



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико- технологическое развитие

**Сборник научных трудов
по материалам I Всероссийской
научно-практической студенческой
конференции**

30 сентября 2016 г.



Нижний Новгород
www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**РОССИЯ И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО:
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ,
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Сборник научных трудов
по материалам I Всероссийской
научно-практической студенческой конференции**

30 сентября 2016 г.

www.scipro.ru
Нижний Новгород 2016

УДК 001
ББК 72

Р 768

Редактор:
Н.А. Краснова

Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической студенческой конференции 30 сентября 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. 359 с.

ISBN 978-5-00-006303-1

В сборнике научных трудов расстраиваются фундаментальные и прикладные научные исследования актуальных научных направлений по материалам Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие» (30 сентября 2016 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00-006303-1

@ Редактор Н.А. Краснова,
2016

@ Коллектив авторов, 2016

@ Индивидуальный предприниматель
Краснова Н.А., 2016

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
Бабичева Е.И. Современный этап развития электронного правительства в России.....	7
Гасилов В.В., Фролова Е.Г., Семина А.М. Распределение рисков в проектах государственно-частного партнерства.....	11
Ешкилева А.С. Культурно-исторические и туристско-рекреационные ресурсы северных регионов: возможности для волонтерских проектов.....	15
Колобина Т.Ю., Кижикина В.В. Опыт управления запасами: логистический подход (на примере производства металлопластиковых конструкций).....	38
Перехожева К.В., Банковское кредитование корпоративных клиентов в современный период: проблемы и пути совершенствования данного процесса.....	48
Расказова Е.А., Савельева Н.К. Актуальность внедрения инновационной структуры управления на промышленном предприятии.....	56
Севастьянова Н.П. Условия экономической целесообразности финансирования инноваций за счет собственных средств предприятия.....	62
Силина А.Н., Сухова О.В. Системный подход в исследовании управления.....	75
Силина А.Н., Сухова О.В. Функциональная роль исследований в развитии систем управления.....	83
Суворова А.В., Малаханова М.Д. Современные проблемы управления предприятием.....	91
Фомина О.И. Формирование управленческих решений агропромышленной организации с учетом особенностей сельского хозяйства.....	96
СЕКЦИЯ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	103
Адамова Т. М., Зыкова С. А., Ковалева С. А. Тема сильной Сибири в агитационной кампании на выборах в Государственную Думу РФ в Иркутске в 2016 г.....	103
Бабайкина И. В. К вопросу о взаимодействии представителей органов государственной власти и региональной политической элиты (на примере Волгоградской области).....	107
Голомидова В. О. Миграционные стратегии выпускников забайкальских вузов.....	112
Мусаева Ф.Х. Психологические особенности переживания одиночества в пожилом возрасте жителей мегаполиса и малых населенных пунктов, как социальная проблема современной России.....	119
Раянова Р.Ф. Изучение адаптации сотрудников в период стажировки с последующим трудоустройством.....	129
Самолазова А.Е. Доверие населения Волгоградской области к деятельности представительных органов власти.....	133
Севастьянова В.В. Концепт «радость» и его объективация в немецком языке.....	138
Ушаков В.О. Партийная элита: к вопросу о субъектах политического управления в Волгоградской области.....	144
Хапаева А.А. Влияние профессионального статуса супругов на взаимоотношения в семье	149

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ.....	162
Ганиева Л.Ф. Проектирование электронного учебно-методического комплекса дисциплины «основы искусственного интеллекта».....	162
Зубенко Л.С., Селезнев В.А. Жесткость воды и способы ее умягчения для нужд горячего водоснабжения в условиях отсутствия централизованной водоподготовки.....	167
Козлова Н.А. Некоторые аспекты по созданию системы мотивации инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.....	175
Учинин С.С., Филенков В.М. Сущность русловых и береговых изменений и их влияние на надежность поверхностных источников в местах расположения водозаборов.....	184
Цой В.А. Проблемы пребывания в эко-отеле.....	190
СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	195
Ананьева Н.А. Развитие эмпатических способностей у подростков как фактор эффективной коммуникации.....	195
Арапова О.В. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих умений студентов-дизайнеров.....	203
Asylbekova A.M. Peculiarities of early foreign language learning.....	208
Васильева Т.С., Рослова Е.М., Третьякова О.Д. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в образовательном процессе.....	217
Васяева К.О. Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной школе.....	224
Годунова А.А. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор успешной социализации подростков.....	230
Голубчиков Г.М. Значение понятия «смысл» с позиции теории деятельности для работы тренера-преподавателя.....	247
Горлиенко В.С. Социокультурные, профессионально-ориентированные и экономические предпосылки формирования личностного самоопределения студентов технического университета.....	255
Гулынина В.С. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....	261
Мамедова Г. Специфика использования метода проектов в образовании.....	271
Меличаева А.М. Интеграция образовательных областей как условие развития математических способностей дошкольников.....	276
Мельникова К.С., Столярова Н.Г. Развитие предпринимательских навыков детей как стратегический ход современного образования.....	285
Миронова Т.П. К вопросу формирования образа современного педагога у студентов в процессе профессиональной подготовки.....	292
Панкратова Е.В. Требования к личности педагога в условиях внедрения ФГОС.....	296
Садертинова Л.В., Морозова О.В. Проектная деятельность как средство формирования целостной картины мира старших дошкольников.....	303
Седова Е.Н., Морозова О.В. Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством освоения техники оргигами.....	314

Слинкина Е.В. Значимость коммуникативной компетенции для будущего педагога профессионального обучения по направлению дизайн.....	322
Стреляева В.С. Проектно-модульный метод обучения в школе.....	327
Сырлыбаева Г.Р. Теоретические аспекты проблемы повышения квалификации педагогов ДОО.....	334
Тумановская Е.Ю. Развитие лидерских качеств у обучающихся технического университета в процессе их профессиональной подготовки в вузе.....	339
Халанская О.Э. Феномен понятия «профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательной школы».....	346
Чигарева Н.В., Голубчикова М.Г. Условия формирования педагогической готовности молодых офицеров к воспитательной работе с личным составом.....	355
СЕКЦИЯ 5. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ, СОЦИАЛЬНОМ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.....	365
Бобко П.А. Интеграция иностранных языков в мировые экономические процессы XXI столетия.....	365

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 330

Бабичева Е.И. Современный этап развития электронного правительства в России

The current stage of e-government development in Russia

Бабичева Елизавета Ивановна, студент КФУ ИэиУ
Babicheva Elisaveta student SKFU IeiU

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития электронного правительства в РФ на современном этапе

Ключевые слова: электронное правительство, концепция, Электронная Россия

Abstract: The article describes the features of e-government development in the Russian Federation at the present stage

Keywords: e-government, the concept of Electronic Russia

Электронное правительство в настоящее время является одним из основных факторов управления и организации страны. Оно является комплексом систем, предоставляемых государством услуг в электронном формате. Это позволяет населению без труда узнать информацию в экономической, социальной, юридической медицинской и муниципальной сферах. Скорость, удобство и емкость данной системы подчеркивает ее роль в государственном управлении.

В 2002 году Правительство Российской Федерации разработала Федеральную целевую программу «Электронная Россия». Проект создан для предоставления информации о функциях и структуре органов государственной власти, работе госучреждений и возможности осуществлять государственные услуги.

Идея создания электронного правительства в России была принята 6 мая 2008 года Постановлением Правительства РФ от 10.03.2009 N 219 «КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ДО 2010 ГОДА». Исходя из постановления, к 2018 году 70% государственных услуг в Российской Федерации будет предоставляться в интернет ресурсах. |

Задачами электронного правительства на данном этапе является осведомление граждан о их технологических возможностях. Система дает возможность нахождения информации в интернет ресурсе. Это позволяет им самостоятельно находить информацию в разделах, которые их интересуют. Благодаря этому увеличивается спрос в участии всех избирателей в руководстве страны. Также программа позволяет по новому взаимодействовать разным ветвям государственных органов, что способствует развитию структуры информационных услуг. Помимо этого, одной из задач является оптимизирование подачи правительственных услуг предпринимателям и бизнесменам. Благодаря электронному правительству происходит снижение влияния фактора местоположения человека.

Все вышеперечисленные задачи обеспечивают радикальное изменение отношений правительства и населения, модернизацию демократических отношений в государстве, менее затратное и результативное руководство страной. Электронное правительство не заменяет собой традиционное правительство, а только лишь определяет новые «точки соприкосновения» использования государственных услуг и информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня электронное правительство не имеет общего плана. Пока система наделена лишь общими требованиями, с помощью которых структура развивается с каждым годом. Ведь система проста в использовании, имеет глубокий потенциал и обширный поток информации.

В современных условиях информационная структура правительства государством имеет спрос в каждой развитой стране. Россия не является исключением. Программа «Информационное общество (2011-2020 годы)»

кардинально повлияла на уровень работы и использования информационно-коммуникационных технологий России.

Основными элементами национальной инфраструктуры электронного правительства являются единый портал государственных и муниципальных услуг, национальная платформа распределительной обработки данных, единая система межведомственного электронного взаимодействия, единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, а также информационная система головного удовлетворяющего центра.

Информационно-справочную поддержку населения любого проекта Электронного правительства обеспечивает российская телекоммуникационная компания «Ростелеком». Дочерняя компания в апреле 2015 года подписала контракт с Министерством связи и массовых коммуникаций РФ на разработку и эксплуатацию платформы проекта «Электронное правительство». Задачами «Ростелекома» являются усовершенствование институтов электронной подписи в Российской Федерации, создание единой системы решения государственных задач и формирование национальной системы вычислительных операций для предоставления решений местным, региональным и федеральным органам власти.

Учитывая все сказанное, «Электронная Россия» делает акцент именно на качество оказания предоставляемых услуг. «Ростелеком» непосредственно обеспечивает работу информационного телефонного справочника в течение суток каждый день. Удобство данного проекта позволяет пользоваться не только гражданам, но и юридическим лицам и органам власти. В систему также входит система межведомственного электронного взаимодействия при получении государственных услуг.

Более того, по контракту «Ростелеком» занимается услугами по работе и размещению более 15 государственных информационных систем по источникам Национальной облачной платформы Компании.

«Электронная Россия» на данном этапе своего развития в рейтинге правительства ООН занимает 35 место, потеряв с прошлого года 8 позиций. Это указывает на развитость других стран в этой сфере деятельности. Если сравнивать с рейтингом 2014 года, Российская Федерация потеряла баллы в подындексах телекоммуникационной платформы, что дало свои минусы в работе проекта.

Также, в этом же рейтинге Россия является в списке Топ-50 стран с наиболее высоким уровнем вовлеченности граждан, то есть электронное участие в электронном правительстве (E-Participation). В этом году Россия заняла 34 место в данном рейтинге.

«Электронная Россия» с каждым годом набирает обороты и увеличивает популярность среди жителей федерации. Министерство связи и массовых коммуникаций ведет разработку данного проекта, улучшает и повышает качество муниципальных и государственных услуг в электронном формате. Проект увеличивает возможность получение нужной информации по функции «одного окна» (оказание любых услуг, концентрируется в одном месте), и способствует участию граждан в развитии страны, в том числе в принятии государственных решений («Открытое правительство»).

Таким образом эти методы являются ступенями к реализации и усовершенствования электронного правительства на сегодняшний день. Двигаясь в правильном направлении, оптимизируя работу «Ростелеком» и проекта в целом, можно добиться желаемых результатов. Благодаря этому, система начнет развиваться, работая систематизировано для каждого гражданина России.

УДК. 334.012.35: 330.131

Гасилов В.В., Фролова Е.Г., Семина А.М. Распределение рисков в проектах государственно-частного партнерства

The distribution of risk in projects of public-private partnership

д.э.н. В.В.Гасилов, асп. Е.Г. Фролова, студ. А.М. Семина

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Doctor of Economics V.V.Gasilov, a graduate student EG Frolova,

student AM Semina

Voronezh State Architecture and Civil Engineering

Аннотация. В статье рассмотрены основные причины и преимущества разделения рисков между участниками ГЧП-проектов, приведено описание распределения рисков по стадиям реализации проекта и представлен пошаговый алгоритм их управлением для повышения его эффективности.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, риски, управление рисками.

Abstract. The article describes the main reasons for and benefits of risk sharing between the parties of PPP projects, risk allocation is given by the description of the stages of the project and presented step by step algorithm for the management to improve its efficiency.

Keywords: public-private partnership, the risks, and risk management.

Государственно-частное партнерство – юридически оформленное сотрудничество государства и частного сектора с целью реализации социально значимых проектов, основанное на разделении рисков и объединении ресурсов [1].

Сотрудничество государства и частного сектора для решения общественно значимых задач достаточно давно практикуется, в том числе и в России, данный вид сотрудничества набирает популярность, среднегодовой темп роста числа проектов ГЧП в России, прошедших стадию коммерческого закрытия представлен на рисунке 1.

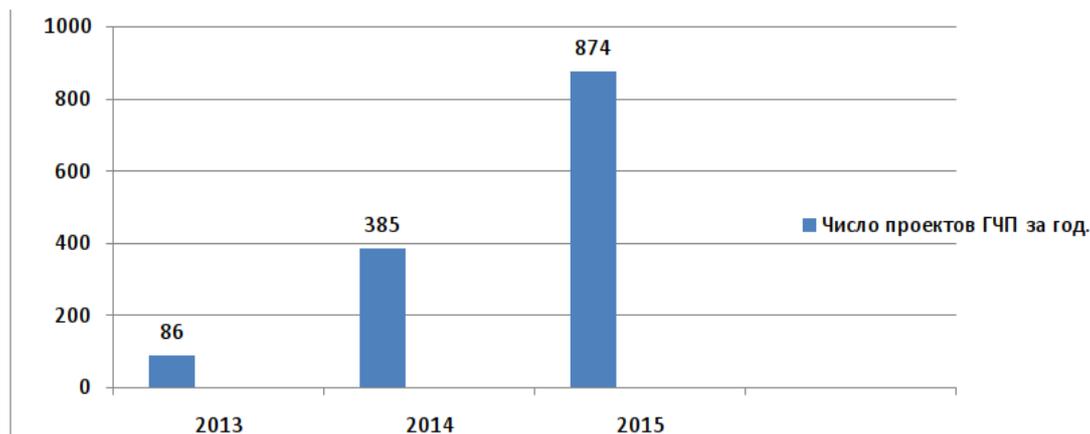


Рисунок 1 Среднегодовой темп роста числа проектов ГЧП в России, прошедших стадию коммерческого закрытия

В процессе реализации ГЧП-проектов, на разных его стадиях возникают риски, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение рисков по стадиям реализации проекта

Стадия:	Риски:
1. Проектирование	Технический риск
2. Строительство	Экологический риск, археологический риск, риск планирования, риск стоимости строительства, риск инфляции (для материала) .
3. Владения/передача в собственность	Юридический риск
4. Обеспечение обслуживания	Риск качества обслуживания, риски оперативных затрат.
5.1 .Сбор поступлений	Риск определения цен, риск трафика, риск объема доходов.
5.2 .Эксплуатация	Риск стоимости поддержания, риск долгосрочной инфляции.

Основные причины разделения рисков между всеми участниками ГЧП-проекта:

1. Исчерпаемость финансовых, трудовых и материальных ресурсов. Количество денежных средств, других видов ресурсов у каждого из партнеров ограничено и, как следствие, возможность брать на себя различные виды рисков так же имеет существенные ограничения. Поэтому для покрытия большого объема рисков и обеспечения устойчивости проекта, его участники интегрируют денежные, трудовые и материальные ресурсы.

2. Разделение ответственности. Проблема заключается в том, что непосредственным исполнителем проекта является частный партнер, и значительную часть рисков по нему принимает именно он. За конечный же результат сотрудничества несет ответственность государственный партнер. Разделение ответственности лишь подтверждает заинтересованность обеих сторон в более эффективной реализации проекта и создает предпосылки для разделения рисков между ними пропорционально принятыми обязательствами и финансовыми возможностями по реализации проекта.

3. Различные возможности по управлению рисками. Каждый участник имеет свой инструментарий управления рисками и свою сферу влияния на них, путем совместного управления различными видами рисков стоимость проекта может существенно понизиться в сравнении со стоимостью его реализации каждым из участников автономно.

Оптимальное распределение рисков существенно влияет на его результативность ГЧП-проекта, если риски распределены некорректно, то проект может стать низкорентабельным, а иногда и убыточным. К сожалению, на практике риски между участниками проекта распределяются интуитивно, и во многом зависят от их умения руководителей и менеджеров вести переговоры, что не способствует повышению эффективности реализации проекта.

Для оптимального распределения риска существует следующий алгоритм, включающий несколько шагов:

1. Идентификация и описание возможных рисков.
2. Определение основного результата проекта, риск достижения которого не может быть передан частному партнеру.
3. Оценка вероятности возникновения рисков и потенциального ущерба от их реализации.
4. Группировка рисков по направлениям:
 - (1) стадии жизненного цикла,
 - (2) величине потенциального ущерба,
 - (3) причине возникновения.
5. Переложение малых по масштабу рисков ГЧП-проекта на частных партнеров в рамках общего лимита ресурсов по нему.
6. Определение мер для смягчения критических и средних рисков, оценка их эффективности и стоимости управления ими для каждого из партнеров.
7. Определение оптимального набора мер по смягчению величины рисков и минимальных значений их стоимости после применения мер смягчения.
8. Переложение на частного партнера тех рисков, которыми он может управлять более эффективно, в рамках его возможностей по покрытию рисков на каждой стадии жизненного цикла проекта [2].

Шаги данного алгоритма имеют строго регламентированную последовательность, в которой они протекают при реализации ГЧП-проектов, нарушение порядка или выпадение одного из шагов этой цепочки может привести к неверному распределению рисков и проигрышу одной и более сторон – участников ГЧП-проекта.

Библиографический список

1 Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. От 29.12.2015) "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в

Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

2 Климов Павел Евгеньевич. Распределение рисков в проектах государственно-частного партнерства. Российский государственный социальный университет. № гос.рег.статьи: 0421200034.

УДК 332.146.2

Ешкилева А.С. Культурно-исторические и туристско-рекреационные ресурсы северных регионов: возможности для волонтерских проектов

Northern Regions' Cultural, Historical, and Tourist Resources: Opportunities for Volunteer Projects

Ешкилева Александра Сергеевна

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск
a.eshkileva@narfu.ru

Alexandra Eshkileva

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk

Аннотация. В статье представлены результаты исследования культурно-исторических и туристско-рекреационных ресурсов северных регионов с точки зрения возможностей реализации волонтерских проектов, направленных на улучшение социально-экономической среды сельских поселений и социального самочувствия их жителей. Автором сделан вывод о формировании волонтерскими историко-культурными и туристско-рекреационными проектами механизмов позитивного социально-экономического развития местных сообществ северных регионов за счет активизации социально-экономической жизни и снижения социальной напряженности внутри сельских социумов.

Ключевые слова: культурно-исторические ресурсы, туристско-рекреационные ресурсы, северные регионы, волонтерство, местные сообщества.

Abstract. The article presents the results of research cultural, historical, and tourist resources of northern regions for volunteer projects. The goals of such projects are improvements the social and economic situation in the northern rural areas. Author concludes that volunteer historical, cultural, and tourist projects create the mechanism of social and economic development for northern local communities and

reduce the social tensions.

Keywords: historical and cultural resources, tourist resources, the northern regions, volunteering, local communities.

Как де-факто (бóльшая часть территории РФ располагается в высоких широтах; 65 % территории страны, 11 млн кв. км из 17 млн. кв. км, относятся к зоне вечной мерзлоты; наличие широкого выхода в Северный Ледовитый океан, оказывающий существенное влияние на формирование климата на значительной части российской территории, и т.д.), так и де-юре (такие понятия, как районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности; Арктическая зона Российской Федерации; приарктические территории/регины и другие аналогичные термины получили закрепление в российском законодательстве [1; 2]) РФ может быть названа великой северной державой. При этом для России северные территории имеют существенно большее значение, чем, например, для Канады, США и Дании, также входящих в немногочисленный клуб северных стран.

Северные территории играют ключевую роль в национальной экономике, в обеспечении безопасности и геополитических интересов Российской Федерации. На Север России приходится 80 % запасов полезных ископаемых, стоимость которых, по западным оценкам, составляет 28 трлн долларов США (для сравнения в США – 8 трлн долларов) [3, с. 31], поэтому бóльшая часть российских северных регионов представляет собой территорию с явно выраженной ресурсной экономикой. И если обо всей РФ, используя слова [главного редактора «Нового литературного обозрения» Ирины Прохоровой](#), можно сказать, что мы сами себя обедняем, потому что не знаем свою страну, не исследуем и художественно не осваиваем её, то о Российском Севере мы знаем ещё меньше. И. Прохорова задаётся вопросом, много ли у нас таких точек, где есть ощущение какой-то культурной памяти. Москва и Петербург, всё остальное – белая карта, и люди, даже местные, не имеют

представления о том, как замечательна локальная история, какие там действовали личности, как красива природа по соседству и т.д. По мнению И. Прохоровой, необходимость художественного освоения всех этих богатств важна не только с абстрактно-культурной точки зрения, но и с точки зрения социально-экономической, например, в целях развития внутреннего туризма, разработки туристских маршрутов, которые должны выстраиваться исходя из культурной мифологии и истории, так как с каждым регионом, с каждым городом должны быть связаны эмоциональные и культурные ассоциации культурной памяти [4].

Северные регионы обладают уникальным туристско-рекреационным потенциалом, под которым понимается совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний, объектов туристско-рекреационной инфраструктуры и других условий, способствующих привлечению туристов и удовлетворению потребностей населения в туристской и рекреационной деятельности.

Ресурсную основу туристско-рекреационного потенциала региона составляют туристско-рекреационные ресурсы территории, к которым относится совокупность природных и культурно-исторических факторов, объектов и явлений, принадлежащих определённой территории, позволяющая использовать данную территорию в туристско-рекреационных целях. Неотъемлемой частью туристско-рекреационных ресурсов выступают культурно-исторические ресурсы – историко-культурные достопримечательности (музеи, памятники культуры, архитектуры, археологии и т.д.), традиции населения, народные промыслы и ремёсла, текущая культурно-художественная жизнь и др.

Многие высокоширотные территории, в том числе в Арктической зоне Российской Федерации, располагают разнообразными туристско-рекреационными ресурсами, однако их комплексная научная оценка в

большинстве случаев отсутствует, что препятствует обоснованному выбору приоритетов для развития тех или иных видов туризма, снижая эффективность использования имеющихся возможностей в интересах регионов и России в целом.

Тем не менее исследователями накоплен немалый багаж в таких сферах научных изысканий, как история и культура Русского Севера, региональная экономика и факторы развития северных территорий и т.д. Среди публикаций по данной проблематике выделим фундаментальный пятитомник В.Н. Булатова [5], монографию Ю.П. Окунева [6], книгу А.А. Дрегало, В.И. Ульяновского, В.В. Брызгалова и др. [3], исследование туристской проблематики Европейского Севера России Э.Б. Грушенко и А.М. Васильева [7], методологическую статью Е.Н. Егоровой и О.В. Мотрич [8].

Северные территории отличаются экстремальными климатическими условиями, жизнедеятельность в которых требует постоянного преодоления значительных трудностей и дополнительных затрат для обеспечения как существования самого человека, так и хозяйственно-производственной активности во всех сферах экономики. Понятно, что климатические условия оказывают существенное влияние и на развитие туризма и рекреации. Во многом именно климат предопределяет сезонный характер туристско-рекреационной деятельности.

Для полноты оценки туристско-рекреационного потенциала региона представляется необходимым определить степень зависимости различных видов туристско-рекреационной деятельности от климатических факторов. По мнению П.Н. Якунина, малую степень зависимости от климатических факторов имеют альпинистский, коммерческо-деловой, развлекательный, фестивально-конгрессный, культурно-исторический, этнографический, паломнический и экзотический туризм. В свою очередь, развитие конкретных видов туризма определяет ритмы сезонности в индустрии туризма и гостеприимства региона

[9, с. 70-71]. Одним из главных инструментов борьбы с сезонностью в туризме является развитие в регионе туристско-рекреационной инфраструктуры, создание развлекательных туристских объектов всесезонного типа и включение в туристскую деятельность имеющихся объектов культурно-исторического, этнографического, религиозно-паломнического характера. В этом случае турист, даже при отсутствии благоприятных климатических условий для осуществления летних/зимних видов отдыха, будет располагать достаточными возможностями выбора и реализации своих предпочтений. Данный фактор будет снижать сезонные колебания численности туристских посещений, обеспечивая равномерную загрузку имеющихся туристско-рекреационных мощностей.

В силу незначительной зависимости от климатических факторов таких видов туризма, как развлекательный, фестивально-событийный, культурно-познавательный, историко-познавательный, этнографический, паломнический и даже экзотический, они в наибольшей степени соответствуют туристско-рекреационным возможностям высокоширотных территорий. При этом перечисленные виды туризма в своей основе как раз и базируются на использовании культурно-исторических ресурсов, которые явно доминируют в туристско-рекреационном потенциале северных территорий. Так, например, по данным С.В. Степановой, только северные приграничные регионы РФ располагают около 24,5 тыс. памятников истории и культуры, что составляет 17 % от их общероссийской численности; 10 из 26 находящихся на территории РФ объектов из перечня Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО также сосредоточены на этих территориях [10, с. 214].

Перспективным инструментом анализа культурно-исторической составляющей туристско-рекреационного потенциала высокоширотных регионов представляется историко-культурное районирование, в основе которого лежит деление региона на культурно-ландшафтные районы. Так,

например, результатом районирования историко-культурного слоя, предпринятого Е.А. Постниковой, стало подразделение Архангельской области на 12 таксономических единиц. Согласно этому исследованию, в ряду наиболее привлекательных историко-культурных районов Архангельской области находятся Соловецкий, Архангельский и Каргопольский районы. Районы, оцененные как «наиболее привлекательные» уже получили должное развитие в плане рекреационного освоения. К «привлекательным» районам Е.А. Постниковой отнесены Онежский, Холмогорский, Пинежский, Вельский, Устюжско-Сольвычегодский [11, с. 25-26].

Среди множества видов и направлений туристской деятельности культурно-исторический туризм считает доминантным для северных регионов и А.И. Поспеловская [12].

На примере Архангельской области рассмотрим составляющие элементы туристско-рекреационного потенциала субъекта Российской Федерации, территория которого отнесена к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям, а частично – и к Арктической зоне РФ.

В общей сложности в регионе насчитывается порядка полторы сотни средств размещения для временного проживания туристов, их них гостиничного типа – 98 (в том числе 75 гостиниц, из которых 5 имеют категорию «четыре звезды», 5 – «три звезды», 1 – «две звезды»), специализированных – 39 (в том числе 2 санатория, 5 детских санаториев, 11 санаториев-профилакториев, 17 туристических и спортивных баз). Загрузка номерного фонда составляет в среднем менее 50 %. Большинство гостиниц являются низкотарифными, с невысоким качеством обслуживания и сопутствующих услуг [13].

На региональном рынке туристских услуг действует несколько десятков компаний, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, включая два десятка туроператоров. Основная их часть – это туристские

агентства, занимающиеся реализацией путешествий за пределы региона и Российской Федерации.

В регионе функционирует почти три с половиной сотни предприятий общественного питания [14].

Региональная транспортная система включает железнодорожный, автомобильный, морской и речной транспорт, а также авиасообщение. Железнодорожное сообщение связывает регион с Москвой, Санкт-Петербургом, Мурманском. Внутреннее сообщение обеспечивается ежедневными поездами в административные центры Котласского, Пинежского, Вельского, Плесецкого, Няндомского, Коношского районов. Общая протяженность железнодорожных путей внутри Архангельской области составляет 1771 км. Железнодорожные вокзалы далеко не в полной мере отвечают современным требованиям приема туристов. Из архангельского международного аэропорта Талаги осуществляются пассажирские авиаперевозки в Москву, Санкт-Петербург, Мурманск, Нарьян-Мар, Тромсё (Норвегия, через Мурманск), а также чартерные международные рейсы (например, зимой 2015-2016 гг. во Вьетнам). Региональное авиасообщение обеспечивается рейсами ЗАО «Нордавиа – региональные авиалинии» и ОАО «2-ой объединенный авиаотряд», который базируется в аэропорту Васьково. Основные маршруты областного значения соединяют Архангельск и Соловки, Архангельск и Котлас и Архангельск и некоторые населенные пункты Приморского района. В летний сезон осуществляются речные круизы по главной речной артерии Архангельской области – реке Северная Двина. Общая протяженность внутренних водных путей составляет 3396 км. В Архангельск в летний период заходят круизные суда. К сожалению, отсутствует регулярное морское сообщение с Соловецкими островами. Основной туристский поток на Соловки обеспечивается морскими пассажирскими перевозками из Кеми (Республика Карелия). Автомобильный транспорт обслуживает внутригородские перевозки и перевозки между

населёнными пунктами Архангельской области. Протяженность автомобильных дорог в регионе составляет 17110 км, включая дороги с твердым покрытием протяженностью 10574 км [15].

Природно-климатический потенциал региона во многом определяется близостью морей и океанов, заметно сказывающейся на климате Архангельской области, который является переходным между морским и континентальным. Однако такой климат благоприятен для развития зимнего туризма и зимних видов спорта в регионе.

Архангельская область располагает избыточными водными ресурсами. Обилие поверхностных вод и сильная заболоченность типичны для этой территории. Здесь насчитывается 70 тыс. больших и малых рек суммарной протяженностью 275 тыс. км, а также множество озёр, большая часть которых сосредоточена к западу от Онеги (Лача, Кенозеро, Кожозеро, Ундозеро). Как правило, они располагаются группами и привязаны к моренным нагромождениям. Высокой заболоченностью (до 25 %) отличаются северные районы и бассейн реки Онеги, что связано с равнинностью территории, слабым дренажем и наличием водоупорных глин ледникового происхождения. Бассейн Северной Двины заболочен на 8,5 % и более проходим.

Из природных факторов для разработки туристского продукта особенно важны характер речной и озерной сети (направление стока, уклоны потоков, порожистые участки, возможность волоков из бассейна в бассейн) и в меньшей мере – характер рельефа, заболоченность, климат.

Для региона характерны богатые флора и фауна. В этом смысле достопримечательностями территории являются различные заповедники и заказники. Путешествия по Архангельской области можно сочетать с рыбалкой и охотой (в разрешенные сроки), а также со сбором ягод и грибов. Лесные и болотные ягоды: морошка и черника (конец июля), смородина, малина и голубика (середина августа), брусника и клюква (сентябрь) – могут быть

отнесены к числу наиболее значимых природных достопримечательностей региона.

Нельзя забывать и о санаторно-курортных ресурсах Архангельской области. Наибольшее применение имеют сульфатно-хлоридно-натриевые минеральные воды. Лечебные грязи представлены в основном пресноводными низкоминерализованными сапропелями и лечебными торфами. В лечебной практике минеральные воды и грязи используются на курортах Беломорья, Сольвычегодска, Солонихи и в детском санатории «Евда».

Ключевой составляющей туристско-рекреационного потенциала Архангельской области, относящейся, как уже отмечалось, к высокоширотным регионам, выступают культурно-исторические ресурсы.

Территория современной Архангельской области была известна со времен разбойных варягов. На старинных географических картах она упоминается под названием Двинская земля [5, кн. 1, с. 155]. «Белая Сарматия», «страна полуночная», «Биармия» – так обозначались придвинские земли, где перекрещивались торговые пути скандинавов и чуди, татаро-монголов и купцов Великого Новгорода. Но многочисленные поселения людей имелись здесь уже в эпоху неолита. Одними из первых жителей края были, по-видимому, предки саамов.

С XI в. ватаги новгородских ушкуйников все настойчивее проникали на восток и север региона по разведанным ими рекам Свири, Емце, Северной Двине, Выгу, Нюхче. За дружинами шли иноки, безземельные пахари, всякий люд, скрывавшийся от татарского насилия или притеснений новгородских посадников.

Центром Заволочья (так называли новгородцы земли за Онего-Двинским волоком) стали Холмогоры. Почувствовав высокую прибыльность этих территорий, крупное новгородское боярство стало прибирать их к рукам. В крае вырастали деревянные крепости-посады, расширялись рыбные ловищи и тони,

соляные варницы и охотничьи угодья. Во второй половине XV в. новгородские земли вошли в состав Московского государства.

Московские цари ценили выгодное транспортно-географическое положение Беломорья. Поэтому, когда буря забросила в устье Северной Двины корабль Ричарда Ченслера, Иван Грозный, давно мечтавший вырвать Россию из шведско-польско-ливонской блокады и установить прямые связи с западными государствами, принял «английского немца Ричарда» и предоставил англичанам право беспошлинно торговать по всей стране. А в 1584 г. на мысе Пурнаволок был основан Архангельск, до рубежа XVII-XVIII вв. остававшийся единственным морским портом России. На его долю приходилось до 80 % внешнеторгового оборота страны. В течение двух веков расцвета северной торговли в столицу Беломорья прибывало ежегодно до 200 кораблей под иноземными флагами [5, кн. 1, с. 246]. Отсюда хлеб, пенька, лес, смола, меха и другие товары отправлялись в чужие страны. Для использования лесных богатств Севера стали вскоре создаваться различные акционерные и концессионные компании. Однако в регионе развивалась лишь лесозаготовительная и лесопильная промышленность, ориентированная целиком на экспорт, а также слабый зверобойный и рыболовный промысел. Сельское хозяйство находилось на низком уровне.

Важную роль в развитии Поморского Севера сыграл Петр I, по указу которого в 1708 г. появилась Архангелогородская губерния. Он же стоял у истоков морского судостроения в Архангельске.

В декабре 1796 г. регион был переименован в Архангельскую губернию, которая с XIX века стала местом ссылки. «Подстоличная Сибирь» приняла тысячи передовых людей России.

После Октябрьской революции 1917 г., 2 августа 1918 г., Архангельск был захвачен интервентами и белогвардейцами. Всё оборудование Архангельского порта и железной дороги, фабрик и заводов, десятки морских и

речных судов, многие военно-морские корабли были вывезены за границу.

В сентябре 1937 г. была образована Архангельская область. За годы советской власти она превратилась в индустриальный район страны. Появились целлюлозно-бумажная, рыбная, льноперерабатывающая, трикотажная, швейная и другие отрасли промышленности. Велико было значение региона, на территории которого располагались космодром «Плесецк» и базы со стратегическими ракетами, в ракетно-ядерном противостоянии второй половины XX в.

Давнее прошлое и современная жизнь запечатлены в многочисленных и зачастую уникальных исторических объектах Поморья и Подвинья: памятниках, бытовых и общественных сооружениях, шедеврах деревянного зодчества. По малым деревенькам и городкам рассеяны монументальные соборы, уютные церковки, высокие избы, сделанные топорами безымянных мастеров. В затейливых теремках-колошниках, в могучих шатрах крыш, главках, крытых осиновым «лемехом», напоминающим издали серебристую чешую рыбы, выражена своеобразная красота Русского Севера, в которой художники Н.К. Рерих, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, М.В. Нестеров, И.Э. Грабарь и др. черпали своё вдохновение.

Особое значение имеют места, связанные с именами М.В. Ломоносова, скульптора Ф.И. Шубина, «президента Русской Америки» каргопольца А.А. Баранова, отважных полярных мореплавателей-покорителей Груманта (Шпицбергена) и Новой Земли, а также землепроходцев Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Владимира Атласова, Ерофея Хабарова, живших в Сольвычегодске, Великом Устюге, Яренске, Мезени.

На беломорском побережье сосредоточены поселения рыбаков, зверобоев, сборщиков водорослей с их традиционными занятиями и бытом северян, с большими крестьянскими домами, крытыми извозами, рублеными лесными амбарчиками на разлапистых пнях, с любимыми кушаньями местных

жителей: шаньгами, рыбниками, кулебяками, морошкой, пареной брусникой, мороженой клюквой.

Как правило, культурно-исторические объекты региона сконцентрированы в определенных местах. Так, архитектурные памятники находятся в значительной мере в Архангельске, Каргополе, по рекам Онеге, Северной Двине и Пинеге, в Поморье, на Соловецких островах; памятники Петровской и Ломоносовской эпох – в Архангельске, на Белом море, в районе Холмогор, Ломоносово, Вавчуги; ссыльно-поселенческие места – по Пинеге и Мезени. К определенным районам привязаны и природные достопримечательности, на одних территориях имеющие таёжный «колорит», на других – морской, на третьих – озёрный.

К наиболее значимым культурно-историческим достопримечательностям Архангельской области, по нашему мнению, можно отнести:

- Соловецкие острова. Уникальный памятник истории, архитектуры и культуры, центр православия на Севере. Действующий Спасо-Преображенский ставропигиальный мужской монастырь с его неповторимым архитектурным ансамблем, редкая по красоте природа, своеобразные флора и фауна (обилие грибов, ягод и рыбы), большое количество озёр (по данным аэрофотосъемки, их насчитывается 503), каменные лабиринты спиралевидной формы, сложенные на земле из небольших камней (аналогичные сооружения встречаются и по берегам морей Северной Европы), привлекают как паломников, так и обычных туристов.

- Малые Корелы. В 24 км от г. Архангельска на правом берегу Северной Двины в деревне Малые Корелы находится музей-заповедник деревянного зодчества. Здесь, среди живописных холмов и тайги, сосредоточены храмы и колокольни, часовни и ветряные мельницы, избы и амбары – шедевры неизвестных народных мастеров, свезённые со всей Архангельской области. Специалисты так удачно расположили их в этом прекрасном месте, что

невольно можно подумать, будто они стояли здесь всегда.

- Холмогоры. Село с давних пор было центром всех Придвинских земель. Первое упоминание о нём относится к 1355 г. Со времён расцвета Холмогор сохранился величественный Спасо-Преображенский собор с колокольней и архиерейским домом (XVII в.). В Холмогорах была открыта первая русская мореходная школа, позднее переведённая в Архангельск. С древности здесь получило распространение искусство резьбы по кости – изготовление гребней, ларцов, ваз, кубков и др. В Холмогорах и сейчас действуют школа художественной резьбы по кости и косторезная фабрика. В трёх километрах от села находится бывшая деревня Мишанинская – родина великого русского учёного М.В. Ломоносова. На месте, где была изба Ломоносовых, сейчас создан мемориальный музей.

- Кий-остров, который с середины XVII в. привлекал паломников, а с 1920-х гг. – отдыхающих. Его история тесно связана с именем известного религиозного деятеля XVII в. и реформатора Русской православной церкви патриарха Никона. По преданию, Никон, попав по пути из Соловецкого монастыря в жестокий шторм в Белом море и потеряв спутников, нашёл пристанище на этом острове. В память о своём чудесном спасении Никон основал здесь Крестный монастырь (XVII в.) – один из трех монастырей, учреждённых по его личной инициативе и являвшихся оплотом его власти и проводниками идей церковной реформы.

- Каргополь и Каргополье. Город Каргополь, расположенный на берегу реки Онеги и окружённый густыми лесами, – старейший из северных городов Древней Руси (его первое упоминание – 1146 г., Москвы – 1147 г.). Здесь строились церкви из белого известняка, возводились соборы. Один из них – Христорождественский (1562 г.) – древнейшее сооружение Каргополя, дошедшее до наших дней. Церкви Рождества Богородицы (1653 г.), Воскресенская (1765 г.), Благовещенская (1692 г.), Иоанна Предтечи (1751 г.) и

другие являются ценнейшими памятниками архитектуры. В одной из них, Введенской, находится краеведческий музей. Здесь собраны деревянная скульптура, иконы, шитьё, образцы каргопольской глиняной игрушки, материалы по истории Каргополя. Единственный памятник гражданской архитектуры в городе – гостиный двор.

- Свято-Троицкий Антониево-Сийский мужской монастырь. Расположен в одном из живописнейших уголков Севера – в районе Сийских озёр (их несколько десятков). Соединённые многочисленными протоками, они напоминают Соловки и не уступают им по красоте. Монастырь был основан в 1520 г. Расположенный на вдающемся в Михайловское озеро мысу, окружённый лесом, он представляет собой своеобразный архитектурный ансамбль, состоящий из Троицкого собора (1588-1606 гг.), церкви Благовещения с трапезной (1638-1644 гг.) и церкви-колокольни Трёх Святителей (XVII в.) Впечатление от сооружений усиливается красотой северной природы. В Антониево-Сийском монастыре был пострижен в монахи под именем Филарет и находился в 1601-1605 гг. под строгим надзором боярин Фёдор Никитич Романов, отец первого царя из династии Романовых Михаила Фёдоровича и будущий патриарх. Сегодня Сийские озёра и прилегающие к ним леса объявлены заказником с целью сохранения природы и архитектурного ансамбля монастыря.

- Северная Двина с расположенными на её берегах историческими поселениями и сооружениями. Река течет через всю Архангельскую область. Традиционный туристический путь по Северной Двине в её верховья начинается в Архангельске. В прибрежных сёлах сохранились памятники деревянной архитектуры и Орлецкая крепость 1342 г. Деревня Вавчуга на правом берегу реки считается родиной русского торгового флота. В 1702 г. в присутствии Петра I здесь были спущены на воду первые фрегаты. Интересные экскурсионные объекты сохранились в сёлах Лявля и Чухчерме, деревне Ракуле

и др.

- Архангельск. Столица региона может предложить туристам экскурсии в музеи города (литературный; краеведческий; изобразительных искусств; художественного освоения Арктики имени А.А. Борисова; Северный морской; С.Г. Писахова; народных промыслов и ремёсел Приморья; музейно-выставочный центр «Гостинный двор» и т.д.), теплоходные экскурсии по акватории порта на уникальном пароходе-колеснике «Гоголь» и т.д.

- Пинежье с действующими Артемиево-Веркольским мужским монастырём и Сурским Иоанно-Богословским женским монастырём на родине святого праведного отца Иоанна Кронштадтского; остатками сооружений Красногорского монастыря, в который был сослан фаворит царевны Софьи князь Василий Голицын; деревней Верколой – родиной выдающегося писателя Фёдора Абрамова, а также с уникальными природными объектами (около 350 карстовых пещер, наиболее известные из которых – «Константиновская» и «Голубинский провал» – памятники природы мирового значения).

- Кенозерье. Расположено в юго-западной части Архангельской области на стыке Плесецкого и Каргопольского муниципальных районов, в западной части граничит с Республикой Карелия. Кенозерский национальный парк – особо охраняемая природная территория – является эталонной системой исторической среды обитания человека, объектом, сохранившим многовековую историю и культуру Русского Севера. Здесь сосредоточены природные комплексы и объекты, многочисленные памятники материальной и духовной культуры, архитектуры, монументальной живописи, иконописи, археологии и богатый этнографический материал. В памятниках и укладе жизни населения органично взаимодействуют дохристианская и христианская культуры. В 2004 г. он включен во Всемирную сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО. Кенозерский национальный парк – выдающийся образец североевропейского культурного ландшафта, сохранившего на своей территории традиции и

реликтовые формы народного творчества, хозяйствования и природопользования. Историко-культурные элементы культурных ландшафтов парка («святые» рощи, часовни, поклонные кресты, жилые и хозяйственные постройки и т.д.) являются объектами высокой ценности [16].

- Космодром «Плесецк». Он представляет собой не только функционирующий комплекс, но и своего рода исторический объект, свидетельствующий об этапах развития советской, российской научно-технической мысли и использования её достижений в военно-технических целях, а также для освоения околоземного космического пространства, поэтому, несмотря на закрытость и особый режим посещения, «Плесецк» также может рассматриваться и в качестве потенциальной туристской дестинации.

Уникальные культурно-исторические ресурсы северных регионов России дают возможности для реализации туристско-рекреационного потенциала таких территорий через проекты, находящиеся на стыке сразу нескольких задач: сохранение культурно-исторического наследия как части туристско-рекреационного потенциала для будущих поколений; его вовлечение в текущую туристско-рекреационную деятельность; развитие особого вида туристско-рекреационной активности, в основе которой лежит волонтерство и добровольное участие в социально-культурной жизни местных сообществ.

Примером подобного подхода, по нашему мнению, может служить деятельность благотворительного фонда «Спасение деревянных церквей Русского Севера “Вереница”» [17], который решает такие задачи, как объединение волонтеров и альтруистов для восстановления храмов Русского Севера и сохранения народной северной культуры; помощь церковным приходам в сборе средств на противоаварийные работы и в проведении таких работ в заброшенных церквях обезлюдивших северных деревень в надежде, что в эти поселения вернется жизнь; организация экспедиций и походов в целях изучения самых отдаленных уголков Севера. Фонд придерживается принципов

добровольности и светского характера движения, теории малых дел, приносящих большие результаты, поиска особого способа восстановления и сохранения каждого исторического объекта и т.д.

Большая часть объектов, находящихся в поле зрения «Вереницы», располагается на территории Архангельской области: часовня в честь священномученика Георгия Победоносца 1731 г. постройки в деревне Хаврогоры Холмогорского района; Никольская церковь 1792 г. постройки в деревне Гридинская Вельского района; церковь Илии Пророка в деревне Нюнежская Шенкурского района; церковь Владимирской иконы Божьей Матери 1755 г. постройки в деревне Меландово Холмогорского района; часовня Смоленской иконы Божьей Матери 1875 г. постройки в деревне Верховье (Мудьюга) Онежского района; часовня Сошествия Святого Духа в деревне Осиновская Шенкурского района. Часовня Власия, епископа Севастийского, постройки конца XVIII в. находится в деревне Никитинская Вожегодского района Вологодской области.

В этом же субъекте РФ реализуется проект по сохранению и возрождению церкви Рождества Христова в Крохино (Белозерский район), которым занимается Центр возрождения культурного наследия «Крохино» [18]. Проект объединяет в себе несколько историко-культурных и социальных направлений, связанных с различными эпохами, событиями и личностями.

Цель проекта – сохранение и возрождение церкви Рождества Христова в Крохино, олицетворяющей историю затопленных поселений и древнего Севера, реализация туристского потенциала Крохино как уникального историко-культурного объекта России.

Храм Рождества Христова в Крохино – уникальный памятник, возникший в конце XVIII в. у самого берега Белого озера, у истока реки Шексны, а ныне – единственный в России храм на воде, сохранившийся после затопления огромных территорий при строительстве Волго-Балта.

Многогранность этого памятника заключается в том, что Христорожественский храм и Крохино – это исторические «ворота» в древнее Белоозеро; символ зарождения российской государственности на перекрестке водных путей и Христианства; дань памяти погибшим и переселённым с затопленных территорий жителям, уничтоженным святыням, взорванным церквям и монастырям; яркое археологическое наследие древнего города Белоозеро IX в. и Крохинского посада XIV в.; значительный туристский потенциал Крохино, расположенного на популярном водном маршруте Москва – Санкт-Петербург – Москва «Знакомство с Русским Севером», по которому проходят сотни судов и десятки тысяч туристов и паломников ежегодно.

Ценность храма Рождества Христова не только в его архитектуре, но, прежде всего, в духовности и историческом прошлом. Сохранением исторической и духовной памяти этой территории занимается музей культурного наследия «Крохино». В ходе работ на храмовом острове бережно сохраняются все найденные кованые предметы (гвозди, крепления иконостаса, фрагменты оконных решёток и связей и пр.), фрагменты лепнины и фресок, уникальные кирпичи с метками и клеймами, глиняные черепки, занесённые в храм волной из древнего Белоозера.

Благотворительный фонд «Центр возрождения культурного наследия “Крохино”» был зарегистрирован 1 марта 2011 г. Основные направления его деятельности закреплены в уставе и предусматривают:

- содействие комплексному развитию территорий, имеющих историческое, культовое, культурное значение и связанных с историей строительства Волго-Балтийского водного пути;
- содействие восстановлению церкви Рождества Христова в Крохино Белозерского района Вологодской области, попавшей в зону затопления при строительстве Волго-Балтийского водного пути;
- содействие созданию музеев, экспозиций, выставок, посвящённых

строительству Волго-Балтийского водного пути, а также иным историческим событиям, связанным со строительством Волго-Балтийской водной системы.

С местным социумом отношения у обоих проектов складываются по-разному: в первом случае они довольно гармоничны, во втором – без сложностей, к сожалению, не обходится [19].

Таким образом, вовлечение всего многообразия культурно-исторического наследия российских северных регионов в туристско-рекреационную деятельность вполне вписывается, на наш взгляд, в мировую тенденцию роста числа путешествий в малообжитые районы и повышения интереса к специфическим видам активного отдыха (таким, например, как в нашем случае «Крохино» и «Вереница»). Подобные нестандартные подходы давно используются многими приарктическими государствами для развития экономики своих северных территорий, однако освоение туристско-рекреационного потенциала Севера России пока идёт стихийно, не принося ощутимых социально-экономических результатов и вызывая в ряде случаев нарушения сложившейся за столетия культурной и природной среды. При этом сама туристско-рекреационная деятельность позволяет решать ряд острых для Севера проблем [20], например, проблему занятости населения, особенно женского, сохранять малозатронутые глобализационными процессами и производственной активностью территории в качестве заповедных каркасов региона и планеты в целом.

Использование элементов регионального историко-культурного наследия в целях реализации туристско-рекреационного потенциала Российского Севера способно привести к значительному расширению спектра экскурсионных программ и туристских путешествий, имеющихся в арсенале субъектов туристского бизнеса. С учётом многообразия как форм туристско-рекреационной деятельности, так и способов интеграции в неё историко-культурного наследия выделим три возможные модели такого использования,

которыми, однако, их полный набор далеко не исчерпывается:

1) освоение историко-культурных ресурсов высокоширотных регионов через проектирование новых экскурсионных программ;

2) вовлечение историко-культурного наследия северных территорий в разработку новых туристских путешествий;

3) внедрение историко-культурной составляющей в уже имеющиеся туристско-рекреационные программы.

Существенным представляется и то обстоятельство, что реализация волонтерских историко-культурных и туристско-рекреационных проектов в северных регионах способствует улучшению социально-экономической среды в сельских поселениях и социального самочувствия их жителей за счёт формирования механизмов позитивного социально-экономического развития местных сообществ, активизации социально-экономической жизни и снижения социальной напряжённости внутри сельских социумов.

Библиографический список

1. О внесении изменений и дополнений в Перечень районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, утвержденный постановлением Совета Министров СССР от 10 ноября 1967 г. № 1029: постановление Совета Министров СССР от 3 января 1983 г. № 12 (редакция от 3 марта 2012 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_403/ (дата обращения: 09.09.2016).

2. О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации: указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. N 296 // Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – URL: <http://iv.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.09.2016).

3. Дрегалю, А.А. Социальный потенциал региона как фактор развития

северных территорий: монография / А.А. Дрегалю, В.И. Ульяновский, В.В.Брызгалов, В.И. Крикуненко, Т.П. Шехина / Под ред. академика РАН, проф. А.А. Дрегалю, академика РАН, проф. В.И. Ульяновского. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2008. – 400 с.

4. Особое мнение: [Ирина Прохорова, главный редактор «Нового литературного обозрения»](#) // Эхо Москвы: [Электронный ресурс] эфир 04.11.2015, 19:08. – URL: <http://echo.msk.ru/programs/personalno/1651874-echo/> (дата обращения: 07.09.2016).

5. Булатов, В.Н. Русский Север / В.Н. Булатов. – Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, 1997-2001: Кн. 1: Заволочье (IX-XVI вв.). – 1997. – 350 с.; Кн. 2: Встречь солнца (XV-XVII вв.). – 1998. – 349 с.; Кн. 3: Поморье (XVI – начало XVIII в.). – 1999. – 333 с.; Кн. 4: Свет Полярной звезды (XVIII-XIX вв.). – 2002. – 270 с.; Кн. 5: Ворота в Арктику. – 2001. – 302 с.

6. Окунев, Ю. П. Культура Русского Севера в системе глобализации: монография / Ю.П.Окунев; Гос.образоват. учреждение высш.проф. образования «Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова». – Архангельск: Помор. ун-т, 2004. – 216 с.

7. Грушенко, Э.Б.Туризм на Европейском Севере России и в Западной Арктике / Э.Б. Грушенко, А. М. Васильев; Рос. акад. наук, Кол. науч. центр, Ин-т эконом. проблем им. Г.П. Лузина. – Апатиты: [Изд-во Кольского научного центра РАН], 2013. – 90 с.

8. Егорова, Е.Н. Методические аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала региона / Е.Н. Егорова, О.В. Мотрич // Вестник ИНЖЭКОНА. Серия: экономика. – 2010. – № 6 (41). – С. 101–111.

9. Якунин, П.Н. Климатические условия как компонент оценки туристско-рекреационного потенциала регионов / П.Н. Якунин // [Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина](#). – 2014. – №

1. – Т. 6. – С. 63-74.

10. Степанова, С.В. Развитие туристской инфраструктуры в северных приграничных регионах России / С.В. Степанова // Проблемы развития территории. – 2015. – Вып. 6 (80). – С. 214 – 225.

11. Постникова, Е.А. Туристско-рекреационное районирование Архангельской области / Е.А. Постникова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2015. – № 18. – С. 25-29.

12. Поспеловская, А.И. Пути развития туристского потенциала Архангельской области / А.И. Поспеловская // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – № 44.

13. Всё о туризме и отдыхе в Архангельской области [Электронный ресурс]: официальный информационно-туристский портал Архангельской области. – URL: <http://www.pomorland.travel/>.

14. Статистический ежегодник Архангельской области. 2014 [Электронный ресурс]. – URL: http://195.144.248.238/bgd/SE_15/Main.htm.

15. Правительство Архангельской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.dvinaland.ru/>.

16. Кенозерский национальный парк: [Электронный ресурс] официальный сайт. – URL: <http://www.kenozero.ru/>.

17. Вереница. Спасение деревянных церквей русского севера [Электронный ресурс]. – URL: <http://verenitsa.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).

18. Центр возрождения культурного наследия «Крохино» [Электронный ресурс]. – URL: <http://krokhino.ru/> (дата обращения: 13.09.2016).

19. Сохранение памятников культурного наследия // Чувствительно [Электронный ресурс]: программа радиостанции «Эхо Москвы». – Эфир от 02.01.2016, 17:07. – URL: <http://echo.msk.ru/programs/help/1686310-echo/> (дата обращения: 21.09.2016).

20. Сидоровская, Т.В. Территории опережающего развития: перспективы

создания в Арктической зоне Российской Федерации / Т.В. Сидоровская, Ю.Б. Ешкилев // Динамика, тенденции и проблемы хозяйственной деятельности человека в арктических регионах России: материалы исследования темы «Социально-экономическое развитие североарктических регионов Российской Федерации» за 2015 год [Электронный ресурс] / Север. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; сост. Н.П. Залывский, В.Н. Мякшин; под ред. проф., д.э.н. Н.П. Залывского. – Архангельск: САФУ, 2016. – С. 22-35. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26151870> (дата обращения: 17.09.2016).

**Колобина Т.Ю., Кижикина В.В. Опыт управления запасами:
логистический подход (на примере производства
металлопластиковых конструкций)**

Experience of stockpile management: logistic approach (on the example of
production of metalplastic designs)

1. Колобина Татьяна Юрьевна

2. Кижикина Валентина Васильевна

1. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону,
Россия, магистрант.

2. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону,
Россия, научный руководитель, доцент

1. Kolobina Tatyana Yurevna

2. Kizhikina Valentina Vasilyevna

Rostov state economic university (RINH), Rostov-on-Don, Russundergraduate

Rostov state economic university (RINH), Rostov-on-Don, research supervisor, associate professor

Аннотация: Цель - осуществить анализ управления запасами на производственном предприятии, занимающемся производством металлопластиковых конструкций.

Методы. Применен логистический подход в управлении запасами на примере конкретного предприятия.

Результаты. Сформулированы рекомендации по улучшению работы компании в сфере логистики, рассмотрена возможность их реализации на предприятии, производящем оконные конструкции. Предложенные инструменты могут быть использованы при разработке логистического плана для улучшения работы склада.

Выводы. В настоящее время конкуренция на рынке продаж изделий ПВХ очень высокая. В сфере производства ПВХ-конструкций значение конкуренции проявляется в актуализации обеспечения необходимых (и даже специальных) условий хранения продукции, контроля за ее запасами, гибкая политика в оказании предлагаемых клиенту услуг. Все это достижимо лишь при применении логистического подхода в управлении запасами.

Ключевые слова: материальные потоки, логистика, запасы, система управления.

Abstract: Background - to carry out the analysis of stockpile management at the manufacturing enterprise which is engaged in production of metalplastic designs.

Methods. Logistic approach in stockpile management on the example of the

concrete enterprise is applied.

Results. Recommendations about improvement of work of the company in the sphere of logistics are formulated, possibility of their realization at the enterprise making window designs is considered. The offered tools can be used when developing the logistic plan for improvement of work of a warehouse.

Conclusions. Now the competition in the market of sales of products PVC the very high. In the sphere of production of PVC designs value of the competition is shown in updating of providing necessary (and even special) storage conditions of production, control of its stocks, flexible policy in rendering the services offered the client. All this is achievable only at application of logistic approach in stockpile management.

Keywords: material streams, logistics, stocks, control system.

На территории Ростовской области активно размещают свое производство известные транснациональные иностранные компании, которые демонстрируют применение эффективной производственной логистики, элементы которой должны использоваться на отечественных предприятиях. [8] Логистическая деятельность предприятия по производственным целям разделяется на определенные области: снабжение, производство, сбыт (распределение). Исходя из фазовой структуризации логистики производственного предприятия, в ее состав входят логистика снабжения, производственная логистика и логистика сбыта, логистика переработки и утилизации (рекуперации), транспортная и складская логистики в соответствии со сферами деятельности предприятия. [4; с. 27-31]

Рассмотрим, значение некоторых видов логистики, имеющих применение в контексте данной статьи.

Итак, производственная логистика охватывает функциональную сферу непосредственного производства как процесса изготовления, то есть процессы от начала производственного процесса до передачи готовой продукции в подсистему логистического распределения и сбыта, в том числе производственное транспортировки сырья, материалов, комплектующих и т.п., а также производственное складирования, то есть все процессы между фазами

снабжения и сбыта. [1; с. 274-279]

Логистика снабжения охватывает сферу материально-технического снабжения предприятия и включает внешнее транспортировки материалов, сырья, составных частей, их складирования на предприятии и соответствующее перемещение до первого места производственного складирования в процессе изготовления. Логистика снабжения тесно связана со сферой производства, поэтому ее аспекты нашли отражение в данной статье. [1; с. 282-291]

При практическом применении управление материальными запасами связано с оптимизацией совокупных запасов. Критерием оптимизации запасов являются общие расходы на выполнение заказов и хранение материалов. В системе закупки и хранения материалов расходы делятся на следующие группы:

- расходы на выполнение заказа;
- прямые расходы, определяемые закупочной ценой;
- расходы на содержание запасов;
- «издержки дефицита». [3; с. 315-321]

Расходы на выполнение заказа связаны с размещением и поставкой заказа. В целом расходы на выполнение заказа включают любые виды расходов, величина которых зависит от числа выполняемых заказов.

Прямые расходы определяются ценой закупаемых материалов и изменяются в зависимости от оптовой скидки к цене, которая устанавливается при увеличении размера партии заказа.

Расходы на содержание запасов определяются затратами на хранение материалов и самим фактом наличия запасов. В эту группу расходов входят такие статьи затрат, как возможный процент на капитал, вложенный в запасы; расходы на складские операции и плата за использование или аренду склада; текущие расходы на содержание складов, принадлежащих производственной единице; издержки, связанные с риском порчи и морального старения материалов, а также страховые и налоговые издержки. [2]

«Издержки дефицита» представляют собой расходы, возникающие в связи с ограниченностью в какой-то период тех или иных материальных ресурсов. К этой группе издержек относят потери трех видов:

1. потери в производстве, связанные с приостановкой производственного процесса из-за отсутствия необходимых материалов, а также заменой материала на другой по более высокой цене;

2. стоимость потерянных продаж в случае невыполнения заказа, если заказчик обращается к другому изготовителю (в такой ситуации издержки дефицита определяются как потери прибыли);

3. дополнительные затраты, возникающие в случае ожидания выполнения заказа. [3]

Складские расходы укрупненно рассчитывают по общей норме, которая учитывает соотношение постоянной и переменной части расходов. Норма складских расходов составляет:

$$H=A+B, \quad (1)$$

Где:

H – норма складских расходов;

A – процентная ставка на вложенный в запасы капитал;

B – норма расходов по хранению материалов на складе.

$$B=\Gamma/D*100, \quad (2)$$

Где:

Γ – расходы по хранению материалов на складе за определенный период;

D – средняя стоимость складского запаса.

Эффективное функционирование складов в системе логистики, независимо от их назначения и вида деятельности, возможно лишь при успешном решении целого ряда основных проблем. К таким проблемам, с которыми сталкиваются малые предприятия при создании складского хозяйства

и при рационализации действующих складов, можно отнести:

- выбор между собственным складом и складом общего пользования;
- выбор места расположения склада;
- определение вида и размера склада;
- разработка системы складирования. [12, с. 247]

Рассмотрим функционирование управления материальными запасами на предприятии, производящем металлопластиковые конструкции на примере завода «Спектр».

ЗМПК «Спектр» - динамично развивающаяся компания на рынке производства светопрозрачных конструкций любой сложности. Основными затратами ЗМПК «Спектр» является:

- затраты на транспортировку;
- расходы на заработную плату рабочих;
- затраты на складирование.

В настоящее время конкуренция на рынке продаж изделий ПВХ очень высокая. В сфере производства ПВХ-конструкций немаловажное значение имеет конкуренция в отрасли так как, чем выше конкуренция при обслуживании покупателей, тем важнее такие факторы, как обеспечение необходимых (и даже специальных) условий хранения продукции и контроля за ее запасами, гибкая политика в оказании предлагаемых клиенту услуг. Все это достижимо лишь при организации собственных складов.

Основная цель ЗМПК «Спектр» реализуется в результате производственной программы, которой определяются перечень, количество, сроки и стоимость изготовления изделий. Основанием для формирования производственной программы является перспективный план выпуска продукции, который разрабатывается по результатам изучения конъюнктуры рынка и сбыта изделий.

Компания «Спектр» занимается выпуском алюминиевых изделий и

изделий ПВХ по размерам заказчика. Это могут быть как большие заказы от застройщика, так и небольшие от частного сектора. Поэтому важно иметь запасы материалов (профиль, фурнитура и т.д.). Производственные мощности ЗМПК «Спектр» позволяют это и включают:

- фабрику окон;
- склад готовой продукции;
- склад сопутствующих материалов;
- автотранспортный цех (управление).

Алгоритм работы компании ЗМПК «Спектр» осуществляется в соответствии со следующей логистической системой:

- предприятие производит продукцию;
- материалы поступают на склад, который определяет логист;
- покупатели заказывают и покупают материалы у предприятия;
- если покупатель заказывает доставку товара, то логист составляет маршрут, чтобы доставить этот товар;
- в случае, если необходимо нанимать транспорт и водителя, логист обязан найти поставщиков автомобиля;
- водитель проходит назначенный маршрут и возвращается обратно, привозя все необходимые документы.

В качестве рекомендации можно предложить сотрудничество с фирмой, занимающейся транспортировкой для того, чтобы в случае, если собственных машин не хватает или нет фур необходимой грузоподъемности, можно было бы заказать машину по наименьшей цене, это позволит сэкономить средства при форс-мажорных обстоятельствах.

Далее рассмотрим логистическую систему управления запасами на предприятии ЗМПК «Спектр», производящем ПВХ-продукцию.

Логистическая система управления запасами на предприятии проектируется с целью непрерывного обеспечения потребителя каким-либо

видом материального ресурса. [5]

Модели управления запасами должны отвечать на два основных вопроса: сколько заказывать продукции и когда. Существует несколько систем управления складом:

- модель с фиксированным размером заказа;
- модель с фиксированным интервалом времени между заказами;
- модель с установленной периодичностью пополнения запасов до установленного уровня;
- модель «Минимум — Максимум».

Первая модель довольно устойчива к увеличению спроса, задержке поставки, неполной поставке и занижению размера заказа. Вторая модель устойчива к сокращению спроса, ускоренной поставке, поставке завышенного объема и завышенного размера заказа. Третья модель объединяет все плюсы двух первых моделей. [6]

На предприятии ЗМПК «Спектр» применяется система с фиксированным размером заказа при периодической проверке фактического уровня запаса (с пороговым уровнем запаса), при которой фактический уровень запасов проверяется через равные промежутки времени. [9] Решение о заказе постоянного объема товара принимается при условии, что товарный запас на момент проверки оказывается меньше или равен установленному пороговому уровню товарных запасов. В противном случае принимается решение «не заказывать».

Период, через который предприятие направляет заказ поставщику, не меняется. Каждую пятницу менеджер завода просматривает остатки товаров и заказывает их до заранее определенной максимальной нормы.

