ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ КОНФЕРЕНЦИИ

I Международная научно-практическая конференция

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Воспитание, обучение, образование: от теории к практике

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

31 января 2017 г.

www.sciprо.ru
Самара 2017

УДК 37
ББК 74

В 771

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: А.Д. Тихова

Воспитание, обучение, образование: от теории к практике: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 31 января 2017г. Самара: НОО «Профессиональная наука», 2017. 372 с.

ISBN 978-5-00-00-7110-7

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, образования, воспитания по материалам научно-практической конференции «Воспитание, обучение, образование: от теории к практике» (31 января 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74

978-5-00-00-7110-7

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 6

Подлеснова А.В., Адамова М.А. Велоспорт в мире, России и Самарской области 6

Чеснокова Н.Е. Упражнения и требования к ним при обучении иностранным языкам 21

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 29

Ақатаева Б. Шетел тілін оқыту үдерісінде рефлексивті қабілеттерді қалыптастыру тәсілдері 29

Аббасова Л.И., Сорокина С.М. Развитие познавательной активности старших дошкольников на основе метода проектов 37

Аслонова Г.Р., Исмаилова С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы 45

Баринова А.К. Использование видеочата в обучении иностранному языку 53

Везетиу Е.В. Анализ подходов к обеспечению непрерывности профессионального образования 58

Вовк Е.В. Рефлексивные технологии обучения в профессиональном образовании 65

Исупова Е.В. Место критического анализа в системе методов воспитательной работы 72

Котова Н.С., Котов С.В., Дукян С.С. Инклюзивное образование: от теории к практике 78

Мамедова И.Г. Использование мультфильмов на начальном этапе обучения иностранному языку 84

Мондраева Е.З. Анализ эффективности мотивационных моделей при смешанном обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе (на материале обучения иностранному языку) 92

Неупокоева Е.Е. Элементы пользовательской (компьютерной) герменевтики. Категории пользователей как инструмент анализа в технологии обучения использованию прикладных программ в образовательном процессе 98

Николаева К.В. Применение инновационных интерактивных технологий в процессе подготовки к сдаче устной части единого государственного экзамена .. 116

Рахматуллина Н.А. Особенности организации креативного обучения 123

Юдина М.Г. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации 129

СЕКЦИЯ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 138

Верник И.С. Использование технологии веб-квест как средства повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка 138

Кириллова М. И., Кириллова В.И. К вопросу психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС 150

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....157

Платонова Т.Е. Создание необходимых педагогических условий физического развития старших дошкольников 157

Усова Т.В. Активизация физического самовоспитания 11-13 лет в процессе занятий физической культурой.....170

Хилюк С.О. Влияние физической подготовки на формирование профессиональных навыков у курсантов, слушателей и сотрудников системы МВД 176

Хуснутдинова А. Д. Проблемы внезапных смертей школьников и студентов во время занятий физкультурой и спортом.....182

Шевелёв А.В. Особенности обучения технике плавания детей младшего школьного возраста 194

СЕКЦИЯ 5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 201

Иванова М. А. Организация социально-культурных мероприятий для дошкольников.....201

СЕКЦИЯ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 210

Бунтова Е.В. Междисциплинарная интеграция в образовательной практике вуза 210

Коновец Л.Н., Лопатина Т.Н. Перспектива дистанционного образования при организации курсов повышения квалификации специалистов среднего звена медицинского профиля 217

Логинова С.Л. Методические затруднения преподавателя вуза профессионального образования.....223

Лубан А.О. Проблема толерантности персонала сферы услуг 232

Лубожева Л.Н. Проект в системе личностно-ориентированного развития обучающегося 238

Мартынова Ю.В. Особенности развития социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.....244

Нигматуллина Г.В. Методика применения ментальных карт в образовательном процессе.....258

Ярыгина С.Н. Использование информационных технологий при реализации образовательной программы учебной дисциплины 272

СЕКЦИЯ 7. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....285

Дильдина Н.А. Сущность компетентности социального взаимодействия руководителя дошкольной образовательной организации 285

Львова Е.В. Управление инновационными процессами в профессиональном образовании 292

СЕКЦИЯ 8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 298

Trubnikova V. M. Introduction to ESP at ITMO University 298

Беляева Н.Г. Опыт тестирования по иностранным языкам 304

Глушкова С.А. Применение приложения MS Excel на этапе отработки лексических навыков в начальной школе 313

Петрова Н.Ю. Педагогический потенциал изобразительного искусства по формированию коммуникативной компетентности школьников на искусства ... 319

Полякова С.Ф. Моделирование современного урока биологии с целью обеспечения наиболее полного усвоение его содержания 329

Полякова С.Ф. Работа с одаренными детьми 362

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.017

Подлеснова А.В., Адамова М.А. Велоспорт в мире, России и Самарской области

Cycling in the world, Russia and Samara region

Подлеснова А. В.
Студентка 1-НТФ-11 нефтетехнологического факультета
Самарского Государственного Технического Университета;
Адамова М.А.
Студентка 1-ХТФ-2А химико-технологического факультета
Самарского Государственного Технического Университета
Научный руководитель:
Борисов А. Н.
Доцент кафедры физического воспитания
Самарского Государственного Технического Университета
Podlesnova A.V.
Student of 1-NTF-11
Samara State Technical University;
Adamova M. A.
Student of 1-HTF-2A
Samara State Technical University
Scientific adviser:
Borisov A.N.
Associate Professor, Department of Physical Education
Samara State Technical University

Аннотация: История велоспорта в мире, России, Куйбышевской обл. Заслуженный тренер СССР Владимир Петров. Тренер сборных команд СССР и РСФСР 1970-1990 гг. Олимпийские чемпионы по велоспорту из Куйбышева – воспитанники Петрова.

Ключевые слова: Велоспорт. Особенности тренировки. Имена призеров олимпийских игр.

Abstract: The history of cycling in the world, Russia, Kuibyshev region. Honored trainer of the USSR, Vladimir Petrov. Coach teams of the USSR and RSFSR, 1970-1990's. Olympic champions in cycling from Kuibyshev - pupils Petrov.

Keywords: Cycling. Features workout. The names of winners of the Olympic Games.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Велоспорт в мире.

В отличие от многих олимпийских видов спорта, история которых исчисляется тысячелетиями, велосипедный спорт возник сравнительно недавно - в конце XIX века. Летописцы велосипедной истории считают родоначальником современной веломашины изобретение немца лесничего Карла фон Драйса из Мангейма. В 1814г. он построил свой деревянный двухколесный велосипед, который имел управляемое переднее колесо и мог двигаться в любую сторону. Движения велосипедиста напоминали работу ног лыжника: человек передвигался, отталкиваясь ногами от земли. В 1817г. Карл фон Драйс получил патент в Германии на изобретение якобы "первого в мире велосипеда".

Дальнейшее усовершенствование велосипеда происходило в Западной Европе и Америке. Была усовершенствована система шатунов, прикрепленная непосредственно на переднее колесо. Это приспособление и увеличенное переднее колесо ускорило ход машины, но значительно увеличило тряску. В Англии такой велосипед назвали "костотрясом".

Официальной датой начала проведения соревнований по велосипедному спорту принято считать 31 мая 1868 года, когда на аллеях парка парижского пригорода Сен-Клу была организована гонка на 2.000м. Ее победителем стал англичанин Дж. Мур, который в следующем году триумфально финишировал во впервые проводившейся шоссейной гонке на "костотрясах" Париж-Руан на 120 км. По словам очевидцев, от участников этого мучительного испытания требовались "сила слона и ловкость обезьяны". Победитель англичанин Мур окончил дистанцию за 10 час 45 мин, т.е. со скоростью спортсмена-пешехода.

Велоспорт в России.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Во второй половине XIX столетия в России стало стремительно увеличиваться число поклонников нового способа передвижения.

В 1880 г. в Петербурге было создано первое общество велосипедистов. Московское общество велосипедистов - любителей (МОВЛ) было утверждено 31 марта 1884 г., организатором объединения и автором устава стал Юлий Иванович Блок (московский коммерсант, спортивный деятель и заядлый велосипедист).

Первая велогонка в России на 1,5 версты состоялась 24 июля 1883 г. Победителем стал Ю. Блок.

В истории развития русского велосипедного спорта большую роль сыграли всероссийские чемпионаты. Первый чемпионат прошел в 1891 г. Первым чемпионом России стал москвич Г. Девис, получивший звание «первого ездока России ». В 1893, 1894, 1895 гг. звание первого ездока России завоевал М. Дьяков из Петербурга. В 1896 г. он выиграл гонку на чемпионате в Англии, в этом же году установил рекорд мира на дистанциях 2 и 5 миль и вплотную приблизил рекорд мира в гонке на 1 час к 40 км. В 1897 г. в Копенгагене на первенстве мира в гонках на 100 км с лидерами-квадруплетистами занял второе место. Это были первые успехи русских велосипедистов на мировой арене. [2].

С конца первого десятилетия XX века группа молодых московских велосипедистов — Н. Струнников, Ф. Борисов, П. Степанов, инициировали создание новой спортивной организации любителей велосипедного спорта. В 1917 г. в Туле был разыгран последний чемпионат старой России по треку, собравший всего несколько спортсменов. К концу года прекратили свою деятельность все клубы и общества Российской империи.

Революция 1917 года открыла трудящимся широкий доступ к занятиям

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

всеми видами физических упражнений, в том числе и велосипедным спортом. Уже в 1918 г. состоялось Первенство Центральной России по треку в г. Туле. В этом же году была проведена гонка Москва - Тверь - Москва. В последующие три года в Туле разыгрывались первенства РСФСР в гонках по треку.

Впервые чемпионат СССР по велосипедному спорту был проведен в 1923 г. на московском ипподроме. Историческое постановление ЦК ВКП(б) от 13 июля 1925 г. «О развитии спорта в нашей стране» способствовало росту массовости и в велосипедном спорте, а также улучшению качества выпускаемых велосипедов. С каждым годом количество соревнований росло. В эти же годы была утверждена первая спортивная классификация по шоссе и треку, разработаны нормативы присвоения спортивных званий: мастер спорта, I II III спортивных разрядов.

В 1936 г. были созданы добровольные спортивные общества, которые имели особое значение в развитии велоспорта. Начиная с 1936 г., регулярно проводились первенства СССР по шоссе, кроссу и треку, велотуры по республикам. В августе 1937 г. был дан старт первой Всесоюзной многодневной велогонке. В послевоенный период в велосипедном спорте изменился характер гонок. Если в довоенные годы, в основном, проводились индивидуальные гонки, то в дальнейшем большой популярностью стали пользоваться групповые и командные соревнования: улучшилась техника педалирования и владения велосипедом, повысилась скорость.

Велосипедный спорт приобрел большую популярность и среди сельской молодежи. Одним из престижнейших состязаний в Европе считалась Велогонка Мира, которая впервые была проведена в 1948 г. по дорогам Польши, ГДР и Чехословакии. Наши спортсмены впервые участвовали в Велогонке Мира в 1954 г. Гонщики СССР семь раз выходили победителями в командном зачете - в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1956, 1958, 1959, 1961, 1962, 1965, и 1966 гг. Впервые велосипедисты нашей страны приняли участие в Олимпийских играх 1912 г. До этого в декабре 1910 г. по инициативе спортсменов Петербурга состоялось совещание представителей петербургских и московских обществ, на котором был создан оргкомитет по подготовке русских велосипедистов к Олимпийским играм в Стокгольме. В мае 1912 г. на шоссе под Ригой в соревнованиях на 315 верст были отобраны 12 велосипедистов в сборную команду России для участия в Играх. Но дебют русских велосипедистов был неудачным. Долгие годы наши спортсмены были лишены возможности состязаться на Олимпийских играх. Лишь в апреле 1951 года был создан Олимпийский комитет СССР, положивший начало Олимпийскому движению в нашей стране. Дальнейшему развитию велосипедного спорта в нашей стране способствовало решение об участии советских спортсменов в Олимпийских Играх 1952 г. в г. Хельсинки.

Первая большая победа на Олимпиадах связана с именем заслуженного мастера спорта СССР Виктора Арсеньевича Капитонова. На Играх 1960 г. в условиях сильнейшей жары он выиграл олимпийское золото в групповой гонке на шоссе. На этой же Олимпиаде, Р. Варгашкин был третьим в гонке на 1 км с места, а В. Леонов и Б. Васильев завоевали бронзовые медали в гонке на тандемах.

В 1952 г. Федерация велоспорта СССР была принята в Международный союз велосипедистов.

Велоспорт в Самарской области.

На нашей малой Родине велоспорт в это время получил стремительное развитие. Самую яркую, самую выразительную и сочную страницу в историю самарского велоспорта вписал выдающийся тренер мирового уровня,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

универсально образованный и обаятельный человек, удивительный педагог и воспитатель, умный собеседник, блестящий организатор, менеджер, математик и конструктор, самарский велосипедист (мастер спорта) и заслуженный тренер СССР, в 1970—1990 гг. тренер сборных команд СССР, автор во многом совершенно оригинальной методики подготовки спортсменов высочайшего уровня, тренер сборной СССР по треку на Олимпийских играх 1972, 1976, 1980, 1988 гг., почетный президент Союза велосипедистов Самарской области, Вице-президент Федерации велосипедного спорта России Петров Владимир Петрович (род. 13.04.1936).

Первая команда Владимира Петрова (четвертый справа). Куйбышев, 1952 год

Владимир Петров (крайний слева) и Валерий Кравцов (крайний справа) с будущими звездами Куйбышевского велоспорта. 1962 год

Его ученики два с лишним десятилетия были лучшими в нашей стране, завоевывая для нее самые главные международные награды в любительском велоспорте. Но воспитав не одно поколение олимпийских чемпионов и чемпионов мира, создав лучшую в СССР спортивную школу, он покинул наш

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

город.

Первые куйбышевские чемпионы СССР. Слева направо: В. Кравцова, В. Ребровская, А. Данин, А. Гусятников, В. Трифонов, В. Кириченко. 1970 год

Вот лишь некоторые из его воспитанников.

Гусятников, Александр Михайлович; родился 5 октября 1950 г. в г. Оренбурге; известен как один из лучших в мире велогонщиков-шоссейников 70-х годов; Как спортсмен своих наивысших успехов Александр Гусятников добился, выступая за СКА (Куйбышев). Победитель гонок "Тур Ирландии" (1970), "Гранитная лента" (Франция, 1975), "Тур Соне Анура" (Франция, 1976), "Тур Болгарии" (1976), "Тур Югославии" (1977) в личном зачете; чемпион СССР 1972, 1974, 1976 годов в многодневной гонке и командном зачете; член команды СССР, выигрывавшей Велогонки Мира в 1972, 1975—1978 годах. После окончания спортивной карьеры Гусятников стал тренером. В 1985-1988 годах работал главным тренером сборной команды СССР. Затем 12 лет – спортивным директором профессиональных команд России по велоспорту. Принимал участие в подготовке таких известных российских велосипедистов, как Дмитрий Конышев, Асят Саитов, Евгений Берзин, Владислав Бобрик, Павел Тонков и других. Заслуженный мастер спорта СССР, Заслуженный тренер

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СССР. Президент Федерации велосипедного спорта России (ФВСР) с ноября 2000 г. до 2010 г. [3].

Кириченко Виктор Иванович (1949 г.р.), Мастер спорта международного класса (велоспорт). Рекордсмен мира (1983) в гонке за лидером, чемпион СССР (1972). Судья республиканской категории. Заслуженный тренер СССР. Главный тренер Самарской школы высшего спортивного мастерства № 2. Президент Федерации велоспорта Самарской области. Вице-президент Федерации велосипедного спорта России.

Сухорученков Сергей Николаевич (р. 1956, д. Соколовская Брянской область) выпускник Самарской школы высшего спортивного мастерства по велоспорту. В 1975 г. Был призван на военную службу в Куйбышев, где тренировался у В. П. Петрова. Шоссейник. Олимпийский чемпион 1980 в групповой и шоссейной гонке. Чемпион Спартакиады народов СССР 1979 г. в командной гонке и серебряный призер - 1983 в многодневной гонке (в личном зачете). Чемпион СССР в многодневной гонке на приз газеты «Социалистическая индустрия» в личном зачете. В 1979 г. первенствовал в трех крупнейших международных велогонках — «Тур де Л'Авенир», «Джиро делла Реджиони» (Италия) и велогонке Мира (в личном зачете и командном зачете). В 1981 в велогонке Мира первенствовал в командном зачете, а в 1984 — в личном зачете и командном зачете. Кроме 1979 еще трижды побеждал в «Тур де Л'Авенир». Три года подряд— 1979, 1980 и 1981 УСИ объявлял его лучшим велосипедистом мира. В 1979, 1980 и 1981 годах был признан лучшим гонщиком мира среди любителей. Во Франции выпущена золотая медаль с его

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

изображением на фоне горных вершин, которые ему не раз покорялись. Награжден орденом Дружбы народов.

Сухорученков Сергей Николаевич (в центре. Москва 1980)

Шухов Борис Хабалович, заслуженный мастер спорта СССР, олимпийский чемпион 1972 года, чемпион мира, многократный чемпион СССР по велоспорту.

Советские СМИ в свое время назвали этого выдающегося велогонщика «дерзким покорителем высоких скоростей» и «асом шоссейных гонок». И было за что: Шухов несколько раз выигрывал не только чемпионаты СССР (1968, 1971, 1972), но и два раза участвовал в Олимпийских играх (1968, 1972). Вторая Олимпиада стала для велогонщика золотой. Вместе с тремя товарищами по команде – Валерием Лихачевым, Геннадием Комнатовым и Валерием Ярды – Борис Шухов стал первым в командной шоссейной гонке. Есть в копилке наград Шухова и медаль чемпионата мира (1970).

Несмотря на то что Борис Хабалович родился в городе Кодыма Одесской области, большую часть жизни он провел в Куйбышеве (Самаре). В наш город

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

он переехал в 1971 году. Шухов до сих пор ведет активный образ жизни: посещает гонки и другие соревнования, проводит «Спортивные уроки» для школьников, участвует в общественной жизни Самары. Автор двух книг о велоспорте.

Олимпийский чемпион 1972 года Борис Шухов

Аверин Александр Дмитриевич прославленный советский велогонщик, родился 11 апреля 1954 года в Баку. В девять лет, будучи учеником 20-й средней бакинской школы, пришел в секцию велоспорта. Его первым учителем на протяжении многих лет был заслуженный тренер Азербайджана - Леонид Новиков. После срочной службы в Советской Армии остался в Куйбышеве на постоянное местожительство. Тренировался в команде велосипедистов Вооружённых сил в Куйбышеве, где его тренировал Владимир Петров. В сборной команде Советского Союза Аверину помогали заслуженные тренеры СССР В. Капитонов и В. Вершинин. Участник XXXI велогонки Мира, где на седьмом этапе в горах Чехословакии предпринял смелый рывок и ушёл от большой группы гонщиков за 70 километров до финиша, выиграв этот этап. На VII летней Спартакиаде народов СССР занял третье место в шоссейной гонке

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на 190 километров, проходившей на Олимпийской трассе в Крылатском. Многие годы работал главным тренером команды Закарпатского военного округа.

Сборная Советского Союза на Велогонке Мира 1977 года: Юрий Заяц, Александр Аверин, капитан Александр Гусятников, Валерий Чаплыгин, Тадеуш Мытник, Ааво Пиккуус, Владимир Осокин.

Ганеев Марат Саидович (родился 6 декабря 1964 г. в г. Казань) — советский и российский велогонщик, бронзовый призёр Олимпийских игр 1988 г. Заслуженный мастер спорта СССР. Спортивную карьеру начинал в Куйбышеве, где базировалась одна из сильнейших советских команд. В 1981 г. в возрасте 17 лет Ганеев выигрывает две медали чемпионата мира среди юниоров - «серебро» в индивидуальной гонке преследования на треке и «золото» в командной гонке преследования на треке. Через год завоевывает еще одно «серебро» в индивидуальной гонке преследования на треке на чемпионате мира среди юниоров. В 1985 г. в этой же дисциплине, но уже на взрослом чемпионате мира куйбышевский гонщик становится бронзовым призером, а в 1987 г. завоевывает титул чемпиона мира в гонке по очкам на треке. В том заезде

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ганеев удачно выстреливал на промежуточных финишах, набирая очки. Он стал первым чемпионом мира в групповой гонке на треке в истории советского велоспорт а. В 1988 г. Марат выигрывает чемпионат СССР в гонке по очкам и становится бронзовым призёром Олимпийских игр в Сеуле Велоспорт-трек. Бронза. После этого он ушел в профессиональный велоспорт. Завершил карьеру в 1998 г. В настоящее время М. Ганеев проживает в Тольятти.

Ганеев Марат Саидович

Достижения самарских спортсменов - велосипедистов не остались незамеченными и отражены в книгах писателя, кинодраматурга, издателя Добрусина Виталия Аркадьевича (25 ноября 1957г.). В 1982 году в Куйбышеве вышла его первая книга «Звёзды куйбышевского велоспорта», в 1984 году - «Чемпионы растут на Волге».

В Самаре создан музей Истории самарского спорта, он работает на базе Самарского спортивного лицея, который находится в Октябрьском районе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

города Самара. С 1999 года в лицее начата работа по созданию музея истории самарского спорта. Инициатором этого обще лицейского проекта была Николаева Ирина Валентиновна. В апреле 2001 года состоялось торжественное открытие музейной экспозиции при участии Олимпийского чемпиона по плаванию Юрия Присекина. В апреле 2008 года музей подтвердил звание школьный музей.

В разделе «Велоспорт» представлены заслуженные люди, которые одни из первых прославили велоспорт нашей великой державы:

1. Петров Владислав Петрович - заслуженный тренер СССР по велоспорту. Один из первых велогонщиков.

2. Токмаков Александр Николаевич - заслуженный тренер СССР по велоспорту.

3. Кириченко Виктор Иванович - чемпион мира и Европы, заслуженный тренер по велоспорту.

4. Ганеев Марат - ЗМС СССР бронзовый призер Олимпийских игр 1988г.

На сегодняшний день работа над сбором новых предметов для пополнения музейных коллекций продолжается.

Также большой вклад в развитие российского велоспорта внесли самарские велогонщицы. Одна из них – Тамара Эдуардовна Полякова [1] (род. 27 августа 1960 года) — советская велогонщица. Заслуженный мастер спорта СССР (1989). Тамара Полякова родилась в городе Черновцы, где начала сначала заниматься легкой атлетикой и в родном городе закончила школу.

В Киевский институт физкультуры поступила на отделение легкой атлетики, однако заканчивала учебу как велосипедистка в Куйбышеве, куда она

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

переехала в 1980 году, в институте физкультуры. Менее чем за год после переезда в Куйбышев Тамара стала серебряным призёром индивидуальной гонки на 3 км чемпионата мира по велотреку в 1981 году в чешском Брно. А на чемпионате мире по шоссе в этот год Т. Полякова стала четвёртой.

Знаменательным для Тамары Эдуардовны является 1987 год. Тогда она трижды выигрывала этапы «Тур де Франс», в том числе и самый престижный, который завершался на Елисейских полях. Поздравления с этой победой наша велосипедистка получила от самого президента Франции Жака Ширака. В общем зачете Тамара Полякова финишировала на «деревянном» 4-м месте на расстоянии трех секунд от подиума.

Ещё одной визитной карточкой этой выдающейся личности советского и украинского велоспорта являются победы в разные годы на 5-ти этапах многодневной женской гонки «Тур де Франс».

Двукратная чемпионка мира по шоссейным гонкам. Вице-чемпион мира по трековым гонкам. Двукратный призёр Унивесриады.

Наш научный руководитель, Борисов Анатолий Николаевич, организовывал и осуществлял медико-биологическое сопровождение подготовки сборной России к Всесоюзной Спартакиаде школьников в городах Клайпеда и Вильнюс (Литва) с главным тренером Водяниковым А.С., а также сборных команд России периода Спартакиады народов СССР по велоспорту в г. Алма-Ата (Казахстан) с главным тренером Токмаковым Н.А.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Интернет-ресурс: Легенды самарского спорта. URL: http://ivanetsoleg.livejournal.com/293458.html

2. Интернет-ресурс: Федерация // История велоспорта URL: http://www.fvsr.ru/historyvelo

3. Интернет-ресурс: Самара // Золотые спортсмены губернии URL: http://samara.bezformata.ru/listnews/zolotie-sportsmeni-gubernii/1175754/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 371

Чеснокова Н.Е. Упражнения и требования к ним при обучении иностранным языкам

Requirements to exercises in teaching foreign languages

Чеснокова Н. Е.
Кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Сургутский государственный университет
Chesnokova N.E.
PhD, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Surgut State University

Аннотация: Статья посвящена упражнениям и требованиям к ним при обучении иностранным языкам на коммуникативной основе. В работе рассматривается понятие, характеристики, структура, система упражнений.

Ключевые слова: проблемная задача, коммуникативность, ситуативность, система упражнений.

Abstract: The article is devoted to exercises and requirements to them in teaching foreign languages using communicative approach. The notion, characteristic features, structure, system of exercises are described in the paper.

Keywords: problem solving, communicativeness, situational approach, system of exercises.

«Подлинными средствами обучения являются упражнения.
Только выполнение упражнений приводит к цели, а их отсутствие
есть отсутствие всякого целенаправленного обучения»
Е.И. Пассов

Овладение речевой деятельностью на иностранном языке возможно только в процессе выполнения разнообразных упражнений. Поэтому вопрос о типах, классификациях и требованиях к ним остаётся весьма актуальным среди методистов и преподавателей.

Упражнения в методике – это специально организованное многократное выполнение языковых или речевых операций и действий с целью формирования, совершенствования и развития навыков и умений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В методике обучения иностранным языкам, как подчёркивает И.Л. Бим, «одни исследователи относят упражнение к функциональному (процессуальному) аспекту содержания обучения, другие – к средствам обучения». [3;с.99] Заметим, что в этом нет противоречия, поскольку природа упражнения по своей сути диалектична.

Становление подлинных автоматизмов, как справедливо отметил П.Б. Гурвич, «возможно лишь в результате многократного употребления активизируемого материала в речи, т.е. в связных высказываниях при выражении собственных мыслей» и выполнении упражнений. [1;с.10]

Упражнениям уделяется важная роль на всех этапах обучения иностранному языку, поскольку именно в них находят непосредственную реализацию цели, средства и приёмы обучения. При этом, как замечает А.В. Петровский «под упражнением понимается многократное выполнение определённых действий или видов деятельности, имеющих целью их освоение, опирающееся на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой». [4;с.109] Именно сознательный контроль и стремление к успешности действия отличают упражнения от простого повторения. Отсюда следует, что эффективность упражнений зависит от осознания обучаемыми принципа выполнения действия и от знания ими результатов выполняемого действия.

Как пишет Е.И. Пассов, в упражнении всегда есть цель, ему присуща специальная организация, упражнение всегда направлено на совершенствование способа выполнения действия; это – деятельностное средство обучения. [6;с.69]

А.А. Леонтьев считает, и мы с этим согласны, что «упражнение должно создавать для учащихся проблемную задачу, не превращаясь в механическую

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

операцию. Эта проблема должна быть поставлена так, чтобы в результате её решения достигалась автоматизация или закрепление требуемого умения и навыка». [2;с.37]

Из практики хорошо известно, что однократно выполненное упражнение не способно привести к конечному результату. Поэтому упражнения объединяются методистами в системы, подсистемы, комплексы. В комплекс упражнений входят блоки упражнений. Таким образом, для формирования определённого навыка требуется выполнение блоков взаимосвязанных упражнений, предполагающих закрепление входящих в него операций.

Вопрос о типах и видах упражнений, об их комплексном использовании при обучении иностранным языкам достаточно основательно разработан в методических исследованиях И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, П.Б. Гурвича, Б.А. Лапидуса, А.А. Миролюбова, Е.И. Пассова, И.В. Рахманова, И.Д. Салистры, В.Л. Скалкина, Е.Н.Соловововой, С.Ф. Шатилова. Однако обучение иностранному языку требует сегодня дальнейшего развития теории упражнений в свете коммуникативного подхода в обучении.

Проанализируем некоторые общие положения, касающиеся упражнений как главных средств овладения иностранным языком.

Б. Эггерт, представитель прямого метода за рубежом, в работе «Закономерности, лежащие в основе упражнений для обучения иностранным языкам» систематизировал взгляды на систему и принципы организации упражнений. Автор считает, что:

1) характер упражнения должен соответствовать приобретаемым навыкам;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2) значение и употребление языковых форм должно усваиваться в процессе деятельности и в соответствующих ситуациях, близких учащимся и вызывающих интерес;

3) глобальное усвоение языковых форм должно сопровождаться анализом их составляющих;

4) всякое новое языковое явление должно усваиваться в результате сопоставления с уже известным, в том числе и из родного языка;

5) всякое новое языковое явление для лучшего осознания должно помещаться в разные контексты;

6) при усвоении языка главная роль принадлежит устным упражнениям. [7;с.31]

Для организации упражнений в систему необходима разработка требований к отдельным упражнениям, их группам и к системе в целом. Как считает В.А. Бухбиндер, «соответствующая всем требованиям система упражнений должна отличаться рациональной организацией и вести кратчайшим путём к формированию иноязычно-речевых умений и навыков». [3;с.96] Автор выдвигает следующие требования по отношению, как к каждому упражнению, так и к системе в целом. Это соответствие:

1. дидактико-методической задаче;
2. характеру развиваемых умений;
3. психологическим особенностям усвоения;
4. лингвистическим особенностям материала.

По мнению автора, содержание упражнения должно соответствовать подготовленности учащегося к его выполнению и задаче развития умений и навыков. Поскольку упражнения направлены на овладение деятельностью, действием или операциями, они должны имитировать условия их реализации и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соответствовать им. Следовательно, в структуре упражнений необходимо предусмотреть три части: инструктивную (формулировка задания и указания по выполнению), исполнительную (выполнение операций), контрольную (обеспечение контроля и коррекции).

Объём упражнения, как пишет В.А. Бухбиндер, «зависит от многих факторов, однако основным является достаточность материала и операций для достижения реального прогресса в овладении материалом, умениями и навыками». [3;с.97]

Из советских методистов первым, кто уделил особое внимание разработке теории системы упражнений, принципам организации, была И.А. Грузинская. Она строила свою систему упражнений, исходя из цели обучения: научить учащихся всестороннему владению языком. Для этого И.А. Грузинская считала необходимым создать упражнения, которые охватили бы все аспекты языка (лексику, грамматику и фонетику) и соответствовали бы психическим процессам, которые происходят при его усвоении – узнавание, запоминание, репродукция. В соответствии с этим автор выдвигает следующие требования к системе упражнений:

1) последовательность упражнений; (всякое новое языковое явление должно пройти 3 стадии усвоения: рецептивную, полурепродуктивную, репродуктивную)

2) постоянство в применении различных типов упражнений;

3) преемственность типов упражнений из класса в класс. [7;с.33]

Более подробный анализ системы упражнений и требований к ней привёл нас к выводу о том, что основное внимание было уделено языковым упражнениям, выполнив которые учащиеся смогут овладеть устной и письменной речью в пределах требований программы. Что касается речевых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

упражнений, то они играли второстепенную роль, что явно противоречит природе общения. Как подчёркивает Е.И. Пассов, «деление упражнений на языковые и речевые является противоестественным по отношению к языку как единому целому». [5;с.6]

Б.А. Лапидус различает в системе упражнений два типа:

1. упражнения для целенаправленной активизации языкового материала; (высказывания в соответствии с просьбой, беседа с заданным языковым материалом)

2. упражнения для нерегулируемой активизации языкового материала в условиях естественной речевой практики или приближающейся к ней (дискуссия). [1;с.24]

Автор отвергает упражнения, требующие формальных операций, и такие, где внимание учащихся направлено только на усвоение формы. Нецелесообразно, по его мнению, широкое применение упражнений, в которых логическое действие (например, раскрытие скобок) не сочетается с речевым.

В.Л. Скалкин в своей работе «Коммуникативные упражнения по английскому языку» подчёркивает важность именно коммуникативных упражнений. Автор выдвигает следующие требования к таким упражнениям:

1) сообщать учащимся информацию, «поделиться» которой может стать их реальной потребностью;

2) стимулировать продуцирование связной речи на основе жизненного опыта, выражение своего отношения;

3) создавать ситуации для речевого общения;

4) быть коммуникативными как по материалу, так и по процедуре;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5) строиться на проработанном и усвоенном языковом материале с тем, чтобы при продуцировании речи их внимание было направлено на её содержание;

6) обеспечивать естественное речевое поведение учащихся в соответствии с их социально-коммуникативной позицией. [8;с.18]

Этот обзор позволяет нам сделать вывод, что при организации и использовании упражнений необходимо учитывать следующие требования:

1.соответствие упражнений целям обучения;

2.усвоение материала в процессе речевой деятельности;

3.максимальное привлечение умственной активности учащихся, для формирования мысли;

4.создание реальных ситуаций для речевого общения.

Однако, опыт нашей работы и некоторые теоретические положения, изложенные выше, заставляют говорить о том, что использования всего положительного опыта, отмеченного выше, недостаточно.

Поскольку цель обучения иностранному языку – обеспечить учащимся возможность участвовать в общении, в коммуникативной деятельности, то и основой обучения должны стать упражнения в этой деятельности, т.е. коммуникативные упражнения. Для того чтобы упражнение было коммуникативным, оно должно отвечать следующим требованиям:

1. быть ситуативным, т.е. состоять из ряда однотипных речевых ситуаций, содержащих автоматизируемую структуру;

2. обеспечивать активное отношение учащихся к материалу, выполняться в связи с наличием определённой коммуникативной задачи, адекватной задаче говорящего;

3. быть жизненным в каждом из своих элементов;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. обеспечивать безошибочность выполнения, поскольку успех выполнения действия – это основа прочного навыка.

Кроме этого, упражнения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а соответственно учитывать психологические, физиологические и интеллектуальные возможности и развивать познавательные процессы личности (мышление, память, воображение).

Библиографический список

1. Лапидус Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи (пути и приёмы): Учеб. пособие.– Библиотека преподавателя.– М.: Высш. школа, 1970.– 128с.

2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). – М.: Изд-во Московского Ун-та, 1970.– 88с.

3. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус. яз., 1991.– 360с.

4. Общая психология. Учебн. пособие для пед. ин-тов./Под ред. проф. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1970.– 432с.

5. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения: Пособие для учителя.– Л.: Просвещение, 1967.– 99с.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучению иноязычному общению.– М.: Рус. яз., 1989.– 288с.

7. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке: Учеб. пособие.– Библиотека преподавателя. – М.: Высш. школа, 1980.– 120с.

8. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1983.– 128с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

Ақатаева Б. Шетел тілін оқыту үдерісінде рефлексивті қабілеттерді қалыптастыру тәсілдері

Ways of formation of reflexive abilities in the process of learning a foreign language

Ақатаева Б.
B Akataev.

Аңдатпа: Берілген мақала шетел тілін оқыту барысында рефлексивті қабілеттерді қалыптастыру тәсілдерін қолдану мәселесіне арналған. Шетел тілін оқыту барысында рефлексивті қабілеттерді қолданудың тиімді пайдалану білу, білім беру жүйесінің орнын анықтаумен ғана шектеліп қана қоймай, сонымен қатар автор тарапынан жаңа тәсілдер көрсетілген. Педагогикалық рефлексия маңызы мен оның шетел тілін оқыту жүйесінде маңызы көрсетіліп,эксперимент нәтижесі көрсетілген.

Кілттік сөздер: рефлексия, рефлексивті қабілеттер,рефлексивті қабілеттерді қолдану тәсілдері,педагогикалық рефлексия.

Abstract: For submission of a paper on the application of the methods of formation of reflexive abilities in the course of learning a foreign language. Knowledge of a foreign language effective use in the teaching of reflective skills of application, not limited to the determination of the place in the education system, as well as new approaches on the part of the author. Pedagogical reflection and its importance in the system of learning a foreign language, indicating the value,the result of the experiment.

Keywords: reflection, reflective skills, application methods, reflective,pedagogical reflection.

Қазақстанның білім беру саласындағы өзгерістер ағылшын тілін үйретуде де жаңа әдістемелерді қажет етеді. Ең бастысы сабақ жүргізудің парадигмасы (сабақтың өту құрылымы) өзгерді. Ол үшін мұғалім жаңа әдістерді пайдаланып, өз іс- әрекетіне өзіндік талдау жасап, шығармашылық қабілетін жетілдіре отырып, өз білімін жетілдірумен айналысуы керек.

Рефлексия - адамды, білімді дамытудың шарттарының бірі. Соңдықтан бұл қазіргі кездегі білім саласындағы көкейтесті мәселелер қатарына жатады. Рефлексияның мәні – адамның өзінің білімін, білімінің негізін, оларды

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

меңгерудің жолдарын анықтау.

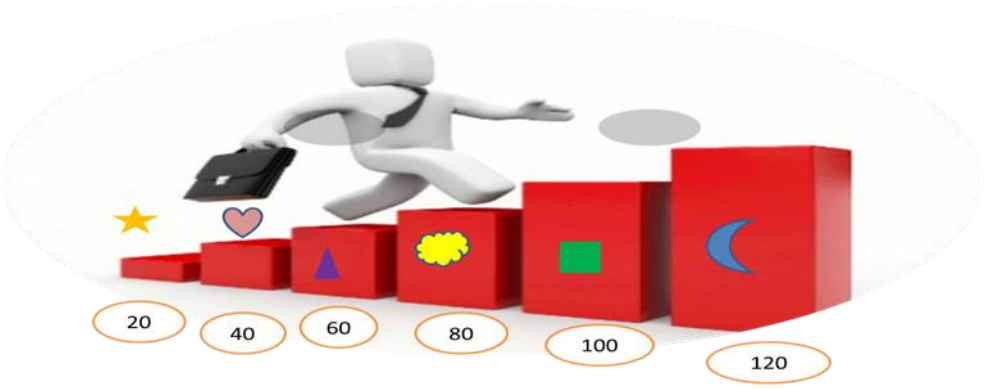
Оқу әрекетіндегі рефлексия – оқу әрекетін жүзеге асырып субъектінің ойлау, қабылдау қабілетін жандандырады. Себебі оқу әрекетіндегі рефлексия арқылы оқушы өзінің даралығына, өз ойының дұрыстығына, өзі орындаған тапсырмаларды талдау, бағалау арқылы көз жеткізсе, оқу әрекеті өз пікірін таразылап түсінуге, өз ойын дәлелдеуге мүмкіндік алады.

Оқушы рефлексия арқылы өз оқу әрекетінің тәсілін түсініп білімді саналы меңгере алады, яғни рефлексия – оқушыға алынған нәтижені талдауға, алдағы жұмыстың мақсатын анықтап, оған жету жолын өңдеуге үйретеді, өзін-өзі тексеріп, оқу қызметін бағалауына мүмкіндік береді. Сондықтан да рефлексия - өзін-өзі танудың, түсінудің, тексерудің, бақылаудың, бағалаудың негізгі тәсілі және ойлаудың қажетті құралы.

Рефлексивті қабілеттерді қалыптастыруда, дәлірек айтсақ, өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі байқауды шет тілі сабақтарында қолдануда мұғалімге емес, тек оқушыларға арналып, ұйымдастырылған тәсілдің бірінші түрі «Жетістік баспалдағы» деп аталады.Бұл тәсілді мұғалім әр сабақ соңында, сабақ аяқталуына 10-15 минут қалғанда жүргізсе болады. Жалпы ағылшын тілі кабинетінде «Жетістік баспалдығының» суреті ілініп тұрады. Әр сабақ сайын мұғалім екі немесе үш оқушыны тақтаға шақырып, «Сен жетістік баспалдағының қай сатысындасың»? What is your level in «Ladder of Success»? деген сұрақ қояды. Оқушылар өз деңгейлерін, яғни «Жетістік баспалдағының» қай кезеңінде тұрғандарын айтады. Одан кейін тақтадағы оқушыларға басқа оқушылар сұрақтар қояды. Мұндағы мақсат- тақтадағы оқушылардың шын мәнісінде сол тұрған деңгейлеріндегі сөздерді нақты білетіндерін я болмаса, білмейтіндерін анықтау. Егер оқушы сол деңгей бойынша сөздерді жатқа айтып, сол деңгейдің барлық сөзін меңгерген болса, ол келесі баспалдаққа қадам

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

басады. Бұл тәсілдің бір ерекшелігі- оқушы қай сатыда тұрғанын күнде көріп бақылай алады. Себебі «Жетістік баспалдағының» нәтижелері ағылшын тілі кабинетінде көз алдарында тұрады. Мұнда рефлексивті қабілеттердің бір түрі ғана емес, екі түрі яғни өз жетістіктерін оқушы күнделікті бағалай алады, себебі нәтиже көз алдында, сонымен қатар өзгелер жетістігін бақылай алады. Сөйтіп, оқушыға бұл тәсіл арқылы тек лексикалық қорын молайту мақсаты ғана емес, рефлексивті қабілеттерін де қалыптастыру көзделеді. Басқаша айтқанда, толық білім бере отырып, оқушы бойында өзін-өзі бақылау мен бағалауды қалыптастыруға қол жеткізуге болады Бұл тәсіл оқушылардың тек рефлексивті қабілеттерін қалыптастырып қана қоймай, білім деңгейлерін, дәлірек айтсақ сөздік қорын молайтуға көмектеседі. Себебі «Жетістік баспалдағының» деңгейін анықтап, келесі сатыға өту оқушылардың бір аптада қанша жаңа сөз жаттағанына байланысты болады. Ал оқушылардың қай деңгейде кім тұрғанын ажырату үшін, әр оқушыға әр –түрлі формадағы және әр-түрлі түсте кескінделген өз белгілері болады. Мысалы бір оқушының «Жетістік баспалдағындағы» белгісі көк түсті жұлдызша болса, тағы біреуінікі қызыл түсті жүрек және тағы сол сияқты белгілерді мұғалім өз қалауынша жасап, оқушыларға бөліп берсе болады. Жетістік баспалдағының жалпы көрінісін суреттен көруге болады.



Сурет 1 «Жетістік баспалдағы» тәсілі

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

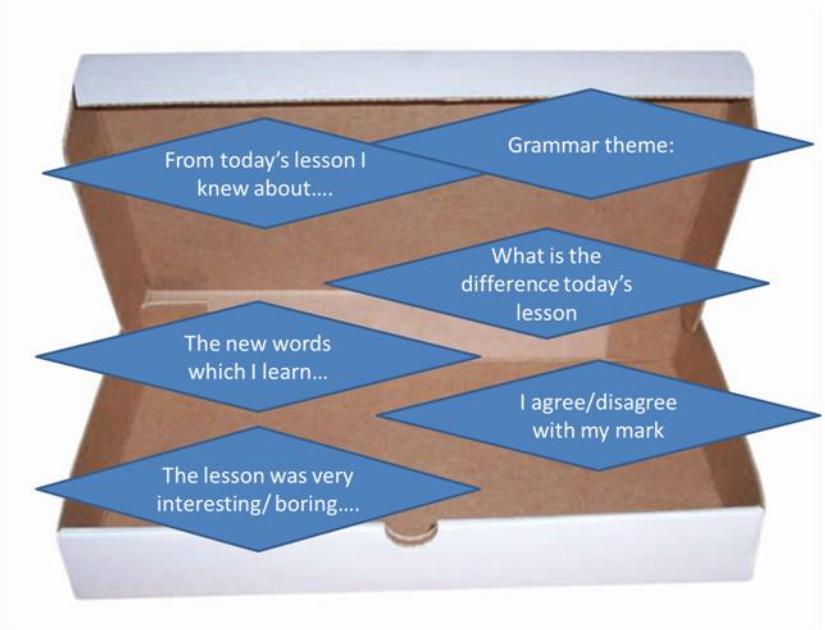
Келесі тәсіл түрі «Көшбасшы кемесі» деп аталады. Бұл тәсілді тәжірибе барысында қолданудағы мақсат-оқушылардың білімге деген құштарлығын ашып қана қоймай, олардың бойындағы көшбасшылық қасиетін дамыта отырып, сабаққа деген ынтасын ашып,өзін-өзі бағалауды және бақылауды үйрену. «Рефлексия кезеңі» деп аталатын бұл кезеңде мұғалім сабақ соңында сабаққа өте белсенді қатысып, ат салысып отырған үш оқушыға кеменің суреті кескінделеген сурет сыйға тартады. Суреттердің мөлшері мұғалім қалауы бойынша үлкен немесе кіші болса болады. Бұл тәсілдің артықшылығы оқушыларда өзін дұрыс бағалау қасиеті қалыптасады. Себебі көп кеме жинаған оқушы әр апта соңында оқушылар алдына шығып өз ой-пікірін білдіріп, басқаларға алға қарай жылжуына өз септігін тигізеді.

Сурет 2 «Көшбасшы кемесі» тәсілі

Осылайша, рефлексивті қабілеттерді ағылшын тілінде қалыптастыру жолдарын қарастыра келе, мұғалім мен оқушы арасында түсініспеушілік пен келеңсіздікті болдырмас үшін, біз «Білім сандықшасы» атты тәсілді ойлап таптық. Жалпы рефлексивті даму тек оқушылар арасында , оқушыға ғана бағытталған емес мұғалім үшін де жүзеге асырылу тиіс. Егер мұғалім рефлексивті қабілеттерді өз бойына қалыптастыра алмаса, онда ол оқушыларының рефлексивті даму ерекшеліктерін анықтап, дамыта

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

да ,қалыптастыра да алмайды. Ал «Білім сандықшасы» деп аталатын тәсілде мұғалім өзін де рефлексия тұрғысынан бағалай алады. Себебі бұл тәсіл бойынша, әр сабақ соңында мұғалім сұраққа толы сандықшасын ортаға қойып, кезекпен бірнеше оқушы шақырып, сұрақтарға жауап беріледі. Бұл тәсілдің жоғарыда аталып кеткен екі тәсілден айырмашылығы- мұнда тек оқушылар рефлексивті қабілеттерін қалыптастырып қана қоймай, оқушылар сұраққа жауап беру арқылы мұғалімнің рефлексивті қабілеттерін қалыптастырады. Себебі қорапшаның ішінде «Бүгінгі сабақ несімен қызық болды?» «Маған сабақ ұнады, себебі...,» «Бұл сабақтың басқа сабақтан айырмашылығы неде болды?» «Маған сабақ ұнамады, себебі...» және тағы да сол сияқты сұрақтар ағылшын тілінде қойылады. Оқушылар осы ойын түрі арқылы әр кезде бір нәрседен қорытынды жасауды үйренеді және өзгенің жұмысын бақылап қана қоймай , бағалай алатын дәрежеге жетеді.



Сурет 3 «Білім сандықшасы» тәсілі

Сонымен, оқушылардың рефлексивті қабілеттерін қалыптастыруда,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

осындай үш түрлі тәсілді ұсынып отырмыз.Осы тәсілдерді практикада қолдана отырып, практика кезеңінің басында жүргізіліп кеткен, сараптамаға тағы да бір көз жүгіртіп оқушылардың өзін-өзі бақылау мен бағалау деңгейлерін тексермекші болдық. Негізгі эксперимент үш айға созылды. Жоғарыда аталған тәсілдерді және тағы да басқа әдістер, ойын түрлерін қолдана отырып, біз оқушылардың бойында рефлексивті қабілеттерді қалыптастыруды көздедік. Ал көзделген мақсатқа қаншалықты жеткенімізді тексеру тұрғысынан сараптама жүргізіп, тест түрінде сұрақтар берілді. Тестті психологиялық өзін-өзі бағалау тесттерімен салыстыра отырып, жаңа тест үлгісін құрастырдық .

Оқушыларға рефлексивті қабілеттерді қалыптастыру жолдарымен таныстырмай тұрғандағы көрсеткіштен айтарлықтай өзгерістер үш ай ішінде өз нәтижесін көрсетті.Егер эксперимент алдында оқушылар нәтижелері мынадай болса: Оқушылардың 45%-і өз –өзіне баға бере алмайды, ал оқушылардың 20%-і өзін-өзі бақылай алады, бірақ өздеріне баға бере алмайды, 15%-і өзін-өзі бағалауды мүлдем дұрыс деп ойламайды, 14%-і өзіне –өзі жақсы баға береді, тек қалған 6%-і өзін-өзі бақылай да, бағалай да алады.Эксперименттен соң осындай көрсеткішке ие болдық:Оқушылардың 10%-і өз –өзіне баға бере алмайды, ал оқушылардың 5%-і өзін-өзі бақылай алады, бірақ өздеріне баға бере алмайды, 5%-і өзін-өзі бағалауды мүлдем дұрыс деп ойламайды, 30%-і өзіне –өзі жақсы баға береді, ал қалған 50% өзін-өзі бақылай да , бағалай да алады. Эксперимент нәтижесін көре аламыз.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Кесте 1

Оқушылардың өзін-өзі бақылауы мен бағалауы

Экспериментке дейін	% Оқушылардың өзін-өзі бақылауы мен бағалауының пайыздық көрсеткіші	Эксперименттен кейін
Өз-өзіне баға бере алмайды	45%	10%
өзі бақылай алады, бірақ өздеріне баға бере алмайды	20%	5%
өзін-өзі бағалауды мүлдем дұрыс деп ойламайды	15%	5%
өзіне –өзі жақсы баға береді	14%	30%
өзін-өзі бақылай да , бағалай да алады.	6%	50%

Сонымен, рефлексия қазіргі заман мұғалімінің кәсіби біліктілігі мен педагогикалық құзіреттілігінің негізігі компоненттерінің бірі болып саналады. Рефлексия – бұл адамның өз іс әрекетінің заңды түрде жүзеге асуының теориялық формасы. Ал педагогика саласында рефлексия іс-әрекеттің өзіндік талдауы және оның нәтижесі.

Оқушылардың ой-өрісінің дамуы оқу үрдісі кезінде болады, ол оқушының өз бетімен білімін толықтыруы мен өзін өзі дамытуды қамтиды, бұл екеуі де рефлексиясыз жүзеге асуы мүмкін емес. Білімді саналы түрде меңгеру және белсенді болу дамыта отырып оқытудың негізгі қағидаларының бірі. Оқушы білім алудың мақсатын саналы түрде түсінсе ғана белсенді болады.

Рефлексияны әр түрлі кезеңде жүзеге асыруға болады, сабақтың соңында, әр тақырыптың соңында, сабақ этаптарының арасында, тарау соңында. Ол ақырындап оқушының ішкі рефлексиясына ұласу керек.

Қорыта айтсақ, мектептердегі шет тілін оқытудағы талдауға қарасақ,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мынадай шешімге келуге болады, ШТ сабақтарында мұғалімдер мен оқушылар әрекеттің рефлексивті түрлерін белсенді түрде қолданады деп айтуға ертерек. Оның орнына сабақты қорытындылау немесе алған білімдерін жинақтау қолданылады. Онда әдеттегідей, кім қайталаса – сол оқымайды дейміз. Егер бағытталған рефлексия болса, онда материалды игеру де болады.

Сонымен, рефлексия адамның негізгі үш қасиетін өз бетімен білім алу, шешім қабылдай білу, бақталастыққа түсе білуін қалыптастырады, бұл- XXI ғасыр талабы.

Сондықтан рефлексия жаңа заманға сай талапкерді қалыптастырып, қабілеттерін дамытатын жолдың бірі. Бала ойлауға, сөйлеуге , өзін-өзі дамытуға еркін қол жеткізе алады.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 373.24

Аббасова Л.И., Сорокина С.М. Развитие познавательной активности старших дошкольников на основе метода проектов

Development of cognitive activity of senior preschool children based on the method of projects

Аббасова Л. И.
доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
Сорокина С. М.
студенка5 курса института педагогики, психологии и инклюзивного образования. Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
Abbasova L. I.
Russian Federation, Simferopol, V.I.Vernadsky Crimean Federal University
Sorokina S. M.
Russian Federation, Simferopol, V.I.Vernadsky Crimean Federal University

Аннотация: в статье исследована проблема развитие познавательной активности старших дошкольников на основе метода проектов, рассмотрены и охарактеризованы виды проектов при развитие познавательной активности старших дошкольников.
Ключевые слова: развитие познавательная активность, дошкольник, метод проекта.
Abstract: the article studied the problem of the development of cognitive activity of the senior preschool children on the basis of a method of projects reviewed and characterized the types of projects under development of cognitive activity of the senior preschool children.
Keywords: development of cognitive activity, preschooler, project method.

В современных условиях повсеместной глобализации и информатизации проблема развития познавательной активности стоит особенно злободневно. В условиях гуманистической образовательной парадигмы развитие познавательной активности личности рассматривается как одна из важных задач, решение которой необходимо начинать с самого раннего возраста – дошкольного, что закреплено Федеральной целевой программой «Дети России». «Федеральной программой образования», «Национальной доктриной образования», «Концепцией модернизации современного образования». В

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

качестве перспективных направлений модернизации системы образования среди прочих называют: реализацию идей неформального образования; ориентацию на самообразование; переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Современная система образования призвана обогащать процессы становления, самовоспитания и самореализации человека, обеспечивать его самодостаточность гораздо раньше и продуктивнее, чем это делается сегодня. В настоящее время в педагогике интенсивно ведется поиск рациональной организации учебного процесса, стимулирующей познавательную активность учащихся и воспитанников.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, заложенных на ступени дошкольного образования. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания, повышение его значимости, качества образования. Однако, существующей отечественной системой образования не предусматривается формирование данных основ на первоначальном этапе развития человека, когда закладывается фундамент образовании, а именно в дошкольном возрасте.

Ряд отечественных и зарубежных исследований (И.В. Никишина [4], НН. Поддъяков [5]) подтверждают тот факт, что современная система

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дошкольного образования обращена, как правило, на передачу готовых знаний и формирование формальных навыков, а не способствование самостоятельно мыслить. Поэтому возникает вопрос о переосмыслении структуры образовательной системы и переориентации целей и задач образования, особенно на начальной ступени.

Многочисленными исследованиями установлено (А.М. Матюшкина [7], С.Л. Рубинштейн [8], В.В. Щетинина [9]), что ранний возраст представляет собой сензитивный период для становления – в контексте игровых форм деятельности – способностей (познавательная активность, воображение, общение, самоорганизация), задающих основу формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе и образования в целом. Доказано долгосрочное положительное влияние адекватно организованного предшкольного образования на последующее продвижение детей.

На современном этапе развития педагогической науки активность человека, в том числе познавательная, рассматривается в различных аспектах. Изучению центрального понятия нашего исследования посвящены работы: Д.Б. Богоявленской [1], А.Н. Леонтьева [6], Н.Н. Поддьякова [5], В.В. Щетининой [9], которые приводят различные трактовки изучаемого понятия. С целью выражения собственного мнения по этому поводу рассмотрим, прежде всего, определения, данные термину «активность» в словарях. Так, толковый словарь дает такое толкование: «активность – развитие, усиленное действие», в словаре педагогических терминов активность используется наряду с сознательностью, тем самым подчеркивая осознанную деятельность индивида. В философском словаре приводится следующая трактовка: активность – противоположность пассивности, действенность,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

деятельное поведение. Социологический словарь так определяет активность – это деятельность в самом широком смысле слова, один из основополагающих элементов человеческого поведения, социальное качество личности, воплощенное в способности производить социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними (или отдельно от них совершаемых) поступках, делах, в творчестве.

Раскрывая сущность категории «познавательная активность», прежде всего, необходимо уточнить, что такое познание. Существует такое множество определений, толкований и структуризации познания в философской, психологической и педагогической литературе, что привести их все или даже сколько-нибудь репрезентивную часть в настоящей работе не представляется возможным. Мы склоняемся к определению, данному в «Педагогическом энциклопедическом словаре: познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [2].

