



СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. ФРОЛОВА, Л.В. КОЗИЛОВА

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Фролова, Л.В. Козилова

Учебник

Нижний Новгород
2023

УДК 37
ББК 74.480.0
DOI 10.54092/9785907607378

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты:

Киселев Геннадий Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт»

Славова Наталья Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой юридических дисциплин, Домодедовский филиал Российского нового университета

Авторы:

Фролова Наталья Николаевна, заместитель начальника управления по воспитательной и социальной работе, старший преподаватель Центра проектной деятельности, Московский политехнический университет

Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 118 с.). - Н.Н. Фролова, Л.В. Козилова. 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/socialeducationalwork.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-5-907607-37-8

В учебнике содержатся сведения об особенностях социально-воспитательной работы в условиях проектного обучения и вожатской деятельности. Воспитательный процесс должен быть преемственным, последовательным и практико-ориентированным. Система воспитательной работы должна учитывать современные вызовы и тренды, определяющие направленность профессионально-трудоустройства.

Учебник адресован студентам педагогического профиля по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (магистратура), преподавателям, которые занимаются проектным обучением, кураторам и тьюторам учебных групп, а также вожатым детских лагерей различного типа.

Учебник обсужден и рекомендован к изданию кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, протокол кафедрального совещания № 10 от 30 июня 2023 года.

ISBN 978-5-907607-37-8



© Фролова Н.Н., Козилова Л.В. 2023
© Оформление: издательство НОО Профессиональная наука, 2023

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Теория воспитательной работы (основные принципы, понятия и направления)	7
<i>Тема 1. Общетеоретическое понимание функциональной организации воспитательной деятельности.....</i>	<i>7</i>
<i>Тема 2. Направления воспитательной работы со студентами и условия совершенствования воспитательного процесса.....</i>	<i>22</i>
<i>Тема. 3. Пример как воспитательный метод исключительной силы</i>	<i>38</i>
Раздел 2. Профессионально-трудовое воспитание: преемственность процесса	46
<i>Тема 4. Профессионально-трудовое воспитание как современный тренд.....</i>	<i>46</i>
<i>Тема 5. Профессионально-трудовое воспитание: преемственность процесса.....</i>	<i>58</i>
Раздел 3. Тренды и вызовы обучения, профессионализации и воспитания	64
<i>Тема 6. Тенденции и вызовы обучения, профессионализации и воспитания</i>	<i>64</i>
<i>Тема 7. Формирование, развитие, воспитание критичности мышления обучающихся.....</i>	<i>76</i>
<i>Тема 8. Системный подход, системность и воспитание системного мышления.....</i>	<i>80</i>
<i>Тема. 9. Проектное мышление и его особенности</i>	<i>83</i>
<i>Тема. 10. Креативное мышление: его разновидности и особенности..</i>	<i>85</i>
Раздел 4. Вожатская деятельность и ее современное воспитательное значение	91
<i>Тема 11. Современное вожатство как продолжение его первичного смысла.....</i>	<i>91</i>
<i>Тема 12. Вожатый – первый воспитатель профессионально-трудовой успешности воспитуемого</i>	<i>98</i>
Заключение	101
Литература	102
Глоссарий.....	105
Учебно-тренировочный тест	110

Введение

Воспитательная работа и ее эффективность в значительной мере зависит от условий, в которых она проводится, и от вида деятельности воспитуемых. Несмотря на то, что ей в нашей стране всегда уделялось много внимания по отношению к обучающимся, новые тенденции и вызовы социально-экономического характера требуют внесения корректив в структуру воспитательной деятельности. В прежние годы применительно к школьному образованию доминирующими были подходы воспитательного характера, направленные на культурно-нравственное развитие воспитуемых и их физическое развитие. Это очень важно и сейчас, поскольку нравственность человека является основой гармоничного развития его личности, особенно, с учетом того, что человек живет, учится и работает в обществе других людей. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание важны не только с учетом требований общества. Такая направленность воспитания необходима и полезна также и для каждого человека как индивида и личности, поскольку вселяет в него уверенность в целесообразности и правильности его действий и поступков.

В связи с появлением рыночных отношений, закономерным образом стали формироваться и доминировать мотивы успешности освоения новых знаний и умений, которые могут быть полезными для жизнедеятельности человека в условиях конкурентных отношений. Начиная со школы, возникает озабоченность не только у родителей, но и у самих детей по поводу того, как правильно распорядиться временем для получения полезных знаний. Все чаще становится очевидной осознанность как школьников, так и студентов в том, что только преимущественно собственные усилия могут способствовать успешности в профессии и в жизни. Иждивенческие настроения уходят в прошлое, и эта тенденция актуализирует значение воспитательной работы.

Роль воспитателя в таких условиях предполагает умение помочь, подсказать и направить молодого человека по верному пути. В широком смысле слова воспитатель становится вожатым, то есть, если дословно, «проводником, указывающим дорогу». У подростков и студентов семейные условия не всегда позволяют рассчитывать на то, что именно семья обеспечит их необходимым наставлением на правильный путь. Поэтому результаты опросов свидетельствуют, что как школьники, так и студенты на первое место ставят именно полезные наставления, которые пригодятся им в жизни.

Но сами наставники, воспитатели, кураторы и тьюторы сталкиваются нередко с потребительскими и эгоистическими настроениями в молодежной среде, когда очевиден мотив найти легкий, короткий и быстрый путь для того, чтобы жизнь состоялась. При этом, несмотря на желание помочь, воспитатели могут осознавать недостаточность собственных знаний по технологиям, приемам и способам воспитательной работы. Особенно это имеет место в тех случаях, когда речь идет об условиях проектного обучения и таких видов деятельности, которые также ограничены временными рамками, а ответственность за упущения велика (например, вожатская деятельность). В таких случаях, когда воспитательный процесс ограничен временем, важна его преемственность. По этой же причине, в системе воспитательной работы появилась новая функция, которая называется тьюторская. Эта функция предполагает выстраивание такой системы педагогического сопровождения, когда его основу составляет индивидуальная образовательная программа при обязательном условии, что сам обучающийся и воспитуемый будет понимать необходимость собственной озабоченности за свое будущее. Понятие тьюторства всегда предполагает заботу о себе как меру индивидуальной ответственности перед обществом и самим собой.

Время – главный ресурс воспитания. Управление образовательными системами предполагает подготовку и переподготовку педагогов с учетом этого ресурса, когда он включает воспитательную работу с учетом новых образовательных технологий. Таких,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>

как проектная деятельность, профессионально-трудовое воспитание в условиях вызовов и трендов (STEM образование и др.).

Поэтому данный учебник адресован студентам педагогического профиля по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (магистратура), преподавателям, которые занимаются проектным обучением, кураторам и тьюторам учебных групп, а также вожатым детских лагерей различного типа.

Раздел 1. Теория воспитательной работы (основные принципы, понятия и направления)

Тема 1. Общетеоретическое понимание функциональной организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа прочно связана с жизнью и строится с учетом общественно-экономического развития страны. Развитие национальной экономики соответствует тем вызовам и трендам, которые складываются в системах функционирования государства с учетом тенденций мировых рынков. Поэтому такие понятия, как цифровизация, проектная деятельность, различные виды навыков (метанавыки и т.п.) прочно вошли в лексику воспитательной работы. При этом важно отметить, что основу воспитательной работы с молодежью на современном этапе составляет *Стратегия развития воспитания Российской Федерации* на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Эта Стратегия направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей и другие;

Имеется также Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), направленная на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов и др.

Эти важные документы определяют направленность и специфику воспитательной работы в современных условиях.

Так, реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель Стратегии - определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

С учетом специфики учебника, следуют отметить (выборочно) следующие **задачи Стратегии:**

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предполагает:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение предполагает:

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Механизмы реализации Стратегии:

- эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;
- развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;
- разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

Информационные механизмы:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

Ожидаемые результаты. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

- профессиональное воспитание - это составная часть профессионального образования, которая охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека.

В связи с необходимостью профессионального воспитания, следует отметить, что термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. В новое время дискуссии на тему профессионального воспитания в вузах пропали со страниц печати, ему перестали уделять должное внимание. Необходимость вспомнить о воспитательных традициях советского времени и разработать на их основе новые концепции возникла недавно. К этому моменту молодых специалистов уже приучили в духе нового времени разграничивать личное и общественное, что привело к безалаберному отношению к своей деятельности, в том числе и профессиональной.

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитательной деятельности обусловлены ее преемственностью и принципами, которые регулируют ее смысловую направленность.

Принципы воспитания - это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

Выше уже шла речь о принципах обучения. Конечно, две эти группы принципов связаны между собой. Но все же между ними есть и некоторые различия, каждая из этих совокупностей

принципов имеет некоторую специфику, вытекающую из своеобразия процессов обучения и воспитания.

Современные представления о процессе воспитания позволяют выделить следующие его **главные принципы**. *Принципы воспитания* — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания и служат руководством в решении воспитательных задач. Имеется в виду:

- педагогическая целесообразность;
- воспитание в коллективе;
- связь воспитания с жизнью и практикой;
- развития самодеятельности личности;
- единства требований в сочетании с уважением к личности учащихся.

Только совокупное действие всех принципов воспитания обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, форм, методов и средств деятельности педагога, а также педагогически целесообразную деятельность воспитанников. Среди этих принципов надо выделить следующие:

Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс. Из него вытекает требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Нельзя, например, ограничиться методом убеждения и вовсе отказаться от использования принуждения, хотя и его роль нельзя абсолютизировать. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, всех звеньев многогранного воспитательного процесса.

Он также требует учета всех факторов, участвующих в воспитании — учебного заведения, семьи, трудового коллектива, общественности, единства и согласованности их действий.

Ведущая роль преподавателя, руководителя в воспитательной деятельности. Именно преподаватель, руководитель воплощает в себе единство и целостность воспитательного процесса, обеспечивает согласованность всех его частей и последовательное применение его принципов. Личный пример руководителя является самым эффективным средством воспитательного воздействия. Конечно, как отмечалось ранее, воспитательный процесс предполагает и активность самих обучаемых, однако организатором этой активности, как и всего воспитательного процесса, его субъектом остается всегда педагог, а воспитанники по сравнению с ним остаются более пассивными объектами воспитания. Именно поэтому к руководителю, воспитателю предъявляются столь высокие профессиональные требования.

Принцип организации активной деятельности воспитуемых. Это означает, что активное руководство преподавателя, начальника должно сочетаться с активной деятельностью самих воспитанников, учащихся или рядовых работников, а не подавлять, сковывать ее. Этот принцип исходит из того, что эффективное развитие человека может происходить только в процессе его собственной активной деятельности. Поэтому, сохраняя свои руководящие позиции, воспитатель должен выступать в роли организатора самых разнообразных видов деятельности, стимулировать воспитывать, поощрять их творчество. Однако эта деятельность не должна напоминать по своему характеру активность белки в колесе, она должна быть полезной, общественно-значимой, результативной, что и вытекает из следующего принципа воспитания.

Принцип связи воспитания с жизнью. Истолкование этого принципа может иметь варианты. Так, из него может вытекать в качестве главного требование подчинения всей деятельности государственной стратегии воспитания в соответствии с господствующими идеологическими установками, требование формировать заданный социальный тип личности. Именно так и понимался долгое время этот принцип в нашей стране. Но в современной России приоритет среди задач воспитания отдается удовлетворению потребностей личности, конечно,

с учетом требований общества и государства. Поэтому сегодня этот принцип в соответствии с Законом РФ об образовании (ст. 9, п. 2) истолковывается как требование в первую очередь оказания помощи личности в ее всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении.

Реализации этого принципа в значительной степени способствует и создание наряду с системой государственных учебных заведений широкой сети общественных и частных учебных заведений, с помощью которых отдельные люди, социальные группы могут реализовывать свои интересы, которые не обязательно должны совпадать с государственными.

Принцип гуманизма в воспитании основывается на вере в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека. Хотя это только вера, но без нее сама воспитательная деятельность лишается своих главных ориентиров.

Принцип опоры на коллектив исходит из того, что эффект воспитания достигается не только активностью руководителя, но в значительной степени обусловлен еще и воздействием тех микрогрупп, в которых проходит, как правило, процесс воспитания личности. Как доказывает современная наука, психологический климат этих групп выступает в качестве одного из существенных факторов воспитательного процесса, который нельзя не учитывать. Этот принцип требует от воспитателя умения разбираться не только в индивидуальных особенностях отдельных людей, но и определять характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат и таким образом использовать еще один важный воспитательный ресурс.

Принцип использования самовоспитания как процесса продолжения и развития воспитания. Самовоспитание — это в отличие от собственно воспитания полностью самостоятельная целенаправленная деятельность, ведущая к наиболее полной реализации, развитию и совершенствованию личности, вершинам ее зрелости, мастерства. Необходимость этого принципа продиктована изменением в современном обществе социальной роли образования, которая стала выражаться формулой «образование через всю жизнь» вместо устаревшей формулы «образование на всю жизнь»).

Современные концепции воспитания. *Концепция воспитания* – это система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности.

Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Системно-ролевая теория формирования личности. Предполагает использование социального механизма наследования и преумножения социальных ценностей.

Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук и др.). Представляет воспитание как педагогический компонент процесса социализации и целенаправленные действия по обеспечению условий для развития человека.

Воспитание как формирование образа жизни (Н.Е. Щуркова). Воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение воспитанника к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и строить свою жизнь.

Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). В воспитании следует опираться на самосознание индивида, исходить из потребностей и внутренних проблем отдельного человека.

Современные подходы к воспитанию:

- системный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- философско-антропологический подход к воспитанию личности;
- синергетический подход.

Закономерности воспитания:

- ориентация на развитие личности;
- опора на общечеловеческие ценности;
- включение учащегося в разнообразные виды деятельности;
- опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
- индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса.

Методы воспитания

Методы воспитания представляют собой способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Достижение целей воспитания осуществляется в процессе реализации совокупности воспитательных методов. Сочетание методов в каждом случае должно быть адекватно поставленной цели и уровню воспитанности обучаемых.

В педагогике существуют различные варианты *классификации методов воспитания*. Условно можно выделить группы воспитательных методов прямого и косвенного педагогического влияния. Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию обучаемого и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у воспитуемого формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с педагогами, товарищами и обществом.

В современной педагогике по характеру воздействия на обучаемого методы воспитания делят на убеждение, упражнения, поощрения и наказание. В данном случае общий классификационный признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и другие стороны метода. Существует классификация, согласно которой выделяются методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучаемых. В классификации И.С. Марьенко отмечены такие группы методов воспитания, как объяснительно-продуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства и самовоспитания. Традиционной является классификация, которая включает в себя целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В ней на основе направленности выделяют три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

В профессиональной педагогике на основе опыта лучших педагогов, наставников и воспитателей сложилась классификация методов, согласно которой выделяют:

- методы организации коллектива;
- методы убеждения (в данном случае убеждение рассматривается как группа методов, формирующих сознание);
- методы стимулирования.

Методы организации коллектива. Организованный трудовой коллектив отличается высокой дисциплиной и культурой взаимоотношений его членов. Выделяют следующие основные методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.

Дисциплина - это метод воспитания, обеспечивающий формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих норм, и правил внутреннего распорядка и последующего их предъявления в качестве единых требований друг к другу.

Самообслуживание - метод, обеспечивающий создание общими усилиями наиболее благоприятных условий жизни и труда коллектива.

В современном обществе самообслуживание становится нормой жизни. В организованном трудовом или учебном коллективе самообслуживание проходит путь от уборки помещения и наведения порядка на рабочем месте до украшения рабочего помещения средствами дизайна (озеленение, организация живого уголка в зоне отдыха; расписывание стен и шкафов для спецодежды, оформление помещения репродукциями и т.д.).

Соревнование - стимулирует индивидуальный и коллективный труд, формирует ревностное отношение к делу его участников. Немаловажную роль здесь играют учет и сравнение результатов совместной деятельности, а также поощрение участников, особенно передовиков.

Чтобы соревнование стало эффективным средством воспитания, необходимо соблюдать ряд условий. *Во-первых*, его организация должна естественно вытекать из устремлений коллектива, подкрепляться производственной или учебной необходимостью. *Во-вторых*, разрабатывая условия соревнования, педагоги и органы самоуправления должны исходить из реальной ситуации и конкретных актуальных задач. *В-третьих*, основу соревнования должен составлять учет непосредственных результатов деятельности, а не вторичных формальных показателей.

Самоуправление - обеспечивает формирование отношений взаимной ответственности и организаторских качеств при условии, если в управление деятельностью коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями.

Методы убеждения. Методы убеждения способствуют выработке у будущих специалистов гуманистических взглядов и личных убеждений путем участия в дискуссиях, конференциях, взаимного просвещения и т.д.

Информация - обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога. Данный метод можно считать исходным, так как он применяется при начальном ознакомлении с новыми идеями, теориями, правилами и другими сведениями, составляющими основное содержание воспитания.

Главным средством использования метода информации является живое слово, личный пример педагога. При этом применяются такие формы, как рассказ, беседа, лекция, инструкция. Целесообразным представляется привлечение для этих целей других людей: очевидцев важных событий, мастеров производства, видных деятелей науки, политических деятелей, представителей власти и т. д.

Поиск - вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации ценностно-ориентированного характера. На основе поиска формируются навыки и умения самообразовательной деятельности.

Среди видов поисковой деятельности выделяют туристско-краеведческую работу, биографический поиск — сбор материалов о жизни и деятельности выдающихся людей родного края. Это могут быть как современники, так и исторические личности. Этот достаточно сложный вид деятельности требует знания приемов поисковой деятельности: конспектирования литературных источников, обработки собранных материалов, создания видеофильмов и т.п.

Дискуссия - вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений, формирующий самокритичность и готовность к преодолению ошибочных взглядов и неверных точек зрения.

Взаимное просвещение - обеспечивает формирование у воспитанников потребности и умения пропагандировать свои знания, взгляды и убеждения и реализуется в повседневной пропагандистской и разъяснительной работе среди своих товарищей. На этом этапе коллектив

становится субъектом воспитательной работы, а педагог выполняет роль помощника и консультанта.

Методы стимулирования. Эта группа методов воспитания относится к методам воздействия на мотивационную сферу, в основе которых лежит формирование у обучающихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Методы стимулирования включают: требование, перспективу, поощрение, наказание и общественное мнение. В качестве стимулирования в педагогике распространены такие его компоненты, как поощрение и наказание.

Поощрение - выражает положительную оценку действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки, предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение проявляется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание - компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Существуют такие виды наказаний, как наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения. Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным. Однако педагогу нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Требование - стимулирует определенное поведение воспитанников, проявление их деловых и нравственных качеств и выражается при личных контактах педагога с воспитанниками в форме настоятельного предложения соблюдать те или иные нормы поведения.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность, понятные формулировки. Косвенные требования (совет, просьба, намек, одобрение) отличаются от прямых тем, что стимулом действия становятся психологические факторы: переживания, интересы, стремления.

Перспектива как метод педагогического стимулирования обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных, интересных целей, трансформирующихся в личные стремления и желания. Мастерство педагога заключается в постановке перед воспитанниками воодушевляющих и значительных перспектив. Важно поощрять тех воспитанников, которые сами выдвигают полезные жизненные планы и цели.

Выделяют перспективу близкую (встреча с друзьями, посещение кинотеатра, театра, клуба, дискотеки); среднюю, то есть ожидаемое событие несколько отодвинуто (ожидание традиционных праздников, летнего отдыха, предстоящего путешествия и др.), и дальнюю — намеченные жизненные планы воспитанников (дальнейшая учеба, профессиональная деятельность, перспективы семейной жизни и т.д.).

Общественное мнение - обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление моральных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований, постановки и реализации общественно значимых перспектив, нравственной оценки поведения членов коллектива, общественное мнение существенно влияет на поведение людей. Одним из способов выражения общественного мнения является деятельность лиц, избираемых коллективом в качестве организаторов того или иного дела, мероприятия. Действенным средством могут стать печатные органы коллектива, радиовещание (местное радио) и т.п.

Формы воспитания

Форма воспитания – это внешнее проявление процесса воспитания. Существуют различные классификации форм воспитания. По количеству охватываемых процессом воспитания учащихся формы воспитания делятся на индивидуальные, формы для микрогруппы,

групповые (коллективные) и массовые. Следует помнить, что при увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается.

В зависимости от решаемой педагогической задачи формы воспитательной работы делятся на три группы:

- формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении (собрания, линейки, митинги, часы кураторов и мастеров, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и др.);
- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.);
- развлекательные формы (вечера, КВН и т. д.).

Каждая воспитательная форма педагогического процесса решает не одну воспитательную задачу. Так, развлекательные формы воспитания должны способствовать интеллектуальному и духовному развитию учащихся, укреплению их здоровья. Но это возможно только при условии правильной их подготовки, организации и проведения.

Технологии воспитания

Технологии воспитания - это воспитательная деятельность педагогов, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением людей, реализующих эти планы.

Формирование и развитие коллектива учащихся

Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Главные функции коллектива: *предметная функция* – непосредственное осуществление той или иной задачи, достижение той или иной цели, ради которой возник коллектив; *социально-воспитательная функция* – обеспечение сочетания общественных и индивидуальных интересов на основе сплочения членов коллектива вокруг общей идеи и предоставление каждому свободы волеизъявления и активного участия в принятии коллективных решений.

Управление развитием коллектива:

- ученическое самоуправление;
- самоактивизация;
- организационное саморегулирование;
- коллективный самоконтроль.

Воспитательная система профессионального учебного заведения включает субъекты:

- руководитель (ректор, директор) образовательного учреждения;
- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- руководители подразделений (факультетов, кафедр, отделений, клубов, кружков и т.д.);
- кураторы групп;
- руководители органов студенческого (ученического) самоуправления;
- обучающиеся.

Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

План воспитательной работы призван упорядочить педагогическую воспитательную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, учебного заведения;
- возможности родителей, общественности;

- воспитательный потенциал социального окружения, школы, предприятий, культурных учреждений;

- традиционные праздники учебного года;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции учебного заведения;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов и учащихся.

Как правило, в образовательных учреждениях применяются следующие планы воспитательной работы:

- перспективный и годовой планы работы образовательного учреждения;
- календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом на четверть или месяц, на полугодие;
- план методической работы с педагогами по вопросам воспитания молодежи;
- план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;
- планы клубов, штабов, советов и других студенческих и ученических коллективов;
- перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет;
- планы подготовки и проведения коллективных мероприятий.

Критерии и показатели воспитанности будущих специалистов

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии выражаются в конкретных показателях.

1. Гражданско-правовая воспитанность:

- философско-мировоззренческая подготовка;
- политическая культура, воспитанность в духе мира и ненасилия;
- гражданская зрелость, национальное самосознание;
- патриотизм, толерантность, культура межнационального общения;
- правовая культура, отрицательное отношение к противоправным поступкам;
- активное участие в общественно-политической жизни.

2. Социально-экономическая воспитанность:

- сформированность активной жизненной позиции;
- адаптированность к жизни в условиях рыночной экономики;
- экономическая культура (экономические знания, современное экономическое мышление; навыки экономического поведения);
- потребительская культура;
- заинтересованное отношение к своему профессиональному учебному заведению.

3. Сформированность духовно-нравственной культуры:

- гуманность, доброта, терпимость, сострадательность;
- духовное богатство личности обучающегося;
- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- сформированность духовно-нравственного идеала;
- экологическая культура;
- готовность к семейной жизни.

4. Художественно-эстетическая воспитанность:

- сформированность художественно-эстетических чувств;
- художественно-эстетическая образованность;
- художественно-эстетический вкус;
- сформированность художественно-эстетического идеала;
- активное участие в художественно-эстетической деятельности.

5. Сформированность физической культуры и здорового образа жизни:

- физическая образованность;
- валеологическая культура;

- потребность в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом;
- развитость основных двигательных качеств;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- активное участие в занятиях физкультурой, в туризме, спорте.

6. Сформированность учебно-профессиональной культуры:

- профессиональная направленность;
- профессиональное самосознание;
- сформированность профессиональной этики и профессионально важных качеств;
- потребность в постоянном профессиональном росте;
- учебная культура, индивидуальный стиль учебной деятельности;
- компьютерная грамотность, информационная культура;
- трудолюбие, положительное отношение к различным видам труда;
- творческое отношение к труду как жизненной и социальной ценности.

Методы определения уровня воспитанности личности:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с обучающимися, их преподавателями, сокурсниками, друзьями, родителями;
- психолого-педагогические опросники, тесты, анкеты;
- метод анализа;
- метод обобщения независимых характеристик;
- социометрия;
- изучение продуктов деятельности;
- создание проблемных ситуаций;
- квалиметрия.

Важнейшим элементом подготовки специалистов в вузе является воспитательная работа со студентами. Цель учебно-воспитательной деятельности – способствовать созданию условий для формирования личности студента – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Задачами учебно-воспитательной деятельности в вузе являются:

- создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого студента;
- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры студента;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории, культуре. Помощь в осмыслении студентами значения звания гражданина России.

Цель учебно-воспитательной деятельности – способствовать созданию условий для формирования личности студента – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах. Повседневная работа со студентами осуществляется кураторами, заместителями деканов по воспитательной работе, деканами. В общежитиях воспитательная работа организуется заместителями деканов по воспитательной работе и советами общежитий.

Основу воспитательной работы университета составляют базовые принципы современного высшего образования, основными из которых являются подготовка духовно и интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов-граждан России.

В связи с этим воспитательная работа педагогического коллектива направлена на системный и комплексный подход к проведению мероприятий, индивидуальных планов классных мероприятий, личностно-ориентированному воспитанию личности.

Значительная роль по проведению воспитательной работы в университете отводится кафедрам, преподающим дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла, формирующим научное мировоззрение, политическое, правовое, эстетическое, нравственное, патриотическое, историческое и экологическое сознание студентов. Воспитание осуществляется в учебном процессе при изучении курсов истории, философии, культурологии, политологии, социологии, правоведения, педагогики, психологии, экономики. Активно

используется для этих целей курсы по выбору. Такие как, Этика и этикет, Этика и психология общения и др.

Важным элементом воспитательной работы в вузе является формирование профессионально-психологических качеств будущих специалистов. Особое внимание обращается на усвоение профессиональных инженерных традиций, свойственных отечественной инженерно-научной школе. Формированием этих качеств занимаются преподаватели выпускающих кафедр.

Одним из основных направлений воспитательной работы в университете является гражданское и патриотическое воспитание, которое призвано решить важнейшую задачу духовно-нравственного возрождения России. Все это – «сплочение» студенческого коллектива группы, развитие самоуправления в группе, воспитание уважения к себе и окружающим, формирование эстетического вкуса и т.д. Помимо решения этих задач, имеется и еще одно немаловажное значение - социально-психологическая адаптация личности студента, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночной экономики.

Важно отметить, с нового 2023/2024 учебного года в вузах страны введен специальный курс, который называется «Основы российской государственности» и который имеет большой потенциал воспитательного значения. Актуальность этого курса связана с тем, что в условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации.

Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целю интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. За последние десятилетия по этому пути пошли ведущие мировые университеты - независимо от страны, региона и континента их расположения; фактически общемировой практикой стали ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

В рамках курса «Основы российской государственности» предполагается обсуждение таких важных тем, как:

1. Что такое Россия (страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении).

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

2. Российское государство-цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»).

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (мировоззрение и его значение для человека, общества, государства).

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

4. Политическое устройство России (объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации).

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

5. Вызовы будущего и развитие страны (сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Курс «Основы российской государственности» призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической

организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, относящихся к проблематике развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В ноябре 2022 года Указом Президента России были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Они касаются не только нашей физической безопасности или материального благополучия, но и развития духовного потенциала нашего народа, повышения сплоченности российского общества, осознания гражданами собственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса. Под угрозой оказалось не наше потребление и наша промышленность; под угрозой находилась сама идентичность россиян, само российское мировоззрение. Указ Президента стал ключевой мерой оперативного ответа на подобные вызовы, он защищает жизнь и достоинство россиян, поддерживает ценности нравственности и семейственности, идеалы преемственности, взаимопомощи и уважения.