Размер заказываемой партии товара определяется разностью предусмотренного нормой максимального товарного запаса и фактического запаса на момент проверки. Поскольку для исполнения заказа требуется

определенный период времени, то величина заказываемой партии увеличивается на размер ожидаемого расхода за этот период. Размер закупаемой партии определяется по следующей формуле:

$$P = Z_{\text{макс}} - (Z_{\text{ф}} - Z_{\text{вз}}) \quad (3)$$

где,

$Z_{\text{макс}}$ - предусмотренный нормой максимальный запас,

$Z_{\text{ф}}$ - фактический запас на момент проверки,

$Z_{\text{вз}}$ - запас, который будет израсходован в течение размещения и выполнения заказа. [9]

Данная система, применяемая на предприятии «Спектр», обоснована, так как она позволяет заказывать партии, различные по величине.

По данной системе заказывается:

- товар из ассортимента у одного поставщика;
- товар, на который спрос относительно постоянен;
- недорогие товары.

Компания «Спектр» производит управление запасами с помощью программного обеспечения – система управления запасами на Access, база данных Microsoft Access представлена отчётами, предназначенными для выявления перебоев, чрезмерных запасов и значительных дневных расходов, повышающих риск возникновения дефицита.

Содержание логистического управления в фазе производства металлопластиковых конструкций составляет:

- проектирование каналов и управления перемещением материальных ресурсов от первого рабочего места к месту конечного изготовления;
- управление запасами материальных ресурсов, незавершенного производства и готовой продукции. [7]

Таким образом, объектом управления в производственной логистике являются материальные потоки (и соответствующие информационные потоки)

внутри основных и вспомогательных производственных подразделений предприятия (цехов, участков) и потоки, проходящие между этими подразделениями.

В качестве заключения приведем некоторые факторы, которые при правильном применении на внутрифирменном уровне способны улучшить работу компании:

- отказ от избыточных запасов завышенного времени на выполнение основных транспортно-складских операций, изготовление продукции, на которую нет заказа покупателей;

- устранение простоев основного оборудования, брака, нерациональных внутризаводских перевозок;

- превращение поставщиков в партнеров. [11]

Данный инструментарий является готовой инструкцией к действию, как показывает опыт производственных предприятий именно данные факторы являются ключевыми при налаживании логистической системы как единого механизма.

Итак, в данной статье были рассмотрены составляющие логистического подхода при производстве металлопластиковых конструкций, рассмотрены основные логистические системы и их применение на практике на примере ЗМПК «Спектр», даны некоторые рекомендации по улучшению работы предприятия, а именно, сотрудничество с транспортными компаниями.

Библиографический список

1. Волгин В.В. «Склад: организация и управление».- М.: ИД «Дашков и Ко», 2009. -736 с;

2. Гаджинский А.М. «Логистика».- М.: ИД «Дашков и Ко», 2012.- 484 с;

3. Григорьев М.Н. Логистика. Продвинутый курс: Учебник для магистров / М.Н. Григорьев, А.П. Долгов, С.А. Уваров. – М.: Юрайт, 2015. – 736

с.

4. Дзензелюк, Н.С. Методология адаптивного управления производственными запасами в условиях нестационарного рынка / Н.С. Дзензелюк // Вестник ЮУрГУ - №21- 2011 с. 27-31

5. Дзензелюк Н.С, Каргина А. С. Моделирование систем управления запасами: теория и проблемы// Вестник ЮУрГУ – №21- 2011 с. 32-34

6. Егоров И.В. «Управление товарными системами». - М.: ИКЦ «Маркетинг», 2010.-644 с;

7. Костоглодов Д.Д., Саввиди И.И., Стаханов В.Н. «Маркетинг и логистика фирмы». - М.: ПРИОР, 2010. - 563 с.

8. Кижикина В.В. Экономические и социальные функции крупного бизнеса в регионе (опыт анализа по Ростовской области). [Текст] / В.В. Кижикина // Вестник Томского гос. ун-та. Экономика. 2015. № 1(29). С. 80–89.

9. Колобина Т.Ю., Кижикина В.В. Оптимизация товарных запасов как фактор эффективной деятельности предприятия по производству оконных блоков./Т.Ю. Колобина, В.В. Кижикина // Наука сегодня: проблемы и пути решения. Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. Вологда. Издательство: ООО «Маркер». С 117-123

10. Нагапетьянц Н.А. Коммерческая логистика: учебное пособие /Н.А. Нагапетьянц и др.; под ред. Н.А. Нагапетьянц. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2014. – 253 с.

11. Неруш Ю.М. Проектирование логистических систем: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Ю.М. Неруш, С.А. Панов, А.Ю. Неруш. – М.: Юрайт, 2014. – 422 с.

12. Сергеев В.И. Логистика снабжения: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Сергеев, И.П. Эльяшеви. – М.: Юрайт, 2014. – 523 с.

УДК 336.77

Перехожева К.В., Банковское кредитование корпоративных клиентов в современный период: проблемы и пути совершенствования данного процесса

Bank lending to corporate clients in the modern period: problems and ways of improvement of this process.

Перехожева Ксения Викторовна
магистрант СПбНИУ ИТМО, kv-perekhozheva@yandex.ru
Perehozheva Ksenia Viktorovna
undergraduate, ITMO University, kv-perekhozheva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы организации процесса кредитования корпоративных клиентов в РФ. Выявлены негативные факторы, препятствующие увеличению кредитных корпоративных портфелей банков и улучшению их качества. Проанализирована кредитно-банковская система в России на современном этапе, выявлены недостатки и предложены пути совершенствования процесса кредитования корпоративных клиентов.

Abstract. The article considers the issues of improvement of the organisation of process of crediting corporate clients in the Russian Federation. Identified negative factors affecting the increase in the corporate credit portfolios of banks and improve their quality. Analyzed the credit and banking system in Russia at the present stage, revealed shortcomings and suggested ways to improve the process of crediting of corporate clients.

Ключевые слова. Коммерческие банки, кредитование, корпоративные клиенты, кредитный портфель.

Keywords. Commercial banks, lending, corporate clients, credit portfolio.

Коммерческие банки РФ в настоящее время предоставляют кредитные ресурсы организациям всех масштабов бизнеса и отраслей экономики. Корпоративное кредитование занимает особое место в системе финансово-кредитных отношений и является самым доходным видом кредитования банковской системы.

Актуальность данной темы в современной экономической действительности обусловлена тем, что на сегодняшний день корпоративное кредитование является востребованной формой сотрудничества многих коммерческих банков со своими клиентами и, кроме этого, оно является

главным направлением размещения ресурсов, содействующих развитию национальной экономики, поддержке отечественного производителя товаров и услуг.

Рынок корпоративного кредитования занимает наибольшую долю в совокупных активах российской банковской системы [3] (по итогам 2015 года – 40,1%).

Процесс кредитования юридических лиц связан с многочисленными негативными факторами, способными повлечь за собой непогашение кредита в установленный срок.

Во - первых, для удовлетворения потребностей в финансовых ресурсах организациям необходимы дополнительные источники. Банковский корпоративный кредит является одним из самых доступных источников. Но, для возможности его получения, кредитные организации выдвигают жесткие требования к заемщикам: обеспечение по кредиту (существуют организации, не имеющие собственных основных средств, или качество имеющегося залога может не соответствовать требованиям банка), наличие бизнес-плана, предоставление полной финансовой отчетности (низкая прибыльность бизнеса, нестабильность платежей, недостаточная диверсификация контрагентов с большой долей вероятности станет основанием для отказа) и наличие других параметров, зачастую имеющиеся далеко не у всех потенциальных заемщиков. Вследствие недоверия к таким заемщикам происходит снижение величины кредитного портфеля банка, и, соответственно, доходности.

Во - вторых, банки вынуждены держать высокие процентные ставки по причине инфляции и покрытия потерь от роста просроченной задолженности. Причиной колоссальных убытков большинства банковских организации в России является продолжающееся стремительное падение качества активов, что приводит к росту просроченной задолженности.

Таблица 1

Распределение кредитных организаций по удельному весу в кредитном портфеле просроченной задолженности [4]

Удельный вес просроченной задолженности	Количество кредитных организаций, шт			Удельный вес в совокупных активах банковского сектора, %		
	01.01.14	01.01.15	01.03.16	01.01.14	01.01.15	01.03.16
Просроченная задолженность отсутствует	96	72	56	1,8	2,8	2,8
0 - 5%	598	508	337	81,6	72,9	69,6
5 – 10%	126	131	146	9,4	16,6	16,7
10 -15%	37	40	71	3,7	5,9	3,7
15 – 20%	10	19	26	3,3	1,1	1,8
20 – 60%	8	23	35	0,0	0,4	4,9
60 – 90%	1	2	6	0,0	0,0	0,2
Более 90%	1	1	3	0,0	0,0	0,0

В частности, в таблице 1 по данным Банка России по итогам двух месяцев 2016 года у 337 кредитных организаций присутствует просроченная задолженность от 0 до 5 процентов (на начало 2014 года таких организаций было 598). В свою очередь, резко возросло число кредитных организаций, в кредитных портфелях которых просроченная задолженность достигает размера 20 - 60% (с 8 организаций на 01.01.2014г. до 35 по данным на 01.03.2016г). Также за исследуемый период в разы увеличилось число кредитных организаций, с показателями просроченной задолженности от 60 до 90 процентов и более [4].

Таблица 2

Качество кредитного портфеля юридических лиц в ведущих российских банках [4], в миллиардах рублей

Дата	01.01.15			01.01.16		
	Величина	Суммарный объем	Доля просроченной	Величина	Суммарный объем	Доля просроченной
Показатель						

	кредитного портфеля юридическ их лиц	просроче нной задолжен ности	нной задолжен ности в кредитно м портфеле, (%)	о портфеля юридичес ких лиц	просроченно й задолженнос ти	нной задолжен ности в кредитно м портфеле, (%)
По России	33 241,4	1 128,3	3,4	29 995,7	1 676,5	5,6
Сбербанк России	10 802,9	217,2	2,0	11 253,7	379,3	3,4
Банк ВТБ	3 141,7	164,9	5,3	4 350,3	130,5	2,9
Газпромбанк	2 685,4	23,7	0,9	3 142,9	53,9	1,7
ФК Открытие»	1 128,5	27,3	2,4	2 162,7	70,6	3,3
Россельхозб анк	1 161,7	137,0	11,7	1 408,5	185,4	13,3
Альфа-Банк	1 167,2	43,4	3,6	1 243,9	99,8	8,04
ЮниКредит Банк	645,8	10,6	1,6	730,1	22,9	3,2
Промсвязьба нк	647,7	27,4	4,3	658,4	36,5	5,7
Райффайзен банк	386,5	12,5	3,2	379,7	22,5	5,9
Росбанк	237,5	19,6	8,3	268,2	16,4	6,1

Из таблицы 2 следует, что за 2015 год в банковской системе уровень просроченной задолженности увеличился на 2,2%, и быстрое развитие данного показателя привело к тому, что у большинства кредитных портфелей снизилось качество. Такое повышение в первую очередь связано с переоценкой валютных кредитов, в дополнение к этому - неблагоприятные макроэкономические условия и ухудшающее финансовое состояние корпоративных заемщиков.

Многие банки попали в замкнутый круг, где рост процентных ставок приводит к росту проблемной задолженности, потери из-за которой не

покрываются текущими доходами. Из-за высоких процентных ставок происходит спад кредитования, который, в свою очередь, ведет за собой к уменьшению оборотного капитала и ресурсов на развитие, растут проблемная задолженность и отчисления в резервы. После этого происходит сокращение чистой процентной маржи, рост убытков, в конечном итоге следует или докапитализация или вовсе банкротство (отзыв лицензии) банков.

В - третьих, продолжительный отрезок времени, в течении которого рассматривается кредитная заявка, и соответственно, потеря времени в получении кредита. Временной лаг снижает эффективность кредитных средств. Часто юридическим лицам требуются средства гораздо быстрее, чем данная услуга предоставляется в настоящее время.

В - четвертых, решение Центробанка об увеличении / снижении / сохранении на предыдущем уровне ключевой ставки влечет за собой в зависимости от принятого решения удорожание кредитов, рост инфляции и прочее. Частая сменяемость ключевой ставки отражается соответственно на размерах выдаваемых кредитов и условиях их предоставления. Повышение ставки ведет к росту процентных ставок на финансовом рынке (т.е. к росту стоимости межбанковских кредитов) и может проявляться как процентный кредитный риск. Если данная ставка меняется в сторону увеличения в течение срока действия кредитного договора, то это может привести к недополучению дохода или к убытку от конкретных кредитных организаций.

В - пятых, к проблеме в области корпоративного кредитования можно также отнести и изменение ставки отчислений в Фонд обязательного резервирования Банка России (ФОР), которое усиливает процентные кредитные риски. Повышение ставки ФОР ведет к росту процентных ставок за кредит, поскольку увеличивает в структуре цены кредита долю неприбыльных активов (каким является ФОР), увеличивает разрыв между ставками по привлечению.

Также можно выделить политический фактор. Взаимоотношение РФ с

другими государствами влияют на действия Банка России. В случае неблагоприятной обстановки на внешнеполитической арене рубль ослабевает, а капиталы выводятся из страны, что ведет за собой ужесточение денежно-кредитной политики [2]. Неопределенность, связанная с геополитической напряженностью и санкциями, препятствует инвестиционной активности, требуется время, чтобы восстановить доверие инвесторов.

Таким образом, вместе с нестабильностью рынка, несовершенством законодательства и налоговой системы, непрогнозируемой инфляцией, ограничением набора инструментов кредитования и инвестирования [7] и прочими факторами увеличиваются риски, препятствующие эффективному развитию корпоративных отношений в экономике страны. В связи с этим, банки ужесточают требования к заемщикам и стремятся отдавать предпочтение менее рискованным направлениям вложения средств, снижая тем самым объемы кредитования. Однако, потребность предприятий в кредитных средствах особенно велика в настоящее время. В первую очередь это связано с тем, что предприятия работают в беспокойной обстановке, нет уверенности в будущем, и это при том, что курс на импортозамещение требует значительной перестройки производства. И даже получая кредитное финансирование, предприятия подходят к займам крайне осторожно [5].

С другой стороны, по причине геополитической напряженности, которая возникла в марте 2014 года и привела к экономическим санкциям, российские банки испытывают давление по мере роста стоимости финансирования, снижения темпов роста кредитования и роста дефолтов по кредитам. Для обеспечения финансовой стабильности Банк России и Правительство предоставляли кредитные средства и пополняли капитал банковского сектора, однако такие «вливания» были предоставлены лишь отдельным банкам, а не всей системе. В начале 2015 года Правительство обнародовало антикризисную программу, которая содержит меры по поддержке рекапитализации банков за

счет средств бюджета и Фонда национального состояния [1]. Кроме того, по причине сложной экономической ситуации банки корректируют свою кредитную политику. Первоочередной задачей можно считать решение вопроса ограничения доступа к кредитным ресурсам, к ликвидности, а также поиск новых «длинных» источников финансирования незавершенных инвестиционных проектов. С ней связано изменение подходов к управлению рисками корпоративного кредитования[6]. В ближайшее время основные изменения кредитной политики банков будут проявляться в выходе на новые рынки ресурсов, удержании и привлечении ресурсов внутри российского рынка, росте ставок по кредитам, изменении структуры заемщиков и кредитных продуктов (например, отказ от валютного кредитования) и другое.

На современном этапе развития кредитно-банковской системы в России к основным недостаткам процесса кредитования корпоративных клиентов можно отнести отсутствие внутрибанковских методик по определению:

- потребностей клиента в кредитовании;
- размера обеспечения кредитного процесса средствами гарантов, спонсоров и поручителей;
- степени достоверности получаемой информации;
- риска того, что продукция кредитуемого клиента может устареть, стать некачественной, или возникнут трудности с рынками сбыта;
- финансового риска, т.е. риска неправильного определения прогнозных потоков прибыли, денежных средств и других;
- качества самой кредитуемой сделки.

Из вышеизложенного можно определить основные направления снижения рисков в кредитовании корпоративных клиентов, и, следовательно, улучшения качества кредитных портфелей банков:

- создание и обеспечение единой для всех банков нормативной базы;
- содействие Банка России в разработке обязательных нормативных

требований к банковским методикам в сфере корпоративного кредитования;

- разработка собственной модели прогнозирования, оценки и лимитирования кредитных рисков и кредитоспособности заемщиков с учетом отраслевой направленности;

- мониторинг и контроль уровня рисков;

- установление постоянного взаимодействия между кредитуемым заемщиком и службами кредитного отдела кредитной организации;

- повышение эффективности работы с проблемной задолженностью.

Библиографический список

1. Доклад об экономике России/ Центр глобальной политики по вопросам макроэкономического и фискального управления Всемирного Банка.- 2015.- №4. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/eca/russia/ter33-rus.pdf>, (дата обращения: 01.08.16).

2. Кризис и финансовая стабильность. Стратегия трансформации банковского сектора: обзор развития банковского сектора 2015 года// Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/6540.pdf>, (дата обращения: 12.08.16).

3. Обзор банковского сектора Российской Федерации, март 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1603.pdf, (дата обращения: 27.07.16).

4. Официальный сайт Банка России. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>.

5. Полторацкая Т.Б. Экономико-статистический анализ организационно-правовых форм бизнеса, устоявших в кризис// Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 6 (88). С. 39.

6. Скрипниченко Д. Ю. Секьюритизация ипотечных кредитов в России/ под науч. ред. Л. П. Кроливецкой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов", Ин-т магистратуры, Каф. банковского дела. *Денис Юрьевич Скрипниченко*, Санкт-Петербург, 2010.

7. Шапиро В.Я., Шапиро Н.А. Использование цепей Маркова для прогноза эффективности ПИФов/ В сборнике: Экономическое развитие: теория и практика материалы Международной научной конференции. Председатель редакционного совета Бойко И. П.. 2007. С. 79-81.

УДК 65.014

Рассказова Е.А., Савельева Н.К. Актуальность внедрения инновационной структуры управления на промышленном предприятии

Innovative management structure implementation to industrial enterprise relevance.

Рассказова Евгения Алексеевна
Вятский государственный университет, г. Киров

Савельева Надежда Константиновна
Вятский государственный университет, г. Киров

Rasskazova Evgeniya Alekseevna
Vyatka State University, Kirov

Savelieva Nadezhda Konstantinovna
Vyatka State University, Kirov

Аннотация: в данной статье проведено исследование по определению удельного веса инновационной активности предприятий Кировской области; выявлена зависимость технологических инноваций от организационных; предложены рекомендации по внедрению структур адаптивного типа на предприятиях Кировской области.

Ключевые слова: инновационная структура управления, гибридная

структура, адаптивная структура управления.

Abstract: this article presents a ratio of Kirov region enterprises innovative activity determination research; technological and organizational innovation relationship; recommendation for adaptive management structure implementation to Kirov region enterprises.

Keywords: innovative management structure; hybrid structure; adaptive management structure

XXI век – век технического прогресса и новых технологий. Технический прогресс невозможен без проведения исследований и научных разработок и их последующего внедрения на рынок. Именно поэтому успешные предприятия и организации XXI века строят свою стратегию на основе совершенствования результатов своей хозяйственной деятельности и создания принципиально новых продуктов или оказания принципиально новых услуг.

По данным Росстата удельный вес организаций, осуществляющих технологические и организационные инновации по России, падает, по Кировской области можно проследить некоторую тенденцию к росту (рис. 1).

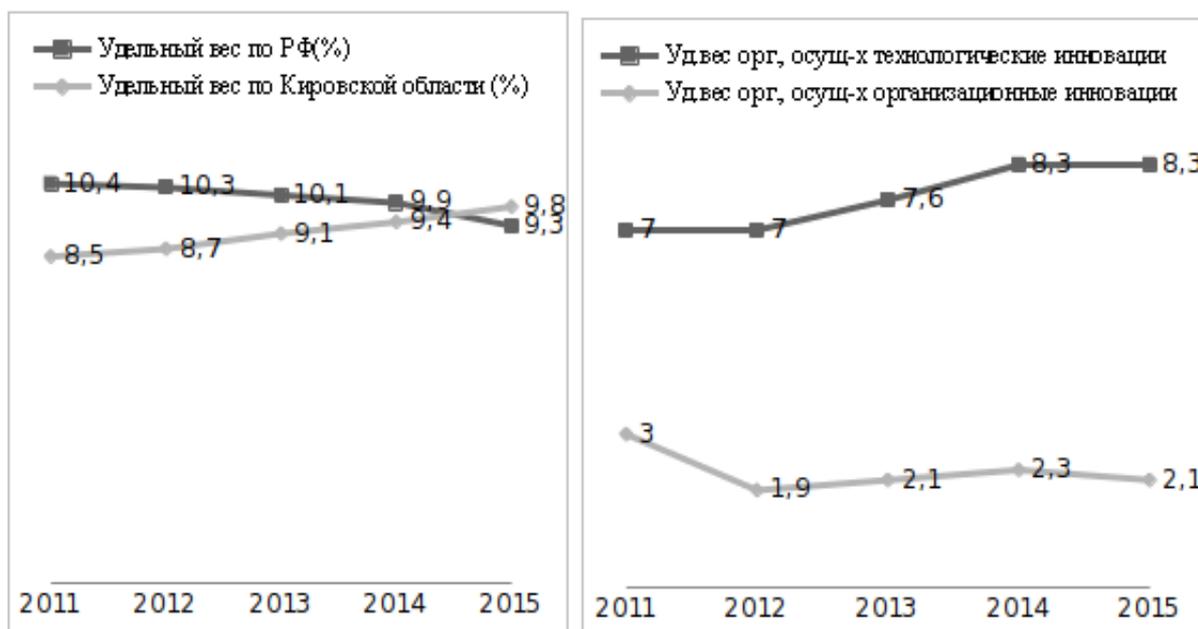


Рисунок 1. Удельный вес организаций, осуществляющих технологические, организационные и маркетинговые инновации по России и Кировской области. Рисунок 2. Динамика изменения доли организаций, осуществляющих технологические и организационные инновации в Кировской области.

инновации по РФ и по Кировской области
инновации по Кировской области

Для начала нужно определить, есть ли взаимосвязь между технологическими и организационными инновациями (рис. 2).

На основании диаграммы можно сделать вывод о том, что последние 3 года в Кировской области рост количества организаций, осуществляющих технологические инновации, обоснован, в том числе, параллельным внедрением инноваций в организационной сфере.

На самых крупных промышленных предприятиях Кировской области структуру управления можно отнести к линейно-функциональному типу. Такая структура плохо адаптируется к внешней среде и не способствует появлению инноваций, что в эпоху научно-технического прогресса снижает конкурентоспособность продукции предприятия.

Структура управления на крупнейших промышленных предприятиях Кировской области (АО «ВМП «АВИТЕК», АО «ЛЕПСЕ», ПАО «Кировский завод «Маяк») не менялась много лет и требует совершенствования. Однако, кардинальная перестройка всей структуры управления предприятием, учитывая его размеры, будет затратной, сложной для внедрения и практически неосуществимой. Поэтому целесообразно совершенствование существующей структуры управления с некоторыми дополнениями.

Авторы предлагают разные варианты решения поставленной проблемы.

На наш взгляд, наиболее интересный подход предлагает В.В. Лихолетов. Автор описывает проект гибридной структуры управления, позволяющей сохранить существующий «костяк» структуры.

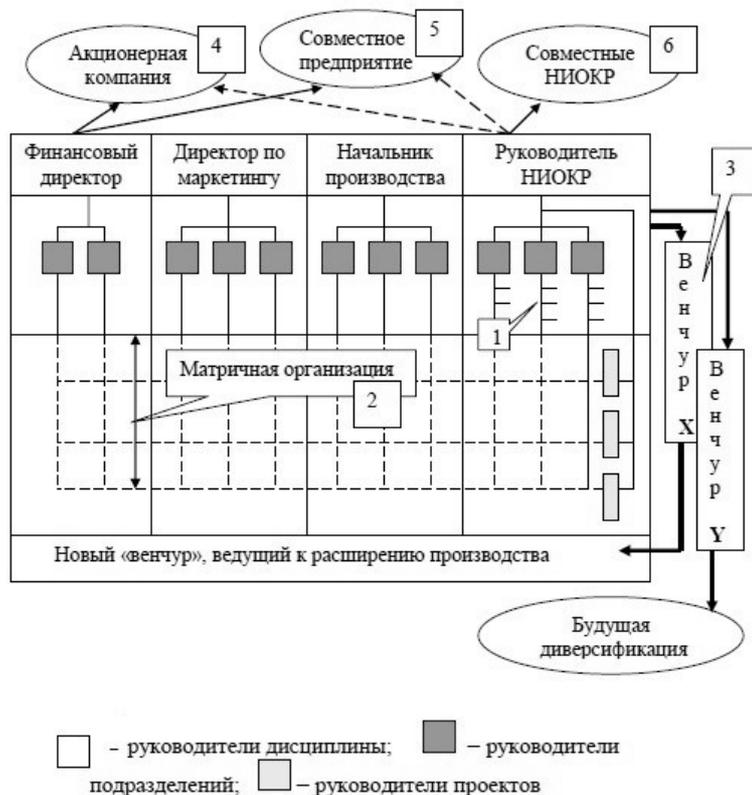


Рисунок 3. Многоструктурная организация будущего по Лихолетову [4]

В предложенной автором организационной структуре можно распознать пять типов организаций:

- Централизованные исследования;
- Матричная организация;
- Венчурное управление;
- Акционерные предприятия;
- Совместные предприятия.

Такая гибридная структура не навязывает какой-либо части организации стандартной компромиссной структуры препятствующей процессу нововведения. Она включает различные управленческие стили и позволяет предпринимать широкий круг проектов с разной степенью риска.

Рассмотрев подходы авторов [2], [3], [4] по решению поставленной проблемы можно определить следующие рекомендации по построению организационной структуры управления инновационным предприятием:

1. инновационные предприятия отличает быстрая реакция на изменения спроса на рынке и умение приспосабливаться к внешней среде. Этого можно достичь с помощью эффективной организации управления предприятием. Таким образом, актуальность выбора инновационной структуры управления очевидна;

2. организационная структура управления разрабатывается индивидуально для каждого предприятия. Выбор структуры зависит от многих факторов, таких как размеры предприятия, род и вид деятельности, выпускаемая продукция (услуги), кадровый персонал предприятия, особенности внешней среды и др.;

3. структура управления инновационным предприятием должна быть гибкой и изменяться в зависимости от факторов внешней среды;

4. каждый сотрудник инновационного предприятия должен быть заинтересован в участии в инновационной деятельности. Сотрудники должны контактировать между собой, «четкие» рамки между подразделениями должны быть «размыты»;

5. составление программы долгосрочного комплексного развития промышленного предприятия должно включать в себя развитие системы управления как направленного процесса ее совершенствования, то есть соответствие инновационной структуры целям предприятия;

6. поскольку концепция развития реализуется в системе целей предприятия, приведение инновационной структуры управления в соответствие с целями управления, т.е. упорядочение системы, должно носить не спонтанный, а постоянный действующий характер.

Результаты проведенных исследований заключаются в следующем:

1) по данным Росстата доля предприятий, осуществляющих организационные инновации очень мала;

2) большинство крупных предприятий Кировской области

придерживаются организационной структуры управления линейно-функционального типа;

3) для созданий и внедрения инноваций необходимо разработать гибкую структуру управления адаптивного типа, способствующую инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Березной А.В. Инновационные бизнес-модели в конкурентной стратегии крупных корпораций // Вопросы экономики. – 2014. - №9. – С. 65 – 81

2. Гильмерштейн И.В. Формирование организационной структуры управления инновационного предприятия // Вестник ИрГТУ. – 2015. - №6. – С. 181 - 186

3. Гончаренко М.А., Дубравина Л.И. Формирование структуры организационно-экономического механизма управления инновационной деятельностью предприятий // Организатор производства – 2015. - №2. - С. 102 - 108

4. Лихолетов В.В. Управление инновационной деятельностью: учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 155 с.

5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): [сайт]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 28.09.2016).

Севастьянова Н.П. Условия экономической целесообразности финансирования инноваций за счет собственных средств предприятия

Terms of the economic feasibility of financing innovation through the company's own funds

Севастьянова Наталья Павловна
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь.
магистрант факультета прикладной
механики и математики, *upbprm@gmail.com*

Sevastyanova Natalia Pavlovna,
Perm National Research Polytechnic University, Perm.
graduate student of the Faculty of Applied
Mechanics and Mathematics, *upbprm@gmail.com*

Аннотация: Инновационное развитие предприятий осуществляется, в настоящее время, преимущественно за счет их собственных средств. Весьма актуальной является проблема рационального их использования. Предложена методика оценки границ экономической целесообразности вложений финансов предприятий в их инновационную деятельность. Получены математические зависимости, позволяющие оперативно оценивать инновационные программы предприятий при различных комбинациях требований по их разработке и возможных условиях реализации этих программ.

Abstract: Innovative development of enterprises is carried out, at the moment, mainly due to their own means. Very urgent is the problem of their rational use. The method of evaluating the economic feasibility of borders enterprises finance their investments in innovation. The mathematical dependence would quickly evaluate innovative programs of enterprises in various combinations of requirements for their design and possible conditions of implementation of these programs.

Ключевые слова: промышленные предприятия, производство, продукция, инновации, инвестиции, рентабельность, экономическая целесообразность, эффективность, самофинансирование.

Keywords: industry, manufacturing, products, innovations, investments, profitability, cost-effectiveness, efficiency, self-financing.

Наиболее доступный источник финансирования инновационных

программ промышленного предприятия это его собственные средства, прежде всего, прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов.

Так, по данным статистических органов Пермского Края, собственные средства предприятий региона составляют порядка 65 процентов от общей суммы средств направленных на инновационное развитие [3,7]. Удельный вес средств федерального бюджета около 7 процентов. Доля бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, за последние 10 лет, не превышала 0,3 процента. Удельный вес кредитов банков из года в год колеблется на уровне 3,5 – 6 %. Доля частных инвестиций и иных (не регулярных) источников почти 20 %, но они носят эпизодический характер.

В связи со сложившейся ситуацией актуальной проблемой является выявление условий, при которых предприятию экономически выгодно направлять свои собственные средства на инновационное развитие.

В первую очередь, надо определить критерий экономической целесообразности финансирования инноваций [4]. Логика здесь следующая.

В современной экономической действительности, наиболее сложная для предприятий-производителей товаров задача - это увеличение объема продаж своей продукции [1,2]. Любая инновационная программа реализуется, как правило, ради прироста продаж и получения дополнительной прибыли. При таких обстоятельствах, критерием целесообразности финансирования инноваций должен быть показатель, характеризующий соотношение прироста прибыли, ожидаемого в результате внедрения инноваций, к величине затрат на их внедрение:

$$w = (P_1 - P_0)/F, \quad (1)$$

где w - прирост чистой прибыли предприятия на единицу привлекаемых для реализации инновационной программы финансовых ресурсов (F).

$(P_1 - P_0)$ - прирост чистой прибыли предприятия, возможный в случае

реализации его инновационной программы.

P_1 - сумма чистой прибыли, которую предприятие получит за годы внедрения (Т) и последующих лет продаж новой продукции (T_1).

Эту сумму прибыли сравниваем с той, что предприятие получило бы за эти же годы, не внедряя каких-либо инновационных программ, - P_0 .

Каждый инновационный проект характеризуется множеством показателей. Среди них необходимо выбрать минимальное их количество, отражающее суть реализуемой инновационной программы. Это позволит получить относительно простые экспресс-методы оценки инновационных проектов, позволяющие предприятиям и инвесторам оперативно, без детальной их проработки рассматривать множество вариантов и принимать предварительные решения о целесообразности инвестирования.

Логика отбора таких показателей следующая. Как уже сказано выше, цель реализации большинства инновационных проектов заключается, для предприятия, в возможности увеличения объема продаж новой или обновленной продукции (созданной в результате реализации его инновационной программы). Будем рассматривать случаи, когда это достигается за счет возможности реализации продукции по более высокой цене. Эти ожидания предприятия интегрально отражаются в таком показателе как коэффициент роста рентабельности "k", достигаемый в результате внедрения инноваций. Ниже изложена схема его расчета применительно к целям данного исследования.

Считаем, что каждое предприятие производит (и продает) продукцию в объеме "V" натуральных единиц в год, по цене "Z" денежных единиц за штуку, при себестоимости изделий "C" денежных единиц. При этом рентабельность производимых изделий "r", определяемая как отношение прибыли к себестоимости изделия, и равна (в долях единицы):

$$r = \frac{Z - C}{C} .$$

Реализуя инновационные программы, предприятия добиваются снижения себестоимости продукции, повышения ее качества и иных потребительских свойств. Это позволяет продавать усовершенствованную продукцию по более высокой цене ($Z_1 > Z$) в течение последующих нескольких лет (T_1). За счет роста цены нового (модернизированного) изделия прибыль, получаемая с единицы продукции, возрастет на разницу цен $Z_1 - Z$.

Повышение качества продукции требует применения новых материалов, новых технологий и методов организации производства. Это требует дополнительных затрат. Поэтому повышение качества, при одновременном снижении себестоимости, весьма сложная задача. Но, даже если затраты останутся на прежнем уровне, рентабельность возрастет от $r = \frac{Z - C}{C}$ до

$$r_1 = \frac{Z_1 - C}{C} .$$

Отношение рентабельности изделия до и после внедрения инноваций и есть коэффициент роста рентабельности продукции $k = \frac{r_1}{r} .$

Если после внедрения инноваций существенно изменится (снизится или увеличится) себестоимость изделий (до уровня C_1), то рентабельность станет равной $r_1 = \frac{Z_1 - C_1}{C_1}$. Изменение себестоимости необходимо учесть при расчете коэффициента роста рентабельности продукции. Следует ввести параметр ($c = C_1/C$), учитывающий это обстоятельство. С учетом всех указанных дополнений коэффициент роста рентабельности продукции рассчитываем по формуле

$$k = \frac{r_1}{r} c . \tag{2}$$

При его использовании прибыль, получаемая с единицы продукции (до внедрения инноваций), рассчитывается как произведение (rC), а после внедрения как (rkC).

Важнейшими параметрами, характеризующими инновационный проект, являются срок его разработки и внедрения " T ", а также период продаж новой (или улучшенной) продукции, то есть период получения дополнительной прибыли после внедрения проекта. По существу это жизненный цикл модернизированного (нового) изделия, созданного в результате внедрения инновационного проекта. Число лет, в течение которых этот обновленный товар имеет спрос и продается на соответствующем рынке, обозначим через " T_1 ".

При разработке методов экспресс-анализа инновационных программ предприятий желательно получить универсальные рекомендации, пригодные для предприятий разных сфер и масштабов деятельности. Одним из способов достижения такой универсальности можно считать использование относительных величин и параметров, которые играют роль неких нормативов, определяющих границы экономической целесообразности инвестиций в инновации.

Учитывая это, размеры финансирования будем характеризовать с помощью коэффициента масштаба инвестирования K_m , представляющего собой отношение суммы средств, направленных на реализацию инновационной программы предприятия, к размерам годовой чистой прибыли, получаемой предприятием в обычном режиме (до начала реализации инновационных программ). При умножении размеров годовой чистой прибыли на этот коэффициент получим денежное выражение суммы средств, направленных на реализацию инновационной программы предприятия.

Перейдем непосредственно к разработке методов расчета показателя прироста чистой прибыли предприятия на единицу привлекаемых для реализации инновационной программы финансовых ресурсов (w) в условиях

самофинансирования.

Под самофинансированием будем понимать направление части чистой прибыли предприятия на реализацию его инновационной программы. Сумма инвестиций при этом (ее обозначим через F) может быть рассчитана как произведение $F=rCVT K_m(1-s)$, где s - ставка налога на прибыль (в долях единицы), а K_m - коэффициент масштаба самофинансирования. Так, если K_m равен 0,4 это значит, что сумма, численно равная 40 % чистой прибыли предприятия, ежегодно направляется на его инновационное развитие в течение тех лет, пока внедряется реализуемый предприятием инновационный проект (T).

За годы внедрения (T) предприятие получит чистой прибыли в размере $P_T = rCVT(1-s)$. За время последующих лет продаж новой продукции (T_1) чистая прибыль предприятия составит: $P_{T_1} = rkCVT_1(1-s)$.

Если в результате реализации инновационной программы вырастут (или упадут) объемы производства и продаж модернизированной продукции (от V до V_1), то в последнюю формулу необходимо ввести коэффициент $f = V_1 / V$, учитывающий это обстоятельство. $P_{T_1} = rkfCVT_1(1-s)$. Далее по тексту f будем принимать (в рамках данной статьи) равным единице.

Всего за годы внедрения (T) и последующих лет продаж новой продукции (T_1) предприятие получит чистой прибыли в размере:
 $P_1 = P_T + P_{T_1} = rCVT(1-s) + rkfCVT_1(1-s)$.

Поскольку, в варианте самофинансирования, часть этой суммы (F) будет направлена на финансирование инноваций, то P_1 надо уменьшить на эту составляющую:

$$P_1 = P_T + P_{T_1} - F = rCVT(1-s) + rkfCVT_1(1-s) - rCVT K_{mp}(1-s).$$

Эту сумму прибыли сопоставим с той, что предприятие получило бы за все эти годы, не внедряя каких-либо инновационных программ: $P_0 = rCV(T+T_1)(1-s)$.

Прирост чистой прибыли предприятия, в случае реализации его инновационной программы, составит:

$$P_1 - P_0 = rCVT(1-s) + rkfCVT_1(1-s) - rCVTK_m(1-s) - rCV(T+T_1)(1-s).$$

В расчете на единицу привлекаемых для реализации инновационной программы финансовых ресурсов:

$$w = (P_1 - P_0)/F = [rCVT(1-s) + rkfCVT_1(1-s) - rCVTK_{mp}(1-s) - rCV(T+T_1)(1-s)] / rCVTK_{mp}(1-s).$$

После преобразования последнего выражения получим:

$$w = \frac{T_1(kf-1)}{TK_{mp}} - 1 \quad (3)$$

Вышеприведенные соотношения справедливы при неизменных ценах. Они не учитывают фактор инфляции. В реальной практике цены ежегодно растут.

Внедрение инновационных технологий длительный процесс, продолжающийся, иногда, многие годы. Ниже приведена статистика по срокам их внедрения [3,7]. Так, предприятия Пермского края в 2013 году использовали 4395 передовых производственных технологий. Из них большая часть - 55,8 % от общего их числа, внедрялись в производство шесть и более лет. 19,3 % внедрялись за 4-5 лет. Примерно такая же доля, - 18,1 % внедряется за 1 – 3 года, и только 6,8 %, то есть лишь одна из 15 передовых технологий внедряются за время, не превышающее один год.

Иными словами, региональная статистика свидетельствует, что большинство инновационных проектов представляют собой варианты со сроком внедрения до 6 лет. Последующий период продаж обновленной продукции чаще всего от 3 до 6 лет. Таким образом, охвачен период суммарной длительностью до 12 лет. При столь длительном сроке существенно воздействие инфляционных процессов. Необходимо учесть ежегодный рост цен. Поэтому, последующие расчеты проводим в текущих ценах, растущих в соответствии со среднегодовыми темпами инфляции.

Данные о фактическом уровне инфляции в России за последние годы представлены ниже [6].

Таблица 1

Темпы инфляции в экономике России за 2005 – 2014 годы (в процентах).

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Средн е- годова я
10,91	9,00	11,87	13,28	8,80	8,78	6,10	6,58	6,45	11,36	9,313

Как показано в таблице 1 фактические темпы инфляции в кризисный 2008 год достигали 13,28 %. Через четыре года, к 2012 году, они составили 6,45 %, а в 2013 году 6,55 % , то есть инфляция стабилизировалась на уровне 6,5 % в год. В 2014 году темпы инфляции резко возросли до 11,36 %. Обусловлено это не только экономическими причинами, но и политической обстановкой. По прогнозам правительства последующие два года инфляция может быть на уровне 12 – 13 % [5]. Далее ожидается некоторое ее снижение.

Если предположить, что масштабы кризисных явлений, в настоящее время, сопоставимы с имевшими место в период кризисного 2008 года, то уровень инфляции, на ближайшие 5-10 лет, можно прогнозировать на уровне среднем за предыдущее десятилетие, то есть на уровне 9,313 % в год.

Дальнейшие расчеты будем вести исходя из этого предположения.

Для отражения динамики инфляционного роста цен используем показатель среднегодовых темпов инфляции: $e = (1 + i/100)$.

При уровне инфляции $i = 9,313$ % в год, $e = 1 + 9,313 / 100 = 1,09313$.

При этом, если принять уровень сегодняшних цен за единицу, то за последующие 8 лет они удвоятся, а за 10 лет вырастут в 2,4362 раза.

Таблица 2

Уровень цен по годам при темпе инфляции 9,313 % в год

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,0931	1,1949	1,3062	1,4279	1,5608	1,7062	1,8651	2,0388	2,2287	2,4362

Используя показатель среднегодовых темпов инфляции $e = (1 + i/100)$, запишем выражение для расчета суммы прибыли, остающейся в распоряжении предприятия (P_T) за годы внедрения инноваций (T):

$$P_T = rCV(1-s)e^{1} + rCV(1-s)e^{2} + \dots + rCV(1-s)e^{T} = rCV(1-s)(e^{1}+e^{2}+\dots+e^{T}).$$
Здесь $1,2,\dots,T$ - показатель степени, в которую возводится величина "e", чтобы определить уровень прироста цен в 1-ый, 2-ой, ..., T-ый годы реализации инновационной программы.

Цепочку коэффициентов, отражающих ежегодный инфляционный рост цен, обозначим через $E = e^{1}+e^{2}+\dots+e^{T}$. Тогда $P_T = rCV(1-s)E$.

Сумма прибыли, остающейся в распоряжении предприятия за годы продаж модернизированной продукции (T_1), когда рентабельность продаваемых изделий увеличилась в (k) раз, составит:

$$P_{T_1} = rkfCV(1-s)e^{T+1} + rkfCV(1-s)e^{T+2} + \dots + rkfCV(1-s)e^{T+T_1} =$$

$$= rkfCV(1-s)(e^{T+1}+e^{T+2}+\dots+e^{T+T_1}).$$

Выражение в последних скобках обозначим как E_1 . Тогда $P_{T_1} = rkfCV(1-s)E_1$. Сумма прибыли, остающейся в распоряжении предприятия за годы внедрения инновационной программы и последующих лет продаж модернизированной продукции равна сумме: $P_T + P_{T_1} = rCVE(1-s) + rkfCVE_1(1-s)$. В варианте самофинансирования эту сумму следует уменьшить на размер средств, направленных на реализацию его инновационной программы (F).

$$\text{Тогда } P_i = P_T + P_{T_1} - F = rCVE(1-s) + rkfCVE_1(1-s) - rCVEK_{mp}(1-s).$$

В исходном варианте (без внедрения каких-либо инноваций) выражение для расчета суммы прибыли, остающейся в распоряжении предприятия (P_0) за весь рассматриваемый период ($T+T_1$ лет) определяется соотношением:

$P_0 = rCV(1 - s)e^{\wedge 1} + rCV(1 - s)e^{\wedge 2} + \dots + rCV(1 - s)e^{\wedge T+T1} = rCV(1 - s)(e^{\wedge 1} + e^{\wedge 2} + \dots + e^{\wedge T+T1})$. Последовательность слагаемых в последних скобках обозначим через E_0 . Тогда формула расчета прибыли, остающейся в распоряжении предприятия (в базовом варианте) выглядит следующим образом: $P_0 = rCV(1 - s)E_0$.

С учетом соотношений для расчета показателей, учитывающих ежегодный инфляционный рост цен ($E_0 = E + E_1$) последнее соотношение примет вид:

$$P_0 = rCV(E + E_1)(1 - s).$$

При этом:

$$P_1 - P_0 = rCVE(1 - s) + rkfCV(1 - s)E_1 - rCVEK_{mp}(1 - s) - rCV(E + E_1)(1 - s).$$

Показатель прироста чистой прибыли в расчете на единицу привлекаемых для реализации инновационной программы финансовых ресурсов: $W_p = (P_1 - P_0)/F = [rCVE(1 - s) + rkfCVE_1(1 - s) - rCVEK_m(1 - s) - rCV(E + E_1)(1 - s)] / rCVEK_{mp}(1 - s)$.

После преобразования:
$$w = \frac{E_1(kf - 1)}{EK_{mp}} - 1. \quad (4)$$

Из полученного соотношения следует, например, что, если на реализацию инновационной программы предприятия ежегодно будет направлена сумма эквивалентная половине его чистой прибыли ($K_m = 0,5$), то (при $T = 3$; $T_1 = 6$; $E_1 = 11,8359$; $E = 1,4279$; $k = 1,3$) $w = 3,9734$. То есть, на каждый рубль вложений в инновации предприятие получит около четырех рублей дополнительной прибыли. Из этой же формулы следует, что если прирост рентабельности в результате внедрения инновационного проекта менее 6 % ($k < 1,06$), то прироста прибыли нет. Проект не выгоден предприятию. Только при достаточно существенном приросте рентабельности производимой продукции вложения в инновации собственных средств предприятия приносят ощутимую выгоду.

Ниже представлены графики прироста прибыли на единицу финансовых средств предприятия, направляемых на инновации при различных значениях роста рентабельности, производимой предприятием продукции, достигаемой

при реализации его инновационной программы (на 10, 20, 30, 40 и 50%).

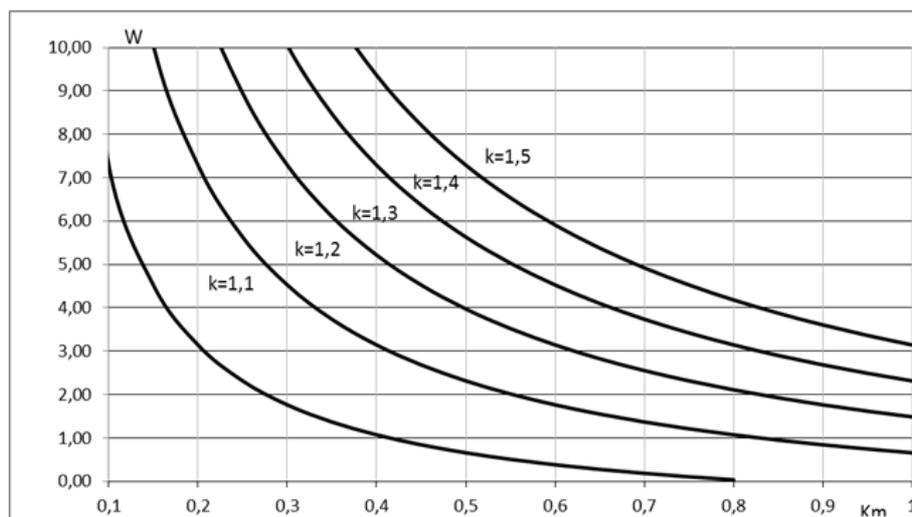


Рис. 1. Графики прироста прибыли на единицу финансовых средств предприятия, направляемых на инновации, при росте рентабельности в 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5 раза.

Эти зависимости позволяют оценивать масштабы финансирования инновационной программы предприятия, при которых внедрение инноваций экономически выгодно. Так из нижнего графика, отражающего ситуацию роста рентабельности в 1,1 раза, следует, что вложения в инновации будут выгодны в том случае, если на их реализацию потребуется сумма, эквивалентная по размеру не более, чем 0,4 от годовой чистой прибыли предприятия. В этом случае, прирост чистой прибыли на единицу вложенных средств (w) не менее единицы. Средства, направляемые на реализацию инновационной программы, окупаются.

Для практического использования, в ряде случаев, более удобно использовать иное представление взаимосвязей параметров инновационной программы предприятия, а именно - зависимость масштабов финансирования от величины прироста рентабельности производимой продукции, при заданном уровне прироста прибыли на рубль инвестиций в инновации.

$$k = \frac{EK_m(w+1)}{E_1 f} + \frac{1}{f} \quad (5)$$

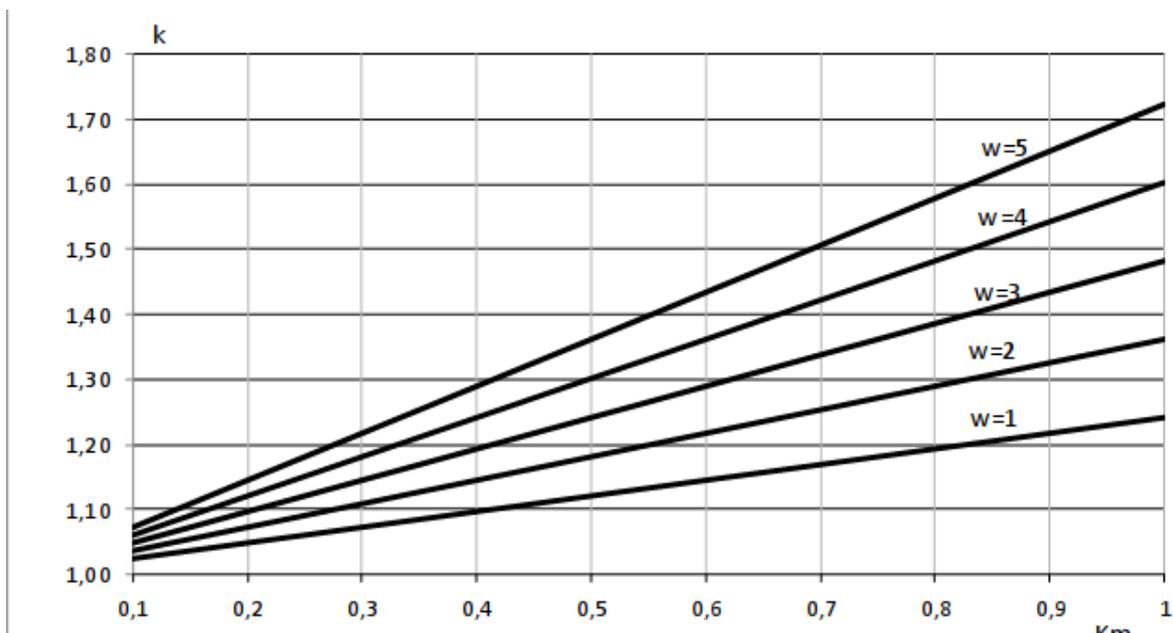


Рис 2. Графики зависимости прироста рентабельности, необходимого при внедрении инновационной программы, при заданных масштабах финансирования и требуемом уровне прироста прибыли на рубль инвестиций.

Представленные на рис. 2 графики позволяют, при заданных масштабах финансирования и требуемом уровне отдачи финансовых средств предприятия, оценить необходимый для этого рост рентабельности модернизируемой продукции предприятия в результате реализации его инновационной программы. Так, если направлять на реализацию инновационной программы 40 % прибыли предприятия ($K_m=0,4$) и рассчитывать получить на каждый рубль вложений 2 рубля прироста прибыли ($w=2$), то необходимо добиться, за счет внедрения инноваций, прироста рентабельности продукции не менее 20% ($k=1,2$).

В некоторых ситуациях разработчикам инновационных программ предприятий и его руководству необходимо решать иную задачу – определять, какие масштабы финансирования необходимы для реализации инновационной программы, при возможном росте рентабельности и требуемом уровне отдачи инвестиций. Тогда используется следующая зависимость:

$$K_m = \frac{E_1(kf - 1)}{E(w + 1)} \quad (6)$$

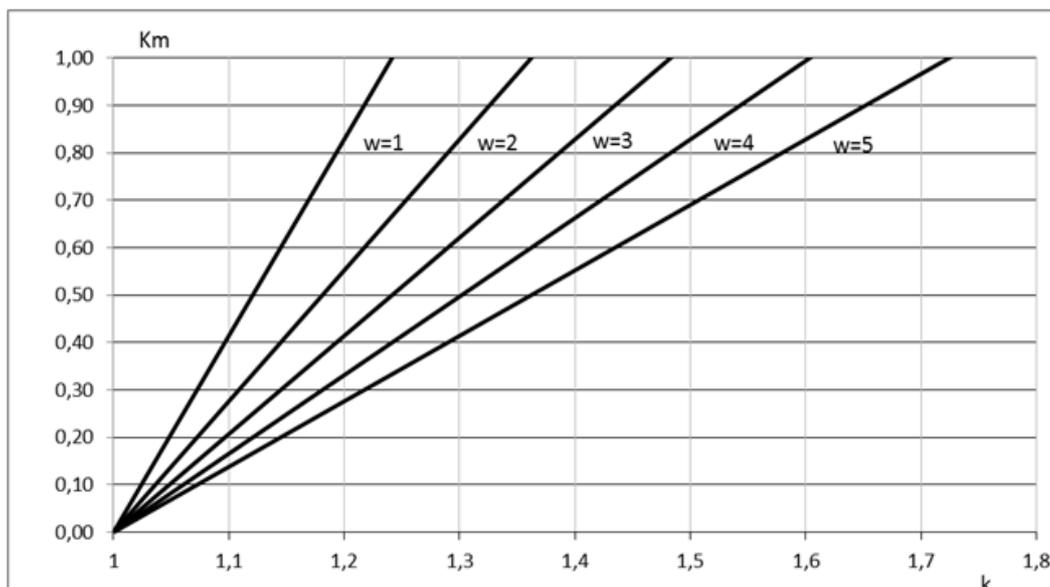


Рис 3. Зависимость масштабов финансирования от размеров прироста рентабельности продукции при заданном уровне эффективности инвестиций в инновации.

Графики такого типа позволяют представить какую долю чистой прибыли предприятия ежегодно (в течение T лет) надо направлять на финансирование его инновационной программы, чтобы получить желаемый уровень прироста прибыли на каждый рубль инвестиций (1,2, 3, 4 или 5 рублей) при том росте рентабельности производимой предприятием продукции, которого позволяет добиться реализуемая инновационная программа.

В целом, достоинства и практическая ценность настоящей работы в том, что полученные зависимости позволяют оперативно оценивать инновационные программы предприятий при различных комбинациях требований, задаваемых при разработке этих программ, и возможных условиях их реализации.

Библиографический список

- 1.Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. Пер. с англ. Н. Барышниковой. — М.: ЗАО «Олимп—Бизнес», 2010. - 576 с.
- 2.Дамодаран А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки

любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2011.-1316 с.

3.Севастьянов В.П. Динамика инновационного развития предприятий Пермского края// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. Пермь: Изд-во ПНИПУ. - 2012.- № 16 (41). - с. 174-194.

4.Севастьянов В.П., Севастьянова Н.П. «Оптимизация структуры финансового обеспечения инновационной деятельности промышленных предприятий». «Экономика и предпринимательство» № 4 ч.1 (69-1) 2016 г. (Vol. 10 Nom. 4-1), с. 590-599.

5.Электронный ресурс <http://lenta.ru/news/> / сайт (дата обращения: 22.08.2016)

6.Электронный ресурс <http://уровень-инфляции.рф/> сайт (дата обращения: 22.08.2016)

7.Электронный ресурс <http://permstat.gks.ru/> сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. Пермь. (дата обращения: 22.08.2016)

УДК 65

Силина А.Н., Сухова О.В. Системный подход в исследовании управления¹

System approach in management research

Силина А.Н., студент
Сухова О.В., научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Управление персоналом и социология»
Уральский государственный университет путей сообщений, г.Екатеринбург, Россия
s9521352175@yandex.ru
A Silina, student

¹Статья подготовлена под научным руководством Суховой О.В., канд. эконом наук, доцент кафедры «Управление персоналом и социология», Уральский государственный университет путей сообщений, г.Екатеринбург, Россия.

Аннотация. Сегодня считается необходимым применение системного подхода в исследовании управления. В статье аргументирована эффективность применения системного подхода в научных исследованиях, раскрыто определение системы управления, система управления представлена в виде звеньев, а также в виде принципов, следование которым обязательно.

Ключевые слова: система; признаки системы; система управления; исследование управления; системный подход; звенья системы управления; принципы системного подхода.

Abstract. Today it is considered necessary to apply a systematic approach in the management of research. The paper argued the effectiveness of a systematic approach to research, disclose certain management system, the control system is presented in the form of links, as well as the principles, the observance of which is mandatory.

Keywords: system; features of the system; control system; control study; system approach; links management system; the principles of the system approach.

На сегодняшний день понятие «система» широко применяется во многих науках. Встречается описание биологических систем, экономических, технических, социальных и социально-экономических, а также социотехнических, производственно-экономических и др.

Часто озвучиваются утверждения касаясь того, что использование понятия «систем» совершило революцию в развитии науки, свидетельствует о переходе научных исследований на новый уровень, а также дает определение их перспективности и практическому успеху.

Наиболее часто понятию «система» дают определение совокупности взаимосвязанных элементов, которые определяют целостность образования за счет того, что его свойства не сводятся к свойству составляющих его элементов. Главные черты системы заключаются в наличии разнообразных элементов, среди которых обязательно есть системообразующий, в связи и взаимодействии элементов, целостности их совокупности (внешняя и внутренняя среда), а также в сочетании и соответствии свойств элементов и их совокупности в

целом.

Выше перечисленные признаки системы наглядно показывают разнообразие и множество объектов в окружающей действительности, которые являются системой, но в данном случае понятие системы уравнивает между собой все объекты и явления, существующие в мире, и становится «пустым» понятием.

Ранее в науке и практике широко применялся редукционистский подход. Он строился на сведении свойства целого к свойствам составляющих его элементов. Отличие свойств целого было видно только в количественных характеристиках (сумма элементов и их свойств). Данная методология охарактеризовала не столько недостатки, сколько очередной этап развития науки, предопределяющий возникновение новой методологии, называемой системным подходом.

Системный подход является противоположностью редукционистского подхода. Он внес в научные исследования новые принципы. Несмотря на это редукционистский подход не прекратил свое существование, сегодня он также может быть полезен в исследовании многих явлений.

Системный подход наиболее важен и продуктивен в исследованиях социально-экономических явлений. К классу таких явлений относится управление.

Под системой управления понимается совокупность действий, которые необходимы для согласованности в совместной деятельности сотрудников. В реальной действительности данная совокупность обладает всеми вышеперечисленными свойствами системы.

При управлении в сравнительно крупных масштабах все действия группируются по функциям, организационно обособляющимся в звенья для их успешного осуществления (профессионализм, накопление опыта, создание необходимых условий и др.). Их связывает потребность в достижении

желаемого результата и поставленной цели. Отсюда, понятие системы управления будет следующим: система управления – это совокупность звеньев, которые осуществляют управление, и связей между ними.

При малых система управления комплексом действий, оказывающих воздействие на объект. В данном фактом воздействия связанность и целостность действий, а также управления. Они закрепляются в статистической основы менеджера. В этом, в очередь, отражается системы управления.

Если управление достаточно крупных присутствует разделение деятельности между лицами или подразделениями, то управления приобретает вид различных звеньев, связаны между определенным образом. Звенья системы можно выделить по:

1. специфике;
2. объему и масштабу полномочий;
3. трудоемкости работы;
4. равномерности распределения нагрузки;
5. квалификационным требованиям к персоналу;
6. информационному обеспечению;
7. возможностям территориального сотрудников.

Все эти факторы в совокупности оказывают формирование и выделение системы управления, ее целостность и другие

Звенья, входящие в управления, различны. Их заключаются главным комбинации функций и управления. За счет них важные связи координации, согласования, информирования и др.

Звенья системы могут быть функциональными, линейно-функциональными, комбинация в системе определяет разнообразие ее

В зависимости от звеньев, образующих управления и их расположения относительно друга, выделить системы аналогичные по названию:

функциональные, линейно-функциональные и типы.

Матричные системы представляют собой форму сочетания полномочий, входящих в звена системы которая допускает время разделенную звена. Данный тип системы наиболее эффективным в диверсификации производства или Достоинства матричной заключаются в гибкости и сочетании широкой и специализации персонала, реагировании на проблемы, а эффективным использованием специалистов.

Системный подход в управления можно виде совокупности следование которым отражают содержание и системного подхода.

Принцип целостности. Его суть выделении объекта целостного образования, то отграничении его от других внешней среды. можно только за определения и оценки свойств явления и сравнения этих свойствами его элементов. заметить, что объектом может являться не какая-либо система, но и решение, процесс, проблема, ситуация и др. помнить, что системный является установкой на комплекс принципов и исследования.

Целостность не является характеристикой, она выражается в мере. Установление меры предполагается подходом. Этим он других подходов: многоаспектного, концептуального, репродукционистского, в пределах целостность определяется не как объективное свойство, а из следует, и характеристика некоторое условие его Здесь целостность условный характер.

Принцип совместимости целого. Целое существует тогда в качестве когда составляющие его совместимы между совместимость характеризует связей, их наличие и рамках целого. С позиций системный требует оценить все целого. Совместимость понимается не только как элемента, но и как его свойство в положением и функциональным этом целом, его системообразующим элементам.

Системообразующий элемент для системы – это человек. Его другими людьми по поводам характеризуют социально-экономической системе и ее

Управление, так же как и производство или является социально-экономической исследовании данной можно использовать системный подходы.

Принцип функционально-структурного целого. Суть данного принципа следующем: в ходе систем управления проанализировать и определить строение системы, то увидеть как элементы и их функциональное содержание этих элементов. У идентичных систем, одинаковый набор одинаковое строение, отличаться содержание этих элементов и их конкретным функциям. Это нередко влияет на управления. Например, в управления могут неразвиты функции регулирования, функции планирования и др.

Особый фактор данного принципа – это развитости функций и обособления, в определенной характеризующий профессионализм ее

Для исследования содержания системы обязательны включение и дисфункций, характеризующих функций, не соответствующих целого. Это может устойчивость системы частности необходимую функционирования. Дисфункции — это так лишние функции или потерявшие свою силу инерции еще необходимо выявлять при

Принцип развития. Любая система являющаяся объектом находится на определенном этапе развития. уровня и этапа определяют ее характеристики. В исследования это следует путем сравнительного состояния: прошлого, будущего. Это вызывает носящие информационный числу относятся информации, ее достоверность и Уменьшить эти трудности счет систематического исследований системы позволяющего накопить информацию, а также тенденции развития и будущее.

Принцип лабильности При оценке системы управления учитывать возможные общих функций, новых функций относительно стабильном состава и структуры. явлением характеризуется лабильности функций управления. В реальности часто наблюдается функций управления. Она границы и во многих может отражать как отрицательные явления.

исследователь должен своим поле

Принцип полуфункциональности. В системе встречаются функции назначения. Они соединяются по признаку с целью какого-либо специального назначения. Иначе его называют функциональной совместимости. Функции определяют ее цели управления и исполнителей. Довольно часто функции, на первый взгляд несовместимые по своему назначению, являются совместимыми в конкретном случае. В исследования полифункциональности учитывать человеческий фактор.

Принцип итеративности. Каждое исследование – это предполагающий последовательность использования методов, а оценки предварительных, конечных результатов. В исследовании выражается итерационный процесс исследования. Исследование зависит от выбора этих комбинаций.

Принцип вероятностных. В ходе исследования не всегда возможна точная оценка всех связей. Иными словами всегда имеется представление об объекте в детерминированном виде. Связи и отношения объективно вероятностны. Многие явления только вероятностны, учитывая при этом сегодняшний день и возможности изучения социально-экономического и социально-психологического. Этим объясняется то, что в управлении должны использоваться вероятностные оценки. Это широко применяется в статистическом анализе, расчете вероятности, оценок, гибкого

Принцип вариантности. Данный принцип принципа вероятности. Различных вероятностей – разные варианты понимания действительности. Исследование должно сфокусировано на каждом из вариантов. Любое может быть получено единственным определением возможных видений реального последующим их анализом. На этапе исследования может проявляться в одной гипотезе, а рабочих гипотез или концепций. Также проявляется при выборе методов исследования, способов «моделирования»

Все перечисленные системности могут быть полезными и эффективными, а

могут отражать системный подход случае, если они будут учитываться и системно, то есть взаимозависимости. Может следующий парадокс: системного подхода не системности в исследовании, так как они спорадически, не учитывается их субординация и комплексность. системности должны также системно.

В заключение сказать о том, что принцип системного отражает не только подход к исследованию, но и искусство исследователя. Так или необходимо стремление к связей принципов и этого понимания в исследовательской работе.

Библиографический список

1. Игнатъева А. В., Максимцов М. М. Исследование систем управления; Юнити-Дана - Москва, 2011. - 158 с.
2. Мельников В. П. Исследование систем управления: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с.
3. Сухова О.В. Махнева А.С. Особенности нормирования труда руководителей в современных условиях. // Высшая школа. 2016 г. № 6. С. 28-29.
4. Международная Научно-практическая конференция: «Современные аспекты с сфере управления персоналом». Федеральное агентство по образованию и науке, Гос. Образовательное учреждение высш. Проф. Образования Уральский Гос. Технический университет УПИ им. Перового Президента Б.Н. Ельцина. Гл. ред.: Сухова О.В. Екатеринбург, 2010._
5. Шестопалова О.Н. Методика и техника социологических исследований. Курс лекций для студентов специальности 080505 – «Управление персоналом».
6. Фрейдина Е. В. Исследование систем управления; Омега-Л - Москва, 2013. - 368 с.

