

РЕЦЕНЗИЯ

на учебное пособие «Формирование профессиональных компетенций»

(авторский коллектив: Бурундукова Е.М., Быстрицкая А.В., Дмитриева А.В., Дорожкина Е.А., Дятлова Т.А., Жаныс А.Б., Мельниченко Т.Ю., Наумова Т.А., Неволлина В.В., Педенко В.А., Рвачева И.М., Турова И.В., Шитая Е.В., Юзык Л.А., Юстус Г.В.)

Учебное пособие «Формирование профессиональных компетенций» посвящено компетентностному подходу, который обусловлен не модой, а системным кризисом релевантности традиционного образования. В условиях, когда технологии обновляются быстрее, чем учебные планы, а профессии трансформируются каждые три-пять лет, единственная устойчивая ценность на рынке труда — это доказанные профессиональные компетенции, сочетающие технические навыки, «soft skills» и способность к постоянному обучению. Образование, ориентированное на формирование таких компетенций, становится условием не только личной карьерной устойчивости, но и экономической конкурентоспособностью страны.

В учебном пособии изложен ретроспективный анализ понятия «компетенции» в педагогике и психологии, продемонстрирована взаимодополняющая природа профессиональных и универсальных компетенций, а также показана их взаимосвязь, способствующая формированию гармоничной личности специалиста способного к адаптации в динамичной среде. Структурный анализ компетенций показывает, что их эффективность определяется синтезом между знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, а также обеспечивает формирование полноценной компетенции, что подчёркивает эффективность компетентного подхода в образовании. Разработанные авторским коллективом рекомендации предлагают конкретные механизмы интеграции теоретических наработок в образовательные программы. Они направлены на преодоление разрыва между академической подготовкой и реальными профессиональными требованиями, что позволит повысить качество подготовки кадров.

В работе удачно сочетается рассмотрение общих положений фундаментальных теорий и концепций формирования компетенций (теория деятельностного подхода; концепции профессионального становления личности; психологические механизмы усвоения компетенций; роль мотивации и саморазвития в формировании компетентности) со спецификой их применения при обучении студентов аграрных специальностей.

Одна из положительных сторон рассматриваемого учебного пособия — разделы, посвященные анализу сущности и структуры профессиональной компетентности с учетом специфики профильностиготавливаемых

специалистов. Так, например, раздел «Профессиональные компетенции в гуманитарных и социальных науках» дает системный анализ компетенций, которые необходимы при подготовке специалистов гуманитарного и социального профиля; раздел «Профессиональные компетенции в экономике, менеджменте и праве» рассматривает формирование очень важных социально-этических, управленческих и коммуникативных компетенций, принимая во внимание значимые маркетинговые изменения в системе современного управления; раздел «Профессиональные компетенции в педагогике и психологии» изучает вопросы психолого-педагогической компетентности преподавателя, диагностики и развития компетенций обучающихся, роли эмоционального интеллекта и стратегий формирования гибких навыков. При этом, следует отметить, что фокусировка сделана на взаимосвязи профессиональной эффективности с личностным и ценностным развитием специалиста; раздел «Профессиональные компетенции в искусстве, дизайне и коммуникациях» обращает внимание на системно-структурные характеристики: креативное мышление, феномен визуальной культуры и методологию художественного проектирования как базовые компоненты профессиональной деятельности в креативных индустриях. Анализ осуществляется в контексте междисциплинарных моделей творческого взаимодействия, а также с учётом функциональной роли медиа- и арт-коммуникаций как дидактических инструментов в современной образовательной практике.

Особый интерес в учебном пособии представляет исследование ценностных ориентаций молодежи при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов через возможности экономических дисциплин, что позволяет разработать модели выпускника, интегрирующие компетентностный и ценностный компоненты. Это обеспечивает соответствие образовательных результатов требованиям не только рынка труда, но и общественным ожиданиям в отношении профессиональной этики и социальной ответственности специалистов.

Центральное место в учебном пособии отводится авторской концепции профессионального становления личности, где подробно описана интегрирующая модель, закономерности и принципы данного процесса, а также программно-методические и инструментально-технологические средства педагогического сопровождения.

Блок учебного пособия, посвященный активным и интерактивным методам обучения, дает возможность преподавателям выбирать инструменты в зависимости от цели занятия и особенности целевой аудитории. Авторы предлагают типовые алгоритмы кейс-заданий и деловых игр, которые можно трансформировать с учетом преподаваемой дисциплины.

Анализ возможностей цифровых образовательных платформ, инструментов искусственного интеллекта и аналитики данных в формировании и оценке профессиональных компетенций является методологической необходимостью для обеспечения соответствия образовательных результатов вызовам цифровой экономики. Только системное изучение возможностей и ограничений цифровых образовательных платформ, искусственного интеллекта и аналитики данных позволяет проектировать образовательные среды, в которых формирование профессиональных компетенций происходит как целостный, измеримый и управляемый процесс, соответствующий требованиям не только текущего, но и будущего рынка труда.

В учебном пособии особое внимание обращено формированию компетенций в профессиональной среде, где освещаются институциональные механизмы формирования компетенций в профессиональной деятельности, включая наставничество, корпоративное обучение и партнерство образовательных организаций с работодателями. Данное взаимодействие представляет собой многоуровневый механизм преодоления разрыва между академическим знанием и профессиональной практикой.

Достоинство учебного пособия - раздел «Кейсы формирования компетенций в различных профессиональных областях». Он представлен практико-ориентированными кейсами, которые являются не просто дополнительным элементом учебного процесса, а необходимым инструментом реализации компетентного подхода, обеспечивающим соответствие подготовки выпускников требованиям современной экономики и общества.

Таким образом, рецензируемое учебное пособие «Формирование профессиональных компетенций» можно рассматривать как удачный опыт творческой работы коллектива авторов, которому удалось дать комплексный анализ проблемы формирования профессиональных компетенций в системе современного образования. Считаю, что данное учебное пособие должно быть широко использовано преподавателями, научными сотрудниками, работодателями, а также студентами, магистрантами и аспирантами и может быть рекомендовано к публикации.

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Н.И. Агронова

05.02.2026 г.

Подпись	<i>Агронова Н.И.</i>
Завещаю специалист по кадрам	<i>Агронова Н.И.</i>
<i>05.02.2026</i>	