Современные воспитательные технологии. Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения. Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения по сравнению с технологией воспитания. Видимо, это связано с тем, что технология обучения в меньшей степени зависит от субъективных факторов (например, законы физики, состав вещества или правописание безударных гласных в корне слова не зависят от воли и отношения к ним ученика).

Процессы создания и осуществления воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат отношения между воспитателем и учащимися, и они требуют от педагога умения вести за собой школьников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о технологизации воспитания – утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией, с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить учителя – воспитателя скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию. Педагогика еще пока не в силах разрешить данное противоречие.

Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, но рано или поздно оно уступает место «коллективному» мастерству, концентрированным выражением которого является технология, сокращающая путь к цели, экономит время и затраты. Исходя из этого, а также из общей характеристики педагогических технологий можно дать следующее определение: Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент.

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Можно рассмотреть пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение;
- проекция на будущее.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих;
- ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
- благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно– ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя. Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач.

Вопросы для самопроверки:

1. Покажите связь воспитания с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года
2. Какая главная цель Стратегии развития дополнительного образования до 2030 года?
3. Какие Вы знаете принципы воспитания?
4. Перечислите главные принципы воспитания
5. В чем заключается принцип организации активной деятельности воспитуемых?
6. Какие Вы знаете современные концепции воспитания?
7. Какие Вы знаете формы воспитания?
8. Перечислите методы определения уровня воспитанности личности:
9. В чем смысл курса «Основы российской государственности»?
10. Какие Вы знаете современные воспитательные технологии?

Тема 2. Направления воспитательной работы со студентами и условия совершенствования воспитательного процесса

Гражданско-правовое воспитание студентов. В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

Гражданско-правовое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского

мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в университете должна охватывать весь период их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Культурно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных

жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Условия совершенствования воспитательного процесса. Воспитание в университете – это целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают *личный пример* и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация университетской жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией – научные средства для обеспечения гуманизации.

Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышена гуманистическая направленность преподавания всех дисциплин учебного плана;

- утвержден индивидуальный подход к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;

- повышена роль воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне академической группы университета.

Гуманитаризация высшего технического образования не может быть чем-то внешним, не включенным в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать процесс обучения и воспитания личности и осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественно- научных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе;

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, воссоздание и развитие научных школ выдающихся ученых и педагогов;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики.

Большая роль в процессе гуманизации высшего технического образования принадлежит преподавателю-воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая.

Гуманизация и гуманитаризация образования будут способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания культурного человека.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления университетом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий университетской администрации, усиление выборных начал и в идеале превращение университета в «самоуправляющуюся» систему.

Успех демократизации внутривузовского управления зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном вузе.

Демократизация внутривузовского управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами в системе студенческого самоуправления. В этом ближайшая цель демократизации.

Дальнейшая же цель демократизации внутривузовского управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в университете.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов

таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

Развитие системы внеучебной работы со студентами. Участие студентов во внеучебной деятельности в университете создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в университете осуществляется по следующим основным направлениям:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу;
- воспитательная работа в общежитиях;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов. Одной из важнейших задач подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием является развитие у них познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.

Современный высококвалифицированный специалист – это, прежде всего, исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Всего этого невозможно достичь без активного участия в научно-исследовательской работе уже на этапе профессиональной подготовки.

Эффективность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Основные задачи НИРС в университете:

- развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду;
- создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, пополнения научных и технических кадров;
- популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Основной базой для организации и проведения НИРС являются кафедры университета, научно-исследовательские институты, лаборатории и центры, проблемные лаборатории. Во всех случаях научная работа студентов строится в соответствии с основными направлениями научных исследований названных подразделений и является важным показателем качества их работы.

К основным формам научно-исследовательской работы студентов относятся следующие:

- работа студенческих научно-исследовательских кружков, исследовательских творческих групп, выполняющих исследования по проблемам, связанным с научными интересами как отдельных преподавателей, так и кафедр в целом.

- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;

- участие в научно-технических исследованиях, проводимых кафедрами.

- проведение работ вне рамок университета, сотрудничество с промышленными предприятиями;

- участие в международных программах;

- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутривузовский, региональный, всероссийский и т.д.);

- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.

Актуальность и значимость научно-исследовательской деятельности как части освоения образовательно-профессиональной программы возросли в связи с открытием магистратуры – образовательной ступени высшего уровня, прямо направленной на повышение теоретического уровня студентов и формирование у них умений, навыков научно-исследовательской работы.

Развитию основных форм НИРС способствуют проводимые на всех уровнях от кафедры до страны организационно-массовые мероприятия: научные семинары и конференции, конкурсы научных работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям. В университете ежегодно проводятся международные и всероссийские студенческие конференции, и конкурсы, областные олимпиады, выставки. Студенческие команды принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, выставках и конференциях, по итогам мероприятий награждаются дипломами и грамотами. Студенческие работы публикуются в местной и центральной печати.

В университете необходимо продолжать работу по популяризации научно-исследовательской деятельности: широко оповещать студентов о состоянии и достижениях НИРС в стенной печати, вузовских средствах массовой информации. Особое внимание необходимо уделять привлечению студентов к выполнению госбюджетных и хоздоговорных работ с оплатой труда, изобретательской деятельности.

Организация досуга студентов. Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий. Основными средствами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В них люди объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности.

Проведение масштабных культурно-массовых мероприятий способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и преумножению историко-культурных традиций университета.

Большое внимание необходимо уделять формированию способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интереса к миру искусства посредством коллективных посещений театров, музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных деятелей культуры.

Спортивные организации как институт воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Физическое воспитание в университете ведется по двум направлениям: физкультурно-массовая и спортивная работа. Вовлечение студентов и сотрудников в систематические занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни.

Адаптация студентов младших курсов к учебному процессу. Важная и ответственная роль в воспитании студентов отводится кураторам академических групп 1–2-х курсов, задачей которых является формирование студенческого коллектива, обеспечение эффективной

адаптации студентов в вузе, условий реализации моральной и материальной защищенности студентов, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей.

Содержание работы и обязанности куратора академической группы формируются на основе профессиональной, духовно-нравственной и культурно-творческой направленности обучения и воспитания, индивидуального подхода, демократического и гуманистического стиля общения и включают:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;

- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов, помощь студентам в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);

- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации, создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

Куратор академической группы совместно с активом осуществляет всю внеучебную работу со студентами по всем направлениям воспитания.

В последние годы большое внимание уделяется организационно-методическому обеспечению работы кураторов.

В качестве примера воспитательной работы по адаптации студентов первого курса к социально-психологическим условиям совместного обучения в университете можно привести разработанный адаптационно-мотивационный семинар, который проводится ежегодно в начале сентября с участием первокурсников и кураторов учебных групп.

Адаптационно-мотивационный семинар «Педагогика дружбы» (мастер класс)

Как вы считаете, чтобы начать дружить, что необходимо сделать?

Улыбнуться

Познакомиться

Слова великих людей о дружбе

Друг — это одна душа, живущая в двух телах.

Аристотель

Брат может не быть другом, но друг — всегда брат.

Бенджамин Франклин

Истинная дружба — медленно растущее растение, которое должно быть испытано в беде и несчастье, прежде чем заслужить такое название.

Джордж Вашингтон

Кто сам хороший друг, тот имеет и много хороших друзей.

Никколо Макиавелли

Дружить — это скорее любить, чем быть любимым.

«Друг»

«Подружиться»

«Дружба»

Какой смысл Вы вкладываете в эти слова?

Можете ли Вы дать чёткое определение этим понятиям?

Определение дружбы

В толковом словаре Ожегова дружба определяется как «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

В энциклопедии «Кругосвет» можно встретить такое определение «Дружба – это глубокая связь между людьми, которая предполагает не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность,... любовь».

В Библии понятие дружбы передаётся греческим существительным «*филия*» и глаголом «*филио*», который переводится как «дорожить» (кем-либо). Это слово подразумевает «теплоту, близость и привязанность». «*Филия* – тёплая, дружеская любовь, основанная на обоюдном уважении. [...] Спонтанно возникающее в нашем сердце чувство». Согласно труду Джеймса Стронга, глагол *филио* означает «быть кому-то другом (любить), то есть выразить привязанность (означающую личную приверженность, в которой преобладают чувства)».

Мы увидели, что *дружба* – это, во-первых, чувство, то есть дружеская любовь. Это не что-то внешнее, дружба лежит глубоко в сердце.

Во-вторых, дружба возникает спонтанно. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть своим другом.

В-третьих, дружба базируется на некоторых основных столпах, которые необходимы как для её зарождения, так и для её сохранения. Этими столпами являются:

1. *Взаимное уважение*. Что означает уважать своего друга? Это значит почтительно относиться к нему, считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважают его достоинство и помогают ему не только лишь из чувства долга.

2. *Доверие*. Под доверием подразумевается уверенность в добропорядочности и искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет намеренно. Доверие не подразумевает уверенность в том, что друг никогда не будет совершать никаких ошибок – все мы несовершенны.

3. *Поддержка*. Именно ради чего нам нужны друзья. Уметь поддержать морально, психологически, эмоционально, материально во всем: в несчастье, в радости.

Размышляя о дружбе, Аристотель говорил о существовании трех разновидностей дружбы:

- 1) дружба ради наслаждения - гедонистическая,
- 2) дружба ради выгоды – меркантильная,
- 3) дружба ради себя самой - **ПРАВСТВЕННАЯ**.

Дружба ради наслаждения и ради пользы недолговечна. И в том, и в другом случае в основе дружбы лежит корысть, а корысть всегда приводит к разрыву. Поскольку интерес одного человека к другому объясняется только выгодой, между этими людьми нет духовной близости. Как только один перестает быть выгодным и полезным другому, он перестает быть другом. Настоящая дружба - дружба навсегда или, по крайней мере, надолго. Если это не дружба ради пользы, интересы друга всегда ставятся на первое место.

Кант писал: «Иметь друга, когда ты в беде, — что может быть более желательным? Разумеется, если он друг деятельный, готовый помочь собственными средствами! Однако чувствовать себя связанным с чужой судьбой и обремененным чужими нуждами — это тяжкий груз. — Следовательно, дружба не может быть союзом, имеющим своей целью взаимную

выгоду; этот союз должен быть чисто моральным, и поддержка со стороны другого, на которую каждый из двух друзей вправе рассчитывать в случае нужды, должна мыслиться не как цель и определяющее основание этой дружбы — в таком случае одна сторона теряла бы уважение другой, — а лишь как внешний признак глубокого душевного благоволения, которое не следует, однако, подвергать испытанию, всегда таящему в себе опасность; при этом каждый из двух друзей намеревается великодушно избавить другого от этого бремени, вынести все самому и даже проделать это в полной тайне, но в то же время он тешит себя надеждой, что в случае нужды он может наверняка рассчитывать на поддержку своего друга».

Согласны ли вы с мнением Аристотеля и Канта? Что Вам ближе?

Отличительные особенности дружбы

Бескорытна;

Является привязанностью;

Устойчива (дружеские отношения длятся долго, а чувства являются стабильными);

Может возникать к людям любого пола и возраста;

Может испытываться по отношению к нескольким людям (обычно все же немногим).

Можете ли вы добавить свои варианты?

Личные качества, полезные для дружбы:

Искренность, открытость;

Сочувствие;

Умение выслушать;

Интерес к делам и переживаниям другого;

Готовность прийти на помощь, быть рядом в трудную минуту;

Готовность прощать;

Умение признавать свои ошибки;

Умение принимать советы;

Умение хранить секреты;

Умение порадоваться за успехи друга.

Какие качества вы цените в своих друзьях?

Упражнение «Я-друг»

Составьте свою характеристику как друга, отметив степень положительного качества по пятибалльной системе. Например, Я:

Добрый

Верный

Щедрый

Внимательный

Понимающий

Преданный

Расскажите о том, что у вас получилось. Сопоставьте данные, сделайте выводы.

Принципы дружбы

1. Не оставляй друга в беде. Отвернуться от друга в тяжелую минуту – значит нравственно готовить себя к предательству.

2. Дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надежного друга, ты множишь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

3. Дружба – это вера в человека и требовательность к нему. Чем глубже твоя вера, тем выше должна быть требовательность, тем больше ты обязан, должен.

4. Быть требовательным в дружбе – значит иметь мужество разорвать ее, если друг предает то, во имя чего построена дружба.

5. Истинная дружба предохраняет от эгоизма, учит презирать корыстолюбие.

Должен ли учитель (воспитатель) быть другом для своих учеников?

Знаменитый педагог А.С. Макаренко считал, что чтобы его отношения с учениками были не авторитарными, а демократичными, основанными на товарищеском общении, дружбе в процессе совместной деятельности - в поле, у станка, в классе. В глазах ученика воспитатель, прежде всего член коллектива, а потом уже старший товарищ, наставник. При этом сплошь и рядом складывались парадоксальные для авторитарного мышления ситуации: подросток, дежурный по коммуне, приказывал, а воспитатель приказать не мог, его оружие - педагогическое мастерство.

Согласны ли вы с мнением А.С. Макаренко? Почему?

Принципы учителя-друга:

Любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, терпимость и терпение, умение прощать.

Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески, умение слушать, слышать и услышать.

Уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.

Ожидание успехов в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

Признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).

Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы.

Умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.

Самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

По результатам проведенного адаптационно-мотивационного семинара подготовлен релиз на сайт университета:

Стало доброй традицией в начале нового учебного года для первокурсников Института социально-гуманитарного образования МПГУ проводить мероприятия, направленные на мотивацию к будущей профессии и на помощь в адаптации студентов к условиям вузовской образовательной среды. 10 сентября одним из первых онлайн-мероприятий в этом году стал **мастер-класс «Педагогика дружбы»**, организованный доцентом кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, кандидатом педагогических наук Лидией Васильевной Козиловой.

Тема мероприятия оказалась актуальной и полезной для формирования дружеских коллективных отношений в новой студенческой образовательной среде. Целью мастер-класса явилось развитие представлений первокурсников о роли дружбы при освоении педагогической профессии. Студентам предлагалось принять участие в обсуждении темы, выполнить тест и упражнения, направленные на развитие важных профессионально-личностных качеств учителя.

Это поможет будущим педагогам отразить свои положительные качества, сформировать адекватную самооценку и в дальнейшем стать профессионалами в педагогической деятельности.

В проведении мастер-класса приняли активное участие студенты 4 курса, которые доброжелательно и точно комментируя ответы студентов-первокурсников, формулировали выводы о том, что дружба может возникать спонтанно между людьми разного возраста и пола, базироваться на взаимоуважении, доверии, поддержке, продолжаться всю жизнь или прерваться. Старшекурсники на конкретных примерах из художественной литературы продемонстрировали моменты дружбы учителя и ученика, заставили аудиторию задуматься о принципах дружбы и поразмышляли вместе с первокурсниками о том, кого же можно назвать настоящим другом и каким должен быть учитель. Пришли к выводу о том, что дружба между педагогом и воспитанниками возможна; должны выстраиваться доброжелательные отношения, но при этом важно не допускать «панибратства». Ведущая управленческая роль в выстраивании межличностных отношений принадлежит педагогу.

Данное мероприятие для первокурсников – помощь в формировании учебного коллектива, а для старшекурсников – получение опыта в роли ведущих мастер-класса.

За активное участие студентам будут вручены грамоты.

Благодарим каждого участника онлайн-мероприятия и желаем всем отличных успехов в учении, много новых открытий, приятных встреч в МПГУ.

Воспитательная работа в общежитиях. Наиболее сложно адаптация происходит у студентов младших курсов, проживающих в общежитиях. Эти молодые люди вынуждены адаптироваться не только к новым условиям обучения, но и к новым жилищно-бытовым условиям.

Исторически сложившийся институт воспитателей общежитий обеспечивает реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей студентов, организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- координация работы студенческого совета общежития;
- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества;
- изучение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в общежитиях.

Большое внимание в общежитиях уделяется культурно-нравственному воспитанию студентов. В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям в истории России, университета. Во всех общежитиях работают творческие и спортивные клубы, кружки. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции и беседы, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитиях способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил,

здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. При студенческом совете формируются комиссии: по организации досуга и культурно-массовой работе, информационно-оформительская, физкультурно-оздоровительная и спортивная, по профилактике правонарушений, жилищно-бытовая, санитарно-гигиеническая.

Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, – своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

Здоровый образ жизни. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни университета, в художественной самодеятельности.

Кроме того, в университете проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Патриотическое воспитание. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы, поскольку прежний идеал Отечества перестал существовать, а новые идеи, связанные с формированием представлений о преобразовании Отечества, пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют мероприятия, ежегодно организуемые в университете: торжественное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, шефство над братскими могилами, посещение тематических экспозиций и выставок.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей. В университете проводятся конференции, смотры-конкурсы студенческих работ, олимпиады по истории Отечества, родного края, науки и техники, а также посвященные празднованию Дня Победы, других памятных дат. Издаются тематические книги о ветеранах, истории университета, материалы для которых помогают готовить студенты.

Подготовка и участие в «круглых столах», диспутах, дискуссиях, посвященных обсуждению наиболее актуальных проблем современного российского общества, способствуют развитию у молодежи желания работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

В целях объединения видов и направлений, методов и форм внеучебной деятельности в целостную систему воспитания студенческой молодежи на факультете и в университете, широкого привлечения студентов к активным занятиям самодеятельным, художественным, научно-техническим и прикладным творчеством, создания условий для активизации работы администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных объединений по усилению действенности воспитания будущих специалистов ежегодно проводится смотр-конкурс факультетов на лучшую организацию внеучебной работы. Конкурс проводится по

направлениям: спортивно-массовая, культурно-массовая работа, научно-исследовательская работа студентов, работа кураторов академических групп младших курсов, патриотическое воспитание, профилактика девиантного поведения студентов, работа в общежитиях.

Конкурс способствует выявлению и распространению положительного опыта работы всех участников воспитательной деятельности, сохранению и развитию традиций университета.

Развитие студенческого самоуправления. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления на факультетах (студсоветы, старостаты, спортивные и художественные советы и т.д.), которые избираются на общих собраниях членов общественных организаций факультетов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческие советы общежитий являются общественными органами, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий.

Профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления университета через своих представителей (профактив). Деятельность студенческой секции профсоюзного комитета осуществляется по направлениям:

- культурно-массовая и спортивная работа;
- организационно-массовая работа;
- социально-правовая и информационная работа;
- работа по жилищно-бытовому направлению;
- контроль за качеством питания в столовых и буфетах;
- работа по трудоустройству студентов.

Самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах РФ.

Главными задачами системы студенческого самоуправления могут быть:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- активизация деятельности общественных организаций в университете.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Показатели эффективности воспитательной работы в университете

При оценке результатов состояния воспитательной работы на факультете целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;

- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;

- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;

- уровень нравственной культуры студентов;

- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- оперативность факультетского коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;

- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.

- организация обратной связи «выпускник-вуз»;

- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления;

- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;

- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление

отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника вуза позволяют определить эффективность воспитательной работы в университете.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в университете можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и в других подразделениях университета;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;

- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи. В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в университете:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;

- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических телевизионных программ, размещение информации на Интернет-сайтах и релизах;

- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной работы может выражаться не только количественно, но и качественно. Для оценки эффективности воспитательной работы, ее жизнеспособности необходимо учитывать качественные изменения, происходящие как в

характеристиках отдельных субъектов воспитательной работы, так и в образе просветительного учреждения в целом. А.М. Рябченко и В.П. Добышева предлагают сопоставлять следующий перечень **количественных показателей воспитательной работы**:

- число детей, участвующих в работе различных кружков, студий, секций, клубов, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно-полезных дел, милосердия, экологического движения;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно-полезных акциях и делах;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися;
- число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения.

Тем не менее, В.С. Кукушин отмечает, что несовершенство этого перечня видно уже из того, что в нем отсутствуют характеристики педагогического коллектива – равноправного и не менее активного субъекта воспитательной системы. Слабость методики состоит и в том, что отдельные показатели (например, количество совершаемых учащимися правонарушений или число участников различных общественных акций и движений) легко подтасовываются в зависимости от конъюнктуры. Авторы изложенной выше методики, опираясь на практический опыт считают, что сбор и анализ информации об оценке эффективности воспитательной системы должен быть сделан в начале эксперимента и затем, регулярно, 2 – 3 раза в год. Естественно, что для сопоставимости диагностических показателей их набор должен оставаться в течение эксперимента неизменным. Методика обработки и интерпретации результатов на протяжении всего периода исследовательской работы тоже не должна меняться.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной работы, каждому специалисту рекомендуется вести социально-педагогический паспорт коллектива и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Главный же критерий развития гуманистической воспитательной работы – *развитие личности* человека. А развитие – это процесс становления готовности к деятельности. Высшая форма развития – готовность к творческой деятельности, выходящей за рамки ранее усвоенного. Развитие, таким образом, определяется:

- фондом знаний;
- разнообразием способов деятельности;
- степенью сложности решаемых проблем.

Развитый человек должен:

- продуктивно мыслить;
- быстро обучаться;
- уметь применять знания в разных условиях;
- переносить усвоенные приемы в новые условия;
- корректировать знания и способы деятельности;
- находить новые способы деятельности;
- иметь физические возможности формировать новые знания и виды деятельности.

Качественный анализ эффективности воспитательной работы можно осуществить различными методами, выбор которых зависит от типа работы, от степени развитости психологической и социологической службы и, наконец, от личных интересов исследователя.

Первый подход к качественной оценке динамики воспитательной системы основан на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств субъектов системы. Различные авторы предлагают различные стержневые качества личности, которые должны быть взяты за основу для определения уровня воспитанности. В этом плане интерес представляет программа изучения развития учащихся и классного коллектива, предложенная М.И. Шиловой для школы II степени.

Критерием оценки выступают следующие качества: эрудиция, прилежание, трудолюбие, отношение к природе, нравственные качества и сознательная дисциплинированность, эстетические вкусы, навыки самосовершенствования.

Степень сформированности качеств оценивается по пятибалльной системе: 1 – качество не проявляется, 2 – качество проявляется редко, 3 – качество проявляется почти всегда, но под воздействием воспитателя, 4 – качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых и коллектива, 5 – качество проявляется всегда, иначе ученик поступить не может.

Второй подход к качественной оценке динамики воспитательной работы предложен О.С. Газманом. Он предлагает трехуровневый опрос учащихся, классного руководителя и родителей. Окончательный итог определяется как среднее арифметическое по категории опрашиваемых.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите направления воспитательной работы со студентами
2. Что такое гражданско-правовое воспитание студентов?
3. В чем смысл культурно-нравственного воспитания?
4. Какие имеются условия совершенствования воспитательного процесса?
5. В чем заключается адаптация студентов младших курсов к учебному процессу?
6. В чем заключаются отличительные особенности дружбы?
7. Перечислите личные качества, полезные для дружбы
8. Какие Вы знаете принципы дружбы?
9. Что такое патриотическое воспитание?
10. Какие Вы знаете показатели эффективности воспитательной работы в университете?

Тема. 3. Пример как воспитательный метод исключительной силы

Воспитующая роль примера чрезвычайно велика. Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие.

Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — на уровне второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Пример – воспитательный метод, дающий конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирующий сознание, чувства, убеждения школьников, активизирующий их деятельность. Суть данного метода состоит в том, что подражание, особенно в детские годы, обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта. Такой вид научения называется **научением через наблюдение**. Когда мы видим, что другие люди получают поощрение за определенные поступки, мы склонны им подражать. И по крайней мере, какое-то время, стараемся избегать поведения, за которое кого-нибудь наказали. В поведении детей многое основано на подражании. Дети научаются ходить, говорить и пользоваться мимикой так же, как это делают их родители. Подражая взрослым, они приобретают навыки, необходимые в их культурной среде.

Ж. Пиаже отмечал, что понимание групповых норм, своих ролей, развивается постепенно. Поначалу ребенок просто подражает старшим и фактически не понимает правил, которым он, может быть, следует. Затем он рассматривает правила с эгоцентрической точки зрения, используя их в своих личных интересах. Но потом начинает делать уступки, поскольку понимает, что в состоянии анархии только сильнейший может добиться чего хочет, а когда все следует правилам, каждый чего-то получит наверняка. Благодаря подражательности люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме — это не

механический процесс, не автоматическое перенесение черт, качеств, опыта определенной личности, не простое повторение и отражение. Подражательность — деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании.

Исследования показали, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом и по мере накопления социального опыта. Многие качества поведения дети данного возраста приобретают, подражая взрослым. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому заботясь о развитии нравственности ребенка, очень важно окружить его положительными примерами для подражания. В среднем и старшем школьном возрасте подражательность (наследование) приобретает избирательный, сознательный характер. Подросток все больше опирается на собственный опыт, собственные взгляды и суждения. В процессе наследования, осознавая необходимость определенного способа действия, он для достижения цели сознательно прилагает собственные усилия. В процессе подражательности психологи выделяют три этапа:

- первый — непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица;
- второй — формирование желания действовать по образцу;
- третий — синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющийся в приспособлении поведения к поведению кумира, персоны.

Процесс подражательности сложный и неоднозначный, ведущую роль в котором играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации. Исходя из этого, очень важным условием является правильная организация среды, в которой человек живет и развивается.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка.

Воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия личного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся — между словом и делом их наставника нет расхождений, ко всем своим воспитанникам он относится ровно и доброжелательно.

Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли как средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое воспитательное значение имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей. Недаром один мудрый человек сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Вот почему в процессе формирования личностных качеств учащихся широкое применение находит положительный пример как метод воспитания.

Многие мыслители и педагоги отмечали высокую педагогическую эффективность этого метода. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко — примером». К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью.

Сущность метода примера. Сущность положительного примера как метода воспитания и разработанной на его основе технологии воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Психологический механизм воздействия подражания заключается в том, что, воспринимая различные образцы поведения и деятельности, дети переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, и у них появляется потребность в совершенствовании своих личностных черт и качеств.

Хотя пример как метод воспитания основывается на подражательности детей, его психолого-педагогическое значение не сводится только к приспособительной деятельности. Он оказывает сильнейшее влияние на развитие сознательности и моральных чувств детей.

Метод положительного примера, как составная часть соответствующей технологии воспитания выполняет своеобразную роль убеждения и служит важным средством повышения влияния различных форм разъяснительной работы, формирования у учащихся духовных потребностей, мотивов поведения и моральных установок.

В воспитании используются самые разнообразные примеры, в том числе примеры из жизни замечательных людей, описание жизни и поступков конкретных героев, личностей. Это по сути, персонализация в примере на основе эпизодов из жизни и деятельности известных людей — ученых, писателей, общественных деятелей и т.д. Школьников увлекают и вызывают глубокое уважение научные свершения Н.И. Лобачевского, Д.И. Менделеева, К.Э. Циолковского, И.П. Павлова и других ученых.

Немаловажное значение в воспитании имеют примеры добросовестного поведения, труда и учебы, которые проявляют лучшие школьники. Однако их необходимо использовать чрезвычайно осторожно и тактично. Примеры положительного поведения лучших учащихся не должны превращаться в нудное морализирование и сводиться к постоянным рассказам о «добродетельных мальчиках и девочках». Приводя примеры поведения и поступков, нужно заострять внимание не столько на их расхваливании, сколько на осмыслении моральной сущности их поступков с тем, чтобы не вносить в детскую среду соперничества и не противопоставлять учащихся друг другу.

Некоторые школьники не всегда вдумчиво подходят к оценке тех примеров, которые они перенимают. Между тем, в ряде случаев, эти примеры имеют отрицательный характер. Так, следуя рискованному примеру своих товарищей, отдельные учащиеся проявляют «смелость», прыгая со второго этажа здания или включаясь в воровство и т. д. В этих случаях большую роль играют разъяснительные мероприятия, коллективные и индивидуальные беседы, а главное — организация содержательной и разнообразной внеклассной работы.