Силина А.Н., Сухова О.В. Функциональная роль исследований в развитии систем управления

The functional role of research in development of control systems

Силина А.Н., студент
Сухова О.В., научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Управление персоналом и социология»
Уральский государственный университет путей сообщений, г.Екатеринбург, Россия
s9521352175@yandex.ru

A Silina, student
O. Sukhova, research manager,
PhD, Associate Professor of "Personnel Management and Sociology"
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, Russia

Аннотация. Сегодня исследовательская функция становится частью текущей деятельности любого руководителя организации. В статье аргументирована необходимость систематических исследований организационных систем управления, представлена структура системы управления, концептуальная модель исследований системы а также классификация паталогий системы управления.

Abstract. Today, the research function becomes part of the current activities of any Manager of the organization. The article argued the necessity of systematic research of organizational control systems, the structure of the control system, the conceptual model, a parametric study of the control system and the classification of abnormalities of the control system.

Ключевые слова. Функции менеджмента; патологии системы управления; управляющая подсистема; управляемая подсистема; структура организации; организационная эффективность.

Keywords. Functions of management; pathology management system; the managing subsystem; the managed subsystem; organization structure; organizational effectiveness.

Раньше исследованиями систем управления в различных организациях занимались эпизодически, прибегая к ним в сложных либо критических для организации ситуациях. или же на предприятиях занимались по указанию руководства. Со временем пришло понимание важности систематического проведения исследовательских работ и руководители все больше уделяют

внимание изучению систем управления, а также их последующему совершенствованию и развитию. Это обуславливается тем, что функциональная роль, которую играют системы управления, значима и разнообразна.

Изучая категоричный аппарат авторы отмечают, что исследование – это всестороннее изучение какого-либо конкретного объекта, процесса или явления, а также изучение их структуры, тенденций развития на основании разработанных принципов и методов познания для поиска путей наиболее эффективного развития [1]. Основными характеристиками исследования выступают цель, предмет и объект, составленная программа исследования, а также организация проведения и результаты.

Понятие «функциональная» представляет собой зависимость чего-либо от осуществления конкретной деятельности [2].

Роль – это набор определенных поведенческих правил, характерных для конкретной организации или же определенной должности, а также характер и степень участия в какой-либо деятельности [2].

Отсюда, понятие «функциональная роль исследования систем управления» будет рассматриваться как мера результата, достигаемого за счет выполнения исследовательских функций в ходе изучения систем управления, который будет зависеть от цели их научного и практического использования.

Под системами управления понимаются системы, в которых и протекают все процессы управления. В процессе функционирования систему управления можно разделить на две подсистемы: управляющую и управляемую. Если деятельность имеет цель, то, безусловно, должно быть управление достижением этой цели, а также сама деятельность по ее достижению. Отсюда четко видно разделение функций двух подсистем: управляющей и управляемой. [3] Такое разделение вызвано сложностью процессов деятельности в каждой из ее областей, непрерывным ростом общественного характера деятельности, а также увеличением степени взаимосвязи протекающих процессов.

В теории менеджмента система управления – управляющая подсистема, характеризующаяся целостностью и упорядоченностью элементов и подсистем, которые отражают особенности объекта управления. Она является реальным воплощением управленческих взаимосвязей и выступает в роли как будто существующей субстанции, за счет которой управление приобретает определенное содержание и конкретное проявление, а функция управления приобретает реализацию на практике. Система управления действует как в соответствии функциями управления и их содержанием, так и в соответствии с условиями формирования системы управления. Направленность действий системы управления заключается в наиболее оптимальной связи экономических целей организации, ее внутренней среды, которая характеризует реальные возможности системы с внешней средой (производственные, материальные, финансовые и интеллектуальные).

Как систему управления в менеджменте, управляющую систему можно разделить на подсистемы, первой из которых является совокупность управленческих органов, подразделений или конкретных исполнителей, которые выполняют определенные функции и решают поставленные задачи, а также совокупность методов, за счет которых осуществляется управленческое воздействие. Данная подсистема рассматривается как единство организации, технологии и методов управления и называется структурно-функциональной подсистемой. Как правило, именно эта подсистема подвержена глубокому анализу и описанию в ходе рассмотрения вопросов построения и функционирования систем управления организациями. Чем выше уровень развития организации, тем выше становится значимость этой подсистемы. Информационно-поведенческая подсистема – «душа» системы управления. Основные части и реальные формы ее проявления включают в себя:

- управленческие теории и ценностную ориентацию управления;
- информационное обеспечение коммуникаций в управлении, то есть

носители информации и методы ее распространения;

- отношения между управленческими работниками и представителями внешнего окружения (формальные и неформальные);
- уровень развития организации в целом, и в частности – каждого работника.

Информационно-поведенческая подсистема объединяет цели и управленческую идеологию организации, интересы и нормативную базу работников, а также процедуры и организацию самой управленческой деятельности. В основе этого лежит развитие информационных каналов и связей.

Третья подсистема управляющей системы – подсистема саморазвития системы управления. Ее появление отражается в возникновении в системе управления следующих качеств: стремления к самосовершенствованию, гибкости и адаптивности к изменениям, ориентации на новшества, поиска и разработки прогрессивных идей, а также ускоренного введения их в практику функционирования системы управления.

Подсистема саморазвития не только отражает перечисленные выше качества, но и выступает в роли генератора этих качеств, также она включает в себя механизм их воспроизводства, закрепления, распространения и практического воплощения.

Подсистему саморазвития можно разделить на две части. Первая ее часть ориентирует систему управления на непрерывное совершенствование и развитие. Данная часть подсистемы решает следующие задачи и выполняет определенные функции:

- разработка, введение в систему управления и поддержание необходимого уровня стимуляторов, которые побуждают систему управления к самосовершенствованию;
- непрерывный анализ уровня функционирования системы

управления, ее реальных и потенциальных возможностей и анализ динамики задач, которые встают перед системой управления;

- выявление новых тенденций и направлений развития систем управления, которые наблюдаются в мировой практике менеджмента, и анализ используемых форм и методов обновления систем управления.

Следует отметить, что эта часть подсистемы саморазвития тесно соприкасается с информационно-поведенческой подсистемой в системе управления. Ее функциональные возможности в большой мере определяются уровнем развития информационно-поведенческой подсистемы. Это обуславливается тем, что готовность к изменениям, гибкость и адаптивность, а также заинтересованность в высоких конечных результатах функционирования системы управления в основном задаются состоянием информационно-поведенческой системы.

Вторая часть саморазвития направлена на развития системы основным задачам, решает, относятся:

- выработка траекторий системы управления, включает в себя возможностей совершенствования, нового состояния управления, разработку содержания перехода в состояние;

- организация перехода управления в новое включает составление перехода, распределение позиций между перехода, распределение координации и корректировка их процессе перехода и

- анализ результатов обобщение опыта переводу системы новое состояние, выводов по развитию саморазвития системы

Успешное функционирование организации реализуется в том если система является отлаженным способным к быстрому сложных проблем, конфликтов и кризисных конструированию внутренней и среды на основе синергии.

Исследование процессом выработки знаний, одним из познавательной

деятельности, характеризуется объективностью и доказательностью и точностью. аспект исследования фиксированием условий, в изучаемая система конкретно с размером и стадией жизненного цикла Согласно таким эффект масштаба жизненный цикл выше перечисленные определяют как возможности, так и достижения каких-либо показателей функционирования стадии жизненного организации зависят параметров, поэтому при концептуальной модели жизненный цикл выступает в качестве оценки ее параметров (системные параметры управления, общие параметры организации, параметры организации управления).

Общие параметры консервативные величины, изменяющиеся в зависимости от жизненного цикла есть производственная величина товарооборота, персонала и др. [6]

Системные параметры. Их определяется в соответствии с организации, которые достижение таких как: коммерческая финансовая состоятельность активность, результативность, ресурсами, инвестиционная рыночная ситуация и др.

Сделать заключение о организации и об ее положении во среде можно с анализа результатов Таким образом оценка системной управления.

Параметры организации являются характеристиками управления, которые конфигурацией, структурой, процессами управления, а регламентацией поведений характеристики позволяют эффективность организации Параметры организации определяются исходя из принципа: система структурирована на функциональные элементы, для каждой обосновываются параметры. В определения состава организации управления характеристики системы включают в себя:

1. уровень знаний и вложенных в построение управления;
2. рациональность организационной структуры;
3. результативность процессов управления;

4. эффективность использования ресурсов;
5. издержки на содержание управления;
6. уровень информатизации и компьютеризации. [6]

Любое отклонение от нормы приведет к потере устойчивости, гибкости и в целом это приведет к гомеостазу.

Отклонения следует различать, усиливающие отрицательные тенденции, а отклонения, уравнивающие, представляют собой положительные и отрицательные, которые не превышают значения или критерии, при которых система организации устойчиво равновесие, или

«Организационные патологии» расформировать в группы:

1. Первая группа – патологии: господство функций, стагнация, нарушение соответствия структурой, политической также ступенями
2. Вторая группа – управленческих решений: гипотез стратегии, эффективность и перспективная внутренними возможностями «маятниковые решения», радикальных решений, целей;
3. Третья группа – организационного поведения: организационного порядка со руководства, размытие норм, а также

В итоге системы управления представить как внешнюю и внутреннюю, выполнения внешней системные параметры внутренняя параметризация применением параметров управления. Нахождение между внутренними и параметрами или силы внутренних параметров на эффективности организации – сложно решаемых исследования системы [4]

Предварительное определение той функциональной роли, влияние может оказывать, как на внутреннюю, так и на среду необходимо для эффективности исследований управления. От этого выбор состава также направленность исследования системы.

Долгосрочную выживаемость управления, а в целом – эффективность характеризуют ее Множественность параметров многопараметрический

подход к системы. Здесь все зависит от цели опыта исследователей. результатов управления – него начинается систем управления. определить недостижимую конечных целей этом учесть организации достижения целей. Далее в исследования нужно внимание именно на функциональных подсистемах. такие направления как:

- оценка организации состояния: целенаправленность, системность, самоуправляемость и
- оценка организации подсистемы, уровни ее компонентов;
- оценка организации подсистемы, уровни ее компонентов;
- оценка организации подсистем системы
- оценка организации подсистемы системы

Как способ дополнительной информации ориентируется на изучение законов развития природы. Это будет осуществлению преобразования действительности. Чтобы качество управленческих разработать стратегию управления и повышения квалификации эффективно совершенствовать также получить информацию о системах внешней среде, исследовать управление. В автоматизации управленческих исследования систем играют особенно функциональную роль. Это повышения эффективности подсистем, как управляющей, так и Одним из направлений современных систем является создание систем, которые комплексную автоматизацию управлению.

Органы управления уровней в определенной стремятся финансировать деятельность. Это усиливает роль исследований в исследований систем частности.

Проблематику исследований в менеджменте составляют управления, организация компьютерные технологии, инновации, экономика и управления, экономия социология управления, руководителя, методы деятельности, формальное и управление, механизмы

В целом систем управления, реализация их результатов на могут

привести к позитивным последствиям социально-экономическим, морально-этическим, др.). Обострение развитие науки, образовательного уровня усложнение решаемых расширение возможностей счет использования средств позволило факт, что исследования в исследования систем частности стало необходимым элементом менеджмента.

Библиографический список.

1. Глухенькая Н.М. Исследование систем управления персоналом организации: монография. - Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. - 96 с.
2. Игнатъева А. В., Максимцов М. М. Исследование систем управления; Юнити-Дана - Москва, 2011. - 158 с.
3. Исследование систем управления: Учебное пособие. Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. - Дашков и К, 2014. - 207 с.
4. Мельников В. П. Исследование систем управления: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с.
5. Сухова О.В. Махнева А.С. Особенности нормирования труда руководителей в современных условиях. // Высшая школа. 2016 г. № 6. С. 28-29.
6. Фрейдина Е. В. Исследование систем управления; Омега-Л - Москва, 2013. - 368 с

УДК 338.24

Суворова А.В., Малаханова М.Д. Современные проблемы управления предприятием

Modern problems of enterprise management

Суворова Анастасия Васильевна
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ
E-mail: anastasiyakar@yandex.ru
Suvorova Anastasia Vasilievna

Малаханова Мария Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ

Malahanova Maria Dmitrievna

Federal STATE budgetary educational institution “Buryat state Academy of agriculture named V. R. Filippov”, Ulan-Ude

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные вопросы управления предприятием. Особенности системы управления на современном этапе. Современная система управленческих функций.

Ключевые слова: Управление, проблемная ситуация, эффективность, система управления.

Abstract: this article considers the main issues of enterprise management. Features of the control system at the present stage. Modern system management functions.

Keywords: management, problem situation, efficiency, control system.

Управление как важнейшая сфера человеческой деятельности является важнейшим ресурсом хозяйствующего субъекта. Управление, прежде всего, направлено на увеличение выпуска продукции, повышение производительности труда и совершенствование производства путем внедрения новой техники и лучшего ее использования, на улучшение условий труда и быта работников предприятия. Органы управления предприятием претворяют в жизнь хозяйственную политику и организуют коллектив на лучшее выполнение плана. В каждом предприятии работает большой коллектив трудящихся, использующих значительное количество оборудования, материалов, топлива и других ресурсов. Слаженная работа этого коллектива достигается деятельностью органов, управляющих предприятием.

Каждый менеджер в любой организации встречается с массой управленческих проблем. Управленческие проблемы возникают вследствие нежелательных явлений внутреннего или внешнего свойства, например ошибочные действия руководства и рядовых исполнителей.

Под проблемой управления предприятием понимается процесс осуществления целенаправленных воздействий по приведению объекта из менее эффективного состояния в более эффективное, в соответствии с его целями, что происходит на основе разработки управленческого решения.

К основным причинам возникновения управленческих проблем следует отнести:

1. изначально ошибочные цели организации, способы и сроки их достижения;
2. неверные принципы и методы деятельности работников;
3. ошибочные критерии оценки возможностей предприятия и сотрудников;
4. умышленные нарушения в технике, технологии, финансах, поставках и т. д.;
5. изменения в политике и экономике государства;
6. природные катаклизмы и стихийные бедствия (пожар, наводнение и др.) [1, с.35].

Важным принципом управления является единое руководство, то есть подчиненность руководителю всех подразделений предприятия, всех членов трудового коллектива. Это означает также, что руководитель предприятия или соответствующего подразделения лично руководит, организует и отвечает за эффективную деятельность предприятия и его трудового коллектива. Такое руководство осуществляется им через своих заместителей и начальников соответствующих подразделений предприятия (отдел кадров, планово-экономический, юридический отделы, бухгалтерия, канцелярия), которые функционально подчиняются только директору предприятия. [2, с. 53].

От качества руководящих кадров в значительной мере зависит эффективная работа предприятия. Именно от руководителя, его экономической и технической осведомленности, умения управлять коллективом зависит успех

деятельности предприятия.

Особенности системы управления предприятиями на современном этапе тесно связаны с изменением стратегических ориентиров в их деятельности. Основными экономическими целями предприятия в рыночных условиях являются повышение эффективности производства, максимизация прибыли, завоевание новых рынков и удовлетворение потребностей коллектива. Особенностью деятельности деловой организации в наши дни является работа в условиях острой конкуренции не только внутри страны, но и на межгосударственном уровне. Ускоренное развитие средств коммуникации, электронных средств, обеспечивающих хранение и обработку информации, привело к возникновению новой информационной среды, в которой функционируют организации. Это, в свою очередь, вызвало изменение требований, предъявляемых к системам управления.

Современная система управленческих функций может быть представлена следующим перечнем основных задач:

1. координация и интеграция усилий членов организации в направлении достижения общей цели;
2. организация взаимодействия и поддержание контактов между рабочими группами и отдельными членами организации;
3. сбор, оценка, обработка и хранение информации;
4. распределение материальных и людских ресурсов;
5. управление кадрами (разработка системы мотиваций, борьба с конфликтными ситуациями, контроль деятельности членов организации и групп);
6. контакты с внешними организациями, ведение переговоров, маркетинговая и рекламная деятельность;
7. инновационная деятельность;
8. планирование, контроль за исполнением решений, коррекция

деятельности в зависимости от изменения условий работы.[3, с.45-49]

Безусловно, здесь приведен далеко не полный перечень задач, которые зачастую приходится решать руководителю организации, менеджеру и структурным подразделениям звена управления. В связи с этим в современной науке управления принято говорить об искусстве управления и сравнить его со сложной комбинационной игрой. Решение многих из указанных задач возможно только при условии использования в процессах управления самых современных средств обработки информации и коммуникационных связей.

При анализе приведенного выше перечня задач управления, становится очевидным, что проблемы управления современной организацией в основном связаны:

1. с усложнением структуры организации;
2. с развитием средств коммуникации как внутри организации, так и в общении с внешним миром;
3. с наличием большого количества конкурентов, в связи со значительным развитием производства во всем мире;
4. с необходимостью создания гибкой системы экономической и психологической мотивации, способствующей повышению заинтересованности работников в достижении цели, стоящей перед организацией.

Известно, что успехи и неудачи организации во многом зависят от кадрового состава и от поведения членов коллектива. Сплоченность или конфликтность коллектива, его стабильность, уровень квалификации, сознательность работников, их деловая активность и многие другие человеческие факторы определяют эффективность управления организацией. В связи с этим в процессах управления организацией, наряду с такими направлениями, как управление финансовой, информационной или административной службами организации, специально выделяется направление социально-психологического управления. [4, с. 145-146]

Библиографический список

1. Мильнер Б.З. / Теория организации. – М.: ИНФРА-М, 2010. 846 с.
2. Румянцева З. П. / Общее управление организацией. Теория и практика.- М.: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
3. Теория организации: учебное пособие / Под ред. Проф. В. И. Подлесных. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.
4. Теория организации. / СВ. Рогожин, Т.В. Рогожина. М: Издательство «Экзамен», 2002. — 320 с.
5. Травин В.В., Дятлов В.А. / Основы кадрового менеджмента. – М.: ИНФРА-М, 2003. — 272 с.

УДК 33.338.2

Фомина О.И. Формирование управленческих решений агропромышленной организации с учетом особенностей сельского хозяйства

Formation of agro-management solutions company, taking into account the features of agriculture

Фомина Ольга Игоревна

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова, г. Улан-Удэ
olechka-vlasova9@mail.ru

Fomina Olga Igorevna

Buryat State Agricultural Academy behalf of the V.R. Filippov, Ulan-Ude

Аннотация. Цель. Уточнение теоретических и методических положений по повышению эффективности процесса принятия управленческих решений в сельскохозяйственных предприятиях.

Метод. Используются такие методы анализа, как систематизация и обобщение.

Результат. На сегодняшний день в сельском хозяйстве принятие эффективных управленческих решений может стать важным конкурентным преимуществом. Сельскохозяйственное предприятие может опередить своих конкурентов за счет принятия более удачных решений и более эффективного

внедрения принятых решений.

Выводы. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что основной особенностью принятия управленческих решений в сельскохозяйственных предприятиях является их связь с факторами времени и риска, действующими в противоположных направлениях. В современных условиях необходима такая система принятия управленческих решений, которая отличалась бы одновременно их подробностью и быстротой подготовки. Этих характеристик, возможно, достичь, только применяя при разработке и принятии управленческих решений современные информационные технологии.

Ключевые слова: управленческие решения, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственное производство, технология принятия решений.

Abstract. Background. Clarification of theoretical and methodological provisions to improve the efficiency of decision-making in the management of agricultural enterprises.

Methods. Use of such methods of analysis, systematization and generalization.

Result. Today in agriculture to take effective management decisions can be an important competitive advantage. Agricultural company can get ahead of their competitors by taking better decisions and more effective implementation of the decisions taken.

Conclusions. The analysis led to the conclusion that the main feature of the management decision-making in the agricultural enterprises is their connection with the factors of time and the risk of operating in opposite directions. In modern conditions such a system requires the adoption of management decisions, which would differ both their detail and speed training. These characteristics may be achieved only by applying the design and decision-making of modern information technology.

Keywords: management decisions, agriculture, agroindustrial complex, agricultural production, decision-making technology.

Сельское хозяйство является одной из самых важных отраслей народного хозяйства России. Оно производит продукты питания для населения страны, сырье для перерабатывающей промышленности и обеспечивает другие нужды общества. Спрос населения на товары народного потребления почти на 75% покрывается за счет сельского хозяйства.

От развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояние населения: размер и структура питания, среднедушевой

доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни [5].

В сельском хозяйстве действуют те же общие экономические законы, что и в других отраслях народного хозяйства. Однако проявляются они с учетом специфических особенностей отрасли.

Отличительной особенностью развития сельского хозяйства является то, что в качестве главного средства производства здесь выступает земля. По сравнению с другими средствами производства земля не изнашивается, а при правильном использовании улучшает свои качественные параметры.

В сельском хозяйстве в качестве средств производства выступают живые организмы, какими являются животные и растения. Последние развиваются на основе биологических законов. Следовательно, экономический процесс воспроизводства здесь тесно переплетается с естественным процессом развития живых организмов [5].

Несовпадение периода производства и рабочего периода обуславливает сезонность сельскохозяйственного производства. Последняя оказывает существенное влияние на организацию производства, эффективное использование техники, трудовых ресурсов и в конечном итоге на эффективность отрасли в целом.

Территориальная рассредоточенность производства и удаленность структурных подразделений от центра, растянутость коммуникаций затрудняют сбор и переработку информации, что ведет к запаздыванию принятия оперативных решений, а, следовательно, требует расширения самостоятельности, как самих предприятий, так и внутрихозяйственных подразделений, особенно в области оперативной хозяйственной деятельности [5].

Переход к рыночной экономике потребовал систематического принятия управленческих решений, направленных на создание новых и трансформацию действующих подсистем и элементов институциональной инфраструктуры,

формированию рыночных механизмов в сельском хозяйстве [2, с. 168].

Исследованиями проблем принятия управленческих решений на предприятиях агропромышленного комплекса занимались отечественные ученые - Адуков Р.Х., Баклажаненко Г.В., Ушачев И.Г., Пиличев Н. А. и др., зарубежные ученые - И. Ансофф, П. Друкер, Ф. Тейлор.

Управленческое решение – это результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента.

Большинство современных подходов к технологии принятия решения основаны на классических теориях, главной из которых является технология рационального решения проблем А. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури [1, с. 94].



Рисунок 1. Технология принятия решения А. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури

Процесс подготовки решения состоит из пяти основных этапов:

1. Диагноз проблемы. Для решения проблемы необходимо ответить на

следующие вопросы: для чего делать (реализация идеи, решение проблемы); что делать; как делать (по какой технологии); с какими производственными затратами; в каком количестве; в какие сроки; где (место, производственное подразделение, персонал); кому поставлять и по какой цене; что это даст инвестору и обществу в целом? [3, с. 31]

2. Формулирование ограничений и критериев для принятия решений. Как бы хороша ни была выбранная альтернатива, она не приведет к результату, пока не пройдет испытания делом. Поэтому необходимо сначала обдумать возможные последствия внедрения для других, затем убедить их в правильности решения или хотя бы добиться их согласия.

3. Выявление альтернатив. Третий этап состоит в поиске возможных альтернативных решений проблемы. Одним из способов поиска альтернатив может быть «мозговая атака», предпринятая либо самостоятельно, либо с участием других. При «мозговой атаке» необходимо дать волю воображению и записать все идеи. Другой подход, состоит в том, чтобы графически изобразить все логические возможности [3, с. 32].

4. Оценка альтернатив. Для оценки альтернатив имеются различные способы. Наиболее распространенный - интуиция, т.е. выбор альтернативы, которая в данный момент кажется наилучшей. Второй способ выбора альтернатив состоит в оценке и сопоставлении (взвешивании) последствий. В итоге, оценивая альтернативы, необходимо определить возможные последствия решения.

5. Окончательный выбор. После внедрения решения в практику полезно проверить результат [1, с. 94].

В большинстве агропромышленных организаций управленческие решения и контроль над ними осуществляются директором.

Управленческие решения, принимаемые директором: внутренний распорядок и график работы; об оплате труда и премировании; о приеме и

увольнении сотрудников; о заключении договоров; о технике безопасности и охране труда; о текущей финансовой деятельности; о текущей хозяйственной деятельности и т.д.

Разработка управленческих решений сельскохозяйственных предприятий организуется в разрезе основных направлений деятельности.

Причины невыполненных управленческих решений в срок:

- несвоевременное финансирование закупок расходных материалов и комплектующих;
- несоответствие сметных документов с реальными затратами;
- несвоевременная передача информации;
- отсутствие современной офисной техники (факс, компьютеры);
- нарушение трудовой дисциплины;
- выход из строя и износ оборудования и др. [4, с. 15].

В целях устранения недостатков системы контроля в агропромышленных организациях предлагается комплекс мероприятий:

- проводить анализ причин, по которым решения и указания директора не выполняются в срок;
- проводить анализ последствий, которые возникают из-за несвоевременного выполнения решений и указаний директора;
- ужесточить контроль над выполнением поставленных задач.

Проводить диагностику рассматриваемых ситуаций. Необходимо руководителю правильнее и точнее оценивать состояние ситуации в процессе принятия решения, возможный характер ее изменения с тем, чтобы были приняты решения и предприняты действия, обеспечивающие достижение желательного состояния ситуации.

Всем сотрудникам организации, принимающим участие в процессе разработки и принятия управленческих решений, необходимо более внимательно изучить существующие модели принятия решений, существующие

на практике. Для чего необходимо проведение в офисе организации курса лекций с рассмотрением моделей принятия решений и возможности более активного их применения в повседневной деятельности организации [4, с. 18].

С целью восполнения пробелов в знаниях по теории управленческой деятельности и повышения квалификации необходимо порекомендовать руководителю и менеджерам агропромышленных организации принимать участие в семинарах, конференциях по вопросам управления.

Необходимым является повышение эффективности управленческих решений, что является главной предпосылкой рационального управления.

Библиографический список

1. Кенина Д.С. Технология принятия решений в предпринимательстве. – С.: Вестник АПК Ставрополя, 2013. – 100 с.

2. Клейнхоф А.Э. Вопросы совершенствования методологии принятия управленческих решений в лесном секторе экономики. – М.: Вестник Московского государственного университета леса, 2012. - 180 с.

3. Солошенко В.М. Технология принятия управленческого решения. – К.: Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии, 2010. – 40 с.

4. Курс лекций. Управление АПК. – А.: Красноярский государственный аграрный университет, 2011. – 30 с.

5. <http://www.agroekonomika.ru/> Лекции по экономике сельского хозяйства.

СЕКЦИЯ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 324 (571.53)

Адамова Т. М., Зыкова С. А., Ковалева С. А. Тема сильной Сибири в агитационной кампании на выборах в Государственную Думу РФ в Иркутске в 2016 г.

«Strong Siberia» in the election campaign to the State Duma RF in Irkutsk in 2016.

Адамова Татьяна Максимовна

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

kadarua@mail.ru

Adamova Tatiana Maximovna

Irkutsk State University, Irkutsk

Зыкова Софья Андреевна

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

zykovasofyanya@gmail.com

Zykova Sofia Andreevna

Irkutsk State University, Irkutsk

Ковалева Софья Алексеевна

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

sofiay_kovaleva_96@mail.ru

Kovalyova Sofia Alekseevna

Irkutsk State University, Irkutsk

Аннотация: в статье рассматривается, как тема сильной Сибири была использована в предвыборной агитации на выборах в Государственную думу РФ в Иркутске в 2016 г., и насколько она оказалась актуальной для жителей г. Иркутска. Результаты социологического опроса показали, что иркутяне видят силу Сибири не в экономике, а в человеческом капитале, Байкале и природных ресурсах.

Ключевые слова: кандидаты в депутаты, сильная Сибирь, иркутяне.

Abstract: the article discusses how the theme of Strong Siberia was used in the election campaign on elections to the State Duma of the Russian Federation in Irkutsk in 2016, and how it was relevant to the residents of Irkutsk. The results of the sociological survey showed that the people see the power of human capital in Siberia, lake Baikal and natural resources and not the economy.

Keywords: candidates, Strong Siberia, residents of Irkutsk.

В нашей стране 18 сентября 2016 г. состоялись выборы депутатов

Государственной думы РФ седьмого созыва. Иркутская область уже давно считается одним из самых сложных российских регионов. Здесь наблюдаются и высокий уровень протестного голосования, и элита, не умеющая договариваться, и как следствие сильное столкновение разных групп интересов, даже внутри партии «Единая Россия».

Директор Института прикладных политических исследований Григорий Добромелов считает, что «в Иркутской области политические претенденты и их технологии давно оторвались от реальности и живут в своей упрощенной виртуальной предвыборной картине мира, в своем нарративе «идеальной» предвыборной кампании, которая предполагает: больше примитивных рекламных щитов, больше грязи на оппонента, больше подвозов, больше подкупов». [1]

При анализе рекламных щитов кандидатов от разных партий, установленных в Иркутске, обнаружилось, что не все они были такими уж примитивными. На наш взгляд, выделялись такие рекламные щиты как «За сильную Сибирь» кандидата в депутаты от партии «Единая Россия» экс-члена Совета Федерации РФ Олега Канькова; «Приангарье не кормушка» кандидата от партии «Справедливая Россия» Ларисы Егоровой; «Деньги от нефти сибирякам» кандидата от партии КПРФ, депутата Законодательного собрания Иркутской области Михаила Щапова.

Тема экономически сильного региона и пересмотр налоговых отношений Сибири с центром действительно в настоящий момент обсуждается в академических кругах. Статистика показывает, что социально-экономическая ситуация в Сибири и на Дальнем Востоке существенно хуже, чем в среднем по России. «В 2012 г. доходы сибиряков были на 21% ниже, чем среднероссийские. В результате сибиряки ощущают существенный масштаб социально-экономического неравенства по сравнению с другими регионами России, с одной стороны, и оторванность от центра из-за больших расстояний – с

другой». [2, с. 249]

При более детальном анализе выяснилось, что программа партии «Справедливая Россия» основывается на концепциях таких экономистов как Руслан Гринберг, Михаил Делягин, Александр Никипелов и школы академика Львова, поэтому и лозунг Ларисы Егоровой «Приангарье не кормушка» перекликается с тем, что обсуждается в академических кругах. Однако лозунги «За сильную Сибирь» от единоросса Олега Канькова и «Деньги от нефти сибирякам» от коммуниста Михаила Щапова имеют другой контекст. «Сила Сибири» - это название благотворительного фонда, который возглавляет О. Каньков, отсюда и предвыборный лозунг «За сильную Сибирь». Михаил Щапов шел на выборы по тому же округу, что и Олег Каньков, вероятно, поэтому и решил использовать в своей агитационной кампании ту же риторику, чтобы уравновесить конкурента, получилось «Деньги от нефти сибирякам».

Целью проведенного нами социологического опроса стало желание узнать, нашла ли отклик тема сильной Сибири среди иркутских избирателей в агитационной кампании на выборах в Государственную думу седьмого созыва. Было опрошено 500 человек, среди которых 100 человек – студенты, 100 – 22-30 лет, 100 – 30-40 лет, 100 – 40-50 и 100 – пенсионеры. Респондентам был задан вопрос «что для вас значит сильная Сибирь».

Результаты опроса показали, что иркутяне считают, что сила Сибири заключается, прежде всего, в людях почитающих свои традиции и стремящихся к саморазвитию – 24%, второе место делят ответы – природные ресурсы и Байкал – 23%, по 8% набрали варианты – природа и экология. Ответ «экономически развитый регион» набрал 3% ответов респондентов и «наличие работы в регионе» - 3%. Итак, по мнению иркутян, человеческий капитал в Сибири составляет ее главную силу. Таким образом, среди ответов преобладает образ сибиряка, активно продвигаемый еще в Советском Союзе. Сибиряк – волевой, спокойный, основательный, сильный, любящий свой край и знающий,

что нужно для его процветания: в современной интерпретации – почитающий традиции и стремящийся к саморазвитию.

Только 6% респондентов считают, что сильная Сибирь это экономически развитый регион, в котором есть работа. Однако в разных возрастных группах этот вариант имеет разное соотношение. Среди студентов только 5% считают, что «сильная Сибирь – это экономически развитый регион» и 5% пенсионеров отмечают, что «сильная Сибирь – это налоги, остающиеся в регионе». Среди молодежи 22-30 лет самый высокий показатель - 15%, разделяющих позицию, что сила Сибири в развитой экономике. Среди респондентов 30-40 лет – 11% разделяют эту позицию, конкретизируя, что это еще и наличие работы в регионе, а среди возрастной группы 40-50 лет так считают 9%.

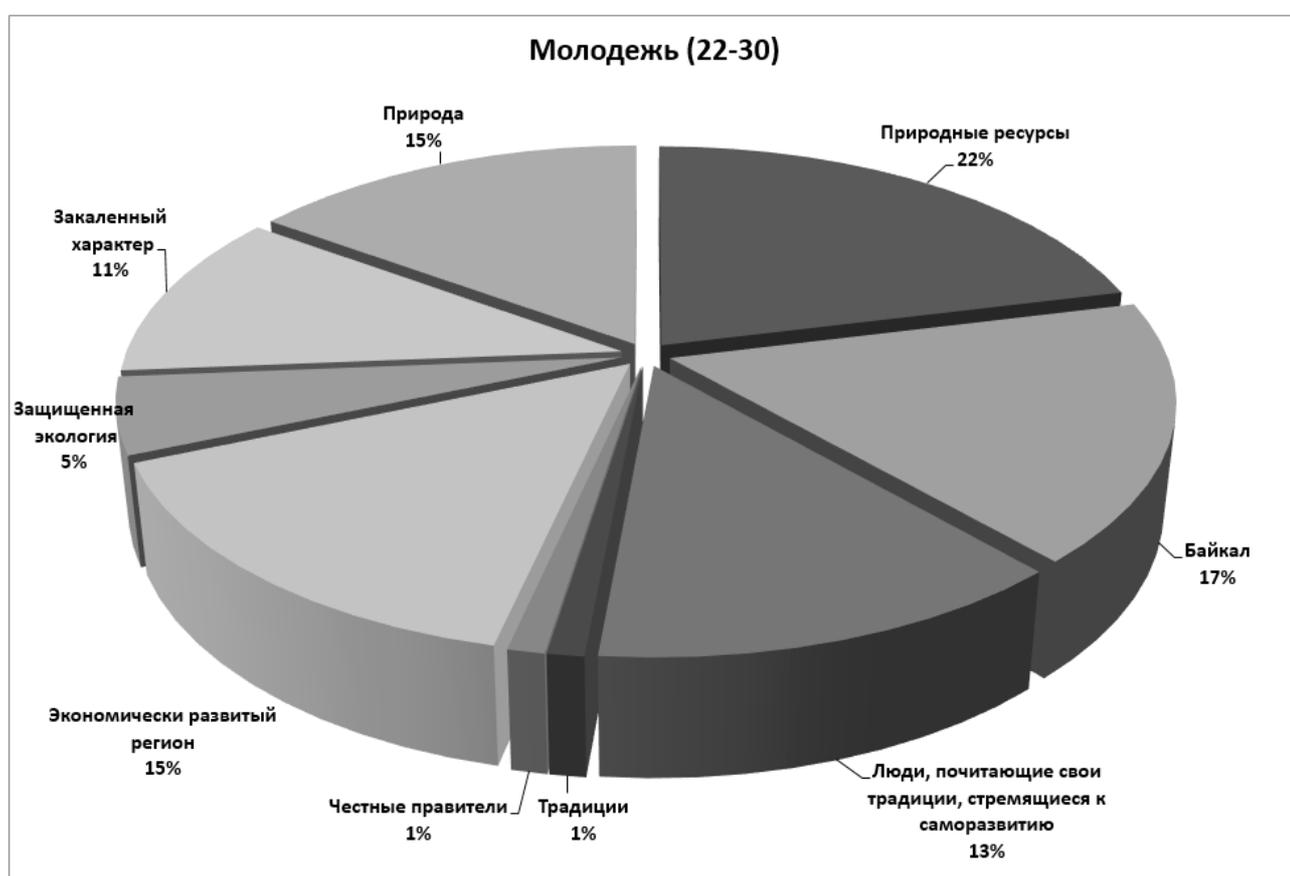


Рисунок 1. Варианты ответов респондентов на вопрос «что для вас значит сильная Сибирь» возрастной группы 22-30 лет.

Подчеркнем, что возрастная группа 22-30 лет выделилась еще и тем, что

разделила ответы «закаленный характер» и «люди, почитающие свои традиции, стремящиеся к саморазвитию» (рис. 1). Вариант ответа, что сила Сибири в Байкале, был примерно равным у пенсионеров – 17%, возрастной группы 22-30 лет – 17% и 16% - 30-40 лет.

Подводя итоги, следует отметить, что предвыборный лозунг «За сильную Сибирь» оказался для жителей Иркутска слишком общим. Большая их часть видит силу Сибири в людях, Байкале и природных ресурсах, что никак не связано с работой в Государственной Думе РФ. Лозунг «Деньги от нефти - сибирякам» более конкретный, и с ним солидарны 5% иркутских пенсионеров. Лозунг «Приангарье не кормушка», по всей вероятности, разделяется только академическими кругами, в которых он обсуждается.

Библиографический список

1. Иркутск предвыборный – «столица черных технологий» // [Электронный ресурс] – URL: [http:// www.pravda.ru/ news/politics/24-08-2016/](http://www.pravda.ru/news/politics/24-08-2016/)
2. Плотникова М. М. Локальная и региональная идентичность сибирских городов в XXI веке // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - Т. 8. № Supplement. - С. 245-252.

УДК 323.396

Бабайкина И. В. К вопросу о взаимодействии представителей органов государственной власти и региональной политической элиты (на примере Волгоградской области)

To the issue about the interaction of representatives of public authorities and
the regional political elite (in the Volgograd region)

Бабайкина Инна Владимировна
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
aamaday@gmail.com
Babaykina Inna Vladimirovna

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса взаимодействия между представителями административной элиты и другими субъектами регионального политического процесса. Определены основные политические и экономические акторы, составляющие региональную политическую элиту. Взаимодействие между представителями органов государственной власти и региональной политической элитой оказывает ключевое воздействие на политическое и экономическое положение Волгоградской области.

Ключевые слова: региональная политическая элита, административная элита, бизнес-элита, рекрутирование

Abstract. The article is devoted to the analysis of processes of interaction the administrative elite and other actors of regional political process. We have identified the main political and economic actors that make up the regional political elite. The interaction between the public authorities and the regional political elite has a major impact on the political and economic situation in the Volgograd region.

Keywords: regional political elite, administrative elite, business elite, elite recruitment

В последнее время уделяется повышенное внимание взаимодействию политической элиты и общества, однако немаловажным аспектом являются внутриэлитные отношения. Ярко выражена необходимость консолидации элитных групп на федеральном и региональном уровнях. В этой связи стоит наибольшее внимание уделить взаимодействию и взаимовлиянию представителей органов государственной власти и региональных элитных политических кругов.

Обращаясь к теме взаимодействия представителей органов государственной власти и региональной политической элиты, первоначально следует разграничить политико-административную элиту и собственно политическую элиту. К административной или бюрократической элите причисляют государственных служащих, которые занимают высшие позиции в органах государственного управления. К функциям, реализуемым этой элитой, относятся подготовка политических решений и организация их осуществления в тех структурах государственного аппарата, которые ей непосредственно

подконтрольны. Однако административную элиту можно считать только частью более общего понятия – политической элиты.

В вертикаль власти вступают не только представители регионального административного аппарата, но и другие субъекты региональной политики. К ним относятся наиболее влиятельные круги: руководители средств массовой информации, члены силовых структур, общественных организаций, политические активисты, представители бизнес-структур и т.д. Главным критерием вхождения в элиту остается влияние на принятие и реализацию политического решения.

Для Волгоградской элиты характерна ее фрагментация, столкновение интересов отдельных представителей элиты. Борьба за привилегии в регионе идет, прежде всего, среди бизнес-структур. К ним можно отнести небольшую группу бизнесменов и директоров организаций, которая, благодаря налаженным связям с представителями органов государственной власти, получила прямые выходы к центрам принятия политических решений. Для данных субъектов характерно лоббирование своих интересов, финансирование деятельности политиков, спонсирование политических проектов. Заметным является нарастающая институциональная политизация деловой элиты, члены которой все чаще становятся депутатами законодательных областных и городских собраний, а также сотрудниками администрации. Так многие члены Волгоградской торгово-промышленной палаты входят также в состав Общественного совета при Министерствах Волгоградской области, среди них президент ВТПП В.Е. Ткаченко, вице-президенты А.В. Дубаков, Л.В. Масюкова и многие другие. Бизнес является важным каналом рекрутирования элиты, многие депутаты и другие представители органов государственной власти являются в прошлом владельцами крупных компаний.

Официальные взаимоотношения с представителями государственного аппарата Волгоградской области реализуются у представителей региональной

политической элиты, входящих в состав силовых и специальных служб (МВД, ФСБ, прокуратура). Проводятся регулярные встречи Главного управления МВД по Волгоградской области и Волгоградской областной Думы и органами исполнительной власти². Представители МВД, прокуратуры Волгоградской области взаимодействуют с органами государственной власти касаясь вопросов нормотворчества, правоохранительного регулирования и т.п. Во взаимодействии этих субъектов с представителями государственной власти важным аспектом остается формальность отношений.

Другими субъектами, которые также вступают в отношения с представителями органов государственной власти, являются представители национальных общественных объединений, а также политические активисты и руководители средств массовой информации. Однако все они имеют меньшее политическое влияние и вступают в процесс принятия решений, прежде всего по узкому, специфическому кругу вопросов. С каждым из субъектов у представителей органов государственной власти сложился определенный формат коммуникации, но помимо этого функцией властной структуры должна являться координация интересов различных составных частей региональной политической элиты между собой и согласование их с общерегиональными целями.

Анализируя политическую ситуацию в Волгоградской области, сложившуюся в период, когда во главе администрации Волгоградской области стояли А.Г. Бровко, а затем С.А. Боженков, можно прийти к выводу, что обострившиеся противоречия и конфликты внутри региональных элит оказали негативное влияние на политические процессы в регионе. Возрастающая информационная закрытость представительных и исполнительных органов власти и рост «теневых» способов принятия решений приводили к

²Итоги взаимодействия с органами власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по совершенствованию законодательства Российской Федерации и законодательства Волгоградской области за 1 квартал 2016 года

неэффективности деятельности властных структур. Представители региональных органов власти, бизнес-структур и других субъектов элиты оказались в политическом кризисе. Однако альтернативой такому тупиковому варианту развития политических процессов в регионе должен послужить курс действующего губернатора, нацеленного на сокращение экономического отставания Волгоградской области от других субъектов и консолидацию региональной элиты.

Таким образом, представителям государственных органов по многочисленным причинам необходимо прибегать к различным формам коммуникации с другими членами региональной политической элиты. Наиболее заметным является тенденция к разделению сфер влияния между политической и бизнес-элитой региона. Формальные и неформальные связи имеют место быть у представителей органов государственной власти и по отношению к другим субъектам политической элиты.

Библиографический список

1. Арьков В. В. Взаимодействие органов власти и национальных общественных объединений в процессе формирования гражданской идентичности (на примере Волгоградской области)// Известия Волгоградского государственного технического университета/ № 16 (143) / том 18 / 2014
2. Биджиев А.С., Шамарова Г.М. Взаимодействие органов власти и бизнеса как фактор управления социально-экономическим развитием региона //Научный вестник уральской академии государственной службы. – 2012.- №1(18) – с.18-27
3. Горбачева Н.С. Феномен политического лидерства в городских кругах (на примере города Волгограда)// Вестник института комплексных исследований аридных территорий, № 2(27)/ том 2/ 2013, 69-73 стр.
4. Итоги взаимодействия с органами власти субъектов Российской

Федерации и органами местного самоуправления по совершенствованию законодательства Российской Федерации и законодательства Волгоградской области за 1 квартал 2016 года URL: <https://34.mvd.ru/document/7525382>

5. Морозов, С.И., Кулешова Е.Л., Региональные органы государственной власти и населения Волгоградской области: векторы политической идентичности и коммуникативной стратегии/ Морозов, С.И., Кулешова Е.Л.// Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2015. – № 2 (32). – С. 107-113.

6. Салтымурадова Д.И. Трансформация муниципальной информационной политики в условиях смены власти (на примере администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, № 4-2 (42) / 2014

УДК 314.72

Голомидова В. О. Миграционные стратегии выпускников забайкальских вузов

Migration strategy Transbaikalian graduates

Голомидова Виктория Олеговна

Забайкальский государственный университет, г. Чита
e-mail: nika.723.golomidova@mail.ru

Golomidova Viktoriya Olegovna,
Transbaikal State University, Chita
e-mail: nika.723.golomidova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные миграционные стратегии выпускников забайкальских вузов, причины их формирования и реализации. Также в статье представлена дополненная классификация миграционных стратегий, основанием для которой послужили выявленные нами в ходе социологического исследования доминирующие факторы

миграционного оттока выпускников забайкальских вузов.

Ключевые слова: миграция, миграционные стратегии, миграционные установки, регион-донор, миграционный отток выпускников вузов, выталкивающие и притягивающие факторы (силы) миграции, стратегия «улучшения качества жизни», стратегия «увеличения доходов», стратегия «переезда ради переезда», стратегия «карьерного роста», «сетевая» стратегия, стратегия «спонтанного переезда», стратегия «побега из провинции».

Abstract: This paper examines the main migration strategy Transbaikalian graduates of high schools, the reasons for their formation and implementation. The article also shows the classification supplemented by migration policies, which served as the basis for us revealed in the course of sociological research the dominant factors of migratory outflow of graduates Transbaikalian universities.

Keywords: migration, migration strategies, migration installation, the region-donor-migration of graduates, the ejector and pull factors (forces) migration, the strategy of "quality of life", "increase revenue" strategy, the strategy of "moving for the sake of moving" strategy "career", "network" strategy, the strategy of "spontaneous move," "escape from the country" strategy.

Современная миграция населения представляет собой значимое, сложное явление, влияющее на все стороны развития общества. Миграция стала одним из существенных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира в целом и в отдельных странах в частности.

1990-е годы прошлого века стали для нашего государства переломными. Кардинально изменилась политическая, социально-экономическая и культурная ситуация в стране. Естественно, данные изменения сказались на миграционных процессах в Российской Федерации: в частности, появились новые формы и виды миграции (вынужденная миграция, «утечка умов», проблема беженцев и т.д.). Кроме того, миграционные процессы перестали подвергаться регуляции со стороны государства и в последние годы несут стихийный, неуправляемый характер.

Забайкальский край, как и другие регионы Сибири, в настоящее время столкнулся с проблемой интенсивного оттока населения. Согласно данным органов Забайкальской краевой статистики, за последние десять лет из региона на постоянное место жительства уехали более 700000 человек, из них в 2015-м году – 25919. В целом в 2015-м году за счёт миграционного оттока численность

населения края сократилась на 7207 человек [1]. Значительная доля уехавших – это молодые, высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее образование. Данная тенденция негативно влияет на развитие региона, так как отток трудоспособных образованных молодых людей компенсируется дешёвой рабочей силой из стран бывшего СССР, что сказывается на качественном составе населения края, а потому проблема оттока из региона молодых специалистов с высшим образованием крайне актуальна и требует социологического изучения.

Для того чтобы найти пути решения данной проблемы, необходимо ответить на вопрос: "Чем руководствуются молодые специалисты, когда реализуют свои миграционные установки?" В данном случае мы можем говорить не только о миграционных установках отдельных индивидов, но и о реализации ими определенных миграционных стратегий, так как отток из региона приобрел массовый характер еще в конце 90-х годов. В то же время термин «миграционная стратегия» еще не получил распространения применительно ко внутренним миграциям, и чаще всего употребляется совместно с такими понятиями как «нелегальная миграция», «эмиграция», «иммиграция». На наш взгляд, для того, чтобы дать определение термину "миграционная стратегия", мы должны рассмотреть не менее важное понятие - жизненная стратегия молодежи. Данный термин пришел в социологию из социальной психологии, и в настоящее время ряд отечественных и зарубежных социологов изучают не только жизненные стратегии личности, но и стратегии различных социальных групп. Различные аспекты формирования жизненных стратегий рассмотрены в первую очередь в работах зарубежных исследователей. Среди них выделяются ценности (В. Франкл, А. Маслоу, Р. Мертон), жизненные задачи (Н. Кантор), личные стремления (Р. Эмонс), жизненный мир (Э. Гуссерль, Л. Бинсвангер, П. Бергер, Т. Лукман, И. Вайс). Отечественными учеными Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Е.Г. Сорокиной, Л.С.

Яковлевым и др., определяется сущность жизненной стратегии, ее основные характеристики и т.д. [4].

Вышеперечисленные ученые понимают под термином «жизненные стратегии» способ сознательного конструирования собственной жизни, (способ жизненного самоопределения и самореализации), базирующийся на смысло-жизненных и ценностных ориентациях развивающейся личности, ее планах и прогнозах самоосуществления [3]. Кроме того, жизненную стратегию можно представить как динамическую систему представлений личности о будущей жизни, реализующуюся в повседневном поведении посредством соответствующих способов и ресурсов. Также мы можем говорить о том, что единая жизненная стратегия складывается у индивида или социальной группы из различных «частных стратегий» поведения – это адаптационные, профессиональные, коммуникативные стратегии и т.д. А потому к одному из проявлений жизненной стратегии мы можем отнести и миграционные стратегии молодежи, в частности, выпускников вузов Забайкальского края. В данном случае под миграционной стратегией мы будем понимать эволюционную совокупность представлений о целях миграции и средствах их реализации в процессе осуществления индивидом или социальной группой своих миграционных установок.

В феврале-мае 2015-го года нами было проведено социологическое исследование на тему «Межрегиональная безвозвратная миграция выпускников забайкальских вузов. Его объектом стали выпускники забайкальских вузов в возрасте от 22-х до 35-ти лет, уехавшие на постоянное место жительства в другие регионы. Предметом данного исследования стали мнения респондентов о совокупности притягивающих и выталкивающих факторов миграции, способствующих формированию у данной социальной группы миграционных установок и, впоследствии, приводящих к формированию у выпускников забайкальских вузов ряда миграционных стратегий. Основной гипотезой

исследования послужило утверждение о том, что доминирующим фактором миграции респондентов является невозможность самореализации в сфере труда, а доминирующей миграционной стратегией, соответственно, стратегия карьерного роста.

Методом анкетного онлайн-опроса (выборка целенаправленная, отбор произведен методом снежного кома) нами было опрошено 366 респондентов в возрасте от 23 до 34 лет. Распределение респондентов по полу следующее – 46,4% мужчин и 53,6% женщин. Анкета состояла из четырех блоков вопросов, направленных на выявление совокупности притягивающих и выталкивающих факторов миграции, а также о возможности возвращения респондентов в родной регион.

В ходе данного исследования мы изучили основные выталкивающие и притягивающие факторы миграции, характерные для Забайкальского края, и на основе полученной классификации постарались выявить преобладающие в регионе миграционные стратегии выпускников забайкальских вузов. В основу классификации миграционных стратегий выпускников забайкальских вузов легло исследование социологического центра «Социальный навигатор», данные которого представлены в виде статьи «Миграционные стратегии россиян: куда и зачем переезжать»[2]. Опираясь на полученные данные в ходе исследования, социологи выделили следующие миграционные стратегии:

1. Стратегия увеличения доходов (причины переезда – неудовлетворенность уровнем зарплат, выбор региона проживания зависел от уровня жизни в нем);

2. Стратегия улучшения качества жизни (причины переезда – низкое качество жизни в регионе, притягивающий регион, напротив, обладает высоким качеством жизни, проживать в нем престижно – Москва, Санкт-Петербург);

3. Стратегия переезда ради переезда (общая неудовлетворенность уровнем и качеством жизни, желание изменить населенный пункт под влиянием

всей совокупности социально-экономических, политических, психологических и др. факторов)[2].

Как можно заметить, данные стратегии выделены в соответствии с доминирующим фактором миграции, под влиянием которого складывалась миграционная установка респондента.

При анализе данных, полученных в ходе проведенного нами в феврале-марте 2015 года социологического исследования на тему «Межрегиональная безвозвратная миграция выпускников забайкальских вузов», в ходе которого было проведено 21 фокусированное онлайн-интервью и заочный анкетный онлайн-опрос 366 респондентов на тему «Межрегиональная трудовая безвозвратная миграция выпускников забайкальских вузов», мы пришли к выводу, что представленная выше классификация, в целом, верная, однако неполная, так как не учитывает ряд выталкивающих и притягивающих факторов, под влиянием которых формируются миграционные стратегии россиян, в том числе и выпускников забайкальских вузов. Поэтому ниже, в Таблице 1, мы предлагаем перечень выделенных нами миграционных стратегий выпускников забайкальских вузов и соответствующих им факторов миграции, а также процент респондентов, которые руководствовались при переезде из Забайкалья в другие регионы страны данными стратегиями.

Таблица 1

Миграционные стратегии выпускников забайкальских вузов

Название стратегии	Выталкивающие миграционные факторы, ее обуславливающие	% респондентов, руководствующихся данной стратегией
Стратегия увеличения доходов	Выталкивающие: низкий уровень зарплат, низкий уровень жизни в регионе, отсутствие жилья	34%
Стратегия улучшения качества жизни	Низкое качество жизни, проблемы в сферах ЖКХ, здравоохранения, неразвитая городская инфраструктура, социальная напряженность в малых социальных группах, отсутствие возможности заниматься хобби, культурно организовать	13%

	свой досуг	
Стратегия переезда ради переезда	Высокая степень неудовлетворенности качеством и уровнем жизни, желание изменить регион проживания из-за совокупности причин.	7%
Стратегия карьерного роста	Отсутствие возможности работать по специальности, отсутствие возможности работать в интересующей сфере, отсутствие перспектив самореализации и карьерного роста	32%
Стратегия спонтанного переезда	Переезд не обусловлен ни выталкивающими, ни притягивающими факторами, решение принимается спонтанно, необдуманно	3%
Сетевая стратегия	Переезд вслед за друзьями и родственниками либо к родственникам и друзьям, заключение брака с жителем другого региона	7%
Стратегия «побега из провинции»	Периферийность региона	4%

Основной гипотезой исследования послужило предположение о том, что доминирующей миграционной стратегией выпускников забайкальских вузов служит стратегия «карьерного роста», и в ходе исследования она была частично подтверждена, так как мы выявили две доминирующие стратегии – «увеличения доходов» и «карьерного роста». Также подтвердилось предположение о том, что в целом экономические факторы миграции в Забайкальском крае носят доминирующий характер.

На основании полученных данных, можно говорить о том, что совокупность экономических и неэкономических факторов создает в регионе крайне негативную миграционную ситуацию и способствует формированию миграционных установок, а впоследствии – миграционных стратегий у выпускников забайкальских вузов, что приводит к высокому уровню оттока

данной социальной группы из Забайкальского края. На наш взгляд, данная проблема требует дальнейшего социологического исследования, а также усиления интереса к ней со стороны властей региона.

Библиографический список

1. Забкрайстат. Миграция населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chita.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chita/ru/statistics/population (Дата обращения – 27.02.2016). – Загл. с экрана.
2. Миграционные стратегии россиян: куда и зачем переезжать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/sn_urban /20140708/1015122465.html (Дата обращения – 19.05.2015). – Загл. с экрана.
3. Наумова, Н.Ф. Жизненная стратегия в переходном обществе / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. 1995. № 2, с. 14–22.
4. Резник, Т.Е. Жизнетворчество как искусство жизни / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Лосиный остров. 1994. № 1.

УДК 316.6

Мусаева Ф.Х. Психологические особенности переживания одиночества в пожилом возрасте жителей мегаполиса и малых населенных пунктов, как социальная проблема современной России

Psychological features of experience of loneliness in the elderly residents of the metropolis and small towns, as a social problem of modern Russia

Студентка: Мусаева Ф.Х.

Научный руководитель: кандидат психол. наук, доцент Уманская Е.Г.

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема переживания одиночества в пожилом возрасте. Проанализированы психологические особенности переживания одиночества, характерные для пожилых людей современной России. Также выявлена и обоснована специфика различий переживания одиночества пожилых людей проживающих в г. Москве и в малых населенных пунктах.

В пожилом возрасте реальность старения влечет за собой много причин одиночества. Взрослые дети отдаляются от родителей. Умирают старые друзья и, не смотря на то, что их можно заменить новыми знакомыми, мысль, что ты еще продолжаешь свое существование, не служит достаточным утешением. Со старостью приходят опасения одиночества. В целях наилучшего приспособления к среде, человек должен иметь и того, к кому он лично привязан, и много друзей. Дефицит каждого вида, из этих различных типов отношений, может привести либо к эмоциональному, либо к социальному одиночеству.

Неприятное сопоставление прошлой и настоящей жизни, может явиться основной причиной социальной неудовлетворенности жизнью и в более поздний ее период.

Часто при наличии семьи, родственников и друзей, человек добровольно избирает одинокий образ жизни. В основе его выбора лежит желание сохранить свой мир, сохранить себя как личность.

Все эти изменения обостряют проблему возможности проживания полноценной жизни людьми пожилого возраста, что делает рассматриваемую нами тему актуальной.

Abstract: In this article the experience of loneliness in old age problem. Analyzed the psychological features of experience of loneliness, typical of older people in modern Russia. Also identified and substantiated the specificity differences of experience loneliness of elderly people living in Moscow and in small towns. In old age, the reality of aging entails a lot of loneliness causes. Adult children move away from their parents. Die old friends and, despite the fact that they can be replaced with new friends, the idea that you still continue to exist, is not a sufficient consolation. With old age comes fear of loneliness. In order to best adapt to the environment, a person should have, and the one to which he was personally attached, and a lot of friends. Deficiency of each species of these different types of relationships, can lead either to an emotional or a social loneliness. Unpleasant comparison of past and present life, may be the main reason for dissatisfaction with the social life and in her later period. Often, the presence of family, friends and relatives, people voluntarily elect a lonely way of life. The choice is based on his desire to preserve his world, save yourself as a

person.

All these changes have exacerbated the problem of the possibility of living a full life of older people, which makes the actual topic under consideration by us.

Ключевые слова: психология, пожилой возраст, социальная проблема, одиночество, психологическая поддержка

Keywords: psychology, elderly age, social problem, loneliness, psychological support.

В данной статье мы предлагаем обратиться к одной из самых острых и малоизучаемых проблем в нашей стране, актуальность которой увеличивается с каждым днем. Такой проблемой выступает переживание одиночества в пожилом возрасте.

Как ядро актуальности данной проблемы, мы определяем неразработанность темы переживания одиночества у старшего поколения в нашей стране.

Существует мнение, что представители старшего поколения, находясь на последнем этапе своего возрастного развития, являются полноценными людьми, прожившими жизнь, а наибольшего вклада, в целях развития социума и страны, требует именно молодое поколение.

Сегодня российское общество находится в состоянии аномии. Исчезли общие цели, ценности, многие дезориентированы, потеряли уверенность в завтрашнем дне. Носителями и хранителями этих ценностей, прежде всего, является поколение пожилых людей, прошедших вместе со страной сложный путь развития, войн, смены руководства и приоритетов. С этой точки зрения очень важно не обрекать пожилых людей на физическое или эмоциональное одиночество, не изолировать их с "устаревшими понятиями жизни", а наоборот, найти новые формы для сотрудничества.

Мы хотим обратить ваше внимание именно на то, что по ряду причин, в том числе из-за вышеописанного мнения, пожилые люди в современности чаще всего остаются одиноки или даже брошены. Переживание одиночества не зависит от проживания человека в большой семье или в фактическом

одинокости.

Приведем некоторые статистические данные. В городе Москва на сегодняшний день более 358 000 лиц пожилого возраста (75-100 лет), а в России более 33 млн.[10] За прошедшие 10 лет численность людей пожилого возраста выросла на 3 млн. человек и на сегодняшний день составляет порядка 23,1% от общего населения страны.

Новые, постоянно изменяющиеся экономические и социальные процессы, происходящие в современной России, не только открывают пространство возможностей для граждан, но и обуславливают появление целого ряда негативных явлений и трудных жизненных ситуаций.

Психологические особенности переживания одиночества пожилыми людьми, проживающими в мегаполисе и в малых населенных пунктах, имеют качественные различия.

Мегаполис, являясь местом огромного скопления людей, чаще всего и является наиболее уязвимым местом государства в отношении данной проблематики. Поэтому свое дальнейшее рассмотрение темы мы построим на теоретическом анализе переживания одиночества жителей мегаполиса и малых населенных пунктов.

Мегаполис характеризует себя как стремительно изменяющееся общество, где самым уязвимым слоем являются люди пожилого возраста. И чаще всего это является первопричинным фактором, который открывает прямую дорогу к столкновению с кардинально новым для пожилого человека образом жизни.

Термин «одинокая толпа» впервые был предложен Д. Рисменом и в настоящее время становится все более актуальным. Одиночество в толпе Д. Рисмен объяснял как ориентацию на других, когда люди хотят нравиться другим, постоянно приспосабливаются к стремительно изменяющимся обстоятельствам, уходят от своего «Я», что приводит к «синдрому

обеспокоенности» и зависимости личности от внимания к ней. [9] Пожилые люди в определенный момент перестают быть способными постоянно приспосабливаться к новым обстоятельствам, что приводит к снижению внимания к их персоне со стороны социума и ведет к возникновению переживания одиночества.

Это может быть связано с тем, что плотность жителей в мегаполисе увеличивается стремительно, но плотность социальных контактов остается прежней. В связи с чем, человек в большом городе окружен огромным количеством себе подобных, но не чувствует себя частью этого общества, возникают проблемы в межличностном общении, что ведет к чувству одиночества. [9]

С точки зрения социального контроля, на основе исследований Ф. Зимбардо, известно что в больших населенных пунктах уменьшается его уровень по отношению к каждому конкретному человеку, таким образом происходит эффект деиндивидуализации.[3]

Снижение социального контроля закономерно приводит к стиранию норм и правил поведения в обществе, что объясняет большую толерантность жителей крупных городов к поведенческим девиациям.[5] Для малых населенных пунктов (провинциальные города, села) характерно возникновение специфической общности с установленными нормами и правилами поведения. [4]

Следующим структурным компонентом в изучении социально-психологических различий людей пожилого возраста проживающих в мегаполисе и малых населенных пунктах является – «эффект толпы».

В статье «Городская идентичность жителя современного мегаполиса: ресурс личностного благополучия или зона повышенного риска?» А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой отмечается, что большая плотность населения в мегаполисе способствует возникновению не только деиндивидуализации, но и

«эффекта краудинга», другими словами «эффект толпы», что представляет собой специфическую форму субъективного переживания нехватки пространства, нарушения личных границ, ограничения личной территории. [4]

В больших городах также имеет свои особенности специфика взаимодействия жителей друг с другом. По мнению А. В. Микляевой и П. В. Румянцевой, для больших городов характерен эффект «равной коммуникативной цепи», заключающийся в отсутствии социальной поддержки и социальной солидарности. Напротив, в сельской местности имеет место «соседская помощь, которая является проявлением социальной поддержки для пожилого человека.[4] Социальная поддержка в данном возрастном периоде является важнейшим социально-психологическим ресурсом человека.

Также остро стоящей проблемой долгие годы в нашей стране является – нехватка социальных ролей в мегаполисе, что служит причиной отстранения от социальных ролей трудоспособного пожилого населения. В сельской местности напротив население часто нуждается в работе пожилых людей в определенных отраслях.

Исследователь Р. Беркер в рамках экологического подхода показал, что отсутствие должного количества социальных ролей и возможность быстрой смены ролей и социального статуса, то есть ролевая мобильность, является очень значимым фактором формирования напряженности в общении с людьми в мегаполисе.[4]

В статье Газнюк Л.М. «Экзистенциально-антропологический статус человека в мегаполисе» отмечается, что социокультурные особенности мегаполиса и маленького населенного пункта влияют на самоощущение самих жителей. Что может способствовать возникновению чувства «заброшенности себя в динамичный мир хаоса и суеты, которому необходимо противостоять и где необходимо бороться за выживание».[2] Часто пожилой человек становится неспособным оказать сопротивление такому давлению на него, что может

привести к изоляции и отчуждению, и что будет способствовать формированию глубинного переживания одиночества.

Итак, пожилой человек, проживающий в мегаполисе нашей страны, с одной стороны ощущает себя более защищенным в силу большей доступности всех имеющихся ресурсов, но при этом его жизнь характеризуется высоким уровнем психического напряжения, что и может послужить причиной к переживанию одиночества.

В настоящее время одиночество в мегаполисе исследуется многими зарубежными исследователями, которые рассматривают в своих работах возможное влияние конкретных факторов проживания в мегаполисе на переживание одиночества.

Так, Кернс, Уитли, Мейсон и Бонд установили, что проживание в крупных городах влияет на психологическое здоровье пожилого человека, в том числе и на возникновение переживания одиночества.[8]

Также, было проведено исследование, в котором были получены не менее интересные результаты: одиночество коррелирует с недоверием к соседям по дому и даже с уровнем инфраструктуры в районе, где проживает человек. [7]

Таким образом, одиночество – «сугубо индивидуальное чувство, не выводимое непосредственно из реальных условий проживания(с семьей; один), в определенной степени зависящее от склада характера и социального функционирования человека"[1].

