

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

УЧЕБНИК

Л.В. КОЗИЛОВА,
Н.Н. ФРОЛОВА



РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова

Учебник

Нижний Новгород
2024

УДК 37
ББК 74.480.0
DOI 10.54092/9785907607712

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты:

Кислинская Нонна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии, АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт»

Славова Наталья Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой юридических дисциплин, Домодедовский филиал Российского нового университета

Авторы:

Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет

Фролова Наталья Николаевна, заместитель начальника управления по воспитательной и социальной работе, старший преподаватель Центра проектной деятельности, Московский политехнический университет

Работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 118 с.). - Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова. 2024. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/youthwork5_24.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

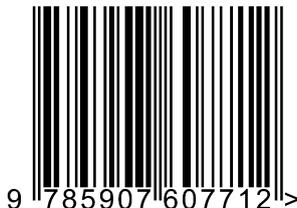
ISBN 978-5-907607-71-2

В учебнике содержатся сведения о некоторых направлениях работы с молодежью. Обращается внимание на цельность и системность такой работы, которые обеспечивают ее единство как процесса. В широком смысле понимания работы с молодежью, она должна рассматриваться как процесс социального развития личности молодого человека, направленный на самореализацию и социальную интеграцию, формирование активной жизненной позиции. Важная роль в организации такого процесса принадлежит механизмам социальной интеграции молодежи.

Учебник адресован студентам педагогического профиля по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (магистратура), а также учителям и преподавателям, кураторам и тьюторам учебных групп.

Учебник обсужден и рекомендован к печати кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, протокол кафедрального совещания № 11 от 23 мая 2024 года.

ISBN 978-5-907607-71-2



© Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова. 2024
© Оформление: издательство НОО Профессиональная наука, 2024

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Молодежная политика, ее основные принципы, понятия и тенденции	6
<i>Тема 1. Молодежная политика в условиях российского общества</i>	<i>6</i>
<i>Тема 2. Ценностные ориентации и мировоззрение молодежи</i>	<i>13</i>
<i>Тема 3. Социальная интеграция молодежи</i>	<i>22</i>
Раздел 2. Научные основы работы с молодежью	33
<i>Тема 4. Теоретико-организационные основы работы с молодежью</i> ...	<i>33</i>
<i>Тема 5. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт</i>	<i>37</i>
Раздел 3. Структура и характеристики молодежной среды	48
<i>Тема 6. Молодежь в российском обществе. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе</i>	<i>48</i>
<i>Тема 7. Молодежная субкультура</i>	<i>55</i>
Раздел 4. Организационно-методическое обеспечение работы с молодежью	62
<i>Тема 8. Молодежь как объект и субъект социальной работы. Работа с молодежью как вид практической деятельности</i>	<i>62</i>
<i>Тема 9. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями граждан</i>	<i>67</i>
<i>Тема 10. Семья – источник социальных установок. Технологии социальной работы с семьей</i>	<i>84</i>
<i>Тема 11. Кадровое обеспечение работы с молодежью</i>	<i>93</i>
<i>Тема 12. Краткий консалтинг по использованию профстандарта в работе с молодежью</i>	<i>97</i>
Заключение	103
Литература	104
Словарь основных терминов	107
Сведения об авторах	116

Введение

Молодежь всегда была объектом пристального внимания со стороны общества и государства, поскольку она представляет собой не просто возрастную категорию населения, а социальную силу, от активности которой зависит будущее страны. Поэтому во всех странах и в нашей стране тоже уделяется много внимания для того, чтобы молодые люди могли максимально полно почувствовать перспективу самореализации в своей стране и во благо нее.

В этом отношении обычно акцент делается на воспитательную работу и это правильно, но работа с молодежью не может ограничиваться только воспитанием, так как перекосы в этом направлении могут превратить воспитание в назидание со всеми вытекающими негативными последствиями. В качестве наиболее опасных в социальном отношении последствий в таких случаях отмечается явление пролонгированной (затяжной) пассивности молодых людей, которая в своей перспективе порождает множество вторичных негативных явлений (от социальной конфликтности до социальной агрессии). Поэтому так важно умело организовывать, выстраивать и проводить воспитательную работу с молодежью. Особое значение в воспитательном процессе необходимо предавать подбору кадров.

С учетом значимости воспитательной работы, возникает необходимость ее проведения среди молодых людей применительно к условиям их образовательной и профессиональной деятельности, а также к условиям культурного развития и физического совершенствования. Такой подход к воспитательному процессу предполагает проведение конкретных мероприятий с молодежью на основе непосредственного контакта (лицом к лицу) и прямой обращенной речи, независимо от того, в групповой форме или индивидуально такая работа проводится. При этом велика воспитательная роль примера.

Второй, не менее значимый аспект воспитательного процесса, предполагает работу с окружением молодых людей, то есть с формированием условий их гармоничного и целенаправленного развития. В данном случае имеется в виду социальное окружение (семья, школа, образовательная среда, производственный или армейский коллектив и т.п.). В условиях социального окружения происходит становление социальных установок, которые определяют направленность процесса социализации. Это очень важно, поскольку в случае формирования деструктивных установок возникает необходимость перевоспитания, а это намного труднее. Имеются, например, сведения о том, что эффективность перевоспитания как процесса не просто мала, а ничтожна. Поэтому в некоторых странах Европы (Скандинавские страны) уделяется пристальное внимание рискам социального развития детей в семьях и принимаются в отношении таких семей (родителей) крайне неприятные меры (изъятие ребенка из семьи).

Многоаспектность работы с молодежью не должна быть внутренне противоречивой, когда одни мероприятия не согласованы с другими и, соответственно, их последовательность и взаимная преемственность нелогичны. Цельность и системность такой работы обеспечивают ее единство как процесса. В широком смысле понимания работы с молодежью она должна рассматриваться как процесс социального развития личности молодого человека, направленный на самореализацию и социальную интеграцию, формирование активной жизненной позиции. Важная роль в организации такого процесса принадлежит механизмам социальной интеграции молодежи. Причем социальной интеграции с учетом возрастных различий в структуре самой возрастной категории молодежи, как социальной общности населения. В этом смысле социальная интеграция может рассматриваться в качестве одного из предметов работы с молодежью как учебной дисциплины. В практическом же отношении эта работа направлена на формирование конструктивных социальных, культурных, образовательных и политических настроений в молодежной среде, в целях решения актуальных проблем общества и государства.

Раздел 1. Молодежная политика, ее основные принципы, понятия и тенденции

Тема 1. Молодежная политика в условиях российского общества

Молодежная политика – это стратегия и тактика молодежного движения. Цель ее – все время отслеживать стремления и желания молодежи и на этой основе разрабатывать соответствующие программы и социально значимые мероприятия. Такая стратегия подразумевает, что деятельность той или иной молодежной организации осуществляется на основе анализа состояния молодежных программ (проектов), учитывает нужды и потребности молодежи, дает рекомендации по эффективному удовлетворению этих нужд.

Государственная молодежная политика (ГМП) в широком смысле – неотъемлемая составная часть общей политики государства, имеющая цель создания правовых, социально-экономических, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах всего общества. В силу этого государственная молодежная политика реализуется различными ведомствами и структурами – образования, спорта, обороны, внутренних дел, здравоохранения, культуры, строительства, архитектуры, органами по делам молодежи и так далее.

Государственная молодежная политика в узком смысле - деятельность органов по делам молодежи. Здесь и далее речь идет о государственной молодежной политике в узком смысле значения этого понятия.

Государственная служба по делам молодежи (ГСДМ) - совокупность государственных предприятий и учреждений, осуществляющих работу с молодежью. В ее состав помимо государственных органов по делам молодежи, входят социальные службы для молодежи и молодежные службы.

Муниципальная служба по делам молодежи (МСДМ) – совокупность муниципальных предприятий и учреждений, осуществляющих работу с молодежью. В ее состав, помимо муниципальных органов по делам молодежи, входят социальные службы для молодежи и молодежные службы.

Органы по делам молодежи – структуры представительной и исполнительной власти различных уровней (Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления), к ведению которых относится реализация молодежной политики. В задачах органов по делам молодежи исполнительной власти входит координация деятельности иных органов исполнительной власти по реализации молодежной политики и собственные действия в этой области.

Социальная служба для молодежи (ССМ) – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги молодежи, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию молодежи без образования юридического лица.

Социальная работа с молодежью - услуги, учреждения, службы и мероприятия для молодых людей, поддерживающие их в том, чтобы они нашли свое место как активные и ответственные члены общества.

Социальные услуги молодежи – действия по оказанию молодому человеку помощи, предусмотренной действующим законодательством, в целях устранения социальной обделенности и нанесения ущерба отдельной личности.

Молодежная служба - предприятие, учреждение, оказывающие услуги молодежи в области образования, дополнительного образования, физкультуры и спорта, культуры, информации, туризма, трудоустройства и иных сферах жизнедеятельности.

Предприятия, учреждения органов по делам молодежи - юридические лица, учредителем (соучредителем) которых являются органы по делам молодежи или органы, осуществляющие функции вышестоящей организации.

Бюджетные учреждения органов по делам молодежи – созданные в соответствии с законодательством учреждения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и финансируемые за счет средств соответствующих бюджетов, учредителем или вышестоящей организацией которых выступают органы по делам молодежи.

Работа молодежных организаций – область социализации, которая существенно отличается от классических сфер социализации добровольностью, самоорганизацией и самоопределением. Молодежные организации рассматривают себя как объединения детей, подростков и молодых взрослых и проводят свою работу самостоятельно без государственного влияния.

Проблема формирования государственной молодежной политики должна рассматриваться сегодня как проблема национальной безопасности России.

По данным государственных докладов, а также докладов, которые появились в ряде субъектов Российской Федерации и существенно уточняют картину положения молодежи в стране, можно выделить следующие моменты, касающиеся современного положения молодежи в нашей стране:

1. Стремительное падение рождаемости в стране в конце XX – начале XXI вв. Подавляющая часть молодежи ориентирована на рождение в семье не более одного ребенка. Возрастает и количество разводов в молодых семьях (до 500 на 1 тысячу браков). Таким образом, следует ожидать в будущем значительное абсолютное уменьшение численности молодых россиян.

2. Состояние здоровья молодежи – стратегическая проблема. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России, общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4%. Молодые люди имеют более низкий уровень здоровья, чем их сверстники несколько десятилетий назад. Уровень психических заболеваний каждые десять лет возрастает на 10-15%. За последние 5 лет количество молодых наркоманов возросло примерно в 3,5 раза, постоянно растет число регулярно курящих молодых людей: среди подростков их до 20%, студентов – до 60%; свыше 90% подростков в возрасте до 18 лет прибегают к спиртному.

3. Объединенная возрастными особенностями, российская молодежь не представляет собой единой группы по базовым социальным параметрам. Доля молодых предпринимателей не превышает 2-3% численности молодого поколения. Доля лиц с доходами ниже прожиточного уровня с 1990г. возросла более чем в 15 раз. Молодые представители социальных групп с разным уровнем доходов, характером занятости, семейным положением обладают социальными признаками этих групп и, подобно их старшим представителям, различаются своими материальными возможностями, ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилям жизни.

4. Молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 34% трудоспособного населения страны, далее ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности российских трудовых ресурсов. Однако реалии современного производства находятся в противоречии со знаниями и намерениями молодых людей, получаемыми в образовательном процессе. Доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57% (в среднем – 38,8%), среди них 17,7% с общим средним образованием, 35,5% - полным средним образованием, 10% - профессиональным образованием. Свыше 15% молодых людей вообще никогда не работали.

5. Молодежь легче, чем старшие поколения, адаптируется к новым социально-экономическим условиям. Для нее свойственна особая активность в развитии частного сектора экономики, престижных областях деятельности с высокой оплатой труда и высокими квалификационными требованиями. Молодежь имеет наилучшие шансы, но в силу

особенностей экономической обстановки и правового регулирования предпринимательства и коммерческой деятельности предпринимательские качества у значительной части молодых людей формируются «диким бизнесом».

6. Уровень и образ жизни молодежи (особенно ее младших возрастных групп) определяется прежде всего уровнем и образом жизни родительских семей. В то же время заметна ориентация молодежи на собственные силы. Неустроенность быта, скромность материальных возможностей большинства молодых людей, молодых семей на фоне обеспеченности немногих из них приобретает черты социальной проблемы.

7. Происходит коммерциализация сферы молодежного досуга, туризма, спорта, которая все менее доступна для средне- и малообеспеченных молодых людей, молодых семей. Этим сокращаются возможности для освоения мира в форме игры, самодеятельного творчества, путешествия и т.д. Преодолевая эти препятствия, молодежь в значительной своей части стремится к самообеспечению. На этой основе в молодежной среде формируется положительное отношение к предпринимательству, достижению материального достатка, богатству;

8. Проблемы духовного и нравственного развития молодежи не могут быть решены вне общего процесса духовного и нравственного развития россиян. Период широкого распространения в молодежной среде негативного отношения к своей стране, ее историческому прошлому, пренебрежения патриотическими ценностями и чувствами завершился. В целом российская молодежь высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально-экономического благополучия страны, создания гражданского, демократического общества, строительства правового государства;

Между тем, в последние годы вместе с положительными тенденциями в экономике наблюдаются и некоторые обнадеживающие изменения в положении молодежи. Усиливаются патриотические настроения, увеличивается престижность образования, возникает острая экономическая заинтересованность в сохранении своего здоровья как основы материального благополучия.

Стратегия государственной молодежной политики нацелена на изменения, которые происходят в жизни российского общества и государства. Важнейшее из грядущих изменений – переход к самоорганизации общества. Самоорганизация граждан, негосударственных организаций, бизнеса и их взаимодействие друг с другом должны стать основой общества будущего.

В то же время традиционная система образования и воспитания, как и государственная молодежная политика и общественные организации, в переходный период развития России не смогли обеспечить целенаправленного воспитания самостоятельной, идейной, ответственной молодежи и ее подготовки к жизни в обществе. Именно на это и должна быть направлена национальная молодежная политика России в XXI веке - сформировать и закрепить новые нормы поведения и ценности в общественных традициях.

В связи с этим отродно отметить, что своевременно вышел Указ Президента РФ Владимира Путина Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в котором четко определены традиционные ценности – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Стремительное старение населения и неблагоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним 10-25-летним жителям страны повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность, в большей степени, чем ее родителей, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых поколений.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, стабильности и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Однако, в настоящий момент, российская молодежь демонстрирует противоречивое отношение к этой роли. Согласно опросу 35% молодых людей в возрасте 18-35 лет испытывает раздражение или неприязнь к представителям иной национальности, 51% одобрил бы решение о выселении за пределы региона некоторых национальных групп.

Продолжает снижаться возраст вступления молодежи в социально-экономические отношения. Уже сейчас, согласно последнему всероссийскому опросу 34% опрошенных заработали свои первые деньги до 15 лет, еще 44% с 15 до 17 лет включительно, 11% начали зарабатывать деньги в 18 лет и лишь 10% - в 19 лет и старше. При этом различные отрасли экономики принимают молодые трудовые ресурсы крайне неравномерно. Если в сфере услуг и предпринимательства молодежь уже сегодня составляет, и будет составлять значительный процент работающих, то в социальной бюджетной сфере и сфере государственного и муниципального управления доля молодых работников сегодня незначительна. Это может привести к потере преемственности в кадровом обеспечении, сделать невозможным реформирование и привести к системному кризису в социальной сфере. Кроме того, нарастают противоречия между объективно пожилой по кадровому составу социальной сферой и относительно молодой сферой бизнеса. Такая ситуация не способствует готовности бизнеса взять на себя необходимую стране долю ответственности за социальную сферу.

Начиная с 90-х годов прошлого века до трех миллионов увеличилось число молодых пар, которые проживали без юридического оформления брака, что привело к реальному росту внебрачных детей, увеличению количества неполных семей. Эти тенденции сохранились и сегодня.

В качестве одного из наиболее острых перед молодежью и обществом встанет вопрос о жилищном обеспечении. Несмотря на модернизацию и реформирование жилищно-коммунального хозяйства, старение жилого фонда, неразвитость форм найма жилья провоцируют рост цен на жилье и его аренду в Российской Федерации. Даже после принятия нового жилищного кодекса не понижаются процентные ставки по ипотечным кредитам.

Жизнь молодого человека в предполагаемых условиях не будет развиваться линейно, как последовательность простых переходов: от основного образования к профессиональному, от учебы к работе, от жизни в родительском доме к созданию собственной семьи. Новые условия потребуют от каждого молодого человека и его семьи мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни.

Очевидно, что молодежь в значительной своей части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которая выгодно отличает ее от других групп населения. И в качестве рабочей силы, и в качестве интеллектуального источника, и в качестве потребителей товаров и услуг, и в качестве наиболее приспособляемой к новым условиям группы населения. В то же время перед российским обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несет Россия из-за целого ряда неудовлетворительных аспектов нынешнего положения молодежи.

Цель государственной молодежной политики - развитие потенциала молодежи в интересах России. Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной и объективную ограниченность ресурсов развития, эффективная молодежная политика, как и вся социально-экономическая политика XXI века, должна стать политикой приоритетов.

Приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит молодежи возможности для самостоятельного и эффективного решения возникающих проблем.

Только такой подход будет способствовать взаимоувязанному улучшению качества жизни подавляющей части молодого поколения и развитию страны в целом.

В то же время мировой и отечественный опыт убедительно доказывает, что для любого общества характерно разделение населения по уровню доходов и потребностей. В результате, объективно формируются определенные группы, каждая из которых состоит из разных категорий жителей, с определенным уровнем запросов и потребностей. Социально-экономическая политика эффективна только в том случае, если она действует в отношении каждой из выделяемых групп адресно, в точном соответствии с их проблемами и потребностями, но реализует заявляемые приоритеты по отношению ко всему населению и каждому гражданину. В результате такой политики формируются внутренние механизмы перераспределения усилий, ресурсов государства, общества и граждан, которые позволяют сократить издержки, и в первую очередь, за счет привлечения граждан к решению собственных проблем. Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в среднесрочной перспективе, государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать следующие приоритеты:

1. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России.
2. Развитие созидательной активности молодежи.
3. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Молодежная политика призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, адресно направить их в соответствии с указанными приоритетами и обеспечить:

1. Системное, вовлечение молодежи в многообразные социальные практики и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности молодых жителей страны. Важнейшим инструментом вовлечения должно стать полноценное информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, продвижение культуры применения созданных в стране возможностей личностного и общественного развития. Такая система вовлечения и информирования молодого человека, не только позволит ему полнее реализовать свой потенциал, но и укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем.

2. Выявление, продвижение, поддержку активности и достижений молодежи в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах. Это даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России.

Вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы в процессе интеграции в социум. К ним, прежде всего, относятся инвалиды, выпускники сиротских и коррекционных учреждений, образовательных учреждений закрытого типа, жертвы насилия, военных действий, катастроф, переселенцы и мигранты, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, молодые люди и семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, безработные и др.

Это минимизирует издержки, которые понесут общество и молодой человек в процессе преодоления трудной жизненной ситуации, предотвратит объединение молодых людей по признаку неуспешности, сократит базу для развития различных фобий в общественном сознании. Кроме того, эта работа будет способствовать снижению нагрузки на социальную сферу, связанной с прямой финансовой поддержкой этих категорий жителей страны. Названные приоритеты не охватывают всего объема проблем, стоящих перед молодежью и обществом в ближайших десятилетиях. Они определяют направления и сферы первоочередного инвестирования государственных и общественных ресурсов в рамках государственной молодежной политики, формируют систему ресурсов поддержки российской молодежи, способствуют развитию тех качеств молодых людей, которые будут востребованы в XXI веке. Одновременно цель и приоритеты государственной молодежной политики взаимоувязаны с

основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и предполагают межведомственный характер их достижения.

Государственная молодежная политика выражает в отношении к молодому поколению стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре отечества, к другим народам, на соблюдение прав человека. Государственная молодежная политика является неотъемлемой составной частью социальной политики государства.

Молодежную политику можно разделить на два блока. Первый, традиционный, по сути является социальной защитой молодежи. Этот блок достаточно развит в области, он последовательно реализуется органами государственной власти и местного самоуправления. Он будет необходим еще долгое время, и стратегическая задача в том, чтобы доля молодежи, нуждающейся в адресной поддержке государства, сокращалась. Второй блок, который сегодня зарождается в области – это собственно молодежная политика. Это включение молодежи в процессы развития области, открытие для нее новых смыслов, перспектив, горизонтов, точек роста и социальных лифтов. Это структурирование молодежи как оформленной социальной группы со своим местом в обществе. Эта работа с молодежью в пространстве смыслов.

Государственная молодежная политика призвана обеспечить:

- стратегическую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- становление патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, использующих возможности правовой системы, обладающих высокой государственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, толерантность к духовному мнению, умение искать и находить содержательные компромиссы;

- формирование культуры мира и межличностных отношений, неприятия силовых методов разрешения политических конфликтов внутри страны, готовности защищать ее от агрессии;

- разностороннее и своевременное развитие молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;

- формирование у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- становление у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами профессионализации, навыков эффективного поведения на рынке труда;

- освоение молодыми людьми разнообразных социальных навыков и ролей, ответственности за собственное благосостояние и состояние общества, развитие культуры их социального поведения с учетом открытости общества, его информатизации, роста динамичности изменений. Государственная молодежная политика в России проводится *в отношении:*

- граждан Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством в возрасте от 14 до 30 лет;

- иностранных граждан, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет - в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов;

- молодых семей - семей, в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не

достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста;

- молодежных объединений.

Приоритетными областями государственной молодежной политики определены:

- поддержка общественно значимых инициатив;
- содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их права на труд;
- государственная поддержка молодых семей;
- оказание социальных услуг для молодежи;
- обеспечение условий для охраны здоровья, здорового образа жизни молодых граждан, их воспитания и образования.

Правовая основа. Основные подходы к государственной молодежной политике в Российской Федерации были определены в 1992 году Указом Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». В 1993 году Верховным советом РФ были утверждены «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации», в 1995 году был принят Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации», а также в более чем 40 субъектах Российской Федерации были приняты законы по вопросам молодежной политики, по осуществлению целевых программ по реализации государственной молодежной политики.

В конце 90-х годов были приняты федеральные законы «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (22.08.1998 г. №125-ФЗ), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.98 г. №124-ФЗ), «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (29.04.99г. №80-ФЗ), «Об основах системы профилактики и правонарушения несовершеннолетних» (24.06.99 г. №120-ФЗ) и др. Принят ряд указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации. Среди них особое значение имеет обновленная целевая президентская программа «Молодежь России» (Указ Президента Российской Федерации от 15.08.97г. №890). В настоящее время разработано более 160 актов законодательства Российской Федерации, отражающих различные стороны государственной молодежной политики и регулирующих осуществление основных прав молодых россиян. Не менее важным документом является «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации», представляющая собой систему определений важнейших целей, задач, приоритетов и мер государственной политики, направленной на обеспечение стратегии государства в формировании условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения, которая была утверждена Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 года (№1716-р).

Наиболее проблемной областью правового регулирования в сфере государственной молодежной политики остается выработка механизма представительства законных интересов молодежи перед государством и обществом, расширения участия молодежи в государственном управлении.

Механизмы реализации. Основной спектр проблем государственной молодежной политики выражается в следующем:

- отсутствию глубокой научной обоснованности государственной молодежной политики;
- логической скоординированности с другими сферами государственной политики;
- неразработанности нормативно-правовой базы;
- недостаточности инфраструктуры учреждений по работе с молодежью, направлений их деятельности, адекватно отвечающих интересам и проблемам молодежной сферы.

Для реализации государственной молодежной политики создаются различные структуры. В частности, в 2004 году в рамках Министерства образования и науки был создан Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. В Федеральном агентстве по образованию в 2004 году было создано Управление по делам

молодёжи. Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 2007 года № 1274 создан Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи.

Одним из наиболее действенных механизмов реализации целей и задач взаимодействия органов по делам молодежи и органов управления образованием является разработка и осуществление целевых комплексных программ, реализацию которых координируют межведомственные комиссии по различным направлениям деятельности. Практикуется заключение соглашений о совместной деятельности. Главным механизмом участия в решении проблем молодежи является реализация ими социальных программ, по которым они выступают государственными заказчиками, включение в свои социальные программы подпрограмм, разделов по работе с молодёжью.

Важную роль в реализации государственной молодежной политики имеют федеральные программы «Молодежь России», комплексные целевые программы по реализации государственной молодежной политики, принятые во многих субъектах Российской Федерации.

Следует отметить позитивные сдвиги в решении вопросов молодежи по ряду направлений. Активизировались действия по решению проблем занятости молодежи, расширены задачи и определены более четкие ориентиры на уровне федеральных и региональных программ. Продолжилось формирование системы региональных организационных структур поддержки и развития молодежного предпринимательства в сфере малого бизнеса.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. В чем заключается широкий смысл молодежной политики?
2. Государственная молодежная политика в узком смысле – это...
3. Определите понятие «молодежная служба».
4. Продолжает ли снижаться возраст вступления молодежи в социально-экономические отношения?
5. В чем состоит цель государственной молодежной политики?
6. Государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать определенные приоритеты. Какие?
7. На какие два основных блока можно разделить молодежную политику?
8. Что призвана обеспечить государственная молодежная политика?
9. Какую роль в реализации государственной молодежной политики имеют федеральные программы? Какие программы Вам известны?
10. Какие Вам известны Федеральные законы, регулирующие молодежную политику?

Тема 2. Ценностные ориентации и мировоззрение молодежи

Различают понятия ценности и ценностные ориентации. *Ценность* — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности. К *предметным ценностям* молодежи относятся предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включенные в их круг природные явления, имеющие для человека положительное значение и способные удовлетворять их многообразные потребности. Другим видом ценностей являются «субъектные ценности», к которым относятся установки, оценки, требования, запреты и т.д., выраженные в форме норм. Они выступают ориентирами и критериями деятельности людей.

Ценности — это обобщенные представления людей о целях и средствах их достижения, о нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят

свои действия. В России в результате изменения общественного устройства при переходе от административно-командной системы к системе, основанной на рыночных отношениях, произошло расшатывание нормативно-ценностных систем старого сознания под воздействием пропаганды идей и принципов нового политического мышления.

Ценности формируются в процессе социализации и носят динамический характер. Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей. *Ценности носят двойственный характер: они социальные, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальные, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта.* Ценности — обобщенные представления, выступающие в качестве обобщенных идеалов, стереотипов общественного и индивидуального сознания, функционирующие как идеальные критерии оценки и ориентации личности и общества.

Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Ценностные ориентации личности формируются при интериоризации личностью групповых (общественных) идеалов и принципов, ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой — в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая, соответственно, то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы его осуществления.

Ценностные ориентации разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях.

По своему функциональному значению ценности личности можно разделить на две основные группы: терминальные и инструментальные, выступающие, соответственно, в качестве личностных целей и средств их достижения. В зависимости от направленности на личностное развитие или на сохранение гомеостаза ценности могут быть разделены на высшие (*ценности развития*) и регрессивные (*ценности сохранения*). Установки, аттитюды и ценностные ориентации личности регулируют реализацию потребностей человека в различных социальных ситуациях.

В.Я. Ядов объединяет все описанные выше регулятивные образования как диспозиции, то есть «предрасположенности». В своей «диспозиционной концепции регуляции поведения личности» В.Я. Ядов описывает иерархическую организацию системы диспозиционных образований. На низшем уровне системы диспозиций располагаются элементарные фиксированные установки, носящие неосознаваемый характер и связанные с удовлетворением витальных потребностей. Второй уровень составляют социально фиксированные установки, или аттитюды, формирующиеся на основе потребности человека во включении в конкретную социальную среду. Третий уровень системы диспозиций — базовые социальные установки — отвечает за регуляцию общей направленности интересов личности в тех или иных конкретных сферах социальной активности человека. Высший уровень диспозиций личности представляет ее систему ценностных ориентаций, соответствующую высшим социальным потребностям и отвечающую за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения.

Каждый уровень диспозиционной системы оказывается задействованным в различных сферах и соответствующих им ситуациям общения: в ближайшем семейном окружении, малой контактной группе, конкретной области деятельности и, наконец, в определенном типе общества в целом. Отдельные уровни диспозиционной системы отвечают при этом за конкретные проявления активности: за отдельные поведенческие акты в актуальной предметной ситуации; за осуществляемые в привычных ситуациях поступки; за поведение как систему поступков; за целостность поведения или деятельность человека. Ценностные ориентации как высший уровень диспозиционной системы, по В.Я. Ядову, полностью зависят

от социальной общности, с которой себя идентифицирует личность и определяют жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом.

Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Он проводит разделение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, «называемых» ценностей, внешних по отношению к человеку.

Ценности молодежи трансформируются в зависимости от исторически обусловленного типа общества, в котором молодежь живет, социализируется, функционирует. Ценности советской молодежи в 1970-1980 гг. отличались от ценностей революционной молодежи 1920-х гг., ценности современной молодежи в рыночных условиях тоже существенно изменились, стали более прагматичными и потребительскими.

Современная молодежь наиболее значимой ценностью называет семью, далее — развлечения и отдых. Существенно менее значимыми для молодежи оказались образование, саморазвитие и личностный рост, а лишь затем — карьера, друзья и путешествия. Наименее значимым они назвали желание быть полезными обществу.

Для молодых людей наиболее важными оказываются социальные проблемы и проблемы, связанные с взаимоотношениями с противоположным полом; семейные неурядицы; напряженность в общественном устройстве, что можно объяснить спецификой социальной ситуации, которая сложилась в современной России. Наличие молодежной безработицы, низкий уровень заработных плат на производстве, необходимость вынужденных отпусков за свой счет приводит к росту фрустрации, недовольства молодежи. На втором месте по степени фрустрированности в структуре мотивационно-потребностной сферы работающей молодежи оказались потребности, связанные с карьерой и пагубными привычками. Нестабильность производства и коммерческой сферы приводит к тому, что у сотрудников карьерные притязания оказываются фрустрированными, нереализованными. Чувство несправедливости возникает, когда рушатся планы человека, резко снижаются его доходы, когда его сокращают. В приверженности пагубным привычкам отражается необходимость избавиться от внутреннего напряжения, а отсутствие или стесненность в средствах приводит к фрустрации данной потребности.

На третьем месте по уровню фрустрированности оказались потребности, связанные с темой «деньги». Эти потребности отражают стремление личности компенсировать материальным благополучием внутреннюю неполноту, попытку связывать оценку самого себя как человека с уровнем доходов.

По мнению М.С. Яницкого, система ценностных ориентаций определяет жизненную перспективу, тенденцию развития личности, связывающую в единое целое личность и социальную среду, выполняющую одновременно функции регуляции поведения и определения его цели.

В отличие от старших возрастных групп населения с относительно сложившейся системой нравственных ценностей и структурой потребления материальных и духовных благ, в молодежной среде все это еще только формируется. Формирование нравственных ценностей и соответствующей им структуры потребления происходит в условиях скромных материальных возможностей и агрессивной рекламы европейских стандартов уровня благосостояния. Это влияет на формирование личности в современной молодежной среде, что приводит к резкому снижению в иерархии ценностных позиций молодежи значимости труда, работы. Снижение ценности трудолюбия и скромности до минимальной отметки у молодежи — показатель серьезной смены общих социально нравственных ценностей.

Главными у современной молодежи являются ценности субъективно-эгоистического характера, напрямую связанные с индивидуалистическими интересами, потребностями-мотивами, целями. Просматривается тенденция вытеснения на периферию ценностной сферы духовно-нравственных приоритетов жизнедеятельности, отражающих национально-

культурные и общечеловеческие идеалы. *Центральными становятся прагматические утилитарные позиции.* «Героем нашего времени» стал человек, умеющий «приспособиться» к обстоятельствам, не смущающийся средствами в удовлетворении своих потребностей, рассматривающий труд как средство увеличения личного благосостояния, отдающий первенство индивидуальным интересам над государственными и общественными. Из высших нравственных ценностей труд перешел в разряд средств увеличения личного благосостояния.

Личностные ценности обуславливают выбор молодежью жизненных целей, причем жизненные планы молодежи формулируются на осознанном уровне.

Индивидуальные жизненные цели формируют поле легитимных с точки зрения членов общества действий. У всех молодых людей сочетаются два типа целей, различных по происхождению: производных от внутренних (подлинных) потребностей индивида и внешне обусловленных целей, сформулированных от желания соответствовать некой социальной моде, социальным стандартам.

Цель может быть ориентирована как на достижение большего материального достатка, так и на получение того или иного нематериального, духовного выигрыша. Можно разделить цели на два класса: с «нулевой» и «ненулевой» суммой — именно последний тип целей, реализация которых приносит индивиду благо, увеличивая или по крайней мере не уменьшая его у других, обеспечивают наибольшую удовлетворенность жизнью.

Цели молодых россиян распадаются на три крупных категории, которые можно условно обозначить как «чистые утилитарные» (направленные на материальное потребление), «чистые идеальные» (духовно-акцентированные, направленные на нематериальный результат) и «смешанные» цели. Чистые утилитарные цели охватывают потребительские планы разного уровня, которые молодые люди рассматривают как главные жизненные устремления на данном отрезке их жизни. К типовым целям такого рода относятся: «купить дом», «приобрести автомобиль, желательно иномарку», «купить модный гаджет», «сделать ремонт и обставить квартиру мебелью» и т.п. Другой разновидностью чистых утилитарных целей являются прагматические устремления, связанные с карьерой — «заслужить повышение в должности», «добиться повышения зарплаты». К идеальным целям относятся как базовые первичные цели — «создать семью», «выйти замуж», так и цели с подчеркнутым моральным, социально значимым акцентом — «родить здорового ребенка», «вырастить здорового и успешного ребенка», «выучить ребенка, дать старт ему в жизни», «усыновить ребенка». Вторая подгруппа чистых идеальных целей касается образования, профессиональных и творческих задач — «защитить диссертацию», «создавать картины, которые будут востребованы», «учиться музыке и заниматься спортом».

Молодое поколение неоднородно и имеет биполярную мировоззренческую структуру при сопоставимом количестве «идеалистов» и «утилитаристов». Среди молодого поколения «идеалистов» заметно преобладают цели, связанные с созданием семьи, рождением, воспитанием и образованием детей, тогда как чисто творческие задачи, задачи квалификационного роста представлены на уровне целей относительно слабо. Выражена тенденция к чистому утилитаризму в целеполагании у значительной части молодого поколения.

Смешанные цели основаны на сочетании утилитарных и идеальных мотивов: такие цели внешне могут быть похожи на утилитарные, но оцениваются молодыми людьми иначе, с различного рода нематериальными акцентами. Наиболее распространенные акценты: на творческий характер цели («достроить дачу, строго своими руками»), на тот или иной моральный императив («быть финансово независимой от других, всего достичь самой»), на неличный характер выгодоприобретения («заработать детям на образование», «заработать деньги на лечение родителей»), на профессиональную самореализацию («получить повышение в должности и перейти на более интересную работу»).

Имеют четко выраженную жизненную цель только 52,4% молодежи. Доминирует вопрос улучшения жилищных условий. На втором месте — обеспечение будущего детей, включая их достойное воспитание, качественное образование, здоровье, приобретение

отдельной жилплощади или иных благ. Третье место делят три типа целей — повышение собственного уровня образования и решение различных творческих задач, создание или пополнение семьи, карьерные цели, в том числе организация собственного дела. На четвертом — цели, связанные с погашением кредитов, приобретением предметов длительного пользования. Средний горизонт планирования составляет по всем типам целей около 5 лет.

25,9% молодежи декларирует отсутствие конкретной жизненной цели, отличимой от повседневности — работы, дел по дому, времяпрепровождения с семьей, с друзьями, знакомыми. Для представителей этой группы понимание жизненной цели эквивалентно воспроизводству сложившегося образа жизни, они живут без конкретизируемой цели в жизни, «плывут по течению». Находясь в расцвете сил, видя возможности больших доходов и имея лишь умеренный уровень удовлетворенности достигнутым, они предпочитают оставаться в найденной нише, не стремясь к большему, либо будучи убежденными в невозможности большего. Но 30% молодых оптимистов ожидают в среднем удвоить годовой доход за счет достижения своих целей в течении около 5 лет.

Для достижения успеха в жизни, по мнению молодых людей, необходимо осознание своей цели в жизни (17% так считают), трудолюбие (15,8%), полезные связи (13,9%), талант (10,7%), уровень образования (9,3%), деньги (7,7%).

Цель становится жизненно необходимой в том случае, если молодой человек ощущает острую неудовлетворенность в определенных сферах жизни, если сталкивается с болезненными и значимыми проблемами: так, 38,7% молодежи страдает, что они материально зависимы; отсутствие работы угнетает 34,2% молодых, испытывают чувство ненужности — 20,8%, отсутствие свободного времени беспокоит 26,1% молодежи, невозможность самореализации — 19,9%, отсутствие любимого человека — 16,7%, конфликты с родителями — 11,1%, плохие жилищные условия, нет доступного жилья — 18,6%, плохое здоровье у себя или родителей — 10,6%, нет доступных мест досуга — 10, 2% городской молодежи и 16,5% — сельской молодежи.

Российская молодежь хотя надеется на себя, на свои усилия в достижении важных жизненных целей, но ждет, что государство поможет. Так, 27,1% молодежи считает, что государство должно дать гарантии в сфере трудовой занятости; 21,1% ждет от государства поддержки молодым семьям; 10,4% надеются на поддержку талантливой молодежи; 8% ожидают поддержку молодежным объединениям; 6,8% считают, что государство должно предоставить социальные и развлекательные услуги; 6,3% молодых ожидают содействия в предпринимательской деятельности молодежи.

Но в реальности, *по мнению молодежи, помощь государства недостаточна:* 9,5% молодых людей считают, что государство вообще ничем не помогает молодежи; 20,6% отмечают, что не знают о методах поддержки молодежи органами власти. Лишь 2,3% молодых людей убеждены, что государство создает рабочие места для молодежи. Но среди молодежи только 17,8% признают, что государство оказывает финансовую поддержку отдельным категориям молодежи, например, молодым семьям при рождении ребенка.

