

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию
«Цифровое мышление и педагогика будущего:
трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта»

авторы: Блинникова А.В., Бондарь В.В., Босюк В.Н., Велькин В.И., Горобиевская С.В.,
Дубков С.Н., Зайцева З.Ф., Курская Ю.А., Новицкая Е.В., Соколова Е.Г., Тимофеева О.А.,
Трач Д.М., Щеклеин С.Е.

Монография «Цифровое мышление и педагогика будущего: трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта» посвящена актуальной в настоящее время проблеме использования искусственного интеллекта в условиях образовательной среды.

Работа состоит из трех разделов, в которые входят пять глав.

В первом разделе «Цифровые технологии и практико-ориентированная подготовка кадров в инженерном и отраслевом образовании» представлены две главы.

Первая глава посвящена вопросу подготовки инженеров для атомной энергетики в ВУЗе с использованием тренажерных комплексов АЭС. В данной части авторы раскрывают потенциал Уральского федерального университета г. Екатеринбург в подготовке инженеров для атомной энергетики. Согласно представленному материалу, ВУЗ обладает серьезной кадровой, материально-технической и учебно-методической базой, которая способствует качественной подготовке студентов с погружением их в среду максимально приближенную к условиям производства. Интерес представляет факт, что обучение будущих профессионалов осуществляется в условиях модели интеграционной подготовки. Центром такой подготовки в ВУЗе стал курс «Стендовая тренажерная подготовка». Со слов авторов, интеграция осуществляется: посредством использования всех отечественных моделей и макетов энергетических ядерных реакторов; аналитических тренажеров; тренажеров действующих АЭС; в условиях производственной практики на АЭС; а также посредством проведения независимого тестового контроля по основным дисциплинам. В работе описываются технические характеристики и возможности, имеющихся в распоряжении ВУЗа тренажеров, представлены дорожные карты с алгоритмами изучения оборудования, конструкций и технических характеристик атомных реакторов, представлены дорожные карты с алгоритмом изучения программ-тренажеров. Нет сомнения, что передовая техническая база способствует подготовке специалистов высокого профессионального уровня. Представленный в данной части работы материал имеет большую практическую ценность и представляет интерес для специалистов в области подготовки инженеров для атомной энергетики.

Вторая глава данного раздела посвящена вопросу использования искусственного интеллекта при формировании фундаментального ядра по УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния по уровню бакалавриата. Авторы данной части работы последовательно описывают гибридную технологию использования возможностей искусственного интеллекта и экспертной оценки при разработке единообразного фундаментального ядра, которое формирует единую национальную систему подготовки кадров и, как следствие, способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов в области ветеринарии и зоотехнии. Представленный опыт, безусловно, интересен с практической точки зрения и востребован в настоящее время.


Во втором разделе «Экономика данных и управленческие механизмы цифровой трансформации: партнерства и институциональные решения» представлено две главы.

В главе «Государственно-частное партнерство в пищевой отрасли: опыт взаимодействия» авторы оценивают потенциал государственно-частного партнерства, подчеркивая его значимость как явления. На примере Приднестровской Молдавской Республики рассматриваются институциональные предпосылки и роль государственно-частного партнерства в трансформации пищевой отрасли. Каменский консервный завод стал показательным примером уязвимости промышленного предприятия при отсутствии партнерского взаимодействия и централизованного планирования. Авторами предлагаются механизмы решения возникших на предприятии проблем в условиях государственно-частного партнерства. Практическая значимость представленного в данной части работы материала не вызывает сомнений. Прогноз выхода из кризисной ситуации основан на глубоком анализе ситуации и четко обозначенных механизмах решения проблемы.

В главе «Институциональные основания цифровизации общественного контроля в системе образования: сравнительный международный анализ и проектирование цифровой платформы для региона РФ» автор подчеркивает важность института общественного контроля в поддержании качества образовательной среды и формировании ответственного поведения всех субъектов образовательного процесса. В настоящее время встает необходимость внедрения высокотехнологичных платформ контроля, которые будут способствовать расширению доступа к информации и уменьшению институциональной дистанции. В целом, работа автора посвящена пилотному проекту цифровой платформы. Результаты проведенного исследования вызывают большой интерес.

В третьем разделе «Компетенции, риски и безопасность в эпоху ИИ и цифровизации» представлен материал, посвященный исследованию закономерностей и развитию компетенций в сфере информационной безопасности в условиях цифровой трансформации и интеллектуализации бизнеса. Результатом проведенного автором исследования стала разработанная модель развития компетенций информационной безопасности, а также ее внедрение. Разработанная и представленная модель практически значима, выводы сделанные автором по результатам исследования обоснованы.

Оценивая монографию в целом, можно сделать вывод о многогранности представленного авторами материала и его безусловной практической значимости. Считаю, что коллективная монография «Цифровое мышление и педагогика будущего: трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта» отвечает требованиям и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент  Н.И. Кузьменко

Ученая степень, звание: к.п.н., доцент

Должность: зав кафедрой социальных дисциплин

Место работы: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»