

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию

«Методология, методика и инструментарий психолого-педагогических исследований»

авторов: Акименко Г.В., Архарова Е.В., Асанова С.А., Зуева И.А., Ильевич Т.П.,
Каспарова И.В., Манакина Е.А., Питько Р.И., Попова А.Г.

Данная монография посвящена актуальным вопросам организации образовательного процесса, а также инновационным подходам подготовки специалистов различных уровней. Монография включает в себя две главы, весь материал которых представлен в соответствии с логикой. Актуальность данной работы не вызывает сомнений.

Первая глава «Организация образовательного процесса: методика, методология и инструментарий» посвящена вопросам: развития информационно-коммуникативной предметной среды в образовательном процессе; организации учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин на примере дисциплины «Психология и педагогика»; изучения особенностей формирования социально-педагогической компетентности в системе непрерывного педагогического образования.

Говоря о возможностях информационно-коммуникативной предметной среды, авторы анализируют ее достоинства и недостатки, представляют рекомендации по ее совершенствованию. Положения, сформулированные авторами, носят ярко выраженный практико-ориентированный характер. В целом отмечу, что значимость проблемы создания информационно-коммуникативной предметной среды в образовательном процессе действительно высока и требует дальнейших исследований в данной области.

Проблема организации учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин, представленная во второй части первой главы, также является достаточно актуальной. Согласна с авторами в том, что гуманитаризация современного образования способствует формированию необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Представленный материал основан на глубоком научно-теоретическом анализе, хорошо систематизирован и логически выстроен.

Крайне актуальной в настоящее время является проблема формирования социально-педагогической компетентности педагога. В связи с этим большой интерес представляет часть, посвященная вопросу изучения особенностей формирования социально-педагогической компетентности в системе непрерывного педагогического образования. Представленные автором материалы, основаны на результатах проведенной исследовательской работы и несут глубокую теоретическую и практическую значимость.

Вторая глава «Инновационные подходы в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов» посвящена андрагогической модели и андрагогическому подходу в образовании.

Опираясь на результаты тщательного теоретического анализа, автор данной части работы раскрывает основные компоненты андрагогической модели обучения, рассматривая ее в контексте вопроса внутрифирменного повышения квалификации специалистов по управлению персоналом. Материалы сопровождаются значительным количеством рисунков и таблиц, что свидетельствует о глубокой проработанности и информационной емкости материала.

Во второй части данной главы, излагается позиция относительно реализации андрагогической модели в условиях повышения квалификации специалистов. Опираясь на результаты научно-теоретического анализа, автор подчеркивает значимость реализации

антропологического подхода в образовании взрослых, в особенности, если речь идет о педагогах-практиках.

Оценивая монографию в целом, считаю важным отметить высокий научно-теоретический уровень и практическую значимость всех представленных материалов. Считаю, что коллективная монография «Методология, методика и инструментарий психолого-педагогических исследований» выполнена в соответствии с требованиями и может быть представлена к публикации.

к.п.н, доцент,
преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»



/ Кузьменко Наталья Ивановна