

РЕЦЕНЗИЯ  
на коллективную монографию  
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

авторов Акименко Г.В., Гурьянчик В.Н., Исаковой А.А., Козлова О.А., Кокодей Т.А.,  
Ломаченко Т.И., Макеевой Т.В., Рютиной Л.Н., Хитущенко В.В

Актуальность проблем, затронутых в монографии не вызывает сомнений. Авторами рассматриваются вопросы организации образовательного процесса с учетом тенденций развития современного образования. В данной коллективной монографии представлены теоретические и методологические подходы к решению актуальных задач образования. В структуру работы включены 6 глав, каждая из которых касается актуальных вопросов. Содержание монографии соответствует общей логической структуре, что облегчает процесс восприятия материала.

Первая глава посвящена проблеме создания безопасной образовательной среды в процессе использования субъектом информационных технологий. Автором представлен комплекс угроз безопасности в процессе взаимодействия с информационной средой во время учебной деятельности. При анализе проблемы автор приходит к выводу о необходимости развития информационной культуры, как важного показателя информационной готовности субъекта образования. Именно информационная культура, по мнению автора, является условием информационной безопасности личности. Отмечу, что материал данной главы представлен информационно емко и отражает основной замысел автора. Здесь освещена не только проблемная сторона вопроса, но и даны рекомендации по обеспечению информационной безопасности образовательной среды.

Вторая глава монографии также посвящена цифровым технологиям, а именно – использованию Smart-центров в управлении образовательным процессом организации высшего образования. Проблема цифровизации образования как важного элемента мобильности образовательной среды является крайне актуальной в настоящее время. На основе трёхуровневой пирамидальной концепции формирования оптимальной сетевой структуры стратегий развития цифрового образования РФ в условиях полицикличности среды, авторами анализируется возможность применения Smart-центра в управлении образовательным процессом организации высшего образования на примере электронного учебного курса «Английский язык для студентов-филологов» в СДО Moodle. Представленные автором результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о возможности применения Smart-центра с целью координации использования онлайн-курсов в образовательном процессе и повышения его эффективности.

Третья глава Монографии посвящена проблеме физической подготовки студентов к профессиональной деятельности. Анализируются условия и технологическая сторона данного процесса. Автор главы основывается на результатах проведенного эмпирического исследования. Материал носит выраженный практико-ориентированный характер и вполне может быть использован в практической деятельности преподавателей физической культуры.

Четвертая глава коллективной монографии касается вопросов педагогического сопро-

вождения процесса военной профессиональной ориентации молодежи. Автором подчеркивается значимость педагогической составляющей в формировании мотивационной готовности студентов к военно-профессиональной деятельности в войсках. В данной части монографии представлены категории «военно-профессиональный мотив» и «мотивационная готовность». Интерес представляют предложенная автором типология выбора профессии, поскольку она действительно открывает возможности прогнозирования качественного состава российских Вооруженных сил. Значимым считаю представленные автором показатели мотивационной готовности военнослужащего к военной службе. Также важно, что основываясь на глубоком анализе проблемы, автор рассматривает технологическую сторону военно-профессиональной ориентации учащихся. Отмечаю глубину проработки представленного материала, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

Пятая глава посвящена опыту внедрения инновационных форм профессиональной направленности в рамках изучения курса «Психология» в медицинском университете. Автором подчеркивается важность формирования у будущих врачей необходимых для профессиональной деятельности свойств личности и устойчивых качеств. Согласимся с автором, что значимую роль в данном вопросе играет курс «Психологии и педагогики». Автором подчеркивается необходимость применения компетентностного подхода и обогащения технологий преподавания курса многообразием форм и методов работы. Особую роль автор главы отводит Case study, поскольку эта техника позволяет выработать у студентов практические навыки и умения. Отметим, что ценность данной части работы мы видим в возможности использования представленных материалов в практической деятельности.

Шестая глава «Формирование коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку в Тюменском индустриальном университете. Здесь автором представлена структура и содержание курса английского языка на профессионально ориентированном уровне. В главе анализируются технологические особенности преподавания иностранного языка в контексте интересов будущей профессиональной деятельности. Главной задачей для педагога, по мнению автора, является формирование у студента коммуникативной компетенции, в связи с чем возникает необходимость использования коммуникативных ситуаций, отражающих современные проблемы общества и направленных на развитие коммуникативного, социокультурного и психологического компонентов профессиональной компетенции.

Оценивая монографию в целом, считаю необходимым отметить хороший научно-теоретический уровень представленных материалов, а также их практическую значимость. Считаю, что монография «Концептуальные основы развития современной системы образования» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода, и может быть представлена к публикации.

к.п.н, доцент,  
преподаватель  
ГБПОУ «Магнитогорский  
педагогический колледж»



Кузьменко Наталья Ивановна