SCIPRO

International Conference on research Trends in Social Sciences, Education, Humanities, Business and Management Studies

France, Toulouse

April 30 th
2017

Conference Proceedings

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 00
LBC 2

Editors
Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”
Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

International Conference on research Trends in Social Sciences, Education, Humanities, Business and Management Studies: Conference Proceedings, April 30th, 2017, France, Toulouse: Scientific public organization “Professional science”, 2017. 470 p.

Presenters outline their work under the following main themes: psychology, pedagogy, business, history, philosophy, law, jurisprudence, sociology, environment sciences.

The conference is well attended by representatives from more than 25 universities from 5 different countries all over the world and with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating HE, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 00
LBC 2

ISBN 978-1-370-45721-2

© Article writers, 2017
© Sole proprietorship N.A. Krasnova, 2017
© Publisher: Smashwords, Inc., USA, 2017

All rights reserved

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. COGNITIVE, PSYCHOLOGICAL AND BEHAVIORAL SCIENCES 5

Efimova A. Psycho-pedagogical research of educational activities of the father: crosscultural aspect 5

SECTION 2. BUSINESS, ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING 13

Absurasulova Dj. Theoretical framework for modernization: Korean economic development revisited 13

Akimov S., Domozhilkina Zh. The concept of formation of ecological management at the enterprise 28

Artemenko V., Chudinova L. Investment attractiveness of an innovative active enterprise 38

Burakanova A.S. The market of manufacturers of heavy drilling rigs and ways for implementing replacement policy in the sphere of oil and gas mechanical engineering 53

Kozlovsky D. Ways of improvement of economy of agrarian and industrial complex in the conditions of financial crisis 65

Larin S., Malkov U., Sokolov N. The economic essence of the subjects spheres of housing and communal services and some aspects of its modeling 73

Legrand D. The features of uses of financial statement data for enterprise profit analysis 85

Shakirzyanova L. Analysis of the Expenditures of the Russian Budget System on Health Care 92

Shakirzyanova L. Analysis of the activities of General practitioners in rural areas 97

Sidenova L. Macroeconomic factors of institutional transformations in Russian and Chinese banking sectors 101

Toporkova A.F. The taxation of hard-to-recover oil resources in the Russian Federation 110

SECTION 3. BUSINESS, FINANCE AND TOURISM MANAGEMENT 117

Gerashchenko I., Loseva E.Analysis of the socio-cultural role of the museum's scientific and educational centers of small cities (on the example of MBU "Museum of the Abinsk district") 117

Rysalieva M.Sh. Development of property taxation in the Kyrgyz Republic 124

Tolstolesova L.A. Budgetary regulation of economy: methods and tools 139

SECTION 4. EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY 149

Beljaeva N."Brainstorming", method which releases the spirit and boosts motivation 149

Busoedov A.A., Tingaeva S.I. The implementation of socially oriented projects by students in the field of teacher education 156

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Kalashnikova N.A., Kardovich I. K., Korobova E. V. Problems of an interdisciplinary approach in master's degree programme 166

Kobylyanska I. Current panorama in the world of FLT 173

Larin S., Baranova N., Gerasimova L. Relevance systematic testing for control level knowledge of trainees and monitoring of their professional competences 180

Onushko K.Yu. Historical aspects of the dual education system in Germany 195

Prokudina J. Particular qualities of linguistic training of students in technical institute of higher education 211

Tverdokhleb O.G. Verbs of subject dressing: isosemous representations of the subject 216

Vistorobskaya V. Educational communication in the aspect of the traditional approach to teaching 229

Vovsi-Tillye L.A., Kalashnikova N.A., Mironova D.A. Methods used in foreign language teaching as a language of professional communication 235

Vylix V.V., Nevolina V. V. Professional self-development of the postgraduate student in the modern educational space 249

SECTION 5. ENVIRONMENTAL STUDIES 272

Istamkulov Zh.U. Ecological function of the state 272

SECTION 6. HISTORY 277

Ananyeva E., Grigorova T. From the history of winning the West Caucasus by Russia (1840-1864 gg.) 277

SECTION 7. LAW AND JUSTICE 289

Budnik E.R., Tulumgushina R.R. Provision of evidence in civil proceedings 289

Churyukina M. Yu. Is the list of the penalties in the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation a system? And can we called him that? 294

Dudnik D.V., Dudnik T.A., Sher M.L., Opryshko E.L., Mironov L.V. Development of the legal regulation in the sphere of rational use and protection of regional ground resources: historical and legal aspect 299

Dzhunusova D.A. Actual issues of investigation of the human rights activity of local self-government bodies in the Kyrgyz Republic 313

Dzhunusova D.A. The right-team process 319

Guseva N.A., Leiter J.G. Audio recording in the civil and arbitration process as a means of fixation of the trial 326

Ibragimova A.R., Yulberdina L.R. Comparative analysis of competence in civil and criminal process 333

Kadyrova G.I., Sharipova V.V. Principle of competitiveness and disposition in the civil process 338

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Komaristaia N. Yu. Experience of foreign countries in the application of an inheritance contract 345

Lyubimkina A. Termination of marriage and other family unions under the legislation of certain EU countries 355

Malyshkin A.V. The form of jurisdiction 365

Mirzaeva A.K. Actual issues-legal regulation of tailoring security of tailings in the Kyrgyz Republic 383

Morozkina G.M. Examination in civil prozeedings 389

Mukhametshin R., Sunchalin R. Aspects of consumer protection 394

Ryakhov A. Khakimov S. Logging of the progress and result of the proceedings in the civil process 399

Sabitova A.F., Fayzullina L.M. The participation of a lawyer in civil proceedings 405

Safiullina Y.V., Sinebukhova A.A. The advantages of arbitrationin the Russian Federation 410

Salisheva T.R., Churbaeva A.F. Problems logging in the proceedings of the magistrate 414

Sharafutdinov A., Yapryntseva A. Audio and video recordings as a means of proving in civil and arbitration proceedings 420

Tatarinova E. The legal status of individuals in the system related categories 427

Trishina A. Controversial issues of definition of interest of the child at divorce: comparative analysis of the legislation of the Russian Federation and European right 434

Yulberdina L.R., Gabitova E.F., Sirazetdinova A.F. Values protocol judicial sit as evidence in the case 442

SECTION 8. SOCIOLOGY AND SOCIAL COMPUTATION 448

Ivanova E.N., Brimzhanova K.S., Razumova L.P. For the study of social competence as a component of communicative competence 448

SECTION 9. ETHNIC STUDIES/INTERNATIONAL STUDIES 455

Vinogradova V., Morgunovskaya M. Obscene vocabulary's functioning in informal communication of youth associations. 455

SECTION 10. PHILOSOPHY 464

Kutsevich Yu. Intention in philosophy and linguistics 464

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 1. COGNITIVE, PSYCHOLOGICAL AND BEHAVIORAL SCIENCES

UDC 37.015.324.2

Efimova A. Psycho-pedagogical research of educational activities of the father: crosscultural aspect

Efimova Anastasiya
Lecturer in the Psychology Department,
Surgut State Pedagogical University
Scientific adviser
Tokareva Yu., Doctor of Psychology, Professor of the Department of Personnel Management and Psychology,
Ural Federal University named after First President of Russia B. N. Yeltsin

Abstract: The article presents an ascertaining experiment of educational activity of the fathers of different nationalities. The father's important role in the upbringing of the child, regardless of the nationality is disclosed. The accuracy of the theoretical model of the educational activities of the father, including the need-motivational, executive, control and evaluation component, in such studied cultures as Georgian, Azerbaijani, Uzbek, Russian is confirmed by experiment.

Keywords: crosscultural approach, educational activities of the father, the psychology of parenthood, family functions, the system of family education.

The study of the psychology and educational activity of fathers of different cultures and nationalities is of particular value and significance in modern Russia as a prospective multinational environment that created the conditions for the development and education of children from different families. Despite the socio-cultural loyalty, the family is required to be related to the implementation of educational tasks and parental obligations with the aim of enhancing social control over the quality of the parental educational functions.

The multi-ethnic and therefore the diversity of educational traditions of families living in Russia, makes the task of studying the peculiarities of father's education actual problem of pedagogical psychology, as the father is a backbone link in the family.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The role of father and mother in the upbringing and development of the child is shown different in the articles by V.N. Druzhinina, R.V. Ovcharova, G.G. Filippova and L.B. Shneider paying attention to the need to compare their educational activities [5,6,9]. Knowledge and understanding of the educational work of the fathers who are representatives of different cultures, but living in Russian society, will determine the priorities of the impact on the child and their results, and, therefore, would contribute to the objective of psycho-pedagogical influence on the part of educational institutions.

However, the analysis of psychological and pedagogical literature showed that the psychology of educational activity of the fathers from different cultures is a fragmentary studied sphere of scientific interests of specialists in various fields of knowledge. It is obvious that the father brings independence, activity, creativity to the parenting focus, moreover the fatherhood positively affects both the children and the men. C. Claire, V. V. Boyko, K. Whitacre, T. A. Gurko, V. Evseenkova, I. Cohn, R. V. Ovcharova, emphasize that in the family socialization of children and men is happening.

Successful men are, above all, successful fathers, effectively acting as parents [9]. The family raises their sense of civility and responsibility. In the family civilized fathers is reflected in the education of disciplinary skills in children, and the father's absence is a determining factor in the development of deviant behavior in the child [1]. Thus, fatherhood, and his psycho-pedagogical component, is of great scientific interest to build a model of effective fatherhood, which reflects the national characteristics of the parent, its educational opportunities and the General principles of education and of construction activities.

In General, the analysis of the theory and practice of subject showed that psycho-pedagogical study of cross-cultural aspects of fatherhood has several difficulties:

a) the complexity of the object and subject of research that is educational activities of the father is a systematic psycho-pedagogical phenomenon associated with the

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

implementation of special activities - child education, determined by national traditions and the requirements of the educational environment in which the family lives;

b) lack of psychodiagnostic methods, which would allow to assess the specificity of the educational activities of fathers from different cultures and the system of mediated actions and operations of the father, raising a child, the performance of educational activities; there is no methodology aimed at the study of psychological and pedagogical views of men, fathers of different nationalities and their activities related to the upbringing of a child.

Thus, it is possible to identify a number of significant contradictions between:

•the importance of the father's role in child development and lack of studies on fatherhood as educational activities, differently manifested depending on national and cultural traditions;

• need of Russian society in the knowledge about the educational actions of the fathers of the other cultures living on the territory of Russia, having social experience for the child and the availability of reliable and objective information about the real context of the educational action of the father with national characteristics, the characteristics of the culture;

•knowledge of the functions of the family of different nationalities living on the territory of Russia and their actual execution by the father; correlating the functions with the functions of Russian families;

•active educational activity of fathers of different nationalities and its outcome, associated with exposure of the father on the child;

•difficulties of psychologists–practitioners, family psychologists in the implementation of assistance to fathers of different nationalities (Azerbaijan, Georgia, Uzbekistan, Belarus, etc.) associated with effective educational effect and educational impact and the lack of a universal model of formation of effective educational activities of the father;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•urgent need to have a holistic view of fatherhood as a system of psycho-pedagogical phenomenon, which has common features, regardless of nationality of the family and the fragmentation of knowledge about the phenomenon.

These contradictions helped to formulate the main research problem: development of a methodology for cross-cultural study of fatherhood as an educational activity.

Numerous studies have emphasized that the mother and father carry out various functions in the family and have inherent educational impact [3]. The father acts as the controlling and punishing managers responsible for the social development of the child. This role is traditional, historically established and fixed by the society. (I. V. Druzhinin, I. S. Kon etc.). The mother is responsible for emotional development of the child, his general preparation for life (Mukhina V. S., R. V. Ovcharova, G. G. Filippova, etc.). Various educational actions of parents and their subsequent performance is the general condition for activities for the education of the child. It is important to understand that activity is very specific tool, its potential can be aimed not only at creation but also to the destruction of personality, especially if we are talking about family education, where the parent is rarely guided by specific knowledge and behaves. Developing and educative functions of the educational activity begins to run only when the father becomes conscious and personally meaningful. Educational activities ensuring the assimilation of social experience has a significant feature which needs to be refined by the granularity of the model structure with regard to education [1].

As the basis of studying the educational activities of a father the opinion of representatives of the activity approach M.Y. Basov, S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev had been takenas well as common positions of the system approach [2]. According to the conceptual positions of the system approach fatherhood is considered as a complex personality formation, not reducible to the sum of its parts having a hierarchical

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

structure which distinguishes between the structural components and their functions. Among a set of components of the fatherhood educational position of the father as the mechanism of interaction with the child and the factor of realization of fatherhood is important.

According to the conceptual positions of the activity approach, the system of educational activities of the father is formed at the intersection of a variety of actions with a variety of intentions produced by the father. These are education and training, communication and support, monitoring and evaluation, and more. Thus, the study of activities and mental activities, in particular adequate unit of analysis is an action. In the methodology of the activity approach there is the position that human behavior and cognition activities are active in nature [4]. The dependence of knowledge on a variety of values, goals, attitudes, needs, emotions and past experiences that determine the selectivity and focus of the entity, in our case, father is approved.

One of the main fundamental ideas of activity theory is that any organism and his environment are absolutely inseparable. Specifically, human interaction is always done together with other people (in context and with the help of people, including through cultural tools), so all human activity is imbued with sociality (i.e. involvement in other activities of everyone) [2]. This statement is coherent with our ongoing study of cross-cultural side of fatherhood activities as the child upbringing.

E. P. Ilyin notes that interpersonal relationships in families can be based on the motive of "duty" and motive for "attachments". The first case is a relationship based on institutionalized tradition of functional interdependencies, the second is associated with the duration of the relationship [6]. Motive is the core of the individual, therefore, knowing the characteristics of the individual we can in large measure judge on motivational sphere and studying motivational sphere, we thus study personality as well.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Experimental validation of the theoretical model of the educational activities of the father, including motivation needed, the executive and the controlling and evaluational component was the high level of correlation between these components of educational activities and between separate elements of these components (family engagement, parent relations, attitudes and reaction of parent, type of family education) in all four studied crops: Georgian, Azeri, Uzbek, Russian.

All parameters reflecting a particular component of the educational activities of the father are linked by positive or negative correlation, indicating that the consideration of a single phenomenon that is educational activities consisting of a complex of educational actions and operations.

Correlation analysis of the components study included in the educational activities of fathers of different nationalities showed that this psychological phenomenon is systematic, leading component of which is motivational-needed, which received a higher percentage of correlations for selected reasons of fatherhood (75%), followed by 17% of positive and negative correlations from the executive component of educational activity and 0.2% of correlations have a monitoring and evaluational component, reflecting the result of the father's educational activity. The above generalizations are built on the basis of the data across our studied sample of fathers.

Thus, the use of systemtechnologie approach to cross-cultural study of fatherhood activities as the child upbringing has allowed to identify a number of provisions:

- specifical human interaction is always done together with other people, so all human activity is imbued with sociality, therefore, existing in the family, national traditions of education are affected by the culture in which the family lives. Every foreign family in the education of their children takes into account (consciously and unconsciously) the Russian tradition of upbringing and education. Based on theoretical conceptions, the fatherhood must be viewed as a system of influences on a child by

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

adults: dad cannot be considered single-handedly, he's always an element of interaction of the educational traditions of different cultures;

- analysis of educational activities of the father is advisable to build from the point of view of systemdiagnostics theory, because not knowing the structure of father's activities from different cultures, it is impossible to build conceptual models of effective educational activities of the father.

- the principle of the activity approach is reflected in the analysis of the contents of the components (motivational, executive, controlling and evaluational), therefore, it is possible to consider fatherhood as a special activity.

References

1. Andreeva A. T. Family Psychology. – SPb.: Speech, 2004. – 244c.

2. Galperin P. J. Psychological Structure of Human Activity: abstracts from the speech on the defense of doctoral thesis in psychology in 1965 // journal of the practical psychologist. - 2002. - № 4-5. – S. 55-69.

3. Gurko T. A. Phenomenon of Contemporary Fatherhood //a man and a woman in the modern world: Changing roles and images. - M.,1999. – Vol. 1. – 388 p.

4. Davydov V. V. Category of Activity and Mental Reflection in the Theory of A. N. Leontiev//West. Mosk. Univ. Ser. 14, Psychology. - 1979. - No. 4. – S. 12-25.

5. Druzhinin V. N. Psychology of the Family. – Ekaterinburg: Business book, 2000. – 208 p.

6. Ovcharova R. V. Psychological Support of Parenthood. – M.: Publishing house of Institute of Psychotherapy, 2003. – 319c.

7. Spivakovskaya A. S. Substantiation of Psychological Correction of Inadequate Parental Position // Family and Personality Formation: collection of scientific works. articles / edited by A. A. Bodalev. – M.: NII OP, 1981. – P. 38 - 45.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Tokareva, Y. A., Noskova M. V. Svezhentseva E. A. the Phenomenon of Contemporary Fatherhood]. - Ekaterinburg: Ural State Medical Academy, 2014.- 263 p.

9. Schneider L. B. Psychology of Family Relations. – M.: Aprel ' Press, 2000. – 512c.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 2. BUSINESS, ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING

UDC 330, 339

Absurasulova Dj. Theoretical framework for modernization: Korean economic development revisited

Теоретические основы модернизации: переосмысление экономического развития Республики Корея

Abdurasulova Djakhona,
PhD, Post-doctorate research fellow,
National University of Uzbekistan
Абдурасулова Джахона,
кандидат экономических наук, докторант
Национальный Университет Узбекистана

Abstract: Article re-examines a contribution made by export promotion policy conventionally referred to the major tool behind modernization and development of newly industrialized countries. Author statistically justified the essence of modernization as a continuous process driven by technology advancements rather than foreign trade. Research revealed the bottlenecks of conventional theoretic framework for modernization studies limited only to industrial manufacturing developmental paradigm. This enabled to identify a focus area for developing new theoretical approaches to embrace a path of transition from industry to knowledge –driven economy and structural shifts in respective sources of growth.

Keywords: modernization, industrialization, long-term development, driving engines for growth, export orientation, import substitution, labor- and capital intensive manufacturing, knowledge and intelligence economy, core technologies.

Аннотация: В статье проведена переоценка вклада экспортоориентации, традиционно считающейся важнейшим инструментом модернизации и развития новых индустриальных стран. Автором статистически обоснована сущность модернизации как недискретного процесса, движимого научно-техническим прогрессом, нежели внешней торговлей. Исследование выявило узкие места общепринятых теоретических основ изучения модернизации, ограничивающихся исключительно индустриальной парадигмой развития. На основе этого были определены направления дальнейшей разработки новых теоретических подходов, позволяющих охватить переход от индустриальной экономики к экономике знаний и соответствующие изменения в структуре источников роста.

Ключевые слова: модернизация, индустриализация, долгосрочное развитие, движущие силы роста, экспортоориентация, импортозамещение, трудо- и капиталоемкое производство, экономика знаний и интеллекта, базовые технологии.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Modernization» term understood both as transition from rural society to industrial one and as the research stream studying the essence and features thereof emerged in 1950s as colonialism collapsed and a whole bunch of newly proclaimed nations stepped into independent development path.

Nevertheless, modernization process was studied mostly from the social and cultural transition point of view in the framework of new science – sociology, emerged based on researches of modernization theory scholars, namely I. Wallerstein, M. Weber, E. Durkheim, G. Simmel, T. Parsons, F. Tonnies, A. Touraine, S. Huntington, P. Sztompka, S. Einsenstadt, D. Aptor as well as institutionalism emerging thereof they have contributed.

But, scholars considered neither industrialization as the engine for agrarian economies modernization nor the technological issues of industry development though advancements in technology were already recognized as an academic research by V. Kondratief, S. Kuznets, J. Shumpeter.

The first attempt to study manufacturing technologies remarkable for embracing this process internationally was the flying geese model by K. Akamatsu (1961) ranking nations as the originators of science-and-technology advancements and those lagging behind.

The model's "innovative leadership – catch-up development" linkage, in our opinion, unveils fundamental modernization mechanism, mirroring both continuous technology improvements as the outcome of the science-and-technology advancements and the essence of modernization as continuous process going far beyond industrial development as well as the path innovations spread across the nations rather than interpretations of modernization as industrialization only proposed later [1, p. 391].

Meanwhile, know-hows driving the development within certain timeframe, according to G. Mensch (1965), are as the basic innovations for these periods.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Considering that cutting-edge know-hows are utilized to develop new and modifying the existing technologies begetting structural shifts in production, T. Bresnaghan and M. Trajtenberg (1995) referred to them as to the general purpose technologies.

S. Glaziev and D. Lvov (1986) proposed comprehensive approach towards investigating modernization and driving forces behind it. They have introduced the term and idea of technological modes based on industries with the similar process level and developing concurrently, creating long run economy cycles and establishing certain alignment scheme of peoples' daily life, institutional system, consumption and behavior style. Thus, modernization, according to them, can be viewed as a process of continuous replacement of technological modes upon upgrade of general purposes technologies driving the growth.

Nevertheless, development miracle of the newly industrialized countries (hereinafter referred to as the "NICs") was conventionally attributed to the trade policy as export-oriented nations manifested higher GDP growth rates than those adhered to import substitution : 6,8 % vs. 1,6 % in 1963 – 1973, 8 % vs. 2,3 % in 1974 – 1985 and 7,5 % vs. 2,5 % in 1986 – 1992 respectively [2, p. 15]. The openness was viewed to enabled the former to benefit from the advantages of favorable environment, such as fast pace of international trade expanding annually 11,6 % in 1963 – 1971 [3, p. 19] and manufacturing internationalization.

However, conclusions drawn based on such arguments shall not be deemed as valid if both economic indicators of NICs and experience of the Republic of Korea (hereinafter referred to as "the ROK") are analyzed. Indeed, the nation made astonishing breakthrough from war ruined country with GDP merely reaching 67 USD [3, p. 19] to the top spot of developed and technologically advanced nations accounting for 1,87 % of the world's GDP in 2015 [4, pp.100-104] noticeable for insignificant contribution made by FDIs into ROK's development while industrialization with share

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

thereof reaching only 1,8 % of GDP in 1962 – 1966 and 7,2 % in 1967 – 1975 respectively [5, p. 1028].

Moreover, contravening conventional wisdom NICs stuck to import substitution model show accelerated growth rates and gained bigger share in the world trade within 1990 – 2015 (see table 1).

Table 1

Economic development and participation of the NICs in international trade in 1990 – 2015

	GDP per capita, mln USD		GDP growth rate, %			Export per capita, USD		Share in world export, %		Share in world import, %	
	1990	2015	1990–2000	2000–2010	2010–2014	1990	2015	1990	2015	1990	2015
Indonesia	645	10 680	4,2	5,5	5,5	144	583	0,74	0,9	0,93	0,85
Malaysia	2 432	26 140	7	4,9	4,9	1 627	3 292	0,85	1,2	0,82	1,05
ROK	5 888	34 700	5,8	4	4,0	1 515	10 406	1,8	3,17	1,9	2,61
Singapore	12 300	81 190	7,6	5,9	6,1	17 576	63 325	1,5	2,11	1,7	1,77
Thailand	1 505	15 210	4,2	4,1	4,1	406	3 154	0,66	1,3	0,61	1,21
Philippines	710	8 900	3,3	4,9	5,1	130	582	0,23	0,35	0,36	0,41
Argentine	4 389	12 460	4,3	5,8	4,2	566	1 307	0,35	0,34	0,11	0,35
Brazil	3 087	15 020	2,7	3,7	2,7	209	919	0,9	1,15	0,63	1,07
Peru	1 206	11 960	4,7	6,3	6,0	148	1 088	0,09	0,2	0,07	0,22
Chile	2 297	21 740	6,6	4,1	4,1	634	3 530	0,24	0,38	0,21	0,37

Source: author's calculations based on [6, pp. 14-16, 32-36, 182-184, 226-228]; [4, pp. 49-52], [7]

Among export-oriented countries the highest per capita GDP levels are registered in Singapore (81 190 USD) and the ROK (34 700 USD), and the nations lead among NICs in terms of per capita export.

The ROK has a bigger share in international merchandise trade – as per our calculations, 3,17 % for export and 2,61 % for import compared to 2,11 % and 1,77 % respectively gained by Singapore. The ROK also attained the biggest growth of its share in the world's export, i.e. 1,37 percentage points compared to 0,61 percentage points witnessed by Singapore.

Considering that manufacturing is the basis for nations' export and import, the ROK came across upgrade in production composition (table 2) alongside with meeting

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

universal path of science-and-technology advancement and industry development based thereon (table 3).

Table 2

Production and export composition for modes manufacturing types

Industries	Industry, % of GDP		Industry, % of merchandise export	
	start	end	start	end
Labor-intensive	**1962**	**1970**	**1962**	**1970**
	14,4	21,2	9,5	53,9
Capital-intensive	**1970**	**1979**	**1970**	**1979**
	21,2	28,7	15,5	43,1
Machinery-intensive	**1980**	**1989**	**1980**	**1989**
	28,2	28,8	13,6	28,4

Source: [8, pp. 30-33].

Table 3

Driving engine industries in the ROK in the context of international manufacturing development path

Universal path of manufacturing development			Manufacturing development pattern in the ROK	
Consequence of development	Industry life cycle	Core industries	Industry life cycle	Core industries
Labor-intensive	1785–1835s	Textile industry	1960–1970	textiles, shoes, slate, graphite, coal mining, metal processing
	1830–1880s	Primary machinery, mining		
Capital-intensive	1880–1940s	Steel and chemical industry, electronics and power	1970–1979	Steel and chemical industry, electronics, ferrous metals, shipbuilding, automobiles
Machinery-intensive	1930–1980s	automobile, engines	1980–1997	
Knowledge-intensive	1974 –1990s	microelectronics, IT	1994–2002	Internet and mobile communications
Intelligence-intensive	early 2000s	R&D and hi-tech industries and services, nano-, bio-, environmental and convergent technologies, artificial intelligence	since 2002	nano-, bio-, environmental and convergent technologies, artificial intelligence, virtual and augmented reality, self-driven vehicles, unmanned services, customized intelligent services

Source: composed by the author based on [9], [8].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Indeed, in 2000s ROK's per capita GDP growth accelerated comparing to 1990s when the exhausted capital- and machinery-intensive industries reigned the economy. In 2002 the former indicator totaled 16 960 USD, in 2004 – 20 530 USD, in 2008 – 27 840 USD, in 2015 – 34 700 USD, i.e. within 2002 – 2015 per capita GDP rose for 17 740 USD which is 6 times higher than its growth in 1990–2001 (from 5 888 USD to 8 918 USD, i.e. for 3 010 USD) [10, pp.14-16], [6, pp.18-22], [4, pp.48-52].

So, this can be attributed to the strategic long-run focus on manufacturing development rather than meeting the international demand all the time.

Way of integration in international division of labor was selected considering inevitable universal path rather than due to the advantage of export orientation over import substitution. First of all, as independent nation the ROK since 1953 faced prompt need for establishing its own industry sector and production facilities employing technologies originated overseas as there were no capacities to develop its own know-hows in short-run.

Prove for this comes from negative impact import substitution produced on growth of the sectors involved in domestic production of similar products (-2,7 % in 1960 – 1968), reflecting import increase to the same extent [11, p. 243].

From the other hand, absolute poverty in the ROK accounted for 48,3 % and 23,4 % of total population of 26,5 and 33,5 mln people within the first decade of industrialization from 1962 to 1972 respectively [12, p. 27], hinting lack of capacities to generate effect of scale for industry domestically.

Meanwhile, export-orientation produced fostering impact on the export sectors (contribution totaled 11,5 % in 1960 – 1968), while import substitution contributed to the sectors with not competition with import directly (6,2 % for this period) [12, p. 27]. From structure disbursement point of view it meant 20 % output growth in 12 out of 80 key industries for the latter case and in 20 industries for the former, while 80 % output growth for 53 industries was secured by expansion of production facilities while

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

modernization. Confirmation thereto comes from import growth in 39 manufacturing industries and 12 primary industries [12, p. 244] and prevail of the import over export both at the beginning of labor intensive industrialization (11,7 % vs. 2,4 % GDP in 1962), and when it entered to capital intensive phase (26,5 % vs. 11,7 % GDP in 1972) [13, p. 19].

Noticeably, import prevailed over export even when capital intensive stage of modernization finished in 1979 as this period targeted heavy and chemical industries development (32,6 % of GDP compared to 31 % in 1972). Light industry share declined from 30 % of import to 26 % in 1971 – 1980s, whilst the ROK's total import these times was composed mainly of two items, i.e. food (13 % and 10 %) and textiles (13 % and 8 %) respectively.

Meanwhile, heavy and chemical industries had a bigger share of import (70 % and 74 %) in 1971–1980. Remarkably, lion's share of import was taken by the companies from target purchasing from overseas required items, including chemicals (13 % and 13 %), metals and steel (10 % and 9 %), machinery and equipment (17 % and 17 %), power equipment (19 % and 12 %), transportation equipment (9 % and 9 %) respectively [13, pp. 187-188, 191].

At the same periods light industry prevailed over under-development heavy industries in export commodity composition totaling 78 % and 56 % vs. 22 % and 44 % as the whole with domination of textile (31 % and 20 %) and clothing (16 % and 13 %), as well as steel (4 % and 9 %) and power equipment (8 % and 12 %) among the former and the later industries respectively [13, p.190].

This is remarkable considering that amount of items imported for domestic consumption exceeded those imported for further utilization in export industries (76,1 % vs. 23,9 % in 1981) with traditionally big share of petroleum (24,4 %), grain (7,5 %) as well as of equipment (23,6 %). Noticeably, in 1985 the former two items' share

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

declined to 18 % and 3,8 % respectively, while import of machinery and equipment kept on growing to 35,3 % [13, p. 177].

Export and import share equalized only by 1986 (264,4 mln USD and 264,6 mln USD respectively), i.e. 25 years after modernization programs enacted, and in 1988 for the first time export exceeded import (338,3 mln USD vs. 296,3 mln USD) [13, p. 30].

Therefore, obviously, export cannot be considered as the major driving engine for modernization and growth of Korean economy notwithstanding how ardently mainstream theories argue the opposite.

With the regard to trade balance deficit totaling 5 % GDP in 1963 – 1972 no matter the booming export growth reaching 47 % in 1962 – 1966, 36 % in 1967 – 1971, 43 % in 1973 – 1977 and 20 % in 1978 – 1982 [14, p. 82], revenues raised therefrom, eventually, were insufficient to fund large-scale procurement of machinery and equipment from abroad to develop and operate industry nationwide as the whole, including feedstock and materials, workforce, know-how, infrastructure. This also dismisses major status of export as the key source of funds for modernization.

Apparently, Korean producers lacking experience and funds for competing internationally heavily relied on budget assistance to penetrate overseas markets.

Hence, financial subsidies to exporters by 1967 totaled 2,3 % of export revenue whilst fiscal ones accounted only for 1 %, and cumulatively in 1965 – 1980 a ratio between the former and the later reached 7:3. At the same time, a rent gained by exporting companies from preferential loans grew from 0,3 % GNP to 1,7 % GNP in 1963– 1970, and from 3 % to 4,7 % GNP in 1975–1980 [15, p. 34]. Meanwhile, preferential loans accounted for the significant part of bank lending (44,5 % in 1974 and 51 % in 1978), declining to 39,1 % only by 1985 [13, p. 135]. Preferential lending caused capital over-concentration in manufacturing. By 1977 10 major corporations accounted for 21,2 % of sales, of 20,1 % value added and 12,5 % of industry personnel,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

and by 1981 the former indicators flagged 28,4 % and 20,4 % respectively; whilst the number of workers remained almost the same, i.e. 12,2 % [13, p. 208].

Granted with access to preferential lending companies saw their debt-to-equity ratio tripled from 95,5 % to 313,4 % within a decade of strong export push in 1962 – 1972 , surging to 360,3 % in 1973 – 1983 [13, p. 135]. Amid underdeveloped stock market debt skyrocketed from 20 mln USD in 1966 to 360 mln USD in 1971, and debt servicing expenses hiked from 3,7 % to 24,6 %. In 1979 – 1982 these figures gained even more reaching 32,7 % and 52,4 % GDP for debt and 5 % and 8,2 % GDP – for service thereof respectively [13, pp. 73-74].

Preferential lending growth (for 45,8 % in 1965 – 1973, 43,2 % in 1974 – 1975, 22,7 % in 1976 – 1977, 40,7 % in 1978 – 1979 and 36,6 % in 1980 – 1981) combined with trade and payment balance as well as state budget deficit caused inflation at a higher rate of 11,3 %, 24,9 %, 12,7 %, 16,4 %, 25 %respectively compared to light industry promotion period (18,6 %) [13, p.96].

Efforts to eliminate these imbalances were undertaken since mid-1970s but comprehensive action plan was enacted only in 1980s to combat structural crisis caused by nation-wide political turmoil coupled with the second oil shock.

Liberalization and restrictive monetary policy was the core of reform program. Thus, trade surplus the ROK witnessed for the first time in 1985 was achieved amid growth of unrestricted import (from 68,2 % to 91,5 % in 1979-1986) and import rate reduction (from 38,7 % to 19,9 % [13, pp. 180-182, 96]), whilst budget deficit fell from 5,6 % GDP to 3,5 % GDP, inflation – from 25,6 % in 1980 to 3,5 % in 1985 [13, p. 124, 53] respectively. Noticeably, share of overseas funds allocated by the government also decreased from 56,3 % in 1975 – 1979 to 23,3 % in 1980 – 1984 [16, p. 94], with bank loans to SMEs jumping from 31,5 % in 1985 to 48,1 % in 1988 and to 55,5 % in 1990 [17, p. 33].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Obviously, as it can be seen from the program focus area macroeconomic tools it employed emphasized mostly financial rehabilitation of industry sector.

Indeed, industry kept a leading positions as the major sector of domestic economy (28,2 % GDP in 1980 and 28,8 % in 1990) with the textile, electronics, chemicals maintaining their role in export: 28,8 % vs. 22,6 % for the former, 11,7 % vs. 27,5 % – for the second, 9 % vs. 6,5 % – for the latter in respective years. Meanwhile, Korean corporations actively embarked on international loans. In 1995–1997 lending to asset ratio jumped from 347,5% to 519 % for top 30 conglomerates, whilst domestic loans declined from 19,5 % to 13,9 % in 1991 – 1995. Also, short term lending hiked from 43,2 % in 1992 to 58,3 % in 1996, provoking vulnerability to massive capital flight in 1997, which paved the way for financial crisis in South East Asia.

According to S. Glaziev «…stock market crush, output decline, unemployment growth are the common manifestations of long run depression caused by replacement of technological modes» [9, p. 31]. Therefore, the collapse of 1997–1998 can be attributed to reduced capacities of capital- and machinery-intensive industries to drive growth in the ROK and other East Asian nations further confirmed by above data.

Other theoretic approaches based on S. Glaziev's concept, namely hypothesis of V. Polterovich (2009) assume that «we encounter the crisis anytime when new general purpose technology development delays» [18, p. 10]. This enables to explain the reasons behind the crisis of 1997-1998 with the lack of know-hows capable to fuel growth both in East Asia and the ROK.

Meanwhile, limitations set by global environment on industry-generated growth engines should also be considered.

Climate change coupled with environment pollution and resources exhaust are to be mentioned the first. Temperature on Earth will increase for 6,4^{0} C by the end of 21st century. Meanwhile, even 2^{0} C growth thereof causes water shortage for 2 bln people and endangers 20 – 30 % of wild nature [19, pp. 2-3]. Damage from natural disasters

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

is already estimated as 5 – 10 % of the world's GDP [20, p. 46], and gaseous emissions in charge for greenhouse effect surged from 22 310,9 mln t in 1990 to 35 848, 5 mln t in 2013 [10, p. 172], notwithstanding the efforts taken in the framework of international treaties.

Temperature increase in the ROK exceeds the world average (4,2^0 C vs. 2,7^0 C this century, 1,7^0 C and 0,7^0 C in 20th century respectively [19, p. 3]). So do the emissions: the ROK climbed from 11th to 8th spot among top polluters in the world in 2008 – 2015 [4, pp. 86-90].

Thus, stemming from the overall demand for prudent environment management advanced nations are keen on resources-efficient technologies deployment as well environment-friendly manufacturing and consumption nationwide.

Particularly, US based on the Green New Deal focuses on raising the renewables share to 25 % by 2025 and increasing biofuels production to 222 bln l by 203 as well reduction of fuel consumption in automobile industry for 4 % by introducing plug-in hybrid vehicles and operating 5 more clean coal power stations.

EU's «20 – 20 – 20» targets boosting energy efficiency and renewable share for20 % by 2020 to reduce emissions for 20 % compared to 1990 level.

Japan since 2007 conducts R&Ds on 21 technologies of high-efficient power generation and emissions reduction in the framework of Cool Earth Program.

Another important issue arises from the shifts in geopolitical parities of the world economic relations caused by the advancements of several developing nations. To mention one is the N-11 joining the ROK, Bangladesh, Vietnam, Egypt, Indonesia, Iran, Mexico, Nigeria, Pakistan, Turkey, Philippines and BRIC nations [21]. Noticeably, China and India account for 18,6 % and 17,8% of world's population, 14,7 % and 2,82% of GDP, 13,7 % and 1,6 % of export, 10, 06 % and 2,34 % of import respectively [7].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

By the way, notwithstanding the ROK climbed 6th spot worldwide in terms of export, the nation rapidly runs out of its competitive edge over China.

Korean products competitiveness inched from 3,13 from 3,39 percentage points in 2005–2013, whilst Chinese products gained much more, hiking from 0,7 to 1,6. In electronics the ROK posted negative outcome dropping from 1,85 to 1,79 percentage points compared to enhancement of Chinese goods positions from 1,88 to 2,11 percentage points [22 dated 26.01.2016], [23, p. 32, 34]. Moreover, Korean companies innovations are only 70 % of their Chinese counterparts [24], [23, p. 32, 34].

Challenges the ROK face are getting sharper also due to population aging. In 2014 people above 65 accounted 12,7 % in the ROK, 25,7 % – in Japan, 21 % – in Germany, 22 % – in Italy. OECD estimates that by 2050 number of people above 65 will reach 38,2 %, 37,8 %, 32,5 % and 33,3 % in the mentioned countries respectively [7]. Simultaneously, population is expected to shrink for 13,1 % in the ROK, 20,1 % – in Japan, 14,2 % – in Germany [25, p. 61].

Since share of people above 65 increase 1 percentage point causes GDP shrink 0,97 percentage point, within a decade from 2017 the ROK's GDP will decline 7,95 % compared to 2014 level, falling for 21,9% by 2050 [26, pp. 1-8].

Obviously, amid such challenges brand new growth engines beyond industry sector are required, whilst transition to these new drivers means brand new stage of modernization implying switch from industrial to knowledge and intelligence economy. But, theoretical comprehension of contemporary modernization still lags behind implementation of the relevant national programs and strategies. Korean anti-crisis programs of 1998 – 1999 were not limited to stabilization and re-structuring but also were the first in the world to abandon industrial paradigm of development.

Korean modernization strategy, in our opinion, can be judged as conceptual fundamentals and action plan for new long-term growth engines creation based on

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

understanding the environment and mechanisms to be employed to pave the way for knowledge and intelligence economy.

Remarkably, the ROK alongside with individual technologies promotion strategies proactively utilized industrial and S&T policy as the major mechanisms to perform economic transition and modernization, although it was not just a focus but also the idea, tools and interaction thereof changed due to radical shifts in the field of manufacturing and R&D.

Therefore, in our opinion, contemporary Korean experience with transition from industrial to intelligence economy and upgrading growth engines is the one feasible for further thorough review and consideration while investigating modernization process and rethinking researches made till date for further developing theoretical approaches and comprehension thereof.

References

1. East Asian Miracle: Economic Growth and Public Policy//The World Bank Policy Research Report.– Washington: Oxford University Press, 1993. – 391 p.

2. Trushin E., Abdusalyamov M. Lessons of South East Asia's development. – Almaty: Kazakhstan State University Press, 1999. – 185 p.

3. Corbo V., Suh S. Structural Adjustment in a Newly Industrialized Country: the Korean Experience. The World Bank. – Baltimore: John Hopkins University Press, 1992. – 360 p.

4. World Development Indicators. The World Bank. – Washington: Oxford University Press, 2016. – 176 p.

5. Minns J. Of Miracles and Models: the Rise and Decline of Developmental State in South Korea//Third World Quarterly. – London, 2001. – No. 6. – P. 1028.

6. World Development Indicators. The World Bank. – Washington: Oxford University Press, 2010.– 456 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. The official web-page of the World Bank http://www.worldbank.org.

8. Development Planning in a Market Economy//UNESCAP LDC Series. – Bangkok, 2001. – No. 6. – pp. 30-33.

9. Glaziev S. Global Economic Crisis As The Process Of Replacement of Technological Modes //Economy issues. – Moscow, 2009. – № 3. – pp. 26 –39. (in Russian).

10. World Development Indicators. The World Bank. – Washington: Oxford University Press, 2014. – 436 p.

11. Hasan P., Rao D. Korea: Policy Issues for Long-term Development//World Bank Country Economic Report. – Baltimore: John Hopkins University Press, 1979. – No. 10942. – 243 p.

12. Suh J., Chen D. Korea as a Knowledge Economy: Evolutionary Process and Lessons Learned//World Bank Development Institute Report. – Washington: Oxford University Press, 2007. – No. 40930. – 204 p.

13. Corbo V., Suh S. Structural Adjustment in a Newly Industrialized Country: the Korean Experience. The World Bank. – Baltimore: John Hopkins University Press, 1992. – 360 p.

14. Leipziger D. et al. Korea: Managing the Industrial Transition// World Bank Country Study. – Baltimore: John Hopkins University Press, 1987. – 202 p.

15. Bae J. Incentive Structure and Its Changes in the Korean Industrial Policy Regimes from 1962 – 1997//Journal of the Korean Economy. – Seoul, 2001. – No. 2. – 34 p.

16. Virmani A. Government Policy and the Development of Financial Markets: the Case of Korea//World Bank Staff Working Paper. – Washington: Oxford University Press, 1985. – No. 747. – 99 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

17. Kim L., Nugent J. The Republic of Korea's Small and Medium Size Enterprises and Their Support Systems//World Bank Working Paper. – Washington, 1994. – No. 1404. – 84 p.

18. Polterovich V. Hypothesis On Innovational Pause And Modernization Strategy// Economy issues. – Moscow, 2009. – № 6. – pp. 4-21. (in Russian).

19. Cho K. Korea's Adaptation Strategy to Climate Change//Korea Environment Policy Bulletin. – Seoul, 2011. – Issue 1, Vol. IX. – 16 p.

20. Gwak D. Green Growth: a Korean Version of Sustainable Development//KIET Review.– Seoul, 2009. – No 2.– pp. 45-55.

21. Wilson D., Stupnytska A. N-11: More Than an Acronym//Global Economic Paper. – New York, 2007. – No. 153. – 24 p.

22. Korea Herald.

23. European Innovation Scoreboard. – Brussels: European Commission Publication Office, 2016. – 97 p.

24. The official web-page of Korea Chamber of Commerce and Industry http://www.korcham.net.

25. OECD Economic Survey: Korea. – Paris: OECD Publishing, 2008. – 152 p.

26. Estimation of the Level of Employment Rate to Bolster Growth Momentum in an Era of Aging Population. – Seoul: Korea Economic Research Institute, 2016. – 8 p. (in Korean)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Akimov S., Domozhilkina Zh. The concept of formation of ecological management at the enterprise

Концепция формирования экологического менеджмента на предприятии

Seitosman Akimov
master of the Institute of Economics and Management of Federal Public Autonomous Educational Institution of the Higher Education «V.I. Vernadsky Crimean Federal University», Simferopol, Russia
Zhanna Domozhilkina
PhD, assistant professor of management of sustainable development of the Institute of Economics and Management of Federal Public Autonomous Educational Institution of the Higher Education «V.I. Vernadsky Crimean Federal University», Simferopol, Russia
Сеитосман Акимов
магистрант Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Россия
Жанна Доможилкина
канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента устойчивого развития Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Россия

Abstract: shown the concept of environmental management, the principles and describes the stages of formation of the environmental management system, to determine the content of environmental policies highlighted the problems of implementing this system at the enterprise.

Keywords: environmental management, environmental policy, environmental management system, environmental management principles.

Аннотация: представлена концепция экологического менеджмента, рассмотрены принципы и описаны этапы формирования системы экологического менеджмента, определено содержание экологической политики, выявлены проблемы внедрения данной системы на предприятии.

Ключевые слова: экологический менеджмент, экологическая политика, система экологического менеджмента, принципы экологического менеджмента.

В современных условиях приоритетными вопросами для любого государства остаются вопросы повышения качества жизни населения. Одним из важных аспектов в решении данного вопроса является улучшение экологической

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обстановки. Для этого большинство предприятий стремятся к разработке и внедрению грамотной экологической политики.

Если управление будет ориентировано на охрану окружающей среды и рациональное природопользование это поспособствует формированию благоприятного имиджа фирмы, улучшению отношений с органами власти, повышению конкурентоспособности на внутреннем рынке и т.д.

Для решения задач управления развитием производства и экологическими процессами предприятиям необходимо формировать систему управления, ориентированную на экологическое производство. Данную систему называют системой экологического менеджмента (СЭМ).

В соответствии с ISO 14000, «система экологического менеджмента (environmental management system, EMS) – это часть системы менеджмента организации, используемая для разработки и внедрения собственной экологической политики и управления экологическими аспектами» [1].

Ухудшение экологической обстановки, изменения окружающей среды – не только эти факторы определяют необходимость развития экологического менеджмента. Также своё влияние оказывают тенденции развития производства, увеличение производственных мощностей, научно-технический прогресс, влияние производства на природу и т.п. [2].

Концепция экологического менеджмента представляет собой набор важных аспектов, определяющих сущность СЭМ (рис. 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

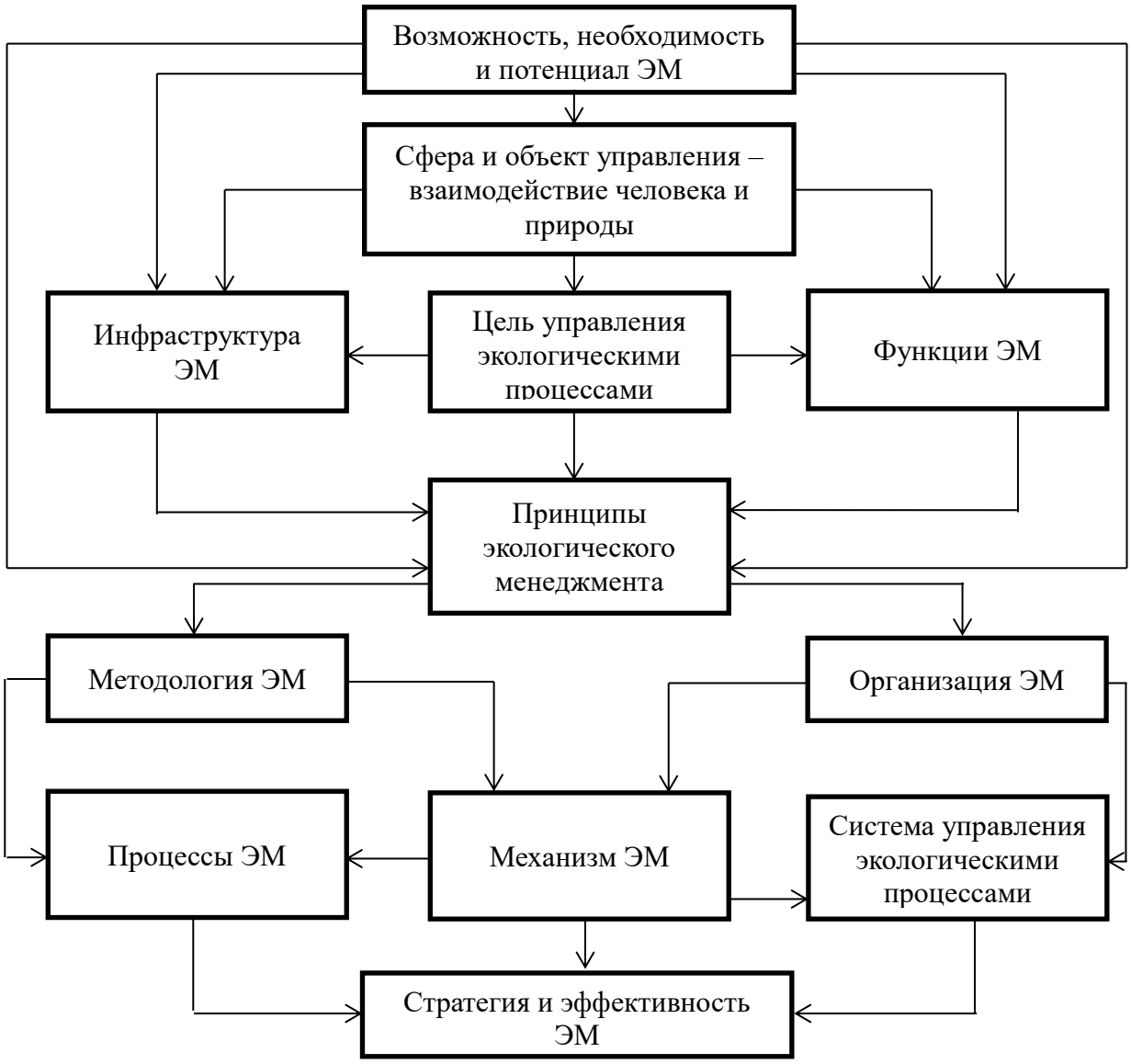


Рисунок 1. Концепция экологического менеджмента

Одним из важных аспектов в этой схеме являются принципы экологического менеджмента. Они наиболее точно передают содержание и особенности данной концепции. Эти принципы можно распределить по главным факторам управления – механизму, процессу, системе управления (рис. 2) [3].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

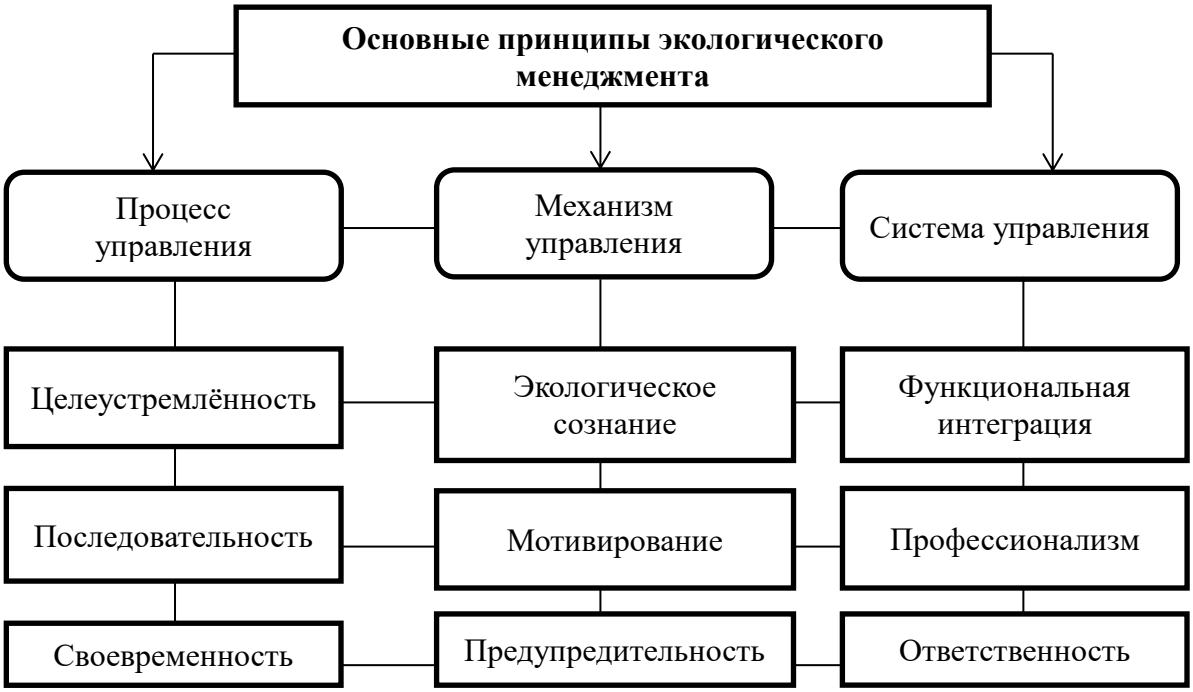


Рисунок 2. Принципы экологического менеджмента

Сущностные характеристики представленным принципам экологического менеджмента, можно сформулировать следующим образом (табл. 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Принципы экологического менеджмента

Наименование принципа	**Сущность**
Принцип опоры на экологическое сознание	Формирование и развитие у человека интересов, ценностей, мотивов деятельности, которые можно использовать в процессе экологического менеджмента.
Принцип экологического мотивирования	Использование таких средств для мотивации деятельности, которые будут направлены на решение различных экологических проблем.
Принцип предупредительности	Ориентация на опережение кризисных ситуаций, разработка предупредительных мер по их устранению.
Принцип целеустремленности и стратегичности	Формирование чётких целей и стратегии. Цель должна включать в себя установки, отражающие проблемы экологии.
Принцип последовательности	Отражает связи экологических проблем, учёт прямых и косвенных последствий их решения.
Принцип своевременности	Определение того момента, когда решение экологической проблемы будет наиболее эффективно. Это позволяет предупредить различные обострения и минимизировать негативные последствия.
Принцип функциональной интеграции	Интеграция функций менеджмента по целям экологического развития, ориентация на экологию.
Принцип профессионализма	Подготовка специалистов в области экологии
Принцип ответственности	Развитие сбалансированной ответственности в экологическом управлении

Источник: составлено по материалам [3]

Формирование системы экологического менеджмента осуществляется по развернутой спирали. Вначале необходимо разработать и утвердить экологическую политику предприятия (рис. 3).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 3. Содержание экологической политики предприятия

Экологическая политика – это декларация фирмы о ее намерениях и принципах деятельности по отношению к окружающей среде. Политика должна включать в себя те принципы, которые могут обеспечить улучшение окружающей среды и предотвратить негативные воздействия на неё.

На последующих этапах внедрения СЭМ производится планирование, организация и реализация показателей, обеспечение проведение должного контроля в соответствии с принятой экологической политикой [4].

Общий алгоритм внедрения СЭМ представлен на рисунке 4.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

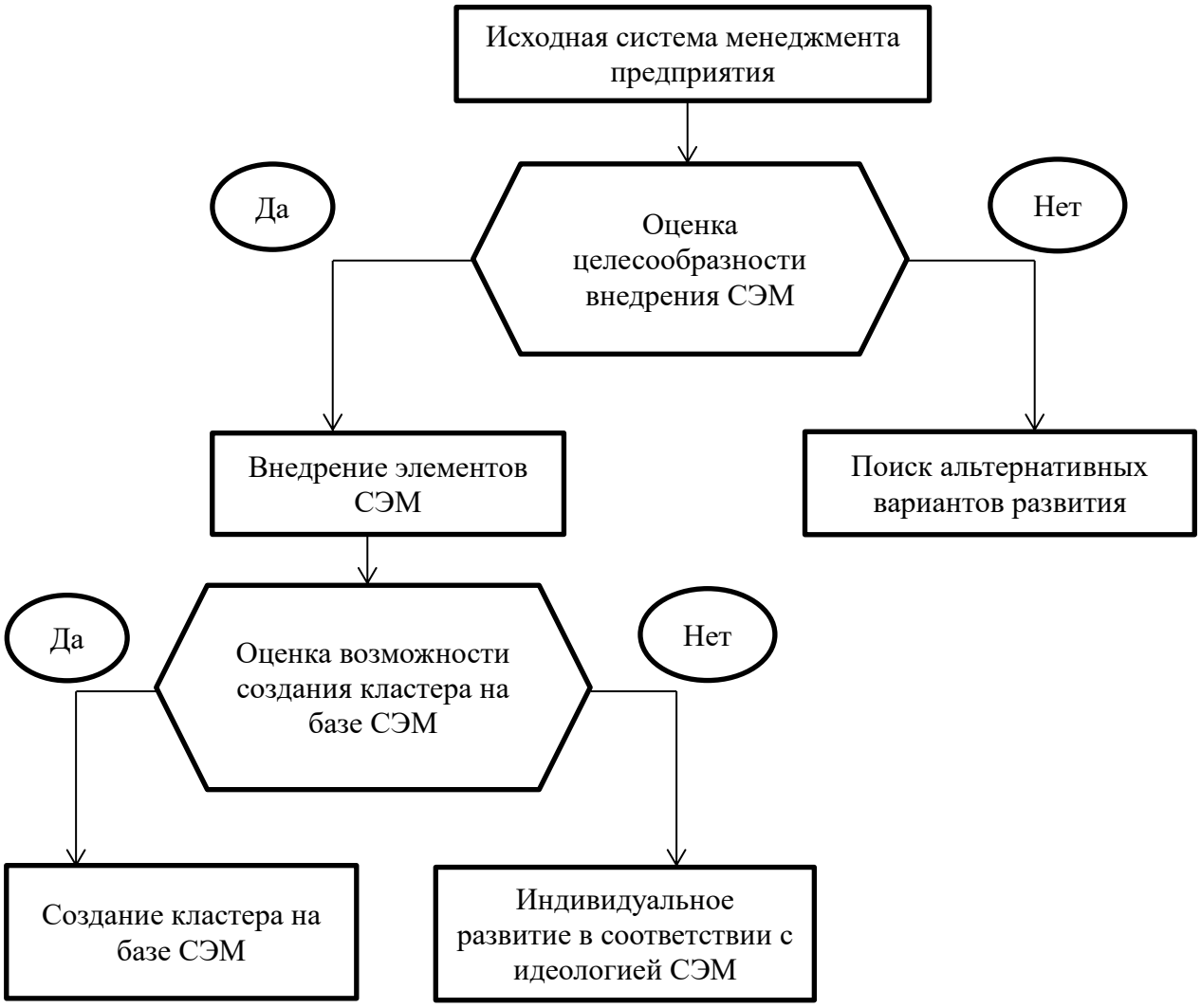


Рисунок 4. Алгоритм внедрения системы экологического менеджмента [5]

Результаты исследования отечественного опыта разработки и внедрения системы экологического менеджмента выявляют ряд проблем, характерных для этой деятельности:

- низкий уровень менеджмента в целом на предприятиях;
- непонимание персоналом действий в области экологической деятельности предприятий;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- низкая информированность предприятий относительно принципов и выгод системы экологического менеджмента;

- отсутствие системы стимулирования внедрения СЭМ на производстве со стороны государства;

- неготовность руководителей к изменениям, отсутствие приверженности со стороны персонала и т.п. [4].

Внедрение системы экологического менеджмента приводит к значительному экономическому эффекту уже на первом этапе своего развития (устранение негативного воздействия на окружающую среду) – экономия и сохранения сырья и материалов; снижение расходов и потерь; повышение качества продукта; увеличение производительности труда; снижение брака; уменьшение экологических платежей и штрафов и т.п.

При этом основными потенциальными преимуществами, связанными с экологическим менеджментом предприятия, выступают:

- возможность привлечения инвесторов; дополнительные льготы и преимущества при инвестициях;

- появление дополнительных возможностей воздействия на покупателей и рост конкурентоспособности продукции и услуг;

- повышение эффективности маркетинговой деятельности;

- предприятие имеет возможность привлечь внимание различных международных организаций;

- развитие отношений с зарубежными партнёрами;

- возможности для развития доверительных отношений с органами местной власти, населением, общественностью в сфере экологии;

- появление дополнительных возможностей для расширения позиций фирмы на различных рынках и укрепление этих позиций;

- улучшение условий финансовой защищённости фирмы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- привлечение высококвалифицированной рабочей силы и т.п. [6].

Каждое предприятие само решает внедрять или не внедрять систему экологического менеджмента, встать на путь изменений или выбирать другие варианты. Это добровольный выбор. Но следует отметить, что выбор в пользу экологической политики даёт огромные преимущества и открывает новые возможности. Считаем, что экологический менеджмент должен стать основным инструментом ведения современного бизнеса, рычагом улучшения экологической обстановки в каждой стране, в том числе в России. Тогда есть шанс повысить качество жизни населения, уровень благосостояния и противостоять негативному воздействию на природу.

References

1. ГОСТ Р ИСО 14005–2013. Системы экологического менеджмента. Руководящие указания по поэтапному внедрению системы экологического менеджмента с использованием оценки экологической результативности

2. Ильина, Я. Что такое экологический менеджмент и для чего он необходим? [Электронный ресурс] / Я. Ильина. – 2013. – Режим доступа: http://fb.ru/article/55953/chto-takoe-ekologicheskiy-menedjment-i-dlya-chego-on-neobhodim

3. Кузнецова, Ю.Ю. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Кузнецова, И.В. Филин // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2011. – № 166. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskiy-menedzhment-1

4. Собственникова, О.И. Система экологического менеджмента как основа экологизации бизнеса [Электронный ресурс] / О.И. Собственникова // Молодой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ученый. – 2013. – №11. – С. 467-470. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/58/7989/

5. Александров, А.В. Формирование конкурентного преимущества предприятия на основе развития экологического менеджмента [Электронный ресурс] / А.В. Александров, С.А. Мироседи // Российское предпринимательство. – 2010. – № 3-2 (155). – С. 47-54. – Режим доступа: http://bgscience.ru/lib/6040/

6. Трифонова, Т.А. Экологический менеджмент. Учеб. пособие / Т.А. Трифонова // Владим. гос. ун-т, Владимир. – 2010. – 291с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Artemenko V., Chudinova L. Investment attractiveness of an innovative active enterprise

Инвестиционная привлекательность инновационно - активного предприятия

ArtemenkoVictoria
Candidate of Economics, Head of the Department of Finance and Credit
Institute of management, marketing and finance, Voronezh
Chudinova Larisa
Candidate of Economics, Senior lecturer of Finance and Credit
Institute of management, marketing and finance, Voronezh
Артеменко Виктория
Кандидат экономических наук, заведующая кафедрой финансов и кредита
Институт менеджмента, маркетинга и финансов, г. Воронеж
Чудинова Лариса
Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры финансов и кредита
Институт менеджмента, маркетинга и финансов, г. Воронеж

Abstract. The essence of the concept of «investment attractiveness of the enterprise» has been defined. The relationship between the assessment of the financial condition of the enterprise and its investment attractiveness is grounded. A comprehensive assessment of the investment attractiveness of an innovative-active enterprise has been carried out. The measures aimed at increasing the investment attractiveness of the enterprise have been suggested.

