

НОО “ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА”



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

БОГОМОЛОВА О.Ю., КАРПОВИЧ В.Ф., КРАСНОВА Н.А.,
НИКОНОРОВ В.М., СКИФСКАЯ А.Л.

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

УДК 378:33
ББК 74.48
Э40

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Гусева Ю.О.

Рецензент:

Петрова Галина Александровна - кандидат педагогических наук по специальности «Теория и методика профессионального образования», доцент в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова

Тлехурай-Берзегова Лариса Талибовна - доктор экономических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Авторы:

Богомолова О.Ю., Карпович В.Ф., Краснова Н.А.,
Никоноров В.М., Скифская А.Л.

Экономическое образование: современные образовательные технологии и практики преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 155 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2026. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/textbook_100226.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-5-908003-21-6

Учебное пособие «Экономическое образование: современные образовательные технологии и практики преподавания» соответствует ФГОС ВО. Пособие предназначено для преподавателей, научных работников, специалистов предприятий, а также студентов, магистрантов и аспирантов.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik, Canva.

ISBN 978-5-908003-21-6



© Авторский коллектив, 2026 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
----------------	---

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	8
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО МЫШЛЕНИЯ.....	14
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....	22
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	24

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

25

2.1. Роль учебной и самостоятельной работы в системе экономического образования	25
2.2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	26
2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	29
2.4. ВНЕАУДИТОРНАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ..	31
2.5. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
2.6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	38
2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....	42
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

49

3.1. АНАЛИТИКА, АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АНАЛИЗ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ.....	49
3.2 УЧЁТ, АНАЛИЗ И АУДИТ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧНОЕ	62
3.3. ЭКСПЕРТИЗА ФИНАНСОВЫХ И БУХГАЛТЕРСКИХ ДОКУМЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	75
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....	81
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	82

РАЗДЕЛ 4. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ.....

83

4.1. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ.....	83
4.2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ.....	88
4.3. АДАПТИВНЫЕ СИСТЕМЫ, МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АНАЛИТИКА УЧЕБНЫХ ДАННЫХ.....	92
4.4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СИМУЛЯТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	98
4.5. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	104
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....	110
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	116

**РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН.....119**

5.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	120
5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	124
Вопросы и задания для проверки знаний.....	131
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	137
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	139
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	144
ГЛОССАРИЙ.....	145

Введение

Современная система экономического образования развивается в условиях глубоких социально-экономических и технологических трансформаций, характеризующихся усложнением хозяйственных процессов, цифровизацией экономики, ростом неопределённости и повышением требований к качеству подготовки специалистов. В этих условиях особую значимость приобретает обновление содержания, форм и методов преподавания экономических дисциплин, ориентированное на формирование у обучающихся не только системы знаний, но и устойчивых профессиональных, аналитических и универсальных компетенций.

Актуальность настоящего учебного пособия обусловлена необходимостью осмысления и систематизации современных образовательных технологий и практик преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО и ФГОС ВО). Переход к компетентностной модели образования, усиление практико-ориентированной направленности обучения, внедрение цифровых и интеллектуальных технологий требуют от преподавателя экономических дисциплин новых методических решений и педагогических подходов.

Цель учебного пособия заключается в раскрытии современных подходов к организации экономического образования, направленных на формирование экономического, финансового и аналитического мышления обучающихся, развитие их профессиональной мотивации, способности к самостоятельной деятельности и применению полученных знаний в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях.

Для достижения поставленной цели в пособии решаются следующие задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы формирования экономического и финансового мышления обучающихся;
- представить современные формы и методы организации учебной, самостоятельной и внеаудиторной работы по экономическим дисциплинам;
- обосновать подходы к развитию аналитических компетенций в процессе изучения экономики;
- проанализировать возможности использования цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта в экономическом образовании;
- рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной мотивации обучающихся.

Учебное пособие предназначено для преподавателей экономических дисциплин организаций среднего профессионального и высшего образования, научных работников, специалистов в сфере образования, а также может быть использовано студентами, магистрантами и аспирантами экономических направлений подготовки при изучении дисциплин педагогического и методического профиля.

Структура пособия отражает комплексный подход к современному экономическому образованию и включает пять взаимосвязанных разделов, каждый из которых раскрывает ключевые аспекты преподавания экономических дисциплин.

В первом разделе — «Формирование экономического и финансового мышления обучающихся» — рассматриваются теоретические и практические аспекты развития экономического и финансового мышления, раскрываются этапы, принципы и методические технологии их формирования. Особое внимание уделяется модульному и деятельностному подходам, а также оценке уровня сформированности соответствующих видов мышления. Раздел подготовлен Никоноровым Валентином Михайловичем.

Второй раздел — «Организация учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам» — посвящён современным формам и методам организации учебной, самостоятельной и внеаудиторной деятельности обучающихся. В разделе рассматриваются вопросы проектной деятельности, участия в профильных конкурсах, использования цифровых образовательных сред и оценивания образовательных результатов. Раздел подготовлен Красновой Натальей Александровной.

В третьем разделе — «Развитие аналитических компетенций при изучении экономических дисциплин» — раскрываются научные подходы к аналитической деятельности, особенности учёта, анализа и аудита, а также методика проведения экспертизы финансовых и бухгалтерских документов. Раздел ориентирован на формирование у обучающихся профессиональных аналитических навыков и подготовлен Скифской Анной Леонидовной.

Четвёртый раздел — «Искусственный интеллект и цифровые инструменты в обучении экономике» — посвящён вопросам цифровой трансформации экономического образования, использованию адаптивных систем, машинного обучения, симулятивных технологий и анализу изменения роли преподавателя в цифровой образовательной среде. Раздел подготовлен Карповичем Виктором Францевичем.

В пятом разделе — «Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин» — рассматриваются теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты формирования мотивационной готовности обучающихся к

профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется сопровождению мотивационных процессов в образовательной среде. Раздел подготовлен Богомоловой Оксаной Юрьевной.

Учебное пособие носит практико-ориентированный характер и включает контрольные вопросы, задания, таблицы, примеры и методические рекомендации, что обеспечивает возможность его использования как в образовательной, так и в научно-методической деятельности.

Содержание учебно-методического пособия «Экономическое образование: современные образовательные технологии и практики преподавания» представлено следующими разделами, подготовленными коллективом авторов:

Раздел 1. Формирование экономического и финансового мышления обучающихся (Никоноров Валентин Михайлович)

Раздел 2. Кейс-метод и ситуационный анализ в экономических дисциплинах (Краснова Наталья Александровна)

Раздел 3. Развитие аналитических компетенций при изучении экономических дисциплин (Скифская Анна Леонидовна)

Раздел 4. Искусственный интеллект и цифровые инструменты в обучении экономике (Карпович Виктор Францевич)

Раздел 5. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин (Богомолова Оксана Юрьевна)

Раздел 1. Формирование экономического и финансового мышления обучающихся

По Розенталю мышление – это: «Высший продукт особым образом организованной материи — мозга, активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п. М. возникает в процессе общественно-производственной деятельности людей и обеспечивает опосредствованное отражение действительности, раскрытие ее закономерных связей.»¹

В соответствии с этим определением мы можем предложить следующие определения экономического мышления и финансового мышления.

Экономическое мышление – активный процесс отражения объективного мира в экономических понятиях, суждениях, теориях и т. п.

Финансовое мышление – активный процесс отражения объективного мира в финансовых понятиях, суждениях, теориях и т. п.

Сообразуясь с названием раздела сначала рассмотрим формирование экономического мышления обучающихся. Затем – финансового мышления обучающихся.

1.1. Формирование экономического мышления

Формирование экономического мышления у обучающегося происходит в двух аспектах: теоретическом и практическом. В широком, теоретическом плане оно складывается в результате изучения комплекса экономических дисциплин, таких как маркетинг, менеджмент, бухгалтерский учет, финансы, налогообложение, международная экономика, управление персоналом, микро- и макроэкономика, а также других. В узком, практическом смысле, экономическое мышление развивается при погружении в каждую отдельную дисциплину. Развитие экономического мышления обучающегося включает в себя, среди прочего, формирование дисциплинарного, соответственно, экономического, подхода. Общее экономическое мышление, основанное на теории, и конкретное, практическое, дисциплинарное экономическое мышление не развиваются изолированно, а тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Изучение дисциплин экономического направления обладает специфическими особенностями, которые обусловлены спецификой самой экономики.

¹ Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя и др. М.: Политиздат, 1972. - С. 496.

Текущие результаты экономической деятельности формируются под воздействием не только явных показателей, таких как прибыль, доход или объемы розничных продаж. Они зависят от множества факторов реального хозяйственного оборота и законодательных норм, охватывающих бухгалтерский, налоговый, финансовый, бюджетный и прочие аспекты. Освоение системы российской экономики требует от будущих специалистов обширных знаний в области бухгалтерского учета, финансовых и кредитных механизмов, ценообразования и других фундаментальных экономических дисциплин. Это является одной из отличительных черт изучения экономических специальностей.

Вторая особенность заключается в динамичности и подверженности изменениям самого предмета изучения. Российское законодательство претерпевает постоянные трансформации, отслеживание которых представляет сложность даже для опытных экономических экспертов. Именно эти аспекты, связанные с изучением специализированных экономических дисциплин, диктуют подходы к формированию и развитию профессионального мышления будущих экономистов.

Учитывая вышеизложенные характеристики, в процессе профессионального обучения студентов в образовательном учреждении мы определяем две ключевые стадии развития их экономического мышления: логическую и креативную.

На этапе логического формирования мышления ключевыми задачами являются:

- 1) Детальное рассмотрение реальных экономических сценариев, с которыми сталкивается специалист экономического направления в своей работе.
- 2) Создание моделей и классификация этих сценариев как основополагающих компонентов профессиональной деятельности.
- 3) Исследование типовых ситуаций для отработки алгоритмов их разрешения, опираясь на теоретические знания и практический опыт в области экономики.

При выполнении стандартных проблемных сценариев, требующих от будущих профессионалов учета множества, зачастую неопределенных и изменчивых, обстоятельств, у студентов развиваются навыки, позволяющие идентифицировать саму проблему в конкретной ситуации, находить необходимую для ее разрешения информацию, моделировать возможные пути решения и оценивать достигнутые результаты. Развитие логического мышления способствует формированию у студентов адекватного

экономического видения реальности, в рамках которой им предстоит заниматься профессиональной деятельностью. На творческом уровне формирования экономического мышления оттачиваются интеллектуальные способности, необходимые для поиска решений нестандартных экономических проблем. Такое развитие компетенций происходит при обучении методам анализа и решения конкретных нестандартных задач.

На этом этапе обучения выделяются четкие рамки, задачи решаются порционно, а новые мыслительные структуры у студента формируются быстрее. В результате освоения программы обучающиеся приобретают профессиональные знания, навыки и умения для решения конкретных экономических задач в условиях неопределенности, опираясь на профильную специфику.

Ключевыми элементами для развития креативного мышления будущих экономистов являются нормативность, функциональность и операциональность.

Нормативность определяется сводом законов Российской Федерации и подзаконных актов, устанавливающих определенные правила и требования. Содержание экономических дисциплин в значительной степени строится на основе этих нормативных положений, без понимания которых сложно ориентироваться даже в простых экономических сценариях.

Функциональность и операциональность подразумевают овладение комплексом действий (операций) для решения типовых экономических задач, выделенных по основным направлениям профессиональной деятельности экономиста.

Экономическое мышление многогранно и зависит от конкретной сферы профессиональной деятельности, развиваясь последовательно.

Начальный этап формирования экономического мышления включает структурно-функциональное мышление. На этой стадии студентам предлагаются задачи, сфокусированные на ключевых структурных элементах экономики, как правило, репродуктивного типа.

Следующий этап характеризуется постановкой проблемных задач.

На завершающем, третьем этапе, студенты решают комплексные, системные задачи, отработывая приемы экономических расчетов.

Принципы формирования экономического мышления отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Принципы формирования экономического мышления*

№	Принцип	Сущность
1	Субъектность	Обучающийся – субъект преподавательской деятельности
2	Проблемность	Для обучающегося формируется экономическая проблема
3	Вовлеченность	Обучающийся должен решить экономическую задачу
4	Формализация	Требуется формализация экономической задачи
5	Интерактивность	Интерактивная форма занятий
6	Коллективизм	Коллективное решение задачи для привлечения эффекта синергии при формировании экономического мышления

*-составлено автором

Этапы решения экономической задачи предложены в Таблице 2.

Таблица 2

Этапы решения экономической задачи*

№ этапа	Содержание
1	Описание экономической задачи (содержательная модель)
2	Анализ экономической задачи, выявление проблемы
3	Формализация экономической задачи (запись математических соотношений с применением закономерностей экономики)
4	Выбор метода решения и непосредственно решение экономической задачи
5	Интерпретация полученного решения
6	Распространение выбранного метода решения на экономические задачи соответствующего класса

*-составлено автором

Для формирования экономического мышления удобно применить модульную технологию (Таблица 3).

Таблица 3

Модульная технология формирования экономического мышления*

Принципы	Содержание
1	Разбивка учебного материала на модули
2	Каждый модуль содержит теорию и экономические задачи одного класса
3	Каждый модуль включает логическое начало (экономическая проблема) и логическое завершение (метод решения экономической задачи)

*-составлено автором

Так, например, вариант модулей учебного материала по дисциплине «Экономика предприятия» может быть следующим (это не полный перечень модулей):²

- 1) управление предприятием;
- 2) организационно-правовые формы предприятия;
- 3) основные средства;
- 4) оборотные средства;
- 5) трудовые ресурсы;
- 6) затраты, себестоимость, цена;
- 7) финансовые результаты;
- 8) планирование деятельности предприятия;
- 9) инвестиционная деятельность

Вариант экономической задачи из модуля «затраты» представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Задача определения точки безубыточности*

№	Показатель	Деталь 1	Деталь 2
1	Постоянные затраты за год FC_i , д.е./год	30 000	48 000
2	Переменные затраты за год, д.е.	64 000	80 000
3	Выпуск Q_i , шт./год	16 000	20 000
4	Цена единицы продукции C_i , д.е.	10	16
5	Переменные затраты на единицу продукции V_i , д.е.	?	?
6	Доля переменных затрат в цене a_i	?	?
7	Точка безубыточности Q_{BEP_i} , шт./год	?	?
8	Критический объём реализации $BEPI$, д.е./год	?	?

*-составлено автором

Знание теории формирования себестоимости и применение формулы точки безубыточности (1,2) позволит найти решение экономической задачи (Таблица 5).³

$$Q_{BEP_i} = \frac{FC_i}{p - v_i} \quad (1)$$

где: Q_i – точка безубыточности i -го вида продукции, шт./год;

FC_i – постоянные расходы по i -му виду продукции, д.е./год;

v_i – переменные затраты i -ой продукции, д.е./шт.

² Прудников В.М., Скляренко В.К. экономика предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 346 с.

³ Финансовый менеджмент: учебник / под ред. Е. И. Шохина. -. М.: КНОРУС, 2008. - 474 с.

$$BEP_i = \frac{FC_i}{1 - a_i} \quad (2)$$

Таблица 5

Решение задачи определения точки безубыточности*

№	Показатель	Деталь 1	Деталь 2
1	Постоянные затраты за год FC_i , д.е./год	30 000	48 000
2	Переменные затраты за год, д.е.	64 000	80 000
3	Выпуск Q_i , шт./год	16 000	20 000
4	Цена единицы продукции C_i , д.е.	10	16
5	Переменные затраты на единицу продукции V_i , д.е.	4	4
6	Доля переменных затрат в цене a_i	0,4	0,25
7	Точка безубыточности Q_{BEP_i} , шт./год	5 000	4 000
8	Критический объем реализации BEP_i , д.е./год	50 000	64 000

*-составлено автором

Интерпретация результата следующая.

Для детали №1:

- 1) при объеме производства меньше 5000 шт./год – убыток;
- 2) при объеме производства, равном 5000 шт./год – выручка равна затратам;
- 3) при объеме производства больше 5000 шт./год – прибыль.

Соответственно, 5000 шт./год объем производства детали №1, ниже которого опускаться нельзя.

Для детали №2:

- 4) при объеме производства меньше 4000 шт./год – убыток;
- 5) при объеме производства, равном 4000 шт./год – выручка равна затратам;
- 6) при объеме производства больше 4000 шт./год – прибыль.

Соответственно, 4000 шт./год объем производства детали №2, ниже которого опускаться нельзя.

Уровень развития экономического мышления оценивается по ряду параметров.

Низкий уровень (2 балла) свидетельствует о том, что учащийся испытывает трудности с актуализацией имеющихся знаний и демонстрирует слабую способность к анализу и синтезу информации. Ему сложно применять полученные знания в новых условиях, он нечетко формулирует понятия, правила и законы. В такой ситуации студент максимально зависим от помощи преподавателя и проявляет низкую интеллектуальную активность.

Уровень ниже среднего (3 балла) указывает на то, что учащийся при анализе базовых знаний нуждается в поддержке преподавателя. Он часто испытывает затруднения при выделении существенных и несущественных характеристик, а перенос знаний и навыков осуществляется преимущественно в схожих ситуациях. Решение творческих задач требует непосредственного участия преподавателя. Способность к экономической диагностике проявляется только при акцентировании внимания на проблемных аспектах экономической деятельности организации.

При среднем уровне (4 балла) у студента наблюдается развитая аналитико-синтетическая способность. Он демонстрирует отточенные навыки анализа, уверенно ориентируется в экономических закономерностях и эффективно применяет экономические знания для оценки экономического положения компании, а также успешно справляется с нестандартными задачами.

При высоком уровне (5 баллов) аналитико-синтетическая деятельность студента достигает значительных высот. Он свободно оперирует имеющимися знаниями, умениями и навыками при изучении экономических и производственных операций, диагностике состояния предприятия. Студент отличается интеллектуальной активностью, самостоятельностью, демонстрирует склонность к рационализаторству и творческим подходам.

Экономическое мышление, формирующееся у будущих специалистов, представляет собой комплексное личностное новообразование. Следовательно, для достижения существенных качественных сдвигов в этом направлении у студентов требуется продолжительный период, а не кратковременные учебные сессии. Исходя из этого, мы предлагаем осуществлять оценку уровня развития экономического мышления обучающихся ориентировочно один раз в семестр.

1.2. Формирование финансового мышления

Современная государственная политика направлена на формирование финансового мышления как среди взрослого населения, так и среди учащейся молодежи. Крайне важно, чтобы студенты развивали способность к рациональному мышлению, принимали взвешенные финансовые решения, а также объективно анализировали свои поступки и несли за них ответственность. Недостаточный уровень развития финансового мышления среди нынешних обучающихся может обернуться

серьезными проблемами, включая нерациональное управление личными средствами или накопление значительных долгов. Более того, это может способствовать увеличению числа финансовых мошенничеств, совершаемых с использованием современных информационных технологий в банковской сфере. Сегодня формирование финансового мышления обучающихся является одним из ключевых приоритетов в сфере образования. Оно предусматривает не только получение теоретических знаний, но и их применение на практике. Это имеет существенное значение для будущей профессиональной деятельности выпускников.

В таком случае, формирование финансового мышления среди обучающихся в системе современного образования является не просто очередной целью, а преобразованием общественного восприятия финансовой эрудиции в качестве неотъемлемой составляющей учебного процесса. Это позволит молодым людям достичь успеха в жизни и внести свой вклад в прогресс государства. Финансовая просвещенность и корректное осознание принципов работы финансовых рынков играют ключевую роль в эффективном взаимодействии граждан с экономическими структурами общества.

Отсутствие понимания принципов работы финансовых рынков и доступных инвестиционных инструментов подвергает людей риску потери капитала и препятствует достижению финансовой независимости. В связи с этим, крайне важно снабдить обучающихся фундаментальными знаниями и практическими навыками, дающими им возможность грамотно распоряжаться собственными средствами и принимать взвешенные решения относительно вложений. Более того, в периоды волатильности, критически важно уметь адекватно оценивать потенциальные опасности и контролировать личные финансы. Глубокое понимание обучающимися механизмов регулирования финансовых рынков и их влияния на выбор инвестиционных стратегий способствует снижению вероятности финансовых потерь и потенциальному увеличению прибыльности.

Финансовое мышление, по мнению специалистов, имеет фундаментальное значение в жизни каждого человека. Оно даёт возможность разумно распоряжаться собственными средствами, эффективно пользоваться множеством финансовых инструментов и сервисов. Тем не менее, сегодня жители России демонстрируют недостаточный уровень финансового мышления. Из-за отсутствия знаний многие испытывают недоверие к банкам, предпочитают сберегать свои накопления дома и опасаются вкладывать деньги в ценные бумаги. С другой

стороны, неумение ориентироваться в финансовых вопросах часто оборачивается излишними расходами на услуги банков и иных финансовых организаций. Одной из ключевых причин такого положения дел является дефицит профильного образования и осведомлённости. Большинство граждан не знают, к кому обратиться за консультацией и как выбрать наиболее подходящий финансовый инструмент. Более того, некоторые банки и финансовые институты намеренно запутывают условия и правила, стремясь извлечь дополнительную выгоду из наивности клиентов.

А. Х. Цакаев, У. А. Рассуханов в своих исследованиях подчеркивают важность рассмотрения финансовой грамотности в контексте национальной безопасности России.⁴

Существенным методическим недостатком в текущих научных изысканиях выступает отсутствие унифицированных представлений о формировании и компонентах финансового мышления. Исследователи, как в России, так и за рубежом, применяют разнообразные модели, включающие различные компоненты, что осложняет сравнительный анализ полученных данных и формирование единой теоретической базы. Например, российская наука оперирует трехкомпонентной моделью (знания, умения, установки), тогда как принятые в мире стандарты ОЭСР охватывают более широкий спектр факторов, включая поведенческие привычки и стратегическое долгосрочное финансовое планирование. Такая неоднозначность в трактовках порождает трудности не только для научного сообщества, но и для специалистов в области образования, которым приходится действовать без четких теоретических рамок, определяющих направления работы.

Требуется критическая оценка действующих методик формирования финансового мышления. Современные образовательные курсы, как правило, основаны на передаче уже сформированных представлений о финансовых инструментах и предложениях, что не соотносится с актуальными стандартами компетентностного образования. Подобная система обучения не способствует развитию критического осмысления, не оттачивает навыки анализа запутанных финансовых сценариев и не стимулирует самостоятельное принятие решений при наличии стохастичности. Упор на информационно-просветительские методы в ущерб деятельностным приводит к формальному запоминанию сведений без возможности их практического использования.

Современная научная парадигма страдает от недостаточного

⁴ Цакаев А.Х., Рассуханов У.А. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России // Экономическая безопасность. - 2024. - Т. 7, № 7. - С. 1817-1830.

изучения психологических детерминант финансовых поступков. Согласно поведенческой экономике, люди принимают финансовые решения под влиянием не только разума, но и когнитивных искажений, эмоционального состояния и давления социума. Тем не менее, существующие методики формирования финансового мышления зачастую игнорируют эти психологические нюансы, опираясь на устаревшую модель «экономического человека», действующего как чисто рациональное существо. Анализ мирового опыта в сфере финансового просвещения выявляет существенное разнообразие применяемых стратегий, обусловленное культурными и институциональными особенностями государств. Однако данная вариативность редко принимается во внимание при создании национальных образовательных программ, что ведет к слепому копированию иностранных моделей без учета национальных реалий. В особой степени это касается государств с формирующейся экономикой, чьи граждане демонстрируют финансовое поведение, напрямую связанное с историческим путем развития и укоренившимися культурными нормами.

Теоретическим фундаментом для осмысления процессов формирования финансового мышления выступает деятельностный подход. Этот подход, глубоко разработанный в работах российских ученых-психологов и педагогов, подчеркивает, что финансовые компетенции развиваются благодаря активному познавательному и практическому участию учащихся. В сфере финансового просвещения такой подход означает построение обучения на имитации реальных финансовых сценариев, решении прикладных проблем и реализации проектных заданий. Это способствует тому, что учащиеся переходят от пассивного запоминания фактов к активному применению знаний в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетентностный подход, активно применяемый в современной педагогике, ориентирует образовательную деятельность на развитие у обучающихся умения задействовать полученные знания, навыки и умения для результативного решения практических задач.

Начальный этап формирования финансового мышления включает структурно-функциональное мышление. На этой стадии студентам предлагаются задачи, сфокусированные на ключевых структурных элементах экономики, как правило, репродуктивного типа.

Следующий этап характеризуется постановкой проблемных задач.

На завершающем, третьем этапе, студенты решают комплексные, системные задачи, отработывая приемы экономических расчетов.

Принципы формирования финансового мышления отражены в Таблице 6.

Таблица 6

Принципы формирования финансового мышления*

№	Принцип	Сущность
1	Субъектность	Обучающийся – субъект преподавательской деятельности
2	Проблемность	Для обучающегося формируется финансовая проблема
3	Вовлеченность	Обучающийся должен решить финансовую задачу
4	Формализация	Требуется формализация финансовой задачи
5	Интерактивность	Интерактивная форма занятий
6	Коллективизм	Коллективное решение задачи для привлечения эффекта синергии при формировании финансового мышления

*-составлено автором

Этапы решения финансовой задачи предложены в Таблице 7.

Таблица 7

Этапы решения финансовой задачи*

№ этапа	Содержание
1	Описание финансовой задачи (содержательная модель)
2	Анализ финансовой задачи, выявление проблемы
3	Формализация финансовой задачи (запись математических соотношений с применением закономерностей финансов)
4	Выбор метода решения и непосредственно решение финансовой задачи
5	Интерпретация полученного решения
6	Применение выбранного метода решения для финансовых задач соответствующего класса

*-составлено автором

Для формирования финансового мышления удобно применить модульную технологию (Таблица 8).

Таблица 8

Модульная технология формирования финансового мышления*

Принципы	Содержание
1	Разбивка учебного материала на модули
2	Каждый модуль содержит теорию и финансовые задачи одного класса
3	Каждый модуль включает логическое начало (финансовая проблема) и логическое завершение (метод решения финансовой задачи)

*-составлено автором

Так, например, вариант модулей учебного материала по дисциплине «Финансовый менеджмент» может быть следующим (это не полный перечень модулей):⁵

⁵ Ван Хорн. Основы финансового менеджмента. - М.: Диалектика-Вильямс, 2020. -1056с.

- 1) получение прибыли;
- 2) инструменты финансового анализа и планирования;
- 3) управление оборотным капиталом;
- 4) инвестиции в основные средства;
- 5) структура капитала и дивидендная политика;
- 6) долгосрочное финансирование.

Вариант финансовой задачи из модуля «структура капитала и дивидендная политика» представлен в Таблице 9.

Таблица 9

Задача определения финансового рычага*

№	Показатель	Предприятие №1		Предприятие №2	
		базовый год	отчетный год	базовый год	отчетный год
1	Объем производства Q, шт	10 000	14 000	10 000	14 000
2	Переменные расходы V, руб/шт	80	80	100	100
3	Постоянные расходы FC, руб	800 000	800 000	400 000	400 000
4	Себестоимость TC, руб	?	?	?	?
5	Цена изделия p, руб/шт	200	200	180	180
6	Выручка R, руб	?	?	?	?
7	Валовая прибыль GP, руб	?	?	?	?
8	Темп прироста валовой прибыли ТПгр		?		?
9	Управленческие расходы АЕ, руб.	200 000	200 000	150 000	150 000
10	Коммерческие расходы СЕ, руб.	100 000	150 000	80 000	120 000
11	Прибыль балансовая ВР, руб.	?	?	?	?
12	Прибыль чистая NP, руб	?	?	?	?
13	Темп прироста чистой прибыли ТПпр,		?		?
14	Финансовый рычаг		?		?

*-составлено автором

Знание теории финансового рычага и применение формулы финансового рычага (3-8) позволит найти решение экономической задачи (Таблица 10).⁶

$$TC=FC+Q \times V \quad (3)$$

$$R=Q \times p \quad (4)$$

$$GP=R-TC \quad (5)$$

⁶ Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. - М.: Диалектика-Вильямс, 2018. - 832с.

$$BP=GP-AE-CE \quad (6)$$

$$NP=BP(1-t) \quad (7)$$

$$FL = \frac{T\Pi_{NP}}{T\Pi_{GP}} \quad (8)$$

где: FL– финансовый рычаг;

T\Pi_{np} –темп прироста чистой прибыли;

T\Pi_{gp} –темп прироста валовой прибыли;

t – налог на прибыль.

Таблица 10

Решение задачи определения финансового рычага*

№	Показатель	Предприятие А		Предприятие Б	
		базовый год	отчетный год	базовый год	отчетный год
1	Объём производства, шт.	10 000	14 000	10 000	14 000
2	Переменные расходы, руб./шт.	80	80	100	100
3	Постоянные расходы, руб	800 000	800 000	400 000	400 000
4	Себестоимость, руб.	1 600 000	1 920 000	1 400 000	1 800 000
5	Цена изделия, руб./шт.	200	200	180	180
6	Выручка, руб.	2 000 000	2 800 000	1 800 000	2 520 000
7	Валовая прибыль, руб.	400 000	880 000	400 000	720 000
8	Темп прироста валовой прибыли		120%		80%
9	Управленческие расходы, руб.	200 000	200 000	150 000	150 000
10	Коммерческие расходы, руб.	100 000	150 000	80 000	120 000
11	Прибыль балансовая, руб.	100 000	530 000	170 000	450 000
12	Прибыль чистая, руб.	75 000	397 500	127 500	337 500
13	Темп прироста чистой прибыли		430%		165%
14	Финансовый рычаг		3,58		2,06

*-составлено автором

Интерпретация результата следующая.

Для предприятия №1: темп прироста чистой прибыли опережает темп прироста валовой прибыли. Финансовый рычаг больше 1. В этих условиях увеличение объема производства будет приводить к опережающему росту (в сравнении с ростом валовой прибыли) чистой прибыли.

Для предприятия №2: темп прироста чистой прибыли опережает темп

прироста валовой прибыли. Финансовый рычаг больше 1. В этих условиях увеличение объема производства будет приводить к опережающему росту чистой прибыли.

Если же темп прироста чистой прибыли будет меньше темпа прироста валовой прибыли, то финансовый рычаг будет меньше 1. В этих условиях увеличение объема производства будет приводить к опережающему падению чистой прибыли.

Также можно воспользоваться формулой (9) для расчета эффекта финансового рычага

$$\text{ЭФР} = (1 - t)(ROA - Цзк) \frac{ЗК}{СК} \quad (9)$$

ROA – рентабельность активов предприятия;

Цзк – стоимость обслуживания заемного капитала;

ЗК – заемный капитал;

СК – собственный капитал.

Уровень развития финансового мышления оценивается по ряду параметров.

Низкий уровень (2 балла) свидетельствует о том, что учащийся испытывает трудности с актуализацией имеющихся знаний и демонстрирует слабую способность к анализу и синтезу информации. Ему сложно применять полученные знания в новых условиях, он нечетко формулирует понятия, правила и законы. В такой ситуации студент максимально зависим от помощи преподавателя и проявляет низкую интеллектуальную активность.

Уровень ниже среднего (3 балла) указывает на то, что учащийся при анализе базовых знаний нуждается в поддержке преподавателя. Он часто испытывает затруднения при выделении существенных и несущественных характеристик, а перенос знаний и навыков осуществляется преимущественно в схожих ситуациях. Решение творческих задач требует непосредственного участия преподавателя. Способность к экономической диагностике проявляется только при акцентировании внимания на проблемных аспектах экономической деятельности организации.

При среднем уровне (4 балла) у студента наблюдается развитая аналитико-синтетическая способность. Он демонстрирует отточенные навыки анализа, уверенно ориентируется в экономических закономерностях и эффективно применяет экономические знания для оценки экономического положения компании, а также успешно справляется с нестандартными задачами.

