

РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ

Авторы: Еремина Мария Андреевна, Еремина Анастасия Андреевна, Рябов Андрей Алексеевич, Богачёва Елена Васильевна

Название статьи: Почему студенты медицинских вузов боятся сессии: исследование тревожности и ее последствий для психики

1. Актуальность темы:

Статья посвящена исследованию уровня тревожности студентов медицинских вузов в период экзаменационной сессии и её влиянию на психологическое состояние обучающихся. Актуальность исследования обусловлена высокими требованиями современного медицинского образования, необходимостью эмоциональной устойчивости и ответственности студентов-медиков. Анализировались причины повышенной тревожности, такие как страх неудачи, большая нагрузка и нехватка времени для восстановления сил. Выявлено негативное воздействие стресса на настроение, мотивацию, когнитивные способности и общее самочувствие студентов. Особое внимание уделено изучению особенностей влияния периода сессии на психику студентов-медиков. Исследование проводилось методом опроса среди студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Бурденко. Установлены корреляционные зависимости между уровнем тревожности и снижением эффективности учебы, развитием депрессивных состояний и общим качеством жизни учащихся.

2. Научная новизна, значимость работы.

В ходе нашего исследования, было выявлено, что наибольший уровень стресса студенты испытывают в период сессии – это 56,1%. Также выявлено, что 1,9% из опрошенных студентов практически не испытывают стресс в период сессии, они оценили его в минимальный балл. Помимо этого, установлено, что 69,2% студентов, прошедших опрос, наблюдали у себя нарушения со сном.

Повышенная тревожность в период сессии оказывает существенное негативное влияние на психоэмоциональное состояние студентов медицинских вузов. Высокий уровень стресса – это значимый фактор, который влияет на усвоение знаний и психическое здоровье будущих врачей. Повышенная тревожность снижает концентрацию и память, ухудшает экзаменационные показатели и повышает риск профессионального выгорания. Решение этой проблемы возможно через комплексный подход, включающий диагностику, психологическую поддержку и оптимизацию учебного процесса. Такие меры способствуют улучшению самочувствия и учебных результатов будущих специалистов. Важно признавать тревожность как объективную проблему и включать её профилактику в учебные программы. Поддержка и создание безопасной обратной связи способствуют снижению тревожности у студентов.

3. Логичность и последовательность изложения материала.

Присутствует

4. Проведение анализа по заявленной проблематике

Приведен частично

5. Статистическая обработка материалов (эксперимент)

Да

6. Исполнение методов научного познания

Да

7. Цитируемость научных источников

Да

8. Научный стиль изложения, терминология

Присутствует

9. Соответствие правилам оформления

Да

10. Замечания рецензента (если есть)

Нет

Рекомендации к опубликованию (подчеркнуть)		
<u>Публиковать безусловно</u>	Публиковать после доработки/устранения замечаний	Отклонить (обосновать)

Рецензент Сагитов Рамиль Фаргатович,



Ученая степень Кандидат технических наук, доцент

Должность Заместитель директора, главный научный сотрудник

Место работы ООО «Научно-исследовательский проектный институт «Промышленное и гражданское строительство»

Подпись Сагитова Р.Ф. заверяю



Е.В. Харабрин

