



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции**

**Образовательные и воспитательные
стратегии
в современном обществе**

31 мая 2016 г.



Нижний Новгород
www.scipro.ru

УДК 37
ББК 74

О 23

Редакторы:
Н.А. Краснова, Т.Н. Плесканюк

Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. 183 с.

ISBN: 978-5-00-005862-3

В сборнике научных трудов рассматриваются проблемные вопросы по всем направлениям педагогической науки научных сотрудников России и зарубежных стран по материалам научно-практической конференции «Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе» (31 мая 2016 г.)

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи, включенные в сборник, прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайтах <http://www.scipro.ru>.

УДК 37
ББК 74

ISBN: 978-5-00-005862-3

Редакторы Н.А. Краснова,
Т.Н. Плесканюк, 2016

Коллектив авторов, 2016

Индивидуальный предприниматель
Краснова Н.А., 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
Близнюк И. А., Капитонова Т. А. Электронный журнал и электронный дневник как средства интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений в начальной школе	5
Вирц Т.О., Музыка Е.М., Энверова Э.Н., Соколова В.В. Технологии Web 2.0 в педагогической деятельности	9
Косова Г.Ф. Повышение международной конкурентоспособности образовательных услуг на основе системы компетенций	15
Рубцова Л.В. Роль позитивного самовосприятия в свете формирования новой парадигмы самосознания студента-педагога	20
Санникова Е.С. Толерантность и личность.....	26
Тимофеева Д.А. Стратегия реформирования системы образования в переходный период	31
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	34
Беркова Е.Е. Применение Интернет-технологий в школьном образовании: преимущества и недостатки	34
Братченко А.С., Шевелёва Ю.С. Здоровье сберегающие технологии на ИКТ – уроках.....	38
Бренчугина-Романова А. Н., Денисова Л. О. Работа с текстом по истории отечественной лингвистики как основа формирования лингвистической компетенции учащихся.....	42
Горбынко Е.Ю., Халилова С.Л. Использование кейс-технологии на уроках литературы...	48
Озерова А.В., Гинтарова И.Э. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.....	52
Грибкова А.А, Дубанова Е.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов	55
Слепынина А.Г., Чумахидзе Т.Л. Специфика проектирования модели духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	59
Созонова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми	66
Старков Р. Л. Преподавание истории российского дворянства в высшей школе студентам профильных специальностей.....	68
Столярова А.О. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов	72
Сырцова О.В. Коллективное творческое дело как один из путей развития творческих способностей младших школьников	75
Шестакова Е.С. Черезова М.В. Метод проектов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе	78
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	85
Зинченко О.В. Повышение работоспособности посредством оздоровительной производственной физкультуры.....	85
Райлян К.А., Чуб А.Г. Информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности.....	89
Фирсин С.А., Коростёлева Е.Н. Развитие физических качеств у детей и молодежи в проекте «ГТО-Ника».....	93

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ	97
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	97
Кравченко Н.В. Понятие социокультурная компетенция в диахроническом аспекте	97
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Адонина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	103
Баранцова И.П. Воспитание у студентов ответственности как социально значимого качества посредством учебной деятельности	105
Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Практико-ориентированная подготовка специалистов экономического и управленческого профилей как педагогическое явление	110
Музычук К.И., Момзикова Н.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	116
Ширинкина К.А., Касумова Н.К. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.....	120
Яшина А.А. Использование интерактивных досок в образовании	125
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
Ахметова Т.А., Куандыкова Д.К. Организация самостоятельной работы студентов - основа формирования профессиональных компетенций специалиста	129
Вечканова А.П. Педагогические условия совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией.....	137
Косова Г.Ф., Куприянова И.А. Формирование профессиональной компетентности студентов вузов посредством междисциплинарной интеграции	143
Костенкова Е.Е. Стимулирование деятельности работников в профессиональной образовательной образовательной организации: генезис и методология проблемы	149
Мельникова А.С., Мелашенко А.Я., Лежнёва В.В. Концептуальная модель вуза XXI века.....	155
Панина Н.А. Основные принципы формирования современной модели образования в условиях глобализации	160
Сиденкова М.В. Модульная система развития коммуникативных способностей руководителя образовательной организации.....	164
Суворова А.В. Применение интерактивных методов обучения в системе высшего профессионального образования.....	169
Твердохлеб О.Г. Тесты в вузе как способ развития вдумчивого чтения (на материале тестов по теме «В. Гумбольдт — основатель теоретического языкознания» в курсе «История лингвистических учений» на филологическом факультете педагогического вуза).....	173
Штыкова Л.А. Разработка учебных программ дисциплин с помощью метода групповых экспертных оценок.....	179

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 1174

**Близнюк И. А., Капитонова Т. А. Электронный журнал и
электронный дневник как средства интерактивного
взаимодействия между участниками образовательных
отношений в начальной школе**

**The electronic magazine and the electronic diary as means of interactive
interaction between participants of the educational relations at elementary
school**

Близнюк Ирина Александровна

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут
By_bie-bei@mail.ru

Капитонова Татьяна Алексеевна

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут
tati-kapi@mail.ru

Bliznuk Irina Aleksandrovna

Surgut state pedagogical university, Surgut

Kapitonova Tatyana Alekseevna

Surgut state pedagogical university, Surgut

Аннотация. В статье, авторами раскрывается проблема внедрения электронного классного журнала, как инструмента для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Ключевые слова: электронный журнал, электронный дневник, контроль качеств обучения

Abstract. In article authors the problem of introduction of the electronic cool magazine in as tool for creation of uniform information and education space of educational institution and interaction of educational institution with parents of pupils reveals.

Keywords: electronic magazine, electronic diary, control of qualities of training

В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций координально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и классическую систему школьного образования. Все чаще и чаще нам приходится слышать о внедрении различных экспериментов и новых программ, многие из которых способны значительно увеличить стремление учеников к

знаниям, а как следствие и улучшить их успеваемость.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования является совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением является самой эффективной моделью по соотношению средств, необходимых на ее реализацию, и влияния ее результата на всех участников образовательного процесса в школе. Вместе с тем, это самое проблемное направление инновационных процессов в современной школе.

В Решении Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2010 года №185-руказывается, что внедрение электронных форм отчетности в образовательную деятельность предусматривает практическое использование систем электронных журналов и дневников в большинстве школ страны, что должно обеспечить рост качества и повышение эффективности системы образования Российской Федерации в целом.

Перед системой образования стоит задача достижения его высокого качества. Решение этой задачи невозможно без эффективного управления.

Вопрос качества образования волнует всех участников образовательного процесса:

-родителей и школьников, как потребителей "услуги", волнует тот "багаж" с которым они будут выстраивать дальнейший свой жизненный путь

-педагогам и управленцам показатели по качеству образования позволяют корректировать и оценивать профессиональную работу педагога и всего ОУ

Сегодня для всех участников образовательного процесса на первый план выходит качество образования, а для образовательного учреждения – это основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать мониторинг качества образования и выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться.

Ведущую роль в управлении качеством образования в наше время играет информационно-операционная система образовательного учреждения. Система управления качеством образования может эффективно реализоваться тогда, когда в образовательном учреждении происходит целенаправленное формирование информационной среды.

Электронный журнал — периодическое рецензируемое издание, электронный аналог печатного журнала, доступный для просмотра на мобильных устройствах или компьютере. Распространяется через Интернет или на любых носителях информации (магнитных, оптических, USB накопителях).

Электронный журнал – это интерактивная система, создающая единое информационное пространство, объединяющая школу, семьи учащихся и органы управления образованием. Данная система создает прозрачную, открытую среду информирования пользователей, обеспечивает полноту, доступность и достоверность информации, является современным и эффективным инструментом управления школой и значительно влияет на повышение качества образования.

При использовании системы ученик имеет возможность видеть свои

оценки с детальными комментариями учителей (за что получена оценка, ее удельный вес) и свой личный рейтинг успеваемости в классе. Многим школьникам хотелось бы получить сведения, на основе которых он может соотнести свои успехи с успехами других учащихся класса или школы, понять, надо ли ему что-то менять в своей учебной деятельности. Так же школьник знакомится с различными новостями и объявлениями своего образовательного учреждения. Получать сообщения и любую другую информацию, которую учителя или школьная администрация хотели бы донести до своих учеников. Может отслеживать возможные изменения в расписании уроков. Некоторые системы позволяют получать и отправлять домашние задания в текстовом формате с прикрепленными файлами других расширений, что способствует оптимизации общения учащегося и учителя, а так же позволяет родителям сократить время на помощь в выполнении домашней работы своему ребенку. Благодаря электронному журналу повышается успеваемость и посещаемость школьников.

Электронный журнал позволяет родителям не оставаться в стороне от учебного процесса. Родители получают возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и домашние задания, контролировать посещаемость, общаться с преподавателями и представителями администрации школы в режиме online, получать сообщения о жизни школы и класса. Законные представители могут узнать об успешности учения своего ребенка в общем уровне класса, увидеть его рейтинг. Своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью, будут знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни. Смогут быть информированными в случае пропуска родительского собрания, получать новую информацию об учебном процессе ребенка и узнавать об предстоящих мероприятиях в образовательном учреждении. При желании будут получать уведомления через sms или электронную почту.

Использование в деятельности всех учителей электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства школы. С помощью этой системы педагоги имеют возможность отслеживать успеваемость учащихся, автоматически получать любую качественную и количественную информацию, использовать элементы дистанционного обучения и электронного документооборота. Некоторые системы могут помочь учителю с составлением отчетной документации. Есть возможность снабжать домашнее задание дополнительными электронными материалами (файлами). Учителя могут получать информацию о своей нагрузке или об изменениях в расписании, тратить поменьше времени на выполнение арифметических или алгебраических операций для выведения итоговых отметок ученикам, планировать свою недельную нагрузку, делиться опытом с коллегами.

Администрацию образовательного учреждения интересуют вопросы, связанные с реализацией государственного образовательного стандарта. Администрация контролирует заполняемость журнала и видит полную картину успеваемости в любых срезах: по классу, по предметам, индивидуально по учителю или ученику. Вместе со скоростью, с которой информация становится доступна, здесь заключено еще одно заметное

преимущество для администрации школы: при работе с многими журналами больше не требуется выстраивать порядок работы с разными классами, так как всегда наглядно видно, в какой части журналы уже заполнены, а кроме этого можно контролировать работу учителей в журналах разных классов. С помощью электронного журнала администрация школы контролирует посещаемость занятий, дозировку домашних заданий. Контролируется работа со слабоуспевающими учащимися, прослеживается накопляемость оценок. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов - выполнение учебной программы, выполнение практической части, своевременность выставления оценок за письменные работы (лабораторные, контрольные, сочинения и т.д.), объективность выставления оценок за четверть. Ведется контроль календарно – тематических планов.

Введение электронного журнала и электронного дневника - это новый стандарт информатизации школы в ближайшем будущем. Он позволяет школе встать на современную ступень Информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), соответствовать всем ее требованиям.

Система электронных журналов - это удобный, мощный, а главное совершенно бесплатный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Таким образом, ввод электронного журнала ориентирует на построение в ОУ открытого образовательного пространства в котором взаимодействуют все участники учебного процесса.

Библиографический список

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7. – С. 32–33.
2. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 38–43.
3. Заславская О.Ю. , Сергеева М.А. . Информационные технологии в управлении образовательным учреждением – Москва: ООО «ЦГЛ», 2006.
4. Леванина Н. Н. В новый век с новыми технологиями (информатизация учебного процесса) // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7. – С. 28–30.
5. Марданова Е. У. Формирование навыков использования информационной среды // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 21–24.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Петрова А.Е. . Новые педагогические и информационные технологии в системе образования –Москва: издательский центр «Академия», 2000.
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. URL: <http://standart.edu.ru>.
8. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29

Вирц Т.О., Музыка Е.М., Энверова Э.Н., Соколова В.В.

Технологии Web 2.0 в педагогической деятельности

Web 2.0 technologies in teaching activities

**Вирц Татьяна Олеговна,
Музыка Екатерина Михайловна,
Энверова Элина Нуриевна,
Соколова Валерия Владимировна**
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

**Wirtz Tatyana Olegovna,
Muzyka Ekaterina Mihaylovna,
Enverova Elina Nurievna,
Sokolova Valeria Vladimirovna**
Surgut state pedagogical University,
Surgut, Russia

Аннотация. Социальные сервисы Web 2.0 очень полезны в современном образовании. Он не только позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, но еще и повышают интерес к обучению.

Ключевые слова: социальные сервисы, Web 2.0, оптимизация процесса

Abstract. Social Web 2.0 services are very useful in modern education. They not only make the lessons more effective, engaging and memorable for students, but also increase interest in learning.

Key words: social networks, Web 2.0, process optimization

На современном этапе развития общества, когда образование направлено на создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Web 2.0, могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков.

Применительно к образованию Web 2.0 представляет собой качественно новый подход к построению процесса образования. Преимущество Web 2.0 заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Web 2.0 технологии способствуют тому, что в центре педагогического процесса оказывается студент, который становится более автономным с точки зрения управления учебным процессом и

более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

Каждый из Web 2.0 сервисов можно использовать в учебных целях. Варианты использования зависят, в основном, от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков участников группы и фантазии преподавателя.

С помощью Web 2.0 можно организовать такую коллективную деятельность как:

- совместный поиск;
- совместное хранение закладок;
- создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей...);
- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;
- совместное редактирование и использование карт и схем.

Современную глобальную сеть вряд ли уже можно представить без блогов, социальных сетей, облака сервисов какой-либо поисковой системы (Яндекс, Google и т.д.), Википедии, и подобных ей ресурсов.

Технологии Web 2.0 прочно вошли в нашу повседневную жизнь, как средства коммуникации (например социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги). Казалось бы, такие технологии применяются уже везде, но...

Как еще можно применять возможности технологии Web 2.0, причем в целях педагогической практики? На этот вопрос есть ряд ответов:

- Использование сетевых сообществ для свободного распространения учебных материалов. В результате распространения социальных сервисов в открытом доступе оказывается огромное количество материалов, которые можно использовать в учебных целях.
- Самостоятельное создание сетевых учебных материалов. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания.
- Участие в новых формах деятельности без специальных знаний и навыков в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов.
- Наблюдение за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов. Во всех сферах технологии Web 2.0, наибольшее значение для обучения имеет совместная созидательная деятельность.

Использование мультимедийных технологий в обучении реализует

несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучающегося с компьютером.

Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы). Активные – это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль учащегося, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

Чтобы подробнее понять все возможности использования технологий web 2.0 в учебном процессе рассмотрим некоторые технологии.

➤ Использование Google презентаций для изучения нового материала. В сущности, создание презентаций в Google Диске – это все равно, что в Power Point только онлайн и с немного видоизмененным интерфейсом. Также там есть такие функции как совместная работа и комментирование слайдов, что позволяет упростить совместную работу над документами.

➤ Использование сервиса bubbl.us для изучения нового материала. Эта On-line программа разработана для построения кластерных карт. Программа бесплатна. Она позволяет редактировать графические схемы нескольким пользователям, что дает возможность организовать коллективную деятельность.

➤ Использование сервиса интерактивная доска RealtimeBoard для изучения нового материала.

Использование интерактивной доски RealtimeBoard позволяет работать в совместном доступе, создавать творческие проекты с учащимися и коллегами на отдаленных территориях. В данном сервисе можно добавить медиа-файлы, использовать различные инструменты, чтобы групповая работа была более интересной. Возможно обсуждение в режиме реального времени. RealtimeBoard приносит интерактивность в класс и делает уроки более наглядными и запоминающимися.

➤ Использование сервиса «Фабрика кроссвордов» для закрепления изученного материала.

Онлайн сервис «Фабрика кроссвордов» позволяет очень быстро создать кроссворд с использованием собственных слов или используя словарь сервиса. Форму кроссворда можно создать с помощью мышки. Для начала работы нет необходимости регистрироваться. Сервис на русском языке. Готовую работу можно предложить другим пользователям, прикрепляя ссылку.

➤ Использование сервиса рисунков Google для проверки домашнего задания.

Рисунок Google используется для создания интерактивных листов. С помощью стандартной, хорошо знакомой многим панели инструментов, выбирая на ней коллекции автофигур, линий, стрелочек, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые интерактивные листы.

➤ Использование сервиса Google Форма для проверки домашнего

задания

Этот онлайн-сервис, предназначен для создания опросных форм. На данном сервисе предоставляется возможность создания нескольких типов вопросов-ответов, как закрытого, так и открытого типов. Полученные данные автоматически собираются в таблицы. Имеется также возможность автоматической статистической обработки получаемых данных.

➤ Использование сервиса learningapps.org для проверки домашнего задания

Данный сервис предоставляет возможность создавать интерактивные задания для самостоятельной работы учащихся. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

Наблюдения показали, что при использовании на уроках сервисов веб 2.0 учащиеся проявляют повышенную активность, легче вступают в диалог, стремятся к самореализации.

Чтобы подробнее показать все возможности использования технологий Web 2.0 в учебном процессе, была разработана серия занятий с использованием сервисов Web 2.0.

➤ Сервисы для хранения закладок

При подготовке к урокам можно делать ссылки на дидактический материал Интернет-ресурсов, что позволит оперативно применять цифровые образовательные ресурсы в школе. Т. е. источник учебных материалов. Система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Хранилище ссылок на учебные материалы. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов.

➤ Онлайн – газеты (доски)

Это онлайн-сервис для совместной работы. По принципу работы он схож с интерактивной доской. Позволяет размещать на рабочей поверхности текст, иллюстрации, математические формулы; встраивать документы, виджеты, общаться при помощи чата, в том числе звукового. Также, есть возможность совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн. Кроме того, на интернет-страничках Вы можете делать свои пометки, которые видны тем, с кем Вы совместно работаете в программе (сервисе): 1. Представление, расширение и аннотирование учебных материалов. 2. Электронный вариант представления учебных материалов. 3. Совместное создание виртуальных краеведческих и экологических экскурсий школьниками. 4. Коллективное создание творческих работ: сказок, стихотворений, эссе. 5. Коллективное создание учительских и школьных энциклопедий. 6. Средство для проведения локальных и сетевых семинаров.

➤ Социальные геосервисы – сервисы сети Интернет

Позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно

высокой точностью. Используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников.

Как использовать представленные сервисы педагогической практике: 1. Как источник карт и изображений местностей при изучении географии, истории, краеведения иностранных языков 2. Как платформ для решения исследовательских задач по различным предметам, связанных вычислениями расстояний, подбором кратчайшего пути сравнением особенностей разных местностей и т.д. 3. Как платформ для креативной деятельности при моделировании нового облика местностей нанесением собственных изображений зданий, ландшафтных объектов. 4. Как платформу для проведения сетевых проектов (вебквестов), связанных с угадыванием и поиском различных географических пунктов Земли.

➤ Сервисы для создания и/или хранения презентаций

Сервис для создания нелинейных презентаций. Все содержание размещается на одном слайде, фрагменты которого представляются по ходу просмотра. Можно задать путь так, чтобы вернуться к одному и тому же фрагменту несколько раз. Дизайн презентации очень оригинальный, можно воспользоваться готовыми шаблонами. Сервис позволяет использовать все средства визуализации: фото, видео, аудио, текстовые файлы. Большие возможности открываются в различных цветовых решениях, выделении информации в виде фреймов с помощью маркеров. Презентацию можно составлять как индивидуально, так и работая в группе совместно редактируя ее. Сервис привлекателен тем, что сохраняет анимацию и гиперссылки в презентации. Сервис предназначен для публикации, хранения презентаций, обмена ими с другими пользователями. Можно загружать, просматривать, встраивать код и скачивать презентации. Это сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете.

➤ Создание 3D – книг

С помощью этого сервиса можно создавать интересные 3D-книги, а самое главное - интерактивные. Работать сервисом можно прямо в браузере. В книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставка фоновых рисунков. При просмотре книг можно поворачивать в трехмерном пространстве, что создает дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников.

➤ Сервисы для создания опросов, анкет и тестов

Вы можете создавать как онлайн тесты так скачать и проходить тест без подключения к интернету. И для этого Вам не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы. Конструктор опросов и форм обратной связи. Добавляйте нужные вопросы простым перетаскиванием, сортируйте одним движением.

➤ Сервисы для создания дидактических игр

Позволяет создавать он-лайн пазлы, необходима лишь готовая картинка для закачивания на сервер. Это интерактивный конструктор для разработки заданий разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа»

и др. Основная идея упражнения заключается в том что ученики могут проверить закрепить свои знания привлекательной для них игровой форме.

➤ Сервисы для создания музыкальных презентаций и слайдшоу

С помощью представленных сервисов у пользователей появляется возможность создавать прекрасные видеofilмы из своих фотографий. Также можно редактировать время показа фото, переходы, эффекты просмотра, использовать готовые темы, вставлять музыку со своего компьютера, делать титры т.п. Также его можно внести на свой сайт или блог, поделиться ссылкой с интернет-пользователями. Очень нравится учащимся использование таких сервисов.

Подводя итог можно увидеть, что выбранная тема действительно актуальна, так как социальные сервисы Web 2.0 очень полезны в современном образовании. Они не только позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся но еще и повышают интерес к обучению.

Сервисы Web 2.0 могут быть использованы для адаптивного обучения педагог с учащимися на базе бесплатных сервисов совместно создают новый контент, учащиеся результаты этой деятельности открыты для просмотра и изменения и осваивают информационные технологии.

Технологии Web 2.0 прочно укрепились в нашей повседневной жизни, как средства коммуникации быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства».

Библиографический список

1. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 преподавании иностранных языков / Молодой ученый. — 2012 — №6. — С 369-371.
2. Артюхов В.В. Веб 2.0 как источник неконструктивной активности в Интернете В.В. Артюхов // Прикладная информатика. – 2010. № 4(28). -С. 46-52.
3. Гнеденко В.В., Тютяев А.В. Использование технологий Web 2.0 в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. – № 3. – С 82-87; <http://www.applied-research.ru/ru>
4. Патаракин, Е.Д. Веб 2.0 управление изучение и копирование / Е.Д Патаракин, Д.Б. Ярмахов // Образовательные технологии и общество. 2007.– № 10. С. 245 –255
5. Персональный сайт Бушуевой Екатерины «Современное информационное пространство: новые возможности, делающие жизнь и обучение более интересными и увлекательными.» <http://katerina-bushueva.ru/>
6. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.

Косова Г.Ф. Повышение международной конкурентоспособности образовательных услуг на основе системы компетенций

Increasing international competitiveness of educational services on the basis of competence system

Косова Галина Федоровна

Севастопольский филиал Российского экономического университета им.Г.В. Плеханова, г. Севастополь
sirin52@rambler.ru

Kosova Galina Fedorovna

Sevastopol Branch of the Russian Economic University G.V. Plekhanov, Sevastopol

Аннотация. Актуальность статьи в том, что для системы образования в целом и для отдельных объектов рынка образовательных услуг в частности, использование системы компетенций дает возможность оптимально реализовывать услуги и обеспечить лидерство на рынке.

Ключевые слова: конкурентоспособность, формирование компетенций, образовательные услуги, математическая модель, балансовый анализ, экспертный анализ.

Abstract. The given article considers the topicality of educational system as a whole and its separate market objects of educational services. It gives an opportunity to use competence system to effectively provide services and leadership in the market.

Key words: competitiveness, competence formation, educational services, mathematical model, balance analysis, expert analysis.

В современном обществе экономика активно использует интеллектуальный капитал, знания и информацию. Человеческие ресурсы и интеллектуальный потенциал представляют собой один из основных факторов конкурентоспособности страны на мировом рынке. Образовательная ниша рынка трансформировалась в значимую отрасль экономики с высоким темпом роста. Знания становятся ключевым фактором роста наряду с капиталом и трудом, производство знаний является наиболее важным и определяющим процессом в современной экономике [1].

Мировые расходы государств на образование составляют по данным ЮНЕСКО около 5% от мирового валового внутреннего продукта. Прирост образовательных услуг в странах с быстро развивающейся экономикой достигает 15% и обеспечивает рост прибыльности инвестиций в сферу образования.

Объектом исследования в работе выступает образовательная

деятельность университета и конкурентоспособность предоставляемых образовательных услуг.

Предметом исследования являются отношения, возникающие в процессе предоставления образовательных услуг на всех уровнях иерархии, и закономерности, оказывающие влияние на формирование механизма управления и повышения уровня конкурентоспособности образования.

Научная новизна работы состоит в исследовании и обобщении концептуальных подходов при предоставлении образовательных услуг для обеспечения национальной конкурентоспособности и повышения благосостояния

К основным достижениям последнего десятилетия XX века в маркетинге высшего образования можно отнести определение продукта вуза, его потребителей, покупателей и целевых аудиторий, а также осознание необходимости стратегического подхода к маркетинговой деятельности и ее организационного оформления. Всем известный термин «образовательные услуги» включает целый комплекс продуктов и услуг, предоставляемых вузом в рамках его образовательных программ[2,3].

Образовательная программа – это комплекс образовательных услуг, нацеленный на изменение образовательного уровня и/или профессиональной подготовки потребителя и обеспеченный соответствующими ресурсами образовательной организации. Данное определение основного продукта вуза позволяет классифицировать все программы вузов по уровню предлагаемого образования, профилю, форме обучения, используемым методам обучения, а также по наличию дополнительных компонентов, когда для достижения поставленных целей недостаточно лишь ресурсов одного. Образовательная программа и есть тот товар, с которым вуз выходит на рынок. Точнее, на рынки. Ведь свои образовательные программы вуз предлагает как их непосредственным потребителям – студентам и слушателям, так и опосредованно, через своих выпускников, рынку труда и государственным органам. Таким образом, к потребителям образовательных услуг вуза можно отнести, с одной стороны, студентов/слушателей, а с другой – компании и организации. Именно их потребности стремится удовлетворить вуз. Еще одним важным заказчиком (покупателем и потребителем) образовательных программ является общество, чаще всего представленное государством, устанавливающее свои требования и стандарты, ориентированные не только на подготовку профессиональной рабочей силы нужной квалификации, но и на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В условиях современной научно-технологической и особенно информационной революции, в процессе формирования информационно-сетевой экономики, наряду с традиционными факторами, возникли новые факторы производства – информация всех видов, инновации, знание, интеллект. Сегодня требуются не любые знания, а знания, овладение которыми предполагает наличие высшего профессионального образования, усиление роли и повышение качества компетенций работника. Нужны специальные знания, высокие личностные качества и навыки. Это означает переход всей системы

образования на новую ступень, а именно: готовность учащихся к постоянным изменениям в обществе, особенно в экономике; необходимость непрерывного образования; своевременное приспособление молодежи к новым реалиям.

В настоящее время в европейской вузовской практике распространены различные модели компетенций (Models of competence), каждая из которых ведет к различным подходам к планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образования, к оценке и признанию достижений студента и оценке возможностей его трудоустройства на рынке труда[4].

Конкурентоспособность – это реальная и потенциальная возможность фирм в существующих для них условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для потребителя. При этом необходимо разделить следующие понятия:

- конкурентоспособность образовательной услуги - совокупность показателей, характеризующих степень ее привлекательности на образовательном рынке;

- конкурентоспособность вуза – совокупность свойств, позволяющих в той или иной степени удовлетворять конкретные потребности потребителей образовательных услуг по сравнению с аналогичными вузами, представленными на образовательном рынке.

Обеспечив достаточный уровень конкурентоспособности вуза, можно повысить общий уровень образования региона и государства, позиционировать лучшим образом страну на мировом рынке образовательных услуг.

Для целенаправленного управления образовательным процессом необходимо изучение результата каждого действия составляющего процесс обучения. Образовательный процесс следует представлять в виде совокупности отношений связывающих основные параметры, определяющие ход процесса. Такими параметрами, зависящими от системы управления в процессе обучения, являются разнообразные компетенции. Более того компетенции обладают, как качественными, так и количественными оценками. А это означает, что действие каждой управляющей переменной влияет на функцию цели, которая представлена конкурентоспособностью образовательных услуг на соответствующем рынке. С учетом целей представляет интерес допустимое управление, которое обеспечивает достижение максимального значения целевой функции. В зависимости от вида модели явления используются различные методы решения соответствующих оптимизационных задач.

Функционирование процесса по формированию большого количества компетенций нуждается в балансе между отдельными дисциплинами, каждая из которых, с одной стороны, является формирующей компетенцию, а с другой потребляющей компетенцию.

Возникает непростая задача расчета связи между дисциплинами через количественно выраженный объем сформированных компетенций.

Эта задача может быть решена с помощью математической модели балансовых соотношений. Предположим, что учебный процесс представляет собой обучающих блоков (модулей, дисциплин, практик и других), каждый из которых производит свой однородный продукт или услугу, то есть формирует

соответствующую компетенцию. Процесс формирования компетенций может быть развернут в соответствующий период времени (учебный год, семестр, аттестационный период).

Введем обозначения:

x_i – общий объем сформированной компетенции, выраженной например в универсальных единицах – баллах; x_{ij} – часть объема компетенции i – обучающего блока, потребляемого j – обучающим блоком; b_i – часть объема компетенции i – обучающего блока, для личного потребления учащимся и прочее.

Универсальными единицами, измеряющими компетенции, могут быть и денежные единицы. При этом балансовый принцип связи обучающих блоков, основанный на формулировке:

$$x_i = x_{i1} + x_{i2} + \dots + x_{in} + b_i, \quad i = \overline{1 \dots n}, \quad (1)$$

приобретает вид соотношений стоимостного баланса. Принимая гипотезу линейности связи между переменными

$$c_{ij} = \frac{x_{ij}}{x_i},$$

целесообразно ввести понятие прямых затрат на формирование соответствующей компетентности. Тогда уравнения связи (1) в матричной форме примут вид:

$$\bar{X} = C\bar{X} + \bar{B}, \quad (2)$$

$$\text{где } \bar{X} = \begin{bmatrix} x_1 \\ \dots \\ x_n \end{bmatrix}, \bar{B} = \begin{bmatrix} b_1 \\ \dots \\ b_n \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} c_{11} & \dots & c_{1n} \\ \dots & c_{ij} & \dots \\ c_{1j} & \dots & c_{nn} \end{bmatrix}, i = \overline{1 \dots n}, j = \overline{1 \dots n}.$$

Сформированная математическая модель (2) является аналогом уравнения линейного межотраслевого баланса или модели Леонтьева и её возможно использовать для решения образовательных задач. Приведем примеры постановки задач. Задача первого вида: требуется сформировать общий необходимый объем компетенций \bar{X} в заданный период времени при известном объеме потребления компетенций \bar{B} . Возможен иной вид формулировки задачи, когда требуется определить объем потребления компетенций при известном объеме их формирования.

Количественные показатели, получаемые с помощью вышеуказанной модели, должны быть включены в состав комплексного подхода к понятию конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, в том числе и качественных показателей.

Для вузов в систему оценки уровня конкурентоспособности должны быть включены конкретные данные по таким направлениям их деятельности как подготовка специалистов, научно-методическая работа, научно-исследовательская работа, международная деятельность, кадровая деятельность, материально-техническая база, финансово-экономическая и коммерческая деятельность, социальная сфера. В данном случае необходимо по указанным факторам не только использовать качественный анализ, но и

привлекать количественные формы, позволяющие выработать оптимальные оценки конкурентоспособности. В этих случаях возможно использовать методы, основанные на интуитивных суждениях экспертов. Если экспертам предоставляется достаточная информация для выработки оценок, то возникает возможность для получения количественных оценок полезности факторов. Эксперты проводят оценивание показателей по технологии ранжирования. Наибольшее значение присваивалось наиболее значимому показателю (таблица 1).

Таблица 1

Оценки показателей по технологии ранжирования

Показатели	1	2	...	i	...	n
Эксперты						
1	a_{11}	a_{12}	...	a_{1i}	...	a_{1n}
2	a_{21}	a_{22}	...	a_{2i}	...	a_{2n}
...
j	a_{j1}	a_{j2}	...	a_{ji}	...	a_{jn}
...
m	a_{m1}	a_{m2}	...	a_{mi}	...	a_{mn}
\sum оценок	s_1	s_3	...	s_i	...	s_n

По сумме оценок s_i для всех показателей определяется факторы, имеющие наибольшее влияние на образовательный процесс. Мера согласованности мнений экспертов проверяется с помощью коэффициента конкордации, который находят по формуле:

$$W = \frac{12 \sum_{i=1}^n s_i - n(m+1)/2}{n^2(m^3 - m)},$$

где m – количество экспертов, n – количество показателей.

Оценка значимости коэффициента конкордации рассчитывается по критерию

$$\chi^2 = n(m-1)W;$$

по справочным данным математической статистики находят критическое значение $\chi_{kp}^2(n-1, \alpha)$ и сравнивают фактическое и критическое значения. Если χ^2 значительно превышает критическую величину, то коэффициенту конкордации нужно доверять. Следует учитывать, что $0 \leq W \leq 1$. Чем ближе эти коэффициенты к 1, тем сильнее согласованность мнений экспертов. Чем ближе они к нулю, тем согласованность экспертов в оценках более слабая. На основе такого анализа вырабатывается план мероприятий, повышающих конкурентоспособность образовательной программы или услуги, вуза. Например, для повышения конкурентоспособности вуз может повысить долю

доцентов и профессоров, использовать новые компьютерные технологии, участвовать в социально значимых мероприятиях и/или оптимизировать издержки.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования компетенций можно осуществлять на основе балансовых моделей, учитывающих как формирующие компетенцию элементы образовательной системы, так и потребляющие компетенцию элементы.

Система оценки уровня конкурентоспособности должна быть комплексной и содержать как количественные оценки объема сформированных компетенций, так и качественные оценки образовательных услуг. Оценки значимости, которых могут формироваться в виде экспертных оценок подтверждаемых с помощью коэффициента конкордации.

Статистически надежные оценки образовательных услуг повышают конкурентоспособность образовательных организаций на внутреннем и мировом рынке.

Библиографический список

1. Волгина С.В. Управление ключевыми компетенциями в системе мер обеспечения конкурентоспособности ВУЗа на рынке образовательных услуг. Монография – Ростов-н /Д: Ростиздат, 2010. -180 с.

2. Журавлева И.В. Специфика организации и проведения в вузе практических занятий по экономическим дисциплинам // Вісник СевНТУ: серія Педагогіка: зб. наук. пр. – Севастополь: СевНТУ, 2013. – Вып. 144. - С.95-100.

3. Соснин Н. Компетентностный подход: проблемы освоения //Высшее образование в России. – 2007, N 6. С. 10-15.

4. Edge R., Laubach T., Williams J. Learning and Shifts in Long-run Productivity Growth // Journal of Monetary Economics 12, 54(8), 2421-2438.

УДК 159.922.8

Рубцова Л.В. Роль позитивного самовосприятия в свете формирования новой парадигмы самосознания студента-педагога

Role of positive self-perception in the light of formation of a new paradigm of consciousness of the student teacher

Рубцова Лариса Викторовна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
Новосибирский государственный педагогический университет.

Rubtsova Larisa Viktorovna

Senior teacher of department of pedagogics and psychology of IFMIEO
Novosibirsk state pedagogical university

Аннотация. В статье проанализированы понятия саморазвития, самоопределения личности, самосознания. Представлены основные принципы развития самосознания. Показана роль эмоциональной устойчивости, фрустрационной толерантности важность и необходимость формирования новой парадигмы самосознания будущих учителей.

Ключевые слова: саморазвития, самообразования, самовосприятия, самоопределения, самосознания.

Abstract. In article concepts of self-development, self-determination of the personality, consciousness are analysed. The basic principles of development of consciousness are presented. The role of emotional stability, frustratsionny tolerance importance and need of formation of a new pearadigma of consciousness of future teachers is shown.

Keywords: self-development, self-education, self-perception, self-determination, consciousness.

Анализ исследований в области психологии труда учителя позволяет представить труд учителя в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения. В деятельности учителя три его стороны вступают в сложные диалектические отношения друг с другом, когда каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой. Педагогическая деятельность – это технология труда учителя, педагогическое общение – климат и атмосфера этого труда, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя. Личность педагога является стержневым фактором труда учителя, определяющим его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении.

Как отмечается в большинстве работ (Л. Н. Митиной, В. И. Слободчикова и др.), в процессе формирования профессионализма учителя главная роль принадлежит совершенствованию его личности, профессиональному самосознанию, профессиональным позициям как системе отношений с другими людьми в своем труде.

Задача подготовки профессионалов в области педагогического труда приобрела особую актуальность. Подготовка профессиональных педагогов диктуется кардинальными изменениями, происходящими в российском образовании. В обществе утвердились новые ценности – саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности, ставшие основой новой парадигмы в педагогике – личностно-ориентированного образования. Однако, методы формирования позитивной Я-концепции будущего педагога не разработаны, отсутствуют и соответствующие образовательные программы. Между тем только субъект-субъектные диалогичные отношения между

учителем и учеником, основанные на принятии ими друг друга как ценностей (В. В. Рыжов), являются основным условием развития личности каждого ученика. Еще В. И. Мясичев указывал на систему отношений как на центральное звено структуры личностного общения. Поскольку субъект-субъектные отношения основываются прежде всего на принятии друг друга как ценностей и предполагают ориентацию на уникальность каждого из субъектов, то принятие себя, эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное самовосприятие мы считаем необходимым компонентом профессионального самосознания будущего педагога. По мнению В. А. Сухомлинского, определяющим эмоциональным состоянием является отношение к самому себе, видение самого себя в сложном, многогранном окружающем мире (1979).

Профессионально-педагогическое самосознание относится к интегральным характеристикам личности учителя, в том числе студента-педагога. К основным принципам его развития можно отнести следующие.

1. Осознание учителем норм, правил, модели своей профессии (требований к педагогической деятельности и общению, к личности) как эталонов для осознания своих качеств. Здесь складываются основы профессионального мировоззрения. Если учитель не осведомлен о том, каким он должен быть, как ему желательно строить свои отношения с окружающими, то ему трудно оценить и себя. На основе общей образованности складывается профессиональное кредо учителя (его личная концепция учительского труда), из которого он исходит в последующем профессиональном поведении.

2. Осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким профессионалом средней квалификации как абстрактным, так и конкретным коллегой по профессии.

3. Учет оценки себя как профессионала со стороны других людей – учеников, коллег, руководства, ожиданий со стороны других.

4. Положительное оценивание учителем самого себя, определение своих положительных качеств, создание позитивной Я-концепции.

Исследования последних лет показали, что у учителей в ряде случаев наблюдаются низкие показатели интереса к себе, сосредоточение усилий на защите своего Я, предъявление повышенных требований к окружающим. Поэтому стимулирование учителем позитивных мыслей о себе, о возможности роста, укрепление в себе намерений выразить и воплотить себя в учительской профессии, стать значимым для своих учеников, способствовать их и своему развитию, упорство в связи с этим самоуважения и достоинства – это важные черты позитивной Я-концепции учителя как интегральной характеристики его личности. Позитивная Я-концепция придает учителю устойчивость в условиях все расширяющейся оценки его извне.

Развитие позитивного самовосприятия личности – достаточно хорошо изученный вопрос, однако и на современном этапе данная проблема является актуальной. В системе профессионального педагогического образования формирование фрустрационной толерантности, уравновешенности, средней импульсивности в процессе педагогического общения (В. В. Рыжов) является, по-видимому, тем средством, которое позволяет сохранить и укрепить положительную Я-концепцию. По нашему мнению, эффективное поведение в

эмоциогенной ситуации развивает и укрепляет эмоциональную составляющую Я-концепции, делая ее устойчивой.

Рассмотрим более общее понятие «эмоциональная устойчивость» (ЭУ). ЭУ понимается как конкретизация эмоциональной формы саморегулирования человеком продуктивной деятельности в напряженных условиях. ЭУ, с одной стороны, – результат целостной функциональной системы эмоциональной саморегуляции напряженной и одновременно продуктивной деятельности, с другой – системное качество личности, приобретаемое индивидом и проявляющееся у него в единстве эмоциональных, интеллектуальных, волевых и других отношений, в которые он вовлекается в условиях напряженной деятельности.

Эмоции выполняют относительно самостоятельные функции в системе саморегуляции, подчиняясь в то же время закономерностям, определяющим координацию и взаимодействие рациональных компонентов в целостной структуре эмоциональной саморегуляции деятельности. Они участвуют в поиске закономерностей, вероятного ряда предметных ситуаций, в расчленении и интеграции экстремальных условий деятельности, в осуществлении упреждающего планирования, образовании автономности и оперативности напряженного действия, свертывании рационального уровня регулирования и др. Процесс эмоциональной саморегуляции обусловливается эмоциональным опытом. В нем свернуты интегративные успехи – неуспехи осуществленных ранее попыток. Эмоциональный опыт имеет определенное содержание, зависящее от уровня профессиональной подготовленности человека (Л. М. Аболин).

Среди эмоциональных явлений, оказывающих существенное влияние на продуктивность профессиональной деятельности учителя, особое место занимает фрустрация, достаточно часто встречающаяся в работе педагога. Всестороннее изучение данного явления, а также анализ условий и выявление способов предупреждения негативных последствий фрустрации могут способствовать как повышению эффективности и качества труда учителя, так и сохранению эмоционального и соматического здоровья педагогов, являющихся представителями одной из самых массовых профессий.

В педагогической психологии показано, что фрустрации учителя оказывают преимущественно деструктивное влияние на ход учебно-воспитательного процесса (Г. Б. Заремба). И наоборот, фрустрационная толерантность (эмоциональная устойчивость) как необходимое личное качество учителя определяет его способность противостоять разного рода трудностям и конфликтам (Л. М. Митина).

Фрустрация в психологии рассматривается как один из видов психических состояний, выражающийся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи (Н. Д. Левитов, Я. Рейковский.). Состояния фрустрации различны и зависят от разных причин: силы фрустраторов, значимости их действия, привычки к ним, индивидуальных особенностей. Реакции могут быть как активные – стенические (агрессия,

фискация, капризное поведение, уход в отвлекающую деятельность), так и пассивные – астенические (депрессия, регрессия). Но во всех случаях фрустрация сопровождается различными формами отрицательных эмоций; другими словами, фрустрация – это переживания, связанные с неудачей. Подчеркивается вероятность формирования отрицательных черт характера, деформации личности в условиях длительно и часто повторяющихся отрицательных эмоциональных состояний (Б. Г. Ананьев, Б. В. Зейгарник, В. Н. Мясищев)

Поведение в таких ситуациях дезорганизовано и несообразно мотиву, его необходимым признаком является утрата ориентации на исходную цель (Ф. Е. Василюк), причем оно не обязательно лишено целенаправленности, оно может содержать некоторую цель (скажем, больше уязвить соперника). Важно то, что достижение этой цели лишено смысла относительно исходной цели или мотива данной ситуации.

В то же время, возможно, что человек порой преодолевает значительные трудности, не впадая в состояние фрустрации. Упорядоченное и организованное поведение, адекватность реагирования в сложных ситуациях разрабатываются преимущественно как проблема фрустрационной толерантности. Под фрустрационной толерантностью понимается способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации (Н. Д. Левитов). В основе ее лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой.

Формы фрустрационной толерантности могут быть различными: наиболее «здоровым» и желательным следует считать психическое состояние, характеризующееся, несмотря на наличие фрустраторов, спокойствием, рассудительностью, готовностью использовать случившееся как жизненный урок.

Формы фрустрационной толерантности:

1) толерантность может быть выражена в известном напряжении, усилении, сдерживании нежелательных импульсивных реакций;

2) толерантность может быть типа бравирования, которым в ряде случаев маскируется тщательно скрываемое озлобление или уныние;

3) фрустрирующая ситуация может интерпретироваться как своего рода благодеяние, выгода, приносящая удовлетворение.

