

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Изучение свойств личности и профессиональной направленности ординаторов»

авторов Андреевой Е.А., Кавериной Е.Ю., Корещкой И.В.,
Берлевой С.Ю.

В данной статье представлен результат эмпирического исследования особенностей свойств личности и профессиональной направленности ординаторов первого года обучения для повышения эффективности педагогической деятельности научно-педагогических работников при формировании универсальных и профессиональных компетенций у ординаторов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. Ординатура является частью многоуровневой структуры высшего медицинского образования в Российской Федерации, формой непрерывного профессионального образования выпускников медицинских вузов, проводимой также и в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко. Актуальность темы обуславливается тем, что в настоящее время недостаточно проводится психолого-педагогических исследований в области многоуровневой системы высшего профессионального образования медицинских работников.

В исследовании, которое описали авторы в статье, участвовали обучающиеся первого курса ординатуры ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в количестве 26 человек. Целью исследования было изучить особенности свойств личности и профессиональной направленности ординаторов первого года обучения для повышения эффективности педагогической деятельности научно-педагогических работников при формировании универсальных и профессиональных компетенций у ординаторов. Для реализации данной цели авторами статьи были выбраны диагностические методики: «Изучение профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности)» (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) и «Свойства личности» (Дж. Барретт).

Проведя анализ полученных результатов эмпирического исследования свойств личности и профессиональной направленности ординаторов, авторы статьи заключили, что профессиональная направленность у большинства испытуемых соответствует выбранной профессии, и преподавателю необходимо лишь поддерживать и развивать профессиональный интерес обучающегося. При проведении занятий, возможно, стоит использовать мозговой штурм, проведение проектов для участия ординаторов в совместной деятельности, принятия решения совместно с другими

обучающими, высказывание собственной точки зрения и обсуждения ее в группе. Важно также при проведении занятий ориентироваться на сотрудничество с ординаторами. Развивая критическое мышление, ординаторы в большей степени смогут развивать аналитические способности, ориентироваться на объективную информацию и факты.

Научная статья соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры дизайна
факультета искусств
и художественного образования
Воронежского государственного
педагогического университета



И.В. Сычева И.В. Сычева

Подпись <i>Сычевой И.В.</i> : заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
<i>И.С. Полтакова</i> И.С. Полтакова
<i>14 июля</i> 20 <i>18</i> года