В обществе есть направленность к обезличиванию человека. В потоке новостей и информации, потоке развлечений, в ритме мегаполисов, мы забываем о том, что перед нами такой же, как и я сам, живой человек.

Одна из ключевых черт одиночества — это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чувство одиночества по своей природе отлично от остальных переживаний, оно целостно и всеобъемлюще, но это

чувство имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Плюсом является то, что чувство одиночества имеет свой познавательный момент — осознание своей самости. Оно сообщает мне, - кто я такой в этой жизни. Одиночество — особая форма самовосприятия, острая форма самосознания. Не обязательно абсолютно полно и точно понимать все свои состояния, однако же, одиночество требует к себе самого серьезного внимания.

Одиноким людям тоже хотят объяснить причины своего несчастья. Попытка выяснить причину одиночества помогает осмыслить это бедственное положение и является первым шагом к разрешению проблемы. Особенно важным вопросом для одиноким людей может быть самообвинение — виноват ли я сам в том, что я одинок?

Наиболее распространенными психологическими причинами, приводящими к чувству одиночества в пожилом возрасте являются:[6]

1. Одиноким людям отмечают изначальное событие, приведшее их к одиночеству;

2. Пытаясь объяснить устойчивое состояние своего одиночества в течение длительного времени и свою неспособность установить удовлетворительные социальные связи, люди обращаются к причинам своего одиночества;

3. Определенное представление о характере изменений в их социальных взаимосвязях, которые облегчили бы их одиночество. Эти предвидимые решения могут заключаться в новых знакомствах или большей интимности существующих взаимоотношений.

Для одинокого человека характерны следующие психологические особенности: спад творческой активности, нарастание неуверенности и тревожности, мнительность, обидчивость, раздражительность, нетерпимость, появление подавленности, пессимизм, отчаяние, тоска, беспомощность, страх, подавленность, внутренняя опустошенность, утрата надежд, изоляция, жалость

к себе, скованность, раздражительность, меланхолия, отчужденность.

Таким образом, одиночество имеет два аспекта: с одной стороны, это особая форма самовосприятия человека, его внутриличностное состояние; с другой стороны – само самовосприятие тесно связано с определенным отношением к окружающему миру, то есть это состояние невозможно отделить от жизненных отношений и связей.

Мы можем сделать вывод о том, что одиночество в пожилом возрасте – это переживание человеком потери внутренней целостности, а также внешней гармонии с миром и не всегда причиной этому являются возрастные особенности личности. Одиночество может выражаться, например, в нарушении гармонии между желаемым и достигнутым качеством социального общения.

В настоящее время положение людей старшего поколения характеризуется такими факторами, как малообеспеченность, неудовлетворительное состояние здоровья, одиночество, которые в совокупности приводят к состоянию материальной и физической зависимости, увеличению потребности лиц пожилого возраста в социальной помощи и поддержке.

Поэтому, приоритетные направления государственной политики в отношении граждан старшего поколения на ближайшую перспективу должны быть ориентированы на:

- обеспечение установленных законодательством Российской Федерации экономических, социальных и правовых гарантий, с целью создания условий для достойной жизни граждан старшего поколения;

- недопущение дальнейшего снижения уровня доходов лиц пожилого возраста;

- стимулирование социально-экономической активности граждан пожилого возраста, поощрение занятости, включая организацию

профессиональной

подготовки и переподготовки, создание условий для осуществления ими приносящей доход деятельности, всесторонней реализации внутреннего потенциала;

- развитие системы социального обслуживания населения;

- организацию и внедрение новых форм и видов помощи социально незащищенным категориям населения;

- обеспечение большей доступности и улучшения качества медицинской помощи лицам пожилого возраста, организацию и развитие гериатрической помощи, расширение профилактического и реабилитационного направлений в медицинском обслуживании пожилых граждан;

- привлечение общественного внимания к формированию благоприятной социо-культурной среды для пожилых членов общества.

Библиографический список

1. Вульф Л.С. Одиночество пожилых людей/ Л.С. Вульф //Социальное обеспечение. - 2008. - №5. - с.23.

2. Газнюк Л.М. Экзистенциально-антропологический статус человека в мегаполисе / Л. М. Газнюк // Научный результат. Сер. Социальные и гуманитарные исследования. - 2015. - Т.1, №3(5).

3. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2004.

4. Микляева А. В., Румянцева П. В. Городская идентичность жителя современного мегаполиса: ресурс личностного благополучия или зона повышенного риска?// Психология межвозрастных отношений. М., 2014

5. Садлер У., Джонсон Т. От одиночества — к аномии //Лабиринты одиночества / Сост., общ. ред. и предисл. Н.Е. Покровского. М., 1989

6. Спасибенко С.Г. Проблема социализации пожилых и старых людей / С.Г. Спасибенко //Социально - гуманитарное знание. - №2. - 2007. - С.129-149.

7. Kearns, A., Whitley, E., Mason, P., & Bond, L. (2012). Living the high-life? Residential, social and psychosocial outcomes for high-rise occupants in a deprived context. *Housing Studies*, 27(1),97–126
8. Kearns, A., Whitley, E., Tannahill C., Ellaway A. (2015) ‘Lonesome town’? Is loneliness associated with the residential environment, including housing and neighborhood factors? *Journal of community psychology*, Vol. 43, No. 7, 849–867.
9. Risman D., Denney R. & Glazer N. (1950) *The lonely crowd*. - New Haven :Yale University Press.
10. Электронный ресурс: <http://www.studfiles.ru/preview/5998231>

УДК 3977

Раянова Р.Ф. Изучение адаптации сотрудников в период стажировки с последующим трудоустройством

The study of adaptation of employees during the period of internship with further employment.

Раянова Розалия Фирдавиевна

Уфимский государственный авиационный технический университет

Rayanova Rosalia Firdavisovna

Ufa State Aviation Technical University

Аннотация: для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее неизвестным людям, изучать нормы и правила поведения компании. Чтобы процесс адаптации не затянулся и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству компании необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Abstract: For any person new place of work - a kind of stress, he has to get used to the new rules, to get acquainted and get used to the previously unknown people, to learn the rules and the company's rules of conduct. To adapt the process is not delayed and the employee as soon as possible has started to work as efficiently as possible, the company management must pay attention to such a serious procedure,

an adaptation

Ключевые слова: адаптация, наставничество, стажер, программы обучения, паспорт стажера, тесты.

Keywords: adaptation, mentoring, intern training program, trainee passport tests.

Проблема адаптации является одной из основных звеньев в становлении личности сотрудника в коллективе. Нравственное воспитание полностью формирует облик и возможности каждого определенного сотрудника в целом.

Изучение сотрудника и, как следствие, знание его особенностей - одно из важнейших и необходимых в экономически качественном создании производственного процесса. Знание того или иного сотрудника позволит руководителю эффективнее реализовывать личностный подход и определения должностных обязанностей для каждого.

Данная статья рассчитана на оказание помощи сотрудникам (стажерам) в их профессиональном становлении, адаптации служебной деятельности, оказания моральной и психологической поддержке, воспитания профессионально-значимых качеств личности молодых сотрудников.

Для этого за стажером закрепляется наставник из числа лучших сотрудников подразделения, имеющий высокие показатели.

Работодателю необходимо знать, какие изменения происходят с личностью растущего сотрудника, каков его результат профессиональной деятельности. Использование результатов диагностирования дает возможность работодателю эффективнее разрешать корпоративные задачи, связанные с формированием личности сотрудника.

Индивидуальный план обучения и воспитания сотрудника (стажера) под руководством наставника составляется совместно с руководителем структурного подразделения, в котором проходит службу сотрудник (стажер), на основе типовой программы организации наставничества по специальности.

Система наставничества включает в себя ответы на следующие вопросы:

- каких целей хочет добиться организация, обучая сотрудников данного подразделения;
- какие требуются знания, умения и навыки;
- какой уровень профессиональных знаний требуется;
- насколько работники готовы обучаться;
- как внедрить полученные знания на практику;
- какие задачи стоят перед конкретным сотрудником.

Новые сотрудники проходят тестирование на различных структурных подразделениях, с целью выявления возможных навыков нового сотрудника (стажера).

На него заводится паспорт стажёра – это документ специально установленной формы с точно заданной последовательностью материалов (для каждой должности предусмотрена индивидуальная программа обучения), которые необходимо изучить, и заданий, которые нужно выполнить стажёру для завершения того либо иного учебного модуля. В Паспорте стажера также указываются этапы обучения, их планируемая продолжительность и лица ответственные за каждый этап. Каждый пункт Паспорта содержит точную формулировку задания, которое должен выполнять стажёр под руководством наставника.

Выполнение каждого пункта Паспорта стажера заверяется подписями стажёра и наставника.

Наставник ставит свою подпись после того, как стажёр продемонстрирует полное понимание изученного материала и способность правильно применять его в своей работе, либо самостоятельно выполнит то или иное производственное задание. Своей подписью наставник удостоверяет тот факт, что стажёр действительно выполнил данный пункт паспорта.

Паспорт стажёра считается завершённым, а модуль учебной программы – пройденным после того, как подписями наставника и стажера будет

засвидетельствовано исполнение всех пунктов.

В основном проводятся тесты-испытания, к ним относятся:

1. Тесты на выполнение отдельных видов работ. Кандидату предлагается выполнить конкретное рабочее задание, отвечающее специфике будущей деятельности. Результаты по таким тестам наиболее достоверны в определении профессиональных знаний, навыков и умений;

2. Тесты, связанные с моделированием условий деятельности;

3. Театрализованные тесты нацелены на испытание человека в ситуациях, приближенных к реальным, с которыми ему придется сталкиваться на работе. Они применяются не только при отборе новых сотрудников, но и для того, чтобы оценить профессиональный рост уже работающих и, при необходимости, решить, как повысить их уровень.

Для оценки уровня подготовки стажера принимается следующая шкала уровней подготовки:

1. **ВУ** – высокий уровень подготовки стажёра (усвоено 100-90% материала, подлежащего усвоению в процессе стажировки);

2. **СУ** – средний уровень подготовки стажёра (90-70%);

3. **НСУ** – уровень подготовки стажёра ниже среднего (70-50%);

4. **НУ** – низкий уровень подготовки стажёра (50% и менее).

Далее совместно с руководством решается вопрос о дальнейшем определении рабочего места (стажера).

Обычно период стажировки неразрывно связан с периодом адаптации. Адаптация занимает от 3 до 12 месяцев, но так как за каждым стажирующимся закреплен опытный сотрудник, то период адаптации заметно сокращается, благодаря помощи опытных помощников.

Период стажировки напрямую зависит от возможностей и умений стажера. Он может снизить его до минимума, тем самым быстрее официально трудоустроиться в качестве нового сотрудника.

Библиографический список

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 512с.
2. Банько Н.А., Карташов Б.А., Яшин Н.С. / Управление персоналом. Часть I: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. - 96 с.
3. Васина Л.И., Сергеев С.С. Оценка факторов адаптации молодых специалистов на производстве // Железнодорожный транспорт, №9 — 2005.
4. Журавлев П.В., Карташов С.А., Одегов Ю.Т. Технология управления персоналом. Настольная книга менеджеров. - М.: Экзамен, 2000. - 576 с.

УДК 328.187

Самолазова А.Е. Доверие населения Волгоградской области к деятельности представительных органов власти

The trust of the population of Volgograd Region in the activities of the representative authorities

Самолазова Анастасия Евгеньевна

Волгоградский государственный университет, г.Волгоград
samolazova.a.e@yandex.ru

Samolazova Anastasia Evgenievna
Volgograd State University, Volgograd

Аннотация. В рамках статьи предпринята попытка выявления факторов формирования политического доверия как основы взаимодействия власти и общества, а также обоснована двухуровневая структура его локализации. Обобщены результаты ряда эмпирических исследований, на основании чего проведен анализ отношения населения Волгоградской области к парламентам федерального и регионального уровней с распределением по шкале «доверие-недоверие».

Ключевые слова. Политическое доверие; представительные органы власти; избиратели.

Abstract. In the article an attempt is made to identify the factors of establishing political trust as a basis for cooperation between the authorities and society, as well as to justify a two-level structure of its localization. The results of

several empirical studies are summarized, upon which the attitude of the population of Volgograd region to the parliaments at the federal and regional levels with a distribution over a scale "trust-distrust" is analysed.

Keywords. Political trust. Representative authorities. Voters.

В рамках политологического анализа, категория «доверие» трактуется в ключе лояльности избирателя к определенной политической силе, обусловленной наличием множества факторов. В их число могут входить: идентичность индивида, как с самой политической организацией, так и со значимой для него социальной группой, предопределяющей его политический выбор; уровень полезности присутствия в структуре действующей власти политической силы, нацеленной на практическую реализацию его интересов; совпадение идеологических предпочтений избирателя с партийной миссией.

Взаимозависимость доверия населения с уровнем его активности в процессе конструирования и осуществления собственного политического выбора на всем пространстве России имеет своей основополагающей чертой высокий уровень персонализации политических сил: оно во многом нацелено на личностные качества и имиджевые атрибуты конкретного деятеля или партии. Вместе с тем, целесообразно говорить о двух уровнях локализации политического доверия, которые находят свое отражение в масштабах, как страны, так и региона. В качестве первого выступают государственные структуры и институты как таковые, привлекающие население к активному участию в политической жизни, путем формирования в массовом сознании позитивных оценок деятельности высших эшелонов власти. В качестве второго уровня предстают конкретные политические силы, партии, деятели и кандидаты, также нацеленные на завоевание доверия народных масс, что так же позволяет говорить о стремлении акторов российской политики к ее персонификации.

Вместе с тем, при попытке описания поддержки населения Волгоградской области как залога и результата функционирования

представительных органов власти в рамках указанных выше гипотез, можно утверждать, что здесь характерно подчинение тем же закономерностям, что и на общероссийском уровне. Так, в рамках исследования, проведенного компанией [«Ромир»](#) совместно с Центром ситуационных исследований ИСПИ РАН, было выявлено, что общий уровень доверия к деятельности Государственной Думы VI созыва за последнее десятилетие не превышал показателя в размере 52% [1]. Волгоградский регион всецело демонстрирует приверженность указанной тенденции: как отмечает политолог А.Н.Серенко, ссылаясь на исследования социолога Устиновой О., жители области «могут назвать фамилии не более чем одного-двух депутатов, при этом они не считают их деятельность важной для себя и области» [2]. Однако подобная тенденция уравнивается, с одной стороны, авторитетом Государственной Думы как органа власти, в не зависимости от оценок деятельности ее депутатов, а с другой, высоким уровнем доверия конкретно к президенту РФ, В.В. Путину, степень личного влияния которого в некоторой степени легитимирует деятельность всех властных институтов. Аналогичная ситуация прослеживается и в региональном волгоградском поле: поддержка президента формирует вектор доверия населения как к функционированию Государственной Думы, так и к инициативам губернатора области, А.И. Бочарова, и к работе Областной Думы.

Между тем, политическое доверие на уровне региональной власти характеризуется в категориях, отражающих более высокую степень заинтересованности населения во взаимодействии с депутатами. Избиратели региона активно обращаются в Областную думу по различным вопросам. Данные, размещенные на сайте регионального законодательного собрания, сообщают, что «за девять месяцев 2015 года в Волгоградскую Облдуму поступило 683 письменных обращения – от граждан, трудовых коллективов и общественных организаций. Абсолютное большинство обратившихся – инвалиды и участники Великой Отечественной войны, ветераны труда,

инвалиды труда и с детства, пенсионеры, многодетные и неполные семьи, работники бюджетной сферы. Более 40% обращений связано с вопросами соцобеспечения (оказание материальной помощи, пересмотр размера пенсий, социальных пособий, разъяснений по предоставлению льгот), а также с проблемами ЖКХ»[3]. Исходя из этого, можно утверждать, что население области не просто осознает функциональное назначение Думы как таковой, но и демонстрирует доверие ее депутатам, принимая их за возможный канал решения наиболее острых личных и региональных проблем.

Кроме всего прочего, вопрос о каналах формирования и непосредственных субъектах доверия населения Волгоградской области остается открытым. Экспертное сообщество региона в рамках данной проблематики разделилось на два лагеря. Первая группа рецензентов, в частности Клуб экспертов Нижнего Поволжья, представила рейтинги влияния [3] и статусного соответствия депутатов волгоградской Областной Думы [4]. Согласно их оценкам, в пятерку наиболее авторитетных лиц Волгоградской Областной Думы вошли: С. Горняков, С.Коротков, А.Бакулин, В.Плотников и Н.Семенова. Помимо лидеров рейтинга также в группу «сильное влияние» вошли еще восемь депутатов, что свидетельствует о наличии у каждого из них как собственной электоральной поддержки, так и внимания жителей региона непосредственно к деятельности областного парламента.

Противоборствующая сторона, мнение которой выразил Е.Н. Калинин, отрицает факт наличия значимого депутатского веса на политической арене Волгограда и области в качестве самостоятельных фигур. Для жителей области депутаты Областной Думы представляются своеобразной «общественной приемной» администрации А.И. Бочарова. Несмотря на доступность населению процедуры обращения к депутатам, ее эффективность оставляет желать лучшего: не имея необходимых ресурсов, они занимаются регистрацией данных о нуждах избирателей для дальнейшей передачи их в ведомство органов

исполнительной власти, что отнюдь не способствует укреплению их личного депутатского влияния. Указанный факт наглядно демонстрирует, что лояльность к депутатскому корпусу выступает не реакцией самих жителей области на его деятельность, а частью того кредита доверия, который регион выдал его губернатору, А.И. Бочарову, в тесном контакте с которым и работает Областная дума.

Таким образом, можно утверждать, что категория «доверие» как субъективно-объективный феномен может быть применена для описания отношения населения Волгоградской области к деятельности Областной Думы как органа представительной власти. При этом, оно имеет несколько возможных каналов формирования, являя собой синтез доверия жителей региона к федеральной власти и структурам, а также непосредственной лояльности к тем или иным политическим фигурам как всероссийского, так и областного уровня. Доминирующая в российском политическом поле тенденция к персонификации доверия, проявляющаяся, в том числе, и у жителей Волгоградской области, порождает ситуацию, когда электоральные оценки формируются, исходя не из объективных данных о принципах и эффективности работы органов представительной власти, а в соответствии с личными симпатиями и предпочтениями населения области. Именно поэтому уровень доверия к деятельности Государственной Думы носит ситуативный характер и обусловлен в первую очередь народной поддержкой инициатив президента России, а также скромного ряда известных в Волгоградской области депутатов и их личных заслуг. Областная же Дума, как расположенная в политическом пространстве более близко к проблемам и чаяниям волгоградцев получает значительно больший кредит доверия, чем ее прототип федерального уровня. Весомыми аспектами здесь представляются более тесное знакомство населения области с ее депутатским корпусом, а также имеющая место быть и на региональном уровне поддержка президента РФ, а также его ставленника, губернатора

Волгоградской области. Имманентная взаимосвязь указанных факторов задает достаточно высокий уровень доверия населения региона к деятельности Волгоградской Областной Думы как органа представительной власти.

Библиографический список

1. Исследование «Ромир»: Рейтинг доверия социальным институтам в России в 2015 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2015/05/20/7162>.
2. Серенко А.Н. Волгоградские избранники неясного назначения. // НГ-политика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/ng_politics/2016-02-16/13_volgograd.html.
3. Серенко А.Н. Волгоградские избранники неясного назначения. // НГ-политика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/ng_politics/2016-02-16/13_volgograd.html.
4. G13: Самые влиятельные депутаты Волгоградской областной думы. Рейтинг портала «Полит.рус-Юг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politrus.ru/2016/04/13/g13-volgoduma-3>.
5. Рейтинг статусного соответствия (РСС) депутатского корпуса и руководителей органов местного самоуправления регионов Нижнего Поволжья. Рейтинг портала «Полит.рус-Юг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politrus.ru/2016/02/29/rating-cenp>.

УДК 008

Севастьянова В.В. Концепт «радость» и его объективация в немецком языке

Concept «joy» and his exteriorization in the German language

Севастьянова Валентина Владимировна

Челябинский Государственный Университет, г. Челябинск
waliska-sw@mail.ru

Sevastianova Valentina Vladimirovna
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk

Аннотация. В статье ставится цель выявить объективацию концепта «радость» («Freude») в немецком языке. Данный концепт рассматривается автором как лингвокультурный и анализируется на основании методики Ю.С. Степанова. Материалом исследования послужили данные толкового, этимологического и фразеологического словарей немецкого языка. Сделаны выводы об особенностях состояния радости, ее интенсивности и причинах.

Ключевые слова: концепт, культурология, лингвокультурный концепт, фразеологические единицы, фрейм

Abstract. This article's purpose is to reveal the exteriorization of the concept «joy» («Freude») in the German language. The author examines this concept as linguocultural concept and analyses by means of Stepanov's methods. The author used data from explanatory, etymological and phraseological dictionaries. It is concluded that there are some features of a condition of joy, intensity and the reasons.

Keywords: concept, culturology, linguocultural concept, phraseological locutions, frame

Концепт «Freude» относится к числу наиболее востребованных концептов, которые заключают в себе базовое знание о мире, поэтому на основании его исследования мы можем выяснить объективацию радости в немецком языке.

Мы рассмотрели концепт «Freude» как лингвокультурный концепт, как основную ячейку культуры в ментальном мире человека. Ю.С. Степанов определяет лингвокультурный концепт как сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека; с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [2, с. 43].

При изучении концепта мы использовали методику Ю.С. Степанова, которая заключается в признании концепта базовой единицей культуры. Для этого мы рассмотрели три слоя концепта: внутренняя форма, актуальный признак и пассивный признак [2, с. 44].

Слово *Freude* появилось в немецком языке в VIII – IX веках и обозначало «*Hochstimmung, Glücksgefühl*» («приподнятое настроение, ощущение счастья») [6].

Глагол *freuen* существовал в древневерхненемецком в формах *frouwen*,

frewan (VIII в.) и средневерхненемецком в форме *vröuwen* (IX в.), Сначала (VIII в.) глагол был невозвратным и имел значение «*froh machen*» («доставлять радость»). Как возвратный глагол радоваться («*froh sein*») использовался только вместе с вещественным подлежащим «*das Geschenk freut mich*» («подарок радует меня») [4].

В немецком толковом словаре дается несколько значений:

1. а) «*Frohsein*» («пребывание в радостном состоянии»): *ihre Freude über den Besuch war groß* (её радость по поводу визита была велика), *er hat keine Freude an dieser Arbeit* (у него нет радости в этой работе);

б) «*freudiges, frohes Erlebnis*» (радостное переживание): *die kleinen Freuden des Alltags* (маленькие радости повседневной жизни);

2. <*Freuden + Attribut*> *alles Beglückende, Schöne, was mit etwas verbunden ist* («<радость + атрибут> всё приятное, красивое, что с чем-либо связано»): *die Freuden der Liebe* (радости любви); *er wollte die Freuden des Lebens genießen* (он хотел наслаждаться радостями жизни) [3].

В немецком универсальном словаре можно найти следующее описание:

1. только ед. ч. *hochgestimmter Gemütszustand; das Froh- und Beglücktsein* («высоко-настроенное состояние души; бытие в радости и счастье»): *eine große, tiefe Freude* («большая, глубокая радость»); *die Freude über das Geschenk* («радость по поводу подарка») и др.;

2. только мн. ч. *etwas, was jemanden erfreut* («что-либо, что кого-либо радует»): *die Freuden der Liebe* («радости любви»), *sie lebten herrlich und in Freuden* («они жили великолепно и радостно») [5].

На основании данных, приведенных выше, можно сделать вывод, что семантика слова *Freude* на протяжении многих столетий остается неизменной, изменения наблюдаются только на морфологическом уровне. Также данное слово полисемично и выступает в двух значениях: само чувство и объект чувства.

Существует ряд когнитивных структур, которые служат способами представления знаний в концептосфере (мыслительная картинка, схема, фрейм, инсайт, сценарий и другие), но мы остановимся на концепте-фрейме, так как он является способом представления стереотипной ситуации, и отражает в наибольшей степени характерные, основные моменты ряда близких ситуаций, принадлежащих одному классу. Концепт-фрейм – «это структурированная единица знания, в которой выделяются определенные компоненты и отношения между ними» [1, с. 45].

Согласно определениям, данным в толковом и этимологическом словарях, фрейм *Freude* состоит из следующих слотов: пребывание в радостном состоянии; интенсивность радости; причины радости. В каждом слоте мы смогли выделить еще несколько семантических групп.

Проклассифицировав 50 языковых единиц, мы выяснили, что слот «причины радости» занимает первое место по количеству фразеологических единиц.

Мы отметили, что во многих фразеологизмах говорится о возможности разделить радость с кем-либо, например: *Freud und Leid mit j-m teilen* (делить радость и горе с кем-либо); *in Freud und Leid zusammenhalten* (держаться вместе в радости и в горе); *geteilte Freude ist doppelte Freude, geteilter Schmerz* (с другом и горе – полгоря, а радость вдвойне); *je mehr Seele, je mehr Freude* (чем больше людей, тем больше радость).

Кроме этого, часто речь идет о злорадстве: *jemanden die Freude versalzen* (испортить радость кому-либо); *Schadenfreude ist die reinste Freude* (злорадство – самая чистая радость), *wenn zwei sich streiten, freut sich der dritte* (если двое ссорятся, третий – радуется); *jemandem den Spaß verderben* (портить счастье кому-либо).

Любовь выступает как причина радости: *die Freuden der Liebe* (радости любви), *wo man Liebe sät, da wächst Freude* (где сеют любовь, вырастает

радость).

Так же немцы считают, что нет ничего лучше, чем радоваться тому, что скоро произойдет: *Vorfreude ist die schönste Freude* (предвкушение радости – прекраснейшая радость). Но тут же находим опровержения в пословицах, в которых говорится о том, что не стоит радоваться заранее: *Man soll das Fell des Bären nicht verteilen, bevor er erlegt ist* (нельзя делить шкуру убитого медведя); *Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben* (нельзя хвалить день до вечера); *Den Vogel, der morgens singt, holt abends die Katze* (птицу, которая утром пела, вечером поймает кошка).

Можно заметить, что богатство трактуется по-разному. С одной стороны богатство является одной из составляющих счастья: *herrlich und in Freuden leben* (вести роскошную жизнь); *arme Leute haben wenig Freude* (у бедных людей мало радости). С другой стороны, богатство не является обязательным для счастья условием: *auch der Ärmste hat seine Freude* (и бедный имеет свою радость), *nichts im Magen, aber lustig gelebt* (желудок пустой, но жить весело).

Причиной радости может являться вино: *der Genuss eines Glases Wein* (наслаждение глотком вина); *den Wein mit Behagen schluerfen* (пить вино с удовольствием); *Dieser Wein ist ein Hochgenuss* (это вино – огромное наслаждение) и здоровье: *wo Freude ist, da ist Gesundheit* (где радость – там здоровье); *Freude, Mässigkeit und Ruh schliesst dem Arzt die Türe zu* (радость, сдержанность, спокойствие запирают дверь к врачу).

Далее мы рассмотрели слот «пребывание в радостном состоянии». Радость может проявляться в действиях человека: *einen wilden Freudentanz aufführen* (заплясать от радости); *mit Freuden sehen/tun* (с радостью смотреть на что-либо/с радостью делать что-либо), *etwas aus Spaß an der Freude machen* (делать что-либо из удовольствия).

Отметим, что радующегося человека можно сравнить с кем-либо и с чем-либо: *sich freuen wie ein Schneekönig* (радоваться как крапивник, речь идет о

птице, которая не улетает зимой на юг и, несмотря на холод, продолжает петь); *sich freuen wie ein Honigkuchenpferd* (радоваться как конь из медового торта, *Honigkuchenpferd* – это медовый торт в форме улыбающегося коня, иногда выражение употребляется по отношению к глупой улыбке наивного человека).

В последнем слоте «интенсивность радости» мы отметили, что радость может быть большой: *eine grosse, tiefe, riesige Freude* (большая, глубокая, гигантская радость); *Ihre Seligkeit war gross* (ее блаженство было большим); *das Herz hüpfet jemandem vor Freude* («сердце прыгает от счастья»), *er ist außer sich vor Freude* (он вне себя от радости) и маленькой: *kleine Lust* (маленькое удовольствие/радость), *viel/wenig Lust* (много/мало радости), *geringes Behagen* (незначительное удовольствие).

Можно отметить, что состояние большой радости сравнимо с пребыванием на небесах: *sich wie im siebten Himmel fühlen* (чувствовать себя как на седьмом небе); *auf Wolke sieben sein* (быть на седьмом облаке); *sich wie im Himmel fühlen* (чувствовать себя как на небе); *für jemanden hängt der Himmel voller Geigen* (для кого-либо небо висит полное скрипок – данный оборот восходит к 17 веку, к библейским ангельским хорам и обозначает небесную радость).

Таким образом, мы пришли к заключению, что в немецкой картине мира радость становится сильнее, если ее разделить с кем-либо. Существуют разные причины для радости: богатство, позитивное событие или неудача другого человека, здоровье или глоток вина. Радость является некой мотивирующей силой, и в зависимости от ее интенсивности, вдохновляет людей двигаться.

Библиографический список

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии / Н.Н. Болдырев. - Тамбов: Изд-во ТГУ имени Г.Р. Державина, 2000. - С. 55-65.

2. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – 990 с.
3. Duden Bedeutungswörterbuch – Mannheim; Wien; Zürich., 1985
4. Duden Herkunftswörterbuch – Mannheim; Wien; Zürich., 1989
5. Duden Deutsches Universalwörterbuch – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2006
6. Etymologisches Wörterbuch des Deutschen in 3 Bd. - Pfeifer W. - Berlin, 1989.

УДК 329.8

Ушаков В.О. Партийная элита: к вопросу о субъектах политического управления в Волгоградской области

Party elite: the issue of the entities of political governance in Volgograd region.

Ушаков Владислав Олегович

Волгоградский государственный университет, г.Волгоград
vllaadd95@yandex.ru

Ushakov Vladislav Olegovich

Volgograd State University, Volgograd

Аннотация. Автором осуществлена концептуализация термина «партийная элита», доказана функциональная неоднородность, присущая составу партии. На основе анализа деятельности членов регионального отделения политической партии «Единая Россия», занимающих в ней ключевые посты, выявлена степень её включенности в процесс принятия решений Волгоградской области.

Ключевые слова. Политическая партия; партийная элита; правящая партия.

Abstract. The author conceptualizes a term "party elite", proves the functional heterogeneity inherent in the structure of the party. Based on the activity analysis of the members of the regional branch of the political party "United Russia/Yedinaya Rossiya", who fill key posts in it, the degree of its inclusion in the political decision-making process in Volgograd region is identified.

Keywords. Political party; party elite; ruling party.

Партийная элита – это внутренне сплочённая, составляющая меньшинство группа партийных членов, являющихся субъектом принятия важнейших стратегических решений и обладающих необходимым для этого ресурсным потенциалом, будь то занимаемая должность, авторитет либо же финансовые возможности.

Можно говорить о том, что целеполаганием в партиях зачастую занимаются не все её участники, а только лишь определённая группа лиц, так называемое руководящее звено, которому члены партии доверили ведение дел. Очевидно, что численность руководящей прослойки соизмеримо меньше, чем количество партийных членов в целом. Это может быть связано с тем, что не все индивиды стремятся занять ключевые посты в рамках партийной организации, а вступают в них, исходя из иных мотивов.

Стоит отметить, что представителям партийной элиты присуще определённое высокое статусное положение, как в рамках самой партии, так и в иных сферах, что позволяет им лоббировать в кругах руководства партии собственные интересы и интересы тех членов партии, чьей поддержкой они заручились. Непосредственным продуктом деятельности именно партийной элиты становится выработка основных векторов развития партии и позиционирование её по тем или иным вопросам. В качестве еще одной отличительной черты партийной элиты можно отметить перманентную политическую активность в общественной жизни партии, как на федеральном уровне, так и в границах региона.

Постараемся рассмотреть характерные черты партийной элиты, их проявление и функционирование на примере регионального отделения партии «Единая Россия». На сегодняшний день данная партия, безусловно, представляет собой наиболее влиятельную политическую силу в Волгоградской области. В связи с тем, что именно «Единая Россия» лидирует среди иных, представленных в регионе партийных организаций, так по количеству

занимаемых позиций в ключевых органах региональной власти, в частности областной Думе и администрации области, можно говорить о том, что она относится к числу правящих партий. Так в пример можно привести количество депутатов от данной партии в составе областной Думы региона: из 37 депутатов, 31 депутат является представителем «Единой России».

С точки зрения позиционного подхода, в качестве партийной элиты можно указать лиц, занимающих главенствующие должности и ключевые посты в структуре партии: руководителей регионального отделения, руководителей регионального исполнительного комитета и контрольно-ревизионной комиссии, а также некоторых представителей регионального политического совета партии, в том числе и президиума регионального политического совета. Так, можно утверждать, что секретарь регионального отделения партии С.В. Горняков будет являться представителем партийной элиты. Будучи руководителем регионального отделения, он является членом федерального генерального совета партии, а так же возглавляет региональный оргкомитет предварительного голосования, в котором он и его приближённые определяют список лиц, которые будут допущены до участия в праймериз. Иные члены партии в Волгоградской области, признав С.В. Горнякова в качестве председателя оргкомитета, по сути, предоставив ему право на управление региональным отделением, так как тот, кто контролирует процесс назначения кандидатов на выборные и государственные должности, тот контролирует всю партию целиком, а в границах областного измерения - ее региональную ячейку.

Также, в качестве представителя партийной элиты «Единой России» Волгоградской области можно указать председателя областной Думы Н.П. Семисотова, который является членом президиума регионального политического совета. Н.П. Семисотов контролирует областную думу и законотворчество региона, поддерживает федеральные партийные проекты и организывает их разработку на местах. В свою очередь, И.А. Соловьёва -

бывший руководитель фракции Единой России в Волгоградской областной Думе и ныне действующий член политического совета – может быть отнесена к партийной элите региона, в силу наличия каналов влияния на принимаемые решения руководством партии, обусловленных ее собственным политическим весом, федеральной поддержкой и значительными финансовыми возможностями. В свою очередь, А.И. Блошкин, который на данный момент занимает должность заместителя председателя правительства Волгоградской области, также подходит под критерии выделения партийной элиты. Он долгое время руководил региональным министерством по делам территориальных образований и информационной политики, а затем был избран депутатом нового созыва Волгоградской областной Думы. С приходом А.И. Бочарова на пост губернатора области А.И. Блошкин был снова переведен в администрацию Волгоградской области. За это время он успел наработать обширные связи с региональными политиками и заслужить доверие рядовых членов партии и коллег по цеху.

К партийной элите региона могут быть отнесены представители муниципальных образований. Например, глава городского округа–города Волжский И.Н. Воронин состоит в рядах регионально политического совета партии и занимает в нём далеко не самое последнее место.

Вместе с тем, в качестве представителей как региональной, так и федеральной партийной элиты могут выступить депутаты Государственной думы VI созыва И.М. Гусева и О.В. Савченко. Имея внушительный багаж управленческой деятельности в регионе, они также отличаются наличием набора устойчивых связей с федеральными политиками, практикой успешного отстаивания интересов Волгоградской области и региональных элит.

Таким образом, наличие у определенной группы лиц внутри партии ресурсной базы и политического капитала, позволяет говорить о правомерности выделения категории «партийная элита» и ее успешном применении для

анализа деятельности ведущих акторов процесса политического управления, в том числе и в пространстве Волгоградской области. Перечень представителей партийной элиты регионального отделения партии «Единая Россия» не исчерпывается указанными лицами. Вместе с тем, можно отметить, что практически все представители элиты в рамках правящей партии являются представителями различных уровней государственной власти, в связи с чем, представляется справедливым утверждение о том, что партийная элита «Единой России» является одним из непосредственных субъектов системы административно-политического управления, в том числе и в Волгоградской области.

Библиографический список

1. О Думе. Созыв 2014-2019 гг. // Волгоградская областная Дума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volgoduma.ru/o-dume/sozyv-2009-2014-gg.html>.
2. Рейтинг статусного соответствия (РСС) депутатского корпуса и руководителей органов местного самоуправления регионов Нижнего Поволжья. Рейтинг портала «Полит.рус-Юг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politrus.ru/2016/02/29/rating-cenp>.
3. G13: Самые влиятельные депутаты Волгоградской областной думы. Рейтинг портала «Полит.рус-Юг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politrus.ru/2016/04/13/g13-volgoduma-3>.

Хапаева А.А. Влияние профессионального статуса супругов на взаимоотношения в семье

Хапаева (Расторгуева) Анастасия Андреевна

Студентка 3 курса ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» специальность Социальная работа
nastyarastorgueva1@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются семейные конфликты. Проанализированы причины этих конфликтов. На основе проведенного исследования выявлена зависимость внутрисемейных отношений от профессионального положения супругов.

Ключевые слова: семейные отношения, конфликт, профессиональный статус.

Abstract. This article discusses the family conflicts. The causes of these conflicts. On the basis of the study revealed the dependence of family relations on the professional situation of the spouses.

Keywords: family relationships, conflict, occupational status.

В настоящее время известно множество исследований, целью которых является изучение взаимоотношений в семье.

В литературе отмечается множество моделей супружеского поведения партнеров:

Партнер демократической ориентации. Этот супруг, ориентированный на равноправие. Он ожидает равенства прав и равенства обязанностей.

«Романтик». Этот супруг ожидает душевного согласия, хочет . создать крепкие узы любви. Важное значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, если его партнер отказывается играть с ним в романтические игры.

«Родительский партнер». В супружестве он неосознанно реализует тенденцию к повторению модели семьи своих родителей. Безоговорочное принятие родительской модели является для такого партнера выгодным и удобным, так как отказ от нее снижает его уверенность в себе. Подобное

стремление к повторению модели отношений своих родителей сохраняется даже тогда, когда излишне выраженные тенденции травмировали его в детстве.

«Детский» партнер. Приносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, однако одновременно приобретает власть над супругом своим «детским» способом, т.е. проявлением слабости и беспомощности.

«Рационалист». Этот партнер следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Он ответствен и трезв в оценках, хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что его супруг не ведет себя таким же образом.

«Товарищ». Он хочет быть сотоваришем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь, принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.

«Независимый». Сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему супругу. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер относился с уважением к этим его требованиям. [1]

В своей книге «Семья глазами ребенка» Г.Т. Хоментausкас говорит о том, что семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это не просто маленькая группа людей, но такая, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в то же время находиться в теснейшей связи со всеми членами семьи. Для этой экологической системы характерно то, что несогласованность психологических потребностей и взаимоисключаемость способов их удовлетворения ведут к распаду семьи или процветанию одного из ее членов за счет другого. [2]

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм

конфликтов. По оценкам специалистов, в 80-85 % семей происходят конфликты, а в остальных 15-20 % возникают ссоры по различным поводам.

Семейные конфликты — это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов. [3]

В. А. Сысенко подразделяет все относительно неблагополучные семьи на три типа: конфликтные, кризисные и проблемные.

К конфликтным супружеским союзам относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

К кризисным - такие, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

Проблемные супружеские союзы и столкнулись с особо трудными жизненными ситуациями, способными нанести ощутимый удар стабильности брака: отсутствием жилья и продолжительной болезнью одного из супругов, осуждением на длительный срок и т. п. Однако объективные обстоятельства жизнедеятельности семьи влияют на ее благополучие только через их субъективную оценку супругами. В специальной медицинской литературе существует понятие «невротическая семья», применяемое для характеристики семьи, в которой один супруг или оба страдают теми или иными неврозами, а последние накладывают весьма заметный и существенный отпечаток на супружеские взаимоотношения. [4]

Как можно заметить, на семью влияют не только внешние факторы, но и внутренние: характер супругов, способ построения внутрисемейных отношений. На наш взгляд к вышеперечисленным факторам можно добавить фактор влияния профессионального положения супругов на их взаимоотношения.

Объектом нашего исследования стали работающие супружеские пары различных возрастных категорий, проживающие в г. Кострома. В исследовании принимали участие всего 20 семей. В качестве экспериментальной группы выступали семьи, в которых имеют место проблемы, конфликты (по их собственным оценкам и внешнему наблюдению), возможно, находящиеся на грани разрыва, а в качестве контрольной группы выступали относительно благополучные, стабильные семьи. Семьи подбирались таким образом, чтобы профессиональный статус супругов в 10 случаях совпадал по принципу «управляющий- управляющий» или «подчиненный- подчиненный», а в 10- нет (т.е. по принципу «управляющий - подчиненный»).

Исследование проводилось по методике диагностики личности Р.Б. Кеттелла. Выбор методики обусловлен тем, что она направлена на комплексное исследование личностных черт и качеств человека. С помощью методов математической статистики был высчитан показатель достоверности отличий между контрольной и экспериментальной группы, для этого использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Опрос супружеских пар проводился на дому по согласию обоих супругов. Исследование носило конфиденциальный характер.

Фактор А: Замкнутость-общительность

Полюс А- в техническом названии именуется *sizothymia* (от латинского слова *sizo*, что означает скучный, унылый). Полюс А+ именуется *affectothymia*, и он характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет склонность к осторожности при выражении чувств, она мало экспрессивна. Наиболее яркой особенностью аффектотимии является добродушие, веселость, интерес к людям, эмоциональная восприимчивость.

В целом фактор А ориентирован на измерение общительности человека в малых группах и способности к установлению непосредственных,

межличностных контактов.

По данному фактору стабильные семьи достоверно отличаются от конфликтных ($t=-3,157$). Супруги в конфликтных семьях характеризуются большей открытостью, общительностью. Супруги щедры в отношениях с окружающими, не боятся критики, стремятся к взаимодействию с как можно большим кругом людей. Тогда как общение в стабильных семьях является закрытым, т.е. происходит преимущественно внутри семьи. Супруги обычно малообщительны, замкнуты и недоверчивы, в сравнении с конфликтными семьями.

Можно сказать, что широкий круг общения супругов негативно влияет на их семейные отношения, возможно, это связано с привлечением в семейные дела третьих лиц и с зависимостью от мнения окружающих.

Семьям, в которых частотны конфликты в таком случае можно порекомендовать отделять общение с окружающими от своей семьи, постараться оградить семейное пространство от влияния других людей. Возможно, им стоит чаще проводить время вместе отдельно от посторонних.

Фактор F: Сдержанность-экспрессивность

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости.

В целом фактор F ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах личного общения.

Показатель данного фактора ($t=2,197$) более высокий в стабильных семьях, это значит, что отношения в них более экспрессивны. Супруги, как правило, беззаботны, импульсивны, подвижны и разговорчивы.

С другой стороны, супруги в конфликтных семьях спокойны и молчаливы семейных отношениях, часто излишне серьезны и рассудительны,

со стороны выглядят вялыми и апатичными.

Можно говорить о том, что флегматичность в семейных отношениях негативно на них сказывается. Поэтому супругам стоит наладить контакт друг с другом, найти общие интересы, не бояться выражать свое мнение и открыто проявлять эмоции.

Фактор I: Реализм- чувствительность

Согласно ряду исследований, люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны. Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых.

Отметим, что оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, при этом они зависят от окружающих условий и культурного уровня. *Кеттелл* определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности.

Значение этого фактора выше в стабильных семьях ($t=4,472$), соответственно они более чувствительны. В отношениях супругов проявляется нежность и забота. Обычно, один из супругов нуждается в зависимости от другого, ищет помощи и симпатии, беспокоится о будущем, а другой- стремится к покровительству, способен к эмпатии и пониманию. Тем самым они как бы дополняют друг друга, что в большей степени и обеспечивает стабильность

отношений.

Напротив, конфликтные семьи более реалистичны. В них супруги рассудительны и практичны, несколько жестоки, самоуверенны и суровы. Они действуют практично и логично, не обращая внимания на побочные факторы. В этом случае супругам стоит научиться прислушиваться к мнению друг друга при решении совместных вопросов и проблем.

Фактор Q3: Низкая самооценка- Высокая самооценка

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложение определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность.

По этому фактору стабильные семьи достоверно отличаются от конфликтных ($t = -1,536$)

Выявив определенные закономерности в ответах респондентов по данному фактору, мы установили, что супруги в конфликтных семьях обладают более высокой самооценкой. Они проявляют самолюбие и самоконтроль, действуют по осознанному плану, принимают социальные нормы, но не всегда считаются с ними, полностью контролируют свои эмоции.

В то же время, супруги семей стабильной группы следуют своим побуждениям, подчиняются социальным нормам, иногда они небрежны и

неточны в своих решениях. Возможно, именно поэтому они нуждаются в советах и поддержке при принятии решений, они менее самостоятельны и видят свою опору в семейных отношениях.

Фактор Q4: Расслабленность- Эмоциональная напряженность:

Высокая оценка (9-12 баллов) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Показатель по данному фактору($t=1,939$) говорит о том, что для отношений в стабильной семье характерна эмоциональная напряженность. Супруги проявляют собранность, энергичность, активность, обладают повышенной мотивацией к действию.

Конфликтные же семьи можно характеризовать как вялые, апатичные. Супруги обладают излишней удовлетворенностью и низкой мотивацией к действию. В таком случае необходима организация совместной семейной деятельности. Это позволит наладить контакт между супругами, мотивирует их к более активному участию в семейной жизни.

На следующем этапе работы был подсчитан коэффициент корреляции Спирмена и проанализированы значимые корреляции между отдельными факторами, отражающими личностные особенности супругов.

Мы полагаем, что, проводя коррекционно-профилактическую работу в конфликтных семьях, обучая супругов контролировать свои эмоции или конструктивно их выражать, мы сможем компенсировать стремление доминировать, переключить доминантность из супружеских отношений в сферу профессиональной деятельности. Очень важно научить супругов, особенно в конфликтных семьях, разделять роль руководителя на работе и роль супруга или супруги в семье, поскольку именно не дифференцированность, склеенность

двух этих ролей и провоцирует семейные конфликты, приводит к разрыву отношений.

Явно выражена взаимосвязь факторов Е (подчиненность-доминантность) и F (сдержанность-экспрессивность) чем ярче проявляется подчиненная позиция супругов, тем более сдержаны они в семейных отношениях и, соответственно, если один из супругов или оба стремятся доминировать, то их отношения носят экспрессивный характер. Эти факторы напрямую связан с профессиональным статусом, так как именно должность определяет положение человека относительно других сотрудников и начальства.

Корреляция по факторам А (замкнутость-общительность) и G (низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения) показывает, что замкнутость напрямую связана с высокой нормативностью поведения, а общительность- с низкой. Это позволяет сделать вывод о том, что замкнутые испытуемые безукоризненно выполняют моральные и общественные требования. Большая общительность подразумевает несогласие с некоторыми общественными нормами и характерна скорее респондентам, занимающим управленческую позицию на работе. Здесь конфликт интересов супругов возникает на почве того, что один из них может пренебречь теми общественными нормами, которые непреложны для другого.

Корреляция по факторам H (робость-смелость) и F(сдержанность-экспрессивность) носит прямо пропорциональный характер, это значит, что сдержанность супругов, как правило, сочетается с их робостью, а экспрессивность со смелостью. Многие исследования доказывают, что люди, занимающие подчинительные должности, как правило, более сдержаны и в личных отношениях, дают возможность управлять своими действиями супругу. В этом случае, если второй супруг - управленец, то семья представляется как определенный симбиоз, где каждый выполняет свои функции. В противном же случае неизбежны ситуации слишком вспыльчивой реакции супругов на какую-

либо проблему, либо бездействие обоих при ее решении.

Корреляция по факторам I (реализм-чувствительность) и C (эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность), напротив-обратно пропорциональна, то есть эмоциональная стабильность соотносится с реализмом, а нестабильность- с чувственностью. Реалистичные испытуемые выдержаны, спокойны и флегматичны, тогда как чувствительность порождает беспокойство, переменчивость в отношениях. Если оба супруга принадлежат к одному и тому же типу по данным факторам, то семейные отношения либо излишне нервны, либо слишком вялые, безэмоциональные. Необходимо подчеркнуть, что управленцы, обычно, более реалистичны, спокойны и рассудительны, чем подчиненные.

Взаимосвязь факторов I (реализм-чувствительность) и G (низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения) показывает, что низкая нормативность поведения присуща «чувствительным» семьям, в свою очередь, реалистичные семьи обладают высокой нормативностью поведения. Это происходит в том случае, когда супруги обладают схожими показателями по данным факторам, иначе велика вероятность противоречий и споров относительно проблем семейного, бытового характера.

Сопоставляя факторы L (подозрительность - доверчивость) и E (подчиненность - доминантность), можно сказать, что подозрительность более характерна для супругов в подчиненной позиции, а доверчивость - в доминантной. Наблюдается, что высокая нормативность поведения ведет к большей подозрительности, чем низкая. Это объясняет низкий уровень доверия супругов друг к другу в конфликтных семьях.

Прямолинейность (фактор N) характерна для замкнутых (фактор A) семей, а пронциательность- для общительных. При этом экспрессивные (фактор F) испытуемые более подозрительны, а сдержанные - в меньшей степени. Прямолинейность испытуемых в большинстве случаев сочетается с низкой

нормативностью поведения. В семьях по типу управляющий- управляющий супруги прямолинейны и экспрессивны, что, несомненно, ведет к спорам и конфликтам. Отношения типа подчиненный –подчиненный можно характеризовать как вялотекущие, многие опрошенные признаются, что бездействие партнера «отбивает» всякое желание действовать самому, поэтому большинство вопросов так и остаются нерешенными.

Замкнутые (фактор А) семьи более спокойны (фактор О), спокойствие так же связано с эмоциональной стабильностью, сдержанностью, реализмом и прямолинейностью. Тогда как тревожность характерна эмоционально нестабильным, экспрессивным, чувствительным и пронизательным испытуемым.

Консервативные семьи (фактор Q1) обладают высокой чувствительностью, а радикальные более реалистичны. Наибольшая вероятность возникновения конфликтов появляется в отношениях, где один из супругов придерживается консервативных взглядов, а другой - радикальных.

При сопоставлении фактора Q2 (конформизм- нонконформизм) с другими факторами, можно сделать следующий вывод: зависимость от группы наблюдается у более общительных, смелых и практичных испытуемых, тогда как замкнутые, робкие и мечтательные более самостоятельны.

Низкий самоконтроль (фактор Q3) выступает в сочетании с доминантностью, экспрессивностью и доверчивостью. Сочетание таких черт носит «взрывоопасный» характер, и только если, один из супругов обладает выдержкой и абсолютным эмоциональным равновесием, возможно гармоничное их сосуществование с полярными качествами личности. Супруги, занимающие доминирующую позицию на работе стремятся реализовать свои управленческие навыки и в семье, и если второй супруг не готов подчиняться воле первого, это, несомненно, приводит к конфликтным ситуациям.

Эмоционально стабильные супруги более расслаблены (фактор Q4) в

семейных отношениях. Им комфортно со своими супругами, они готовы идти на компромиссы, ведут себя естественно и непринужденно.

Данные взаимосвязи дают возможность сделать вывод, о том, что характер семейных отношений, их благополучие или неблагополучие зависят не просто от черт личности супругов, а от их определенного сочетания. Взаимодействие различных характеристик супругов проявляется в определенном их поведении в семейных отношениях. В свою очередь на развитие тех или иных сторон личности накладывает свой отпечаток профессиональный статус испытуемых.

В ходе исследования была установлена прямая связь профессионального статуса супругов и с чертами их личности, а соответственно и с характером семейных отношений. Основной предпосылкой перемен является способность к пониманию этой связи, к контролю за своим поведением, к несопоставлению своих профессиональных и семейных функций. Каждый должен понять, почему он такой, какой есть, что он ожидает от супружеского союза и почему реагирует на поведение партнера так, а не иначе. Супружество рассматривается как следствие действия сил, заключающихся в особенностях опыта супругов, главным образом в их профессиональном положении и прежних личностных связях.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о негативных тенденциях в супружеских семьях, где оба супруга занимают одинаковое профессиональное положение, а в тех семьях, где их рабочий статус различный, уровень конфликтности во взаимоотношениях ниже, что собственно подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Это свидетельствует о необходимости оказания таким семейным парам профессиональной помощи.

Библиографический список

1. Интернет-источник <http://docpsy.ru/lektsii/sotsialnaya-psikhologiya>

[Дата обращения 18.11.15]

2. Г.Т.Хоментаскас. Семья глазами ребенка. Москва, Педагогика, 1989г.

3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М., 2000. - С. 151-162.

4. Интернет- источник <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/970-2010-11> [Дата обращения 20.11.2015]

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 4

Ганиева Л.Ф. Проектирование электронного учебно-методического комплекса дисциплины «основы искусственного интеллекта»

Ганиева Л.Ф.

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 114), e-mail: lilit1708_@mail.ru

Ganieva L

FGBOU IN "Magnitogorsk State Technical University. GI Nosov's ", Magnitogorsk, Russia

Аннотация. В статье описывается проектирование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Для более детальной проработки представленного материала разработан примерный план мероприятий, который может быть рекомендован для организации и проведения в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: разработка ЭУМК, информационные технологии, формирования профессиональных мотивов.

Abstract. The article describes the design of electronic educational complex (EUMK). For a more detailed analysis of the material presented it developed a rough outline of events that can be recommended for the organization and conduct of the educational institutions.

Keywords : EUMK development, information technologies, formation of professional motives.

Введение

Одной из важнейших проблем современного профессионального образования является проблема подготовки компетентных, профессиональных специалистов, способных быстро приспосабливаться и ориентироваться в современном мире. В условиях постоянно растущего рынка потребностей в развитии техники, разработка и появление новых современных информационных технологий, также основанных на искусственном интеллекте,

на данной ступени развития социального и информационного общества повышают важность подготовки будущих ученых, педагогов, инженеров, технологов соответствующих разных уровней. Вводить и развивать теоретическую и практическую основу для подготовки такого рода специалистов необходимо начинать с первых курсов. В связи с этим возрастает необходимость и важность преподавателя информатики, так как «Информатика» составляет необходимую базу знаний и играет огромную роль в информатизации общества и получении необходимы знаний.

Таким образом, возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением современных информационных технологий и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями для повышения эффективности процессов обучения и воспитания. Средством формирования профессиональных мотивов, выстраивания системного представления о профессиональной деятельности учителя информатики, достижения целостной ориентировки в сложном техническом материале дисциплин предметного цикла как в определённой сфере жизнедеятельности, на наш взгляд, является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), разработанный в соответствии с дидактическими и методическими требованиями.

Структура ЭУМК на тему: «Основы искусственного интеллекта» состоит из следующих основных разделов (рисунок 1):

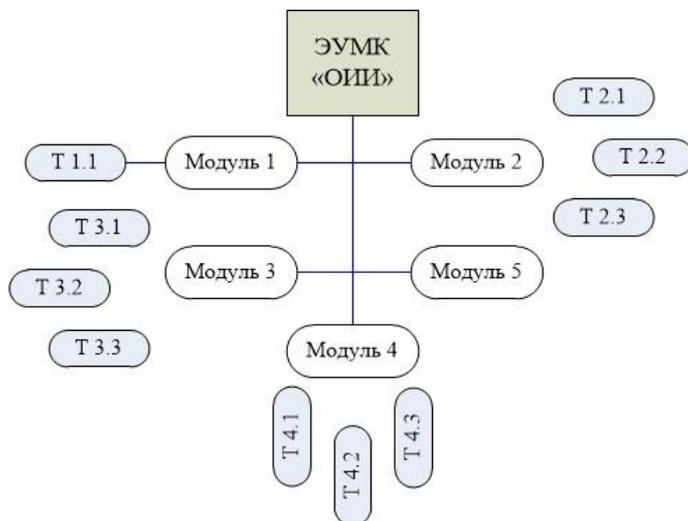


Рисунок 1. Структура ЭУМК на тему: «Основы искусственного интеллекта»

Основные разделы:

Модуль 1. История и истоки искусственного интеллекта.

Тема 1.1. История и истоки искусственного интеллекта, и основные понятия.

Модуль 2. Инструментальные средства построения систем искусственного интеллекта.

Тема 2.1. Классификация языков и сред в разработках систем искусственного интеллекта;

Тема 2.2. Основы редактора онтологий Protégé;

Тема 2.3. Сложные структуры данных Protégé.

Модуль 3. Современные подходы в построении интеллектуальных систем.

Тема 3.1. Нейронные сети на основе искусственного интеллекта. Введение в нейронные сети. Биологические прототипы нейронов. Математическая модель Нейрона, Однослойные и многослойные сети. Алгоритмы обучения;

Тема 3.2. Нечеткая логика и генетические алгоритмы. Модальные логики. «Мажоритарные» пространства. Многозначные логики. Нечеткая

логика Заде. Использование нечеткой логики в ЭС. Связь нечеткой логики с нейронными сетями;

Модуль 4. Перспективы создания и применения интеллектуальных систем в образовании.

Тема 4.1. Классификация интеллектуальных систем в образовании;

Тема 4.2. Основы интеллектуальных систем в образовании;

Тема 4.3. Сложные структуры интеллектуальных систем в образовании.

Модуль 5. Перспективы создания и применения искусственного интеллекта.

Таким образом мы предложили план-проект разработки ЭУМК.

Библиографический список

1. Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании Текст.: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т. Г. Везиров. — Ставрополь, 2011. — 310 с.

2. Виленский, В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе Текст.: учебное пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Слостёнина. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 192 с.

3. Волошинова, Т. Ю. Методика использования мультимедийных технологий в учебно-методической деятельности преподавателя вуза Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Ю. Волошинова. СПб, 2010. - 237 с.

4. Ганиева Л.Ф. , Аскарлова Н.А. Актуальные вопросы методики проведения лабораторных занятий по современным информационным технологиям для студентов психологов // Современная педагогика. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/11/5020> (дата обращения: 13.01.2016).

5. Ганиева Л.Ф. Принципы организации системы электронного

обучения в высших школах / Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века». Сборник научных трудов. – М.: НИЯУ МИФИ. 2015 – 251-257 с.

6. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. - 160 с.

7. Савельева Л. А., Ганиева Л. Ф. Компетентностный подход в преподавании курса «Информационные технологии в образовании» //Мир науки и инноваций.–Выпуск 2 (2). Том 7.–Иваново. – 2015. – С. 30.

8. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н., Старков А.Н., Ганиева Л.Ф. Информационные системы и технологии (ОЭР) Информационные системы и технологии: Практикум / Магнитогорск: МГТУ, 3.09.2015.- 0321502330

Зубенко Л.С., Селезнев В.А. Жесткость воды и способы ее умягчения для нужд горячего водоснабжения в условиях отсутствия централизованной водоподготовки

Hardness of water and ways of her softening for needs of hot water supply in the conditions of lack of the centralized water treatment

Зубенко Лариса Вячеславовна

Магистрант

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

kallista.zlv@mail.ru

Zubenko Larisa Viacheslavovna

Undergraduate

Tolyatti State University, Tolyatti

Селезнев Владимир Анатольевич

Доктор технических наук, профессор, научный руководитель

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

Seleznev Vladimir Anatolyevich

Doctor of Engineering, professor, research supervisor

Tolyatti State University, Tolyatti

Аннотация. Рассмотрены проблемы жесткости воды для систем горячего водоснабжения и методы ее умягчения. Проанализированы исследования магнитного метода умягчения жесткой воды с перспективой использования данного метода в условиях отсутствия централизованной водоподготовки.

Ключевые слова: жесткая вода, умягчение, магнитная обработка.

Abstract. Problems of hardness of water for hot water supply and methods of her softening are considered. Researches of a magnetic method of softening of hard water with the prospect of use of this method in the conditions of lack of the centralized water treatment are analysed.

Keywords: hard water, softening, magnetic processing.

Жесткость воды создает массу проблем для систем оборотного водоснабжения, для питания паровых котлов и в быту. При ее нагревании образуется накипь, являющаяся сильным теплоизолятором. Она разъедает прокладки и уплотнения. Отслоившиеся хлопья накипи, перемещаясь по системе, приводят к поломке кранов, автоматики и оборудования котельных. В

жесткой воде увеличивается расход мыла при стирке белья, медленно развариваются мясо и овощи. Также жесткая вода увеличивает риск развития некоторых заболеваний. [6]

В борьбе с жесткостью человечеством разработано и применяется масса методов с разной степенью эффективности и условиями их применения. Наибольшее распространение получили реагентный, катионитный, электрический, термохимический и термический методы. [4, 6]

Также, сравнительно недавно, в научной литературе наряду с прочими физическими методами появились исследования метода умягчения жесткой воды посредством ее магнитной обработки. Все эти исследования условно можно объединить в несколько групп.

К первой группе можно отнести опыты с приготовленными в лабораторных условиях растворами солей жесткости. [1] В таких опытах приготовленные насыщенные растворы подвергались следующим воздействиям:

1. различной интенсивности и направленности обработки магнитными полями;
2. при разной температуре растворов и окружающего воздуха;
3. при различных скоростях потока жидкости;
4. в статичном состоянии жидкости.

Эксперименты проводились на специально сконструированных для этих целей стендах. Образец такого стенда представлен на Рисунке 1.

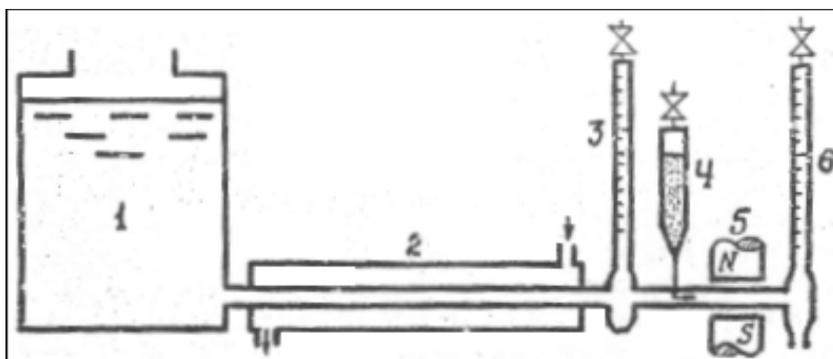


Рисунок 1. Схема лабораторной установки

1 – емкость с раствором; 2 – теплообменник; 3, 6 – микробюретки; 4 – приспособление для ввода в зазор магнита ферромагнитной примеси; 5 – зазор магнитного устройства.

В процессе опытов брались пробы и делались анализы по большому числу показателей. Пробы брались в разные отрезки времени для выявления наиболее оптимальной продолжительности магнитной обработки и длительности сохранения ее эффекта. Проверялись и сравнивались такие показатели как: мутность, цветность, щелочность, электропроводность, а самое главное, общее количество твердого вещества, осажденного на поверхности трубок и пластинах теплообменников.

Данные таких экспериментов неоднозначны, невоспроизводимы и часто заканчивались отрицательными результатами, вследствие отсутствия теоретического объяснения самого явления и механизма процессов приводящих к тем или иным результатам. Но в основном они сводятся к тому, что эффективность магнитной обработки зависит от многих параметров, таких как используемая мощность магнита, типа исследуемой накипи, состояние воды (статичная или поток).

На основе результатов успешных лабораторных экспериментов было выявлено, что магнитная обработка эффективна при временной жесткости, а также генерирует образование затравочных кристаллов накипеобразователей. Это в свою очередь меняет характер отложений солей жесткости не на поверхностях труб и теплообменников, а вокруг центров кристаллизации и удаляются потоком воды в виде шлама. Однако данный процесс не затрагивает весь объем солей жесткости и отложения на теплообменных поверхностях сохраняется, но в меньшем масштабе.

Ко второй группе можно отнести теоретические работы и гипотезы, объясняющие производимый эффект на процессы, происходящие в

насыщенном водном растворе под действием магнитной обработки. [3]

Так ряд исследователей объясняют эффекты магнитной обработки на водные растворы со стороны физики магнитного и ионного процессов. А именно, при движении через магнитное поле на ионы солей жесткостей действует сила Лоренца, что в свою очередь, приводит к значительным локальным сдвигам в движении ионов в растворе. Таким образом, магнитная обработка вызывает вихревое движение, которое выравнивает профиль скорости потока жидкости в трубе. Этот эффект может привести к большему градиенту скорости вдоль стен. Кроме того, потенциал течения по ходу стенок, зависящий от скорости должен возрасти с магнитной обработкой. Это явление, изменяя поверхностный заряд, может выбросить из баланса равновесия CO_3^{2-} . Магнитная обработка вызывает более быстрый перенос протона от гидрокарбоната к воде из-за протонной спиновой инверсии в области диамагнитных солей.

