

РЕЦЕНЗИЯ (Суредова Е.А)

На монографию «Психология: современные теоретические и эмпирические исследования». Эл.изд. – 134с. НОО «Профессиональная наука», Н-Новгород, 2019г.

Психология официально наука молодая, но психологические знания копились в философии, медицине, теологии. И в прошлом, и в настоящем интерес к психологическим исследованиям в науке и обществе всегда был высоким. Особенно, если полученные результаты носят практикоориентированный характер и могут быть внедрены в жизнедеятельность человека.

В представленной на рецензию монографии рассматриваются вопросы профилактики и оказания помощи подросткам и молодым людям в процессе обучения и профессионального становления.

Содержание монографии «Психология: современные теоретические и эмпирические исследования» представлено следующими главами, подготовленными коллективом авторов.

В первой главе «Мотивация профессиональной деятельности и социальнопсихологическая адаптивность» авторы рассматривают взаимосвязи между психическими состояниями личности с мотивационным профессиональным комплексом, а также параметрами адаптивности в юношеском возрасте. В исследовании приняли участие 72 человека: 33 юноши и 39 девушки в возрасте от 17 лет до 21 года. Для исследования были подобраны стандартизированные методики и методы математической статистики χ^2 -критерий Пирсона и r -критерий Спирмена. Авторы подробно рассматривают результаты исследований мотивационного комплекса по методике К.Замфир, психологические свойства (тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность) по методике Г.Айзенка, особенности адаптивности юношей и девушек по методике М.П. Фетискина. В ходе проведенного корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи: внешняя положительная мотивация имеет связи с фрустрацией и агрессивностью; между внешней отрицательной мотивацией и ригидностью; существует взаимосвязь социально-психологической адаптивности с агрессивностью и ригидностью; эмоциональнодеятельностной адаптивностью коррелирует с фрустрацией. Исследователи делают заключение, что адаптивное поведение человека, в психологическом и социальном плане формируется на фоне низкого или среднего уровня агрессивности, средних показателей фрустрации, достаточной гибкости лабильности всех психических процессов.

Во второй главе «Психологическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в ВУЗе», авторы подмечают, что в связи с подписанием Болонской конвенции в России встают такие задачи как обеспечение качества подготовки специалистов, формирование высоко конкурентоспособной личности будущего специалиста, который сможет легко адаптироваться к меняющимся условиям современного общества. В

главе рассматриваются теоретические аспекты адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, анализируются подходы к пониманию адаптации, факторы, влияющие на адаптацию и дезадаптацию студентов в вузе. В исследовании принимало участие 68 студентов первого и второго курсов лечебного факультета Кемеровского государственного медицинского университета. В ходе исследования было установлено четыре этапа прохождения адаптации студентов к обучению в вузе, а также значимые проблемы, с которыми сталкивается более 60 % первокурсников. На основании выявленных проблем учащихся исследователи разработали и провели психопрофилактическую работу с обучающимися, что позволило им установить пять основных способов адаптации: эгоцентрический, неустойчивый, экстравертированный, лицемерно – конформистский, агрессивный. Авторы указывают, что эти способы адаптации являются производными от двух основных адаптационных стратегий: пассивной и активной. В главе достаточно подробно описывается коррекционная работа социально-психологической службы университета. В заключение авторы пишут, что этот процесс способен протекать более продуктивно при целенаправленной психологической поддержке, которая может быть эффективной, если в вузе создается креативная образовательная среда.

Глава 3 «Психология самоотношения при дисморфофобических реакциях» посвящена изучению проблеме дисморфофобий, недовольству своей жизнью и внешностью в юношеском возрасте. Глава отличается тщательностью проработки и глубоким анализом теоретических и эмпирических сторон заявленной проблемы исследования. Проблема дисморфофобии и самоотношения в юношеском возрасте является актуальной и вызывает интерес у педагогов, медиков, психологов. Проведя теоретический анализ работ, посвященных проблеме исследования, ученые с помощью стандартизированных методик провели исследование, разработали план формирующего эксперимента, провели психокоррекционную работу с участниками, страдающими дисморфофобическими реакциями. Первичные данные подверглись математическому анализу с помощью линейной корреляции в программе Microsoft excel 2016 (критерий Пирсона). С помощью корреляционного анализа были установлены взаимосвязи между показателями самоотношения и механизмами психологических защит. Результаты исследования самоотношения и психологических защит после коррекционной работы со студентами показали изменения в корреляционных связях, а также в структуре самоотношения и механизмах защиты. Полученные данные позволили описать психологические особенности самоотношения и механизмы защит при дисморфофобических реакциях у студентов первых курсов и разработать психопрофилактические мероприятия оказания помощи данной группе молодежи.

В главе 4 «Профилактика и преодоление школьной тревожности в условиях личностно-развивающей образовательной среды на значительном этапе начального общего образования» авторы акцентируют внимание на особенности работы специалистов образовательных учреждения с

учениками, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности. Проведя глубокий теоретический анализ понятия, видов, факторов и условий возникновения школьной тревожности, авторы разработали план исследования, план формирующего эксперимента в виде коррекционной работы с детьми 4 класса, подобрали стандартизированные валидные методики и методы математической статистики для изучения данной проблемы. По окончании реализации программы было установлено, что в контрольной группе количество детей с высоким и очень высоким уровнями школьной тревожности при поступлении в основную школу увеличилось. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, на этапе диагностики в конце четвертого класса установлено меньшее количество детей с высоким уровнем тревожности, отсутствие испытуемых с очень высоким уровнем тревожности, а также гораздо большее число детей с оптимальным уровнем тревожности. Авторы делают заключение, что полученные результаты свидетельствуют об успешности формирующего эксперимента, проведенного в четырех классах с детьми, и подтверждают эффективность средового подхода в предупреждении роста школьной тревожности учащихся при переходе в пятый класс.

Материалы коллективной монографии «Психология: современные теоретические и эмпирические исследования» подготовлены на основе результатов научных исследований авторов, которые характеризуются актуальностью для современного общества в области образования и профессиональной социализации молодежи.

Следует также отметить, что рецензируемый материал может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами педагогики и психологии. Его можно использовать и в учебном процессе при подготовке бакалавров и магистров по психологии и педагогике.

Монография «Психология: современные теоретические и эмпирические исследования» представляет несомненную научную и практическую значимость и может быть рекомендована к изданию, а изложенный в ней материал является востребованным как для использования в образовательных учреждениях, так и в психологических центрах и службах.

Таким образом, данную монографию рецензент оценивает положительно и рекомендует к изданию.

Суроедова Е.А., доцент,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология
образования и организационная
психология», ДГТУ
«04» апреля 2019г.

