

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора
Смирновой Натальи Борисовны на монографию (электронное издание,
выпуск 2)

«Образование в информационном обществе: стратегическое развитие и приоритетные проекты», разработанная авторским коллективом Аникиенко И.В., Гребенниковой В.М., Карповым Э.С., Карповой Е.Г., Мироновым Л.В., Назаровым В.Н., Пономаревой О.Н., Сазоновой А.Н., Силкиным И.И., Хачатуровой К.Р., Шер М.Л.

1. Актуальность темы, оценка научно-творческой, познавательной и практической ценности монографии

Для современной системы образования актуальны исследования, позволяющие совершенствовать образовательный процесс в информационно развитом обществе. Не случайно в последние годы определились приоритетные направления, которые расширяют возможности профессиональной подготовки через:

- использование современных инновационных технологий, форм и методов обучения;
- актуализацию проблем воспитания и выявление его роли в формировании специалиста, бакалавра, магистра;
- организацию процесса обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- нормативно-правовое регулирование как сферы образования в целом, так и отдельных его частей.

2. Оценка структуры построения монографии, соответствие содержания пособия учебным программам

Текст монографии грамотно структурирован и состоит из десяти глав. Первая глава «Современные тенденции в образовании: новые педагогические технологии и электронные средства обучения» раскрывает проблемы профессиональной подготовки педагогов, готовых и способных реализовывать профессиональные функции и решать профессиональные задачи в условиях информационного общества при условии использования кластерного, субъект-субъектного и компетентностного подходов к процессу обучения; при формировании профессиональной культуры, включающей управленческий, коммуникативный, проектировочный, рефлексивный компоненты; будут активно использоваться разнообразные современные инструменты (ИКТ, виртуальный педвуз, сетевые платформы и др.) и среды (сетевая, виртуальная); субъекты образования будут выступать активными строителями собственного образовательного маршрута.

Во второй главе «Направление развития он-лайн и дистанционного образования в цифровой образовательной среде» автор подчеркивает о необходимости модернизации и развития дистанционного образования для становления цифровой экономики, развития цифровой образовательной среды, которая выражается в форме инновационных педагогических методик

и технологий электронного обучения и их использования в процессе обучения.

Не менее интересен и материал, представленный в третьей главе монографии «Воспитательные возможности информационных технологий». Автор подчеркивает, что необходимо задействовать все возможности цифровых ресурсов в воспитательном и образовательном процессах. Как показывает практика, создание единого информационного пространства в различных образовательных учреждениях, синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования создают систему опережающего образования и повышают статус образования.

Четвертая глава «Инструментарий оценки инновационной активности университета» раскрывает проблему подбора инструментария оценки инновационной активности университета, которую в статье рассматривают как индикатор уровня реализации научно-образовательного потенциала вуза, поэтому проводится оценка инновационной активности структурных блоков потенциала с привлечением показателей, их характеризующих.

В пятой главе раскрывается проблема экологического образования как фактора устойчивого развития современного университета. Автор определяет, что в качестве роли экологического образования как фактора устойчивого развития университетов является переход от деклараций к непосредственному действию в плане реализации интегральных методов организации образовательного процесса и создания реальных социально-экономических условий для ликвидации противоречий между наукой и рынком, а также проблемой сохранения цивилизации.

Глава «Изучение курса «психологии» в медицинском университете как фактор воспитательного ресурса вуза» посвящена проблемам разработки и использованию эффективных психолого-педагогических и социально-психологических механизмов реализации дисциплины: от программ и планов к целенаправленному и предметному взаимодействию со студентами, что будет обеспечивать духовное и нравственное становление личности, формирование социально-значимых убеждений и ценностных ориентаций, активной профессиональной и гражданской позиции обучающихся.

Седьмая глава «Успешность современного образования – учет индивидуальных особенностей подросткового возраста обучающихся при организации образовательного процесса» посвящена вопросу развития сферы неформального образования, которое повышает степень общественной активности российской молодежи, ее участия в социально-гражданских инициативах, в формировании новых трудовых навыков, профессиональной подготовки, эстетических предпочтений, в развитии правового сознания и нравственных ориентиров личности в условиях поликультурного общества.

В восьмой главе «Формы непрерывного обучения в течение всей профессиональной деятельности человека» раскрываются проблемы непрерывного образования в течение профессиональной деятельности человека на примере аграрного вуза и образовательных учреждений, сотрудничающих с ним.

Девятая глава, посвященная проблемам формирования цифровой образовательной среды, подтверждает мысль, что ее формирование является неотъемлемым условием сохранения сферы образования для любого современного государства, так как процессы глобализации приводят к возрастанию конкуренции между странами во всех сферах экономики и жизни общества, в том числе возрастанию конкуренции в борьбе за иностранных студентов.

Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере защиты диссертации на соискание ученых степеней и присвоения ученых званий, деятельности ВАК и диссертационных советов раскрываются автором десятой главы монографии, в которой указываются на некоторые несоответствия положений Федерального закона и Постановления Правительства РФ.

В заключении монографии дается общая оценка поднятым проблемам и представлен список использованной литературы, который включает 156 использованных источников.

3. Общее заключение и выводы

Теоретическая значимость исследований, представленных в монографии, позволяет говорить об актуальности научного издания.

Практическая значимость монографии заключается в востребованности представленных исследований, в которых обобщены и систематизированы современные проблемы педагогики высшей школы и другие актуальные вопросы.

Монография (электронное издание) «**«Образование в информационном обществе: стратегическое развитие и приоритетные проекты»**» будет полезно преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам педагогических вузов, госслужащим в области образования и будет способствовать теоретическому осмыслению проблем образования и может быть рекомендована к печати.

Заведующий кафедрой изобразительного искусства и методики его преподавания
Чувашского государственного педагогического университета им.
И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор

Н. Б. Смирнова

«31» декабря 2018 г.



Подпись Смирновой Н.Б.
ФГОУ ВО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева»
Завср. «31» 12 2018 г.
Информ. отдела _____