Keywords: investment attractiveness, innovation-active enterprise, assessment of the financial condition of the enterprise, qualitative and quantitative indicators, investment risk, innovative activity.

Аннотация. Определена сущность понятия «инвестиционная привлекательность предприятия». Обоснована связь между оценкой финансового состояния предприятия и его инвестиционной привлекательностью. Осуществлена комплексная оценка инвестиционной привлекательности инновационно- активного предприятия. Предложены мероприятия, направленные на повышение инвестиционной привлекательности предприятия.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инновационно- активное предприятие, оценка финансового состояния предприятия, качественные и количественные показатели, инвестиционный риск, инновационная активность.

В сложных современных условиях эффективная деятельность предприятий в долгосрочной перспективе, обеспечение высоких темпов их развития и повышения конкурентоспособности в значительной мере определяется уровнем их инвестиционной привлекательности. Одной из главных задач, стоящих перед инвестором, является выбор в качестве объектов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инвестирования таких инвестиционных проектов и финансовых инструментов, которые имеют наилучшие перспективы развития и могут обеспечить наиболее высокую эффективность инвестиций. Основой выбора является оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отдельных потенциальных объектов инвестирования, которые зависят от многих факторов и носят строго индивидуальный характер. Инвестиционная привлекательность может рассматриваться на уровне страны, отрасли, региона, предприятия. Однако инвестиционная привлекательность предприятия имеет особое значение, поскольку именно здесь реализуются конкретные инвестиционные проекты.

Под инвестиционной привлекательностью на макроуровне понимаются условия (экономические, правовые, политические, социальные и др.), созданные государством всем субъектам хозяйствования, а также иностранным инвесторам для выгодного вложения инвестиций с целью развития национальной экономики. Инвестиционная привлекательность на макроуровне создает общий фон для инвестиционной привлекательности на региональном уровне и уровне отдельного предприятия. И в то же время инвестиционная привлекательность на этих уровнях может существенно отличаться от общего фона. Инвестиционная привлекательность регионов - интегральная характеристика отдельных регионов страны с позиции инвестиционного климата, уровня развития инвестиционной инфраструктуры, возможности привлечения инвестиционных ресурсов и других факторов, существенно влияющих на формирование доходности инвестиций и инвестиционных рисков. Особое внимание привлекает исследование инвестиционной привлекательности отдельных отраслей экономики. Это связано с появлением необходимости анализа и выявления в какие отрасли и сферы деятельности наиболее выгодно вкладывать средства в настоящее время. Изучение инвестиционной привлекательности отдельных отраслей экономики направлено на исследование их конъюнктуры, динамики и перспектив развития

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потребностей общества в продукции этих отраслей. Именно потребности общества определяют приоритеты в развитии отдельных отраслей. Общая оценка инвестиционной привлекательности отраслей экономики рассчитывается с учетом инфляционных процессов, банковских ставок, уровней инвестиционных рисков. Таким образом, инвестиционная привлекательность конкретной отрасли представляет собой совокупность различных объективных признаков, свойств, средств и возможностей, которые определяют ее платежеспособный спрос на капиталообразующие инвестиции [8, 9, 16].

В экономической литературе до настоящего времени не выработан единый подход к определению сущности понятия «инвестиционная привлекательность предприятия». Мнения некоторых авторов относительно определения данного понятия представлены в таблице 1.

Анализируя указанные подходы к определению инвестиционной привлекательности, можно выявить схожесть понятий инвестиционной привлекательности у таких авторов как Аньшин В.М. и Сергеев И.В. Согласно мнению данных авторов, инвестиционная привлекательность – это фактор, обуславливающий стимулирование инвестиционного развития за счет внутренних и иностранных инвестиций [2, 16]. Бочаров В.В. рассматривает инвестиционную привлекательность как вложения денежных средств в ценные бумаги, а Орлова Е.Р. – как вложения денежных средств в инвестиционные проекты [6, 13]. В своих подходах к определению инвестиционной привлекательности Гейман О.Б. и Мелкумов Я.С. учитывают интересы и цели инвесторов [8, 12].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Подходы к определению инвестиционной привлекательности

Автор	Сущность понятия
Бланк И.А.	Инвестиционная привлекательность компании – это характеристика, отражающая эффективность и надежность развития компании, а также перспективность развития отрасли, в которой работает компания. Инвестиционная привлекательность регионов – это характеристика отдельных регионов и территориальных образований, отражающих надежность и эффективность инвестиционных вложений в осуществление на их территориях инвестиционных проектов реального инвестирования [5].
Бочаров В.В.	Инвестиционная привлекательность – это наличие экономического эффекта (дохода) от вложения денег в ценные бумаги (акции) при минимальном уровне риска [6].
Вахрин П.И.	Инвестиционная привлекательность – это оценка степени соответствия инвестиционного объекта предпочтениям инвестора [7].
Орлова Е.Р.	Инвестиционная привлекательность – это способность обеспечить достижение целей инвестора в результате деятельности данного инвестируемого производства [13].
Сергеев И.В.	Инвестиционная привлекательность предприятия – это интегральная характеристика отдельного предприятия предстоящего инвестирования с позиции перспектив развития, объемов и возможностей сбыта продукции, эффективности использования активов и их ликвидности, состояния платежеспособности и финансовой устойчивости. Инвестиционная привлекательность региона – это интегральная характеристика региона с позиции развития инвестиционной и финансовой инфраструктуры, возможности привлечения инвестиционных ресурсов и других факторов [16].

Однако только Бочаров В.В. и Шепелев О.М. в определении понятия инвестиционной привлекательности упоминают о минимальном уровне риска [6, 23].Указанные авторы утверждают, что именно риск является неотъемлемым

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

внешним фактором инвестиционной привлекательности предприятия, региона, страны в целом. Крылов Э.И. считает, что инвестиционная привлекательность - самостоятельная экономическая категория, характеризующаяся устойчивостью финансового состояния предприятия, доходностью капитала, курсом акций и уровнем выплачиваемых дивидендов. Наряду с этим инвестиционная привлекательность формируется благодаря конкурентоспособности продукции, клиентоориентированности предприятия, выражающейся в наиболее полном удовлетворении запросов потребителей. Немаловажное значение для усиления инвестиционной привлекательности имеет уровень инновационной деятельности в рамках стратегического развития предприятия [1].

Таким образом, инвестиционная привлекательность организации - экономическая категория, характеризующаяся эффективностью использования имущества предприятия, его платежеспособностью, устойчивостью финансового состояния, его способностью к саморазвитию на базе повышения доходности капитала, технико-экономического уровня производства, качества и конкурентоспособности продукции. Под инвестиционной привлекательностью организации понимается обобщенная характеристика с точки зрения перспективности, выгодности, эффективности и минимизации риска вложения инвестиций в его развитие за счет собственных средств и средств других инвесторов.

Большинством авторов признается существование связи между финансовым состоянием предприятия и его инвестиционной привлекательностью [1, 9]. Анализ инвестиционной привлекательности предприятия представляет собой процесс исследования экономической информации с целью [10, 18]:

- объективной оценки достигнутого уровня инвестиционной привлекательности, оценки изменения этого уровня в сравнении с предыдущим

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

периодом, с бизнес-планом и нормативными значениями под воздействием различных факторов;

- улучшения финансового состояния предприятия, повышения его финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности;

- принятия инвесторами обоснованных управленческих решений по финансированию инвестиционных проектов исходя из критерия инвестиционной привлекательности.

Важными задачами анализа инвестиционной привлекательности предприятия является оценка [9, 11]:

- имущественного состояния, структуры его распределения и эффективности использования;

- достаточности собственного и заемного капитала для текущей хозяйственной деятельности, рациональности его использования, а также выбор стратегии для дальнейшего развития предприятия;

- уровня устойчивости финансового состояния, его финансовой независимости, обеспеченности собственными оборотными средствами, достаточности основных средств, производственных запасов и незавершенного производства для обеспечения конкурентоспособности и рентабельности выпускаемой продукции;

- платежеспособности предприятия и ликвидности имущества.

- внутрипроизводственных резервов, направленных на повышение инвестиционной привлекательности;

- факторов риска и неопределенности (включая инфляцию, налоговую политику государства), связанных с инвестиционной привлекательностью.

Комплексная оценка инвестиционной привлекательности предприятия должна осуществляться на основе системного использования количественных и качественных показателей и характеристик. При этом количественные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

показатели применяемые для оценки деятельности предприятия-объекта инвестирования в период, предшествующий оценке, представляют собой объективные измерители, позволяющие оценить внутренние факторы развития хозяйствующего субъекта. Они в основном определены в существующих подходах финансового менеджмента и активно используются на практике. Однако количественные показатели и характеристики без учета влияния внешней среды не описывают полную картину развития предприятия и того сегмента рынка, на котором оно функционирует. Поэтому с целью получения оперативной информации об изменении влияния внешних факторов на инвестиционную привлекательность предприятиях в состав системы показателей необходимо включать качественные показатели.

Осуществим комплексную оценку инвестиционной привлекательности инновационно- активного предприятия, основным видом деятельности которого являются научные исследования в области естественных и технических наук (разработка и производство систем, программно-аппаратных комплексов и средств подвижной радиосвязи специального, двойного назначения).

Мониторинг внутренней среды организации показал, что она реализует стратегию развития, основанную на активном использовании результатов инновационной деятельности. Инновационные процессы на предприятии в рассматриваемом периоде осуществляются в соответствии с разработанной и принятой «Среднесрочной программой инновационного развития», основной целью реализации которой является обеспечение устойчивого развития предприятия на основе лидерства в занимаемых сегментах рынка, а также выхода на новые сегменты и на рынки гражданской продукции с новыми инновационными изделиями. Выпускаемая предприятием продукция относится к разряду высокотехнологичной продукции, входящей в утвержденный Правительством РФ перечень приоритетных направлений науки и техники, и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является инновационной по техническим и технологическим решениям. Объем реализованной инновационной продукции предприятия устойчиво возрастает. Доля инновационной продукции в общем объеме продукции на конец рассматриваемого периода составила более 80%. Доля объема реализованной высокотехнологичной (наукоемкой) продукции составила более 98% в общем объеме выпуска.

По результатам оценки финансового состояния (таблица 2) можно сделать вывод, что инвестиционная привлекательность предприятия в рассматриваемом периоде была достаточно высокой, поскольку организация финансово устойчива и не имеет проблем с платежеспособностью. Отрицательно на инвестиционную привлекательность влияет высокая длительность оборачиваемости оборотных активов, а также недостаточно высокий уровень рентабельности некоторых показателей.

Высокий уровень инвестиционной привлекательности инновационно активного предприятия отражает способность предприятия активно проводить собственные научные исследования или использовать результаты научных разработок других организаций, наличие инновационно-ориентированной организационной структуры, способной эффективно управлять инновационным процессом, наличие высококвалифицированных творчески мыслящих специалистов, способных проводить инновационную деятельность, наличие высокой гибкости и перманентной готовности производства к ускоренному протеканию инновационных процессов, высокую обеспеченность инвестиционными ресурсами инновационных проектов, способность активно проводить исследования рыночной конъюнктуры при продвижении инноваций. Учитывая специфику предприятия со сложившейся ориентацией на выпуск уникальной мелкосерийной продукции специального назначения для государственных заказчиков, за основу стратегии маркетинговой деятельности

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

принята сфокусированная на узком сегменте стратегия на базе дифференциации продукции под требования заказчиков, включая Министерство обороны, ФСБ, Федеральную службу охраны.

Таблица 2

Показатели финансового состояния и финансовых результатов инновационно- активной организации

Показатели	Значение показателей		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Коэффициент текущей ликвидности	2,25	3,17	3,45
Коэффициент быстрой ликвидности	1,79	2,47	1,78
Коэффициент абсолютной ликвидности	1,35	1,58	0,88
Коэффициент обеспеченности текущей деятельности собственными оборотными средствами	0,56	0,69	0,71
Коэффициент автономии	0,718	0,816	0,806
Коэффициент финансовой зависимости	0,282	0,184	0,194
Коэффициент финансовой устойчивости	0,732	0,832	0,826
Коэффициент финансирования	2,548	4,436	4,163
Плечо финансового рычага	0,392	0,225	0,240
Коэффициент структуры привлеченных средств	0,950	0,913	0,899
Коэффициент маневренности собственного капитала	0,446	0,428	0,505
Коэффициент инвестирования	1,805	1,749	2,019
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,019	0,019	0,024
Коэффициент структуры заемных средств	0,05	0,087	0,101
Оборачиваемость оборотных активов, об.	1,10	1,531	1,034
Продолжительность одного оборота оборотных активов	331,31	238,41	352,99
Продолжительность одного оборота запасов	86,0	55,23	134,08
Продолжительность одного оборота дебиторской задолженности	45,16	44,38	91,10
Продолжительность одного оборота кредиторской задолженности	216,94	101,81	113,25
Продолжительность операционного цикла, дни	131,16	99,61	225,18
Продолжительность финансового цикла, дни	-85,78	-2,2	111,93
Рентабельность продукции, %	10,93	10,55	6,32
Рентабельность продаж по чистой прибыли, %	2,52	4,52	2,40

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рентабельность активов, %	1,68	3,94	1,41
Рентабельность оборотных активов, %	2,77	6,92	2,49
Рентабельность собственного капитала, %	2,68	5,15	1,74
Рентабельность заемного капитала, %	4,50	16,77	7,46
Отношение затрат на НИОКР к выручке от реализации за период, %	28,9	52,2	42,3
Доля инновационной специальной продукции в общем объеме продаж за период, %	89,1	90,0	85,0

Учитывая, что предприятием осваиваются новые направления деятельности, а также возобновляются работы по гражданской продукции, прогноз развития деятельности предприятия до 2020 года благоприятен.

Комплекс мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности предприятия должен быть направлен на повышение эффективности деятельности предприятия, учитывая изменения во внешней и внутренней среде, и должен соответствовать определенным ранее требованиям по стратегическому развитию предприятия [14, 15, 23]. Мероприятия могут проводиться по следующим направлениям:

1) Реорганизация структуры управления. В рамках стратегии развития необходимо разработать мероприятия по изменению организационной структуры и методов управления, соответствующих новым условиям развития. В комплекс мероприятий могут входить следующие действия: определение центров получения прибыли; разделение бизнес - процессов; нахождение дублирующих функциональных зон; внедрение дополнительных организационных образований, соответствующих новым задачам; выделение отдельных бизнес - единиц в самостоятельные организации, а также обратные процессы слияния; выстраивание коммуникаций внутри и между бизнес - единицами и их закрепление в регламентирующей документации и др. Результатом внедряемых мероприятий должно быть внедрение организационной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

структуры, удовлетворяющей стратегическим целям предприятия и способной выполнять поставленные задачи.

2) Реструктуризация активов. Для повышения инвестиционной привлекательности необходимо провести комплекс мероприятий по реструктуризации активов предприятия. Мероприятия проводятся по всем составляющим структуры имущества: внеоборотные активы, оборотные активы, денежные средства и финансовые вложения. При изменении имущественных активов могут проводиться следующие мероприятия: приобретение и обновление оборудования, покупка / продажа зданий и земельных участков, списание / реализация невостребованных, устаревших и непрофильных активов, сокращение / увеличение запасов материалов и готовой продукции, оптимизация дебиторской задолженности и т. д. Для оптимизации финансовых вложений могут изменяться их срочность, размер, доходность в рамках одной группы, а также сами направления финансовых вложений. Цели проводимых мероприятий – обновление активов, оптимизация издержек, повышение доходности от вложенных средств.

3) Оптимизация структуры капитала. При этом анализируются источники формирования пассивов, их стоимость и влияние на инвестиционную привлекательность предприятия, определяется оптимальное соотношение собственных и заемных средств, а также формы привлечения этих ресурсов. Возможные мероприятия – изменение объема заемных средств, замещение краткосрочных ресурсов долгосрочными и наоборот, увеличение / уменьшение уставного капитала, сокращение / увеличение количества акций, замещение заемных средств собственными ресурсами и т. д. Основной целью данных мероприятий является выполнение необходимых финансовых показателей (например, ликвидности), сокращение затрат на привлеченные средства, а также повышение управляемости со стороны собственников предприятия.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4) Модернизация производства и обновление выпускаемой продукции. Стратегия развития должна включать в себя повышение конкурентоспособности продукции промышленного предприятия. Для этого необходимо совершенствование применяемых технологий, удовлетворение постоянно изменяющегося спроса на продукцию реального сектора экономики, что обусловливает необходимость осуществления следующих мероприятий: применение инновационных разработок, модернизацию технологических цепочек, расширение ассортимента выпускаемой продукции, замещение устаревшей продукции, разработку новых перспективных видов изделий, применение современных технологий, отвечающих экологическим требованиям и др. Данные мероприятия нацелены на сокращение себестоимости продукции, повышение конкурентоспособности и расширение ассортимента продукции, а в конечном итоге – на повышение инвестиционной привлекательности предприятия.

5) Совершенствование процесса управления инвестиционными рисками. Процесс управления рисками инвестиционного проектирования состоит из нескольких этапов: идентификация рисков, оценка вероятности их наступления и размера возможного ущерба, выбор методов воздействия на уровень рисков, непосредственное воздействие на риск и контроль результатов примененных методов.

Реализация указанных мероприятий дает возможность инвесторам рассматривать предприятие как привлекательный объект инвестирования, способный эффективно осваивать инвестиционные средства, приносить необходимый уровень дохода.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия: учебное пособие / Э.И. Крылов, В.М. Власова, М.Г. Егорова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 192 с.

2. Аньшин В.М. Инвестиционный анализ: учебное пособие. – М.: Дело, 2011. – 279 с.

3. Артеменко В.Б., Карпова О.В. Оценка устойчивости функционирования организации в условиях освоения инноваций // Научный информационно-аналитический журнал. «Инновационный Вестник Регион». – Воронеж: изд. «Научная книга». – 2011. - № 3. — С. 49-54.

4. Артеменко В.Б., Колесников И.И. Экономическая безопасность инновационно-ориентированной организации в условиях кризисных ситуаций // Экономика и предпринимательство. — 2015. — № 4. — Ч. 1. — С. 794 – 801.

5. Бланк И.А. Управление инвестициями предприятия. – К.: Ника-Центр, Эльга, 2014. – 480 с.

6. Бочаров В.В. Инвестиции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 276 с.

7. Вахрин П.И. Инвестиции: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 384 с.

8. Гейман О.Б. Особенности управления инвестиционной привлекательностью предприятия // Достижения вузовской науки. — 2013. — № 6. — С. 174-178.

9. Журавлев Ю.В., Балбеков А.И., Артеменко В.Б. Инвестиционная привлекательность предприятия. — Воронеж: ВГТА, 2004. — 63 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

10. Коробова О.В., Овчаренко С.Б. Разработка методики оценки инвестиционной привлекательности предприятия с учетом факторов внешней и внутренней среды // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — № 4 (48). — С. 91-95.

11. Лобанова К.В. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2013. — № 10 (88). — С. 29-32.

12. Мелкумов Я. С. Инвестиционный анализ: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.

13. Орлова Е.Р. Инвестиции: курс лекций. 3-изд. – М.: Омега-Л, 2015. – 241 с.

14. Самарина М.В., Дьякова Ю.Н. Повышение инвестиционной привлекательности предприятий // Новое слово в науке: перспективы развития. — 2015. — № 1 (3). — С. 216-218.

15. Сапарова А.А. К вопросу о проблеме повышения инвестиционной привлекательности предприятия // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2015. — № 12-2. — С. 199-201.

16. Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Яновский В.В. Организация и финансирование инвестиций: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 400 с.

17. Сироткина Н.В., Чудинова Л.Н. Методические приемы оценки эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия // Дельта науки. — 2015. — № 1. — С. 69-75.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

18. Украинцева И.Н. К вопросу об инвестиционной привлекательности предприятия и факторов, влияющих на нее // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. — 2013. — № 8. — С. 73-78.

19. Хорев А.И., Артеменко В.Б. Теоретические и практические аспекты исследования потенциала сбалансированного развития инновационно-активных организаций // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. — 2014. — № 2. — С. 164-171.

20. Чудинова Л.Н. Проблемы оценки эффективности социально значимых инвестиционных проектов // Дельта науки. — 2016. — № 1. — С. 37-40.

21. Чудинова Л.Н., Воробьев А.А., Титова М.В. Инвестиционное обеспечение реализации инновационных проектов в социальной сфере // Дельта науки. — 2015. — № 1. — С. 38-41.

22. Шевченко И.В., Цогт Н. Методический подход к оценке инвестиционной привлекательности предприятий // Экономика устойчивого развития. — 2013. — № 4 (16). — С. 201-205.

23. Шепелев О.М., Самойлова С.С. Механизмы снижения рисков в инвестиционном проектировании // Социально-экономические явления и процессы. — 2013. — № 12 (58). — С. 135-139.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 338

Burakanova A.S. The market of manufacturers of heavy drilling rigs and ways for implementing replacement policy in the sphere of oil and gas mechanical engineering

Рынок производителей тяжелых буровых установок и пути реализации политики импортозамещения в сфере нефтегазового машиностроения

Burakanova Anastasia Sergeevna
Master 2-year-student,
Saint-Petersburg Mining University
Scientific adviser
Reishahrit E.I., Doctor of Economics,
Professor of the Department of Economics, Accounting and Finance,
Saint-Petersburg Mining University
Бураканова Анастасия Сергеевна
Студент-магистрант II года обучения,
Санкт-Петербургский горный университет
Научный руководитель
Рейшахрит Е.И., доктор экономических наук,
профессор кафедры Экономики, учета и финансов,
Санкт-Петербургский горный университет

Abstract: Despite the growing demand, the situation in the market of heavy drilling rig manufacturers is characterized by a low share (less than 20%) of domestic enterprises. This situation is caused by several reasons: the presence of a large amount of worn and obsolete drilling equipment; lack of necessary experience of operating in market conditions; insufficient funding of R&D by domestic enterprises; insufficient state support for the import substitution process.

Keywords: market of drilling rigs, heavy engineering, cluster approach, leasing, securitization of leasing payments, import substitution.

Аннотация: Ситуация на рынке производителей тяжелых буровых установок характеризуется низкой долей (менее 20%) отечественных предприятий, несмотря на растущий спрос. Такое положение вызвано несколькими причинами: наличием большого объема изношенного и устаревшего бурового оборудования; отсутствием необходимого опыта у российских предприятий работы в рыночных условиях; недостаточным финансированием НИОКР, осуществляемого самими предприятиями; недостаточной государственной поддержкой процесса импортозамещения.

Ключевые слова: рынок буровых установок, тяжелое машиностроение, кластерный подход, лизинг, секьюритизация лизинговых платежей, импортозамещение.

Функционирование сырьевой отрасли России в значительной мере зависит от состояния отрасли тяжелого машиностроения, т.к. затраты на приобретение машин и оборудования, последующую эксплуатацию и обслуживание могут

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

составлять 1/3 всех затрат сырьевой отрасли. Таким образом, ситуация в тяжелом машиностроении в значительной степени определяет экономическое развитие и эффективность базовых отраслей экономики.

На сегодняшний день вопросам повышения конкурентоспособности предприятий тяжелого машиностроения, в том числе предприятий по производству тяжелых буровых установок (БУ), уделяется значительное внимание. Для российской экономической модели в период с 2005-2013 г. характерно постоянное увеличение доли импортной продукции: темпы ее роста превысили в 3 раза темпы роста экспорта [4]. Такая тенденция наблюдалась и на рынке тяжелых буровых станков. Российские производители буровых установок, несмотря на огромный опыт производства советского периода, не смогли оперативно отреагировать на растущий спрос со стороны нефтяных компаний [6]. Начиная с 2006 г. доля рынка импортного бурового оборудования (БО) постепенно начала увеличиваться, достигнув 83% к 2014 г.

Такие же тенденции характерны и для нефтегазового сектора. Это особенно тревожно, так как нефтегазовый сектор экономики является одним из ключевых источников спроса на высокотехнологичную и наукоёмкую продукцию тяжелого машиностроения, поскольку технология добычи минерального сырья, в частности нефти и газа, основывается на использовании все более усложняющейся техники и технологии.

Так, по мнению профессора А.А. Конопляника, пик добычи нефти (пик Хабберта[1]) в течение двух ближайших технологических и инвестиционных циклов не будет достигнут [7] (рис.1). Вследствие чего можно предполагать, что с развитием НТП отрасль нефтегазового машиностроения будет переходить на

[1] Пик добычи нефти, который характеризуется резким ростом до пика и симметричным падением после.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

все более инновационный путь развития и претерпевать изменения, направленные на повышение уровня технологического перевооружения.

Однако за последние два десятилетия работе по обновлению продуктового ряда российских тяжелых станков практически не уделялось внимание. Затраты отечественных производителей на НИОКР составляют менее 1% от общего уровня инвестиций, в то время как у производителей тяжелого машиностроения в развитых странах на разработку новой продукции и НИОКР отводится от 7% от выручки и более [3].

Недофинансирование инвестиционной составляющей в отечественном нефтегазовом машиностроении привело к снижению уровня конкурентоспособности производителей бурового оборудования, дефициту требуемой техники и технологии, отвечающей современным стандартам качества.

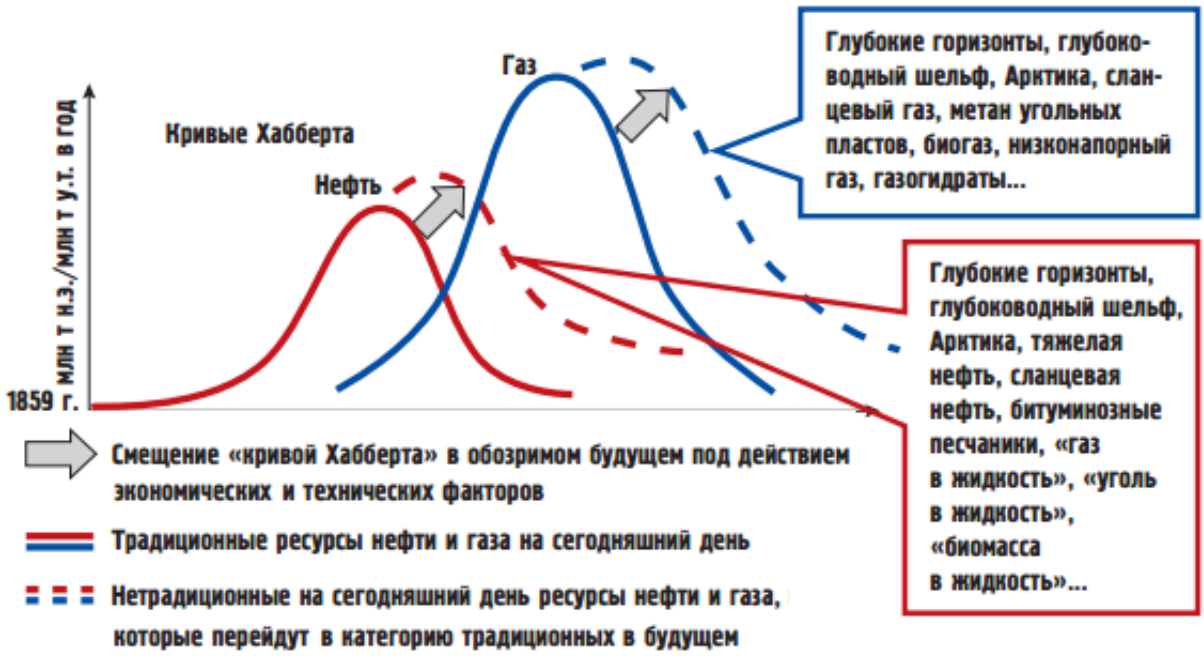


Рисунок 1. Пик Хабберта[2]

[2] Составлено д.э.н. Конопляником А.А.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время буровыми подрядчиками все еще эксплуатируется буровое оборудование, произведенное в 80-х гг., срок службы которого либо истек, либо продлен (при наличии факта модернизации). Например, в Печорском управлении ООО «БК» "Евразия", согласно Ростехнадзору, на начало 2015 г. из 19-ти имеющихся на балансе единиц бурового оборудования 17-ть единиц эксплуатируются с истекшим сроком эксплуатации (89,5%) [1]. Данные обстоятельства свидетельствуют об отсутствии долгосрочных программ по замещению устаревших станков.

Сравнительный анализ информации по состоянию бурового оборудования, по данным [1], выявил, что у 1342 единиц бурового оборудования (62%) истек нормативный срок; 1150 единиц (53%) имеют экспертизу промышленной безопасности с продлением сроков эксплуатации. Стоит отметить, что срок эксплуатации технических устройств буровой установки продлевается не более чем на 3 года и может продлеваться лишь до предельного срока службы БУ – 25 лет.

В 2013 г. рынок БУ оценивался в 40,6 млрд. рублей, 29% которого составила доля российских производителей буровых установок [8]. Однако в составе даже отечественных буровых установок велика не только доля импортируемых комплектующих и деталей, а целых систем и узлов: системы силового верхнего привода, системы очистки бурового раствора, элементной базы цифровой системы управления и т.п.

По данным компании «Уралмаш НГО Холдинг» [11], лишь к концу 2017 г. полностью будет реализована программа импортозамещения комплектующих частей для производимых БУ, то есть будет выпущена на российский рынок первая отечественная буровая установка. Соответственно, импортозамещение в области производства буровых установок и комплектующего бурового оборудования может быть реализовано уже в краткосрочной перспективе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В 2014 г. Министерство промышленности и торговли РФ в рамках программы по импортозамещению в сфере нефтесервисных услуг подготовило список российских производителей (табл. 1), которые, по мнению министерства, смогут заместить иностранных исполнителей: по каждой из 45 позиций нефтесервисного оборудования, нуждающихся в импортозамещении, названы три-пять компаний. К примеру, «Уралмаш НГО Холдинг» и «ВЗБТ» названы в качестве потенциальной замены National Oilwell Varco (США), Weatherford (Швейцария), Aker (Норвегия).

Таблица 1

Потенциальные российские профильные компании для осуществления программы импортозамещения в сфере нефтесервиса [10 с изменениями автора]

Виды работ	Прежние исполнители	Российские компании
Сервисные работы в геологоразведке, бурении	Schlumberger, Halliburton, Baker Hughes, Weatherford	«РН-Бурение», «Росгеология», «Геотэк», «Башнефтегеофизика»
Обустройство месторождений, поставка верхнеприводных систем, технологическое оборудование	National Oilwell Varco, Weatherford, Aker	«Уралмаш НГО Холдинг», ПГ «Генерация»
Подводные добычные комплексы	FMC Technologies, General Electric, Cameron	ОАО «ОМЗ», Выборгский судостроительный завод
Специализированные суда для работы на шельфе	SevNor Limited	Объединительная судостроительная корпорация
Инженерное ПО для моделирования	Schlumberger, Halliburton, CarboCeramics	«Сургутнефтегаз», ООО «Элна»

Следует отметить, что в мае 2016 года определением Арбитражного суда Волгоградской области ООО «ВЗБТ» было признано банкротом и открыто

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конкурсное производство. Таким образом, Промышленная группа «Генерация» может стать полноценной заменой Волгоградскому заводу, так как начиная с 2014 года стала активным участником российского рынка буровых установок. ПГ «Генерация» объединяет такие активы как Буланашский машиностроительный завод, Дзержинскхиммаш, Сибирский научно-исследовательский институт нефтяной промышленности и УралНИИгипрозем. Кроме того, на официальном сайте компании сообщается также о контроле над румынским заводом SA UPET и Монастырищенским машиностроительным заводом на Украине. Ассортимент продукции компании включает в себя мобильные, стационарные и кустовые установки, а также узлы и системы БУ.

Очевидно, что достижение высокого уровня конкурентоспособности невозможно без использования передовых технологий. Одним из способов создания условий для обеспечения условий конкуренции территорий является кластерный подход. В данном случае речь идет о кластере как о площадке и для трансферта новейших технологий, и для эффективного партнерства с бизнесом и властью.

Согласно Стратегии развития тяжелого машиностроения на период до 2020 г., оценка регионального распределения отрасли тяжелого машиностроения позволяет говорить об Уральском промышленном регионе как о центре тяжелого машиностроения, где представлено как крупное единичное производство уникального тяжелого оборудования, так и целый ряд производителей серийного и среднеразмерного оборудования [3].

Таким образом, в Свердловской области объединение крупных машиностроительных предприятий в инновационный промышленный кластер приобретает особую актуальность. Якорными предприятиями машиностроительного кластера нефтегазового оборудования могут стать:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Завод УРБО» (филиал ООО «Уралмаш НГО Холдинг), ПАО «Буланашский машиностроительный завод» (в составе промышленной группы «Генерация»).

Кластер нефтегазового оборудования в Свердловской области создаст условия для:

- значительного роста удельного веса российских производителей на отечественном рынке;
- роста экспорта машиностроительной продукции;
- увеличения удельного веса экспорта машин и оборудования в общем объеме отечественного экспорта;
- осуществления масштабной программы импортозамещения;
- стабилизации количества занятых и роста производительности труда в среднем по отрасли;
- значительного увеличения доли отечественной наукоемкой продукции;
- достижения соответствия мировому уровню выпускаемых продуктов машиностроения по показателям производительности, надежности и экономичности.

Одним из ключевых аспектов в развитии импортозамещения является целенаправленная работа по предоставлению федеральных субсидий и займов отечественным компаниям под низкий процент. Примерами участия государственных структур в финансировании проектов по производству оборудования и комплектующих для машиностроительных компаний могут служить следующие.

- В конце 2016 г. Экспертный совет Фонда развития промышленности (ФРП) одобрил предоставление двух займов на производство инновационных втулок для буровых насосов (ООО «ОЗНА-ОМЗ») и на высокотехнологичное производство литых металлозаготовок для трубопроводной арматуры (ООО «Пульсатор») [9].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Компания «ОЗНА-ОМЗ» планирует разработку и производство в г. Октябрьский инновационных биметаллических втулок для буровых насосов. На начало 2016 г. основными поставщиками биметаллических втулок на российском рынке являлись компании Китая, Польши, Канады и Румынии. Реализация данного проекта способствует снижению зависимости российских предприятий нефтедобывающей отрасли от импортных комплектующих частей для нефтегазового оборудования более чем на половину (50%). Стоимость проекта составит 232 млн рублей, до 50% этой суммы составит заём Фонда развития промышленности под 5% годовых.
- Компания «Пульсатор» планирует организовать в Кургане наукоёмкое производство литых заготовок для трубопроводной арматуры, которая применима в области добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Основной потребитель продукции проекта – участники кластера «Новые технологии арматуростроения», испытывающие потребность в литых заготовках для производства своего конечного продукта.
- В 2015 году доля импортных литых заготовок, поставляемых курганским производителем трубопроводной арматуры, составила 84%. Реализация проекта позволит снизить долю импорта. Стоимость проекта составит 100 млн рублей, из которых Фонд развития промышленности может профинансировать до 50% суммы под 5% годовых.

Согласно плану мероприятий по импортозамещению в отрасли нефтегазового машиностроения РФ, доля импорта бурового оборудования должна сократиться как минимум до 60% к 2020 году [2].

По мнению авторов, кроме прямого участия в финансировании, государственная поддержка российских поставщиков БУ может осуществляться в форме лизинга, что может стать мощным инструментом развития внутреннего рынка. В этом случае отечественных производителей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

бурового оборудования необходимо включить в список получателей федеральных субсидий на уплату процентов по займам, привлеченным в кредитных организациях страны [6]. Формирование и становление устойчивых связей между партнерами по договору лизинга будет способствовать повышению эффективности воспроизводства основных фондов на предприятиях нефтегазового машиностроения и снижению стоимости лизинга.

Используя лизинг в целях повышения конкурентоспособности отечественных производителей БУ, стоит также отметить возможность использования такого инструмента, как секьюритизация лизинговых платежей. Этот инструмент дает возможность лизинговым компаниям одновременно «оживить» отрасль и получить маржу. Секьюритизация лизинговых платежей предполагает эмиссию и последующую продажу ценных бумаг, обеспеченных залогом денежных требований (будущими денежными потоками – лизинговыми платежами со стороны нефтегазовых компаний), потенциальным инвесторам.

В процессе секьюритизации лизинговых платежей происходит аккумулирование денежных средств от продажи ценных бумаг, которые могут быть снова направлены на финансирование лизинга.

Стоит отметить, что реализация планов импортозамещения во многом будет определяться эффективностью НИОКР. Государство должно способствовать развитию НИОКР способствующих созданию инновационного продукта, техники или технологии путем предоставления отечественным производителям финансирования на возмездной основе. Для проведения НИОКР необходимо задействовать профильные научные институты, отраслевые ассоциации, союзы, технические учебные заведения.

Увеличение доли отечественных продуктов нефтегазового машиностроения будет способствовать оптимизации рисков для компаний-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

заказчиков бурового оборудования, связанных с колебаниями валюты и неблагоприятной политической конъюнктурой.

Для закрепления конкурентоспособности отечественных производителей БУ необходимо внести в лицензионные соглашения о недропользовании требования о техническом обновлении парка буровых установок на основе отечественной продукции нефтегазового машиностроения при условии, что продукция будет соответствовать стандартам качества. Такие протекционистские меры в свое время были успешно приняты в Норвегии и Китае, в результате чего были созданы собственные отрасли тяжелого оборудования [5].

Таким образом, осуществление крупных инвестиций в НИОКР, создание инновационного кластера нефтегазового машиностроения, развитие рынка лизинговых услуг и его побочных продуктов, предоставление дешевых кредитов и федеральных субсидий российским поставщикам, осуществление протекционистской политики – все эти меры могут способствовать реализации программы импортозамещения на рынке буровых установок.

References

1. Информация о состоянии бурового оборудования на опасных производственных объектах нефтегазодобычи по состоянию на 2015 г. [Электронный ресурс]: Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Режим доступа: http://gosnadzor.ru/activity/analiz/neftegaz/ (дата обращения: 21.02.2017).

2. Об утверждении плана мероприятий по импортозамещению в отрасли нефтегазового машиностроения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Минпромторга России от 31.03.2015 N 645. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420286435 (дата обращения: 21.02.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Об утверждении Стратегии развития тяжелого машиностроения на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Приказ Минпромторга России от 09.12.2010 N 1150 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110483/ (дата обращения: 21.02.2017).

4. Борисов В.Н., Почукаева О.В., Балагурова Е.А., Орлова Т.Г. Роль импортозамещения в развитии машиностроения [Электронный ресурс] // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2015. №13. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-importozamescheniya-v-razvitii-mashinostroeniya (дата обращения: 21.02.2017).

5. Борисов В. Н., Буданов И. А., Моисеев А. К., Панфилов В. С. Необходимые условия модернизации российской обрабатывающей промышленности на примере тяжелого машиностроения // Проблемы прогнозирования. 2012. №1. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimye-usloviya-modernizatsii-rossiyskoy-obrabatyvayuschey-promyshlennosti-na-primere-tyazhelogo-mashinostroeniya (дата обращения: 21.02.2017).

6. Бураканова А.С., Рейшахрит Е.И. К вопросу становления отечественного рынка буровых установок // Государство и бизнес. Современные проблемы экономики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции [Санкт-Петербург, 2016 г.]: Том 2 – С. 142-145.

7. Конопляник А.А. Нефть: эволюция механизма ценообразования. – «Экономическая политика: экспертный канал», 2 сентября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.konoplyanik.ru/ru/publications/articles/524_Neft_evolyuciya_mexanizma_cenoobrazovaniya.pdf (дата обращения: 21.02.2017)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Эпштейн В.Е. Перспективы импортозамещения в области бурового оборудования // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2015. - №2. – с.7-9.

9. Две компании нефтегазового машиностроения получат займы ФРП на импортозамещение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://oilgascom.com/%E2%80%A2-dve-kompanii-neftegazovogo-mashinostroeniya-poluchat-zajmy-frp-na-importozameshhenie/ (дата обращения: 21.02.2017)

10. http://minpromtorg.gov.ru/

11. http://www.uralmash-ngo.com/

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Kozlovsky D. Ways of improvement of economy of agrarian and industrial complex in the conditions of financial crisis

Пути оздоровления экономики АПК в условиях финансового кризиса

Dennis Kozlovsky
Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus
Козловский Денис Михайлович
УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»

Abstract: In the conditions of an economic crisis interest in agricultural industry considerably amplified. In this regard it is necessary to pay additional attention to risks and opportunities which appeared at the agrarian and industrial complex enterprises during this period. The economic crisis poses in itself not only threats, but also possibilities of new acquisitions as economy and. in particular, the market are arranged in such a way that in most cases minuses for one participant are additional pluses for another.

Keywords: agro-industrial complex, crisis, state regulation, reforming

Аннотация: В условиях экономического кризиса интерес к сельскому хозяйству значительно усилился. В связи с этим необходимо уделять дополнительное внимание рискам и возможностям, которые появились у предприятий АПК в данный период. Ведь экономический кризис несёт в себе не только угрозы, но и возможности новых приобретений, так как экономика и. в особенности, рынок устроены таким образом, что в большинстве случаев минусы для одного участника - это дополнительные плюсы для другого.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, кризис, госрегулирование, реформирование

Нынешнее состояние экономики АПК, на наш взгляд, характеризуется не как кризисное, а как катастрофическое. Можно со всей определенностью утверждать, что выход из катастрофического положения и создания действительных условий для рыночной экономики должны начинаться со стабилизации и подъема аграрного сектора. Это ключевая проблема всей экономической реформы. В сельском хозяйстве, на сегодняшний день много проблем, но во всем их многообразии незамедлительного решения заслуживают следующие: Создание нормального экономического климата на селе и образование такого механизма, который способен вывести аграрный сектор из

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

тупика. Для решения данных проблем и оказания помощи со сторон общества необходима, прежде всего, общая оценка состояния отрасли в целом. На наш взгляд, есть другими отраслями и со всем народным хозяйством, выступая от общества должной отдачей. Можно прямо сказать, что общество задолжало сельскому хозяйству. И только теперь начал налаживаться паритет цен в два обстоятельства, предопределяющие необходимость системной поддержки АПК:

- ✓ Во-первых, аграрный сектор в течение многих лет развивался в обстановке недофинансирования, неэквивалентных взаимоотношений в соотношении с другими отраслями. Однако этот период оказался непродолжительным, и паритет был опять нарушен;
- ✓ Во-вторых, складываются совершенно новые отношения, в связи с интеграцией нашего сельского хозяйства в единую систему мирового рынка, так как оно развивается в непростых условиях, чем сельское хозяйства многих других стран.

На наш взгляд, разрабатывать самую простую программу сложнее, чем традиционный, пусть объемный и многопозиционный план. Подготовка программ - это «штучная», можно сказать, уникальная работа, требующая не рутинного, творческого подхода. Творцы программы должны, прежде всего, четко представлять для себя:

а) ту специфику проблемы, которая и заставляет делать не план, а программу;

б) необходимость включения в нее именно (и только) того, что на эту специфику работает;

в) обязанность анализа множества вариантов достижения цели.

Предлагая ту или иную региональную проблему в качестве объекта целевой программы, следует четко охарактеризовать ее предвидимый результат и правдиво назвать ее цену. Региональная проблематика в связи со своей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

социально-экономической направленностью имеет определенную специфику, учет которой приводит к целесообразности раздельно осуществлять оценку эффективности и оценку результативности программ в целом. Речь идет о том, чтобы выявлять, с одной стороны, меру оправданности затрат, а с другой, - то насколько реализация программных мероприятий будет обеспечивать достижение ожидаемых результатов в АПК. Результативность программы, на наш взгляд, трактуют, во-первых, как меру соответствия ее ожидаемых результатов поставленной цели. Во-вторых, как степень приближения к последней. В-третьих, как прямые позитивные воздействия на социальную, демографическую, экологическую ситуацию в регионе, а также на определяющие ее параметры экономического развития.

При оценке результативности программы по второму из трех указанных критериев важно максимально корректно выразить качественно-количественные определенности программной цели, а в некоторых случаев - и конкретизирующих ее задач. Это - ответственное и творческое дело разработчиков программы. Для выхода из кризиса, подъема сельского хозяйства и АПК в целом Республике Беларусь необходимо осуществить комплекс мер экономического и административного характера по поддержанию не решаемых традиционными средствами рынка равновесия и стабилизации аграрного производства и потребления. Концептуальные основы формирования экономического механизма регулирования АПК в условиях кризиса можно представить в виде схемы:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Основы формирования экономического механизма регулирования АПК в условиях кризиса

Как видно из схемы, можно выделить 3 основных пункта:

- ✓ цель;
- ✓ объект управления;
- ✓ результат.

Проанализировав данные условия основ формирования экономического механизма регулирования АПК в условиях кризиса можно отталкиваться в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

решении проблем АПК в условиях кризиса и выделить главные меры по их решению. Главные меры (программы) можно представить следующим образом:

- ✓ Рыночные операции и ценовые субсидии по ограничению колебаний цен с установлением их верхнего и нижнего пределов и находящихся между ними ориентирующих товаропроизводителя цен путем товарных интервенций и прямых бюджетных выплат. Ценовой паритет выступает важнейшим элементом поддержания уровня доходов, в том числе за счет льготного налогообложения, ускоренной амортизации, финансирование пенсионного обеспечения, развития сельской производственной и социальной инфраструктуры, соответствующих отраслей промышленности и других возможностей занятости населения, что, в конечном счете, на наш взгляд, ведет к существенному повышению качества жизни на селе.
- ✓ Государственное регулирование земельных отношений, рынка земли, обеспечение более эффективного и корректного использования сельскохозяйственных угодий, их экологической сохранности. В условиях недостаточности финансовых ресурсов государство должно в первую очередь направлять средства на выполнение региональных и общегосударственных программ по землеустройству и мелиорации земель, известкованию и гипсованию почв, созданию почвозащитных лесополос, обводнению территорий и внедрению почвозащитных технологий;
- ✓ Прямые субсидии на капитальные вложения, развитие и поддержание аграрной науки, консалтинговых организаций, освоение и внедрение новых технологий и новой техники.
- ✓ Аграрный протекционизм в целях сохранения экономической, в том числе продовольственной, безопасности, поддержания внешнеторгового баланса с ограничением импорта и субсидированием экспорта, сохранения и развития отечественного сельского хозяйства как важнейшей отрасли экономики,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

позволяющей функционировать всему АПК в целом. На Западе за счет импортных пошлин и других налогов сбалансируется разница между себестоимостью более дорогой собственной и импортируемой продукции. Для нормального функционирования сельского хозяйства уровень защитной системы должен быть достаточно высок. Например, в странах ЕС он достигает примерно 60 %, что делает невозможным импорт зарубежного продовольствия, производимого в сходных климатических условиях.

- ✓ Организация льготного кредитования и функционирования ипотечных банков в РБ
- ✓ Возмещение сельхозтоваропроизводителям потерь от стихийных бедствий и других неблагоприятных природно-климатических условий путем страхования имущества, урожая и животных в значительной доле за счет централизованных фондов государства по минимальным ставкам.

Необходимое вмешательство государства в экономику, в производственный и социальный механизмы сельского хозяйства требует значительных бюджетных затрат, которые, однако, в перспективе себя многократно окупают. Они не только повышают доходы сельского хозяйства, но и приносят дополнительные выгоды в цепочке хранения, переработки, транспортировки, торговли и других смежных отраслях, обеспечивают стране продовольственную безопасность. Утверждение о том, что наше государство не имеет необходимых финансовых ресурсов для этих целей, следует расценивать как безответственные, поскольку их можно найти за счет введения действительно государственной монополии на производство и торговлю винно-водочными и табачными изделиями, сокращения расходов по жилищно-коммунальному хозяйству, в связи с чем снизятся бюджетные ассигнования на эту службу, усиления контроля за внешнеэкономической деятельностью, ликвидации расхищения народного достояния страны. Следует также временно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

освободить аграрный сектор от обязательных платежей в бюджет и во внебюджетные социальные фонды, хотя такой шаг не решает всех его финансовых проблем, но в какой-то мере их облегчит. Увеличение производства сельскохозяйственной продукции с лихвой компенсирует связанное с указанной льготой недопоступление средств в бюджет страны. Вырабатываемые предприятиями легкой и пищевой промышленности из сельскохозяйственного сырья товары, особенно винно-водочные и табачные изделия, служат источниками акцизов и других налогов. Так что отрасль все равно будет участвовать в формировании централизованного денежного фонда государства. В настоящее время в целом по РБ низкие (в 2 - 4 раза ниже, чем в развитых странах с рыночной экономикой) урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных предопределяют высокую себестоимость продукции. Для ее покрытия требуются соответствующие цены. Невысокая заработная плата не только не создает материальных стимулов к высокопроизводительному труду, но и не обеспечивает прожиточного минимума.

Таким образом необходимо, чтобы государство в целом и «реформаторы» в частности создали цивилизованные условия для изменения производства и быта по законам рыночной экономики. Главная социальная региональная цель политики в социальной сфере - обеспечение достойного уровня благосостояния в каждом регионе страны.

References

1. Agricultural trade reform and the Doha development agenda ; edited by K. Anderson, W. Martin. - Washington : The World Bank, 2006. – 420c

2. Урусов В.Ф. Концепция регулирования экономических отношений в АПК регионального уровня//Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий. -2014.-№11

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Филатов И. Региональные тенденции в сельском хозяйстве России//АПК: Экономика и управление.- 2016/.-№10.-с.69

4. 30-летие китайских реформ в глазах китайских и зарубежных ученых / [Чи Фулинь [и др.] ; под редакцией НИИ реформ и развития Китая (Хайнань). - Пекин : Издательство литературы на иностранных языках, 2008. - 258, [1] с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 332.87

Larin S., Malkov U., Sokolov N. The economic essence of the subjects spheres of housing and communal services and some aspects of its modeling

Экономическая сущность деятельности субъектов сферы жилищно-коммунального хозяйства и некоторые аспекты ее моделирования

Larin Sergey
Ph.D. of Engineering, Leading Researcher
FGBUS Central Economical and Mathematical Institute RAS, Moscow
Malkov Ustav
Ph.D. of Physical and Mathematical, Leading Researcher
FGBUS Central Economical and Mathematical Institute RAS, Moscow
Sokolov Nikolay
Ph.D. of Physical and Mathematical, Leading Researcher
FGBUS Central Economical and Mathematical Institute RAS, Moscow
Ларин Сергей
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва
Малков Устав
кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник
ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва
Соколов Николай
кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник
ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва

Abstract: The article reveals the modern understanding of the sphere of housing and communal services and substantiates the economic essence of the activities of the subjects of this sphere. A systematic approach to its functioning is described on the basis of a set of system control regulators for the development of the sphere of housing and communal services. Separate approaches to the modeling of functional parameters of the sphere of housing and communal services and the activities of its economic entities are presented.

Key words: housing and communal services, subjects, activities, economic essence, modeling.

Аннотация: В статье раскрывается современное понимание сферы жилищно-коммунального хозяйства и обосновывается экономическая сущность деятельности субъектов этой сферы. Описан системный подход к ее функционированию на основе совокупности системных регуляторов управления развитием сферы жилищно-коммунального хозяйства. Представлены отдельные подходы к моделированию функциональных параметров сферы жилищно-коммунального хозяйства и деятельности ее экономических субъектов.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, субъекты, деятельность, экономическая сущность, моделирование.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Введение

В настоящее время сфера жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) по праву занимает одно из ведущих мест среди многих отраслей российской экономики. Ежегодный оборот в сфере ЖКХ составляет 4,1 трлн. руб. или 5,7% валового внутреннего продукта (ВВП) России. В сфере ЖКХ осуществляют хозяйственную деятельность более 52 тысяч экономических субъектов разных форм собственности, которые обеспечивают занятость более 3,5 млн. чел. трудоспособного населения нашей страны [6].

Сфера ЖКХ представляет собой сложную динамическую систему, в рамках которой переплетены интересы множества экономических субъектов. Поскольку их производственная деятельность связана более чем с двадцатью отраслями российской экономики, то функциональные взаимодействия экономических субъектов осуществляются под воздействием большого числа разнонаправленных факторов, совокупность которых способствует возникновению условий неопределенности. Наличие неопределенности порождается также одновременным воздействием на деятельность субъектов сферы ЖКХ многочисленных недетерминированных факторов, появление которых не зависит от деятельности самих экономических субъектов. В этой связи представляется целесообразным более детально обосновать экономическую сущность деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ и раскрыть отдельные подходы к моделированию деятельности субъектов этой сферы. Эти задачи представляют особую актуальность для дальнейших инновационных преобразований сферы ЖКХ и комплексной модернизации ее инфраструктуры [4].

Основная часть

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Обоснование экономической сущности деятельности субъектов сферы ЖКХ

В современном понимании сфера ЖКХ представляет собой сложную неоднородную многофункциональную систему, в которой осуществляют свою хозяйственную деятельность многочисленные экономические субъекты, представляющие различные отрасли российской экономики. При этом каждый экономический субъект при ведении хозяйственной деятельности имеет свои интересы и преследует те цели, которые могут принести ему дополнительную прибыль [1]. В то же время, на деятельность экономических субъектов сферы ЖКХ воздействует множество внешних и внутренних факторов, связанных с экономическими, экологическими, пространственными, социальными, технологическими и целым комплексом других условий, которые эти субъекты вынуждены учитывать при организации своей деятельности.

Понимание сложности функционирования сферы ЖКХ только возрастает, если читывать то обстоятельство, что деятельность практически всех экономических субъектов этой сферы происходит в условиях их взаимодействия между собой на разных уровнях управления. Именно в результате взаимодействия экономических субъектов проявляется воздействие наиболее существенных факторов на функционирование всей сферы ЖКХ. При этом в качестве существенных факторов могут выступать не только внешние и внутренние, но и факторы случайности, детерминированной и недетерминированной неопределенности, а также ряд других, для учета воздействия которых необходимо использовать специальный математический аппарат. Все это приводит нас к выводу о том, что сфера ЖКХ действительно представляет собой сложный и специфический объект, полномасштабное исследование которого не представляется возможным без учета задействованных механизмов управления деятельностью экономических

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

субъектов, внутренних стимулов для ее развития, особенностей их взаимодействия, а также еще многих факторов и их компонентов, сложных и разнообразных по своей природе, нестабильных и случайных по характеру воздействия [5]. Указанные выше воздействия совокупности разноплановых факторов на деятельность экономических субъектов сферы ЖКХ вызывают проблемы с выбором и определением состава параметров, которыми можно описать деятельность экономических субъектов, выявлением причинно-следственных связей между ними, поиском возможностей декомпозиции этой сферы для более адекватного представления деятельности ее экономических субъектов.

Взгляды ученых-экономистов на цели и методы, а также экономическую сущность деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ складывались на протяжении длительного периода времени. Поэтому в настоящее время существует достаточно большой разброс в представлениях о целях, методах и подходах к пониманию экономической сущности их деятельности. Сегодня эти представления формируются на основании разработки совокупности концепций, в результате проведения фундаментальных и прикладных исследований, обоснования управленческих решений, которые помогают представить сферу ЖКХ в виде сложной системы. Ее функционирование можно целенаправленно улучшать с учетом специфики случайного воздействия факторов неопределенности во взаимодействиях экономических субъектов этой сферы.

В реальности экономическая сущность деятельности субъектов сферы ЖКХ заключается в проведении результативных воздействий путем учета постоянного изменения условий ее функционирования. Эти воздействия, в конечном счете, и будут определять содержание и возможные изменения в деятельности как отдельных экономических субъектов, так и их различных совокупностей. Очевидно, что без системного подхода к практической

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

реализации такого рода воздействий невозможно достичь запланированных результатов [7, 8]. Другими словами, экономическая сущность деятельности субъектов сферы ЖКХ представляет собой организационную совокупность правовых, экономических и другого рода воздействий на условия, приоритеты и ограничения в процессе взаимодействия этих субъектов с целью разрешения хозяйственных споров или противоречий между ними для обеспечения комплексного и сбалансированного развития всей сферы ЖКХ.

Применительно к сфере ЖКХ особую значимость и уникальность по интегральному эффекту играет регулирование земельных отношений. Совокупность правовых и экономических воздействий реализуется через комплекс мер целенаправленного влияния на участников земельно-рыночных отношений путем объединения интересов каждого экономического субъекта с перспективами развития сферы ЖКХ. В мировой практике именно земельно-рыночные отношения стали в действительности системным регулятором деятельности экономических субъектов этой сферы.

Не менее важным системным регулятором деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ являются и бюджетно-финансовые и бюджетно-налоговые отношения. Указанные отношения возникают при формировании бюджетов всех уровней и во многом определяют архитектуру действующей системы налогообложения и определяемых ей направлений финансовых потоков на всех уровнях взаимодействия экономических субъектов сферы ЖКХ.

Организационно-правовые формы и методы не столь однородны в отличие от рассмотренных выше регуляторов. В них представлены две принципиально различные составляющие – нормативно-правовая и собственно организационная. И мировой опыт и современная российская практика показывают, что, казалось бы, логичное положение дел нигде и никогда не выполняется автоматически само по себе. Практически везде и всегда для

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

управления деятельностью экономических субъектов сферы ЖКХ необходимо задействовать регуляторы этой группы либо частично, либо в полном объеме.

Завершая обоснование экономической сущности деятельности субъектов сферы ЖКХ в рыночных условиях, представляется целесообразным выделить такой системный регулятор как договорные отношения. Именно договорные отношения формируют систему взаимодействия между экономическими субъектами и возникающую в этой связи систему взаимной юридической ответственности, поскольку любой договор имеет развернутые диспозитивные (условия, права и обязанности сторон) и санкционные (меры ответственности за нарушения диспозиции) элементы [2].

Обобщая выше изложенное, мы приходим к выводу о том, что экономическая сущность деятельности субъектов сферы ЖКХ реализуется через совокупность комплекса регуляторов, приведения их в системное единство и устранение противоречий между всеми заинтересованными субъектами. Системный характер совокупности регулирующих воздействий оказывает одновременно индивидуальное и системное влияние на все аспекты взаимодействий субъектов сферы ЖКХ. С их помощью определяются и взаимно приемлемые ограничения при ведении хозяйственной деятельности каждым субъектом в процессе их взаимодействия.

2. Отдельные подходы к моделированию деятельности субъектов сферы ЖКХ

Практически все известные подходы к моделированию деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ основываются на формализованном описании и структурном анализе ее функционально-пространственной организации [3]. Как известно, деятельность отдельно взятого субъекта в значительной мере подвержена воздействию фактора случайности, тогда как

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

совместная деятельность некоего их объединения будет подвержена случайным воздействиям в меньшей степени. Такого рода объединения субъектов можно рассматривать, с одной стороны, как целостное образование, а, с другой стороны – как совокупность многоэлементных субъектов. В первом случае построение модели такого объединения и выявление ее связей с моделями других объединений существенно затруднено. Для преодоления этих трудностей используются довольно простые модели, которые описывают формальное поведение исследуемого объединения в сильно агрегированных условиях. Во втором случае модель объединения ряда субъектов формируется на основе простых форм их индивидуального взаимодействия между собой. Естественно, что второй путь является более предпочтительным.

Как правило, использование при моделировании сферы ЖКХ совокупности моделей составляющих ее подсистем экономических субъектов придает самой модели этой сферы свойства двухслойной конструкции, в которой модель каждой представленной в ней подсистемы имеет свой макро- и микроуровень. При построении модели сферы ЖКХ на основе совокупности моделей составляющих ее подсистем экономических субъектов позволяет их упорядочить только в некотором стохастическом смысле, когда деятельность экономических субъектов в этих подсистемах может быть представлена в виде иерархических цепочек, которые на практике реализуются с определенной вероятностью. Указанные выше особенности представляют собой сложившуюся теоретическую основу для функционально-пространственного моделирования сферы ЖКХ.

В процессе функционирования сферы ЖКХ ее пространственная динамика может быть описана рядом основных аргументов, в качестве которых выступают временные и пространственные факторы. Под пространственными факторами будем понимать определенный набор параметров сферы ЖКХ как системы,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

которые характеризуют ту или иную ее подсистему или экономический субъект. Для этого могут использоваться различные показатели, наличие которых в общем случае свидетельствует о неоднородности этой сферы, поскольку она имеет несколько измерений.

Для описания параметров входных и выходных процессов необходимо выявить причинно-следственные связи во взаимодействиях экономических субъектов сферы ЖКХ. Факторы, характеризующие всю совокупность параметров входных и выходных процессов, во многом зависят от целей и интересов деятельности субъектов этой сферы. Тем не менее, есть некоторые предпочтения, которые необходимо учитывать при формировании множеств входных и выходных переменных, предназначенных для описания соответствующих параметров взаимодействия экономических субъектов сферы ЖКХ.

Так, к входным переменным принято относить всю совокупность показателей различных программ и планов развития сферы ЖКХ. Эти показатели подлежат экономическому обоснованию и могут достигаться при непосредственном участии экономических субъектов сферы ЖКХ. Вместе с тем, к входным переменным всегда относят и совокупное воздействие факторов внешней среды, на которые экономические субъекты сферы ЖКХ не могут оказать влияние.

Остальные факторы, описывающие параметры функционирования сферы ЖКХ, принято относить к выходным переменным.

На этом основании можно заключить следующее. Сфера ЖКХ как объект моделирования представляет собой сложную систему подверженную одновременным преобразованиям двух типов входных процессов – программ и планов развития $P_r(t,x)$ и воздействий внешней среды $V_s(t,x)$ – в выходной процесс $E(t,x)$. Несложно заметить, что все эти процессы находятся в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

функциональной зависимости от временной $t \in T$ и пространственной $x \in X$ переменных, где T - интервал времени, на протяжении которого рассматривается функционирование сферы ЖКХ, а X - характеристика пространственной архитектуры этой системы.

Далее необходимо отметить, что между P_r, V_s и E существуют определенные обратные связи, то есть входные процессы определенным образом зависят от выходного процесса. Однако эти зависимости имеют различную природу. Так, входной процесс $P_r(t,x)$ связан с выходным процессом $E(t,x)$ в том смысле, что при разработке программ и планов развития сферы ЖКХ основные целевые показатели и критерии развития формируются относительно желаемого состояния выходного процесса. Можно утверждать, что взаимосвязь между этими процессами имеет характер экономического обоснования основных параметров.