Цели студентов и работающей молодежи во многом совпадают: это стремление к высокому материальному положению и достижениям, к сохранению личной индивидуальности, но студентам важны цели достижения личного престижа и креативности, а для работающей молодежи цели креативности уходят на второстепенный малозначимый план. Особую ценность для студентов имеет креативность, которая выражается в стремлении человека к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни, стремлении избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Пассивность, тревога и неудовлетворенность реализацией у студентов выражена сильнее, чем у работающей молодежи. Работающие молодые люди чаще переживают ощущения неудовлетворенности собой, своим положением, испытывают депрессивные состояния, подавленность и апатию. Все эти переживания связаны с переоценкой ранее принятых решений

и планов, их соотношением с требованиями настоящей действительности, особенно если они вступают в противоречие со сложившейся ситуацией, коренным образом с ней не совпадают.

По В. Франклу, человек обретает смысл жизни, переживая определенные ценности. Ф.Е. Василюк пишет, что смысл жизни является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. Ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий; ценности упорядочены по относительной важности.

Для того, чтобы активно действовать, человек должен верить в смысл, которым наделены его поступки. Стремление человека к смыслу выступает одной из важнейших потребностей человека, удовлетворение которой определяет способность взять на себя ответственность; верой в собственную способность осуществлять контроль над своей судьбой. Ключевым показателем наличия личностного смысла является осмысленность жизни. Осмысленность жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом значимости жизни.

В. Франкл считает, что обретение и реализация смысла выступают как встающая перед человеком задача, на решение которой он направляет все свои усилия, причем неудача в ее решении приводит к объективным нарушениям личностного развития. Экзистенциальная фрустрация влечет за собой ноогенный невроз. Как средство лечения данных видов неврозов В. Франклом был предложен метод «логотерапии» — поиска смысла жизни. При любых обстоятельствах человек способен занять осмысленную позицию по отношению к ним и придать своему страданию глубокий жизненный смысл. Жизнь человека никогда не может оказаться бессмысленной. Найдя смысл жизни, человек несет ответственность за осуществление этого уникального смысла.

Если человек стремится понять смысл своей жизни, максимально полно реализовать себя, свои способности, он постепенно переходит на высшую ступень личностного саморазвития, превращается в самоактуализирующуюся личность.

Самоактуализирующейся личности присущи следующие особенности:

- 1) полное принятие реальности и позитивное отношение к ней (не прятаться от жизни, а знать, понимать ее);
- 2) принятие других и себя («Я делаю свое, а ты желаешь свое. Я в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. И ты в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я есть я, ты есть ты. Я уважаю и принимаю тебя таким, какой ты есть»);
- 3) профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело;
- 4) автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений;
- 5) способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям;
- 6) открытость новому опыту, свежесть оценок;
- 7) различение цели и средств, зла и добра (не всякое средство хорошо для достижения цели);
- 8) спонтанность, естественность поведения;
- 9) юмор;
- 10) саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе, любви, жизни;
- 11) готовность к решению новых проблем, к осознанию проблем и трудностей, к осознанию своего опыта, к подлинному пониманию своих возможностей.

Только человек, знающий, для чего он живет, может быть настойчивым и последовательным, терпеливым и постоянным, уверенным в себе и справедливым, мужественным и способным выдержать любые трудности. *Смысл жизни человека состоит в максимально полном развитии всех заложенных талантов, задатков и способностей.* Самоактуализация и есть полное использование всех возможностей человека. Но в реальной жизни сложно выявить и реализовать свои потенциальные способности. Человек как потенциально безграничное, космическое создание природы в принципе не может реализовать

себя в полной мере. Это приводит к неудовлетворенности жизнью, которая выступает побудительной причиной творческой деятельности.

Философы утверждают, что в каждом человеке заложено желание сделать жизнь лучше для себя и своих детей, желание совершенствовать общество, желание сделать свою жизнь счастливой и оставить след в памяти потомков. Если каждый человек — это отдельное звено в бесконечной цепи человечества, то довольно легко определить смысл существования такого отдельного звена, ведь без него разорвется вся цепь. Нельзя навязывать смысл жизни конкретному человеку, нельзя, чтобы родители твердили своему ребенку: «Ты должен стать великим музыкантом». Люди вправе самостоятельно сознательно или стихийно, намеренно или невольно придавать смысл своей жизни. И первые попытки понять смысл своей жизни человек предпринимает в юношеские годы, а затем поиски и изменения смысла продолжаются всю сознательную жизнь человека.

Все великое и нужное всем создано людьми, которые осознали скоротечность жизни и хотели успеть совершить что-то значительное, которые стремились оставить свой след в истории, увековечить свое имя в памяти потомков. Но важно и ценно, если смысл жизни заключается в том, что вырастить достойных детей, чтобы активно работать для личной и общественной пользы, чтобы творить и исследовать, познавать или чтобы путешествовать и жить интересной жизнью, чтобы стремиться к счастью, удовольствию.

Римские философы-стоики сформулировали жизненный принцип, по которому должен жить каждый человек: «Думай о смерти». Из этого принципа следует, что каждое свое действие, каждый поступок, каждое высказывание человек должен совершать так, как будто это его последнее слово и последнее действие в жизни. Следование такой жизненной установке наполняет содержанием, смыслом и глубиной любое событие жизни человека, и он ценит, наслаждается каждым моментом своей жизни. Но, к сожалению, большинство молодых людей безумно тратят отведенное им судьбой время на пустяки, мелочи, глупости, не задумываясь о смысле и ценностях.

Г.Е. Залесский связывает личностные ценности и смыслы через понятие «убеждение». Убеждение, являясь интегрирующим элементом механизма регуляции активности человека, представляет «осознанные цели, субъективно готовые к реализации. Убеждение, выступая в качестве эталона, оценивает конкурирующие мотивы с точки зрения их соответствия содержания той ценности, которую оно призвано реализовать, и выбирает практический способ ее практической реализации. Убеждения — это осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. «Человек без убеждений точно река без русла», — гласит народная мудрость. Человек, лишенный убеждений, бросается из крайности в крайность, его легко сбить с истинного пути, совратить или испугать.

Совокупность убеждений и выступает как мировоззрение человека. Мировоззрение — это центральная часть, ядро индивидуального сознания каждого человека. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости личности. Мировоззрение — это ценностное отношение к себе, к миру, к другим людям, это основные принципы жизни, обуславливающие характер деятельности людей. Содержание сознания превращается в мировоззрение только тогда, когда оно приобретает характер убеждений.

Д.С. Леонтьев под мировоззрением понимает составную часть, ядро индивидуального образа мира, содержащую как представления о наиболее общих свойствах и закономерностях, присущих предметам и явлениям действительности, их взаимоотношениям, а также человеческой деятельности и взаимоотношениям людей, так и представления о характеристиках идеального, совершенного мира, общества и человека. На становление и развитие мировоззрения оказывает влияние теоретическое и эмпирическое знание человека о мире, социокультурные особенности языка и других знаковых систем, через которые это знание преломляется, и личностный смысл, который имеют для молодого человека те или иные мировоззренческие представления и который может быть причиной искажения в

мировоззрении реального положения вещей. Мироззрение всегда несет на себе глубоко своеобразный отпечаток индивидуально-личностных особенностей, знания о мире образуют в нем сплав с убеждениями, не всегда отчетливыми представлениями и бессознательными схематизмами, и стереотипами.

В мировоззрении личности следует различать четыре аспекта.

Содержательный аспект мировоззрения характеризует содержание тех постулатов, на которых строится представление человека о закономерностях, действующих в мире. *Ценностный аспект* характеризует систему идеалов, задающих представления о том, каким мир должен быть или стать в результате естественной эволюции либо управляемого развития и с которыми юноша сопоставляет существующее положение вещей.

Структурный аспект характеризует особенности психологической организации отдельных мировоззренческих постулатов в более или менее связанное целое. Так, индивидуальное мировоззрение может быть связанным, хорошо структурированным и интегрированным, непротиворечивым или же фрагментарным, неструктурированным, плохо осознаваемым и в силу этого несущим в себе множество противоречий.

Функциональный аспект мировоззрения характеризует степень и характер влияния мировоззренческих структур на восприятие и осмысление человеком действительности и на его поступки. Это влияние может быть прямым или опосредованным, осознанным или неосознанным, жёстким или мягким. Необходимо также различать мировоззренческие представления, относящиеся к разным сферам или пластам действительности, которые они охватывают: гносеология, космология, неживая природа, живая природа, человек, общество.

Сущность человека состоит в том, что его внутренний мир составляют два равнодействующих начала — *человек в социальном пространстве отношений выступает как социальная единица и как уникальная личность*. Индивидуальное бытие личности формируется через внутреннюю позицию, через становление системы личностных смыслов, на основе которых человек строит свое мировоззрение, свою идеологию. *Мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов на мир в целом, на свое место в нем; мировоззрение — это понимание человеком смысла его поведения, деятельности, позиции, а также истории и перспективы развития человеческого рода*. Для каждого человека его система личностных смыслов определяет индивидуальные варианты ценностных ориентаций.

Личность способна сознательно выбирать единственно правильное для себя решение и совершать волевые действия, соответствующие выбору.

Известный ростовский философ Ю.Г. Волков в своей книге «Личность и гуманизм» пришел к заключению, что «...мировоззрение личности не только неоднородно, но и многослойно, то есть содержит в себе ряд различных, иногда противоположных убеждений. Мироззрение личности может быть двухслойным, то есть состоять из научного и религиозного мировоззрения». Подобное существование двух представленных мировоззрений возможно, когда молодой человек принципиально разграничивает проблемы, связанные с научным знанием, от проблем религиозной веры. Данные два слоя мировоззрения личности дополняют друг друга, ибо они относятся к совершенно различным объектам человеческой деятельности. Научное мировоззрение формируется в процессе обучения, овладения научными знаниями. Религиозное мировоззрение, с одной стороны, формируется в семье, закрепляется церковью, а с другой стороны, религия скрыта в глубине подсознания человека. Основу нашего подсознания составляет родовая память, коллективное бессознательное, имеющее врожденный характер и миллионы лет передающееся из поколения в поколение.

Психологи считают, что коллективное бессознательное есть «предпосылка каждой индивидуальной психики подобно тому, как море есть предпосылка каждой индивидуальной волны». Если в своей родовой памяти мы все остаемся верующими, то возможность вновь приобщиться к религиозному опыту продолжает жить в недрах каждого отдельного «Я». Поэтому неудивительно, что лишь 20% российской молодежи оценивают себя как атеистов, неверующих, и около 70% молодежи оценивают себя как верующие в Бога.

Но фактически значительная часть из верующих молодых людей не знает основ религии, не читает Библию или Коран, не посещают регулярно церковные храмы и богослужения. Лишь 8% из так называемых верующих молодых людей регулярно посещают культовые мероприятия и богослужения, 44% — посещают от случая к случаю, а 49% так называемых верующих молодых людей вообще не посещают религиозные богослужения, часть из них молятся дома. Посещают религиозные культовые места, совершают паломничество, культивируют религиозный туризм лишь 8% верующей молодежи. Хотя 70% верующих молодых людей верят в загробную жизнь, но ничего не делают для обеспечения личного бессмертия в раю. Религиозные образовательные программы, которые организует церковь, не привлекают молодежь. Поэтому молодежь знает лишь общие религиозные нормы, которые транслируют средства массовой информации и семейные традиции, а собственно религиозные нормы им не известны. В религиозных праздниках участвуют не только верующие молодые люди (40%), но и атеисты (17%), поскольку религиозные праздники (Рождество, Крещение, Пасха и пр.) вошли в обыденную жизнь российского населения.

Религия воспринимается студентами как что-то модное (среди молодежи особую популярность имеют религиозные обряды венчания как продолжение свадебной церемонии; крещение детей), или как формальный институт, осуществляющий сохранение, ретрансляцию нравственных норм, культурного наследия. Молодежь воспринимает религию как часть мировой духовной культуры (44%), как проявление духовности (35%), как общение с Богом (20%), и как следование нравственным и моральным нормам (40%). Определенная часть молодежи критически воспринимает религию как индустрию обмана, зарабатывания денег, как притворство.

44% верующей российской молодежи относят себя к православию, от 7 до 12% — к исламу, а 43% затруднились отнести себя к определенной конфессии. Часть православной молодежи считает себя православными, потому что в детстве их родители провели обряд Крещения (крещение — значит православие), то есть, это не личный выбор молодого человека, а выбор их родителей и родственников.

Определены основные факторы обращения студентов к религии, принятия личного решения стать верующим: смерть близкого человека (родственника, друга и др.); проблемы родных и близких со здоровьем; трудности, горе, потеря интереса к жизни. Среди факторов, которые повлияли на выбор конфессии, стали:

- 1) родители, родственники, семья (87%);
- 2) трудная жизненная ситуация (18,5%).

Можно говорить о поколенческой передаче традиционных религиозных и нравственных ценностей. В трудной жизненной ситуации, когда не у кого попросить помощи, невольно появляется вера в сверхъестественные силы, в Бога, который поможет решить все проблемы. Обращение к религии, к Богу иногда является единственным способом пережить критические жизненные обстоятельства. Именно желание жить, желание продлить жизнь, сложность объяснения многих жизненных событий обуславливает религиозный выбор молодежи.

Некоторые периоды жизни человека и отдельные события служат поводом к тому, чтобы мышление человека обратилось к религии.

Такие периоды и события, именуемые жизненными кризисами, считаются опасными, так как они представляют собой переход от одной стадии жизненного цикла к другой и показывают связь жизни в целом с ее сакральным, священным основанием. Священное, религиозное определяет принципы, которые регулируют человеческие отношения и придают жизни глубинный смысл. Философ М. Элиаде считает, что священное неизбежно присутствует в самом образе жизни любого современного человека. М. Элиаде пишет: «Я не могу поверить человеку, изначально утверждавшему, что он — нерелигиозный человек. Я думаю, что бессознательно этот человек все-таки ведет себя как религиозный, имеет какой-то источник ценности и смысла, какие-то идеалы, питается своим бессознательным». Значительная часть современной молодежи именно на таком бессознательном уровне является религиозной. Но

сравнительно мало истинно верующих, которые руководствуются религиозными представлениями, а также вытекающими из них нравственными убеждениями в качестве ведущих мотивов своего поведения и способны идти на любые жертвы и лишения, лишь бы осуществить на практике религиозные идеи.

Чтобы религиозные знания превратились в веру (глубокое внутреннее убеждение), одного только интеллектуального компонента недостаточно, необходим еще эмоциональный компонент, важно, чтобы знания не только усвоены умом, но прошли через сердце, через всю натуру человека, как бы срослись с человеком, подчинили целиком его разум и волю. Вера в существование Бога, религия является подсознанием наших обязанностей в виде божественных заповедей, а религиозные запреты имеют самый высокий уровень долженствования, поэтому религия значительно лучше традиционной морали выполняла регулятивную функцию, влияла на поведение людей. Поскольку религиозность современной молодежи — это чаще дань моде или традициям, а не обладание истинной религиозной верой, то возможны нарушения и религиозных запретов, и моральных норм.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что обозначает понятие «ценности» относительно молодежи? Чем они отличаются от ценностных ориентаций?
2. Каким образом формируются ценности молодежи? Каков их характер?
3. В чем разворачиваются ценностные ориентации? Приведите примеры.
4. Что такое мировоззрение человека?
5. Какие особенности мировоззрения характерны для молодежи?
6. Личностные ценности обуславливают выбор молодежью жизненных целей или нет?
7. Осознание чего необходимо для достижения успеха в жизни, по мнению молодых людей?
8. Каким образом, по В. Франклу, человек обретает смысл жизни?
9. Что такое самоактуализация личности?
10. В мировоззрении личности следует различать четыре аспекта. Какие это аспекты?

Тема 3. Социальная интеграция молодежи

Проблема интеграции молодежи. Направленность и содержание интеграции молодежи в общественные структуры определяется положением молодежи в обществе, с одной стороны, отношением общества к молодежи, а с другой, — собственным представлением молодежи о своем социальном статусе.

Анализ социального положения молодежи показывает, что наиболее ущемленная экономически и значительно бесправна в социально-правовом, и общественная часть молодых людей, которая живет в условиях повышенной социальной напряженности и психологического дискомфорта. Психологический дискомфорт современной молодежи может усиливаться вследствие действия таких факторов: усиление региональных и национальных различий, расширение возможностей выбора жизненного пути, обуславливающего повышение собственной ответственности в связи с необходимостью принятия индивидуальных решений. Сложное социальное положение, отсутствие у большинства молодых людей экономической самостоятельности, профессионального статуса, определенных социально-политических и духовных ориентиров — все это определяет и проблему интеграции молодого поколения в общественные отношения.

В пору своей молодости человек встает перед сложной проблемой выбора жизненного пути. Большинство молодых людей оказываются не подготовленными к ее решению ни психологически, ни организационно. По ряду причин у значительной части молодежи отсутствует экономическая самостоятельность. Это связано с длительным периодом

приобретения образования, с невысокими размерами стипендий и ограничением возможности получения ими дополнительного приработка, с невысокими размерами заработной платы работающей молодежи, которая не имеет достаточного опыта для получения высокооплачиваемой работы.

Отсутствие экономической самостоятельности для большинства молодежи — одна из причин социальной нестабильности, формирует у молодежи ощущение собственной неполноценности, постоянной зависимости от окружающих и т.п. Начинают действовать две тенденции, последствия которых опасны для молодежи и общества: относительно высокие стандарты потребления, часто рассчитанные на нетрудовые доходы, и экономическая пассивность молодых людей, отсутствие готовности к труду в новых экономических условиях — в условиях рыночной экономики, рыночных отношений.

Неопределенное и неустойчивое экономическое и социальное положение молодежи обуславливает и проблемы ее интеграции в социально-политическую сферу общества. Это связано с трудностями определения молодыми людьми собственных интересов и реальных средств их удовлетворения. Неравенство социальных стартовых возможностей молодежи (приобретение образования, культурное развитие, профессиональная подготовка, создание самостоятельной собственной семьи, выбор места работы и жительства и т.п.) оказывают влияние и на ее политические позиции, степень и формы политической активности. Однако во всем мире (за исключением отдельных исторических периодов) большинству молодежи присуща политическая апатия и пассивность. Причина не только в низкой степени доверия со стороны молодежи официальным структурам и политическим лидерам, но и тем, что мало кто из молодых людей приписывает ответственность за происходящие события, в которые они включены сами. Молодежная апатия к политике легко перерастает в антипатию и построение на ее основе действия, если жизненная энергия молодых не находит позитивного выхода.

Одним из возможных путей переключения энергии молодежи на позитивные цели — **интеграция ее в духовную сферу**. Однако социологические исследования показывают, что уровень духовных потребностей и интересов современной молодежи довольно низкий. Эстетические потребности, интерес к литературе, классической музыке, живописи прочно занимают последние в структуре мотивов молодежной деятельности. Меняется характер межличностных отношений в молодежной среде, которые все более превращаются в инструментальные, основанные на взаимной выгоде и расчете. Все это происходит под влиянием «массовизации» молодежного сознания, когда в результате достаточно единых и притом объединенных форм потребления в молодежной среде нарастают процессы унификации духовных потребностей. Молодежь включается в духовные отношения преимущественно как потребитель духовных благ, а не как их творец, что ограничивает возможности самореализации личности.

Современная молодежь большое значение придает досугу. Значительно сокращается доля тех, кто труд рассматривает как главное занятие в жизни. В странах Запада ориентация молодых людей на досуг как самоценность подкрепляется активной пропагандой эффективной реализации свободного времени: рекламные проспекты увлекательных дорогих и относительно недорогих путешествий, пляжи на островах в океане, местные достопримечательности, рекомендации по культивированию мышечной силы и эликсиры вечной молодости, гороскопы и т.п. Создаются специальные молодежные кафе, спортивные клубы, танцевальные залы. В современных условиях молодежь в основном еще лишена возможностей организованно проводить досуг. Объясняется неразвитостью инфраструктуры досуга и отсутствием у большинства молодых людей достаточных материальных средств.

Бездуховность основной массы современной молодежи обуславливает и бессодержательность проведение досуга. Пытаясь заполнить свободное время, хотя каким-то содержанием, молодежь прибегает к наркотикам и алкоголю. Социологи определили, что наименее способными к осмысленной организации свободного времени оказываются те подростки, чьи родители находятся на верхних ступеньках социальной лестницы, поскольку у

них увеличивается срок обучения и подготовки ко взрослой жизни. Частью молодежи не осознаются социальные функции, и происхождение свободного времени, его связь со временем рабочим.

В основе проблемы досуга молодежи лежит противоречие между потребностью общества и формированием творческой, многосторонне развитой личности, имеющей стремление к максимальной самореализации и недостаточной развитостью форм досуга, удовлетворения потребностей в досуге. Решение проблемы досуга находится в плоскости повышения уровня духовных потребностей самой молодежи и организации таких видов досуга, которые бы стимулировали личность к всестороннему развитию, освоению прогрессивных образцов духовной культуры человечества. Современное общество заинтересовано в социально зрелой и активной молодежи, деятельность которой будет определять социальное будущее.

Социальная интеграция молодого поколения на базе ценностно-интегрального вида выступает стабилизирующим фактором социальных структур и обязательным условием устранения кризисных ситуаций. В связи с этим, актуальность данной темы обуславливается потребностью продемонстрировать достоверную картину ценностных ориентаций молодого поколения в России в её динамике и изменчивости, определенной интериоризацией ценностей, достаточную для моделирования данной общественной группы, формирования политики молодежи.

Раскрывая общественные механизмы интериоризации и в тоже время модификацию ценностей российской молодежи, создаётся возможность исследование становления этой общественной группы, установление роли всевозможных общественных условий, оказывающих своё непосредственное влияние в проецировании ментальных начал молодого человека, то что в особенности немаловажно в выработке стратегий модификации социальных институтов. По этой причине, значимость исследования механизмов взаимодействий получило в обстоятельствах трансформации системы российского социума, содействуя расширению перспектив участия молодого поколения в его обновлении и в сохранении его единства.

Молодежь как общественная группа оказывает особое влияние в создании или изменении режима в обществе. Социум как общественная система в соответствии с принципом эмерджентности работает за счет характерных системе неординарных качеств, которые входят во всевозможные слои и группы. Молодежь, выступает одной из таких групп обладая своей характерной особенностью принимать участие в проецировании общественной реальности. Присоединяясь к процессу воспроизводства общества, молодое поколение вносит современный новаторский потенциал, способный быть базой с целью формирования либо уничтожения общественных структур.

Поэтому от характера социальной активности молодежи во многом зависит целостность и стабильность российского общества. Между изменением ценностей молодым поколением и реформистских преобразований российского общества имеется стабильная связь. Реформирование социума содержит введение стандартов эффективной социализации молодого поколения, концепции элементов и средств передачи общепризнанных норм в социуме, культурно-исторических ценностей современного поколения. Исследование общественных определяющих факторов интериоризации ценностей в социуме даёт возможность отметить соответствующие характеристики интериоризации ценностей молодёжи в современной России, определенные новейшими стратегиями реформирования, перехода от советской к новой модели.

Перемена в области структуральных качеств современного социума привело к развитию модификации в области социализации молодого поколения, переход к новым общественным правилам и установкам. Во-первых, теряются конкретные аспекты социализированной личности в связи с расстройством образца эпохи советской России и непостоянства, двойственности общественных требований к личности в обществе в последние несколько десятилетий. Во-вторых, условия социализации молодых людей значительно преобразовались

в связи с принятием новых нормативно-правовых актов, характеризующих пути и ресурсы участия личности в жизни общества.

В-третьих, образец интегрированной в социальную структуру личности разделился на эффективную, но низкодуховную, нравственно непринимаемую личность, и высоконравственную, общественно значимую личность, которая способна достичь значительного общественного статуса. В связи с переориентацией ценностей молодежи происходит интенсивное внедрение ценностей культуры запада, социум просто прощается только с внешними свойствами прошлого строя.

Ценности, культивировавшиеся в минувшие семьдесят лет, не уходят из массового сознания и по сей день. В следствии — «загадочный симбиоз», если в сознании личности есть ценности, иногда отвергающие друг друга. К примеру, исследователи отмечают приоритет современных молодых людей на личностный успех, инициативность, и, в то же время, значимость коллективизма в группах молодёжи крайне возвышена». Значительная динамика в изменении общественных ценностей, положение беззакония, плюрализм системы ценностей, деформация исторического прошлого, неясность предстоящего выработывает специфическое понимание молодого поколения о приоритете идеала в развитие миропонимания и в проецировании общественных практик.

Значение актуальных целей, развитие взглядов о первоосновных нуждах общества, проецирование стратегий общественной заинтересованности значительно находится в зависимости от развития собственной личности в социализации. А так как, было заявлено ранее, человек попадая в сферу с большим зачастую неясных или отрицающих чужие эталоны и ценностей, декларируемых разнообразными общественными группами, то в таком случае в патологических ценностных изменений главное разногласие перехода ценностей в кругах молодого поколения выражается в развитии идентификации члена общества. На уровне инструментальных ценностей А.В. Петров, проводивший исследование выставления ценностных приоритетов нынешнего молодого поколения, фиксировал, что «исследование ценностно-мотивационной области молодых людей в сфере работы продемонстрировал двойственный подход к нему.

С одной стороны, работа переместилась на периферию социального сознания, так как анкетируемые ни разу не ввели его в список преимущественно важных ценностей, а, с другой, — 78,5% заявили, что только лишь насыщенная и увлекательная работа достойна того, чтобы отводить ей большую часть собственного времени. 21,5% респондентов, полагают, то что можно сколько угодно тратить времени на работу с условием того, что будет высокий доход.

Подобное несоответствие — достойный образец двойственности сознания молодого поколения; в нем в одно и тоже время уживаются несовместимые направления, не допускаются элементы конкуренции. Только лишь 19% предполагают, что рабочая состязательность, конфликт возможностей значительнее помощи и поддержки в работе, для 81% опрошенных равенство — синоним верности и гармоничности общественных взаимоотношений. Им характерна актуальная концепция, в базе которой лежит равноправие в проявления способностей каждого, равенство прибыли и жизненных условий существования.

Двойственность и значительная динамика систем ценностей социума в значительной особенности отражается в системе личностных ценностей молодёжи, в которой возникает пустота ориентации. Во время переосмысления ценностей происходит расслоение ценностной системы регуляции поведения субъектов... то есть, ценности могут быть изучены и как структурные компоненты когнитивной личности, и как компоненты ее мотивационно-потребностной области. Подобное «двухзначное» состояние ценностей разъяснено их смысловым естеством. Ценности же, представляясь коннотационными основаниями, объединяют когнитивную и мотивационную области, объединяют их в предоставленную смысловую область, предоставляя личности определенную целостность.

Парадоксы в концепции ценностей и расхождения между собой иерархических систем ценностей приводят не только к значительному уменьшению ценностей в общественных

системах, но и увеличению необходимости душевной разрядки, сосредоточенной на установлении стабильных интересов в жизни. В особенности данная необходимость имеет место быть непосредственно у молодого поколения.

Актуализирование внутреннего поиска считается основным условием увеличения значимости веры в мировосприятии, житейских и терминальных ценностей современной молодёжи, так как вера в Бога даёт возможность установить курс и ресурсы формирования личности в соответствии с его сущностными особенностями, отыскать конкретные, важные решения на максимально значимые вопросы возникающие в жизни человека о смысле его существования и нуждах, о требуемых для целостной социокультурной области ценностей нравственности, о методах реализации независимости и ответственности, о важности взаимодействия с общественными институтами и учреждениями.

Иначе говоря, религия даёт возможность возобновить почти разрушенную ценностную структуру, справиться с их относительность посредством обнаружения безусловных ценностей и преобразование в соответствие им других иерархических уровней ценностных систем молодёжи. Но в нынешнем социуме сохраняются преграды интериоризации личностных ценностей, что выступает значимой предпосылкой невысокой результативной общественной активности молодого поколения. К таким препятствиям относят дуальное влияние институтов социализации, ее малоустойчивость; расхождение культурных нормативных компонентов социальной структуры и надзора; потенциальный рост индивидуального самостановления, однако размытость критериев самоидентификации и массовых идентификаций, осознанием довольно низкого соотношения высококлассной инициативной деятельности и качества жизни и др.

Результатом подобного противоречия считается разногласие в интериоризированных индивидуализированных и кристаллизованных в общественных отношениях ценностей, проявляющиеся в лимитированном осознания человеком собственной значимости и способностей в проектировании общественной действительности. Данная ситуация потребует исследования новейших способов в проведении исследований индивидуальных ценностей, характера их интериоризации.

Ценности и ценностные ориентации, структурирующиеся в сознании молодого человека в процессе его становления, в периоде приспособления и самоопределения оказывают содействие развитию стабильных взаимосвязей с обществом, что выступает обстоятельством повышения субъектности индивида в воспроизводстве установленных в обществе норм. Проектирование общественной действительности молодыми людьми различается субъектностью, инновационностью и рефлексивностью. Общественные перемены на биографическом уровне и каждый новый общественный процесс призывают в большей или меньшей степени соотноситься с субъективной ценностной системой, которая определяет понимание о значимости и развитие общественной установки.

По этой причине направленное вовлечение молодёжи в процесс по воспроизводству общественных норм как субъекта общественных взаимосвязей потребует способности соотноситься сформировавшихся обстоятельств и режима с интериоризированными эталонами, пребывающими на вершине личностной ценностной системы и придающие ей общественно-значимый, объединяющий характер. В следствии этого происходит сопряжение субъективных смыслов общественного участия с общепризнанными, культурно аргументированными.

Но функционирование идеала в этой связи допустимо исключительно тогда, когда он принимается действующим субъектом как объективно значимый, постоянный и абсолютный. Происходит частая замена идеалов современной молодёжью, что формирует иллюзию неимения у них идеалов и несогласия со стабильной системой ценностей. Однако в латентной форме протекает, скорее всего, противоположный процесс. Увеличивается необходимость в приобретении смыслообразующих идеалов, которые дают возможность уменьшить неопределенность в подборе жизненных стратегий, так и объединить на индивидуальном

уровне все без исключения ценностные ориентации. В современном российском социуме данная тенденция набирает свои обороты.

Социальная адаптация. Понятие «социальная адаптация» используется в науке достаточно давно и широко. При этом, сфера применения понятия не ограничивается какой-либо одной, конкретной отраслью или направлением научного знания. Напротив, понятия «адаптация» и «адаптационный процесс» используются сегодня в биологии и социальной психологии, философии и кибернетике, социологии и экологии и т.п.

Можно утверждать, что проблемы адаптационных процессов – это проблемы комплексного исследования человека и окружающего его мира. Начало этим исследованиям было положено биологическими науками, где адаптация рассматривается как процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования и привыкание к ним.

В определённом смысле слова, процесс человеческой жизни можно свести к необходимости постоянно решать проблему «вживания» в новые системы социальных отношений, группы, системы ценностей и т.п. Это происходит, в первую очередь, в силу динамичного характера социальной жизни, приводящего к постоянным изменениям среды жизнедеятельности человека. В самом общем виде понятие «социальная адаптация» можно определить следующим образом: это процесс взаимодействия субъекта и социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Социальная адаптация – процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения. Социальная адаптация осуществляется в различных сферах жизнедеятельности человека.

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими;
- гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Важнейшим элементом этого процесса является согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды. Это согласование включает в себя, *во-первых*, реальный уровень процесса - состояние среды и социального субъекта на данный момент времени, и, *во-вторых*, потенциальный уровень - возможности, тенденции и закономерности развития как социальной среды, так и социального субъекта.

Процесс социальной адаптации - это взаимно направленный процесс, то есть предполагающий взаимное воздействие социальной среды и социального субъекта друг на друга.

В процессе социальной адаптации формируются:

- приемлемые окружением навыки общения;
- поведения и деятельности, дающие возможность личности самоутвердиться, реализовывать свои потребности.

Социальная адаптация связана с другим процессом, связанным с освоением субъектом социальной среды, - процессом социализации.

Понятия и процессы социальной адаптации и социализации взаимно определяют и взаимно дополняют друг друга. С одной стороны, социализация предполагает наличие у субъекта способности понять и усвоить изменяющиеся условия жизнедеятельности, с другой - социальная адаптация –представляет механизм и одну из форм социализации личности.

Вместе с тем, эти два процесса существенно отличаются друг от друга.

Процесс социализации - это длительный, постепенный процесс эволюционного характера, включающий узнавание, накопление и усвоение новых знаний, умений и навыков, процесс превращения социальных ценностей и норм во внутренние механизмы регуляции собственной деятельности (процесс интериоризации).

Процесс адаптации имеет более сжатые временные границы, это, скорее, революционный процесс, в ходе которого необходимо в относительно короткие промежутки времени устранить или усвоить создавшиеся социальные изменения и проблемы.

В ходе социальной адаптации осваиваются и усваиваются не все, а относительно стабильные и значимые элементы социальной среды и наиболее типичные формы и способы решения социальных проблем.

Человек, группа или организация должны, в первую очередь, адаптироваться именно к таким условиям и использовать результаты этого процесса как основу или базу для углубления и конкретизации последующего процесса социальной адаптации.

Стадии социальной адаптации

Социальная адаптация – это процесс, который представляет собой единство следующих стадий:

Адаптационный шок, под которым понимается общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой. Это одна из наиболее болезненных стадий социальной адаптации, и период парализующего страха и бездействия и, одновременно, первичной, эмоциональной оценки и попытки самого первого осмысления сути происходящих изменений. Именно на этой стадии социальной адаптации субъект впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны.

На этой стадии происходит осознание личностью (социальной группой) того обстоятельства, что ее прежнее поведение не содействует достижению успеха и необходимо менять модель поведения с учетом требований новой социальной среды. Для смены поведенческих образцов необходима активная позиция личности.

Рассматриваемая стадия социальной адаптации представляет собой достаточно серьезную опасность для социальных субъектов, социальный, психологический и физический потенциал которых недостаточен для преодоления возникающих трудностей. В ряде случаев, адаптационный шок может стать основой для разрушения человеческой личности или даже её физической гибели.

Мобилизация адаптационных ресурсов. Здесь для субъектов, сумевших пережить стадию адаптационного шока, наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё.

Эта стадия связана с активным, сознательным поиском, выбором и освоением на поведенческом уровне новых моделей жизнедеятельности. В этом случае субъект, опираясь на результаты первичного освоения новой социальной среды на предыдущей стадии социальной адаптации, получает возможность выбрать и реализовать на практике наиболее подходящий для него способ поведения и деятельности, активизируя собственные способности и возможности.

Настоящая стадия социальной адаптации предполагает активизацию адаптационного потенциала субъекта, под которым понимается совокупность свойств и ресурсов, которая имеется у человека или группы в скрытом виде и актуализируется в процессе социальной адаптации.

Ответ на «вызов среды». Это завершающая стадия процесса социальной адаптации. Её содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации.

При этом, необходимо помнить о том, что сделанный субъектом выбор не обязательно должен соответствовать требованиям среды. Субъект может ошибиться в своём выборе, избрав модель поведения и деятельности, которая соответствует его собственным целям, стремлениям и возможностям, но противоречит объективным закономерностям и тенденциям развития

ситуации, в которой протекает процесс социальной адаптации. Это обстоятельство может впоследствии привести человека к серьёзным проблемам и трудностям.

Существуют и иные подходы к выделению стадий социальной адаптации. Ряд исследователей выделяют четыре качественные стадии социальной адаптации:

- *первая (начальная) стадия*, когда адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;

- *вторая стадия (терпимость)*, когда как социальная среда, так и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

- *третья стадия - приспособления, «аккомодации»* - связана с взаимными уступками: индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;

- *четвертая стадия - полной адаптации, «ассимиляции»*, когда индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые. В процессе социальной адаптации деятельность субъекта может быть:

1. Адаптивной, когда он сам стремится приспособиться к среде (конформизм, ритуализм и ретритизм):

2. Адаптирующей, при которой субъект стремится к самостоятельному изменению среды в соответствии со своими целями, задачами и потребностями. Наиболее эффективный результат социальной адаптации может быть достигнут в случае сочетания в поведении субъекта, адаптивного и адаптирующего аспектов.

Процесс приспособления индивида к новой среде жизнедеятельности предполагает выделение тех её сторон, свойств и характеристик, к которым необходимо адаптироваться, прежде всего, то есть объекта социальной адаптации.

В зависимости от объекта социальной адаптации, можно выделить некоторые ее виды.

1. **Функциональная**, представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций. Например, адаптация ребёнка к школе возможна, в том числе, и через освоение им функциональных обязанностей учащегося.

2. **Организационная**, связанная с освоением и приспособлением субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации. Примером подобной адаптации может служить освоение человеком иерархических отношений в новом для него коллективе. Например, на работе, воинской службе.

3. **Ситуативная**, представляющая собой внешнее приспособление субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности. Данный вид социальной адаптации можно наблюдать, когда субъект начинает приспосабливаться к среде через выполнение некоторых её требований, правил и норм.

Специфика формирования социальной активности молодежи. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития.

Социальная активность как деятельное отношение человека к социуму, определяющее его гражданское поведение, жизненная позиция (нестабильная в подростковом возрасте) оказывают влияние на формирование гражданского сознания и развитие гражданских качеств личности – патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувство любви к ней.

Потребность как движущая сила развития личности побуждает к творческой активности в том случае, если она опосредована общественными отношениями. Жизненная позиция реализуется в деятельности и требует от личности активности. Активность есть отражение определенных интегральных черт личности: убеждений, знаний, умений, склонностей, способностей, нравственных и волевых качеств.

Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции молодежи в современном обществе можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап становления качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах.

Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике молодого человека связаны с общественно полезной деятельностью.

В процессе специально организованной деятельности молодежь овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает им освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию активного отношения молодого человека к тому, что он познает, видит и делает. В этом процессе молодежь овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Таким образом, чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в процессе развития.