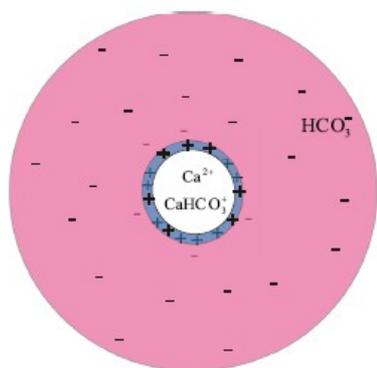


Рисунок 2. Строение двойного электрического слоя коллоидной частицы

Как показали расчеты, начинается активная коагуляция после магнитной обработки и раствор теряет стабильность. Происходит укрупнение частиц. Раствор становится пересыщенным, и кристаллизация солей жесткости переходит от теплообменных поверхностей к взвеси. Таким образом, магнитная обработка вызывает коагуляцию за счет деформации двойного электрического слоя коллоидных частиц.

Часть исследователей в своих работах объясняют образование

коллоидных комплексов под воздействием магнитной обработки наличием в воде ферромагнитных частиц железа. В этом случае аппараты магнитной обработки воды рассматриваются как своего рода магнитные фильтры, которые механически удерживают образующуюся накипь в зазоре ферромагнитных включений. При достижении определенной массы эти коллоидные частицы смываются потоком воды и улавливаются обычным косым сетчатым фильтром. В данном случае расчетом определяется количество ферромагнитной заправки для аппарата магнитной обработки воды для его более эффективной работы.

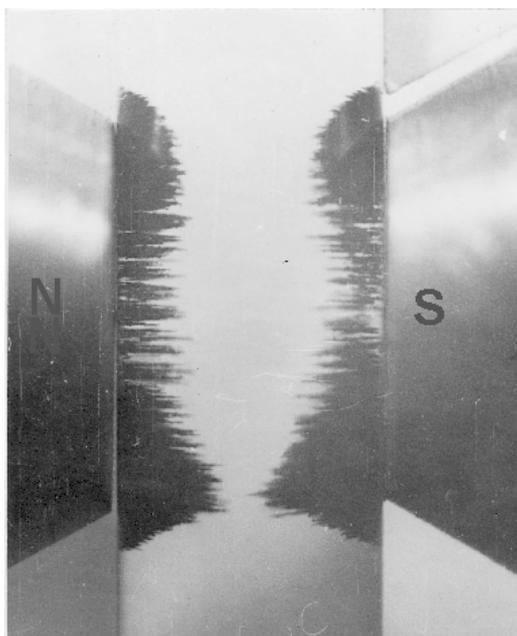


Рисунок 3. Фотография слоя ферромагнитных примесей, задерживаемых из протекающей воды в зазоре электромагнитного аппарата

К третьей группе можно отнести проведение экспериментов на действующих установках предприятий, производств. [2, 5] В данном случае для проведения эксперимента использовались мощности конкретных предприятий, на основе которых собирались установки с использованием аппаратов магнитной обработки воды, имеющих в свободной продаже, для проверки их эффективности в реальных производственных условиях, контролируемых для чистоты эксперимента.

В 60-е годы XX века Министерство энергетики Украины провело

эксперимент на Старобешевской ГРЭС в Донбассе. [5] На данной ГРЭС было установлено четыре турбоагрегата с двумя конденсаторами на каждом. Перед одним из них был установлен аппарат магнитной обработки воды. На данный прибор пришлось около 1/8 от всего объема охлаждающей воды. В результате эксперимента интенсивность отложений снизилась и не только в данном конденсаторе, но и в остальных. Это объяснили тем, что прибор «омагнитил» всю воду в водоеме. Однако также было замечено, что в период проведения эксперимента (2-3 года) в поселке на берегу водоема, где располагалась ГРЭС, для стирки стали использовать вместо мыла стиральный порошок, что резко повысило концентрацию фосфатов в водоеме-охладителе. Таким образом, не были получены достоверные данные об эффективности магнитной обработки.

В 2000 году Инженерный корпус армии США провел свое исследование на действующей теплоцентрали Рок-Айленда. [2] Был собран стенд с использованием трех устройств магнитной обработки воды, два из которых имели постоянные магниты, а один электромагнитный. Испытание проводилось в течение шестидесяти дней. В ходе исследования, пробы питьевой воды собирались перед входом в тестовое устройство, и после того, как она покинула каждый из сборок теплообменников. После завершения испытания, был произведен визуальный осмотр теплообменников и исследуемых образцов. Образовавшиеся минеральные отложения, удаляли, взвешивали и анализировали. Анализ проводился на расщепленном образце индуктивно связанной плазмой атомной эмиссионной спектрометрии (ИСП-АЭС) для обнаружения металлических компонентов, а также с помощью дифракции рентгеновских лучей для определения кристаллической структуры отложения.

Результаты данного исследования не указали на очевидное уменьшение накипеобразования при использовании любого из трех магнитных аппаратов. Полученные данные не подтвердили претензии производителей относительно предотвращения накипеобразования или какого-либо изменения

кристаллической структуры образовавшейся накипи.

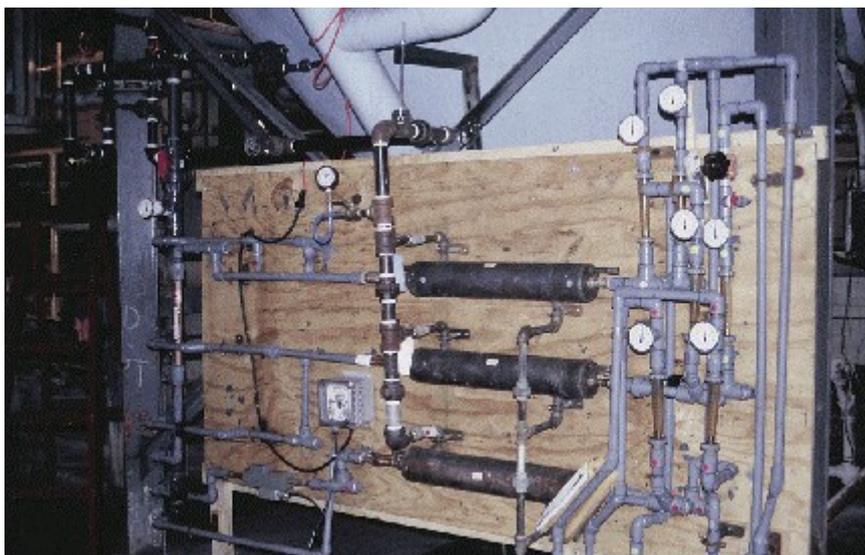


Рисунок 4. Испытательный стенд, собранный на теплоцентрали Рок-Аленд Арсенал (Rock Island Arsenal Steam Plant)

В 2011 году в Крыму в Севастополе был проведен промышленный эксперимент на черноморской воде. [5] Как показал данный опыт, обработка воды магнитным аппаратом типа ЭМА-50 Чебоксарского завода «Энергозапчасть» качественно изменила структуру слоя накипи на теплообменных поверхностях. Слой накипи покрывал трубки и пластины не сплошным плотным слоем, а лишь частично.

При вскрытии аппарата магнитной обработки было выявлено, что внешнюю поверхность магнитного сердечника покрывает равномерный слой накипи.

Данный эксперимент показал, что аппарат магнитной обработки эффективен. И что образующаяся после магнитной обработки накипь оседает не на теплообменных поверхностях, а задерживается в самом аппарате (как в фильтре) благодаря наличию в воде ферромагнитных примесей.

Не смотря на обилие классических и эффективных методов умягчения воды, ни один из них по ряду причин не подходит для нужд горячего водоснабжения в домах, где нет централизованной водоподготовки горячей

воды перед ее подачей конечному потребителю. Исходя из этого, водоподготовка ложится на плечи конечных потребителей, заинтересованных в качестве воды и работоспособности оборудования ТП их многоквартирных домов. В свою очередь, управляющие организации не способны взять подобного рода бремя в сферу своей ответственности за обслуживаемое имущество. В управляющих организациях для таких целей нет ни специалистов соответствующей квалификации, ни финансовых ресурсов для вложения их в проекты подобных масштабов. Монтаж в ИТП или ТП подвала дома установки по умягчению воды весьма затратное предприятие, предполагающее разработку проекта, его согласование в надзорных органах, закупка и монтаж оборудования и реагентов, последующее его обслуживание, требующее определенных знаний и квалификации.

Аппараты магнитной обработки воды выглядят весьма привлекательными в данных условиях простотой эксплуатации и монтажа, компактностью приборов, а также отсутствием требований к особой квалификации обслуживающего персонала. В то же время установка такого прибора обойдется жителям на порядок дешевле полноценной установки по умягчению воды с ее последующим обслуживанием.

Однако, учитывая неоднозначность результатов исследований, противоречивость экспериментов и неясность механизма изменения осаждения минералов под действием магнитной обработки данный метод требует дальнейшего его изучения и практической апробации.

Библиографический список

1. Alimi Fathia, Tlili Mohamed, Gabrielli Claude, Georges Maurin, Ben Amor Mohamed. Effect of a magnetic water treatment on homogeneous and heterogeneous precipitation of calcium carbonate. WATER RESEARCH 40 (2006) 1941–1950. URL: https://www.jatech.fr/pdf/Effect_of_magnetic_

[water_treatment_Studie_2005_Tunesien.pdf](#) (дата обращения: 22.09.2016)

2. Demonstration and evaluation of magnetic descalers department of the army U.S. Army Corps of Engineers 441 G Street, NW Washington, DC 20314-1000. Public works technical bulletin 420-49-34 / 15 June 2001. URL: https://www.wbdg.org/ccb/ARMYCOE/PWTB/pwtb_420_49_34.pdf дата обращения: 22.09.2016)

3. Yadollahpour Ali, Rashidi Samaneh, Rezaee Zohre and Jalilifar Mostafa. Magnetic Water Treatment in Environmental Management A Review of the Recent Advances and Future Perspectives. Department of Medical Physics, School of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Golestan Blvd., Ahvaz, Iran. - Received: December 06, 2014; Accepted: December 23, 2014. URL: <http://dx.doi.org/10.12944/CWE.9.3.56> (дата обращения: 22.09.2016)

4. Булат А.Д., Филенков В.М., Обрубков В.А. Электротехнология активации физико-химических процессов вещественной среды/ Международный Союз Ученых «Наука.Технологии.Производство». Ежемесячный научный журнал № 3 (7)/2015, часть 2,-с.29-31

5. Очков В.Ф. Вода и магнит. Журнал Водоочистка, Водоподготовка, Водоснабжение, № 10, 2011, С. 36-48. URL: <http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/МО/BBB.html> (дата обращения: 22.09.2016)

6. Фрог Б.Н., Левченеко А.П. Водоподготовка: Учебн. пособие для вузов. М. Издательство МГУ, 1996 г. 680 с; 178 ил.

УДК 303.01

Козлова Н.А. Некоторые аспекты по созданию системы мотивации инновационной деятельности педагогов в образовательной организации

Some aspects on creation of system of motivation of innovative activity of teachers in the educational organization

Козлова Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогике, психологии и предметных методик
ФГБОУ ВПО «Южно - Уральский гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область
kozlovana@cspu.ru

Гибадуллина Оксана Набиулловна
Магистрантка Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет

Kozlova Natalya Aleksandrovna,
candidate. PED. D.
associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and subject methods
South-Ural humanitarian-pedagogical University

Gibadullina Oksana Nabiullina
The undergraduate
South-Ural humanitarian-pedagogical University

Аннотация: Система мотивации инновационной деятельности является действенным инструментом управления педагогов только в том случае, если она качественно разработана и правильно используется на практике. В научной статье рассмотрены некоторые аспекты по созданию системы мотивации инновационной деятельности педагогов, понятия «мотивация», «система мотивации» с целью побуждения педагога к инновационной деятельности путем пробуждения в нем разных мотивов.

Ключевые слова: «мотивация», «система мотивации инновационной деятельности», «комплексность», «системность», «стабильность», «регламентация».

Abstract: the System of motivation of innovative activity is an effective tool for the management of teachers only if it is a well-designed and correctly used in practice. This scientific article describes some aspects of the motivation system of innovative activity of teachers, the concept of "motivation", "system motivasi" to encourage the teacher to innovative activity by awakening in him the different motifs.

Keywords: "motivation", "motivation system of innovation", "complexity", "consistency", "stability", "regulations".

Мотивация инновационной деятельности – одно из самых сложных направлений деятельности управленцев, а умение мотивировать педагогов – большое искусство. Образовательные организации, в которых управленческий персонал овладел этим искусством, занимают, как правило, ведущие позиции.

Ни одна система управления не станет хорошо функционировать, если не будет разработана единая система мотивации инновационной деятельности, т. к. она побуждает конкретного педагога и коллектив в целом к достижению личных и общих целей.

Система мотивации инновационной деятельности является действенным инструментом управления педагогов только в том случае, если она качественно разработана и правильно используется на практике [4].

Важно при разработке системы мотивации, чтобы она не жила самостоятельной жизнью, а была чутко настроена на решение стратегических задач образовательной организации.

Наиболее распространенной ошибкой является разработка системы мотивации инновационной деятельности “на века”. В этом случае рано или поздно она неизбежно перерождается в обычную систему поощрений. Последняя предполагает поощрение или награду за уже достигнутые результаты, в то время как система мотивации инновационной деятельности педагогов призвана мотивировать к достижению целей, поставленных задач, преодолению сложностей, “повышению планок”.

Не существует идеальной и абсолютно справедливой системы мотивации инновационной деятельности педагогов. Однако существуют простые правила, позволяющие любой системе быть более эффективной и действенной. Система мотивации инновационной деятельности должна быть:

- проста и понятна всем;
- прозрачна и публична;
- максимально объективно учитывать результаты деятельности, квалификацию и т. д.;
- приниматься (утверждаться) коллегиально.

Только при соблюдении этих правил у персонала образовательной организации формируется устойчивое мнение, что каждый педагог имеет

возможность контролировать (в отдельных случаях даже самостоятельно просчитывать) результаты деятельности.

При создании системы мотивации инновационной деятельности следует исходить из шести основных принципов [1]:

1. комплексность;
2. системность;
3. регламентация;
4. специализация;
5. стабильность;
6. целенаправленное творчество.

Принцип комплексности предполагает, что необходим всесторонний подход с учетом всех возможных факторов: организационных, правовых, технических, материальных, социальных, моральных и социологических. Все факторы должны применяться не по отдельности, а в совокупности, что дает гарантию получения хороших результатов. Именно тогда станет реальностью значительное повышение эффективности и качества работы. Принцип комплексности уже в своем названии определяет проведение указанных мероприятий не по отношению к одному или нескольким педагогам, а по отношению ко всему коллективу общеобразовательной организации. Такой подход даст значительно больший эффект на уровне всей организации.

Второй принцип – системность. Если принцип комплексности предполагает создание системы мотивации инновационной деятельности с учетом всех ее факторов, то принцип системности предполагает выявление и устранение противоречий между факторами, их увязку между собой. Это дает возможность создания системы мотивации инновационной деятельности, которая внутренне сбалансирована за счет взаимного согласования ее элементов и способна эффективно работать на благо организации.

Примером системности может быть система материального и

морального стимулирования наемных работников, основанная на результатах контроля качества и оценки вклада педагога, то есть существует логическая взаимосвязь между качеством и эффективностью работы и последующим вознаграждением.

Принцип регламентации предполагает установление определенного порядка в виде инструкций, правил, нормативов и контроль над их выполнением. В этой связи важно разграничить инновационную деятельность педагогов, которые требуют жесткого соблюдения инструкций и контроля над их выполнением, от сфер, в которых педагог должен быть свободен в своих действиях и может проявить инициативу. При создании системы мотивации инновационной деятельности объектами регламентации должны быть конкретные обязанности педагогов, конкретные результаты его деятельности, затраты труда, то есть каждый педагог должен иметь полное представление о том, что входит в его обязанности и каких результатов от него ждут. Кроме того, необходима регламентация и в вопросе оценки конечной работы, то есть должны быть четко установлены те критерии, по которым будет оцениваться конечная работа педагога. Такая регламентация, тем не менее, не должна исключать творческий подход, который в свою очередь также должен быть учтен в последующем вознаграждении педагога. Регламентация содержания инновационной деятельности служит повышению эффективности выполняемой работы.

С точки зрения мотивации выполняемой работы очень важную роль играет регламентация результатов выполняемой работы. Она включает в себя:

- определение ряда показателей, характеризующих деятельность образовательной организации и каждого педагога в отдельности, которые учитывали бы вклад инновационной деятельности разных педагогов в общий результат деятельности школы;
- определение количественной оценки по каждому из показателей;

· создание общей системы оценки вклада педагога в достижение общих результатов деятельности с учетом эффективности и качества выполняемой работы.

Таким образом, можно сказать, что регламентация в вопросах мотивации играет очень важную роль, упорядочивая систему мотивации инновационной деятельности в образовательной организации.[2].

Четвертый принцип специализация – это закрепление обязанностей между педагогами определенных функций и работ в соответствии с принципом рационализации. Специализация является стимулом к повышению инновационной деятельности, возрастанию эффективности и улучшению качества работы в школе.

Стабильность предполагает наличие сложившегося коллектива, отсутствие текучести кадров, наличие определенных задач и функций, стоящих перед коллективом и порядке их выполнения. Любые изменения, происходящие в работе образовательной организации, должны проходить без нарушения нормального выполнения обязанностей педагогов. Только тогда не будет снижения эффективности и качества выполняемой работы.

Шестой принцип – целенаправленное творчество. Здесь необходимо сказать о том, что система мотивации инновационной деятельности в образовательной организации должна способствовать проявлению педагогами творческого подхода.

На основе результатов творческой деятельности образовательной организации, обязанности каждого педагога предусматриваются меры материального и морального стимулирования. У педагога, знающего, что предложение, выдвинутое им, принесет ему дополнительные материальные и моральные выгоды, появляется желание творчески мыслить. Особенно серьезно нужно подойти к мотивации творческого процесса в научно-конструкторских коллективах [3].

При организации системы мотивации инновационной деятельности педагогов необходимо учитывать пропорции в оплате между простым и сложным трудом, между педагогами разных квалификаций.

Все перечисленные принципы должны применяться не по отдельности, а в совокупности, это даст гарантию получения хороших результатов. Именно тогда станет реальностью значительное повышение эффективности и качества работы [4].

При создании системы мотивации инновационной деятельности необходимо придерживаться принципа гибкости системы. Гибкие системы мотивации инновационной деятельности позволяют руководителю, с одной стороны, обеспечить педагогу определенные гарантии получения заработной платы в соответствии с его опытом и профессиональными знаниями, а с другой стороны, поставить оплату труда педагога в зависимость от его личных показателей в работе и от результатов работы школы в целом [1].

Человек, стимулирующий других людей, всегда находится в ограничении с двух сторон: между «кнутом» и «пряником». С одной стороны, различные виды мотивации в виде премий, бонусов, надбавок, предоставления оплачиваемого отдыха, организации корпоративных вечеринок, не всегда оправданы, экономически затратны. С другой стороны, реакция на конкретные стимулы наказания не одинакова у различных людей. Сами по себе мотивации не имеют абсолютного значения или смысла, если люди не меняют свое поведение.

Распространенным является мнение о том, что за одни и те же результаты разные педагоги должны поощряться одинаково. Современная наука и практика свидетельствует, что это не всегда верно. Конечно, за достигнутые успехи надо хвалить. Ф. Герцберг говорил: «Успех без признания ведет к разочарованию». Если человек знает, что за определенные действия его ждет некая награда, поощрение, у него больше желания и стремления к труду, к

творчеству, к созданию новых идей, к инновационной деятельности. И наоборот, когда сотрудник уверен, что никакой особой пользы излишняя активность не принесет для него лично, зачем же тратить на это время и силы. Но при определении меры поощрения необходимо учитывать характер педагога, уровень его зрелости и мотивы, побудившие его совершить поступок.

Психологические исследования установили, что неумеренное поощрение лучших – типично для практики, но оно приводит к завышенной самооценке одних и к заниженной – других, что, в свою очередь, препятствует развитию отношений доброжелательности, доверия и взаимоуважения в педагогическом коллективе. А неблагоприятный эмоционально-психологический климат в школе не мотивирует инновационную деятельность педагогов.

В арсенале руководителя должно быть большое количество различных видов поощрений. В формулировке поощрения необходимо отразить сущность поступка, указать конкретный факт, за который выносятся благодарность или вручается награда. Нельзя поощрять «за хорошую работу» или «за высокую дисциплину». Эти показатели – долг любого педагога. При неумеренной похвале педагоги начинают рассматривать хорошую работу и примерное поведение как заслугу, а не как обязанность. Эффективность поощрения наиболее высока, когда сам педагог ясно осознает, что оно адресовано именно ему и напрямую связано с его личными успехами в работе. Это дополнительно мотивирует педагога на действия сверх своих непосредственных задач. Педагогов, склонных к переоценке собственных достижений, следует поощрять очень осторожно, иначе они могут неадекватно определять свои силы и способности, у них может развиться зазнайство. Более того с социально-психологической точки зрения существует феномен ухудшения результатов деятельности при чрезмерном поощрении в виду потери человеком контроля над собой [2].

Поощрения должны быть ценны для педагогов, иначе не будет смысла к

ним стремиться и создавать идеи. Поэтому вся сложность в том, чтобы найти какой-то универсальный вид поощрения для всех педагогов, проявляющих инновационную активность. Но индивидуальный подход не исключается. Поощрение во всех случаях должно объявляться своевременно, то есть, по возможности сразу же вслед за положительным поступком. Должно быть максимально индивидуализировано, с учетом особенностей работы педагогов, их личных достижений, но не ущемлять при этом остальных педагогов. Лучше, если поощрение исходит или от коллектива, или от уважаемого членами организации руководителя.

Наказание как вид стимулирования часто создает иллюзию разрешения сложной рабочей ситуации, конфликта. Тезис «ни один проступок не должен оставаться безнаказанным» на практике оказывается неверен. Руководитель, придерживающийся этого принципа, неизбежно становится надсмотрщиком, портит отношения с педагогами, испытывает дефицит времени, так как большая часть рабочего времени уходит на строгий контроль над деятельностью коллектива.

Наказание – это применение каких-либо неприятных или нежелательных мер в отношении человека в ответ на невыполнение установленных требований или нарушение принятых норм и правила поведения. Наказание применяется с целью предупреждения проступков в дальнейшем. Но ни в коем случае нельзя наказывать подчиненного, если он предложил новый метод работы, распределения задач, а после его применения оказалось, что метод неэффективный. Это совершенно отобьет желание педагогов к созданию и предложению идей.

Мотивацию инновационной деятельности следует рассматривать как необходимый элемент системы управления прогрессивными изменениями на макро- и микроуровне, как источник интенсификации инновационной активности различных субъектов, как действенное средство преодоления

инертности их мышления.

Библиографический список

1. Статья «Мотивация педагогов к инновационной деятельности» Козлова Н.А., Гибадуллина О.Н.
2. Статья «Стимулирование инновационной деятельности учителя начальных классов» Козлова Н.А.
3. [Статья «Подходы в управлении инновационной деятельностью учителей начальных классов»](#) Козлова Н.А., Шишкина О.А.
4. Седова, Г.Я. Стимулирование деятельности педагогических работников образовательного учреждения через новую систему оплаты труда [Текст]: Из опыта работы Галины Яковлевны Седовой, директора муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с. Волочаевка». – Биробиджан: Обл. ИУУ, 2009. – 36 с.

УДК 627.15

Учинин С.С., Филенков В.М. Сущность русловых и береговых изменений и их влияние на надежность поверхностных источников в местах расположения водозаборов

The essence of water and shoreline changes and their impact on the reliability of the surface sources water intake locations

Учинин Станислав Сергеевич
магистрант, Тольяттинский государственный университет
stas-uchinin@mail.ru

Uchinin Stanislav
magistrant, Togliatti state University
stas-uchinin@mail.ru

Филенков Владимир Михайлович
доцент, Тольяттинский государственный университет,
polkovnik-feliks@mail.ru

Filenkov Vladimir
associate Professor, Togliatti state University
polkovnik-feliks@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена русловым и береговым изменениям. Дано их краткое определение, рассмотрены причины возникновения, классификация, а также их влияние на надежность поверхностных источников в местах расположения водозаборов. Приведены основные возможные последствия деятельности русловых и береговых процессов на водозабор.

Abstract. The article is devoted to the channel and coastal changes. Given their brief definition, considered the reasons for the classification as well as their impact on reliability of sources in surface water intake locations. Possible consequences are the major activities of the channel and coastal processes at the water intake.

Ключевые слова: водозаборные сооружения, русловые изменения, береговые изменения, поверхностный источник.

Keywords: water intakes, river bed changes, coastal changes, surface source

Надежность поверхностных источников в местах расположения водозаборов играет важнейшую роль в водоснабжении потребителя. Основной целью является достижение бесперебойной подачи требуемых расходов воды потребителю с учетом различного рода потерь. Одним из главных факторов, влияющих на надежность поверхностных источников, являются русловые и береговые изменения, понижающие эффективность водозаборного сооружения.

Русловые изменения происходят в результате действия русловых процессов, которые, в свою очередь, связаны с воздействием водных масс на русло источника, что приводит к таким негативным последствиям как перемещение и отложение наносов (твердых частиц), намывам и размывам. Таким образом, наносы являются сущностью русловых процессов. С точки зрения породы, составляющей русло, русловые изменения различных поверхностных источников происходят с различной скоростью. Также они могут носить кратковременный (сезонные изменения) или долговременный (многолетние и вековые изменения) характер [1]. Можно сказать, что русловые процессы в определенной мере задают условия пользования поверхностными водными источниками. На данный момент существует несколько вариантов классификаций русловых процессов. Наиболее популярной является типизация Государственного Гидрологического Института, согласно которой существует 7

основных видов русловых процессов: ленточно – грядовый и побочный тип; свободное, ограниченное и незавершенное меандрирование; русловая и пойменная многорукость.

При ленточно – грядовом типе образуются цепи гряд наносов, распределенных по всей ширине русла и находящихся в постоянном движении. Такой тип часто наблюдается в верховьях рек при отсутствии поймы, а также может быть совместно с некоторыми видами меандрирования на других участках рек.

Побочный тип руслового процесса характеризуется образованием так называемых побочных, благодаря которым этот тип и получил такое название. Побочным называется обильное скопление наносов у берега, которое является следствием того, что река не всегда имеет прямолинейное русло, и скорость течения варьируется на разных участках. Ввиду различия скоростей гряды наносов располагаются не равномерно, в результате чего образуются побочки. Как правило, их высота составляет около 30% от глубины в плесе и располагаются они в шахматном порядке. Русловые процессы побочного типа широко распространены на равнинных и горно-предгорных реках.

Особенностью руслового процесса типа меандрирование является увеличение степени извилистости речного русла, связанное с воздействием водного потока на него. Река в течение долгого времени может перемещать своё русло без изменения степени извилистости или же формировать ярко выраженные петли различных очертаний, которые в дальнейшем могут быть вовсе оторваны от реки в период половодья или паводков, когда водный поток под давлением находит более короткий путь. Это приводит к образованию стариц. На данный момент до конца не понятны причины возникновения меандрирования. Существует довольно много гипотез на этот счет, наиболее признанными из которых являются: динамическая устойчивость извилистого русла (Маккавеев Н. И., Чалов Р. С.); неустойчивость прямого русла

(Кондратьев Н. Е., Замышляев В. И.); циркуляция водного потока в русле (Великанов М. А.). Как упоминалось выше, существует несколько видов меандрирования, а именно: ограниченное, незавершенное и свободное.

При ограниченном меандрировании основные переформирования русла происходят в виде сползания излучин вниз по течению без ярко выраженных изменений плановых очертаний и размеров. Характерной чертой свободного меандрирования является постоянный замкнутый цикл. Сначала увеличиваются углы разворота потока, далее излучины постепенно сползают, вытягиваются, перешеек сужается до такой степени, что происходит прорыв и русло спрямляется. При незавершенном типе излучина развивается аналогично свободному типу, но до завершения полного цикла развития (т.е. образования петли) происходит спрямление протоком ввиду глубокого затопления поймы. Как правило, развитие этого спрямляющего протока происходит довольно медленно.

Отличительной чертой многорукавности является то, что русло принимает многорукавный вид, из чего и следует название этого типа руслового процесса. Отсутствует четко выраженное русло, происходит образование множества небольших островков. Русловую многорукавность можно наблюдать в предгорных и устьевых зонах. Ярким примером является река Луга, Россия. В качестве примера пойменной многорукавности можно привести реку Селенгу, протекающую на территории России и Монголии.

Аналогично русловым изменениям, береговые происходят под действием береговых процессов. Говоря проще, береговые процессы – это формирование рельефа в прибрежной зоне поверхностного источника [2]. В результате образуются 2 типа рельефа: денудационные и аккумулятивные формы. Для аккумулятивной формы рельефа характерна достаточно ровная береговая поверхность, ярким примером служит пляж. В свою очередь отличительной чертой денудационной формы рельефа является довольно крутая

береговая поверхность, типичный представитель такой формы – клиф. Процесс размыва водными массами горных пород, слагающих береговую поверхность, носит название абразия. Иначе говоря, в результате абразии и происходит создание вышеописанных форм прибрежной зоны. Существует несколько её видов: механическая, химическая, термическая.

Механическая абразия является результатом гидродинамического воздействия воды, происходит под действием так называемой “грубой силы” воды. Данный вид встречается наиболее часто. Степень воздействия химической абразии определяется растворимостью горной породы, слагающей берег и химической агрессивностью воды поверхностного источника. Термическая, в свою очередь, проявляется на берегах, сложенных мерзлыми породами или льдом.

Важным фактором в формировании прибрежной зоны является частичное или полное обрушение берегов, которое может быть вызвано действием ветровых и водных факторов. На сегодняшний день для предотвращения обрушений организуют укрепления берегов по различным технологиям и с применением различных материалов.

Понимая основную суть русловых и береговых изменений, можно с уверенностью сказать, что они оказывают негативное влияние на надежность поверхностного источника, т.е. на эффективность водозабора в целом. Как было сказано выше, сущностью русловых процессов является перемещение наносов. Основным негативным последствием постоянного перераспределения наносов является попадание их в водоприемные отверстия водозаборов, в результате чего происходит частичное либо полное их перекрытие, снижение пропускной способности трубопроводов, а также накопление наносов в береговых колодцах [3]. На данный момент наносы представляют довольно серьезную проблему для водозаборов, защитить оголовки от их воздействия не менее сложно, чем от внутриводного льда, при этом негативные последствия от наносов, как правило,

более продолжительные и тяжелые. В первую очередь степень их отрицательного воздействия определяется изначальными решениями по расположению водозаборов в каждом конкретном случае.

Береговые процессы также могут создавать немалые проблемы для работы водозаборных сооружений. Размыв берегов влечет за собой попадание осколков пород и дополнительного мусора в источник и далее в водозабор, что ведет к ухудшению условий его работы. Обрушения берегов создают высокую опасность создания аварийной ситуации и выхода водозабора из строя [2].

На данный момент многие крупные водозаборы имеют недостаточную степень надежности ввиду действия русловых и береговых процессов, в частности от негативного влияния наносов. Самым масштабным последствием может стать полное прекращение подачи воды потребителям и выход водозабора из строя [4]. Необходимо комплексно с применением различных методов решать данную проблему, исходя из условий работы каждого конкретного водозабора.

Библиографический список

1. Наумов Г.Г. Антропогенные воздействия на русловые процессы на переходах через водотоки: [Электронный ресурс]. – М. 2012. URL
2. Чалов Р.С. Естественные и антропогенные изменения рек России за историческое время: Соровский образовательный журнал, том 6, № 1, 2000.
3. Каргополова И.Н Реакция русел рек на изменения водности и антропогенное воздействие за последние столетия / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук, МГУ им М.В.Ломоносова, М: 2006.
4. Рысин М.С., Лушкин И.А. [Водозаборно-очистные сооружения при совместном отборе поверхностных и подрусовых вод.](#) В сборнике: Градостроительство, реконструкция и инженерное обеспечение устойчивого развития городов Поволжья сборник трудов IV Всероссийской

УДК 653.977

Цой В.А. Проблемы пребывания в эко-отеле

Residency problems in an ecological hotel

Цой В.А. студентка 2 курса

Tsoy Viktoria, 2 year student

Научный руководитель: **Крючкова Н.Д.** к.и.н., доцент,

Supervisor: **Kryuchkova N.D. Ph.D.**, Associate Professor,

Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

North-Caucasian Federal University, Stavropol

Аннотация. В данной статье рассматривается гостиничный продукт эко-отелей. Автор обращает внимание на тот факт, что пребывание в эко-отеле для гостя может быть более дорогостоящим и менее комфортным в сравнении с обычными гостиницами. В статье выдвигается задача поиска путей привлечения гостей в эко-отели.

Abstract. The hotel product of eco-hotels is considered in this paper. The author focuses on the problems of eco-hotel accommodation, such as higher prices and less comfort versus conventional hotels. The article puts forward the task of attracting visitors to the eco-hotels

Ключевые слова: экологическое просвещение, эко-гостиница, гость, неудобство, пребывание в отеле.

Keywords: environmental education, eco-hotel, guest, discomfort, stay in the hotel.

На сегодняшний день в мире остро стоит экологический вопрос. К сожалению, экологическое состояние планеты очень сильно ухудшилось. Весь мир борется за восстановление экологического баланса и, конечно же, для индустрии туризма и гостеприимства проблема устойчивого развития территории является центральной. Во всем мире растет популярность эко-отелей и с каждым днем появляются все больше «зеленых» отелей. Люди очень сильно озабочены вопросом охраны окружающей среды и, пользуясь услугами эко-отеля хотят внести частичку в сохранение природы. Однако зачастую посетитель сталкивается в такой гостинице с рядом трудностей и неудобств.[7]

Одна из трудностей это проблема цен. Чтобы соответствовать строгим

стандартам строительства и эксплуатации, гостинице приходится вкладывать значительные денежные средства, так как при постройке используются экологически чистые материалы, которые стоят дорого либо дороги в уходе за ними, такие как камень, древесина, местные материалы. Все средства, используемые, при обслуживании гостей в эко-гостиницах стоят намного выше массовой искусственной продукции.[7] В эко-гостиницах моющие средства должны быть использованы нетоксичные, дезинфицирующие чистящие вещества, с минимальным содержанием хлора. Принадлежности для гостей: полотенца, постельное белье, халаты, средства по уходу за телом и волосами состоят из сертифицированных, органических и не тестируемые на животных веществах. В каждом номере существуют специальные сумки для отходов вместо привычных пластиковых пакетов, они являются биологически неразлагаемыми. Все расходные материалы должны быть сделаны из экологического безопасного материала и вторичного сырья. Например: туалетная бумага, бумажные салфетки. Экологические гостиницы не пользуются одноразовой пластиковой посудой, они должны обзавестись предметами для повторного использования, такими, как тканевые салфетки, стеклянные стаканы, керамические или глиняные тарелки, что увеличивает расход на уход за ними.[8] В экологических гостиницах продукты питания состоят только из «чистых» пищевых продуктов, где строго следят за выращиванием, хранением и транспортировкой пищи. В таких продуктах нет вредных примесей, красителей и другой химии. Питание в таких гостиницах чаще всего основывается на местной кухне. [5]

Также экологические гостиницы проходят эко-сертификацию, стоимость прохождения такой процедуры не из дешевых. Но она очень важна для таких гостиниц, потому что сертификация подтверждает статус экологической гостиницы, удостоверяет что она прошла проверку и соответствует всем экологическим стандартам. Естественно, что стоимость эко-сертификации

также включается в цену номера.[10]

Главная причина возникающих для гостя неудобств в эко-гостиницах это экономия. Меблировка в них, как правило, минимальна: кровать или гамак, стол, пару кресел. Солнечные батареи и ветряные мельницы – значительно менее эффективный способ получения энергии, что отражается на функционировании гостиничного предприятия.[5] Например, в таких гостиницах реже меняются белье и полотенца. В некоторых гостиницах устанавливаются тепловые датчики, которые автоматически при выходе из номера отключают электроэнергию и систему кондиционирования. Обычные лампы накаливания заменены на энергосберегающие, освещение в номерах чаще всего довольно тусклое. Подсветку здания и освещение прогулочных дорог выключают, в полночь и остаются включенные только дежурное освещение. Чтобы уменьшить температурные перепады в гостиницах тонируют стекла, что уменьшает освещение номера. Поэтому устанавливаются энергосберегающие устройства, которые позволяют поддерживать в помещении определенную температуру и климат. В некоторых гостиницах устанавливают велоэлектростанцию, чтобы воспользоваться, современной техникой нужно покрутить педали этого устройства.[6] В эко-гостиницах существует система солнечного подогрева воды и водо-энергосберегающие стиральные машины.[8] Для экономии воды применяются разные водосберегающие решения проблем. Есть множества различных насадок, которые экономят воду до 50% потребляемой воды. Во многих эко-отелях устанавливают, порционные смесители вода поступает в определенный интервал времени, после которого автоматически поток воды прекращается, сенсорные смесители они автоматически включаются и выключаются, так же есть функция предварительной установки и контроля температуры. Смеситель автоматически включается при поднесении рук к сенсорному датчику и выключается, когда руки убирают. Вода выключается, если сенсор работает больше 30 секунд.

Самозакрывающийся водосберегающий душ вода поступает при нажатии на кнопку на 20-30 секунд.[10] Далеко не все клиенты, особенно на курортах или в бизнес-поездках, привыкли к таким ограничениям потребления воды. Вдобавок, многим гостям может не нравиться необходимость задумываться о сортировке мусора. В номерах экологической гостиницы должны стоять несколько таких сумок для: стекла, бумаги и пластика. Жители большинства стран мира уже привыкли сортировать мусор. Так пластик утилизируется отдельно, бумага отдельно, но в России мало кто привык к такой сортировке выбрасываемого мусора.[4]

Чтобы привлечь гостей в эко-отель и убедить их терпеть неудобства, необходимо серьезно работать над экологическим просвещением. В первую очередь в таких отелях руководство и персонал должны знать, продвигать и правильно доносить до гостя политику охраны окружающей среды. Хорошим предложением будет организация экскурсий, где гостей познакомят с природной средой, научат распознавать виды растений и животных, способам снижения вредного персонального воздействия на окружающую среду.[5] В эко-гостиницах следует размещать брошюры, и заметки об охране окружающей среды, в которых будет информация на случай, если гость не знает об экологической политике гостиницы, заметки об экономии энергии, напоминание гостям и персоналу, что перед выходом из комнаты следует выключать свет и электроприборы. Все это помогает отелю объяснить гостю, что претерпевая незначительные неудобства, он вносит свой вклад в решение серьезнейшей проблемы современного мира, а также способствует созданию репутации и повышению доверия к гостинице.[8]

Библиографический список

1. Быстров С.А., Экологическая сертификация как инструмент повышения конкурентоспособности и экономического уровня развития в отдельном бизнеса // Современные тенденции развития науки технологий-

2. Подречневая А., Зеленый тренд в гостиничном бизнесе- это будущее // 44 Отель-2013.-№3-с.44

3. Экологические стандарты в сфере туризма: проблемы внедрения (на примере Краснодарского края)// Российское предпринимательство-2015.№13-с.2111

4. Шамарина А.В., Самохина Л.С. экологические технологии в гостиничной индустрии // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-1. – С. 156-157

5. City-of-hotels.ru// Эко-отель. Режим доступа URL: <http://www.city-of-hotels.ru/168/types-of-hotes/eco-hotels-ru.html> (дата обращения: 1.08.16)

6. Pro Hotel //В Великобритании открылся новый эко-отель. Режим доступа URL: <http://prohotel.ru/news-186296/0/> (дата обращения: 3.08.16)

7. Pro Hotel// Зеленые отели- будущего гостиничного бизнеса. URL: Режим доступа: <http://prohotel.ru/news-177316/0/> (дата обращения: 15.08.16)

8. Wikipow// Как сделать гостиницу экологически чистой. Режим доступа URL: <http://ru.m.wikihow.com/-как-сдела-гостиницу-экологически-чистой> (дата обращения: 25.08.16)

9. Экологические технологии в сфере гостеприимства //Реф.рф. Режим доступа URL: http://referatwork.ru/category/ekologiya/view/536443_ekologicheskie_tehnologii_v_sfere_gostepriimstva (дата обращения: 11.08.16)

10. Экон Урфо// Экономия воды и водосберегающие решения. Режим доступа URL: <http://urfoecon.ru/magazin/folder/vodosberegayuschie-resheniya> (дата обращения: 15.09.16)

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 1

Ананьева Н.А. Развитие эмпатических способностей у подростков как фактор эффективной коммуникации

Development of empathic ability in adolescents as a factor of effective communication

Ананьева Н.А.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого Тула, Россия

Ananjeva N.A.

Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy Tula, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к понятию «эмпатия»; раскрываются особенности развития коммуникации в подростковом возрасте; описывается анализ экспериментального исследования по выявлению связи между уровнем развития эмпатии и уровнем коммуникативных способностей у детей подросткового возраста; обосновываются выводы о эффективности развивающей программы, направленной на развитие эмпатических способностей у подростков.

Ключевые слова: эмпатия, коммуникация, подростковый возраст, психолого-педагогический эксперимент.

Abstract. The article discusses various approaches to the concept of "empathy"; describes the peculiarities of communication in adolescence; It describes the analysis of a pilot study to identify the relationship between the level of development of empathy and the level of communication skills in children adolescence; The conclusion about the effectiveness of developing a program aimed at the development of empathic ability in adolescents.

Keywords. Empathy, communication, adolescence, psychological-pedagogical experiment.

На протяжении многих десятилетий остается широкий интерес к изучению проблемы развития эмпатических способностей, т.к. это важный механизм в развитии личности, а также нравственных чувств человека. Особенно важно развитие эмпатии в подростковом возрасте, когда у детей появляются свои взгляды на жизнь, на отношения между людьми, формируются

и развиваются нравственные ценности и жизненные перспективы.

Содержание понятия «эмпатия» определяется, как способность приобщаться к эмоциональной жизни другого человека, переживать его состояния как свои собственные, сочувствовать ему. Эмпатические способности обусловлены эмоционально-психологическими свойствами личности, которые проявляются в виде сочувствия или переживания в процессе межличностного взаимодействия. Также «эмпатия» является одним из важнейших условий гуманизации личностных связей человека с окружающим миром, его гармоничных отношений с другими людьми разного возраста и статуса». [2]

Первым сформулировал концепцию эмпатии немецкий психолог Теодор Липпс в 1885г. В своей теории он рассматривал эмпатию «в качестве психологического акта, при котором человек, воспринимая предмет, проецирует на него свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания (в работах Липпса в первую очередь шла речь о восприятии произведений изобразительного искусства, архитектуры и пр.)» [3, с.23].

В психологию термин «эмпатия» ввел американский психолог Э. Титченер в 1906г. Он перевел немецкое слово «*einfuhlung*», которое буквально означает «вчувствоваться в...», т.е. эмоциональное проникновение в состояние другого. Развитие понятие «эмпатия» получило в зарубежной психологии в работах таких ученых как: Дж. Мид, Э. Стотлэнд, Р. Даймонд, К. Роджерс и др.

Дж. Мид рассматривает эмпатию как способность принять другого человека. Э. Стотлэнд определяет данное понятие как эмоциональную реакцию наблюдателя, вызванную переживаниями другого человека. Р. Даймонд считает, что эмпатия – это воображаемое переселение себя в мысли, чувства и действия другого и структурирование мира по его образцу. [7]

К. Роджерс говорил о том, что существует много попыток определить понятие «эмпатия», и ему самому принадлежит несколько. Он писал: «Быть в

состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь. Если этот оттенок исчезает, то возникает состояние идентификации» [6].

В отечественной психологической науке первые фундаментальные исследования в области эмпатии провела Т.П. Гаврилова. Ее разработки лежат в основе многих работ по изучению данного феномена. Анализируя зарубежные определения эмпатии, Т.П.Гаврилова выделила четыре наиболее часто встречающиеся: 1) эмпатия – это понимание чувств и потребностей другого, способность проникать в его психику и эмоциональное состояние, а также предвидеть реакции другого (Н. Эйзенберг, Т. Шибутани и др.); 2) эмпатия – это вчувствование в объект искусства, природу, событие (Д. Арлоу, Бирея); 3) эмпатия – это аффективная связь и переживание состояния другого или группы (Адерман, Брем, Бергер, Стотланд и др.); 4) эмпатия – это свойство психотерапевта (К. Роджерс, Б. Мери, З. Фрейд и др.). [1]

Несмотря на то, что в последние годы понятие «эмпатия» распространилось в отечественной психологической литературе, в универсальных словарях русского языка термин до сих пор отсутствует. [3]

Одной из важнейших проблем современного общества, является проблема отношений человека с окружающим миром, ключевым условием гуманизации таких отношений является эмпатия. Эмпатия возникает и формируется в процессе общения. «С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится

источником нравственного развития» [3].

Общение занимает важнейшее место в жизни подростка и является ведущей деятельностью в данный возрастной период. Для подростка необходимо общение именно со своими сверстниками и его нельзя заменить на общение со взрослыми, так как положение принципиального равенства между детьми, создает более комфортные и привлекательные условия для эффективной коммуникации.

В науке накоплены достаточные знания об особенностях эмпатии у детей различных возрастных групп, в том числе и подростков. Также известно, что эмпатия является важным инструментом в процессе общения людей. Однако очевидным становится реальное противоречие между уровнем развития эмпатических способностей у подростков и их влиянием на межличностную коммуникацию детей. Данный вопрос теоретически и практически разработан недостаточно. Современные школьные программы не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сопереживания и сорадования другим людям, а также не ставят задачи по улучшению их межличностного взаимодействия.

Таким образом, теоретический анализ зарубежных и отечественных работ в рамках рассматриваемой темы показал, что проблема развития эмпатических способностей у подростков в современной психологической литературе представлена широко и многогранно. Также многие авторы высказываются о необходимости развития коммуникативных навыков у детей данного возрастного периода. Однако в школьной практике образования остается потребность в разработке рекомендаций и программы по развитию эмпатических способностей для повышения эффективности межличностной коммуникации с учетом возрастных особенностей подростков.

С целью выявления особенностей развития эмпатических способностей у подростков и их влияния на коммуникацию был проведен психолого-

педагогический эксперимент, в ходе которого была составлена и апробирована программа развития эмпатических способностей у подростков.

Предметом нашего исследования стало развитие эмпатических способностей у подростков как фактор эффективной коммуникации.

В психолого-педагогическом эксперименте приняли участие 30 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков. Средний возраст испытуемых 14-15 лет.

Экспериментальную базу составили следующие психолого-педагогические методики: «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбиан, Н. Эпштейн), «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл), «Интерперсональная диагностика межличностных отношений» (Т.Лири, адап. Л.Н. Собчик), «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» (В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, позволяет утверждать, что уровень развития эмпатических способностей у испытуемых подростков развит недостаточно. Средний уровень развития исследуемого параметра обнаружен у 23,1% опрошенных. У половины выборки (49,5%) был выявлен средний уровень развития эмпатии с тенденцией к низкому. Примерно четвертая часть подростков – 26,4% - обладает низким уровнем развития способности к эмпатии. Средний уровень с тенденцией к высокому и высокий уровень развития эмпатических способностей не обнаружен ни у кого из респондентов. Данная группа испытуемых, как правило, испытывает затруднения при определении эмоционального состояния другого человека, что, в свою очередь, приводит к нарушению установления межличностных контактов.

Также было установлено, что 29,7% подростков имеют низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Ниже среднего уровня имеют 33,0% детей. Доминирующим уровнем развития исследуемых

параметров, является средний уровень, выявленный у 36,6% испытуемых. В данной экспериментальной группе подростков не выявлен высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Это свидетельствует о том, что испытуемые не стремятся к общению, скованно чувствуют себя в новой компании, ограничивают круг своих знакомых, свободное время любят проводить наедине с собой. Перечисленные выше особенности создают предпосылки для нарушения развития навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия испытуемых с окружающими.

Для развития эмпатических способностей подростков нами была разработана развивающая программа, задачами которой стали: знакомство с понятиями «эмпатия», «сопереживание», «сочувствие»; развитие и совершенствование навыков конструктивного общения с помощью игрового взаимодействия; развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; развитие наблюдательской сенситивности; развитие сопереживания и сочувствия; развитие навыков рефлексии и обратной связи, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников; развитие навыков самоанализа. В качестве основы при разработке программы нами использован социально-педагогический тренинг.

По результатам развивающей программы проведен сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. В следствии чего можно говорить о положительной динамике развития способности к эмоциональному отклику на переживания другого у испытуемых подростков. Значительно увеличилось количество подростков, имеющих средний уровень развития эмпатических тенденций (52,8%). Также следует отметить, что на контрольном этапе исследования 16,5% детей показали средний уровень развития эмпатических способностей с тенденцией к высокому, а на констатирующем этапе таких детей не было. Испытуемые

научились сопереживать другим людям, а также контролировать собственные эмоциональные проявления. Как правило, поведение данных подростков во время коммуникативного взаимодействия способствует поддержанию и укреплению дружеских отношений.

Высокий уровень развития эмоциональных способностей не отмечен ни у кого из детей данной экспериментальной группы. Об этом свидетельствуют данные констатирующего и контрольного этапа исследования. Эти результаты не считаются отрицательными, так как умение сопереживать другим людям – это ценное качество, однако при его избытке формируется эмоциональная зависимость, болезненная ранимость, а также чрезмерная уступчивость. Поэтому высокие показатели по способности к эмпатическому отклику могут даже затруднять эффективную коммуникацию, и приводить психосоматическим заболеваниям.

Результаты исследования коммуникативных и организаторских способностей, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволяют говорить о положительной динамике развития исследуемых параметров. Значительно уменьшилось количество испытуемых (6,6%), имеющих уровень развития коммуникативных и организаторских способностей ниже среднего. Преобладающим уровнем стал являться средний уровень, он отмечен у 58,2% испытуемых. В отличие от констатирующего этапа данного исследования, в ходе которого ни у кого из подростков не был выявлен высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, контрольный этап зафиксировал этот уровень у 29,7% детей. На констатирующем этапе экспериментальной работы у испытуемых не наблюдался очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. А анализ данных контрольного этапа показывает очень высокое развитие коммуникативных и организаторских способностей у 9,9% детей, участвующих в эксперименте.

С целью выявления связи между уровнем развития эмпатических способностей и коммуникации подростков, был проведен анализ полученных результатов методами математической статистики. В ходе проведенной работы была установлена параметрическая корреляция исследуемых параметров. Т.е. мы можем говорить, что уровень развития коммуникации у подростков зависит от уровня развития эмпатических способностей.

Проведенное исследование показывает, что чем выше уровень развития эмпатических способностей, тем эффективнее коммуникация подростков. Делая вывод, можно сказать, что разработанная программа эффективна и помогает быстрому достижению положительных результатов.

Подростковый возраст - это возрастной период, ведущей деятельностью которого является общение со сверстниками. Комфортность и благополучие отношений с другими детьми данного возраста, влияет на психическое развитие ребенка. «Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями» [5]. Развитие эмпатических способностей у подростков - это необходимое условие успешного межличностного общения.

Библиографический список

1. Алаева М.В. Эмпатия как один из инструментов понимания психического состояния другого человека. «Вестник Мордовского университета». 2011. № 2. С.102-105.
2. Басова А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии. «Молодой ученый». 2012 № 8. С. 254-256.
3. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 1997.
4. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций Ростов-на-Дону: 2002.-146с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения

до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с.

6. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с.

7. Рзаева Ж.В. Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии. [Электронный ресурс] <http://5fan.ru/wievjob.php?id=69978> (Дата обращения: 15.09.2016)

8. Степанов С. Психологический тезаурус. М.: ЛитРес, 2011.- 210с.

УДК 37.013

Арапова О.В. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих умений студентов-дизайнеров

Арапова Ольга Викторовна

Студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Arapova Olga

Student

South Ural State University of Humanities and Education

Аннотация: Статья направлена на развитие личности студента-дизайнера с помощью творческой деятельности, а именно декоративно-прикладного искусства. Она способствует проявлению у него самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового дизайнерского направления.

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, студент, дизайн.

Abstract: This paper aims to develop student-designer personality with the help of creative activity, namely, arts and crafts. It contributes to the manifestation of his self-activity, self-realization, the embodiment of his own ideas, which are aimed at creating a new design direction.

Keywords: arts and crafts, a student design.

Развитие творческих умений студентов является одной из важнейших проблем современного общества. Особую актуальность данная проблема обрела в последние десятилетия, что связано с социально-экономическими преобразованиями, новыми рыночными отношениями, изменением

экономического строя и т.д. Эти изменения, происходящие в жизни общества, направляют систему образования на подготовку молодого поколения, способного реагировать на вызовы быстроменяющегося, активного мира. Правительство Российской Федерации особо подчеркивает внимание на необходимости развития творческих умений, как одного из основополагающих принципов реформирования и усовершенствования образования [3]. Большое значение развитие творческих умений приобретает в вопросе подготовки будущих дизайнеров. Развитие творческих умений дизайнеров – это способ, который позволит сформировать новую личность, отличающуюся высоким уровнем творческой деятельности, духовными ценностями, умением творчески подходить к поставленным задачам, находить нестандартные способы решения проблемы.

Логика изучения проблемы развития творческих умений определяет задачу рассмотрения именно самого понятия «творческие умения». Ученые рассматривают творческие умения с разных позиций. Так, ряд исследователей рассматривают творческие умения, как обученность приемам решения творческих задач (М. С. Гафитуллин, А. И. Половинкин и др.); как систему освоенных приемов решения творческих задач, которые применяются в учебной деятельности (Е. А. Гафарова) и т.д. Многие исследователи творческой деятельности (В. А. Андреев, Н. С. Лейтес, И. О. Вагин, А. Н. Лук и др.) имеют такую точку зрения, что «умение творить» принадлежит к наиболее общим интеллектуальным умениям, которые акцентируют внимание на интеллектуально-логические и интеллектуально-эвристические умения [6, с. 173].

В области профессионально-педагогического образования эти определения имеют свою особенность. И. Г. Самсонова определяет, что творческие умения – это приобретенные студентами способы выполнения самостоятельных творческих действий на основе усвоенных базовых знаний

совместно со специфическим стилем деятельности и полученным опытом [4].

В настоящее время важен вопрос о средствах развития творческих умений. Так, эффективным средством является декоративно-прикладное искусство. Согласно анализу работ Ю. А. Вакуленко и А. Н. Леонтьева декоративно-прикладное искусство является обновляющим, художественно изменяющим материальную среду. Творческие умения студентов декоративно-прикладного искусства развиваются в разных направлениях:

- на начальном этапе создания эскизов на бумаге;
- в обдумывании элементов узора;
- в размещении их на объемах;
- в изготовлении предметов декоративного характера;
- в умении найти способ представления и оформления предмета;
- в перенесении задуманного рисунка на изделие [5].

Структуру декоративно-прикладного искусства можно рассматривать как совокупность этапов и функций развития творческих умений студентов. Благодаря результатам исследований О. В. Дыбиной, О. П. Радыновой, К. В. Тарасовой были обозначены этапы развития творческих умений в творческой деятельности. К первому этапу развития творческих умений относится когнитивный этап. Данный этап связан с расширением знаний о национальной культуре разных народов в декоративно-прикладном искусстве. Когнитивный этап выражается в стабильном характере познавательных мотивов и интенсивности в декоративно-прикладной деятельности в сочетании с активностью, самостоятельностью и творческой фантазией.

Второй этап – мотивационно-деятельностный. Этот этап отличается устойчивой внутренней потребностью к плодотворной деятельности, сочетанием творческих мотивов, желанием получить высокие результаты в декоративно-прикладном искусстве; обеспечивается индивидуальным общением студента с художественными образами, которое осуществляется в

разных видах декоративно-прикладной деятельности, самоактуализацией в процессе этого занятия; выражается в эмоционально-устойчивой заинтересованности в деятельности, решительности в своих возможностях.

Третий этап – преобразовательный этап, представляющий собой способность к импровизации, стремление к самостоятельному, своеобразному выполнению творческих задач. Преобразовательный этап развития творческих умений определяется разнообразием декоративно-прикладной деятельности и выражается в продуктах этой деятельности [7].

После изучения основных этапов развития творческих умений в творческой деятельности необходимо изучить функции декоративно-прикладного искусства, их влияние на развитие творческих умений. Так при оценке функций, развивающих творческие умения студентов, следует изучить их на содержательном направлении, в силу того, что процесс развития творческих умений основывается не только на деятельностной составляющей, но также и на психофизиологических особенностях студентов [1, с. 250]. К таким функциям относятся: информационная (предоставление знаний о свойствах объектов декоративно-прикладного искусства), эмоциогенная (эмоционально-насыщенный материал позволяет вызывать эмоциональный подъем, чувство восхищения, которые происходят в результате творческой деятельности студента) и регулятивная (осознание декоративно-прикладного искусства с точки зрения свойств объектов окружающей действительности) [7, с. 439].

Таким образом можно прийти к выводу о том, что развитие творческих умений будущего дизайнера средствами декоративно-прикладного искусства – это один из эффективных способов, который дает возможность сформировать нового человека, обладающего глубокой убежденностью, духовным богатством и высокой нравственной культурой, а также умеющего «творчески трудиться». Первичные представления о творчестве человека и декоративно-прикладном

искусстве на основе выше изученных функций позволяют говорить о возможности развития творческих достижений студентов, опираясь на этапы развития: когнитивный, мотивационно-деятельностный и преобразовательный.

Библиографический список

1. Петровский, А.В. История психологии в лицах: персоналии / А.В. Петровский. – ПЕР СЭ, Москва, 2005.

2. Подмарева, А.В. К вопросу об актуализации проблемы развития художественно-эстетического потенциала будущего педагога профессионального обучения / А.В. Подмарева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2016. – №7(49). – С. 49-51.

3. Профобразование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2015-03-12-514> (Дата обращения 23.09.2016)

4. Самсонова, И.Г. Формирование творческих умений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2005. – 186 с.

5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения 23.09.2016)

6. Халатян, К.А. Развитие творческих умений старшеклассников / К.А. Халатян // Мир образования – образование в мире. Научно-методический журнал. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2010. – №1(37). – С. 172-175.

7. Ценева, М.А. Формирование творческих способностей студентов вуза посредством декоративно-прикладного искусства / М.А. Ценева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти, 2012. – №4(22).- С. 438-440.

УДК 37

Asylbekova A.M. Peculiarities of early foreign language learning

Asylbekova Alia Muhtarovna

1st year student

Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
Kazakhstan, Almaty

Abstract: This paper is devoted to psycho physiological peculiarities of early foreign language learning. It is assumed that children learn a second language more easily than adults. Before assessing to what extent age affect results let us have a peek on the findings of science regarding the way age operates in the acquisition of language.

Keywords: early foreign language, second language, psycho physiological peculiarities.

Language is man's unique accomplishment. It is a system of communicating with other people using sounds, symbols and words to express thoughts and ideas. This language can be used in different ways, primarily through oral and written communications as well as using expressions through body language. More than anything else, it sets man apart from the animal world. It is the vehicle of communication and speech; it makes possible the keeping of records and the creation of a store of knowledge; it is the basis of all creative thought. Without language there would be no progress, no civilization, and no culture. The cultural heritage of mankind resides in language. In the language and literature of every people are preserved its hopes, its aspirations, and its thinking. Through the learning of a foreign language we gain a better insight into human relations and a deeper appreciation of man's struggles and achievements. In setting up as its ultimate aim the better understanding of foreign people and of its culture. A foreign language presents so many interesting facets that it is the best medium for introducing the student to the history, civilization, and cultural achievements of the foreign people. Learning is essentially the process of change in mental and physical behavior induced in a living organism by experience. To learn a new language means simply to acquire another set

of speech habits.

This paper is devoted to psycho physiological peculiarities of early foreign language learning. It is assumed that children learn a second language more easily than adults. Before assessing to what extent age affect results let us have a peek on the findings of science regarding the way age operates in the acquisition of language. Psychologists prove that during the years of life the perception is rapid. Maturation is achieved to 60% when the child starts speaking and then slows down progressively. The most favorable period appears to be between 2 and 5. During that period, there is an interaction of maturation and self-programmed learning. At the age of 5, the brain is sufficiently developed to tag general principles with rules of exceptions. The child moves progressively from juxtaposed utterances to organized, coherent and cohesive speech. At the age of 8, the child is able to cope up abstractly with the language and to acquire quickly without difficulty the concepts and corresponding vocabulary. As regards the exact process, Kenji Hakuta, an American psychologist would observe thus: One should not be fooled, however, by the developmental order in which their characterizations of language emerge, from communication to meaning and grammar. It would be rash to conclude that there is a progression with grammar developing out meaning and communication. Grammar, meaning, and communication are distinct levels of language and cannot be interchanged. Each has its own course of development, and it is still unclear how they are related to each other. At the age of 12 the mind is shaped for formal operations and the essential of mental and linguistic structures is constituted. The brain is now programmed. There is no more docile assimilation of the first years of life, when brain was plastic and receptive to all language units and when units of different languages could be deposited at the same time. This capacity slows down with age, because the brain is turned progressively towards other purposes. Speech units of the mother tongue are well anchored and appear to stand in the way of units other language. Acquisition of a second language is no longer instinctive; it becomes intellectual. Acquisition of written language

becomes easier; there is some handicap in picking up oral language. Motivation plays a big place in any work or learning. It is indispensable for acquisition of a second language. The word “motivation” is quite commonly used, but its nature is only confusedly perceived. Motivation arises out of need or interest; it is sustained by external factors and is easily subject to variations. In its manifestation, it is the will to learn. Among pre-school children the exposure to language would be only through activities, and the motivation would depend on the interest those activities generate. It may become equal to that for the mother tongue. Furthermore, psychologists and physiologists justify that early foreign language is caused by natural disposition of children to language and that they are emotionally ready for mastering it. In this case it should be mentioned sensitivity of preschool and school children to mastering the language in general. This period lasts differently, but basically it is the age from 4 to 8. This is the age children differ by their natural curiosity to know something new. The language acquisition during this age the language acquisition is more flexible, rather than at later ages. The child picks up language simply by listening attentively to the language spoken to him or around him. Parents want their child to understand what they say to him and they use for the purpose a simplified language known as caretaker’s speech or baby talk. In the first stage he seems to be interested only in what is spoken to him. Later he shows interest in the talk going about around him. The language heard by the child is stored and remains latent for some time in the brain; it is put to actual use slowly, first for understanding. With the years, a person gradually loses this ability; the sensitivity to perception of sound and the ability to imitate them is gradually getting lower, short-term memory is also getting worse. Another important factor of early foreign language acquisition lies in the fact of global game motivation, which allows naturally and effectively organize early foreign language learning as means of communication and build it as a process, as close as possible to the natural process of the mother tongue. This is possible with the help of specially organized games in the learning process can be done almost any valuable

communicative language units. Thus the efficiency of learning increases by interaction of game motivation and interest in school learning. Psycho physiological factors are not only these above mentioned. Actually, one can master a foreign language at any age, if the ways of learning and teaching methods are focused on particular age, including adults. However we should take into account the aspect, mastering of foreign language is more successful during the sensitive period. This is the ideal pronouncing sounds of foreign language and imitating authentic speech perfectly, without accents. However, this factor is not enough to justify the initiation of early foreign language learning. Therefore, we should take into account next peculiarity – anthropological.

The significance of this group of factors is that both preschool and primary school students through learning foreign language gets experience of communicating with the world, other people, this facilitates socialization of personality. This is possible due to natural sensibility to everything that surrounds him and happens, influencing its development. It is assumed that the world and surrounding of children are full of innovations and senses. Moreover, global integration, not only in financial and economic field, but also in other social spheres, makes this world so small that every preschool student, even being geographically far from target language country, can face every day linguocultural phenomena. Therefore, not being able to interacting in foreign language and lack of knowledge of culture leads to problems in communicating. Fear of the other language and the possible rejection of a foreign culture can become stable. To avoid this and to give children the opportunity to adapt to multicultural living conditions in today's world, children should learn foreign language, through language be aware of culture of other nations. The good teacher is one who genuinely likes his pupils. A child becomes uneasy and restless when he discovers that he is not liked by his teacher; need for independence – children want to take responsibility and to make choices which are commensurate with their abilities. The wise teacher will give children an opportunity to satisfy this need in the many

classroom activities which are arranged. Next, I would like to emphasize about the developmental tasks of childhood. Individuals of every age group have problems which must be successfully solved if normal adjustment is to be maintained. Psychologists have made a special study of the typical and somewhat unique problems facing human beings at various stages of their life. He has suggested nine basic problems or tasks of early childhood, and nine tasks for the period of middle childhood. They are as follows: a) middle childhood: learning physical skills necessary for ordinary games; building wholesome attitudes toward oneself as a growing organism; learning to get along with age mates; learning an appropriate masculine or feminine social role; developing fundamental skills in reading, writing and calculating; developing concepts necessary for everyday living; developing conscience, morality, and a scale of values; achieving personal independence; developing attitudes toward social groups and institutions. Majority of the above mentioned tasks listed for early childhood are either mastered or will be along the road toward mastery at the time the child enters school. Teachers have the responsibility of helping the child to solve these problems which are particularly important at this stage of his development. The child who fails to master the important developmental tasks of children of his age group is in for trouble.

