

## РЕЦЕНЗИЯ

кандидата психологических наук, доцента Г.В. Акименко на монографию «Академическая и практическая психология в российском образовании: теоретико- методологические подходы», написанную авторским коллективом: Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Декина Е.В., Заиграева Н.В., Корнеева А.В., Пономарёва Е.Ю., Рассудова Л.А., Черкасова С.А., Шалагинова К.С.

### **1. Актуальность темы, оценка научно-теоретической, познавательной и практической ценности пособия**

В высших учебных заведениях на психологических, педагогических и медицинских специальностях в числе наиболее важных модулей дисциплины «Психология и педагогика», с которых начинается процесс обучения, является проблема теоретико-методологических подходов к практической психологии.

В процессе подготовки по избранным специальностям в медицинских университетах, включая медицину, будущий выпускник вуза изучает довольно широкий перечень гуманитарных дисциплин, в том числе «Психологию и педагогику». Этот процесс обучения обучающихся по профилю (направлению) медицинских специальностей будет более эффективен, если содержание и структура курса формируются на основе интегративного подхода.

Специфика профессиональной подготовки специалистов в медицинском вузе состоит не только в получении новых знаний, но и в овладении навыками психолого-педагогического стиля мышления, в воспитании потребности к применению комплекса педагогических методов в профессиональной деятельности.

Всё это позволяет сделать вывод, что данная монография является не только актуальной, но и содержит существенные элементы новизны в избранной предметной области.

### **2. Оценка структуры построения пособия, соответствие содержания пособия учебным программам**

В главе 1 «Одиночество как социально-психологический феномен» на основе проведенного анализа авторами дана общая характеристика изучения данной проблемы в зарубежной и отечественной психологии XX столетия и исследовано данное явление на примере студентов юридического факультета Алтайского государственного университета.

В главе 2 «Гендерные аспекты социализации подростков с девиантным поведением» автор рассматривает социальные нормы, правила поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. В работе проанализированы разные аспекты гендерной социализации подростков с девиантным поведением, в частности, особенности гендерной идентичности и гендерных характеристик, представлений подростков о полоролевом поведении и эмпатии. Разработаны

модели обучения. Обоснована актуальность когнитивного обучения. Базой исследования послужили образовательные организации закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением города Иркутска и Иркутской области

В главе 3 «Психология самосознания проблемных подростков» проанализирован подход к формированию «Я-концепции» в работах психологов гуманистического направления в психологии. Авторы рассмотрели наиболее значимые условия в формировании образа «физического Я» у подростка. Особое внимание в работе уделено изучению проблемы самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В главе 4 «Технологии деятельности педагога-психолога по профилактике буллинга в начальной школе» автором раскрыты особенности проявления буллинга в младшем школьном возрасте, предложены критерии разработки и оценки эффективности технологии деятельности педагога-психолога по его предотвращению.

Глава 5 «Роль психологических знаний для педагогической теории и практики» авторы рассмотрели психологическая компетентность педагога как многопараметрическую систему, включающую в себя ценностно-мотивационный, рефлексивный, организационный, когнитивный и другие компоненты.

Глава 6 «Подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе» авторы анализируют проблему реализации преемственности обучения в дошкольных учебных заведениях и начальной школе, которая требует учета исходного уровня готовности к вступлению ребенка в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Глава 7 «Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке» авторы рассматривают предпосылки, причины возникновения педагогической психологии и сам процесс формирования педагогической психологии как науки в XIX – XX веках.

После каждой главы представлен большой банк заданий и вопросов для проверки знаний и список рекомендуемой литературы для самоподготовки.

В заключении приведен список используемой литературы из 143 источников и глоссарий.

### **3. Общее заключение и выводы**

Практическая значимость пособия состоит в возможности реализации дидактической модели педагогических знаний, которая позволяет повысить качество обучения психологии и педагогике, совершенствовать процесс обучения педагогике; способствует формированию умений и навыков, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности и воспитании своих детей.

Монография «Академическая и практическая психология в российском образовании: теоретико-методологические подходы», адресованная преподавателям, студентам, магистрантам и аспирантам в целом будет

способствовать повышению качества преподаваемой дисциплины и может быть рекомендовано к изданию.

Доцент кафедры истории и психологии Кемеровского государственного  
медицинского университета, кандидат психологических наук, и.о.  
заведующего кафедрой Г.В. Акименко

*Г.В. Акименко*