Сфера проявления социальной активности может быть совершенно разная, главное – чтобы молодые люди имели право высказать свое мнение в процессе принятия решений, затрагивающих их интересы. Это может касаться социальной сферы, образования, спорта, культуры, трудоустройства, жилья, развития транспорта, вопросов здоровья, гендерного равенства, уважения личности, вопросов межкультурного взаимодействия, защиты прав молодежи и др. Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни, принятая Советом Европы, предусматривает в качестве мер по развитию такого участия проведение специальных обучающих программ и тренингов, создание информационной среды, использование и пропаганда молодежного участия через средства массовой информации, поддержку молодежных проектов и добровольческих инициатив. Особую роль авторы Хартии отводят поддержке молодежных организаций и самоуправляемых групп, структур самоуправления и «соуправления» (например, молодежных парламентов, советов и т.п.).

Для реализации идей участия и мобильности в европейских странах используют различные технологии. Наиболее распространенными являются различные программы неформального образования. В Германии программы тренингов для молодых активистов сопровождаются поддержкой их мобильности, вручением особой карточки молодого лидера (JuLeiKa – Jugend Leiters Karte), дающей определенные скидки в учреждениях культуры и

спорта, на транспорте, в магазинах молодежного ассортимента. Федеральный круг молодежных организаций ФРГ (DBJR) выпустил серию открыток и наклеек, на которых в молодежном стиле предлагается «поднять, наконец, свою задницу», требовать от власти позитивных решений, не принимать все, что подсовывают, что-то сделать для своего города.

На социальную активность направлены и программы молодежной мобильности, прежде всего молодежные обмены, в ходе которых молодые люди знакомятся друг с другом и выдвигают идеи и проекты. Для поддержки молодежных проектов, инициированных молодежными организациями и группами, при Совете Европы создан Европейский молодежный фонд, заявка в который может быть направлена по интернету в режиме on-line. В Великобритании, а по ее примеру и в ряде других стран действует программа «Приз герцога Эдинбургского». Каждый участник программы должен выполнить конкретные взятые им на себя требования в каждом из четырех разделов: помощь и служение окружающим, экспедиции (исследования), навыки и физическое совершенствование.

Все свои усилия участники фиксируют в специальном дневнике. Выполнять обязательства помогают наставники из числа педагогов и молодежных работников в школах, подростковых клубах, молодежных организациях. Для участия в программе нужно упорство, поскольку требования программы на бронзу, серебро или золото таковы, что их нужно выполнять в течение 6, 12 или 18 месяцев соответственно. Награды можно получать только последовательно, это принцип программы.

Другой принцип – это сотрудничество с другими участниками. Те, кто успешно выполнил взятые обязательства, получают специальный знак отличия и в конце программы – приз (в Великобритании победителей приглашают в столицу Шотландии, и призы участники получают непосредственно из рук кронпринца Филиппа, герцога Эдинбургского в его дворце). Таким образом, эта программа – не столько соревнование с другими, ибо все имеют разные особенности и способности, разные склонности и интересы, сколько соревнование с самим собой, преодоление себя и самосовершенствование.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1760-р от 18 декабря 2006 года, также предусматривает меры, направленные на повышение социальной активности молодежи. Для этого в состав Стратегии включен проект «Команда», основными целями которого являются:

- обеспечение участия молодежи в процессе коллективного управления общественной жизнедеятельностью и в процессе самоуправления - собственной жизнедеятельностью;
 - развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью;
 - вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь общества.
- К задачам, решаемым в рамках этого проекта, относятся:
- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью;
 - развитие моделей и программ подготовки лидеров молодежи;
 - привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
 - привлечение молодых людей к работе в исполнительных и представительных органах власти;
 - привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;
 - популяризация идей участия молодежи в общественной и общественно-политической жизни; привлечение молодежи к участию в выборах законодательных органов власти;
 - поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
 - включение молодых людей в международные проекты по подготовке лидеров молодежных общественных объединений и работу международных молодежных органов.

Между тем, реализация Стратегии в рамках мероприятий Года молодежи в России в 2009 году дает основания сомневаться в эффективности проводимых мероприятий. Прежде всего, это связано с тем, что организаторы не предлагают действительно новых, захватывающих и креативных форм реализации своих инициатив, обещая в качестве высшей награды возможность участия во встрече с Президентом страны и поступления на обучение по специальности «Работа с молодежью» в один из московских вузов. Важным является и то обстоятельство, что авторы программы опять апеллируют к индивидуальной активности, а не стимулируют групповое действие и *субъектность молодежных групп*, создающих новые идентичности.

Деятельность молодежных структур при органах законодательной и исполнительной власти носит обычно декоративный характер, представляя собой модель «песочницы», в которой молодым людям разрешают поиграть, не допуская их до обсуждения и решения действительно важных проблем города или региона. Свою важную роль тут могли бы сыграть средства массовой информации. Общеизвестно, что информационная борьба газеты «Бильд», принадлежавшей концерну Шпрингера, с молодежными движениями в 60-е годы в значительной степени способствовала популяризации и развитию движения «новых левых» в ФРГ.

Отечественные СМИ фактически создали движение скинхедов в нашей стране. Демонстрация в СМИ социальных практик, особенно содержащих элементы креатива, новизны, «прикола», даже проведенная с негативной оценкой, неизбежно вызывает общественный интерес и появление сторонников. Большинство молодых людей в нашей стране уверены в том, что они не в состоянии влиять на государственную политику, сомневаются в возможности изменить ее на пользу себе и своему поколению. В то же время, они выражают готовность к участию в социально-значимой деятельности, поддерживают необходимость молодежных объединений. Этот потенциал молодежи может и должен быть использован в интересах развития всего общества и самой молодежи, на благо нашей страны.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Социальная интеграция молодежи – это...
2. Что обозначает понятие «интеграция молодежи в духовную сферу»?
3. Чем определяется интериоризация ценностей?
4. Что обозначает принцип эмерджентности?
5. Что обозначает массовое сознание?
6. Как происходит становление когнитивной личности?
7. Социальная адаптация – это...
8. Какие качества формируются процессе социальной адаптации?
9. Специфика формирования социальной активности молодежи заключается в том, что...
10. Перечислите стадии социальной адаптации.

Раздел 2. Научные основы работы с молодежью

Тема 4. Теоретико-организационные основы работы с молодежью

На рубеже тысячелетий актуализировалась задача осмысления проблем социальной защищенности молодежи, социализации в условиях рисков капитализма (рыночных отношений), обострившегося социального неравенства и резко возросших различий в жизненных шансах отдельных групп молодежи, депопуляции, отторжении от качественного образования и участия в политической жизни.

Задача формирующегося гражданского общества и социального государства в России по отношению к молодому поколению россиян, составляющему почти треть населения страны, состоит в том, чтобы включить ее в равноправный диалог и активную деятельность, – диалог, направленный на обсуждение стратегии будущего страны. Включить в активную деятельность не только через процесс адаптации к сложным реалиям жизни, социальную поддержку нормального уровня жизни, но и через процесс осмысления и планирования будущего общества и своего места в нем.

Поэтому в условиях современного российского общества – со всеми его противоречиями работа с молодежью – как социальная практика – рассматривается как реализация концепции прав человека, но через призму нравственно-гуманистического характера.

В последние годы активно идут поиски новых качеств социальной политики, оказания практической помощи молодому поколению, Тема социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности общества еще не получила достаточного развития в теории социальной работы в России, хотя должности специалистов по работе с молодежью появились в России и включились в работу с молодым поколением. Однако этого недостаточно, поскольку необходимо осмысление деятельности социального работника в сфере досуга, образования, – системы, включающей молодежь в трудовую деятельность для эффективной работы с молодыми людьми.

Организация работы с молодежью представляет собой особый вид профессиональной деятельности, осуществляемый высококвалифицированными специалистами и нацеленный на улучшение и совершенствование социальных качеств молодого поколения. Эта профессиональная деятельность реализуется на основе методов и научных достижений социологии молодежи, ювенологии, теории социальной работы, психологии, педагогики, социальной медицины, права и других наук.

Понятие «молодежь» является многозначным понятием и выражает разные аспекты социально-возрастной группы и социального слоя общества. В исследовательской и энциклопедической литературе существует множество различных определений понятия молодежи. Существуют различные подходы к интерпретации сущностных характеристик молодежи. Нередко в качестве сущностной характеристики молодежи делается упор на наиболее активном периоде воспитания, образования и социализации, и в этом случае более употребляемым является понятие «молодость», выражающее определенный этап жизненного цикла.

Кроме того, молодежь может пониматься и рассматриваться с точки зрения ее социального статуса, определяемого возрастом. Этот статус непосредственно связан с основными видами деятельности молодых людей: учебной, работой, вторичной занятостью и т.д. Социальный статус молодежи также связан с ролевыми структурами личности, различными представлениями и стереотипами, которые сложились в обществе по отношению к представителям молодого поколения.

В самом *широком смысле* молодежь определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними социально-психологических характеристик, и основных видов деятельности.

В более узком (социологическом) значении молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, а также специфических интересов и ценностей.

Отметим, что социологические методы как таковые и исследования молодёжи в частности предполагают единство анализа социально-классового деления общества и системно-структурного подхода, прослеживающего особенности положения и социальных функций Молодёжь в ряду других возрастных групп данного общества, на основе определенного способа производства и более широкого исторического анализа.

Возрастные границы молодежи определены крайне широко: низшая возрастная граница молодежи — 14-16 лет, высшая — 28-35 лет. Однако общедоступные информационные ресурсы, как правило, не объясняют причины, по которым до 50% жизненного срока человека к прохождению стадии социализации, усвоению образовательных, профессиональных, культурных и других социальных функций.

Большая советская энциклопедия, будучи фундаментальным энциклопедическим изданием, мотивирует подобные широкие границы отнесения к группе молодежи следующим образом: культурологический аспект понятия «молодежь» акцентирует значение молодежной субкультуры. В этом контексте подчеркивается особая форма организации молодых людей, определяющая стиль их жизни и мышления и отличающаяся специфическими ценностями и образцами поведения.

Одно из первых определений возрастных границ отнесения к группе молодежи в отечественной исследовательской литературе было дано в 1968 году известным социологом В.Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Не менее известно и распространено определение молодежи, принадлежащее видному отечественному социологу, психологу и философу И.С. Кону. Согласно определению И.С. Кона, молодежь – это особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе характерных возрастных признаков, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологических свойств. «Молодость, – пишет И.С. Кон, – как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

В.И. Переведенцев приводит следующие аргументы для особого выделения молодежного возраста в 15 лет как особого возрастного рубежа:

- в 15 лет происходит первое массовое разделение жизненных путей за счет различных образовательных траекторий;
- к 15 годам подростки достигают половой зрелости и для них очень важным становится сексуальный аспект жизни;
- 15 лет – возраст начала быстрых всесторонних изменений положения человека в обществе, у многих меняются места проживания, происходит отрыв от родительской семьи.

Этот же исследователь полагает, что к 30 годам у подавляющего большинства людей заканчивается период быстрых жизненных перемен: приобретена профессия, у работников физического труда достигнуты профессиональные вершины, почти все вступили в брак, у большинства родились дети, достигнуто относительное жизненное благополучие.

История государственной молодежной политики (ГМП) – деятельность государств, направленная на решение специфических проблем молодежи путем реализации различных систем социальных практик, вводимых на различных исторических этапах для регулирования молодежных проблем и снижения молодежных рисков.

В зависимости от общества, эпохи, времени государственная молодежная политика существенно различается и по концепции, и по применяемым на практике методам ее осуществления. В соответствии с тем, что в данном обществе признается проблемами молодежи, как определяются границы и задачи государственного регулирования социальных процессов, насколько дифференциация общества по возрастному признаку отражает культурную традицию и соответствует сложившимся в данном обществе ценностям и нормам.

Молодое поколение всегда было предметом заботы со стороны взрослых. Однако до начала XX в. отдельные государственные меры, направленные на защиту несовершеннолетних в сфере труда (например, регулятив относительно труда молодых рабочих на фабриках, принятый в Пруссии в 1839 году) или правовой (судебной) защиты, не составляли государственной молодежной политики и были предметом заботы семьи, церкви, благотворителей, миссионеров. На первых порах в европейских странах забота о молодежи осознавалась как христианское вспомоществование беднякам. Постепенно забота о молодежи стала рассматриваться как часть государственной системы снятия конфликтов в обществе. Параллельно происходило становление системы надзора за некоторыми слоями молодежи. Впоследствии идеи заботы о молодом поколении и надзора за ним стали складываться в систему оказания помощи и разрешения проблем молодежи, а частная инициатива в этой области стала регулироваться законом.

Правовая регламентация главным образом была направлена на сокращение масштабов юношеского производственного травматизма, неограниченной ничем эксплуатации детского труда и предупреждение роста преступности среди несовершеннолетних и молодежи. В начале XX века в ряде стран формируются специальные составы судов для несовершеннолетних (в Германии, Франции, России и др.), в законодательстве появляются положения, направленные на защиту прав молодых граждан, но законом не поощрялась социальная деятельность молодежи, так как рассматривалась как преждевременная, ненужная и вредная для ее воспитания.

После Первой мировой войны стали формироваться две системы государственной политики по отношению к молодежи, существенно различавшиеся по концепции и механизмам действия.

Одна из них формировалась в Германии периода Веймарской республики (1919-1933). В ее основе – идеи социальной педагогики (прежде всего постулат свободы *личности* ребенка) и правового государства. В 1922 году в Веймарской республике принимается Закон о молодежном благоденствии – комплексный правовой акт, содержащий нормативное закрепление государственных обязанностей по обеспечению трудовых и некоторых других социальных прав молодого человека. Закон был отменен в годы фашизма и затем возродился в правовой практике обоих возникших после Второй мировой войны немецких государств – ГДР и ФРГ. После объединения двух Германий был разработан и принят новый Закон о помощи детям и молодежи, охватывающий вопросы занятости, социального обеспечения, семейных отношений и проч. Существуют нормы, регулирующие государственную поддержку детских и молодежных организаций.

Иная концепция государственной поддержки и воспитания молодежи, вовлечения ее в социально-политическую жизнь развивалась в Советской России, начиная с 20-х гг. Для ее формирования решающее значение имела речь В.И. Ленина на III съезде РКСМ (2 октября 1920 г.). Созданная в эти годы молодежная общественная организация – комсомол – приобрела особые полномочия по представительству интересов молодежи и стала важнейшим элементом общественно-государственной системы решения молодежных проблем. По мере укрепления позиций компартии и комсомола в обществе роль государственных механизмов сужалась, и государственная молодежная политика, в конечном счете, стала подсобным инструментом реализации идеологической концепции коммунистического воспитания молодежи.

Молодежная политика КПСС получила закрепление в законодательстве. Законодательные акты по вопросам молодежи принимались руководством КПСС и комсомола (ВЛКСМ)

совместно с правительством (Советом Министров СССР) и руководством профсоюзов (ВЦСПС). Установилась система, в которой комсомол под руководством КПСС выполнял задачи молодежной политики в отношении всех слоев молодежи (а не только членов ВЛКСМ, тем более что формально в комсомоле состояли практически все молодые люди от 14 до 28 лет). В этой модели государственной молодежной политики однозначная и не допускающая вольного толкования постановка общественно значимых целей, широкий охват молодежных проблем, использование преимуществ, которые дает соединение государственных и общественных механизмов реализации крупномасштабных задач сочетались с формализмом и бюрократизмом, малой ориентацией на изменяющиеся условия становления новых поколений, пренебрежительным отношением к правовым средствам обеспечения молодежной политики.

В странах социалистического лагеря в период нахождения у власти коммунистических партий идеологическая концепция этих партий в отношении формирования молодого поколения получила законодательное, а в некоторых странах – и конституционное закрепление.

В конце XX столетия законодательное закрепление отдельных прав молодежи стало общим для мировой практики явлением. Забота общества о правах и свободах молодежи, молодежная политика стала предметом ряда актов и мероприятий ООН (Международный год молодежи, 1985; 10-летие Международного года молодежи, 1995 и др.) Ежегодно готовится доклад «О положении молодежи в мире».

Законы о социальной защите молодежи приняты в Австрии, Афганистане, Греции, Индии, Испании, Италии, Китае, Нидерландах, Турции, Финляндии, Швеции и других странах. Во многих странах созданы государственные органы по делам молодежи, разработаны, приняты и реализуются национальные программы, призванные разрешить проблемы молодежи.

Два направления, две концепции, две модели в реализации государственной молодежной политики прослеживаются и в настоящее время. Основное различие этих моделей наиболее определенно проявляется в отношении к вопросу о роли государства в обеспечении прав молодежи. Концепция, реализуемая в США, основывается на идее минимального участия государственных структур в социализации молодежи. Социальная поддержка молодежи – дело благотворительных частных организаций. При этом на практике затрачиваются огромные государственные средства на решение проблем образования, здравоохранения, трудоустройства молодежи и т.д.

Модель государственной политики в отношении молодого поколения и детства, характерная для Франции, Германии и ряда других стран (особенно это характерно для Швеции, Финляндии), напротив, основывается на особой роли государства, четкой регламентации законом мер поддержки молодых людей и молодежных организаций. Но это не означает, что в условиях развития гражданского общества в этих странах принижена роль общественных организаций, различных благотворительных и волонтерских объединений.

Таким образом, в настоящее время чисто «государственная» или «частно-благотворительная» концепция ни в одном из государств не превалирует. Между этими моделями – множество переходных вариантов.

В нашей стране новая концепция государственной молодежной политики стала формироваться в 1988-1991 гг. в период разработки Закона о молодежи, когда группой его авторов было предложено закрепить законом не особые права молодежи, а обязанности государства по поддержке молодого человека путем принятия специальных мер. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (1991) в условиях изменяющихся социально-экономических и политических реалий отразил новый подход к решению молодежных проблем. С его появлением изменилась сама концепция социальной работы с молодежью. Упор стали делать не на предоставление помощи, а на минимальную стартовую поддержку, стимулируя развитие способностей молодых людей через сеть социальных центров. Однако этот закон с распадом Союза ССР прекратил свое действие.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Какие направления исследований предполагает социологии молодежи?
2. Что такое «ювенология»?
3. Дайте социально-демографическую характеристику молодежных групп?
4. Укажите возрастные границы молодежи.
5. Согласно определению И.С. Кона, молодежь – это...
6. Какие аргументы использует В.И. Переведенцев для особого выделения молодежного возраста в 15 лет как особого возрастного рубежа?
7. Какие законы о социальной защите молодежи приняты в Австрии?
8. В каких годах в нашей стране стала формироваться новая концепция государственной молодежной политики?

Тема 5. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт

В современных российских условиях особенно актуально изучение опыта социальной работы с подростками и молодежью в зарубежных странах, где этот вид социальной работы имеет более длительную историю. На этой основе могут быть сформулированы новые концептуальные положения, намечены пути и механизмы социальной защиты молодого поколения с учетом специфики нашего государства.

Молодежная политика, социальная защита молодого поколения – не новое социальное направление для международного сообщества. В некоторых странах оно имеет более чем 100-летнюю историю (ФРГ), успешно функционирует во всех промышленно развитых странах.

Забота о подрастающем поколении была провозглашена одной из важных задач ООН с самого начала ее деятельности. С принятием в 1965 году Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» социальные проблемы молодого поколения находятся в центре внимания этой организации. По линии ЮНЕСКО с 1979 года принято свыше 100 документов по проблемам молодежи. В них подчеркивается, что молодые люди собственным трудом должны реализовывать свои цели, находиться в «постоянном риске» и строить свою судьбу в современном сложном мире. Под эгидой ЮНЕСКО с 1985 года начинает действовать Всемирный конгресс по вопросам молодежи, постоянно работает «Круглый стол» по теме «Молодежь. Образование. Труд».

Уже с конца 50-х и начала 60-х годов XX века международное сообщество в целом, а также отдельные государства начали проводить целенаправленную политику в отношении подрастающего поколения, развивать систему социальной работы с различными его категориями. Стимулом к осмыслению положения и особой роли молодого поколения в обществе, интенсивному поиску решений молодежных проблем становятся серьезные изменения в сознании и поведении большей части представителей как старшего, так и младшего поколений.

На протяжении последнего десятилетия органами ООН было принято более 50-ти резолюций, касающихся координации и решения наиболее общих молодежных проблем, достижения сотрудничества с неправительственными молодежными организациями и учреждениями, непосредственно взаимодействующими с молодым поколением в различных странах мира. Начиная с 2000 г., активно формируются единые международные информационно-научные комплексы, создается широкая сеть региональных социальных служб, реализующих международные программы с учетом местных, региональных и муниципальных особенностей.

Молодежные службы в западных странах все чаще действуют по принципу – не «услуги для молодежи», а «службы, организованные самой молодежью» в интересах решения ее

собственных проблем и проблем развития общества в целом. В первую очередь такого рода службы опираются на добровольное участие молодежи в общественно полезной деятельности.

Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции. Основной причиной формирования молодежной политики как отдельного направления социальной политики является трудность процесса социализации молодых людей в современных условиях. Некоторая часть молодых людей выпадает из общего процесса адаптации, пополняет ряды маргинальных элементов, становясь очагом социальной дестабилизации и преступности. Молодежная политика в европейских странах ориентирована как на молодежь в целом, так и на проблемную ее часть. Молодежь, как правило, условно разделяется на группы (от 14-18 лет до 25-27 лет), что позволяет более точно адресовать мероприятия в зависимости от возраста.

Общая цель молодежной политики различных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество. За 10-12 лет пребывания в молодежной возрастной группе необходимо получить образование, овладеть профессиональными навыками, усвоить свои права и обязанности, пройти курс гражданского и нравственного воспитания, чтобы вступить в самостоятельную жизнь как полноценная сознательная личность.

Рассматривая деятельность европейских государств по реализации молодежной политики, можно выделить достижения четырех стран – Германии, Франции, Великобритании, Швеции, а также международные молодежные программы, достаточно эффективно осуществляемые Европейским Союзом и Советом Европы.

Несмотря на схожесть форм и методов, в национальных концепциях молодежной политики можно условно выделить *две стратегии*:

Первая основана на ведущей роли государства в сфере молодежной политики,

Вторая – на паритете государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики.

1. Стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики. Германия, Франция - в этих странах с развитой системой регулирования социально-экономических процессов государство играет ведущую роль в определении приоритетов молодежной политики и ее осуществлении, тесно взаимодействуя с неправительственными организациями.

Изучая опыт данных стран, можно выделить аспекты, которые представляют интерес для стратегии молодежной политики России.

1) Структурирование молодежной политики по уровням – общенациональному, региональному и местному. Эта система наиболее четко выражена в Германии. В этой стране молодежная политика реализуется на основе Конституции и федеральных законов «О помощи молодежи и детям» (помощь семьям в воспитании, консультации, опека, социальная педагогика, ювенальные суды, организация работы с молодежью) и «О защите молодежи», а также ежегодного федерального плана по молодежной и детской политике (конкретные мероприятия по социализации молодежи – социальное обеспечение, борьба с бедностью и безработицей, нравственное воспитание, интеграция иностранцев в немецкое общество, помощь молодым людям в «восточных землях»).

В Германии на федеральном уровне за разработку молодежной политики отвечает Министерство по делам семьи, престарелых, женщин и молодежи, в котором есть Отдел по вопросам молодежи, занимающийся разработкой ежегодного федерального плана по молодежной политике (также в разработке плана участвуют федеральные Министерство по образованию и науке и Министерство по экономике и занятости). На земельном уровне соответствующие министерства разрабатывают, ориентируясь на федеральный план, земельные планы молодежной политики с учетом потребностей регионов, исполнением молодежной политики занимаются земельные молодежные ведомства. На коммунальном уровне происходит непосредственная реализация задач и программ, определенных в федеральном и земельном планах.

Во Франции разработкой молодежной политики занимается Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций (при участии Министерства национального образования, Министерства занятости и солидарности, Министерства культуры и коммуникаций). Министерство имеет региональные и департаментские управления, ответственные за реализацию молодежной политики на местах.

2) Использование принципа субсидиарности, когда основная ответственность, в том числе финансовая, возлагается на низовой уровень (коммунальный; в российских условиях – муниципальный).

В Германии до 60% расходов на реализацию молодежных программ приходится на коммунальный уровень (около 10% коммунального бюджета), а 35% - на земельный. Это позволяет оказывать помощь молодым людям более адресно, с учетом локальных и региональных социально-экономических реалий, и потребностей.

Во Франции на местном уровне осуществляется экспертиза и финансирование молодежных инициатив – программа «Проект М» (от 15 до 20 тыс. проектов в год с участием свыше 100 тыс. молодых людей).

3) Условное разделение единого массива молодежи. В Германии молодежь (22 млн. чел, что составляет 25% населения) делится на «непосредственно молодежь» (14-18 лет) и «молодых взрослых» (18-27 лет), так как приоритеты у этих возрастных групп различны.

Во Франции молодежь рассматривается как единый возрастной массив от 15 до 26 лет.

4) Применение комплексного подхода. Например, в Германии предоставление образования сочетается с обеспечением молодых людей рабочими местами.

Во Франции в 1997 году была введена программа «Новые услуги, новые рабочие места», имевшая целью предоставить постоянные (не менее 5 лет) рабочие места молодым людям без трудового опыта и, одновременно, удовлетворить потребность в рабочей силе в некоторых отраслях. Частным компаниям-работодателям государство компенсировало до 80% МРОТ на каждое новое место для молодежи. С другой стороны, меры государства по борьбе с безработицей должны быть заранее продуманы. Негативным примером может служить принятый в марте 2006 года французским парламентом закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов», который должен был реформировать трудовое законодательство, предусматривая введение нового вида трудового контракта – «договора первого найма», но вызвал массовые акции протеста.

Во Франции уровень безработицы среди молодежи составляет 22,7%, что в два раза превышает аналогичный показатель по иным возрастным группам. Закон «О равенстве шансов» обязывал компании всех форм собственности ежегодно принимать на работу пропорционально численности штатов сотрудников моложе 25 лет, даже если последние не имели опыта работы по специальности. По условиям «договора первого найма», сотрудника в возрасте до 26 лет могли уволить без предварительного уведомления, объяснения причин и права обжалования в суде в течение двухгодичного испытательного срока; молодой человек после увольнения оставался без соответствующего материального пособия, предусмотренного другими видами контрактов.

Новый закон должен был подтолкнуть молодежь к поискам работы и стимулировать желание работодателей нанимать молодых людей, не опасаясь излишних формальностей в случае их увольнения. Но работодателям выгоднее было бы периодически набирать новых выпускников ВУЗов, увольняя не успевших отработать 2 года молодых специалистов. Потерять работу становилось легче, чем получить ее. 10 апреля 2006 года президент Жак Ширак принял решение об отмене «договора первого найма». Новый законопроект предусматривал оказание государственной поддержки работодателям, которые заключают бессрочный трудовой контракт с молодыми людьми, имеющими низкую квалификацию, либо проживающими в пригородных зонах, либо являющимися выпускниками средних школ, не поступившими в вуз.

5) Сотрудничество власти и неправительственных организаций на всех трех уровнях реализации молодежной политики. За НПО признается важная роль, так как они работают в

тесном контакте с молодежью, содействуя социальному сплочению. В Германии НПО, в первую очередь – молодежные (партийные, гражданские и объединения по интересам) могут получить статус «общественного исполнителя», если их работа соответствует задачам молодежной политики, и участвовать в реализации конкретных мероприятий. Организации, участвующие в осуществлении молодежной политики, занимаются лоббированием интересов своих членов (в основном – представителей молодежных групп) на всех уровнях власти, то есть представительство интересов идет «снизу-вверх».

Во Франции общественные организации, добровольно зарегистрировавшиеся при Министерстве по делам молодежи и спорта, рассматриваются как потенциальные партнеры и имеют право обращаться за материальной помощью для реализации конкретных проектов. Национальный совет молодежи (возглавляется министром по делам молодежи и спорта), объединяющий представителей политических, гражданских, профсоюзных молодежных структур, имеет полномочия инициативы по актуальным молодежным вопросам. Советы молодежи действуют как на уровне департаментов, так и во многих муниципалитетах.

6) Регулярный мониторинг проблем молодежи независимыми экспертами в Германии, что позволяет уполномоченным органам принимать взвешенные долгосрочные решения на основе различных оценок ситуации и возможностей ее развития, внося соответствующие коррективы.

7) Применение комплекса мероприятий по культурно-нравственному воспитанию молодежи. Так, в Германии действует договор между землями и федерацией о защите молодежи от вредного влияния СМИ.

Во Франции реализуется ряд министерских проектов в сфере культуры:

- поддержка молодежного кинематографа – поощрение создания и распространения качественных фильмов, развивающих художественный вкус, организация фестивалей молодежного кино и мультипликации, выделение субвенций на реализацию конкретных проектов;

- молодежная программа, поощряющая чтение книг как условие формирования полноценной культурной личности. С этой целью создаются мини-библиотеки при досуговых и социальных центрах, в лагерях отдыха, учреждена национальная премия за лучшие произведения для молодежи;

- обеспечение молодежи, особенно из бедных семей, доступом к занятию спортом – выдача «спортивных купонов» для оплаты занятий в секциях, выделение средств Национального фонда развития спорта на региональный уровень для поддержки спортивной инфраструктуры;

- создание специализированных информационных центров для молодежи, где предоставляются информационные и консультационные услуги.

2. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. В Великобритании, Швеции - государство формулирует общее направление, цели и приоритеты молодежной политики, но в ее реализации главная роль отведена местному самоуправлению и общественным организациям.

В качестве аспектов организации и исполнения молодежной политики данных стран можно выделить следующие.

1) Отсутствие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике (и в Швеции, и в Великобритании). Разработка единых национальных программ и планов не практикуется, молодежная политика как комплекс мер, призванных обеспечить всем молодым людям равный шанс на достойную жизнь, реализуется различными министерствами, ведомствами, общественными организациями в рамках их компетенции. Тем не менее, деятельность по реализации молодежной политики в Великобритании координируется Управлением по работе с молодежью Министерства образования и министерским Комитетом по делам детей и молодежи, а в Швеции – Министерством культуры. Если в британских парламентских структурах комиссии по молодежной проблематике отсутствуют, то в Швеции

действует Государственный молодежный совет и молодежные советы на муниципальном уровне.

Центральное правительство определяет общую сумму затрат и ее распределение между местными органами власти, которые принимают решение о приоритетных расходах с учетом локальных особенностей (в Швеции также - распределение грантов для местных НПО). НПО имеют существенное значение, в Швеции они охватывают около 3/4 молодежи.

Если в Великобритании молодежная политика зависит от состояния политико-экономической конъюнктуры в целом, то в Швеции она стабильна.

2) Повышение качества и доступности образования как важного канала успешной социализации, увеличение числа молодых людей, продолжающих учебу после окончания средней школы (повышение квалификации, профессионально-техническая подготовка, обучение в вузах) является одним из главных направлений молодежной политики в обеих странах. Успешные образованные люди, получившие подготовку по востребованной специальности, являются залогом социальной стабильности.

Наиболее актуальна эта проблема для Великобритании, где, несмотря на рост уровня жизни, навыков и образованности молодых людей, весьма значительны и социально-экономические проблемы в молодежной среде: 21% детей растут в семьях, где никто не работает, до 10% молодых людей в возрасте 16-18 лет не работают и не учатся. Высок уровень безработицы среди молодежи 16-24 лет (12% в среднем по стране, причем он в 2-3 раза выше среди представителей этнических меньшинств). В Великобритании предпринимаются меры, призванные усилить мотивацию к получению и повышению образования – система кредитов для получения профессиональной подготовки, финансовая поддержка молодежи 16-19 лет, которая учится на дневных отделениях и живет с родителями. В целом система финансовых мер по вовлечению молодежи в образовательный процесс пока недостаточно совершенна.

В Швеции обучение как в средней, так и в высшей школе бесплатное, но стипендия для оплаты проживания и учебных пособий предоставляется в виде подлежащего возврату кредита (4% отчисления от заработка после завершения учебы и устройства на работу).

3) Минимизация молодежной безработицы является другим направлением. В Великобритании борьба с безработицей осуществляется в рамках программы «Новый курс для молодых людей» - консультации и рекомендации по выбору рода деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В Швеции проблема трудоустройства и профессиональной переподготовки решается на локальном уровне с учетом особенностей местных рынков труда и кадровых запросов бизнеса.

Важное место занимает гражданское воспитание: не только выработка умения отстаивать свои права, но и воспитание социально-политической активности в целом (в Великобритании с 2002 года – курсы воспитания граждан как часть школьных образовательных программ).

Интерес представляет деятельность в составе британского правительства межведомственного подразделения по вопросам социальной маргинализации, занимающегося выработкой политики по вовлечению представителей групп риска, в том числе молодежи (несовершеннолетних матерей, бездомных, правонарушителей) в нормальную общественную жизнь.

В целом для британской молодежной политики характерна тенденция дать молодым людям шанс, поддержать их, но воздержаться от чрезмерной опеки и благотворительности, которые подрывают стимул самостоятельной активности, ведут к иждивенчеству.

Шведская система молодежной политики направлена на решение проблем на том уровне власти, где оно максимально эффективно, при широком привлечении общественных организаций, являющихся полноправными партнерами государства.

Молодежная политика наднациональных европейских структур (Европейского Союза, Совета Европы).

В деятельности европейских наднациональных структур в отношении молодежи можно выделить такие основные направления, как образование, свобода передвижения, занятость и

профессиональная подготовка, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, освоение молодыми людьми информационных технологий, культурное развитие, сближение молодежи стран-членов ЕС и других государств, поощрение гражданской активности молодежи, образование в области защиты прав человека, содействие межкультурному диалогу. Интерес для России представляют следующие подходы и практики реализации молодежной политики:

- система оплаты образования в ЕС (на долю образования члены ЕС выделяют от 9 до 16% госбюджета). В большинстве стран с платным высшим образованием семьи с высоким или средним достатком вносят относительно более высокую плату, чем малообеспеченные, которые полностью или частично освобождаются от платы за обучение посредством грантов, займов, пособий, налоговых льгот. Опыт дифференцированного подхода к оплате высшего образования представляет определенный интерес для России, но у нас в стране реальный уровень своих семейных доходов граждане нередко скрывают;

- интеграционные образовательные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва» и др.), направленные на «обмен» студентами, преподавателями и молодыми учеными, совершенствование их языковой практики и квалификации, формирование единого информационного пространства. Одной из целей этих программ является конвергенция национальных образовательных систем к 2010 году в рамках Болонского процесса. Некоторые программы выходят за рамки Европы (например, «Молодежь Европы», направленная на развитие сотрудничества европейских молодежных организаций со странами Восточной Европы, Закавказья, Латинской Америки). Возможно создание в России некоего аналога таких программ для усиления молодежных контактов со странами СНГ, направленных в перспективе на формирование пророссийской интеллектуальной элиты в постсоветских государствах. Возможны такие действия, как квота для студентов из СНГ в российских ВУЗах, обмен студентами и преподавателями, финансирование совместных научных исследований, создание молодежного интернет-портала стран-членов СНГ;

- финансирование молодежных проектов посредством специально созданного Европейского молодежного фонда (возможно создать такой фонд для обеспечения молодежной политики России или для поддержки совместных проектов на постсоветском пространстве);

- программы и проекты, нацеленные на воспитание солидарности между народами и толерантности, борьбу с ксенофобией, вовлечение молодых людей в диалог культур и конфессий, адаптацию мигрантов представляются особенно актуальными для России с ее многонациональным и поликонфессиональным населением (могут осуществляться как на внутрироссийском уровне, так и между членами СНГ). В Европе такие программы реализуются в основном силами различных неправительственных организаций при координирующей роли государственных структур и охватывают молодых людей из числа представителей коренных групп и мигрантов, а также преподавателей и экспертов.

Основываясь на опыте европейских стран, следует отметить:

- сегодня молодежная политика реализуется в рамках отдельных направлений (образование, социальное обеспечение, спорт, строительство доступного жилья для молодежи как часть национального проекта), но отсутствует целостный, системный подход. Возможно обозначение приоритетности реализации молодежной политики как единого комплекса мероприятий по формированию будущего конкурентного потенциала России первыми лицами государства;

- привлечение к разработке базового федерального закона о молодежи, наряду с парламентариями, лиц, непосредственно работающих с молодежью, экспертов, представителей НПО, широкого спектра молодежных объединений, в том числе и политических;

- формирование единого экспертного сообщества по молодежной проблематике с участием исследовательских структур неправительственных организаций;

- оценка эффективности и ресурсной обеспеченности молодежной политики на региональном и местном уровнях;

- разработка целостного комплекса общенациональных мероприятий по помощи маргинальной молодежи (не только беспризорным, но также несовершеннолетним родителям, правонарушителям) и ее социальной адаптации;

- создание системы информационной и консультационной поддержки молодых людей, предоставляющей сведения по актуальной для молодежи проблематике – обучение, трудоустройство, защита своих прав;

- поощрение молодежного творчества, инициативы и достижений в науке, искусстве, предпринимательстве комплексом государственных премий и льгот, поддержка качественного молодежного кинематографа, ориентированного на здоровый патриотизм, единство представителей различных народов и культур России, формирование образов активной молодежи, добивающейся успеха в рамках закона и норм общественной морали, отказ от формирования завышенных жизненных стандартов;

- интенсификация контактов с молодежью стран СНГ: увеличение квот в российских ВУЗах для молодых людей; обмен студентами и научно-преподавательскими кадрами; государственная поддержка совместных исследований молодых ученых; организация молодежного интернет-портала стран-членов СНГ; создание молодежного радио, вещающего на постсоветские государства в FM-диапазоне.

Становление государственной молодежной политики в современной России. С распадом СССР (1991) интерес к детству, молодежи, социально обездоленным и их проблемам выпал из сферы внимания государства. Правовые инструменты организации и функционирования социальной работы с молодежью в доперестроечный период были неразвиты. В первые годы социально-экономических преобразований забота о молодежи бурно имитировалась законодательной деятельностью (Указ Президента Российской Федерации № 1, «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993) и др.

