

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию

«Инновационные подходы в образовании и преподавании»

авторов: Акименко Г.В., Асанова С.А., Ждановой Ю.С., Квашиёвой А.Е., Китовой Е.Т., Коломейцевой Е.В., Лагуновой Л.В., Малозёмова О.Ю., Малозёмовой И.И., Мартыановой Е.Г., Неустроева А.Н., Неустроева Н.Д., Начевой Л.В., Рабкина С.В., Саввина А.С., Ткачева С.А., Чесновой Е.Н.

Данная монография посвящена актуальным вопросам современного образования.

В ней представлены теоретические и методологические подходы, обобщены и системно изложены результаты отечественных и зарубежных исследований, касающихся различных уровней образования. Актуальность представленных материалов не вызывает сомнений. Монография включает в себя два раздела. Весь материал изложен согласно логике и оформлен в соответствии с требованиями.

Первый раздел монографии посвящен вопросам цифровизации системы образования, ее основным направлениям и актуальным проблемам.

Авторы первой главы анализируют возможности цифровых технологий в образовании, раскрывают условия успешной цифровизации образовательного процесса.

Вторая глава посвящена влиянию цифровых технологий на качество образования. На основе глубокого анализа авторы транслируют свою позицию относительно возможностей использования цифровых технологий в образовании, а также относительно рисков ухудшения качества образовательных программ в случае формализации внедрения цифровых технологий. Авторы убеждены в необходимости внедрения системной модели управления процессами перехода к цифровым технологиям в образовании.

Третья глава носит практико-ориентированный характер, здесь описывается опыт реализации инновационного подхода в преподавании в условиях онлайн-курса на примере научной дисциплины «Философия». Анализируя представленные на национальной платформе открытого образования курсы, авторы выявляют их специфические особенности.

Четвертая глава данного раздела посвящена вопросам обеспечения педагогической составляющей интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами медицинского университета. Авторами данной главы поднимается проблема неготовности преподавателей к гибкому партнерскому взаимодействию со студентами. Данная глава также носит практико-ориентированный характер. Здесь авторами представлено исследование, направленное на совершенствование форм интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами в условиях образовательного процесса. В данной части работы последовательно и информационно емко представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в рамках изучаемой проблемы.

Пятая глава посвящена проблемам повышения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях реализации классических педагогических и современных информационных технологий. Статья построена на основе анализа современной системы высшего профессионального образования в современной научной литературе. Автор обоснованно приходит к выводу о необходимости системного использования интерактивных образовательных технологий в условиях высшей школы. Практическая значимость главы заключается в представленных результатах эмпирического исследования, целью которого было определить систему теоретических и методологических положений, определяющих компонентную структуру и регламентирующих порядок разработки информационной образовательной среды вуза в рамках оптимизации системы высшего технического образования. Безусловным достоинством данной части работы является информационная емкость представляемого

материала. Акцент сделан на эффективных образовательных технологиях, способных повысить качество профессионального образования.

Второй раздел монографии посвящен актуальным проблемам развития школьного образования и носит ярко выраженный практико ориентированный характер.

Первая глава посвящена этнорегиональному аспекту образования, где представлены особенности школ Арктического Севера. Учитывая особенности жизни якутского села, авторы рассматривают процесс образования не с позиции не функциональной, а социальной парадигмы. Ценность представленному материалу придает этнорегиональный аспект. Опыт, описанный в данной главе представляет большой интерес.

Вторая глава данного раздела посвящена проблеме здоровьесформирования учащейся молодежи. В главе изложены результаты эмпирического исследования. Выводы, сделанные автором, считаем логичными и вполне обоснованными.

Оценивая монографию в целом, считаем необходимым отметить высокий научно-теоретический уровень представленных материалов, а также их практическую значимость. На наш взгляд, монография «Инновационные подходы в образовании и преподавании Инновационные подходы в образовании и преподавании» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода, и может быть представлена к публикации.

Рецензент

Кузьменко Наталья Ивановна

Ученая степень: кандидат педагогических наук, доцент

Должность: зав. кафедрой педагогической и гуманитарных дисциплин

Место работы: ГБПО «Удгнитогорский педагогический колледж»