Метод примера при воспитании личности школьника. При использовании положительного примера в воспитании существенное значение имеет учет особенностей личностного и возрастного развития учащихся. С возрастом у школьников повышается критичность в оценке поведения товарищей и взрослых. В их глазах только тот хороший поступок заслуживает одобрения и подражания, который совершен авторитетным и уважаемым человеком. Это особенно относится и к учителям. В одной из лекций А.С. Макаренко говорил, что «без авторитета невозможен воспитатель». То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными. У нас требуют от учителя известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это. Нужно обдумать, как проверять также и умение учителя влиять на ребят, заслуживать их любовь и уважение». Известный профессор В.А. Чвякин считает, что ничему не может научить учитель, который не нравится.

Формирование критичности в отношении к себе и адекватной самооценки является одной из важнейших задач воспитательной работы педагога. Мы конечно же, не умаляем значимость и важность использования метода примера в воспитательной работе со школьниками всех возрастов, но в рамках данной статьи остановимся именно на подростковом периоде.

Если в учебной деятельности основой самооценки подростка является оценка учителем его успеваемости и объективность оценки знаний подтверждается для ученика ёмкостью ее критериев, то гораздо сложнее обстоит дело, когда подростку необходимо оценить степень

нравственности поступка, свое место в коллективе. Здесь ученику намного труднее установить критерии оценки и принять правильный эталон поведения. Именно поэтому воспитательная работа зачастую более сложна, чем обучение ребенка основам наук (математика, химия, литература и др.). Одной из основных задач учителя в процессе деятельности по воспитанию у подростка адекватной самооценки и способности критически относиться к самому себе, своим поступкам является целенаправленное формирование у него эталонов поведения, то есть социально одобряемых образцов, норм. Как раз для решения этой задачи и используют технологию воспитания, основу которой составляет жизненный пример и персона.

В данном контексте метод примера рассматривается в широком понимании, то есть, не сводится пример к простой демонстрации ученикам образцов хорошего поведения. Такое толкование было бы слишком узко, схематично и неверно. Действительно, тот факт, что некоторые педагоги постоянно ставят в пример детям некоторых одноклассников, приводит иногда к прямо противоположному эффекту. С одной стороны, лучшие, по мнению учителя, ученики оказываются в сложной ситуации, поскольку противопоставление их «плохим» ученикам, а иногда даже классу приводит к психологической изоляции этих учеников по отношению к коллективу. С другой стороны, осознание того, что они выступают в качестве эталона, образца также отрицательно влияет на этих подростков, может привести к формированию у них завышенной самооценки, следовательно, некритичности в оценке своего поведения.

Указанные выше ошибки в использовании этой технологии, ни в какой мере не снижают достоинств самого метода. Главное состоит в том, чтобы правильно, психологически обоснованно предъявить ученику эталоны поведения. Можно ли в этом случае обойтись без сравнения, сопоставления действий и поведения данного ученика с поведением других детей? Нет. Психологические особенности подросткового возраста состоят в том, что ученик еще не может говорить вообще о чертах своего характера, о своих личностных качествах безотносительно к конкретной ситуации, где они проявляются, или, не сравнивая себя с другими людьми. «Если подросток определяет собственные качества, он может это проделывать, лишь при условии сравнения, сопоставления себя с другими. Это сопоставление является обычным критерием его самооценки. После определения качеств другого подросток быстро схватывает сходство и различия с самим собой, причем в ряде случаев указывает и на то, какие качества ему хотелось бы иметь. В этом процессе подросток создает свой образ как отражение, преобразование другого». Именно этим и объясняется особый интерес подростков к художественной литературе, историческим произведениям, благодаря которым они могут удовлетворить свою потребность в знании людей, их психологии взаимоотношений.

Таким образом, формирование самооценки невозможно без ориентации на образцы поведения, то есть без применения метода примера. Как же избежать возможных отрицательных, побочных моментов в применении этого метода?

Для формирования адекватной самооценки и взаимооценки детей необходимо создание условий в различных формах их деятельности (воспитательные занятия, общественно-полезный труд, игра).

В состав условий входят, прежде всего, создания оценочных ситуаций. Для этого педагог должен в процессе деятельности ученика выделять определённые стороны его поведения для его собственного наблюдения и оценки. Следует помнить, что педагогическая оценка является важным фактором формирования детской самооценки. Оценка педагога позволяет подростку как бы примерить себя к некоторому образцу, выступающему для него целью деятельности. Так, если учителю удалось поставить перед подростком цель, убедив его в необходимости ее достижения, вооружив его средствами достижения этой цели, обязав неукоснительно следовать принятому решению, то соотнося полученный результат деятельности с поставленной целью, учитель (и, естественно, ученик) оценивает степень их соответствия, где цель выступает в качестве эталона (примера, образца). Здесь применение метода примера включено в оценочную

деятельность учителя, следовательно, суть метода примера можно объяснить, сравнивая результат деятельности подростка с образцом. Обычно оценочная деятельность учителя и ученика осуществляется порознь и оба участника учебно-воспитательного процесса не всегда могут сопоставить ее результаты, так как оценку, полученную от учителя, ученик всегда соотносит с самооценкой. Однако учитель не всегда знает мнение ученика о качестве выполненной им работы, что снижает эффективность действия оценки учителя. Поэтому оценивая деятельность ученика, педагог должен стремиться к включению в этот процесс и самого подростка, побуждая его к самооценке.

Помимо формирования у школьника привычки анализировать свою деятельность (путем постоянного фиксирования внимания ребёнка на разных сторонах его поведения в различных видах деятельности) педагог должен уметь обоснованно предъявлять ему образцы, эталоны социально одобряемого поведения, благодаря чему у подростка будут сформированы критерии оценки выполнения правил взаимоотношений с другими людьми. Предъявленные образцы поведения должны быть существенны и не случайны. Под существенностью образцов поведения подразумевается их типичность, очевидность для подростков, под неслучайностью - их органическую связь с окружающей действительностью. Социальная действительность предъявляет не только положительные образцы поведения, но и отрицательные. Поэтому в некоторых сферах жизни будет полезен идеальный образец — жизненный факт, пусть еще не характерный для всех людей, но оптимальный, целесообразный. Наиболее простой пример, подтверждающий это положение — изучение школьниками правил уличного движения для пешеходов. Если учитель в качестве примера предложит своим ученикам просто понаблюдать за пешеходами на улицах, то он рискует получить эффект прямо противоположный поставленным целям. Поэтому ребятам предъявляют идеальную модель поведения, показывают, как должно быть.

Большое значение в формировании личности ученика, как уже отмечалось, имеет личный пример учителя. За каждым поступком, каждым жестом и словом педагога всегда следят десятки пар внимательных глаз. Всем известно, как дети буквально копируют любимого учителя, перенимая его походку, манеру говорить. Педагог всегда должен помнить, что он воздействует на своих питомцев «и своим поведением, образом жизни, всем своим обликом. Его интеллект и культура, справедливость и человечность, его душевные качества воспринимаются учениками как своего рода эталон. Вот почему учитель, какой бы предмет он ни вел, должен быть для юношества наставником нравственности, высоким образцом, примером для подражания».

Пример должен быть доступным и привлекательным для подростка. Когда мы побуждаем ребенка быть таким, как кто-либо из великих людей прошлого (например, общественные деятели, герои гражданской и Отечественной войн), то временные, возрастные и социальные различия могут оказаться настолько велики, что пример не становится для подростка реальным побуждением к деятельности. Если же пример доступен, но не привлекателен (учителя и родители ставят в пример отличника-одноклассника, который не пользуется авторитетом у ребят), то это не приводит к положительным результатам. Чтобы избежать подобных ошибок, педагог должен знать нравственные критерии своих учеников, перечень (желательно, систематизированных и ранжированных) эталонов учащихся по разным критериям. Тогда уже учитель сможет найти аргументы, чтобы обосновать свои взгляды, убедить ученика в целесообразности предъявляемых им образцов поведения. При этом важно подчеркнуть тесную связь метода убеждения и метода примера. Если между ребенком и взрослым нет доверительных отношений и использование методов примера и внушения здесь будет малоэффективным, то применение метода убеждения необходимо. Не случайно результаты опроса показали, что среди методов, наиболее соответствующих современным требованиям к воспитанию подростков в школе, предпочитаемыми оказались метод убеждения и метод примера.

Следующим моментом обеспечения эффективности метода примера является постоянная тренировка умения оценивать результаты своего труда и труда других детей в процессе совместной деятельности. В результате действия механизма упражнения происходит фиксация в индивидуальном опыте способов и результатов оценочной деятельности. При этом следует систематически привлекать школьника к оценке этих результатов, чтобы он учился сопоставлять свои эталоны с групповыми нормами и при необходимости корректировать усвоенные им ранее образцы поведения. Используя метод примера для формирования у школьника критического отношения к себе, педагог должен применять и поощрение, как положительное подкрепление формирующихся навыков. Так, учитель должен подчеркивать в своей оценке продвижение ученика вперед — к его индивидуальному и личному эталону.

Применяя сопоставление и оценку результатов деятельности подростков в качестве воспитательного воздействия, педагог должен свои оценочные суждения связывать только с конкретным элементом (или частным результатом) деятельности, конкретным действием, но никак не с личностью ученика, тем более с группой учащихся. Например, малоэффективным, а иногда и вредным методом воспитания является прием оценивания всего класса в целом. Например, учитель говорит: «В параллельном классе сборы отряда всегда проходят хорошо, а вы все лентяи и индивидуалисты, вам нет дела до чести класса!» Такие суждения обычно не воспринимаются учениками в силу того, что они обращены ко всем, и каждый ученик считает, что сказанное относится в большей мере к его одноклассникам, чем к нему лично. Даже оценка личности отдельного подростка не приносит должного эффекта, поскольку подростку еще сложно оценить себя в целом. Адекватная оценка учеником своих личностных качеств начинается с правильной оценки своего поступка. Поэтому в общении с детьми воспитатель должен оценивать только поступок ученика, избегая перенесения этой оценки на личность. Так, не следует называть девочку неряхой, если она пришла в школу неаккуратно одетой. В случае лучше сказать примерно так: «Ты же, Маша, такая воспитанная, аккуратная девочка, очень странно, что ты сегодня неряшливо одета. Я думаю, что это случайно, да?». На первый взгляд, оба эти подхода кажутся одинаковыми. Действительно, по содержанию слова учителя одинаковы, но они имеют разную направленность. В первом случае учитель дает отрицательную оценку девочки в целом, во втором случае оценивает отрицательно только ее поступок. Ученику даже в подростковом возрасте гораздо легче воспринять оценку своего поступка, чем оценку личности. Подростки уже имеют достаточный опыт произвольного поведения, они владеют своими поступками, видят реальную возможность поступать так, чтобы их похвалили, изменить же качества своей личности — это слишком абстрактная, непосильная задача для них.

Положительная оценка также должна относиться только к поступку ребенка, а не ко всей личности. Можно как угодно высоко оценить результаты деятельности ребенка, но при этом внимание взрослого должно быть сосредоточено на интересах дела, на общественно полезной значимости полученных результатов, а не на личном успехе ребенка.

Итак, рассмотрев психологические условия формирования критического отношения подростка к своему поведению, можно сделать следующие выводы.

Качество критичности представляет собой психологическое образование, основывающееся на адекватной самооценке подростка. Воспитывая у подростка способность к критике и самокритике, мы прежде всего, должны осуществлять педагогические воздействия, направленные на формирование адекватности оценки и самооценки.

Отклонения в развитии личности подростка (состоящие в неадекватности самооценки и, следовательно, некритичности) могут быть вызваны наличием недостаточно четко сформулированных социально одобряемых эталонов поведения. Положительные примеры, предъявляемые ребенку в процессе воспитания, не становятся для него реальными стимуляторами деятельности.

Следовательно, отмечая метод примера как непосредственный регулятор формирования критичного отношения подростка к себе, надо учитывать условия, обеспечивающие

эффективное воздействие данного метода. Эти условия сводятся к тому, что пример должен быть органически вплетен в оценочную деятельность педагога. Оценочные приемы, в свою очередь, должны быть объединены в единую систему воздействий на школьника, строго систематизированы, мотивированы, индивидуально направлены и скорректированы в процессе учебно-воспитательной работы. Более того, результаты применения оценочных приемов должны: строго учитываться и систематизироваться педагогом, как и их предварительная организация. Учет последствий оценок в различных ситуациях на различных этапах развития личности ребёнка повысит их объективность, и они станут действительной основой формирования самооценки подростка.

Акцентирование внимания на оценочной деятельности учителя обусловлено тем, что именно эта деятельность находится в центре внимания ученика, его жизнедеятельности. Безупречная объективность педагога, его критичность и самокритичность, справедливость — лучший пример для ученика. В то же время формирование критичности ученика невозможно без учета и целенаправленного использования педагогом системы психолого-педагогических механизмов формирования поступка. Организуя оценочную деятельность школьника, учитель должен убедить его в необходимости пересмотреть свое поведение, помочь ученику выбрать средства для достижения цели (выбрать доступный и привлекательный для него пример, эталон поведения), принять решение неукоснительно следовать избранному идеалу, совместно оценивать результаты выполненных действий. Упражняя подростка в совершении поступков, способствующих формированию адекватной самооценки, педагог обеспечивает фиксацию и сохранение в индивидуальном опыте учащегося способности критически относиться к себе, к окружающим людям, ко всем явлениям социальной действительности.

Технологические основы использования в воспитании метода примера из жизни конкретной персоны (исторической личности, литературного или реального героя и др.).

Выстроить технологическую последовательность применения метода примера из жизни конкретной личности в процессе воспитания можно и на основе технологии групповой работы, и технологии развития критического мышления, и технологии педагогических мастерских. Выбор алгоритма использования этого метода в воспитании зависит от:

- принципов воспитания, которые лежат в основе деятельности педагога;
- целей воспитания;
- возможностей школьников;
- условий, в которых реализуется воспитательный процесс;
- наличия времени;
- уровня методической подготовки педагога-воспитателя;
- индивидуальных возможностей и предпочтений педагога-воспитателя.

Предлагаемый алгоритм применения метода примера из жизни конкретной персоны в процессе воспитания.

Первое задание — это мотивация посредством решения проблемной ситуации и опорой на жизненный опыт ребенка. Здесь важен пример из жизни конкретной персоны, мотивирующий дальнейшую деятельность школьников-участников. Это задание должно актуализировать личный опыт каждого участника процесса и создать ситуацию выбора, сбора ассоциаций, пробудить фантазию и интерес, включить школьников в групповую работу. Этап связан с конкретными жизненными примерами и конкретными неоднозначными ситуациями из жизни конкретной личности или литературного героя. Тут нужно включить социализацию, промежуточную рефлекссию и самокоррекцию деятельности. Эта работа сопровождается активизацией интереса, а завершается формированием вопросов.

Второй этап — снова работа в группах. Это этап обращения к новой информации из жизни персоны, её обработке (составлению схем, афиш, рисунков, планов, проектов), к корректировке совместного творческого продукта. Здесь идут обсуждения в группах, предполагается возникновение «разрыва» между старой информацией и новым пониманием,

представлением, выдвижение гипотез, вариантов суждений, новых вопросов (например, «Почему он поступил так, а не иначе?», «К чему это привело?») и т.п.).

Третий этап предполагает представление от каждой группы на общее обсуждение всех сделанных открытий, позиций, проектов, афиш, текстов, ситуаций.

Четвертый этап — рефлексивный. Завершение работы общим анализом пережитого, понятого, открытого в себе. Рефлексия может завершиться выходом на новые проблемы. На этом этапе дети учатся анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, своё отношение и настроение, учатся высказывать свои суждения открыто, искренне, тактично по отношению к другим.

Таким образом, теоретические разработки по тематике воспитательной работы содержат конкретные понятия, принципы и направления, которые при определенных условиях могут быть полезны для практического применения. Общетеоретическое понимание функциональной организации воспитательной деятельности необходимо именно для реализации мер практического характера. Связано это с тем, что практика всегда таит в себе большой потенциал возможностей совершенствования воспитательного процесса и в таких условиях чрезвычайно велика роль образца, то есть примера в качестве воспитательного метода исключительной силы.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается воспитующая роль примера?
2. Как Вы можете определить понимание групповых норм, своих ролей и как они формируются?
3. Что значит научение через наблюдение?
4. Что значит подражательность (наследование)?
5. Каковы технологические основы использования в воспитании метода примера из жизни конкретной персоны?
6. Как происходит формирование критичности в отношении к себе?
7. Адекватная самооценка является одной из важнейших задач воспитательной работы педагога?
8. Каков алгоритм применения метода примера?

Раздел 2. Профессионально-трудовое воспитание: преемственность процесса

Тема 4. Профессионально-трудовое воспитание как современный тренд

В июле 2023 года Госдума приняла поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», вводящие принципы трудового воспитания школьников. Закон расширяет понятие «воспитание» и содержит указание, что это деятельность, направленная в том числе на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Так, ученики будут обязаны участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Сейчас пока закон запрещает ученикам помогать учителю или убираться в классе, в то время как любовь к труду необходимо прививать со школы. С новыми поправками документ дополнит понятие «воспитание» составляющей, направленной на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам».

По замыслу авторов законопроекта, будет отменена норма о запрете привлечения учащихся к труду без их согласия или согласия их родителей. Уточняется, что к общественно полезной работе могут быть отнесены, например, высадка деревьев и цветов на пришкольной территории, участие в оформлении класса или школьной площадки к мероприятиям, помощь в библиотеке или музее.

Кроме того, согласно документу, для школьников будет введено понятие «профориентация». Занятия по профориентации помогут учащимся выбрать профессию, в том числе благодаря экскурсиям на предприятия, отмечается в сообщении.

Сразу следует отметить, что в профессионально-трудовом отношении самое главное – это преемственность воспитательного процесса. Высказывания некоторых педагогов-воспитателей перед первокурсниками о том, чтобы они забыли все, что им говорили в школе – это существенный **дефект воспитательного процесса**. Воспитатели, педагоги вузов, кураторы и тьюторы учебных групп должны зорко следить за недопустимостью такого рода высказываний, поскольку они таят в себе явную опасность разрыва воспитательного процесса. Это недопустимо.

Связано это с тем, что труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для студентов естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание—это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание начинается с формирования в семье и учебном заведении определенных представлений о трудовых обязанностях. Трудовое воспитание тесно связано с технической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Труд – это основной источник материального и духовного обогащения общества. Трудиться должен каждый человек в обществе, поскольку труд – это основа воспитания личности. Если человек продолжительно и продуктивно трудится, тогда он может свои наработанные навыки применить в любой деятельности. Вот почему трудовое воспитание определяется, как главная составляющая воспитательного процесса.

Содержание профессионального воспитания

Основными *направлениями воспитательной работы* в профессиональном учебном заведении являются:

- гражданско-правовое воспитание (философско-мировоззренческая подготовка, воспитание политической культуры, гражданской зрелости, патриотизма, толерантности, культуры межнационального общения, правовой культуры, развитие общественно-политической активности);

- социально-экономическое воспитание (формирование активной жизненной позиции, экономической и потребительской культуры, заинтересованного отношения к своему учебному заведению);

- формирование духовно-нравственной культуры (воспитание гуманности, доброты, терпимости, формирование духовно-нравственного идеала, экологической культуры, готовности к семейной жизни);

- художественно-эстетическое воспитание (формирование эстетических знаний, художественно-эстетического вкуса, идеала, развитие художественно-эстетического творчества);

- воспитание физической культуры и валеологической культуры (формирование потребности в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом, развитие основных двигательных качеств, ориентация на здоровый образ жизни, привитие интереса к туризму);

- формирование учебно-профессиональной культуры (развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики, формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте, воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности, формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда).

Функции трудового воспитания

Педагогическая наука долгие годы исследовала трудовое воспитание. Можно выделить следующие функции трудового воспитания:

- положительное влияние на физическое развитие личности (особенно, если труд выполняется на свежем воздухе);

- развитие умственных способностей личности;

- труд играет важную роль в воспитании нравственности;

- повышает личностную самооценку (в процессе труда человек понимает, насколько он важен для развития общества, осознает общественный долг);

- налаживание товарищеских и коллективных взаимоотношений (в процессе труда человек учится коллективной работе, а также распределять обязанности между коллегами);

- помогает выбрать профессию, определить склонности к определенному виду деятельности.

Существует также такие три функции трудового воспитания, как:

- овладеть практическими умениями и навыками в сфере труда (обучающая);

- обеспечить интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие (развивающая);

- формировать трудолюбие, дисциплинированность, взаимодействие, инициативность, коллективизм.

Можно также выделить еще следующие функции трудового воспитания:

- обучающая — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

- развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

- воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Для воспитателей важна организация трудовой деятельности в разнообразных направлениях. Это помогает ученикам попробовать свои силы в каком-то деле и правильно определиться с будущей профессией.

Основная цель трудового воспитания – это выработка у воспитанников любви к трудовой деятельности, желания к регулярному повышению качества труда, активному жизненному участию и пр. Положительное отношение к труду достигается при помощи таких методов, как убеждение, разъяснение и упражнение. Постоянные упражнения приводят к отличным результатам, а это доставляет человеку радость и желание еще больше трудиться. Таким образом формируется трудолюбие. Следующие элементы определяют трудолюбие:

- мотивация к труду;
- способность трудиться;
- сила воли для преодоления трудностей, которые могут возникнуть в трудовом процессе;
- сознательное выполнение труда для себя и общества в целом.

Большая часть трудового воспитания приходится на школьную пору. В школе есть множество видов трудовой деятельности. Основная из них – это собственная забота, то есть гигиена учебных принадлежностей, личная гигиена, чистота окружающей среды. На уроках труда в соответствии со школьной программой осуществляется специально организованный труд.

Со вступлением в школьную жизнь сфера трудовой деятельности расширяется, где в общем-то появляются и противоречия. Противоречие возникает из-за различия школьного и домашнего труда. Однако интерес к труду у ребенка повышается с увеличением многообразия видов трудовой деятельности.

Выделяют следующие *способы организации труда в современных образовательных учреждениях*:

- индивидуальные поручения, способствующие развитию бережливости и трудолюбия у ребенка;
- организация производственных кооперативов с возможностью реально зарабатывать;
- формирование и поддержание трудовых обычаев в школе;
- создание постоянных и временных объединений, нацеленных на осуществление конкретной работы.

Трудовое воспитание - это определение в педагогике, которое означает задействование учащихся в различных видах труда, полезного для общества. Целью трудового воспитания является передача ученикам трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду.

Задача трудового воспитания - это осуществление начального профессионального образования, выработка трудолюбия, а также прочих нравственных качеств, положительного отношения к труду и его результатам. Трудовое воспитание прививает уважение к труду и трудящимся людям. В процессе трудового воспитания ученики знакомятся с базой сельскохозяйственного современного и промышленного производства, транспортной, строительной отраслями. Труд играет важную роль в профессиональной подготовке детей, поскольку побуждает к сознательному выбору профессии, исходя из индивидуальных способностей и навыков.

На сегодняшний день отмечено, что школьная молодежь проявляет нежелание трудиться, оказывает ленивое и пренебрежительное отношение к труду, халатность и несерьезность. Это происходит под воздействием обострившихся противоречий, которые порождают негативные явления. Школьники неохотно выполняют поручения, поскольку их труд примитивен и не разнообразен. Однако это поправимо. Для этого нужно постараться организовать для учащихся общественно полезный труд, проявлять экономическое воспитание.

Задачами трудового воспитания являются:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Система трудового воспитания

Разные виды физической и интеллектуальной деятельности, развитое техническое мышление, положительное отношение к труду, общение в трудовом коллективе – все это основополагающие механизмы осуществления трудового воспитания. Мыслительная трудовая деятельность формирует у ребенка творческие посылы, самоотдачу, творческое отношение к труду. Техническое мышление необходимо для накопления технологических знаний и опыта при организации эффективного труда, а также для оценки результатов собственной трудовой деятельности.

Трудовая деятельность определяет у обучающихся навыки, умения, привычки к трудовому усилию и преодолению физического напряжения. Отношение к труду выражается следствием организованной деятельности труда. Основные виды трудовой деятельности детей составляют структуру трудового воспитания. При этом на первом месте стоит учебный труд, поскольку интеллектуальный труд – это один из самых тяжелых.

Детям нужно помогать полюбить труд, чтобы они почувствовали свою потребность в нем. Ребенок должен осознавать, что труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои зарождающиеся таланты и ознаменовать день ещё одним полезным и добрым делом. Это должен знать и понимать каждый ученик.

Содержательную основу трудового воспитания студентов составляют следующие виды труда:

Учебный труд студента включает в себя труд умственный и физический.

Интеллектуальный труд — один из самых сложных и тяжелых. Для детей же приобретение умений и навыков интеллектуального труда не только способ усвоения знаний основ наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве, к участию в обновляющейся политической жизни общества.

В школе осуществляется специальное трудовое обучение.

В структуру трудового воспитания студентов входят различные виды внеучебного общественно полезного труда:

- производительный;
- результативный, общественно значимый;
- бытовой, самообслуживающий;
- общественно-организационный труд.

Производительный труд во внеклассной работе организуется руководителем, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит трудовая производственная практика.

В качестве критериев трудовой воспитанности студентов выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность, производительность труда и отличное качество продукции, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности — трудолюбие.

Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной

самостоятельности, в верном служении Родине. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Образование и трудовое воспитание

Образование – это основа развития личности, общества, нации и государства. Образование – это определяющий фактор политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества. Образование отображает и наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал общества.

В условиях рыночной экономики, когда от человека требуется, качественный и ответственный труд, трудовое воспитание школьников становится неотъемлемой частью научно-воспитательного процесса. Поэтому эффективное решение задач трудового воспитания и обучения в институтах представляет собой, в данный момент, задачу первостепенной важности.

Вузы призваны способствовать к активному включению учащихся в трудовой процесс в системе общественно-трудовых отношений, дав им разнообразные трудовые навыки и сформировав психологическую готовность трудиться. Прогрессивные представители педагогической мысли видят в труде великую преобразовательную силу, которая обеспечивает прогрессивное развитие как общества в целом, так и каждого человека в отдельности. Труд учащегося, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития личности, действующим фактором его гражданского становления, средством подготовки к жизни.

Труд должен быть целесообразным, связанным с реальными запросами жизни, полезным для общества и семьи, выступать источником познания и радости. Именно в труде, создавая материальные ценности, школьник может осознать себя личностью, полноправным и необходимым членом общества.

Труд оказывает благоприятное влияние на физическое развитие человека, укрепляя его силы и здоровье, повышая его жизненную энергию и умственную работоспособность.

В связи с развитием и совершенствованием техники и технологий современного производства на первое место встает вопрос улучшения трудового воспитания и обучения учащихся, так как работа на современном производстве требует широкой общеобразовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способности в области рационализации и совершенствования трудовых приемов.

В тоже время от трудовой подготовки и личностного вклада человека зависит его материальное благополучие в будущем, формирование товарищеских отношений, коллективизма и взаимной требовательности. А.С. Макаренко писал: «Участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям – родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

Наконец, труд как фактор воспитания способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии.

Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание в умственном, физическом и нравственном формировании и всестороннем развитии учащихся. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников вузов, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. В этом смысле особый вес приобретают слова К.Д. Ушинского о том, что «воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Сущность и проблемы трудового воспитания

Воспитание молодежи в обществе является чрезвычайно важной и сложной проблемой. Ее сложность состоит в многообразии и многомерности влияний на личность студента, которые формируют его мировоззрение, волю, характер, удачу, побуждают к деятельности в различных направлениях социальной жизни. Одним из наиболее важных факторов всегда был труд.

Труд – это основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент воспитания личности. Долг высшего учебного заведения – повышать в сознании учащихся авторитета честного, высокопроизводительного труда, стимулировать их к созидательной деятельности, вырабатывать стремление отдавать свои силы и энергию на пользу общества.