Сами преобразования в стране носили характер всеобщего разрушения, социальной переструктуризации общества. Стратегия широких масс населения строилась на принципе «выживания любой ценой». Процесс социализации молодежи шел в режиме социального исключения. *Социальное исключение* – процесс включения молодого человека в общество (социализация), протекающий в условиях преобладания деструктивных тенденций развития страны при невнимании общества и игнорировании государством насущных проблем молодого поколения. Следствием этого является углубление противоречия между обществом и молодежью, вытесняемой в уязвимые категории населения (группы риска). Многосторонность исключения выражается в дискриминации, отчуждении и маргинализации.

Медленный восстановительный процесс прежней линии на развитие государственной молодежной политики начался с выше указанного нормативного акта. В «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993) государственная молодежная политика определялась как «деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и *гарантий* для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив». В соответствии с этим подходом выделяются 9 основных направлений деятельности: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; содействие международным молодежным обменам.

Дальнейшее развитие законодательства, регулирующего права и законные интересы молодых граждан от 14 до 30 лет, молодых семей, молодежных и детских общественных объединений, шло на базе «Основных направлений...». В 1995 году, например, были приняты федеральные законы «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде

Российской Федерации», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Семейный кодекс РФ и еще целый ряд законов, где отражались отдельные аспекты государственной молодежной политики российского государства.

Отдельным шагом в развитии государственной поддержки молодежи стала Федеральная программа «Молодежь России» (первая принята в 1994 году). В Республике Татарстан, Республике Башкортостан, Московской, Оренбургской областях и других субъектах РФ приняты законы о государственной молодежной политике.

Организационное обеспечение государственной молодежной политики осуществлял *Государственный комитет РФ по делам молодежи* и комитеты или другие органы по делам молодежи в субъектах РФ. Их деятельность по решению проблем молодежи в основном велась путем осуществления соответствующих программ и поддержки проектов, и программ негосударственных организаций и учреждений.

За последние годы комитет несколько раз переименовывался и переподчинялся, его уровень в иерархии государственных органов исполнительной власти снижался и поднимался. Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2007 года в соответствии с Указом Президента РФ от 24 сентября 2007 года № 1274 в структуре Правительства РФ создан Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи. «Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи, – определено в Положении о комитете, – является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по определению государственной молодежной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере, оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, созданию во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, условий для обеспечения здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания, реализации молодежью своих профессиональных возможностей, а также по координации деятельности в данной сфере органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Положением о комитете закреплены полномочия, права, обязанности и организационные основы его деятельности по реализации молодежной политики. В мае 2008 года произошло очередное переподчинение функций организационного обеспечения ГМП на федеральном уровне. Постановлением Правительства РФ в ведении «Министерства спорта, туризма и молодежной политики» создано «Федеральное агентство по делам молодежи» (Росмолодежь). На Росмолодежь возложены функции, ранее исполняемые Комитетом по молодежной политике.

Важное место в развитии государственной поддержки молодежи занимает работа по организации учреждений социальной службы для молодежи. С 1995 года при поддержке государственных органов воссоздана сеть таких учреждений и опорно-экспериментальных центров в регионах (Екатеринбург, Кемерово, Курск, Новосибирск, Хабаровск и др.), сформирована электронная база данных по развитию социальных служб для молодежи.

На федеральном уровне созданы центры, в которых объединяются различные направления государственной молодежной политики: Российский центр содействия молодой семье (с представительствами в 10 регионах страны), Российский центр содействия молодежному предпринимательству и др. Поддерживаются социально значимые программы и проекты молодежных и детских общественных объединений, в том числе предусматривающие проведение *социальной работы* в интересах молодежи и организацию молодежного добровольческого труда.

Во второй половине 1990-х гг. была проведена большая работа по подготовке проекта закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». В ней принимали участие молодые граждане, молодежные общественные объединения, органы по делам молодежи, эксперты и ученые. Закон должен был определить приоритеты деятельности государства, его гарантии по отношению к основным сферам жизнедеятельности молодых

граждан. В первой главе проекта закона раскрыты такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «социальные службы молодежи», «социальная инфраструктура для молодежи».

Кроме основной цели государственной молодежной политики в проекте закона определены ее основные принципы и пути их реализации. В числе главных приоритетов государственной молодежной политики отмечались: государственная поддержка общественно полезной деятельности молодежи, молодежных, детских общественных объединений; содействие экономической самостоятельности молодых граждан, и реализация их права на труд; государственная поддержка молодых семей; обеспечение социального обслуживания молодежи; охрана здоровья молодежи, создание условий для воспитания и образования молодежи, формирование ее здорового образа жизни.

В проекте закона был четко прописан процесс формирования и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации, определено участие органов местного самоуправления в этой работе, участие в ней самой молодежи, ее информационное обеспечение, научное обоснование и т.д.

Однако судьба закона оказалась драматической. После принятия проекта Государственной Думой и его одобрения Советом Федерации Президент РФ отклонил его 25 ноября 1998 года, аргументировав свое решение тем, что определение молодежной политики является прерогативой Президента Российской Федерации. На федеральном уровне в настоящее время отсутствует какой-либо законодательный акт, устанавливающий базовые нормы, а также приоритеты и механизмы государственной поддержки различных категорий молодежи.

В некоторых законодательных актах не конкретизируются вопросы реализации государственной молодежной политики. Например, в Федеральном законе от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который является базовым законодательным актом по вопросу местного самоуправления, вступившем в силу с 1 января 2006 года, отсутствуют прямые указания на осуществление муниципальными образованиями видов деятельности, которые направлены на реализацию молодежной политики, что, естественно, мешает на местах ее четкой реализации.

В связи с этим Национальный совет молодежных и детских объединений России обратился с просьбой в Правительство Российской Федерации дать разъяснения о механизмах реализации государственными и общественными структурами конкретных программ работы с молодежью на территориях, подведомственных органам местного самоуправления, а также в субъектах Российской Федерации. Кроме того, ставился вопрос о полномочиях субъектов Федерации и муниципальных образований по вопросам реализации молодежной политики.

В обращении Национального совета молодежных и детских объединений России отмечается, что действующее законодательство не закрепляет за органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления полномочий по реализации молодежной политики.

В связи с неопределенностью в этом вопросе Правительство Российской Федерации поручило Министерству юстиции РФ совместно с Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ рассмотреть обращение Национального совета молодежных и детских объединений России по вопросу правового обеспечения государственной молодежной политики в Российской Федерации. Были подготовлены разъяснения Минюста России и Института законодательства и сравнительного правоведения по данному вопросу. В свою очередь, Министерство образования и науки РФ направило главам администраций субъектов РФ письмо от 3 ноября 2005 года № АС-1398/06 «О полномочиях органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики». В нем Министерство в соответствии с имеющимися разъяснениями просит предусматривать при разработке законодательных и иных актов субъектов Российской Федерации включение вопросов

реализации государственных программ работы с молодежью, а также мер поддержки молодежных и детских общественных объединений.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»». В связи с разграничением полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, оптимизацией деятельности территориальных и федеральных органов исполнительной власти с 2006 года финансирование основных направлений молодежной политики, реализуемых федеральным центром в регионах, осуществляется только через целевые программы.

Становление ГМП в современной России тормозится невыстроенностью, неразработанностью в силу ряда причин идеологии молодежной политики, и в первую очередь – неопределенностью самой национальной идеологии в нашей стране. Вполне можно согласиться с мнением о том, что «прежде чем приступить к формированию государственной молодежной политики, необходимо определиться с ее идеологией, затем выстроить концепцию, а только после этого воплощать ее в конкретных программах и мероприятиях». Сложнее согласиться с мнением о том, что «прежде чем приступить к осуществлению МП, необходимо выработать исходную идеологию, на ее основе определиться концептуально и лишь после этого начинать конструировать механизм реализации МП».

Отсутствие четкой формулировки идеологии и концепции может иметь место еще многие годы. Опыт декларативных концепций и массового законотворчества, имитация деятельности властных структур либеральных 90-х годов, не подтвержденных реальными усилиями к воплощению (организационного, финансового, правового) свидетельствуют о необходимости активного поиска реальных форм решения молодежных проблем. И в направлении разработки идеологии, концепции, выработки принципов, форм и методов проведения ГМП, и в направлении конкретных технологий, решения организационных и финансовых проблем, правового обеспечения ГМП.

В регионах и федеральном центре растет понимание необходимости реальных действий в целях решения насущных проблем молодежи. Споры о роли государства в организации и реализации можно вести бесконечно. В 90-е годы побеждала идея о максимальном самоустранении государства от решения социальных проблем различных групп общества, а уж тем более – молодежи. Либеральный вариант молодежной политики предполагает рассматривать молодое поколение как «сильную» и «активную» часть социума, которая должна и способна выживать самостоятельно.

Реализация либерального варианта социальной политики государства по отношению к молодежи, по сути, означает отказ от ГМП, ненужности специальных органов по делам молодежи, специальных молодежных программ и проектов и их финансирования, разработки отдельного законодательства, защищающего права молодежи. Данная политика противоречила российской ментальности и положениям Конституции РФ, рассматривающей Российскую федерацию как социальное государство. Естественно, приходилось активно имитировать заботу о молодежи. Принимались Программы («Молодежь России», «Дети России» и т.д.), писались проекты законов (на которые накладывал вето Президент), ежегодно создавались и расформировывались органы, занимающиеся проблемами молодежи, принимались нормативные акты, но единой нормативно-правовой базы так и не было создано, эффективная система социальной работы с молодежью до сих пор не сформирована.

Специалисты говорят о необходимости ухода от идеологии и практики классической патерналистской модели в проведении социальной политики, где государство в качестве

субъекта социальной регуляции призвано оказывать помощь человеку, всем социальным слоям общества. «Назрела общественная необходимость идеологии и практики неклассической модели, в которой люди сами в основном решают свои социальные проблемы, опираясь на помощь и поддержку государства. В этих условиях возникает «неклассический синтез в виде третьей модели, являющейся результатом взаимодействия первой и второй моделей социальной политики на путях их взаимодополнения «сверху» – со стороны государства, и «снизу» – с опорой на социальную активность масс при одновременном сокращении манипулятивных технологий и декларативных политических заявлений и идеологизированных обещаний». Именно из такой идеологии социального государства может вырасти идеология государственной молодежной политики, отвечающей современным интересам России и ее молодого поколения.

Глубокий смысл ГМП состоит в том, чтобы любой нормальный молодой человек вступал в самостоятельную жизнь с чувством собственного достоинства и самоуважения, а не с чувством тревоги и неуверенности. «Молодежная политика призвана поддержать молодежь в начале жизненного пути, обеспечить ей определенные стартовые условия, возможности для самореализации».

Идеология государственной молодежной политики должна исходить из постоянной поддержки молодого поколения со стороны общества, активности самой молодежи и прекращения манипулирования молодежью в целях решения сиюминутных политических целей. Такая ГМП может привести к воспроизводству молодых людей, с доверием относящихся к государственным институтам, ясно осознающих, что при наличии способностей, возможностей реализовать свои способности и деловую квалификацию они займут достойное место в российском обществе.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами»?
2. С какого года по линии ЮНЕСКО было принято свыше 100 документов по проблемам молодежи?
3. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции.
4. По каким уровням определяется система структурирования молодежной политики в Германии?
5. В каком году во Франции была введена программа «Новые услуги, новые рабочие места»?
6. Чем отличается молодежная политика в Швеции и в Великобритании?
7. В Швеции обучение в высшей школе бесплатное или платное?
8. Дайте краткую характеристику становления государственной молодежной политики в современной России.

Раздел 3. Структура и характеристики молодежной среды

Тема 6. Молодежь в российском обществе. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе

Особенности молодежи как социальной группы. Специфика молодежи как социальной группы заключается в том, что она, с одной стороны, являясь значимой составляющей всего общества, выполняет в нем большинство тех же функций, что и иные социально и экономически активные группы, а с другой - молодежь, обладая значительным социальным потенциалом, который еще предстоит реализовать, как правило, встраивается в существующие отношения производства-распределения-обмена-потребления экономических и культурных продуктов. Социальная активность молодежи, носящая структурирующийся характер, проявляется в многочисленных вариантах приложения индивидуальной активности, дифференцирующихся в зависимости от тех или иных социальных факторов - типа поселения, экономического строя мезосреды, интрагенерационных факторов субкультурного порядка.

В настоящее время социологи уверенно утверждают, что молодежь выступает в двух основных «ипостасях». С одной стороны, она определена практической деятельностью, направленной на поддержку и решение социальных проблем различных категорий населения и это принципиальное отличие от так называемого «взрослого населения», деятельность которого направлена на обеспечение себя и своих близких. С другой стороны, молодежь более претендует на особый социальный статус в силу необходимости самореализации.

Социально-средовые условия являются основополагающими в проведении эффективной или безуспешной деятельности по решению социальных проблем молодого поколения. Положение и самочувствие молодежи в обществе зависит от социально-экономической, политической и духовной ситуации в обществе. Каково социальное самочувствие молодых россиян? О чём они мечтают? Государственная молодежная политика, социальная работа с молодежью должна строиться с учетом объективных данных о молодых россиянах. Формы и методы определения и реализации стратегии работы с молодежью необходимо строить на основе объективного социологического анализа.

Исследование настроений и жизненных планов молодых россиян «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты» было проведено коллективом Института социологии РАН под руководством М.К. Горшкова. Подобное исследование было проведено в 1997 и 2007 годах, благодаря чему авторам удалось проанализировать ситуацию в молодежной среде в динамике. Их выводы таковы:

Современная молодежь планирует многого добиться в жизни, при этом она рассчитывает на свои силы. Молодые люди в основном полагают, что материальное положение человека зависит, прежде всего, от него самого: в этом убеждены 70% россиян в возрасте от 17 до 26 лет, в то время как половина старшего населения (50%) считают, что их жизнь зависит в первую очередь от экономической ситуации в стране.

По своим жизненным устремлениям чаще всего встречаются:

- «предприимчивые», которые планируют добиться успехов в бизнесе и богатстве;
- «максималисты», которые уверены, что добьются успехов практически во всех сферах жизни;
- «труженики», которые рассчитывают на хорошую работу;
- «семейные», основное устремление которых - создание прочной семьи;
- «гедонисты», рассчитывающие на жизнь, полную удовольствий;
- «карьеристы», которые считают, что добьются всего, но только ценой таких усилий, которые не позволят им иметь много свободного времени.

На формирование моделей жизненных устремлений оказывают влияние характеристики социальной среды, в которой формируется молодежь. За последние 10 лет произошли заметные

изменения в распределении молодежи по предприятиям различных типов. Значительно сократилась доля молодежи, которая работает в государственном секторе, но более чем в полтора раза выросла доля тех, кто работает на частных предприятиях.

Большая часть молодежи не проявляет особого желания к работе в органах государственной власти - практически половина утверждает, что не хотела бы работать в этих органах. Интерес к работе в органах власти со стороны молодежи свойствен в настоящий момент в большей степени той ее части, которая вообще не работает.

Довольно частые рассуждения о политизации нынешнего поколения молодежи данными проведенного исследования не подтверждаются. Доля молодых людей, непосредственно участвующих в политической деятельности, как и 10 лет назад, варьируется в пределах 1-2%. Примерно на том же уровне, что и ранее, остается доля молодежи, активно интересующаяся политикой (14%). Однако сравнительно с периодом десятилетней давности на 20% сократилась доля молодых людей, которая, что называется, «факультативно» (от случая к случаю) следит за политическим процессом, а главное - с трети до половины возросла доля молодого поколения, которое перестало интересоваться политикой.

В России за последние 10 лет сформировалось поколение молодежи, которое на власть особо не рассчитывает, а действует в «автономном» режиме. Современному поколению молодежи сегодняшняя жизнь в стране нравится гораздо больше, чем их предшественникам в 1999 году, а также поколению отцов. Об этом, в частности, говорят почти две трети (64%) представителей молодого и меньше половины (45%) старшего поколения. При этом, если еще 10 лет назад российская молодежь делилась на две, одинаковые по величине, части – тех, кому нравилась (или скорее, нравилась) и не нравилась (или скорее, не нравилась) жизнь в тот период, то сейчас молодые люди более чем в два раза чаще заявляют о том, что сегодняшняя жизнь в России им нравится (скорее, нравится).

Чем вызван подобный оптимизм? По мнению профессора М.К. Горшкова, руководителя группы Института социологии РАН, проводившей исследования в 1997 и 2007 гг., – «прежде всего, тем, что становление нынешнего молодого поколения происходило в совершенно иных социальных условиях, чем становление поколения 90-х, когда страна находилась в условиях жесточайшего социально-экономического кризиса, политической нестабильности, войны на части ее территории и т.п. Сегодня уже нет ничего похожего. Напротив, на протяжении последних 6-7 лет экономика страны последовательно растет, растут доходы населения, а плодами экономического роста, как показывают исследования, пользуется, главным образом, молодежь». Улучшение социального самочувствия молодежи не уменьшает, а в определенном смысле осложняет ситуацию на рынке труда, так как возрастают требования молодежи к уровню заработной платы, условиям труда, карьерному росту, престижности профессии и т.д.

Уязвимость молодежи в узком смысле слова в современной научной литературе связывается с личностными проблемами, являющимися отражением объективных трудностей жизни российской молодежи. Что важно знать организатору работы с молодежью?

Во-первых, молодые россияне в массе своей довольно высоко оценивают жизненные достижения своих родителей – больше половины российской молодежи считает, что как минимум один из их родителей добился успеха в жизни, и в этом плане картина за последние 10 лет практически не изменилась.

Во-вторых, российская молодежь не отделяет успех отца от успеха матери, и наоборот.

В-третьих, убеждение в том, что отец (мать) в целом не добился в жизни успеха, наиболее характерно для молодежи, занятой физическим трудом: рабочих предприятий, шахт, строек. Однозначно оценить, добился ли отец успеха, или нет, не может, как правило, молодежь, занятая в секторе услуг. С наименьшей вероятностью среди «неопределившихся» можно встретить молодых представителей гуманитарной и творческой интеллигенции, офицеров армии и милиции, а также молодых предпринимателей. Скорее наоборот – представители этих трех социально-профессиональных групп гораздо чаще, чем остальная молодежь, склонны считать, что их отец в целом добился успеха в жизни.

В-четвертых, в молодежной среде уязвимость уменьшается тогда, когда молодые россияне реализуют стратегию распоряжения свободным временем, предусматривающую многообразие форм социального участия и досуга, что свидетельствует о ее реальной, а не только субъективной принадлежности к наиболее благополучным слоям населения. Для этой стратегии характерны посещение спортклубов, тренировок, бассейна, фитнес-центров, театров, кино, концертов, занятий в кружках, объединениях по интересам, посещение церкви и других религиозных объединений.

Ослабление институтов социализации, ограничение доступа молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам приводит к обострению следующих факторов, влияющих на стабильность в молодежной среде:

- разрушение внутренних связей в родительской семье;
- резко усиливающаяся дифференциация стартовых условий для развития детей, подростков, молодежи, в результате чего наиболее высокооплачиваемые профессии становятся недоступными для бедных, от поколения к поколению ограничивая их шансы социальной мобильности;
- проявление пессимистических настроений у молодых людей, имеющих недостаточно ресурсов для борьбы за хорошее рабочее место и успешную карьеру, значительный рост неуверенности в своем будущем;
- отсутствие нормальной системы кредитования и продуманной социальной политики в отношении организации досуга, свободного времени студентов, школьников, учащихся и работающей молодежи.

Все это приводит к серьезным изменениям в ценностных ориентациях россиян, росту социальной напряженности в молодежной среде и взрыву девиаций в поведении, массовому вовлечению молодежи в противоправные действия, делая молодых людей более уязвимыми.

Неравновесное состояние неопределенности и риска в обществе, характеризующееся углублением социального расслоения, обострением конфликтов, нарастанием социальной напряженности является фактором выбора сценария социального развития молодежи, разрешения проблем уязвимых слоев молодых россиян, юношей и девушек, попавших в группу социального риска.

Для организатора работы с молодежью необходимо знать, что возможны два принципиально разных сценария решения молодежных проблем: *Социального исключения и Интеграционная модель*.

В случае преобладания разрушительных тенденций, при невнимании общества и государства к насущным проблемам молодого поколения противоречия между молодежью и обществом углубляются. Возможно дальнейшее дробление молодежи на группы, с последующим вытеснением отдельных категорий (уязвимых, групп риска) из процесса нормальных отношений, позитивной социализации. Реализуется модель *«Социального исключения»*.

Социальное исключение представляет собой отторжение различных групп молодежи, *во-первых*, от средств жизнеобеспечения, к которым относятся рынок труда, (высококвалифицированный, высокооплачиваемый труд), собственность на землю, некоторые потребительские товары, нормальные жилищные условия, система социального обеспечения; *во-вторых* – от политических и социальных прав (участия в деятельности и управлении важнейших социальных институтов, социальной защиты, гарантий прав и возможностей представительства своих интересов, правозащитных систем).

В этой модели не повышается статус, престижность, уважение и самоуважение, закрепляется положение уязвимой, отторгнутой, исключенной социальной группы. Социальное исключение порождает субъективное ощущение недооценки и недостатка признания со стороны окружающих. Сопровождаемое чувством депривированности и депривации, изоляции, пустоты и скуки, оно усиливается под влиянием материальной зависимости, распада семьи, неразвитой системы межличностных связей в повседневной жизни.

Многосторонность исключения выражается посредством трех его форм: дискриминации, отчуждения и маргинализации. Социально-возрастная дискриминация молодежи, смещение её уязвимых слоев в пограничные слои на практике приобретают различные формы социально отверженных и социально нетипичных групп с низким или неопределенным социальным статусом и идентичностью (инвалиды, наркоманы, бездомные, отшельники, экстремисты). В условиях социального исключения углубляются все проблемы социальной уязвимости групп, которые традиционно относились к группам социального риска. Уязвимость порождает агрессию. Возрастает социальный ущерб, проявляющийся в разложении нравственных устоев, социальной дисциплины и ответственности, деформации межличностных отношений, росте социального паразитизма, насилия и преступности в обществе. Так, статистика свидетельствует, что увеличение числа бомжей на 1% дает прирост преступности на 5%.

Особенно уязвима и подвержена отрицательным воздействиям групп социального риска молодежь в период социального созревания и вхождения в мир взрослых, так как в это время ей свойственны неустойчивость психики, несформировавшийся характер, слабая приспособляемость к растущей интенсификации жизни, нервно-психическим перегрузкам и стрессам вкупе с материальной необеспеченностью и зависимостью от старших на фоне стремления к самостоятельности и широких потребительских запросов.

В российском обществе наблюдаются процессы некоторой социальной дезинтеграции. Предпринимаются попытки достичь социальной интеграции, на что направлены усилия по созданию и укреплению социального, правового и демократического государства и активизации институтов гражданского общества. Под социальной интеграцией в социологии понимается установление оптимальных взаимосвязей и взаимодействий между всеми социальными институтами и социальными группами, а также всеми ветвями власти, государством и гражданским обществом, государством и бизнесом. Процесс социальной интеграции, отмечают теоретики социальной работы, в целом положительно сказывается на степени социальной защищенности всех слоев населения страны.

Преодоление, снижение уровня социальной уязвимости такой социальной группы как молодежь – один из важнейших шагов на пути к социальной интеграции в обществе. Наиболее надежными из известных средств преодоления уязвимости молодежи, разрастания групп риска являются активная государственная социальная политика, направленная на преодоление кризисных явлений в социальной сфере, культурная развитость, нравственное богатство духовного мира человека.

Интеграционная модель социализации молодежи и решения проблем её уязвимых групп предполагает институциональную регуляцию социальных противоречий и конфликтов, постоянное конструктивное внимание общества и государства на всех уровнях к проблемам молодого поколения россиян, выявления в них инновационных составляющих.

Такая модель дает позитивную направленность процессу социализации, нормальной интеграции молодежи в общество. Молодежь не только входит в сообщество, социум или группу, но и ощущает внутреннюю связь с социальным окружением, принимает соответствующие нормы и ценности и активно участвует в совместной деятельности.

В свою очередь, модель социальной интеграции может быть воплощена в двух формах – в форме *конформизма* молодежи и в форме ее *инновации*.

Конформизм предполагает нахождение общих оснований консолидации между молодежью и обществом, что является позитивным способом разрешения социальных противоречий. Даже в случае, если конформные ориентации являются вынужденными и символизируют механическую солидарность, стабильность в обществе сохраняется. В случае, когда ставка делается исключительно на адаптивные, приспособленческие способы социализации, ослабляется возможность для социального новаторства молодого поколения, а значит, и для развития общества. Подобный вариант в условиях нынешней России представляет опасность в силу широко распространившихся теневых практик, массового развития преступной деятельности. 35-40 млн. человек, каждый четвертый житель России причастен к

преступной деятельности. Это означает большую вероятность конформного отношения и к преступной деятельности, в том числе и коррупции

Инновация предполагает новшество относительно прошлого поведения, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов социализации и востребованное окружающими. Эта модель социальной интеграции является конечным результатом интеллектуальной деятельности молодого человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и т.д.

Возникает вопрос: все ли структуры и отношения прошлого могут и должны быть воспроизведены молодым поколением? Данная проблема приобретает принципиальное значение в условиях социальной нестабильности и кризиса, в которых молодежь как фактор социального воспроизводства призвана обеспечивать не только преемственность, но и жизненно важное обновление социальной структуры.

Отрицание прежних и зарождение новых базисных структур, норм и ценностей предполагает не столько конформность, сколько инновации. Инновация предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями развития и соответствующими изменениями. Провозглашаемые официально цели развития общества (гуманизация, демократизация, порядок, справедливость, благосостояние и т.д.) соответствуют решению проблем молодого поколения. Интеграция молодежи в общество посредством ее инновационной деятельности наиболее оптимально, хотя и таит в себе и неопределенность, и риски, и опасности, но другого, менее деструктивного для общества характера.

Особенности социализации современной российской молодежи. Говоря о развитии, взрослении, вхождении российской молодежи в социальную ткань современного общества, следует напомнить содержание таких понятий как «социализация», «социализация первичная» и «социализация вторичная».

Социализация (от лат. *Socialis* – общество) – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. К истокам теории социализации относят работы известного французского социолога Г. Тарда (1843-1904), первым попытавшегося описать процесс интернализации норм через социальное взаимодействие. В основу своей теории он положил принцип подражания, который возводил как к психологическим основаниям (желаниям, потребностям), так и к социальным факторам (престижу, повинению и практической выгоде).

В XX в. в западной социологии утвердилось понимание социализации как той части процесса становления личности, в ходе которого формируются наиболее общие, распространенные, устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества. Ключевое понятие при описании процесса обучения социальным ролям – «имитация». Развернутая социологическая теория, описывающая процессы интеграции индивида в социальную систему посредством интернализации общепринятых норм, содержится в работах Т. Парсонса (1902-1979). Согласно его взглядам, индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими», в результате чего следование общезначимым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью. В последнее время в социологии все больше утверждается взгляд на социализацию, как на многоэтапный, двусторонний процесс, охватывающий весь жизненный цикл.

Первичная социализация – процесс, характерный для раннего детства, во многом являющийся определяющим этапом социализации, поскольку в процессе социального научения в индивиде конституируются основные, универсальные культурные ценности.

Основным органом первичной социализации многие исследователи (Т. Парсонс, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.) считают семью, где закладываются фундаментальные мотивационные установки личности. Механизм социализации работает на основе сформулированного Фрейдом принципа удовольствия – страдания, приводимого в действие с помощью вознаграждений и наказаний, и включает в себя также процессы торможения (аналог фрейдовского вытеснения) и

субституции (переноса или смещения). Познавательный механизм включает процессы имитации и идентификации, опирающиеся на чувства уважения и любви.

Усвоение ценностей происходит в ходе формирования суперэго, которое закладывается в структуре личности в результате идентификации с фигурой отца, если буквально следовать Фрейдю, или интернализации структуры семьи как интегрированной системы, если придерживаться формулировок Т. Парсонса. Эмпирические исследования убедительно подтверждают зависимость отклоняющегося поведения от ранней социализации: процент лиц с отклоняющимся поведением выше в тех случаях, когда она происходила в условиях семейных конфликтов или в безотцовских семьях. В работах социальных антропологов показывается, что первичный социализирующий коллектив не всегда совпадает с семьей.

Вторичная социализация – процесс, в ходе которого происходит интернализации установок и норм или формирование саморегуляторных процессов, осуществляется замена внешних санкций внутренним контролем, что является конечной целью успешной социализации индивида. Вторичная социализация преимущественно рассматривается как двусторонний процесс, в котором индивиды играют активную роль в изменении своего окружения. Как правило, к этому этапу относят специализированные виды социализации (профессиональную, политическую и т.п.). Это очень важно для понимания процессов и тенденций, происходящих в организации системы социальной поддержки молодого поколения, социальной работы с молодежью.

Для организатора работы с молодежью важно знать, что в самой молодежной среде выработаны четкие критерии «хорошего» и «плохого» молодого человека (независимо от пола). Для организатора работы с молодежью важно представлять ранжирование характеристик личности, определяющих понятие «хорошего молодого человека»:

- активная жизненная позиция;
- работающие, трудолюбивые;
- образованные, стремящиеся к знаниям;
- целеустремленные;
- самостоятельные;
- энергичные, деловые;
- культура общения;
- уважают старших;
- уважают окружающих;
- открытые, коммуникабельные;
- положительные моральные качества;
- отзывчивые, добрые;
- порядочные, честные;
- ответственные;
- умные;
- отсутствие вредных привычек;
- серьезное отношение к семье;
- патриотизм, участие в жизни страны;
- внешний облик;
- законопослушные
- спокойные, уравновешенные;
- уверенные в своих силах;
- оптимисты.

Ранжирование характеристик личности, определяющих понятие «плохого молодого человека»:

- наркомания, алкоголизм;
- лень, тунеядство;
- грубость, хамство, бескультурье;

- бандитизм, воровство, хулиганство;
- агрессивность, жестокость, злость;
- аморальность, безнравственность;
- слабохарактерность;
- отсутствие цели в жизни;
- иждивенчество;
- эгоизм;
- глупость, необразованность;
- беспризорность.

В переходном обществе наиболее уязвимыми представляются группы, которые занимают промежуточное положение, переходное состояние от благополучия к неблагополучию, имеют ведущим какой-либо деструктивный фактор риска, скрывающий в себе потенциал негативных изменений в определенной ситуации (материальной, правовой, физической, психологической, социальной и т.п.).

Общие темы проблемного поля и уязвимые группы населения: нищета, бедность; дискриминации (по признаку пола, религиозной принадлежности, национальности, расы); место проживания (город, сельская местность). Уязвимые группы: дети, несовершеннолетние, молодежь; женщины; пожилые; инвалиды; беженцы; заключенные; мигранты.

При довольно большом многообразии подходов к выделению групп уязвимых категорий населения все сходится в том, что в современном мире, особенно в России, наиболее зависимыми от государства слоями населения являются молодежь (несовершеннолетние, дети) и пенсионеры, так как именно эти категории наиболее пострадали от изменений, происходящих в социально-экономической и духовной жизни общества.

Теоретики социальной работы выделяют уязвимость молодежи в широком смысле слова и уязвимость молодежи в узком смысле слова. Современная российская молодежь как социальная группа, характеризуется общими чертами: она, как правило, более образована, владеет новыми профессиями и технологиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма. В то же время ей присущи черты, связанные с тем, что при вступлении в жизнь возникают и естественно обостряются проблемы, связанные с получением образования, трудоустройством, созданием семьи, профессиональным ростом.

Уязвимость в широком смысле слова продуцируется в силу специфики молодежи как социальной группы. Это выражается, *во-первых*, значительной долей тех (учащиеся, студенты), кто не имеет в полном смысле слова своего собственного социального положения и кого характеризуют, главным образом, за счет либо прошлого социального статуса (социальное положение родителей), либо будущего социального статуса (сфера будущей профессиональной деятельности); *во-вторых*, ее принадлежностью к различным структурам общества, мерой включенности в модели социально одобряемого поведения; *в-третьих*, тем, что молодежь не является саморазвивающейся системой, так как она – часть общества и, соответственно, включена во все многообразие его связей и отношений, несет на себе весь комплекс противоречий, связанных с реализацией присущих ей общественных функций (воспроизводственной, трансляционной, инновационной).

В условиях нестабильного развития общества молодые граждане сталкиваются со всем набором социальных проблем, связанных с социализацией и вхождением во взрослую жизнь – в образовании (качество образования, его доступность); в труде низкая конкурентоспособность из-за плохой профессиональной подготовки, отсутствия опыта работы, невысоких стартовых возможностей и поддержки со стороны родителей; низкая заработная плата, плохие условия труда и правовая незащитность перед работодателем, особенно частным); в выборе сферы для самореализации (поселенческий фактор, ошибка при самоопределении, втягивание в нелегальную, антисоциальную деятельность); с неравенством в досуговой деятельности, в доступе к культурным и духовным ценностям.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. От чего в большей мере зависит социальное самочувствие молодежи?
2. Проводятся ли исследование настроений и жизненных планов молодых россиян? Если да, то какие?
3. По своим жизненным устремлениям в молодежной среде чаще всего встречаются такие социотипы, как...
4. В чем смысл социальной автономизации современной молодежи?
5. Имеется ли взаимосвязь между личностными особенностями и социальной успешностью молодежи?
6. Что необходимо знать организатору работы с молодежью?
7. Сценарий социального исключения – это...
8. Интеграционная модель работы с молодежью предполагает...
9. Как реализуется модель «Социального исключения» при работе с молодежью?
10. Многосторонность социального исключения при работе с молодежью выражается посредством трех форм. Какие это формы?

Тема 7. Молодежная субкультура

Термин «молодежная культура» - собирательный. В своем расширительном значении он включает всё, что относится к культуре людей определенного возраста - от подростков до тех, кому за 30, но не больше 40. Однако, как правило, этот термин употребляется для обозначения культуры, создаваемой взрослыми для молодых. А поскольку современные развитые общества - это общества массовой культуры, то молодежную культуру - правомерно рассматривать как часть массовой культуры, ориентированной на молодежь. Иначе говоря, у молодежной культуры есть предполагаемый потребитель - молодежь, эта культура носит коммерческий характер и действует по законам рынка, поскольку помогает ее создателям зарабатывать деньги.

Термин «молодежная субкультура» несет совсем иной смысл. Под ним понимается культура, создаваемая самими молодыми людьми для себя с целью самореализации, самоидентификации, выработки социальных ролей и наработки статуса. Никаких коммерческих целей молодежная субкультура не преследует, более того, она не стремится себя афишировать. Под термином «неформальные молодежные объединения» понимаются группы (объединения), которые образуются независимо от желаний и намерений взрослых и являются результатом соответствующих действий самих молодых людей.

Неформальные молодежные объединения можно определить, как группы, возникшие на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений молодых людей, вне зависимости от того, совпадают или противоречат их интересы интересам общества. Такие объединения создаются добровольно и в свободное время. Одной из их функций является обеспечение свободного социального пространства для экспериментирования. Неформальные молодежные объединения формируются не столько ради заранее заданных целей, сколько ради самих себя. В данном случае ценен прежде всего прямой контакт со сверстниками.

В термине «молодежное объединение» обычно опускается определение «формальное», из-за чего его нередко путают с «неформальным», что ведет к неразберихе и смысловому непониманию. Между тем формальное молодежное объединение создается для молодых людей извне. Как правило, взрослые придумывают идею, цели, структуру и т.д. для этих объединений и организуют вступление в них молодежи.

Молодежные субкультуры – это относительно новый феномен. Впервые они появились в США в 50-е годы XX столетия, где вначале были восприняты как курьез или отклонение от нормы. Однако шло время, и явление не сходило на нет: на смену одним субкультурам приходили другие, более того, они стали возникать во всех индустриально развитых общественных системах, вступавших в постиндустриальную стадию. Переход к

постиндустриализму сопровождался резким увеличением периода обучения, необходимого подрастающему поколению для овладения будущей профессией.

Ранее, в традиционных обществах освоение секретов ремесла не требовало долгого времени, и дети ремесленников (ткачей, сапожников, горшечников и т.п.) росли, перенимая навыки у родителей. Возмужав, биологически став взрослыми, они могли проявить себя в деле, профессии, обрести полный социальный статус и начать автономную от родителей жизнь, материально обеспечивая собственную семью.

В современных развитых обществах по причине чрезвычайного усложнения всех производств молодому человеку проявить себя в «ремесле» практически невозможно, для овладения практически любой профессией нужен слишком длительный период. В результате самостоятельность приходит к нему значительно позднее. Возникают «ножницы»: биологически он уже взрослый, а полного социального статуса у него еще долго не будет. Положение усугубляется и биологической акселерацией, в силу которой в старших классах обучаются, с физиологической точки зрения, вовсе не дети. Эта ситуация приводит к появлению нового феномена для развитых общественных систем - «социальное детство». В чем его суть?

Большинство подростков после завершения обязательного образования, которое, как правило, во многих индустриальных и постиндустриальных странах приходится на окончание средней школы, продолжают учиться: в техникумах, колледжах, вузах. Они заранее знают, что впереди у них очень долгие годы учебы. Поэтому и окончание детства значительной части сегодняшних школьников видится несколько абстрактно и представляется весьма отдаленным событием жизни.

В социальном плане это оборачивается тем, что все выше поднимающаяся планка длительности периода обязательного образования превращает его практически в бесцельное (в нашей стране в школе учатся 10 лет, затем в институте 5-6 лет. Если к этому прибавить обучение между школой и институтом в колледже или профессиональном училище, обучение в аспирантуре после окончания института, а для врачей и в ординатуре, то в сумме получится не менее 20 лет. Специалистом в современном индустриально-развитом обществе человек становится очень поздно, лет к 35).