При высоком уровне (5 баллов) аналитико-синтетическая деятельность студента достигает значительных высот. Он свободно оперирует имеющимися знаниями, умениями и навыками при изучении экономических и производственных операций, диагностике состояния предприятия. Студент отличается интеллектуальной активностью, самостоятельностью, демонстрирует склонность к рационализаторству и творческим подходам.

Финансовое мышление, формирующееся у будущих специалистов, представляет собой комплексное личностное новообразование. Следовательно, для достижения существенных качественных сдвигов в этом направлении у студентов требуется продолжительный период, а не кратковременные учебные сессии. Исходя из этого, мы предлагаем осуществлять оценку уровня развития финансового мышления обучающихся ориентировочно один раз в семестр.

Вопросы и задания для проверки знаний

Тестовые задания для формирования экономического мышления

1. К какому фактору производства относится станок?

1. к средствам производства;
2. к оборотным средствам;
3. к предметам потребления;
4. к предметам труда.

2. Закон предложения выражает?

1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара;
2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара;
3. связь между эластичным и неэластичным товарами;
4. меру эластичности каждого товара.

3. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?

1. новые месторождения полезных ископаемых;
2. новые прогрессивные технологии;
3. освоение новых земель;
4. увеличение объема факторов производства.

4. Владелец облигаций конкретного предприятия является его?

1. кредитором;
2. должником;
3. совладельцем;
4. управляющим.

5. Амортизационные отчисления расходуются на?

1. приобретения сырья и машин;
2. выплату заработной платы;
3. закупку машин и оборудования взамен изношенных;
4. аренду машин и оборудования.

Тестовые задания для формирования финансового мышления

1. Система методов исследования конъюнктуры фондового рынка, основанная на изучении тенденции динамики основных его показателей, – называется:

1. техническим анализом;
2. фундаментальным анализом;
3. SWOT-анализом;
4. Финансовым анализом.

2. Эмиссионными ценными бумагами являются:

1. депозитные сертификаты;
2. векселя;
3. аккредитивы;
4. облигации.

3. Производная ценная бумага, удостоверяющая право контрагента исполнить сделку или отказаться от ее исполнения, – это:

1. фьючерс;
2. варрант;
3. опцион;
4. аннуитет.

4. Себестоимость определяется как:
 1. затраты на сырье, материалы, зарплату работникам;
 2. затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
 3. затраты на финансирование инвестиционных проектов;
 4. затраты на приобретение ценных бумаг.

5. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при одинаковой ставке процента — это:
 1. андеррайтинг;
 2. бюргшафт;
 3. аннуитет;
 4. абандон.

Список рекомендованной литературы

1. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя и др. М.: Политиздат, 1972. - С. 496.
2. Прудников В.М., Скляренко В.К. экономика предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 346 с.
3. Финансовый менеджмент: учебник / под ред. Е. И. Шохина. -. М.: КНОРУС, 2008. - 474 с.
4. Цакаев А.Х., Рассуханов У.А. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России // Экономическая безопасность. - 2024. - Т. 7, № 7. - С. 1817-1830.
5. Ван Хорн. Основы финансового менеджмента. - М.: Диалектика-Вильямс, 2020. -1056с.
6. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. - М.: Диалектика-Вильямс, 2018. -832с.

Раздел 2. Организация учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам

2.1. Роль учебной и самостоятельной работы в системе экономического образования

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования особое значение приобретает организация учебной и самостоятельной работы обучающихся как ключевого компонента образовательного процесса. Экономическое образование, ориентированное на формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, предполагает активное включение обучающихся в различные виды учебной деятельности, направленные не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, аналитического мышления и способности к принятию экономически обоснованных решений.

Учебная работа обучающихся по экономическим дисциплинам включает совокупность аудиторных форм занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые игры), в рамках которых осуществляется систематическое освоение учебного материала под руководством преподавателя. Данный вид деятельности обеспечивает формирование базовых экономических знаний, понятийного аппарата, а также первоначальных умений анализа социально-экономических процессов.

Самостоятельная работа обучающихся выступает неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, с частичным или полным отсутствием непосредственного руководства преподавателя. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО^{7 8 9}, самостоятельная работа направлена на формирование навыков самоорганизации, ответственности

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : утв. приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

⁹ Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 40 с.

за результаты обучения, способности к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации экономической информации.

Особую роль самостоятельная работа играет в экономическом образовании, поскольку профессиональная деятельность в сфере экономики требует высокой степени автономности, умения работать с нормативными документами, статистическими данными, финансовыми отчётами и аналитическими материалами. Таким образом, самостоятельная работа становится инструментом приближения учебного процесса к реальным условиям профессиональной деятельности.

Организация учебной и самостоятельной работы должна обеспечивать реализацию компетентного подхода, предполагающего смещение акцента с передачи готовых знаний на формирование способности обучающихся применять полученные знания в практических ситуациях. В этой связи важным является сочетание традиционных и активных методов обучения, использование практико-ориентированных заданий, кейсов, проектной деятельности.

Следует учитывать различия в организации учебной и самостоятельной работы в системе среднего профессионального и высшего образования. В системе СПО акцент делается на формирование прикладных профессиональных навыков и выполнение регламентированных заданий под методическим сопровождением преподавателя. В системе ВО возрастает доля исследовательской и аналитической самостоятельной работы, направленной на развитие критического мышления и научного подхода к анализу экономических процессов.

Таким образом, учебная и самостоятельная работа обучающихся в системе экономического образования представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую формирование профессионально значимых компетенций, развитие обучаемости и подготовку выпускников к эффективной профессиональной деятельности в условиях динамично развивающейся экономики.

2.2. Современные формы организации учебной работы по экономическим дисциплинам

Современное экономическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования ориентировано на активные и интерактивные формы организации учебной работы, обеспечивающие переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному

применению в практико-ориентированных ситуациях. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО, учебные занятия по экономическим дисциплинам должны быть направлены на формирование профессиональных и универсальных компетенций, развитие аналитического мышления и способности обучающихся к самостоятельному принятию решений.

Аудиторная учебная работа по экономическим дисциплинам реализуется через разнообразные формы занятий, каждая из которых выполняет определённую дидактическую функцию и ориентирована на достижение конкретных образовательных результатов.

Основные формы учебной работы

Традиционные лекционные занятия в современном образовательном процессе претерпевают значительную трансформацию. Наряду с информационной лекцией широко используются проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции с элементами визуализации и интерактивного взаимодействия¹⁰¹¹. Данные формы позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать навыки анализа экономических явлений.

Практические и семинарские занятия играют ключевую роль в экономическом образовании, поскольку именно в их рамках происходит закрепление теоретических знаний и формирование практических умений: расчётов экономических показателей, анализа кейсов, интерпретации статистических данных.

Активные и интерактивные методы обучения (деловые игры, кейс-метод, проектное обучение)¹²¹³ позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации и формировать практико-ориентированные компетенции, что соответствует компетентностному подходу, заложенному в ФГОС.

¹⁰ Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.

¹¹ Полякова, Т. А. Активные и интерактивные методы обучения в экономическом образовании // Профессиональное образование. — 2021. — № 6. — С. 34–39.

¹² Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.

¹³ Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2020. — 256 с.

Таблица 2.1

Современные формы учебной работы и формируемые компетенции

Форма учебной работы	Краткая характеристика	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Изложение материала через постановку экономических проблем и противоречий	Аналитическое мышление, способность к принятию решений
Лекция-дискуссия	Включение элементов обсуждения и аргументации	Коммуникативные и универсальные компетенции
Практическое занятие	Выполнение расчётов, анализ ситуаций, решение задач	Профессиональные компетенции
Семинар	Обсуждение теоретических и прикладных вопросов	Критическое мышление, работа с информацией
Кейс-метод	Анализ реальных или условных экономических ситуаций	Практико-ориентированные компетенции
Деловая игра	Моделирование профессиональной деятельности	Командная работа, ответственность
Проектное обучение	Разработка экономических проектов	Самоорганизация, обучаемость

Интеграция цифровых технологий в учебную работу

Современные образовательные технологии предполагают активное использование цифровых инструментов при организации учебной работы. Электронные образовательные ресурсы, системы управления обучением (LMS), онлайн-тренажёры и экономические симуляторы расширяют возможности аудиторных занятий и обеспечивают гибкость образовательного процесса.

Использование цифровых технологий позволяет:

- визуализировать сложные экономические процессы;
- организовывать интерактивное взаимодействие;
- осуществлять оперативную обратную связь;
- сочетать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.2

Примеры использования цифровых технологий в учебной работе

Вид технологии	Применение в экономических дисциплинах	Образовательный эффект
LMS-платформы	Размещение учебных материалов, тестов	Управляемость обучения
Онлайн-симуляторы	Моделирование экономических процессов	Практическая направленность
Электронные таблицы	Расчёт и анализ показателей	Формирование аналитических навыков
Онлайн-опросы	Контроль и самоконтроль знаний	Обратная связь

Таким образом, современные формы организации учебной работы по экономическим дисциплинам обеспечивают реализацию компетентного и практико-ориентированного подходов, способствуют формированию профессиональных и универсальных компетенций обучающихся и создают условия для интеграции учебной и самостоятельной деятельности в единый образовательный процесс.

2.3. Организация самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным и структурно значимым элементом образовательного процесса в системе среднего профессионального и высшего образования¹⁴¹⁵. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО, самостоятельная работа рассматривается как форма учебной деятельности, направленная на формирование у обучающихся способности к самоорганизации, ответственности за результаты обучения, а также навыков самостоятельного освоения и применения экономических знаний.

В экономическом образовании самостоятельная работа приобретает особое значение, поскольку профессиональная деятельность экономиста предполагает постоянное обновление знаний, анализ больших массивов информации, работу с нормативно-правовыми документами и экономическими показателями. Таким образом, самостоятельная работа выступает не только средством усвоения учебного материала, но и моделью будущей профессиональной деятельности.

Понятие и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой целенаправленную учебную деятельность, осуществляемую по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. В зависимости от условий реализации и степени педагогического сопровождения выделяются различные виды самостоятельной работы.

¹⁴ Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — Москва : Логос, 2019. — 384 с.

¹⁵ Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.

Таблица 2.3

Виды самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам

Критерий классификации	Вид самостоятельной работы	Характеристика
По месту выполнения	Аудиторная	Выполняется на занятиях под косвенным контролем преподавателя
	Внеаудиторная	Выполняется вне учебных занятий
По степени самостоятельности	Управляемая	Имеет чёткие инструкции, критерии оценивания
	Частично управляемая	Предполагает выбор способов выполнения
По дидактической цели	Репродуктивная	Закрепление изученного материала
	Продуктивная	Применение знаний в новых ситуациях
	Творческая	Исследовательские и проектные задания

Методическое сопровождение самостоятельной работы

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется качеством её методического обеспечения. В условиях реализации ФГОС преподаватель выполняет функцию организатора, консультанта и эксперта, обеспечивая обучающихся необходимыми инструкциями, критериями оценивания и обратной связью.

Методическое сопровождение самостоятельной работы включает:

- формулирование чётких и измеримых целей задания;
- определение ожидаемых образовательных результатов;
- разработку критериев и показателей оценивания;
- предоставление рекомендаций по источникам информации;
- организацию консультационной поддержки.

Отсутствие методического сопровождения приводит к формализации самостоятельной работы и снижению её образовательной эффективности.

Особенности организации самостоятельной работы в системе СПО и ВО

Организация самостоятельной работы в системе среднего профессионального и высшего образования имеет свои особенности, обусловленные различиями в целях подготовки и уровне сформированности учебной автономии обучающихся.

Таблица 2.4

Сравнительная характеристика самостоятельной работы в СПО и ВО

Параметр	СПО	ВО
Основная направленность	Практическая	Аналитическая и исследовательская
Уровень регламентации	Высокий	Умеренный
Роль преподавателя	Инструктор, наставник	Консультант, научный руководитель
Тип заданий	Типовые расчёты, анализ ситуаций	Кейсы, проекты, исследования
Ожидаемый результат	Формирование профессиональных умений	Формирование профессиональных и универсальных компетенций

Самостоятельная работа как средство формирования универсальных компетенций

Самостоятельная работа обучающихся по экономическим дисциплинам направлена не только на освоение предметного содержания, но и на формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС: способности к саморазвитию, обучаемости, критическому мышлению и ответственности за принимаемые решения¹⁶.

Регулярное включение обучающихся в самостоятельную аналитическую и проектную деятельность способствует развитию навыков планирования времени, постановки целей, поиска и оценки информации, что является важным условием их профессиональной и личностной состоятельности.

Таким образом, самостоятельная работа в системе экономического образования должна рассматриваться как целенаправленно организованный педагогический процесс, обеспечивающий подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в условиях неопределённости и динамичных социально-экономических изменений.

2.4. Внеаудиторная и проектная деятельность в экономическом образовании

Внеаудиторная и проектная деятельность обучающихся по экономическим дисциплинам является важнейшим инструментом реализации практико-ориентированного и компетентностного подходов в системе среднего профессионального и высшего образования. В

¹⁶ Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 40 с.

соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО данные виды деятельности направлены на формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также на развитие способности обучающихся применять экономические знания в условиях, приближенных к реальной профессиональной практике.

Внеаудиторная работа представляет собой форму организации образовательной деятельности, осуществляемую вне рамок учебных занятий и ориентированную на углубление, расширение и практическое применение изучаемого материала. Проектная деятельность, в свою очередь, является одной из наиболее эффективных форм внеаудиторной работы, обеспечивающей интеграцию теоретических знаний и практических умений.

Проектная деятельность как форма практико-ориентированного обучения

Проектная деятельность¹⁷¹⁸ в экономическом образовании предполагает самостоятельную или групповую работу обучающихся по решению комплексной экономической задачи, имеющей прикладной характер. В ходе выполнения проекта обучающиеся проходят основные этапы профессиональной деятельности: постановку цели, анализ исходных данных, выбор методов решения, обоснование экономических решений и представление результатов.

Проекты по экономическим дисциплинам могут быть ориентированы на разработку бизнес-планов, экономическое обоснование управленческих решений, анализ финансово-экономического состояния организации, оценку эффективности инвестиционных проектов и иные виды профессиональной деятельности.^{19 20}

¹⁷ Блинов, В. И. Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования : метод. пособие / В. И. Блинов. — Москва : ФИРО, 2020. — 176 с.

¹⁸ Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : утв. приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

²⁰ Блинов, В. И. Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования : метод. пособие / В. И. Блинов. — Москва : ФИРО, 2020. — 176 с.

Таблица 2.5

Виды проектной деятельности по экономическим дисциплинам

Вид проекта	Содержание	Формируемые компетенции
Учебный проект	Решение типовой экономической задачи	Профессиональные компетенции
Практико-ориентированный проект	Анализ деятельности реальной или условной организации	Практико-ориентированные компетенции
Исследовательский проект	Анализ экономических процессов и показателей	Аналитическое и критическое мышление
Междисциплинарный проект	Интеграция экономики с менеджментом, правом, ИТ	Командная работа, системное мышление

Внеаудиторная деятельность как пространство формирования профессиональной самостоятельности

Внеаудиторная деятельность обучающихся по экономическим дисциплинам включает выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на развитие навыков самостоятельной работы с информационными источниками, нормативно-правовыми актами, статистическими данными и аналитическими материалами.

К основным формам внеаудиторной работы относятся:

- подготовка аналитических отчётов;
- выполнение расчётных и графических работ;
- анализ экономических кейсов;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах;
- подготовка презентаций и публичных выступлений.

Включение обучающихся во внеаудиторную деятельность способствует формированию устойчивой учебной мотивации и профессиональной ответственности.

Таблица 2.6

Примеры внеаудиторных заданий по экономическим дисциплинам

Форма задания	Краткое описание	Ожидаемый результат
Анализ кейса	Разбор практической ситуации	Принятие экономических решений
Экономический расчёт	Определение показателей эффективности	Владение методиками расчётов
Бизнес-план	Разработка модели бизнеса	Предпринимательское мышление
Аналитический отчёт	Анализ данных и выводы	Навыки экономического анализа

Роль преподавателя в организации проектной и внеаудиторной деятельности

В условиях компетентного подхода преподаватель выступает не только источником знаний, но и координатором, консультантом и экспертом проектной деятельности. Его задача заключается в методическом сопровождении обучающихся, обеспечении обратной связи и объективной оценке результатов работы.

Эффективная организация внеаудиторной и проектной деятельности предполагает:

- чёткую постановку целей и задач проекта;
- определение критериев оценивания;
- поэтапный контроль выполнения;
- развитие навыков презентации и защиты результатов.

Таким образом, внеаудиторная и проектная деятельность в экономическом образовании является важным элементом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, обеспечивая формирование практико-ориентированных компетенций и развитие профессиональной самостоятельности.

Участие обучающихся в профильных конкурсах как форма внеаудиторной деятельности

Участие обучающихся в профильных конкурсах, олимпиадах и научно-практических мероприятиях является значимой формой внеаудиторной деятельности в системе экономического образования и соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС ВО к формированию профессиональных и универсальных компетенций. Конкурсная деятельность расширяет образовательное пространство экономических дисциплин, обеспечивая практико-ориентированное применение полученных знаний и умений в условиях, приближённых к реальной профессиональной деятельности.^{21 22}

Профильные конкурсы по экономическим дисциплинам ориентированы на решение прикладных задач, выполнение аналитических и проектных работ, разработку бизнес-идей и экономических обоснований. Подготовка и участие в конкурсах предполагают активную самостоятельную работу обучающихся, включающую поиск и анализ информации, работу с экономическими показателями, нормативно-правовыми актами и

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

²² Блинов, В. И. Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования : метод. пособие / В. И. Блинов. — Москва : ФИРО, 2020. — 176 с.

оформление результатов в соответствии с установленными требованиями. В этом контексте конкурсная деятельность выступает эффективным средством развития обучаемости, ответственности и профессиональной самостоятельности обучающихся.^{23 24}

В зависимости от целей и содержания конкурсной деятельности различаются экономические, проектные, научно-практические, предпринимательские конкурсы и олимпиады по экономическим дисциплинам. Основные виды профильных конкурсов, их содержание и формируемые компетенции представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Профильные конкурсы как форма внеаудиторной деятельности обучающихся по экономическим дисциплинам

Вид профильного конкурса	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые компетенции	Возможные образовательные результаты
Экономические конкурсы	Решение прикладных экономических задач, расчёт показателей	Профессиональные	Применение экономических знаний
Проектные конкурсы	Разработка и защита бизнес-проектов	Практико-ориентированные, универсальные	Самоорганизация, проектное мышление
Научно-практические конкурсы	Исследовательская и аналитическая работа	Аналитические, исследовательские	Навыки анализа и обобщения
Предпринимательские конкурсы	Разработка бизнес-идей и стартапов	Предпринимательские, коммуникативные	Инициативность, ответственность
Олимпиады	Индивидуальное выполнение заданий	Универсальные	Обучаемость, самоконтроль

Роль преподавателя в организации участия обучающихся в профильных конкурсах заключается в методическом сопровождении и консультировании, при этом приоритет сохраняется за самостоятельной деятельностью обучающихся. Преподаватель оказывает помощь в выборе конкурсной тематики, формулировании целей и задач работы, подборе источников информации и подготовке конкурсных материалов, обеспечивая соблюдение принципов академической честности и требований к качеству выполняемых работ.²⁵

²³ Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.

²⁴ Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 40 с.

²⁵ Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.

Результаты участия обучающихся в профильных конкурсах могут учитываться при текущем и формирующем оценивании, а также включаться в портфолио обучающегося как подтверждение сформированности профессиональных и универсальных компетенций. Таким образом, конкурсная деятельность органично интегрируется в образовательный процесс и рассматривается как значимый элемент реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов в экономическом образовании.²⁶

2.5. Цифровые инструменты и образовательные среды в организации учебной и самостоятельной работы

Цифровизация образования является одним из ключевых факторов трансформации современного экономического образования в системе среднего профессионального и высшего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО, образовательный процесс должен реализовываться с использованием электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ обучающихся к учебным материалам, средствам коммуникации, контроля и самооценки результатов обучения.

Использование цифровых инструментов в преподавании экономических дисциплин²⁷ позволяет расширить возможности организации учебной и самостоятельной работы, обеспечить её вариативность, индивидуализацию и практико-ориентированную направленность.

Электронная информационно-образовательная среда как основа организации обучения

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) представляет собой совокупность цифровых ресурсов, средств обучения и коммуникации, обеспечивающих реализацию образовательных программ в очной, заочной и смешанной формах. В рамках ЭИОС осуществляется размещение учебно-методических материалов, организация самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля, а также взаимодействие обучающихся с преподавателем.

Для экономических дисциплин ЭИОС особенно значима, поскольку

²⁶ Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 2019. — 192 с.

²⁷ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2026).

позволяет оперативно обновлять учебные материалы с учётом изменений экономической ситуации, нормативно-правовой базы и практики хозяйственной деятельности.

Таблица 2.8

Функции цифровой образовательной среды при изучении экономических дисциплин

Функция	Содержание	Образовательный результат
Информационная	Доступ к учебным и методическим материалам	Усвоение теоретических знаний
Организационная	Планирование и контроль самостоятельной работы	Самоорганизация обучающихся
Коммуникативная	Обратная связь, консультации	Развитие учебного взаимодействия
Контрольно-оценочная	Тестирование, задания, портфолио	Оценка образовательных результатов

Цифровые инструменты в учебной и самостоятельной работе

В преподавании экономических дисциплин могут использоваться различные цифровые инструменты²⁸, выбор которых определяется целями обучения, уровнем подготовки обучающихся и спецификой дисциплины. Особую ценность представляют инструменты, ориентированные на моделирование экономических процессов и анализ данных.

Таблица 2.9

Цифровые инструменты и их дидактический потенциал

Инструмент	Пример использования	Формируемые навыки
LMS-платформы	Размещение заданий и тестов	Самостоятельность, ответственность
Электронные таблицы	Экономические расчёты	Аналитические навыки
Онлайн-симуляторы	Моделирование рынков	Принятие решений
Цифровые кейсы	Анализ практических ситуаций	Практико-ориентированные компетенции
Электронное портфолио	Накопление результатов	Самооценка и рефлексия

Организация контроля и обратной связи в цифровой среде

Цифровые образовательные технологии расширяют возможности контроля и оценивания учебной и самостоятельной работы обучающихся. В условиях ФГОС особое значение приобретает формирующее оценивание, предполагающее регулярную обратную связь и ориентацию обучающихся на

²⁸ Федеральный портал «Российское образование». — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 20.02.2026).

достижение образовательных результатов.

Контроль в цифровой среде может осуществляться в форме:

- автоматизированного тестирования;
- проверки практических заданий;
- анализа проектных и исследовательских работ;
- оценки электронных портфолио.

Использование цифровых средств контроля способствует повышению прозрачности оценивания и развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

Академическая честность и самостоятельность обучающихся

При организации учебной и самостоятельной работы в цифровой среде особое внимание должно уделяться вопросам академической честности. Формирование ответственного отношения к выполнению заданий, соблюдение этических норм и предотвращение недобросовестных практик являются важными задачами преподавателя экономических дисциплин.

Таким образом, цифровые инструменты и образовательные среды выступают эффективным средством организации учебной и самостоятельной работы обучающихся, обеспечивая реализацию требований ФГОС и повышение качества экономического образования.

2.6. Оценивание результатов учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам

Оценивание результатов учебной и самостоятельной работы обучающихся является важнейшим элементом образовательного процесса, обеспечивающим контроль достижения планируемых результатов обучения и формирование у обучающихся осознанного отношения к собственной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО, система оценивания должна быть ориентирована не только на проверку уровня усвоения знаний, но и на оценку сформированности профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Современные подходы к оцениванию в экономическом образовании предполагают сочетание традиционных и инновационных форм контроля, использование критериев и показателей, прозрачных для обучающихся, а также развитие механизмов самооценки и рефлексии.

Виды и формы оценивания

В образовательном процессе по экономическим дисциплинам используются различные виды оценивания, различающиеся по целям, времени проведения и методам реализации.

Таблица 2.10

Виды оценивания в системе экономического образования

Вид оценивания	Цель	Характеристика
Входное	Определение исходного уровня знаний	Проводится в начале изучения дисциплины
Текущее	Контроль усвоения учебного материала	Осуществляется на занятиях и при выполнении заданий
Промежуточное	Оценка результатов освоения раздела	Зачёты, контрольные работы
Итоговое	Оценка достижения планируемых результатов	Экзамен, защита проекта

Формирующее оценивание в экономическом образовании

Формирующее оценивание является важным элементом современного образовательного процесса и направлено на поддержку обучающихся в процессе обучения. Его основная задача заключается в предоставлении своевременной и содержательной обратной связи, позволяющей обучающимся корректировать свои действия и повышать качество результатов учебной и самостоятельной работы.

В рамках формирующего оценивания используются:

- комментарии преподавателя к выполненным заданиям;
- самооценка и взаимооценка обучающихся;
- поэтапная оценка выполнения проектов и кейсов.

Формирующее оценивание способствует развитию ответственности, обучаемости и способности к рефлексии, что соответствует требованиям ФГОС к универсальным компетенциям выпускников.

Критерии и показатели оценивания практико-ориентированных заданий

Оценивание результатов учебной и самостоятельной работы по экономическим дисциплинам должно осуществляться на основе заранее определённых критериев, отражающих уровень сформированности компетенций и качество выполнения заданий.

Таблица 2.11

Пример критериев оценивания практико-ориентированного задания

Критерий	Показатели	Максимальный балл
Корректность расчётов	Отсутствие ошибок, обоснованность	30
Анализ и интерпретация	Логичность выводов	25
Использование источников	Актуальность и корректность	20
Оформление работы	Соответствие требованиям	15
Самостоятельность	Оригинальность решений	10

Портфолио обучающегося как инструмент оценивания

Портфолио обучающегося представляет собой систематизированный набор учебных и внеаудиторных работ, отражающих динамику освоения дисциплины и сформированность компетенций. Использование портфолио позволяет перейти от разовой оценки результатов к оценке образовательных достижений в процессе обучения.

В портфолио по экономическим дисциплинам могут включаться:

- расчётные и аналитические работы;
- кейсы и проекты;
- отчёты о внеаудиторной деятельности;
- результаты самооценки и рефлексии.

Таким образом, система оценивания результатов учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам должна быть комплексной, прозрачной и ориентированной на формирование профессиональных и универсальных компетенций, обеспечивая реализацию требований ФГОС СПО и ФГОС ВО.

2.7. Методические рекомендации преподавателю по организации учебной и самостоятельной работы

Эффективная организация учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам требует от преподавателя системного подхода, методической гибкости и ориентации на образовательные результаты, определённые ФГОС СПО и ФГОС ВО. В современных условиях преподаватель выступает не только транслятором знаний, но и организатором образовательной деятельности, тьютором и координатором индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Одним из ключевых методических условий является осознанное проектирование учебной и самостоятельной работы как единого целостного

процесса²⁹. Аудиторные занятия должны логически подготавливать обучающихся к выполнению самостоятельных и внеаудиторных заданий, а результаты самостоятельной работы — интегрироваться в последующее обучение.

Проектирование заданий для учебной и самостоятельной работы

При разработке заданий по экономическим дисциплинам преподавателю рекомендуется ориентироваться на следующие методические принципы:

- соответствие заданий планируемыми образовательными результатами и формируемыми компетенциям;
- практико-ориентированная направленность содержания;
- постепенное усложнение заданий с учётом уровня подготовки обучающихся;
- наличие чётких инструкций и критериев оценивания.

Задания для самостоятельной работы должны быть направлены не только на воспроизведение учебного материала, но и на его анализ, интерпретацию и применение в профессиональных ситуациях.

Баланс аудиторной и внеаудиторной нагрузки

Существенным методическим аспектом является соблюдение рационального баланса между аудиторной и самостоятельной работой обучающихся. Перегрузка внеаудиторными заданиями снижает мотивацию и формализует самостоятельную работу, в то время как недостаточный объём самостоятельной деятельности препятствует формированию учебной автономии.

Преподавателю рекомендуется:

- учитывать трудоёмкость заданий при планировании учебного процесса;
- распределять самостоятельную работу равномерно в течение семестра;
- обеспечивать методическую поддержку выполнения наиболее сложных заданий.

Индивидуализация и дифференциация учебной деятельности

Современные образовательные стандарты ориентируют преподавателя на учёт индивидуальных особенностей обучающихся. В этой связи целесообразно использовать дифференцированные задания, предусматривающие различные уровни сложности и формы представления

²⁹ Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.

результатов.

Индивидуализация учебной и самостоятельной работы³⁰ способствует:

- повышению учебной мотивации;
- развитию ответственности за результаты обучения;
- формированию навыков саморазвития и обучаемости.

Типичные методические ошибки и пути их преодоления

В практике преподавания экономических дисциплин можно выделить ряд типичных ошибок при организации самостоятельной работы:

- отсутствие чётких целей и критериев оценивания;
- формальный характер заданий;
- недостаточная обратная связь со стороны преподавателя;
- несоответствие заданий уровню подготовки обучающихся.

Преодоление данных ошибок возможно за счёт системного планирования, использования формирующего оценивания, регулярного анализа результатов самостоятельной работы и корректировки методических подходов.

Таким образом, методически грамотная организация учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам является важным условием реализации требований ФГОС СПО и ФГОС ВО, обеспечения качества экономического образования и подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях современной экономики.

Вопросы и задания для проверки знаний

«Организация учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам»

1. Какова роль учебной и самостоятельной работы в системе современного экономического образования?
2. Какие требования ФГОС СПО и ФГОС ВО предъявляют к организации учебной и самостоятельной работы обучающихся?
3. В чём заключается отличие учебной и самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам?
4. Какие формы учебной работы наиболее эффективно применяются в преподавании экономических дисциплин?
5. Какие виды самостоятельной работы выделяются в системе экономического образования?

³⁰ Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — Москва : Логос, 2019. — 384 с.

6. В чём состоят особенности организации самостоятельной работы в системе СПО и ВО?
7. Какова роль проектной деятельности в формировании практико-ориентированных компетенций обучающихся?
8. Какие формы внеаудиторной деятельности используются при изучении экономических дисциплин?
9. Каковы возможности цифровых образовательных технологий в организации учебной и самостоятельной работы?
10. Что понимается под формирующим оцениванием и какова его роль в экономическом образовании?
11. Какие критерии используются при оценивании практико-ориентированных заданий?
12. В чём заключается значение портфолио обучающегося как инструмента оценивания?
13. Какие методические рекомендации следует учитывать преподавателю при проектировании самостоятельной работы?
14. Какие типичные ошибки допускаются при организации самостоятельной работы обучающихся и каковы пути их преодоления?

Тестовые задания

Тест 1. Выбор одного правильного ответа

1. Самостоятельная работа обучающихся — это:
 - а) деятельность, осуществляемая исключительно без участия преподавателя;
 - б) форма учебной деятельности, направленная на усвоение материала под методическим руководством преподавателя;
 - в) форма внеучебной деятельности, не связанная с образовательной программой;
 - г) дополнительная форма обучения, не предусмотренная ФГОС.

Правильный ответ: б.

2. К какой форме учебной работы относится кейс-метод?

- а) информационная лекция;
- б) репродуктивная форма обучения;
- в) активная и интерактивная форма обучения;
- г) форма итогового контроля.

Правильный ответ: в.

3. Какой вид оценивания направлен на поддержку обучающихся в процессе обучения?

- а) итоговое;
- б) входное;
- в) формирующее;
- г) аттестационное.

Правильный ответ: в.