Трудовое воспитание – это процесс формирования творческой, трудолюбивой личности, умелого хозяина, который владеет соответствующими навыками и умениями, профессиональным мастерством, на основе современных знаний о рыночной экономике, может самостоятельно найти применение собственным знаниям, талантам в системе производства, науки, образования, формирования социальной активности и ответственности личности через включение ее в процесс трудовой деятельности.

Трудовое воспитание в высшем учебном заведении – это педагогическая деятельность, направленная на формирование у учащихся готовности к труду в условиях рынка. В трудовой деятельности оттачиваются мировоззренческие позиции студентов. Учащиеся обогащают, углубляют и конкретизируют свои знания об общественном труде и производстве, о роли человека в создании материальных и духовных ценностей; формируется убеждение о необходимости труда как первой жизненной потребности, стремление активно участвовать в посильной практической деятельности на благо общества, укрепляется высоконравственное отношение человека к труду.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие студентов в общественно полезном, производительном труде являются действенными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников вузов, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности.

Высшие учебные заведения призваны способствовать активному включению учащихся в производительный труд, систему общественно-трудовых отношений, давать им разнообразные трудовые навыки. Труд учащихся должен быть целесообразным, связанным с реальными запросами жизни, полезным для общества и семьи, выступать источником познания и радости.

Трудовое воспитание есть процесс формирования у учащихся сознательного отношения к труду: трудолюбия, аккуратности, добросовестности к выполняемой работе, стремления к достижению более высоких результатов, проявлению инициативы, творчества, товарищеской взаимопомощи и т.д. приведенные положения показывают, что трудовое воспитание связано с формированием различных сторон добросовестного отношения к трудовой деятельности, что, как известно, ведет к формированию соответствующих личностных качеств. В развитии и закреплении этих личностных качеств и состоит сущность и задача трудового воспитания.

Важнейшей проблемой трудового воспитания является формирование у учащихся потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям. Успешное решение этой проблемы во многом зависит от характера воспитания детей в семье. Правильное семейное воспитание предполагает, чтобы стержневой линией в развитии человека было постепенное втягивание его в посильную работу по самообслуживанию. В процессе воспитания важно показывать учащимся, какие новые умения и навыки они могут приобрести и какие стороны своей трудовой подготовки могут усовершенствовать. Это в значительной мере повышает их потребность в труде.

Большие возможности для возбуждения потребности в труде и бережливом отношении к материальным ценностям общества предоставляет разъяснение учащимся их трудовых

обязанностей, а также бережливости как нравственного качества. Когда учащийся глубоко осознает общественно-политическое значение труда, а также обстоятельно осмысливает свои обязанности в труде, у него формируется психологическая установка к трудовой деятельности, к выполнению любой работы, которая необходима в тех или иных условиях.

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных молодежных трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением студента в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений.

Цели и задачи трудового воспитания студента

В настоящее время перед нашим обществом стоит великая цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни. Труд был и остается необходимым и важным средством развития личности. Труд учащихся отличается от труда взрослых, тем ради чего он организован. Труд студентов организовывается, прежде всего, с воспитательными целями. Всестороннее и гармоничное развитие активной и деятельной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, вовлечение студентов в трудовое самовоспитание, активное участие самого студента в учении, труде, а также в преобразовании своей личности - важнейшая цель обучения и воспитания.

Целями трудового воспитания и обучения студентов, независимо от профиля их трудовой деятельности в процессе обучения являются:

- формирование всесторонней личности (нравственной, моральной, готовой к активной трудовой деятельности);
- подготовка к труду (наличие общеобразовательных и политехнических знаний, общих основ и навыков производительной деятельности, подготовка к будущей профессии);
- формирования психологической готовности к труду (желание ответственно трудиться, осознав социальное значение труда, как обязанности и духовной необходимости творческого отношения к труду);
- воспитание у студентов высоких моральных качеств, трудолюбия, долга, ответственности, целеустремленности, предприимчивости, стремление к самосовершенствованию);
- воспитание уважения, любви к труду и к людям труда, осознание необходимости трудиться во благо общества.

Конечной целью воспитания является подготовка студента для общественной жизни – роли гражданина, труженика, семьянина. Роль труженика предусматривает, и желание активно трудиться, создавая новые материальные и духовные ценности.

Исходя из определения трудового воспитания, можно сделать вывод, что *главная цель трудового воспитания* – это формирование всесторонней личности готовой к активной трудовой деятельности (творческой, трудолюбивой личности, умелого хозяина, который владеет соответствующими навыками и умениями, профессиональным мастерством, на основе современных знаний о рыночной экономике, может самостоятельно найти применение собственным знаниям, талантам в системе производства, науки, образования, формирования социальной активности и ответственности).

Четко определив и выполняя цели трудового воспитания, студент может выработать в себе собранность, волю, работоспособность, целеустремленность, которая является основой трудового самовоспитания, самосовершенствования, самообразования, самостоятельности. И на подтверждение этого хочется процитировать известного педагога А.С. Макаренко: «Мы хорошо знаем, - писал он, что от природы все люди обладают примерно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеет работать лучше, другие хуже, одни способны

только к самому простому труду, другие к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и, в особенности, в молодости».

Эффективное и качественное решение задач трудового становления студенческой молодежи возможно лишь на основе включения ее в общественно полезный, производительный труд.

В высших учебных заведениях решаются следующие две группы задач трудового воспитания.

1) Задачи, связанные с выработкой трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения трудовых действий:

- изучение основ наук, которые могут служить затем базой для приобретения профессии;
- усвоение элементов знаний, помогающих получить представление о научных основах современной индустрии;
- получение в процессе трудового обучения представлений о технике, об общих основах производительной деятельности людей, а также специальных знаний в области отдельных видов труда;
- выработка основных общетрудовых и специальных умений, необходимых для осуществления практической трудовой деятельности.

2) Задачи, связанные с выработкой нравственных, эстетических и других компонентов, которые способствуют осознанию будущими специалистами общественной и личной необходимости качества учебного труда, которое связано с:

- формированием у студентов положительного отношения к труду любви к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и т.п.
- выявлением сущности личности; изучением появления различных сторон личности, особенности протекания психических процессов, особенности психического состояния, психологические свойства личности; познанием законов формирования личности в процессе труда;
- формированием дружественных отношений в процессе труда, нравственных принципов взаимопомощи;
- воспитанием уважения к людям труда и бережному отношению к результатам такого труда и т.п.

К задачам трудового воспитания студентов может быть отнесено и воспитание основ трудовой культуры:

- умение содержать в порядке свое рабочее место и инструмент;
- умение правильно и рационально пользоваться инструментами труда;
- умение планировать и организовывать свою работу.

Воспитание через сформулированные задачи направлено не только на выработку у студентов умений и навыков трудовой деятельности, выбор дальнейшей профессии, но и на умение решать жизненные и трудовые проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем.

Формы и методы трудового воспитания студентов

Широкое применение в вузах находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями, как правило, на таких предметах, где учащиеся привлекаются к изготовлению учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, студенты создают различные механизмы, действующие модели, стенды и т.п. Большое место в трудовом обучении и воспитании занимает ручной труд, занятия в учебных лабораториях и учебно-производительные практикумы.

Наконец, в трудовом воспитании важное значение, имеет общественно полезный производительный труд по благоустройству территории высших учебных заведений

(субботники), работа студентов во время практики на промышленных предприятиях, в колхозах, также работа, связанная с созданием материальных ценностей.

По мере овладения трудовыми навыками существуют индивидуальные и коллективные формы труда.

К коллективным формам трудовой деятельности относятся:

а) некоторые предметы, на которых дети познают процессы и навыки трудовой деятельности;

б) создание постоянных или временных звеньев для выполнения той или иной работы.

в) в практике вузов получили широкое распространение такие формы коллективной трудовой деятельности, как студенческие учебно-производственные бригады в колхозах и совхозах, студенческие производственные объединения в городах, производственные комбинаты и т.п.

г) внеучебные работы по трудовому воспитанию (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, факультативов) и т.п.

д) летняя трудовая практика студентов осуществляются в выбранных ими или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях.

Также к формам трудового воспитания можно отнести: конкурсы, выставки предметов труда студенческого творчества, олимпиады, соревнования и др.

Все это показывает, что при организации любого вида трудовой деятельности преподавателям необходимо тщательно продумывать вопрос о том, какую форму целесообразнее ему придать, чтобы сделать его более привлекательным для учащихся. Потому, что сама форма организации труда, если она вызывает интерес у студента, служит стимулирующим фактором их работы. Можно это задание облечь в яркую и привлекательную форму. Можно приучать к труду через дух соревнования, положительный пример, поощрение в виде похвалы или же оценки. Во многих вузах для стимулирование трудовой активности учащихся используют такие традиционные мероприятия, как праздники «Труда», «За честь вуза», выставки и конкурсы творчества учащихся.

Чтобы трудовая деятельность учащихся развивала их сознательность, взгляды и убеждения и способствовала формированию практической стороны трудолюбия как личностного качества, ее необходимо методически грамотно организовать. Метод воспитания – это с одной стороны, конкретные пути влияния на сознание, чувства человека, а с другой стороны, способы педагогического управления трудовой деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

Наиболее существенными **методами трудовой деятельности являются следующие:**

а) для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет методы *стимулирования* трудовой активности учащихся (*убеждение, поощрение* через похвалу или хорошую отметку, *положительный пример, осуждение*). В активизации работы учащихся важную роль играет умелая постановка трудовой задачи и глубокое раскрытие, ее общественного значения. Уже на этой стадии организации труда проявляется потребность, в решении выдвигаемой задачи и формируются общественные мотивы деятельности, что, естественно, побуждает учащихся к добросовестной работе.

б) *поручение* - в методике трудового воспитания, существенно важным, является организация взаимодействия учащихся и распределение обязанностей между ними в процессе решения поставленной трудовой задачи, выделение ответственных и определение порядка подведения итогов выполненной работы;

в) методы организации познавательной деятельности и формирование общественного сознания (*убеждение, положительный пример*). Органической частью организации труда является раскрытие и осмысление его связи с обучением, а также его роли в углублении и расширении знаний (применение знаний на практике). Осмысление общественно-политического и нравственного значения труда способствует возбуждению у учащихся

потребности хорошо выполнить поставленную задачу, создает психологическую установку на преодоление трудностей, рождает чувство ответственности и долга;

г) методы организации деятельности, общения учащихся и формирование опыта их социального поведения через такие методы как *приучение, контроль, переключение*. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в овладении более рациональными способами его выполнения.

Также, к методам трудового воспитания относятся: лекции, беседы, приучение, самовоспитание, наказание, убеждение, соревнования и т.п.

Методы воспитания нельзя выбрать произвольно потому, что выбор методов подчиняется ряду закономерностей и зависимостей в основу которых положена целостная структура деятельности, которая включает осознание процесса деятельности, ее организацию, стимулирование, контроль и анализ результатов. Хорошо организованный труд и его результаты положительно влияют на обучение учащихся: они воспитывают упорство в преодолении трудностей, формируют коллективизм и взаимопомощь, то есть те качества, которые важны для успеха учебной работы и для развития личности в целом.

Принципы трудового воспитания. Педагогическая направленность воспитания

В организации и управлении учебно-воспитательным процессом важная роль отводится *принципам трудового воспитания*:

Единство трудового воспитания и общего развития личности (морального, интеллектуального, эстетического и физического развития).

Направленности на развитие индивидуальных качеств, формирующихся в процессе труда (именно благодаря труду формируются и развиваются скрытые индивидуальные способности и навыки, которые в дальнейшем определяют выбор профессии, помогают студенту в самореализации).

Высокого морального труда ее общественной полезности (каждый труд должен представлять общественную значимость и полезность для общества формируясь на принципах моральности).

Приучение человека к продуктивному труду (благодаря этому принципу с раннего детства ребенок учится быть самостоятельным и приносить пользу обществу).

Творческого характера труда (труд развивает творческие способности, как в научно-трудовой, так и физической деятельности).

Единства труда и многогранности жизни (именно труд помогает человеку развиваться и проявить себя как многогранную личность, не заикленной и отделенной от мира).

Посильность трудовой деятельности (жажда деятельность должна быть посильной человеку в зависимости от возраста).

Разновидность видов труда. Последовательность содержания труда.

Постоянство, непрерывность труда в процессе воспитания (исходя из необходимости включения учащихся в разнообразную трудовую деятельность, преподавателям и кураторам следует не только заботиться, о подборе объектов труда, но и тщательно продумывать систему его организации с тем, чтобы общественно полезная работа носила регулярный характер. Если в вузе не обеспечивается регулярное участие всех учащихся в трудовой деятельности, нормального трудового воспитания быть не может.).

Можно выделить следующие основные **педагогические условия трудового воспитания**:

Подчинение труда студентов учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда. В общественно полезном и производительном труде учащиеся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе. И наоборот, в учебном процессе, в домашнем труде, кружковой работе, на занятиях в учреждениях дополнительного образования решаются задачи трудового обучения и воспитания.

Сочетание общественной значимости труда с личными интересами студента. Студенты должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности

для общества, их семьи и для себя. Смысл труда раскрывается учащимися с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей.

Доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к желаемому результату. Такой труд подрывает духовные и физические силы студентов, веру в себя. Из этого не следует, однако, что труд студентов не должен требовать от них никакого напряжения сил – трудовые задания подбираются в соответствии с силами и способностями учащихся.

Добросовестность и обязанность трудовой деятельности. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача преподавателя состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у студентов желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество студентов в группах, с другой – каждый член коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его использования.

Можно сделать вывод, что педагогу, прежде всего, необходимо усвоить общие закономерности развития личности и помочь, донести учащимся значимость формирования трудовых знаний и навыков.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, человек коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет студента в группе. В условиях демократизации образования привлекательность и значимость профессиональной подготовки для учащихся высших учебных заведений может быть повышена за счет правильного выбора профессии, а также качественного обучения.

Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. Выработка собранности, воли, работоспособности, целеустремленности является основой трудового самовоспитания, самосовершенствования, самообразования, самостоятельности. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда, студент получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию человека в обществе.

Труд является равнозначным предметом программы обучения. Если в вузе умело реализовать раскрытую выше систему трудового воспитания, то она сможет создать педагогические предпосылки для формирования у студентов потребности в труде, понимание его важного экономического и нравственного значения, способствовать овладению трудовыми умениями и навыками, закалять волевые свойства, что в конечном итоге формирует добросовестное отношение к труду, привычку к активной трудовой деятельности и бережливости как личных качеств.

В последнее время в большинстве высших учебных заведений общественный труд студентов весьма затруднителен. В решении этой проблемы имеется много недостатков и трудностей. Нередко в вузах нет необходимой системы и регулярности в организации труда учащихся. Не обращается должного внимания на стимулирование их трудовой активности, на создание положительных трудовых традиций. До сих пор неудовлетворительно решается вопрос о связи с предприятиями по профессиональной ориентации учащихся, а в некоторых вузах и вовсе отсутствует. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки, значительной поддержки государства и осознания значимости трудового воспитания, как основы и необходимости активной жизнедеятельности человека и гражданина.

По этому поводу следует отметить, что Госдума приняла в первом чтении законопроект, предусматривающий обязанность школьников трудиться с учетом возрастных особенностей и

без согласия родителей, в том числе убирать класс, сажать деревья на пришкольной территории, помогать в библиотеке, шить театральные костюмы.

В целях усиления роли труда в воспитательном процессе проектом федерального закона предлагается скорректировать понятие воспитания, дополнив его составляющей, направленной на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Предлагаемые новеллы относят к обязанностям обучающихся участие в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой с учётом возрастных и психофизических особенностей, поддержание в её (школе) стенах чистоты и порядка, - говорится в пояснительной записке к законопроекту № 365972-8.

Также из действующего закона исчезнет норма о запрете привлечения обучающихся без их согласия или без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Законопроектом предлагается уже в школе формировать чувство личной причастности к делу и ответственности за его результат: сегодня в виде простых бытовых навыков - таких как умение навести порядок, чистоту в классе, в школе.

Еще одна новелла законопроекта касается обязательности участия учеников в общественно полезном труде: высадка деревьев, цветов на пришкольной территории, участие в оформлении класса или школьной площадки к мероприятию, помощь в библиотеке, в музее.

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России. Образование не является рыночным благом. В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист. Как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, то есть нужна новая современная система воспитания студента, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое профессионально-трудовое воспитание?
2. Приведите примеры дефектов воспитательного процесса.
3. Трудовое воспитание начинается с формирования...
4. В чем заключается содержание профессионального воспитания?
5. Какие Вы знаете функции трудового воспитания?
6. Какая основная цель трудового воспитания?
7. Перечислите задачи трудового воспитания
8. Что значит «система трудового воспитания»?
9. Посредством чего связаны между собой образование и трудовое воспитание?
10. Перечислите цели и задачи трудового воспитания студента.
11. Какие Вам известны формы и методы трудового воспитания студентов?
12. В чем заключаются принципы трудового воспитания?

Тема 5. Профессионально-трудовое воспитание: преемственность процесса

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Трудовое воспитание – это система формирования работника, который имеет определенные знания в области труда и экономики, понимает необходимость труда, уважает труд, умеет работать в избранной специальности. Это процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и других.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение как часть базовой культуры личности. В процессе самоопределения личности большую роль играет выбор профессии, что происходит обычно в старших классах.

Одним из факторов в решении проблем профессионального самоопределения и дальнейшей социализации выпускников школы является *труд школьников, трудовое обучение и воспитание* в педагогическом процессе. Труд является и педагогической ценностью, и педагогическим средством. Трудовое обучение как часть образовательного процесса стало почти везде обязательным в 20 веке. Советская школа строилась на принципе связи обучения с трудом учащихся, она называлась единой трудовой школой, а затем и политехнической, и в ней были уроки трудового и профессионального обучения. На этих уроках ученики начальных и средних классов получали навыки работы с бумагой, тканями, деревом, металлом, знакомились с бытовой электротехникой, домоводством. Старшеклассники получали начальные знания и умения по ряду профессий: автодело, делопроизводство, машинопись, компьютер, модельер, парикмахер и другие.

В современной России уроки труда, трудовое обучение сохраняется не во всех школах, что объясняется многими факторами, в том числе перегрузкой образовательных программ.

Однако психолого-педагогическими исследованиями показано значение труда в развитии и воспитании ребенка, выявлена экспериментально связь физической, двигательной активности и интеллектуального, психоэмоционального развития даже в самом раннем возрасте. Труд и трудовое обучение в школе выполняет известные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую.

В школе сложились такие *виды труда учащихся*: учебный труд, труд по самообслуживанию (бытовой труд), общественно-полезный труд, производительный труд. Надо помнить, что основной труд школьника умственный, учебный, и этому труду школа обучает детей с первого класса. *Производительный труд* учащихся (участие в создании материальных ценностей, продукта, товара) не всегда имел и имеет место. Это вообще спорный вопрос, должны ли дети, подростки учиться и работать. В советской практике был отличный опыт А.С. Макаренко по организации производительного труда учащихся. В 60-70е годы были ученические бригады и даже завод, вряд ли сегодня это можно оценить однозначно. Правильно думать, что привлечение учащихся к производительному труду должно быть подчинено исключительно целям их воспитания, обучения и развития. Педагоги должны также знать, что часть школьников работает сегодня во время учебы и летом, муниципальные органы создают рабочие места для них, и этот *свободный труд подростков*, очевидно, как-то меняет их сознание, отношение к жизни, влияет на развитие, социальное становление. В учебно-воспитательной деятельности школ это явление пока мало учитывается.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, система образования, школа осуществляет и *экономическое воспитание учащихся*, которое тесно связано с трудовым. Для экономической подготовки юношества разработаны программы, учебные пособия, согласно которым школьники должны не только знать элементарные основы экономической жизни общества, но и приобрести навыки экономического мышления, целесообразного личного экономического поведения. Уже в школе нужно учить умению рационально решать вопросы о доходах и расходах, об экономике семьи школьника; учить умению рассчитывать экономическую сторону его ближайшей и отдаленной жизни, сознательно выбирать нужный для этого образовательный и профессиональный путь, делать карьеру. Необходимо давать знания о сущности и динамике экономических процессов в стране и мире.

Экономические знания и поведение человека, вопросы труда, экономики, воспитания, морали связаны с социальным, нравственным развитием, поэтому задачей экономического воспитания является формирование у школьников стремления активно участвовать в трудовой и экономической жизни своей страны.

Чтобы облегчить молодежи вхождение в мир труда, в обществе создана служба профессиональной ориентации. Составной частью трудового и экономического воспитания является **профессиональная ориентация** - *процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда*.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Вопросы профориентации и ее научного обоснования в нашей педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.).

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Формирование основ экономической культуры школьников. Под формированием экономической культуры понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности,

которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской позиции личности.

В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшими из них являются: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина (бережливости, практичности, хозяйственности); овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости. Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерциализации и др., умений и навыков в организационно-экономической деятельности.

Экономическая культура формируется в процессе изучения практически всех учебных предметов. Но особенно большие возможности для развития экономической культуры личности, как это показано в исследованиях Ю.К. Васильева, В.К. Розова, П.А. Шемякина и др., заложены в таких предметах, как «История», «География», «Трудовое обучение», «Химия», «Биология». В учебных курсах содержится богатый арсенал экономических знаний и возможностей организации экономической деятельности учащихся. Задача здесь состоит прежде всего в том, чтобы в рамках школьных дисциплин и сложившейся практики политехнического образования, общественно полезного и производительного труда упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, расширить сферу экономической деятельности в новых социально-экономических условиях.

В системе формирования экономической культуры используются многообразные формы и методы: беседа, рассказ, лекция, решение производственных задач, экскурсии. Большое место уделяется игровым формам проведения занятий и творческим работам в учебной и внеучебной деятельности (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.).

Экономическое воспитание учащихся обогащает целостный педагогический процесс, придает ему предметно-жизненную, личностно-ориентированную направленность. Поэтому трудовое воспитание и профессиональное самоопределение может быть реализовано посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

Профессионально-трудовое воспитание студентов. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов вуза необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание студентов – это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, то есть сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Выпускники вуза призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных, так и более крупных. Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика студентов как в условиях производственного коллектива, так и в стенах университета.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки – основами соответствующей технической и технологической квалификации. Содержание специальных инженерных курсов необходимо разрабатывать на основе тех новейших научно-технических отечественных и зарубежных достижений, приоритетами которых являются не только экономические показатели, но и показатели экологической безопасности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Таким образом, воспитательный процесс должен быть непрерывным и это обеспечивает его преемственность. Условия проектного обучения или условия летнего лагеря, или какие-либо иные условия, характеризующиеся временными ограничениями, существенным образом сказываются на преемственности воспитательного процесса. Особенно это заметно на результатах профессионально-трудоустройства, когда в качестве их негативных последствий обнаруживаются индифферентные (безразличные) настроения к своей будущей профессиональной жизни. Во избежание такого рода последствий, надо уметь четко различать актуальные тренды времени и выстраивать воспитательный процесс с учетом их характеристик и направленности.

Вопросы для самопроверки:

1. Профессионально-трудоустройство предполагает преемственность процесса?
2. Какие Вы знаете виды труда учащихся?
3. В чем заключается экономическое воспитание учащихся?
4. Профессионально-трудоустройство самовоспитание
5. Для чего нужна профессиональная ориентация?
6. Перечислите несколько типов профконсультаций.
7. Каковы особенности профессионально-трудоустройства студентов?
8. Что должен сформировать вуз при воспитании конкурентоспособного выпускника?
9. В чем заключается высокая нравственность и этика трудовой деятельности?
10. Что предполагает осознанное отношение к своим профессиональным достижениям?

Раздел 3. Тренды и вызовы обучения, профессионализации и воспитания

Тема 6. Тенденции и вызовы обучения, профессионализации и воспитания

В школах и вузах организованы проектные методы обучения. Они имеют свою специфику, смысл которой заключается в практической ориентации обучающихся на конечный результат проекта (деньги, прибыль, бизнес, перспективы развития). Так живет весь цивилизованный мир. Поэтому воспитательная работа должна соответствовать современным вызовам и мотивировать развитие обучающихся на достижение бизнес-результатов. Для этого надо хорошо учиться и осваивать проектные технологии.

Сам воспитатель должен четко понимать, что проектная организационная структура - это первичная единица менеджмента и одновременно разновидность организационной структуры управления (ОСУ), основанная на создании временных подсистем внутри организации для решения конкретной поставленной задачи (разработка проекта и его реализация).

Он также должен четко понимать, что под организационной структурой управления в менеджменте понимают упорядоченную совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого. Таким образом, ОСУ - это форма распределения необходимых для работы компании действий между составляющими её частями, подразделениями и сотрудниками, а также построение связей руководства и подчинения между ними, что формирует уровни (иерархию) управления.

Основные элементы ОСУ:

- подразделения (звенья) - должностные позиции сотрудников или их функционал в ОСУ;
- уровни управления - положение подразделений в иерархии управления по отношению к вышестоящему лицу и своим подчинённым;
- связи (как правило, вертикальные и горизонтальные) - представление о функциональном регламентированном взаимодействии подразделений.

В бизнес-литературе под проектом подразумевается такое временное предприятие, которое сформировано с целью создания уникального товара, услуги или результата. Данное обозначение было предложено американским Институтом управления проектами (A guide to the project management body of knowledge. 2008) и закреплено в соответствующем своде знаний по управлению проектами (Project Body of Knowledge). Любой проект имеет следующие определяющие характеристики:

- ограниченность во времени: у проекта есть дата и время начала и конца, что выделяет конкретный проект из рамок общей рутинной работы предприятия;
- уникальность результата проекта: проект отличается от всех прочих продуктов операционной деятельности предприятия, направленной на максимальную стабильность и стандартизированность;
- результат проекта позволяет достичь некоторой поставленной предприятием цели (как правило, это либо решение проблемы, либо наиболее эффективное использование ресурсов в благоприятных условиях для создания конкурентного преимущества).

У организаций часто возникает потребность быстро отреагировать на изменения внешней среды, вследствие чего традиционные ОСУ (линейная, линейно-функциональная, дивизиональная и их разновидности), ориентированные на повышение эффективности операционной деятельности, утрачивают актуальность.

Тренды и вызовы обучения регламентируют совершенно иную направленность воспитательной работы, когда в нашей стране появляются новые образовательные технологии и подходы к обучению, обеспечивающие «непотопляемость» профессионала. Например, такие, как технология профориентации, воспитания и обучения, как технология STEM, которую воспитатель должен знать и понимать ее принципиальный смысл в мире бизнеса.

STEM – это подход к обучению и развитию, объединяющий области Science (науки), Technology (техники), Engineering (инженерии) и Mathematics (математики). Навыки, развиваемые учащимися с помощью STEM, обеспечивают им основу для достижения успеха. Аббревиатуру STEM (*Science, Technology, Engineering, Math*) придумали сотрудники Национального научного фонда США в начале 2000-х, чтобы обозначить новый образовательный тренд, который должен был восполнить нехватку технических специалистов в стране. С тех пор развитие STEM стало частью государственной политики США, а затем распространилось по всему миру. В настоящее время получить STEM образование можно в ведущих университетах Великобритании, Швейцарии, Германии, Сингапура, Японии и других.

STEM образование — это не просто изучение биологии, физики и математики в рамках учебной программы, а соединение их в новое «целое». Дисциплины преподаются с точки зрения связи друг с другом. Это позволяет рассматривать и решать задачи более комплексно и глобально, а не по частям, опираясь только на одну область.

Среди экспертов постоянно идут дискуссии о том, что еще входит и не входит в STEM. Например, к области *science* иногда относят медицину, психологию и фармацевтику. Только в 2019 году архитектуру признали специальностью STEM, относящейся к области *engineering*. Также много споров возникает о том, стоит ли включать экономику, политические и социальные науки в STEM.