Официально признанный длительный период «невзрослости» сам по себе существенно ослабляет для многих молодых людей и стремление к успеху, и желание вхождения во взрослую жизнь. Попытка различными способами сохранить чуть ли не навсегда право на «детскую» безответственность, поначалу озадачившее исследователей молодежи, было отмечено на Западе еще в начале 60-х годов XX столетия: движение хиппи, стремившихся выйти из естественного процесса социального взросления и, с одной стороны, пользоваться преимуществами взрослой жизни, когда человек сам может решать, как ему поступать, а, с другой, одновременно ни за что не отвечать, было первым проявлением молодежного социального «вечного детства». Чуть позже отечественные хиппи именно так впервые и заявили о себе. В Москве 1 июня 1967 года в День защиты детей они вышли на «демонстрацию» к памятнику Пушкина с плакатами: «Живите как дети, в мире, спокойствии! Не гонитесь за призрачными ценностями!» Э. Фромм, говоря о студенческой революции 60-х годов в США, отмечал, что, суть идеалов «революционной» молодежи того времени сводилась к тому, чтобы «снова стать детьми».

Современные биологически и физиологически взрослые «социальные дети», нуждаются в самоутверждении и самовыражении. Как им удовлетворить эту потребность? Профессионально они это сделать еще не могут, поскольку только обучаются будущей профессии; собственной материальной самостоятельности (за редкими исключениями) у них тоже еще нет, из-за чего невозможна и независимость от родительской семьи.

Выход из данной ситуации был найден в молодежной субкультуре, отличной от культуры отцов, поскольку именно в мире последних молодой человек не мог проявить себя «должным образом». Потребность в самовыражении и неопределенность социальной роли молодых людей, порождающие неуверенность в занимаемых социальных статусах, приводит их к

спонтанному созданию неформальных молодежных объединений, цель которых - самовыражение и выработка собственного социального статуса, признаваемого окружающими.

С первых шагов молодежную субкультуру отличала неписываемость, невовлеченность в массовую культуру. При этом «неписываемость» при одновременном желании привлечь к себе внимание окружающих оборачивается странным соединением, «симбиозом» эпатажных, эскапистских и протестных форм данной субкультуры. Эти формы предоставляют возможность молодежной субкультуре исполнять роль своеобразного компенсаторного механизма, решающего задачу противовеса мощному нивелирующему давлению массовой культуры.

Молодые люди образуют всевозможные неформальные объединения, или молодежные субкультуры различного характера (политического, религиозного и т.п.), но, как правило, большинство из них не имеют никакой идеологии или доктрины и могут утверждать лишь, что они просто «ищут себя». И хотя им и не удастся найти ни себя, ни цели, которая определяет направление жизни и придает ей смысл, тем не менее они заняты поисками способа быть самими собой, а не обладать и потреблять», в отличие от всего большого «общества потребления», частью которого они также являются.

Переход социальных систем к постиндустриализму, бурное техническое развитие, либерализация и демократизация сделали формирование индивидуальности человека весьма проблематичной, поскольку поиски человеком индивидуальности и социального статуса осложняются избытком выбора, сочетающимся с эфемерностью, динамизмом и новизной. Недолговечность и новизна образуют «опасную смесь», поскольку человек, стремящийся к самоидентификации, установлению социальных связей, ведет поиск в изменчивой среде. Все объекты, с которыми он соприкасается и к которым мог бы присоединиться, пребывают в постоянном ускоряющемся движении. В результате с наращивания темпа развития и либерализации демократизацией жизни исчезают прежняя стабилизация, налаженность в передаче опыта старших, что, в свою очередь, оборачивается возникновением феномена молодежной субкультуры. Именно в этот период (в середине XX в.) появились сначала битники, потом хиппи, панки и металлисты. Все они отнюдь не были воинствующей молодежью, пытающейся разрушить старый строй и построить новый мир. Они просто осознали всеобщую одинаковость, стандартность, невозможность отойти от общепринятых норм. И попытались этому противостоять.

Желание быть не такими, как все, у субкультурной молодежи не реализовалось в полной мере, поскольку неформальное молодежное объединение, которое действительно позволяет молодому человеку частично «убежать» от унифицированности массовой культуры, вынуждает его следовать лишь иному варианту унифицированности: в этом объединении он должен поступать так же, как все там поступают, в противном случае он просто не будет туда принят. Эта субкультурная унифицированность проявляется и во внешнем виде, и в сленге, и в манерах, и в пристрастиях, и во многом другом. Но некоторые молодые люди все же предпочитают субкультурную унифицированность унифицированности массовой культуры. Таким образом, эскапизм молодежи, ее желание сохранить собственную индивидуальность оборачиваются лишь иной формой ее потери.

Внешней основой для возникновения молодежной субкультуры является достижение общественной системой индустриально-развитой ступени развития и начало ее перехода к постиндустриализму, сопровождающееся потребностью в большом количестве квалифицированных специалистов, резким увеличением срока их подготовки к работе (обучение) и превращением общества в массовое, нивелирующее личности. Однако это необходимое, но недостаточное условие ухода молодого человека в неформальное молодежное объединение.

Практика показывает, что «субкультурную» молодежь «поставляют» достаточно благополучные и, более того, состоятельные семьи. Если даже в самой благополучной семье с уже возмужавшим подростком продолжают обходиться как с маленьким ребенком, контролируя каждый его шаг, то, как правило, очень скоро он оказывается в неформальной

молодежной организации, где начинает отрабатывать социальную роль вовсе не «маменькина сына». Молодежная субкультура превращается для него в своего рода игру, отсутствие которой оборачивается неумением «жить с людьми» и «вписываться в общество» во взрослом состоянии.

Еще одной предпосылкой появления «субкультурной» молодежи служат формальные группы или организации - школа, различные кружки по интересам, спортивные секции, организации типа пионерской (ныне она продолжает свое существование в России, хотя и не в таких масштабах, как ранее в СССР), скаутской, комсомольской и т.п. - у тех или иных молодых людей происходит определенный сбой социализации. Здесь следует сразу развести значение школы и других формальных групп, поскольку, как правило, если что-то не задается в таких группах, то их можно просто «бросить», оставить, сменить. «Бросить» школу невозможно. Правда, можно перейти в другую, но это не так просто, как сменить кружок по интересам, хотя в принципе возможно и это, но не всегда.

Какие ситуации в школе могут толкнуть молодого человека в неформальную молодежную группировку, к молодежной субкультуре? Основных таких ситуаций две: - «неконтакт» с учителем, и проблемы с коллективом класса. В первом случае речь идет о предвзятом отношении учителя к своему ученику, которое сказывается не только на его отношениях с учеником, но и на отношении к этому школьнику одноклассников. Так, если учитель «поставил крест» на ученике, то последнему будет предельно трудно изменить ситуацию в свою пользу. Такое отношение может быть заслуженным или незаслуженным; ученик может реагировать на ситуацию по-разному; одноклассники могут принять сторону и учителя, и ученика, а могут занять и нейтральную позицию. Для нас значимо то, что ситуация «учитель - ученик» может быть причиной и условием попадания подростка в неформальное молодежное объединение, продуцирующее молодежную субкультуру, оппозиционную базовой культуре, олицетворением которой для данного подростка будет его «предвзятый учитель».

Вторая школьная ситуация - проблемы с коллективом класса - тоже может обернуться для подростка приходом в молодежную субкультуру. Невозможность для молодого человека получения, как ему кажется, заслуженного признания формального коллектива сверстников или соответствующей его способностям и возможностям социальной роли в этом коллективе далеко не так безобидны, как может показаться.

Специфика обучения в вузе ослабляет некоторые болевые моменты социализации молодого человека в школе. Как правило, отношения «преподаватель - студент» не столь длительны, как отношения «учитель - ученик», да и воспринимаются они менее болезненно уже более взрослым, чем в школе, молодым человеком; а студенческие группы по сравнению со школьными классами оказываются несколько «размытыми». Но вероятность конфликтов, аналогичных школьным, со всеми вытекающими отсюда последствиями, имеется и в вузе.

Другой источник появления «субкультурной» молодежи безработные, а также временно, частично или случайно занятые молодые люди. Под временной работой имеется в виду та, которая выполняется по временному контракту (договору); под частичной - работу с неполным рабочим днем; под случайной - работу, которая позволяет вполне трудоспособному и нередко хорошо профессионально подготовленному молодому человеку перебиваться случайными заработками. Для молодых людей, оказавшихся в одной из указанных выше ситуаций, наступает пора вынужденного безделья, на которую они реагируют по-разному. Одни, считая ситуацию, в которую они попали, несправедливой, болезненно переживают отсутствие работы и активно ищут себе место по специальности. Другие, для которых работа является чем-то необходимым и неизбежным, воспринимают свое положение как исключенность из общества вообще и поэтому ищут любую работу. Третьи же, для которых труд не представляет никакой ценности, расценивают безработицу как нечто нормальное. Более того, отказывающиеся взрослеть подростки относятся к собственной безработице не как к несчастью, а как к подарку судьбы. Именно они, дети достаточно состоятельных родителей, получившие хорошее образование, выпадают из устойчивой системы социальных связей и оказываются в лоне

молодежной субкультуры. Кстати, согласно официальным данным, на конец 2000 года в России молодежь составляла треть всех безработных. Многие юноши и девушки перебиваются случайными заработками и первыми испытывают социальную несправедливость и отсутствие гарантированных трудовых прав. Это ли не резерв для молодежных субкультур?

Еще один источник появления «субкультурной» молодежи - несоответствие реального социального статуса уже приступившего к работе молодого человека его желаемому (воображаемому) статусу; невозможность для него найти свое место в жизни или его завышенные представления о собственных способностях и непризнание этих способностей обществом. Это ситуация «непризнанных обществом» музыкантов, поэтов, ученых, художников, философов и т.д., работающих дворниками, истопниками, сторожами, поскольку общество их не оценило.

Итак, молодежная субкультура представляет собой социальную общность, каждый представитель которой сам причисляет себя к ней, то есть идентифицирует себя с ней. Члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки) и виртуального общения (например, киберпанки). Вхождение молодого человека в ту или иную молодежную субкультуру означает разделение им ее норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к данной субкультуре, какими являются прическа, одежда, жаргон, украшения и т.п. Как правило, молодежные субкультуры возникают вокруг какого-либо «центра», инициатора тех или иных инноваций либо выразителя тех или иных пристрастий к музыкальным стилям, образу жизни, отношения к определенным социальным явлениям и т.д. Если то, что делает «центр», привлекает внимание молодых людей, то вокруг него появляется группа последователей и данная субкультура растет. Значимые для той или иной молодежной субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в обязательной для ее членов символике и атрибутике группы, посредством которой молодые люди узнают «своих», отличают их и выделяют среди «чужих». Подобная символика «работает» на объединение и сплочение группы, позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде.

Важнейшей функцией молодежной субкультуры является признание первичного статуса ее членов, которые интегрируются в общество товарищей-сверстников и получают престиж, в котором им отказывает общество взрослых. Кроме того, в peer groups молодой человек обретает чувство уверенности в себе, общность интересов, ориентацию. Этим и объясняется присущая молодым тенденция к солидарности. Но как только члены группы утвердились в обществе взрослых, получив в нем свою роль и статус, группа сверстников распадается.

Молодежная субкультура возникает из потребности молодых людей к самовыражению, самоутверждению в обществе и невозможности по той или иной причине их удовлетворения традиционным путем. Чтобы самоутвердиться нетрадиционным путем, молодому человеку сначала следует принять единообразие определенной разновидности молодежной субкультуры. При этом ему достаточно достигнуть определенного возраста, чтобы стать признанным членом молодежной неформальной группы, куда взрослому путь навсегда закрыт.

Не следует обманываться и думать, что лишь неформальные молодежные объединения могут позволить молодому человеку самореализоваться, а формальные можно использовать только для поддержки той или иной политической партии или в качестве ее резерва. И те, и другие объединения являются неотъемлемой частью современных массовых обществ, и функции у них могут быть схожими. Разница лишь в том, что неформальные молодежные объединения создают сами молодые люди для себя, а они-то очень хорошо знают, что именно им не надо. Формальные же молодежные объединения, создаваемые для молодых людей взрослыми, как правило, нацелены на достижение «взрослых» целей, которые не всегда соответствуют тому, что позволяет самореализоваться молодым людям и нужно именно им, а не взрослым.

В современных индустриально-развитых массовых общественных системах молодые люди объединяются именно потому, что молоды, что в их жизни возникает период, когда они

«вырастают» из родительской семьи, а собственных семей еще нет. При этом, по сравнению со взрослыми, у них много свободного времени, но еще нет строгих обязанностей и обязательств. Поэтому, не сумев социализироваться традиционным способом, молодые люди компенсируют это в неформальных молодежных объединениях.

Возникает вопрос: можно ли связать рост числа молодых неформалов с ростом активности и субъектности современной российской молодежи? Ответ один - нет. Основная функция молодежных субкультур не в том, чтобы дать молодым людям проявить свою субъектность и активность, а в том, чтобы компенсировать или ликвидировать последствия сбоя социализации в «большом» обществе. А потому причины увеличения количества неформалов надо искать прежде всего в том, что общество неспособно дать молодым людям традиционным способом, в силу чего они и «бегут» из него в молодежные субкультуры.

Молодежные субкультуры: российская специфика. Что же предопределяет российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде, а точнее — их слабую развитость в традиционном для Запада понимании? Три фактора здесь играют основную роль.

Первый фактор — социальная и экономическая неустойчивость российского общества на протяжении последних полутора десятилетий и обнищание основной части населения. В 2000 году, согласно данным Госкомстата России молодежь (16-30 лет) составляла в численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума 21,2%, а в своей возрастной группе доля бедных была 27,9%. Среди безработных молодежь в возрасте до 29 лет тогда же составила 37,7%. Хотя в последующие два года отмечался некоторый экономический подъем, принципиально картина не изменилась. Для значительной части молодежи проблема физического выживания отодвигает на задний план потребности, реализуемые в формах молодежных субкультур.

Второй фактор — особенности социальной мобильности в российском обществе. Каналы восходящей социальной мобильности в 1990-е годы претерпели коренные изменения, и молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки. Первоначально (в начале десятилетия) это привело к оттоку молодежи из системы образования, особенно высшего и послевузовского: для быстрого успеха (понимаемого как обогащение и достигаемого в основном в сфере торговли и услуг) высокий уровень образования был скорее помехой, чем помощью. Но позже вновь усилилась тяга к получению образования как гаранта личного жизненного успеха. Кроме того, действует фактор укрывания юношей от службы в армии.

Возможность быстро достичь успеха, стать богатым, в действительности слишком часто основанная на криминале, является, тем не менее, основой для социальных установок и ожиданий значительной части российской молодежи. Этим во многом вытесняется идентификация с субкультурными ценностями в западном смысле, поскольку такая идентификация в российских социокультурных условиях противоречит реализации установок на материальное благополучие.

Третий фактор — аномия в российском обществе в Дюркгеймовом смысле, то есть утеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. В молодежной среде аномия ведет к парадоксальному сочетанию актуальных оценок и глубинных ценностных предпочтений.

В плане актуальных оценок особенно значимо отношение молодежи к органам государственной власти, к высшим должностным лицам. В середине 1990-х годов негативные оценки повсеместно преобладали, но и исследования последнего времени фиксируют относительно низкие показатели доверия молодежи к государственным структурам. Позитивный сдвиг наметился с начала 2000-х годов в отношении к Президенту России (по мониторингу ВЦИОМ, в ноябре 2001 году В.В. Путин вызывал доверие у 39,1% респондентов в возрасте до 29 лет). Но та или иная оценка Президента не ведет автоматически к повышению доверия к власти в целом или ее отдельным институтам. Важным итогом недоверия к власти

является распространение уверенности молодых россиян в том, что можно полагаться только на собственные силы.

На фоне социальной аномии широчайшее распространение приобретает преступность среди российской молодежи. С 1990 по 2000 год состав лиц, совершивших преступления, численно увеличился почти в два раза (с 897,3 тыс. до 1741,4 тыс. человек), а в возрастной группе 18-24-летних в 2,5 раз (с 189,5 тыс. до 465,4 тыс. человек). В 2000 г. к лицам, совершившим преступления, были отнесены 932,8 тыс. молодых россиян (14-29 лет), то есть более половины (53,6%) всех преступников. Что это означает для современного состояния молодежной среды в России? Расчет на базе официальной государственной статистики показывает, что число молодых россиян, хотя бы раз совершивших преступление (по установленным фактам), в данное время составляет примерно 6 млн. человек, или одну пятую часть молодежи в возрасте 14-30 лет.

Эти обстоятельства имеют непосредственное отношение к специфике молодежных субкультур в России. Если попытаться выявить черты, свойственные различным субкультурным образованиям в молодежной среде, то связь с субкультурами криминала окажется одной из наиболее часто представленных — наряду с влиянием западной молодежной моды, феноменом романтической компенсации повседневной рутины, а также воспроизводством некоторых черт советского прошлого. Эти четыре характеристики могут выступать как основа типологизации молодежных субкультур в России, и в отборе субкультурных феноменов для описания и анализа мы в основном ориентировались на них.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Чем отличаются понятия «культура» и «субкультура»?
3. Поясните понятия «невзрослость» и «социальный инфантилизм». Имеются ли между ними различия?
4. Что обозначают субкультурная унифицированность и унифицированность массовой культуры как понятия?
5. Как формируется молодежная субкультура и от чего она зависит?
6. Приведите примеры молодежных субкультур.
7. Какие Вам известны три основных фактора российской молодежной субкультуры?
8. Что обозначает понятие социальной автономии?
9. Какая существует зависимость преступности в молодежной среде и от социальной автономии молодежи?
10. Какие четыре характеристики могут выступать как основа типологизации молодежных субкультур в России?

Раздел 4. Организационно-методическое обеспечение работы с молодежью

Тема 8. Молодежь как объект и субъект социальной работы. Работа с молодежью как вид практической деятельности

В понятийное поле социальной работы с молодежью входит целый ряд понятий – таких, как «молодежь», «социальная работа с молодежью», «технология социальной работы», «социальные проблемы молодежи», «комплексный подход в организации социальной работы с молодежью», «социальная помощь молодежи», «социальная защита молодежи», «социальное развитие молодежи», «социальная интеграция молодежи», «молодежная политика», «социальная политика», «уровень и качество жизни молодежи», «качество молодежи», «трудовой и человеческий потенциал личности», «социальная напряженность в отношениях молодежи и общества», «здоровье молодежи», «ювенальный потенциал» и др.

Молодое поколение как специфический объект и субъект социальной работы. Социальная работа с молодежью – специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

Как особый вид деятельности социальная работа с молодежью содержит целый ряд компонентов: объект, субъект, предмет, содержание, функции, средства, цели и задачи.

Социальная работа с молодежью отличается сложностью четкого определения **объекта** ее деятельности.

Во-первых, из-за отсутствия четкого определения возрастных границ молодежи (как социально-демографической группы), которые исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей стране период от 11-17 до 35 лет.

Установление границ, периодов на шкале возраста индивидов всегда условно и индивидуально, а также конвенционально зависит от географических, региональных, национальных, историко-культурных (традиции и нравы народов) и даже политических факторов. Особенно это относится к периодам взросления. В современном обществе переход от детства к взрослости, то есть молодость, подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Хронологические границы этих возрастов определяются совершенно по-разному.

В мировой практике нет общего подхода к определению возрастных границ молодежи. В законодательствах многих стран о молодежи чаще встречается верхний 25-летний возрастной порог. Для отдельных правоотношений он может быть выше (30 лет) или ниже (21 год). В международной практике, по классификации ЮНИСЕФ, к детям относят все население до 18 лет. В конвенции ООН о правах ребенка дано следующее определение: ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Периодизация взросления в нашей стране является наиболее запутанной. В условиях СССР средняя возрастная граница молодежи определялась, как и сейчас, от 14 до 29-30 лет

(время пребывания в рядах ВЛКСМ). В современной России фактическое равноправие молодежи с другими общественными группами обеспечивается установлением молодым гражданам в возрасте от 14 до 30 лет дополнительных правовых гарантий, дающих возможность реального осуществления ими основных прав. Между тем действующим законодательством для молодых специалистов установлен верхний 33-летний возрастной порог, а отнесение супругов к молодой семье зависит не только от возраста одного из супругов, но и от стажа семейной жизни.

Возрастом совершеннолетия в России считается 18 лет (Конституция РФ). В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным). В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14-17 лет).

Подростковый возраст – это период, в течение которого: завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15-17 лет включительно (комитет экспертов ВОЗ в 1977 году предложил считать подростками лиц в возрасте 10-20 лет, подразделяя его на ранний – 10-14 лет и поздний – 15-19 лет).

Во взрослую поликлинику детей раннего возраста могут переводить лишь с 15 лет. Обзаводиться семьей юношам разрешено с 18 лет, тогда как девушки могут выйти замуж и с 16 лет (по разрешению родителей и местной администрации возраст может быть снижен, но не более чем на два года – Семейный кодекс РФ). В соответствии с действующим законом о государственной статистике молодость в России продлена до 30 лет, хотя с медицинской точки зрения это уже первый этап зрелого (то есть, взрослого) возраста. При этом, например, молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет. В отчетности МВД РФ вообще нет понятия «молодежная преступность», но существует понятие «несовершеннолетние правонарушители». Минимальный возраст для уголовной ответственности и лишения свободы – 14 лет (Уголовный кодекс РФ). Военные науки определяют минимальный возраст с точки зрения возможной обязательной, а также добровольной воинской службы – 18 лет (Закон о воинской обязанности). В сфере торговли возраст ограничения в приобретении сигарет – 18 лет, алкогольных напитков – 21 год (Правила торговли).

В отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым (отрочество), а в психологии и педагогике 16-18-летних считают юношами. Сегодня минимальный трудоспособный возраст начинается с правовой точки зрения по достижении ребенком 14 лет. Для начала систематической трудовой деятельности граждан низшая граница, устанавливаемая государством, – 16 лет. В реальной действительности работать дети начинают и раньше, и позже. Такая неоднозначность не позволяет использовать момент вступления их в трудоспособный возраст как критерий окончания детства. Одновременно многие известные политики России считают, что необходимо законодательно разрешить трудиться детям уже с 11-12 лет. Это отвечает особенностям кризисной экономической ситуации, сложившейся в нашей стране к началу XXI века, а также огромному числу сирот и беспризорных детей в Российской Федерации, которым необходимо стать экономически самостоятельными.

Возможно, после принятия нового Федерального закона «О статистике в РФ» верхняя возрастная планка молодежи будет снижена до 25 лет (как принято в ряде промышленно-развитых стран мира), в то время, например, как Законодательное Собрание Санкт-Петербурга последней поправкой к Закону Санкт-Петербурга «О молодежи и молодежной политике» расширило возрастные границы молодежи нашего города до 30 лет.

Предпринятый экскурс в проблему определения границ молодежи позволяет констатировать лишь запутанную ситуацию в попытках провести четкую границу между различными когортами молодого поколения, а значит и трудности в определении возрастных характеристик молодежи как объекта социальной работы.

Молодежь (в широком смысле слова) можно определить, как обширную совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними субкультур, менталитета, социальной психологии и основных специфических видов деятельности в различных сферах жизни. В более узком (социологическом) смысле молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей, потребностей и видов жизнедеятельности.

В нашей стране придерживаются возрастных границ молодежи, определенных действующим Законом о государственной статистике. Однако, учитывая тесную взаимосвязь и сложность отделения подростков от молодежи (по причине вышеуказанных различий в определении возрастных границ этих категорий подрастающего поколения, а также их пересекающихся интересов, сфер занятости, учебы и досуга), предлагается также рассматривать детей подросткового возраста (14-17 лет) в качестве объекта социальной работы с молодежью.

Объединение подростков и молодых людей в единый объект социальной работы позволит также более эффективно реализовывать принцип превенции. Сотрудникам различных социальных учреждений по работе с подростками и молодежью необходимо действовать не только в тесной взаимосвязи друг с другом, но и на основе единых принципов организации социальной защиты подрастающего поколения.

Во-вторых, существует сложность в определении того, все ли представители молодежной популяции нуждаются в помощи социальных работников, или только некоторые – так называемые «неблагополучные» подростки и молодые люди.

С точки зрения социальной работы в целом, ее объектом являются все индивиды, группы и общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в профессиональной посторонней помощи для ее успешного разрешения. Молодежь в силу своей специфики, наиболее остро нуждается в помощи со стороны взрослых, так как у нее отсутствуют необходимые навыки и средства для самостоятельного функционирования (образование, опыт, умения, материальные средства и др.).

В связи с тем, что семья является важнейшим институтом социализации, воспитания и образования молодого поколения, она также должна быть важнейшим объектом воздействия молодежных социальных работников, в задачи которых должно входить также оказание семье подростка необходимой профессиональной помощи и поддержки на всем пути взросления и становления молодого человека: укрепление семьи, обучение родителей, помощь в воспитании, создание благоприятного психологического климата в доме, помощь кризисным, неблагополучным семьям и поддержка здоровых «нормальных» семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному физическому и духовному развитию молодого поколения.

Таким образом, объектом социальной работы с молодежью должны являться, по нашему мнению, следующие категории молодежной популяции: подростки (14-17), молодежь (18-30), а также семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста.

Помимо самих подростков и молодежи, а также семей с детьми подросткового возраста, усилия социальных работников должны быть направлены и на их ближайшее социальное окружение: соседей, друзей, одноклассников и т.д., так как на поведение любого человека, а тем более молодого, огромное влияние оказывает окружающая его среда – как отрицательное, так и положительное.

Среди **субъектов** социальной работы с подростками и молодежью следует выделять:

- тех, кто оказывает профессиональную социальную помощь (социальные работники, сотрудники молодежных организаций, а также волонтеры);
- тех, кто обучает этой деятельности;
- исследователей социальной работы с молодежью;

- административно-управленческие структуры, которые на различных ступенях государственной иерархии формируют и осуществляют социальную (в том числе молодежную) политику в стране;

- и, наконец, самих молодых людей и их объединения.

Необходимо привлекать саму молодежь в качестве добровольных помощников социальных работников, педагогов и воспитателей.

Конкретная социальная ситуация, проблема клиента (представителя молодежной популяции или его семьи) составляет **предмет** социальной работы с молодежью, то непосредственное поле, где прилагает усилия социальный работник.

Важнейшим компонентом социальной работы с молодежью является ее содержание, определяемое основными функциями: информационной, диагностической, консультационной, прогностической, организационной, психолого-педагогической, превентивной, координационно-управленческой, а также функцией оказания практической помощи.

Социальная работа с молодежью осуществляется с помощью различных **средств**, которые позволяют достичь цели этой деятельности. Среди основных средств – различные методы и технологии: как специфические методы и технологии социальной работы с молодежью, так и принятые из других смежных сфер деятельности (социологии, психологии, экономики, права, менеджмента и т.д.), что обусловлено многообразием функций и междисциплинарностью деятельности в области социальной работы с молодежью.

Генеральная *цель социальной работы* (и социальной политики в целом) с молодым поколением связана с обеспечением государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях. Исходя из этого положения, генеральная цель социальной работы с молодежью заключается в создании условий (социальных, экономических, психологических, правовых, организационных и других) для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи; повышении качества (жизни) молодежи.

Исходя из целей решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

Нормативно-правовая: содействие развитию ювенального законодательства (законодательства в отношении подростков и молодежи), ювенального права и ювенальной юстиции, разработки государственных стандартов жизнеобеспечения семьи и молодого поколения, и гарантия их последующего осуществления; обеспечение, защита прав и интересов молодого поколения; оказание воздействия на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты;

Социальная: создание условий, при которых представители молодежной популяции, несмотря на свое специфическое, обусловленное возрастом и статусом положение смогут активно участвовать в процессе жизнедеятельности наравне со старшими поколениями; оказание таких услуг нуждающимся, которые позволили бы им установить (или восстановить утраченные) социальные связи, приобрести или вернуть здоровье, душевное равновесие в окружающей природной и социально-культурной среде; активизация людей (как саму молодежь, так и ее социальное окружение) на оказание помощи, поддержку нуждающимся;

Воспитательно-образовательная: подготовка подрастающего поколения к современной жизни, трудовое, гражданское, патриотическое, нравственное и физическое воспитание молодого поколения, формирование у него высокой общей культуры; создание предпосылок для успешной социализации и адаптации молодых людей в соответствии с потребностями государства в современных экономических условиях.

Экономическая: формирование экономических условий для решения задач жизнеобеспечения подрастающего поколения россиян и социально-правовой защиты семьи, создание условий для оптимального и нормативного (в соответствии, например, с медико-биологическими нормами) физического, психического, духовного и социального развития и становления подростков и молодежи.

Кадровая: совершенствование и дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для организаций и

учреждений жизнеобеспечения молодого поколения, реализации эффективной социальной работы на всех уровнях: федеральном, региональном и местном.

Репродуктивная: охрана репродуктивного здоровья несовершеннолетних; реализация программ планирования семьи.

Реабилитационная: профилактика и реабилитация подростков и молодежи, оказавшихся в критической ситуации; медико-социальная реабилитация инвалидов; оптимальная интеграция в общество детей-сирот, безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; жертв межнациональных или вооруженных конфликтов, несовершеннолетних безработных.

Превентивная: реализация комплексного решения проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с последующей их социальной реабилитацией, повышение эффективности мер упреждения любых видов девиантного поведения.

Инфраструктурная: создание, развитие и оптимизация деятельности сети учреждений, предоставляющих разнообразные социальные услуги подросткам и молодежи; координация их деятельности; обеспечение необходимых физиологических потребностей подростков и молодых людей в специальных и лечебных продуктах питания при условии активной поддержки отечественного производителя.

Перспективно-воспроизводящая: активизация молодежи на подготовку ее к взрослой жизни - служению обществу через интенсивную познавательную, творческую и трудовую деятельности; формирование и развитие активной жизненной позиции, когда молодое поколение способно контролировать, целенаправленно планировать свою жизнь и самостоятельно решать большую часть своих социально-экономических проблем; поддержка талантливой и одаренной молодежи всех возрастов;

Научно-исследовательская и информационная: проведение специальных научных исследований с целью оптимизации деятельности по социальному обслуживанию молодого поколения, социально-экономического и социально-психологического мониторинга различных категорий и когорт молодого поколения; формирование банка данных о процессах, происходящих в среде подростков и молодежи, а также всех учреждений, действующих в сфере социального обслуживания, воспитания и образования молодежи и семей с детьми подросткового возраста; создание единой ювенальной статистической базы; информирование соответствующих инстанций, а также широких слоев населения посредством СМИ о результатах деятельности учреждений по социальному обслуживанию представителей молодого поколения; прогнозирование социальных ситуаций в среде молодого поколения, различных его категориях на основе анализа тенденций.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что предполагает социальная работа с молодежью?
2. Какие Вам известны технология социальной работы с молодежью?
3. Как Вы можете определить объект социальной работы с молодежью?
4. Какой возрасти считается возрастом совершеннолетия в России?
5. Какой возраст считается возрастом отрочества?
6. Среди субъектов социальной работы с подростками и молодежью можно выделять:...
7. Что составляет предмет социальной работы с молодежью?
8. С помощью каких средств осуществляется социальная работа с молодежью?
9. В чем заключается генеральная цель социальной работы?
10. Перечислите основные задачи социальной работы с молодежью.

Тема 9. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями граждан

Технология – это совокупность некоторых действий по обработке некоторого исходного материала с целью получения желаемого результата. В социальной работе под социальными технологиями чаще всего совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, оптимизации объекта социального воздействия.

Особенности дифференциации технологий социальной работы обусловлены, *во-первых*, спецификой сфер решения проблем клиента в обществе (образование, здравоохранение, сфера занятости, социального обслуживания и т.д.); *во-вторых*, особенностями концептуальных моделей оказания социальной помощи (преломление теории в практике); в-третьих, предпочтениями, непосредственно опытом социального работника, как субъекта оказания помощи нуждающимся.

Социальная работа представляет собой междисциплинарную профессиональную деятельность, поэтому она объединяет методы и технологии различных дисциплин. В связи с тесной взаимосвязью и взаимообусловленностью социального и биологического в человеке и у представителей молодежной популяции в частности, в практической социальной работе с ними применяются как общие, специфические технологии социальной работы, так и технологии смежных наук: психологии, социологии, экономики, педагогики, медицины. Кроме того, специалисты по молодежной работе должны в совершенстве обладать навыками коммуникации, менеджмента, связи с общественностью и др.

Общие технологии социальной работы. К важнейшим видам технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная терапия. Они ориентируют на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем.

Началом работы в любой сфере социального обслуживания, необходимой стадией технологического процесса с любой категорией клиентов и любым типом социальных проблем является **социальная диагностика**. Термин «диагностика» используется в медицине для обозначения процесса распознавания болезни, постановки диагноза. Социальная же диагностика – это деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем.

Методы социальной диагностики основываются на ряде принципов:

- принцип объективности (включает два аспекта: исследователь не должен зависеть от влияния внешних факторов; и противостоять влиянию на результаты проводимого анализа внутренних факторов – собственных предрассудков, незнания и т.д.);
- принцип верификации социальной информации (установление ее достоверности, возможности проверки при помощи других источников данных);
- принцип системности (все социальные проблемы являются поликаузальными, их зарождение и развитие определяется не одной причиной, а несколькими);
- принцип клиентоцентризма (рассмотрение всех сторон социальной действительности, всех возможных взаимосвязей социальной ситуации с точки зрения интересов и прав молодого человека).

Главная цель социальной диагностики на уровне непосредственной работы с клиентом – определение социальной проблемы клиента и нахождение правильных средств для ее разрешения. В социальной работе широко используются микросоциологические, социально-психологические, педагогические диагностические процедуры. Социальная ситуация клиента

всегда уникальна, поэтому наиболее распространены технологии эмпирического наблюдения, анализ единичных данных.

Технологии социальной диагностики в значительной степени определяются не только знаниями, но и умениями и навыками социального работника. Любой технологический процесс в социальной диагностике имеет сходную структуру, отдельные элементы которой меняются в зависимости от конкретных условий. Начальным этапом всегда является жалоба клиента или его близких, соседей, заявление сотрудника орган охраны порядка, педагога (появление социальной проблемы).

Следующий этап диагностического процесса – сбор и анализ данных о социальной ситуации. На этом этапе специалист использует два типа исследовательских методов:

- историко-генетический – определение времени, истоков и причин зарождения социальной проблемы, прослеживание степени ее проявления на разных стадиях жизни клиента;

- структурно-функциональный – получение данных о текущем состоянии социальной проблемы, строении социального объекта и связях, соединяющих различные его элементы, его функциональности или дисфункциональности, то есть о том, соответствует ли его деятельность своему предназначению.

Большое значение на данном этапе имеет также привлечение к социальной диагностике специалистов смежных областей деятельности. Собранные сведения подвергаются анализу: сопоставление ряда данных, их сортировка на важные и малозначимые, дифференциация признаков. Как правило, собранные данные редко бывают непротиворечивыми и однозначно указывают на одну социальную патологию. В каждом конкретном случае чаще всего имеется набор нескольких типов социальных проблем. В ходе постановки социального диагноза специалист не просто делает заключение о сущности и причинах жизненного затруднения клиента, а ранжирует имеющиеся проблемы, выделяя главную, от которой зачастую зависит решение всех других или которая может быть решена на данном уровне возможностей или при данном уровне знаний.

Социальный диагноз не может считаться окончательным, пока специалист работает с клиентом. Возможно, в процессе их взаимодействия обнаружатся факты, которые заставят если не пересмотреть, то скорректировать сделанное ранее заключение. Решение какой-либо проблемы может актуализировать другие проблемы. Поэтому социальная диагностика (как контроль за состоянием ситуации клиента и отслеживание изменений в ней) осуществляется на протяжении всей деятельности по оказанию помощи данному клиенту.

Социальная диагностика относится к наиболее общим комплексным технологиям, используемым на всех этапах социальной работы и социального обслуживания.

Другой, не менее важной технологией в процессе социальной работы является **социальная экспертиза** – исследование, проводимое специалистами (экспертами), включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема.

Выделяют четыре основные функции социальной экспертизы:

- диагностическая – освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования;

- информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения;

- прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний;

- проектировочная – выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений.

При проведении экспертизы необходимо учитывать типологию ее организации. Можно выделить три основных типа, или организационные модели экспертного исследования: рецензия, мониторинг, проект. Рецензия является наиболее простым и наименее затратным экспертным документом и носит преимущественно разовый характер. Если производство социальной экспертизы приобретает регулярный характер и осуществляется на долговременной основе, то применяется мониторинговая модель экспертизы. В режиме мониторинга целесообразно проводить экспертное исследование при наличии достаточного материала для сравнения изучаемых явлений и процессов. Проектная модель экспертного исследования нацелена на решение целой группы смежных задач, когда экспертная оценка составляет основу проектирования желаемого состояния объекта. При проведении социальной экспертизы возможны и комбинации разных моделей экспертизы.

С меньшими затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло позволяет профилактика как важное средство предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях.

Социальная профилактика – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности. Эффективность ее осуществления во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и комплексным характером профилактического применения. Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали.

К числу важнейших видов профилактики, используемых в социальной работе с молодежью, можно отнести: профилактику девиантного поведения подростков и молодежи, профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, профилактику семейного неблагополучия и насилия, профилактику молодежной безработицы и т.д.

Реализация профилактических мер осуществляется через систему методов. К их числу можно отнести: профилактическую информационно-консультационную беседу, системное наблюдение, профилактические тренинги, метод поддержки и стимулирования новых навыков и моделей поведения, метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации, метод профилактического вмешательства и др.

Правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность социальной профилактики. В социальной работе с молодежью это означает предупреждение неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов в молодежной среде, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья представителей молодого поколения. Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат и серьезных усилий по преодолению устойчивых негативных явлений и процессов.

Немаловажную роль играет **технология социальной адаптации**. На протяжении своей жизни каждый человек неоднократно бывает вынужден приспособливаться к какой-либо социальной среде, новому для себя окружению, месту жительства, сфере деятельности, трудовому коллективу. Особенно характерно это для подросткового и юношеского возраста.

Социальная адаптация, будучи сложным и многоуровневым процессом, осуществляется в различных сферах жизнедеятельности человека. Как процесс она означает приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к реальной социальной среде, и начинается с осознания личностью (или социальной группой) того обстоятельства, что ее прежнее поведение не содействует достижению успеха и необходимо менять модель поведения с учетом требований новой социальной среды. Для смены поведенческих образцов необходима активная позиция самой личности. С учетом вышесказанного можно дать более обстоятельное определение понятия «социальная

адаптация» - это процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения.