Тест 2. Выбор нескольких правильных ответов

4. К формам внеаудиторной работы по экономическим дисциплинам относятся:

- а) анализ экономических кейсов;
- б) подготовка аналитических отчётов;
- в) устный опрос на лекции;
- г) разработка бизнес-планов;
- д) выполнение лабораторных работ под руководством преподавателя.

Правильные ответы: а, б, г.

5. К функциям электронной информационно-образовательной среды относятся:

- а) информационная;
- б) коммуникативная;
- в) контрольно-оценочная;
- г) исключительно развлекательная;
- д) организационная.

Правильные ответы: а, б, в, д.

Тест 3. Установление соответствия

6. Установите соответствие между формой деятельности и её характеристикой:

Форма деятельности	Характеристика
1. Учебная деятельность	а) Осуществляется вне рамок аудиторных занятий
2. Самостоятельная работа	б) Направлена на систематическое освоение учебного материала
3. Внеаудиторная работа	в) Предполагает частичное или полное отсутствие непосредственного руководства преподавателя

Правильное соответствие:

1 – б; 2 – в; 3 – а.

Тест 4. Задание на установление последовательности

7. Расположите этапы выполнения учебного проекта в правильной последовательности:

- а) анализ исходных данных;
- б) постановка цели и задач проекта;
- в) представление и защита результатов;
- г) выбор методов решения задачи.

Правильная последовательность: б → а → г → в.

Практические кейсы и упражнения

Кейс 1. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика организации»

Ситуация.

Преподаватель экономической дисциплины планирует организацию самостоятельной работы обучающихся по теме «Анализ финансово-экономических показателей деятельности организации». Контингент обучающихся включает студентов среднего профессионального образования и высшего образования.

Задание.

1. Определите цели самостоятельной работы обучающихся по данной теме.
2. Предложите виды самостоятельной работы для обучающихся СПО и ВО.
3. Разработайте пример одного практико-ориентированного задания для каждой категории обучающихся.
4. Сформулируйте критерии оценивания результатов самостоятельной работы.

Ожидаемый результат.

Формирование навыков проектирования самостоятельной работы с учётом требований ФГОС, уровня подготовки обучающихся и целей дисциплины.

Кейс 2. Использование цифровых инструментов при организации учебной и самостоятельной работы

Ситуация.

Образовательная организация реализует дисциплину «Экономика» с использованием электронной информационно-образовательной среды. Возникает необходимость повысить эффективность самостоятельной

работы обучающихся и качество контроля её выполнения.

Задание.

1. Определите цифровые инструменты, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы.
2. Предложите формы контроля и обратной связи в цифровой среде.
3. Оцените возможные риски (формализация работы, снижение академической честности) и предложите пути их минимизации.

Ожидаемый результат.

Развитие навыков применения цифровых образовательных технологий в экономическом образовании.

Упражнение 1. Проектирование задания для самостоятельной работы

Цель упражнения.

Формирование у обучающихся навыков самостоятельного анализа экономической информации и применения теоретических знаний.

Задание.

Разработайте задание для самостоятельной работы по одной из тем экономической дисциплины (по выбору), указав:

- цель задания;
- форму выполнения;
- ожидаемый результат;
- критерии оценивания.

Форма выполнения.

Индивидуальная работа с последующим обсуждением результатов на практическом занятии.

Упражнение 2. Анализ практико-ориентированного задания

Цель упражнения.

Развитие способности критически оценивать учебные задания с позиции компетентного подхода.

Задание.

Проанализируйте предложенное преподавателем задание для самостоятельной работы и определите:

1. Какие компетенции формируются в ходе его выполнения.
2. Соответствует ли задание требованиям ФГОС.
3. Какие элементы задания требуют доработки.

Ожидаемый результат.

Формирование навыков оценки качества учебных и методических материалов.

Упражнение 3. Самооценка и рефлексия результатов самостоятельной работы

Цель упражнения.

Формирование навыков самооценки и рефлексии.

Задание.

После выполнения самостоятельной работы обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какие знания и умения были сформированы в ходе выполнения задания?
- Какие трудности возникли и как они были преодолены?
- Какие навыки требуют дальнейшего развития?

Форма выполнения.

Письменная рефлексия или заполнение электронной формы в ЭИОС.

Методические комментарии

Представленные кейсы и упражнения могут использоваться:

- в рамках аудиторных занятий (семинары, практические занятия);
- в качестве заданий для самостоятельной и внеаудиторной работы;
- как элементы текущего и формирующего оценивания.

Список рекомендованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : утв. приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 512 с.
5. Блинов, В. И. Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования : метод. пособие / В. И. Блинов. — Москва : ФИРО, 2020. — 176 с.
6. Блинов, В. И., Сергеев, И. С. Цифровая дидактика профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО, 2021. — 224 с.
7. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.
8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2020. — 256 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — Москва : Логос, 2019. — 384 с.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 40 с.
11. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.
12. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 2019. — 192 с.
13. Полякова, Т. А. Активные и интерактивные методы обучения в экономическом образовании // Профессиональное образование. — 2021. — № 6. — С. 34–39.
14. Иванова, Е. О. Формирование универсальных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 4. — С. 112–118.
15. Смирнов, С. Д. Самостоятельная работа обучающихся как фактор повышения качества образования // Высшее образование в России. — 2019. — № 7. — С. 45–52.
16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2026).
17. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2026).
18. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 20.02.2026).

Раздел 3. Развитие аналитических компетенций при изучении экономических дисциплин

3.1. Аналитика, аналитическая деятельность, анализ: научные подходы, теоретические аспекты, этапы и содержание

Аналитическая деятельность понимается как системный процесс, включающий формирование, обработку, всесторонний анализ и последующую интерпретацию данных. Его целевое назначение – обеспечение процесса принятия управленческих решений, оптимизация внутренних бизнес-процессов компании, а также повышение устойчивости и общей эффективности функционирования организации.

Вместе с тем, данный подход не является исчерпывающим. Категория «аналитическая деятельность» изучается в научной литературе в рамках различных концептуальных подходов. Ее конкретное содержание определяется в рамках различных концептуальных подходов. Ее конкретное содержание определяется избранным направлением исследования, поставленными задачами и парадигмой научной школы.

Философско-методологический подход, основателями которого являются Б. Г. Ананьев (1907 – 1972 г.) и В. А. Ганзен (1924 – 2010 г.) изучают аналитику в качестве универсального метода познания. Он предполагает расчленение целого на составляющие с последующим изучением свойств и взаимосвязей объекта исследования. Вышеназванные авторы, являясь последовательными приверженцами психологического направления, выступили основателями научной школы комплексного исследования человека.

Неоценимый вклад в развитие представлений об аналитической деятельности внёс В. А. Гензен, который занимался изучением системного подхода в психологии и поведении. С его позиции и точки зрения, аналитическая деятельность представляет собой процесс выявления существенных характеристик объекта через процедуры его разложения и последующего синтеза³¹.

К указанному и близкому по сущности направлению относятся труды Г. П. Щедровицкого (1929 – 1994 г) - ключевой фигуры Московского методологического кружка. Он интерпретировал аналитическую деятельность как форму организованного мышления, нацеленную на экспликацию структурных характеристик, а так же законов и закономерностей, определяющих развитие сложноорганизованных систем.

³¹ Бабаев Ю. А. Бухгалтерский финансовый учёт. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2023. – 592 с.

Центральное место его концепции занимают принципы рефлексии и фундаментальная методологическая проработка самих исследовательских процедур.

Психолого-педагогическая концепция Л. М. Фридмана (1938 – 2012 г.) и Е. И. Машбица (1930 – 2005 г.) определяет аналитическую деятельность в качестве базового когнитивного процесса. Структурно данный процесс включает в себя ряд ключевых операций: идентификацию существенных признаков изучаемого объекта, установление между ними причинно-следственных взаимосвязей и формулировку проверяемых гипотез.

В рамках того же направления В. В. Давыдов (1930 – 1998 г.) акцентирует роль аналитики как фундамента учебного действия. Его функция заключается в выявлении и усвоении абстрактных закономерностей, лежащих в основе конкретных предметов и действий. Ученый выступил автором влиятельной концепции теоретического мышления и содержательного обобщения.

С позиции управленческо-экономического видения, представленного работами И. Ансоффа (1918 – 2002 г.), П. Друкера (1909 - 2005 г.) формируется наиболее приближенная как современным реалиям трактовка аналитической деятельности. Она интерпретируется как системный и систематизированный процесс сбора и преобразования данных, направленный на обоснование управленческих решений. Практическое воплощение данного видения обеспечивается использованием таких методов, как SWOT- и PEST-анализ, матрица Ансоффа, конкурентный и финансовый анализ³².

Российский учёный в области управленческой мысли, специалист по организационному развитию А. И. Пригожин трактует аналитическую деятельность как реализацию системного подхода, направленного на диагностику проблемных зон и разработку оптимальных решений на основе эмпирических данных. Данный подход структурируется в последовательность этапов: сбор и первичный анализ информации, идентификация ключевых проблем, генерация альтернативных решений и последующая имплементация изменений. Центральный акцент в его концепции сделан на практической значимости аналитики, которая, по его мнению, должна непосредственно транслироваться в конкретные управленческие действия в сфере антикризисного управления и оптимизации бизнес-процессов.

Информационно-аналитический подход, представленный в работах Ю. М. Арского и В. А. Минаева, определяет аналитическую деятельность как

³² Мельник М. В. Ревизия и контроль: учебник. - Сибирская финансовая школа, 2023. – 300 с.

целенаправленный процесс трансформации полученной информации в прикладное знание. Эта трансформация осуществляется посредством применения методов анализа, прогнозирования и моделирования, реализуясь через последовательность взаимосвязанных стадий: сбор релевантных данных, их системная, последовательная обработка, содержательная интерпретация и финальная визуализация результатов.

В. П. Леонов интерпретирует аналитическую деятельность в контексте информационной сферы, определяя её как оценочно-синтетический процесс, результатом которого является информационная поддержка как научных изысканий, так и управленческих решений.

В рамках математико-системного подхода аналитическая деятельность исследуется как сфера и рассматривается как область моделирования сложных систем. Данное моделирование осуществляется посредством применения формальных математических методов, что находит отражение в концепциях ключевых представителей данного направления: С. Бир (кибернетическая школа и – представитель школы кибернетики, Дж. Форрестер (школа системной динамики)³³.

В. К. Тарасов в своем практико-ориентированном подходе развивает методологию кадрового, управленческого и конкурсного анализа как формат аналитической оценки качеств и компетенций.

Обобщая особенности российской школы, можно выделить:

-наличие методологического фундамента, благодаря системным психологам (Ананьев, Ганзен) и Московскому методологическому кружку (Щедровицкий), аналитическая работа рассматривается как сложный вид комплексной деятельности;

-практическая ориентация, так работы Пригожина, Тарасова, Минаева связаны с запросами управления, консультирования и информационного обеспечения;

-междисциплинарность, предполагает исследование на стыке наук, в аналитической деятельности это философия, психология, педагогика, менеджмент и информатика.

При всём разнообразии методологических оснований и исследовательских подходов, различные научные школы демонстрируют консенсус относительно ключевых характеристик аналитической деятельности. Вне зависимости от специфики изучаемого явления, она:

-ориентирована на комплексное исследование, познание и последующую трансформацию объекта;

³³ Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 - 59.

-в своей структуре неизменно содержит процедуры декомпозиции целого на элементы и их последующего синтеза;

-опирается на методологический аппарат анализа и интерпретации эмпирических данных;

-выполняет инструментальную функцию, обеспечивая процесс принятия обоснованных решений. Таким образом, изучение аналитической деятельности ведется в широком контексте – от фундаментальных вопросов мышления и познания до прикладных аспектов управления и работы с информацией (таблица 3.1).

Таблица 3.1.

Сравнительный анализ подходов к определению «Аналитическая деятельность» в контексте различных школ управленческой и экономической мысли

Подход / Школы / Направления	Ученые / Исследователи / Основоположники	Подходы к исследованию категории «Аналитическая деятельность»
Философский и методологический подход	Б. Г. Ананьев, В. А. Ганзен	-Универсальный метод познания, включающий расчленение целого на части, изучение свойств и связей.
Методологический подход	Г. П. Щедровицкий	-Организованное мышление, направленное на выявление структурных особенностей, закономерностей развития сложных систем.
Психологический подход	Л. М. Фридман Е. И. Машбиц	-Когнитивный процесс, включающий: выделение признаков, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, решение проблемы.
Педагогический подход	В. В. Давыдов	-Ключевое учебное действие, позволяющее выявлять абстрактные закономерности в предметах.
Управленческий подход	И. Ансофф П. Друкер	-Системный, систематический сбор, обработка данных для принятия управленческих решений
Экономический подход	А.И. Пригожин	-Системный подход к выявлению проблемных зон и поиску оптимальных решений на основе собранных данных
Информационно-аналитический подход	Ю. М. Арский В. А. Минаев В. П. Леонов	-Процесс преобразования информации в знания с помощью методов анализа, прогнозирования и моделирования. -Оценка и синтез информации для поддержки научных и управленческих решений.
Математический и системный подход	С. Бир Дж. Форрестер	Моделирование сложных систем с использованием математических методов

Важно также отметить, что помимо выявленных универсальных характеристик, современные научные направления сходятся в принципиальной позиции о неразрывной связи аналитической работы с информационным контекстом (рисунок 3.1).



Рисунок 3.1. Синтез аналитической и информационной работы в аналитической деятельности

На рисунке визуализирована категория «аналитика». Проведем сопоставительный анализ двух коррелирующих понятий: «аналитика» и «аналитическая деятельность», выделив их общие черты и дифференцирующие признаки. Аналитика интерпретируется:

1. Как информационный ресурс (источник и результат);
2. Как методологический инструмент;
3. Как динамический процесс.

В первом значении аналитика выступает в качестве информационной основы для аналитической деятельности – биржевая, финансовая, логическая, рекламная аналитика.

В качестве методологического инструментария аналитика оперирует широким спектром прикладных процедур, таких как статистический анализ эмпирических данных, маркетинговый и конкурентный анализ, исследование потребительского спроса.

В процессуальном аспекте аналитика и аналитическая деятельность демонстрируют концептуальное сходство, однако их соотношение требует уточнения, определяемого следующими критериями:

- при единичном, разовом выполнении аналитических процедур речь идет о процессе – аналитике;
- если аналитические операции носят регулярный характер, понятия «аналитика» и «аналитическая деятельность» используются как тождественные;

-к области аналитики относится также деятельность, где конечным продуктом является предоставление обработанной информации³⁴.

Данные понятия не являются взаимоисключающими, в большинстве практических контекстов аналитика выступает составным компонентом более широкой деятельности, будучи непосредственно интегрирована

Понятия не исключают друг друга, чаще всего аналитика - это часть аналитической работы, непосредственно связанная с поиском и обработкой информации на каждом этапе аналитической деятельности, и интегрированная в ее структуру на этапах поиска и первичной обработки информации. Ключевые признаки двух категорий систематизированы в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Отличия аналитики от аналитической деятельности

Критерии	Аналитика	Аналитическая деятельность
Сущность	Метод, методология, инструментарий	Системная профессиональная деятельность
Масштаб, частота	Разовая	Постоянный, регулярный, непрерывный
Цель	Получение информации для разовой задачи	Управление процессами
Результат	Отчет	Стратегия, решения, корректировка стратегии, политика

Аналитическую деятельность принято дифференцировать на несколько базовых видов, соответствующих ключевым управленческим вопросам:

-Описательная (дескриптивная) аналитика, дающая ответ на вопрос: «Что произошло?».

-Диагностическая аналитика, направлена на выявление причин: «Почему это произошло?».

-Прогностическая (предиктивная) аналитика, ориентированная на оценку последствий и их масштабов: «Что может произойти?».

-Предписывающая (прескриптивная) аналитика, формулирующая рекомендации для действия: «Что необходимо предпринять?».

Исходя из данной классификации, управленческая и аналитическая деятельность образуют неразрывный симбиоз, где каждая выполняет определенную функциональную роль.

Аналитика занимает подчиненную, обеспечивающую позицию в системе управления, ее ключевая задача – формировать доказательную

³⁴ Ватне Д. А. Экспертные системы: цель аудита и инструменты аудитора. // Контроллинг. – 2012. - № 2. - С. 10 - 16.

базу для принятия управленческих решений. В свою очередь, управление задает целевые рамки и приоритеты для аналитической работы, определяя ее направление (рисунок 3.2).



*АД – аналитическая деятельность

Рисунок 3.2. Системообразующие компоненты системы управления

Таким образом, аналитическая и информационные подсистемы выступают в качестве ключевых, системообразующих компонентов единой системы управления, обеспечивая её целостность (рисунок 3.3).



Рисунок 3.3. Аналитическая деятельность в компонентах системы управления

Системная взаимосвязи управленческих и аналитических функций наиболее рельефно проявляется в нескольких ключевых сферах, выступающих основой эффективного менеджмента: обеспечение принятия решений, процесс стратегического планирования, организации контроля и мониторинга, а также совершенствование бизнес-процессов³⁵.

Детализируем этот тезис.

1. Информационный фундамент для управленческих решений. В данной области перед аналитикой стоят две взаимосвязанные задачи:

-обеспечение релевантной информацией: формирование и предоставление управляющей системе комплексных данных, включая фактические показатели, прогнозные модели, сведения об изменениях и выявленных трендах, что создает основу для выбора;

-снижение риска субъективизма: отсутствие качественного аналитического обеспечения переводит управленческие процессы в плоскость интуитивных действий, что увеличивает вероятность принятия ошибочных решений и связанных с ними рисков.

2. Планирование, прогнозирование и стратегическое управление. В рамках этой функции аналитика выступает в роли основного «поставщика» информации для целеполагания и выбора вектора развития.

Комплексный анализ внешней среды (конкурентного ландшафта, аналогов, ценовой динамики) в сочетании с аудитом внутренней среды (эффективность бизнес-процессов, надежность подрядчиков) создает основу формулирования стратегических целей и разработки сценариев развития. Управление, в свою очередь, оперирует такими экономическими инструментами как бюджетирование, моделирование, оценка рисков и распределение ресурсов.

3. Контроль, анализ и мониторинг. Данное направление обеспечивает сопоставление запланированных и фактических показателей. Аналитическая деятельность здесь реализуется через:

-внедрение системы постоянного и системного отслеживания ключевых показателей эффективности (KPI) всех значимых процессов;

-углубленный анализ выявленных отклонений, который включает диагностику первопричин и идентификацию формирующихся трендов для реагирования.

4. Оптимизация бизнес-процессов и ресурсов. Аналитик выполняет роль системного диагноста, применяя инструменты процессного и финансово-экономического анализа для:

³⁵ Бурцев В. В. Аудит финансовых потоков государства. // Аудиторские ведомости. – 2019. - № 8. - С. 43 - 49.

-выявления «узких мест», дисфункций и скрытых проблем в операционной деятельности;

-определение неиспользуемых резервов и разработки мер по оптимизации затрат, что влияет на рентабельность и операционную эффективность.

5. Обеспечение обратной связи. Завершающий и важный аспект связи, который замыкает управленческий цикл. Аналитика на этом этапе позволяет:

-оценить результаты внедрённых управленческих решений и изменений, измеряя их фактическую эффективность;

-обеспечивать адаптацию организационной системы к новым условиям.

Таким образом, исходя из представленного анализа взаимосвязей, можно говорить о необходимости построения аналитической деятельности, исходя из запросов ее экономической деятельности и эффективности системы управления (рисунок 3.4).

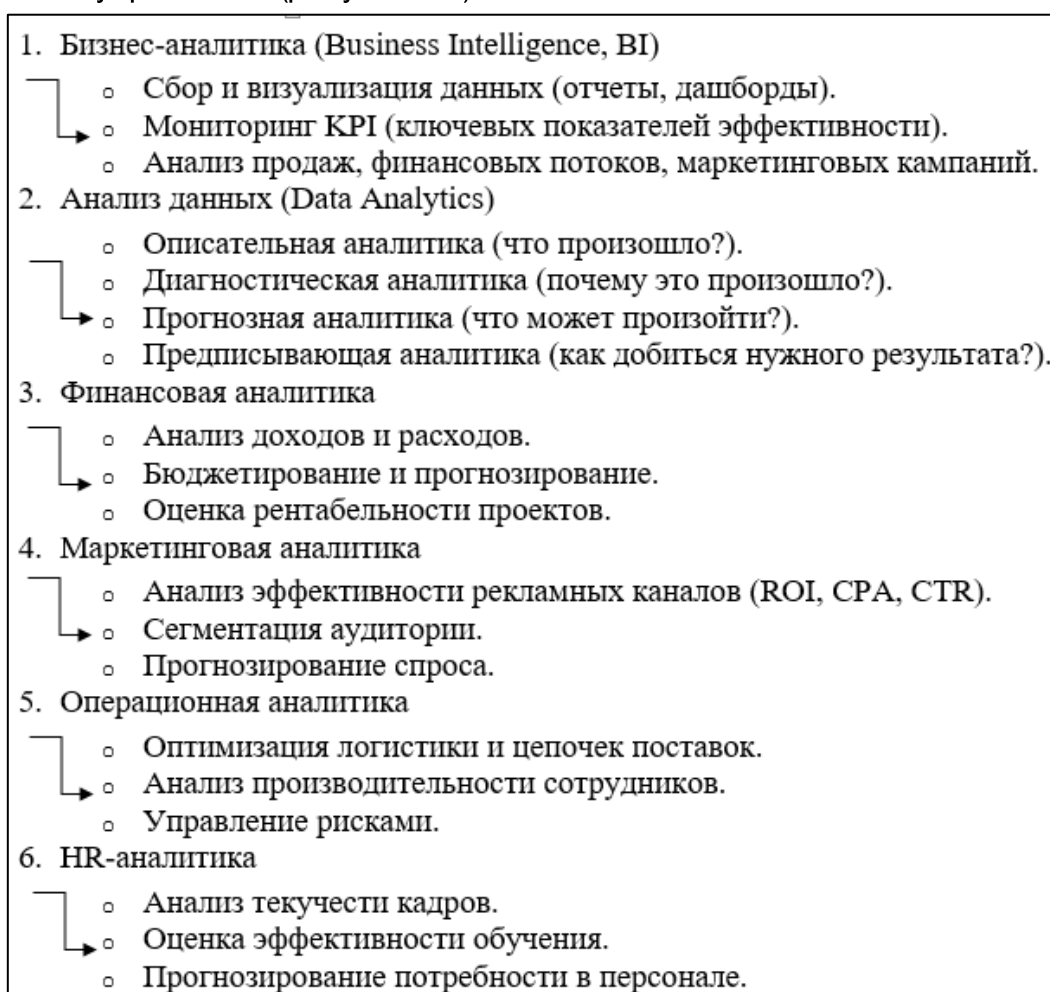


Рисунок 3.4. Практические направления аналитической деятельности

Конкретными областями, где аналитические инструменты находят непосредственное и критическое применение, являются следующие ключевые функции:

1. Финансовый менеджмент и контроллинг – аналитика здесь обеспечивает устойчивость и предсказуемость экономической ситуации компании и поддержание финансово-экономической системы. Её задачи включают: построение моделей для прогнозирования и управления денежными потоками, проведение трендового и ценового анализа на финансовых рынках для формирования инвестиционной стратегии, анализ источников привлечения ресурсов, кредитной политики и управление дебиторской задолженностью (рисунок 3.5).



Рисунок 3.5. Аналитика инвестиционных денежных потоков (Приток - Отток)

2. Управление рисками (Risk Menedgment) – аналитическая деятельность трансформируется в системный аудит и предполагает идентификацию, оценку и картирование рисков по направлениям финансово-экономической деятельности: риски снижения ликвидность, валютные риски, операционные, кадровые.

3. Оптимизация логистики и цепочек поставок, где аналитика направлена на превращение цепочек поставок из статьи расходов в источник конкурентного преимущества, что заключается в снижении издержек, моделирование спроса, оптимизации запасов.

4. Управление кадрами и кадровая стратегия. Современная HR-аналитика уже давно вышла за рамки делопроизводства и стала инструментом управления ресурсами, решая задачи текучести кадров, моделирования спроса и предложения на рынке труда, эффективности найма.

Процесс аналитической деятельности структурируется в виде последовательности взаимосвязанных этапов. Несмотря на их наполнение, акценты могут смещаться под влиянием отраслевой специфики, стратегических задач и т.д.

Её ключевые стадии в наиболее обобщенном виде выстраиваются в следующей логической последовательности, включающей восемь этапов (рисунок 3.6).



Рисунок 3.6. Этапы аналитической деятельности

Этап 1. Формулирование целеполагания и задач. На этом этапе происходит трансформация общей потребности в понимание плана действий. Ключевые задачи этапа:

-стратификация целей – определение иерархии целей от стратегической задачи (повышение рентабельности, выходы на новые рынки) до конкретных тактических задач (выявление причин снижения продаж, анализ платежеспособности населения). Цели могут носить диагностический, прогнозный и оценочный характер.

-декомпозиция и постановка вопроса, которые поддаются проверке, например, как изменение себестоимости повлияло на средний чек, как уровень доходов на новом рынке сказывается на рентабельности организации.

-проектирование системы показателей через создание системы критериев, метрик, которые будут промежуточными измерителями эффективности (например, рост среднего чека, предложения о франшизе).

Этап 2. Генерация информационного массива, включает верификацию источников данных через систематический аудит источников получения информации:

-внутренние (операционные): CRM, ERP, логи, базы данных, финансовые отчеты;

-внешние (контекстуальные): открытые данные (реестры, госстатистика), API сервисов, рыночные исследования, социальные и медийные упоминания;

-первичные (генерируемые): данные полевых исследований (опросы, интервью, фокус-группы), эксперименты³⁶;

-нетрадиционные, например данные IoT (Интернет вещей), транскрипты разговоров, геолокационные метки.

Этап 4. Проведение аналитического исследования. На данной стадии к подготовленным данным применяется комплекс методов для проверки гипотез и формирования выводов. Анализ строится на двух взаимодополняющих основах:

а) Применение методов аналитики:

-дескриптивный (описательный характер) анализ, отвечающий на вопрос: «Что произошло?» через статистику (средняя, мода, дисперсия) и наглядную визуализацию (графики);

³⁶ Николаева О. М. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебное пособие.– М.: Инфра-М, 2023. – 240 с.

-диагностический (причинно-следственный) анализ, отвечающий на вопрос: «Почему так произошло?» с помощью методов корреляционного и регрессионного анализа и поиска закономерностей;

-прогнозный анализ отвечает на вопрос: «Что произойдет?» за счет использования моделей для построения прогнозов на основе ретро данных;

-предписывающий анализ отвечает на вопрос: «Как добиться результата?». При заданных критериях, ограничениях и моделировании прогнозов, даются рекомендации для принятия решений, но не сами решения.

б) Использование специального инструментария: Excel, Google Sheets Python, BI-системы).

Этап 5. Интерпретация результатов: основные задачи этапа:

-формулировка обоснованных выводов, которые должны быть конкретными, измеримыми, доказательными и свободными от ошибок;

-верификация исследовательской гипотезы – подтверждение или опровержение первоначальных предположений на основе собранных доказательств. Здесь же определяются тренды, тенденции, отклонения и т.д.

Этап 6. Визуализация и визуальный сторителлинг:

-разработка наглядных материалов: графики, диаграммы, история данных;

-адаптация формата представления, исходя из специфики каждой группы, например, стратегические презентации для руководства, аналитика для экспертов, инфографика для клиентов.

Этап 7. Принятие управленческих решений:

-разработка и запуск новой стратегии;

-оптимизация уже существующей стратегии – внесение корректировок в текущие операционные и тактические планы для повышения результативности и устранения недостатков.

Этап 8. Оценка результата и замыкание цикла (обратная связь):

-оценка достижения целевых показателей через систему мониторинга и аудита, сравнение плановых и фактических данных;

-организация обратной связи через различные каналы (опросы, отзывы, финансово-экономические показатели)³⁷.

Эти этапы переводят аналитику из сферы чистых расчётов в плоскость экономического управления. Анализ обеспечивает понимание

³⁷ Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 – 59.

проблемы, принятие решений – конкретные действия, оценка и обратная связь создают условия для повышения эффективности.

3.2 Учёт, анализ и аудит: общее и специфичное

Учёт, анализ и аудит в системе управления обеспечивают контроль, оценку эффективности, выявление возможностей для развития бизнеса, расширения деятельности, а так же снижают риски экономической несостоятельности (банкротства) (рисунок 3.7).

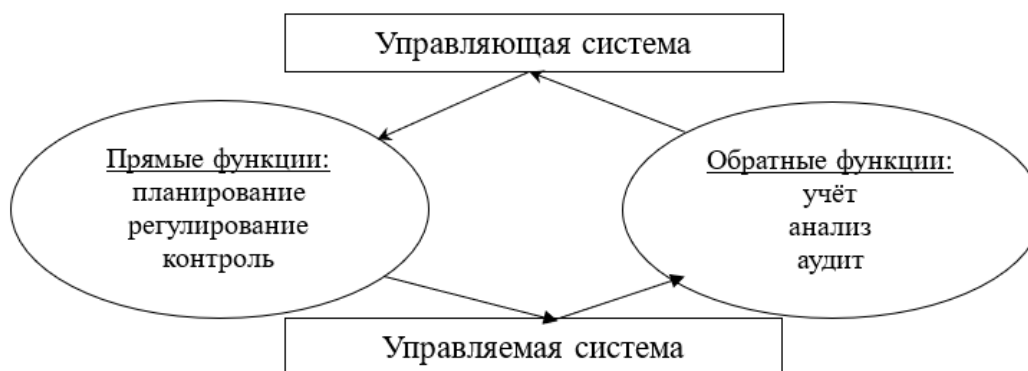


Рисунок 3.7. Учёт, анализ и аудит как система обратной связи

Учёт, анализ и аудит образуют в управлении контур обратной связи. При этом, анализ и аудит признаются фундаментальными категориями как для микро-, так и для макроэкономики, а также для финансов и бухгалтерского учета.

Вклад в развитие экономического и финансового анализа внесли многие исследователи. Например, Дж. М. Кейнс в своей основной работе «Общая теория занятости, процента и денег», заложил основы макроэкономического анализа. Другой ключевой фигурой в экономике является Г. Марковиц, создавший теорию портфельного анализа.

Значительный вклад в развитие финансового анализа внесли зарубежные исследователи. Ю. Фама сформулировал гипотезу эффективного рынка, выявив ключевые зависимости на финансовых рынках. Р. Мертон, М. Шоулз создали модели ценообразования опционов, ставшие незаменимым инструментом для оценки инвестиций. Исследования Дж. Пиотровски были посвящены диагностике финансового здоровья

компании, а работы Дж. Зиммерман лежат в области управленческого учёта и отчетности³⁸.

В России фундаментальные труды по финансовому анализу, оценке бизнеса, прогнозированию и управлению рисками принадлежать В. В. Ковалёву, Е. В. Негашеву, А. Д. Шеремету.

Становление аудита как науки относится к XX веку. Его основоположником считается Р. К. Мэртис, опубликовавший «Философию аудита» (1961 г.). Развитию методологии способствовали труды У. Р. Кинни (бухгалтерский учет, аудит, аудиторские риски, анализ ошибок), Д. Флинта (философские и этические основы аудита и К. Нобеса – (сравнительный анализ учетных и аудиторский систем).

В развитие теории и методологии учета и контроля внесли вклад такие отечественные ученые, как С. М. Бычков, В. И. Подольский, Ю. А. Данилевский. Отдельно можно отметить А. Н. Саунина – ученого и политического деятеля, занимавшего в 2000 – 2011 гг. пост начальника Департамента по методологического обеспечения финансового контроля Счетной палаты Российской Федерации.