Physical development. Health, energy, rate of growth, and general fitness contribute both directly and indirectly to success in school and to mental and personality development. Knowledge about child's physical nature may be revealing in studying his behavior in his home and at school, and may give clues about his attitudes toward himself. The child who is fatigued may be irritable, the child who is malnourished may lack energy required by school tasks and child whose level of physical development is at variance with that of his friends may feel insecure or ashamed.

Motor development. At all ages many school activities are posited on the assumption that practice and growth have yielded sufficient development to allow for active participation by all pupils.

Everything from the early use of scissors and crayons to the fine hand-eye coordination demanded by mechanical drawing necessitates a certain degree of motor development. It therefore behooves teachers and curriculum builders to be aware of normal developmental expectations. For example, psychologists claim that we should not expect handwriting of any reasonable quality before age nine. Motor skills in one area (such as running, jumping, etc.) do not correlate highly with those in other areas such as manual dexterity. There is also only a slight relationship between a child's mental ability and his motor skill. Lack of self-confidence may preclude a child's receiving sufficient opportunities for the necessary practice in developing motor skills, e.g., the child who is over-protected at home often shrinks from contact games, thus losing the opportunity both for the learning of the physical skills involved, and for important social contacts. The direct means of helping this sort of child is to help him acquire motor skills.

Mental development. Growth in mental ability is very rapid during early childhood and the intermediate years, and gradually tapers off in late adolescence; School teacher are usually very much interested in the child's IQ. They feel that this information will provide them with a measure of what the child can do at present and also provide them with an indication of what the child will be able to do in the future. However, the IQ of a child does not give a sure answer to either of these questions. Mental test scores may be altered by emotional conditions, cultural factors, and environmental deprivation. Moreover, since there is no single test scale for all ages it is necessary to equate scales that do not fit together on the same dimension [2, p.135]. The result as previously noted is an inability to predict with much accuracy eventual mental development from mental test scores obtained during the early years of life.

Language development. On the average, children begin to talk when they are about fifteen months of age. Although there is a positive relationship between onset of talking and later development, the correlation is far from being perfect. Any parent who attempts to predict his child's future mental ability from the age at which he

began to talk is likely to make a very serious error. According to psychologists the child, before he knows the meaning of words, even before he is able to realize that they could have a meaning, is interested by the sound combination of words. Each word has for him its features, which he is able to recognize; words have life for children. The special relation of the child with words explains his interest for poetry which is sought to be satisfied by lullabies and various sorts of traditional poetical compositions accompanying children plays. The language heard by the child is stored and remains latent for some time in the brain; it is put to actual use slowly, first for understanding. This starts at about 12 months. The child is then able to recognize a known voice or familiar sounds indicating certain facts concerning him, like the preparation of his food. His hearing system gets every day sharper and sharper. Between 12 – 18 months the child is able to follow simple commands and responds to interdictions. 90% of the comprehension ability is attained at the age of 3. The American psychologist Eric. M. Lenneberg describes the process thus: “Between the ages of two and three years, language emerges by an interaction of maturation and self-programmed learning. Between the ages of three and the early teens, the possibility for primary language acquisition continues to be good; the individual appears to be most sensitive to stimuli at this time and to preserve some innate flexibility for the “organization of brain functions” to carry out the complex integration of sub process necessary for the smooth elaboration of speech and language. Though parents are aware that the child understands what he is told or what is going about around him, they do not press him to speak except on rare occasions like greeting visitors or thanking them for the present offered, or when he child weeps and the parents are eager to know the reason in order to console him effectively. When pressed to speak, the child remains resolutely silent; the parents impute caprice to him but the truth is otherwise. Speech by its very nature is a spontaneous act which cannot be obtained by external pressure. For the child to speak he should be willing to say something and be able to say it. Personality and social development are deeply

studied by psychologists, since they are considered important factors. The general conditions existing in homes from which children come have been shown to have marked effects upon children's behavior and personality. An important study in this area was conducted by Baldwin [3, pp. 127-136] at the Fels Research Institute. He explored the consequences of democracy in the home upon personality development of children who were approximately four years of age.

These children were observed in free play situations in the nursery school. Their behavior was recorded on a rating scale by independent observers who also rated the extent to which the homes from which the children came were democratically or autocratically operated. Democracy in the home was found to produce children who were active, aggressive, fearless, planful, curious, nonconforming, and more likely to be nursery school leaders than average. Children from authoritarian homes tended to be quiet, well-behaved, socially unaggressive, restricted in curiosity, originality and fancifulness. Further evidence of the effect of family influences upon personality has been found in studies of delinquency. In one such study the investigators found three types of delinquent children: an unsocialized aggressive group, a socialized delinquent group, an emotionally disturbed delinquent group. The unsocialized aggressive boys predominantly came from homes where they had experienced parental rejection; the socialized delinquents were better accepted at home than the aggressive delinquents and came from larger families, but were reared under conditions of extremely lax discipline. The emotionally disturbed delinquent tended to be the unfavored child in his family and to come from a smaller family than either of the two groups. Further we have come to personality changes that occur with age. Harsh and Schrickel [4, p. 518] traced the typical stages of personality development revealed by individuals from infancy to old age. Perhaps the most significant difference they noted between the adult and childhood personality was that the adult personality was more rigid and than that of the child. Hartley and others [5, pp. 367-386] investigated the relation of age to children's ethnic frames to

reference. They found that children three and one-half to four and one-half age usually replied by giving their own name when they are asked who they are. Next point is either important. It refers to children's fears. The best available evidence indicates that children are born with few if any specific fears. The psychologist John B. Watson held that the newborn child showed fears or startle reactions only to very loud noises or to loss of support in the act of being dropped. The great number of fears and anxieties held by children at the various age levels must, therefore, be attributed to learning. The child learns to be fearful of objects, persons, or situations in a variety of contexts although the basic principle of learning involved is usually the same. This principle is known as conditioning. The child who had unfortunate or terrifying experiences in the presence of some object, person, or situation tends to be fearful of these same objects or situations in the future. Numerous examples can be given. The child who fears school teachers may have been humiliated by a given teacher at some earlier time. The child who fears examinations or who has been made to feel insecure with respect to such activities.

However, children are still interested in game like activities. As A.N. Leontev thinks success of set aims is achieved when variety of activities are used. Including game like activities improves motivation and can be one of the effective ways in teaching foreign language. Also, it increases motivation and forms positive attitude to school learning.

Bibliography

1. Stangaliyeva N.K. "Methods of foreign language teaching", 2010 p.3
2. Frank L.K. "The Fundamental Needs of the Child" 1943, p 135
3. Sophic S. Sloman "Emotional Problems in Planned for Children" 1948, p 127-136
4. Charles M. Harsh and H.G. Schrickel "Personality: Development and Assessment" 1950, p 518
5. Irwin C. Rosen "The effect of the motion picture "Gentleman's

УДК 371

**Васильева Т.С., Рослова Е.М., Третьякова О.Д.
Формирование коммуникативных способностей младших
школьников в образовательном процессе**

Formation of communicative skills of elementary school students in the educational
process

Васильева Татьяна Сергеевна

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск

vasileva02.09@mail.ru

Vasilyeva Tatiana Sergeevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

Рослова Евгения Максимовна

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск

y0k4vuek@mail.ru

Roslova Eugene Maksimovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

Третьякова Ольга Дмитриевна

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск

lelychkat@mail.ru

Tretiakova Olga Dimitrievna

Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

Аннотация. В статье проанализированы в свете требований ФГОС НОО к личностным результатам выпускника школы, развитию его коммуникативных способностей, возможности образовательного процесса, основы деятельности учителя, выделены методы и приемы обучения, способствующие формированию коммуникативных способностей младших школьников

Ключевые слова: начальная школа, коммуникативные способности.

Abstract. The article is presenting, in the light of the requirements of the FGOS NOO (FSES of EGE) to personal results of the school graduate, and development of his/her communicative skills, the possibilities of the educational process, the basis of the teacher's activity. It highlighted the educational methods and

techniques, contributing to the formation of communicative abilities of elementary school students.

Keywords: elementary school, communicative skills.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 5 октября 2009 г. [9] лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, среди которых - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

ФГОС НОО определяет, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [9]. В связи с этим важны комплексные представления о культурно-историческом своеобразии народов России [6, с. 2].

Внимание вопросам формирования коммуникативных способностей детей уделяется всегда, поскольку актуальность нравственного, разумного взаимодействия людей в семье, обществе, в любой сфере деятельности, непреходяща. Их исследовали такие психологи, как В.В. Богословский, А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский и др. Вопросы формирования коммуникативных способностей младших школьников в образовательном процессе изучают Е.Н. Пирожков, И.В. Базюлькин,

Л.В. Бахарев, В.Н. Эмблер, О.Н. Сивцева и другие ученые.

Анализ психолого-педагогической литературы и школьной практики позволяет обнаружить противоречие между необходимостью развития коммуникативных способностей, нравственного воспитания младших школьников и реальной нацеленностью современного образовательного процесса преимущественно на их интеллектуальное и умственное развитие.

Педагогам дошкольных учреждений и начальных классов следует уделять непрестанное внимание формированию коммуникативных способностей детей поскольку в этом возрасте закладывается и закрепляется потребность в уважительном общении, в позитивных межличностных отношениях, содружестве детей. Важно осуществлять диагностику для того, «чтобы наблюдать за динамикой психического и умственного развития ребенка, формирования личности, иметь возможность определять программу дальнейшего развития детей, осуществлять индивидуальный подход к детям при оказании им помощи в случае затруднений, определять взаимоотношения детей в группах и коллективах и т. д.» [1, с. 2]. Изучение характера эмоционального состояния младших школьников, развитие у них навыков общения со сверстниками позволяют создавать положительный социально-психологический климат в классе, успешную социализацию [5].

В различных видах деятельности для более плодотворного взаимодействия между людьми необходимо овладеть коммуникативными навыками на высоком уровне. Систему коммуникативных свойств личности следует понимать не как изначально заданную, а как приобретаемую в естественных условиях взаимодействия с другими людьми. Развитие коммуникативных свойств личности выполняют функцию внутренних резервов в нестандартных ситуациях общения, также они обеспечивают эффективность ее деятельности в сложившихся условиях.

Благодаря тому, что общение является неотъемлемой частью любого

урока, качество учебно-воспитательного процесса возрастает при формировании коммуникативных способностей детей.

При организации работы по формированию коммуникативных способностей необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности возраста младшего школьника;
- обеспечивать системность в обучении;
- выделять этапы формирования;
- применять научный принцип обучения [7, с. 240].

Понятие «коммуникативные способности» можно рассматривать как часть коммуникативного потенциала личности. Коммуникативные качества, коммуникативные возможности, коммуникативный потенциал, коммуникативное ядро личности отображают системный подход изучения качеств личности важных для успешного общения. Основной задачей учителя является обращение на общеобразовательных уроках к упражнениям, способствующим формированию коммуникативных способностей через содержание предмета [7, с. 238].

Процессы обучения и воспитания необходимо осуществлять параллельно. На уроках у младших школьников происходит овладение коммуникативной и речевой культурой, повышение уровня воспитанности личности. Проводя на уроках анализ образцовых текстов, учитель формирует у учеников речевой идеал, основой которого является красота языка и художественной формы. Оценка коммуникативного поведения показывает, что речь, стиль, поза, жесты говорящего опираются чаще всего на эстетические категории [8, с. 20].

Основываясь на ФГОС начального общего образования [9], можно выделить, что достижение высокого уровня взаимодействия между школьниками невозможно без формирования теоретического мышления.

Именно поэтому в современных условиях развития системы образования необходимо помнить о ведущей роли теоретических знаний.

Сознательное усвоение нового материала, его понимание всегда означает полное усвоение лишь в том случае, когда он входит в состав личного опыта ученика. Если мышление не достигло того уровня обобщения, который нужен для усвоения знаний, необходимо конкретизировать этот материал так, чтобы требуемые связи были установлены на ранних этапах обучения. Известно, что в школе ведущей деятельностью является учебная деятельность, но в начальной школе важной остается игра. Роль игры является одной из основополагающих в обучении. Игра позволяет развивать мышление, речь, память учащихся. Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития». «Именно в игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии, в ней происходят значительные изменения в психике ребёнка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития» [2, с. 128].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования имеет в своем основании психолого-педагогическую теорию выдающегося психолога Л.С. Выготского, включающую идеи о соотношении обучения и развития и о зоне ближайшего развития.

Последователь Л.С. Выготского, академик Л.В. Занков на практике доказал, что «развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов. Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает тип обучения, который характеризуется глубоким вниманием к построению обучения, отбору его содержания, к принципам, методам, приемам, средствам обучения как отражающим социальный опыт, социальный заказ, и, бережным отношением к внутреннему миру ребенка – его возрастным и индивидуальным особенностям, детским потребностям и интересам. Материальной основой общего развития является содержание, состоящее из фактов и явлений в их существенных связях» [4, с. 128-129].

Педагоги и психологи предлагают использовать следующие методы и приемы обучения, способствующие формированию коммуникативных способностей младших школьников:

- беседа;
- сюжетно-ролевые и творческие игры;
- постановка проблемных ситуаций на уроках;
- моделирование деятельности;
- проектная деятельность;
- анализ и проигрывание ситуации общения.

Подводя итог всему выше сказанному, следует отметить, что в центре внимания педагогов стоит уникальная, целостная личность ребенка, которая всегда стремится к разнообразному проявлению своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта. В современной образовательной системе школы осуществляют переход на личностно-ориентированные технологии, основным принципом которых является личность ребенка во главе всей образовательной системы, а также обеспечение комфортных и безопасных условий для ее всестороннего развития.

Библиографический список

1. Бузунова Л.Г., Гусева Л.Г. Психологическая диагностика личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (методическое пособие). Психологическая диагностика личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 76 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. – 212 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Гусева Л.Г. Реализация ФГОС НОО средствами психолого-

педагогической системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Реализация ФГОС нового поколения в системе общего и профессионального образования: Сб. статей по материалам заочн. научно-практич. конф. с международным участием / под ред. Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой, Л. Г. Гусевой. - Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 222 с. С. 128-134.

5. Гусева Л.Г. Об информационной социализации младших школьников / Современные проблемы науки и образования : материалы I внутривуз. научной конференции преподавателей МаГУ. - Магнитогорск : МаГУ, 2012

6. Гусева Л.Г. Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании (на англ. яз). Ethnopedagogy and intercultural communication in education. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 43 с.

7. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М.: Эксмо, 2004. - 240 с.

8. Ушакова Ю.А. Развитие связной устной речи на уроках письма // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 20-23.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2010. - 31 с.

минобрнауки. рф/документы/922 (29.09.2016)

10. Федосеева О.А. Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями интеллекта // Молодой ученый. - 2013. - № 9. - С. 411-415.

УДК 37.017

Васяева К.О. Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной школе

Organization of spiritual and moral education students in modern school

Васяева Кристина Олеговна,
студентка 4 курса историко-филологического факультета,
ВГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, г. Арзамас

Vasyaeva Christine
4th year student of History and Philology,
VGAOU IN "National research Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky, Arzamas
branch, Arzamas

Аннотация. В статье представлена история вопроса о духовно-нравственном воспитании учащихся, описана его организация в учебном процессе и внеучебной деятельности, а также представлены новые технологии реализации (буктрейлер, вебинар, веб-квест и др.).

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание обучающихся, Основы православной культуры, буктрейлер, вебинар, веб-квест, виртуальная экскурсия, проект.

Abstract. The article presents the history of the question of spiritual and moral education of students, described his organization in the teaching process and extracurricular activities, as well as introduce new technology implementation (buktreyleyler, webinar, web-quest, and others.).

Keywords: spiritual and moral education of students, Fundamentals of Orthodox Culture, buktreyleyler, webinar, web-quest, a virtual tour of the project.

В настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, особенно актуален вопрос о методах и формах организации духовно-нравственного воспитания в современной школе. Активное развитие информационной сферы расширяет возможности учителя и учащихся, поэтому для реализации духовно-нравственного воспитания требуется разработка инновационных форм и методов в процесс обучения.

Православное направление педагогической мысли сегодня ориентировано, прежде всего, на воссоздание опыта духовной жизни нашего общества. Понятие «духовно-нравственное воспитание» следует понимать как исторически-сложившуюся систему ценностей, которая формировалась на

протяжении многих столетий под влиянием, как внешних факторов, так и внутренних изменений в России. Поэтому духовно-нравственное воспитание базируется на изучении опыта предшествующих поколений.

Выделяется несколько вариантов периодизации внедрения духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательный процесс. Особый интерес представляет периодизация советского педагога и психолога П.Ф. Каптерева. В своей книге «История русской педагогики» автор выделяет три периода в истории формирования русского педагогического самосознания: от принятия христианства до Петра I – церковная педагогика; от Петра I до 60-х годов XIX века – государственная педагогика; с 60-х годов XIX века до советского времени – общественная педагогика [3].

Первый этап характеризуется преобладанием во всех сферах жизни людей религии, поэтому неудивительно, что духовно-нравственное воспитание основывалось на религиозных догматах. «В свое время православная религия привнесла в жизнь древнерусского человека религиозный смысл, сформулировала нравственные требования и сформировала национальную культуру [4, с 117].

Второй этап определяется началом XVIII века, когда Россия стала империей. Сила страны в этот период заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха- императора. Теперь государство возвышается над церковью, постепенно возникает новый идеал – человек, для которого служба царю и государству стала смыслом жизни.

Границей начала третьего этапа можно определить середину XIX века. Этот этап характеризуется возникновением двух течений: «славянофилов» и «западников». «Славянофилы» выступают за высшие христианские идеи, следование христианской традиции, а «западники» основываются на рационализме.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи во все времена оставалось

главным ориентиром образования. В настоящее время, в связи с широкой компьютеризацией и информатизацией общества, система образования предполагает использование инновационных технологий в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, поэтому большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к его реализации.

В современных общеобразовательных организациях духовно-нравственное воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности. Рассмотрим внедрение инновационных технологий в процессе учебной деятельности [1].

В учебный процесс младших школьников в 2012 году был введен учебный предмет Основы православной культуры и светской этики (ОРКС). Предмет вводится в школьное обучение в четвертом классе и содержит в себе шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый из модулей изучается в зависимости от согласия ученика и по выбору его родителей. В старших классах в учебную программу введен курс «Религии России», где рассматриваются вопросы возникновения, развития и современного состояния религий, распространенных на территории Российской Федерации и Нижегородской области, а также политика государства в отношении различных конфессий, религиозных организаций в прошлом и настоящем.

К традиционным формам использования мультимедийных средств на уроке добавляется новый способ проведения урока – виртуальный. Например, с помощью информационных технологий на уроке виртуально можно совершить паломническую поездку, посмотреть фильм об известном святом, прослушать беседу со священником.

На сегодняшний день для младших школьников существует большое

многообразии короткометражных мультфильмов, которые построены на основе заповедей Божиих. Они могут быть записаны на диски и стать важным подкреплением для соответствующей учебной программы.

Интерес у учеников приобретает технология web-квест. Web-квест – это доступная форма включения в учебную деятельность интернета, которая направлена на поиск информации по заданию учителя, как индивидуально, так и в группе. Указанная технология применима и в духовно-нравственном воспитании учащихся. Например, для систематизации знаний по какому-либо разделу для учеников можно сформулировать задание, которое затронуло бы основные составляющие раздела.

Одной из инновационных технологий в образовательной системе является создание буктрейлера – короткого видеоролика по мотивам книги. Особенность этой технологии состоит в том, что она может применяться как в игровой форме (создание минифильма), так и в официальной (слайды с цитатами, демонстрация фото). Например, учащимся можно предложить создание минифильма о жизни святого или об истории создания какого-либо храма.

Важное значение в формировании духовно-нравственного воспитания имеет *внеучебная деятельность*. Во внеучебной деятельности особое место занимает курс «Истоки», который проводится как кружковое занятие. В основе курса лежит идея активного воспитания, которая направлена на использование специальных педагогических технологий.

Как известно, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является ориентированность детей на самостоятельную деятельность, в которой учитель выступает в качестве направляющего. В связи с этим во внеурочной деятельности особое значение приобретает православно ориентированная проектная и исследовательская деятельность учащихся. Ежегодно проводятся конкурсы «Наши истоки», «Моя

семья в истории страны», «Война в истории семьи», «Моя малая родина» и другие. Данное направление развивает интерес к истории своих предков, что способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень, а также сближает детей и родителей, помогает найти общий язык.

С помощью информационных технологий внеклассное мероприятие можно провести в форме онлайн-беседы со священником, где дети могут задать интересующие вопросы по духовно-нравственной теме классного часа, послушать рассказ священника о каком-либо событии или побывать на лектории. В сети Интернет учитель может организовать для детей онлайн-встречу со священником (<http://www.andreytkachev.com/category/video/>) или записаться на вебинар и поприсутствовать на нем вместе с учениками (<http://old.diaconia.ru/webinars/Evangelie/>).

В современном мире большую популярность имеет проведение форумов. Так, широкую известность получил «Феодоровский городок» – крупный ежегодный форум православной молодежи, который собирает сотни участников из разных городов России и других стран. В рамках проведения «Феодоровского городка» проходит большое количество интересных мероприятий: встречи с известными людьми, уникальные мастер-классы от профессионалов своего дела, дискуссионные круглые столы, семинары по молодежному лидерству, презентации наиболее интересного опыта молодежной епархиальной работы. Большой интерес участников форума вызывают диалоговые площадки по самым актуальным темам. Традиционно на форуме в режиме онлайн проходят встречи его участников с председателем Синодального отдела по делам молодежи [2, с. 9-10].

Одним из предложенных проектов на форуме был проект проведения спортивного и духовно-миссионерского велопробега «Дорогой преподобного Сергия – по пути к храму» от Дивеева до Троице-Сергиевой лавры, который состоялся в июле 2014 года. Также был реализован проект проведения военно-

патриотических сборов «Православный воин». Каждый год для молодых людей организовываются православные балы. Кроме этого, очень популярным направлением в духовно-нравственном воспитании школьников стала волонтерская помощь (например, в организации проведения Дивеевских празднеств).

Следует отметить, что участвовать в вышеуказанных проектах может каждый, набор желающих производится, в том числе, и через социальные сети. Ведь социальная сеть – это самый активный и эффективный способ воздействия на молодых людей. Иерей Александр Калаганов отметил важность осуществления православной миссии самыми современными средствами, в том числе и через социальные сети [2, с. 16].

Важным элементом в формировании духовно-нравственной культуры молодёжи продолжают оставаться всероссийские олимпиады, конкурсы и конференции по православию, которые с помощью инновационных технологий становятся доступными и возможными каждому.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в настоящее время является одной из приоритетных задач образования, поэтому модернизация всех сфер общества требует внедрения новых форм и методов реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Большая роль отводится внеучебной работе, где создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, т.к. такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

Библиографический список

1. Иванцова Е.С., Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф. Православная педагогика: от науки к практике//

2. Из сегодня в завтра / Русская Православная Церковь московский Патриархат Нижегородская епархия. – Нижний Новгород: Отдел по делам молодежи Нижегородской епархии, 2014. – С. 9-30.

3. Каптерев П.Ф. Главнейшие периоды в истории русской педагогики и их характер. Из книги «История русской педагогики» [Электронный документ] / П. Ф. Каптерев; Православный образовательный портал «Слово». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-printsipov-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-istorii-rossiyskoy-pedagogiki>

4. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20-50.

УДК 37.035

Годунова А.А. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор успешной социализации подростков

Harmonisation of parent-child relationship as a factor of successful socialization of adolescents

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о гармонизации детско-родительских отношений, который можно рассматривать как фактор успешной социализации подростков. Рассмотрены критерии успешной и не успешной социализации. Представлено исследование данной проблемы.

Ключевые слова: социализация, подросток, детско-родительские отношения, критерии, общество, семья, родители, социальный опыт.

Abstract: The article discusses the issue of harmonization of child-parent relations, which can be considered as a factor of successful socialization of adolescents. Considered the criteria for successful and unsuccessful socialization. Presents a study of the problem.

Keywords: socialization, teenager, parent-childrelationships, criteria, society, family, parents, socialexperience.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как

фактора психосоциального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации [3,12]. Самой серьезной проблемой в отношениях между родителями и подростками является плохое общение.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что воспитание играет особую роль в социализации подростка [2, 311].

Проблема семейного воспитания и социализации все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы социализации подростков изучали отечественные авторы А. В. Петровский, В. В. Богословский, Р. С. Немов, Г. М. Андреева, А. В. Мудрик, Н.Ф. Голованова. Понятие «социализация» впервые было разработано в конце 1940-х – начале 1950-х гг. в трудах американских психологов и социологов А. Парка, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, А. Бандуры. Вопросы семейного воспитания изучали отечественные авторы А. С. Макаренко, Т. А. Маркова, В. М. Иванова, А. Н. Джуринский, Г. Н. Волков, А. Я. Варга. Теории зарубежных авторов И. Г. Песталоцци, П. Ф. Лесгафта, А. Л. Венгера, Д. М. Болдуина, Д. Баумринда.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания. Решение проблемы гармонизации детско-родительских отношений имеет ряд задач и целей воспитания, целенаправленное применение методов и приемов, которое стабилизирует и гармонизирует детско-родительские отношения.

Процесс социализации начинается с младенческого, период детства и юности в процессе социализации играет наиболее важную роль, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе. Человек живет

в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, вынужден выполнять разные социальные роли. Это приводит к тому, что он в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение [1,43].

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка - его представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям [4, 3]. В. В. Богословский определяет социализацию подрастающих поколения как сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируясь. Наряду с существенными характеристиками социализации ряд авторов считает необходимым рассмотреть такие понятия как адаптация. А.Я. Варга, описывает этот термин, как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с

ролевыми ожиданиями других [2, 21]. Н. Ф. Голованова, описывает критерии социализации, если подросток усвоил нормы, ценности и правила поведения, принятые в обществе и школе, то можно говорить о том, что у подростка успешно протекает социализация. [3,32]. И предлагает, рассмотреть некоторые критерии социализации:

Таблица 1

Критерии социализации

Критерий	Характеристика
Самореализация	подросток будет иметь возможность реализовать и выразить себя в обще групповой деятельности
Признание	деятельность подростка одобрена членами группы
Комфортность	удовлетворенность подростка той средой, в которой он находится; успешное овладение им ведущей деятельностью
Взаимоотношения	способность подростка устанавливать межличностные длительные контакты с различными людьми; адекватное возрасту представление подростка о самом себе, о своих способностях, умение оценить результаты своей деятельности; об успешном процессе социализации свидетельствует то, что подросток не отторгнут от социальных институтов, с которыми ему необходимо взаимодействовать

Если при социализации подростка наблюдаются критерии, которые рассматривает Г. М. Андреева, можно говорить о том, что процесс социализации протекает неуспешно.

Таблица 2

Критерии неуспешной социализации

Критерий	Характеристика
Замкнутость	обособленность, изолированность, изоляция, оторванность; неконтактность, закрытость, необщительность, скрытность, отъединенность, нелюдимость, взаимозамкнутость, сомкнутость, малообщительность
Агрессивность по отношению к коллективу	устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость)
Социометрический статус «изолированные», «пренебрегаемые»	статус индивида в соц. группе, складывающийся на основе оценок его места и роли в данной группе и определяющийся при помощи социометрических методов

Эффективность гармонизации детско-родительских отношений определяется не мерой соответствия заранее заложенным эталоном «нормы», как это принято в практике, а способствование дальнейшей самореализации, саморазвитию семьи и подростка [3,45].

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стили воспитания, формы взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания. Одним из показателей детско-родительских отношений являются взаимоотношения в семье.

Исследование по изучению характера взаимоотношений в семье и социализации подростков проводилась с помощью методик: теста «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана [3, 54], теста-

опросника родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин), Марковская И. М. опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми [2, 89], теста-опросника по выявлению ведущего фактора социализации современного подростка Калинина И. В.

Базой исследования являлась МБОУ г. Иркутска. В ходе исследования, участвовали 10 семей в которых есть дети подросткового возраста. Данные полученные при проведении различных форм работы с подростками, имеют субъективную оценку подростков, т.е. отражают их точку зрения.

Первой формой работы, использованной в исследовании семьи, была беседа. Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав: полная, неполная; возраст детей). Общий анализ данных выглядит следующим образом: 90% из 10 семей имеет полный состав. 10% (1 семья) не полная. Полученные данные свидетельствуют о том, что благоприятная обстановка в семье у 30% подростков и у них же высокий уровень социализации, который проявляется в деятельности подростка которая одобрена членами группы и в его роли в социальной группе. 50% семей с повышенной тревожностью и с низким уровнем социализации который проявляется в замкнутости и агрессивности подростка, 20% подростков с средним уровнем социализации, тревожность в семье у них наравне с благоприятной обстановкой. Таким образом, можно сделать вывод, что в данных семьях дети наиболее проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

Далее мы провели тест – опросник, на выявление родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин). Обратимся к результатам исследования. У 40% семей взаимоотношения характеризуются как позитивные, стабильные, у 10% семей взаимоотношения негативные.

По тесту-опроснику Калининой И.В. установлены ведущие факторы, влияющие на социализацию подростков - это группа сверстников, семья и

СМИ.

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируясь. С другой, общество формирует норму морали и поведения, педагогически целесообразных форм отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от характера воспитания (модели воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними.

Проведя исследование мы убедились, что благоприятная обстановка в семье у 30% подростков и у них же высокий уровень социализации, 50% семей с повышенной тревожностью и с низким уровнем социализации, 20% подростков с средним уровнем социализации, тревожность в семье у них наравне с благоприятной обстановкой. В семьях дети наиболее проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями. Проведя и проанализировав результаты, можно сделать вывод о влиянии детско - родительских отношениях на социализацию подростков. Необходимо отметить, что 60% семей взаимоотношения носят неустойчивый характер, т.е. они могут быть и негативными и позитивными в зависимости от ситуации (1, 2, 5, 7, 8, 10). У 40% семей взаимоотношения характеризуются как позитивные, стабильные (4, 6, 9). У 10% семей

взаимоотношения негативные (03).

Эффективность гармонизации детско-родительских отношений определяется не мерой соответствия заранее заложенным эталоном «нормы», как это принято в практике, а способствованию дальнейшей самореализации, саморазвитию семьи и подростка [3,45].

Бортов Р.В. под гармонизацией отношений понимает комплексную работу, направленную на взаимопонимания между членами семьи и взаимоуважение. Задача гармонизации детско-родительских отношений предполагает не радикальное вмешательство в традиционно закрытый процесс семейного воспитания, а деликатное, внимательное изучение особенностей каждой семьи в период подросткового возраста детей, союзническое взаимодействие с родителями. Понятие «поддержка» семантически указывает на то, что поддерживать можно лишь уже сложившееся и дающее положительный результат. В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стили воспитания, формы взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания.

Исходя из этого гармонизация детско-родительских отношений должна иметь три направления: работа с родителями; работа с подростками; работа с подростками и родителями.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Работа с родителями осуществляется просветительским методом –

который способствует родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми. Консультативным методом – совместный психолого педагогический поиск эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. Коммуникативным методом – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей [7, 98].

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители - взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умеющие анализировать ситуации, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить их нужный и полезный совет.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

В то же время преобладающая часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с

детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Определяющую роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи [5, 134].

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость).

Формы работы с родителями выделяются такие как: родительские собрания, родительские групповые и тренинги, дискуссии, конференции индивидуальные разминки, консультации педагога круглые столы. Вов время дискуссия может осуществляться - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Дискуссия подразумевает обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Родительское собрание представляет основную форму совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Родительские групповые тренинги - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные

ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Конференция - это вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах некоторой работы. Для конференции характерна, развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Формы работы с подростками выделяются следующие: вечер вопросов и ответов, тестирование, практикумы в форме деловой игры. Вечер вопросов и ответов – это форма при которой происходит взаимодействие, как правило, проводят ученые, пропагандисты и лекторы - специалисты по различным вопросам теории, истории. Тестирование представляет, исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности. Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Формы взаимодействия с родителями и детьми выделяют: досуговые формы общения детей, семейные маршруты выходного дня, тренинги [6, 32].

Досуг - это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, подростков и юношества в контактах с родителями. Семейные маршруты являются совместным времяпровождением, семейные походы, прогулки по маршруту на несколько дней.

Кербинов О. В предлагает метод подростково - родительской арт-терапии, которая выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. Эта терапия не носит вербальный характер и не требует наличия художественных способностей, поэтому она является очень удобным инструментом для работы с семьями. Подростки и взрослые чувствуют себя на равных.

Артемов С. Д. считает, что при гармонизации детско-родительских отношениях, не менее действенный методдрама-терапия - это один из возникших недавно видов арт-терапии, который включает элементы музыки, изобразительного искусства и танца. Драма-терапия использует форму театрального искусства и делает ее доступной для членов семьи, чтобы они смогли справиться со своими расстройствами и проблемами [8, 45].

Смирнова Н. О. рассматривает метод «Марания». Подростки не рисуют в том понимании, к которому они привыкли за годы обучения. У мараний нет категорий «правильно - неправильно», «хорошо - плохо», нет эталонов. Отсутствие критериев оценки мараний исключает и саму оценку. Хотя есть подростки, которые не могут обойтись без оценок, внешних или внутренних, а потому выдвигают для себя и других собственные критерии. Например, привлекательность цветовой гаммы или аккуратность. В этих случаях навязывание оценки устраняется взрослым, в результате уходят напряжение, неопределенность, страх, сомнения [7, 23].

Подросток интересуется миром, отношениями между людьми, строит свою жизнь. Учится в школе, ходит на интересующие его секции, выбирает друзей, ругается, грустит, ошибается, влюбляется. Это и есть взрослая на его уровне жизнь. И когда родители это принимают, уважают личность своего ребенка, его схожие и отличительные черты от самих себя, уважают его жизнь и интересы, то социализация ребенка происходит достаточно гармонично. Для этого мы интересуемся жизнью подростка. Когда ребенок рассказывает о себе, своих чувствах к кому-то, а это высмеивается, или при очередном споре используется против него, или ребенок делится своим секретом, просит никому не рассказывать, а родитель тут же говорит об этом подруге по телефону, то родитель теряет доверие ребенка. Ему больше не хочется ничем делиться. Ему кажется, что для родителя намного важнее его оценки, чистота в комнате и правильное поведение, чем сам подросток.

Подростку очень важно доверять своим родителям, уважать их и знать, что это взаимно. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей у подростков, в общем, так же как и у взрослых. У многих детей эта потребность остается не совсем удовлетворенной.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Анализ литературы позволяют сделать вывод о том, что в гармонизации отношений нуждаются не только дети, но их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, которые бы привели их детей к успешной социализации.

Проведенное исследование позволило увидеть влияние детско-родительских отношений на социализацию подростка. Исходя из этого, на основании представления о семье, как о единой системе, которая живет и развивается по определенным законам, мы выбрали групповую технику работы в семейной системе с использованием программы «Ребенок - взрослый: гармонизация детско - родительских отношений».

Таблица 3

Система мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Формы и методы
I	Работа с детьми		
1	Мы подростки	Цели: способствовать формированию у учащихся потребности в духовном росте, умении вести внутренний диалог с собой, анализировать свои поступки.	Классный час.
2.	Своя игра тема: «Я и коллектив»	Формировать	Игры и упражнения,

		дружеский подростковый коллектив.	направленные на релаксацию.
3.	Конкурс «Портрет нашей семьи».	Цель. Актуализация опыта семейного взаимодействия.	Викторина.
II 1	Работа с родителями		
	«Семейное счастье – в чем оно?». «Воспитание ненасилием в семье». Консультация для родителей «Психологические особенности детей подросткового возраста»	Цели: привлечение внимания родителей к проблемам семьи; обмен опытом.	Родительское собрание. Работа с группой родителей, анкетирование, консультационные беседы.
III 1	Совместная работа с подростками и родителями		
	Совместные детско-родительские занятия: Совместный спортивный праздник «Наша дружная семья».	Цель: развитие интереса друг к другу, чувства эмпатии, формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель — ребенок».	Беседа, дискуссия, работа в группах.
2.	Тренинг «Мама, папа, я»		
3.	Совместный круглый стол «Мы подростки»	Создание и пути разрешение педагогических ситуаций.	Круглый стол.

На наш взгляд самая эффективная форма работы с родителями и подростками по гармонизации детско-родительских отношений является тренинг «Мама, папа, я». В котором можно проследить непартнерские взаимоотношения (когда родители не чувствуют своего ребенка, раздражаются, ведут себя неровно, не любят его) и отсутствие доверия к миру со стороны подростка [1, 212]. Что негативно сказывается на его развитии: угнетает познавательную активность, снижает самооценку, приводит к отстранению от сверстников. В то же время, при сверхконтроле и сверхвключенности родителей во взаимоотношения детей со сверстниками у ребенка возникает болезненная зависимость от родителей, страх перед новыми проблемами и ситуациями, что в конечном итоге приводит к формированию и закреплению у них чувства незащищенности. Поэтому задачи в работе по данной программе ставятся следующие:

- создание условий для раскрытия личности каждого ребенка: возможности проявить себя, свои чувства и эмоции;
- содействие повышению самооценки детей;
- обучение участников группы социально приемлемому реагированию в стрессовых ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- создание условий для принятия внутреннего «Я» и преодоления застенчивости, неуверенности, агрессивности;
- знакомство детей и родителей с арсеналом вербального и невербального выражения чувств, развитие умения осознавать и адекватно реагировать на них;
- предоставление возможности родителям увидеть своих детей в компании сверстников и анализировать особенности их поведения;
- способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя.

При организации системы занятий мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип детерминизма, т.е. все аспекты развития личности ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, возникновение тревожности, страхов, беспокойства, плаксивости у ребенка-дошкольника будет способствовать неэффективный тип родительского отношения.

2. Принцип единства развития личности ребенка и общения предполагает, что воздействие на развитие ребенка осуществлялось с учетом его микросоциальной ситуации развития (взаимоотношения с родителями, близкими членами семьи, педагогами, сверстниками).

3. Принцип стереоскопичности, т.е. в процессе формирующего эксперимента необходимо было учитывать мнения о проводимых воздействиях обоих воспитателей (работающих с детьми экспериментальной группы), музыкального руководителя, медицинского персонала, родителей, инструктора по физической культуре.

4. Принцип не нанесения ущерба требует организации формирующего эксперимента, не наносящего вреда здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка.

5. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка согласовывает требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности - с другой [3, 87].

Принимая во внимание тот факт, что родительские собрания и групповые консультации имеют существенный недостаток. Родителям говорят о необходимости менять себя и свое поведение, о необходимости более чуткого или внимательного отношения к детям. В результате, родители, получая много информации, оценок и указаний, свыкаются с мыслью «мы должны». Они,

понимая, что многое делают неправильно, чувствуют себя виноватыми. Все это сдерживает позитивное развитие взаимоотношений, а также является поводом для поддержки «перевернутой» иерархии и еще большего увеличения власти детей над родителями. В связи с этим, возникла необходимость поиска новых форм работы с семьей, и мы остановились на тренинговых занятиях в семейной системе [7, 12].

Преимущества работы с совместными группами перед группами с другим составом (только родители или только дети) в том, что:

1. во-первых, прорабатываются важные вопросы в контексте общей темы;
2. во-вторых, проходит осознание общности многих проблем;
3. в-третьих, взаимодействие родителей и детей - не воображаемое, а реальное [2,100].

Совместно с детьми родители усваивают «шаги» социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях, пересматривают отношение к своему ребенку, как к полноценной личности, имеющей равные с ними права. Многообразие отношений между членами семьи, непосредственность, искренность чувств, которые они питают друг к другу, многообразие форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка - все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка.

Библиографический список:

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства) - М.: Наука, 1976. - 272 с.
2. Бортов Р.В. Семейные отношения. - М.: Проспект, 2000. - 336 с.
3. Р. Бенса и С.Кауфмана Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Наука, 1994. - 288 с.

4. Голованова Н.Ф. Детская психология / Сост. Ефимкина Р.П. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2015. - 470 с.
5. Д.Баумринд. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М.: Наука, 2012. - 334 с.
6. Кербинов О.В. Чтобы воспитание было успешным. - СПб.: Педагогика, 1998. - 238 с.
7. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. - 1999. - № 6. С. 29 - 35.
8. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Светоч, 1994. - 484 с.

УДК 37.011

Голубчиков Г.М. Значение понятия «смысл» с позиции теории деятельности для работы тренера-преподавателя

Meaning of "meaning" from the perspective of the theory of activity for the teacher-coach

Голубчиков Геннадий Михайлович

Иркутский государственный университет, г. Иркутск
mg2@bk.ru

Golubchikov G.M.

Irkutsk State University, Irkutsk

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к понятию «смысл» на основе работ представителей теории деятельности. Анализируется процесс развития данного понятия и появление родственных понятий в хронологическом порядке. Прогнозируется их значение для практической педагогической деятельности на современном этапе.

Ключевые слова. Смысл, личностный смысл, смысловая установка, смысловая сфера личности, смыслообразование, мотив, деятельность, деятельностный подход.

Abstract. The article deals with theoretical approaches to the notion of "meaning" based on the works of representatives of the theory of activity. The process of development of the concept and the appearance of related concepts in

chronological order. Projected to their importance for practical teaching activities at the present stage.

Keywords. Meaning, personal meaning, semantic installation, semantic sphere of personality, smysloobrazovanie, motive, activity, activity approach.

Проблема формирования личностных смыслов в педагогике современного периода получила новое развитие и рассматривается часто в отрыве от исследований психологов советской эпохи. Однако, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов в систему общего образования ориентирует нас на обращение к истокам деятельностного подхода, к работам российских ученых, известных всему мировому научному сообществу. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе является актуальной задачей, обозначенной в стратегических документах Российской Федерации. Одной из наиболее востребованных сфер системы дополнительного образования традиционно является работа спортивных секций.

В свете происходящих перемен в системе образования, связанных с реализацией новых ФГОС, претерпевает изменения и дополнительное образование детей. Следовательно, другие требования предъявляются к педагогам, тренерам, руководителям различных кружков, секций, клубов. Сегодня нужно не только достижение конкретных результатов, спортивных, творческих, но и воспитание личностных качеств, развитие личностных смыслов, ценностно-смысловых установок детей. Система дополнительного образования становится частью образовательной среды, формирующей не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовании. Соответственно, работа педагогов дополнительного образования наполняется другими смыслами и ориентирована на развитие личностных смыслов детей к той или иной деятельности. И в этом вопросе необходимо обратиться к работам классиков деятельностного подхода.

Понятие смысла в работах А.Н.Леонтьева практически с самого начала

вошло в систему основных понятий складывающейся теории деятельности. Один из первых вариантов деятельностной трактовки смысла в контексте других понятий теории содержится в тезисах А.Н.Леонтьева, относящихся к 1940 году. «Предмет действия, – пишет А.Н.Леонтьев, – выступает для субъекта всегда в определенном отношении к мотиву... Это сознаваемое отношение предмета действия к его мотиву и есть смысл действия; форма переживания (сознавания) смысла действия есть сознание его цели. (Поэтому предмет, имеющий для меня смысл, есть предмет, выступающий как предмет возможного целенаправленного действия; действие, имеющее для меня смысл, есть, соответственно, действие, возможное по отношению к той или иной цели). Изменение смысла действия есть всегда изменение его мотивации» [1]. Понятие личностного смысла с самого начала выступало у А.Н.Леонтьева как связующее звено между сознанием и деятельностью. Начиная с этого времени понятие смысла прочно становится одним из ключевых понятий психологической теории деятельности.

Основные положения, касающиеся порождения смыслов, были сформулированы в цикле статей А.Н.Леонтьева 1940-х годов, посвященных проблеме развития психики ребенка [2]. В этих работах последовательно проводится мысль о том, что конечным источником смысла выступают реальные жизненные отношения, в которые включен субъект; непосредственным же смыслообразующим фактором выступает мотив деятельности. «Вопрос о смысле есть всегда вопрос о мотиве». Одно и то же действие, входя в разные деятельности, то есть будучи мотивировано разными мотивами, приобретает разный смысл. «По своему объективному содержанию действие может остаться почти тем же самым, но если оно приобрело новый мотив, то психологически оно стало уже иным. Оно иначе протекает, иначе развивается, ведет к совсем другим, субъективно, следствиям; оно занимает другое место в жизни личности» [3].

Дальнейшее развитие представлений о смыслообразовании касается больше мотивов, чем собственно смыслов. Вводится понятие смыслообразующей функции мотива наряду с побудительной его функцией и различение смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов.

Необходимо отметить, что, признавая, как отмечалось выше, длинную цепочку детерминации в процессе порождения смыслов, А.Н.Леонтьев в конкретном анализе практически не выходил за пределы связки смысл–мотив. Расширение рамок анализа смыслообразования произошло уже вместе с дифференциацией понятия личностного смысла и возникновением во второй половине 70-х годов ряда родственных понятий.

В семидесятые годы наметился новый уровень теоретического осмысления влияния смыслов на протекание деятельности и психических процессов. Этот новый уровень связан с разработкой в трудах А.В.Запорожца, Я.З.Неверович и их сотрудников представления о механизмах эмоциональной коррекции поведения и мотивационно-смысловой ориентировки. Эмоциональная коррекция поведения характеризуется «...приведением общей направленности и динамики поведения в соответствие со смыслом проблемной ситуации и производимых в ней действий для субъекта, для удовлетворения его потребностей и интересов, для реализации его ценностных установок» [4]. По мере развития эмоциональной сферы ребенка эмоциональная коррекция сдвигается от конца к началу деятельности, приобретает предвосхищающий характер, позволяющий «...не только предварительно представить отдаленные результаты своих действий, но и заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих, а вместе с тем, и для него самого». Складываются особые механизмы мотивационно-смысловой ориентировки, которая вначале осуществляется в плане непосредственного восприятия, а потом переходит в план воображения.

Данные представления чрезвычайно важны в деятельности тренера-

преподавателя, поскольку, опираясь на мотивы, побуждающие ребенка к занятиям тем или иным видом спорта, педагог имеет возможность влиять на формирование личностных смыслов, ценностно-смысловых установок, если понимает и применяет механизмы этого влияния. И в этом помогают работы, раскрывающие данные понятия, в частности А.Г. Асмолова, А.В. Запорожца, Е.Е.Насиновской и др.

А.Г.Асмолов вводит понятие смысловой установки, развивая высказанную когда-то А.В.Запорожцем мысль о том, что именно в форме установки получают выражение личностно-смысловые отношения. Если личностный смысл, по А.Г.Асмолову, функционирует в плане сознания, то смысловая установка является выражением личностного смысла в плане деятельности и представляет собой готовность к совершению определенной деятельности. «Смысловая установка непосредственно проявляется в различных действиях человека, выражая в них тенденцию к сохранению общей направленности деятельности в целом». Смысловая установка может быть как осознаваемой, так и неосознаваемой. В иерархической уровневой модели установочной регуляции деятельности смысловая установка образует верхний уровень, обладая фильтрующей функцией по отношению к установкам нижележащих уровней [5].

Особый интерес для нас представляет выделение Е.Е.Насиновской видов смысловых образований: смыслообразующих мотивов, смысловых установок и личностно-значимых эмоциональных переживаний. «Если смыслообразующие мотивы представляют собой относительно стабильные смысловые образования, характеризующие структуру личности, то смысловые установки и личностно-значимые эмоциональные переживания – это динамические, ситуационные смысловые образования, складывающиеся в конкретных условиях развертывания деятельности и прекращающие существование с исчезновением этих условий, что, однако, не лишает их статуса "представителей" личности».

Два вида динамических смысловых образований различаются в свою очередь тем, что если личностно-значимые переживания являются формой субъективной презентации личностного смысла, то смысловая установка представляет собой объективную форму его существования.

В работах Е.Е.Насиновской представлена первая развернутая попытка представить дифференцированную картину смысловой сферы личности, соотнести между собой и интегрировать в единую модель представления о различных смысловых структурах [6].

Б.С.Братусь, введя понятие «смысловая сфера личности», в то же время отказался от использования понятия «смысловое образование» как родового, обобщающего и дал ему более узкое определение – как «...отношение мотива более общего к... мотивам менее общим и соответственно деятельности более общей и широкой к деятельности менее общим». Такое узкое понимание смыслового образования выводится Б.С.Братусем из более широкого, чем у А.Н.Леонтьева, понимания смыслообразования, которое, согласно Б.С.Братусю, не ограничивается связкой мотив–цель, а представляет собой цепь отношений меньшего к большему, в которых и порождается смысл: отношения действия к мотиву, мотива к более широкому смыслообразующему мотиву и т.д. вплоть до смысла жизни, который определяется ее отношением к тому, «что больше нашей жизни и не оборвется с ее физическим прекращением (дети, счастье будущих поколений, прогресс науки, поиск истины и т.д.)». Смысловое образование, как и личностный смысл, является частной конкретизацией этого глобального смыслообразующего отношения на определенном уровне. Вместе с тем, именно в смысловом образовании – отношении внутри пучка мотивов – Б.С.Братусь видит единицу анализа личности, смысловое строение которой и образует ее психологическую субстанцию, ее «тело». В отличие от личностного смысла – отношения мотива к цели, – смысловые образования лежат «за» мотивами, имеют более общий характер; к смысловым образованиям

Б.С.Братусь относит и ценности [7].

В конце восьмидесятых годов исследования смысловых образований и смысловой сферы личности пошли на спад, который продолжается до настоящего времени. Этот спад был обусловлен отходом ряда авторов от смысловой проблематики, который не компенсировался достаточным числом новых общетеоретических идей.

Исследования, приведенные в данной статье, позволяют сформулировать ряд общих положений деятельностного подхода к проблеме смысла.

- Смысл порождается реальными отношениями, связывающими субъекта с объективной действительностью. Сама значимость объектов, явлений и состояний, порождающих психологические феномены, относящиеся к классу «значащих переживаний» определяется объективным местом и ролью этих объектов, явлений и состояний в жизнедеятельности данного конкретного субъекта. Уникальность системы отношений с действительностью любого индивида обуславливает уникальность системы его смысловых образований.

Это необходимо помнить педагогу, тренеру, организующему деятельность детей в системе дополнительного образования, поскольку ребенок выбирает его занятия в силу разных причин, обуславливающих наличие или отсутствие на данный момент личностных смыслов или других смысловых образований в его сознании.

Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности. Потребности и мотивы являются как бы связующим звеном между личностью и объективной действительностью.

Поэтому изучение мотивов и потребностей ребенка является исходной задачей тренера, чтобы в процессе работы с детьми можно было на них ориентироваться.

Смысл обладает действенностью. Он характеризует не только особенности понимания, осознания и концептуализации субъектом

действительности, но и выполняет функции регуляции практической деятельности. Тогда при организации занятий с детьми обязательным этапом должна быть работа над личностными смыслами, которые, как правило, осознаются воспитанниками в конце занятия.

Смыслы порождаются и изменяются в деятельности, в которой только и реализуются реальные жизненные отношения субъекта. Это положение является общим для исследования смысла с позиций деятельностного подхода. Следовательно, организуя грамотно деятельность детей на занятиях, педагог может способствовать формированию личностных смыслов, направленных на самосовершенствование личности, самореализацию ребенка с созидающих, а не разрушающих вариантах.

Библиографический список

1. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 864 с.
2. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. - 228с.
3. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / сост. Гуревич П.С. – М.: Республика, 1995. – 528 с.
4. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. - М.: Мысль, 1984. – 252 с.
5. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. - 104 с.
6. Насиновская Е.Е. Исследование мотивации личности / Е.Е. Насиновская. – М.:Прайм, 1988. – 196 с.
7. Зейгарник, Б. Запоминание законченных и незаконченных действий/ Зейгарник Б., Левин К. - М.: Смысл, 2001. С. 427-495.

УДК 378.1

Горлиенко В.С. Социокультурные, профессионально-ориентированные и экономические предпосылки формирования личностного самоопределения студентов технического университета.

Гордиенко Виктория Сергеевна
магистрант 2 года обучения, гр ППОм-15-3
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Научный руководитель:
Оринина Лариса Владимировна
к.п.н., доцент кафедры педагогики

Gordienko Victoria
master's degree 2 years of study, c-15-3
PBUH FGBOU IN "MSTU. GI Nosov "

Scientific adviser:
Orinina Larisa
PhD, Associate Professor of the Department of Pedagog

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие «Я-концепции», а так же схема развития «Я-концепции» в социальной среде университета. Определены и рассмотрены факторы, влияющие на формирование личностных и профессиональных установок студенческой молодежи. Выделены предпосылки для формирования личностного самоопределения студентов.

Ключевые слова: «Я-концепция», самоопределение, личностное самоопределение, предпосылки формирования личностного самоопределения.

Keywords: «I-concept» self-determination, personal self-determination, conditions of formation of personal self-determination.

Abstract: This article discusses the concept of «self-concept», as well as the scheme of «self-concept» in the social environment of the University. Identified and discussed factors influencing the formation of personal and professional installations students. Obtained preconditions for the formation of personal self-determination of students.

Проблемы личностного развития студентов являются весьма актуальными на сегодняшний день, поскольку очень быстро происходят социальные изменения и увеличиваются различные факторы, которые оказывают влияние на психологическое развитие современной молодежи. Таким образом, проблема определения места человека в социальном

пространстве жизни имеет не только теоретический, но и прикладной характер. На данном этапе развития общества особенно важным становится вопрос самоопределения молодого человека, самостоятельного выбора им ценностных ориентиров, построения модели своей собственной жизни, обретения им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе. Решение многочисленных практических проблем, связанных с личностным самоопределением студента, затрудняется недостаточной теоретической и экспериментальной базой по данному направлению исследования.

На сегодняшний день уровень личностного самоопределения студентов технического университета очень низкий, что, в свою очередь, связано с определенными факторами студенческой среды, как:

1. отсутствие личной и профессиональной мотивации студентов;
2. отсутствие активной жизненной позиции студентов ВУЗа;
3. низкий социокультурный фон университетского пространства;
4. политическая обстановка в стране;
5. семейное окружение;
6. отсутствие преемственности традиций в передаче ценностей студенческой молодежи;
7. утрата воспитательного характера обучения в университетах, в результате чего человек чувствует себя помещенным в социокультурный вакуум, характеризующийся смещением ценностных ориентиров и отсутствием выражения личностной позиции студента.

Взаимосвязь человека с окружающим миром отличается богатством и разнообразием. В системе этих взаимосвязей человек выступает в разных качествах, в разных ролях, является субъектом самых разнообразных видов деятельности. Каждый раз, взаимодействуя с миром людей и миром вещей он «выносит» образ своего «Я». Каждый раз в результате самоанализа, по словам С.Л. Рубинштейна, образ своего Я «включается во все новые связи и в силу

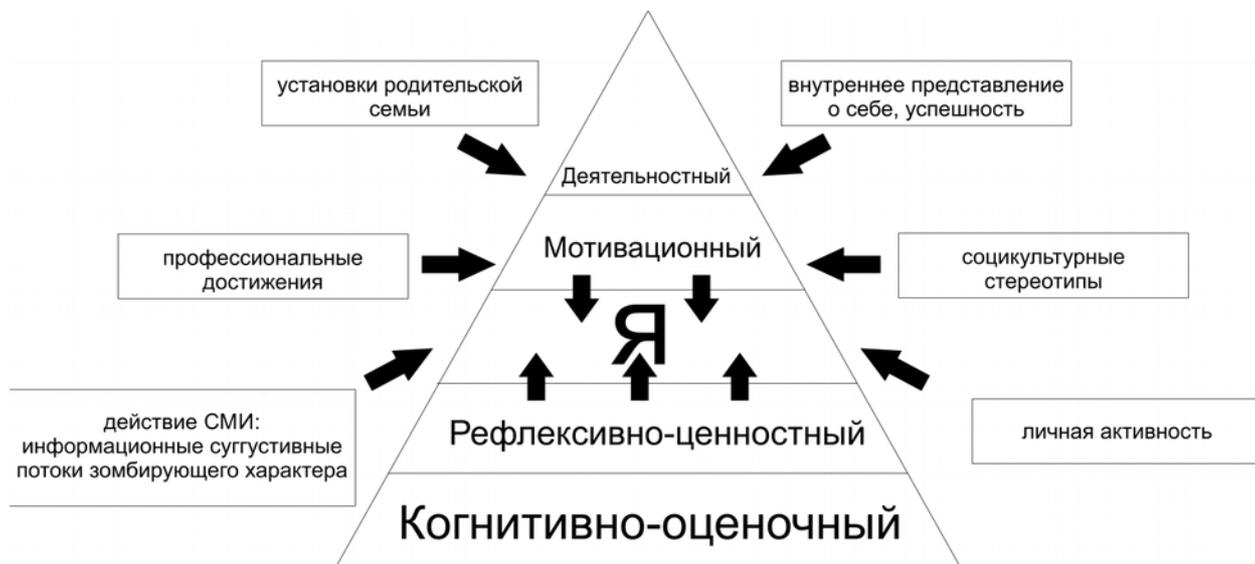
этого выступает во все новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях... он как бы поворачивается каждый раз другой стороной, в нем выявляются все новые свойства» [4, 8].

Английский психолог Р. Берне в книге «Развитие Я-концепции и воспитание» определяет «Я-концепцию» как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой». «Я-концепция» возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение [3].

В современной психологии существует немало концепций развития ребенка от новорожденности до зрелости (старости). Эти концепции развивались исторически и каждая из них имеет право на существование, так как была порождена выдающимися учеными-психологами. Он утверждал, что личность состоит из трех основных компонентов: «Оно», «Я» и «Сверх-Я» [1].

Личность, по З. Фрейду, - это взаимодействие взаимно побуждающих и сдерживающих сил.

«Я-концепция» способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя [4]. Рассмотрим подробнее структуру «Я-концепции» личности современного студента технического университета:



Рисуно 1. Схема развития «Я-концепции» студента в социальной среде университета

В данной схеме-модели нами рассмотрен комплекс факторов различного характера, влияющих на формирование личностных и профессиональных установок студенческой молодежи:

1. установки родительской семьи;
2. внутреннее представление о себе, успешность;
3. профессиональные достижения;
4. социокультурные стереотипы;
5. действие СМИ: информационные суггестивные потоки определения зомбирующего характера;
6. личностная активность.

1. Родители играют важную роль в жизни ребенка. Они дают первые образцы поведения и являются примером для подрастающего человека. Формирование личности ребенка напрямую зависит от поведения родителей.

2. Внутреннее представление о себе также является значимым фактором для личностного самоопределения. На различных этапах жизни человека у него формируется образ собственного «Я» в оценке того, что он собой представляет,

к чему стремится, как оценивает свои силы, что, несомненно, влияет на формирование личностных и профессиональных установок.

3. Профессиональные достижения играют важную роль в формировании личностных и профессиональных установок. Профессиональное развитие позволяет реализовывать себя, быть конкурентноспособным, успешным и уметь адаптироваться к различным жизненным и профессиональным ситуациям.

4. Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личностных и профессиональных установок, являются социокультурные стереотипы. В процессе социализации человек усваивает социальный опыт, и его личность формируется в определенных социальных условиях. Человек преобразует накопленный опыт в ценности и вводит в свое поведение нормы, которые приняты в общественной жизни. Таким образом, созданные в обществе стереотипы накладывают отпечаток на формирование личности и личностных установок.

5. Средства массовой информации влияют на общественное поведение людей, преследуя свои цели. СМИ побуждают человека к определенным действиям и тем самым оказывают огромное влияние на личность, а так же формируют общественное мнение.

6. Для личностного самоопределения студентов значимым является фактор личной активности. В процессе активности у человека формируется собственное внутреннее отношение к окружающей действительности на основе его личного и профессионального опыта. Личностная активность помогает человеку самоутвердиться, самореализоваться и развиваться духовно.

Таким образом, данная система позволяет оценить не только объективные характеристики социокультурных процессов ВУЗа, но и обозначить роль их влияния на формирование личностного самоопределения студента. Рассматривая практико-ориентированный характер данной темы, обратимся к характеристике основных предпосылок для формирования

личностного самоопределения студентов. К данным предпосылкам мы отнесем предпосылки социокультурного, профессионально-ориентированного, экономического характера.

К предпосылкам социокультурного характера мы отнесли:

1. Социальные условия для личностной реализации студента;

- деятельность студенческих клубов;
- возможность участия в научной деятельности;
- социальное общение, социальная взаимосвязь;
- участие в организации студенческого самоуправления;
- социальное проектирование.

2. Культурные условия для личностной реализации:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- развитие творческого потенциала посредством вовлеченности в деятельность молодежных организаций;
- возможность нравственного совершенствования.

К предпосылкам профессионально – ориентированного характера мы отнесем

- грамотная организация труда;
- time-менеджмент;
- организация профессиональной направленности студентов, повышение процесса мотивации;
- развитие представлений о собственной профессиональной карьере, индивидуальной и профессиональной траектории.

К предпосылкам экономического характера мы отнесем

- повышение стипендиального фонда (увеличение стипендии является мотивацией к тому, чтобы развиваться личностно и профессионально);
- увеличение заработной платы молодым специалистам-выпускникам ВУЗов;

- формирование экономической мотивации.

Считаем, что только комплексное использование данных условий как методических предпосылок может существенным образом повлиять как на профессиональную, так и на личностную трансформацию «Я-концепции» студентов технического ВУЗа, а также повысить уровень их личностного самоопределения.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
3. Бернс Р., Развитие «Я-концепции» и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.,1988.
5. Карпов А.В., Общая психология
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975,
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М., 2004. Гл. 10.
8. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследований. М.; Изд-во АПН СССР,
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995. Гл.7,8,9.

УДК 37.02

Гулынина В.С. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

Moral education of younger schoolboys at lessons of literary reading

В.С. Гулынина, студентка 3 курса,
Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

Верховых И.В., научный руководитель,
Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

V.S. Gulynina, 3rd year student,
Chelyabinsk State Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

Verkhovykh I.V., Research Manager,
Chelyabinsk State Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – нравственное воспитание младших школьников. Автором представлено описание различных видов деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, направленных на воспитание доброты и милосердия.

Ключевые слова: нравственное воспитание, доброта, милосердие, формы организации деятельности.

Abstract. This article discusses one of the most urgent problems of modern education - moral education of younger students. The author describes the different types of activity of younger schoolboys at lessons of literary reading, aimed at the education of kindness and mercy.

Keywords: moral education, kindness, goodness, forms of organization of work.

Проблема нравственного воспитания интересовала педагогическую науку на протяжении долгих лет. Во все времена ценились в людях такие качества, как доброта, справедливость, честность, милосердие, отзывчивость, уважение к людям. Эти качества провозглашались как особо ценностные категории в трудах Я.А.Каменского, И.Г.Пестолоцци, К.Д.Ушинского и др.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого. Эта способность должна проявляться в умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают, в готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват, в

умении считаться с желаниями и интересами друзей, в чуткости к настроению другого человека. Педагоги и родители стремятся к тому, чтобы дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми, и надеются, что воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда останется в человеке.

В современном мире родителям не всегда удастся уделять внимание своим детям. Воспитание в семье носит ситуативный характер. Поэтому мы уделяем особое внимание работе учителя, направленной на нравственное воспитание младших школьников. Большим воспитательным потенциалом обладают, как известно, уроки литературного чтения, на которых дети знакомятся с тем, что «хорошо», а что «плохо». Раскрывают для себя смысл понятия доброты и милосердия, добра и зла, честности и бесчестия. В современном мире мы очень часто сталкиваемся с черствостью души. Чтобы не допустить такого, на уроках литературного чтения, через произведения великих писателей и поэтов дети знакомятся с правилами и законами сердца и души.

Первым этапом нравственного воспитания младших школьников является формирование его нравственных представлений и понятий. Читая, ребенок знакомится с внешним, окружающим его миром, природой, социумом, со сверстниками – их радостями и проблемами, с трудом людей.

Ш.А.Амонашвили пишет: «Мы мечтаем, чтобы воспитать его Благородным Человеком. Мир ждет его таким – Благородным. Потому родительское сердце предупреждает нас уберечь нашего Ребенка от дурных зрелищ, сквернословия, грубости, дурной музыки, всего сложного, что разлагает тело и разрушает дух». Этими словами Ш.А.Амонашвили показывает как важно воспитание в нашем обществе. Особенно когда сейчас нравственные ценности уходят на второй план. Мы просто обязаны воспитывать в детях чувство любви и ответственности. Ведь только так мы сможем вырастить благородное поколение и достойную защиту [6].

Одной из задач нашего исследования являлся анализ учебников

литературного чтения на предмет выявления произведений, ценностным основанием которых являются «добродота» и «милосердие». Для сравнения мы взяли учебник «Литературное чтение 2 класс» В.А. Виноградской и В.Г. Горещкого (УМК «Школа России») и учебник «Литературное чтение 2 класс» В.Ю.Свиридова (УМК системы Л.В. Занкова).