В практической социологии адаптация выступает не только как процесс, но и как социальная технология. Причиной адаптации могут служить изменения социального состояния и положения личности или группы лиц в связи с новой социальной ситуацией (потеря работы, переселение или вынужденная миграция, получение физических увечий, переживание катастрофы, участие в боевых действиях и т.д.). Конкретная социальная ситуация, изменившийся статус личности служат своеобразными критериями при классификации основных направлений социальной адаптации. Применительно к социальной работе с молодежью к их числу можно отнести следующие направления: социальная адаптация к взрослой жизни выпускников детских домов; адаптация молодых инвалидов к новым условиям жизни; адаптация участников военных конфликтов; адаптация лиц, подвергшихся насилию; адаптация лиц, переживших катастрофы; адаптация молодых мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев; адаптация осужденных и освобожденных из мест заключения или специализированных учреждений подростков и молодых людей и др.

Система методов социальной адаптации включает в себя такие, которые применяются при реализации других функциональных процедур технологий социальной работы. В частности, в ходе адаптации может быть использован универсальный метод информационно-консультативной беседы, метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения и социально среды, используемый в социальной профилактике. Кроме названных методов в практике социальной адаптации применяются и такие, как адаптационные тренинги, персональный социальный патронаж, метод квотирования и т.д.

В практике социальной работы с молодежью нередко приходится применять и технологию реадаптации - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта. Реадаптация может быть социальной, включающая комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта, а также медицинская, включающая комплекс лечебно-профилактических мер, направленных на восстановление физиологических и психофизиологических реакций человека, обеспечивающих его приспособление к определенным условиям труда и быта.

Социальная реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья, дееспособности. Этот процесс нацелен также и на изменение социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам.

Осуществление социальной реабилитации в значительной мере зависит от соблюдения ее основных принципов. К ним следует отнести: этапность, комплексность, дифференцированность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность. В рамках социально-реабилитационной деятельности выделяются различные уровни: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой.

В практической социальной работе реабилитационная помощь оказывается различным категориям клиентов, в зависимости от этого определяются и важнейшие направления этой деятельности. К таким направлениям социальной реабилитации в социальной работе с молодежью следует отнести: реабилитацию подростков и молодых людей с ограниченными возможностями; лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы; молодых людей – участников боевых действий; дезадаптированных подростков; молодых людей, переживших сильное эмоциональное потрясение и т.д.

Разнообразие методов социальной реабилитации позволяет достигать нужного эффекта в этой очень важной и необходимой деятельности. Наряду с универсальным методом информационно-консультативной беседы, психологического тренинга, направленного

наблюдения, в ходе социальной реабилитации активно используются и такие методы социальной терапии, как психотерапевтические тренинги и настройки, ролевые игры, танцевальная терапия, библиотерапия и др.

При всем своеобразии профилактического, адаптационного, реабилитационного и терапевтического воздействия на социальные объекты в этих процессах есть много общего, они нередко взаимно влияют друг на друга. Некоторые терапевтические методы активно используются в адаптации, реабилитации и даже в профилактике. Адаптация может служить одним из средств реабилитации; с другой стороны, реабилитационные методы используются в ходе адаптации.

1) Социологические технологии в социальной работе. Социология и социальная работа изучают социальных контекст жизни людей, их социальное взаимодействие, способы его коррекции и совершенствования. Однако социальная работа направлена на конкретный практический результат (на помощь группе или отдельному клиенту).

Можно выделить основные направления влияния социологии на социальную работу:

а) использование результатов изучения социологами социальной структуры общества, других фундаментальных проблем социологического знания в практической деятельности учреждений социальной работы;

б) применение этих данных в подготовке и переподготовке социальных работников;

в) анализ самой социальной работы.

Основу социального обслуживания, исследования конкретной проблемной ситуации клиента должна составлять такая социологическая технология, как **мониторинг**, то есть наблюдение за состоянием параметров всей системы. Для быстроты и эффективности реализации требуемой помощи, необходимо создание банка данных, включающих следующие параметры:

- **клиент**: социальное положение, возраст, образование, пол; материальное положение; этническая принадлежность; конфессиональная ориентация; поселенческая характеристика; семейное положение; занятость; медицинская характеристика; основные причины обращения в социальную службу; социальная характеристика по принадлежности к группам; добровольность/недобровольность обращения в социальную службу; содержание работы с клиентом; длительность работы с клиентом; результаты работы и т.д.;

- **социальный работник**: возраст, пол; уровень и специализация образования; основное образование; этническая и конфессиональная принадлежность; поселенческая характеристика; семейное положение; отрасль, в которой работал ранее; стаж работы в социальной сфере; проблемы и трудности в работе с клиентами (собственное видение и оценка); самооценка успешности работы; готовность (включенность) в нововведения, инновационную деятельность; преимущественная ориентация – на научные разработки и самостоятельное творчество или на исполнительские функции; фактор, который оказал влияние на выбор профессии; самоощущение профессионально-психологического комфорта; предпочтение вида клиента и др.;

- **социальные службы**, оказывающие услуги в данной сфере: название; адрес, телефон; год образования; статус (государственная, общественная, муниципальная, коммерческая); основные проблемы, которые решает учреждение; тип клиентов; количество обслуживаемого населения; основные результаты деятельности; штат сотрудников; используемые методы и технологии и т.д.

Социологический мониторинг всех компонентов социальной работы обеспечит ее надежность, способность к саморазвитию и эффективность.

2) Социально-педагогические технологии. Социальная педагогика – особый раздел педагогического знания, который изучает воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности. Процесс социального воспитания происходит не только в детстве, но и на протяжении всей жизни человека. Он осуществляется социальными институтами – как

специально предназначенными для этого (семья, школа и т.д.), так и такими, для которых он не является основной функцией (трудовые, воинские коллективы, церковь и т.д.).

Под социально-педагогическими технологиями мы понимаем способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение.

Социальная педагогика располагает целым комплексом методов, которые позволяют социальному работнику создать условия для положительного саморазвития клиента, его социальной адаптации и защиты, то есть достичь целей и задач социальной работы. Все социально-педагогические методы, используемые в социальной работе, можно сгруппировать, исходя из разных принципов:

- *принцип конкретно-исторического подхода* – выделение ведущих направлений на основе тщательного изучения и анализа обстановки, наличных сил и возможностей;

- *принцип гармонии просвещения и организации практической деятельности клиентов* – сочетание словесных и практических методов;

- *принцип коллективного творчества* – заинтересованное включение в процесс всех его участников (клиентов, социальных работников, родителей, общественности и т.д.). Реализация этого принципа является источником разнообразия содержания и методов деятельности, дает возможность воздействовать на каждого участника социальной работы;

- *принцип преемственности* – координация деятельности социального работника с различными социальными учреждениями, организациями, службами, объединение их усилий, совместная работа, ликвидация дублирования и непроизводительной траты сил;

- *принцип комплексности* – обеспечение в каждом виде деятельности многих аспектов социальной работы.

Социально-педагогические методы социальной работы применяются при проведении собраний, митингов, бесед, диспутов и т.д. Беседа может быть индивидуальной или групповой, заранее спланированной или спонтанной. Основное ее назначение – расширение знаний клиентов, привлечение их к оценке последствий определенного события, поступков, формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, своим обязанностям.

Собрание индивидов, объединенных по какому-то признаку, имеет богатый эмоциональный потенциал, но в то же время характеризуется подготовленностью, организованностью и некоторыми деятельностными последствиями, которые могут быть результатом его решений. Собрание, как известно, при правильной организации, обладает большим воспитательным потенциалом, прежде всего, как орган коллективного управления или самоуправления, выражает волю большинства участников, мобилизует их на активную реализацию принятых решений и т.д.

Высока воспитательная роль такой специфической формы собрания, как диспут, на котором формируются и закрепляются полемические умения, умение привлечь и удержать сторонников, уверенность в себе. Диспут – это организованная полемика по заранее определенной теме, в отличие от дискуссии, которая представляет собой столкновение различных точек зрения. Диспут может обнажить разные стороны истины, что в социальной работе случается нередко, и способствовать более глубокому пониманию сути социальных проблем. При всей эмоциональной насыщенности такой коммуникации основным в дискуссии должны быть логическая обоснованность и личностная убежденность участников, что позволит им влиять на своих оппонентов.

Эффективная форма социально-педагогических технологий – создание самоуправляющихся общественных объединений (клубов, ассоциаций, групп самопомощи и взаимопомощи). Специалисты в области социальной работы должны знать, что это один из наиболее плодотворных путей улучшения социального обслуживания населения и развития социальных навыков и качеств. Поэтому они сами в ряде случаев должны организовывать такие группы или способствовать их возникновению и деятельности.

Педагогические технологии адаптации предусматривают обучение – прежде всего, новым профессиям, способам обеспечить свое существование и жизнь собственной семьи при помощи адекватных изменившимся условиям способов.

Другой педагогической задачей является воспитание уверенности в себе, правильной самооценки в новых условиях, рационального отношения к обстоятельствам, которые можно не одобрять, но невозможно изменить. Она очень часто встает перед социальными работниками при оказании помощи безработным, малоимущим, беженцам и др.

Одной из функций социальной педагогики является содействие семьям в преодолении школьных трудностей их детей – с использованием личностной диагностики и анализа трудностей обучения, организацией групп и классов выравнивающего обучения для отстающих учащихся, инновационных авторских обучающих методик, позволяющих преодолеть затруднения. Кроме того, сюда включается работа с учителями, психологическая и педагогическая некомпетентность которых, отсутствие в результате перегруженности внимания к ученикам, негативные личностные качества являются иногда причиной (или одной из причин) школьных трудностей учеников.

3) Психологические технологии. Психологические технологии и методики активно используются и в подготовке специалиста по социальной работе, и в его профессиональной деятельности. Многообразие психологических технологий применяется в зависимости от своего основного подхода к человеку и обществу:

1) *Психологическое консультирование* занимает важное место в социальной работе. В. Колшд, автор одного из практических руководств по практике социальной работы приводит следующий перечень качеств эффективного консультанта:

Эмпатия, или понимание, – способность видеть мир глазами другого человека.

Уважение – вера в способности человека справиться с возникшей у него проблемой.

Конкретность, или способность быть определенным и точным – способ коммуникации с другим человеком, подразумевающая ясность высказываний.

Знание себя и принятие себя, а также готовность помочь в этом другому.

Подлинность – способность быть настоящим во взаимоотношениях.

Конгруэнтность – совпадение вербальных и невербальных способов общения.

Непосредственность – работа с тем опытом, который имеет место в процессе консультирования в настоящий момент, как с примером того, что имеет место и в повседневной жизни клиента.

2) *Техника фрагментирования развивалась в рамках диагностического и функционального подходов.* Исторически функциональный подход возник в теории и практике американской социальной работы как альтернатива предшествующему диагностическому подходу. В отличие от диагностического подхода с его оценкой глобальных параметров жизненного пути и развития личности клиента, в рамках функционального подхода внимание концентрировалось на фазе, фрагменте общей проблемы клиента. Проблема клиента определялась в соответствии с возможностями конкретной службы, агентства социальной работы. Функциональный подход остается психодинамическим в том смысле, что он основывается на принципе усиления Эго, признании важной роли клиента и неизбежности процессов сопротивления, внутренних конфликтов. При этом клиент использует услуги, предоставленные ему социальным работником, и сам оценивает свои способности и нужды, принимая или отвергая условия и ответственность, с которыми он столкнулся в ходе использования этой службы и работы со своими проблемами.

3) *Психоаналитика* в современной социальной работе признает важность психологического процесса – между «собой» и «значимым другим», между прошлым и настоящим опытом, между внутренней и внешней реальностью.

Многие психоаналитические концепции оказались весьма жизнеспособными и эффективными не только в стенах кабинета психоаналитика, но и в реальной, «полевой» социальной работе (психологическая защита, сопротивление изменениям, амбивалентность,

разделение воображаемого и реального Эго, перенос и контрперенос, процесс рефлексии, проживание опыта и др.). Практически все эти идеи были выдвинуты и разработаны З. Фрейдом и развиты его последователями.

Современная теория процесса психоаналитического консультирования предполагает более структурированный, имеющий более локальные задачи и более ограниченный во времени процесс, нежели психоанализ или даже психоаналитическая психотерапия. Организация консультирования представляет собой серию бесед, обычно раз в неделю, за исключением особых случаев, когда требуются более частые встречи. Консультант слушает и понимает клиента с точки зрения психоаналитического подхода и соответствующим образом осуществляет интервенции. Р. Паттон и А. Меара выделили процессы психоаналитического консультирования, функции которых заключаются в уменьшении заявленных жалоб и проблем; получении знаний о тех факторах в себе, которые привели к текущим трудностям; планировании применения новых обнаруженных возможностей.

4) *Когнитивно-бихевиористские модели в социальной работе.* Доказательства эффективности бихевиористских (поведенческих) и когнитивно-бихевиористских процедур многочисленны и их число растет, однако есть несколько областей, в которых свидетельства в поддержку бихевиористского подхода особенно сильны. Сюда относятся поведенческие проблемы подростков (плохое поведение дома и в школе), различные фобии, курение, злоупотребление алкоголем, нежелательная беременность, проблемы семьи и др.

В целом для бихевиоральной психотерапии как процесса отличительными являются следующие характеристики:

- стремление помочь людям научиться реагировать на жизненные ситуации так, как бы они этого хотели;
- предположение, что позитивные терапевтические отношения в процессе психотерапии являются необходимым, но недостаточным условием эффективности психотерапии;
- принятие жалоб и симптомов пациента как реальности и объекта психотерапии, а не как признаков скрытых проблем и внутриличностных конфликтов пациента;
- соблюдение принципа психотерапевтического контракта, когда психотерапевт и клиент приходят в процессе начальной стадии работы к единому мнению относительно конкретных целей психотерапии и к договоренности относительно критериев того, что цель достигнута.

5) *Личностно-центрированная терапия в социальной работе учитывает принципы гуманистической психологии.* основополагающим постулатом, пришедшим в социальную работу из гуманистического и феноменологического подходов, является утверждение, что материальная или объективная деятельность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент. Важной этической ценностью является принцип того, что люди сами способны определять свою судьбу, в конечном счете, ответственны за то, что они собой представляют.

Основной момент в теории личностно-центрированной терапии заключается в том, что если терапевт проявляет подлинность, положительное отношение и сочувствие, то клиент ответит конструктивными изменениями в организации своей индивидуальности. Эмпатия здесь – это активный, непосредственный и непрерывный процесс. Консультант прилагает максимум усилий, чтобы проникнуть в чувства клиента, а не просто понаблюдать их, разглядеть каждый нюанс природы их изменения²⁵.

Необходимо помнить: социальный работник не должен подменять психолога, он использует эти технологии только в рамках своей деятельности, а при необходимости психологического вмешательства направляет клиента к специалисту.

4) **Технологии медико-социальной работы.** Социальный работник обязан владеть теоретическими знаниями в области медицины и здравоохранения, поскольку независимо от специализации и места работы он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья. Известно также, что многие социальные проблемы человека обусловлены плохим состоянием его здоровья; прослеживается и обратная связь: неудачи в

общественной жизни, профессиональной деятельности, личной жизни могут сказываться на биологическом здоровье человека.

Медико-социальная помощь рассматривается как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения. Медико-социальная работа предполагает системные медико-социальные воздействия на более ранних этапах развития болезни и социальной дезадаптации, являющихся потенциальными причинами тяжелых осложнений, инвалидности и летального исхода.

Цель медико-социальной работы – достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также неблагополучных в социальном плане.

Медико-социальную работу можно условно разделить на профилактическую и патогенетическую. Профилактическая медико-социальная работа – это предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья; формирование установок на здоровый образ жизни; обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья; участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях; социальное администрирование; обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.

Медико-социальная работа, имеющая патогенетическую направленность, предусматривает организацию медико-социальной помощи; проведение медико-социальной экспертизы; осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов; проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения, проведение коррекции психического статуса клиента; создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры; обеспечение преемственности во взаимодействии специалистов смежных профессий и др. Основные сферы медико-социальной помощи: работа в наркологии, онкологии, детских учреждениях (детские дома, спецшколы, интернаты и др.), планирование семьи.

Всероссийская ассоциация «Планирование семьи» заявляет о необходимости развития в стране специальных служб для работы с подростками и молодежью – медико-педагогических центров, основными направлениями деятельности которых должны быть:

- целенаправленная информационная работа с различными категориями населения и специалистами для изменения отношения к планированию семьи, сексуальному воспитанию и поведению подростков на уровне общества и семьи;
- оказание медико-социальной и психологической помощи по следующим направлениям: планирование семьи, индивидуальный подбор контрацепции с последующим наблюдением, лечение и профилактика ЗППП и ВИЧ-инфекции, включая экспресс-диагностику, решение проблем психосексуальных взаимоотношений, правовая помощь;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих в области планирования семьи и полового образования;
- обеспечение подростков и молодежи доступными средствами контрацепции и популярной литературой по планированию семьи;
- работа с подростками и молодежью в организованных коллективах в форме бесед, показа и обсуждения специальных видеофильмов, распространения информационных материалов о работе центра;
- индивидуальная работа с «трудными» подростками, неблагополучными семьями и инвалидами с целью оказания помощи в вопросах планирования семьи и социально-психологической адаптации в семье и обществе;
- амбулаторное прерывание беременности с последующим подбором контрацепции;
- привлечение средств массовой информации для распространения и пропаганды идей планирования семьи в регионе.

В социальной работе практически не существует изолированных технологий. Всякое действие, направленное на получение желаемого результата, может производиться только при наличии согласованного ансамбля технологий, причем (учитывая междисциплинарный характер социальной работы) в едином ансамбле будут использоваться и технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, педагогические, социально-правовые, управленческие и др.), и специфические технологии, принадлежащие собственно социальной работе (социальная диагностика, профилактика, экспертиза, адаптация и реабилитация и т.д.). Данное положение в полной мере относится и к социальной работе с подростками и молодежью.

Технологии социальной работы с молодежью можно дифференцировать также и в зависимости от индивидуальных характеристик клиента: социальная работа с молодыми правонарушителями, наркоманами, ВИЧ-инфицированными, мигрантами, с трудновоспитуемыми подростками, с семьей, отдельно – с молодыми женщинами, юношами и т.д. Сложный собирательный состав и структура молодежной популяции обуславливают и неоднородность технологий социальной работы с различными ее категориями.

Социальная работа с молодыми правонарушителями имеет свои характерные особенности. Согласно психологическим исследованиям, для несовершеннолетних правонарушителей характерно субъективное снятие ответственности за происходящее. Механизмом его формирования выступает «синдром обученной беспомощности» – реакция адаптации к условиям, когда всякая инициатива не только бессмысленна, но и наказуема. Это следствие авторитарного воспитания в школе и дома. Поэтому задачей социального работника в такой непростой ситуации является не только повышение личной ответственности несовершеннолетнего за свое поведение, но и стимулирование его социально приемлемой инициативы (что особенно трудно в сложившейся системе работы правоохранительных органов).

Социальная работа с правонарушителями должна быть вынесена в специализированные социальные молодежные учреждения и организации, деятельность которых основана на самоорганизации и поощрении инициативы. Наилучшие возможности для этого могут предложить при соответствующей поддержке негосударственные, общественные организации (например, деятельность предприятия «Новое поколение» в Санкт-Петербурге, предлагающее рабочие места для малолетних правонарушителей на интересном молодежном производстве – выпуск детских игр, автомастерские).

Социальная работа с молодыми правонарушителями включает в себя также обязательную работу с их родителями и школьными учителями. Большинство родителей переживают поведение своих детей как личную педагогическую несостоятельность, пытаясь разрешить этот конфликт или через гиперопеку и авторитарность, или посредством полного прекращения контактов с подростком. Школа нередко выступает авторитарным психотравмирующим фактором, усиливая отчуждение подростков и чувство вины родителей. Социальная работа в подобной ситуации направляется на последовательное конструктивное взаимодействие в интересах подростка, создание положительного эмоционального фона, понимание мотивов поведения личности и выработку социальных навыков взаимодействия.

Социальная работа с молодыми людьми, употребляющими наркотики и наркозависимыми. Социальная работа в сфере наркопотребления носит (как правило) посреднический характер. Задача социального работника заключается в том, чтобы осуществить связь между наркоманом и специализированным учреждением по лечению и реабилитации наркозависимых.

Наиболее распространенной формой социальной работы в этой сфере является консультация. К ней могут прибегнуть как сами употребляющие, осознавшие появление у них проблемы, так и их родственники, близкие, друзья. Консультирование направлено на создание предпосылок для выработки правильного поведения и отношения родных и близких, предотвращающих зависимость и помогающих создать мотивацию для отказа от наркотиков.

У молодых людей, уже имеющих опыт употребления наркотиков, необходимо формировать установку к прекращению наркопотребления, по возможности до возникновения физической и психической зависимости (вторичная профилактика). Помимо информирования о последствиях наркомании, эта работа предусматривает изменение непосредственного социального окружения и стимулирование стойкого отказа от наркотиков.

Реабилитация (или третичная профилактика), направленная на предотвращение рецидива употребления молодыми людьми наркотиков, прошедшими программы лечения и социально-трудовой реабилитации, предполагает закрепление сформированных ценностей также через изменение социального окружения, психологическую поддержку, помощь в решении социально-бытовых проблем (поиск работы или учебы, жилья).

Социальная работа с ВИЧ-инфицированными. ВИЧ-инфицированные являются особой и быстрорастущей группой клиентов социальной работы. Сложившаяся в России тревожная ситуация выдвигает задачу разработки специальных программ для несовершеннолетних, которые могут быть реализованы в учебных заведениях и наиболее популярных местах проведения досуга подростков. Главной задачей деятельности в этом направлении становится первичная диагностика ВИЧ.

Второй задачей социальной работы является выработка формы коррекции поведения тех, кто уже знает о своем диагнозе. Речь идет о психологической поддержке (именно молодые ВИЧ-инфицированные наиболее склонны к суицидам) и о принятии мер по предотвращению дальнейшего распространения вируса. Профилактика обеспечивается факультативным сексуальным образованием в школе. Образовательные программы предусматривают не только информирование о сексуальных отношениях, методах планирования рождаемости и контрацепции, а также возможных негативных последствиях, но и дискуссии, вербальные ролевые игры, тренинги, в ходе которых подростки обучаются принимать решения и общаться с партнером, учитывая его жизненные ценности и установки. Несмотря на положительный опыт применения подобных программ в большинстве развитых стран, в России они часто наталкиваются на сопротивление со стороны учителей, родителей и служителей Церкви.

Социальная работа с молодыми мигрантами обусловлена процессами экономического и политического размежевания бывших стран СССР, этнополитическими конфликтами, имеющими пока место на территории России, открытием границ для международной миграции. Следует отметить, что различного рода государственные и негосударственные программы рассматривают мигрантов как некую целостную совокупность и молодежная составляющая проблемы как таковая не выделяется. Соответственно и целенаправленной, системной деятельности в отношении молодежи не обнаруживается.

Специфика социальной работы с молодыми мигрантами определяется «сборностью» этой категории населения по признакам возраста, семейного положения и состояния, национальному составу и менталитету. Представляется, что она должна вестись в определенной степени обособленно и быть сосредоточена на следующих направлениях:

- предоставление необходимой информации;
- организация правового консультирования и правовой помощи молодому человеку или членам его семьи в получении официального статуса беженца или вынужденного переселенца, а также в решении иных насущных проблем;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в получении доступа к сферам образования, здравоохранения, досуга и быта, а также других социальных услуг;
- социальная и психологическая адаптация.

Перечисленные направления могут дополняться необходимыми видами социальной работы в отношении каждой из категорий, так или иначе имеющих отношение к молодежной популяции.

Особенности социальной работы с молодыми женщинами. Сложность (комплексность) социальных проблем женщин, в том числе молодых, обусловленность их

причин общей социально-экономической и социально-психологической проблематикой общества определяют необходимость использования самых разнообразных технологий для получения конкретных позитивных результатов. Прежде всего, необходимо гарантировать женщине возможность найти работу, которая позволила бы ей обеспечить себя и свою семью, реализовать свой личностный потенциал, включая его семейные и внесемейные составляющие.

Индивидуальная ответственность, надежда на собственные силы, стремление к самообеспеченности должны стать главной основой нового самосознания молодых женщин в меняющихся условиях. Применительно к занятости это может означать достижение таких условий, когда способность к деторождению не будет дискриминирующим фактором на рынке труда. Женщине должно быть предоставлено право, как сочетать материнские и трудовые обязанности, так и всецело посвятить себя семье и детям, если такой выбор они считают наилучшим.

Независимость и свобода выбора должна обеспечиваться женщине и в семейных отношениях. Молодая женщина должна быть независимой и располагать свободой выбора в сфере сексуальных отношений. Это поможет уменьшить количество случаев семейного и сексуального насилия, оградить женщину от нежелательных беременностей, внедрить основные положения планирования семьи в массовое сознание.

Без изменения идеологии общества, утверждения равенства всех граждан независимо от пола, признания права женщины самой распоряжаться своей судьбой, невозможно разрешить ее конкретные социальные проблемы. Для этого необходимо значительное обогащение нормативной базы на федеральном уровне, а также глубинное изменение менталитета как общества, так и каждой отдельной личности. Социальный работник может, *во-первых*, инициировать внимание к этой сфере на местном уровне путем обращений в органы принятия решений, средства массовой информации, создания объединений лиц, заинтересованных в решении этих вопросов; *во-вторых*, он может осуществлять социально-терапевтическую и коррекционную работу с целью изменения неблагоприятной ситуации в конкретной семье.

Охрана материнства и детского здоровья способна разрешить или предотвратить многие социальные проблемы молодых женщин и их семей. Обеспечение максимальной доступности услуг по контрацепции и прерыванию беременности, распространение достоверной информации о технологиях планирования семьи также способны оказать позитивное влияние на социальное самочувствие молодых женщин. Медицинское просвещение, пропаганда валеологических знаний, навыков планирования семьи входит в обязанности специалиста по социальной работе, а разнообразные методики оздоровления используют центры социального обслуживания населения, основными клиентами которых являются женщины.

Можно выделить три типа задач в области оказания помощи молодым женщинам: спасение их жизни и здоровья, поддержание социального функционирования и социальное развитие:

1) *Для спасения жизни и здоровья женщин и их детей* используются приюты-стационары, кризисные центры, убежища с комплексом социальных услуг (психологическая и медицинская реабилитация, юридическое консультирование и правовая защита, содействие в подыскании другого места жительства и подходящей работы, иногда помощь в получении или восстановлении документов, адресная социальная помощь

Эффективной технологией является создание терапевтических групп из лиц, претерпевших семейное насилие, члены которых наилучшим образом могут поддержать друг друга, достигнуть более высоких результатов под руководством специалиста в социальной работе в коррекции своей личности, защите своих социальных институтов. Более высокий уровень работы – переход терапевтических групп в статус групп самопомощи, то есть объединения клиентов, существующих в течение более длительного времени, имеющих более обширный круг проблем, развивающих личность членов группы.

2) *Поддержание социального функционирования* носит более долгосрочный характер, и потребность в нем определяется более сложной совокупностью причин. Соответственно и

технологии, применяемые при этом, более разнообразны: все адекватные виды социально-психологической, социально-экономической, медицинской реабилитации и поддержки женщин в трудной жизненной ситуации. Важнейшее средство социальной и трудовой реабилитации – переподготовка и переобучение женщин более нужным на рынке труда профессиям. Консультации или иная правовая помощь могут содействовать защите прав женщин в случае семейных конфликтов или имущественных споров, в любой другой ситуации, когда в силу несовершенства нормативной базы или особенностей своего невысокого социального статуса женщины находятся в уязвимом положении.

3) *Социальное развитие* может обеспечиваться информированием молодых женщин, обучением их прогрессивным личностным умениям и социальным технологиям, включая технологии самозанятости и самообеспечения. Важна поддержка групп самопомощи и взаимопомощи, ассоциаций защиты гражданских, социальных и иных прав различных страт женского населения.

Все эти три типа задач, как правило, выполняются социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса – правоохранительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

Социальная работа в школе проводится штатными и внештатными социальными педагогами, воспитателями, социальными организаторами, школьными психологами, выступающими от имени органов социальной работы, государства и общественности. В современной общеобразовательной школе, к сожалению, снизилось качество трудового обучения, отмечается практически полное исчезновение начального профессионального обучения, ослабление связей школы и производства. А ведь именно профориентация школьников, направленная на актуальное социально-профессиональное самоопределение детей и подростков, – один из важнейших путей решения задач социальной защиты.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 года № 732 утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2003-2006 годы, в состав которой включены подпрограммы «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети-сироты» и «Дети-инвалиды». Целями программы определены улучшение качества жизни и здоровья детей, решение проблем неблагополучия детей, в том числе детской безнадзорности и беспризорности; государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-инвалидов; формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Вместе с тем острота ряда проблем детства не снижается, что создает серьезную угрозу будущему страны. В ближайшем будущем необходимо сформировать позитивные тенденции снижения масштабов бедности в среде малообеспеченных семей с детьми, совершенствовать правовые и организационные механизмы сокращения подростковой безнадзорности и беспризорности, проституции, наркомании и алкоголизма, улучшить условия социализации детей, переломить негативную тенденцию роста масштабов социального сиротства, сохранить доступность и бесплатность базовых услуг в сфере образования и охраны здоровья детей. Следует предпринять меры для снижения заболеваемости подростков, повышения качества образовательных услуг. Одним из важнейших условий реализации указанных направлений должно стать повышение роли субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, институтов гражданского общества, самих семей в защите прав и интересов молодого поколения.

Организация социальной работы с дезадаптированными подростками. Социальная дезадаптация подростков – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида. Признаки социальной дезадаптации: нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, ранняя подростковая алкоголизация, склонность к суициду. Социальная дезадаптация – процесс обратимый, поэтому

можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

Актуальной задачей является формирование новой социальной политики профилактики безнадзорности и социального сиротства, создание специализированной системы учреждений для дезадаптированных подростков, предназначенной для целенаправленной работы по их социальной реабилитации.

Задачи специализированных учреждений для дезадаптированных подростков (приютов):

- профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;
- психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией в безвыходное положение;
- формирование у подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие возвращению в семью;
- обеспечение возможности получить образование;
- забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства.

Специалисты подобных учреждений выделяют три основных этапа в работе с детьми:

- диагностическая работа;
- реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;
- послереабилитационная защита.

Есть и другой способ социальной помощи дезадаптированным подросткам – создание семейных (воспитательных) групп. Сначала о наличии таких детей оповещают через средства массовой информации или специальный банк данных. При наличии семьи, желающей взять ребенка на воспитание, тщательно обследуются ее материально-бытовые условия, после чего заключается контракт на два месяца. Подросток в течение двух месяцев посещает по выходным дням попечительскую семью, а затем передается туда окончательно. Семейная группа рассматривается как структурное подразделение приюта, а один из родителей оформляется в приют в качестве воспитателя. Кроме того, психолог дает необходимые рекомендации каждой семье.

Рассмотрим технологию реабилитации дезадаптированных подростков на примере другого учреждения – социально-реабилитационного центра, который может включать в себя следующие отделения:

- приемное отделение – проводится первичный медицинский осмотр и первичная санитарная обработка подростка, которого при необходимости направляют в стационарное медицинское учреждение;
- отделение диагностики социальной дезадаптации – выявляются и анализируются факторы, обусловившие социальную дезадаптацию, особенности личностного развития и поведения подростка, разрабатываются индивидуальные программы его социальной реабилитации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации – проводится работа по восстановлению утраченных связей с семьей и внутри семьи, оздоровлению системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановлению их социального статуса в коллективе сверстников, содействию подросткам в получении образования, специальности и в профориентации;
- отделение социально-правовой помощи – защита прав и законных интересов воспитанников, в том числе находящихся в семейных воспитательных группах; содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве воспитанников; формирование

банка данных о возможных усыновителях, попечителях, опекунах, приемных семьях; организация психолого-педагогической и правовой подготовки к приему в семью неродных детей и наблюдение за адаптацией несовершеннолетних к новой обстановке;

- семейная воспитательная группа.

Пожалуй, самое сложное направление деятельности такого центра – работа с семьей. Работа с конфликтными семьями основана на взаимодействии с психологом на уровне консультирования; работа с аморальными семьями ведется на уровне социального патронажа. После возвращения детей в семью, продолжается социальный патронаж, прямые контакты с членами семей и консультации специалистов (психологов, юристов, врачей-наркологов и т.д.).

Социальный работник, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания не правонарушения и дезадаптацию, а причины их возникновения. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни ребенка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Одна из важнейших функций социального работника на этом поприще – объединительная, идет ли речь о тех, кто составляет ближайшее окружение, и о самих подростках или о представителях социальных служб, а также тех ведомств и организаций, которые по долгу службы могут и обязаны участвовать в решении судеб несовершеннолетних. Тем самым, на этом уровне социальный работник – менеджер и исследователь сети связей, определяющий размеры и объемы помощи ребенку, необходимых для этого участников, а также виды и формы помощи.

Основное содержание работы социального работника с «трудными» подростками – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В работе с «трудными» подростками нельзя проявлять прямолинейность, так как они, в отличие от детей младшего возраста, отнюдь не пассивный объект социальной работы; их дезорганизующая активность весьма велика и заставляет с собою считаться. Предложение любой помощи со стороны социального работника должно содержать в себе не какие-то абстрактные схемы, а атрибуты подростковой субкультуры – лишь после этого можно переходить к решению более глубинных вопросов. Социальному работнику необходимо учитывать состояние ребенка, продуцируя и реализуя те потребности, которые обусловлены его сегодняшними пристрастиями и предпочтениями.

Необходимо учитывать особенности подросткового возраста. Трудный подросток, даже на словах высказав готовность исправиться, не всегда испытывает внутреннюю потребность сделать это. Но уже сам факт его согласия контактировать с социальным работником, его приход в центр психолого-педагогической помощи или спортивную секцию может свидетельствовать о том, что у него зародились сомнения в целесообразности его привычной жизни, желание что-то изменить.

Социальные работники добиваются успеха в том случае, если не игнорируют эти обстоятельства и создают вначале своеобразный костяк своих единомышленников среди «трудных» подростков и вовлекая всех остальных в общую деятельность. Он обязан постоянно поддерживать доверительные отношения с «трудными» подростками, расширяя арсенал своих средств воздействия.

Изоляция от семьи дезадаптированных несовершеннолетних, помещение их в закрытые учреждения продемонстрировали свою неэффективность. Новая технология основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный индивидуальный подход с оценкой ключевых семейных проблем ребенка, обучения, общения, сферы интересов, потребностей;

- разработка дифференцированных программ помощи и поддержки, коррекционных и реабилитационных программ, адекватных индивидуально-психологическим и возрастным особенностям детей и подростков;

- организация работы с ними в аспекте социальной педагогики, коррекционной и реабилитационной деятельности;

- разработка и создание целостной системы оказания помощи, исключаящей изоляцию детей и подростков, в режиме комплексности.

Работа с подростками не заканчивается в центре социальной реабилитации. Они нуждаются в длительном патронаже и особом уходе, хотя с возрастом задачи и средства такого патронажа будут принципиально меняться. Право выбора принадлежит родителям, если ребенок имеет семейное обеспечение. Обязанность же специалиста – разъяснить родителям все особые социальные потребности ребенка, которые должны быть обеспечены в процессе социальной работы.

Социальная и психологическая адаптация военнослужащих. Специфическим периодом жизни каждого российского молодого человека является период выполнения им священного долга перед Родиной.

В последнее десятилетие сохранению и укреплению здоровья военнослужащих уделяется повышенное внимание. В приказе МО РФ № 440 (от 25.09.1998 г.) предусмотрен ряд организационно-штатных изменений в организации профилактической работы и психиатрической помощи военнослужащим: включение в состав соединений групп психического здоровья, включающих психиатра (психоневролога) и психофизиолога; в состав окружных (флотских) военных госпиталей – психиатрических отделений для лечения больных с пограничными психическими состояниями и кабинетов медико-психологической коррекции; в состав амбулаторно-поликлинических учреждений – психиатрических и психотерапевтических кабинетов. В российской армии впервые (хотя и с большим запозданием) создано войсковое, профилактическое звено психологической и психиатрической помощи.

Военная служба неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение привычного ритма жизни, разлука с домом и семьей, уставной распорядок дня, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, невозможность уединиться, повышенная ответственность, определенные бытовые неудобства, непривычные климатогеографические условия, профессиональные вредности, сопровождающие тот или иной вид военного труда, – все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического и физического здоровья военнослужащих.

Лица с нервно-психической неустойчивостью могут выявляться во все периоды службы, но обычно это происходит в первые 3-6 месяцев (в период адаптации). Психопрофилактическая работа в этот период особенно важна. Затруднению адаптации могут способствовать хронические соматические заболевания, а также несоблюдение распорядка дня, нарушения регламента труда и отдыха, рационального питания, уставных положений караульной службы, боевых дежурств, неравномерное или резкое повышение физических нагрузок.

На психическое состояние военнослужащих отрицательно влияют и неправильные взаимоотношения в подразделении между старослужащими и молодыми солдатами, что приводит к возникновению у последних болезненных реакций, совершению ими суицидальных действий или чрезвычайных происшествий. Поскольку подавляющий контингент суицидентов среди военнослужащих составляют практически здоровые лица, а причинами самоубийств у них являются неблагоприятные социальные факторы (неподготовленность к трудностям военной службы, бытовые неурядицы, неуставные взаимоотношения, боязнь наказания и т.д.), то психологическое состояние подчиненных и морально-психологический климат в коллективе должны постоянно находиться под контролем командиров и воспитателей.

