



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ И
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ:
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ**

Сборник трудов по материалам II
международной научно-практической
конференции



978-5-00-006872-6

Организатор
НОО
Профессиональная
наука

Место и дата
проведения
22.12.2016
г. Москва

ISBN
978-5-00-006872-6

УДК
330

ББК
65

НОО
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
НАУКА

Нижний Новгород,
Бекетова 53

www.scipro.ru

22.12.2016

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Экономика образования и управление
образованием: современные научные
исследования и разработки**

**Сборник научных трудов
по материалам II международной
научно-практической конференции**

22 декабря 2016 г.

www.scipro.ru
Москва 2016

УДК 37
ББК 74

Э 37

Редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 22 декабря 2016 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2016. 206 с.

ISBN 978-5-00-006872-6

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы экономики образования, управления образовательными организациями и образовательным процессом по материалам научно-практической конференции «Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки» (22 декабря 2016 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74



978-5-00-006872-6

- © Редактор Н.А. Краснова, 2016
- © Коллектив авторов, 2016
- © НОО Профессиональная наука, 2016

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ	6
Беликова О.С. Школьные советы как средство управления качеством школьного образования в Канаде.....	6
Герилович Н.Н., Костенко А.Ф. Анализ работы экспериментальной площадки в 2015-2016 учебном году (на примере внеклассного изучения работы «Религия как способ присвоения прибавочного продукта»)	16
Зырянова В.А. Технология кейс-стади как средство развития субъектности у студентов колледжа.....	35
Шаданова Е.А. К вопросу о воспитании культуры общения у детей старшего дошкольного	42
СЕКЦИЯ 2. ФГОС ООО: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ	51
Везетиу Е.В. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях внедрения ФГОС	51
Вовк Е.В. Построение инновационной образовательной среды как основное условие реализации ФГОС	58
Мамаева Н.Н., Ваганова С.Н. Проект «Вторая жизнь маминой куклы» как средство художественно – эстетического развития дошкольников.....	65
СЕКЦИЯ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	74
Сяляхова Э.К. Организационная культура в обеспечении конкурентоспособности профессиональной образовательной организации	74
СЕКЦИЯ 4. ЭКСПЕРТНАЯ И КОНСАЛТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	79
Ратовская С.В. Принципы и критерии педагогической экспертизы образовательных инноваций	79
СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	88
Гуляева В.В., Лесникова М.А. Актуальность повышения мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью на примере студентов Пермского филиала Финансового университета специальности «Банковское дело».....	88
Тогидний И.И. Развитие профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в рамках системы непрерывного профессионального образования в образовательных организациях СПО	96
Шепшина А.С., Рогожников А.В. Проблема падения престижности получения начального и среднего профессионального образования.....	115
СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА	118
Архипов П.И., Смирнова М.В. Способы улучшения вариативной развивающей среды малочисленной сельской школы на уроках физической культуры	118
Биргулиева Д.А., Подляцкая А.В. Проведение урока иностранного языка на основе использования информационных технологий – применение видеоконференций на уроках английского языка	127
Дмитриева Е.Ю. Особенности подготовки будущих учителей в учреждениях высшего образования в современных условиях	137
Зализняк Е.А., Холоденко А.В. Экологическая составляющая в реализации	

профессионального образования на основе ФГОС ВО.....	143
Косарев И.Ю. Реабилитация часто болеющих детей младшего школьного возраста с использованием хоккейных тренировочных техник.....	151
Макаренко Ю.В., Котова Т.Н. Формирование профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации.....	165
Мокшев Д.П., Сидоров С.В. Взаимоотношения «педагог-ученик» в реалиях современной школы	170
Мурзина К.Е. Анализ ценностных ориентаций и жизненных смыслов личностной направленности менеджеров.....	176
Полуянова Л.А. Развитие профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в процессе изучения дисциплины «Педагогика»	184
Полякова М.Е. Содержательные аспекты формирования правовой компетентности студентов технического вуза	191
Руть А.С. К вопросу об особенностях общения педагога с обучающимися инвалидами: общие практические рекомендации и советы	200

СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Беликова О.С. Школьные советы как средство управления качеством школьного образования в Канаде

School Boards as means of secondary education quality control in Canada.

Беликова О.С.,

аспирант ДВФУ, преподаватель колледжа искусств

г.Находка

Belikova O.S. ,

post-graduate student of Far East State University, Russia; the teacher from College of Art,

Nakhodka.

Аннотация: в статье рассматриваются права, обязанности и задачи школьных советов в Канаде; роль школьных советов как средства управления качеством школьного образования в Канаде; последние тенденции в изменении деятельности школьных советов.

Ключевые слова: школьные советы, районы, Канада, качество школьного образования, попечители, инспекция, учебные достижения, мандаты, стандарты.

Abstract: the article considers rights, duties and objectives of School Boards in Canada; the role of School Boards as means of secondary education quality control; the latest trends in changing of School Boards activity.

Keywords: School Boards, districts, Canada, secondary education quality, trustees, inspection, educational results, mandates, standards.

В отличие от правительств большинства развитых стран, Канада не имеет национального департамента или министерства образования; вместо этого 10 отдельных провинциальных и территориальных образовательных систем образовали Совет Министров Образования Канады. Это сыграло ключевую роль в развитии политики удовлетворять меняющиеся потребности образования в Канаде и поощрять успехи в его стандартизации и улучшении. Федеральное правительство, тем не менее, обеспечивает финансовую поддержку на всех уровнях обучения как напрямую, для определённых целей, так и косвенно, через гранты (в основном для высшего образования).

Каждая провинция или территория имеет своё Министерство Образования, которое контролирует все аспекты своей образовательной

системы вплоть до конца средней школы. Министры образования отвечают за определение стандартов, составление программы, финансирование школ и округов и создание правил, которые действуют на протяжении школьного года. На местном уровне, образование контролируется избранными школьными советами, чья ответственность включает назначение штата сотрудников школы. Планирование уроков и оценка, нацеленные на учебную программу провинции, могут отличаться в каждом районе, школе, классе. Хотя ответственность за образование идёт на провинциальном или территориальном уровне, Совет Министров Образования (СМЕС) обеспечивает связь по таким вопросам, как финансирование, программы и оценка учащихся по всей Канаде.

Школьный совет (или район) в Канаде – это промежуточная власть, объект с юридическим статусом и властью, данной законом. Школьным советом управляет комиссия, выбранная населением его территории; комиссия совещается и принимает решения. Одна из главных обязанностей школьного совета – убедиться в том, что все школьники юрисдикции получают услуги, на которые они имеют право, в соответствии с направлениями и предписаниями, определёнными центральной властью. Школа работает непосредственно под руководством школьного совета, выполняющего функции контроля и поддержки одновременно. [1]

Школьные советы – это явление, свойственное именно Канаде (а также США). Это действующие и легитимные органы управления школами со своими собственными правами. Руководство школьных советов устанавливается законодательством провинции, которое определяет параметры, обязанности, власть и назначение советов. Школьному совету обычно дают бюджетные средства на образование в соответствии с нормами, устанавливаемыми законом ежегодно. Школьные советы имеют право взимать налоги (школьный налог-это налог на собственность). Школьные советы отвечают за управление деятельностью своего школьного района по организации, планированию,

расчётам финансовых затрат на обучение школьников.

Местные школьные советы также отвечают за подбор персонала в учебных заведениях. Например, школьные советы могут принять на работу любой профессиональный персонал, несмотря на требования министерства образования провинции пройти специальную подготовку. По многим другим вопросам школьные советы делят власть с провинциями, например, содержание программы, выбор учебников и курсов для обучения. В выборе программы требования правительства могут быть интерпретированы достаточно либерально. Правительства провинций обычно издаают список одобренных учебников, и местные школьные советы имеют возможность как выбрать из списка, так и попросить одобрить другие учебники. [2]

Основные рабочие вопросы решаются на собраниях школьного совета, которые назначаются регулярно, обычно один-два раза в месяц. В соответствии с законом, это открытые встречи с приглашением общественности; собранием руководит председатель, как правило, избранный другими попечителями сроком на 1 год. Профессиональный штат сотрудников школ также приглашается на собрания. Обычно главный помощник руководителя представляет информацию на рассмотрения совета. Аудитория редко бывает очень большой (за исключением возникновения спорных вопросов), делегаты сообщества выступают с речью, высказывая своё мнение по ряду вопросов, часто в присутствии представителей средств массовой информации.

Главная задача членов совета школы – улучшение учебных достижений учащихся; поддержка программ и инициатив, связанных с преподаванием и учением; решение вопросов финансового менеджмента и бюджета школы; а также проверка качества обучения. Функция проверки качества обучения предполагает мониторинг профессионального учительского состава и их работы, для того, чтобы убедиться, что школа отвечает запросам общества и выпускает учеников с высоким качеством образования. Школьный совет

создаёт регулирующую среду для своего школьного района, позволяя каждой школе «вписаться в местный контекст». Что касается финансовой подотчётности, то в первую очередь она связана с использованием общественных фондов. Попечители школьного совета принимают решения о распределении ресурсов по всем школам района, учитывая различные региональные нужды.

Решения, принимаемые школьным советом, в первую очередь относятся к программам обучения, развитию школ, а также оценке качества школьного образования. Попечители школьного совета также принимают важные решения относительно безопасности, транспортировки, реструктуризации школ, человеческих ресурсов, технологических инноваций, стратегического планирования, привлечения семей школьников и общества, бюджета и распределения ресурсов. Среди факторов, влияющих на принятие решений школьным советом, на первом месте выступают личные и профессиональные убеждения и ценности попечителей, на втором – результаты обучения школьников, на третьем – советы сотрудников школьного района или коллег, далее идут общественное мнение и данные научных исследований по тому или иному вопросу.

Примечательно, что по данным опроса членов школьных советов относительно качества знаний в Канаде (Б.Шеппард и др., 2012), большинство опрошенных считали главным в поддержании качества школьного образования «агрессивный» подбор «правильных» учителей; далее идёт улучшение качества руководства по районам, инвестирование в учебные ресурсы и школьное оборудование, большее внимание профессиональному развитию учителей, введение программ по вовлечению в учебный процесс родителей, предоставление большей автономии школам, улучшение качества школьного питания, уменьшение размера класса, уменьшение нагрузки учителя, увеличение оплаты и льгот для учителей. Члены школьных советов не занимают

административных должностей, но являются членами и представителями общества и несут ответственность за организацию школ. [3] Отдельные члены совета не обладают какой-либо властью, однако вместе они составляют акт решений, относящийся к их организационной миссии, внедряют образовательную политику и руководят её продвижением, приводят в действие управляющие механизмы назначения и распределения власти для выполнения заданий и самооценки. Все решения принимаются на собраниях попечителей школьного совета, которые могут проходить и в форме видео-аудио конференции, когда школьный район может охватывать относительно большую географическую площадь, особенно в сельской местности и в зимнее время.

Если вовлечены материальные активы, школьный совет законно владеет им и несёт ответственность перед всеми заинтересованными сторонами за их рациональное использование. Избиратели в пределах своего района выбирают членов школьного совета сроком на 3 года в Саскачеване, Альберте и Британской Колумбии, и на 4 года в других провинция. Хотя отдельный член школьного совета не имеет единичной власти как часть коллективного совета, каждый имеет свою обязанность содействовать назначению школьного совета надзора и управления школьным образованием в своей юрисдикции. Одна из ключевых обязанностей школьного совета - убедиться в том, что все учащиеся получают услуги, на которые они имеют право в соответствии с законодательством, регламентом и политикой провинции. В выполнении этого предназначения, попечители имеют значительное влияние на культуру школьного района и обязанность внушить доверие к самому совету, обеспечить уровень открытости и прозрачности, который позволяет людям верить в проделанную работу.

Дж.Гарольд и его соавторы [2] выделяют следующие роли, выполняемые школьными советами в Канаде:

- Местное представительство – важно для поддержания местного/регионального направления политики школьного района. Существуют лингвистические, региональные и культурно-этнические различия, которые необходимо учитывать.

- Способность школьных советов быть автономными в принятии решений - это необходимое условие эффективного представления местных интересов. Однако большая централизация потенциально ограничивает независимость школьных советов и принятие решений политического характера.

- Подотчётность и финансы. Одна из наиболее значимых ролей попечителей совета связана с финансовой подотчётностью по использованию общественных фондов. Попечители принимают решения по распределению ресурсов внутри школьного района, учитывая различные местные нужды.

- Подотчётность школьного обучения. Поддерживать подотчётность профессионального состава школ относительно результатов обучения – это также важная управляющая роль школьного совета.

- Адвокатура. Попечители школьного совета являются «голосом» тех людей, которые их выбрали и которые не могут говорить за себя сами.

- Переговоры и посредничество. Школьные советы формируют и адаптируют политику провинции в образовании для достижения наиболее позитивного влияния на учащихся местного сообщества.

Школьные советы объединены в Ассоциацию Общественных Школьных Советов Канады с главным офисом в Оттаве. Существуют также ассоциации школьных советов внутри провинций. Так, например, ассоциация школьных советов Онтарио представляет общественные школьные советы района и общественную администрацию школ Онтарио, всего она обслуживает более чем 1.2 миллиона учащихся начальной и средней общеобразовательной школы. Ассоциация отстаивает интересы и нужды общественной школьной системы в

Онтарио. Ассоциация Общественных Школьных Советов Онтарио рассматривается как заслуживающий доверия голос общественного образования в Онтарио и обычно созывается правительством провинции для вклада и совета по законодательству и влиянию на направление политики правительства. Миссия Ассоциации Общественных Школьных Советов Онтарио – это продвигать и улучшать общественное образование путём:

- помощи членам советов выполнять свои мандаты;
- развития эффективного партнёрства с другими группами, заинтересованными в общественном образовании;
- в обеспечении сильного и эффективного голоса со стороны общественного образования в Онтарио.

Высокое качество образования в Онтарио достигается путём:

- продвижением высоких стандартов индивидуального достижения;
- обеспечением понимания и основных умений, требуемых для активного сочувствующего участия в жизни семьи, общества, провинции, нации и мирового сообщества;
- культивирования любви к познанию;
- признанию ценности разнообразия среди учащихся и сообществ;
- исследование творческих образовательных альтернатив.

Чтобы поддерживать высокое качество образования, общественная школьная система должна быть подотчётна сообществам, которые она обслуживает, и работать для выполнения своих обязательств через построение крепкого партнёрства сообществ. Местные демократично избираемые школьные советы играют ключевую роль в том, что школы прислушиваются как к провинциальным, так и местным нуждам и ресурсам.

В Канаде существует строгая система финансовой отчётности по школьным советам. Совет Подотчётности Общественного Сектора устанавливает финансовые стандарты и всеми принятые принципы

подотчётности для правительств с целью увеличения полезности финансовой и нефинансовой информации по успеваемости школьников.

Попечители, родители, налогоплательщики, заёмщики и другие заинтересованные лица нуждаются в чёткой и окончательной информации обо всех активах, обязательствах, доходах и расходах школьного совета для принятия информированных решений. Исторически школьные советы принимали финансовые утверждения, основанные на принципах подотчётности, которые казались им соответствующими как общепринятые принципы подотчётности. Принятие рекомендаций Совета Подотчётности Общественного Сектора обеспечивает полезность, доступность и последовательность финансовой информации. Все доходы, расходы, активы и обязательства организаций, контролируемые школьным советом должны сообщаться в финансовых утверждениях совета. Это требование также относится к денежным средствам, собранным местными школами.

Инспекция школьного совета оценивает работу школы по ряду показателей. Она измеряет как результаты, так и процессы, управляющие ими, что может помочь школам выявить те сферы, которые требуют улучшения. В последние годы становится всё более очевидным то, что именно управление школьными советами способствует успеху образовательных систем в Канаде. Ряд исследователей, таких как Миллер, МакЛафлин, Кобёрн, Файестоун, Саргут, Шеппард, отмечают, что существует чёткая связь между школьными советами и финансовыми и учебными результатами. Они приходят к выводу, что школьные советы успешны, так как преодолевают неопределённость, которая возникает как результат внешнего давления, такого как правительственные указы, общерайонные проверки и делают каждую школу ответственной за обучение школьников. Эффективные школьные советы вызывают доверие общества, и коллективное видение проблем позволяет задействовать все необходимые ресурсы. [1]

Некоторые авторы высказывают противоположное мнение о школьных советах, представляя их как нечто случайное в успехе школы, характеризуя школьные советы как институциональную бюрократию. Несмотря на то, что школьные советы в Канаде продолжают оставаться главной местной властью в образовании, в последние годы количество школьных районов заметно сократилось. В некоторых провинциях и территориях (Нью-Брансуик, Квебек, Ньюфаундленд и Лабрадор) школьные советы распустили полностью, с сохранением школьного района и его управляющего или образовательного консилиума, состоящего в основном из родителей школьников. Результатом таких сокращений и преобразований стало увеличения количества и разнообразия учащихся, обслуживаемых школьным районом, обычно сопровождающееся увеличением географической площади района и значительным уменьшением количества попечителей, обслуживающих местное население. Расширение школьных районов затруднило связь с избирателями для местных школьных советов, что повысило сомнение в способности советов выполнять свои демократические мандаты. Несколько провинций в Канаде ответили длительным отказом в наборе учащихся, так как реструктуризация школьных районов сделала их настолько большими, что избранные школьные советы больше не воспринимались как «голос местного населения». Появилось осознание того, что правительства провинций принимают все важные решения относительно школьной политики, что часто расходится с мнением членов школьных советов.[2]

Таким образом, школьные советы имеют огромное значение для обеспечения эффективного школьного образования в Канаде. В стране, где не существует национального Департамента Образования, школьные советы существенно облегчают организацию обучения при сотрудничестве других образовательных ассоциаций провинций с Канадской Ассоциацией Школьных Советов. [5] Несмотря на увеличения контроля со стороны правительства

провинций и тенденцию к централизации и объединению школьных советов в последние десятилетия, попечители и управляющие школьных советов продолжают поддерживать качество публичного школьного образования в Канаде.

Библиографический список

1. Gerald Galway, Bruce Sheppard, John Wiens, Jean Brown. The Impact of Centralization on Local School District Governance in Canada// Canadian Journal of Educational Administration and Policy, Issue 145, 2013

2. Gerald Galway, Bruce Sheppard, John Wiens, Jean Brown(2013). School Boards Matter: Report of the Pan-Canadian Study of School District Governance

URL: <http://www.schoolboardsnl.ca/pdf/School-Boards-Matter-Report-Small.pdf>

3. Shields, T. (2007, July). Exploring trustee leadership as an essential governance role// Paper prepared for the International Study Association on Teachers and Teaching Conference/ Brock University.

4. School Boards [The Canadian encyclopedia] /Edward S.Hickcox.[2012-...]

URL: <http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/school-boards/>

5. Alberta Teachers Association, Accountability in Education (2005). Available [online]: <http://www.teachers.ab.ca>

УДК 37

Герилович Н.Н., Костенко А.Ф. Анализ работы экспериментальной площадки в 2015-2016 учебном году (на примере внеклассного изучения работы «Религия как способ присвоения прибавочного продукта»)

The analysis of work of the experimental platform b 2015-2016 academic year (on the example of out-of-class studying of work "Religion as way of assignment of an additional product")

Герилович Николай Николаевич,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,
Преподаватель высшей категории,
Город Борисоглебск,
Россия

Костенко Анатолий Филиппович,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,
Руководитель по научной и инновационной деятельности,
Город Борисоглебск,
Россия

Nikolay Nikolaevich Gerilovich,

public educational budgetary institution of secondary professional education of the
Voronezh region "Borisoglebsk agricultural technical school",
Borisoglebsk
Russia

Anatoly Filippovich Kostenko

public educational budgetary institution of secondary professional education of the
Voronezh region "The Borisoglebsk agricultural technical school",
Borisoglebsk
Russia

Аннотация: В статье дан анализ работы экспериментальной площадки 2015-2016 учебного года. Авторы делятся тем, что получилось, как изменились взгляды студентов на самостоятельное внеклассное изучение темы: «Религия как способ присвоения прибавочного продукта».

Ключевые слова: магическое воздействие; прибавочный продукт; религия; реформация.

Abstract: In article the analysis of work of the experimental platform 2015-2016 of academic year is given. Authors share what has turned out as views of students of independent out-of-class studying of a subject have changed: "Religion as way of assignment of an additional product"

Keywords: magic influence; additional product; religion; reformation.

С целью выполнения приоритетных комплексных экспериментальных исследований и разработок по проблемам образования; реализации моделей содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образовательным процессом в техникуме в 2014 году была создана экспериментальная площадка «Формирование новых элементов политического сознания в процессе внеклассного изучения «Теории присвоения», возглавил работу площадки преподаватель высшей категории Герилович Н.Н.

В ходе подготовки к реализации деятельности экспериментальной площадки (далее – ЭП) был издан приказ о создании экспертной комиссии техникума для её создания, проведена экспертиза, разработано Положение, паспорт участника экспериментальной площадки, программа работы ЭП на 2014-2015 учебный год.

Предметом исследования явились организационно-педагогические условия формирования новых элементов политического сознания при внеклассном изучении «Теории присвоения», определена гипотеза эксперимента, цель эксперимента – создание модели формирования новых элементов политического сознания в среднем профессиональном образовании на примере Борисоглебского сельскохозяйственного техникума Воронежской области.

В 2015 году нами были подведены первые итоги работы экспериментальной площадки, опубликованы в сборнике «Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук» (г. Новосибирск)[1,с.18], а также в сборнике международного мультидисциплинарного конгресса “KNOWLEDGE IS POWER, POWER IS KNOWLEDGE!”, проходившего в г. Вена (Австрия) в июле 2015 г.[2,с253]. Работа экспериментальной площадки вызвала определенный интерес.

В 2015-2016 учебном году работа была продолжена. На самостоятельное внеклассное изучение была вынесена работа «Религия как способ присвоения прибавочного продукта»[3].

До изучения работы все участники ответили на 10 вопросов по теме работы (тест № 1). Задачей теста № 1 было выявление собственного исходного мнения участников эксперимента по тем вопросам, которые исследовались в указанной работе.

После изучения работы участники эксперимента ответили на 10 вопросов теста № 2. Вопросы теста № 2 идентичны вопросам теста № 1. Задачей теста № 2 было выявление тех изменений, которые произошли в сознании участников эксперимента после изучения работы.

Ниже в таблицах 1 - 10 приведены ответы участников эксперимента на вопросы теста № 1 (ответы до изучения работы) и теста № 2 (ответы после изучения работы). Номера ответов соответствуют порядковому номеру списка участников эксперимента. Жирным шрифтом выделен правильный ответ.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос 1. Три группы, различающиеся по способам присвоения прибавочного продукта:

Варианты ответов	а) буржуазия, чиновники, служители религии	б) полиция, военная служба, прокуроры	в) предприниматели, банкиры, рабочие	г) священники, шаманы, экстрасенсы	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	1,9, 11,12,13,14,17,21, 22,23,27,28,29,33, 34,36	16,20,26,37	2,4,5,6,7,8,10, 31,32,35	3,15,18,19,2 4,25,30	16	21
Ответы после изучения работы	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36		7	30,37,25	33	4

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос 1. Три группы, различающиеся по способам присвоения прибавочного продукта: показывает умение выделять общественные группы с использованием такого критерия, как способ присвоения прибавочного продукта. До изучения работы количество правильных ответов составляло 16, количество неправильных 21. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 33, количество неправильных уменьшилось до 4.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос 2. Служители религии заставляли производителей делиться прибавочным продуктом с помощью:

Варианты ответов	а) хитрости и обмана	б) уговоров	в) выгоды и насилия	г) производители сами решали, что делать с прибавочным продуктом	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	2,4,6,9,11,13,16,17,18,21,22,25,26,29,30,31,35,36	1,7,14,34,37		3,5,8,10,12,15,19,20,23,24,27,28,32,33	18	19
Ответы после изучения работы	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,29,33,34,35,36,37	8,28,	18,25,26,27,30	31,32	28	9

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос **2. Служители религии заставляли производителей делиться прибавочным продуктом с помощью:** выявляет знание способов воздействия служителей религии на объект присвоения. До изучения работы количество правильных ответов составляло 18, количество неправильных 19. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 28, количество неправильных уменьшилось до 9.

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос 3. Магические воздействия колдунов были направлены:

Варианты ответов	а) на душу объектов	б) на сами объекты	в) на богов	г) на ауру объектов	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	2,4,5,19,20,21,25,32,33,34,35,37	6,8,10,13,14,16,17,18,24,26,27,28,29,30,31	7,9,11	1,3,12,15,22,23,36	15	22
Ответы после изучения работы	20,25,30	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,21,22,26,27,28,29,31,32,33,34,35,37	36	1,19,23,24,	29	8

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос **3. Магические воздействия колдунов были направлены:** выявляет знание особенностей деятельности первых в истории человечества субъектов идеологической (религиозной) системы присвоения - колдунов.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 15, количество неправильных 22. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 29, количество неправильных уменьшилось до 8.

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос 4. Магические воздействия шаманов были направлены:

Варианты ответов	а) на душу объектов	б) на сами объекты	в) на богов	г) на ауру объектов	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	5,6,7,9,11,12,13,16,19,25,28,29,31,35	2,32,34,37	1,3,8,10,14,15,20,22,26,27,30,33	4,17,18,21,23,24,36	14	23
Ответы после изучения работы	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,18,19,20,21,22,23,24,26,27,28,29,31,32,37	36	14,25,30	2,15,17,33,34,35	27	10

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос 4. **Магические воздействия шаманов были направлены:** выявляет знание особенностей деятельности утвердившихся вслед за колдунами вторых в истории человечества субъектов идеологического (религиозного) присвоения – шаманов.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 14, количество неправильных 23. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 27, количество неправильных уменьшилось до 10.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос 5. Магические воздействия жрецов были направлены:

Варианты ответов	а) на душу объектов	б) на сами объекты	в) на богов	г) на ауру объектов	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	6,8,9,10,18,19,22,34,36	3,5,7,12,15,20,25,33	1,2,4,11,13,16,17,24,28,29,30,31,35	14,21,23,26,27,32,37	13	24
Ответы после изучения работы	19,25	20,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,21,22,23,24,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,37	36	33	4

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос **5. Магические воздействия жрецов были направлены:** выявляет знание особенностей деятельности утвердившихся вслед за шаманами третьих в истории человечества субъектов идеологического (религиозного) присвоения – жрецов.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 13, количество неправильных 24. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 33, количество неправильных уменьшилось до 4.

Таблица 6.

Распределение ответов на вопрос 6. Единый бог по сравнению с многобожием:

Варианты ответов	а) давал моральное удовлетворение	б) не позволял разбазаривать казну	в) был самой правильной верой	г) поднимал священников до уровня правителей	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	7,8,10,12,13,17,20,24,36,37	2,35	1,4,5,6,9,11,14,15,16,18,19,21,22,23,25,28,30,31,32,33,34	3,26,27,29	4	33
Ответы после изучения работы	6,7,17,30	18,19,20,29	2,9,14,15,27,28,31,32	1,3,4,5,8,10,11,12,13,16,21,22,23,24,25,26,33,34,35,36,37	21	16

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос 6. Единый бог по сравнению с многобожием: выявляет знание тех преимуществ, что получила идеологическая (религиозная) система присвоения после перехода к концепции единобожия.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 4, количество неправильных 33. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 21, количество неправильных уменьшилось до 16.

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос 7. Реформация означала:

Варианты ответов	а) ликвидации религии	б) ликвидации богов	в) требования дешевой церкви	г) уничтожение священников	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	2,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14,17,18,19,20,22,23,25,26,28,31,36,37	1,4,15,21,35	12,16,30,32,33,34	24,27,29	6	31
Ответы после изучения работы	1,6,7,9,14,18,23,29	13,17	2,8,10,11,15,19,20,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,35,36,37	3,4,5,12,16,21,22	20	17

Таблица 7. Распределение ответов на вопрос 7. **Реформация означала:** показывает понимание участниками эксперимента проблемы взаимоотношений экономической и идеологической систем присвоения.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 6, количество неправильных 31. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 20, количество неправильных уменьшилось до 17.

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос 8. Причины возрождения религии в современной России:

Варианты ответов	а) религия требуется народу	б) религия делает много добра	в) религия союзник чиновничьей системы	г) религия требуется буржуазии	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	1,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,22,24,28,29,30,34,35,36,37	2,4,21,23,25,33	26,31,32	9,12,27	3	34
Ответы после изучения работы	14,17,22,24,25,37	20	1,5,6,7,8,9,10,11,12,13,18,19,23,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	2,3,4,15,16,21	24	13

Таблица 8. Распределение ответов на вопрос 8. **Причины возрождения религии в современной России:** позволяет выявить знание истинных мотивов возрождения религии в современной России.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 3, количество неправильных 34. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 24, количество неправильных уменьшилось до 13.

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос 9. В ликвидации религии заинтересована социальная группа:

Варианты ответов	а) военные	б) буржуазия	в) чиновники	г) интеллигенция	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	34,37	1,3,5,6,7,11,13,16,17,18,20,22,23,24,31	2,9,10,14,26,27,30,33,35,36	4,8,12,15,19,21,25,28,29,32	15	22
Ответы после изучения работы	21	1,2,6,7,8,10,11,12,15,16,17,18,19,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	3,4,5,9,14,20,36	13,22,37	26	11

Таблица 9. Распределение ответов на вопрос 9. В ликвидации религии заинтересована социальная группа: позволяет выявить знание мотивации поведения различных социальных групп.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 15, количество неправильных 22. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 26, количество неправильных уменьшилось до 11.

Таблица 10

Распределение ответов на вопрос 10. Всеобщий закон человеческой истории есть:

Варианты ответов	а) закон возрождения и совершенствования религии	б) закон постепенной ликвидации религии	г) закон борьбы трех систем присвоения за взятие и сохранение власти	г) закон ликвидации власти буржазии	Количество ответов	
					правильных	неправильных
Ответы до изучения работы	3,5,6,7,8,9,11,13,16,17,18,19,20,22,25,28,30,31,32	4,37	1,2,10,12,14,15,21,26,27,29,33,34,36	23,24,35	13	24
Ответы после изучения работы	7	30	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,31,32,33,34,35,36,37		35	2

Таблица 10. Распределение ответов на вопрос **10. Всеобщий закон человеческой истории есть:** позволяет выявить знание основных тенденций общественного развития.

До изучения работы количество правильных ответов составляло 13, количество неправильных 24. После изучения работы количество правильных ответов увеличилось до 35, количество неправильных уменьшилось до 2.

Теперь сведем все количество правильных и неправильных ответов в сводную таблицу:

Сводная таблица

	Общее количество ответов	Правильные ответы		Неправильные ответы	
		Количество	Процент	Количество	Процент
Ответы до изучения работы (тест № 1)	370	117	31.6	253	68.3
Ответы после изучения работы (тест № 2)	370	276	74.6	94	25.4

Как следует из результатов сводной таблицы, в результате внеклассного самостоятельного изучения работы **Религия как способ присвоения прибавочного продукта** количество правильных ответов возросло с 31.6 % (тест № 1) до 74.6 % (тест № 2), количество неправильных ответов уменьшилось с 68.3 % (тест № 1) до 25.4 % (тест № 2).

Некоторые особенности эксперимента:

- в общественных науках не существует единых общепризнанных ответов на поставленные вопросы. Все зависит от интересов той социальной группы, которую представляет респондент, либо же, как в данном случае, от интересов господствующих в обществе групп чиновников и клерикалов, которые через средства массовой информации навязали молодому поколению свои интересы, выдавая их за интересы общенациональные;

- автор статьи, он же организатор эксперимента, руководствовался несколько иными интересами, конкретно, интересами развития бизнеса, что, по его мнению, более адекватно интересам развития общества;

- конфликт интересов не позволяет надолго сохранить изменения в сознании участников эксперимента, произошедшие в результате изучения

работы. Эти изменения могли быть связаны только с необходимостью правильного ответа на вопросы теста № 2, и не закрепиться в долговременной памяти.