Согласно взглядам Д.С. Годовиковой, познавательная активность занимает в структуре познавательной деятельности место, близкое к уровню потребности. Познавательную активность можно определить как состояние готовности к познавательной деятельности, то есть то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее [3,с. 23-46].

В научно-методической литературе отсутствует единогласное мнение о сущности понятий «активность» и «познавательная активность». Результаты наших научных поисков показали, что в обобщенном смысле активность рассматривается, как мера взаимодействия человека с окружающей его действительностью, однако, это взаимодействие разнопланово и многоаспектно, и, как следствие, требует от индивида разнообразных откликов, отзывов и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

реакций. Под познавательной активностью старших дошкольников в данном исследовании понимаем определившей, что познавательная активность дошкольника интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к поисковой самостоятельной деятельности, в стремлении к самостоятельности, самосовершенствованию и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др. Значимы и другие виды проектов, в том числе:

– *комплексные:* «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

– *межгрупповые:* «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

– *творческие:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

– *групповые:* «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;

– *индивидуальные:* «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

– *исследовательские:* «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Нами также были определены задачи проектной деятельности старших дошкольников, к которым отнесены:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

– формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

– развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проекта предполагает решение проблемы, в частности учебной, что предполагает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть при решении теоретической проблемы предполагается конкретное ее решение, практической – конкретный результат, готовый к внедрению. Следовательно, метод проектов имеет значительный потенциал для развития познавательной активности старших дошкольников. К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность развития познавательной активности старших дошкольников на основе метода проектов, отнесены: обеспечение гуманистической направленности деятельности педагогов в рамках личностно ориентированного обучения; ориентация педагогов и детей на развитие познавательной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

активности;использование нетрадиционных форм и методов обучения, способствующих развитию детской познавательной активности.

Таким образом, развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на основе метода проектов представляет собой комплекс элементов педагогического обеспечения рассматриваемого процесса: цели, задачи, функции, содержание и основные направления деятельности, этапы, формы, методы, условия, компоненты познавательной активности, а также системообразующие связи (принципы культурологичности, диалогичности, эмоционального насыщения, креативности, вариативности; личностно ориентированный, деятельностно - продуктивный подходы), ориентированные на развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности.

Доказано, что для метод проектов имеет мощный потенциал для развития познавательной активности старших дошкольников, поскольку практика показывает, что во время проектной деятельности наблюдается высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность воспитанников, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной любознательности, самоконтроль, лучше закрепленность знаний, сознательная дисциплинированность группы. Определены типы проектов для дошкольников: исследовательские-творческие проекты; ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие. Разработаны критерии выбора темы для дошкольников и определена деятельность воспитателя по выбору тематики проектной деятельности детей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1983. –173с.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.,2002. - С.203)

3. Годовикова, Д.С. Соотношение активности детей в общении со взрослыми и в исследовании новых предметов /Д.С.Годовикова. – М.: Просвещение, 1974. – С.23-46.

4. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156 с.

5. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / В.В. Поддъяков. –Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.

6. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.

7. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 1982. – №4. – С. 5–17.

8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.:Питер Ком, 1998. – 705 с.

9. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности / В.В. Шетинина. – М.: РЕБУС, 2006. – 233 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Аслонова Г.Р., Исмаилова С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы

Use of information and communicative technologies at literature lessons

Аслонова Г. Р., Исмаилова С. А.
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут
Aslonova G.R., Ismailova S.A.
Surgut State Pedagogical University, Surgut

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают важность использования информационно – коммуникативных технологий на уроках литературы, а также способы мотивации ребят к прочтению книг великих русских писателей.

Ключевые слова: информационно – коммуникативные технологии, литература.

Abstract. In this article authors consider importance of use is information – communicative technologies at literature lessons, and also ways of motivation of children to reading of books of Great Russian writers.

Keywords: it is information – communicative technologies, literature.

На сегодняшний день не обойтись без новых технологий. В большинстве случаев процесс подготовки уроков в современных школах проходит именно с помощью информационных технологий. Да, это очень актуально в нынешнем мире, но с приходом новых модернизаций, к профессиональной компетенции учителя начинают предъявляться новые, повышенные требования. В наше время компьютерные технологии, дают возможность взбодрить урок, пробудить интерес к предмету. Можно поспорить с тем, что в этом нет никаких недостатков. Конечно же, они имеются. Но каким же ярким и запоминающимся может пройти занятия, если использовать различные возможности новых технологий.

Сегодня мы хотели бы остановиться именно на уроке литературы. Может вы, и задаетесь вопросом, а почему именно на уроках литературы мы будем рассматривать такой метод преподнесения материала? Для начала

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

хотелось бы обратиться к термину литература. В одном источнике дают такое интересное определение: Литература — это совокупность прозаических, поэтических и драматических произведений того или иного народа, эпохи или всего человечества, вместе с культурно-историческим фоном, способствовавшим созданию этих произведений. Не согласиться с определением невозможно. Дмитриев Д.В. дает такое определению термину, где выражается в краткой форме сущность данного вида искусства. Вспомним слова известного русского критика В.Г. Белинского: «общество находит в литературе свою действительную жизнь, возведенную в идеал, приведенную в сознание». Да, мы считаем, что Белинский полностью прав. Во многих произведениях описывается настоящая, идеальная жизнь всех поколений.

В нынешнем мире дети не заинтересованы чтением книг. Но вызвать интерес у них может преподаватель, и в этом ему может помочь новые технологи, которые интересны детям. Добавив в свой урок «изюминку» чего-то нового, учителю будет легче работать с учащимися. Он сможет привлечь внимание каждого из них. Мы выделяем это как один из методов привлечения ребят к чтению литературы. Мы согласны с таким мнением, литература – это источник исторических сведений, которые преподносятся читателю живо и интересно. Благодаря творчеству автора мы можем буквально погрузиться в описываемую эпоху. Тут и элементы русского фольклора, бытовые тонкости, и наряд, и интерьер, манеры и традиции русского народа.

Таким образом, перейдем к нашему методу привлечения ребят в школе к литературе. Могут быть следующие методы обучения, применяемые на занятиях с приложением ИКТ: объяснительно - иллюстративный, частично - поисковый, проблемный, исследовательский. Приемы могут быть такие: истолкование темы с применением презентации, видеофрагментов, поиск

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

решения проблемы, проведение исследования каких - либо явлений, объектов, прогнозирование и т.д. Именно новые технологии в преподавании литературы тают в себе многие возможности. С помощью такой новизны можно решать многие педагогические задачи, такие как обучение, в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно - ориентированного подхода, разрешать проблемные ситуации.

А теперь поговорим о то, на каких же этапах урока литературы можно использовать информационные технологии. ИКТ используются на уроках литературы, на следующих этапах, например,

• организационный момент;

• актуализация опорных знаний;

• освоение нового материала в процессе прямого взаимодействия с компьютером;

• повторение, закрепления и обобщения усвоенных знаний (навыков, умений);

• итоговая проверка и самоконтроль достигнутых результатов обучения; и др.

Согласитесь, в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, у школьников появляется интерес и потребность в новых знаниях. Они работают на уроке, пытаются правильно построить свой ответ. Например, учитель с помощью компьютерной технике включит ребятам фрагмент произведения «Война и мир». Вспомним, что это великолепное произведение Толстого имеет в себе все жизненные проблемы и вопросы. Будет очень интересно после просмотра задать ребятам вопросы и тем, самым создать дискуссию на уроке. Мы уверенны, что каждый ученик захочет в ней поучаствовать.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мы считаем, что внешний вид кабинета играет очень важную роль. Необходимо создать уютную атмосферу и включить в кабинет все нужно. Небольшую библиотеку, аудиокассеты, диски с фильмами известных произведений, статуэтки с изображением писателей, портреты, телевизор, колонки, электронные учебные материалы и т.д. Кабинет литературы должен быть максимально оснащен компьютерными технологиями. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Например, ученикам можно предложить выполнить творческое задание с помощью презентации создать анимацию любимого эпизода в произведение и выступить с ним отдельно, комментируя каждую анимацию. Особенно результативно использование компьютера для тренинга и проверки усвоения познаний и навыков учащихся. В индивидуальной работе с учеником он способен выявить все пробелы в его знаниях.

Сейчас для учителей придумали различные образовательные программы на CD дисках с тренажерами, которые моделируются и проверяются тестами, тренировочными упражнениями. Работая на компьютере с тестами, выполняя некоторые упражнения и задания на интерактивной доске, дети проявляют заинтересованность, а элемент нового усиливает внешнюю и внутреннюю мотивацию обучения школьников.

На уроках такого типа как, закрепление изученного материала помощь могут оказать обучающие тесты. Тесты разнообразные и очень интересные. Во многих заданиях присутствуют рисунки, их включение психологи аргументируют по-разному: психологическими особенностями ребят данной возрастной категории, а также игровой, занимательной и интересной конфигурацией многих заданий. Часто, какой ни будь узор, либо рисунок

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

может «протянуть руку помощи» ребенку и тот ответит на вопрос. Ведь, каждый рисунок несет в себе подсказку и помогает решить поставленную перед учеником задачу. Такие методы работ увеличивают мотивацию учащихся к освоению правил, развивают внимательность, скорость, умение работать в команде.

Очень часто на уроках используют электронные учебные материалы. Например, эл. Учебник. Плюс электронного учебника в том, что значительный объем информации собран на одном диске, наглядно представлен и озвучен абстрактный материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие получить моментальный итог и обнаружить темы, недостаточно усвоенные учеником.

На занятие по литературе учитель может перевоплотиться в любого героя и с интонацией прочитать ребятам лирику самых известных и великих поэтов. Такой урок, да и вообще все занятия литературы должны быть насыщенными, эмоциональными, с привлечением богатого иллюстративного материала. В этом может, конечно же, помочь компьютерная техника с ее многими возможностями, которые позволяют увидать мир глазами великих поэтов, услышать классическую музыку, профессиональное, актерское прочтение стихов и прозы.

Литература для 5-11 классов, где материал дан не по классам, а по основным ее разделам. Портреты классиков, иллюстрации к их шедеврам, отрывки, кроссворды, тесты добавляют. Так, например, при изучении романа Булгакова «Мастер и Маргарита» после чтения соответствующего эпизода можно посмотреть видеофильм (именно данный эпизод) дабы не только вообразить, но и увидеть картину прочитанного. Или, например, на уроке, посвященном теме гордого одиночества, где человек в поиске жизни, где края

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ему чужды, и он ищет «запах своего места». Для увлеченных литературой учеников на уроках обобщения и повторения можно предложить кроссворды, криптограммы, тесты по фольклору, творчеству Островского, Гоголя, Тургенева.

Урок можно построить и таким образом. К примеру, совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта, побывать в местах, где он прожил долгие годы, побывать в его музее, увидеть, что же вдохновляла поэта. А вдруг увидев, все это вы тоже запишите пару строк. Кто знает. Такую экскурсию можно совершить при знакомстве с такими поэтами как Лермонтов - Лермонтовский музей-заповедник Тархан, С. Есенин, П.П.Бажова, А.Н.Островский - Щелыково – Государственный музей-заповедник. Есть возможность, услышать мастерское чтение любимых классических произведений, познакомиться с новыми материалами, узнать интересные факты из жизни писателей. На сегодняшний день актуально просматривать фильмы к произведениям. Просмотр отрывков фильма побуждает учащихся по-новому отнестись на произведение, визуализация типов героев делает их ближе, понятнее, у многих появляется желание перечитать произведение, сравнить фильм с текстом.

Таким образом, мы бы хотели сделать вывод. Компьютерные технологии дают самые широчайшие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель - это носитель русского слова. Он должен мотивировать ребят к чтению литературы, разными способами. В современном мире это сделать нетрудно, но дети разные и подходы к ним тоже. Одни хотят участвовать в разговоре, другие нет. Конечно, многое зависит от учителя. Удачно провести занятие по литературе учителю поможет использование компьютерных технологий со всеми его возможностями. Таким способом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

можно заинтересовать детей произведением. Они могут даже начать читать его. Ведь, при чтении можно пофантазировать, и ты окажешься, к примеру, с Болконским на поле битвы или на балу девятнадцатого века с персонажами творений русских классиков. Конечно, детям интересно это все увидеть иллюстративно. Там все в готовом виде и не нужно мыслить. Все-таки книга заставляет работать воображению человека, перенося его в ту или иную эпоху. Читатель начинает переживать за своих любимых героев.

Библиографический список

1. Белинский В.Г. Собрание сочинений в трех томах. Общее значение слова литература. Т. II ОГИЗ, ГИХЛ, М., 1948

2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 2005. – 264с.

3. Дмитриева Д.В. Толковый словарь. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 1578 с.

4. Муниципальное автономное образовательное учреждение, академический лицей. Статья: Зачем нужна литература?

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256с.

6. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.

7. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.

8. Шмелев А. Г. ИКТ-информационно-коммуникационные технологии. Гипертекстовый словарь основных терминов

9. Яшина А. А. Использование интерактивных досок в образовании [Текст] / А. А. Яшина, Н. В. Турковская // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: сборник научных трудов по мат-лам I Междунар. науч.-практ. конференции 31 мая 2016 г. Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2016. - с.125-128.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Баринова А.К. Использование видеочата в обучении иностранному языку

Using a video chat in teaching a foreign language

Баринова А. К.
магистрант кафедры английского языка
ФГБОУ ВО “Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Barinova A. K.
Master’s Degree student of English department
Nosov Magnitogorsk State Technical University

Аннотация: Кардинальные преобразования, интенсивное развитие социально-экономических, культурных процессов в современном обществе, вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство определили необходимость модернизации системы образования. Ключевой целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции, основными технологиями достижения чего являются интерактивные. Авторы статьи приходят к выводу, что процесс обучения становится наиболее эффективным с использованием компьютерных технологий, а в частности такого средства телекоммуникации как видеочат

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, интерактивные технологии, интернет, видеочат

Abstract: Intensive development of the economic and cultural processes in modern society identified the need for the modernization of our system of education. Nowadays a key purpose of learning a foreign language in school is to develop communicative competence. We can achieve the goal using interactive technologies. The authors conclude that the learning process becomes more effective with the help of the means of a video chat

Keywords: foreign language, communicative competence, phonetic skills, interactive technology, internet, video chat

Ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание условий, в которых обучающийся может проявить интеллектуальную и познавательную активность и личностную социальную позицию. В настоящее время приоритет в обучении иностранным языкам отдается коммуникативной направленности, изучению языка в культурном контексте и интерактивности обучения. Технологиями формирования коммуникативной компетентности школьников являются интерактивные технологии.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Отмечено, что интерактивные технологии позволяют значительно повысить развивающий потенциал обучения. На данный момент времени понятие интерактивных технологий является одним из ключевых в образовательной системе Российской Федерации. Необходимость их использования закреплена в федеральных образовательных стандартах всех уровней [3, с. 7]

В отличие от других технологий интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на преобладание активности школьников в процессе обучения, при этом участники стимулируют и активизируют друг друга [4, с. 5].

Сегодня внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития на уроках иностранного языка [2]. Развитие интернета открывает новые перспективы для изучения иностранного языка. Всё более актуальным и важным становится применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как главного способа развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку помогает не только в обучении лексике и грамматике, но и в формировании навыков разговорной речи.

Интернет включает в себя не только информационные ресурсы, но и различные средства телекоммуникации, такие как форум, электронная почта,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

видео/аудио конференции, чат, виртуальный класс, Skype и др. Особый интерес в преподавании иностранного языка вызывает функция видеочата, так как она позволяет производить непосредственный контакт на большом расстоянии с возможностью не только слышать, но и видеть носителя языка. За счет того, что обучение происходит во взаимодействии, обучающийся не только эффективно получает знания, но и развивает познавательную деятельность, переводя ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества [3, с. 20].

Применение этих технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения и создать комфортную атмосферу, обмениваться информацией в реальном времени, преодолевать языковой барьер, увеличивать словарный запас и улучшать грамматические навыки, усиливать мотивацию изучения иностранного языка. Особенно же полезно использование интерактивных технологий с применением видеочата при развитии навыков разговорной речи, составляющими которой являются фонетика и аудирование, так как происходит развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух и выработка правильного произношения. Благодаря этому средству телекоммуникации обучающийся может видеть говорящего, что облегчает распознание произносимого и дает возможность лучше понять артикуляцию определенных элементов произносимой речи, которые вызывают особую сложность в произношении не носителя языка.

Основными положительными сторонами интерактивных форм проведения занятий с использованием функции видеочата является то, что они: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в процессе познания; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на студентов; осуществляют обратную связь [3, с. 21]. Использование видео-конференции позволяет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пополнить словарный запас активной и пассивной лексикой современного иностранного языка, развить умения диалогического общения и повысить эффективность изучения иностранного языка в общем.

Однако у данной технологии обучения иностранному языку имеется и ряд существенных недостатков, таких как фоновый шум и возможность использования в основном только на старшем уровне обучения, потому что речь собеседника может быть слишком беглой и изобиловать сложными грамматическими конструкциями и незнакомыми словами.

В ходе работы было доказано, что обучение иностранному языку при помощи средств телекоммуникации таких как видео-конференция имеет ряд положительных сторон. Это позволяет сделать вывод, что, несмотря на имеющиеся недостатки, видеочат может быть эффективным вспомогательным техническим средством обучения в образовательном процессе, предоставляющим возможность внедриться в среду общения, что особенно важно в ситуации изолированного изучения иностранного языка в условиях российской школы.

Библиографический список

1. Балынская Н.Р., Кривошлыкова М.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Барышникова Е.В., Ереклинцева Е.В., Жаде З.А., Исхаков Р.Л., Капицын В.М., Марайкин С.И., Мнухин М.В., Мнухина Т.А., Подольская И.А., Соловьева И.Е., Сычева Т.Б., Томаров А.В., Трутнев А.Ю., Филюков И.А. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации: монография. Россия, 2011.

2. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения. Издательство Государственного учебно-научного центра: Колледж, 2000. 320 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И.В. Плаксина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-9984-0479-5

4. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: метод. рекомендации для преподавателей / Е.А. Реутова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

5. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

6. Трутнев А.Ю., Макашова В.Н., Папкова Н.В. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий / Успехи современной науки и образования. - 2016. - Т. 1. - № 3. - С. 69-74.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Везетиу Е.В. Анализ подходов к обеспечению непрерывности профессионального образования

Analysis of approaches to ensuring the continuity of professional education

Везетиу Е.В.
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта
Vezetiu E. V.
Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. В статье анализируется сущность системы непрерывного образования и его состояние в отечественном образовательном пространстве на современном этапе. Непрерывное образование рассматривается как результат развития инновационного образовательного процесса, структурные компоненты которого анализируются в работе. В статье рассматриваются подходы к организации образования в течение жизни, а также принципы обеспечения непрерывности профессионального образования.

Ключевые слова: концепция модернизации образования, непрерывное профессиональное образование, инновационные образовательные процессы, многоуровневость образования, вариативность, дополнительное образование, последипломное образование, система профессионального образования.

Abstract. The article examines the essence of system of continuous education and its status in domestic educational space of the modern stage. Lifelong education as a result of the development of innovative educational process, structural components of which are analyzed in the work. The article discusses approaches to the organization of education throughout life, as well as the principles of continuing professional education.

Keywords: the concept of modernization of education, continuing and professional education, innovative education, multilevel education, variability, further education, postgraduate education, system of professional education.

Концепция отечественного образования, бытующая в последние десятилетия, в рамках которой знания и умения, полученные в учебных заведениях, не теряли свою теоретическую и практическую актуальность в течение длительного периода, сегодня утратила свою перспективность и ценность.

Потребность в трансформировании традиционной системы образования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вызвана происходящими в государстве и обществе коренными изменениям, которые коснулись, пожалуй, всех сфер деятельности человека. К таким изменениям отнесем: формирование информационного общества, основывающегося на информационных, телекоммуникационных технологиях, интегрированных системах связи, информационных сетях с комплексом сложнейших функций; формирование рыночного сектора экономики; изменения спроса на рынке труда, предъявляющего новые требования общества к качеству и конкурентоспособности молодых специалистов [1].

Согласно обобщенным общественным и государственным требованиям к образованию, оно должно быть гибким, соответствовать потребностям обучающихся, характеризоваться индивидуальным подходом относительно интересов и способностей заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Роль системы образования должна пониматься не только в реализации миссии по выполнению социального заказа, но и в осуществлении преобразовательных функций по отношению к социальной практике, в реализации принципа опережающего развития, что напрямую зависит от масштабности и результативности инновационных процессов, протекающих в системе отечественного образования [2].

Структуру инновационного процесса, в первую очередь, составляют новации – принципиально новые идеи, результаты научных исследований, новые знания и т.д. Еще одним обязательным структурным компонентом инновационного процесса, в частности в области образования, является внедрение спроектированных новаций в реальную практическую деятельность, что порождает явление нововведения, или инновации.

Следующим компонентом структуры инновационного образовательного процесса является диффузия инноваций, заключающаяся в распространение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

апробированной инновации. В ходе проектирования и распространения инноваций в системе образования происходит формирование новой модели, а именно – системы непрерывного профессионального образования.

Как было указано выше, на современном этапе своего развития система отечественного образования переживает период модернизации. Согласно концепции модернизации российского образования, приоритетными направлениями его развития являются:

- переход к непрерывному образованию;
- повышение качества образования;
- обеспечение инновационной привлекательности образования;
- совершенствование образовательных программ;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, направленных на обеспечение равной доступности образовательных услуг;
- реформирование всех уровней образования [6].

Из вышесказанного следует, что одним из наиболее важных направлений процесса модернизации отечественного образования является разработка системы и обеспечение условий развития непрерывного профессионального образования.

Экономические аспекты современных российских реалий характеризуются вектором постиндустриального развития, важным фактором и одновременно условием которого является постоянно обновляемое знание. В связи с чем одной из задач современного образования является обеспечение спроса на новые знания. Данная задача порождает понимание необходимости непрерывности образовательного процесса.

Развитие системы непрерывного образования, в свою очередь, вызвано

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимостью обеспечения социально-экономического развития современного общества и полноценного удовлетворения образовательных потребностей разных социальных слоев.

Система непрерывного образования только зарождается, в связи с чем она находится на стадии своего формирования. Однако уже сегодня можно говорить о таких характеристиках отечественного образования, как вариативность и многоуровневость. На современном этапе обучающиеся могут получать допрофессиональную, профессиональную и послевузовскую подготовку [6].

Содержание системы непрерывного образования составляют образовательные программы, характеризующиеся преемственностью. Основой образовательных программ выступают: система теоретических знаний, практических универсальных действий, способности к творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие личностные качества личности. Все указанные компоненты образовательных программ обусловлены экономическими, нравственными и социокультурными потребностями современного общества.

В основе системы непрерывного образования находится ряд инноваций, а именно:

- технологические инновации, представляющие собой современные информационно-коммуникационные технологии, которые постепенно внедряются в систему образования;

- педагогические инновации, реализующиеся в виде новых методов и приемов обучения, новых форм организации процесса образования;

- экономические инновации, представляющие собой перспективные экономические механизмы в сфере образования;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- управленческие инновации, реализующиеся путем разработки новых подходов к управлению образовательной сферой в целом, а также отдельными образовательными учреждениями;

- организационные инновации, выступающие в виде новые институциональных форм в сфере образования [3].

Формирование системы непрерывного профессионального образования представляет собой процесс сложный и весьма длительный, заключающийся не только в создании конкретной взаимосвязанной структуры из разрозненных компонентов образовательных подсистем различного уровня, но и в институционализации непрерывного профессионального образования. В данном контексте стоит различать непрерывное самообразование, которое не было институционализировано, и непрерывное профессиональное образование как институт общества, представляющий собой определенную социальную норму, предписывающую субъектам образовательного и общественного процесса определенный тип поведения с условием выполнения определенных социальных ролей.

Говоря об изучении подходов обеспечения непрерывного профессионального образования, стоит обратиться к рассмотрению принципов, на которых оно базируется. Итак, к данным принципам относят принципы многоуровневости, дополнительности и маневренности.

Многоуровневость как принцип непрерывного образования предполагает наличие в системе профессионального образования в течение жизни нескольких уровней и ступеней. От количества и сущности указанных уровней и ступеней, будет зависеть наличие образовательных возможностей, которые предоставляются личности для выбора оптимального пути познания или изменения при необходимости выбранной специальности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Принцип дополнительности направлен на предоставление выпускникам учебных заведений профессионального образования различных уровней возможности продолжать свое профессиональное образование в рамках последипломного, так как «получение диплома и начало трудовой деятельности не есть завершение процесса обучения, а означает, как правило, окончание его общей, предварительной стадии и начало более специализированного и длительного процесса приобретения профессиональной квалификации» [5, с. 98].

Принцип маневренности предполагает смену профиля профессиональной деятельности специалиста, таким образом, знания и навыки работы личности в различных профессиональных сферах приводят к повышению уровня квалификации и, как следствие, к обновлению производства [4].

Таким образом, обеспечение непрерывности профессионального образования позволяет человеку ощутить все многообразие содержания образования, технологий обучения и свободы выбора, Указанное многообразие содержания образовательных программ и институтов обеспечения непрерывного профессионального образования способствует реализации основного из принципов обучения – достижение личностно-ориентированного образования.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А., Нечаев Н.Н, Юрисов В.В. Концептуальные основы перехода к непрерывному образованию. М.: Изд-во НИИ ВШ, – 1989. – 40 с.

2. Зеленина, Л.М. Перспективные проблемы развития целостной дидактической системы в условиях непрерывного образования / Л.М. Зеленина, С.И. Портнова // Перспективные проблемы развития системы непрерывного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования : сб. науч. трудов; под ред. Б.С. Гершунского и др. – М., 1987. – С. 38-43.

3. Непрерывное педагогическое образование / под ред. В.А. Сластенина. – № 1. – 1999. – С. 15-19.

4. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 221 с.

5. Производительные силы человека / А. Добрынин, С. Дятлов, В. Конков, С. Курганский. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1993. – 163 с.

6. Шестак В.П. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. 2005. – №3. – С. 3-10.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Вовк Е.В. Рефлексивные технологии обучения в профессиональном образовании

Reflexive learning technologies in vocational education

Вовк Е. В.
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта
Vovk E. V.
Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. В статье рассматривается сущность рефлексивных технологий обучения, обоснована роль их использования в системе организации и осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе. В статье приводятся примеры рефлексивных технологий и рекомендации относительно их рационального применения в реализации учебно-образовательного процесса вуза.

Ключевые слова: рефлексия, система профессионального образования, рефлексивные технологии, педагогические технологии, подготовка будущих специалистов, дистанционное образование, условия внедрения ФГОС.

Abstract. The article discusses the nature of reflective teaching technologies, the role of their use in the system of organization and implementation of professional training of future specialists in higher education. The article provides examples of reflective technologies and recommendations for their rational use in the implementation of the educational process of the University.

Keywords: reflection, professional education systems, reflex technology, educational technology, training of future specialists, distance education, conditions of implementation of the FSES.

Внедрение и реализация ФГОС привнесло в систему организации учебно-воспитательного процесса ряд инновационных образовательных технологий. В условиях введения ФГОС одной из самостоятельных технологий, которая является приоритетной наряду с другими, в нынешних образовательных условиях является педагогическая технология применения рефлексии.

При анализе сферы воздействия, функциональности и значения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рефлексии как педагогической технологии стоит понимать, что она не охватывает своим влиянием все задачи реализации актуальных государственных образовательных стандартов, а является одной из граней реализации процесса обучения и воспитания и процесса сопровождения внедрения ФГОС.

По В.А. Метаевой, рефлексия – это «сложное интегративное качество, обусловленное индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями, способностями и знаниями человека, которое наиболее эффективно развивается в условиях специально организованной деятельности» [4, с. 20].

Обратимся к рассмотрению функциональных задач рефлексии как педагогической технологии в системе высшего профессионального образования, среди которых:

- повышение значимости отношения к личности студента в образовательной ситуации, то есть процесс образования рассматривается как субъект-субъектные отношения;

- расширение возможностей педагога в вопросах построения индивидуально подхода к обучению студентов высшей школе за счет проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

- развитие рефлексивных способностей студентов;

- становление преподавателя как рефлексирующего педагога, который способен проанализировать собственные профессиональные достижения и неудачи, выйти из эмоционально негативной ситуации путем применения средств рефлексии;

- непрерывное повышение профессиональной компетентности преподавателей и будущих специалистов [3].

Итак, учитывая вышеуказанные функции, будем рассматривать

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рефлексию как технологию, сущность которой заключается в развитии способности личности в осуществлении размышления, направленного на себя, самоанализа собственных состояний, поступков, действий, случившихся событий. «На основе анализа устанавливается соответствие между целями, содержанием, методами, средствами деятельности и ее результатом. Каждый участник коллективной мыследеятельности осознает ценность деятельности, определяет собственное место в системе отношений, осмысливает свои способы взаимодействия с окружающим миром» [1, с. 114].

Здесь стоит подчеркнуть, что глубина проявления рефлексии зависит от степени образованности личности, уровня развитости морально-нравственных чувств и ценностных ориентиров, уровня развития самоконтроля человека.

На основе анализа современных исследований относительно вопросов технологического сопровождения учебного процесса можно заключить, что ученые в области педагогики и психологии понимают под рефлексией процесс самоанализа личностью собственной деятельности и уровня ее результативности.

Из результатов актуальных психолого-педагогических исследований видим, что ученые выделяют несколько видов учебной рефлексии, которые отражают сферы сущности человека:

- физическую;
- сенсорную;
- интеллектуальную;
- духовную.

Первые три вида учебной рефлексии (физическая, сенсорная и интеллектуальная) могут осуществляться как в индивидуальном, так и групповом формате. Однако духовная рефлексия – процесс исключительно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

индивидуальный, результаты которой не должны демонстрироваться окружающим.

Исходя из вышеуказанного, рефлексия как педагогическая технология в условиях организации профессиональной подготовки будущих специалистов может:

- являться в роли формы теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающей цели, содержание, средства, формы и способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);

- отражать внутренние особенности состояния личности (сенсорная рефлексия);

-выступать в роли средства личностного самопознания [3].

Относительно объектов применения рефлексии как педагогической технологии в системе организации и осуществления процесса профессиональной подготовки будущих специалистов следует различать ее виды, среди которых:

- рефлексия, направленная на понимание и регулирование настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия, направленная на анализ содержания образовательных программ и учебного материала;

- рефлексия, направленная на анализ результатов учебной деятельности.

Рассмотрим сущность использования видов рефлексии. Ее проведение, по мнению специалистов, является наиболее целесообразным в начале занятия в процессе установления преподавателем эмоционального контакта со студенческой группой, а также в конце аудиторного занятия с целью подведения итогов образовательной деятельности.

Цель технологии, применяющейся в процессе реализации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессиональной подготовки будущих специалистов, направленной на рефлексию настроения и эмоционального состояния, является выявление эмоционального отношения студентов в целом к уроку или внеурочному занятию. Для реализации данной цели могут использоваться средства цветового изображения настроения, карточки с иллюстрациями, музыкальные фрагменты и прочее.

Рефлексия, направленная на анализ содержания образовательных программ и учебного материала используется для определения уровня осознания пройденного. В данном ключе эффективным является применение приема незаконченных предложений, тезисов; подбор афоризмов, рефлексия достижения цели [2].

Рефлексия, направленная на анализ результатов учебной деятельности, позволяет осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, осуществить поиск наиболее рациональных подходов и средств достижения образовательных результатов. Данный вид рефлексии наиболее целесообразно применять на этапе проверки домашнего задания, при защите проектных работ. Использование данного вида рефлексии на завершающем этапе позволяет оценить активность каждого студента, проявленную во время занятия, обратить их внимание на результат собственной деятельности, проанализировать учебные успехи и способы их достижения, возникающие трудности в процессе обучения и способы их преодоления, развивать личную ответственность студентов за достижения и неудачи, формировать навыки сотрудничества.

В традиции отечественной психолого-педагогической науки различают виды рефлексии относительно целей ее использования:

- коммуникативная рефлексия, объектом которой являются представления о внутреннем мире других людей и причинах их поступков. В

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

данном ключе рефлексия выступает в роли механизма познания окружающего социума;

- личностная рефлексия, объектом познания которой выступает сама познающая личность, а также ее свойства и качества, характерные черты поведения, стиль отношения к другим людям;

- интеллектуальная рефлексия, проявляющаяся в ходе решения задач различного рода в виде способностей к анализу вариативных способов их решения, нахождения наиболее рациональных путей решения путем неоднократного возвращения к условиям задач [5].

Говоря о роли использования рефлексивных технологий в системе высшего профессионального образования, стоит подчеркнуть, что наиболее актуальной она является в сфере осуществления дистанционных форм обучения. В данном ключе рефлексия выступает в роли механизма самопознания студентом собственной деятельности, позволяющего как ему лично, так и педагогу, курирующему и направляющему процесс образования дистанционно, наблюдать за ходом обучения.

Итак, рефлексивные технологии в системе высшего профессионального образования связаны с оценкой самого процесса обучения и его результатов. Применение данных технологий связано также с процессом постановки образовательных целей студентами и их личностного принятия, что вытекает в последующее осмысление способов достижения поставленных целей и образовательных задач.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2004. – С. 114.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. СПб.: СПбАППО, 2002. – 56 с.

3. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 48 с.

4. Метаева В.А. Методологическое обоснование рефлексивных методик // Педагогика. 2006. – №7. – С. 20.

5. Пономарев Я.А. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. – М.: МФО: ИФ АН РФ, 2000. – 127 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.01

Исупова Е.В. Место критического анализа в системе методов воспитательной работы

The place of critical analysis in the system of methods of educational work

Исупова Е. В.
магистрант 2 курса
Глазовский государственный педагогический институт
им. В. Г. Короленко
Научный руководитель: **Мирошниченко А.А.**
Д.п.н., профессор
Глазовский государственный педагогический институт
им. В. Г. Короленко
Г. Глазов, Российская Федерация
Isupova E. V.
the 2-year student
Glazov state pedagogical Institute them. V. G. Korolenko
Scientific advisor: **Miroshnichenko A. A.**
Ph. D., Professor
Glazov state pedagogical Institute them. V. G. Korolenko
Glazov, Russian Federation

Аннотация: В статье рассмотрен ряд мнений по проблеме классификации методов воспитания. Автором предпринята попытка нахождения места критического анализа в существующей системе методов воспитательной работы.

Ключевые слова: критический анализ, воспитательная работа, методы воспитательной работы

Abstract: The article considers a number of opinions on the problem of classification of methods of education. The author makes an attempt of finding the location of critical analysis in the existing system methods of educational work.

Keywords: critical analysis, educational work, methods of educational work

Цель образования в современном российском обществе обозначена в ФЗ-273 как направленность на «развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [ст.2 п. 11]. Исходя из данного определения, можно выявить ведущую роль воспитательной составляющей, поскольку в первую очередь рассматривается

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

личность обучающегося, и лишь во вторую - получаемые им знания. Таким образом, государство обозначает и законодательно закрепляет модель личности, которая должна быть сформирована в результате общего образовательного процесса.

Воспитательный процесс в категории «образование» занимает значительное место. Образование рассматривается как комплексный процесс, как единство обучения и воспитания, соответственно, роль воспитания в этом процессе очевидно велика. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова рассматривают воспитательный процесс как целостную динамическую систему, реализующуюся в трёх сферах: деятельности, общения, самопознания. Все эти сферы связаны меду собой, и одновременно, служат ступенью друг другу. Высшей ступенью является самопознание. Оно «предполагает становление в человеке «образца его «Я», возникающего у него не сразу, а складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний» [9, с. 11]. Соответственно, образованный человек – это человек, обладающий собственными убеждениями, установками, а значит, осознающий себя как личность. Формирование цельной, востребованной в социуме личности – это задача, решаемая только в процессе воспитания.

Основой современной образовательной стратегии служит компетентностный подход, означающий по своей сути качественный критический анализ существующих компетенций и отбор из них реально необходимых учителю для эффективной реализации его работы, в том числе, её воспитательного аспекта. «Метод компетенций делает упор на валидности критериев: важно то, что действительно приводит к наилучшему исполнению работы, а не факторы, наиболее достоверно описывающие все характеристики человека в надежде, что некоторые из них будут относиться к исполнению

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

работы» [1, с. 3]. Иными словами, компетентностный подход создаёт условия для формирования цельного образованного человека.

Вообще, стратегия современного обучения предполагает использование активных методов как основы реализации компетентностного подхода: «участие студентов в проектах социальной направленности, использование ассертивных учебных моделей, внедрение в учебный процесс моделей этического выбора и критической экспертизы»[1, с. 8]. Такой подход подразумевает у будущих педагогов определённую самостоятельность, независимость и развитое мировоззрение, основанное на собственных убеждениях. Все эти качества играют решающую роль в воспитательной деятельности будущего педагога.

Классификацией методов воспитательной работы занимались многие исследователи, однако единой классификации методов воспитания не существует. Ситуация осложняется ещё и тем, что методы воспитания зачастую невозможно отделить от методов обучения. Активные методы зачастую упоминаются именно в контексте обучения, но это не означает, что их нельзя применить к процессу воспитания. Воспитательная работа педагога представляет собой обширную, многоплановую разветвлённую по нескольким направлениям деятельности структуру: она включает нравственно-эстетическое воспитание; умственное; трудовое; физическое; экологическое; политическое и прочие направления воспитания. Эти направления, в свою очередь, также можно дифференцировать более детально. Каждое из них реализуется при помощи собственных общих и специальных форм, средств, методов и механизмов, направленных на эффективное осуществление процесса воспитания. Некоторые из названных направлений воспитания могут быть реализованы только через активное их постижение обучающимися, через

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

действие.

А. П. Панфилова отмечает необходимость внедрения в подготовку будущих учителей интенсивных интерактивных технологий: игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование, креативные техники и многое другое, потому что именно при таком подходе развиваются базовые компетентности и метакомпетентности студента, создаются предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки [8, с.3]. Ряд исследований в этой области доказывают эффективность такого «обучения через действие», так как слушатель при таком подходе максимально вовлечён в процесс приобретения знаний.

Метод критического анализа по своей сути во многом отвечает такому деятельностному подходу, потому что в его основе также лежит активное восприятие информации, умение лавировать в ней, делать выводы и давать происходящему собственную оценку. Это незаменимые качества личности в современном обществе, требующем от каждого человека не только подготовленности и конкурентоспособности в его профессиональной деятельности, но и чётких жизненных ориентиров, стойких убеждений.

Критический анализ представляется нам достаточно универсальным и мобильным методом, который можно применять в любом из вышеназванных направлений воспитательной работы в качестве основы для формирования собственных взглядов воспитанника.

Согласно классификации Н. Е. Щурковой, можно выделить три группы методов взаимодействия преподавателя и обучающегося: методы убеждения, методы-упражнения и методы самооценки [3, с. 26]. Если рассматривать критический анализ в самом общем смысле, то две из трёх представленных групп методов напрямую соотносятся с ним: метод убеждения как способ

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

развития сознания будущего педагога и метод самооценки как высшая ступень самосознания.

И. Ф. Харламов подчеркивает взаимосвязь процессов обучения и воспитания и рассматривает их во взаимосвязи. Он также сформулировал основные принципы и закономерности воспитания. Одним из главных положений его позиции служит суждение о том, что учитель должен уметь создавать педагогические ситуации для возбуждения у учащихся внутренних противоречий и таким образом стимулировать их активность в различных видах деятельности [10, с. 94]. Такое умение формируется у учителя только в случае, если он обладает твёрдой убеждённостью в правильности направления и цели воспитания, критически анализирует свою воспитательную деятельность.

Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров, Н. В. Гороховатская, Т. Г. Феофилова, Н. М. Федорова, Н. Ю. Сосунова предлагают некоторые методы планирования учебного процесса, способы организации самоуправляемой работы студентов, рефлексивные методы оценивания, которые также могут быть использованы педагогом в воспитательной работе.

Таким образом, метод критического анализа уже сейчас неявно применяется в образовательном процессе в качестве одного из приёмов интерактивных технологий. Исходя из того, что процесс обучения представляется нам неотделимым от воспитательного процесса, а также учитывая несомненную универсальность метода критического анализа, данный метод может применяться, в том числе и в воспитательной работе.

Библиографический список

1. Авво Б. В., Ахаян А. А., Заир-Бек Е. С., Комаров В. А., Гороховатская Н. В., Феофилова Т. Г., Федорова Н. М., Сосунова Н. Ю. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 108 с., С 3.

2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Глава V, статья 48. // © 1998 - 2015 ASSESSOR.ru

3. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства./Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 288 с.

4. Мирошниченко А.А., Камалов Р.Р., Баранова Н.А., Система непрерывной педагогической подготовки студентов. Информатика и образование. 2007. – № 5. С. 124-125.

5. Мирошниченко А. А., Куртеева О. В., Структурирование содержания воспитательного проекта // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2016. – № 3 (71). С. 91-94.

6. Мирошниченко А. А., Куртеева О. В. Квалиметрия воспитательного проекта. // Вестник ИжГТУ. 2014. № 2(62)

7. Мирошниченко А. А. Профессионально ориентированные структуры учебных элементов. – Глазов, 1999. – 62с.

8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное

обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова.— М.: Издательский центр ≪Академия≫, 2009. - 192 с.

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

10. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Котова Н.С., Котов С.В., Дукян С.С. Инклюзивное образование: от теории к практике

Inclusive Education: from theory to practice

Котова Н. С.
доктор филологических наук, профессор кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций
Южно-Российского института управления-филиала
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при президенте РФ
Котов С. В.
доктор политических наук, профессор,
заместитель директора Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета
Дукян С. С.
кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры
экономики, финансов и природопользования
Южно-Российского института управления-филиала
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при президенте РФ
Kotova N. S.
Doctor of Philology, professor of the
Department of Foreign Languages and
speech communications in URIU RANEPA,
Kotov S. V.,
Doctor of political Sciences, professor,
Deputy Director of Academy of Psychology and Pedagogy of
Southern Federal University
Dukyan S. S.
PhD of Philosophy, senior lecture of the department of
Economics, Finances and Nature Management
in URIU RANEPA

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о реализации политики инклюзивного образования в России, трудностях и проблемах этого процесса. Авторы обращают внимание на особенности дифференцированного аспекта интеграционного процесса, формирования новой образовательной среды и культуры инклюзивного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, дети с особенностями, инклюзивная культура общества.

Abstract: The article deals with the problem of implementation of inclusive educational policy in Russia, the difficulties of the process. Authors empathizes the peculiarities of the differentiation aspect of the integration process, the formation of a new educational environment and the culture of inclusive education.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Keywords: inclusive education, integration, disables children, inclusive culture of society.

Переход к инклюзивному образованию в России происходит уже несколько лет, однако поставленные министерством образования задачи и выбранный курс образовательной парадигмы не всегда эффективно осуществляются, а иногда и просто отсутствуют. Причин этому много: сложная экономическая ситуация, дефицит финансирования, большое количество малокомплектных и удаленных от центра школ, которые в образовательных преобразованиях отстают, полагаясь на десятилетиями сложившийся опыт и многие другие причины. Однако государственная программа «Новая школа», новая образовательная среда, требования к расширению рамок и правил образовательного пространства под воздействием условий, диктуемых современными глобальными процессами, требуют трансформации, реформы и преобразования Российской школы на всех уровнях и по всей территории России.[1] Протекающий процесс интеграции образовательной среды, часто принимающий чисто формальную форму (введение новых архитектурных элементов доступности образовательной среды, например школы, включение в образовательную программу и учебные планы элементов инклюзивных заданий и т.д.) заставляют нас задаться вопросом и *Что* и *Как* нужно сделать, чтобы слово инклюзия, прописанное в законах, постановлениях и других документах, имплицировать в реальную жизнь каждой школы или другого образовательного учреждения.

Среди многих проблем, с которыми инклюзивное образование сталкиваться - борьба против социальной изоляции, в частности, макро-исключения, которые присущи специальному образования в сегрегированных условиях и наследованному опыту советской педагогики.[2] Российская система образования до сих пор дифференцирована по этому признаку, и мы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

считаем разумным сохранять определенную степень сегрегации на основе детей-инвалидов, детей с особенными потребностями и детей с особенными образовательными потребностями. Многие системы образования до сих пор совместное пребывание в образовательном учреждении детей делают на основе их физических и умственных возможностей, однако такой подход ограничивает право на образование детей с особенностями со своими сверстниками. Поставленная проблема помимо своей сложности, связанными с системными ограничениями и отсутствием возможностей, ресурсов и инфраструктуры, является крайне чувствительной, поскольку затрагивает интересы обоих сторон детей без особенностей и с особенностями разного вида и степени. Решить этот вопрос вряд ли удастся в ближайшее время, так как основное его условие – сделать эти «две стороны» одной интегрированной средой. А это включает больше моральный и культурный аспект, как отдельно каждого человека, так и общества в целом.

В результате применения политики интеграции, все дети могут посещать свою окрестную школу, независимо от их физических и умственных расстройств, или любого другой категории. В то же время, мировой и Российский опыт свидетельствует, что специальные школы сокращаются Более того, с момента принятия курса на инклюзию образовательной среды, обучение в обычных школах должно реагировать на потребности всех детей в образовании, в частности, опираясь на специализированные формы педагогики и дидактики.

Исходя из этих соображений, и была выработана идея создать идеальный контекст - законодательной, образовательной, педагогической и социальной программ развития инклюзивного образования. Однако такая политика часто игнорирует тот факт, что специальное образование иногда

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является единственным доступным вариантом для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Поэтому идея полной интеграции детей-инвалидов в обычную школу ставится под сомнение. По нашему мнению, в новой образовательной политике должен быть также сформирован механизм, который поможет развитию инклюзивного образования в России. Опыт показывает что, несмотря на проведение этой «прогрессивной» политики, некоторые дети по-прежнему испытывают определенные формы исключений. Сообщают, что некоторые дети-инвалиды подвергаются дискриминации, когда пытаются воспользоваться своим правом на образование в обычных школах. Свидетельство этому мы часто встречаем в новостях и прессе. С одной стороны, решение России принять политику инклюзии была частью более широкой образовательной политики интеграции, целью которой было уйти от неравенства в системе образования (сравнивая ее с селективной системой, например, образования фашистского). В то же время, эта политика стала частью идеи политического объединения вновь реформируемого государства. Вследствие этого, выбор на интеграцию и инклюзию не возник из исследований в области образования, а стал частью более широкого политического и социального дискурса, требующего дальнейшего изучения и уточнения, периферического исследования теорию и практики интеграции. Важно учитывать то, что многими признано, что интеграция хорошая вещь при соблюдении требуемого уровня ресурсов, методик обучения учителей и так далее…

В контексте вышесказанного должны быть осуществлены следующие основные шаги:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Шаг 1 – формирование дружественной инклюзивной культуры в обществе, переформатирование общеобразовательных и специальных школ, а также организация семинаров для сотрудников в этих школ.

Реализация инклюзивного образования требует всестороннего развития всей системы образования и социума. Низкое качество объектов и инфраструктуры для инклюзивного образования (школы, класса, материалов, изделий и т.д.), а иногда и отсутствие возможности усовершенствовать инфраструктуру. Ограниченные возможности специальных школ, общеобразовательных школ в сельских районах привели к тому, что большинство детей с трудностями лишены возможности получения образования, потому что эти школы не имеют ресурсов к интеграции.

Шаг 2 – разработка учебных программ для подготовки учителей и другого персонала в направлении инклюзивного подхода, организация в педагогических университетах и колледжах краткосрочных и обычных курсов учителей, которые должны включать инструкции о принципах инклюзивного образования, обеспечивать поддержку реинтеграции детей, проводить повышение квалификации для администраторов и учителей проводить классификацию учебных материалов и связанные с ними их последующее внедрение в инклюзивное образование. В том числе речь идет о подготовке бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования.

Таким образом, должна быть подготовлена согласованная политическая, правовая и институциональная база в отношении импликации инклюзивности, а также разработаны системы и институты, способствующие процессу интеграции. Разработка политики должна осуществляется на основе реального партнерства всех заинтересованных лиц, и в первую очередь, людей с ограниченными физическими возможностями. Реализация инклюзивного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования требует всестороннего развития всей системы образования, чтобы большинство детей с трудностями не были лишены возможности получения образования и социальной интеграции.

Библиографический список

1. Семергей С.В., Блохин А.Л. К вопросу о профессиональной компетенции преподавателей высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. №8-2(27). С. 91-93.

2. UNESCO, Including the Excluded – Meeting Diversity in Education: Example Uganda, Paris, 2001, pp.: 24-27.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 00

Мамедова И.Г. Использование мультфильмов на начальном этапе обучения иностранному языку

Use of cartoons at the basic language course

Мамедова И. Г.
Магистрант, 2 курс ИЛм-15-3
ФГБО ВО МГТУ им. Носова
Mamedova I. G.
Magister, second- year ILm-15-3
FGBO VO "MGTU Nosova"

Аннотация: Статья посвящена вопросам применения мультфильмов на начальном этапе обучения иностранному языку. Описаны их широкие возможности для активной работы в процессе формирования коммуникативного ядра и комплекса необходимых речевых навыков и умений детей, учебной мотивации и решения, в целом, воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, речевые навыки и умения, мультфильм, мультимедийные технологии.

Abstract: the Article is devoted to the use of cartoons at the basic language course. Described them ample opportunities to be active in the process of formation of the communicative core and the set of necessary speech skills of children, learning motivation and decisions in general, educational, and developmental tasks.

Keywords: foreign language teaching, speech skills, animation, and multimedia technologies.

На сегодняшний день все более расширяющиеся внешнеэкономические и культурные связи нашей страны формируют социальный заказ на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества.

С каждым годом возрастает потребность в изучении иностранных языков детьми дошкольного возраста, в частности, в условиях дошкольных образовательных учреждений, что во многом определяется тенденцией введения обязательного обучения иностранному языку с 1 класса начальной школы.

На современном этапе ведущим подходом к обучению иностранному

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

языку считается коммуникативный системно-деятельностный подход. Целью реализации данного подхода является овладение учеником иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова [5, с.7].

Процесс обучения иностранным языкам подразделяется на три этапа: начальный, средний, завершающий. Начальный этап включает в себя обучение иностранному языку в дошкольном учреждении в подготовительной к школе группе и /или в начальных классах общеобразовательной школы. Он выполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и комплекса необходимых речевых навыков и умений.

Современный урок, выстроенный в соответствии с ФГОС, обязательно предполагает мультимедийное сопровождение. Наше исследование мы посвятили одному из мультимедийных методов начального этапа обучения иностанному языку – использованию мультфильмов.

По данным социологов, от 20 до 40% всего свободного времени ребенок проводит у телеэкрана, при этом преимущественно дети заняты просмотром мультфильмов. Именно мультфильм стал сегодня для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, отношений между людьми, норм их поведения. Обычно просмотр мультфильмов воспринимается как отдых, приятное времяпровождение. Но организованный педагогом анализ материалов и просмотр мультфильма на уроке позволяет сделать процесс изучения нового материала интенсивным и интересным, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формирует у детей 6 – 8 лет учебную деятельность, способствует более быстрому и безболезненному преодолению психологического барьера, возникающего при адаптации ребёнка к школе. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности [8, с.71]. Одна из основных отличительных возможностей мультфильма – это способность создания речевой среды, которой так недостаёт учащимся при обучении иностранному языку.

Как показал опрос М.Л. Вайсбурд, Л.Н. Пустосмеховой [3, с.3-7], дети дошкольного и младшего школьного возраста отдают явное предпочтение мультикам. Причем, в отличие от домашнего просмотра, если о просмотре мультфильма просит учитель, ребёнок сосредоточен, заинтересован в том, чтобы наиболее точно запомнить слова и повеление героев.

Таким образом, использование мультфильмов способствует реализации воспитательных, развивающих и образовательных задач для начального этапа обучения иностранному языку.

Методически важно и то, что интерес к мультфильмам не ослабевает при многократных просмотрах. Это помогает поддерживать внимание к неоднократно предъявленному учебному материалу и обеспечивает эффективность восприятия.

Необходимо стремиться к тому, чтобы дети получали удовлетворение от мультфильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством мультфильмов является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно при систематическом показе видеоматериалов, а также при методически организованной демонстрации.

Но, планируя свой урок, учитель должен помнить, что использование

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мультфильма должно быть к месту и в меру. Обязательно должно быть соответствие тематике урока и программному материалу. Просматривание мультфильма должно органически влиться в структуру урока, а не оттеснять остальные этапы его проведения.

В нашем исследовании, проводимом в подготовительной группе дошкольного учреждения, мы выделили три этапа работы с мультфильмом на занятиях по английскому языку. Отметим, что данную работу можно также проводить с учениками начальных классов, в случае, если обучение английскому языку началось не в ДОУ, а в школе.

1. Подготовительный;
2. Демонстрационный;
3. Заключительный.

Подготовительный этап.

Цели этапа: мотивировать дошкольников, настроить их на выполнение задания; снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

На подготовительном этапе, дошкольники перед просмотром должны получить четко сформулированное задание, на выполнении которого они должны будут сосредоточиться. Если мультфильм (или фрагмент мультфильма) содержит незнакомые ребятам слова, которые могут затруднить понимание, необходимо ребят с ними познакомить.

Демонстрационный этап.

Цель этапа: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции дошкольников с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

Типы заданий:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Задания на поиск языковой информации: «Просмотрите фрагмент мультфильма и

- назовите по-английски животных, которых вы увидели;

- какие предметы вы увидели в комнате главного героя и т.д.».

2. Задания на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации):

- поиск правильных ответов на вопросы (вопросы предлагаются до просмотра),

- определение верных / неверных утверждений.

3. Задания, направленные на развитие навыков говорения:

- описание внешности героев и их одежды;

- места событий, погоды;

- характера взаимоотношений между персонажами и т.д.

Заключительный этап.

Цель этапа: использовать мультфильм в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений.

На данном этапе можно использовать:

- проектную работу, связанную с подготовкой аналогичных сюжетов самостоятельно (рассказ о своей семье, друге и т.д.);

- ролевые игры, в основу которых положен сюжет или ситуация мультфильма.

Мы в течение года показывали пятиминутные мультфильмы в начале каждого занятия по английскому языку, в соответствии с темой данного урока и для повторения.

Мы использовали мультипликационный видеокурс «Muzzy in Gondoland». Он погружает детей в мир сказки и английского языка и имеет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

огромный успех во многих странах мира. Главный герой мультфильма – дружелюбное чудовище из космоса. Он прибывает в страну Гондоленд, где встречает много новых друзей: короля и королеву, их дочь — прекрасную принцессу Сильвию – и смелого садовника Боба. Другое не менее важное действующее лицо в мультфильме – Норман, который живет в башне с часами. Время от времени он появляется на велосипеде для того, чтобы объяснить наиболее трудные и важные моменты английского языка, способствуя тем самым непроизвольному запоминанию детьми основ языка для дальнейшего его усвоения. Аспектная сторона языка этого видеокурса хорошо соотносится с программным материалом для начального этапа изучения английского языка. Этот видеокурс даёт возможность применять разнообразные технологии для работы с детьми. После просмотра каждой части сказки дети с большим удовольствием примеряют на себя роль персонажей и язык, на котором они говорят.

В результате в конце года мы отметили следующие изменения:

1. Повысились интерес и мотивация детей к изучению английского языка,
2. Увеличился словарный запас: пассивный и активный,
3. Возросла коммуникативная активность детей на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что несомненными достоинствами мультфильмов являются их:

1) аутентичность;

2) информативная насыщенность;

3) концентрация языковых средств;

4) эмоциональное воздействие на дошкольников [6, с.3-7].