Эволюция STEM в мире: от отдельных наук к междисциплинарной интеграции



S - Science E - Engineering T - Technology A - Arts M - Mathematics

* В 2002 году в США, закон 'No Child Left Behind' - компьютерные науки и классы в каждой школе

** В 2015 году в США, закон 'Every Students Succeeds' – STEAM-подход со школы до университета,

*** Также известно как "Science education" или «естественно-научное образование»

STEM – подход, интегрирующий науку и образование, но не в России



STEM – это подход и образовательные программы, построенные на принципах ориентации на практику* и междисциплинарности обучения в 4 предметах. Классификация STEM направлений отличается в зависимости от методологии, из-за чего результаты анализа по разным базам данных будут отличаться:



*Проектный подход учит применять научные методы для решения проблем

Рис. 1. Динамика STEM в качестве междисциплинарного подхода в образовании
Ценности и принципы STEM:

Междисциплинарность - комбинация дисциплин в единую систему, поиск точек соприкосновения.

Креативность и инновационность. Для решения современных задач теоретических знаний недостаточно — нужно уметь создавать новые методы, генерировать идеи и искать пути их практического воплощения.

Критическое мышление - навыки ничего не принимать на веру, постоянно проверять и анализировать информацию.

Применение знаний на практике. Учебный материал усваивается лучше, если новые знания сразу применять для решения прикладных задач.

Проектная форма работы. На многих STEM специальностях большая часть учебной программы состоит из практики и проектов. Например, на некоторых программах работа над дипломом объединена со стажировкой, во время которой студенты решают реальные кейсы из работы компании-партнера. Студенты получают актуальные знания и опыт, компании — свежие идеи для решения своих задач и потенциальных работников.

В последние десятилетия на технических специальностях замедлился рост числа женщин. В 1970 году они занимали 8% рабочих позиций в STEM, к 1990 году этот показатель вырос до 23%. Но за 30 лет он увеличился лишь на 2%. К 2020 году по STEM специальностям работает только 25% женщин.

Это происходит из-за того, что женщины сталкиваются с социальными и культурными барьерами, которые снижают привлекательность карьеры в STEM.

Гендерные стереотипы начинают влиять на женщин очень рано. Уже во 2 классе девочки склонны считать, что они не способны к математике. На протяжении всего образовательного

пути они встречаются с недооцениваем своих способностей. Это демотивирует их и заставляет оставить идею о карьере в STEM. Хотя девочки имеют даже больший потенциал быть успешными в технических специальностях. Согласно исследования *National Assessment Educational Progress* способности девочек к решению инженерных задач на 3% лучше, чем мальчиков.

Разница в зарплате. Средняя зарплата мужчин в STEM составляет 90000 долларов в год, а женщины зарабатывают на 26% меньше — 66200 долларов в год. Во многом это происходит из-за того, что они изначально выбирают более низкооплачиваемые специальности. Например, в медицине больше женщин-медсестер и педиатров, чем хирургов и стоматологов.

Недостаток ролевых моделей. У девочек гораздо меньше ролевых моделей из-за низкой репрезентации женщин-ученых в медиа и поп-культуре. Также мало преподавателей и научных руководителей среди женщин, что снижает уверенность будущих студенток в своих силах.

Почему STEM образование востребовано

Основное направление многих крупных компаний — цифровые технологии и инновации. Они стремятся применить достижения BigData, искусственного интеллекта, машинного обучения в других областях — образовании, здравоохранении, банковской сфере. Специалисты, которые не только разбираются в технологиях, но и понимают, как их можно применить для решения конкретных задач в разных сферах — безусловные лидеры на рынке труда.

Работодатели высоко ценят навыки, которые получают студенты на STEM специальностях. По данным всемирного экономического форума, самые важные навыки для современного бизнеса — навык комплексного решения проблем, критическое и креативное мышление.

Растущий спрос на STEM специалистов со стороны компаний из самых разных областей привел к кризису кадров. Например, в России доля IT-специалистов — 2,4%, к 2024 году потребность в кадрах составит 300 тысяч человек. National Science Foundation предполагает, что 80% профессий, которые будут доступны ближайшее десятилетие потребуют от соискателей математических навыков и технологических знаний.

Что такое STEM-образование

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) — это образовательная концепция, которая объединяет естественные науки, технологии, инжиниринг и математику в единую систему. В центре концепции - работа с реальными кейсами, а не стандартизированные задания.

STEM-образование помогает применять знания в реальной жизни. Цель такого вида образования можно сформулировать в двух простых действиях: изучить и создать. Такой подход исключает выпуск из университетов специалистов, которые не умеют применять полученные знания на практике.

В список STEM-профессий входят инженеры разных отраслей и сфер, физики, химики, разработчики программного обеспечения, математики, статистики, биотехнологии и другие смежные специальности.

Цифровая экономика в России также потребует от выпускников сочетания «жестких» цифровых и «мягких» навыков



Рис. 2. Пути перехода к междисциплинарному образованию

В связи с трендом, нацеленным на подготовку STEM-специалистов, в разных странах мира высшие учебные заведения вносят коррективы в образовательные программы, чтобы повысить качество образования и подготовить выпускников к решению реальных производственных задач. В общем виде все эти инициативы выражаются в усилении сотрудничества университетов и коммерческих организаций (для инженерных специальностей — промышленные предприятия, для биологических — биотехнические и фармацевтические организации, для агро-специальностей — аграрные организации и т.д.).

Какие преимущества у STEM-образования

Инновации или топливо для развития. Наука, технологии, инженерия и математика — все эти 4 понятия можно объединить в одно — инновации. Все, что включено в это понятие развивается динамично, инновации предоставляют возможность вводить новшества и проверять знания. Это одна из основных причин растущего спроса на STEM компетенции.

Развитие навыков проектного мышления и командной работы. По данным Всемирного экономического форума, когнитивные способности и системные навыки стали важнее технических. Именно благодаря им у специалистов есть возможность работать над по-настоящему крупными проектами и сотрудничать с большими командами эффективно.

Новый уровень образования. STEM-студенты могут свободно применять то, чему они учатся, и не бояться допускать ошибки, так как они делают это в безопасной среде, где ошибка — возможность для развития.

Обоюдный интерес работодателя и будущего сотрудника. Студенты или специалисты получают актуальное образование и возможность практически моментального

трудоустройства, поскольку решить кадровый вопрос и часть стратегических задач, наняв специалиста, прошедшего STEM образование, удобно для компании. В соответствии с прогнозами аналитиков Бюро статистики труда США к 2030 году потребность в STEM кадрах увеличится более чем в полтора раза и опередит рост потребности в специалистах по другим специальностям примерно на 76%.

Мировая практика STEM-образования предполагает обучение, ориентированное на студента

STEM как подход к обучению (по сравнению с традиционным преподаванием дисциплин)

	S.M.E.T.	STEM
Подход	Обучение ограничено рамками дисциплины	Междисциплинарное образование
Формат	Обучение, ориентированное на преподавателя	Обучение, ориентированное на студента
Роль преподавателя	Инструктор	Куратор и фасилитатор
Акцент в обучении	Знания, «жесткие навыки»	«Жесткие» + «мягкие навыки»
Методология	Формальное очное обучение	Проектное обучение (PBL) в разной форме
Инструменты	Лекция – семинар – практикум/лабораторная – экзамен	Геймификация, 3D MUVE (много пользовательская виртуальная среда), MOOC и «смешанное обучение» для базовых курсов, эксперимент, иммерсивное обучение и др.

Источник: STEM Education: Concepts, Methodology, Tools & Applications. Information Resources Management Association, 2019

Рис. 3. STEM как подход к обучению по сравнению с традиционным преподаванием дисциплин

Студенты, которые обучались по модели STEM, более востребованы на рынке труда. Например, в правительстве США, привлечение и подготовка STEM-специалистов является одной из ключевых задач. Государственные образовательные программы в области STEM также вводятся в Сингапуре, Корее, Великобритании, Германии и Австралии.

Фокус на Технологиях закреплен на уровне гос. политики в странах-лидерах STEM-образования в 2000-х годах и только в 2018 году в РФ

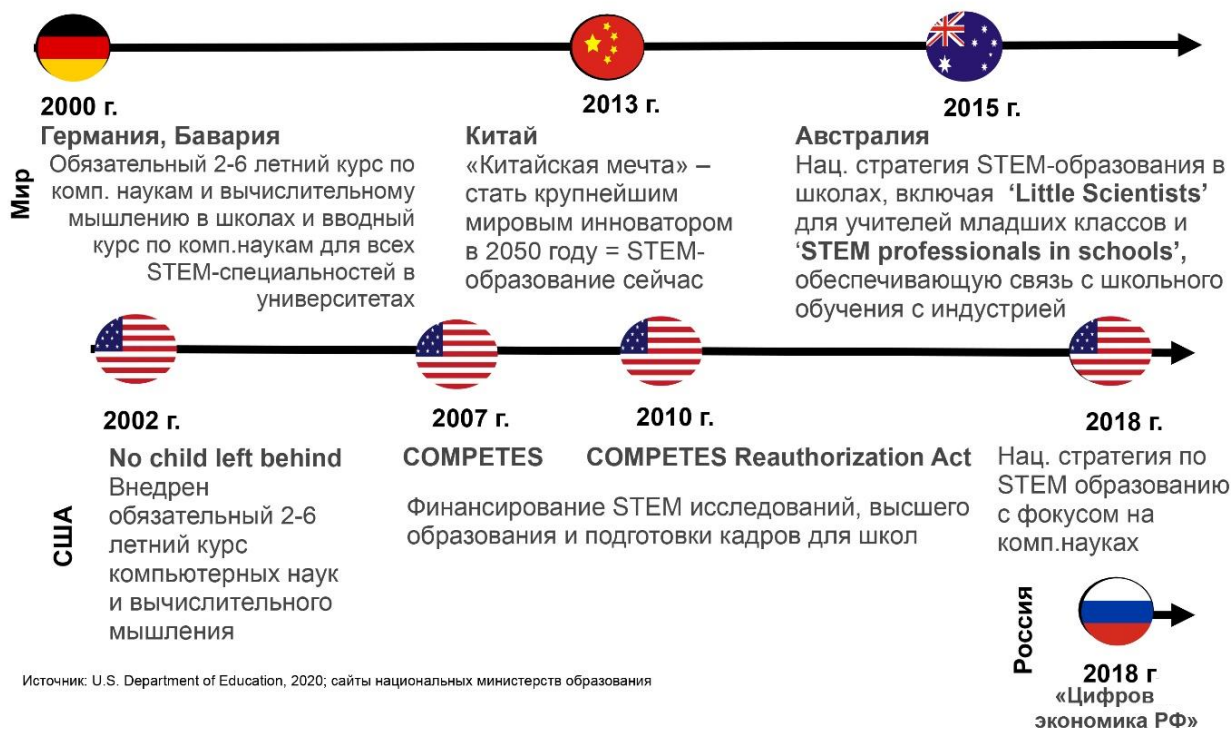


Рис. 4. Мировой опыт технологичности STEM – образования

В России тоже наблюдается рост потребности в STEM, но пока что этот подход не так распространен, как в других странах. Но некоторые университеты уже внедряют похожие концепции в свои образовательные программы.

Как ускорить подготовку таких специалистов? Использовать инновационную модель трансфера компетенций «Университет 4.0», которая представляет дальнейшее развитие систем «Университет 1.0-3.0»:

«Университет 1.0» — это университет, в котором доминирует традиционное образование;

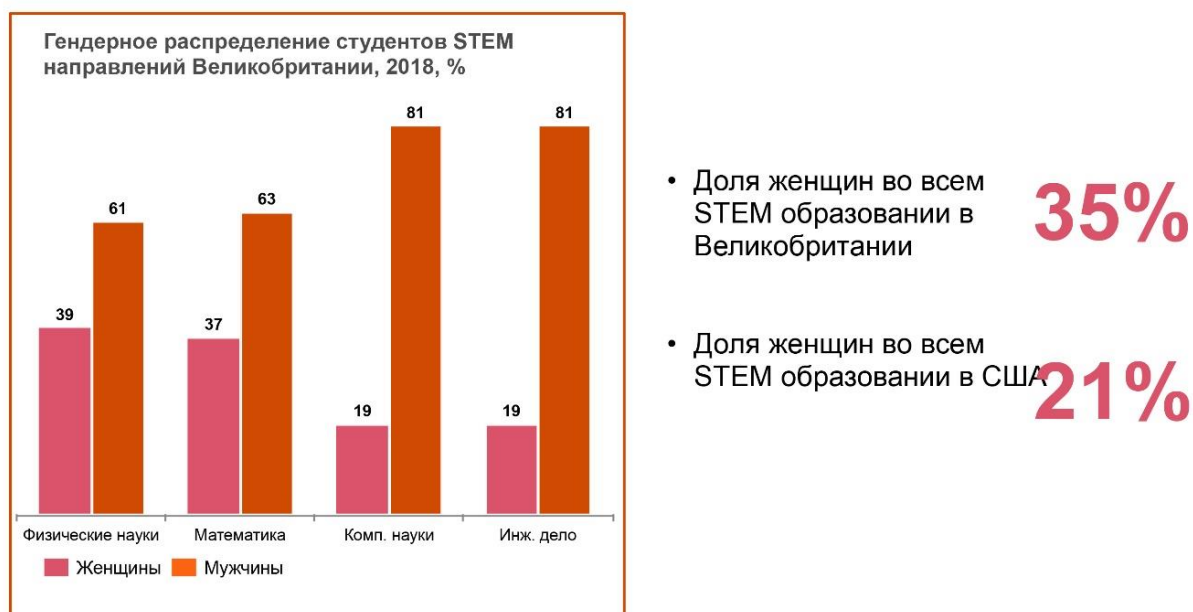
«Университет 2.0» характеризуется увеличением вклада в процесс обучения фундаментальной науки, внедрением в учебный процесс исследований и разработок;

«Университет 3.0» — это предпринимательский университет, выпускники которого способны создавать успешные технологические стартапы;

«Университет 4.0» берется за решение сложнейших задач, которые промышленность на нынешнем этапе считает неразрешимыми. Такой университет готовит специалистов, которые в состоянии преодолеть глобальные технологические проблемы и создавать лучшие в классе (best-in-class) продукты, применяя ведущие технологии мирового уровня.

Университет, реализующий модель «Университет 4.0», принципиально нацелен на практическую ориентацию обучения и участие студентов в выполнении реальных научно-исследовательских работ по заказам высокотехнологичной промышленности. Именно таким образом построено обучение, например, в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ).

Восприятие STEM-образования как «мужского» способствует гендерному дисбалансу студентов в STEM-направлениях



Источник: STEM Women. Key Statistics, UK, 2017-2019; Datausa.io, 2017-2020

Рис. 5. Гендерная структура востребованности дисциплин в STEM - образовании

СПбПУ следует мировым трендам в области инженерного образования и использует концепции STEM и CDIO, однако в университете разработали собственный подход к их реализации.

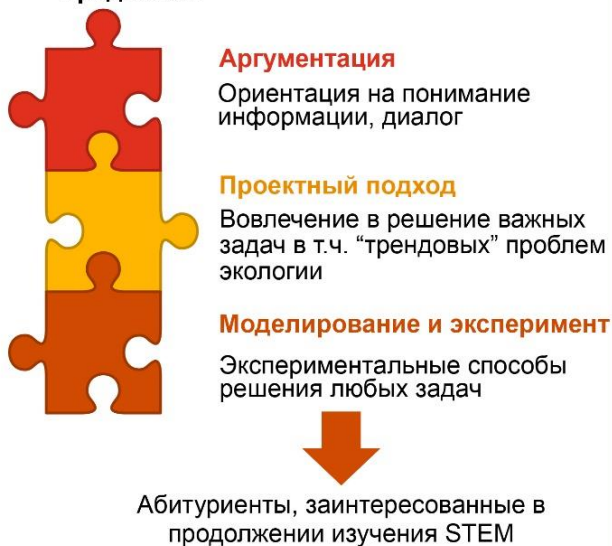
Во время обучения студентов на программах бакалавриата основное внимание уделяется фундаментальным физико-математическим и инженерно-техническим дисциплинам, на основе оригинальной концепции STEM— Science (включая Mathematics) & Technology & Engineering & Manufacturing). На этом этапе сознательно не делается ставка на раннее проектное обучение, так как сначала бакалавры должны получить необходимый объем фундаментальных знаний, без которых невозможно освоение технологий в дальнейшем. Далее на каждом курсе студенты изучают по одной из технологий, которыми владеют мировые компании — лидеры промышленности. Владение этими технологиями делает специалиста универсальным и обеспечивает его конкурентоспособность, так как позволяет максимально быстро включиться в работу над самыми разными задачами в самых разных отраслях.

На программах магистратуры, когда студенты уже имеют солидную фундаментальную подготовку, на первое место выходят приобретение практических навыков и формирование компетенций мирового уровня на основе оригинального инновационного CDIO++-подхода (Conceive — Design — Implement — Operate; Планирование — Проектирование — Производство — Применение), согласно которому практические навыки и компетенции мирового уровня формируются в рамках выполнения реальных НИОКР по заказам высокотехнологичной промышленности.

Школьное обучение в России не дает целостного представления о STEM направлениях

Способы обучения K-12 STEM

- связанное обучение по всех STEM предметам



Способы школьного обучения в РФ

- разрозненное обучение, нет связующего звена и целостности:



Источник: The structure of the European education systems 2018/19. EACEA, 2019; A framework for K-12 Science education: practices, crosscutting concepts, ideas. 1 Academies Press, 2012

Рис. 6. Школьное обучение и STEM–образование

Над развитием STEM-проектов в сфере образования в России также работают и коммерческие организации. Для Вауер некоммерческий проект Лига Знаний «Естественный интеллект» — одна из форм инвестиций в образование. Это тестирование в формате интерактивной игры направлено на формирование и развитие естественнонаучной грамотности населения России.

Игра учит участников лучше ориентироваться в явлениях и процессах, с которыми каждый человек сталкивается ежедневно, видеть взаимосвязи между различными научными дисциплинами, а также узнавать больше о практическом применении научных знаний.

Учитывая то, что усвоением теоретических знаний в школах или вузах у учеников проблем нет, а трудности возникают на стадии применения этих знаний в производстве и науке, а также в понимании междисциплинарных связей, нужен абсолютно иной, новый подход к обучению. Именно поэтому для данного образовательного проекта была выбрана концепция STEM.

Все задания тестирования требуют междисциплинарного, творческого подхода. Многие вопросы предполагают использование комплекса естественных наук одновременно, например, «Какие опасные микроорганизмы не должны содержаться в молочнокислых продуктах?» или «Известно, что большинство амфибий не могут жить в соленой воде. Чем это обусловлено?». Другие вопросы имеют практическое применение в жизни, такие как «Один кусок сливочного масла хранится при температуре +5 градусов Цельсия, а второй — при +15 градусов. Какой из них имеет более длительный срок хранения?» или «Многие любят жареную картошку и готовили ее самостоятельно. За счет какой реакции происходит образование золотистой корочки на ее поверхности?».

Популяризация науки в США развенчивает мифы о STEM-образовании

Опрос заинтересованных в STEM о причине отказа от выбора STEM образования, % ответивших



Источник: B. Kennedy 'Half of Americans think young people don't pursue STEM because it is too hard'/Pew Research Center, 07/01/2018

Корпоративный сектор США активно популяризирует STEM направление через:

Киноиндустрию



Издательское дело



Игровая индустрия



Бизнес

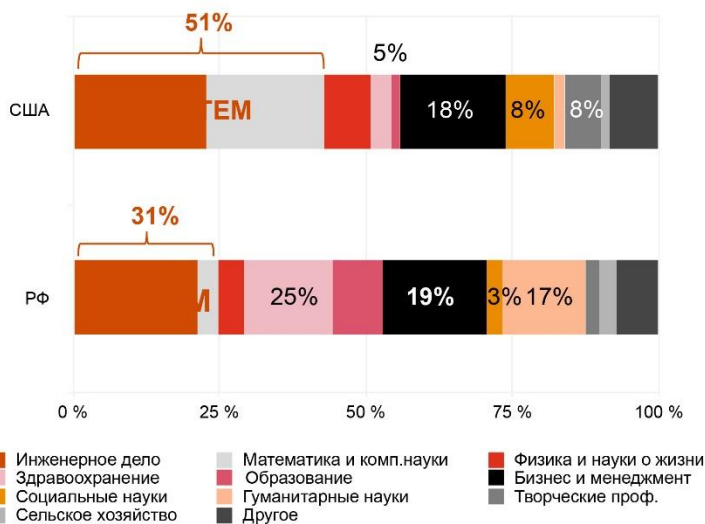


Государство поддерживает развитие STEM в США: Educate to Innovate 2009

- Подготовка 100 000 новых и эффективных учителей STEM
- Расширение федеральных инвестиций в STEM-образование

Рис. 7. Пути популяризации STEM-направления

Меньше трети иностранных студентов в России учатся на STEM-направлениях



Источник: Project Atlas, 2019

1. Больше половины иностранных студентов в США – лидере глобального рынка образования – учатся на STEM-направлениях; в России – меньше трети
2. США продает иностранным студентам «старый» и «новый» STEM в равной пропорции (~20%); Россия продает только «старый» STEM – 20% иностранных студентов в РФ учатся инженерному делу
3. Помимо советского наследия в технических науках, Россия экспортирует непропорционально много (по сравнению с США) высшего образования в сфере здравоохранения и педагогики (~25%), а также гуманитарных наук (~17%)

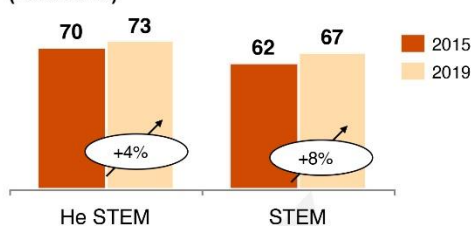
Рис. 8. Анализ востребованности STEM-направлений в США и РФ

Концепция STEM уже внедряется в учебный процесс не только в университетах и проектах дополнительного образования, но и во многих школах. Ожидается, что в будущем модель STEM-образования будет интегрироваться еще в больших объемах в учебные планы образовательных учреждений, что позволит усилить позиции российских школьников, студентов и специалистов на международной арене.

STEM-образование ставит перед собой цель не только обучить конкретным предметам, но и развить у них *системное мышление, проблемное решение, критическое мышление и творческий подход к решению задач*. Оно позволяет применять знания сразу, стимулирует их любопытство и исследовательский интерес, а также помогает развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.

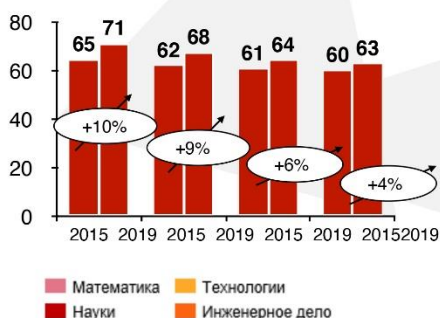
Качество спроса на бюджетные места в STEM-образовании растет за счет математических и технологических направлений

Средний балл ЕГЭ бюджетного приема (2015-2019)



- Качество бюджетного приема выросло на STEM-направлениях выросло на 5 баллов за 5 лет
- Хотя качество приема улучшается на STEM-направлениях быстрее (8%), чем на не-STEM (4%), оно все еще ниже
- Рост качества приема на STEM-направления обеспечивают математика и технология
- В группе «Наука» и «Инженерное дело» средний балл ЕГЭ сокращается в части направлений, а в группах «Математика» и «Технологии» только растет
- Наибольший прирост балла в «Инженерном деле» происходит в направлениях Морская техника и Metallургия, потому что падать ему уже некуда (52 и 53 балла соответственно)*

Средний балл ЕГЭ бюджетного приема в STEM-сегменте (2015-2019)



Направления с наибольшим и наименьшим приростом балла ЕГЭ при бюджетном приеме (2015-2019)

Направление	Прирост %	Прирост балл	Средний балл всех УГН
Математика	+10%	+7	22
Приборостроение и оптотехника	+9%	+5	40
Инф. безопасность	+3%	+2	25
Биология	+6%	+4	43
Геология	-1,2%	-0,7	52
Морская техника	+10%	+6	65
Строительство	-1,3%	-0,8	53

Источник: Мониторинг качества приема в ВУЗах, НИУ ВШЭ, 2015-2019

Рис. 9. Спрос на бюджетные места в STEM-образовании (математика, технологии)

Преимущества зерокодинга в STEM-образовании и воспитания:

1. Увлекательный процесс обучения: зерокодинг предлагает интерактивную и визуальную среду, которая делает обучение программированию увлекательным и захватывающим. Дети могут видеть результат своих действий сразу, что мотивирует их и развивает чувство достижения.

2. Стимулирует творческое мышление: тут нет жестких правил, что позволяет экспериментировать и создавать свои уникальные программы. Они могут разрабатывать собственные идеи, решать проблемы и выражать свою творческую индивидуальность через программирование.

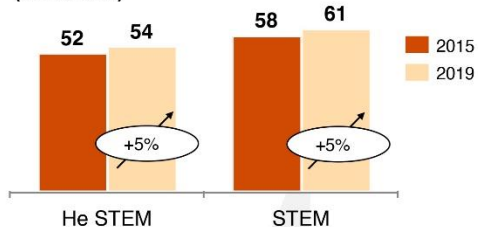
3. Развивает навыки решения проблем: представляет задачи, которые они должны решать, создавая программы. Этот процесс развивает навыки анализа, логического мышления и поиска решений, что является важным компонентом STEM-образования.

4. Формирует базовые принципы программирования: это позволяет изучить основные принципы программирования, такие как последовательность действий, условия и циклы. Это

формирует их понимание алгоритмов и логических структур, что полезно не только для программирования, но и для развития логического мышления в целом.

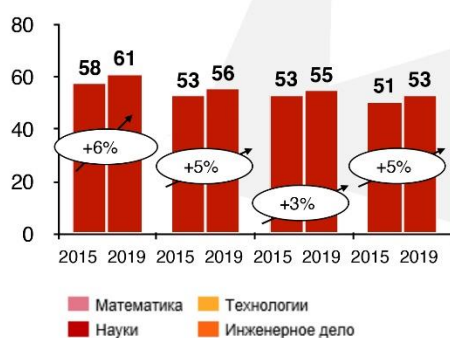
Качество спроса на платные места в STEM-образовании остается равномерно низким

Средний балл ЕГЭ платного приема (2015-2019)



- Средний балл платного приема на STEM-направления выше, чем на не-STEM-направлениях, и продолжает расти
- Средний балл при платном приеме на STEM-направления растет за счет математики и науки (фундаментальных направлений)
- В группе «Технологии» и «Инженерное дело» средний балл ЕГЭ сокращается в ряде направлений, а в группах «Математика» и «Науки» - только растет
- Наибольший прирост балла в инженерном деле происходит в «Вооружении», потому что падать ему больше некуда (47 баллов), наибольшее падение – в «Морской технике» со средним баллом 49*

Средний балл ЕГЭ платного приема в STEM-сегменте (2015-2019)



Направления с наибольшим и наименьшим приростом балла ЕГЭ при платном приеме (2015-2019)

Направление	Прирост %	Изменение балл	№ среди всего УГН
Математика	+5%	+3	8
Химия	+10%	+5	29
Землеустройство	+0%	+0	65
Инф. безопасность	+7%	+3	39
Электронная техника	-8%	-5	47
Вооружение	+15%	+7	68
Морская техника	-1%	-0.5	69

Источник: Мониторинг качества приема в ВУЗы, НИУ ВШЭ, 2015-2019

Рис. 10. Спрос на STEM-образование (бюджет/контракт)

Есть много zerocode-платформ. Вот некоторые из наиболее популярных и эффективных платформ:

Scratch предлагает простой и интуитивно понятный интерфейс, где они могут создавать анимации, игры и интерактивные истории, используя блоки кода.

Blockly предлагает визуальный редактор, который позволяет создавать программы, собирая блоки кода вместе. Платформа поддерживает различные языки программирования, такие как JavaScript и Python, что делает ее гибкой и адаптируемой для разных возрастных групп.