Частные итоги эксперимента:

- вопрос 1 (**Три группы, различающиеся по способам присвоения прибавочного продукта**) позволяет заострить внимание участников эксперимента на проблеме критерия выделения общественных групп. Предлагаемый автором статьи критерий выделения групп по способам присвоения прибавочного продукта был известен еще со средних веков, но никакого распространения в общественной науке не получил. Это подтверждают и результаты ответов на вопрос 1. До изучения работы только 16 из 37 участников эксперимента смогли уловить различия в способах присвоения прибавочного продукта разными группами населения. После изучения работы количество таковых увеличилось до 33;

- вопрос 2 (**Служители религии заставляли производителей делиться прибавочным продуктом с помощью**) поначалу вызвал раздвоение в ответах. Так, 14 участников эксперимента выбрали ответ г) *производители сами решали, что делать с прибавочным продуктом*. В данном случае мы наблюдаем обратную экстраполяцию современной реальности. Только в наше время и только в демократических государствах производители стали самостоятельно принимать решения о судьбе производимого ими прибавочного продукта. Вся же остальная человеческая история изобилует массовыми примерами иного рода. В условиях поголовной веры в высшие силы сложилась целая общественная группа, делающая бизнес на вере. *Хитрость и обман* – вот их настоящее кредо. Только после изучения работы большинство участников эксперимента (29 человек) поняли эту истину;

- вопрос 3 (**Магические воздействия колдунов были направлены**), вопрос 4 (**Магические воздействия шаманов были направлены**), вопрос 5

(Магические воздействия жрецов были направлены) актуализируют внимание участников эксперимента на совершенствовании способов идеологического присвоения прибавочного продукта. Система идеологического присвоения прибавочного продукта, зародившаяся как колдовские воздействия на силы природы, и имевшая негативные последствия в виде физической ответственности колдунов за неисполнение обещанных результатов, усовершенствовалась до идеи автономных богов, за действия которых жрецы никак не могли нести ответственности. Если до изучения работы понимание разницы в сфере приложения усилий колдунов, шаманов и жрецов было незначительным (42 правильных ответа), то по результатам изучения работы количество правильных ответов увеличилось более чем вдвое (89 правильных ответов);

- вопрос 6 **(Единый бог по сравнению с многобожием)** позволяет участникам эксперимента понять истоки такого явления, как теократия. Корни тотальной власти религии, как в христианском средневековье, так и в современном мусульманском халифате одни и те же: концепция единобожия поставила «слуг господ» в один ряд (или даже выше) светских правителей. Показательна разница в ответах до изучения работы и после. До изучения работы большинство участников эксперимента (21 человек) выбрали ответ *в) был самой правильной верой*. Здесь отражено традиционное представление россиян о единственно правильном общественном устройстве: единый бог – единый правитель. После изучения работы участникам становятся ясна социальная суть дрейфа идеологической системы в сторону единобожия. Большинство (21 человек) выбрали ответ *г) поднимал священников до уровня правителей*;

- вопрос 7 **(Реформация означала)** позволяет скорректировать исторические знания участников эксперимента. До изучения работы 23 человека выбрали ответ *а) ликвидацию религии*. По сути это верно, конечной

целью реформации действительно является ликвидации религии (что и происходит сейчас в передовых европейских странах). Но в конкретных исторических условиях поднимающаяся с колен европейская буржуазия еще не могла в открытую пойти против многовековой религиозной традиции. Поэтому правильный ответ будет *в) требование дешевой церкви*, который в конечном итоге и выбрали 20 человек;

- вопрос 8 (**Причины возрождения религии в современной России**) сформулирован в целях актуализации внимания на причины возрождения идеологической системы присвоения в России. До изучения работы большинство (25 человек) выбрали ответ *а) религия требуется народу*. С точки зрения обыденной логики все правильно: если что-то появляется, значит, это кому-нибудь нужно. Но в том и сила общественной науки, что за внешними социальными ширмами она способна увидеть суть общественных явлений. В данном случае религия потребовалась господствующей в России силовой системе присвоения для укрепления своей власти. Поэтому после изучения работы 24 человека выбрали вариант *в) религия союзник чиновничьей системы*;

- вопрос 9 (**В ликвидации религии заинтересована социальная группа**) актуализирует внимание респондентов на проблеме взаимоотношений двух ведущих социальных групп России. Буржуазия, в целях получения максимальной прибыли, делает ставку на науку. Религия здесь ей не союзник, скорее соперник. Культивируя антинаучное, опирающееся на фантастические муляжи мышление, присваивая и непроизводительно потребляя значительную часть прибавочного продукта, религия тормозит экономическое развитие России. Религиозная (идеологическая) система присвоения – это то, что рано или поздно должно быть устранено с исторической арены. Единственная реальная сила, способная это сделать – буржуазия. До изучения работы с этим были согласны 15 человек. После изучения работы согласились уже 26 участников эксперимента;

- вопрос 10 акцентирует внимание на законе борьбы трех систем за взятие или сохранение власти с целью установления или сохранения доминирования своих способов присвоения прибавочного продукта: чиновничьей системы, использующей силовые способы присвоения прибавочного продукта; буржуазно-демократической системы, использующей экономические способы присвоения прибавочного продукта; религиозной системы, использующей идеологические способы присвоения прибавочного продукта. С тем, что это есть основной, базовый закон человеческой истории до изучения работы согласились 13 человек, после изучения работы – 35 человек.

Таким образом, способ самостоятельного внеклассного изучения работ, заключающийся в предварительном выяснении мнений респондентов по изучаемым в работе вопросам и в итоговом контроле знаний после изучения работы по этим же вопросам, следует признать перспективным. Он позволяет математически отследить те смысловые новообразования, что сформировались у участников эксперимента в результате изучения предложенной работы;

- для перевода полученных знаний в долговременную память необходимо продолжить внеклассное самостоятельное изучение работ демократической направленности.

Эта работа будет продолжена нами, т.к. завершение эксперимента – 2018-2019 учебный год. В 2016-2017 учебном году автором была взята для самостоятельного изучения работа «Сущность демократического мира». Программа работы экспериментальной площадки включает четыре этапа.

Так цель I – го подготовительного этапа является изучение нормативных документов Федерального, регионального уровней; разработка нормативно-правового обеспечения экспериментальной площадки. Одним из мероприятий данного этапа планируется разработка предварительных и заключительных тестов по работе «Сущность демократического мира». Результат данного этапа

– подготовка информационного материала для ведения эксперимента и оформление бланков тестов.

II – этап организационно-практический, цель которого – формирование новых элементов политического сознания. Этот этап предполагает выявление мнения студентов по вопросам, затрагиваемым в работе «Сущность демократического мира» (до изучения работы), а также выявление мнения студентов после изучения работы «Сущность демократического мира». Результатом этого этапа должны стать бланки тестов с ответами.

III – этап аналитический, предполагает измерение уровней сформированности новых элементов политического сознания. На этом этапе измерение уровней сформированности новых элементов политического сознания осуществляется через анализ таблиц, графиков, диаграмм, что позволит составить обобщенную аналитическую справку по результатам эксперимента 2016-2017 учебного года. В ней будет дана оценка результатов промежуточного этапа экспериментальной работы.

IV – этап обобщающий. Дается оценка результатов эксперимента в целом. Однако эта работа впереди.

Библиографический список

1.Герилович Н.Н., Костенко А.Ф. Формирование новых элементов политического сознания в процессе внеклассного изучения «Теории присвоения»//Сб. статей V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Новосибирск, 29 июня 2015 г).- 2015.- С 18-31.

2.Герилович Н.Н., Костенко А.Ф. Формирование новых элементов политического сознания в процессе внеклассного изучения «Теории присвоения»//Сб.статей международного мультидисциплинарного конгресса “KNOWLEDGE IS POWER, POWER IS KNOWLEDGE!” г. Вена (Австрия, 27 июля 2015 г.), С. 253-262.

3.Герилович Н.Н. Религия как способ присвоения прибавочного продукта.
– 2012.-//<https://sites.google.com/site/nikolajgerilovic/home/2> (Дата обращения 29.06.2016 г.).

УДК 377.5

Зырянова В.А. Технология кейс-стади как средство развития субъектности у студентов колледжа

Technology case study as a means of development of subjectivity of students of College

Зырянова Вера Александровна
магистрант РГППУ, г. Екатеринбург
dthfp@yandex.ru
Zyryanova Vera Aleksandrovna
undergraduate of RGPPU, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются способы развития субъектности в профессиональном образовании у обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: профессиональное образование, психологическое сопровождение, ранний юношеский возраст, технология кейс-стади.

Abstract. In the article the ways of development of subjectivity in vocational education have enrolled in training programs of middle managers.

Keywords. professional education, psychological support, early adolescence, technology case study.

На современном этапе развития государства социально-экономическая и политическая ситуации в стране привели к переоценке роли человека в социуме. Сегодня определяется ведущая роль личности в истории, ее влияние на преобразование и изменение культурно-исторического опыта. Поэтому развитие человека как субъекта становится одной из важнейших целей образования.

Под субъектностью понимается свойство личности, которое возникает и формируется на определенном уровне ее развития и представляет собой новое системное качество, которое определяет специфику внешнего поведения человека [1]. Субъектность характеризуется наличием жизнеопределяющих целей, независимым взглядом на окружающую действительность, ответственностью за результаты своих действий, активностью по реализации жизненных планов.

Субъектность определяет не только отношение личности к выполняемой деятельности, она еще и формирует его личностную позицию в деятельности: активность в

исполнении деятельности, стремление стать субъектом деятельности и определение путей достижения [1].

Работа по развитию субъектности как личностного качества наиболее актуальна в профессиональном образовании. Этот период соответствует раннему юношескому возрасту, ведущей деятельностью которого является учебно-профессиональная, а главными новообразованиями - личностное самоопределение, становление устойчивого самосознания и стабильного образа "Я", формирование собственного мировоззрения, идентичности, жизненных планов.

Развивать субъектность обучающихся через формирование их активной позиции, реализации творческих способностей, осознания своей позиции и создания модели своего будущего, самоанализа и рефлексии - это значит готовить студентов к успешной профессиональной и продуктивной общественной деятельности.

Учитывая специфику профессионального образования, где все программы направлены в первую очередь на получение профессии, а усилия педагогов сконцентрированы на формировании профессиональных компетенций, работу по развитию субъектности реальнее всего осуществлять в психологическом сопровождении будущих специалистов среднего звена.

Психологическое сопровождение обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих - это профессиональная комплексная деятельность педагога-психолога, которая заключается в создании социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности обучающихся.

Развитию субъектности в профессиональном обучении способствует специальный тренинг с использованием технологии кейс-стади.

Метод кейс-стади или метод конкретных ситуаций (от английского «case» - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуационного анализа,

основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [2].

Материалами для создания кейса являются: реальные жизненные ситуации, интересные исторические факты, литературные источники.

При проведении индивидуальных и групповых занятий с использованием метода кейсов в психологическом сопровождении, необходимо обращать внимание на:

1. содержание кейса

- соответствие целей и задач занятия содержанию кейса;
- актуальность ситуации для обучающихся;
- соответствие кейса возрастным характеристикам студентов;
- соответствие кейса уровню интеллектуального развития обучающихся;
- направление содержания на саморазвитие и самовоспитание студентов.

2. формулирование проблемных вопросов

- должны опираться на жизненный опыт обучающихся;
- быть результатом совместного творчества.

3. организацию самостоятельной работы

- использование различных форм работы: индивидуальных, парных, групповых;
- применение опыта самостоятельной работы при обсуждении результатов;
- организация диалога при обсуждении результатов самостоятельной работы;
- развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств личности.

4. проведение тренинга на основании полученных выводов при работе с кейсом

- актуализация качества, над которым необходимо работать;
- подбор упражнений и ролевых игр, направленных на формирование данного качества;
- рефлексия.

Работа с обучающимися по технологии кейс-стади можно организовать следующим образом:

1. Ознакомление обучающихся с проблемной ситуацией;
2. Анализ кейса в малых группах или в индивидуальной работе;
3. Организация обсуждения кейса, дискуссии, диалога. При этом может применяться метод «мозгового штурма» или обсуждение вариантов решения ситуации, выбор альтернатив;
4. Подведение итогов дискуссии. Формулировка вывода.

Дальнейшая работа проходит уже с полученным выводом, который является темой тренинга.

С помощью кейсов в развитии субъектности актуальным будет обсуждение таких вопросов как:

- важность мечты в жизни человека;
- определение разницы между мечтой и целью;
- преодоление препятствий, возникающих на пути осуществления мечты;
- определение факторов и стимулов, помогающих определить жизненно важную цель;
- роль дисциплины и ответственности в достижении цели;
- определение ресурсов для достижения цели;

- определение места личностных установок и самооценки в реализации целей;
- способность признавать свои ошибки и корректировать цель;
- определение внутренних и внешних факторов, влияющих на принятие решений;
 - влияние ценностных ориентаций на выбор профессионального пути;
 - личностная ответственность за результаты своей деятельности.

Работа с кейсами помогает актуализировать тему тренингового занятия по развитию субъектности как личностного качества, а тренинг по развитию субъектности поможет разобраться с техникой постановки целей, составить индивидуальную программу достижения поставленных целей, овладеть технологией актуализации ресурсных состояний, познакомить со способами преодоления психологических барьеров, научить способам саморегуляции функциональных состояний, сформировать адекватную самооценку.

Использовать этот тренинг могут педагоги-психологи, воспитатели общежитий, педагоги средней школы, кураторы и классные руководители для проведения тематических часов. Темы занятий можно использовать для подготовки волонтерских групп, тьюторов, в работе социальных педагогов.

Нами были разработаны 16 кейсов, которые мы использовали во время проведения тренинга по развитию субъектности. В тренинге использовались в основном иллюстративные (описательные) кейсы и открытые кейсы, помогающие сформулировать проблему. Основное содержание кейсов – сюжеты из литературных произведений, результаты экспериментов, биографические истории из жизни известных людей. Мы рассматривали сюжеты, связанные с самоопределением личности, а именно: как мечта помогает побеждать, несмотря на препятствия и сложности, как правильно

сформулированная цель способна изменить жизнь человека, как планирование своего времени увеличивает возможности человека, как личностная ответственность влияет на самосознание и саморазвитие, как правильно сделанный выбор дает энергию действовать и т.д. В конце кейса мы формулировали вопросы, которые актуализировали обсуждаемую проблему, способствовали организации дискуссии, подводили обучающихся к теме тренингового занятия. Использование технологии кейс-стади дает возможность заинтересовать студентов темой занятия, создать диалог в обсуждении вопросов, интересующих молодежь.

В результате нашей работы были получены следующие результаты:

- студенты, принимавшие участие в тренинге с использованием технологии кейс-стади, стали больше проявлять активности в освоении профессиональных умений и навыков, чаще добиваться хороших результатов в учебной деятельности, стали формулировать для себя лично значимые цели и осуществлять шаги по их достижению, задумываться, где можно применить полученные знания, анализировать свои сильные и слабые стороны, планировать свой день;
- обучающиеся, прошедшие тренинг, стали более ответственно относиться к выбору будущей профессиональной деятельности и получению знаний и умений по выбранному направлению, начали планировать свой профессиональный рост, изучать рынок труда в своей профессиональной сфере;
- будущие специалисты среднего звена после прохождения тренинга стали задумываться о своем будущем, планировать свою жизнь, работать над своим личностным развитием, выстраивать партнерские отношения с педагогами колледжа.

Таким образом, используя технологию кейс-стади в тренинге по развитию субъектности, мы получаем личность, осмысленно относящуюся к

собственному развитию, готовую к продуктивному исполнению профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гусева И.А. Субъектность как категория современной науки / И.А. Гусева [Электронный ресурс] // <http://superinf.ru>
2. Попова С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина [Текст] – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью» ISBN 978-5-91504-043-3

УДК 373.2

Шаданова Е.А. К вопросу о воспитании культуры общения у детей старшего дошкольного

To the question about the nurturing a culture of communication in children of senior preschool

Шаданова Е. А.
Студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Shadanova E. A.
Student 5th year
FGBOU VO "IGU"

Аннотация: В данной статье раскрыто понятия «культура общения». Определена структура общения. Раскрываются особенности культурного общения. Очень важно воспитывать культуру общения, так как это необходимое условие гармоничной социализации, формирования позитивной самооценки и повышения общей успешности в жизни.

Ключевые слова: культура общения, культура, общение, нравственная культура, этикет, дошкольник.

Abstract: this article revealed the concept of "culture of communication", defined communication structure, the peculiarities of cultural communication. It is important to nurture the culture of communication as a prerequisite of harmonious socialization, the formation of positive self-esteem and overall success in life.

Keywords: culture of communication, culture, communication, ethics, culture of speech, etiquette, preschooler.

Современное общество ставит перед воспитателями, педагогами, родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями человеческого общества. Это находит отражение в государственных документах: «Конституция» и Закон «Об образовании в РФ», где зафиксировано, что каждый человек имеет право на образование и приобщение к культурным ценностям общества.

Одной из приоритетных ценностей является культура поведения, а одной из её составляющих является культура общения.

Культура общения предполагает не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий [9].

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. В этой связи в современной системе образования особую актуальность вновь приобретает проблема развития культуры общения.

В нашем исследовании мы акцентировали внимание на культуре общения, под которой исследователи понимают:

- выполнение правил общения с окружающими людьми;
- вежливое поведение в общественных местах, быту;
- использование соответствующего словарного запаса и форм общения.

По мнению ряда психологов и педагогов, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации (М.М.Кони́на, Е.И. Ра́дина, Ф.А.Сохи́н, О.С.Уша́кова, Е.А. Флери́на, Т.А. Анто́нова, С.В. Пете́рина и др.).

Аналитический обзор литературы показал, что данная проблема интересовала учёных в различных аспектах:

- культура общения старших дошкольников – Л.И. Дурандина, Л.Г.Шадрина и др.;
- культурно-гигиенические навыки – С.В. Петерина и др.;
- современный этикет – И.Н.Курочкина.
- воспитание культуры речевого общения – М.В. Ильяшенко и др.

В современных условиях интерес к воспитанию культуры общения возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Особое значение сформированности культуры общения становится актуальным на этапе перехода ребенка к школьному обучению (М.И. Лисина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, и др.), так как отсутствие культуры общения нарушает педагогический процесс обучения в целом. Поэтому так важно приобщать детей дошкольного возраста к культуре речевого общения в детском саду и семье.

Исследователи Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, С. В. Петерина, Л. А. Дубина, Л. Ф. Островская предлагают для воспитания культуры общения использовать игровые методы (сюжетно-ролевую игру, коллективные игры-занятия, игры-инсценировки, игры-упражнения), прослушивание произведений художественной литературы, этические беседы, коллективные игры, создание проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов и пр.

Вместе с тем нам не удалось найти целостных работ, освещающих проблему воспитания культуры общения у детей шестого года жизни.

Цель исследования: разработать и апробировать педагогические условия, направленные на эффективное воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) создания в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, развития коммуникативных умений и навыков;
- 2) накопления и обогащения знаний детей о культуре общения и формах её проявления;

3) достижения понимания дошкольниками смысла и нравственной ценности культуры общения для себя и окружающих;

4) переноса усвоенных знаний и правил общения в речевую и другие виды деятельности.

Методологическая основа исследования:

1. Личность развивается в деятельности и ребёнок, является субъектом этой деятельности (А. Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков. В.В.Давыдов и др.);

2. Дошкольное детство является сензитивным периодом для приобретения детьми социально-нравственного опыта (Р.С. Буре, А.В.Запорожец, А.М.Виноградова. А.А. Люблинская. В. С. Мухина);

3. Положение о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина. А.П.Усова. Д.Б. Эльконин).

Культура - ценности, регулирующие взаимоотношения людей, это скрепы, объединяющие людей в единую целостность — общество. Так, в самом понятии «культура» заложено умение взаимодействовать с другими людьми, общаться [5] . Так что же такое общение?

М. И. Лисина рассматривала общение «...как взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.» [6]

Общение побуждается особыми мотивами и потребностями, завершается особым результатом. Поэтому можно выделить следующие структурные компоненты общения:

- предмет общения - другой человек;
- потребность в общении состоит в стремлении к познанию других людей, а через них и с их помощью к самопознанию;
- коммуникативные мотивы - то ради чего предпринимается общение (деловые, познавательные, личностные);

- единица коммуникативной деятельности - действие общения, акт адресованный другому человеку и направленный на него;
- задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия общения;
- средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются действия общения (вербальные, невербальные);
- продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в процессе общения [6].

Процесс общения включает в себя как минимум три различных процесса:

- А) коммуникацию (обмен информацией);
- Б) интеракцию (обмен действиями);
- В) социальную перцепцию (восприятие и понимание партнёра).[1]

Динамика и совершенствование всех сфер человеческой деятельности и взаимоотношений диктует “правила общения”. То, что раньше регламентировалось обычаем и традицией, сегодня регулируется здравым смыслом, прагматической логикой, общечеловеческими (общепринятыми) ценностями и ориентацией. В совокупности, эти правила можно назвать культурой общения.

С. В. Петерина определяет культуру общения ребенка как совокупность норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, владение формами вежливого обращения, умения вступать в контакт и поддерживать его, учитывать особенности других людей [9].

Культура общения предполагает знание, понимание и соблюдение таких норм межличностного общения, которые:

- соответствуют гуманистическому подходу к интересам, правам и свободам личности;
- приняты в данном сообществе как «руководство к действию»;

- не противоречат взглядам и убеждениям самой личности;
- предполагают ее готовность и умение соблюдать эти нормы ситуации [7].

Необходимо подчеркнуть, что культура общения – это неотъемлемая часть человеческой жизни. Каждое общество, а порой, и отдельные его социальные группы вырабатывают определенные регулятивные принципы общения, которые не только закрепляются в принятых их нормах поведения, но и воспитываются у людей с большей или меньшей степенью сознательности.

Культура общения обеспечивается совокупным действием многих факторов: нравственных, психологических, социокультурных, «технологических». Наиболее тесным образом уровень культуры общения связан с нравственными установками, ценностями, коммуникативными идеалами и стереотипами — с тем, что составляет понятие нравственной культуры [7].

Русский физиолог И. М. Сеченов, размышляя об источниках формирования нравственной стороны личности, писал, что «...моральные чувства... тот комплекс соответственных душевных состояний, который составляет основу и регулятор всякого общежития, родится из общения» [10]

Нравственная культура общения – уровень усвоения, применения и обогащения человеком моральных норм, ценностей общения социума. Нравственность делает общение высоко духовным, основанным на гуманистических принципах и ценностях: уважении достоинства личности, принципах равенства, справедливости, человечности [8].

Для человека с развитой нравственной культурой общения само общение выступает как духовная ценность, поскольку в полноценном диалогическом общении содержатся условия для развития личности и формирования индивидуальности [2].

Главным принципом нравственной культуры общения должна быть толерантность (терпимость) – комплексное качество личности, состоящее в высоком уровне знаний, умений и навыков уважительного отношения к «другому» в ходе общения, способности видеть в «другом» полноценную личность, способности к компромиссу и готовности частично поступиться собственными интересами для преодоления и предотвращения конфликта [3] .

При обращении к вопросам культуры общения может возникнуть вопрос: этикет и культура общения - это одно и то же или нет? Этикет - это центр культуры общения, который организует и регламентирует общение по своим законам и правилам.

Курочкина И. Н. определила этикет как порядок поведения, принятый в обществе. Как сложное общественное образование он обладает структурой, группирующей поведенческие правила в зависимости от того, к какой социальной группе, к какой жизненной ситуации те относятся, а также какими средствами выражается уважительное отношение людей друг к другу [4].

Словосочетание «уважительное отношение» принципиально важно, так как этикет создан для того, чтобы у человека была возможность не только чувствовать, но и проявлять такое отношение, привлекать людей к общению приятностью манер, внешнего вида, речи, голоса и т. д.

Таким образом, анализ литературы показал, что «культура общения» является сложным, многогранным понятием.

За основу мы взяли понятие С. В. Петериной, которая понимает культуру общения как совокупность норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, владение формами вежливого обращения, умения вступать в контакт и поддерживать его, учитывать особенности других людей.

Очень важно воспитывать культуру общения, так как это необходимое условие гармоничной социализации, формирования позитивной самооценки и повышения общей успешности в жизни.

Библиографический список

1. Волкова, А. И. Психология общения / А.И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 446с. – (Высшее образование).
2. Диалог и коммуникация : философские проблемы [Текст] // Вопросы философии. - 2008. - № 7. - С.3-27.
3. Комогоров, П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. Ф. Комогоров. - Курган, 2006. - 21 с.
4. Курочкина, И. Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета [Текст] / И. И. Курочкина // Современное Дошкольное Воспитание . – 2010. - № 6. – С. 48-51.
5. Лаптев, Р. А. Курс лекций по социологии [Текст] : учеб. пособие / Р.А. Лаптев; Курский институт социального образования (филиал) РГСУ. – Курск, 2011. – 79 с.
6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 2007. - 144 с.
7. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика : учебное пособие / Т.В. Мишаткина. – Мн., 2006. – С. 11-18.
8. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : Учеб, пособие для студ. сред, учеб, заведений / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр Академия, 2007 - 288 с.
9. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / С. В. Петерина. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

10. Яковлева, Т. В. Формирование коммуникативных умений у студентов при изучении педагогических дисциплин [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Яковлева. - Коломна, 2014. - 21 с.

СЕКЦИЯ 2. ФГОС ООО: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 378

Везетиу Е.В. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях внедрения ФГОС

Technology of construction of individual educational trajectories in the conditions of implementation of the FSES

Везетиу Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта
viza_1986@ukr.net

Vezetiu Ekaterina Viktorovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. Статья посвящена изучению педагогического явления «индивидуальная образовательная траектория». В работе анализируются подходы современных ученых к обоснованию данного понятия, рассматриваются условия построения ИОТ. В статье представлены уровни освоения обучающимися программы и их соответствие образовательной траектории.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, образовательный маршрут, инновационные технологии, ФГОС, условия применения ИОТ, образовательные стандарты.

Abstract. The paper studies the pedagogical phenomenon of «individual educational trajectory». In scientific work the author analyses the approaches of modern scientists to the rationale of this concept, the conditions of building an IET. The article presents the levels of development of studying programs and their educational trajectory.

Keywords: individual educational trajectory, educational route, innovative technologies, FSES, the conditions of application of IET, educational standards.

На современном этапе развития отечественного образования наблюдаются признаки переломного этапа в вопросах выбора педагогических подходов к осуществлению обучающей, воспитательной и развивающей деятельности. Источником развития указанных изменений является введение ФГОС и трансформация работы образовательных организаций в соответствии с

современными образовательными стандартами.

Для достижения новых образовательных целей, сформулированных в государственных стандартах, учителями и преподавателями применяются инновационные подходы и педагогические технологии, направленные на создание развивающей образовательной среды, которая является необходимым условием полноценного раскрытия потенциала каждого обучающегося. Наряду с общими требованиями, установленными ФГОС, для оптимального построения педагогического процесса, направленного на достижение метапредметных результатов, необходимо применение технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Актуальность указанной проблемы в современном образовании подтверждается также возрастанием к ней научного интереса, что является очевидным при анализе педагогической литературы последних лет. Так, проблема построения индивидуальных образовательных траекторий отражена в работах Е.С. Полат, А. В. Хуторского, А.Б. Воронцова, Е. А. Александровой, Л. В. Байбородовой, А. Н. Тубельского и других современных исследователей в области педагогики.

В исследованиях указанных ученых раскрываются и анализируются психолого-педагогические подходы к пониманию такого педагогического понятия, как индивидуальная образовательная траектория, авторами разрабатываются методы построения ИОТ в системе непрерывного многоуровневого образования.

«Введение и анализ понятия ИОТ позволяет подойти с иных позиций к проблеме получения образования» [3, с. 79]. Исследователем А.Б. Воронцовым индивидуальная образовательная траектория рассматривается в качестве индивидуального пути движения обучающегося в определенной предметной области в рамках осуществления какой-либо деятельности [2].

В педагогических работах А.В. Хуторского данное понятие

обосновывается в виде персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося в системе образования. Под личностным потенциалом автор понимает организованную совокупность деятельностных, познавательных, творческих и других способностей обучающегося, выявление, реализация и развитие которых происходит в процессе образовательного движения по индивидуальной траектории [5].

В педагогических взглядах Л.Н. Агаевой индивидуальная образовательная траектория понимается в качестве совокупности учебных предметов, выбираемых для освоения обучающимися из учебного плана образовательной организации [1].

Н.А. Лабунская рассматривает индивидуальную образовательную траекторию в контексте жизнедеятельности обучающегося, что, по мнению исследовательницы, ориентирует не только на раскрытие закономерностей и механизмов развития самой траектории, но и влияет на разработку стратегий ее формирования и преобразования, а также на моделирование особенностей взаимодействия педагогов и обучающихся [3].

Рассмотрев ряд подходов к раскрытию термина «индивидуальная образовательная траектория», следует отметить сложность и многоаспектность анализируемого понятия. Взгляд на сущность индивидуальной образовательной траектории с разных научных позиций позволяет, по нашему мнению, увидеть совокупность проблем, которые сопутствуют ее функционированию. Важно также отметить, что все рассмотренные подходы ориентированы на глубокое, целостное и адекватное изучение понятия, которое является весьма значимым для развития современного образования.

Обобщая подходы современных ученых к трактовке понятия индивидуальных образовательных траекторий, можно прийти к выводу, что это личностно-ориентированные программы развития, разработка и применение которых позволяет раскрывать и реализовывать потенциал каждого

обучающегося, формируя при этом ряд личностных характеристик, таких как: творческая индивидуальность, ценностные ориентации и других, с учетом индивидуальных особенностей.

Однако переход на такую систему обучения является на данном этапе развития образования весьма сложным, так как внедрение индивидуальных образовательных траекторий в учебно-воспитательный процесс сопровождается рядом проблем. Основной из них является невозможность использования указанной образовательной технологии в рамках традиционной классно-урочной системы. Кроме того, привычная система организации учебно-воспитательного процесса не предполагает такого высокого процента самостоятельности деятельности обучающихся, какой необходим для построения образовательной траектории.

Учитывая современные проблемы внедрения технологии построения ИОТ, стоит переходить на систему на основе данной инновации постепенно, проектируя кратковременные траектории образования в рамках одного урока или в течение изучения темы, разбитой на несколько учебных занятий.

При построении учебно-воспитательного процесса на основе проектирования ИОТ важен учет уровней овладения обучающимися программным материалом и соответствия им траекторий. Так, на базовом уровне освоения траектория основывается на минимуме, заложенном в стандарте. Достаточный уровень предполагает выход траектории за минимальные рамки стандарта, предусматривая изучение предмета на среднем уровне. Следующий продвинутый уровень предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий, включающих систему деятельности, направленную на усвоение материала на высоком уровне.

По нашему мнению, при осуществлении проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий наиболее целесообразным является применение деятельностно-процессуальный подхода, который

базируется на комплексном изучении психофизиологических, психологических и дидактических аспектов процесса образования. Концептуальным ядром деятельностно-процессуального подхода являются вопросы организации педагогического взаимодействия учителя и обучающихся с ориентацией на инновационную деятельность [4].