Использовать мультфильмы (фрагменты мультфильмов) можно на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

любом этапе занятия (урока) в зависимости от целей, поставленных учителем. Их рациональное использование раскрывает широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений детей, и делает учебный процесс овладения иностранным языком увлекательным и интересным для дошкольников и учеников младших классов.

Библиографический список

1. Балынская Н.Р., Кривошлыкова М.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Барышникова Е.В., Ереклинцева Е.В., Жаде З.А., Исхаков Р.Л., Капицын В.М., Марайкин С.И., Мнухин М.В., Мнухина Т.А., Подольская И.А., Соловьева И.Е., Сычева Т.Б., Томаров А.В., Трутнев А.Ю., Филюков И.А. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации: монография. Россия, 2011.

2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи. //Иностранные языки в школе № 3, 1999 г.

3. Вайсбурд М.Л., Пустосмехова Л.Н. Телепередача как опора для организации речевой игры на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2002. - № 6. – С. 3-7.

4.Настольная книга преподавателя иностранного языка под. ред. Е. А. Мыслыко, П.К. Бабинской, А.Ф. Будько, С.И. Петровой. Минск, 1999 г.

5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

6. Павлова Л.В. Критерии и уровни развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Сибирский педагогический журнал.-2009.-№10.-с.137-144.

7. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

иностранному языку в университете. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

8. Трутнев А.Ю., Макашова В.Н., Папкова Н.В. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий / Успехи современной науки и образования. - 2016. - Т. 1. - № 3. - С. 69-74.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.09

Мондраева Е.З. Анализ эффективности мотивационных моделей при смешанном обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе (на материале обучения иностранному языку)

Analysis of the efficiency of motivation models during English language blended learning

Мондраева Е. З.
БФУ им.И.Канта, Калининград
Mondraeva E. Z.
I.Kant BFU, Kaliningrad

Аннотация. Смешанное обучение. Внутренняя мотивация. Ситуация успеха в учении. Ситуация познавательного спора.

Ключевые слова: Смешанное обучение, роль мотивации, мотивационные стимулы.

Abstract. Blended learning. Intrinsic motivation. Successful training. Educational argumentation.

Keywords: Blended learning, role of motivation, motivation stimuli.

Как мы знаем, по требованию ФГОС, при реализации основной образовательной программы бакалавриата – необходимо активно использовать интерактивные методы обучения при развитии профессиональных навыков студентов. В российских вузах наметилась явная тенденция повышения роли английского язык, поэтому учитывая необходимость прикладного использования английского языка и учитывая развитие научно-технического прогресса, преподаватели вузов используют в своей работе различные методики, которые предлагает рынок образовательных технологий.

Согласно закону Российской Федерации электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников.

В российских вузах давно и успешно применяется смешанное обучение, которое появилось не так давно. При смешанном обучении преподаватель пользуется эффективными методами работы на занятиях в классе, и определенная часть заданий выполняется студентами онлайн.

При работе со студентами 2-3 курса специальности «биоинженерия» мы использовали как наработанный потенциал, дидактическую и техническую базу, созданную в университете, так и информационными ресурсами, которые широко предлагает Интернет. Переход на смешанное обучение позволяет формировать условия для автономного обучения студентов. Формирует у студентов навыки самоконтроля и умения планировать и организовывать свою деятельность самостоятельно. Смешанное обучение дает возможность с помощью электронных ресурсов внести разнообразие в организацию обучения и, за счет введения более интересных форм работы, повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Много написано о том, насколько высока роль мотивации, как инструмента повышения результативности труда, но, известно также, что невозможно найти универсальную методику оценки мотивации, так как каждая личность уникальна, как и каждая социальная система, в которой человек находится.

В науке на сегодняшний день, можно сказать, нет единой выработанной формулы, как подойти к проблеме мотивации поведения человека, не отработана четкая терминология, четко не сформированы основные понятия.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поэтому, в различных статьях присутствуют различная трактовка «мотивации». Одни ученые подчеркивают значимость мотивации как совокупности мотивов, другие считают, что мотивация – это совокупность процессов побуждающих к действию. (Ж. Годфруа, К. Мадсен, К.К. Платонов, П.М. Якобсон и др).

Стоит вспомнить об индивидуальном подходе, об особенностях каждого студента, о базе знаний, с которыми каждый студент приходит в университет и, конечно, о заинтересованности отдельного студента, что, в свою очередь, влияет на результативность работы.

Студент приходит в университет, имея свою собственную мотивацию: кто-то настроен стать хорошим специалистом, и будет упорно работать; кто-то приходит «пересидеть» год и подумать. Ясно, что результативность последних будет более низкой, чем у первой группы. У студентов, которые стремятся учиться хорошо, мотивационная модель развита гораздо лучше. При достижении результата человек получает внутреннее вознаграждение: удовлетворение выполненной работой, у него развито чувство компетентности и самоуважения. Несомненно, немаловажным является так называемое «внешнее вознаграждение»: признание сокурсников, хорошие оценки, выставленные преподавателем, материальное вознаграждение – повышенная стипендия и др.

Психологи, изучив характер побудительных сил и их проявление при обучении, предлагают сложную схему мотивационной сферы, что дает возможность найти определенные пути оценки мотивационного потенциала студентов в конкретном процессе обучения. Стоит принять во внимание три главных и взаимосвязанных фактора – готовность, возможность и условия для результативной деятельности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Всем известно, что педагог должен обращать внимание на формирование у студентов внутренней мотивации и, здесь, основной задачей является умение придать побудительную силу ценным мотивам, а анти мотивы убрать на задний план. В данном случае основную роль играют стимулы – внешние побудители определенной деятельности и их задачей является вызвать и усилить собственные мотивы деятельности студентов.

Например, в одной группе была студентка со слабыми знаниями и, она пользовалась этим предлогом – не научили в школе, т.е. что-то делала, что-то нет. Перед экзаменом пришлось ей объяснить, что все в равных условиях – все оцениваются по одним критериям и, если она будет плохо отвечать, она получить «плохо». Студенты этой группы работали не только по учебникам в классе, но у них была возможность отработать пройденные темы в электронном варианте (упражнения и тесты, размещенные университетской платформе MOODLE, на сайте Кембриджского издательства). Девушка сумела самостоятельно спланировать свою работу, и эффективность ее «домашней» работы была продемонстрирована на экзамене, где она нас удивила – отвечала все темы (конечно, медленно вспоминая слова), переводила и пересказывала текст и, было видно, что студентка поняла – она это может. Она получила оценку «хорошо». После экзамена девушка сказала, что это был первый раз, когда она учила и училась, и была очень довольна, что у нее все получилось.

Здесь мы видим пример того, что в научной литературе называется «ситуация успеха в учении», этот прием успешно работает со студентами, которые имеют некоторые трудности в обучении и радостные переживания при преодолении трудностей вырабатывают определенные мотивационные стимулы для достижения успеха.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Одним из средств внутренней мотивации являются сложные вопросы по специальности, решение определенных задач, которые побуждают и реализуют стремление студентов самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы. Например, в одной группе студентка занимается шахматами, ездит на соревнования, ей было интересно решать задачи и, я предложила ей составить кроссворд по словарному запасу по «специальности биоинженерия». При составлении кроссворда девушка активно пользовалась ресурсами Интернета. Стоит отметить, что группа с большим удовольствием разгадывала этот кроссворд. У студентки была готовность «озадачить» свою группу и возможность сделать это. Студенты в группе также были заинтересованы: словарный запас у них был, задание было интересно выполнять.

Надо сказать, что эта группа имеет большую мотивационную платформу – знания английского нужны им при работе с научной литературой, которую они используют при написании рефератов и докладов по специальности.

Возможно, поэтому просмотр докладов, которые делают ученые (сайт TED) укрепляет не только их мотивацию. Студенты третьего курса уже считают себя «специалистами» и понимают, насколько сложно или просто сделать то, о чем говорят ученые. Но, главное, они понимают английский язык, на котором идет выступление, знакомятся с терминами, и обязательно делают анализ каждого выступления, высказывают свое мнение «специалиста». Все это, определенно, повышает мотивацию и ведет к желанию достичь высоких профессиональных результатов и свободного владения английским языком. При использовании этого метода – просмотра докладов ученых, мы избегаем, того, что называется «голые знания». Студенты соотносят полученные знания с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

современной действительностью и понимают для чего необходимо учить английский язык без нотаций и выговоров.

Кроме того, создание, так называемых, «ситуаций познавательного спора» вызывают повышенный интерес студентов, обсуждение, актуальных на сегодняшний день, научных тем способствует повышению внимания и возбуждает желание самому разобраться в том или ином вопросе.

Библиографический список

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006.-184с.
2. Божович А.И. Отношение школьников к изучению как психологическая проблема. / Божович А.И. //Изв. АПНРСФСР.-М., 1986.-36с
3. 3.Бреслав Г. М. Психология эмоций. - М.: Смысл, 2004
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.:Высш шк., 1991.-207с.: ил.
5. Ковалев А.Г. психология личности./ Ковалев А.Г. 3-е изд.-М., 1970.-76с.
6. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы/ Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. – 425с.
7. Стародубцева В.К. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
8. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации человека. /Якобсон П. М М., 1969 - с317.
9. http://festival.1september.ru/
10. http://www.informio.ru/
11. http://good-stud.blogspot.ru/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 371.016:004:001.4 ББК Ч402.53в3

Неупокоева Е.Е. Элементы пользовательской (компьютерной) герменевтики. Категории пользователей как инструмент анализа в технологии обучения использованию прикладных программ в образовательном процессе

Elements of the user (computer) hermeneutics. Categories of users as the analysis tool in technology of training in use of application programs in educational process

Неупокоева Елена Евгеньевна
Ст. преподаватель кафедры Информационных систем и технологий
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Elena Evgen'evna Neupokoeva
Teacher of the department Information systems et technological
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Научный руководитель
Чапаев Н.К., д. пед. н., профессор факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
N.K. Chapaev, Doctor of Education, Professor of the department of methodology of vocational pedagogic education
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Аннотация: В данной публикации будет рассмотрен принцип построения анализа понятийного аппарата информационных технологий, который можно использовать как методическую компоненту технологии обучения будущих преподавателей специальных дисциплин использованию прикладных программ в образовательном процессе. Рассматривается прикладная составляющая пользовательской герменевтики, обосновываются ее компоненты и принципы применения.

Ключевые слова: герменевтика, технология обучения, педагог специальных дисциплин, информационные технологии, прикладные программы.

Abstract: In this publication the principle of creation of the analysis of a conceptual framework of information technologies which can use as methodical the component of technology of training of future teachers of special disciplines in use of application programs in educational process will be considered. The applied component of the user hermeneutics is considered, her components and the principles of application are proved.

Keywords: hermeneutics, technology of training, teacher of special disciplines, information technologies, application programs.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время к преподаванию информационных технологий подходят так же, как и к преподаванию математики, физики и других дисциплин. В этой публикации мы ставим перед собой задачу – показать, что подход к данной проблеме может быть более проработанным, что в преподавании этой дисциплины есть особенности и «острые углы». Мы постараемся показать причины сложностей и пути решения возникающих проблем. Мы постарались представить это как технологию обучения будущих преподавателей специальных дисциплин использованию прикладных программ в образовательном процессе.

Для того, чтобы проработать некий инструментарий анализа предметной области, разберем, в чем стоит основная проблема данной предметной области.

Изучение понятийного аппарата информационных технологий идет нелинейно, спонтанно, в отличие от математики или физики. Если понятийный аппарат

Понятийный аппарат информационных технологий может как быть представлен как развернуто, так и сжато. Один и тот же пользовательский алгоритм можно описать так, что он будет занимать 2 страницы, а можно уложить его в 4 строки. Что же будет являться отправной точной? Как заложить общие принципы понимания, как необходимо взаимодействовать с пользователем?

На самом деле, каждый пользователь ориентировочно принадлежит к какому-то из 3 классов пользователей, для упрощения мы использовали общепринятую классификацию пользователей, но заложили в нее некие дополнительные смыслы.

Необходимо помнить, нам необходимо каким-то образом «измерить» уровень пользователя в области его владения персональным компьютером. Нам

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

представляется, что это сложная задача и деление это весьма условно. Однако, выделять типы пользователей можно и нужно, используя метод тестирования (вполне подойдет входное тестирование), метод беседы. Преподаватели, использующие персональный компьютер (ПК) для технического обеспечения своих занятий, обязательно будут пересекаться с каждым из них. Во время проведения вебинаров также может происходить тесный контакт с пользователями, важно точно соотнести уровень пользователя со способом представления любого инструктажа о работе с прикладными программами (сервисами).

Пользователи разделены нами на 3 категории, соответствующие уровню взаимодействия с ПК, хотя в некоторых случаях пользователь условно перемещается из категории в категорию в зависимости от того, что он изучает с опорой на свой предшествующий опыт. Именно предшествующий опыт и описывают указанные категории. Фактически, за ними стоит принцип взаимодействия с материалом, за которым кроется реальный уровень знаний.

Итак, мы условно разделили всех пользователей на 3 категории, которым мы в дальнейшем будем сопоставлять определенный тип представления алгоритмов и методы работы на занятиях:

1 категория – неуверенные пользователи, так называемые «чайники». Их задача – перейти из категории 1 в категорию 2. Чайники, в свою очередь, подразделяются на 2 типа: сопротивляющиеся «чайники»» и пользователи с нулевым базисом.

Пользователь с нулевым базисом – более легкая категория. Он замотивирован, ему нужно лишь толчок для роста, у него есть страхи, но он старается их преодолеть. Однако понятийный аппарат информационных технологий для него слишком сложен и он

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сопротивляющийся «чайник», начинающий пользователь с высоким уровнем сопротивлений – это даже не категория, это психотип пользователя, готовый бороться за свое незнание ПК, ходить со своей неграмотностью, как с флагом. Часто это просто люди, которым тяжело работать в системе «человек-машина», они более комфортно себя чувствуют в системе «человек-человек». Увы, ни офисная, ни педагогическая деятельность не обходятся без использования ПК. Приходится объяснять, что либо им необходимо адаптироваться, либо менять призвание. Фактически, преподаватель информационных технологий всегда немного коуч.

2 категория – уверенные пользователи – знают интерфейс прикладных программ, ОС Windows, понимают словесные команды.

Задача преподавателя – выявить те моменты, в которых пользовать имеет «белые пятна», незавершенность в познаниях, углубить те познания, которые имеются или грамотно сформировать знание нового программного продукта.

Хочется обратить внимание на то, что такие пользователи более критичны, очень строго оценивают речь и действия преподавателя. Они способны сделать резкое замечание, ценят профессионализм и готовы впитывать новые знания, если видят в них пользу.

3– опытные пользователи – сложность работы с ними – это зачастую целиком сленговые люди. Как-то сложно они воспринимают пользовательский язык, они уже его как бы «переросли».

К этой категории можно отнести программистов, хотя бывают и парадоксальные случаи – программисты могут полностью игнорировать пользовательский язык.

Приведем пример: пользователь может прекрасно программировать, в своей среде он может быть пользователем 3 категории, но быть профаном в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

текстовом процессоре MS Word и других прикладных программах. Хорошо ли он владеет прикладными программами? Если вы ими владеете отлично, но он не понимает ни слова – он, фактически, новичок в этом направлении. Что-то он, безусловно знает, а в чем-то его нужно переучивать. Хотя, безусловно, скорость обучения при отсутствии сопротивления будет очень высока.

Итак, основная цель того, что мы условно разграничили категории пользователей. Преподаватели специальных дисциплин в будущем обязательно будут сталкиваться с этими категориями пользователей, например, при выполнении с обучающимися курсовых проектов, проведении вебинаров, организации учеб в организации. Теперь можно начать описывать особенности обучения каждого типа пользователей.

Технология обучения первого типа пользователей будет складываться из следующих компонентов:

1. Обязательного изучения основ понятийного аппарата интерфейса ОС Windows, основы интерфейса прикладных программ.

2. Постоянного включения тестов для самоконтроля. Их количество должно превалировать над тестами для контроля знаний. В тестах для самоконтроля должны содержаться преимущественно тексто-графические данные, причем число графических должно несколько превалировать.

3. Большого количества тексто-графических и мультимедийных пособий.

4. На этом уровне пользователям нужно давать как можно меньше самостоятельности. Ни о каких творческих работах или проектах речи не идет. Как вид работ – только лабораторные работы.

Рассматривались способы организации деятельности пользователей 1 типа на протяжении 8 лет.

Технология обучения второго и третьего типа пользователей будет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

складываться из следующих компонентов:

1. Нежелательно подробно раскрывать те моменты, которые уверенные и опытные пользователи знают довольно хорошо. Составитель дидактических материалов (пособия) рискует, в результате, что пользователь просто отложит инструкцию и будет пытаться найти решение самостоятельно, при этом теряя ценные описания функций, выверенные алгоритмы или особенности работы, как, впрочем, и время. Данные об этих особенностях взаимодействия с инструкциями получены эмпирическим путем (всего было опрошено более 80 человек).

2. На этом уровне пользователям требуется больше самостоятельности, они более охотно выполняют практические и творческие работы.

3. Уровень сложности обязательно должен нарастать, иначе работа кажется бессмысленной. Необходимо подбирать задания практико-ориентированные, поскольку обучающиеся уже готовы к практическому применению знаний.

Рассмотрим практическую сторону применения этих сведений (см. таблицу 1). Для преподавателя информационных технологий с опытом работы более двух лет эта информация покажется банальной. В результате приобретенного опыта он уже интуитивно понимает все нюансы разработки описаний, если не до конца, то хотя бы частично. Но наша задача – создать представление о взаимодействии с пользователями у начинающего преподавателя.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1.

Примеры развернутых и свернутых понятий, представляемые в пользовательских алгоритмах

Свернутое понятие (для уверенного и опытного пользователя)	**Развернутое понятие (для неуверенного пользователя)**
Вызовите контекстное меню	Щелкните правой кнопкой мыши по объекту, меню которого вы хотите вызвать (действия над которым вы хотите выполнить)
Откройте файл	Выполните двойной щелчок левой клавишей мыши по значку файла
Скопируйте файл	см. алгоритм, представленный ниже

Алгоритм копирования файла для уровня начинающего пользователя:

До выполнения алгоритма необходимо знать: понятие файл, Проводник, уметь работать с дисками, папками – знать, как переходить из папки в папку.

1. Выделить файл, для этого необходимо щелкнуть по значку (необходима иллюстрация) файла левой кнопкой мыши (ЛКМ).

2. Вызвать контекстное меню файла, для этого щелкнуть по значку файла правой кнопкой мыши (ПКМ), в открывшемся меню выбрать команду Копировать. Файл будет размещен в Буфере обмена.

(Дать определение Контекстного меню.)

Контекстное меню- меню, вызываемое ПКМ для любого объекта программного интерфейса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(Дать определение Буфера обмена.)

Буфер обмена – область оперативной памяти, которая организована в ОС Windows для реализации операций обмена данными между приложениями или операций Копировать-Вставить внутри одного приложения.

3. Открыть папку или диск, куда вы планируете разместить копируемый файл.

4. Щелкнуть ПКМ на пустом месте в окне папки, в появившемся контекстном меню выбрать команду Вставить.

Результат: копия файла появится в нужной папке.

Таблица анализа представления алгоритмов показывает, как отличается запись алгоритма для начинающего и для уверенного-опытного пользователя. Важно помнить, что уровень сложности алгоритмов при обучении должен нарастать. В противном случае можно столкнуться с таким эффектом, как отказ запоминать алгоритмы – все равно дальше все будет так же подробно расписано.

В качестве площадки для исследования выступал Российский государственный профессионально-педагогический университет. В исследовании принимали участие будущие преподаватели специальных дисциплин, обучающиеся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», отрасли «Экономика и управление».

Нашей задачей было обобщение неструктурированных сведений, создание некой структуры, описывающей бессистемно формировавшийся понятийный аппарат информационных технологий, описание приемов работы, создание технологии транспонирования набора разрозненных понятий в структуру. Тогда, на основании этой структуры, можно было бы создать

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

электронное учебное пособие, которое не только отражало бы опыт практического использования информационных технологий в образовании, но и позволяло говорить языком информационных технологий с пользователями, позволяло бы осуществлять коммуникации на достойном уровне.

Например, в монографии В.П. Беспалько говорится о том, что учебник представляет информационную модель какого-то опыта, отражает систему взглядов автора и «выступает как средство, с помощью которого моделируются основные свойств системы, после чего реализуется педагогический процесс» [4, с. 8].

Так, мы представили работу системы следующим образом. Мы взяли за отправную точку тот факт, что педагогика существует на ради самой педагогики, деятельность педагога всегда будет находить выход вне образовательной системы. В системе участвует педагог профессионально-педагогического ВУЗа – наш выпускник, который в свою очередь становится педагогом специальных дисциплин, осуществляющий образовательный процесс – обучающиеся ССУЗов. Опосредованно, уровень из образования выпускников ССУЗов будет отчасти результатом деятельности педагога профессионально-педагогического ВУЗа. Рассмотрев работу этой системы, мы приходим к выводу, что важно особенно обращать пристальное внимание на процесс обучения будущего педагога специальных дисциплин.

Этот специалист будет работать в офисе, будет использовать ПК в своей деятельности. Для него преподаватель специальных дисциплин является эталоном не только в построении деятельности, но и эталоном в области речи. Несомненно, мы ожидаем, что современные преподаватели будут проводить курсовое проектирование по специальным дисциплинам и не с применением калькуляторов, а с применением вычислительной техники. Логично, что

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучающиеся будут оценивать уровень владения ПК педагогом.

Практически, мы видим интеграционные процессы, взаимопроникновение опытов, пересечение плоскостей знаний, когда сфера специальных дисциплин плотно соприкасается с познаниями в области информационных технологий. Поэтому нам так важно, чтобы наши обучающиеся владели ПК на уровне, при этом охватывающем не только способность выполнять операции при помощи прикладных программ, но и

Почему мы так «глубоко копаем», опускаемся к анализу речи будущих преподавателей? Ранее мы уже рассматривали разные аспекты этой проблемы. Например, подходя к ней с точки зрения системно-деятельностного подхода, мы рассматривали [6], как можно давать эти знания, как подойти к формированию понятийного аппарата у самого преподавателя, чтобы он мог в дальнейшем разработать (хотя бы на простейшем уровне) небольшую инструкцию пользователя с учетом предполагаемого уровня владения ПК.

В публикации [9] приводилась схема, отражающая сам процесс обучения, приводилась группа факторов, которые подлежат учету в процессе преподавания специальных дисциплин с применением ПК:

- для объяснений следует использовать понятийный аппарат интерфейса изучаемой прикладной программы;
- для реализации концепции синхронной работы обучающихся желательно давать печатную версию алгоритма работы, изложенную с использованием как понятийного аппарата, так и иллюстративного материала;
- пользовательские алгоритмы должны быть адаптированы для уровня пользователей – если программный продукт уже изучался и рассматривается определенный аспект его использования, изложение инструкций должно быть на уровень выше, чем инструкция для начинающего пользователя.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Так, в публикации был сделан следующий вывод – компьютерная компетенция педагога специальных дисциплин должна включать в себя больше компонентов, раскрываться больше в сторону речевых навыков, умения формировать алгоритмические цепочки действий, адаптированные для разных уровней пользователей.

В публикации мы подробно рассмотрели важность изучения типологии пользователей, которая дает возможность более полно учесть влияние опыта работы с программным обеспечением на восприятие программного продукта для конечного пользователя. Действительно, традиционно разработчики и составители учебных пособий делят пользователей на новичков, уверенных и опытных пользователей. Все это подводит нас к тому, что выше изложенная классификация имеет право на существование, интуитивно понятна и с ней могут быть связаны группы определенных сведений, выводящих классификацию на уровень практического инструментария.

Также, рассматривая материал данной публикации, хочется обратиться к схеме, показывающей модель освоения нового программного обеспечения с точки зрения деятельностного подхода (см. рис. 1). Мы видим, что одним из первых в процесс осознания текста или описания включается механизм приятия, когда понятийный аппарат соответствует ожидаемому уровню. Тут не мешает вспомнить, что каждый хочет, чтобы с ним объяснялись на его языке, на его уровне. Соответственно, если начинающий пользователь хочет максимальной детализации, у уверенного и особенно опытного пользователя такая подача материала будет вызывать раздражение.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

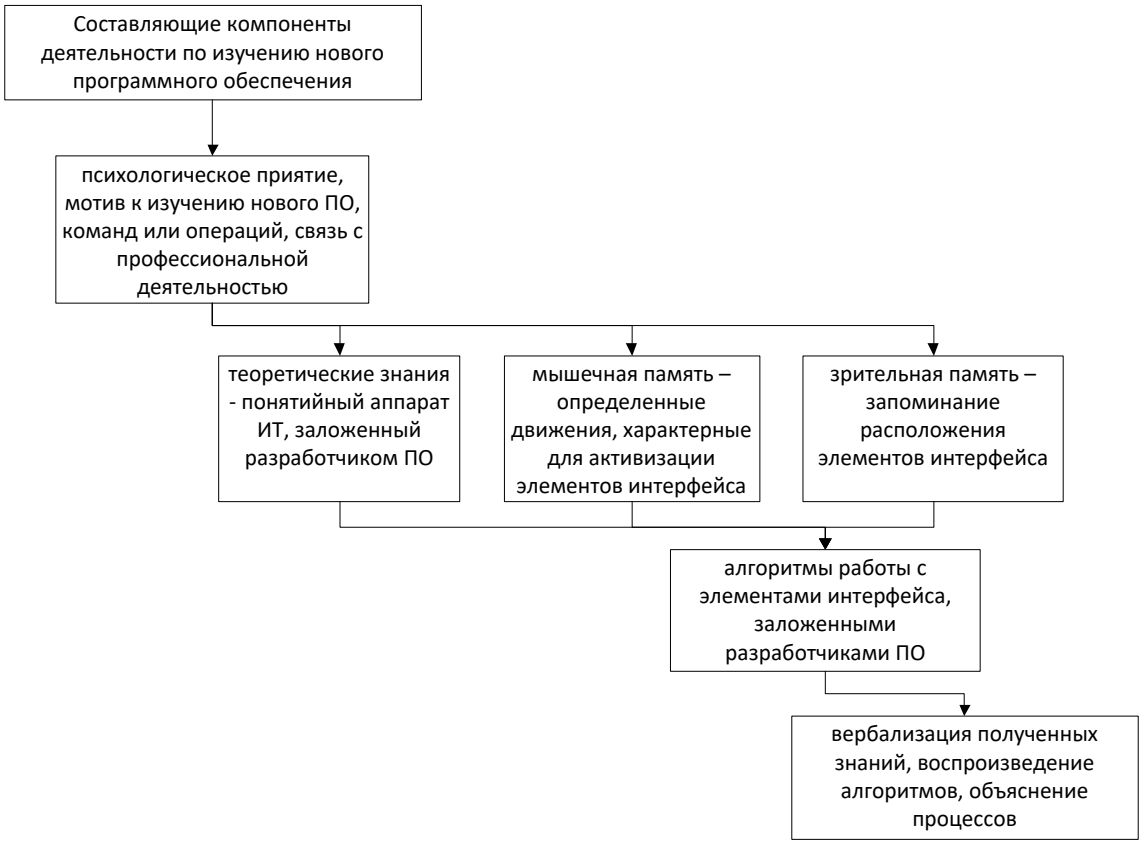


Рисунок 1. Деятельностная модель процесса освоения нового программного обеспечения.

Нами рассматривалась также схема, в которой выделялись составляющие, необходимые для формирования действий, и одним из таких элементов нами была выделена речь [5, с. 183].

О.Б. Акимова в своих исследованиях также рассматривает речь, но уже как ведущий фактор при формировании оценки преподавателя обучающимся [2]. Речь ставится во главу угла, а ее развитие у будущих педагогов – фактор, способствующий приятию преподавателя студентами.

В публикации Н.С. Аболиной и О.Б. Акимовой описываются прикладные аспекты коммуникации, куда входя также информационные технологии. Именно благодаря персональным компьютерам происходит непрерывное наращивание информационных потоков. Авторы подчеркивают важность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

формирования коммуникативной компетентности, как «системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного общения в определенном круге вариаций личностного взаимодействия» [1, 140]. Также в публикации подчеркивается роль тренингов, как элементов, повышающих самооценку обучающихся, и показан один из негативных последствий отсутствия опыта межличностного взаимодействия в какой-либо сфере – избегание.

Действительно, по признаниям тех обучающихся, которым тяжело дается компьютерная грамотность, они не хотят связывать свою дальнейшую деятельность ни с работой преподавателем, ни с офисной деятельностью именно из-за наличия там ПК. Развивая понятийный аппарат пользователей, мы даем им уверенность в своих силах.

Соприкосновение с педагогикой несет в себе и акмеологический аспект. Н.К. Чапаев и О.Б. Акимова пишут о потенциале субъектов педагогической системы, которые должны раскрываться в процессе взаимодействия, подчеркивается, что образовательный процесс должен быть организован специальным образом, при этом авторы подчеркивают, что в первую очередь педагог профессионального образования должен владеть дидактико-методическими умениями и приемами [7, с. 156]. Важно также и утверждение о том, что при формировании содержания обучения должен вводиться психолого-педагогический блок, который должен содержать сведения о человеке, что способствовало бы повышению качества при выполнении педагогом своих функций [Там же, с. 159].

Так, действительно, разрабатывая технологию обучения использованию прикладных программ, мы попытались продумать элемент научного обоснования ввода разных принципов формирования содержания инструкций исходя из различных категорий пользователей, с учетом психологического

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

восприятия текстов.

Все эти исследования и наши наблюдения привели нас к закономерному выводу – необходимости адаптировать понятийный аппарат, применяемый при обучении информационным технологиям будущих педагогов. Поэтому был адаптирован понятийный аппарат герменевтики, который нашел решение в обосновании появления методически обоснованной структуры – пользовательской герменевтики.

Инструментарий пользовательской герменевтики направлен, в первую очередь, на образовательную деятельность преподавателя. Нам важно, чтобы педагог мог донести знание однозначно, чтобы пользовательский язык был усвоен алгоритм был бы исполнен. Тогда необходимо самому педагогу дать понимание сути и основ понимания языковых конструктов в области информационных технологий.

Технократической язык, присущий пользовательской культуре, сформировался под влиянием компаний-производителей прикладных программ, под влиянием разработчиков интерфейсов.

Вводя пользовательскую герменевтику мы тем самым позволяем упростить качественный рост коммуникативной компетенции педагогов-пользователей, давая возможность самостоятельно формировать описательные конструкты, усилить значимость для будущих педагогов фактора знакомства с базовыми понятиями ИКТ, более глубокого осмысления влияния базовых понятий на понимание пользовательских алгоритмов в целом. И вводимая нами классификация типов пользователей в связке с методическим аспектом – это первый шаг к пониманию того, как можно оптимально донести информацию о действиях, выполняемых посредством ПК, до обучающегося.

Вообще, при развитии такой составляющей компьютерной компетенции,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

как возможность коммуницировать с использованием соответствующего понятийного аппарата, возникает вопрос – где взять ресурс времени на формирование этой компоненты? Закономерно, что речь идет о процессе педагогической интеграции, в процессе которой можно, не выходя за рамки данных дисциплин, учебных часов и минимума содержания, так построить технологию обучения, чтобы процесс затрагивал уже имеющиеся дисциплины, при этом не нагружая обучающихся сверхсложными заданиями.

Многие коллеги-преподаватели против углубления знаний обучающихся в этом направлении, основное возражение – «на это не выделяется времени». Однако, исходя из формулировки, приведенной В.С. Безруковой, «при сокращении времени изучения материала в качестве объектов интегрирования чаще всего будут методы, приемы и средства обучения, а возможно, понятия, категории, законы, т.е. то, что составляет содержание образования» [3, с. 48], при грамотном пристраивании технологии обучения интеграция становится возможной, тогда как время на изучение материала сокращается. Фактически, интеграция будет пониматься как «создание благоприятных условий для развития личности и нацелена на сокращение времени на изучение материала, в частности понятийного аппарата информационных технологий» [Там же, с. 57].

Зная, что с развитием порталов для дистанционного обучения часть педагогического сообщества постепенно переходит в новую фазу деятельности – преобразуется в разработчиков содержания дидактических материалов, причем для некоторых областей деятельности эти разработки будут касаться овладения новыми информационными технологиями, мы усиливаем информационную компоненту в обучении. Особенно остро вопрос будет стоять в области экономики и управления, потому что именно эта сфера полностью компьютеризирована. О роли компьютеризации и ее влиянии на содержание

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования некоторые авторы высказываются следующим образом: «Педагогические методы (педагогическая технология) в результате взаимодействия с новейшими средствами и объектами учебного процесса имеют известное техническое наращение. Вторгаясь в педагогическую область, кибернетическая технология требует выполнения ряда условий, ведущих к реструктурированию содержания образования, способствует приобретению педагогической деятельностью черт технологизированной системы» [8, с. 76]. Поэтому мы должны дать будущим педагогам инструментарий, позволяющий самостоятельно развиваться в области педагогического проектирования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Инструментарий должен включать в себя владение понятийным аппаратом ИКТ, базовые навыки конструирования алгоритмов взаимодействия с ПК.

Хочется подчеркнуть, что, вводя данную методику объяснений в процесс обучения будущих преподавателей специальных дисциплин, мы добились гораздо большего понимания сути специфики представления материала, нежели при выделении неких абстрактных категорий пользователей, которых нужно по-разному обучать.

Выводы из всего вышесказанного следующие:

1. Как бы мы не избегали вопроса об обучении преподавателей специальных дисциплин как особого класса обучающихся, работа которого имеет далеко идущие последствия, в частности, влияет на перспективы развития системы образования с учетом акме, мы выходим на изучение ИКТ как необходимой компоненты специалиста новой формации.

2. Возможно и необходимо развивать речь будущих преподавателей специальных дисциплин в сфере прикладного использования вычислительной техники, так как за этими технологиями – будущее образования.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Классификация уровней пользователей с привязкой к ней инструмента анализа понятийного аппарата дает возможность адаптировать способ передачи информации о работе с прикладными программами с учетом предполагаемой категории слушателей, дает возможность более предметно подходить к систематизации собственных знаний, ассоциируя себя, например, с одном из указанных типов пользователей.

Библиографический список

1. Аболина Н.С., Акимова О.Б. Формирование коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения / Н.С. Аболина, О.Б. Акимова // Образование и наука. 2012. №9. С. 138-157.

2. Акимова О.Б. Заметки об учебной речи студентов / О.Б. Акимова // Научный диалог. 2014. №3 (27). С. 133-139.

3. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике/ Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – 152 с.

4. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

5. Неупокоева Е.Е. Принципы обучения взрослых деятельности по решению задач с использованием специализированного программного обеспечения / Е.Е. Неупокоева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 21-ой Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 г. – Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 182-187.

6. Неупокоева Е.Е. Системно-деятельностный подход к решению задач развития компьютерной компетенции будущих педагогов профессионального обучения / Е.Е Неупокоева, Н.К. Чапаев // Образование и наука: 2016. № 3 (132). С. 106-127.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Чапаев Н.К., Акимова О.Б. Развивающий потенциал акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки / Н.К. Чапаев, О.Б. Акимова // Научный диалог. 2013. №9 (21): Психология. Педагогика. – С. 151–165.

8. Чапаев Н.К, Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: монография. Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2007. – 408 р.

9. Neupokoeva, E.E., Chapaev, N.K., Akimova, O.B., Shcherbin, M.D. & Borovikov, E.A. (2016). Using Educational Technology in Applications as Element of Teaching for Special Disciplines. International Journal of Environmental and Science Education, 11(16), 8858-8872.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 373.1.02:372.8

Николаева К.В. Применение инновационных интерактивных технологий в процессе подготовки к сдаче устной части единого государственного экзамена

Practical application of interactive resources for teaching speaking skills for the new format of the Unified State Exam

Николаева К. В.
Магистрант
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова г. Магнитогорск
Николаев А. О.
Кандидат технических наук,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова г. Магнитогорск
Nikolaeva K. V.
master's student
Nosov Magnitogorsk State Technical University
Nikolaev A. O.
Ph.D., master's student
Nosov Magnitogorsk State Technical University

Аннотация: в данной статье проанализирована проблематика подготовки к сдаче устной части экзамена по английскому языку в новом формате. Актуализировано использование инновационных интерактивных ресурсов и технологий в процессе подготовки. Проработана концепция систематизации данных ресурсов и упрощения их применения.

Ключевые слова: технологии обучения, устная речь, ЕГЭ, интерактивные ресурсы, веб-сайт.

Abstract: This article considers techniques for teaching speaking skills for the new format of the Unified State Exam in English using innovation interactive resources and technologies. The paper presents the classification and analysis of the interactive resources and their practical application.

Keywords: teaching techniques, speaking skills, Unified State Exam, interactive resources, website.

В настоящее время никто не может сказать, что в его жизни отсутствует необходимость изучать иностранный язык. Фактически для любой профессии и специальности в процессе изучения информации и улучшении своих навыков невозможно не пользоваться достижениями глобального сообщества. В

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

современном мире изучение иностранных языков является частью полноценного развития как личности и одним из условий успешного взаимодействия человека с миром. На данный момент успешное получение любого образования невозможно без использования иностранной технической, специальной и другой литературы, зарубежной патентной информации, законов и юридических норм. При этом количество качественных переводных ресурсов не всегда соответствует актуальным потребностям образовательного процесса. Кроме того, ключевой причиной для изучения английского языка является необходимость осуществления коммуникаций с иностранными специалистами, учеными, студентами или же для интернационального общения в условиях глобализации. Этот аспект подчеркивает актуальность изучения устного языка и подтверждается введением в ЕГЭ устной части.

В связи с этим аспектом изучение иностранного языка и последующая сдача Единого государственного экзамена является актуальным вопросом не только для будущих студентов языковых ВУЗов и специальностей, но и для большинства прогрессивных учеников, нацеленных на эффективную учебу и успешную карьеру [1]. Данный факт подтверждается в том числе планами Министерства образования и Науки Российской Федерации по введению ЕГЭ по иностранному языку в перечень обязательных экзаменов, а также статистикой сдачи данного экзамена абитуриентами в 2013-2015 гг. [2].

Использование интерактивных ресурсов в процессе получения образования с каждым годом приобретает все большее значение. Такие образовательные ресурсы, как Универсариум, Coursera, а также электронные порталы некоторых российских и зарубежных университетов предлагают множество образовательных программ. И многие предпочитают реальным курсам переподготовки и дополнительного образования дистанционное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучение в удобной современной форме. Использование современных образовательных технологий позволяет более технологично и качественно обучаться новому в комфортной атмосфере и в удобное время. Успешное применение образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку было описано в нескольких работах, например, [3,4].

Кроме того, отдельным важным направлением развития инновационных интерактивных технологий для обучения является возникновение специальных систем машинного обучения, позволяющих создавать программные продукты с использованием «искусственного интеллекта», экспертных систем и систем поддержки принятия решений [5].

Для анализа возможности и специфики применения интерактивных ресурсов при подготовке к устной части ЕГЭ по иностранному языку в данной работе были проанализированы ключевые навыки, необходимые для сдачи устной части ЕГЭ по иностранному языку и систематизированы основные интерактивные ресурсы, доступные с использованием глобальной сети Интернет.

Существует большое количество образовательных ресурсов для изучения иностранного языка. Процесс систематизации данных ресурсов следует начать с классификации навыков, необходимых для сдачи раздела ЕГЭ «Говорение» [6]. Это фонетические, лексические и грамматические навыки. Альтернативным вариантом классификации выступает классификация по компетенциям.

В соответствии с «Пороговым уровнем» [7] – одним из основополагающих документов в концепции изучения иностранных языков в ЕС – основная цель изучения иностранного языка – это формирование коммуникативной компетенции. В соответствии с определением, данным таким

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выдающимся лингвистом, как Ноам Хомский, коммуникативная компетенция - это способность говорящего организовать свое вербальное и невербальное поведение для решения коммуникативной задачи и реализации коммуникативного намерения [8]. Выделяют различные компоненты коммуникативной компетенции [8]:

1. Лингвистическая и ее субкомпетенции;
2. Социолингвистическая;
3. Социокультурная;
4. Стратегическая;
5. Дискурсивная;
6. Социальная.

Для систематизации основных ресурсов необходимо провести их классификации, как по развиваемым навыкам, так и по компонентам коммуникативной компетенции.

Проанализируем некоторые из доступных ресурсов. Важным этапом подготовки к устной части экзамена является изучение лексики (развитие лингвистической компетенции). Для этого служат такие интерактивные ресурсы, как различные онлайн-словари:

Онлайн-словари «Мультилекс» http://online.multilex.ru;

Онлайн-словари «Мультитран» http://www.multitran.ru ;

Онлайн-словари ABBYY Lingvo http://www.abbyyonline.ru;

Служба «Яндекс.Словари» http://slovari.yandex.ru;

Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org;

Dictionary.com: http://dictionary.reference.com;

TheFreeDictionary.com: http://www.thefreedictionary.com;

Webster's Online Dictionaryhttp://www.websters-online-dictionary.org и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

другие.

В развитии лексических и грамматических навыков помогут сайты http://www.esl-lounge.com/ и http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm, служащие для тренировки способностей к чтению. Кроме того, существует группа сайтов, позволяющих совершенствовать данные навыки и развивать стратегическую, дискурсивную и социальную компетенции. Это, например, газеты http://eng.1september.ru и http://www.schoolenglish.ru, специально адаптированные для изучающих английский язык, или сайты http://www.eslgold.com, содержащие аутентичные материалы для чтения.

Сайт http://www.speak-english-today.com/ служит для поиска собеседников на английском языке. Это позволяет проверить уровень коммуникативной компетенции и реализует все ее компоненты. Так как он посвящён непосредственно общению, сайт позволяет развивать все навыки (фонетические, лексические и грамматические). Кроме того, для развития лексических и грамматических навыков и всех компонентов коммуникативной компетенции служат такие порталы как https://www.ted.com/ (возможность слушать лекции носителей языка на любые темы) и http://www.bbc.co.uk/skillswise/english (содержит уроки для развития всех возможных навыков).

Логичным продолжением при анализе интерактивных ресурсов выступает группа сайтов, направленных на тестирование различных навыков и компетенций. В процессе обучения момент, связанный с самоконтролем и непрерывной проверкой знаний является одним из ключевых. В интернете представлено большое количество сайтов, посвященных различным видам тестирования. Существуют сайты и ресурсы, направленные на подготовку к сдаче международных экзаменов:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

http://www.exams.ru/, http://education.kulichki.net/lang/ielts.html,

http://www.wordskills.com/level/caeform.html,

http://www.toefl.ru/m_test.shtml,

http://www.wordskills.com/level/fceform.html,

http://njnj.ru/.

Использование различных комбинаций данных тестов поможет непрерывно контролировать процесс обучения и подготовки к сдаче экзамена.

Описанный в данной статье подход позволяет обеспечить эффективную подготовку к сдаче устной части ЕГЭ по иностранному языку. Данная подготовка может осуществляться с использованием современных интерактивных ресурсов в сети Интернет. Для успешной сдачи экзамена необходимо развивать фонетические, лексические и грамматические навыки и все компоненты коммуникативной компетенции. В данной статье были проанализированы интерактивные ресурсы для развития данных навыков и компонентов компетенции.

Библиографический список

1. Песина С.А., Николаева К.В. Языковая компетенция современного специалиста. // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015, - с. 108-109.

2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ2015 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: Из-во ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ, 2015. – 30 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Трутнев А. Ю., Макашова В. Н., Папкова Н. В. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 3. С. 69-74.

4. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

5. Логунова О.С. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ / Логунова О.С., Ильина Е.А., Кочержинская Ю.В., Сибилева Н.С., Попов С.Н.// Фундаментальные исследования. 2016. № 9-1. С. 43-47.

6. Павлова Л.В., Николаева К.В. Технологии обучения иноязычной устной речи в новом формате ЕГЭ. // Научный альманах №12-3(14), 2015, - с. 390-392.

7. Пороговый уровень. Русский язык. Т. 1. Повседневное общение. Иностранные языки. Совет Европы Пресс, 1996. 264 с.

8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002. - 239

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Рахматуллина Н.А. Особенности организации креативного обучения

Features of organisation creative education

Рахматуллина Н.А.,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов, Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Козлова Н.А. , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Rakhmatullina N. A.,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: **Kozlova N.A**., Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация: Основной целью обучения становится подготовка учащихся к жизни в динамично изменяющемся мире, успешность которой определяется умением решать творческие задачи. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Ключевые слова: креативное обучение, творческая личность.

Abstract: The main goal of education becomes the preparation of the pupils to the real life in dynamically changing world, which success determines by the ability to solve creative problems. Primary school teachers are summoned to teach the children creativity, bring up in each pupil an independent person, gaining the toolkit of self-development and self-improvement, being able to find effective ways of solving the problem, implement the search of necessary information, think critically, join the discussion and communication.

Keywords: creative teaching, creative person.

Современное общество сегодня развивается динамично и стремительно. Еще никогда в истории человечества жизнь не менялась с такой огромной скоростью в пределах одного поколения, поэтому умение творчески

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проявлять себя в любом виде деятельности, открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности становятся основными требованиями к личности на современном этапе.

Переход от репродуктивной системы преподавания к креативному обучению обуславливает изменение всех компонентов дидактической системы.

Основной целью обучения становится подготовка учащихся к жизни в динамично изменяющемся мире, успешность которой определяется умением решать творческие задачи. Роль учителя не сводится к сообщению готовых знаний, а состоит в создании условий формирования способов работы с информацией, в том числе с различной степенью неопределенности.

В процессе систематического обучения у учащихся вырабатываются следующие творческие навыки: формулировать проблему, генерировать идеи, выдвигать гипотезы и способы их проверки; находить и выделять закономерности в объеме информации, давать оценочные суждения, обобщать мыслительные операции, изменять и преобразовывать задания, осуществлять перенос знаний и умений на незнакомые ситуации; тем самым создается мыслительная привычка готовности к восприятию и решению нестандартных (открытых) задач.

При исследовании специфики креативного обучения в начальных классах выделяются следующие частно-дидактические принципы, обеспечивающие повышение эффективности процесса формирования креативности: принцип задачного режима, принцип ресурсного подхода, принцип эмоционального сотрудничества.

Принцип задачного режима ориентирует учителя на использование в обучении творческих задач (заданий, упражнений, вопросов), отличительным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

признаком которых является высокая степень открытости и проблемности.

Среди открытых задач выделяются задачи с неполными, избыточными или противоречивыми данными. Кроме того, для формирования навыка вариативности учитель стимулирует выполнение заданий разнообразными способами или создает ситуации «вынужденной изменчивости», когда накладываются ограничения на использование привычных, известных способов действий.

Творческие задачи, предлагаемые учащимся, должны отвечать потребностям и интересам данной группы детей, что обеспечивается соблюдением принципа ресурсного подхода. Данный принцип предполагает широкое использование ресурсов учащихся – интересов, увлечений, желаний, потребностей и включение их в общую структуру занятия в качестве «строительного материала» создания учебных диалогов, сюжетов заданий, упражнений и т.д. Таким образом, принцип ресурсного подхода реализуется посредством стремления учителя быть в «курсе событий» детской субкультуры: что учащиеся читают, слушают, смотрят, в какие игры играют, кому стремятся подражать.

При этом для обогащения и преобразования субъектного опыта в направлении согласования с общественным опытом в занятие включается не только «личностно-близкая», но и «личностно-отдаленная» информация: исторические и географические сведения о данном населенном пункте, последние события общественно-культурной жизни, факты из биографии известных людей и др.

В процессе креативного обучения необходимо не только включение личного опыта ребенка, но и принятие и поддержка его эмоционального состояния.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Во многих исследованиях установлена зависимость между проявлениями эмоциональной активности и креативности. Творческий процесс характеризуется состоянием вдохновения, эмоционального подъема, что является его своеобразной энергетической составляющей. Для детей первоисточником творческого мышления является чувство удивления: «встреча с чудом».

Умение удивляться, видеть необычное в обычном – один из признаков творческой личности. Чувство удивления может быть вызвано на уроке использованием «провокационных» вопросов», созданием парадоксов, когда на основании имеющихся у детей знаний или жизненного опыта предлагается предсказать последствия какого-либо явления. В случае противоречия ожидаемому результату необычные «необъяснимые» эффекты вызывают ярко выраженное эмоциональное желание понять и разобраться в причинах происходящего.

Таким образом, принцип эмоционального сотрудничества предполагает построение обучения на основе положительных эмоций удивления (интереса) и радости.

Среди методов обучения приоритет отдается активным (интерактивным), игровым, проектным, эвристическим. Одним из ведущих методов креативного обучения является использование эвристической (сократической) беседы, в ходе которой с помощью целенаправленной системы вопросов учитель побуждает учеников к обобщению и расширению известных им знаний, что приводит к усвоению новых знаний на основе самостоятельных рассуждений.

Результативность обучения определяется соблюдением организационно-педагогических условий, среди которых выделяются: создание развивающей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

среды; наличие благоприятной психологической атмосферы; воспитание учителем собственной креативности; взаимодействие педагога с родителями.

Цель создания развивающей среды – расширение круга интересов учащихся, обогащение содержания образования, информационное насыщение окружающего предметного пространства.

Природа творчества предполагает умение учащихся выражать свои мысли и идеи в свободной форме, в теплой и открытой атмосфере. Для обеспечения психологической комфортности учащихся необходимы уменьшение стрессообразующих факторов учебного процесса, стимулирование творческой активности, наличие опоры на внутренние мотивы учеников, в частности мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед; демократизация педагогического общения. Одобрение педагога, открытая доброжелательная реакция со стороны одноклассников являются ведущими стимулами продуктивной деятельности. Важно понять, что когда мы призываем детей выражать себя в свободной манере, необходимо снять угрозу внешнего оценивания и критических суждений. Самый эффективный способ создания благоприятной психологической атмосферы в классе – это максимальное снижение внешнего оценивания и обучение учащихся самооцениванию.

В то же время уровень развития креативных качеств учащихся может быть существенно повышен при условии взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Сотрудничество педагога с семьей обеспечивает преемственность и согласованность действий, педагогический опыт и компетентность в сочетании с созданием благоприятной семейной атмосферы стимулируют всестороннее и полноценное развитие творческих способностей учащихся.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чтобы эффективно развивать творческий потенциал учащихся, педагог сам должен быть творческой личностью, главными качествами которой являются: стремление к преодолению в себе силы инерции, шаблона, формальности в преподавании; потребность в творческой самореализации, готовность к постоянному личностному и профессиональному росту; признание в качестве приоритетов развития креативных качеств личности учащихся; умение наполнять образовательное пространство индивидуальным и коллективным творчеством.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С. Поиск новых идей: от озарения к технологии Теория и практика решения изобретательских задач. — Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1989.- 381 с.
2. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. — М.: Знание, 1981.- 80 с.
3. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). — СПб: ГП «Иматон», 1996. - 84 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.- 239 с.
5. Исследование проблем психологии творчества /под ред. Я.А. Пономарева. — М.: Наука, 1983. - 234 с.
6. Коваленко Г.П. Что необходимо для воспитания одаренных? // Праблемы выхавання. — 2003. — № 2.- С.15-20
7. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. — М., 1984.- 96 с.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981. - 78 с.
9. Понасенкова С.В. Одаренные дети: формирование и развитие способностей (психологический аспект) // Праблемы выхавання. — 2003. — №2. — С.21-35.
10. Розет И.М. Психология фантазии: Эксперим.- теорет. исслед. внутр. закономерностей продуктив. умств. деятельности. — Мн.: Университетское, 1991.- 342 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Юдина М.Г. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Features pedagogical support for gaming activities of children of senior preschool age in the conditions of educational process of preschool educational organizations

Юдина Маргарита Геннадьевна
студент-магистр, воспитатель
МБДОУ № 143 ЦРР "Тулячок"
Margarita Yudina
Master's student, teacher
MBDOU number 143 CRR "Tulyachok"

Аннотация: в статье отражены особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста

Ключевые слова: игровая деятельность, детское дошкольное учреждение, педагогическое сопровождение

Abstract: In the article the features of pedagogical support of game activity of preschool children

Keywords: game activities, kindergartens, educational support

Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций об этом писали А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др [6].

Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Русский философ Г.В. Плеханов пришел к выводу, что игра имеет многовековую историю и возникла в первобытном обществе вместе с разными видами искусства [2]. Сущность игры в воспроизведении действий взрослых и в воспроизведении отношений между взрослыми. В этом заключается социальное назначение игры. Одним из первых, кто доказал это положение, оснастив его научно-психологическими данными, был К.Д.Ушинский.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Исследования А.В.Запорожца, В.В.Давыдова, Н.Я.Михайленко показывают, что игра социальна и по способам ее осуществления, т.е. не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. О социальном происхождении игры пишет в своих работах Д.Б.Эльконин [4]. Ценность игры заключается в том, что она направлена на ориентировку ребенка в социальной и предметной жизни.

Значимыми факторами педагогического сопровождения самодеятельной игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника в современном дошкольном учреждении являются:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение игр всех видов (обучающих, досуговых, самодеятельных) в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды, функционально моделирующей развитие различных игр и игровой деятельности детей в целом;
- квалифицированное участие воспитателей в педагогическом процессе, который обеспечивает право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (в том числе и в игре);
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод руководства развитием игры);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Одно из важнейших условий педагогического сопровождения игры - собственная игровая позиция педагога.

Игровая позиция — это особые партнерские отношения между взрослыми и детьми, выражающиеся в способности педагога передавать свой игровой опыт детям, быстро переходить из реального плана в игровой [1].

Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр — один из самых сложных разделов методики дошкольного воспитания. Педагог не может заранее предвидеть, что придумают дети и как они поведут себя в игре. Но это не значит, что роль воспитателя в творческой игре менее активна, чем на занятиях или в играх с правилами. Своеобразие детской деятельности требует и своеобразных приемов педагогической поддержки этой деятельности.

Важнейшее условие успешной деятельности педагогического сопровождения детских игр - умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это возможно только в случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает переживания детей, замысел их игры. Такому воспитателю ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются к нему за советом и помощью. При необходимости задать игре нужное направление вмешательство будет успешным только тогда, когда воспитатель пользуется у детей достаточным уважением и доверием, умеет, не нарушая их замыслов, сделать игру увлекательнее [6].

В игре раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы. Наблюдая за детьми, в процессе этого вида деятельности, педагог получает богатый материал для изучения своих воспитанников.

Задача воспитателя, обеспечивающего педагогическое сопровождение игры — помочь детям выбрать из массы жизненных впечатлений самые яркие,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры, организовать ее, сделать увлекательной, насыщенной действиями [5].

Опыт лучших педагогов убеждает в том, что единственно правильный путь педагогического сопровождения игры — создание у детей интереса к тому или иному событию жизни, влияние на воображение и чувства детей. Не следует предлагать детям разработанные готовые сюжеты игры. Ведь дети подражают в игре деятельности взрослых, но не копируют ее, а комбинируют свои представления, выражают свои мысли и чувства. И если им предложить копировать данные воспитателем образы, то это будет подавлять их воображение, самостоятельность, непосредственность. «Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели... Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать им те или иные игры...», — писала Н. К. Крупская, рассматривавшая игру как самостоятельную творческую деятельность детей наряду с К. Д. Ушинским и А. С. Макаренко [6].

