

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию
«Инновационные подходы в образовании и преподавании»

Авторы: Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М., Дудник Д.В., Дуянова О.П., Ильевич Т.П., Каткова С.И., Миронов Л.В., Пальчик Е.А., Смирнова Ю.В., Шер М.Л.

Актуальность данной монографии не вызывает сомнений. В работе представлены различные подходы к организации образования в современных условиях.

Содержание монографии «Инновационные подходы в образовании и преподавании» представлено в 5 главах, разработанных представителями различных областей науки и практики.

Первая глава монографии посвящена инновациям в системе образования России. Авторы высказывают позицию о том, что происходящие инновации в образовании – это естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. В работе поднимается и обсуждается вопрос о том, насколько цифровизация способна трансформировать самого человека, и каковы возможные последствия такой трансформации. Мы согласны с авторами работы в вопросе необходимости модернизации технологий преподавания в условиях цифровой образовательной среды. На наш взгляд, это действительно будет способствовать формированию нестандартного мышления и максимальному развитию способностей обучающихся. Согласимся с авторами по поводу необходимости разработки педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие в контексте цифрового образования. Достоинством представленного в первой главе материала мы считаем достаточно глубокий анализ проблемы.

Во второй главе монографии «Управление инновационной компетентностью педагогов в условиях методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения» авторы на основе глубокого теоретического анализа рассматривают понятия профессиональной и инновационной готовности педагогов, раскрывают компоненты инновационной компетентности. Ценность материалу придают результаты проведенного эмпирического исследования, которые явились основанием для разработки рекомендаций по проведению активных форм работы методических семинаров в условиях Методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения. По мнению авторов, предложенные материалы будут способствовать развитию инновационной компетенции

молодых педагогов. В целом оценивая работу авторов, можно сделать вывод о ее теоретической и практической значимости.

Третья глава монографии посвящена крайне актуальной в настоящее время проблеме дистанционного обучения студентов в период пандемии. Авторы работы делятся опытом обучения студентов в условиях медицинского ВУЗа. В работе проанализирован потенциал дистанционных образовательных технологий. Опыт, представленный авторами, интересен с позиции организации дистанционного обучения в условиях ВУЗа.

Четвертая глава «О важности обучения произношению при обучении иностранному языку (L2) в высшем учебном заведении». Материал, представленный автором, носит выраженный практико-ориентированный характер. В работе подчеркивается значимость формирования правильного произношения у студентов при изучении английского языка. Считаем, что методические рекомендации, разработанные автором, представляют безусловную практическую ценность и могут быть использованы при обучении студентов английскому языку.

В пятой главе «Методические особенности формирования дисциплинарно-научных связей в процессе преподавания курса «Физиология и биохимия растений в сельскохозяйственном ВУЗе»» авторы раскрывают потенциал научно-креативного обучения. На примере указанного курса демонстрируются возможности создания креативной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций студентов.

Оценивая монографию в целом, можно сделать вывод о многогранности представленных материалов, их достаточно высоком научно-теоретическом уровне. Также считаем, что предложенные в работе авторские рекомендации несут практическую ценность и безусловно могут быть использованы в образовательном процессе.

Считаем, что представленные в монографии материалы могут быть рекомендованы к изданию.

Рецензент:

/Кузьменко Н.И.

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Должность: зав. каф. ДиГД

Место работы: ГБПОУ «МПК»