Для гармоничного перехода работы образовательной организации на систему построения индивидуальных образовательных траекторий и для повышения эффективности их применения важен учет ряда условий, таких как:

- добровольность в выборе образовательного маршрута;
- обеспечение усвоения минимума базовых знаний каждым обучающимся;
- возможность перехода обучающегося с одного маршрута на другой;
- результативность деятельности по каждой траектории;
- включение в активную познавательную деятельность обучающегося при построении траекторий;
- создание ситуации успеха для обучающихся на каждой индивидуальной траектории [4].

Таким образом, на основании анализа подходов к определению понятия «индивидуальная образовательная траектория» можно выделить характерные черты ее реализации. Новое понимание целей образования порождает ориентацию на результат и, как результат, возникает его иное качество.

Применение индивидуальных образовательных траекторий позволяет больше не руководствоваться в образовании временными и пространственными рамками. Движущей силой в новой образовательной системе выступает самореализация личности, а целью является развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Учитывая вышесказанное, индивидуальную образовательную траекторию следует понимать в качестве процесса и результата поэтапного увеличения опыта каждого обучающегося, развития и становления его личностных качеств

и социального статуса посредством выбора содержания, форм, подходов методов и средств вариативного обучения.

При учете указанных условий, психофизиологических, психологических и дидактических аспектов образовательного процесса, а также при применении деятельностно-процессуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса целенаправленное использование технологии построения индивидуальных образовательных траекторий позволит в значительной степени повлиять на эффективность достижения образовательных результатов, сформулированных во ФГОС, а также повысить качество современного отечественного образования в целом.

Библиографический список

1. Агаева Л.Н., Мухина Н.Б. Из опыта работы по организации профильного обучения в общеобразовательной школе // Инновационные тенденции в системе высшего и среднего образования: матер. Междунар. заоч. науч.-метод. конф. Саратов, 2008. Т. 1. – С. 205.
2. Воронцов А.В. Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу. Самара. – 2005. – 82 с.
3. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию / Н.А. Лабунская // Известия Российского гос. пед. ун-та им А.И. Герцена. – 2002. – №2(3). – С. 79-90.
4. Храмова Н.Н. Взаимосвязь характера реализации мотивационно ориентированной образовательной технологии и стилевых особенностей учебно-познавательной деятельности школьников / Н. Н. Храмова // Известия Пензенского педагогического университета имени В. Г. Белинского. Общественные науки. – 2012. – № 28. – С. 1100-1107.

5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. – 320 с.

УДК 378

Вовк Е.В. Построение инновационной образовательной среды как основное условие реализации ФГОС

Creation of innovative educational environment as a basic condition for the implementation of FSES

Вовк Екатерина Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

viza_1986@ukr.net

Vovk Ekaterina Vladimirovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. Статья посвящена проблеме построения инновационной образовательной среды как одного из основных условий реализации ФГОС. В работе указаны условия и направления создания инновационной среды образовательной организации и региональной инновационной образовательной среды. В статье указаны противоречия и трудности формирования инновационной образовательной среды, приведены критерии ее соответствия требованиям ФГОС.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, инновационная среда образовательных организаций, реализация ФГОС, направления построения инновационной образовательной среды, критерии инновационной образовательной среды.

Abstract. The article is devoted to the problem of creation of innovative educational environment as one of the basic conditions the implementation of FSES. The paper shows the conditions and directions of creation of the innovative environment of the educational organization and regional innovation educational environment. The article shows the contradictions and difficulties of formation of innovative educational environment, the criteria of its conformity to the requirements of the FSES.

Keywords: innovative educational environment, innovative educational organizations, the implementation of the FSES areas of building innovative educational environment, the criteria of innovative educational environment.

Введение ФГОС во многом изменило особенности организации процесса образования. В первую очередь изменения коснулись форм организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Введение новых образовательных стандартов вызвало также активизацию использования новых педагогических технологий. Учитывая нововведения и изменения,

связанные с внедрением ФГОС, возникла необходимость создания динамичной среды образовательных организаций.

«Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности» [2, с. 145].

Рассматривая проблему построения инновационной образовательной среды, целесообразным является необходимость обращения к изучению самого понятия и отражению указанной проблемы в современной педагогической литературе.

Инновационная образовательная среда – это элемент регионального образовательного пространства, являющийся основополагающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода на ФГОС. Новое содержание образовательной среды обеспечивает системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения реализации ФГОС. Одной из ведущих задач «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года» является формирование благоприятной для инноваций среды [4].

Однако стоит отметить ряд проблем и рисков ее построения таких как: «несоответствия между необходимостью формирования инновационной среды в условиях введения ФГОС и отсутствием механизмов ее создания; противоречия между необходимостью и потребностью подготовки педагогов к переходу на реализацию ФГОС и недостаточной разработанностью программ внутришкольного повышения квалификации, обеспечивающих готовность руководителей и педагогов к реализации ФГОС второго поколения» [1, с. 69].

Инновационная образовательная среда, с одной стороны, – условие, требуемое процессом реализации ФГОС, а с другой, – зависит от самих особенностей внедрения актуальных образовательных государственных

стандартов в систему многоуровневого непрерывного образования. В связи этим при построении инновационной развивающей образовательной среды необходим учет особенностей реализации ФГОС.

Следует учитывать, что ФГОС – это документ, который в определенной степени является общественным договором между родительской общественностью и государством. К особенностям реализации ФГОС, влияющим на сущность образовательной среды относится тот факт, что данный документ разработан как принципиально новая совокупность требований не только к предметному содержанию образования, но и ко всей его целостной системе.

При проектировании и создании образовательной среды необходимо понимание того, что основой внедрения стандарта является новая организационно-экономическая модель [2]. В то же время, структура стандарта представляет собой систему ограничений, в рамках которых также могут реализовываться различные образовательные модели.

Учитывая вышеуказанное, в рамках данного исследования целесообразно указать направления построения инновационной образовательной среды в современной образовательной организации.

1. Осуществление образовательной деятельности, которая направлена на обучение, воспитание и развитие обучающегося. Данная деятельность предполагает формирование личности, которая осознает ценность образования, необходимость непрерывного самообразования и образования в условиях изменяющихся социокультурных условий и умеет применять на практике приобретенные знания. Инновационная образовательная среда ориентирует образовательный процесс на системно-деятельностный подход, благодаря применению которого создаются условия построения индивидуальной образовательной траектории непосредственно для каждого обучающегося [3].

2. Осуществление внеурочной деятельности, способствующей дополнению содержания образовательной деятельности и обновлению воспитательной среды. Организация внеурочной деятельности в условиях инновационной образовательной среды способствует становлению социальной компетентности личности обучающегося, включающей ориентированность на позитивное проявление личностных качеств в условиях социально-значимой деятельности, направленность на принятие ценностей и норм общества и государства, формирование социальной ответственности за свое поведение и самореализацию [5].

3. Совершенствование образовательной среды путем применения здоровьесберегающих технологий и организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса и социальных партнеров, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения, в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4. Обеспечение социализации обучающихся путем интеграции личности в изменяющееся информационное общество; обеспечение условий для обретения обучающимися опыта для исполнения социальных ролей в обществе путем передачи присущих определенной этнокультуре принципов миропонимания и норм поведения.

5. Организация инновационной методической деятельности, характеризующейся расширением форм научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, способствующей повышению уровня образовательных услуг и качества образования.

6. Анализ соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и организация деятельности по ее укреплению при необходимости.

7. Совершенствование системы мониторинга эффективности реализации образовательных моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение сетевых связей между образовательными организациями и социальными партнерами в рамках единой (региональной) образовательной среды.

Построение инновационной образовательной среды как одного из важнейших условий реализации ФГОС подразумевает учет ряда педагогических условий. Изучив научную литературу по анализируемой проблеме, по нашему мнению, целесообразным является выделение групп педагогических условий, повышающих эффективность инновационной образовательной среды, уровень ее соответствия современным требованиям общества и государства. Так, первая группа – это психолого-педагогические условия. К ним отнесем:

- осуществление деятельности, характеризующейся обеспечением направленности образовательного процесса на инновационную деятельность;
- проведение работы над включением субъектов системы образования в непосредственную инновационную деятельность;
- осуществление работы, направленной на достижение необходимого уровня готовности членов педагогического коллектива к проектированию инновационных образовательных моделей и технологий, а также к их реализации в непосредственной педагогической деятельности [2].

Вторую группу составляют организационно педагогические условия, среди которых назовем следующие:

- осуществление системной деятельности, заключающейся в организации продуктивного взаимодействия всех участников инновационной образовательной деятельности;
- осуществление работы, направленной на совершенствование индивидуальных и коллективных форм инновационной деятельности;

- проведение работы по обеспечению теоретико-методической грамотности педагогических работников по вопросам проектирования и осуществления инновационной деятельности.

- осуществление материального, кадрового и информационно-методического обеспечения инновационной образовательной деятельности в учреждении;

- организация сетевого сотрудничества и обеспечение педагогического взаимодействия образовательной организации с другими образовательными, научными и социальными институтами, целью которых также является осуществление инновационной деятельности [2].

В свою очередь критериями создания эффективной инновационной образовательной среды выступают:

- сотрудничество педагогов и обучающихся во всех сферах жизнедеятельности образовательной организации;

- развитие ученического самоуправления;

- перспективный характер выполнения государственного заказа по вопросам воспитания личности гражданина;

- самодиагностика качества осуществляемой педагогической деятельности и мониторинг удовлетворения результатов образовательной деятельности.

Таким образом, формирование инновационной среды образовательной организации и регионального образовательного пространства в целом является одной из ведущих задач современных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Необходимость изменений в вопросах организации процесса образования и содержания образовательной среды вызвана требованиями актуальных государственных образовательных стандартов. Кроме того, именно создание инновационной образовательной

среды является одним из важнейших условий реализации ФГОС в системе непрерывного многоуровневого образования.

Процесс организации инновационной образовательной среды в учреждениях образования по указанным направлениям является эффективным при соблюдении комплекса психолого-педагогических и организационно-педагогических условий. Важным моментом при проектировании и создании инновационной образовательной среды является учет критериев ее эффективности и соответствия современным требованиям со стороны общества и государства к системе образования.

Библиографический список

1. Голоднова Л.В. Сиденко А. С., Сиденко Е. А. Инновационная среда образовательного учреждения как необходимое условие введения федеральных государственных образовательных стандартов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12-1. – С. 69-71.
2. Петьков В.А., Андриющенко С.И. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 145
3. Сиденко Е.А. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. С чем связаны трудности педагогов, пренебрегающих к реализации системно-деятельностного подхода? // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 2. – С. 4 – 6.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130>
5. Шемет Б. И., Шемет О. В. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С.17-21.

УДК 37

Мамаева Н.Н., Ваганова С.Н. Проект «Вторая жизнь маминной куклы» как средство художественно – эстетического развития дошкольников

The project "the Second life of Mama's dolls" as a means of artistic and aesthetic development of preschool children

Мамаева Надежда Николаевна
МБДОУ «Детский сад №9» п.Раздолье
Кольчугинского района
Владимирской области
detskijadv9@mail.ru

Ваганова Светлана Николаевна
МБДОУ «Детский сад №9» п.Раздолье
Кольчугинского района
Владимирской области
detskijadv9@mail.ru

Mamaeva Nadezda Nikolaevna
MBDOU "Kindergarden №9» p.Razdole
Kolchugino district
Vladimir region

Vaganova Svetlana Nikolaevna
MBDOU "Kindergarden №9» p.Razdole
Kolchugino district
Vladimir region

Аннотация. Статья посвящена вопросам художественно – эстетического развития детей через использование кукол в образовательном процессе.

Ключевые слова: кукла, игра, художественно – эстетическое развитие, дошкольный возраст.

Abstract. The article is devoted to the artistic – aesthetic development of children through the using of dolls in the educational process.

Keywords: doll, game, aesthetic development, preschool age.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит сейчас, вызвана введением в действие

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Ведущая педагогическая идея художественно–эстетического воспитания – создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста и вместе с тем источником их радостных эмоций. Искусное использование игры как средства воспитания даёт возможность, не нагружая детей, всесторонне развивать их. Вспоминая детство, что приходит на ум? Конечно, любимая игрушка: плюшевый медведь, длинноухий зайчик и кукла. Куклы выполняют незаметную, но очень важную роль в развитии ребёнка, в процессе становления его личности. Играя с куклами, дети отождествляют себя со взрослыми (игра в дочку матери), учатся считать (игра в магазин), вырабатывают в себе сочувствие и желание прийти к близким на помощь (игра в доктора). Ребёнок расчесывает куклу, наряжает, делает праздничный макияж, укладывает спать, возит в коляске, носит на руках, ведёт в школу или в детский сад, кормит обедом. Большинство детей с удовольствием перевоплощаются в роль мамы и папы. И это лишь малая часть игр, которые помогают формировать у детей моральные качества, удовлетворяют познавательную активность ребёнка, воспитывают человеческие чувства, в игре с куклой зарождается ролевая игра. Своеобразие детского творчества заключается так же в том, что оно основано на такой ярко выраженной особенности дошкольников, как подражание,

находит широкое отражение в игровой деятельности детей – образной реализации их впечатлений от окружающего мира. Именно в игре раньше всего проявляется творчество дошкольников.

Сейчас наши девочки играют куклами Барби. Для них всё, что мы раньше создавали сами, можно приобрести в магазине. Хочешь дом – пожалуйста, хочешь яхту – пожалуйста, даже жениха для своей Барби можно приобрести в магазине – были бы деньги. В итоге формируется у ребёнка потребительское отношение к людям, привычка скользить по поверхности, уходить от ответственности. Мы все же решили дать вторую жизнь старым куклам, играя с которыми выросло не одно поколение. Таким, образом, возникла идея создания педагогического долгосрочного проекта «Вторая жизнь маминых кукол». Почему так назван проект? Потому что, кукол находили на чердаках, в сундуках и старых коробках, отмывали, расчесывали и преображали. Это, действительно, «мамины куклы», которым по 20 – 30 лет. И мы дали им новую жизнь.

Играя с куклами, ребёнок примеряет на себя различные образы, которые затем попытается повторить в жизни. И очень важно, что бы игрушка формировала у ребёнка понятие о добре и зле, хорошем и плохом. Способствовала разворачиванию фантазии, воображения и детского творчества, развивала эстетическую культуру личности, обладала познавательной ценностью, вызывала положительные эмоции, способствовала освоению ребёнком роли матери, друга, стимулировала ребёнка к игре, развивала воображение, умение видеть прекрасное вокруг себя, познавательный интерес; формировала качества творческой личности, стимулировала ребёнка к деятельности.

Во все времена важная роль отводилась кукле, так как человек видел в ней себя. Существовала даже примета, что если дети много и усердно играют в куклы, то

будет в семье прибыль и достаток, а если небрежно относится к своим игрушкам – быть беде.

В процессе реализации проекта при решении задач художественно – творческого развития детей старшего дошкольного возраста нами были созданы: кукла «Наташа – Школьница». Она может выступить в роли ученицы, которую можно посадить за парту, познакомит ребёнка с историей школьной формы, которую возможно носили их родители, но если не родители, то бабушки точно. Приход «Наташи – Школьницы» с осенним букетом первоклассника, поможет познакомить детей с праздником 1 сентября. Вместе с ней дети могут разучить песенку первоклассника, сделать букет цветов для первоклассника из бумаги, салфеток, пластилина, с применением бросового материала или просто нарисовать букеты.

Куклы в костюмах времён года «Четыре девицы, четыре сестрицы: одна красавица седая, другая зелень молодая, третья солнечная жаркая, а четвёртая с подарками». Если кукла Зима приходит к детям в пушистом белом наряде, с голубой каёмкой инея, в шапочке из хрустящих снежинок, то Весна в лёгком платье цвета молодой зелени, усыпанным нежными подснежниками, с первым жаворонком в руке. Лето – Красное в сарафане с яркими цветами, с венком из полевых цветов, радугой, вплетённой в косу. Благородство и красота золотой осени, отражена в длинном сарафане цвета опавшей листвы, с лёгкой, как паутинка, шалью, украшенной разноцветными листьями и богатым головным убором с яркими ягодами рябины.

Приход куклы осени поможет познакомить детей с первым пожелтевшим осенним листочком, который она принесёт в руках. После чего дети могут набрать букет листочков, поводить хоровод, спеть осеннюю песенку, рассказать стишок, изобразить осенний листопад. А сколько эмоций испытают дети при виде этой красоты и от общения с необычной гостьей. Дети уже будут ждать её нового прихода.

А в следующий раз она принесёт детям корзину с гроздьями рябин из которых они могут сделать бусы, нарисовать гроздь рябины, используя нетрадиционную технику рисования, а также поведать детям рассказ о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Кукла может пригласить детей на прогулку понаблюдать за стайкой птиц, облепивших рябину и быстро склёвывающих сочные сладкие ягоды, затем дети эту картинку могут отразить в своих работах.

А на смену золотой осени приходит хрустальная седая зимушка-зима. С её приходом дети знакомятся со свойствами снега и льда. С интересом включаются в экспериментальную деятельность, дети узнают, что это тоже вода только замёрзшая в виде кристалликов, а также наша седовласая красавица рассказывает детям о том, что даже самый белый, искрящийся на солнце снег может быть грязным. Как радуются дети, когда приходит Зимушка с «хрустальным» сундучком, в котором находится очередной сюрприз. Снежная красавица приглашает детей на прогулку помочь ей определить, кто оставил след на снегу (след птицы, зайца) с каким интересом дети участвуют в поисках затаившегося гостя. Если гостем оказался заяц, то во второй половине дня они могут слепить ему угощение, если птичка смастерить с помощью родителей кормушку и угостить птичку зёрнышками.

Но вот зашумели ручьи, зазвенела капель и с первыми тёплыми лучами солнца к нам приходит молодая, лёгкая, нежная Веснянка. С приходом которой, дети учатся слушать «музыку весны»: звонкая капель, журчание ручейка, пение птиц. Веснянка помогает детям самим поучаствовать в музыкальном весеннем концерте с помощью колокольчиков, свистулек, погремушек, гремелок и шумелок. На прогулке нежная Веснянка может порадоваться вместе с детьми пробуждению природы первым первоцветам, появившимся на прогретой полянке, первому жучку, проползшему червячку и труженику муравью, проснувшемуся от тёплых лучей солнца.

Солнце яркое встаёт, лето за руку ведёт! Что же лето нам несёт? А несёт оно ребятам разноцветные подарки: сарафаны, кепки, майки. Летняя красавица приходит не с пустыми руками, а приносит коробку с летней одеждой для кукол. Пора кукол одевать в лёгкую одёжку, пора прыгать, загорать, бегать по дорожкам! Глядя на яркий наряд летней красавицы, у детей возникает желание побегать босиком по мягкой травке, полюбоваться разнообразием цветочков, понаблюдать за порхающими бабочками, за ползающей по тонкой травинке, божьей коровкой. Кукла может подарить детям незабываемую экскурсию к ближайшему водоёму, где можно услышать кваканье лягушек, понаблюдать за ныряющими утками и гусями и покормить их, встретится с дружными комариками и стрекозами, летающими над прудом. С помощью своих подружек дети учатся обращать внимание на образную выразительность разных объектов в природном окружении. Использование кукол в костюмах времён года в художественно-творческом развитии, в первую очередь мотивирует детей к познанию окружающего нас мира; развивает умение видеть многообразие природных явлений, красоту окружающей нас природы; способствует развитию воображения, фантазии; формирует умение проявлять эмоциональное отношение к продуктивному процессу деятельности; поддерживает стремление выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия наблюдений за природными явлениями; поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных от встречи с необычной гостьей.

Эта такая интересная и увлекательная работа, что у нас появляются всё новые и новые идеи, которые вызывают очень большой интерес у детей, в ознакомлении с окружающим нас миром. Примером этому являются куклы – сотрудники ГИБДД и кукла в костюме пожарного. Дети с удовольствием с участием этих кукол обыгрывают ситуации по правилам дорожного движения;

сами своими руками делают дорожные знаки, книжки – малышки по правилам безопасного поведения на улице и осторожного поведения с огнём и с электричеством, придумывают сказки и рассказы.

Ко дню рождения Юрия Алексеевича Гагарина произошла первая встреча детей с куклой в костюме «Звездочёта», которая познакомила детей с первым полётом в космос, с героями космонавтами. В День космонавтики она познакомит детей с космическими кораблями, с далёкими звёздами и планетами, с картой звёздного неба. Полученные знания дети с удовольствием отражают в рисунках, в поделках, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной.

А кто же нас познакомит с профессией врача? Это, конечно же, кукла «Доктор – Марина». Она расскажет всё о своей профессии, вылечит заболевшую «дочку» или «сыночка», поставит градусник, перевяжет рану, выпишет рецепт на лекарство. Встреча с «Доктором–Мариной» вызывает у детей интерес к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Аптека», здесь дети проявляют интерес к изготовлению атрибутов для игры (талоны на прием к врачу, амбулаторные карты пациентов, шпателя, аптечка). Всё зависит от накопленных знаний и фантазии детей.

С «Ванечкой» и его подружками русскими красавицами «Алёнушкой» и «Настенькой» (куклами в национальных русских костюмах) всегда можно поиграть в русские народные игры, встать в хоровод, рассказать сказку, спеть частушки. Эти куклы познакомят с русскими народными традициями, обычаями; народными праздниками, костюмами; творчеством и фольклором.

«Гжелочка» и «Хохлома» являются активными участницами в приобщении детей к народному декоративно – прикладному искусству. Яркие красочные костюмы привлекают внимание детей, формируют эстетический вкус, знакомит с декоративными элементами декоративно - прикладного искусства. С помощью «Гжелочки» и «Хохломы» очень удобно вовлечь детей в

многообразный мир народного искусства, расширять представления детей о разнообразии народного творчества, будь то: иллюстрированные произведения малого устного творчества; русская народная сказка; народные игрушки, промысел.

Так же нами созданы фотоальбомы: «Русский народный костюм», «Расписные платки», «Красота природы родных мест» и т.д. В рамках проекта нами разработаны дидактические игры: «Фантастическая клумба», «Что нам осень подарила?», «Ветерок в бутылке», «Полезные продукты», «Где живёт витаминка?», «Украшь платочек» и др..

Кукла выступает как посредник в поддержании интереса и инициативы детей в художественно – творческой деятельности, она способствует разворачиванию фантазии, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, стимулирует его к деятельности. Каждая кукла является взору детей с сюрпризным моментом, который способствует разворачиванию фантазии, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, стимулирует его к творческой деятельности. Это кукла в пышной юбке с карманами, в которые вложены загадки – сюрпризы (ромашка, бабочка, цветные мелки и т.д.); расписной сундучок со снежинками, кукла «Осень» головной убор которой, украшен венком из листьев или на ней одеты бусы из рябины; красивая коробочка с пирожными из соленого теста; бабушкин сундучок с платками и т.д.

Важным условием художественно – эстетического развития является сотворчество детей и взрослых в коллективе по интересам, позволяющее ребенку взаимодействовать со сверстниками, объединять творческих возможностей взрослых и детей на основе общего интереса. Для этого применялись интересные формы организации образовательной деятельности: показ мод, организация сюжетно ролевых игр «Летнее кафе», агентство

моделей «Изюминка», театрализованные игры «Репка», «Курочка Дымовулечка»; игра – путешествие «В гости к лесовичку»; организация художественной мастерской «Гжельские мастера»; создание книжек – малышек: «Нам на улице не страшно», «Как сорока собрала зверей пожар тушить» (с участием кукол в костюмах сотрудников ГИБДД и в костюме пожарного).

Для детей важно и представление продуктов своего творчества, как результата совместной деятельности. Здесь мы используем различные формы презентации: музея «Музей Гжелочки», выставки детского творчества и совместного творчества с родителями «Дары осени», «Знай правила дорожного движения», «Куклы своими руками», «Хоровод русских красавиц»; ярмарка «Чародейка – мастерица, Золотая Хохлома»; развлечение «Мой платочек расписной, поиграем мы с тобой»; картинные галереи «Зима художница», «Портрет осени». Дети участвуют в представлении музеев, выставок и картинных галерей – проводят экскурсии, вместе с родителями подбирают материал для презентации музея.

Таким образом, в ходе проекта «Вторая жизнь маминой куклы» нами были созданы образы кукол для организации обучающих игровых ситуаций, различных видов совместной творческой и самостоятельной творческой деятельности детей. Это куклы в костюмах: времён года; русских народных; различных профессий; народного декоративного –прикладного искусства и др., которые позволили реализовать необходимые условия для успешного художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста.

СЕКЦИЯ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

УДК 377.111.3

Саляхова Э.К. Организационная культура в обеспечении конкурентоспособности профессиональной образовательной организации

Organizational culture in ensuring the competitiveness of professional educational organizations

Саляхова Эльвира Камилевна,
Южно – Уральский государственный
гуманитарно – педагогический университет,
г. Челябинск
sciencelvire@gmail.com
Salyakhova Elvira,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk

Аннотация: В статье рассматривается значение организационной культуры в обеспечении конкурентоспособности в профессиональных образовательных организациях. Даны определения понятий «конкурентоспособность образовательной организации», «кадровый потенциал», «организационная культура образовательной организации». Выделен ряд существующих проблем, влияющих на эффективное совершенствование оргкультуры в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, конкурентоспособность образовательной организации, организационная культура, факторы конкурентоспособности, образовательные услуги, система образования, уровень образования, кадровый потенциал, рынок образовательных услуг.

Abstract. The article discusses the importance of organizational culture in ensuring competitiveness in professional educational organizations. Definitions of concepts «competitiveness of educational organizations», «human resources», «organizational culture of educational organizations». Highlighted existing problem of effective improvement organizational culture at the educational organization.

Keywords: professional education organization, competitiveness of educational organizations, organizational culture, factors of competitiveness, education services, education system, education, human resources, market of educational services.

Получение образования, на сегодняшний день, является важнейшим аспектом различных категорий граждан, поэтому профессиональные образовательные организации постоянно находятся в условиях конкурентной

борьбы. Конкурентоспособность образовательного учреждения - это превосходство образовательного учреждения своими образовательными услугами аналогов в конкретных сегментах рынка в определенный период времени; потенциальная способность образовательного учреждения предоставлять конкурентоспособные услуги в будущем без ущерба своему финансовому состоянию. [1].

Существуют внутренние и внешние факторы, способствующие повышению конкурентоспособности образовательной организации[1]. Рассмотрим их более подробно. К внешним факторам относятся:

1. Конкурентоспособность выпускников образовательной организации.
2. Потенциальные возможности потребителя образовательных услуг.

Внутренними факторами повышения конкурентоспособности образовательной организации являются:

- уровень образовательного потенциала;
- материально-технический потенциал;
- методический потенциал;
- кадровый потенциал;
- финансовый потенциал;
- научный потенциал;
- информационный потенциал.

В условиях настоятельной необходимости повышения конкурентоспособности, в организациях становится актуальным вопрос качественного управления кадровым потенциалом. Кадровый потенциал представляет собой умения и навыки работников организации, которые могут быть использованы для повышения ее эффективности в различных сферах, в целях получения дохода (прибыли) или достижения социального эффекта. Управление кадровым потенциалом должно содействовать упорядочению,

сохранению качественной специфики, совершенствованию и развитию организационной культуры образовательной организации.

Для начала определимся, что же такое организационная культура. Итак, организационная культура (ОК) - это нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации или предприятия, а так же внешние их проявления (организационное поведение).

Понимание роли и значения ОК для успеха в реализации не только краткосрочных, но и долгосрочных стратегических целей и умение формировать требуемую ОК - вот главные рычаги повышения конкурентоспособности профессиональной образовательной организации. ОК может выступать в качестве действенного инструмента, обеспечивающего настрой персонала на высокую производительность и высокое качество работы. Формирование и поддержание той культуры, которая повышала бы отдачу от людей, работающих в организации, способствовала повышению ее эффективности и конкурентоспособности –одна из важнейших стратегических задач высшего руководства. [6]

Для эффективного развития ОК профессиональной образовательной организации приходится преодолевать ряд проблем, которые обусловлены сопротивлением изменениям в культуре, особенно когда изменения затрагивают внутренне содержание ОК (базовые предположения, верования и ценности). Рассмотрим некоторые из таких проблем подробнее.

Первой актуальной проблемой является то, что зачастую в образовательных организациях проводятся резкие и глобальные изменения в содержании ОК. И очевидным фактом является то, что происходят они с серьезными трудностями и намного сложнее, чем проведение постепенных, продуманных изменений. В целом, степень сопротивления изменениям в культуре организации пропорциональна величине изменений по содержанию, то есть степени их радикальности и силе общей культуры преобладающей в

организации. Изменения в содержании культуры требуются в те моменты деятельности, когда существующая в образовательной организации оргкультура не способствует изменению поведения до состояния, необходимого для достижения желательного уровня организационной эффективности.

Следующая проблема ОК образовательных организаций заключается в том, что одной из главных ролей при осуществлении изменений в ОК является роль руководителя, от которого зависит практически всё: сроки, направление, цели перемен и взаимодействие структур предприятия. Решающее влияние на процесс формирования ОК представителей высшего руководства повышает их ответственность за те последствия, которые может иметь для ОК их стиль управления и особенности их поведения.

Третья проблема - это то, что не смотря на эффективную стратегию кадровой политики в профессиональной образовательной организации, работники этой организации могут быть практически не знакомы с ОК. Так как при изменении ОК в образовательной организации, сотрудникам обычно бывает сложно перестроиться на новый этап, руководство должно прилагать максимальные усилия для адаптирования работников к ОК (социализация).

Таким образом, выявлен ряд существующих проблем, для которых требуются определенные меры по укреплению имеющейся ОК, которые будут способствовать и достижению стратегических целей организации и повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Асаул А. Н. Культура организации: проблемы формирования и управления / Асаул А. Н., Асаул М. А., Ерофеев П. Ю., Ерофеев М. П. СПб.: Гуманистика, 2006. 216 с.

2. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 12. – 2013. – С.35 -46.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – Вып. 1 (46). – С. 109 -113.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования // Материалы IX Междунар. науч.-практ.конф. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г.Челябинск 27-28 октября 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2009. – С. 173 -175.

6. Лысов О.Е. Методы прикладных исследований в менеджменте: учеб. пособие / О. Е. Лысов. – ГУАП. СПб., 2006. – 164 с.

7. Лысов О. Е. Способ принятия управленческих решений на основе ситуационного анализа // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. - 2011. - № 1(114). - С. 19-22.

СЕКЦИЯ 4. ЭКСПЕРТНАЯ И КОНСАЛТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.126

Ратовская С.В. Принципы и критерии педагогической экспертизы образовательных инноваций

Principles and criteria of pedagogical expertise of educational innovation

Ратовская Светлана Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, г. Ялта
svetrat@gmail.com

Ratovskaya Svetlana Viktorovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch) of V. I. Vernadsky Crimean Federal University in Yalta, Yalta

Аннотация. Статья посвящена исследованию принципов и критериев педагогической экспертизы образовательных инноваций в системе высшего педагогического образования. Эмпирико-теоретические методы научного поиска позволили нам актуализировать основные ресурсы формирования новой региональной педагогики: образовательное сотрудничество, адаптивное обучение, IT-технологии, назначение педагогической экспертизы образовательных инноваций; выделить общеметодологические и специфические принципы, критерии экспертной деятельности. Рассмотренные принципы и критерии выступают методологическим базисом при разработке модели педагогической экспертизы образовательных инноваций.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, педагогическая экспертиза, образовательная инновация, принципы, критерии.

Abstract. The article investigates principles and criteria of pedagogical expertise of educational innovation in higher pedagogical education. Empirical and theoretical methods of scientific research have allowed us to foreground basic resources to form a new regional pedagogy: educational cooperation, adaptive learning, IT-technologies, appointment of pedagogical expertise of educational innovations and identify general methodological and specific principles, criteria of expert activity. These principles and criteria are methodological basis for modeling of pedagogical expertise of educational innovations.

