

## РЕЦЕНЗИЯ

на монографию «Инновационные научные исследования: мировой опыт и национальные приоритеты». Эл изд. – 158 с. НОО  
«Профессиональная наука»,  
Н-Новгород, 2020г.

Авторы: Васильева Е.С., Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.,  
Смолькин В.П., Сысоева О.Ю., Удалов О.Ф.

Актуальность данной монографии определяется своевременностью рассматриваемых вопросов в области педагогики, образования и управления человеческими ресурсами в современном обществе.

Содержание монографии «Инновационные научные исследования: мировой опыт и национальные приоритеты» представлено в составе трех глав, подготовленных коллективом авторов.

*В первой главе «Научные исследования в области искусствоведения и культурологии», в подглаве «Инфантилизация моды: архетип «Puer aeternus» глазами новейших поколений», рассматривается сущность понятий «архетип» и «инфантилизм» с проведением анализа формирования «архетипа «вечного юноши».*

При этом рассматриваются тенденции современной моды, связанные с понятием «кидалт» или «взрослый ребенок».

По мнению авторов, особенностью «кидалтов» является инфантильное поведение: наивность, капризность, несерьёзность, нежелание брать на себя ответственность. У таких молодых людей много возможностей и мало обязательств.

Подчеркивается, что воплощение данного макротренда в молодежной моде выражается использованием атрибутов, присущих детской визуальной культуре: сами игрушки, их изображения, детские рисунки и элементы детской одежды.

При этом в обществе в целом глобальной тенденцией становится формат диверсификации образования, получения новых профессий, изменение вариантов самостоятельной жизни.

Авторы делают акцент на том, что новые тенденции в социокультурной среде обесценивают привычные социальные роли: молодые люди не хотят создавать семью, рожать детей, поскольку считают, что это препятствует достижению целей и поиску своего места в жизни.

Особое внимание в первой главе уделяется визуальной и нравственной культуре детскости, которая, по мнению авторов, ведёт к особенному восприятию мира.

В качестве резюме авторы подчеркивают, что тенденции актуальности инфантильной моды будут только возрастать.

*Вторая глава* «Научные исследования в области экономики и управления», подглава «Государственное регулирование структуры стратегического управления человеческими ресурсами», посвящена анализу теоретических и практических аспектов стратегического управления человеческими ресурсами.

Авторами отмечено, что комплексных прикладных исследований по данной проблематике в масштабах Российской Федерации практически не проводилось.

Приведен исторический экскурс по теме государственного распределения рабочей силы при советской власти. Рассмотрена сущность понятий «трудовые ресурсы» и «человеческие ресурсы», имеющие различную смысловую нагрузку и содержание.

В приложении к параграфу показана эволюция представлений о человеке, как субъекте экономической жизни с дополнениями авторов исследования.

В данной главе рассмотрены составные элементы государственной политики в сфере стратегического управления человеческими ресурсами в новой российской реальности, которая состоит в повышении роли человека-личности и расширении экономической самостоятельности территорий в их взаимодействии с федеральным центром.

Авторами рассматривается структура государственного регулирования стратегического управления человеческими ресурсами, а также представлены классификации элементов государственной политики в данной сфере.

Проведенный авторами исследования анализ показывает, что происходящие в обществе демографические процессы определяют формирование и развитие человеческих ресурсов регионов. При этом разработанная стратегия управления человеческими ресурсами региона должна стать продолжением государственной политики, что позволит учитывать ситуацию на рынке труда региона.

Отмечено, что создавая общероссийскую модель структурирования в стратегическом управлении человеческими ресурсами, правительственные органы транслируют установленные цели и задачи на уровень регионов, выполняют бюджетирование социальных статей, координируют проводимую деятельность и осуществляют контроль над реализацией стратегии управления человеческими ресурсами.

В конце главы сделан вывод, о том, что создаваемая общероссийская модель структурирования управления человеческими ресурсами должна иметь столь значительный организационный потенциал, который должен предоставить возможность стране перенести все негативные влияния внешних угроз и внутренних воздействий.