Проведенный анализ показал, что в учебнике В.А Виноградской и В.Г. Горещкого представлено шесть литературных произведений, ценностным основанием которых является «добро». Среди них Ю. Морц «Сказка по лесу идет», «Петушок и бобовое зернышко», А.Л. Барто «Вовка – добрая душа», Эни Хогарт «Мафин и Паук» и др. В учебнике В.Ю. Свиридова три литературных произведения: С.Г.Козлов «Ежик в тумане», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Ценность «милосердие» представлена через произведения: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», Н.Булгаков «Анна, не грусти!», Ш.Перро «Кот в сапогах» (УМК «Школа России») и В.П.Катаев «Цветик - семицветик», русская народная сказка «Снегурочка», Л.Н.Толстой «Акула», Л. Мурр «Крошка Енот» (УМК системы Л.В. Занкова).

Таким образом, можно констатировать, что на уроках литературного чтения младшие школьники постоянно обращаются к таким ценностям, как «добро» и «милосердие». Одной из первостепенных задач учителя является организация целенаправленной работы по осмыслению обучающимися данных ценностей. Поэтому особое внимание мы уделили поиску видов деятельности, которые позволят усилить работу над осмыслением нравственных ценностей на уроках литературного чтения.

Работа с этическим словариком. Используя данный вид деятельности можно добиться более высокого понимания и осмысления нравственных ценностей, в том числе «доброты» и «милосердия», уяснить поведение героев и действующих лиц, мотивы поведения через анализ проблем нравственного

характера, описанных в литературных произведениях.

Этический словарь должен состоять из следующих пунктов:

1. нравственное качество;
2. определение данного качества;
3. произведение, герой, обладающий этим качеством;
4. признаки, поступки, по которым было определено данное качество;
5. наличие данного качества у близких людей, одноклассниках;
6. наличие данного качества у самого ребенка;
7. иллюстрация, показывающая наглядно качество.

Работу с этическим словариком рекомендуется организовать на этапе анализа произведения, когда выполняется анализ художественного образа. Обучающиеся в ходе анализа выявляют наличие у героя нравственного качества, пытаются раскрыть понятие, определить признаки, доказывающие наличие этого качества у героя. Учитель помогает сформулировать определение, организует самостоятельную работу учеников со словариком. Итогом данного вида деятельности является переосмысление нравственных ценностей. Младший школьник начинает задумываться: «А кто из моих близких такой? А можно ли про меня так сказать? Могу ли я быть таким же? Способен ли я так поступать?» Работа со словариком продолжается и дома. Дети подбирают рисунки, фотографии, на которых представлена ситуация, эпизод, иллюстрирующий проявление записанного в словарик на уроке литературного чтения нравственного качества. Эта работа способствует лучшему пониманию и осмыслению качества.

Работа с пословицами и поговорками.

Пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться самому быть добрым, понимающим, милосердным. Усвоение нравственных ценностей на уроках литературного чтения будет более эффективным, если организовать деятельность по осмыслению пословиц и

поговорок. Предлагаем обратить внимание детей на следующие пословицы:

1. «Даешь другому – приобретаешь себе»;
2. «Доброе слово доходит до сердца»;
3. «Жизнь дана на добрые дела».
4. «Мир не без добрых людей»;
5. «Доброе век не забудется»;
6. «На чужое горе не радуйся»;
7. «Как аукнется, так и откликнется»;
8. «Учись доброму — плохое на ум не пойдёт»;
9. «Про доброе дело говори смело»;
10. «Доброе слово лечит, а злое калечит»;
11. «Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя»;
12. «Не одежда красит человека, а его добрые дела»;
13. «Злой плачет от зависти, а добрый от радости»;
14. «Добрые слова дороже богатства»;
15. «В ком добра нет, в том и правды мало»;
16. «Не ищи красоты, ищи доброты».

Анализ репродукций картин и иллюстраций.

На уроках литературного чтения можно организовать работу с тематически подобранными иллюстрациями на тему доброты и милосердия. Предлагаем обратиться к картинам Дональда Золана серии «Беззаботное детство», Грега Олсена, Марии Зельдис, Фредерика Моргана и др.

Слушание музыки.

Для подготовки к восприятию произведений можно предложить обучающимся прослушивание музыки. Программы по чтению и музыке для начальных классов дают большие возможности использования музыкальных произведений и отрывков перед чтением рассказов, стихотворений и сказок.

Беседа по литературным произведениям.

На уроках чтения педагог предлагает детям проанализировать литературное произведение по определенной схеме. В процессе анализа решаются следующие задачи: познакомить с конкретным содержанием произведения; выяснить эмоциональное воздействие произведения; установить причинно-следственные связи в развитии сюжета; выявить мотивы в поведении действующих лиц; раскрыть композицию произведения; проанализировать изобразительные средства в единстве с раскрытием идейного содержания; обобщить существенные черты действующих лиц; сопоставить героев и оценить их и др.

На наш взгляд, после завершения литературного анализа необходимо продолжить работу с данным произведением, организовать беседу, которая позволит младшим школьникам выявить качества главных героев, оценить их поступки, осмыслить проблемы и мотивы поведения, которые движут их поступками, поставить себя на место героя.

По мнению Н.Б. Бобковой, сопереживание и оценка являются основой формирования нравственных представлений и убеждений личности. Нравственно-этическое оценивание поступков литературных героев помогает школьнику соотносить свои представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, с общечеловеческими нравственными ценностями, получить представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей. Всё это является основой для активного прояснения учеником своей ценностно-смысловой позиции, собственного отношения к событию, явлению, помогает овладеть способами действий в различных жизненных ситуациях [2]. Каждую ситуацию нужно обсуждать с детьми. Важно задать вопрос как бы они поступили в этом случае.

Внеклассное чтение.

Неотъемлемой частью литературного чтения является внеклассное

чтение. Во внеклассное чтение можно вводить дополнительные литературные произведения, содержащие проблемные нравственные ситуации. Это способствует развитию когнитивной и личностно-смысловой сфер школьников; помогает самопониманию, самосознанию личности, становлению отдельных ценностей. Тексты подбираются таким образом, чтобы учеников привлекали жизненные ситуации и персонажи произведений: ровесники, с которыми хочется общаться, дружить или, наоборот, объяснять их неправоту [2]. Много рассказов, содержащих нравственные ценности, есть у К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, В. Осеевой, Л.Н. Толстого, В. Драгунского и др. Так, например, о доброте и милосердии можно поговорить с детьми на примере таких произведений, как «Старый дед и внучек» (Л. Толстой), «Волшебное слово» (В. Осеева), «Сиротка» (И. Литвак), «Цветик-семицветик» (В. Катаев) и т.д.

Работа со стихотворениями.

Стихотворная форма привлекает внимание большинства детей. Определенный ритм, рифма, эмоциональность, мелодичность оказывают завораживающее действие на ребенка. В стихотворениях мы можем увидеть размышления автора над проблемами добра и зла, честности и бесчестия, милосердия, справедливости и т.д. Помимо представленных в учебниках литературного чтения стихотворений рекомендуем предлагать младшим школьникам чтение по ролям и заучивание стихотворений, ценностным основанием которых является доброта и милосердие. Приведём в качестве примера стихотворения Е. Андреевой и Л. Ерохиной.

*Подумайте сами, ребята, случается так почему –
Котенка один обижает, другой лечит лапку ему.
Один воробья из рогатки старается сбить наповал,
Другой, чтобы вЫходить пташку, с земли воробья подобрал.
Один ранит палкой лягушку, в костер ее тащит живьем,
А кто-то из лужи-ловушки мальков перенес в водоем.*

(Е. Андреева)

Пожалуйста, добрым будь!

Легко обидеть собаку, а проще – бездомную кошку,

И громко смеяться над другом, поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму, а проще – топнуть ногою,

Забыв, что она ведь устала, но всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым, на ключ заперев своё сердце.

Но проще быть добрым самым, души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку и дашь молока котёнку,

А вместе с хорошим другом ты будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо, её пожалеешь, обнимешь,

И мамину за день усталость ты, словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь! Люби и животных, и книжки,

И будет тебе благодарен даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром. Улыбка улыбкой вернётся

И в сердце горячем твоём только добром отзовется!

(Л. Ерохина)

После прочтения стихотворений учитель задает детям вопросы, направленные на уточнение понимания младшими школьниками смысла прочитанного, предлагает им совместное обсуждение проблемы.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что уроки литературного чтения обладают высоким потенциалом в формировании у младших школьников нравственных ценностей. Работу на уроке можно разнообразить

путем включения размышлений над смыслом пословиц и поговорок, прослушивания музыкальных произведений, рассматривания картин и иллюстраций на тему доброты и милосердия, обращению к этическому словарю.

Библиографический список

1. Асадов, Э. Доброта [Электронный ресурс] / Э. Асадов. – Режим доступа: <http://asadove.ru/dobrota/>.

2. Бобкова, Н.Б. Духовно – нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] /Н.Б. Бобкова. - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/680.html>.

3. Цели и задачи современной школы, роль «Литературного чтения» в нравственном воспитании учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.shatohin@

4. Ефремовой, Т.Ф. Ушакова, Д.Н. Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]/ Т.Ф. Ефремовой, Д.Н. Ушакова Большой Энциклопедический словарь //Режим доступа: [<http://slovo.ru/index.php?a=&ID=40186&pg=61&s=%CC&w=%CC%C8%CB%CE%D1%C5%D0%C4%C8%C5/>];

5. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст] / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2008. – № 1 –С. 42-45.

6. Амонашвили, Ш.А Баллада о воспитании [Электронный ресурс] /Ш.А.Амонашвили Баллада о воспитании//Режим доступа: [http://dety.ucoz.com/load/literatura/shaamonashvili_ballada_o_vospitanii/2-1-0-5]

Мамедова Г. Специфика использования метода проектов в образовании

Мамедова Гуру Акиф кызы

Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И Носова, г. Магнитогорск

mamedova-guru24@mail.ru

Guru Mammadov Akif gizi

Magnitogorsk state technical University. G.And Nosova

Аннотация. В данной статье нами рассмотрены основные феноменологические признаки понятий: проектная деятельность, проект, метод проектов; рассмотрена сущность, структура и функции проектной деятельности применительно к современному образовательному процессу, обозначены ключевые различия между методом проектов и проектом в широком смысле этого слова; проведен системный анализ основных литературоведческих источников по данной проблематике.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, проектный метод в образовании, метод проектов, проектирование и педагогическое проектирование.

Abstract. In this article we have considered the main phenomenological features of the concepts: project activity, project, method of projects; the essence, structure and functions of the project activities in relation to modern educational process, and identifies key differences between the method of projects and project in the broad sense of the word, carried out a systematic analysis of the main literary sources on the subject.

Keywords: project activity, project, project method in education, project method, design and pedagogical design.

Одной из наиболее проблемных областей на современном этапе развития образования является проблема создания таких образовательных сред, которые позволяют обеспечить инновационный характер образования человека.

Новые образовательные стандарты предполагают преобразование основной цели образовательной системы, что в свою очередь, потребовало существенных изменений в деятельности учителя.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом

познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Одним из наиболее эффективных видов исследовательского труда учителя в процессе преподавание сегодня является проектная деятельность.

Проектная деятельность – образовательная тенденция будущего.

Проектная деятельность дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [2].

Метод проектной деятельности возник во второй половине XIX века в США. В его основу были положены прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи [3] (1859-1952). В отечественной педагогике метод проектной деятельности, как один из вариантов развития учащихся, начал развиваться в 1905 году, когда была создана группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого. Однако свое развитие идеи проектного обучения получили только в 20-е годы XX века [6].

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. К основным факторам определяющим особенность данной технологии; учащихся относятся: самостоятельность, деятельность, результативность.

Слово «проект» произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". И на самом деле, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия.

По К.М. Кантору [5] проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Мы придаем огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс.

Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта [9].

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира.

Проектирование – важнейший компонент образовательного процесса, служащий для создания новых понятий и концепций [1]. Проектирование – это универсальный и самостоятельный в интеллектуальном и социокультурном отношениях тип деятельности, направленный на создание реальных объектов и/или эффектов с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

Важным условием получения эффективных результатов при реализации

проектной деятельности является использование определенного алгоритма. В частности, Н. А. Масюкова [4] выделяет в проектировании такие шаги, как:

- диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- создание образа результата;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека [8]. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Исходя из вышеперечисленного, можно констатировать, что учебный предмет имеет широкие возможности для внедрения проектного метода. Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса помогает метод проектной деятельности, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти

применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Библиографический список

1. Азарова Л.Н., Оленева Н.А. Основные подходы к пониманию сущности понятий "проектная деятельность", "метод учебных проектов", "учебный проект" // МГПУ [электронный ресурс] 2006. URL: <http://www.mgpu.ru/article.php?article=170> (дата обращения: 28.09.2016).
2. Ахметов М.А. Проектный метод обучения // Химия в школе. 2012. N 3
3. Дьюи Д. [John Dewey] Школа и общество. М.: Госиздат РСФСР, 1924.
4. Кантор М. Управление программными проектами. Практическое руководство по разработке успешного программного обеспечения М. Вильямс 2002. 176с.: ил.
5. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск, 1999.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М.,2004. С. 56-59.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. С. 27-31.
8. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996. С. 115-116.
9. Л.О. Филатовой, доцента МГУ, журнал «Специалисту на заметку», Используются фрагменты статьи «Метод учебных проектов в старших классах» N 3, 2005.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной

школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011. С.85.

УДК 373.2

Меличаева А.М. Интеграция образовательных областей как условие развития математических способностей дошкольников

Integrating educational areas as a condition of development of mathematical abilities of preschool children

Меличаева Анна Михайловна
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород

Melichaeva Anna M.
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Аннотация. Автором рассматривается важность и необходимость изучения путей развития математических способностей дошкольников. Представлены способы и средства, которые помогут дошкольникам с интересом воспринимать материал. Особое внимание уделено роли ИКТ в обучении детей математике

Ключевые слова: математические способности, условия развития математических способностей, интеграция образовательных областей, мыслительные процессы дошкольников, информационно-коммуникационные технологии

Abstract. The author discusses the importance of and the need to explore ways to develop mathematical skills of preschool children. Presents the methods and tools that will help preschoolers with interest to perceive material. Particular attention is paid to the role of ICT in teaching kids math

Keywords: mathematical abilities, conditions of development of mathematical abilities, integration of educational areas, the thought processes of preschool children, information and communication technologies

Одной из ключевых задач современной системы образования является

выявление способностей каждого ребёнка, создание условий для развития личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, способной применять новейшие информационные технологии, приобретать знания в течение всей жизни.

Учеными доказано, что уже в дошкольном возрасте математическое образование в значительной способствует развитию критичности, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и качество познавательной деятельности ребёнка.

Планомерное математическое развитие дошкольников осуществляется в процессе математического образования в детском саду, где особое внимание уделяется развитию математических способностей [6].

При всем различии мнений о сущности понятия «математические способности» большинство исследователей относит к ним следующие:

1. гибкость (оригинальность, нестандартность) мышления;
2. умение варьировать способы решения познавательной задачи;
3. умение выйти за пределы привычного способа действия;
4. легкость переключения от одного пути решения к другому;
5. умение находить новые способы решения задачи в измененных условиях [1].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно быть направлено прежде всего на развитие первичных представлений детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [9].

Важным условием развития математических способностей у дошкольников является интеграция образовательных областей. Интеграция представляет объединение каких-либо элементов (частей) в целое и процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого [5].

На наш взгляд, целесообразно дифференцировать виды интеграции:

- межпредметная (междисциплинарная) интеграция;
- внутрипредметная (внутридисциплинарная) интеграция;
- интеграция дидактических принципов;
- взаимодействие методов и приемов осуществления образовательной деятельности детей (методическая интеграция);
- интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- внедрение интегрированных форм организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности.

Двухуровневую интеграцию направлений детского развития выделяет О.В. Дыбина: интеграция основных направлений развития ребенка (художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательно-речевое и физическое развитие) и интеграция образовательных областей. На уровне интеграции основных направлений развития детей происходит объединение различных компонентов, категорий разных направлений в единое «целое», что делает образовательный процесс более насыщенным и интересным [5]. На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между

целями и задачами, относящимися к разным образовательным областям. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, дошкольник с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения. При этом процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области.

Необходимо подчеркнуть, что важными педагогическими условиями математического развития старших дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов детской деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса старших дошкольников к математике, стремления к усвоению новых знаний.

Таким образом, в основе интегративного подхода к развитию математических способностей дошкольников лежат принципиальные научные положения: первоначальное освоение математических представлений основано на тактильно-двигательном способе познания (формирование перцептивных действий, накопление сенсорного опыта); математические представления и умения являются средствами и способами познания и преобразования окружающего мира (сравнить, подобрать по размеру; определить размер; осуществить покупку и т. п.).

Интеграция математического содержания с другими образовательными

областями:

- обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия;
- способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы;
- делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным [5, 7, 8].

Отметим, что развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции основных направлений (познавательного, речевого и физического) будет эффективным при соблюдении ряда условий:

- оптимальное для развития мыслительной деятельности дошкольников сочетание практических, словесных и наглядных методов при обучении двигательным действиям;
- комплексное решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в обогащенной предметно-пространственной развивающей среде;
- взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги – дети – родители).

Эффективным средством реализации интегративного подхода в развитии математических способностей дошкольников является использование информационно-коммуникационных технологий. Под ИКТ понимают широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. Одной из этих технологий является мультимедийная технология [7].

А.А. Нимирич [3] рассматривает информационно-коммуникационные технологии как совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу,

распространение, раскрытие).

В ряде исследований сформулированы принципы организации образовательной деятельности с применением ИКТ [7]:

- 1) адаптивность - приспособление компьютерных средств к индивидуальным особенностям ребенка;
- 2) управляемость – в любой момент педагог может внести изменения в процесс обучения;
- 3) интерактивность, диалоговый характер обучения;
- 4) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- 5) поддержание у детей состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- 6) неограниченные возможности обучения – разнообразие содержания, его интерпретации и т.д.

Как показывает практика, использование ИКТ в образовательной деятельности имеет преимущества и недостатки. К преимуществам использования ИКТ относятся:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы детей;
- рост объема выполненных заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Интернет;
- повышение интенсивности процесса обучения, освоение современных информационных технологий на интегрированных занятиях [2, 3, 4, 7].

Среди недостатков применения ИКТ следует назвать:

- недостаточная компьютерная грамотность педагога;
- сложности в интегрировании компьютера в структуру занятия;
- дети отвлекаются на игры, музыку и т.д. [2, 3, 4, 7].

Однако, несмотря на существующие недостатки, ИКТ обладают значительными преимуществами среди традиционных средств, поэтому их

использование сегодня становится все более востребованным в практике дошкольного образования. Использование ИКТ повышает интерес детей к занятиям, уровень развития познавательных возможностей дошкольников. Кроме того, использование новых приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает внимание детей. Важно добавить, что ИКТ в дошкольном образовании в значительной степени обеспечивают личностно-ориентированный подход, увеличивают объём материала, который может многократно повторяться и с каждым разом предлагаться в новой форме [10]. Компьютерные обучающие игры помогают закрепить знания детей, поэтому могут использоваться в индивидуальном обучении, в целях развития и коррекции психических качеств и свойств детей. Компьютерные программы, используемые в ДООУ, приучают детей к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля.

Все эти возможности ИКТ реализуются в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. В этом плане ИКТ выполняют ведущую роль по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста математике, поскольку:

- информация предъявляется детям на экране компьютера в игровой форме, что вызывает интерес;
- информация предъявляется образно, в понятном и доступном для детей виде;
- использование движения, звука, анимации привлекает детей;
- постановка проблемных задач, поощрение детей при правильном ответе непосредственно компьютером являются хорошим стимулом познавательной активности детей;
- наличие возможности индивидуализации обучения;
- возможность самостоятельного регулирования ребенком темпа и количества решаемых задач;

- в процессе деятельности за компьютером дети дошкольного возраста приобретают уверенность в себе;
- возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни (подводный мир, космос, неожиданные и необычные эффекты);
- «терпеливость» компьютера, предоставление возможности ребенку исправить свои ошибки [2, 3, 4, 7].

Необходимо отметить, что в настоящее время ИКТ позволяют создавать электронные дидактические средства для формирования математических представлений детей дошкольного возраста. Все они основаны на мультимедийном представлении материала. Использование мультимедиа в формировании математических представлений детей дошкольного возраста основано на подходах, в основе которых лежат естественное для детского возраста любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Внедрение в образовательный процесс дошкольных учреждений ИКТ оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает качество образования.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут использоваться на разных этапах и в разных формах организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. ИКТ отличаются значительными возможностями в формировании математических представлений детей дошкольного возраста, поэтому активно используются в практике работы образовательных организаций, что в свою очередь способствует гармоничному развитию дошкольников в среде ДОО.

Библиографический список

1. Бोगоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М. 1959. С.187.

2. Горячев А.В. Информатика для дошкольников: новое как хорошо систематизированное старое // Начальная школа: плюс и минус. 2000. №2. С. 36-41.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: «Академия», 2008. 256 с.
4. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. 88 с.
5. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Меличаева А.М., Ханова Т.Г. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 6-67.
7. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2008. 384 с.
8. Пундик И.Я. Современные подходы к математическому развитию дошкольников // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Ханова Т.Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 82-90.

УДК 37.032.5

**Мельникова К.С., Столярова Н.Г. Развитие
предпринимательских навыков детей как стратегический
ход современного образования**

The development of entrepreneurial skills of children as a strategic course of modern
education

Мельникова К.С. - магистрант
Школы педагогики ДВФУ,
Столярова Н.Г. - к. пед. н.,
доцент, ДВФУ
Melnikova K.S. - Master
Pedagogy School FEFU,
Stolyarova N.G. Ph.D.,
Associate Professor, FEFU

Аннотация. В статье рассмотрены причины, почему необходимо развивать предпринимательские навыки в детстве. Обозначена необходимость пересмотра системы преподавания в школе и ВУЗах. В статье говорится, о том, что в эру высоких технологий, чтобы оставаться востребованным специалистом, человеку требуются новые навыки и умения. Это так называемые «навыки 21 века». Что это за навыки и почему без них нельзя обойтись в современном обществе - описано в данной статье.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательские навыки, творчество, инновационное обучение детей.

Abstract. The article discusses the reasons why you need to develop entrepreneurial skills in childhood. It underlined the need to review the system of teaching in schools and universities. The article said that in the era of high technologies in order to remain popular professional, a person requires new skills and abilities. This so-called "21st century skills". What kind of skills are and why they are indispensable in modern society - is described in this article.

Keywords: entrepreneurship, entrepreneurial skills, creativity, innovative teaching.

Современное социально-экономическое, социокультурное развитие

России обусловлено переходом от индустриального к информационному типу. Сегодня информационное пространство открыто для всех и дает людям безграничные возможности учиться, черпая самые разнообразные знания из разных источников, получать образование в разных сферах, менять профессиональную стратегию, в целом, изменяет нашу жизнь. Вместе с тем, меняется сознание людей в плане самоопределения в жизни, профессии. Многие профессии, особенно сферы услуг, вытесняются Интернетом, т.е. становятся невостребованными, т.к. люди самостоятельно могут справиться со своими проблемами, получив нужную информацию в сети. Появление Интернета изменило и характер, и качество труда. Так, в индустриальном производстве преобладал в большей степени конвейерный труд, элементами которого были рутинизация и автоматизация действия. Теперь все те операции, которые выполнялись людьми вручную, замещаются роботами и цифровой техникой. А это значит, что инновационная экономика «заказывает» не просто молодых специалистов, которые умело выполняют автоматизированные последовательные действия. Она нуждается в специалистах, умеющих нестандартно мыслить, подходить творчески к своей работе, находить новые нестандартные решения, отбирать нужную информацию, критически ее анализируя.

Этот заказ актуализирует пересмотр целевых ориентиров воспитания и образования подрастающего поколения [8, с. 3].

Нынешняя система образования многих стран мира, в том числе и России, все еще базируется на принципах поощрения учащихся за их многолетние накопленные знания. Сейчас понемногу «образовательная индустрия» отходит от эпохи «индустриализации», в которой были достаточны прочные знания, умения, навыки. Сегодня приоритетной целью образования в России, согласно ФГОС ОО, поставлено умение обучаться, мотивированность к самообразованию, креативность, коммуникабельность. Предполагается, что

эти качества будут способствовать успешной социализации и самореализации выпускников школ и вузов. Вместе с тем, исследователи проблемы социализации подчеркивают очень важный, на наш взгляд, момент в образовании личности – формирование индивидуалистического и предпринимательского восприятия вещей, перспективного видения развития жизни, событий, формирование предпринимательских навыков. Это необходимо, чтобы знания, полученные в течение определенного времени обучения, стали актуальны в инновационное время [10].

Как экономическое явление предпринимательство известно с глубокой древности.

Понятие предпринимательства трактуется по-разному. Так, в переводе с латинского, *предприниматель* (от слов: *manus* –рука – насилие – власть – работа – труд – произведение и *capio* -приобретать, наследовать, присваивать) – человек, заработавший капитал своими руками, своим трудом, не только упорством, но также хитростью и ловкостью [9].

В русском языке слово *предпринимательство* тождественно предприимчивости — способности к самостоятельным активным поступкам, а *предпринимать*, согласно В.Далю, означает «затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, предприятие; приступать к совершению чего-либо значительного» [1].

Современное определение предпринимательства дается в энциклопедии под ред. Л.И. Абалкина: Предпринимательство – это инициативная, самостоятельная деятельность физических и юридических лиц, направленная на получение личного дохода и прибыли [12.],

Современные ученые, предприниматели и педагоги-новаторы утверждают, что формирование предпринимательских навыков у человека необходимо начинать с детства [5, 11]. Упор, сделанный на развитие предпринимательского творчества уже в школьном возрасте, позволит

молодому человеку расширить горизонты в выборе будущей профессии и легко ориентироваться в быстро меняющихся условиях современного мира [5, с. 255].

По мнению отечественного социолога, педагога, автора «Метода интеллектуального развития ребенка» (МИРР) и книги «Предпринимать - раньше, чем ходить» П.В. Тюленева, развитие компетенций «инновационного человека» у ребенка должно начинаться с его рождения. Именно в дошкольном, особенно в раннем детстве и далее в начальной школе ярко проявляется любознательность, задатки креативности и критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, элементарная предприимчивость. Метод П.В. Тюленева не находит серьезной поддержки со стороны многих психологов, педагогов и родителей в требовании столь раннего развития ребенка. Однако, нельзя не признать, что любознательность, критическое восприятие информации и творческий подход к своему делу – это и есть составные части предпринимательского творчества. И поскольку задатки этих качеств есть у каждого ребенка, то их необходимо развивать. Нельзя не согласиться с автором методики МИРР в том, что «предприимчивый ребенок целеустремленно учится, так как понимает, что знания будут ему необходимы для будущих успехов. Талант предпринимателя ...не даст детям "закопать" в себе другие таланты... предприимчивый молодой специалист найдет наиболее выгодное приложение своим знаниям» [11]. Образование может помочь развить эти, как и многие другие, человеческие качества, но совсем редко может сформировать их изначально, если был упущен сензитивный период для их развития.

О формировании предпринимательской активности советских школьников через оплачиваемый труд писали в своих работах П.П. Блонский, С.Т.Шацкий, А.С. Макаренко. Проблема предпринимательской активности школьника отразилась в трудах В.А. Сухомлинского и других наших отечественных педагогов. Они уделяли пристальное внимание не только целям

и содержанию трудовой деятельности, но и тому, эффективно ли строится организация труда, как она влияет на формирование личности, - что свидетельствует о стремлении к созданию системы предпринимательского воспитания. Такие Известные отечественные педагоги-новаторы, как Б.П. Никитин, В.Ф. Шаталов, Н.А. Зайцев, занимались проблемой развития творческих способностей у детей раннего возраста, что важно для развития инициативности, находчивости и предприимчивости. Результаты зарубежных педагогов так же будут интересны для рассмотрения проблемы развития предпринимательского творчества в детстве (Г. Доман, М. Ибука, С.Лупан). Тем более это относится к предпринимательству – особому виду деятельности, от которого зависит благосостояние семьи и общества в целом, уровень материального благополучия [5].

Необходимость воспитания предприимчивых людей сегодня определяет актуальность поиска путей, возможностей формирования предпринимательских навыков у учащихся, и эта актуальность значительно повысилась в последнее время. Это подтверждается тем, что на всемирном экономическом форуме в г. Абу Даби (2016 г.), были представлены основные характерные черты современного человека, во главе которых стоит способность к предпринимательству. В интервью с профессором Мельбурнского университета Патриком Гриффином – руководителем крупнейшего международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века - было сказано, что специалисты, выступавшие на этом съезде, сформировали три списка, которые необходимы человеку инновационному – грамотность (грамотная письменность, научная и культурная грамотность), компетенции (критическое восприятие информации, способности к нестандартным решениям, креативности и тому подобное) и список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности). Участниками форума предпринимательские навыки названы навыками XXI века. П. Гриффин считает,

что предпринимательство необходимо рассматривать в рамках творчества, при этом отмечая, что у предпринимательства есть исключительная особенность и отличие от творчества как такового – оно нацелено на практический результат [6].

Нынешнее положение на рынке труда, заказывает у ВУЗов творческих и предприимчивых выпускников. Система образования, формирующая алгоритмический склад мышления, в таких условиях становится не актуальной.

Очевидно, необходимо заблаговременно начинать готовить детей к предпринимательскому творчеству, готовить «маленьких» лидеров, с тем, чтобы расширить для них выбор возможных видов будущей деятельности в условиях конкуренции. И этим должны заниматься квалифицированные педагоги в специальных учреждениях.

На сегодняшний день в системе общего и дополнительного образования детей создано недостаточно условий для развития и реализации инновационной и предпринимательской компетенции обучающихся, и педагоги не готовы к реализации подобных образовательных программ.

Многие семьи, как правило, о специальной подготовке детей задумываются. Часто родители, которые работают в сфере бизнес-предпринимательства считают, что они понимают, с чего начнут строить карьерный путь своего ребенка. Они предполагают, что достаточно отправить ребенка в престижный университет, где «всему научат». Однако их ошибка в том, что «престижный ВУЗ» – не означает «инновационный», он не гарантирует, что те, кто в нем работает, сумеют «разбудить» или развить заново природные таланты, и в частности предпринимательский талант.

Таким образом, выявляется противоречие: с одной стороны, в условиях инновационного развития общества актуализируется и поддерживается воспитание предприимчивых, положительно настроенных и глубоко нравственных детей, но с другой стороны педагогическая наука пока не в силах

дать конкретные ответы на вопросы о возможности воспитания у современных детей предпринимательского таланта как свойства личности. Поэтому проблемой нашего исследования стал поиск эффективных педагогических условий для развития предпринимательских навыков у детей старшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

Библиографический список

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т., Т. 3. 1990. С. 388.
2. Дубина И.Н. Роль и место творчества в практике современного бизнеса // Журнал: Экономика и бизнес. 2013. №8. С. 14-17.
3. Идентичность: Социально-психологические и социально-философские аспекты. Пермь, 2012. 250с.
4. Ицковиц Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии: пер. с англ. Томск, 2010. 288 с.
5. Любжин А. И. Классическая школа: мнимый провал // Журнал: вопросы образования. 2008. №4. С. 253-257.
6. Обучение, Развитие, Управление талантами. «Навыки 21 века»: новая реальность в образовании. 2016 // HR – Portal сообщество и публикации [Электронный ресурс]. Дата обновления: 28.09.2016. - <http://www.hr-portal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii> (дата обращения: 28.09.2016).
7. Олдак П.Г. Творчество как социальный феномен – единство и расчлененность трех составляющих – образование, наука и практика // Культурно-образовательный журнал «Вехи. 21». Серия: «Мир и Россия между прошлым и будущим». 2007. №9. С. 3-19.
8. Сысоева О.В. Роль малых инновационных предприятий, созданных на базе высших учебных заведений, в развитие региональных экономик на

основе модели тройной спирали // Журнал Вестник СГТУ. 2014. №1(74). С.1-4.

9. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. http://historylib.org/historybooks/Alla-Aleksandrovna-Timofeeva_Istoriya-predprinimatelstva-v-Rossii-uchebnoe-posobie/

10. Тимохов В.И. Нужно ли творчество бизнесу? // Гуманитарные приложения ТРИЗ: Эффективные решения. 2006. С. 82-87.

11. Тюленев П.В. Предпринимать - раньше, чем ходить и говорить. М., 1998, 2003.

12. Экономическая энциклопедия. Под ред. Абалкина Л. И. М.: Экономика, 1999.

УДК 378.14

Миронова Т.П. К вопросу формирования образа современного педагога у студентов в процессе профессиональной подготовки

On the issue of forming the image of the modern teacher at students in the course of vocational training

Миронова Тамара Петровна

магистрант

ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет"

Mironova Tamara Petrovna

undergraduate

VPO "Irkutsk State University"

Аннотация: в статье раскрывается исторический аспект становления образа педагога. Освещаются изменения в современном образовании, а также пути формирования представлений о современном педагоге у студентов.

Ключевые слова: педагог, формирование, образ, нормативно-правовые документы

Abstract: The article deals with the historical aspect of becoming a teacher

image. Highlights changes in contemporary education, and also the way of formation of representations about the modern teacher at students.

Keywords: teacher, formation, image, legal documents

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция. Педагог - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование. В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя. В "Поучении" Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым. Он писал: "Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, этому учитесь... Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленись ни на что хорошее..." [1]. В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Но и мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли и сейчас, как известно, называют уважительно – Учитель [4].

Ян Амос Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него "превосходна, как никакая другая под солнцем". Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим

наступление против варварства и невежества [2].

В труде педагога всегда содержится гуманистическое, общечеловеческое начало. Сознательное его выдвижение на первый план, стремление служить будущему характеризовали прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. "В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям" [5]. В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым поучительным примером для ученика. Его личность завоевывает ему уважение, духовную силу и духовное влияние. Ценность школы равняется ценности педагога.

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии, прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. "Если учитель имеет только любовь к делу, - писал Толстой, - он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он - совершенный учитель" [4].

Задачи, встававшие перед школой, существенно менялись на разных этапах развития общества. Этим объясняется периодический перенос акцентов с обучения на воспитание и наоборот. Однако государственная политика в области образования практически всегда недооценивала диалектическое единство обучения и воспитания, целостность развивающейся личности.

На сегодняшний день происходят постоянные изменения в образовании, в частности мы говорим о содержании нормативно-правовых документов. Здесь актуально говорить о Федеральном законе "Об образовании в Российской

Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 03.07.2016), Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва («Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»), Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва; Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению Педагогическое образование.

Важной отправной точкой являются обязательные требования к педагогу, основополагающие компетенции, которые изложены в нормативных документах. Но обязательства педагога творчески подходить к своей работе не трактует ни один нормативный документ. Также, как и быть высоконравственным идеалом для ученика.

Необходимо изучать творческую перспективу деятельности педагога как основополагающий компонент образа современного педагога. Творчество не сводится, главным образом, к художественным способностям. Здесь актуально говорить о развитии ораторских способностей, педагогической мысли, мышления, творчестве в процессе проведения занятий. Именно эти качества студенты отмечают как принципиально важные. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умения и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

Развивать личностные качества педагога следует начинать на начальных

этапах профессионального образования. В процессе обучения акцентировать внимание студентов на важности личности педагога в современном мире,

Современный педагог мыслит прогрессивно и склонен видеть за новыми подходами к системе образования, выступает за большую свободу школы в выборе программ. Образовательное пространство и педагог должны обеспечить жизнеспособность обучающегося сообразно новым условиям цивилизации. К такому образу педагога должны стремиться студенты в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - М., 1985. - С. 167.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. - С. 248-284.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 237.

УДК 371.15

Панкратова Е.В. Требования к личности педагога в условиях внедрения ФГОС

Requirements for teacher of the person in the implementation of federal state educational standards

Панкратова Е.В.

студентка 4 курса историко-филологического факультета,
ВГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, г. Арзамас

Pankratova E.V.

4th year student of History and Philology,
VGAOU IN "National research Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky, Arzamas

Аннотация. В статье рассматриваются требования к личности современного педагога, выдвигаемые государством и обществом (со стороны учеников и их родителей), его профессионально-педагогические и личностные качества, представлен портрет идеального учителя в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: требования к личности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, профессионально-педагогические и личностные качества педагога.

Abstract. This article discusses the requirements for modern personality of the teacher, put forward by the state and society (on the part of students and their parents), his professional and pedagogical and personal qualities, a portrait of the ideal teacher in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: for teacher personality requirements, Federal State Educational Standard, Professional teacher standards, professional competence, professional-pedagogical and personal qualities of the teacher.

Педагог является ключевой фигурой, определяющий эффективность системы образования. Со временем образ учителя и предъявляемые к нему требования претерпевают изменения, поэтому остается открытым вопрос о том, каким должен быть сегодня учитель. Как правило, в зависимости от того, какими личностными качествами обладает педагог, определяются не только отношения между учеником и учителем, но и отношение учащихся к учебному предмету, а также уровень их знаний. Педагог, в первую очередь, это человек, который непосредственно влияет на личность ребенка, он всегда стремится сформировать успешную личность ребенка, способную к жизни в современном обществе.

По мнению выдающегося русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева, одним из ключевых факторов успешной педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Учёный А.К. Маркова разделяет их на две группы: профессионально-педагогические и собственно

личностные. К профессионально-педагогическим относятся: эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия.

Другим же исследователем, Л.М. Митиной, были выделены более пятидесяти личностных свойств учителя: вдумчивость, вежливость, выдержка и самообладание, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, деловитость, доброта, доброжелательность, добросовестность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, патриотизм, порядочность, педагогическая эрудиция, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность и др.

В своих работах, известный русский педагог А.С. Макаренко писал о важной роли педагогического мастерства в работе педагога. Однако, для того, чтобы достичь определенного уровня мастерства, педагогу необходимо овладеть определенной профессиональной компетентностью [1].

Т.М. Сорокина понимает под профессиональной компетентностью педагога единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности.

Так, А.К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности:

1. Специальная (владение собственно профессиональной

деятельностью, возможность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие).

2. Социальная (владение совместной профессиональной деятельностью).

3. Социальная ответственность за результаты своего труда.

4. Личностная (владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности).

5. Индивидуальная (самореализация и развития индивидуальности в рамках профессии, способность к профессионально-личностному росту).

Профессионализм педагога определяется наличием и единством всех вышеперечисленных компетенций.

Отношение к педагогу, как субъекту педагогической деятельности, с течением времени меняется, требования к личности педагога устаревают и на смену прежним приходят новые, которые фиксируются в нормативно-правовых документах государства [2]. Так, 1 января 2015 года вступил в силу «Профессиональный стандарт педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года. Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, состоит из пяти частей, диктующих требования к личности и профессиональным компетенциям педагога. Реализация этих требований гарантирует построение гармоничной и успешной педагогической деятельности [4].

Последние десятилетия, российское образование претерпевает модернизацию, которая характеризуется переходом к работе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам [5]. ФГОС

представляет собой перечень обязательных требований к образованию определенного уровня и профессии, направлению подготовки и специальности, которые приняты федеральным органом исполнительной власти, регулирующей сферу образования. ФГОС подразумевает под собой системно-деятельностный подход в обучении. Системно-деятельностный подход, в свою очередь, приводит к пересмотру способов взаимодействия между учителем и учеником в образовательном процессе. Основной целью обучения становится не передача знаний, а создание условий для развития индивидуальности, способностей и интересов ребенка. Здесь педагог уже не «транслятор» информации, а организатор деятельности ученика. Общими задачами педагогической деятельности в образовательном процессе становится создание условий для гармоничного развития личности, подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Это приводит к изменению цели профессиональной подготовки педагога. Цель профессиональной подготовки здесь охватывает не только профессиональные знания, умения и навыки педагога, но и общекультурное развитие, а также формирование его личностной позиции [3].

Помимо требований, выдвигаемых государством, педагогу выдвигаются требования и со стороны общества. Педагог, как субъект педагогической деятельности, всегда находится на виду у своих учеников и их родителей, которые, в свою очередь, предъявляют требования к личности и профессиональным качествам педагога. Однако эти требования претерпевают постоянные изменения. И поэтому всегда остается открытым вопрос, какими качествами должен обладать идеальный учитель. С целью решения этого вопроса, нами был проведен опрос среди участников образовательного процесса (учеников и родителей). В результате нами были получены совершенно разные результаты. Большинство опрошенных нами учеников считают, что идеальный учитель должен быть добрым, внимательным,

интересным, справедливым, веселым и умным. В то же время, родители считают, что педагог должен, в первую очередь, любить детей, а так же иметь такие качества, как тактичность, уравновешенность, справедливость, строгость и грамотность. Исходя из полученных результатов, мы пришли к выводу, что идеальный педагог для родителей, это, в первую очередь, профессионал, посвящающий свою жизнь работе с детьми, который способен найти подход к каждому ребенку и объективно оценивать их деятельность. Для учащихся же, педагог – это, в первую очередь, товарищ и пример для подражания, который способен заинтересовать и увлечь их определенным видом деятельности с помощью своих душевных качеств. Помимо опроса, нами было проведено анкетирование среди учеников 5-11 классов. В результате нами были получены следующие результаты: по мнению учеников, идеальный учитель может быть как мужчиной, так и женщиной, возраст учителя не имеет значения. Он должен глубоко знать свой предмет и уметь заинтересовать своих воспитанников. Учитель может заниматься спортом, хотя это и необязательно, так же как и игра на музыкальных инструментах.

В завершении хотелось бы отметить, что педагогу, как субъекту педагогической деятельности, предъявляются определенные требования, как со стороны государства, так и со стороны участников образовательного процесса. Так, со стороны государства, педагогическая деятельность регламентируется такими нормативными документами как ФГОС и Профессиональный стандарт педагога, которые выдвигают требования к личностным качествам и профессиональным компетентностям, необходимым педагогу для реализации образовательной и воспитательной деятельности. Со стороны участников образовательного процесса (родителей, учеников) педагог рассматривается как социальный субъект. В отличие от требований, выдвигаемых педагогу государством, общество выдвигает требования, которые, в первую очередь, касаются внешнего вида педагога и его личностных качеств.

Таким образом, изучив требования государства и общества, обращенные к личности педагога, нами был составлен портрет идеального учителя, который заключается в том, что он должен любить детей, быть справедливым, беспристрастным и добрым, а также должен обладать необходимыми профессиональными компетентностями, профессиональными личностными качествами и соответствовать требованиям нормативных документов в сфере образования РФ.

Библиографический список

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 358 с.
2. Корчагина М.А. Требования к личности педагога в свете Федерального Образовательного Стандарта. Режим доступа: [<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/07/trebovaniya-k-lichnosti-pedagoga-v-svete-novogo-federalnogo>]. (Дата обращения: 20.09.2016)
3. Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В. Профессиональное самообразование и личностный рост будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 7. – С. 114-120.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: [<https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>] (Дата обращения: 20.09.2016)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Режим доступа: [<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>]. (Дата обращения: 20.09.2016)

**Садертинова Л.В., Морозова О.В. Проектная деятельность
как средство формирования целостной картины мира
старших дошкольников**

Project activities as means for formation of the senior preschoolers' holistic
view of the world

Садертинова Любовь Владимировна
sadertinov94@mail.ru

научный руководитель - **Морозова Ольга Валентиновна**
morozovaolgavgg@mail.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

SadertinovaLubovVladimirovna
Morozova Olga Valentinovna
Vladimir State University, Vladimir

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования проектной деятельности с целью формирования целостной картины мира у старших дошкольников. Обоснованы педагогические условия организации проектной деятельности. На основе анализа диагностических данных представлены результаты работы по формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, проектная деятельность, формирование целостной картины мира, комплексно-тематическое планирование, интеграция образовательных областей.

Abstract. The present article is devoted to the question of usage of project activities for the purposes of formation of the senior preschoolers' holistic view of the world. Pedagogical conditions of project activities organization are grounded herein. Based on analysis of diagnostic data the article provides works results of formation of the senior preschoolers' holistic view of the world.

Keywords: senior preschool age, project activities, formation of the holistic view of the world, complex-thematic planning, integration of educational spheres.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) базируется на идеях самоценности детства, необходимости создания условий для проявления детской самостоятельности и инициативы, содействия детей и взрослых. Методологической основой

стандарта является системно–деятельностный подход А.Н.Леонтьева, лежащий в основе принципа интеграции образовательных областей. Системно–деятельностный подход вырос из культурно–исторической теории Л.С. Выготского, был обоснован в середине 80-х годов прошлого столетия в результате научных споров между А. Н. Леонтьевым и Б. Ф. Ломовым. Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать целостное описание предмета и перейти от индуктивного пути к индуктивно–дедуктивному. Суть деятельностного подхода состоит в том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся рассматривается как продукт организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход положен в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей как важнейший принцип построения педагогического процесса [1].

Дошкольник успешно освоит образовательную программу, если ему будет интересно, если будут созданы условия для проявления самостоятельности и инициативы, если он – субъект образовательного процесса. Метод проектов, объединяющий личностно–ориентированный и деятельностный подходы, помогает решить эту проблему, дает возможность развивать познавательный интерес ребенка к содержанию различных образовательных областей, создает условия для сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Одна из важнейших задач дошкольного образования состоит в формировании у детей целостной картины мира. Куликовская И.Э. характеризует целостную картину мира как личностную характеристику, результат мировидения человека, который выражается в представлениях о мире, интегративностью реального и образного, степенью упорядоченности объектов, явлений, культурных ценностей, уровнем осознанности взаимосвязей в мире,

эмоционально-ценностной окрашенностью [2] .

По мнению В.В. Русевич, образ мира представляет собой упорядоченную систему знаний человека о себе, природе, о других людях, которая является средством для дальнейшей успешной деятельности человека. Этот образ складывается у ребенка в результате его жизненной практики, обогащенной освоением культурно–исторического опыта. Картина мира формируется в сознании ребенка в результате её постижения, поиска смысла, причин и следствий явлений, их объяснения с учетом опыта общества и отдельной личности. Картина мира имеет важное преимущество – целостность. Образ мира возникает и развивается как целостное образование познавательной сферы личности [4; с. 37].

По мнению Р.М.Чумичевой, внутренний мир человека – ценностная и целостная модель мира, художественно – эстетической культуры, которую можно представить в виде пирамиды. Основа пирамиды – мир явлений и природы, дальнейшие уровни – суждения человека о социальных отношениях и собственном «Я» в мире культуры. Картина мира разных людей отличается по глубине, полноте, адекватности и зависит от возраста и опыта человека. Картина мира начинает формироваться у ребенка с самого рождения, а к трем годам, когда проявляется самостоятельность, зачатки социальной компетентности, она приобретает индивидуальные характеристики. Эпицентр целостной картины мира (как одного из фундаментальных свойств мировидения) – ценностное отношение человека к действительности[3].

Использование проектной деятельности, как одного из средств интеграции образования, дает возможность дошкольникам рассмотреть объект, явление целостно, со всех сторон. Преимущество проектного метода состоит в том, что он раскрывает детям спектр возможностей исследования мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов и форм деятельности в процессе решения задач, применение знаний, умений и навыков

в различных значимых для детей практических ситуациях. Кроме того, метод проектов – один из современных активных методов, способствующий развитию детской инициативы и самостоятельности, индивидуальной и коллективной творческой деятельности по преобразованию окружающего мира.

Проблема формирования картины мира дошкольников актуальна для современной дошкольной педагогики. Однако исследований, посвященных формированию целостной картины мира дошкольников в проектной деятельности, нами не выявлено. Налицо противоречие между актуальностью проблемы формирования целостной картины мира дошкольников, широкими возможностями проектной деятельности в решении данной задачи и недостаточной изученностью этого аспекта в дошкольной педагогике.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании и апробации педагогических условий организации проектной деятельности с целью формирования целостной картины мира дошкольников. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что проектный метод выступает эффективным средством формирования картины мира старших дошкольников если:

1. проектная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей, зоны ближайшего развития, на основе комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей, детских видов деятельности;

2. развивающая предметно-пространственная среда предоставляет возможности для самостоятельной познавательной, творческой деятельности, закрепления полученных знаний на практике;

3. осуществляется активное взаимодействие ДОО с родителями по реализации проекта.

Практическая значимость заключается в детальной разработке комплексно – тематических планов проектов, методических материалов, что

может быть использовано педагогами в организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Золотой ключик» г. Кольчугино Владимирской области, подготовительные к школе группы.

Формирование целостной картины мира дошкольников осуществлялось нами посредством использования проектного метода при соблюдении выше перечисленных условий:

Первое условие – проектная деятельность строится с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития дошкольников. К старшему дошкольному возрасту у детей формируется умение организовывать совместную деятельность со сверстниками, самооценка и самоконтроль. Дети способны принять проблему, совместно выбрать пути и средства решения, составить план её выполнения, наметить результат. При выполнении заданий в ходе реализации проекта воспитатель оказывает дифференцированную помощь, занимая позицию партнера для детей. Проектная деятельность может выходить за рамки детского сада – библиотека, станция юных туристов, городской дом культуры, вернисаж и т.д. Это – творческий этап развития проектной деятельности, у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. Следует отметить, что темы проектов представлены нами в эмоционально-образной форме и несут информацию о том, что мы будем делать и к какому результату придем: «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (проект, посвященный международному Дню красоты 9 сентября), «А у нас сегодня в группе будет новая игра – все девчонки поварихи, а мальчишки повара» (к международному Дню повара 20 октября), «Открываем мы музей для Мишуткиных друзей» (День рождения плюшевого мишки 27 октября) и т.д.

Проектная деятельность строится на основе комплексно-тематического планирования проекта, интеграции специалистов детского сада и видов детской

деятельности. Комплексно-тематическое планирование включает в себя содержание всех образовательных областей (по ФГОС ДО) и имеет несколько разделов: «Непосредственная образовательная деятельность», «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов», «Самостоятельная деятельность детей», «Сотрудничество с родителями». Все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители вовлечены в общее дело по теме проекта, взаимодействуют друг с другом. Специалист по изобразительной деятельности создает с детьми книги, подарки, коллажи, выставки. Инструктор по физической культуре отвечает за подбор подвижных игр, разработку тематических занятий, зарядки, спортивных праздников с учетом темы проекта. Музыкальный руководитель разучивает с детьми песни, подбирает музыку, игры, организует музыкальные праздники, фестивали. Воспитатели организуют предметно-пространственную среду, игровую, познавательную, трудовую и другие виды деятельности, подбирают и используют в работе с детьми художественную литературу по теме проектов.

Проектная деятельность предполагает мотивированную, субъектную позицию ребёнка в образовательном процессе (в соответствии со вторым условием). Мы применяли следующие приемы и методы, способствующие возникновению интереса и мотивации на предстоящую деятельность у детей:

- просьба о помощи: дети всегда откликаются на просьбу помочь кому – либо (так, например, в проекте по сказкам Фея сказок просит вернуть в волшебную книгу сказок любимые сказки, которые забрала злая волшебница, в книге вместо сказок пустые страницы);

- изменения привычной обстановки или поведения: можно что-то изменить в окружении, внешнем виде, делать что-то непривычное (убрать предмет, игрушки или наоборот внести что-то новое и поставить на видное место, накрыть платком и не давать заглянуть под него, пока все не соберется, воспитатель может ходить и читать стихи, петь песни и т.д.);

- сообщение темы: можно просто сказать, что приближается праздник или событие и поговорить, как мы можем к нему подготовиться.

После того, как тема объявлена, и цель принята детьми, договариваемся и составляем план действий по достижению цели и выясняем:

- Что мы знаем о предмете?
- Что хотели бы узнать?
- У кого, где можно найти информацию?
- Как её оформить? Что сделать? (план можно зафиксировать с помощью знаков на фланелеграфе, доске)
- Кому показать, подарить? (презентация проекта)

Второе условие предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию целостного представления о предмете, явлении, позволяющей исследовать и экспериментировать, самостоятельно находить необходимую информацию. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы стимулировать познавательную активность детей. В игровых центрах подбираются предметы и атрибуты, соответствующие теме проекта.

План изменения развивающей среды:

1. Выбрать центры (в зависимости от проекта изменяться должны не все игровые центры в группе, а 2 – 4 уголка).

2. Продумать, какие предметы вносят воспитатель и специалисты детского сада, с какой целью. Для помощи в создании среды мы привлекаем музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинскую сестру. (Например, в проекте «Чай пить – долго жить!» инструктор по физической культуре дополняет центр двигательной активности атрибутами для дыхательной гимнастики в виде чашки с паром, музыкальный руководитель готовит фонотеку с частушками и песенками про чай и чаепитие, медицинская сестра готовит для центра экспериментирования сушеные лекарственные травы

и т.д.).

3. Запланировать какие предметы будут внесены детьми и их родителями, с какой целью они могут использоваться. Это могут быть иллюстрации, фотографии, раскраски, книги и т.д.

В детском саду есть выставочный центр, который периодически превращается в зависимости о темы проекта в выставку транспорта или цветов, в «Музей волшебных вещей» или «Школьный музей», коллекцию кукол и т.д. Мы обращаем внимание на обогащение развивающей среды только в группах, но и в холлах детского сада. С помощью педагогического проекта «Ключик к познанию красоты» в коридорах и холлах детского сада были оформлены центры: «Это русская сторонка – это Родина моя», «Улицы моего города», «Кукольный театр», «Выставочный центр», «Наши любимые игрушки», «Спорт и я – лучшие друзья», «Уголок безопасности», в которых можно рассмотреть картины, побеседовать, провести занятие. Организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Третье условие, активное сотрудничество с родителями по реализации проекта, предполагает обязательное участие взрослых – воспитателей и родителей ребёнка. В уголке для родителей в пятницу появляется информация о предстоящем проекте, она представлена в различных рубриках, эстетично оформлена. Обращение к родителям на информационном стенде оформлено от лица ребенка, что вызывает у них большее желание активно включиться в тему проекта. Мы применяем активные формы сотрудничества: совместные занятия, встречи с интересными людьми, мастер – классы, совместные выступления и т.д.

Одним из ярких примеров сотрудничества детей и взрослых является долгосрочный проект «Моя семья», реализуемый через создание семейного портфолио. Цель данного проекта – объединение усилий детей и членов семьи

по реализации образовательной программы детского сада. Единственное требование к оформлению страничек портфолио – заполнять их совместно с детьми. В результате данного проекта у детей формируются представления не только о семье, семейных ценностях и традициях, но и о различных профессиях, праздниках, животных, народах и населенных пунктах Родины и т.д.

Результаты проведенной работы позволяют судить о положительной динамике формирования целостной картины мира дошкольников. Для анализа результатов работы мы подобрали диагностику. При этом опирались на уровни сформированности целостной картины мира дошкольников, предложенные В.В. Русевич[2, 38] :

1. Начальный уровень характеризуется элементарными знаниями о человеке и обществе, окружающем мире, природе; бедной и неэмоциональной речью дошкольников, отсутствием самостоятельности и инициативы, проявлений творчества.

2. Средний уровень предполагает умение понимать простые связи и закономерности жизни природы, общества и человека, выразить их в речи, построение своей деятельности с учетом этих закономерностей. Художественная деятельность детей на этом уровне более разнообразна. Они способны к работе совместно со взрослым и частично самостоятельно. Однако, проявления творчества, любознательности, воображения и инициативы ограничены.

3. Для высокого уровня характерно наличие у детей системных знаний о человеке, обществе и природе, способность к рассуждениям и умозаключениям, выводам, возросшая социальная, интеллектуальная и эмоциональная активность, богатая содержанием художественная деятельность, которая носит творческий, самостоятельный характер.

Для определения данных уровней сформированности целостной

картины мира дошкольников мы подобрали ряд диагностических методик. Наличие у детей системных знаний о человеке, обществе, природе, способности к рассуждениям, умозаключениям и выводам проверялась с помощью методики «Нелепицы», которая позволяет оценить образные представления об окружающем мире, его логических связях и отношениях между объектами мира: животными, природой. Кроме того методика позволяет определить умение ребенка строить рассуждения и правильно выражать свои мысли. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) направлена на исследование уровня развития логического мышления, речи, способности к обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ. Так же нами применялась методика «Свеча на качелях» – исследование способности к поиску надситуативных решений, тест МЭДИС – исследование познавательного развития дошкольника, цель которого – оценка познавательной активности ребенка, познавательной рефлексии, развития обобщения, осведомленности, кругозора.

Содержание художественной деятельности, ее характера, проявления детского творчества проверялось с помощью методик: «Дорисовывание фигур» (Е.Торренс), цель которой – оценка способности к достраиванию заданного элемента как к способу образования целостности; «Кружки» (модификация теста Торренса) – невербальный тест на дивергентную продукцию образно-символической системы для определения образной гибкости и оригинальности.

Социальную, интеллектуальную и эмоциональную активность, способность ребёнка устанавливать причинно–следственные и видо–родовые отношения диагностировали с помощью методики «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова, которая определяет индивидуально–групповую картину развития детей в соответствии с

общепринятыми возрастными нормами, позволяет выделить основные достижения ребёнка. Методика учитывает основные сферы инициативы ребёнка: творческую, инициативу как целеполагание и волевое усилие, коммуникативную и познавательную инициативу.

Данные методики позволяют выявить не только знания ребенка об окружающем, но и способности к умозаключениям, рассуждениям, творческие способности детей, уровень детской активности, что и позволяет судить об уровне сформированности целостной картины мира дошкольников. После проведенной нами работы: снизилось количество детей с низким уровнем с трех человек до одного (3%) – девочка с ОВЗ – отсутствует эмоциональная окрашенность деятельности, которая носит репродуктивный характер, минимальное проявление творчества, слабо развита речь. Средний уровень показали 18 (51%) детей, они умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира, понимают закономерности жизни, природы и общества и человека, умеют выразить их в речи. Тем не менее, проявления любознательности, творческого воображения у них ограничены. Увеличилось количество детей с высоким уровнем с 9 человек (25%) до 16 (46%). Для этих детей характерно наличие системных знаний о человеке, обществе и природе, способность к рассуждениям и умозаключениям, выводам, богатая содержанием художественная деятельность, которая носит творческий, самостоятельный характер; возросшая социальная, интеллектуальная и эмоциональная активность, проявления детского творчества.

Таким образом, наше исследование доказывает, что проектный метод способствует формированию у старших дошкольников способности видеть окружающий мир и его разнообразие, понятия о взаимосвязях и взаимозависимостях; развивает собственный познавательный опыт, умение обобщать, расширяет перспективу развития поискового – познавательной деятельности детей через включение в различные виды

деятельности; способствует поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности. Через различные виды детской деятельности в рамках единой темы проекта у ребенка формируются целостные представления об объекте, предмете, событиях, явлениях, тем самым складывается целостная картина мира.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
2. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников/ И.Э.Куликовская. – М.: Педагогическое общество, 2002. – 224с.
3. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира/ И.Э.Куликовская, Р.М.Чумичева. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
4. Русевич В.В. Художественная деятельность как средство формирования образа мира у детей старшего дошкольного возраста/ В.В.Русевич //Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 5.

УДК 373.24

Седова Е.Н., Морозова О.В. Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством освоения техники оргигами

Development of manual dexterity of senior preschoolers by assimilation of origami technique

**Седова Елена Николаевна
Морозова Ольга Валентиновна**

Sedova Elena Nicolaevna

sedova.elenka@list.ru

Morozova Olga Valentinovna

morozovaolgavgg@mail.ru

Vladimir State University, Vladimir

Аннотация. В статье раскрыты педагогические условия использования техники оригами с целью развития мелкой моторики детей седьмого года жизни. Описаны основные направления совместной работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации д. Ильино Владимирской области и родителей по привитию детям интереса к конструированию из бумаги и освоению техники оригами. Представлены результаты работы по развитию мелкой моторики старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, развитие мелкой моторики, конструирование из бумаги, техника оригами.

Abstract. The present article covers the theme of pedagogical conditions of use of origami technique aimed to develop the manual dexterity of 7 y.o. children. The article gives description of basic directions of networking between pedagogical staff of preschool educational establishment of village Ilyino in Vladimir region and parents aimed to develop children' interest towards constructing out of paper and origami technique. The article represents results of development of manual dexterity of senior preschoolers.

Keywords: senior preschool age, development of manual dexterity, constructing out of paper, origami technique.

Уровень развития мелкой моторики – один из важнейших показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, как правило, умеет логично рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Первоклассники часто сталкиваются с серьёзными трудностями при овладении письмом. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Большую роль в развитии данных навыков может сыграть оригами - искусство, близкое и доступное для ребенка-дошкольника.

Оригами - это самобытное японское искусство создания моделей различных предметов, животных, птиц, цветов путем сгибания листа бумаги. Отечественные и зарубежные педагоги (С. Афонькин [1], В.В. Выгорнов [3], Л.В. Куцакова [5], Д. Листер [6], Л.А. Парамонова [8], Т.И. Тарабарина [10] и другие) отмечают, что оригами может внести серьезный вклад в развитие определенных навыков и качеств детей. Действительно, трудно перечислить все достоинства оригами. Доступность бумаги как материала, простота её обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими как: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Освоение навыков работы с листом бумаги ведет к развитию у ребенка большинство компонентов мелкой моторики. Прежде всего, это стабильность – сочетание силы и равновесия движений руки, позволяющее сохранять одну часть тела неподвижной, пока другая находится в движении. Следующий компонент – двусторонняя координация – способность к одновременному использованию обеих рук, в конечном итоге приводящая к развитию преобладающей руки. Кроме того, при создании бумажных игрушек и фигур, дети получают навыки работы ножницами (разрезание, надрезание, вырезание и так далее) и склеивания бумаги, навыками одно- или многократного сгибания бумажного листа с обязательным разглаживанием сгибов и углов. В ряде случаев при работе необходим клей, и юные мастера отрабатывают умение с ним обращаться, аккуратно намазывать бумагу клеем и убирать его излишки. Все это требует достаточно высокого уровня развития всех перечисленных компонентов мелкой моторики.

Следующий компонент, получающий развитие благодаря технике оригами, – это сенсорика, т.е. это понимание, где находятся пальцы, кисти и

руки и как они двигаются без постоянного контроля над ними.

Складывая бумажные фигурки, дети совершенствуют еще один компонент мелкой моторики – ловкость, предполагающий точность и аккуратность движений руки. Ведь для того, чтобы фигурка получилась правильно, необходимо складывать лист так, чтобы углы и сгибы были идеально ровными. Ловкость позволяет совершать мелкие, точные, правильные и эффективные движения кистями рук без особых усилий. Настойчиво добиваясь соблюдения главного правила оригами – точности в совпадении углов, сторон, тщательного проглаживания складок, дети улучшают не только качество поделки, но и тренируют мышцы пальчиков зрительно-моторную координацию, развивают концентрацию внимания, уточняют пространственные представления [2, с. 14-16].

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев», - писал В.А. Сухомлинский [9, с. 111], имея в виду, что чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка.

Выше перечисленные аргументы и определяют актуальность проблемы развития мелкой моторики (как части школьной готовности) у детей старшего дошкольного возраста посредством освоения ими техники оригами.

Цель нашего исследования состояла в теоретическом обосновании и апробации педагогических условий развития мелкой моторики детей седьмого года жизни в процессе освоения техники оригами. В ходе исследования нами были рассмотрены методические основы техники оригами, охарактеризована роль оригами в развитии мелкой моторики и в формировании готовности к школе детей седьмого года жизни, сформулированы и обоснованы педагогические условия организации работы по обучению старших дошкольников технике оригами.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что организация работы по освоению детьми седьмого года жизни навыков оригами будет эффективным средством развития мелкой моторики при соблюдении следующих педагогических условий:

- овладение техникой оригами самим воспитателем;
- создание в группе соответствующего материально-технического и методического обеспечения, способствующего формированию у детей навыков конструирования из бумаги в технике оригами;
- поэтапность обучения детей техническим навыкам оригами;
- обеспечение эмоционального комфорта и личной заинтересованности детей в результате своей деятельности;
- участие родителей в работе по ознакомлению детей с оригами.

Обобщение опыта работы по обучению детей дошкольного возраста технике оригами с целью развития мелкой моторики проводилось нами на базе подготовительной группы ДОО деревни Ильино Владимирской области.

Для диагностики уровня развития мелкой моторики у старших дошкольников нами использовались методики: «Полоски», «Дорожки», «Мячики», «Лес» и др., представленные в пособии под редакцией Н.Е. Вераксы [4, с.28-33]. На начальном этапе исследования было выявлено, что большинство воспитанников группы имеет средний уровень развития мелкой моторики – 13 детей (59%), у 7 детей (32%) - низкий уровень и лишь 2 будущих школьника (9%) показали высокий уровень развития мелкой моторики.