Выбор игры определяется силой переживаний ребенка. Дошкольник испытывает потребность отражать в игре и повседневные впечатления, связанные с теми чувствами, которые он питает к близким людям, и необычные события, которые привлекают его своей новизной. Героями игр часто становятся литературные персонажи. Влияние искусства и художественной литературы на формирование личности ребенка чрезвычайно велико. Книга открывает перед детьми новый мир, впервые заставляет задумываться над тем, «что такое хорошо и что такое плохо». Педагогу необходимо помочь им в этом — разобраться в характерах героев, понять мотивы их поступков, чтобы у них появилось желание воплотить в игре образы героев литературных произведений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сильное влияние на игру оказывают зрелища, особенно телевидение, которое прочно вошло в быт каждой семьи. Телепередачи дают интересный материал для игр. Многие игры возникают под влиянием специальных детских передач, а также передач о событиях, которыми живет страна. Опираясь на интересы детей, на их представления, воспитатель предлагает им выбрать игру, вызывает с помощью различных приемов в памяти ребят то, что они видели, о чем им читали. Постепенно игра приобретает все более целенаправленный характер, становится интереснее и содержательнее. В старшем дошкольном возрасте большой игровой опыт, более развитое воображение помогают детям самим придумывать различные интересные сюжеты [3]. Педагогу достаточно напомнить об экскурсии, книге, кинофильме, чтобы родилась идея новой хорошей игры. Также важным побудителем игры является беседа, в которой раскрывается смысл увиденного и прочитанного, характеры действующих лиц, их переживания. Если удается увлечь детей сюжетом, игра возникает естественно, без предложения воспитателя. Но можно и посоветовать детям тему игры, зная, что она заинтересует их. Организация игрового коллектива и становление в этом коллективе личности каждого ребенка — один из важнейших и очень сложных вопросов педагогики детского возраста. Сложность эта вызвана двойственным характером переживаний и взаимоотношений играющих [2]. С увлечением выполняя свою роль, ребенок не утрачивает чувства реальности, помнит, что на самом деле он не матрос, а капитан — это только его товарищ. Если игра сильно увлекает ребенка, и он осознанно и глубоко вошел в роль, игровые переживания побеждают эгоистические порывы. Задача педагога — воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей с целью формирования положительных чувств и побуждений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Определяя основные факторы педагогического сопровождения развития детской игры, можно выделить:

— квалифицированное участие педагогов в развитии детской игры, обеспечивающее право ребенка на игру (о чем речь уже шла выше);

— перспективное планирование развития игры (комплексный метод руководства);

— использование эффективных методов и приемов развития игровой деятельности ребенка, а именно: создание предметно-игровой среды (игровые центры), доверие, поощрение и уважительное отношение к играющим со стороны взрослых; отсутствие отрицательных оценок и характеристик как в процессе игры, так и в беседах о проведенном дне.

- осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учёт её результатов во взаимодействии с детьми в игре

- наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;

- поэтапное изменение тактики педагогического сопровождение ребёнка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребёнком опыта игровой деятельности (от позиции педагога - партнера к позиции педагога-координатора и педагога - наблюдателя);

- отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современный дошкольников;

- ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;

- создание современной предметно игровой среды [4].

Ограниченность свободного пространства в групповых помещениях, перегруженных предметами обихода, мебелью и оборудованием, не позволяет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

детям создавать свою пространственно - игровую среду. Не удовлетворяются потребности ребенка в достаточной личной территории, автономной и неприкосновенной, необходимой для творческой деятельности. Постоянные вторжения других детей разрушают игру и приводят к отказу от нее.

Теснота в группе и требования взрослых поддерживать чистоту и порядок, задача — воспитать в детях привычку бережливости, аккуратности тормозят развитие игры. Требование ежедневно возвращать игрушки на закрепленные за ними места приводит к отказу детей от развертывания сложного, содержательного сюжета игры с большим количеством участников и оборудования.

Сдерживает развитие игры и отсутствие различных вспомогательных материалов, из которых дети могли бы соорудить все необходимое, недостающее для своей игры. Мешают развитию игры отсутствие интереса или, наоборот, излишняя опека и активность воспитателя, возникающий в процессе игры неблагоприятный эмоциональный фон, на который педагог реагирует без должного внимания, проявляя несправедливость и действуя неконструктивно.

Одним из важнейших факторов в организации помещений, преобразующихся в развивающие предметно-игровые среды, могут стать игровые центры (пространства), которые позволяют функционально моделировать условия для разнообразных видов игр детей. У них появляется возможность проявить игровую инициативу и самодеятельность не только в групповых помещениях.

Условия специализированных игровых центров в детских садах позволяют охватить весь спектр отношений ребенка с окружающей действительностью, отображаемой в игре [6]. Они предоставляют каждому ребенку детского сада:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— достаточное место и время для разнообразных игр;
— возможность выбора их тематики, содержания, игрушек и партнеров;
— возможность самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды детских игр, расширения ее границ; увеличения числа участников; изменения направления деятельности в контексте основной тематики игры;
— возможность свободно объединяться по интересам, личному игровому опыту;
— возможность планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру;
— комфортные условия для коллективных игр разного содержания и динамики.

Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников - это технологии, основанные на идеях педагогической поддержки.

Библиографический список

1. Герасимова, Е. Н. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. [Текст] / Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192с.

2. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. [Текст] / Р.А. Кирьянова – 2009. – № 1(22). – с. 27-30.

3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина – В. В.Давыдова) [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Люблинская, А. А. Детская педагогика [Текст] А. А. Люблинская / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2009. – 356 с.

5. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: Дошкольное образование в России / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова – М., 2008. – 87с.

6. Смирнова, Е. И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст]: Дошкольное воспитание / Е.О. Смирнова 2002. – 287с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Верник И.С. Использование технологии веб-квест как средства повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка

Using technology web-quest for increasing of motivation of students in learning foreign language.

Верник Ирина Сергеевна,
студент I курса магистратуры
направление педагогики по специальности «Языковое образование»
Омский государственный педагогический Университет
Vernik Irina Sergeevna
Student I course of
Pedagogical direction, specialty «Linguistic education»
Omsk State Pedogogical University
Научный руководитель
Мартынова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры французского языка
Омский государственный педагогический университет
Scientific adviser: Martinova U.V., Ph.D., Sssociate Professor, Department of French Language.
Omsk State Pedogogical University

Аннотация: В статье рассматривается методика применения технологии веб-квест на уроках иностранного языка. Возможные виды заданий, способы представления решений, порядок применения технологии для повышения мотивации обучающихся при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация обучения, интернет, информационно-коммуникационные технологии, веб-квест.

Abstract: There is the methodic of using web-quest technology at the lessons of foreign language in the article. Also, different kinds of tasks, methods of decsion's presentation and order of using of the technology for increasing of motivation of students, learning foreign language.

Keywords: motivation of learning, internet, information communication technologies, web-quest.

Важной потребностью современной методики обучения является поиск оптимальных путей повышения мотивации при изучении отдельных предметов, в частности иностранных языков. Педагогами на различных ступенях обучения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

разрабатываются, проверяются и применяются разные стратегии и пути повышения мотивации, поскольку чем выше мотивация обучающихся, тем плодотворней будет изучение иностранного языка. Учитывая процесс изменения статуса иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика особо подчёркивает необходимость усиления мотивационных аспектов при изучении языка. Актуальность данной проблемы также обусловлена поиском путей повышения мотивации при изучении иностранного языка на основе рассмотрения существующих методов и технологий и оптимальности их применения.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются педагогами при изучении различных дисциплин, в частности при обучении иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии призваны обеспечить реализацию интенсивных форм и методов обучения, организацию самостоятельной учебной деятельности в виртуальном пространстве, а также обладают значительными возможностями в формировании иноязычной коммуникативной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. В процессе обучения иностранным языкам информационно-коммуникационные технологии выполняют следующие функции: мотивационную, дидактико-практическую, контрольно-оценочную, развивающую, воспитательную.

В рамках реализации мотивационной функции с целью создания мотивационной среды обучения иностранным языкам используются различные информационно-коммуникационные технологии. Инновационность технологий и их возможностей позволяют осуществить проектирование запоминающегося занятия, сделать акцент на конкретной теме изучения или языковом аспекте,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вызвать у учащихся познавательный интерес. С целью реализации дидактико-практической функции информационно-коммуникационные технологии могут применяться в обучении иностранным языкам в качестве средства демонстрации тематического материала в оформлении урока, например специальные дидактические программы с возможностью интеграции их непосредственно в ход урока. Информационно-коммуникационные технологии могут выступать в качестве средства осуществления контроля (контрольно-оценочная функция). Это и использование оценочных возможностей технологий во время проведения занятия (тестовые задания, учебные презентации и др.), и при осуществлении иноязычного самообразования (обучающие программы-тренажеры). В рамках развивающей функции различные виды и типы информационно - коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам могут быть направлены как на развитие навыков и умений в видах иноязычной речевой деятельности и речевых аспектах, так и психических процессов (мышления, внимания, логики и т.д.). Здесь всё зависит от информационно-коммуникационного дидактического продукта и способов его применения. Информационно-коммуникационные технологии могут быть достаточно действенными в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» (воспитательная функция). В рамках изучаемой темы информационно-коммуникационные технологии дают возможность наглядно представить различные проблемные аспекты, акцентировать на них внимание, тем самым, воздействуя на целенаправленное формирование личностных качеств обучающихся. [1]

Опыт работы в среднем звене школьного образования позволяет нам судить о том, что именно мотивационная функция является

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

системообразующей в обучении иностранным языкам, поскольку возраст и современность диктует школьникам свои ценности и интересы. Полагаем, что мотивационная функция информационно-коммуникационных технологий является ведущей в обучении иностранным языкам в среднем звене школы.

В этой связи, учитывая возрастающую популярность не только среди обучающихся, но и преподавателей, сети Интернет, обладающей огромным количеством ресурсов и источников знаний, учащиеся все чаще обращаются к таким он-лайн источникам с целью получения информации. Задачей педагога в этом случае является научить студентов находить, обрабатывать и использовать информацию, найденную на просторах сети Интернет.

В настоящее время в дидактических инновациях в качестве эффективных выступают смешанные формы обучения, включающие в себя различные методы. В связи с этим веб-квест технология обучения иностранному языку представляется весьма актуальной, т.к. она, основываясь на проектном методе, интегрирует и программный, и групповой, и коммуникативный методы, а также проблемный метод, метод беседы и Дальтон-план методику. [1]

Веб-квест (от англ. quest – поиск) – это веб – проект, выполняемый обучающимися, включающий в себя задания исследовательского типа, носящих проблемный характер, нацеленный на самостоятельный поиск и отбор информационного материала посредствам интернет – источников. Может быть выполнен индивидуально или в группе.

Веб-квест может быть «оформлен» в виде приключения или игры; термин также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр, где присутствуют элементы логической загадки или задания с описанием вариантов его решения.[3]

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Работа в рамках веб–квеста развивает умение анализировать, сравнивать, классифицировать, мыслить абстрактно. Учащиеся занимаются не просто сбором информации, но и ее трансформацией с целью выполнения задания. При этом у учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто относительно реальное, что ведет к повышению эффективности учебного задания. При этом меняется роль преподавателя, он становится консультантом, наставником, старшим помощником.

Технология веб-квест была разработана Томом Марч и Берни Додж с целью интеграции Интернета в учебный процесс при преподавании различных предметов.

Тематика веб-квестов может быть разнообразна и охватывать как одну, так и несколько учебных дисциплин, быть узконаправленным (на определенную тему) и охватывать целый цикл тем.

Авторы технологии предлагают следующие виды заданий:

Пересказ – представление понимания темы на основе изученных источников в виде презентации, рассказа, опорных схем.

Планирование и проектирование – представление плана или проект с учетом заданных условий.

Самопознание – представление сторон исследования личности.

Компиляция – представление полученной информации в ином виде, например составление книга кулинарных рецептов, организация виртуальной выставки.

Творческое задание – представление творческого задания в заданном виде: стихотворение, пьеса.

Аналитическая задача - осуществление поиска и представление определенной информации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Детектив, головоломка – представление решения логической задачи на основе представленных фактов.

Оценка – представление обоснование своей точки зрения

Журналистское расследование – объективное представление информации (без личной оценки).

Убеждение – аргументированное представление своей точки зрения, убеждение в ней оппонентов и нейтрально настроенных.

Научные исследования – представление различных явлений, открытий, фактов на основе изученных уникальных интернет – источников.[2]

В структуре веб-квеста авторы технологии выделяют следующие основные части [4]:

1. Вступление (Introduction)

Вступление должно быть ясным, определять уровень активности и содержать некоторую вводную информацию. Здесь могут быть описан сценарий и описаны роли участников. Также во вступление можно включить краткий план работы или обзор всего веб-квеста.

2. Центральное задание (Task)

Задание должно быть понятным, интересным и выполнимым. Необходимо определить итоговый результат самостоятельной работы обучающегося: серия вопросов, на которые необходимо найти ответы; решение предложенной проблемы, необходимое к представлению в определенном виде; формулировка и защита позиции по главному вопросу. Вопросы не должны быть общими, а можно сузить проблему, например, до уровня конкретного места или региона, на примере которого обучающиеся ищут пути решения. Иными словами, ответ на общий вопрос учащиеся могут найти в различных интернет-источниках, и поиск решения такой проблемы сводится лишь к копированию информации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наиболее верный вариант – применить полученные общие знания для конкретного случая и найти решение именно для него.

3. Описание процесса работы (Process)

Описание всех этапов работы, которые необходимо выполнить обучающемуся в ходе самостоятельной работы.

Также в этом разделе находится аннотированный список информационных источников, которыми могут пользоваться обучающиеся в ходе выполнения самостоятельной работы. Обучающимся нет необходимости использовать абсолютно все представленные источники.

4. Оценочная таблица (Evaluation)

В данном разделе формулируются критерии оценивания выполнения задания. Удобно представлять в форме оценочной таблицы.

5. Заключение (Conclusion)

Здесь подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся и суммируется опыт, полученный ими в ходе выполнения этой работы.

6. Авторство (Credits)

7. Информация для учителя (Teacher Page)

Данный раздел содержит информацию о программе или учебнике, взятой за основу составления веб-квеста, указание уровня обучения учащихся, для которых он разработан.

В рамках применения технологии веб-квест с целью повышения мотивации изучения иностранного языка нами был разработаны и проведены уроки английского языка в 9 классе по теме «Путешествия. Виды транспорта».

Целью веб-квеста стало – рассмотреть существующие виды транспорта для путешествий и предложить тур с подробным описанием маршрута и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

аргументировать выбор наиболее оптимальных средств передвижения для его осуществления.

В работе по внедрению технологии веб-квест нами были использованы рекомендации авторов Е.М. Шульгиной, М.А. Бовтенко о порядке работы при создании веб-квеста [4]:

Подготовительный этап:

1. Определение специфики веб-квеста (учебная или внеучебная деятельность).

Веб-квест проводился в урочное время.

2. Определение темы веб-квеста. Тема должна представлять интерес как для преподавателя, так и для обучающихся.

Программная тема для учащихся 9 класса согласно календарного планирования – «Путешествия. Виды транспорта».

3. Определение направлений работы. Каждое направление соответствует конкретной роли обучающегося (детективы, следователи, ученые, исследователи, журналисты, путешественники, искусствоведы и др.). Ролей может быть от 2 до 5.

На начальном этапе проведения веб-квеста определились 2 группы обучающихся: опытные путешественники и журналисты одного из серьезных туристических изданий.

4. Определение рекомендаций и пошаговых инструкций для каждой роли обучающихся: цели, задачи, план действий, форма конечного результата, выводы.

Для каждой группы участников была поставлена цель - предложить тур с подробным описанием маршрута и аргументировать выбор наиболее оптимальных средств передвижения для его осуществления.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Задачи, решаемые в ходе проведения:

1. Изучить предложенные источники информации.

2. Выбрать интересный маршрут.

3. Выбрать оптимальные средства передвижения и обосновать свой выбор.

4. Описать все достоинства своего тура, создать рекламу.

5. Представить результат в виде веб-страницы.

План действий участников веб-квеста соответствовал поставленным перед ними задачам, а формой конечного результата являлось – созданная веб-страница. После выступления каждой из групп оппонентам предлагалось выявить объективные недостатки представленного продукта, а выступающим, соответственно, «защитить» свой продукт.

5. Критерии оценивания веб-квеста.

Критериями оценивания работы обучающихся послужили следующие:

- решение всех поставленных задач;
- объем использованных источников информации;
- нестандартность подхода к выбору тура;
- полнота и красочность представления конечного продукта;
- аргументированное выступление членов группы.

6. Составление аннотированного списка ссылок на рекомендуемые источники. Также обучающиеся могут использовать свои источники, не вошедшие в список.

Предложенный нами список источников носил рекомендательный характер и не ограничивал обучающихся в выборе дополнительных источников информации:

https://www.networkrail.co.uk

http://www.heathrow.com

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

http://www.sights-and-culture.com

http://www.atlasobscura.com

https://en.wikivoyage.org/wiki/Main_Page

http://wikitravel.org/en/Main_Page

https://www.nytimes.com/column/36-hours

http://englishinn.ru/transport-spisok-slov.html

http://engblog.ru/means-of-transport

Этап разработки:

1. Выбор сайта, содержащего шаблон для создания веб-квеста.

Сайт, выбранный нами для использования в качестве шаблона:

http://www.teach-nology.com/web_tools/web_quest/

2. Выбор формы задания для обучающихся. Могут быть в виде презентации, в виде текста или наглядного материала (раздаточный материал).

Задания для обучающихся были оформлены в виде презентации.

3. Размещение веб-квеста в сети интернет. Этот этап включает в себя следующие действия:

- Зайти на сайт, содержащий шаблон для веб-квеста.

- Зарегистрироваться на сайте (для пользования готовым веб-квестом регистрация не нужна).

- Создать веб-квест, учитывая все основные части (этапы), указанные нами выше.

Следует отметить, что обучающихся обеих групп с интересом и достаточно серьезно отнеслись к выполнению веб-квеста. Были изучены предложенные интернет ссылки, одна из групп использовала дополнительные источники. К сожалению, не у всех учащихся подход к выполнению задания был творческий, некоторые из них отнеслись к разработке экскурсии несколько

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

формально, по причине чего были снижены отметки на один балл. Представление результатов работы у обеих групп было выстроено логично, сопровождалось аргументированными комментариями. В речи отвечающих присутствовали незначительные лексические и грамматические ошибки, что повлекло за собой снижение баллов. В целом работа выполнена хорошо, обучающиеся продемонстрировали умение работать в команде с предложенным материалом, умение пользоваться интернет ресурсами для выполнения заданий по определенной теме.

Таким образом, результаты работы с использованием технологии веб-квест при изучении иностранного языка на уроках позволяют сделать вывод о повышении мотивации изучения иностранного языка у учащихся. Об этом говорит тот факт, что обучающиеся чаще обращаются к имеющимся знаниям и стремятся получить новые для выполнения проекта. Данная технология позволяет также развивать творческий потенциал обучающихся, развивать все виды речевых навыков и умений, что в общем повышает качество усвоения знаний по иностранному языку.

Веб-квест не является простым поиском информации в Интернет, деятельность обучающегося сводится к тому, чтобы найти и выбрать именно то, что он сам считает нужным для окончательного проекта, что и мотивирует обучающихся к познанию в области иностранных языков. Этому способствует также и тот факт, что вся необходимая информация представлена на языке оригинала.

В качестве конечного продукта деятельности обучающийся после завершения веб-квеста может представить свой проект в Интернете в виде презентации или web-страницы.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Учитывая разнообразие представления результатов работы с использованием технологии веб-квест у обучающихся происходит повышение мотивационного аспекта, развитие творческого потенциала, на уроках иностранного языка развиваются все виды речевых умений и навыков, что в целом повышает уровень знаний, умений и навыков по изучаемому языку.

Библиографический список

1. Дубаков Артём Викторович Информационно – коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам// Элетронный научный жрнал APRIORI. Серия: Гуманитарные науки – 2014. - №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.apriori-journal.ru

2. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/513088/

3. Е.В. Рублёва Новые образовательные тренды в обучении языкам // Вестник ЦМО МГУ – 2014. - №1. - Практикум

4. Шульгина Е.М., Бовтенко М.А. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/21/image/21-132.pdf

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.042

Кириллова М. И., Кириллова В.И. К вопросу психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС

To question the psychological health of children with special educational needs in the implementation of the GEF

Кириллова М. И.
кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь
Кириллова В. И.
кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь
Kirillova M. I.
candidate of pedagogical sciences, assistant professor
North Caucasus State University, Stavropol
Kirillova V. I.
candidate of pedagogical sciences, assistant professor
North Caucasus State University, Stavropol

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы сохранения психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность личности, психологическая безопасность среды, эмоциональная безопасность, психологическое неблагополучие, психологическое насилие.

Abstract: The article deals with topical problems of preservation of psychological health of children with special educational needs (gifted children and children with disabilities) in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: Educational Environment, safety, psychological health, psychological security of the person, psychological security environment, emotional security, psychological disadvantage, psychological abuse.

В последние годы приоритетным направлением психолого-педагогической науки стало изучение безопасности образовательной среды. Этот связанно в первую очередь с введением нового Федерального

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предусматривает такое положение как «формирование культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [3].

Стандарт в числе основных задач ставит обеспечение условий для индивидуального развития всех школьников, в особенности детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) [3].

Одновременно с реализацией стандарта начального общего образования должна быть разработана система поддержки одаренных детей, а также их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности. Ключевыми принципами работы с одаренными детьми должны являться:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип роли внеурочной и внеучебной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип субъект-субъектного взаимодействия учителя и учащегося.

Проблема одаренности в психолого-педагогической науке и практике приобретает все большую актуальность. Это, связано с заказом общества на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

воспитание конкурентоспособной личности. Однако до недавнего времени не было определенной точки зрения на вопросы воспитания и обучения одаренных детей. Этими детьми в основном занимались родители, сегодня этот вопрос носит политический характер и нашло свое отражение в образовательных стандартах.

Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевым моментом в развитии инклюзивного образования в России. Следует отметить, что для многих «инклюзивное образование» подразумевает включение в образовательное пространство только лишь детей с ограниченными возможностями здоровья, в то время как «инклюзия» исключает дискриминацию по любому признаку (половому, расовому, национальному интеллектуальному и т.д.)

Особое значение в обучение детей с особыми образовательными потребностями имеют учет индивидуальных возрастных, психологических и личностных особенностей обучающихся, в выборе форм и методов обучения и воспитания.

Образовательный стандарт предполагает использование в деятельности учителей начальных классов разнообразие методов работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые смогут обеспечить развитие творческого потенциала этих детей, познавательный интерес и учебную мотивации, гармонизировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Однако учителя не всегда владеют знаниями в области педагогики и психологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, в связи, с чем встает вопрос о необходимости подготовки учителей к работе с данными

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

категориями детей.

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечить развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты должны обеспечить формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной и внеучебной деятельности и способности эффективно действовать даже в ситуациях неуспеха. Научить детей определять общее цели и пути ее достижения в совместной деятельности; умение организовать совместную деятельность; осуществлять взаимопомощь в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; уметь эффективно разрешать конфликты.

Следует отметить, что одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, это особые категории детей которые отличаются своеобразием как психического, так и личностного развития которые осложняют процесс их социализации и адаптации в группе сверстников, и без специальной помощи они испытывают трудности в решение психологических проблем.

Стандарт регламентирует разработку образовательным учреждением программы коррекционно-развивающей работы, которая должна быть направлена на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Так же должны создаваться психологически комфортные и безопасные условия организации работы с одаренными детьми, организации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической социальной, медицинской помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования их социализации и интеграции в образовательном учреждении [3].

Структура коррекционно-развивающей работы должна содержать план мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию и интеграцию в образовательном учреждении, и общество в целом. Обеспечение безбарьерной среды их жизнедеятельности, и психологической безопасности.

Содержание процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья), должно учитывать специфику возрастного психофизического развития детей. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, который подразумевает сохранение и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного, здорового образа жизни. Индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной психологически безопасной развивающей образовательной среды, которая сможет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Система образования должна давать гарантию охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья). Среда должна оставаться комфортной и по отношению к педагогическим работникам.

В психолого - педагогическом контексте психологическая безопасность подразумевает отсутствие недоверия, страха и тревожности у личности ребенка, относительно окружающих его людей и социальной среды, её готовность к эффективному взаимодействию с окружающим миром.

На личностном уровне психологическая безопасность личности понимается состояние внутреннего благополучия и способность преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние психологические угрозы, тем самым создавая благоприятные условия для саморазвития и самоактуализации [2].

Благоприятная образовательная среда, система ее условий, позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся, способствует оптимальной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

включенности в образовательный процесс, успешной самореализации.

Психолого-педагогический комфорт способствует успешной адаптации ребенка к новой социальной роли ученика, эмоциональной устойчивости, саморегуляции, активной и инициативной позиции, отсутствию тревожности, снижению утомляемости. Психологический комфорт ребенка позволяет максимально сохранить его здоровье, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе [1].

Библиографический список

1. Кириллова М. И., Кирилллова В. И. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях начальной школы в соответствии с ФГОС Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : сборник научных статей / под общ. ред. А. В. Чер-ной ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. с. 228-232.

2. Кириллова М.И.К вопросу психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. «Вестник СКФУ», 2013 №2 (35). С. 181-184.

3. http://минобрнауки.рф/documents/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 37.02; 371

Платонова Т.Е. Создание необходимых педагогических условий физического развития старших дошкольников

Platonova T.E. Creating the necessary pedagogical conditions of physical development of the senior preschool children

Платонова Т. Е.,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Высшей математики,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
Platonova T. E.,
Ph.D., Associate Professor, Department of Higher Mathematics,
Kazan Innovation University. VG Timiryasova (IEML)

Аннотация: В статье раскрывается через экспериментальное исследование необходимость организации педагогических условий физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО таким образом, чтобы повысить субъектную позицию детей, сориентировать всех участников – и педагогов, и родителей, и ребенка на постоянное физическое совершенствование.

Ключевые слова: физическое развитие, педагогические условия, физические качества, двигательная активность.

Abstract: The article revealed through experimental study of the need for organization of pedagogical conditions of sports and recreation in the OED process so as to enhance the subject position of children, orient all participants - and teachers and parents and the child on a permanent physical improvement.

Keywords: physical development, pedagogical conditions, physical qualities, physical activity.

В соответствии с ФГОС одним из основных направлений развития дошкольников является физическое развитие, которое определяет задачу дошкольной образовательной организации «охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей». Поэтому необходимо активно создавать педагогические условия для реализации образовательной области

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Физическое развитие» через формирование двигательной деятельности дошкольников в организованной среде дошкольной организации, об этом говорится в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении [3].

Теория и методика физического воспитания сходятся в том, что для полноценного физического развития, особенно в дошкольном возрасте, необходимо создание педагогических условий, включающих развивающую предметно-пространственную среду. Эти условия должны учитывать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать взаимодействие всех участников воспитательного процесса, мотивировать ребенка к занятиям физической культурой и нацеливать его на здоровый образ жизни.

В данное время поиск педагогических условий в физическом воспитании ведется в основном на основе персонификации методик подготовки, которые направленны на достижение среднестатистических половозрастных нормативов двигательной подготовленности дошкольников, в частности старших дошкольников.

Создание специальных педагогических условий для развития физических качеств дошкольников старшего возраста основано на учете природного разнообразия качественности морфофункциональных свойств людей.

Традиционные формы занятий физической культурой в дошкольной организации не всегда дают положительные результаты в физическом воспитании дошкольников, в двигательной подготовке. Связанно это, прежде всего с тем, что в дошкольных организациях отсутствуют педагогические условия для полноценного физического развития детей, недостаточна

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подготовка инструкторов по физической культуре, отсутствует необходимый для занятий спортивный инвентарь или его недостаточно.

Поэтому необходимо создание таких педагогических условий путем применения средств, методов и форм двигательной деятельности, которые эффективно решат задачу разностороннего воздействия на организм и личность дошкольников и будут способствовать развитию необходимых физических качеств.

Особенности традиционной методики физической культуры не могут в полной степени обеспечить эмоциональный фон занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Комплекс упражнений не интересен, значение упражнений многим детям дошкольного возраста не понятно, поэтому выполняются они не охотно. Создание педагогических условий для физического развития старших дошкольников должно обеспечить высокую эмоциональность, связь с музыкой, большое разнообразие интересных упражнений, которые сформируют красоту и точность движений.

Совершенствование дошкольного образования требует пересмотра форм, организации и содержания педагогического процесса в сфере физического воспитания. Сложившаяся система физического воспитания дошкольников ориентирована главным образом на телесное развитие детей, поскольку в процессе физкультурной деятельности решаются задачи преимущественно двигательного характера. Совершенствование процесса физического воспитания способствует решению не только двигательных задач, но и образовательных, и в том числе оздоровительных задач.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания дошкольников, формирования основ полноценной, гармоничной личности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия физического развития, формирования основ здорового образа жизни, самостоятельной двигательной активности.

Для поставленной проблемы: создание необходимых педагогических условий физического развития старших дошкольников является непрерывным процессом целенаправленного и организованного взаимодействия объектов и субъектов этого процесса на всех уровнях управления - индивидуальном, групповом, уровне дошкольного учреждения и образовательного социума. Процесс создания таких условий в дошкольном учреждении направлен не только на развитие физических качеств старших дошкольников, но и на освоение ценностей физической культуры и культуры здоровья, формирование у детей устойчивой потребности в двигательной активности. А также, на повышение субъектной позиции педагогов, родителей и самого ребенка на достижение положительных результатов, создание условий для развития компетентности всех субъектов образовательного процесса было проведено экспериментальное исследование.

Анализ исходной ситуации. В дошкольной образовательной организации имеется банк консультативного материала для педагогов и родителей по различным направлениям совместной и свободной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Имеются педагогические кадры для реализации рабочей программы по физическому воспитанию старших дошкольников: инструктор по физической культуре, педагоги и воспитатели, музыкальный работник, педагог психолог, медицинская сестра.

В своей работе педагоги и воспитатели применяют информационные технологии, актуальные исследования и разработки.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО используются стандартные формы работы по физическому воспитанию дошкольников, имеющееся в наличие физкультурное оборудование и спортивный инвентарь не являются многофункциональными. Воспитатели не всегда умеют организовать целостность педагогического процесса, деятельностное пространство, как в группе, так и на улице, подобрать средства закрепления двигательных навыков.

Реализация поставленных цели и задач обусловила содержание основных этапов проведения экспериментального исследования.

В ходе проведения экспериментального исследования при помощи наблюдения изучали:

– особенности педагогических условий,

– педагогический опыт инструктора и воспитателя;

– особенности поведения старших дошкольников в ходе выполнения различных заданий;

– педагогические средства, применяемые на занятиях.

В проведенном исследовании перед диагностикой физического развития старших дошкольников для полноты информационной базы были проведены следующие мероприятия:

– изучение медицинских карт детей,

– изучение журнала посещений детьми дошкольной организации и учет пропусков по болезни;

– анализ распределения детей по группам здоровья.

Оценку физической подготовленности детей необходимо рассматривать как процесс, сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в течение длительного периода, в нашем случае учебного года, на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

занятиях по физической культуре, основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Текущие наблюдения проводятся воспитателем групп и воспитателем по физической культуре под руководством старшего воспитателя. Значение наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы объясняется тем, что такие наблюдения позволяют отметить разнообразие видов и способов выполнения движений, учитывать особенности эмоционально-мотивационной и познавательной сфер развития детей.

Особенно важно наблюдать за малоподвижными детьми, замкнутыми, отстающими в физическом развитии, и, наоборот, за гиперактивными детьми, с повышенной возбудимостью. Такой анализ дает объективную информацию о двигательных умениях отдельных детей и группы в целом, и о руководстве воспитателя процессом физического развития.

Текущие педагогические наблюдения - это часть комплексной диагностики физической подготовленности детей. Для проведения всестороннего анализа физического развития дошкольников используются контрольные упражнения и двигательные тесты, по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей.

В соответствии с новыми санитарными правилами для детского сада тестирование физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре. Контролирует проведение тестов методист или старший воспитатель. Воспитатели групп оказывают необходимую помощь в организации экспериментальной работы. Как правило, медицинская сестра осуществляет наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

двигательного задания.

Для проведения тестовых заданий в одной возрастной группе необходимо присутствие не менее двух человек, один педагог регистрирует результаты, другой - объясняет двигательные задания. Очень важно четко и правильно заполнить протокол тестирования.

Организация и проведение программы тестирования должны быть согласованы с руководителем дошкольной организации. Также необходимо согласовать расписание проведения тестов и антропометрического обследования дошкольников по группам, уточнение списков, распределение обязанностей педагогов и медицинского персонала - сопровождение детей, фиксирование результатов и пр.

Инструктор по физической культуре должен в совершенстве овладеть методикой тестирования до начала основного обследования. Старшему воспитателю необходимо проверить степень готовности педагога и провести консультации на эту тему.

Тестирование детей проходило в рамках занятий по физической культуре и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Перед выполнением упражнений проходила разминка, которая включала ходьбу, бег, дыхательные подготавливающие упражнения. Инструктор подробно объяснял технику выполнения заданий и упражнений, и каждому ребенку – участнику испытаний были даны две три пробные попытки с настройкой на максимальный результат. В протоколы вносился лучший результат.

Исследование происходило в утреннее время во время занятий по физической культуре и на прогулке.

Необходимым требованием должны отвечать и условия, в которых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выполняются обследование: наличие специального оборудования, ямы для прыжков, грунтовой дорожки для бега.

Обязательно следует четко соблюдать методику тестирования. Заранее отрабатывается единая методика подачи команд.

Результат теста засчитывается, если ребенок справился с заданием в соответствии с методикой.

Во время выполнения тестовых заданий недопустимы комментарии и разбор ошибок детей со стороны педагогов. Они должны рассматриваться в процессе обучения.

Тесты для оценки физических качеств детей старшего дошкольного возраста обязательно должны отвечать следующим условиям:

– задания на выполнение различных движений должны быть доступными для детей с различным уровнем физического развития;

– тестовые задания должны соответствовать возрастным особенностям физического развития детей;

– для выполнения тестовых заданий должны использоваться движения, которые не требуют предварительного обучения и которыми все дети владеют достаточно свободно;

– методики проведения обследования не должны требовать длительных затрат времени на изучение упражнений, специального помещения для проведения тестирования, для оценки результатов не должна использоваться сложная измерительная техника;

– тестовые задания должны быть надежными, объективными, информативными;

– процедура проведения тестирования должна вызывать проявление

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

положительных эмоций и наглядно демонстрировать достигнутых результатов;

– двигательные задания на всех этапах исследования должны повторяться, что позволит провести сквозное тестирование и отследить динамику показателей физической подготовленности каждого ребенка старшего дошкольного возраста;

– применение игровых форм выполнения тестовых заданий, чтобы заинтересовать детей.

Процедура приписывания и подсчета баллов. Оценка полученных результатов это сложная задача. Старший воспитатель обязан владеть основными способами правильного анализа исследуемых показателей.

При оценке двигательных умений и физических качеств используются количественные и качественные показатели.

При оценке проведенного исследования мы использовали наиболее распространенный способ оценки физической подготовленности - это сопоставление средних показателей по группе с данными оценочных таблиц по возрастно-половым показателям физической подготовленности детей, разработанных на основе стандартов [2].

В результате анализа мы выделили пять групп детей с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего и низким уровнями физической подготовленности. Уровень определяется по большинству показателей, которые подпадают под соответствующую градацию. Например, высокая физическая подготовленность предполагает большинство показателей высоких и выше средних и отсутствие низкого результата; наличие большинства показателей ниже среднего свидетельствует о низкой подготовленности.

Необходимо также выделить и качественные показатели, которые дают

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

представление об уровне овладения техникой движений у детей. Критерии оценки качества подлежат переводу в определенную систему баллов, мы выбрали пяти балльную шкалу.

Не следует рассматривать данные оценочных таблиц в качестве строгих нормативов и подгонять к ним результаты анализа тестирования дошкольников. Сопоставительная норма характеризует лишь место испытуемого среди обследованных детей. Важнее проследить динамику индивидуальных показателей развития каждого ребенка. В этой связи наиболее эффективным методом оценки служит прирост показателей двигательных навыков и физических качеств. Например, двигательное развитие ребенка оценивается по таблицам как высокое, однако существенных изменений в результатах выполнения заданий в течение года не произошло. И, наоборот, у ребенка могут быть низкие показатели тестирования в сравнении со средними значениями при высоких темах личного роста результатов.

Качество двигательных навыков оценивается по тому, как дети выполняют основные движения. Каждое движение делится на определенные фазы. Например, в прыжке в длину с разбега выделяют: исходное положение, разбег, толчок, полет, приземление, возвращение в исходное положение. Всего шесть элементов. Из них решающее значение для получения хорошего результата имеют: скорость разбега, сила толчка, положение тела в фазе полета. Так как мы оцениваем выполнение упражнения по пяти бальной шкале, то этим фазам следует присвоить определенное количество баллов: исходное положение - 0,5 балла, разбег - 1 балл, толчок - 1 балл, полет - 1 балл, приземление - 1 балл, возвращение в исходное положение - 0,5 балла.

Для оценки качества движений следует сделать специальные карточки,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на которых будут указаны фазы движения и их оценка в баллах.

Такими карточками удобно пользоваться при проведении контрольно-тестовых занятий. Делается это следующим образом: на тест-карточки накладывают прозрачную бумагу или пленку, которая по размеру чуть больше, чем карточка. В левом верхнем углу пишут фамилию и имя ребенка, возраст, дату обследования, номер теста. Это позволяет использовать тест-карточку многократно.

Наблюдая, как ребенок выполняет движение, в соответствующем разделе делается пометка. Делается она только в том случае, если данная фаза движения выполняется ребенком неправильно или некачественно. Пометка соответствует присвоенному данной фазе движения баллу.

Основная задача воспитателя и инструктора по физическому воспитанию – обеспечить дошкольникам необходимую потребность в движении и полноценно физически развить ребенка, повышать двигательную активность. Решая поставленные задачи, необходимо стремиться к увеличению плотности занятия. Так называется отношение времени, использованного на педагогически оправданную деятельность, ко всей продолжительности занятия. Плотность проведенного физкультурного занятия является показателем рационального использования времени занятия.

Учитывая рекомендации Е.А. Ничипорюк, при правильной организации общая плотность приближается к 100%. Моторная плотность может быть оценена относительно педагогических задач занятия. Наименьшая моторная плотность может возникнуть при условии, что 1/3 занятия посвящена объяснению нового материала, тогда 65-67% считается нормой. Закрепляющее занятие, когда в процессе проведения решаются вопросы совершенствования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

движений, объективный показатель моторной плотности приближается к 80-90% [1, с.69].

Рациональное использование времени занятия, сочетание разных видов упражнений по физической культуре позволит повысить плотность занятия.

После проведения контрольно-тестовых мероприятий данные с карточек заносятся в протокол. Данные протоколов обобщаются и усредняются для полноценного анализа физического развития старших дошкольников.

Анализ и оценка динамики норм индивидуального продвижения очень важны для своевременного внесения коррекций в образовательный процесс с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

Оценка групповых показателей прироста включает средний результат по группе и коэффициент вариации. Если коэффициент вариации уменьшается, то это положительная тенденция в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, в ходе проведения экспериментального исследования подтверждается необходимость создания педагогических условий для полноценного физического развития дошкольников старшего возраста в условиях дошкольной образовательной организации, которые позволили провести анализ и дать оценку физического развития детей старшего дошкольного возраста

В результате проведенного исследования было установлено, что активизировался внутренний потенциал детей, дети стали увереннее выполнять заданные движения, освоили много новых упражнений, изменилось отношение к своему телу, к физической культуре в целом.

Возросшие возможности старших дошкольников в овладении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

двигательными действиями создают благоприятную основу для полноценного физического развития, предпосылки для становления субъектной позиции. Дети становятся активными объектами физкультурно - педагогической деятельности, инициатором которой является воспитатель. Причинами этого являются создание педагогических условий при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и активного отдыха структурных компонентов деятельности:

– мотивация детей на освоение новых видов деятельности;

– совместное определение цели деятельности;

– совместное планирование, выбор оборудования, способов достижения цели деятельности;

– наличие компонента самостоятельной деятельности;

– обсуждение полученного результата, причин успехов и неудач.

Библиографический список

1. Ничипорюк Е.А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие / 2-е издание под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – М.: Феникс, 2004. – 287 с.

2. Постановление Правительства РФ от 29.05.2002. № 363 «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002-2005)». – М.: Закон прост!, 2002.- 18 с.

3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. – №2562 // Собрание законодательства Российской Федерации, - 2011, – №14, ст. 1935.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 371

Усова Т.В. Активизация физического самовоспитания 11-13 лет в процессе занятий физической культурой

Activization of physical self 11-13 years old in process of physical training

Усова Т. В.
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
Usova T.V.
Krasnoyarsk state pedagogical University V. P. Astafiev, Krasnoyarsk

Аннотация: Рассматривается сущность физического самовоспитания школьников. Приводится состояние физического самовоспитания школьников, свидетельствующие о его недостаточном проявлении.

Ключевые слова: физическое самовоспитание, школьники, активизация.

Abstract. The essence of physical self-education of schoolchildren. Given the state of physical self-education of students, testifying to its lack of manifestation.

Keywords: physical self-education , schoolboys , ac tivization

Педагогическая организация самовоспитания является одним из сильнейших воспитательных средств разностороннего развития личности подростков в силу естественной опоры на их стремления и интересы. Работа по активизации самовоспитания – область педагогического творчества, углубленного познания и развития стремлений и навыков каждого подростка.

Активный процесс самовоспитания начинается именно в этом возрасте и обычно продолжается в той или иной форме в течение всей последующей жизни человека. Говоря о начале самовоспитания в подростковом возрасте, мы имеем в виду тот факт, что, достигнув возраста 11—13 лет, дети впервые начинают задумываться над возможностями интеллектуального и личностного самосовершенствования и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Физическое воспитание и образование не дают долговременных положительных результатов, если они не активизируют стремление школьников к самовоспитанию и самосовершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки, приобретаемые в процессе физического воспитания.

Для самовоспитания нужна воля, хотя она сама формируется и закрепляется в работе, преодолении трудностей, стоящих на пути к цели. Оно может быть сопряжено с другими видами самовоспитания — нравственным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим и др.

Основными мотивами физического самовоспитания выступают требования социальной жизни и культуры, притязание на признание в коллективе, соревнование, осознание несоответствия собственных сил требованиям социальной и учебной деятельности. В качестве мотивов могут выступать критика и самокритика, помогающие осознать собственные недостатки.

Физическое самовоспитание, как целенаправленный процесс сознательной работы человека над собой, составляющий совокупность приёмов и видов деятельности, направленных на улучшение состояния здоровья, физического развития и подготовленности, организации здорового образа жизни, рассматривалось в ряде работ современных учёных и педагогов [1-3,6].

Состояние и тенденции развития отечественной теории самовоспитания, его сущность, содержание, механизмы и функции самовоспитания детей школьного возраста представлено в трудах Г.К. Селевко, Л.Р. Нигматзяновой, А.Я. Совиньски, Е.В. Ежак, М.Д. Кузьмичевой.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Физическое самовоспитание как категория педагогических знаний рассматривалось в теории физического воспитания и спортивной тренировки в работах В.С. Быкова, В.П. Каргополова, Р.А. Тер-Мкртичана, Г.В. Волосковой, М.Д. Кагана, Л.П. Матвеева, В.К. Бальсевича.

В настоящее время в науке накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания [6].

Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира. Между указанными факторами самовоспитания существуют сложные взаимосвязи и противоречия: цель жизни может быть одной, а увлеченность – в другой сфере, в результате чего между желанием совершенствовать себя и реальным самовоспитанием возникает несоответствие и т. д. и не всегда противоречия могут быть разрешены усилиями самого воспитанника.

В обществе сформировался социальный запрос на физическое развитие личности при активном участии в этом процессе самих школьников – путём физического самовоспитания. Установлено, что в младшем подростковом возрасте человек обретает способность выступать в качестве не только объекта, но и субъекта своего познания и изменения, способен проявить и развить индивидуальные особенности, обеспечивающие непрерывное физическое самосовершенствование [1, 5]. В сфере физической культуры и спорта накоплен опыт физического самовоспитания школьников, занимающихся различными видами спорта; изучены факторы, стимулирующие подростков к работе над собой; выявлены механизмы и функции физического самовоспитания [2, 6].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вместе с тем, недостаточно сведений о педагогических условиях, способствующих активизации физического самовоспитания в процессе занятий физической культурой. Поэтому у школьников наблюдается снижение двигательной активности и интереса к занятиям физической культурой.

Как показал анализ научно-методической литературы, несмотря на фундаментальность проведённых исследований, в системе школьной физической культуры, малоизученной является проблема активизации физического самовоспитания подростков 11-13 лет. Около 82% учеников желают работать над собой, но при этом 76% из них бездействуют. В этой связи следует продолжить эмпирические исследования, ориентированные на изучение интеллектуальной активности школьников, обеспечивающей осознанную и целенаправленную работу над собой в процессе занятий физической культурой.

Проблемное поле исследования возникает при рассмотрении ряда выявленных противоречий:

- значимостью преобразования процесса воспитания в процесс самовоспитания на занятиях физической культурой и недостаточным изучением физического самовоспитания школьников в общеобразовательной школе;

- необходимостью подготовки личности к сознательной работе над собой и возможностью управлять собственным физическим развитием;

- овладением обучающимися методами работы над собой в процессе занятий физической культурой и отсутствием методических разработок по активизации физического самовоспитания школьников.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поэтому вполне правомерна постановка вопросов: «Каким должно быть физическое самовоспитание в общеобразовательной школе? Какие условия способствуют активизации физического самовоспитания школьника?

В связи с этим, мы видим актуальной разработку программы, способствующую активизации физического самовоспитания школьников 11-13 лет в процессе занятий физической культурой и ставим целью нашего исследования разработать, теоретически обосновать и проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность программы по активизации физического самовоспитания школьников 11-13 лет на занятиях физической культурой.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить состояние физического самовоспитания школьников 11-13 лет в общеобразовательной школе.
3. Изучить влияние физического самовоспитания на двигательную активность и физическую подготовленность школьников 11-13 лет.
4. Определить методы, способствующие активизации физического самовоспитания школьников 11-13 лет.
5. Разработать, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность программы активизации физического самовоспитания школьников 11-13 лет.

Научная новизна заключается в необходимости получения новых знаний об активизации физического самовоспитания школьников в процессе занятий

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

физической культурой, построенной на основе реализации принципов и методов самовоспитания личности и актуализации её интеллектуальной активности.

На основе результатов предварительного исследования и анализа специальной литературы следующим этапом нашей работы будет разработка программы активизации физического самовоспитания школьников 11-13 лет.

Физическое самовоспитание, побуждая школьника к сознательному изменению самого себя, на наш взгляд, приведёт к формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой, потому что при этом повышается его двигательная активность, и он может наблюдать результаты роста физической подготовленности и осознавать своё продвижение в физическом развитии.

Библиографический список

1. Быков, В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук / В.С. Быков. – Челябинск, 1999. – 490 с.

2. Каган, М.Д. Дифференцированный подход к отбору средств физической культуры для формирования у подростков 10– 15 лет функции физического самовоспитания: дис. ...канд. пед. наук / М.Д. Каган. – Тула, 2005. – 185 с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

4. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 98 с.

5. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности – М.: Смысл, 1984. – 144 с.

6. Соловых, М.В. Самовоспитание подростков в процессе спортивной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук / М. В. Соловых. – Малаховка, 1989. – 23 с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 01

Хилюк С.О. Влияние физической подготовки на формирование профессиональных навыков у курсантов, слушателей и сотрудников системы МВД

The influence of physical training on formation of professional skills of the students, listeners and employees of the interior Ministry

Хилюк С.О.
Преподаватель кафедры Общей психологии
Уральский юридический институт МВД России
Hilyuk S. O.
Lecturer in General psychology
Ural law Institute of MIA of Russia

Аннотация: задачи физической подготовки курсантов, слушателей и сотрудников системы МВД на сегодняшний день, это не только формирование у них высоких показателей физической активности и подготовленности к действиям в реальных условиях, но и формирование иных профессиональных навыков, а именно умение противостоять различным негативным факторам, сопровождающих сотрудников МВД в служебной деятельности ежедневно.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники МВД, полиция.

Abstract: problems of physical training of students, trainees and employees of the interior Ministry today is not only the formation of their high rates of physical activity and readiness for actions in the real world, but also developing other professional skills, namely the ability to resist various negative factors accompanying the police officers in service activities on a daily basis.

Keywords: physical training, police officers, police said.

Курсанты и сотрудники полиции составляют особую социальную группу людей, объединенных институтом высшего профессионального образования, а также государственным институтом Министерства внутренних дел, и прошедших специальный отбор на физическую и психологическую пригодность к деятельности сотрудника полиции. Не смотря на специфику профессионального отбора, проблема физической подготовки курсантов, слушателей высших учебных заведений МВД к предстоящей служебной деятельности в последние годы приобрела особую значимость. Основная

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проблема состоит в том, что недавно прошедшее реформирование системы МВД повлекло за собой изменения в деятельности сотрудников полиции. Кроме того с каждым годом происходят качественные изменения преступности в стране. Правонарушители становятся все более непредсказуемыми и расчетливыми, а также используют все более современное оружие для совершения преступлений. Обзор оперативных сводок все чаще сообщает о фактах нападения на сотрудников органов внутренних дел.

Актуальность. Перечисленные негативные факторы во многом определяют необходимость совершенствования профессиональной подготовки курсантов как для качественного осуществления профессионально-служебной деятельности, так и для возможности оказать сопротивление преступникам, которые могут предпринять попытку нападения на полицейского.

Цель данной работы определить влияет ли стаж службы на умение владеть боевыми приемами борьбы и качество физической подготовленности у курсантов и сотрудников системы МВД.

Исходя из поставленной цели, определим **ряд задач**:

1. Рассмотреть особенности физической подготовки в юридических институтах.

2. Изучить порядок организации занятий физической подготовкой в подразделениях МВД.

3. Обозначить боевые приемы борьбы, которым обучают курсантов, слушателей и сотрудников МВД.

4. Раскрыть особенности общего развития физических качеств курсантов, слушателей и сотрудников полиции.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Провести эмпирическое исследование уровня физической подготовленности сотрудников ОВД разных возрастных групп.

Для качественного выполнения задач, стоящих перед полицейскими им необходимо быть хорошо физически развитыми и подготовленными, а так же в совершенстве владеть приемами борьбы и постоянно поддерживать свою физическую форму по средством еженедельных тренировок. Необходимость и важность занятий по физической подготовке как курсантов и слушателей юридических институтов МВД, так и действующих сотрудников ОВД регламентируют такие нормативные документы как: Приказ №510, от 15. 05. 2001г. «О внесении изменений и дополнений в наставление по физической подготовке сотрудников ОВД, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. №412»; Приказ МВД РФ №633, от 3.07.2012г. «Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»; ФЗ «О полиции» от 1.03.2011г. и другие. Физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Целью физической подготовки является формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач. Для определения влияния уровня физической подготовленности на формирование профессиональных навыков полицейских было проведено исследование уровня физической подготовленности сотрудников одного из ММО МВД России.

Для исследования физических качеств сотрудников и курсантов органов внутренних дел, степень выраженности которых поможет определить уровень физической подготовленности полицейских к особенностям служебно-профессиональной деятельности возьмем коллективы: патрульно-постовой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

службы, инспекторов ДПС, службы участковых уполномоченных одного из отделов полиции.

Для достижения результата необходимо использовать такие показатели физической подготовленности как: бег на короткие дистанции; комплексно-силовые упражнения; боевые приемы борьбы.

Для математической обработки данных используем метод корреляционного анализа.

По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1

Корреляционный анализ взаимосвязи показателей физической подготовленности сотрудников

я

	Возраст	Челночный бег	КСУ	БПБ
Возраст		-0,0465	-0,1307	-0,0967
		-99	-99	-99
		0,648	0,1974	0,3411
Челночный бег	-0,0465		**0,3954**	**0,2251**
	-99		**-99**	**-99**
	0,648		**0,0001**	**0,0251**
КСУ	-0,1307	**0,3954**		**0,244**
	-99	**-99**		**-99**
	0,1974	**0,0001**		**0,0149**
БПБ	-0,0967	**0,2251**	**0,244**	
	-99	**-99**	**-99**	
	0,3411	**0,0251**	**0,0149**	

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Комплексно-силовые упражнения» (r= 0,39***, при p< 0,0001) связаны с таким показателем как «челночный бег», таким образом сотрудники имеющие высокие результаты по сдаче норматива комплексно-силовые упражнения достигают высоких показателей по выполнению такого норматива как челночный бег.

«Боевые приемы борьбы» (r= 0,22***, при p< 0,02) взаимосвязаны с таким показателем как «челночный бег», таким образом сотрудники полиции, которые показывают высокие результаты по сдаче норматива челночный бег, обладают высоким уровнем умений и знаний по выполнению боевых приемов борьбы.

«Боевые приемы борьбы» (r= 0,24***, при p<0,01) связаны с показателем «комплексно-силовые упражнения». Сотрудники подразделений органов внутренних дел, которые имеют высокие показатели по выполнению норматива комплексно-силовые упражнения, показывают высокие показатели по выполнению боевых приемов борьбы.

Таким образом, можно сделать вывод, что сотрудники данного межмуниципального отдела внутренних дел, которые имеют высокие показатели по выполнению комплексно силовых упражнений, будут иметь высокие показатели и по челночному бегу. При высоких показателях по таким нормативам как: комплексно силовые упражнения и челночный бег будет высокий показатель по выполнению боевых приемов борьбы. Исходя из проведенного корреляционного анализа, наглядно представлена взаимосвязь всех нормативов, которые должен выполнять каждый сотрудник на высоком уровне, что будет способствовать качественному выполнению его служебных обязанностей. На основе корреляционного анализа было проведено

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дополнительное исследование физической подготовленности сотрудников ОВД. Выявив взаимосвязь нормативов, которые принимают на контрольных занятиях у сотрудников полиции, мы проанализировали качество выполнения данных нормативов в зависимости от возраста сотрудников и выявили ряд особенностей, которые подробно изложены в самой работе.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Хуснутдинова А. Д. Проблемы внезапных смертей школьников и студентов во время занятий физкультурой и спортом

Problems of sudden deaths of students during physical education classes and sports

Хуснутдинова А. Д.
студентка НТ-1-НТФ-7, СамГТУ, г.Самара
Научный руководитель **Борисов А. Н.**
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Самарский Государственный Технический Университет, г.Самара
Khusnutdinova, A. D.
the student of the NT-1 to NTF-7, Samgtu, Samara
Scientific leader **Borisov A. N.**
associate Professor of physical education and sport,
Samara State Technical University, Samara

Введение

В последнее время в Интернете всё чаще стали появляться статьи, в которых говорится о внезапных смертях (ВС) студентов или школьников во время занятий спортом, хотя по телевизору в новостях об этом умалчивают. Меня заинтересовала эта тема, потому что от подобных случаев никто не застрахован. И самое страшное, что этой проблеме не уделяют, на мой взгляд, должного внимания, хотя проблема ВС начинает принимать характер эпидемии. С надеждой обратить внимание общественности и специалистов на эту очень серьезную тему, я решила написать свою работу. Просмотрев большое количество сайтов и газетных статей, я ужаснулась, что таких случаев очень много. Я приведу те примеры, которые мне удалось обнаружить в доступных источниках информации.

