

РЕЦЕНЗИЯ на статью

«Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося высшей школы»

авторов Левченко Ю.А., Берлевой С.Ю., Преображенской Н.С.

В данной статье авторов Левченко Ю.А., Берлевой С.Ю., Преображенской Н.С. представлен краткий обзор изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося высшей школы.

Деятельность обучающегося медицинского вуза имеет большое социальное значение, так как ее главное назначение – обеспечить подготовку специалистов для важнейшей сферы жизни общества – здравоохранения, реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием. Этот факт может усиливать актуальность темы статьи.

Авторами в статье отмечается, что основное в деятельности обучающегося – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целями. К числу особенностей деятельности обучающегося авторы статьи рассматривают следующие: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств), особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде); деятельность обучающегося протекает в запланированных условиях (программы, сроки обучения); особые средства деятельности – книги, лабораторное оборудование и т.д.; для деятельности обучающегося характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение; в ходе деятельности у обучающихся возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т.д.).

Проведя краткий обзор изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося высшей школы, авторы в статье рассмотрели такие как: активность, направленность на определенный вид деятельности, устремления направленности в будущее, интересы, тип темперамента, характер, самосознание «Я-концепция» и самопонимание.

В заключении авторами статьи были сделаны выводы о том, что многоаспектность проблемы психолого-педагогической эффективности образовательного процесса в высшей школе связана с совершенствованием методов обучения, разработкой новых принципов построением учебных программ и учебников, совершенствованием работы деканатов, развитием

психологической службы в вузах, индивидуализацией процесса обучения и воспитания и др. Во всех этих подходах центральное звено – личность обучающегося. Знание психологических особенностей личности обучающегося – способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, характеристик самосознания и т.д. позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного обучения в высшей школе.

Научная статья соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры практической психологии
Воронежского государственного
педагогического университета



Вм

Л.В. Вахтель

Подпись <i>Вахтель Л.В.</i>	заверяю
Начальник управления кадров ФГБОУ ВО «ВГПУ»	
<i>73 июня</i>	<i>И.С. Полякова</i> 20 <i>18</i> года