Keywords: higher pedagogical education, pedagogical expertise, educational innovation, principles, criteria.

Актуальность исследования. Общество, в котором мы живем, требует инновационного учителя, который был бы способен решать задачи нового типа,

готовить обучающегося к жизни в быстро меняющемся мире. Для этого, прежде всего, учитель должен сам уметь обучаться, прогнозировать свое профессиональное развитие, повышать уровень своего образования, формировать себя как инновационную личность. Увеличение количества образовательных потребностей современного человека, их структурное и качественное изменения создают мотив для нововведений в системе высшего педагогического образования. Образовательные организации высшего образования призваны модернизировать традиционную модель образования, разрабатывая и внедряя новые образовательные модели, формы, методы, технологии. Формирование новой педагогики влечет за собой и условия неопределенности, в которых находятся субъекты образовательного процесса.

В Республике Крым вопрос о специфике и перспективах исследования образовательных инноваций, используемых в подготовке кадров для образовательных организаций, стоит остро и требует разрешения на самых разных уровнях. Для сохранения устойчивого развития системы регионального образования необходимо использовать возможности педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза образовательных инноваций рассматривается нами как деятельность по управлению результатами образования.

Цель статьи – исследовать основные принципы и критерии педагогической экспертизы образовательных инноваций.

Изложение основного материала исследования. Анализ научных исследований показывает, что реалии сегодняшнего дня определяют такие основные ресурсы, влияющие на развитие регионального педагогического образования: образовательное сотрудничество, внедрение адаптивного обучения, IT-технологии.

Образовательное сотрудничество – одно из приоритетных направлений деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», инструмент обеспечения соответствия высшего образования федеральным государственным стандартам. Получение качественных результатов профессионально-педагогической подготовки будущего педагога возможно, по мнению А. Глузмана и Н. Горбуновой, если «создать целостное, саморазвивающееся, мобильное региональное педагогическое образование на основе объединения всех субъектов регионального образования в единое пространство, для которого характерна инновационность, ориентация на передовой отечественный опыт, культурные традиции и мировые тенденции» [1, с. 30]. Для реализации модели необходимо учитывать определенные условия, в которых находится будущий педагог. При этом полиэтническая образовательная среда Республики Крым требует сформированности этнопедагогической компетенции педагога. Указанная компетенция включает в себя «знания о культурных, морально-нравственных и религиозных особенностях населения Крыма, а также методических основ работы в многонациональных классах» [3, с. 9].

Удовлетворить образовательные потребности будущего педагога, качественно его подготовить предполагается через внедрение адаптивных технологий обучения. А. Глузман и Е. Пономарева обращают внимание на внедрение и системное использование всеми категориями обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов в рамках нескольких дисциплин профильного и гуманитарного циклов [2]. «Реализация технологий адаптивного обучения требует от студентов построения диалогов, субъектно-субъектного сотрудничества, решения учебных и профессиональных задач, творческой апробации приобретенного опыта... », указывают ученые [2, с. 106].

В монографии «Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы» авторы Т. Гордиенко, Н. Горбунова, О. Смирнова, А. Хрулева показали возможности ИТ-технологий для улучшения качества профессионально-педагогической подготовки будущего педагога в Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте [4].

Внедрение образовательных инноваций в систему высшего педагогического образования формирует педагогику сегодняшнего дня, новую педагогику, которая обладает потенциалом модернизации системы образования в целом. Обучающие становятся «вечными студентами», реализуется принцип образования через всю жизнь с целью улучшения себя и качества своей жизни.

В ответ на потребности практики и как реакция на внедрение образовательных инноваций для сохранения устойчивого развития системы образования становится необходимым проведение специального исследования, которое бы выявило положительные и отрицательные моменты. Здесь возникает вопрос о возможностях и условиях использования методологии экспертной деятельности при исследовании образовательных инноваций. Для этого рассмотрим концепцию педагогической экспертизы образовательных инноваций, охарактеризуем принципы и критерии данного вида экспертной деятельности.

В исследованиях по экспертной проблематике экспертиза в образовании понимается как процесс, процедура, способ оценивания, метод оценивания (управления, исследования), результат оценивания, механизм управления, социальная технология; зависит от типа исследовательской деятельности; требует профессионального подхода; имеет определенную технологию выполнения. Педагогическая экспертиза образовательных инноваций

рассматривается нами как сложная исследовательская аналитико-синтетическая деятельность, которая направлена на исследование новых образовательных явлений, процессов, проблем, результатов для формирования обоснованной педагогической оценки и прогнозирования дальнейшего развития системы образования.

При проведении педагогической экспертизы образовательных инноваций прослеживаются две группы принципов: общеметодологические и специфические. К общеметодологическим относим принципы: системности, целостности, интегрированности управления, казуальности, развития, диалектического противоречия и главного звена. Под принципами понимаем исходные положения, общие правила, которые отражают требования к проведению педагогической экспертизы образовательных инноваций и обеспечивают функционирование и развитие ее как системы.

Принцип системности выражается в том, что педагогическая экспертиза должна иметь все признаки системы. Это доказываем тем, что основной целью проведения педагогической экспертизы образовательных инноваций является – анализ, оценивание образовательной инновации для подготовки экспертного заключения про соответствие деятельности (объекта) как установленным нормам, требованиям социума, так и личностным потребностям обучающихся, прогнозируемому развитию образовательной системы. Указанной цели подчинены аналитические блоки, которые, в свою очередь, состоят из компонентов. Выделяем теоретический блок и его компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуальный (компоненты: организационный, технологический), результативный (компоненты: аналитический, оценочно-результативный). Между блоками, их компонентами существует взаимосвязь, которая реализуется в этапности проведения экспертизы. В этом случае заключается и принцип целостности.

Принцип интегрированности управления экспертизой означает, что, во-первых, все нормы выполнения экспертизы автоматически реализуются при проведении педагогической экспертизы образовательных инноваций; во-вторых, осуществляется синхронизация и согласованность действий всех участников.

Реализация принципа казуальности (рациональности действительности) выражается в том, что образовательная инновация не появляется из ни от куда. Выявление причины ее появления, особенностей внедрения является целевой основой выполнения экспертной деятельности.

Принцип развития подразумевает необходимость исследования конфликта (традиция-инновация) при внедрении образовательной инновации, а также развития личности обучающегося (потребностно-мотивационной сферы, характера, личностных качеств), образовательного процесса.

Инновационные образовательные формы, методы, технологии входят в противоречие с существующими традиционными. При этом между ними прослеживается определенная диалектическая взаимосвязь. Уже сам факт констатации противоречия представляет собой выявление и постановку проблемы, что имеет огромное значение для развития познания инновационного образовательного процесса.

Проведение экспертизы сопряжено с учетом различных фактов, событий. Выявление главного звена носит определяющую роль в формировании целевых свойств педагогической экспертизы образовательных инноваций, выражает и реализует ее назначение, характер. Собственно, результативность проведения экспертизы, ее эффект – синергия – во многом зависят от участия главного звена, выделение основной задачи из множества второстепенных.

Проведение педагогической экспертизы образовательных инноваций было бы неполным без учета специфических принципов. Специфическими являются принципы: ответственности, реалистичности, адекватности, открытости, доступности, универсальности, достоверности.

Принцип ответственности означает, что каждый участник экспертизы несет ответственность за своевременность и качество проведения мероприятий, результативность экспертной деятельности.

Принцип реалистичности заключается, что при определении целей и задач педагогической экспертизы образовательных инноваций участники должны исходить из возможностей их достижения в установленные сроки с учетом различного рода ограничений и рисков.

Сущность принципа адекватности (соответствия) состоит в том, что запланированные экспертные мероприятия должны быть адекватны (соответствовать) реальной системе (процессу), для описания которых они предназначены.

Принцип открытости (прозрачности) проведения экспертной деятельности означает, что полученное экспертное заключение подлежит официальному опубликованию.

Принцип доступности заключается в необходимости понимания содержания, методов и форм экспертной деятельности участниками экспертной деятельности; посильности выполнения для них задания.

Принцип универсальности выражается в преднамеренном характере вырабатываемых и принимаемых норм при проведении педагогической экспертизы образовательных инноваций.

Принцип достоверности означает, что экспертное заключение должно иметь научную обоснованность, мотивированность, всесторонность, убедительность, полноту, объективность, достаточность, соответствие предмета

исследования компетенции лиц, его проводивших, а также выводов целям и содержанию исследования.

В совокупности указанные принципы отражают определенный набор критериев педагогической экспертизы образовательных инноваций. Критерии педагогической экспертизы образовательных инноваций определяют условия установления степени новизны и происхождения инновации, характера ее внедрения, полученных результатов. На основании этого выделены следующие критерии данного вида экспертной деятельности: оценка уровня управления инновацией, оценка уровня профессионализма педагогов, оценка динамики качества высшего педагогического образования.

Выводы. Таким образом, при проведении педагогической экспертизы образовательных инноваций прослеживаются две группы принципов: общеметодологические и специфические. К общеметодологическим относим принципы: системности, целостности, интегрированности управления, казуальности, развития, диалектического противоречия и главного звена. Специфическими являются принципы: ответственности, реалистичности, адекватности, открытости, доступности, универсальности, достоверности. Критериями данного вида экспертной деятельности являются: оценка уровня управления инновацией, оценка уровня профессионализма педагогов, оценка динамики качества высшего педагогического образования. С позиции реализации целей устойчивого развития системы образования анализ принципов и критерий педагогической экспертизы образовательных инноваций позволяет представить исследование в виде единой методологической платформы. Рассмотренные принципы и критерии выступают методологическим базисом при разработке модели педагогической экспертизы образовательных инноваций.

Библиографический список

1. Глузман, А. В. Ключевые векторы и концептуальные положения развития системы педагогического образования Республики Крым / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова. – Январские педагогические чтения : [сборник научных трудов]. – 2015. – С. 25-32.

2. Глузман, А. В. Применение адаптивных образовательных технологий в процессе вузовской подготовки социальных педагогов как средства повышения качества профессионального образования / А. В. Глузман, Е. Ю. Пономарева. – Проблемы современного педагогического образования : [сборник научных трудов]. – 2016. – Вып. 51. – Ч. 2. – С. 100-106. – (Серия : Педагогика и психология).

3. Глузман, А. В. Технология формирования культуры межличностного общения у будущих учителей в системе высшего педагогического образования Крыма / А. В. Глузман. – Проблемы современного педагогического образования : [сборник научных трудов]. – 2016. – Вып. 51. – Ч. 1. – С. 3-9. – (Серия : Педагогика и психология).

4. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы : монография / Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулева А. А. – Ялта : РИО Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И.Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.

СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

Гуляева В.В., Лесникова М.А. Актуальность повышения мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью на примере студентов Пермского филиала Финансового университета специальности «Банковское дело»

The relevance of promotion of students' motivation for carrying out a research work on the example of students of Perm Affiliate Financial University within the speciality "Banking law"

Гуляева Вероника Викторовна

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет
г. Пермь
nika.gulyaeva@gmail.com

Лесникова Мария Александровна

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет
г. Пермь
mari.lesnikova.1994@mail.ru

Gulyaeva Veronica Victorovna

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm

Lesnikova Maria Alexandrovna

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы научно-исследовательской деятельности студентов, которые заключаются, прежде всего, в слабой ориентации и отсутствии мотивации студентов. Раскрыта актуальность данной проблемы в современных социально-экономических условиях развития системы профессионального образования в России. Представлена практическая организация научно-исследовательской деятельности студентов, на примере Пермского филиала Финансового университета, специальности «Банковское дело».

Ключевые слова: мотивация, уровень мотивации, научно-исследовательская деятельность, студент, профессиональное образование.

Abstract: The article examines the students' problems while carrying out a research work, which consist primarily in a weak orientation and lack of students' motivation. The relevance of the issue is disclosed in terms of modern social and economic conditions of the vocational education system in Russia. The practical organization of students' research work is represented on the example of Perm Affiliate Financial University, speciality "Banking Law".

Keywords: motivation, motivation level, research work, student, vocational education.

На современном этапе с внедрением новых федеральных образовательных стандартов меняются требования к выпускнику профессионального учебного заведения; требования рынка труда ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров, проявляющих высокий уровень адаптивности к изменяющимся условиям труда, способных к профессиональному росту, умеющих критически и творчески мыслить, грамотно работать с любой информацией, осуществлять научные исследования в различных отраслях знаний. Эффективным механизмом развития высококвалифицированных кадров, творческой, активной молодежи становится непрерывная система организации научно-исследовательской деятельности в профессиональных учебных заведениях, так как студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях региона и страны в целом. В связи с этим ведущая роль организации и развития научно-исследовательской деятельности отводится учебным заведениям, в частности высшим и средним профессиональным учебным заведениям. Студенческая научно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов. Но, к сожалению, мотивация студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью либо крайне мала, либо вообще отсутствует, что является проблемой не только для сферы образования, но и для всех областей деятельности.

Данная проблема находит отклик в нормативных документах, например, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы указывает на необходимость обеспечения условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, в том числе популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи и создание условий для личностного развития детей и молодежи.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорит о том, что России должна развиваться по инновационному социально-ориентированному пути, одним из необходимых условий которого является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Исходя из концепции одним из главных условий развития системы профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, что позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Концепция немаловажную роль отводит молодежной политике, а именно, указывает на необходимость создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития потенциала молодежи и использование его в интересах инновационного развития страны, путем вовлечения молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской

активности молодежи. Ведь именно молодежь является носителем человеческого потенциала будущей России, она наиболее пластична, восприимчива к инновациям, новым представлениям и ценностям.

Низкую мотивацию российской молодежи к научной работе подтверждают также данные социологического опроса, проведенного Центром социологических исследований Министерства образования РФ, поставившего своей целью выяснить отношение студентов к научно-исследовательской работе, а также оценить, насколько студенты склонны заниматься научными исследованиями в будущем, были выявлены причины скептического отношения к организации исследовательской работы в ВУЗах. Это – низкая материальная заинтересованность, плохая или посредственная организация научно-исследовательской работы (НИР), недостаточная или плохая материально-техническая база исследований, плохие социальные условия, неинтересная организация НИР, использование студентов только на простых технических и вспомогательных работах. [3]

Исходя из данных опроса, проводимого в трех ВУЗах: Белгородском государственном национальном исследовательском университете, Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова, Белгородском государственном институте культуры и искусств, выявлено, что мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности крайне низка. Необходимыми мерами для вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу являются: повышение качества научного руководства (12,5%) или повышение качества организации научной работы студентов со стороны руководства факультета, ВУЗа (19,2%); развитие неформальной коммуникации с профессорско-преподавательским составом, обмена знаниями и информацией между преподавателями и студентами (47,1%); расширение контактов с потенциальными работодателями (45,2%). Студенты испытывают ощущение замкнутости, самодостаточности вузовской

науки, в определенной мере - ее бесперспективности, исходя из их жизненных траекторий, за исключением тех, кто намерен продолжить обучение в аспирантуре. И, наконец, студенты испытывают банальный дефицит в информации. Так, 53,8% считают, что регулярное информирование студентов о конкурсах, грантах, публикациях и других возможностях участия в научной работе может улучшить ситуацию в данной сфере. [4]

Исходя из всех вышеперечисленных исследований, можно сказать, что при организации научно-исследовательской деятельности студентов первой проблемой выступает отношения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности. У студентов развивается лишь потребительский интерес к участию в научных конкурсах с целью получения более высокого балла по определенной учебной дисциплине, возможность попробовать себя в написании тезисов доклада и выступлении в массовой аудитории как прообраз защиты курсовой или выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская деятельность в учебных заведениях в значительной степени оторвана от образовательной и поэтому не формирует соответствующую мотивацию у студентов.

В рамках данной работы авторами была поставлена задача исследовать насколько развита мотивация студентов к занятию исследовательской деятельностью в Пермском филиале Финансового университета специальности «Банковское дело». Согласно внутренним нормативно-правовым актам в Пермском филиале Финансового университета одним из основных направлений деятельности является научно-исследовательская деятельность. Она направлена на аккумуляцию научного потенциала филиала с целью решения актуальных проблем развития системы профессионального образования в регионе; с помощью нее обеспечивается единство целей, содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной работы; а также научно-исследовательская деятельность способствует повышению качества подготовки

специалистов путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе.

В настоящее время, как уже говорилось выше, существует проблема низкой заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности. Поэтому работа по мотивации студентов к данному виду деятельности является одной из приоритетных задач решаемых в данном учреждении для реализации образовательных задач.

Один из способов мотивации студентов специальности «Банковское дело» является работа с социальным партнером. С помощью нее становится видно, что навыки проведения различного рода исследований ценны для потенциального работодателя.

В Пермском филиале Финансового университета функционируют три базовые кафедры: базовая кафедра «Финансовое и налоговое право», базовая кафедра «Сбербанк России», базовая кафедра «ЛУКОЙЛ - Учетный Региональный Центр Пермь» с целью адресной подготовки специалистов по согласованным учебным программам социального партнера Пермского филиала Финансового университета при Правительстве РФ [5]. Исследовательская деятельность базовых кафедр ведется в нескольких направлениях. Основное из них – это руководство выпускными квалификационными работами студентов. Ежегодно примерно 5-7% студентов специальности «Банковское дело» пишут ВКР, под руководством работников социального партнера. При этом защита таких работ проходит на достаточно высоком уровне, а помощь действующих банковских работников способствует более качественному анализу проблем и поиску оптимальных решений для их устранения. Также благодаря взаимодействию с социальным партнером организуется прохождение преддипломной практики студентов специальности «Банковское дело», что также позволяет более детально изучить проблемы банковской сферы и провести их изучение.

Еще одной стороной деятельности научно-исследовательского направления базовых кафедр является участие в ежегодной научно-практической конференции «Юность. Творчество. Прогресс» Пермского филиала Финуниверситета. Представителя социальных партнеров активно выступают на пленарном заседании конференции, а также участвуют в организации работы секции.

Также одним из способов повышения мотивации к исследовательской деятельности используется проведение конкурсов профессионального мастерства для студентов от социальных партнеров. Участникам предлагается искать пути решения на конкретных практических задачах, возникающих в деятельности, например, банков. Не смотря на существующие пути повышения мотивации студентов к занятию исследовательской деятельностью в Пермском филиале Финансового университета специальности «Банковское дело», необходимо дальнейшее развитие и совершенствование способов повышения мотивации студентов в данном образовательном учреждении.

Таким образом, наличие ряда работ педагогов и психологов (Никитина Е.Ю., Курганов А.В., Балашов В.В., Колдина М.И.); различных исследований и нормативной базы, а также исследование путей повышения мотивации студентов к занятию исследовательской деятельностью в Пермском филиале Финансового университета, говорит о том, что проблема низкого уровня мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью, является актуальной и требует дальнейшего изучения, исследования и совершенствования.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

3. Любин А.В., Степанов А.В., Малежик М.С., Перепелицын Н.И. Опыт привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности / А.В. Любин, А.В. Степанов, М.С. Малежик, Н.И. Перепелицын // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2015. – № 1. – С. 113-117.

4. Реутов Е.В., Колпина Л.В., Реутова М.Н., Шиянова Е.Н. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности / Е.В. Реутов, Л.В. Колпина, М.Н. Реутова, Е.Н. Шиянова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. – № 4 (1). – С. 59-64.

5. Сайт Пермского филиала Финансового университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/docs/Pages/default.aspx> (дата обращения: 17.12.2016).

УДК 37

Тогидний И.И. Развитие профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в рамках системы непрерывного профессионального образования в образовательных организациях СПО

The development of vocational training and additional vocational education within the system of continuous vocational education in educational institutions of VE

Тогидний Иван Иванович

АУ «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»

Тюменская область, г. Ханты-Мансийск
podnat60@mail.ru

Togidniy Ivan Ivanovich

AU "Khanty-Mansiysk teacher-training and technology college"

Tyumen region, Khanty-Mansiysk

Аннотация: автор даёт краткий обзор законодательных и нормативно-правовых документов в сфере образования, включая непрерывное профессиональное образование; рассматривает деятельность образовательного ресурсного центра Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа и указывает основные проблемы развития непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, система непрерывного профессионального образования, модернизация образования, профессиональные стандарты, образовательный ресурсный центр

Abstract: the author gives a brief overview of the legislative and regulatory documents in the field of education, including continuing vocational education; considers the activity of educational resource center of Khanty-Mansiysk teacher-training and technology college and indicates the main problems of development of continuous education.

Keywords: vocational training, additional vocational education, the system of continuous vocational education, the modernization of education, the vocational standards, the educational resource center.

Известно, что образование является самым древним и массовым видом человеческой деятельности в мире, сегодня в мире насчитывается более миллиарда обучающихся и около 50 миллионов педагогов. В XXI веке образование становится главнейшей составной частью качества жизни населения планеты, определяющее перспективы развития всего человечества.

Во многих странах мира право на образование человека закреплено конституционно.

Раньше у многих людей существовал стереотип, что полученного ими образования хватит на всю жизнь. Однако сейчас становится понятно, что базовые знания и навыки, полученные человеком в молодости, оказываются недостаточными для его дальнейшей успешной профессиональной деятельности и карьерного роста. Теперь образование всё в большей степени становится непрерывным, многие люди разного возраста учатся на протяжении всей жизни.

Изменения, происходящие в экономике и обществе всего мира, обуславливают потребность совершенствования и модернизации системы образования для удовлетворения потребности общества и отдельного государства в подготовке высокопрофессиональных, хорошо подготовленных кадров нового поколения. Поэтому в настоящее время одним из важнейших направлений дальнейшей модернизации зарубежной и отечественной систем образования является формирование условий развития непрерывного профессионального образования (обучения на протяжении всей жизни – life-long learning).

В современную структуру системы образования Российской Федерации входят общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Такая система обеспечивает возможность реализации каждым гражданином России права на образование в течение всей жизни, создавая условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также

учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Сегодня в российской системе профессионального образования происходят серьезные преобразования. На ее состояние и перспективы развития влияет ряд внешних и внутренних факторов.

На международном уровне – это глобализация экономики, экономические кризисы и угроза безработицы, инновации и развитие новых технологий, появление новых профессий и др.

На национальном уровне – развитие приоритетных отраслей экономики и регионов страны, ускорение обновления технологий и знаний в различных сферах российской экономики, подвижность квалификаций, а также снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования, неблагоприятная демографическая ситуация, недостаточность материальной базы учебных заведений и квалифицированного состава преподавателей и др.

Проведем краткий обзор некоторых законодательных и нормативно-правовых документов в сфере образования, включая непрерывное профессиональное образование.

Основы существенных изменений, как в целом системы российского образования, так и системы непрерывного профессионального образования, были заложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. В данном документе была определена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого

гражданина. При этом для решения этой цели была поставлена одна из приоритетных задач – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. В концепции сказано, что «формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни».

Продолжением этой стратегической линии стали известные «майские указы» 2012 года Президента Российской Федерации В.В. Путина, где были обозначены цели в различных областях экономики, социальной сферы, в том числе образования. Указами Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в целях повышения темпов и обеспечения устойчивости экономического роста, увеличения реальных доходов граждан Российской Федерации, достижения технологического лидерства российской экономики были даны поручения Правительству РФ принять меры, направленные на создание и модернизацию 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году, и обеспечить в области образования увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов.

Новый импульс реформам в образовании, приведению содержания и структуры профессионального образования в России в соответствие с потребностями рынка труда и востребованностью образовательных услуг придало принятие и реализация долгосрочных государственных программ

развития национального образования, таких как: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн), а также введение в действие с 1 сентября 2013 года нового федерального закона «Об образовании Российской Федерации», разработка и внедрение профессиональных стандартов.

Реализация Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы способствует обеспечению соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышению эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны способствует реализация. В этом документе проанализировано состояние российского образования на данный момент; раскрыты цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты, основные мероприятия Программы. Одной из главных задач Программы было определено формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Ожидаемые результаты реализации Программы: повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года определила основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена на долгосрочную перспективу. Целью Стратегии явилось создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:

- обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
- гибко реагировать на социально-экономические изменения;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Распоряжением Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы. Данным документом были определены мероприятия по следующим направлениям:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров.

Несомненно, реализация этих мер поможет образовательным учреждениям СПО не только повысить уровень подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, но и повысить качество дополнительно

предоставляемых образовательных услуг в области профессионального обучения и ДПО.

Примечательно, что статьей 264 Налогового кодекса Российской Федерации предусматривается снижение налога на прибыль для предприятий, оплачивающих обучение своих работников, организованное на договорной основе с образовательным учреждением по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, при профессиональной подготовке и переподготовке.

Кроме этого, во исполнение плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест и в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы, утвержденных распоряжениями Правительства РФ (№ 1250-р и № 349-р), Минфином России подготовлен проект федерального закона «О внесении изменений в статью 264 Налогового кодекса Российской Федерации в целях мотивации организаций к участию в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров». Законопроектом предлагается к расходам на обучение относить расходы организации (предприятия), произведенные на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с образовательными организациями. Соответственно, такое предприятие может являться работодателем для выпускника образовательного учреждения. Кроме этого данным документом уточняется, что в расходы на обучение смогут включить затраты на содержание помещений и оборудования налогоплательщика, используемого для образовательной деятельности, зарплату преподавателей, стоимость имущества, переданного для обеспечения процесса обучения, и другие расходы в рамках договоров на

обучение. Предполагается, что принятие данного законопроекта будет способствовать развитию системы профессионального образования, обеспечит мотивацию предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных кадров.

Особое внимание надо уделить Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», который установил правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности и определил правовое положение участников отношений в сфере образования. Данным законом и приказами Минобрнауки России № 292 и № 499 в 2013 году были определены основные положения и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам ДПО.

Под профессиональным обучением понимается вид образования, который направлен на приобретение лицами различного возраста знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и

социальной среды и реализуется через дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки). Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. При реализации программ профессиональной переподготовки предусмотрено получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Примечательно, что при Министерстве образования и науки Российской Федерации было создано подразделение – Департамент государственной политики в области подготовки рабочих и дополнительного профобразования, на которое были возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

На современном этапе модернизации образования российская законодательная база опирается на ряд важнейших документов, включающих в себя Конституцию Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, другие федеральные законы, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Прежде всего, Трудовым кодексом Российской Федерации закреплено право работников на подготовку (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительное профессиональное образование (ст.197), определены права и обязанности работодателя по подготовке и

дополнительному профессиональному образованию работников (ст.196). Кроме этого в ТК РФ введена новая статья 195.1, где были даны понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт». Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта его работы. В свою очередь, профессиональный стандарт характеризует квалификацию, которая нужна работнику для выполнения определенной трудовой деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

В настоящее время ведется активная разработка таких стандартов, которые приходят на смену квалификационным справочникам (ЕКС и ЕТКС), содержащих характеристики работников не соответствующих современной ситуации на рынке труда. Профессиональные стандарты более подробно и четко описывают функции работников, в них используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. На сегодняшний момент Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило более 800 профстандартов из 1000 плановых, а в течение последующих двух лет разработчики планируют довести число утвержденных профессиональных стандартов до 2000.

С 1 июля 2016 года вступили в силу изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации. Кодекс был дополнен статьями, определяющими порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Теперь работодатели обязаны применять их, если требования к квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенной трудовой функции, установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативно-правовыми актами.

Сегодня работодатели, благодаря применению профессиональных стандартов, могут эффективно формировать кадровую политику в организации, в том числе обучение и повышение квалификации персонала. В свою очередь, внедрение профстандартов позволит работникам определять умения и знания, необходимые современному специалисту, более точно оценивать свои потребности и возможности в профессиональной подготовке, выстраивать свою профессиональную карьеру.

Помимо прочего, профстандарты влияют и на сферу образования. Являясь основными элементами национальной системы квалификаций, профессиональные стандарты позволяют создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы профессионального образования, обеспечить рациональное использование человеческих ресурсов, тем самым сократить существующий в настоящее время разрыв между знаниями, получаемые выпускниками образовательных организаций, и знаниями, которые в реальности нужны современному специалисту на рынке труда. Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена разработка программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных стандартов, что позволяет строить образовательную программу, направленную на получение квалификации, востребованной на рынке труда.

В условиях модернизации всех сфер экономики России успех реформ в профессиональном образовании напрямую зависит от повышения качества подготовки педагогических кадров для различных уровней образования и типов образовательных программ. Сегодня педагог – ключевая фигура реформирования образования. Современное общество предъявляет все более высокие требования как к качеству образования, так и к профессиональному

уровню педагогических работников, способных адаптироваться к стремительно меняющимся условиям.

Изменения, происходящие в современном мире, действительно требуют меняться и самого педагога. В этой связи актуально введение в действие с 1 января 2017 года нового профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Данный основополагающий документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. В нем указана основная цель вида профессиональной деятельности педагога – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Итак, профессиональный стандарт педагога СПО и других форм профессионального образования – это способ реализации стратегии образования в постоянно меняющемся и развивающемся мире, основа для постоянного саморазвития и непрерывного обучения педагогических работников, инструмент повышения качества профессионального образования и выхода отечественной системы образования на международный уровень. Внедрение данного документа позволит эффективно и объективно оценить квалификационный уровень преподавателей, повысить их ответственность за достижение результатов педагогической деятельности, максимально конкретизировать работу педагогов, избавив от выполнения ненужных

функций. Таким образом, основной задачей указанного профстандарта становится достижение высокого уровня квалификации педагогов и эффективности их педагогической деятельности в сфере профессионального образования, включая профессиональное обучение и ДПО.

Таким образом, существующая нормативно-правовая база в сфере российского образования позволяет эффективно развивать систему непрерывного профессионального образования.

Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности многие профессиональные образовательные организации реализуют диверсифицированный набор образовательных программ.

Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж находится среди них. Это многопрофильная, многоуровневая образовательная организация, обеспечивающая многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, разнообразие образовательных услуг, вариативность и гибкость образовательных программ, направленных на создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, интересов и ожиданий жителей Ханты-мансийского автономного округа и других регионов России.

Особое место в системе непрерывного профессионального образования граждан автономного округа занимает профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации квалифицированных рабочих и служащих в рамках профессионального обучения, а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в рамках дополнительного профессионального образования.

В этой связи в 2013 году на базе отделения курсовой подготовки колледжа был создан образовательный ресурсный центр (ОРЦ). Целью деятельности данного структурного подразделения явилось обеспечение комплекса информационных, методических, образовательных условий для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития жителей округа, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, инновационному развитию экономики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Российской Федерации. Образовательный ресурсный центр включает два отделения: профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Благодаря разнопрофильности образовательной организации Центр имеет возможность оказывать широкий спектр платных образовательных услуг в самых различных сферах: автомобильного и водного транспорта, строительства дорог, зданий и сооружений, машиностроения, электро- и теплоэнергетики, образования и педагогических наук, экономики и управления, информатики и вычислительной техники, сервиса и туризма, общественного питания и торговли, бытовых услуг и др. В настоящее время реализуется более 70 основных образовательных программ профессионального обучения рабочих (служащих) и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Из года в год контингент обучаемых по данным программам растет. За последние 5 лет дополнительные образовательные услуги получило более 5000 человек. Среди них: работающее население, безработные, женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет, инвалиды, а также студенты колледжа.

Увеличению контингента слушателей способствует:

– расширение перечня образовательных услуг;

- повышение качества предоставляемых услуг;
- востребованность на рынке труда данных услуг;
- применение при реализации образовательных программ современных технологий обучения, включая электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Наиболее популярны у населения курсы по профессиональной подготовке: водителей автомобиля, машинистов дорожно-строительных машин, водителей погрузчиков, помощников воспитателей, поваров, парикмахеров, маникюрш, охранников, судоводителей маломерных судов, рулевых, мотористов (машинистов).