Способность противостоять трудностям формируется в процессе жизнедеятельности, она теснейшим образом связана с отражением собственных возможностей человека, с опытом разрешения аналогичных ситуаций, с выбором способа преодоления препятствий в сложной ситуации. Выбор способа преодоления трудности во многом определяет поведение человека. В сфере межличностных конфликтов учителя и учащегося, которые могут возникнуть в разнообразных педагогических ситуациях, выбор учителем адекватного способа преодоления трудностей в значительной мере определяет их дальнейшее взаимодействие. Все многообразие способов преодоления трудностей и конфликтов во взаимодействии можно сгруппировать в два основных класса: конструктивные и неконструктивные способы.

В основе конструктивных способов лежат механизмы психологической регуляции или совладания, основными целями которых считаются: достижение реалистического приспособления к окружающему миру, реалистический учет целостной ситуации, умение пожертвовать частным, ситуативным, способность разбивать всю проблему на мелкие потенциально разрешимые задачи (Ф. Е. Василюк).

Функция, которая приписывается исследователями совпадающего поведения защитным процессам, состоит в предоставлении времени для подготовки других, более продуктивных процессов совладания. «Удачное» совпадающее поведение описывается как повышающее адаптивные возможности человека, как реалистическое, гибкое, включающее произвольный выбор, активное поведение, в котором человек стремится к самоактуализации, совершенству и реализации своих потенциальных возможностей.

По аналогии с мнением К. В. Судакова об адаптивной, мобилизующей роли эмоционального стресса, правомерно задать следующий вопрос: не несет ли в себе мотивационно-эмоциональный конфликт, помимо дезорганизующей, дестабилизирующей функции, одновременно и позитивное, творческое начало в организации поведения на новой мотивационной основе? В некоторых разделах нейробиологии и медицины (этология, экспериментальная психология, классическая физиология высшей нервной деятельности, психотерапия и др.) созидательную роль мотивационно-эмоциональных конфликтов обнаруживают при формировании так называемого компромиссного поведения и регрессий, навязчивых стереотипных форм поведения, смещенной активности и др. (А. В. Котов).

Таким образом, программы подготовки учителей должны предусматривать формы подготовки, основанные на активных методах групповой работы, в частности социально-психологический тренинг (СПТ). Через интенсивный групповой опыт возможны перестройка существующих установок, практическое овладение спектром профессиональных умений оптимального участия в общении, преобразование существующих межличностных отношений в истинно личностные.

Библиографический список

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 155 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. –М.:МГУ,1990

3. Гудкова Т.В., Кондратьева Т.Н. Проблема оценки и дальнейшего развития профессионально-значимых качеств будущих педагогов.

Педагогический профессионализм в образовании: материалы IX международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня основания города Новосибирска (21–22 февраля 2013 г., г. Новосибирск): в 2 ч. / под науч. ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – Ч. 1. – С. 220-225

2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. –М.: Дело,1994.- 216с.

5. Рубцова Л.В. Саногенное мышление: учебно-метод. Комплекс. –

Новосибирск: Изд. НГПУЦЦ, 2010. - 205с.

6. Рубцова Л.В. Анализ факторов и условий, оказывающих существенное влияние на процесс личностно-профессионального роста учителя. Шаровские чтения. Материалы межвузовской практики, конференция 19-20 декабря 2002г. – Новосибирск, 2004г.

УДК 37.015.31

Санникова Е.С. Толерантность и личность

Tolerance and personality

Санникова Евгения Сергеевна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

evgeniyasann@ya.ru

Sannikova Evgeniya Sergeevna

Moscow State Pedagogical University, Moscow

Аннотация: В современном мире необходима толерантность. В науке, религии, политике, общении. Но большинство людей не знают как на практике применить толерантность, они не знают принципов прикладной толерантности.

Ключевые слова: толерантность, общение, понимание, религия, политика, поведение, личность.

Abstract: In the modern world tolerance is necessary. In science, religion, policy, communication. But most of people don't know how to put tolerance into practice, they don't know the principles of applied tolerance.

Keywords: tolerance, communication, understanding, religion, policy, behavior, personality.

Вопрос о толерантности сопровождает нас, людей, повсюду, в науке, политике, религии и обществе. Три момента имеют основополагающее значение для теоретической и практической ориентации толерантности: Привязка к ситуации: где и в какой ситуации задается вопрос о толерантности? Привязка к контексту. В каком контексте, например, религиозном, политическом и т.д., толерантность необходима? Отношение к личности: Кто говорит? Контексты и ситуации всегда зависят от субъекта. Вполне возможно, а также понятно, что человек по-разному подходит к одному и тому же предмету в различных контекстах и ситуациях, и соответственно получает разные результаты. Потому представленный здесь подход к толерантности зависит от контекста, так как толерантность не является ценностью сама по себе, это не добродетель, но инструментальное понятие, которое могло бы позволить мирное сосуществование, и только совместно с такими понятиями, как религия или политика и т.д. имеет смысл и актуальность.

Здесь можно выделить ряд различных аргументов, которые, тем не менее, связаны между собой:

- антропологический аргумент гласит, что люди терпят, потому что они являются разумными и рациональными,
- аргумент о теории государства ставит вопрос о значении терпимости для общества,
- политический аргумент изучает толерантность в контексте интересов человека на всех возможных уровнях общества,
- аргумент теории познания объясняет заявления, что толерантность – это требование разума,
- научный аргумент рассматривает толерантность в рамках различных дискуссий внутри и между различными науками,
- прагматический аргумент поднимает вопрос о том, почему имеет смысл понимать терпимость в качестве меры по предупреждению насилия, чтобы обеспечить основу для диалога,
- религиозный аргумент ставит вопрос о толерантности в контексте религий [4. С.35].

Можно выделить три формы поведения, которые сопровождают нас во всех областях коммуникации - в науке, политике и социальных сообществах: в первую очередь, безразлично вести себя по отношению к другим, во-вторых, взаимно обвинять друг друга, и в-третьих, постоянно давать друг другу поручения.

Из опыта мы знаем, что диалоги терпят неудачу и толерантность достигает своих пределов, если взаимный скептицизм с самого начала доминирует в диалоге, когда презрение другого вряд ли позволит обнаружить что-то положительное в нем, и если есть намерение поставить этого другого на суд людей и признать его виновным.

Представители одного мнения, которые считают свое собственное политическое мнение или свою собственную религию исключительной истиной, не хотят понимать других, но хотят быть единственными понятыми, потому что они думают, что они знают, что для других хорошо или плохо.

В притче Лессинга «Натан Мудрый» высказана концепция прикладной толерантности. Отец, который очень любит своих трех сыновей, может завещать им только одно кольцо, тайно делает два его дубликата, которые настолько похожи на оригинал, что их уже больше не различить. Конечно, после смерти отца происходит спор о том, кто теперь получил настоящее кольцо. Приглашенный судья ставит свое решение в зависимость от того, кого кольцо сделает «любимым» со временем [10, с. 58].

Притча Лессинга указывает на то, что мы не должны прекращать поиски смысла и правды никогда, при этом не отговаривать других от их права на существование. Люди, всегда ищут "истину", не имея возможности предсказать возможное или невозможное исходное положение.

Основной слабостью подхода Лессинга является тот факт, что он воспринимает толерантность как рациональную необходимость, не учитывая человеческую спонтанность, эмоциональность и особенно неспособность к оценке. Притча представляет собой идеальную ситуацию, пространство для свободной дискуссии, в котором стремление к власти исключено и все имеют образцово одинаковые права. Прикладную толерантность следует понимать в

этом контексте как пространство, в котором нужно дать свою оценку всем различиям, которые необходимо терпеть. Это включает в себя и дебаты по совместному поиску «истины». А "истина", которая едина и окончательна, открывается нам в различных формах, и никто не владеет ей в одиночку. Богословы называют эту «истину» в контекстах христианства и ислама, каждое со специфическими характеристиками «Аллах", "Бог ", "сын Божий".

На этот общий поиск «истины» опирается практика прикладной толерантности, которая является частью поиска истины. Это означает, предоставить те же права другому в его мышлении, действии и образе жизни, которые есть у вас. Прикладная толерантность ориентирована горизонтально. Она ищет обоснования и пути решения всех сторон, чтобы свести к минимуму конфликты в общении.

Прикладная толерантность, со всеми ее семью перечисленными аргументами, представляет собой исключительно дело оценки ценностей, сердца и чувства человечности. Она не отказывается от собственного, христианского или исламского убеждения, только чтобы не затрагивать других. И еще в меньшей степени она означает, называть ошибки правильными, терпеть ошибки или оставлять без комментариев неправильные убеждения. Прикладная толерантность предполагает твердое убеждение. Она хочет быть надежной основой для дебатов там, где обсуждаются разница и отличия. Открытые размышления и осознанные действия образуют основу прикладной терпимости.

Необходимо различать вертикальную и горизонтальную формы понимания. Вертикальная форма понимания описывает модели, которые действуют иерархично. Здесь все организовано сверху вниз. Для тех, кто думает и действует таким образом, только два вопроса имеют важное значение: Как я смотрю на себя и что я думаю о других. То, как другие относятся к себе и к миру, не важно.

Вертикальная форма понимания, таким образом, действует посредством дихотомического отношения и, в конечном счете, сводится к тому, что собственное понимание парадигмы поднимается до уровня общего понимания. Например, когда Али как мусульманин в соответствии с вертикальной формой понимания вступает в разговор с Филиппом, как христианином, он действует следующим образом:

1. Али исходит исключительно из своего собственного понимания ислама,
2. Али рассматривает христианина Филиппа, исходя из своей собственной точки зрения ислама.

Эти люди поддерживают замкнутую концепцию культуры. Поэтому

Али своим поведением, сознательно или бессознательно, отделяется теоретически и практически от Филиппа и вступает в конфронтацию с ним, потому что он опекает Филиппа на всех уровнях. То же самое относится и в противоположном случае к Филиппу.

Здесь есть непримиримое место, где смешивается другое понимание Филиппа с его непониманием или неправильным пониманием его, как христианина. Место, где такие люди, как Али, утверждают, что лучше

понимают Филиппа, чем он сам понимает себя. Можно утверждать, что более чем 95% межрелигиозных диалогов руководствуются этим принципом во всем мире. То, что мы приравниваем плохое поведение Али, как личности, и менее хорошее поведение Филиппа к Исламу или Христианству, является следствием этой односторонности, которая должна быть известна всем нам.

Не существует ислама и христианства как абсолюта, необходима альтернатива. Именно здесь требуется горизонтальная форма понимания, с помощью которой может быть расширена дихотомическое отношение вертикальной формы понимания.

Горизонтальная форма понимания расширяет теоретическую и практическую узость вертикального понимания таким образом, что она не только спрашивает о том, как я воспринимаю мой собственный способ мышления и мышление других, но и, как кто-то другой рассматривает свой собственный способ мышления и мое мышление. Горизонтальная форма понимания смотрит во все стороны, насколько это возможно, и интересуется коммуникативными последствиями таких точек зрения для этой цели в структуре своего и чужого восприятия самого собеседника. Таким образом, с этим связана самокоррекция, потому что здесь желания понять и быть понятым имеют адаптивный характер. Например, когда Али в соответствии с горизонтальной формой понимания вступает в разговор с Филиппом, он в противоположность вертикальной форме понимания делает четыре шага:

1. Али выходит из своего исламского самосознания,
2. Али размышляет, как он оценивает Филиппа, как христианина,
3. Али взывает к христианскому самопониманию Филиппа,
4. Али стремится понять, что думает о нем Филипп, как о мусульманине.

Культуры не герметично отделены друг от друга, а представляют собой открытые системы смысла и ориентации. Это также делает более понятным тот факт, что реальное общение не представляется возможным без последовательных отношений. То, что горизонтальная форма понимания способствует объективности дискуссий, которые затем проводятся на равных условиях, более вероятно, чем вертикальная форма понимания, которая действует всегда иерархически. Горизонтальная форма способствует тем самым тому, чтобы создать критическую взаимность, при которой, например, происходит обмен между христианским и исламским образами жизни.

Горизонтальная форма может быть понята как ответ, когда, например, может возникнуть спорный вопрос с инакомыслящими или воспитанными по-другому в пределах или за пределами собственных культурных регионов, с которыми у нас нет никакой общей основы для аргументации, это значит с кем-то, кто считает те основные принципы, ценности и догмы правильными и важными, которые мы считаем неправильным или незначительным. Горизонтальная форма предполагает, что каждый факт имеет несколько способов объяснения и оправдания, которые мы не можем противопоставить друг другу или уменьшить их количество.

Межрелигиозная или межкультурная толерантность и интегративное понимание возможны если:

1. все стороны активно стремятся к разговору, все остальное не имеет смысла,
2. открытость и равное участие в различных формах обмена между всеми членами определяет готовность к диалогу,
3. духовное единство желательно, ввиду множественности религий,
4. мы всегда спрашиваем о том, партнер по дискуссии оценивает себя и других, какая у него мотивация и как он обосновывает свои действия
5. также спрашиваем о том, как мы понимаем и сравниваем, какие методы мы используем, какие цели мы преследуем, и где наш эталон, чтобы гарантировать диалектическую взаимосвязь вопроса

Здесь видно, что толерантность связана не только с ситуацией и контекстом, но и практикуется по-разному от человека к человеку. Тот, кто не учитывает контекст, ситуацию, и индивидуальность и самостоятельно формулирует общие правила, совершает насилие над разнообразием культур. Поэтому толерантность всегда подразумевает интеллектуальное насилие в теории и на практике.

Тот, кто хочет приблизиться к другим с вопросом и пониманием, будет готов слушать, учиться, позволять себя поправлять, и особенно разрешит сомневаться в себе. Это возможно, если мы осознаем, что без готовности нет толерантности, без толерантности нет понимания.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – с. 5 – 7.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
3. Золотухин В.М. Две концепции толерантности: Монография. Кемерово, 1998.
4. Ионина О.С. Формирование толерантности как средство устранения внутриличностных конфликтов подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2005
5. Капустина Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: Монография. Шадринск, 2008.
6. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М., 2004.
7. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. 2006. № 2.
8. Кузнецова Ю.В. Психологические факторы развития толерантности в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2006.]
9. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг.
10. Мириманова М.С. Толерантность как система воспитания // Развитие личности. 2002. №2.
11. Можейкина Л.Б. Развитие толерантности у подростков в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2006.

12. Непочатых Е.П. Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся городской школы: Дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2004.
13. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. СПб., 1993.
14. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально – психологического тренинга. – М., 2005. – 168 с.
15. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007. – 268 с.
16. Риэрдон Б.Э . Декларация принципов толерантности // Толерантность – дорога к миру/. М., 2001.
17. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2006.
18. Степанов П. Толерантный человек: Как его воспитать? // Народное образование. 2001. №6.
19. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. статей. М., 2003.
20. Шалютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности // Человек, его ценности и жизненный путь. – Барнаул: изд-во Барнаульского ВВАУЛ, 2000. – с. 46 – 64.
21. Allpot G. Pattern and Groutch of Personality. N.Y., 1963.
22. [http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml]

УДК 37.014

Тимофеева Д.А. Стратегия реформирования системы образования в переходный период

Strategy of reforming of education system during transitional period

Тимофеева Дарья Александровна

Новосибирский государственный технический университет

Timofeeva Darya Aleksandrovna

Novosibirsk State Technical University

Аннотация. В центре внимания стоит необходимость применения стратегии в области образования как условия выявления слабых и развития сильных сторон системы образования, предполагающей найти выход из кризисной ситуации.

Ключевые слова: стратегия, стратегия образования, стратегическое развитие, стратегическая образовательная политика, целевые стратегические приоритеты, реформирование системы образования, переходный период.

Abstract. The need of the application of the strategy in the field of the education as a condition of the identification of weaknesses aspects and development of strength aspects of the education system, supposing to find the outcome from the crisis is in the center of attention.

Keywords: strategy, strategy of education, strategic development, strategic education policy, targeted strategic priorities, reforming of education system, transitional period.

Наша страна переходит в качественно новое, иное состояние в связи с изменением экономической системы во всем мире. Этот период времени называется переходным. Вследствие этого, за последние годы происходит модернизация экономики, социальной сферы, государственного управления. Эти три составляющие влияют на систему образования, которая также подвергается реформированию со стороны государства.

Проблема стратегического управления образовательной сферой является актуальной и стратегически важной. Существенным фактором, подталкивающим к изменениям в инфраструктуре, является изменяющийся политический фон.

Процесс реформирования образовательной сферы продолжается и в данный момент. Год из года ставятся новые цели и задачи по усовершенствованию образования в стране. Аванесов В.С. в своих трудах считает, что для успешного развития образования нужна всенародная поддержка, новая образовательная политика, повышение зарплаты, информационная открытость, независимые экспертизы имеющихся трудностей, системный анализ образовательной ситуации, опора на новые методики образовательной деятельности, научно-обоснованные стратегии, независимые центры настоящих педагогических измерений [1]. Появляется необходимость создания стратегии развития российского образования, разработка целевых стратегических приоритетов. Стратегия устанавливает главные целевые стратегические приоритеты по развитию образования и обеспечивает их выполнение в соответствии с политическими целями и задачами. Стратегия всегда отвечает на вопрос: «Что делать?», политика отвечает на вопрос: «Как это делать?» [2]. Стратегические цели формулируются в документах стратегического и прогностического характера – планах, государственных программах.

Государственное управление в сфере образования означает, что государство выдвигает факторы развития образовательной сферы и контролирует их выполнение. Однако Беляков С. А. считает, что проводимые реформы, как правило, воспринимаются изолированными, не объединенными общей логикой и целостным подходом, а также в документах просматривается односторонность, заявленные цели не соответствуют реальным действиям. Все мероприятия в основном организуются государством и мнение окружающих почти не учитывается. [3]. Конечно, здесь может возникнуть проблема с ошибочными действиями руководства страны, но это отдельная тема. Образовательная политика находится под пристальным вниманием общественности. Это вызывает дискуссии в прессе, в общественной и

профессиональной среде.

Только в 2000 годах заговорили о необходимости создания образовательной стратегии в нашей стране как острой проблеме. Бывший президент РФ Медведев Д.А. уже тогда призывал создать стратегию образования, с целью возродить российское образование. Попытки сохранить преимущества российского образования, сделать его конкурентоспособным ведутся и на сегодняшний день. Министерство образования считает своей главной задачей сделать Россию центром интеллектуального развития, в том числе делать упор на развитие фундаментальной науки, следует выработать конкретные практические инструменты реализации стратегии. Актуальным для нас документом в сфере образования является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, где сформирован и реализуется комплекс стратегических задач образования [4]. Программа ориентирована на устранение проблемных зон системы образования. Но по-прежнему, главными целями этой программы являются качество образования, отвечающее требованиям общества и соответствующее последним достижениям в области науки и доступность, с применением индивидуального подхода к каждому человеку. Вышеперечисленные цели будут отражаться на всех видах образования (профессиональном, среднем, дополнительном). Можно сказать, что образование должно быть системным и комплексным, а в формировании стратегии образования должен лежать междисциплинарный подход. Реформирование образования должно сформировать новое поколение государственных образовательных стандартов и формулирование профессиональных компетенций выпускников учреждений сферы образовательных услуг [5].

Подводя итог, можно сказать, что образовательная политика за последние годы начала делать попытки преобразовательного характера в области образования с использованием стратегии. Стратегия помогает выдвинуть несколько сценариев развития. Главным фактором, определяющим успех, являются правильно сформулированные цели и задачи. А также грамотные ответы на вопросы, необходимые для разработки реформ. Пока мы видим, что неудовлетворенность современным образованием еще присутствует, нынешняя система, по некоторым данным, не является эффективной, это значит, что процесс реформирования будет продолжаться.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Проблема модернизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bunich.viperson.ru/articles/problema-modernizatsii-obrazovaniya>
2. Клавсуц И.Л., Русин Г.Л., Цомаева И.В. Стратегический менеджмент: учебник / под. ред. И.Л. Клавсуц. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 188 с.
3. Беляков С.А Модернизация образования в России: Монография / С. А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 437 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

5. Рубин Ю.Б. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – с. 26-40.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.026

Беркова Е.Е. Применение Интернет-технологий в школьном образовании: преимущества и недостатки

The use of Internet technologies in school education: advantages and disadvantages

Беркова Елена Евгеньевна

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ),
г. Таганрог
lenkaberkova@mail.ru

Berkova Elena Evgenevna

Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch) of Rostov state
University of Economics (RINH), Taganrog

Аннотация: Целями работы являются выявление значения применения Интернет-технологий в школьном образовании, а также анализ методов преподавания с использованием данных технологий. При исследовании проблемы были использованы такие частнонаучные методы, как анализ и сравнение, в результате применения которых были выявлены закономерности в развитии данного направления в школьном образовании. Внедрение Интернет-технологий в систему образования оказывает огромное влияние и вносит значительный вклад в процесс современного образования.

Ключевые слова: мультимедийность, коммуникация, образовательные ресурсы.

Abstract: Goals are the identification value of application of Internet technologies in school education, as well as the analysis of methods of teaching with the use of these technologies. In the study of the problem were used such methods as analysis and comparison, the result of which revealed regularities in the development of this area in school education. The introduction of Internet technologies in the education system has a huge impact and makes a significant contribution to the process of modern education.

Keywords: multimedia, communication and educational resources.

На сегодняшний день одной из самых актуальных и наиболее важных задач, которые стоят перед российской системой образования, является доступность и, конечно же, качество образования, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения и опоры на современные информационные технологии. Информатизация системы образования является важнейшей составляющей глобального процесса, связанного со всеобщим переходом к информационному обществу [2, с.102]. Современные информационные и коммуникационные технологии постепенно приводят к революции в образовании. Общемировой опыт говорит о том, что решение возникающих проблем в образовании начинается с профессиональной подготовки педагогов. Необходима основательная подготовка кадров в сфере современных информационных и коммуникационных технологий. Современные педагоги (в частности, учителя школ) должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [4, с.18-20]. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что одной из главных задач, стоящих перед системой общего образования, в частности, является повышение качества профессиональной подготовки самих учителей с учетом современных направлений развития и использования инфокоммуникационных технологий [1, с. 38-42].

Интернет-технологии - это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий, то есть социальный, элементы [5, с. 123]. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет [1, с. 36]. Применение Интернет-технологий в сфере образования способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм электронного обучения и средств информационной поддержки для доступа широкого круга к электронным образовательным ресурсам с использованием сети Интернет [7]. Использование указанных технологий в школьном образовании, несомненно,

играет важную роль. Именно они позволяют обрабатывать учебный материал, сохранять, дополнять, структурировать, использовать для выполнения заданий, общаться с другими обучающимися и многое другое [4, с. 56].

Прежде чем переходить к вопросу об Интернет-технологиях, необходимо ознакомиться с таким понятием, как Информационно-коммуникативные технологии. Это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг [5, с. 100]. Появление и развитие сетевых информационных технологий, открыло новые перспективы в сфере образования. Необходимо сказать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и «зарождение» на этой основе совершенно новых технологий обучения, основанных, на Интернет-ресурсах. На сегодняшний день в развитых странах резко возрастает тенденция использования компьютерных технологий в качестве средства изучения отдельных научных дисциплин. Сегодня Интернет-технологии - это одно из эффективных средств обучения в школе, а также студентов высшей школы США, Западной Европы и Японии, следовательно, данная проблема использования «Интернета» в образовательном процессе в российских школах и вузах приобретает особую актуальность [7]. Исходя из этого, можно сказать, что решение данной проблемы заметно поспособствует росту качества современного Российского образования. И это ознаменуется переходом Российской системы образования к мировому стандарту. Внедрение Интернет-технологий в сферу образования является необходимым так как их применение в сфере образования заметно способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм обучения и, конечно же, средств информационной поддержки для доступа широкого круга к электронным образовательным ресурсам с использованием сети Интернет [3, с. 79]. Таким образом, с использованием Интернет-технологий в образовании связывают:

- повышение качества образования;
- расширение репертуара технологий, методов и средств обучения;
- появление новых форм электронного обучения;
- обеспечение более широкого доступа к образовательным услугам

[6, с. 32].

Выделим преимущества и недостатки обучения с использованием Интернет-технологий. Основные преимущества применения электронного обучения можно разделить на три группы:

Организационные:

- удобство и возможность свободной работы с материалом, но непосредственно при выходе в Интернет;
- возможность синхронной и асинхронной коммуникации с преподавателем и другими обучающимися.

Психолого-педагогические:

- индивидуализация процесса обучения (индивидуальный темп, задания по выбору, учет индивидуальных склонностей);
- мультимедийность процесса обучения (использование не только

текстовых, гипертекстовых, графических материалов, но и аудио-, видеофайлов и т.д.);

- активность всех каналов восприятия информации;
- возможность сочетать индивидуальные и групповые задания.

Социальные:

- обеспечение более широкого доступа к образовательным услугам;
- открытость процесса обучения.

Помимо всего этого к преимуществам применения данных технологий в традиционном обучении гуманитарным наукам можно отнести также:

- наличие выбора дидактических Интернет-предложений, это позволяет значительно разнообразить и сделать более эффективными занятия и домашние задания, но и повысить мотивацию обучающихся;
- появление возможности по-новому организовать самостоятельную работу обучающихся;

Говоря о недостатках использования Интернет-технологий в системе образования, справедливо будет сказать и о последствиях чрезмерного увлечения Интернет-технологиями: во - первых о возможности вреда для здоровья (при долгой работе за компьютером), во - вторых об опасности недоразвития социальных компетенций, о несоответствии электронных курсов дидактическим требованиям. Но это не значит, что данные последствия образуются постоянно, все это зависит от правильной организации учебного процесса и от компетентности преподавателя [6]. В современной системе образования принято использовать понятие «Современная школа». Это сложная система, которая состоит из отдельных звеньев, все эти звенья тесно переплетены и существуют комплексно, взаимодействуя между собой. Информационные технологии в школе дают возможность реализовать максимально эффективное взаимодействие между управляемой и управляющей подсистемами учебного учреждения [1, с. 68]. Информатизация образования протекает в следующих основных направлениях:

- обновление и расширение технической оснащённости школы;
- внедрение информационных технологий в организацию управления учебным заведением;
- информатизация школы в сфере образовательного процесса;

После включения в систему образования информатизации, пересматриваются и задачи. Основными из которых являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого [1, с. 70].

Но самой важной задачей информатизация сферы образования является опережение информатизации других отраслей человеческой деятельности, так как знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности современного человека. Активное развитие

информационных технологий в последние годы привело к тому, что сегодня школьное образование не может стоять в стороне от процесса информатизации современного общества [8, с.96]. Внедрение Интернет-технологий обеспечивает оптимальную доставку ученикам материала по изучаемой теме, а также оптимальную работу с учебным материалом, позволяют говорить об интерактивном взаимодействии преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют участникам учебной деятельности возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети Интернет, а также возможность работать в группе.

Библиографический список:

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2010. – 114 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М., 2010. – 264 с.
3. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2009. – 228 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
5. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
6. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа № 6. 2009.
7. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа №8. 2010.
8. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

Братченко А.С., Шевелёва Ю.С. Здоровье сберегающие технологии на ИКТ – уроках

Health-technology ICT - lessons

Братченко Анна Сергеевна

Сургутский Государственный педагогический университет, г. Сургут
nysha_9696@mail.ru

Bratchenko Anna Sergeevna

Surgut State Pedagogical University, Surgut

Шевелёва Юлия Сергеевна

Сургутский Государственный педагогический университет, г. Сургут

Shevelyova Ulia Sergeevna
Surgut State Pedagogical University, Surgut

Аннотация. В данной статье говорится о здоровье сберегающих технологиях на уроках с применением ИКТ. А также представлены методические рекомендации для педагогов по использованию ИКТ технологий.

Ключевые слова. информатизация образования, здоровье сберегающие технологии, образовательный процесс, здоровье учащихся.

Abstract. This article refers to the saving on health with the use of ICT technology lessons. And also presented guidelines for teachers on the use of ICT technologies.

Keywords. informatization of education, health-saving technologies, the educational process, students' health.

В XXI веке всё чаще используют компьютерные технологии для обучения детей в детских садах, средних школах, высших учебных заведениях. Первым предложил использовать компьютерные технологии в обучении профессор С. Пейперт.

Информатизация образования — это комплекс мер по совершенствованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.

Это говорит о том, что потребность в использовании компьютерных технологий всё больше и больше возрастает с каждым годом. Информатизацию образования нужно рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, это уже не новый подход к организации в обучении, а направление в науке, которое ученые называют педагогической информатикой. Информационный подход к обучению ставит перед дидактикой и в целом перед педагогикой ряд проблем.

Как же правильно использовать информационные технологии и при этом не навредить здоровью? Ведь здоровье - это высшая ценность каждого человека на земле.

Так как постоянно растёт влияние различных медиа и цифровых устройств на жизнь детей – это вызывает массу опасений у их родителей.

За большой промежуток времени учёными выявлено огромное количество рекомендаций, важных с точки зрения внедрения здоровье сберегающих технологий в обучение. Даже если обратиться к санитарным нормам по проведению занятий с использованием компьютерных технологий, эта проблема всё равно останется актуальной, потому что работа школьников за компьютером связана:

- а) с повышенной умственной нагрузкой;
- б) нервно-эмоциональным напряжением;
- в) зрительным напряжением.

Поэтому очень важно использовать для сохранения здоровья учащихся в учебных заведениях - здоровье сберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение детям в условиях комплексной информатизации образования, возможность сохранить своё здоровье, сформировать необходимые знания в области здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Благодаря проведённым наблюдениям можно сделать вывод о том, что использование таких технологий в образовательном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться социальной среде. Они помогают раскрывать творческие способности детей, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк, но при работе с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, необходимо помнить о таком принципе - «Не навреди!». Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна отвечать за активизацию познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала, а также способствовать психическому и эмоциональному развитию детей, а значит ИКТ должно выполнять в первую очередь определенную образовательную функцию - помочь ребенку разобраться в большом количестве информации, правильно её воспринять, запомнить, а ни в коем случае не нанести вред здоровью. ИКТ должны нести в себе вспомогательный элемент учебного процесса, но никак не основной. Поэтому следует учитывать психологические особенности каждого ребёнка. При работе с использованием ИКТ информация должна быть чётко продумана и должна нести в себе определённую дозировку информации.

Использование интерактивной доски на уроках позволяет решить большое количество задач, связанных с вопросами снятия утомляемости и сохранения здоровья школьников. Интерактивная доска позволяет использовать любые виды электронной информации, ее создание, хранение и работу с ней. Можно использовать готовые презентации, созданные учителем или учениками. Интерактивные задания, пробуждают интерес и стимулируют деятельность и мотивацию учеников. А также немаловажным является сохранить эмоциональный климат урока. Не стоит увлекаться использованием интерактивной доски на уроках, чтобы не перегрузить его визуальными эффектами и не отвлечь детей от непосредственно учебного материала. Очень важным моментом при использовании интерактивной доски на уроках является соблюдение гигиенических требований к охране зрения детей. Работа с доской должна занимать не более 15 минут. Кроме общепринятых санитарно-гигиенических норм, регламентирующих время непрерывного использования ИД на уроке, целесообразность показа презентаций предусматривает знание возрастных и психологических особенностей учащихся.

1. Для безопасной работы ребенка с компьютером на ИКТ - уроках необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования: в 1 классе за компьютером можно работать не более 10 минут, во 2 - 4 классах – не более 15

минут.

2. Для сохранения здоровья учеников и эффективности проделанной работы на уроке нужно проводить динамические паузы, физкультминутки и всевозможные упражнения для снятия напряжения с глаз.

Зрительные гимнастики служат не только профилактикой нарушения зрения, снятия напряжения, но и благоприятно влияют при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Такие упражнения для глаз рекомендуется проводить в середине и в конце занятия в течение 1 минуты.

Чтобы как можно больше снять нагрузку с глаз во время письменной работы на уроках и за компьютером ученикам рекомендуется при первых симптомах усталости глаз отводить взгляд вдаль на несколько секунд.

Так же очень полезно использовать в ходе работы различные стереограммы (определение изображения, спрятанного на рисунке).

3. Необходимо соблюдать требования к оформлению мультимедийных презентаций:

- шрифт без насечек, без наклона;
- количество цветов на слайде не больше трёх;
- цвет шрифта и фона должны быть контрастными, для того, чтобы текст хорошо читался;
- текста не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления учеников;
- на слайдах должны присутствовать картинки для активизации интереса учеников.

Мультимедийные презентации позволяют грамотно преподнести учебный материал под особенности каждого учащегося. Использование презентаций позволяет каждому обучающемуся принять активное участие в процессе обучения- это повышает эффективность восприятия и запоминания учебного материала.

4. В течение всего занятия, необходимо применять минутки релаксации, и различные элементы рефлексии;

Таким образом, здоровье сберегающие технологии на ИКТ - уроках помогают укрепить и сохранить здоровье учащихся. В процессе обучения детям становится интересно, у них создается бодрый и позитивный настрой, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается интерес детей к предмету.

Библиографический список

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы // М.: Москва, 2005. С. 188-191.
2. Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] // В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2004.
3. Смирнов Н.К. “Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе педагога”.
4. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления

здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

5. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников / Библиотека сообщества учителей начальных классов / Образовательный портал // Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

6. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.

7. Турковская, Н. В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.

УДК 372.8

Бренчугина-Романова А. Н., Денисова Л. О. Работа с текстом по истории отечественной лингвистики как основа формирования лингвистической компетенции учащихся

Working with text on the history of Russian linguistics as the basis for forming linguistic competence of pupils

**Бренчугина-Романова Анна Николаевна
Денисова Лариса Оганесовна**

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

**Brenchugina-Romanova A. N.,
Denisova L.O.,
Moscow pedagogical state University, Moscow**

Аннотация. В статье работа с текстом по истории отечественной лингвистики рассматривается в русле развития лингвистической компетенции школьников. Учащиеся работают с текстом, содержащим основные сведения о методической науке и учёных-методистах прошлого и современности.

Abstract. In the article the work with text on the history of Russian linguistics is considered in the course of the development of linguistic competence of students. Students work with the text, containing basic information about methodological science and scientists-methodologists of the past and present.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, орфография и пунктуация, текст для наблюдения и анализа, дополнительные задания репродуктивного и продуктивного характера.

Keywords: linguistic competence, spelling and punctuation, the text for the

observation and analysis, additional tasks of reproductive and productive character.

Основным результатом деятельности современного школьного образования является формирование у учащихся ключевых компетенций. В соответствии с ФГОС [10] языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают, в том числе, получение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах, а также умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Термин «лингвистическая компетенция» (синоним – «лингвистическое мировоззрение») введён в методику преподавания русского языка М.Т. Барановым. В статье «Формирование лингвистического мировоззрения на уроках русского языка в IV-VIII классах» учёный подчёркивает важность формирования у школьников умения обосновать свой взгляд на роль языка в жизни общества, на движущие силы его развития и совершенствования [3].

Вопрос об использовании элементов истории языка в школьном курсе был затронут Ф.И. Буслаевым в первом специальном методическом руководстве «О преподавании отечественного языка» ещё в 1844 году. О необходимости обучения русскому языку в связи с историей языка писал в своей статье «Школьный курс русского языка (Актуальные проблемы и возможные решения)» Н.М. Шанский [11]. Вопросы повышения лингвистической компетенции учащихся рассматриваются учёными и на современном этапе, например, в работах В.Д. Янченко и в ряде других работ. В книге В.Д. Янченко «Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки» [12] предложены возможные виды и формы знакомства учащихся с информацией о развитии русской лингвистики, о деятельности ученых-русистов. Книга содержит адаптированные тексты научно-популярной литературы по лингвистике, различного рода задания к текстам и проблемный подход к подаче лингвистического материала.

Идеи развития лингвистической компетенции заложены в современных программах обучения русскому языку в средней школе и находят отражение в разных учебниках по русскому языку. В одной из своих статей В.В. Бабайцева писала: «... в курсе современного русского языка должны быть использованы исторические справки. Даже мои школьные учебники включают сведения из истории языка» [1]. Действительно, в учебнике «Русский язык. Теория. 5–9 кл.» под ред. В.В.Бабайцевой [2] находим сведения о М.В.Ломоносове, А.Х Востокове, Д.Н.Ушакове, Л.В.Щербе и других известных учёных (см. таблицу).

Таблица 1

№	Разделы учебника	Изучаемые темы	Персоналии	Стр.
1	Об учебнике «Русский язык. Теория»	§ 4. Имя существительное	М.В.Ломоносов	с. 15
2	Основной курс	§ 38. Твёрдые и мягкие согласные	А.Х Востоков	с.51
3	Орфография	§ 49. Чередование звуков в корне слова	Д.Н.Ушаков	с.67

4	Лексика	§ 58. Прямое и переносное значения слова	Л.В.Щерба	с.79
5	Лексика	§ 65. Заимствованные слова	В.И.Даль	с. 88
6	Морфология	§ 69. Слово и его формы	В.В.Виноградов	с.96
7	Синтаксис и пунктуация	§ 168. Подлежащее и способы его выражения	А.А.Шахматов	с.206

Знакомство с деятельностью учёных носит справочно-информативный характер, причём материал для ознакомления даётся преимущественно в 5-7-х классах. Более широко представлены сведения об учёных-лингвистах в учебниках «Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова» под научной редакцией Н.М.Шанского [8; 9]. Учащиеся 8-9-х классов знакомятся с деятельностью таких учёных, как В.И. Даль, В.Г.Костомаров, Д.С. Лихачев, Н.М.Шанский, Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, А.М. Пешковский, М.Т. Баранов и др. Сведения об учёных встречаются и в текстах упражнений учебников (например: 8 кл. – в упр.221 представлен рассказ об А.А.Шахматове; 9 кл. – в упр. 46 рассказывается об Антиохе Кантемире и М.В.Ломоносове и др.).

Мы предлагаем использовать тексты об известных учёных-лингвистах на уроках русского языка в 10-11 классах, а также в занятиях по дисциплине «Речевые практики» на I курсе педагогического вуза. Тексты должны быть информационно насыщенными, интересными и полезными с точки зрения строения составляющих текст единиц языка [1], а также должны содержать основные сведения о методической науке и учёных-методистах. Учащиеся не только учатся работать с текстом как единицей культуры, усваивают значение анализируемых единиц, оттенки текста, коннотации и ассоциации, отражающие сознание носителей языка [2], но и получают из текста необходимую информацию о деятельности видных учёных прошлого и современности. Чтобы способствовать успеху учащихся, важно также создать на занятиях условия для развития познавательной деятельности, обеспечить положительную мотивацию. С этой целью в работе с текстом используются дополнительные задания репродуктивного и продуктивного характера.

Для анализа рекомендуем использовать текст «Об упорядочении русской орфографии» с дополнительными заданиями [7].

Текст

Задача письма – изображение звучащей речи. Следовательно, каждому звуку речи должен соответствовать один определенный письменный знак. К этому соответствию и стремились при создании славянской азбуки. С развитием звуковой системы русского языка образовывалось все больше и больше несоответствий правописания произношению. Однако оказалось целесообразным, когда грамотность получила все более широкое распространение, сохранить единообразное написание корневых и словообразовательных частей слова. Так постепенно сложилась морфологическая система русского правописания, которая с успехом обслуживает культурные нужды русского народа в течение многих веков.

Однако русская орфография, выработав твердую морфологическую систему письма, не могла остаться безразличной к тем изменениям в звуковом строе русского языка, которые в значительной степени преобразовали этот строй.

Провозглашение морфологического принципа письма основным законом русской орфографии создало прочную базу для борьбы за упорядочение орфографической практики. «Российская грамматика», изданная Академией Российской в 1802 году, уточнила и детализировала ломоносовские орфографические правила и подвела тем самым итог всей работе XVIII века по упорядочению орфографии. Но и в дальнейшем колебания возрастают, к старым прибавляются новые. Труд академика Я. К. Грота «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне», вышедший в 1873 году, очень полно выявил причины и случаи разнобоя в правописании. Его руководство «Русское правописание» значительно содействовало упорядочению орфографии и в течение полувека обслуживало орфографическую практику. Но руководство Я. К. Грота, по условиям того времени, не могло решить многих насущных вопросов орфографической практики. Только реформа 1917-1918 годов, произведенная Советским правительством, ликвидировала все пережиточные, устаревшие правила, и русская орфография стала значительно стройнее и лучше. Но оставалось еще немало нерешенных вопросов, многие колебания в написаниях продолжали существовать, а выходявшие в начальные годы революции орфографические пособия часто противоречили друг другу, что усложняло орфографическую практику.

(по С. И. Ожегову)
(270 слов)

Орфография: проверяемые, непроверяемые гласные в корнях слов; непроизносимые согласные в корнях слов; приставки *пре-/при-* и на *-з, -с*; имена собственные; существительные на *-ия* и с *пол/полу-*; суффиксы прилагательных, сравнительная степень прилагательных; суффиксы глаголов *ива/ыва*; наречия; суффиксы причастий; частицы; производные предлоги; сложные слова; *не* с разными частями речи.

Пунктуация: однородные члены предложения; вводные слова; обособления; тире между подлежащим и сказуемым; сложные предложения.

Примерные задания по орфографии и пунктуации:

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (необходимые пропуски в тексте делает преподаватель в зависимости от темы занятия). Имена и отчества персоналий запишите полностью, а цифры – прописью.

2. Самостоятельно трансформируйте текст, сделав в нём пропуски (орфограммы и пунктограммы указываются преподавателем).

3. Подготовьтесь к диктанту с дополнительным заданием (по выбору преподавателя).

Ниже представлены вопросы для обсуждения и дополнительные задания.

Дополнительные вопросы и задания к тексту:

1. Какова заслуга Петра I Великого в развитии отечественной науки и просвещения? Выпишите из энциклопедии фрагмент словарной статьи (90-100 слов) о первом российском императоре, где рассказывается об этом. Назовите

встретившиеся в тексте орфограммы, графически обозначьте условия их выбора.

2. Каким изданием вы пользовались, выполняя задание 1? Составьте перечень аналогичных изданий с аннотациями.

3. Кто является автором первой «Российской грамматики»? Каков вклад учёного в развитие русского языка? Сделайте библиографическое описание одного из изданий «Российской грамматики».

4. Где находилась Академия Российская (см. «Справку»)? Кто её основал? С какой целью? Кого из академиков вы можете назвать? (Текст «Справки» может быть также использован и в качестве самостоятельного упражнения по орфографии при изучении имён собственных или числительных).

5. С каких работ начинается история русской орфографии?

6. Подготовьте устное сообщение об одном из учёных, о которых упоминается в тексте. Запишите небольшой по объёму фрагмент (90-100 слов) – выдержку из сочинений Я. К. Грота, С. И. Ожегова, М.В. Ломоносова (по выбору). Составьте перечень встретившихся в тексте орфограмм. Заполните таблицу:

№	Орфограмма	Пример из текста	Аналогичный пример

7. Что вы знаете об авторе текста «Об упорядочении русской орфографии» и о его известном научном труде? ([Нормативный толковый словарь русского языка](#)). Составьте перечень аналогичных изданий с аннотациями [6].

8. Какие разновидности орфографических словарей вы знаете? (Школьные; словари-справочники для работников печати; общие; отраслевые). Составьте перечень орфографических словарей.

9. Какими словарями пользуются школьники на уроках русского языка? Составьте перечень школьных словарей.

10. Включите в перечень школьных словарей следующие издания:

—Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995. – 240 с.

—Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 1997. – 347 с.

Как связано имя автора с преподаванием русского языка в школе?