Tynker предлагает обучение программированию с использованием популярных лицензированных персонажей, таких как Minecraft, Алладин и Супер Марио. Это делает процесс обучения более привлекательным и занимательным.

Code.org предоставляет бесплатные онлайн-уроки по разработке для детей разного возраста. Платформа предлагает разнообразные курсы и задания, которые помогают развивать навыки программирования и логического мышления.

Зерокодинг является мощным инструментом введения детей в STEM-образование. Он предлагает простой и интерактивный способ программирования, который развивает навыки решения проблем, логического мышления и творческого мышления. Платформы Scratch, Blockly, Tynker и Code.org, предлагают детям возможность исследовать мир программирования и создавать проекты.

Внедрение зерокодинга в STEM-образование позволяет детям стать активными участниками в научном и технологическом прогрессе. Это помогает им развивать навыки,

которые будут востребованы в будущем, и подготавливает их к сложностям и вызовам, которые им предстоит встретить. Это новинка для детского развития и вносит важный вклад в формирование качественного образования.

Вопросы для самопроверки:

1. Покажите связь обучения, профессионализации и воспитания.
2. Что обозначает проектная организационная структура?
3. STEM – это подход к обучению и развитию?
4. Какие Вам известны ценности и принципы STEM?
5. Почему STEM образование востребовано?
6. Какие преимущества у STEM-образования?
7. Есть много zerocode-платформ. Перечислите некоторые из наиболее популярных и эффективных zerocode-платформ.
8. Что предполагает Scratch zerocode-платформа?

Тема 7. Формирование, развитие, воспитание критичности мышления обучающихся

Критичность мышления – это основа ответственности человека. На него должен быть направлен воспитательный процесс. Формирование, развитие, воспитание критичности мышления – это очень важная задача, для решения которой очень мало возможностей и все они, как правило, имеют отношение к организации и проведению авторских тренингов. Такие тренинги почти всегда индивидуально по авторству и их эффективность может быть достигнута только при условии, когда сам педагог-воспитатель понимает смысл критичности мышления. Дело в том, что нарушение критичности или его ослабление заметно не всегда и поэтому важно понимать суть, признаки и характеристики критического мышления.

Критическое мышление. Признаки и характеристика.

Признаки критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Оно способно противостоять таким авторитетам, как печатное слово, сила традиции и мнение большинства. Учит принимать обдуманное решение о том, как следует поступать и во что верить.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Характеристика критического мышления:

1. Критическое мышление представляет собой такой тип мышления, который помогает человеку находить собственные приоритеты в личной жизни, профессиональной и общественной жизни, а также соотносить их с актуальными нормами.
2. Критическое мышление предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор.
3. Критическое мышление – это сложный процесс, позволяющий развивать культуру «диалога» в совместной деятельности.
4. Критическое мышление повышает уровень культуры индивидуальной работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия решений и отвечать за них.
5. Критическое мышление – это активный и интересный процесс познания.

Базовая технологическая модель развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ):

- учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией;

- развивает самооценку;

- учит способам активных действий, в том числе и социально значимых;

- воспитывает умение критически воспринимать информацию.

Концептуальная идея технологии критического мышления – формирование у учащегося позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений её рефлексировать, организовывать, осуществлять, достигать самостоятельно поставленных целей. Эта идея определяет структуру базовой модели технологии и приёмы реализации в практике преподавания. Базовая технологическая модель критического мышления состоит из трёх фаз: «вызов – осмысление – рефлексия».

Стадия вызова выполняет важные задачи, и очень многое зависит от того, насколько полно эти задачи будут реализованы. Дело в том, что уже на этой стадии, в самом начале урока, должны быть задействованы все важнейшие принципы дидактики, одним из которых является опора на имеющиеся у школьников знания. Этот принцип сформулировал ещё Ян Амос Коменский, утверждавший, что последовательность обучения – необходимое условие, поэтому знания, предполагаемые к усвоению, надо располагать так, чтобы изучение нового материала было подготовлено предыдущими занятиями. Итак, одна из важнейших целей стадии вызова – это актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений по предлагаемой проблеме. Эта стадия пробуждает интерес к теме, создаёт установку на её актуальное и творчески-поисковое изучение, побуждает к вопросам и их фиксирует, актуализирует имеющиеся знания и структурирует процесс дальнейшего изучения темы, материала, проблемы. Позволяет учащимся: продиагностировать собственные знания по заданной теме; сделать информационный прогноз в паре, в группе; зафиксировать это на доске. Основные методические приёмы: составление кластера, «мозговой штурм». «Кластер» – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

а) посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;

б) вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «Планета и её спутники»);

в) по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает определяет информационное поле темы критического мышления. В работе над кластерами авторы технологии ЧПКМ (чтение и письмо для развития критического мышления) предлагают соблюдать следующие *правила*:

1. Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжат работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определённый плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объём информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты:

а) укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);

б) выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластера возможно при изучении самых разнообразных тем.

Стадия осмысления. Данную стадию, пожалуй, можно назвать основной, поскольку именно на этой стадии учащимся предьявляется новый учебный материал, именно на этом этапе они вступают в контакт с новой информацией, с новыми идеями. Учащимся предоставляется возможность задуматься о природе изучаемого объекта. Они учатся формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции, самостоятельно отслеживается процесс понимания информации. Им предлагается набор текстов в учебных пособиях, документальных источниках (работа с текстом проходит поэтапно с остановками на обобщение информации).

На данном этапе необходима чёткая организация, так как большой объём материала интенсифицирует работу. Работа в группах, парах помогает шлифовать индивидуальные познания, увеличивает речевое время, способствует реализации личностных качеств: лидера, исполнителя и т.д., формирует самооценку; индивидуальные знания превращаются в плод коллективной работы; учитель сотрудничает с учащимися; материал повторяется многократно, он многоцветен, а это способствует запоминанию. Искажённая информация в ходе работы извлекается с доски с учётом мнения учащихся: идёт коррекция индивидуального познания.

Данный процесс, как и предыдущий, должен иметь мотив и происходить при активной деятельности, что является важнейшим психологическим условием осмысленного усвоения. Поэтому задача учителя состоит в поддержании интереса к учебной деятельности и интеллектуальной активности. Однако этого недостаточно. Деятельность, обеспечивающая осмысленное усвоение и понимание, должна быть осознаваема самим учащимся, в противном случае он не сможет отслеживать процесс собственного понимания, что, в свою очередь, неизбежно приведёт к возникновению лакун в изучаемом материале.

«Инсерт» осуществляется в несколько этапов:

1-й этап: предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключённую в нём информацию следующим образом: «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся; знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению; знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным; «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше;

2-й этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения; знакомство с текстом может осуществляться «на слух»; 3-й этап: учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в таблицу.

4) этап: последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений. Приём способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Стадия рефлексии должна по возможности обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации. Эта часть не должна свестись к простой проверке знаний в форме ответов на вопросы. Рефлексия, взгляд на себя со стороны, обеспечивается в том случае, если создаются условия для соотнесения своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись раньше. Кроме того, немаловажной задачей последнего этапа выступает выявление самими учащимися ошибок, совершённых в процессе усвоения, и анализ их с целью самостоятельного нахождения причин неверного решения познавательной задачи, проблемы. Стадия рефлексии включает в себя целостное осмысление и обобщение полученной информации. Учащийся закрепляет полученные знания, перестраивает

первичные представления, включает новые понятия и образы; таким образом формирует «собственное» новое знание. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

На данной стадии учащимся предлагается выполнить творческое задание. Например, такое задание (на дом): выбрать наиболее значимую для них цитату и написать эссе; найти ошибки в тексте, предложенном учителем; из перечисленных мудрых высказываний найти пары, противоречащие друг другу, выбрать те, что отвечают теме урока и содержанию учебного материала, составить синквейн.

«Синквейн» происходит от французского «cinq» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как способ синтеза материала (обычно на стадии рефлексии). Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях. Правила написания синквейна: первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным; вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами; четвёртая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме; пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщённом уровне повторяющее суть темы.

Синквейн может быть предложен как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже – коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова. Как показывает опыт, синквейны могут быть очень полезны в качестве:

- инструмента для синтеза сложной информации;
- способа оценки понятийного багажа учащихся;
- средства развития творческой выразительности.

На занятиях, формирующих опыт деятельности в технологии критического мышления, эти фазы акцентируются и осмысливаются каждым участником занятия. На всех этапах урока идёт диагностирование процесса познания, умений и навыков.

Дидактический цикл Л.Я. Зориной. В последние годы очень схожая модель учебной деятельности (вызов – осмысление – рефлексия) была разработана Л.Я. Зориной, которую она назвала дидактическим циклом. Л.Я. Зорина в дидактическом цикле выделяет не три, а пять элементов-звеньев, из которых должен состоять урок. Первый элемент урока призван осуществить постановку познавательной задачи и создать у школьников положительную мотивацию к её решению. Вторая часть урока посвящена предъявлению фрагмента нового учебного материала и созданию условий для его первичного усвоения. На третьем этапе происходит дальнейшее усвоение учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня. В свою очередь, этапы 4 и 5 соответственно имеют цели: организовать обратную связь и контроль; подготовить учащихся к внеурочной деятельности.

Необходимые этапы усвоения нового знания в своих основных чертах не расходятся. В то же время при сопоставлении базовой модели и дидактического цикла обращает на себя внимание то, что дидактический цикл касается *деятельности учителя*: «постановка, предъявление, организация...», тогда как базовая модель касается и *деятельности учителя*, и *деятельности ученика*, то есть учитель вызывает, организует смысловую стадию и стадию рефлексии. В свою очередь ученик вызывается (актуализирует имеющиеся знания, проявляет интерес и активизирует свою интеллектуальную деятельность). Осмысливает новый учебный материал, размышляет и рефлексит. Иными словами, называются доминирующие способы интеллектуальной деятельности, обеспечивающие продвижение школьника к новому знанию.

Но достаточно ли сформулировать цели, выдержать базовую модель урока или дидактический цикл, для того чтобы способствовать развитию критического мышления у школьников. На этот вопрос следует ответить отрицательно, поскольку развитие критического

мышления не может свестись к овладению определёнными интеллектуальными умениями. Критическое мышление – это и способ миропонимания, и способ существования в мире. Поэтому процесс развития критического мышления и воспитания критичности в целом не может ограничиваться ни набором методических приёмов, пусть даже и очень разнообразных, ни изменёнными целями, ни чем-либо ещё более современным.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите признаки критического мышления.
2. В чем заключается характеристика критического мышления?
3. Чему учит базовая технологическая модель развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ)?
4. Из каких фаз состоит базовая технологическая модель критического мышления?
5. Что обозначает термин «синквейн»?
6. В чем смысл дидактического цикла Л.Я. Зориной?

Тема 8. Системный подход, системность и воспитание системного мышления

Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Основные принципы системного подхода:

Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.

Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.

Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.

Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.

Системный подход - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Это наиболее сложный подход. Системный подход представляет собой форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении. Его сущность состоит в реализации требований общей теории систем, согласно которой каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.

Развёрнутое определение системного подхода включает также обязательность изучения и практического использования следующих восьми его аспектов:

- системно-элементного или системно-комплексного, состоящего в выявлении элементов, составляющих данную систему. Во всех социальных системах можно обнаружить вещные компоненты (средства производства и предметы потребления), процессы (экономические,

социальные, политические, духовные и т.д.) и идеи, научно-осознанные интересы людей и их общностей;

- системно-структурного, заключающегося в выяснении внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы и позволяющего получить представление о внутренней организации (строении) исследуемой системы;

- системно-функционального, предполагающего выявление функций, для выполнения которых созданы и существуют соответствующие системы;

- системно-целевого, означающего необходимость научного определения целей и подцелей системы, их взаимной увязки между собой;

- системно-ресурсного, заключающегося в тщательном выявлении ресурсов, требующихся для функционирования системы, для решения системой той или иной проблемы;

- системно-интеграционного, состоящего в определении совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность;

- системно-коммуникационного, означающего необходимость выявления внешних связей данной системы с другими, то есть её связей с окружающей средой;

- системно-исторического, позволяющего выяснить условия во времени возникновения исследуемой системы, пройденные ею этапы, современное состояние, а также возможные перспективы развития.

Практически все современные науки построены по системному принципу. Важным аспектом системного подхода является выработка нового принципа его использования - создание нового, единого и более эффективного подхода (общей методологии) к познанию, для применения его к любому познаваемому материалу, с гарантированной целью получить наиболее полное и целостное представление об этом материале.

Системное мышление – это компетенция, которая проявляется в поведении, как умение принимать решение. В более широком смысле этот «гибкий» навык включает в себя способность анализировать, принимать взвешенные решения, оценивать риски и возможности. То есть помогает полнее и точнее воспринимать все происходящее вокруг нас.

Системное мышление представляет собой способность понимать причинно-следственные связи между явлениями и окружающими предметами. Благодаря этому человек может целостно воспринимать все происходящее вокруг. Термин получил свое распространение во второй половине XX века. К этому времени обычного логического мышления стало недостаточно для решения многогранных современных задач. Любой объект является частью большой системы. Все ее составные элементы связаны между собой одинаковыми задачами. Сам человек, в свою очередь, является составным элементом отдельных ячеек общества. Выхватывание отдельных деталей системы для формирования окончательного вывода – это локальное восприятие. Системное мышление предполагает, что человек видит сразу всю картину целиком. Оно позволяет решать достаточно сложные жизненные проблемы.

Системное мышление подразумевает активную работу всех способов запоминания – моторного, зрительного, обонятельного, слухового, эмоционального и осязательного. Люди с системным мышлением легко сосредотачиваются и умеют переключать внимание с одного объекта на другой. Обладающие системным мышлением в зависимости от его развитости могут быть отнесены на следующие уровни:

Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения.

Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются.

Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся

их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути.

Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события.

Основные признаки и свойства системного мышления. Умение мыслить системно помогает анализировать окружающую действительность в глобальных масштабах. В этом случае выводы делаются на основе совокупности разных деталей. Развитое системное мышление хорошо прослеживается в реакциях и поведении человека. Оно способствует реализации как в науке, так и в творческих областях. К основным свойствам системного мышления относят: достоверность умозаключений; объективность оценки; адекватность восприятия; логичность выводов; четкость суждений. Противоположность системного мышления – предметное восприятие. Оно характеризуется анализом каждого отдельного объекта без учета взаимосвязи между ними. В этом случае человек не видит всю систему целиком. Он приписывает ей свойства отдельных ее частей.

Человека, обладающего развитым системным мышлением, можно определить по следующим признакам:

- гибкость мышления. Оно помогает быстро анализировать поступающую информацию и удачно вписывать ее в имеющуюся картину мира;

- реалистичное восприятие действительности без субъективных искажений;

- независимость. Человек не поддается на психологические уловки и манипуляции. Любая информация подвергается критике. Только после этого делаются окончательные выводы;

- способность налаживать обратные связи. Тот, кто обладает системным мышлением, может предугадывать факторы, влияющие на поведение людей;

- умение принимать неизбежность разнообразных взаимодействий и закономерностей.

Для чего нужно системное мышление, становится понятно не сразу. Может показаться, что этот тип восприятия необходим лишь руководителям и представителям творческих профессий. На самом деле системное мышление может пригодиться и в жизни обычного человека. Оно способно значительно повысить качество жизни. Польза системного образа мышления заключается в следующем: помощь в создании новых организационных систем; возможность прогнозировать события; повышение качества принимаемых решений; развитие навыка фильтрации информации, поступающей из окружающей среды; возможность понять устройство любой системы; разработка навыка грамотного построения целей и их достижения; возникает умение объединения знаний из разных научных теорий; человека с развитым системным мышлением сложно обвести вокруг пальца.

Системный тип мышления ценится в менеджменте, искусстве, политике, бизнесе, образовании и проектной деятельности. В качестве эффективного инструмента его могут применять в логистике, инженерии и физике. Системный подход позволяет успешно ориентироваться в многогранном устройстве современного мира. Он сводит до минимума количество возможных ошибок. Личность, обладающую таким складом ума, практически невозможно ввести в заблуждение. Если системный склад мышления сочетается с талантом, для человека открываются широкие возможности для реализации. Такие люди четко идут к намеченной цели, не видя никаких препятствий. Они не ограничены рамками и стереотипами, что позволяет использовать свои силы по максимуму. Помимо прочего, системное мышление помогает извлекать пользу из ошибок. В этом случае у человека не опускаются руки при возникновении каких-либо препятствий. Он использует полученный опыт для достижения новых целей.

Вопросы для самопроверки:

1. Что обозначает системный подход как направление методологии научного познания?
2. Какие Вам известны основные принципы системного подхода?
3. Что обозначает принцип «Иерархичность строения» в системном подходе?
4. Что обозначает термин «эмерджентность»?
5. Для практического использования аспектов системного подхода необходимо уметь...
6. Что обозначает системное мышление?
7. Какие уровни развитости системного мышления Вам известны?
8. Перечислите основные признаки и свойства системного мышления.
9. Для чего необходима способность налаживать обратные связи?
10. В каких видах деятельности больше всего ценится системный тип мышления?

Тема. 9. Проектное мышление и его особенности

Проектное мышление – это инновационный тип мышления, связанный со способностью проектанта отчетливо представлять себе не только, что и как должно быть сделано (проблемный и предметно-преобразующий компоненты), но и каким образом это «что» и «как» будет развиваться во времени и пространстве.

Проектное мышление имеет проблемно-ориентированный характер, оно связано с решением проблемы, требует от проектанта способности вычленять ее, четко формулировать, высвечивать на фоне происходящих явлений и процессов. Это способность видеть происходящее в предметно преобразующей перспективе, через призму возможности и необходимости преобразования ситуации; способность вырабатывать образ оптимального пути для достижения цели, которая идентифицируется в связи с преодолением нежелательного положения дел. Другими словами, проблемная ориентированность проектного мышления связана со способностью проектанта видеть «актуальные точки» приложения усилий в перспективе совершенствования объекта воздействия, будь то социокультурная ситуация, инженерно-технический комплекс или любой другой фокус преобразующего воздействия.

Проектное мышление – это инновационный тип мышления, связанный со способностью проектанта отчетливо представлять себе не только, что и как должно быть сделано (проблемный и предметно-преобразующий компоненты), но и каким образом это «что» и «как» будет развиваться во времени и пространстве. Речь идет о способности видеть перспективы развития ситуации. Причем проявляется этот компонент проектного мышления двояким образом: и как инновационное видение, и как видение прогностическое.

В первом случае речь идет о перспективности постановки вопроса, предлагаемой стратегии, о некотором «чувстве новизны». По сути, это творческая способность, которую в узком прагматическом смысле принято сегодня называть «креативностью». В этом плане проектное мышление – это умение «бросать» свою мысль вперед, хорошо чувствовать проблему и предугадывать оптимальные пути ее решения.

В свою очередь, его прогностический компонент больше связан не с перспективностью приложения усилий, но с перспективами развития ситуации, со способностью проектанта моделировать изменения объекта и среды проектирования. Взятые в совокупности названные характеристики раскрывают особенности проектного целеполагания – то, каким образом актуализируется способность проектанта видеть образ желаемого результата в горизонте взаимосогласования разнообразных процессов. В настоящее время проектная деятельность реализуется на уровне взаимодействия социокультурных, технологических сред преобразования.

Проектное мышление возможно в этих условиях исключительно как сложным образом организованное системное мышление, способность работать, формировать стратегии развития деятельности, учитывая систему факторов, систему процессов, систему взаимодействий. А это значит – видеть, учитывать не только и не столько множество параметров проектной

деятельности, сколько проявляющиеся при их взаимосогласовании, взаимодействии эффекты. Рассмотрим, каким образом названные свойства проектного мышления проявляются в развитии культурно-исторического процесса.

Основные стадии развития проектного мышления. Проектное мышление зарождается в лоне инженерно-технической мысли и предполагает решение инженерно-технических задач, связанных с внедрением в производство, реализацией на практике определенных конструкторских разработок. Самое главное в таком проекте – отнюдь не управление им, а составляющие его суть инженерно-технические решения. В истории развития проектного мышления такое понимание проекта связано с инженерно-техническим и, шире, функционалистским трендом развития. В данном контексте проект воспринимается как конструкция. Именно инженерно-технический тип проектного мышления впоследствии станет основой продуктно-ориентированной парадигмы проектной деятельности. Инженерно-технический тип проектного мышления основан на способности проектанта соединить наличные ресурсы, знания, технологии для решения новой инженерно-технической задачи. По большому счету, такой тип проектного мышления не сильно отличается от мышления инженерного, хотя в нем уже изначально присутствует элемент управления разного рода процессами.

Следующий этап развития проектного мышления связан с прогностическим трендом. Постепенное усложнение объектов проектирования ведет к тому, что инженерно-технические конструкции уступают место технологическим средам. Основным объектом проектирования становится среда взаимодействия. А это уже первый шаг к тому, чтобы изначально инженерно-техническая мысль превратилась в социально-гуманитарную технологию. Пока проектируемые технологические среды более или менее просты, процесс проектирования не требует привлечения серьезных усилий для прогнозирования социокультурных процессов, связанных с реализацией проекта.

Однако по мере усложнения проектной деятельности такая потребность возникает и постепенно обостряется. Появляется необходимость построения многомерных факторных моделей осуществления проектной деятельности. А это, в свою очередь, требует взаимосогласования разных подходов, методологических стратегий и технологий. Здесь речь заходит о методологическом тренде развития проектного мышления. Формируются разнообразные программные среды для создания многомерных факторных моделей разворачивания проекта как особым образом организованной среды взаимодействия (моделей, процессов, ресурсов). Это происходит уже в последней трети XX века и в конечном счете перерастает в социально-гуманитарный тренд развития проектного мышления, связанный с фокусированием на человеческом измерении проектной деятельности.

Изначально лежащий в ее основе инженерно-технический тип мышления чем дальше, тем больше требует принимать во внимание социокультурные, социально-гуманитарные факторы. Развитие прогностического и методологического тренда в проектном мышлении приводит к возникновению ситуации, при которой сохранение продуктно-ориентированной парадигмы проектной деятельности сопровождается усилением ее праксиологической, организационно-управленческой составляющей, рождая внутреннее противоречие в развитии феномена проектного мышления. Ведь оно по сути своей является «операционализированным творчеством» и усиление его социокультурной составляющей связано не с формализацией этой деятельности, не со сведением ее к алгоритмам управления, вопросам группообразования и тайм-менеджмента, социально-гуманитарным технологиям проектной деятельности и конкретным программным пакетам осуществления проектного управления.

Все это возникает и очевидным образом необходимо, но не само по себе, а для того, чтобы обеспечить эффективность проектной деятельности в усложняющихся условиях ее осуществления, в условиях нарастания социальной и культурной динамики, постоянных технологических преобразований, с одной стороны, и внутреннего усложнения проектной деятельности за счет усложнения ее содержания и объектов проектирования – с другой.

Вопросы для самопроверки:

1. Что обозначает проектное мышление?
2. Можно ли воспитать культуру проектного мышления?
3. Позволяет ли проектное мышление видеть перспективу развития процесса?
4. Какие Вам известны основные стадии развития проектного мышления?
5. В каких видах деятельности наиболее востребовано проектное мышление?
6. Как развивается проектное мышление?
7. В чем принципиальная разница между проектным обучением и обучением традиционного (аналитического) типа?
8. Приведите примеры проектного обучения в вузе.

Тема. 10. Креативное мышление: его разновидности и особенности

Креативное мышление — это умение отыскивать нестандартные подходы и решения сложных ситуаций. Люди с развитым креативным мышлением умеют отойти от шаблонов и знают, что у проблемы может быть больше одного решения. Креативное мышление не противопоставляет интеллект и воображение, логику и творчество, а сочетает в себе и то и другое. К характеристикам такого типа мышления можно отнести следующие пункты:

- умение обозначить проблему;
- способность генерировать множество разнообразных идей по её решению;
- умение видеть нестандартные варианты решения;
- способность углубить идею, дополняя детали;
- способность анализировать и выбирать оптимальные идеи.

Виды креативного мышления

Первым концепцию креативности описал профессор психологии, член Американской психологической ассоциации Джой Пол Гилфорд (Joy Paul Guilford). Он же выделил два типа креативного мышления: конвергенцию и дивергенцию.

Конвергентное мышление нужно, чтобы найти оптимальное решение проблемы, у которой много условий. Например, решение математической задачи: существует ответ, который нужно найти, выполнив последовательность действий.

Большинство людей пользуются в основном конвергентным мышлением. Именно на его развитие направлено обучение в школе: есть правильный ответ, до которого надо добраться, рассуждая определённым образом либо выполняя известные действия.

Люди, которые пользуются только конвергентным мышлением, склонны верить общепризнанным фактам, выбирать из общего объёма информации ту, которая подтверждает их убеждение, и отрицать те данные, которые представляют иную точку зрения.

Дивергентное мышление работает сразу во многих направлениях. Используя его, можно найти для одной задачи несколько решений. Дивергентное мышление применяют, например, при мозговых штурмах, когда команда начинает предлагать разные варианты решений задачи, в том числе самые оригинальные и несурзные.

Люди с развитым дивергентным мышлением склонны к образности, оригинальности и быстрой восприимчивости. Они замечают детали, которые ускользают от большинства, способны за короткое время придумать множество идей и вариантов решения.

У дивергентного мышления тоже есть свои нюансы. Человек, который использует только его, будет бесконечно генерировать идеи, а не решать стоящие перед ним задачи. Поэтому важно развивать в себе как конвергенцию, так и дивергенцию. Наглядная разница между конвергентным и дивергентным мышлением.

Другой специалист по творческому мышлению, британский психолог Эдвард де Боно (Edward de Bono) предлагал ещё один способ мыслить креативно — *латеральное мышление*.

Человеческий мозг предпочитает решать стоящие перед ним задачи проверенными способами — шаблонами. Латеральное мышление предполагает новый взгляд на проблему, боковой, с неожиданной стороны, в том числе юмористический.

Например, латеральный маркетинг предполагает не выпуск нового товара для существующего рынка, а создание новой целевой аудитории для своего изобретения. Классический пример — киндер-сюрприз, который соединил продукт питания (шоколад) и игрушку. А Барби стала первой куклой, которая изображала взрослого, и создала целый новый рынок игрушек.

Идея латерального мышления также легла в основу design thinking. Дизайн-мышление — это методология решения задач (инженерных, бизнес и других) с помощью не аналитического подхода, а творческого.

Большинство специалистов считают, что творческое и креативное мышление — это одно и то же. Однако существуют и другие мнения. Хотя по происхождению слова «креативность» и «творчество» обладают общим значением («креативность» образовано от латинского *creo* — создавать, творить), есть тонкие отличия. Если творчество — это создание новых предметов искусства, то креативность — это создание новых идей, умение нестандартно комбинировать имеющуюся информацию.

Творческое и креативное тесно связаны друг с другом и не встречаются по отдельности. Поэтому мы будем рассматривать два этих типа мышления как одно.

Определить уровень развития своего креативного мышления можно с помощью многочисленных тестов. Например, тест креативности Торренса. Его автор, Элис Пол Торренс (Ellis Paul Torrance), американский психолог, профессор педагогической психологии, специализировался на исследовании природы творчества и на основании исследований предложил систему оценки уровня развития креативности человека.

Тест Торренса на самом деле состоит из 12 различных небольших тестов, объединённых в модули или батареи: вербальную, изобразительную и звуковую. Результаты помогут определить, насколько у вас развито креативное мышление.

Ещё один способ проверить свою креативность — опросник, созданный психологом Джеромом Брунером (Jerome Seymour Bruner). Испытание включает 75 вопросов, на которые нужно отвечать «да» или «нет». Результаты можно интерпретировать с помощью прилагаемого ключа.

Для тех, у кого совсем мало времени, но большое желание всё-таки выяснить, насколько они креативны, Гарвард разработал четырехминутный тест на уровень дивергентного мышления. Испытуемый должен назвать 10 существительных, максимально отличающихся по значению друг от друга. На основе этих слов алгоритм определит уровень вашей креативности. На данный момент тест доступен только на английском языке.