Кроме этого в колледже реализуются за счет бюджета автономного округа 5 адаптированных образовательных программ по профессиональной подготовке по профессиям: «Каменщик», «Малляр», «Штукатур», «Повар», «Рабочий зеленого строительства» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в образовательном учреждении созданы все условия для обучения инвалидов и людей с ОВЗ.

Среди программ дополнительного профессионального образования пользуются спросом курсы: повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждений дошкольного образования, образовательных организаций СПО, командного состава судов водного транспорта, а также руководителей и специалистов предприятий и организаций по программам «Охрана труда», бухгалтеров, специалистов кадрового делопроизводства и др.

Но к сожалению, сегодня существует ряд проблем, которые создают определенные трудности для дальнейшего развития образовательных услуг в области профессионального обучения и ДПО.

Прежде всего – это то, что современный российский рынок образовательных услуг насыщен множеством государственных и негосударственных образовательных организаций различных уровней образования, предоставляющих широкий спектр образовательных услуг. Кроме этого в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. В связи с этим, сегодня государственным образовательным учреждениям СПО приходится вступать в жесткую конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг в области профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Данная ситуация не рассматривалась проблемой, если бы все конкуренты на рынке сбыта услуг в честной борьбе создавали слушателям благоприятные условия для полноценного обучения, предлагая им качественные образовательные услуги. Но к сожалению, отдельные образовательные учреждения, чаще всего негосударственные, стремясь извлечь максимальную прибыль за минимальный период времени, пренебрегают качеством образовательных услуг, превращая обучение в пустую формальность – ради «корочки», резко снижая при этом стоимость предоставляемых услуг. В настоящее время для некоторых образовательных организаций важно иметь только лицензию на право оказания образовательных услуг в области профессионального обучения или дополнительного профессионального образования, им не нужен ни опыт работы в этой сфере деятельности, ни штатный преподавательский состав, ни собственная материально-техническая база.

Поэтому в этой борьбе государственные образовательные учреждения СПО должны занимать лидирующие позиции благодаря развитой материально-технической базе, кадровому потенциалу, территориальным преимуществам и, как следствие, высокому качеству предоставляемых образовательных услуг, а также работать на имидж организации, создавая хорошую репутацию.

Кроме этого сегодня многие предприятия и организации ограничены в финансовых ресурсах и поэтому далеко не все работодатели готовы вкладывать необходимый объем средств в обучение своих работников.

Также, зачастую, работники предприятий и организаций не обладают временными, организационными и финансовыми возможностями для продолжения обучения или повышения своей квалификации.

Данная ситуация будет сохраняться и дальше, пока не изменится личное отношение работодателей и самих работников к вопросам профессиональной подготовки и переподготовки кадров, создающих условия для дальнейшего экономического роста предприятия.

И все же можно констатировать, что сегодня существуют предпосылки для развития системы непрерывного профессионального образования в России:

- наличие законодательной базы в сфере образования, включая непрерывное профессиональное образование;
- признание на национальном уровне ценности результатов обучения;
- принятие Национальной рамки квалификаций и системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- разработка профессиональных стандартов;
- разработка образовательных стандартов и модульных профессиональных программ с привлечением работодателей;

- рост активности образовательных организаций СПО в предоставлении качественных востребованных образовательных услуг;
- создание системы общественных рейтингов образовательных учреждений, программ непрерывного профессионального образования;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- льготное налогообложение для организаций и предприятий, оплачивающих обучение своих работников и участвующих в подготовке высококвалифицированных кадров.

Таким образом, повышение эффективности системы непрерывного профессионального образования – это главное условие реформирования и развития образования в России, удовлетворение образовательных потребностей как отдельно взятой личности, так и всего общества в целом.

Библиографический список

1. Аналитический доклад по функционированию системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации в 2013 году / А.Г. Абрамов, Е.С. Кикнадзе, Д.А. Коврижко, А.О. Кривошеев, А.А. Мельниченко, Н.В. Мельниченко, А.В. Симонов. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2013. – 90 с.
2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих кадров / С. Я. Батышев. – М.: Экономика, 2011. – 248 с.
3. Беляков С.А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием / С.А. Белякова, А.А. Иванова // Проблемы развития высшей школы. – 2014. – №2. – 37-44 с.
4. Ванкевич Е. В. Экономические проблемы становления рынка труда / Е. В. Манкевич. – М.: ООО «Мисанта», 2013. – 68 с.

5. Городнова, А.А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес - образования / А.А. Городнова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – №1. – 32-36 с.
6. Гуртова Е. С. Социально-экономическая эффективность подготовки кадров. Сборник научных трудов / Е. С. Гуртова. – Свердловск: Экономика, 2014. – 140 с.
7. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – 38-41 с.
8. Стародуб И.В. Профессиональная подготовка по рабочим профессиям. Методическое пособие. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012. – 72 с.
9. Стародубцев С. О. Необходимость повышения квалификации трудового персонала как фактор успешного развития организации // Молодой ученый. – 2016. – №6. – 559-561 с.
10. Читаева, Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. – №3. – 71-77 с.

УДК 30.013

Шепшина А.С., Рогожникова А.В. Проблема падения престижности получения начального и среднего профессионального образования

The problem of falling of prestige of the primary and secondary professional education

Шепшина Алена Сергеевна

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
shepshinaa@bk.ru

Рогожникова Анастасия Владимировна

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
Nastya.rogozhnikova@yandex.ru

Shepshina Alena Sergeevna

Perm state humanitarian-pedagogical University, Perm

Rogojnikova Anastasia Vladimirovna

Perm state humanitarian-pedagogical University, Perm

Аннотация: в статье описаны проблемы снижения престижности начального и среднего профессионального образования. На российском рынке труда можно наблюдать нехватку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Данная проблема возникла еще в 90-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров все увеличивается, а количество студентов, обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования, снижается.

Ключевые слова: престиж, среднее профессиональное образование, начальное профессиональное образование

Abstract: The article describes the problem of reducing the prestige of primary and secondary vocational education. The Russian labor market can be seen the lack of qualified workers, employees and mid-level professionals. This problem has arisen in the 90 years. Since then, the deficit skilled workers all increased, while the number of students enrolled in the programs of primary and secondary vocational education, reduced

Keywords: prestige, secondary vocational education, initial vocational education

В настоящее время принято обязательно иметь высшее образование, чтобы хорошо трудоустроиться и получать высокую заработную плату. Но рынок труда перенасыщен специалистами, которые имеют высшее образование, при этом существует недостаток работников с начальным и средним профессиональным образованием.

На российском рынке труда можно наблюдать нехватку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Данная проблема возникла еще в 90-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров

все увеличивается, а количество студентов, обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования, снижается.

В 2015 году студентов с Высшим образованием было в 7 раз больше, чем студентов, обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сегодня на рынок труда ежегодно приходят 1,4 млн. выпускников вузов, 420 тыс. человек со средним специальным образованием и 490 тыс. – с начальным профессиональным, то к 2020 году выпускников техникумов и ПТУ станет в 1,5–2 раза меньше. Вместе с тем от 30 до 40 процентов рабочих мест в различных отраслях предназначено именно для квалифицированных исполнителей, а не для «белых воротничков».

По данным Росстата, снижается как число студентов, обучающихся по программам среднего и начального профессионального образования, так и количество организаций, осуществляющих подготовку специалистов и рабочих. В 2005 году существовало 2905 организаций среднего профессионального образования, а число студентов, обучающихся в этих учебных заведениях – 2 590 700 человек. К 2015 году число организаций среднего профессионального образования сократилось до 2891, а число студентов – до 2 180 200 человек. Таким образом, престижность среднего профессионального образования снижается, но не так стремительно, как престижность начального профессионального образования. В 2005 было выпущено 702 500 квалифицированных рабочих и служащих, а к 2015 году их количество снизилось до 403 000 человек. Изменение количества учебных заведений начального профессионального образования не рассматривается в связи с тем, что в последнее время подготовка квалифицированных рабочих и служащих может осуществляться на базе учреждений среднего профессионального образования.

Тенденция к снижению престижности получения начального и среднего профессионального образования неслучайна. Как показывают данные

социологических опросов, 68% россиян считают, безусловно, важным получение высшего образования, поскольку оно дает человеку более высокий статус в обществе и определенные социальные навыки. Эту позицию разделяют и работодатели, которые предпочитают принимать дипломированных специалистов даже на должности, не требующие квалификации.

На фоне резкого падения престижа НПО и СПО катастрофически снижается качество подготовки студентов вузов. От 80 до 90 процентов абитуриентов, поступающих на некоторые технические специальности, – троечники, если судить по результатам ЕГЭ; многие из них не владеют никакими навыками и не желают работать по профессии; по опросам работодателей, три четверти выпускников университетов нуждаются в переобучении (ежегодно руководители предприятий и организаций тратят порядка 500 млрд. рублей на эти цели, что составляет 85% от всего бюджета на образование).

Следствием рассматриваемой проблемы также можно назвать высокую безработицу среди людей с высшим образованием: людей с высшим образованием слишком много, конкуренция слишком высока. Устраиваться на должность рабочего, как правило, люди с высшим образованием не хотят. Отсюда безработицы среди населения, закончившего высшие учебные заведения, и нехватка рабочих, служащих и специалистов на рынке труда.

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 79.796/799

Архипов П.И., Смирнова М.В. Способы улучшения вариативной развивающей среды малочисленной сельской школы на уроках физической культуры

Ways of improving the variable of the developing environment of small rural schools at lessons of physical culture

Архипов Павел Иванович

МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»

Смирнова Маргарита Викторовна

НИУ БелГУ, г. Белгород

Arkhipov Pavel Ivanovich

MBOU "SOSH S. Top Kushikino Chernyanskiy district, Belgorod region"

Smirnova Margarita Viktorovna

Belgorod National Research University

Аннотация: в статье определено, что развитие вариативной образовательной среды возможно в процессе преобразования содержания, форм, методов технологий организации обучения, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, реализации спектра научных подходов

Ключевые слова: вариантная развивающая среда, сельская школа, уроки физической культуры

Abstract: in the article it is determined that the development variativnoj educational environment possible in the process of converting content, forms, methods of organization of technology education, extracurricular activities, additional education system, the implementation of the spectrum of scientific approaches

Keywords: variant developing environment, rural school, the lessons of physical culture

Развитие вариативной образовательной среды возможно в процессе преобразования содержания, форм, методов технологий организации обучения, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, реализации спектра научных подходов. Новые федеральные образовательные стандарты подчеркивают необходимость развития индивидуальности личности, реализации ее способностей, возможностей, самостоятельности, готовности к саморазвитию. В условиях малочисленной сельской школы развивающие

возможности вариативной среды уроков физической культуры, способы ее создания будут иметь свои особенности, отличающиеся от уроков городских и поселковых школ.

В организации обучения мы стараемся учитывать проблемы педагогического процесса сельских малочисленных школ. Среди них, прежде всего, низкий уровень самостоятельности, коммуникативности, профессиональной ориентированности, деловитости и предприимчивости учителей, неумение быстро адаптироваться в новых условиях.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет и положительные стороны и в то же время создает определенные проблемы для учителя и ребенка. Городскому учителю сложно представить себе урок, где присутствуют от 2 до 5 человек. С другой стороны, почему бы не работать в таком классе, где можно организовать индивидуальную работу с каждым. Знание особенностей личности и бытовых условий жизни ребенка, отношений в семье позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, организовать учебную деятельность с учетом этих знаний.

Для таких уроков свойственны камерность, меньшая организованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины, педагоги больше уделяют внимания учащимся. Казалось бы, в таких условиях учебные успехи детей должны быть выше. Однако, исследования показывают, что мотивация учения, познавательный интерес у сельских школьников развиты значительно слабее, чем в городских, успеваемость, качество образования, чаще всего уступают им.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, и создает ряд проблем:

- отсутствием духа соревнования на уроке и в целом учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;

- ограниченный круг общения детей, препятствующий развитию умений общаться, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;
- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика; напряжение от того, что ученик постоянно ждет, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;
- однообразие обстановки, контактов, форм общения.

Следовательно, требуются такие формы, способы организации учебных занятий, повышения развивающего эффекта среды, которые позволят преодолеть максимум из вышеупомянутых затруднений.

В нашей практике в качестве способов повышения вариативности реализуется педагогизация учебной деятельности, взаимообучения, интегрированный, дифференцированный подходы, варианты развивающих игр, игровых ситуаций и другие технологические приемы.

Значительное внимание уделяется реализации принципа педагогизации учебной деятельности детей, поручение старшим ученикам ряда педагогических функций ((контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися дополнительного опыта педагогической деятельности.

Часто значительная часть работы старших учеников с младшими осуществляется не на самом учебном занятии, а на этапе его подготовки. Учащихся, которые выполняют определебнные педагогические функции и организуют работу микрогрупп, выступают как консультанты. Консультанты групп могут меняться в зависимости от изучаемого материала, потребностей и интересов детей, из взаимоотношений.

Таким образом, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности; руководят подготовкой групп к заданию; объясняют, что не усвоено младшими; готовят их к ответу на занятии; осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В этой связи стараемся:

- обеспечить подготовку старших школьников как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп;
- показывать значимость участия старших в организации разнообразного занятия, подчеркивать их педагогическую роль на занятии;
- разъяснять требования к выполнению тех или иных действий на уроке;
- вместе со старшими или организаторами групп обсуждать ход занятий, распределение ролей в нем, способы организации познавательной деятельности в период подготовки к уроку или не посредственно на нем, анализировать методику оценки результатов работы групп и каждого ученика;
- поднимать престиж консультантов и стимулировать их ответственность и заинтересованность.

Значительное внимание ними уделяется на реализацию взаимообучения, овладению знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимодействия, взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе объяснения применяет имеющиеся знания, осмысливает их по — новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и

самого себя. Реализация этого старинного принципа предусматривает:

- выполнение каждым ребенком роли учителя и ученика, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (5 - , 6 — 7, 7 — 8, 5 — 7, 7 — 9 и др.), предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся;
- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;
- достижение собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, таким образом, проверяя, закрепляя, анализируя ранее изученное, а за тем младшие демонстрируют усвоение нового материала);
- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнутся на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Шестилетнему — семилетнему ребенку свойственна активная игра, через игру он реализует свои потребности в движении, общении, присваивает новые знания и виды деятельности.

Подвижная игра является обязательным компонентом практически каждого урока. При проведении игр не только происходит повторение и закрепление пройденного программного материала по развитию движений, но значительно повышается положительный эмоциональный тонус учащихся всех классов. Игра доставляет детям радость, именно поэтому даже шалунов не следует исключать из игр.

Проводить подвижные игры по физической культуре в малокомплектной школе сложно. Новую игру учителю следует объяснить кратко и понятно, показать некоторые действия до начала, а не в процессе

игры. Если игра детям знакома, то можно ограничиться напоминанием основных правил.

Предложенные варианты игр (разработанные учителем) должны быть посильны и доступны для младших ребят, занимательны для старших и младших одинаково, а так же нести смысловую и двигательную нагрузку без искажения правил игры.

Распределение детей в играх и эстафетах на команды желательно не только по классам, но и по группам с примерно равными двигательными возможностями, что бы играть было весело и интересно. Выбирать водящих следует с помощью коротких считалок или приводить убедительный аргумент (довод), т. е. по справедливости.

В играх с бегом, если дети стоят по кругу, можно предложить по нескольку водящих от младших и от старших ребят. Другой вариант — образовать несколько кругов со своими водящими и т.д.

В играх — эстафетах с бегом, прыжками, передачей мяча также необходимо придумывать наиболее целесообразный вариант построения и проведения. Так, например, в эстафете «Догони свою пару» игроки могут построиться по классам, т.е.

двумя командами с небольшим интервалом одна от другой. В перебежках (на быстроту) в начале могут выполнить задание старшие, а младшие — наблюдать, затем можно разделить детей на две команды, равные по физическим возможностям. В игре «Салки с ленточками» необходимо образовать две команды — от старших и младших со своими водящими. При проведении эстафет с прыжками и бегом для младших уменьшается дистанция, для старших увеличивается высота и т.д. Однако имеются и такие игры, которые следует проводить отдельно по классам.

Игры, требующие достаточно большого пространства, можно проводить только на площадке (или пришкольном стадионе), используя при этом игровые

упражнения, эстафеты, компенсирующие дефицит движения в зимнее время. В содержании третьей, заключительной, части урока, задачей которого является приведение организма детей в относительно спокойное состояние, входят упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой интенсивности, хороводы и т. д. На всех этапах урока при решении поставленных задач учителю важно осуществлять процесс обучения в соответствии с требованиями программы и возможностями учащихся каждого класса, т. е. дифференцировано.

Поэтому среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребенка к игровой деятельности и позволяющими решать в ходе игры образовательные задачи. Например, классная комната первоклассника должна непременно содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Реализация новых образовательных стандартов повышает вариативность образовательной среды, создавая благоприятные условия для формирования личности сельского школьника. Большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предлагает активное включение в освоение и использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают дифференцированного обучения, которое используется в нашей практике для повышения вариативности среды обучения. Работая в рамках этой темы, реализуем принцип «Минимакса», согласно которому даем возможность

детям узнать максимум, но стараясь довести до планируемого результата, осознания — минимума. Максимум — может узнать, минимум — должен освоить, что позволяет согласно «минимуму» осуществлять личностный подход к обучающемуся.

Но как при любом формировании, изменении, при реализации ФГОС возникает ряд проблем и сложностей.

Во-первых, это проблема материально — технического оснащения: если имеется рабочий компьютер, выход в Интернет чаще всего отсутствует. Комнаты отдыха, которые должны быть организованы в соответствии с требованиями ФГОС либо вообще отсутствуют, либо организованы в библиотеках, читальных залах школы. У нас в классе выделен уголок из двух парт. В конце прошлого учебного года мы получили прекрасное оборудование: таблицы, муляжи, наглядные пособия — это все прекрасно — и процесс пошел, ребятам стало интереснее, а учителю проще. А если школа получит все необходимое, согласно перечню, - это будет совсем прекрасно! Будем надеяться на лучшее.

Во – вторых, это сложности в формировании универсальных учебных действий на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно.

В – третьих, это наполняемость классов. В сельских малокомплектных школах низкое количество обучающихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы, которые можно было бы использовать в классно – урочной системе.

В – четвертых, нужно выделить трудности с организацией внеурочной деятельности школьников. Из предложенных Министерством образования 10 часов, дети сельских школ получают минимум.

В – пятых, это ограниченный доступ обучающихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона.

Проблемы развития малочисленной сельской школы, её образовательной среды, реализация новых образовательных стандартов снижают качество предоставляемых образовательных услуг на селе, вариативность образовательной среды, уменьшая возможность свободного выбора, личность самоопределения и самореализации сельского школьника.

Решение данных проблем поможет развитию образовательной среды малочисленной сельской школы, способствовать полноценной реализации ФГОС, повышению её вариативности, обеспечению реализации личностных возможностей учащихся малых сельских школ удовлетворению изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

УДК 372.8

Биргулиева Д.А., Подляцкая А.В. Проведение урока иностранного языка на основе использования информационных технологий – применение видеоконференций на уроках английского языка

The lesson of foreign language with the use of information technology – the application of video conferencing for English lesson

Биргулиева Д.А.

Сургутский педагогический университет, г. Сургут
diana_meier@mail.ru

Подляцкая А.В.

Сургутский педагогический университет, г. Сургут
annanna555@mail.ru

Birgulieva D.A.

Surgut State Pedagogical University, Surgut

Podlyatskaya A.V.

Surgut State Pedagogical University, Surgut

Аннотация: Статья посвящена внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Особое внимание уделено использованию видеотехнологий в качестве метода и формы проведения урока. В статье на основе анализа возможностей информационных технологий показаны преимущества их применения в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: ИКТ, информатика, иностранные языки, видео технологии, видеосвязь, образование, информационные технологии, модернизация образования.

Abstract: The article is devoted to the introduction of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages. Special attention is paid to the use of video technology as a method and form of the lesson. This article illustrates the advantages of information technologies` application in the process of teaching foreign languages based on the analysis of their possibilities.

Keywords: ICT, informatics, foreign languages, video technologies, video connection, education, information technology, modernization of education.

Информатизации общества с каждым годом все больше и больше оказывает свое влияние на информатизацию образования. Уже сейчас в Концепции модернизации российского образования заданы новые приоритеты, ведущим направлением которого является подготовка юного поколения к жизни в постоянно и быстро меняющемся информационном обществе.

Подготовка универсального, компьютерно грамотного и компетентно способного специалиста.

Информатизация образования способствовала обновлению и пополнению традиционных методов и приёмов преподавания в формировании образовательного процесса. Данные изменения были необходимы для создания активной образовательной среды, предоставляющей возможности обучающимся доступ к различным ресурсам и источникам информации, удовлетворения интересов современного ученика.

Следовательно, современная школа должна использовать новые технологии не только в качестве средств обучения, но так же новых форм и методов преподавания, современного подхода к процессу обучения.

Использование новых информационных технологий позволяет расширить рамки образовательного процесса, увеличивает его практикоориентированность и мотивацию учащихся, развивает как интеллектуальные, так и творческие умения, а так же самостоятельный поиск информации и новых знаний и создает условия для их успешной самореализации в будущем. Информационные технологии представляют собой огромное разнообразие цифровых технологий, применение которых возможно для создания, передачи и распространения информации.

Модель современного образования берет за основу не предоставление ученикам уже готовых знаний, умений и навыков, а развитие у обучающегося навыков самообразования. При этом сама работа учащихся имеет характер общения с наставником, опосредованного при помощи программ, аудио - и визуальных средств.

По мнению ученых, любой метод обучения расширяется за счет слияния с ним информационных технологий. Однако, если в таком предмете, как информатика объектом изучения и средством обучения выступают

информационные технологии, то в процессе преподавания общеобразовательных предметов они являются средством обучения.

К наиболее востребованным информационно-технологичным средствам в учебном процессе относятся:

- Электронные учебники и пособия;
- Электронные энциклопедии и справочники,
- Тренажеры и программы тестирования;
- Образовательные ресурсы Интернета;
- Видео и аудио технологии.

В традиционной методике главным носителем знаний для обучающихся является учитель. В процессе обучения учитель требует от ученика полной включенности внимания, сосредоточенности на задачах, напряжения памяти. Однако не каждый ребенок способен действовать в таком режиме, вследствие чего психологические особенности и тип восприятия ребенка становятся причинами многих неудач. При этом современные требования к уровню формируемых знаний не позволяют сократить объем информации, необходимой ученику для овладения темой урока.

Информация, передаваемая во время урока при помощи информационных технологий, представляется ученикам более красочной, доступной для понимания и хорошо отпечатывается в памяти ребенка. По мнению ученых, данный способ позволяет донести новый материал более наглядно и доступно, чем в устной форме. Важно, конечно, и то, что на подобных уроках ученик имеет возможность работать самостоятельно, в индивидуальном режиме, продвигаясь в овладении новым материалом в своем, удобном для него темпе и возвращаясь к открытым вопросам, по необходимости.

На данном этапе становления общества происходит изменение целей обучения иностранному языку и содержания обучения, поэтому повышается роль видео-технологий. Использование видео делает занятие более эмоциональным и эффективным. Особенно на начальном этапе обучения иностранному языку. Учащиеся усваивают и воспринимают информацию преимущественно визуально. Поэтому использование видео-технологий становится распространённым источником медиаобразовательной информации. Также повышение уровня владения иностранными языками до современных требований международных стандартов является необходимостью в условиях реализации ФГОС. Поэтому использование видео технологии помогает решать актуальную задачу - повысить уровень владения иностранным языком учащихся. В наши дни видео можно представить современными электронными устройствами – видеомэгафитоны, видеоплееры, телевизоры, компьютеры, мультимедиа проекторы.

Видео активно внедряется в работу образовательных учреждений, в виде источника экранного преподнесения информации, поэтому его можно определить в качестве средства, метода, формы и технологии осуществления образовательного процесса.

В педагогике видео понимается как техническое средство обучения, то есть видео техника, которая выступает в качестве устройства передачи информации; как метод (видеометод), который выделяется из демонстрационного метода наглядности в самостоятельный метод, отражающий совместную работу педагога и учеников по восприятию и обсуждению аудиовизуальной информации. В некоторых случаях видео выступает в качестве формы образовательной деятельности, представляя собой внешнее выражение согласованного взаимодействия педагога и учеников, обуславливающей способ, временной и порядковый режим организации по их деятельности в процессе просмотра и обсуждения видеоматериалов.

В последнее время источники видеоинформации выступают в качестве педагогической технологии – видео технологии. Видео технология находится на общепедагогическом уровне технологий и поэтому является общепедагогической и может быть использована в процессе знакомства учащихся с различными областями знаний, в формировании разнообразных ценностных ориентиров.

Основными целями применения видеотехнологий на уроках английского языка являются:

- Повышение мотивации к изучению языка;
- Развитие речевой компетенции: понимание аутентичных иноязычных текстов, а также умение передавать информацию в структурно-логических аргументированных высказываниях;
- Расширение словарного запаса;
- Прибавление объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- Формирование способности к самостоятельному изучению английского языка.

На сегодняшний день выпускается много различных видов видеоматериалов для школьников. По содержанию все эти видеоматериалы можно разделить на те, которые направлены на решение одной или комплекса учебно-познавательных задач, и на те, которые создавались без какой-либо дидактической цели для организации культурного досуга детей.

Видео по сравнению с аудио и печатным текстом, охватывает разнообразные аспекты речевого взаимодействия и в этом его преимущество. Хотя они все вместе имеют высокую развивающую, информативную и образовательную ценность. Также видеоматериал содержит визуальную информацию о месте и событии, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретных ситуациях. Визуализация способствует

более эффективному пониманию и усвоению информации и языковых особенности речи в конкретном контексте.[1,с. 35]

На начальном этапе обучения иностранному языку, с помощью видео ресурсов, лучше всего использовать – мультипликации. Это помогает сформировать речевую активность учащихся. Видеомультипликация дает возможность понять фактические вещи и явления и в простой форме преподнести информацию школьникам.

С методической точки зрения очень важно то, что интерес к мультипликациям не пропадает при многочисленных просмотрах. Это помогает учителю поддерживать внимание, неоднократно просматривать учебный материал и обеспечивает эффективность восприятия.

Бесспорными плюсами мультипликационных видеофрагментов являются:

- Подлинность;
- Информативность;
- Централизация языковых средств;
- Эмоциональное воздействие на обучающихся и др.

Эффективность использования видеофильмов зависит от целесообразной организации занятий, от компетентно поставленной речевой задачи при просмотре видео.

Наиболее активно задействуются все виды речевой деятельности при применении видео ресурсов на уроке - на старшей ступени обучения. А именно развитие всех компонентов коммуникативной компетенции.

На завершающем этапе обучения уместно использовать видео технологии, которые позволяют учителю включать учащихся в процесс познания, то есть способствовать дальнейшему развитию вторичной языковой личности и совершенствованию первичной, дальнейшему формированию коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенции.[2, с. 20]

С помощью огромных возможностей видео ресурсов, учитель может интересно и информативно выстроить анализ, осуществляемый на основе сопоставлении и сравнении культурных особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения. Также просмотр видеофильмов и видеосвязь (видеоконференции) осуществляют сильное эмоциональное воздействие на школьников, они мотивируют их участвовать в учебно-познавательной и творческой деятельности.

На сегодняшний день вряд ли найдется сфера жизнедеятельности, исключая использование видеосвязи и видеоконференций. Сфера образования в том числе. Видео конференции являются одним из лучших вариантов для поддержания общения на расстоянии. Видеосвязь подразумевает "живой" контакт между людьми, находящимися на расстоянии и которым необходимо личное общение, включающее в себя обычную речь, обмен текстовой и визуальной информацией. Ученые психологи в результатах своих исследований выявляют, что лишь 7% информации человек получает из устной речи, 38% информации заключено в интонации голоса и мимике, а 55% - содержится в жестах.

Существует множество программ для организации видеосвязи или видеоконференции в Интернете. К наиболее популярным можно отнести:

- Skype, ICQ, Trillian,
- Windows Live Messenger
- Yahoo! и другие.

На уроке иностранного языка видеосвязь позволяет получить живое общение с носителями изучаемого языка из разных точек планеты. Учащиеся совместно с педагогом могут изучить различные диалекты, мимику, жесты, особенности речи и быта, поучаствовать в разнообразных ситуациях общения. Благодаря этому развивается навык говорения, также ученики смогут лучше воспринимать речь на слух. В свою очередь школьники, которые не имеют

возможности поехать в страну изучаемого языка и попрактиковать его, могут с помощью видеосвязи реализовать это. Многие педагоги и психологи указывают на то, что видеосвязь и видеоконференции способствуют меньшей утомляемости коллектива, повышению мотивации и более длительной сосредоточенности внимания. Это, несомненно, хорошо влияет на психологическое состояние учащихся. Неоднократно доказано, что видеоконференцсвязь позволяет собеседнику чувствовать себя более комфортно, чем при личном контакте. Особенно это проявляется, когда школьники делают только первые шаги в коммуникации с носителями языка – возникновение языкового барьера, неуверенность в своих знаниях и силах – все это проявляется в меньшей степени через видео общение. Данный вид деятельности способствует подготовке учащихся к успешному межкультурному диалогу.

Использование видео конференций с носителем языка на уроках английского являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Они способствуют:

- Максимальному устранению фонетических проблем;
- Активному развитию коммуникативной компетенции;
- Улучшению и развитию навыков восприятия устной иностранной речи;
- Повышению уверенности в своих способностях и устранению языкового барьера;
- Возможность культурологического и лингвострановедческого развития из первых уст.

Современные УМК по английскому языку представляют в основном дидактические аудиоматериалы, поэтому ресурсные возможности образовательной среды Интернет позволяют использовать новые

интерактивные материалы и пособия, а также возможность учителю самостоятельно разработать слайд-презентацию с материалами с сайтов. Учителям иностранных языков необходимо овладеть методикой использования средств ИКТ для организации лично ориентированного образовательного процесса.

Технический прогресс сделал возможным использование видео технологий для самых разных учебных и воспитательных целей. Ввиду этого применение видео технологий на уроках английского языка способствует эффективному формированию навыков речевой деятельности и повышению мотивации учащихся к развитию собственной иноязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Библиографический список

1. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи [Текст] /Иностранные языки в школе № 3.- 2010.- 20с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. - М. -2010. – 120с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / М., 2000. – 210с.
4. Яковлев А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cor.edu.27.ru/>
5. Электронные технологии в системе образования... [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10007856#Тoc26155139>

6. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе ...[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
8. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст] /М., 1985 – 215с.
9. Турковская, Н.В. Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н.В. Турковская, Е.В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.- практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.
10. Турковская, Н.В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н.В. Турковская, О.В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.
11. Турковская, Н.В. Роль и перспективы использования новых информационных технологий в процессе обучения студентов вузов [Текст] / Н.В. Турковская // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин: сб. мат-лов регион. науч.-практ. конф. (Ишим, 17 октября 2003 г.). – Тюмень: Издательство Вектор Бук, 2003. – с. 72-75.

УДК 378

Дмитриева Е.Ю. Особенности подготовки будущих учителей в учреждениях высшего образования в современных условиях

A features of preparation of future teachers in university in modern conditions

Дмитриева Елена Юрьевна
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск
dmitrievaey@mail.ru
Dmitriyeva Yelena Yuriyevna
South Urals State
Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассмотрены особенности современного процесса подготовки будущих учителей в рамках федерального государственного образовательного стандарта в учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, практико-ориентированный подход, компетентностный подход, тьюторство, индивидуализация, внеучебная деятельность.