Справка

Академия Российская (Российская академия) – созданный Екатериной II и княгиней Е. Р. Дашковой по образцу Французской Академии в 1783 году центр по изучению русского языка и словесности в Петербурге. Главным результатом деятельности этого продукта Русского Просвещения явилось издание Российского академического словаря. В 1841 году академия была преобразована во 2-е Отделение Императорской Санкт-Петербургской

Текст как особая единица обладает информативностью и содержательностью. Работа с текстом по истории отечественной лингвистики позволяет комплексно подходить к обучению учащихся старших классов средней школы на уроках русского языка и студентов-первокурсников педагогических вузов на занятиях по дисциплине «Речевые практики», развитию их творческих способностей, обеспечивает не только прочное усвоение орфографии и пунктуации, но и активизирует познавательную деятельность учащихся, создавая условия для их качественной подготовки.

Библиографический список

1. Бабайцева В.В. Избранное. 2005–2010: Сборник научных и научно-методических статей / Под ред. д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн. – М. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 400 с. URL: <http://textus2006.narod.ru/babay-2010.pdf>
2. Бабайцева. В.В. Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. –17.е изд., перераб. М.: Дрофа. –2008. –319 с.
3. Баранов М.Т. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка в IV-VIII кл. //Русский язык в школе, 1977, №3. –С. 17-26.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003. –280 с.
5. Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. [Лингвокультурология: теория и практика](#). – СПб.: ООО «Издательский дом «МИРС», 2009. – 291 с.
6. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2000. –320 с. – URL: www.bookresearch.ru.
7. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М., 1974. – 432 с
8. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научный редактор Н.М. Шанский. — 8-е издание — М.: Просвещение, 2011.–248 с.
9. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. –8-е изд. – М: Просвещение, 2011. –206 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/>
11. Шанский Н.М. Школьный курс русского языка. (Актуальные проблемы и возможные решения) // Русский язык в школе, 1993, №2. – С.3-9.
12. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Метод. рекомендации и дидакт. материалы / В. Д. Янченко; Науч. ред. А. Д. Дейкина. – М.: Вербум-М, 2002. – 158 с.

УДК 372.882

Горбынко Е.Ю., Халилова С.Л. Использование кейс-технологии на уроках литературы

Using the case technologies at literature lessons

Горбынко Елена Юрьевна

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске
gorbinko.elena@gmail.com

Халилова Севиль Леннур кызы

Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске
sevil.khalilova.2016@mail.ru

Gorbinko Elena Yurievna

Institute of pedagogical education and management (branch)
V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Khalilova Sevil Lennur kyzy

Institute of pedagogical education and management (branch)
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Armyansk

Аннотация. В статье рассматривается эффективная роль применения кейс-технологий на уроках литературы. Представлены методы кейс-технологий: метод инцидентов, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии, кейс-стади. Выявлена и обоснована необходимость использования данной технологии на уроках литературы.

Ключевые слова: кейс-технологии, кейс-метод, нетрадиционный урок.

Abstract. The article discusses the role of the effective use of technology in the case of literature lessons. The methods of case-technology - a method of incidents situational role playing, discussion method, case study. And revealed the necessity of the use of this technology in literature classes.

Key words: case-technology, case-study, the unconventional lesson.

В современной школе широко практикуется использование нетрадиционных форм обучения. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет необычную структуру. Такие уроки пробуждают интерес к обучению, снимают напряжение, способствуют эмоциональной разгрузке.

Исследованием вопросов нетривиальных форм обучения занимались такие ученые, как: И. Н. Казанцев, Б. А. Голуб, А. В. Дудников и др. Особенно актуальным и малоизученным является применение на уроках литературы

метода кейса. Значительный вклад в разработку и внедрение данного метода внесли Е. Н. Красикова, Е. В. Кузнецова и др.

Цель статьи – показать специфику применения кейс-технологий на уроках литературы. В статье представлены возможности данной образовательной технологии при формировании универсальных учебных действий, цели кейсов, методы работы с ними, а также практические рекомендации.

Введение в школьную практику нетрадиционных форм обучения вызвано стремлением учителей разнообразить традиционную структуру урока. Преимущества нетрадиционных занятий уже доказаны методистами, педагогами и психологами. К положительным моментам таких уроков относят: необычность и увлеченность содержанием; высокая активность учащихся; создание позитивного эмоционального настроения у учащихся; побуждение интереса к предмету.

Среди нетрадиционных форм обучения особое место занимает обучение, в процессе которого активно применяются кейс-технологии. Они ориентированы на самостоятельную, индивидуальную и групповую деятельность учащихся, в которых приобретаются коммуникативные умения. Наиболее эффективными в современной методике считаются: метод проектирования, ролевая игра, ситуативный анализ др. При решении общей проблемы на уроках литературы результативной оказывается совместная деятельность, позволяющая всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать самостоятельно и в коллективе, то есть формируются универсальные учебные действия [4, с. 230].

Сущность кейс-технологии заключается в анализе ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую задачу, но и актуализирует комплекс знаний, который необходим для усвоения при разрешении данной трудности. Наряду с этим, сама проблема не должна иметь однозначных решений. Будучи нетрадиционным приемом обучения, данная технология позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Кейс-технологии благоприятно влияют на развитие следующих качеств: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека и др. [2].

Использование метода кейса возможно в преподавании различных дисциплин, если задачей урока является обучение навыкам критического мышления, принятия решений различного характера. Наиболее удобными для использования технологии являются уроки литературы в старшей школе, поскольку именно на этом уроке учитель подводит учащихся к той или иной мысли.

Применение учителем кейс-технологии с одной стороны стимулирует индивидуальную активность учащихся, формирует положительную мотивацию к обучению, уменьшает «пассивных» и неуверенных в себе учеников, обеспечивает высокую эффективность обучения и развития будущих специалистов, формирует определенные личностные качества и компетенции, а с другой — дает возможность самому учителю самосовершенствоваться, по-

другому мыслить, действовать и обновлять собственный творческий потенциал.

Методы кейс-технологий:

1. Метод инцидентов

Особенность этого метода в том, что ученик сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся оказываются перед необходимостью поиска дополнительной информации, следовательно, вынуждены задавать вопросы для получения новой дополнительной информации (Что? Почему? Как? Зачем? и др.). Основное назначение метода «инцидента» – развитие или совершенствование умений самостоятельной работы обучаемых.

Например, на уроке украинской литературы во время предварительного знакомства с произведением И. Нечуя-Левицкого «Кайдашева сім'я» учитель рассказывает ученикам об инциденте, который возник между персонажами: «Мотря пытается забрать с чердака Лаврина яйца, уверяя, что их снесла ее курица. Однако Лаврин, Мелашка и Кайдашиха не дают ей это сделать, аргументируя свой поступок тем, что яйца не помечены, поэтому могут принадлежать их курице». После учащиеся должны ответить на ряд вопросов: в чем заключается проблема? Какие способы решения проблемы вы можете предложить? Кто прав в данной ситуации?

2. Ситуационно-ролевая игра

Воссоздание правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации, с целью последующего анализа учащимися поведения участников игры. Например, игра «Час суда», которую можно провести на уроке украинской литературы при изучении романа Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні». Суд присяжных, выслушав сторону обвинения и защиты, должен будет вынести приговор главному герою – Чипке. Во время импровизированного судебного заседания каждый из учеников примеряет на себя определённую роль: адвокат, прокурор, судья, присяжный, свидетель. Данная кейс-технология также позволяет создать условия для формирования личностных универсальных учебных действий, характер которых определён федеральным стандартом: «умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом».

3. Метод дискуссии

Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. Обучающимся можно предложить обсудить проблему «Цель оправдывает средства» на примере романа Валерьяна Пидмогильного «Місто». Учитель перед началом дискуссии напоминает, что целью жизни Степана Радченко является завоевание города. С повышением социального статуса герой меняет женщин, которые становятся знаками его роста: от скромной крестьянки Надежды к блестящей, уверенной в себе балерине Риты. Грубо и примитивно ступает Степан Радченко вверх оставляя позади брошенных женщин и преданных друзей. Однако ему удается добиться своей цели: он покоряет город. После этого озвучиваются вопросы, вынесенные для обсуждения: является ли главный герой виновным в сломанных судьбах

покинутых им женщин? Удалось бы добиться своей цели Степану Радченко, если бы он поступал иначе? В процессе дискуссии у учащихся формируются личностные и коммуникативные универсальные учебные действия, что способствует реализации федеральных стандартов.

5. Кейс-стади

Метод кейс-стади предусматривает: подготовленный в печатном виде пример кейса (возможен мультимедиа-кейс, видео-ситуация), самостоятельное изучение и обсуждение учащимися, совместное обсуждение в аудитории под руководством учителя. Но главное при использовании данного метода – это следовать принципу «процесс обсуждения важнее самого решения». К примеру, во время изучения произведения Ф. Достоевского «Преступление и наказание», перед обучающимися ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему, обозначенную автором в этом произведении.
2. Определить в чем своеобразие решения темы социальной несправедливости в романе.
3. Определить, что является трагической ошибкой Раскольникова.
4. Найти и обосновать аргументы в защиту Раскольникова.
5. Предложить свой вариант завершения романа.

Учащиеся, выполняя предложенные задания, понимают неоднозначность решения проблем в реальной жизни, также видят наличие нескольких ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Методика проведения кейс-стади обеспечивает формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Применение кейс-технологий на уроке литературы дополняет теоретические моменты курса практическими задачами, которые учащиеся должны решать, тем самым развивая инициативность. Данные технологии способствуют созданию позитивного эмоционального настроения, формируют у учащихся познавательный интерес к изучаемому материалу, даёт возможность каждому из учеников примерять на себя определённые социальные роли. Таким образом, кейс-технологии стимулируют индивидуальную активность учащихся, формируют мотивацию к обучению, обеспечивают высокую эффективность обучения и формируют универсальные учебные действия.

Библиографический список

1. Бойко Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ethicscenter.ru/ed/school2/materials/apressyan6.html> (дата обращения: 20.04.2016).
2. Завгородняя Е. Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/623682/> (дата обращения: 20.04.2016).
3. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. – К.: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

4. Ольшевская О.Н. , Дубровская Е.В. , Завьялова Ю.А. Современные педагогические технологии // Психология и педагогика : вопросы развития наук в 21 веке: сб. докл. межд. науч.-практич. конференции (30 ноября 2013 г.). – Пермь, 2013. – С. 229–238.

5. Шимутина, Е. Кейс-технология в учебном процессе. // Народное образование. – 2009. – № 2. – С.172–179.

УДК 317.132

Озерова А.В., Гинтарова И.Э. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя

The use of information technology in professional activities tutor.

Озерова Александра Владимировна

Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Ozerova Alexandra Vladimirovna

Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

Гинтарова Индира Элдаровна

Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Gintarova Indira Eldarovna

Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

Аннотация: В данной статье рассмотрены процессы внедрения и использования информационных технологий в деятельности воспитателя. Использование ИКТ, мультимедиа в работе с воспитанниками.

Abstract: This article describes the processes of implementation and use of information technologies in the work of the caregiver. The use of ICT, multimedia work with inmates.

Ключевые слова: информационные технологии; мультимедиа; интерактивная доска; развитие потенциала воспитанников.

Keywords: information technology; multimedia; interactive whiteboard; capacity development of the pupils.

Использование современных технологий – является одним из важных качеств педагогического умения. Воспитатель в современном обществе должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть экспертом в применении ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Информационные технологии стали главной составляющей

образовательного процесса. Все чаще воспитатели в дошкольных учреждениях стали использовать информационные технологии в работе с воспитанниками, так как ИКТ позволяет повысить качество учебного материала и разнообразить процесс обучения. Результатом обучения и воспитания в ДООУ должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями.

Итак, что же это такое информационные технологии?

Информационные технологии - это способы розыска, сбережения, обработки, предоставления, распространения информации. Мы выделили общее понятие ИТ, но что же они подразумевают под собой в педагогическом смысле?

Информационные технологии – это педагогическая разработка, использующая особые методы, программные и технические способы (кино, аудио и видео способы, компьютеры) для работы с информацией. Имеющийся в реальное время российский и заграничный навык информатизации среды образования говорит о том, что она разрешает увеличить эффективность образования. Впрочем деятельная система дошкольного образования значительно отстает от процессов, которые происходят в детском саду и обществе, где более необходимым продуктом является информация, методы ее сбережения и применения.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки, данной информацией имеют все шансы стать огромным техническим средством изучения, коммуникации для общей работы воспитателей и дошкольников.

Воспитатель, должен владеть следующими умениями работы на персональном компьютере:

- умение создавать документы, как графические, так и текстовые;
- активное использование информатики в образовательном процессе;
- уметь искать нужную информацию, осуществлять заказы и подписки;
- умения применять программные средства;
- умение оценивать свойства электронных продуктов;
- владение мультимедийными технологиями;
- умение разрабатывать всяческую деятельность с использованием ИТ;
- владение способами применения компьютерных технологий в работе.

Каждый детский сад имеет свой сайт. Благодаря сайту садика создается дистанционное общение с родителями. Родители могут посетить сайт учреждения, ознакомиться с информацией нужной группы, просмотреть фотографии, связаться с воспитателями.

Такое сотрудничество разрешает расширить кругозор родителей в области воспитания. У родителей появляется возможность заниматься с ребенком в домашних условиях.

Чем помогает информатика в образовательном процессе:

- увеличение количества иллюстраций;
- использование презентаций помогает в восприятии и запоминании

данного материала;

- можно использовать сразу несколько видов информации;
- при применении анимации и вставки видеофрагментов возможна демонстрация динамических процессов;
- стало возможным моделирование жизненных ситуаций.

Введение компьютерных технологий позволяют вводить самые новые процессы в детском саду, ИКТ расширяют способности педагогов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Информационные технологии развивают умения дошкольников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; завладеть фактическими умениями работы с информацией; развивать мастерство, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать их познавательную работу. Благодаря применению информационных технологий воспитатель переходит от объяснительно-иллюстрированного приема обучения к деятельностному, при котором воспитанник становится активным субъектом учебной работы. Это способствует усвоению знаний детьми. Информационные технологии вызывают у детей огромный интерес.

Информационные технологии имеют важные проблемы, одной из них является техническая оснащенность в дошкольном образовательном учреждении. Другой проблемой является нежелание или неспособность воспитателей вести работу по внедрению ИКТ в образование и воспитание дошкольников.

Самой главной проблемой до сих пор не решенной является обеспечение доступа дошкольных образовательных учреждений, расположенных в дальних пунктах населения к информационным ресурсам. Так же проблемой информатизации в детском саду является здоровье сберегающая функция воспитанников. Дабы воспитатель мог проводить занятия с внедрением информационных технологий, используя электронные учебные материалы, личные исследования занятий с применением компьютера нужно было учесть ключевые направления здоровья сбережения детей в этом направлении.

Для увеличения познавательного интереса детей, для их всестороннего развития используют интерактивные доски.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедийный проектор.

Она увеличивает восприятие данной информации, увеличивает интерес детей. Использование мультимедийных технологий позволяет использовать различные ситуации, которые окружают ребенка. Игры, включенные в мультимедийные программы, повышают познавательный интерес у детей и увеличивают восприятие материала.

Задания, при которых можно воспользоваться интерактивной доской.

- Сгруппируй предметы их внешним признакам.
- Создайте для фигур группы.
- Нарисуйте или обведите фигуру.
- Найдите лишний предмет.
- Разделите фигуры на несколько частей.

Эти задания создают условия, для мыслительной деятельности детей.

Работа с помощью интерактивной доски, требует много подготовки, но видя, как это заинтересовывает детей, не жалко потраченного времени и сил. Детей очень привлекает такая работа, им интересно и звуковое сопровождение и яркий интерфейс.

Библиографический список

1. <http://33.doutuapse.ru/delimsja-opytom/po-vospitatelei/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologii-v-rabote-vospitatelja.html>
2. <http://dohcolonoc.ru/cons/3482-ispolzovanie-informatsionnykh-tehnologij-v-rabote-s-pedagogami.html>
3. http://www.s-p-profi.ru/publ/laboratorija_pedagogicheskogo_masterstva/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii/informacionno_kommunikacionnye_tehnologii_v_dejatelnosti_vospitatelja/57-1-0-604
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
5. Турковская, Н. В. Дистанционное обучение как вид в дидактике [Текст] / Н. В. Турковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2011. - №9. – с. 185-199.
6. Турковская, Н. В. Дистанционное обучение как новая парадигма образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 30 ноября 2010 г.). – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2010. – с.346-350.
7. Турковская, Н. В. О концептуальных педагогических положениях современной системы дистанционного обучения [Текст] / Н. В. Турковская // Международный, федеральный и региональный рынок образовательных услуг: состояние и перспективы развития: сб. статей VII междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, декабрь 2010 г.). – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2010. – с.100-103.

УДК 37

Грибкова А.А, Дубанова Е.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов

The use of information and communication technologies in professional activity of teachers of initial classes

**Грибкова Анастасия Александровна,
Дубанова Евгения Николаевна**
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

**Gribkova Anastasiya Aleksandrovna,
Dubanova Eugeniya Nikolayevna**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы эффективного применения информационных и коммуникационных технологий в начальной школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, учитель начальных классов, обучающийся, профессиональная деятельность.

Abstract: the article discusses the effective use of information and communication technologies in elementary school.

Key words: information and communication technology, primary school teacher, student, and professional activities.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности [6].

При подготовке и проведении уроков на различных ступенях обучения используют различные формы ИКТ:

1. готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности;

2. мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (в этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся);

3. ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования;

4. использование интерактивной доски и программного обеспечения позволяет учителям и ученикам в полной мере изложить и достаточно хорошо усвоить изучаемый материал.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [2].

Использование ИКТ на уроках начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работ с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией помощью современных технических средств. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ в начальной школ позволяет индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания; вовлекать каждого учащегося активный познавательный процесс; учить школьника находить отбирать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач; формировать первичны навыки работы на компьютере; учить учащихся представлять свою точку зрения и отстаивать её на основе полученного материала.

Уроки с использованием информационных технологи имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками. Урок с использование информационных технологий становится более интересным для учащихся, вследствие чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчит труд педагога: подбор заданий, тестов, проверк и оценка качества знаний, тем самы на уроке освобождается время для дополнительны заданий (за счет того, что материал заранее заготовлены в электронном виде).

Повышение эффективности урока за сче наглядности. Конечно, достигнуть этого можно другими методами (плакаты, карты, таблицы, запис на доске), но компьютерные технологии, бесспорно создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которы в реальности увидеть невозможно. Современные персональны компьютеры и программы позволяют с помощь анимации, звука, фотографической точности моделировать различны учебные ситуации, имеют возможность представления мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессо и взаимосвязей между объектами [3].

Информационные технологии предоставляют широкие возможност для индивидуализации и дифференциации обучения, приче не только за счет

разноуровневых заданий, но также за счёт самообразования учащегося. Средства **достижения эффективности** учебно-воспитательного **процесса с использованием ИКТ.**

Информационные технологии в современной школе нужно рассматривать как один из методов обучения. Всякое включение ИКТ в образовательную среду должно быть аргументировано.

Необходимо учитывать, что урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален, что определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом, качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенции педагога.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса.

На наш взгляд самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием образовательных ресурсов, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного учебного коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Обычно подготовка подобного урока трудоёмкий для педагога процесс, который занимает немало времени и требует наличия определённых знаний и навыков. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося. **Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в интернете.**

Цель поисковых систем интернета — собирать данные об информационных ресурсах сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска необходимой информации. С помощью поисковых систем сети можно искать и находить электронные ресурсы, программное обеспечение, информацию об организациях, различных событиях, о людях и многое другое. Для педагогов поисковые системы могут оказать помощь в поиске таких информационных ресурсов, которые смогли бы повысить эффективность процесса обучения и системы подготовки школьников.

В интернете существует большое количество каталогов и порталов, собирающих электронные образовательные ресурсы. Использование которых было бы целесообразным в системе образования.

Таким образом, результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся, педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование

современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Библиографический список

1. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7).
2. Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе / Ю.Н.Курин // Начальная школа. - 2015. - №6. - С.73-76.
3. Лебедева А.В. Информационные технологии на уроке окружающего мира// Начальная школа. 2015-№3., С.100
4. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по возрастному и педагогической психологии./ А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 2010. – 286с.
5. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студенто средних учебных заведений. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение 2009. – 324с.
6. Обобщение опыта. Когда младший школьник активен методы активизации познавательной деятельности на уроке окружающего мира// Начальная школа. - 2012. - №21. - С.3-9.
7. Павлова, С.И. Информационно-технические средства обучения начальной школе / С.И. Павлова // Начальная школа. - 2011. - №4. - С.110-112.
8. Турковская, Н. В. Профессионально значимые качества преподавателя / Н. В. Турковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2011. - №10. – с. 159-177.

УДК 37.034

Слепынина А.Г., Чумахидзе Т.Л. Специфика проектирования модели духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

The specifics of the design model of spiritual and moral education of elementary school's student in extracurricular activities

Слепынина Алина Геннадиевна
alina.slepynina@yandex.ru

Чумахидзе Татьяна Леонидовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

**Slepynina Alina
Chumahidze Tatiana**

Humanitarian-Pedagogical Academy, Yalta

Аннотация. В статье предложен вариант модели организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Рассмотрены основные структурные компоненты модели и условия ее функционирования в образовательном пространстве школы. При разработке модели были учтены возрастные особенности учащихся и специфика осуществления духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание младших школьников, внеурочная деятельность в начальной школе.

Abstract. The paper version of the model proposed by the organization of spiritual and moral education of elementary school's student in extracurricular activities. The main structural components of the model and the conditions of its operation in the educational environment of the school. Age characteristics of students and the specifics of the spiritual and moral education of elementary school were taken into account in the development of the model.

Keywords: spiritual and moral education of primary school's student, extracurricular activities in elementary school..

Воспитание духовно-нравственной личности приобретает в современном обществе особую актуальность в связи с усиливающейся технократизацией общества в целом, стремительным процессом социальной, материальной и нравственной его поляризации, прагматизацией социального бытия людей, снижением уровня нравственных барьеров (запретов), масштабным глобальным экологическим кризисом и многими другими причинами. В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников. Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании» 2015 (2012 г.), «Национальная доктрина образования РФ до 2025» (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования России до 2020» (2008 г.) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений внесли отечественные учёные. Научный интерес представляли для нас исследования, посвященные нравственному воспитанию, как ведущему аспекту целостного учебно-воспитательного процесса, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, Г.П. Давыдова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Л.И. Новиковой, Л.И. Рувинского, В.А. Слостенина,

Ю.П. Сокольникова [1-4].

Вместе с тем, проблема эффективного осуществления духовно-нравственного воспитания сохраняет свою актуальность. Для этого представим обобщенный вариант модели воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Объектом нашего моделирования является система духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Для моделирования мы выбрали структурную модель, которая имитирует внутреннюю организацию структуры оригинала. Важнейшей гносеологической особенностью структурных моделей является их меньшая «привязанность» к оригиналу. Это создает возможность построения моделей самых различных уровней абстрактности и обобщенности и соответственно различных диапазонов применимости. Меньшая «привязанность» структурной модели к определенному конкретному оригиналу проявляется не только в создании одной структурной модели для самых различных по своему субстрату оригиналов, но также и в возможности создания нескольких структурных моделей для одного и того же оригинала.

Как известно, структуры бывают двух типов: 1) структуры некоторых относительно устойчивых вещей (солнечной системы, кристаллов); 2) структуры процессов (производственного процесса, музыкального произведения). В соответствии с этим, структурные модели подразделяются на два типа: структурные модели «статических» вещей (пространственная решетка) и структурные модели процессов (модель процесса воспитания). Наша модель относится ко второму типу структурных моделей.

Эта модель дает аналитическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Она позволяет целостно отразить в модельных представлениях сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, ведущие идеи, структурные компоненты и функциональные взаимосвязи между ними. Построение модели системы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности осуществлено в контексте системного подхода.

В рамках своего исследования рассматриваем духовно-нравственное воспитание как воспитательную систему. Под системой обычно понимается совокупность взаимодействующих компонентов, обладающая новыми интегративными качественными характеристиками, отсутствующими у этих компонентов по отдельности. Эти компоненты находятся в разнообразных связях и отношениях между собой и образуют определенное единство [3].

В качестве исходных методолого-теоретических предпосылок построения нашей модели послужила концепция системного понимания воспитания [2]. В свете этой концепции духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности – один из аспектов целостного воспитательного процесса и представляет собой системный объект. Принципиальное значение для нашего исследования имеет классификация воспитательных систем, данная Ю.П. Сокольниковым. Он утверждает, что воспитательная система создается и

функционирует в масштабе общества в целом. Ее необходимой частью является образовательная система как совокупность педагогических учреждений, функционирующих в стране [3].

Выделяют следующие виды воспитательных систем:

а) макросистема – воспитательная система, функционирующая в том или ином обществе;

б) региональные – складываются как специфические социально-педагогические комплексы, охватывающие разнообразные воспитательные системы, функционирующие в районе, городе, крае, республике; педагогические – относительно самостоятельные, целостные, непосредственно порождающие процесс воспитания; формой их функционирования являются воспитательные коллективы или их совокупности; виды этих систем – в микрорайонах, в воспитательных (учебно-воспитательных) учреждениях, в первичных коллективах (особое место среди них занимает семья);

в) частичные – такие системы существуют не как самостоятельные, а лишь как грани, моменты функционирования целостных педагогических систем, они обеспечивают формирование отдельных сторон личности в их взаимопроникновении – это умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание. Их специфическим видом является *дидактические* системы. Они, будучи важной частью воспитательных систем, организуются на базе учебной деятельности как сферы их функционирования. Назначение этих систем – реализация воспитательных возможностей учебной деятельности. В структуру частичных систем входят: цель, задачи, факторы, содержание, методы, организационные формы, результат [1].

Система духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности является системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и класс, и семья, образовательное учреждение. Ее структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

Мы считаем что, повысить эффективность формирований духовно-нравственной воспитанности младших школьников, возможно только на основе обеспечения оптимального функционирования системы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, а также всех ее компонентов. Обратимся к характеристике структурных компонентов модели системы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Центральным системообразующим компонентом модели является цель – обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Эта цель определена темой нашего исследования. Цель модели представляет собой одну из граней цели целостного воспитательного процесса, которая формулируется как воспитание всесторонне развитой личности, гражданина, патриота, труженика и подготовка ее к труду. Именно в ходе реализации этой цели, а не в отрыве от нее, возможно

эффективное духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель модели определяет основные задачи: а) вооружение младших школьников знаниями о морали, о духовно-нравственных ценностях; б) формирование эмоционального отношения к духовно - нравственным ценностям; в) формирование потребности в духовном саморазвитии и самосовершенствовании; г) формирование опыта нравственного поведения, готовности следовать принятым духовно- нравственным ценностям.

Как известно, под факторами воспитания обычно понимаются причины или движущие силы какого-либо процесса. В основу модели легли общие факторы воспитания: первая группа – разнообразные виды деятельности воспитанников – игра, труд, общение, духовно-нравственное просвещение; вторая группа – различные виды деятельности педагогов – педагогическое руководство внеурочной деятельностью воспитанников, преподавание; третья группа воспитательный коллектив, который будучи целенаправленно воспитывающей микросредой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее духовно-нравственную воспитанность. Ведущим фактором является деятельность воспитателя, ее назначение – обеспечить максимальное функционирование системы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности и других воспитательных систем, в которые включены воспитанники.

Основу содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности составляет совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на освоение воспитанниками системы нравственных ценностей, позволяющих усвоить основы общечеловеческой культуры, понять самого себя и духовный смысл жизни, сформировать ценностное отношение к человеку, к жизни, к обществу, к родине, регулировать их действия в социуме. Содержательный компонент выполняет следующие функции: 1) ориентирующую – воспитание учащихся пониманию смысла человеческого существования; 2) субъектно-личностную – выявление ценностей существования себя и других людей; 3) операционную – создание своей роли, понимание и осознание исторического прошлого и будущего; 4) духовную – ориентация на нравственные ценности, нормы и правила в поведении и поступках.

В качестве методов духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, опираясь на на опыт Б.Т. Лихачева, предлагаем применять :

а) методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования);

б) методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации);

в) методы детской самодеятельности (самоанализ, самосознание), самоорганизация чувств и разума (самовоспитание), самоорганизация воли и поведения (самостимулирование);

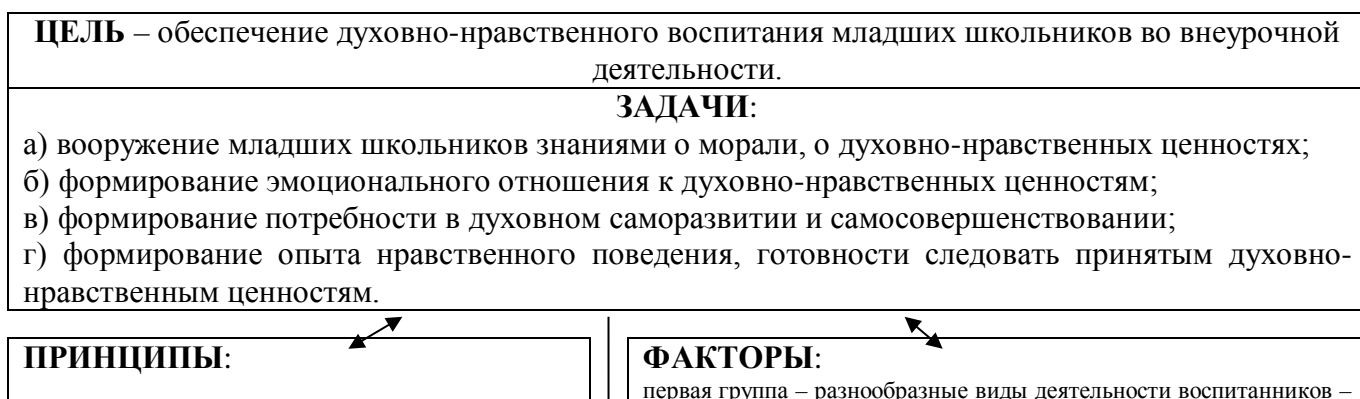
г) методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).

В качестве средств духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, могут быть использованы следующие: Это слово учителя и родителей, стиль взаимоотношений учителя с учеником, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, театр. Организационные формы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности включают варианты совместной деятельности воспитателей и школьников. В формировании духовно-нравственной воспитанности младших школьников используются разнообразные организационные формы. Это могут быть: массовые: праздники, утренники, собрания, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки; групповые (коллективные): кружки, классные часы, экскурсии, игры-путешествия, КТД, беседы, упражнения в поступках; индивидуальные: общественные поручения (дежурный, санитар, журналист), индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах, викторинах.

В разработанной модели под результатом мы понимаем повышение уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у каждого младшего школьника. Охарактеризованные и находящиеся в органическом единстве компоненты системы и функциональные связи, отношения между ними представляют своеобразную модель системы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Предложенная модель представлена на схеме 1. и позволяет педагогам оптимизировать и интенсифицировать процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Схема 1

Модель духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности



<p>а) системности и целостности; б) ориентации на ценности и ценностные отношения; в) субъектности; г) эффективности социального взаимодействия; д) преемственности; е) опоры на актуальные потребности воспитанников с ориентацией на зону их ближайшего развития; ж) этнокультурной направленности.</p>	<p>игра, труд, общение, духовно-нравственное просвещение; вторая группа – различные виды деятельности педагогов, педагогическое руководство внеурочной деятельностью воспитанников; третья группа – воспитательный коллектив, который будучи целенаправленно воспитывающей микросредой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее духовно-нравственную воспитанность.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ↓ духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности: совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на освоение воспитанниками системы нравственных ценностей, позволяющих усвоить основы общечеловеческой культуры, понять самого себя и духовный смысл жизни, сформировать ценностное отношение к человеку, к жизни, к обществу, к родине, регулировать их действия в социуме.

<p>СРЕДСТВА А духовно-нравственного воспитания: слово учителя и родителей, стиль взаимоотношений учителя с учеником, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино.</p>	<p>МЕТОДЫ: - методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования); - методы повседневного целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации); - методы детской самодеятельности: самоорганизацию (самоанализ, самосознание), самоорганизацию чувств и разума (самовоспитание), самоорганизацию воли и поведения (самостимулирование); - методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).</p>	<p>ФОРМЫ: - массовые (праздники, утренники, собрания, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки); - групповые (кружки, классные часы, экскурсии, игры-путешествия, КТД, беседы, упражнения в поступках); - индивидуальные (общественные поручения (дежурный, санитар, журналист), индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах, викторинах).</p>
---	---	--

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**
- 1) организация коллектива младших школьников как целенаправленно воспитывающей микросреды;
 - 2) систематическое духовно-нравственное и религиозно-культурное просвещение младших школьников;
 - 3) организация проявления младшими школьниками духовно-нравственной воспитанности в практической деятельности;
 - 4) использование игровой деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников;
 - 5) индивидуальный и дифференцированный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
 - 6) содружество учителя и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

РЕЗУЛЬТАТ – повышение уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у каждого младшего школьника.

В итоге отметим, что данная модель обеспечивает эффективное духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности при реализации следующей совокупности педагогических условий: 1) организация коллектива младших школьников как целенаправленно воспитывающей микросреды; 2) систематическое духовно-нравственное и религиозно-культурное просвещение младших школьников; 3) организация проявления младшими школьниками духовно-нравственной воспитанности в практической деятельности; 4) использование игровой деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников; 5) индивидуальный и

дифференцированный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; б) содружество учителя и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев. – М., 2010. – 192 с.
2. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А. Я. Данилюк, А.М. Кондратов. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 237 с.
4. Михайлова, Е. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности : монография / Е. В. Михайлова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 164 с.

УДК.37

Созонова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми

Information and communication technologies in children

Созонова Елена Анатольевна

Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Sozonova Elena Anatolyevna

Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russia

Аннотация: Содержание статьи раскрывает возможность и эффективность использования информационных технологий в работе педагога дошкольного учреждения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, интерактивный комплекс

Abstract: The content of the article reveals the feasibility and effectiveness of the use of information technologies in the work of the teacher of preschool institutions.

Keywords: information and communication technologies, information society, interactive complex

Информатизация давно уже внедрилась в нашу и жизнь, полностью и в короткие сроки завладела социумом. И так как век компьютеризации только

развивается, то мы педагоги должны познакомить детей с некоторыми технологиями, так сказать стать проводником в этот новый мир.

Сегодня, в век компьютерных технологий понятие «грамотный человек» включает в себя не только умение читать, писать и считать, но и умение пользоваться персональным компьютером. Все это предъявляет качественно новые требования в дошкольном образовании. И поэтому внедрение информационно-компьютерных технологий просто необходимо.

В настоящее время создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям и процессу реформирования традиционной системы образования [1].

Главным принципом информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, конечно же должна стать игра, так как это основной вид деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а так как в этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, то компьютерные технологии из-за своей яркости, образности и доступности как нельзя лучше помогут усвоению нового материала.

Интерактивные комплексы помогают не только в обучении, но и очень хорошая помощь в диагностике развития детей: развитие внимания, памяти, мышления, речи, личности, навыки учебной деятельности. А также они станут отличным помощником в проведении родительских собраний. Прибегнув к помощи мультимедиа можно показывать фильмы на такие темы как: «Жизнь внутри группы и за ее пределами», «Памятные события в детском саду», презентации с подборками фотографий: «Один день с нами», а еще на выпускном подарить каждому ребенку электронное портфолио.

Речевое развитие: презентации с правильным произношением слов, слогов, прослушивание и просматривание фрагментов сказок, мультфильмов и т.д.

Художественно-эстетическом развитии: виртуальное посещение

мастерских, галерей, знакомство с разнообразными музыкальными инструментами и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: игры по окружающей природе, знакомства с различными экспериментами, которые невозможно провести в условиях детского сада, познакомиться с правилами безопасности и т.д.

Физическое развитие: так как физическое развитие подразумевает физические упражнения, можно подготовить небольшой видеокурс на какие-то памятные для спорта даты.

Познавательное развитие: путешествия в любой уголок галактики, создать свои выдуманные города, знакомство с многообразием стран, национальностей и многое другое.

Конечно же формы и содержание мультимедийных презентаций целиком и полностью зависят от целей и задач, поставленных педагогом на конкретном занятии, но не следует забывать и о том, что внедрение подобных технологий должно зависеть от таких факторов как минутки отдыха, СанПиН и возрастная группа в которой проводятся данные мероприятия.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии способствуют оптимизации и индивидуализации, а также повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – iv, 82 с.
2. Турковская, Н. В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.

УДК 93

Старков Р. Л. Преподавание истории российского дворянства в высшей школе студентам профильных специальностей

The teaching of history of the Russian nobility in high school to the students of relevant specialties

Старков Роман Леонидович
Вятский государственный университет, г. Киров
starkov-roman@mail.ru

Starkov Roman Leonidovich
Vyatka State University, Kirov

Аннотация. Статья посвящена подготовке лекционных и семинарских

занятий по истории российского дворянства в высшей школе для студентов гуманитарных специальностей. Основной упор сделан на разбор учебной и научной литературы по теме, а также источниковой базы, которая может быть использована в процессе подготовки занятий и изучения студентами истории российского нобилитета.

Ключевые слова: преподавание, источник, историография, дворянство, сословие.

Abstract. The article is devoted to the preparation of lectures and seminars on the history of the Russian nobility in higher education for students of humanities. The focus is on the analysis of educational and scientific literature on the topic, as well as the source base, which can be used in the preparation of studies and the students exploring the history of the Russian nobility.

Keywords: teaching, source, historiography, nobility, estate.

На рубеже XX-XXI вв. наметилась тенденция в исторической науке к изучению сословной проблематики в дореволюционной истории Российского государства, что можно определить, как возрождение традиций дореволюционной историографии (например, курс по истории сословий, разработанный В. О. Ключевским). Являясь привилегированной социальной группой, опорой российского самодержавия, дворянство создавало традиции государственного управления, формировало мировоззренческий стержень российского общества, выдвигая на первый план социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни своих лучших представителей. Государственная власть не могла не считаться с представителями благородного сословия, ведь успех или неудача тех или иных преобразований, реформ напрямую зависели от отношения к ним нобилитета. Поэтому изучение дворянского сословия заслуживает серьезного изучения будущими специалистами историками. В данной статье автор рассмотрит преподавание истории российского дворянства применительно к учебному процессу в ВУЗах для студентов гуманитарных специальностей.

Для начала стоит обратиться к содержанию учебных пособий, рекомендованных для изучения истории России на гуманитарных факультетах, чтобы понять, насколько они могут способствовать подготовке лекций и семинаров по теме российского дворянства. В качестве примера возьмем два наиболее известных учебника: под редакцией А.Н. Сахарова [1] и под редакцией Федорова [2]. В данных пособиях история российского дворянства тесно взаимосвязана с основной дисциплиной базовой части профессионального цикла «История России». Отдельно взятых глав о дворянском сословии нет. Информация в учебных пособиях предложена общая и показана в контексте всей отечественной истории в каждом отдельном периоде. Поэтому, несмотря на обобщенный проблемно-тематический характер раскрытия темы в упомянутых пособиях, для полноценного освоения студентами истории российского дворянства полученных сведений недостаточно. Таким образом, преподаватель не может опираться в подготовке разных форм занятий по теме исключительно на учебную литературу. Необходимо также привлечение источников и массива исторической

литературы.

Что касается источников, то использовать в подготовке лекционных и семинарских занятий по истории российского дворянства нужно разные их виды: опубликованные документы, мемуары, периодическую печать, архивные документы. При этом начинать стоит с опубликованных источников. В этом смысле крайне полезными являются нормативно-правовые акты: «Соборное уложение» Алексея Михайловича (69 статей главы XVI о поместных землях) [3, с. 163-178], законодательство Петра Великого («Указ о единонаследии» [4, с. 295-300] и «Табель о ранге» 1722 г., оформлявшее здание дворянско-чиновничьей монархии в России XVIII в.) [4, с. 56-66], законодательство Екатерины II – «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» [5, с. 23-36]. Жалованная грамота дворянству завершила правовую консолидацию этого сословия, начатую Петром I. Грамота, вслед за Манифестом Петра III, предоставила дворянам возможности развития их творческих и управленческих способностей, позволила ощутить себя реальной движущей силой общества. Все потомственные дворяне обладали равными правами независимо от разницы в титулах и древности рода. Закрепленные за дворянами права определялись как вечные и неизменные. Вместе с тем дворянские корпорации находились в непосредственной зависимости от государственной власти: регистрация дворян в родословных книгах проводилась по установленным государством правилам, государственные чиновники утверждали кандидатуру выборных дворянских предводителей, дворянские органы действовали под эгидой государственных должностных лиц и учреждений.

Знакомясь с эпистолярным наследием элиты российского дворянства как источником изучения социальной психологии сословия, у студентов складываются представления о восприятии службы нобилитета, отношении дворян к высшей государственной власти – императору, отношении к крепостничеству и о российском дворянстве в поисках идеала. Мемуаристка так же служит хорошим источником изучения дворянской повседневной жизни: семейный быт (сватовство, брак, развод), культура застолья екатерининской эпохи и пушкинской поры, карточная игра [6].

Наиболее ценными источниками по рассматриваемой нами теме являются архивные документы, так как в них содержится наибольшее количество конкретных фактов по истории российского дворянства, в сравнении с официальными источниками. В первую очередь стоит обратить внимание на фонды Канцелярии губернатора и на Статистического комитета. К примеру, в 574 фонде Государственного архива Кировской области находятся ежегодные статистические отчеты Вятского губернского статистического комитета. Эти отчеты содержат важные статистические данные о численности дворян (как общая численность, так и численность по уездам, городам и сельской местности), о грамотности среди дворян, о национальном, конфессиональном и половом составе, о земельной и имущественной собственности [7]. Сравнение подобных местных данных с общеимперскими позволит студентам проследить региональную специфику в развитии истории провинциального российского дворянства.

Таким образом, все эти источники помогут преподавателю донести до студентов всю многогранность российского дворянства.

Помимо фактов, взятых из разного рода источников, преподавателю необходимо включить в содержание своих лекционных и семинарских занятий историографический обзор. Он нужен для того, чтобы учащиеся ознакомились с разными точками зрения на историю российского дворянства, присутствовавшими в отечественной и зарубежной науке. Несмотря на то, что отечественная историография деятельности дворянского сословия весьма обширна, традиционно ее можно разделить на три больших периода: дореволюционный, советский и современный. Важно сделать акцент на достижениях современных историков в области изучения российского нобилитета [8, с. 548]. Освободившись от «идеологического плена» советской эпохи, современные историки не стала связывать свои работы границами одной методологической концепции, поэтому среди них наблюдается плюрализм мнений, подходов и оценок излагаемых событий. Поэтому схематично можно выделить следующие направления исследовательских работ на современном периоде: 1) работы, посвященные общественно-политической деятельности дворянского сословия, отношения с властью, роли дворянства в государственной системе управления [9]; 2) труды, освещающие быт, традиции, ментальность, повседневную жизнь [10]; 3) исследования в рамках социально-экономической истории [11].

В рамках одной статьи не представляется возможным подробно изложить цельную концепцию преподавания столь сложного и важного явления российской истории, как было дворянское сословие. Автор и не имел цели «ставить точку» в данном вопросе, однако изложенные рекомендации могут оказать серьезную помощь начинающим преподавателям истории этого периода в ВУЗах для подготовки занятий студентам тех специальностей, в программу обучения которых входит углубленное изучение социально-экономических, политических и культурно-психологических процессов отечественной истории.