Входной процесс $V_s(t,x)$ не может быть связан с выходным процессом $E(t,x)$ в этом смысле, поскольку заранее просчитать или даже спрогнозировать воздействие факторов внешней среды не представляется возможным. Поэтому взаимосвязь между этими процессами имеет характер «размытой границы», но при этом сохраняется обратная связь между ними, поскольку воздействуя на сферу ЖКХ внешняя среда сама испытывает определенные воздействия со стороны сферы ЖКХ как системы через деятельность ее экономических субъектов.

В любом случае входной и выходной процессы можно представить через совокупность переменных, при помощи которых описываются изменения во времени и пространстве сферы ЖКХ и ее экономических субъектов под воздействием реализации программ и планов развития этой сферы, а также широкого разнообразия факторов внешней среды. Этими переменными описываются практически все функциональные аспекты пространственной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

структуры сферы ЖКХ. Однако при этом количество факторов и соответствующих им переменных чрезмерно велико. Для получения конструктивного описания сферы ЖКХ их количество необходимо сократить до разумных величин. Но эти действия приведут к возникновению разного рода неопределенности. Поэтому результат сокращения количества переменных в нашем случае приобретает вероятностный смысл.

Таким образом, при моделировании сферы ЖКХ неизбежно будут отражаться ее особенности как системы стохастическо-детерминированного типа. Следствием такой природы функционирования сферы ЖКХ в ее внутренней структуре всегда будут присутствовать макро- и микроуровни взаимодействия ее экономических субъектов. Естественно, что они различаются не только по характеру процессов, но и по степени детализации их элементарных составляющих представленных в форме параметров описания. На микроуровне осуществляются операции с большим количеством показателей деятельности экономических субъектов сферы ЖКХ. На макроуровне, наоборот, происходит формирование сравнительно небольшого числа агрегированных показателей, характеризующих результаты деятельности экономических субъектов. Двухуровневая структура сферы ЖКХ приводит к тому, что и любые внешние воздействия на нее как на систему могут быть реализованы также в двух уровнях.

В результате проведенных нами исследований было установлено, что микроуровень сферы ЖКХ представлен большим количеством экономических субъектов, взаимодействие которых характеризуется недетерминированным типом поведения. В процессе взаимодействия этих субъектов происходит формирование неких обобщенных показателей их деятельности на микроуровне. Поскольку эти показатели имеют вполне детерминированный характер, то на макроуровне сферы ЖКХ происходит их преобразование в агрегированные показатели ее функционирования. Собственно говоря, в этом и заключается

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

концептуальное обоснование подхода к моделированию сферы ЖКХ и деятельности ее экономических субъектов.

Заключение

В результате проведенных исследований была определена значимость сферы ЖКХ для развития российской экономики. Раскрыта экономическая сущность деятельности субъектов сферы ЖКХ на основе обобщения комплекса существующих подходов и применения совокупности системных регуляторов. Кроме того, обоснованы отдельные подходы к моделированию деятельности субъектов сферы ЖКХ через формализованное описание функциональных параметров их взаимодействия в условиях неопределенности. Выявлены особенности моделировании сферы ЖКХ как сложной системы стохастическо-детерминированного типа. При этом одним из последствий такой природы функционирования сферы ЖКХ стало наличие в ее внутренней структуре присутствия макро- и микроуровня взаимодействия ее экономических субъектов. Указанные особенности необходимо учитывать при моделировании функционирования сферы ЖКХ.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №17-06-00015а «Формирование методологических основ комплексной модернизации и инновационного развития сферы жилищно-коммунального хозяйства: концептуальные обоснования, механизмы, модели, технологии, инструментарий».

References

1. Евсеева С.А. Проблема несогласованности интересов субъектов хозяйствования в системе менеджмента организаций ЖКХ // Проблемы современной экономики. 2012. № 4. С. 299-303.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М.: Норматика, 2017. – 160с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Кулинич А.А. Модель поддержки принятия решений для образования коалиций в условиях неопределенности // Искусственный интеллект и принятие решений. 2012. № 2. С. 27-38.

4. Ларин С.Н. Пути инновационного развития сферы жилищно-коммунального хозяйства региона // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 6. С. 24-35.

5. Ларин С.Н. Особенности взаимодействия институциональных субъектов сферы жилищно-коммунального хозяйства в условиях ее модернизации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 27. С.8-18.

6. Статистический сборник «Жилищное хозяйство в России - 2016» [Электронный ресурс]. URL - http://www.gks.ru (дата обращения 20.03.2017).

7. «Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации на период до 2020 года». Утверждена распоряжением правительства РФ № 80-р от 26 января 2016 года.

8. Российская Федерация. Распоряжения Правительства. Комплексная программа реформирования и модернизации ЖКХ на период 2010-2020 гг.: распоряжение Правительства: [№ 102-р принято 2 февраля 2010 года]. – М.: Собрание законодательства РФ, 15.02.2010, №7, ст.769.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Legrand D. The features of uses of financial statement data for enterprise profit analysis

Les caractéristiques d'utilisations de données d'état financier pour l'analyse de profit d'entreprise

Diana Legrand
Financial University under the Government of Russian Federation

Abstract: In the article features of the uses of financial statement data for enterprise profit analysis are unveiled. The importance of correct use of various financial indicators characterizing profit is shown. The difference of EBITDA and EBIT is considered and the conditions of the correct calculation of these indicators are designated. The problems of the uses of financial statement data for enterprise profit analysis according IFRS and RAS are determined and recommendations for their overcoming are given.

Keywords: profit analysis, accounting of profit, financial statement data of profit, EBITDA, EBIT, IFRS standards according to the accounting of profit, problems of accounting for profits in Russia, accounting and economic profit.

Abstrait: Dans l'article les traits des utilisations de données d'état financier pour l'analyse de profit d'entreprise sont dévoilés. L'importance d'utilisation correcte d'indicateurs financiers différents caractérisant le profit est montrée. La différence d'EBITDA et d'EBIT est considérée et les conditions du calcul correct de ces indicateurs sont désignées. Les problèmes des utilisations de données d'état financier pour l'analyse de profit d'entreprise selon IFRS et RAS sont déterminés et les recommandations pour leur surpassement sont données.

Mots clés : l'analyse de profit, la comptabilité de profit, les données d'état financier de profit, EBITDA, EBIT, normes d'IFRS selon la comptabilité de profit, les problèmes de représenter des profits, le profit économique.

Dans les conditions d'économie de marché le profit de chaque sujet économique est l'indicateur le plus important d'efficacité d'activité économique. La réception du profit permet de soutenir et développer l'activité de production d'entité économique et aussi satisfaire ses intérêts sociaux différents. En plus le profit est l'indicateur estimé important dans l'analyse de l'environnement compétitif dans toute branche et à tout niveau d'économie. Donc l'analyse de profit d'entreprise est importante pour prendre des décisions de direction [11].

Le profit est le paramètre le plus important caractérisant le résultat financier de l'activité de l'entreprise. La croissance du profit définit la croissance des possibilités

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

potentielles de l'entreprise, augmente le degré de son activité d'affaires. Selon le profit on définit la part des revenus des fondateurs et les propriétaires, les montants des dividendes et d'autres revenus. Le but de l'analyse de profit se compose à la clarification des raisons qui ont provoqué le changement de profit, la définition de réserves de sa croissance et de préparation de décisions administratives sur la mobilisation des réserves révélées. L'analyse de profit de l'entreprise est réalisée sur la base des états financiers [3].

Dans les conditions modernes le profit du sujet économique peut être exprimé au moyen d'un ensemble d'indicateurs, dont chacun est l'outil d'évaluation important caractérisant un certain champ d'activité [1]. Le mécanisme de formation de chacun d'indicateurs est une clé à l'interprétation substantielle des résultats reçus d'une évaluation.

Dans les normes d'information financière internationales (IFRS) le calcul de profit est présenté dans la «État du résultat global» et c'est intéressant par l'allocation exacte de profit pour la période sur l'activité primaire de la compagnie et l'autre revenu et les frais [8]. Dans les normes russes des rapports le calcul du profit est présenté dans le «Rapport sur les résultats financiers» (formulaire RAS n ° 2). L'Indicateur Sommaire clé de ces rapports est le revenu net. Mais tout l'ensemble des indicateurs de profit est de l'intérêt pour l'analyste et les indicateurs traditionnels de l'analyse de profit d'entreprise sont : le bénéfice brut, le bénéfice d'exploitation, le profit des ventes, le profit avant la taxation (le profit taxable), le profit après la taxation, les profits par part, ont retenu des profits de la période de reportages [9].

Avec les indicateurs de types principaux de profit, les indicateurs EBIT et EBITDA sont de l'intérêt particulier, parce qu'ils permettent de tirer de certains types de frais et ainsi estimer l'activité de la compagnie. L'EBIT (les profits avant l'intérêt et les taxes) est un indicateur financier qui est intermédiaire, entre le bénéfice brut et le résultat net. La soustraction d'intérêt et de taxes permet en excluant l'influence de

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

structure du capital de l'organisation (une part de la capitale de prêt) et les taux épuisants sur la formation de profit, ayant eu une occasion de comparer des entreprises différentes pour cet indicateur. EBITDA (Les profits avant l'intérêt, les taxes, la dépréciation et l'amortissement) permet de pister la formation de profit à tous les niveaux et aussi estimer le résultat opérationnel d'affaires. EBITDA est celui du plus demandé par les investisseurs, surtout dans les situations de pays et de comparaisons d'industrie quand l'investisseur s'intéresse à seulement un potentiel d'affaires pour produire des disponibilités indépendamment des exemples précis d'activité de production [4]. À cet égard maintenant cet indicateur est traditionnel pour toutes les compagnies internationales publiques et dans un ordre obligatoire est publié dans les rapports pour les investisseurs d'activité. En particulier, les indicateurs EBIT et EBITDA avec les indicateurs principaux de profit utilisent activement et publient les plus grandes entreprises de la Russie de branches différentes d'économie dans le rapport annuel [7].

Cependant les voies de calcul de ces indicateurs dans les compagnies plusieurs peuvent différer [10]. De différentes procédures de calcul mènent au fait qu'il est impossible de comparer ces indicateurs aux compagnies différentes (c-à-d l'avantage principal d'EBIT et EBITDA est détruit). En plus, les approches différentes à la formation et à la représentation de non-GAAP-indicators dans les reportages donnent de grandes occasions pour la manipulation avec ces indicateurs dans le but de leur amélioration. Puisque ces indicateurs ont été activement utilisés par les investisseurs et ont été présentés aux compagnies de non-GAAP-indicators dans les reportages, le régulateur a fait l'attention à ces indicateurs au début des 2000èmes années [9].

Les distinctions entre les indicateurs EBITDA et EBIT sont montrées sur la figure 1.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

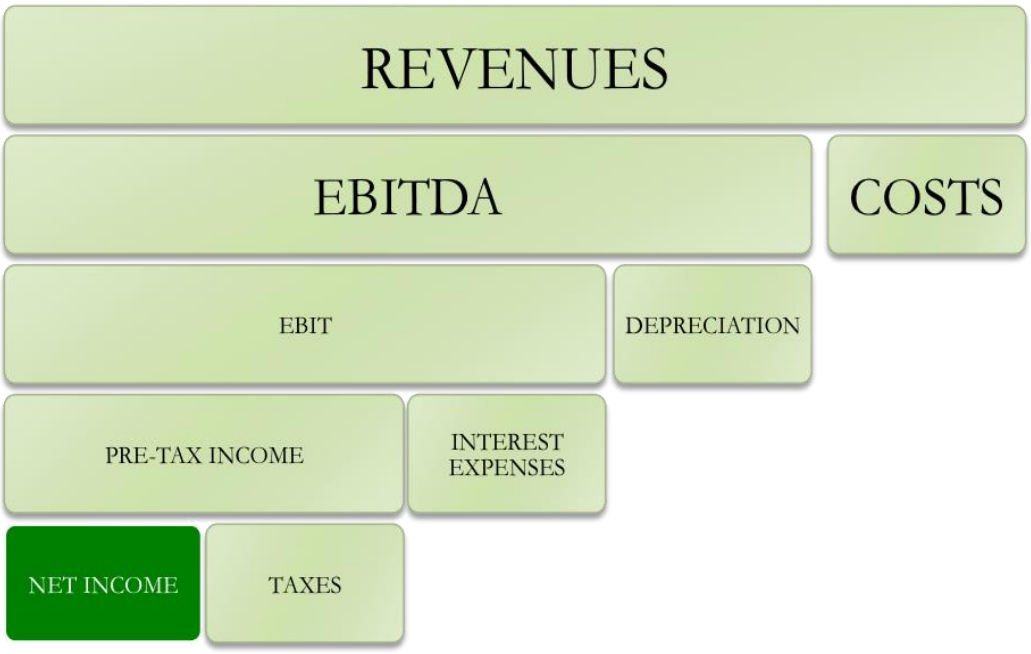


Figure 1.Les distinctions entre les indicateurs EBITDA et EBIT [6]

Initialement on a calculé EBIT et EBITDA sur la base des reportages de GAAP américain et maintenant ils sont régulés par les règles SEC américain (U.S. Securities et Commission de Change). Les règles SEC établissent une formule classique de calcul d'EBIT et d'EBITDA sur la base des reportages de GAAP américain et ne permettent pas de réduire ces indicateurs d'autres frais, sauf à partir de l'impôt sur le revenu, l'intérêt et la dépréciation. On ne peut pas appeler des indicateurs que l'on calcule d'une différente façon EBIT et EBITDA donc les compagnies déviant d'une formule classique appellent pour différentes raisons ces indicateurs différemment, en ajoutant le plus souvent la définition «ajustée» : «EBIT ajustée», «EBITDA ajustée» et «OIBDA ajustée» [11].

Pendant l'analyse de profit d'entreprise il est nécessaire de faire l'attention spéciale aux termes économiques, par exemple, le concept qu'EBITDA a besoin d'utiliser soigneusement, sans oublier de faire l'attention à d'autres indicateurs de rentabilité de l'organisation. L'indicateur EBITDA ne considère pas les facteurs

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

raccordés avec la grandeur de l'entreprise et le volume des investissements de capital faits sur son développement. Aussi, EBITDA ne donne pas des renseignements sur la charge de dettes et le système de la taxation ; il est concentré sur les activités d'exploitation. Donc cet indicateur est convenable tout à fait pour l'analyse et la comparaison d'entreprises différentes travaillant dans une sphère d'activité et aussi pour une évaluation des résultats d'exploitation nets de la compagnie [3].

Aussi, il est important de noter qu'il y a de certains problèmes avec l'utilisation de données d'état financier pour l'analyse de profit d'entreprise. Souvent les entreprises en Russie continuent à estimer, en formant les reportages non convenables pour la réalisation l'analyse de profit d'entreprise authentique, parce qu'ils sont plus concentrés sur les reportages fiscaux. L'amélioration d'estimer des rapports et une introduction de comptabilité de direction devient la condition extrêmement nécessaire pour l'identification d'influence de facteurs différents sur le profit, la rentabilité ; développements de voies possibles d'accumulation de rentabilité de l'organisation [8]. Par exemple, souvent il y a des situations quand l'entreprise a la valeur positive de profit avant la taxation (selon une forme N° 2), ainsi son activité peut être estimée comme efficace. Mais dans le même temps l'entreprise a aussi une perte à la suite du paiement des honoraires de peine et des peines sur les paiements fiscaux, le passif fiscal reporté. En d'autres termes, l'entreprise a profit seulement économique, mais n'a pas de profit de comptabilité. En particulier, il est possible de confirmer avec cet exemple que le profit estimé dans la comptabilité pas est toujours identique au résultat financier réel d'activité économique de l'entreprise. Pour cette raison il est nécessaire de distinguer des concepts de profit économique et estimant pendant l'analyse de profit d'entreprise.

Donc, il est possible de tirer une conclusion que le rôle extrêmement important dans le système d'une évaluation d'efficacité, des qualités d'affaires de l'entreprise et un niveau d'intégrité est joué par les indicateurs de profit et de rentabilité. Dans le profit tout le revenu, les frais sont accumulés et les résultats d'activité de l'entreprise sont

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

généralisés. Les indicateurs EBIT et EBITDA peuvent avoir la méthodologie différente de calcul donc les utilisateurs des reportages ont besoin de le considérer dans l'analyse. On recommande aux compagnies, en dépit de l'absence d'exigences d'IFRS des divulgations supplémentaires, d'ouvrir une méthode pour le calcul de ces indicateurs. Les indicateurs d'EBIT et d'EBITDA devraient être considérés dans le total avec d'autres indicateurs de rentabilité pour l'analyse de profit d'entreprise plus efficace.

References

1. Alphonse P., Desmuliers G. Gestion de portefeuille et marchés financiers (French Edition). – Montreuil: Pearson France, 2013. – 650 p.

2. Dichev I., Graham J. The Misrepresentation of Earnings// Financial Analysts Journal, Volume 72, Number 1, 2016, CFA Institute. – p. 22-35

3. Dormeier B.P. Investing with Volume Analysis: Identify, Follow, and Profit from Trends (paperback). – New York: Liberty Publishing House, 2011. – 453 p.

4. Ernst & Young. A summary of IFRS 16 and its effects [Electronic resource] - Access mode: http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-leases-a-summary-of-ifrs-16-and-its-effects-may-2016/$FILE/ey-leases-a-summary-of-ifrs-16-and-its-effects-may-2016.pdf

5. Ernst & Young. IFRS, US GAAP and RAP. Comparison and basics [Electronic resource] - Access mode: http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-IFRS-US-GAAP-RAP-2014-Eng/%24FILE/EY-IFRS-US-GAAP-RAP-2014-Eng.pdf

6. Harvard Law School Forum on Corporate Governance and Financial Regulation. Audit Committee Reporting to Shareholders in 2016 [Electronic resource] - Access mode: https://corpgov.law.harvard.edu/2016/10/09/audit-committee-reporting-to-shareholders-in-2016/

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Madura J. International Financial Management, 2nd ed. (St. Paul, Minnesota: West Publishing Company), 2016

8. PricewaterhouseCoopers. A practical guide to segment reporting [Electronic resource] - Access mode: https://www.pwc.com/gx/en/ifrs-reporting/pdf/segment-reporting.pdf

9. PricewaterhouseCoopers. Presentation of income under IFRS: flexibility and consistency explored [Electronic resource] - Access mode: https://www.pwc.com/gx/en/ifrs-reporting/pdf/europesurveynongaapmeasures.pdf

10. Principles of Corporate Finance, 13th Edition by Richard A. Brealey, Stewart C. Myers, 2014

11. Rappaport A. Strategic Analysis for More Profitable Acquisitions// Harvard Business Review [Electronic resource] - Access mode: https://hbr.org/1979/07/strategic-analysis-for-more-profitable-acquisitions

12. Shapiro A.C. Multinational Financial Management, 5th ed. (Hoboken, New Jersey: Wiley), 2015

13. Schweser K. CFA Program Curriculum, 2017

14. CFA Institute [Electronic resource] - Access mode: https://www.cfainstitute.org/

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Shakirzyanova L. Analysis of the Expenditures of the Russian Budget System on Health Care

Анализ расходов бюджетной системы России на здравоохранение

Shakirzyanova Latifa
student
Kazan Innovation University
Scientific adviser
Petrov I., Doctor of Economic, Professor of Financial Management,
Kazan Innovation University
Шакирзянова Латифа
студент
Казанский инновационный университет
Научный руководитель
Крамин Т.В., д.э.н., профессор кафедры Финансового менеджмента,
Казанский инновационный университет

Abstract: The article analyzes health financing from the budgets of the budgetary system of the Russian Federation. The analysis of budgetary expenses for medicine in foreign developed countries is given. There are problems in financing health care.

Keywords: Health financing, budgetary funds, consolidated budget.

Аннотация: В статье проводится анализ финансирования здравоохранения из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Приводится анализ бюджетных расходов на медицину в зарубежных развитых странах. Отмечаются проблемы в финансирования здравоохранения.

Ключевые слова: финансирование здравоохранения, бюджетные средства, консолидированный бюджет.

Проблемы, связанные с распределением денег, как правило, сильно отличаются в бедных и богатых странах. В менее развитых странах финансирование медицины в основном направлено на развитие служб первичного звена, а в экономически развитых странах акцент делается на внедрении новых медицинских технологий, совершенствовании административно-управленческих механизмов и удорожании медицинской помощи. Поэтому проблемы финансирования системы здравоохранения не теряют своей актуальности и для тех, и для других.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основное воздействие на процесс расстановки приоритетов при финансировании здравоохранения оказывают правительственные органы (политическая воля, борьба с коррупцией, совершенствование законодательства), производители медицинских услуг (ЛПУ и медики), общественность (население, пациенты), а также данные статистических исследований о медико-санитарных потребностях, стоимости и эффективности имеющихся медицинских услуг (консультаций, вмешательств и процедур), коэффициенте «затрата — выгода».

По данным Федеральной службы государственной статистики России проанализируем расходы бюджетной сфера на здравоохранение (Рис. 1).

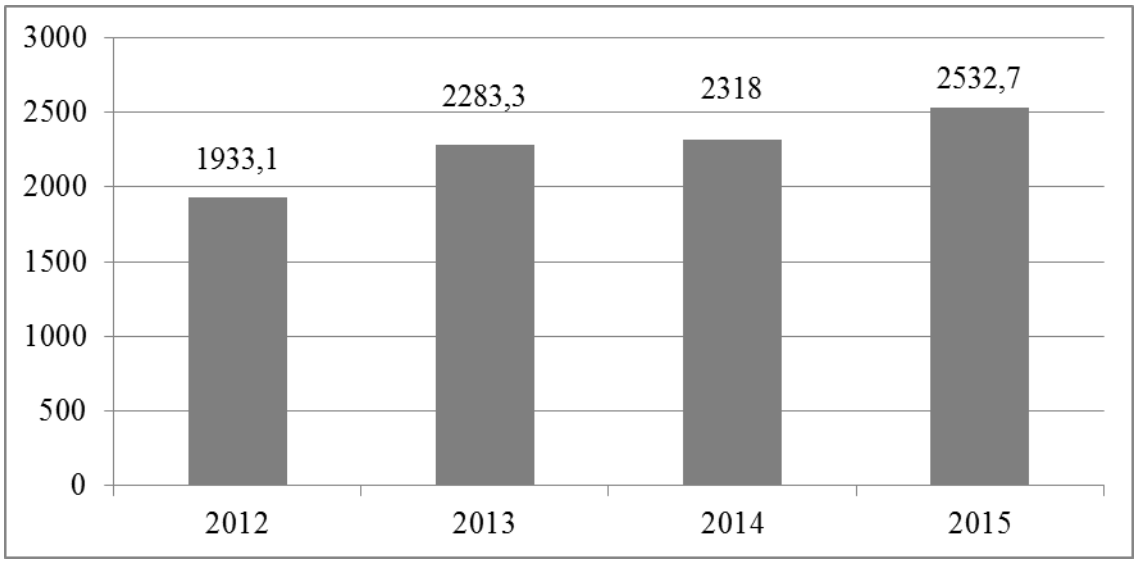


Рисунок 1. Динамика расходов бюджетной системы на сферу здравоохранения, млрд. руб.

По данным рисунка 1 видно, что финансирование здравоохранение неоднородно. В 2014 г. отмечается сокращение показателя. В целом к 2015 г. по сравнению с 2012 г. расходы на медицины в России увеличились на 599,6 млрд. руб.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проанализируем структуру финансирования здравоохранения (Рис. 2).

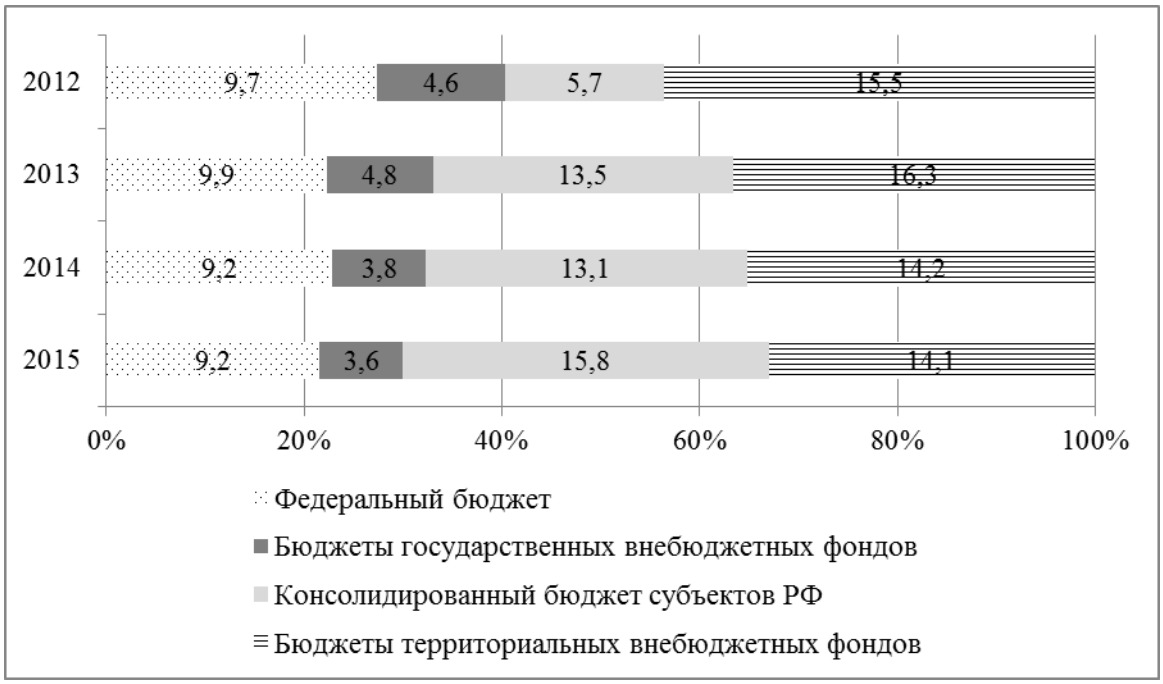


Рисунок 2. Структура финансирования здравоохранения, %

По данным рисунка 2 можно сделать вывод о том, что в 2015 г. наибольшая доля расходов на медицину приходится на консолидированный бюджет субъектов Ф – 15,8%. А в 2012 г. 15,5% приходилось на бюджеты территориальных внебюджетных фондов.

Рассмотрим, какой процент к ВВП занимают расходы на здравоохранение в России и зарубежных развитых странах (Рис. 3).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

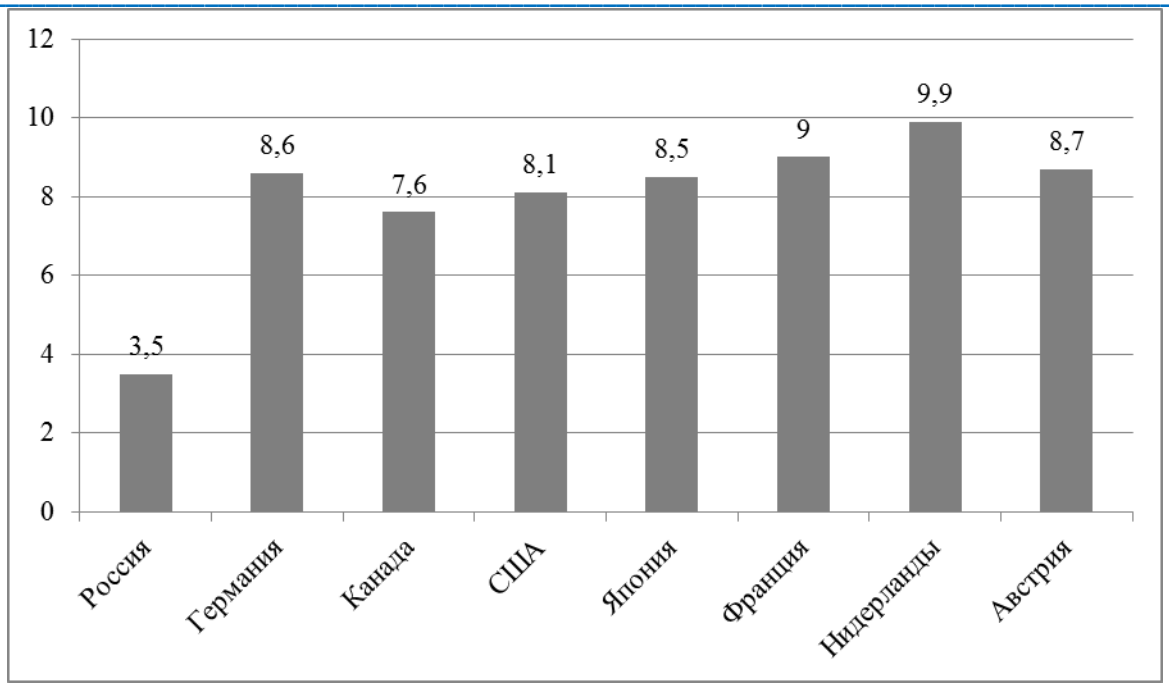


Рисунок 3. Государственные расходы на здравоохранение по странам мира, в % к ВВП

По рисунку 3 можно отметить, что в России государственные расходы на медицину приходятся на 3,5% к ВВП, тогда как других развитых странах – 8-8,5%. Наибольший показатель приходится на Нидерланды – 9,9% к ВВП.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансирование здравоохранение в России из бюджетов и внебюджетных фондов осуществляется в недостаточном размере по сравнению с другими развитыми странами.

Согласно опыту большинства европейских стран наиболее эффективный путь увеличения финансирования — это переход от государственной системы финансирования здравоохранения к модели добровольного медицинского страхования.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru/

2. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М.М. Левкевич. - М.: НИЦ Инфра-М, 2011. - 216 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Shakirzyanova L. Analysis of the activities of General practitioners in rural areas

Анализ деятельности врачей общей практики в сельской местности

Shakirzyanova Latifa
student
Kazan Innovation University
Scientific adviser
Petrov I., Doctor of Economic, Professor of Financial Management,
Kazan Innovation University

Шакирзянова Латифа
студент
Казанский инновационный университет

Научный руководитель
Крамин Т.В., д.э.н., профессор кафедры Финансового менеджмента,
Казанский инновационный университет

Abstract: в статье описывается проблема негативной динамики состояния здоровья сельского населения и возможные пути ее решения по охране и улучшенияю состояния здоровья сельского населения

Keywords: сельская местность, врачи, анализ деятельности врачей

Аннотация: The article describes the problem of the negative dynamics of the health status of the rural population and the possible ways to solve it to protect and improve the health of the rural population

Ключевые слова: countryside, doctors, analysis of doctors

Современная медицина шагнула далеко вперед в своем техническом оснащении. Расширение сети медицинских учреждений охватывает все население высококачественным медицинским обслуживанием. Но, к сожалению, статистика неумолимо говорит об обратном. Динамика состояния здоровья сельского населения имеет выраженную негативную направленность, и поэтому проблема охраны и улучшения состояния здоровья сельского населения выходит на уровень государственной социально-экономической

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

политики [1;3]. Актуальность выбранной нами темы в том, что врач общей практики (ВОП) становится центральной фигурой в оказании медицинской помощи в сельской местности. Однако (ОВП) на селе внедряется крайне медленно. Формирование моделей развития амбулаторно-поликлинической помощи на основе поэтапного внедрения ВОП требует разработки нормативно-правового обеспечения, подготовки кадров, материально-технического оснащения, финансирования, оплаты труда[2;23].

На сегодняшний день ряд отечественных исследователей уже затрагивали тему анализа деятельности ВОП на селе. Это А. А. Калининская, А. К. Дзугаев, Т. В. Чижикова, [3;39]. а так же Авершина Е.М. [4;133].

В своих исследованиях они поднимают проблему нехватки врачей для работы в ВОП, нежелание молодого поколения работать на селе, а также низкий уровень обслуживания на селе, отсутствие хороших дорог для экстренного оказания помощи, нехватка автомобилей «Скорой помощи» и ряд других проблем. [5;93].

Наше исследование базируется на выводах упомянутых выше авторов. Мы попытались провести анализ проблем, которые встречаются в сельской местности и дать свою оценку работе ВОП.

Одним из основных положений «дорожной карты» - программного документа для здравоохранения на 2013-2018 годы определено улучшение амбулаторного звена оказания медицинской помощи населению. Все реформы, которые происходят в сфере здравоохранения, направлены на повышение качества и доступности предоставления медицинских услуг. К 2015 г. государственный проект считается завершенным, что предоставляет возможность оценить промежуточный результат эффективности работы врача общей практики, ее медицинскую и социальную составляющие. [6;56].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В своих исследованиях работы ВОП в сельских условиях А. А. Калининская, А. К. Дзугаев , Т. В. Чижикова [7;37]. поднимают проблему моделей ВОП в сельской местности и приходят к выводу, что система расселения в сельской местности крайне разнородна и характеризуется как разной плотностью населения, так и разными типами расселения (компактный, мелкоочаговый, ленточный и др.). Поэтому не может быть единой модели ОВП, одинаково применимой к любой сельской местности. Авторами были изучены объемы и характер деятельности типовых ОВП методом углубленного пообъектного наблюдения. Для этого было отобрано 4 ОВП, где врач обслуживает взрослое и детское население. При этом ВОП обслуживает не только пунктовое население (в зоне СВА), но и жителей приписных ФАП (в зоне обслуживания ФАП). [8;90].

Другой автор, Авершина Е.М. затрагивает проблему оценки работы врача общей практики и приходит к выводу, что нагрузка на ВОП в селе значительно выше, так как большая часть населения в силу удаленности от специализированных клиник, вынуждена обращаться в ВОП, тогда как горожане обращаются к узким специалистам. Поэтому автор делает вывод о том, что, особенности работы врачей общей практики с населением старших возрастных групп в сельских и городских условиях следует учитывать при планировании мероприятий по повышению эффективности оказания амбулаторной медицинской помощи пожилым и старым пациентам. [9;38].

Мы проанализировали авторские выводы и проанализировали работу ВОП в селе за месяц, что позволило нам сделать следующий вывод: нагрузка на ВОП в сельской местности гораздо выше, чем в городе. Поэтому оплата врача должна зависеть от количества населения, обслуживаемого местным ФАПом.

Анализируя посещения жителей, проживающих в зоне обслуживания ФАП, можно говорить о целесообразности сохранения фельдшерской помощи

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

даже при наличии ОВП, так как посещения фельдшера составляют более половины от всех посещений жителями села.

References

1. Горшунова Н.К., Медведев Н.В., Киндрас М.Н. и др. Профилактика и ранняя диагностика в деятельности врача общей практики. Уч. пос. // Курск. КГМУ. – 2009. – 209 с.

2. Горшунова Н.К., Киндрас М.Н., Медведев Н.В. и др. Методические подходы к формированию здорового образа жизни населения в практике врача первичного звена здравоохранения. Уч. пос. // Курск. КГМУ. – 2009. – 140 с.

3. Калининская А.А., дзугаев А.К., Чижикова Т.В. Анализ деятельности врачебной практики в условиях села.-м., 2016 г.

4. Авершина Е.М. Оценка работы врача общей практики, обслуживающего пациентов старшего возраста в городе и на селе.М., 2016 г.

5. Калининская А.А., дзугаев А.К., Чижикова Т.В. Анализ деятельности врачебной практики в условиях села.-м., 2016 г.

6. Калининская А.А., дзугаев А.К., Чижикова Т.В. Анализ деятельности врачебной практики в условиях села.-м., 2016 г.

7. Лисицын, Ю.П. Стратегия охраны здоровья населения //Экономика и управление здравоохранением. - М., 1993. - С. 3-34

8. Калининская А.А., дзугаев А.К., Чижикова Т.В. Анализ деятельности врачебной практики в условиях села.-м., 2016 г.

9. Авершина Е.М. Оценка работы врача общей практики, обслуживающего пациентов старшего возраста в городе и на селе.М., 2016 г.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 65012.2 + 65.262.1

Sidenova L. Macroeconomic factors of institutional transformations in Russian and Chinese banking sectors.

Liudmila V. Sidenova
2d year bachelor degree student, Department of Modern banking,
School of Economics and Management,
Far Eastern Federal University (FEFU).
Scientific Adviser
Sakharova A. Larisa, Ph.D / Professor of the Chair Underlying the Department of modern banking,
School of Economics and Management,
Far Eastern Federal University (FEFU).

Abstract: In this article, macroeconomic factors (performance indicators) and characteristics of the institutional structure of the banking sector in Russia and China are investigated by comparing them, in order to highlight the direction of improvement.

Keywords: institutional structure, banking sector, comparison, analysis, macroeconomic factors, performance indicators.

Introduction.

Reviewing research publications and official regulatory documents of banking supervision showed that with the existing identity in the rules of banks organization and management there're still some immanent features occurring in one or another model of the banking sectors in Russia and China.

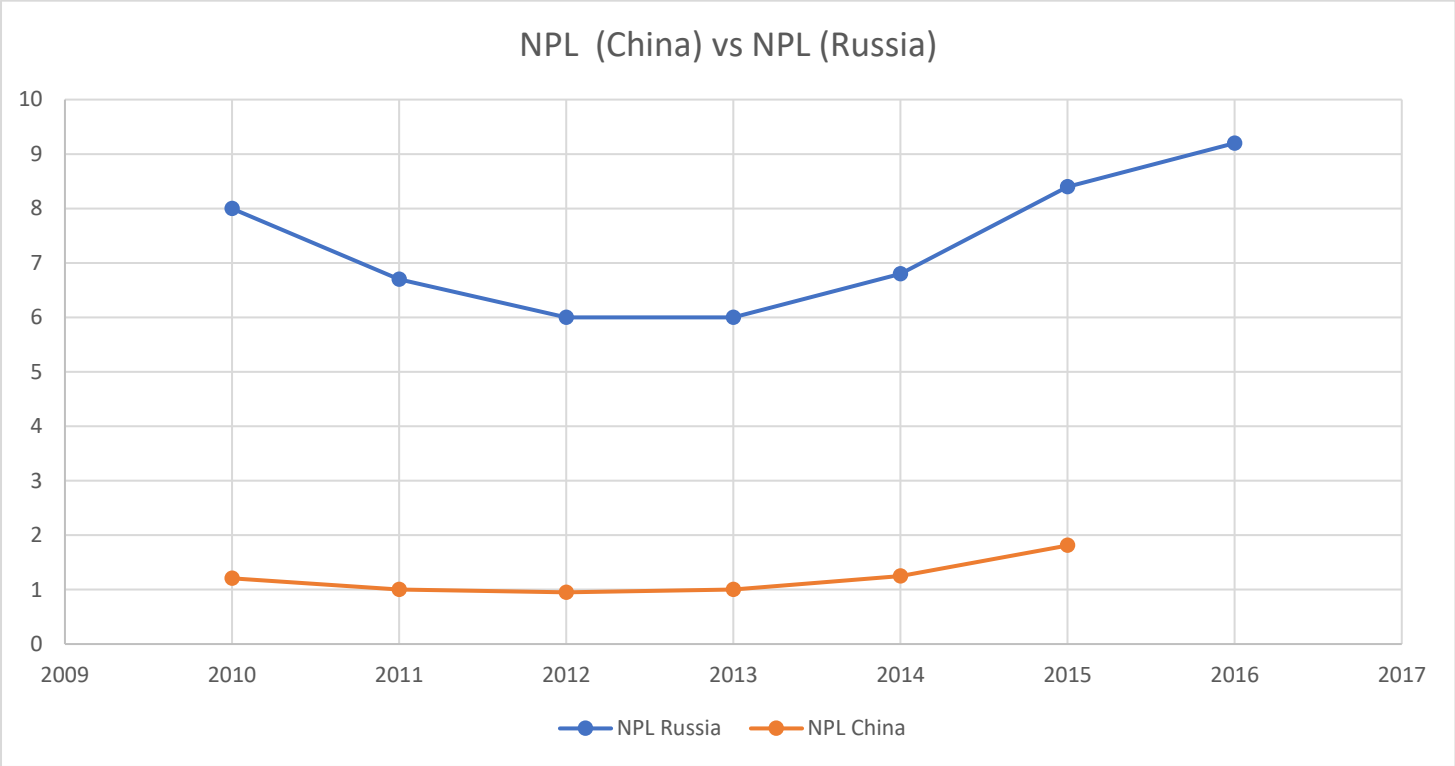
The main purpose of this research is to disclose trends and distinctive characteristic factors in the development of models of the banking sector of both countries.

Methodology of the research.

The model of financial intermediation based on banks (bank based financial system) prevails for now. The Russian banking sector is highly concentrated on a few large national banks. The top six largest banks accounted for 69% of total assets and 83% of total loans to customers in 2015. The rest of the market is distributed among

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

smaller banks and most of them are operating at a regional level. Even though the high amount of small and regionally-important banks remains significant, the Central Bank of Russia (CBR) has been implementing measures which contributed to further consolidation of the banking sector. Meanwhile in China, CBRC released supervisory statistics for 2015, where by the end of the fourth quarter of the year, total assets of Chinese banking institutions reached 199.3 trillion yuan, up by 15.7% year on year. Assets of large commercial banks registered



Graph 1. China's NPL vs Russia's NPL *according to the author's calculations by IMF data

78.2 trillion yuan, accounting for 39.2% of total amount, and up by 10.1% year on year. Assets of joint-equity commercial banks reached 37.0 trillion yuan, accounting for 18.6% of the total, up by 17.9% year on year.

Over the last two years there was an accelerated deterioration of credit risk among Russian banks, with NPLs at 9,2% in 1Q 2016 from 6% in 2013 (graph 1). This

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

was the result of a number of internal and external factors which translated in lower internal demand, higher prices and negative economic growth. However, as a result of loans roll-over and regulatory forbearance, overall NPLs were stable during 2H 2015. In China as for the end of 2015, the outstanding balance of NPLs in banking sector stood at RMB 1.96 trillion, up by RMB 529 billion from the year beginning. The NPL ratio of all banking institutions registered at 1.94 percent in last quarter of 2015, up by 0.34 percentage point from the year beginning. For commercial banks, the outstanding balance of NPL was RMB1.27 trillion, up by RMB431.9 billion from the year beginning; the NPL ratio was 1.67 percent, up by 0.43 percentage point from the year beginning.

That comparison graph shows a significant gap between those indicators. Explanation though is easy - sharp decline in oil prices in recent years, combined with western sanctions and Russian counter-sanctions following the Russia-Ukraine conflict, had a negative impact on the Russian economy and banking sector. Since 2014, the industry showed a weak performance, with non-performing loans (NPLs) increasing. In order to prevent a downfall in the country's financial system, the CBR introduced forbearance measures to offset financial market stress on banks' balance sheets and implemented a number of regulatory changes in the banking regulation. Also, many banks (mainly major state-owned) were heavily capitalized through the Deposit Insurance Agency (DIA). However in China there is no such policy or forbearance measures implemented by CBRC. Still, two main indicators (such as assets of depository institutions / GDP ratio and private bank deposits / GDP ratio) of the dynamic trend are directed upward in Russia, meaning the ratio between bank loans and deposits gradually grows in Russia, but declines in China (Table 1). * That statement is proven in my previous research. This can also mean that Russian banks starting to make a fuller usage of the deposit base to fund the loan portfolio, whereas previously the resources were sent to non-credit assets. With liquidity ratio of 3.5: 1

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Chinese banks are stepping out from a risky edge to the place where they're trying to balance out those numbers.

Table 1

Macroeconomic indicators

Macroeconomic indicators		2011	2012	2013	2014	2015
Banks liabilities / GDP,%	Russia	36,4	37,5	46,4	46,5	47,8
	China	142,2	144,4	160,7	168	170,6
assets of depository institutions / GDP	Russia	34,8	38,6	48,7	44,9	45,6
	China	109,5	110,3	122,6	130,4	131,6
loans / GDP	Russia	31,5	35,7	44,9	40,7	40,8
	China	99,7	100,6	112,5	120,2	121,5
private bank deposits/ GDP	Russia	27	28,1	35,7	36,3	37,5
	China	41,9	41,7	46,6	50,9	49,9

According to: Financial Development and Structure Dataset. The World Bank, Washington DC

Despite profitability ratios of banks increasing slightly in 1Q 2016, they remained negligible as shown by ROA and ROE, that stood at 0,4% and 3,4% by end-March 2016. These low figures, similar to those observed during the 2008 financial crisis, can be explained by different factors. While net interest margins declined as a consequence of slower asset growth and higher policy rates, net fees and commissions reduced in line with net interest income. Additionally, non-interest expenses declined at a slower pace than net interest income and provisions have risen following the deterioration of the loan portfolio. Chinese banks maintained adequate loan loss provisions for credit risks and overall risk resilience maintained stable**.** By the end of the second quarter, 2015, balance of loan loss provisions of commercial banks reached 2.1662 trillion yuan, increased by 83.5 billion yuan compared with the end of the previous quarter; the provision coverage ratio was 198.39%, down by 13.59 percentage points compared with the end of the previous quarter; and loan provision ratio was 2.98%, up by 0.02 percentage point compared with the end of the previous

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

quarter. By the end of the second quarter, 2015, the accumulated net profit of commercial banks of the year was 871.5 billion yuan, the same as that of the previous year. The average ROA of commercial banks of the second quarter of 2015 was 1.23%, down by 0.15 percentage point year on year. The average ROE was 17.26%, down by 3.40 percentage point.

In Russia the capital adequacy ratio (CAR) of banks was stable in 2015 at about 13% helped by capital injections and regulatory forbearance. However, CAR declined to around 12% after forbearance was reduced in early 2016. According to CBRC, capital adequacy ratio (CAR) remained at a relatively high level. By the end of the first quarter, 2015, the weighted average core tier 1 CAR of commercial banks (not including branches of foreign banks) was 10.66%, up by 0.10 percentage point compared with the end of the previous quarter; weighted average Tier 1 CAR was 10.95%, up by 0.19 percentage point compared with the end of the previous quarter; weighted average CAR was 13.13%, down by 0.05 percentage point compared with the end of the previous quarter. Still, in China the capital adequacy ratio (CAR) continued to increase. By the end of the fourth quarter, 2015, the weighted average core tier 1 CAR of commercial banks (excluding branches of foreign banks) was 10.91%, up by 0.25 percentage point compared with the end of the previous quarter; weighted average tier 1 CAR was 11.31%, up by 0.32 percentage point compared with the end of the previous quarter; weighted average CAR was 13.45%, up by 0.30 percentage point compared with the end of the previous quarter.

How we can clearly see the gap between those banking systems is drastic. So, what is the key to Chinese banking system success? Even though Russian banking sector is strongly concentrated and state-owned banks are, by far, the most important players in the industry, where state-owned commercial banks account for more than half of banks' assets, government affiliation is not as strong as it's in China. Actually, Chinese banking sector was in the same sort of "crisis" in early 2000 - the poor

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

capitalization of the Chinese banking system and very large amount of NPLs was one of the main problems faced by the Chinese authorities at that time, just like Russia's today. So, with right measures the share of NPLs to total loans has fallen from 25% to 20% of total loans (equivalent to 17% of GDP) in mid-2003. Than, Chinese solution to a failed banking system was to nationalize the banks themselves, not just their bad debts and subsequent reported improvement in asset quality in next 7 years was mainly based on the rapid credit growth, associated with the investment boom and new export opportunities.

Results of the data analysis.

Institutional framework

Statistics: prevail similarities (+) or differences (-).

Dynamics: Convergence (+), divergence (-), no changes (=).

Table 2

Comparison of the Russian and Chinese banking systems.

Parameter	**Russia**	**China**	**Statistics**	**Dynamics**
The number of the commercial banks	850	673	-	+
Changing number of the commercial banks	decrease	increase		+
Multilevel hierarchically organized system of commercial banks, led by the largest state-owned banks	yes	Yes	+	=
Financial intermediation model based on banks	yes	Yes	+	=
The depth of banking intermediation (assets of depository institutions / GDP),%	45,6	131,6	-	+
Market structure and concentration				
Dominating by large state-controlled banks	yes	Yes	+	=
Market share (toyal assets - %) owned by:				
- **largest state - banks**	42,4	52,9	+	-
- **the remaining state-controlled banks**	17,3	42	-	+
- **banks, controlled by national private capital**	25	3	-	=
- **subsidiaries of foreign banks**	15,3	2	-	=
The level of concentration on the commercial banking market (the top 10),%	63	72	+	=
Government's (state's) structural policy in relation to the banks				
The largest state-owned banks aren't less effective than other market participants	yes	Yes	+	=

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The increasing complexity of the structure of the largest state banks's share capital	yes	Yes	+	=
Private bank's deposits insurance	yes	No	-	+
Banks lending to the budget deficit of the regional and local authorities	no	Yes	-	+
Total			**“- ” (7)** **“+ ” (7)**	**“- ” (1)** **“+” (6)** **“= ” (8)**

The comparison table shows that the static between the banking systems of the two countries remains many differences, but the situation is more likely to change in the direction of more similarities than vice versa. In 1990’s the proportion of public and private capital, between the centralized redistribution and the market was far deviated from the historical optimum, meaning there was an overlap (overshooting). Now this proportion was renewed. There is a growing government presence in the credit sector as a regulator, and direct producer services as the controlling shareholder of the largest commercial banks and development institutions. The government develops the tools of influence on the price mechanism in the credit market. As a result, the scope for action of private initiative and market sharing is narrowing for now. In China, the complete domination of the institutions of the same type (centralized redistribution of financial resources) moves to more balanced set of them, in which there is a market placing method of resource allocation, where it's going slowly but steadily and progressively. Since private capital are still under-represented in the banking system, but now it is expected to grow. Keeping the proportions between the different institutions maintains the stability of the credit system and public confidence in it, while supporting economic growth.

If we analyze the structure of the banking industry by ownership, then in Russia and China, official statistics give only a partial picture of the public sector size. Defining the boundaries of the public sector in a country like Russia or China, it is a non-trivial task and it requires a separate study. In the period preceding the 1998 crisis,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

the public sector of the Russian banking system is almost "imploded" to approximately 1/3 of all the assets and only then began to recover.

However, by the beginning of 2015 the market share of state-controlled of banks approached, according estimates, reached 75%, partly due to the second-tier banks, government-related entities, directly or indirectly. The core of the credit system in each country are the largest banks with state participation. In Russia, the total share of Sberbank, VTB and Rosselkhozbank has reached 69% . In China, the share of the largest state-owned banks gradually reduced to about 53% and 61% in 2014, but somehow in 2015 it grew to 75%. Just in the previous period in Russia occurred by 'avalanche' like collapse of the system of state specialized banks, which China somehow avoided.

Conclusion.

Recent progress in China's banking reforms and regulation took place and made for a better performance of the banking system in those few years. As for Russian banking sector, it was a huge step from recent economic collapse and new regulations made an impact on it, although numbers from 2 year performance aren't as great as we expected, the recovering process will take way longer than 2-3 years. Meanwhile, tremendous changes in global economic environment bring about unprecedented challenges to the soundness of financial systems all over the world. Therefore, banking sectors of both countries have to take into consideration macroeconomic movements when deepening the banking reform and opening-up, thus to promote a sound banking sector with a continuously enhanced supervisory capability.

References

1. CBRC Annual Reports from 2010 - 2015. Beijing: China Banking Regulatory Commission.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. CBR Annual Reports from 2010 – 2015. Moscow. Bank of Russia

3. Overview of the Russian Banking Sector. (online version). Bank of Russia

4. IMF (2014) Russian Federation: Financial System Stability Assessment, IMF Country Report. International Monetary Fund, Washington DC.

5. PBC (2014) China Monetary Policy Report. Quarter Four, 2015. People's Bank of China, 2015.

6. World Bank (2014) Financial Development and Structure Dataset (updated). The World Bank, Washington DC.

7. The CBRC Released Supervisory Statistics of Q1 2015

8. SNL financial report (http://go.snl.com/rs/spglobal/images/China%20banking%20report.pdf)

Date of view: 21.03.2017

9. Bank of Russia Statistical Bulletin No 12, 2015

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 336.221

Toporkova A.F. The taxation of hard-to-recover oil resources in the Russian Federation

Налогообложение трудноизвлекаемых запасов нефти в Российской Федерации

Toporkova A.F.
Saint Petersburg Mining University, Saint-Petersburg
Топоркова А.Ф.
Санкт-Петербургский Горный Университет, Санкт-Петербург
alinafinatovna@mail.ru

Abstract: Taxation in the oil-extracting sector of the Russian Federation has been studied, disadvantages of the current system have been identified, and an alternative variant of the taxation of hard-to-recover oil reserves, which makes production of hard-to-recover oil reserves economically efficient for oil producing enterprises with tax liabilities to the state budget increasing, has been proposed.

Keywords: hard-to-recover oil reserves, tax on the extraction of mineral resources, tax on financial result, oil-extracting sector of the Russian Federation.

Аннотация: Изучено налогообложение в нефтедобывающем секторе РФ, выявлены недостатки действующей системы и предложен альтернативный вариант налогообложения трудноизвлекаемых запасов (ТРИЗ) нефти, при котором добыча ТРИЗ становится экономически эффективной для нефтедобывающих предприятий, при этом обеспечивается рост налоговых отчислений в государственный бюджет.

Ключевые слова: трудноизвлекаемые запасы нефти, налог на добычу полезных ископаемых, налог на финансовый результат, нефтедобывающий сектор РФ

В настоящее время повышается зависимость роста объемов мировых запасов и добычи нефти и газа от возможности рентабельной разработки месторождений, эксплуатация которых затруднена и требует значительных капитальных вложений. Становится очевидным факт, что проекты по добыче сланцевой нефти и сланцевого газа, нефти из нефтеносных песков и трудноизвлекаемых запасов нефти в будущем будут играть важную роль в удовлетворении спроса на глобальном рынке энергоресурсов. Разработка этих ресурсов позволит компенсировать падение объемов добычи традиционных видов углеводородного сырья.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В результате проведения активной государственной политики в области льготного налогообложения трудноизвлекаемых запасов нефти, становится экономически эффективной разработка части запасов данной категории углеводородов. Однако существующая система налогообложения сформирована таким образом, чтобы эффективно изымать ценовую ренту с месторождений со средней выработанностью. При этом она не приспособлена для инвестиций в месторождения на начальном этапе разработки, а также для высоко выработанных месторождений. Именно поэтому в дополнение к НДПИ постоянно добавляется ряд льготных коэффициентов, при этом их число постоянно увеличивается по причине неполного охвата всех категорий запасов.

Для анализа введенных в налогообложении нефтегазового сектора мер по стимулированию добычи трудноизвлекаемых запасов с точки зрения экономической эффективности была выполнена оценка эффективности инвестиционных проектов по разработке трудноизвлекаемых запасов предприятия ОАО «ННГ-Ноябрьскнефтегаз» Филиал «Газпромнефть-Муравленко», являющегося вторым по величине активом ПАО «Газпромнефть».

Выбор объекта обусловлен тем, что основной массив пластов, в данный момент разрабатываемых предприятием, представляют собой именно трудноизвлекаемые запасы. Доказанные и вероятные запасы нефти Филиала «Газпром нефть – Муравленко» по состоянию на 31.12.2014 г. по российской системе оценки составили 394 717 тыс. тонн нефти. Данная цифра представлена без учета трудноизвлекаемых запасов, которые по оценке экспертов составляют 171 362 тысяч тонн нефти.

Комплексная экономическая оценка показывает, что в условиях действующей налоговой системы, разработка ТРИЗ с проницаемостью ≤ 2 Мд и эффективной нефтенасыщенной толщиной пласта ≤ 10 м, нерентабельна. Предприятия отказываются от реализации данных проектов, созданная

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инфраструктура простаивает, капитальные инвестиции, вложенные с надеждой получить видимые доходы, оказываются бессмысленными, государственный бюджет недополучает потенциальные налоговые отчисления. Разработка лишь половины проектов разработки ТРИЗ с проницаемостью ≤ 2 Мд и эффективной нефтенасыщенной толщиной пласта > 10 м экономически выгодна. Таким образом, только в одном активе рискуют остаться не вовлеченными в разработку около 50 млн. тонн запасов.

Анализ существующей системы налогообложения ТРИЗ позволяет выделить следующие недостатки действующей в настоящий момент налоговой системы в области налогообложения нефтедобычи трудноизвлекаемых запасов:

- не учитывает изменения экономических условий разработки месторождений;
- является "крайне негибкой" к ценовой конъюнктуре и колебаниям валютных курсов;
- замедляет разработку трудноизвлекаемых запасов и, в то же время, не позволяет бюджету получать адекватную ренту в случае их разработки;
- отсутствует единая, четкая, простая и понятная система налогообложения (чрезмерное число формул и трудных вычислений).

В связи с этим, вместо налога на добычу полезных ископаемых при добыче трудноизвлекаемой нефти предлагается применять НФР (при одновременном сохранении всех предусмотренных НК РФ налогов - налог на имущество, экспортные пошлины).

Целесообразность введения налога на финансовый результат при добыче трудноизвлекаемых запасов нефти на территории Российской Федерации обусловлена:

- необходимостью упрощения администрирования текущей системы налогообложения: снижение числа точечных льгот и преференций;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- необходимостью стимулирования добычи трудноизвлекаемых запасов нефти;

По результатам определения оптимального значения налога на финансовый результат при добыче трудноизвлекаемой нефти, были определены ставки НФР для пластов с запасами с проницаемостью ≤ 2 Мд и эффективной нефтенасыщенной толщиной пласта ≤ 10 м и пластов с проницаемостью ≤ 2 Мд и эффективной нефтенасыщенной толщиной пласта > 10 м: 11% и 30% соответственно.

Для оценки последствий перехода на НФР при добыче нефти применительно к трудноизвлекаемым запасам в работе выполнен расчет возможного результата при условии отмены НДПИ и применении специального налога.

На графике представлены возможные совокупные доходы бюджета и нефтедобывающего предприятия ОАО «Газпромнефть – Ноябрьскнефтегаз» Филиал «Газпромнефть-Муравленко» до применения НФР (при действии «налогового маневра») и после проведения реформы по 14 объектам (пластам).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

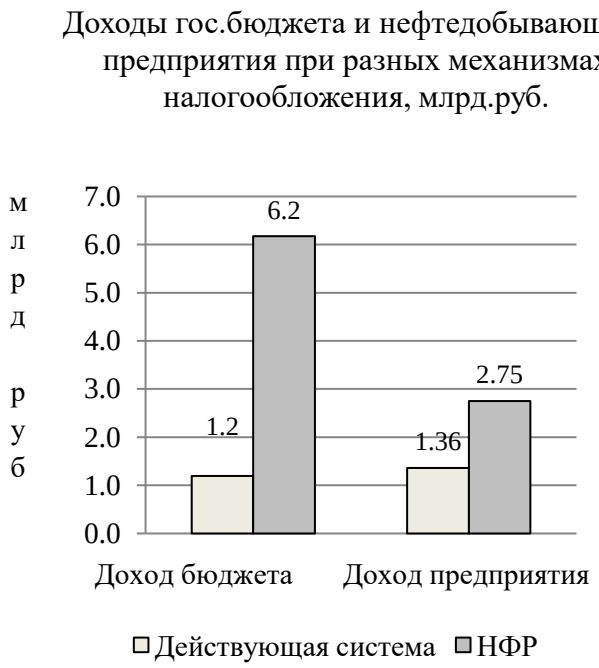


Рисунок 1. Доход государственного бюджета и предприятия ОАО «Газпромнефть – Ноябрьскнефтегаз» Филиал «Газпромнефть-Муравленко» при применении разных механизмов налогообложения, млрд. руб.

При осуществлении налогового манёвра (вариант 1) доходы в бюджет на 80 % ниже, чем в условиях предлагаемого изменения в налогообложении и составляют 1,2 млрд. руб. Совокупные поступления в бюджет при применении НФР могут составить 6,2 млрд. руб.

В таблице 1 представлены возможные последствия дальнейшего применения действующей налоговой системы и возможные эффекты от введения налога на финансовый результат.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Возможные последствия внедрения системы предложенного варианта налогообложения.

Направление развития отрасли	Действующая налоговая система		НФР при разработке трудноизвлекаемых запасов	
	Компании	Государство	Компании	Государство
Рост объемов разработки трудно-извлекаемых запасов.	Ограничение возможностей по развитию в области разработки ТРИЗ, ограничение по увеличению капитализации.	Отсутствие возможных налоговых поступлений от разработки ТРИЗ	Низкая доходность проектов, но в целом, увеличение валовой выручки.	Ввод проектов, поддержание объемов добычи нефти, сохранение лидирующих позиций в мире по добыче нефти.
Развитие технологий	Временное замораживание инвестиций в технологии для разработки ТРИЗ	Снижение поддержки НИОКР	Инвестиции в новые технологии для добычи ТРИЗ	Развитие НИОКР
Занятость	Сокращение добычи – сокращение ССЧ предприятий	Рост безработицы	Увеличение числа рабочих мест	Рост социальных отчислений, снижение безработицы

Положительные эффекты перехода к налогу на финансовый результат компаний при добыче трудноизвлекаемой нефти:

1. Рост объемов добычи
2. Рост валовой выручки
3. Рост поступлений в бюджет
4. Снижение числа нерентабельных активов
5. Сохранение РФ статуса ведущей нефтяной державы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Душенко О.О. Формирование направлений повышения экономической эффективности освоения трудноизвлекаемых запасов. / Ханты – Мансийск, 2014. – 10 с.

2. Лысенко В.Д. Экономические проблемы проектирования рациональной разработки нефтяной залежи// Нефтяное хозяйство. – 1998. – №9. – 25-29 с.

3. Мотина Л. И. Совершенствование системы налогового стимулирования разработки нефтяных месторождений на поздней стадии эксплуатации (на примере ОАО "Татнефть") / Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.э.н. – Уфа, 1999. – 20 с.

4. Oil & Gas journal. Special edition: unconventional oil and gas // Russian edition, 2012. – 62 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 3. BUSINESS, FINANCE AND TOURISM MANAGEMENT

UDC 069.013

Gerashchenko I., Loseva E.Analysis of the socio-cultural role of the museum's scientific and educational centers of small cities (on the example of MBU "Museum of the Abinsk district")

Анализ социально-культурной роли музейных научно- просветительских центров малых городов (на примере МБУ «Музей Абинского района»)

Gerashchenko Irina
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism,
Krasnodar State Institute of Culture
Loseva Eugenia
Student of the direction "Tourism" Krasnodar State Institute of Culture
Геращенко Ирина
Кандидат географических наук, доцент кафедры туризма,
Краснодарский государственный институт культуры
Лосьева Евгения
Студентка направления «Туризм»
Краснодарского государственного института культуры

Abstract: In the article the peculiarities of the work of the Museum's scientific and educational center of the MBU "Museum of Abinsky district" of the Krasnodar Territory are analyzed. Technologies and results of conducting lessons-excursions of various subjects for children are presented. The positive experience of creating a partnership project for cultural institutions was studied. Recommendations are given for improving the museum activities of small towns.