*В третьей главе* «Научные исследования в области педагогики и образования» в двух параграфах рассматриваются следующие вопросы:

- теоретико-методологические аспекты педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся;
- теоретические аспекты интеграции дошкольного и общего среднего образования.

В первом параграфе «Теоретико-методологические аспекты педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся» авторы подробно останавливаются на теоретическом обосновании системы прогнозирования учебной успешности.

Подробно рассматривается понятие, а также общие черты педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся. Представлены принципы системного, междисциплинарного, генетического, нормативного, дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов в педагогическом прогнозировании. Обозначены некоторые этические принципы, которыми необходимо руководствоваться при педагогическом прогнозировании.

Авторы структурируют виды основных используемых моделей в педагогическом прогнозировании учебной успешности обучающихся.

Показаны тенденции и перспективы развития педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся на уровне общего среднего образования.

Авторами выделены основные этапы развития теории и практики педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся.

Резюмируя все вышесказанное, авторы отмечают, что педагогическое прогнозирование учебной успешности обучающихся как сфера исследований в образовании развивается довольно быстрыми темпами.

Второй параграф отражает проблему интеграции уровней и ступеней образования относительно реализации преемственности.

Автор, в контексте преемственности между дошкольным и общим средним образованием, выделяет различные аспекты функционирования образовательной системы.

Дается определение преемственности, а также выделяются признаки преемственности.

Выделены наиболее значимые моменты осуществления преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой, конкретизирован процесс интеграции дошкольного и общего среднего образования с позиций, выбранных в качестве теоретической основы, научных подходов.

Автором подчеркнуты особенности интеграции дошкольного и общего среднего образования, особо выделен и охарактеризован термин «готовность к школе».

В параграфе предложена теоретическая модель интеграции дошкольного и общего среднего образования, представляющая собой

трехуровневую систему. Предложена многокомпонентная структура учебной деятельности.

Представлено соотношение этапов игровой, учебной деятельности и компонентов познавательно-развивающего модуля концептуальной модели преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования.

При этом автор отмечает, что основная цель интеграции уровней и ступеней образования – это обеспечение целостности развития личности воспитанника/обучающегося в ходе образовательного процесса, и представляет критерии, показатели и уровни интеграции обучающегося в образовательный процесс первой ступени общего среднего образования.

Подводя итог, автором подчеркивается, что для определения успешно интегрированных в новый образовательный процесс обучающихся первого класса целесообразно провести диагностику с целью выявления их эмоционально-мотивационной устойчивости, удовлетворенности собственной учебно-познавательной деятельностью и познавательной активности.

По мнению автора, соотношение полученных результатов позволит выявить уровень интеграции в образовательный процесс первой ступени общего среднего образования.

Помимо широкого обзора информационных источников и доступного изложения материала, в монографии:

- рассмотрены основные концептуальные подходы к анализу «детскости» как особой тенденции в социокультурной молодежной среде, которая обесценивает привычные социальные роли и модели общественного поведения, сложившиеся в современном обществе;
- представлены структура государственного регулирования стратегического управления человеческими ресурсами и классификации элементов государственной политики в данной сфере;
- уделено внимание теоретическому обоснованию системы прогнозирования учебной успешности;
- изучены особенности интеграции обучающегося в образовательный процесс первой ступени общего среднего образования, а также предложена теоретическая модель интеграции дошкольного и общего среднего образования.

В целом, работа отражает научные взгляды на современное состояние обозначенных проблем.

Данное издание могут использовать студенты, изучающие педагогику, различных уровней высших учебных заведений (бакалавры, специалисты и магистры), аспиранты и преподаватели, слушатели системы профессиональной подготовки и/или переподготовки, повышения квалификации, а также педагоги, социальные работники и другие

специалисты-практики, деятельность которых связана с педагогической, а также социальной деятельностью.

Таким образом, данное пособие рецензент оценивает положительно и рекомендует его к изданию.

Рецензент:

Дудкина О.В.

Ученая степень: Кандидат социологических наук

Должность: Доцент

Место работы: Донской государственный технический университет

Подпись к.с.н., доц. Дудкиной О.В.

заверяю:

Декан факультета Сервис и туризм,  
д.ф.н., проф.



Минасян Л.А.