Учёт представляет собой систематический и непрерывный процесс, включающий сбор, регистрацию, обобщение и анализ данных о деятельности организации, ее ресурсах, обязательствах и финансовых операциях. В рамках аналитической деятельности организация традиционно выделяют шесть видов учета (таблица 3.3).

Таблица 3.3

Основные виды учёта

№	Название	Сущность
1	Управленческий учет	Внутренний учёт данных для принятия управленческих решений
2	Бухгалтерский учёт	Фиксация финансовых операций для составления отчётности
3	Налоговый учёт	Учет доходов и расходов для расчёта налогов
4	Финансовый учёт	Сбор и систематизация данных о финансовом состоянии и результатах деятельности
5	Статистический учёт	Сбор данных для анализа экономических и социальных процессов
6	Оперативный /операционный) учёт	Текущий контроль за хозяйственными процессами (например, учёт товаров на складе)

³⁸ Бабаев Ю. А. Бухгалтерский финансовый учёт. – М. : Вузовский учебник, Инфра-М, 2023. – 592 с.

Подобно анализу и аудиту, управленческий учёт является инструментом поддержки системы управления, из-за чего, его часто отождествляют с бухгалтерским и финансовым. Однако, управленческий учёт имеет принципиальные отличия от финансового (таблица 3.4).

Таблица 3.4

Отличия управленческого и финансового учёта

№	Критерии	Управленческий учёт	Финансовый учёт
1	Цель	Для менеджмента компании	Для внешних пользователей (акционеры, налоговые органы, инвесторы)
2	Регламентация	Внутренние стандарты компании	МСФО/РСБУ (иные нормативно-правовые акты)
3	Детализация	Детальная аналитика по центрам финансовой ответственности*	Обобщенная отчетность компании
4	Частота отчётности	По мере необходимости (ежедневно, еженедельно)	Квартально/ежегодно

**Центры финансовой ответственности* – структурные единицы в организации, которые осуществляют расходы, отвечают за финансовые результаты, например, отдел продаж, производство, логистика, маркетинг.

Его специфическая задача – обобщить аналитические функции для поддержка принятия управленческих решений. В частности, он помогает менеджменту в следующих случаях:

1. Принятие обоснованных решений в области инвестиций, ценообразования и формирования ассортимента
2. Планирование и бюджетирование: служит основой для разработки реалистичных бюджетов, прогнозов доходов и расходов, и выполнения утверждённых финансовых планов;
3. Контроль и оптимизация затрат: позволяет анализировать себестоимость, выявлять «узкие места» в производственных процессах и находить резервы сокращения издержек;
4. Оценка эффективности подразделений: обеспечивается инструментарием (KPI, ЦФО) для сравнительного анализа результаты работы различных отделов, проектов, направления деятельности;
5. Управление денежными потоками: с помощью методов анализа инвестиций (расчет PV, NPV, DPV, IRR, PI) контролируется рентабельность, кассовые разрывы, ликвидность, оптимизируются денежные потоки;
6. Аналитическая поддержка: на основе статистических и математических методов выявляются наиболее рентабельные продукты и

услуги, что позволяет оценивать эффективность по группам товаров и/или услуг;

7. Стратегическое планирование: предоставляет информационную базу для долгосрочного планирования, оценки рисков и выявления резервов роста инструментами стратегического анализа (матрицы БКГ, матрица жизненного цикла, метод Мак-Кинси, структуры Минцберга)³⁹.

Цели управленческого учёта включают:

- контроль за ресурсами и обязательствами организации, обеспечение прозрачности ее финансовой деятельности,
- подготовку отчетности для внутренних (руководства) и внешних (налоговые органы, инвесторы) пользователей,
- анализ бизнес-операций (рисунок 3.8).



Рисунок 3.8. Целевые подсистемы управленческого учёта

Каждая из подсистем реализуется с помощью специфического набора способов, средств и методов (рисунок 3.9).

В целом, основное предназначение управленческого учёта заключается в применении специальных методов, обеспечивающих принятие научно обоснованных и эффективных решений. Целеполагание управленческого учёта предполагает контроль за ресурсами и обязательствами организации, обеспечение прозрачности ее финансовой деятельности.

³⁹ Юрьева Л. В. Стратегический управленческий учёт для бизнеса. – М. : Инфра-М, 2023. – 336 с.

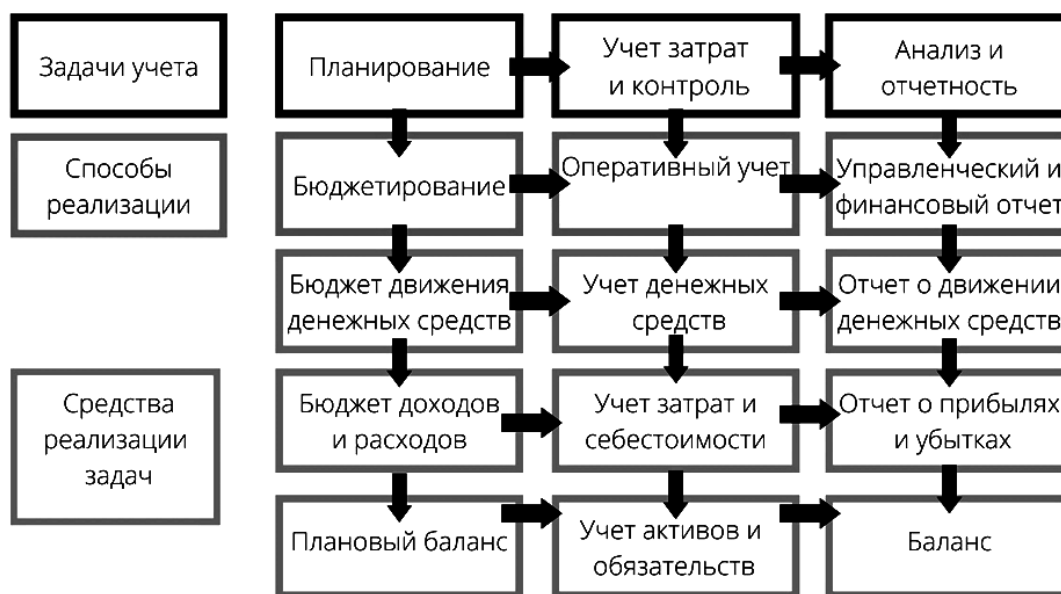


Рисунок 3.9. Способы и средства достижения задач управленческого учета

Итак, функции обратной связи в управлении организацией выполняют учёт, анализ и аудит (таблица 3.5).

Таблица 3.5

Конкретизация функций и содержание обратной связи

Подсистемы	Функции	Роль в обратной связи
Учёт	Фиксирование и систематизация данных о производственной, коммерческой и финансовой деятельности	-представляет первичную информацию о состоянии объекта управления; -формирует базу для последующего анализа и аудита
Анализ	Исследование учётных данных для выявления тенденций, отклонений, причинно-следственных связей	-выявляет отклонения между планом и фактом; -определяет узкие места и резервы повышения эффективности; -формирует рекомендации по оптимизации затрат, себестоимости
Аудит	Независимая проверка достоверности учётных данных, соответствия процессов нормативным требованиям	-обеспечивает объективность информации; -оценивает надежность системы управления и ее соответствие стандартам ⁴⁰ .

Их инструментарий можно классифицировать следующим образом:

-Методы учёта затрат: попередельный, нормативный, ABC-метод (функционально-стоимостной), директ-костинг.

-Методы анализа и планирования: CVP-анализ (затраты-объем-прибыль), бюджетирование, функционально-стоимостной анализ.

⁴⁰ Лимская декларация руководящих принципов контроля от 26.10.1977 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru/doc>.

-Методы контроля и оценки эффективности: система сбалансированных показателей (BSC), ключевые показатели эффективности (KPI), бенчмаркетинг.

-Стратегические методы: таргет-костинг (учёт по целевой себестоимости), кайзен-костинг (учёт непрерывного улучшения), расчет совокупной стоимости владения (ТСО)

Отсутствие или неэффективность этих функций лишает систему управления гибкости, она перестает реагировать на внешние изменения и адаптироваться к ним.

Учёт является первичной стадией управленческого цикла, выполняющей функцию сбора и систематизации информации. Он формирует исходную базу данных для следующего ключевого этапа – экономического анализа.

Анализ – это процесс преобразования и изучения данных, полученных в системе учёта. Его цель – оценка, диагностика и интерпретация показателей для обоснования и принятия решений⁴¹. Анализ решает следующие задачи:

-диагностика текущего состояния (финансового положения, операционной эффективности, использования ресурсов;

-идентификация причинно-следственных связей, тенденций и отклонений от планов и нормативов;

-аналитическое прогнозирование развития внутренней ситуации, а также изменений во внешней среде (рыночной конъюнктуре, макроэкономических условиях).

Таким образом, обобщенная модель функций обратной связи в системе управления может быть представлена в виде схеме (рисунок 3.10).

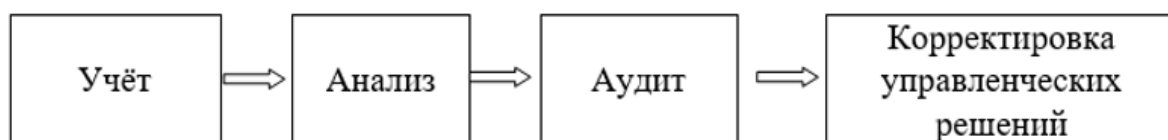


Рисунок 3.10 Функции обратной связи в системе управления

Исходя из перечисленных целей и задач, в экономической теории выделяют пять аналитических функций в организации:

⁴¹ Скобара В. В. Аудит: методология и организация. // Дело и сервис. – 2020. - № 12. – С. 7 - 12.

1. Диагностическая функция направлена на выявление «узких мест» (bottlenecks), проблемных зон, а также неиспользованных резервов и возможностей. Формирует объективную картину текущего состояния.

2. Информационно-аналитическая функция обеспечивает формирование консолидированной и релевантной информационной базы для управленческих решений путём отбора, структурированной и первичной обработки данных.

3. Оценочная (измерительная) функция заключается в количественной и качественной оценке эффективности использования ресурсов (материальных, финансовых, человеческих) и результативности бизнес-процессов.

4. Прогностическая (моделирующая) функция представляет основу для разработки сценарных прогнозов и моделей развития на основе экстраполяции тенденций. Позволяет осуществлять планирование и управление рисками.

5. Контрольно-регулирующая функция обеспечивает сопоставление фактических результатов с плановыми показателями (бюджетами, KPI), выявление отклонений (вариаций) и формирование корректирующих воздействий для поддержания заданной траектории развития⁴² (рисунок 7.11).

В зависимости от целевой направленности и предмета исследований, виды анализа систематизируются по следующим критериям:

1. По уровню планирования и управления:

-стратегический анализ – оценка долгосрочных перспектив и конкурентных позиций в изменяющейся внешней среде. Инструменты: SWOT, PEST(LE) -анализ, анализ конкурентов по модели М. Портера);

-тактический (управленческий) анализ – оценка эффективности достижения среднесрочных целей и использования ресурсов Инструменты: анализ бюджетов, контроль ключевых показателей (KPI, бюджетирование);

-операционный (оперативный) анализ – мониторинг оценка текущей хозяйственной деятельности в режиме, близком к реальному времени. Объекты: показатели оборачиваемости, производительности, выполнение операционных планов.

⁴² Бликанов А. В. О методике проверки эффективного и целевого использования средств, выделяемых на оплату труда работников бюджетных учреждений // Учет и контроль. - 2024. - № 2. - С. 32 – 38.

2. По временному периоду:

-ретроспективный (последующий) анализ изучение и оценка финансов-хозяйственной деятельности за истекшие периоды для выявления тенденций, причинно-следственных связей и накопления данных;

-текущий (оперативный) анализ – оценка состояния процессов и результатов на конкретную дату или в течение короткого интервала для принятия корректирующих действий;

-перспективный (предварительный) анализ – обоснование управленческих решений и оценка возможных последствий на будущие периоды, включает прогнозирование, сценарное планирование и бюджетирование.

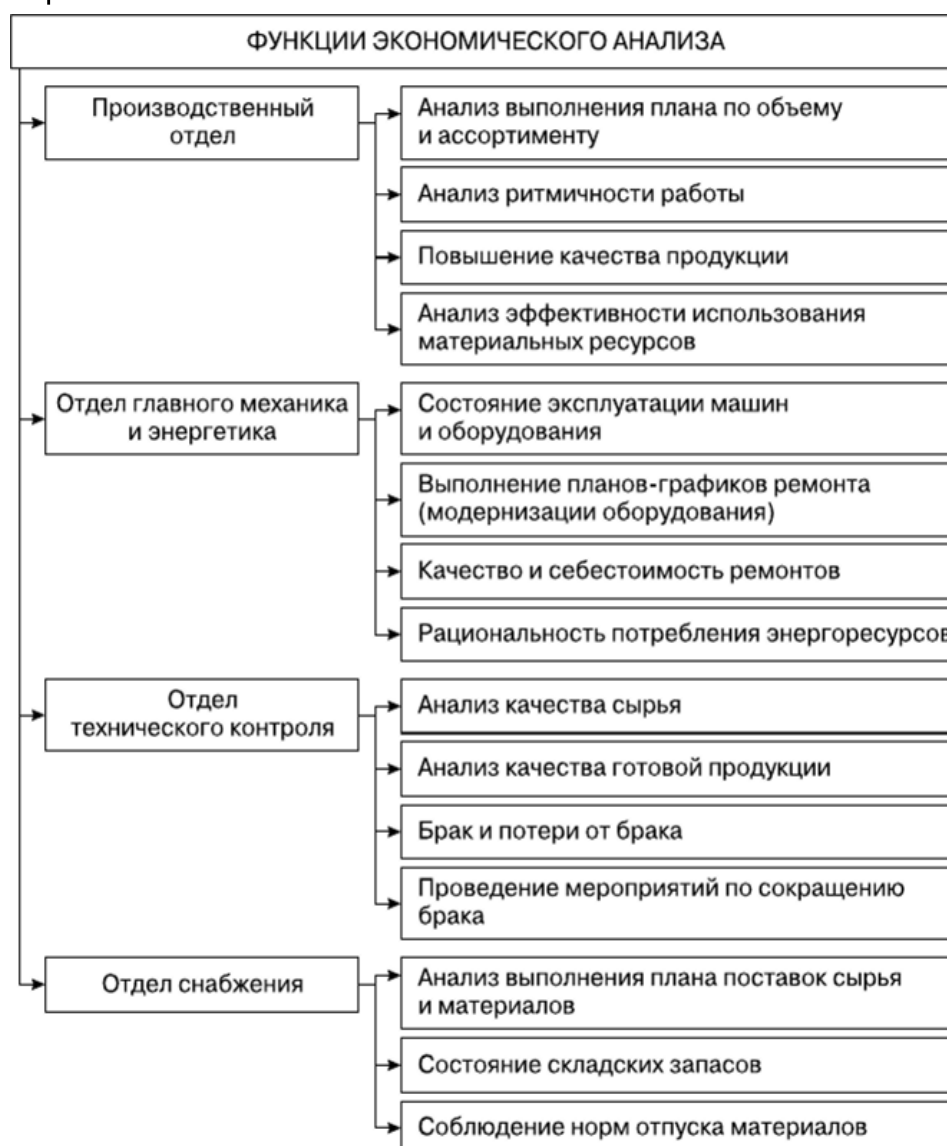


Рисунок 3.11. Функции экономического анализа (на примере производственно-транспортной компании)

3. По предмету исследования:

-анализ финансово-хозяйственной деятельности – комплексная оценка результатов и эффективность использования экономических ресурсов предприятия. Ключевые метрики: рентабельность, производительность, фондоотдача, материалоемкость.

-финансовый анализ – оценка финансового состояния и результатов деятельности компании: ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, прибыльность, рентабельность.

-маркетинговый анализ – исследование рыночной среды: структуры и динамики рынка, потребительского поведения, конкурентного ландшафта и эффективности маркетинговой активности.

-производственный анализ – оценка операционной эффективности, анализ использования материальных, трудовых ресурсов

Экономический анализ, при всей его методологической ценности, обладает определенной ограниченностью и не способен в полной мере отразить комплексное функционирование предприятия. Это связано с тем, что отдельные звенья хозяйственной системы могут оказывать разнонаправленное влияние на общий результат.

Наглядным примером может служить следующие ситуации:

1. Дисбаланс внутренних операционных процессов. Так, высокая операционная эффективность производственного звена может быть нивелирована низкой производительностью в цепочке создания стоимости, а именно – неэффективной системой дистрибуции, продаж, коммуникаций, что приведет к снижению рентабельности.

2. Синергетический эффект маркетинга. Грамотная маркетинговая стратегия выступает драйвером роста, формируя и стимулируя рыночный спрос. Это, свою очередь, позволяет загрузить производственные мощности и оптимизировать средние издержки, создавая положительный экономический эффект от масштаба.

3. Риски экзогенных (внешних) факторов. Недооценка факторов внешней среды несет существенные регуляторные риски. Инвестиции в разработку и запуск нового продукта могут быть обесценены внезапными изменениями в законодательстве, дающими вывод товара на рынок экономически нецелесообразным или технически невозможным.

4. Волатильность институциональной среды. Политическая нестабильность способна привести к реструктуризации рынка, включая выход ключевых контрагентов (заказчиков, поставщиков, подрядчиков) с

рынка. Растут издержки на поиск новых партнеров. Однако, вывод «из строя» конкурентов может положительно сказаться на рентабельности.

Следовательно, для достижения максимальной эффективности, экономический анализ, выступая в роли фундаментальной обязательной процедуры, должен носить не изолированный, а интегрированный характер. Его суть заключается в корреляции финансово-экономических данных с операционными, маркетинговыми стратегиями и стратегическими метриками.

Анализ и аудит, выполняя взаимодополняющие функции в контуре обратной связи, обладают значительным пересечением в предметной области. Тем не менее, имеют специфику в методологии и инструментарии⁴³.

Общая целевая функция обоих процессов может быть определена как оценка информации для принятия финансовых и операционных решений. Однако, фокус и задачи различны:

-Анализ ориентирован на глубинное исследование данных с целью выявления причинно-следственных связей, трендов и потенциальных возможностей.

-Аудит представляет собой систематическую проверку на предмет достоверности информации, её соответствия установленным стандартам и выявления отклонений и нарушений.

Важно отметить, что анализ не существует отдельно, а интегрируется в аудиторские процедуры в качестве ключевого инструмента. Это проявляется в финансовом аудите, где аналитические процедуры (горизонтальный, вертикальный анализ, коэффициентный анализ) применяются к финансовой отчетности на признак соответствия и мошенничества; операционном аудите, где с помощью методов стоимостного анализа оценивается степень достижения установленных цифр и планов (таблица 3.6).

Таблица 3.6

Отличия анализа и аудита

Критерий	Анализ	Аудит
Цель	Поиск insights/идей, оптимизация	Проверка на соответствия, на достижение и текущий контроль
Методы	Сравнение и прогнозирование	Тестирование и верификация
Результаты	Рекомендации	Аудиторское заключение и отчёт

⁴³ Скобара В. В. Аудит: методология и организация. // Дело и сервис. – 2020. – № 12. – С. 7 – 12.

Анализ и аудит, будучи взаимодополняющими элементами системы управленческого контроля, находятся в отношении ассиметричной взаимозависимости. Если аналитическая деятельность может осуществляться автономно, то аудит невозможен без применения аналитических процедур. Данный симбиоз проявляется в следующем:

-анализ как инструмент аудита, где аналитические процедуры (например, расчёт и интерпретация финансовых коэффициентов, трендовый анализ) являются методов выявления «аномалий» и зон риска, которые требуют аудиторского подхода.

-аудит как основа достоверного анализа, где обеспечивается надежность данных, создаётся качественная база для последующего анализа и прогнозирования.

Ещё примеры взаимосвязи: анализ ликвидности (оценка соотношения активов и обязательств) служит инструментом для аудиторской проверки корректности классификации и оценки обязательств в отчетности; анализ рисков финансовых инструментов позволяет не только оценить рыночные и кредитные риски компании, но и выявить потенциальные искажения в их учете и раскрытии, являясь существенно частью аудиторской работы.

Таким образом, аудит определяется как функция управления, представляющая собой независимую, системную экспертизу деятельности. Его ключевая – формирование заключения о степени соответствия проверяемых объектов (операций, отчетности, процессов) установленным критериям: нормам законодательства, стандартам (МСФО, GAAP, МСА⁴⁴) и внутренним регламентам компании с обязательным выявлением существенных нарушений и рисков.

Существенность нарушений устанавливается в процентах от значения показателя, отраженного у отчетности, «Золотая середина» уровня существенности, выработанная годами аудиторских фирм выглядит следующим образом:

- Выручка от продаж 1% - 5%;
- Прибыль до налогообложения 1% - 10%;
- Валюта баланса 1% - 10%⁴⁵.

Итак, возможно сформулировать задачи аудиторской деятельности, которые вытекают из ее контрольной и оценочной функций.

Это, во-первых, осуществление контроля за соблюдением нормативных требований. Данная задача заключается в проверке

⁴⁴ Международные стандарты аудита (МСА) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71765/9dbadedfc5ede08e8d9d8713bbd319ebde3409ea/

⁴⁵ Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 - 59.

соответствия финансов-хозяйственных операций действующему законодательству, отраслевым стандартам, внутренним регламентам и политики компании.

Во-вторых, формирование независимой оценки достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности. Аудит направлен на получение достаточных надлежащих аудиторских доказательств для выражения мнения о том, свободна ли отчётность от существенных искажений, вызванных как ошибками, так и недобросовестными действиями.

В-третьих, содействие надежности системы управления путем предоставления объективных выводов и рекомендаций, что способствует укреплению доверия со стороны стейкхолдеров, инвесторов и иных партнеров.

В рамках аудиторской прутика принято выделять несколько специализированных направлений (видов аудита)⁴⁶, каждое из которых фокусируется на определённом аспекте деятельности:

- финансовый аудит – независимая проверка финансовой отчетности;
- операционный аудит – оценка эффективности и результативности бизнеса;

- стратегический – анализ адекватности и достижимости стратегических целей;

- налоговый аудит – проверка правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты налогов и сборов, соответствие налоговому законодательству;

- IT-аудит – экспертиза информационных систем, технологий и средств контроля, обеспечивающих сохранность, доступность и целостность данных.

Остановимся на финансовом аудите, он представляет собой экспертизу бухгалтерской (финансовой) отчетности, проводимую как внутренними структурами организации, так и внешними независимыми. В качестве целей финансового аудита могут быть выдвинуты следующие. На практике цель может быть одна или несколько, в зависимости от задач аудита.

Подтверждение достоверности отчетных данных заключается в установлении корректности отражения в учёте активов, обязательств, капитала, доходов и расходов, а также движения денежных средств.

Идентификация искажений и нарушений, обнаружение преднамеренных и непреднамеренных ошибок, фактов мошенничества и злоупотреблений, которые существенно влияют на отчетность.

⁴⁶ Бурцев В. В. Аудит финансовых потоков государства // Аудиторские ведомости. – 2019. - № 8. - С. 43 – 49.

Анализ финансово-хозяйственного положения, оценка ключевых индикаторов стабильности, так как платежеспособность, ликвидность, устойчивость и рентабельность.

Контроль соответствия регуляторным требованиям, включая проверку соблюдения норма действующего законодательства: налогового, бухгалтерского, корпоративного в процессе формирования отчетности⁴⁷.

В аудиторской практике финансовый аудит принято классифицировать по разным критериям, в результате чего выделяют четыре вида: обязательный, инициативный, внутренний, внешний. Этапы проведения финансового аудита остаются инвариативными относительно его видов и включают четыре последовательные стадии (рисунок 3.12).

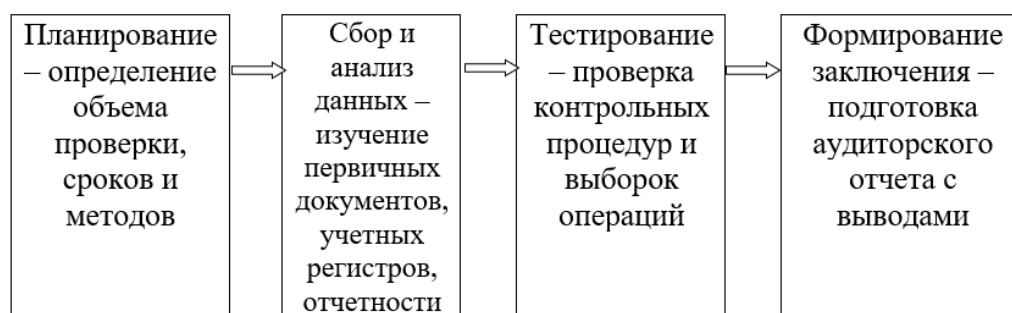


Рисунок 3.12. Этапы аудита

Основное итоговое отличие заключается в форме правовых последствиях результата. Результатом независимого (коммерческого) аудита является аудиторское заключение (модифицированное или немодифицированное), как правило, сопровождаемое рекомендациями по устранению недостатков.

В рамках государственного и муниципального аудита итоговым документов выступает «Акт проверки», на основании которого формируется «Представление», неисполнение которого влечет за собой вынесение «Предписания», обязательного для исполнения. Несоблюдение требований органов государственной (муниципальной) финансового контроля является основанием для применения мер бюджетного принуждения, включая блокировку расходов. Однако, такие меры могут применяться только к публичным органам власти и не могут быть направлены на коммерческий аудит.

⁴⁷ Бликанов А. В. О методике проверки эффективного и целевого использования средств, выделяемых на оплату труда работников бюджетных учреждений // Учет и контроль. - 2024. - № 2. - С. 32 - 38.

3.3. Экспертиза финансовых и бухгалтерских документов: особенности и порядок проведения

Экспертиза не относится к базовым функциям управления, но может интегрироваться в процедуры анализа и аудита в зависимости от поставленных задач. В управленческом контексте экспертиза служит инструментом минимизации неопределённости, а также повышения компетентности и объективности принятия решений.

Проведение экспертизы узкопрофильными специалистами направлено на получение профессиональных выводов, рекомендаций и заключений по конкретным вопросам. Для системы управления это обеспечивает обоснованность и мотивированность решений, базирующихся на экспертных оценках. Ключевые аспекты взаимосвязи управленческой и экспертной деятельности включают следующие аспекты.

1. Повышение качества за счёт достоверности данных, например, при оценке отраслевых, финансовых, технических и экологических рисков; анализе эффективности логических, производственных и кадровых процессов; экспертиза соответствия продукции и услуг техническим и нормативным требованиям.

2. Контроль, анализ и аудит, направленные на независимую оценку деятельности, минимизацию рисков в бизнес-процессах.

3. Управление инновациями и проектами реализуется через процедуру экспертной оценки, включающая: техническую экспертизу (оценка технической и технологической осуществимости) и экономическую экспертизу (обоснование затрат, прогнозирование результатов и расчет эффективности проекта)⁴⁸.

4. Обеспечение безопасности и профилактика конфликтов, осуществляемые посредством правовой и трудовой экспертиз. Правовая экспертиза документов (договоров, локальных нормативных актов) направлена на снижение правовых, в том числе, судебных исков. Трудовая экспертиза призвана минимизировать кадровые риски и предупреждать конфликты в коллективе.

5. Обеспечение качества товаров, работа, услуг, которое реализуется посредством проведения товароведческой экспертизы, устанавливающей степень соответствия продукции установленным техническим регламентам и стандартам.

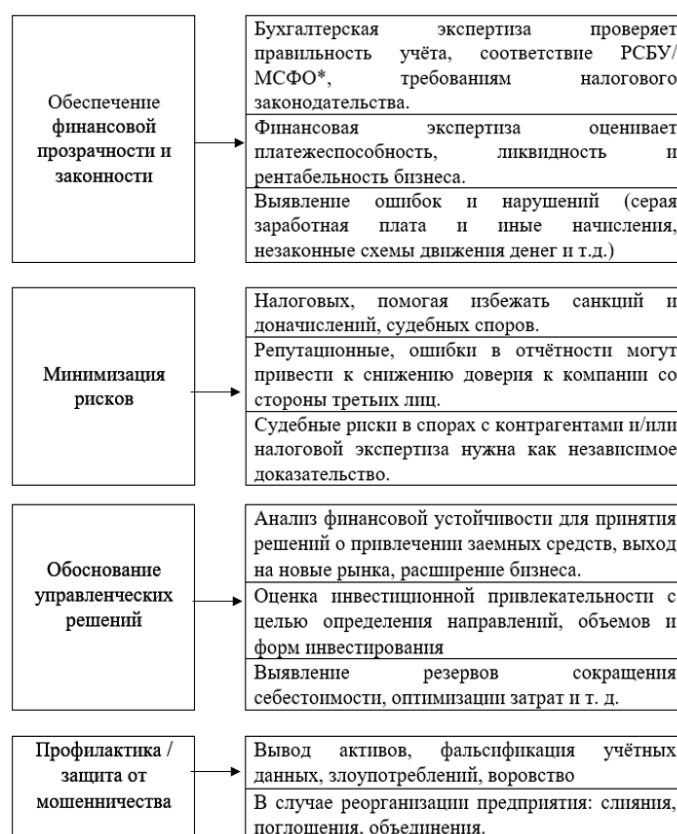
6. Обеспечение экологической безопасности, в рамках которой осуществляется экологическая экспертиза (например, при реализации

⁴⁸ Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 - 59.

строительных или нефтегазовых проектов). Её проведение на различных стадиях производственного цикла позволяет минимизировать затраты на ликвидацию экологического ущерба и снизить риски имущественной ответственности⁴⁹.

7. Кризисное и антикризисное управление. Экспертная оценка в данной сфере нацелена на диагностику системных дисфункций и факторов дестабилизации компании (посредством проведения финансовой, налоговой и судебно-экономической экспертиз) (рисунок 7.13).

Более детальное рассмотрение заключительно пункта позволяет выделить важность бухгалтерской и финансовой экспертиз в системе управленческих процессов. Данные виды экспертиз формируют необходимую «инфраструктуру» для получения достоверной экономической информации, осуществления контроля за финансами и денежными потоками, а также соответствия нормативным требованиям различного уровня.



*РСБУ/МСФО – Российская система бухгалтерского учета / Международная система финансовой отчетности.

Рисунок 3.13. Роль экспертиз бухгалтерской и финансовой в системе корпоративного управления

⁴⁹ Бурцев В. В. Аудит финансовых потоков государства // Аудиторские ведомости. – 2019. - № 8. - С. 43 - 49.

Иными словами, финансовая и бухгалтерская экспертиза – это формализованная процедура независимого профессионального исследования учетной и отчетной документации, а также финансово-хозяйственных операций. Её результатом является объективная оценка финансового здоровья компании, выявление нарушений законодательства, ошибок в учете и потенциальных фактов мошенничества. Основные типы экспертиз включают:

а) Финансовую экспертизу, которая заключается в комплексном анализе и оценке финансового состояния субъекта, аудите достоверности финансовой отчетности, определении его инвестиционной привлекательности и исследовании динамики финансовых потоков.

б) Бухгалтерскую экспертизу, направленную на проверку корректности ведения бухгалтерского учёта, соответствия хозяйственных операций установленным правилам и выявление учетных искажений.

в) Налоговую экспертизу, которая представляет собой комплексный инструмент фискального контроля и консультационной деятельности, направленные на три взаимосвязанные цели: диагностику нарушений налогового законодательства, снижение фискальных рисков и разработку законных схем оптимизации налогового бремени.

г) Судебно-бухгалтерскую экспертизу, она является специальным процессуальным действием, инициируемым судебными органами в рамках рассмотрения дел. Её ключевая функция заключается в установлении и документальной фиксации фактов финансовых злоупотреблений, хищений или фальсификации учетных данных, представляя суду доказательства экономического характера⁵⁰. Представленная классификация экспертных практик имеет существенное значение прежде всего для партнеров.