Keywords: museum, cultural site, exposition, excursion, lesson, project, the younger generation, moral, aesthetic, patriotic education

Аннотация: в статье проанализированы особенности работы музейного научно-просветительского центра МБУ «Музей Абинского района» Краснодарского края. Представлены технологии и результаты проведения уроков-экскурсий различной тематики для детей. Изучен положительный опыт создания проекта партнерского сотрудничества учреждений культуры. Даны рекомендации по совершенствованию музейной деятельности малых городов.

Ключевые слова: музей, культурная площадка, экспозиция, экскурсия-урок, проект, подрастающее поколение, нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание.

В современном мире музей существует не только как просветительское учреждение, но и как культурная площадка, многофункциональное место,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предназначенное для проведения встреч, выставок, концертов [1]. В 1976г. свою деятельность начал краеведческий музей г. Абинска. В 1999г. на базе Абинского народного музея был создан Абинский музейный научно-просветительский центр, а сегодня это муниципальное бюджетное учреждение «Музей Абинского района» с отделами: музей станицы Мингрельской, музей «Казачье подворье» ст. Эриванской, Абинская картинная галерея. Нужно отметить, что взаимосвязь уровня реальных доходов населения и досуговой сферы прямая, поэтому необходимо предусмотреть возможность потенциальной гибкой занятости специалистов сферы культуры и искусства в периоды рецессии экономики, развития дополнительных форм занятости [5], в том числе и в музейной деятельности.

Экспозиция музея представлена в четырех экспозиционных залах. В первом зале размещены разделы: палеонтология, природа и животный мир, археология. Наибольший интерес представляют экспонаты археологии: камень-песчаник с петроглифами, плита с солярными знаками (эпоха бронзы), надгробные плиты раннего средневековья. Музей обладает значительной коллекцией каменных орудий труда, коллекцией кремниевых орудий труда эпохи мезолита. Второй зал – экспозиция «Кубань казачья».

В экспозиции представлены предметы вооружении, труда и быта, одежды казаков. Автор экспозиции – член Союза художников России А.В. Еременко. Две стороны жизни казаков отражены в экспозиции: их ратный подвиг и труд земледельца.

Третий зал – экспозиция «Защитники Отечества». Главная ценность экспозиции – подлинные предметы вооружения, солдатского быта времен ВОВ, поступившие в фонды в результате поисковых экспедиций 1996-2015 гг.

Четвертый зал – выставочный. В нем представляются произведения Абинской картинной галереи, коллекция которой собрана по результатам

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пленэров кубанских художников. В коллекции представлены произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. В выставочном зале представляются и другие выставки.

Большой популярностью пользуется программа музея для дошкольников «Открытие музея». Направлена программа на формирование гармоничной личности ребенка. Программа несет и воспитательную и развлекательную функцию. Она учитывает возрастные особенности детей, когда мир познается в игре, в развлечении. Программа предусматривает посещение музея детьми дошкольного и младшего школьного возраста несколько раз в год. Уже давно МБУ «Музей Абинского района» разрешает детям потрогать те экспонаты, которым это не принесет вреда. В зале природы, например, кристаллы кальцита, окаменелости аммонитов, в зале истории казачества – ядра. Следующая встреча – «Путешествие по Кавказу» отвечает на вопросы: Что такое Кавказ? Что такое Кубань? Как называются самые выдающиеся горные вершины? Чем знамениты Черное и Азовское моря? и т.д. В музейном уроке «Как сохранить наш мир» участвуют учащиеся Абинской детской музыкальной школы. Звучат музыкальные произведения о красоте Земли. Экскурсия-урок «О чем расскажет каменный топор» направлена на изучение истории древних лет территории Кубани. Предметы эпохи неолита, эпохи Бронзы, античности, средневековья, конечно, вызывают большой интерес у детей. Тем более что современное поколение детей отличает невероятная любознательность и эрудированность. Ребята получают новые знания о человеке, о его деятельности, закрепят знания о науке археологии. Завершает экскурсию-урок обычно изготовление орудий труда или охоты из пластилина, те, кто захочет нарисовать сцену охоты, например, тоже могут это сделать.

Встреча «Кто такие казаки» проходит в интересно оформленной экспозиции «Кубань казачья» (автор – член Союза художников России, казак по

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

происхождению, А. В. Еременко). В экспозиции две темы: война и мир. Маленькие граждане узнают, какими героями были их предки, воевали, потом строили станицы. В нашей многострадальной России о Великой Отечественной войне рассказывают детям с раннего возраста. Музей представляет несколько тем: «Так воевали моряки», «Герои танкисты», «Станица Абинская в годы войны». На территории Абинского района, в предгорьях и горах в 1942-1943 гг. шли тяжелые бои, об этом знают бабушки, дедушки и родители школьников. Дети тоже об этом знают, знают и о том, что их прадедушки воевали. Они с гордость говорят о том, что они знают о своих предках, которые отстояли мир в тяжелые годы ВОВ.

Несколько встреч в программе посвящены искусству. Это встречи «Расскажем о палитре», «Золотые руки России», «Обрядовые и игровые куклы». Дети очень хорошо чувствуют живопись. Музей приглашает детей на выставки живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Обязательно на встрече мастер-класс или «урок» рисования – в любом случае дети попробуют свои силы в творчестве и выставят свои работы.

Еще один урок-экскурсия «Учусь у природы». Итоговый урок об искусстве. На экскурсии дети познают, что природа – источник творческого вдохновения человека. Они знакомятся с коллекцией живописи Абинской картинной галереи. Итоговое занятие позволяет вспомнить все встречи, увидеть результаты творчества детей. Работники музея часто приглашают на свои уроки-экскурсии Абинскую детскую музыкальную школу и кукольный театр Дома детского творчества.

Разработка и реализация проекта «Послушаем музыку души» проводится музеем совместно с Абинскими детскими музыкальной и художественной школами.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основанием для разработки проекта определялись: необходимость нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения, способного, возможность музея, как социального института, использующего опыт прошлого, создать условия для проявления и развития способностей детей и юношества, стремление к созданию общей атмосферы красоты, гармонии, творчества в музейном пространстве, явилось основанием создания проекта партнерского сотрудничества учреждений культуры.

Анализируя работу музея, приходим к выводу, что главную свою задачу работники учреждения всегда видели в том, чтобы создать такие условия, в которых бы ребенку было уютно, приятно, интересно и слово «музей» было бы у него связано не с чем-то обязательным, а с воспоминаниями об открытиях, о творческом и душевном тепле и внимании, которых зачастую не хватает в просветительских учреждениях.

Работники музея умело организовывают творческие встречи, такие как «Встреча с любимыми полотнами», «Когда рождаются стихи», «Памяти художника», «Послушай музыку души». Беседуя со школьниками об этих встречах, автор сделал вывод, что они нашли отклик в детских сердцах. На открытиях выставок дети слушают взрослых, а взрослые слушают детей. Звучат и вдохновенные произведения, исполненные профессионалами, и робкие звуки начинающих музыкантов. Дети юные художники в это время творят, а затем в музеи будет выставка данных работ.

Не забывают организаторы музейных мероприятий и о том, что детям интересны и активные игры. Разработанные конкурсы-игры не устанут быть инновацией, потому что всякий раз по-разному, по-новому открывается «дверь» в мир детства. Ведь все неповторимо. Каждый год праздник называется одинаково – Праздник яблони. Но каждый год это совершенно новый праздник со своими открытиями. В год 200-летия Бородинского сражения участники

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

праздника вспомнили героев Бородино, которые потом воевали на Кавказе. Благодаря эффективному партнерскому сотрудничеству с детскими музыкальной и с детской художественной школами в музейном пространстве воплощается идея создания общей атмосферы красоты, гармонии, творчества. То есть это анимационная деятельность работников культурно-музейного центра, а социально-культурная анимация является эффективным педагогическим методом в процессе образования подрастающего поколения, ее направленность на индивидуальность человека, свободная обстановка, открытие и развитие личностных качеств и умений, формирование мировоззрения, прослеживается в истории педагогики [3].

Итак, музей как социокультурный институт ориентирован в своей деятельности на все слои общества; основными социальными функциями музея являются документационная, образовательно-воспитательная, в частности организация свободного времени и коммуникационная; материалы музея служат источниковедческой базой для исследователей; активная выставочная деятельность музея является важным средством услуг в сфере социально-культурных запросов жителей района; активная маркетинговая политика служит популяризации туристских маршрутов Абинского района.

Для дальнейшего развития изучаемого музейного учреждения, предлагаются следующие мероприятия: создание долгосрочных совместных программ МБУ «Музей Абинского района» с туристскими фирмами Краснодарского края, заинтересованными в развитии турбизнеса в Абинском районе; проведение симпозиумов, конференций, семинаров по обмену опытом по разработке новых экскурсий-уроков в музеи; маршрутов по Абинскому району, выявлении новых туристских объектов, экологии и природопользования изучаемой территории; улучшение работы по маркетингу и менеджменту; дальнейшее развитие патриотического и культурного воспитания, образования

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

детей, подростков и молодежи всего края при использовании анимационных педагогических технологий [2]. Кроме того необходимо на федеральном и региональном уровнях создать все необходимые условия для формирования наиболее благоприятного инвестиционного климата в рекреационных районах [4] края, ведь капитал идет туда, где ему выгодно и где он защищен. Поэтому считаем, что опыт работы МБУ «Музей Абинского района» достоин обобщения, а применяемые технологии работы – для внедрения в музеях малых городах России, что повысит туристский интерес к данным населенным пунктам, тем самым привлечет финансовые потоки в казну муниципальных поселений и районов страны.

References

1. Геращенко И.Н. Проблемы и перспективы развития музейной и экскурсионной деятельности городов России (на примере г. Краснодара) /Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. София: Издателска Къща «СОРоС», 2017. С. 633-638.

2. Горбачев А.В., Дмитриева А.В. Социально-культурная анимация и ее особенности в педагогической антропологии. Вестник МГУКИ. 2015. № 3 (65). С. 126-130.

3. Дмитриева А.В. Понятие социально-культурная анимация в истории педагогики. Вестник КГИК. 2016. № 3 (7). С. 5.

4.Лымарева О.А., Сидорова Д.Г. Роль и современные тенденции курортно-рекреационного комплекса России // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: Инновационные подходы. 2013. Т.1. с. 212-216.

5. Мартиросян К.М. Современные вызовы общества и состояние образования в отрасли культуры и искусства. Культура и время перемен. 2016. № 4 (15). С.4

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 336

Rysalieva M.Sh. Development of property taxation in the Kyrgyz Republic

Развитие налогообложения на имущество в Кыргызской Республике

Rysalieva Mira Sharshenkulovna
Ph.D., Associate Professor, Department of Finance and credit
Kyrgyz-Russian Slavic University
Рысалиева Мира Шаршенкуловна
кандидат экономических наук, доцент
Кыргызско-Российский Славянский университет

Abstract. In this article, current issues of taxation of property of the Kyrgyz Republic at the present stage are considered.

Keywords: taxes, tax system, tax policy

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы имущественного налогообложения Кыргызской Республики на современном этапе.

Ключевые слова: налог на имущество, налоговая система, налоговая политика

В современной налоговой системе Кыргызской Республики все большее значение начинают занимать налоги на имущество, потому что эффективность системы имущественного налогообложения заключается не только в его фискальном значении. Ведь при правильной организации данный налог может являться важнейшим механизмом регулирования экономических отношений и содержать элементы экономического стимула. Регулирующие возможности имущественных налогов обусловлены такими важнейшими характеристиками, как относительная неизменность объектов обложения и определенность плательщиков данных налогов. Определенность имущества позволяет государству четко установить возможные налоговые поступления от данного налога, а жесткая взаимосвязь объекта имущества и его владельца позволяет ему определить, кто эти платежи будет уплачивать. С помощью этого рычага можно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

снизить налоговые выплаты для отдельных категорий плательщиков или перераспределить платежи между группами плательщиков.

Целью введения налога на имущество в КР являлось создание заинтересованности у юридических и физических лиц в эффективном использовании своего имущества, в освобождении от ненужного имущества. Экономическим обоснованием данного налога служит необходимость компенсации затрат государства по ведению реестра собственников и защиты их законных прав. На сегодняшний день, налог на имущество уплачивают все физические и юридические лица, в собственности которых на территории КР находятся строения, помещения, сооружения, а также движимое имущество.

Налоги на имущество физических лиц принадлежат к числу старых, традиционных платежей, которые хорошо известны большинству современных государств. В советское время большая часть жилых помещений находилась в государственной собственности, что исключало обложение их налогом. Лишь с начала 90-х годов после демонополизации роли государства в жилищной сфере вопрос налогообложения жилья стал актуален.

В результате проводимой приватизации жилья большая часть граждан приобрели жилые помещения в частную собственность. Но, став собственниками жилья, граждане приобрели не только права, но и обязанности. Одной из главных в данном контексте явилась конституционная обязанность платить законно установленные налоги и сборы.

Комплекс нормативных актов, регулирующих процедуру налогообложения имущества, был введен в ходе налоговой реформы начала 90-х годов XX века. За время действия законодательства, регулирующего налогообложение имущества, в него было внесено множество поправок и изменений, которые привели к расширению сферы действия имущественных

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

налогов, налогооблагаемой базы и перечня подлежащих обложению видов имущества.

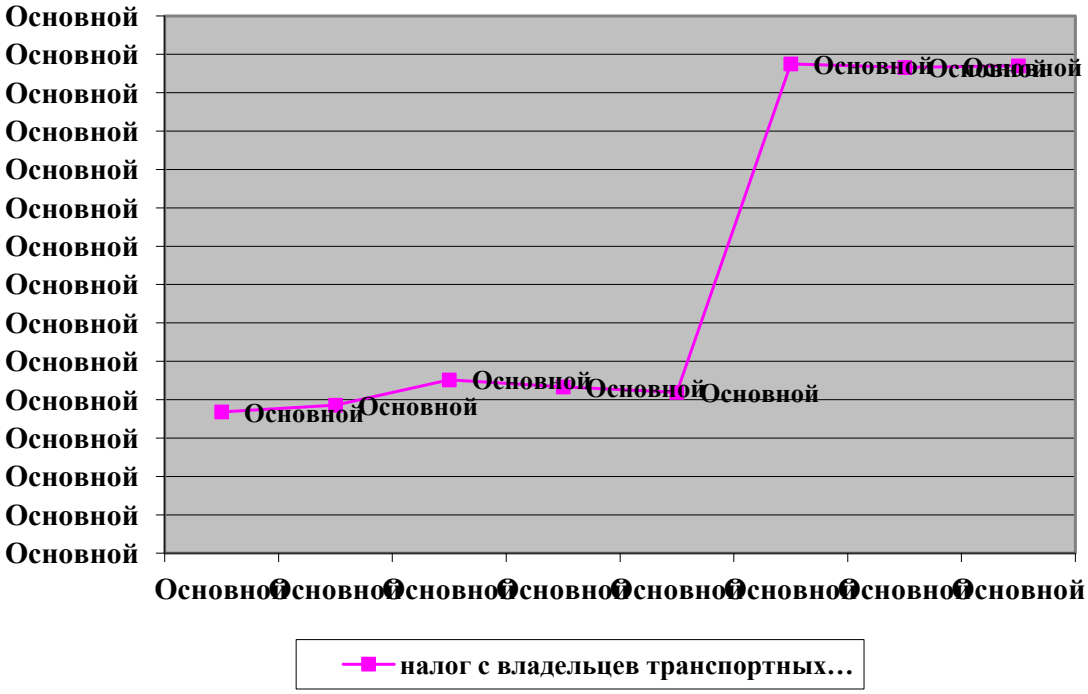
Так, начиная с 1992 года плательщиками налога на производственное имущество являлись предприятия, объединения и организации, т.е. все юридические лица, функционирующие на территории Кыргызской Республики. Объектом налогообложения являлось производственное имущество в стоимостном выражении, находящееся на балансе предприятия и используемое им для выполнения своих целей: основные фонды производственного назначения и долгосрочные арендуемые основные средства. Т.е. объектом налогообложения являлась остаточная стоимость основных средств после амортизации. Ставка налога была 1,2% от среднегодовой стоимости имущества. Также применялся достаточно широкий круг льгот по налогу на производственное имущество.

Явных проблем взимание данного налога не вызывало. Удельный вес в составе налоговых поступлений в бюджет, в большинстве случаев, не достигал и 1%. И в связи с этим, при введении Налогового Кодекса в 1996 году этот налог перестал существовать.

Что касается налога с владельцев транспортных средств, следует отметить, что до принятия нового Налогового кодекса КР до 1 января 2009 года, данный налог относился к местным налогам. Причем, налог с владельцев транспортных средств действительно генерировал доходы для местных бюджетов, так как доля остальных налогов в бюджете была незначительна.

За последние годы ставка налога с владельцев транспортных средств была увеличена, что повлияло на увеличение поступлений в бюджет. Так, данные нижеприведенной диаграммы свидетельствуют о том, что увеличение ставок данного налога в 2006 году почти в три раза, вызвал рост налоговых поступлений с владельцев транспортных средств (рис.1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Основной
Основной
Основной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Налоговым кодексом Кыргызской Республики был введен налог на имущество, который как бы объединил эти налоги. Цель введения налога на имущество – создание заинтересованности у юридических и физических лиц в эффективном использовании своего имущества, в освобождении от ненужного имущества.

На сегодняшний день, налог на имущество является важнейшим налогом в системе имущественного налогообложения Кыргызской Республики. Порядок расчета и уплаты налога на имущество регламентируется разделом XIII НК КР[1].

В соответствии с налоговым законодательством КР, объектом налогообложения налогом на имущество является право собственности или право пользования на налогооблагаемое имущество. В целях налогового учета все объекты налогообложения были объединены в четыре основные группы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 2. Классификация объектов налогообложения имущества в КР

Каждый налогоплательщик данного налога в КР имеет право свободного доступа к информации по расчету налога, которая включает порядок определения налогооблагаемой стоимости объекта имущества; размеры установленных региональных, зональных и отраслевых коэффициентов; разбивку территории населенного пункта на стоимостные зоны; размер площади объекта имущества, не облагаемой налогом на имущество; ставки налога. Эта

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

информация размещается для ознакомления налогоплательщика в местах открытого доступа в органах налоговой службы всех уровней, а также на открытом веб-сайте Государственной налоговой службы Кыргызской Республики.

Для того, чтобы оценить значение налога на имущество в налоговых доходах местного бюджета после его введения в налоговую систему нашей страны, необходимо рассмотреть налоговые поступления в государственный бюджет Кыргызской Республики в целом (таблица 1).

Общий объем доходов государственного бюджета за 2016 год составил 130 574,4 млн. сомов , в сравнении с прошлым годом общие доходы бюджета выросли на 1,8%, или на 2 282,5млн. сомов, в основном в связи с ростом налоговых доходов.

Объем налоговых доходов за отчетный период составил 93 810,0 млн. сомов, что в сравнении с прошлым годом налоговые доходы выросли на 9 154,8 млн. сомов, или на 10,8%.

Таблица 1

Динамика налоговых поступлений в государственный бюджет КР за 2014-2016гг. (млн. сом)

Государственный бюджет	**2013 г.**	темп роста	**2014г**	темп роста	**2015г**	темп роста
Доходы с официальными трансфертами	**119376,3**	115,9	**128291,8**	106,1	**130574,4**	108,,3
Налоговые доходы	**82639,1**	100,5	**84655,2**	116,7	**93810,0**	110,8
Подоходный налог с физических лиц-резидентов Кыргызской Республики	3788,9	127,5	4851,4	108,2	6 336,8	105,3
Налог на доходы лиц-нерезидентов Кыргызской Республики	618,1	81,4	706,7	116,4	1 207,9	109,8
Налог на прибыль	1931,5	66,7	2844,5	120,1	4 267,8	112,0
Налоги по специальным режимам	3201,5	258,5	3457,9	115,5	1 840,7	104,1
Налог на имущество	**865,3**	134,8	**966,6**	116,4	**1 176,3**	127,3
Земельный налог	760,8	137,8	761,8	85,7	888,2	119,1
Налог на добавленную стоимость (НДС)	14602,0	81,4	20352,9	112,9	30 083,3	108,4

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Государственный бюджет	2013 г.	темп роста	2014г	темп роста	2015г	темп роста
Налог с продаж	3698,9		4128,4	142,4	6 494,2	107,1
Акцизный налог	1689,3	105,9	2187,0	123,2	4 089,7	92,5
Налоги за пользование недрами	205,6	297,8	100,0	3,8	885 910 706	100,0
Налоги на международную торговлю и операции	4347,7	89,3	5356,9	119,7	6 886,2	111,7
Прочие налоги и сборы	1937	10,0	2710	0,0	2757	100,0
Неналоговые доходы	14092,9	105,4	17214,7	107,6	19234,3	124,6
Полученные официальные трансферты	9652,6	92,1	8362,7	91,7	8145,8	90,3

Источник: Данные ГНС КР за 2014-2016 годы

Исходя из данных таблицы 1, мы можем судить о динамичном росте налога на имущество.

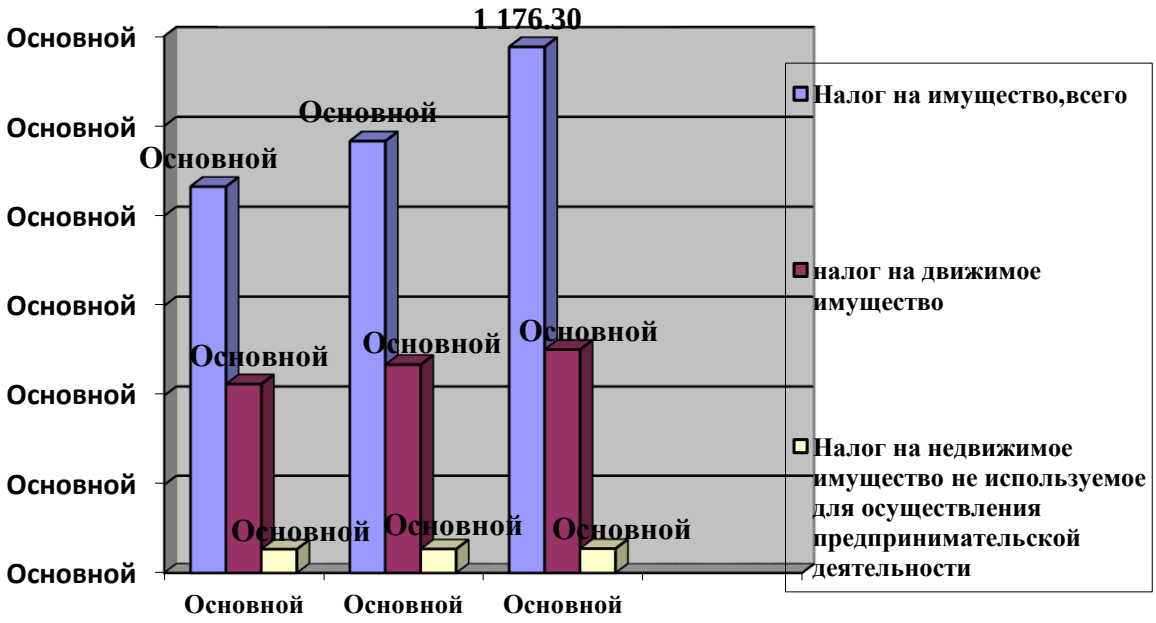
Как свидетельствуют данные таблицы 1, в совокупности общий темп роста налога на имущество составил в 2014 году – 134,8%, в 2015 году – 116,4%,а в 2016 году 127,4%.

О значении налога на имущество в налоговых доходах государственного бюджета Кыргызской Республики более наглядно, мы можем судить по следующей диаграмме (рис.3).

Как мы видим из данных рисунка 3, около половины всех налоговых поступлений на имущество приходится на налоги на имущество физических лиц.

Причем, основным доходообразующим имущественным налогом, является налог на движимое имущество. Так за анализируемый период, налог на движимое имущество формирует около 40-55% всех налогов на имущество.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


1 176,30
Основной
Основной
Основной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поступления по налогу на имущество 4 группы (движимое имущество) составили 615,2 млн.сом, по сравнению с прошлогодним периодом поступления увеличились на 61,7 млн.сом или на 11,2%. Доля данного налога к ВВП осталась на том же уровне и составила 0,19 процентных пункта.

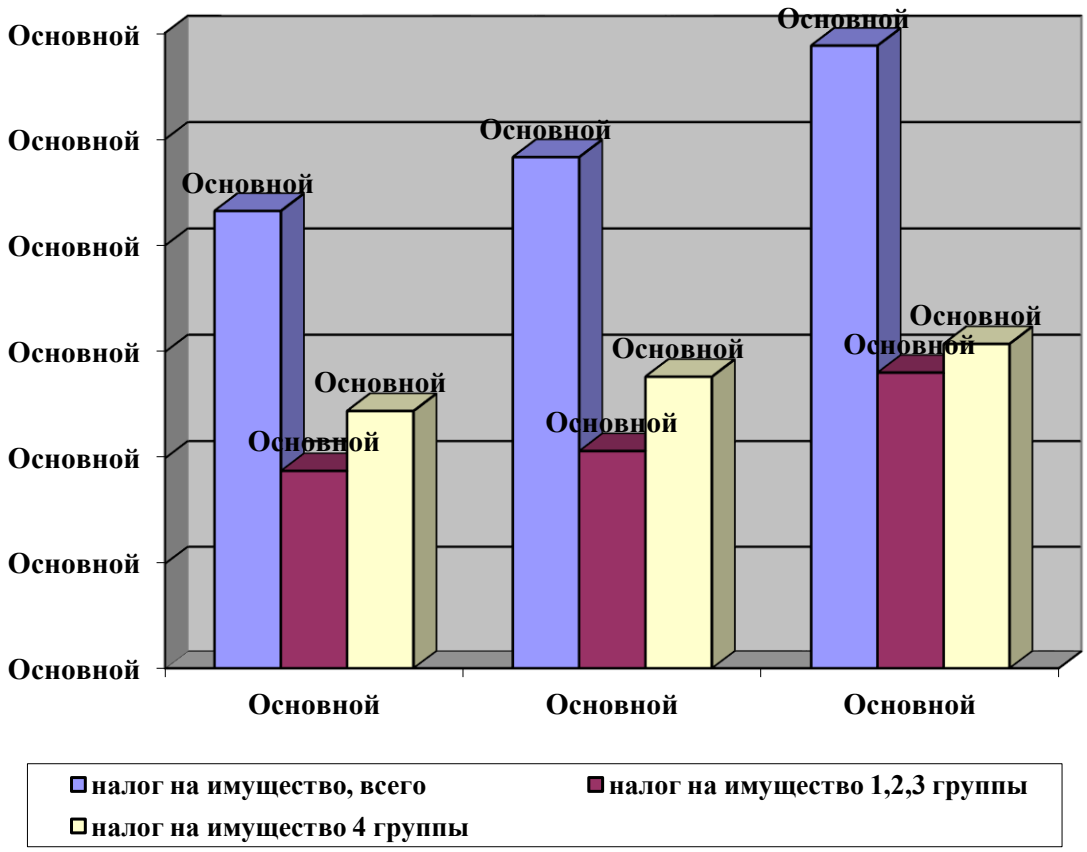


Рисунок 4. Динамика поступления налога на имущество
в государственный бюджет КР за 2014-2016 годы (млн.сом)

В общей доле налоговых поступлений за 2016 год налог на недвижимое имущество (имущество 1,2,3 группы) составил 1%, а налог на движимое имущество (имущество 4 группы - транспортные средства) -2%, т.е. в совокупности налоги на имущество составляют около 3%.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мы считаем, что в целом, одной из причин невысоких показателей по налогу на имущество, является тот факт, что не все налогоплательщики полностью и своевременно рассчитываются с бюджетом. Одним из продуктивных методов борьбы с задолженностью по налоговым платежам по налогу на имущество является сокращение имеющейся недоимки. Основными причинами образования недоимки является ухудшение финансового состояния предприятий, которые либо находятся на грани банкротства, либо бездействуют, либо из-за неплатежеспособности на момент выплаты.

Умелое и своевременное пресечение налоговых нарушений работниками налоговых органов требует высококвалифицированного подхода в проведении проверок и уменьшения недоимки. Пресечение налоговых нарушений заканчивается доначислением сумм налогов и штрафных санкций в бюджет. Однако хозяйствующие субъекты не всегда самостоятельно уплачивают причитающиеся государству суммы. Поэтому в целях пополнения бюджета налоговые органы на налогоплательщиков-недоимщиков применяют меры принудительного взимания налогов. Это выставление распоряжений на расчетные счета недоимщиков, на расчетные счета дебиторов-недоимщиков изъятие денежных средств и контроль над их движением, а также ограничение в распоряжении имуществом.

Одним из резервов сохранения и ликвидации недоимки является ограничение в распоряжении имуществом предприятия, имеющих недоимку по налогам и платежам в бюджет. Поэтому в данном случае у злостных недоимщиков ограничение в распоряжении имуществом должно быть произведено, бесспорно, и в принудительном порядке.

Строгое исполнение налогового законодательства может быть обеспечено: безжалостным пресечением налоговых нарушений и совершенствованием налогового законодательства.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Анализ проводимых налоговыми органами проверок, показывает, что выявились типичные методы сокрытия имущественных налогов. Аналогичные тенденции происходят в отраслях материального производства и в сфере услуг. Так, на 1 марта 2017 года выставлены посты по 297 хозяйствующим субъектам на сумму налоговой задолженности 29,8 млн. сом. С начала года переданы материалы в суд по взысканию задолженности по 35 субъектам на сумму 1,6 млн. сом. Выписано и вручено 4297 уведомлений на сумму 18,7 млн.сом.

Таким образом, налог на имущество, являясь важнейшим налогом в системе имущественного налогообложения в Кыргызской Республике, в настоящее время играет не столь заметную роль в формировании доходной базы соответствующих бюджетов. Исходя из проведенного анализа доля данного налога в системе бюджетных доходов относительно мала.

Для повышения собираемости налога на имущество, необходимо повышение налоговой информированности субъектов предпринимательской деятельности и граждан, расширение спектра услуг, оказываемых налоговыми органами, в том числе налогоплательщикам. Внедрение во всех субъектах КР технологии организации доступа налогоплательщика к персональным данным информационных ресурсов налоговых органов и технологии бесконтактной сверки по расчетам с бюджетом, что позволит исключить нарекания на работу налоговых органов, уменьшить количество судебных исков со стороны налогоплательщиков, улучшить информационную работу по вопросам налогового законодательства и, как следствие, увеличить долю налогоплательщиков, удовлетворительно оценивающих качество налогового администрирования.

Для увеличения поступлений по налогу на имущество в местные бюджеты возможно следует рассмотреть вопрос о некотором увеличении ставок данного налога. Однако следует признать, что введение налога на недвижимость на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

территории КР, учитывая все вышеназванные факторы, влияющие на формирование налоговой базы, может создать негативные последствия в социальной сфере, поскольку имеется тенденция к росту затрат граждан на коммунальные услуги, затрат на содержание жилого фонда, на уплату других налогов.

На сегодняшний день, необходимо, чтобы налог на имущество физических лиц учитывал реальную стоимость недвижимости, его качество, платежеспособность владельца, а также региональные особенности.

Мы считаем, что в рамках введения повышенного налогообложения дорогостоящих транспортных средств целесообразно увеличить ставки налога на имущество 4 группы в отношении легковых автомобилей стоимостью от 15 000долларов США.

Таким образом, необходимо усилить и стимулирующую роль налогов на имущество. Для этого необходимо создать условия для взимания более высоких, рыночно обоснованных налогов с тех, кто является собственниками огромных квартир, дорогостоящих особняков и больших участков земли в престижных районах. В то же время, необходимо создать защитные механизмы и льготы для малообеспеченных людей, для собственников недорогого имущества. Необходимо постепенно наше общество поднять к уровню, когда каждая материальная ценность, превышающая определенную сумму, становится на учет, тогда и будет возможность совершенствовать налоговая база по налогу на имущество.

На данном этапе завершается процесс автоматизации, который даст возможность Государственной Регистрационной службе, Социальному фонду и Налоговой службе в режиме он-лайн проводить взаимную работу. В этом случае администрирование налога на имущество поднимется на более качественный уровень, т.к. любую информацию по вопросам любого имущества можно будет

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

брать без каких-то бюрократических преград.

В целях дальнейшего совершенствования имущественных налогов в Кыргызской Республике необходимо также стимулировать эффективное использование земли, зданий и постепенно увеличить интенсивность использования или перераспределения недвижимости в пользу более эффективных пользователей; создать стабильную базу доходов местного бюджета за счет стимулирования развития рынка недвижимости; укрепить права собственности и повысить деловую активность; более справедливо распределять налоговое бремя, чтобы владельцы дорогих объектов больше платили в бюджет; установить для организаций более рациональные налоговые льготы, имеющие стратегическое значение для страны или носящих социальный характер; создать эффективную систему администрирования налога на недвижимость.

Мы предполагаем, что проведение этих мероприятий приблизит налоговую систему Кыргызстана к более качественному процессу налогообложения, в полной мере отвечающему потребностям защиты и развития рыночной экономики и прав человека.

References

1. Налоговый кодекс Кыргызской Республики от 17.10.2008

2. «Концепция совершенствования налоговой политики в Кыргызской Республики до 2020 года» от 29.05.2014. № 255

3. «Концепция фискальной политики Кыргызской Республики на 2015-2020 годы и План мероприятий по реализации Концепции фискальной политики Кыргызской Республики на 2015-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства КР от 7 июля 2015 года № 455

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Закон Кыргызской Республики "О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2016 год и прогнозе на 2017-2018 годы" от 30декабря 2015 года № 176

5. «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 годы», утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года №11

6. Данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики

7. Князев В.Г., Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. М. ИНФРА-М., 2009

8. Исхак Масалиев: «Для бюджета важна каждая копейка!» «Слово Кыргызстана» через PS. - 2014. - июль 03 2014

9. Рысалиева М.Ш. Налоговая система Кыргызской Республики: история, современное состояние и перспективы. Б., 2010

10. www.sti.gov.kg

11. www.minfin.kg

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 336.02

Tolstolesova L.A. Budgetary regulation of economy: methods and tools

Бюджетное регулирование экономики: методы и инструменты

Tolstolesova Lyudmila
Doctor of Economics, Professor,
Department of finances, monetary circulation and credit,
Tyumen state University
Толстолесова Л.А.
Доктор экономических наук, профессор
кафедры финансов, денежного обращения и кредита,
Тюменский государственный университет

Abstract: In the article the essence of the budget management through which the state stimulates economic growth. Defines the basic directions of budgetary impact and is characterized by the applicable state methods and tools.

Keywords: the fiscal adjustment, economic growth, financial mechanism, budget expenditures, budget deficit.

Аннотация: В статье рассматривается сущность бюджетного регулирования, с помощью которого государство стимулирует экономический рост. Определены основные направления бюджетного воздействия и охарактеризованы применяемые государством методы и инструменты.

Ключевые слова: бюджетное регулирование, экономический рост, механизм финансирования, бюджетные расходы, бюджетный дефицит.

В каждом временном интервале государство выделяет определенные приоритеты развития экономики и использует для их достижения систему общегосударственных финансов. Эти приоритетные направления находят свое отражение в финансовой политике, которую реализует государство. На сегодняшний день главной становится «финансовая политика стимулирования экономического роста, финансовое развитие российской экономики (ее монетизация, «финансиализация» до уровня новых индустриальных экономик, преодоление накопленных деформаций и разбалансированности финансовой системы)» [1,с.394]. При этом в качестве одной из ключевых целей финансовой политики должно стать «увеличение ресурсов бюджета, направляемых для

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

длинных вложений в финансовые активы реальной экономики на внутренних, публичных финансовых рынках» [1,с.396]. Это обусловлено тем, что посредством бюджета государство воздействует на распределение национального дохода, осуществляет регулирование и стимулирование экономики, финансирует социальную сферу, контролирует образование и использование средств централизованного бюджетного фонда денежных средств.

В 20 веке государство, все активнее стало вмешиваться в экономику, регулируя происходящие процессы, используя финансовые, в первую очередь, бюджетные методы. Этому предшествовало появление многообразных концепций по вопросам государственного экономического и финансового регулирования экономической жизни. Возможность и необходимость вмешательства государства в экономические процессы высказывали многие западные ученые: Дж.М.Кейнс, А.Хансен, П.Самуэльсон, М.Фридмен, А. Пигу и др. В российской практике вопросам финансового и бюджетного регулирования серьезное внимание стало уделяться лишь в условиях перехода к рынку. До этого, в условиях плановой экономики, вмешательство государства осуществлялось прямыми административными методами, потому роль финансовых методов недооценивалась.

В рыночной экономике значение финансово-бюджетного регулирования существенно возросло, расширились методы воздействия и используемые инструменты. Главной задачей государства становится четкая формулировка целей и выделение приоритетов, в том числе и в бюджетной сфере. «Каждый период времени ставит перед правительством любого государства свои бюджетные проблемы. Соответственно этим целям находятся и инструменты реализации проблем» [2, с.122].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Механизм финансового регулирования включает подбор финансовых параметров и механизмов на макро- и микроэкономическом уровне. Бюджет - это важнейшая составная часть финансового механизма страны, это рычаг, при помощи которого государство воздействует на процессы производства и распределения. Бюджет государства выполняет три основные функции: 1) фискальную (обеспечение ресурсами государственных расходов); 2) функцию регулятора экономики (использование в качестве рычага управления хозяйственной деятельностью для достижения поставленных целей экономической политики); 3) функцию выравнивания доходов (использование в качестве инструмента перераспределения национального дохода посредством налогов, трансфертов). Инструментом реализации этих функций является бюджетная политика — совокупность ориентиров, приоритетов и ограниченной в сфере управления бюджетной системой. Ее главная задача — способствовать устойчивому и эффективному экономическому развитию страны на основе рационального планирования государственных расходов. [3,с.109].

Государство осуществляет бюджетную деятельность с использованием определенных методов, основными из которых являются: метод регулирования; методы собирания, распределения и использования средств централизованных бюджетов, в том числе: метод финансирования, метод кредитования, метод межбюджетных трансфертов, метод процентных отчислений; метод контроля; метод прогнозирования; метод планирования; метод организации; метод координации [4, с.28]. Остановимся подробнее на бюджетном регулировании, поскольку именно на его основе реализуются основные функции бюджета.

Бюджетное регулирование - это совокупность операций по распределению и перераспределению средств между бюджетами разных уровней, осуществляемых для стабилизации доходов местных бюджетов, с учетом установленных государством минимальных социальных стандартов. Основу

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

бюджетного регулирования составляет законодательно установленное распределение доходов между разными уровнями бюджетов.

Бюджетное регулирование экономики осуществляется путем изменения финансирования ее сфер и целевых программ: социальных, оборонных, инвестиционных и пр. Расходы на них могут не подкрепляться соответствующими доходами бюджета, и тогда возникает бюджетный дефицит (сумма, на которую в данном году расходы бюджета превосходят его доходы), финансируемый обычно за счет государственного долга и эмиссии (выпуска «пустых», ничем не подкрепленных денег) [3, с.109].

Бюджетное регулирование - одна из ведущих функций государства, направленных на выравнивание территориальных диспропорций. Его цель – оказывать поддержку стабильности экономики, обеспечивать ее соразмерность и сбалансированность, принимать решение глобальных задач жизнедеятельности общества. В современных реалиях рыночной экономики уровень государственного вмешательства в распределение финансовых ресурсов значительно меньше, чем в нерыночной экономике и, он носит, преимущественно, косвенный характер.

Регулирование экономического роста за счет бюджета осуществляется по трем направлениям – с помощью нормы ссудного процента, нормы потребления и нормы прибыли. Основными инструментами регулирования экономики являются государственные расходы, налоги, государственный долг, бюджетный дефицит и др. [2, с.122].

Уменьшение государственных расходов – это один из инструментов бюджетного регулирования, который базируется на взаимосвязи темпов инфляции с объемами государственных расходов. При инфляции возникают особые источники роста доходов и соответственно инфляционное расширение объема расходов. И, наоборот, при снижении инфляции бюджет и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

хозяйствующие субъекты утрачивают инфляционные доходы. Если же инфляционная конъюнктура меняется и не учитывается в финансовой политике в полном объеме, тогда это становится фактором, усиливающим бюджетный кризис. Следовательно, сокращение расходов бюджета предоставляет возможность снизить темпы инфляции. Однако увеличение социальных расходов значительно снижает темпы экономического роста.

Самой незащищенной статьей в структуре расходов считаются расходы на социальные нужды. Основой их формирования являются: численность определенных групп населения, социальные нормативы и стандарты, программно-целевые методы осуществления социальной политики. Бюджетное регулирование в области расходования средств на социальные нужды обеспечивает: реализацию социально-экономической политики государства; перераспределение доходов; смягчение материального положения социальных групп населения; обеспечение населения с низким доходом доступа к образованию, медицинским услугам; стимулирование спроса.

Особенно наглядно это проявляется на региональном уровне. Наблюдается необоснованно высокая степень концентрации налогово - бюджетных полномочий федерального бюджета. Вместе с тем, бюджеты на местном и региональном уровне имеют в избытке социальные и экономические обязательства, которые необходимо обеспечить соответствующими финансовыми ресурсами для их реализации. Однако зависимость от установления системы нормативов деления федеральных налогов, не позволяет выполнить данные обязательства в полном объеме и неблагоприятным образом сказывается на темпах роста экономики в регионе. В связи с этим снижается эффективность использования финансовых ресурсов государства, объемов и качества государственных услуг, создаются препятствия для формирования

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конкурентоспособности национальной экономики, снижается инвестиционная привлекательность многих регионов.

Все указанное выше подтверждает необходимость бюджетного регулирования, которое заключается в том, что распределение средств государственного бюджета производится по всем направлениям их использования. К тому же, бюджетные ассигнования могут выделяться в большей или меньшей мере различным отраслям, сферам, социальным группам. При этом органы государственной власти могут устанавливать дополнительные, неналоговые, платежи в бюджет. Таким образом, возможно осуществление государственного регулирования денежного обращения и денежного накопления.

Бюджетная политика государства выступает наиболее эффективным методом регулирования экономики. Ресурсы государственного бюджета являются одним из основных источников расширенного воспроизводства, что является основанием для повышения эффективности народного хозяйства. В связи с этим можно выделить следующие направления бюджетного воздействия на темпы роста экономики:

- во-первых, централизованные ресурсы государства являются основным источником финансирования научно-технического прогресса, тем самым оказывает значительное воздействие на его ускорение;
- во-вторых, через бюджет в процессе реализации межбюджетного регулирования перераспределяются финансовые ресурсы от одних административно-территориальных образований к другим, а также происходит их направление на развитие определенных регионов и отраслей;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- в-третьих, бюджетное регулирование осуществляется через субсидирование затрат на воспроизводство рабочей силы.

Федеральное регулирование с помощью системы бюджетных расходов заключает в себе несколько экономических операций. Во-первых, применение государственного финансирования напрямую с помощью бюджетных субсидий, дотаций, субвенций. Экономическая сущность этих операций состоит в перераспределении централизованных средств, носящих непроизводительный характер.

Во-вторых, применение системы государственных заказов и закупок. Экономическая сущность данной системы заключается в перераспределении средств государства в пользу производителей продукции, работ, услуг, приобретаемых государством. Финансовые ресурсы направляются в сферу материального производства и носят производительный характер.

Бюджетная политика активно способствует росту емкости внутреннего рынка в том случае, если государство поддерживает отечественного производителя, особенно в обрабатывающих отраслях, секторе малого предпринимательства, сфере услуг. Структуризация расходов бюджета, подходов к регулированию и управлению в государственном секторе… представляет собой существо бюджетной политики, способ повышения общей эффективности расходов и бюджетной политики [5,с.28].

Решение приоритетных задач увеличения экономического роста определяет необходимость совершенствования бюджетно-налогового механизма и бюджетно-налоговой политики с их инвестиционной направленностью. Необходимо перейти от фискально-потребительской направленности к бюджетно-налоговому механизму с активными инвестиционными целями.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Государственное регулирование включает и установление предельно допустимой величины дефицита государственного бюджета, т.к. устойчивость финансовой системы и эффективность реализуемой бюджетной политики определяется уровнем сложившегося дефицита бюджета. Источником дополнительных расходов, при которых возникает дефицит бюджета, в основном становятся займы на внутреннем и международном финансовых рынках. Существует несколько источников финансирования бюджетного дефицита: реализация резервов государства, использование денежных сбережений населения, использование доходов от приватизации государственной собственности, предпринимательской деятельности государства.

Возможно также получение крупных финансовых доходов от государственной деятельности унитарных предприятий, продажи государственного имущества. Однако, в связи с ускоренной приватизацией, эта база была подорвана. Ввиду активной передачи государственного имущества на льготной и безвозмездной основе, ситуация привела к большему расточительству. Существенно занижалась реальная рыночная стоимость активов, отсутствовал контроль над использованием государственного имущества. В результате инвестиционные ресурсы направлялись на покрытие текущих расходов и финансирование дефицита бюджета.

Механизм финансирования бюджетного дефицита в условиях экономического кризиса за счет государственных ценных бумаг приводит к нарастающему уходу капитала коммерческих банков в сферу государственных финансов. Данная ситуация подрывает воспроизводство капитала предприятий производственных отраслей, приводит к росту расходов на обслуживание и погашение госдолга. Для того чтобы избежать данной ситуации политика управления бюджетным дефицитом должна быть направлена на реализацию

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ресурсной базы банковской системы, финансового рынка, сбережений населения для обеспечения роста капитализации экономики, дальнейшего развития рынка.

Без сомнения, финансирование бюджетного дефицита можно осуществлять при выполнении военных, социальных программ, погашения государственного долга. Однако целесообразнее реализовывать дополнительные ресурсы, привлеченные бюджетной системой для финансирования программ развития экономики.

Государство, несомненно, заинтересовано в поддержании и стимулировании экономического роста. В связи с этим необходимо стимулировать инвестиционную политику бюджета, используя механизмы финансирования дефицита бюджета.

Добиться прироста совокупного спроса за счет бюджетных регуляторов возможно при помощи понижения уровня налогообложения и роста государственных расходов, так называемой стимулирующей политики. Это позволит достигнуть экономического роста, и спровоцирует процессы инфляции, которые сопровождаются систематическим бюджетным дефицитом. Для понижения совокупного спроса и удерживания ценового роста используют повышение уровня налогообложения и сдерживающую политику, что имеет значительный антиинфляционный эффект. Однако вместе с инфляцией, возможно подавление экономического роста. При параллельном развитии процессов инфляции и падения объемов производства, финансовое регулирование может стать неэффективным.

Следовательно, государство, осуществляя процесс бюджетного регулирования, должно обеспечить сбалансированность каждого бюджета, входящего в состав бюджетной системы страны.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика / под ред. Я. М. Миркина. — М.: Магистр, 2014. — 496 с.

2. Сабитова Н.М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теоретические аспекты: Монография. — М.: ИНФРА-М, 2015. —182 с. — (Научная мысль).

3. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 296 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com] (дата обращения 18.04.2017г.)

4. Пешкова Х.В. Бюджетное устройство России: Монография. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 176 с.

5. Сухарев О.С. Бюджетные расходы, эффективность и приоритеты развития экономики // Финансовый журнал / Financial journal.-2015.-№1. - С.17-28.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37

Beljaeva N."Brainstorming", method which releases the spirit and boosts motivation

Remue-meninges, méthode qui libère l'esprit et booste la motivation

Beljaeva Nina
Senior teacher, Department of Forein languages № 1
Plekhanov Russian University of Economics
Beljaeva Nina
Maître de conférences au département de langues etrangères №1,
Université russe d'économie Plekhanov

Abstract: The paper focuses on theoretical aspects and practice of brainstorming method usage as one of the script forms of English language lessons in a non-linguistic university.Brainstorming is esteemed as the collectivization method with discussion included that gives room for participants' creativity, free and straightforward thinking.The authors describe brainstorming strategies, rules for conducting, stages, challenges and advantages of implementation.

Keywords: brainstorming, pedagogical technologies, script forms of lessons, realization stages, implementation challenges

Résumé: L'article évoque des aspects théoriques et des questions de l'utilisation pratique de la méthode de "brainstorming" en tant que forme d'organisation des cours de langue étrangère dans un établissement d'enseignement supérieur non-linguistique.
Le "brainstorming" est considéré ici comme une méthode de collectivisation pédagogique des participants qui comprend une discussion et permet à ceux qui y participent de manifester leur activité créative, de penser librement et ouvertement. Les auteurs décrivent les principes d'organisation de ce processus, ses règles, ses difficultés et les avantages de son utilisation.

Mots-clés: brainstorming, technologies pédagogiques, formes de cours selon un scénario défini, étapes du déroulement, difficultés de l'utilisation

A l'heure actuelle, les enseignants aux universities linguistiques comme non-linguistiques utilisent différentes méthodes et moyens lors des cours de langues étrangères pour encourager le développement des initiatives créatives chez les étudiants, leur apprendre à être indépendants, compétitifs et mobiles comme futures spécialistes. L'un des objectifs principaux est de former des competences communicatives et de stimuler la motivation des étudiants. Ainsi, les cours qui se

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

déroulent selon un scenario défini, sous forme de discussion, de "brainstorming", de jeux de role ou d'un projet visent à augmenter l'efficacité des activités des étudiants. Et le principe clé ici est celui d'une communication active.

Le "brainstorming" est l' "attaque d'un probleme dans un style commando", ou tout simplement l'attaque d'un problème en groupe pour trouver la meilleure solution.

Les composants principaux du «brainstorming » sont une collectivisation pédagogique des participants et une discussion qui aident les participants à libérer leur énergie créative et à lever les barrières psychologiques. Cela permet à tous les membres d'un collectif à penser librement et ouvertement. C'est cette manifestation du potentiel créatif qui fait naître le phénomène permettant de développer des idées de construction créative de tous les processus du « brainstorming ».

Cette idée s'est formée encore à l'époque des vikings qui se réunissaient sur leur bateau quand il fallait trouver la seule bonne solution, une solution importante et surtout réalisable. Chaque member d'équipage proposait alors sa version de règlement du problème, et le capitaine en retenaitune.

La notion contemporaine de "brainstorming" est étroitement liée au nom d'Osborn qui en a parlé dans son livre "Imagination constructive" ("Applied imagination") sorti en 1953.

Le "brainstorming" est une méthode de résoudre des questions compliquées via une discussion collective visant à trouver une solutuion créative, choisie de manière individuelle compte tenu de l'opinion d'un des participants à cette discussion.

Cette méthode se distingue par la spontanéité et la subjectivité, mais elle a fait ses preuves de succès en pratique puisqu'elle fait agir tout le collectif et vise à résoudre une question ou une tâche d'actualité.

Le processus de "brainstorming" comprend deux principes essentiels: le premier stipule qu'un travail collectif permet de générer des idées de plus haute qualité. Le deuxième prévoit que les participants à la discussion visant à générer des idées sont

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

capables d'évaluer la situation de manière plus critique. En même temps, il est plus facile de mettre en doute l'idée d'un participant que celle de tout un collectif des personnes ayant la même opinion.

Il existe également un nombre de règles pour encadrer ce processus:

- la critique est interdite pour des raisons morales, parce que les idées peuvent être spontanées et n'avoir rien à voir avec une solution objective
- une bonne solution est plus facile à trouver quand il y a une multitude d'idées subjectives
- les idées ne font pas l'objet des droits d'auteur: une idée propose par un participant peut être développée ensuite par un ou plusieurs autres
- toutes les idées sont prises en compte et encouragées, peu importe leur profondeur, spontanéité ou contenu
- tous les participants au "brainstorming" ont les droits égaux
- toutes les idées nées des libres associations et d'une imagination creative sont fixées
- le groupe a besoin du temps pour réflechir sur les idées et puis examiner des approches alternatives

L'objectif principal du "brainstorming" est de faire retenir la matière d'un cours ou d'une conférence, puisque cette technologie sert à synthétiser les connaissances acquises. Le "brainstorming" peut aussi precede une tâche plus difficile et permet de diriger les pensées des étudiants vers le bon chemin.

Il ne faut pas oublier que la formation d'une motivation positive doit absolument être considérée comme une tâche spécialisée par le professeur. L'activité de cognition domine dans ce cas-là le développement du "brainstorming", et les étudiants intéressés par le processus de jeu comprennent mieux la matière étudiée.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Un autre élément important estcelui de la communication dont la structure est basée sur la possibilité des étudiants de se contacter librement et de discuter des approaches multiformes à la résolution de la tâche fixée dans une langue étrangère.

Le "brainstorming" se déroule en plusieurs étapes:

1. Etape préparatoire

On choisit un étudiant qui est chargé d'organiser le travail. Il est responsable de formuler l'objectif, de sélectionner les participants, de régler les questions d'organisation (preparer des pancartes éducatives, distribuer les rôles etc.). A cette étape, il est possible de former trios groupes de participants: générateurs d'idées, analystes, générateurs de contre-idées. Les générateurs sont responsables de saisir les idées et de les développer. Les analystes sont en général les étudiants qui ont des connaissances objectives sur le sujet examine et ils sont prêts à évaluer la situation de manière critique. Les générateurs de contre-idées stimulent le jeu, en faisant avancer des variantes qui vont à l'encontre des solutions proposées.

2. Génération des idées

A cette étape, il faut 15 minutes pour activiser les processus de réflexion, meme si le jeu lui-même peut prendre bien plus de temps, compte tenu de la nécessité de noter, évaluer et analyser les idées générées. En même temps, le nombre d'idées générées en si peu de temps peut atteindre une centaine. I lfaut aussi tenir compte du fait que la tâche du responsable du "brainstorming" pourrait comprendre un soutien psychologique à tous les participants en cas de difficulties et une stimulation des activités des générateurs tout au long du jeu.

3. Etape finale

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Cette étape prévoit l'évaluation de l'efficacité des idées proposées et l'établissement du bilan par les participants. L'une des tâches prioritaires des analystes est alors de synthétiser et de systématiser les idées proposées. Il est également possible d'évaluer les possibilités de leur application pratique. Dans le cadre de cette étape, on choisit la seule idée digne d'être réalisée ou un groupe d'idées réalisables. On fait par ailleurs un prognostic sur d'éventuelles difficultés de réalisation.

La méthode de "brainstorming" est utilisée activement lors des cours de langues étrangères dans les universities linguistiques comme non-linguistiques. La difference essentielle entre les universities linguistiqueset non-linguistiques est que les cours pratiques dans les premières prévoient une utilization efficace des instruments pédagogiques bases sur une etude approfondie d'une langue étrangère. Dans les deuxièmes, on a tendance à synthétiser les instruments pédagogiques et d'enseigner la matièreétudiée de manière plus superficielle.

Il faut noter que certaines difficulties peuvent être rencontreés lors du "brainstorming":

1) la timidité des participants en raison de leur maîtrise insuffisante des acquis communicatifs en langue étrangère. L'enseignant a alors la tâche de faire détendre les étudiants et de contribuer à la formation des images objectives visant à trouver une solution creative au problème.Lors d'un travail avec les étudiants, c'est uniquement via des pensées créatives quel'on arrive à former une certaine image idéologique qui permet de voir l'essentiel d'un objet ou d'un phénomène. Cela permet à l'étudiant de comprendre de quel objet ou de quel phenomene il s'agit concrètement et quel nom lui est approprié idéologiquement.

2) le temps limité. La période du temps nécessaire pour évaluer toutes les idées devient plus large proportionnellement au nombre de ces idées et à celui des participants au « brainstorming ». Puisque chaque cours est limité par un plan de

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

formation, on ne peut toujours pas l'organiser comme on le voudrait, en respectant toutes les règles, surtout si le groupe d'étudiants est assez grand.

3) le niveau different de connaissances de la langue étrangère. Les étudiants qui connaissent la langue étrangère mieux que leurs camarades du groupe ont tendance à être leaders au détriment des participants ayant des connaissances plus faibles.

4) le manque de motivation. Si les étudiants manquent de motivation ou ont une motivation insuffisante, il peut être difficile voire impossible de mener un "brainstorming".

Mais malgré d'éventuelles difficultés, le "brainstorming" lors des cours de langues étrangères dans les universités non-linguistiques a un nombre d'avantages.

Ainsi, non seulement il precede l'introduction d'un nouveau sujet ou fait synthétiser la matière étudiée, mais il fait développer la capacité à penser de manière créative. Cette method forme aussi une attitude positive envers la langue étrangère, puisque il crée une base pour des pensées créatuves, le développement des capacités à donner une evaluation créative des objets et des phénomènes, ainsi que pour booster l'imagination et la mémoire.

L'utilisation du "brainstorming" lors des cours de la langue étrangère permet de les rendre plus intéressants et fait augmenter l'intérêt envers la matière étudiée, en même temps, cela permet d'établir un contact psychologique et communicative très étroit entre un étudiant et un professeur, les faisant se rapprocher et travailler ensemble dans une atmosphère de confiance. Le processus d'étude de la langue étrangère deviant ainsi efficace et passionnant.

References

1. *BeljaevaN.G., Sizova Yu.S.* Ispolzovanie mozgovogo chturma na urokach inostrannogo iazika v neiazikovom vuze. – E.:Mejdunarodni nauchno-issledovatelski journal, 2016, N 8 – 10-13

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. *Nikitina N.N.* Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost': teoriya i praktika. – M.:Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004.- 54

3. *Panina T.S.* Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2006. – 176

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378.18

Busoedov A.A., Tingaeva S.I. The implementation of socially oriented projects by students in the field of teacher education

Реализация социально-ориентированных проектов студентами по направлению подготовки педагогическое образование

Busoedov Alexey Alexandrovich
Student of Historical faculty Federal State Budget Educational Institution High Education "Transbaikal State University"
Tingaeva Sneghana Igorevna
Student of Historical faculty Federal State Budget Educational Institution High Education "Transbaikal State University
Бусоедов Алексей Александрович
Студент исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»
Тингаева Снежана Игоревна
Студентка исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Abstract. The example of socially oriented project, performed on II youth forum "Chita is the city of youth" within the competition of "The laboratory of city`s design" is stated in the article.
Keywords. socially oriented project, project activity in a University
Аннотация. В статье приводится пример социально-ориентированного проекта, представленного на II молодежном форуме «Чита – город молодых» в рамках конкурса «Лаборатория городского проектирования».
Ключевые слова. Социально-ориентированный проект, проектная деятельность в вузе.

Основной причиной популярности проектной деятельности в образовательном процессе современного вуза является переход на новые образовательные стандарты. В Стандарте по направлению подготовки «Педагогическое образование» одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу бакалавриата, выделена проектная деятельность [7].

Анализ практики современной школы показывает, что педагог зачастую не готов выступать посредником между обучающимися и различными

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

социальными институтами, организовать мероприятия по социальной защите обучающихся, не проявляет инициативы для успешного решения различных социальных проблем, не обладает творческими способностями и умениями работы в команде, не умеет разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты [1].

Цель реализации проектной деятельности в вузе – включение будущих специалистов в активную созидательную деятельность по подготовке проектов разных уровней: касающихся учебной деятельности, самоорганизации жизни студента, проекты социальной направленности, касающиеся организации студенческой жизни, досуговые проекты и др. [6].

Основная цель социального проектирования как специфической деятельности – создание социальных проектов. В.А. Луков отмечает что *социальный проект* – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению [4].

Е.А. Игумнова и Т.В. Лучкина отмечают что, участие студентов в социально значимых проектах и умение их организовать выполняет важную роль в их развитии, овладении ими способа решения социальных проблем, воспитании ответственности и самостоятельности, созидательного отношения к миру, вносит вклад в решение реальных проблем и созидание общественного блага [9, с.55].

Приведем собственный пример социально-ориентированного проекта «Чита-территория антиСПИД», который был представлен на II молодежном форуме «Чита – город молодых» в рамках конкурса «Лаборатория городского проектирования».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

***Актуальность проекта*:** К сожалению, на сегодняшний день в Забайкальском крае заболевание СПИД очень распространено среди людей разных возрастных категорий. По данным исследования Краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД. В 2015 году заболеваемость женщин ВИЧ-инфекциями в Забайкальском крае увеличилась на 9,8%, в сравнении с предыдущим годом, в том числе женщин,фертильного возраста на 24,8% (возраст, когда женщина способна к вынашиванию и рождению ребенка – ред.). Анализ показывает, что больше всего ВИЧ-инфицированных женщин выявляется при обследовании по клиническим показаниям, при беременности и при подозрении на ИППП. Небольшой, но достаточно значимой, остаётся доля женщин, которые за весь период беременности не обращались в учреждения здравоохранения. Однако это только часть реально инфицированных – велика доля женщин, которые не проходят обследования по клиническим показаниям, беременности и при подозрении на ИППП.В Забайкалье в 2015 году 45 новорожденных, матери которых не состояли на диспансерном учете и имели к родам определяемую вирусную нагрузку, получили необходимую схему из 3-х противовирусных препаратов для предотвращения развития ВИЧ-инфекции.

К концу 2015 года число зарегистрированных россиян, инфицированных ВИЧ, достигло 1 008 675 человек. В среднем в стране на 100 тысяч беременных приходится около 160 женщин с ВИЧ-инфекцией. Общее число россиян, инфицированных ВИЧ, зарегистрированных в Российской Федерации на 1 ноября 2015 г. составило **864 394** человека (по предварительным данным). За весь период наблюдения в Федеральный центр по профилактике и борьбе со СПИД было сообщено 130 807 смертях ВИЧ-позитивных лиц, однако эти данные поступали с существенной задержкой. По данным формы мониторинга приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения Роспотребнадзора в Российской Федерации на 1 ноября 2015 г. умерло по разным

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

причинам 171 555 ВИЧ-инфицированных, в том числе 17 678 только за 10 месяцев 2015 года, что на 6,1% больше, чем за аналогичный период 2014 г [8].

За весь период наблюдения в Российской Федерации с 1985 г. было выявлено 22 480 ВИЧ-инфицированных иностранных граждан, в том числе 2 418 за 2015 г.

По данным Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД число ВИЧ инфицированных в Забайкальском крае в общем количестве составило **4655** человек из них **детей-37**, детей, рожденных ВИЧ инфицированными матерями-25 человек. Из них умерло в общем количестве-668 и 2 ребенка. Из них общее число больных СПИД составило – 372 человека, детей – 4.Из числа больных умерло в общем количестве-256 человек, и 1 ребенок. Общее число ВИЧ инфицированных в Забайкальском крае за **2016** год составило **263** человек [3].