Библиографический список

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012. – 768 с.
2. История России XIX - начала XX века: учебник под ред. В.А. Федорова. М., 2004. - 864 с.
3. Российское законодательство X–XX веков Т. 3. Законодательство периода становления, абсолютизма. М., 1985. - 512 с.
4. Российское законодательство X–XX веков Т. 4. Законодательство периода становления, абсолютизма. М., 1986. - 512 с.
5. Российское законодательство X–XX веков Т. 5. Законодательство периода становления, абсолютизма. М., 1986. - 528 с.
6. Карнович Е. П. Исторические рассказы и бытовые очерки. СПб., 1884. - 517.
7. ГАКО. Ф. 574. Оп. 1. Д. 123.
8. Баринова Е.П. Дворянство России второй половины XIX-начала XX

века: современная историография // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. №3.

9. Государственные деятели России XIX – начала XX в.: биографический справочник. М., 1995. - 208 с.

10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: Искусство, 1994 – 399 с.

11. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1. СПб., 2003. - 583 с.

УДК-38

Столярова А.О. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Information and communication technologies in professional activity of teachers of initial classes

Столярова Анастасия Олеговна

Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Stolyarova Anastasiya Olegovna

Surgut state pedagogical University,
Surgut, Russia

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: ИКТ, модели ИКТ, интернет, медиатека.

Abstract: This article discusses the features of the ICT use in professional activity of future teacher of initial classes.

Key words: ICT model, ICT, Internet, media library.

Стратегия внедрения ИКТ в образовании на уровне средней школы зависит от таких глубинных причин как выбор приоритетной модели образования и принципов, на которых это образование строится. В настоящее время (и особенно остро это проявляется в последние пять-семь лет) в российском образовании происходит борьба двух направлений, двух моделей образования – «классической» и «прагматической». От выбора модели зависит и то, в каком объеме и насколько эффективно будут использоваться средства ИКТ учителями в учебном процессе.

Первая, «классическая» модель образования, очень наглядно проявляется на примере учебных программ по информатике и вычислительной техники. В подавляющем большинстве средних школ России учащимся старших классов преподают основы программирования в ущерб формированию пользовательских навыков по работе с операционной системой, прикладными

офисными программами, т.е. происходит явный крен в сторону теории в ущерб практике, реальным навыкам, которые как раз и требуются учащимся на выходе из школы.

Вторую модель условно называют «американской», и базируется она на конструктивистской теории. «Американская» модель прагматична, максимально интернационализована и личностно - ориентирована. Эта модель более чутко реагирует на реальные потребности общества, педагог в ней выполняет функции тренера, руководителя группы учащихся, но не основного (и тем более единственного!) носителя информации. Учащиеся не приобретают глубокие и систематизированные знания, зато они в полной мере развивают навыки самостоятельной, исследовательской деятельности, навыки критического мышления, они умеют общаться и работать совместно с другими. Именно в случае использования «американской» образовательной модели средства ИКТ используются и в школах, и в вузах в максимальной степени.

Формирование первичных базовых навыков по работе со средствами НИТ начинает системно закладываться на уровне средней школы. При оценке готовности российских школ очень важно учитывать такой индикатор, как наличие ИКТ в учебных планах и программах. ИКТ постепенно становятся обязательным компонентом содержания среднего образования. Обычно, цели изучения ИКТ на уровне средней школы включают:

- формирование навыков программирования,
- обучение использованию базовыми офисными программами (текстовым редактором, электронными таблицами, графическим редактором и пр.),
- обучение поиску информации в Интернет, на CD-ROM и т.д.,
- обучение общению в сети Интернет.

Обучение программированию осуществляется на различных уровнях, в зависимости от выбранной программы и квалификации преподавателя, причем в основном в старших классах средней школы. Пока образовательные проекты с использованием средств ИКТ проводятся не во всех российских школах. Но, по мере внедрения новых педагогических технологий и повышения уровня популярности проектно методики обучения число таких школ неуклонно растет. Разнообразие проектов – телекоммуникационные проект - неизменно сопровождаются активной перепиской участников проектов, осуществляемых по электронной почте

Как правило, если в школе есть один компьютерный класс, то он используется преимущественно для обучения учащихся средних и старших классов основам информатики вычислительной техники (это характерно для 65 российских школ). По данным Министерства образования РФ, опубликованных в официальных источниках, примерно в 50% школ компьютеры используются учителями не только для изучения информатики, но в других предметах (тесты, тренажеры, игры оформление рефератов, справочные системы, Интернет, комплекс – для проведения образовательных проектов).

Интенсивность использования компьютеров учителями в предметном изучении во многом зависит от уровня развития рынка программных средств учебного назначения. Спрос на

качественные электронные энциклопедии, учебные тренажеры симуляции, модели и игры, выполненные на высоком методическом и эргономическом уровне, пока в России превышает предложение. Из фирм – производителей программного обеспечения, ориентированного на использование в школах, стабильно работает на рынке только одна фирма – «Кирилл и Мефодий», которая помимо выпуска электронных энциклопедий по практически всем основным предметам школьного цикла создает «Виртуальную школу» Интернет.

Однако недостаточно активно используются программные средства учебного назначения и ресурсы Интернет на уроках объясняется, прежде всего, тем, что учителя-предметники не имеют достаточной подготовки в области использования средств ИКТ в образовании, также отсутствием должной мотивации по переводу учебного процесса на современный уровень. По данным социологических опросов не все российские учителя прошли специальную подготовку по использованию компьютеров в учебной деятельности и использованию Интернета, а многие просто боятся подходить к компьютерам. Эти данные свидетельствуют о недостаточном внимании, которое уделялось подготовке преподавателей российских школ в сравнении с аналогичными показателями по учителям, работающим в школах ЕС.

Наиболее продвинутые современные школы в области внедрения ИКТ в учебный процесс имеют школьную информационную систему, включающую, как правило, компьютерные классы, информационно-технический центр, через который обеспечивается доступ в Интернет по высокоскоростному каналу, мини-издательство, телерадиоцентр с эфирным вещанием, медиатеку.

Пока еще недостаточное количество современных учителей средних общеобразовательных школ РФ прошло специальное обучение по использованию преподавательской деятельности компьютера и Интернета.

Эффективность подобного обучения оказывается, велика только в том случае, если курсы по основам компьютерных технологий проводятся по специальным программам, раскрывающим дидактические свойства данных средств ИКТ, то есть показывающие учителям конкретные направления применения средств ИКТ в учебном процессе, самообразовании учителей и т.д. Подобную систему обучения выстраивают специалисты Федерации Интернет Образования корпорации Intel и др.

В целом современные российские учителя положительно оценивают значение Интернет как средства для поддержания учебного процесса.

Библиографический список

1. Ена Л. Н. ИКТ-компетентность учителя начальных классов [Текст] / Л. Н. Ена, Е. С. Шиханихина, Ю. М. Кочу, Н. В. Турковская // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7).
2. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство

взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198. - ISSN 2411-9652

3. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63

4. Турковская, Н. В. Развитие информационной компетентности педагога дистанционного обучения [Текст] / Н. В. Турковская // Совершенствование процесса развития профессиональной компетентности педагога: межвузовский сборник студенческих и аспирантских статей / Отв. ред.: Э. П. Бакшеева, Н. А. Воронова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2011. – с. 38-42.

УДК 375.035.6:94(47)

Сырцова О.В. Коллективное творческое дело как один из путей развития творческих способностей младших школьников

Collective creative work as a way of development of creative abilities of younger schoolboys

Сырцова Ольга Викторовна

Институт педагогического образования и менеджмента, г. Армянск
avdeeva67@gmail.com

Syrtsova Olga

Institute of pedagogical education and management, Armiansk

Аннотация. В статье определяется необходимость выполнения коллективного творческого дела с целью развития творческих способностей младших школьников.

Ключевые слова: Коллективное творческое дело, младшие школьники, коллектив, сплочение коллектива.

Abstract. This paper identifies the need to perform a collective creative affairs for the purpose of development of creative abilities of younger schoolboys.

Keywords: collective creative work, junior high school students, staff, team building.

Актуальность темы определяется государственными требованиями к уровню воспитания учащихся, в соответствии с которыми воспитание личности в коллективе является одной из приоритетных задач [1, с. 15]. Важность решения этой задачи обусловлена тем, что коллективное воспитание играет большую роль в процессе перехода к школе будущего. Одним из важнейших

средств решения указанной проблемы является воспитательная работа с младшими школьниками. Это обусловлено тем, что именно младший школьный возраст является сенситивным для всестороннего развития учащихся, так как в этот период у школьников начинает формироваться впечатлительность, восприимчивость, доверчивость, готовность к действию, послушание, подражательность, тщательность в выполнении заданий, направленность на внешний мир.

Анализ исследований и публикаций. Проблеме организации воспитательной работы в начальной школе посвящены многочисленные исследования, среди которых ведущее место занимают работы по формированию ученического коллектива И. П. Иванов [4], А. С. Макаренко [5], Л. И. Новикова [2], С. Т. Шацкий [7]; разработки модели института освобожденных классов руководителей О. С. Газман [3]; профессиональной позиции педагога как воспитателя В. А. Сластенин [7]; основным направлениям воспитательного процесса в школе Ю. К. Бабанский [7], В. А. Сухомлинский [6].

Изложение основного материала. Несмотря на многочисленные исследования, эта проблема по-прежнему остается актуальной в современной школе. В связи с этим, возникает необходимость поиска эффективных путей совершенствования процесса формирования коллектива младших школьников. Одним из таких путей, с нашей точки зрения, является организация и выполнение коллективных творческих дел.

В педагогической литературе, посвященной коллективному воспитанию, можно найти немало технологических приемов, которые являются эффективными в процессе формирования коллектива младших школьников. Большими возможностями в становлении коллектива располагает коллективное творческое дело (КТД), которое возникло в 60-е годы XX века и нашло широкое освещение в работах Игоря Петровича Иванова.

Игорь Петрович Иванов – доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ГЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко.

Педагоги считают академика И. П. Иванова создателем методики коллективной творческой деятельности (КТД).

«Коллективное творческое дело – это, прежде всего, полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников, и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни» – так начинается книга И. П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел» [4, с. 3]. Методика И. П. Иванова по созданию, подготовке, проведению и обсуждению коллективных творческих дел (КТД) обладает высокой педагогической эффективностью.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» включает в себя такие три важных компонента:

1) первый компонент – коллективность – педагоги и воспитанники в совместной деятельности планируют, организуют, осуществляют решение важной практической задачи;

2) второй компонент – творчество – школьники вместе с учителями ведут

поиск эффективных путей решения задачи, нетрадиционных способов взаимодействия;

3) третий компонент – дело – в его основе лежит смена видов деятельности в творческом процессе и деятельностный подход к его организации.

В процессе КТД школьники общаются, учатся работать в группах, делить успех, радоваться за успех других, нести ответственность за порученное дело.

Формирование и сплочение классного коллектива, формирование личности школьника – это важные процессы, которые наблюдаются в процессе организации коллективного творческого дела.

Эффективность каждого КТД в том, что оно требует от членов коллектива общего поиска и решений, позволяют каждому участнику проявить и совершенствовать лучшие свои задатки и способности. Поэтому каждому из таких творческих дел характерны гибкая форма, нестандартные варианты, богатое, разнообразное содержание.

КТД – это деятельность, предусматривающая участие не только школьников, но и взрослых (учителя, родители), которые возвышают, развивают, способствуют становлению личности.

Воспитательные задачи, которые ставятся в процессе КТД, решаются взрослыми незаметно для детей, «по ходу», и открываются воспитанникам при обсуждении результатов КТД. Этим КТД отличаются от таких воспитательных мероприятий, как беседа, экскурсии, работа кружков, для которых характерна четкая и прозрачная постановка задач.

В коллективном творческом деле каждый школьник может продемонстрировать личностные качества: ответственность, исполнительность, инициативность, общительность. Постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, о друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников. Чем ярче, организованнее совместная деятельность старших и младших, тем эффективнее воспитательный процесс, а именно, формирование коллектива.

Коллективные творческие дела отличаются друг от друга по характеру практической деятельности (трудовые, познавательные, художественно-эстетические, спортивные, общественно-политические), которая выступает на передний план.

В процессе творческого дела учитель использует разные методы и средства, направленные на стимулирование деятельности всех членов коллектива и его сплочение.

Выводы. Изучив теоретические сведения, можно сделать следующие выводы:

КТД, как технология воспитания, работает безотказно, так как ведет к желаемому результату. Важнейшим механизмом КТД является единство отдельных стадий подготовки и проведения задуманного дела, а именно, стадии предварительной работы, коллективного планирования, подготовки,

проведения, подведение итогов и ближайшего последствия. В процессе КТД развиваются творческие и интеллектуальные способности школьника; формируются умения в общении с одноклассниками, правила и формы совместной работы.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. – 47 с.
2. Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. – М.: 1995. – 134 с.
3. Газман О. С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. – М.: 1992. – 75 с.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 72 с.
5. Макаренко А. С. Воспитание личности / А. С. Макаренко – М.: Педагогика, 1990. – 334 с.
6. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива /В. А. Сухомлинский – М. : Молодая гвардия, 1975 – С.238.
7. Харламов И. Ф. Педагогика. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

УДК 372.881.1

Шестакова Е.С. Черезова М.В. Метод проектов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Project method in teaching foreign languages at non-linguistic universities

**Шестакова Елена Сергеевна
Черезова Марьяна Владимировна**
Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,
Симферополь
shestakov@yandex.ru; marjana_cheresov@mail.ru

**Shestakova Elena Sergeevna
Cherezova Maryana Vladimirovna**
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам применения метода проектов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в современных условиях. Авторы рассматривают отличительные характеристики, анализируют этапы и формы реализации данного метода на примере обучения профессионально-ориентированному иностранному языку

студентов неязыковых специальностей в Крымском федеральном университете им. В. И. Вернадского.

Ключевые слова: метод проектов, обучение иностранному языку, неязыковой вуз.

Abstract. The article considers theoretical and practical aspects of project method in teaching foreign languages at non-linguistic universities in modern conditions. The authors review distinctive characteristics of this method, analyze the stages and forms of implementation of teaching foreign languages for specific purposes to students of non-linguistic specialties at V.I. Vernadsky Crimean Federal University.

Keywords: project method, teaching foreign languages, non-linguistic University.

Владение иностранным языком - неотъемлемый компонент профессиональной подготовки современного специалиста. Обучение студентов иностранному языку неязыковых специальностей осуществляется в соответствии федеральным государственным стандартом высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО), ориентированным на конечный результат, выраженный в компетенциях (общекультурной – ОК и профессиональной – ПК). В результате освоения дисциплины «иностраный язык» у студентов естественнонаучного направления должен быть сформирован определенный вид компетентностей из разряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК), коррелирующий с компетенциями, заложенными в основной образовательной программе (ООП). Выпускник, окончивший программу бакалавриата, должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) (направление подготовки «Биология», «География») [4; 5], Выпускник по направлению подготовки «Экология и природопользование (уровень магистратуры)» должен обладать такой общепрофессиональной компетенцией как «способностью свободно пользоваться иностранным языком как средством делового общения» (ОПК-4) [6], а магистры, окончившие программу по направлению «География» - «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-3) [7].

Практика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах показывает, что формирование умений и навыков профессионального общения происходит главным образом в опосредованном виде. Целевая установка иноязычного дидактического процесса заключается в обучении четырем видам речевой деятельности, а соответственно в формировании умений, навыков и компетенций в этих видах иноязычной деятельности используются двух рецептивных (аудирование и чтение) и двух (ре)продуктивных (говорение и письмо). В рамках 36/34 двух часов иностранного языка в семестр обучение часто сводится к чтению и переводу профессионально-ориентированных текстов, пересказу и аудированию. Достижение целей, определенных федеральным стандартом, и развитие требуемых общекультурных и профессиональных компетенций возможно только при применении активных

деятельностных методов обучения. Особая роль в данных методах отводится личностно-ориентированным технологиям. В учебном процессе фокус должен сдвигаться с видов деятельности, организованных и контролируемых преподавателем, в сторону самостоятельной индивидуальной и групповой исследовательской и аналитической работы студентов.

В условиях роста интереса к иностранным языкам и повышения необходимости владения языками в целом спектре профессий наряду с сокращением количества часов иностранных языков в рамках вузовской подготовки, традиционные методы, подтвердившие свою эффективность, должны сочетаться с технологиями, направленными на формирование профессионально-ориентированных навыков и умение адаптироваться в профессиональной среде в стремительно меняющемся мире. Педагогическая наука и практика фокусируются на разработке новых педагогических технологий и совершенствовании существующих форм и методов для повышения качества и эффективности профессиональной подготовки.

К педагогическим технологиям, позволяющим учить студентов дискутировать, синтезировать и интерпретировать информацию, критически мыслить, принимать решения, можно отнести метод проектов. Метод проектов (либо проектный метод) – активный деятельностный метод обучения, развивающий у студентов способность к самостоятельным действиям, поскольку обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По формулировке Веденеева А. Г. данный метод представляет собой совокупность учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить тут или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов [1, с. 198].

Метод проектов возник еще в начале XX столетия в США, когда философ и педагог Дж. Дьюи предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в определенной тематике. Основоположник метода подчеркивал, что для эффективного обучения необходимо взять значимую для учащихся проблему из реальной жизни. Для решения проблемы студенты должны применить как уже сформированные умения и полученные знания, так и новые знания, которые еще предстоит приобрести [3, с. 6.].

В отечественной педагогике проектная методика исследуется Полат Е.С., Бухаркиной М.Ю., Веденеевой А. Г., Гранкиной Р.М., Черемисиной Х.И., Сергеевым И.С. и др.

Метод проектов можно определить как совокупность приемов, действий учащихся в определенной последовательности, направленных на достижение поставленной задачи либо решения определенной проблемы, значимой для учеников и оформленной в виде конечного продукта.

Современный подход к данной образовательной технологии трактует проект как «способ познания, используемый для достижения некоторой цели образовательного процесса, анализируя и решая определенную проблему и производя реалистичный и осязаемый продукт, который имеет практическое значение и применение в реальных жизненных ситуациях» [10, с. 174-176.].

По **классификации** Е.С. Полат, в основе которой лежит типология по доминирующему методу в проекте, выделяются исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентировочные, моно- и межпредметные типы проектных методов [8, с.3-10]. Введение в учебный процесс проектов – трудоемкий и времязатратный с отложенным результатом. Он требует определенного уровня подготовки как обучающихся, так и преподавателя. По этой причине в курсе школьного образования и на младших курсах в вузе используются в основном творческие, ролево-игровые и информационные проектные методы. Для целей обучения иностранному языку в неязыковых вузах наибольшую эффективность и результативность проектные методы имеют при применении на старших курсах, когда студенты с одной стороны овладели базовыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, фонетическими) и основными видами речевой деятельности (чтение и перевод, говорение, письмо, аудирование), а также приобрели профессиональные знания по ключевым дисциплинам. Поскольку в основу метода проектов положена прагматическая направленность на результат, на этом этапе целесообразно организовывать **исследовательские и практико-ориентированные междисциплинарные проекты**, имеющие личную или социальную значимость.

В условиях ограниченного количества часов, отводящихся дисциплине «Иностранный язык» целесообразно синергетически применять метод проектов на стыке дисциплин, чтобы оптимизировать временные затраты и приблизить исследование к реальным проблемам и осуществлять единый междисциплинарный подход к исследуемым предметам и объектам. Так, при подготовке теоретической части курсовых работ требуются иноязычные научные источники, а для получения реальных данных для проекта необходимо применение различных научных методов сбора и интерпретации результатов.

Тенденции междисциплинарности и конвергенции в вузовском образовании способствуют параллельному или приближенному во времени преподаванию профессиональных тем в курсе изучения профильных дисциплин и профессионально-ориентированного иностранного языка. Это позволяет студентам соотносить знания, получаемые в процессе изучения иностранного языка с уже имеющимися знаниями по специальности. В то же время студенты могут обогащать свои знания в изучаемых областях средствами иностранного языка.

Отличительными **характеристиками** метода проектов являются:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов [8, с.3–10.];

- ориентированность на интересы студентов (личные и групповые);
- направленность на создание конкретного итогового продукта проекта;
- консультативно - координирующая функция преподавателя;
- четкие временные рамки и структурная завершенность проекта;
- межпредметный характер проектов. [2]

Существуют разные подходы к выделению этапов проектной деятельности. Так Сергеев И.С. формулирует этапы проектной деятельности как «пять П»: 1) проблема; 2) проектирование (планирование); 3) поиск информации; 4) продукт; 5) презентация [9, с.11].

Мы предлагаем для целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе разделить **этапы проведения проекта** на четыре основных блока. Первый – подготовительный этап, в рамках которого происходит выбор темы, определение цели и формулирование задач проекта, формирование рабочих групп и распределение обязанностей, планирование, а также определение формы представления проекта и критериев оценки. **Второй этап** – исследовательский. Он подразумевает определение источников информации, проведение исследования, сбор и анализ информации. **Третий этап** - презентационный - включает в себя подготовку к защите проекта в оговоренной форме, публичную защиту и обсуждение проекта. **Четвертый этап** посвящен групповому дебрифингу (оцениванию результатов проекта и рефлексии).

Важно отметить, что часто происходит подмена понятий – «проект» и «презентация». Презентация может представлять любую отобранную информацию на заданную тематику. Она может быть групповой или индивидуальной. Для презентации не обязателен элемент самостоятельного исследования. Обычно студенты ограничиваются в лучшем случае компиляцией нескольких источников на заданную тему. Для метода проектов презентация - одна из форм конечного продукта и защиты проекта. **Выбор формы продукта проектной деятельности**, безусловно важная организационная задача. Альтернативной формой **итогового продукта** информационного, исследовательского и практико-ориентированного междисциплинарного проекта может быть фото / видео отчет или фильм о проекте; отчет по подготовленным плакатам, стенгазете или макетам с демонстрацией результатов; различные формы документирования: аннотация, рецензия, экспертное заключение, публикация на конференции или в сети; разработка тура/экскурсии и т.п.

В ходе традиционного процесса обучения преподаватель призван осуществлять три основные **функции** - образовательную, воспитательную и развивающую, в то время как **преподавателю**, внедряющему деятельностные проектные технологии, приходится выступать в ролях организатора на первом этапе, фасилитатора, консультанта- координатора и источника дополнительной информации и методической поддержки проектной деятельности на этапе разработки проекта и эксперта с контрольно-оценочной функцией на финальном этапе. Введение в учебный процесс подобных проектов развивает навыки самостоятельной работы студентов, их

самоорганизации и ответственности.

Предлагаем **пример применения метода проектов** в Крымском федеральном университете в курсе обучения студентов 3го курса направления подготовки «Экология и природопользование» в завершение изучения темы «Экологические проблемы Крыма». Учебный план дисциплины предусматривает 4 года изучения иностранного языка студентами данной специальности в рамках 72ч./г). Отметим, что проектная деятельность была предложена студентам после чтения серии учебных текстов, посвященных экологическим проблемам, а так же ознакомления и закрепления лексического материала, обозначенного программой, и направлена на развитие ключевых компетенций обучающихся через самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность.

Временной отрезок, отведенный на проект, равнялся одному месяцу (апрель), в течение которого по учебному плану было четыре семинара. **Первый семинар** соответствовал **подготовительному этапу** и был посвящен выбору тем, постановке целей и задач проектного исследования, командообразованию и групповой работе студентов по планированию последующей работы. Студенты разделились на команды в соответствии со своими личными либо исследовательскими интересами. Темы «Антропогенный прессинг внедорожников при организации джипингового туризма», «Шумовое загрязнение в г. Симферополь», «Экологический след среднестатистического студента КФУ», «Экологическое образование на особо охраняемых природных территориях Крыма», а также цели и задачи были сформулированы самими студентами при консультирующем участии преподавателя. Частичное пересечение тем проектов с курсовыми исследовательскими работами повышало познавательную мотивацию. Дополнительными мотивационными моментами стали увлечение членов команд джиппингом, пешим и экологическим туризмом и проживание других в районе шумных перекрестков.

Далее **на втором (исследовательском) и частично третьем (подготовка к презентации результатов) этапах** работы над проектом четыре группы, состоящие из 3-4х студентов, занимались сбором материалов, проводили опросы и применяли инструментальные, экспериментальные и аналитические методы исследования. Студенты работали над проектом самостоятельно в составе определенных групп, преподавателю же отводилась роль консультанта. Текущие семинары были построены в логике изучения и практического преломления проектного метода таким образом, чтобы нивелировать возможные организационные и методические пробелы.

Так на втором семинаре разбирались возможные *формы* представления проекта посредством применения методов мозгового штурма и анализа представленных видеоматериалов с последующим обсуждением их преимуществ и недостатков и формулировались *критерии оценки*.

В ходе обсуждения было решено, что финальное представление результатов проекта должно проходить в форме групповой защиты презентации (время презентации – 15 минут) и письменной аннотации к искомому проекту.

Для объективного оценивания выполнения исследовательской, аналитической, презентационной и коммуникативной задач мы формировали

итоговые оценки из сумму баллов за три составляющие: содержание, языковую и речевую компетенции и презентационные умения. При оценке проекта важно помнить, что оцениваться должен не только итоговый продукт проектной деятельности, а весь проект в целом.

Третье занятие было отведено под плановую работу с подготовленным самостоятельным чтением профессионально ориентированных текстов (чтение, перевод, анализ статьи, работа с лексическими единицами). Большинство студентов представили тексты, раскрывающие изучаемую в ходе проекта тематику. Кроме того, были представлены тексты, рекомендованные для курсовых исследований студентов их научными руководителями.

На четвертом итоговом презентационном занятии проходила защита проектов и дебрифинг. Публичная защита проектов прошла успешно в форме защиты презентации (с элементами видеофильма, снятого участниками). Студенты продемонстрировали уверенное владение алгоритмом и языковыми формулами презентационного доклада. Широкий спектр визуальных средств, использованных в презентации (фотографии, карты, планы, анкетные таблицы, графики), стимулировал разнообразие средств интерпретации информации на иностранном языке и развитие коммуникативных навыков в целом.

Выступления проектных групп вызвали заинтересованность у одноклассников, что выразалось в большом количестве вопросов и комментариев к результатам проектов.

По результатам проведенной апробации можно отнести метод проектов к педагогическим технологиям, позволяющим организовать, стимулировать и активизировать активную поисковую деятельность студентов. Поскольку метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в определенной последовательности, направленных на достижение поставленной задачи либо решения определенной проблемы, значимой для учеников и оформленной в виде конечного продукта, его неоспоримыми преимуществами являются: повышение мотивации к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка (ESP); совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); укрепление междисциплинарных связей; формирование и развитие универсальных навыков и компетенций: самостоятельной исследовательской работы, работы в команде, коммуникативных и презентационных навыков.

При всех перечисленных достоинствах нельзя забывать об некоторых ограничениях метода проектов. Для успешной реализации метод требует должного планирования, организации и внутренней дисциплины участников и предъявляет определенные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетентности и профессиональной подготовки студентов, а так же к уровню методического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее, в сочетании с традиционными методиками, метод проектов является эффективной педагогической технологией для обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Библиографический список

1. Веденеев А. Г. Использование активных методов обучения в процессе подготовки менеджеров социально-культурной сферы Труды Санкт-

Петербургского государственного университета культуры и искусств том 200 /2013. – 197-202 с.

2. Давлетбаева И.Х. Хасанова Н.Е Критерии оценивания проектной деятельности <http://festival.1september.ru/articles/516437/> Доступ 01.03.2016

3. Дьюи, Дж. Школа и общество[Текст] // Педагогическая логика. 2003/04 уч. год. Метод проектов в школе/ Спец. прилож. к журналу«Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Выпуск 4. – 174 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) // Приказ Минобрнауки России №944 от 07.08.2014 [Электронный ресурс], URL:: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/060301_Biologia.pdf (дата обращения: 30.05.2016)

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) // Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 955 [Электронный ресурс], URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302.pdf> (дата обращения: 30.05.2016)

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры) // Приказ Минобрнауки России от 15.10.2015 N 1041 [Электронный ресурс], URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/050406.pdf> (дата обращения: 30.05.2016)

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) // Приказ Минобрнауки России от 29.09.2015 N 39030 [Электронный ресурс], URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/050402.pdf> (дата обращения: 30.05.2016)

8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе.– №2. 2000г. –3-10 с.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность в школе. Москва, АРКТИ, 2003. - 80 с

10. Черемисина Х. И. Проектное обучения английского языка в Томском Политехническом университете // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – 174-176 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 111.11.1

Зинченко О.В. Повышение работоспособности посредством

оздоровительной производственной физкультуры

Increase work capacity by improving the production of physical education

Зинченко Оксана Валерьевна

Московский государственный университет путей сообщения, г.Москва
umka-oksana@bk.ru

Zinchenko Oxana Valeryevna

Moscow State University of Railway Engineering, Moscow

Аннотация. Использование средств физической культуры для повышения и поддержания профессиональной работоспособности необходимо в современных трудовых условиях. Цель производственной физической культуры — способствовать укреплению здоровья и повышению эффективности труда; учитывать не только физические, но и психические нагрузки — умственную и нервно-эмоциональную напряженность. Производственная гимнастика для офисных работников – система простых спортивных упражнений, выполняемых сотрудниками компании в течение трудового дня, направленных на предупреждение переутомления и увеличение трудоспособности.

Ключевые слова: физическая культура, работоспособность, профилактика утомляемости.

Abstract. The use of physical training to improve and maintain the health professional is necessary in today's labor conditions. The purpose of the production of physical culture - promote health and improve the efficiency of labor; it takes into account not only the physical, but also mental stress - mental, nervous, and emotional tension. Production gymnastics for office workers - a system of simple sports exercises performed by employees of the company during the working day to prevent fatigue and increase work capacity.

Keywords: physical education, work capacity, fatigue prevention.

Современный труд приводит к неравномерным нагрузкам функциональных систем организма, что неблагоприятно сказывается на общей дееспособности человека. Чтобы корректировать эти психофизиологические «перекосы», используются средства физической культуры и спорта в целях поддержания и повышения общей и профессиональной дееспособности человека – производственная физическая культура. Работа в офисе способствует началу многих заболеваний: нарушению зрения, появлению болей в спине и суставах, перенапряжению. В дальнейшем могут появиться избыточный вес, остеохондроз, радикулит, мигрени, сердечные заболевания. Для того, чтобы меньше уставать и поддерживать самочувствие в активном состоянии, нужно делать перерывы в течение рабочего дня (физкультурные минутки и паузы). Обычно они продолжаются от 2-3 до 10 минут. Несколько спортивных упражнений в офисе помогут взбодриться и получить прилив сил,

предупреждая начинающееся переутомление.

Производственная физическая культура (ПФК) — система методически обоснованных физических упражнений физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной дееспособности. Главные задачи ПФК: подготовка организма человека к оптимальному включению в профессиональную деятельность и поддержание оптимального уровня работоспособности. Основой производственной физической культуры является теория активного отдыха. И.М.Сеченов экспериментально доказал, что работоспособность восстанавливается быстрее и полнее не в пассивном отдыхе, а в активном состоянии, когда специально организованные движения выполняются другими, неутомленными частями тела. В результате в утомленных функциональных системах усиливаются процессы восстановления и их работоспособность повышается.

Методика производственной физической культуры имеет контрастный характер:

- чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем меньше она в период активного отдыха, и наоборот;
- чем больше нервно-эмоциональное и умственное напряжение в профессиональной деятельности, тем меньше оно должно быть в разнообразных физических упражнениях производственной физической культуры.

Занятия в любых формах производственной физической культуры могут проводиться как индивидуально, так и в группах. При выборе методов и средств важно учитывать условия труда и технологические особенности, воздействующие на трудовой процесс. Кроме того, необходимо принять во внимание такие факторы, как рабочая поза, разнообразие рабочих движений, загруженность отдельных функциональных систем. Например, при рабочей позе стоя, восстановительные и профилактические упражнения рекомендуется проводить в положении сидя или лежа. Рабочий день рекомендуется начинать с вводной гимнастики. Она проводится до начала работы и состоит из 5—8 общеразвивающих и специальных упражнений продолжительностью 5—7 мин. В комплексе упражнений вводной гимнастики следует использовать упражнения, которые по своей структуре близки к действиям, выполняемым во время работы, имитируют их.

Физкультурная пауза проводится, чтобы предупредить или ослабить утомление, снижение работоспособности в течение рабочего дня. Комплекс состоит из 7—8 упражнений, повторяемых несколько раз в течение 5—10 мин. При обычном 7—8-часовом рабочем дне с часовым обеденным перерывом рекомендуется проводить две физкультурные паузы: через 2—2,5 ч после начала работы и за 1—1,5 ч до ее окончания.

Физкультурная минутка относится к малым формам активного отдыха. Это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, которая проводится, чтобы локально воздействовать на утомленную группу мышц. Она состоит из 2—3 упражнений и проводится в течение рабочего дня несколько раз по 1—2 мин. Физкультминутки с успехом

применяются, когда по условиям организации труда и его технологии невозможно сделать организованный перерыв для активного отдыха, т.е. в тех случаях, когда нельзя останавливать оборудование, отвлекать надолго внимание работающего.

Микропауза активного отдыха – самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20—30 с. Цель микропауз — ослабить общее или локальное утомление путем частичного снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы. В микропаузах используются мышечные напряжения и расслабления, которые можно многократно применять в течение рабочего дня.

К настоящему времени разработана классификация профессий с учетом физической тяжести и умственной напряженности труда применительно к производственной гимнастике: все виды трудовой деятельности разделены на 4 группы, для каждой созданы примерные типовые схемы проведения физкультурных пауз. Первая группа профессий включает однообразные, монотонные виды, с небольшими физическими усилиями и малой двигательной активностью. Это в основном работа специалистов на вычислительной технике, на поточно-конвейерных линиях. Для работников этой группы подбираются упражнения динамические, с большой амплитудой движений, включающие в активную деятельность все основные мышечные группы. Ко второй группе относятся виды работ, в которых сочетаются элементы умственного и физического труда. Для этой группы профессий комплексы физкультпауз состоят из разнообразных динамических упражнений в сочетании с элементами расслабления. Очень важно исключить дополнительные нагрузки на те мышцы, которые участвовали в трудовых операциях. В третью группу включены работы, связанные с большими физическими усилиями. Комплексы физкультпаузы состоят в основном из упражнений на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, способствующим ускорению восстановительных процессов. Физкультурную паузу рекомендуется сочетать с пассивным отдыхом и выполнять ее лучше в положении сидя. Четвертая группа профессий — это виды работ, связанные с умственным или преимущественно умственным трудом. Они требуют большого напряжения центральной нервной системы, но малоподвижные. Физкультпауза состоит из разнообразных физических упражнений с широкой амплитудой движений, выполняемых стоя. Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку главной «несущей конструкции» — позвоночника, на который воздействует около 70% массы тела. Поэтому при подборе упражнений позвоночник должен быть предметом особого внимания — важны наклоны в стороны, прогибы назад, вращение туловища.

Физическая нагрузка во время выполнения комплекса упражнений для 1, 2 и 4-й групп профессий должна постепенно увеличиваться, достигнув максимума к середине комплекса, а к его окончанию — снизиться. Для людей 3-й группы нагрузка должна постепенно повышаться. При всем разнообразии имеющихся частных характеристик различных профессиональных видов труда существует общий двухступенчатый план изменения работоспособности: она возрастает в начале и снижается в конце рабочего дня. Существует три фазы

динамики работоспособности: вработывания, высокой и устойчивой работоспособности, снижения ее. После обеденного перерыва организм человека снова проходит через все фазы динамики работоспособности, хотя вработывание завершается раньше, фаза устойчивой работоспособности наступает также раньше, падение работоспособности более заметно. Это служит отправным моментом, чтобы определить место физкультурных пауз в режиме рабочего дня. В любом случае перерыв должен несколько предшествовать моменту существенного падения работоспособности.

Правильное использование средств производственной физической культуры – немалая гарантия в достижении человеком как специалистом необходимых психофизических качеств и свойств, сохранения его здоровья и творческого долголетия, хорошей работоспособности, повышенной производительности труда, профилактики профессиональных заболеваний, выполнения служебных и общественных функций. Регулярные занятия физическими упражнениями в сочетании с твердым режимом дня служат надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний, в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др., способствуют мобилизации жизненно важных свойств организма, двигательных способностей, силы воли, энергичности, уверенности в себе.

Библиографический список

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды/ Под ред. В.П. Зинченко. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.
2. Орешник Ю.А. К здоровью через физкультуру. М. «Медицина», 1999.
3. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. – М.: Московский рабочий, 1998.
4. Решетников Г.С. Физкультура и спорт. М., 1991.
5. Коц Я.М., Спортивная физиология. -М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. - М.: Высшая школа, 1983.

УДК 372.862

Райлян К.А., Чуб А.Г. Информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности

Information technologies in physical training and sport activities

Райлян Ксения Анатольевна

Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут
raylan1996@mail.ru

Чуб Анна Геннадьевна

Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут

Railean Xenia Anatolevna
Surgut state pedagogical University, Surgut
Chub Anna Gennadievna
Surgut state pedagogical University, Surgut

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения информационных технологий в физическую культуру и спорт.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, соревнования, физическая культура, спорт.

Abstract: this article discusses topical issues of implementation of information technologies in physical culture and sport.

Key words: information technology, Internet, competition, physical culture, sport.

Внедрение в физическую культуру и спорт компьютерных технологий - объективная реальность современности. В последние годы появились большие возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий при организации и проведении соревнований, а также их информационном сопровождении в сети Интернет. В Интернете можно найти информацию практически обо всех крупных соревнованиях, чаще всего здесь размещают календарь соревнований, текущие и итоговые результаты, фотографии организаторов, мест соревнований, победителей и т.д. Так, П.А.Виноградов, В.А.Савин указывают, что при проведении Олимпийских игр применение информационных технологий обеспечивает оперативный сбор, передачу, хранение и обработку большого количества информации. Начиная с Олимпийских игр в Атланте используется передача данных через сеть Интернет.

В этом плане интересна статья К.В. Курбатова [2], посвященная использованию современных информационных технологий в организации и проведении соревнований по спортивным танцам. С его точки зрения, еще совсем недавно информацию о соревнованиях любители этого вида спорта могли получить только из специализированных изданий. Интернет-технологии обладают большей оперативностью. Информация, размещенная на web-сайтах доступна все 24 часа. Тем более что российское телевидение, радио и центральная спортивная пресса практически не участвуют в освещении крупнейших международных соревнований по спортивным танцам.

По мнению К.В. Курбатова ресурсы Интернета, которые используются для организации соревнований по спортивным танцам, можно разделить по характеру и направленности представления информации на следующие четыре группы:

1. web-страницы, на которых представлены календари проведения соревнований;
2. web-страницы, web-сайты, на которых представлены положения о соревнованиях;
3. web-сайты информационно-коммерческой направленности;
4. web-сайты, имеющие черты двух первых групп одновременно.

В настоящее время при проведении любых соревнований для подготовки документации (протоколов, отчетов и т.д.) используются персональные компьютеры. Это особенно важно для тех видов спорта, в которых результат спортсмена оценивается судьями-экспертами [3]. К.В.Курбатов описывает систему начисления очков в соревнованиях по прыжкам с трамплина, лыжному двоеборью, фигурному катанию на коньках, гимнастике, синхронному плаванию и выезде.

Использованию программного комплекса «Compet 97» посвящена другая работа К.В.Курбатова [2]. При создании программы учитывались требования, предъявляемые к программам данного типа. Она разработана как приложение среды создания и управления Access Basic. Выбор этой среды, по мнению автора, связан тем, что с информационной точки зрения организация и проведение соревнований предполагают упорядоченный, форматированный ввод и хранение информации, ее обработку и вывод.

Так, любое соревнование по спортивным танцам можно разделить условно на две части: организационную (или управленческую) часть и, непосредственно, соревнование. Организационная часть может быть выполнена до начала соревнования, а во время соревнования какие-то ее положения корректируются. В организационную часть программного комплекса «Compet 97» входят: создание соревнований, формирование судейских бригад соревнования, создание и редактирование плана отделения, создание сложных соревнований, менеджер таблиц и файлов, изменение групп (программы) сложности.

Во время соревнований выполняются следующие операции: производится регистрация участников, выполняется расчет коэффициента рейтинга, определяются номера пар, определяются номер судьи и танец и т.д.

С.А.Пирогова разработала компьютерную программу соревнований по аэрофитнесу. Соревнования включают следующие три этапа: форминг-класс (оцениваются внешние параметры участниц); фитнес-класс (оценивается физическая подготовленность); азробик-класс (оценивается двухминутная произвольная композиция). На четвертом этапе (этап универсал-класс) определяется окончательный результат, вычисляется итоговая суммарная оценка по заложенной в программе сложной шкале при большом числе исходных данных. Данная программа направлена на повышение качества проведения соревнований.

Программный комплекс «Азимут», представленный И. Л. Опалевым [4], предназначен для обслуживания соревнований по спортивному ориентированию. С его помощью осуществляются: ручная и автоматическая жеребьевки; прием финиша в реальном времени; оценивание по различным системам подсчета баллов; мгновенный подсчет результата и предварительного места спортсмена сразу после его финиша; заполнение и распечатка протоколов соревнований; проведение соревнований по другим видам спорта (кросс, лыжные гонки и т.д.); использование «бегущей строки» и др.

Таким образом информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности определяется как проектируемое пролонгированное осуществление педагогического процесса с помощью ЭВМ и других диагностирующих корректирующих устройств, аппаратуры и приспособлений, в котором все компоненты взаимосвязаны, а субъекты тренировочного процесса находятся в динамическом взаимодействии посредством существующей оценочной деятельности.

Библиографический список

1. Евсеев Ю. И Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 8-е, испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 444с.
2. Курбатов, К. В. Современные информационные технологии в организации и проведении соревнований по спортивным танцам на примере программного комплекса «Сомрет 97» // Спортивные танцы: бюллетень. – Москва, 1999. - № 618.
3. Макаров А. В., Михонин А. А., Михонина Т. Н. Применение компьютера в судействе соревнований // Теория и практика физической культуры. – 1989. - № 11.
4. Опалев И. Л. Программный комплекс «Азимут» // Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: Тез. докл. Межд. научн.-практ. конференции, посвященной 70-летию образования Удмуртского государственного университета, 18-19 ноября 2000 г. / под общ. ред. проф. П. К. Петрова. – Ижевск, 2001.
5. Турковская, Н. В. Роль и перспективы использования новых информационных технологий в процессе обучения студентов вузов [Текст] / Н. В. Турковская // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин: сб. мат-лов регион. науч.-практ. конф. (Ишим, 17 октября 2003 г.). – Тюмень: Издательство Вектор Бук, 2003. – с.72-75.

УДК 796.011.1

Фирсин С.А., Коростёлева Е.Н. Развитие физических качеств у детей и молодежи в проекте «ГТО-Ника»

Development of physical qualities of children and youth in the project "GTO-Nika"

Фирсин Сергей Анатольевич

ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", г. Москва, Россия

firsinsa@yandex.ru

Firsin Sergej Anatolevich

Social Academy of Management, Moscow, Russia

Коростёлева Екатерина Никитична

ФГБОУВО "Московский государственный университет путей сообщения

Императора Николая II", г. Москва, Россия

ken231053@gmail.com

Korostëleva Catherine Nikitichna

Moscow State University of Emperor Nicholay II Railway Engineering,

Moscow, Russia

Аннотация. В статье представленный проект «ГТО-НИКА», который предлагает развитие физических качеств у детей и молодежи. В статье указывается, что в проекте «ГТО-Ника» необходимо учитывать в досуговой деятельности разнообразные интересы и потребности детей и молодежи, при использовании разнообразных новых нетрадиционных физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий для физического воспитания и социализации школьников.

