

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию «Иновационные подходы в образовании и преподавании», выполненную авторским коллективом в количестве 17 человек

Монография посвящена обоснованию теоретических и методологических подходов к исследованию проблем развития системы образования. Обобщены и систематизированы отечественные и зарубежные исследования научных представлений об особенностях дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Современное общество переживает процесс социальной трансформации, переход от индустриального к информационному обществу, цифровизации. В условиях информационного общества образование превращается в важнейшую социально-культурную ценность, ориентированную на перспективу устойчивого развития общества. Одной из важнейших функций современного образования является создание условий для раскрытия природного потенциала человека, его способностей к непрерывному и активному приращению знаний, развитию на этой основе себя как полноценной личности.

Анализ функционирования системы образования приобретает особенно критический характер в поликультурных регионах, в которых, кроме традиционных, образование имеет специфические функции, направленные на удовлетворение этнокультурных потребностей людей, является инструментом обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия.

В главе 1.1. «Цифровые технологии в образовании: педагогические аспекты» рассматриваются факторы и условия интеграции цифровых технологий в образование вообще и в высшее образование, в частности. Проанализированы подходы к внедрению цифровых технологий в разных странах. Описаны положительные и отрицательные стороны применения цифровых технологий. Описаны педагогические принципы проектирования и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс организации высшего образования.

В главе 1.2. «Цифровые технологии в образовании: влияние на доступность и качество образования» рассмотрены концептуальные вопросы внедрений цифровых технологий в образовательный процесс, доступность и качество которого остается одним из принципиальных условий развития общества. Показана необходимость той институциональной основы, которая могла бы стать определяющим вектором развития новых образовательных технологий в рамках реализации национальных интересов Российской Федерации, создавая тем самым объективные предпосылки восприятием обществом цифровых технологий не как перспективы будущего, а как эффективного механизма решения существующих проблем повышения качества образовательного процесса.

По мнению авторов институциональной основой обозначенной концептуальной методологии должна стать системная модель управления процессами перехода к цифровым технологиям в образовании на региональном уровне, позволившая бы существенным образом содействовать как их эффективному внедрению, так и мониторингу реализации этих задач в рамках национальных проектов развития страны.

Глава 1.3. «Иновационный подход в реализации дисциплины «философия» (на примере онлайн-курса)» посвящена рассмотрению инновационного подхода в образовании и его реализации в высшем образовании на примере онлайн-курса по дисциплине

«Философия». Даётся представление о современных подходах в образовании, их связи с новыми стандартами (ФГОС ВО 3++). Уделяется внимание компетентностному подходу в образовании и его реализации при изучении дисциплины «Философия». Даётся обзор инновационных педагогических технологий. Рассматривается онлайн-образование, онлайн-курс понимается как отдельный инновационный вид дистанционного обучения. Проводится анализ онлайн-курсов, размещенных на национальной платформе открытого образования и ориентированных на философскую тематику. На основе анализа представленных на платформе курсов философской направленности раскрывается специфика создания онлайн-курсов по дисциплине «Философия», философским дисциплинам.

В главе 1.4. «Педагогическое обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами медицинского университета» на основе анкетирования преподавателей и студентов проанализировано современное состояние интерактивного взаимодействия в социокультурной среде медицинского университета.

В главе 1.5. «Применение современных педагогических технологий в реализации компетентностного подхода в образовании в техническом ВУЗе» основным предметом исследования являются современные педагогические технологии и приоритетные направления реализации компетентностного подхода к системе высшего технического образования. Одной из актуальных задач современной высшей школы – освоение новых технологий, к числу которых можно отнести технологии активизации обучения, технологии личностного ориентированного обучения, технологии контроля качества результатов обучения, технологии психолого-педагогического проектирования и технология визуализации учебной информации. В этой связи автором рассмотрен инструментарий технологий психолого-педагогического проектирования и технология визуализации учебной информации.

В главе 2.1. «Традиционный уклад школ Арктического Севера: этнорегиональный аспект образования» эта проблема определяется приоритетным развитием арктического Севера России. Цель: раскрыть особенности деятельности школ арктического Севера, обусловленные самобытным традиционным укладом жизни коренных малочисленных народов. Самобытное национальное развитие народов многонациональной и поликультурной России обеспечивается воспитанием детей как носителей языка и культуры родного народа и гражданина России. Показывается процесс реализации ФГОС нового поколения с учетом специфических условий северных территорий и организации школьного образования на основе самобытного традиционного уклада жизни коренных народов Севера. Утверждается мнение о том, что сложная проблема сельской малокомплектной школы заключается в том, что до сих пор понятие «малокомплектная школа», как специфический тип особой образовательной организации в российской системе образования, не прописано ни в одном законодательном, нормативно-правовом документе.

В главе 2.2. «К проблеме самодостаточности в здоровьесформировании учащейся молодёжи» рассмотрены аспекты восприятия учащейся молодёжью основ сохранения индивидуального здоровья. Акцент сделан на исследование генезиса валеологической направленности личности студентов в зависимости от степени их включённости в физкультурно-спортивную деятельность. На базе социально-педагогического анкетирования выявлено общее и особенное в восприятии студентами данных категорий различных сторон осуществления здорового образа жизни, степени готовности к самодостаточности в здоровьесберегающей деятельности. Показано, что большая степень включённости в физкультурно-спортивную деятельность приводит обучающихся к большей самодостаточности в их валеоустановках.

К числу достоинств рецензируемой монографии можно отнести достаточно успешное осуществление исследований по основным направлениям использования цифровых технологий в образовательных технологий в образовательных учреждениях.

цифровых технологий в образовательных технологий в образовательных учреждениях.

Монография написана на достойном теоретическом уровне и может быть рекомендована к изданию.

Сведения о рецензенте: Козлов Олег Александрович,

Доктор педагогических наук, кандидат технических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, действительный член Российской академии естествознания и Академии информатизации образования, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории общего математического образования и информатизации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

г. Москва, ул. Жуковского, д.16,
Тел.: +7-(495)-621-33-76, Mail: ole-kozlov@yandex.ru

О.А. Козлов

