

Рецензия

на монографию « Современная образовательная среда: новые методы, направления и пути развития» www.scipro.ru

Нижний Новгород, 2018

Актуальность монографии и рассматриваемой авторами проблемы современной образовательной среды обусловлена новой ситуацией развития профессионального образования, его информатизации и компьютеризации, а также происходящими социально-экономическими и политическими изменениями в жизни страны в целом.

В статьях коллективной монографии раскрывается неоднозначность определения понятия современная образовательная среда в отечественной и зарубежной педагогике. Авторы в главе 1 «Информационное пространство и образование» отмечают, что образовательная среда в настоящее время по большому счету носит догматический характер, заложенный еще советской педагогикой. И мы полностью разделяем позиции авторов. Мир изменился, всеобщая компьютеризация, компьютерные технологии, искусственный интеллект, робототизация, новое мышление имеет динамический и развивающийся характер, но и содержит гуманистический аспект.

Современная образовательная среда – это, прежде всего, новый тип мышления, который должен формироваться на протяжении всего времени профессионального обучения. Авторами коллективной монографии рассмотрены образовательные аспекты учебной деятельности, которые создают предпосылки для развития творческого эмоционального пространства.

Процесс формирования современной образовательной среды осуществляется на базе изучения ряда дисциплин и это показано в соответствующих разделах, например, Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в музыкально - игровой деятельности; на уроках английского языка (см раздел 3).

В результате своих исследований, авторы монографии приходят к выводу, что именно дисциплины художественного цикла формируют художественную картину мира, а профессиональные дисциплины – знания современных технологических процессов. (гл1., гл. 4.). От качества преподавания, от организации образовательного процесса зависит формирование и развитие творческой образовательной среды.

Разделы 4 и далее посвящены формированию образовательной среды в профессиональном образовании. Авторами представлены проблемы изучения информатики, дисциплин психолого-педагогического цикла, даны развернутые характеристики используемых диагностических методик и

тестов. На наш взгляд, монография имеет собственный научный жанр, и столь подробное пересказывание известных материалов по психодиагностике вряд ли нужно было помещать в монографию. Результаты исследования и их анализ был бы здесь более уместен. Однако, ссылки на источники и их обзор и анализ подтверждают обоснованность сделанных выводов авторами разделов коллективной монографии.

Монография представляет интерес для специалистов в области профессиональной педагогики, психологии и методики преподавания отдельных дисциплин и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ

Л.И. Коновалова

« 3 » декабря 2018 г.

Л.И. Коновалова

Подпись руки Коноваловой Л.И.

Удостоверению
Начальник строевого отдела
№4
СВВ №4 войск национальной гвардии
Корнев В.В.
« 3 » 12 2018 г.