На настоящий момент в Екатеринбурге официально объявлена эпидемия вируса иммунодефицита человека. Всего в городе официально зарегистрировано 26693 случая заражения, однако реальная заболеваемость выше. В столице Урала ВИЧ-инфекцией заражен каждый 50-й житель города. «У нас показатель зараженности-1826 человек на 100 тысяч, это 1,8% населения города, ВИЧ-инфекцией заражен каждый 50-й житель Екатеринбурга». Город давно вошел в генерализированную – высшую стадию распространения инфекции, которая наступает, когда заболеванием поражено свыше 1% населения. По данным Свердловского областного центра профилактики и борьбы со СПИД, всего 0,6% граждан РФ, включая детей, имеют диагноз ВИЧ. Стоит отметить, что в Екатеринбурге больше всего заражений происходит через употребление наркотических веществ и половые контакты [2].

Таким образом, в стране продолжает ухудшаться эпидемическая ситуация по ВИЧ-инфекции. Сохраняется высокий уровень заболеваемости ВИЧ-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инфекцией, увеличивается общее число и число смертей ВИЧ-инфицированных, активизируется выход эпидемии из уязвимых групп населения в общую популяцию. В стране наблюдается тенденция к увеличению частоты и доли парентерального пути передачи ВИЧ-инфекции среди наркопотребителей. Увеличивается частота выявления случаев ВИЧ-инфекции, связанных с оказанием медицинской помощи.

Идея проекта: Проведение конкурса социальных видео-роликов «Чита – территория антиСПИД».

Цель и задачи проекта: проведение социально-значимой работы среди активной молодежи города Чита по профилактике здорового образа жизни, связанного с заболеванием Вируса иммунодефицита человека, путём проведения конкурса социально значимых роликов «Чита – территория антиСПИД». И формирование здорового образа жизни как личностной ценности.

Задачи:

- Изучить актуальность проблемы заболеваний ВИЧ и СПИД на сегодняшний день.
- Выявить статистику заболевания ВИЧ и СПИД по Забайкальскому краю на основе анализа медицинской литературы и взаимодействия с медицинскими учреждениями г. Читы.
- Определить команду единомышленников и организаторов проведения конкурса «Чита – территория антиСПИД».
- Провести конкурс роликов социальной рекламы «Чита – территория антиСПИД».
- Провести анкетирование среди жителей г. Читы «Что я знаю о ВИЧ и СПИД».
- Краевым центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– Снять единый ролик социальной рекламы и разместить его в социальных сетях и в информационных ресурсах «chita.ru», и на портале «Забмедиа».

Команда проекта: студенты исторического факультета группы ист16-2 ФГОУ ВО «ЗабГУ». Куратор группы: к.п.н., доц. каф. педагогика И.В. Радецкая.

Сопровождение проекта: кафедра педагогики ЗабГУ

Таблица 1

Сроки реализации проекта

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Разработка идеи проекта	ноябрь	Инициативная группа студентов ИФ специальности «Педагогическое образование» – координационный центр по организации и проведению конкурса
2.	Планирование проектной деятельности, разработка положения конкурса	Декабрь - январь	Инициативная группа студентов ИФ.
3.	Проведение работы информационного оповещения о проведении конкурса	февраль	Инициативная группа
4.	Проведение конкурса социально значимых видео роликов «Чита – территория антиСПИД»	март	Группа студентов специальности «Педагогического образования»
5.	Подведение итогов конкурса «Чита – территория антиСПИД»	март	Инициативная группа студентов СФ. Команда приглашенных членов жюри
6.	Проведение анкетирования среди жителей г. Читы «Что я знаю о ВИЧ и СПИД?»	апрель	Инициативная группа студентов СФ.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
7.	Снятие одного социального ролика, победителя конкурса «Чита – территория антиСПИД»	март-апрель	Участники и организаторы конкурса «Чита – территория антиСПИД»
6.	Размещение ролика в социальных сетях, на информационном портале Забмедиа, на сайте Чита.РУ	апрель	Инициативная группа студентов ИФ

В рамках реализации проекта планируется привлечение следующих социальных партнеров:

Таблица 2

Социальные партнеры проекта

№	*Организация*	
1	Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями	
2	Городской информационный портал Чита.ру	
3	ФГОУ ВО «Забайкальский государственный университет»	
4	Информационный портал Забайкальского края Забmedia.ru	

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 3

Бюджет проекта

№	*Наименование*	*Кол-во штук*	*Стоимость 1 шт. (в руб.)*	*Итого (в руб.)*
1.	Грамоты и сертификаты	100	20	2000
2.	Выставочные стенды			1000
3.	Цветной принтер	10	1000	10000
4.	Заправка принтера	1	6000	6000
5.	Камера видео съемки	1	39000	39000
6.	Компьютер для монтажа видео	**1**	30000	30000
7.	Издание научной статьи	1	на 2 недели	12000
		100000 рублей		

Ожидаемые результаты: Проведён конкурс социальных видео-роликов «Чита – территория антиСПИДА» раздаточный материал для жителей г. Читы,

– информация о проведении конкурса размещена на сайтах: ЗабГУ, Чита.РУ, Забмедиа, а так же в социальных сетях ВКОНТАКТЕ, Youtube, Одноклассники.

– студенты приобрели новый опыт в организации проведения мероприятий;

– участники проекта получили новую информацию о профилактике данного заболевания.

– Снято более 8 социальных видео роликов на тему «Чита – территория антиСПИД»

Описание позитивных изменений проекта. В результате реализации проекта будут выявлены те проблемы, решение которых может положительно повлиять на воспитание культуры здоровьесбережения. Будет активизирована деятельность образовательных учреждений по привлечению учащихся к проблемам ВИЧ и СПИД заболеваний. Трансляция опыта данной практической деятельности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Возможное продолжение развитие проекта. Дальнейшая разработка проекта предполагает его ежегодное проведение.

Таким образом, работа студентов над социально-ориентированными проектами способствует тому, чтобы обучение в вузе не ограничивалось аудиторией. Проект – хороший способ связи с местными предприятиями и организациями, с бизнесом. Появляется возможность использования местных условий и материалов, в том числе отходов. Обучающийся, выполняя проект, консультируется с разными людьми, обращается к специалистам, работающим на предприятиях и в организациях. Он разговаривает с ними по телефону, встречается на рабочем месте, ищет информацию через Интернет, т.е. он учится всему тому, что свойственно взрослым людям, учится «жизни не по учебникам». Ученые отмечают, что такой студент оказывается лучше подготовленным к современной социальной жизни, у него появляется взгляд на вуз, как на прогрессивный и динамичный центр получения нужных знаний [5].

References

1. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2013. 24 с.

2. Информационный портал Интерфакс. В Екатеринбурге объявили эпидемию ВИЧ [офиц. сайт]. URL:http://www.interfax.ru/russia/535296 (дата обращения: 10.11.2016).

3. Информационный сайт – DOMSOVET [офиц. сайт]. URL: http://domsovet.tv/articles/v-zabajkale-ukhudshilas-statistika-po-vich-inficirovannym/?&p=8

4. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Изд-во Флинта, 2003. 240 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Николаюк И.В. Опыт изучения курса «Методика выполнения творческих проектов» студентами гуманитарно-педагогического университета // Образование и наука. 2009. № 3. С. 117-124.

6. Николаюк И.В. Реализация технологии проектной деятельности в процессе подготовки специалистов образования // В мире научных открытий. 2010. № 6-2. С. 30-34.

7. Радецкая И.В. Проблемы реализации проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54-7. С.130-138.

8. Сайт Федеральной службы государственной статистики [офиц. сайт]. URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 12.11.2016 г.).

9. Технология разработки социально значимых проектов (на примере санаторной школы): учебно-методическое пособие / Лучкина Т.В. , Новосёлова Г.А. , Игумнова Е.А. Забайкал. гос. ун-т. Чита, 2012. 81 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378

Kalashnikova N.A., Kardovich I. K., Korobova E. V. Problems of an interdisciplinary approach in master's degree programme

Kalashnikova N.A.,
Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages №1,
Plekhanov Russian University of Economics
Kardovich I. K.
PhD, Ass. Professor, Department of Foreign Languages № 1
Plekhanov Russian University of Economics
Korobova E. V.
PhD, Ass. Professor, Department of Foreign Languages № 1
Plekhanov Russian University of Economics

Abstract: The article considers the problems involved in the process of application of the interdisciplinary approach. The authors outline the main problems of this process and give their recommendations how to improve it. Mainly they consider such problems as competence-based approach, personality-centered education, and problems linked with the organization and structure of teaching process, teaching materials and knowledge assessment system.

Keywords: further development, professional language competence, practical skills training, professionally-based approach

Currently, the main purpose of foreign language training for undergraduates is the acquisition, assimilation and further development of professional language competence, and skills necessary for effective communication in a variety of areas of professional and scientific activities. The main task of the faculty staff in the process of foreign languages teaching at Master's degree programme of non-linguistic university is the necessity of searching ways of structuring students' practical skills training.

One of the ways that contribute to the development and improvement of intercultural communications skills is the foreign language teaching based on the interdisciplinary approach, i.e. exercising interdisciplinary connections with other subjects studied at Master's degree. This approach combines linguistic, professional,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

computer and cultural orientation of Master's degree training and enables you to distribute the content of the training program for graduate students on a straight line basis between the classroom activities and self-study work. Taking into account Master's degree programme, the concept of an interdisciplinary approach is inseparably connected with the professionally-based approach of training and mastering foreign language knowledge, abilities and skills as means of shaping professional knowledge, abilities and skills through the integration of the discipline "Foreign language for specific purposes" on parity with major disciplines.

This approach requires the introduction of entirely new forms and methods of training. It can be argued that in modern conditions the interdisciplinary approach requires an entirely new approach to the selection of content, methods, forms and techniques in the learning process. It needs to be focused on the latest achievements in particular professional activities, to reflect appropriately scientific achievements and advances, as well as to provide students with opportunities for professional growth, while providing the quality and level of foreign language proficiency that meet their needs and goals, and the goals and objectives of the given level of training.

At the same time, this approach will contribute to the comprehensive formation of the student's personality and his or her holistic preparation for future professional activities.

It should also be noted that the discipline "Foreign language of professional communication" refers to competence-based disciplines, i.e. the disciplines which are action-oriented, which in turn provides the ability to implement the competence-based approach.

The main difficulty of this stage is that at present a unified definition of competence and expertise has not been formed yet and we are increasingly faced with the ambiguity of the concepts "competence" and "expertise". Often scientific works provide us with the following definitions. Competence – the ability to apply

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

knowledge, skills and experience in familiar and unfamiliar situations. Expertise – the possession of a set of competencies which ensure readiness to deal with tasks in the professional field. A closer examination of the new FSES HPE (Federal State Education Standard of Higher Professional Education) illustrates it does not give definitions for these concepts, and moreover the concept of "skills" is replaced by the concept of "competencies" that does not correspond to the didactic system of knowledge, abilities and skills. This implies that theoretical and methodological bases of the competence-based approach in education are still emerging, which leads to underdevelopment of the system of competence assessment, reduces the quality of education, which can not affect the effectiveness of the implementation of competence-based, and therefore interdisciplinary approach.

Since the concept of competences, and consequently of the competence-based approach involves personality-significant factors, personality-centered education is considered as one of the most important aspects of the educational process [2]. The organization of foreign language teaching assumes taking into account the needs, interests, and personal characteristics of each student.

In the course of student-centered approach we can observe the development of individual cognitive abilities of each Master's Degree student, his or her autonomy, creativity and personal responsibility for the effectiveness of the training. The introduction of the personality-centered learning system into the practice of higher-education requires appropriate changes in educational process, as follows:

- selection of students based on scientifically-based test system;
- a motivated and well-grounded content of the curriculum;
- maintaining professional orientation of the curriculum;
- the presence of elaborate learning objectives;
- alternatives for basic and optional parts of the program;
- available methods of independent work;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- clear structure of learning content in the form of a completed subject modules;
- the continuity and sequence of modules.

It should also be noted that a tailored educational process as a condition of modernization of higher education, involves the rejection of stream-group training and requires flexibility and individualization of educational programs which leads to the generation of individualized training programs and schedules of training sessions.

Another problem arising with the introduction of an interdisciplinary approach is an organizational problem. To implement programmes based on the application of interdisciplinary methods in foreign language teaching in higher education requires collaborative efforts of teachers of special subjects with teachers of a foreign language.

The solution to this problem is possible by creating conditions contributing to communication among professional stakeholders in this field, their constructive dialogue, exchange of views, etc.

As another organizational problem we can mention the fact that limited amount of contact hours is provided for foreign language teaching.

Such a systematic implementation of interdisciplinary focus, involving competence-based approach in foreign language teaching leads to the idea of creating a new educational-methodical complexes, taking into account students' professional needs and interests, to stimulate interdisciplinary interaction, keeping in mind the principles of the communicative and activity approach to education, which provides the development of students' communicative competence. This insight into the problem motivates teaching staff of the University to proceed with the development of teaching materials of new generation:

- reflecting structural and content changes and current trends in the development of higher education;
- ensuring the formation of new goals of education;
- using state-of-the-art technologies [1];

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- forming the learning and cognitive as well as information competence of students.

One of the objectives of the foreign language course for special purposes is the application of textual aspects, providing useful material for self-study and classroom discussion, using the style of scientific discourse and public speaking.

But also, in the process of preparation of educational and methodical complex it must be remembered that a common language competence of the Master's degree student plays an important role in the application of interdisciplinary approach.

A rule of thumb stays that students do not respect the grammatical and phonetic rules of the English language in monologue and dialogue speech, focusing their attention on the content material. Consequently, developing a textbook, teachers must pay attention not only to the structure of the non-fiction genre, but also to consider grammar rules, usage of grammatical structures and phenomena, phonetic rules and useful language in the forms of typical statements, etc.

As we have already mentioned, another problem associated with the adoption of an interdisciplinary approach is the problem of the lack of a common system of assessing the level of competences. Electronic testing, as well as traditional forms of recitation, adopted by many universities, is not able to deal with this problem directly, since it ignores the nature of competence that combines cognitive, activity and personal settings [4].

Assessing techniques and criteria for evaluating the level of mastering different types of competencies must have different reasons, because professional and general professional competencies represent special academic knowledge, mature abilities and skills of students in certain types of professional activities that define Master's degree students' ability and willingness to realize their social and professional importance, and their commitment to solve professional problems [3].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The task is further compounded by the necessity of assessing the level of development of general cultural competence. The task is much more complicated due to their more complex structure and peculiarities of the process of formation.

Having considered the above issues, we come to the conclusion that in modern conditions of implementation of an interdisciplinary approach in the process of foreign languages teaching, first and foremost, the personality-oriented teaching must be taking into account, which is aimed at the development of individual and professional abilities of each student; to help them to know themselves, to define themselves and fulfil their potential; to create the culture of life that allows them to productively build their lives. It requires the following:

- to create a single definition of the terms competence and expertise;
- to validate theoretical and methodological basis of competence approach;
- to develop an interdisciplinary integration basis – a targeted strengthening of interdisciplinary links while maintaining the theoretical and practical integrity of academic disciplines;
- implementation of individualized learning process – the structure of training material in such a way that provides the student with a possibility to choose the content, shape and form when performing tasks, solving problems, completing tasks and etc.;
- agree on the time allocated to the study of particular academic disciplines when each of them is build on the previous learning material and creates the basis for a successful assimilation and mastering new knowledge and skills on the interdisciplinary basis - continuity of the acquisition, assimilation and development of new knowledge, providing continuous programme overview introducing new content, and its enrichment of new relationships;
– implementation of a unified approach to the structure of educational process in all its components;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- to create training material which provides identification of the nature of subjective experience of the student, including his or her previous experience;

- to actively motivate the student to self-activity, self-education, self-development, self-actualization;

- to create assessment technologies and criteria of skills and competencies which are able to determine students' readiness to meet professional challenges.

References

1. Баскин Ю.Г., Миронова Д.А., Разработка и применение инфокоммуникационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в вузах МЧС России//Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. N 4(28). С.130-134

2. Коробова Е.В., Миронова Д.А. Использование компетентностного подхода при обучении иностранному языку в экономическом вузе // Вопросы прикладной лингвистики. 2014. №14. С. 42-49.

3. Коробова Е.В., Миронова Д.А., Година Д.Х. Использование деловых игр при обучении студентов-экономистов иностранному языку для формирования профессиональной иноязычной компетенции // в сборнике: Повышение академической мобильности преподавателей и студентов, в рамках сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова с международной образовательной корпорацией "PEARSON" сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Зарудной. 2016. С. 123-130.

4. Vovsi-Till'e L.A., Mironova D.A., A comparative analysis of foreign language teaching methods in modern British and Russian educational environment//Педагогический журнал. 2016. N3. С.23-28

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 001

Kobylyanska I. Current panorama in the world of FLT

Kobylyanska Iryna
Ph.D. in Pedagogical Sciences, Senior Lecture of English Language of Department in foreign languages,
Kiev NPU Dragomanov

Abstract: This article comprises interesting insights both for learners and for teachers. The article describes teaching approaches on which FLT currently rests and that will inform teachers on how to give actual shape to our teaching in such away that they support, guide and lead learners toward good, quality and effective learning experiences. They are: Communicative Approach, Humanistic Approach, Learner-Centred Approach. The Communicative Approach has brought authenticity to class encounters together with motivating effects on learning, plus meaningful exposure to language as it is typically used. The Humanistic Approach has unquestionably contributed the realisation that an affective response is more likely to facilitate engagement and active involvement, thus leading to true learning, than neutral teaching materials. The **Learner-Centred Approach** has succeeded in developing principles, procedures and criteria for specific language learners and different learning situations scrutinising in depth students in order to help them maximise any opportunity to learn.

Keywords: Communicative approach, humanistic approach, learner-centred approach, foreign language teaching, teaching approaches.

Introduction. Awkward and surprising as it may sound, certainly one of the most important realizations that has led to the current state of development in language teaching is the one that detailed *prescriptions for teaching* should be eschewed. Research sheds light on how to optimize teaching. But the information obtained as a result of research should be considered just explanatory or consultative, not decisive. The history of FLT Methodology has proved that precaution is necessary. What works in a context may fail in another. Defensible generalizations about *good teaching practice* should not be established unless we can solidly and confidently assert them.

However no way should carefulness stop us from applying what we do know

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

about second language learning to the implementation of our lessons. And it is precisely due to what is already known, accepted and already established in FLT Methodology that throughout these lines, we will delve into the issue of *effectiveness* by approaching our understanding of it from the perspective of the learners and the extent to which they should make the most of their resources to
learn, the tools at their disposal and their own learning experience. It is a tenet now widely shared that learners are the key parameter in determining the degree of successfulness of teaching: "All successful teaching depends upon learning: there is no point in providing entertaining, lively, well-constructed language lessons if students do not learn. The proof of the teaching is in the learning"**.**

The ***aim of the article*** – to describe the current teaching approaches of foreign language teaching.

If our real pursuit is effectiveness in language teaching, then the learners and their actual processes of learning should constitute the main focus of any lesson. The only requisite to comply with for succeeding whilst teaching is that class activities should be meaningful for the learners and should have them as the main agents involved. But each learner learns differently, which means that each teaching situation will take shape differently. Language learning should by no means be regarded as a single pre-established process that is to be carried out by a whole group of learners following identical patterns or at the same pace. Students' factors, constraints of different nature, and diverse circumstances which find themselves all interwoven before, while and after students are in class will impact on the kind of learning and on what is eventually learned as well. The diversity in the way in which different students tackle and cope with situations and issues in class is wide and such a variation cannot be disregarded[1]. So, if paving the way for every learner's learning becomes the teachers' single most important professional function nowadays, given the richness in learners' learning styles, how does this very general maxim articulate itself? Probably

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

there is no other condition as important as making classes contribute to gradually turn passive recipients of lessons into engaged, motivated, pro-active, committed language learners who can discern the learning potential of certain learning tools or learning habits and who are happy to invest consciously until they become true, competent FL users [3].

With that idea in mind, it is easy to assume that we cannot devise a precise single universal model for teacher performance. Rather and more appropriately teachers should work within a general framework, inside which the practice of teaching must develop so as to fit into the actual learners' learning styles and priorities. This differs significantly from the traditional approach towards the nature language teaching. Interestingly, when analysing in hindsight the essence of the traditional methods one immediately notices that they were essentially teacher-
centred, with little or no attention being paid to the actual students' characteristics and their potential differences, a view which is currently overcome and has thus been abandoned[2].

Today we are certainly in a much better theoretical stance to help the field of FL Pedagogy develop and grow. Probably the most far-reaching realisation gained in this field is that the individuality, complexity, and mutability inherent to every FL classroom requires an eclectic adjustment of different variables to achieve the most appropriate combination so as to fit into each particular learning situation. Decisions concerning teaching will depend on many interwoven factors. Accordingly, as Clark claims, rather than ends being predetermined, they should be the result of an open-ended process in which educational, subject-specific and learner orientated objectives should be reconciled. The author also states that many of the problems besetting language teaching can be attributed to a failure on the part of teachers to be able to take a broader perspective. There is then no point in going on stuck to designing standard methods, then. The introduction of the term 'teaching approach' - comprehending

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

guidelines and resources pedagogically well-informed but excluding from its scope all sorts of dogmatism and prescription as regards fixed sequences for actual implementation- has proved invaluable to bring about students' true learning The identification of teaching approaches as frameworks of reference for the development of our classes (which will be constituted by different learners who are to have specific and differing needs) has been critical in improving at effectiveness. No more rigid formulas are to be searched and established. There is room for teachers to work on identifying those teaching procedures and techniques which could be attributed to have the highest potential for their learners' actual learning. In fact, analysing learners is an inherent stage of the FL class these days. The learners' interests should be primarily diagnosed and taken into account. The students' previous experiences, their backgrounds and beliefs should equally play a crucial role in the actual development of the class. Thus, it does not make sense to plan any teaching as if it took place in a sort of vacuum, with little or no attention being paid to the students. On the contrary, departing from the analysis of the students' reality when establishing priorities, creating our lessons and providing students with what really matters to them is essential to achieve effectiveness: "After we have found out who our students are we are in a much better position to decide appropriate objectives in a particular teaching situation, select a methodology, and design courses"[3] . Thus, we can readily assume that the main concern today is that classes should contribute to gradually turn passive recipients of lessons into engaged, motivated, pro-active, committed language learners who can discern the learning potential of certain learning tools or learning habits and who are happy to invest consciously until they become true, competent FL users. Though challenging, as it revolves the traditional parameters that have been long defining FL classes, we can say that we do envisage a wider scope for methodological innovation in FLT which takes the learner as its most essential point of reference.

Let's at this point identify those teaching approaches that mean the most

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

outstanding pillars on which FLT currently rests and that will inform us on how to give actual shape to our teaching in such a way that we support, guide and lead learners towards good, quality and effective learning experiences.

They are:

- The **Communicative Approach** which has brought authenticity to class encounters together with motivating effects on learning, plus meaningful exposure to language as it is typically used.

Teachers working within a communicative framework should:

- promote manifold opportunities for communication among peers;
- think in advance what language students may need in each class activity;
- provide students with feasible achievements by choosing carefully the chunks of language students should work with in each case;
- choose tasks coherent with the language previously presented and practised in class;
- offer practice in a non-threatening environment;
- involve all students in task completion;
- offer help if a gap arises;
- take into account the students' learning styles;
- contextualise lessons by building them around a task.

- The **Humanistic Approach,** which has unquestionably contributed the realisation that an affective response is more likely to facilitate engagement and active involvement, thus leading to true learning, than neutral teaching materials.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

All learners are different in their characteristics, motivation and needs. The realization that there is no one single route to accomplish successful teaching (but as many as different students there may be) is not just one step forward in the evolution of FLT Methodology. It implies focusing all attention on the learner as the essential core of the class.

- The **Learner-Centred Approach** (or LCA), which has succeeded in developing principles, procedures and criteria for specific language learners and different learning situations scrutinising in depth students in order to help them maximise any opportunity to learn. It implies avoiding standardisation to enhance the development of each learner's learning at his/her own pace[5].

Manifold are the payoffs from the learner-centred approach. It does facilitate learners' building of their own knowledge. With the guidance offered in class in this regard, every student should become aware of the importance of being active and mindful throughout the whole learning process. This means participating in class communicative practice but also, and not less important, finding out their own style and potential for language learning to develop the kind of performance that may be most rewarding for their own learning. After all, not all learners learn in the same way or find the same kind of practice useful or helpful. Each person has different kinds of tools for learning and is strong at some of them. This approach takes into account the differences in their ways of learning that different learners show, together with their preferences regarding learning materials, and provides something for everyone. By offering a wide repertoire of tasks, activities and techniques in class responding to the ample assortment of learners' learning styles, teachers will be contributing meaningfully to the students' deep level processing, facilitating thus output and optimizing FL learning. A rich variety of different class practices and exposures to language will entail a lively, meaningful, fun interesting and effective class for all learners[4].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Having autonomous learning as an aim it is not surprising that 'learning how to learn' becomes one of the most important characteristics of LCA. 'Learning to learn' implies promoting effective and independent learning.

Conclusion. To sum up, since students' assuming responsibility for their own learning is currently viewed as paramount for the health of their learning process, teachers not only find themselves far from being regarded as irrelevant but now they are twice as necessary as before given that they have widened the scope of their professional task to encompass additionally that of optimizing students' learning by teaching learners to learn successfully. In fact, there is a wealth of pedagogical techniques and teaching tools at the disposal of those teachers who are determined to facilitate their students' self-learning. FL teachers without being deprived from the burden of being the main conductors and creators of the conditions that they value optimal for their students' learning, now find that the scope of their professional activity has been enlarged to comprehend being a "facilitator" of learning as well. Teachers should also become trainer for their students, i.e., offering them opportunities to reflect on everything that language learning implies, so that learners become aware of it and can thus assume progressively a much more active role.

References:

1. Candy, P.C. Self-direction for lifelong learning: A comprehensive guide to theory and practice Jossey-Bass 1991
2. Cook, V. (1991): Second Laguage Learning and Language Teaching. London: Arnold.
3. Harmer, J. (1991): The Practice of English Language Teaching. Harlow, Essex: Longman.
4. Knowles, M. S. Self-Directed Learning: A guide for learners and teachers New York: Association Press 1985
5. Watkins P. Learning to Teach English, England: Delta publishing 2nd ed,2014

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 331.586 + 378.146

Larin S., Baranova N., Gerasimova L. Relevance systematic testing for control level knowledge of trainees and monitoring of their professional competences

Значимость систематического тестирования для контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций

Larin Sergey,
Ph.D. of Engineering, Leading Researcher
FBBUS Central Economics and Mathematics Institute of RAS, Moscow
Baranova Nina,
Ph.D. of pedagogical sciences, associate professor
FGAOU VE «Peoples' Friendship University of Russia», Moscow
Gerasimova Lyudmila
Leading engineer
FBBUN Central Economics and Mathematics Institute of RAS, Moscow

Ларин Сергей,
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН, Москва
Баранова Нина,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва
Герасимова Людмила
ведущий инженер
ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН, Москва

Abstract: The article substantiates the need to train qualified specialists in higher educational institutions to ensure the innovative development of the Russian economy. It is shown that the transition of the education system to the new FGES determines the importance of systematic monitoring of the level of knowledge of trainees. Deficiencies of traditional knowledge control systems are revealed. The content of some modern innovative systems of knowledge control is disclosed. The advantages of using test systems for monitoring the level of knowledge of trainees are grounded. Practical features of the system of systematic testing for monitoring the level of knowledge of trainees on the example of the funds of evaluation tools of the educational and methodical complex on the educational discipline «Informatics», applied in FGAOU VE «Peoples' Friendship University of Russia» are given.

Keywords: level of knowledge, professional competence, control, testing, monitoring.

Аннотация: В статье обоснована необходимость подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях для обеспечения инновационного развития российской экономики. Показано, что переход системы образования на новые ФГОС предопределяет важность систематического проведения контроля уровня знаний обучаемых. Выявлены недостатки традиционных систем контроля уровня знаний. Раскрыто содержание некоторых современных инновационных систем контроля уровня знаний. Обоснованы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

преимущества применения тестовых систем для контроля уровня знаний обучаемых. Приведены практические особенности применения системы систематического тестирования для контроля уровня знаний обучаемых на примере фондов оценочных средств учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине «Информатика», применяемого в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Ключевые слова: уровень знаний, профессиональные компетенции, контроль, тестирование, мониторинг.

Введение

В современных условиях наличие высококвалифицированного персонала играет важнейшую роль в обеспечении успешного функционирования как отдельных предприятий, так и практически всех инновационных отраслей мировой и отечественной экономики. Под высококвалифицированным персоналом принято понимать необходимый и достаточный объем интеллектуального капитала предприятия, который позволяет ему эффективно функционировать и развивать свою инновационную деятельность. В большинстве случаев он определяется суммарным объемом профессиональных знаний, умений и навыков, которые формируются на стадии обучения будущих специалистов в рамках выбранной ими профессии в высших учебных заведениях (ВУЗах).

Реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предполагает изменение подходов к контролю уровня знаний обучаемых и мониторингу их профессиональных компетенций, что, в свою очередь, приводит к необходимости внедрения новых видов, форм, методов и средств контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций в ходе образовательного процесса. В качестве одного из таких методов выступает систематическое проведение тестирования обучаемых, которое сегодня является общепризнанной и наиболее технологичной формой контроля уровня знаний обучаемых [4]. Проведение тестирования обеспечивает эффективность всех видов контроля уровня знаний

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучаемых, а также позволяет своевременно выявлять соответствие усвоенных обучаемыми профессиональных компетенций требованиям конкретных образовательных дисциплин в рамках обучения по той или иной специальности. Кроме того, результаты тестирования не только наглядны и информативны, но и легко интерпретируется обучаемыми путем использования различных шкал для перевода ответов на вопросы теста в конкретные оценки уровня их знаний.

Актуальность темы данной статьи заключается в том, что проведение систематического контроля уровня знаний обучаемых путем тестирования формирует у них более ответственное отношение к обучению, способствует выявлению их индивидуальных особенностей, а также позволяет использовать дифференцированный подход в организации образовательного процесса. Применение тестирования позволяет получать более достоверную информацию о степени усвоения профессиональных компетенций обучаемыми и своевременно выявлять пробелы в их подготовке. Поэтому проведение систематического контроля уровня знаний обучаемых путем их тестирования можно считать одним из перспективных направлений совершенствования управления образовательным процессом и контроля уровня знаний обучаемых [7].

Основная часть

1. Недостатки традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых

Анализ опыта организации образовательного процесса на протяжении достаточно длительного периода, предшествующего реформированию российской образовательной системы, показал, что использование традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых обладает целым рядом объективных и субъективных недостатков. Раскроем кратко их сущность.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Проведение текущего контроля уровня знаний обучаемых в традиционных системах происходит преимущественно путем опроса, который как форма контроля осуществляется выборочно и в случайной последовательности. При опросе удается контролировать уровень знаний только небольшой части обучаемых.

2. В ходе проведения опроса практически всегда создается напряженная обстановка, которая обусловлена полной неопределенностью того, кто из обучаемых может стать его участником.

3. Традиционные системы контроля уровня знаний обучаемых не стимулируют у них стремления к самоконтролю и самооценке уровня знаний, поскольку они не учитывают вариативность организации образовательного процесса в части применяемых обучаемыми приемов и способов, обеспечивающих усвоение дидактического контента знаний и профессиональных компетенций. В действительности каждый обучаемый усваивает новые знания и приобретает профессиональные компетенции по-разному. Так, для одного обучаемого оказывается достаточным несколько раз повторить материал для его механического запоминания. Напротив, другой обучаемый предпочитает использовать рациональные приемы логики: он составляет развернутый план, выделяет основные части дидактического контента, проговаривает его содержание несколько раз пока не убедится в его полном усвоении. Обучаемые могут использовать и другие приемы и способы в зависимости от их индивидуальных предпочтений.

4. В традиционных системах контроля на процесс оценивания знаний уровня знаний обучаемых влияет качество организации процесса обучения конкретным педагогом. Педагогическая практика неоднократно доказывала, что если у педагога в группе есть несколько отстающих обучаемых, то причина, скорее всего, кроется именно в этих обучаемых. В противном случае, когда

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

неуспевающих в одной группе много, то причиной этого будет скрыта в неправильной организации процесса обучения, а также в наличии конфликтных отношений между педагогом и обучаемыми.

5. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемые никак не защищены от предвзятого (субъективного) отношения к ним со стороны того или иного педагога. Субъективный подход может проявляться в том, что выполненная разными обучаемыми одна и та же работа, оценивается педагогом разными оценками. Этот недостаток генетически не заложен в природе самой оценки, а является следствие ошибок педагога.

6. В традиционных системах в качестве объектов контроля используются разные составляющие образовательного процесса, а именно: дидактический контент; усвоение профессиональных компетенций; способность обучаемых использовать полученные знания в новых, нестандартных ситуациях.

7. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемых оценивание их знаний не несет никакой информации об индивидуальных способностях обучаемого, особенностях его творческого мышления.

8. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемых не учитывается их индивидуальная мотивация в повышении качества обучения. Мотивация представляет собой сложное психолого-педагогическое образование, поскольку, с одной стороны, далеко не каждый обучаемый может четко осознавать мотивы своего обучения деятельности. С другой стороны, большинство педагогов не придают никакого значения тем мотивам, которые лежат в основе добросовестного отношения обучаемого к качеству своего обучения.

9. В традиционных системах уровень знаний обучаемых контролируется по конечному результату. На самом деле конечный результат в большей степени может использоваться как показатель качества организации образовательного

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процесса, поскольку в этом случае он, главным образом, оценивает работу педагога с группой обучаемых, а не каждого конкретного обучаемого в отдельности [5].

С учетом указанных выше недостатков традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых в числе основных тенденций развития образовательной системы России необходимо выделить разработку и внедрение инновационных методов контроля уровня знаний. Эта тенденция находится в русле современного этапа реформирования российской образовательной системы, связанного с переходом к организации образовательного процесса на основе методических положений новых ФГОС. Для усиления этой тенденции самое пристальное внимание следует уделять стимулированию обучаемых к самоконтролю усвоенных ими профессиональных компетенций в соответствии с требованиями объективности, надежности и технологичности подготовки квалифицированных специалистов.

2. Инновационные системы контроля уровня знаний обучаемых

Стремительное развитие современных компьютерных технологий создает необходимые условия для разработки электронных инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых в рамках современных педагогических технологий (СПТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля уровня знаний обучаемых является тестирование на основе использования управляемых параметров качества представленного в тестах дидактического контента [2, 3]. В настоящее время тесты активно применяются в рамках СПТ и ЭОР, а также на всех этапах образовательного процесса. Их использование повышает эффективность всех форм контроля уровня знаний обучаемых, усвоения ими профессиональных компетенций, формирования у них умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности. Конечная цель

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

внедрения компьютерного тестирования в рамках СПТ и ЭОР заключается в разработке адаптивных тестов с одинаковым уровнем валидности и надежности по отношению ко всему диапазону тестируемого дидактического контента или других образовательных конструктов [5].

Сегодня в качестве инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых используют не только адаптивное тестирование, но и модульную и рейтинговую системы контроля уровня знаний, различные системы мониторинга качества усвоения обучаемыми профессиональных компетенций, а также разнообразные подходы к формированию индивидуальных портфолио обучаемых [6].

Основная цель использования модульной системы контроля уровня знаний обучаемых заключается в проведении систематического тестирования уровня их знаний в разрезе тем и разделов образовательных дисциплин. Ее практическое применение способствует созданию для обучаемых необходимых условий для регулярных занятий своим образованием на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Рейтинговая система контроля уровня знаний обучаемых лишена многих недостатков традиционных систем контроля, поскольку она основывается на получении рейтинговых оценок уровня знаний и обеспечивает дифференцированный подход к каждому обучаемому. В результате ее применения формируется рейтинг обучаемых, который представляет собой некоторую числовую последовательность величин, выраженную, как правило, в какой-либо многобалльной шкале, например, двадцати- или сто- балльной. Она является интегральной характеристикой для контроля уровня знаний обучаемых по той или иной образовательной дисциплине в разрезе ее тем и разделов на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Повышение эффективности контроля уровня знаний обучаемых при использовании рейтинговых систем обеспечивается за счет того, что они позволяют:

- осуществлять контроль текущего уровня знаний обучаемых, чем создают значительные стимулы для активизации самостоятельности получения знаний на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе;

- получать более объективные и точные данные для контроля уровня знаний обучаемых за счет использования многобалльных шкал оценивания;

- создавать предпосылки для дифференциации обучаемых по уровню их знаний, что принципиально важно в условиях перехода к многоуровневой системе обучения;

- получать подробную информацию для контроля уровня знаний обучаемых и степени усвоения каждым из них профессиональных компетенций в рамках той или иной образовательной дисциплины.

Система формирования индивидуальных портфолио обучаемых может рассматриваться как альтернативная система контроля уровня их знаний. Использование этой системы позволяет решить отдельные задачи в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, а именно: осуществляет контроль изменения уровня знаний обучаемых и фиксирует его рост или снижение за определенный период времени; создает дополнительные стимулы к обучению и конкретизирует его цели; обеспечивает преемственность процесса обучения по мере расширения диапазона навыков, умений и профессиональных компетенций, усваиваемых обучаемыми на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Использование различных систем мониторинга в образовательном процессе позволяет регулярно контролировать уровень знаний обучаемых и качество усвоения ими профессиональных компетенций. Как правило, в системах

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мониторинга объединяется некая совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, которые разнесены во времени в зависимости от тем и разделов изучаемых образовательных дисциплин. Состав этих мероприятий в каждой системе мониторинга может быть разным, но все они обусловлены целеполаганием образовательного процесса с позиции обучаемых. Они предусматривают контроль уровня их знаний и его корректировку при необходимости, а также динамики усвоения обучаемыми профессиональных компетенций. Таким образом, применение различных систем мониторинга в образовательном процессе позволяет не только контролировать уровень знаний обучаемых, но и регулярно отслеживать качества усвоения ими профессиональных компетенций.

Поскольку тема нашего исследования связана с использованием систем тестирования для контроля уровня знаний обучаемых в рамках СПТ и ЭОР, то в дальнейшем изложении основное внимание будет уделено раскрытию практических особенностей этого процесса.

3. Преимущества систем тестирования для контроля уровня знаний обучаемых

Одним из важнейших видов подготовки квалифицированных специалистов в системе высшего образования в современных условиях является информационная подготовка. Она направлена на формирование у обучаемых набора профессиональных компетенций для их применения в дальнейшей трудовой деятельности. С этих позиций формирование профессиональных компетенций обучаемых по информатике является не только важнейшей составляющей образовательного процесса, но и стратегической целью подготовки квалифицированных специалистов в ВУЗах. Поэтому, формирование профессиональных компетенций можно рассматривать как

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

комплексную систему контроля уровня знаний обучаемых в условиях повышения качества организации образовательного процесса.

Практические особенности этого процесса удобно раскрыть на основании разработанного в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Информатика» [1]. Методические подходы к представлению дидактического контента тем и разделов этой дисциплины мы опустим, а перейдем сразу к особенностям формирования Фонда оценочных средств для контроля уровня знаний обучаемых. Основой его функционирования является использование системы тестирования для контроля уровня знаний обучаемых с формированием дифференцированных оценок с учетом применяемых форм контроля.

В зависимости от тем и разделов образовательной дисциплины контролю подлежит совокупность общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых совокупности следующих компетенций:

1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

3) способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

4) способность выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5) способность сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

6) способность использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов (ПК-7);

7) способность использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационные технологии (ПК-8);

8) способность использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий (ПК-10).

В составе основных форм контроля уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования используются:

- для аудиторного обучения – оценочные тестовые опросы и выполнение лабораторных работ, за выполнение которых каждый обучаемый получает соответствующую оценку;

- для самостоятельного обучения – выполнение домашних заданий, за которые каждый обучаемый получает соответствующую оценку;

- для промежуточного контроля – рубежная аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку;

- для итогового контроля – итоговая аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку.

Контроль уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования ведется в разрезе тем и разделов образовательной дисциплины. При этом установлены предельные максимальные баллы оценки в соответствии с той или иной формой контроля уровня знаний обучаемых. Так, для оценочных тестовых опросов установлен максимальный

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

оценочный балл в размере 2(двух), для лабораторных работ установлен плавающий максимальный оценочный балл в размере от 2(двух) до 3(трех) в зависимости от сложности каждой работы, для рубежной аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 11(одиннадцати), для итоговой аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 32(тридцати двух), для домашних заданий установлен максимальный оценочный балл в размере 2(двух). При этом по каждой теме в составе одного раздела предусмотрено проведение не менее одного контрольного мероприятия. Чаще всего по одной теме выполняется не более трех контрольных мероприятий. Полученные обучаемыми в ходе выполнения всех контрольных мероприятий оценки в баллах затем суммируются с тем, чтобы получить итоговую оценку уровня их знаний.

Краткие характеристики и формы представления оценочных средств для контроля уровня знаний обучаемых представлены в таблице 1.

Проведение рубежной (промежуточной) аттестации проходит в форме компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 20 вопросов выбранных случайным образом из 68 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста рубежной (промежуточной) аттестации – 30 мин.

Проведение итоговой аттестации (экзамена) также проходит в форме компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 16 вопросов выбранных случайным образом из 203 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста итоговой аттестации (экзамена) – 32 мин.

Итоговая аттестация (экзамен) может включать в себя практическую часть, для которой установлена максимальная оценка в 12 баллов. Обычно она представлена рядом практических заданий по темам разделов образовательной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дисциплины (по MS Word 2013 и по MS Excel2013 с максимальной оценкой в 6 баллов).

Таблица 1

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Аудиторная работа			
1.	Тесты по лекциям	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучаемых для контроля.	База тестовых заданий
2.	Лабораторные работы	Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучаемых.	Фонд практических заданий
3.	Рубежная аттестация (контрольный тест, практическая работа)	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучаемым необходимо самостоятельно показать уровень усвоение ими дидактического контента темы, раздела или разделов дисциплины.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Итоговая аттестация - экзамен (контрольный тест, практическая работа)	Оценка работы обучаемых в течение семестра/года обучения. Призван выявить уровень и систематичность полученных ими теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умений синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/ вопросов, пример экзаменационного билета.
Самостоятельная работа			
1.	Выполнение домашних заданий	Различаются задачи и задания: а) репродуктивного уровня (диагностика правильного использования базовых понятий, алгоритмов, специальные терминов в рамках конкретного раздела дисциплины); б) реконструктивного уровня (диагностика умений синтеза, анализа и обобщения данных, установление причинно-следственных связей между ними); в) творческого уровня (диагностика умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную позицию).	Комплект разноуровневых задач и заданий

Таким образом, для контроля уровня знаний обучаемых в ФГАОУ ВО

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Российский университет дружбы народов» по дисциплине «Информатика» применяется инновационная система тестирования с учетом тем и разделов. На основе результатов ее использования формируются оценочные показатели, отражающие уровень знаний обучаемых.

Применение инновационной системы тестирования позволяет систематически проводить контроль уровня знаний обучаемых, определять степень усвоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций, а также оперативно управлять ходом образовательного процесса.

Заключение

Педагогическая практика показывает, что в современных системах образования проведение систематического контроля уровня знаний обучаемых является одной из базовых составляющих организации образовательного процесса. Для проведения такого контроля все составляющие современных педагогических технологий должны иметь соответствующие функциональные возможности его реализации. Формы, приёмы, методы и средства тестового контроля уровня знаний обучаемых должны обладать достаточной гибкостью и повышенной вариативностью. Наличие таких функциональных возможностей организации контроля уровня знаний обучаемых способствует индивидуализации образовательного процесса через организацию обучения в малых группах, использование СПТ и ЭОР, представлению дидактического контента в новых формах (модульные технологии, интерактивное обучение и др.), переносу центра тяжести с подготовки больших групп со средним уровнем знаний на индивидуализацию подготовки обучаемых в малых группах с более высоким уровнем знаний и профессиональных компетенций.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №17-06-00010а «Развитие

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инструментария тестирования уровня знаний обучаемых в условиях комплексного применения электронных образовательных ресурсов».

References

1. Баранова Н.М. Математика. Информатика. Конспект лекций. – М.: РУДН, 2013. – 141 с.

2. Ларин С.Н., Жилякова Е.В. Сравнение современных компьютерных сред, предназначенных для контроля уровня знаний обучаемых. // Приволжский научный вестник, 2013. – №1(17). – С.69-76.

3. Ларин С.Н., Малков У.Х. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, № 1 [Электронный ресурс]. URL - http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf (дата обращения 22.04.2017).

4. Раззаков Ш.И., Нарзиев У.З., Рахимов Р.Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый, 2014. – №7. – С. 70-73.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

6. Соколова Г.Ю., Саукова Н.М., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога. – М.: Прометей, 2013. – 140 с.

7. Строгонова Е.И., Мокропуло А.А. Адаптивная модель контроля и оценки знаний, обучающихся в условиях компетентностного подхода // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, 2016. – №3.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378.147.88

Onushko K.Yu. Historical aspects of the dual education system in Germany

Исторические аспекты системы дуального образования в Германии

Onushko Kristina Yulianovna
graduate student of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

Кристина Онушко
магистрант КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Россия

Abstract: he article reveals the peculiarities of the periods of formation of the system of dual formation of Germany in the framework of the analytical study of higher education in Russia and Germany. Changes in the system of higher education for a forty-year period are displayed, the "Law on vocational training" and the principle of developing provisions for vocational training are also examined. Historical chronological analysis was made.

Keywords: Higher education, higher education system, dual education system, competence approach, European educational space, management system organization, historical and chronological analysis.

Аннотация. Раскрываются особенности периодов становления системы дуального образования Германии в рамках аналитического исследования высшего образования России и Германии. Отображаются изменения в системе высшей школы за сорокалетний период, рассмотрен также «Закон о профессиональной подготовке» и принцип разработки положений о профессиональном обучении. Произведен историко-хронологический анализ.

Ключевые слова: высшая школа, система высшего образования, система дуального образования, компетентностный подход, европейское образовательное пространство, организация системы управления, историко-хронологический анализ.

Повышенный интерес к системе дуального обучения в современной России очевиден. Профессиональное образование всегда интегрировалось с практикой, так или иначе организованной непосредственно в профессиональной деятельности. Целостность теории и практики, междисциплинарный и интегрированный подходы в основе образовательного процесса, особое внимание к применению умений и знаний на производстве, необходимость использования сетевых форм в организации обучения, где работодатель выступает равным партнером – данные основополагающие принципы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

компетентностного подхода являются фундаментом новых российских федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [7].

Для интеграции в мировое научно-образовательное пространство и с целью более тесного взаимодействия с другими странами в системе образования, в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран Россия присоединилась к Болонскому процессу. Его цель – создание единого общеевропейского образовательного пространства, где открываются перспективы получения образования гражданам различных стран, и приводятся к общему стандарту процесс и результаты высшего образования. Однако, несмотря на общие принципы, заложенные в Болонском процессе, в каждой стране система высшего образования имеет ряд особенностей [6, с.1–13].

Для повышения эффективности управления образованием и решения стратегических задач государственной политики необходим системный подход. Актуальность исследования в области управления качеством образования в России и Германии в теоретическом плане обусловлена тем, что анализ опыта функционирования образовательных систем в других государствах позволит выявить слабые стороны управления образованием в России, развить педагогические инновации и будет способствовать совершенствованию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а также разработке новых механизмов повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Актуальность работы в прикладном аспекте – это сравнительный анализ, который даст возможность использовать положительный зарубежный опыт при обязательном сохранении уникальности и ценности отечественной системы образования [10].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Интерес к анализу в контексте сравнения систем управления качеством высшего образования в России и Германии обусловлен рядом объективных причин, затрагивающих различные аспекты общественной жизни обеих стран:

– реформы высшего образования Германии осуществляются внутри объединенной страны в контексте европейского образовательного пространства на фоне интеграционных процессов; Россия также стремится к интеграции в общее европейское и мировое образовательное пространство;

– образовательная система Германии богата историческими традициями, что давало ей возможность быть лидером в области науки и образования в течение двух столетий;

– модель университета Гумбольдта, важной чертой которой является обязательная связь обучения с наукой, была образцом для университетов Европы и мира, Россия также заимствовала существенные черты этой модели;

– немецкие ученые, педагоги, деятели искусства – внесли значительный вклад в сокровищницу мировой философии, педагогики, психологии, естественных наук, культуры;

– между Германией и Россией существуют традиционные культурные и научные, экономические и политические связи.

В рамках управления качеством образования в Германии одним из направлений собственно изменения качества результатов образования выступает внедрение системы дуального образования [9]. Таким образом, проблема исследования состоит в поиске ответа на вопрос: каковы основные характеристики системы дуального образования в контексте управления качеством образования в Германии. Мы полагаем, что сравнение теоретических положений дуального образования в контексте управления качеством образования в России и Германии позволит выявить возможности их применения в отечественной практике высшего образования.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Данная проблематика раскрывается в ведущих теориях отечественных авторов: личностно-деятельностный подход в исследовании проблем образования Серикова В.В.; представления о российском высшем образовании в мировом пространстве В.М. Новиковой, Ю.А. Егоровой; научное обоснование стандартов высшего профессионального образования Е.И. Сахарчук, А.Р. Демченко; теоретические аспекты управления образовательным процессом в вузах В.М. Филиппова, А.П. Бардашевич, Е.Э. Чеботаревой; концепции управления качеством образования И.В. Балицкой; теоретические положения анализа систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса Т.Ю. Цибизовой, А.В. Фомичева, В.А. Санашенко, Н.В. Кузьменко; анализ концепции дуального обучения в Германии О.А. Шилиной, С.В. Соловьевой; общие тенденции развития системы управления качеством образования в Германии Л.А. Писаревой, Ю.И. Морозовой.

В исследованиях зарубежных авторов рассматриваются следующие вопросы и проблемы: история развития образовательного процесса (В.фон Гумбольдт, И. Дольх, Ф. Тирш, К. Ясперс); роль и место человека в окружающем мире (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер); внедрение Болонской системы в Германии (Э.И. Патрик, С. Поллак, У. Баншерус, Ф. Гульбинс, К. Химпеле), системный подход к управлению качеством образования (И.В. Блауберг); менеджмент качества в высшем образовании (М. Эндерманн); разработка и реализация бакалаврских и магистерских программ (Г. Борнефельд, Т. Юнгманн; Р. Шнайдер); изменение качества образовательной системы, образовательных стандартов, регламентации подготовки специалистов в системе высшего образования ФРГ (С. Бюргер, Р. Веке, Л. Кюлер, Е. Климе, Х. Моог, С. Шварц) [1, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 14].

Для достижения цели исследования были применены методы исследования: *теоретические* – историко-педагогический анализ общенаучной, философской;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психологической, социологической и педагогической отечественной и зарубежной литературы; метод сравнительно-сопоставительного анализа и синтеза; метод обобщения; *эмпирические* – анализ законов об образовании, нормативных актов, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ высшего образования в России и Германии. При исследовании управления качеством образования в высшей школе России и Германии был использован вертикальный сопоставительный анализ – изучение процессов развития образования в разные исторические периоды, и горизонтальные сопоставления, т.е. сравнительный анализ характеристик образовательных систем в разных странах в рамках одного исторического периода. Сочетание указанных методов позволяет более емко и объективно анализировать и характеризовать рассматриваемую проблему.

Для выявления периодов становления и развития системы дуального образования в Германии и зарождения признаков дуальности в образовании в России проведен историко-хронологический анализ, в ходе которого выявлено, что в период советского времени истории России сотрудничество образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, кураторство предприятий над ними, развитие наставничества на предприятии, поддержка молодых специалистов, – фиксировались в законах. Например, в законе РСФСР «О народном образовании» 1974 года, статья 64, прописано, что «…предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением». В период 90-х годов XX века налаженное на основе централизованной государственной власти взаимодействие было разрушено, но потребность в нем осталась. Появилась необходимость в выявлении механизмов, соответствующих новым условиям социально-экономического развития. Актуальность дуальной системы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучения возросла, и она стала рассматриваться как возможный механизм создания образовательной среды, отвечающей требованиям современности [14, с. 44–60]. В Германии 25% предприятий являются активными субъектами профессионального образования благодаря внедрению дуальной системы обучения [13].

По основополагающим принципам компетентностный подход и дуальная система очень близки, но необходимо видеть именно отличительные особенности подходов, осознание которых особенно важно на современном этапе формирования системы образования в соответствии с ФГОС ВО в нашей стране.

В целом немецкая дуальная система представляется неким хранилищем исторической памяти социалистического периода, но с элементами правки на современную капиталистическую реальность. Ни одна страна в мире не смогла реализовать немецкую дуальную систему в чистом виде. В России такая задача и не стоит, однако отдельные ее элементы заслуживают внимания, осмысления и адаптации к отечественной системе профессионального образования. Необходимо понимать отличительные черты системы, ее уникальность среди других стран. Это важная составляющая, поскольку Россия, вбирая лучший опыт, обладает достаточным потенциалом для выявления собственных оснований для реализации своей неповторимости [3, 11].

Дуальная система обучения основана на философской взаимосвязи целей и инструментария их достижения, где явный прагматизм оборачивается заботой о человеке. Основные элементы здесь трудно отделимы друг от друга и требуют взвешенных рациональных решений в заимствовании всех ее компонентов. Стратегическая цель Германии заключается в выведении страны на конкурентоспособный уровень в экономике, диверсификации и выводе ее продукции на высокий уровень качества, при этом поддерживается исторически

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сложившаяся идея развития среднего класса, квалифицированных и предприимчивых работников как основы государственности, стабильности. Для реализации цели конструируется необходимый инструментарий. Уровень менеджмента включает в себя коллегиальность принятия решений и распределение функционала для обеспечения высокого качества в результатах обучения между федеральными и земельными властями, предприятием, центром компетенций, профессиональной школой, торгово-промышленной палатой. Благодаря проработанной и развитой системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на ранних этапах, обеспечению научно-методического сопровождения образовательного процесса на всех этапах обучения, формированию общих дидактических принципов обучения через действие и процесс, основанного на осмысленном выполнении рабочих задач, формируется обеспечение качественного результата профессиональной деятельности [3, с. 186-190]. Особое внимание уделяется эстетике труда, его условиям (от рабочего места до внешнего вида рабочего), соблюдению принципов независимости оценки результатов обучения как студентов, так и педагогических кадров, а также институту наставничества: с одной стороны, высокие требования предъявляются к компетенциям, которые закреплены официальными документами на федеральном уровне; с другой стороны, контролируется обеспечение устойчивого позитивного имиджа, престижа в обществе, карьерного роста. Дуальная система является результатом развития лучших идей педагогики и экономики, где главный принцип – целесообразность [3].

В далеком прошлом, в связи с тридцатилетней войной, истощившей все ресурсы Германии, для выживания необходимо было найти инструменты достижения конкурентоспособности с Англией и Францией. Таким образом,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

один из инструментов строился на основе изучения образцовых идей соседних европейских стран, включая собственные традиции.

Идея «промышленной школы» является одним из исторических корней идеи дуального образования. Она подразумевает объединение взрослых людей, где могут учиться и дети, на основе принципа соединения умственного и физического производительного труда. Идея зародилась и существовала в трудах английского ученого-экономиста Д. Беллерса [3]. Синонимичную идею когда-то выдвинул французский педагог Ж-Ж. Руссо: для качественного ознакомления детей с ремеслами им необходимы полные дни практики по несколько дней в неделю. Сейчас это один из основных компонентов немецкой дуальной системы в виде двух дней теоретического обучения в образовательной организации и четырех – практики на рабочем месте на предприятии. Схожая по духу идея швейцарского педагога И.Г. Песталоцци также вошла в основу фундамента осуществления дуальности обучения: концепция развивающего обучения, которая тесно связана с экономическими, социальными и политическими проблемами и включает в себя, в том числе, идею «элементарного образования». «Элементарное образование» сопряжено с трудовым обучением и политехнической подготовкой, служит культивированию любого труда, способности к переносу умений и навыков во все новые ситуации, прививает подлинную культуру труда. Но самоокупаемость ручного труда детей для самого ученого закончилась крахом, так как дети были младшего возраста, и школа пришла в упадок [3].

На данном этапе развития системы образования в современной Германии удалось обрести баланс между стипендией ученикам на предприятии и качеством их работы: уже со второго года обучения (всего – три года), данное варьирование позволяет предприятиям окупить расходы на обучение.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основоположником дуальной системы в немецкой профессиональной школе считается Георг Кершенштейнер, обосновавший данную образовательную систему в 1901 г. в своей научной работе «Гражданское воспитание немецкой молодежи». Им было предложено создание для практических занятий различных мастерских, кузни, школьного сада, – мест для тех сфер деятельности, к которым у детей есть интерес. И, хотя такая трудовая школа знакомит учащихся с методами и приемами труда, характерными для определенной отрасли знаний (средняя школа) или практической деятельности (народная начальная школа), она носит не профессиональный, а политехнический характер.

Профессиональную подготовку Г. Кершенштейнер предлагал осуществлять в «дополнительных» школах для работающих подростков, окончивших народную школу. Современными популяризаторами идеи дуального образования в России выступают Воробьев И.Е., Вульфсон Б.Л., Пискунов А.И., Торопов В.А., Федотова Г.А., Смит А., Шилина О.А., Югфельд Е.А. [3, 5, 11].

В Германии нет как таковых методологических подходов к образованию, как в России. Весь фундамент образования построен на компетенциях, которыми должен владеть выпускник среднего профессионального или высшего учебного заведения [10].

В части положения о профессиональном обучении описываются профессиональные профили (Berufsbild) фактически – это «профессиональные стандарты». В списке ниже приведен профессиональный профиль инженера-техника (Федеральное министерство экономики и технологий, перевод выполнен BIBB 2011) [13].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Профессионально-техническое образование и подготовка, законы о занятости и коллективных договорах
2. Структура и организация предприятия, на базе которого проходит обучение
3. Охрана труда и производственная безопасность
4. Защита окружающей среды
5. Средства связи внутри компании, технические средства связи
6. Планирование и контроль производственных процессов, проверка и оценка результатов работы

7. Управление качеством

8. Проверка, маркировка заготовок
9. Резка, разделение и изменение формы вручную или на станке
10. Соединения
11. Установка электрических узлов и элементов
12. Измерение и проверка значений электрических параметров
13. Установка и проверка элементов аппаратного и программного обеспечения
14. Монтаж и испытание систем управления
15. Программирование систем мехатроники
16. Установка узлов и элементов в станки и системы
17. Монтаж и демонтаж аппаратуры, систем и установок; транспортировка и обеспечение безопасности
18. Проверка и отладка работы систем мехатроники
19. Введение в эксплуатацию и эксплуатация систем мехатроники
20. Техническое обслуживание систем мехатроники

Рисунок 1. Профиль обучения инженера-техника (Федеральное министерство экономики и технологий, BIBB 2011)

Существует также общий план профессионального обучения, где по каждому аспекту подробно описываются профессиональные знания, умения и компетенции (Федеральный вестник законов, 2011. Часть 1. № 30, опубликован в Бонне 29 июля 2011) [13].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Выдержка из подробного плана профессионального обучения инженера-техника

№	Часть профиля учебной профессии	Прививаемые знания, умения, компетенции	Время обучения в неделях в течение учебного года			
			1	2	3	4
5	Средства связи внутри компании, технические средства связи (§3 Параграф 2 № 5)	a) Получение и оценка информации b) Проведение обсуждений с линейными менеджерами, коллегами и с командой специалистов подходящим образом сообразно ситуации, представление фактов и обстоятельств дела, использование технических терминов на немецком и английском языке c) Использование возможностей для разрешения конфликтов d) Обращение с ИТ системами, в частности, установка программного обеспечения, подсоединение и использование периферийных устройств e) Защита данных f) Подготовка протоколов и отчетов, использование стандартного программного обеспечения	4*			
		g) Чтение и использование детальных, групповых и компоновочных чертежей h) Чтение и использование документации по узлам и устройствам, используемым в fluidics i) Чтение и использование электрических схем, блок-схем, функциональных схем, монтажных и установочных схем j) Подготовка эскизов и перечней деталей	3*			
		k) Изменение технических планов узлов, станков и установок l) Использование технических правил, инструкций по эксплуатации, рабочих директив и другой информации, в том числе на английском языке		3*		
		m) Использование методов презентации n) Пояснения по изделиям и результатам работы, предоставление начальных инструкций по эксплуатации o) Использование систем информации и средств связи компании			3*	

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Составные части обучения, а именно – их продолжительность и расположение в учебном плане – рассматривается как методическое руководство. В период производственной практики они в большинстве случаев видоизменяются, в зависимости от возможностей предприятия. Интерес в данном случае вызывают обозначения знаний, умений и компетенций.

В последних выпусках рекомендаций от главной комиссии Федерального института профессионального образования трактуется ряд новых главенствующих принципов по структуре и описанию профессионального профиля и, следовательно, профессионального стандарта.

После принятия в Германии НКР (Немецкой квалификационной рамки), произошли изменения в сторону необходимости описания профессионального профиля на основе компетенций (Hauptausschuss des Bundesinstituts für Berufsbildung, 2014) [13].

Таблица 2

Матрица НКР (Немецкая квалификационная рамка, Рабочая группа, 2011)

Уровень 4			
Владение компетенциями для самостоятельного автономного планирования и обработки технических задач, поставленных во всеобъемлющей сфере исследований или сфере профессиональной деятельности, которые подвержены изменениям.			
Профессиональная компетенция		Личная компетенция	
Знания	Умения	Социальная компетенция	Самостоятельность
Владение глубокими знаниями общего характера или теоретическими профессиональными знаниями в сфере исследований или в сфере профессиональной деятельности	Владение широким спектром когнитивных и практических навыков, которые позволяют независимо вести подготовку задач и решать проблемы, оценивать результаты работы и процессы с учетом	Содействие в распределении работы среди группы специалистов, изучение рабочей среды такой группы и предложение постоянной поддержки. Обоснование	Задание целей обучения и работы, оценка целей и ответственность за их достижение.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	альтернативных способов действия и побочных эффектов. Перенос методов и решений.	процессов и результатов. Поддержание всесторонних связей.	