Случаи внезапных смертей студентов во время занятий спортом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

-9 декабря 2016 года студент первого курса Технологического института СВФУ скончался во время занятий физкультурой. По предварительным данным, смерть наступила из-за сердечного приступа.

-18 сентября 2016 года в Ульяновске студент 3-го курса скончался на уроке физкультуры. Медики только зафиксировали смерть парня. 20-летний студент, учившийся на 3-м курсе энергетического факультета УлГТУ, находился на уроке физкультуры в составе спецгруп-пы (по состоянию здоровья). После пробежки ему неожиданно стало плохо и он упал, задыхаясь. Преподаватель предпринял попытку оказать помощь студенту, делая искусственное дыхание, но он скончался. Прибывшие сотрудники бригады скорой помощи только зафиксировали смерть парня.

-Вечером 27 сентября в тренажерном зале Омска умер студент. Трагедия произошла поздно вечером. У молодого человека во время занятий спортом внезапно остановилось сердце. Его не стало на 15-20 минуте занятий. Он был в лечебной группе (ЛФК), то есть у него были проблемы со здоровьем.

-9 декабря на манеже стадиона «Юность» скончался 18-летний студент-первокурсник Технологического института СВФУ. Врачи поставили диагноз - сердечный приступ.

-Вечером 6 ноября в спортзале, расположенном в одном из домов по Гражданскому проспекту в Петербурге, во время игры в баскетбол неожиданно потерял сознание 18-летний китайский студент. Молодому человеку, который находился в Северной столице в связи с поступлением в вуз, немедленно вызвали «скорую помощь». Тем не менее, спасти гражданина Китая не удалось — он скончался во время реанимационных процедур. Причиной смерти студента стало заболевание сердца.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

-13 ноября 2014г в БГТУ внезапная смерть настигла иностранного студента. Во время обычных занятий физкультурой студенты играли в баскетбол. Внезапно во время игры один из них упал без сознания. Тренер и друзья по команде попытались привести его в чувства, однако, по заверению медиков, молодой человек скончался еще до прибытия кареты скорой помощи. Очевидцы событий затрудняются ответить, как быстро отреагировали на произошедшее и обратились за помощью. Некоторые обсуждающие ситуацию, отмечают, что скорую вызвали не сразу, а лишь, когда попытки привести студента в чувства самостоятельно не увенчались успехом.

По признанию друзей, он любил баскетбол, играя как в спортзале, так и на площадке на улице. Однако никому не говорил о своих проблемах со здоровьем. Тем не менее, по состоянию здоровья ему была рекомендована специальная программа занятий физической культурой.

-15 октября 2013 года на занятии физкультуры в Пензенском университете архитектуры и строительства студенту стало плохо, и в машине скорой помощи он скончался. Эксперты сообщают, что смерть молодого человека наступила в результате разрыва аорты.

Это только некоторые из случаев внезапных смертей студентов, которые произошли в последние годы в нашей стране.

Случаи внезапных смертей школьников

Случаи гибели школьников на школьных уроках физкультуры становятся привычной частью образовательного процесса.

2015 год.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

-24 сентября в Белгороде на уроке физкультуры во время сдачи норматива по бегу на 300 метров умерла, казалось бы, здоровая 12-летняя девочка.

-Накануне, 23 сентября, в Московской области умер мальчик, которому также стало плохо во время занятий физкультурой. У него был порок сердца.

-1 июня в Подмосковье, в городе Электроугли, в спортивной школе после тренировки по дзюдо умер девятиклассник.

-6 мая на уроке физкультуры в школе № 61 города Уфа во время забега на 500 метров потерял сознание и вскоре скончался Никита Романов.

-В марте в якутском поселке Сунтар на уроке физкультуры умер ученик 1-го класса.

-Чувашия. 13-летняя Ксюша Максимова после лыжных соревнований впала в кому. Девочка провела в ней 10 месяцев.

Родители и врачи делали все, что было в их силах, но 8 ноября 2016 года Ксюши не стало.

2016 год.

-12 сентября. Трагической смертью подростка ознаменовался урок физкультуры в школе №4 города Высоковска Клинского района Подмосковья. Во время кросса 15-летний подросток упал и умер.

Страшное происшествие стало неожиданностью как для друзей, так и для учителей погибшего парня. Школьник в течение 4 лет занимался карате, а физкультура была для него любимым предметом, поэтому все считали юношу одним из самых здоровых и спортивных ребят в классе. На здоровье он никогда не жаловался, болел очень редко, правда, по отзывам знакомых, мог баловаться сигаретами, и не исключено, что перед уроком покурил электронную сигарету.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Смерть подростка была такой быстрой, что на помощь к мальчику не успела даже медсестра. По рассказам одноклассников, Александр бежал второй круг, потом остановился и упал лицом вниз. Когда учитель наклонился и развернул мальчика лицом к себе, школьник уже не дышал. Его лицо было синего цвета. На место срочно была вызвана бригада скорой помощи. Прибывшие медики констатировали смерть подростка. Причиной гибели юноши стал сердечный приступ.

-В середине сентября в Новосибирске на уроке спортивных танцев скончалась 13-летняя школьница. В ходе проверки было установлено, что она серьезных проблем со здоровьем не имела.

-5 октября в Кемеровской области во время проведения разминки перед тренировкой по баскетболу умерла13-летняя девушка. Спортивные занятия проводились в помещении одной из школ Новокузнецка. Первую помощь потерявшей сознание школьнице пытался оказать тренер секции по баскетболу. Также установлено, что именно он вызвал на место происшествия бригаду скорой помощи. Несмотря на усилия врачей, девушка скончалась по дороге в больницу. В региональном СУ СКР отметили, что при жизни 13-летняя школьница какими-либо хроническими заболеваниями не страдала.

-18 октября. В одной из школ в Новой Москве скончалась восьмиклассница. Инцидент произошел во время урока физкультуры. Школьница даже не успела начать занятие. Когда преподаватель позвал учеников на разминку, восьмиклассница встала со скамейки, прошла два шага и упала без сознания.

Учителя незамедлительно вызвали скорую помощь и до прибытия медиков проводили реанимационные мероприятия самостоятельно. Однако

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спасти 15-летнюю девочку не удалось. По предварительным данным, у школьницы остановилось сердце.

-30 ноября в Бердянске после урока физкультуры скончалась в реанимации ученица шестого класса гимназии № 1. Об этом сообщает местное издание PRO.BERDYANSK.BIZ.

По данным издания, школьнице стало плохо уже на первых минутах урока физкультуры. Во время разминки девочка начала терять сознание. «Скорая», оперативно прибывшая на вызов, доставила её в реанимацию, но к сожалению, спасти ребенка не удалось.

Самочувствие ребенка ухудшилось на третьей минуте урока. Ребенок посещал основную группу физической подготовки и противопоказаний к занятиям физкультурой не было. Ученица две недели до этого не посещала занятия физкультурой из-за болезни, и медики на две недели освободили ее от физической нагрузки и это был первый урок физвоспитания после освобождения. Одноклассники отмечали, что на урок девочка шла в приподнятом, хорошем настроении.

Г**лавврач горбольницы Дмитрий Егоров** сообщил, что причиной смерти шестиклассницы стала ишемическая болезнь сердца.

-6 декабря в 08:47 в Санкт Петербурге школьник впал в кому на уроке физкультуры. Он почувствовал себя плохо через несколько минут после начала урока физкультуры и упал в обморок во время приседаний. Его увезли в больницу в состоянии клинической смерти.

-7 декабря. В одной из школ в Тюменской области во время урока физкультуры умер 13-летний ученик. Случай произошел в поселке Боровский.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По данному факту Следственный комитет проводит проверку. Все обстоятельства смерти ребенка устанавливаются.

-16 декабря учащийся третьего класса гимназии № 115 скончался в Уфе. Подростку стало плохо прямо во время урока физкультуры. Учитель отвел ребенка в медпункт, где ученик внезапно потерял сознание. Сотрудники школы вызвали «скорую помощь», которая доставила молодого человека в больницу № 22. Несмотря на все попытки врачей реанимировать мальчика, он скончался. В настоящее время специалисты устанавливают причины смерти школьника.

По предварительным данным, серьёзными заболеваниями ребенок не страдал, освобождения от физкультуры у него также не было.

Мнения экспертов

Виталий Мутко, занимающий пост зампреда правительства РФ по вопросам спорта, туризма и молодежной политики, обратил внимание на многочисленные случаи детского травматизма и смертей во время занятий физкультурой в школе или иных спортивных мероприятиях. Чиновник обратился с предложением к Минздраву, Минспорту и Минобрнауки разработать единую программу по профилактике и предотвращению таких ЧП. Он сослался на данные ФСО, в соответствии с которыми только за октябрь-ноябрь в российских школах и на спортивных соревнованиях с участием несовершеннолетних произошло 10 несчастных случаев. Как полагают в профильных ведомствах, **причиной трагических инцидентов является плохая организация и отсутствие в школах и вузах необходимого медицинского контроля.**

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

О том, почему это происходит, газете «МК» рассказала директор Института возрастной физиологии **Марьяна Безруких**:

«Прежде всего, школьные учителя физвоспитания не имеют объективных данных о состоянии здоровья детей. По новому закону о медицинском обслуживании населения, и в том числе детей, школа не должна иметь данных о состоянии здоровья своих учащихся. Вся эта информация содержится только в поликлиниках и недоступна для учителей физкультуры — только если родители специально побеспокоятся и лично передадут им все сведения о проблемах здоровья своих детей.

Дополнительные сложности создает то, что в подростковом возрасте повышена вероятность не органических, а функциональных нарушений, в том числе связанных с так называемой «болезнью интенсивного роста». По этой причине сплошь и рядом бывает, что здоровый лишь несколько месяцев тому назад ребенок начинает испытывать недомогание, и чрезмерные нагрузки в таком состоянии могут стать для него губительными.

Да что там, сама учеба в школе создает ребенку высочайшие эмоциональные, функциональные и интеллектуальные нагрузки, ввергающие детский или подростковый организм в состояние постоянного стресса и перегрузок. А учителя физкультуры это редко учитывают - особенно, если это не профессиональные педагоги».

Определение «внезапная смерть»

В настоящее время проблема риска внезапной смерти (ВС) школьников и студентов при занятиях физической культурой и спортом, как никогда ранее волнует специалистов, так как участились случаи ВС на уроках физкультуры и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

студенческом спорте.

Доктор медицинских наук, заведующая кафедрой ЛФК и спортивной медицины СЗГМУ им. И.И.Мечникова (Санкт-Петербург) Гаврилова Е.А. в своих работах обратила внимание на эту проблему. По определению доктора Гавриловой Е.А. под внезапной смертью (ВС) в спорте понимают смерть, наступившую непосредственно во время нагрузок, а также в течение 24-х часов с момента появления первых симптомов, заставивших изменить или прекратить спортивную деятельность.

Важность затронутой темы диктуется жизненной необходимостью. В стране набирают обороты и реализуется указ Президента о возрождении знаменитого физкультурного комплекса ГТО. В связи с этим необходимо свести к минимуму форс-мажорные ситуации, способные дискредитировать программу реализации комплекса ГТО. Прогрессивно и патриотически настроенная молодежь России, в том числе и студенчество, одобрит и поддержит мероприятия властей, направленные на возрождение страны. Полностью реализовать всю сумму знаний, навыков и умений, полученных в школах, техникумах, ВУЗах, ПТУ, невозможно, имея слабое здоровье. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни - это необходимые факторы, помогающие в построении карьеры, бизнеса и жизни в целом.

Причины внезапной смерти

Основными причинами внезапной смерти чаще всего бывают

- Сердечные заболевания
- Травмы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Внезапная сердечная смерть в спорте может быть разделена на две категории:

1.Синдром, при котором резкий и сильный удар в грудь вызывает фатальную аритмию.

2.Внезапная кардиальная смерть от ишемической болезни (патология сердца, в основе которой лежит поражение миокарда, обусловленное недостаточным его кровоснабжением в связи с атеросклерозом), которая является главной причиной смерти спортсменов старше 30 лет и чаще всего происходит в таких видах спорта как бег, велогонки и другие виды спорта с интенсивной динамической нагрузкой.

Очень часто смерть наступает по причине тяжелых травм следующих частей тела: голова, шея, грудь, брюшная полость, травмы головы, черепно-мозговые травмы.

Профилактика внезапных смертей во время занятий физическими упражнениями

Все должны знать о риске внезапной сердечной смерти, связанной с энергичной спортивной деятельностью. Человек должен выбрать для себя спорт, подходящий для его возраста и общего физического состояния. Неподготовленные люди не должны начинать участвовать в высокоинтенсивных спортивных состязаниях без должного периода тренировки.

Первые признаки болезни, такие как боль в груди или повышенная усталость предшествуют внезапной кардиальной смерти. При наличии этих симптомов следует немедленно прекратить физическую активность и обратиться за медицинской помощью. Вызывает большие опасения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сверхэнтузиазм бегунов марафона и зрителей, которые поощряют этих спортсменов, идущих через боль к финишной черте. Не стоит поощрять подобное отношение к спортсменам, так как это потенциально опасно для них. Так же стоит избегать интенсивных нагрузок во время простудных и инфекционных заболеваний.

Так как высокая температура увеличивает частоту сердечных сокращений и может вызвать аритмию, то следует избегать горячих ванн и душа сразу после тренировок. Так же следует избегать высокоинтенсивных нагрузок при высокой температуре окружающей среды, т.к. такие факторы, как потеря жидкости и микроэлементов (Na, K) могут сыграть роковую роль.

Все спортсмены должны избегать курения. Мало того, что курение является фактором риска болезни коронарных артерий, оно также вызывает увеличение свободных жирных кислот в сыворотке крови и увеличивает продукцию катехоламинов, которые могут вызвать аритмии, особенно непосредственно после тренировки [1] .

Выводы:

1.Внезапная смерть молодого и очевидно здорового человека становится настоящей трагедией для общества и семьи, особенно если это происходит со спортсменами, которые всегда были символом здоровья и силы.

2.Для того, чтобы избежать подобных несчастных случаев, необходимо своевременно заниматься профилактикой травм и болезней: регулярно проходить углубленные медицинские обследования, выявлять заболевания на ранней стадии, избегать чрезмерно интенсивных упражнений, избегать перегрева организма.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3.Безусловно и безотлагательно пролечивать выявленные болезни и только после этого заниматься физкультурой и спортом в определенных врачами медицинских группах.

4.Отказаться от применения допинга в спорте учитывая ежегодно обновляемый «Запрещенный список».

5.Организаторам физического воспитания и спорта обеспечить должный медицинский контроль занятий, согласно приказов и постановлений Минздрава, Минспорта и Минобрнауки РФ.

Библиографический список

1. Борисов А.Н. «Даешь ГТО!», СИБАК 2015 год, г.Новосибирск

2.Гаврилова Е.А. «Спорт, стресс, вариабельность». Спорт. 2015.

3.http://yakutiamedia.ru/news/555289/

4.newstes.ru›2015/09/18…skonchalsya…fizkultury.html

5. moe-belgorod.ru›news/view/305352.html

6.https://versia.ru/mutko-zayavil-o-neobxodimosti-prinyat-mery-posle-ryada-sluchaev-smertej-shkolnikov-vo-vremya-zanyatij-fizkulturoj

7.https://versia.ru/v-kemerovskoj-oblasti-shkolnica-umerla-pered-trenirovkoj-po-basketbolu

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Шевелёв А.В. Особенности обучения технике плавания детей младшего школьного возраста

Features of training Stroke primary school children

Шевелёв Александр Валерьевич,
Магистрант кафедры Физической культуры,
Уральский федеральный университет имени Б.Н.Ельцина
При наличии руководителя:
Научный руководитель
Мясникова Т.И.,д.п.н., доцент, профессор кафедры Физической культуры
Уральский федеральный университет имени Б.Н.Ельцина

Shevelev Alexander V.,
Master of the Department of Physical Education,
Ural Federal University named after Boris Yeltsin
In the presence of the head:
scientific adviser
Myasnikova T.I. d.p.n., Associate Professor, Department of Physical Education
Ural Federal University named after Boris Yeltsin

Аннотация: Низкий процент умеющих плавать плавать среди подрастающего поколения требует выявления основных особенностей в обучении плаванию детей младшего школьного возраста и отличий от методики обучения взрослых.

Ключевые слова: обучение, плавание, дети.

Abstract: The low percentage of swimmers swim among the younger generation requires the identification of the main features of the training to swimming of children of primary school age and differences between adult learning techniques.

Keywords: training, swimming, children.

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется его гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность.

Более 350 тысяч человек ежегодно терпят бедствия на воде, а из каждого миллиона людей, населяющих нашу планету, ежегодно тонет около 120 человек.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как правило, это дети и подростки, не обученные навыку плавания. Таким образом, каждый не умеющий плавать или держаться на поверхности воды, оказавшись на берегу водоема или в воде, подвергает опасности свою жизнь. Хорошо плавающий человек никогда не рискует жизнью, находясь в воде. Поэтому умение плавать - жизненно важный для каждого человека навык и квалифицированное обеспечение начального обучения плаванию представляет одну из самых важных и благородных целей в области физического воспитания, особенно среди подрастающего поколения.

Также, методика обучения плаванию имеет свою специфику. В зависимости от возраста обучающихся, при построении процесса тренировок, используются многочисленные методические приёмы, облегчение или усложнение условий выполнения и т.д.

Целью работы является выявление основных особенностей в обучении плаванию детей младшего школьного возраста и отличий от методики обучения взрослых.

Ввиду слабости дыхательных мышц у детей, дыхание у младшего школьника относительно учащенное и поверхностное; в выдыхаемом воздухе 2% углекислоты (против 4% у взрослого). Иными словами, дыхательный аппарат детей функционирует менее производительно. На единицу объема вентилируемого воздуха их организмом усваивается меньше кислорода (около 2%), чем у взрослых (около 4%). Задержка, а также затруднение дыхания у детей во время мышечной деятельности, вызывает быстрое уменьшение насыщения крови кислородом (гипоксемию). Поэтому необходимо строго согласовывать их дыхание с движениями тела. Объяснять, когда нужно делать вдох и выдох, при плавании разными стилями и выполнении упражнений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Обучение правильному дыханию является важнейшей задачей при проведении занятий с группой младшего школьного возраста. Важно давать такие, развивающие дыхание упражнения, как вдох-выдох в воду на месте или во время проплывания ногами кролем с доской, задержка дыхания под водой на определённые интервалы времени, обучение выдоху носом, во избежание попадания туда воды во время плавания и т.д. У младших школьников, по сравнению со взрослыми, относительно невелика и способность к работе в анаэробных условиях, что так же требует внимания в подборе заданий на скоростное проплывание отрезков.

Чрезмерная учебная нагрузка, физические перегрузки, или недостаточный отдых, ухудшают обмен веществ, могут замедлить рост и развитие ребенка. Поэтому необходимо уделить большое внимание планированию нагрузки и расписанию занятий с младшими школьниками. Роспортебнадзором не рекомендуются занятия с детьми после 21:00, в то время как со взрослыми можно планировать тренировки в это время или позднее.

Формирование органов движения - костного скелета, мышц, сухожилий и связочно-суставного аппарата – также имеет огромное значение для роста детского организма. Мышцы у детей в младшем школьном возрасте еще слабы, особенно мышцы спины, и не способны длительно поддерживать тело в правильном положении, что приводит к нарушению осанки. Мышцы туловища очень слабо фиксируют позвоночник в статических позах. Кости скелета, особенно позвоночника, отличаются большой податливостью внешним воздействиям. Поэтому осанка представляется весьма неустойчивой, у них легко возникает асимметричное положение тела. В связи с этим, в сравнении со взрослыми, младшим школьникам нужно давать больше упражнений на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

укрепление и развитие мышц брюшного пресса и спины, таких как: плавание на боку с вытянутой рукой вперёд; повороты корпуса вокруг своей оси в одну и в другую сторону с зафиксированной головой лицом вверх; давать детям лежать на задержке дыхания на животе или на спине, делать “звёздочку”; давать проплывания отрезков на спине с одной прижатой рукой, а другой поднятой вверх; показывать упражнения для разминки перед плаванием, в виде поднятия ног вверх- вниз “ножницы” и т.д.

Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного возраста еще несовершенна: в отличие от взрослых, дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлекшие их внимание, они легко и быстро отвлекаются на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Поэтому рекомендуется сначала привлекать внимание детей, а затем коротко и легкодоступно объяснить задание, интонацией выделяя в нём важные нюансы.

Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность. Ребята этого возраста еще с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Поэтому технику плавания разными стилями рекомендуется складывать из связующих их технических элементов. Доводя до “автоматизма” одно, можно приступать к изучению другого технического элемента. К примеру, при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучении плаванию кролем на груди, дети учатся работать ногами вверх-вниз на спине, далее- осваивают плавание на боку с одной вытянутой рукой, а другой прижатой к туловищу, это положение, при котором выполняется вдох в плавании кроль на груди. Затем, в этом же положении, дети учатся разворачиваться с живота на бок и обратно, и только потом уже начинают выполнять упражнения на отработку гребка и согласование работы рук и ног.

Наглядный и последовательный метод обучения является основным в этом возрасте и одним из отличительных признаков в обучении детей и взрослых, где многое можно объяснять, опираясь на природу физических процессов и примеры из жизни.

Также, в обучении плаванию взрослых и детей используются различные вспомогательные предметы, позволяющие изолированно или акцентированно проработать движение. В таблице 1 представлен инвентарь, который рекомендуется использовать младшим школьникам и взрослым.

Таблица 1

Особенности использования инвентаря при обучении детей и взрослых

Инвентарь	Младшие школьники	Взрослые
Доска для изолированной работы ног	Используется для обучения правильной работе ног на ранних этапах обучения, а так же для поддержки на плаву в обучении плаванию на спине	
Доска для изолированной работы рук	Используется для уменьшения опоры, по сравнению с обычной доской, для начального обучения гребковым движениям	Используется при обучении технике гребка различными стилями

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ласты	Используются для отработки более сложных элементов техники	Используются для отработки более сложных элементов техники, а так же для тренировки мощности в движении ног
Лопатки для увеличения сопротивления гребка	На ранних этапах обучения не используются	Используются для тренировки мощности гребковых движений различными стилями плавания
Лопатки-черепашки для уменьшения сопротивления гребка	На ранних этапах не используются	Отучают опираться на воду при выполнении вдоха и помогают найти оптимальную траекторию гребка во всех стилях плавания
Труба	Используется для обучения плаванию стилем “кроль”, позволяя ребёнку концентрироваться на гребке и не отвлекаться на вдох	Используется для обучения стилю плавания “кроль” и “дельфин”, позволяя концентрироваться на гребке и не отвлекаться на вдох. А также для выполнения специализированных упражнений

На основании выше представленной таблицы можно сделать вывод о том, что при обучении плаванию детей раннего школьного возраста используется, в основном, инвентарь, помогающий держаться на плаву и облегчать движения. А в обучении плаванию взрослых, помимо облегчения движений, используется инвентарь для изолированной тренировки отдельных элементов техники, таких как: фокусировка на движениях рук, улучшение мощности и траектории гребка, увеличение мощности движений ног.

В работе с младшими школьниками важно не препятствовать их естественному развитию и, при планировании нагрузки на тренировках, учитывать анатомо-физиологические особенности, такие как: меньшую, в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сравнении со взрослыми, производительность дыхательного аппарата, слабые мышцы туловища и недостаточную способность к концентрации на изучаемом явлении.

Библиографический список

1. Виноградова Л.В., Бахраха И.И. Детская спортивная медицина // Ростов-на-Дону: Феникс - 2007. - С. 320-322.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

Иванова М. А. Организация социально-культурных мероприятий для дошкольников

The organization of social and cultural activities for preschoolers

Иванова М. А.,
Воспитатель,
МБДОУ Д/С № 67 «Аистёнок»
Ivanova M. A.,
Caregiver
MBDOU D/S № 67 "Aistenok"

Аннотация: Вопросу формирования гармонично развитой личности дошкольников в условиях досуга, в последнее время уделяется значительное внимание самыми различными общественными институтами, коммерческими и некоммерческими организациями, что говорит о повышенном научном интересе к заявленной проблематике и подтверждает ее актуальность.

Ключевые слова: культурно-массовые мероприятия, досуговая деятельность

Abstract: the formation of a harmoniously developed personality of preschool children in conditions of leisure, has recently been given considerable attention in various public institutions, commercial and non-profit organizations that speaks about the increased scientific interest in the stated problem and confirms its relevance.

Keywords: cultural events, leisure activities

Социально-культурная деятельность – это такая деятельность, которая направлена на сохранение и передачу культурных ценностей, а также развитие, самоутверждение и самореализацию личности и группы посредством их приобщения к этим ценностям. Обычно эта деятельность связана с досугом.

В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребенка дошкольного возраста в процесс освоения культуры, которая обладает огромным потенциалом в преодолении духовно-нравственных и экологических проблем воспитания. Именно этот возрастной период, как

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

показывают исследования ученых, является наиболее сензитивным для приобщения ребенка к культуре своего народа, своей страны. В этот период чувства дошкольника отличаются эмоциональностью, довлеют над всеми сторонами жизни ребенка, и поэтому определяют его активность и степень развитости интереса, выступают в качестве мотивов деятельности и культурных потребностей, выражают отношение ребенка к окружающему миру.

Концепция дошкольного образования центральной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Отсюда вытекает, что необходимо помочь дошкольнику сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. С позиций гуманистической образовательной парадигмы человек не воспитывается по частям, а развивается как система, и она отражается в его культурных потребностях и универсальных сущностных силах. Потребности ребенка формируются исторически в процессе антропогенеза, в ходе его культурно-деятельностного онтогенеза. Эти потребности охватывают нужды детей в том, без чего невозможен человеческий образ жизни.

Трудно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника – это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

запросам и впечатлениям ребенка. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения является организация досуга детей.

Дети дошкольного возраста хорошо воспринимают информацию, которая их окружает повсюду. Они черпают новые представления, знания разными способами:

1. Просмотр иллюстраций
2. Просмотр познавательных мультфильмов
3. Информативные беседы
4. Дидактические, настольные игры
5. Конструктивная деятельность
6. Спортивные состязания
7. Викторины
8. Декоративно-прикладные конкурсы
9. Культурно-массовая деятельность

Что касается культурно-массовой деятельности, то ее нужно правильно организовать, обдумать, предварительно познакомить детей и провести.

К основным функциям культурно – массовой работы относятся:

Гедонистическая – это развлечения, носят характер забавы с тем, чтобы отвлечь от насущных проблем и дать им компенсацию за нереализованные устремления в социально значимой деятельности.

Образовательная – это освоение нового, это система непрерывного дополнительного образования и самообразования. *Воспитательная и развивающая* – культурно – массовые мероприятия направлены на воспитание эстетического вкуса и развитие творческих способностей личности, способность к самоорганизации, к самооценке, к умению возрождать и нести в себе духовные ценности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Социализация личности – стимулирование социальной активности людей и формирование системы духовных ценностей.

Функция возрождения народных традиций - осуществляется передача народного опыта как от одного поколения к другому, так и в синхронном разрезе внутри общества, между странами и народами.

Художественно – творческая активность - эффективное стимулирование включения личности в культурно – творческий процесс.

Под **технологией** организации культурно – массовых форм, понимают процесс, где совокупность операций выстроена по определённым этапам, где каждый этап представляет собой совокупность действий, отражающих закономерную последовательность их осуществления.

Технология организации и проведения культурно – массового мероприятия:

1. **Анализ обстановки**, определение темы мероприятия (о чём?), определение сверхзадачи мероприятия (ради чего?), определение масштаба мероприятия, выбор формы воплощения замысла, сбор первоначальной информации и формулировка цели, составлении сметы расходов. Цель организаторов культурно – массового мероприятия – соединить в единый технологический процесс организаторский и методический виды деятельности.

Создание сценарной, режиссёрской и организаторской групп для подготовки и проведения программы, Перед организаторами встаёт задача добиться понимания целесообразности общей деятельности, вызвать у каждого из них глубокую заинтересованность в осуществлении поставленной задачи, нацелить на самостоятельное решение возникших вопросов, наладить информацию о положении дел.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Создание организационно педагогических условий для творческого процесса. Выработка у участников мероприятия и актива чувства ответственности за порученное дело, умение соизмерять свои силы и возможности других в предстоящей работе.

2. Работа над сценарием (определение сюжетной линии; сверка продолжительности; разбивка на блоки, на которые между эпизодами включаются моменты мотивации; подбор эпизодов мотивации; анализ возможных изменении мотивации).

3. Репетиции программы (разводка по мизансценам; заучивание реплик; работа с реквизитом; адаптация к месту проведения мероприятия). Одна из особенностей массового мероприятия заключается в том, что его нельзя прорепетировать в целом.

4. Проведение мероприятия. Представляет собой самую сложную и ответственную работу для всех участников. При этом следует иметь план наблюдения за эффективностью данного мероприятия. Быстрота ориентировки даёт специалистам возможность не растеряться в непредвиденной ситуации при неожиданной реакции зрителей.

5. Анализ мероприятия. Завершающий этап работы, направленный на воспитание у участников чувства самокритичности, ответственности за порученное дело, умения принимать критику коллег, оценивать свою деятельность. Качество анализа проведённого мероприятия во многом зависит от качества подготовки последующего мероприятия. Анализ мероприятия завершается общими выводами и предложениями, рекомендациями по устранению недостатков в последующей деятельности.

Примерный перечень праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста – пример 1:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Экскурсия в музей о животных, о наших предках, о жизни (знакомого их возрасту) писателя

2. Проведение мероприятий, посвященных:

- 9 мая;
- День защитника Отечества;
- День матери;
- Международный женский день;
- День космонавтики;
- День здоровья;
- День Российского флага и т.д.

3. Заочные экскурсии (онлайн)

4. Организация помощи ветеранам;

5. «К памятникам города»;

6. проведение акций

- «Живи лес»;
- «Бумажный бум»;
- «Кормушка для пичужки» и др.

Примерный перечень праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста – пример 2:

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

На основе анализа педагогической литературы можно выделить следующие основные характеристики досуга детей:

– досуг имеет ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты;

– досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности; досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;

– досуг формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия; формирует потребность детей в свободе и независимости;

– досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков; стимулирует творческую инициативу детей; способствует формированию ценностных ориентаций;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– досуг детерминирован внутренне и внешне; выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;

– досуг способствует объективной самооценке детей; формирует позитивную «Я – концепцию»; способствует самовоспитанию личности; формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;

– досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие.

Таким образом, можно констатировать, что сущностью детского досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированный внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

Характерологические особенности детского досуга являются основополагающими для определения его функций. Досуг для детей – это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных, они особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Таким образом, детскому досугу свойственна самореализационная функция.

Библиографический список

1. Активные формы отдыха.// Дошкольное воспитание. 2007. -№ 5.- С. 35 – 39

2. Ариарский, М. А. Прикладная культурология / М. А. Ариарский. -СПб.: Издательство «ЭГО», 2011. - 288 с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга: учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. - М.: Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 2008. -240 с.

4. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 74.58

Бунтова Е.В. Междисциплинарная интеграция в образовательной практике вуза

Interdisciplinary integration in educational practice of the University

Бунтова Е.В.
канд. пед. наук,
доцент кафедры «Высшей математики и экономико математических методов»,
ФГБОУ ВО Самарский государственный экономический университет
Buntova E. V.
cand. ped. sciences,
associate Professor of "Higher mathematics and economic and mathematical methods", doctor of
Samara state University of Economics

Аннотация: Раскрывается особенность междисциплинарной интеграции в образовательной практике вуза. Указаны проблемы высшей школы, на решение которых направлена междисциплинарная интеграция. Указана методологическая основа междисциплинарной интеграции. Рассмотрена одна из форм междисциплинарной интеграции – междисциплинарные межфакультетские курсы. Определены основные принципы построения межфакультетских курсов, соответствующих особенностям междисциплинарной интеграции в учебном процессе высшей школы. Предложены междисциплинарные межфакультетские курсы для экономических вузов и определены цели их создания.

Ключевые слова: модернизация образования, системный подход, синтез научных знаний, компетентностный формат, структура, современное научное знание, межфакультетские курсы.

Abstract: Reveals specifics of interdisciplinary integration in educational practice of the University. Problems of the higher school, to be addressed by interdisciplinary integration. Provided a methodological basis for interdisciplinary integration. Considered one of the forms of interdisciplinary integration interdisciplinary inter-faculty courses. Identified the basic principles of inter-faculty courses corresponding to the characteristics of interdisciplinary integration in educational process of higher school. The proposed interdisciplinary interfaculty courses for agricultural universities and defined the purpose of their creation.

Keywords: modernization of education, system approach, synthesis of scientific knowledge, competency format, structure, current scientific knowledge, inter-faculty courses.

Интеграция – ключевое понятие и одна из основных тенденций современности. Высшее образование как завершающий этап подготовки к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессиональной деятельности, также содержит интеграционные процессы, которые требуют развития для успешного начала работы специалиста.

Целью исследования стало выявление возможностей углубления в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ.

Согласно современной концепции модернизации Российского образования о достижении нового качества профессионального образования, одним из приоритетных пунктов является углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ. Это связано с тем, что современное общество нуждается не в узких специалистах, а в людях, видящих научные процессы в целом.

Следует отметить, что основные принципы научного исследования современной науки есть интеграция и системный подход. Данные принципы обусловлены синтезом научных знаний, переносом методов исследования из одной области в другую, сокращением разрыва между появлением научной идеи и ее внедрением в производство, научными достижениями, которые, как правило, являются результатом коллективной деятельности.

Междисциплинарный характер программ дает возможность синтезировать несколько научных дисциплин с целью демонстрации связи между ними. Особое значение приобретает реализация междисциплинарной интеграции в компетентностном формате в плане формирования междисциплинарного, синтетического мышления. Интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность создать целостное видение проблемы или явления во всей полноте и многоаспектности.

Изучая проблему интеграции наук, В.И. Вернадский писал: «…Рост научного знания в XX веке быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

позволяет, с одной стороны чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения».

Междисциплинарная интеграция в современном Российском высшем образовании направлена на решение двух основных проблем [3]. Первая проблема – это развитие компетентности студента в практической сфере применения знаний. Вторая проблема – личностное развитие и самореализация в конкретной сфере деятельности, которое включает в себя весь качественный комплекс культуры человека.

Особенность междисциплинарной интеграции в учебном процессе высшей школы связана со структурой современного научного знания. Сферы формирования современного научного знания – это естественнонаучное знание, технознание, социознание и гуманитарное знание.

На современном этапе развития научных знаний происходит динамичное взаимодействие между перечисленными четырьмя сферами современного знания. Следовательно, основная задача высшей школы – это сформировать у студентов общенаучный кругозор и развить способность цельного научного мышления. Междисциплинарная интеграция – это путь к разрешению противоречия между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их применения в практике академической и научной деятельности.

Проблема междисциплинарной интеграции в образовании представлена в работах Н.А. Аминова, О.Ю. Афанасьевой, Ю.С. Брановского, В.И. Вершинина, Е.Г. Вишняковой, В.С. Леднева, Л.А. Шестаковой, З.С. Сазонова, Н.Ю. Сидякина, С.А. Иваницкого и так далее.

Методологической основой междисциплинарной интеграции является интегративный подход, который в профессиональном образовании является

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

устоявшимся. Следует понимать, что междисциплинарная интеграция – явление многогранное, поэтому среди представителей академической педагогической науки и практики, не выработано единого понимания понятия междисциплинарной интеграции. Нет единого подхода к методологии, воплощающей в себе идеи междисциплинарной интеграции в современном учебном процессе.

Наиболее распространенные формы междисциплинарной интеграции – это интегрированные учебные занятия и модульные интегрированные курсы.

Исключением является государственный университет имени М.В. Ломоносова, где с целью реализации модернизации российского образования читаются межфакультетские курсы. Основные задачи межфакультетских курсов – это сформировать у студентов общенаучный кругозор и развить способность цельного научного мышления, сократить период адаптации студентов на начальном этапе профессиональной деятельности.

Основные принципы построения межфакультетских курсов, соответствующих особенностям междисциплинарной интеграции в учебном процессе высшей школы следующие:

- четкая структура учебного материала;
- актуальность получаемых студентами знаний;
- обновляемые возможности дидактического материала;
- информатизация учебного процесса.

Экономический вуз не является той частью системы высшего образования страны, которая ведет подготовку специалистов наукоемких производств (космическая промышленность, электронная промышленность, производство коммуникационного оборудования, фармацевтическая промышленность), экономический вуз относится к той части системы высшего

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования, которая готовит в основном «сервисных» специалистов. Таким образом, экономический вуз должен обеспечить, прежде всего, знаниевую и практико-ориентированную компоненты.

Современная деятельность в сфере экономики по содержанию является междисциплинарной, так как находится на стыке науки, образования, производства и бизнеса.

Современная деятельность экономиста включает в себя материально-производственную деятельность и деятельность по созданию услуг. Таким образом, современная деятельность экономиста по содержанию является междисциплинарной, так как находится на стыке экономических, естественных и общественных наук (юриспруденция, инженерные науки, экология, статистика, демография).

По содержанию другие виды профессиональной деятельности, к которым готовит экономический вуз своих выпускников по различным направлениям подготовки также можно отнести к междисциплинарным.

Организация и создание в экономических вузах межфакультетских учебных курсов, в основу которых положен практический опыт ведущих вузов страны дадут возможность сформировать у студентов общенаучный кругозор, развить способность цельного научного мышления и умения целостного восприятия процесса в профессиональной деятельности.

Например, создание межфакультетского курса «Финансовое моделирование» с целью овладения студентами методологией и методикой проектного анализа и применение его результатов в управлении проектом, построение стоимостных моделей.

Межфакультетский курс «История и философия нововведений» дает возможность развития представлений студента о цивилизационных открытиях,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

повлиявших на технико-технологический базис общества, о техническом прогрессе, об истории развития преднаучного знания, о логике и методологии развития научного знания, о проблеме соотношения фундаментального и прикладного знания, о специфике проектного метода мышления и деятельности.

Межфакультетский курс «Инновационное развитие региона» дает возможность развития представлений студента о перспективных направлениях развития инновационной инфраструктуры региона, возможность овладения студентами методами анализа эффективного развития инновационной инфраструктуры региона.

Межфакультетский курс «Глобальные экологические процессы» дает представление студентам и современной концепции экологического алармизма, о глобальных экологических процессах, о взаимосвязи экологических процессов с биосферой, о новых подходах к использованию природных ресурсов, о ресурсосберегающих технологиях.

Междисциплинарная интеграция через межфакультетские курсы дает возможность наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность, развить у студентов умение комплексного применения знаний, переноса идей и методов из одной науки в другую.

Библиографический список

1.Беляева А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / Антонина Петровна Беляева. — СПб.; Радом: Ин-т профтехобразования РАО, 1997. — 226 с.

2. Зеликин Н.В. Математика и информатика в экономике: межфакультетский курс бизнес – консалтинга в Московском университете //

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Инновации в системе высшего образования: материалы VI Всероссийской научно – методической конференции. 2015. С. 8-10.

3. Криворотова Т.А. Интеграция как фактор развития нового качества образования // Экономика. Право. Образование: региональный аспект.- Нижний Новгород. 2010. С.233-238.

4. Перехожева Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дисс. к.п.н.- Чита, 2012.- С. 24

5. Шестакова Л.А. Теоретическое основание междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета имени С.Ю.Витте. 2013. №1(2). С.47-52.

6. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса: автореф. дисс. к.п.н.- Карачаевск, 2003.-С.20

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 377.5

Коновец Л.Н., Лопатина Т.Н. Перспектива дистанционного образования при организации курсов повышения квалификации специалистов среднего звена медицинского профиля

The prospect of distant education at the organization of advanced training courses of experts of an average link of a medical profile

Коновец Л.Н.
преподаватель
Лопатина Т. Н.
преподаватель
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения российской федерации
Фармацевтический колледж г. Красноярск
Konovets L.N.
teacher
Lopatina T.N.
teacher
Federal state-funded educational institution the higher education "The Krasnoyarsk state medical university of the prof. V. F. Voyno-Yasenetsky" Ministries of Health of the Russian Federation
Pharmaceutical college Krasnoyarsk

Аннотация. В работе отражается инновационный подход в организации системы повышения квалификации среднего медицинского персонала с использованием современных дистанционных технологий. Синтез различных форм образования позволяет реализовать информационно-деятельностный подход в образовании взрослых и адекватно реагировать на изменяющиеся требования к подготовке специалистов медицинского профиля.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационно-деятельностный подход, дистанционные технологии.

Abstract: In work innovative approach in the organization of system of professional development of average medical personnel with use of the modern ICT of distant technologies is reflected. Synthesis of various forms of education allows to realize informational and activity approach in education of adults and adequately to react to the changing requirements to training of specialists of a medical profile.

Keywords: distant education, informational and activity approach, distant technologies.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проблемы и тенденции развития российского общества обусловливают новые требования к системе отечественного здравоохранения. В Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года в числе приоритетных задач обозначены переход на современную систему организации медицинской помощи; повышение квалификации медицинских работников и создание системы мотивации их к качественному труду; развитие медицинской науки и инноваций в здравоохранении; информатизация здравоохранения[2]. В соответствии с Концепцией целью кадровой политики в системе здравоохранения является подготовка и переподготовка специалистов, обладающих современными знаниями и способных обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых высоких медицинских технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения. Как следствие, важнейшей задачей отечественного медицинского образования является создание гибкой адаптивной системы повышения квалификации медицинских работников, в том числе среднего медицинского персонала[3].

Система дополнительного профессионального образования среднего медицинского образования подразумевает повышение квалификации работников на специализированных курсах и напрямую должна соответствовать пожеланиям к уровню подготовки специалиста, которые выдвигает работодатель[1].

Повышение квалификации проводится не реже одного раза в пять лет в течение всей их трудовой жизни. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Однако работодатель сталкивается с проблемой нехватки квалифицированных специалистов среднего медицинского

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

звена, в то время как затраты на обучение одного специалиста достаточно высоки.

Основной целью повышения квалификации специалиста (слушателя) является создание условий для развития профессиональной компетентности специалистов. Компетентность - это способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях и прежде всего это способность изменяться в соответствии с требованиями рынка труда[4,5].

Развитие профессиональной компетентности в системе повышения квалификации подразумевает, что специалист совершенствует свои знания и овладевает умениями, необходимыми для решения новых профессиональных задач.

Именно поэтому особенно актуальной становится проблема соотношения традиционной (очной) части и дистанционного обучения специалистов. Закон «Об образовании принятый в 2012 году, разрешает использовать электронные и, в частности, дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализуемые с использованием ИКТ сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников[1].

Это новый вид обучения, который позволяет синтезировать две формы образования очного и заочного. С одной стороны оно соответствует основным программам, а с другой позволяет вести самостоятельную работу дома. Дидактические принципы остаются неизменными, но реализуются через Интернет.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В последнее время в профессиональном среднем образовании разрешено использовать новые инновационные технологии: сетевые формы, дистанционные и симуляционные технологии.

На отделении повышения квалификации среднего медицинского персонала Фармацевтического колледжа КрасГМУ реализуются программы повышения квалификации фармацевтических работников, медицинских сестер, клинических лаборантов, помощников эпидемиолога, дезинфекторов. Широкий выбор направлений обучения и многоступенчатая система подготовки специалистов позволяет слушателям, выбрать программу обучения, максимально подходящей их индивидуальным потребностям.

С учетом деятельности медицинских организаций в новых условиях хозяйствования по просьбам работодателей определен специализированный подход к организации постдипломного обучения специалистов.

Например, по специальности «Фармация» проводятся циклы:

- для руководителей аптечных учреждений;
- для фармацевтов по отпуску готовых лекарственных средств;
- для фармацевтов по изготовлению лекарственных форм;
- для фармацевтов по безрецептурному отпуску лекарственных средств.

С использованием дистанционных технологий реализуются программы «Актуальные аспекты работы фармацевтов», «Современные вопросы работы фармацевтов», «Отпуск готовых лекарственных средств», которые разработаны на основе модульного принципа построения.

Модуль представляет собой законченный раздел рабочей программы, который включает универсальную или специальную составляющую цикла. Универсальный модуль состоит из самостоятельных разделов «Система

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

здравоохранения в РФ», «Правовое обеспечение фармацевтической деятельности», «Неотложная помощь», «Медицина катастроф». Специальный модуль включает в себя разделы связанные с формированием профессиональных компетенций: Фармацевтический менеджмент, «Фармацевтический маркетинг», «Учет и отчет в фармацевтических организациях», «Государственное регулирование в сфере обращения лекарственных средств», «Ценовая политика организаций оптовой и розничной торговли лекарственными средствами», «Фармацевтическая технология», «Внутриаптечный контроль лекарственных средств», «Современные проблемы фармакологии с элементами фармакотерапии», «Фитотерапия с основами фармакогнозии», «Гигиена аптечных учреждений».

Каждый цикл разделен на очную и дистанционную часть, объем дистанционной части зависит от направления подготовки, но не превышает 40% от общего объема часов. Дистанционный курс состоит из разделов, каждый из которых заканчивается тестированием. В конце курса слушатели проходят итоговый тест и экзамен по циклу.

Современная система повышения квалификации должна учитывать запрос общества к подготовке специалистов среднего звена и проводиться с минимальным отрывом от производства, это становиться возможным при использовании дистанционных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий является наиболее перспективной формой повышения квалификации, т.к. позволяет наиболее адекватно и гибко реагировать на изменяющиеся реалии к подготовке специалистов среднего медицинского персонала без отрыва от производства, осуществлять само- и взаимоконтроль, мониторировать качество обучения

Библиографический список

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Безрукова Н.П., Коновец Л.Н. К вопросу о модернизации системы повышения квалификации среднего медицинского персонала // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 53-56

2. Жукова М.В., Коновец Л.Н. Развитие современной системы дополнительного профессионального образования в фармацевтическом колледже КрасГМУ// Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред.С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2016. – С.570

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.

4. Казаков В.Г. - Новое время - новые технологии профессиональной подготовки Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / - С.12.

5. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика : учебник / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – Москва : Багира-2, 2006. – 360 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.126:378.147.21

Логинова С.Л. Методические затруднения преподавателя вуза профессионального образования

Methodological difficulties of the teacher of vocational education institution

Логинова Светлана Леонидовна
Ст. преподаватель кафедры Экономики
Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет
Loginova Svetlana Leonidovna.
Senior Lecturer, Department of Economics
Russian State Vocational Pedagogical University

Аннотация: В статье раскрываются основные методические затруднения преподавателей вуза профессионального образования при осуществлении ими методической деятельности

Abstract: The article describes the main methodological difficulties of high school teachers in the implementation of methodological activities

Ключевые слова: методическая деятельность, виды методической деятельности, методические затруднения преподавателя вуза

Keywords: methodical activity, types of methodological activities, methodological difficulties of high school teacher

Продолжавшееся реформирование системы высшего образования, с учетом внедрения компететностного похода, как целеобразующего фактора образования значительно усилило значимость методической деятельности преподавателей вуза.

Методическая деятельность является одним из видов педагогической работы преподавателя, в ходе которой он повышает свое профессиональное мастерство с целью успешной реализации образовательного процесса, что предполагает осуществление методической деятельности непосредственно самим преподавателем. Методическая деятельность преподавателя вуза выступает решающим фактором обеспечения любых перестроек учебного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процесса и эффективного достижения любой цели обучения. Преподаватель, осуществляющий методическую деятельность, анализирует цели, ценности, которые переопределяют или должны предопределять педагогический процесс и деятельность студентов в ходе обучения. Методическая деятельность преподавателя- это одно из направлений профессионально-педагогической деятельности преподавателя, обусловленное личностными качествами и опытом преподавателя, отражает уровень его готовности к внедрению инновационных педагогических технологий, и реализуется через создание методического продукта, влияя на качество образовательных услуг (3)

Методическая деятельность как категория конкретно-научного уровня методологии, проявляется, функционирует в педагогике по-особенному, согласно законам педагогических систем и, является сложной системой, т.е. системой, содержащей в себе несколько элементов, а именно включает в себя следующие подсистемы: учебно-методическую, научно-методическую, организационно-методическую, экспертно-методическую (1).Эти подсистемы и определяют различные направления (виды) работ выделяемых внутри методической деятельности преподавателя вуза.

Основным стратегическим положением методической деятельности в вузе является саморазвитие и самосовершенствование преподавателя, повышение творческого потенциала трудового коллектива. Между тем, система методической работы в вузе находится в проблемной фазе функционирования.

Существующая система методической деятельности в высшем образовании на сегодняшний момент имеет ряд недостатков: преобладает стереотипное использование преподавателями вуза традиционных методов, форм обучения в реализации новых образовательных программ; практически отсутствуют технологии взаимодействия преподавателей по вопросам

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

методического обеспечения формирования одноименных компетенций в процессе разных учебных дисциплин; не ведено в систематическую педагогическую практику и методически не основано использование в учебном процессе результатов собственных научных исследований преподавателей; практически утрачен опыт систематического проведения педагогического и методического анализа занятий молодых преподавателей более квалифицированными кадрами (2); отсутствие педагогического образования у преподавателей, особенно пришедших с производства, отсутствие владения методическим мастерством; пополнение преподавательского состава происходит, особенно в отраслевых вузах, за счет выпускников кафедр. как следствие, молодые преподаватели, не имея педагогическую подготовку, механически воспроизводят методику педагогической работы тех преподавателей, у которых они учились сами, у преподавателей носителей «устаревших» педагогических методик; методические навыки преподаватели, не имеющие педагогического образования, получают на курсах повышения квалификации, а обычная продолжительность программ повышения квалификации составляет 72 часа, что в настоящий момент является недостаточным, поскольку не позволяет в полном объеме освоить новую информацию; организация методической детальности на уровне кафедр и факультета возглавляется деканами или заведующими кафедрами, при том, что работники обладают научными знаниями, организаторскими способностями, являются хорошими практиками, но зачастую не имеют глубоких фундаментальных знаний, умении, навыков методической работы; отсутствует практика оперативного информирования преподавателей вуза по вопросам методической деятельности, педагогического анализа других образовательных организаций, передового педагогического опыта, педагогических технологий,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инноваций в педагогике; недостаточный уровень методического обеспечения для организации самостоятельной работы учащихся; содержание, имеющегося методического обеспечения отстает от темпов развития науки, реального производства, технологий, информация, содержащаяся в методическом продукте «морально» устаревшая; отсутствие видения значимости методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательного учреждения и т.д.

Перечисленные выше проблемы являются результатом того, на профессиональную деятельность педагога, в частности на методическую, влияют различные факторы, на некоторые он может влиять, усилия или уменьшая степень влияния, на другие- нет. Одним из факторов, влияющим на эффективность выполнения методической деятельности, является тот факт, что преподаватели при выполнении данного вида работ испытывают трудности и сложности, как следствие - значительное снижение степени полноты, правильности, оперативности выполнения методического продукта. Выявление методических затруднений и их анализ позволит определить «слабые места» методической компетентности преподавательского состава вуза. Методическая компетентность преподавателя вуза включает в себя гармоничное соотношение теории и практики (фактологии); знания и опыта; взаимосвязь знаний, умений, и навыков при ведущей роли знаний; умение осваивать современные педагогические технологии, современные средства обучения и применять их к собственным авторским методикам; мастерство преподавателя, напрямую связанное с его способностью мотивировать учебную деятельность студентов и организовать ее как исследование; творчество и самостоятельное решение проблемы, отношение преподавателя к своему труду, зависящее от его общей культуры, владения универсальными знаниями, реализацию процесса

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

самосовершенствования, самообразования (1)

На базе Российского Профессионально-Педагогического Университета г. Екатеринбурга было проведено исследование, целью которого было выявление методических затруднений преподавателей при осуществлении методической деятельности. В организационную структуру университета входят 4 института: институт Психолого-Педагогического Образования; Институт Гуманитарного и Социально-Экономического образования, Институт инженерно-Педагогического образования, Институт развития Территориальных систем профессионально-педагогического образования. Была опрошена большая часть преподавателей всех вузов университета. В процессе исследования выявлялись проблемы преподавателей в осуществлении различных видов методической деятельности. Программа исследования заключала 4 блока вопросов, раскрывающих и выявляющих проблемы, трудности в выполнении каждого вида методической работы преподавателей.

Все преподаватели были разделены на группы в зависимости от занимаемой должности. 1 группа- ассистенты, 2 группа- старшие преподаватели, 3 –доценты, и соответственно, профессора- 4 группа. При этом каждая группа, в свою очередь, была подразделена еще на две группы - имеющие базовое педагогическое образование и не имеющие педагогического образования.

Первая группа респондентов ассистенты, как правило, молодые преподаватели, проработавшие в вузе от 1 месяца до двух лет, почти все (80% из общего числа) выпускники РГППУ.

Методические затруднения, по каждому из вопросов, преподаватели оценивали «затрудняюсь» и «не затрудняюсь»

Проблемы при осуществлении методической детальности показаны в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

таблице 1.

Таблица 1

Основные затруднения преподавателей при осуществлении методической деятельности в зависимости от занимаемой должности

Наименование работ по существлению данного вида методической еятельности	Имеющие базовое педагогическое образование, % от общего количества человек				**НЕ** имеющие педагогического образования, % от общего количества человек			
	ассистент	Ст. препод	доцент	профессор	ассистент	Ст. препод	доцент	профессор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВИД								
Тематическое планирование занятий	24	17	33	5	27	22	43	6
Разработка методических материалов по контролю формирования компетенций обучающихся	68	39	55	20	68	53	51	21
Поиск и применение инновационных методов обучения	44	30	17	3	66	40	18	3
Использование межпредметных связей в преподавании своей дисциплины	45	40	7	1	81	51	7	0
Модернизация существующих практических занятий, лабораторных работ	67	40	1	0	84	50	2	0
Разработка авторских технологий обучения	99	91	24	7	100	95	28	8
Введение учебных занятий, практических занятий, лабораторных работ	19	37	1	0	33	45	1	0
Проектирование и разработка различных форм учебных занятий, с учетом психологических, возрастных, культурных, умственных особенностей обучающихся	28	30	2	0	71	50	3	0
Написание учебно-методических комплексов учебных дисциплин	54	50	37	5	82	60	39	5
Составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам	52	40	11	2	77	45	9	2
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВИД								
Написание научных статьей	58	37	5	0	59	39	4	0
Участие в научных конференциях	46	25	5	0	51	30	4	0
Стимулирование научной деятельности студентов	57	18	7	0	56	23	11	0
Написание учебно-методических пособий	-	48	13	1	-	54	17	2
Участие в научно-исследовательских	-	30	13	0	-	30	10	0

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проектах								
Разработка нормативно-технической документации		55	31	5	-	71	31	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВИД								
Организация активной творческой позиции студентов	63	55	12	7	67	63	13	5
Организация самостоятельной деятельности студентов	52	52	12	4	74	52	15	6
Самообразование, повышение квалификации	55	37	23	3	56	41	24	3
Организация студенческих олимпиад, конференций, выставок и т.д	-	37	25	4	-	35	25	3
Организация и проведение научных семинаров, конференций различного уровня по проблемам высшего образования	-	-	17	10	-	-	21	15

Экспертно-методический вид методической деятельности не анализировался

По результатам анализа ответов, можно сделать следующие выводы:

Преподаватели должности «ассистент» имеют затруднения в осуществлении всех видов методической деятельности; ассистенты, не имеющие базового педагогического образования, испытывают намного больше трудностей при выполнении методической деятельности;

Ответы старших преподаватели показали, с одной стороны, независимо от наличия или отсутствия базового педагогического образования все педагоги испытывают трудности при осуществлении методической деятельности, во всех ее видах. С другой стороны, наблюдается такая же закономерность как у ассистентов - у педагогов не имеющих педагогического образования возникает больше проблем при выполнении различных видов методической работы;

Преподавателям, занимающим должность «доцент», по сравнению с предыдущими анализируемыми группами работников, значительно легче дается выполнение методической работы. Причем, наличие педагогического образования, не оказывает существенного влияния, на осуществление

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

методических функций: разница в процентах в двух подгруппах – имеющих педагогическое образование и не имеющих его, не столь значительна.