Abstract: This article is about the peculiarities of the modern process of preparation of future teachers according Russian state educational standards in the university.

Keywords: Russian state educational standard, practice-oriented method, competence method, tutoring, individualization, and extracurricular activities.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует учителя не только на подготовку ученика, знающего, умеющего, владеющего, но и на формирование личности с социально-нравственным опытом и социальной компетентностью. Ученик должен уметь планировать и целенаправленно осуществлять свою деятельность. И, в связи с переменами, меняется процесс подготовки будущих учителей. В современное время будущему педагогу надо уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющихся условиях. Он должен самостоятельно мыслить, и быть готовым к реальным жизненным ситуациям, знать и владеть множеством организационных форм для учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Важнейшим условием профессиональной подготовки является создание образовательного и воспитательного пространства университета [5].

В настоящее время значительное внимание уделено практико-ориентированному подходу в образовании, основой которого является совокупность обучения и практической подготовки.

Накопление учителем практического опыта служит необходимым, но недостаточным условием роста профессиональной компетентности. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения.

Подготовка к такой практической деятельности проводится в учебной (учебные занятия, написание творческих, курсовых и квалификационных работ) и внеучебной работе: индивидуальная и групповая работа со студентами по написанию и реализации грант-проектов; участие студентов в Олимпиадах и их организации; работа в волонтерской деятельности.

Внеучебная деятельность студентов это часть системы образовательного процесса педагогического вуза, способствующая профессионально-личностному саморазвитию будущего учителя на основе индивидуального, творческого подходов, избирательного отношения к окружающей среде, личностного выбора субъектной позиции.

Это может способствовать встраиванию огромного энергетического, физического и интеллектуального потенциала студентов в системе общественных связей, что обеспечит ему удовлетворение основных потребностей в саморегуляции, самообеспеченности и самодостаточности, а также будет способствовать процессу адаптации к существующим устойчивым проявлениям общественной жизни и профессиональному будущему.

Студент на добровольной основе включается во внеучебную деятельность, свободно осуществляет выбор деятельности, определяет перспективы своего роста, сам несет ответственность за деятельность, что в совокупности

обеспечивает переход к позиции субъекта социально-педагогической деятельности. В основу такой деятельности заложены технологии социального проектирования, командной подготовки и реализации социально-педагогической деятельности, методика коллективно-творческой деятельности [1].

Применение компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов предполагает несколько другую работу преподавателя со студентом, фундаментом которой является действие с информацией, целеполагание, моделирование, рефлексия. В состав компетенций включены не только знания, умения и навыки, но и личностные и профессионально-значимые качества. Происходит в рамках осмысление образовательного процесса студентом, становление его личностной позиции, его отношения к будущей деятельности.

Определение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (термин Жана-Франсуа Перре), позволяет рассматривать *компетентность* как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования [9].

Сложность обучения учителя, приобретения им профессиональной компетентности состоит в том, что профессиональное знание должно формироваться сразу на всех уровнях: методологическом (знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.), теоретическом (законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.), методическом (уровень конструирования учебно-воспитательного процесса), технологическом (уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях). Это требует достаточно развитого профессионального мышления, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания в достижении педагогических целей, представлять их в технологической форме [6].

Среди проблем формирования творческой личности будущего педагога первостепенное значение имеет формирование позитивного отношения личности к деятельности. Отношения — главный рычаг самообразования и самовоспитания. Отношение к объекту деятельности вырабатывается как ценность, своеобразно установившаяся для субъекта. Последняя, по словам М. С. Кагана, зависит от того, «как входит данный объект в жизненный опыт этого субъекта, какое отношение к себе он вызывает, как эмоционально осваивается». Сформировать отношения — означает найти способы связи личности с конкретными обстоятельствами, с определенными формами активности, сферами деятельности. Следовательно, формирование творческой индивидуальности учителя предполагает выработку такого отношения к педагогической деятельности, когда она становится не только профессией, но и образом жизни, чтобы каждая педагогическая ситуация была личностно значима [3, с. 74].

Качество подготовки будущего учителя в значительной степени определяется его профессиональным становлением как субъекта творческой педагогической деятельности.

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный образовательный результат, затрагивает не только содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений студента.

Одной из внедрений системы образования является переход на бально-рейтинговую систему оценки, сущность которой оценка работы студента в процессе учебной, научной, внеучебной деятельности и определение рейтинга студента. Успешность освоения учебных дисциплин определяется суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента. Она позволяет реализовать механизмы оценки результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов, дает возможность

контролировать работу студентов и сделать оценку знаний более дифференцированной.

В современном вузе вводится институт тьюторства, основу которого составляет поддержка студента, направленная на развитие его автономности и самостоятельности в решении проблем; сопровождение личностного развития при индивидуализации обучения. Основными условиями актуализации тьютора в сопровождении обучающегося является осознание студентом ценности индивидуального образовательного движения, а также рассмотрение образовательного пространства вуза как открытого, а не прямолинейного [2, с. 96].

Таким образом, современная образовательная система вуза имеет гуманистический характер, и направлена на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций и профессионально-педагогической компетенции.

Библиографический список

1. Дмитриева Е.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности студентов специальности «социальная работа»// Сборник научных трудов в 2 частях. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет. 2010. С. 103-106.)

2. Дмитриева Е.Ю. Особенности тьюторской деятельности в условиях учреждений высшего образования // Образование: традиции и инновации: Материалы XII международной научно-практической конференции (6 октября 2016 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2016. – 398 с. – С.95-98.

3. Каган М.С. Философская теория ценности. — Санкт-Петербург, ТОО ТК "Петрополис", 1997- с. 205.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
5. Полуянова Л.А. Подготовка будущего учителя к воспитательной деятельности средствами музейного комплекса вуза: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - Челябинск: 2006.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М., 2002.
7. Федорова К.А. Повышение эффективности работы предприятия на основе совершенствования управления трудовым потенциалом / К.А. Федорова, С.С.Демцура, Е.С. Ракчеева // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 9-1. – С. 63-65.
8. Федорова К.А. Цена и ценность труда / С.С. Демцура, К.А. Федорова // Роль инноваций в трансформации науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 81-83.
9. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

УДК 378.147

Зализняк Е.А., Холоденко А.В. Экологическая составляющая в реализации профессионального образования на основе ФГОС ВО

Ecological component in realization of professional education on the basis of the federal educational standard in the higher education

Зализняк Елена Алексеевна

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
elena.zaliznyak@mail.ru

Холоденко Анна Викторовна

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
a.v.kholodenko@bk.ru

Zaliznyak Elena Alekseevna

Volgograd State University, Volgograd

Kholodenko Anna Viktorovna

VolgogradStateUniversity, Volgograd

Аннотация. На примере основных образовательных программ (ООП), реализуемых в Волгоградском государственном университете рассматривалось наличие во ФГОС компетенций, направленных на изучение экологии и или экологических аспектов будущей профессиональной деятельности. В частности, были выявлены направления подготовки, для которых действующий ФГОС фиксирует требования к изучению экологической составляющей на уровне базовых теоретических аспектов и общих представлений в составе общекультурных компетенций (ОК). Отдельно рассматривались направления подготовки, для которых экологическая составляющая включена в состав общепрофессиональных (ОПК) или профессиональных (ПК) компетенций и имеет непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью. Отдельно рассматривались направления подготовки, в составе укрупненных групп специальностей (УГС) Науки о Земле и Биологические науки.

Ключевые слова: компетентностный подход, ФГОС ВО, бакалавриат, магистратура, экологическая составляющая, профессиональное образование.

Abstract. On the example of the main educational programs realized at the Volgograd state university existence in the federal educational standard of the competences directed to studying of ecology and or ecological aspects of future professional activity was considered. In article the bachelor degree and master course for which the existing federal standard of the higher education contains requirements to studying of an ecological component in the form of common cultural competences have been revealed. Also the courses for which the ecological component is included in structure of all-professional or professional competences were considered. The courses as a part of the integrated groups of specialties of Environmental Science and Biological sciences were considered separately.1

Keywords: competence-based approach, federal educational standard of the higher education, bachelor degree, master course, ecological component, professional education.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 16-

16-34008 «Актуальные методы и технологии экологоориентированного образования в региональных вузах»

Основным материалом для анализа стали действующие ФГОС ВО и содержание основных образовательных программ (ООП) направлений подготовки бакалавров и магистров, реализуемых в Волгоградском государственном университете.

Актуальность преподавания экологии в рамках реализации программ высшего образования продиктована как современной экологической ситуацией, так и требованиями образовательных стандартов. Современные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС 3+) предъявляют новые требования к реализации программ обучения. В частности, необходимость реализации компетентностного подхода при составлении учебных планов, снижение аудиторных часов и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. При организации образовательного процесса в высшей школе большое внимание уделяется переходу от традиционных форм и методик преподавания к инновационным образовательным технологиям, предусматривающим применение активных методов обучения не только для аудиторных занятий, но и при планировании самостоятельной работы студентов.

Применение активных методов обучения, при самостоятельной работе обучающихся:

- способствует взаимодействию студентов между собой,
- предоставляет возможность получения большего объема информации с учетом доступности интернет-ресурсов в т.ч. и иностранных, что дает доступ к актуальной аналитической информации и способствует формированию умений и навыков по ее анализу,

- позволяет самостоятельно ориентироваться в потоке экологической информации, выделяя главные аспекты, анализируя динамику происходящих изменений, а также прогнозировать возможные сценарии развития.

Анализ ФГОС ВО направлений подготовки, реализуемых в Волгоградском государственном университете позволил разделить их по степени значимости экологических знаний и их представленности в компетенциях (таблица 1).

Таблица 1

Распределение экологической составляющей в структуре компетенций основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых в ВолГУ (по результатам анализа действующих ФГОС)

Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
Уровень реализации ООП - бакалавриат		
45.03.02 Лингвистика 09.03.02. Информационные системы и технологии 41.03.05 Международные отношения 43.03.02 Туризм	11.03.02 Инфокоммуникационные системы и системы связи 03.03.02 Физика 41.03.01 Зарубежное регионоведение 27.03.05 Инноватика 28.03.02 Наноинженерия 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 01.03.02 Прикладная математика и информатика	09.03.02. Информационные системы и технологии 11.03.01 Радиотехника 11.03.02 Инфокоммуникационные системы и системы связи 03.03.02 Физика 12.03.05 лазерная техника и лазерные технологии 41.03.05 Международные отношения
Уровень реализации ООП - магистратура		
45.04.02 Лингвистика	46.04.01 История	45.04.01 – Филология 27.04.05 Инноватика 39.04.02 Социальная работа

Базой для анализа стал широкий спектр направлений подготовки бакалавров и магистров, исключая собственно профессиональное экологоориентированное образование. По результатам изучения ФГОС

указанных направлений подготовки можно отметить, что большая часть стандартов (около 75%) содержит предписания по изучению экологии в рамках освоения профессиональных компетенций. Для относительно малой доли направлений подготовки (например, «Физика», «Радиотехника», «Лазерные технологии») образовательными стандартами предусмотрено изучение экологии при освоении общепрофессиональных компетенций.

Необходимо отметить, что если в общепрофессиональных компетенциях предусматривается овладение базовыми знаниями естественнонаучных дисциплин, включая экологию, то профессиональные компетенции, указанных стандартов, предполагают освоение и применение методов управления природопользованием, контроль соблюдения экологической безопасности, предотвращение экологических нарушений в профессиональной деятельности, а также учет требований экобезопасности при разработке продукции и процессов.

В стандартах, предусматривающих изучение экологии в рамках общекультурных компетенций, что характерно для таких направлений как «Международные отношения», «Туризм», «Зарубежное регионоведение», «История» и др., преимущественно определено освоение знаний основных законов естественных дисциплин.

Что касается освоения экологоориентированных компетенций в рамках организации учебного процесса, анализ учебных планов в соответствии с требованиями действующих стандартов показал, что общая трудоемкость дисциплины «экология» составляет 2 зачетные единицы, в редких случаях 3 зачетные единицы. Следует отметить, что дисциплины, обеспечивающие экологоориентированные компетенции, реализуются преимущественно путем проведения лекционных занятий, практические занятия учебными планами, как правило, не предусмотрены. Поскольку в рамках проведения лекционных занятий студентам даются теоретические основы экологии, то освоение

студентами экологических аспектов их будущей профессиональной деятельности возможно в процессе самостоятельной работы обучающихся. Особая роль здесь отводится активным методам обучения, позволяющим не только закрепить полученные общие знания по дисциплине, а также при правильном планировании и разработке, с учетом требований освоения профессиональных компетенций, предоставить возможность студентам овладеть практическими навыками. Особенно эффективно применение активных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов при освоении таких дисциплин, за счет работы с кейсами, ситуационными задачами, изучения конкретных ситуаций и выполнения расчетных и аналитических работ.

Отметим, что базовый курс экологии предполагает изучение основных законов экологии в рамках лекционных занятий. В процессе разработки заданий для самостоятельной работы студентов, преподаватель имеет возможность не только закрепить, полученные теоретические знания законов экологии, но и с использованием интерактивных методов, практически показать последствия нарушений этих законов человеком и предоставить студентам самостоятельно оценить эти последствия и их проявления на различных уровнях, в определенных регионах, либо по отраслям хозяйствования. Для освоения экологических компетенций могут применяться инфографические материалы международных докладов на иностранных интернет-ресурсах, видеофильмы, наглядно показывающие динамику последствий нарушения законов экологии обществом и другие интерактивные методы/приемы, реализовать которые в рамках лекционных занятий не представляется возможным.

Использование интерактивных методик для самостоятельной работы студентов в дальнейшем находит свое выражение в применении интерактивных методов на лекционных занятиях. Так, применение практики научной

дискуссии в рамках лекции или организация аудиторной работы студентами в группах по 3-5 человек, способствует более высокому уровню обмена информацией, выражению различных точек зрения, изучению большего объема информации. В дальнейшем, на лекционном занятии в рамках дискуссий, являющихся одним из активных методов обучения, студенты, используя полученные в процессе самостоятельной подготовки знания, аргументированно отстаивают свои позиции по теме исследования, анализируют полученную информацию от других групп. Все это способствует развитию навыков исследовательской деятельности, умения работать с различными информационными источниками и способствует более прочному усвоению учебного материала.

Отдельным направлением для анализа стали направления подготовки, объединенные УГС Науки о Земле и УГС Биологические науки. Их специфика заключается в близкородственном характере по отношению к направлениям профессиональной подготовки экологов (направление подготовки бакалавров и магистров «Экология и природопользования», включенное в состав УГС Науки о Земле). Специфика этих направлений показывает высокую долю ОПК и ПК, направленных на формирование экологических знаний, навыков и умений (таблица 2).

Таблица 2

Распределение экологической составляющей в компетенциях для направлений подготовки бакалавров и магистров в рамках УГС Науки о Земле и УГС Биологические науки

Направление подготовки	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
УГС Науки о Земле		
05.03.02 ГЕОГРАФИЯ	ОПК-2 ОПК-8	ПК-1 ПК-5 ПК-7

		ПК-9
05.04.02 ГЕОГРАФИЯ		ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10
05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА	ОПК-3	
УГС Биологические науки		
06.03.01 БИОЛОГИЯ	ОПК-2 ОПК-10	ПК-6
06.04.01 БИОЛОГИЯ		ПК-3 ПК-8

Анализ учебных планов направлений подготовки, реализуемых в Волгоградском государственном университете, в рамках УГС 05.00.00 Науки о Земле и 06.00.00 Биологические науки показал, что средняя трудоемкость дисциплин составляет 3-5 зачетных единиц. Учебными планами предусмотрены следующие формы изучения дисциплин, направленных на овладение компетенциями экологического содержания: сочетание еженедельных лекционных занятий и практических занятий один раз в 2 недели; отсутствие лекций и еженедельные практические занятия как приоритетная форма. Таким образом, можно отметить, что для направлений подготовки входящих в состав УГС вместе с направлением 05.03.06 Экология и природопользования, а также для УГС 06.00.00 Биологические науки, при разработке учебных планов, на изучение дисциплин экологической направленности отводится либо большее количество аудиторных занятий, либо только практические занятия, в отличие от других не профильных направлений подготовки. Тем не менее, необходимо отметить, что для рассматриваемых направлений подготовки, образовательные стандарты закрепляют необходимость овладения профессиональными компетенциями, что требует более развернутого подхода при реализации экологических дисциплин и формировании их рабочих программ. Ведущая роль здесь отводится самостоятельной работе обучающихся, на которую

приходится от 30 до 50 % всей трудоемкости дисциплины. Овладение профессиональными компетенциями, в рамках ограниченности аудиторной работы, требует более тщательной разработки индивидуальных и групповых заданий для самостоятельной работы студентов, что возможно только с применением активных образовательных технологий. Например, формирование способности использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9) для направления подготовки 05.03.02 География, невозможно без навыков комплексной экологической оценки территории. Теоретические основы, методы и критерии экологической оценки территории объясняются студентам во время аудиторных занятий. Для овладения профессиональной компетенцией (ПК-9) необходимо изучение большого массива статистической информации и государственных докладов о состоянии окружающей среды в России и в отдельно взятом регионе, что невозможно реализовать в часы, отведенные для аудиторных занятий. Следовательно, для обучающихся необходимо разработать, к примеру, ситуационное задание по оценке ресурсного потенциала конкретного субъекта РФ и анализу последствий его освоения. Выполнение указанного задания будет способствовать формированию навыков поиска необходимой информации, навыков работы с аналитическими материалами и построению на их основе комплексной оценки территории, а также формированию навыков разработки мероприятий по ее экологической оптимизации.

УДК 611.2; 611.7; 796.034;796.966

Косарев И.Ю. Реабилитация часто болеющих детей младшего школьного возраста с использованием хоккейных тренировочных техник

Rehabilitation often ill children of primary school age with hockey training techniques

Косарев Игорь Юрьевич

Дальневосточный федеральный университет, Приморский край, РФ, г. Владивосток
ikosarev@gmail.com

Научный руководитель – д.м.н., проф. **Журавская Наталья Сергеевна**
Дальневосточный федеральный университет, Приморский край, РФ, г. Владивосток

Kosarev Igor Yurevich

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Primorsky Region, Russian Federation

Zhuravskaya Natalia Sergeevna, MD, PhD

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Primorsky Region, Russian Federation

Аннотация. Проведённый литературный поиск свидетельствует об ухудшении состояния здоровья подрастающего поколения, при этом респираторные заболевания в детской патологии находятся на одном из первых мест. Цель нашего исследования – обобщить литературные данные для выявления особенностей состояния здоровья часто болеющих детей младшего школьного возраста и разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник.

Ключевые слова: Дети младшего школьного возраста, респираторные заболевания, хоккей.

Abstract. Conducted a literature search indicates a deterioration of the younger generation of health, with respiratory diseases in children's diseases are one of the first places. The aim of our study - summarize published data to identify features of the health status of sickly children of primary school age and the development of health practices with hockey training techniques.

Keywords: Children of primary school age, respiratory diseases, hockey.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение. Здоровье ребенка и подростка обуславливает его активность и противостояние вероятному негативному воздействию извне, то есть успешность его адаптации к условиям среды. Физическое развитие следует рассматривать и как процесс развития, и как соматическое состояние. Дисгармоничность морфологического статуса, как правило, сочетается с отклонениями в состоянии здоровья. Это явление подтверждается многочисленными исследованиями повсеместно. В свою

очередь, степень здоровья определяется широтой адаптационных возможностей организма школьника. Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей и подростков, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Особо важной характеристикой здоровья в современных условиях становится физическое развитие детей, среди которых нарастает доля имеющих отклонений, особенно в связи с дефицитом массы тела. Реальным фактором формирования этих отклонений является снижение уровня жизни, отсутствие возможности обеспечить полноценное питание детей. Хронический дефицит двигательной активности детей тормозит их нормальное физическое развитие. Децелерация физического развития сопровождается снижением функциональных возможностей детей и подростков – примерно на 18-20% у школьников уменьшилась сила мышц кисти руки, на 15% - жизненная емкость легких. Особую тревогу у педиатров и гигиенистов вызывают показатели гемодинамики. Недостаточная физическая активность (гипокинезия) способствует снижению экономичности работы сердца, ухудшению адаптации к физическим и нервно-психическим нагрузкам, способствуя развитию вегето-сосудистой дистонии и т.д.[1]. Согласно статистическим данным и результатам научных исследований [2,3,4], за последнее десятилетие произошли значительные негативные перемены в состоянии здоровья детей. Они характеризуются ростом распространенности функциональных отклонений и хронических болезней, которые особенно выражены в период обучения в школе. В работах различных авторов [5,6,7,8] установлено, что нарушения здоровья в старшем школьном возрасте в значительной степени определяются влиянием поведенческих факторов риска: курения, употребления алкоголя, низкой физической активностью и др. В то же

время высокая частота отклонений в состоянии здоровья младших школьников в настоящее время определяет необходимость изучения медико-социальных аспектов его формирования в период посещения начальной школы. Начало систематического обучения является мощным стрессовым фактором, изменяющим уклад жизни ребенка, распорядок его дня, режим занятий и отдыха. Изменение динамического стереотипа ведет к напряжению адаптационных механизмов и снижению функциональных возможностей организма школьников, что усугубляется воздействием неблагоприятных факторов, в том числе обусловленных образом жизни. Выявлено воздействие на организм учащихся начальной школы большого числа неблагоприятных факторов, обусловленных образом жизни.

Динамика показателей общей заболеваемости детей и подростков свидетельствует о ее росте и на Дальнем Востоке. Здоровыми признаны около 6 % девочек и 9 % мальчиков. Большинство детей имеют функциональные отклонения. Каждый 3–4-й ребенок имеет хроническую патологию. В регионе сохраняется тенденция снижения числа здоровых детей. К окончанию школы число детей, имеющих хронические заболевания, увеличивается в 1,6 раза. Критические периоды ухудшения здоровья регистрируются в 8, 11–12 и 16 лет. Исследования Научного центра проблем здоровья семьи и репродукции человека СО РАМН свидетельствуют об ухудшении здоровья школьников к концу обучения в начальной школе: число детей с дисгармоничным развитием увеличивается в 2,5 раза, с неврологическими нарушениями – в 1,5 раза, с функциональными изменениями желудочно-кишечного тракта – в 5,4 раза, количество детей, отнесенных к III группе здоровья, увеличилось вдвое [9].

Младший школьный возраст считается одним из наиболее важных периодов в процессе формирования личности ребенка. Начало систематического обучения ребенка в школе сопряжено со значительными психическими и физическими нагрузками, требующими от ребенка

значительного напряжения. Соотношение между динамическими и статическими нагрузками по сравнению с дошкольным возрастным периодом резко изменяется в сторону статического компонента [10]. Это приводит к нарушению подвижности основных нервных процессов, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, снижению внимания и памяти. Организм детей должен адаптироваться к новым условиям и не всегда способен адекватно реагировать на сильные продолжительные воздействия, что может негативно отразиться на его физическом состоянии. Под физическим состоянием понимается уровень физического развития, состояние здоровья, функциональные возможности организма, физическая работоспособность [11].

В настоящее время наметилась тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. В последнее время увеличивается количество детей и подростков с функциональными нарушениями деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, с отклонениями в нервно-психической сфере [12]. Более 40% детей рождаются больными. Общая заболеваемость детей всех возрастов (до 17 лет включительно), ежегодно увеличивается на 5 -6%. Среди детей отмечается преимущественный рост хронической патологии. Её доля в структуре всех нарушений здоровья в настоящее время достигает 30 - 32% [13]. Особого внимания заслуживают дети, подверженные частым и длительным респираторным заболеваниям. [14].

Цель нашего исследования – обобщить литературные данные для выявления особенностей состояния здоровья часто болеющих детей младшего школьного возраста и разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник.

В зависимости от возраста и социальных условий часто болеющие дети составляют от 10 до 40% детской популяции, обуславливая до 67,7-75% всех случаев респираторной заболеваемости [15]. Однако, по мнению различных

исследователей, количество часто болеющих детей может быть и больше в связи с тем, что дети в период ремиссии считаются здоровыми. Но, к сожалению, каждое перенесенное заболевание ОРВИ оставляет в развивающемся организме ребенка глубокий след, отрицательно влияет на некоторые органы и системы (прежде всего на дыхательную и сердечно-сосудистую), на неспецифические и специфические факторы резистентности организма. У большинства детей, перенесших ОРВИ, отмечаются остаточные признаки воспаления дыхательной системы (ринит, гиперемия зева) и нарушение функции внешнего дыхания с признаками гипоксемии [13]. В условиях частых респираторных инфекций нарушается морфофункциональное состояние растущего организма. Рецидивирующие ОРЗ могут способствовать срыву адаптации основных функциональных систем детского организма и привести к раннему развитию хронических патологических состояний [16]. По данным некоторых авторов, к часто болеющим относят детей, страдающих не только острыми респираторными заболеваниями, но и имеющих обострения хронических заболеваний, так как зачастую в клинически спокойный период у детей выявляются нарушения в состоянии здоровья в виде хронических заболеваний ЛОР-органов, аллергически измененной реактивности организма, поражение зубов кариесом, воспалительные заболевания органов чувств (отиты, синуситы) [15]. Выяснение медицинского анамнеза часто болеющих детей позволяет создать представление о протекании заболеваний респираторного тракта, их характер, длительность, наличие хронических очагов инфекции в организме и сопутствующих заболеваний. По данным исследований максимальный уровень заболеваемости школьников приходится на первые классы, причем число заболеваний среди мальчиков и девочек практически одинаково. Так, количество часто болеющих детей в первых классах составляет 21%, во вторых - 13,2%, в третьих - 12,7%, в четвертых - 11,7%. Это связано прежде всего с тем, что в школе резко увеличивается

нагрузка на организм ребенка, вдвое снижается двигательная активность, возникает дефицит мышечной деятельности [11,14]. Уровень общей заболеваемости у часто болеющих детей в несколько раз выше, чем у эпизодически болеющих детей. На первое место выступают заболевания дыхательной системы, среди которых можно отметить тонзиллиты, фарингиты, ларинготрахеиты, бронхиты, приобретающие хроническое течение и обостряющиеся в осенне-зимний период, то есть в течение всего учебного года. Исследованиями установлено [14], что наибольший удельный вес сопутствующих заболеваний дыхательной системы и очагов хронической инфекции наблюдается в третьих классах и составляет 100%. Это говорит о накоплении в организме ребенка условно-патогенной микрофлоры и дальнейшем ослаблении иммунитета.

Сравнительная характеристика уровня физического развития и физической подготовленности часто болеющих и здоровых школьников проводилась на основе изучения антропометрических показателей и определения уровня развития ведущих двигательных качеств. Физическое развитие детей изучалось по общепринятым методикам [10,17]. Исследовались и были изучены следующие показатели: длина тела (см), вес тела (кг), окружность грудной клетки - ОГК (см), жизненная емкость легких - ЖЕЛ (л), относительная кистевая динамометрия (кг/кг). При оценке антропометрических признаков физического развития используют в большинстве случаев антропометрические стандарты для конкретных возрастных групп. Авторы исследования делают заключение о том, что показатели длины, массы тела, окружности грудной клетки в каждой возрастной группе мальчиков и девочек соответствует возрастным стандартам [17], но дети, страдающие частыми респираторными инфекциями, несколько отстают от своих сверстников в физическом развитии.

При тестировании физических возможностей младших школьников оценивались такие показатели двигательных качеств как быстрота (бег на 30 м), гибкость (наклон вперед из положения сидя), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места), координационные качества и скоростные способности (челночный бег 3*10м), выносливость (6-минутный бег). Силовые способности определялись с помощью динамометрии кисти. Сравнительный анализ общего уровня физической подготовленности детей 8-10 лет выявил следующее. У здоровых мальчиков и девочек развитие физических качеств отличается в основном незначительно, причем у девочек некоторые качества преобладают. Особенно это касается показателей гибкости. Среди часто болеющих детей у мальчиков большинство качеств развито значительно лучше, причем отличия довольно существенны. Это можно объяснить тем, что дети первой группы не имеют еще четко выраженных половых различий в первую очередь в уровне физического развития. У детей группы риска довольно неоднозначная картина показателей физического развития, которые несколько лучше у мальчиков, и это естественно отражается и на специфике развития двигательных качеств мальчиков и девочек. При оценке физических качеств часто болеющих и здоровых детей были выявлены наибольшие отличия по показателям выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей [14].

Согласно литературным данным, сенситивный период в развитии скоростно -силовых качеств приходится на возраст 8-14 лет [18]. В группе здоровых детей показатели развития скоростно-силовых качеств в возрасте 8 лет находятся в пределах «среднего» (причем приближены и к верхней границе), а в 9-10 лет – в пределах «выше среднего». Значительной разницы в изучаемых показателях между мальчиками и девочками выявлено не было. При оценке данного показателя среди часто болеющих детей было выявлено значительное отставание в проявлении скоростно-силовых качеств во все

возрастные периоды и независимо от половых различий. Сенситивным периодом для развития быстроты движений является возраст от 6 до 13 лет. Она зависит от многих факторов: от уровня развития быстроты как генетического фактора, координационных способностей, способности набирать максимальную скорость и от лабильности нервных процессов, а также состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Половые различия, по данным авторов, до 12-летнего возраста невелики [18].

У часто болеющих детей снижены легочные объемы, показатели мощности дыхательной мускулатуры и бронхиальной проходимости. Среди обследованных, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями детей, каждый второй имеет патологию ЛОР-органов. Значительное место занимают гипертрофические процессы глоточной и небной миндалин, хронические очаги инфекции во всех отделах респираторного тракта. В некоторых случаях затруднено носовое дыхание в связи с увеличением глоточных миндалин. Общая пораженность хроническими заболеваниями у младших школьников с возрастом имеет тенденцию к увеличению. Благодаря правильному подбору средств оздоровительной физической культуры можно избежать развития хронической инфекции дыхательных путей и сократить число заболеваний в течение учебного года [14]. Только у 44–50% школьников уровень необходимой двигательной активности соответствует критериям ВОЗ [20]. Около 1/3 детей занимаются физкультурой лишь на школьных уроках. В динамике обучения снижается доля лиц, ведущих физически активный образ жизни, и увеличивается число школьников, посещающих занятия, близкие по характеру к учебной деятельности (с репетиторами и в кружках) на фоне статических форм проведения досуга (с 47 до 66%; $p < 0,05$). Возрастает доля лиц с дефицитом ночного сна (с 66,9 до 80,3%; $p < 0,05$). Ежедневно 46% учащихся 2 ч и более тратят на просмотр телепередач, а 12% из них — по 3–4 ч. Каждый 2-й ребенок проводит за монитором компьютера по 1 ч в день, 12% —

от 2 до 4 ч, причем 18% — ежедневно. Кроме того, у половины школьников время приготовления уроков превышает нормативы, а 7% затрачивают на это 4–6 ч [21]. Это ведет не только к увеличению хронического психоэмоционального напряжения, но и к снижению физической активности. Достаточная длительность прогулок в учебные дни отмечается только у 3,4% детей, а 5,2% школьников в будни не бывают на свежем воздухе. В выходные дни лишь 1/3 детей уделяют должное время прогулкам, что свидетельствует о нерациональной организации их досуга родителями. Среди школьников с гиподинамией ниже частота лиц с нормальным физическим развитием, особенно в группе мальчиков. У детей, ведущих малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела и ожирение выявляются в 2,2 раза чаще, чем у сверстников с достаточным уровнем двигательной активности. Динамическое наблюдение свидетельствует о том, что на фоне учащения неблагоприятных факторов возрастает распространенность функциональных отклонений у младших школьников. Причем в значительной степени это отклонения со стороны сердечно-сосудистой, пищеварительной и эндокринной систем. Так, число детей с нормальным физическим развитием достоверно снижается от 1-го к 4-му классу (с 80 до 67%; $p < 0,05$), причем у девочек ведущим отклонением является дефицит массы тела, а у мальчиков за период обучения в начальной школе нарастает избыточная масса тела.

