

РЕЦЕНЗИЯ
на монографию
**«Иновации в образовании: междисциплинарные подходы и
технологические революции»**
(авторский коллектив: Аветисян Т.В., Алетдинова А.А., Белов П.С.,
Драгина О.Г., Корицкий А.В., Кулаченко М.П., Львович А.И.,
Львович И. Я., Львович Я.Е., Махов А.А., Преображенский А.П.,
Преображенский Ю.П., Чориева А.А)

В настоящей монографии рассматриваются современные подходы к решению проблем из различных областей образования. Объем работы составляет четыре главы, материал которых изложен последовательно и логично.

Первая глава «Междисциплинарные курсы как средство реализации профильного обучения школьников» посвящена актуальной в настоящее время проблеме организации профильного обучения в условиях общеобразовательной организации. Авторы делятся опытом реализации образовательного проекта «Инженерный класс». Представленная в работе модель профильного инженерного образования для старшеклассников отвечает современным требованиям образования, поскольку направлена на создание инженерно-образовательной среды, основанной на тесном партнерском взаимодействии Школы, Вуза и Предприятия. Все это отвечает главной цели проекта, а именно: развитию у обучающихся 10 - 11 классов инженерного мышления, технического творчества, проектной и исследовательской деятельности в актуальных инженерно-технических направления. Авторы работы обосновывают актуальность такого подхода к обучению, раскрывают содержательную часть программы, подробно и последовательно описывают содержание курсов, определяя при этом их инновационную роль в профильном обучении. Интерес представляют описанные в работе практико-ориентированные формы обучения, которые,

несомненно, способствуют формированию необходимых компетенций. Позволим себе согласиться с авторами в том, что лежащий в основе проекта интегрированный, междисциплинарный подход способствует повышению качества профильной подготовки школьников на этапе довузовского обучения и формированию у них необходимых предпрофессиональных компетенций.

Во второй главе «Концепция целостности профессиональной подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей» авторы, опираясь на современные научные подходы, представляют модель профессиональной подготовки вожатых, на основе которой выводится компетентностная модель вожатого–профессионала, которая, по мнению авторов, интегрирует в себе преимущества квалификационной и компетентностной моделей и информационно емко демонстрирует все компоненты профессиональной компетентности вожатого. Считаем, что материал, представленный в данной главе, имеет теоретическую и практическую значимость.

Третья глава монографии «Создание приложения для изучения среды разработки Unity» посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации инклюзивного образования. Авторы наглядно демонстрируют возможности применения информационных технологий в инклюзивном образовании на примере специально разработанного приложения. Полагаем, что данный материал представляет практический интерес для специалистов, интересующихся данным вопросом.

В четвертой главе «Оценка влияния фонда образования на доходы и расходы населения регионов России» произведен детальный экономический анализ ситуации. Приведено множество статистических данных. Выводы и предложения, изложенные авторами в конце главы, имеют четкое логическое обоснование. Материал может быть интересен для специалистов в области экономики, социологии, политологии и др.

На основании вышесказанного отметим, что рецензируемая монография «Иновации в образовании: междисциплинарные подходы и технологические революции» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент:

к.п.н., доцент,
зав. кафедрой социальных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»

 Н.И Кузьменко

14.01.2024