Ключевые слова: игра, комплекс ГТО, физическое воспитание, game, GTO complex, physical education.

Abstract. The paper presented the project " GTO-NIKA", which proposes the development of physical qualities in children and youth. The article states that " GTO-NIKA"project must be considered in a variety of leisure activities the interests and needs of children and youth, with the use of a variety of new and innovative sports and recreational sports events for physical education and socialization of students.

Keywords: game, TRP, physical education, game, GTO complex, physical education.

Проблема здорового образа жизни является одной из самых актуальных в современном обществе и приоритетным направлением развития образовательной системы России. Сегодня стратегическая цель образования – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. В свете этой цели ведущими задачами вуза можно определить следующие: развитие интеллекта обучающихся, формирование у них нравственных чувств, забота о здоровье детей.

Анализ последних публикаций по исследуемой проблеме.

Анализ последних публикаций по исследуемой проблеме показал, что в современной действительности тенденции к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения позволяет выявить следующие противоречия:

- **между потребностью общества**, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой;
- **между недостаточным уровнем валеологических знаний** студентов и необходимостью воспитания молодежи в духе бережного отношения к своему здоровью;
- **между необходимостью перехода на новые методы** оздоровительных мероприятий и отсутствием адекватного учебно-методического комплекса.

В того же время за последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. В первую очередь, это связано с улучшением материально-технической, нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения.

Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью данной меры является охват всего населения страны, как взрослых, так и детей, общим спортивным движением.

Цель и задачи исследования

Основная цель исследования - изучение в проекте «ГТО-НИКА» игровых форм и методов для развития основных физических качеств школьников.

Основные задачи исследования:

- поиск, экспериментальная апробация и широкое внедрение игр направленных на развития основных физических качеств;
- изучение механизмов использования игровых форм и методов в физическом воспитание школьников, способных кардинально поднять интерес занимающихся детей и молодежи к занятиям спортом в досуговой деятельности;
- организация увлекательного, творческого, активного досуга.

Результаты исследования

Эксперимент проводился в 25 марта 2016 г. на базе Московского государственного университета путей сообщения на кафедре «Физическая культура» Института экономики и финансов, а также Института управления инженерного транспорта.

Социологический опрос был проведен среди студентов после проведения спортивного фестиваля «ГТО-НИКА» на базе Дома спорта МИИТ, который показал, что 98 % студентов положительно относятся к объединению в одних соревнованиях спортивных и творческих конкурсов.

96 % студентов, считают, что во время подготовки сдачи норм ГТО, необходимо развивать не только физические, но также нравственные, духовные и психические качества.

99% студентов положительно относятся к внедрению программы «ГТО-

НИКА» в спортивно-массовую работу вуза.

При апробации в период с 2015-2016 г. в средних общеобразовательных школах Московской области, а также в общеобразовательных учреждениях г. Саратова проекта «ГТО-НИКА», были отобраны игры с учетом возрастных особенностей школьников начального, основного и среднего (полного) образования по следующим ступеням ГТО [5]:

1. Для I ступени (учащиеся 6–8 лет), при отборе игр для учащихся в этом возрасте необходимо осуществлять с учетом тех особенностей детей этого возраста, на которые обращают внимание специалисты, что в этом возрасте происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов).

2. Для II ступени (учащиеся 9–10 лет), организм детей в этом возрасте характеризуется большей стабильностью, чем у школьников 6-8 лет. В процессе физического воспитания школьников 9-10 лет проводятся многие игры, которые для них использовались ранее, но в них включаются более разнообразные движения, усложненные препятствия, и по времени игры становятся более продолжительными по сравнению с играми в начальных классах.

3. Для III ступени (учащиеся 11–12 лет), характеризуется бурным развитием физических качеств и является чрезвычайно благоприятным для целенаправленного занятия различными видами спорта.

4. Для IV ступени (учащиеся 13–15 лет), преобладает предметно-образное мышление и, в силу этого, они склонны к драматизации, воспроизведению в движениях того, что слышат, видят, наблюдают, ведь в этом возрасте активно усваиваются правила поведения в обществе.

5. Для V ступени (учащиеся 16–17 лет), определяют как период ранней юности и к его концу, к 18 годам, школьники достигают физической зрелости. У них уже сравнительно высокий уровень физического развития и двигательной подготовленности, при этом у юношей отмечается более активный рост мышечной массы по сравнению с девушками, что обусловлено завершением к этому времени полового созревания.

При отборе таких игр учитывались следующие показатели:

- степень их соответствия соответствующим возрастным ступеням комплекса ГТО;
- уровень содействия игр развитию тех физических качеств, которые имеют важное значение для выполнения конкретных и всех норм комплекса ГТО по каждой возрастной ступени;
- потенциал игр для личностного развития школьников.
- степень привлекательности игр для самих школьников.

Игры, отобранные на основе таких критериев и рекомендуемые для их применения в процессе подготовки и сдачи школьниками норм комплекса ГТО, можно разделить на две основные группы:

- 1) игры, ориентированные на формирование физических качеств, двигательных умений и навыков;
- 2) игры, оказывающие интегративное позитивное воздействие на

личность и тем самым призванные содействовать ее полноценной социализации.

Программа таких соревнований включать различные игры, способствующие подготовке к сдаче норм комплекса ГТО и спортивно ориентированные творческие конкурсы, также связанные с ГТО, но в то же время соответствующие разнообразным интересам школьников, удовлетворяющие их разнообразные потребности (в физическом, интеллектуальном, нравственном, эстетическом совершенствовании, росте спортивного мастерства, отдыхе и развлечении, общении и т.д.).

Программа «ГТО-НИКА» ориентирована на здоровье учащихся, на нравственное воспитание и позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический культурный потенциал игровой деятельности/

Тем самым это будет способствовать повышению привлекательности и комплекса ГТО, и спортивных соревнований, занятий физкультурой и спортом [5, 6].

Выводы

1. Применение разнообразных игр в проекте «ГТО-Ника» направленных на развитие у детей и молодежи не только основных физических качеств и подготовке к сдаче норм ГТО, но также воспитанию активной, целостно развитой личности, для которой характерно полноценное и гармоничное развитие физических, психических и духовных качеств [4].

2. Использование в проекте «ГТО-Ника» игровой и соревновательной деятельности позволит не только удовлетворить многосторонние социокультурные запросы и требования, интересы и потребности детей и молодежи в отношении физического воспитания и нового комплекса ГТО, а главное будет мотивировать к подготовке выполнения норм комплекса, к систематическим занятиям физкультурой и спортом и социализации школьников.

Библиографический список

1. Фирсин С.А. Программа «СПАРТ–ГТО», как игровая рационализация комплекса ГТО в физическом воспитании и социализации школьников // журнале "Международный журнал экспериментального образования" №11 (Часть 3) 2015. С.359-361.

2. Фирсин С.А. Спортивный фестиваль «ГТО-НИКА» / С.А. Фирсин// Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 6 – 8 ноября 2015 г.– Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2015. – С.539-540.

3. Фирсин С.А. Современные технологии игровой рационализации комплекса ГТО в физическом воспитании детей и учащейся молодежи /С.А. Фирсин// Современные здоровьесберегающие технологии: материалы международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2015. С. 255-260.

4. Фирсин А.С. Проект «ГТО-НИКА» в физическом воспитании детей и молодежи/ С.А. Фирсин/ Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 2 (132) – 2016 г. С. 194-197.

5. Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю. Использование разнообразных игр в

проекте «ГТО-НИКА» для физического воспитания и социализации школьников/ С.А. Фирсин// «Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» № 4 (134) – 2016 г. С. 288-293.

6. Фирсин С.А., Пальцева Н.В. Формирование духовно – нравственных ценностей у детей и молодежи через инновационный проект «ГТО-НИКА»/ С.А. Фирсин, Н.А. Пальцева //Гармоничное развитие личности: психология и педагогика: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 39-43.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.022

**Кравченко Н.В. Понятие социокультурная компетенция в
диахроническом аспекте**

The term socio-cultural competence in diachronic aspect

Кравченко Наталья Владимировна
ИП Кравченко
49c942@mail.ru

Kravchenko Natalya Vladimirovna
IE Kravchenko

Аннотация. В статье рассматривается понятие «социокультурная компетенция», которое широко используется учеными в области методики преподавания иностранных языков в диахроническом аспекте. Автором обосновываются и систематизируются взгляд на компоненты социокультурной компетенции, среди которых особо выделен «знаниевый» компонент.

Целью данной работы является описание процесса формирования социально-культурной компетентности в научной литературе (с упором на межкультурную коммуникацию) и возможность использования научных исследований в достижении этой цели. Важность формирования социально-культурной компетентности обусловлена современными несогласованностями российского общества: процессы глобализации межкультурного общения, ухудшение межэтнических отношений, межнациональные конфликты и пр.

В процессе исследования в статье раскрыты характеристики компонентов социально-культурной компетенции, которые изложены в научной литературе, а также уточнено понятие социокультурной компетенции, которую следует рассматривать как эффективное взаимодействия с представителями другой

культуры, как диалог культур в современном информационном и поликультурном обществе.

Ключевые слова: компетентность, социокультурная компетенция, социокультурная ситуация, общение, взаимодействие, межкультурные коммуникации, диалог культур, культура страны.

Abstract. The given article deals with the term socio-cultural competence, which is widely used, in methodology of teaching foreign languages. It's viewed in diachronic aspect. The author systemizes the components of socio – cultural competence emphasizing the “knowledge” component, gives and backs up her own classification.

This article is aimed at describing the process of forming socio-cultural competence in academic works minding cross-cultural communication and the possibility of using the results of scientific researches in reaching the set goal. The importance of forming socio – cultural competence is caused by the current instability in Russian society: the process of globalization and easily – available cross-cultural communication and at the same time international and interethnic conflicts.

During the research the components of socio-cultural components is described and characterized in details. The author also specifies the term socio-cultural competence, which is viewed as effective interaction with representatives of another culture, as the dialogue between cultures in modern informational and multicultural society.

Key words : competence, socio-cultural competence, socio-cultural situation, communication, interaction, cross-cultural communication, dialog of cultures, country's culture

Сегодня термин социокультурная компетенция широко используется учеными в области методики преподавания иностранных языков (Сафонова В. В., Бим И. Л., Соловова Е. Н., Сысоев П. В., Азимов Э. Г., Щукин А. Н), педагогике (Гейхман Л. К., Костина Е. А.), лингвокультурологии (Воробьев В. В.), лингводидактике (Гальскова Н. Д., Гез Н. И, Глущенко О. А.) и других, однако до сих пор нет его единого толкования. Для того чтобы разобраться в данной проблеме, на наш взгляд, представляется целесообразным рассмотреть это понятие в диахроническом аспекте.

Впервые в отечественной методике данный термин предложила в 1996 году Сафонова В. В., которая является автором социокультурного подхода в обучении иностранным языкам. Она рассматривает социокультурную компетенцию как «совокупность знаний о различных типах культур и цивилизаций, соотносимых с ними способностей к выявлению социокультурных особенностей и фактов культуры, навыков адекватной интерпретации фактов и явлений культуры. и умение использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия в различных типах современного межкультурного общения» [1, с. 16]. Таким образом, в ее определении мы можем выделить «знаниевый» компонент, который определяется в общем как «знания о различных типах культур и цивилизаций» и способности «к выявлению фактов культуры». Именно выявление способностей в составе социокультурного компонента обучения позволило

говорить о нем как о компетенции, а не о простом наборе знаний, умений и навыков. Также Сафонова В. В. в своем определении обращает внимание на то, что данная компетенция протекает в процессе общения между представителями разных культур, однако она не детализует в каких именно условиях протекает это общение и какие именно стратегии взаимодействия будут при этом наиболее оптимальны, хотя о «выборе стратегий взаимодействия» говорится как о навыках учащихся.

В 1997 году Воробьев В. В. в своем труде «Лингвокультурология» уточняет знаниевый компонент социокультурной компетенции, включая в него «обычай, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания». Выделение социальных стереотипов и социокультурных знаний, а также «социального контекста» использования языка позволяет говорить о социальной составляющей данной компетенции и конкретизировать ее [2, с. 42]. К нему в этих взглядах позже присоединились Азимов Э. Г. и Щукин А. Н. (1999), однако, они отметили, что еще и само речевое поведение, под которым они понимают «форму взаимодействия человека с окружающей средой, выраженную в речи» имеет национально – культурный характер, к которому тоже нужно приобщать учащихся. Следовательно, они обозначили не только социальную составляющую социокультурной компетенции, но еще и ее культурный компонент [3, с. 333; 4]. В 2000 году Игнатенко Н. А. обобщила определения социокультурной компетенции, данные Воробьевым В. В., Азимовым Э. Г. и Щукиным А. Н., представив ее как «знание социокультурного контекста использования иностранного языка и умение в данном контексте общаться» [5]. В это же время Биболетова З. М. в своем определении продолжает мысль о национальной и культурной специфике поведения носителей языка и выделяет речевой этикет как «знаниевую» составляющую социокультурной компетенции. Она также отмечает, что социокультурная компетенция протекает в условиях общения на иностранном языке, и выделяет умение «представлять свою страну и культуру» в ходе этого общения в составе данной компетенции. Таким образом, впервые был сделан акцент не на знаниях об иноязычной культуре, а на умении представлять свою культуру в процессе межкультурного общения [6, с. 184]. В 2002 году Бим И. Л. и Соловова Е. Н. в своих определениях СКК уточнили, что межкультурное общение протекает в условиях диалога культур. Однако, если Соловава Е. Н. под диалогом культур понимает «знание культуры собственной страны и страны изучаемого языка» и делает акцент на знаниевом компоненте, то Бим И. Л. понимает его как общение и взаимодействие между представителями разных культур, подчеркивая коммуникативную направленность социокультурной компетенции [7; 8, с. 8]. В 2010 году Потемкина В. А. присоединилась к определению СКК, данному Солововой Е. Н. [9, с. 11]. В 2003 году Сысоев П. В. определил социокультурную компетенцию как «опыт общения и использования языка в различных социокультурных ситуациях», отметив тем самым личностно-ориентированный и деятельностный характер данной компетенции, так как опыт может быть приобретен только в процессе деятельности и всегда является личностным [10, с. 88]. В этом же году Гейхман Л. К. в своем определении

социокультурной компетенции впервые акцентировала внимание на информационную составляющую социокультурной компетенции, а именно ее получение, отбор и анализ в процессе общения между представителями разных культур. Далее в 2006 году Гальсокова Н. Д. и Гез Н. И. под социокультурной компетенцией понимают «овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умение строить свое поведение в соответствии с ней», подчеркивая что, у каждой страны есть свои национальные особенности, как в речевом, так и неречевом поведении [11, с. 72-80]. В 2007 году Жукова Т. А. интерпретирует социокультурную компетенцию как «свойство личности к социокультурной деятельности», сместив таким образом акценты со знаний, умений и способностей на личность [12]. В этом же году Суховой Л. В. развивает эту мысль, говоря о том, что речевое поведение и анализ Жукова Т. А. Педагогическая технология формирования социокультурной компетенции будущих учителей культуры другой страны осуществляется на основе «сформированных ценностных ориентаций личности» [13, с. 14-18.]. В 2008 году Ефремова Н. Н. обобщает эту идею, характеризуя социокультурную компетенцию как «способности и качества личности, позволяющие учащемуся варьировать свое поведение в зависимости от сферы и ситуации общения» [14, с. 29]. В 2009 году Дарева О. А., Дашиева С. А. уточнили понятие «диалог культур», в условиях которого осуществляется общение, определив его как «общение на межкультурном уровне» [15, с. 156]. В 2010 году Ванягина М. Р. предположила, что СКК протекает в процессе взаимодействия представителей разных культур, обладающих определенными знаниями и своей собственной культуры, и культуры партнера по общению, и эффективно использующих эти знания при коммуникации в различных ситуациях общения [16, с. 9-10]. Для такого взаимодействия ею был предложен термин «межкультурная коммуникация». В этом же году СКК была введена в новых ФГОС, являющимся главным нормативным и определяющим документом в нашей стране, в качестве одной из целей обучения иностранному языку в общей школе. Согласно ФГОС социокультурная компетенция понимается как «приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах обучения; развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения» [17]. Таким образом, в ФГОС четко обозначен «знаниевый» компонент социокультурной компетенции, взята ориентация на личность и интересы учащихся. Следует также отметить, что в данном определении сделан акцент на «умении представить свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения». В 2012 году в своей научной работе к этому определению СКК присоединилась Забродина И. А. [18, с. 12]. В 2011 году в своем определении СКК Афанасьева О. А. детализирует, что входит в умение представлять свою культуру, а именно: готовность сопоставлять свою культуру с культурой стран изучаемого языка, умение выделять общее и различное в культурах и умение объяснить эти различия представителю другой культуры [19]. В этом же году в своем определении СКК Муравьева Н. Г.

обратила внимание на информационный аспект СКК, в связи с тем, что современное общество является глобальным и информационным [20]. Исходя из этого, она добавила в состав СКК «способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве». В 2014 год эту идею продолжила Авакова И. А, выделив отдельно информационную составляющую в составе СКК и определив ее как «готовность к интерактивному социально значимому обмену информацией» [21, с. 1-4]. Также в своей работе Петрищева Н. С. (2011) выделила профессиональную составляющую СКК, говоря о том, что некоторые профессии, например, юрист, экономист, менеджер и другие имеют свою социальную и культурную специфику в разных странах [22, с. 12]. Наконец, в 2015 году в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, можно увидеть, что одной из целей обучения иностранному языку является формирование у школьников дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников зарубежных стран, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы [23]. Это в свою очередь создает предпосылки для формирования социокультурной компетенции в основной школе.

Таким образом, проведенный анализ определений социокультурной компетенции позволяет говорить о том, что, если ее знаниевая составляющая остается относительно неизменной, то набор умений и способностей, входящих в ее состав постоянно расширяется. Так данный анализ позволил вычленив в нем информационную и профессиональную составляющие. Следует также обратить внимание на тот факт, что по мере развития представлений ученых о СКК был смещен акцент с культуры страны, изучаемого языка на свою собственную культуру и уточнены условия, в которых протекает формирование СКК от межкультурного общения к диалогу культур в современном поликультурном и информационном обществе. Следовательно, в результате приведенного анализа можно уточнить понятие СКК компетенция и представить ее как способность и готовность к эффективному взаимодействию с представителями другой культуры\культур в условиях диалога культур в современном поликультурном и информационном обществе.

Библиографический список

1. Сафонова В. В Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж : Истоки, 1996
2. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы) – М. : РУДН, 1997.
3. Азимов Э. Г., Щукина А. Н. Словарь Методологических требований (теория и практика преподавания языков). – Спб. : Златоуст, 1999.
4. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: Некоторые термины и определения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elective.ru/arts/lan06-t0517-p24618.phtml> (дата обращения 01.03.2016)
5. Игнатенко Н. А. Факторы формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя: автореф. дис. канд. педаг.

наук. – Воронеж, 2000. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissers.ru/1/9027-1-ignatenko-natalya-anatolevna-faktori-formirovaniya-inoazychnoy-soniokulturnoy-kompetencii-budushego-uch.php>

6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. – СПб. : «Златоуст», 1999.

7. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 11-15

8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. – М. : Просвещение, 2002.

9. Потемкина В. А. Формирование иноязычной социокультурной компетенции у студентов неязыковых факультетов при обучении аудированию на материале социомаркированных текстов: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2010.

10. Гейхман Л. К. Интерактивное обучение общению. – Екатеринбург, 2003.

11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранному языку: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Изд. центр «Академия», 2005.

12. Жукова Т. А. Педагогическая технология формирования социокультурной компетенции будущих учителей: автореф. дис. канд. пед. наук. – Самара, 2007.

13. Сухова Л. В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 5. — С. 14–18.

14. Ефремова Н. Н. Формирование социокультурной компетентности старших классов гимназии в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2008.

15. Дареева О. А., Дашиева С. А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2009. – №15. – С. 156

16. Ванягина М. Р. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения английского языка: автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010.

17. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования. Учительская копилка. [Электронный ресурс] – URL: <http://uchkopilka.ru/gosstandarty-obrazovaniya/gosstandarty-obshchego-obrazovaniya/33-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-po-anglijskomu-yazyku>.

18. Забродина И. А. Методика развития социокультурных умений студентов средствами современных интернет – технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2012.

19. Садовникова В. А. Специфика социокультурного содержания образования [Электронный ресурс] – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/specifika-sociokulturnogo-soderzhaniya-obrazovaniya/>

20. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник ТюмГУ. – 2011. – №9. – С. 141-148.

21. Авакова И. А. Социокультурная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку // Научные труды КубГТУ – 2014. – № 4. – с. 1-4.

22. Петрищева Н. С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «Юриспруденция» посредством учебных интернет – проектов: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011.

23. ФГОС начальная школа 1-4 классы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ug.ru/new_standards/3 (дата обращения: 01.03.2016 г.).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адолина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Адолина Екатерина Вячеславовна
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Adonina Ekaterina Vyacheslavovna
Surgut state pedagogical University,
Surgut, Russia

Аннотация: В статье автор обосновывает необходимость применения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дошкольник, дошкольное образование, информатизация образования.

Abstract: In the article the author substantiates the necessity of application of information and communication technologies in educational process of preschool educational institution.

Key words: information technology, information and communication technology, preschooler, preschool education, Informatization of education.

Ключевой этап в формировании личности ребенка является дошкольный возраст. В этот период закладывается представление об окружающем мире, происходит интеллектуальное и психическое развитие, соответственно

развиваются психические процессы (мышление, память, восприятие, воображение, речь). С внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольные учреждения обучение дошкольника стало носить инновационный характер. ИКТ так же играют важную роль в становлении личности дошкольника. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что использование ИКТ в образовательном процессе является необходимым и актуальным. Так же отмечается, что педагогу дошкольного образования необходимо владеть необходимыми ИКТ – компетенциями.

Многие отечественные исследователи и специалисты в области дошкольного образования спорят о пользе и вреде информационных технологий для дошкольника. Но, тем не менее, информатизация образования обязывает принять сторону внедрения информационных технологий в дошкольное образование. Например, такие отечественные исследователи как Л.С.Новоселова, Г.П.Петку выпустили пособие «Компьютерный мир дошкольника» в котором говорится о том, что применение компьютера в дошкольном возрасте возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Информационные технологии привлекают дошкольника с раннего возраста. Прежде всего это электронные игры. К ним относятся радиоэлектронные конструкторы, роботизированные игрушки, электронная аппаратура (детские проигрыватели, магнитофоны, музыкальные электронные игрушки). Далее это становятся более серьёзные ИТ: компьютеры, планшеты, телевизоры. Как мы знаем, детям не рекомендуется проводить долгое время за этими технологиями. От того и ведутся такие жаркие споры «за» и «против» ИТ. Проводить время за компьютером детям желательно начинать со старшего дошкольного возраста. А вот образовательная программа «Истоки» так не считает. Они используют компьютерные программы для игр и занятий детьми начиная с 5 лет.

Движение, звук, анимационные эффекты привлекают внимание ребенка, игровая форма предъявления информации вызывает у детей огромный интерес, зрелищность, наглядность, выразительность, комфортность восприятия за счет дизайна являются стимулом познавательной активности детей. Материал легко доступен для усвоения. Так же, нажимая на определённые клавиши пальчиками, они развивают моторику, что важно для речевого развития. С помощью презентации, просматриваемой на непосредственно образовательной деятельности, дошкольнику проще воспринимать сложный материал. Именно поэтому важно активно внедрять информационные технологии в дошкольное образование.

Интерактивные доски, песочницы, столы, пол – это инновация в сфере образования, которая безусловно необходима всем дошкольным учреждениям. Они так же вносят свой вклад во всестороннее развитие дошкольника. Эта сфера еще мало изучена, но ей уже активно занимаются такие исследователи как Э.Ф.Зеер, Д.А.Иванова, А.И.Зимняя, А.М.Новикова и др.

Ещё хотелось бы подчеркнуть нужность внедрения информационных технологий не только для детей, но и для педагогов. С появлением практически

в каждой группе проектора, интерактивной доски, компьютера, музыкального центра в процессе обучения пошел значительный прогресс. С той же презентацией педагогу будет проще провести групповое занятие, сделать его интересным, запоминающимся. С помощью установки музыкального центра педагогам больше не надо водить детей в музыкальный зал для проведения занятия, теперь они могут прийти в группу и поставить нужную композицию. Воспитатель так же может использовать музыкальный центр в режимных моментах. Все это уже с дошкольного возраста воспитывает в детях ИКТ – компетенции.

Работа с родителями стала тоже намного проще с появлением ИКТ. Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность удобного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Современные родители стали редко замечать объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время. А также заглянуть на официальный сайт детского сада в поисках новостей и фотоотчетов с мероприятий. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Также активной формой является гостевая книга, опрос, возможность оставлять комментарии – т.е. родитель может не только читать информацию, но и общаться с сотрудниками детского сада.

Библиографический список

1. Интерактивные технологии. Режим доступа: <http://playstand.ru>
2. Концедайлова О. А. Использование ИКТ в работе с родителями: официальный сайт ДОУ. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru>
3. Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. — М.: Новая школа, 1997. - 128 с.
4. Пучкова Д. А. - Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Турковская Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

УДК 37

Баранцова И.П. Воспитание у студентов ответственности как социально значимого качества посредством учебной деятельности

Educating students responsibility as socially significant quality through

training activities

Баранцова Ирина Пантелеевна

Преподаватель литературы
166000 НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д.25
barantzova.i@yandex.ru

Barantsova Irina Panteleevna

Teacher of literature
166000 NAO, Naryan-Mar, ul. Vyucheyskogo, d.25
barantzova.i@yandex.ru

Аннотация. Автор работы представляет свой опыт по формированию социальной ответственности студентов на уроках литературы. Показывает результаты анкетирования по указанной теме. Сделаны выводы о необходимости рассмотрения вопросов духовной нравственности и социальной ответственности в курсе литературы на примерах классических произведений.

Ключевые слова: учебная деятельность, социальная ответственность, литература.

Abstract. The author presents his experience working on the formation of the social responsibility of students in literature classes. It displays the results of the survey on this topic. The conclusions about the need to address issues of spiritual ethics and social responsibility in the course of the literature on the examples of classical works.

Keywords: educational activity, social responsibility, literature.

«Ни один завоеватель, ни один государственный деятель не может изменить сущность масс. Но учитель может совершить больше: он может создать новое воображение и раскрыть творческие способности человека» (Н. Рерих).

Социальная ответственность – это гуманистически направленный компонент личности сопровождаемый чувством долга, совести, свободы, и реализуемый в исполнении социально-ролевых обязанностей, общественно полезной деятельности, а также сознательной деятельности по оказанию помощи окружающим, сопереживании, доброжелательности и нравственном контроле своих мыслей и поступков с готовностью дать отчет за их последствия.

Поскольку в основе любого общества находится некоторая система социальных норм и духовных ценностей, усвоение их определяет уровень социальной ответственности личности. Воспитать всесторонне развитую, социально ответственную личность возможно путем создания соответствующей среды. Учебная деятельность является одной их граней этой среды.

Воспитательное значение имеют все учебные предметы, но особенно большая нагрузка ложится на гуманитарные дисциплины. Литература не является среди них исключением, а скорее наоборот, занимает главенствующее

место. Цель литературного образования - интеллектуальное и эмоциональное обогащение личности, формирование взглядов и нравственных ориентиров. Главный предмет познания литературы - человек, его внутренний мир, его отношение к другим людям, к обществу и природе, к действительности вообще.

В конечном итоге целью уроков литературы становится овладение духовным и материальным богатством, которое приведет к становлению личности, способной к постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту, формированию личности, способной понимать ответственность за результат своих действий.

Среди требований к личностным качествам будущего специалиста исследователи выделяют:

- духовное богатство;
- открытость;
- традиционность;
- фундаментальность;
- социальная мобильность;
- инновационность;
- коммуникативность.

Все эти качества в полной мере воспитываются русской литературой.

На первом же уроке литературы даётся обзор литературного процесса начиная с древнерусской литературы, делается акцент, что с древнейших времен русская литература — это литература служения и ответственности. Вспоминаем «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» («Золотое слово» Святослава), другие произведения. Подчеркиваем, что всегда ценились и воспевались такие качества как патриотизм, духовность, взаимопомощь («не оставление в беде»)..

Воспитательный потенциал уроков литературы реализуется на каждом этапе урока. Каждая тема начинается с изучения биографии писателя. Спрашиваю: зачем изучаем жизнь и творчество писателя? Отвечают: важно знать, как происходит становление личности, чего может достичь человек. Например, Л.Н.Толстой- не имел высшего образования, но стал самым знаменитым писателем, благодаря неустанной работе над собой, самовоспитанию. Знакомлю с выдержками из дневника писателя, в которых он ставит перед собой цели. Обращаю внимание, что это было написано вашим ровесником (в 18-19 лет). Или другой пример, Чехов добился результатов, благодаря своему трудолюбию (единственный из своих братьев нашел себя, хотя каждому было дано многое). По результатам изучения биографии писателя студенты пишут небольшие сочинения, в которых пытаются представить писателя как личность, отметить, что им особенно близко в нем: «Чему я могу научиться у Чехова?» или «Чем мне близок Достоевский?». Как элемент рефлексии служат и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком был...., Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе...., Как достойно прожить жизнь...». Из далекого классика писатель становится ближе, а главное – делается акцент на ответственное отношение к себе и к миру.

При изучении конкретного произведения, обращаю внимание на

личности героев. Какой резонанс то или иное произведение приобрело в обществе. Задача при изучении произведения показать истинные и мнимые ценности, определить личное отношение к герою, к явлению, описанному в произведении. Так, в *Обломове* (А.И.Гончаров. «Обломов») студенты часто видят только ленивого человека. Задаю вопрос: стоило ли автору писать роман о ленивом человеке? По мере анализа романа приходим к выводу, что необходимо различать понятия *Обломов* и «обломовщина». Выявляем душевные качества героя, но подчеркиваем, что его апатия к жизни не дала ему развиваться, загубила его. Человек ответственен перед собой и обществом за свои поступки. Как рефлексия студенты пишут сочинение – миниатюру «Что такое «обломовщина»? Есть ли она в современной (моей) жизни».

Современный студент должен увидеть актуальность произведений классической литературы, а значит, и необходимость чтения. Вся классическая русская литература и ее герои дают образцы поведения, расставляют приоритеты жизненных ценностей. Наблюдаем как меняются жизненные ценности А.Болконского и П.Безухова (Л.Н.Толстой. «Война и мир»). Чтобы проникнуть в мир героя, студенты пишут анкету от лица героя. Таким образом, они (студенты) примеряют на себя обстоятельства жизни героев, что, может быть, косвенно также подводит к чувству ответственности за свои поступки.

Среди подростков часто можно встретить категорию отрицающих всё. Этому способствуют и наши сегодняшние реалии. Поэтому произведение И.С.Тургенева «Отцы и дети» также актуально сегодня, точнее проблемы, поднятые писателем в произведении. Тургенев говорил, что он любит Базарова, а не «базаровщину». На уроках по этому произведению подвожу студентов к мысли, что «нигилизм» разрушителен. В жизни всегда будет цениться природа и искусство, что составляет духовное богатство человека. Студенты пишут сочинение – размышление «Что я люблю и чего не принимаю в Базарове».

Об ответственном отношении к себе и к миру, о тонкой грани между преступлением и наказанием роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Когда анализируем статью Р.Раскольникова «О преступлении», студенты размышляют над вопросом: «Чем опасна теория Р.Раскольникова?» (говорим о теории сверхчеловека, о нацизме, о других негативных явлениях в обществе).

Часто на уроках идёт работа со словом. Находим *слово*, которое поможет донести до учащихся и образ героя, и вечные проблемы. У Чехова есть лейтмотивное слово «враздробь» (А.П.Чехов. «Вишнёвый сад»), пытаемся применить его к сегодняшнему дню. У того же Базарова (И.С.Тургенев «Отцы и дети»), когда Евгений приезжает к родителям: «Пойдемте, *матушка*». На первый взгляд, кажется, что Евгений не любит своих родителей, холоден к ним, но это обращение подчёркивает нежность и сыновью любовь. И это тоже ответственность за своих родителей. Таким образом, ребята учатся размышлять о категории нравственности.

Это только маленькая толика примеров, где мы на уроках рассматриваем вопросы ответственности и общечеловеческих ценностей. И Бунин, и Горький, и Булгаков и...это наша классика, которую студенты читают, к сожалению, неохотно, но по мере изучения, понимают, что проблемы поставленные

писателями созвучны нашему времени.

Изучение литературы заканчивается написанием рефератов (сейчас это проектные работы), тематика, которых предусматривает вопросы изучения жизни и творчества, вопросы нравственного характера.

Таким образом, главными задачами гуманитарных дисциплин, в частности литературы являются:

- формирование основ нового мировоззрения, чувства ответственности;
- навыков самостоятельного мышления.

Литература призвана буквально, заставлять студентов критически мыслить, выдвигать свои точки зрения, смотреть на ситуацию через призму общечеловеческих ценностей и норм. Красной нитью через весь процесс преподавания проходит идея передачи фундаментальных ценностей, их усвоение в процессе обучения.

Конечным итогом в освоении литературы является социальное действие, т. е. применение знаний на практике, а не на освоение абстрактных и виртуальных понятий.

Огромное значение приобретает в связи с этим воспитание у студентов практических навыков, гражданского осознанного поведения, опираясь на духовные нормы и общечеловеческие ценности современного мира.

С целью выявления интереса к предмету, выявления влияния литературы на формирование личностных качеств, был проведено анкетирование среди студентов колледжа.

В анкетировании приняло участие – 49 студентов.

1. Любят читать художественную литературу – 37 (76%)

Потому что:

Развивает мышление, расширяет кругозор, делает меня умнее, расширяет словарный запас, нравится, интересно, полезно, открываю новые ощущения чувствуешь себя умнее и выше, нравится чувствовать запах книг...

2. Уроки литературы нужны для:

- для самореализации 31%
- развивать духовность 31%
- воспитывать патриотизм
- учат высказывать своё мнение по разным вопросам 47%
- на них (уроках) можно поговорить
- можно узнать много нового
- изучить интересные произведения
- другое: в воспитательных целях, быть образованным человеком

3. Литературный герой, которого можно взять за образец для подражания? Почему?

Болконский – всегда высказывает своё мнение, придерживается своей точки зрения; Фёдор (А зори здесь тихие); Аня (Вишневый сад) - открытая и интересная; Наташа Ростова - открытая, добрая, честная, надо стремиться к лучшему; Катерина – отстаивает собственное мнение, Наполеон и Кутузов – великие люди; капитан Тушин – очень хорошо бился за победу, Мартин Иден -

сам добился успеха, Онегин, Печорин, А.Штольц – решителен, целеустремлён

4. Считаете ли вы, что проблемы и темы, поднятые в художественных произведениях, созвучны нашему времени?

Да – 28 (57%)

Проблемы отцов и детей, лени, преступления и наказания, нынешний мир характерен произведению «Обломов». Нынешние люди (подростки). Которые потеряли интерес к спорту похожи на Обломова, проблема чиновников и честных людей в «доходном месте», чиновничество, самопожертвования, в наше время есть люди, которые жертвуют собой, тема футлярности (встречается среди молодёжи), горе от ума,

5. Я считаю/не считаю литературу важным предметом

Да (считаю) – 37 (76%)

Формирует мировоззрение, развивает духовные ценности, повышает уровень патриотизма, саморазвитие, повышает интеллект, развивает мышление, учит высказывать свое мнение, помогает узнать прошлое, для духовного и нравственного развития, развивает речь

Несмотря на то, что студенты читают неохотно, иногда на уроке заставляю читать, просматриваем фрагменты фильмов, но результаты анкетирования показывают, что уроки не совсем проходят бесследно, современную молодёжь волнуют духовно-нравственные аспекты современной действительности, они понимают, что жить в обществе и быть свободным от общества нельзя, пусть и на подсознательном уровне.

Таким образом, воспитание социальной ответственности реализуется в учебной деятельности. К сожалению, результаты этой работы видны не сразу...

УДК 378.1

Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Практико-ориентированная подготовка специалистов экономического и управленческого профилей как педагогическое явление

Practice-oriented training of specialists of economic and management profiles as a pedagogical phenomenon

Корнеев Дмитрий Николаевич

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинский государственный педагогический университет

korneevdn@cspu.ru

Korneev Dmitry Nikolaevich

Korneeva Natalya Yureevna

Chelyabinsk state pedagogical University

Аннотация: в данном труде авторами предпринята попытка осуществления теоретико-методологической верификации и анализ

экспериментальной апробации по разработке и внедрению технологий осуществления практико-ориентированной современной профессиональной модуляции конкурентоспособных компетентных профессионалов экономического и управленческого профилей, исследователи осуществили ретроспективу и анализ генезиса осуществления профессиональной модуляции компетентных профессионалов в существующей образовательной парадигмы и предложили свое понимание практико-ориентированной современной профессиональной модуляции менеджеров к профессиональной управленческой деятельности – как комплекс мер, направленных на овладение полученных в рамках теоретического освоения знаний и владений к осуществлению профессиональной деятельности современного менеджера; «**профессиональная деятельность**» как **синергетический**, динамичный, требующий коммуникатора педагогических тьюторов и конкурентоспособных выпускников в процесс, теоретические аспекты исследовали, осуществили краткий анализ предложенных мероприятий опытно - экспериментальной апробации и определили перспективы дальнейших научных изысканий в объекте научного исследования.

Abstract: in this work the authors attempt to implement theoretical and methodological verification and analysis development of an experimental work on the development and testing of technologies for the implementation of practice-oriented training of specialists confrontation economic and management profiles, the researchers carried out a retrospective analysis Genesis and implementation of professional training in the existing educational paradigm and suggested that their understanding of practice-oriented training of future managers for professional activity – as a system of measures aimed at reinforcing acquired during the theoretical study of knowledge and possessions to carry out professional activities of the Manager; "professional activity" as a holistic, dynamic, require interaction of teachers and students process, summarizing theoretical aspects explored Oswestry brief analysis of proposed activities development of an experimental work and determined the prospects of further scientific researches in the object of scientific research.

Ключевые слова: практико-ориентированная пропедевтика, профессиональная деятельность, модель выпускника, профессиональная пропедевтика.

Key words: practice-oriented training, professional activity, a model of the specialist, training.

Транзитивная социально - экономическая парадигма в нашей социокультурной среде, генезис рыночных коммуникаций формируют инновационные форматы к формации компетентности персонала современной организации, которая призвана обеспечить синергизм высшего образования реализуя симбиоз технологий практико – ориентированной профессиональной модуляции конкурентоспособных выпускников к конкурентоспособной профессиональной управленческой деятельности.

Целевой вектор данного исследования состоит в верификации степени эффективности совокупности модуляции практико-ориентированных мероприятий и технологий профилей менеджеров в аддендуме высшего

образования.

Наше обращение к исследованиям отечественных и зарубежных ученых по вопросам исследования подготовки экономистов и менеджеров показало, что общая теория развития профессионального образования и анализ инновационных процессов в профессиональном образовании нашли отражение в работах отечественных ученых Я.И. Кузьмина, Д.Н. Корнеева, С.Д. Смирнова, Е.В. Ткаченко, В.Д. Шадрикова и др [1].

Состояние и перспективы развития современного высшего образования рассмотрены в трудах В.И. Андреева, М.Н. Берулавы, В.А. Болотова, А.М. Новикова, Н.К. Сергеева, Л.Я. Тушова, Д.Н. Узнадзе и др [2].

Профессиональная подготовка студентов на основе теории личности и деятельности рассматривается в психологических исследованиях А.Г. Асмолова, К.А. Климова, А.Г. Ковалевой, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубин-штейна, Н.Ф. Талызиной и др [1].

Актуальной темой стала проблема отбора ведущих компетенций в системе подготовки специалиста. Важность этих поисков связана с построением образовательных стандартов. Это, прежде всего, отбор содержания, методов и организационных форм в системе профессионального образования (В.И. Байденко, Л.Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В.Краевский, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.) [3].

В исследованиях отечественных ученых представлены теоретико-методологические основы подготовки специалистов в сфере туризма (Н.С. Аулова, В.С. Боголюбов, В.В. Васильев, Н.А. Восколович, Е.Н. Гаранина, О.Ю. Грачева, В.М. Денисов, И.Ю. Дергалева, С.Р. Филонович и др.). В данных работах, в частности, подчеркивается тесная связь профессиональной деятельности в сфере туризма с коммуникативной активностью, мобильностью и т.п., что составляет важные характеристики обучения, будущего специалистов в вузе [4].

Анализ исследований (Е.А. Гришина, Л.В. Журавлева, М.В. Заворочай, Б.Т. Изгашев и др.), подтверждает необходимость рассмотрения проблемы с учетом развития личностного потенциала будущего менеджера.

За рубежом подготовке менеджеров посвящены работы таких ученых, как Р. Акофф, Ф. Эмери, Ф.М. Вудвок, Л. Джонс, Г. Минцберг, Э. Тоффлер и др.

Значимыми для исследования стали работы, рассматривающие организационно-содержательные вопросы подготовки студентов к межкультурному взаимодействию (А.В. Батаршев, В.С. Библер, В.П. Борисенков, Л.Ф. Гайсина, А.Н. Джурицкий, И.Б. Игнатова, Г.В. Палаткина, Е.И. Пассов, А.П. Садохин и др.) [3].

Данная субстанция обуславливает актуальность значимого ревалоризации качества модуляции компетентных конкурентоспособных профессионалов управления, ускорения ритмов их управленческого профессионального эволюционирования.

Существующие теоретические изыскания доказывают, что обучающиеся на низком уровне подготовлены к конкурентоспособной самостоятельной профессиональной деятельности в условиях современного социума. Количество выпускников образовательных организаций, не имеющих

профориентационного намерения и находящихся на минимальном этапе сформированности готовности к своей жизненной профессии, за двадцатилетие увеличилось и составляет порядка 59% [5, с. 17].

Под «практико-ориентированной подготовкой будущих экономистов и менеджеров» - мы понимаем систему мер направленных на закрепление полученных в ходе теоретического изучения знаний и умений профессиональной деятельности экономиста и менеджера; «профессиональная деятельность» как целостный, динамичный, требующий взаимодействия педагогов и студентов процесс, направленный на развитие мотивационных, эмоционально-волевых, познавательных установок личности, определяющих уровень готовности студентов к профессиональной деятельности [2].

Готовность к профессиональной деятельности» понимается нами как свойство личности, обусловленное наличием внутренних мотивов, потребностей и интересов, достаточных для выбора определенной профессиональной деятельности, при наличии адекватной оценки студентами своих способностей к приобретению избранной профессии, элементарных навыков профессиональной деятельности и развитого творческого воображения [3].

С вектором диагностики приоритетных формализаций профессиональной конкурентоспособной деятельности современного менеджера организации мы подразумеваем приоритетным диагностировать саму дефиницию «деятельность».

В существующем философском осознании «деятельность» - это метод существования антропологического объекта; особенный для антропологического объекта метод коммуникации к внешнему созерцанию, комбинирующий в реструктуризации его субъектным целям [4].

По сущности деятельность есть реструктуризация материальных и социально-духовных благ, изменение социальных факторов и коммуникаций, генезис самого антропологического объекта, его опыта, владений, знаний [5].

Дефиниция «деятельность» обуславливается общеполитической детерминацией и исследуется форматным вектором наук: социология, философия, менеджмент, психология, антропология, педагогика и др.

На основе психологической парадигмы, деятельность – понятие это, объясняющее основные антропологические функции антропоидного личностного индивида в целеустремленном процессе его коммуникатора с социумом. Идентифицируются элементарная и приоритетная формации деятельности.