В период адаптации при некоторых видах военного труда и учебно-боевой деятельности может отмечаться психоэмоциональное напряжение, которое вызывает тревожность, неуверенность, различные опасения, ожидание неудач. Это, в конечном счете, ведет к снижению бое- и работоспособности. Профилактика такого рода состояний предполагает рационально построенную систему учебных тренировок, полноту информации о

предполагаемом объеме и содержании заданий, воспитание уверенности в технике, своевременном получении необходимой медицинской помощи. В ряде случаев целесообразно предоставление отдыха, назначение витаминов, общеукрепляющих средств, реже – медикаментозной терапии.

Еще более существенные предпосылки формирования психической патологии среди военнослужащих возникают в условиях ведения боевых действий. Вполне закономерно, что даже в элитных подразделениях, при жестком отборе и хорошей выучке, не менее чем у 5% участников боевых действий развиваются кратковременные состояния психической дисфункции – реакции боевого стресса, сопровождаемые частичной или полной утратой боеспособности. Первостепенное значение приобретают:

а) организация военно-профессионального отбора в целях недопущения призыва в боевые части лиц с факторами риска возникновения длительных расстройств здоровья;

б) организация своевременного выявления пострадавших с реакциями боевого стресса и незамедлительного оказания им вблизи передовых позиций войск психокоррекционной помощи.

Стрессорное воздействие на военнослужащего отличается полифакторностью. Это и стрессы витальной угрозы, и воздействие неблагоприятных экологических факторов, чрезмерное физическое и психическое напряжение; нарушение биологических ритмов; привычных режимов жизнедеятельности; ограничение базовых потребностей личности. В последнее время значительную распространенность получило употребление алкоголя и наркотиков рядовыми и офицерским составом. С такими военнослужащими командиры и их заместители по воспитательной работе должны проводить предупредительную работу, направленную на выработку дисциплинированности, стойкости при встрече с тяготами и лишениями военной службы, уверенности в своих силах, а также психокоррекционную работу с целью снятия психоэмоционального напряжения.

Военнослужащие, подлежащие скорому увольнению с военной службы, а также недавно уволенные испытывают социальный и психологический кризис. Длительность и глубина этого кризиса зависит от срока службы, возраста, особенностей характера, вынужденного или добровольного увольнения с военной службы, а также степени решенности социальных проблем военнослужащего.

Целый ряд боевых действий Вооруженных Сил России не получил общественного признания, а их участники, рискующие жизнью и утратившие здоровье, не имеют должного социального обеспечения. Многие навыки, приобретенные в период военной службы, оказываются неприменимыми в гражданских условиях. Большинство военнослужащих не могут найти применение своим силам и способностям в условиях рыночных отношений, адаптироваться к ним.

Особое значение в этой связи приобретает психологическое и семейное консультирование, оказание других видов социальной помощи, а также социальная помощь семье и детям военнослужащих и уволенных из рядов Вооруженных Сил. Специфической задачей является обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, правильная психологическая ориентация и коррекция ожиданий, подготовка к неизбежному изменению образа жизни.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Поясните смысл понятия «социальная технология».
2. Общие технологии социальной работы – это...
3. Что предусматривает социальная экспертиза?
4. Социальная профилактика – это...
5. В чем заключается социальная диагностика?
6. Как Вы можете пояснить принцип системности в работе с семьей?
7. Что предусматривает социальная реабилитация?

8. Социальный работник – это...
9. Технологии медико-социальной работы.
10. Что предусматривает социальная работа с молодыми правонарушителями?

Тема 10. Семья – источник социальных установок. Технологии социальной работы с семьей

Социальные установки: как они формируются и влияют на поведение людей.

Социальные установки - это предрасположенность или готовность человека вести себя определенным образом, сформированная на основе полученного социального опыта. Они играют важную роль в формировании поведения людей, влияя на их реакции и действия в различных ситуациях.

Социальные установки формируются в процессе социализации, получения личного опыта и усвоения чужого. Это происходит постепенно, порой даже незаметно, и может быть результатом положительного подкрепления, наблюдения за поведением других людей и формирования ассоциативных связей между стимулами или уже существующими установками.

Социальная установка имеет три компонента: когнитивный (мнения об объекте), аффективный (эмоции и переживания) и поведенческий (готовность к конкретным действиям). Это означает, что социальная установка не только влияет на наши мысли и эмоции, но и определяет наше поведение в различных ситуациях.

Социальные установки выполняют важные функции в жизни человека. Они помогают нам ориентироваться в социальном мире, принимать решения и взаимодействовать с другими людьми. Они также влияют на наше отношение к людям, социальным группам и событиям, и могут быть устойчивыми, проявляясь в однотипном поведении и реакции на различные ситуации.

Социальные установки имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны включают в себя:

- помощь в ориентировании в социальном мире;
- обеспечение стабильности и предсказуемости поведения;
- влияние на наше отношение к людям и событиям.

Социальные установки также могут иметь отрицательные значения, такие, как:

- ограничение нашего видения и понимания мира;
- влияние на наше поведение в негативном направлении;
- создание стереотипов и предвзятостей.

Социальные установки играют важную роль в формировании поведения людей, влияя на их реакции и действия в различных ситуациях. Они формируются в процессе социализации, получения личного опыта и усвоения чужого, и имеют три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий.

Социальные установки выполняют важные функции в жизни человека, но также могут иметь отрицательные стороны, такие как ограничение нашего видения и понимания мира. Понимание социальных установок может помочь нам лучше понять себя и других людей, и изменить поведение молодого человека в позитивном направлении.

Важное обстоятельство: подавляющее большинство социальных установок формируется в семье. Связано это с тем, что личность человека начинает формироваться еще с момента рождения, причем основы личности закладываются именно в раннем возрасте. Для этого возраста характерны быстрые темпы физического и психического развития. Любое малое воздействие в данном возрасте может найти свое отражение в дальнейшем развитии ребенка. В силу особенностей данного возрастного этапа основными лицами, с которыми контактирует ребенок, являются члены семьи, поэтому именно они закладывают основы будущей личности

ребенка и определяют модель его взаимоотношений с окружающим миром на долгие годы вперед.

Для успешного развития ребенка и формирования социально адаптированной личности необходимо воздействие семьи на всех этапах развития индивида и в особенности на ранних стадиях жизни, когда психика ребенка наиболее благоприятна для формирования навыков, выработки моделей взаимоотношений. Неблагоприятная же атмосфера в семье может в дальнейшем привести к социальной дезадаптации ребенка, коррективкой которой в более зрелом возрасте будет уже затруднительна или даже невозможна.

Семья является сложным социальным явлением, для которого характерны свои структура, законы развития и функционирования, а также наличие определенных внутригрупповых связей как родственного, так и социально-экономического или психологического характера. Среди всех функций семьи особо стоит выделить репродуктивную и воспитательную, именно эти функции позволяют сохраниться обществу, пополняя его членов с ходом времени. При нарушении этих функций будет либо уменьшаться количество членов общества, либо общество будет пополняться социально дезадаптированными личностями.

Поэтому важно, чтобы правильное функционирование семьи позволяло развиваться социально полезным личностям, но такое развитие возможно только при наличии благоприятной психологической атмосферы в семье. Для создания благоприятной атмосферы в семье кроме усилий самих членов семьи необходимо позитивное воздействие со стороны общества на семью, к такому воздействию можно отнести различные социальные программы, направленные на развитие семьи, в том числе и оказание психологических консультаций семьям. Можно сказать, что для пополнения общества социально полезными личностями необходимо особое внимание уделять развитию культуры семьи, ведь именно там закладываются основы будущей личности и модели поведения человека в будущем.

Согласно имеющимся данным, 20% исследуемых семей имеют низкий уровень развития семейно-обусловленного состояния; одновременно с этим 60% респондентов обладают средним уровнем развития семейно-обусловленного состояния, а 20% семей имеют высокий уровень развития семейно-обусловленного состояния. Большинство исследованных семей имеют средний уровень развития показателя семейно-обусловленного состояния.

Это значит, что в большинстве исследованных семей у обоих супругов семья воспринимается как неотъемлемая часть их личной жизни и не является источником психологической неудовлетворенности. Семейно-обусловленное состояние респондентов в таких семьях можно описать при помощи следующих понятий: довольный, спокойный, расслабленный, радостный, нужный, отдохнувший, здоровый, смелый, беззаботный, хороший, ловкий, свободный. Взаимоотношения в таких семьях, как правило, строятся на базе взаимопомощи, а не конфликта. В принципе, если ориентироваться на приведенную статистику, 20% семей можно отнести к группе социального риска. Связано это также еще и с тем, что 13% исследованных семейных пар обладают негативным восприятием своей семьи. Одновременно с этим 60% супругов характеризуются средним уровнем развития эмоционального отношения к семье. В 27% пар отмечены высокие показатели эмоционального восприятия семьи.

Большинство исследованных семейных пар обладают положительным эмоциональным отношением к семье, считая, что семья – это социально-психологическое явление, которое характеризуется особыми отношениями между членами семьи, заключающимися в поддержке друг друга социально, экономически или психологически либо идентификации друг друга как поддерживающей ячейки. Восприятие семьи в таких парах можно описать терминами: хорошая, любимая, предпочитаемая, стоящая, активная, важная, содержательная, приятная. По данному показателю лишь 13% семей относятся к группе социального риска.

Психологическая атмосфера в семье существенно зависит от уровня ее эмоциональности. Такие показатели жизнедеятельности семьи как комфортность, рекреационность и эмоциональность прочно связаны с психологическим самочувствием, активностью и настроением членов семьи.

У 20% семейных пар отмечается неблагоприятная психологическая атмосфера в их семье, одновременно с этим у 67% пар психологическая атмосфера имеет средний уровень развития и достаточно комфортна, а 13% изученных пар считает, что психологическая атмосфера в их семьях очень благоприятная. Психологическая атмосфера в большинстве семей характеризуется средним и высоким уровнем развития.

Атмосферу в таких семьях можно описать при помощи следующих психологических терминов: дружелюбие, согласие, удовлетворенность, увлеченность, продуктивность, теплота, сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность, успешность. Однако вновь 20% семей можно отнести к группе риска. По всему комплексу показателей, как видно из вышеизложенного, одна пятая всех изученных семей может быть классифицирована, как семья группы социального риска.

Большинство детей в раннем возрасте имеют средний и высокий уровни психического развития. Большинство детей с низким уровнем психического развития воспитываются в семьях, входящих в группу риска. Эмоциональное неблагополучие в семье характеризуется следующими эмпирическими референтами:

- низкий уровень развития семейно-обусловленного состояния (это означает, что семья для ее членов является источником психологической неудовлетворенности.);

- негативное восприятие супругами семьи (отрицательное эмоциональное отношение к семье). Супруги не считают, что семья – это социально-психологическое явление, которое характеризуется особыми отношениями между ее членами, заключающимися в поддержке друг друга социально, экономически или психологически, либо идентификации друг друга как поддерживающей ячейки. Восприятие семьи в таких парах можно описать показателями: нехорошая, нелюбимая, непредпочитаемая, нестоящая, пассивная, неважная, бессодержательная, неприятная;

- неблагоприятная психологическая атмосфера (ее в таких семьях можно описать при помощи таких психологических показателей, как враждебность, несогласие, неудовлетворенность, отсутствие увлеченности, непродуктивность, холодность, отсутствие сотрудничества, отсутствие взаимной поддержки, отсутствие занимательности, безуспешность).

При этом все супруги из «семей социального риска» заинтересованы в том, чтобы психика их детей нормально развивалась. Многие впервые узнают о том, что из-за эмоционального неблагополучия в их семьях страдает психическое развитие детей, которое уже сейчас значительно отстает от возрастной нормы. Поэтому в результате оказания социально-педагогической помощи эмоционально-неблагополучным семьям должны быть устранены или хотя бы намечены тенденции к устранению низкого уровня развития семейно-обусловленного состояния, негативного восприятия супругами семьи, неблагоприятной психологической атмосферы.

В данном случае важно отметить следующее обстоятельство. В подростковом возрасте от эмоциональной сферы очень зависит агрессивность личности, поскольку эмоции еще окончательно не организованы, отсутствуют или не развиты в должной мере навыки эмоционального реагирования, сдерживания и др. Агрессия тесно связана с проявлением чувства ревности, ненависти, зависти, обиды, злости, страха, гнева. Особенно открыто это проявляется в подростковом возрасте, когда эмоциональная сфера еще не устойчива.

Агрессивные формы поведения могут сами себя усиливать, то есть обладают тенденцией к самостимуляции. Объясняется это усилением степени возбуждения и возникновением положительных эмоций у субъекта агрессивных действий. Отсюда - объяснение подростками некоторых асоциальных действий: чувство «радости преодоления опасности», полученное в процессе совершения кражи. В настоящее время слоган подростков сплошь и рядом включает слова «круто», «супер» и т.п. Казалось бы – мелочи, но это совсем не так.

Ребенок подросткового возраста - личность преимущественно эмоциональная, и именно по этой причине характеристики эмоциональной сферы, отражающие направленность его

переживаний и активности, служат основными показателями его психического развития в норме и при различного рода отклонениях. Отсюда начинает проследиваться связь эмоциональности, девиантных социальных ориентаций и агрессивности подростков.

Главную роль в возникновении агрессивных тенденций у подростка играет *социальная ситуация развития*. П. Карли считает, что агрессивность человека находится в ведомстве не только нейробиологии. В первую очередь об этом нужно судить в терминах отношений: отношений человека со своим окружением, отношений человека к себе подобным.

Неблагоприятная среда, в которой имеются длительные конфликтные ситуации, нездоровый образ жизни родителей, агрессия членов семьи друг к другу, нередко жестокость - все это формирует в подростке черты аффективной взрывчатости, гнева, повышенную готовность к конфликтам. Это все то, что позднее сформируется в акцентуированные черты характера.

Эмоциональная сфера ребенка начинает формироваться в семье, которая располагает различными способами воздействия на нее. Одной из главных проблем является проблема дефицита общения у ребенка с взрослым, роста случаев внесемейного воспитания. Внесемейное воспитание – это самостоятельное направление исследования, но в рамках диссертационного исследования целесообразно отметить, что чаще всего такой тип воспитания детей и подростков играет отрицательную, нежели положительную роль. Конечно, кружковая работа, спорт и многие другие виды досуга и активного развития подростков имеют очень важное значение и, как показали результаты исследования, необходимо развивать это направление в работе с молодежью на базе клубов, досуговых центров, центров творчества детей. Под отрицательным внесемейным воспитанием имеется в виду развитие подростков под влиянием посторонних (чужих) людей.

Поэтому основные задачи, которые решаются в ходе индивидуальных консультационных бесед с такими супругами, предполагают расширение их образовательного и социально-психологического кругозора. В ходе бесед с испытуемыми необходимо, *во-первых*, их убедить в том, что обсуждаемая проблема эмоционального неблагополучия в семье может быть полностью ими успешно решена самостоятельно, или в худшем случае – возможно позитивное преобразование хотя бы части из анализируемых показателей. *Во-вторых*, внимание респондентов необходимо сознательно акцентировалось на ситуациях, которые породили данную проблему – это ситуации межличностного взаимодействия между супругами в рамках семьи. *В-третьих*, в ходе осуществления социально-педагогической помощи следует обращать внимание заинтересованных сторон на то, что эмоциональное неблагополучие в семье можно преодолеть лишь совместными усилиями, сотрудничая друг с другом при решении своих собственных трудностей.

Из групповых методов работы с семьями широко используется социально-психологический тренинг. При этом решаются задачи формирования у супругов умения слушать и слышать другого, умения понимать другого, умения проявлять эмпатию, умения правильно организовывать деловое и гуманистическое общение, умения рационально распределять семейные роли, опираясь на знание своих и другого супруга индивидуальных особенностей, умения общаться с детьми раннего возраста. Кроме того, в ходе тренинговых занятий у испытуемых формировались психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций в семейной жизни, а также формирование умения осуществлять повседневную саморегуляцию, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка.

Семья является сложным социальным образованием, для которого характерны свои структура, закономерности развития и функционирования, а также наличие определенных внутригрупповых связей как родственного, так и социально-экономического или психологического характера. Среди всех функций семьи особо стоит выделить репродуктивную и воспитательную, именно эти функции позволяют сохраниться обществу, пополняя его членов с ходом времени. При нарушении этих функций будет либо уменьшаться количество членов общества, либо общество будет пополняться социально дезадаптированными личностями.

Поэтому важно, чтобы правильное функционирование семьи позволяло развиваться социально полезным личностям, но такое развитие возможно только при наличии благоприятной эмоциональной атмосферы в семье. Следует заметить, что для ее создания кроме усилий самих членов семьи необходимо позитивное воздействие со стороны общества на семью, к такому воздействию можно отнести различные социальные программы, направленные на развитие семьи, в том числе и оказание социально-педагогической помощи «семьям риска».

Обоснованность такой работы с молодыми семьями связана с тем, что:

- большинство исследованных семей имеют средний уровень развития показателя семейно-обусловленного состояния. Это означает самовосприятие семьи как неотъемлемой части личной жизни, когда она не является источником психологической неудовлетворенности. Взаимоотношения в таких семьях, как правило, строятся на базе взаимопомощи, а не конфликта:

- большинство молодых семейных пар обладают положительным эмоциональным отношением к семье, считая, что семья характеризуется особыми отношениями между ее членами, заключающимися в поддержке друг друга социально, экономически или психологически либо идентификации друг друга как поддерживающей ячейки. Восприятие семьи в таких парах можно описать в таких терминах, как: хорошая, любимая, предпочитаемая, стоящая, активная, важная, содержательная, приятная;

- психологическая атмосфера в большинстве семей характеризуется средним уровнем развития. Для таких семей характерны дружелюбие, согласие, удовлетворенность, увлеченность, продуктивность, теплота, сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность, успешность.

Оказание социально-педагогической помощи семьям группы социального риска влечет за собой повышение уровня семейного благополучия, что выражается в уменьшении удельного веса количества семей, имеющих низкие показатели семейно-обусловленного состояния, восприятия семьи и психологической атмосферы.

Технологии социальной работы с семьей. Важным объектом социальной работы с молодежью являются семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста. Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, выступая одним из важных социальных институтов общества.

Применительно к семьям разных категорий используются различные технологии социальной работы. Виды и формы социальной помощи можно разделить на экстренные, то есть направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и социально-экономические, направленные на поддержание стабильности семьи, социальное развитие семьи и ее членов.

Остановимся на видах экстренной помощи *при наличии внутрисемейной жестокости*. Такого рода отношения обычно скрыты от окружающих, но объективные (и довольно сложные в методическом отношении) исследования свидетельствуют об их достаточно большой распространенности. Формы жестокого обращения не сводятся только к физическому насилию – это любое насильственное посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями. Такое поведение и психологическая атмосфера разрешающе действуют на отношения между членами семьи, их психосоматическое здоровье.

При подозрениях на проявление внутрисемейной жестокости, эта семья должна быть серьезно исследована. Участие в этом исследовании специалиста по социальной работе, психолога, врача, иногда сотрудника органа внутренних дел может дать объективную картину происходящего и помочь пресечь жестокое обращение с ребенком. Как правило, есть

необходимость его немедленного удаления из такой семьи и помещения в учреждение социальной реабилитации. Проявление жестокости по отношению к детям может служить предлогом для возбуждения дела о лишении родительских прав или уголовного преследования виновного в жестоком обращении.

К технологиям, используемым в случаях семейной жестокости, относится организация социальных приютов (гостиниц, убежищ), которые дают возможность женщинам и детям переждать в безопасном месте кризис семейной ситуации. Однако, как правило, ограничиваться только таким видом помощи непродуктивно, ибо неразрешенные семейные конфликты периодически обостряются. Поэтому необходимо прибегнуть к среднесрочным программам помощи, ориентированным на стабилизацию семьи, восстановление ее функциональных связей, нормализацию отношений между супругами, между родителями и детьми, взаимоотношений всех членов семьи с окружающим миром.

Работа с семьями «трудных» подростков предусматривает диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной «социальной сети» ребенка, обязательный анализ его медико-социального и интеллектуально-психологического статуса. На основе полученных данных составляется программа работы с семьей ребенка, разрешения его школьных проблем, вовлечения его в более благоприятную социальную сеть. Такая программа должна выполняться командой специалистов, включающей социального работника, социального педагога, психолога, иногда юриста, с возможным привлечением правоохранительных органов, культурных и спортивных центров.

Параллельно проводятся социально-психологическое консультирование семьи с целью устранения взаимного непонимания, непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях. Большое значение имеют также психокоррекционные мероприятия, изменения самооценок взрослых и детей, устранение негативных стереотипов и выработка доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Нередко такая деятельность содержит и собственно социальные компоненты (помощь в трудоустройстве, улучшение жилищных условий и др.).

При *работе с семьей алкоголика* диагностика подразумевает выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств. Для этого необходимо изучение личностей всех членов семьи, а также изучение социальной биографии, т.к. иногда не пьянство является причиной конфликтов в семье, а, наоборот, к пьянству прибегают для того, чтобы преодолеть конфликтность. Составляется программа работы с алкоголезависимым лицом, его семьей, социальным окружением, которая включает лечебные мероприятия, консультации, психотерапию и психокоррекцию, возможно, социально-трудовую реабилитацию самого алкоголика и его семьи.

Работа с такой семьей подразумевает формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений; психокоррекционные мероприятия, направленные на воспитание личности, способной быть хозяином своей судьбы; введение клиента в объединения или клубы («Анонимные алкоголики», «Анонимные дети алкоголиков» и др.), или создание такого объединения.

Работа с конфликтной семьей или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным, начинается, как правило, после заявления одного из супругов, хотя иногда поводом для констатации серьезных внутрисемейных проблем могут быть наблюдения школьного или социального педагога, детского врача, констатирующего отрицательные психосоматические последствия семейной напряженности для здоровья детей. Социальная работа с такой семьей начинается с тщательного изучения действительной семейной проблемы, о которой супруги чаще всего имеют неверные представления, а также ознакомления с особенностями личностей супругов, их семейных и брачных установок. Возникшие трудности могут быть вызваны любой из названных причин. Семейная терапия включает в себя: нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере; коррекцию накопившихся социально-

психологических стереотипов; обучение навыкам неконфликтного общения. Работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии или игровой терапии.

Технологии коррекции семейных взаимоотношений многочисленны; их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого специалиста по семейной терапии, его предпочтениям. Со временем каждый опытный специалист по-своему трансформирует методики, создает собственную комбинацию из нескольких подходящих форм работы. Сущность всех применяемых средств – проведение и закрепление тех изменений, которые будут способствовать желанной стабилизации семьи.

Далеко не все виды семейных дисфункций поддаются коррекции, причем это зависит не только от усилий специалиста по семейной работе. Иногда можно с большой долей вероятности предсказать неблагоприятный прогноз будущего семейного союза еще до его заключения. Некоторые варианты проблем разрешимы на ранних этапах, но усложняются по мере откладывания их разрешения. Социальный работник не должен считать ситуацию безнадежной, как бы ни обострились отношения между членами семьи. Следует помнить: разрешение семейных проблем – это, прежде всего дело свободного выбора и ответственного поведения самих членов семьи. Поэтому без их волевого усилия и настойчивости самая эффективная социальная технология не принесет желаемого успеха.

В контексте тематике работы с семьями группы социального риска, целесообразно отметить, что в России распространенными формами организации социальной работы с молодежью являются социально-реабилитационные и консультационные центры для подростков и молодежи, а также телефоны экстренной психологической помощи. Их перечень и подчиненность достаточно подробно прописаны в Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 ФЗ от 24.06.1999 года) и соответствующих подзаконных актах. Функции этих учреждений и принципы их организации различны.

Важное место в социальной работе с молодежью занимают *технологии профессиональной и трудовой интеграции*, что обусловлено рядом причин. *Во-первых*, независимо от количества вакансий молодой человек всегда стоит перед проблемой профессионального выбора. *Во-вторых*, молодые люди нуждаются в специфической помощи получения первого места работы, адаптации к труду, конкретному рабочему месту, приобретения первого профессионального опыта. *В-третьих*, значительное число молодых людей, относящихся к социально-незащищенным категориям населения, зачастую не обладают достаточным уровнем общего и профессионального образования, имеют криминальное прошлое или опыт употребления наркотиков. Они также не являются желанными сотрудниками для работодателя, что предопределяет целесообразность разработки особой системы мер по их поддержке. Трудоустройство для таких подростков и молодежи выступает фактором их социальной реабилитации. *В-четвертых*, большая часть вакансий на рынке труда связана либо с предложениями тяжелой низкооплачиваемой и непопулярной работы, либо с требованиями высокой квалификации. В итоге необходимо повышение квалификации молодежи, освоение молодыми людьми современных технологий и непрерывного профессионального образования. *В-пятых*, не существует каких-либо гарантий сохранения благополучной текущей конъюнктуры рынка труда и в будущем. Поэтому молодые люди должны обладать необходимыми навыками эффективных действий на рынке труда, быть мобильными и готовыми к любым изменениям и проблемным ситуациям.

Одной из форм профессиональной ориентации и подготовки к профессии, выполняющей социально-профилактические функции, становятся *«открытые мастерские»*. Суть их заключается в создании специально организованных пространств (мастерских, помещений, цехов, клубов), в которых любой желающий (в первую очередь – молодой человек) мог бы освоить ту или иную технологию, получить профессиональные знания или навыки, научиться

чему-то новому, попробовать себя в каком-либо ремесле или деле под руководством мастера и используя специальное оборудование.

Изучив различные технологии социальной работы с молодежью, а также методы и формы воздействия, можно уточнить основные понятия, используемые при разработке концептуальных положений комплексного обслуживания молодежи:

Социальная защита молодежи – комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения, поддержанию жизнеобеспечения в соответствии с социальными стандартами, гармоничному развитию и формированию благоприятных условий воспитания, образования и социализации молодого поколения в соответствии со стратегической доктриной России. Социальная защита молодежи включает: социально-экономическое обеспечение, страхование, социальную поддержку, которые осуществляются за счет федерального, регионального и местного (муниципального) бюджетов, а также негосударственных фондов. Концептуальной основой социальной защиты молодежи является разрабатываемая и реализуемая на всех уровнях государственная молодежная политика.

Социальная помощь молодому поколению – забота государства, общества о молодых гражданах, нуждающихся в помощи, содействие в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Социальные службы для детей и молодежи – организации, создаваемые независимо от организационно-правовых форм и форм собственности и осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей и молодежи (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению их занятости). В условиях расширения масштабов бедности, ослабления физического и нравственного здоровья детей и молодежи социальные службы имеют для государства стратегическое значение.

В технологиях социальной работы с подростками и молодежью используются различные **методы**, которые можно разделить на **индивидуальные, групповые и общинные** (классическая группировка методов, предложенная М. Ричмонд).

Индивидуальная социальная работа представляет собой направление, вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом. Основная форма индивидуального метода социальной работы с подростками и молодежью – оказание помощи и консультирование молодых людей (разовое или на пролонгированной основе), либо индивидуальное консультирование в кризисных ситуациях. В ходе индивидуального взаимодействия с клиентом оказывается и помощь по налаживанию контактов с социальными ведомствами (их представителями) и службами, врачами, юристами, полицией, судами и тюрьмами, координация их деятельности в социальной работе с молодежью.

Групповая социальная работа - метод, используемый с целью оказания клиенту помощи (развитие его физического и духовного потенциала, формирование социально одобряемого поведения и т.д.) через передачу группового опыта. В качестве основной технологии используется контролируемая терапевтическая дискуссия. Метод ориентирован на работу с уличными молодежными группировками девиантной направленности с целью вовлечения их в общественно полезную и социально контролируемую деятельность. Важнейшей предпосылкой успешной групповой работы является установление доверительных отношений с семьями молодых людей и различными структурами, участвующими в процессе воспитания, образования и социализации «трудных» подростков (школа, органы внутренних дел и др.). Групповая социальная работа реализуется преимущественно в формах клубной и кружковой деятельности: она предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие

определенного пространства взаимодействия (помещение, спортивный зал и т.п.) и фиксированного времени. В групповые программы вносятся игровые элементы, спортивные и культурные мероприятия. Большое значение уделяется разумному и гуманистическому проведению молодыми людьми их свободного времени.

Общинная социальная работа представляет собой интеграцию всех методов социальной работы при решении задачи осознания молодым человеком тесной зависимости и взаимообусловленности личных и общественных проблем. Социальная работа в масштабах общины направлена на кооперацию деятельности соответствующих учреждений по удовлетворению потребностей клиентов, расширению и стимулированию имеющихся притязаний, ожиданий и интересов молодых людей. Общинная социальная работа с молодежью призвана максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории (например, микрорайона) в решение острых молодежных проблем. Данный метод реализуется в непосредственном жизненном пространстве молодых людей и подростков, но при этом должны учитываться интересы и жителей данной территории (района).

Наряду с традиционными (вышеперечисленными) методами социальной работы с детьми, подростками и молодежью, формируются и новые, к которым относится, например, «*мобильная социальная работа*». Ее принцип состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Появление метода связано с необходимостью влияния и контроля за частью молодежи, не склонной обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к данной категории относятся представители различных молодежных субкультур.

Обострение социальных проблем молодого поколения во всех странах мира привело к распространению такой формы мобильной социальной работы, как *социальная работа на улице*. Здесь деятельность по работе с молодежью перемещается из различных ведомств и учреждений непосредственно на улицы, в группы девиантной молодежи. Уличная социальная работа встречается в самых разнообразных формах: предоставление возможностей альтернативного проведения свободного времени; организация спортивных мероприятий, представляющих собой контролируемые формы агрессии (превентивные меры); работа так называемых «автобусов любви» на вокзалах, где собираются молодые проститутки, наркоманы; а также другие формы уличной социальной работы подростками и молодежью.

Важно отметить: если общая иерархия методов социальной работы с населением в целом представляет собой последовательность индивидуальных, групповых и общинных методов, то особенностью социальной работы с молодежью выступает как бы «перевернутость» пирамиды, в основе которой находится мобильная социальная работа, объединяющая всю совокупность методов. Первоочередное воздействие (первичный контакт) оказывается на жизненное пространство молодежи, осуществляется социальная работа на общинном уровне. Поскольку молодежь склонна формироваться по принципу групповых интересов, установление доверительных и солидарных отношений между социальным работником и молодыми людьми осуществляется на групповом уровне, на котором и включается механизм группового метода социальной работы. И только на последнем этапе возникает возможность индивидуального метода – консультирование и оказание конкретной помощи.

Особенности социальных технологий помощи молодежи связаны со спецификой ее социального положения. С одной стороны, молодежь нуждается в поддержке со стороны государства, так как ресурсов семьи может не хватать. С другой, любая помощь молодежи должна носить возвратный характер или сопровождаться социально-приемлемыми условиями, поскольку молодежь потенциально экономически наиболее активна.

Необходимо обогащение сложившейся социальной практики западным опытом применения гибких инновационных социальных технологий, где накоплен широкий опыт работы с маргинальными группами молодежи, их постепенной ресоциализации, в том числе

через работу с трудными подростками или уличными детьми, а также на социальных предприятиях.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что из себя представляют социальные установки?
2. Что предполагают положительные стороны социальных установок?
3. Приведите примеры отрицательных значений установочной активности?
4. Кто считается социально дезадаптированными личностями?
5. Поясните термин «неблагоприятная психологическая атмосфера».
6. Какую роль играет социальная ситуация развития?
7. Что предполагает внесемейное воспитание?
8. Перечислите технологии социальной работы с семьей.
9. Поясните, что значит «внутрисемейная жестокость».
10. Что предусматривает работа с семьями «трудных» подростков?

Тема 11. Кадровое обеспечение работы с молодежью

Различные виды социальной помощи детям молодежи оказывает **специалист по работе с молодежью**. В организации социальной работы он уделяет особое внимание развитию детских и молодежных социальных инициатив, способствует включению детей и молодежи в решение социальных проблем города, села, общины.

Образовательные учреждения, школа становятся стабильной сферой социальной работы, средством влияния на различные категории населения, духовного и физического развития молодых людей и их родителей, гармонизации отношений между личностью и обществом. В сельской местности школа осталась единственным социальным институтом вокруг которого теплится жизнь и с которым связывается надежда на будущее.

Поэтому изменяется и возрастает значимость работы социального педагога, социального работника. Теория социальной работы обратилась к усиленным исследованиям проблем социальной педагогики и попытке осмыслить лучший опыт социального воспитания с целью формирования социально-педагогической службы, обеспечивающей диагностику, коррекцию и управление воспитательным процессом с молодежью.

Компетенция специалиста по организации работы с молодежью в образовательном процессе школы (колледжа).

Специалист по работе с молодежью строит свою деятельность в соответствии с направленностью на поддержание, развитие и реабилитацию молодых людей, попавших в затруднительную ситуацию ему приходится работать непосредственно с семьей и молодежной группой.

Инструментарий решения этих задач немного отличается, однако также во многом совпадает и включает в себя:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- посредничество между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

- организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении;

- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), забота об охране их жизни и здоровья;

- осуществление работы по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Организатор работы с молодежью реализует свою деятельность на основе системного подхода, в тесном взаимодействии с государственными и общественными структурами, представителями бизнеса и религиозных организации, семьей, коллективами учебных заведений и, прежде всего, самим учащимся.

Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях системы дошкольного образования зависит, с одной стороны, от возрастных особенностей детей-дошкольников, а с другой — от научных представлений о необходимых условиях, способствующих благополучному включению ребенка 3-7 лет в жизнь. Естественно работа с миром детства осуществляется через родителей и их возможности их родителей.

В ситуациях, когда поведение ребенка и его учебно-игровая деятельность создают проблему для сверстников и воспитателей или он терпит материальные лишения, особенно когда подвергается насилию и жестокому обращению социальный работник становится участником кампании по разработке мер профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребенка.

Если проблема выходит за рамки компетенции образовательного учреждения, социальный работник вправе (и должен) обратиться в соответствующие полномочные социальные инстанции.

Самый эффективный способ работы в дошкольном образовательном учреждении это своевременное выявление детей с отклонениями в физическом, эмоциональном, познавательном развитии и организации своевременной помощи для устранения неблагополучия.

В соответствии со ст. 18 раздела 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте», а «государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей раннего детского возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образования». Роль социального работника состоит в том, что он должен быть осведомлен о степени воспитательного потенциала семьи и своевременно организовать работу с родителями.

Таким образом, основной характер социальной работы в учреждениях дошкольного образования преимущественно носит организационно-профилактический характер, однако это не умаляет ее значение.

Социальная работа в школах призвана открыть детям доступ к обучению (в стране более миллиона детей школьного возраста не посещают школу) и обеспечить учащимся

благополучное социальное развитие в школе. Следует иметь в виду, что «требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 15 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее» (ст. 19 раздела 2 Закона «Об образовании»).

Организатор работы с молодежью осуществляющий свои функции в школе, руководствуется действующим законодательством, стремится удовлетворить потребности учащихся и при этом учитывает возможности их семей, социального окружения. Учителя могут не принимать усилий по устранению причин бедности, девиантного или делинквентного поведения своих учеников, так же, как и другие симптомы их социального неблагополучия. Для организатора работы с молодежью это его прямая обязанность.

Особую сложность для организатора работы с молодежью представляют случаи, когда учащийся относится к категории социально дезадаптированных детей, когда в его поведении процветают насилие, агрессия, грубость, аморальность, психические болезни, антисанитария и т.д. В таких ситуациях ни ребенок, ни организатор работы с молодежью не могут рассчитывать на поддержку семьи и без привлечения социальных ресурсов (представителей исполнительной власти, а также психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, нарколога и др.) не обойтись.

В должностные обязанности организатора работы с молодежью, осуществляющего свои функции в условиях массовой общеобразовательной школы, входят также забота о детях, окончательно или временно исключенных из школы; оказание помощи и поддержки родителям при переводе ребенка в другое учебное заведение, система образования в котором в большей степени соответствует его особенностям, в частности в тех случаях, когда одаренный ребенок воспитывается в семье, являющейся малообеспеченной по причине многодетности, болезни родителей, отсутствия одного из родителей и т.п.; защита прав детей, являющихся представителями национальных меньшинств, беженцами или переселенцами; выявление детей, которые незаконно заняты на работе в учебное время, и решение вопроса об их обучении; поддержка детей, получающих образование вне школы; пресечение случаев жестокого обращения с детьми; содействие детям (в реализации их прав в сфере образования) и родителям (в использовании социальных привилегий, предоставляемых школьникам).

Организатор работы с молодежью должен учитывать специфику социальной работа в системе начального и среднего профессионального образования обусловленную возрастными особенностями. Понятно, что учащийся 8-12 лет в своих потребностях, интересах и ценностях очень отличается от подростков и молодежи в возрасте 15-19 лет.

С быстро идущим взрослением важно поддерживать стремление к самостоятельности, поиску и нахождению себя в сфере труда. Организатор работы с молодежью должен организовать помощь таким образом, чтобы учащиеся имели возможность найти социально приемлемые способы зарабатывания денег на карманные расходы и оплату досуга, чтобы они знали свои права и обязанности и умели пользоваться теми социальными привилегиями, которые соответствуют их положению. *Социальный паспорт* составляется социальным работником на каждого учащегося учебного заведения, в котором отражаются житейские проблемы подростков.

Компетенция специалиста по организации работы с молодежью в образовательном процессе вуза.

Работа с молодежью в вузах – активно и быстро развивается в последние годы приходя на смену утраченным формам организации действенной помощи и гражданского становления молодых людей. Комсомол, стройотряды, студенческие профсоюзы.

Современный студент вуза из мало- и среднеобеспеченных семей совмещает обучение и работу в свободное от учебы время, а из обеспеченных — совмещает основное и дополнительное образование. И тем, и другим нужна поддержка. Организованный в вузе социально-психологический центр, поддерживающий связи с другими учебными заведениями, предприятиями и социальными организациями, может оказать существенную помощь молодым

людям, желающим избавиться от нужды и самостоятельно зарабатывать. Во взаимодействии с руководством вуза, деканатами, профсоюзными организациями, студенческими организациями социальному работнику следует предпринять меры по нахождению временных заработков, особенно позитивно, когда эта работа сопряжена с будущей профессией. Некоторые вузы совместно с комитетами по молодежной политике возобновляют деятельность строительных отрядов, проводников, воспитателей в летних здравницах для детей. Иницируется волонтерская активность студенчества.

