

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Интернет и современные информационные технологии
в преподавании онкологии в высшей школе»
авторов Бялик А.Я., Берлевой С.Ю., Ивановой Ю.С., Павленко Л.В.

Широкое развитие современных информационных технологий, вхождение в мировое информационно-образовательное пространство вносят существенные изменения в педагогическую теорию и практику учебно-воспитательного процесса высшей медицинской школы. Огромное количество новейшей информации в онкологии, биологии, смежных дисциплинах создает большие возможности получения современных знаний, но, в тоже время, это требует и выработки технологий педагогического процесса с целью повышения качества в новых условиях. Современные информационные технологии открывают новые грани образования. Увеличение числа вариантов позволяют повысить качество принимаемых решений. И здесь умение обучающегося использовать новую информационную среду приводит к его психологическим изменениям, как в мыслительной деятельности, так и в процессах мотивационно-ценностных регуляций мышления. Интернет-технологии развивают стремление к самообучению, саморазвитию, самореализации, формируют мировоззренческие ориентации, повышают мотивацию обучения у обучающихся. Одной из важнейших сторон информационных технологий является совместная работа преподавателя и обучающегося, возможность обсуждений, форумов, комментариев и т.д. Эти обстоятельства подчеркивают актуальность темы статьи.

Применение современных информационных технологий в преподавании дисциплины «Клиническая онкология» в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко позволяют расширить объем знаний, кругозор, повысить интерес к обучению, развить самостоятельность и инициативу, качественно повысить уровень знаний.

В процессе освоения материала авторы статьи предлагают при преподавании дисциплины обучающимся демонстрировать мультимедиа презентации, видео-фильмы, материалы прямых видео-конференций с центральными онкологическими центрами (институт им. П.А. Герцена, РОНЦ им. Н.Н. Блохина). Важнейшей частью освоения материала является контроль знаний обучающихся, состоящий из 3х этапов: контроль базовых, исходных знаний; итоговый контроль по окончанию цикла занятий; зачет в конце семестра.

Современные информационные технологии в преподавании клинических дисциплин ВГМУ им. Н.Н. Бурденко кардинально меняют приоритеты педагогического процесса в преподавании, позволяя расширить объем знаний и кругозор обучающегося, повысить интерес к обучению, развить самостоятельность и инициативу, повысить творческий потенциал, качественно повысить уровень знаний.

Научная статья соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры практической психологии
Воронежского государственного
педагогического университета



Л.В. Вахтель

Подпись Вахтель Л.В. заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
И.С. Полякова
«13» июня 2018 года