

РЕЦЕНЗИЯ
на коллективную монографию
«ИННОВАЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ И КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Авторов: Акименко Г.В., Беляева А.К., Бодрова Е.Н., Додонова М.В., Зиамбетова В.Ю., Кириной Ю.Ю., Начевой Л.В., Селедцова А.М., Царьковой Е. Г

Данная монография посвящена различным подходам к решению актуальных задач образования. Работа состоит из 4 глав. Ее содержание выстроено с учетом целей и задач представленных к публикации материалов.

Первая глава «Применение технического зрения в реализации возможностей дополненной реальности в учебном процессе» посвящена современным информационным образовательным технологиям, крайне актуальным в настоящее время. Материал, представленный авторами отличается логикой изложения, информационной наполненностью и представляет большой практический интерес. Большое количество схем, рисунков, таблиц обеспечивает более глубокое восприятие информации. Авторами детально представляются возможности технологий дополненной реальности. На наш взгляд, такого рода технологии способны значительно обогатить образовательный процесс и нуждаются в применении.

Вторая глава монографии «Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе медицинского университета». В данной части монографии авторы предлагают усилить гуманистическую составляющую образовательного процесса при подготовке будущих медицинских работников в условиях вуза. По мнению авторов, формирование необходимых профессиональных компетенций невозможно без формирования профессиональной идентичности. Большую роль здесь играют психолого-педагогические дисциплины. Так, на примере курса «Психология и педагогика» авторы демонстрируют возможности реализации интерактивных форм работы со студентами. Считаю, что представленный материал представляет интерес и может быть опубликован.

Третья глава «Роль преподавателя в формировании коммуникативной креативности у студентов медицинского вуза: организационно-содержательный компонент» является логическим продолжением предыдущей главы. Соглашусь с авторами статьи в том, что развитие коммуникативной креативности способствует формированию необходимых компетенций для взаимодействия в системе «Человек-Человек». Считаю, что данный вид компетентности не только положительно сказывается на самом образовательном процессе, но и на дальнейшей профессиональной деятельности. В данной главе авторы представляют результаты эмпирического исследования, целью которого было определить психологические составляющие феномена коммуникативной креативности; изучить возможности практических занятий в создании организационно-содержательных условий для формирования коммуникативной креативности и гибкости у студентов медицинского вуза; выявить психологические условия и факторы оптимального развития коммуникативной креативности будущего специалиста в процессе изучения курса «Биология». Отмечу, что выводы, сделанные авторами главы, обоснованы, а результаты проведенного исследования представляют научный интерес.

Четвертая глава «Силовая подготовка студентов вузов с применением гирь на занятиях по физической культуре» посвящена решению образовательных задач в сфере физкультурно-

спортивной деятельности в условиях вуза. Материал носит практико-ориентированный характер. Авторы предлагают систему силовых упражнений в качестве дополнительной к системе классических упражнений, а множественный иллюстративный материал способствует восприятию информации. Думаю, что представленный материал несет практическую значимость для специалистов данной области.

Оценивая монографию в целом, отмечаю достаточный научно-теоретический уровень представленных материалов, а также их научную и практическую значимость.

Считаю, что монография «Инновации, тенденции и концепции в области образования, педагогики и психологии» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода, и может быть представлена к публикации.

к.п.н, доцент,
зав каф ДиГД
ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»



/ Кузьменко Наталья Ивановна