Современное понятие «деятельность» имеет антропологический ракурс и обуславливается человеческими факторами онтогенеза.

Осуществим диагноз применимо к современному психологическому словарю, где дидактическое понимание деятельность подразумевается, как «... приоритетная модель проявления онтогенеза антропологического объекта, его интенсивного коммуникационного действия к внешней действительности» [2].

В сущности, деятельность антропоида активизируется многофакторным мотиваторам, зеркалирующим в его сознании, в образе, имитирующим им, парадигмам и содействий, по пониманию Н.Ю. Корнеевой, приводящих к

удовлетворению основных парадигмальных потребностей [3].

Присутствие векториальных целеполаганий синергетирует деятельности специфический фарватер. Понятие деятельность антропологического объекта – обязательный фактор его онтогенеза.

В онтогенезе деятельности оглаживается социальный эмперит, которым познается внешняя действительность, оглаживаются знания, обрабатываются умения и владения, вследствие чего онтогенезирует и сама профессиональная деятельность.

А.А. Савченков видит черты профессиональной современной деятельности в особенности «предмета труда», в особенности «продукта труда», в особенности «орудия труда», в идентичности «результата труда» [3].

Д.Н. Корнеев повествует профессиональную деятельность - как некую совокупность функций, профессиональных и антропологических действий, алгоритмов, которые необходимо исполнять профессионалу при реализации должностных профессиональных функций в соответствии с профессиональным стандартом [1].

Как предполагает Корнеева Н.Ю., генезис эволюционирования субъекта педагогической деятельности сложен, пропедевтика выпускника может быть представлена, на основе исследования, как этапный онтогенез: общая социальная синергизма модуляции - грамотность — общесоциальная многоплановая готовность — модульно-компонентный профессионализм (как итоговый олимп, и готовность показателей антропоида) [3].

Финальным показателем профессиональной модуляции имеет быть профессиональная, специальная конкурентоспособная грамотность выпускника как повышенная теоретическая осведомленность, присутствие обширных и глубоких знаний в сфере менеджмента, психологии и других наук о антропоиде, осознанное применение их на практике; обладание рядом разноуровневых профессиональных владений и владений от репродуктивных до творческих [4].

Мы изучили теоретические аспекты практико-ориентированной модуляции конкурентоспособных выпускников менеджеров к конкурентоспособной профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная пропедевтика менеджеров к профессиональной деятельности – мы понимаем, как синергизму мер, вектерируемых на овладение переданных в сфере теоретического освоения владений к реализации профессиональной конкурентоспособной деятельности современного менеджера транзитивной организации; «**профессиональная деятельность**» нами рассматривается как **синергетический**, мобильный, динамичный, обеспеченный методическим содержанием требующий коммуникатора педагогических тюнеров и выпускников процесс, вектерируемый на генезис **мотивационных**, эмоционально-волевых, познавательных установок личности, определяющих уровень готовности конкурентоспособных выпускников к профессиональной деятельности.

Процесс планирования опытно-экспериментальной апробации, ее последующая верификация, организация валидирующего эксперимента, анализ опытно-экспериментальной проекции основываются на фундаментальных

исследованиях и достижениях в областях педагогики и психологии.

Применительно к нашему исследованию вектором эмпирично-экспериментальной апробации основано на верификации разработанной нами системы апробирования процесса реализации практико - ориентированной модуляции конкурентоспособных современных менеджеров.

Реализуя данную проблематику, необходимо было осуществить апробирование опытно-экспериментальной диагностики гипотезы об эффективности диффузии апробации по формированию практико - ориентированной модуляции конкурентоспособных выпускников менеджеров у конкурентоспособных выпускников в образовательном процессе на фундаменте определенных педагогических аддендумов: - внедрение специального профильного обучения по траекториям современного менеджмента; - проектирование стажерских полигонов в плоскости обеспечения конкурентоспособных выпускников менеджеров; - внедрение и верификации кластеров к трансферту комплекса необходимых производственных практик и лабораторных занятий для конкурентоспособных будущих выпускников менеджеров и экономистов.

Приведем данные, ракурсующие уровень остужения мотивации будущих выпускников и специфического интереса к профессиональной конкурентоспособной деятельности выпускников по управлению и анемическим направлениям подготовки, полученные по завершении форсозерцающего этапа эксперимента. На основании экспертных оценок мы выявили, что разработанная нами синергизма практико-ориентированной модуляции конкурентоспособных выпускников менеджеров к управленческой специальной описанной ранее профессиональной наталкивает нас говорить о позитивных результатах педагогической деятельности.

В опытно- экспериментальной страте ЭГ-1, где апробировалось только первое психолого-педагогическое условие, и в обеспеченной экспериментальной страте ЭГ-2, где апробировалось второе психолого-педагогическое условие, корреляция полученного индикатора, тогда как в опытно-экспериментальной страте ЭГ-3, где диагностировался синергизм психолого-педагогических аддендумов, полученное хи критерия хи-квадрат по динамике с контрольной совокупностью, возросло в 2 стипендиата. Данное отличие, и оно не может быть объяснено броуновским движением.

Данные итоги говорят об эффективности и устойчивости выделенных нами педагогических аддендумов реализации созданной системы практико-ориентированной модуляции конкурентоспособных выпускников менеджеров к специальной, антикризисной профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные данные в ходе проведения исследовательской работы, позволили сформулировать следующие выводы: – подготовка специалистов экономического и управленческого профилей к профессиональной деятельности, на основе разработанной нами системы и образовательных технологий позволяет овладеть необходимыми профессиональными компетенциями самостоятельно решать учебные задачи профессиональной направленности. – необходимым условием профессиональной подготовки студентов является применение в процессе

обучения педагогических аддендумов реализации созданной системы практико-ориентированной модуляции.

Библиографический список:

1. Корнеев Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы / Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 7. С. 76-84.

2. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства / Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях профессионального образования монография / Корнеева Н. Ю. ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Челябинский гос. пед. ун-т (ГОУВПО "ЧГПУ"), Проф.-пед. ин-т. Челябинск, 2008.

4. Савченков А.В. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во "ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет", – 2015. - № 4. – С. 44 – 48.

5. Саламатов А.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н. Организационное поведение / А.А. Саламатов, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев // Учебное пособие / Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» Профессионально-педагогический институт Кафедра экономики, управления и права. Челябинск, 2011.

УДК 373.2

Музычук К.И., Момзикова Н.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении

The use of information and communication technologies in preschool educational institution

Музычук Кристина Ивановна

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

lasteramin@mail.ru

Muzychuk Kristina Ivanovna
Surgut State Pedagogical University, Surgut

Момзикова Надежда Павловна
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут
momzikova_n@mail.ru

Momzikova Nadezhda Pavlovna
Surgut State Pedagogical University, Surgut

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Раскрывается характеристика информационно-коммуникационных технологий, их виды, а также области их применения. Особое внимание уделяется преимуществам информационно-коммуникационным технологиям, а также их роли в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, детский сад, воспитатель, интерактивные технологии, презентация, компьютер, педагог.

Abstract. This article is devoted to the use of information and communication technologies in preschool educational institution. The authors have disclosed the characteristic information and communication technologies, their types and their applications. They focus on the benefits of information and communication technologies, as well as their role in early childhood education.

Keywords: Information and communication technology, kindergarten, educator, interactive technology, presentation, computer, teacher.

На сегодняшний день трудно представить нашу жизнь без информационных технологий. Потенциал Интернет-ресурсов может решить множество задач, очень важных для педагогов, работающих в системе образования. Информационно-коммуникационные технологии могут наполнить ребенка готовыми знаниями, а также развивать логическое мышление и творческие способности. Немаловажно, что в дошкольном возрасте ребенок будет собственными силами добывать и пополнять багаж знаний. [2]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)- это все технологии в области образования, использующие особые средства, такие как мультимедиа, аудио, видео, для достижения педагогических целей. [6]

Как же ИКТ могут помочь педагогу в сфере образования?

1. Выбор иллюстрированного материала для учебной деятельности и оформления уголка для родителей (проект, презентация и т.д.). Выбор дополнительного материала к учебным занятиям (интернет), ознакомление с планом праздников, конкурсов и различных мероприятий.

2. Обмен навыками, знакомство с периодикой, наработками. Внедрение Интернет ресурсов разрешает устроить образовательный и коррекционный процессы для старших дошкольников информационно-вместительным,

зрелищным, комфортабельным. Интерес для воспитателей представляет электронная версия журнала "Детский сад от А до Я", сайты с журналами по дошкольному воспитанию.

3. Оформление карт обследования, рабочей документации. Компьютер позволяет не писать постоянно календарный план, а можно набрать один раз схему и в предстоящем лишь заносить нужные изменения. Так же он помогает в составлении различных планов, ведении личного дневника ребенка, которые в общем выслеживают динамику развития ребенка. Это возможно осуществлять вручную, но временные издержки несопоставимы

4. Введение новейших информационных технологий в образовательный процесс полностью может воплотить принцип наглядности – одного их главных основ педагогики. Интенсивное введение компьютерных технологий расширяет способности детей в получении информации, хотя еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, потому что мультимедийные технологии применяют зрительные и слуховые каналы получения информации и готовы сформировать адекватный визуальный образ и быть действенным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми. [10]

Сейчас почти все дошкольные учреждения снабжаются компьютерными классами. Хотя до сих пор отсутствуют:

- методология применения ИКТ в образовательном процессе,
- классификация компьютерных развивающих программ,
- единые программно-методические требования к компьютерным занятиям. [9]

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. В работе педагога дошкольного учреждения выделяются следующие направления использования ИКТ, которые доступны для работы с дошкольниками:

1. Создание презентаций;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Применение готовых обучающих программ;
4. Создание и применение собственных авторских программ.

Наиболее обширно ИКТ в дошкольном учреждении применяются при работе со старшими дошкольниками. Это, обычно, интерактивные обучающие программы и мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему эффективных опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В данном случае задействуются разные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию как в фактографическом, так и в ассоциативном виде в память детей. [7]

Задача такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей системы мыслей, образов. Подача материала в виде мультимедийной демонстрации уменьшает время изучения, высвобождает ресурсы здоровья малышей. [4]

Применение на занятиях мультимедийных презентаций позволяет выстроить учебно-воспитательный процесс на базе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, гуманизации содержания преподавания и педагогических взаимодействий реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. [8]

Использование ИКТ в ходе обучения малышей имеет следующие преимущества:

1. ИКТ даёт вероятность расширения применения электронных средств изучения так, как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультимедиа надолго обращает внимание детей и содействует увеличению у них энтузиазма к изучаемому материалу. Высочайшая динамика занятия содействует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, а также творчества детей.

3. Гарантирует наглядность, которая содействует восприятию и наилучшему запоминанию материала, что немало важно, взяв во внимание наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При всем этом включается три вида памяти: визуальная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют продемонстрировать те эпизоды окружающего мира, наблюдения которых вызывает затруднения: к примеру рост цветка, вращение планет вокруг солнечной системы и т.д. [5]

5. Кроме того, возможно создавать такие жизненные ситуации, которые невозможно, либо трудно продемонстрировать и увидеть в повседневной жизни (к примеру, воспроизведение звуков природы).

6. Внедрение информационных технологий побуждает малышей к поисковой исследовательской работе, включая поиск в глобальной сети, как без помощи других, так и совместно с родителями.

7. ИКТ - данные вспомогательные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

8. Использование компьютерной техники, позволяет занятие сделать более привлекательным для детей, поистине прогрессивным, дает возможность решать логико-математические, познавательные, творческие задачи с опорой на наглядность.[3]

Таким образом, использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования – это одно из современных средств информационных технологий, позволяющее качественно улучшить образовательный процесс и увеличить эффективность занятия, благодаря его широкому спектру возможностей.[1]

Библиографический список

1. Festival.1september.ru: Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Knowledge.allbest.ru: Информатизация дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knowledge.allbest.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика — 2006. — № 19.
4. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика — 2006. — № 19.
5. Коваль А. Н., Малыгина А. Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 648-650.
6. Коваль А. Н., Малыгина А. Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 648-650.
7. Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной образовательной среде: исследовательские и образовательные подходы / И.Н. Розина // Педагогическая информатика. - 2004. - № 1
8. Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной образовательной среде: исследовательские и образовательные подходы / И.Н. Розина // Педагогическая информатика. - 2004. - № 1.
9. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.
10. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.

**Ширинкина К.А., Касумова Н.К. Использование
информационных технологий в профессиональной деятельности
педагога**

The use of information technologies in professional work of the teacher

**Ширинкина Кристина Алексеевна,
Касумова Надият Касумовна**
Сургутский государственный педагогический университет
г.Сургут, Россия

**Shirinkina Christina Alekseevna,
Kasumova Nadiat Casumovna**
Surgut state pedagogical University
Surgut, Russia

Аннотация: В статье анализируется проблема использования

информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, учебно- воспитательный процесс.

Abstract: the article analyzes the problem of the use of information and communication technologies in the educational process of the school.

Key words: information technologies, Informatization, educational process.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества на сегодняшний день является информатизация образования. Задача информатизации состоит в массовой интенсификации умственной работы детей за счет применения новейших информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии позволяют:

- правильно построить познавательную работу обучающихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение больше действенным, вовлекая все состояния чувственного восприятия учащегося в мультимедийный контекст;
- выстроить доступную систему образования, обеспечивающую любому человеку индивидуальное обучение;
- включить в процесс интенсивного обучения группы детей, которые имеют некоторые отклонения в учении;
- применить качества компьютера, которые позволят индивидуализировать учебный процесс;
- ускорить все этапы учебно-воспитательного процесса.

Главная образовательная особенность информационных технологий - это возможность сделать разнообразную мультисенсорную интерактивную среду для образовательного процесса без ограничений.

Информационные технологии дают возможность овладеть обучающемуся знаниями и умениями, а также раскрыть его способности на получение новой информации.

Главными задачами образовательных учреждений считаются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка основ и способов применения передовых информационно-коммуникационных технологий, их интеграцию в образовательный процесс;
- изучение, организация распространения педагогической информации через издательскую работу, аудиовизуальные программы, электронную почту;
- составление и появление информационной культуры обучающихся, сотрудников образовательной организации.

Необходимость применения информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их поддержкой более действенно реализуются научность, доступность, наглядность, сознательность и энергичность

обучаемых, личный подход к обучению, взаимодействие способов, форм и средств изучения, глубина овладения знаниями, умениями и способностями, социализация обучаемого.

А.В.Дворецкова выделяет 8 типов компьютерных средств, применяемых в обучении:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые имеют возможность включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, интерактивность. Для их создания используют программы: PowerPoint; Open Impress. Эти компьютерные средства имеет возможность сделать быстро любой педагог, имеющий доступ к компьютеру. Использование презентаций расширяет условия для творческой работы обучающихся и личностному росту.

2. Электронные энциклопедии – считаются аналогами традиционных энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для их создания применяются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки (HTML). Они имеют дополнительные функции:

- поддерживают практичную систему поиска по главным словам и определениям;

- практичная система навигации на базе гиперссылок;

- возможность внесения аудио- и видеофрагментов.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном формате текстовых файлов (doc, txt), которые соединены в общую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры похожи на дидактические материалы, могут проверить ход решения и выделить ошибки.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, которые позволяют обучаемому проводить опыты в «виртуальной лаборатории». Их превосходство в том, что они дают возможность обучаемому проводить опыты, которые в действительности невозможны, а недостаток заключается в том, что за границы модели, обучаемый выйти не может в рамках виртуального опыта.

6. Программные системы контроля знаний (опросники и тесты) позволяют быстро и объективно обработать результаты, но их система ответов не позволяет отвечающему проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – соединяют в себе все или же некоторое количество вышеперечисленных типов. К примеру, обучаемому в начале предлагается просмотреть презентацию, за тем поставить виртуальный эксперимент на базе знаний, которые были приобретены при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Нередко на данном этапе обучающемуся доступен еще и электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в конце он обязан ответить на группу вопросов и/или решить некоторое количество задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные поручения в процессе игры, воспитанники развивают двигательные способности, психические

процессы и получают новые способности.

Компьютерные средства обучения подразделяются на группы (по отношению к ресурсам сети Интернет):

- Обучение он-лайн используются в реальном времени с внедрением ресурсов сети Интернет;
- Обучение off-line– это независимо используемые средства.

В начале работы информационные технологии вводились на уроках усвоения свежих знаний, когда используется большое количество наглядного материала. После чего информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда необходимо распределить знания и умения обучающихся и обратить внимание на главные моменты изучаемой темы, которые необходимы для изучения в будущем других тем и курсов. После появления мобильного компьютерного класса открывается возможность использования данного электронного продукта для проведения лабораторных работ.

Компьютерные технологии активно входят в жизнь учебных заведений и считаются ещё одним действенным техническим средством, с помощью которого можно разнообразить процесс воспитания.

Информационные технологии в воспитательной системе средних учебных заведений применяются по направлениям:

- Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздниках, библиотечных уроков, творческих игр.
- Проектная работа.
- Связь между обучающимися и учителями в режиме он-лайн, сверстниками и педагогами из других средних учебных заведений и населенных пунктов.
- Использование информационных технологий в определенных кружках по интересам в учебных заведениях. Например, караоке-студия, шахматный клуб (Интерактивная доска + электронная обучающая программа по шахматам), просмотр научно-популярных и увлекательных фильмов, медиатека (для увлечённых компьютером).
- Кружок по компьютерной графике и анимации.

Использование информационных технологий открыло обширные горизонты в воспитательной работе учебных заведений. Ученики стали принимать активное участие в учебно-воспитательном процессе. Они очень хорошо умеют пользоваться компьютером, могут ориентироваться в информационном пространстве.

Компьютер и информационные технологии, на сегодняшний день, заняли прочное место в методической работе. Они стали обязательными, без них сейчас невозможно эффективное развитие и существование.

Информационное обеспечение методической службы средних учебных заведений включает в себя подготовку, обработку и сохранение информации, в итоге появляется база данных, с которой работают все пользователи: руководители методических объединений, творческих коллективов, администрация учебных заведений.

Компьютерные программные средства по управлению персоналом помогают в решении задач: определение тенденций во взаимодействии и влиянии разных факторов в развитии образовательного процесса; выявление позиции любого его участника.

Так как компьютерные и коммуникационные технологии - это результат информационной революции, к ним проявляется интерес от школ для адаптации к современному миру. Все чаще родители, педагоги и обучающиеся приходят к одному мнению, что благодаря полученным знаниям о компьютерах и обретенным навыкам работы с ними дети быстрее и лучше подготовятся к жизни в меняющемся мире.

Поэтому учебные заведения вынуждены адаптироваться к изменениям в обществе. Но процесс адаптации не скор, он требует большого количества времени и сил.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
4. Турковская, Н. В. Дистанционное обучение как новая парадигма образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 30 ноября 2010 г.). – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2010. – с.346-350.
5. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.
6. Турковская, Н. В. О концептуальных педагогических положениях современной системы дистанционного обучения [Текст] / Н. В. Турковская // Международный, федеральный и региональный рынок образовательных услуг: состояние и перспективы развития: сб. статей VII междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, декабрь 2010 г.). – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2010. – с.100-103.
7. Турковская, Н. В. Подготовка будущего преподавателя дистанционного обучения как педагогическая проблема [Текст] / Н. В. Турковская // Достижения высшей школы - 2011: мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф. (София, 17-25 ноября 2011 г.). – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. – с. 64-68.
8. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.

Яшина А.А. Использование интерактивных досок в образовании

The use of interactive whiteboards in education

Яшина Анастасия Александровна

Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут, Россия

Научный руководитель: **Турковская Н.В.**
к.п.н., преподаватель кафедры ВМиИ

Yashina Anastasiya Aleksandrovna

Surgut state pedagogical University,
Surgut, Russia

Scientific adviser: Ph.D. **Turkovskaya N.V.**

Аннотация: В данной статье автор приводит историю возникновения интерактивных досок, их разновидности, преимущества и недостатки, а также методы использования в образовательном процессе дошкольного учреждения. Кроме того, автор определяет перечень знаний и умений, которыми должен владеть педагог, чтобы использовать интерактивную доску в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивная доска, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, педагог, обучение, мультимедийное оборудование.

Abstract: In this article the author gives the history of the emergence of interactive whiteboards, their types, advantages and disadvantages, as well as methods to use in educational process of preschool institutions. In addition, the author identifies a list of knowledge and skills which should be taken by the teacher to use an interactive whiteboard in the educational process.

Keywords: interactive whiteboard, educational process, information and communication technology, teacher training, multimedia equipment.

От обыкновенных меловых досок до интерактивных досок в образовании общество двигалось не один десяток лет. Первые меловые доски появились еще в XIX веке, тогда у каждого ученика была индивидуальная доска, сделанная из гладкого серовато-чёрного аспидного сланца, на которой он писал грифелем, а стирал текст обычной мокрой тряпкой. Только через некоторое время в школах стали использовать мел.

Чтобы учитель смог проверить выполненное задание, ему приходилось подходить к каждому ученику и выполнять проверку, на это затрачивалось большое количество времени, поэтому позже стали использовать одну меловую доску для всех, которая висела в центре класса, это стало более удобно для объяснения учебного материала.

Позже появились меловые школьные доски, на которых стали писать белым или цветным мелом. Они оказались настолько удачными, что до сих пор используются в образовательных учреждениях. Меловые школьные доски

производят из дерева, стекла или металла и покрывают тёмной матовой эмалью, обычно чёрной, тёмно-зелёной или коричневой. Более качественные школьные меловые доски делают с покрытием из шероховатого фарфора, который очень устойчив к истиранию: такие доски могут выдерживать 10-20 лет интенсивного использования.

Надписи, которые сделаны мелом очень легко стираются мокрой тряпкой или губкой, это очень удобно.

Но меловая школьная доска имеет также свои недостатки, при написании образуется меловая пыль, которая пачкает одежду, а у некоторых людей может даже вызвать аллергию.

В середине 20 века начали появляться белые доски из металла, пластика или эмали, на которых стали писать яркими маркерами, это улучшило восприятие учебного материала.

Первые интерактивные доски стали появляться в 90-х годах 20 века. Первой компанией, выпускающей интерактивные доски стала компания Microfield Graphics (США) с электронной интерактивной доской SoftBoard. Эти доски выглядели как обычные маркерные доски, при этом все записи, сделанные на электронной доске, тут же появлялись на экране персонального компьютера. Все, что было написано на электронной доске, появлялось на экране компьютера. Теперь записанную информацию можно было сохранять в файл, распечатывать, посылать по факсу, по электронной почте и передавать в реальном времени по сети.

Интерактивная доска представляет собой большого размера сенсорный экран, который работает как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение из компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает в роли экрана. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и редактировать. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютер, могут быть сохранены, в дальнейшем отредактированы или переписаны на съёмные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Таким образом, в 90-х годах 20 века появление интерактивных досок заложило основу для создания нового вида обучения, в котором ученики получают знания с интересом и могут выразить свое творчество на доске.

В данный момент мы живем в современном информационном обществе, жизнь в котором немыслима без информационно-коммуникационных технологий. Развитие современных технологий определяет тот уровень, на котором человечество будет жить и развиваться дальше.

Использование информационно-коммуникативных технологий является одной из острых проблем современного воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольные образовательные учреждения пытаются идти в ногу со временем и включать в учебный процесс всё больше информационных технологий, одна из них - это интерактивная доска, часто встречающееся устройство в современных учебных учреждениях. Именно благодаря использованию новых информационных технологий у педагога формируется совершенно новая роль, а эффективность

обучения поднимается на очень высокий уровень. Интерактивные технологии сегодня в силах изменить принципы обучения и подачу материала, способны лучше мотивировать учащихся к деятельности.

Естественно в использовании интерактивных технологий есть свои преимущества:

- работа педагога становится более творческой;
- повышается социальный статус педагога;
- педагог получает возможность научиться новому и найти общение в профессиональных кругах;
- повышается эффективность работы воспитанников, учащихся;
- дети лучше воспринимают материал, предоставляемый воспитателем;
- у детей тренируются мыслительные процессы;
- происходит развитие мелкой моторики рук;
- дети учатся планировать свою деятельность, развивается логика действий;
- раньше осваивают письмо, чтение и счет;
- развиваются элементы наглядно-образного мышления;
- быстрее возникает умение ориентироваться в пространстве.

Так же есть и свои недостатки:

- стоимость интерактивных досок намного выше, чем стоимость обычных меловых досок;
- изображение, проектируемое на экран, может закрываться человеком, который находится около доски;
- если к интерактивной доске есть удаленный доступ, то неизвестные пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок;
- отсутствие или малодоступность программного обеспечения;
- время, затраченное на подготовку к занятию велико.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, целей, методов работы, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Непосредственно образовательная деятельность выстраивается таким образом, что дети самостоятельно работают у доски, выполняют задания, а не пассивно слушают выступление воспитателя. Это позволяет воспитателю достичь большего эффекта от занятия, а так же повышает мотивацию ребенка. Детям становится интереснее принимать участие в занятии, стало проще привлечь и удержать активное внимание воспитанников, использование нового оборудования обеспечивает лучшее взаимодействие воспитателя и ребенка. Использование интерактивной доски помогает привлечь даже самых пассивных детей. Педагог может очень быстро перестроиться от одной деятельности к другой. Такие занятия помогают детям овладеть универсальными предпосылками к учебной деятельности (дети учатся слушать задание, поднимать руку для ответа, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки).

Но не смотря на все преимущества интерактивной доски, остается проблема компетентности педагога в сфере новых информационных технологий: не все педагоги умеют пользоваться компьютерными устройствами. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Знания и умения, которые требуются при работе с интерактивной доской:

- начальные знания ПК(персональный компьютер);
- работа в программах: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel;
- опыт работы в интернете (поиск информации, картинок, мультимедии, обучающих программ, презентаций, аудио и видео файлов).

Педагогам, начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней - использование ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Если педагог овладеет всеми навыками работы с интерактивной доской, то это сделает учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении интереснее, более творческим, воспитанники будут с удовольствием заниматься и стремиться получать знания.

Библиографический список

1. Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://it-n.ru>
2. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. - ЮНЕСКО 2011
3. Крицук Т.В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т.В. Крицук // Веснік адукацыі. — 2013. — № 1. — С. 29—34.
4. Розенфельда А.Б. Мастер – класс для начинающих пользователей интерактивной доски
5. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.
6. Усенков Д.Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока / Д.Ю. Усенков // Информатика и образование. — 2006. — № 2. — С. 40

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.02

Ахметова Т.А., Куандыкова Д.К. Организация самостоятельной работы студентов - основа формирования профессиональных компетенций специалиста

Ахметова Татьяна Алимжановна
Куандыкова Данагуль Кайнетовна

Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева
a_tanya67@mail.ru, kuandykova_d@mail.ru

Akhmetova Tatyana Alimzhanovna
Kuandykova Danagul Kaynetovna

North-Kazakhstan state University named after M. Kozybayev

Аннотация. В данной статье самостоятельная работа студентов рассматривается как основа формирования профессиональных компетенций специалиста. СРС – один из видов занятий, который определяет учебный процесс. СРС способствует формированию профессиональных навыков и умений. Она реализуется через индивидуальную и коллективную деятельность студентов. При правильной организации данный вид работы предполагает развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональные умения, учебный процесс, индивидуальная и коллективная деятельность, познавательная деятельность, творческая работа, кредитная система обучения.

Abstract. In this article, the independent work of students is regarded as the basis of formation of professional competences of specialist. SRS is one of the types of classes that defines the educational process. SRS facilitate the development of professional skills. It is implemented through individual and collective activity of students. If done right, this type of work involves the development of cognitive and creative activities of students.

Key words: independent work of students, professional skills, learning process, individual and collective activity, cognitive activity, creative work, credit system of education.

Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив казахстанского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основных направлений модернизации, учитывающих взаимодействие внутренних

закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения – социума, экономики, государства, цивилизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями 21 века, социальными и экономическими потребностями общества, запроса личности.

Современный специалист должен уметь трансформировать приобретённые знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации [1]. В связи с этим, усвоение студентами определённой системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществлять поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующее:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходимо выполняемая работа.

Другим вариантом использования факторов полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке на занятиях. Так, например, если студент получил задание на дипломную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания различного характера, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности это может быть участие в различных акциях, мероприятиях, конференциях посвящённых теме занятия.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельские игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям о дисциплине, его моделирования с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые и ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по дисциплине, конкурсах, научно-исследовательских или прикладных работ.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний

(накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определённых условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студентов.

6. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности (стипендии, премирования, поощрительные баллы) и санкции за плохую учёбу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае её снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и в не её, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Это метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Изучение дисциплин должно осуществляться таким образом, чтобы основной акцент делался на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а её поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студентов к самостоятельной деятельности в будущем [2].

Самостоятельная работа подразделяется на два вида: на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента (СРС) - самостоятельное изучение определенного перечня тем и выполнение заданий к ним в соответствии с рекомендуемой преподавателем учебно-методической литературой, методическими разработками и рабочими учебными программами.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП) - составная часть самостоятельной работы студента, выполняемая под руководством преподавателя согласно расписанию учебных занятий.

Самостоятельная работа студента является важной составляющей учебного процесса, направленной на повышение качества, глубины и прочности получаемых знаний при изучении конкретной дисциплины учебного плана, формирование у студентов потребности к самообразованию,

саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе и в последующей профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы студента предполагает установление ее взаимосвязи с различными формами организации учебного процесса, а именно:

- четкое определение места самостоятельной работы студента при изучении конкретных тем дисциплины;
- направленность лекционных и практических занятий на самостоятельную работу студента;
- выбор формы, вида и метода организации самостоятельной работы студента;

сочетание самостоятельной работы студента с различными формами занятий [3].

В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки свободного критического и креативного мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

СРС организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов рабочей учебной программы (силлабуса). В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной работы, научно-исследовательской работы студента).

СРСП проводится в форме выделения определенных тем дисциплины с достаточным методическим обеспечением, рекомендациями основной учебной литературы. Формы контроля: написание рефератов, составление обзоров, тестовый и программированный контроль, анализ переводов с иностранного языка, работа в студенческих научных кружках и др.

Контроль СРС может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата, и проводится на СРСП.

Виды самостоятельной работы студентов, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах рабочей учебной программы по каждой дисциплине.

Выбор формы и вида самостоятельной работы студента по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки студента, трудоемкостью дисциплины.

Элементами технологии самостоятельной работы студента являются: планирование, организация самостоятельной работы, оценка и контроль выполнения, анализ и совершенствование СРС.

Преподаватель обеспечивает:

- разработку методических материалов по организации СРС и рекомендаций по литературным источникам;
- разработку требований к выполнению заданий, сроков и форм контроля/отчетности и критериев оценки по каждому заданию СРС;
- дифференцирование самостоятельной работы студентов, а также заданий по видам и степени сложности.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы студентов являются:

- способствовать формированию у студента навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;
- содействовать развитию и углублению профессиональных научных и практических интересов студентов;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков будущего специалиста;
- создавать условия для гармоничного творческого развития личности студента.

Содержание СРС отражается в рабочей учебной программе дисциплины, учебно-методическом комплексе дисциплины, силлабусе с указанием объема самостоятельной работы в течение академического периода, количества и характера заданий, их трудоемкости и сроков выполнения.

Описание содержания каждого вида СРС должно включать:

- содержание, актуальность и назначение данного вида СРС;
- время выполнения соответствующего вида СРС;
- требования к выполнению группового или индивидуального проекта, ситуативных заданий, подготовке рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- формы проведения, контроля и критерии оценки;
- описание задания и формы представления отчета о его выполнении;
- альтернативные задания, учитывающие уровень подготовки студента.

Каждый студент в первую неделю академического периода должен быть обеспечен полным пакетом методических указаний или рекомендаций по выполнению СРС на бумажном или электронном носителях, содержащим темы, цель и содержание заданий; рекомендуемую литературу; формы отчетности и график контроля; критерии оценки.

В соответствии с целевой установкой, направленной на результативность изучения дисциплины, самостоятельная работа может быть организована как:

внеаудиторная работа, где основная роль отводится обучающемуся (подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, написание рефератов и докладов, подготовка презентаций, решение задач, выполнение иных домашних заданий); активная, аудиторная работа, где основная роль отводится обучающемуся и преподавателю. Это может быть синтез домашней подготовки к занятиям и самой работы во время занятия – тренинг, диспут, деловая игра, презентации, логические задачи, кейсы и т.д.

Самостоятельная работа студента может выполняться в читальных залах, лингафонных, мультимедийных и иных специализированных кабинетах,

компьютерных классах, учебных и исследовательских лабораториях, в организациях, учреждениях и на предприятиях соответствующего профиля и т.д.

Самостоятельная работа студента должна:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны (если это научно-исследовательская работа).

Контроль организации и реализации СРС, анализ ее результатов являются важнейшей ее составляющей и проводятся в соответствии с рабочей учебной программой. Все виды контроля за организацией и реализацией СРС предполагают наличие графиков консультаций, промежуточных отчетов, приема выполненных заданий СРС преподавателями, журналов контроля СРС по отдельным дисциплинам и по курсам. Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется как входной контроль на аудиторных занятиях, текущий и рейтинговый контроль (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, подготовка рефератов, сочинений и отчетов и т.д.) в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины и оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

В общий объем самостоятельной работы студента входит самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. В часы СРСП следует проводить консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРС, текущий и рейтинговый контроль. Присутствие преподавателя в аудитории в течение всего времени, указанного в расписании СРСП, является обязательным.

Анализ специальной литературы, изучение вузовской документации и непосредственные наблюдения за постановкой СРС показывают, что к этой работе относят:

- работу с учебником и другой учебной литературой;
- знакомство с дополнительной литературой;
- ориентацию в словарях, энциклопедиях;
- работу с библиографией;
- изложение своей точки зрения на коллоквиумах, семинарах;
- конспектирование, составление тезисов аннотации, написание сочинений, рефератов, отзывов;
- изготовление наглядных пособий и другие.

СРС является частью учебного процесса. Поэтому задача

заключается в том, чтобы превратить эту работу в деятельность по самообучению и самообразованию, то есть в организованное, педагогически направленное на подлинное творчество студентов - основу их интеллектуальной активности.

Одним из основных принципов работы вузов стала ориентация на развитие у студентов способности к получению новой информации к научному и техническому творчеству, способности к самостоятельной активной творческой деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение научного багажа. Этому должна починиться вся система организации учебной деятельности и прежде всего СРС, начиная с первого курса. А это требует от студентов постоянной работы над собой в освоении таких фундаментальных наук, как математика, физика, химия, механика, биология и др. Овладение основами этих наук является своеобразным трамплином для самостоятельной работы, для последующей специализации, в результате которой и будут формироваться нужные для современной науки и производства динамичные, мобильные специалисты [4].

Основное отличие учебного процесса в высшей школе от учебного процесса в средней школе состоит в большем (увеличивающем с каждым годом) удельном весе самостоятельной работе студентов (СРС). Только систематическая, регулярная работа (самостоятельная работа) над учебным материалом дает настоящие прочные знания, приучает к самостоятельному мышлению и, таким образом, закладывает основы для дальнейшей творческой работы.

Особое значение в развитии познавательной активности студентов в обучении имеет самостоятельная работа, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. С развитием науки и техники с резким возрастанием потока информации будет возрастать роль самостоятельной работы в подготовке специалистов.

Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза (рабочие программы, материалы для СРС) [5].

Самостоятельная работа может осуществляться и в индивидуальной деятельности, и в групповой деятельности студентов во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

При планировании самостоятельной деятельности необходимо соблюдать ряд принципов: принцип самостоятельности, принцип творческой направленности, принцип личностных образовательных инициатив, принцип комплексного подхода, принцип целевого планирования, принцип лично – деятельностного подхода.

В последние годы в системе образования РК активно отрабатываются реформационные процессы, инициированные общемировыми тенденциями к глобализации и акцентами на развитие высоких технологий, и логикой идущих в стране преобразований.

О стремлении к радикальному реформированию этой системы свидетельствует ряд нормативных документов, принятых руководством страны: Стратегия развития образования в РК, Концепция об образовании в РК, Закона

об образовании в РК, Концепция высшего педагогического образования педагога новой формации и т.д.

Главной целью образования, установленной Государственной программой, является не просто получение знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность. А это значит, что выпускник любого вуза должен уметь самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию, уметь рационально и эффективно работать в быстро изменяющемся мире. Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса - трехступенчатой подготовки специалистов (бакалавр - магистр - доктор) с учетом правил кредитной системы обучения.

Первый опыт внедрения кредитной системы обучения в Казахстане показал, что одной из главных задач организации учебного процесса с использованием кредитной системы является усиление роли самостоятельной работы студентов, важность которой не вызывает сомнений, поскольку рациональное сокращение объема аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу способствуют выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления.

Главное преимущество кредитной системы, на наш взгляд, заключается в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, что будет способствовать росту творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышению качества образования.

Способность к постоянному самообразованию абсолютно необходима специалисту, она формируется в годы обучения.

Необходимость совершенствования организации и управления СРС обусловлена социальным заказом нашего общества.

СРС в вузе является важнейшим этапом всего процесса обучения и в значительной мере определяет качество подготовки специалистов. Совершенство организации—одно из важнейших направлений в научной организации всего процесса обучения и воспитания в высшей школе. Только в процессе самостоятельной работы студент овладевает знаниями, умениями и навыками, обогащает свою память, осмысливает понятия, проникает в суть явлений. В самостоятельном поиске, размышлении завершается формирование научных взглядов и убеждений, развиваются познавательные, творческие и профессиональные способности.

Основную работу по овладению знаниями студенты должны проделать самостоятельно. Вуз может выпустить вполне сформированного специалиста. Надо готовить людей, овладевших методами самостоятельной работы, умеющих сочетать теорию и практику.

Выработка умения учиться исключительно важна не только для правильной организации СРС, но и для предупреждения перегрузки обучаемого учебными занятиями, постановки всего учебного процесса в вузе на научной основе. Перегрузка обучаемых чаще всего возникает из-за несформированности навыков рациональной организации учебного труда.

Нельзя рассчитывать на успех, если обучаемый не овладеет навыками

рациональной организации учебной деятельности, не умеет работать самостоятельно. Именно поэтому мы считаем необходимым условием обучения по кредитной системе тщательное изучение вопроса организации самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. – М.:Знание, 1987, 34с.
2. Давыдков. Самостоятельная работа студентов, и некоторые аспекты компьютеризации. - Минск, 1998, 200с.
3. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей.- Л.:Издательство ЛГУ,1970.-94с.
4. Пидкасистый П.И Организация учебно познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество Россия, 2005. 144с.
5. Попова В.И. Профессиональная педагогическая направленность деятельности студентов. - Оренбург. Издательство ОПГУ, 2002, 364с.

УДК 377.031

Вечканова А.П. Педагогические условия совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией

Pedagogical conditions of improving the system of management of professional educational organization

Вечканова Алена Павловна
mother_89@mail.ru

Челябинский государственный педагогический университет

Vechkanova Alena Pavlovna
Chelyabinsk state pedagogical University

Аннотация. В данном труде предпринята попытка определить наиболее эффективные педагогические условия совершенствования системы управления современной образовательной организацией как неотъемлемого элемента развития социально-экономической системы Российской Федерации. Автором предложена модель совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией и определен вектор дальнейшего развития исследования.

Ключевые слова: педагогические условия, совершенствование, педагогическая модель, системы управления профессиональной образовательной организацией.

Abstract. In this work an attempt was made to determine the most effective

pedagogical conditions of improving the system of management of the modern educational institution as an integral element of socio-economic system of the Russian Federation. The author offered model of improvement of system of management of professional educational organization and sets the direction of development studies.

Key words: pedagogical conditions, improvement of the, pedagogic model, management system professional educational organization.

Современная система профессионального образования наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом несет в себе противоречия и недостатки, которые не в полной мере обеспечивают ее соответствие растущим запросам общества и потребностям реформирующихся образовательных организаций.

Управление профессиональным образованием, как деятельность органов государственной власти, соответствующих министерств и ведомств по руководству подготовкой конкурентоспособных специалистов в государственных образовательных организациях профессионального образования призвано обеспечить: сбор, изучение и анализ информации о потребности в конкурентоспособных специалистах и о состоянии их подготовки в образовательных организациях; принятие решения на подготовку конкурентоспособных специалистов; планирование, организация и контроль деятельности образовательных организаций.

Идеи о системном подходе к управлению получили свое обоснование и развитие в психолого-педагогической науке в трудах: О.С.Анисимова, П.К.Анохина, Ю.К.Бабанского, Е.Е.Вендрова, В.П.Давыдова, Г.Г.Габдулина, Е.А.Климова, Д.Н. Корнеева, Н.В.Кузьминой, В.Г.Михайловского, В.А.Пестова, М.М.Поташника, А.Г.Сорокового, Р.Х.Шакурова др. Многие результаты их исследований пока остаются невостребованными, прежде всего при совершенствовании управления деятельностью системой профессионального образования [4, с. 53].

Общие теоретико-методологические основы развития образования достаточно полно представлены в трудах отечественных педагогов и психологов: А.В.Барабанщикова, Ю.К.Бабанского, Б.П.Давыдова, ф.М.И.Драгомирова, И.А.Липского, М.М.Поташника, В.А.Сухомлинского [1, с. 10].

Полезными явились концептуальные положения о продуктивности и творчески преобразующих резервах непрерывного и политехнического образования, инновационной деятельности и новаторском психолого-педагогическом опыте. Однако в психолого-педагогических исследованиях не дается системного анализа путей, условий, факторов и механизмов эффективного управления профессиональным образованием как единой системой.

Исследование проблемы в зарубежной психолого-педагогической науке характеризуется ярко выраженной прагматичностью (К.Бойманн, Ф.Бутлер, Д.Карнеги, М.Хуберман и др.). Не все положения и выводы в полной мере созвучны с историческим опытом, традициями и современной практикой

реформирования системы современного образования в России. Следовательно, они не могут механически трансформироваться в систему современного образования и требуют переосмысления и творческого развития, исходя из практической целесообразности [1, с. 4].

Вместе с тем, результаты изучения материалов, раскрывающих теоретические основы управления, а также практический опыт обеспечения управления содержанием и организацией образовательного процесса в образовательных организациях, сложившейся практики управления в целом системой современного образования свидетельствуют о том, что достижение качественно нового состояния в подготовке конкурентоспособных кадров заметно сдерживается из-за наличия и обострения ряда противоречий между: возросшей в новых условиях потребностью общества и образования в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся конкурентоспособных кадрах и консерватизмом сложившейся системы управления образованием; потребностью в конструктивной интеграции системы управления современным образованием с жизнедеятельностью социума, региональными инфраструктурами и сложившейся практикой обособленного функционирования конкретных образовательных организаций; интересами управления непрерывной профессионализацией всех категорий в системе современного образования; интересами целевой подготовки научно-педагогических кадров для системы современного образования и сохраняющейся практикой комплектования образовательных организаций по субъективистскому принципу; необходимостью совершенствования управления системой профессионального образования и отсутствием научно обоснованных концептуальных и прикладных основ, определяющих организационно-педагогические условия, пути и средства достижения этой цели.

В Малом академическом словаре (Евгеньева А. П.) **совершенствование** это действие по знач. глаг. совершенствовать и совершенствоваться. Совершенствование техники. Совершенствование мастерства. Совершенствование в профессиональном отношении предполагает прохождение человеком ряда этапов, включающих различные формы специального образования, рост квалификации, специализацию (Сандер Сергей) [3, с. 48].

По мнению А.М. Новикова идея непрерывного профессионального образования предусматривает три ведущих вектора движения личности в образовательном пространстве: - «Вектор движения вперед» [4, с. 40].