В то время как внутренние пользователи (работники, менеджмент), используют данные экспертиз для оперативного управления и принятия решений, приоритетная информационная ценность имеет значение для внешних контрагентов: инвесторов, кредиторов, органов власти.

Важно подчеркнуть, что результаты экспертизы носят, прежде всего, информационно-аналитический характер и сами по себе не влекут прямых санкций и/или наказаний. Однако, они формируют доказательную базу и могут являться основанием для инициирования дальнейших проверочных мероприятий как со стороны внутреннего аудита, так и со стороны уполномоченных государственных органов и институтов⁵¹.

⁵⁰ Бурков С. О правообеспечении повышения эффективности государственного финансового контроля // Российский экономический журнал. - 2023. - № 9. - С. 26 – 35.

⁵¹ Ватне Д. А. Экспертные системы: цель аудита и инструменты аудитора // Контроллинг. – 2012. - № 2. – С. 10 – 16.

По итогам проведения экспертизы возможны следующие форматы предоставления ее результатов:

1. Заключение, содержащее документально обоснованные выводы о выявленных отклонениях и/или нарушениях.

2. Рекомендации, направленные на устранение обнаруженных недостатков и совершенствование систем учёта и внутреннего контроля.

Таким образом, ключевыми пользователями информации, генерируемой в процессе бухгалтерской и финансовой экспертизы, выступают различные внешние «группы интересов», каждая из которых преследует специфические цели.

Государственные регуляторы и фискальные органы (налоговые службы, счетные органы) заинтересованы в подтверждении достоверности формирования налогооблагаемой базы для обеспечения полноты поступлений в бюджеты и минимизации финансовых и правовых рисков для государства.

Новые собственники и менеджмент компании используют выводы экспертизы для адекватной оценки финансового состояния и активов перед сделками купли-продажи или в процессе оперативного управления.

Контрагенты и коммерческие партнёры (подрядчики, кредиторы, заказчики) обращаются к экспертизе в ситуациях корпоративных изменений (слияний, поглощений), банкротства или реструктуризации для оценки финансовых рисков и принятия решений.

Судебные инстанции рассматривают заключение независимой финансовой экспертизы в качестве источника беспристрастных доказательств, необходимых для вынесения арбитражных и судебных решений по экономическим спорам.

Инвесторы и финансовые институты рассматривают достоверную экспертную оценку как критически важный элемент при анализе инвестиционной привлекательности и рисков, позволяющий защитить капитал и ожидать заявленную доходность от проектов.

Судебно-бухгалтерская экспертиза осуществляется по определенному алгоритму, при этом, наиболее сложной в методологическом отношении является процедура её назначения в рамках судебного процесса.

1. На организационном этапе – первоначальном, определяются цели экспертизы, такие как выявление фатов нарушения бухгалтерского и налогового законодательства, верификация достоверности учётных данных, а также оценка причиненного ущерба.

Далее, производится назначение эксперта – государственного или независимого, затем, формулируется перечень вопросов, поставленных перед экспертом, например: «Обнаружены ли существенные искажения в

бухгалтерской (финансовой) отчетности?» и/или «Соответствует учёт хозяйственных операций действующему законодательству?».

Завершает данный этап сбор документации, запрос бухгалтерской отчетности, регистры учёта, первичные документы, налоговые декларации, банковские выписки и иные документы, релевантные предмету экспертизы.

Ключевые этапы организации, проведения и оформления результатов экспертиз структурированы и представлены на рисунке 7.14.



Рисунок 3.14. Порядок организации и проведения судебно-бухгалтерской экспертизы

2. На аналитическом этапе осуществляется непосредственно экспертиза финансов-хозяйственной деятельности организации, включающая такие процедуры как:

- сплошная или выборочная проверка первичных учетных и аналитических документов на предмет полноты, подлинности и хронологической точности;

- анализ корректности методологии оформления хозяйственных операций: Положениям по бухгалтерскому учету (ПБУ), Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и правил российского учета (РСБУ).

3. На оценочном этапе экспертизы проводится идентификация потенциальных нарушений и отклонений, среди которых наиболее существенными являются: нецелевое или экономически необоснованное использование активов, противоправное списание материальных и нематериальных ресурсов, искусственное завышение показателей расходов (затрат), сокрытие или необоснованное снижение объема доходов, фальсификация документов и реквизитов, включая подписи ответственных лиц⁵².

На этом же этапе исследуется бухгалтерская информация на предмет преднамеренного сокращения налогооблагаемой базы через манипуляции с учетной политикой или искажение показателей⁵³.

Отдельным пунктом экспертизы является анализ внутренних несоответствий, а именно расхождений между данными первичных документов и данными в аналитических и синтетических регистрах учета, а также фактического наличия материальных ценностей.

4. На заключительном этапе экспертизы осуществляется формулировка итогового заключения, являющегося синтезом всей экспертно-аналитической работы. Данный документ включает: описание примененных методов, сбора и верификации данных, методик их исследования и анализа; аргументированное обоснование выявленных отклонений от установленных норм (фактов нарушений); количественную оценку причиненного ущерба (расчет убытков) и определение фискальных последствий (расчет доначисленных сумм); детальные ответы на вопросы, поставленные судом или следственными органами.

⁵² Бликанов А. В. О методике проверки эффективного и целевого использования средств, выделяемых на оплату труда работников бюджетных учреждений // Учет и контроль. - 2024. - № 2. - С. 32 - 38.

⁵³ Россинский Е. Р. Судебно-бухгалтерская экспертиза. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 323 с.

Судебно-бухгалтерская экспертиза представляет собой процессуально регламентированную форму специального познания, реализуемую аттестованным экспертом-бухгалтером на основании постановления уполномоченного государственного органа (суда, следствия). Ее ключевой дифференциацией от несудебных форм бухгалтерского и финансового анализа, является её официальный, доказательный статус в рамках судопроизводства. Заключение такой экспертизы, в отличие от аудиторского, обладает силой источника доказательств.

Вопросы и задания для проверки знаний

1. Раскройте содержательное различие между категориями «аналитика» и «аналитическая деятельность» в контексте экономических исследований.

2. Систематизируйте ключевые направления осуществления аналитической деятельности в рамках корпоративного управления.

3. Опишите поэтапную структуру (алгоритм) процесса аналитической деятельности в компании, от постановки задач до интерпретации результатов.

4. Приведите классификацию видов экспертиз (в экономической сфере) и охарактеризуйте целевую функцию каждого из них.

5. Определите круг основных пользователей финансовой (бухгалтерской) информации и их информационные потребности. Какие сведения относятся к инсайдерской информации, каков правовая ответственность за ее неправомерное раскрытие.

6. Опишите процессуальные этапы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы и выделите её отличительные особенности как формы судебного доказывания.

7. Проведите анализ несудебной (инициативной) и судебной экспертизы по ключевым критериям (статус, обязательность заключения и др.). Назовите субъектов, уполномоченных инициировать назначение судебной экспертизы в соответствии процессуальным законодательством.

8. Сформулируйте роль и место экспертизы в корпоративном и государственном управлении.

9. Проведите разграничения между понятиями «анализ», «учёт», «аудит», определив их функции.

10. Обозначьте целевые установки (цели) и стандартизированную последовательность (этапы) проведения аудиторской проверки.

11. Выделите институциональные и методические особенности коммерческого (независимого) аудита и государственного аудита (в частности, аудита эффективности использования государственных средств).

Список рекомендуемой литературы

1. Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 - 59.
2. Бабаев Ю. А. Бухгалтерский финансовый учёт. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2023. – 592 с.
3. Бликанов А. В. О методике проверки эффективного и целевого использования средств, выделяемых на оплату труда работников бюджетных учреждений. // Учет и контроль. - 2024. - № 2. - С. 32 - 38.
4. Бурков С. О правообеспечении повышения эффективности государственного финансового контроля // Российский экономический журнал. - 2023. - № 9. - С. 26 - 35.
5. Бурцев В. В. Аудит финансовых потоков государства // Аудиторские ведомости. – 2019. - № 8. - С. 43 - 49.
6. Ватне Д. А. Экспертные системы: цель аудита и инструменты аудитора // Контроллинг. – 2012. - № 2. - С. 10 - 16.
7. Лимская декларация руководящих принципов контроля от 26.10.1977 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru/doc>.
8. Международные стандарты аудита (МСА) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71765/9dbadedfc5ede08e8d9d8713bbd319ebde3409ea/
9. Мельник М. В. Ревизия и контроль: учебник. - Сибирская финансовая школа, 2023. - 300 с.
10. Николаева О. М. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2023. - 240 с.
11. Россинский Е. Р. Судебно-бухгалтерская экспертиза. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 323 с.
12. Скобара В. В. Аудит: методология и организация. // Дело и сервис. – 2020. - № 12. – С. 7 - 12.
13. Юрьева Л. В. Стратегический управленческий учёт для бизнеса. – М.: Инфра-М, 2023. - 336 с.

Раздел 4. Искусственный интеллект и цифровые инструменты в обучении экономике

4.1. Искусственный интеллект в образовании

Искусственный интеллект представляет собой комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.⁵⁴

Искусственный интеллект выступает важнейшим фактором трансформации современного образования. Его активное внедрение свидетельствует о масштабном процессе интеллектуализации цифровой среды, где классические инструменты постепенно заменяются системами, обладающими способностью анализировать, генерировать и интерпретировать информацию. Эффективное освоение и использование ИИ-технологий в подготовке специалистов экономического профиля требует глубокого понимания их эволюции, потенциальных возможностей и существующих ограничений.

Анализ внедрения технологий искусственного интеллекта в образование позволяет выделить несколько этапов, каждый из которых значительно расширил функциональность интеллектуальных систем и увеличил их влияние на учебный процесс. Начальные этапы характеризуются использованием простых экспертных систем, функционирующих на основе строгих правил и структурированных баз знаний. Позднее появились интеллектуальные обучающие системы, способные адаптировать задания под уровень студента. С развитием машинного обучения и нейросетей образовательные

⁵⁴ Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных" от 24.04.2020 N 123-ФЗ в ред. от 08.08.2024.

системы получили возможность анализировать большие массивы данных и прогнозировать результаты обучения. Современный этап характеризуется появлением генеративных моделей, способных создавать учебные материалы, объяснять и симулировать экономические процессы.

Основные этапы развития и проникновения ИИ в образование представлены в таблице 9.1, демонстрирующей поступательную динамику распространения технологий искусственного интеллекта и переход от простых алгоритмов обработки данных к высокоразвитым адаптивным инструментам, обеспечивающим персонализацию обучения и повышение качества педагогических практик.

Таблица 4.1

Эволюция технологий искусственного интеллекта в образовании

Этап развития	Период	Ключевые технологии	Характерные возможности	Влияние на образование
1. Экспертные системы и ранние обучающие программы	1970-е – 1980-е	Правила IF–THEN, базы знаний	Автоматизация отдельных учебных задач	Первые попытки формализовать знания; ограниченная гибкость
2. Интеллектуальные обучающие системы (ITS)	1990-е – начало 2000-х	Диагностические модели, простая адаптивность	Подстройка сложности заданий, анализ ошибок	Появление персонализированного обучения
3. Машинное обучение и нейросетевые модели	2000-е – 2010-е	ML-алгоритмы, нейронные сети	Анализ больших данных, прогнозирование результатов	Формирование Learning Analytics
4. Интеллектуальные образовательные сервисы	2010-е – начало 2020-х	Рекомендательные системы, чат-боты	Поддержка студентов в реальном времени	Массовое внедрение AI-функций
5. Генеративные модели и мультимодальные системы	2020-е – настоящее время	LLM-модели, генерация контента	Создание материалов, кейсов, объяснений	Качественный скачок в интеллектуализации
6. Перспективный этап: автономные тьюторы и цифровые двойники	Ближайшие 5–10 лет	Мультимодальные агенты, VR/AR-AI	Полная персонализация, иммерсивные симуляции	Формирование интеллектуальных экосистем

Таблица отражает шесть ключевых этапов развития искусственного интеллекта в образовательной среде, демонстрируя поступательное расширение его функциональности, педагогического потенциала и степени интеграции в учебный процесс. Каждый этап характеризуется уникальными технологиями, которые формируют соответствующие возможности и оказывают влияние на содержание, формы и организацию обучения.

На начальном этапе, в 1970-е – 1980-е годы, искусственный интеллект существовал преимущественно в форме набора логических правил и формализованных баз знаний. Такие системы позволяли автоматизировать лишь узкий круг педагогических задач, будучи ограниченными жесткой структурой и неспособностью учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Несмотря на это, именно они заложили фундамент для последующего развития и внедрения интеллектуальных технологий в образовании.

Разработка и внедрение диагностических моделей и первых адаптивных алгоритмов в конце 1990-х – начале 2000-х годов стало важным этапом в развитии цифровых образовательных систем. Эти технологии обеспечили возможность автоматизации процесса подбора уровня сложности заданий, анализа типичных ошибок обучающихся и формирования персональных рекомендаций. Именно в этот период начала формироваться концепция персонализированного обучения, при котором цифровая среда учитывает индивидуальные особенности усвоения материала, темп продвижения и характер затруднений каждого студента. Данный этап соответствует ранним международным инициативам в области цифровизации образования, отражённым в документах UNESCO и других международных организаций, в которых актуализируется необходимость перехода от стандартизированных учебных планов к гибким моделям обучения.

Переход к использованию машинного обучения и нейронных сетей в 2000-е годы позволил существенно расширить аналитические возможности образовательных платформ. Системы получили инструменты для обработки больших массивов учебных данных, выявления скрытых закономерностей, прогнозирования результатов обучения и поддержки принятия педагогических решений. На этой основе сформировалось новое научное направление – Learning Analytics, ориентированное на изучение поведения обучающихся в цифровой среде, оценку эффективности образовательных практик и повышение качества управления учебным процессом⁵⁵.

В 2010 – 2020 годах началось активное внедрение технологий искусственного интеллекта в цифровое образование. Интеллектуальные системы, чат-боты, механизмы автоматической проверки работ и системы генерации обратной связи обеспечили обучающимся непрерывную поддержку и повысили доступность образовательных ресурсов. Данные инициативы

⁵⁵ Supporting Learning Analytics Adoption: Evaluating the Learning Analytics Capability Model in a Real-World Setting / Ju. Knobbout, E. Van Der Stappen, J. Versendaal, R. Van De Wetering // Applied Sciences (Switzerland). – 2023. – Vol. 13, No. 5. – P. 3236. – DOI 10.3390/app13053236.

существенно расширили возможности дистанционных и смешанных форматов обучения, позволив организовать индивидуальное сопровождение студентов в режиме реального времени. В результате искусственный интеллект занял центральное место среди инструментов современного образовательного процесса, став не только технологическим компонентом, но и методологической основой обновления образовательных практик.

Современные системы искусственного интеллекта способны не только анализировать данные, но и самостоятельно формировать учебный материал, разрабатывать практические задания, объяснять сложные темы и моделировать различные экономические ситуации. Использование генеративных моделей, включая большие языковые модели (LLM), способствует автоматизации значительной части рутинных процессов и делает ИИ активным участником взаимодействия между преподавателем и студентом. Это открывает новые возможности для повышения эффективности экономического образования, расширяя спектр инструментов для формирования аналитических, исследовательских и профессиональных компетенций.

В перспективе ожидается появление нового типа интеллектуальных агентов, которые в сочетании с технологиями виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) будут создавать погружающие образовательные среды и интегрированные интеллектуальные экосистемы, обеспечивающие высокий уровень интерактивности и практико-ориентированности. Эти изменения приведут к трансформации роли преподавателя, смещая акцент с передачи знаний на проектирование образовательных сценариев, сопровождение персональных программ обучения и управление цифровыми инструментами.

Использование технологий искусственного интеллекта в экономическом образовании открывает новые возможности, связанные как в части организации учебного процесса, так и с обеспечением качественной предметной подготовки обучающихся. Во-первых, внедрение технологии ИИ способствует автоматизации рутинных операций. Во-вторых, искусственный интеллект может выполнять функции интеллектуального помощника. В-третьих, он расширяет возможности исследовательской деятельности. И, наконец, способствует оперативному обновлению и актуализации учебного контента.

Широкое распространение технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере требует формирования чётких этических норм, обеспечивающих безопасность, прозрачность и справедливость использования интеллектуальных систем. Одним из ключевых вопросов является

прозрачность алгоритмов. Студенты и преподаватели должны понимать принципы работы ИИ-систем, характер используемых данных и существующие ограничения. Недостаточная информированность может привести к снижению доверия и неправильной интерпретации полученных с помощью ИИ результатов.

Защита персональных данных остается важной задачей. Генеративные и аналитические системы ежедневно способны обрабатывать большие объемы информации о студентах, включая учебные достижения, личные предпочтения и академические результаты. Для предотвращения неправомерного доступа и злоупотреблений необходимо соблюдать принципы конфиденциальности, обеспечивать надежное хранение данных и минимизировать риск их утечки. Важно учитывать требования действующего законодательства и международных стандартов⁵⁶.

Особое значение приобретают вопросы академической добросовестности. Несмотря на то, что генеративные модели могут существенно облегчать выполнение учебных заданий, существует риск неправомерного заимствования, подмены самостоятельной работы и нарушения принципов честности⁵⁷. В связи с этим в образовательных учреждениях должны быть приняты рамочные правила использования ИИ студентами и преподавателями, определяющие допустимые формы взаимодействия с интеллектуальными системами.

Дополнительную сложность представляет вопрос ответственности за ошибки ИИ. Образовательным организациям необходимо определить, кто несёт ответственность за последствия некорректных рекомендаций или решений, сформированных интеллектуальными системами: обучающийся, преподаватель или разработчики программного обеспечения.

Наконец, важным остаётся обеспечение баланса между автоматизацией и человеческим участием. Технологии искусственного интеллекта должны рассматриваться как инструмент поддержки и усиления образовательного процесса, а не как замена критического мышления, профессионального опыта и педагогического взаимодействия.

Вывод:

⁵⁶ Тупикова, С. Е. Правовые особенности внедрения искусственного интеллекта в образовании / С. Е. Тупикова, Е. Э. Кучмина // Вопросы цифрового образования. – 2025. – № 1(21). – С. 41–48.

⁵⁷ Гребенщикова, Е. Г. Научные публикации в эпоху искусственного интеллекта / Е. Г. Гребенщикова // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2024. – № 11. – С. 39–43. – DOI 10.36535/0548-0019-2024-11-5.

Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения качества подготовки экономистов, обеспечивая персонализированную поддержку, расширение доступа к знаниям и развитие аналитических компетенций. Вместе с тем использование ИИ требует учёта этических, правовых и организационных аспектов, что делает необходимым формирование нормативных подходов и осознанное применение интеллектуальных систем в образовательной практике.

4.2. Цифровая трансформация экономического образования и инструменты поддержки обучения

Цифровая трансформация экономического образования представляет собой системный процесс модернизации, в ходе которого традиционные формы организации учебного процесса переходят в цифровую среду. Она обеспечивает доступность образовательных ресурсов, гибкость форматов обучения и расширение возможностей обмена информацией и взаимодействия участников образовательного процесса. Вместе с тем, цифровизация сама по себе не решает задачи повышения качества подготовки специалистов, особенно в условиях стремительных изменений экономической среды.

Процесс цифровизации образования постепенно углубляется, достигая стадии интеллектуальной трансформации, которая характеризуется интеграцией передовых решений на основе искусственного интеллекта. Интеллектуальная трансформация не ограничивается лишь модернизацией инструментов, используемых в обучении, она также существенно влияет на методологию учебного процесса, предлагая новые подходы к распределению ролей между педагогом, учащимся и информационно-коммуникационной средой.

Для наглядного представления особенностей каждого этапа предлагаем ознакомиться с таблицей 4.2, отражающей имеющиеся изменения, происходящие в процессе перехода от цифровой к интеллектуальной трансформации образовательной сферы.

Таблица 4.2

Сравнение цифровой и интеллектуальной трансформации образования

Критерий	Цифровая трансформация	Интеллектуальная трансформация
Цель	Оцифровка процессов и ресурсов	Интеллектуализация учебного процесса
Технологическая основа	Платформы, ЭОР, мультимедиа	AI-модели, генеративные системы, интеллектуальные ассистенты
Работа с данными	Хранение и доступ	Анализ, интерпретация, прогнозирование
Роль преподавателя	Организатор цифрового курса	Модератор, аналитик, архитектор траекторий
Роль студента	Пользователь цифровых ресурсов	Активный участник взаимодействия с ИИ
Педагогические модели	Смешанное обучение, флип-пед-класс	Обучение с ИИ-ассистентом, симуляции, динамические траектории
Тип изменений	Инфраструктурные	Структурные и содержательные
Основные эффекты	Доступность, гибкость, стандартизация	Персонализация, аналитичность, практико-ориентированность
Ключевые риски	Технические барьеры, цифровое неравенство	Этические вопросы, прозрачность алгоритмов

Сравнение показывает, что цифровая трансформация формирует прежде всего инфраструктурную основу образовательной среды – платформы, электронные ресурсы и цифровые форматы взаимодействия. Интеллектуальная трансформация, напротив, затрагивает саму структуру образовательного процесса: системы искусственного интеллекта начинают выполнять функции объяснения, анализа, генерации учебного контента и сопровождения учебной деятельности.

Следовательно, цифровая трансформация выступает фундаментальным базисом формирования современного образовательного ландшафта, однако её потенциала недостаточно для раскрытия всех возможностей образовательной среды⁵⁸. Логичным продолжением этого процесса становится интеллектуальная трансформация, предполагающая активное внедрение технологий искусственного интеллекта и создающая условия для качественного обновления учебных методик, а также содержания подготовки специалистов в области экономики.

Осуществление перехода к интеллектуализированной образовательной среде требует комплексного внедрения инструментов искусственного интеллекта, значительно повышающих эффективность учебной деятельности преподавателей и студентов.

⁵⁸ Тоискин, В. С. Цифровизация педагогического образования в контексте цифровой трансформации образования: сущность, структура и меры по обеспечению практической реализации / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак // Международный научный журнал. – 2022. – № 2(83). – С. 119-131. – DOI 10.34286/1995-4638-2022-83-2-119-131..

Основные направления использования технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере представлены в таблице 4.3. В ней выделены ключевые функции ИИ и приведена их оценка с точки зрения влияния на организацию учебного процесса и повышение качества образовательных результатов.

Таблица 4.3.

Основные функции ИИ в образовательной среде и их педагогическое воздействие

Функциональное направление	Содержание функции	Педагогический эффект
Автоматизация рутинных операций	Проверка заданий, генерация тестов, структурирование материалов	Снижение нагрузки на преподавателя; ускорение подготовки курсов
Интеллектуальная помощь студентам	Объяснение сложных тем, ответы на вопросы, подбор примеров	Повышение доступности поддержки; развитие самостоятельности
Генерация учебного контента	Создание кейсов, задач, примеров, текстовых и визуальных материалов	Актуализация содержания; усиление практико-ориентированного обучения
Поддержка исследовательской деятельности	Анализ данных, моделирование процессов, формирование гипотез	Развитие аналитических компетенций
Организация учебного взаимодействия	Ведение диалога, сопровождение дискуссий, помощь в групповой работе	Повышение вовлечённости и качества коммуникации
Персонализированная поддержка	Индивидуальные рекомендации, адаптация темпа и сложности	Повышение эффективности усвоения материала
Поддержка преподавателя	Подготовка конспектов, презентаций, сценариев занятий	Повышение качества методического обеспечения
Мониторинг учебной активности	Сбор и структурирование данных о выполнении заданий	Улучшение контроля учебного процесса
Создание симуляций и ситуационных примеров	Генерация экономических ситуаций и ролевых сценариев	Развитие навыков принятия решений
Поддержка академической коммуникации	Формирование пояснений, комментариев, справочных материалов	Улучшение понимания учебного контента

В таблице показано, что функции инструментов искусственного интеллекта охватывают практически все ключевые элементы образовательного процесса. В отличие от традиционных цифровых платформ, платформы на основе технологий ИИ не ограничиваются передачей информации или организацией учебного взаимодействия. Они участвуют в создании учебного контента, интерпретации экономических данных и поддержке принятия управленческих решений в образовательной среде. Особое значение приобретает интеллектуальная поддержка студентов, обеспечивающая

доступ к пояснениям, примерам и дополнительным материалам в режиме реального времени⁵⁹. Функции генерации контента и создания симуляций открывают новые возможности для практико-ориентированного обучения, делая образовательный процесс более динамичным и приближённым к реальным экономическим условиям.

Не меньшую значимость приобретает поддержка педагогов, позволяющая усовершенствовать организацию учебно-методической деятельности и повысить уровень разработки учебных материалов.

Сегодняшняя образовательная среда движется в сторону реализации ряда стратегических целей:

- реализация персонифицированных образовательных путей, основанных на учете индивидуальных характеристик студентов;
- организация интеллектуальной поддержки автономной образовательной активности студентов;
- внедрение активных форм обучения, включающих элементы моделирования и практической направленности;
- переосмысление роли преподавателя как разработчика и координатора целостной образовательной среды;
- формирование комплексных интеллектуальных образовательных экосистем.

Указанные инновационные процессы способствуют интенсификации аналитической составляющей учебного процесса, улучшению адаптивности образовательных программ и лучшему освоению студентами фундаментальных экономических понятий и прикладных компетенций.

Вывод:

Цифровая трансформация формирует необходимую техническую базу, а интеллектуальная трансформация определяет качественно новый подход к построению образовательного процесса. Применение инструментов искусственного интеллекта становится важнейшим фактором модернизации экономического образования, позволяя обеспечить индивидуализацию, практико-ориентированность и интеллектуальное насыщение образовательной среды.

Анализ тенденций цифровой трансформации и изучение инструментов поддержки обучения показывают, что переход от простого технологического оснащения к полноценной интеллектуальной трансформации не

⁵⁹ Шперка, М. Структуризация процедур интеллектуальной поддержки в системе управления академической активностью студентов / М. Шперка, И. Я. Львович, Р. Ю. Фурсенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2011. – № 8. – С. 71-77.

является кратковременным трендом, а отражает объективную потребность, обусловленную требованиями современной экономики знаний и направленную на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки выпускников.

4.3. Адаптивные системы, машинное обучение и аналитика учебных данных

Интеллектуализация образовательной среды невозможна без технологий, способных анализировать поведение обучающихся, выявлять закономерности в их учебной активности и формировать персонализированные траектории освоения материала. В экономическом образовании, где значительная часть содержания связана с абстрактными моделями, количественными методами и аналитическими процедурами, такие технологии становятся ключевыми элементами повышения качества подготовки.

Современная интеллектуальная образовательная среда опирается на три взаимосвязанных направления: адаптивные системы, машинное обучение (ML) и аналитика учебных данных (Learning Analytics)⁶⁰. Их интеграция формирует новый тип образовательной логики – обучение, основанное на данных (data-driven learning), в котором цифровая среда не только фиксирует действия студентов, но и интерпретирует их, прогнозирует результаты и предлагает оптимальные пути развития.

Адаптивные системы представляют собой цифровые платформы, которые динамически изменяют содержание, сложность и последовательность предоставления учебных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. Их ключевая особенность – способность реагировать на поведение студента в реальном времени.

⁶⁰ Попова, Т. В. Становление интеллектуальной образовательной среды в современных условиях / Т. В. Попова // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники : Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 377-382..

Основные механизмы адаптивности включают:

- диагностику уровня подготовки и выявление пробелов;
- динамическое изменение сложности заданий;
- предоставление дополнительных пояснений и примеров;
- корректировку темпа обучения;
- формирование индивидуальных траекторий;
- поддержку метакогнитивных навыков – планирования, самоконтроля, рефлексии.

В экономическом образовании способность адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям студентов приобретает решающее значение, учитывая существующий разброс уровней математической подготовки и развитости навыков абстрактного мышления. Это обстоятельство подчеркивает важность использования адаптивных систем, направленных на устранение подобных различий путем предоставления каждому учащемуся индивидуального графика освоения сложного учебного материала.

Центральное место в формировании адаптивного учебного процесса занимает технология машинного обучения. Именно ML-методы позволяют осуществить принципиальный переход от пассивно-реактивных моделей обучения к активно-прогрессивным, способным оперативно реагировать на учебные запросы и непрерывно улучшать свою функциональность.

Алгоритмы машинного обучения эффективно решают ряд ключевых задач в образовательной сфере⁶¹. Они позволяют автоматически классифицировать студентов по предпочтительным стилям обучения и типичным ошибкам, прогнозировать успешность освоения учебного материала, выявлять скрытые закономерности и взаимосвязи в учебном процессе и поведении обучающихся. Кроме того, такие алгоритмы определяют значимые факторы, влияющие на итоговую успеваемость, и формируют индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию образовательного процесса и достижение более высоких результатов в обучении.

Применение адаптивных систем и методик машинного обучения формирует условия для повышения уровня подготовки экономистов, облегчая

⁶¹ Машкин, Д. М. Использование алгоритмов машинного обучения для персонализации учебных программ в технических вузах с фокусом на инженерные специальности / Д. М. Машкин, А. Т. Мухаметшин // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 10-1. – С. 102-111. – DOI 10.25726/s6990-7446-5340-t.

интеграцию междисциплинарных знаний и обеспечивая повышение эффективности образовательного процесса.

Для повышения прозрачности учебного процесса и принятия обоснованных управленческих решений на основе объективных данных применяется методология Learning Analytics⁶². Она представляет собой системный подход к сбору, обработке и анализу данных, характеризующих учебную деятельность студентов. Данная методика повышает прозрачность образовательного процесса и позволяет принимать обоснованные управленческие решения на основании объективных данных. Ниже приведена таблица, систематизирующая существующие подходы к анализу учебных данных и раскрывающая их основные функции.

Таблица 4.4.

Типы аналитики учебных данных и их функции

Тип аналитики	Ключевой вопрос	Содержание анализа	Функции в образовательном процессе
Описательная	Что происходит?	Фиксация активности, выполнение заданий, базовые показатели	Повышение прозрачности; выявление текущих тенденций
Диагностическая	Почему это происходит?	Анализ причин ошибок, факторов снижения активности, затруднений	Поддержка педагогических решений; корректировка методики
Прогностическая	Что произойдет дальше?	Прогноз успеваемости, риска неуспеха, динамики прогресса	Раннее выявление групп риска; превентивная поддержка
Предписывающая	Что следует сделать?	Рекомендации по оптимизации стратегии обучения	Персонализация; повышение эффективности самостоятельной работы
Социальная	Как студенты взаимодействуют?	Коммуникации, групповая работа, сетевая активность	Улучшение качества взаимодействия; поддержка коллаборативного обучения
Поведенческая	Как студент учится?	Паттерны поведения, темп и стиль работы, стратегии	Формирование индивидуальных профилей; адаптация траекторий

Представленная таблица показывает, что Learning Analytics развивается по принципу восходящей иерархии: от простого описания фактов к глубокому пониманию стратегий обучения. Для наглядного представления структуры Learning Analytics ниже приведена графическая схема уровней

⁶² Integration of learning analytics into a learning management system based on a machine learning algorithm / L. Suleimenova, G. Zhakypbekova, E. Adylbekova [et al.] // Danish Scientific Journal. – 2023. – No. 79. – P. 54-60. – DOI 10.5281/zenodo.10451888.

аналитики – от базовой фиксации активности до анализа стратегий обучения (рисунок 4.1).



Рисунок 4.1. Графическая схема уровней Learning Analytics

Нижние уровни (описательная и диагностическая) обеспечивают фиксацию и объяснение текущей ситуации.