Латеральное мышление — это умение мыслить нестандартно, нешаблонно, используя максимальное количество подходов к решению задачи, которые довольно часто игнорируются человеческим логическим мышлением. Термин, описывающий принцип целой научной концепции, был предложен в 1967 году Эдвардом де Боно, а в 1970 году была опубликована его книга «Lateral Thinking: Creativity Step by Step» (1970). Эдвард де Боно является на сегодняшний день одним из самых авторитетных в мире экспертов в сфере креативности.

Ум предпочитает обычные и предсказуемые решения проблем. В большинстве случаев мы мыслим «вертикально» (логически), то есть выбирая самый многообещающий подход к решению вопроса, который подразумевает последовательные шаги, каждый из которых должен быть обоснован. Латеральное мышление помогает решать трудные задачи с помощью необычных методов, или использования элементов, которые игнорируются обычным логическим мышлением.

Эдвард де Боно также связывает латеральное мышление с юмором, утверждая, что переход от знакомого шаблона к новому, неожиданному даёт лучший результат. Например, в дизайн-мышлении. У Эдварда де Боно есть несколько запатентованных изобретений, связанных

с медицинской техникой. В работе над этими изобретениями он использовал классический приём прототипирования, который так любят в современном дизайн-мышлении.

Творческое мышление — это не талант, это навык, который можно изучить и развить. Это позволяет усилить естественные способности человека творить и создавать новое — и соответственно, привести к большей продуктивности и успешности.

Творческие способности и инновации — основные источники длительного и глобального успеха в современном изменяющемся мире. Методы латерального мышления также опубликованы в книге Эдварда де Боно «*The Mechanism of the Mind*» (1969).

Методы Де Боно основаны на нескольких десятилетиях прикладной работы в различных организациях. Они не были досконально проверены научными техниками. Это связано с тем, что многие идеи психолога метафоричны и не являются тем, что можно легко «протестировать». Некоторые из его идей согласуются с обоснованными эмпирическими исследованиями и в этом смысле имеют некоторую косвенную поддержку. Существует, например, чёткая поддержка преимуществ отложенного суждения и перехода от одного способа мышления к другому, что, конечно, полезно для «разного» мышления.

Профессор психологии Темпльского университета и эксперт по творчеству Роберт Вайсберг очень критично относится к латеральному мышлению и утверждает, что оно не нужно для творчества. Он группирует «боковое мышление» с концепцией «дивергентного мышления» психолога Дж. П. Гилфорда, поскольку оба подхода имеют центральную идею о том, что преодоление старых привычек (то есть гибкость, движение в боковом направлении) — это суть творческого мышления.

В своей книге «*Creativity: Beyond the Myth of Genius*» Р. Вайсберг утверждает, что в деятельности великих создателей очень мало доказательств такого мышления: «...имеется ряд подробных отчётов о научных открытиях, художественном творчестве и изобретениях, в том числе книги Дарвина о развитии его теории эволюции, доклад Уотсона об обнаружении структуры молекулы ДНК, предварительные эскизы Пикассо для нескольких его самых знаменитых картин и записи Эдисона о изобретении кинетоскопа. Эти примеры подробно описаны в последующих главах этой книги, и ничего, напоминающего дивергентное мышление не наблюдается ни в одном из них. Таким образом, хотя Гильфорду кажется разумным, что появление многих и разнообразных идей путём дивергентного или латерального мышления должно быть краеугольным камнем творческого мышления, эта идея выглядит неправильной».

«Латеральный маркетинг создаёт, вертикальный — выбирает».

Латеральный маркетинг — система нетрадиционных методов продвижения товаров и услуг, позволяющая успешно бороться с конкуренцией; это взгляд сбоку на проблему, находясь как бы вне проблемы и поиск нестандартного её решения. Позволяет разрабатывать новые продукты, находить новые рыночные ниши и, в конечном итоге, совершать прорыв в бизнесе. Эта методика показывает, как инерционное движение по заданному плану в вертикальном маркетинге сегодня пора разбавить чем-то более современным. В основе латерального маркетинга — латеральное мышление.

Латеральный маркетинг является противоположностью вертикальному маркетингу. Он подразумевает творческий подход для поиска новых маркетинговых идей, отличающийся от используемого вертикального маркетинга (то есть сегментирования). Вертикальный маркетинг работает в рамках определённого рынка, тогда как латеральный маркетинг, напротив, представляет товар в новом контексте. Латеральный маркетинг предполагает поиск новых возможностей, фокусируясь на нестандартных подходах к коммуникации, способах и методах продаж, выявлении неучтённых желаний потребителей.

Система была разработана Филипом Котлером, который определяет латеральный маркетинг как рабочий процесс, который при приложении к существующим товарам или услугам даёт в результате инновационные товары и услуги, охватывающие потребности, целевых потребителей или ситуации, не охваченные в настоящее время, и, таким образом,

является процессом, который предлагает высокие шансы для создания новых категорий или рынков.

Польза и необходимость использования латерального мышления в современном маркетинге, а также предпосылки возникновения самого латерального маркетинга Ф. Котлер и Ф. Триас де Бес описали в своей книге «Латеральный маркетинг: Технология поиска революционных идей».

Анализируя эволюцию рынков, развитие конкуренции, сокращение жизненного цикла продуктов (товаров, услуг), революцию, произведённую переходом к цифровым технологиям и снижение воздействия на сознание потребителя, авторам удаётся выявить сильные и слабые стороны традиционного маркетингового мышления.

Принципы латерального маркетинга:

Провести анализ неудовлетворённости потребителей и выявить объект для изменений: товар, услуга, способы коммуникации.

Сфокусироваться на объекте изменения, которые мы намерены трансформировать в нечто принципиально другое.

Произвести «латеральное замещение» — это прерывание обычного течения логической мысли, распространённой, обычной цепочки суждений, чтобы создать стимул, подстёгивающий наши мыслительные креативные способности.

Создать новое соединение, новую связь, в результате которой будет трансформирован объект изменения.

Цели латерального маркетинга

- выявление новых потребностей, которые может удовлетворять товар, если его модифицировать;
- расширение существующих сегментов рынка за счёт изменения характеристик и атрибутов товара;
- выявление дополнительных потребностей у существующих потребителей;
- анализ и выявление дополнительных ситуаций использования товара при его модификации;
- генерирование идей для модификации товаров на основе существующего товара;
- анализ товаров-субститутов для атаки на существующий товар.

Дизайн-мышление - методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе. Главной особенностью дизайн-мышления, в отличие от аналитического мышления, является не критический анализ, а творческий процесс, в котором порой самые неожиданные идеи ведут к лучшему решению проблемы.

Идею дизайн-мышления впервые сформулировал Герберт Саймон в 1969 году в книге «Науки об искусственном». Позднее идею развили ученые Стэнфордского университета и основали Стэнфордский институт дизайна, который продвигает идею дизайн-мышления.

Дизайн-мышление также связано с разработкой инноваций продуктов и услуг в социальном и бизнес-контексте. Некоторые из этих разработок были подвергнуты критике за упрощение процесса проектирования и упрощение роли технических знаний и навыков.

Герберт Саймон выделяет следующие этапы в дизайн-мышлении:

Определение проблемы.

Исследование.

Формирование идей.

Прототипирование.

Выбор лучшего решения.

Внедрение решения.

Оценка результатов.

Дизайн-мышление включает в себя такие процессы, как анализ контекста, поиск и формирование проблем, генерация идей и решений, творческое мышление, создание эскизов и

рисунков, моделирование и создание прототипов, тестирование и оценка. Основные характеристики дизайнерского мышления:

- действовать в соответствии со стратегиями, ориентированными на решение задач;
- перенимать и использовать продуктивные рассуждения;
- использовать невербальные, графические/пространственные средства моделирования.

Стратегия решения проблемы. Вместо того, чтобы принять проблему как заданную, проектировщики исследуют данную проблему и её контекст. Они могут переосмыслить или реструктурировать данную проблему, чтобы достичь конкретного определения проблемы и предложить стратегию её решения.

Мышление, ориентированное на решение. В эмпирических исследованиях трехмерного решения проблем Брайан Лоусон обнаружил, что архитекторы использовали ориентированные на решение когнитивные стратегии, отличные от проблемно-ориентированных стратегий ученых. Найджел Кросс предполагает, что «дизайнеры, как правило, используют гипотезы решения как средство развития своего понимания проблемы».

Абдуктивные рассуждения. Творческий способ мышления в дизайн-мышлении - это, скорее, абдуктивное мышление, чем более привычные формы индуктивного и дедуктивного мышления

Главной особенностью дизайн-мышления, в отличие от аналитического мышления, является не критический анализ, а творческий процесс, в котором самые неожиданные идеи помогают найти лучшее решение проблемы.

Таким образом, современные условия воспитательной работы должны учитывать условия, в которых она проводится, и необходимость развития у воспитуемых таких свойств и качеств личности, которые ее гармонизируют. В настоящее время нередкими становятся новости о различных зависимостях у молодых людей, которые формируются вследствие увлеченности играми. В мире гейм экономика уже давно вышла на первое место и в нашей стране увлечение играми также является предметом бизнеса. То есть, совершенно очевидно, что риски существуют и их необходимо уметь минимизировать средствами воспитательной работы. По этому поводу президент РФ во время совещания 19 июля 2023 года с участниками АНО «Россия — страна возможностей» отметил, что «компьютерные игры должны воспитывать в людях общечеловеческие ценности, а не возвращать квасной патриотизм». Он подчеркнул также, что производство игр — это многомиллиардный бизнес, однако выручка в нем не должна стоять на первом месте. «Самое важное [в отрасли по созданию игр] — это не деньги, <...> а искусство и образование. Игра должна помогать человеку развиваться, помогать найти себя», — поделился президент.

Ранее, 29 апреля, в России запустили часы обратного отсчета за 300 дней до старта первых международных мультиспортивных соревнований «Игры будущего», которые пройдут в начале следующего года в Казани. Президент РФ в видеообращении к участникам мероприятия отметил уникальность «Игр будущего». Он добавил, что российская инициатива уже привлекла самое пристальное внимание профессионального сообщества, поклонников и киберсоревнований, и классических видов спорта, и видеоигр из многих стран мира.

Все это относится к новым вызовам, которые существенным образом влияют на формы, методы и направленность воспитательной работы с молодежью. В данном случае можно говорить, что в тех случаях, когда воспитательная работа не учитывает современных реалий и строится по старинке, она может быть не только малоэффективна и бесполезна, но и вредна.

Вопросы для самопроверки:

1. Что обозначает креативное мышление?
2. Перечислите разновидности и особенности креативного мышления.
3. Какие виды креативного мышления Вам известны?
4. Идея латерального мышления
5. Что обозначает творческое мышление?
6. Встречаются ли по отдельности творческое и креативное мышление?
7. Что обозначает дизайн-мышление?
8. Какие этапы в дизайн-мышлении выделяет Герберт Саймон?
9. Что предполагает стратегия решения проблемы?
10. Мышление, ориентированное на решение, это -
11. В чем смысл абдуктивных рассуждений?
12. Что является главной особенностью дизайн-мышления, в отличие от аналитического мышления?

Раздел 4. Вожатская деятельность и ее современное воспитательное значение

Тема 11. Современное вожатство как продолжение его первичного смысла

Краткая история вожатского дела. История вожатства начинается в 1876 году в Альпах. Пастор Герман Вальтер Бион открыл первый аналог детского лагеря, и его основной задачей было духовное и физическое воспитание детей. Он мало был похож на современный лагерь, но начало было положено. Лагеря очень быстро получали распространение во многих странах и становились все более разнообразными. Например, среди них появились обучающие лагеря, которые отличались по стоимости и другим критериям. Но были и лагеря, которые мог себе позволить средний класс и даже малообеспеченные семьи.

Целью и смыслом скаутского движения было и есть содействие развитию молодых людей в достижении их полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного потенциала как личности, ответственного гражданина и члена местного, национального и международного сообщества.

В 1907 году появляется скаутское движение в Великобритании, которое организовал полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл, человек, избравший военную карьеру и всю свою основную жизнь проведший в походах английских колониальных войск. В составе тринадцатого гусарского кавалерийского полка он был отправлен на службу в Индию. Ему принадлежат интересные слова: ««Лучше всего обучаться искусству разведчика с детства. Это искусство пригодится всегда, какую бы профессию человек ни избрал, будет ли он военным, или штатским». Это к тому, что пионер - значит первый.

Вожатская деятельность была раскрыта и через скаутское движение, и через пионеров и октябрят, ВЛКСМ (Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи). И всегда данная деятельность была направлена на развитие и личностный рост не только детей в лагере, но и их вожатых.

Впервые термин «вожатый», применительно к пионерской организации, появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда - «пионервожатого», «вожатого пионеров». В СССР состав вожатых для пионерских лагерей формировали из комсомольцев. В 1924 году общее количество вожатых в СССР составляло около 11200 человек.

Начиная с 1925 года было начато формирование особых условий для вожатых. Так, на уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для вожатых установили систему льгот, приравнивавшую вожатого к должности сельского учителя (льгота была установлена Совнаркомом РСФСР 2 апреля 1926 года). Должность вожатого стала престижной и уже в 1926 году 54% всех отрядных вожатых СССР составляли молодые рабочие.

С 1927 года была начата централизованная подготовка вожатых, были установлены специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых были сформированы всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского составов были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

В обучение входили следующие темы: *«Вопросы теоретические, педагогические и педологические. Задача социалистического строительства и содержание работы отряда».*

Начиная с 1937 года Наркомпрос РСФСР и ЦК комсомола приняли решение о повышении квалификации вожатых в области коммунистического воспитания. В обучение вожатого стала обязательно входить политическая подготовка, а требование к уровню образования повысилось, для вожатых младших отрядов - не ниже 4-летнего образования, для остальных - не ниже 7-

летнего. Помимо этого, от вожатого требовались: отличное знание школьной программы, иметь хорошую ОФП, обладать знаниями строевых занятий и обязательно сдать нормы на значок ГТО.

Во время Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы, а во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.

На VII пленуме ЦК ВЛКСМ от 17 октября 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров:

Центральные курсы пионерских работников

Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах)

6-месячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых)

В начале 1960-х годов после проведения межобластных и республиканских конференций, в которых принимали участие вожатые и комсомольские работники, было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов при школах СССР были созданы «школы отрядного вожатого» в рамках программы «Ориентир».

С 1962 года в костромском государственном педагогическом институте и ряде других педагогических ВУЗов были организованы историко-педагогические факультеты («пионерфак»), которые готовили специалистов с высшим образованием по специальности «учитель истории и обществоведения, методист пионерской работы». Первый выпуск состоялся в 1966 году.

На IV пленуме ЦК ВЛКСМ от 28 октября 1975 года было принято постановление, согласно которому рекомендовали более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков рекомендовали шире использовать возможности лагерей «Артек», «Орлёнок» и иных краевых и республиканских пионерских лагерей.

Начиная с 1980 года старшие пионерские вожатые получали единую форму одежды и новый формат обучения - инструктивно-методический сбор.

В 1986 году под руководством Э.С. Соколовой и В.Л. Павлова была составлена профессиограмма вожатого. Согласно этому документу цель деятельности вожатого определяли целями пионерской организации. Кроме того, делали акцент на роли вожатого в процессе формирования личности у детей. Общая цель, которую должен был преследовать вожатый формулировали как *«формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ»*.

С 1991 года после роспуска пионерской организации термин «вожатый» не имеет нормативного определения (кроме находящегося в Крыму Международного детского Центра «Артек», а также всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Созвездие» и «Жемчужина России»).

Для общеобразовательных учреждений введена должность «старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого — общеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор».

В настоящее время в российском законодательстве нет чёткого определения понятия «вожатый», как нет и единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам представителей профессии.

В конце 2016 года в Совете Федерации был разработан проект закона, призванного повысить уровень безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона предполагается создание единых квалификационных требований для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей.

Все это свидетельствует, что в советское время и в постсоветский период государство уделяло важное значение вожатскому делу. Основное внимание уделялось вопросам оздоровления детей в лагерях отдыха, всестороннему развитию детей и приобщению их к общественно полезному труду. В этом отношении очевидна преемственность воспитательного процесса. Однако с изменением социально-экономических условий актуализировались вопросы модернизации вожатской деятельности.

Вожатство — это такой интенсивный концентрированный отрезок развития и эмоционально-интеллектуального воспитания, который может быть единственно правильным и верным для всего дальнейшего профессионально-трудового воспитания совсем молодого человека. Причем не только для воспитанника, но и для воспитателя. Поскольку, когда учишь, сам становишься умнее, а когда воспитываешь, сам становишься лучше.

Актуальность вожатской деятельности неоспорима. Детский период очень важен для дальнейшего формирования личности человека, и психологическо-педагогический интерес к детству, проблемам воспитания и обучения детей вполне понятен.

Временное детское объединение, на основе которого функционирует детский лагерь, способствует не только, как многие думают, оздоровлению ребенка, но и развитию многих его качеств. Ведь при выходе из зоны комфорта (для лагеря – смена привычной для ребенка обстановки, отсутствие рядом родителей) человек, в рассматриваемом случае ребенок, не может не начать изменять ежедневные привычки, свои определенные модели поведения; начинает изменяться, развиваться сам.

Однако условия лагеря – средство развития не только для ребенка, но и для вожатого. Вожатый получает навыки коммуникативного взаимодействия с детьми разных возрастных периодов, организации их досуга и времяпрепровождения. Другими словами, вожатый учится работать с детьми, организовывать их творческую, познавательную, трудовую и другую деятельность. Несомненно, руководитель временного детского объединения (отряда) в независимости от своей уже полученной или только получаемой специальности (но не стоит забывать, что человек, который хочет быть вожатым, все равно должен пройти какую-то педагогическую «школу» перед тем, как поехать в лагерь) получает возможность развить многие положительные качества и навыки; но для будущего педагога этот опыт наиболее ценен, ведь он непосредственно связан с детьми и будущей сферой работы студента.

Вожатская деятельность – педагогическая деятельность в условиях временного детского коллектива (ВДК). Вожатый – человек, работающий с временным детским коллективом, организатор детского отдыха в условиях лагеря.

В настоящее время в образовательных организациях (лагерях) вожатые играют одну из важнейших ролей в воспитательных системах. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому. Рабочий день вожатого - ненормированный, рабочая неделя - 6 дней.

Обязанности вожатого:

Организационные:

Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.

Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений.

В соответствии с общелагерным планом составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря.

Педагогические:

Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей).

Организует коллективно-творческую деятельность.

Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих организациях, объединениях.

Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся (воспитанников).

Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

Изучает и использует передовой опыт работы с детьми и подростками.

Ответственность вожатого:

Несёт персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает в ближайшее отделение полиции, и ставит в известность начальника лагеря.

Несёт всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье детей.

Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на руководителей мероприятий и других ответственных лиц.

Современный вожатый должен знать социально-психологические основы вожатской деятельности, которые предполагают осведомленность в таких вопросах, как:

- возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков;
- проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте;
- особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря;
- психологические закономерности групповой динамики;
- временный детский коллектив как малая группа;
- коммуникативная компетентность вожатого.

Комплексная методика вожатской деятельности с учетом современных условий детских оздоровительных лагерей предполагает практическое использование:

- характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря;
- вопросов планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления;
- методики организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности;
- коллективно-распределенных форм деятельности (классификация и требования к организации);
- методики организации игрового взаимодействия;
- технологии сопровождения проектной деятельности;
- методики организации и проведения воспитательного дела;
- методика организации и проведения коллективных творческих дел.

В соответствии с тематикой учебника, целесообразно более подробно остановиться на таких вопросах вожатской деятельности, как технология сопровождения проектной деятельности и трудовое воспитание в лагере.

Технология сопровождения проектной деятельности в лагере

Использование проектного метода в лагере направлено на развитие когнитивных, творческих навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие системного и критического мышления. Проектный метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Использование проектного метода в условиях летнего оздоровительного лагеря реализует потребность детей в исследовательской активности. Исследовательские способности универсальны, они являются основой познания. Исследовательская позиция актуализируется в ситуации неопределенности и основана на потребности найти выход (сделать выбор), следовательно, это основа самореализации, саморазвития. Стимулирует познавательную активность интерес, который упорядочивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. Интерес обеспечивает работоспособность, необходимую для творчества. Активизируют интерес перемены в ситуации, контексте, новизна, одушевленные объекты, группа (групповые эффекты).

Важно отметить, что как для исследовательской деятельности, так и для проектной деятельности важнейшей составляющей является рефлексивная деятельность на каждом этапе реализации. Рефлексия является особым видом активности субъекта, направленной на сравнение и осознание опыта. В проектной деятельности на этапе планирования важно задавать перспективную рефлексию, на этапе осуществления – ситуативную, на этапе завершения – ретроспективную. В практике интерактивного взаимодействия выход на замысел проекта можно осуществить с помощью технологии, представляющей собой циклическое прохождение определенных этапов. В соответствии с таким циклом начало взаимодействия опирается на факт того, что дети всегда имеют некоторый опыт (даже житейского плана) в той деятельности, в той проблеме, которая решается.

На первом этапе предлагается актуализировать этот опыт, его значение, его сильные и слабые стороны, что делает возможным усилить мотивацию к совместной деятельности.

На втором этапе дети получают дополнительный материал, расширяющий знания, представления, навыки, обобщают его сами или с помощью педагога, создают алгоритмы, схемы, идеи, правила, которые могут быть полезны в случае возникновения сходных ситуаций.

На третьем этапе дети применяют полученное содержание на практике, экспериментируют с новыми моделями деятельности и поведения, создают проекты, получая новый опыт. Этот новый опыт подвергается обсуждению, рефлексивному анализу, самооценке и оценке, которые, замыкая цикл, выводят детей на новый, обогащенный и качественный, уровень знаний, навыков, опыта, отношений.

Технология позволяет сохранить педагогу-вожатому возможность внешнего управления совместной деятельностью с предоставлением воспитанникам свободы внутри процесса. Встречаясь с позицией других участников, дети имеют возможность, продвигаться в процессе конструирования опыта (совместного по форме и индивидуального по сути). Такой способ взаимодействия делает активным каждого субъекта воспитательного процесса, создавая условия для реализации равных субъект-порождающих отношений, усиливает внимание к личности ребенка, создает психологически комфортную и безопасную воспитательную среду.

Все это свидетельствует о том, что в лагере любое персональное действие совершается в социальном контексте, оно социально обусловлено, предполагает участие других людей и их отклик, личностную и социальную ответственность каждого за совершаемые действия и поступки.

Трудовое воспитание в лагере

Сущность трудового воспитания и его основные формы.

Трудовое воспитание в лагере есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Оно призвано прививать уважение к людям труда.

Трудовое воспитание имеет также своей задачей осуществление начального профессионального образования и профориентации, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

Ведущим условием воспитательной эффективности детского труда является его содержательность, личностная и общественно полезная значимость, современная техническая оснащенность, четкая организация.

Психологический закон организации детского труда требует того, чтобы ребята непременно добивались успеха, могли проявить творчество и пережить радость победы. Успех формирует самостоятельность, уверенность в себе, закрепляет умения и навыки, воспитывает потребность в трудовой деятельности.

Важный педагогический закон заключается в том, чтобы дать детям возможность осознать общественно и личностно значимые цели труда, перспективы своего участия в нем, зависимость достижения успеха от коллективных усилий.

Непременный закон — стимулирование детского труда. В качестве основных стимулов выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственность перед коллективом и самим собой, а также непосредственный и опосредованный интерес. Непосредственный интерес возникает в результате личной заинтересованности; творческого характера труда; его тесной связи с жизнью, приобретением практически полезных знаний и навыков. Опосредованный интерес является следствием организации различного рода поощрений и наград.

В организации детского труда необходимо также учитывать объективную закономерную зависимость содержания, форм и методов трудового воспитания от возрастных особенностей детей.

Непосредственная трудовая деятельность формирует у воспитуемых умения, навыки, привычные системы целесообразных действий, привычку к трудовому усилию и преодолению физического напряжения. Следствием организованной трудовой деятельности является такой специфический механизм воспитания, как отношение к труду. Среди отношений особенно важны такие, как ответственность за конечные результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка произведенного продукта, проявляемые в трудовом процессе точность, четкость, упорство, настойчивость, воля. Отношения ребенка в труде к себе и к делу материализуются в свойствах и чертах его характера.

Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности в лагере.

Основные *виды детской трудовой деятельности в лагере*:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд;
- организационно-управленческий труд.

Отдельной темой выступает *организация детского досуга в лагере*. Это непростая задача, и вожатый должен уметь с ней справляться. Совершенно разные дети приезжают в лагерь, и нужно суметь найти подход к каждому, найти для каждого то, что ему интересно. Организовывать для большого количества детей трудовую, познавательную, творческую и при этом коллективную деятельность – предмет огромного труда и подготовки. Тем более что это должно быть ежедневно на протяжении всей летней смены.

Педагогические отряды (ПО) — объединения работников детского оздоровительного лагеря, молодежные общественно-педагогические организации. Существуют даже специализированное молодежное студенческое движение МОО «РСО» и одним из его подразделений являются Студенческие педагогические отряды.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – последователь ВЛКСМ. Это молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью огромное количество молодежи и занимается ее гражданским и патриотическим воспитанием, развивает ее творческий и спортивный потенциал.

Студенческие педагогические отряды (СПО) – студенты (хотя могут быть не только студенты), объединенные в отряд и организовывающие каникулярный отдых детей. Когда человек осуществляет вожатскую деятельность в составе педагогического отряда, он учится также более тесной коммуникации с коллегами. Подготовка к смене – объемная работа, ее должна вести большая команда. Если творческую составляющую этой работы берет на себя СПО или ПО, его участники неизбежно будут учиться взаимодействию между людьми именно в рабочей сфере и другим качествам – к примеру, умению отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться к другому человеку. И не стоит забывать, что все вышеописанное тесно связано с педагогической практикой, что ценно для будущего учителя. И даже если позже студент не будет работать по специальности, полученные навыки все равно будут очень полезны в дальнейшей жизни.

Исходя из этого анализа, можно понять, что опыт вожатого в лагере может действительно помочь студенту в его дальнейшей педагогической деятельности. В дополнение к этому, кроме развития педагогических навыков, это отличное подспорье и для личностного роста и развития в целом.

Работа педагога, к примеру, в школе имеет свою специфику. Не каждый человек с ней справится, но и не каждый справится с обязанностями вожатого. Дело в том, что они подразумевают ответственность за каждого ребенка не только во время учебных занятий, а в каждый момент времени. Он должен быть всегда быть в доступе; знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка становятся наиболее важными, ведь дети и вожатые совместно проживают на протяжении всего существования временного детского коллектива. После такой практики студент получает незаменимый опыт, который поможет ему в дальнейшей работе.

Можно привести высказывания самих вожатых о их деятельности в лагере. Например, такие, как:

«Для меня вожатство - это нечто больше чем обычная работа или времяпровождение. Это большая работа над собой, это огромная ответственность за детей, это умение быть не только воспитателем (учителем), но и быть другом, сестрой, братом, психологом, советчиком, слушателем и спасательным кругом для каждого ребенка в лагере».

«Вожатство - большая ответственность. Ты должен стать другом в лагере каждому, понимать, заботиться, решать проблему и избегать конфликтов в коллективе. Заинтересовать каждого, научить чему-нибудь новому».

«Вожатство - это ответственность, огромный труд и бесценный опыт. Но в тоже время - это возможность вернуться в детство, подарить детям лучшие каникулы в их жизни, помочь раскрыть свои таланты, попробовать себя в разных видах творческой деятельности, работать над собой и учиться чему-то новому».

«Вожатый – это педагог, воспитатель особого типа, он реализует возможности воспитательного процесса. Вожатый, по моему мнению, должен быть человеком универсальным и многогранным. Быть лидером детского коллектива, хорошим организатором, творческим человеком и, конечно, честным и справедливым. Только с таким вожатым дети будут уверенными и целеустремлёнными».