Лексические единицы компетенций профессиональных стандартов аналогичны с НКР, но соответствия с Европейской рамкой квалификаций, модели компетенций, используемой в НРК, нет. Компетенции в немецкой квалификационной рамке расписаны более подробно, и в практической деятельности сложно поддаются определению и дифференциации [4].

Таким образом, можно говорить о том, что в Германии структура положений о профессиональном обучении менялась в течение последних сорока лет и пришла к форме, рассмотренной в статье. За нормативно-правовую основу взят «Закон о профессиональной подготовке», кроме того, в Германии нет разработки отдельных обособленных профессиональных стандартов, замещая их, применяется интегрированный принцип разработки положений о профессиональном обучении в качестве образовательного стандарта, включающего профессиональный стандарт. Успешность данного метода образования обусловлена:

– взаимодействием между социальными партнерами, работодателями и правительством;

– обучением на базе производственного предприятия, участием в рабочем процессе;

– принятием национальных профессиональных стандартов, где выражается поддержка к существованию общего образовательного пространства в странах ЕС;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– квалифицированными инструкторами (мастерами) на стороне предприятия;

– наличием институтов для ведения научных исследований и оказания консультационных услуг в области профессиональной подготовки.

Так как немецкая высшая школа начала трансформироваться в соответствии с идеологией Болонской декларации и интегрироваться в единое европейское пространство значительно раньше относительно других стран, данный опыт может быть полезен для превентивных мер по отношению к возможным угрозам для различных систем высшего образования, претерпевающих изменения в соответствии с новой концепцией и подходами.

В данном исследовании управления качеством образования в высшей школе в России и Германии дополнены имеющиеся в науке знания об отечественной системе дуального образования в контексте управления качеством образования в России и Германии.

Теоретическая значимость работы обусловлена расширением проблематики зарубежной и сравнительной педагогики посредством характеристики системы дуального образования в России и Германии. Выделение современных тенденций развития дуального высшего образования в Германии способствует глубокому научному осмыслению процесса модернизации системы высшего образования и позволяет наметить ключевые направления для совершенствования данного направления в России.

Результаты исследования предоставляют возможность их применения для оптимизации функционирования отечественной системы дуального образования в контексте управления качеством образования, выявления и устранения недостатков в ее реализации. Материалы исследования могут быть полезны руководителям и преподавателям, работающим в системе высшего образования, для принятия управленческих решений.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Бердашкевич А.П. Потребитель образовательных услуг на российском рынке: электр. журнал Народное образование. № 1, 2010. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/potrebitel-obrazovatelnyh-uslug-na-rossiyskom-rynke (дата обращения: 25.04.2016).

2. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования: Будапешт и Вена, 11-12 марта, Высшее образование в России. 2010. № 5.

3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. М.: УРАО, 2003. 232 с.

4. Германская служба академических обменов. URL: http://www.daad.ru/ (дата обращения: 12.03.2017).

5. Глайсснер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей. Alma mater, Печатное издание Вестник высшей школы СПбГИ культуры, 2008. №10. С. 59–60.

6. Егорова Л.Е., Кондратьева О.Е., Росляков Г.В. Проблемы реализации болонских соглашений в российской высшей школе: электр. журнал Народное образование. № 2, 2014. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-bolonskih-soglasheniy-v-rossiyskoy-vysshey-shkole (дата обращения: 28.04.2016).

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008. № 1662-р. Правительство РФ, 2008.

8. Кочеткова Т.О., Носков М.В. Высшее образование в России и Германии: болонские реформы: Высшее образование в России. №12, 2012. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii-i-germanii-bolonskie-reformy-prodolzhayutsya (дата обращения: 12.03.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9. Листопадова Е.В. Система менеджмента качества в управлении университетом: кандидат. диссертация. Хабаровск: ДВО РАН, 2015. 136 с.

10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ. Собрание законодательства. 2012.

11. Онушко К., Цвелюх И.П. Качество высшего образования как один из ключевых показателей развития современного общества // International conference on modern researches in science and technology. Berlin, 31 января 2017 г. Издательство: Scientific public organization “Professional science”, 2017. С. 571–586.

12. Официальный сайт Технического университета Мюнхена. URL: http://portal. mytum.de/ (дата обращения: 5.03.2017).

13. Петерсен Вилли А., Йепсен М. Подход и опыт разработки профессиональных стандартов в Германии: доклад. Фленсбург, 2015. URL: http://www.kiout.ru/info/publish/23844 (дата обращения: 2.03.2017).

14. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии: электр. журнал Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 4, 2013. URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2013_-_4(32)_unicode/15.pdf (дата обращения: 28.04.2016).

15. Что такое качество образования? / под ред. А.И. Адамского. Научно-популярное издание, М.: Эврика, 2009. 272 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37

Prokudina J. Particular qualities of linguistic training of students in technical institute of higher education

Особенности языковой подготовки студентов в техническом вузе

Prokudina Julia
Ph.D., Associate Professor, Department of liberal and social-economic education, «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin» Nizhniy Tagil Technical Institute (branch)
Прокудина Юлия Анатольевна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Гуманитарного и социально-экономического образования
«Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

Abstract: The concept of metasubject knowledge is discovered in the article. The necessity of forming of metasubject knowledge within high education is revealed. Characteristics of metasubject knowledge are shown. Instruments and pedagogical conditions of metasubject knowledge of students in technical institute are presented.

Keywords: metasubject knowledge, characteristics of metasubject knowledge, pedagogical conditions.

Аннотация: В статье раскрыто понятие метапредметные знания. Выявлена необходимость формирования метапредметных знаний в условиях высшего образования. Рассмотрены характеристики метапредметных знаний. Представлены инструменты и организационно-педагогические условия достижения метапредметных знаний студентов технических вузов.

Ключевые слова: метапредметные знания, характеристики метапредметных знаний, организационно-педагогические условия.

В рамках реализации новых образовательных стандартов высшего профессионального образования необходимы существенные изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Студент должен обладать следующими компетенциями: владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры: быть способным на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

быть способным приобретать с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий; иметь способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами, а так же осознать сущности и значения информации в развитии современного общества, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; обладать навыками работы с компьютером как средством управления информацией; знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации [1,4;2,3].

С этой целью высшее образование призвано стать более индивидуализированным, функциональным, направленным на информационную деятельность и достижение метапредметных результатов.

Профессиональная ориентация связана с достижением метапредметных результатов, что на наш взгляд, неразрывно связано с формированием метапредметных знаний учащихся, которые мы рассматриваем как осознанный и осмысленный результат познавательной деятельности учащихся, на основе которого формируется целостная картина мира, имеющий рефлексивный характер, способствующий осознанию и саморегуляции учащимся своей жизнедеятельности.

Чтобы обосновать сущностную характеристику понятия «метапредметные знания», необходимо отметить, что метапредметные знания обладают рядом характеристик, присущих знаниям научным. К этим характеристикам можно отнести:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– знания могут быть усвоены только в процессе познавательной активности самого субъекта;

– основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем;

– для передачи и фиксации знания нуждаются в обязательной объективации (или материальном опредмечивании), т.е. в представлении в символьном виде (чертежи, тексты, формулы и т.д.);

– знания, усваиваемые в процессе обучения, должны быть систематизированными, взаимосвязанными, охватывать все основное в изучаемой области, иметь определенную логическую структуру и усваиваться в определенной последовательности.

Однако необходимо отметить, что метапредметные знания помимо приведенных выше характеристик обладают признаком объединенности, что позволяет преобразовать разрозненные знания в единую систему. Они обладают внутрипредметными связями, относящимися обычно к одному и тому же предмету, а так же межпредметными связями.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать вывод, представляющие интерес для нашего исследования о том, что в практике современного образования наблюдается явно выраженное противоречие между признанием необходимости дробления знаний согласно профессиональной направленности обучения и умением учащихся анализировать информацию целостно, при решении задач применять знания из нескольких областей.

Эффективным инструментом достижения метапредметных знаний представляется использование образовательных технологий, которые основаны на системно-деятельностном подходе, например, технология формирования

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

умений критического мышления, проектный метод, технология обучения в сотрудничестве [5,1]. Для их реализации могут использоваться различные приёмы: составление схем “фишбоун” (рыбьи косточки – технология “за и против”), графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема). То есть создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.

Формирование метапредметных знаний студентов в процессе обучения может эффективно осуществляться при создании определенных организационно-педагогических условий, которые представляют собой совокупность взаимосвязанных обстоятельств, способствующих осуществлению образовательной деятельности, т.е. это:

- Обновление содержания обучения на основе принципа содержательной направленности предметов, благодаря чему у учащихся формируется система профессиональных знаний и ценностное отношение к процессу обучения;

- Использование форм организации образовательного процесса, повышающих уровень самостоятельной активности, познавательный интерес студентов;

- Установление межпредметных связей, что нацеливает на формулировку проблем, вопросов, задач, заданий для учащихся, ориентированных на применение и синтез знаний и умений из разных предметных областей.

Основываясь на перечисленных выше фактах можно сделать вывод о необходимости формирования у студентов метапредметных знаний, которые бы обучали планировать, контролировать и оценивать свои действия, а так же позволяли бы развивать умение решать задачи, ориентированные на применение и синтез знаний и умений из разных предметных областей.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Атрощенко С.А., Нестерова Л.Ю. Активизация познавательной деятельности студентов посредством интерактивного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 7-2 (26). С. 49-51.

2. Фисенко,Т.И. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения [Электрон. ресурс] // http://www.bestreferat.ru/referat-188083.html Режим доступа: 25.10.2011

3. Давыдов, В.В. Российская Педагогическая Энциклопедия [Текст] / В.В. Давыдов – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 1618 с.

4. Князькова, И.В. Метапредметность. Что это? [Электрон. ресурс] // http://www.proshkolu.ru/user/Kubatko/blog/95723/ Режим доступа: 04.11.2011

5. Громыко, Н. В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электрон. ресурс]// http://www.docme.ru/doc/38300/stat._ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii Режим доступа: 01.02.2012

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 811.366

Tverdokhleb O.G. Verbs of subject dressing: isosemous representations of the subject

Глаголы субъектного одевания: изосемические репрезентации субъекта

Tverdokhleb Olga Gennadjevna
Ph.D., Associate Professor, Department of linguistics and methodology of teaching Russian language,
Orenburg State Teacher Training University
Твердохлеб Ольга Геннадьевна
Кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания и методики преподавания русского языка,
Оренбургский государственный педагогический университет

Abstract: This article deals with the problem of semantic actants and the semantics of verbs of subject dressing in the constructions of the modern Russian language. Syntactic constructions with verbs of the lexico-semantic group of "dressing" are described, which were discovered by the method of continuous and partial sampling in the art and popular science texts of the modern Russian language. It is shown that, in the subject sphere, in the sentences formed by the verbs of dressing, nouns of thematic facial classes, supernatural beings and plants in the form can be isosemically represented. It is revealed that the proposals of the modern Russian language, formed by the verbs of subject dressing, are characterized by the circumstantial valence of locative, which at the surface level is expressed by the form "in + accusative case of the name". The results of the work performed may be of interest to specialists dealing with the problems of typological research, predicate-argument structure, theory and practice of translation. The results obtained can also find application in the practice of compiling dictionaries.

Keywords: lexico-semantic group of verbs, the subject.

Аннотация: Эта статья рассматривает проблему семантических актантов и семантику глаголов субъектного одевания в конструкциях современного русского языка. Описаны синтаксические конструкции с глаголами лексико-семантической группы «одевания», обнаруженные методом сплошной и частичной выборки в художественных и научно-популярных текстах современного русского языка. Показано, что в субъектной сфере в предложениях, образованных глаголами одевания, изосемически могут быть представлены имена существительные тематических классов лица, сверхъестественные существа и растения в форме. Выявлено что предложениям современного русского языка, образованным глаголами *субъектного одевания*, свойственна обстоятельственная валентность ЛОКАТИВ, на поверхностном уровне выражающаяся формой «в + винительный падеж имени». Результаты проведенной работы могут представлять интерес для специалистов, занимающихся проблемами типологических исследований, предикатно-аргументной структурой, теорией и практикой перевода. Полученные результаты также могут найти применение в практике составления словарей.

Ключевые слова: лексико-семантическая группа глаголов, субъект.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Несмотря на активное исследование предложения в рамках семантического синтаксиса в работах отечественных и зарубежных языковедов (Л. Теньер, Т.П. Ломтев, Ч. Филлмор, Фр. Данеш, Н.Ю. Шведова, Ю.Д. Апресян, Т.Б. Алисова, В.В. Богданов, В.Г. Гак, Е.В. Падучева, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицка, Т.В. Шмелева и др.), и на сегодняшний день имеется много нерешенных как общетеоретических, так и частных проблем. В частности, понимание семантики высказывания как представленной в нем ситуации, чаще всего называемой глагольной лексемой ([1, с. 72], [2, с. 177], [7, с. 27], [18, с. 5-6]; [19, с. 9], [20, с. 23], требует обращения к исследованию проблемы «валентностей» глагола [1]; [2].

Так как «валентные свойства словесных форм как членов модели принадлежит не отдельным словам, а классам слов внутри одной части речи» [6, с. 28], поэтому в своих предыдущих работах мы описывали валентностное окружение нескольких лексико-семантических групп (в дальнейшем — ЛСГ) глаголов, в частности, глаголов покрытия [9], разрушения [10], отделения [11], соединения [12-15], давления [16], включения [17] и др.

Объектом анализа данной статьи являются изосемические (по терминологии Г.А. Золотовой [3, с. 163]) репрезентации в «субъектной сфере» [8, с. 31] семантических актантов в структуре современного русского предложения с глаголами лексико-семантической группы *одевания* [5, с. 28], в которой можно выделить две подгруппы:

1) глаголы *субъектного одевания*: *обнажиться / обнажаться, обуться / обуваться, одеться / одеваться, опоясаться / опоясываться, переобуться / переобуваться, переодеться / переодеваться, повязаться / повязываться, подвязаться / подвязываться, подпоясаться / подпоясываться, раздеться / раздеваться*;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2) глаголы *субъектно-объектного одевания*: *запахнуть / запахивать, костюмировать, нарядить, наряжать, облечь / облекать, обуть / обувать, одеть / одевать, опоясать / опоясывать, переобуть / переобувать, переодеть / переодевать, повязать / повязывать, подпоясать / подпоясывать, примерить / примерять, примеривать* и *мерить, раздеть / раздевать, седлать / оседлать.*

Глаголы этих двух ЛС подгрупп характеризуются разным количеством синтаксических валентностей. Эта статья посвящена исследованию только глаголов первой подгруппы.

1. Глаголы ЛСГ одевания ЛС подгруппы *субъектного одевания*, представленные только возвратными глагольными формами, обладают обычно только субъектной валентностью и не имеют объектной валентности.

Ср. примеры высказываний с изосемическими репрезентациями в субъектной сфере лексем, как правило, трех тематических классов: лица, сверхъестественные существа, растения.

1) Имена Т-классов лица представлены в нашем языковом материале, в частности:

а) именем нарицательным, напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *обуться*, ср.: *Обулись* *обыватели* (В.В. Маяковский. Хорошо);

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Мама оделась, как на карнавал* (Н. Нецкая. Меняю бред на бренд); *В праздник оденется мужик немецкий чище русского буржуя* (А. Веселый. Россия, кровью умытая); …*умылись, оделись арестанты и арестантки* (Л.Н. Толстой. Воскресение); *Оделся старец к Литургии / И напомадил два уса* (Ю.П. Одарченко. «Есть в старости свое величье...»);

•• с глагольной лексемой *раздеться*, ср.: *Но разделся человек, / Так идет в парную* (А.Т. Твардовский. Василий Теркин. В бане);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

б) именем собственным, напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: ***Клим*** *оделся и мысленно помахал Железовскому рукой* (В. Головачев. Черный человек); *Перед отъездом Нюрочка не спала почти всю ночь и оделась по-дорожному ровно в шесть часов утра, когда кругом было еще темно* (Д. Н. Мамин-Сибиряк. Три конца);

в) местоимением, напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Ты бы хоть оделся, братец* (М. Петросян. Дом, в котором...); *Если на каком-нибудь карнавале вы оденетесь дятлом…* (Из жизни дятлов... «Биология», 2003); ***Он*** *оделся за створкой шкафа, как давеча Валька* (Д. Вересаев. Черный ворон); *Жена - женщина,* ***которая одевается*** *для удовольствия других и раздевается для удовольствия одного* (Афоризмы от Кащея). Ср. конструкцию с местоимением в составе местоименного словосочетания: *Кто-то из ребят оделся врачом* (Ю. Никулин. Как я учился ходить);

г) субстантивированным прилагательным (причастием), напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *обнажиться*, ср.: *В том же отделении одна больная при виде проходивших обнажилась* (В.В. Люстрицкий. Лев Николаевич Толстой в Московской окружной лечебнице для душевнобольных);

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Трясясь,* ***посыльный*** *вернулся, оделся наспех и выбежал на улицу* (А. Грин. Волшебное безобразие).

Добавим к приведенной группе примеров конструкцию, образованную не представленной в [5]:

•• глагольной лексемой *вырядиться*, ср.: *Ее подруга* ***Аня Филимонова*** *вырядилась цыганкой* (Л. Улицкая. Зеленый шатер); ***Шнобель*** *остался одетым по-прежнему: так, как вырядился* в *универмаге* (О. Манскова. В городе Солнца).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ср. также случаи употребления имени Т-класса лица подкласса квантититив: *…чем обнажился левый фланг 4-го корпуса* (П.Н. Врангель. Записки); ***Свита*** *вырядилась под стать* (Д. Могилевцев. Люди золота).

2) Имена Т-класса сверхъестественное существо представлены в нашем материале, в частности, в предложениях:

а) именем нарицательным, напр.:

•• *…оставила ведьма корабль поодаль, у подножия горы, сама оделась побирушкой* (Латышские народные сказки);

б) именем собственным, напр.:

•• *Пришла баба* ***Яга*** *домой, разделась и пошла на болото* (М. Армалинский. Детский эротический фольклор);

в) местоимением, напр.:

Он (колдун — О.Т.) *замолчал, посидел несколько минут и, застелив диван, разделся и лег спать* (Ю. Горюнов. Прощание колдуна).

3) Имя Т-класса **растения** в нашем материале представлено в конструкциях анализируемой подгруппы только с глаголами *одевания*, употребленными в переносном значении, ср.: напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Ранней весной, когда только что оделись вербы, Гришка выехал на станцию за хозяином* (А.С. Макаренко. Три разговора); *Вот оденутся деревья, зазеленеют луга* (Ю.В. Жадовская. Переписка);

•• с глагольной лексемой *нарядиться*, ср.: *В белоснежные букеты / Нарядились сосны* (Е.Г. Полонская. «В белоснежные букеты...»).

Ср. также случаи употребления имени Т-класса растения подкласса квантититив, напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Вот и лес оделся песни птичек зазвенели над травой цветов головки ярко запестрели* (И.З. Суриков);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•• с глагольной лексемой *обнажиться*, ср.: …***луга*** ***обнажились***. (М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города); ***Лес*** *обнажился, поля опустели* (Н.А. Некрасов); *Поэтому даже и на тех местах, где* ***тундра*** *обнажилась, гуси гнездовать не могли* (А.И. Минеев. Пять лет на острове Врангеля).

4) Имя Т-классов **животные** зафиксировано в нашем материале в единичных конструкциях, образованной глаголами *одевания* анализируемой семантики с переносным значением (примеры см. ниже).

Выделение Агенса (— по Е.В. Падучевой [7], или sub (субъект) — по Ю.Д. Апресяну [1]) в конструкциях, описывающих ситуацию одевания одновалентным непереходным глаголом, обычно не представляет особых трудностей, так как единственный участник описываемой ситуации *одевания* и является Агенсом, ср.:

•• *…только оделся боярин* (Агенс) *смешно* (А.П. Чапыгин. Гулящие люди);

•• *Ведьма* (Агенс) *разделась, намазалась волшебной мазью* (Арийские мифы русов);

•• *…мне представилось, будто вот все кругом растаяло, на лугах трава и цветы, деревья* (Агенс) *оделись, птицы поют* (М.М. Пришвин. Дневники).

Однако глаголы описанной подгруппы ЛСГ *одевания* обладают не только субъектной валентностью, но и обстоятельственной валентностью ЛОКАТИВ, выражающийся на поверхностном уровне предложно-падежной формой имени «в + винительный падеж» (В «Синтаксическом словаре» Г.А. Золотовой значение этой предложно-падежной формы обозначено как «предмет локативно-контактного соотношения» [4, с. 407]).

Наши материалы свидетельствуют, что указанная обстоятельственная валентность ЛОКАТИВ свойственна предложениям современного русского языка, образованным глаголами *субъектного одевания*, где в субъектной сфере

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обычно репрезентированы имена проанализированных выше Т-классов: лица, сверхъестественные существа, растения.

1) Ср. предложно-падежную форму имени «в + винительный падеж» (*берет, костюм, куртка, меха, одежда, платье, ризы, спецовка, сюртук, тапочки, туалет, туфли, шуба* и др.) в следующих предложениях с репрезентациями в субъектной сфере имени Т-классов лица, представленного:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Старик поспешно оделся, уже не в парадный сюртук, а в свой любимый халат* (С.Т. Аксаков. Семейная хроника); *Сегодня* ***я*** *оделся* в *серую шинель* (В.М. Гаршин. Трус); ***Мужик*** *оделся в поповские ризы* («А. Афанасьев. Народные русские сказки»); *Мистер Барнеби оделся в костюм охотника 18 века* (Е. Мурашева, Н. Майорова. Наваждение); ***Сицилиец*** *оделся в самый лучший костюм* (З. Линник. Приключения вампирши Элеоноры); ***Петр*** *наскоро оделся* в *захваченное для него из дворца платье* (Е.П. Карнович. На высоте и на доле); ***Государь****, сняв доспехи,* ***оделся*** *здесь в одежду царскую* (Москва, или Исторический путеводитель по знаменитой столице); ***Каэ*** *оделся в спортивную одежду* (А. Колбенев. Точка бифуркации); ***Марфа Андревна*** *опять приказали мне одеваться, и чтоб оделся в гишпанское платье* (Н. Лесков. Соборяне); ***Саша*** *купил «Жигули» перламутрового цвета, квартиру, оделся в шикарный костюм и женился* (Г. Данелия. Безбилетный пассажир); Вот и сейчас– для встречи сЗахаровичем он *оделся в* стандартный деловой костюм (М. Серегин. Колыма ты моя, Колыма); …***кавалер*** *не абы какой, пришел с серьезными намерениями, раз оделся в официальный костюм* («Бизнес-журнал». 2004. № 3. С. 82); *И явился* ***кто-то*** *из хитрых воров и оделся в одежду хозяина и вынул из рукава ключи* (Тысяча и одна ночь);

•• с глагольной лексемой *обуться*, ср.: ***Каэ*** *…****обулся*** *в тапочки* (А. Колбенев. Точка бифуркации); *Вместо сапог* ***я*** *обулся в поршни из буйволовой кожи* (В.А. Гиляровский. Мои скитания. Люди театра); ***Я*** *…обулся*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в новые туфли (М. Беллафиоре); ***Он*** *обулся в резиновые тапочки* (А. Троицкий. По Америке с русской красавицей); ***Он*** *наспех выпил чаю с бутербродом, потом обулся в своё обмундирование* (В. Денисов. Сумочка и з крокодиловой кожи); ***Он*** *быстро выбрал себе одежду поприличней, и обулся в свои же туфли* (С. Ересько. Казус бессмертия);

•• с глагольной лексемой *переодеться*, ср.: ***Девочка****... вошла в чум и переоделась в сухое платье* (С.С. Туров. По родному краю); *Отдыхающий люд переодевается в вечерние туалеты* (М. Серегин. Правильный пахан); ***Он*** *вернулся на баржу, переоделся в грязное и вышел на палубу* (А.С. Буртынский. Мой знакомый); **Жёлтиков** *переоделся в спецовку* (М. Коршунов, Д. Хайкин. Друзья и знакомые); …***он*** *переоделся в солдатское платье* (М.М. Громыко, Н.Н. Покровский. Сибирские знакомые и друзья Ф.М. Достоевского);

•• с глагольной лексемой *облечься / / облекаться / облачиться* (этой лексемы нет в [5]), ср.: ***Юлиан*** *поспешно облекся в полное вооружение* (Д. Мережковский. Смерть богов); …***Николай Васильевич*** *ровно в девять закутывался шарфом, надвигал до бровей шапку,* ***облачался*** *в свои купеческие меха и спрашивал требовательно…* (Ю. Трифонов. Дом на набережной); ***Кто*** *облекся в смирение (как в одеяние), в котором явился Сам Творец, облекшись в тело наше,* ***тот*** *облекся в Самого Христа* (Сказания о жизни и подвигах … Отца Серафима… 1858); ***Государь****... облекся в порфиру* (Москва, или Исторический путеводитель по знаменитой столице); ***Я*** *облачился перед битвой В доспехи черного слуги* (А. Блок); *И всё же* ***я*** *без труда подобрал себе штаны и камзол и тут же в них облачился* (С. Шведов. Остров Буян);

•• с глагольной лексемой *закутаться* (этой лексемы также нет в [5]), ср.: ***Я*** *опустил циновку,* ***закутался*** *в шубу и задремал* (А.С. Пушкин. Капитанская дочка); ***Стас*** *надел капюшон, закутался в свой плащ* (Л.О. Леванда. Горячее время); ***Он*** *вытащил из рюкзака плед и закутался в него* (Т. Танилина. Мяуняш);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Я закутался в одеяло (А. Свешников. Кошка с Собакой); ***Сейфулла-бей*** *тоже стал приготовляться к покою; ...обвязал голову платком, закутался в бурку* (Босния, Герцеговина и Старая Сербия. Т. 3, с. 238); ***Мы****, конечно, закутались в меховые накидки по самые уши…* ***Я*** *...закутался в почти невесомую накидку* (К. Баштовая, В. Иванова. Тяжело быть младшим…);

•• с глагольной лексемой *нарядиться*, ср.: *…вопрос о покрое платья, в которое нарядится умирающий на случай своего выздоровления* (С.Л. Франк. De profundis); ***Сиропчик*** *нарядился в клетчатый костюм* (Н. Носов. Все приключения Незнайки); ***Куря*** *уже нарядился в красный кафтан* (Двадцать лет спустя); *Нарядился в платье цветное* (А. Толстой. Князь Серебряный);

•• с глагольной лексемой *вырядиться*, ср.: ***Нарл*** *вырядился в разноцветный костюм и напоминал самовлюбленного фазана* (Н. Степанов. На стыке трех миров); *По случаю праздника* ***он*** *вырядился в умопомрачительный голубой пиджак с блестками и клоунский колпак* (Т. Полякова. Огонь, мерцающий в сосуде); ***Сергей*** *вырядился в футболку* (А. Лирник. Трое в Таиланде); *Для вящего эффекта от встречи* ***он*** *вырядился в бирюзовую бархатную размахайку и такой же бархатный бордового цвета берет* (С. Стукало. Страна дураков); *…****коротышка*** *вырядился в кожаную куртку и аналогичные галифе* (Я. Зуев. WOWилонская Башня-1. Пропавшая экспедиция); ***Я вырядился*** *в свой единственный костюм, повязал красный галстук* (М. Беллафиоре).

2) Приведем предложно-падежную форму имени «в + винительный падеж» (*шкура*) в следующих предложениях с репрезентациями в субъектной сфере имени Т-класса сверхъестественное существо, представленного:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Пока они дрались, лиса спрятала мясо, а им сказала, что* ***кабан*** *собрал все свои куски мяса, оделся в шкуру и ушел* (А.М. Ганиева. Очерки устно-поэтического творчества лезгин).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) Ср. предложно-падежную форму имени «в + винительный падеж» (*зелень, листва, наряд, одежды, покров, сарафан, убор, ягоды* и др.) в следующих предложениях с репрезентациями в субъектной сфере имени Т-класса **растения**, представленного с глаголом *одевания*, употребленном в переносном значении, напр., в предложениях:

•• с глагольной лексемой *одеться*, ср.: *Где в ягоды свои оделась бузина* (Б.Ю. Поплавский. «Сегодня сердце доверху полно...»); *Сад Яблонского оделся в серый, будничный, немного потертый наряд* (Slovenská a ruská literatúra: Vzt'ahy a súvislosti. Zborník štúdií. 1973); *Весенний лес оделся в свой новый зеленый наряд* (Э. Датлоу. С точки зрения тролля); *Лес оделся в яркую молодую зелень листвы* (С. Бадей. Душа Ардейла); *В одну неделю весь лес оделся в светлую, пушистую зелень* (М. Старицкий. Руина. Исторический роман конца XVII века); *Лес оделся* в листву, *ожил* (Б. Тумасов. Зори лютые); *Дождливые дни сменялись солнечными, лес оделся в листву.* (А. Медведев. 2012. Хроника апокалипсиса); *Тёмно зелёный хвойный лес оделся в белый убор* (В.К. Арсеньев. Дерсу Узала);

•• с глагольной лексемой *облечься*, ср.: *Сад Яблонского* ***облекся*** *в обыденный, серый, слегка суховатый покров* (Slovenská a ruská literatúra: Vzt'ahy a súvislosti. Zborník štúdií. 1973);

•• с глагольной лексемой *нарядиться*, ср.: *Нарядилась гречиха в цветной сарафан* (А.А. Коринфский. «Чутко дремлет в полях недожатая рожь...»); *Весь лес и* ***кустарник*** *в пойме Малтата нарядился в зеленые пышные одежды* (А. Черкасов, П. Москитина. Черный тополь); *Лес нарядился в багряный убор* (Партизанский фронт. 1975).

4) Ср. также единичные случаи репрезентациями в субъектной сфере имени Т-класса **животные** (*зайчик, жук*) и ЛОКАТИВной валентности, репрезентированной предложно-падежной формой «в + винительный падеж»:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•• с глагольной лексемой *нарядиться*, употребленной в переносном значении: ***Зайчик*** *нарядился в белую шубку* (М.А. Володарская. Готовимся к урокам развития речи);

•• с глагольной лексемой *одеться*, употребленной в переносном значении: *Майский жук оделся в костюм шоколадного цвета, жук-носорог — в коричневый* (Г. Скребицкий. Счастливый жучок).

Следовательно, в конструкциях, образованных возвратными глаголами субъектного одевания, правую валентность занимает Агенс, изосемически репрезентированный обычно именами Т-классов: лица, сверхъестественные существа, растения. Таким предложениям современного русского языка, образованным глаголами *субъектного одевания*, свойственна обстоятельственная валентность ЛОКАТИВ, на поверхностном уровне выражающаяся формой «в + винительный падеж имени».

References

1. Апресян Ю.Д. Типы соответствия семантических и синтаксических актантов // Проблемы типологии и общей лингвистики. – СПб: Нестор-история, 2006. – С. 5-27.

2. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. – Л.: Наука, 1972. – 216 с.

3. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 528 с.

4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд. 2-е, испр. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 440 с.

5. Лексико-семантические группы русских глаголов: Учебн. слов.-справ. / Под общей ред. Т.В. Матвеевой. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та. 1988. – 153 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Ломтев Т.П. Природа синтаксических явлений // Филологические науки. – 1961. – № 3. – С. 26-37.

7. Падучева Е. В. Динамические модели в семантике лексики. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 608 с.

8. Твердохлеб О.Г. Репрезентация способа, орудия и средства в субъектной сфере предложений с глаголами действия, состояния и отношения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Екатеринбург, 1999. – 213 с.

9. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «покрытие» // Русский язык как средство межкультурной коммуникации и консолидации современного общества: Матер. межд. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – Т. 1. – С. 127-131.

10. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «разрушение» // Русский язык: исторические судьбы и современность: III Межд. конгресс исследователей русского языка. Труды и матер. – М.: МАКС Пресс, 2007. – С. 152-153.

11. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «отделение» // Вестник Оренбургского педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2007. – №2 (48). – С. 56-62.

12. Твердохлеб О. Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединение: субъект (животные и растения) — объект // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 5 (100). – С. 469-474.

13. Твердохлеб О. Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединения: субъект (лица) – объект // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – № 3. – С. 122-126.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

14. Твердохлеб О. Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединения: агенс и посредник // Когнитивные исследования языка. – 2015. – № 21. – С. 462-464.

15. Твердохлеб О. Г. Валентностное окружение глагола «соединить»: агенс (сверхъестественное существо) — объект // Филологos. – 2015. – № 25 (2). – С. 62-66.

16. Твердохлеб О. Г. Агенс ситуации, описываемой глаголами лексико-семантической группы «давление» // Филологический аспект. – 2016. – № 1. – С. 34-38.

17. Твердохлеб О. Г. Субъектная сфера глагола «включить»: посессор // Sci-article.ru. – 2016. – № 1. – С. 99-105.

18. Холодович А.А. Залог. 1: Определение. Исчисление // Категория залога. М-лы конференции. – Л.: Наука, 1970. – С. 2-26.

19. Храковский В.С. Пассивные конструкции // Типология пассивных конструкций. – Л.: Наука, 1974. – С. 5-45.

20. Храковский В.С. Два подхода к анализу синтаксических конструкций: «лексико-семантический» и «конструкционный» опыт сопоставления // ActalinguisticaPetropolitana: труды Ин-та лингв. исслед. РАН. – СПб.: Наука, 2014. – Т. X. – Ч. 2. – С. 25-40.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37.064.2

Vistorobskaya V. Educational communication in the aspect of the traditional approach to teaching

Учебная коммуникация в аспекте традиционного подхода в обучении

Vistorobskaya Violetta
Lecturer , Department Preschool and primary education,
Sevastopol State University
Висторобская Виолетта
Преподаватель кафедры «Дошкольное и начальное образование»
Севастопольский государственный университет

Abstract: The article discusses the place of educational communication in traditional education. The levels of educational communication are determined from point of view “subject-object” position of organization education. The subject and object of communication is characterized.

Keywords: conversation, communication, educational communication, cooperation.

Аннотация: В статье рассматривается место учебной коммуникации в традиционном образовании. Уровни учебной коммуникации определяются с позиции «субъект-объектного» взаимодействия участников образовательного процесса. Предлагается характеристика субъекта и объекта коммуникации.

Ключевые слова: общение, коммуникация, учебная коммуникация, сотрудничество.

В постиндустриальном информационном обществе проблема коммуникации является одной из наиболее важных. Особенно это касается образовательной сферы, призванной обеспечить подготовку человека к жизни в мире разнообразных связей, отношений, коммуникативных возможностей. Одним из источников развития коммуникативных возможностей выступает учебная коммуникация как особый тип активного интеллектуального и эмоционального взаимообмена информацией в профессиональной педагогической деятельности.

В традиционной системе (Н.П.Волкова, В.М.Галузинский, М.Б.Евтух, Н.Е.Мойсеюк, В.Оконь, И.П.Подласый, Г.В.Троцко, М.М.Фицула) обучение определяется как целенаправленное взаимодействие учителя и учеников, в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процессе которого усваиваются знания, умения и навыки. При этом в основе коммуникативного процесса в системе традиционного обучения лежит монолог учителя – акт длительного и целенаправленного влияния на слушателей, не рассчитанный на немедленную словесную реакцию. Взаимодействие между участниками образовательного процесса строится по схеме «субъект-объект», педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную ним информацию, определяет навыки, которые, по его мнению, необходимо сформировать у учеников. Задача учащихся – как можно полнее и точнее отразить полученные знания и способы деятельности. В.Библер [1, с.34] интерпретирует такую модель коммуникации таким способом: «при монологе – только одно сознание, один субъект (педагог)…». Таким образом, участники изначально занимают неравные позиции, обучение происходит по инициативе учителя в соответствии с заранее подготовленным планом урока. Инициаторы такого вида общения воспринимают другого лишь как носителя определенной роли или источник значимой информации, а не как личность, обладающую индивидуальным своеобразием и неповторимостью внутреннего мира и форм его внешнего проявления. В этом случае коммуникация является односторонней, учитель доминирует над учениками. Это можно представить схематически (рис 1).

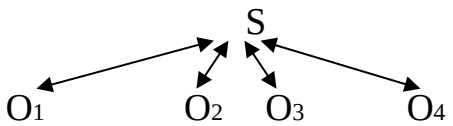


Рисунок 1. Модель односторонней учебной коммуникации по схеме «субъект-объект»: S – учитель, O_1, O_2, O_3, O_4 – ученики

Такой способ коммуникации позволяет учителю за короткий промежуток времени передать большой объем информации, имея обратную связь в виде коротких ответов учеников. Донецкий учитель В.Шаталов и его коллеги как-то подсчитали, что длительность активного говорения каждого ученика на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

протяжении шести уроков составляет всего две минуты. Столько времени предоставляется ему, чтобы воспроизвести учебный материал, подготовленный на протяжении нескольких часов дома [5, с.7].

Как отмечает В.М.Целуйко [4, с. 7-11], субъектно-объектная коммуникация может осуществляться на примитивном, манипулятивном или стандартизированном уровнях.

На примитивном уровне собеседник воспринимается не как партнер, а как предмет, нужный или мешающий (в зависимости от сложившейся ситуации и возникших вопросов). Ему заранее отказывается в возможности высказать собственное мнение, излагать свою позицию, так как субъектом он избран в качестве слушателя. Если он и начнет что-то говорить в ответ, то это все равно будет «неправильно». Еще до начала коммуникативного контакта «субъект» не рассматривает предполагаемого собеседника как равноценного партнера по общению, определяя для себя его статус в виде своеобразного социального ярлыка.

Манипулятивный уровень представляет собой направленность общения на получение односторонних выгод и преимуществ. Партнер рассматривается как соперник, у которого надо выиграть, поэтому в общении присутствует как бы второй план, который явно или неосознанно скрывается. Манипулятор в общении чутко улавливает свою актуальную роль и актуальную роль собеседника, схватывает те особенности его личности, которые в дальнейшем можно использовать как слабые места. Исходя из этого, он принимает на себя выгодную социальную роль и избирает тактику поведения, сулящую успех.

На стандартизированном уровне общения субъекта беспокоит то, соответствует ли он принятым стандартам внешнего вида, тона, манер. Поэтому и другого он воспринимает через это. Он скорее создает видимость контакта, а не полноценное взаимодействие.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, можно отметить, что на любом уровне субъект учебной коммуникации выступает доминирующим. В образовательном процессе это выражается, прежде всего, в том, что организуя учебный процесс, учитель в первую очередь беспокоится о содержании собственной деятельности. Даже в планах-конспектах уроков обычно четко и досконально прописана только деятельность учителя, все беседы, диалоги и дискуссии предполагают ответы учащихся, предусмотренные учителем. И в плане, и на самом уроке педагог выступает центральным действующим звеном, при этом он управляет детьми, рассказывает, спрашивает, требуя тишины в классе и ограничивая движения учеников. При таких условиях учебная коммуникация определяется как постановочная или частично-постановочная, когда ученик на уроке – это пассивный слушатель, которому иногда дается возможность продемонстрировать свои знания. Такая позиция ученика на уроке неблагоприятно отражается на процессе обучения, наглядно это можно показать с помощью следующей схемы (рис.2).

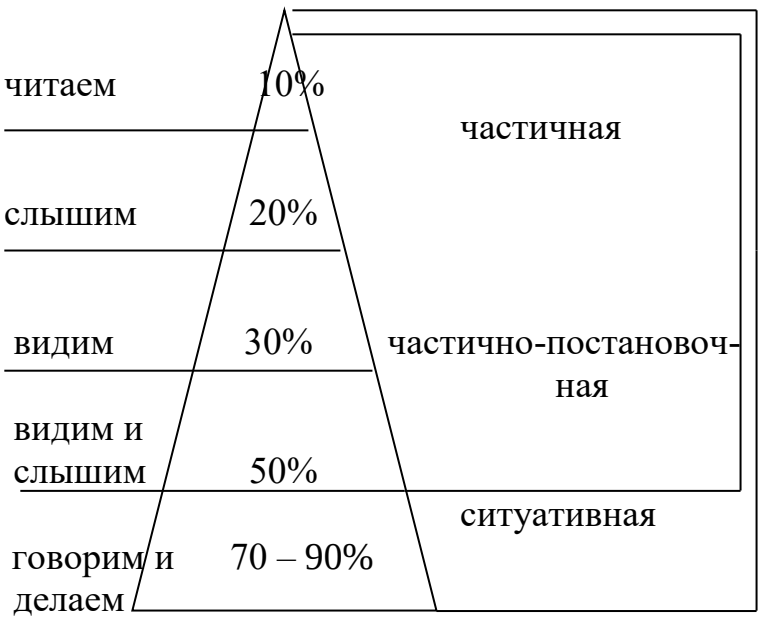


Рисунок 2. Процесс запоминания

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Так, если в процессе обучения ученик выступает лишь пассивным слушателем, то он может усвоить всего от 10% до 50% информации, предъявляемой учителем, посредством прочтения, слушания и зрительного восприятия. Чем выше уровень активной учебной коммуникации на уроке, тем больше информации он может усвоить каждый ученик. Так исследование, проведенное американскими социологами, показало, что только 10% опрошенных по разным предметам молодых людей, правильно ответили на все вопросы. Это указывает на то, что эффективность педагогической деятельности учителя определяется теми самыми 10% учеников, которые усваивают весь материал. По мнению М.Балабана [3, с.6], объяснение этого факта является очень простым: «только 10% людей способны учиться с книгой в руках». Остальные 90% учеников также способны учиться, но не с книгой в руках, а активно включаясь в процесс коммуникации во время урока. Поэтому, процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы все учащиеся являлись активными участниками учебной коммуникации. Так, по мнению К.Венцеля [2, с.96-97], необходимо, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать…, чтобы дети все время были активными действующими лицами, а не наблюдателями…».

В условиях демократизации и гуманизации системы образования актуальным является отказ от доминирующей авторитарной позиции учителя и установление взаимодействия между учителем и учениками, основанное на паритетных отношениях. Паритетность допускает принятие педагогом мнений и активной позиции учащихся, закрепление за ними права на самостоятельность суждений, отказ от убеждения в том, что единственное правильное мнение учителя. Такое взаимодействие предусматривает в процессе обучения партнерское взаимодействие, равноправие, взаимопонимание, сотрудничество, диалогизацию. Все это приводит к изменению характера учебной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

коммуникации: от постановочной она переходит в ситуативную, т.е. спонтанную, незапланированную.

А. де Сент-Экзюпери достаточно красноречиво выразился о человеческом общении как наибольшей в мире ценности, которая приносит удовольствие. Если это высказывание экстраполировать на деятельность учителя, в которой доминирует разноплановое общение по системе «учитель-ученик», то очевидной является необходимость придерживаться субъект-субъектных отношений, многосторонней коммуникации, обратной связи и в целом гуманистической концепции компетентного общения, которая обеспечит взаимное удовлетворение всех сторон диалога.

References

1. Библер В. Культура: диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. – 1989. - №6. – С.34.

2. Венцель К.Н. Свободное воспитание: Сб. научных трудов. – М., 1993. – С.96-97.

3. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007. – 144 с.

4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: [пособие для студентов и педагогов] / В.М.Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 295 с.

5. Шаталов В.Ф. Куда исчезли тройки. – М., 1984. – С.7

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378

Vovsi-Tillye L.A., Kalashnikova N.A., Mironova D.A. Methods used in foreign language teaching as a language of professional communication

Vovsi - Tillye L.A.,
PhD, Associate Prof.,
Department of Foreign Languages №1
Plekhanov Russian University of Economics
Kalashnikova N.A.,
Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages №1,
Plekhanov Russian University of Economics
Mironova D.A.,
PhD, Associate Professor,
Department of Foreign Languages №1
Plekhanov Russian University of Economics

Abstract: The paper considers the issues of teaching foreign languages at universities as one of the components of professional education. The subject of the analysis is authentic article manipulation and the application of case study method in the process of teaching foreign language as a language of professional and business communication. The development of academic skills in reading, writing, listening, and presentation skills draws special attention. The authors stress the importance of these skills and aim to prove the necessity of application of these methods in the educational process. As a result of the theoretical analysis of literature, surveys of teachers and students, analysis of professional competence acquired by students we can make a conclusion that these methods are advisable as they enable to build up professional skills and competence necessary for future specialists.

Keywords: professional competence; academic skills; authentic; communicative approach.

A modern approach to the process of teaching foreign language as a language of professional and business communication is increasingly focused on the novelty of the teaching process, which depends on the pace of development of social and professional activity of future specialists, as well as applied teaching technologies available at a particular university. This approach is consistent with the current needs of the individual, society and the state, and is aimed at developing of socially and professionally useful knowledge, beliefs, attitudes and experience of students. In

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

addition, the professional competence of the graduate improves the ability of future specialist to deal with topical professional issues; it is also an important indicator of the success of a young person, the educational institution and the employer hiring a young specialist [5, p. 44].

On the other hand, in recent years the concept of foreign language teaching increasingly provides the term "academic". The development of academic skills in reading, writing, listening, and presentation skills is receiving increasing attention.

The term "academic skills" is relatively new in the context of Russian higher education. The given term is a loan translation of the English term ‘academic skills’ and no one dictionary defines this term. If you consider each component of this definition individually with the help of dictionaries, then the following picture emerges. Ushakov's dictionary gives the following definitions: 1. academic (applicable to institutions of higher education); 2. purely theoretical, having no practical application. Among the many meanings of the word academic, proposed by the British (Oxford, Collins) and American (Webster), the two definitions are of particular interest in the context of higher education: 1) related to training in educational institutions; 2) ("about the institution or the educational process") focuses more on reading and acquiring knowledge, rather than on technical or practical work. If you look at the word ‘skill’ the Ushakov's dictionary gives the following definition – the ability, developed by habit. As for the British dictionary (Oxford) meaning of the word skill is interpreted through the word ‘competence’, which means ‘ability, skill’. In Western pedagogy the term ‘academic skill’ integrates academic reading, writing, and competencies that are constantly changing and updated to respond to changing conditions and objectives of the educational process.

It can be concluded that academic knowledge is an essential basis, which helps students in the process of preparation to a huge number of tasks performed in the learning process. They are particularly useful for master degree students who plan to

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

continue their research degree, although for students planning to take senior positions in business, academic skills – "skills created by a habit," are the prerequisite of their career development.

It is obvious that the application of the scientific approach of language teaching cannot justify the expectations of business managers and scientific community, as in modern conditions future specialists need to collaborate and communicate with partners on the world stage, to develop international business cooperation in any sphere of activity. Thus, the problem that frequently occurs relates to inappropriate educational methods that exclude communicative competence which is considered necessary for undergraduates, working or preparing to work in a professional field.

In terms of development and complexity of professional foreign language communication, the main objective of foreign language education in economic universities is the creation of favourable environment for sustainable continuous development of professionally oriented multicultural linguistic personality. While its purpose is not so much the mastering of theoretical knowledge as its application to a foreign language, and students' preparation for real life and business situations of multicultural social environment with which future professionals will face in their future professional life. This is the reason which causes the necessity of modernization of foreign language teaching in non-linguistic universities, namely the requirement to develop new conceptual approaches to the process of foreign languages teaching, based on the interpretation of the results of long-term experience and the use of modern scientific achievements. Leading Russian universities, including the Plekhanov Russian University of Economics, ready to satisfy almost any requirements of employers and to educate as bachelors' and master's degree students.

One of the conceptual approaches to the development of theoretical knowledge, and most importantly the improvement and mastering skills of practical application of

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

this knowledge is a method of professionally oriented teaching of a foreign language. The principles of professionally-oriented education are based on:

- the interaction of the teacher and the student;
- the application of methods and teaching tools tailored to students' abilities and their future professionally-oriented activities;
- the interaction of theory and practical orientation;
- a combination of individual and team activities which include self-education, self-improvement and mentoring;
- involvement of the student in an active cognitive activity.

Foreign language learning as a language of professional communication helps students to improve their knowledge within their professional field, to develop professional skills and to practice professionally-oriented language material and knowledge accumulated during the entire process of training, which leads to the formation of professional orientation of the future specialist.

Learning a foreign language at the final stages of bachelor and master's degree programs should improve the level of education and knowledge within field of student's speciality. And for that it is important to pay special attention to the sequence of foreign language teaching and major disciplines. Curriculum and learning aids designed to the study and activation of the professionally-oriented lexical material, authentic text manipulation, the study of special topics and project must be created on the basis of materials of the main subjects, and these types of activities should be carried out only after the students will attend the lectures on major subject (1, p. 24).This approach increases the students' interest to foreign language learning, contributes to a more efficient organization of students' self-guided work and leads to deeper learning of major disciplines.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The main purpose of training at this stage is the study of professional vocabulary required for the future specialist, which is impossible without authentic texts derived from foreign sources (2, p. 40). For the purpose of teaching reading texts in a foreign language, taking into account the professional requirements of future specialists and to ensure familiarity with business trends provided by foreign researchers of particular specialty, you need to use such academic skills as exploratory, scanning reading and reading for detailed and specific information, which in turn leads to expansion and activation of the required student's vocabulary the student. [6, p. 48].

A given activity is integrated into teaching process at the Department of foreign languages №1, Plekhanov Russian University of Economics applying the textbook "Collection of texts and practical tasks for the discipline "Foreign language of business communication" (authors: Mironova D. A., Kalashnikova N. A.), designed for students enrolled in programme "Advertising, public relations and brand-management"(5).

The teaching material is a collection of texts, which content contributes to the understanding of the basic aspects and modern trends in the development of advertising and brand management. Students are offered two types of articles. The first type is based on theoretical material to help students master the key aspects of knowledge in the field of their professional interests. These articles are accompanied by a set of questions aimed at detailed study of special terminology and theoretical information. The second type is the authentic articles with exercises that are designed to master various reading skills. Pre-reading exercise prepares students to the discussion topic. This exercise helps students to identify topics and issues of the text. Answering the questions proposed by the authors of this textbook, students utilize their professional knowledge obtained in the course of studying their main subjects. Sometimes they have to use various sources (e.g. Internet) to identify any relevant professional information.

At this stage students form a lexical material, activating vocabulary from previous lessons by using it in new situations. Followed by text-analyses phase at

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

which reading for detailed and specific information skills are mastered. Students are encouraged to answer questions that require comprehensive and detailed understanding of the text, which further helps to navigate the sources of professionally-oriented information that in turn contributes to the information competence of a future specialist.

The following stage of exercise focuses on the development of grammatical and vocabulary skills of students. Students are offered to find the synonyms or antonyms in the text, to pick up from the text lexical items to the given definitions, to find the specific terms in the text, to make up collocations and put them in the given sentences, and fill the gaps with prepositions, etc. These exercises both lexical and speech are aimed at the development, consolidation and activation of professional vocabulary.

The third stage involves working in small groups, when students are given the task to solve the problem connected with the main topic of the given lesson. It can be oral assignments designed for discussion, such as the development of action plan, consumer research, product presentation, strategy development, as well as writing tasks – report, business letter, press-release, etc. Such types of activities will give students an opportunity to study the text in more details, to use their knowledge gained in the process of learning, and above all participate in discussions, and using arguments and counter-arguments, to come to a decision on a real problem.

Another interesting type of the tasks presented in this course book is interactive task, offering students surf a specified site, listen to the interview and present the information in a press release.

Thus, dealing with the material provided by this course book is directed on the development and mastering of reading skills, development and activation of students' vocabulary, discussion skills and of professionally oriented speech.

Focusing on students' genuine interest to authentic materials, teachers also pick up professional articles from Internet resources. These articles are the most relevant

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

since they contain the latest news and trends of the industries. Such texts are created by native speakers, but at the same time, being used in writing, retain all the rules of writing speech. It is an authentic text that gives a unique and detailed picture of the traditions, lifestyle and professional activity of foreign colleagues.

The main type of work used by teachers when working with such texts is a summary translation of the article, which is a brief presentation of the material. This type of work is carried out with articles in the Russian language. Students need to select an article on their professional topic of interest, and then to interpret it in English, expressing their attitude to the given problem.

This type of work requires the student's self-study and is a professionally-oriented task, which motivates a student to be scrupulous and careful in the selection of the material and its presentation. In the process of such approach to authentic materials, students acquire the following skills:

- logical and structured presentation of the material;
- extraction of both key and additional information;
- identification of latent meaning;
- develop their own opinions based on facts;
- analytical thinking;
- monologue and dialogue speech.

Through regular use of authentic materials, the future specialist has the ability to obtain more extensive knowledge on a particular issue and broaden his/her horizons.

Of particular students' interest is a living reality and urgency of the problems commonly found in the authentic texts, which motivates students to discuss the material, to be engaged in discussions, compare and find different and common features in the realities of professional communication, and ultimately leads to the formation of active personality ready for professional communication in modern multicultural environment. Professionally-oriented foreign language teaching is aimed

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

not only at improving the professional competence of a future specialist, but also on the development of communicative skills (4, p. 20).

Modern education pays great attention to the real communication process, which becomes the main methodological requirement, leading to the introduction of new methods of interactive communication, which take up to 70% of the curriculum time and is used for dealing with more complex creative communicative task with a minimum number of translations and with fewer speech errors [7, pp. 32-33]. In the process of such teaching approach students learn to think critically, solve problems of a professional nature, based on the analysis of the problem and relevant information, express and discuss alternative views, participate in discussions, communicate with other students making well-thought-out decisions. In this context, the text is a motivating factor for the students and encourages verbal interaction between a teacher and a student, which in turn leads to speaking practice based on the text as well as to more complex group activities, and is a prerequisite for successful professional activity of a modern specialist able to carry out business contacts with foreign partners.

The next step is, as it is mentioned above, more complex work in pairs and groups, when students are offered such types of tasks as research, case-study, role-play, round table and other creative tasks with relevant content, etc. Such methods help students to express their own opinion in a foreign language, make the lesson more alive and interesting and contribute to preparation for real communication in a professional environment.

In this regard, modern approach to foreign language teaching for the purpose of professional and business communication is based on the balance between academic and practical skills. Such a balance can be found in a unique method, case study, developing both a linguistic and non-linguistic competence and academic skills vital in future profession. This method refers to the active simulated methods of teaching. As a rule, they are real business and professional situations taken from real life which

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

offer students to apply their professional competence in specific circumstances [1, p. 51]. Method case study offers many opportunities for the development of academic skills of reading, writing, listening and presentation skills. If we talk about non-linguistic competences which can be developed by using this method we can mention the skills necessary for modern professional employee such as team work, management skills and presentation skills. Analyzing the data, students gain skills of team work and practice decision-making skills. Working in teams, they gain valuable skills and experience of business communication in foreign language and skills of team presentations, which currently receive special attention. It should be noted that the work on the case can be compared to acting, where students act as responsible for the decision problem on the basis of this information. This approach encourages students to be more creative, determined and communicative, which helps them to achieve the best results in the development of academic and practical skills in learning a foreign language as a language professional and business communication.

Secondly, in the process of learning a foreign language, a special attention is paid to a role-play method. A graduate of the economic University needs not just to be able to communicate in a foreign language, but also actively apply it in his/her professional activities: study and analyze professional materials in a foreign language, carry on correspondence and be engaged in negotiations, speak over the phone, give presentations, etc. To ensure effective development of professional foreign competence of the future specialist, it is essential to lay the background most closely resembling a real professional environment, which gives students an opportunity to apply gained knowledge and skills to solve specific professional problems [4, p. 124].

Method case study provides a solid basis for role-play when discussing the solution to the problem. This approach inherently motivates students because it gives them the opportunity to be in a real situation, to become responsible for making decisions and solve real business problems. Students have an opportunity to

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

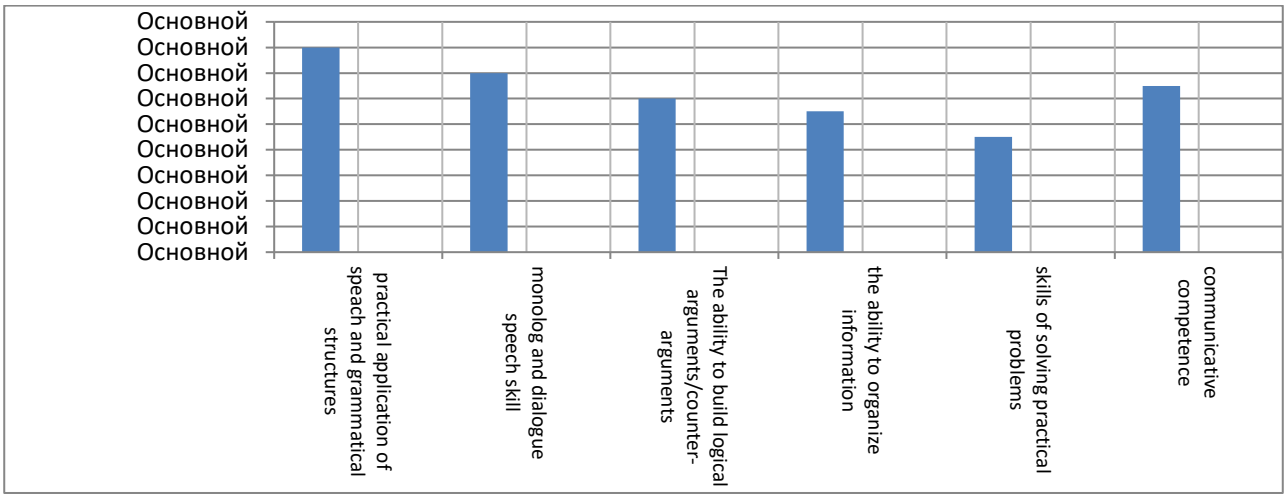
demonstrate analytical, managerial and organizational skills. They use natural language which is a means of solving problems. They perform tasks which match their professional range of problems, and the teacher fulfils the role of an observer, a coordinator and moderator. Thus, the teacher should be motivated to experiment and use cases as a basic material, which is alive and real – it may be changed, modified and used in different ways depending on the level of the group, goals and objectives of the educational process.

In 2015-2016 department of foreign languages №1, Plekhanov Russian University of Economics carried out a study, which surveyed 10 teachers who use these types of activities with undergraduate and graduate students. 120 students were also surveyed. Surveys of teachers were conducted in the form of the opinion poll; the reports on reciprocal visiting of classes and students questionnaires were also analyzed. The aim of the study is the analysis of students' professional competence and the applicability of the given methods.

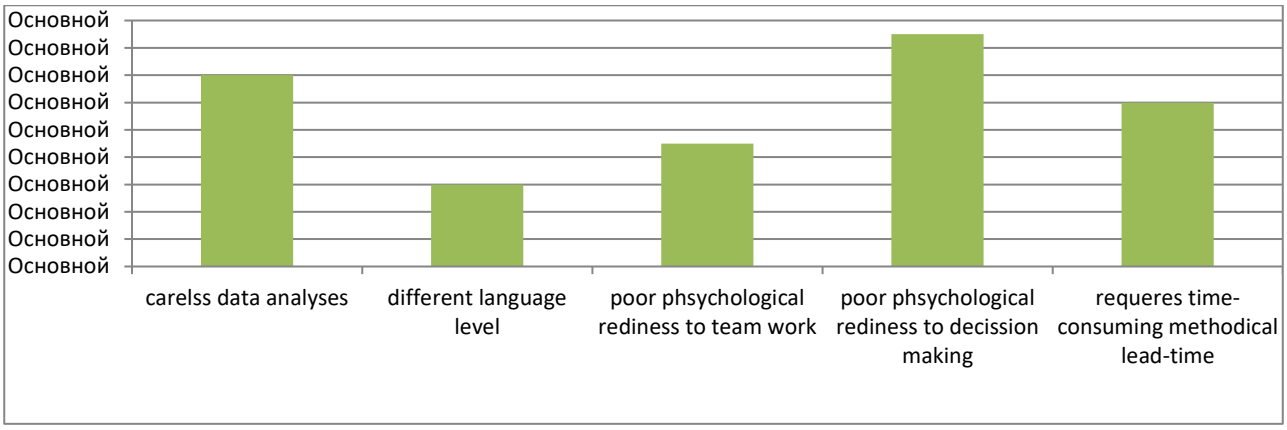
Teachers emphasized that language learning is held in close contact with the acquisition and development of key skills which are necessary in different spheres and realities of modern business. Through the perception and cognition of diverse authentic sources, business cases and participation in role-plays, mastering skills of foreign language as a language of business communication is taking place. Thus, all aspects of business vocabulary, grammar, reading and speaking become closely linked, and the study of business English language is carried out in a natural language environment. When studying vocabulary, the primary focus is on the possible collocations and world-building patterns; grammar is studied on the basis of a functional lexical material that helps to consolidate and develop vocabulary in accordance with grammar. The speaking section is based on the learned lexical and grammatical models. However, teachers (90%) admit that the eventual result depends on how a student is alert to learn

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

something new. More detailed data are shown in tables No. 1 and No. 2. (3, p. 143-144)



Picture 1. Skills acquired in the educational process (%)



Picture 2. Implementation difficulties

For students such approach is a practical material, which they perceive as real information and tasks they need to cope with in a professional environment. It must be admitted that some students, particularly students in undergraduate (aged 17-19 years) feel a certain psychological discomfort in the process of performing such tasks because of lack of experience. But most of them (75%) said that at the end of the course they feel more prepared to the solution of real professional problems, 40% of students

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

acquired the skills of spontaneous discussion with a business partner on a given topic, 60% feel more confident when writing business letters, 70% mentioned improvement in their presentation skills.

It can be concluded that the integrated application of such methods as authentic articles, business situations and other types of creative tasks, help to build and master language competence of graduates, that is, to provide the level of knowledge and skills that will allow them to use foreign language in various fields of professional activities, scientific and practical work, in communication with foreign colleagues, for self-study and other purposes.

Such approach contributes to educational purposes as well as expands students' horizons, improves their general cultural development, culture of thinking and communication culture in daily and professional environment.

Thus, professionally oriented approach to foreign language teaching will help to develop following skills and competences:

- communicative competence, involving the ability to understand and produce foreign-language statements in accordance with specific situation;

- linguistic competence, which consists of knowledge about the language system, linguistic knowledge applied in speech activity;

- linguistic-cultural competence based on the knowledge of the rules of speech behavior and rules of etiquette in certain standard and non-standard situations;

- socio-cultural competence that provides the ability to navigate in an authentic language environment, to predict possible social and cultural difficulties in terms of intercultural communication;

- discursive competence, meaning the ability to understand a dialog partner, to plan the speech behaviour, to distribute information in coherent and logical statements;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- professional competence, involving the ability of the student to organize their foreign language speech activities in accordance with the situations of professionally-oriented communication.