Организация помощи студенчеству в налаживании быта в общежитии, особенно не умеющим воспользоваться своими правами и льготами, важная задача социального работника со студенчеством.

В вузах обучаются также молодые люди с ограниченными физическими возможностями, которым сложно занять свое место в сфере труда, дети-сироты, дети из многодетных семей, студенты, имеющие детей, и многие другие категории социально незащищенной молодежи. Помощь в виде разовых денежных выплат или вещевой гуманитарной поддержки не является выходом из положения. Существенную помощь может оказать социальный работник, информирующий студента о том, куда, к кому, каким образом можно обратиться, чтобы изменить свое незавидное положение, предложив свои услуги. Особенно эффективна эта деятельность, когда она проводится совместно с руководством вузов и будущих работодателей.

Поддержка талантливой молодежи требует особого внимания. Студенты, демонстрирующие выдающиеся успехи в учебе, но не имеющие средств к продолжению образования нуждаются в поддержке социального работника и в той помощи, которую он может оказать в соответствии с действующим законодательством.

Теоретики социальной работы отмечают то, что опыт различных стран, например, Англии и Германии, позволяет говорить о существовании двух вариантов организации социальной работы в образовании. В одних случаях организаторы работы с молодежью являются штатными сотрудниками образовательного учреждения, в других — они работают в социальных службах, обеспечивающих обслуживание конкретных учреждений образования. В школах они занимаются с учениками, поведение которых является девиантным или испытывающими трудности в учебе; проводят профилактическую работу, предлагают учащимся в свободное от учебы время заняться какой-либо деятельностью, изучают условия их жизни, работают с их семьями. Этот вариант практикуется в Англии. В Германии предпочтение отдается первому варианту: социальных работников здесь принято включать в штат образовательного учреждения, чаще в штат школ.

Особое внимание специалисту по работе с молодежью следует обратить **соблюдению прав и обязанностей детей и молодежи в учебных заведениях**. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года) установил: обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений (за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования), соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права учащихся. Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Руководство образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия

проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований по соблюдению общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

В образовательных учреждениях современной России закладываются как положительные устремления (политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество, стремление к новому), так и негативные устремления (распушенность, стремление жить чужим трудом, алкоголизация, наркотизация, дурные аддикции и т.д.). Поэтому роль организатора работы с молодежью в них будет только возрастать.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Кто такой специалист по работе с молодежью?
2. В чем заключается компетенция специалиста по организации работы с молодежью в образовательном процессе школы (колледжа).
3. Что предполагает изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды?
4. Социальная работа в школах – это...
5. В чем заключается компетенция специалиста по организации работы с молодежью в образовательном процессе вуза?
6. Какого внимания требует поддержка талантливой молодежи?
7. Что такое волонтерство?
8. Как проявляется волонтерская активность студенчества?

Тема 12. Краткий консалтинг по использованию профстандарта в работе с молодежью

Здесь приведены основные вопросы, возникающие в связи с введением в действие профессионального стандарта (материал подготовлен по поддержке специалистов Росмолодёжи и Всероссийского научно-исследовательского института труда).

Зачем вообще нужен профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт задает границы профессии, рамки специальности, определяет квалификации и основные трудовые функции специалиста по работе с молодёжью.

Также профстандарт может стать основой для разработки нормативных документов внутри организаций, работающих с молодёжью, например, должностных инструкций и штатного расписания.

Помимо этого, профстандарт становится ориентиром и основой для разработки стандартов профессионального образования по специальности «Организация работы с молодёжью».

Из чего состоит профстандарт? Про что там написано?

В профстандарте описаны две обобщенные трудовые функции: реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики и управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Проще говоря, в профстандарте описаны трудовые функции как специалистов, непосредственно работающих с молодыми людьми, так и управленцев в сфере молодежной политики. Каждая из этих двух обобщенных трудовых функций раскладывается на конкретные требования к образованию, трудовые действия, умения и знания, необходимых работнику для осуществления обозначенных функций. Также для каждой из этих трудовых функций приведен перечень наименований возможных должностей.

Какие должности подпадают под профессиональный стандарт?

Возможные должности для первой обобщенной трудовой функции – это специалист по работе с молодёжью или специалист по организации и проведению молодёжных мероприятий.

Возможные должности для второй обобщенной трудовой функции – это начальник отдела, начальник управления, начальник или директор департамента, а также заместители указанных должностей.

Что должен уметь делать специалист по работе с молодёжью в соответствии с профстандартом?

К основным трудовым функциям специалиста по работе с молодёжью, отвечающего за реализацию услуг в сфере молодёжной политики, относятся организация мероприятий в сфере молодёжной политики; организация досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей.

К основным трудовым функциям руководителя, отвечающего за управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики, относятся планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодёжной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики.

В полном тексте профстандарта, который вы можете найти внизу этой страницы, каждая из вышеозначенных трудовых функций подробно расписана на конкретные трудовые действия, умения и знания.

Придется ли теперь всем специалистам, работающим в сфере молодёжной политики, получать образование по направлению «Организация работы с молодёжью»?

Нет. Для каждой из двух трудовых функций приведен список направлений подготовки.

Специалисты по работе с молодёжью могут иметь как высшее, так и среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки, указанным в разделе ОКСО. Если у специалиста есть высшее или среднее профессиональное образование по направлению, не соответствующему перечню профстандарта, ему достаточно пройти программу профессиональной переподготовки.

Все управленцы в сфере молодёжной политики тоже должны иметь высшее образование по направлениям, указанным в профессиональном стандарте. Если у сотрудника есть высшее образование, но оно не соответствует этим направлениям подготовки, ему также достаточно пройти программу профессиональной переподготовки.

На усмотрение работодателя для сотрудников, чьё образование не соответствует указанным требованиям, может быть организовано прохождение внутренней аттестации или независимой оценки квалификации.

Какое образование может иметь специалист по работе с молодёжью в соответствии с профессиональным стандартом?

Специалисты по работе с молодёжью могут иметь **высшее или среднее профессиональное образование по следующим направлениям:**

- социальная работа;
- педагогика дополнительного образования;
- физическая культура;
- социально-культурная деятельность;
- организация работы с молодёжью;
- социология;
- психология;
- государственное и муниципальное управление;
- регионоведение России;
- политология;

- международные отношения;
- публичная политика и социальные науки;
- реклама и связи с общественностью;
- туризм;
- педагогическое образование;
- психолого-педагогическое образование.

Управленцы в сфере молодёжной политики могут иметь **высшее профессиональное** образование по следующим направлениям:

- организация работы с молодежью;
- социальная работа;
- социология;
- психология;
- государственное и муниципальное управление;
- регионоведение России;
- политология;
- международные отношения;
- публичная политика и социальные науки;
- реклама и связи с общественностью; туризм;
- педагогическое образование;
- психолого-педагогическое образование;
- физическая культура;
- социально-культурная деятельность.

Если образование работника не соответствует этому перечню, то он может получить дополнительное профессиональное образование по одному из перечисленных направлений.

Что делать, если у сотрудников учреждения молодёжной политики образование не соответствует требованиям профстандарта, а возможности в кратчайшие сроки отправить таких сотрудников на профессиональную переподготовку нет? Придется ли увольнять таких сотрудников?

Нет, увольнение за несоответствие профстандарту **невозможно и не предусмотрено** действующим законодательством. В этом случае организация может провести внутреннюю аттестацию сотрудников на основании трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом, а также отправить таких сотрудников на независимую оценку квалификации в Центр оценки квалификации при необходимости. Если внутренняя аттестация или независимая оценка покажут, что квалификация сотрудника не соответствует его должности, увольнять сотрудника всё равно не нужно. В таком случае следует запланировать его профессиональное обучение на последующую перспективу. Это может быть программа профессиональной переквалификации или курсы повышения квалификации по недостающим знаниям, умениям или функциям в целом.

Может ли работодатель принять на должность специалиста по работе с молодёжью человека, чье образование не соответствует требованиям профстандарта?

Да, может. Важно помнить, что указанные в профстандарте направления подготовки являются оптимальными, но не исчерпывающими. Работодатель самостоятельно формирует кадровую политику организации, исходя из её нужд и может взять на работу человека, имеющего другое образование, если считает это необходимым, а самого кандидата – имеющим соответствующую должности квалификацию.

Однако для организации эффективной работы лучше всего принять сотрудника и отправить его на программу профессиональной переподготовки в первый год работы.

Есть ли типовые должностные инструкции специалистов по работе с молодёжью?

Нет, должностные инструкции каждая организация должна разрабатывать самостоятельно «под себя», но с опорой на профессиональный стандарт.

Как организациям внедрять профстандарт?

Каждая организация самостоятельно определяет сроки и порядок внедрения профстандарта. Но существуют типовые шаги внедрения.

Говоря о применении и внедрении профстандарта, мы опираемся на Постановление Правительства Российской Федерации 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профстандартов в бюджетной сфере ...», который говорит о том, что профстандарты применяются государственными и муниципальными учреждениями **поэтапно**, в соответствии с утвержденными планами по внедрению профстандартов.

В такие планы входит создание рабочей группы, анализ имеющихся локальных актов, подлежащих изменению в связи с учетом профстандарта, анализ потребности в дополнительном образовании, повышение квалификации сотрудников, если это необходимо.

Далее, нужно понять, по отношению к каким работникам будет применяться внедряемый профстандарт и определить соответствие квалификации этих работников внедряемому профстандарту. На основании проведенного аудита нужно сформировать список работников, которые пройдут дополнительную подготовку и списка работников, которые пройдут аттестацию. Также при необходимости (по согласованию с работником) возможно внести изменения в локальные акты организации (штатное расписание, должностные инструкции, положение об аттестации сотрудников организации и т.п.)

Есть ли крайние сроки внедрения профстандарта и какая ответственность наступает в случае не выполнения условий его внедрения?

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профстандартов в бюджетной сфере ...» реализацию мероприятий планов по внедрению профстандартов необходимо было завершить не позднее 1 января 2020 г.

После указанной даты других сроков на данный момент не установлено. Каждая организация принимает решение о внедрении профстандарта и его этапах самостоятельно.

Важно понимать, что в кадровой политике есть вектор на полный переход от квалификационных справочников именно к профстандартам, поэтому необходимо начинать этот процесс уже сейчас.

Повлияет ли как-либо внедрение профстандарта на тарифные сетки в организации?

Нет. Те тарифные сетки и те системы оплаты труда, которые существуют в организации, остаются в силе. Работодатель вправе пользоваться ими и дальше. Профессиональный стандарт при необходимости может быть использован работодателем для совершенствования системы оплаты труда.

Профстандарт работает только в отрасли молодежной политики или же он может быть применим и к сотрудникам других отраслей (образование, культура и т.д.), занимающих должность специалиста по работе с молодежью? Есть ли предельно допустимый возраст для работника на должности специалиста по работе с молодежью?

Нет, возраст специалиста по работе с молодежью никакими документами не ограничивается.

Как получить образование, соответствующее профстандарту?

Есть разные варианты.

Специалисты по работе с молодежью могут получать как среднее профессиональное образование, так и высшее профессиональное образование по списку специальностей из списка ОКСО профстандарта в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования.

Управленцы в сфере молодежной политики должны получить только высшее профессиональное образование по списку специальностей из списка ОКСО профстандарта в организациях высшего профессионального образования.

И управленцы, и специалисты могут также получить дополнительное профессиональное образование – пройти курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки

в организациях среднего, высшего или дополнительного профессионального образования, в том числе в нашем Институте молодёжи.

Важно отметить, что с 2003 года в качестве системного инструмента для реализации задач молодежной политики введена новая специальность «Организация работы с молодежью», которая призвана готовить квалифицированных специалистов сферы. Данная специальность позволяет получить набор необходимых компетенций для реализации функций и задач, возложенных на сферу в целом и на специалистов по работе с молодежью, в частности.

На данную специальность осуществляется набор, в том числе на конкурсной бесплатной (бюджетной) основе за счет средств федерального бюджета.

Список образовательных организаций, реализующих программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Организация работы с молодежью» можно найти на сайте Росмолодежи в разделе «Документы».

Изменяются ли условия труда с внедрением профстандарта?

Нет, условия труда регламентируются внутренними нормативными документами и принятие профстандарта не является основанием для изменения. Одновременно с этим, на усмотрение самой организации, в которой работает сотрудник, могут быть произведены изменения, если это будет необходимо.

Какие штрафные санкции будут, если работники не соответствуют профстандарту?

Штрафных санкций для организации на данный момент пока не предусмотрено.

Однако лучше заранее начать работу по приведению организации и штата в соответствие с профстандартом.

Какой механизм оценки используется при определении соответствия квалификации работника требованиям профстандарта?

Этот вопрос находится в ведении работодателя и определяется им самостоятельно исходя из кадровой стратегии.

Есть несколько подходов к определению соответствия квалификации и механизмов такого определения.

Во-первых, можно установить соответствие работника формальным критериям – это его уровень образования и специальность.

Во-вторых, организация может провести внутреннюю аттестацию сотрудников. Это полезно в тех случаях, когда образование сотрудника не соответствует требованиям к образованию, указанным в профстандарте. Аттестация должна проводиться в соответствии с утвержденным в организации локальным нормативным актом. Обычно это Положение об аттестации. Пример положения о внутренней аттестации вы сможете найти на странице ниже.

Общий порядок проведения аттестации:

1) создание аттестационной комиссии для проверки соответствия работников квалификационным требованиям профстандартов;

2) подготовка документов для проведения аттестации работников: список аттестуемых работников, график проведения аттестации, справка о квалификации, список аттестационных вопросов для работника, отзыв руководителя о работнике и др.

3) проведение аттестации работников и подготовка аттестационных документов: аттестационный лист, протокол заседания аттестационной комиссии.

Работники должны быть ознакомлены с порядком и сроками проведения аттестации. Проводить ее нужно в присутствии аттестуемого работника и его непосредственного руководителя. Оценка производится на основании утверждённой должностной инструкции работника. Для этого комиссия заслушивает непосредственного руководителя работника, который оценивает его профессиональные, деловые и личные качества. Также комиссия рассматривает документы, задает вопросы, проводит тестирование либо анкетирование работника.

Все вопросы и данные на них ответы необходимо заносить в протокол, чтобы зафиксировать факты соответствия либо несоответствия работника требуемой квалификации.

Результаты аттестации вносятся в аттестационный лист. Протокол аттестации и аттестационный лист подписываются председателем, членами и секретарем комиссии.

Промежуточным результатом проведения аттестации должен стать пофамильный список работников компании, чья квалификация не соответствует установленным требованиям. В этом случае работодатель может предложить работнику пройти обучение и повысить свою квалификацию.

Еще одним способом оценки соответствия работника профстандарту является независимая оценка квалификации. Независимая оценка проводится в форме профессионального экзамена. Для подтверждения квалификации соискателю надо обратиться в Центр оценки квалификации, предоставив необходимый пакет документов и указав уровень квалификации для проведения профессионального экзамена. Центр оценки квалификации назначает экспертную комиссию, которая в согласованную с соискателем дату и время проводит оценку квалификации в форме профессионального экзамена. Профессиональный экзамен должен включать в себя теоретическую и практическую части. Соискателю, успешно сдавшему профессиональный экзамен, Центр оценки квалификации выдает на руки свидетельство о квалификации государственного образца. Процедура и порядок независимой оценки квалификации регулируется ФЗ № 238 от 03.07.2016.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Чем обусловлено введение профстандарта в работе с молодежью?
2. Зачем вообще нужен профессиональный стандарт?
3. Из чего состоит профстандарт? Про что там написано?
4. Какие должности подпадают под профессиональный стандарт?
5. Что должен уметь делать специалист по работе с молодёжью в соответствии с профстандартом?
6. Какое образование может иметь специалист по работе с молодёжью в соответствии с профессиональным стандартом?
7. Может ли работодатель принять на должность специалиста по работе с молодёжью человека, чье образование не соответствует требованиям профстандарта?
8. Есть ли типовые должностные инструкции специалистов по работе с молодёжью?

Заключение

Работа с молодежью рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий развития каждого молодого человека, способствующее социальному становлению личности, обретению ею всех видов свобод и полноценного участия индивидов в жизни общества. Она реализуется через создание и развитие комплекса специализированных служб и учреждений по оказанию молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг.

Молодые люди нередко ощущают недостаток надежных социальных ориентиров, а социальность молодежи формируется в условиях девальвации традиционных форм социализации. Поэтому работа с молодежью должна быть направлена на содействие осознанию молодыми людьми их личной ответственности за свою судьбу, проявляющуюся в умении делать нравственный выбор, а также на оказание помощи в формировании у молодых людей готовности включиться в новые общественные отношения.

Психолого-педагогическая поддержка молодежи в ситуациях выбора жизненных стратегий должна выстраиваться в логике обучения способам самоопределения в отношении своих способностей, потребностей, интересов, жизненных приоритетов, ценностных ориентации в ходе проектирования жизненных целей и средств их достижения с учетом конкретных жизненных обстоятельств молодых людей.

Работа с молодежью — востребованная профессиональная деятельность. Если говорить о социальной работе с молодежью, следует отметить, что профессия «социальный работник» в нашей стране появилась в 1991 году. Сеть учебных заведений, которые готовят специалистов по социальной работе, довольно широка — курсы, школы, лицеи, средние специальные заведения, вузы. Учебные заведения готовят специалистов по организации социальной работы с населением, специалистов в области социально-медицинской помощи и специалистов по работе с различными группами населения. В числе этих групп наиболее уязвима молодежь, которая в условиях реформирования страны и развития рыночных отношений нуждается в экстренной социальной помощи и защите, однако до недавнего времени ни один вуз не специализировался на подготовке специалистов к социальной работе с молодежью. В настоящее время проблема подготовки кадров сферы государственной молодежной политики в современной России стала особенно актуальной.

Литература

1. Абушкин Б.М. Практика оценки и сертификации квалификации педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога [Текст]/Б.М. Абушкин, Т.В. Маркова//Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.) Материалы Городской научно-практической конференции. - М., 2014. - С. 41-44.
2. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ /О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004.
3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов /С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гордарики, 2006.
4. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов/И.И. Гуляев. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 124 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704> (дата обращения: 19.05.2024).
5. Денисова Н.С. Технологии социальной работы с молодежью/Н.С. Денисова, И.А. Гизатова. — Текст: непосредственный//Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Ермилов Н.Н. Технология биос - новый метод восстановления психической работоспособности [Текст]/Н.Н. Ермилов, А.Я. Рац, Б.Н. Рыжов, О.В. Чибискова//Системная психология и социология. - 2012. - № 5. - С. 71-76.
7. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
8. Зотова М.В. Основные аспекты социальной работы с молодежью [Текст]/М.В. Зотова, А.Н. Комарова/В книге: Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Составитель Е.С. Спирина. - М., 2017. - С. 83-92.
9. Зотова М.В. Исторический аспект профессиональной подготовки бакалавров в зарубежной и отечественной науке. [Текст] / М. В. Зотова // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2016. - № 3 (77). - С. 75-87.
10. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Энциклопедический словарь [Текст] / Отв. ред. – М.: Academia, 2008. – 608 с.
11. Кожина О.В. Нравственные и религиозные ценности современных подростков [Текст]/О.В. Кожина, О.В. Чибискова/В сб.: Психология нравственности и религия: XXI век Материалы международной конференции. – Московская обл., Щелково, 2011. - С. 217-223.
12. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Структура социальных ориентаций среди современных старшеклассников как ценностное основание в процессе их воспитания//Педагогика и просвещение. – 2018. – № 2. – С. 53 - 60.
13. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Влияние образовательной среды педагогического университета на профессионализм педагога//Журн. Перспективы науки и образования. 2022. - № 4 (58). - С. 96-114.
14. Коноплева Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов/Н.А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 254 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 19.05.2024).
15. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования/О.А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 225 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08985-1. —

Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539231> (дата обращения: 19.05.2024).

16. Курбатов В.И. Социальная работа: учеб. пособие. – М.: изд-во Дашков и К., 2007.

17. Осадчук О.Л., Максименко Л.А. Понятие «надежность» в различных сферах жизнедеятельности человека: философские и этико-психологические аспекты//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-1. – С. 167-173.

URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8696> (дата обращения: 18.05.2024).

18. Лупандин В.Н. Социология молодёжи: Учебное пособие. - Орел, 2011- 239 с.

19. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. - Алматы: Казак университеті, 2018. - 160 с.

20. Николаева А.Е. Возможности ценностной интеграции молодежи в трансформирующемся обществе/А.Е. Николаева, Е.А. Щеулова. — Текст: непосредственный//Молодой ученый. - 2017. - № 17 (151). - С. 277-280. - URL: <https://moluch.ru/archive/151/42773/> (дата обращения: 18.05.2024).

21. Орлова Э.А. Практикум Социокультурные проблемы молодежи: учебник для вузов/Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 177 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537856> (дата обращения: 19.05.2024).

22. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов/О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик; ответственный редактор Т.В. Макеева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 267 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 19.05.2024).

23. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография/А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. - (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544083> (дата обращения: 19.05.2024).

24. Романова Е.С. Психологические аспекты активизации творческого потенциала и организации самостоятельной научно-практической работы студентов ГБОУ ВО МГПУ ИПССО [Текст]/Е.С. Романова, С.Ю. Решетина, Б.М. Абушкин//Организация учебной и воспитательной работы в вузе. - 2015. - № 5. - С. 153-162.

25. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов/Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 19.05.2024).

26. Руткаускайте М.В. Молодежный интернет как пространство политической социализации и идентификации современной российской молодежи - Вестник Пермского университета. Политология. - Выпуск 4(16), 2011.

27. Социально-воспитательная работа в условиях проектного обучения и вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 118 с.). - Н.Н. Фролова, Л.В. Козилова. 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/socialeducationalwork.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

28. Тесленко А.Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/А.Н. Тесленко, М.И. Рожков. - 2-е изд., доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 334 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 17.05.2024).

29. Тесленко А.Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/А.Н. Тесленко, М.И. Рожков. - 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 334 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 19.05.2024).

30. Тырнова Н.А. Особенности формирования политических ценностей и ориентаций молодежи/Н.А. Тырнова, Л.И. Зилькорнеева, А.С. Исагалиева. - Текст: непосредственный//Молодой ученый. - 2014. - № 3 (62). - С. 757-760. - URL: <https://moluch.ru/archive/62/9529/> (дата обращения: 18.05.2024).

31. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов/М.В. Фирсов. - М.: Академический Проект, 2007. - 432 с.

32. Чвякин В.А. Политическая субъектность в структуре ценностных ориентаций молодежи Московской агломерации: социологический аспект//Социодинамика. – 2020. – № 9. – С. 70 - 80.

33. Чвякин В.А., Славова Н.А. Правовая социализация подростков в условиях духовно – нравственного воспитания как основа формирования их правовой культуры//Полицейская и следственная деятельность. — 2019. - № 1. - С.29-37.

34. Чвякин В.А., Славова Н.А. Морально-нравственное развитие в структуре культурно-правовой организации личности подростков с опасными социальными девиациями//Журн. Психология и право, 2019. – Т. 9. - № 2. – С. 264-275.

35. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи/М.Э. Шульженко. — Текст: непосредственный//Молодой ученый. - 2017. - № 47 (181). - С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 18.05.2024).

Словарь основных терминов

Беспризорность - отсутствие у детей семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Беспризорные дети - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий.

Биореализация молодежи - это эволюция живых организмов данной возрастной группы в конкретно-исторических природных и общественных условиях, осуществление стихийно сформировавшихся биовозрастных программ, которые в современную эпоху, в конечном счете, детерминируются социальными факторами.

Брак - исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

Государственная защита - это защита личности со стороны одного из главных институтов общества - государства. Под педагогической защитой понимается система действий со стороны органов образования, направленная на нейтрализацию негативных влияний (Рожков М.И.).

Государственная молодежная политика - Деятельность государства по созданию правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Составная часть государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития РФ, представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для их ответственного участия в модернизации российского государства и общества. Это конкретные законопроекты, способствующие решению молодежных проблем: трудоустройства, платного образования (его качества, удешевления), жилищных программ, поддержки молодых семей, приход молодежи во власть, поворота СМИ к молодежным проблемам, развитие сферы досуга и отдыха и многих других.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений - совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Государственная семейная политика - представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Государственная социальная помощь - предоставление малоимущим за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров;

Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девiantы - люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения.

Девиация - одна из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, присущего ему противоречивого процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению (Ковальчук М.А.); проявление нарушения социальной регуляции поведения, дефективности психической саморегуляции (Аникеев М.И., Кочетков О.Л.).

Дееспособность - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя.

Деликвентность - одна из форм девиации. Представляет собой проявление крайних форм нарушения социальной регуляции поведения (мелкое хулиганство, мелкие кражи, антидисциплинарное поведение, побег из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикоманическое поведение, наркотизм, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение).

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К таким детям относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорные и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях и др.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам.

Дети, подростки группы риска - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Дети-сироты - дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»).

Детские общественные организации - это самостоятельные объединения детей и подростков, призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления.

Детские объединения - объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Детское самоуправление - одна из форм организации жизнедеятельности детей, которую можно классифицировать по тому, кто является субъектом организации. Демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Детство - этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Защита детства - система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Защита социальная - экономические, социальные и правовые гарантии, обеспечивающие людям соблюдение и реализацию их прав и свобод, достойный уровень и необходимое качество жизни.

Инициатива молодежи - сущностная характеристика молодежи, форма отражения важнейших потребностей, способ взаимодействия с социальными институтами общества и формирования нормы социальных отношений.

Инициатива молодых - молодежное самоуправление, деятельность молодежных и детских общественных организаций.

Инноватор - участник инновационного процесса, осуществляющий внедрение и продвижение новшества на рынке.

Инноваторы - субъекты, осуществляющие коллективную деятельность по инновационному проектированию.

Инновации - поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведения в деятельности человека, отражающие его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.

Инновационная группа (команда) - группа молодежи, осуществляющая нововведение и введение данной инновации в социальную практику региональной молодежной политики и вливающаяся в молодежную инновационную среду.

Инновационная (продуктивная) игра - совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов.

Инновационная стратегия - комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития.

Инновационное молодежное социальное проектирование - это опережающее отражение деятельности органов по делам молодежи, молодежных организаций и объединений, которое содержит вариативное решение социальных проблем молодежи и способно коренным образом преобразовать существующую ситуацию в региональной молодежной политике и даже изменить существующие социальные институты.

Инновационное проектирование - это инновационный процесс, результат творческой деятельности, направленный на качественное обновление технологии региональной молодежной политики, на разработку новых подходов в решении молодежных проблем.

Инновационное проектирование в региональной молодежной политике - это процесс творческого воспроизведения передового опыта и научно обоснованных содержательных ориентиров, система управления молодежными проектами в регионах; это осуществление региональных программ развития молодежи, создание в регионе благоприятного климата для реализации инновационных молодежных проектов.

Инновация - существенное изменение в различных областях общественного развития, направленное на достижение положительного эффекта и реализованное на практике.

Создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов и способов их получения.

Результат внедрения новшества в конкретной сфере деятельности.

Успешное введение нового. Это может быть новый продукт или услуга, комбинация этих двух факторов, или вый производственный процесс, хранение или распределение. Нечто вое только тогда является инновацией, если оно оказывается устным на практике.

Нововведение, важнейшее средство обеспечения стабильности социального положения молодежи в региональной молодежной политике и перспективного развития молодежного социума.

Клуб по месту жительства - социальный институт, который через свои программы призван реализовывать актуальный спрос самой широкой категории пользователей - население на организацию свободного времени.

Один из институтов, объединяющий на добровольной основе детей, подростков и взрослых, совместно участвующих в деятельности клуба.

Учреждение, реализующее социально педагогическую, организационную, культурно-образовательную и досуговую работу с подростками и молодежью по месту жительства.

Добровольное, максимально приближенное к месту проживания сообщество детей, подростков и взрослых, объединенных общими интересами и деятельностью, способствующей их самореализации.

Место свободного общения, объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации подростков и молодежи в непосредственной близости от места проживания.

Важный компонент жизнедеятельности школьников во внеурочное время и используется как инструмент и фактор личностного и индивидуального развития.

Клубная деятельность- деятельность, организуемая на принципах самодеятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом.

Клубный коллектив по интересам - добровольное объединение единомышленников, имеющее собственную организационную структуру, характер и содержание жизнедеятельности, особенности педагогического руководства и методического обеспечения, свои формы и способы взаимодействия с социальной средой.

Критерии социализации - социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Критерии социальной защищенности- признаки, на основании которого производится оценка качества социальной защиты.

Лидер - ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Лицо, ведущее за собой остальных членов коллектива, которые выступают по отношению к нему как последователи, а не подчиненные. Глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в каком-либо коллективе.

Лидерские качества:

компетентность - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;

активность - умение действовать энергично, напористо;

инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины, определять главное;

настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;

самообладание - способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;

работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу;

наблюдательность - умение видеть, мимоходом отмечать важное;

самостоятельность - независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;

организованность - способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;

организаторская проницаемость - тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения.

Лидерство- это способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей.

Молодежная политика- деятельность по управлению развитием социальной сферой общества, направленная на удовлетворение интересов и потребностей молодежи, на осуществление социальной справедливости.

Собирательный термин для обозначения комплекса отдельных политических целей, затрагивающих интересы молодежи.

Система комплексной и систематической деятельности государства в отношении молодежи, направленная на поддержку населения в возрасте от 14 до 30 лет.

Молодежные и подростковые субкультуры - культурное пространство и круг общения молодежных и подростковых сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создавать свои автономные формы культурной активности.

Молодежные объединения - объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, в также в целях защиты своих прав и свобод.

Молодежный социальный проект - это продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Молодежь - субъект общественного производства, отличающийся становлением, особым содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия.

Это особая биосоциальная возрастная группа людей от 13-14 до 29-30 лет (женский и мужской пол), которая занимает переходное положение между общностями людей подросткового и взрослого зрелого возраста; представляет собой возрастное образование, включающее в себя 17 годовых подгрупп, объединяемых в 4 стадийные крупные подгруппы, которые характеризуются спецификой освоения и реализации молодежных возрастнораспределенных программ; детерминирована природной средой, конкретно-историческим обществом с его общественной формацией, цивилизацией общественным строем и другими особенностями социального развития; является результатом социализации в пяти основных сферах жизни общества; осуществляет переход от репродуктивной (подготовительной) к продуктивной деятельности, эволюцию от общественной и гражданской самостоятельности - к статусу взрослых самостоятельных членов общества, полноправных граждан и сформировавшихся личностей.

Лица в возрасте от 14 до 30 лет, зарегистрированные на территории Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством по месту проживания или фактического пребывания.

Социально-возрастная группа населения от 14 до 30 лет, которой общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая льготами, но ограничивая в дееспособности по различным сферам участия в жизни социума.

Это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей.

Мобильная социально-демографическая и социально-психологическая часть общества, ограниченная возрастными рамками, определяющими ее социализацию, и обладающая спонтанными чертами, свойствами, ценностными ориентациями, обусловленными характером конкретно-исторических общественных отношений.

Социально-демографическая группа общества, которая характеризуется осуществлением деятельности, связанной с подготовкой и включением в самостоятельную жизнь при руководстве со стороны старших поколений (классов и их политических партий), и социальной дифференциацией, соответствующей социально-классовому делению в обществе.

Молодежь (общие закономерности жизнедеятельности):

- биосоциализация молодежи в ее основных структурных видах и эволюция, включая революционные преобразования, от более простого к более сложному, от биосоциальной конкретно-исторической незрелости - к биосоциальной соответствующей зрелости;

- внутренняя преемственность в развитии социально-возрастных групп молодого возраста и генетически и исторически обусловленное участие молодежи в процессе преемственности поколений в обществе, в освоении и реализации ею и трансляции далее определенных социальных программ;

- неравномерность становления и развития классово-социальных подгрупп молодежи в отдельно взятом современном обществе и неравномерность становления и развития молодежи и различных по своему общественно-экономическому устройству и положению странах мира.

Молодежь как социально-демографическая группа - большая самостоятельная социально-демографическая группа, особенности которой определяются ролью и местом молодого поколения в системе воспроизводства и развития общества. Субъект общественного производства, отличающийся становлением, особым содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия.

Молодежь регионов - постоянно изменяющаяся структура с интегративными и деструктивными силами.

Молодость - это определенный возрастной период в жизни большой социально-возрастной группы общества, а именно молодежи, находящейся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку; поскольку молодость является симметричным особым отражением молодежи, то все характеристики этой группы адекватно фиксируются в данной дефиниции, выражая уже не свойства людей, а свойства их возраста.

Молодые семьи – это семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Молодые специалисты - работники государственных и муниципальных учреждений, окончившие учреждения среднего или высшего профессионального образования и заключившие трудовой договор (контракт) с соответствующим государственным или муниципальным учреждением в соответствии с полученной специальностью или квалификацией, в течение трех лет после окончания учебного заведения или заключения трудового договора.

Направления реализации государственной молодежной политики:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;
- поддержка деятельности молодежных и детских объединений;
- содействие международным молодежным обменам;

Неформальная организация - спонтанно возникающие группы людей, которые регулярно вступают во взаимодействие для достижения определенной цели.

Неформальное молодежное движение - стихийный, не управляемый государством процесс, обособленный и противостоящий существующей социальной ситуации.

Неформальный коллектив - коллектив, состоящий из лиц, между которыми помимо служебных складываются личные связи.

Общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Союз индивидуальных участников, объединенных общественно значимой целью. В отличие от деловых организаций, ориентированных на удовлетворение потребностей населения, общественные организации занимаются решением социальных проблем общества или проблем членов своих организаций. Регулирование деятельности в рамках общественных организаций обеспечивается совместно принятым уставом и соблюдением принципа выборности руководства.

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное мнение - это такое мнение, которое отражает реальное состояние общественного сознания, настроения общества.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общество - это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и определенная форма социальных отношений.

Универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей, самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся.

Региональная молодежная политика - инициативы, конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи, исходящие из понимания самими молодыми людьми своих проблем и потребностей, на развитие самостоятельности и ответственности молодежи.

Социализация - процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов, ценностей.

Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включат в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. Происходит под влиянием стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия, и целенаправленного воспитания.

Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой - процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Реальное содержание процесса взросления ребенка, реализуемое в двуедином процессе социализации-индивидуализации, где происходит формирование собственного социального. Социальное созревание.

Социализация молодежи - это процесс становления и развития всей данной группы вплоть до ее перехода в зрелую возрастную группу, процесс, обусловленный конкретно-историческим единством определенных общественной формации, общественного уклада, цивилизации, отдельного общества, известных социальных общностей, наконец, особенностями развития отдельных личностей; это поэтапное включение молодежи в социум, осуществляющееся на основе деятельности и самодетельности, реализации возрастнорегулируемых программ в процессе субъект-субъектного взаимодействия с другими возрастными группами, образующими данное сообщество.

Социализированность – это сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Результативная конформность индивида к социальным предписаниям, вне зависимости от того, представлены ли они как соответствующие статусу ролевые ожидания или требования общества к члену данного общества.

Социальная адаптация - приспособление к социально-экономическим условиям, новой социальной роли, социальным нормам общества, социальным институтам в данной среде.

Социальная группа - группа людей, объединенных общими социально значимыми целями и соответствующей внутригрупповой самоорганизацией, обеспечивающей достижение этих целей.

Социальная защита - предоставление достаточных материальных услуг кому-либо со стороны общества.

Социальная защита- форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Социальная защита детей - это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Это дети из многодетных семей, дети из семей беженцев, дети-инвалиды, дети-сироты больше других нуждаются в экстренной поддержке общества и государства.

Социальная защита детей в сфере образования - защита личности ребенка, процесса ее формирования и развития, защита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей, их прав, а также оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования.

Социальная мобильность - переход людей из одних общественных групп в другие.

Социальная норма - исторически сложившиеся в конкретном обществе предел, мера, интервал (допустимого, дозволенного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций.

Универсальная инновационная молодежная среда - сеть молодежных организаций, постоянно осуществляющих работу по социальным молодежным проектам.

Формирование социальной ответственности - это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Формирование социальной успешности молодежи - педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта.

Цель исследований в области ювентологии - интегративный анализ общих закономерностей становления и развития людей молодого возраста, их определенных возрастных популяций, раскрытие неисчерпаемого и могучего гуманистического потенциала, связанного с данным возрастом людей; проверка и исследование на практике полученных позитивных результатов, способствующих реализации концепции устойчивого развития мира, созиданию социально справедливого общества.

Ценностные ориентации - элементы структуры личности, характеризующие направленность её деятельности. В них фиксируется наиболее существенное, важное. Содержание их динамично. Изменения в ценностной структуре сознания - это изменения в мировоззрении человека.

Экономическая социализация молодежи - реализация определенных возрастно-ориентированных программ - приобщение молодых индивидов к самостоятельной эйкумено-экономической деятельности, освоение ими определенных профессий и специальностей, систематическое участие в производстве материальных и/или духовных ценностей и связанное с этим взаимодействие, - в основном пока негативное, - на окружающую природу.

Экономическая функция социальной защиты - выражается в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации.

Ювентизация - перемены, вносимые молодежью в общественные отношения. Специфический вид творчества, порожденный новым доступом молодежи к социально-политической системе общества.

Ювенология - особое представление о молодежи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме, включающей в себя схематические отражения групп людей определенного молодого возраста и выполняемых ими молодежных биосных и социальных возрастно-ориентированных программ.

Сведения об авторах



Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет



Фролова Наталья Николаевна, заместитель начальника управления по воспитательной и социальной работе, старший преподаватель Центра проектной деятельности, Московский политехнический университет

РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова

Учебник

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.



ISBN 978-5-907607-71-2



9 785907 607712 >

Усл. печ. Л 10,1.

Объем издания 10,5 МВ

Оформление электронного издания:

НОО Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 30.05.2024 г.

URL: http://scipro.ru/conf/youthwork5_24.pdf