Средние уровни (прогностическая и предписывающая) позволяют прогнозировать результаты и формировать рекомендации.

Верхние уровни (социальная, поведенческая и метакогнитивная) раскрывают сложные аспекты поведения, взаимодействия и саморегуляции.

Для экономического образования высокое значение имеют уровни, связанные с прогнозированием, стратегическим планированием и анализом поведения, поскольку именно они формируют у студентов навыки, необходимые для работы в условиях неопределённости и высокой волатильности конъюнктуры рынка.

Современные интеллектуальные образовательные системы объединяют три направления в единую архитектуру, формируя замкнутый цикл интеллектуального обучения (рисунок 4.2).



Рисунок 4.2. Модель замкнутого цикла адаптивного обучения с использованием машинного обучения и аналитики данных

Цикл интеллектуального обучения придает образовательной среде свойство саморазвития: чем больший объем данных поступает в систему, тем точнее становятся выдаваемые ею рекомендации и тем эффективнее осуществляется персонализация учебного процесса.

Необходимость интеграции технологий искусственного интеллекта в систему подготовки экономистов обусловлена комплексом факторов, отражающих глубокие изменения в современной экономической науке, цифровой трансформации образования и требованиях глобального рынка труда. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО и действующим стандартам подготовки специалистов, развитие цифровых компетенций, аналитического мышления и умение работать с большими объемами данных являются обязательными компонентами профессионального роста. Современная экономика характеризуется усложнением моделей, применением методов машинного обучения, оптимизации, сетевого анализа и прогнозирования. Всё это предъявляет повышенные требования к студентам-экономистам, которым недостаточно лишь теоретических знаний – необходимы практические навыки работы с интеллектуальными системами обработки, визуализации и интерпретации экономических данных.

Дополнительно весомым аргументом в пользу интеграции технологий искусственного интеллекта в систему подготовки специалистов экономического профиля является неоднородность базового уровня подготовки студентов, снижающая эффективность классических унифицированных учебных программ. По данным международных исследований, важнейшим требованием является создание адаптивных образовательных систем, способных учитывать индивидуальные характеристики обучающихся и предлагать персональную поддержку. Проведение научных исследований по экономической проблематике также предъявляет высокие требования к владению методами моделирования, составления прогнозов, анализа рисков и оценки эффективности управления. Применение интеллектуальных технологий даёт возможность студентам освоить эти методы на высоком уровне, расширяя перспективы проведения самостоятельных исследований и реализации аналитических проектов.

Современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам требования по владению навыками анализа данных, работы с цифровыми инструментами и принятию решений на основе цифровых моделей. Исходя из этого, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс приобретает стратегическое значение, обеспечивая соответствие квалификации экономистов мировым стандартам, потребностям профессии и перспективам развития глобальной экономики.

Таким образом, внедрение адаптивных систем, технологий машинного обучения и методик анализа учебных данных помогает развивать у студентов ключевые компетенции для экономики знаний: эффективное управление информацией, выявление скрытых закономерностей, построение надёжных прогнозов и принятие аргументированных решений.

Вывод

Адаптивные системы, технологии машинного обучения и аналитика учебных данных составляют интеллектуальное ядро современной образовательной среды. Их интеграция способствует переходу от простой цифровизации к интеллектуализации, от статичных учебных курсов – к динамичным образовательным процессам, от интуитивного преподавания – к обучению, основанному на данных. Для экономического образования это означает повышение качества подготовки специалистов, развитие аналитических компетенций и формирование у студентов навыков, необходимых для успешной работы в условиях цифровой экономики.

4.4. Практико-ориентированное обучение и симулятивные технологии

Практико-ориентированное обучение является ключевым направлением модернизации экономического образования ввиду того, что современная профессиональная деятельность требует от выпускников навыков работы в условиях неопределенности, способностей анализировать сложные ситуации, принимать решения на основе данных и моделировать последствия принимаемых управленческих решений⁶³. Ключевые формы практико-ориентированного обучения и их образовательные эффекты систематизированы и представлены в таблице 4.5.

Таблица 4.5

Формы практико-ориентированного обучения и их образовательные эффекты

Форма обучения	Описание	Образовательные эффекты
Деловые игры	Моделирование управленческих ситуаций с распределением ролей	Коммуникация, лидерство, принятие решений
Экономические симуляции	Воспроизведение рыночных процессов, конкуренции, ценообразования	Стратегическое мышление, понимание динамики рынков
Финансовые тренажёры	Моделирование инвестиционных решений, портфельного анализа	Аналитические навыки, риск-менеджмент
Симуляции переговоров	Ролевые сценарии взаимодействия экономических агентов	Аргументация, поиск компромиссов
Проектно-ориентированное обучение	Реализация реальных или приближённых к реальности проектов	Исследовательские и организационные компетенции
Лаборатории данных	Работа с большими массивами экономических данных	Навыки анализа данных и визуализации
Виртуальные предприятия	Управление цифровой моделью компании	Понимание комплексности бизнес-процессов

В условиях цифровой трансформации особую значимость приобретают симулятивные технологии, которые позволяют воспроизводить реальные экономические процессы, рыночные ситуации, управленческие конфликты и финансовые сценарии в контролируемой учебной среде. Их использование соответствует современным международным подходам к профессиональному образованию, где подчёркивается необходимость формирования у обучающихся навыков анализа сложных экономических систем, принятия решений в условиях неопределённости и работы с динамическими

⁶³ Кудашова, Н. Н. Инновационная педагогика в российском высшем образовании / Н. Н. Кудашова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 11-1. – С. 50-57.

моделями. В отличие от традиционных форм практико-ориентированного обучения, симуляции обладают высокой вариативностью, нелинейностью и зависимостью от действий участников, что позволяет воспроизводить ключевые характеристики реальных экономических систем: динамичность, конкуренцию, ограниченность ресурсов, асимметрию информации и необходимость прогнозирования. Благодаря этому симулятивные технологии становятся эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций экономиста, включая системное мышление, способность к анализу последствий принимаемых управленческих решений и умение работать в условиях многовариантности развития событий.

Современные симуляторы позволяют воспроизводить широкий спектр экономических процессов, включая поведение потребителей, изменение цен, конкурентные стратегии, макроэкономические колебания, инвестиционные решения, функционирование логистических цепочек и управление предприятием. Такие инструменты формируют учебную среду, максимально приближенную к условиям реальной профессиональной деятельности, но при этом исключая риск финансовых потерь. Это делает симуляции эффективным средством освоения сложных аналитических методов и формирования практических навыков.

Применение симуляционных технологий соответствует международным стандартам компетентностного подхода, в рамках которого особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности применять теоретические знания в изменяющихся условиях, анализировать данные и принимать обоснованные управленческие решения. В образовательной практике симулятивные технологии выполняют не только тренировочную, но и диагностическую функцию, позволяя выявлять уровень сформированности профессиональных компетенций студентов, анализировать их индивидуальные стратегии поведения и корректировать образовательные траектории. Структура симулятивных технологий в экономическом образовании представлена на рисунке 4.3.

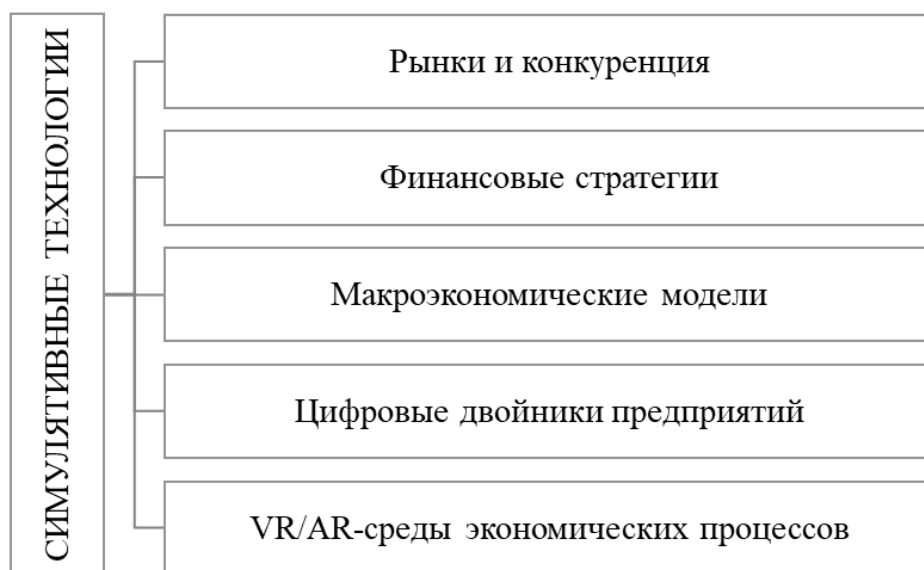


Рисунок 4.3. Структура симулятивных технологий в экономическом образовании

Симулятивная образовательная среда в экономическом обучении представляет собой интегрированную систему, в которой технологические, информационные и педагогические компоненты объединяются для создания условий, максимально приближённых к реальным экономическим процессам. Ее структура формируется как многоуровневая архитектура, обеспечивающая переход от базовой инфраструктуры к интеллектуализированным механизмам адаптивного обучения.



Рисунок 4.4. Структура симулятивной образовательной среды

В основе симулятивной среды лежит технологическая платформа, включающая серверную инфраструктуру, облачные вычисления, системы хранения данных и VR/AR-модули. Она призвана обеспечить масштабируемость, стабильность и возможность интеграции различных симулятивных инструментов. Следующий уровень формируют данные и сценарии, включающие рыночные и макроэкономические показатели, исторические базы данных, поведенческие модели агентов, а также сценарии стресс-тестов и экономических шоков. Этот уровень задаёт содержательную основу моделируемых процессов и обеспечивает реалистичность симуляций.

Интерактивные модули представляют собой центральный компонент симулятивной среды. К ним относятся экономические симуляции, финансовые тренажёры, деловые игры, мультиагентные модели и системы динамического моделирования. Именно на этом уровне обучающиеся обучаются принятию решений, взаимодействуют с системой и наблюдают последствия своих действий, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Завершающий уровень структуры связан с результатами обучения, проявляющимися в развитии аналитического мышления, способности к прогнозированию, системному восприятию экономических процессов и готовности к работе в условиях неопределённости.

Типология симулятивных технологий в экономическом образовании отражает эволюцию инструментов от простых аналитических кейсов до комплексных цифровых экосистем. Имитационные технологии включают текстовые кейсы и ситуационные задачи, развивающие критическое мышление и навыки интерпретации экономических ситуаций. Геймификация в подготовке специалистов экономического профиля включает деловые игры, ролевые переговоры и командные управленческие модели, направленные на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и стратегического мышления. Модельные технологии опираются на эконометрические симуляции, финансовые тренажёры и модели спроса и предложения, формируя аналитические умения и углублённое понимание рыночной динамики. Динамические технологии используют инструменты системной динамики и мультиагентного моделирования, что позволяет анализировать сложные взаимосвязи, нелинейные процессы и эффекты обратной связи в экономических системах. Визуально-интерактивные VR/AR-технологии обеспечивают высокий уровень погружения и способствуют развитию навыков принятия решений в условиях неопределённости. Наиболее сложный уровень представляют гибридные системы, интегрирующие VR/AR-среды, экономические модели и технологии искусственного интеллекта, создавая симулятивные

экосистемы, максимально приближённые к реальной профессиональной практике.

Таблица 4.6

Сравнительная характеристика типов симулятивных технологий

Тип технологии	Уровень реалистичности	Технологическая основа	Тип взаимодействия	Педагогические эффекты
Имитационные	Низкий	Текстовые материалы	Аналитическое обсуждение	Критическое мышление
Игровые	Средний	Игровые механизмы	Командное взаимодействие	Коммуникация, стратегия
Модельные	Средний-высокий	Эконометрические модели	Работа с данными	Аналитические навыки
Динамические	Высокий	Системная динамика, АВМ	Управление системами	Системное мышление
VR/AR	Очень высокий	VR/AR-среды	Погружение	Принятие решений
Гибридные системы	Максимальный	VR/AR + AI	Многоуровневое взаимодействие	Комплексные компетенции

Архитектура симулятивной образовательной платформы дополняет общую структуру среды, включая уровни технологической платформы, интерактивной среды, данных и сценариев, симулятивных модулей и аналитики с элементами искусственного интеллекта. Верхние уровни обеспечивают интеллектуализацию обучения, включая автоматическую оценку решений, прогнозирование и персонализацию образовательных траекторий.

Цикл функционирования симулятивной системы представляет собой последовательность этапов: подготовка данных и сценариев, инициализация симуляции, взаимодействие студентов, динамическое обновление модели, аналитика и оценка результатов, рефлексия, адаптация сценариев и повторный запуск (рисунок 4.5).



Рисунок 4.5. Цикл работы симулятивной образовательной системы

Каждый этап формирует определённые компетенции: аналитические навыки, планирование, командную работу, системное мышление, интерпретацию данных, критическое мышление, саморегуляцию и устойчивость к неопределённости (таблица 4.7).

Таблица 4.7

Этапы цикла симуляции и формируемые компетенции

Этап	Содержание	Компетенции
Подготовка данных	Настройка среды, сценарный анализ	Аналитика
Инициализация	Запуск модели, распределение ролей	Планирование
Взаимодействие	Принятие решений, командная работа	Коммуникация, лидерство
Обновление модели	Реакция системы, новые события	Системное мышление
Аналитика	Оценка решений, прогнозы	Интерпретация данных
Рефлексия	Обратная связь, анализ стратегий	Критическое мышление
Адаптация	Персонализация, корректировка сложности	Саморегуляция
Новый цикл	Усложнение условий	Устойчивость к неопределённости

Симулятивная образовательная среда формирует новую парадигму практикоориентированного обучения, в которой моделирование экономических процессов сочетается с интеллектуальными механизмами анализа и адаптации. Интеграция симуляций, данных и аналитики создаёт условия для формирования профессиональной готовности к работе в цифровой экономике, обеспечивая глубокое погружение в профессиональные ситуации и развитие компетенций, необходимых современному специалисту.

Вывод

Практико-ориентированное обучение в сочетании с симулятивными технологиями обеспечивает целостную и реалистичную модель подготовки экономистов, позволяя воспроизводить ключевые характеристики современной экономики и формировать у обучающихся аналитические, управленческие и прогностические компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в условиях динамичности и неопределённости внешней среды предприятия.

4.5. Цифровая трансформация роли преподавателя

Цифровая трансформация экономического образования радикально меняет профессиональную роль преподавателя-экономиста, перестраивая содержание, методы и организацию учебного процесса. Современный преподаватель действует в условиях стремительного развития цифровых рынков, распространения больших данных, автоматизации финансовых операций, появления цифровых двойников предприятий и развития экономических систем. Эти изменения требуют от преподавателя не только глубокого владения экономической теорией, но и способности интегрировать цифровые инструменты анализа, моделирования и визуализации в образовательный процесс.

Традиционная модель преподавания, основанная на лекциях, семинарах и контроле знаний, постепенно уступает место цифровой и интеллектуализированной модели, в которой преподаватель становится архитектором образовательной среды, аналитиком учебных данных, модератором цифровых взаимодействий и куратором индивидуальных траекторий развития будущих экономистов. Эволюция роли преподавателя-экономиста отражает переход от объяснения теоретических конструкций к проектированию цифровых сценариев, симуляций рынков, VR-моделей экономических процессов и аналитических кейсов. Этот переход можно представить в виде

концептуальной схемы, отражающей смену профессиональной идентичности (рисунок 4.6).

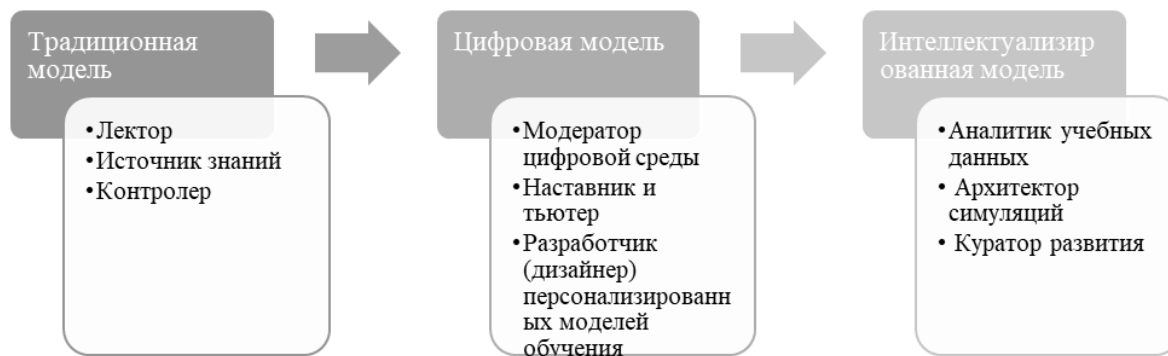


Рисунок 4.6. Концептуальная схема трансформации функций преподавателя в цифровую эпоху

Для экономического образования данная эволюция имеет особое значение: развитие цифровых рынков, широкое применение больших данных, распространение алгоритмической торговли, внедрение цифровых финансов и необходимость моделирования экономических процессов предъявляют новые требования к компетенции преподавателей и формируют потребность в инновационных формах взаимодействия со студентами.

Цифровая трансформация приводит к фундаментальному перераспределению функций преподавателя-экономиста. Если ранее преподаватель был главным источником знаний, то теперь он становится разработчиком образовательных процессов, создающим цифровые кейсы, симуляции, VR-сценарии и адаптивные траектории. Взаимодействие со студентами выходит за рамки аудиторных форматов и включает модерацию цифровых платформ, сопровождение проектных групп, управление коммуникацией в онлайн-среде. Оценивание превращается из контроля знаний в анализ данных, мониторинг динамики компетенций и прогнозирование рисков. Эти изменения требуют новой компетентностной модели преподавателя-экономиста, включающей цифровую грамотность, аналитическое мышление, педагогический дизайн и социально-коммуникативные навыки (рисунок 4.7)

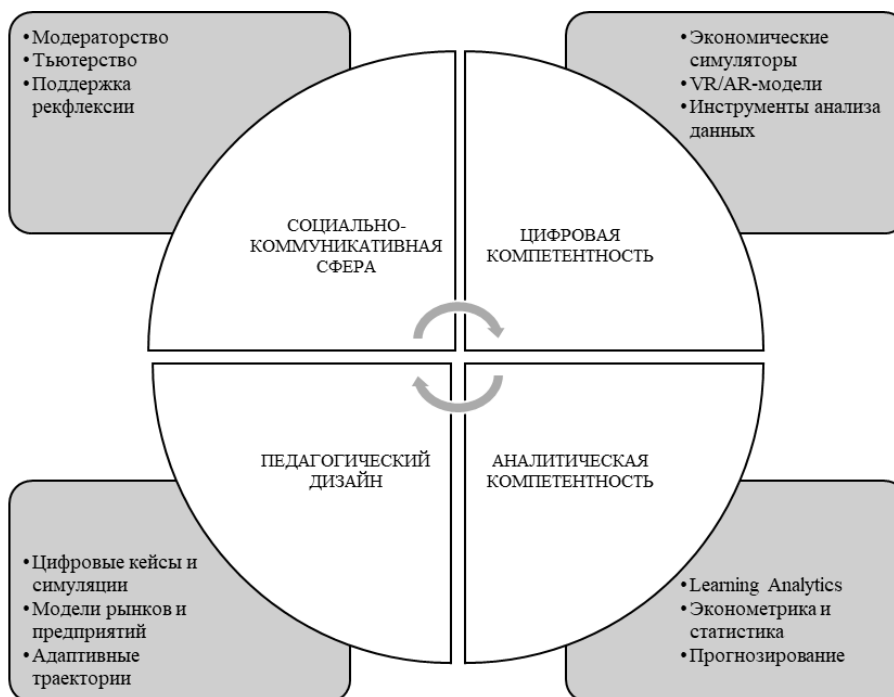


Рисунок 4.7 Компетентностная модель преподавателя-экономиста в условиях цифровой трансформации

Компетенции реализуются через профессиональные роли преподавателя-экономиста, которые становятся вариативными. Эта вариативность может быть представлена в виде структурной схемы (рисунок 4.8)

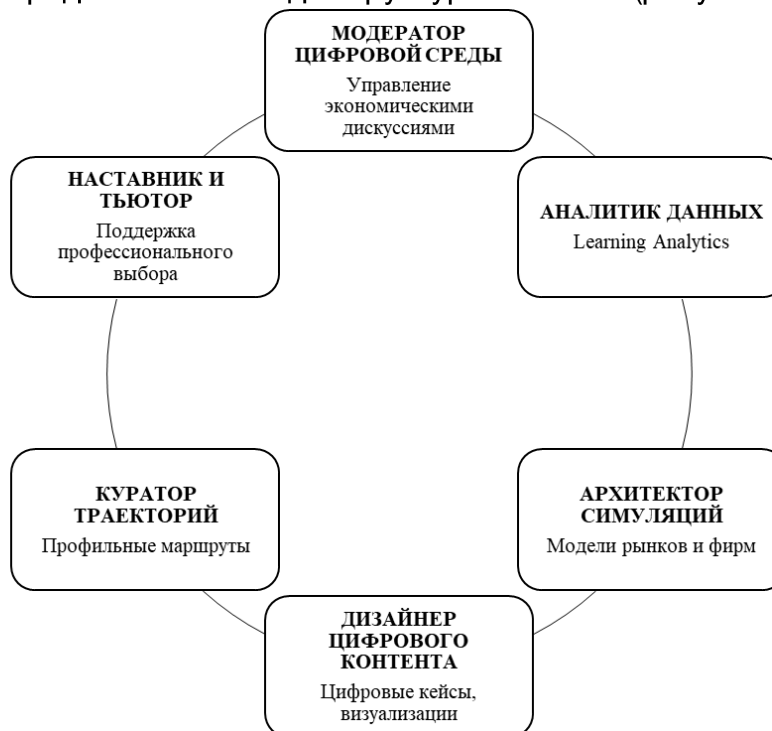


Рисунок 4.8 Профессиональные роли преподавателя цифровой эпохи

Цифровая педагогическая деятельность в подготовке экономистов представляет собой многоуровневую систему, включающую инструментальный, процессный, аналитический и стратегический уровни (рисунок 4.9). Инструментальный уровень включает экономические симуляторы, VR/AR-лаборатории, LMS, цифровые библиотеки, аналитические платформы и сервисы коммуникации. Процессный уровень охватывает модерацию цифровых взаимодействий, организацию симуляций рынков, проектную работу, тьюторство и управление групповой динамикой. Аналитический уровень включает интерпретацию данных, эконометрический анализ, прогнозирование, диагностику затруднений и формирующее оценивание. Стратегический уровень связан с управлением качеством экономического образования, развитием цифровой среды, формированием политик данных и внедрением инноваций.

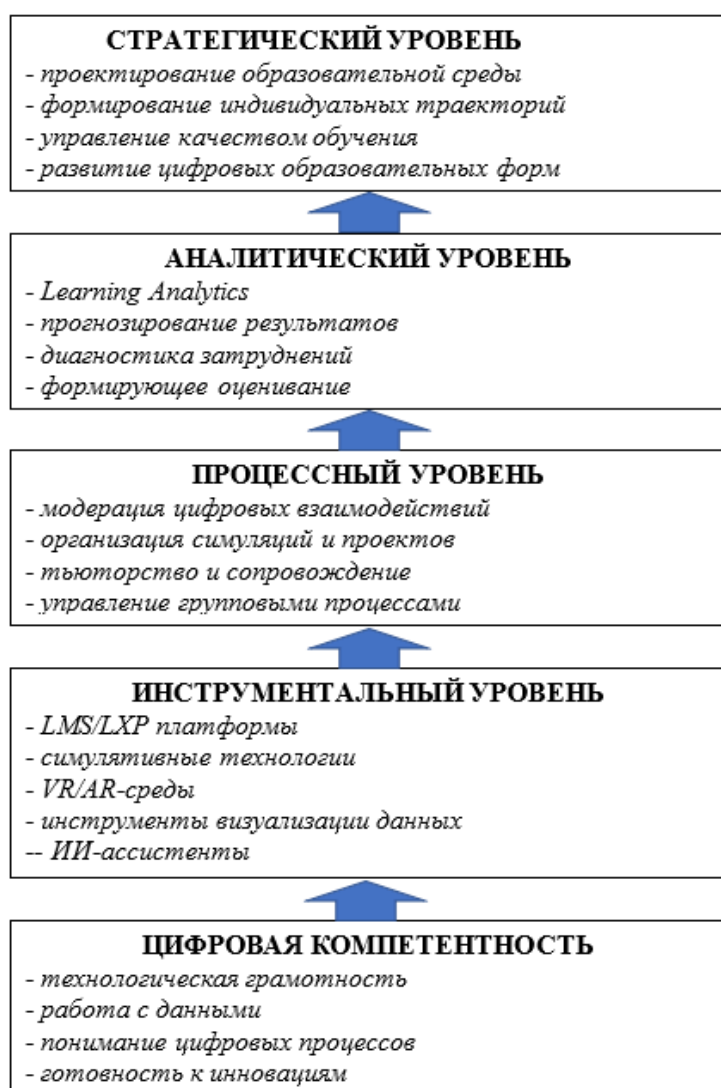


Рисунок 4.9 Цифровая педагогическая деятельность как система

Цифровая экосистема преподавателя-экономиста объединяет инструменты, сервисы и аналитические модули, обеспечивающие выполнение всех профессиональных функций. Она включает симуляторы рынков и предприятий, VR-лаборатории экономических процессов, платформы анализа данных (Python, R, Power BI), цифровые двойники экономических систем, аналитические панели Learning Analytics и AI-модули поддержки принятия решений. Экосистема определяет возможности преподавателя, формируя архитектуру цифровой образовательной среды, в которой он действует как оператор, аналитик, дизайнер и стратег.



Рисунок 4.10 Цифровая экосистема преподавателя

Цифровая трансформация кардинально меняет структуру педагогического процесса в экономическом образовании, порождая принципиально новую педагогическую парадигму. Теперь преподаватель функционирует внутри сложной цифровой экосистемы, проектируя виртуальные модели рынков и компаний, организуя практическую работу студентов с разнообразными источниками данных и эконометрическими моделями, выстраивая индивидуальные профессиональные траектории обучающихся, принимая обоснованные решения на основе анализа больших массивов информации и выполняя широкий спектр профессионально-педагогических функций.

Преподаватель эволюционирует в своего рода архитектора цифровой готовности экономистов, соединяя теорию экономики с новейшими инструментами цифрового анализа и прикладными аспектами экономической деятельности. Именно он закладывает основы нового качества экономического образования, определяемого использованием данных, цифровых

инструментов, аналитических платформ и ориентацией на реальную хозяйственную практику. Тем самым современный преподаватель занимает центральное положение в формировании высококвалифицированных специалистов, готовых успешно функционировать в стремительно развивающейся цифровой экономике.

Вывод

Цифровая трансформация меняет традиционную роль преподавателя-экономиста, превращая его из лектора и контролера в архитектора цифровой образовательной среды. Теперь преподаватель выступает разработчиком образовательных процессов, создавая цифровые кейсы, интерактивные симуляции и индивидуальные образовательные маршруты. Его работа строится на анализе данных, применении современных инструментов аналитики и цифровизации учебных материалов, обеспечивая индивидуализированный подход к обучению студентов. Таким образом, возникает новый профессиональный профиль преподавателя, совмещающего роли модератора, аналитика, дизайнера и стратегического консультанта, готовящего будущих экономистов к работе в условиях цифровой экономики.

Заключение

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) стало определяющим фактором трансформации образовательной среды, особенно заметным в сфере экономического образования. Технологический прогресс – от первых экспертных систем до современных генеративных моделей – демонстрирует постепенное расширение функционала цифровых инструментов и углубление механизмов взаимодействия обучающихся с образовательными системами. Таким образом, ИИ эволюционировал из вспомогательного компонента в полноценную составляющую образовательного процесса, оказывая влияние на содержание, методологию и организационные формы обучения.

Цифровая трансформация открыла путь к доступности учебных материалов и технической инфраструктуре, тогда как интеллектуальная революция преобразовала сам учебный процесс. Средства ИИ взяли на себя выполнение аналитических, диагностических и генеративных функций, позволив отказаться от традиционных статичных подходов к обучению в пользу гибких, адаптируемых и персонифицированных маршрутов. Преподаватели получили новые инструменты анализа данных, повысившие качество принятия педагогических решений.

Применение ИИ в подготовке экономических кадров значительно укрепило исследовательские и практические элементы учебной программы.

Современные интеллектуальные системы обеспечивают студентам возможность моделирования сложных экономических процессов, обработки больших объемов данных и формирования индивидуальных рекомендаций. Благодаря этому учащиеся осваивают профессиональные инструменты, используемые в реальной практике, развивая аналитические компетенции и приобретая опыт работы с большими объемами информации.

Однако вместе с ростом потенциала ИИ возрастают и требования к обеспечению этичности и законности его использования. Такие проблемы, как прозрачность алгоритмов, защита персональной информации, соблюдение принципов академической добросовестности и распределение ответственности, приобретают ключевое значение для стабильного функционирования интеллектуализированных образовательных систем. Для сохранения доверия всех участников образовательного процесса необходимы четкие правовые рамки и правила применения технологий ИИ, позволяющие минимизировать риски некорректного использования.

В совокупности происходящие изменения формируют новую модель образовательной среды, в которой взаимодействие человека и интеллектуальных систем становится основой повышения качества подготовки экономистов. ИИ не заменяет преподавателя, а усиливает его профессиональные функции, позволяя сосредоточиться на проектировании образовательных сценариев, сопровождении индивидуальных траекторий и развитии критического мышления обучающихся. Таким образом, интеллектуальная трансформация становится стратегическим направлением развития современного экономического образования.

Вопросы и задания для проверки знаний

1. Дайте определение искусственного интеллекта и перечислите основные элементы технологического комплекса ИИ, указанные в тексте.
2. Назовите ключевые этапы развития технологий искусственного интеллекта в образовании и охарактеризуйте их особенности.
3. В чём заключались основные ограничения экспертных систем 1970–1980-х годов при использовании в образовательной среде?
4. Какие функции выполняли интеллектуальные обучающие системы (ITS) конца 1990-х – начала 2000-х годов и какое влияние они оказали на персонализацию обучения?
5. Объясните, каким образом внедрение машинного обучения и нейронных сетей способствовало развитию направления Learning Analytics.

6. Перечислите основные возможности современных генеративных моделей и их роль в образовательном процессе.
7. Какие перспективные технологии ИИ, по прогнозам, будут определять развитие образования в ближайшие 5–10 лет?
8. Сравните цифровую и интеллектуальную трансформацию образования по ключевым критериям.
9. Как изменяется роль преподавателя при переходе от цифровой трансформации к интеллектуальной?
10. Какие риски и этические вызовы, связанные с использованием ИИ в образовании, выделены в тексте?
11. Почему прозрачность алгоритмов является важным условием доверия к ИИ-системам?
12. Какие угрозы связаны с обработкой персональных данных в интеллектуальных образовательных системах?
13. Как использование ИИ влияет на соблюдение принципов академической добросовестности?
14. Какие преимущества применение ИИ даёт экономическому образованию?
15. Почему важно сохранять баланс между автоматизацией образовательных процессов и участием человека?

Тест 1. Практико-ориентированное обучение и симулятивные технологии

1. Выберите один правильный ответ.

Основная цель практико-ориентированного обучения в подготовке экономистов:

- a) Усвоение теоретических определений
- b) Формирование навыков принятия решений в моделируемых условиях
- c) Запоминание формул и моделей
- d) Повышение посещаемости занятий

2. Установите соответствие.