As a professionally-oriented approach develops communication and social skills, allows to master linguistic and interdisciplinary material, and also contributes to cultural and professional competencies prescribed by the standards of higher education, we can say with assurance that it is necessary to use these methods.

References

1. Аласания Е.П. Метод анализа деловых ситуаций как средство формирования иноязычных компетенций экономистов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 16(676). С. 50-58

2. Бузина Ю.Н. Коммуникативная деятельность при обучении иностранному языку студентов экономических вузов // В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 144-148.

3. Калашникова Н.А. Метод Case Study как способ развития академических навыков и коммуникативной компетенции студентов экономического вуза// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. №1. С. 134-150

4. Коробова Е.В., Миронова Д.А., Година Д.Х. Использование деловых игр при обучении студентов-экономистов иностранному языку для формирования профессиональной иноязычной компетенции // в сборнике: Повышение академической мобильности преподавателей и студентов, в рамках сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова с международной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образовательной корпорацией "PEARSON" сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Зарудной. 2016. С. 123-130

5. Коробова Е.В., Миронова Д.А. Использование компетентностного подхода при обучении иностранному языку в экономическом вузе // Вопросы прикладной лингвистики. 2014. №14. С. 42-49

6. Коробова Е.В., Миронова Д.А., Кардович И.К. Использование современных информационных технологий при изучении иностранного языка в вузе как средство повышения мотивированности студентов // Символ науки. 2015. № 12-2. С. 150-154

7. Миронова Д.А., Инфокоммуникационные технологии в развитии иноязычной компетенции обучающихся в вузах МЧС // автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Санкт-Петербургский государственный университет Государственной противопожарной службы МЧС России. Санкт-Петербург, 2013

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37

Vylix V.V., Nevolina V. V. Professional self-development of the postgraduate student in the modern educational space

Профессиональное саморазвитие личности аспиранта в современном образовательном пространстве

Vylix Vladimir Vladimirovich
Nevolina Viktoriya Vasil'evna
Orenburg state medical University
Orenburg
Вялых Владимир Владимирович.
Неволина Виктория Васильевна
Оренбургский государственный медицинский университет
г. Оренбург

Abstract: The article considers the modern psycho-pedagogical resources professional selfdevelopment of a graduate student on the example of the potential of the discipline "History and philosophy of science". As a resource the authors analyzed the modern technologies of conducting lectures and practical classes, as well as various forms of independent work of students (work with scientific literature, writing essays, essay).

Keywords: self-development, professional self-development, history and philosophy of science, the personality of the graduate.

Аннотация: В статье рассмотрены современные психолого-педагогические ресурсы профессионального саморазвития личности аспиранта на примере потенциала дисциплины «История и философия науки». В качестве ресурсов авторами проанализированы современные технологии проведения лекционных и практических занятий, а также различные формы самостоятельной работы аспирантов (работа с научной литературой, написание рефератов, эссе).

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное саморазвитие, история и философия науки, личность аспиранта.

Содержательно-смысловой контекст современной образовательной парадигмы требует от преподавателей значительных усилий по модернизации содержания средств и методов обучения с целью интенсификации

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образовательного процесса, создания условий для компетентностного становления и профессионального саморазвития личности.

Современным педагогическим ресурсом профессионального саморазвития личности выступают:

- *информационные ресурсы:* учебники, учебные пособия, журналы и другие печатные издания, гиперссылочные издания, мультимедиа-издания, а также Интернет-ресурс.

- *аксиологические ресурсы:* учебно-профессиональная мотивация, ориентация аспирантов на познание как ценность, стремление к овладению профессией и профессиональному саморазвитию личности, познавательная самостоятельность.

- *методические ресурсы:* изменение характера взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподаватель - обучающийся), переход на компетентностный подход с использованием инновационных технологий, интерактивных технологий аудиторной работы и обеспечения самостоятельной работы субъектов.

Мы считаем, что в качестве инновационной специфической особенности современного образования, способствующей профессиональному саморазвитию личности, выступает интерактивность, предусматривающая использование различных методов взаимодействия субъектов, стимулирующих познавательную деятельность аспирантов, вовлекающих каждого участника в учебно-исследовательскую деятельность [1].

Признаки интерактивности образовательного процесса: полилог, как возможность каждого участника иметь свою точку зрения по любой рассматриваемой проблеме; диалог, предполагающий восприятие участниками себя как равных партнёров, субъектов взаимодействия; организация

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

самостоятельной познавательной деятельности аспирантов; самоанализ, самооценка участниками образовательного процесса своей деятельности.

Рассмотрим потенциал дисциплины «История и философия науки» для профессионального саморазвития личности аспиранта.

На наш взгляд, профессиональному саморазвитию личности аспиранта способствуют современные технологии проведения *лекционных занятий* по дисциплине «История и философия науки».

Лекции по дисциплине «История и философия науки» позволяют преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать аспирантов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

В рамках лекционного курса преподаватель, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию. Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств: аудио- и видео-материалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов, демонстрацию слайдов.

Основными задачами лекции по «Истории и философии науки» являются:

• логически стройное и последовательное изложение конкретного раздела дисциплины или конкретной темы;

• выявление взаимосвязи теории с практикой, содержания лекции с другими учебными занятиями и самостоятельной работой аспирантов;

• развитие потребности углубленного изучения предмета, обращению к дополнительной литературе и другим источникам информации;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•выявление интереса и потребности в профессионально-личностном саморазвитии.

Традиционно проведение лекции включает в себя три основных этапа:

Первый этап: вводная часть, формирование цели и задач лекции, краткая характеристика проблемы, показ состояния исследования вопроса в науке, список литературы по проблеме, установление связи с материалом предыдущей лекции.

Второй этап: изложение, раскрытие сущности основных понятий, характеристика различных научных точек зрения, разбор фактов, доказательства, определение своей позиции, формулирование частных выводов по каждому вопросу темы, показ связи с практикой, область применения.

Третий этап: заключение, формулирование основного вывода, установка для самостоятельной работы, методические рекомендации, ответы на вопросы аспирантов.

Основными критериями оценки качества лекций, на наш взгляд, являются:

•посещаемость лекций;

•запись лекции (записывает лекцию большая часть аудитории, меньше половины, большая часть не записывает);

•содержание лекции (в меру содержательно, научно, слишком сложно, слишком популярно, ненаучно);

•вопросы лекции, заставляющие аудиторию размышлять (слишком много, достаточно, мало, отсутствуют);

•доказательность лекции (преподаватель убедительно доказывает правильность выдвинутых положений, бездоказательно декларирует истины);

•план лекции (четкий, расплывчатый, беспорядочный);

•манера чтения лекции (увлекательная, живая, наглядная, монотонная, скучная);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•отношение преподавателя к обучающимся (слишком строгое, в меру требовательное, равнодушное, внимательное);

•контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует).

Проанализируем современные технологии проведения лекционных занятий по дисциплине «История и философия науки».

Проблемная лекция.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспирантов по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция вдвоем.

На этой лекции учебный материал проблемного содержания дается в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалог преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Аспиранты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, форму презентации, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.

Основные элементы логической схемы подготовки *слайд-лекции*: развёрнутый план лекции; на его основе составляется полный текст лекции; изготавливаются слайды и определяется место для демонстрации каждого их них. Слайды могут быть изготовлены в формате Word, Power Point. Материалом могут служить рисунки и схемы, таблицы, диаграммы, графики, портреты учёных. Для слайда могут использоваться подготовленные лектором краткие тезисы из лекции; научные понятия и определения. Количество слайдов, ориентированных на зрительный образ, должно составлять около 20% времени продолжительности всей лекции. Слайд, представленный в виде текста, не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами, содержать не более 8-ми строк, а строка содержать не более 30 знаков). Слайды должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой они вставляются в текст лекции.

Лекция «пресс-конференция».

Преподаватель объявляет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Аспиранты формулируют вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов аспирантов и степень их подготовленности к работе. Если она

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания аудитории к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных знаний.

Лекция-диалог.

Содержание подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекционный курс дисциплины «История и философия науки» включает в себя проблемные аспекты философской рефлексии и методологический анализ интеллектуальной деятельности и научного знания за весь период развития знания. Лекционный блок предполагает освещение мировой научной мысли от античности до современности, выраженной в истории ее развития, основных направлениях, школах, концепциях и теориях философии и методологии науки. Вопросы, сформулированные в лекционном блоке, позволяют:

– рассмотреть фундаментальные теоретические проблемы науки в их эволюции;

– прослеживать последовательную смену философских представлений о научной деятельности, обусловленную совершенствованием науки и углублением человека в сущностные основания природных явлений;

– составить общую картину основных достижений теоретической и методологической мысли, господства и смены познавательных стилей науки.

Будущее развитие науки и цивилизации детерминирует изучение и знание культурно-интеллектуального и историко-познавательного опыта человечества. Философия науки в тесном единстве с историей науки дает богатый и надежный материал, на основе которого могут быть изучены закономерности развития многих ключевых идей, повлиявших на развитие научной мысли человечества.

Явный интерес к историко-философским и методологическим проблемам науки возник в XVII веке, который был поддержан мыслителями XIX века. Но

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подлинным триумфом развития «Истории и философии науки» в тесной связи с методологией и аксиологией науки можно считать XX век, породивший на свет более десятка направлений и школ, которые создали оригинальные по новизне учения о развитии науки.

Со второй половины XX века по настоящее время приоритетными в истории и философии науки являются исследования уровней и структур научного познания и знания, природы методов познания, научных проблем и гипотез, фактов и теорий, структуры метатеоретического знания и научной рациональности, стилей мышления, структуры и формы развития науки, построения ее целостной модели (позволяющей понять характер и механизмы научной динамики, логическое единство науки и знания, устанавливать связи между философией и естественнонаучным знаниями, дать оценку места науки в общей системе человеческой культуры) [2].

В данном лекционном курсе особое внимание уделено вопросам рассмотрения того, как в истории теоретического разума возникали те или иные научные идеи, и как их философски осмысливали, как решали научные проблемы с учетом реальной познавательной практики и мировоззренческих представлений эпохи. Излагаемые вопросы опираются на фактуальные данные истории науки и историко-концептуальные и методологические представления философии.

Лекционный курс «История и философия науки» является отражением результатов:

– философского исследования проблемы возникновения и исторического развития науки;

– философской рефлексии над природой научного познания;

– анализа специфики методологических подходов к формированию научного знания и осмысления его сущностных черт;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– определения социальных и культурных оснований развития познавательной деятельности и знания;

– осмысления характера взаимодействия научных сообществ.

При этом лекционный блок ставит перед собой ряд целей:

– исследовать генезис науки и начало формирования рационально обоснованного знания;

– рассмотреть основные исторические вехи развития научного знания и формирования основных способов отношения к ним со стороны философии;

– выявить мировоззренческие основания научного мышления;

– постичь гносеологическую природу научного познания;

– понять природу знания и критерии его истинности;

– определить логические основания научной истины;

– осмыслить онтологическое содержание научных теорий и законов науки, других форм бытия знания.

Историко-философский анализ научного познания обращен к постижению специфики развития науки, методологии научного знания, к осмыслению аксиологических координат науки и ее смыслополагающих ориентиров, к пониманию сущности деятельности научных сообществ и характера их взаимодействия [2].

Лекционный курс направлен на формирование у аспирантов культуры самостоятельной критической философско-методологической рефлексии над феноменом науки и проблемами развития научного знания. Тем самым аспиранты смогут приобщиться к историческим традициям развития научного познания, способам решения философско-научных проблем, имевших значение для мыслителей прошлых исторических эпох, наконец, к великому духовному наследию философов ушедших поколений, которое характеризует сложный путь развития человеческого интеллекта в историческом срезе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Лекционный курс «История и философия науки» – позволит сформировать у аспирантов представление о специфике философского подхода к анализу науки, получить системное знание о методологии научного знания. Знание основ философской рефлексии над наукой позволит аспирантам понять сложность научной деятельности, осмыслить методологию как область интеллектуальных и исследовательских процедур.

Основной задачей курса является показать аспирантам, что представляет собой наука в ее внутренних и внешних закономерностях и механизмах развития; рассмотреть науку как социально-культурный феномен, имеющий свои закономерности исторического развития и функционирования в духовном, когнитивном, интеллектуальном пространстве; выявить инвариантные компоненты науки, позволяющие сохранить ее общую канву в исторической эволюции.

Лекционный курс «История и философия науки» будет способствовать формированию тех представлений о науке, которые позволят понять природу познавательной деятельности, научного знания и науки в целом. Знания, приобретенные в процессе изучения курса, позволят аспирантам проникнуть в суть интеллектуальных новшеств в исторической динамике науки; понять философско-методологический потенциал в выборе, постановке и концептуальном осмыслении когнитивных проблем, в эффективной организации и планировании научно-исследовательской деятельности, и как следствие, профессиональном саморазвитии личности.

Лекционный курс позволяет формировать знания в трех основных направлениях:

- в *теоретическом* плане предполагается формирование у аспирантов знаний об основных исторических вехах становления науки и навыков рефлексии над проблемами роста и развития научного знания;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- в *аксиологическом* срезе курс по истории и философии науки синтезирует ценностные представления о научном исследовательском процессе;

- в *практическом* аспекте знания, полученные в ходе изучения «Истории и философии науки» понять не столько абстрактно-теоретический характер результатов философской рефлексии над наукой и научного познания мира, но и непосредственное практическое их значение.

Знакомясь в рамках лекционного курса с современными философскими дискуссиями по проблемам науки, аспиранты приобретут необходимые навыки для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы.

В процессе лекционного курса «История и философия науки» обучающиеся должны ознакомиться с историко-философским и естественнонаучным материалом, освоить ряд теоретико-методологических концепций философии науки, основные подходы и идеи синтеза знаний.

Также, профессиональному саморазвитию личности аспиранта способствуют *практические занятия* по дисциплине «История и философия науки».

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: организационный, закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических занятиях по дисциплине «История и философия науки» предполагается формирование аналитических способностей аспирантов, необходимых как в процессе организации научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности, так и в ходе диалога научных традиций.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мы считаем, что особую роль в формировании профессионального саморазвития личности аспиранта занимает *самостоятельная работа*.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; образовательную; воспитательную.

С самого начала освоения курса «История и философия науки» аспирантам рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины «История и философия науки» (работа с книгой, документами, первоисточниками, конспектирование; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов).

Особую трудность в самостоятельной подготовке аспирантов, как правило, составляет факт недостаточного внимания к понятийной культуре. Необходимо правильно и осознанно воспроизводить определения научных понятий в соответствии с контекстом и хронологическими рамками. Для усвоения научного понятия необходимо обратиться к соответствующему словарю понятий с помощью которого выделив основные и второстепенные признаки попытаться осмыслить его на конкретном примере. Для осознания содержания самостоятельно изученного термина, а также для правильного применения его в разговорной речи необходимо использовать понятие в нужном контексте понимая его суть.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Понятийная культура мышления– это личностное свойство, благодаря которому субъект овладевает склонностью к обобщению, абстрагированию. Усвоенное понятие становится особым образом: абстрактным и обобщенным, а значит, является частью культуры мышления. Под которой, обычно понимается определённая степень развития способности мыслить, включающая разумное суждение, продуктивное воображение. Умение мыслить творчески, логично, углубленно осмыслять явления действительности способствует формированию подлинной культуры мышления, а также профессиональному саморазвитию личности аспиранта.

Особое место среди видов самостоятельной работы, способствующей профессиональному саморазвитию личности аспиранта, занимает *работа с литературой*, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении дисциплины «История и философия науки». Изучение научной литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материла от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Также профессиональному саморазвитию личности аспиранта способствует такая форма работы как написание *рефератов* - это самостоятельная работа над темой, при написании которой привлекается несколько академических статей или монографий, которые указываются в конце работы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

1.Новизна реферированного текста:

- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Также, профессиональному саморазвитию личности аспиранта способствует выполнение творческих заданий. Например, написание *эссе*.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, представляет собой свободное изложение авторской позиции по научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию, анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, Постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий?), и продемонстрировать это в эссе.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

•исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

•качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

•аргументация (насколько она соотносится с поднятыми проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

В качестве тем эссе аспирантам предлагаются:

- Философия науки как область как сфера междисциплинарных исследований.

- Ответственность ученого и этический аспект научной деятельности.

- Субъективность и объективность как условие эффективности исследовательской работы.

- Роль информационных технологий в научной деятельности.

- Историко-культурный аспект формирования научного сообщества.

- Научные и культурные основания современной научной картины мира.

- Теории и гипотезы как единицы формирования научной мысли.

- Проблема доказательства в науке.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования могут оцениваться по следующим критериям:

1. Знание и понимание теоретического материала:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению;
- диапазон используемого информационного пространства;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме;

3.Построение суждений:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру научной статьи.

4.Оформление работы:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Неволина, В.В. Ресурсы профессионального саморазвития личности студента в медицинском образовании: теория и методология. Монография / В.В. Неволина. – Оренбург: Издательство «Перо», 2016. – 194 с.

2. Хаджаров, М.Х. Рациональность научного познания: идеалы и нормы в научном поиске. – Саратов: СГУ, 2000. – 146 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 5. ENVIRONMENTAL STUDIES

UDC 349.6

Istamkulov Zh.U. Ecological function of the state

Экологическая функция государства

Istamkulov Zhapar Ubaydullaevich
Osh State Law Institute. Republic of Kyrgyzstan
Истамкулов Жапар Убайдуллаевич
Ошский государственный юридический институт.
Кыргызская Республика
.

Abstract: The article analyzes the functions of the state in regulating environmental relations, outlines the main directions of state policy in the field of ecology.

Keywords: State, Kyrgyz Republic, function, ecological function, environmental safety, legal relationship, subject.

Аннотация: В статье проанализированы функции государства в регулировании экологических отношений, обозначены основные направления государственной политики в области экологии.

Ключевые слова: государство, Кыргызская Республика, функция, экологическая функция, экологическая безопасность, правоотношение, субьект.

В связи расширением деятельности государства качественно изменились такие виды деятельности государства, как экологическая охрана, охрана безопасности общества, и другие сферы общественной жизни.

В современных условиях кыргызской государственности правовым формам регулирования общественных отношений отдается большое предпочтение, поскольку Кыргызская Республика является суверенным демократическим правовым, светским унитарным социальным государством»[1]. Без установления надлежащего общественного порядка посредством издания правовых актов, государство не может эффективное воздействие на соответствующие общественные отношения в государстве.

Следовательно, механизм воздействия государства на общественные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отношения, как правило, начинается с издания правовых актов, содержащих нормы права, посредством которого достигается соответствующие порядок и полномочия деятельности по реализации тех или иных общественных отношений.

С помощью нормотворческой деятельности достигается решение государственных задач и функций, данный вид является одним из основных форм, с помощью которого реализуются государственные функции.

В соответствии со статьей 16 Конституции Кыргызской Республики «Права и свободы человека относятся к высшим ценностям Кыргызской Республики. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности всех государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц[1].

Государство, будучи особой организацией политической власти, способно принимать необходимые акты для реализации государственной политики в сфере экологии, определять основные направление экологической политики государства тем самым он становиться ведущим субъектом экологических правоотношений. Субъектами данных правоотношений являются две стороны, первая - государство и его компетентные органы, и должностные лица. Второй стороной является физические и юридические лица.

Особенность возникающих в данном случае правоотношений, является то что, «государство при этом является управомоченной стороной, физические и юридические лица - обязанной». Указанные стороны в рассматриваемых правоотношениях характеризуются наличием административно-правового статуса - комплексом прав и обязанностей. В данном случае важно отметить, что совокупность возникающих и реализуемых правовых отношениях прав и обязанностей четко регламентируется действующим законодательством, то есть имеет четкую нормативную правовую основу. Наравне с государством

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

субъектами экологических правоотношений являются граждане, юридические лица и государственные органы.

В переводе с латинского языка термин «функция» (functio) означает исполнение, осуществление, т.е. деятельность, работу[2.с.630]. Следует отметить, что в энциклопедической литературе обнаруживается четкая тенденция к расширительному толкованию этого термина. В частности, «функция» раскрывается как «деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление какого-либо объекта в данной системе отношений; роль; назначение»; «отправление, деятельность: 1) обязанность, круг деятельности, 2) назначение, роль» [3,с. 614].

В современной юридической литературе к основным внутренним функциям государства относят экономическую, социальную, экологическую функции, функцию развития науки, культуры и образования, функцию налогообложения и взимания налогов, функцию охраны прав и свобод граждан, всех форм собственности, правопорядка.

К основным внешним функциям относят следующие функции: обороны страны, обеспечения мира и поддержки мирового порядка, сотрудничества и укрепления связей со странами СНГ, интеграции в мировую экономику и сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем [4,с.302].

Экологическая функция в современных условиях заключается нижеследующих деятельностях государства;

- в сфере экологии обеспечивает проведение единой государственной политики;

- принимает меры по реализации прав граждан на благоприятную окружающую среду, по обеспечению экологического благополучия;

- организует деятельность по охране и рациональному использованию природных ресурсов,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- координирует деятельность по предотвращению стихийных бедствий, аварий и катастроф, уменьшению их опасности и ликвидации их последствий.

Государство, будучи особым субъектом экологических правоотношений, осуществляет управление в сфере экологии в лице органов осуществляющих деятельность в сфере охраны окружающий среды и защиты, экологических прав посредством осуществление функций правового регулирование, разработку политики, координацию, надзора и контроля.

В целом в Кыргызстане создана необходимая законодательная база по вопросам охраны окружающей среды, природоохранной деятельности, осуществления государственного контроля и т.д.

Вместе с тем, наш анализ правовой базы охраны окружающей среды практика их применения свидетельствует об отклонениях от конституционных норм в законотворческой и правоприменительной практике государственных органов, о нарушениях конституционной законности, деформации соотношения законов и подзаконных актов, произвольном построении некоторых элементов правовой системы в контексте охраны окружающей среды, особенно в плане обеспечения экологической безопасности.

Также анализ показал, что до настоящего времени, несмотря на то, что природоохранное законодательство продолжает развиваться, законодательная база по эффективному урегулированию все еще не создана в необходимом объеме.

Ключевыми направлениями и механизмами Кыргызской Республики на: законодательство; экологизация экономики;; совершенствование экономических механизмов природопользования; мониторинг и контроль в области обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды и рационального природопользования; сертификация, разрешительная система; институциональное обеспечение; информационное обеспечение;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

международное сотрудничество; научное обеспечение безопасности экологической безопасности; экологическое образование; активизация участия общественности в принятии значимых решений по обеспечению экологической безопасности.

Несомненно, для решения экологических проблем современного общества роль государства как субъекта экологических отношений весьма ощутимо. Оно выражается в реализации экологической функции государства.

Автор полагает что, основными направлениями государственной политики в сфере экологии, являются;

-совершенствование правового регулирования;

-улучшение правоохранительной деятельности;

-международное сотрудничество сфере экологии;

-повышение эффективности контрольно надзорной деятельности государственных органов в сфере экологии;

-системная реализация мер правового воспитания граждан;

-имплементация международно-правовых стандартов области экологии в национальное законодательство.

References

1.Конституция Кыргызской Республики (В редакции Закона Кыргызской Республики от 20.12.2016 г. №218).Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года.

2.Краткий словарь иностранных слов/ Сост. СМ. Локшина. 9-е изд., испр. М. : Рус. яз., 1987 - 630 с.

3.Краткий философский словарь / Под ред. М. Розенталя и П. Юдина. М.: Госполитиздат, 1952. - 614 с.

4.Байтин, М.И. Сущность и основные функции социалистического государства. Саратов: Издательство СГУ, 1979 - 302 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 6. HISTORY

UDC 008.001(479)

Ananyeva E., Grigorova T. From the history of winning the West Caucasus by Russia (1840-1864 gg.)

Из истории завоевания Западного Кавказа Россией (1840 -1864 гг.)

Ananyeva E., Grigorova T.
Students of the Institute of Service,
Tourism and Design (branch) of SKFU
In Pyatigorsk
Scientific adviser:
Ulyanova Yu., Cand. East. Sciences,
Associate Professor of History and Philosophy of Law Institute of Service,
Tourism and design (branch) of SKFU in Pyatigorsk.
Ананьева Е., Григорова Т.
студентки Института сервиса, туризма
и дизайна (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске
Научный руководитель:
Ульянова Ю., канд. исторических наук,
доцент кафедры истории и философии права Института сервиса,
туризма и дизайна (филиал) СКФУ в Пятигорске.

Abstract. The theme of the Caucasian War of 1817 -1864 More than once attracted the attention of pre-revolutionary, Soviet and foreign researchers. But the possibilities for its further comprehension are not exhausted. The Caucasian war took the lives of the best representatives of Russian society, the memory of which should be preserved.

Keywords: Western Caucasus; Adighe tribes; Tenginsky Infantry Regiment; Lieutenant M. Lermontov; Military garrison; Shore fortification.

Аннотация. Тема Кавказской войны 1817 -1864 гг. не раз привлекала внимание дореволюционных, советских и зарубежных исследователей. Но возможности для ее дальнейшего осмысления не исчерпаны. Кавказская война уносила жизни лучших представителей российского общества, память о которых должна быть сохранена.

Ключевые слова: Западный Кавказ; адыгские племена; Тенгинский пехотный полк; поручик Лермонтов М.Ю.; военный гарнизон; береговое укрепление.

Кавказская война (1817-1864 гг.), которую вели три российских императора, длилась более сорока пяти лет и стала уже привычной составной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

частью русской жизни XIX в. Кто был прав, кто виноват в этой войне, и была ли одержана победа в ожесточенных схватках? На эти вопросы и по сей день не существует прямого и точного ответа.

Изучая историю этой войны, географические причины которой легче всего понять, не лишне помнить, какой большой кровью оплачивали российские воины успех военных кампаний. В дореволюционной России на должной высоте находилось благородное дело увековечивания памяти павших на поле боя борцов. Благодарные потомки возводили памятники выдающимся защитникам России. О них вещали монументы, церкви, часовни на местах жарких битв. Сведения попадали в печатные труды по истории с обращенностью к отдельным воинским частям и соединениям, куда помещались синодики в память о погибших [1].

Список павших русских солдат, удостоенных чести торжественного поминовения, открыл простой русский солдат Архип Осипов, «благодаря отваге и находчивости которого было спасено Михайловское укрепление Черноморской береговой линии. Чтобы уничтожить прорвавшегося противника, А. Осипов взорвал пороховой погреб, в результате чего погиб и сам». Имя его было навечно занесено в списки I гренадерской роты Тенгинского полка.

В Советских Вооруженных Силах традиция торжественного поминовения павших героев идет от подвига Александра Матросова. Но такая традиция имела место и в старой русской армии, о чем советская военная историография в свое время умалчивала [2]. Кроме того, навечное зачисление в состав военных производилось и в Красной Армии, пограничных и внутренних войсках, а также в военизированных формированиях (фельдьегерской службе, милиции) в 1920-х и 1930-х гг., т. е. задолго до 23 февраля 1943 года, когда был навечно занесен в списки воинской части Александр Матросов.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сто с лишним лет отделяют, подвиги Осипова А. и Матросова А. За это время была развязана не одна война, геройски погибали воины и в мирное время. И тех, чьи имена были навсегда внесены в полковые списки, забвению предавать нельзя. Итак, первым навечно зачисленным в русской армии при завоевании Западного Кавказа, был Архип Осипов, геройски погибший 22 марта 1840 года [3].

Правда, есть и другое мнение. Общество любителей русской военной старины в «Военно-историческом вестнике» (№ 9, май 1957 г.) в статье, посвященной великому полководцу Александру Васильевичу Суворову, записали: «Приказа об исключении Суворова из армии после его смерти не последовало. Таким образом, Суворов числится на вечные времена в списках русской армии». Несмотря на оригинальность и привлекательность такой точки зрения, принять ее можно лишь в том смысле, что имя А.В. Суворова бессмертно, неотделимо от русской армии и навсегда вписано в отечественную военную историю и боевое искусство. Приказа о кончине А.В. Суворова Павел I не издал по причине того, что был на вахт-параде, осуществлял смотр гусаров и казаков.

Сведения, которые попали в публикации, посвященные истории Тенгинского пехотного полка [4] (куда 13 июня 1840 г. прибыл служить поручик М.Ю. Лермонтов), исходят из книги Голохвастова К.К. [5], и других источников.

Архип Осипов был родом из семьи крепостных крестьян села Каменка Липецкого уезда Киевской губернии, которые принадлежали помещику графу Стратонскому. О времени рождения героя точных сведений нет. По одним источникам, ему в день гибели было 38 лет, а по другим - 40. Вышедшие книги повторяют легенду о том, что на втором году службы за побег из Крымского пехотного полка Осипов А. был наказан 1000 ударами шпицрутенов. В Российском государственном военно-историческом архиве сохранилось дело под названием «Рапорт и краткая ведомость о нижним чинах, состоящих под

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

следствием при Крымском пехотном полку», датированное 24 декабря 1822 года. В нем под № 8 и 9 значатся Архип Осипов сын Осипова и Никифор Данилов сын Нагарнюка, привлеченные к следствию, начатому 20 мая за побег, из которого А. Осипов явился добровольно. В результате следствия по резолюции командира I бригады 20-й пехотной дивизии генерал-майора Тухолки от 26 мая 1822 года «определено: прогнать Нагорника (так в документе -А.Е., Г.Т.) шпицрутенами через комплектный батальон один раз, а Осипова освободить без всякого наказания, что и исполнено» [6]. Таким образом, побег имел место, но наказания шпицрутенами А. Осипов избежал.

За время долгой службы А. Осипов участвовал в войнах с Турцией и Персией, был награжден серебряными медалями. Позже он получил право на ношение на рукаве нашивки «За 15 лет службы». В мае 1834 г. два батальона Крымского полка, в том числе «5 мушкетерская рота», где служил А. Осипов, влились в Тенгинский полк. В 1837 г. на Черноморском побережье Кавказа, близ устья реки Вулан, было построено Михайловское укрепление, вошедшее в состав Черноморской береговой линии, начальником которого в 1839 г. стал генерал-лейтенант Н.Н. Раевский, сын прославленного героя Отечественной войны 1812 г., друг А.С. Пушкина.

Одной из причин, толкнувших горцев на попытку захватить ряд наиболее слабых укреплений Черноморской линии весной 1840 г. был неурожай и вследствие чего страшный голод. Гарнизон Михайловского ожидал налета, жил в постоянной тревоге, но был готов сражаться до последнего солдата. Об этом сохранились свидетельства контр-адмирала Свиты Его Императорского величества Л. Серебрякова, посетивший это укрепление 14 марта, то есть за неделю до трагического события. Он написал в своем донесении генералу Н.Н. Раевскому, что «вид всех четырех рот … был самый бодрый и воинственный: дух отличен и офицеры прекрасно расположены». Далее он сообщал, что

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«приказал из бревен, бочек и т.п. устроить поперек всего укрепления траверз немного вправо от гауптвахты; при усиливающемся натиске отступить за этот траверз со всем гарнизоном, заклепав орудия, остающиеся при этом в руках неприятеля, и здесь уже держаться до последней крайности, а при невозможности дальнейшего сопротивления взорвать пороховой погреб. Все офицеры присутствовали при моем наставлении, все единодушно и с истинным воинским восторгом «обещали мне сделать это …» [7, с. 11]. В то же время автор характеризует и действия горцев как «дело народное», отмечая их «решимость и упорство».

Нельзя не вспомнить о жертвах среди мирного населения, занимавшихся хозяйственным освоением новых земель империи, обеспечением войск.

Идея взрыва порохового погреба как последнего средства сопротивления не была новой. Еще во время русско-турецкой войны 14 мая 1829 г., когда 18-пушечный бриг «Меркурий» наткнулся в проливе близ Константинополя на турецкую эскадру, открывшую по нему огонь. Экипаж по предложению поручика корпуса флотских штурманов Прокофьева принял решение: не сдаваться, вступить в бой и в крайнем случае взорвать бриг. После трехчасового боя «Меркурий», получив 22 пробоины, искусно маневрируя, сумел избежать потопления и уйти. За это бриг был отмечен Георгиевским флагом, а о патриотической готовности экипажа к самопожертвованию путем взрыва корабля широко оповещены армии и флот. Этому подвигу посвящена картина И.К. Айвазовского «Бой брига «Меркурий» с турецкими судами». Солдатам-тенгинцам об этом случае поведали моряки корабля «Силистрия», которым командовал П.С. Нахимов во время высадки десанта во главе с Н.Н. Раевским в мае 1837 г. в Туапсе.

Подробности трагедии, происшедшей 22 марта 1840 года в укреплении Михайловском, стали известны не сразу. О подвиге Архипа Осипова узнали

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спустя несколько месяцев после того, как несколько защитников крепости, возвратившись из плена, подтвердили случившееся под присягой. Руководил обороной комендант укрепления штабс-капитан Н.К. Лико, уроженец Балаклавы, дворянин, грек по происхождению. Он отдал приказ о взрыве порохового погреба; исполнить приказание которого, и вызвался рядовой А. Осипов. Сам Н.К. Лико во время налета был ранен двумя пулями и порублен шашкой. По одним сведениям, он пал в крепости, по другим - был захвачен в тяжелом состоянии в плен и умер.

Генерал Н.Н. Раевский в своих первых рапортах о случившемся, еще не зная о подвиге А. Осипова, пытался убедить начальство, что причиной нападений горцев на форты и укрепления было не всеобщее восстание, а голод в аулах. Одновременно он сообщил, что потери горцев при взятии Михайловского и при взрыве там порохового погреба весьма значительны [8]. О количестве вторгшихся в крепости горцев сведения противоречивы. Советская военная энциклопедия указывает, что в нападении участвовали 3 тысячи воинов - мюридов. Проверка обстоятельств геройского подвига и гибели Архипа Осипова была проведена тщательно.

В Российском государственном военно-историческом архиве хранится дело под названием «По проекту приказа собственной Его Императорского Величества рукою начертанного о храбром подвиге Укрепления Михайловского» на 11 листах, датированное 22 апреля - 8 ноября 1840 года. «В летописях подвигов Российской армии, - сказано в проекте приказа, очевидно написанном царем, много громких и славных дел. Много славных подвигов, сохранившихся в памяти потомства. Кавказский корпус по назначению своему чаще других имеет случай стяжать новые лавры. Но доселе не было примера, подобного в недавнем времени совершившемуся. На Черноморском берегу, населенном черкесами, постепенно нами занимаемому, воздвигнуты были

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полевые укрепления для возможного обеспечения гарнизонов от внезапных нападений горцев. Укрепления сии, построенные наскоро и из местных материалов, часто весьма непрочных, не представляли покуда сильного прикрытия...». Далее следует описание состава гарнизона Михайловского укрепления, рассказано о том, как происходил налет горцев, как действовал в этих условиях начальник укрепления штабс-капитан Н.К. Лико. «Собрав всех офицеров и нижних чинов», он объявил им «о решимости защищаться до последней крайности и в случае одоления превосходства неприятеля, о твердом намерении поднять себя на воздух взрывом порохового погреба. Весь гарнизон с восторгом принял сие предложение». Рукопись заканчивается императорским повелением «вдовам, матерям или вдовам славно погибших обратить в пансион полное содержание умерших мужей, сыновей или отцов, детей же их принять на казенное содержание в учебные заведения. Имена господ офицеров, участвовавших в сем беспримерном подвиге, суть следующие..» [9]. Далее рукопись обрывается. Таким образом, в первоначальном царском проекте указа речь шла о коллективном подвиге и названо только имя начальника укрепления. О подвиге Архипа Осипова еще не было известно. Рукопись датирована 22 апреля 1840 г.

Военный министр А. Чернышев направил одному из своих приближенных «проект приказа, начертанный самим Государем Императором», для того, чтобы вставить в него имена, «которые известны из последнего списка, доставленного генерал-лейтенантом Граббе». Приказ военного министра № 79 от 8 ноября 1840 года, согласованный с царем и им одобренный, по-другому излагает происшедшее. Объяснив наличие на берегу Черного моря укреплений тем, что они предназначены «для прекращения грабежей, производимых обитающими на том берегу черкесскими племенами», приказ основное внимание акцентирует на подвиге Архипа Осипова. В приказе сказано, что взорвать пороховой погреб он

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вызвался «по собственному побуждению» и осуществил это. «Обрекая себя на столь славную смерть, - гласит приказ, - он просил только товарищей помнить его дело, если кто-либо из них останется в живых [10]. Это желание А. Осипова исполнилось. Несколько человек, его товарищей, уцелевших среди общего разрушения, сохранили его завет и верно его передали. Государь Император почтил заслуги доблестных защитников Михайловского укрепления в оставленных ими семействах. Для увековечения же памяти о подвиге рядового Архипа Осипова, который семейства не имел, император повелел сохранить навсегда имя солдата в списках I гренадерской роты Тенгинского полка, считать его первым рядовым, и на всех перекличках при спросе этого имени, первому за ним рядовому отвечать: «Погиб во славу русского оружия в Михайловском укреплении». Высочайшее соизволение сие объявляю по Армии и всему военному ведомству. Генерал-адъютант граф Чернышев» [11].

В истории русской армии этот приказ приобрел непреходящее значение. Он впервые ввел институт навечного зачисления и связанный с ним воинский ритуал. Конечно, интересно знать, по чьей инициативе это произошло, кто предложил таким способом увековечить имя простого русского солдата Архипа Осипова. Можно назвать четыре имени: Н.Н. Раевский, П.Х. Граббе, А.И. Чернышев и Николай I. Возможно, идея, как об этом и говорится в приказе, принадлежала именно Николаю I.

Подвиг Архипа Осипова не был забыт. Он нашел отражение не только в истории Тенгинского полка, но и в другой военной литературе. Бережно сохранилась серебряная медаль героя. На месте взорванного укрепления был установлен чугунный крест высотой 15 и шириной I аршин, возведенный на пьедестал из местного камня. На прикрепленной к нему металлической доске сделана надпись: «77-го пехотного Тенгинского Его Императорского Высочества Великого князя Алексея Александровича полка рядовому Архипу

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Осипову, погибшему во славу русского оружия 22 марта 1840 года в укреплении Михайловском, на месте которого сооружен, сей памятник». Монумент был построен в 1876 году с таким расчетом, чтобы его было видно с проплывавших мимо кораблей. Таково было желание великого князя Михаила Николаевича, бывшего главнокомандующего Кавказской армией. Проект памятника, автором которого был скульптор О.И. Ходорович, намечали поставить во Владикавказе. Проект был утвержден в 1874 году, но, видимо, не хватило для этого средств. Это был бы, наверное, единственный памятник в царской России, на котором изображалась фигура простого солдата. Герой держал пылающий фитиль в правой руке, а в левой поддерживал умирающего штабс-капитана Н.К. Jлико. На четырех окружающих пьедестал барельефах изображались сцены из жизни А. Осипова: отец, благословляющий сына на воинскую службу, сам герой, вызвавшийся взорвать погреб; штурм горцев и подвиг Осипова А. По рисунку с модели памятника художника Брожа академиком живописи Л.А. Серяковым была выполнена гравюра, которая вошла во многие иллюстрированные издания того времени [12, с. 223-225].

22 октября 1881 г. во Владикавказе на площади напротив здания военного училища был открыт памятник, сооруженный на внесенные воинами и гражданами пожертвования. «Ровно в 12 часов духовенство отслужило молебствие и затем при пушечных выстрелах u грохоте барабанов и звуках музыки холст, покрывающий памятник, упал, и глазам предстала поставленная на постаменте из красного гранита серо-синяя мраморная тумба вышиной в 2 и шириною 1,5 аршина. На ней утверждена из того же мрамора четырехугольная усеченная пирамида, увенчанная наверху бронзовым позолоченным орлом, держащим в обращенном на запад клюве лавровый венок» [13, с. 4]. На монументе были выгравированы слова, свидетельствующие о том, что он возведен «штабс-капитану Черноморского линейного № 5 батальона Николаю

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Лико и рядовому 77-го пехотного Тенгинского Его Императорского Высочества Великого Князя Алексея Александровича полка Архипу Осипову». Всем, кто присутствовал на открытии памятника, раздавали текст песни и стихи, посвященные этому подвигу. Их автором был ветеран и историограф полка майор Белевичем К.П.

Ежегодно 22 марта исполнялась заупокойная молитва в память о герое. В этот день в 1890 г. во Владикавказе состоялся парад Тенгинского полка, посвященный 50-летию подвига Архипа Осипова. 19 апреля того же года командующий войсками Кавказского военного округа обратился к военному министру с ходатайством об учреждении жетона в память этого подвига. Был подготовлен и доклад Главного штаба на «высочайшее имя» [14]. Но проследить судьбу этого ходатайства не представляется возможным. Памятник во Владикавказе, к сожалению, не сохранился [15].

Но для увековечивания памяти участников Кавказской войны царское правительство сделало не мало. Поселок Архипо–Осиповка назван в честь солдата царской армии Архипа Осипова. Поселок Лазаревское, сейчас Лазаревский район Большого Сочи, назван в честь адмирала Лазарева, который был героем российского флота и одновременно завоевателем. Жива и традиция навечного зачисления.

References

1. Зайцев А. Д., Рошин И. И, Соловьев В. Н. Зачислен навечно: Библиографический справочник. В 2-х кн. - М., 1990.

2. В Советской военной энциклопедии есть статья, посвященная Архипу Осипову (т. 6, с. 139), но отсутствует словарная статья о навечном зачислении, хотя с этим связаны определенная традиция и специальный военный ритуал.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. В Советской военной энциклопедии (т. 6) ошибочно указана дата смерти 23 марта 1840 г.

4. См.: Тенгинский полк на Кавказе. 1819-1846: Юбилейный выпуск (Сост. поручик Ракович), Тифлис, 1900; Краткое описание боевой жизни и деятельности 77-го пехотного Тенгинского его Императорского Высочества князя Алексея Александровича полка 1700-1900. (Сост. А.Н. Лавров). Тифлис, 1900.

В послужном списке, публикуемом в данной книге, приводятся следующие данные на А. Осипова: «росту 2 арш. 7 /48 верш., приметы: лицо продолговатое, волосы темно-русые, глаза серые, нос умеренный, говорит пространно… грамоты и мастерства не знает» (приложение IX, с. 11).

5. Голохвастов К.К. Геройский подвиг рядового Тенгинского полка Архипа Осипова: Рассказ из времен Кавказской войны. 4-е изд. - СПб, 1900.

6. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 2562 (1), Д. 5. Л. 2, 2об.

7. РГВИА Ф. 13454 Оп. 6. Д. 262. Л. 117, 117 об. По свидетельству современника событий генерал-майора Бринка, обещание «не сдаваться живым, в крайности взорвать пороховой погреб и погибнуть вместе с неприятелем» дал Раевскому Н.Н. комендант крепости штабс-капитан Лико Н.К. (См.: Тенгинский полк на Кавказе. 1819-1846: Юбилейный выпуск. (Сост. Поручик Ракович). Тифлис, 1990. Приложение IX.

8. РГВИА. Фонд Военно-учетного архива (ВУА). Д. 6391(1). Л. 175, 187, 187а.

9. РГВИА Ф. АУА. Д. 6393. л. 1-3,

l0. Там же. Л.4.

11. Там же. Л. 10-11об.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

12. См.: Краткое описание боевой жизни и деятельности 77-го пехотного Тенгинского Его Императорского Высочества великого князя Алексея Александровича полка.

13. Голохвастов К. К. Указ. соч.

l4. РГВИА. Ф.40l. Оп. 4/928. Д. 51. Л. 21, 36.

15. Фонды Ставропольского краевого музея № 249.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 7. LAW AND JUSTICE

UDC 34

Budnik E.R., Tulumgushina R.R. Provision of evidence in civil proceedings

Обеспечение доказательств в гражданском процессе

Budnik E.R., Tulumgushina R.R.
Student of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Yulberdina I.R., the senior teacher of chair of civil law and process
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Будник Е.Р., Тулумгужина Р.Р.
Студент Башкирского государственного университета,
Стерлитамакский филиал
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р. ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: the article examines the provision of evidence in civil proceedings. The author reveals the concept of providing evidence, factors underlying the need for evidence, and purpose and function.

Keywords: evidence, burden of proof, the court.

Аннотация: В статье рассматривается обеспечение доказательств в гражданском процессе. Автором раскрывается понятие обеспечения доказательств, факторы, обуславливающие необходимость обеспечения доказательств, а также цели и функции.

Ключевые слова: доказательство, обеспечение доказательств, суд.

В случае, когда заинтересованное лицо опасается, что представление необходимых доказательств впоследствии может стать затруднительным или невозможным, оно вправе попросить об обеспечении доказательств (ст. 64 ГПК РФ) [1].

Обеспечение доказательств это институт, который предусматривает порядок и условия деятельности компетентного органа и заинтересованных лиц в принятии охранительных мер по сохранению информации о фактах предмета доказывания [3, с. 82].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По своей правовой природе обеспечение доказательств не следует отождествлять с элементом института обеспечения иска, несмотря на то, что некоторые правила последнего могу быть применены по аналогии к рассмотрению вопросов, которые связаны с обеспечением доказательств. Совмещение данных институтов обуславливается тем, что законодатель более подробно урегулировал вопросы реализации мер, направленных на обеспечение иска, нежели на обеспечение доказательств. В этом заключается причина некой законодательной подчиненности правил обеспечения доказательств правилам обеспечения иска.

Сохранение информации, которая содержится в каком-либо средстве доказывания, представляет собой цель деятельности по обеспечению доказательств, а не ее предмет. Обеспечение доказательств осуществляется для обеспечения сохранности информации и возможности ее последующего восприятия судом в судебном заседании.

Предметом обеспечения доказательств выступает процессуальная форма доказательственного материала, то есть средства доказывания. Деятельность по обеспечению доказательств ориентирована на то, чтобы обеспечить надлежащей процессуальной формой сведения о фактах.

Таким образом, обеспечение доказательств это обеспечение их надлежащими средствами доказывания.

Необходимость обеспечения доказательств надлежащей процессуальной формой обуславливается следующими факторами:

1) предметы материального мира могут быть подвержены быстрой порче;

2) жизнь человека может быть подвержена риску ввиду тяжелой стадии развития болезни;

3) предметы могут быть подвержены такому внешнему воздействию как деформация, порча, уничтожение;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4) источник информации может быть утрачен при его размещении на электронном сервере [2, с. 50].

Обеспечение доказательств, в отличие от других институтов, которые ориентированы на обеспечение реализации материально-правовых требований заинтересованными лицами, не направлено на защиту прав и свобод участников гражданского оборота. Обеспечение доказательств необходимо для того, чтобы предотвратить риск невозможности или сложности последующего представления и исследования определенных средств доказывания, то есть сохранения информации о фактах предмета доказывания.

Следовательно, можно сказать, что обеспечение доказательств направлено не на предварительную защиту прав граждан, организаций и публичных образований, а на реализацию такой задачи гражданского процесса, как правильное рассмотрение гражданского дела.

Цель обеспечения доказательств включает в себя следующие элементы, каждый из которых является достаточным основанием для принятия соответствующих мер:

1) предотвращение наступления обстоятельств, которые могут затруднить представление доказательств;

2) предотвращение невозможности представления доказательств;

3) предотвращение наступления обстоятельств, которые могут затруднить исследование доказательств;

4) предотвращение невозможности исследования доказательств [4, с. 92].

В гражданском процессе обеспечение доказательств производится следующим образом. Истец или иное заинтересованное лицо, по инициативе которого возбуждается дело, совместно с исковым заявлением либо в качестве самостоятельного документа подает заявление об обеспечении доказательств. В

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стадии подготовки дела к судебному разбирательству данное заявление может быть подано также ответчиков и иными лицами, участвующими в деле.

Обеспечение доказательств производится в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле. Следовательно, в заявлении необходимо указать сведения не только о сторонах дела, но и об иных субъектах судопроизводства, пользующихся процессуальными правами стороны при осуществлении доказательственной деятельности.

В заявлении также следует обозначить причины, согласно которым лицо выражает опасение, что представление в стадии судебного разбирательства соответствующих доказательств окажется затруднительным или невозможным.

При удовлетворении заявления судьей выносится определение о проведении судебного заседания для совершения процессуальных действий по обеспечению доказательств. В противном случае выносится определение об отказе в удовлетворении заявления, которое может быть обжаловано в апелляционном или кассационном порядке.

Обеспечение доказательств осуществляется в судебном заседании единолично судьей с извещением заявителя и других лиц, участвующих в деле о месте и времени совершения процессуальных действий.

Все существенные сведения о совершении процессуальных действий по обеспечению доказательств отражаются в протоколе.

Судьей не решаются вопросы достаточности и достоверности доказательств, поскольку задача судьи заключается только в их фиксации [2, с. 53].

Таким образом, обеспечение доказательств представляет собой оперативное закрепление фактических данных в установленном законом порядке с целью их дальнейшего использования в качестве доказательств.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.

2. Бегичев А.В. Виды обеспечения доказательств в гражданском и арбитражном процессах // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2013. - № 6. - С. 49 - 54.

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс / под ред. М.А. Фокиной. М.: Статут, 2014. 496 с.

4. Фокина М.А. Процессуальные средства обеспечения законности доказательств в гражданском и арбитражном процессах // Современное право. – 2013. - № 3. – С. 90-99.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Churyukina M. Yu. Is the list of the penalties in the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation a system? And can we called him that?

Является ли перечень наказаний в КоАП РФ системой и можно ли назвать его таковым?

Churyukina Margarita Yurevna
A student of the law faculty of the Rostov branch of the Russian State University of Justice
Чурюкина Маргарита Юрьевна,
Студентка юридического факультета Ростовского филиала ФГБОУВО, Российский государственный университет правосудия

Abstract: What is meant by the term "system"? The terminology of this concept is quite extensive, which is conditioned by the meaning that is embedded in it, namely the formation of some basis of any field of knowledge, thanks to which the existence of a certain structure is possible. In my article, I raise the problem of the systematic nature of punishments in administrative law.

Keywords: Administrative law, system of punishments, hierarchy of the list of punishments

Аннотация: Что подразумевается под понятием «система»? Терминология данного понятия весьма обширна, что обуславливается смыслом, который вложен в него, а именно образованием некого базиса какой-либо области знаний, благодаря чему возможно существование определённой структуры. В своей статье я поднимаю проблему системности наказаний в административном законодательстве.

Ключевые слова: Административное право, система наказаний, иерархия перечня наказаний

В административном законодательстве не дается такого понятия как «система наказаний», что обуславливается ст. 3.2. КоАП РФ [1], в которой говорится не о некой лестнице наказаний, а о видах наказаний. Однако научная литература, как правило, предполагает определенную системность при структурировании наказаний, разделяя их по определённым критериям, вследствие чего задаешься вопросом: насколько аргументировано это? Можно ли представить существующий перечень наказаний в административном законодательстве как систему, и соответствует ли он признакам, образующих её. Данному вопросу, к сожалению, уделяется мало внимания, что считаю не

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

целесообразным, так как совершенствование перечня видов наказаний в последнее время является актуальным.

Но прежде чем говорить о реформировании лестницы наказаний в административном законодательстве, следует определить терминологию системы и ее характерные свойства.

В научной литературе, учебных изданиях существуют десятки определений понятия «система», в зависимости от той области знаний, в которой она исследуется, и какое целевое назначение имеет. Мне понравилось определение Л. Берталанфи: «Система – комплекс элементов, находящихся во взаимодействии и единстве»[2]. И действительно, каждая система, как правило, представляет собой единое целое, состоящее из элементов, каждый из которых взаимосвязан и взаимозависим друг с другом, тем самым, соподчинен с другим, благодаря чему создается закономерная расположенность данных элементов. Система является началом в построении изучения какой-либо области знаний, без которого невозможно дальнейшее четкое понимание и осмысление данной сферы.

Таким образом, систему можно представить как некий целостный объект, элементы которого планомерно расположены и находятся в определенной связи. Исходя из этого, можно выделить характерные признаки системы, а именно: целостность, т.е. присутствие элементов, которые образуют единство. Во-вторых, наличие связи между элементами, их обоюдная взаимозависимость. В-третьих, существование определенной организации, а именно некой закономерности в их расположении. Рассмотрим данные признаки по отношению к административным наказаниям.

Первый признак лежит в начале любой системы – это ее элементы. В ст.3.2. КоАП РФ перечислены разные виды наказаний, которые и являются элементами лестницы наказаний.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Второй признак заключается во взаимосвязи и взаимозависимости элементов системы. Это проявляется в том, что наказания расположены в определенной последовательности, что позволяет выявить их классификацию и содержание.

Третий признак образовывается из второго и является, на наш взгляд, одним из основополагающих, так как благодаря ему раскрывается упорядоченность, внутренняя организация совокупности видов наказаний. Закономерность расположения элементов находит свое отражение в строгой иерархичности наказаний, а именно: перечисление законодателем от менее строгого к более строгому наказанию.

Но, к сожалению, данная позиция расположения наказаний в ст.3.2 КоАП не выдержана, так как изначально этот принцип предполагает построение лестницы, чего законодатель не учел. В связи с чем, нам необходимо остановиться и попробовать воссоздать, выстроить наказания по принципу иерархичности, пока этого не сделал законодатель.

Согласно ст.3.2 КоАП РФ на первой позиции стоит предупреждение, на второй - штраф и на данном этапе нет никаких претензий. Однако затем идет «конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест»[3] и другие виды наказаний, и только на десятой позиции стоит такая мера наказания как обязательные работы, что выглядит неуместно. Обязательные работы законодателю следует поставить после административного штрафа и только потом вышеперечисленные наказания. Вследствие чего необходимо обосновать данное заявление.

Проведем анализ между штрафом и обязательными работами. Административный штраф исчисляется в денежном выражении, а обязательные работы в часах, в виду чего, нужно перевести все в одну категорию, а именно в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

денежное выражение. Обязательные работы заключаются в выполнение неких работ, а значит, за них платят заработную плату. В ст. 3.13. КоАП РФ указано, что обязательные работы устанавливаются на срок от 20 до 200 часов и отбываются не более четырех часов в день. Если взять среднюю заработную плату по России в 2017 году, то она составит по данным Росстата 32911 рубля [4]. Общее количество дней в месяце 30. При пятидневной рабочей недели с продолжительностью рабочего дня 8 часов, рабочие дни в месяц составят 24 дня. Из этого выходит, что в месяце 192 рабочих часа. Значит, при средней заработной плате 35843 рублей рабочий час стоит 171 рублей. Вернемся к ст.3.13 КоАП РФ, где указано, что минимальный срок обязательных работ составляет 20 часов, а максимальный 200 часов. Если обязательные работы перевести в денежное измерение, то 20 часов будет равняться 3420 рублям, а 200 часов – 34200 рублям. А между тем, согласно ст.3.5. КоАП РФ штраф устанавливается для граждан в размере, не превышающем 5000 рублей. Таким образом, обязательные работы как вид наказания может повлечь наиболее существенные материальные ограничения, чем штраф. А значит, этот вид наказаний должен идти после штрафа в самом начале лестницы наказаний, но ни в коем случае не в конце, поскольку, во-первых, данный вид наказаний можно соотнести со штрафом, переведя его в денежное выражение. Во-вторых, как говорилось ранее, то существует иерархия: от менее строго к более строгому виду наказания. А значит, по тяжести обязательные работы в материальном аспекте несут более серьезные ограничения, чем штраф, что не позволяет обязательным работам стоять впереди штрафа. Но по своему содержанию затрагивают скорее поучительный аспект наказания, нежели лишение определенного права или арест, а значит занимать одну из последних позиций в системе административных наказаний - неправильно. Вследствие чего я делаю вывод, что перечень наказаний в КоАП РФ не является системой, так как не обладает

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

таким основополагающим признаком как закономерность расположения элементов – наказаний.

В связи с чем, система административных наказаний должна выглядеть следующим образом: предупреждение, штраф, обязательные работы и только потом остальные виды наказаний.

Для решения данной проблемы законодателю необходимо осмыслить и откорректировать перечень наказаний, проведя сравнительный анализ всех видов друг с другом, что приблизит нашу систему к реальному ее построению.

References

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, 30.12.2001 г. N 195-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/fdad46ea0a994f2d6b103aaa6102b8a48f461fb3/

2. Определения понятия «система»: Сайт Кубанского Государственного Аграрного Университета [Электронный ресурс] URL: http://fpi-kubagro.ru/opredeleniya-ponyatiya-sistema/

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, 30.12.2001 г. N 195-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/fdad46ea0a994f2d6b103aaa6102b8a48f461fb3/

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 332.2; 332.3; 332.7; 349.41; 349.42

Dudnik D.V., Dudnik T.A., Sher M.L., Opryshko E.L., Mironov L.V. Development of the legal regulation in the sphere of rational use and protection of regional ground resources: historical and legal aspect

Dudnik Danil Vladimirovich,
PhD Economics, head of the department of economy,
FGBOU of VO «Russian state university of justice», assistant professor, North Caucasian branch, Krasnodar
Dudnik Tatyana Aleksandrovna,
FGBOU of VPO «Kuban state agrarian university», chair of business economics
Sher Marina Leonidovna,
PhD Economics, assistant professor of the department of economy,
FGBOU of VO «Russian state university of justice », assistant professor
North Caucasian branch, Krasnodar
mlsher@yandex.ru
Opryshko Elena Leonidovna,
PhD Economics, senior lecturer of the economics department in The North Caucasus branch of the Russian state university of justice
opryshko.elena@yandex.ru
Mironov Leonid Valerievich,
4-th year student of economics faculty,
FGBOU of VO «Kuban state university», Krasnodar
leniamironoff@yandex.ru

Abstract: In article the urgency of the purpose, a task is defined, the general concept and structure of research of a problem and as the main directions of improvement of legal regulation of the organizational and economic mechanism of management are defined by rational use of regional ground resources of the Russian Federation is formulated.

Keywords: organizational and economic mechanism, environmental management, environment, natural resources, public administration, management of ground resources

The earth is an irreplaceable wealth of society and a major natural resource, material condition of life and of human activity, the basis for the placement and development of all sectors of the economy. Russia faces the task of completing land reform and the establishment of the national land tenure system, which would combine the freedom of land ownership, its effective use and social justice in land allocation.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Regulation of land relations includes a system of regulatory and protective and precautionary norms. Land relations are a complex and multifaceted system of relations. The existing system of regulation of land relations came in 1970 after the adoption of the new land code, which defines concepts, aims and tasks of the land legislation of the Soviet period and which was enshrined the notion of "land category". "Land is the most important wealth of Soviet society - is the main means of production in agriculture and spatial allocation and development of all sectors of the economy.

Science-based, rational use of all lands, their protection and the full increase of fertility of soils are a nationwide problem. Tasks of the land legislation... are regulation of land relations in order to ensure the interests of present and future generations of scientifically reasonable, rational use and protection of land, creation of conditions for increasing of their efficiency, protection of rights of enterprises, organizations, institutions and citizens, the strengthening of legality in land relations."[3]

The new edition of the Land Code of Russia is a legal act which regulates relations arising in the field of land law. Basic principles of fixed code and are mandatory for all without exception: the land under the law is an important resource that human activity; the safety of land, their intended use - the main objective of the laws of the land; division of land permitted under the act and in accordance with its requirements.

Thus, in the new edition of the Land code 2017 the focus of the rule of law, controlling the specific range of relations associated with use and possession of the

[3] LAND CODE OF THE RSFSR. July 1, 1970. (Rev. and EXT., as amended by the Decrees of the Presidium of the RSFSR. from 1.12.1977 - Bulletin of the RSFSR Supreme Soviet, 1977, N 49, p. 1166; from 12.03.1980 - Bulletin of the RSFSR, 1980, N 12, p. 303; from 5.04.1981 - Bulletin of the RSFSR Supreme Soviet, 1981, N 16, p 550; from 18.01.1985 - Bulletin of the RSFSR, 1985, N 4, p 117; from 05.01.1988 - Bulletin of the RSFSR Supreme Soviet, 1988, N 1, article 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

land taking into account current trends, contains all issues of accounting, trafficking, use, protection and land ownership.

The law of the land is a vast, constantly evolving and includes a large list of Federal laws, normative legal acts of the Federal bodies of Executive power.[4]

The system of land legislation also includes regulations of constituent entities of the Russian Federation, normative legal acts of local governments. All acts are in touch with each other, should not contradict the Constitution of the Russian Federation and Land code of the Russian Federation. For legal regulation and enforcement the presence of a developed system of land laws means that the definition of the rights and duties of subjects of land relations, the legal regime of the land plot, the decision of other legal issues is based on a number of interacting norms set by various regulatory legal acts of different levels.

In order for land legislation to be effective, efficient regulator of social relations about land, improvement of legislation should be based on careful study of the state of land for public relations and elaborate. Reform of legal regulation of land relations, therefore, cannot be an end in itself or to serve the interests of only certain social circles. This is especially true in the modern period, when Russian society and the state are in a difficult economic and political situation.[5]

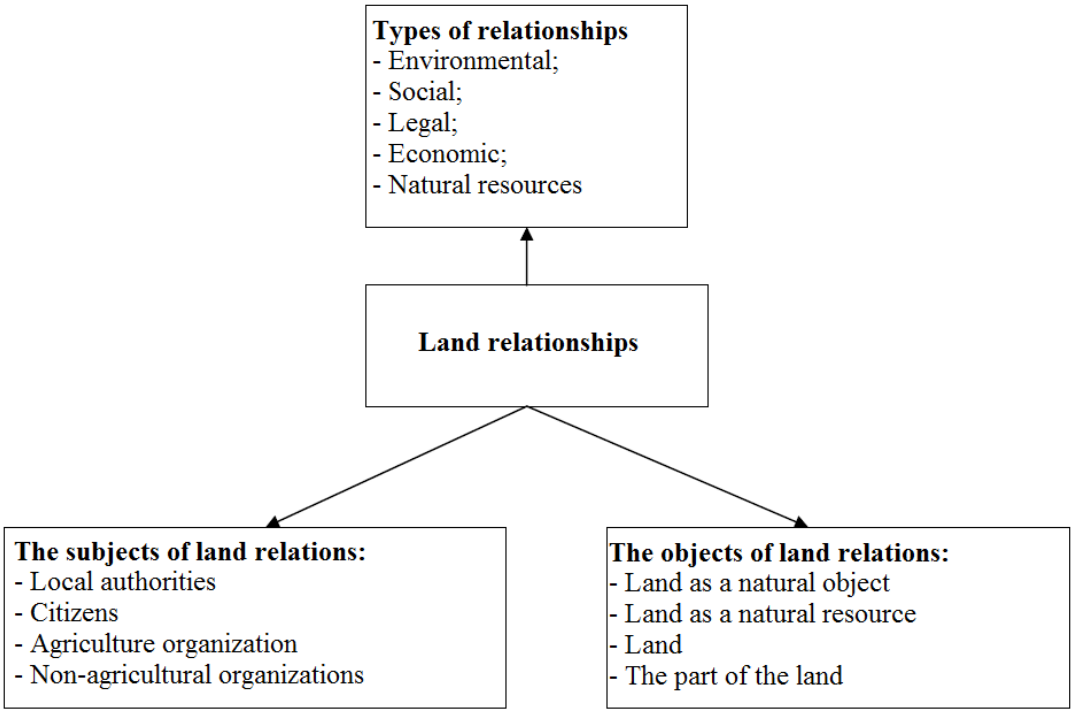
Of special importance are the problems of the economic mechanism of regulation of land relations, content at specific stages of land reform. The economic interests of the state, landowners and land users are implemented in the process of state

[4] ANALYTICAL BULLETIN NO. 24 (623). On the improvement of legislative regulation of the turnover of agricultural land (to the meeting of the Board on agriculture and natural resources at the Federation Council, on June 24, 2016). MOSCOW • 2016.