Педагог совершенствует свою профессиональную квалификацию и профессиональное мастерство, оставаясь формально на одном и том же профессиональном уровне; - «Вектор движения вверх». Специалист поднимается по уровням профессионального образования: школа, колледж, институт и т.д. - «Вектор движения по горизонтали». Непрерывность образования даёт возможность человеку сменить профиль образования, т.е. сделать образовательный маневр на различных этапах жизненного пути за счёт смены основной специальности и коррекции первоначального профессионального выбора [189]. Когда говорят о профессиональной компетентности и квалификации педагогов, то фактически имеют ввиду все три

названных вектора [4, с. 51].

Вопросы формирования, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога рассматриваются в работах Е.В. Бондаревской, Р.Х. Гильмеевой, Е.Ю. Захарченко, Э.Ф. Зеер, Е.М. Ивановой, А.А. Кочетова, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина и др.). В трудах авторов отмечается, что существующая система повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования не в полной мере обеспечивает постоянно растущие требования к уровню профессиональной подготовки педагога [3, с. 50].

Рассматривая процесс совершенствования профессионализма педагогических работников и повышения их квалификации нельзя обойти вниманием процессы, связанные с организацией и повышением квалификации педагогов в рамках самих профессиональных образовательных организаций. Педагогическая наука и практика рассматривают повышение квалификации внутри образовательной организации как очень важный момент в системе непрерывного профессионального образования. Мы считаем, что совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников возможно лишь при условии непрерывного повышения уровня профессионализма педагогов внутри образовательной организации с привлечением её внутренних ресурсов. Организовывая работу по совершенствованию профессиональной.

В ходе теоретико-методологического анализа существующих подходов по проблеме исследования, нами была предложена концепция совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией посредством реализации информационной модели управления образовательной организации, которая основана на интеграции теории управления педагогическими системами и теории информационных систем.

На наш взгляд при осуществлении совершенствования управлением образовательной организации необходимо реализовывать комплекс принципов, включающий принцип системности, предполагающий анализ объекта управления как систему; принцип модульного структурирования информации для обеспечения удобства и полноты инструментария реализации управленческих функций; принцип модификации, дополнения и постоянного обновления, предполагающий возможность расширения, обновления и пополнения модели дополнительными индикаторами и показателями; принцип адекватности, т.е. соответствия реальной структуре и функциям образовательных организаций; принцип оптимальности информации и совместного использования данных всеми субъектами взаимодействия.

Мы осуществили проектирование **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией**, которая обеспечивает режим функционирования и развития образовательных организаций любого вида и типа.

Структурными компонентами модели являются: цель, структурно-содержательные характеристики, схема информационных коммуникаций, пользовательские роли субъектов взаимодействия.

В качестве критериев эффективности реализации модели определены:

обеспечение субъектов образовательного процесса максимально полной, оперативной и достоверной информацией для принятия решений всего спектра задач; функционирование более рациональной сети информационных коммуникаций; сокращение временных затрат на формирование отчетов, запросов и времени прохождения информации между структурными подразделениями; предоставление обучающимся и их родителям, социальному окружению своевременной и объективной информации об образовательном учреждении и субъектах образовательного процесса.

Педагогические условия реализации модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией.

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [2, с. 34].

Совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для внедрения и эффективного использования модели управления включает:

Первое педагогическое условие: нормативно-правовые, которые направлены на регламентацию деятельности; кадровые, указывающие на необходимость владения базовым уровнем ИКТ-компетентности;

Второе педагогическое условие: технические, определяющие наличие в образовательной организации коммуникационных и технических средств, объединенных в единую локальную сеть; организационные;

Третье педагогическое условие: мотивационные, устанавливающие порядок работы и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В результате эксперимента и апробации была произведена оценка эффективности **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** как: модели как инструмента для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков, построения системы партнерского взаимодействия с субъектами образовательного процесса и социальным окружением; возможностей использования модели в организациях образования разного вида; полноты информации и её востребованности в процессе управления.

Проведено тестирование различных возможностей **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** в целом и её отдельных модулей.

Модель совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией обеспечивает открытость деятельности образовательной организации, более высокую степень соответствия требованиям, которые выдвигают пользователи к информационным системам управления образовательным учреждением. Выступает в качестве фактора повышения эффективности управления по нескольким направлениям:

- экономическое (временные затраты, рациональное распределение ресурсов за счет обеспечения постоянного контроля и др.);

- организационно-управленческое (изменения структуры информационных коммуникаций, исключая дублирование и задержки поступления информации, снижение нагрузки управленцев, объективная

оценка отдельных элементов управляемой подсистемы, своевременная реакция на изменения внутри и вне организации и др.);

- педагогическое (постоянный мониторинг достижения образовательных целей, результативность применения инноваций и др.);

- социальное (обеспечение открытости деятельности ОУ, ориентир на учет удовлетворенности потребителей образовательных услуг и др.).

Управление образовательной организации - это сложный системный процесс, обусловленный внешними требованиями социального окружения, внутренними потребностями самого образовательных организаций и затрагивающий изменения в различных механизмах управления.

Разработанная нами **модель совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** послужила основой для построения управленческой системы.

Апробация построенной нами **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** показала, что она позволяет обеспечить руководителя и другие центры формирования управленческих решений достоверной, актуальной и достаточной информацией. Для повышения эффективности работы в **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** группировка показателей произведена по модулям.

Практика использования **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией**, по нашему мнению, позволила существенно повысить эффективность труда руководителя за счет:

- уменьшения времени на получение и обработку информации;
- обеспечения постоянного контроля за основными показателями работы образовательного времени;
- обеспечения централизации в хранении информации;
- снижения доли бумажной обработки данных.

Активное использование построенной **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** показывает положительный эффект при осуществлении управленческих функций: планирования, организации, руководства и контроля с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

Процесс создания и внедрения **модели совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** показал, что сама процедура введения и активного использования обладает обучающим эффектом. Позволяет руководителям повысить свою ИКТ-компетентность, переосмыслить и оценить возможности современных средств обработки информации, получить новые знания из теории управления базами данных и информационных систем, более детально изучить приоритетные направления информатизации образования и увидеть перспективы развития.

Представленная **модель совершенствования системы управления профессиональной образовательной организацией** может послужить оригинальной логически-обоснованной схемой реализации системного подхода

в управлении образования на различных уровнях [1, с.26].

Изложенные в настоящем исследовании выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы эффективности управления образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с выявлением и исследованием закономерностей, принципов, условий протекания информационных потоков внутри образовательной организации, а также в исследовании особенностей формирования различных видов информации в различных структурных подразделениях.

Библиографический список

1. Краснов П.С. Информационная модель управления развитием образовательного учреждения. - автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2012. 28 с.

2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. - с. 224.

3. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система развития организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования // В сборнике: Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 51-58.

УДК 005:378

Косова Г.Ф., Куприянова И.А. Формирование профессиональной компетентности студентов вузов посредством междисциплинарной интеграции

Formation of professional competence of students of institutions through interdisciplinary integration

Косова Галина Федоровна
Куприянова Инна Александровна
Севастопольский филиал Российского экономического
университета им.Г.В. Плеханова, г. Севастополь
sirin52@rambler.ru

Kosova Galina Fedorovna
Kupriynova Inna Aleksandrovna

Аннотация. Разработан инновационный учебный проект по междисциплинарной интеграции. При формировании компетентности студентов вуза междисциплинарные связи обеспечивают объединение знаний и навыков разных дисциплин, и их целостное в использование.

Ключевые слова: инновационный учебный проект, формирование компетенций, междисциплинарная интеграция.

Abstract. Innovative training project for interdisciplinary integration. When forming the competence of students interdisciplinary connections provide the communication skills and knowledge of different disciplines and holistic in use.

Key words: Innovative training project, the formation of competencies, interdisciplinary integration.

Обеспечение конкурентоспособности отечественной высшей школы это систематическая, целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса. Совершенствование и движение современного отечественного высшего образования на мировой конкурентоспособный уровень – актуальная тема. Конкуренция на рынке труда требует от сегодняшних студентов соответствия современным требованиям социально-экономического развития, а сформированные компетенции должны обеспечить готовность студентов к их профессиональной деятельности.

В работе исследована одна из проблем, стоящих сегодня перед высшим образованием – формирование компетентности студентов вуза, как средства обеспечивающего их конкурентные качества на рынке трудовых ресурсов.

Государственная образовательная политика задает направление вектора компетентностного подхода. Образовательными структурами ведется активная работа в этом направлении, однако на сегодня недостаточно разработаны подходы к теории и методике обучения, позволяющие реализовать имеющийся потенциал образовательной среды. Компетентностный подход требует значительного совершенствования образовательных технологий, разработки качественно новых приемов, форм, средств и методов формирования компетенций, учитывающих современные требования социально-экономической среды, и их реализацию в процессе обучения.

Целесообразно осуществлять формирование компетентности студентов экономических вузов сразу на начальном этапе обучения при помощи контекстного обучения и междисциплинарной интеграции. При контекстном обучении конструируется умение студентов выполнять практическую деятельность, включающую множество аспектов, а междисциплинарная связь, в свою очередь, объединяет их знания и навыки из разных дисциплин, нацеливает на конечный эффективный результат – профессиональную компетентность. Сформированные качества помогут будущим специалистам целостно применять знания разных областей науки в своей профессиональной деятельности и быть конкурентоспособными специалистами в условиях модернизации современных предприятий.

В научно-педагогической литературе неоднозначно трактуется понятие «междисциплинарная интеграция», различным образом определяется ее роль и место среди педагогических категорий.

По мнению Е.Б. Шоштаевой, междисциплинарная связь представляет собой процесс содружества учебных предметов, отражающих единые, непрерывные и целостные явления профессиональной деятельности. Е.В. Перехожева определяет междисциплинарную интеграцию как процесс объединения учебных дисциплин в свете познавательных и технологических проблем [1]. Междисциплинарный подход, представляет собой высшую форму интегративной тенденции в науке, объединяет проблемы из разных наук, создает новый тип границ в пространстве научных проблем[2,3].

В работе междисциплинарная интеграция определяется единством целей, принципов и смысла образовательного процесса, обеспечивает создание значимой и многофункциональной взаимосвязи учебных дисциплин образовательной программы. Поэтому начинать развивать компетентность необходимо с первых моментов образовательного процесса, для того чтобы к старшим курсам у студентов сформировалось умение самостоятельно выполнять определенные действия, направленные на оперативное нахождение оптимальных решений в любых сложных профессиональных ситуациях. В экономическом вузе это можно обеспечить при помощи сквозной междисциплинарной связи.

В работе рассматривается разработанный авторами «Инновационный учебный проект по междисциплинарной интеграции», методическая составляющая которого реализована в ходе процесса повышения квалификации по проектным методам организации учебного процесса, организованном в Российском экономическом университете им. Г.В.Плеханова.

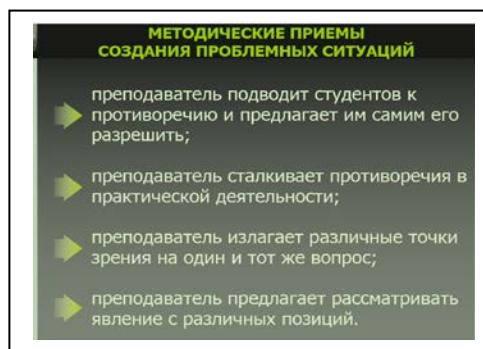
Междисциплинарный подход позволил структурировать проблемы, сформулировать цели, задачи проекта, описать его методы и способы решения этих задач, представить траекторию получения результата преподавателями различных дисциплин (Рисунок 1 а), б), в)). Системные ответы преподавателей на вопросы: Почему это важно для каждого в отдельности? Зачем выполняется проект? Что каждым преподавателем конкретно делается? Каким образом все вместе могут достигнуть цели? Что получится в результате междисциплинарной интеграции? – предоставили научное пространство для определения актуальности проблемы – мотивации деятельности, формулировки целей, четкой постановки задач формирования компетенций.

Проект междисциплинарной интеграции был представлен «видимой» – рисунок 1 д) – и «невидимой» – рисунок 1 е) – учащимися компонентами, а также сопровождался методическим паспортом проекта (рисунок 1 г)). Структура «видимой» компоненты учебного проекта в соответствии с его планом содержит элементы: тему проекта, проблему проекта, задачи проекта, планирование, осуществление (реализацию), и визуализацию результатов в виде презентации. «Невидимая» компонента доступна только преподавателям и объединяет несколько дисциплин, их цели и задачи обучения и развития, формирует новые организационные формы осуществления проекта и приводит

к новому содержанию образовательного процесса, к новым технологиям формирования компетенций. На основе методического паспорта проекта заявлен междисциплинарный статус проекта, сформировано междисциплинарное методическое обеспечение, выделен комплект формируемых компетенций и их приращений за счет взаимного влияния содержательных факторов взаимодействующих дисциплин. Междисциплинарный подход объединил методические приемы дисциплин при изучении проблемных ситуаций на основе совместного использования ресурсов дисциплин. Интеграционная технология обеспечила возможность быстрее выявлять противоречия, расширение поля решений, демонстрирует адекватность комбинированного принятия решения в практической деятельности, привлекает разносторонние оценки эффективности, предлагаемые поддерживающими образовательный процесс дисциплинами.

Проблема проекта	"Почему?" (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы — мотивация
Цель проекта	"Зачем?" (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	"Что?" (для этого мы делаем)	Постановка задачи
Методы и способы	"Как?" (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	"Что получится?" (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

а)



б)



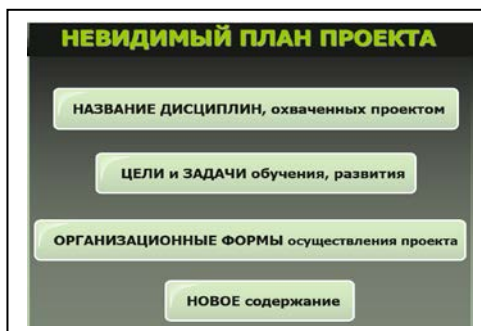
в)



г)



д)



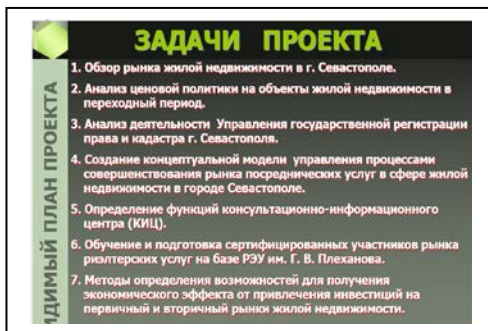
е)

Рисунок 1

Проект междисциплинарной интеграции (авторский)

Примером формирования профессиональной компетентности студентов посредством междисциплинарной интеграции является разработка междисциплинарной технологии бизнес-проекта по управлению процессами совершенствования рынка посреднических услуг в сфере жилой недвижимости в г.Севастополе» (Рисунок 2).

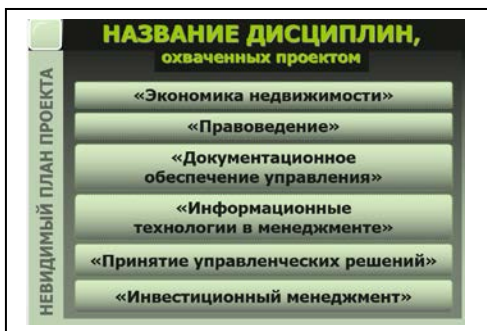
а)



б)



в)

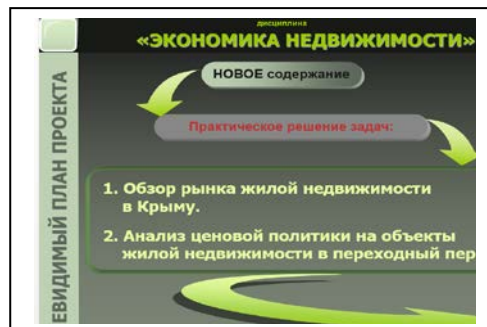


г)



д)

е)



и)

Рисунок 2 Междисциплинарная технология бизнес-проекта

Задачи проекта: обзор рынка недвижимости в г. Севастополе; анализ ценовой политики на объекты жилой недвижимости в переходный период смены государственности; анализ деятельности управления государственной регистрации права и; создание концептуальной модели управления совершенствования рынка посреднических услуг в сфере жилой недвижимости города; определение функций консультационно-информационного центра; обучение и подготовка квалифицированных участников рынка риэлторских услуг на базе вуза; изучение методов определения возможностей получения экономического эффекта от привлечения инвестиций на первичный и вторичный рынки жилой недвижимости; статистическое анализ кредитования рынка жилья; разработка оптимального варианта строительства жилой недвижимости в рамках федеральной программы доступного жилья; – сбор статистической информации, проведение анкетирования, опросов, консультации специалистов рынка недвижимости; – решение поставленных задач в рамках межкафедральных выпускных квалификационных работ;– защита междисциплинарного проекта с компьютерной визуализацией и использованием современной инфографики.

В «невидимую» часть проекта были включены дисциплины учебного плана подготовки бакалавров. Были актуализированы компетенции стандарта бакалавриата, что позволило сформировать у студентов комплекс теоретических и практических знаний о сущности недвижимости, операций совершенных на рынке недвижимости и их особенностях.

Одновременно учебные дисциплины использовали новую, современную, технологически обработанную статистическую информацию о современных тенденциях, нормативно-правовых актах, по экономике недвижимости, причем, в современной компьютерно-интеллектуальной форме, что способствовало обновлению лекционного материала и материала практических занятий.

Библиографический список

1. Перехожева Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Перехожева. Чита, 2012. 23 с.
2. Журавлева И.В. Специфика организации и проведения в вузе практических занятий по экономическим дисциплинам // Вісник СевНТУ: серія Педагогіка: зб. наук. пр. – Севастополь: СевНТУ, 2013. – Вып. 144. - С.95-100.
3. Чендов Б. Междисциплинарный подход и проблема исследования сложных самоорганизующихся систем [Электронный ресурс] URL: http://elib.org.ua/philosophy/ua_show_archives.php?subaction=showfull&id=1108669543&archive=0212&start_from=&ucat=1 /Дата обращения 24.04.2015.

Костенкова Е.Е. Стимулирование деятельности работников в профессиональной образовательной образовательной организации: генезис и методология проблемы

Promoting the activities of workers in professional educational organizations: Genesis and methodology problems

Костенкова Евгения Евгеньевна

Челябинский государственный педагогический университет

mother_89@mail.ru

Kostenkova Evgeniya Evgeniyevna

Chelyabinsk state pedagogical University

Аннотация. В статье рассматривается генезис проблемы стимулирования работников. Целью данного исследования является изучение процесса стимулирования работников в условиях образовательной образовательной организации. При валидации и верификации проблемы нами использовались методы изучения литературных источников, наблюдения, тестирования работников образовательных образовательных организаций. Результатом данного труда является выявление путей стимулирования работников в образовательных образовательных организациях. Основными выводами нашего исследования являются синтезированные принципы формирования механизма стимулирования на организационно-управленческом уровне: использование комплекса необходимых и достаточных, одновременно воздействующих на человека в процессе труда стимулов; соответствие применяемых стимулов особенностям мотивационной структуры работников образовательной организации; устойчивость как мотивов, так и стимулов; способность мотивов и стимулов к изменениям; способность гибко и оперативно снимать накапливающиеся противоречия между мотивами, а также между мотивами и стимулами; взаимоувязка целей образовательной организации и целей работников.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, образовательная образовательная организация.

Abstract. The article discusses Genesis problems of staff incentives. The aim of this study was to analyze the process of stimulation of personnel in terms of educational organizations. When the validation and verification problem, we have used methods of studying literary sources, observation and testing of the personnel of educational organizations. The result of this work is to identify ways of encouraging workers in educational organizations. The main findings of our study are synthesized the principles of the formation mechanism of incentives on organizational and managerial level: the use of a set of necessary and sufficient, at the same time influencing the person in the process of work incentives; compliance with applicable incentives to the peculiarities of the motivational structure of employees of the

organization; sustainability of the motives and incentives; the ability of the motives and incentives to change; the ability to flexibly and quickly remove the accumulated contradictions between motives and between motives and incentives; cross-referencing the organization's goals and objectives for employees.

Key words: motivation, stimulation, educational organization.

В связи с переходом России к рыночной экономике и появлением новых форм собственности изменились принципы работы с работниками в образовательной организации. Менеджеры образовательных организаций постепенно пришли к пониманию того, что нельзя не учитывать закономерностей поведения человека и связанной с ним мотивации, что успех и процветание невозможны без использования современных методов мотивирования труда и в образовательной сфере.

Обладая особыми условиями среды, каждая образовательная организация оказывает влияние на мотивацию работников. Одним из таких факторов является форма собственности предприятия, изучение влияния которой ставит перед наукой задачи, связанные с решением современных проблем управления работниками. Актуальность разрабатываемой проблемы определяется: важностью решения социально-экономических задач, направленных на повышение эффективности государственных и частных образовательных организаций; необходимостью анализа и систематизации данных, накопленных как в рамках отдельных прикладных исследований, так и самостоятельной исследовательской деятельности самих образовательных организаций.

Проводимые в России социально-экономические преобразования направлены на формирование социально ориентированной рыночной экономики. В числе приоритетных целей в этой области можно назвать обеспечение права человека на достойный труд, повышение качества жизни работников и их семей на основе роста эффективности отечественной экономики. Для реализации названных целей в области управления работниками образовательных организаций необходимо обеспечить усиление мотивации трудовой деятельности на основе формирования и развития системы стимулов, побуждающих современного работника к эффективному, высокопроизводительному труду. От эффективности действующей системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников во многом зависит трудовая, социальная и творческая активность каждого работника, которая в итоге положительно повлияет на конечные результаты всей производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации [1, с.48].

Для создания действенной системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников необходимо, прежде всего, соответствующее учение, содержащее ее теоретические, методологические и методические основы. Имеющиеся в этой области теории нельзя считать полностью отвечающими требованиям современной теории и практики управления работниками. Формирование концептуальной основы системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности

предполагает необходимость решения ряда вопросов: обоснования ее теоретико-методологической базы; уточнения терминологического аппарата; определения места мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе научных знаний; раскрытия их содержания, системы внешних и внутренних взаимосвязей; определения целей, задач, принципов, функций, видов, форм; выработки методических подходов для анализа их состояния и управления.

Следует отметить, что разработка теоретических основ мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников усложнена рядом обстоятельств. Так, исследуемая проблема относится к числу междисциплинарных, и ее решение требует сочетания различных методологий, применения разноплановых научных знаний.

Анализ подходов к определению мотивации и стимулирования свидетельствует, что причиной значительного расхождения мнений по этому вопросу является, прежде всего, отсутствие системного подхода и четкости в осмыслении природы и содержания данных категорий.

Как отметил Леонтьев А.Н., «работы по проблеме мотивации почти не поддаются систематизации – до такой степени различны те понятия, по поводу которых употребляется термин «мотив», и что само это понятие превратилось в большой мешок, в котором сложены самые различные вещи» [2, с.135].

В условиях методологической и категориальной неоднозначности необходимость комплексного переосмысления и систематизации научных знаний по вопросам мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников образовательных организаций обуславливает актуальность выбранной темы

Большой вклад в исследование проблем мотивации и стимулирования труда внесли зарубежные исследователи: К.Альдерфер, Дж.Адаир, Дж.С.Адамс, В.Врум, Ф.Герцберг, Дж.Кайро, Г.Латхэм, Д.МакГрегор, Д.МакКлелланд, А.Маслоу, П.Мартин, Э.Мэйо, У.Оучи, Л.Портер, Ш.Ричи, Ф.Тейлор, Э.Толмен, Дж.Б.Уотсон, Х.Хекхаузен и др. Среди отечественных ученых, стоявших у истоков формирования концепций мотивации трудовой деятельности, следует назвать А.Г.Здравомыслова, В.П.Рожина и В.А.Ядова [2, с.135].

Психологические аспекты мотивации и стимулирования трудовой деятельности нашли отражение в трудах И.А.Васильева, В.И.Ковалева, Д.Н.Корнеева, Н.Ю.Корнеевой, А.Н.Леонтьева, Е.А.Митрофановой, Н.В.Увариной, А.В.Филиппова и др [4, с.116].

Комплексный подход к исследованию мотивации труда использовался Б.С.Бурыхиным, В.А.Гагой, Н.И.Захаровым, А.Ф.Зубковой, Н.И.Матузовым, И.В.Мишуровой, Т.Г.Озерниковой, Ю.П.Платоновым, И.П.Поварич, Б.Г.Прошкиным, С.Д.Резником, А.А.Ручкой и др [1, с.50].

Тему мотивационного менеджмента рассматривали А.П.Егоршин, Э.А.Уткин, Э.А.Коротков. Мотивация как функция управления исследовалась А.А.Радугиным, Л.К.Слущким, С.А.Шапиро, В.А.Шаховым и др.

Проблемы мотивации и стимулирования труда в системе управления работниками образовательной организации исследуются отечественными и

зарубежными учеными: О.С.Виханским, Г.Гендлером, Б.М.Генкиным, В.И.Герчиковым, Ф.Гуияром, А.Я.Кибановым, Э.М.Коротковым, В.С.Магуном, Дж.Хантом и др [3, с.2].

На основе проведенного анализа концепций мотивации и стимулирования трудовой деятельности в контексте эволюции теории управления работниками обосновано, что, если в рамках классических теорий и теории человеческих отношений мотивация формируется в соответствии с концепциями «человека экономического» и «человека социального», современной теории управления человеческими ресурсами соответствует мотивационная концепция «человека разностороннего», ориентированная на повышение эффективности индивидуального труда и одновременно связанная с удовлетворением широкого спектра потребностей работников.

Разнообразие подходов к определению понятия «мотив» обусловило еще более широкий спектр подходов, объясняющих сущность категории «мотивация». На основе критического анализа научных подходов к определению понятия «мотивация», можно, по нашему мнению, заключить, что наиболее целесообразно рассматривать это понятие в двух основных значениях.

Во-первых, на субъективно-личностном уровне, мотивация – это важнейшая внутренняя характеристика человека, отражающая особенности его мотивационной структуры и определяющая процесс формирования, актуализации и реализации мотивов под воздействием внешних (стимулов) и внутренних факторов.

Во-вторых, на организационно-управленческом уровне, мотивация выступает как объект управления, т.е. объект целенаправленного воздействия со стороны субъекта управления посредством использования стимулов с целью формирования мотивов, определяющих трудовое поведение работника.

Анализ подходов к понятию «стимул» позволил сделать вывод, что подход, рассматривающий стимулы как внутренние и внешние побуждения, ведет к замещению понятий «мотив» и «стимул» друг другом, что усложняет восприятие и без того сложной и неоднозначной проблемы. Поэтому в исследовании под стимулами понимаются разнообразные внешние воздействия (блага), с помощью которых субъект управления воздействует на мотивацию работников для достижения поставленных целей.

Что касается категории «стимулирование», то сегодня очевидно, что в современной управленческой науке и практике происходит вытеснение термина «стимулирование» из числа важнейших научных категорий.

Такая позиция, на наш взгляд, является недопустимой, поскольку каждая из указанных категорий выполняет свою самостоятельную смысловую функцию в системе понятий, связанных с мотивацией; а игнорирование категории «стимулирование» привело к тому, что в научный оборот вошли новые термины (такие как мотивирование, мотиватор, внешняя и внутренняя мотивация и др.), которые не имеют самостоятельного значения и лишь являются прямыми заменителями понятия «стимулирование».

Рассмотрение данного понятия позволило на основе обобщения и анализа подходов к пониманию его сущности определить стимулирование как способ воздействия на поведение работника или метод управления работниками для

достижения поставленных целей. Однако, на наш взгляд, стимулирование необходимо рассматривать и как функцию управления, т.е. как самостоятельный обособленный вид управленческой деятельности, наряду с такими функциями, как планирование, образовательная организация и контроль др.

В целом, критический анализ научных подходов к определению понятий «мотивация» и «стимулирование» и исследование их сущности позволили выявить системное единство, взаимосвязь и взаимозависимость мотивации трудовой деятельности как внутреннего субъективного процесса формирования побуждения к труду, и стимулирования труда как комплекса внешних воздействий на поведение работника – в отличие от традиционного рассмотрения мотивации и стимулирования как отдельных самостоятельных явлений.

Рассмотрение логической связи мотивации и стимулирования трудовой деятельности вызывает необходимость использования такого понятия как механизм мотивации труда, под которым в исследовании понимается сложный процесс взаимодействия внутренних побудительных сил (прежде всего, потребностей, интересов, ценностей) и внешних воздействий (благ - стимулов), определяющих формирование мотивов труда. Исследование показало, что большинство подходов к пониманию механизма мотивации трудовой деятельности рассматривают исключительно основные компоненты сознания субъекта, участвующие в восприятии, усвоении и трансформации внешних стимулов. На наш взгляд, принципиально важным при решении данного вопроса является признание того, что процесс мотивации обусловлен не только и не столько внешними факторами, сколько внутренними причинами: потребностями, интересами, ценностями. Кроме того, в механизме мотивации необходимо учитывать, как процесс формирования мотивации, так и процесс ее функционирования.

На первом этапе определяющее значение принадлежит потребностям, выступающим в качестве основы и источника трудовой активности человека. Потребности осознаются и преобразуются в интерес как источник побуждения к поисковой активности.

На втором этапе механизма мотивации трудовой деятельности – этапе поисковой активности – происходит поиск путей и средств удовлетворения потребностей; определение целей действий с учетом личных предпочтений, оценка своих возможностей, анализ ситуации; оценка на этой основе целесообразности действия и реальности достижения цели.

Следующий этап механизма мотивации - формирование мотива – является ключевым в предложенной модели, поскольку именно здесь человеком принимается решение действовать или не действовать в направлении достижения цели.

Заключительный этап механизма мотивации труда на субъективно-личностном уровне – этап функционирования мотивации - раскрывает процесс развертывания и актуализации мотивов непосредственно в процессе трудовой деятельности в образовательной организации и формирования на этой основе трудового поведения человека.

Показателем эффективности механизма мотивации труда является достигаемый работником уровень удовлетворенности трудом, который представляет собой оценку качества трудовой деятельности по критериям удовлетворения значимых и актуальных потребностей работника.

Основными принципами формирования механизма мотивации на организационно-управленческом уровне являются следующие: использование комплекса необходимых и достаточных, одновременно воздействующих на человека в процессе труда стимулов; соответствие применяемых стимулов особенностям мотивационной структуры работников образовательной организации; устойчивость как мотивов, так и стимулов; способность мотивов и стимулов к изменениям; способность гибко и оперативно снимать накапливающиеся противоречия между мотивами, а также между мотивами и стимулами; взаимоувязка целей образовательной организации и целей работников.

Разработана методика формирования социального пакета в образовательной организации с учетом общих требований к эффективному дополнительному стимулированию трудовой деятельности и особенностей демографической, социальной, профессиональной, мотивационной структуры работников образовательной организации, влияющих на восприятие различных форм стимулирования труда.

Социальный пакет – это способ обеспечения трудоспособности и отдачи работников, кроме того, это эффективное средство внутреннего PR, повышающее преданность работников образовательной организации, вызывающее у него чувство защищенности и заботы.

Наличие социального пакета постепенно становится неотъемлемой частью имиджа процветающей образовательной организации, рассчитывающей на дальнюю перспективу, желающей создать стабильный кадровый состав и быть привлекательной на рынке труда как работодатель [3, с.28].

Библиографический список

1. Корнеев Д.Н., Базавлущая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

2. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными физическими возможностями в процессе профессионального обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 7. С. 129-138.

3. Митрофанова Е.А. Исследование влияния мотивации труда работников на стратегическое развитие образовательной организации / Е.А. Митрофанова, И.В.Павлова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы управления – 04», М.: ГУУ. -2004. - 0,3 п.л. (в соавторстве, л.а. - 0,15 п.л.).

4. Саламатов А.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н. Учебное пособие / Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Челябинский государственный педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт Кафедра экономики, управления и
права. Челябинск, 2011.

УДК 378.1

Мельникова А.С., Мелашенко А.Я., Лежнёва В.В.
Концептуальная модель вуза XXI века

**The conceptual model of the institute of higher education of the XXI
century**

**Мельникова Анна Сергеевна,
Мелашенко Александра Яковлевна,
Лежнёва Валерия Вадимовна**
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет

**Melnikova Anna Sergeevna,
Melashenko Alexandra Yakovlevna,
Lezhneva Valeriya Vadimovna**
Perm national research Polytechnic University

Аннотация. В научной статье рассмотрены аспекты пертурбации образовательного процесса, в следствии изменения парадигмы управления процессом деятельности высших ученых заведений. Определяется роль и место в образовательной модели: студента, преподавателя. Структурирована учебная, научная и технологическая деятельность учреждений. Выявлена инфраструктура взаимодействия ВУЗа с другими контрагентами образовательного процесса.

Ключевые слова: модель высшего учебного заведения, образовательный процесс, постиндустриальное общество, инновации, учебная деятельность, научная деятельность, технологический процесс, межгрупповые коммуникации.

Abstract. This scientific article describes the aspects of the disruption of the educational process, the result of the change in the paradigm of process control activities of higher scientific institutions. Defines the role and place in the educational model: student, teacher. Structured educational, scientific and technological institutions. Identified infrastructure the interaction of the University with other actors of the educational process.

Keywords: the model of higher education, educational process, post-industrial society, innovation, educational activity, scientific activity, technological process, inter-group communication.

Основная часть. В современной России происходит замена существующей модели высшего образования на новую, ориентированную на

постиндустриальное общество, на непрерывное становление личностного роста, перенос ответственности на самого человека, становящегося не материалом, а субъектом процесса обучения. В книге «Идея университета» (1873 г.) английского теолога Джона Ньюмена, была впервые изложена система взглядов на роль университетов в обществе. При этом он отмечал, что «университет - это место, где обучают универсальному знанию» [1, с.41]. Современные студенты не являются реальными субъектами образовательного процесса, обучение сохраняет формальный характер. Образование не выполняет роли фактора постмодернизации [2, с. 96]. Поэтому педагоги-ученые и выдвигают модели развития вузов, необходимых для подготовки специалистов «нового поколения».

Актуальность темы исследования заключается в том, что в связи с переходом на новую модель образования происходят различные пертурбации на внешнем и внутреннем уровне и зачастую не только обучающиеся и профессорско-преподавательский состав учреждений не могут определить свою роль и место в новой инверсии образовательного процесса, но и непосредственно высшие учебные заведения укоренились в старом структурном варианте управления своей деятельностью.

Цель научной статьи – создание модели ВУЗа XXI века, прогноз последующих изменений в образовательном процессе.

Научная полемика ведется активно среди таких отечественных авторов, среди которых необходимо отметить И. Захарова, Е. Ляховича [1], Л.С. Яковлева [2], А.В. Прохорова [3], А. Волкова, Д. Ливанова [4], Е.В. Строгоецкую [5], Л.Г. Титаренко [6] и др.

Авторская концепция модели ВУЗа XXI века для удобства прочтения разделена на смысловые зоны, среди которых первая схема сосредотачивает в себе синергетику учебной, научной и технологической деятельности высших учреждений (см. рис.1).



Рисунок 1 – Модель вуза XXI века: учебная, научная и технологическая деятельности.

Исходя из результатов рисунка 1 можно сделать следующие выводы:

1) изменение технологий обучения в соответствии с современными техническими и социо-гуманитарными достижениями. Претерпит существенные изменения лекционно-семинарская модель обучения, будут активно использоваться он-лайн курсы, разработанные лучшими университетами (виртуальное обучение) [3, с. 56-58]. Университеты перейдут на активные методы обучения, а для этого должно стать больше «проблемно-ориентированных» и «инновационных» ВУЗов для подготовки специалистов, способных проектировать новые виды деятельности и обеспечивать трансформацию уже существующих корпораций, отраслей и территорий в соответствии с вызовами времени [4];

2) основными процессами учебного заведения будут коммуникация и технологии интеллектуальной деятельности (мышление), направленные на решение актуальных проблем. При этом высшей формой образовательной деятельности станет стратегическая проектная и командная работа. Приоритет будет отдаваться таким ценностям, как отсутствие фиксированных границ, широта и глобальность целей, критическая междисциплинарность, коллективное самосознание и др. [5, с. 70].

Рассмотрим на рисунке 2 учебную и научную деятельность со стороны

межгрупповой коммуникации, а именно взаимосвязь, взаимодействие и взаимообусловленность студента и преподавателя.

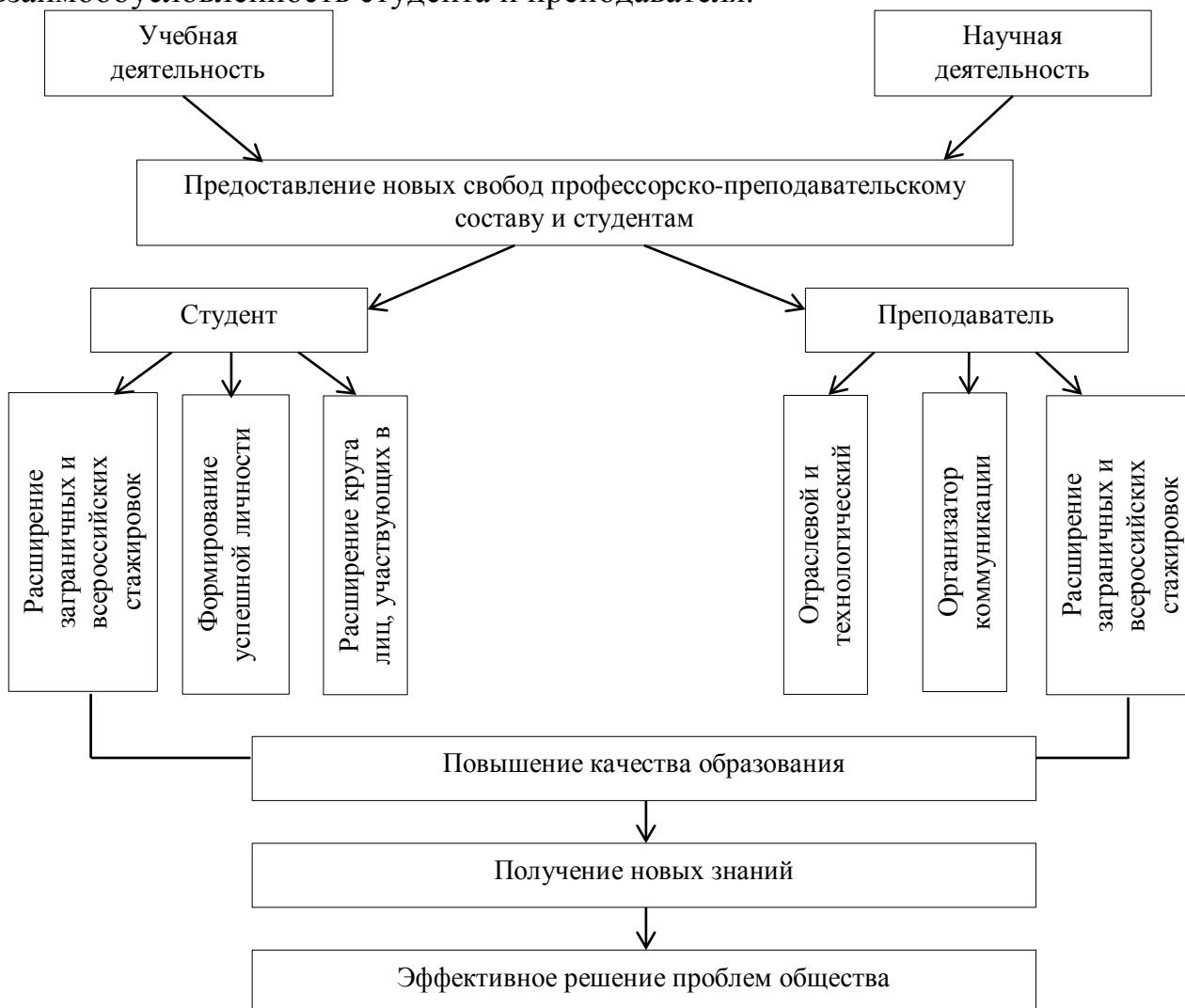


Рисунок 2 – Модель ВУЗа XXI века: внутренние межгрупповые коммуникации

Исходя из результатов рисунка 2 можно сделать следующие выводы:

1) изменится традиционная роль профессорско-преподавательского состава, в том числе и профессора («предметника»). Он станет организатором коммуникации, отраслевым и технологическим экспертом, руководителем проектной работы;

2) ядром научно-образовательного пространства становятся сменяющие друг друга проекты, подразумевающие междисциплинарные исследования и тем самым обеспечивающие межгрупповую коммуникацию, воплощающуюся в научном форуме, например постоянно действующем семинаре, открытом для всех специалистов, преподавателей и студентов университета;

Рассмотрим более подробно учебную деятельность, а именно взаимодействие ВУЗа и узких специалистов (см. рис 3).



Рисунок 3 – Модель ВУЗа XXI века: внешние коммуникации

Исходя из результатов рисунка 3 можно сделать следующие выводы:

- 1) при создании системы непрерывного образования – человек, получает в университете знания, необходимые ему для успешной жизни в постоянно изменяющемся обществе. Университет становится центральным звеном в непрерывном образовательном процессе общества [6, с. 11-14];
- 2) создание экспериментальных лабораторий из представителей науки и практиков, различных профессий;
- 3) гармоничное развитие и неразрывное сочетание образовательного и исследовательского процесса, когда все сотрудники и студенты получают новые знания, повышающие качество образования;
- 4) возможность общения с представителями другой культуры.

Заключение. В научной статье рассмотрены аспекты новой образовательной системы XXI века. Эффективность функционирования новой модели вуза с одной стороны позволила изменить место и роль университетов в образовательной системе. С другой стороны, изменения в общем не могли оставить без изменения саму модель университета, где теперь она ориентирована на постиндустриальное общество, пожизненное образование, перенос ответственности на самого человека – субъекта процесса обучения.

Библиографический список

1. Захаров И., Ляхович Е. Джон Ньюмен и его модель идеального университета//Alma mater. 1993. № 1. С . 36-45.

2. Яковлев Л.С. Реформа образования как ключевой компонент постмодернизации // Вуз. XXI век. 2010. № 1(38). С.95-111.

3. Прохоров А.В. Модели университета в условиях глобализации // Известия высших учебных заведений. Приволжский район. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). С. 56-64.

4. Волков А., Ливанов Д. Университет будущего: Ставка на новое содержание // Ведомости 2012. № 3179 от 3 сентября.

5. Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета // Вопросы образования. 2009. № 4. С. 67-81.

6. Титаренко Л.Г. Миссия университетского образования в условиях глобализации общества // университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению: материалы второй республиканской научно-практической конференции (Минск, 1-3 марта 2001 г.). Мн.: Пропилеи, 2002. С. 9-19.

УДК 378

Панина Н.А. Основные принципы формирования современной модели образования в условиях глобализации

Basic principles of modern education models in the context of globalization

Панина Нина Андреевна

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
г. Москва

nina.pan.011215@yandex.ru

Panina Nina Andreevna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе высшего образования и рассматриваются пути обновления существующей модели национальной системы образования Российской Федерации. Авторы анализируют инновационные механизмы развития образования и управления инновационными процессами.

Ключевые слова: пути обновления существующей модели национальной системы образования, инновационные механизмы развития образования

Abstract. The article deals with the tendencies of global economic development that influence modernization of national systems of Higher Education all over the world and in Russian Federation. The authors analyze innovations in educational technologies and modern trends in management of teaching process in universities.