Соотнесите тип симуляции и её назначение:

- A. Макроэкономическая модель
- B. Финансовый тренажёр
- C. Цифровой двойник предприятия
 - 1. Управление активами и портфелями
 - 2. Анализ влияния экономической политики
 - 3. Моделирование производственных процессов

3. Выберите один правильный ответ.

Какое преимущество симуляций наиболее важно для экономистов?

- a) Возможность многократного повторения сценариев
- b) Красочная визуализация
- c) Минимальные требования к подготовке
- d) Отсутствие необходимости анализа данных

4. Короткий ответ.

Назовите два навыка, которые развиваются при работе с экономическими симуляторами.

5. Выберите один правильный ответ.

Что такое цифровой двойник предприятия?

- a) Архив документов компании
- b) Математическая модель реального предприятия
- c) Компьютерная игра
- d) Система видеонаблюдения

6. Верно / неверно.

Симуляции позволяют студентам принимать решения без риска реальных финансовых потерь.

7. Выберите один правильный ответ.

Какой элемент НЕ относится к практико-ориентированному обучению?

- a) Анализ данных
- b) Рефлексия
- c) Моделирование процессов
- d) Механическое переписывание конспектов

8. Короткий ответ.

Почему симуляции считаются более эффективными, чем традиционные задачи?

9. Выберите один правильный ответ.

VR-модели в экономике чаще всего используются для:

- a) Моделирования пространственных процессов
- b) Создания художественных эффектов
- c) Изучения истории экономики
- d) Проверки орфографии

10. Установите последовательность.

Расположите этапы практико-ориентированного обучения:

- A. Принятие решения
- B. Анализ данных
- C. Рефлексия
- D. Моделирование ситуации

11. Выберите один правильный ответ.

Какой тип симуляции позволяет анализировать влияние процентной ставки на экономику?

- a) Микроэкономическая игра
- b) Макроэкономическая модель
- c) Логистический симулятор
- d) VR-модель предприятия

12. Короткий ответ.

Назовите один пример решения, которое студент может принять в финансовом тренажёре.

13. Верно / неверно.

Симуляции всегда дают одинаковый результат при одинаковых действиях студентов.

14. Выберите один правильный ответ.

Какое качество развивается при необходимости быстро реагировать на изменения в симуляции?

- a) Механическая память
- b) Стратегическое мышление
- c) Умение рисовать
- d) Скорость печати

15. Короткий ответ.

Назовите один риск, который можно безопасно изучить в симулятивной среде.

Ключи к тесту 1

1 – b; 2 – A2, B1, C3; 3 – a; 4 – например: анализ данных, прогнозирование, оценка рисков, принятие решений; 5 – b; 6 – верно; 7 – d; 8 – потому что они моделируют динамичные, нелинейные, реалистичные процессы; 9 – a; 10 – D → B → A → C; 11 – b; 12 – выбор структуры портфеля, покупка/продажа активов, управление риском; 13 – неверно; 14 – b; 15 – валютный риск, рыночный риск, риск ликвидности и др.

Тест 2. Цифровая трансформация экономического образования

1. Выберите один правильный ответ.

Главная роль преподавателя-экономиста в цифровой среде:

- a) Источник информации
- b) Архитектор цифровой образовательной среды
- c) Контролёр посещаемости
- d) Лектор-моноспикер

2. Верно / неверно.

Learning Analytics позволяет прогнозировать риски отставания студентов.

3. Установите соответствие.

Соотнесите цифровой инструмент и его назначение:

- A. Power BI
- B. VR-лаборатория
- C. Экономический симулятор
- 1. Иммерсивное моделирование процессов
- 2. Визуализация данных
- 3. Принятие решений в моделируемой среде

4. Выберите один правильный ответ.

Что является основой цифровой компетентности преподавателя?

- a) Умение писать мелом
- b) Владение цифровыми платформами и аналитическими инструментами
- c) Скорость чтения
- d) Знание всех учебников наизусть

5. Короткий ответ.

Назовите один пример цифрового инструмента, используемого в экономическом образовании.

6. Выберите один правильный ответ.

Какой элемент относится к интеллектуализированной модели преподавателя?

- a) Чтение лекций по бумаге
- b) Аналитика учебных данных
- c) Проверка тетрадей вручную
- d) Механическое тестирование

7. Верно / неверно.

Цифровая экосистема преподавателя включает только LMS.

8. Короткий ответ.

Что означает термин «цифровой след студента»?

9. Выберите один правильный ответ.

Какая компетенция необходима для проектирования цифровых кейсов?

- a) Педагогический дизайн
- b) Скорость набора текста
- c) Умение рисовать схемы от руки
- d) Знание латинского языка

10. Установите последовательность.

Этапы работы преподавателя с Learning Analytics:

- A. Интерпретация данных
- B. Сбор данных
- C. Принятие решений
- D. Визуализация

11. Выберите один правильный ответ.

Какой инструмент чаще всего используется для анализа больших данных?

- a) Word
- b) Python
- c) Paint
- d) Excel 95

12. Короткий ответ.

Назовите одну роль преподавателя в цифровой образовательной среде.

13. Верно / неверно.

Цифровые технологии уменьшают значимость преподавателя.

14. Выберите один правильный ответ.

Что является преимуществом цифровых симуляций?

- a) Они заменяют преподавателя
- b) Позволяют безопасно экспериментировать
- c) Не требуют анализа
- d) Всегда дают одинаковый результат

15. Короткий ответ.

Назовите один пример решения, принимаемого студентом в симуляции рынка.

Ключи к тесту 2

1 – b; 2 – верно; 3 – A2, B1, C3; 4 – b; 5 – например: Python, R, Power BI, экономический симулятор, VR-лаборатория; 6 – b; 7 – неверно; 8 – данные о действиях студента в цифровой среде; 9 – a; 10 – $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$; 11 – b; 12 – модератор, аналитик данных, архитектор симуляций, тьютор; 13 – неверно; 14 – b; 15 – выбор цены, объема производства, стратегии конкуренции, инвестиционного решения.

Список рекомендуемой литературы

1. Karpovich, V. The role of artificial intelligence in developing competitive human resources for Belarus' future / V. Karpovich // European Science Review. – 2025. – No. 7-8. – P. 21-24. – DOI 10.29013/ESR-25-7.8-21-24.
2. Supporting Learning Analytics Adoption: Evaluating the Learning Analytics Capability Model in a Real-World Setting / Ju. Knobbout, E. Van Der Stappen, J. Versendaal, R. Van De Wetering // Applied Sciences (Switzerland). – 2023. – Vol. 13, No. 5. – P. 3236. – DOI 10.3390/app13053236.
3. Батаев, А. В. Технологии искусственного интеллекта в высших учебных заведениях: модель адаптивного обучения / А. В. Батаев, К. И. Батаева // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2019. – Т. 1. – С. 30-34.
4. Вишняков, В. А. Использование технологий машинного обучения, нейронных сетей, интернета вещей, блокчейна в образовании / В. А. Вишняков // Системный анализ и прикладная информатика. – 2025. – № 3. – С. 68-73. – DOI 10.21122/2309-4923-2025-3-68-73.
5. Гребенщикова, Е. Г. Научные публикации в эпоху искусственного интеллекта / Е. Г. Гребенщикова // Научно-техническая информация.

Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2024. – № 11. – С. 39-43. – DOI 10.36535/0548-0019-2024-11-5.

6. Кабанова, Е. Е. Цифровые технологии и искусственный интеллект в высшем образовании: анализ степени влияния их использования / Е. Е. Кабанова // Информационное общество. – 2025. – № 2. – С. 99-110. – DOI 10.52605/16059921_2025_02_99.

7. Колесниченко, А. Н. Факторы эффективности обучения в экосистеме вуза / А. Н. Колесниченко, О. Б. Симонова // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 5. – С. 51-62.

8. Кудашова, Н. Н. Инновационная педагогика в российском высшем образовании / Н. Н. Кудашова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 11-1. – С. 50-57.

9. Макарова, И. Д. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду / И. Д. Макарова // Лингвистика. Лингводидактика. Межкультурная коммуникация : Сборник научных трудов. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 95-100.

10. Павлова, Т. Б. Типология инструментов педагога на основе искусственного интеллекта в проблемном поле цифровизации образования / Т. Б. Павлова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 10. – С. 1648-1658. – DOI 10.30853/ped20250197.

11. Платов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры / А. В. Платов, Ю. И. Гаврилина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 26-43. – DOI 10.18413/2313-8971-2024-10-1-0-3.

12. Попова, Т. В. Становление интеллектуальной образовательной среды в современных условиях / Т. В. Попова // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники : Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 377-382.

13. Рафальская, И. В. Факторы формирования цифровой образовательной среды и ее использование для развития систем / И. В. Рафальская // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2(64). – С. 133-142. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.13.

14. Синельщиков, А. В. Искусственный интеллект: этапы развития и современное состояние / А. В. Синельщиков // Вестник Поволжского

института управления. – 2023. – Т. 23, № 5. – С. 92-99. – DOI 10.22394/1682-2358-2023-5-92-99.

15. Старыгина, С. Д. Разработка цифровой платформы для проектирования киберфизических дидактических систем / С. Д. Старыгина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 3. – С. 108-114. – DOI 10.17513/snt.39566.

16. Тоискин, В. С. Цифровизация педагогического образования в контексте цифровой трансформации образования: сущность, структура и меры по обеспечению практической реализации / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак // Международный научный журнал. – 2022. – № 2(83). – С. 119-131. – DOI 10.34286/1995-4638-2022-83-2-119-131.

17. Тупикова, С. Е. Правовые особенности внедрения искусственного интеллекта в образовании / С. Е. Тупикова, Е. Э. Кучмина // Вопросы цифрового образования. – 2025. – № 1(21). – С. 41-48.

18. Чагарова, Л. А. Искусственный интеллект в образовании: эволюция, технологии, возможности / Л. А. Чагарова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 30–31 октября 2025 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2025. – С. 307-312.

19. Шперка, М. Структуризация процедур интеллектуальной поддержки в системе управления академической активностью студентов / М. Шперка, И. Я. Львович, Р. Ю. Фурсенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2011. – № 8. – С. 71-77.

Раздел 5. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин

Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин обусловлено фундаментальными трансформациями в системе высшего образования и на рынке труда, происходящими в условиях цифровой экономики, глобальной нестабильности и ускоряющихся социальных вызовов.

Современный выпускник-экономист должен не только владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, но и обладать устойчивой внутренней мотивацией к профессиональной деятельности, способностью к самоопределению, адаптивности и осознанному карьерному выбору. Однако практика показывает, что многие студенты, поступившие на экономические направления подготовки, руководствуются внешними, зачастую утилитарными мотивами (престиж профессии, уровень дохода), что не обеспечивает устойчивой мотивационной готовности к будущей деятельности и приводит к разочарованию, снижению учебной вовлечённости и трудностям профессиональной адаптации.

В то же время традиционная модель преподавания экономических дисциплин зачастую остаётся преимущественно информационно-теоретической, слабо интегрированной с реальными профессиональными задачами и личностным развитием студента⁶⁴. Это создаёт разрыв между академическим обучением и требованиями современного рынка труда, где ценятся не только компетенции, но и инициативность, ответственность, готовность к непрерывному обучению и осознанное отношение к профессии.

Последние исследования подчёркивают, что мотивационная готовность является ядром психологической готовности к профессиональной деятельности и формируется не автоматически, а в результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Особенно значимым становится этапный подход: от формирования познавательного интереса на первых курсах до становления профессиональной идентичности и карьерных установок на выпускных — с учётом возрастных и профессиональных кризисов, таких как «кризис середины обучения».

Таким образом, разработка и внедрение практико-ориентированных

⁶⁴ Сокольская, М. В. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. – EDN VNTFGJ.

педагогических стратегий — кейсов, деловых игр, проектной деятельности, рефлексивных практик — непосредственно в процесс изучения экономических дисциплин приобретает особую актуальность. Это позволяет не только повысить учебную вовлечённость, но и сформировать у студентов осознанное, ценностно-смысловое отношение к будущей профессии, что является залогом их конкурентоспособности, профессиональной устойчивости и личностного роста в условиях неопределённости и динамичных изменений.

Глава посвящена вопросам формирования профессиональной мотивации студентов экономических направлений в процессе изучения профильных дисциплин. Представлены эффективные педагогические приёмы — кейсы, деловые игры, проектные задания, рефлексивные практики, — которые способствуют повышению учебной вовлеченности, осознанности выбора профессии и развития мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание уделено этапности психолого-педагогического сопровождения, которая отражает закономерности профессионального становления студента: от формирования познавательного интереса на первых курсах (профессионально-ориентационный этап) – через преодоление «кризиса середины обучения» на 3 курсе (операционно-познавательный этап) - до формирования профессиональной идентичности и карьерных установок на выпускных курсах (рефлексивно-оценочный этап).

5.1. Теоретико-методологические аспекты формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности

Формирование профессиональной мотивации студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки, представляет собой сложный, многоуровневый и этапный процесс, тесно связанный с содержанием учебных дисциплин, методами их преподавания и особенностями психолого-педагогического сопровождения. Как показывает анализ современных исследований⁶⁵, мотивационная готовность к деятельности является ключевым компонентом психологической готовности будущего специалиста и определяет его способность к осознанному выбору профессии,

⁶⁵ Богомолова, О. Ю. Оценка качественных и количественных изменений в структурных компонентах в результате реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности на профессионально-ориентационном этапе / О. Ю. Богомолова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – EDN OICKFW.

устойчивому интересу к ней и эффективной адаптации на рынке труда.

В современных условиях качество трудовых ресурсов выступает определяющим фактором конкурентоспособности любой организации. Возрастающая интенсивность труда и стремительная технологизация производственных процессов предъявляют к работникам не только требования в области физического и психического благополучия, но и необходимость обладать глубокими знаниями, развитыми профессиональными компетенциями, а также установкой на непрерывное обучение и личностно-профессиональный рост⁶⁶.

В концепции П. А. Рудика⁶⁷ готовность к деятельности трактуется как неотъемлемая часть личностного развития, в рамках которой профессиональное становление понимается как путь к самоактуализации и раскрытию индивидуального потенциала в профессиональной сфере.

Иная позиция представлена у исследователей М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича: они понимают готовность как психическое состояние, формируемое на основе взаимосвязанного комплекса личностных характеристик — убеждений, мыслей, установок, мотивов и других особенностей. При этом авторы подчеркивают, что именно готовность выступает важнейшим условием достижения высоких результатов в профессиональной деятельности⁶⁸.

В отечественной психологии мотивация понимается как сложный, многоуровневый феномен, выполняющий регулятивную роль в деятельности и поведении человека, при этом высшим её уровнем выступает сознательно-волевая регуляция.

По мнению А. А. Аксенова, мотивы выступают системообразующим фактором, определяющим профессиональный выбор, и выполняют три ключевые функции: побудительную — активизируя профессионально ориентированную деятельность субъекта; направляющую — задавая векторы профессионального самоопределения; смыслообразующую — наполняя профессиональный выбор личностной значимостью и индивидуальным смыслом⁶⁹.

66 Буреева, Н. Н. Российский рынок труда в условиях внешних и внутренних вызовов / Н. Н. Буреева, И. В. Гуськова, Н. Е. Серебровская // Социальные и гуманитарные знания. – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 176. – DOI 10.18255/2412-6519-2024-2-176-187. – EDN GRDZAA.

67 Рудик, П. А. Психология : учебник для учащихся техникумов физ. Культуры / П. А. Рудик. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 239 с.

68 Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

69 Аксенов, А. А. Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения личности / А. А. Аксенов // Прикладная юридическая психология. – 2009. – No 3. – С. 64–71. – EDN KXQJSX

Мотивационная готовность рассматривается как ключевой элемент профессиональной подготовки специалиста (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, К. К. Платонов, В. А. Сластенин и др.), напрямую определяющий характер его поведения в профессиональной среде и степень активности в трудовой деятельности. Данный психологический феномен выступает важнейшей предпосылкой успешной реализации в профессии: он формирует устойчивую веру в собственные силы, способствует продуктивному применению теоретических знаний на практике и помогает сохранять эмоциональное равновесие в условиях сложных и нестандартных рабочих ситуаций.

В процессе профессионального становления выпускника вуза мотивационная готовность выступает интегральным показателем зрелости личности. Она проявляется в осознанном и целенаправленном использовании сформированных компетенций на рабочем месте, что становится возможным благодаря устойчивой внутренней системе — включающей доминирующие профессиональные мотивы, прочные ценностные ориентиры и установки, значимые для будущей деятельности.

Таким образом, мотивационная готовность, будучи органичной составляющей профессиональной подготовки, развивается поэтапно: из начальных побуждений она постепенно трансформируется в устойчивое личностное образование. Этот процесс носит динамический характер и свидетельствует о постепенном усложнении, обогащении и углублении мотивационной сферы обучающегося.

Важно отметить, что внутренняя установка всех участников образовательного процесса — как студентов, так и педагогов — на профессиональное развитие и внедрение инноваций напрямую формирует содержание и ценностные приоритеты современного образования. Именно такая ориентация на постоянное совершенствование становится фундаментом для качественной трансформации учебной деятельности.

В процессе обучения в образовательных учреждениях у студентов постепенно трансформируются ключевые мотивы выбора профессии, формируется профессиональный менталитет, переосмысливаются духовные ценности, а также меняются представления о сущности профессии, критерии её значимости и способы самореализации в профессиональной сфере.

В. О. Лисицына⁷⁰ подчеркивает, что в ходе профессионального становления будущих специалистов происходит эволюция их учебных и профессиональных мотивов, при этом личностное развитие выступает центральным элементом профессионального саморазвития.

Мотивация учебной деятельности представляет собой динамичное, а не застывшее образование: она эволюционирует от внешних стимулов к внутренней саморегуляции познавательной активности. Этот процесс отражает целостное развитие обучающегося — как в плане когнитивных способностей, так и в формировании личностных качеств.

Постепенно складывающиеся в ходе обучения компетенции закладывают надёжный фундамент для будущей профессиональной успешности. Как отмечается в исследованиях, у студента формируются не только интеллектуальные, но и личностные структуры, органично встраивающиеся в систему его профессиональных компетенций и обеспечивающие высокую продуктивность в предстоящей трудовой деятельности⁷¹.

Таким образом, мотивационная готовность, будучи органичной частью профессионального обучения, проходит сложный путь развития: из первоначальных побуждений она постепенно оформляется в устойчивое личностное образование. Этот процесс носит динамический характер — изменения в мотивационной сфере наглядно демонстрируют её постоянное и последовательное становление.

Следует особо подчеркнуть, что стремление всех участников образовательного процесса — как обучающихся, так и педагогов — к профессиональному росту и внедрению инноваций напрямую формирует содержание и ценностные ориентиры современного образования. Именно такая внутренняя установка на развитие и совершенствование выступает фундаментом для качественных преобразований в учебной деятельности.

⁷⁰ Лисицына, В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – EDN OEALY.

⁷¹ Мешков, Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 331–336. – EDN ZYFNN.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин

Содержательная сторона мотивационной готовности основана на ценностных установках, лежащих в основе профессиональной деятельности. Её эффективное формирование требует продуманного и согласованного управления, включающего стратегическое планирование, чёткое распределение зон ответственности и слаженную координацию усилий всех участников. Такой подход предполагает выработку общего понимания целей, а также осознанный выбор методов и технологий, способных обеспечить достижение запланированных образовательных и профессиональных результатов.

В работах Л. В. Лидак прослеживается тесная взаимосвязь между педагогическими условиями и структурными элементами педагогической системы. Автор трактует педагогическую систему как динамическое целое, состоящее из взаимодействующих компонентов, чья эффективность достигается за счёт специально организованных условий. Эти условия учитывают ключевые вызовы современности: цифровую трансформацию образования, необходимость персонализации учебного процесса и роль педагога как активного субъекта, творчески конструирующего образовательную среду⁷².

Подобный подход акцентирует необходимость системного проектирования психолого-педагогических условий, способных одновременно поддерживать стабильную работу педагогической системы и стимулировать профессиональное развитие каждого её участника. Особенно актуален этот взгляд в условиях стремительной цифровизации образования, когда от образовательной среды требуется высокая адаптивность, готовность к инновациям и активная личностная включённость как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся.

В условиях высшего образования, ориентированного на компетентностную модель выпускника, особую роль приобретают активные формы обучения — кейсы, деловые игры, проектные задания, рефлексивные практики, — которые позволяют не только усваивать

⁷² Лидак, Л. В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования / Л. В. Лидак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 1(96). – С. 28–34. – DOI 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34. – EDN EHNKGL.

теоретические знания, но и моделировать профессиональные ситуации, развивать надпрофессиональные компетенции и формировать устойчивую внутреннюю мотивацию к будущей деятельности.

В то время как традиционные формы обучения в основном обеспечивают усвоение теоретической, информационной базы, между академическими знаниями, получаемыми на занятиях, и реальной практикой, требующей конкретных действий, зачастую существует значительный разрыв. Активные методы обучения позволяют студентам «примерить» профессиональную роль, погрузиться в неё через непосредственное участие и действие. На практических занятиях с использованием таких методов становится возможным моделировать разнообразные профессиональные ситуации, коллективно обсуждать стратегии их решения в заданных условиях и демонстрировать усвоение теоретического материала через осознанное применение знаний, умений и личностных способностей для выполнения конкретной практической задачи⁷³.

Активные методы обучения — кейсы, деловые игры, проекты — не просто «оживляют» учебный процесс. Они создают контекст профессиональной деятельности, в котором знания приобретают смысл. Согласно контекстному подходу А. А. Вербицкого⁷⁴, именно через включение в квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность происходит трансформация познавательной мотивации в профессиональную.

Кейс-метод развивает аналитическое мышление, умение работать с неопределённостью, принимать решения в условиях недостатка информации.

Деловые игры моделируют профессиональные взаимодействия, развивают коммуникативные навыки, умение договариваться и находить компромиссы.

Деловая игра как педагогический метод даёт возможность студенту «примерить» профессиональную роль и осмыслить её через активное участие в моделируемой деятельности. В рамках практических занятий

73 Богомолова, О. Ю. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Природа. Человек. Культура : Материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 октября 2022 года / Под общей редакцией С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 103-107. – EDN CUTRQG.

74 Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–20

игровые технологии позволяют воссоздавать разнообразные профессиональные ситуации, коллективно обсуждать возможные пути их решения в заданных условиях и наглядно демонстрировать усвоение теоретических знаний через их целенаправленное применение — с опорой на имеющиеся умения, навыки и личностный потенциал для выполнения конкретной задачи⁷⁵.

Такой подход способен трансформировать стандартные, зачастую пассивные и однообразные формы подачи материала в живой процесс приобретения практических компетенций — в доступной, вовлекающей и ненавязчивой игровой форме. Благодаря этому игровые методы эффективно преодолевают разрыв между академической теорией и реальной практикой, обеспечивая перенос знаний в профессиональный контекст без необходимости привлечения дополнительных временных или организационных ресурсов.

Проектная деятельность формирует системное мышление, ответственность за результат, способность работать в команде.

Рефлексивные практики (дневники, эссе, групповые обсуждения) помогают студентам осознать собственные изменения, зафиксировать прогресс и сформулировать дальнейшие цели.

Важно, чтобы эти методы были системно интегрированы в учебный процесс, а не использовались эпизодически. Идеально, если каждый модуль дисциплины завершается практическим заданием, которое связывает теорию с реальной профессиональной задачей.

Формирование мотивационной готовности невозможно без целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Оно должно быть:

Этапным — учитывать возрастные и профессиональные особенности студентов на каждом курсе;

Интегрированным — сочетать усилия преподавателей, кураторов, психологов и представителей работодателей;

Персонализированным — учитывать индивидуальные мотивационные профили студентов;

Рефлексивным — включать постоянную обратную связь и возможность

75 Богомолова, О. Ю. Игровые технологии в образовательном процессе как средство развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова, К. Е. Пешкова, Б. А. Ковтун // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : Сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 года / Отв. редакторы Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 63-67. – EDN OQGBJP.

коррекции траектории развития.

Центральным элементом такого сопровождения, как является курс «Введение в профессиональную деятельность», который должен присутствовать на всех этапах обучения, но с разным содержанием: на первом курсе — как знакомство с профессией, на третьем — как осмысление практики, на пятом — как подготовка к карьере.

В ходе последовательного прохождения этапов формирования мотивационной готовности у студентов последовательно развиваются ключевые компоненты профессионального становления: сначала — профессиональная ориентация (готовность к началу профессиональной подготовки), затем — непосредственное освоение профильных знаний и умений (формирование профессиональной компетентности), далее — развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (личностная зрелость), и, наконец, успешная адаптация к профессии после завершения обучения.

На каждом из этих этапов степень выраженности мотивационной готовности трансформируется по-разному: в структуре мотивации появляются доминирующие побуждения, которые в значительной мере обусловлены усвоенными профессиональными нормами, ценностями и индивидуальными установками студента.

Процесс формирования профессиональной мотивации у студентов-экономистов имеет чёткую этапность, соответствующую закономерностям профессионального становления личности:

1. Профессионально-ориентационный этап (1–2 курсы)

На данном этапе основной задачей является развитие познавательного интереса к будущей профессии, формирование базовых представлений о содержании и социальной значимости экономической деятельности, а также первичная профессиональная идентификация. Важно, чтобы студенты осознали не только «что» они будут делать, но и «зачем» — какую роль их будущая деятельность играет в обществе, какие ценности она реализует.

Именно в этот период закладываются фундаментальные установки, определяющие дальнейшее отношение к профессии. Студенты только начинают осваивать терминологию, концептуальные основы экономики, финансов, управления, и их восприятие профессии часто носит идеализированный характер. Поэтому педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь им перейти от абстрактного интереса к конкретному пониманию сути будущей деятельности.

Эффективными педагогическими приёмами на этом этапе выступают:

- проблемные лекции, раскрывающие актуальные вызовы экономики и роль специалиста в их решении. Например, лекция на тему «Экономическая безопасность в условиях глобальных санкций» может стать отправной точкой для осознания значимости профессии;

- деловые игры типа «Матрица профессий», «Бизнес-экосистема региона», способствующие осмыслению возможных карьерных траекторий. Такие игры помогают студентам увидеть взаимосвязь между различными экономическими ролями — аналитиком, финансистом, аудитором, менеджером по рискам — и понять, где они могут найти своё место;

- рефлексивные практики (например, написание «письма себе через 10 лет»), помогающие студентам соотнести личные цели с профессиональными перспективами;

- курс «Введение в профессиональную деятельность», который выступает системообразующим элементом в формировании мотивационной готовности. Он позволяет не просто передать информацию, но и создать пространство для диалога, самоопределения и осознания собственной роли в будущей профессии.

2. Операционно-познавательный этап (3 курс)

Этот период часто характеризуется снижением мотивации — так называемым «кризисом середины обучения». Студенты сталкиваются с необходимостью интеграции теоретических знаний и практических навыков, что требует от них повышенной саморегуляции и ответственности. Здесь особенно важна поддержка со стороны преподавателей и психологов, направленная на преодоление когнитивного разрыва между учебной и профессиональной деятельностью.

На третьем курсе студенты проходят первую производственную практику, начинают работать с реальными данными, участвовать в студенческих конкурсах, таких как «SberStudent». Именно в этот момент возникает ощущение «реальности» профессии: студенты видят, что за абстрактными моделями стоят живые люди, реальные проблемы и ограниченные ресурсы.

Ключевые методы на этом этапе:

- кейсы по реальным экономическим ситуациям (например, анализ инвестиционного климата региона, оценка рисков финансового проекта). Кейсы должны быть максимально приближены к практике: использовать данные реальных компаний, актуальные нормативные акты, рыночные условия;

- менторские встречи с представителями профессии (финансистами,

аналитиками, аудиторами). Личный опыт профессионалов помогает студентам увидеть не только «как», но и «почему» делаются те или иные решения;

- проектная деятельность, связанная с решением задач для реальных организаций или участия в студенческих конкурсах. Проект становится не просто заданием, а возможностью заявить о себе, получить обратную связь и даже трудоустройство.

Важно, чтобы преподаватели на этом этапе выступали не только как носители знаний, но и как наставники, способные поддержать студента в момент профессионального сомнения. Психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование профессиональной уверенности, развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

1. Рефлексивно-оценочный этап (4–5 курсы)

На завершающем этапе обучения акцент смещается на формирование профессиональной идентичности, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности и построение карьерной стратегии. Студенты должны научиться оценивать собственную готовность к работе, прогнозировать профессиональные вызовы и корректировать свои действия в соответствии с требованиями рынка труда.

Этот этап характеризуется переходом от «я учусь быть экономистом» к «я — экономист». Студенты уже обладают достаточным багажом знаний и опыта, чтобы критически оценивать свою подготовку, формулировать карьерные цели и выбирать стратегию профессионального развития.

Педагогические инструменты:

- тренинги по карьерному планированию («Моя профессиональная карьера», «Тайм-менеджмент»). Эти тренинги помогают студентам не только составить резюме, но и осознать свои сильные стороны, зоны роста, ценности и приоритеты;

- система наставничества «Студент – студент», где старшекурсники передают опыт младшим. Это создаёт преемственность, укрепляет профессиональное сообщество и снижает тревожность у младших курсов;

- итоговая аттестация в формате защиты проекта, моделирующего реальную профессиональную задачу. Защита становится не экзаменом, а демонстрацией компетентности, готовности к самостоятельной работе.

Особое внимание на этом этапе уделяется рефлексии: студенты анализируют свой путь, осмысливают ошибки и достижения, формулируют принципы профессионального поведения. Рефлексия становится инструментом не только оценки, но и саморазвития.

В ходе последовательного прохождения этапов (таб.1) формирования мотивационной готовности у студентов последовательно развиваются ключевые компоненты профессионального становления: сначала — профессиональная ориентация (готовность к началу профессиональной подготовки), затем — непосредственное освоение профильных знаний и умений (формирование профессиональной компетентности), далее — развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (личностная зрелость), и, наконец, успешная адаптация к профессии после завершения обучения.

Таблица 1

Этапы формирования профессиональной мотивации и педагогические средства

Этап	Цель	Педагогические средства	Ожидаемые результаты
Профессионально-ориентационный (1–2 курсы)	Формирование интереса и первичной идентификации	Проблемные лекции, деловые игры, рефлексивные задания	Осознание социальной значимости профессии, расширение представлений о карьере
Операционно-познавательный (3 курс)	Преодоление кризиса мотивации, интеграция знаний и практики	Кейсы, менторство, проектная работа	Развитие профессиональных навыков, повышение самооценки
Рефлексивно-оценочный (4–5 курсы)	Формирование профессиональной идентичности и карьерной стратегии	Карьерные тренинги, наставничество, защита проектов	Адекватная самооценка, готовность к трудоустройству, устойчивая внешняя положительная мотивация

На каждом из этих этапов степень выраженности мотивационной готовности трансформируется по-разному: в структуре мотивации появляются доминирующие побуждения, которые в значительной мере обусловлены усвоенными профессиональными нормами, ценностями и индивидуальными установками студента.

Таким образом, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное в учебный процесс по экономическим дисциплинам, позволяет последовательно трансформировать познавательную мотивацию в устойчивую профессиональную, обеспечивая высокий уровень мотивационной готовности к будущей деятельности. Этот процесс требует системного подхода, использования активных методов обучения и тесного взаимодействия всех участников образовательного

процесса. Только в таком случае можно говорить о формировании не просто компетентного, но и мотивированного, осознанного и социально ответственного специалиста-экономиста.