Таким образом, у учащихся начальной школы отмечается значительная распространенность таких факторов, как гиподинамия, дефицит ночного сна, преобладание статического компонента деятельности над динамическим, недостаточное потребление основных продуктов питания, нарушения режима питания [9]. Наличие неблагоприятных факторов в младшем школьном возрасте ведет к напряжению адаптационных механизмов и снижению функциональных возможностей, что повышает риск формирования у детей нарушений в вегетативной регуляции различных органов и систем. С учетом

того, что факторы, обусловленные образом жизни, относятся к модифицируемому, приоритетным направлением в профилактике заболеваний является разработка школьных программ по формированию у детей стереотипов здорового образа жизни. В этой связи возрастает актуальность обучения детей навыкам сохранения и укрепления здоровья, что можно реализовать в процессе освоения школьниками учебных программ начиная с 1-го класса. Для эффективности профилактических мероприятий необходимо повышение мотивации к здоровому образу жизни не только самих учащихся, но и родителей, а также педагогов и медицинского персонала образовательных учреждений, где дети проводят значительную часть времени. Эффективность оздоровления часто болеющих детей во многом определяется рациональной организацией профилактических мероприятий, в основе которых:

- немедикаментозные методы (лечебно-охранительный режим, диета, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия)

- рациональный режим дня (полноценный, достаточный по длительности сон, правильное чередование сна и бодрствования, длительные прогулки на свежем воздухе, лечебная физкультура, направленная на выработку правильного дыхания, повышение выносливости дыхательной мускулатуры, нормализацию кровообращения и др., куда могут включаться: утренняя и лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, экскурсии, дыхательные упражнения с помощью флаттера, маневр форсированного выдоха, тренировка глубокого дыхания, упражнения в наклонной позиции тела, дыхание через сжатые губы и др.

- спортивные упражнения и игры, с максимальным пребыванием на свежем воздухе, например хоккей.

Хоккей активно способствует оздоровлению и закаливанию организма, благоприятно сказывается на деятельности органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательного аппарата. Подготовка юных хоккеистов – сложный,

многогранный и длительный процесс. Интерес к поиску эффективных средств учебно – тренировочного воздействия на детей 7-10 лет обучающихся хоккеем с шайбой обусловлен в основном двумя группами факторов: с одной стороны, ребенок этого возраста весьма восприимчив к различным педагогическим обучающим и тренирующим воздействиям, с другой - именно на этом этапе возрастного развития закладывается основа почти всех характеристик физической подготовленности будущего взрослого человека. В настоящее время организационная структура многолетней подготовки хоккеистов включает: массовый хоккей, детско-юношеские хоккейные школы. Наиболее академичные организационные формы работы с юными хоккеистами - это детско-юношеские спортивные школы и специализированные детско-юношеские школы. Многолетний процесс обучения в ДЮСШ включает в себя ряд возрастных этапов:

1. предварительные подготовки – возраст 7-9 лет
2. начальная специализация – возраст 10-12 лет
3. углубленная специализация – возраст 13-16 лет
4. спортивного совершенствования – возраст 17-18 лет

Этап предварительной подготовки характеризуется набором и организацией работы в подготовительных группах детей 7-9 лет. Основные задачи обучения на данном этапе:

1. укрепление здоровья занимающихся
2. овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, основными техниками естественных движений (бег, прыжки, метания и другие) повышение физической подготовленности
3. воспитание физических качеств, быстроты, ловкости, гибкости

В содержание занятий на данном этапе входят: - общефизическая подготовка с широким диапазоном средств всестороннего физического воздействия.

Полученные собственные данные и результаты других исследователей показывают, что проблема часто болеющих детей до настоящего времени остается актуальной в плане их соматического здоровья. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения новых форм оздоровления средствами физического воспитания.

Библиографический список

1. Параничева Т. М., Бабенкова Е. А., Тюрина Е. В., Орлов К. В. Состояние здоровья и возрастно-половые особенности физического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста // Новые исследования. 2011. №28.
2. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. — М., 2001. — С. 376.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904–1959–2004). — М.: Династия, 2006.
4. Поварго Е.А. Тенденции в состоянии здоровья младших школьников в крупном промышленном городе // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. —2006. — № 6. — С. 14–15
5. Звезда И.В., Кучма В.Р. Эпидемиологические аспекты поведенческих факторов риска среди подростков // Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания». —2005. — № 1 (142). — С. 1–5.
6. Богомолова Е.А., Кулакова Н.И., Павлова А.В. Социально-психологические предпосылки формирования вегетативной дистонии // Вопросы современной педиатрии. — 2007. — Т. 6, № 4. — С. 147–148.

7. Cunnane S.C. Childhood origins of lifestyle related risk factors for coronary heart disease in adulthood // Nutr. Health. — 1993. — V. 9, № 2. — P. 107–115.
8. Szilagyi M., Gregus A., Antal M. et al. Factors influencing the lifestyle in the adolescent population: nutrition, hygiene and addictions / First Announcement 14th Congress of The European Union for School and University Health and Medicine 6–9 June 2007. — P. 162.
9. Кучма Владислав Ремирович, Звездина И. В., Жигарева Н. С. Медико-социальные аспекты формирования здоровья младших школьников // ВСП. 2008. №4.
10. Ананьева Н.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников /Н.А. Ананьева, Ю.А, Ямпольская // Вестник Российской АМН. - 1993. - №5. –С. 19-24.
11. Круцевич Т.Ю. Моделирование гармоничности физического развития подростков /Т.Ю. Круцевич //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2002. -№4. – С.9-13.
12. Резолюция XI Конгресс педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии» (5-8 февраля 2007) <http://www.pediatr-russia.ru/pediatr/kongress11/resol.html>
13. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб.пособие для студентов высш. Учеб. Заведений /С.В. Хрущев, О.И. Симонова. – М.:Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
14. Червонцева И. В., Трещева О. Л. Исследование физического состояния часто болеющих детей младшего школьного возраста // ОНВ. 2007. №5 (59).
15. Земляникина-Огнева М.Л. Синдром «Часто болеющий ребенок». Профилактика и методы лечения /М.Л. Земляникина-Огнева. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2006. – 125 с.

16. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях /З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2004. – 270 с.
17. Доскин В.А. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник /В.А. Доскин, Х. Келлер, Н.М. Мураенко, Р.В. Тонкова-Ямпольская. – М.:Медицина, 1997. -288 с.
18. Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества / Титов Б.А. Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 205-210.
19. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина .— М. : Академия, 2009 .— 432 с.
20. Физическая активность и здоровье в Европе: аргументы в пользу действий. Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2006.
21. СанПиН 2.4.2.11.78-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

УДК 37.08

Макаренко Ю.В., Котова Т.Н. Формирование профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации.

Formation of professional culture of the head of the preschool educational organization.

Макаренко Ю. В.

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Котова Т.Н.

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Makarenko Yu. V.

Institute of pedagogics, psychology and inclusive education
V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Kotova T.N.

Institute of pedagogics, psychology and inclusive education
V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть актуальность формирования профессиональной культуры руководителей дошкольных образовательных организаций, выявить специфику этого понятия, а так же рассмотреть структуру, включающую ряд компонентов: педагогическая интеллектуальность; коммуникативная компетентность; информационная компетентность; инновационная деятельность; контроль эмоций, рефлексия, стрессоустойчивость.

Ключевые слова: профессиональная культура, компоненты профессиональной культуры, руководитель дошкольной образовательной организации.

Abstract. In article an attempt to consider relevance of forming of professional culture of heads of the preschool educational organizations, to reveal specifics of this concept, and also to consider the structure including a number of components is made: pedagogical intellectuality; communicative competence; information competence; innovative activities; control of emotions, reflection, resistance to stress.

Keywords: professional culture, components of professional culture, head of the preschool educational organization.

На современном этапе осуществляется поиск эффективных управленческих теорий, направленных на повышение качества учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, в том числе и дошкольных. Государственно-демократический и общественный характер

управления, обусловленный введением закона Российской Федерации «Об образовании», находится в прямой зависимости от уровня развития культуры управления образованием. Переход дошкольных образовательных организаций на более высокий уровень функционирования и развития предполагает ориентацию на такие характеристики и факторы управления, как гуманизм, духовность, нравственные и эстетические ценности. Возникает необходимость формирования профессиональной культуры руководителей дошкольных образовательных организаций, повышена планка личностных и профессиональных качеств в управлении и организации учебно-воспитательной работы дошкольных образовательных организаций, а именно руководителей дошкольных образовательных организаций.

Проблемы формирования профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации затрагивали в своих работах такие известные ученые, как В.В. Давыдов, Ю.А. Жданов, М.С. Каган, Н.И. Киященко, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачев, Э.С. Маркарян, А.П. Назаретян, Э.А. Орлова, М.Ф. Овсянников, Л.П. Печко, Б.П. Юсов и др. Однако, как показывает анализ, в современных исследованиях недостаточное внимание уделяется проблеме формирования профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации, мало изучены ее компоненты. В системе повышения квалификации не разработаны вопросы целевого развития профессиональной культуры руководителя.

Цель данной статьи состоит в ознакомлении с понятием профессиональная культура руководителя дошкольной образовательной организации, а так же рассмотрении современного образа руководителя дошкольной организации. На наш взгляд, эффективное формирование профессиональной культуры руководителей дошкольной образовательной организации будет возможным, если: в самом процессе подготовки руководителя рассматривать профессиональную культуру как один из необходимых и значимых

компонентов культуры деятельности руководителя во взаимосвязи ее с другими компонентами. От этого в первую очередь зависит качество управления дошкольными образовательными организациями.

Во многих странах считается, что к профессиональной культуре руководителя дошкольной образовательной организации относится ряд компонентов.

Педагогическая интеллектуальность – знания и опыт, необходимые для применения в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания обучающихся и обучающего, а также педагогическая интуиция, которая развивается в следствии повышения педагогической интеллектуальности.

Коммуникативная компетентность – одно из профессиональных качеств, включающие в себя речевые навыки, навыки взаимосвязи и взаимодействия с окружающими людьми, заинтересованность и развитие своих значимых коммуникативных действий.

Информационная компетентность – объем и сбор информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах. При этом современные исследователи Валеева Р.Р. и Абдрахманова М.В. рекомендуют «руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества» [1].

Инновационная деятельность – непосредственно деятельность педагога с применением инновационных технологий или новых направлений в развитии науки, связанных с веянием времени, эпохи и способностью к применению в жизни.

Регулятивные действия, связанные с контролем своих эмоций, рефлексией. Рефлексия понимается, как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению, что стимулирует процессы самосознания, обогащает "Я-концепцию" человека, является важнейшим фактором

личностного самосовершенствовании, которая помогает в стабилизации эмоционального фона, развитию волевых качеств и гибкости в управлении собой.

Стрессоустойчивость - это значит, уметь справляться со стрессами или непредвидимыми ситуациями, или неприятностями либо с барьерами на своем жизненном пути; воспитание самостоятельности или умения грамотного реагирования на раздражающие ситуации, быстрое реагирование и контроль сложившихся ситуаций.

Таким образом, профессиональная культура руководителя дошкольной образовательной организации зависит от различных свойств личности. Основным направлением в развитии личности можно считать обучение и субъективный опыт. Профессиональной компетентности присущи стремление и совершенствование, приобретение новых знаний и умений, обогащение по средствам деятельности. К одной из психологических основ компетентности относят постоянную готовность к повышению квалификации и профессиональному росту: если педагог не развивается, то он никогда не воспитает в себе творческую и целеустремленную личность. Повышение профессионализма руководителя, одно из необходимых условий для повышения как качества, так и процесса дошкольного образования в целом.

Анализ научной литературы по проблеме формирования профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации, показал, что недостаточно разработано методик и моделей именно по профессиональной культуре руководителя в дошкольных образовательных организациях. В системе повышения квалификации не разработаны вопросы целевого развития профессиональной культуры руководителя. Следовательно, вопросы, связанные с формированием профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной

организации необходимо усовершенствовать и обтачивать с помощью новых методик и моделей присущих той или иной эпохе.

Библиографический список

1. Афонин Ю.А. , Жабин А.П., Панкратов А.С. Социальный менеджмент.- М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада.- М.: АСТ, 2000. - 208 с.
3. Валеева Р.Р., Абдрахманова М.В. Диалог культур как средство ментального воспитания будущего учителя в современной высшей школе // *Фундаментальные исследования*. – 2013. - № 10-13. – С. 2949-2953.
4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. /П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

УДК 37.01

Мокшев Д.П., Сидоров С.В. Взаимоотношения «педагог-ученик» в реалиях современной школы

Relationships "teacher-student" in the realities of the modern school

Мокшев Дмитрий Петрович, магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Россия, г. Шадринск
dimamokshev@mail.ru

Научный руководитель: **Сидоров Сергей Владимирович**
кандидат педагогических наук, доцент ШГПУ
Россия, г. Шадринск

Mokshev Dmitry Petrovich, graduate student of 2 course
Of the "Shadrinsk state pedagogical University"
Russia, Shadrinsk

Scientific adviser: **Sidorov Sergey Vladimirovich**
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, SGPU
Russia, Shadrinsk

Аннотация. Статья посвящена факторам, влияющим на построение взаимоотношений учителя и ученика. Автор анализирует их основные составляющие и предлагает возможные пути совершенствования.

Ключевые слова: учитель, ученик, процесс обучения, стили педагогического общения.

Abstract. the Article is devoted to factors influencing the formation of relations between teacher and student. The author analyzes the main components and suggests possible ways of improvement.

Keywords: teacher, student, learning process, teacher communication styles.

Получение образования с давних времен являлось одним из важнейших этапов в жизни человека. От образованности во многом зависит круг общения человека, возможность создать семью, получить престижную высокооплачиваемую работу, респектабельность в глазах окружающих и, как следствие, более высокий социальный статус. Современная система образования постоянно претерпевает множество изменений: появляются новые учебные дисциплины, совершенствуются и дорабатываются методы контроля знаний учащихся, внедряются инновационные элементы в методику преподавания различных предметов и т. д. Неизменным остается одно: весь

процесс обучения строится на взаимоотношениях учителя и ученика. Эффективность их взаимодействия напрямую влияет на конечный результат обучения. Можно выделить несколько ключевых факторов, за счет которых функционируют данные механизмы.

Одна из первейших составляющих контакта между учеником и учителем является заинтересованность ребенка в процессе познания. Только увлекательное занятие способно разбудить в ученике живую эмоцию, стимулировать его к активной работе на уроке. Кроме того, интересно поданный учителем материал лучше отложится в памяти школьника. В данном контексте уместно будет вспомнить изречение великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Страшная эта опасность - безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником - в сфере мысли» [1]. Проблема выстраивания взаимоотношений с ученическим коллективом особенно актуальна для начинающего учителя, у которого еще не в полной мере сформирована собственная система педагогических приемов. При этом само вовлечение отдельного ученика (или целого класса) в деятельность может происходить абсолютно разными путями. Для этого может подойти активное использование наглядных средств обучения в ходе урока (в частности, в последнее время огромную популярность приобрели компьютерные презентации), приведение примеров из жизни и разрешение конкретных ситуаций (особенно при изучении предметов гуманитарного блока) и т. д. Кроме того учитель должен уметь удерживать внимание класса на протяжении очень продолжительного отрезка времени. В этом помогает владение словом, умение расставить смысловые акценты на наиболее существенных моментах урока и грамотное интонирование. Самому учителю также нужно развивать у себя коммуникативные навыки. Начинать уделять этому внимание нужно еще

со студенческой скамьи, чтобы с самых первых дней профессиональной педагогической деятельности использовать свои наработки. Важно помнить: заинтересованность детей в изучении того или иного школьного предмета зависит, в числе прочего, от личности учителя. Чем доступнее и интереснее для детей выстроен урок, тем охотнее школьники будут посещать занятия преподавателя. А значит, и наладить контакт в формате «учитель-ученик» будет легче.

Возраст ученика также играет немаловажную роль при выборе индивидуального подхода к нему. Не секрет, что процесс взросления сопровождается индивидуализацией подростка, переоценкой его жизненных приоритетов и поиском себя. В период переходного возраста школьник особенно импульсивен, зачастую он испытывает нежелание учиться, осознанно и целенаправленно провоцирует конфликты со взрослыми и т. д. Все это может подтолкнуть ребенка к общению с людьми сомнительной репутации. Одним из мейнстримов последнего времени стала популяризация субкультур («готы», «эмо» и т. д). Такие «модные течения» существовали в нашей стране и в более ранние периоды истории (например, «стиляги» в 50-е и 60-е годы 20-го века или «панки» в 80-е). Однако влияние молодежных субкультур на подростков в нашей стране крайне велико именно сейчас, когда западные ценности все более активно проникают в массовое сознание населения. Членство в таких неформальных группах накладывает отпечаток на весь стиль жизни подростка, что не может не сказываться на отношении к школе и к учебе. Проявление жесткого антагонизма к этим и другим возможным незначительным девиациям со стороны педагога нежелательно, поскольку это весьма чревато ответным сопротивлением, вызванным социальным протестом личности ребенка. В итоге это приведет к углублению противоречий и нить взаимопонимания между учителем и учеником будет потеряна окончательно. Необходимо учитывать, что у подростка может быть множество причин для проявлений подобного

рода. Знать их все не может даже классный руководитель, который наиболее тесно общается с родителями учеников. И это правильно, поскольку некоторые проблемы должны разрешаться исключительно в семье, не становясь предметом общественного обсуждения. Задача педагога ненавязчиво объяснить учащемуся, каким образом стоит изменить свое поведение. Следует избегать категоричных суждений по типу «хорошо» или «плохо», давая подростку возможность самостоятельно сделать соответствующие выводы. Данный аспект деятельности является мерилom и для самого учителя, поскольку нахождение им компромисса с «трудным» ребенком свидетельствует о достижении определенного уровня педагогического мастерства.

Наконец, нахождение общего языка с учащимся обуславливается стилем педагогического общения. К примеру, при авторитарном стиле учитель сможет добиться беспрекословного подчинения детей своим идеям и указаниям. Однако данный стиль эффективен только в краткосрочной перспективе, поскольку послушание будет основан только на страхе детей перед педагогом. При такой модели обучения роль ученика заключается, в подавляющем большинстве случаев, в механическом воспроизведении действий, заранее заданных учителем. Доверительных отношений в такой ситуации не может возникнуть по определению. Следовательно, взаимоотношения по линии «учитель-ученик» приобретут весьма специфические черты.

Попустительский стиль подразумевает отстранение педагога от проблем и действий его учеников. Здесь взаимоотношения с учениками не выстраиваются из-за отсутствия желания педагога. Как следствие, результаты по усвоению материала и выполнению заданий оставляют желать лучшего, целостность образовательного процесса формально соблюдается, но дети не получают практической пользы от общения с преподавателем. В таких классах может падать успеваемость и дисциплина.

При демократическом стиле педагогического общения учитель вероятность установления контакта представляется наиболее высокой. В данном случае педагог, предоставляя ученикам достаточно большой объем свободы, не бросает процесс их личностного развития на самотек (как при попустительском стиле), а дает направление и необходимые советы по достижению намеченной цели. Таким образом, педагог берет на себя функции наставника. Ученики, в свою очередь, стараются следовать указаниям доброжелательного учителя, попутно проявляя самостоятельность и инициативность. Демократический стиль таит в себе небольшую опасность чрезмерного сближения преподавателя с учащимися, что может создать некоторые затруднения при организации деятельности школьников. Но этот риск настолько минимален, что его наличие совершенно оправдано. Наиболее верным представляется сочетание педагогом элементов различных стилей общения в зависимости от ситуации. При этом ни в коем случае не должен быть нанесен вред моральному состоянию ребенка, обучение должно основываться на принципе гуманности.

Подводя итог статьи, можно выделить несколько основных составляющих взаимоотношений учителя и учащегося в современной школе:

- 1) Уровень профессионального мастерства педагога и его умение найти особый подход к каждому ученику;
- 2) Возраст учащегося, его наклонности и готовность к восприятию и правильному интерпретированию советов и наставлений учителя;
- 3) Выбранный педагогом стиль общения со школьниками, его заинтересованность в налаживании гармоничной атмосферы в классе.

Данный перечень не является исчерпывающим. В каждом конкретном случае могут иметься свои особенности. Продуктивные отношения учителя и

ученика не могут сложиться за один день. Это долгий и кропотливый путь, который должен быть пройден обеими сторонами.

Библиографический список

1. Бузмакова Т. А. Исследовательская деятельность как средство развития самостоятельной деятельности учащихся: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/569091/> (дата обращения: 08.12.2016).

УДК:316.752.4

Мурзина К.Е. Анализ ценностных ориентаций и жизненных смыслов личностной направленности менеджеров

Analysis of value orientation and life expectations of a personal orientation of managers

Мурзина Ксения Евгеньевна

Магистрантка

ЮУрГГПУ

г. Челябинск

Murzina Ksenia Evgenyevna

Master student

YuUrGGPU

Chelyabinsk

Аннотация. В статье представлен анализ ценностных ориентаций и жизненных смыслов личностной направленности менеджеров, представлена актуальность вопроса смысла жизни, рассмотрена типология ценностных ориентаций, дано представление о том, что такое смысл человеческой жизни. Также проведен анализ социологического исследования, в котором приняли участие 30 менеджеров среднего звена г.Челябинска.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненный смысл личностной направленности, ценности-идеалы, модель системы ценностных ориентаций.

Abstract. The analysis of the valued orientations and vital senses of personality orientation of managers is presented in the article, actuality of question of sense of life is presented, the typology of the valued orientations is considered, an idea is given about what sense of human life. The analysis of sociological research 30 managers of middle link of Chelyabinsk took part in that is also conducted.

Keywords: value orientation, life meaning a personal orientation, values and ideals, the model of the system of value orientations.

Становление личности современных молодых людей происходит в сложных социально-экономических условиях, обусловленных реформированием общества и системы образования. Ежегодно, в послании Федеральному собранию, Президент РФ говорит о формировании базовых ценностей нашего общества, констатируя наличие настоящей «ценностной катастрофы», с которой мы столкнулись в начале XXI века, причиной которой являются неоднократные коренные изменения всей системы жизнеустройства нашей страны.

Поиск цели жизни имеет в своей основе мысль о ценности человеческой жизни, причём ценности не только для самого человека, но и для общества, для других людей. Признавая значение проблемы поиска смысла жизни для каждого индивида, ряд современных философов и психологов категорически отрицает возможность постановки этой проблемы в общетеоретическом плане, философском аспекте [1, с. 116].

Вопрос смысла жизни и ценностных ориентаций не исчерпаем. Каждая наука трактует его по-своему, но неоспоримо влияние на формирование этих понятий исторических, социальных, экономических и политических процессов. Каждый человек должен определить цель своей жизни и определить свои, и только свои ценностные ориентации. В современном мире трудно выжить, а ещё труднее жить достойно [7, с. 235].

Попытки выявить ценностные ориентации и направленность личности предпринимаются на протяжении веков, в последние сто лет – с помощью различных психодиагностических методик [8, с. 6]. Учитывая, что ценностные ориентации и направленность являются ядром личности, слагаемыми «человеческого фактора», эта задача имеет важное практическое значение.

Научный интерес представляет типология ценностных ориентаций. Так, М. Роквич выделяет два типа ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) [6, с. 112]. В. Франкл выделяет три смысловые универсалии: «что человек дает обществу», «что человек берет от общества» и «какую позицию человек занимает в отношении факторов, ограничивающих его жизнь» [9]. С. С. Бубнова [3] предлагает трехуровневую иерархическую модель системы ценностных ориентаций: абстрактные ценности-идеалы (духовные, эстетические и т.д.), личностные ценности-свойства (общительность, активность и т.д.) и ценности-способы поведения, наиболее характерные средства реализации и закрепления ценностей-свойств.

Представление о том, что смысл человеческой жизни не может быть сведен к какой-либо простой формуле, а, скорее всего, представляет собой сложно организованную систему смыслов, давно и прочно укоренилось в современной психологии. Так, например, Л. С. Выготский рассматривал динамическую смысловую систему как единство аффективных и интеллектуальных процессов сознания [4], Д. А. Леонтьев определял динамическую смысловую систему как «...относительно устойчивую и автономную иерархически организованную систему, включающую в себя ряд разноуровневых смысловых структур и функционирующих как единое целое» [5, с. 3], Б. С. Братусь также говорит о сложной динамической системе, образующей особую смысловую сферу личности и обуславливающей всю жизнедеятельность человека [2].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы можем сказать, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». При этом ценности выявляются в связи между субъектом, познающим и преобразующим мир, и объектом, на который направлено воздействие субъекта.

На характер становления и развития ценностей современных менеджеров влияет множество внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести элементы микро- и макросред (к первым относятся референтные группы и их ценности, в том числе ближайшее окружение, ко вторым – традиционная система общечеловеческих ценностей, культура, СМИ и различные социальные институты); к внутренним факторам относятся пол, возраст, индивидуальные задатки, способности, потребности индивида и др.

Интерес к изучению ценностных ориентаций менеджеров обусловлен

тем, что в данный переломный период происходит смена основных ценностей личности и всего общества в целом. Мониторинг этих изменений позволяет прогнозировать профессиональное поведение данной категории, индивидуализировать процесс кадровых перемещений.

Особый интерес представляет исследование Е.А.Терещук, обращаясь к практическому исследованию смысловой сферы личности, она использовала два метода: ОТЕЦ (Опросник терминальных ценностей) И. Г. Сенина, тест СЖО (смысложизненных ориентаций) в адаптации Д.А. Леонтьева [8].

В исследовании, проводимой Е.А.Терещук приняли участие 30 менеджеров среднего звена, проживающие в г.Челябинске, возрастом от 22 до 35 лет. В ходе исследования были представлены следующие результаты диагностики ценностей участников исследования (рис. 1.)

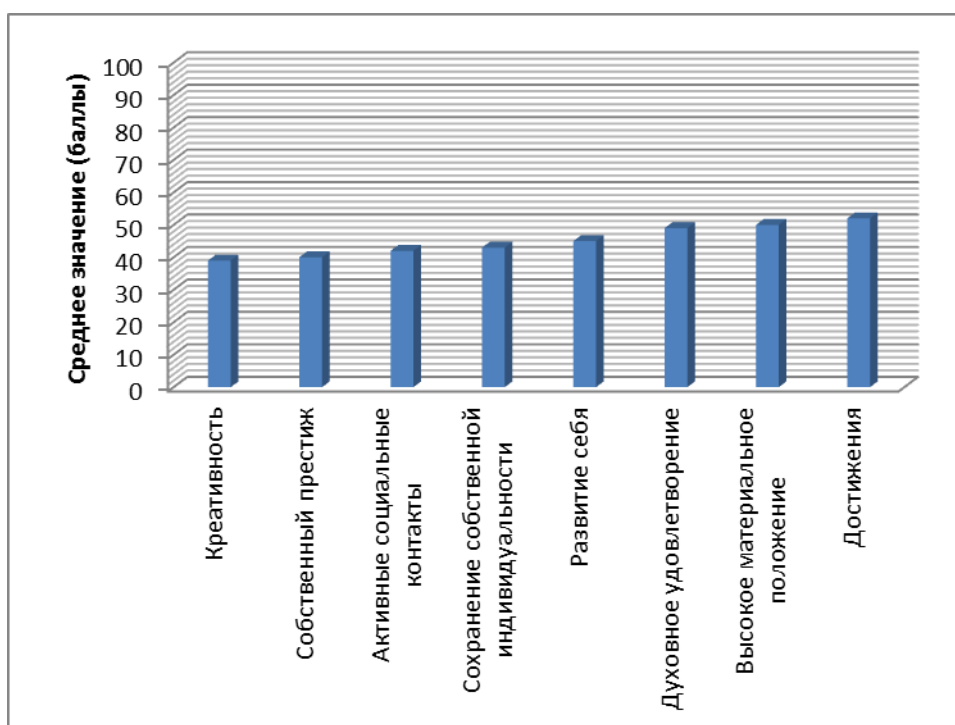


Рисунок 1. Терминальные ценности менеджеров среднего звена г.Челябинска

Проанализировав результаты исследования, представленные Е.А.Терещук

можно прийти к выводу, что наибольшей значимостью для участников исследования обладают достижения, высокое материальное положение и духовное удовлетворение. Меньше всего ценятся креативность, собственный престиж и активные социальные контакты. Развитие себя и сохранение собственной индивидуальности обладают средним уровнем значимости для менеджеров компании.

На рисунке 2 представлены результаты отражающие значимость различных сфер жизни для менеджеров среднего звена, г.Челябинска. Наиболее ценными для молодых сотрудников оказались профессиональная сфера и сфера обучения и образования. Наименее ценима ими сфера увлечений. Сферы общественной и семейной жизни обладают средней степенью значимости для участников нашего исследования.

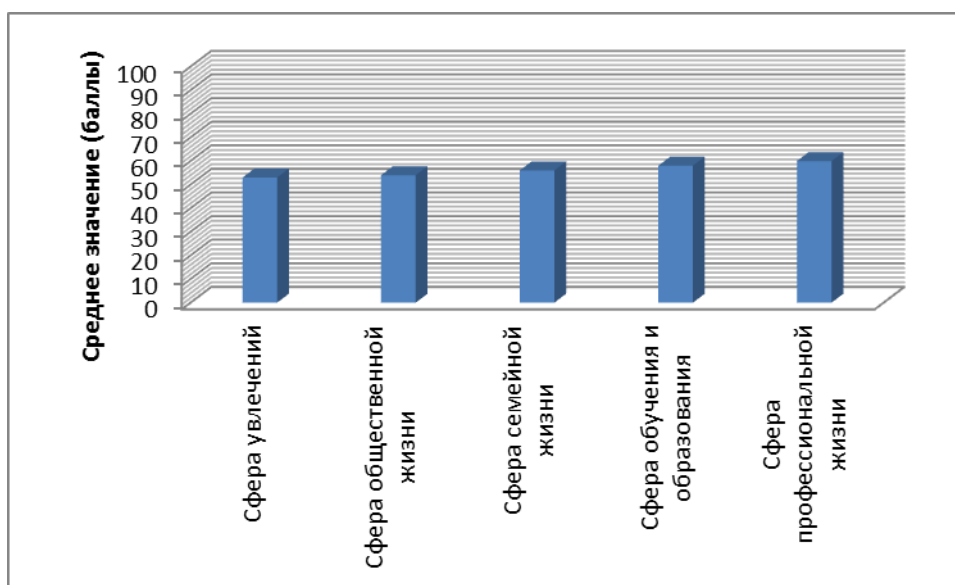


Рисунок 2. Значимость различных сфер жизни для менеджеров среднего звена г.Челябинска

Следовательно, анализ предоставленных данных дает нам право утверждать, что менеджеры ориентированы на достижения и высокое материальное положение. Они придают большую значимость обучению и профессиональной жизни. То есть они стремятся реализовать себя в обществе, в

компании, смотрят на вершину карьерной лестницы и потенциально являются мощной социальной и производственной силой. Они готовятся к профессиональному совершенствованию и конкуренции в погоне за достижениями.

Также нами были проанализированы, представленные в ходе исследования данные о смысложизненных ориентациях менеджеров (рис. 3).