Это лидер, который ведет детей вперед по тропинкам жизни, помогает не свернуть с правильного пути, их старший друг, готовый в любую минуту прийти на помощь. Быть вожаком, с одной стороны, очень весело и интересно, а с другой - ответственно.

Важное направление в работе вожака - саморазвитие - деятельность, способствующая самопознанию, развитию талантов и потенциалов».

«Вожак-это тот кому ты сможешь доверить все что происходит у тебя не только в лагере, но и в жизни, тот который сможет дать тебе совет и помочь в какой-то ситуации, вождь-это не только друг, но и человек, на которого можно положиться, вождь -это не работа, это призвание».

Все вышеизложенное с учетом истории вожатского дела свидетельствует о том, что современное вождство в целом представляет собой продолжение его первичного смысла. Это очень важное обстоятельство само по себе является позитивным фактом, поскольку отражает непрерывность воспитательного процесса подрастающего поколения и открывает перспективы знакомства и апробации новых образовательно-воспитательных технологий (проектное обучение) для их использования в практике профессионально-трудового воспитания и социализации молодежи уже с учетом современных социально-экономических реалий и перспектив развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Известна ли Вам краткая история вожатского дела? Перечислите его основные этапы.
2. Что обозначает термин «вождство»?
3. Перечислите обязанности вожака.
4. В чем заключается ответственность вожака?
5. Коммуникативная компетентность вожака – это...
6. В чем суть технологии сопровождения проектной деятельности в лагере?
7. Как должно быть организовано трудовое воспитание в лагере?
8. Как реализуется проектный метод в лагере?
9. Какая имеется взаимосвязь между проектным подходом и профессионально-трудовым воспитанием в лагере?
10. В чем суть стимулирования (мотивации) детского труда?

Тема 12. Вождь – первый воспитатель профессионально-трудовой успешности воспитуемого

В последнее время появилось много сообщений о новой форме вожатской деятельности, которая предполагает отдых детей в оздоровительном лагере и проведение с ними профориентационных мероприятий. Востребованность в таких лагерях уже высокая, но это обстоятельство требует специальной подготовки вожаков. Они должны обладать большим набором метанавыков.

Метанавыки — это намеренно выбранные варианты отношения к ситуации, философия или позиция. Они представляют собой когнитивные стратегии, которые человек применяет к новым ситуациям, исходя из опыта предыдущих. Проще говоря, метанавыки представляют собой обобщенные свойства и качества, которые являются своеобразной основой для той или иной профессии. По программам профессионально-трудового воспитания такие навыки являются предметом выявления, формирования и развития.

Для вожака наличие соответствующих метанавыков необходимо в целях эффективного, например, профессионально-трудового воспитания. Но прежде, чем приступить к воспитанию такого рода, целесообразно разобраться, готовы ли воспитуемые к восприятию соответствующей информации. Поэтому работа по программе профессионально-трудового воспитания должна быть системной и целенаправленной. Алгоритм такой деятельности следует отработать заранее.

К метанавыкам можно отнести такие свойства и качества, как обучаемость и адаптивность, осознанность или самосознание, сочувствие или эмпатия, уверенность в себе, критическое мышление и креативность, человечность и многие другие. Важно, чтобы воспитуемый «увидел» в себе эти качества и понял, что они важны для каких-либо профессий.

Такой подход послужил причиной появления профориентационных детских лагерей. По мнению Булатова Ф.В., профконсультанта Центра «Гуманитарные технологии», профориентационные детские лагеря – это новое направление, которое сформировалось в сфере дополнительного образования. Основная идея - ранняя, или глубинная, профориентация.

Проблема профессионально-трудового воспитания связана с разрывом между школьными предметами и реалиями профессиональной жизни. Сегодня многие школьники связывают будущую профессию со школьными предметами. В результате профессиональный выбор нередко делается по совершенно несущественным признакам.

Каким же образом современный школьник может прикоснуться к реальному содержанию профессии? У некоторых, конечно, есть возможность сходить на работу к родителям или их друзьям. Но что, если доступных вариантов совсем немного? Или если ребёнок не выказывает никаких склонностей к тем профессиям, с которыми может познакомиться таким образом?

Другой вариант – самостоятельный опыт работы или подработки. Такой опыт, безусловно, очень ценен для будущих профессионалов. Но далеко не все работодатели действительно готовы нанимать школьников. А если школьнику всё же удаётся найти подработку, то задачи, которыми он будет заниматься, редко имеют отношение к собственно профессиональным обязанностям – и, таким образом, подработка не даст почти ничего для профориентации.

Профориентационная работа в этих лагерях включает следующие компоненты:

Во-первых, дети совместно со специалистами-профессионалами продумывают и реализуют проекты. В отличие от проектных заданий и конкурсов в школе, проекты в профориентационном лагере – это решение реальных практико-ориентированных задач, разработанных с учётом современных тенденций в той или иной профессиональной сфере.

Во-вторых, приглашённые известные эксперты проводят мастер-классы, рассказывая детям о том, с какими задачами приходится сталкиваться специалистам и как их решать.

В-третьих, психологи-тренеры лагеря будут проводить специально разработанные при поддержке бизнес-сообщества деловые игры. В них дети смогут попробовать применить полученные на мастер-классах знания и умения.

В-четвёртых, приоритетом лагеря является создание мотивирующей среды. Тренинги, развлекательные мероприятия и сама обстановка формируются таким образом, чтобы дети смогли получить максимум от этого опыта. Практика проведения лагерей показывает, что мотивация работает – многие дети после окончания хотят продолжать погружение в профессиональную среду, начинают активно планировать собственное профессиональное будущее и работать над ним.

Стоит отметить, что особое внимание в профориентационном лагере уделяется психологической поддержке подростков в адаптации и раскрытии своего потенциала.

После прохождения лагеря детям и родителям предоставляется развёрнутая психологическая характеристика.

Таким образом, отдых и обучение в профориентационном лагере даёт ребёнку очень многое. Он узнаёт о своих профессиональных склонностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Новый опыт помогает ему осознать свои мотивы и профессиональные устремления.

Профориентационный лагерь будет, безусловно, полезен всем, кто делает выбор между несколькими профессиональными сферами или хочет больше узнать об уже выбранном направлении. Но самое главное – профориентационный лагерь даёт ребёнку опыт соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.

Роль вожатого в таком лагере достаточно специфическая. Он выступает модератором процесса и главным экспертом, который даёт свою трактовку профориентационным

показателям, разъясняет их детям, поддерживает их конкретный интерес к той или иной профессии или вносит необходимые коррективы. Поэтому можно утверждать, что именно вожатый является первым воспитателем по вопросам выбора профориентационных интересов воспитуемых.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое профориентационный лагерь?
2. Как Вы понимаете метанавыки?
3. Какие метанавыки должны быть присущи вожатому?
4. Как соотносятся метанавыки и первичный профориентационный выбор?
5. Какова роль вожатого в профориентационном лагере?
6. Как связаны профессионально-трудовое воспитание и профессиональная ориентация в лагере?

Заключение

Воспитательная работа в условиях проектного обучения и вожатской деятельности, несмотря на кажущуюся отдаленность предметов друг от друга, имеет много общего в условиях современных трендов и вызовов. Воспитатели и педагоги должны уметь ориентироваться в образовательной среде таким образом, чтобы учитывать мотивационные настроения молодых людей в целях их профессионально-трудового воспитания. Проектные методы и технологии проектного обучения максимально эффективны в тех случаях, когда воспитательный процесс характеризуется преемственностью и направлен на разъяснения существа и значимости профессионального самоопределения обучающихся.

Риски такого самоопределения чаще всего обусловлены непониманием деталей тех или иных профессий. Одно дело, когда школьникам известна профессиографическая структура детальной деятельности, например, учителя по образцу и подобию, поскольку обучение в школе этому способствует. Другое дело, когда не только школьники, но и студенты не понимают профессиональной деятельности своей будущей профессии (например, медицина, кораблестроение и др.). Чаще всего это имеет место в случаях неэффективных практик в вузе или упущениях профориентации в школе.

Современные тенденции образования, например, такие, как STEM–образование представляют собой вызовы, которые требуют усиления разъяснительной работы в процессе воспитания. В противном случае может возникнуть жизненная ситуация, когда даже при наличии хорошего теоретического образования, выпускник не готов работать практически и не понимает альтернатив в рамках своей профессии. Во избежание такого рода осложнений, воспитательный процесс должен быть преемственным, последовательным и практико-ориентированным.

Тематика этого учебника направлена на освоение особенностей социально-воспитательной работы в условиях проектного обучения и вожатской деятельности. Но это вовсе не исключает необходимости проведения воспитательной работы в рамках системного воспитательного процесса (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и другие направления), а только дополняет ее.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
2. Путин поручил включить в программы вузов курс «Основы российской государственности»//ТАСС. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/16929183>
3. Основы российской государственности: эксперты о новом учебно-методическом пособии // Актуальные комментарии. — URL: <https://actualcomment.ru/osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti-eksperty-o-novom-uchebno-metodicheskom-posobii-2302091732.html>
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
5. Основам российской государственности студентов начнут учить с сентября 2023 года//Ведомости. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/10/962445-osnovam-rossiiskoi-gosudarstvennosti-nachnut-uchit-s-sentyabrya>
6. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. <https://urait.ru/bcode/517815>
7. Бехтерев, В.М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы В.М. Бехтерева. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. <https://urait.ru/bcode/516033>
8. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов/ Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. <https://urait.ru/bcode/520452>
9. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов/ Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://urait.ru/bcode/515979>
10. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. <https://urait.ru/bcode/516367>
11. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов/ С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. <https://urait.ru/bcode/519313>
12. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с.
13. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М.П. Кулаченко. — 3-е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. <https://urait.ru/bcode/509663>
14. Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов/ М.П. Кулаченко. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. <https://urait.ru/bcode/520070>
15. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М.П. Кулаченко. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. <https://urait.ru/bcode/518692>

16. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. — 3-е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3.
<https://urait.ru/bcode/510207>
17. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М.П. Кулаченко. — 3-е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. <https://urait.ru/bcode/509663>
18. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М.П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. <https://urait.ru/bcode/531333>
19. Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов/М.П. Кулаченко. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. <https://urait.ru/bcode/520070>
20. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. — М.: Изд-во Просвещение, 2022. — 128 с.
<https://www.labyrinth.ru/books/732881/>
21. Марголит, Р.Б. Технология машиностроения: учебник для вузов/ Р.Б. Марголит. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04273-3.
<https://urait.ru/bcode/513836>
22. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. Руденко А.М. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256 с.
23. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с. ISBN 978-5-4263-0506-9
24. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 241 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8.
<https://urait.ru/bcode/513249>
25. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ И.В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. <https://urait.ru/bcode/512675>
26. Проектное обучение в университетах и колледжах: от методик к практике — М.: Изд-во Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6.
<https://urait.ru/bcode/509212>
27. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие/ О.Г. Прохорова. — 2-е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. <https://urait.ru/bcode/514228>
28. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. <https://urait.ru/bcode/515298>
29. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева. - М.: Academia, 2018. - 64 с.
30. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов/ М.В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. <https://urait.ru/bcode/515250>
31. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

32. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов/ Н.Е. Щуркова. — 2-е изд.— М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. <https://urait.ru/bcode/514334>

33. Щуркова, Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие/Н.Е. Щуркова. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. <https://urait.ru/bcode/518694>

34. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. <https://urait.ru/bcode/514333>

Глоссарий

Аутсайдер - самая непривлекательная роль в коллективе, которую занимает человек, который формально является членом коллектива, однако не на неформальном уровне коллектив его не воспринимает, хотя сам человек хотел бы быть принятым (причины данного неприятия часто бывают связаны с противоречием ценностей личности и коллектива).

Беседа - метод воспитания, формирующий желаемое отношение к окружающей действительности, поэтому должна наводить воспитанников на размышления.

Вежливость — нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств, реализующийся в конкретных поступках, поведении, деятельности.

Воспитатель – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном или ином детском учреждении.

Воспитание - целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением ценностей, норм общества, социального опыта в целом с целью адаптации его к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание - в широком педагогическом смысле — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Воспитательная деятельность – деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Она не ограничивается лишь его совместной со школьником деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Воспитательная работа - это целенаправленная организация воспитательных воздействий на человека с целью оптимизации положительных и нейтрализации отрицательных социальных факторов, влияющих на формирование развивающейся личности и осуществляемых отдельным педагогом или педагогическим коллективом.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа – это профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Воспитательная работа предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. При этом прежде всего эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся. Воспитательная работа обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Воспитательная работа – это профессиональная деятельность педагогов, направленная на создание условий развития и саморазвития ребенка.

Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), дающая общий эффект.

Гиперопека - тип ошибочного семейного воспитания, при котором жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он постоянно сталкивается с многочисленными запретами. В результате этого ребенок постепенно становится нерешительным, безынициативным, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование отношения к Родине и активной гражданской позиции человека.

Диспут - столкновение мнений с целью формирования суждения и оценок, что помогает человеку самоутвердиться, научиться защищать свои взгляды.

Духовно-нравственное воспитание - это формирование высших, смысложизненных ценностей человека, его отношения к себе и другим людям.

Коллектив (от лат. *Collectivus* – собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Компромисс - нахождение общих решений с использованием взаимных уступок и выражения уважения личности другого.

Культура поведения - это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики и эстетической культуры.

Лидер – человек, который имеет наибольшее влияние на группу (может быть формальным и неформальным в одном лице; в случае если в группе два лидера – формальный и неформальный, то между ними часто возникает борьба за единоличное лидерство).

Личность – 1) социальный индивид, субъект общественных отношений и сознательной деятельности и общения; 2) человек как носитель каких-либо свойств.

Методика воспитательной работы – раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества.

Методический прием - конкретное проявление определенного метода воспитания, определяющее своеобразие и индивидуальность работы воспитателя.

Методы воспитания - это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методы воспитания - пути, способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью достижения у него заданных качеств.

Наказание - метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение, сформировать чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений, реализуется в форме замечания, выговора, общественного порицания, отстранения от важного дела, морального исключения из общественной повседневной жизни, сердитого взгляда, осуждения, возмущения, упрёка и др.

Национальное воспитание – это формирование отношения к своей нации.

Нравственное воспитание – целенаправленный, организованный процесс формирования у человека устойчивых моральных качеств, убеждений, потребностей, чувств и привычек морального поведения.

Образование – это основное средство и способ развития человека. Оно представляет собой процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений. В буквальном смысле оно означает создание образа, некоей завершенности воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью.

Обучение – это процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, который включает в себя две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, учение (деятельность ученика) как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Объект воспитания – то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

Половое воспитание - формирование отношения к противоположному полу. Половое воспитание также имеет и другую сторону – формирование отношения к себе как носителю определенного пола (половая идентификация).

Поощрение - метод воспитания, сигнализирующий о состоявшемся самоутверждении, которое может реализовываться в форме одобрения, похвалы, благодарности, награды, ответственного поручения, поцелуя, моральной поддержки, проявлении доверия и восхищения, заботы и внимания, прощения др.

Принципы воспитательного процесса - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Развитие - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Религиозное воспитание - это формирование отношения к Богу. Слово «*религия*» в переводе с латинского означает «связать заново», то есть основополагающая задача религии – вновь свести воедино Бога и человека, потому что между ними возникло рассогласование.

Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности его членов в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Система воспитания — устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания. «Масштаб» существования системы воспитания — общество, педагогическая культура. Это некая эталонная модель, результаты действия которой получены, апробированы на социальном уровне, вошли в опыт человечества и имеют свою специфику (система спартанского воспитания, система воспитания скаутов, система воспитания А.С. Макаренко и др.).

Субъект воспитания – источник воспитательной активности. В качестве коллективных субъектов воспитания могут выступать воспитательные организации, педагогический коллектив, детский коллектив, детские объединения. Индивидуальными субъектами воспитания выступают педагоги, родители, друзья школы. Субъектом воспитания может выступать и сам ребенок. Во-первых, он сам источник влияния на других: сверстников и педагогов. Во-вторых, от него зависит отношение к педагогическим влияниям, направленным на него самого: реакция на них, сопротивление одним и принятие других. В-третьих, он развивается в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с самопознанием, самоопределением, самореализацией и саморегуляцией.

Создание воспитывающих ситуаций - метод воспитания, при котором воспитанник ставится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения. Это могут быть эпизодические и длительные поручения, акции милосердия и благотворительности, дежурство, соревнования и состязания и др.

Социокультурная среда воспитания – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к воспитанию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Средства воспитания – виды деятельности, типичные для данного возраста.

Средство – это то, что человек использует в процессе достижения цели. Средства располагаются вне субъекта, берутся извне для реализации деятельности, получения ее наиболее предпочитаемого результата или для усиления и повышения качества деятельности и отдельных ее элементов.

Теория воспитания – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, структуру, движущие силы и основные концепции воспитания, разработанные не только в педагогике, но и в философско-психологических учениях, среди которых особенно выделяются.

Технологизация воспитательной работы – объективное явление, связанное с развитием педагогической науки, которое позволит решать проблемы воспитания на качественно новом уровне.

Технология воспитания - систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса. Воспитательные технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру воспитательного процесса, корректируемую на любом ее этапе благодаря наличию постоянной обратной связи.

Толерантность — термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Трудовое воспитание - это развитие отношения к труду и к результатам труда. Цель данного воспитания состоит в том, чтобы способствовать становлению потребности в труде как источнике актуализации способностей человека.

Убеждение - метод воспитания, заключающийся в воздействии на разум, волю и чувства с целью формирования желаемых качеств и четких понятий о жизни.

Упражнение - планомерно организованное многократное выполнение различных действий с целью формирования определенных знаний или навыков.

Учебно-воспитательный процесс - профессионально организованная совместная деятельность педагога и учащихся (воспитанников), характеризующаяся сотрудничеством и сотворчеством его субъектов в освоении культуры и ее создании. При этом руководящая роль принадлежит педагогу, а наибольшая активность и самостоятельность в развитии и саморазвитии – учащемуся (воспитаннику).

Цель воспитания - это в глобальном выражении – идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание, а в локальном плане – предвосхищаемый результат воспитательной деятельности.

Цели воспитания – 1) это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), результаты педагогической деятельности; 2) мысленное представление результатов педагогической деятельности, воплощенных в образе человека, которого хотят воспитать.

Уважение - позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности.

Физическое воспитание - это формирование правильного отношения к своему телу. В нем важно формировать здоровые отношения к питанию, дыханию, физическим упражнениям, одежде (как к средству, помогающему целесообразно защитить свое тело), ко сну.

Форма воспитания (воспитательной работы) - это способ организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в котором открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам.

Экологическое воспитание - это формирование отношений к окружающей среде. Экологическое воспитание все больше внедряется в дошкольные и школьные образовательные учреждения. Вводятся предметы по экологии, в которых дети изучают окружающую среду и пути ее сохранения.

Эстетика (от греч. «*эстетикос*» – «имеющий отношение к чувственному восприятию») – это философская наука о прекрасном в действительности и искусстве, об особенностях познания и преобразования мира «по законам красоты», об общих закономерностях искусства.

Учебно-тренировочный тест

1. Какой из перечисленных факторов не относится к внешним факторам, влияющим на поведение человека?

- а) семья;
- б) особенности микрорайона;
- в) школа;
- г) *генетика*.

2. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

- а) *семья*;
- б) школа;
- в) друзья;
- г) коллеги по работе.

3. В чем заключается сущность воспитательной функции семьи?

- а) в организации досуговой деятельности,
- б) *в создании условий для формирования личности каждого члена семьи*;
- в) в рождении детей;
- г) в организации внутрисемейного общения.

4. В чем заключается сущность рекреационной функции семьи?

- а) *в организации досуговой деятельности*,
- б) в создании условий для формирования личности каждого члена семьи;
- в) в рождении детей;
- г) в организации внутрисемейного общения.

5. Как называется тип ошибочного семейного воспитания, при котором жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, и он постоянно сталкивается с многочисленными запретами?

- а) безнадзорность;
- б) *гиперопека*;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) «жесткое воспитание».

6. Каково влияние родителей на ребенка?

- а) *они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта*;
- б) не являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта;
- в) являются преградой для ребенка в получении жизненного опыта;
- г) все вышеперечисленное.

7. Упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), дающая общий эффект составляет сущность понятия:

- а) *воспитательной системы*;
- б) воспитательной парадигмы;
- в) воспитательного метода;
- г) воспитательной методики.

8. Какие компоненты входят в структуру воспитательной системы школы?

- а) цели, то есть совокупность идей, для реализации которых она создается, и деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- б) субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- в) среда системы, освоенная субъектом и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие;
- г) *все вышеперечисленные компоненты.*

9. Какой метод не входит в группу эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьника?

- а) метод наблюдения;
- б) метод беседы;
- в) опросники, интервью, анкеты, тесты;
- г) *аксиоматический метод.*

10. Какой принцип не относится к принципу планирования воспитательной работы?

- а) целеустремленность;
- б) конкретность;
- в) оптимистичность;
- г) *непоследовательность.*

11. Что дает планирование классному руководителю в школе?

- а) четко осознать цель и задачи воспитания;
- б) предварительно изучить классный коллектив, учащихся, условия;
- в) отобрать содержание, средства и формы воспитательной работы;
- г) *все вышеперечисленное.*

12. Что не содержится в общешкольном плане воспитательной работы?

- а) **анализ успеваемости учащихся за предыдущий период времени;**
- б) анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени;
- в) цель, стратегические и тактические задачи на будущее;
- г) научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива.

13. Как называется то, что человек использует в процессе достижения цели?

- а) результат;
- б) *средство;*
- в) потребность;
- г) лекарство.

14. Что не относится к средствам воспитания?

- а) знаковые символы;
- б) материальные средства;
- в) способы коммуникации;
- г) *все вышеперечисленное относится.*

15. Способ организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в котором открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам:

- а) средство воспитания;
- б) *форма воспитания;*

- в) принцип воспитания;
- г) результат воспитания.

16. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) *авансированное доверие*;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

17. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения:

- а) *коллектив*;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) сборище.

18. Человек, который имеет наибольшее влияние на группу:

- а) *лидер*;
- б) индифферент;
- в) аутсайдер;
- г) звезда.

19. ученический коллектив, который создается для достижения целей образования и воспитания на основе формального объединения детей по возрастному признаку для обучения по одной программе:

- а) *школьный класс*;
- б) клубное объединение;
- в) детская организация.
- г) неформальное объединение.

20. Что не является признаком детского коллектива?

- а) единая для всех система требований;
- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
- г) *отсутствие ответственности перед членами коллектива*.

21. Специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности его членов в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей:

- а) *самоуправление*;
- б) самосознание;
- в) саморазвитие;
- г) самовоспитание.

22. Совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к воспитанию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы составляет сущность понятия:

- а) социальная среда воспитания;
- б) культурная среда воспитания;

- в) *социокультурная среда воспитания;*
- г) *кросскультурная среда воспитания.*

23. К каким характеристикам современной отечественной социокультурной среды можно отнести следующие реалии: имущественное расслоение детей как следствие имущественного расслоения общества, подмена дружеских и товарищеских отношений отношениями купли-продажи и «дикого» рынка в детской среде и др.?

- а) *к экономическим;*
- б) *к политическим;*
- в) *к социальным;*
- г) *к культурным.*

24. Среда, целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности:

- а) *социальная;*
- б) *культурная;*
- в) *социокультурная;*
- г) *воспитывающая.*

25. Что из перечисленного не является результатом развития детей, подростков и юношества в обществе сверстников?

- а) *получение дополнительных знаний и обогащение жизненного опыта;*
- б) *усвоение социальных норм и ценностных ориентаций;*
- в) *распределение учебно-методической нагрузки преподавателям;*
- г) *приобретение опыта взаимоотношений со сверстниками.*

26. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям:

- а) *развивающая;*
- б) *ориентационная;*
- в) *компенсаторная;*
- г) *политическая.*

27. Чем характеризуется большинство подростковых и юношеских групп?

- а) *стабильностью состава;*
- б) *сплоченностью;*
- в) *наличием собственной символики и атрибутики;*
- г) *все вышеперечисленным.*

28. Как распределяется власть в неформальных объединениях молодежи?

- а) *основная роль принадлежит лидеру и соблюдается жесткая субординация;*
- б) *в группах преобладает ситуативное лидерство;*
- в) *в группах отсутствует явное лидерство;*
- г) *в такой группе все равны.*

29. На что должно быть направлено идейно-политическое воспитание?

- а) *на формировании требуемого отношения к политике партии и правительства;*
- б) *на формировании требуемого отношения к родной стране;*
- в) *на формировании требуемого отношения к президенту;*
- г) *на все вышеперечисленное.*

30. Формирование отношения к Родине и активной гражданской позиции человека составляет сущность:

- а) идейно-политического воспитания;
- б) *гражданско-патриотического воспитания;*
- в) идеологического воспитания;
- г) духовно-нравственного воспитания.

31. Какому направлению воспитания способствует краеведческая работа?

- а) половому;
- б) *гражданско-патриотическому;*
- в) антинаркотическому;
- г) духовно-нравственному.

32. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- а) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) *на всем вышеперечисленном.*

33. Формирование высших, смысложизненных ценностей человека, его отношения к себе и другим людям составляет сущность:

- а) экономического воспитания;
- б) экологического воспитания;
- в) *духовно-нравственного воспитания;*
- г) эстетического воспитания.

34. Какие признаки ярче всего указывают на кризисный характер уровня духовности нашей страны?

- а) утрата человеческих идеалов и общечеловеческих ценностей в системе образования;
- б) отмена школьной формы и ограничений в прическе;
- в) дегероизация гуманных ценностей и секс-атака в виртуальном режиме;
- г) *все вышеперечисленное.*

35. Формирование отношений к окружающей среде составляет сущность:

- а) экономического воспитания;
- б) *экологического воспитания;*
- в) духовно-нравственного воспитания;
- г) эстетического воспитания.

36. Термин, который означает совокупность знаний о способах и средствах обработки чего-либо (металлов, материалов):

- а) *технология;*
- б) психология;
- в) биология;
- г) филология.

37. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) *технология воспитания;*

г) технология развития.

38. Технология воспитания, применяемая с целью изменения эмоций по отношению к воспитателю и развития желания выполнять определенные нормы поведения и состоящая в предоставлении воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает:

- а) финансирование личности;
- б) *авансирование личности;*
- в) нивелирование личности;
- г) мелирование личности.

39. Метод воспитания, который позволяет обратить внимание ребенка на то, что его поведение выходит за рамки разумных норм, что оно неэффективно в подобной ситуации:

- а) *критика поведения;*
- б) обдуманные вопросы;
- в) обещания;
- г) обличение.

40. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) огорчения;
- в) одобрение;
- г) *ограничение.*

41. Что из нижеперечисленного не входит в требования, предъявляемым к поощрению как технологии воспитания?

- а) требование поощрения сразу после поступка;
- б) требование запрета авансированного поощрения;
- в) требование запрета поощрения за прекращение плохого поведения;
- г) *требование однообразия поощрения.*

42. Технология воспитания, предполагающая расширение знаний ребенка о правильном поведении за счет ознакомления с историями, в которых есть мораль:

- а) подача сигнала;
- б) помощь;
- в) поручительство;
- г) *поучительные истории.*

Сведения об авторах



Фролова Наталья Николаевна, заместитель начальника управления по воспитательной и социальной работе, старший преподаватель Центра проектной деятельности, Московский политехнический университет



Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Фролова, Л.В. Козилова

Учебник

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.



ISBN 978-5-907607-37-8



9 785907 607378 >

Усл. печ. л. 8,5.

Объем издания 4,5 МВ

Оформление электронного издания:

НОО Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 05.08.2023 г.

URL: <http://scipro.ru/conf/socialeducationalwork.pdf>