Имея большой стаж работы в области преподавания, научную степень и сформированные навыки преподавательской, научной работы преподаватели должности «профессор» также испытывают незначительные затруднения при осуществлении методической деятельности.

Наиболее сложным и трудным для всех педагогических работников -это разработка авторских технологий обучения, что связано не только с глубокими знаниями педагогических технологий, но и креативностью мышления, готовностью и способностью к инновациям в педагогике. В научно-методическом виде методической работы наиболее проблематичным оказывается написание учебно-методических комплексов дисциплин. Это можно объяснить, не отсутствием знаний и умений данного вида работ, а внутренним сопротивление педагогов, вызванное непониманием значимости этого методического продукта.

Стимулирование научной деятельности студентов и написание научных статьей являются самыми проблематичными видами работ в научно-методическом направлении методической деятельности педагогов, особенно для ассистентов и старших преподавателей.

Анализ методических затруднений по должностям показал, что с повышением статуса должности педагога объем проблем, возникающих при осуществлении методической деятельности, уменьшается. Наибольшие трудности при выполнении методической работы испытывают ассистенты, что связано с недостаточными знаниями технологии осуществления методической деятельности, несформированностью методических умений, навыков и компетенций.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На основании выявленных методических затруднений преподавателей вуза профессионального обучения возможно разработать систему практических мероприятий по повышению методической компетентности педагогов, что приведет к повышению качества образования в целом.

Библиографический список

1. Барангулова С.М. Формирование методической компетентности преподавателя в современных условиях жизнедеятельности вуза. М. Кумертауский филиал Оренбургского гос. университета, Кумертау режим доступа conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf9/257

2. Оськина М.Н. Формирование готовности к методической деятельности преподавателей технических вузов в системе повышения квалификации/ диссер. на соис. канд пед. наук / Российский государственный профессионально-педагогический университет.2013.168 с.

3. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач /диссер. на соис. докт пед. наук / Самарский государственный университет. 2011. 571 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Лубан А.О. Проблема толерантности персонала сферы услуг

The problem of tolerance of personnel services

Лубан А. О.
Студенка 4 курса;Балтийского Федерального Университета им.И.Канта
Направление "Гостиничное дело".
Научный руководитель:
Мутавчи Е.П.
Специалитет "Психология"; Магистр по направлению подготовки "Туризм"
Luban A. O.
4th year student; Immanuel Kant Baltic Federal University
Department of hotel management
Scientific adviser : **Mutavchi E. P.**
Specialty "Psychology"; Master's degree in "Tourism"

Аннотация : Благодаря новым требованиям к персоналу сферы услуг должны появляться и разрабатываться новые методики, тренинги и подходы к набору персонала. В следствие значительного прогресса в отношениях между расовыми и этническими группами во всём мире на одно из первых мест выходит уровень толерантности персонала, методы его выявления и повышения.

Ключевые слова : сфера услуг,толерантность,персонал.

Abstract : Thanks to the new staff requirements of sphere of services should emerge and be developed new methods of training and approaches to recruitment. As a consequence of significant progress in the relations between racial and ethnic groups worldwide, one of the first places beyond the tolerance level of personnel, methods of detection and enhancement.

Keywords : sphere of services,tolerance,and the staff.

Высокие требования к уровню компетентности персонала в современной экономике предъявляются из-за мощнейших темпов развития науки, накопления знаний, использования практических навыков, позволяющих сделать минимальным разрыв между теорией и практикой. Эти условия дают возможность важнейшему нематериальному ресурсу организации – человеку – осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью

Сфера услуг сильно отличается от других сфер деятельности тем, что в этой сфере происходит взаимодействие производителя услуг с потребителем.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поэтому оценка и набор компетентности персонала сервисной компании будет существенно отличаться от других, так как люди пользуются собой, своими реакциями, убеждениями, позициями как неотъемлемым инструментом своей работы.

Одним из главных компонентов работника сервисной сферы является толерантность. Так как именно в этой сфере персоналу приходится постоянно вступать в контакт с людьми разного пола, национальности, убеждений и религий.Но что если убеждения и реакции персонала противоречат самому понятию толерантости .Имеет ли это место быть в сфере услуг ? Можно ли изменить эти реакции и убеждения ?Можно ли узнать уровень толерантности работников сферы услуг и повысить его при необходимости?

К сожалению данная проблема не учитывается при наборе и обучения персонала.Что несомненно понижает уровень обслуживания.Социальная сфера предъявляет новые требования к уровню квалификации персонала, знаниям и навыкам работников. Требуются новые подходы и решения в обучение и подготовке специалистов данной индустрии. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к одной из главных проблем персонала в сфере обслуживания.

Прежде чем обозначить собственное видение данной проблемы, необходимо выснить, что вообще понимать под толерантностью. На мой взгляд, наиболее интересна трактовка понятия "толерантность", предложенная группой авторов: А.Г.Асмоловым, Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. Они связывают толерантность с принятием другого человека, с проявлением сочувствия и сострадания к другому (что сближает данное понятие с альтруизмом и гуманностью), а также с "признанием ценности многообразия человеческой культуры. Кроме того, А.Г.Асмолов, характеризуя смысл толерантности, вводит

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

понятие "интолерантность", диапазон которой, по его мнению, колеблется от обычной невежливости до геноцида, умышленного уничтожения людей.

Для исследования уровня толерантности используется большое число самых различных методик, построенных на разных концептуальных основах. Однако, нет оснований считать, что каждый метод может быть использован только в контексте одной специфической теоретической концепции необходим поиск адаптации и интеграции различных методик и методических комплексов.

Для выявления уровня толерантности у студентов направление подготовки «Гостиничное дело» был выбран экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А.Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как:

-этническая толерантность,

-социальная толерантность,

-толерантность как черта личности.

В анкетирование и тренинге принимало участие 15 человек студенты БФУ им.И.Канта направление подготовки «гостиничного дела 4 курса».

Результаты исследования показали, что студенты в целом имеют средний уровень толерантности.

Уровень толерантности студентов до и после тренинга представлен на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рис. 1.

Основная цель тренинга это повышение уровня толерантности.Сам тренинг разработан именно для студентов и работников сферы гостеприимства .

Задачи тренинга:

- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Развитие социальной восприимчивости, социального воображения, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии.
- Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
- Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

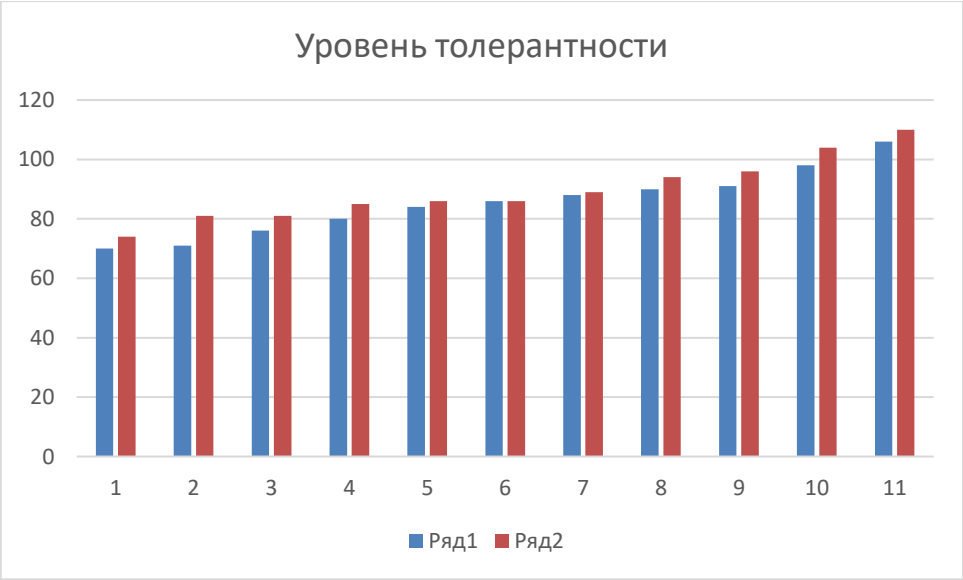


Рисунок 1. Уровень толерантности студентов БФУ им.И.Канта направление "гостиничное дело" 4 курс.До и после тренинга, баллы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Средний бал группы до тренинга составил 86,09 баллов. И только у одного человека из группы уровень толерантности был высоким. Наименьший результат группы 70 балов. Наибольший – 106.

Средний бал группы после тренинга повысился на 2,5 балла и составил 88,36. Наименьший результат составил – 74 балла, наибольший 109.

В сравнение по субшкалам больше всего повысилась социальная толерантность группы.До тренинга она составляла в среднем 26,9 после 30,2. Так же повысилась и этническая толерантность на 2,8 балла , до тренинга 27,4 после 30,2. Субшкала «толерантность как черта личности» осталась почти неизменной.

Так же по результатам анкетирования мы видим ,что ни у одного члена группы не наблюдался низкий уровень толерантности (от 20 до 60 баллов) .Можно предположить, что работать на повышение уровня толерантности возможно только с людьми со средним уровнем и выше (от 60 баллов) , так как их убеждения и позиции более гибкие и подвержены воздействию.

Залог успеха любого современного предприятия - постоянное совершенствование и развитие навыков персонала.Безусловно руководство сферы услуг должно заниматься формированием толерантности персонала для исключения любого рода дискриминаций и повышение обслуживания на новый уровень.

Библиографический список

1) Zachary Brewster&Michael Lynn " Race Relations in the Hospitality Industry" URL: [http://cqx.sagepub.com/site/includefiles/Introduction_CQ_Race_Relations_Curation.pdf] Дата обращения 05.12.2016)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2) Арбузова Е. С. Учебно-методическое пособие "Тренинг толерантности ".

3) Баклыкова Е.А. Управление персоналом на основе системы компетенций работника

4) Макринова Е. И., Трунова С. Е. Обучающаяся организация как современная концепция развития персонала гостиницы

5) Назаркина В.А. Компетентность персонала социально-культурной сферы: методический и практический аспекты

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Лубожева Л.Н. Проект в системе личностно-ориентированного развития обучающегося

The project in the system of personality-oriented development of the student

Лубожева Л. Н.
Кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка
Челябинский государственный университет
Lubozheva L. N.
Ph.D., Associate Professor, Department of business foreign language
Chelyabinsk State University

Аннотация: Данная статья обращает внимание на личностно-ориентированный подход к образовательному процессу как основной способ воспитания будущего специалиста и особо подчеркивает, что проектная деятельность занимает важное место в системе личностно-ориентированного развития обучающегося.

Ключевые слова: личностно-ориенированный подход, проектная деятельность, система образования, способ организации обучения, индивидуальные способности, самостоятельность.

Abstract: This article attracts attention to the personality-oriented approach to the educational process as the main way of upbringing of the future specialist. Besides, it underlines that project activity takes an important place in the system of personality-oriented development of the students.

Keywords: the personality-oriented approach, project activity, system of education, the way of organization of education, individual abilities, autonomy.

Процессы и реформы, происходящие в российском обществе как на политической и экономической арене, так и в духовной жизни нашей страны предъявляют особые требования к воспитанию и обучению молодого поколения.

Безусловно, современному обществу нужны хорошо образованные, нравственно воспитанные, профессионально подкованные, инициативные специалисты, которые умеют самостоятельно анализировать свои поступки, принимать решения и предсказывать последствия. В настоящее время формируется потребность в новом типе личности, качествами которой являются практичность, инициативность, способность ориентироваться в рыночных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

условиях, динамичность, постоянное стремление к развитию, интеллектуальная развитость, умение общаться и налаживать контакты с людьми. [1]. Но нельзя концентрироваться только на качествах обучающихся, необходимых ему в его будущей карьере. Следует помнить, что перед нами личность, поэтому, мы как педагоги, в ВУЗе должны формировать как интеллектуальный, так и творческий ее потенциал. Именно в стенах учебного заведения у обучающихся должна развиться личностная готовность «как база для формирования индивидуального способа существования в современном мире» [3].

Следовательно, перед российским образованием стоит сложная задача – как воспитать ответственного гражданина и профессионала своего дела, при этом, не растеряв личный интерес студента ко всему, что его окружает. Такая задача заставляет полностью поменять взгляд на систему образования, где она должна ориентироваться не только на «знающего» студента, но и на развитие его как личности, обладающего рядом познавательных и созидательных способностей. Подготовить такого специалиста становится возможным при личностно-ориентированном обучении.

Данный подход к процессу обучения рассматривался многими учеными. Как способ организации обучения он был представлен в работах Н. А. Алексеева; как методология организации условий обучения, которая предполагает «включение» личностных функций, востребованность субъективного опыта в исследованиях Е. Н. Степановой. Т.И. Бондаренко рассматривает его как подход, при котором учитель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого учащегося, а Н. А. Алексеев, А. В. Масленникова, Г. Н. Пономарев считают, что такой подход обеспечивает всемерный учет возможностей и индивидуальных типологических способностей, особенности, потребности обучаемых.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В нашей работе мы придерживаемся определений О.С. Газман «личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» [2] и И.С.Якиманской «личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей» [4].

Более того, хотелось бы добавить к данным определениям еще два момента. Вся учебная деятельность должна строиться с учетом активного участия обучающегося в образовательном процессе (деятельностный подход), что является основой формирования его будущей самостоятельности и с учетом ситуации успеха, где успех, как результат достижения, позволял бы преподавателю моделировать такие педагогические ситуации, в которых студент бы получал удовлетворение от процесса обучения, активизируя субъектную позицию личности [1].

В связи с этим кафедра делового иностранного языка Челябинского государственного университете разработала свою модель работы с магистрантами с учетом их интересов и потребностей для будущей самостоятельной жизни. Изучение дисциплины «Иностранный язык» ведется по трем направлениям, где мы готовим обучающихся: к сдаче международного экзамена (IELTS); к поступлению в аспирантуру, а также проектная деятельность (научно-исследовательский проект). Именно такой подход к организации образовательного процесса помогает нам создавать ситуацию

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

успешного обучения для студента, где мы можем сформировать умения и навыки, которые позволят обучающемуся достичь в будущем как личностного, так и профессионального роста, что является важным показателем жизненного успеха. Более того, чем разнообразнее и продуктивнее будет деятельность обучающегося, которая имеет особое значение для него, тем эффективнее будет процесс освоения иностранным языком.

В данной работе мы хотели бы остановиться на одном из вышеуказанных направлений – проектная деятельность магистранта (группа экономического факультета).

С переходом на двухуровневое обучение многие теряются в понимании таких дефиниций как «бакалавриат», «магистратура», «специалитет» и возникает большое количество вопросов относительно сущности данных уровней обучения, что позже переходит в недоверие к новой образовательной системе. Для того чтобы магистранты четко понимали что значит магистратура, ее отличия от бакалавриата и специалитета, возможности в применении знаний, полученных на данной ступени обучения, и какие существуют программы этого уровня в России и мире, мы с ребятами разработали проект «Магистрант – профессионал своего дела». Так как в магистратуре обучающихся готовят не только как будущих руководителей, но и как ученых, мы решили вести работу в двух направлениях: 1. «Магистрант – экономист в бизнесе», 2. «Магистрант – экономист в науке», для чего были организованы 2 рабочие группы во главе с проект – менеджером. Гипотезой этого научного изыскания является «Магистратура – дань моды». Свое исследование ребята начали с изучения различных магистерских программ как российских, так и зарубежных с целью узнать, что предлагается заявителями данных программ для обучающихся – магистрантов по вышеуказанным направлениям, выяснили их сходства и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отличия. Далее магистранты изучили рынок труда и определили, какие вакансии на профессиональном и научном поприще предлагаются выпускникам магистерских программ. Третьим этапом было проведение опроса, при помощи которого обучающиеся пытались выяснить существует ли востребованность в выпускниках – магистрантах, и какое отношение обучающихся к магистратуре. Работа над проектом велась в течение 3 месяцев. Основные моменты были представлены на защите в виде презентации и публичного выступления. Кроме того, так как любая проектная деятельность должна быть результативна, обучающиеся разработали макет буклета для будущих абитуриентов, где изложили основные идеи своих исследований, подтвердили их диаграммами с результатами своих опросов и предложили советы по выбору магистерских программ.

Таким образом, хотелось бы отметить преимущества проектной деятельности, занимающей особое и важное место в системе личностно-ориентированного развития обучающегося. Во-первых, этот вид работы учитывает интересы, потребности и личностный опыт обучающихся; во-вторых, это способ формирования и поддержания процессов самопознания, самостроительства, самовоспитания и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности, что непосредственно связано с развитием самостоятельности. В-третьих, обучающийся активен в данном виде работы. И, наконец, студент получает удовлетворение от проделанной работы, а значит, он ощущает себя успешным.

Библиографический список

1. Баканова Ю.В. Обучение как фактор развития личности студента в образовательном процессе// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч.журнал. – Москва – Челябинск: АНО НОЦ «Со-Действие»,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2013. - № 4 (13). – С. 10-13.

2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. -М., 1996. С. 10-37.

3. Фабрика И.Г. Составляющая межкультурной компетенции как содержательная проблема готовности студентов к межкультурной коммуникации // Культура и коммуникация: сб. материалов V междунар. заочн. науч-прак. конф./ Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2010. – С. 247 – 251.

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М: «Сентябрь», 2000. – 110 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.015.324

Мартынова Ю.В. Особенности развития социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза

Features of development of social maturity of students in the educational process of the University

Мартынова Ю. В.,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка,
Омский государственный педагогический университет
Martynova Y. V.,
Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the French language
Omsk State Pedagogical University

Аннотация: С поступлением в вуз у студентов активно продолжается развитие социальной зрелости. Именно студенческий возраст является основной особенностью развития социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: социальная зрелость, студенческий возраст, социальная адаптация, образовательный процесс, профессиональный выбор

Abstract: with the arrival of the University students social development continues actively. It is the student's age is the main feature of the development of social maturity of students in the educational process of the University.

Keywords: social maturity, student age, social adaptation, educational process, professional choice

В условиях интенсивного социального обновления, результативность образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью выпускников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Несмотря на многообразие подходов к рассмотрению проблемы, к настоящему времени недостаточно изученными остаются вопросы особенностей развития социальной зрелости студентов в образовательном процессе педагогического вуза.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе многие

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

авторы обращают внимание на преобладание множественности определений феномена «зрелость личности», но в основе всех этих определений лежит тот факт, что зрелая личность – это личность социально адаптированная, усвоившая нормы социальных систем разных уровней и в то же время индивидуализированная, ориентированная на реализацию своих целей.

Рассматривая студенческий возраст с позиции социальной зрелости необходимо отметить, что именно с поступлением в вуз у студентов активно продолжается развитие социальной зрелости.

За время обучения в вузе, студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1. С психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. То есть психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований являются основной составляющей психической стороны личности студента. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний;

2. С социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д

3. С биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь. Время учебы в вузе совпадает со вторым

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

В работах таких ученых, как А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева, и др. отмечается, что характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Вместе с тем, в ходе практического исследования нам удалось выяснить, что на 2 и 3 курсах у студентов нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. Но к концу 3 курса этот вопрос окончательно решается. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений. Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости. Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

состоящего из серии социальных и индивидуально- личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удается разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

1) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

2) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

3) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Оперируя в основном клиническими данными, Эриксон не пытался выразить описываемые явления количественно. Канадский психолог Джеймс Марша в 1966 г. восполнил этот пробел, выделив четыре этапа развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Этап «моратория» характеризуется тем, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. «Достигнутая зрелая идентичность» определяется тем, что кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полнокровную и интересную мечту о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе, до скептического при оценке режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т.п.

Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе вуза, так как, такие ошибки дорого обходятся и обществу, и личности. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми, поступающими в вуз, чрезвычайно важна. Для определения способностей, необходимых для овладения той или иной профессией, которой обучают в вузе, требуется предварительное описание профессиограмм. В соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике человека, выделяются три уровня:

1) абсолютно необходимые;
2) относительно необходимые;
3) желательные.

Использование этих профессиограмм дает положительные результаты. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

периодом для развития основных социогенных потенций человека. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен. Молодые люди, претендующие на поступление на педагогические специальности, должны обладать в первую очередь высокоразвитым логическим и абстрактным мышлением, способностью произвольно управлять собственными мыслительными процессами, т.е. быстро и активно сосредоточиваться на интересующем объекте, полностью отвлекаясь от всего остального. Последнее возможно лишь при наличии высокой степени концентрации внимания. Строгость и логичность суждений у них должны быть безупречны. Качества ума, необходимые для овладения педагогической профессией, должны быть хорошо сформированы уже ко времени поступления в вуз. Студенты педагогических специальностей отличаются повышенной серьезностью и независимостью суждений. [1; с. 73]

На наш взгляд, необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое И.П. Павловым психофизиологическое явление – динамический стереотип, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным. В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности:

1. отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
2. неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
3. поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на:

а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социальную адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Иначе говоря, «под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой».

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в вузе.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарных решений. У них недостаточно воспитаны навыки самообразования и самовоспитания. Известно, что методы обучения в колледже отличаются от школьных, так как в средней школе учебный процесс построен так, что он все время побуждает ученика к занятиям, заставляет его работать регулярно, иначе очень быстро появится масса двоек.

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра. Одной из главных причин, затрудняющих адаптацию к условиям обучения в вузе, свыше 50 % опрошенных назвали недостаток

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

времени для самостоятельной работы при подготовке домашних заданий. В связи с этим почти 25 % студентов приходят на занятия неподготовленными. Одной из основных задач работы с первокурсниками является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы. Существующая система контроля за самостоятельной работой студентов через семинарские, практические и лабораторные занятия отнюдь не исключает пассивности и уклонения от выполнения соответствующих требований со стороны некоторой части студентов. Большие резервы для повышения качества подготовки специалистов открывает совершенствование контроля за знаниями студентов. Система контроля успеваемости на экзаменационных сессиях порождает нередко лишь штурмовщину, когда студент в течение нескольких дней зазубривает записанные в конспекте основные положения данного учебного курса, а после экзамена забывает их. Неслучайно часть студентов не умеют работать с книгой, систематически заниматься в течение всего семестра. Для усиления контроля за учебой студентов в течение каждого семестра устанавливаются три срока, к каждому из которых преподаватель обязан лично сообщить в учебную часть о текущей успеваемости своих питомцев. Информация, полученная учебной частью, распределяется по степени ее важности и содержанию и используется ими непосредственно или для оказания помощи отстающим студентам, поощрения успевающих, наказания нерадивых. Еще в школе формируется своего рода «психология тройки», стремление «учиться не уча». Этот настрой переходит и в колледжи. Уверенность в том, что учеба на «тройки» не помешает стать настоящим специалистом, растет от курса к курсу. Социологическое исследование бюджета времени показывает, что рабочий день студента достаточно уплотнен, и в соединении с аудиторными занятиями превышает 8-9 часов. Однако при этом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обнаруживается очень большой «разброс» и разнобой в рабочем времени, определяемый различным отношением к учебе. В основном студенты ежедневно тратят от 2 и свыше 3 часов на подготовку по профилирующим предметам и только 22,8 % расходуют на это меньше часа. По непрофилирующим предметам картина несколько иная. До 1 часа тратят 50,1 %, до 2 – 22,5 %. Система обучения в вузе в значительной степени рассчитана на высокий уровень сознательности, построена на интересе студентов, ибо формально в ней отсутствует жесткая система ежедневной школьной проверки, «страх» перед учителем, необходимость ежедневно готовить «уроки». Некоторые студенты, выдержав сложный и трудный вступительный конкурс, потом оказываются неподготовленными к ответственному отношению к учебе. «Берут в руки гитару» и забывают о занятиях. Система контроля в вузе допускает возможную неритмичность в работе, нередко ориентируя на штурм во время экзаменационной сессии. На вопрос «Как вы предпочитаете готовиться к экзаменам?» только 9,6 % ответили, что они обычно готовятся в течение семестра и во время сессии только просматривают материал; 47,6 %, как правило, заново изучают материал всего курса по учебнику и конспектам и 42,8 % – только по конспектам. Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента вуза, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т.д. Успешное решение этой проблемы связано с развитием психологической службы вуза. Процесс адаптации каждого студента идет по-своему.

Задача студенческой группы – не поиск усредненного варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условий для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общей оптимальной деятельности. Во всех вузах обычно специально планируется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям колледжа. К числу наиболее важных мероприятий относятся:

– работа по формированию и комплектованию академических групп; ритуал «Посвящение в студенты»;

– выступления ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей вуза и выпускниками, прославившими его;

– введение ежемесячной аттестации (посредством электронных журналов), что позволяет контролировать самостоятельную работу студентов, вовремя оказывать им необходимую помощь.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Отныне формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Четвертый курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс – перспектива скорого окончания вуза – формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

Таким образом, рассмотрев процесс развития социальной зрелости студентов в вузе, отметим, что основной особенностью, на наш взгляд, является именно студенческий возраст на который приходится социальное взросление студента.

Библиографический список

1 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. –СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 004.4.24

Нигматуллина Г.В. Методика применения ментальных карт в образовательном процессе

Method of use mental maps in the educational process

Нигматуллина Г. В.
Студентка 5 курса
Магнитогорский государственный технический университет
им.Г. И. Носова
Научный руководитель
Чусавитина Г. Н., к.п.н., профессор кафедры Бизнес информатики и информационных технологий
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова
Nigmatullina G .V.
Student
Nosov Magnitogorsk State Technical University
Scientific adviser:**Chusavitina G.N**., PhD, Professor of Business Informatics and Information Technologies
NosovMagnitogorskStateTechnicalUniversity

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность использования наглядных средств обучения, а именно ментальных карт. Описана методика применения ментальных карт при подготовки будущих учителей информатики. В соответствии с описанной методикой был реализован проект применения ментальных карт при изучении темы «Методы манипуляции в сети Интернет» по учебной дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования».

Ключевые слова: ментальная карта, наглядное средство обучения, методика, образовательный процесс, применение ментальных карт.

Abstract: This article discusses the relevance of the use of visual teaching aids, namely mental maps. A method for use of mental maps in preparation of the future teachers of computer science. In accordance with the method described the use of mental maps project was implemented in the study of the topic "Methods of manipulation in the Internet" on a subject «Information Security in the open education system».

Keywords: mental map, a visual learning tool, methodology, educational process, the use of mental maps.

В условиях организации высшего образования в России стремление разработать более эффективные способы представления учебной информации обучающимся является важнейшей научно-педагогической задачей. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда студент непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90% [8].

Сегодня студент должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача преподавателя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания [14].Решению этой проблемы способствуют компьютерные технологии, интернет, СМИ, которые формируют новый способ восприятия информации, где визуальным образам отводится главное место [5].

Одним из способов повышения уровня мотивации, доступности восприятия, понимания изучаемого материала является применение ментальных карт. Ментальные карты − это способ систематизации знаний с помощью схем; это технология изображения информации в особом графическом виде. Ментальные карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления. Ментальные карты не являются альтернативой таблиц и графиков, атолько дополняют их [12].Метальная карта совмещает логику построения, яркость образов, объёмность информации и рассматривается как новое средство визуализации учебного знания [1].

На основе анализа работ Т. Бьюзена[3], С.Бехтерева [2], Д.Наст [7] и др.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нами выделены следующие преимущества преподавания с помощью ментальных карт (см. рис. 1.).

Ментальные карты приковывают внимание аудитории, тем самым делая ее более восприимчивой и готовой к сотрудничеству	Лекционный материал на основе ментальных карт является гибким и легко приспосабливаемым к меняющимся условиям	Учащиеся лучше усваивают материал и добиваются более высоких результатов на экзаменах, зачетах, при подготовке курсовых и дипломных работ
Ментальные карты помогают анализировать и упорядочивать информацию, при этом позволяя экономить время от записывания только относящихся к делу слов: от 50 до 95%	учащиеся с Помощью ментальных карт лучше запоминают факты, события, причем используя меньше времени в ходе работы с конспектами: более 90%	Обучающиеся концентрируют свое внимание на существенных вопросах, принимают решения, выделяя «за» и «против», генерируют и фиксируют новые идеи

Рисунок 1. Преимущества ментальных карт

Метод ментальных карт дает возможность преподавателю:

- повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность студентов;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать деятельность;
- выявлять причины когнитивных затруднений;
- корректировать знания студентов [11].

Использование ментальных карт на занятиях со студентами в ВУЗе актуально тем, что позволяет наглядно показать взаимосвязи субъекта и объекта, предметов и фактов, а также времени и пространства; служит для облегчения восприятия сложных многоуровневых процессов, объяснения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

взаимоотношений между элементами, решения спорных вопросов, обрисовки этапов и алгоритмов решения проблем; способствует мотивации к изучению большого количества информации студентами т. е. является решением проблемы изучения большого количества сложной информации [6]. Поскольку изучение большого количества сложной информации приводит к тяжелому, однообразному обучению, нежеланию изучать новые темы различных дисциплин. В связи с этим ментальная карта является активным методом обучения, выполняющим направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в развитии студентов [3].

Ментальные карты можно использовать как при изучении нового материала во время самостоятельной работы студентов либо во время лекции, так и для контроля за усвоением и пониманием материала, за полнотой восприятия информации, за установлением связей, за умением сворачивать и разворачивать информацию. Ментальная карта выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.), и эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает ученика в активного создателя собственного знания [4].

Анализ литературы показал, что, не смотря на большое количество различных исследований о том, что ментальные карты помогают эффективно обучать учащихся, авторские методики применения ментальных карт отсутствуют, что обусловило проблему нашего исследования. И для решения этой проблемы нами была предложена методика применения ментальных карт в учебном процессе.

Компоненты методики использования ментальных карт на занятии представлены в таблице 1.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Компоненты методики использования ментальных карт

Цель методики:	Повышение эффективности формирования компетенций студентов при изучении темы за счет применения ментальных карт в учебном процессе
Задачи методики:	– повышение уровня учебной мотивации; – улучшение восприятия и понимания учебной информации; – развитие ассоциативного мышления; – формирование прочных знаний в области изучаемой дисциплины и умений их использования в рамках других дисциплин
Педагогический подход:	Деятельностно-ориентированный подход
Педагогические принципы:	– Принцип самоактуализации – Принцип индивидуальности – Принцип наглядости
Средства обучения:	– Информационные и коммуникационные технологии – Электронные образовательные ресурсы – Учебные материалы в традиционной форме – Ассоциативные ментальные карты
Форма обучения:	– Лекция – Практическое занятие в компьютерном классе
Методы обучения	– Объяснительно-иллюстративный – Метод тестирования – Опросный метод
Этапы методики	– Подготовительный – Деятельностный – Оценочно-рефлексивный
Критерии оценки методики:	– Критерии оценки уровня развития компетенций у студентов по учебной дисциплине – Проверка умений студентов построения ментальных карт – Проверка знаний студентов через выполнение тестовых заданий

Методика реализуется в рамках деятельностно-ориентированный подхода к обучению. Выбор данного подхода обосновывается следующими обстоятельствами: он позволяет обеспечить и поддержать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития ее уникальности и индивидуальности. Также при использовании данного подхода преподаватель ориентируется на личность обучаемого, прилагая

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

основные усилия для развития в каждом студенте уникальных личностных свойств и качеств.

Основными принципами деятельностно-ориентированного обучения являются: принцип самоактуализации,принцип индивидуальности, принцип наглядности.

Принцип самоактуализации.В любом студенте существует потребность в актуализации своих коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей. Важно побудить и поддержать посредством семинара стремление студентов к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей [10].

Принцип индивидуальности**.** На занятиях следует создавать условия, способствующие становлению и проявлению индивидуальности студента, формированию у него индивидуального стиля познавательной деятельности [9].

Принцип наглядности.Показ студентам процесса создания ментальных карт в онлайн-сервисе преподавателем значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, т. к. позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала [13].

В ходе разработки методики применения ментальных карт были выделены следующие этапы:

– подготовительный;
– деятельностный;
– оценочно-рефлексивный.

На подготовительном этапе преподавателем происходит определение цели, содержания, задач для создания ментальных карт, подготовка заданий учащимся для создания ментальных карт. Преподаватель проводит лекцию по определенной теме.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На деятельностном этапе преподаватель наглядно показывает студентам процесс создания ментальных карт в онлайн-сервисе Сасоо. Студенты знакомятся с правилами создания ментальных карт. После этого студенты самостоятельно изучают сервис по созданию карт. Студенты создают свои ментальные карты в онлайн-сервисе Сасоо. Также в рамках данного этапа происходит демонстрация студентами своих ментальных карт. В рамках оценочно-рефлексивного этапа происходит осуществление анализа и оценки работ студентов, а также рефлексия проведенного занятия.

В соответствии описанной методикой был реализован проект применения ментальных карт при изучении темы «Методы манипуляции в сети Интернет» учебной дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования», направления подготовки «Педагогическое образование.

Цель проекта – повышение эффективности формирования компетенций студентов при изучении темы «Методы манипуляции в сети Интернет» за счет применения ментальных карт.

На деятельностном этапе преподаватель наглядно показывает студентам процесс создания ментальных карт в онлайн-сервисе Сасоо.

Пример ментальной карты созданной преподавателем представлен на рис. 2.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

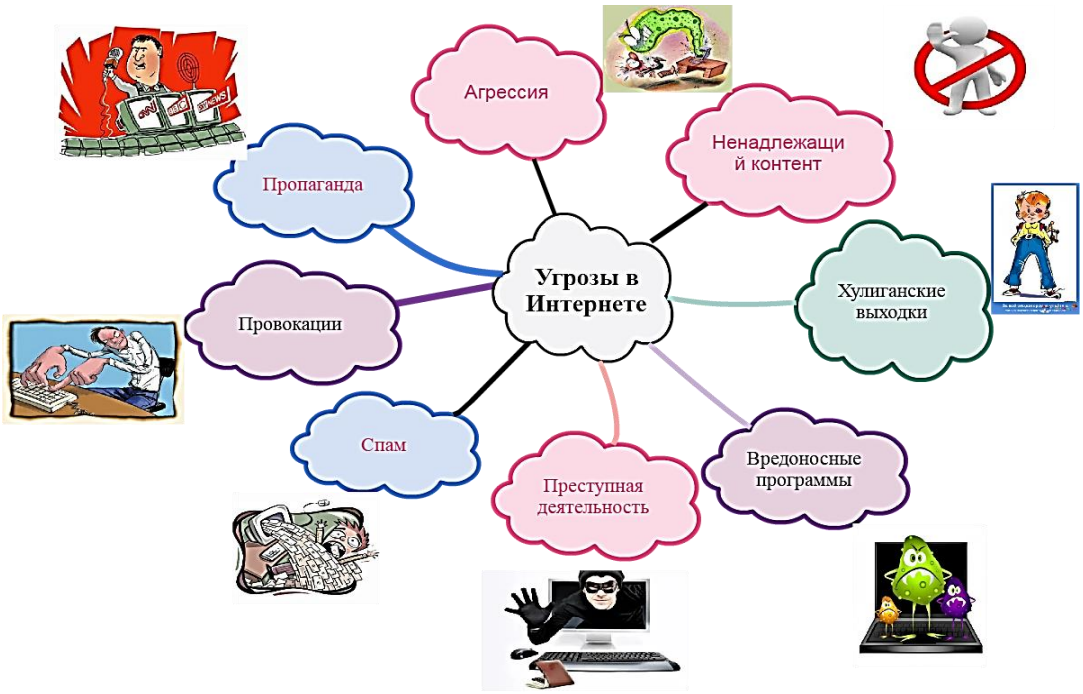


Рисунок 2. Пример ментальной карты «Угрозы в сети Интернет»

После этого студенты самостоятельно изучают сервис Cacoo по созданию ментальных карт. По предложенным заданиям, студенты создают свои ментальные карты в онлайн-сервисе, после происходит демонстрация студентами своих работ. Пример созданной студентом ментальной карты представлен на рис. 3.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

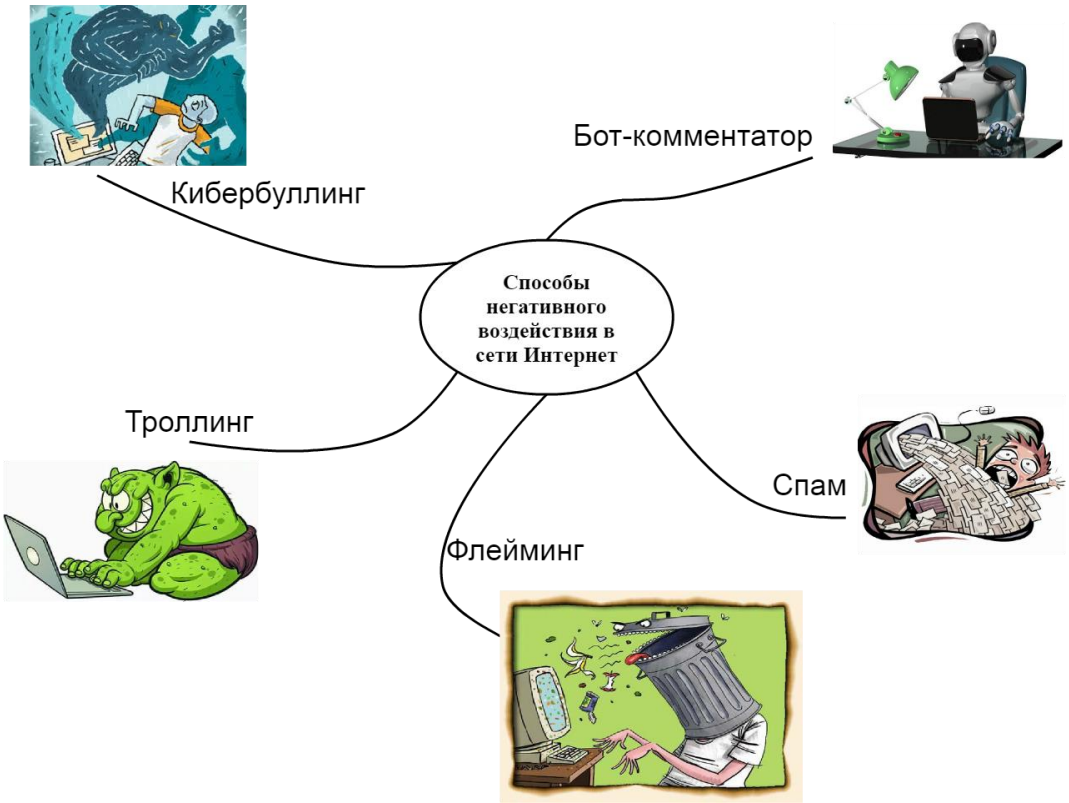


Рисунок 3. Пример ментальной карты
«Способы негативного воздействия в сети Интернет»

В рамках оценочно-рефлексивного этапа происходит самооценка, и взаимная оценка ментальных карт по критериям. Критерии оценки уровня развития компетенций по учебной дисциплине«Информационная безопасность в системе открытого образования» и критерии оценивания ментальной карты, которые представлены в таблице 2 и 3 соответственно. Компетенции по дисциплине проверяются: знания – выполнение студентами тестовых заданий, уметь – построение ментальных карт.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 2

Критерии оценки уровня развития компетенций по учебной дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования»

Критерий оценки	Описание	Показатели
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: Место информационной безопасности и открытого образования в основных нормативно-правовых актах сферы образования
		Уметь: Обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области ИБ
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: безопасности образовательной среды. Основные информационные угрозы в сфере ИКТ. Способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения студентов в сфере ИКТ
		Уметь: Определять современные информационные угрозы в сфере ИКТ.

Таблица 3

Критерии оценивания ментальной карты.

Критерии оценки	Баллы	Само оценка	Оценка других студентов	Оценка руководителя	Итоговый балл
Полнота изложения материала	1-3				
Отсутствие фактических ошибок	1-3				
Наглядность и продуманность	1-3				
Дизайн	1-3				
Сбалансированность изображений	1-3				

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Отсутствие орфографических ошибок	0-1				
Итого	Максимум 16 баллов				

На заключительном этапе студентам необходимо, используя ментальную карту «Рефлексия занятия», провести оценка эффективности методики использования ментальной карты.Шаблон данной ментальной карты представлен на рисунке 4.

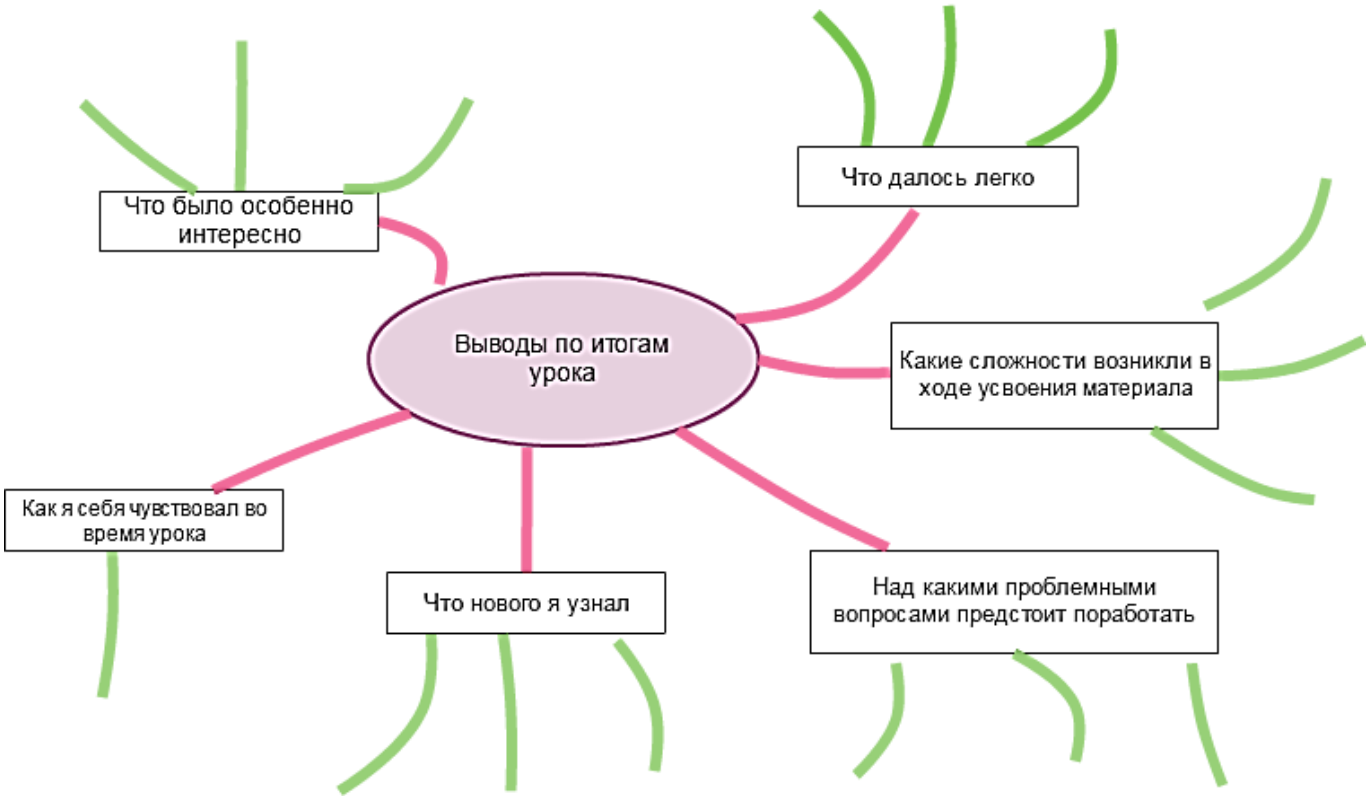


Рисунок 4. Ментальная карта «Рефлексия занятия»

Таким образом, использование методики «ментальные карты» помогает представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, даёт их целостное видение, облегчает запоминание

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом. Создание и использование ментальных карт упрощает процесс обучения и позволяет повысить мотивацию у студентов, обеспечивает повышение эффективности обучения и развития потребностей обучающихся в процессе обучения. Применение разработанной методики позволит повысить эффективность формирования компетенций у студентов при изучении дисциплины за счет доступного и наглядного изложения объемной информации, а также закрепления нового материала.

Библиографический список

1. Балан И. В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 58-59.

2. Бехтерев С. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт // С. Бехтерев. - М.: Альпина Паблишер – 2010. – С. 312.

3. Бьюзен Т. Супермышление // Б. Бьюзен, Т. Бьюзен. – М.: Попурри, 2014. – С. 303.

4. Карманова Е.В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе: учебно-методическое пособие/Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. -Магнитогорск: МаГУ, 2008. -59 с.

5. Курзаева Л.В., Чусавитина Г.Н. К вопросу о формировании требований к компетенциям личности в области информационной безопасности в системе высшего профессионального образования//Фундаментальные исследования. 2013. № 8 (часть 5). С. 1203-1207; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001321 (дата обращения 13.01.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт/В.А. Литвинов, Л.Г. Проскурина. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. -86 с.

7. Наст Д. Эффект визуализации / Д. Наст.- М.: Эксмо, 2016

8. Расулова М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 91-92.

9. Сластенин В.А. Общая педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: Под ред. В.А. Сластенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003. – 76 с.

10. Степанов, Е. Н., Деятельностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. [Текст] / Е.Н Степанов // Воспитание школьников, 2003. – 2–5 с.

11. Чусавитина Г.Н. Чусавитин М.О. Организационно-педагогические механизмы формирование общекультурной компетенции в сфере информационной безопасности у студентов педагогических специальностей вузов. – Вятка: ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», 2012. – С. 245–247.

12. Чусавитина Г.Н., Проблемы организации учебно-воспитательной работы со школьниками в целях нейтрализации негативного воздействия ИКТ, Чусавитина Г.Н.Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Открытое образование. 2006. Т. 1. № 2. С. 100-105.

13. Чусавитина Г.Н., Чернова Е.В. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «информационная безопасность»// Чусавитина Г.Н., Чернова Е.В. //Министерство науки и образования РФ,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, «Магнитогорский государственный университет». Магнитогорск, 2013.

14. Чусавитина Г.Н., Чусавитин М.О. Модель подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде//Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч. -практ. конф. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. С. 519 -521

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Ярыгина С.Н. Использование информационных технологий при реализации образовательной программы учебной дисциплины

The use of information technologies in the implementation of educational program of the subject matter

Ярыгина С. Н.,
преподаватель,
Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж
Yarygina S. N.,
Khanty-Mansiysk technological teacher-training college

Аннотация: В статье предложены некоторые методические рекомендации по использованию информационных технологий при реализации образовательной программы учебной дисциплины, помогут молодому специалисту овладеть умениями планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ, приёмами создания электронных дидактических ресурсов, методами использования интерактивных средств обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, интерактивные средства, информационные ресурсы, ИКТ-компетенции.

Abstract: The article suggests some methodical recommendations about the use of information technology in the implementation of the educational program of a subject matter, to help the young specialist to master the skills to plan and model classes using ICT, to seize techniques of creating electronic teaching resources, methods of using interactive learning tools taking into account the peculiarities of the educational process, education problems, and personality development.

Keywords: information and communication technologies, interactive means, information resources, ICT competence.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днём всё больше внедряются в различные сферы образовательной деятельности. И это обусловлено с одной стороны повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, с другой - развитием и распространением в образовательных учреждениях современных средств ИКТ, принятием государственных и окружных программ информатизации образования.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Информатизация образования представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, используемую с целью сбора, обработки, хранения, распространения и применения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития. Цель информатизации заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий и повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Информационные технологии предоставляют возможность рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного процесса, сделать обучение более эффективным за счёт вовлечения в процесс активного обучения разные категории детей, отличающихся индивидуальными способностями и стилем учения. Использование специфических средств ИКТ позволяет индивидуализировать учебный процесс, создавать интерактивную среду обучения с принципиально новыми познавательными средствами, что в свою очередь способствует развитию творческих способностей обучающихся, их умению самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - такие компетенции обозначены в требованиях к результатам освоения программы практически по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

квалифицированных рабочих и служащих согласно Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В условиях стремительного развития информационного общества возрастают требования и к профессиональному уровню педагога, в частности, так называемой ИКТ-компетентности. Педагог должен не только обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Ведь от уровня подготовки педагога напрямую зависит эффективность образования в целом.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профессиональные ИКТ-компетенции, которыми должны владеть выпускники, достаточно разнообразны и присутствуют в каждой из проектирующих направлений их будущей профессиональной деятельности. Молодые педагоги, только начинающие свою профессиональную деятельность, могут иметь достаточно хороший арсенал знаний и высокий уровень сформированных компетенций в различных областях деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической). Но, тем не менее, нуждаются в методической помощи опытных педагогов с целью профессиональной адаптации в коллективе, установления сотрудничества, обучения современным методам и формам учебно-воспитательной работы и др.

Использование современных информационных технологий в сфере профессионального образования направлено на решение важнейшей задачи – научить молодое поколение жить в информационном мире, уметь находить и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использовать необходимые знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Успешное решение этой задачи зависит, в большей мере, от педагога, способного постоянно обновлять свои профессиональные знания; осваивать и использовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности, быть готовым к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Использование ИКТ в преподавании любого предмета, дисциплины образовательной программы позволит добиться хорошей результативности обучения, повысить интеллектуальный уровень обучающихся, привить навыки самообучения, самоорганизации. Применение разнообразных средств ИКТ дает возможность сделать каждый урок ярким, насыщенным, динамичным, легко запоминающимся.

Надо понимать, что успешное использование ИКТ в учебном процессе неразрывно связано с техническим оснащением учебного кабинета персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, мультимедийным проектором, интерактивной доской, необходимым УМК и программным обеспечением.

Основным из средств ИКТ, используемых в сфере профессионального образования, является персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Возможности компьютера определяются

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

установленным на нём программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет. С использованием сети Интернет стал возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). Распространенные сервисы Интернета, позволяют обучать и обучаться в реальном режиме времени, организовать совместную работу удаленных пользователей, проводить аудио и видеоконференции, обеспечивают эффективный поиска информации и др.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Видеоуроки - позволяют большому числу обучающихся знакомиться с содержанием лекций лучших преподавателей. Могут использоваться как в специально оборудованных аудиториях при проведении занятий, так и в домашних условиях для самостоятельного обучения.

Электронные образовательные издания - информационная технология, которая позволяет передавать и хранить весь объем изучаемой информации. Они распространяются как в компьютерных сетях, так и записанные на оптические носители. Индивидуальная работа с таким материалом дает глубокое понимание и усвоение данных. Данная технология позволяет (при соответствующей доработке) использовать существующие курсы в индивидуальном обучении и самопроверке полученных знаний. Электронные образовательные издания в отличие от традиционного печатного материала позволяют подавать информацию в графической динамичной форме.

По области методического назначения ИКТ-средства можно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

классифицировать следующим образом:

1. Обучающие - способствуют формированию требуемого уровня знаний, навыков практической или учебной деятельности.

2. Тренажеры – программы для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока.

3. Справочные и информационно-поисковые, предназначенные для систематизации информации.

4. Демонстрационные – помогают наглядно представить изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования.

5. Имитационные, игровые - представляют собой приближенные к реальности ситуации, требующие принятия правильного решения.

6. Лабораторные - позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.

7. Моделирующие - дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.

8. Расчётные - автоматизируют расчёты и разнообразные рутинные операции.

Успешность и эффективность современного урока зависит от профессиональных и личных качеств педагога, применяемых им инновационных методик и форм взаимодействия, индивидуального подхода к обучающимся, использования различных средств ИКТ.

Выделим некоторые преимущества использования информационно-коммуникационных технологий:

- повышение эффективности образовательного процесса за счёт одновременной подачи учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- возможность моделирования объектов и явлений электронными средствами;

- автоматизация рутинных операций, повторяющихся действий и др.;

- возможность организации индивидуальной работы обучающихся, развитие их познавательной активности, самостоятельности и творчества;

- повышение мотивации к учению за счёт привлекательности компьютера, мультимедийных эффектов, интерактивных средств;

- увеличение содержательной плотности и темпа урока.

Рекомендации по применению ИКТ на уроках

1. Использование ИКТ в различных типах роков

Рассмотрим классические типы уроков с точки зрения проведения этих уроков традиционным способом и с использованием современных информационных технологий и средств ИКТ.

Таблица 1

ИКТ в разных типах уроков

Тип урока	*Традиционный урок*	*ИКТ-урок*
Урок сообщения новых знаний	Проводится в форме лекции, беседы, может использоваться видеофильм	Компьютерная презентация, видео урок, интерактивная лекция
Урок - практикум (лабораторная работа, практическое занятие)	Технологические карты, алгоритмы решения задач, выполнения операций	Виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия
Урок закрепления знаний	Работа с текстом учебника или учебного пособия, словарями, справочниками, задачниками, семинар т.д.	Работа с электронными образовательными изданиями, посещение электронной библиотеки, подготовка докладов, сообщений, презентаций, работа с ресурсами Интернета.
Урок контроля и оценки знаний	Индивидуальный, фронтальный и групповой	Компьютерное тестирование, участие в дистанционных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	опрос, письменная работа, зачетные практические и лабораторные работы, собеседование	олимпиадах, конкурсах, проектах.
Комбинированный урок	Сочетание нескольких типов урока	Использование Интернет-ресурсов и средств ИКТ в соответствии с целями урока.

Сравним, например, форматы проведения лекций традиционной и интерактивной по некоторым критериям.

Таблица 2

Сравнение форматов проведения традиционной и интерактивной лекций

Критерии сравнения	*Традиционная лекция*	*Интерактивная лекция*
1. Форма изложения материала	монолог	диалог, совместная познавательная деятельность
2. Информационная насыщенность урока	достаточно большой объем материала, энциклопедические знания	меньшая информационная характеристика, больше дискуссий, диалогов
3. Роль студента в процессе урока	пассивный потребитель информации («слушаем – зубрим»)	активный участник познавательного процесса («общаемся—понимаем»)
4. Организация и подготовка урока	достаточная простота (возможность использования учебников, карт, наглядностей, стендов, плакатов и др.)	требует специальных знаний и навыков для работы с программами Power Point, VBA, Notebook и др.

Собственный опыт проведения интерактивных лекций позволяет утверждать о её бесспорном преимуществе перед традиционной лекцией. Назову некоторые положительные стороны:

1. Как правило, лекционное занятие имеет в глазах учащихся статус вынужденного времяпрепровождения. В занятиях интерактивного формата замечена тенденция к смене мотивации к учебной деятельности с внешней на внутреннюю.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Во время лекционного занятия бывают ситуации, когда часть аудитории, самоустраняется из учебной деятельности. Лекция, содержащая слайды с интерактивным сценарием позволяет живо и увлекательно работать с аудиторией, легко удерживая её внимание.

3. Используя проблемные ситуации, можно избирательно вовлекать учащихся в учебную деятельность.

4. Процесс общения с аудиторией приобретает более естественный характер, складываются взаимоотношения сотрудничества, совместной мыследеятельности.

5. Использование средств интерактивного обучения исключает фактор рутинности, зачастую негативно влияющий на отношение педагога к своей трудовой деятельности.