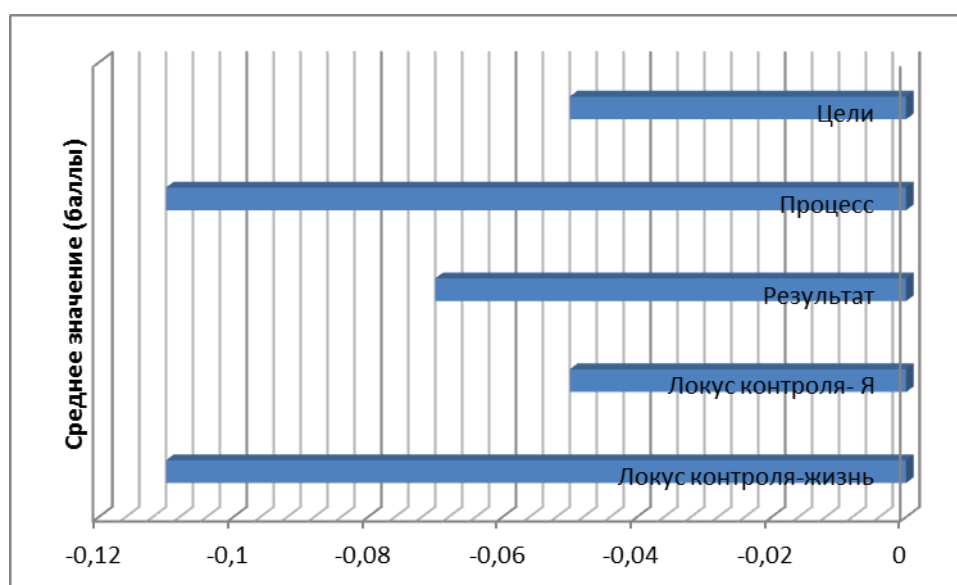


Рисунок 3. Смысложизненные ориентации менеджеров среднего звена г. Челябинска

Анализируя представленные данные можно сказать, что все смысложизненные ориентации менеджеров среднего звена г. Челябинска выражены на уровне среднего (лежат в диапазоне от 1 до -1). При этом более выраженным у испытуемых является локус контроля – Я, цели, что характеризует их представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь и профессиональную карьеру в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни (Я-концепция). Ориентация на процесс выражена в наименьшей степени у

участников исследования.

Таким образом, анализируя полученные данные, следует отметить, что уровень ценностных ориентаций тесно связан со смысложизненными ориентациями личной направленности менеджеров, принимавших участие в исследовании. При этом к общим тенденциям можно отнести следующие наблюдения: высоким показателям смысложизненных ориентаций менеджеров, соответствуют высокие показатели общей удовлетворенности, удовлетворенности деятельностью. Это может говорить о том, что при наличии четких ориентиров в жизни менеджеры чувствуют полноту жизни. И наоборот, те, кто потерял или не имеет ориентиров испытывают разочарование в жизни, не довольны своим положением.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
2. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. — М. : Мысль, 1988. — 301 с.
3. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система и системообразующий фактор личности / С.С. Бубнова // V съезд общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»: материалы участников съезда. Т. 1. — М.: Российское психол. об-во, 2012.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : АСТ ; Астрель, 2010. - 672 с.
5. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н. В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)/ Д.А.Леонтьев. 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.
7. Методы оценки личности и эмоционально-волевых характеристик. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича // Лучшие психологические тесты / Под ред. А. Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 2013.-С. 112-114.
8. Мурзина К.Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S1. — С. 176–180. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75036.htm>.
9. Мурзина К.Е. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. Уфа, 2016. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа).
10. Сиврикова Н. В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в возрастных кризисах взрослости/ Н.Сиврикова // В мире научных открытий. 2012. №11. 4(35). С.234-249.
11. Терещук Е.А. Социальное самочувствие населения Челябинской области // Повышение эффективности государственного и муниципального управления: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Восьмой Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2011.
12. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.

УДК 378.147

Полуянова Л.А. Развитие профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в процессе изучения дисциплины «Педагогика»

The development of professional and pedagogical competence of the future teacher in the course of studying the discipline «Pedagogy»

Полуянова Лариса Альбертовна
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск
lorakold@bk.ru
Poluyanova Larisa Albertovna
South Ural State
Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение эффективной организации самостоятельной работы как одного из условий развития профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в рамках изучения дисциплины «Педагогика». Приведенные примеры вариантов заданий по самостоятельной работе в результате позволят студентам в наибольшей степени овладеть компетенциями, необходимыми в педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, студенты, самостоятельная работа, формирование

Abstract. The aim of the article is to examine the effective organization of independent work as one of the conditions for the development of professional and pedagogical competence of the future teacher in the framework of the discipline «Pedagogy». These job options examples for independent work as a result will allow students to acquire the competencies most needed in teaching.

Keywords: competence, students, independent work, the formation of

Вхождение России в Болонский процесс, введение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения и т.д. привело к необходимости модернизации системы педагогического образования. В связи с этим, в настоящее время основными стратегическими направлениями усовершенствования педагогического образования является повышение качества подготовки будущих педагогов. Специфика профессионально-педагогической деятельности учителя предполагает подготовку современного компетентного специалиста, который

бы свободно владел своей профессией и ориентировался в других областях деятельности, был готов к исследовательской работе, обладал коммуникативной культурой и умел принимать своевременные решения и самостоятельно и оперативно решал профессиональные задачи.

Поэтому главной задачей российской образовательной системы является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Мы разделяем мнение многих ученых, что «от уровня профессионально-педагогической компетентности педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависят качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни» [5].

Проблема развития профессиональной компетентности будущего педагога на сегодняшний день четко и грамотно сформирована. На наш взгляд, подготовка учителя, который был бы способен логически мыслить, самостоятельно разработать и воплотить в практику современного образовательного учреждения новые технологии обучения и воспитания, а также «профессионально смоделировать образовательно-воспитательный процесс, является весьма актуальной в связи социальным заказом общества и реформированием российской системы образования» [2]. Сегодня в качестве концептуальной основы высшего профессионального образования определяется компетентностный подход, необходимость которого обуславливается предписаниями концепции модернизации российского образования и Совета Европы.

Благодаря своим научным исследованиям, значительный вклад в разработку идеи модернизации образования на компетентностной основе внесли авторитетные российские ученые И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др. Мы согласны с утверждением И.А. Зимней, что компетентностный подход «направлен на формирование социально-

профессиональных компетентностей, где формирование социальных компетентностей соотносится с общей целью развития личности как субъекта социального взаимодействия, т.е. в единстве ее интеллектуальной, эмоционально-волевой сторон и таких ее личностных качеств, как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность и др.» [3].

В современных научных исследованиях ученые в компетентностном подходе выделяют два основных понятия: «компетенция» и «компетентность». В педагогике и психологии использование этих понятий имеет свою историю.

Так, немецкий психолог Ю. Хабермас в своих трудах в 40-50-х годах XX века первый применил термин «компетентность» в контексте теории речевой коммуникации. Дальше понятие «компетентность» раскрывается в научных трудах по социальной психологии и трактуется как «доскональное знание своего дела, сущности выполняемой работы, возможных способов и средств достижения намеченных целей». Ученый Д. Брунер немного позднее рассматривал компетентность как «совокупность качеств (компетенций), которыми должен овладеть каждый профессионал».

В современных отечественных педагогических исследованиях понятие «компетентность» трактуется по-разному. К примеру, ученые В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов особое внимание уделяют профессиональной компетентности как «теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности» [7]. По авторитетному мнению ученых И.А. Зимней, Б.И.Хасана, А.В. Хуторского, компетенция – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности и опыт применения этих компонентов в учебных ситуациях)». Н.М. Борытко считает, что «основной характеристикой компетентности является способность и готовность субъекта реализовать в своей деятельности ценностные установки» [4]. В.Р. Веснин рассматривает понятие «профессиональная

компетентность» как «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных условиях, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» [1].

По нашему мнению, одним из условий развития профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в рамках учебного процесса в вузе, можно считать самостоятельную работу студентов. Это обусловлено тем, что одной из наиболее важных задач в рамках перехода на ФГОС в системе высшего образования, является организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности согласно требованиям ФГОС ВО является важнейшим элементом образовательного процесса. В условиях роста значимости самостоятельной работы студентов деятельность преподавателя и обучающегося наполняется новым содержанием. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя, стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Анализ научно-педагогической литературы и собственной практической деятельности позволяет выделить типичные трудности в организации и проведении самостоятельной работы студентов. К примеру, необходимость знать о реальных затратах времени студентов на выполнение домашних работ по другим учебным дисциплинам; поиск способов ликвидации нехватки

аудиторного фонда, компьютерной техники; разработка заданий, которые были бы интересны студентам по своему содержанию и т.д.

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете на естественно-технологическом факультете студентами 1 и 2 курсов всех профильных направлений во 2, 3, 4 семестрах изучается учебная дисциплина «Педагогика». Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у студентов должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. К примеру, студент-бакалавр, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями: «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) и др.; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); и др.; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10), способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) и др.» [6].

В рабочей программе дисциплины самостоятельная работа представлена инвариантной и вариативной частями. Выполнение самостоятельной работы студентами, на наш взгляд, логичнее организовывать через задания, которые направлены на овладение компетенциями, заявленными в РПД. Приведем пример вариантов заданий по самостоятельной работе из инвариантной части: составление в рабочей тетради плана-описания типичных ролевых педагогических позиций; заполнение таблицы «Виды педагогической

деятельности современного педагога»; подготовка презентации «Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической культуры педагога»; составление схемы «Классификация методов воспитания», выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов; написание реферата «Характеристика зарубежных и российских воспитательных систем»; подготовка сообщения «Основные функции, права и обязанности классного руководителя»; написание сочинения-эссе «Гуманистическая направленность личности учителя» др.

Также укажем некоторые задания для выполнения самостоятельной работы из вариативной части: составление педагогического кластера по основным понятиям какой-либо пройденной темы; составление графической модели профессиональной компетентности педагога; подборка высказываний классиков педагогики об учителе и роли педагогической профессии; подготовка реферативного сообщения «Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы»; проведение дискуссии «Работа органов ученического самоуправления в школе, в которой учился»; подготовка докладов для обсуждения на круглом столе «Законы развития коллектива по А.С. Макаренко» и т.д.

В заключении можно сказать, что эффективно организованная самостоятельная работа не только способствует развитию профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов, но и обеспечивает процесс формирования их методической зрелости. Несомненно, что студенты при выполнении заданий по самостоятельной работе, повышают уровень своей внутренней мотивации к изучению дисциплины «Педагогика» и других дисциплин психолого-педагогического цикла, а также более ответственно подходят к осознанию социальной значимости педагогической профессии.

Библиографический список

1. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пос. по кадровой работе. - М.: Юристъ, 1998. С. 491-495.
2. Дмитриева Е.Ю. Среда студенческого педагогического отряда как фактор формирования личности будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. № 2. С. 80-87.
3. Зимняя И.А. К оценке социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 24-29.
4. Лукьяненко В.П. Компетентностный подход: оценка эффективности с позиций методологического анализа // Народное образование. 2016. № 1. С.18-27.
5. Маринич Е.Е. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов - будущих учителей-логопедов в педагогическом вузе // Школа будущего. 2012. № 2. С. 50-54.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305) [Электронный ресурс].
URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201603090029> (дата обращения: 01.12.2016).
7. Слостёнин И.Ф., Исаев А.И., Мищенко Е.Н. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений. 3-е изд. - М.: Школа-пресс, 2000. С. 213 – 214.

УДК 378

Полякова М.Е. Содержательные аспекты формирования правовой компетентности студентов технического вуза

Substantive aspects of formation of legal competence of students of a technical college

Полякова Марина Евгеньевна

Северный (Арктический) федеральный университет, имени М.В.Ломоносова, г. Северодвинск

Polyakova Marina Evgenievna

North (Arctic) federal university, to the name M.V. Lomonosov, Severodvinsk

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования правовой компетентности специалиста технической сферы, личностно ориентированная технология обучения, структура правовой компетенции, когнитивный, поведенческий, институциональный блоки формирования правовой компетенции

Ключевые слова: компетентность, компетенции, когнитивность, институализация, поведение, личность, саморегуляция

Abstract. The article the questions of formation of legal competence of a specialist technical area, personal-oriented technology of teaching, the structure of legal competence, cognitive, behavioral, institutional blocks the formation of legal competence

Keywords: competence, competence, cognition, institutionalization, behavior, personality, self-regulation

Подготовка специалиста в техническом вузе направлена на формирование у студентов знания (понимания) производственного процесса на предприятии. Производственный процесс включает такие этапы как: подготовку материалов и заготовок для последующей обработки, обработка материалов, сборка изделий, контроль качества обработки и сборки, транспортировка, отделка, окраска, упаковка, хранение готовой продукции. Наилучший результат всегда дает тот производственный процесс, в котором все этапы строго организационно согласованы и экономически обоснованы.

Профессиональная деятельность современного специалиста - выпускника технического вуза требует соблюдения в своей работе экологических требований в проектировании и эксплуатации оборудования, соблюдения правил эксплуатации оборудования и технологического процесса,

производственного обучения, переобучения и повышения квалификации, знания прав и обязанностей работника, заключившего трудовой договор с работодателем.

Таким образом, объективную основу формирования и развития профессиональной компетентности специалиста имеет содержание профессиональной деятельности, ее связь с правовыми аспектами производственного процесса.

Сами по себе знания, умения навыки не всегда свидетельствуют о необходимом уровне профессиональной компетентности исполнителя, поскольку любое поведение в процессе труда протекает в рамках правовых, нравственных корпоративных и иных норм. Несоблюдение требований указанных норм, попытка "обойти" их, как правило, свидетельствуют о низком уровне правовой компетентности и как следствие профессиональной компетенции специалиста. В профессиональной компетентности специалиста обнаруживается две стороны - объективная, сущность которой обуславливается, в основном, требованиями работодателя к работнику, вытекающими из содержания производственного процесса, и субъективная - это уровень знаний. умений. навыков наемного работника, необходимых ему для выполнения трудовой функции. Их органическое сочетание в процессе труда составляет содержание профессиональной компетентности специалиста.

Для полноценного формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, развития ее потенциала и личностных качеств. преподавателям вуза важно знать и уметь направлять и корректировать ряд личностных образований. К таким образованиям относятся; жизненный план личности, направленность личности, потребность персонализации и потребность самореализации. Потребность самореализации проявляется в стремлении индивида реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии, задатки, способности).

Целью формирования правовой компетентности студентов в техническом вузе является сформирование у студента навыков саморегуляции его деятельности как специалиста, максимальное развитие установок, которые создают доминирующую правовую направленность личности, придают юридически обоснованный смысл всей его профессиональной деятельности.

Учебный процесс в вузе представляет собой управляемую систему, главной целью функционирования которой является подготовка высококвалифицированного специалиста. От того, как эта система управляется, в решающей мере зависит эффективность ее функционирования и значимость результатов.

Система управления в вузе включает большое количество элементов и факторов, сложно взаимосвязанных и взаимовлияющих в процессе формирования специалиста и его личностных качеств. Рассматривая некоторые из них, прежде всего, отметим взаимосвязь внутреннего и внешнего в определении целей, содержания, средств и методов. На определение целей подготовки специалиста решающее влияние оказывает общественная система, органы государственной власти и местного самоуправления, социальная организация, потребность общества в кадрах, необходимых для предприятий.

В государственных стандартах, как правило, определяется тот основной, необходимый для специалиста минимум знаний, которыми должен овладеть студент в вузе. И, здесь, на наш взгляд, заложен один из моментов, отражающих неэффективность системы управления, которая нацелена на конечный результат, на становление профессиональных качеств студентов, не учитывая, что в учебном процессе происходит развитие каждого студента как личности, которая воспринимает, усваивает и применяет знания в зависимости от присущих только ей особенностей и способностей. Поэтому более эффективным будет управление процессом становления и самореализации

личности, формирования ее личностных качеств в системе подготовки специалистов.

Согласно национальной доктрине образования, нацеленной на формирование компетенций в процессе образования, следует отметить, что педагогическая наука предпринимает попытки осмыслить и трансформировать его на основе личностного подхода. Основой личностного подхода является идея самореализации. Разработка и внедрение в психолого-педагогическую концепцию высшего профессионального образования модели самореализующейся личности будет способствовать реализации подлинной личностной ориентации системы профессиональной подготовки специалиста.

В рамках рассматриваемого вопроса, опираясь на личностно-ориентированную технологию обучения, которая направлена на формирование компетентного специалиста в учебном процессе, реализация задач формирования правовой компетентности будущего специалиста в техническом вузе предполагает учет определенных условий, к ним относятся:

1. Правовая компетентность студентов формируется в различных видах учебной, практической, научно-исследовательской, общественно-полезной деятельности.

2. Организация обучения осуществляется или должна осуществляться опираясь на активный, творческий характер учебной деятельности. Студент является субъектом, а не объектом учебно-воспитательных воздействий.

3. Содержание и технологии обучения осуществляются или должны осуществляться с позиции учета индивидуальных особенностей каждого студента.

4. Главная движущая сила процесса развития личностных качеств студента вузу - взаимоотношения его с другими людьми (преподавателями, другими студентами, руководителями и т.д.). Личность развивается в постоянном взаимодействии, общении, динамике.

5. Ориентация на формирование смысла оперирования правовыми знаниями и умениями, как психологической основы развития личностных качеств. Важно не просто сформировать у студентов знания, главное, чтобы они понимали, для чего они нужны им и умели их применять в профессиональной деятельности.

Данные условия не являются исчерпывающими, но дают возможность обозначить основные пути и средства реализации задач формирования правовой компетентности в практике работы технического вуза.

Уровень сформированности правовой компетентности определяется активностью обучаемого в освоении необходимых знаний, умений формирования собственной личностной и профессиональной позиции. опыта их применения в профессиональной среде. Чем активнее обучаемый изучает теоретический материал, участвует в различных видах практической правовой деятельности. тем выше его личностная и профессиональная самооценка. тем увереннее он в своих силах. Совокупность всех видов учебно-практической деятельности будущего специалиста позволяет повысить уровень правовой и профессиональной подготовки в целом.

Практическая деятельность студентов в процессе формирования правовой компетентности - одно из основных условий подготовки специалиста, характеризующиеся формированием личностной и профессиональной самооценки.

Формирование компетентности специалиста в учебном процессе связана с личностью преподавателя, его самооценкой и формируется под его влиянием и в процессе тесного взаимодействия с обучающимся.

Формирование правовой компетентности специалиста возможно при активном использовании результативных методов ее развития: тренинги, деловые игры, самостоятельная работа, самообразование. свобода выбора в учебном процессе. Чем активнее студенты включаются в данную работу и

принимают ее, тем выше сформированность правовых знаний, умений, личностной и профессиональной позиции и самооценки

Исследование структуры правовой компетенции специалиста может быть рассмотрено на основе "Блочного" метода, который включает три блока - когнитивный, поведенческий, институциональный.

Когнитивный (познавательный) блок включает правовые знания, взгляды и идеи. Их объем, глубина и характер в условиях профессиональной и непрофессиональной правовой деятельности в настоящее время заметно изменяются. Правовая компетенция специалиста предполагает наличие глубоких и систематизированных знаний по конкретным дисциплинам, а также специальные знания в области права. Правовая компетенция специалиста не может ограничиваться исключительно специальными знаниями и предполагает наличие у него возможно более широкого круга общих познаний в области юридических дисциплин. Без широкого круга общих правовых знаний ему крайне трудно ориентироваться в оценке профессиональных ситуаций и принятии правильных решений. Умение юридически грамотно оценивать профессиональные ситуации относится к необходимым профессиональным качествам.

Без определенного минимума правовых знаний и навыков невозможно формирование высокой общей и профессиональной компетентности личности специалиста. Этот минимум включает общую теорию права., трудовое право, гражданское право, информационное право. Такие знания необходимы для всех, поскольку каждый специалист в той или иной мере может столкнуться с их необходимостью. Поэтому высокая общая и профессиональная компетенция специалиста предполагает наличие минимально необходимых, но достаточных для будущей профессиональной деятельности выпускника правовых знаний.

Когнитивный блок правовой компетенции в своей конкретности представляет неразрывное единство двух составляющих - актуальной сферы

правовых знаний и знаний, отраженных в памяти. Под актуальной понимается часть правовой компетентности, которая непосредственно функционирует в профессиональной среде в данное время. Содержащая в памяти часть правовой информации представляет собой как отложенные, но не стертые прогрессом старые знания, умения и навыки, лежащие в основе современного уровня развития профессиональной среды и при необходимости, извлекаемые из памяти.

Поведенческий блок правовой компетенции включает соответствующие нормы, ценности, традиции. Любая общая и профессиональная компетенции всегда имеет социально - нормативный характер, а правовая в особенности. Социальные и правовые нормы определяют как общепринятые правила, образцы поведения или действия. Осваивая их, человек приобщается к конкретному виду правовой и профессиональной компетенции.

Особенностью институционального блока правовой компетенции является то, что в нем сочетается неинституционализированное и институализированное. С одной стороны, сами экономические изменения представляют собой определенные социальные процессы, в котором участвуют все члены общества, с другой стороны для распространения норм и ценностей правовой и ценностей правовой культуры и их проведения в жизнь обществом используются специальные условия и средства.

Правовая культура процессов институционализована, ибо она представляет собой достояние специфических социальных институтов, специально существующих для того, чтобы производить, развивать и пропагандировать определенные формы жизни правового общества. к ним относятся органы государственной власти и местного самоуправления, органы исполнительной власти, правоохранительные органы, высшие учебные заведения, институты повышения квалификации, вузовские кафедры, доктринальные источники.

Непосредственная реализация задач формирования правовой компетенции осуществляется через различные учебные заведения, но вместе с этим правовая культура и неинституционализована. На уровне семьи, производственного коллектива, в своем повседневном обыденном проявлении и понимании она не имеет специальных институтов и существует и развивается без них. за счет совокупности традиций устоявшихся социальных и правовых норм.

Организуя работу по формированию правовой компетентности специалистов в учреждении высшего профессионального образования их готовность к самоопределению в профессиональной деятельности, преподавателю в учебно-воспитательном процессе необходимо ориентироваться на следующие основания:

1. По направленности личности: осознание ею необходимости вести образ жизни, соответствующий правовым требованиям и нормам современного общества
2. По качествам личности: деловитость, креативность, личная ответственность, самостоятельность, готовность к защите своих прав и свобод
3. По социальному опыту применения правовых знаний: пути познания правовой информации, сфера труда и межличностных отношений

Библиографический список

1. Полякова М.Е. Формирование правовых компетенций в условиях высшего технического образования //Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития. Казань: НОО "Профессиональная наука", 2016. - С.429-435
2. Полякова М.Е. Модель формирования правовой компетентности студентов технического вуза //Педагогика и педагогический процесс:

современные тенденции и перспективы развития. Казань: НОО "Профессиональная наука", 2016. - С.423-429

3. Чудинов О.Р. К понятию "Правовая компетентность инженера" // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура, история, философия, право. - 2012. - № 6. - С.93-104.

4. Яковлев В.Н. О правовой компетентности в системе подготовки специалистов в области охраны труда // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Безопасность и управление рисками. - 2015. - № 2. - С.172-182.

УДК 376

Рулъ А.С. К вопросу об особенностях общения педагога с обучающимися инвалидами: общие практические рекомендации и советы

To a question about the features of teacher communication with students with disabilities: general practical advice and tips

Рулъ Алина Сергеевна

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
melirun@mail.ru

Rul' Alina Sergeevna

Krasnoyarsk State Pedagogical University V.P. Astafieva, Krasnoyarsk

Аннотация. В данной статье автором обосновывается проблема общения педагога с обучающимися, имеющими инвалидность. Приводятся некоторые общие советы по педагогическому общению с обучающимися, имеющими инвалидность.

Ключевые слова: педагогическое общение, инвалиды

Abstract. In this article the author proves the problem of communication of the teacher with students with disabilities. Are some General tips for pedagogical communication with students with disabilities.

Keywords: pedagogical communication, disabled

Общение человека с другими людьми относится к его коммуникативной деятельности. Различают много видов общения: по средствам общения (вербальное, невербальное); по целям (социальное и биологическое); по опосредованности (непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное); по содержанию (материальное, деятельностное, когнитивное, кондиционное, мотивационное); по количеству участников (межличностное, личностно-групповое и межгрупповое). Отдельно выделяют деловое общение, воспитательное, диагностическое, повседневное, а также интимно-личностное.

Общение разнообразно, оно может различаться по множеству факторов, как внешних (где происходит, когда), так и внутренних (о чем, с кем). Например, повседневное общение, обычно, – неглубокое взаимодействие между людьми, которое носит, как правило, легкий обыденный характер и проявляется в обмене сообщениями с информацией о текущих событиях,

испытываемых человеком чувствах, эмоциях, и пр. В то время как деловое общение имеет определенные правила и, в большинстве своем, четко оформленную цель.

Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. обозначают общение как передачу информации [3] (просто и лаконично). Сластенин В.А. характеризует общение как межпредметную категорию и определяет его, как «социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности (в группе, в классе, в обществе в целом)» [5, с. 556]. Социальный характер общения здесь объясняется тем, что посредством его выражаются и реализуются отношения в данном обществе на определенном этапе развития.

Специфика педагогического общения заключается в его назначении. Известно, что педагогическое общение, как форма деятельности, направлено на всестороннее развитие личности обучающегося. Поэтому педагогическое общение, всегда, является многоплановым процессом; процессом «организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности» [5, с. 557]. Педагог для обучающегося является не только живым носителем культуры [1], источником информации, но и личностью, которая может помочь, подсказать, объяснить и направить, с кем можно общаться на учебные и не только темы относительно свободно.

Многие педагоги-исследователи, во все времена, уделяли внимание проблемам и вопросам специфики педагогического общения, «новая волна» которых возникла с введением системы инклюзивного образования, когда в качестве «нового собеседника» для преподавателя выступил обучающийся, имеющий ограниченные возможности в связи с той или иной категорией инвалидности.

Теперь профессионализм педагога, его компетентность в общении, ставятся под вопрос. Специфика педагогического общения несколько видоизменяется, как и видение и формирование педагогических задач. Появляются новые педагогические ситуации, с участием обучающихся, имеющих инвалидность, которые необходимо по-иному анализировать и находить новые способы их решения. Описать всё разнообразие ситуаций, теперь решаемых педагогом в процессе своей профессиональной деятельности, невозможно. Педагогу приходится принимать решения каждый раз в новой своеобразной ситуации, которая во многом обуславливается и изменяется в зависимости от того, какую категорию инвалидности имеет обучающийся.

В каждом отдельном случае имеются свои принципы и правила общения, нюансы, знание которых поможет педагогу не только наладить первичный контакт с обучающимся инвалидом, но и достичь такого уровня общения с ним, при котором достижение целей и задач педагогического процесса не станет недостижимым или особо трудным.

Существует много различных исследований, руководств и методических изданий, описывающих общение специалиста (педагога-дефектолога, социального педагога, социального работника и др.) с инвалидом [2, 4, 6, 7].

На основе изучения и анализа материалов, представленных в трудах исследователей за последние несколько лет, были сформулированы следующие общие принципы и советы, касающиеся педагогического общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в связи с инвалидностью:

1. «Предупрежден – значит вооружен». Перед тем, как начать работу с группой, включающей обучающегося инвалида, педагогу рекомендуется изучить его личное дело и, по возможности, переговорить с родителями или законными представителями. Знание личностных особенностей, специальных потребностей обучающегося с инвалидностью может не только помочь

педагогу лучше его понять, но и быть готовым к возможным непредвиденным ситуациям и форс-мажорным случаям, которые могут возникнуть в процессе педагогического общения;

2. «У кого что болит, тот про то и говорит». Педагогу не нужно бояться расспросить обучающегося о случае, который послужил причиной для инвалидности. Однако, необходимо помнить, что навязчивость в расспросах, в данном случае, будет неуместна. Обучающийся расскажет ровно столько, сколько посчитает нужным;

3. «Как тебе верят, так и меряют». При общении с любым человеком необходимо соблюдать общепринятые нормы этики. Вежливость, тактичность, честность являются залогом взаимного уважения и понимания. Люди, имеющие инвалидность, в большинстве своем, тонко чувствуют отношение к себе окружающих, поэтому пытаться проявлять излишнюю ложную и неискреннюю заинтересованность в обучающемся инвалиде – прямой путь в его личный «черный список» возможных собеседников;

4. «Печали, как и дети, лучше растут, когда их лелеют» (Кэрлайн Холланд). Педагог должен оказывать содействие в создании такой атмосферы в группе обучающихся, принципами которой будут доброжелательность, открытость к обсуждению, здоровое соперничество, взаимовыручка, поддержка и добросовестная коллективная работа. Это будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала обучающихся с инвалидностью в процессе активной учебной деятельности непосредственно, в связи с чем мысли о собственной несостоятельности у обучающегося будут отходить на второй план;

5. «Худого не хвали, а хорошего не кори». Для обучающегося с инвалидностью, в сравнении с остальными обучающимися, остро необходима оценка его достижений и успехов. Отмечать его нестандартные подходы к решению задач и ситуаций, исходящие из личного опыта, - признание обучающегося, имеющего инвалидность, и его жизненного пути важной частью

личностной социализации и важной частью жизни общества в целом, такой же, как у остальных обучающихся, со стороны педагога и сверстников;

6. «Всякое дело мера красит». Однако, не стоит часто и много концентрировать внимание на успехах только обучающегося, имеющего инвалидность. Все члены группы должны в равной степени получать как заслуженную похвалу, так и справедливые замечания педагога;

7. «Нехитер парень, да удачлив, неказист, да талантлив». Полезна и необходима реализация способностей обучающегося инвалида в процессе внеурочной деятельности – занятия в секциях и кружках по интересам, участие в культурных мероприятиях являются деятельностью, способствующей раскрытию его внутреннего потенциала и талантов, способом раскрепощения, устранения страхов, коммуникативных барьеров, а также сплочению коллектива обучающихся.

Реализация таких социально значимых проектов как «Доступная среда», «Территория единства», «Голос единства»... позволила молодым людям, имеющим ограниченные возможности здоровья в связи с инвалидностью, стать полноценными участниками образовательного процесса. Однако, результативность их обучения теперь напрямую зависит от профессионализма педагогов: не только от уровня педагогического мастерства, но и от общей осведомленности педагогов об особенностях общения с инвалидами той или иной категории. Общение педагога с обучающимся всегда должно быть профессиональным, направленным на оптимизацию его учебной деятельности, на раскрытие внутреннего потенциала к обучению, способствовать успешной интеграции инвалида в образовательное пространство.

Смогут ли педагоги соответствовать заявленным требованиям? Это нам только предстоит узнать.

Библиографический список:

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Дик Г. Простые советы для приятного общения со слепыми. – Новосибирск: НОСБ, 2003.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Самсон. – М.: Теревинф, 2006.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
6. Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийского обучающего семинара с международным участием «Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: европейский и отечественный опыт». Красноярск, 25-31 октября 2010 г. / отв.ред. В. Г. Подопригора, В. Г. Гончарова; ред.кол.; Краснояр. гос. торг.-эконом. ин-т. – Красноярск, 2011.
7. Шилов С. Н. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015.

Электронное научное издание

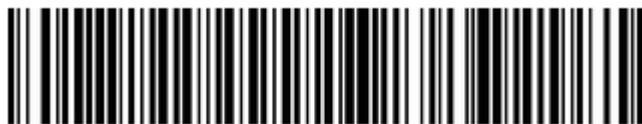
Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки

Сборник научных трудов
по материалам II международной
научно-практической конференции

22 декабря 2016 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



978-5-00-006872-6

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8,9.. Тираж 100 экз.

Издательство Индивидуальный
предприниматель Краснова Наталья
Александровна

Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний
Новгород, ул. Бекетова 53.