Key words: modernization of national systems of Higher Education, innovations in educational technologies

Большая часть экономического богатства в современном мире уже создается вне среды материального производства. Многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, кадрового потенциала предприятия, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Все более отдаляясь от традиционной и привычной нам формы передачи знаний в виде пассивного слушания лекций и сдачи зачетов и экзаменов, усиливается роль активных методов образования, обеспечивающих эффективность освоения знаний и повышающих их профессиональную направленность.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения. Современное образование является непрерывным и всеобщим.

Процесс развития современной экономики обуславливает постоянное появление новых сфер деятельности и профессий, требующих постоянного и непрерывного образования и адаптации к качественно новым условиям, требующим серьезной институциональной модернизации. Личность, не способная постоянно повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень, оказывается вне прогресса и не способна построить удачную карьеру. Работодатели прекрасно понимают, что завышенные представления

многочисленных выпускников вузов об их профессиональной и карьерной востребованности, не соответствуют полученным квалификациям.

С учетом вышесказанного под «формированием современной модели образования» понимается пять пунктов:

1. разработка образовательных стандартов, направленных на получение обучающимися соответствующего объема знаний и умение их применять;

2. внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы экспертного и общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и профессиональных ассоциаций);

3. создание при участии объединений работодателей и профессиональных ассоциаций эффективной системы непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации в соответствии с требованиями современного рынка труда;

4. создание условий для академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава;

5. оценка качества образовательных услуг, оказываемых инновационными образовательными учреждениями, получившими государственную поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Система образования Российской Федерации сегодня функционирует и развивается в условиях:

- информатизации, проникающей во все сферы общественной жизни и неизбежно отражающейся на сфере образования;
- глобализации образовательных рынков и развития экспорта образовательных услуг;
- асинхронизации и индустриализация образовательного процесса;
- структуризации образования PR - средствами и технологиями;
- рыночной трансформации образовательных систем;
- корреляции российского образования в контексте мировых процессов;
- коммерциализации и деидеологизации образования;
- интенсификации инновационных преобразований в социальных сферах.

Перечисленное обуславливает объективную необходимость обновления существующей модели национальной системы образования Российской Федерации. В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования и управления инновационными процессами.

По оценкам российских экспертов, только 15-20% государственных вузов занимаются инновационной деятельностью. Низкая инновационная активность российских университетов объясняется разными причинами, в том числе нехваткой финансовых средств, трудностями развития партнерства с региональным бизнесом, противоречивостью правовых аспектов этого

процесса.

В рамках федеральной политики стимулирования инновационной деятельности в системе высшего образования в 2000-е годы были реализованы специальные программы. Так, серьезным стимулом развития инновационной деятельности в системе высшего образования стала реализация инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Большинство вузов-победителей, благодаря значительным бюджетным средствам, смогло существенно усилить инновационный компонент, связанный с разработкой и коммерциализацией научно-технологических новшеств. Внедрение инновационных технологий обучения в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров для индустрии гостеприимства и туризма является одной из приоритетных задач на пути модернизации системы профессионального высшего образования в этом направлении.

Библиографический список

1. Григорян А.Э. Проектирование коммуникативных оснований нравственно-ценностного пространства // Междисциплинарного научного симпозиума: сб. науч. тр., М., ГЦОЛИФ, 2015. С.37-39.
2. Блинова Е.А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации. //Вестник Университета (Государственный университет управления), 2014. №13. С.233-240.
3. Блинова Е.А., Буракова И.Б. Социальное государство и задачи модернизации высшего образования России. // Международная научно-экономическая конференция им. Академика П.П. Маслова, сб.науч.тр., 2013. Т.1.С.30-39.К, 2015. С.37-39.
4. Кузнецова Ю.А. Создание новых целевых коммуникативных компетенций как источник преобразования университета в единое медиа пространство, // Международная научно-практическая конференция: сб. науч. тр., Н. Новгород, НОО «Профессиональная наука», 2016. 89-92 с.
5. Кургаева О.Л. Формирование социокультурной компетенции у студентов, изучающих иностранный язык, // Международная научно-практическая конференция: сб. науч. тр., Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. 97-101с.
6. Лагутин В.И., Непрерывность образования - залог успешного развития экономики, Управление персоналом, №5, 2007.
7. Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России, М., «Дело», 2013.
8. Панина Н.А. Современные инновационные технологии в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях // Международная научно-практическая конференция: сб. науч. тр., Н. Новгород, НОО «Профессиональная наука», 2016. С.101-110.
9. Панина Н.А. Формирование «портфолио» студента как формирующий фактор в обучении и приобретении профессиональных компетенций, // Международная научно-практическая конференция: сб. науч. тр., Стерлитамак, РИЦ АМИ, 2015. С.117-120.

УДК 377.4

Сиденкова М.В. Модульная система развития коммуникативных способностей руководителя образовательной организации

The modular system of development of communicative abilities of the head of the educational organization

Сиденкова Мария Владимировна

Челябинский государственный педагогический университет

mother_89@mail.ru

Sidinkova Maria Vladimirovna

Chelyabinsk state pedagogical University

Аннотация. Автором предпринята попытка осуществить анализ одной из актуальнейших проблем современной профессиональной педагогики как повышение компетентности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации посредством развития коммуникативных способностей его деятельности. В статье проведен теоретико-методологический анализ и ретроспектива трудов по данной проблематике и на основе гуманистического подхода предложена модульная система построения программы курса «Коммуникативные основы профессиональной деятельности менеджера в образовании» направленного на развитие коммуникативных способностей руководителя образовательной организации.

Abstract. The author attempts to analyze one of the most urgent problems of modern professional education as the competence of professional activity of the head of the educational organization through the development of communicative abilities of its activities. In the article the theoretical-methodological analysis and a retrospective of works on this subject and on the basis of humanistic approach proposed modular system build the program of the course "Communication fundamentals of professional activity of a Manager in education" aimed at developing the communicative skills of the head of the educational organization.

Ключевые слова: модульная система, коммуникативные способности, профессиональная деятельность, профессиональная компетенция руководителя.

Key words: modular system, communication skills, professional activities, Professionalnaya the competence of the head.

Модернизированная фаза генезиса образования характеризуется инновацией и качественными изменениями его структуры, содержания, методов и средств обучения, воспитания, новыми организационно-педагогическими и управленческими подходами, что неизменно связано с осознанием необходимости перевода руководителя в режим развития и

саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей.

Новые запросы к образованию требуют не только приобретения участниками образовательного процесса новых знаний, способностей и навыков, но и развития их личностных качеств, воспитание Мыслителя, Решателя, то есть Человека думающего, способного к адаптации и самореализации в современных учебных и социокультурных условиях. Данные условия создаются образовательной средой; гарантирующей становление такого человека. С этим связано обращение к созданию адаптивной образовательной среды как важному составляющему гуманистической системы образования.

Изменение требований к личности, трудности в сфере межличностных взаимодействий, ситуативные, психолого-педагогические влияния, управленческая авторитарность, ведущие к дидактогениям и ослаблению здоровья участников педагогического процесса, требуют поиска новой стратегии построения образовательной среды, основывающейся на гуманистических принципах, переориентации образовательного процесса с позиций жёстко заданных социумом норм обучения и воспитания, на Человека как высшей ценности, на сохранение и развитие его личностного потенциала.

Это предъявляет повышенные требования системе переподготовки и повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Система переподготовки и переподготовки руководителей образовательных организаций должна строиться на новой основе, способствующей непрерывному пополнению и совершенствованию их управленческих знаний и способностей.

Ряд работ посвящен разработке различных подходов к определению содержания и форм организации повышения квалификации руководителей образовательных организаций (Д.Н. Корнеев, В.Ю.Кричевский, В.И.Маслов, К.А.Нефедова, Е.П.Тонконогая и др); проведены исследования по отдельным функциям управления (Н.Н.Бояринцева, В.И.Зверева, Ю.А.Конаржевский, Ю.К.Кузнецов, А.А.Орлов, В.С.Татьянченко, И.А.Трухин, Т.И.Шамова, Н.А.Шубин и др.) [2, с. 87].

Анализ научно-методической литературы, диссертационных исследований (Н.Н.Бояринцева, А.Б.Добрович, А. А. Дергач Л.Н.Иванова, Е.В.Кобелянская, Н.Ю. Корнеева, Л.Н.Кузнецова, Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова, Б.Т.Лихачев, С.Н.Митин, А.К.Маркова, О.В.Немиринский, О.В.Обидин, Е.А.Пуртова, С.И.Попова, О.А.Полищук, П.И.Третьяков, Н.Е.Щуркова и др.) свидетельствует о том, что в настоящее время активизируется работа по проблеме, она освещается в сериях научно-популярных изданий, в педагогической и методической периодике. Проводится определенная работа по ее пропаганде [2, с. 86].

Увеличение числа работ, посвященных проблемам общения в педагогическом и управленческом процессах, с целью поддержки человека, свидетельствует о пристальном внимании ученых к данному вопросу.

Однако вопросы, связанные с проблемой разработки такого элемента, как установление и поддержание взаимодействия субъектов управления, в ситуации совместной деятельности, через общение, не получили достаточного научного обоснования.

Особенности слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, характер их профессиональной деятельности и кратковременность процесса обучения требуют разработки специальной методики обучения, которая своим содержанием, методами и формами организации учебно-познавательной деятельности была бы направлена на совершенствование их управленческой компетентности, в частности коммуникативных, способностей.

Анализ состояния проблемы развития коммуникативных способностей у руководителей образовательных организаций показал, что недостаточная подготовленность руководящих работников в данном направлении связана с неразработанностью методики обучения этим умениям в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования.

На пропедевтическом этапе нашего исследования мы осуществили диагностику основных дефицитов проблемы исследования.

В процессе руководящей работы, как для руководителя высшего учебного заведения, так и для директора школы особую значимость приобретает коммуникативная компетентность, а соответственно и **коммуникативные способности**. Поскольку решение подавляющего большинства различных задач осуществляется путём взаимодействия с другими людьми. Сущность и содержание коммуникативных способностей руководителей школ и высших учебных заведений можно проанализировать исходя из условий их деятельности, детерминирующих требования к исследуемым способностям данных сотрудников [1, с. 211].

В связи с этим представляется необходимым рассмотреть **функциональные обязанности и задачи руководителей** образовательных организаций, а также структуру их профессиональной деятельности. Отечественные исследователи, такие как Б.Г. Ананьев, Л.М. Базавлуцкая, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.Н. Корнеев, В.Н. Панфёров и многие другие исходят из единства общения и деятельности, так как любые формы общения - есть специфические формы совместной деятельности людей [4, с. 47].

Деятельность посредством общения не просто организуется, но и обогащается. Взаимодействуя в процессе той или иной деятельности, люди вступают во взаимоотношения как личности, подчёркивая свою индивидуальность и что особенно важно, в процессе коммуникации не только обмениваются информацией, а также вступают во взаимодействие, без которого невозможен совместный труд. Знание структурных элементов профессиональной деятельности руководителя педагогического коллектива позволяет представить её как сложный самостоятельный вид деятельности и выделить из общего контекста труда как важный компонент [1, с. 211].

В данном случае под **профессиональной деятельностью** мы понимаем собственно управленческую деятельность и полагаем, что содержание этой деятельности скрыто в самом понятии - «управление». При этом, понятие - «управление», «педагогическое управление» и «управленческая деятельность», как и большинство указанных здесь нами авторов, мы специально не разделяем, считая эти понятия близкими, совпадающими по своему содержанию.

Прежде чем мы перейдем к рассмотрению основных составляющих профессиональной деятельности руководителя образовательных организаций проведем анализ этих понятий. Процесс управления школой или вузом является сложным видом педагогического труда. По мере развития школьного и вузовского образования управление учебными заведениями совершенствовалось, менялось. За это время понятие «управление» различными авторами рассматривалось по-разному.

Группа современных учёных (В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) под управлением понимают деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализом и подведением итогов на основе достоверной информации [4].

В.С. Пикельная считает, что управление – это процесс реализации системы мер воздействия на педагогический и ученический коллектив с целью решения социальных задач по формированию личности, необходимой обществу для его дальнейшего существования и развития [2, с. 8].

Т.А. Ильина отмечает, что под управленческой деятельностью принято понимать деятельность, обеспечивающую планомерное и целенаправленное воздействие на объект управления. Она поясняет, что эта деятельность включает в себя получение информации о протекании основных процессов, переработке и выдаче соответствующих решений, направленных на дальнейшее совершенствование объекта управления [4, с. 48].

Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева рассматривают управление как особый вид деятельности, в которой её субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития организации [5, с. 34].

Н.В. Пернай, подобно предыдущему исследователю, определяет управление образовательной деятельностью учебного учреждения как управление совместной деятельностью педагогов, других работников и учащихся. Он подчёркивает, что этот процесс включает в себя создание необходимых условий управления, использование необходимых средств и методов управления, выполнение функций управления, опирающихся на действующие в любом, в том числе предпринимательском менеджменте, общие законы и принципы управления [3, с. 119].

В ходе исследования использована модульная система построения программы курса «Коммуникативные основы профессиональной деятельности менеджера в образовании», состоящая из двух функционально связанных между собой блоков-модулей:

- Модуль 1. «Теоретические аспекты коммуникативных способностей», включающего в себя сущность, коммуникативной компетентности руководителя ее понятия, а так же основные понятия, ее роль в развитии и жизни общества и формировании личности человека в различные жизненные периоды.

- Модуль 2. «Технологии развития коммуникативных способностей у менеджера в образовании», включающего в себя основу профессиональных

технологий, по обеспечению оптимального взаимодействия субъектов управления в ситуации их совместной деятельности.

В ходе изучения теоретико-методологических основ проблемы развития коммуникативных способностей руководителей образовательных организаций нами были выявлены дидактические условия разрешения проблемы исследования: выявление и опережающее усвоение системы опорных способностей, необходимых для развития коммуникативных способностей; модульная структуризация программы обучения; учет потребностно-мотивационной сферы слушателей в процессе подготовки и включения его в учебно-познавательную деятельность; организация учебных занятий адекватных целям модульной программы, ее содержанию, формам и методам обучения, а также уровню сформированности у слушателей изначальных коммуникативных способностей.

Эффективность предлагаемой методики доказана посредством сравнения результатов конечного этапа обучения с начальным: число слушателей, находящихся на оптимальном и достаточном уровнях сформированности коммуникативных способностей, возросло с 30,9% до 88,1%), а число слушателей, находящихся на неудовлетворительном и недостаточном уровнях, сократилось с 61,5% до 13,4%).

Показатель по выделенному параметру — изменение показателей сформированности коммуникативных способностей руководителей образовательных организаций - значительно изменился в сторону повышения. Следовательно, в ходе обучения руководителей образовательных организаций коммуникативным умениям - с целью использования их в дальнейшем в рамках управления педагогическими системами с позиций психотерапевтического подхода произошли значимые изменения в параметрах в сторону повышения.

Выполненное исследование, а также анализ научной литературы по вопросам исследуемой проблемы показал, что увеличение числа работ, посвященных проблемам общения в педагогическом и управленческом процессах, с целью поддержки человека, свидетельствует о пристальном внимании ученых к данному вопросу.

Однако вопросы, связанные с проблемой разработки такого элемента, как установление и поддержание взаимодействия субъектов управления, в ситуации совместной деятельности, через общение, не получили достаточного научного обоснования.

В исследовании вскрыто объективно существующее противоречие между потребностью практики управления образовательными учреждениями в совершенствовании у их руководителей коммуникативных способностей, а с другой - неразработанностью методики обучения данным умениям в системе переподготовки и повышения квалификации.

На основе анализа философской и специальной, научной литературы выявлены основные методологические подходы к формированию коммуникативных способностей у руководителей образовательных организаций, такие как: антропологический; синергетический; системно-деятельностный; рефлексивный; психотерапевтический.

На основе методологического аппарата выявлено, что основными компонентами развития коммуникативных способностей у руководителей образовательных организаций являются: система знаний, которая образует профессиональный кругозор и формируется на базе информационного знания; система способностей, которая формируется коммуникативной деятельностью; система индивидуальных норм поведения, которая образует уровень регуляции социального поведения личности и формируется на базе образцов и принципов поведения через различные формы общения и самовоспитания.

Структурирование системы развития коммуникативных способностей у руководителей образовательных организаций обосновано сочетанием блока целей, содержания информации, средств педагогической коммуникации, деятельности преподавателей и обучаемых.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. уч. заведений.- М.: Аспект Пресс, 2001.- 376с.
2. Буянов В.Н. Психотерапевтическая культура профессионального общения // Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса школы и вуза / Под.ред. Н.Б.Шмелевой, Т.З.Биктимирова, С.Н.Митина-Ульяновск: УлГУ, 2003. -С.86-89.
3. Гусева Н. В. Коммуникативные способности в профессиональной деятельности руководителя образовательных организаций // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 118-131.
4. Корнеев Д.Н., Базавлущая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система развития организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования // В сборнике: Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 51-58.

УДК 378.663

Суворова А.В. Применение интерактивных методов обучения в системе высшего профессионального образования

Суворова Анастасия Васильевна

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
им. В.Р.Филиппова, г.Улан-Удэ

Suvorova Anastasia Vasilyevna

Аннотация: В статье представлен обзор интерактивных методов обучения и образовательных технологий рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: методы интерактивного обучения, интерактив, модернизация образования, инновации.

Abstract: the article presents an overview of interactive teaching methods and educational technology discusses the possibilities and the practical value of using these methods in the system of higher professional education.

Keywords: interactive methods of learning, interactive, modernization of education, innovation.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы социальные требования к системе российского образования. В частности говорится, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Происходящие в нашем обществе изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении в практику работы школы элементов нового содержания, новых образовательных технологий.

Сегодня многие методические новации и инновации связаны с реализацией интерактивного обучения, поскольку именно такое обучение обладает большими потенциальными возможностями для выполнения социального заказа современного общества.

В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. XX в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-е гг.), а также «педагогика – сотрудничества» (70-80-е гг.) – Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других. В последние десятилетия XX в. американские коллеги проводили многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработали детальные руководства для преподавателей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных средств в высшей школе.

Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место

преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель также разрабатывает план занятий (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

В деятельности преподавателя главное место занимает группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину.

Во время таких занятий от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. Формы участия преподавателя в дискуссии могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения. Лучше всего это делать путем тонко рассчитанного управления ходом дискуссий, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины.

К интерактивным методам относятся: лекция, дискуссия, «мозговой штурм», обучающие игры, кейс-метод, тренинги, дистанционное обучение, метод проектов, внеаудиторные методы, творческие задания, тестирования, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов, использование общественных ресурсов и т.д. Рассмотрим наиболее общие методы интерактивного обучения [1].

Среди лекций выделяют: *проблемная лекция* начинается с постановки проблемной ситуации. Студенты вовлекаются в анализ и, решая противоречия в проблемных ситуациях, самостоятельно приходят к выводам и новым знаниям. *Лекция-провокация* предполагает введение различных ошибок: содержательные, методические, поведенческие и др., которые студенты должны назвать в конце лекции. *Лекция вдвоем* основывается на работе двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих между собой и с аудиторией. Преподавателями и студентами ставится и анализируется проблемная ситуация, выдвигаются, опровергаются и доказываются гипотезы, разрешаются возникающие противоречия и ищутся решения. *Лекция-визуализация* реализует показ различных рисунков, схем, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (видеозапись, слайды, дисплеи, интерактивная доска и т. д.). *Лекция «пресс-конференция»* проходит в режиме вопросов и ответов, в которой студенты письменно в течение нескольких минут задают преподавателю интересующий каждого из них вопрос по теме лекции, а затем, преподаватель систематизировав эти вопросы по их содержанию, читает лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание. *Лекция-диалог* заключается в передаче содержания лекции посредством вопросов, на которые студенты должны отвечать во время лекции.[2]

Дискуссия — это публичное обсуждение или обмен знаниями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса. В дискуссии сочетаются диалог и обсуждение, сталкиваются различные точки зрения. Через

заинтересованное, эмоциональное обсуждение обучающийся осмысленно усваивает новые знания, задумывается, меняет или пересматривает свои установки. *Мозговой штурм* — свободная форма дискуссии, в которую включаются все члены группы на основе свободного выражения своих мыслей, отбора идей и критической оценки по рассматриваемому вопросу. Данный метод применяется на различных этапах занятия: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний. «Мозговой штурм» стимулирует познавательную активность, формирует творческие умения обучающихся в малых и больших группах и умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов [3].

Игра— это форма деятельности людей, воссоздающая различные практические ситуации и взаимоотношения. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем делает образовательный процесс разнообразным, стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и формирует положительную мотивацию к изучению данного предмета.

Метод проектов — система обучения, которая требует от учащихся самостоятельного планирования и выполнения практических заданий для приобретения знаний и умений в процессе выполнения проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения проблемы. В ходе работы над проектом обучающийся активно вовлекается в познавательный творческий процесс, закрепляет имеющиеся знания по предмету и получает новые.

Кейс-метод – это техника обучения, при работе с которой используются реальные проблемные ситуации (от англ. case – «случай») и обучающиеся осуществляют поиск, анализ информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Студенты, предварительно изучив информационный учебный материал (кейс), ведут коллективный поиск новых идей и определяют оптимальные пути их реализации. В результате учащиеся получают знания и формируют навыки профессиональной деятельности и профессионально-значимые качества личности.

Тренинг — метод обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса упражнений и игр. Они разнообразны по своему целевому назначению, содержанию, формам [4].

Таким образом, на наш взгляд, интерактивное обучение решает несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, снимает нервную нагрузку с обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, повышает собственную активность обучающихся и их мотивацию к учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные методы также развивают творческую составляющую учащихся. Без развития творческих способностей невозможно сформировать активную и креативную личность, способную эффективно и нестандартно решать поставленные перед ней задачи.

Библиографический список

1. Кириллова А.И. Формирование эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка // Современная педагогика. – Февраль 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130>
2. Крепкогорская Е.В. Эмотивный компонент коннотации // Гуманитарные научные исследования. – Апрель 2013. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/04/2692>
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э.Розенталь, М.А. Теленкова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2003. – 623 с.
4. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» № 2, с. 1-18, 2012
5. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – 2012. — Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/513950>
6. Устинина Г.Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке // Гуманитарные научные исследования. – Февраль 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/6081>

УДК 378.1: 81.11

Твердохлеб О.Г. Тесты в вузе как способ развития вдумчивого чтения (на материале тестов по теме «В. Гумбольдт — основатель теоретического языкознания» в курсе «История лингвистических учений» на филологическом факультете педагогического вуза)

Tests at the university as a way to develop thoughtful reading (based on tests on the topic "V. Humboldt — the founder of theoretical linguistics" in the course "History of linguistics" at the philological faculty of the pedagogical university)

Твердохлеб Ольга Геннадьевна
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург
ogtwrd@gmail.com

Tverdokhleb Olga Gennadjevna
Orenburg State Teacher Training University, Orenburg

Аннотация. В статье описан вид контроля-обучения, осуществляемый в виде выполнения тестовых заданий, в частности, на практических занятиях по курсу «История лингвистических учений». Показано, что тестирование как

система заданий, обычно используемое для качественного и эффективного определения уровня подготовленности тестируемого, может также в результате вдумчивого чтения способствовать и активной, вдумчивой мыслительной деятельности студентов, а потому эффективному, результативному их обучению. Приводятся примеры тестов, в состав которых включены наиболее важные и (или) трудные для понимания фрагменты изучаемого первоисточника и предлагается восстановить пропущенные фрагменты из цитаты выдающегося лингвиста или дополнить его незаконченную фразу. Приведенные тесты предполагают вдумчивое чтение как сложный процесс активного восприятия и критического осмысления первоисточника, следствием чего является получение новой интерпретации, понимания, нового знания. Показано, что при таком виде работы устанавливаются обратные связи, на основании которых студенты и преподаватель более гармонично управляют процессом обучения; исчезает монотонность выполняемой работы; учитываются индивидуальные особенности испытуемых; включаются механизмы мотивации, способствующие активизации мыслительной деятельности. Материалы статьи могут быть полезны филологам-преподавателям вуза.

Ключевые слова: тест, контроль, диагностика, обучение, вдумчивое чтение

Abstract. The article describes the type of control-training, carried out in the form of execution of the test tasks, in particular, on the practical exercises for the course "History of linguistics". It is shown that testing as a job system, normally used for the proper and effective determination of level of preparedness to be tested, may also as a result of thoughtful reading and to encourage active, thoughtful cognitive activity of students, and therefore effective, efficient training. Examples of tests, which included the most important and (or) difficult to understand fragments of the studied primary source and it is proposed to recover the missing fragments of quotes, an outstanding linguist or add to his unfinished sentence. Given the tests involves thoughtful reading as a complex process of active perception and critical reflection of the source, resulting in a new interpretation, understanding, new knowledge. It is shown that in this type of work set feedback on which students and teacher more harmoniously manage the learning process; eliminates the monotony of work performed; takes into account individual characteristics of the subjects; include incentives that promote activation of cognitive activity. The article can be useful to philologists-teachers of the University.

Keywords: test, control, diagnostics, training, thoughtful reading

Результативность обучения предполагает обязательные и разнообразные формы проверки (контроля). Распространение положений Болонской декларации в России вызвало модернизацию образования. В связи с этим тестирование, признанное в международном образовании как наиболее объективная форма контроля (диагностики, оценки) уровня обученности [3; 8; 13; 16], активно внедряется в среднюю школу и высшие учебные заведения как дополнение к другим традиционно применяющимся в отечественном образовании формам контроля.

Контроль знаний (рубежный, итоговый, заключительный) и диагностика

знаний студентов по конкретной учебной дисциплине, безусловно, важны на коллоквиумах, зачетах и экзаменах.

Однако тестирование имеет такие существенные **недостатки**, как: а) жестко ограниченные временные рамки при выполнении тестов, мешающие определению испытуемых, работающих хотя и медленно, но качественно; б) случайный выбор ответа (путем исключения, наугад).

Предметом исследования является тестирование не только как вид текущего контроля (диагностики) усвоения отдельных тем и разделов, но и как вид **обучения** студентов филологического факультета педагогического вуза на практических занятиях, при котором исчезают недостатки обычных тестов, что и обуславливает **актуальность данного исследования**.

В данной статье мы опишем вид контроля-обучения, осуществляемый в виде выполнения тестовых заданий, в частности, на практических занятиях по теме «В. Гумбольдт — основатель теоретического языкознания» курса «История лингвистических учений», дающий возможность не только диагностировать уровень и структуру знаний обучающегося, но и развивает умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли.

Нами подготовлены тесты, соответствующие требованиям ФГОС и учебной рабочей программы дисциплины «История лингвистических учений», напечатанные в виде сборника [18].

Количество тестовых заданий соответствует разделам и темам учебной дисциплины. Так, по теме «В. Гумбольдт — основатель теоретического языкознания» традиционно [4; 5; 10; 11; 12; 19] предлагаются для изучения следующие подтемы, отражающие все ключевые аспекты: «Методы языкознания»; «Определение сущности языка»; «Язык как деятельность». «Морфологическая классификация языков» и др.

Конечно, в состав сборника включены простые тестовые задания, направленные на выявление знания определения односложного базового термина, имени лингвиста, названия работы, типа (во всех приведенных ниже тестах правильные ответы приводятся под номером 1, в сборнике ответы отформатированы случайным образом):

1) В. фон Гумбольдт выделял:

1. внешнюю и внутреннюю форму языка;
2. только внешнюю форму;
3. только внутреннюю форму языка.

2) Укажите основное трехтомное сочинение В. фон Гумбольдта (1767–1835):

1. «О языке КАВИ на острове Ява» (1836–1840);
2. «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения» (1855);
3. «Морфология церковнославянского языка» (1852).

3) Кому принадлежит работа «О языке КАВИ на острове Ява», опубликованная посмертно:

1. Вильгельму фон Гумбольдту;
2. Расмусу Кристиану Раску;
3. Августу Шлейхеру?

4) Кому принадлежат слова: *«Язык народа есть его дух, а дух народа есть его язык»*:

1. В. фон Гумбольдту;
2. Я. Гримму;
3. А. Шлейхеру;
4. Ф. де Соссюру?

В этих тестах используются одна из четырех стандартизованных форм, а именно закрытая [1], предполагающая единичный выбор, когда даны несколько готовых ответов на выбор, но только один из них является правильным (правильный ответ всегда дается), а все остальные неправильные. Число предлагаемых нами элементов ответа в таких тестах 3-5, что не превышает оптимального (см. в: [2]). Эти тесты являются в первую очередь контролирующими и предназначены для измерения уровня и структуры знаний студентов; сравнения индивидуального уровня знания каждого студента с определенным эталоном либо с результатами других студентов этой же группы или даже нескольких групп.

Однако наиболее существенными, интересными являются предлагаемые нами тестовые задания, включающие в себе элементы не только контроля, но и обучения. Содержание таких тестов обусловлено специфической особенностью изучения указанной учебной дисциплины, предполагающей знакомство студентов с первоисточниками. Поэтому список литературы, предназначенный для подготовки занятию, включает не только основную литературу, включая учебники для вузов [4; 5; 10; 11; 12; 19], дополнительную литературу [15; 20], статьи из журналов [14; 17], но и научные работы В. фон Гумбольдта [6; 7].

Традиционно в вузовском обучении требуется конспектирование (подготовка тезисов) работ изучаемого одного и сразу нескольких выдающихся лингвистов. В частности, по описываемой в данной работе теме требуется изучение главной работы немецкого ученого-языковеда Вильгельма фон Гумбольдта (1767-1835), в которой изложена его философия языка — трактата *«О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода»* (представлен в хрестоматии [9]).

Однако такая работа чаще непродуктивна, поскольку косвенно поощряется лишь воспроизведение авторских идей. Знание работ этого ученого предполагает не только способность пересказать, но и понимание их. Проверить знаний текстов ученого, и особенно понимание их, является хоть и важной составной частью обучения, но очень сложным, длительным и трудоемким процессом. Понятно, что на одном занятии-уроке, ограниченном временными рамками, невозможно даже просто зачитать весь текст выдающегося выдающегося ученого, тем более и прочесть, и проанализировать.

Рекомендуемые нами для практических занятий по *«Истории лингвистических учений»* тесты различных категорий трудности, хотя и содержат альтернативный выбор однозначного заключения из нескольких правдоподобных, но не предполагают готового шаблонного ответа, простую передачу фактов, т. к. мы предлагаем использовать такие письменные тесты, в задании которых требуется проанализировать отрывки из работ Гумбольдта [6; 7]. Такой тест не только предполагает выбрать правильный элемент из

предложенного набора, но требует размышления над материалом, содержащемся в задании. В состав таких заданий мы включаем наиболее важные и (или) трудные для понимания фрагменты изучаемого материала.

Тесты, созданные нами для занятий по описываемой теме, предлагают:

А) восстановить пропущенные фрагменты из цитаты В. фон Гумбольдта. Ср. такие тесты:

5) В. фон Гумбольдт писал: «...в действительности язык всегда развивается только в обществе...». Перед этой фразой идет другая. Попробуйте закончить ее: «Даже и не касаясь потребностей общения людей друг с другом, можно утверждать, что язык есть...»:

1. ...обязательная предпосылка мышления и в условиях полной изоляции человека»;

2. ...не нужен мышлению в условиях полной изоляции человека».

6) Попробуйте вставить в скобки пропущенные слова из цитаты В. фон Гумбольдта: «Поскольку грамматические различия языков заключаются в различии грамматических вѣдений», то «грамматика (.....) духовному своеобразию наций, нежели лексика», например, «понятие наклонение» получила «подлинное развитие» в древнегреческом, тогда как в санскрите «осталось явно недоразвитым»:

1....более родственна... ;

2....совершенно не родственна... ;

3....явно тождественна... ?

Б) дополнить незаконченную фразу В. фон Гумбольдта, ср. примеры следующих тестов:

7) Попробуйте закончить фрагмент из работы В. фон Гумбольдта: «Духовное своеобразие и строение языка народа глубоко проникают друг в друга, что, коль скоро существует одно, другое можно вывести из него. Умственная деятельность способствует созданию только таких форм...» :

1. ...которые могут удовлетворить обоим»;

2. ...которые могут удовлетворить лишь дух народа»;

3. ...которые могут удовлетворить лишь язык».

8) Известна мысль В. фон Гумбольдта «В языке нет ничего единичного, каждый отдельный его элемент проявляет себя лишь как часть целого». Попробуйте закончить другую его фразу: «Для того чтобы человек мог понять хотя бы единственное слово не просто как душевное побуждение, а как членораздельный звук, обозначающий понятие, весь язык полностью и во всех своих связях...» :

1. ... уже должен быть заложен в нем».

2. ... может быть в нем и не заложен».

Главной характеристикой таких тестовых заданий состоит в том, что они требуют от студента рассмотреть фрагмент текста под определенным углом, встать на позицию автора, поэтому такие тесты направлены на формирование логического мышления, способности рассуждать, наблюдать, строить выводы на основе выделения причинно-следственных связей, проведения аналогий и сопоставлений, анализа определенного круга явлений.

Приведенные тесты, формулировка ответа которых требует развернутых

рассуждений, имеют и другие достоинства.

Предлагаемая нами форма тестирования предполагает вдумчивое чтение как сложный процесс активного восприятия и критического осмысления первоисточника. Следствием такого углубленного чтения-анализа является получение новой интерпретации, нового понимания, нового знания, которые могут быть использованы в дальнейшем обучении для последующего обсуждения и размышления.

На занятии обучающее тестирование с вдумчивым чтением обычно групповое. При выполнении таких тестов особенно важна роль преподавателя, т.к. студенты обязательно должны устно обосновывать свои ответы. Тем самым устанавливаются обратные связи, на основании которых студенты и преподаватель более гармонично управляют процессом обучения.

Если для процедуры обычного контрольного тестирования характерно быстрое наступление утомления, то при предложенной нами более разнообразной форме тестирования исчезает монотонность выполняемой работы и учитываются индивидуальные особенности испытуемых.

Работа с тестовыми заданиями может проводиться не только в аудитории под руководством преподавателя и самостоятельно, но и дома. При использовании описанных тестов в качестве домашней работы до этапа чтения (конспектирования) первоисточника включает механизмы мотивации, способствующие активному размышлению еще до знакомства с первоисточником. Следовательно, подготовленные нами тесты можно применять как для контроля и для самоконтроля знаний, так и для активизации мыслительной деятельности и тренажа.

Таким образом, тестирование, обычно используемое для качественного и эффективного определения уровня подготовленности тестируемого, может также в результате внимательного, вдумчивого чтения способствовать и активной, вдумчивой мыслительной деятельности студентов, а потому эффективному, результативному их обучению.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля : Автореф. д-ра пед. наук / Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Питер, 2001. – 32 с.

2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135 с.

3. Алещанова И.В., Фролова Н.А. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6-3. – С. 13–17. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=815> (дата обращения: 21.04.2016).

4. Алпатов В.М. История лингвистических учений : учебное пособие. – Изд. 3-е, доп. – М.: Языки русской культуры, 2001. – С. 54–77.

5. Березин Ф.М. История лингвистических учений : учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1984. –

С. 43–63.

6. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / Вступительная статья, пер. с немецкого языка под редакцией и с предисловием доктора филологических наук проф. Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. (2-е издание. – М.: Прогресс, 2000). – 400 с.

7. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода // История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях / Сост. В.А. Звегинцев. Ч. 1. – М.: Учпедгиз Мин-ва просвещения РСФСР, 1960. – С. 68–86.

8. Зайцев В. Диагностико-технологическое управление процессом обучения // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 85–98.

9. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях / Сост. В.А. Звегинцев. Ч. 1. – М.: Учпедгиз Мин-ва просвещения РСФСР, 1960. – 458 с.

10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: учебное пособие. – Изд. 3-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – С. 48–54.

11. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 113–122.

12. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 126–132.

13. Нохрина Н.Н. Система тестового контроля // Высшее образование в России. – 2002. – № 1. – С. 106–107.

14. Радченко О.А. Лингвофилософские опыты Вильгельма фон Гумбольдта и постгумбольдтианство // Вопр. языкознания. – 2001. – № 3. – С. 96–125.

15. Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт — основоположник теоретического языкознания // Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию (Вступительная статья). Пер. с немецкого языка под редакцией и с предисловием доктора филологических наук проф. Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. (2-е издание. – М.: Прогресс, 2000). – С. 5–33.

16. Сиверук А.И. Тест в педагогических технологиях // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 163–169.

17. Трубачев О.Н. Славянская филология и сравнительность. От съезда к съезду // Филол. науки. – 1998. – № 3. – С. 3–14.

18. Твердохлеб О.Г. История лингвистических учений: тестовые задания. – Оренбург: Копицентр, 2016. – 70 с.

19. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. – Изд. 2-е, стереотипное. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 65–78.

20. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2 изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 486–490.

помощью метода групповых экспертных оценок
Curriculum development courses by the method of group of expert evaluations

Штыкова Любовь Александровна
Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов
Shtikova-l@mail.ru

Shtykova Lyubov Aleksandrovna
Glazov State Pedagogical Institute, Glazov

Аннотация. Статья посвящена возможности использования квалиметрического аппарата для разработки учебных программ дисциплин. Современные ФГОСы определяют конечный результат образования – компетенции, которыми овладевает обучающийся. Содержание учебной дисциплины разрабатывается преподавателем самостоятельно. Традиционные способы определения содержания учебной дисциплины часто субъективны, недиагностичны. Методика разработки содержания образования на основе метода групповых экспертных оценок приведена в работах В.С. Черепанова; особенностью последних является работа с высококвалифицированными профессионалами, которые смогут адекватно определить содержание учебных дисциплин. Автор приводит алгоритм разработки учебной программы с применением метода групповых экспертных оценок.

Ключевые слова: квалиметрический аппарат; учебные программы, метод групповых экспертных оценок; диагностичность результатов; алгоритм разработки учебной программы; объективность и достоверность метода.

Abstract. Article is devoted to the possibility of using kvalimetriceskogo apparatus for curriculum development disciplines. Modern GEF determine the final outcome of education - competence, which takes possession of the student. Contents of the discipline developed a teacher yourself. Traditional methods of determining the content of the discipline is often subjective, nediagnostichny. Metodika development of educational content on the basis of expert assessments of group shows in the works of VS Cherepanov; feature of the latter is to work with highly qualified professionals who will be able to adequately determine the content of academic disciplines. The author gives an algorithm to develop a training program using the method of group of expert assessments.

Keywords: qualimetric apparatus; training programs, the method group of expert assessments; diagnosticity results; algorithm development of the curriculum; objectivity and reliability of the method.

Новый формат Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и для высшей школы, определяющий конечный результат образования, а именно компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, ставит перед преподавателем задачу самостоятельно разрабатывать содержание учебных дисциплин, направленных на

формирование конкретных компетенций. По существу преподаватель единолично, в соответствии со своими вкусами, мнениями, отношениями разрабатывает учебную программу, определяет содержание учебной дисциплины. В менеджменте известно утверждение о максимальной субъективности решений, принимаемых единолично [5]. В результате содержание учебной дисциплины часто определяется путем проб и ошибок.

Представляется возможным при разработке учебных программ дисциплин использовать квалитетрический инструментарий. Главным условием применимости квалитетрического инструментария является диагностичность постановки цели, а это, по мнению В.П. Беспалько, означает следующее: а) дано настолько точное и полное описание формируемого качества, что его можно безошибочно отличить от других качеств; б) существует способ для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности; в) возможно измерить интенсивность диагностируемого качества на основе данных контроля; г) разработана шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения [2]. Именно этим требованиям соответствуют педагогические технологии на основе квалитетрического подхода.

Известно, что термин «квалитетрия» означает направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.

Итак, традиционные способы определения содержания учебной дисциплины часто субъективны, громоздки, недиагностичны. В то же время в кибернетике, в теории принятия решений существуют методы конструирования содержания образования. Одним из таких методов является метод групповых экспертных оценок, разработанный и в трудах по педагогической квалитетрии А.И. Субетто, В.С. Черепановым и др. [3, 4]

Экспертные методы применяются при обработке значительных массивов информации, часто слабо формализуемой и нечисловой. Для решения данной задачи используется математический аппарат теории вероятности, теоретической и прикладной статистики [1].

В работах В.С. Черепанова указывается, что экспертные методы в педагогике следует рассматривать не как способ выявления общественного мнения о проблеме, а как «один из возможных подходов к всестороннему изучению сложных педагогических проблем, в которых окончательное решение должен принять исследователь» [4, С.13].

Методика разработки содержания образования на основе метода групповых экспертных оценок приведена в работах В.С. Черепанова [4]. Для построения учебной программы дисциплины возможно использовать мнение экспертов. Характерной особенностью использования экспертных методов является работа с высококвалифицированными профессионалами, именно они смогут адекватно определить содержание учебных дисциплин.

Методика определения содержания учебной дисциплины будет включать в себя пять этапов: подготовительный; этап деятельности рабочей группы; этап работы экспертной комиссии; этап работы технической группы и заключительный. Построенная таким образом учебная программа позволит

перейти от гипотетического представления о содержании дисциплины к технологическому уровню определения ее содержания. Использование метода групповых экспертных оценок обосновано следующим:

- экспертная оценка, имея вероятностный характер, основывается на способности эксперта давать информацию-оценку в условиях неопределенности;

- обобщенное коллективное мнение более достоверно;

- отбор экспертов, процедура общения с ними и обработка полученных экспертных оценок проводятся по определенному алгоритму.

Стадии построения учебной программы состоят из этапов разработки, оценки и выбора альтернатив. Все предложенные альтернативы должны быть сравнены друг с другом или оценены для последующего выбора лучшей из них. Оценка предполагает определение отрицательных и положительных сторон рассматриваемых альтернатив и установление между ними некоего уровня компромисса. Для этого используются количественные измерители.

Важное значение имеет процедура подбора экспертной группы. Эта группа должна удовлетворять условиям репрезентативности, компетентности и согласованности. Таким условиям на кафедре будут соответствовать преподаватели с высокими научными званиями и стажем работы.

Алгоритм разработки учебной программы дисциплины будет включать следующие этапы:

1. Принятие решения кафедры о необходимости разработки учебных программ в соответствии с требованиями новых ФГОС

2. Формирование экспертной группы

3. Разработка преподавателями кафедры, ведущими дисциплины одного блока учебного плана, вариантов учебных программ дисциплин блока

4. Разработка экспертной группой «карты оценивания» учебной программы, утверждение на заседании кафедры «карты оценивания»

5. Экспертиза экспертной группой разработанных учебных программ в соответствии с критериями «карты оценивания»

6. Принятие решения на основе полученного результата.

Оценивать составленные учебные программы по разным шкалам (по 5-балльной, по 3-балльной и т.д.) Итоговый результат экспертного оценивания содержания учебной программы фиксируется на основе величины полученной итоговой оценки. Обработав заполненные экспертами «карты оценивания», принимается решение о соответствии или несоответствии разработанного содержания учебной программы требованиям ФГОСа.

Таким образом, мы видим, что использованием квалиметрического аппарата позволяет говорить об объективности и достоверности разрабатываемых учебных программ.

Библиографический список

1. Архангельский Н.Е. Экспертные оценки и методология их использования. – М.: 1974. – 33с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педагогика, 1989. – 192с.

3. Субетто А.И. Категория качества и эффективности в теории педагогических систем // Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе: Межвуз. сб. Горький: ГТУ, 1989. – С.21-27

4. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 150с.

5. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации /учебно-практическое пособие /.-М.:Интел-Синтез, 1996.- 300с.

Электронное научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции

31 мая 2016 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к
сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN: 978-5-00-005862-3

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3.3. Тираж 500 экз.
Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова
Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний Новгород, ул.
Бекетова 53.