2. Использование средств ИКТ на различных этапах урока

Рассмотрим возможности использования ИКТ-средств на различных этапах урока. Для примера возьмем комбинированный урок. Он характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей, и является классическим типом учебного занятия. Педагогу при планировании и проектировании урока необходимо тщательно продумать содержание каждого его этапа для эффективного усвоения материала обучающимися и выполнения поставленных задач учебного занятия.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 3

Средства ИКТ в структуре урока

Этап	*Название этапа*	*Задача педагога*	*Возможности использования ИКТ*
1 этап	Организационный	организация внимания всех учащихся; доброжелательный настрой; полная готовность учебной аудитории и оборудования к работе	слайды презентации, интерактивная доска
2 этап	Постановка цели. Мотивация	организовать и направить деятельность обучающихся, научить их формулировать цель и выбирать пути её достижения	иллюстрации, анимации, презентации
3 этап	Актуализация необходимых знаний и умений	подготовить их к усвоению нового материала, показать его практическую значимость	фрагмент видеофильма, решение прикладной задачи, презентация
4 этап	Проверка домашнего задания	проверить правильность, полноту и сознательность выполнения задания всеми обучающимися, мотивировать их к успеху	Демонстрация с помощью мультимедиа и средств интерактивной доски, тестирование
5 этап	Усвоение новых знаний	дать представление об основной идее изучаемого вопроса, организовать деятельность по усвоению и воспроизведению изучаемого материала, выработать соответствующие умения и навыки	Компьютерная презентация, видео урок, интерактивная лекция, работа с электронными образовательными изданиями, использование сетевых технологий
6 этап	Закрепление новых знаний	на основе приобретённых теоретических знаний закрепить на практике соответствующие умения и навыки	Тесты-упражнения, тренажеры, решение практических и творческих задач на их основе мультимедиа-технологий
7 этап	Контроль усвоенного на уроке материала.	проверить уровень сформированности профессиональных и общих и компетенций обучающихся	Компьютерные тесты, тесты-задания, творческие и проектные задания
8 этап	Подведение итогов. Рефлексия.	оценить активность каждого студента на разных этапах работы, выявить уровень осознания содержания изученного материала, провести самоанализ деятельности	Мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, средства интерактивной доски

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9 этап	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить методику и необходимость его выполнения. Должен быть определён обязательный минимум выполнения, временные рамки, объём отчётного документа, место размещения	Средства поиска информации в сети Интернет, программы реализации задании (MS Word , Publisher, Power Poin и др

3. Организация урока с использованием средств ИКТ

Урок – это логически завершённый, целостный, ограниченный временными рамками и определённым объемом учебной работы отрезок учебно-воспитательного процесса. В нём в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося.

Подготовка и проектирование урока с использованием ИКТ включает в себя следующее:

- определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, разделе;
- формулировка целей и задач урока с учетом требований дисциплины;
- планирование образовательных продуктов, которые будут созданы обучающимися в результате учебной деятельности;
- выбор способов контроля и оценки результатов деятельности обучающихся;
- изучение учебной литературы, методических пособий, электронных изданий по данной теме;
- выбор наиболее эффективных методов обучения, форм проведения урока и основных видов деятельности обучающихся;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- отбор и подготовка электронных образовательных ресурсов, демонстрационных опытов, интерактивных моделей, таблиц и другого оборудования;

- разработка структуры, планирование этапов урока.

В качестве ожидаемых результатов работы с ИКТ в процессе учебной деятельности, можно выделить следующие:

- повышение мотивации к обучению;

- овладение компьютерной грамотностью обучающимися, повышение уровня компьютерной грамотности педагогом;

- формирование коммуникационных навыков: умение собирать факты, анализировать, сопоставлять их, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, делать выбор и принимать решения;

- развитие творческой активности и познавательных способностей обучающихся;

- организация самостоятельной и исследовательской деятельности;

- создание собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном процессе.

Информационные и коммуникационные технологии это современное мощное средство в арсенале любого педагога. При умелом использовании в учебном процессе методик и форм организации занятий с использованием ИКТ может быть выработана самостоятельная методическая система обучения преподаваемой дисциплины, которая будет способствовать формированию требуемых качеств личности обучающихся. Личности, умеющей взаимодействовать с окружающими, креативной, целеустремлённой, мыслящей, способной к самообучению и готовой к профессиональному совершенствованию.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с.

2. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с.: ил. - (Педагогическое образование).

3. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. К. Хеннер. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 188 с.: ил.

4. http://www.garant.ru ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 7. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Дильдина Н.А. Сущность компетентности социального взаимодействия руководителя дошкольной образовательной организации

The essence of the competence of social interaction of the head of the preschool educational organizations

Дильдина Н. А.
преподаватель кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования
факультета дошкольного образования
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Dildina N. A.
teacher of department to the theory, methodology and management of preschool education
Faculty of Preschool Education
South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Аннотация: Компетентность социального взаимодействия руководителя заключается в эффективности решения им социальных задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Для решения социальных задач необходим комплекс умений, формируемых на основе приобретенных знаний, учебного и жизненного опыта.

Ключевые слова: компетентность, социальное взаимодействие руководителя дошкольной образовательной организации.

Abstract: Competence of social interaction of the head is the effectiveness of solving social problems arising in real-life situations. For the solution of social problems requires a set of skills formed on the basis of acquired knowledge, training and experience.

Keywords: competence, social interaction of the head of the preschool educational organization.

Расширение масштабов и возникновение новых форм и моделей работы руководителя требуют высокого уровня профессиональной подготовки будущих руководителей.

Необходимость взаимодействия с социумом, социальными институтами,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

группами населения, специалистами различного профиля в процессе осуществления профессиональной деятельности актуализирует проблему формирования компетентности социального взаимодействия как ключевой для профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

А.В.Хуторской определяет компетентность как совокупность личностных качеств индивида (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [5].

И.А Зимняя придерживается мнения, что компетентность – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [3,с.40].

По мнению И.А. Зимней компетентности можно разделить на три группы: 1) относящиеся к личности; 2) взаимодействию человека и общества; 3) относящиеся к деятельности человека. Выделенные группы, в свою очередь, включают в себя десять основных компетенций, в том числе компетенции здоровья сбережения, социального взаимодействия, общения и др., причем пять из них являются базовыми социальными компетентностями [3].

Отечественные и зарубежные учёные, стараясь прояснить природу с оциальных отношений и компетентности, выделяют различные составляющ ие компетентности социального взаимодействия личности.

Выявленной на основе анализа педагогической и психологической литературы, наиболее полной, является следующая ее структура:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— мотивационный компонент (т.е. мотивы, побуждающие к проявлению личностного свойства в деятельности, применению человеком технологий решения социальных задач, осуществления правил и норм поведения),

— когнитивный компонент (т.е. знания о средствах, способах, программах выполнения действий),

— деятельностный компонент (т.е. умение действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях),

— аксиологический компонент (т.е. ценностно-смысловое отношение к социальному взаимодействию).

Смысл социального взаимодействия открывается при условии включенности людей в некую общую деятельность, осуществляя которую они преследуют определенные цели, совместно выполняют действия и операции.

Уровень развития компетентности социального взаимодействия личности руководителя проявляется в успешности осуществления следующих умений:

— способность к работе в коллективе;

— способность понимать и анализировать социально значимые про цессы и проблемы;

— способность осуществлять деловое общение: публичные выступл ения, переговоры, совещания, деловая переписка;

— обладание основами психологии и социологии, позволяющими понять психологические особенности межличностного взаимодействия и ор ганизации общества;

— лидерские качества, умение руководить коллективом;

— знание и способность применять моральные и этические нормы;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— толерантность;

— знание и применение прав и свобод человека и гражданина, уч астие в политической жизни;

— определение целей и выстраивание целевой иерархии социального взаимодействия;

— умение осуществлять поиск и обмен информацией;

— анализ социальных ситуаций, действие в соответствии с личной и общественной пользой;

— разработка различных программ взаимодействия, проектирование и моделирование их в практических формах, реализация в конкретной деятельности.

Социальное взаимодействие в контексте профессиональной подготовки будущего руководителя дошкольной образовательной организации рассматривается в нескольких направлениях:

1) профессиональное взаимодействие со специалистами различных социальных институтов;

2)функционально-ролевое взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности;

3) межличностное взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Раскроем содержание каждого из обозначенных направлений.

1. Профессиональное взаимодействие в деятельности руководителя осуществляется между педагогами, родителями, а также с учреждениями здравоохранения и культуры, с образовательными, общественными и спортивными организациями. В ходе такого взаимодействия решаются задачи обучения, развития и воспитания дошкольников, а также происходит обмен информацией между субъектами для согласования взаимных действий. Политика

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессионального взаимодействия направлена на развитие каждого субъекта образовательных отношений и организации в целом.

2. Функционально-ролевое взаимодействие происходит на двух уровнях деятельности руководителя: 1) на уровне образовательной организации, основные задачи которой - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающего их эмоциональное благополучие и их всестороннее развитие; 2) на уровне организаций окружающего социума, задача которых – обеспечение максимально эффективного взаимодействия. Взаимодействие между субъектами этих уровней заключается в согласовании мероприятий, процессуальной стороны управленческой деятельности, совместного решения возникающих проблем.

3. Межличностное взаимодействие в процессе совместной деятельности заключается во взаимодействии между руководителем дошкольной образовательной организации и всеми ее сотрудниками, которое обусловливает уровни: эффективности собственно образовательной деятельности, подготовленности педагогов к ее осуществлению, построения статусно-ролевых отношений в коллективе, проявления людьми позитивных и негативных качеств личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентность социального взаимодействия руководителя заключается в эффективности решения им социальных задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Для решения социальных задач необходим комплекс умений, формируемых на основе приобретенных знаний, учебного и жизненного опыта. К таким умениям можно отнести: определение целей социального взаимодействия и их иерархическое выстраивание; анализ социальной ситуации, выбор действий в соответствии с пользой для всех субъектов образовательных отношений и общественной пользой;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

осуществление поиска и обмена информацией, необходимой для создания оптимальных условий управленческой деятельности, повышения технологичности ее осуществления; разрешение конфликтов, возникающих между разными субъектами образовательной деятельности; достижение взаимопонимания, организация сотрудничества, проявление толерантности ко всем участникам образовательных отношений.

Гармоничное взаимодействие, прежде всего, реализуется при условии принятия личностью целей коллектива, наличии общих целей. В продуктивном взаимодействии ключевым моментом является мобилизация активности в нужном направлении, достижение удовлетворительного общего результата при выполнении задачи как продукта осуществляемой организованной деятельности. Таким образом, под гармоничным взаимодействием понимается такое социальное взаимодействие, которое отражает организацию совместной деятельности по решению общей задачи и предполагает согласованные действия его участников, основанные на понимании, принятии и признании друг друга.

Библиографический список

1. Большой словарь иностранных слов. http://sis.slovarnik.ru/
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал “Эйдос”: сайт. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Пермяков О.Е. Методологические основы формирования иерархической классификационной модели социально профессиональной компетентности студента// http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2008.4/763/permyakov2008_4.pdf

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 377.111.3

Львова Е.В. Управление инновационными процессами в профессиональном образовании

Management of innovative processes in vocational education

Львова Е. В.– преподаватель
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия, Челябинск
Lvova E. V. - teacher
The South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье описывается создание эффективной системы формирования и развития инновационных процессов управления в профессиональном образовании, а также возникновение противоречия между необходимостью перехода системы профессионального образования к режиму инновационного развития и недостаточностью разработок условий и механизмов этого перехода.

Ключевые слова: Инновация, процесс, образование, модернизация, значимость, информационные технологии, управление, деятельность, прогресс, закон, развитие, общество, пространство.

Abstract. This article describes how to create an effective system of formation and development of innovative management processes in vocational training, as well as the appearance of a contradiction between the need to move the vocational training system to the regime of innovative development and lack of development and conditions of this transition mechanism.

Keywords: Innovation, process, education, modernisation, meaningfulness, information technologies, management, activity, progress, law, development, society, space.

В настоящее время в России происходят преобразования, затрагивающие различные сферы деятельности человека, в том числе и образование. Во многих странах мира происходят реформы образования, и это не случайно потому, что в информационно-технологическом обществе XXI века уровень развития, государства, его место в мире будут зависеть от образованности нации, способности создавать и реализовывать прогрессивные технологии. Страна обретёт достойный статус в мире, если у неё будет развитая образовательная сфера. Современные условия социально-экономических изменений в обществе и переход России к рыночной экономике диктуют необходимость модернизации технологий образования и методов управления в соответствии с требованиями

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

промышленности, культуры, сферы услуг, а также мировых тенденций. [6] Идея модернизации системы образования заложена в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Содержание культурного опыта, а также степень активности, уровня творческого потенциала в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса диктует качество развития образовательной системы. Этот опыт сохраняется и передается в стенах профессионально образовательных организаций обучающимся. Инструментом модернизации образования и создания эффективной системы является формирование и развитие инновационных процессов, затрагивающих все стороны жизни образовательной организации.[1] В педагогической литературе широко применяются термин «инновационные процессы». Инновационные процессы в профессиональном образовании, нельзя рассматривать без ключевого понятия «инновация». Термин «инновация» происходит от латинского «novatio» и означает «обновление», дословно «Innovatio» - «в направлении изменений». Это понятие впервые появилось в научных исследованиях XIX в., а новую жизнь получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера. [3] В литературе насчитываются сотни определений инновации. С точки зрения педагогики инновация означает нововведение, которое улучшает учебно-воспитательный процесс. Любые нововведения осваиваются при надлежащем управлении и организации инновационных процессов. Инновационный процесс может иметь стихийный характер и сознательно управляемый.

Управленческие аспекты обеспечения и распространения инновационного подхода в обучении недостаточно разработаны и протекают

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стихийно. Жизнь требует переосмысления, уточнения, дополнения, конкретизации методологических и организационно-педагогических подходов, условий и функций инновационных процессов в развивающихся образовательных системах, переориентации управленческих решений на самоорганизацию, саморазвитие инновационной деятельности.[2] В образовательной практике был выделен ряд проблем, затрудняющих инновационную деятельность. Одна из них состоит в том, что в ряде случаев работа ведется без научной базы, строгих методологических ориентиров её планирования. Возникает противоречие между необходимостью перехода системы профессионального образования к режиму инновационного развития и недостаточностью разработок условий и механизмов этого перехода. Не используются в полной мере новые информационные технологии для обеспечения обратной связи между субъектами образовательного процесса и системой управления образованием. Наблюдается инертность некоторых работников профобразования к прогрессивным изменениям в педагогической практике из-за недостаточности специальной подготовки педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности. [1] Инновационная деятельность, педагогов является плодом формального подхода к делу, её осуществление часто приобретает случайный характер.

А.В. Хуторской даёт определение инновационной деятельности как «комплексу принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом». [5] В соответствии с требованиями технического прогресса и законов развития общества, инновационные процессы разрабатываются, пополняются, модернизируются. Изменения составляют содержание инновации и являются главной функцией

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инновационной процесса. Инновации классифицируются по следующим признакам: значимость, направленность, место реализации, глубина изменения, разработчика (разработанные силами образовательной организации), масштаб распространения, характер удовлетворяемых потребностей, степень новизны (на основе нового научного открытия, на основе нового способа применения к давно открытым явлениям), время выхода (инновации-лидеры, инновации-последователи), причина возникновения, область применения (организационно-управленческие, информационные, социальные и т.д.). [4]

Под инновационным процессами в педагогике понимается единство создания педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и использование в практике обучения и воспитания. Исследования по внедрению педагогических новшеств велись В.Е. Гурманом, В.И. Журавлевым, А.А. Арламовым, Г.В. Новикова и др. Определение инноваций и педагогической технологии как педагогической системы сформировало принцип разработки профессионального обучения и реализации его на практике - принцип структурной и содержательной целостности. При разработке проекта любой модели педагогической системы необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов. Системный подход должен лежать в основе построения методики, воспроизводимость и планируемая эффективность которой целиком зависят от ее системности и структурированности, а инновационный педагогический опыт определяется как:

- характеристика качества профессиональной деятельности;
- определенные изменения с целью улучшения развития профессионально-образовательной технологии и систем, качества обучения, воспитания и развития творческого потенциала обучающихся;
- процесс развития новых систем, обладающий признаками стадийности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, профессиональное развитие).

Международное образовательное пространство интенсивно развивается. Воспитание гражданина планеты стало заботой мирового образовательного пространства. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. Функция управления инновационными процессами профессионального образования заключается переориентации управленческих решений на самоорганизацию, саморазвитие инновационной деятельности.

Конечным результатом инновационной деятельности является инновация, получившая воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, процесса, внедренного на рынке и используемого в практической деятельности.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.08 / Гнатышина, Елена Александровна.- Челябинск, 2008.-529с

2. Каплан С.Л. Становление и развитие инновационных процессов в российском образовании: автореферат дис. докт. пед. наук. - М 2004. - 32 с.

3. Кондратьева Е.В. Национальная инновационная система: теоретическая концепция. – Новосибирск: НГУ, 2007. – 36 с.

4. Фатхутдинов Р. Инновационный менеджмент. – СПб.: Питер, 2 008. – 448 с.

5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

практика. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

6. Щеликова Н. Ю. Управление инновационными процессами в сфере среднего профессионального образования на региональном уровне: автореферат дис.кандидата экономических наук: 08.00.05 / Щеликова Наталья Юрьевна.- Брянск, 2012.- 24 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.1

Trubnikova V. M. Introduction to ESP at ITMO University

Trubnikova V. M.
Senior teacher; Foreign Languages Department;
National Research University of Information technologies, Mechanics and Optics.
Russia, Saint-Petersburg, Lomonosova str. 9.

Abstract: Nowadays English language is a very serious and important component of complete education especially at higher educational establishments. Thoroughly thought curriculum gives a solid approach to education. ESP is an essential part of English language teaching and learning. ESP in Russia is not as good as in foreign countries but there are good tendencies for improvement. ITMO University is now improving ESP component and trying to implement new strategies; collaboration with students facilitates the process and gives holistic view on it.

Keywords: education, English language, approach, integral, component, educational establishment, higher education, teaching, learning, ESP.

English language is an integral part of any education at any stage. Nowadays it goes together with general education, no one can imagine a complete education process without a foreign language and in majority of cases it is English. English is now international language and it gives a lot of opportunities either in education or in life.

Educational establishments with thoroughly thought curriculum provide their students classes of English on a regular basis, considering higher institutions it becomes more and more important. In order to be competitive and to correspond to all modern needs and trends, university should possess facilities providing different levels of English language learning following the needs and the requirements of students.

Nowadays students are highly aware of the necessity of learning English language and mainly interested in using it after education, it increases competitiveness and possibilities in knowledge and world acquisition.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

After the course of General English Language students at higher educational establishments really need specific knowledge of English in order to be able to learn relevant information and data, up-to-date researches and top-of-the-range investigations and communicate with their colleagues as well.

English for specific purposes (ESP) is an integral part of complete language education. Different authors give different definitions of ESP and state different purposes of it.

Strevens' (1988)[1] ESP defines as following: restricted as to the language skills to be learned (e.g. reading only); not taught according to any pre-ordained methodology (pp. 1–2)

Dudley-Evans & St John(1998)[2] defines ESP as following:

1. ESP may be related to or designed for specific disciplines;
2. ESP may use, in specific teaching situations, a different methodology from that of general English;
3. ESP is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation. It could, however, be for learners at secondary school level;
4. ESP is generally designed for intermediate or advanced students;
5. Most ESP courses assume some basic knowledge of the language system, but it can be used with beginners (pp. 4–5)

These two definitions are given in Wikipedia and can be taken into consideration.

In fact ESP is not so widely established in Russian universities but the tendency to it improvement appeared. Worldwide teaching ESP is in better position.

[1] Strevens' (1988) Wikipedia

[2] Dudley-Evans & St John(1998) Wikipedia

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

According to Definition of ESP (Dudley-Evans, 1997) “English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different “ [3] states from the early 1960's, English for Specific Purposes (ESP) has grown to become one of the most prominent areas of EFL teaching today. Its development is reflected in the increasing number of universities offering an MA in ESP (e.g. The University of Birmingham, and Aston University in the UK) and in the number of ESP courses offered to overseas students in English speaking countries. There is now a well-established international journal dedicated to ESP discussion, "English for Specific Purposes: An international journal", and the ESP SIG groups of the IATEFL and TESOL are always active at their national conferences.

In Japan, the ESP movement has shown a slow but definite growth over the past few years. In particular, increased interest has been spurred as a result of the Mombusho's decision in 1994 to largely hand over control of university curriculums to the universities themselves. This has led to a rapid growth in English courses aimed at specific disciplines, e.g. English for Chemists, in place of the more traditional 'General English' courses. The ESP community in Japan has also become more defined, with the JACET ESP SIG set up in 1996 (currently with 28 members) and the JALT N-SIG to be formed shortly. Finally, on November 8th this year the ESP community came together as a whole at the first Japan Conference on English for Specific Purposes, held on the campus of Aizu University, Fukushima Prefecture.

International researches show that ESP courses started to develop long time ago but in Russia this situation is not so wonderful, only nowadays after reformation of higher education system there is a trend for ESP implementation.

[3] Definition of ESP (Dudley-Evans, 1997) “English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different “

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

As described above, ESP has had a relatively long time to mature and so we would expect the ESP community to have a clear idea about what ESP means. Strangely, however, this does not seem to be the case. At the Japan Conference on ESP also, clear differences in how people interpreted the meaning of ESP could be seen. Some people described ESP as simply being the teaching of English for any purpose that could be specified. Others, however, were more precise, describing it as the teaching of English used in academic studies or the teaching of English for vocational or professional purposes. Laurence Anthony. Dept. of Information and Computer Engineering, Faculty of Engineering Okayama University of Science, 1-1 Ridai-cho, Okayama 700, Japan.

In Russian literature, we can find more modern researches about Esp, Pavel V. Sysoyev sysoyev@pvs.tambov.ru, The Tambov State University (Russia)[4]. English for Specific Purposes (ESP) is a young and developing branch of EFL in Russia. As T. Nazarova (1996) shows, for many years ESP instruction was limited to training special lexicon and translating numerous texts. Of course, such methods did not reflect students' interests and resulted in low learner motivation and poor participation. With the spread of the student-centered approach in Russia and the continued increase of international contacts in various spheres, much attention has been paid to the design of ESP courses that can prepare students for professional communication. However, developing new courses along such lines raises the issue of training teachers. Designing a course that can best serve learners' interests and needs is an obstacle for many instructors. How can teachers develop a new course? Where should they start? What can be done about students' poor motivation? How should teaching materials be selected? These are some of the questions that are often asked by many teachers. Therefore, the purpose of this paper is to suggest a

[4] Pavel V. Sysoyev .sysoyev@pvs.tambov.ru, The Tambov State University (Russia)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

framework for an ESP course-development process that will help teachers with some of the problems they may come across in designing a new ESP course.

ITMO University now is implementing a new approach to English language teaching. ESP is an essential part of this process. After General English course students are provided with ESP, it is a kind of challenge both for students and teachers. ITMO University together with Cambridge University Press held International conference 9-10 December, 2016 called “More than ESP: empowering students to progress”, where new trends and tendencies were discussed and practiced in the workshops, international and Russian experience being exchanged; large quantity of participants confirmed a great interest and desire to investigate, develop and implement it. Due to the organizers and the participants, the conference appeared to be interesting, helpful and promising.

ITMO University is one of the leaders in the sphere of higher education and famous as in Russia as in foreign countries, the all-directions development of the university allows students to be in trend and to get complete education. ESP as a part of total English language acquisition is a consequent part of it. Constant workshops, pre-teaching, methodological consulting take place for the teachers involved in ESP programs. As a result the best ideas are introduced to the curriculum and practiced in classes.

The content of education is under the discussion and is the topic for one more article, considering all the needs, trends and modern purposes in ESP teaching. Students participate in survey to get full information of their needs and demands, after they are offered to show their knowledge obtained in conferences, workshops, seminars, poster-sessions, writing essays, abstracts, articles; all mentioned above help to improve education process.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ITMO University management tries to provide all possible ways to present their outstanding students and post-graduates on the international arena in different scientific spheres and as it is obviously seen they do well; teaching ESP component help them much to be confident and successful.

References and links

1. Dudley-Evans (1997) Definition of ESP “English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different “

2. Dudley-Evans & St John(1998) Wikipedia

3. Dudley-Evans, Tony (1998). Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press.

4. Johns, Ann M. & Dudley-Evans, Tony (1991). English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose. TESOL Quarterly 25:2, 297-314.

5. Kristen Gatehouse, Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development. khoey@khae-service.com.

6. Nazarova, T. (1996). English for specific purposes in Russia: a historical perspective. English for Specific Purposes - Russia, 1: 4-5.

7. Pavel V. Sysoyev sysoyev@pvs.tambov.ru, The Tambov State University (Russia)

8. Strevens' (1988) Wikipedia

9. Strevens, P. (1988). ESP after twenty years: A re-appraisal. In M. Tickoo (Ed.), ESP: State of the art (1-13). SEAMEO Regional Language Centre.

10. Yogman, J., & Kaylani, C. (1996). ESP program design for mixed level students. English for Specific Purposes, 15, 311-24.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Беляева Н.Г. Опыт тестирования по иностранным языкам

Testing practices of foreign languages

Беляева Н. Г.,
Старший преподаватель кафедры Иностранных языков №1,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Beljaeva N. G.,
Senior teacher, Department of Forein languages № 1
Plekhanov Russian University of Economics

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты и анализ практического использования методики языкового тестирования как одной из форм проведения контроля знаний учащихся при изучении иностранных языков. Автор описывает также принципы построения данного процесса, правила его проведения, сложности и преимущества применения.

Ключевые слова: контроль, тестирование, педагогические технологии, этапы проведения, сложности применения.

Abstract: The article focuses on theoretical aspects and analysis of practical application of a foreighn language testing technique as one of the forms of monitoring learners' knowledge**.** The author describes test strategies, rules for conducting, stages, challenges and advantages of implementation.

Keywords: control, test, pedagogical technologies, realization stages, implementation challenges.

Языковое тестирование является процедурой педагогических измерений, которая не лишена характерных противоречий. В наиболее общем виде рассматриваемые противоречия сводятся к тому, что стремление повысить объективность педагогических измерений приводит к унификации процедуры языкового тестирования. Желание повысить валидность языковых тестов приводит к тому что, важная информация, получаемая в ходе тестирования, игнорируется, так как теряется определённость того, что именно измеряет данный тест. Повышение надёжности языковых тестов осуществляется через процедуру модерации, исключая гибкий личностно ориентированный подход к организации тестирования.

Рассмотрим опыт оценки качества обучения языку в вузе на материале

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

языкового тестирования. Оценка качества обучения языку с поиском резервов эффективности учебно-воспитательного процесса рассматривается в трёх основных аспектах: оценка индивидуальных особенностей учащихся, оценка сложности тестового задания, оценка условий обучения и проведения языкового тестирования.

Проблема оценки качества обучения языку с помощью тестов всегда рассматривалась как важная и одновременно опасная. Опасность языкового тестирования заключается в том, что любая необоснованность, неосторожность или поспешность в выводах может привести к случайным заключениям, поспешным рекомендациям, непредвиденным результатам и сомнительным педагогическим последствиям.

Один из источников педагогической опасности состоит в том, что тест с неизбежностью становится не только инструментом оценки качества обучения языку, но и эффективным средством влияния на содержание обучения. При этом тест далеко не всегда используется для поиска скрытых резервов. Не исключаются ошибочные основания для принятия педагогических и административных решений. Причина в том, что в условиях языкового тестирования один объект измерения нередко подменяется другим, а при оценке результатов тестирования не учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Данная проблема была обнаружена уже на ранней стадии развития языкового тестирования как формы педагогического измерения.

Оценка индивидуальных особенностей учащихся позволяет выявлять познавательные затруднения, предупреждать о возможных источниках затруднений в овладении иностранным языком, своевременно предпринимая необходимые действия по их устранению. Исследования в данном направлении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

позволили сделать вывод о существовании особой диагностической компетенции преподавателя иностранных языков. Диагностическая компетенция преподавателя включает готовность проверять понимание материала учащимися, использовать специально разработанные схемы наблюдений за их группой и индивидуальной работой, применять стандартизованные тесты и интерпретировать результаты, совершать другие диагностические действия для внесения корректив в обучающую деятельность и создания новых познавательных возможностей для языкового развития, интеллектуального и личностного роста учащихся.

Важным аспектом исследований в области диагностики языкового развития учащихся стало использование полученных результатов для отслеживания процесса языкового развития учащихся.

Овладение лексическими средствами позволяет судить об уровне языкового развития учащихся, так как запас слов, обусловленный вербальной памятью, характеризует успешность учащихся как в родном, так и в иностранном языке. Это подтверждается тем, что факторы и признаки успешного овладения родным языком в полной мере проявляются при попытках овладеть иностранным языком. Поэтому тестирование не только иностранного, но и родного языка необходимо для оценки качества обучения иностранному языку.

Ключевой аспект оценки качества обучения языку - познавательные затруднения учащихся. Причина познавательных затруднений учащихся – затруднения лингвистического характера, т.е. снижение способности учащихся к языковому кодированию на интонационно-фонологическом, морфолого-синтаксическом и лексико-семантическом уровне. Другим источником познавательных затруднений учащихся в овладении иностранным языком

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

являются затруднения интеллектуального характера, неразрывно связанные с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями учащихся. В наиболее общем виде учащихся можно условно разделить на тех, кто предпочитает запоминать, и тех, кто предпочитает анализировать. Такое доминирование неизбежно влияет на ход и результаты языкового тестирования. Одни учащиеся предпочитают припоминать ранее усвоенный материал и при этом могут пропускать содержащиеся в материале подсказки, важные для правильного ответа, Другие учащиеся со склонностью к анализу размышляют над тестовым материалом, внимательно анализируют содержание задания, рассуждают логически, но при этом могут продемонстрировать незнание программного материала.

Наконец, важный источник познавательных затруднений учащихся в ситуации языкового тестирования – личностный, обусловленный типологическими признаками личности.

Важнейшим направлением поиска резервов в оценке качества языкового тестирования является изучение зависимости результатов от сложности тестового задания. Исследования показывают, что сложность задания в большинстве случаев зависит от сложности языкового материала, интеллектуальной нагрузки, а также трудности достижения коммуникативной цели. В свою очередь сложность языкового кода зависит от степени разрыва между лингвистическим материалом теста и языковыми знаниями учащихся. Например, учащиеся могут не знать лексический или грамматический материал, который включен в тестовые задания. Интеллектуальная нагрузка обусловливается разрывом между условиями успешного выполнения задания и имеющимися у учащихся знаниями, свойствами психических функций, а также опытом выполнения требуемых интеллектуальных операций.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В задании всегда выделяются цель, задача и способ её выполнения. Цель выполнения задания может быть: коммуникативной (заказать номер по телефону), лингвистической (заполнить пропуски в предложениях с помощью правильных словоформ) и смешанной (внимательно прочитать текст с пропусками и, поняв содержание, вставить подходящие по смыслу слова).

Задача соответственно цели также может быть коммуникативной, лингвистической или смешанной и предъявляться учащимся в виде устной или письменной инструкции: «Сейчас вы услышите интервью с... Ваша задача заключается в том, чтобы…»

Способ выполнения задания может быть различным: заполнить пропуски в предложении, выбрать правильный ответ из предлагаемых вариантов, соединить элементы из двух или более групп, заполнить пропуски в целостном осмысленном тексте, получить недостающую информацию у партнёра и т. д.

Важный аспект любого языкового задания – уровень его сложности, который обычно определяется с учётом интеллектуальных операций, языкового материала, дефицитом времени, специальных знаний, а также устойчивостью тестируемого к нагрузкам. Например, интеллектуальные операции для выполнения задания на сравнение двух объектов будут более сложными, чем в тесте на описание одного объекта. Вместе с тем описание одного объекта может потребовать от учащихся точного называния всех деталей, что повышает сложность языковой задачи. Отметим, что интеллектуальные операции становятся менее трудными, если учащимся предлагаются разные виды зрительных опор, включая изображения, опорные слова и т. д. Дефицит времени всегда значительно повышает сложность тестового задания, так как создаёт стресс для учащихся.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Специальные знания также являются фактором сложности, поскольку заранее невозможно предугадать, какие именно специальные знания (даты, имена, сведения и т.п.) могут быть включены в тестовые задания. Поэтому необходимо проводить более широкую информационную подготовку учащихся к тесту (например, в области межкультурной коммуникации).

Трудности тестовых заданий на слушание с пониманием имеют свои отличительные особенности. Уровень трудности таких заданий зависит от типа речи, продолжительности текста, синтаксической сложности и лексического состава, организации дискурса, наличия помех и шума, речевого акцента или диалекта, «плотности» идей, количества избыточной информации и т. д. Трудность выполнения задания зависит также от наличия ситуативного контекста, который облегчает понимание текста на слух, от чёткости инструкции, от характера ожидаемого ответа (например, назвать упоминаемые в тексте события, которые не упоминались в тексте), привычности предлагаемых заданий, источника звука (экзаменатор или магнитофон) и др. Важным фактором является формат задания. Например, задания со множественным выбором выполняются более успешно, чем заполнение пропущенных слов в тексте или задания со свободно конструируемым ответом. Задания на заполнение таблицы в ходе слушания повышают шансы экзаменующихся на успех, в то время как завершение предложений может снизить прогнозируемый результат на экзамене. Операции узнавания выполняются легче, чем извлечение из памяти и продуцирование ответа. На успешность выполнения задания существенно влияет оперативная память учащихся, интерес к содержанию текста, наличие фоновых знаний и прочее, т.е. трудность тестовых заданий на слушание с пониманием определяется характером текста, типом задания и индивидуальными особенностями экзаменующихся, что позволяет с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

достаточной степенью вероятности прогнозировать и даже программировать успех или неудачу на экзамене. Основанием для этого является предсказуемое взаимодействие особенностей тестового задания. Постоянно возникает закономерный вопрос: а не мог ли результат языкового тестирования быть другим, если бы в языковых текстах использовались другие задания.

Важный аспект оценки качества обучения языку с помощью языкового тестирования – оценка условий, в которых проводится обучение языку, подготовка к тестированию и сам экзамен. Данные условия во многом определяют самооценку учащихся как часть более сложного процесса самоопределения личности. Дело в том, что как условия обучения и подготовки к тестированию, так и сама ситуация экзамена влияют на то, к какой группе относят себя учащиеся: к успевающим или отстающим. Данный процесс начинается задолго до итогового тестирования, а сама ситуация экзамена прочно закрепляет сложившуюся самооценку.

Условия познавательной деятельности в ходе тестирования могут мало учитываться в предшествующем учебном процессе или даже игнорироваться. Весьма тревожным становится традиционное игнорирование письменной речи на уроках иностранного языка, в то время как современная концепция языкового тестирования включает письменные задания полу творческого и творческого характера в содержание экзамена. На уроках до сих пор недостаточное внимание уделяется формированию языковых концепций. Другой формой игнорирования содержания экзамена является недостаточный учёт тестовых форматов в обучении. Например, современные учебники в достаточной мере готовят учащихся к выполнению тестовых заданий, таких как заполнение пропусков в отдельных предложениях и в целостных текстах. В других случаях задания тестового формата подменяют собой всё методическое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

многообразие обучения иностранным языкам, что приводит к снижению качества обучения и результатов тестирования.

Для стандартизации процедуры языкового тестирования нужна стандартизация требований не только к самому экзамену в форме теста, но и к условиям обучения языку и подготовки к интеллектуальному испытанию.

Не менее важный аспект – подготовка учащихся к ситуации объективной оценки их знаний. Обстановка объективного и бескомпромиссного контроля знаний на экзамене может вызвать настоящий культурный шок у учащихся, привыкших к тому, что преподаватель обычно переживает за результаты своих учеников, пытается поддержать их и даже в отдельных случаях подсказывает правильный ответ.

Наконец, оценка условий языкового тестирования может выявить ситуации, когда самоопределение ученика как языковой личности вступает в противоречие с ученической рефлексией, т.е. осознанием себя по результатам языкового тестирования. Подобная ситуация возможна в тех случаях, когда итоговый языковой тест становится для учащихся первым опытом объективной оценки их знаний в отличие от привычной отметки, а также если условия экзамена отличаются от привычных учащимся условий языкового тестирования. В этих случаях самоопределение ученика как успевающего может вступить в противоречие с низкими результатами языкового тестирования, нарушить чувство уверенности в себе, снизить самооценку, разрушить учебную мотивацию и т.п.

Таким образом, оценка качества обучения языку может быть направлена на поиск резервов эффективности этого процесса с учётом индивидуальных различий учащихся, сложности тестового задания и условий языкового тестирования. Оценка индивидуальных различий учащихся во многом зависит

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

от диагностической компетенции преподавателя, мониторинга языкового развития учащихся и достигнутого уровня в овладении не только иностранным, но и родным языком.

Область оценки – сложность тестового задания, обусловленная сложностью языкового материала, интеллектуальной нагрузкой задания, а также трудностью достижения коммуникативной цели, т.е. формулирования, передачи, приёма и осмысливония информации.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что оценка качества обучения иностранным языкам на материале тестирования остаётся серьёзной проблемой, и актуальность её решения возрастает.

Библиографический список

1. Ильиных Н.А. Тестирование в обучении иностранным языкам (из опыта работы) // Обучение иностранным языкам: традиции и инновации: межвузовский сборник научных статей. – Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 2001. - С. 116-121.

2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис,2004. – С. 295-315.

3. МОЛОДЫХ-НАГАЕВА Е. Г. Тестирование в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. 2015. – С. 295-297, №20. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku (26.01.17. 10:36).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Глушкова С.А. Применение приложения MS Excel на этапе отработки лексических навыков в начальной школе

The application of the spreadsheet Microsoft Excel in forming lexical skills at the stage of training in primary school

Глушкова С. А.
магистрант 2 года обучения,
Омский государственный педагогический университет
Милюшенко Т.В.,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Glushkova S.A.
the undergraduate of the second year,
Omsk State Pedagogical University
Научный руководитель
Scientific adviser: **Milushenko T.**
Doctor of Education, Associate Professor of English Language Department
Omsk State Pedagogical University

Аннотация: Лексический навык предполагает тренировку изучаемых лексических единиц. Информационные технологии создают предпосылки для прочного становления лексического навыка в начальной школе.

Ключевые слова: лексический навык, начальная школа, приложение Ms Excel

Abstract: The lexical skills must be taught with the base of training lexical units. Information technologies create a prerequisite for deep lexical skills at primary school.

Keywords: Microsoft Excel, lexical skills, primary school.

Темпы развития информационных технологий позволяют современному педагогу начальной школы расширить привычные рамки методической работы с учебным материалом. В настоящее время умение работать с передовыми средствами вычислительной техники рассматривается как одно из базовых, создавая образовательное пространство, в котором участники могут сотрудничать посредством информационных технологий. Цифровое поколение младших школьников выросло в информационной среде, когда человек окружен различными устройствами сложной вычислительной техники. Обладая бытовым опытом работы с вычислительной техникой младшие школьники

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

быстро приспосабливаются к новым информационным продуктам, ведь абсолютное большинство приложений и программ построены на идентичной логике работы, в которой пользователь использует меню программы для создания информационного продукта или использует программу для развлечений и отдыха.

Самым популярным и известным программными продуктом в мире является Office 365, в который входят программы Word, PowerPoint, Excel, используемые в образовательной среде педагогами различного уровня. Как правило, учителя ограничиваются табличным редактором Word для создания различных текстовых документов, а табличный редактор MS Excel практически не используется учителями, за исключением визуальной демонстрации статистических данных в форме диаграмм или графиков. Привычные границы расширяются при детальном изучении принципов работы табличного редактора MS Excel.

Учителю иностранного языка табличный редактор MS Excel окажет неоценимую помощь в создании электронных вариантов заданий для становления лексического навыка. Структура приложения MS Excel предоставляет возможность внесения текстовых данных в каждую ячейку, имеющую индивидуальный адрес, который в дальнейшем предполагается использовать для написания различных формул обработки текстовой информации. Формулы создаются с целью внедрения функции проверки выполненных учениками заданий, которые пользователь создает самостоятельно, изучив целевую установку выполняемых операций. Объем представленной текстовой информации в отдельной ячейке не имеет конечного значения: от буквы алфавита до логично организованных предложений. Такая специфическая особенность ячеистой структуры рабочего листа позволяет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

создавать тренировочные упражнения, направленные на формирование лексического навыка. В методической литературе принято рассматривать формирование лексического навыка поэтапно: ознакомление, начальное закрепление и развитие способности использовать в речи. Разбиение этапов формирования лексического навыка происходит условно, упрощая методическую деятельность учителя при отборе учебного материала. Учителю следует придерживаться логической последовательности этапов формирования лексического навыка, понимая важной безпереводной семантизации смысла предъявляемых лексических единиц. Тематическое наполнение разрешенных к применению учебно-методических комплексов построен на основе интересов и потребностей младших школьников, поэтому необходимость в переводе на родной язык отпадает.

Этап закрепления новых слов должен быть насыщен различными упражнениями, поскольку основную роль в создании устойчивых связей нового слова среди ранее изученных лексических единиц играет именно выработка автоматизированной реакции по отбору слова адекватно возникающей коммуникативной ситуации.

Без всякого сомнения, тренировка будет способствовать прочному закреплению слова в памяти ученика, в свою очередь, вызов слова из памяти будет происходить быстро и продуктивно. Для эффективной тренировки необходимо выполнять упражнения, направленные на развитие лексических навыков, среди которых имеется три вида упражнений: не относящиеся к процессу коммуникации, условно-коммуникативные и истинно коммуникативные упражнения. Для выработки автоматизированного навыка отбора и вызова слова из памяти лучше всего подходят коммуникативные

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

упражнения, позволяющие осуществить различного рода деятельность над словом.

Средства обработки данных, внедренные в форме текстовых и логических функций, создают основу для диалоговой проверки входящих данных. Учителю необходимо создать набор упражнений, в которых учащийся сможет самостоятельно работать, обращаясь к учителю только за консультацией в случае возникновения трудностей. Самостоятельное выполнение упражнений достигается понятной и краткой формулировкой текста задания, иллюстрациями, помогающие осознать тематическое направление искомой информации, ввод ответов в строго отведенные поля и незамедлительное получение результата своей деятельности. Роль учителя в данном случае смещается в сторону помощника или координатора, а отношения между участниками образовательного процесса строятся на основе партнерского сотрудничества.

За временные пределы одного урока учителю бывает проблематично осуществить контрольную деятельность над всеми обучающимися в силу различных обстоятельств: большая наполняемость класса, сложность учебного материала, индивидуально-типологические особенности учеников. Среди проблемных ситуаций в организации обучения можно отнести часто болеющих детей, проходящих обучение на дому и имеющих отклонения по здоровью временно или постоянно. Данным группам младших школьников требуется индивидуальный подход в организации становления лексического навыка, что достигается средствами табличного редактора MS Excel.

Идеальным способом работы в табличном процессоре MS Excel для тренировки лексических навыков представляется домашняя работа. Учитель создает различные по сложности упражнения в среде MS Excel и отправляет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучающимся посредством образовательной платформы Дневник.ру. После выполнения упражнений обучающие отправляют копию файла на проверку учителю. Главная задача учителя сводится к констатации факта в том, что младший школьник осуществил работу над заданиями. Родители могут проследить и ознакомиться с результатами деятельности своего ребенка, а учитель получает возможность дальнейшего совершенствования в области методики преподавания иностранного языка, в силу того, что отсутствует задача ежедневной подготовки к урокам. Созданный банк электронных упражнений представляется возможным обновлять или создавать типичные варианты заданий в других тематических рубриках. Ученик совершенствует предметные результаты деятельности в русле владения лексическими навыками и развивает метапредметные результаты посредством информационно-коммуникационных технологий в области развития компьютерной грамотности.

Таким образом, функциональное наполнение табличного приложения MS Excel обогащает процесс становления лексического навыка на этапе тренировки над лексическими единицами благодаря возможности автономной работы обучающихся при создании благоприятных условий, среди которых понятное и четкое изложение учебного материала и оказание консультационной помощи обучающимся и их родителям.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: «Академия». – 2006. - 336 с.

2. Каравайская О.С. Создание учебных материалов по английскому языку с помощью прикладных компьютерных программ // Сборник статей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики», - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» . - 2015. - С. 122-124.

3. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография. - М.: МПГУ. – 2011. - 192 с.

4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение. - 2010. - 232 с.

5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Составители: Московкин Л.В., Щукин А.Н., - М.: Русский язык. Курсы. – 2010. - 552 с.

6. Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. – 2015. - № 2. - URL: http://human.snauka.ru/2015/02/9664 (дата обращения: 20.11.2016).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.022

Петрова Н.Ю. Педагогический потенциал изобразительного искусства по формированию коммуникативной компетентности школьников на искусства

Pedagogical potential of art on the formation of communicative competence of students in art

Петрова Н.Ю.
Лицей № 25,г. Димитровград
Natalia P.
Lyceum № 25 g. Dimitrovgrad

Аннотация. Статья посвящена роли искусства в развитие творческой личности школьника. Рассматривается педагогический потенциал изобразительного искусства в формирование коммуникативной компетентности ребенка.

Ключевые слова: творческая личность, младший школьник, педагогический потенциал, коммуникативные универсальные учебные действия.

Abstract. The article is devoted to the role of art in the development of the creative personality of the student. Discusses the educational potential of visual art in the formation of communicative competence of the child.

Keywords: creative personality, a Junior high school student, pedagogical potential, communicative universal educational actions.

Перед современной школой, активно внедряющей передовые программы и реализующей концепцию развивающего обучения, выделяется главная цель − развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Одной из главных задач образовательной политики России на сегодняшний день является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. А это в первую очередь - формирование в каждом ребенке творческой личности, креативного образа мышлении, формирование ключевых компетентностей школьников, в том числе коммуникативных компетенций как наиболее востребованных в современном мире. В связи с этим, активизация внимания к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вопросам творчества обусловлена тем, что только творческий человек способен осуществлять ответственный социальный выбор, принимать эффективные решения в условиях кардинальных преобразований, преодолевать кризисные ситуации и всевозможные трудности. Именно в процессе творчества происходят значительные изменения личности, укрепление и формирование характера, развиваются и укрепляются сила воли, стойкость и выдержка. Изменяется его сознание, его мировоззрение, глубина восприятия действительности.

Занятия искусством в школе призвано сыграть особую роль в формировании творчески развитой, активной личности, развивая чувство гармонии. Художественный подход раскрывает широкие возможности для саморазвития, для всестороннего и продуктивного общения с окружающим миром, обеспечивая постижение тайны искусства. Человек начинает творить, преображая себя.

Сущность педагогической деятельности, которая призвана актуализировать существенные свойства личности, переводить потенции в реальность, с одной стороны, и стремление исследователей наиболее полно использовать для оптимального достижения педагогических целей возможности как непосредственно самих субъектов педагогического процесса, так и внешних сил привело к введению понятия «потенциал» в педагогические науки. Это обуславливает особое значение научных понятий, служащих раскрытию изучаемых педагогических явленней. Среди понятий такого рода находится «педагогический потенциал» - понятие, еще не получившее своего исчерпывающего анализа.

Исследование феномена педагогического потенциала изобразительного искусства невозможно без выявления сущности понятий «потенциал»,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«педагогический потенциал», «потенциал культуры». В самом широком смысле понятие «потенциал» соотносится с понятиями «возможность» и «способность».

Обращаясь к словарному понятию «потенциал» заметим, что последнее время оно получает все более широкое распространение в педагогической науке. Свидетельства тому разнообразны. В.В. Краевский в книге «Методология педагогического исследования» утверждает, что «вопреки застойным тенденциям последних десятилетий именно в это время методология педагогики накопила подлинно научный потенциал...» [10, с.5]. Укажем на название главы диссертации Соломатиной Т.Б. «Развитие дидактических принципов начального обучения и его содержательного потенциала» [15, с. 125] и на доклад Беляковой Н.В. «О потенциале невербального общения в педагогическом процессе» Научно-практической конференции по итогам 2000 г.[1, с.8], где словосочетание «педагогический потенциал» довольно часто употребляется в научной литературе. Даже из этого перечисления видно, что и само понятие «потенциал» и его сочетания с различными определениями входят в понятийно-терминологическую систему современной педагогики

Сравнение понятий показал, что наряду с «педагогическим потенциалом» в рамках педагогики исследователями достаточно активно применяются понятия «воспитательный потенциал», «дидактический потенциал», «образовательный потенциал». Понятия не являются тождественными, но четко просматривается связующая их воедино и ограничивающая от аналогичных понятий в других науках особенность - актуализация потенциала оказывает прямое воздействие на развитие и формирование личности. Поэтому важно объединить все рассматриваемые в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогике аспекты потенциала единым — самым широким - понятием: понятием педагогического потенциала.

Исследователями в области педагогики и психологии теоретически и практически доказано, что эффективным средством воздействия на нравственную сферу личности выступает искусство, в том числе изобразительное (Н.Б. Берхин, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский). Как отмечает исследователь Н.Б. Берхин, «механизм воздействия искусства на личность основывается на возбуждении эмоционального сопереживания реципиента художественному образу».[2,с.9] Природа изобразительной деятельности, ее гуманитарная функция привлекает внимание исследователей к выделению и изучению педагогических составляющих искусства.

Кандидат педагогических наук И.И. Левкина определяет педагогический потенциал изобразительного искусства в общем смысле как «совокупность воспитательных и образовательных средств, запасов и возможностей, содержащихся в творческом наследии художников, которые могут быть использованы в целях формирования гуманной творческой личности». Изобразительное искусство как средство рассмотрено в исследованиях современных авторов и использовано при решении различных педагогических проблем, таких как: формирование образного мышления школьников патриотическое воспитание учащихся; эстетическое воспитание школьников; развитие творческих способностей учащихся; развитие духовного мира младших школьников; социальное воспитание младших школьников «группы риска»; *развитие межличностного общения младших школьников* [11, с.16-21]. В развитии первого компонента – мотивационного большую роль играет потенциал изобразительного искусства в духовно-нравственном

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

развитии и эстетическом восприятии мира, в воспитании художественного вкуса, интереса и потребности в общении с искусством.

Только непосредственное переживание – испытанное чувство радости, восхищения, сострадания и т.д. – становится единственным, необходимым и достаточным основанием оценочного суждения. Пережить что-либо – это значит приобщить данное явление к своей личной жизни, и, напротив, если переживание не возникло, а увиденное и услышанное оказалось только понятым, усвоенным и осмысленным, оно может остаться в памяти, но не наложит отпечаток на характер, поступки, мироощущение личности. Деятельностный подход позволил выделить такую важную особенность изобразительной деятельности как потенциальность, которая состоит в возможности выполнения гуманитарной, информационной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и нормативно-регулирующих функций. **Таким образом**, под педагогическим потенциалом изобразительной деятельности понимается динамическая, условно реализуемая система ценностей, объединяющая нормы, способы и образцы передачи опыта и личностного развития человека.

Педагогический потенциал изобразительного искусства складывается из творческого наследия художников, основной частью которого являются живописные произведения в их научно-познавательной (интеллектуальной, образовательной) и воспитательной (духовно-эмоциональной) функциях. Отсюда следует важный общекультурный и педагогический вывод: «В эстетическом образовании и общей культуре современного человека искусство имеет не побочное и не прикладное значение, так как наряду с наукой помогает глубокому пониманию жизни, стимулирует человеческие творческие способности. Следовательно, без искусства знание действительности будет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

односторонним и чисто рационалистическим, а духовный мир человека - в какой-то мере ограниченным и обедненным»[11, с.80] . Сказано это было в 1970 г., но до сих пор сделанный вывод не утратил актуальности, как и идеи П.Ф. Каптерева, высказанные в 1885 г. относительно статуса научной педагогики и обслуживаемого ею реального педагогического процесса. Представляют интерес и мнения ученых иных специальностей, трудившихся в других областях и в другое время.

В процессе изобразительной деятельности в школе, при совершенствовании организации учебного процесса, закладывается интерес к художественно – творческой деятельности, на фоне которого будет в дальнейшем формироваться художественная культура человека и основные компоненты коммуникативной компетентности. Критериями формирования коммуникативной компетентности школьников на занятиях изобразительным искусством являются: осознанное взаимодействие с другими обучающимися в процессе изобразительной деятельности; умения вести диалог в процессе общения в предметном поле искусства; осуществлять продуктивное сотрудничество с окружающими в процессе художественно-творческой деятельности. Занятие изобразительной деятельностью имеет большое значение в развитие знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять речи детей.

Изобразительная деятельность выступает как специфическое образное средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребенка связано с развитием речи. Об этом, в разделе умственное развитие пишет и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мухина В.С., советский и российский психолог, педагог и философ. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основой которого является речь. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.177]

Включение в содержание занятий изобразительного искусства технологий с применением нетрадиционных техник рисования способствуют формированию коммуникативных навыков общения среди детей, они развивают воображение, творческое мышление и творческую активность в процессе изобразительной деятельности, умения отходить от стандарта плюс базовые навыки.

На беседах по истории изобразительного искусства на примере работ художников, скульпторов, архитекторов педагог может затрагивать темы, влияющие на формирование нравственного облика ребенка. Все беседы об изобразительном искусстве необходимо закреплять практическими занятиями с использованием проектной деятельности, чтобы школьник мог пропустить через себя полученный материал.

Работая в коллективе, для достижения общей цели школьникам необходимо уметь договариваться между собой, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе реализации творческой задачи, то есть обладать индивидуальными нравственными качествами. Изобразительное искусство способствует развитию эстетического восприятия явлений, фактов и событий окружающего мира, в отличие от научного постижения, которое оперирует в основном понятийно-логическим аппаратом. Любая экскурсия предполагает большой объем информации, учащиеся учатся умению слушать, слышать, воспринимать и обрабатывать информацию после экскурсии дети делятся впечатлениями в устной форме, пишут отзывы, путевые заметки.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

По освоению предмета «Изобразительного искусства» школьниками будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в произведениях искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Итак, **педагогический потенциал изобразительного искусства** обеспечивает формирование личностных**,** коммуникативных, познавательных действий и условно реализуемая система ценностей, объединяющая нормы, способы и образцы передачи опыта и личностного развития человека.

На основе освоения обучающимися мира пластических искусств, в сфере личностных действий, будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Изобразительная деятельность имеет неоценимый вклад во всестороннем развитии ребёнка. Она является прямым проводником к его миру и окружающей его положительного и отрицательного отношения ко всему. Обучение изобразительной деятельности способствует формированию таких операций как: анализ, синтез, сравнение, обогащение. Именно в процессе изобразительной деятельности в начальной школе, при совершенствовании организации учебного процесса, закладывается интерес к художественно – творческой деятельности, на фоне которого будет в дальнейшем формироваться художественная культура человека и основные компоненты коммуникативной компетентности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике. Развитие коммуникативных умений должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше.

Библиографический список

1. Белякова, Н.В. О потенциале невербального общения в педагогическом процессе / Программа научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава по итогам 2000 года.- Владимир, 2000. - 88с.

2. Берхин, Н.Б.Общие проблемы психологии искусства/ Н.Б. Берхин.- Москва: Знание, 1981.- 64 с.

3. Григорьева, М.В. Развитие коммуникативных умений у детей в сценической деятельности // М.В. Григорьева. - Начальная школа. – 2003. – № 10. – 103 – 106с.

4. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство/ А.Б. Добрович. - М, Издательство «Знание», 1978.– 143с.

5. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности //Л.В.Епашина.- Начальная школа. – 2007. – № 11. –12-17 с.

6. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» http://naukovedenie.ru Том 7, №3 (май - июнь 2015) publishing@naukovedenie.ru 9 http://naukovedenie.ru

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Кан-Калика, В.А.Педагогическое творчество/ В.А. Кан – Калика, Н.Д. Никадров.- М, Педагогика,1990. – 144 с.

8. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1982. — 703, [1] с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698 и в примеч. — Указ. имен: с. 699-701.

9. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг/М.М. Кольцова, М. С.Рузина.— Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

10. Краевский, В.В.Методология педагогического исследования/ в.в.краевский.- Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с. (Пособие для педагога-исследователя).

11. Левкина, Л.И. Педагогический потенциал русского изобразительного искусства второй половины 19 и начала 20 веков: дис.канд.пед.наук. 13.00.01/Л.И. Левкина.- Н.Новгород, 2001.-227с.

12. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

13. Лисина, М.И. (ред.). Развитие речи у детей в общении со взрослыми /Под ред. М. И. Лисиной.— М.: Педагогика, 1985. — 208 с.

14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество /В.С.Мухина: Учебник для студ.вузов.-4-е изд., М. Издательский центр « Академия», 1999.-456с.

15. Соломатина, Т.Б. Развитие общественно-педагогических инициатив в области начального образования в России второй половины XIX - начала XX веков : Дис. Т.Б. Соломатина д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1999.- 387 с. РГБ ОД, 71:00-13/155-6

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Полякова С.Ф. Моделирование современного урока биологии с целью обеспечения наиболее полного усвоение его содержания

The modelling the modern biology lesson for provide the most complete assimilation of its content

Полякова С.Ф.,
Почетный работник общего образования, учитель биологии,
МБОУ «СОШ с. Никольское» МО «Енотаевский район»
Астраханская область
Polyakova S.F.,
The honourable worker of the general education, biology teacher,
The Municipal Budgetary Institution of General Education
«The Secondary School in Nikolskoe»,
The Municipal Formation "Yenotayevsky District", Astrakhan region

Аннотация: Цель статьи- рассказать об исследовательской работе учителя в рамках учебного процесса и ее результатах.
Ключевые слова: исследование, методики обучения, школьное образование.
Abstract: The purpose article is to tell about teacher's research within the educational process and its results.
Keywords: research, methods of teaching, school education.

В современном информационном пространстве ребенка почти невозможно ничем удивить и очень трудно увлечь. На сегодняшний день учитель вынужден постоянно находиться в поиске новых методических идей, приёмов, средств, обучения, использовать уже существующие технологии или их фрагменты, комбинировать, совмещать, конструировать, составлять все новые формы уроков. И даже такой подход к обучению не гарантирует отличный результат.

Как учитель биологии не редко сталкиваюсь в своей работе со следующими трудностями, проблемами и недостатками используемых методик обучения:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- меньшая, чем хотелось бы «популярность», востребованность предмета среди учащихся данной школы;

- неумение ребят чётко выражать свои мысли, «стройно» излагать материал;

- редкое использовать в своей речевой практике, как на уроках, так и вне его биологических терминов;

- поверхностность в усвоении да же базовых знаний, умений, навыков;

- затруднения в применении на уроках знаний, накопленных в предыдущие годы;

- высокая степень забывания учебного материала во время каникул и других перерывов в обучении в т.ч. при расписании – 1 час в неделю.

- не совершенность существующей оценки знания учащихся (4-х бальная система).

- отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учащихся, учитывающих различия психологии и развития коммуникативных способностей школьников.

Эти издержки результат наслаивания в современном процессе обучения двух парадигм образования: когнитивной, т. е. знаниевой, классиком которой является Ян Амос Коменский и которая в нашем российском образовании реализована в наиболее утрированном варианте как парадигма ЗУН. И второй – основанной на развитии личности. И та, и другая парадигма имеет множество образовательных технологий, свои плюсы и минусы. Поэтому, на мой взгляд, необходим конструктивный компромисс – использование методик сочетающих знаниевый и развивающий подход в обучении. Универсальной методики, позволяющей достичь эту цель, у меня в данный момент не было, поэтому я поставила себе задачу найти «золотую середину» т. е. ту методику (или

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

методики), которая в сочетании с другими и со спецификой классного коллектива позволяла бы наиболее полно (насколько это возможно) усвоить программный материал.

Объектом моего исследования стал процесс обучения биологии в школе на ступени 7–8 классов, а ***предметом*** изучения эффективность включения в процесс обучения различных методов и приёмов обучения.

Мне предстояло определить те методические подходы к обучению школьников, которые позволили бы активизировать процесс обучения, повысить качество знаний по предмету через применение методов и приёмов обучения, которые в данном классе окажутся наиболее эффективными. Кроме того, мне хотелось научить детей давать правильную оценку собственным знаниям и умениям, повысить степень использования школьниками биологических терминов в речевой практике, добиться проявления стойкого интереса к предмету биологии.

Моей задачей стало моделировать уроки биологии таким образом, чтобы добиться наиболее полного усвоение программного материала.

Для достижения этих целей мне необходимо было решить следующие задачи: - предварительно оценить возможности, которыми обладали учащиеся до начала исследования, сопряженные с их здоровьем, умственным потенциалом и коммуникативными способностями;

- изменить поурочное тематическое планирование, согласно измененной методики преподаваемого предмета, выделение в нём уроков для промежуточного и итогового контроля;

- подготовить дидактический материал для проведения уроков;

- освоить и оценить эффективность различных приёмов обучения;

- определить экспериментальный и контрольный класс для проведения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исследования;

- провести в данных классах диагностику для предварительной оценки качества знаний;

- вести среди учащихся профориентационную работу и воспитывать у них стойкий интерес к предмету;

- информировать родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы) об их участии в эксперименте и характере ожидаемых результатов исследования.

До начала исследования мною была выдвинута гипотеза о том, что если удастся подобрать взамен существующей традиционной методики преподавания биологии 6-8-х классов, опробованной годами имеющей неплохие результаты качества знаний, другую - интересную для детей, включающую элементы самостоятельной работы и дающую устойчивый рост ЗУН методику обучения то, на мой взгляд, можно добиться не только более высокого качества знаний детей « слабых» классов, но и подтянуть до уровня «хороших» знаний детей способных, но педагогически запущенных или « слабых», но имеющих интерес к предмету. Использование такой методики позволило бы, скорее всего, воспитывать у учащихся стойкий интерес к предмету, а возможно и ориентировать их на выбор профессии, связанной с биологией.

Не исключено, что освоение детьми навыков самостоятельной работы на уроках биологии позволит им более качественно вести подготовку домашнего задания не только по предмету, но и по другим дисциплинам. Изменение тематического планирования с определением уроков для контроля и самоконтроля позволило бы более рационально использовать имеющееся время уроков, воспитывать у детей бережное отношение к рабочему времени

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

урока. А привлечённые к эксперименту родители, будут дополнительными помощниками в подготовке детей дома.

Предварительное изучение показателей здоровья учащихся и медицинские исследования в ходе эксперимента не позволят перегружать школьников сверх меры т. к. любая перегрузка сразу должна будет сказаться на их самочувствии. Исследование было рассчитано на три года. Начался он : 11.2003 г. , а завершился: 04.2006г

Состав участников исследования:

- учитель биологии Полякова С. Ф.- ответственная за проведение эксперимента;
- учащиеся 7 «В» класса - экспериментальный класс;
- учащиеся 7 «А» класса - контрольный класс;
- медицинская сестра школы (оказание помощи в проведении медицинских наблюдений за учащимися экспериментального класса).

Форма представления результатов эксперимента:

- творческий отчёт;
- статья в газету «Биология» Издательского дома « Первое сентября».
- размещение информации в сети Интернет.

Научный консультант эксперимента:

Попова В. Ф. – методист ЦДАИ педагогических работников районного отдела образования.

Этапы (сроки и содержание работы).

Эксперимент индивидуальный (включающий один класс из параллели), состоит из 4-х циклов:

Первый цикл - предварительный -2003- 2004 учебный год. Он включал в себя работу по подготовке эксперимента.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Второй цикл – « разведочный»-2004-2005 учебный год. Этот этап включал работу по получению предварительных результатов.

Третий цикл - основной- 2005 -2006 учебный год. Методика, показавшая наилучший результат в прошлом учебном году берётся на «вооружение» в новом и преподавание предмета ведётся на её основе. В результате получаем окончательный вариант целесообразности использования этой методики в работе по данному предмету и в данном классе, а так же её результативности.

Четвертый цикл - обобщающий – 05. 2006- 06. 2006- обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Первый цикл включал в себя:

1.Работу по изучению учащихся 6-х классов для выбора среди них кандидатов для проведения исследований. Критерии отбора были следующие.

Класс с самой высокой успеваемостью, качеством знаний и СОУ определялся как контрольный. Им стал 6 «А» класс. Уровень ЗУН в нём как бы становился эталоном, планкой, которую предстояло достичь и добиться более высоких результатов экспериментальному классу.

Класс с менее высокими показателями планировался как экспериментальный. Им стал 6 «В» класс. У учащихся данного класса способности к обучению приблизительно равны таковым в контрольном, но по неизвестным на начало эксперимента причинам успеваемость, качество знаний и СОУ в нём ниже, чем в контрольном. Поэтому, в контрольном классе уроки планировалось вести по традиционной методике, а в экспериментальном с использованием более результативной для данных детей методики.

Для выявления этих кандидатур были:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

а) проанализированы сводные ведомости успеваемости учащихся, где было выявлено, что 6 «В» класс за 2003- 2004 учебный год имеет следующие результаты: успеваемость – 99 %, качество знаний – 67%, СОУ -62,2 %.

В отличие от этого 6 «А» имел более высокие результаты на данный период: успеваемость – 100 %, качество знаний - 95 %, СОУ – 78,1 %

б) Проведены беседы с классными руководителями данных классов на предмет выявления наклонностей в изучении тех или иных предметов.

Выявлено, что оба класса тяготеют к гуманитарным дисциплинам. Это и стало дополнительным, положительным аргументом в выборе учащихся 6-х («А» и «В») классов.

в) Будущий экспериментальный класс был изучен на совместимость, коммуникабельность, самодостаточность, степень обученности, профориентацию, притязательность. Это было сделано, для того чтобы в будущем при выборе методик для исследования не было не предвиденных ситуаций. Так, заранее было выявлено, что в экспериментальном классе только 12% учащихся от общего числа интересовались предметом биология, тогда как в контрольном он составил 34%.

Изучение уровня притязательности показало, что 32% от общего числа учащихся обладают завышенной и 4% заниженной самооценкой знаний (не могут реально оценить собственные знания), более того 60% всех учащихся высказали желания в бедующем иметь оценку «отлично», 40% «хорошо». И не оказалось в классе не одного учащегося, который бы хотел иметь оценку «удовлетворительно».

Профориентационные исследования в виде опроса показали, что ни кто из анкетируемых детей экспериментального класса не собирается приобрести профессию хоть как - то связанную с предметом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Кроме того, были исследованы техника чтения и техника осознанного чтения у учащихся экспериментального класса. Результаты оказались следующими. Если техника чтения была в норме у 56% учащихся класса, у 40% - выше нормы и лишь у 4% оставляла желать лучшего, то с техникой осознанного чтения дело обстояло гораздо хуже. Для получения результатов использовалась уже известная методика. Учащимся предлагалось прочесть текст и ответить на вопросы к нему. Полученные результаты были следующими. Всего 22 % учащихся класса смогли ответить на все вопросы к тексту, 20 % на половину и 56% ответили на гораздо меньшую часть вопросов. Это натолкнуло на мысль исследовать память и внимание школьников. На начальном этапе, а также в ходе эксперимента проводилось изучение степени забываемости программного материала через определённые интервалы времени (2-х недельный перерыв, через 1-2 месяца). Оказалось, что степень забываемости в данном классе составляет у большинства учащихся 74%.

г) В соответствии с полученными результатами подобраны методики, которые должны были дать, на мой взгляд, положительный обучающий результат.

Второй цикл исследования заключался в применении различных методик в экспериментальном классе.

Первое исследование, которое было проведено с этой целью это исследование на степень забывания новых терминов изученных за некоторый период (на предыдущих уроках или в ходе изучения целой темы). В экспериментальном классе в ходе изучения трех последовательно изучаемых тем каждый урок включал, кроме прочих, ещё один дополнительный этап урока «Разминка» - он проходил перед проверкой домашнего задания. Этот этап включал в себя распознавание терминов по определениям, даваемым учителем,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

или формулировку определений по терминам, выписанным на доске или предложенных в виде лепестков «ромашки» по схеме: термин – определение или определение – термин. Разминка обычно длилась одну- три минуты в зависимости от объёма терминов накопившихся при изучении тем. Такая форма работы применялась ежеурочно. Результат проверялся после прохождения главы или раздела в экспериментальном и контрольном классах. В итоге был получен положительный результат. В экспериментальном классе, где проводилась, разминка дети не только знали термины, их написание, но и употребляли их в своей речи. В контрольном классе имело место искажение терминов при произношении и написании. Учащиеся затруднялись и в их расшифровке уже через 5 – 7 уроков, т. е. при большом объёме терминологии имело место забывание терминов уже по окончанию изучения раздела. Наряду с этим, проводилось исследование на забывание терминов после 2–ух недельного перерыва. Проверка знаний проводилась при помощи специально подготовленного дидактического материала. Например:

Проверка знаний терминов по темам: «Амфибии» и «Рептилии».

Вариант№1

1.Какому термину соответствует следующее определение?

А) Органы змей, располагающиеся на передней части головы и способные воспринимать тепло, идущее от теплокровных животных называются _____.

Б) Выступ головы у рептилий, которым задняя часть черепа причленяется к позвоночнику называется _____.

В) Сердце, имеющее два предсердия и один желудочек, называется _____ .

Г) Второе название малого круга кровообращения-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

_____.

Д) Органы слуха у рептилий и амфибий называется _____.

2. Дайте определение термину регенерация.

Результат в экспериментальном классе оказался следующим:

успеваемость – 91,3%, качество знаний – 69,6%, СОУ – 70,8%.

Ошибки: Орфографические ошибки в терминах – 26,1% Не знание термина вообще – 21,7%. Не умение формулировать свои мысли – 26,1%

Контрольный класс показал следующие результаты:

успеваемость – 92,9%, качество – 84,6%, СОУ – 69,3%.

Ошибки: Орфографические ошибки в терминах – 28,6%. Не знание термина вообще – 42,9% . Не умение формулировать свои мысли – 21,4%

Результат оказался всё же хуже, чем планировалось вообще, поэтому для ещё лучшего запоминания на уроках была введена дополнительная работа с терминами. С первых минут изучения новой темы, вместе с записью её на доске и при наличии нового термина осуществлялся его разбор по составу. Например, «Класс Головоногие моллюски». Разделяем слово « Головоногие» как сложносоставное на составляющие его слова. Объясняем значение такого объединения. Одновременно такая работа осуществляется и учащимися в их тетрадях. Это способствовало: одновременному зрительному, слуховому и моторному восприятию нового для детей слова; наилучшему запоминанию терминов при понимании происхождения слов и их значения; пониманию расположения систематических единиц в классификации.

Например, отряд Зайцеобразные – сходные по образу с зайцем, т.е. имеющие общие черты в строении тела. Далее следует пояснить, что к зайцеобразным относят таких животных, как кролик, пищуха и т.д. предложить

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рассмотреть их изображение и самим найти те черты, которые позволяют их отнести к данному отряду. А затем, дополнить признаки, предложенные детьми теми, которые они не могут выявить самостоятельно за счет визуального сравнения. Точно так же можно работать с другими терминами. Несколько иное толкование требуют термины, объясняющие происхождение признаков у некоторых систематических групп животных. Например, Ластоногие - отряд животных, у которых конечности (ноги) превратились в ласты. Или Головоногие – класс, у представителей которого голова и ноги (щупальца) совмещены. Кроме того, разбор слов по составу способствовал лучшему пониманию учащимися особенностей классификации. Например, подтип Черепные и подтип Бесчерепные – имеющие твёрдое основание (скелет), а значит, оба подтипа относятся к типу Хордовые т.е. животным, имеющим прочную (упругую) опору тела.

При изучении терминов, для наилучшего их усвоения, обязательно было необходимо ставить ребенка в условия, когда он сам становится первооткрывателем. Это активизировало процесс обучения, повышало интерес к предмету, помогало накопить наиболее прочные знания. Исследования показали, что при применении данного метода в экспериментальном классе степень запоминания терминов выше в среднем на 18-21%,а степень их забывания ниже в 1,5 -2 раза, чем в контрольном.

При изучении нового материала использовался метод составления опорного конспекта (метод Шаталова) с дифференциацией задания. Т. е. в ходе объяснения нового материала составлялся опорный конспект- знание его обязательно для всех, но оно даёт возможность получить лишь оценку

«4». Для желающих иметь оценку выше предлагалось на выбор несколько видов работ, требующих анализа данного материала, применения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

знаний конспекта при выполнении заданий или ответов на проблемные вопросы, для выполнения творческих работ или применения знаний в нестандартной ситуации. Эталон- «Оценка качества знаний» Министерства образования Российской федерации, издательство «Дрофа», Москва 2000 год. [5]

При использовании данной методики возникла такая проблема как разный уровень предшествующей подготовки учащихся. Она не позволило полностью применять данный метод т. к. часть детей успевала работать вместе те со мной в должном темпе, а часть запаздывала. В результате всё, что успевали делать «опоздавшие» - это бездумно переписывать с доски. Отсюда и результат: при хороших умственных способностях – «троечные» знания, а ведь дети просто медлительные. К ним нужно прибавить тех, кто просто «не в настроении работать», или по какой- то причине не готовился к уроку и как следствие не может понять новый материал. Эта методика использовалась одну четверть и результаты, которые я получила по итогам четверти, а это успеваемость- 91,7 % , качество – 75%, СОУ-65% не позволили взять её на « вооружение» в дальнейшем.

Следующим исследованием, проведённом в экспериментальном классе было применение рабочих карт в ходе изучении новой темы. В данном исследовании применялась методика О.А. Борзуновой, (газета «Биология» №39/2004г.) [1]

Используемая методика была интерпретирована согласно уровню технической оснащенности. Рабочие карты выполняли функцию путеводителя по изучаемой теме в основе работы с ними – изучение учебника, работа со справочными материалами, задания, полученные учащимися ранее. Результатом работы с картой является краткий конспект изучаемой темы,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

который записывается на подготовленной заранее учителем заготовке краткого содержания текста.

Рабочая карта по теме: «Кольчатые черви»

Задание 1. Рассмотрите схему пищеварительной системы дождевого червя. Зарисуйте её в тетрадь и подпишите органы, обозначив их цифрами 1-6. Какие функции выполняют эти органы?

Задание 2 . Рассмотрите в учебнике схемы строения кровеносной и нервной систем дождевого червя и напишите, какие органы их образуют.

Задание 3. Впишите в текст пропущенные термины.

Изменения длины тела происходят благодаря работе_____ и

_____ мышц. При сокращении _____ мышц тело червя продвигается _____. При сокращении _____ мышц задняя часть подтягивается к передней.

Задание 4. Как происходит выделение продуктов жизнедеятельности из организма дождевого червя? Зарисуйте один сегмент с органом выделения.

Задание 5. Как осуществляется размножение дождевого червя? Выпишите ключевые термины.

Задание 6. Перечислите 2-3 признака подтверждающих, что кольчатые черви эволюционно более прогрессивные, чем плоские и круглые черви.

Задание 7. Впишите в текст пропущенные слова.

В_____ кольчатых червей выделяют два основных класса: _____ и _____. Нереиды и серпулиды живут в_____ и имеют по бокам тела _____. У дождевых червей на каждом членике есть мелкие _____. Роль кольчатых червей заключается в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

том, что они _____.

Задание 8. Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Тело планарии снаружи покрыто …….. .

2. Сосальщики удерживаются внутри протоков печени при помощи …

3. Тело ленточных червей состоит из большого числа … .

4. Кишечник у круглых червей начинается ротовым отверстием, а заканчивается … .

5. Дыхание у паразитических червей происходит через …… .

6. Сперматозоиды червей развиваются в …….. .

7. Яйцеклетки развиваются в … ……..

8. Организм, в котором происходит развитие личинок паразитических червей, называется …….. .

9. Движение по кровеносным сосудам кольчатых червей происходит благодаря сокращению и расслаблению … ……..

10. Нервная система кольчатых червей состоит из нервного окологлоточного кольца и … ……..

Контроль знаний по темам проводился при помощи зачётных листов по методике О.А. Борзуновой [3]

Зачётный лист по теме: «тип Моллюски»

Вариант 1.

1. Дать полный ответ: . Какие животные могут быть названы моллюсками? Какими признаками они могут обладать?

2. Выпишите лишнее слово: Какая часть не используется для составления схемы строения двустворчатого моллюска? (голова, туловище,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нога, мантия, раковина)

3. Дайте определение терминам:

Мантия - это _____.

Радула - это _____.

4. Выбери правильный ответ:

1. Вторичная полость тела моллюсков называется:

а) мантией б) мантийная полость в) целлом г) лёгочная полость

2. Как называются прочные белковые нити, служащие для прикрепления мидий к камням? а) замок б) биссус в) щупальца г) сифон

5. Закончите фразу:

Различия в строении тела и размерах между самцами и самками у некоторых видов моллюсков называется _____.

Анализ использования рабочих листов показал следующие результаты. В экспериментальном классе: успеваемость – 85,7%, качество знаний – 76,1%, СОУ – 66,2%.

В контрольном классе по этой же теме: успеваемость – 73,7%, качество знаний – 63,2%, СОУ - 61,2% .

Результат хороший, но решено было попробовать методику использования информационных листов.[2] Автором (О.А. Борзуновой) она предлагалась как одна из форм самостоятельной работы учащихся на уроке и проверки знаний. В ходе исследования и эта методика была изменена в соответствии с уровнем подготовки учащихся и первоначально применялась исключительно для изучения новой темы, а затем и на других этапах урока. Ниже предлагается моя собственная интерпретация методики О.А. Борзуновой для данного класса т. к. применение информационных листов на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

уроках показало, что использование такой формы работ возможно на различных его этапах.

Во-первых, на этапе актуализации знаний она может быть предложена учащимся для проверки базового уровня знаний, как у отдельной группы детей, так и всего класса. Такой «тихий» опрос может быть по его окончании продолжен устными ответами учащихся на более высоком «продвинутом» уровне.

Во-вторых, информационные листы, возможно, использовать при изучении нового материала. Опять же в двух вариантах либо как основу для записей основных положений, какой либо информации вслед за объяснением учителя, либо как направляющий алгоритм действий при самостоятельной работе учащихся с учебником.

В третьих, информационные листы могут быть использованы при закреплении изученного материала:

а) фронтально (ученики поочерёдно отвечают на вопросы учителя, а класс заполняет информационные листы, пользуясь ответами учащихся как комментариями).

б) индивидуальный (учитель задаёт вопросы информационного листа, а учащиеся самостоятельно заполняют их).

В четвёртых, информационные листы применимы и при работе над ошибками в ранее заполненных листах при «тихом» опросе. Например, на одном из уроков информационные листы применялись для проверки знаний, записи в них учащиеся делали карандашом. Учитель при их проверке напротив ответов учащихся за линией таблицы ставит так же карандашом + если ответ верен, минус если ответ не верен и ? если ответ не полный. Ниже карандашом же ставится предварительная оценка. На следующем уроке по этому же

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

информационному листу проводится работа над ошибками. Учащиеся стирали те записи, напротив, которых стоят знаки ?, а затем, вносят туда новые. Здесь так же возможны две формы работы: фронтально (один ученик или несколько поочерёдно комментируют сделанные ими же записи, а класс корректирует каждый свои в информационных листах) или работа в парах, группах (более сильный ученик консультирует более слабых).

И, наконец, последний вариант - комбинированное применение нескольких информационных листов на одном уроке:

а) работа над ошибками по информационному листу № 1 - изучение новой темы по информационному листу № 2. (см. Приложение № 1)

б) проверка домашнего задания по информационному листу № 3 – закрепление знаний по информационному листу № 4 (см. Приложение № 1)

Мною опробованы все выше названные варианты. Вывод один – информационные листы позволяют рационально использовать каждую из 45 минут учебного времени. Кроме того, по ряду тем мною введена системность в использовании информационных листов. Например, по главе « Класс Земноводные или Амфибии» включающей 4 урока разработано такое же количество информационных листов (Приложение № 1) Использование их велось по 5 варианту - комбинированно.

На следующий урок после изучения темы « Общая характеристика класса Земноводные. Место их обитания и внешнее строение» учащимся предлагалось проверить свои знания по пройденной теме. При заполнении информационного листа №1 учащиеся пользовались карандашом. После проверки их учителем, информационные листы вновь, уже на следующем уроке, раздаются учащимся с карандашными пометками учителя (+ , - или ?). Проводилась работа над ошибками (4-5 мин.), в ходе которой учащиеся

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

корректировали свои записи уже авторучкой. После такой работы проводится «тихий» опрос по информационному листу № 2 по теме «Внутреннее строение лягушки». На следующем уроке проводится работа над ошибками по информационному листу № 2 и проверяется домашнее задание по информационному листу № 3 « Строение и деятельность систем внутренних органов» и т.д. В ходе такой работы ведётся лист учёта успеваемости. Он позволяет отслеживать работу по теме блока каждого учащегося. И приглашать на индивидуальные консультации тех, кто не справляется с такой работой в классе или не готовит домашние задания дома (это отчётливо видно по оценкам в листе учёта успеваемости). Кстати, нерадивые учащиеся очень скоро понимают, что лучше учить материал своевременно дома, чем потом нагонять упущенное в дополнительное время. Таким образом, удаётся решить ещё и вопрос подготовки домашних заданий.

В конце изучения блока тем обязательно проводится итоговый контроль знаний.

Приложение №1

Информационный лист № 1

Понятия	Сущность
1.Головастик – это…	
2.Лёгкие и кожа выполняют функцию	
3.Орган слуха – это…	
4.Кожа земноводных - …	
5.Амфибий называют хладнокровными потому, что…..	
6.С наступлением холодов амфибии впадают ….	
7.Тело амфибий разделяется……	
8.Передняя конечность состоит из….	
9.Задняя конечность состоит из	
10.Между пальцами задней ноги имеется…	
11.Глаза имеют..	
12.Глаза смачиваются…..	

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Информационный лист № 2

Понятия	Сущность
1.Позвоночник состоит из 4 отделов….	
2.Скелет земноводных состоит из….	
3.В скелете передней конечности выделяют..	
4.В скелете задней конечности выделяют…	
5.Кости либо срастаются между собой, либо соединяются..	
6.Конечность,имеющую 5 отделов называют	
7.Плечевой пояс состоит…	
8.Ключицы и вороньи кости соединяются с …	
9.Пояс задних конечностей состоит…	
10.В движение кости приводят…	
11.Лучше всего развиты мышцы..	

Информационный лист №3

Понятия	Сущность
1. 12 – ти перстную кишку открываются протоки…	
2.В тонком кишечнике происходит..	
3.В толстом кишечнике..	
4.Всасывание питательных веществ осуществляется….	
5.Толстая кишка заканчивается…	
6.Дыхание происходит за счёт…….	
7.Сердце 3 – х камерное, состоит из…	
8.Малый круг кровообращения иначе называется …	
9.В газообмене участвуют…	
10.Выделительная система состоит из…	

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

11.Передний мозг амфибии состоит из..	
12.Средний мозг связан…	

Информационный лист № 4

Понятия	Сущность
1.Органы размножения самок..	
2.Органы размножения самцов..	
3.Во время движения по яйцеводу икринка покрывается…	
4.Оплодотворение происходит в	
5.Выводятся икринки в воду через…	
6.Головастик как и рыба имеет..	
7.Земноводные произошли от…	
8.Первые амфибии назывались….	
9.Класс земноводные объединяет отряды….	
10.Видов амфибий…	

При анализе такой сводной таблицы контроля знаний учащихся экспериментального класса отчётливо был заметен рост качества знаний успеваемость и СОУ.

Таблица №4

Сводная таблица контроля знаний

	Инф. лист №1	Инф. лист №2	Инф. лист №3	Инф. лист №4	Инф. лист №5
Успеваемость	77,3%	95,5%	100%	100%	100%
Качество знаний	27,3%	72,7%	72,2%	90,9%	92,9%
СОУ	39,7%	70,1%	71,1%	80,7%	82,7%

Из выше приведённых данных следует, что благодаря применению информационных листов налицо рост успеваемости (достигает 100%), качества знаний (до 92 %), СОУ (до 82,7 %). Одновременно наблюдается увеличение прочности знаний. Свидетельством тому исследование на степень

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

забываемости. Оно проводилось с 2-х и четырёх недельным интервалом и показало следующие результаты.

Через две недели по данному разделу - успеваемость- 100 %, качество знаний – 91,8 % , СОУ - 81,6 %.

Через четыре недели аналогичная срезовая работа дала следующий результат. Успеваемость также составила – 100%, качество знаний – 89,7 %, СОУ- 80,8 % .

Эти результаты одновременно оценка знаний учащихся и их умение самостоятельно работать на уроке и дома, ведь данная методика как раз и предусматривает такой вид работ. Уровень самостоятельной работы на уроке также увеличивался. При использовании информационных листов только для изучения нового материала объём самостоятельной работы составлял от 56 до 62,5 % всего времени урока. Если же такая методика кроме этого использовалась и на этапе закрепления изученного, то время самостоятельной работы на уроке увеличивалось до 90,2% времени урока.

Таким образом, данная методика является наиболее приемлемой в экспериментальном классе, так как она даёт наилучший результат. Соответственно в новом учебном году она стала основополагающей в изучении предмета в экспериментальном классе.

Итак, в завершении второго цикла исследований подводим общий итог обученности школьников двух классов.

Таблица №5

Изменение успеваемости, качества знаний и СОУ в течении года в 7 « В» классе (эксперимент).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость	95,5%	91,7%	100%	100%	100%
Качество	72,7%	75%	83,3%	83,3%	83,3%
СОУ	78%	65,6%	73,3%	80,3%	77,3%

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица №6

Изменение успеваемости, качества знаний и СОУ в течение года в 7 «А» классе (контроль).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	94,4%	85%	78,9%	94,7%	100%
СОУ	76,4%	67%	77%	85,3%	79,2%

Наглядно эта же информация может быль отражена на графиках и диаграммах Успеваемость- 7 «В» класс (экспериментальный):

Первоначально во второй четверти с началом проведения экспериментальной работы наблюдалось снижение успеваемости. На мой взгляд, это произошло в связи с изменениями требований к учащимся, увеличении интенсивности работы (в связи с применением новой для них методики) и как следствие – утомляемость и снижение успеваемости. Но затем учащиеся « вошли» в ускоренный темп работы и 100% успеваемость становится нормой до конца года.

Успеваемость – 7 «А» класс (контрольный).

В отличие от экспериментального класса здесь никаких новых методик не применялось, кроме некоторых, требующихся для поддержания успеваемости на одинаковом сходном уровне и препятствующем утомляемости. Например, игровые методики, требующиеся для сохранения и повышения интереса к предмету у школьников.

Качество знаний – 7 «В» класс. Параллельно с повышением успеваемости и как следствие её произошло повышение качество знаний. Отметка, которой оно достигло, не столь высока, как планировалось, но ведь и не все методики в ходе эксперимента дали положительный результат. Поэтому, считаю, что при постоянном применении методик зарекомендовавших себя с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

наилучшей стороны качество знаний могло бы быть гораздо выше. Более того оно стабильно сохраняется в течении двух последних четвертей. Это говорит о прочном усвоений знаний детьми, хорошо отработанными навыками на этот период.

Качество знаний в 7 «А» классе на первом этапе несколько снизилось. Я связываю это с тем, что данному классу уделялось несколько меньше внимания, чем раньше. Привыкшие к определённому темпу работы и не традиционным формам различных этапов урока ученики всё же несколько «разочаровались» традиционным ведением урока и как следствие – снижение качество знаний в изучении предмета. Однако, проведя промежуточный срез знаний и видя явное угасание интереса к предмету, пришлось вновь ввести применение некоторых методик, в том числе словарную работу с терминами, несколько видов разминок ролевые игры и другие.

А вот СОУ почти зеркально «наложились» друг на друга в обоих классах. Снижение его в обоих классах в начале года, а затем резкий рост к середине и опять снижение к концу года тоже имеет и объяснение. В начале года СОУ снижалось вслед за успеваемостью и качеством знаний, а затем росло вслед за ними к середине года. Снижение же СОУ к концу года вызвано утомлением детей, неизбежно развивающимся на конец года, а так же тем, что этот период был фактически зачётным, и не каких новых методик на этом этапе не применялось. То есть здесь на лицо снижение СОУ при переходе на традиционные формы работы.

Третий цикл исследования начался 09.2005 года. Его цели:

1. Использование в экспериментальном классе в течение всего 2005 – 2006 учебного года одного метода – информационных листов, показавшего наилучший результат в «разведывательном» цикле.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Сочетать выше названный метод с игровыми формами проведения уроков для формирования стойкого интереса к предмету.

3. В контрольном классе обучение производить по традиционной методике с чередованием не традиционных форм обучения (чаще всего применялись игровые формы обучения, создание проблемных ситуаций, элементы опережающего обучения).

4. Проводить, в экспериментальном классе исследования на изучения степени изменения нагрузок на организм школьников в связи с использованием метода информационных листов.

5. Отслеживать изменения результатов обучения в экспериментальном и контрольном классах по четвертям, разделам тем. Вести сравнительный анализ.

6. Провести 04.2006г. в экспериментальном классе итоговый срез знаний в виде тестирования.

7. На основе полученных результатов обосновать необходимость дальнейшего использования метода информационных листов в преподавании биологии.

8. При получении положительного результата рекомендовать использования данной методики в этом классе (8 «В») учителям других предметов.

Реализация этих целей на практике осуществляется таким образом. Ежеурочно изучение нового материала происходит с использованием информационных листов. Например, на первом уроке учащиеся работают с информационным листом №1 самостоятельно на этапе изучения новой темы (заполнение ведётся карандашом). На этапе закрепления знаний они проверяются, исправляются при необходимости и дома учащиеся заполняют их

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

авторучкой, а также готовятся по ним к следующему уроку.

На следующем уроке используется уже информационный лист №2 и т.д. Предлагаю разработку информационных листов для одной из групп тем - «Пищеварительная система».

Информационный лист № 1

№	Сущность	Понятия
1	У взрослого человека …. зуба	
2	На каждой челюсти по …. зубов	
3	8 передних зубов называются……..	
4	4 заострённых зуба за резцами это…	
5	Человек откусывает пищу ….	
6	Разжёвывается и перетирается пища…	
7	Всего малых и больших коренных зубов…	
8	Первые зубы человека называются….	
9	К 7 – 8 годам первые зубы меняются на….	
10	Части зуба…	
11	Коронка состоит из….	
12	Корень зуба состоит из….	
13	Полость в нутрии зуба заполнена….	
14	Разрушение зубов называется….	

Информационный лист №2

№	Сущность	Понятия
1	Секрет слюнных желёз называется…	
2	Глотание происходит при….	
3	Состав слюны….	
4	Фермент слюны называется….	
5	Кол – во выделяемой слюны в сутки….	
6	Глотание происходит при….	
7	Самый широкий отдел пищеварительного канала….	
8	Объём желудка равен….	
9	Состав желудочного сока….	
10	Внутренний слой желудка выделяет….	
11	Средний слой состоит из….	
12	Наружный слой состоит из….	
13	Брюшина – это….	
14	Брюшина выполняет функцию….	
15	Переваривание пищи длится ….	

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Информационный лист №3

№	Сущность	понятия
1	Тонкая извилистая трубка до 5 – 6 метров длиной …	
2	Начальный отдел тонкой кишки называется….	
3	Печень вырабатывает….	
4	Желчь растворяет….	
5	Поджелудочная железа вырабатывает …	
6	Поджелудочный сок действует на	
7	Все петли тонкой кишки подвешены на…	
8	Стенки кишечника выделяют…	
9	Движение пищевых масс по кишечнику происходит благодаря	
10	Всасывание питательных веществ происходит в ……	
11	Поверхность ворсинок покрыта..	
12	Внутри ворсинки пронизаны…	
13	Кровь в печень поступает по…	
14	Кровь из печени попадает в ….	
15	Те аминокислоты, которые не могут синтезироваться в печени, называются …	
16	Главная функция толстой кишки…	
17	Не переваренные остатки пищи выводятся через…	
18	Отросток слепой кишки называется ….	
19	В двенадцатиперстную кишку впадают протоки…	
20	Печень превращает излишки глюкозы в ……	

Медицинский аспект.

Благодаря реформе школьного образования в школе произошла интенсификация обучения за счёт включения новых предметов и развивающих программ, расширения программного материала в условиях жатого времени значительно увеличился и объём домашнего задания. Специалисты отмечают,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

что школьники, занимающиеся по таким программам в 1,5 – 1,7 раза чаще расплачиваются за такое обучение отрицательной динамикой здоровья. Поэтому, начиная третий этап обучения и руководствуясь принципом «не навреди» параллельно с использованием методики информационных листов проводилось исследование измерения артериального давления у учащихся до урока и после. Затем результаты сравнивались, и в зависимости от них корректировалась нагрузка.

В периоды измерения артериального давления учащимся предлагалось не покидать кабинет до окончания исследования. Сравнение показателей проводилось позднее, и было выявлено, что:

-ни у одного из учащихся не произошло значительного повышения артериального давления за время урока;

- у 56,2% произошло не больше понижение артериального давления, у 39,1% - оно осталось без изменений;

- выявлено большое количество детей страдающих отклонением от нормы (110/70 – подростковый возраст) артериального давления – 26,1%. У них периодически улучшается состояние здоровья;

- некоторое количество детей (30,4%) признались, что у них никогда не осуществлялся контроль артериального давления, т.е. дети в данном отношении небыли обследованы вообще, хотя признаки отклонения артериального давления имелись.

Выявления причин артериального давления до урока позволило назвать следующие:

-повышенной возбудимостью детей на предыдущем уроке излишней нервозностью, применением не традиционных форм ведения урока, физические нагрузки и др.;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- увеличение нагрузки на предыдущем уроке свыше нормы;

- быстрым передвижением детей по школе (особенно мальчиков) до прихода на урок биологии.

Кроме того, мною осуществлялся контроль за изменением состояния детей в течение всего времени проведения эксперимента. Данные заносились в таблицу.

Оценивая ситуацию с состоянием здоровья детей ещё на «разведывательном» этапе ставилась задача сохранения нравственного, физического, умственного здоровья детей. Предполагалось следующее.

Нравственное здоровье: создание благоприятной предметно-пространственной среды, создание доверительной системы отношений учитель-ученик на уроке;

Умственное здоровье: ритмичная структура учебного процесса, концентрированное обучение.

Физическое здоровье: постоянный медицинский надзор, определение уровня утомляемости учащихся

Концентрированность обучения - так организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большого количества учебной информации без увеличения учебного времени за счёт её систематизации (обобщение, структурирование иного (отличного от традиционного) временного режима занятий. Это повышает активность ученика, снижает его утомляемость, уменьшает количество домашних заданий.

Ритмичная структура учебного процесса – это повторяющиеся из урока в урок методы и приёмы применения их на различных этапах урока.

Создание благоприятной предметно – пространственной среды:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. положительное отношение к предмету с последующим воспитанием стойкого интереса к нему;

2. доверительные отношения между педагогом и школьником, с предупреждением негатива (объяснение школьнику всех возникающих у него вопросов по проведению исследований);

3. уют и комфорт помещения, в котором проводится занятие, и

« храмовое» отношение к ребёнку – он самый главный в процессе обучения. Это снимает психологическую напряженность, нервозность, и способствует сохранению психического здоровья учащихся.

Создание доверительной системы отношений

Имеется в виду локальная субкультура отношений. Здесь можно выделить широкий спектр состояний и установок, но если быть конкретным, то самое главное это чтобы на уроке биологии дети шли с удовольствием, любили предмет, видели в учителе друга, советчика, консультанта, помощника, строгого, но справедливого судью. К одноклассникам относились с уважением и сопереживали их удачи и промахи, приходили к ним на помощь.

Постоянный медицинский надзор, который проводится школьной медсестрой и учителем – исследователем: измерение артериального давления, сравнение показателей до и после урока для того, что бы своевременно фиксировать увеличение нагрузки сверхнормативной и корректировать объём нагрузок; отслеживать рецидивы хронических заболеваний.

Одновременно, в ходе эксперимента проводилась воспитательная работа по формированию стойкого интереса к предмету. В ноябре 2005 года

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проводился опрос среди школьников экспериментального класса. Им предлагалось, определить для себя на какое место по значимости они поставили бы предмет биологии. Получены следующие результаты.

На первое место среди всех остальных наук биологию поставили 4,4% , на второе 30,4%, на третье место 21,7%, на четвёртое и пятое место поставили по 8,7% соответственно. Ответило, что считают биологию нужным предметом - 8,7 %, столько же, что это важный предмет и 4,4% что он и нужный и важный предмет.

Из проведённого опроса следует, что биология не самый любимый предмет, но и безразличных к нему нет, им интересуются. Интересно, что в феврале был проведён еще один опрос и среди причин побуждающих детей интересоваться биологией названы: изучать новые слова - 4,4% , изучать животных – 8,7%, изучать свой организм 87%. И это тот самый курс, который изучался с помощью информационных листов. Очевидно, использование именно этой методики способствовало развитию интереса к предмету. Это подтверждено и тем фактом, что на вопрос анкеты о том, какая из форм изучения нового материала больше всего нравится, в пользу информационных листов высказалось 73,9 % всех учащихся класса.

На завершающем этапе эксперимента был подведён итог, для осуществления которого проведены две срезовых работы предварительная и итоговая. Их целью стало выявить результативность методики, используемой в нём.

Предварительная срезовая работа содержала только тестовые задания. Материал для неё был взят из « Тестов для проведения итоговой аттестации за курс основной школы» (http// bio. 1 september.ru.). Все имеющиеся в нем вопросы за курс 8 класса были распределены на 5 вариантов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Итоговая срезовая работа содержала задания с развернутым ответом. Она составлялась учителями биологии районного департамента. Результаты этих работ приведены в таблице ниже.

Динамика усвоения учащимися 8 «А» (контрольного) и 8 «В» (экспериментального) классов программного материала.

Класс	Стартовая срезовая работа	1 четверть	Промежуточная срезовая работа	2 четверть	3 четверть	предварительная срезовая работа	Итоговая срезовая работа по результатам эксперимента
8 «А»	У-94,4 К-55,6 СОУ-55,3	У-100 К-89,5 СОУ-74,3	У-100 К-52,9 СОУ-57,2	У-100 К-84,2 СОУ-80,4	У-100 К-84,2 СОУ-80,4	У-100 К-88,8 СОУ-83,5	У-100 К-87,0 СОУ-81,2
8 «В»	У-100 К-100 СОУ-70,8	У-95,7 К-73,9 СОУ-76,1	У-100 К-100 СОУ-98,5	У-91,3 К-87,0 СОУ-81,9	У-95,7 К-91,3 СОУ-72,2	У-100 К-72,2 СОУ-76,2	У-97 К-75,2 СОУ-79,2

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1.Полное усвоение программного материала экспериментальным классом произошло лишь на базовом уровне. Здесь учащиеся показали 100% успеваемость при 72,2 % качестве.

2. Задания, потребовавшие от учащихся умения рассуждать и логически мыслить, дали успеваемость – 97 % при 75, 2% качества знаний.

3. На конец года 47, 8 % учащихся класса выбрали биологию для сдачи переводных экзаменов, что свидетельствует о росте интереса к предмету биология среди этих детей и уверенности их в своих знаниях.

В целом, можно утверждать, что поставленные цели достигнуты. Используемая методика дала положительный результат.

Известно, что ребёнок рождается со стремлением к новизне. Это одно из условий его успешного развития. Страх перед новизной и защитные механизмы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

от новой информации формируются в результате накопления негативного опыта в процессе обучения. Негативное отношение учащихся к учению (багаж отрицательного опыта) и отрицательные эмоции стоят в ряду основных причин низкой успеваемости. Традиционные методы и приёмы подавляют активность учащихся, ведь большая часть времени урока занята монологом учителя. Ученик же работает «в режиме готового знания». Методика информационных листов предполагает ему одну из форм самостоятельной работы. А это детям всегда интересно. Однако при выборе образовательной методики педагогу необходимо учитывать тот факт, что ребёнок индивидуален и методы, которые подходят в обучении и воспитании одного, не всегда применимы для другого. Ведь есть ещё те 13% школьников, которые ответили, что равнодушно относятся к биологии. Значит, есть ещё над чем работать. [4]

Библиографический список

1. Борзунова О. А. Зачётные листы по биологии //Биология. ИД «Первое сентября»,2004. № 38. С .18- 19

2. Борзунова О.А. Рабочие карты по биологии //Биология. ИД «Первое сентября»,2004. № 39. С. 20- 22

3. Борзунова О.А.Использование информационных листов. Биология. ИД «Первое сентября»,2004. - № 39.С. 12-14

4. Зотова Ф.Р. Исследование влияния инноваций в обучении на здоровье школьников // Школьные технологии. - 2004. - №1. - С. 128-131.

5. Лукьянова В.С., Остапенко А. А., Гузенко В.В. Сохранение и восстановление учащихся в условиях педагогического лицея// Школьные технологии. - 2004. - №1. С.76-84.

6. Полякова С. Ф. Творческий отчет индивидуальной исследовательской работы по теме «Моделирование современного урока

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

биологии с целью наиболее полного усвоения его содержания»// СМИ «Педагогический мир».- 2012.

7. Степанова Е.Н.Воспитательный процесс: изучения эффективности .- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.

8. Ярулов, А. А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 43-84.

9. Оценка качества подготовки учеников основной школы по биологии.- М: Издательство «Дрофа, 2000.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.02

Полякова С.Ф. Работа с одаренными детьми

The work with the gifted children

Полякова С. Ф.,
учитель МБОУ «СОШ с. Никольское»
МО «Енотаевский район», Астраханская область
Polyakova S. F.,
Teacher of the Municipal Budgetary Institution of General Education
«The Secondary School in Nikolskoe»,
The Municipal Formation "Yenotayevsky District", Astrakhan region

Аннотация: Целью данной статьи выступает рассмотрение проблемы выявления одаренных детей, а так же подбора основных методов и приемов, применяемых в работе с ними.

Ключевые слова: одаренные дети, талантливые дети, одаренность, дар, талант, эффективные методы, нестандартный подход, преподавание, приемы.

Abstract : The purpose of this article is the consideration of the problem of identifying gifted children, as well as a selection of the main methods and techniques used in the work with them.

Keywords: gifted children, talented children, talent, gift, effective methods, creative approach, teaching, methods.

Таланты создать нельзя, но можно

создать культуру, то есть почву,

на которой растут и процветают

таланты.

Нейгауз

Современное общество требует от человека не только быть активным и эрудированным, но и способным нестандартно мыслить, быстро находить правильные решения, постоянно развиваться и совершенствоваться, двигая при этом общество вперед. Такое под силу лишь неординарной творческой личности. Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей требует от педагога огромных дополнительных сил, времени, внимания,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нестандартных подходов и даже энтузиазма. Такие дети требуют особого руководства их деятельностью т.к. очень чувствительны к оценке их поведения и результатам деятельности. Их воспитание сложный и кропотливый процесс. Еще более сложно разглядеть их талант и одаренность.

Каких же детей считать одаренными? Каждый человек, рождаясь на свет уже генетически уникален, неповторим и, скорее всего, одарен в той или иной области. Но мало родиться таковым, важно встретить на своём жизненном пути человека, который увидит эту одаренность, разовьет её и поможет реализовать свои способности на практике. Как же распознать одаренного ребенка в огромной массе детей, с которыми приходится работать педагогу? У разных учёных, когда-либо занимавшихся данной проблемой, сложились различные мнения о том, каких же детей считать одаренными. Причём мнения эти диаметрально противоположные. Существует даже утверждение о том, что такие дети имеют умственные или психические отклонения в развитии. А так ли это?

Из собственного опыта в преподавании знаю, сколько сложностей таит в себе раннее выявление, обучение и воспитание талантливых ребят. Как правило, в силу своих особенностей, своей уникальности такие дети наиболее чувствительны к оценке своего поведения и мышления, более восприимчивы к влиянию. Это только со стороны одаренный ребенок всегда успешен. Успешным станет лишь тот, кто попадет в добрые, умелые руки наставника. Именно поэтому важно на самых ранних этапах развития личности ребенка распознать сферу его одаренности.[4. с 1]

Что же включает в себя это понятие? Психологический словарь дает пояснение, что «*одаренность- это значительное, по сравнению с возрастными нормами, опережение в умственном развитии либо*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)» [5, с.78]. Понять, что данный ребенок обладает какими либо неординарными способностями можно, лишь в процессе его обучения и воспитания. Практика показывает, что одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников в других областях знаний. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуальных особенностей. Большинству из них присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников [6,с. 24]. Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Чаще всего внимание привлекает их большой словарный запас со сложными оборотами речи, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна [2, с.13].

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные дополнительные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, и т.д.), психические особенности, и даже темперамент ребенка;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- определить темы консультаций по наиболее сложным для него вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени;

- ребенку предоставить: название темы, план её изучения, основные понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки;

Для анализа результатов работы обычно оформляется таблица, куда вносится тема, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактическое затраченное время дополнительные вопросы, не предусмотренные программой, невыясненные вопросы.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Еще одной важной составляющей обучения одаренных детей является ускорение, когда ученик по одному или нескольким предметам обучается вместе с детьми старшего возраста (например, восьмиклассник посещает уроки биологии вместе с девятиклассниками или проходит вместе с ними один факультативный курс и т.д.). В этом случае ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников [2, с. 277].

Однако последнее время она признается менее эффективной, чем методика обогащения. Эта методика разными авторами интерпретируется по-разному. Но общий смысл заключается в том, что в процессе обучения репродуктивная деятельность учащихся (когда школьник получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, а затем воспроизводит

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

т.е. или решает новые задачи заученными способами решения) заменяется на продуктивную. Продуктивная деятельность отличается тем, что происходит активная работа мышления, связанная с логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения. Решая нестандартные задания, ребенок овладевает обобщенными способами действий, лежащими в основе этого умения, и тем самым приобретает знания, которые может конкретизировать при решении целого ряда частных задач[3.с 23]. Например, при изучении темы « Особенности высшей нервной деятельности человека» курса Биология. Человек можно предложить детям нестандартные задания.

Задание 1. Укажите, в каких случаях речь идет о вкусовых ощущениях, а в каких о восприятии.

А. Приятель предложил мне открыть рот и закрыть глаза. Через минуту я почувствовал на языке что-то холодное, сладкое и пластичное.

Б. Я почувствовал вкус мороженного и ложку, хотя глаза мои были закрыты.

В. Вкус мороженного хорошо запомнился мне, хотя во рту его уже давно не было.

(*А – вкусовое ощущение, Б. – восприятие – узнал мороженное, В – представление памяти*)

Но такие задания может решить большая часть учащихся в классе. В это же время можно отдельным ученикам раздать индивидуальное задание.

Задание 2. Вспомните эпизод из «Золотого ключика» Алексея Толстого. «Буратино закрыл глаза и увидел манную кашу пополам с малиновым вареньем, открыл глаза – каша исчезла». Что это было 6 восприятие, ощущение или что-то другое? (*представление памяти*) и т.д. [1, с.14].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Еще одним интересным и продуктивным методом, стало использование дивергентных заданий. Такой термин применяют к заданиям, имеющим не один, а множество правильных ответов. Их достаточно широко применяют на практике в школах Европы, в основном, Германии и Финляндии. Дивергентное мышление, это особый метод творческого мышления. Он заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Обычно не склонные исследованию и творчеству люди, предпочитают задачи, имеющие четкие алгоритмы решения с единственным правильным ответом. Их пугают неопределенность, возникающая при решении дивергентных задач. Способность решать такие задачи — одно из условий успеха в любой творческой деятельности. Но при традиционном подходе в образовании, задачи дивергентного типа редко встречаются в обучении. Практически все задачи, используемые в традиционном обучении, относятся к числу конвергентных. Т.е. условия задачи предусматривают наличие лишь одного верного ответа. Причем получен он может быть, только путем строгих, логических, рассуждений на основе определенных правил и алгоритмов в виде теорем, определений, памяток. Одарённые дети проявляют гораздо больший интерес к дивергентным задачам, предпочитая их заданиям конвергентного типа. Создаваемые этими задачами ситуации с различной, в том числе и высокой степенью неопределенности не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность ребенка. В дивергентных задачах ответы невозможно получить напрямую из условий. Решение их требует поиска разных методов, нестандартных подходов и сопоставлений. Зачастую требуя от ребенка анализа имеющихся у него знаний и интуиции. Несомненно, что работа с одаренными детьми не может быть заключена лишь в рамки урочной деятельности. Комфортнее всего развитие таких детей происходит именно во внеурочной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

деятельности. Конечно, чем больше дети знают, тем легче им взглянуть на исследуемый вопрос с позиций разных дисциплин. А если знания накоплены ими и в смежных предметах, то творческий процесс будет ярче, интереснее, разнообразнее, смелее. Дети в современной школе имеют массу возможностей применять разные подходы и предлагать различные решения учебных задач. Это предполагает стандарт нового поколения. Воплотить такие решения можно применяя проектную и исследовательскую деятельность. Надо лишь предложить школьникам проблему, которая имеет множество правильных решений, а затем лишь направлять их поиск, принимая самые неожиданные и нестандартные решения этой проблемы. В этом случае ценными будут не только качество решений, но и их количество. Причем, для оценки полученных результатов лучше всего привлекать самих же ребят, предлагая им роль эксперта в области оценки собственных решений.

Одаренность каждого ребенка настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться индивидуально. Подбирать методы и приемы работы с такими детьми нужно особенно обдуманно.

Учителя, работающие с одаренными детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это детям. Они больше спрашивают и меньше объясняют[7, с.100]. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя. [7, с. 105]

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. По мнению некоторых исследователей, учитель для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должен отвечать следующим характеристикам. Он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика. [2, с. 208]

Работа с одаренными детьми — это сложный не прекращающийся процесс. Он требует от педагога постоянного личностного самосовершенствования, регулярно обновляемых знаний не только по предмету, но и в области психологии и обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и с родителями. Он требует постоянного роста педагогического мастерства гибкости характера, умения отказаться от того, что еще вчера показывало хорошие результаты в обучении, а сегодня устарело. Работать с одаренными детьми – это значит быть в постоянном поиске. Не только обучать, но и непрерывно учиться самому,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нередко и у своих учеников, следуя призыву Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Библиографический список

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Поведение и психика.//Биология.- ИД «Первое сентября».- 2004.- №8.- С.13-14.

2. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М., 1996.- 416 с.

3. Матвеева М. А., Болтышова Н.Н., Новикова Л.П. Работа с одаренными детьми по математике.// ИД «Первое сентября».-2009г., № 8, с.23

4. Полякова С.Ф. Портрет одаренного ребенка.// СМИ «Педагогический мир»- 2012 г., pedmir.ru \ 21111

5. Степанов С.С.Психологический словарь для родителей. М., 1996, С. 78.

6. Терасье Ж.К. Сверходаренные дети.\\. М.,- 1999, с.24.

7. Экземплярский В. М. Проблема школ для одаренных. М., 1998, 128с.

Электронное научное издание

Воспитание, обучение, образование: от теории к практике

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

31 января 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

978-5-00-00-7110-7

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 11,4. Тираж 100 экз.
Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова 53