Проанализировав умения и навыки детей подготовительной к школе группы в области конструирования из бумаги и оригами (по Я.Д. Парамоной [8], З.В. Лиштван [7] и Т.И. Тарабаринной [10]), мы выяснили, что в начале учебного года 8 детей (36%) еще не овладели умениями, а у 14 детей (64%) данные умения отчасти сформированы, но не перешли в навык. Результаты диагностики свидетельствовали о необходимости организации педагогической

работы по развитию у воспитанников мелкой моторики, и средством для этого было выбрано освоение техники оригами.

Педагогическая работа строилась в соответствии с гипотезой данного исследования. И прежде всего, нами были изучены и накоплены методические материалы и разработки, сформирован информационный банк по проблеме развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников посредством конструирования из бумаги в технике оригами. С этой целью методист детского сада и педагоги подготовительной к школе группы собрали и самостоятельно подготовили разнообразные материалы по использованию оригами и конструирования из бумаги в детском саду. К сбору информации активно подключались родители, они приносили распечатки из интернета, альбомы, журналы по оригами. Были изготовлены и выставлены для ознакомления образцы игрушек, поделки из бумаги с целью пробуждения и стимулирования творческого воображения детей и воспитателей.

Данная подготовительная работа создала возможность для открытия на базе подготовительной группы кружка «Оригами», который с удовольствием стали посещать дети старшего дошкольного возраста. Руководитель кружка проводил семинары, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей, организовывал и периодически обновлял постоянно действующие выставки детских работ в технике оригами.

С целью повышения эффективности работы по освоению детьми техники оригами была создана среда и обеспечены материальные условия для творческой деятельности дошкольников. Так, в подготовительной группе детского сада появился уголок оригами, в котором представлены и готовые изделия, и несложные «оригамные» схемы с четкой последовательностью выполнения действий, и развертки игрушек из бумаги. Кроме того, в свободное пользование детям были предоставлены все необходимые материалы и инструменты для художественного оформления поделок, наглядные образцы

работ в технике оригами.

Педагогами в сотрудничестве с методистом ДОО было разработано тематическое планирование занятий по творческому конструированию из бумаги в каждой возрастной группе на основе принципа последовательного и поэтапного развития художественно-творческих способностей детей. Так, техника работы с бумагой сначала предполагает освоение умений сминания и разрывания, затем закручивание полосок, круга в конус, прямоугольника в цилиндр, разрезание, сгибание, и, наконец, многократное складывание и плетение.

Для оптимальной реализации поставленных задач педагогами творческой группы была разработана схема построения занятия с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Согласно этой схеме, изготовлению (складыванию) каждой фигурки нужно посвятить отдельное занятие, начинать которое лучше со стимулирования мотивации и определения цели занятия в форме загадки, стихотворения, вводной беседы. Вторая часть занятия предполагает складывание фигурки (или изготовление поделки) с подробным описанием последовательности действий. В заключительной части занятия осуществляется оценка результата, обыгрывание поделки, обдумывание возможностей ее использования (для оформления группы, кукольного (настольного) театра и т.п.). По нашему мнению, такая организация занятий позволяла поддерживать постоянный интерес детей к технике оригами и способствовала лучшему освоению навыков и последовательности изготовления каждой фигурки.

Важным условием привлечения детей к занятиям оригами является обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка и личной заинтересованности в результатах своей деятельности. Для того чтобы дети сами захотели сделать поделку, воспитательница использовала различные проблемные ситуации. Например, говорила, что собрала семена цветов на

клубе, но их негде хранить в зимний период (дети тут же предлагали сложить из бумаги стаканчики для семян). Или упоминала, что на завтрашний день запланирована интересная опытно-экспериментальная деятельность, но для этого нужны бумажные кораблики (или «вертушки» и т.д.), и дети с восторгом спешили на помощь воспитателю в изготовлении этих предметов. Или в процессе совместной игры выяснялось, что все пошли в лес за грибами, а у куклы Маши нет корзиночки для грибов... – и тогда они с удовольствием складывали корзиночки для куклы Маши.

Результатом проделанной работы стал значительный рост уровня развития мелкой моторики у детей 7-го года жизни к концу учебного года. Об этом свидетельствовал анализ результатов повторной диагностики: на конец года у большинства детей (12 человек, 54 %) был выявлен высокий уровень развития мелкой моторики; средний уровень диагностирован у 10 детей (46%), детей с низким уровнем развития мелкой моторики выявлено не было.

Положительная динамика наблюдалась и в развитии умений и навыков детей в области художественного конструирования из бумаги. К концу учебного года у 16 детей (73%) навыки этого вида деятельности были сформированы, 6 детей (27%) овладели умениями, еще не перешедшими в навык.

Таким образом, в ходе нашего исследования было доказано, что организация работы по обучению детей седьмого года жизни технике оригами эффективна для развития мелкой моторики при соблюдении ряда педагогических условий, а именно: овладение техникой оригами воспитателем; обеспечение материально-технической и методической базы, способствующей формированию у детей дошкольного возраста навыков конструирования из бумаги в технике оригами; поэтапность обучения детей техническим навыкам оригами; эмоциональный комфорт и личная заинтересованность детей в результате своей деятельности; активное участие родителей в работе по знакомству детей с оригами.

Библиографический список

1. Афонькин С.Ю., Е.Ю. Уроки в школе дома/ С.Ю.Афонькин, Е.Ю.. – Аким, 2011. 112 с.
2. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей: руководство для родителей и специалистов/ М.Бруни. – М.: Прогресс, 2013. – 216 с.
3. Выгорнов В.В. / В.В. Выгорнов. - М.: 2013. –
4. Диагностика готовности ребенка к школе/ Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 129 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы/ Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
6. Листер Д. Оригами в школах Японии и на западе/ Д.Листер // Оригами: складывание из бумаги. – 2012. - № 12. – С. 14-16.
7. Лиштван Конструирование: Пособие воспитателей детского / Лиштван. - М.: 2010. – 188 с.
8. Парамонова Л.А. Творческое конструирование/ Л.А. Парамонова. // воспитание. - - №10. С. 76-82.
9. Сухомлинский В.А. [Сердце отдаю детям](#)/ В.А.Сухомлинский. – Минск: Народная Асвета, 1982. – 301 с.
10. Тарабарина Т.К. и ребенка/ Т.К.Тарабарина. Ярославль, – 182 с.

УДК 37

Слинкина Е.В. Значимость коммуникативной компетенции для будущего педагога профессионального обучения по направлению дизайн

Significance of the communicative competence of the future teacher of professional training in design

Слинкина Елизавета Владимировна

Slinkina Elizabeth Vladimirovna
South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы коммуникативной компетенции для педагогов профессионального обучения по направлению дизайн, а также представлена актуальность заявленной проблемы через анализ современных исследований и нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: педагог профессионального образования, коммуникативные компетенции, дизайн.

Abstract: This article considers the problem of communicative competence for teachers of vocational training in the direction of the design, and the relevance of the problem through analysis of current research and the regulatory framework.

Keywords: teacher of vocational education, communicative competence, design.

Преобразовательные процессы, происходящие в экономике России и на рынке труда, постоянно требуют улучшения подготовки высококвалифицированных кадров. Поэтому потребность в педагогах профессионального обучения, способных осуществлять обучение профессиональному творчеству и мастерству, весьма высокая и стабильная. Получение специальности «Педагог профессионального обучения» может осуществляться в системе высшего и среднего профессионального образования.

Будущий педагог профессионального обучения проходит обучение по двум направлениям: психолого-педагогическому и отраслевому. Сфера профессиональной деятельности этих специалистов — вузы, средние специальные образовательные организации, колледжи, техникумы и т.д.

Специфика деятельности профессионально-педагогического работника состоит в том, что он как педагог должен организовывать и осуществлять производственное обучение в сочетании с производительным трудом без нанесения вреда образовательному процессу.

Главное отличие профессионально-педагогического образования состоит

в том, что оно нацелено на формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере среднего профессионального образования, способной к выполнению всех профессионально-образовательных функций по подготовке рабочих и специалистов, а также способной заниматься подготовкой кадров на предприятиях и в организациях.

Наше исследование направлено на подготовку педагога профессионально обучения по направлению дизайн. Обучение педагогов-дизайнеров имеет свою ярко выраженную специфику, отличаясь от подготовки педагогов других специальностей и от подготовки дизайнеров-профессионалов. Результатом освоения профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» является специалист, отвечающий потребностям современного общества, способных вести профессионально-педагогическую и профессионально-творческую деятельность, которая интегрирует художественную, инженерно-конструкторскую, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание эстетически совершенных и высококачественных уникальных предметов и изделий, формирование эстетически выразительной предметно-пространственной среды и повышение уровня культуры и жизни населения [5, с.50].

Как и педагог любого другого профиля педагог профессионального обучения по направлению дизайн должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Этим компетенциям уделяется достаточно много внимания в процессе профессиональной подготовки, они так же тесно переплетаются и включают в себя и коммуникативные компетенции, которым в свою очередь уделяется уже меньше внимания. Как считает Н.А. Коханик «в настоящее время в условиях жесткой рыночной конкуренции выпускнику вуза как никогда важно умение применить полученные знания на практике, в своей профессиональной деятельности, быть востребованным на рынке труда» [2, с 253].

Изучению проблем, связанных с коммуникацией обращались в своих трудах: О.Я. Гойхман, В.В. Охотникова, Б.Г. Ананьев, Ю.М. Жуков, А.Л. Леонтьев, Ю.С. Крижанская, Л.А. Петровская, В.Я. Якунин, Б.М. Теплов и другие.

Проблемам подготовки педагога профессионального обучения по направлению дизайн посвящены работы: Е.В. Ткаченко, В.П. Климова, С.М. Кожуховской, В.А. Федорова, И.Г. Самсоновой, А.В. Подмарёвой, а также огромный вклад в теории дизайна сделали: А.В. Иконников, Ю.Б. Борев, Г.Н. Лола.

Определение коммуникативной компетенции в своей работе предлагают В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [3].

Таким образом можно рассматривать важность коммуникативной компетенции для педагога-дизайнера с двух позиций. Во-первых, без коммуникативных навыков выпускник данной специальности становится менее востребованным для работы в образовательных организациях, а также в организациях дополнительного творческого образования. Безуспешная деятельность коммуникативного характера не способствует эффективности профессиональной деятельности педагога. Невозможно установить обратную связь с обучающимися без обеспечения понятной, доступной информации касательно темы занятия. Во-вторых, общение играет особую роль для будущих дизайнеров, так как успешность их деятельности во многом зависит от эрудированности и коммуникабельности. При работе с клиентом, зачастую,

большую значимость имеет не уровень образования и качество выполнения изделий, хотя и их роль нельзя недооценивать, а умение контактировать с клиентом, т.е. насколько верно дизайнер понимает задачи, поставленные заказчиком, и как он их выражает в виде концепции и затем в конечном результате творческой деятельности. Именно поэтому так важно вовремя накопить опыт общения с людьми и развить коммуникативную компетенцию для будущих специалистов.

Следует отметить что многие студенты сегодня испытывают проблемы коммуникативного характера. В своей исследовательской работе О.А. Гарцуева утверждает «многолетнее педагогическое наблюдение за речевой коммуникацией молодёжи показало, что наблюдается значительное снижение общего уровня культуры речи студентов: невысокий уровень развития научной коммуникации, ограниченный словарный запас, заметное оскуднение речи на лексическом уровне, усеченность речи на уровне построения высказывания, затруднённость в профессиональном общении, примитивизм речи в бытовом общении, балансирование на грани литературного языка и жаргона, массовое употребление молодёжного сленга, частое обращение к нецензурным выражениям и др.» [4, с 160].

Исходя из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что успешность деятельности педагога профессионального обучения по направлению дизайн во многом зависит от овладения коммуникативной компетенцией. Проблему коммуникативного характера можно и нужно решать в том числе в высших учебных заведениях с помощью различных педагогических технологий и методик.

Библиографический список

1. Охотникова, В.В. Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса в высших учебных заведениях: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 Валентина Васильевна Охотникова; Омск, 2000, 169 с.

2. Коханик, Н.А. Теоретический аспект формирования коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки дизайнера/Н.А. Коханик//Ученые записки Орловского государственного университета выпуск № 4 / 2012 РНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика с 252 — 255.

3. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2003. — 544 с.

4. Гарцуева, О.А. Научные проблемы гуманитарных исследований Выпуск № 3 / 2011 ГРНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика

5. Подмарёва, А.В. К вопросу об актуализации проблемы развития художественно-эстетического потенциала будущего педагога профессионального обучения/А.В. Подмарёва// Международный исследовательский журнал № 7 (49) 2016 Екатеринбург 2016, с 49 — 50.

6. Самсонова И.Г. Подготовка бакалавров по программе непрерывного обучения «колледж — ВУЗ» // И.Г. Самсонова, М.М. Радкевич//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции Челябинск 2015, с. 261 — 264.

УДК 378.02

Стреляева В.С. Проектно-модульный метод обучения в школе

Design and modular method of schooling

Стреляева Виктория Станиславовна

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г.Магнитогорск

Strelyayeva Viktoria Stanislavovna

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
Magnitogorsk

Аннотация: в данной статье нами рассмотрены феноменологические

признаки проектно-модульного подхода, активно используемого в обучении; его сущность, структура, функции, основные факторы, влияющие на повышение эффективности используемого подхода. Кроме того, в статье проанализированы основные признаки отличия проектно-модульного подхода от других, классических подходов, широко используемых в образовательном пространстве современной школы.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность учащихся, модульная технология, проектно-модульная технология, образовательное пространство школы, учащиеся.

Abstract: In this article, we discussed the phenomenological features of design and modular approach, actively used in training; its essence, structure, functions, the main factors affecting the efficiency of the approach. In addition, the paper analyzes the main features of the differences of design and the modular approach of the other classical approaches that are widely used in the educational space of modern school.

Keywords: method of projects, project activities of students, modular technology, design and modular technology, educational environment of the school, the students.

В настоящее время современные технологии обучения ориентированы на формирование компетенций обучающихся. Основными критериями достижения поставленных целей обучения являются способности обучающегося эффективно и самостоятельно решать возникающие проблемы, связанные с принятием решений и поиском информации, а также сформированная способность к самообучению. Эти способности являются базовой составляющей компетентности обучающегося и называются мобильностью. Термин мобильность мы рассматриваем как способность и готовность обучающегося достаточно быстро и успешно адаптироваться к новым условиям путем освоения новой техники и технологий, приобретать недостающие знания и умения, а также как способность переключаться на другой вид деятельности.

Проблему реализации компетентностной модели обучающегося целесообразно решать интегративно, то есть таким образом, чтобы в этом участвовали все дисциплины общеобразовательной подготовки. В поисках

педагогических технологий, учитывающих современные тенденции российского образования, в научно-методической литературе выделяется модульное обучение, как одна из прогрессивных технологий высшей школы. [5] Суть технологии модульного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемых на основе соответствующих принципов и подходов осуществляется укрупненное структурирование учебного материала, а выбор методов, средств и форм обучения направлен на самостоятельность обучающегося. [3]

Признавая одним из приоритетных деятельностный подход к обучению, необходимо решить задачу организации работы обучающихся по изучению модульного материала. Поэтому необходимо организовать познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Важной задачей является поиск методов, с помощью которых возможно решение поставленной задачи. Выявлено, что активность учащихся проявляется при разработке проектов, то есть при использовании метода, известного в методологической теории как «метод проектов». На сегодняшний день метод проектов находит все большее распространение в системах образования, с помощью которого более успешно развиваются компетенции у обучающихся. [4] Этот метод был предложен Дж. Дьюи, одним из виднейших представителей педагогической школы Запада, и получил распространение в 20-х гг. прошлого столетия. Изначально основная задача проектов состояла в решении проблем, поиске и исследовании. Ценность проектной деятельности заключается в том, что она ориентирует на создание образовательного продукта, а не просто на изучение определенной дисциплины. Обучающиеся индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, технологическую работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную и технологическую проблему. В обучении метод проектов сводится к осмыслению мотивов и целей этой деятельности, принятию решений,

построению программы действий, достижению целей, самооценке результатов и при необходимости их коррекции. Это и составляет основу мобильности, а поэтому имеет особую значимость в современном образовании. В Российском образовании метод проектов отождествляется с развитием разных ключевых компетенций. [2] Итогом этой деятельности является формирование регулятивных умений и навыков обучающегося по применению усвоенных знаний на практике. С одной стороны, обучающийся усваивает и осваивает последовательность этапов работы с информацией от ее изучения до использования. С другой стороны, у него формируются специфические регулятивные умения и навыки самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. С помощью метода проектов обычно находят решение для какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Решение поставленных задач методом проектов предполагает презентацию обучающимся результатов собственного познания.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Поэтому этот метод целесообразно использовать совместно с другими приемами обучения (технология развития критического мышления, технология рейтинговой оценки знаний и др.) [4]. Анализ учебной научно-методической литературы показывает, что метод проектов используется чаще

всего для методической выработки умений и навыков, то есть формирования компетенций, связанных с применением знаний, а не для их добывания. Так, Е. В. Басалаева, Г. А. Забелина, Т. А. Ларионова и другие предлагают использовать метод проектов для расширения знаний эффективности иностранного языка, для развития различных способностей, для повышения обучения развитию учащихся. Л. М. Тухбатуллина, Л. К. Жеребчук, Л. И. Шаталова и другие используют метод проектов для формирования профессиональных компетенций. Использование метода проектов совместно с модульной технологией обучения называют проектно-модульным обучением. Такое обучение является инновационной формой организации учебного процесса и обладает рядом преимуществ. В традиционном использовании проектно-модульного обучения делается акцент на применение сформированного знания. В учебно- методической литературе не освещено использование метода проектов с целью активизации обучающихся по добыванию знаний в модульном обучении.

Чаще всего метод проектов используется при изучении школьных предметов (информатика, история, иностранный язык). [7] Вместе с тем, проектно-модульное обучение имеет потенциал в организации учебного процесса с целью формирования профессиональной мобильности, особенно необходимой на современном этапе развития техники. Использование проектно-модульной методики в обучении прогнозирует повышение развития обучающихся по многим направлениям (успеваемость и качество знаний, формирование специальных и учебных умений и навыков). Учебный проект позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией их результатов. [2]

Выполнение проекта способствует приобретению теоретических знаний, методологических, профессиональных, процессуальных навыков и умений. Для этого обучающиеся изучают специальную литературу, консультируются с

учителем, осваивают методики выполнения тех или иных действий. Приобретенные при этом знания, умения и навыки, обязательны не только для выполнения проекта, но и для составляющей основы образовательной деятельности. Организация работы по учебному проекту состоит из следующих этапов самостоятельной работы: поиск и обоснование тематики проекта; подбор и анализ учебного материала; изучение подобранного материала, консультация с учителем по вопросам, связанным с изучаемым материалом, обработка теоретического и практического материала, подготовка презентации. [7]

Основным содержанием деятельности обучающихся на подготовительном этапе является выбор темы, ознакомление с теоретическим материалом по теме и планирование проекта. Учебная деятельность учеников на этом этапе ориентирована на формирование знаний, приобретаемых в процессе освоения необходимого материала по теме, на приобретение специальных и проектных умений. Одновременно в ходе совместного с учителем планирования проекта происходит формирование коммуникативных навыков, выявление творческих способностей в процессе решения поставленной проблемы, поиска путей ее решения, а также развитие интеллектуальных умений, связанных с поиском информации по теме.

Учащиеся самостоятельно обрабатывают и структурируют информацию, находят ее источники – все это является критериями познавательных компетенций. Совместно с учителем участники проекта определяют цели и порядок работы, осуществляют контроль и оценивание результатов, что помогает в развитии организационных компетенций. [7]

Учитель исполняет роль консультанта, координатора, наблюдателя. Заключительный этап проекта предполагает презентацию проекта. Обсуждение проделанной работы, оценка и создание презентации придает проекту междисциплинарный характер. Активная основа проектного обучения

позволяет продемонстрировать ученикам практическую значимость приобретаемых ими знаний. [2]

На практике мы использовали метод проектно-модульного обучения на уроке химии в 8 классе. Нами установлено, что у учеников повышается внимание на уроке, интерес к предмету, рвение в изучении материала. Достоинства проектно-модульного обучения состоят в сочетании методов активного обучения, в использовании личностно-деятельностной составляющей в практико-ориентированной направленности. [3]

Таким образом, применение модификации проектно-модульного обучения в школе, на сегодняшний момент, позволяет организовать деятельность обучающихся. Дидактические задачи, решаемые проектно-модульным обучением, учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, способствуют формированию отношений, формируют навыки и оказывают влияние на уровень усвоения изучаемого материала, воспитывают самостоятельность, учат целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Использование проектно-модульного обучения позволяет решать такие задачи как реализация и развитие творческого потенциала обучающихся. Все это способствует формированию ключевых компетенций. Можно сделать вывод, что проектно-модульное обучение является одним из перспективных методов обучения.

Библиографический список

1. Гурьянова, Л. Б. Метод проектов как средство реализации компетентностно-деятельного подхода / Л. Б. Гурьянова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 12 (16). – С. 175–177.

2. Зуева, М. Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций / М. Л. Зуева // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – № 4. – С. 56–62.

3. Лебедева, М. Б. Система модульной профессиональной подготовки

будущих учителей к использованию информационных технологий в обучении / М. Б. Лебедева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2004. – № 4 (9). – С. 107–114.

4. Пономарева, Л. Н. Обзорный анализ применения модульного обучения / Л. Н. Пономарева // Вестник СевКав- ГТУ. – 2003. – № 2 (9).

5. Осипова, С. И. Формирование проектно- конструкторской компетентности образовательном процессе / С. И. Осипова, Е. Б. Ерцкина // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6 (ч. 3). – С. 30–35.

6. Прокументова, Г. Н. Проектирование в школе: содержание образовательного результата/ Г. Н. Прокументова, И. Ю. Малкова // Вестник ТГПУ ; Серия: Педагогика – 2007. – № 7 (70). – С. 13–17.

7. Сауренко, Н. Е. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности. – М., 2004. – 218 с.

8. Шитиков, Ю. А. Преподавание школьного курса информатики с использованием методики проектно-модульного обучения / Ю. А. Шитиков // Информационные технологии в высшей и средней школе: материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2008. – С. 217–219.

УДК 37

Сырлыбаева Г.Р. Теоретические аспекты проблемы повышения квалификации педагогов ДОО

Сырлыбаева Гузалия Рифовна,
Заместитель заведующий по УМР
МБДОУ ДС №263 г. Челябинска,
магистрант 2 курса ЮУрГГПУ г. Челябинск
Научный руководитель: **Верховых И.В.,**
к.п.н, доцент ЮУрГГПУ, г. Челябинск

Syrlybaeva Guzaliya Rifovna,
Deputy Head for UMR
MBDOU DS №263 of Chelyabinsk,
2nd year undergraduate YuUrGGPU Chelyabinsk
Supervisor: **Verkhovyykh I.V.,**

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с повышением квалификации педагогов ДОО, их роли и статусе в образовательной системе. Автор обращает внимание на внешние и внутренние проблемы в рамках данной темы, предлагая современные методы их разрешения.

Ключевые слова: педагог, система образования, инновации, новаторство, креатив, формирование личности.

Abstract: this article discusses the issues related to the professional development of teachers, DOO, their role and status in the educational system. The author pays attention to the external and internal problems within the topic, offering modern methods to resolve them.

Keywords: teacher, education system, innovation, innovation, creativity, and personality formation.

В системе Российского Образования последние несколько лет производятся кардинальные преобразования, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но все реформы и трансформации сводятся в единственной точке – профессионализме, новаторском мышлении и компетенциям педагога [6, с.29]. В эпоху информации, динамично меняющейся картины мира, становится очевидным, что педагог способен вписаться в современные запросы лишь непрерывно повышая собственную квалификацию. По мнению Г.Н. Серикова «профессиональная квалификация специалиста - внутреннее свойство его личности, которое возникает и развивается в результате синтеза определенного уровня образованности (общей и специальной) с практикой реализации им профессионально-педагогической деятельности» [3, с.142].

В настоящее время наблюдается противоречие, которое складывается между реальным и требуемым уровнем профессионализма педагогов [5, с.9]. Снятие указанного противоречия возможно в рамках формирования условий для повышения компетенции педагогов ДОО на местном, региональном и федеральном уровнях.

Основополагающими целями государства в образовательной сфере сегодня должны стать создание новых продуктивных методов подготовки воспитателей с инновационным мышлением. Деятельность педагога ДОО XXI века должна быть направлена на формирование личности дошкольника, применение на практике инновационных способов взаимодействия с ребенком, достижение эффективных образовательных результатов [4, с.113].

Условия профессионального развития педагогов должны оказывать содействие внутренним преобразованиям педагога, связанным с направленностью на самообразование, становление себя как главного проводника дошкольника в творческий мир. Важно обозначить в описываемом процессе нововведений такую проблему, как сопротивление, носящее психологический и социальный характер, которое оказывает часть педагогического мира.

На наш взгляд, одним из условий для эффективного повышения квалификации педагогов соответственно современным запросам рынка труда, является положительное отношение самих субъектов инновационного процесса. При этом педагоги не должны подвергаться давлению со стороны реформ. Целесообразным представляется составление администрацией плана работы с воспитателями, в ходе которого будут выяснены вопросы, связанные с запросами педагогов, их предпочтениями.

Для внедрения инноваций в деятельность и профессиональное становление педагогов, существуют различные методы работы. Методы традиционные, т.е. чтение лекций, докладов сегодня утрачивает свою актуальность в силу отсутствия отклика и обратной связи. Современным требованиям соответствуют «активные методы обучения» [2, с.18].

Под активными методами обучения необходимо понимать построение эффективного диалога, предполагающего обмен мнениями, самостоятельную познавательную деятельность. Активные методы обучения включают:

- коллективные деловые игры;
- творческие и проблемные группы;
- мастер – классы;
- педагогические тренинги;
- самообразование;
- конкурсы профессионального мастерства;
- деловые игры;
- открытые просмотры видов детской деятельности;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование.

Так, например, деловые игры повышают интерес к рассматриваемой проблеме, помогают формировать творческое мышление педагогов, искать новые пути решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки, дают возможность проиграть любую педагогическую ситуацию. Мастер-классы знакомят воспитателей с передовым педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогает педагогам достичь наилучших результатов.

Следовательно активные методы повышают качество образовательной деятельности, стимулируют интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, повышают уровень активности и самостоятельности, развивают стремление к сотрудничеству.

Современным инструментом грамотной и полной оценки компетенций и профессионализма педагога является портфолио. Портфолио отражает профессиональную позицию, новаторство, навыки, знания, компетенции, стратегию профессионального поведения и потенциал педагога. Портфолио

представляет собой папку, в которой собраны все профессиональные достижения педагога, результаты обучения, прохождение курсов по повышению квалификации, индивидуальный вклад в образовательную систему.

Профессиональный аспект процесса самореализации молодых педагогов приобретает все большее значение. Формирование позиции педагога, особенно начинающего свою профессиональную деятельность, соответствующей новым требованиям к его компетентности - одна из основных проблем на современном этапе развития российского дошкольного образования. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (направление «Совершенствование учительского корпуса») [1, с.76].

Подводя итоги, отметим, что педагог ДОО сегодня характеризуется высоким уровнем профессионализма, творческого видения, инновационными знаниями и методами взаимодействия с дошкольниками, способностью выстраиваться в требования современного рынка труда, высокой мобильностью и умением созидать и формировать целостную личность.

Библиографический список

1.Волов В.Т., Сопов В.Ф., Капцов А.В. Социально-психолого-педагогические детерминанты успешности обучения педагогов. – Казань. – 2016. – 76 с.

2.Захидов Е. Я. Роль педагога в 21 веке // Педагогический журнал. – 2015. – № 8. – С. 18 – 21.

3.Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 2.: Методология исследований. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 340 с.

4.Тихомиров В., Рубин Ю., Самойлов В., Шевченко К. Информационные технологии для будущих педагогов // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 113.

5.Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов // Социология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 5 – 9.

6.Хуторской А. На урок к учителю // Мир Internet. – 2016. – № 8. – С. 26 – 29.

УДК 1.159.9.316.16

Тумановская Е.Ю. Развитие лидерских качеств у обучающихся технического университета в процессе их профессиональной подготовки в вузе

Тумановская Евгения Юрьевна,
магистрант 2 года обучения, гр ППОм-15-3
Магнитогорский государственный технический университет

Tumanovska Eugenia
master's degree 2 years of study
Magnitogorsk State Technical University

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие лидерства, а так же основные подходы теории поведения лидера. Определены и рассмотрены факторы, влияющие на формирование лидерских качеств у студенческой молодежи. Выделены предпосылки для формирования личностного лидерского потенциала у студентов.

Ключевые слова: Лидер, подходы, лидерство, личностные качества.

Abstract: In this article the concept of leadership, as well as the main approaches of the theory of the behavior of the leader. Identified and discussed factors influencing the formation of the leadership qualities of students. Obtained preconditions for the formation of personal leadership potential in students.

Keywords: A leader approaches, leadership and personal qualities.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является направление «Конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике». В современных условиях жизнедеятельности выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным

набором качеств, позволяющих ему успешно реализовать свой творческий потенциал в любой деятельности. Одним из важнейших качеств являются лидерские качества. Хотя вопросам формирования лидерских качеств в процессе обучения студента в вузе и уделяется должное внимание в педагогических исследованиях, но нельзя утверждать, что в массовой практике высшей школы в полной мере используются социально-воспитательные условия учебного процесса, которые могут содействовать формированию лидерских качеств в профессиональной деятельности студентов. В результате возникает необходимость в выявлении основных тенденций, принципов, условий, содействующих формированию и развитию лидерских качеств личности в учебном процессе высшего учебного заведения.

Лидер - глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей, человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе.³ В настоящее время проявление лидерских качеств у обучающегося является актуальным механизмом достижения результата при общении с другими обучающимися. Стоит отметить, что развитием лидерских качеств занимаются общественные движения и студенческие советы вуза – проведение тренингов и выездных мероприятий, создаются сообщества, где заинтересованные студенты могут получить опыт переговоров, научиться методам работы в коллективе.

Основным фактором исследований в области педагогики является анализ лидерства в разных социальных группах.⁴ При этом лидерство является как один из важных элементов групповых отношений. Наиболее интересными в этом вопросе являются работы А.С. Макаренко, Б.Д. Парыгина и А.А. Ершова, где значительное внимание уделяется постановке проблемы лидерства. В произведении А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»⁵ наблюдается ряд

³Толковый словарь С.И. Ожегова

⁴ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Методические рекомендации, Доктор технических наук, профессор ТГТУ Н.П. Жуков, 2009

⁵Макаренко А.С. Педагогическая поэма А.С. Макаренко; под ред. Н.А. Мясникова, Н.В. Игнатова. М., 1981.

важных теоретических положений относительно лидерства в первичном коллективе, в частности, положение о сущности лидерских связей. Он обозначил те условия, при которых деловые отношения становятся наиболее эффективными. Важнейшее из этих условий – реальная возможность для каждого члена группы принять на себя ответственность.

Кроме того, имеют место несколько различные взгляды на лидерство - Б.Д. Парыгин считает, что лидер - это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, значимой для жизнедеятельности группы ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели⁶

Интересное определение понятия лидера дает А.А. Ершов - в социальном смысле лидер – это такой член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению целей группы наилучшим образом⁷.

В современных условиях существует много разногласий о проявлении в личности лидерских качеств. Рассмотрим четыре основных подхода к разработке теорий лидерства:

- теория черт - согласно ей, лидером может быть не любой человек, а лишь тот кто, обладает определенным набором личностных качеств. Отмечаются такие качества, как инициативность, сила воли, решительность, активность, энергичность, уверенность в себе, дружелюбие, ответственность, надежность.

- ситуационный подход - согласно данному подходу эффективность

⁶Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д.

⁷Ершов, А. А. Лидер и авторитет группы / А. А. Ершов // Ученые записки. – Ленингр. Ун-та. – Вып. 4. – 1974. – С. 260.

деятельности определяется не столько личностными качествами лидера, сколько его стилем поведения по отношению к другим людям. Особая специфика этого подхода связана с тем, что установленные в нем стили лидерства были выделены на основе главного критерия - степени, до которой лидер делегирует свои полномочия. Это решающим образом влияет на манеру его поведения, на стиль его поведения и отношений. Выделяют два континуума: авторитарный и либеральный, внутри этого континуума располагаются различные варианты третьего основного стиля - демократического.

Другой способ реализации поведенческого подхода был предложен Р. Лайкертом. В основу им были положены две теории: «лидер, ориентированный на работу - лидер, ориентированный на человека». Лидер, ориентированный на работу, прежде всего, заботится о содержании деятельности и задачах, лидер, сосредоточенный на человеке, главное внимание уделяют совершенствованию человеческих отношений⁸⁹.

«Управленческая решетка» по Р. Блейка, Д. Моутона - это теория, также, реализуемая в рамках поведенческого подхода. (Рис.1.).

⁸http://socio.uspu.ru/images/stories/life/abiturient/zaoch_school/POL_3.pdf

⁹Мескон М. Основы менеджмента, 1988.



Рисунок 1. «Управленческая решетка» по Р. Блейка, Д. Моутона¹⁰.

- теория адаптивного подхода - согласно этому подходу, управление должно быть гибким, а стиль лидерства - адаптивным, приспособляемым к конкретным управленческим ситуациям и условиям. Поэтому чем больше репертуар стилей, которыми владеет лидер, чем в большей степени он способен к установлению соответствия ситуаций и лучшего для них стиля, чем более он способен переключаться с одного стиля на другой, тем выше и общая эффективность его деятельности.

Лидерство в студенческом коллективе формируется на основе превосходства личностных качеств отдельных субъектов деятельности и взаимодействия в группе, при психологической готовности личности решить групповую задачу в любой сфере деятельности. Современный студент – лидер, среди прочих положительных качеств должен непременно обладать

¹⁰http://www.uhlib.ru/delovaja_literatura/menedzhment_shpargalka/index.php

коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам; его лидерство можно определить как способность влиять на других студентов в направлении достижения определённой цели, делая их единой командой соисполнителей.

Таким образом, представленный широкий диапазон подходов к понятию лидерства дает рассматривать личностный потенциал каждого обучающегося через возможность реализации им лидерской позиции в различных ситуациях.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма А.С. Макаренко; под ред. Н.А. Мясникова, Н.В. Игнатова. М., 1981.
2. Толковый словарь С.И. Ожегова, 1992..
3. Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
4. Мескон М. Основы менеджмента, 1988.
5. http://www.uhlib.ru/delovaja_literatura/menedzhment_shpargalka/index.php
6. Ершов, А. А. Лидер и авторитет группы / А. А. Ершов // Ученические записки. – Ленингр. Ун-та. – Вып. 4. – 1974. – С. 260.
7. http://socio.uspu.ru/images/stories/life/abiturient/zaoch_school/POL_3.pdf
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Методические рекомендации, Доктор технических наук, профессор ТГТУ Н.П. Жуков, 2009.
9. Вебер М. Харизматическое господство // Социологические исследования (СоцИс). – 1988.- №5.- С. 139-147

10. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 366 с.
11. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. – М. : Статус, 2007. – 542 с.

Халанская О.Э. Феномен понятия «профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательной школы»

The phenomenon of the concept of professional self-determination of pupils of secondary school

Халанская Ольга Эдуардовна
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»
Cvyatochegg@mail.ru

Khalansky Olga Eduardovna
FGBOU IN «Magnitogorsk State Technical
University. G.I. Nosov»
Cvyatochegg@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной школы. В работе рассмотрены теоретико-методологические основания проблемы профессионального самоопределения учащихся, сущность, структура, профессионального самоопределения, представлен краткий анализ концептуальных позиций авторов относительно интерпретации понятия «профессиональное самоопределение», а также раскрыты смежные с исследуемым понятием.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональная ориентация.

Abstract: The article is devoted to actual problems of professional self-determination of students in a secondary school. The paper discusses the theoretical and methodological bases of problems of professional self-determination of pupils, the nature, structure, professional self-determination, is a brief analysis of the concept of the authors position regarding the interpretation of the concept of "professional self-determination", and revealed related to the study of the concept.

Keywords: professional self-determination, professional orientation, professional identity, professional orientation.

Актуальность исследуемого феномена «профессиональное самоопределение», как процесса выбора учащимися профессии и самореализации в ней, обусловлена выраженным практическим запросом

государства, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России, и связан с появлением рынка труда, исчезновением одних профессий и появлением других. Старшекласснику зачастую сложно определиться с выбором профессии и сделать правильный выбор. Связанно это с тем, что в пятнадцатилетнем возрасте подросток имеет еще неопределенный взгляд на свою будущую профессию, с которой ему предстоит связать все свою жизнь.

В связи с интересом многих исследователей к данной проблеме, понятие *профессионального самоопределения* в настоящей работе требует более глубокого и детального рассмотрения.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объясняют понятием профессиональное самоопределение, в связи с этим, такое сложное психологическое явление не получило «единственно правильное» объяснение в психологической науке [6].

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [9].

Л. И. Божович, считает, что задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей

мотивационной сферы [2].

Анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [7]. Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности.

Обобщая логику рассуждений Е. А. Климова, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, а оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Проанализировав понятие «профессиональное самоопределение», необходимо рассмотреть этапы процесса профессионального самоопределения учащихся:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- 2) профессиональное обучение как освоение выбранной профессии;
- 3) профессиональная адаптация — формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений;
- 4) самореализация в труде — выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития. Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личным и

личностным аспектом формирования профессионала.

Индивидуальная ситуация выбора профессии при всем многообразии у каждого человека имеет некоторую общую структуру, которая включает: позиции старших членов семьи, сверстников, учителей; личные профессиональные планы; способности, умения, достигнутый уровень развития как субъекта труда; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонность, интерес к тем или иным видам деятельности; общую активность, самооценку, уверенность в достижении успеха, уровень саморегуляции.

С этих позиций профессиональное самоопределение трактуется как «концепция» индивида, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только акт выбора профессии, но динамическая процедура формирования профессионала на всем жизненном пути.

Анализируя процесс профессионального самоопределения, особо следует отметить его тесную взаимосвязь с понятием *профессиональная направленность*, которое рассматривается как свойство личности, характеризующее отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности, без которой профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно [8].

Э.Ф. Зеер профессиональную направленность считает интегративным качеством личности, которое определяет успешность овладения индивидом профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала [5].

Таким образом, исходя из приведенного анализа понятия «профессиональная направленность», мы можем сделать следующие выводы

[8]:

- профессиональная направленность является интегративным качеством личности, в структуру которого входят мотивы, цели, потребности и установки учащихся;
- профессиональная направленность связана с ориентацией субъекта образования на профессию;
- профессиональная направленность способствует раскрытию скрытых возможностей личности учащегося при осуществлении профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность рассматривается в научной литературе в качестве важнейшей составляющей процесса общего самоопределения личности и представляет собой постепенное формирование комплекса личностных структур, определяющих позиции личности в профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения и способы действий в различных ситуациях реализации своих профессиональных возможностей. Профессиональная направленность, является результатом воздействия многих взаимосвязанных факторов, как внешних, так и внутренних [1].

Еще одно не менее взаимосвязанное понятие с профессиональным самоопределением – профессиональное самосознание, которое требует более детального рассмотрения в нашем исследовании.

Так, С. В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности [11].

А. К. Маркова определяет профессиональное самосознание как

«комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу» [10].

Так, А. К. Маркова, описывая структуру профессионального самосознания, включает в нее:

1. осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. Здесь закладываются основы профессионального мировоззрения, позднее - личного профессионального кредо, личной концепции профессионального труда, из которой будет исходить специалист в своем труде;

2. осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или конкретным коллегой;

3. учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;

4. само оценивание человеком своих отдельных сторон - понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку; положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной «Я-концепции» [10].

В целом, можно охарактеризовать профессиональное самосознание как сложное личностное образование, которое формируется под воздействием профессиональной среды.

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию – содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то

профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность [6].

Профессиональное самоопределение включает в себя большое количество компонентов, поэтому, основным видом психолого-педагогической помощи в выборе трудовой деятельности является *профессиональная ориентация*, которая определяется как система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии согласно желаниям, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии.

Профессиональная ориентация — это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах [4].

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система включает ряд специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности:

- психологическое изучение профессий — профессиография, психография, обоснование профессиональных требований к субъекту, классификация профессий;

- профессиональное воспитание — развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой);

- профессиональное просвещение (профинформация) — обеспечение формирования знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора, информирование о способах и условиях овладения профессией, пропаганда общественно значимых профессий и т. д.;

- профессиональная консультация — система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью помощи ему в обоснованном выборе профессии;

- профессиональная адаптация — приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности и формирование у субъекта индивидуального стиля деятельности.

В настоящее время подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом [4].

Необходимо отметить, что многие ребята переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля и предпринимают попытки внести коррективы в профессиональный старт. Однако все же у большинства девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует формированию образа «Я» как представителя определенного профессионального сообщества [3].

Таким образом, исходя из всего вышперечисленного, можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение предполагает выработку у учащихся собственной позиции в проблемно-ориентационной ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности, к которой относится: выбор профессионального учебного заведения, профессии, специальности, включение в профессиональный коллектив и т.п. Самоопределение в такой ситуации требует от молодого человека

соотнесения, во-первых, своих потребностей, позиций, интересов с собственными возможностями (подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья), а во-вторых, соотнесения этих возможностей с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции. При этом самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме – и тогда происходит развитие личности, а может быть и неадекватным – тогда оно порождает внутренний конфликт, становясь основой разнообразных кризисных явлений, и активизируя, вместо процессов развития, защитные механизмы [3].

Библиографический список

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
3. Болучевская, В.В., Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010.
4. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Балашов: Николаев, 2002.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособ. для студ. выш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп М.: Академический Проект; Екатеринбург:

Деловая книга, 2003.

7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Кулов А.У., К определению понятия «профессиональная направленность» личности // ВЕСТНИК МГУКИ, 2013. № 3.

9. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии, 2001. № 1

10. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996

11. Эннс Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012.

УДК 37.013.8

Чигарева Н.В., Голубчикова М.Г. Условия формирования педагогической готовности молодых офицеров к воспитательной работе с личным составом

Conditions of formation of pedagogical readiness of the young officers to educational work with the personnel

**Чигарева Наталья Виктровна,
Голубчикова Марина Геннадьевна,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск
mg2@bk.ru**

**Chigareva Natalia Viktorovna,
Golubchikova Marina Gennadyevna
Irkutsk State University, Irkutsk**

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации подготовки молодых офицеров к воспитательной работе с личным составом в воинских частях вооруженных сил России. В работе обобщен опыт работы на примере конкретной воинской части, представленный в магистерской диссертации автора. Выделены педагогические условия, которые способствуют формированию педагогической готовности офицеров.

Ключевые слова. Готовность, педагогическая готовность, педагогические условия, воспитательная работа, молодой офицер.

Abstract. Article is devoted to the training of young officers to the educational work with the personnel of the military units of the Russian armed forces. The paper summarizes the experience of working for an example of a military unit, presented in a thesis of the author. Obtained pedagogical conditions which promote the formation of pedagogical readiness of officers.

Keywords. Ready, pedagogical readiness, pedagogical conditions, educational work, the young officer.

На современном этапе развития нашего общества происходят многочисленные изменения в содержании и формах обучения в высшей военной школе, идет смена парадигмы образования, и это находит свое отражение в педагогической литературе. Один из наиболее важных признаков, характеризующих её – ориентация на качество профессиональной подготовки, что является общемировой тенденцией и соотносится с философией управления качеством во всех сферах человеческой деятельности.

Совершенствовать процесс профессиональной подготовки, в частности, молодых офицеров – значит улучшить качество проводимых занятий в воинских частях, мотивировать молодых офицеров к продуктивному овладению знаниями, создавать и использовать качественные по своему содержанию методические материалы.

Анализируя теоретические положения, характеризующие проблему формирования педагогической готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом, можно сделать вывод, что эффективное решение представленной проблемы становится возможным только при реализации

определенной системы педагогических условий.

Анализ работ ученых-педагогов (В.И. Андреев, Г.В. Боровская, Н.В. Ипполитова, А.Я. Найн [1, 2, 3, 4, 6]) позволил определить сущность педагогических условий, обеспечивающих формирование личностно-смысловой готовности студентов к профессиональной деятельности в системе высшего образования. На основе работ С.В. Боровской [2], Н.М. Яковлевой [6] понятие «педагогические условия» мы рассматриваем как совокупность мер учебно-воспитательного процесса, которые обеспечивают переход молодых офицеров на более высокий уровень развития. Педагогические условия составляют ту среду, в которой личностно-смысловая педагогическая готовность молодых офицеров формируется, существует и развивается.

Педагогические условия в образовательной практике характеризуются многими факторами, обстоятельствами, явлениями, которые позволяют преобразовывать педагогическую действительность для получения определённого эффекта в обучении и воспитании. Это те условия, которые сознательно создаются в период профессиональной подготовки молодого офицера к воспитательной работе с личным составом.

Важно, чтобы эти условия могли бы быть созданы во всех воинских частях, обеспечивали полноценное развитие личности молодого офицера, были гибкими и учитывали их индивидуальные качества.

При выявлении педагогических условий формирования педагогической готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом необходимо учитывать следующие факторы, которые можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним относятся: целевой фактор, что означает наличие установки молодого офицера на приобретение военно-профессиональных знаний и умений в различных видах деятельности; мотивационный фактор, то есть стремление молодого офицера к овладению военно-профессиональными

знаниями, навыками и умениями; образовательный фактор, который предполагает наличие у молодых офицеров начального уровня подготовки на момент поступления на военную службу в воинскую часть (уровень физического, интеллектуального развития и т.д.).

К внешним относятся: материально-технический фактор, обусловленный наличием базы для качественного проведения занятий; организационный фактор, то есть деятельность командира подразделения, заключающаяся в обеспечении образовательного процесса и повседневного воспитания личного состава согласно требованиям Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации; профессиональный фактор, под которым подразумевается наличие профессионализма у офицеров.

Сущность воспитательной работы в воинской части обусловлена спецификой задач, особенностями организации службы, своеобразием условий, в которых будет проходить служебно-профессиональная деятельность офицера после окончания высшего военного учебного заведения, четко регламентированная нормативными актами и служебными (должностными) обязанностями.

Организация воспитательной работы в армии (в ракетных войсках стратегического назначения) и нравственные отношения в них регламентированы нормами права более детально, чем в других сферах общественной жизни, т.е. в значительной мере имеют деонтологический характер. К деонтологическим нормам относятся требования дисциплинарных уставов, присяги, кодекса профессиональной этики офицера, приказов командующего Ракетными войсками стратегического назначения и т.д., определяющих нормы поведения и общения. Поэтому выполнение служебно-профессионального долга офицером – это требование государства и общества, подлежащее обязательному выполнению.

Молодой офицер должен отвечать высоким требованиям. Он обязан

владеть теорией военного дела (военной доктриной, военной наукой, боевой техникой и способами её применения); обладать прочными знаниями, тесно связанными с практикой применения их в войсках (постоянно работать над углублением знаний, перенимать новый передовой опыт организации служебно-профессиональной деятельности в войсках). Для успешной организации воспитательной работы с личным составом молодому офицеру нужны эмоционально-волевые средства выразительности, педагогическое мастерство. Он должен понимать, как те или иные положения военной науки усваиваются подчиненными военнослужащими, что вызывает затруднение и почему, и своевременно устранять пробелы в знаниях обучаемых, используя различные методические приемы. Молодым офицерам и офицерам в целом необходимо постоянно заниматься совершенствованием своего педагогического мастерства, перенимая передовой опыт [5].

Для того чтобы воздействовать на духовный мир военнослужащего, молодой офицер должен, в первую очередь, уважать каждого военнослужащего. Личный пример командира и офицера играет важную роль в воспитании подчиненных военнослужащих. И молодой офицер помимо глубоких профессиональных знаний обязан обладать высокими нравственными качествами.

Также необходимо обращать внимание на мотивацию офицера в выборе профессии, которая начинает формироваться еще до поступления в высшее военно-учебное заведение под воздействием различных факторов (нравится профессия офицера, есть стремление получить высшее образование с одновременным прохождением военной службы и др.). Однако при прохождении военной службы в войсках (воинских частях) молодые офицеры практически сразу сталкиваются с тяготами и лишениями, особенностями военной службы и спецификой военной службы. В этот момент важно активно поддерживать молодых офицеров, оказывать помощь в осознании того, что

трудности службы – это необходимый этап овладения военной профессией.

Следует также учитывать, что до поступления в высшее военное учебное заведение каждый из молодых офицеров проходит примерно одинаковый по времени и разный по содержанию этап своего развития. На личность влияют такие факторы, как наследственность, среда, где проходило взросление молодого человека, формы и методы воздействия на него общества, собственная практическая деятельность.

При формировании педагогической готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом первостепенная роль принадлежит учебно-воспитательному процессу, в ходе которого молодые офицеры накапливают и систематизируют знания, учатся творчески применять их на практике, овладевают навыками по избранной специальности, умением руководить обучением и воспитанием подчиненных военнослужащих. Одной из главных особенностей организации воспитательной работы в воинской части является сочетание профессиональной и боевой подготовки, что осуществляется на основе соблюдения будущими офицерами воинской дисциплины и формирования личной ответственности.

Выполнение служебных задач невозможно без наличия у молодых офицеров определенного уровня сформированности нравственных качеств: чувства достоинства, чести, долга, войскового товарищества, которые должны возвышаться над личными желаниями.

Центральной фигурой для создания всех этих условий остается офицер-воспитатель, от знаний и навыков которого зависит формирование готовности к выполнению служебных обязанностей военнослужащими всех категорий. Эффект его воздействия будет виден, если обозначенные меры станут применяться комплексно, охватывая все стороны деятельности, направленной на подготовку молодого офицера. От этого зависит, в конечном счете, результат всей воспитательной работы с личным составом молодого офицера в воинской

части. Знание основ целостного педагогического процесса, умение применять их в практической учебно-воспитательной деятельности выступают и как условие успешного решения военно-педагогических задач, и как показатель уровня его профессионального развития.

Таким образом, в процессе нашего исследования были выделены педагогические условия формирования готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом, получившие теоретическое и практическое подтверждение своей эффективности. Раскроем их более детально.

Первое условие – ориентирование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в воинской части на воспитание и самовоспитание молодых офицеров предполагало переход от авторитарной педагогики к педагогике субъект-субъектных отношений, основанной на сотрудничестве и диалоговых формах взаимодействия, стимулирование молодых офицеров не только к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, но и к стремлению осваивать педагогические аспекты профессиональной деятельности, такие как изучение индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих подчиненных, диагностирование уровня сформированности у них социально значимых качеств, ценностных ориентации и другое. Данное условие реализуется в большей степени в учебной деятельности, в процессе изучения предметов психолого-педагогического блока.

Существующей системе военного образования присущи многие недостатки. В последние годы осуществляется поиск путей формирования педагогической готовности молодых офицеров к воспитательной работе с личным составом. В этой связи в последнее время критике подвергается традиционный подход к подготовке будущих офицеров. Выпускник военного вуза с одной стороны, испытывает дефицит необходимых знаний и умений, а с

другой – ощущает невостребованность своих знаний. Этот процесс может привести к неудовлетворенности выбором будущей профессии. Также хочется отметить, что любой молодой офицер, в первую очередь, является воспитателем или организует воспитательную работу, поступив на службу в воинскую часть.

В процессе формирования педагогической готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом должны формироваться способности к таким видам деятельности: педагогической (проведение занятий, проведение единичных учебных мероприятий, построение индивидуального плана работы); инновационной (собственная разработка новшеств, передача своего опыта, проведение экспериментов по социальному воспитанию); коллективному самоуправлению; саморазвитию.

Второе условие – обеспечение интенсивности и вариативности участия молодого офицера в социально ориентированном взаимодействии в рамках организации воспитательной работы в воинской части, которое направлено на накопление богатого индивидуального опыта социального взаимодействия посредством проживания различных ролей, участия в ситуациях взаимодействия различного типа, как в процессе целенаправленной профессиональной подготовки, так и во внеслужебной деятельности, в ситуациях реальной жизнедеятельности воинской части. Условие реализуется посредством методов формирования социального опыта: перевода социальной ситуации в педагогическую, педагогического требования, упражнения, поручения, примера, разъяснения, создание ситуаций успеха, анализ жизненных ситуаций.

Третье условие – организация информационно-методической индивидуально ориентированной помощи и поддержки молодого офицера, как в процессе формирования педагогической готовности к воспитательной работе, так и в процессе реализации воспитательных функций. Данное условие основано на организации осмысления молодым офицером индивидуальной

траектории продвижения в повседневной служебной деятельности и его самоопределения по отношению к особенностям реализации им воспитательных функций. Условие реализуется через формы и методы консультационного, информационного, инструктивного, диалогового характера, основанные на индивидуальном переживании, самоанализе и рефлексии молодым офицером, происходящих с ним изменений.

Важнейшей формой реализации данного условия на практике является индивидуальная беседа. Она является также одним из важнейших и наиболее действенных методов изучения личностных особенностей молодых офицеров. Следует помнить, что беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является целенаправленной формой работы с молодым офицером и требует соблюдения определенных условий проведения.

Подводя итог вышесказанному, хочется особо отметить, что все выделенные педагогические условия, создают фундамент или основу при формировании педагогической готовности молодого офицера к воспитательной работе с личным составом. Что и легло в основу нашего исследования.

Результат реализации педагогических условий предполагает, что у молодых офицеров сформированы знания целей, содержания, форм, методов воспитательной работы; умения в осуществлении воспитательной работы с различными категориями военнослужащих; положительная мотивация к осуществлению воспитательной работы; способности, обеспечивающие реализацию знаний и умений в практике военно-воспитательной работы.

Наш опыт подтверждает, что реализация данных педагогических условий способствует интеграции образовательных структур воинской части (подразделения, руководящий состав) и позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы в области подготовки молодых офицеров к осуществлению воспитательных задач различными категориями воспитателей.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 124 с.
2. Боровская, С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. / С.В. Боровская. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 175 с.
3. Ипполитова, Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с.
4. Найн, А.Я. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект / А.Я. Найн, Ф.Н. Ключев. – Челябинск: Изд-во ин-та разв. проф. обр., 2008. – 264 с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации / под ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003.
6. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск. – 1992. – 403 с.

СЕКЦИЯ 5. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ, СОЦИАЛЬНОМ И ТЕХНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

УДК. 339.92

Бобко П.А. Интеграция иностранных языков в мировые экономические процессы XXI столетия

Integration of foreign languages in the world economic processes of XXI century

Бобко Полина Александровна

Крымский Федеральный университет Институт иностранной филологии

Направление: Филология. Английский язык и литература, 2 курс

polina_bobko@mail.ru

Bobko Polina Aleksandrovna

The Crimean Federal University

The Institute of Foreign Philology

Philology. The English language and Literature, II year student

Аннотация: в статье анализируется процесс интеграции иностранных языков в мировую экономику XXI в. Уделено внимание роли наиболее значимых языков в процессе развития мирового бизнеса. С учетом историко-политических и социальных особенностей определен ведущий язык в сфере мировой экономики, рассмотрены перспективы его дальнейшего развития.

Abstract: in this article we pursue the aim of analysing the process of integration and unification of foreign languages in the world economy of the XXI century. The attention is paid to the roles of the most significant languages in the process of the worldwide business development. The leading language in the sphere of the world economy is identified according to its historical, political and social features. The prospects of its further development are appreciated.

Ключевые слова: мировая экономика, английский и китайский языки, глобализация, международное разделение труда, средства коммуникации, транснациональные корпорации.

Keywords: world economy, the English and China languages, international division of labour, communication means, multinational corporations.

Одной из наиболее актуальных тенденций мирового сообщества в настоящее время является феномен глобализации, который в отношении мировой экономики проявляется в интеграции и унификации отдельных

национальных экономик, расширении международных финансовых рынков, становлении транснациональных корпораций, интенсификации мировой торговли и усилении международного разделения труда, а, следовательно, создании единого мирового рынка. В условиях развития мирового производства, ведущие транснациональные компании, владеющие производственными подразделениями в нескольких странах, вынуждены прибегать к такой форме языковой стратегии, как создание единого языка мировой экономики и бизнеса для повышения производительности труда и усиления эффективности производства.

Ведущим языком данных сфер является английский, использование которого «в качестве общего средства коммуникации для носителей различных первых языков» на английском языке обозначается как «*lingua franca*». Это обусловлено тем, что 90% мировых сделок заключается на английском языке, и все мировые финансовые биржи осуществляют свою деятельность именно на английском. Тем не менее, в современных условиях развития мировой экономики необходимо принимать во внимание факт неизбежного усиления роли Китайской Народной Республики, и, как следствие, потенциальное замещение английского языка китайским. Учитывая лидирующие позиции США и КНР в рейтинге наиболее экономически развитых государств и рост глобализации, ведущий к усилению конкуренции сильнейших государств, в рамках данного исследования было решено провести сопоставление влияния этих языков на сферу мирового экономического сообщества и оценить дальнейшие перспективы развития данных средств коммуникации.

С целью выявления основных причин, способствующих влиянию английского и китайского языков на различные факторы мировой экономической сферы, рассмотрим историко-политические особенности распространения этих языков и оценим перспективы роста экономики США и КНР на ближайшие годы.

Согласно исследованиям фирмы «Conference Board», начиная с 1970 г. развитие экономики Соединенных Штатов Америки и Китая характеризуется противоположными тенденциями. Так, в 1970 г. вклад США в обеспечение объема общего мирового производства товаров и услуг составлял 21,2%, в то время как аналогичный вклад Китая оценивался лишь в 4,1%. Следует отметить, что США удалось сохранить долю своего вклада практически неизменной вплоть до 2000 года, после чего удельный вес американской экономики в мировом объеме производства резко сократился и в 2015 году составил только 16,7%. Экономика Китая, напротив, ознаменовалась стремительным ростом. Так, начиная с 1990 года, доля Китая в общем объеме мирового производства товаров и услуг ежегодно стабильно росла (за исключением 1998 года, когда показатель вклада этой страны в мировой объем производства снизился на 1%). Таким образом, учитывая тот факт, что в настоящее время Китай занимает первое место среди всех стран по показателю ВВП по паритету покупательной способности и догоняет США по уровню вклада в обеспечение мирового объема производства, можно прогнозировать лидерство КНР в мировой экономике к 2018 году. При этом, по некоторым прогнозным оценкам в 2025 году доля Китая в общем объеме мирового производства составит уже 17,2%.

В условиях стремительной глобализации мирового экономического рынка взаимосвязь между национальными экономиками осуществляется посредством трансграничного перемещения товаров и услуг, информации, продуктов интеллектуальной деятельности, капиталов и рабочей силы. Одним из наиболее важных субъектов мировой экономики является транснациональная корпорация (ТНК), т.е. международно-оперирующая фирма в двух или более странах и управляющая этими подразделениями из одного или нескольких центров. Роль ТНК предельно важна в развитии мировой экономики, т.к. такие корпорации обеспечивают до 25% мирового производства, а объемы оборота

крупнейших ТНК могут превосходить ВВП некоторых развивающихся стран. Так, в 2015 г. выручка корпорации «Apple» составила 234 млрд. долларов, в то время как ВВП Греции в том же году оценивался в 207 млрд. долларов. Следовательно, господство в мировой экономике нескольких сотен крупнейших ТНК определяет основные пропорции мирового производства и сбыта. Согласно данным конференции ООН по торговле и развитию, именно США являются лидером по количеству ТНК, играющих ведущую роль в мире. То есть, несмотря на потенциальное возвышение вклада КНР в мировую экономику над вкладом США, контроль над постоянно расширяющимися рынками сбыта благодаря американским ТНК будет принадлежать Соединенным Штатам, что не может не сказаться на лидирующей позиции английского языка в развитии мирового бизнеса, финансов и экономики.

Как известно, в Азии рынки сбыта полностью заполнены китайской, японской и корейской продукцией, поэтому производители китайской продукции активно стремятся заполнить ею рынки Европы США, где, как было указано выше, официальным и преобладающим языком в сфере экономической коммуникации является английский.

Более того, анализ историко-политических особенностей распространения английского языка в различных сферах человеческой жизни позволяет сделать вывод о том, что нижеприведенные аспекты гарантируют данному языку сохранение статуса как «lingua franca» в рассматриваемой сфере. Такими аспектами являются:

- неоспоримое наследие Pax Britannica (абсолютного доминирования Британской Империи в области международных отношений в 1815 - 1918 гг.), что способствовало превращению английского языка в язык международной торговли (с целью дальнейших завоеваний определенных территорий). Именно британское первенство способствовало распространению британских технологий, экономики и английского языка на территории подчиняемых ей

колоний и всего мира в целом;

- стремительное освоение англичанами Нового света, что привело к созданию британских колоний на восточном побережье Америки, начиная с 1587 г. и далее (в том числе: основание первого официального британского поселения Джеймстаун в 1607 г., колонии Плимут, основанной английскими пуританами в 1620 г. и последующая организация 13 британских колоний к концу XVII в. и в дальнейшие годы). Все это способствовало успешному развитию экономики Соединенных штатов;

- начало этапа *Rex Americana*. «Послевоенный экономический бум», т.е. экономический подъем в США после второй мировой войны, захват этим государством экономического лидерства на долгие годы (вплоть до 1970 г.), становление США как мировой сверхдержавы;

- предоставление займов, американские иностранные инвестиции и военные долги, благодаря которым этому государству принадлежала половина глобальной экономики;

- возможность выдавать с определенными условиями экономические ресурсы на восстановление экономики и промышленного потенциала Европы и Азии; благоприятный режим данных условий для американских корпораций;

- наконец, торговые преференции США и создание американских дочерних отделений, что и привело к усилению ТНК и их способности контролировать мировые экономические пропорции.

Необходимо принять во внимание и тот факт, что в таких специализированных учреждениях ООН, как Международный валютный фонд (МВФ) и Международная финансовая корпорация (МФК) большинство голосов принадлежит Соединенным Штатам Америки, что также усиливает лидирующую позицию этого государства на международной экономической арене.

В контексте данного исследования интересным является факт сравнения

различных языков-лидеров, господствовавших на разных этапах развития человеческой цивилизации. Руководствуясь уже оперируемыми в данном исследовании терминами *Рex Britannica* и *Рex Americana*, а также термином *Рex Romana*, выясним закономерности ярчайших представителей языкового первенства: латинского языка, ознаменовавшего эпоху «римского мира» и процветающего в средних веках как «*lingua franca*» в сфере науки, религии и искусства, а также английского языка, доминирующего в развитии эпох «британского» и «американского мира». Латинский язык вышел из бытового употребления с распадом Римской империи, и несмотря на то, что и по настоящее время считается языком медицинских и научных терминов, общаться и руководить мировым прогрессом на нем невозможно, так как этот язык относится к числу мертвых и нет людей, разговаривающих на нем в повседневной жизни. Более живучим оказался английский язык - став главным языком и в период британского, и в период американского мира, он не только не останавливался в своем развитии по мере подъема других стран, но и стремительно развивался, оказывая существенное влияние на быт и культуру всех остальных государств.

Итак, все вышеприведенные факты и результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что на арене лингвистических баталий в области международной экономики, торговли и бизнеса пальму первенства одерживает английский язык как ведущий язык глобализации, что подтверждается закономерностью историко-политических и социальных аспектов его развития и мирового распространения. Считаем возможным полагать, что ведущим языком английский будет оставаться и далее, что обусловлено сложившимися на протяжении нескольких веков языковыми традициями, соответствующими наследию Британской империи и способствующими развитию экономики Соединенных Штатов. При этом неизбежный рост американских транснациональных компаний в условиях

глобализации в совокупности с перечисленными выше условиями создает конкуренцию огромному потенциалу экономики Китая и перспективе его лидерства в мировой экономике над экономикой США, а также препятствует возможностям доминирования китайского языка в качестве «lingua franca» на международной арене.

Библиографический список:

1. В.К. Ломакин. "Мировая экономика. Учебник для ВУЗов". Изд.: Юнити-Дана, 2002 г., 735 стр.
2. Бабин, Э.П. внешнеэкономическая политика: Учеб. пособие / Э.П. Бабин, Т.М. Исаченко. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006.
3. Гордеев, В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации: Учебное пособие / В.В. Гордеев. – М.: Высш. шк., 2008.
4. Гурова, И.П. Мировая экономика: учебник. / И.П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007.
5. Фомичев, В.И. Международная торговля: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008.
6. The World Economy by National Institute Economic Review, No. 188, April 2004.
7. The Global Economy: Changing Politics, Family, and Society by Lee Edwards Paragon House, 2001.
8. Conference Board researches.

Электронное научное издание

РОССИЯ И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник научных трудов
по материалам I Всероссийской
научно-практической студенческой конференции

30 сентября 2016 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-5-00-006303-1

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.2. Тираж 500 экз.
Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова 53.