Вопросы и задания для проверки знаний

1. В чём заключается актуальность формирования профессиональной мотивации у студентов-экономистов в условиях современного высшего образования?
2. Как соотносятся понятия «профессиональная мотивация» и «мотивационная готовность»?
3. Почему традиционная модель преподавания экономических дисциплин часто не способствует формированию устойчивой профессиональной мотивации?
4. Опишите этапность формирования мотивационной готовности студентов согласно модели О. Ю. Богомоловой.
5. Какие особенности характерны для профессионально-ориентационного этапа (1–2 курсы) и какие педагогические приёмы наиболее эффективны на нём?
6. Что такое «кризис середины обучения» и как его можно преодолеть на 3 курсе?
7. Какие цели стоят перед преподавателем на операционно-познавательном этапе формирования мотивации?
8. Какие компоненты включает в себя мотивационная готовность на рефлексивно-оценочном этапе (4–5 курсы)?
9. Какую роль играет курс «Введение в профессиональную деятельность» в формировании мотивационной готовности?
10. Объясните, почему кейс-метод эффективен для повышения учебной вовлечённости студентов-экономистов.
11. Как деловые игры способствуют развитию профессиональной идентичности?
12. В чём заключается суть рефлексивных практик и как они влияют на осознанность профессионального выбора?
13. Какие внутренние и внешние мотивы доминируют у студентов на разных этапах обучения?
14. Как связаны профессиональная направленность и ценностные ориентации личности студента?

15. Почему важно интегрировать активные методы обучения непосредственно в содержание экономических дисциплин?
16. Какие личностные качества формируются у студентов в процессе проектной деятельности?
17. Какова роль менторства в преодолении «кризиса середины обучения»?
18. Какие показатели свидетельствуют о сформированности профессиональной идентичности выпускника?
19. Каким образом психолого-педагогическое сопровождение способствует переходу от познавательной мотивации к профессиональной?
20. Какие вызовы современного рынка труда обуславливают необходимость целенаправленного формирования мотивационной готовности?

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ:

1. Какой этап формирования мотивационной готовности соответствует 1–2 курсам?
 - а) Рефлексивно-оценочный
 - б) Операционно-познавательный
 - в) Профессионально-ориентационный
 - г) Адаптационно-практический
2. Что является основной задачей профессионально-ориентационного этапа?
 - а) Формирование карьерных установок
 - б) Развитие познавательного интереса к профессии
 - в) Подготовка к итоговой аттестации
 - г) Освоение сложных экономических моделей
3. Какой педагогический приём наиболее эффективен на 3 курсе для преодоления кризиса мотивации?
 - а) Лекция-монолог
 - б) Кейс по реальной экономической ситуации
 - в) Зубрёжка теоретического материала
 - г) Индивидуальное чтение учебника
4. На каком этапе формируется устойчивая профессиональная идентичность?
 - а) На 1 курсе
 - б) На 3 курсе

- в) На 4–5 курсах
 - г) После окончания вуза
5. Какой мотив доминирует у студентов на выпускных курсах?
- а) Избегание неудач
 - б) Познавательный интерес
 - в) Внешняя положительная мотивация (карьера, доход, престиж)
 - г) Стремление к одобрению преподавателя
6. Что не является компонентом мотивационной готовности?
- а) Ценностно-смысловой
 - б) Когнитивный
 - в) Физиологический
 - г) Эмоционально-волевой
7. Какой принцип лежит в основе контекстного подхода А. А. Вербицкого?
- а) Приоритет теоретических знаний над практикой
 - б) Последовательное включение студентов в квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность
 - в) Обучение только через лекции
 - г) Отказ от рефлексии
8. Какая из перечисленных форм работы направлена на развитие профессионального самосознания?
- а) Тестирование по математике
 - б) Деловая игра «Матрица профессий»
 - в) Контрольная работа по микроэкономике
 - г) Конспектирование учебника
9. Какой из перечисленных методов относится к рефлексивным практикам?
- а) Решение задач по статистике
 - б) Написание «письма себе через 10 лет»
 - в) Участие в олимпиаде
 - г) Заучивание формул

Выберите все правильные ответы:

10. Какие педагогические приёмы используются на профессионально-ориентационном этапе?
- а) Проблемные лекции
 - б) Деловые игры
 - в) Рефлексивные задания
 - г) Зубрёжка терминов

11. **Какие формы активного обучения способствуют трансформации познавательной мотивации в профессиональную?**
 - а) Кейсы
 - б) Деловые игры
 - в) Проектные задания
 - г) Пассивное прослушивание лекций
12. **Какие мотивы характерны для студентов 3 курса?**
 - а) Стремление к самосовершенствованию
 - б) Желание получить диплом любой ценой
 - в) Потребность в профессиональной ответственности
 - г) Страх перед будущим
13. **Какие компоненты входят в структуру мотивационной готовности?**
 - а) Побудительный
 - б) Ценностно-смысловой
 - в) Установочный
 - г) Физиологический
14. **Какие результаты достигаются на рефлексивно-оценочном этапе?**
 - а) Формирование профессиональной идентичности
 - б) Осознание себя как будущего специалиста
 - в) Построение карьерных установок
 - г) Полное отсутствие тревожности
15. **Какие качества развиваются у студентов в ходе проектной деятельности?**
 - а) Системное мышление
 - б) Ответственность за результат
 - в) Умение работать в команде
 - г) Пассивность
16. **Какие функции выполняет психолого-педагогическое сопровождение?**
 - а) Диагностическая
 - б) Профилактическая
 - в) Коррекционно-развивающая
 - г) Контрольная
17. **Какие факторы снижают мотивацию на 3 курсе?**
 - а) Разрыв между теорией и практикой
 - б) Отсутствие обратной связи от преподавателей
 - в) Чёткое понимание карьерных перспектив
 - г) Поддержка со стороны менторов

18. Какие цели преследует курс «Введение в профессиональную деятельность»?
- а) Интеграция профессиональных целей в систему ценностей личности
 - б) Формирование познавательного интереса
 - в) Подготовка к сдаче экзаменов
 - г) Освоение базовых экономических понятий
19. Какие показатели указывают на высокий уровень мотивационной готовности?
- а) Осознанность выбора профессии
 - б) Готовность к непрерывному обучению
 - в) Устойчивая профессиональная идентичность
 - г) Стремление избежать трудностей

Список рекомендуемой литературы

1. Аксенов, А. А. Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения личности / А. А. Аксенов // Прикладная юридическая психология. – 2009. – № 3. – С. 64–71. – EDN KXQJSX.
2. Богомолова, О. Ю. Игровые технологии в образовательном процессе как средство развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова, К. Е. Пешкова, Б. А. Ковтун // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : Сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 года / Отв. редакторы Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 63-67. – EDN OQGBJP.
3. Богомолова, О. Ю. Оценка качественных и количественных изменений в структурных компонентах в результате реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности на профессионально-ориентационном этапе / О. Ю. Богомолова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – EDN OICKFW.
4. Богомолова, О. Ю. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Природа. Человек. Культура : Материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 октября 2022 года / Под общей редакцией

С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 103-107. – EDN CUTRQG.

5. Буреева, Н. Н. Российский рынок труда в условиях внешних и внутренних вызовов / Н. Н. Буреева, И. В. Гуськова, Н. Е. Серебровская // Социальные и гуманитарные знания. – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 176. – DOI 10.18255/2412-6519-2024-2-176-187. – EDN GRDZAA.

6. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–20

7. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

8. Лидак, Л. В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования / Л. В. Лидак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 1(96). – С. 28–34. – DOI 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34. – EDN EHNKGL.

9. Лисицына, В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – EDN OECALY.

10. Мешков, Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 331–336. – EDN YZYFNN.

11. Рудик, П. А. Психология : учебник для учащихся техникумов физ. Культуры / П. А. Рудик. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 239 с.

12. Сокольская, М. В. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. – EDN VNTFGJ.

Заключение

Современное экономическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования функционирует в условиях постоянных социально-экономических изменений, цифровой трансформации и возрастания требований к профессиональной подготовке выпускников. В этих условиях особую значимость приобретает поиск и внедрение эффективных образовательных технологий и практик преподавания экономических дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся целостной системы знаний, профессиональных и универсальных компетенций, а также способности к самостоятельной и ответственной деятельности.

В учебном пособии «Экономическое образование: современные образовательные технологии и практики преподавания» представлены теоретико-методологические основания и практические решения, направленные на обновление содержания и форм экономического образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО. Рассмотренные в пособии подходы позволяют выстроить образовательный процесс на принципах компетентностного, практико-ориентированного и деятельностного подходов, обеспечивая связь теоретической подготовки с реальными и моделируемыми условиями профессиональной деятельности.

Материалы пособия раскрывают ключевые направления развития современного экономического образования: формирование экономического и финансового мышления обучающихся, организацию учебной и самостоятельной работы, развитие аналитических компетенций, использование цифровых и интеллектуальных технологий, а также педагогическое сопровождение профессиональной мотивации обучающихся. В совокупности данные направления образуют целостную систему методических ориентиров, направленных на повышение качества преподавания экономических дисциплин.

Практико-ориентированная направленность пособия обеспечивается включением методических рекомендаций, таблиц, кейсов, заданий и контрольных материалов, что позволяет использовать его как в образовательной деятельности преподавателей, так и в процессе профессиональной подготовки и самообразования. Представленные материалы могут быть адаптированы к различным образовательным программам, уровням подготовки и формам обучения, что повышает универсальность и прикладную ценность пособия.

В целом учебное пособие ориентировано на поддержку преподавателей экономических дисциплин в условиях обновления образовательных стандартов и цифровизации образования, способствует развитию профессиональной компетентности педагогов и формированию у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в условиях современной экономики. Представленные в пособии подходы и практики могут служить основой для дальнейших научно-методических исследований и разработки образовательных программ в сфере экономического образования.

Список используемой литературы

1. Аксенов, А. А. Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения личности / А. А. Аксенов // Прикладная юридическая психология. – 2009. – № 3. – С. 64–71. – EDN KXQJSX.
2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 512 с.
3. Афанасьев М. П. Взаимосвязь аудита эффективности и финансового анализа // Финансовый контроль. - 2023. - № 10. - С. 54 - 59.
4. Бабаев Ю. А. Бухгалтерский финансовый учёт. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2023. – 592 с.
5. Батаев, А. В. Технологии искусственного интеллекта в высших учебных заведениях: модель адаптивного обучения / А. В. Батаев, К. И. Батаева // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2019. – Т. 1. – С. 30-34.
6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 2019. — 192 с.
7. Бликанов А. В. О методике проверки эффективного и целевого использования средств, выделяемых на оплату труда работников бюджетных учреждений. // Учет и контроль. - 2024. - № 2. - С. 32 - 38.
8. Блинов, В. И. Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования : метод. пособие / В. И. Блинов. — Москва : ФИРО, 2020. — 176 с.
9. Блинов, В. И., Сергеев, И. С. Цифровая дидактика профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО, 2021. — 224 с.
10. Богомолова, О. Ю. Игровые технологии в образовательном процессе как средство развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова, К. Е. Пешкова, Б. А. Ковтун // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : Сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 года / Отв. редакторы Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 63-67. – EDN OQGBJP.
11. Богомолова, О. Ю. Оценка качественных и количественных изменений в структурных компонентах в результате реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности на профессионально-ориентационном этапе / О. Ю. Богомолова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – EDN OICKFW.
12. Богомолова, О. Ю. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Природа. Человек. Культура : Материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 октября 2022 года / Под общей редакцией С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 103-107. – EDN CUTRQG.

13. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. - М.: Диалектика-Вильямс, 2018. -832с.
14. Буреева, Н. Н. Российский рынок труда в условиях внешних и внутренних вызовов / Н. Н. Буреева, И. В. Гуськова, Н. Е. Серебровская // Социальные и гуманитарные знания. – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 176. – DOI 10.18255/2412-6519-2024-2-176-187. – EDN GRDZAA.
15. Бурков С. О правообеспечении повышения эффективности государственного финансового контроля // Российский экономический журнал. - 2023. - № 9. - С. 26 - 35.
16. Бурцев В. В. Аудит финансовых потоков государства // Аудиторские ведомости. – 2019. - № 8. - С. 43 - 49.
17. Ван Хорн. Основы финансового менеджмента. - М.: Диалектика-Вильямс, 2020. -1056с.
18. Ватне Д. А. Экспертные системы: цель аудита и инструменты аудитора // Контроллинг. – 2012. - № 2. - С. 10 - 16.
19. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2020. — 256 с.
20. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в высшей школе : теория и технологии / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с.
21. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–20
22. Вишняков, В. А. Использование технологий машинного обучения, нейронных сетей, интернета вещей, блокчейна в образовании / В. А. Вишняков // Системный анализ и прикладная информатика. – 2025. – № 3. – С. 68-73. – DOI 10.21122/2309-4923-2025-3-68-73.
23. Гребенщикова, Е. Г. Научные публикации в эпоху искусственного интеллекта / Е. Г. Гребенщикова // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2024. – № 11. – С. 39-43. – DOI 10.36535/0548-0019-2024-11-5.
24. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
25. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 40 с.
26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — Москва : Логос, 2019. — 384 с.
27. Иванова, Е. О. Формирование универсальных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 4. — С. 112–118.
28. Кабанова, Е. Е. Цифровые технологии и искусственный интеллект в высшем образовании: анализ степени влияния их использования / Е. Е. Кабанова // Информационное общество. – 2025. – № 2. – С. 99-110. – DOI 10.52605/16059921_2025_02_99.

29. Колесниченко, А. Н. Факторы эффективности обучения в экосистеме вуза / А. Н. Колесниченко, О. Б. Симонова // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 5. – С. 51-62.
30. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Москва : Академия, 2018. — 288 с.
31. Кудашова, Н. Н. Инновационная педагогика в российском высшем образовании / Н. Н. Кудашова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 11-1. – С. 50-57.
32. Лидак, Л. В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования / Л. В. Лидак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 1(96). – С. 28–34. – DOI 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34. – EDN EHNKGL.
33. Лимская декларация руководящих принципов контроля от 26.10.1977 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru/doc>.
34. Лисицына, В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – EDN OECALY.
35. Макарова, И. Д. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду / И. Д. Макарова // Лингвистика. Лингводидактика. Межкультурная коммуникация : Сборник научных трудов. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 95-100.
36. Международные стандарты аудита (МСА) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71765/9dbadedfc5ede08e8d9d8713bbd319ebde3409ea/
37. Мельник М. В. Ревизия и контроль: учебник. - Сибирская финансовая школа, 2023. - 300 с.
38. Мешков, Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов / Н. И. Мешков, А. Н. Яшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 331–336. – EDN YZYFNN.
39. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2026).
40. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2026).
41. Николаева О. М. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2023. - 240 с.
42. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
43. Павлова, Т. Б. Типология инструментов педагога на основе искусственного интеллекта в проблемном поле цифровизации образования / Т. Б. Павлова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 10. – С. 1648-1658. – DOI 10.30853/ped20250197.

44. Платов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры / А. В. Платов, Ю. И. Гаврилина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 26-43. – DOI 10.18413/2313-8971-2024-10-1-0-3.
45. Полякова, Т. А. Активные и интерактивные методы обучения в экономическом образовании // Профессиональное образование. — 2021. — № 6. — С. 34–39.
46. Попова, Т. В. Становление интеллектуальной образовательной среды в современных условиях / Т. В. Попова // Философия в ххi веке: социально-философские проблемы современной науки и техники : Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 377-382.
47. Прудников В.М., Скляренко В.К. экономика предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 346 с.
48. Рафальская, И. В. Факторы формирования цифровой образовательной среды и ее использование для развития систем / И. В. Рафальская // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2(64). – С. 133-142. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.13.
49. Россинский Е. Р. Судебно-бухгалтерская экспертиза. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 323 с.
50. Рудик, П. А. Психология : учебник для учащихся техникумов физ. Культуры / П. А. Рудик. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 239 с.
51. Синельщиков, А. В. Искусственный интеллект: этапы развития и современное состояние / А. В. Синельщиков // Вестник Поволжского института управления. – 2023. – Т. 23, № 5. – С. 92-99. – DOI 10.22394/1682-2358-2023-5-92-99.
52. Скобара В. В. Аудит: методология и организация. // Дело и сервис. – 2020. - № 12. – С. 7 - 12.
53. Смирнов, С. Д. Самостоятельная работа обучающихся как фактор повышения качества образования // Высшее образование в России. — 2019. — № 7. — С. 45–52.
54. Сокольская, М. В. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. – EDN VNTFGJ.
55. Старыгина, С. Д. Разработка цифровой платформы для проектирования киберфизических дидактических систем / С. Д. Старыгина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 3. – С. 108-114. – DOI 10.17513/snt.39566.
56. Тоискин, В. С. Цифровизация педагогического образования в контексте цифровой трансформации образования: сущность, структура и меры по обеспечению практической реализации / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак // Международный научный журнал. – 2022. – № 2(83). – С. 119-131. – DOI 10.34286/1995-4638-2022-83-2-119-131.
57. Тупикова, С. Е. Правовые особенности внедрения искусственного интеллекта в образовании / С. Е. Тупикова, Е. Э. Кучмина // Вопросы цифрового образования. – 2025. – № 1(21). – С. 41-48.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : утв. приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
60. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 20.02.2026).
61. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя и др. М.: Политиздат, 1972. - С. 496.
62. Финансовый менеджмент: учебник / под ред. Е. И. Шохина. - М.: КНО-РУС, 2008. - 474 с.
63. Цакаев А.Х., Рассуханов У.А. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России // Экономическая безопасность. - 2024. - Т. 7, № 7. - С. 1817-1830.
64. Чагарова, Л. А. Искусственный интеллект в образовании: эволюция, технологии, возможности / Л. А. Чагарова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 30–31 октября 2025 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2025. – С. 307-312.
65. Шперка, М. Структуризация процедур интеллектуальной поддержки в системе управления академической активностью студентов / М. Шперка, И. Я. Львович, Р. Ю. Фурсенко // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2011. – № 8. – С. 71-77.
66. Юрьева Л. В. Стратегический управленческий учёт для бизнеса. – М.: Инфра-М, 2023. - 336 с.
67. Karpovich, V. The role of artificial intelligence in developing competitive human resources for Belarus' future / V. Karpovich // European Science Review. – 2025. – No. 7-8. – P. 21-24. – DOI 10.29013/ESR-25-7.8-21-24.
68. Supporting Learning Analytics Adoption: Evaluating the Learning Analytics Capability Model in a Real-World Setting / Ju. Knobbout, E. Van Der Stappen, J. Versendaal, R. Van De Wetering // Applied Sciences (Switzerland). – 2023. – Vol. 13, No. 5. – P. 3236. – DOI 10.3390/app13053236.

Сведения об авторах

Богомолова Оксана Юрьевна

кандидат психологических наук.
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения; СахИЖТ –
филиал ДВГУПС в г. Южно-Сахалинске

Карпович Виктор Францевич

кандидат экономических наук, доцент,
заместитель декана ФММП,
доцент кафедры «Экономика и управление
инновационными проектами в
промышленности», Белорусский
национальный технический университет

Краснова Наталья Александровна

кандидат экономических наук,
доцент, руководитель
НОО «Профессиональная наука»

Никоноров Валентин Михайлович

к.э.н., доцент
Высшей школы управления и бизнеса.
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

Скифская Анна Леонидовна

к.с.н., доцент ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»

Глоссарий

-А-

Адаптивная образовательная траектория – индивидуальный маршрут обучения, формируемый на основе данных о прогрессе студента, его целях, уровне подготовки и предпочтениях; в экономическом образовании позволяет выстраивать персональные траектории по аналитике, финансам, моделированию и другим профилям.

Академическая честность — совокупность этических норм и правил, регламентирующих добросовестное выполнение учебных и исследовательских работ.

Акция – вид ценной бумаги, выпускаемой акционерными обществами, которая удостоверяет внесение средств ее владельцем на цели развития данного общества и дает владельцу право на получение части прибыли в виде дивиденда. Различают акции обыкновенные, привилегированные, именные, на предъявителя, трудового коллектива и др.

Амортизация – постепенное перенесение стоимости основных фондов в процессе их эксплуатации на стоимость готовой продукции.

Анализ (экономический) – научный метод познания экономических систем, процессов, явлений, основанный на расчленении целого на составные элементы и изучение их взаимосвязи и динамики с целью выявления сущности, закономерности развития, оценки эффективности и обоснования управленческих решений.

Аналитика – практическая сфера деятельности, представляющая собой технологический процесс применения аналитических методов и инструментов к массивам данных.

Аналитика учебных данных (Learning Analytics) – система сбора, обработки и интерпретации цифровых следов студентов для прогнозирования рисков, оценки динамики компетенций и принятия педагогических решений.

Аналитическая деятельность – систематизированный, целенаправленный процесс, объединяющий теоретический экономический анализ и практическую аналитику к данным для их преобразования в информацию, формулирования выводов, обоснованных рекомендаций и прогнозов в целях поддержки принятия управленческих решений.

Аналитическая панель (dashboard) – интерактивный интерфейс визуализации данных, используемый для анализа учебной активности студентов или экономических показателей в симуляциях.

Архитектор симуляций – роль преподавателя, связанная с проектированием цифровых моделей рынков, предприятий, финансовых систем и макроэкономических процессов.

-Б-

Балансовая прибыль – общая сумма прибыли предприятия по всем видам деятельности, отражаемая в его балансе.

Большие данные (Big Data) – массивы данных большого объёма, скорости и разнообразия, используемые в экономике для прогнозирования, анализа поведения потребителей, оценки рисков и моделирования процессов.

-В-

Валовая выручка – полная сумма денежных поступлений от реализации товарной продукции, работ, услуг и материальных ценностей.

Вексель – письменное долговое обязательство, удостоверяющее бесспорное право его владельца (векселедержателя) требовать по истечении определенного срока уплаты денег векселедателем.

Виртуальная реальность (VR) – иммерсивная цифровая среда, позволяющая моделировать экономические процессы, работу предприятия или финансового рынка.

Внеаудиторная работа — часть образовательного процесса, осуществляемая вне рамок учебных занятий и включающая различные виды учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

-Г-

Гибридное обучение – формат, сочетающий очные занятия и цифровые платформы, включая симуляции, онлайн-модули и аналитические инструменты.

-Д-

Деловая игра - имитационная форма обучения, воспроизводящая структуру, динамику и коммуникации профессиональной деятельности для формирования практических навыков и мотивационной вовлечённости.

Дизайнер цифрового контента – роль преподавателя, создающего цифровые кейсы, интерактивные задания, визуализации данных и симулятивные сценарии.

-И-

Инвестиции – вложение средств в определенное предприятие, дело в целях получения дохода.

Интеллектуализированная модель преподавателя – современная модель профессиональной деятельности, включающая аналитику данных, проектирование симуляций, управление цифровой средой и сопровождение индивидуальных траекторий.

Интерактивная симуляция – цифровая модель экономического процесса, реагирующая на действия пользователя и позволяющая отрабатывать навыки принятия решений.

-К-

Кейс-метод — метод обучения, основанный на анализе конкретных экономических ситуаций, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Кейс-метод (case study) – практико-ориентированная методика обучения, основанная на глубоком изучении и разборе конкретных экономических ситуаций, происходящих в действительности либо смоделированных специально для целей обучения.

Компетентностная модель преподавателя – комплекс профессиональных качеств и навыков, которыми должен обладать специалист для успешного осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

Компетентностный подход — методологическая основа современного образования, ориентированная на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и личностные качества для решения профессиональных и жизненных задач.

Контекстное обучение - подход, предполагающий включение студентов в учебные ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности, что способствует трансформации познавательной мотивации в профессиональную.

-М-

Макроэкономическая симуляция – специализированная компьютерная модель, предназначенная для анализа воздействия различных мер государственной политики, экзогенных шоков и внешних воздействий на важнейшие макропоказатели экономики страны.

Модерация цифровой среды – профессиональная деятельность, связанная с управлением и регулированием коммуникации, сотрудничеством участников и поддержанием порядка в сетевых сообществах и онлайн-пространствах.

Мотивационная готовность - интегративное личностное образование, отражающее ценностно-смысловое отношение к профессии и обеспечивающее осознанное включение в профессиональную деятельность.

-Н-

Налог на прибыль (корпораций, предприятий) – налог, взимаемый с прибыли, юридических лиц.

-О-

Облигация – ценная бумага, выпускаемая государством или предприятиями как их долговое обязательство. Доход по облигациям выплачивается в виде фиксированного процента от нарицательной стоимости. Облигация не дает владельцу на участие в управлении.

Оборотные средства – выраженные в денежной форме средства предприятия, вложенные в производственные запасы, незавершенное производство, готовую продукцию, затраты на освоение готовой продукции, расходы будущих периодов.

Обучаемость — способность обучающегося к эффективному усвоению новых знаний и освоению способов деятельности.

Основные производственные фонды – средства труда (здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства и др.), с помощью которых изготавливается продукция. Они служат длительный срок, сохраняют в процессе производства свою натуральную форму и переносят свою стоимость на готовый продукт частями, по мере износа.

Оценочные средства — совокупность заданий, критериев и процедур, используемых для оценки результатов учебной и самостоятельной работы обучающихся.

-П-

Педагогический дизайн – процесс проектирования и реализации эффективных учебных программ, цифровых модулей, интерактивных сценариев, деловых игр, симуляций и индивидуальных маршрутов обучения, направленных на достижение поставленных образовательных целей.

Переменные затраты (издержки) – издержки, размер которых зависит от объема производства фирмы. Включают расходы на сырье, топливо, заработную плату рабочих и др.

Портфолио обучающегося — систематизированный набор учебных и внеаудиторных работ, отражающих образовательные достижения и динамику формирования компетенций.

Постоянные затраты (издержки) – затраты фирмы на ресурсы, количество которых не зависит от объема производства в краткосрочном периоде. Состоят из амортизационных отчислений, накладных расходов, процента по кредитам, заработной платы управляющих и др.

Практико-ориентированное обучение (1) — организация образовательного процесса, направленная на формирование профессиональных компетенций через решение практических задач, моделирование профессиональной деятельности и выполнение проектов.

Практико-ориентированное обучение (2) – дидактический подход, акцентирующий внимание на применении теоретических знаний в практической деятельности, реализующий изучение экономических процессов через участие в реальных проектах, проведение экспериментов, работу над кейсами и использование компьютерных симуляторов.

Практико-ориентированный проект — проект, ориентированный на анализ и решение реальных или приближённых к реальным, экономических задач.

Прибыль – конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяется как разница между выручкой и затратами.

Прибыль валовая – разность между совокупностью доходов и расходов фирмы до уплаты налогов.

Прибыль от реализации продукции – положительный финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия. Рассчитывается как разность между выручкой от реализации и затратами на производство и реализацию.

Прибыль чистая – остаток валовой прибыли после уплаты установленных законодательством налогов.

Прогнозная аналитика – область науки и практики, занимающаяся разработкой и применением статистических и математических моделей для прогнозирования будущего состояния экономических показателей, а также академических достижений студентов.

Проектная деятельность — форма организации учебной и внеаудиторной работы, предполагающая самостоятельную или групповую деятельность обучающихся по разработке и реализации проекта, имеющего практическую или исследовательскую направленность.

Профессиональная идентичность - осознание себя как будущего специалиста, включающее принятие профессиональных ролей, норм, ценностей и самоотождествление с профессиональным сообществом.

Профессиональная мотивация - система устойчивых побуждений, определяющих направленность, активность и осознанность студента в освоении профессии и подготовке к будущей деятельности.

Профессиональная направленность - устойчивая система профессиональных мотивов, ценностей и установок, определяющая выбор профессии и стремление к её освоению.

Профессиональные компетенции — совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогическое сопровождение - целенаправленная система мер, направленных на поддержку личностного и профессионального развития студентов в образовательной среде через диагностику, консультирование, тренинги и рефлексивные практики.

-Р-

Рефлексивные практики - деятельность, направленная на осмысление собственного опыта, целей, мотивов и результатов, способствующая развитию самосознания и осознанности профессионального выбора.

-С-

Самоорганизация обучающихся — способность планировать, контролировать и корректировать собственную учебную деятельность в соответствии с поставленными целями.

Самостоятельная работа обучающихся — форма учебной деятельности, предполагающая выполнение заданий по заданию преподавателя или по собственной инициативе обучающихся без его непосредственного участия, направленная на закрепление, углубление и практическое применение учебного материала.

Симулятивные технологии – специализированные программные комплексы и информационные ресурсы, предназначенные для реалистичного воспроизведения функционирования рынков, предприятий, финансовых институтов и экономических систем в целях обучения и научной деятельности.

Стратегический уровень цифровой педагогики – высший управленческий уровень, связанный с принятием ключевых решений относительно стратегии развития образовательной среды, внедрения цифровых технологий и контроля качества образования.

-Т-

Тьюторство – форма индивидуальной поддержки и наставничества студентов в ходе освоения ими новых компетенций, включающая помощь в профессиональном самоопределении, сопровождении образовательного маршрута и проведении регулярного мониторинга успехов и проблем.

-У-

Убыток предприятия – отрицательный финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия (затраты превышают выручку).

Универсальные компетенции — общие способности обучающихся, обеспечивающие успешную учебную, профессиональную и социальную деятельность (самоорганизация, коммуникация, критическое мышление, обучаемость).

Учебная деятельность — целенаправленный процесс освоения обучающимися знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы, организуемый в аудиторной и внеаудиторной формах под методическим руководством преподавателя.

Учебно-профессиональная деятельность - вид деятельности, сочетающий академическое обучение с моделированием или реализацией профессиональных задач, обеспечивающий переход от теории к практике.

Учебный проект — форма проектной деятельности, направленная на решение типовой профессиональной или учебной задачи в рамках изучаемой дисциплины.

Учёт – упорядоченная система непрерывного, сплошного, документального отражения (регистрации), измерения, обобщения и интерпретации фактов хозяйственной деятельности (экономических событий и операций) в денежном выражении.

-Ф-

Формирующее оценивание — подход к оцениванию, направленный на поддержку обучающихся в процессе обучения через регулярную обратную связь, самооценку и корректировку учебной деятельности.

-Ц-

Цифровая компетентность преподавателя – совокупность навыков работы с LMS, симуляторами, VR/AR, аналитическими платформами, инструментами визуализации и цифровыми экосистемами.

Цифровая образовательная экосистема – совокупность платформ, сервисов, симуляторов, аналитических модулей и инструментов, обеспечивающих обучение экономистов в цифровой среде.

Цифровой двойник предприятия – математическая и цифровая модель реального предприятия, позволяющая анализировать процессы, прогнозировать результаты и тестировать управленческие решения.

Цифровые образовательные технологии — технологии, основанные на использовании информационно-коммуникационных средств для организации, сопровождения и контроля образовательного процесса.

-Э-

Эконометрическая модель – статистическая модель, используемая для анализа экономических данных, прогнозирования и проверки гипотез.

Экономический симулятор – цифровая платформа, моделирующая работу рынка, предприятия, финансовой системы или макроэкономики.

Экспертиза (в экономическом контексте) – исследование, проводимое компетентным лицом (экспертом, группой экспертов), обладающих специальными знаниями в определённой области экономики, финансов, бухгалтерского, финансового учёта и/или оценки, на основе представленных материалов для установления фактического состояния, оценки соответствия нормативным документам, формулирования мотивированных выводов и ответов на поставленные вопросы в рамках заказа (инициативной проверки) и/или судебного (процессуального) поручения.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — совокупность цифровых ресурсов, средств обучения и коммуникации, обеспечивающих реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное научное издание
сетевого распространения

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-908003-21-6



9 785908 003216 >

Усл. печ. л. 6,9
Объем издания 25,7 МВ
Оформление электронного издания: НОО
Профессиональная наука, mail@scipro.ru
Дата размещения: 25.02.2026 г.
URL: http://scipro.ru/conf/textbook_100226.pdf.