[5] Galinovskaya E. A. Modern state and the development of land law in Russia/ E. A. Galinovskaya // Analytical Messenger of the Federation Council in 2016. -№ 24–P. 19-32.

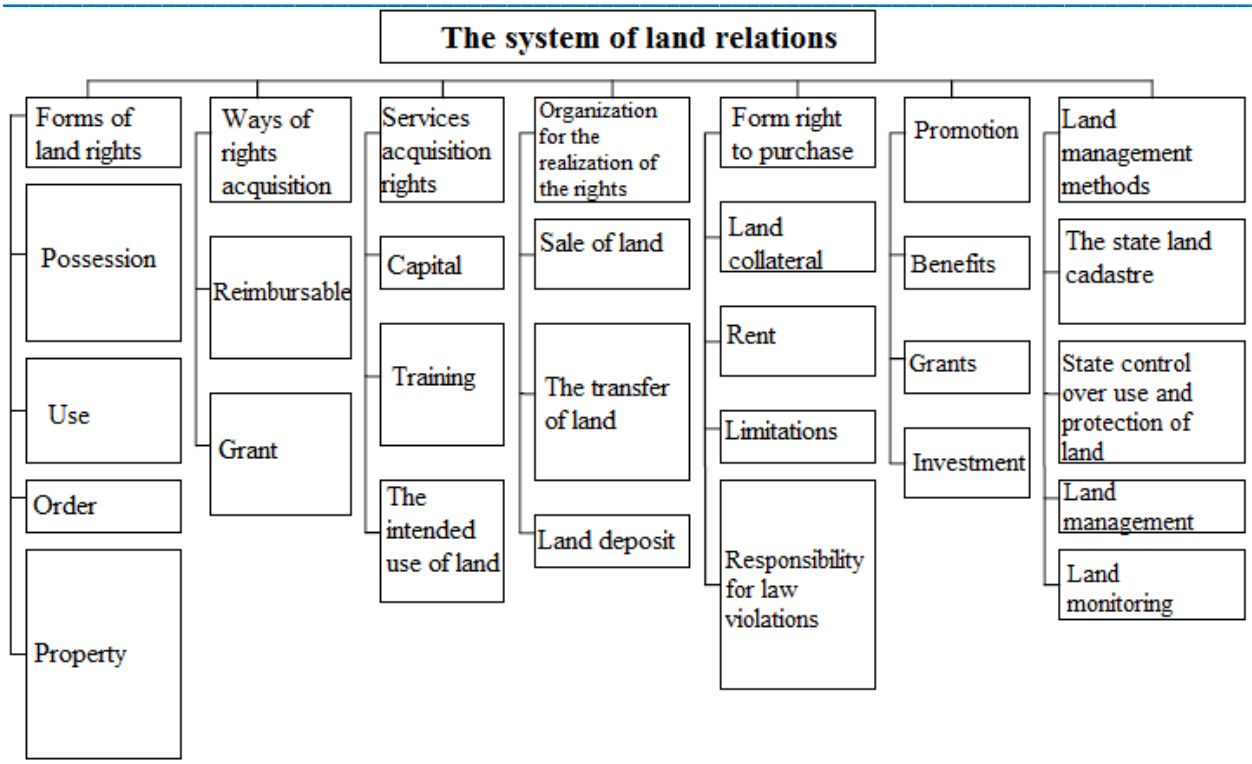
Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

and market regulation of land relations. In figures 1 and 2 shows the types and the system of land relations.



Picture 1. the Structure of land relations

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



Picture 2. The System of land relations

Together with the positive results of the land reform -the spread of advanced technologies, consistent with the formation of infrastructure of the agrarian and land markets during the reform period, manifested the phenomena that Deplete the land potential of the country. The most serious of them are:

- the degradation of huge areas of agricultural land, depletion of soil etc.

the unprecedented criminalization of the sphere of management of land resources;

- loss of accurate land boundaries, leading to numerous land disputes and litigation, as well as lack of legal guarantees of their owners;

- increasing dissatisfaction of participants in land relations state and pace of development of infrastructure of the land market;

the proliferation of raids, increasing the vulnerability of land rights of Russian citizens, the inefficiency of the judicial practice in the sphere of land relations;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

growing misinformation -- management bodies and population on the composition, structure and dynamics of changes in the state land Fund of the country because of the backlog of technologies for producing, processing and disseminating information;

- the continuing decline in the efficiency of state control over the use and protection of lands;

- the destruction of the design - budget practices in land management etc.

All of these trends are evident for the vast majority of people who had any connection with the earth. Formally, government policy is determined by the order of the Government of the Russian Federation dated 3.03.2012 No. 297-R "principles of state policy of land use of 2012-2017", but it is not clearly defined no purpose, no task, no implementation tools, and its main essence is reduced to the erroneous position of simultaneous rejection of the principle of dividing land for the intended purpose of the category, which, without the necessary legal, informational and technological support will only lead to more troubles in the sphere of land relations.

The mechanism of management of regional and municipal property in General and land and property resources, in particular, is a multifunctional constructive market and institutional system, including regional and municipal institutions of architecture and urban planning; regional and municipal institutions of property rights registration and evaluation of the quality of land and property estate; a system of management companies operating in the system management of domestic land-property complex.

As a result of the activities of these institutions in the practice of the land-economic relations are involved instrumentally a variety of methodological means of regulation of relations in land and property complex. Figure 3 shows the system of regulating land and property relations.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The system of regulating land and property relations

Economic and legal forms	Organizational and managerial forms	Market-institutional forms
- Development and approval of normative legal acts regulating the activities of land and property complexes. - Contracts of land and property turnover - The adoption and implementation of state programs of development of land-property complexes - The zoning of the land, maintain the cadastral register, etc.	- Decision-making on the regulation of state ownership in land and property complex - Develop and implement tactical program and target documents of state property management in the land-property complex - Organization and holding of sessions, sessions, sessions, consultations, etc. on development land and property relations	- Planning of the profit obtained from objects of state property and land ownership - Concession policy - The organization of the contract system of regulation, state ownership and entrepreneurial activities in the land-property complex - Financial and investment mechanisms for the implementation of environmental management measures in the national land and property complex aimed at restoring soil and land potential

Picture 3. The System of regulating land and property relations

Ensuring effective and rational land use is undoubtedly one of the most important challenges facing our country.

Legal land relations in the aggregate represent a set of social relations arising in connection with the allocation, use and protection of lands. Naturally, to complete the understanding of the content of land relations should be considered from the point of view of the functioning and the impact on various aspects of social life, in the unity and interaction of all the diverse forms of their manifestation. So, unlike many categories of property land as property have the relevant underlying productive potential, which is characterized by natural, environmental and energy properties. These properties must be considered not only when designing but also in the operation of the economic regulators of land relations.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

The original form of the manifestation of any socio-economic relations is the ideology, as the basis of any state based policy that focused on creating and maintaining a particular system of social and state structure with the relevant relations and the corresponding political organization of society according to their regulation. With regard to land relations lies in the policy of the state aimed at ensuring the rational use and protection of land, performing an indispensable role in the development of the economic structure of society. Thus, the Constitution contains the rules defining the starting position in relation to land policy. In it, in particular, provides for the multiplicity of forms of land ownership, recognized the right of private ownership of citizens and their associations to land, rights of possession, use and free disposal of landed property, protection of private property rights by law.

Land relations, the fundamental basis of which is land property, are objective and are economic relations.[6]

The main link in the process of transformation of agrarian relations on a rational basis are the mechanisms of realization of land ownership. Modern land transformations require further improvement of the system of land administration, demarcation of the types and forms of land ownership. All land transformations carried out in Russia cannot be considered finished, because the infrastructure of land relations is not yet fully meet the needs of the real economy and, in addition, the functioning of the land market has led to the emergence of various abuses. The land policy of the state should clearly define the objectives, priorities and tools of regulation of land relations. All this will allow to keep and increase the land potential of the country.

We believe that its main objectives should be:

[6]Mindrin, A. S. LAND RELATIONS IN RUSSIA IN the TRANSITION PERIOD. The scientific journal: Economics of agricultural and processing enterprises./A. S., Mindrin, corresponding member of RAAS, doctor of economic Sciences, Professor. 2014.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. The completion of the system of land tenure and land use, to fully ensure the implementation and protection of the legitimate rights of citizens, legal persons, state and municipal entities for the acquisition and organization of rational land use.

2. The formation of a civilized land market through the development of its infrastructure.

3. Creating conditions and incentives for rational and efficient use of land, to meet the needs and interests of land owners, territorial authorities and the state as a whole.

4. Protection of land resources from degradation and wasteful use.

Also, in our opinion, it is necessary to carry out forecasting of development of the territory, to carry out land redistribution, does not lead to ecological disasters; to implement specific land and resettlement policy; to organize rational use of land and protection against degradation of the soil cover of the country.

The solution to these problems, in our opinion, should be the main contents of the land policy of the state in the medium term and, in fact, to define directions of activity of state structures designed to ensure the progressive development of land relations and rational use of land resources.

Without a clear formalization of the position, defining the recognition of land resources of the country of its national treasure that should be fully considered, assessed objectively, rationally distributed and effectively used, the fundamental objectives of land policy is impossible.

Environmental sustainability of the territory will rise in the solution of other problems of modern land use - the discrepancy between their actual boundaries and the boundaries of their landscapes, which leads to its unbalanced use and depletion.

As the system of environmental management is an economic subsystem of the biosphere, and the mechanisms by which it is expressed in economic measures. However, the mechanisms should consider the ecological relations of the biosphere,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

aimed at its preservation. Thus, the land use system as a subsystem of nature should be regulated only ecological and economic mechanisms for the biosphere and humanity in particular.

In our view, the connection point of all aspects of land relations, should be the efficient use of land, at the same time rational use of all factors of production: land, capital, labor and nature.[7]

In the Russian Federation the necessity of transition to sustainable development is reflected in the fundamental documents such as the Federal law "On development of agriculture", food security Doctrine of the Russian Federation the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period till 2020, the Concept of sustainable rural development for the period till 2020, State program of development of agriculture and regulation of markets of agricultural products, raw materials and food up to 2020.

The establishment and sustainability of land use depends largely on the availability of information. Methodological basis of the analytical study of the efficiency and sustainability of land resources in agricultural production constitute the methods of statistical analysis and methods of deterministic and stochastic factor analysis, methods of institutional analysis.

Agree with the opinion of P. F. Loyko: "the Sustainability of a specific land user is ensured by the fact that the use of the land, as a rule, is a long-term or permanent (unlimited) in nature and limited turnover capacity...". The constancy of the areas and boundaries of the land use is a necessary condition for the intensification of agricultural production, increase of volumes of crop and livestock products. If the sustainability of

[7] Komlatsky G. V. Economic mechanism of regulation of land and property relations in the agricultural enterprises of region (on materials of Krasnodar territory). The dissertation on competition of a scientific degree of candidate of economic Sciences. Maikop, 2009

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

land use occurs at least one of the unstable forms, then we can talk about the unsustainability of land use in General.

The role of the land-resource potential is one of the most important in solving economic and social problems of the country and requires further improvement of the functions and strengthening the role of the state in the formulation of land use strategies and further implementation of land and agrarian reforms in Russia.

Currently, the state regulation of land relations is typical for all countries of the world. While in developed countries this regulation is more stringent. Land relations in Russia is primarily based on the Land code. It aims not only to reflect the government's land policy, but to proceed from theoretical positions about the role of land in social production, organization of rational land tenure and land use.

The state policy of Russia on management of the land Fund is aimed at creating and improving the legal, economic, social and institutional conditions for the development of land relations. Its implementation may be the result of a complex of organizational, legal, environmental, economic and other measures will give the possibility to stop the degradation of the soil cover, to create a stable system of increasing the bio-resource potential of land and enhance the economic efficiency of their use.[8]

The result of competent and consistently carried out land and agrarian reforms in Russia can become:

- in the economic sphere - improving the efficiency of social production through a more rational use of natural-resource potential of the land, the natural, economic and other resources, in particular, will be a solvable problem of increasing the efficiency of

[8] INDICATORS OF ECONOMIC EFFICIENCY OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT. Cher M.L., Kovaleva O.V., Mironov L.V., Pikalova N.A., Opryshko E.L. in digest: The latest concepts of research: experience, tradition, innovation, effective development strategy materials of the I international research and practice conference December. Scientific publishing center “Open knowledge”. 2016. C. 26-32

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

agricultural production in accordance with changes in the agrarian sector of an autonomy;

- in the environmental field - sustainable use and protection of lands will ensure the enrichment of the environment, natural landscapes, man-caused-ecological safety of human life by study of ecologically acceptable levels and modes of land use;

- in the social sphere - creating and sustaining a living environment, protection and rational use of valuable land.

The formation of the modern Russian system of land management that meets all the world standards is now one of the key governance challenges. Addressing issues of the land and agrarian reforms in Russia is challenging, but you need to understand that the organization of rational use and protection of land as a prerequisite for the existence and welfare of the people. It can be solved only in the course of land management, whose main goal - the organization of rational use and protection of lands, creation of favorable ecological environment, improve natural landscapes, and the implementation of land legislation.[9]

References

1. The Constitution of the Russian Federation (Article 65 is subject to the Decrees of the President of the Russian Federation from 09.01.1996 N 20, N 173 10.02.1996, 09.06.2001 N 679 from 25.07.2003 N 841, Federal constitutional laws from 25.03.2004 N 1-FKZ, dated 14.10.2005 N 6-FKZ, from 12.07.2006 N 2-FKZ, from 30.12.2006 N 6-FKZ) // the WP No. 237 dated 25.12.1993 G.

2. ANALYTICAL BULLETIN NO. 24 (623). On the improvement of legislative regulation of the turnover of agricultural land (to the meeting of the Board on agriculture and natural resources at the Federation Council, on June 24, 2016). MOSCOW • 2016.

[9] IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL - ECONOMIC LAND MANAGEMENT. New Science: Experience, Traditions, Innovations Sher M.L., Kovaleva O.V., Mironov L.V.. 2016. № 6-1 (89). C. 56-57

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Bogolyubov S. A. Land law: Textbook – M.: TK Velbi, «Prospekt» Publishing house, 2007.- p. 24-25C.

4. Galinovskaya E. A. Modern state and the development of land law in Russia/ E. A. Galinovskaya // Analytical messenger of the Federation Council in 2016. -№ 24– P. 19-32.

5. Komlatsky G. V. Economic mechanism of regulation of land and property relations in the agricultural enterprises of region (on materials of Krasnodar territory). The dissertation on competition of a scientific degree of candidate of economic Sciences. Maikop, 2009. Source: http://www.adygnet.ru/nauchrab/uchrab_new/nauchres/docs/avtoreferat_komlackij.doc.

6. Loiko P. F. Land use: Russia, the world (looking into the future). Book one /the State University of land management. M., 209. 332 p.

7. Mindrin, A. S. LAND RELATIONS IN RUSSIA IN the TRANSITION PERIOD. The scientific journal: Economics of agricultural and processing enterprises./A. S., Mindrin, corresponding member of RAAS, doctor of economic Sciences, Professor. 2014 Source: http://naukarus.com/zemelnye-otnosheniya-v-rossii-v-perehodnyy-period.

8. The conditions of formation of sustainable agricultural land use / N. N. Korneva, T. Yu. Malygin // Economics, labor, management in agriculture. 2010. N 4 (5). S. 29-32.

9. Formation of mechanism of sustainable land management justification /L. G. Ovchinnikov //TERRA ECONOMICUS (Economic Bulletin of the Rostov state University) 2009. Vol. 7. N2. S. 41-44.

10. INDICATORS OF ECONOMIC EFFICIENCY OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT. Cher M.L., Kovaleva O.V., Mironov L.V., Pikalova N.A., Opryshko E.L. in digest: The latest concepts of research: experience,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

tradition, innovation, effective development strategy materials of the I international research and practice conference December. Scientific publishing center “Open knowledge”. 2016. C. 26-32.

11. IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL - ECONOMIC LAND MANAGEMENT. New Science: Experience, Traditions, Innovations Sher M.L., Kovaleva O.V., Mironov L.V.. 2016. № 6-1 (89). C. 56-57.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 351

Dzhunusova D.A. Actual issues of investigation of the human rights activity of local self-government bodies in the Kyrgyz Republic

Актуальные вопросы исследования правотворческой деятельности органов местного самоуправления в Кыргызской Республике

Dinara Djunusova
senior lecturer of the law faculty of the Osh State University.
E-mail dinara81@undox.ru
Джунусова Динара Абдалимовна
старший преподаватель юридического факультета Ошского государственного университета

Abstract: in the article current issues of law-making activity in the institute of local self-government are analyzed, the prerequisites for the need for research in a democratic state, the degree of study, the main factors influencing the study are identified.

Keywords: Kyrgyz Republic, local government, lawmaking, program, legal status, function

Аннотация: В статье анализированы актуальные вопросы правотворческой деятельности в институте местного самоуправления, предпосылки о необходимости проведения исследования в условиях демократического государства, состояние степень изученности, обозначены основные факторы, влияющие для исследования.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, местное самоуправление, правотворчество, программа, правовой статус, функция.

В современных условиях Кыргызской государственности правовым формам регулирования общественных отношений отдается большое предпочтение, поскольку Кыргызская Республика является суверенным демократическими правовым, светским унитарным социальным государством».

В условиях построения и развития общественных отношений эффективность управления общественными процессами во многом обусловлены качеством нормативного регулирования данных отношений.

Без установления определенного порядка посредством издания правовых актов, государство не будет в состоянии оказывать достаточно эффективное воздействие на соответствующие общественные отношения. Следовательно,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процесс воздействия государства на общественные отношения, как правило, начинается с издания правовых актов, содержащих нормы права, которыми устанавливаются соответствующие порядок и процедура деятельности по реализации тех или иных общественных отношений. Поскольку правотворческая деятельность направлена на решение государственных задач и функций, правотворчество становится одной из основных форм, посредством которых реализуются государственные функции.

Местное самоуправления является наиболее молодым институтом, возникший после приобретения суверенитета и независимости Кыргызской Республики.

Переход от командно административного управления к демократическим формам управления общественными отношениями требовало новые подходы, к числу которых относятся децентрализация государственной власти. И на фоне этого возникли институты местного самоуправления в Кыргызской Республике. Гражданам дано возможность принимать решения касающегося вопросов местного значения. Это обусловливает реализации гражданам своих конституционных прав и свобод, как носителя единственного источника государственной власти.

Установление демократических форм народовластия невозможно без установления надлежащей правовой регламентацией общественных отношений не только, в государственном уровне, но и на местном.

В соответствии со статьей 2 Конституции Кыргызской Республики

«Народ Кыргызстана является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти в Кыргызской Республике. Осуществляет свою власть непосредственно на выборах и референдумах, а также через систему государственных органов и органов местного самоуправления на основе настоящей Конституции и законов[1].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Необходимо отметить, что Программа развития местного самоуправления Кыргызской Республики на 2013-2017 годы разработана с целью определения основных направлений устойчивого и эффективного местного самоуправления, создания условий для реализации конституционных прав граждан на местное самоуправление и повышения ответственности органов перед гражданами.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «О местном самоуправлении», другими нормативными правовыми актами и направлена на реализацию Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годов[2].

Государство создает условия для представительства различных социальных групп, определенных законом, в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе на уровне принятия решений

Именно данная формулировка является правовой основой правотворческой функции органов местного самоуправления.

Местное самоуправление его становление в нашем обществе является необходимым атрибутом демократии в управлении общественными процессами обеспечивающее стабильность общественных отношений. Немаловажную роль в реализации своих функциональных назначений играет осуществления правотворческой функции.

Именно, посредством правотворческой функции реализуется наиболее значимые задачи местных сообществ по развитию потенциала на местном уровне, решаются социальные и экономические нужды местных сообществ.

Для достижения этих целей необходимо стройная упорядоченная система правовых норм, изданных официальных источниках, не имеющих коллизии с нормами государственного правотворчества. Обеспечения вышеуказанных требований невозможно без научно обоснованных подходов, теоретических

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исследований в данной области.

В связи с этим возникают актуальность разработки вопросов правотворческого процесса и эффективности его осуществления на местном уровне, которая позволит решать наиболее сущностные стороны общественной жизни местного сообщества.

В отечественной юриспруденции различные аспекты органов местного самоуправления были изучены учеными Э.Э. Дуйсеновым, Г.К Кулдышевой, А.А.Тарбинским, А.А. Карашевым, Э.Н. Ракимбаевым, Дж.М. Малабаевым и другими.

На диссертационном уровне теоретико-правовые аспекты правотворческой деятельности органов местного самоуправления были исследованы Б.С. Сулаймановой [3.с.25].

Правотворческому процессу присуши динамизм, в процессе общественного развития открываются новые грани, характерные и сущностные особенности данного института, которая требует адекватного решения и совершенствования правотворческого процесса на местном уровне.

Без установления определенного порядка посредством издания правовых актов, государство не будет в состоянии оказывать достаточно эффективное воздействие на соответствующие общественные отношения.

Следовательно, правотворческая функция процесс воздействия государства, и органов местного самоуправления на общественные отношения, как правило, начинается с издания правовых актов, содержащих нормы права, которыми устанавливаются соответствующие порядок и процедура деятельности по реализации тех или иных общественных отношений.

Поскольку правотворческая функция направлена на решение задач на государственном и местном уровне, правотворчество становится одной из основных форм деятельности в условиях правового государства, посредством

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

которых реализуются важные государственные и общественные функции.

От качества принимаемых актов зависит стабильность, степень упорядоченности, общественных отношений, уровень правового порядка.

Дозволение гражданам самостоятельно принимать решения местного значения, благоприятно оказывает консолидацию различных слоев населения, принимать правовые акты с учетом местной специфики.

Все это является необходимой предпосылкой развития гражданского общества и правового государства.

Между тем в правовой науке правовой статус органов местного самоуправления, теоретика правовые, конституционные, административные правовые аспекты, разграничение и делегирования полномочий изучены недостаточным образом.

Некоторые аспекты изучены фрагментарно, в том числе правотворческая функция органов местного самоуправления.

Это обусловлено следующими факторами;

-теоретика правовые аспекты института местного самоуправления изучена не на должном уровне правовой наукой;

-современные модели института местного самоуправления наряду с достижениями имеют свои недостатки;

-применительно к условиям Кыргызской Республики не, подобрано оптимальной модели местного самоуправления;

-отсутствуют четкие критерии делегирования и разграничения государственных функций, в том числе правотворческих;

-отсутствие системности правотворческой функции органов местного самоуправления и государства;

-неопределенность сфер общественных отношений, посредством, которого осуществляется правовое регулирование.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вышеуказанные обстоятельства порождает актуальность функционального подхода к исследованию правотворческой деятельности органов местного самоуправления.

References

1.КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Принята референдумом (всенародным голосованием)27 июня 2010 года (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года)

2.Программа развития местного самоуправления Кыргызской Республики на 2013-2017 годы[1] Утвержден Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11.

3.Сулайманова Б.С. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления(на материалах Кыргызской Республики) автореферат диссертации на соискания ученой степени по специальности 12.00.01.М.1999г.с.25.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 351

Dzhunusova D.A. The right-team process

Правотворческий процесс

Dinara Djunusova senior lecturer
of the law faculty of the Osh State University.
dinara81@undox.ru
Джунусова Динара Абдалимовна
старший преподаватель юридического факультета Ошского государственного университета

Abstract: The article is devoted to the stages of the law-making process. The most characteristic signs of the law-making process and its stages are analyzed. The necessary requirements for the lawmaking process are indicated.

Keywords: Law-making, stage, act, initiative, normative act

Аннотация: Статья посвящена этапам правотворческого процесса. Проанализированы наиболее характерные признаки правотворческого процесса и его стадии. Обозначены необходимые требования предъявляемый к правотворческому процессу.

Ключевые слова: правотворчество, стадия, акт, инициатива, нормативный акт.

.

В теории права проблемам правотворческого процесса уделяется еще недостаточное внимание. Это приводит нередко к тому, что при ее рассмотрении в качестве основы берутся положения и теоретические разработки, относящиеся к правотворческому процессу. Поэтому рассмотрение нормотворческой процедуры целесообразно привести в соответствие с правотворческой процедурой.

В соответствии 2 статьей[1] Конституции Кыргызской Республики

«Народ Кыргызстана является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти в Кыргызской Республике.

Народ Кыргызстана осуществляет свою власть непосредственно на выборах и референдумах, а также через систему государственных органов и органов местного самоуправления на основе настоящей Конституции и законов».

Правотворческий процесс определяется как установленный с помощью процессуальных норм порядок осуществления правотворческой деятельности,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

как состоящую из отдельных стадий процедуру создания конкретных нормативно-правовых актов[2.с.123].

Стадия представляет собой самостоятельный этап деятельности по формированию властной государственной воли, определенную внутренне законченную фазу оформления акта в качестве правового.

Стадия процесса выступает как сумма определенных действий, причем из действий, имеющих единое конкретно-предметное назначение. Например, подготовка определенного проекта правового акта заключается в совершении таких действий, как сбор и обработка информации; изучение действующего законодательства по рассматриваемому вопросу и ранее принятых актов; написание текста акта; согласование проекта с заинтересованными лицами и т. д. Совершением этих действий преследуется одна цель подготовить текст проекта акта, соответствующий определенным требованиям и удовлетворяющий сложившимся потребностям.

Существующие процедурные нормы не охватывают всю сложность и многогранность правотворческой деятельности и не могут полностью ее регулировать. Ведь в ходе реализации своих правотворческой функции и полномочий правовой акт проходит сложный и длительный путь, охватываемый моментом выявления объективной потребности в его принятии и вступления принятого акта в действие. Этому пути соответствуют определенные этапы или стадии, на которых совершается много взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по его созданию.

Совокупность всех действий, связанных с созданием правового акта на всех стадиях подготовки его, установленный порядок их совершения и чередования и составляют содержание правотворческого процесса. Именно объем этих действий и перечень стадий процесса, а также порядок их совершения не установлены действующим законодательством.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Правотворческий процесс состоит из нескольких основных стадий. К стадиям осуществления правотворчества относятся: инициатива, обсуждение, принятие, обнародование. Такое деление процедуры обусловлено индивидуальным статусом, относительной самостоятельностью и спецификой каждой стадии.

Совокупность же стадий образует единый процессуальный порядок, отражающий и закрепляющий логику прохождения проекта нормативного акта с момента его зарождения до вступления в юридическую силу. Соблюдение стадий законодательной процедуры обеспечивает не только появление права в узко формальном смысле, но и способствует образованию высококачественного содержания акта, согласуется с демократическим регулированием процесса; способствует системности, плановости и скоординированности процесса.

Как отмечалось выше, правотворческая деятельность, направлена на совершенствование правовой системы и упорядочение общественных отношений.

В связи с этим, прежде всего можно сформулировать некоторые отправные начала, лежащие в основе понимания процесса и его стадий.

Во-первых, правотворческая деятельность органов местного самоуправления завершается принятием нормативных актов, которые представляют собой ее материализованную сущность.

Следовательно, и процедура принятия актов представляет собой определенные действия, имеющие свое материальное выражение. Действия эти объединены в определенные группы по родовому, целевому, предметному признаку и в своей совокупности обеспечивают подготовку и принятие данного акта. Например, изучение состояния общественных отношений, сбор, обработка и анализ различной информации, составление текста проекта правового акта и т.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

д. Совершение названных действий частично регламентировано законодательством.

Конечным результатом названных групп действий: выступают определенные качественные выразители, формирующие в итоге конкретный правовой акт. Таким образом, каждой группе процедурных действий соответствует конкретный результат, а их совокупность, с одной стороны составляет необходимый и обязательный комплекс действий, связанных с созданием правового акта, а с другой: стороны, вступивший в силу новый правовой акт. Иначе говоря, в содержание правотворческого процесса включается в качестве основного признака последовательно совершаемые действия, выражающиеся в придании определенных качеств правовому акту и в конечном итоге его созданию в целом.

Во-вторых, как всякое социальное явление, правотворчество осуществляется определенными этапами или стадиями, теснейшим образом взаимосвязанными между собой и обусловливающими по завершении одного этапа наступление последующего. Каждому этапу или стадии соответствует конкретная группа действий и па каждом этапе (стадии) в правовой акт вносятся качественные изменения.

Как справедливо отмечает Б. В. Дрейшев, каждый этап предполагает получение конкретных, частичных результатов в процессе создания нормативного акта. Несомненно, что в данном случае имеется в виду различная степень материализации правового акта на каждом из этапов процесса его создания [3.с.52]. Это порождает рассмотрение вопроса о том, являются ли эти этапы самостоятельными и следует ли их включать в содержание процесса и в круг обязательных для создания актов стадий.

Представляется, что для принципиального решения этого вопроса необходимо избрать такой критерий, который бы наиболее ярко и выразительно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

освещал и отражал взаимосвязь каждой стадии с создаваемым и в конечном итоге вступившим в силу правовым актом. Таким критерием может быть предметное воздействие стадии на качественное состояние акта. В выборе и формулировании этого критерия следует исходить из того, что конечным результатом нормотворческой деятельности является новый правовой акт. Следовательно, основным содержанием каждой группы процедурных действий, стадий процесс должно быть придание правовому акту конкретно-предметных черт и особенностей[4.с.46].

При выработке нормативного акта необходимо руководствоваться принципом профессионализма. По мнению В.С. Нерсесянца - это условие, которое «прямо и непосредственно отражается на правовом качестве и юридико-технических характеристиках нормотворческого процесса и принимаемых норм» [5,с.421].

Совокупность стадий и придание в результате их осуществления правовым актам качественно новых черт и особенностей и составляет второй основной признак правотворческого процесса.

Важно четко установить цель издания будущего акта, основные задачи, которые должны перед ним стоять. Необходим тщательный анализ политической, экономической и правовой стороны вопроса. Для этого следует глубоко изучить общественную практику в данной области социальных отношений, вскрыть основные тенденции ее развития, ознакомиться с решениями ого интересующим вопросам, учесть статистические и другие справочные материалы, изучить опыт других социалистических, стран по данному вопросу. Не менее важно также детально ознакомиться с существующим нормативным материалом, практикой и эффективностью ело применения в современных условиях.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Те или иные действия на каждой стадии процесса совершаются не механически и не произвольно, а подчинены конкретной задаче и выступают в своей совокупности как единая, взаимообусловленная и дополняющая друг друга сумма действий, по завершении которых правовому акту придается качественное содержание и известное материальное выражение. По завершении одной стадии начинается другая, и на каждой из стадий возникает новое качество акта[2.с.7]. Например, на стадии подготовки проекта правового акта совершаются действия, связанные со сбором и обработкой информации, написанием текста будущего акта и формулированием правовых идей, путей и средств их достижения.

Материальным выражением этих действий выступает первоначальный вариант правового акта виде письменного и соответствующим образом оформленного документа — проекта правового акта. На стадии обсуждения проекта акта совершаются действия, связана с изменением, дополнением текста проекта или отдельных формулировок и т. п. На этой стадии проекту право акта придается другое, качественно новое содержание он представляет собой отредактированный, согласован по всем параметрам текст, в котором воля правотворческого органа находит свое текстуальное выражение.

Приемы и методы техники подготовки проектов нормативных актов многочисленны н разнообразны. В то же время они объединяются общей основой, идеей создания наилучших условий максимальных удобств для пользования и правильного применения нормативных актов, для отыскания необходимых правовых положений, достижения левкой их обозримости и компактности изложения.

Исходя из этого, можно сформулировать основные, наиболее общие требования, которые должны предъявляться к форме готовящихся проектов нормативных актов. Эти требования таковы:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полнота нормативного регулирования определенного вопроса, отсутствие пробелов и упущений при изложении правовых предписаний, а также при формулировании мер ответственности за их нарушение;

конкретность признаков нормативных предписаний, недопустимость, в принципе, как чересчур общих, абстрактных формулировок норм, так и чрезмерно конкретных, казуистических предписаний;

логическая последовательность изложения, связь

между собой нормативных предписаний, помещаемых рядом в правовом акте;

отсутствие противоречий как в нормативном акте, так и во всей системе права в целом, недопустимость наличия формально действующих актов, которые фактически утратили свое. значение, а также актов, фактически действующих в измененной редакции;

- максимальная краткость и компактность изложения нормативного материала.

References

1.Конституция Кыргызской Республики (В редакции Закона Кыргызской Республики от 20.12.2016 г. №218).Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года.

2.Пиголкин А. С. Теоретические проблемы правотворческой деятельности в СССР : Автореф. дис... докт. юрид. наук. — М., 1972г.с 123.

3.Дрейшев Б.В.Правотворчество советском государственном управлении.М.1977г.с. 52.

4.Рудоквас А.С.нормотворческая деятельность исполкомов местных советов Киев 1986г. с .46.

5.Проблемы общей теории права и государства. Учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. М.: Изд. НОРМА, 2004. - 421с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347

Guseva N.A., Leiter J.G. Audio recording in the civil and arbitration process as a means of fixation of the trial

Аудиозапись в гражданском и арбитражном процессе как средство фиксации судебного разбирательства

Guseva N.A., Leiter J.G.
Students of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Yulberdina L. R., the senior teacher of chair of civil law and process Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Гусева Н.А., Лейтер Ю.Г.
Студенты Башкирского государственного университета, Стерлитамакский филиал
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р. ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: The record of the hearing - the most important procedural document which records the whole meeting, and from data contained in the Protocol depends, in particular, the legality and validity of judicial act. This article analyses the significance of audio recordings in civil and arbitration process as a means of recording court proceedings.

Keywords: litigation, court records, audio recordings, civil process, arbitration process.

Аннотация: Протокол судебного заседания - важнейший процессуальный документ, в котором фиксируется весь ход заседания, а от данных, содержащихся в протоколе, зависит, в том числе, законность и обоснованность принятого судебного акта. В настоящей статье анализируется значимость аудиозаписи в гражданском и арбитражном процессе как средства фиксации судебного разбирательства.

Ключевые слова: судебное разбирательство, протокол судебного заседания, аудиозапись, гражданский процесс, арбитражные процесс.

Исследование проблем фиксации судебного разбирательства является актуальным вопросом современной процессуальной науки [3].

Само слово «протокол» (греч.) означает первый лист манускрипта. Считается, что судебные протоколы появились еще в Древней Руси, когда князь, разрешая земельный спор, использовал записи помощников, которые, по сути, и являлись протоколами. Официальный статус процессуального документа, ведение которого обязательно в каждом судебном разбирательстве, протокол

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

получил в ходе судебной реформы XIX века, когда в Судебный устав Российской империи было включено положение о том, что «в каждом заседании судебного места составляется секретарем общий журнал, который подписывается председателем и скрепляется секретарем. Независимо от общего журнала, по каждому уголовному и гражданскому делу составляется особый протокол, по правилам, изложенным в уставах уголовного и гражданского судопроизводств. К сим протоколам прилагаются предлагавшиеся на разрешение суда вопросы, если таковые были изложены письменно, с отмеченными по оным резолюциям суда или присяжных заседателей, а равно и особые мнения членов, если таковые были представлены»[2, С.59].

С течением времени изменились требования к сведениям, вносимым в протокол, к порядку его оформления, но, пожалуй, более всего поменялась форма документа, поскольку намечается все больший переход от письменного к аудиальному способу изложения сведений.

Протокол судебного заседания - письменный документ, с достоверностью подтверждающий как сам факт проведения судом судебного заседания, так и время, место его проведения. Эти факты могут быть подтверждены только протоколом судебного заседания. И не случайно отсутствие в деле протокола судебного заседания является безусловным основанием к отмене решения.

Исследование и оценка судом обстоятельств дела должно находить прямое отражение в протоколе судебного разбирательства, «содержательный» протокол помогает суду не упустить из виду важные факты судебного познания [4, С. 142]. Протокол судебного заседания, фиксируя все происходящее в судебном заседании, является документом, гарантирующим реализацию принципов отрасли права. В нем, в частности, всегда должны быть сведения о составе суда, рассматривающего конкретное дело, о заявлениях об отводах (самоотводах) судьям, если таковые заявлялись в судебном заседании, и порядке их

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рассмотрения и разрешения, что позволяет судить о соблюдении принципов осуществления правосудия только судом и независимости судей и подчинения их только закону. Протокол содержит информацию о том, в открытом или закрытом судебном заседании суд рассматривал дело, заявлялись ли ходатайства о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании и чем они были мотивированы, кто и по каким основаниям был удален из зала судебного заседания, оглашалось ли решение суда. Эти данные прямо связаны с соблюдением судом принципа гласности.

Протокол и протоколирование судебного заседания вселяют участвующим в деле лицам уверенность в том, что, рассматривая дело, суд будет строго соблюдать установленные законом правила, а в случае нарушения закона его действия найдут отражение в протоколе и получат соответствующую оценку вышестоящим судом. Стороны, другие лица, участвующие в деле, вправе потребовать занесения в протокол действий суда, если считают, что они противоречат закону.

Протокол судебного заседания является «зеркалом» процесса по конкретному делу и позволяет суду решать важные задачи. Во-первых, он позволяет принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением порядка судебного заседания, ибо только зафиксированные в протоколе судебного заседания противоправные действия лиц, участвующих в деле, иных лиц, в том числе и граждан, присутствующих в зале судебного заседания, дают основания принять к нарушителям предусмотренные законом меры (наложить штраф, удалить из зала судебного заседания). Во-вторых, он позволяет оперативно и достоверно зафиксировать и в случае необходимости удостоверить подписью лица, участвующего в деле, совершенное им то или иное процессуальное действие, повлекшее для него важные процессуальные последствия (признание факта, признание или отказ от иска и др.). В-третьих,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

протокол является средством, с помощью которого фиксируется информация, необходимая суду в совещательной комнате при постановлении решения. Он помогает суду, особенно в тех случаях, когда рассматривается сложное дело, в совещательной комнате при вынесении и мотивировке решений. Он служит единственным источником сведений о ходе судебного разбирательства, свидетельствует о соблюдении в суде установленного процессуального регламента рассмотрения дел.

В соответствии со ст. 230 ГПК РФ для обеспечения полноты составления протокола суд может использовать стенографирование, средства аудиозаписи и иные технические средства. В АПК РФ содержится иная формулировка. Ст. 155 АПК РФ предусмотрено обязательное ведение аудиозаписи в ходе каждого судебного заседания арбитражного суда первой инстанции и при совершении отдельных процессуальных действий вне судебного заседания. Материальный носитель аудиозаписи приобщается к протоколу.

В арбитражном процессе аудиозапись служит основным средством непрерывной фиксации всех данных судебного заседания, а также средством обеспечения открытости судебного разбирательства. Важность непрерывной аудиозаписи судебного заседания в соответствии с частью 6 статьи 155 АПК РФ особо подчеркивается в постановлении Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации». Так, при обнаружении сбоя в проведении аудиозаписи суд должен объявить перерыв в судебном заседании. После устранения нарушения судебное заседание должно продолжиться с того момента, с которого запись не осуществлялась.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Кроме того, отсутствие аудиозаписи является основанием для отмены судебного акта, если посредством аудиозаписи были зафиксированы сведения, послужившие основанием для принятия этого судебного акта (часть 2 пункта 22 данного постановления). Таким образом, ВАС РФ еще раз указывает, что ведение аудиозаписи является существенной гарантией соблюдения принципа законности в арбитражном процессе [3].

Следовательно, на практике аудиозапись стала магнитным аналогом письменного протокола, поскольку по результатам судебного заседания, по существу, оформляются два протокола: письменный протокол (представляющий собой сокращенную версию хода заседания) и аудиопротокол (представляющий - полную версию хода заседания). При этом письменный протокол уходит на второй план, уступая свое место аудиопротоколу. Однако в теории права протокол, независимо от способа фиксации в нём сведений, по-прежнему рассматривается в качестве письменного доказательства. Содержание статьи 155 АПК РФ говорит о письменном протоколе, в котором занесённые сведения дополняются аудиозаписью. Статья 75 АПК РФ относит к письменным доказательствам и все приложения к ним, из чего можно сделать вывод, что материальный носитель аудиозаписи судебного заседания, который приобщается к протоколу судебного заседания, также является письменным доказательством. Представляется, что внедрение современных технологий в судебный процесс должно повлечь за собой и пересмотр воззрения на протокол как письменное доказательство. Многие исследователи указывают на то, что протокол судебного заседания образует особую группу доказательств, хотя и названных письменными [1, С. 15].

В гражданском процессе ситуация иная. Законодательством предусмотрена лишь возможность, но не обязательность использования средств аудиозаписи.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На наш взгляд, с учетом быстрого развития техники и высокой эффективности аудиозаписи как средства фиксации судебного разбирательства, необходимо и в гражданском процессе предусмотреть обязательность ведения аудиозаписи на судебном заседании [5]. Учитывая важность протокола судебного заседания среди других. Также, на наш взгляд, следует рассмотреть вопрос об отказе от воззрения приоритетности письменного протокола перед аудио- и видеозаписью, ведь последним судебная практика уже сегодня отдаёт предпочтение.

References

1. Васяев А.А., Пальчикова М.В. Протокол судебного заседания - доказательство? // Современное право. - 2010. - № 4. - С. 15-19

2. Закатова О.В. Генезис протоколов следственных и судебных действий // Актуальные проблемы российского права. - 2010. - № 2 (15). - С. 59 - 68.

3. Тарасов А.А., Юлбердина Л.Р. протокол судебного заседания: некоторые вопросы современной практики // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 1. С. 97-101; Юлбердина Л.Р. Сравнительный анализ протокола судебного заседания и протоколов следственных действий // В сборнике: Актуальные проблемы взаимосвязи уголовного права и процесса Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тарасов А.А. - ответственный редактор. 2016. С. 237-243; Юлбердина Л.Р. протокол судебного заседания как критерий оценки качества судебного разбирательства // Научный альманах. 2015. № 10-4 (12). С. 193-196.

3. Шерстюк В.М. Современные проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства: сборник статей. - М.: Статут, 2015. - 272 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания в теории и практике российского уголовного процесса // Правовое государство: теория и практика. 2016. Т. 1. № 43. С. 141-145.

5. Юлбердина Л.Р. О аудиозаписи судебного разбирательства // В сборнике: Проблемы государства и права на современном этапе. Сборник материалов по итогам студенческой научно-практической конференции, посвященной 20-летию юридического факультета Республика Башкортостан. 2015. С. 178-180.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.9

Ibragimova A.R., Yulberdina L.R. Comparative analysis of competence in civil and criminal process

Сравнительный анализ состязательности в гражданском и уголовном процессе

Ibragimova A.R.,Yulberdina L.R.
Bashkir state University, Sterlitamak branch
Ибрагимова А.Р., Юлбердина Л.Р.
СФ БашГУ

Abstract: The concept of the word "principle" is disclosed and the authors' views on this term are given. A comparative analysis of the adversarial principle in civil and criminal trials is carried out. The role of the adversarial principle in both criminal and civil proceedings is noted.

Keywords: principle, competitiveness, civil process, criminal process, guarantees.

Аннотация: Раскрывается понятие слова «принцип» и приводятся точки зрения авторов на данный термин. Производится сравнительный анализ принципа состязательности в гражданском и уголовном процессах. Отмечена роль принципа состязательности как в уголовном, так и гражданском процессе.

Ключевые слова :принцип, состязательность, гражданский процесс, уголовный процесс, гарантии.

Как и множество других правовых понятий, слово «принцип» имеет латинские корни и означает буквально «основа» или «первоначало»

Важным моментом в формировании целостной и сбалансированной системы принципов является их историческая составляющая. Именно влияние исторического развития российского общества существенно отразилось, как это ни странно, на развитии принципов гражданского процессуального права (далее ГПП). В связи с этим можно выделить два вектора такого влияния.

Во-первых, это момент вызревания естественной необходимости внутри общества изменения сущности и содержания отдельных принципов ГПП, связанный с бурным реформированием материальных отраслей права в 1990-е гг. В середине 1990-х гг. возникла ситуация, когда устройство принципиальных начал гражданского процесса объективно перестало соответствовать реалиям современной рыночной экономики.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Во-вторых, вектор изменения системы принципов ГПП был связан не с исторической потребностью нашего общества и государства, которые на тот момент не были в полной мере готовы к подобным изменениям, а с определенным вынужденным заимствованием неизвестных российскому гражданскому процессу до того момента принципов построения гражданского судопроизводства в ЕСПЧ. Речь здесь идет о ратификации Российской Федерацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней 1998 г. [4, С. 8]

Принципы являются основным ориентиром для законодательных изменений в гражданском процессе. Любое изменение или дополнение норм ГПК РФ происходит не спонтанно, а с учетом действия принципов ГПП. [3, С. 43]

Принцип равноправия сторон, или иначе принцип состязательности, в судопроизводстве является основополагающим принципом в уголовном и гражданском процессах, помимо данных процессов принцип встречается, но в меньшей степени, в нормах конституционного и административного процессов. Впервые принцип состязательности нашел свое закрепление в нормах английского права, а именно в Англии. Как правило, при осуществлении правосудия судья контактирует с простыми гражданами, в результате чего нормы процессуального права должны обеспечить гарантию реализации интересов участников процесса. При всем этом, именно принцип состязательности является самой оптимальной формой выражения всего вышесказанного. [1]

Стоит отметить, что в период формирования правовых основ в России возросла роль судебной власти, которая в системе власти Российской Федерации самостоятельное и независимое положение, в деятельности граждан российского государства. В период становления правового государства существенно были

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

изменены нормы, регулирующие судопроизводства. Так, если сравнивать действующие процессуальные кодекса, Гражданский процессуальный, Арбитражный процессуальный, Уголовно-процессуальный, Кодекс Административного судопроизводства, то можно отметить тенденцию к расширению прав участников процесса и полномочий самого суда.

Отметим, что за весь период существования процессуального законодательства России происходило уточнение процессуального положения свидетелей, экспертов, переводчиков и иных лиц, участвующих в процессе, вместе с тем происходило и уточнение их прав, а равно с эти и урегулировался вопрос предоставления равных процессуальных прав сторонам.

Принцип состязательности в уголовном процессе давно являлся и по сей день представляет собой предмет пристального внимания российских (в том числе, до недавнего времени – советских) и зарубежных ученых – правоведов.

В теории уголовно – процессуального права под принципами принято понимать "… нормы общего и руководящего значения, определяющие построение всех стадий судопроизводства, форм и институтов и обеспечивающие выполнение стоящих перед ним задач".[5,С. 189] Аналогичную позицию придерживается большинство ученых, полагающая принципами уголовного процесса – руководящие идеи, которые определяют построение уголовного процесса, отвечающие при этом следующим признакам: а) принципами могут быть не любые, произвольно выбранные взгляды на нормы и методы судопроизводства, а лишь те, которые соответствуют социально-экономическим условиям развития общества; б) задачи уголовного процесса могут быть реализованы в условиях организации расследования и рассмотрения уголовных дел на демократических принципах; в) принципами процесса являются руководящие идеи, нашедшие закрепление в нормах права.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Существует также и такое, например, мнение, согласно которому принципы уголовного судопроизводства трактуются как исходные, основные правовые положения, определяющие назначение уголовного судопроизводства и построение всех его стадий, институтов, отдельных процедур (форм). Некоторые ученые придерживаются позиции, согласно которой под принципами уголовного судопроизводства необходимо понимать закрепленные в уголовно – процессуальном законе основополагающие, исходные положения, определяющие суть и характер досудебного и судебного производства по уголовному делу, осуществляемого уполномоченными государством органами и должностными лицами, а также юридическими лицами и гражданами, вовлекаемыми в уголовный процесс.

Состязательность сторон предполагает, что на предварительном расследовании имеет место разделение процессуальных функций, осуществления судебного контроля, но отсутствует такой существенный признак состязательности, как равноправие сторон при реализации своих функций, которыми они наделены в суде.

Стоит отметить, что принцип состязательности отсутствует на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования предоставляет стороне обвинения достаточно большие возможности для проведения предварительного расследования с обвинительным уклоном, выраженность которого зависит полностью от субъекта, производящего расследование по конкретному уголовному делу, то есть дознавателя, следователя или прокурора.

Таким образом мы можем сделать вывод, что принцип состязательности целиком и полностью находит свое отражение в гражданском процессе, в то время как в уголовном данный принцип предоставляется частично и некоторыми учеными делаются выводы, что данный принцип в уголовно-процессуальных нормах почти отсутствует.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изм. и доп. от 30 июня 2003 г., 7 июня, 28 июля 2004 г.). // "Российская газета" от 20 ноября 2002 г.;

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (действующая редакция) - М.: Проспект. – 2003г.;

3. Амасьянц А.Э. Уголовно-процессуальные проблемы принципа состязательности в уголовном судопроизводстве // Евразийская адвокатура. – 2013. – №2(3). С. 42-48.;

4. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. – 2014. – № 5. С. 8-11.;

5. Рябинина У.С., Черникова Е.А. Проблемы принципа состязательности в уголовном процессе // Проблемы в российском законодательстве. – 2016. – №7. С. 187-189.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.9

Kadyrova G.I., Sharipova V.V. Principle of competitiveness and disposition in the civil process

Принцип состязательности и диспозитивности в гражданском процессе

Kadyrova G.I., Sharipova V.V.
Students of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Timofeeva R.I.
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Кадырова Г.И., Шарипова В.В.
Студенты, СФ БашГУ
Научный руководитель
Тимофеева Р.И., к.ю.н., доцент, зав.кафедры
гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: The article analyzes the principles of civil procedural law, namely the principles of disposability and the principle of competitiveness. The question of the correlation of these principles is considered. An assessment is made of the necessity of the principles of disposability and competitiveness in civil procedural law.

Keywords: the principle of civil procedural law, disposability, competitiveness, process, law.

Аннотация: в статье анализируются принципы гражданского процессуального права, а именно принципы диспозитивности и принцип состязательности. Рассматривается вопрос соотношения данных принципов. Дается оценка необходимости принципов диспозитивности и состязательности в гражданском процессуальном праве.

Ключевые слова*:* принцип гражданского процессуального права, диспозитивность, состязательность, процесс, право.

Гражданское процессуальное законодательство России, переживающее сегодня период реформирования, требует активизации роли правовой науки в разработке и теоретическом обосновании модели правосудия, соответствующей общепринятым представлениям о так называемом «идеальном правопорядке» и справедливости. Причем, представляется недостаточным лишь внесение корректировок в реализацию прав с учетом Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ), необходим системный подход к правотворческой и правореализующей деятельности. Качество законов и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эффективность правового регулирования зависят от того, как в них сформулированы и реализуются правовые принципы, которые должны быть законодательно унифицированы. В связи с этим важно отметить, что сегодня как никогда остро стоит вопрос определения, с одной стороны, полномочий сторон по реализации в полном объеме своих гражданских процессуальных прав и средств их защиты, а, с другой стороны - роли суда, непосредственно рассматривающего и разрешающего гражданское дело.

Стоит отметить, что, как и множество других правовых понятий, слово «принцип» имеет латинские корни и означает буквально «основа» или «первоначало». Именно принципы предопределяют специфику гражданского процессуального права (далее ГПП) как самостоятельной отрасли права. Если мы с вами поймем, что такое принципы и зачем они необходимы, то сможем разобраться во всех остальных тонкостях гражданского судопроизводства в целом, а также в сути поведения всех его субъектов.

Важной чертой того или иного теоретического положения, претендующего на место принципа в той или иной отрасли права, является необходимость его нормативного закрепления. Подобная нормативная закрепленность может быть двух видов. Во-первых, как научное положение принцип прямо закрепляется в конкретной правовой норме. Такое регулирование является идеальным, но трудновыполнимым на практике по причине различного толкования сущности того или иного принципа в научной среде, а также по причине широкого проявления отдельных принципов в рамках отрасли. Во-вторых, когда принцип находит свое закрепление в целом ряде различных правовых норм, которые составляют его сущность и содержание. В качестве примера: сущность и содержание принципа диспозитивности выводится учеными из норм ст. 3, 4, 35, 39, 40, 41, 196 и прочих ГПК РФ. [1]

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Содержание ГПК РФ наглядно свидетельствует о расширении диспозитивной черты в методе гражданского процессуального регулирования. Именно поэтому как с теоретической, так и с практической точки зрения необходимо определение границ диспозитивных начал в гражданском судопроизводстве, так как, с одной стороны, их сужение может привести к возникновению необоснованно большого объема публичных начал, а, следовательно, и в содержании права на судебную защиту это привело бы к чрезмерно широкому кругу полномочий государства в лице судебных органов при защите субъективных гражданских процессуальных прав. А, с другой стороны, неоправданное их расширение напрямую может сказаться на возможности, а главное, необходимости установления истины по делу.

Принцип диспозитивности неоднократно становился предметом исследования в науке гражданского процессуального права. Еще ученые-процессуалисты дореволюционной России уделяли вопросу диспозитивности большое внимание, хотя часто включали данный принцип в содержание принципа состязательности. В определенном смысле принцип диспозитивности является отражением в нормах ГПК РФ диспозитивного начала метода ГПП. По своей классификации принцип диспозитивности является специфическим отраслевым и функциональным принципом ГПП. [4, С. 61] Несмотря на наличие в других отраслях права принципа с таким же названием, принцип диспозитивности в гражданском процессе имеет специфические, только ему присущие, черты и является условно его визитной карточкой или лицом. Этот принцип распространяет свое действие, в первую очередь, на стороны и третьих лиц. Именно его наличие в нормах ГПП позволяет понять, как могут эти субъекты реализовать в рамках процесса принадлежащие им процессуальные и материальные права. Г. Л. Осокина дает следующее определение: принцип диспозитивности представляет собой нормативно-руководящее положение,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пронизывающее всю систему норм ГПП, в соответствии с которым возникновение, изменение, развитие и прекращение судопроизводства по конкретному гражданскому делу обусловливается инициативой сторон и иных заинтересованных лиц, реализуемой в пределах, установленных законом и под контролем суда. [3, С. 286]

Не стоит забывать, что гражданский процесс есть поступательное движение от стадии к стадии. Подавать или не подавать исковое заявление в суд, рассматривать дело до вынесения судебного решения или закончить процесс раньше, заключив мировое соглашение, подавать или нет апелляционную, кассационную или надзорную жалобу на вынесенное решение, зависит только от диспозитивного волеизъявления сторон и третьих лиц. Любое диспозитивное действие должно быть предусмотрено действующим ГПК РФ. Так, у сторон и третьих лиц есть предусмотренное п. 5 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ право на проведение процедуры медиации, но нет права обратиться к услугам нотариуса, так как подобные нормы отсутствуют в ГПК РФ. Так как суд является обязательным субъектом гражданских процессуальных отношений, то он не может полностью стоять в стороне при реализации принципа диспозитивности. В этом суть императивно-диспозитивного метода правового регулирования ГПП. Особенно ярко это сочетание двух начал гражданского процесса проявляется при осуществлении сторонами диспозитивных распорядительных действий, направленных на материальный объект их спора. Так, реализуя свое диспозитивное право, истец может отказаться от иска, ответчик признать иск, обе стороны могут заключить медиативное или мировое соглашение. Вместе с тем суд императивно обязан проверить указанные действия на предмет того, не нарушают ли они законодательство, а также не затрагивают ли они интересы других лиц.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наряду с диспозитивностью состязательность определяет сущность и содержание современного российского гражданского процесса. По своей классификации состязательность следует относить к конституционным, отраслевым принципам. Несмотря на то что состязательность как принцип известна не только ГПП, но и иным отраслям права, его проявление в рамках гражданского судопроизводства имеет существенную специфику. Современное понимание состязательности как принципа поменялось в гражданском процессе в 1995 г. в результате изменения процессуального законодательства. [5, С. 90] Основа состязательности уходит своими корнями в правовое положение сторон в материальном праве, где они вступают в противоборство друг с другом по поводу нарушения или оспаривания субъективного права. После возбуждения гражданского судопроизводства их противоборство приобретает нормативно урегулированную форму и переходит в рамки правового процессуального соревнования. Квалифицированное и грамотное использование состязательности в свою пользу позволяет стороне выиграть гражданский процесс, как по материальным основаниям, так и по основаниям процессуальным. Сутью современного состязательного гражданского процесса является правило, установленное ч. 1 ст. 56 ГПК РФ, где сформулировано основное правило доказывания: каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Рассмотрим следующий пример из судебной практики: в районный суд было заявлено требование о сносе самовольного строения. Обстоятельства: спорная пристройка расположена в охранной зоне газопровода и над коллектором ливневой канализации, препятствуя этим самым его нормальной эксплуатации. Решение: дело направлено на новое рассмотрение, так как при вынесении судебных актов суд основывался только на доказательствах,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

представленных истцом, что повлекло существенное нарушение принципов состязательности и равноправия сторон (см. определение ВС РФ от 01.04.2014 № 18-КГ14-8). [2, С. 11] Следует помнить, что, как разъяснил ВС РФ, вводя состязательность как основу гражданского процесса, законодатель не отказался полностью от активности в процессе, а попытался сбалансировать конкурирующие принципы диспозитивности, состязательности и процессуального равенства сторон, с одной стороны, и процессуальной активности суда — с другой.

Таким образом можно сделать вывод, что принципы диспозитивности и состязательности являются одними из основополагающих принципов ГПП. Рассматриваемые два принципа дополняют друг друга, так как один дает право, а не обязанность совершать процессуальные действия, а принцип состязательности обязует стороны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются. Все это ставит стороны в гражданском процессе в равные условия, тем самым определяя равноправие сторон.

References

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изм. и доп. от 30 июня 2003 г., 7 июня, 28 июля 2004 г.). // "Российская газета" от 20 ноября 2002 г.;

7. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. – 2014. – № 5. С. 8-11.;

8. Джиоева Л.Г. Проявление принципа диспозитивности на различных стадиях гражданского процесса // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – №2(8). С. 285-288.;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9. Кройтов В.А. Сочетание диспозитивности и процессуальной активности суда как принцип гражданского судопроизводства: понятие и содержание // Sciences of Europe. – 2016. – №10-1(10). С. 60-67.;

10. Лысенко Н.Е. Соотношение принципов объективной истины и состязательности в гражданском процессе // Гражданин и право. – 2015. – №3. С. 88-91.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Komaristaia N. Yu. Experience of foreign countries in the application of an inheritance contract

Опыт зарубежных стран в применении наследственного договора

Komaristaia Natalia Yur'evna
Post high graduate of the Department for Civil Law and Procedure,
Kyrgyz-Russian Slavic University
Комаристая Наталья Юрьевна
аспирант кафедры гражданского права и процесса,
Кыргызско-Российский Славянский Университет

Abstract: The paper argues that a thorough study of experience of foreign countries, in the design of the will of the testator in the form of bilateral transactions will extract the best that could be the basis for an effective design of inheritance in the domestic law of contract.

Keywords: international experience, mutual wills, joint testament spouses, contract, hereditary contract.

Аннотация: В работе утверждается, что тщательное исследование накопленного опыта зарубежных государств, в оформлении волеизъявления наследодателя в виде заключения двусторонней сделки, позволит извлечь лучшее, что могло бы послужить основой для формирования эффективной конструкции договора о наследовании в отечественном праве.

Ключевые слова: зарубежный опыт, взаимные завещания, совместное завещание супругов, договор, наследственный договор.

Договор о наследовании достаточно давно применяется в ряде зарубежных государств. Имея первоначально германское происхождение, позднее данный договор был распространен в наследственном праве Швейцарии, Австрии, Венгрии, где его правовое регулирование схоже с германским, и довольно успешно используется и поныне. В качестве основания наследования договор не был приемлем ни в российском дореволюционном праве, ни в советском, более того, правовая природа подобного договора воспринималась искаженно, и его считали «аморальным» [1, с.34], отождествляя с «пари на случай смерти» [1, с.34]. Лишь после распада Советского Союза, некоторые государства, такие как Литва, Латвия, Эстония, признали данный договор одним из оснований

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

наследования, а из всех стран СНГ, он предусмотрен только законодательством Украины.

Наследственный договор – это двусторонний акт, заключаемый в письменной форме и заверяемый нотариально, с обязательным присутствием обеих сторон, одна из которых наследодатель, вторую - представляет лицо или лица, уполномоченные, после смерти первого, получить соответствующее имущество (§ 2276 Германского гражданского уложения [2] (далее – ГГУ)). В отличие от завещания, договор вступает в силу с момента его заключения, а прежнее завещательное распоряжение наследодателя отменяется (§ 2289 ГГУ).

Природа договора о наследовании такова, что в нем возможно достичь соглашение по тем же вопросам, что и в обычном завещании. Наряду с этим, его двойственный характер очевиден: будучи гражданско-правовым договором, в то же время представляет собой, и распоряжение на случай смерти, ведь «именно данный договор является наиболее прочным закреплением взаимных прав и обязанностей наследодателя и наследника» [3, с.3].

Конструкция договора о наследовании в Литве, Латвии и Эстонии в принципе схожа. Особенностью является то, что право собственности на имущество наследодателя у наследника возникает лишь после смерти наследодателя (ст. 646 ГЗ ЛР, п.2 ст.96 Закона Эстонии «О наследовании»), и это, как нам видится, немаловажный психологический момент, когда человек до самой своей смерти остается собственником своего имущества.

Назначение наследника не может быть отменено в одностороннем порядке, кроме случая оставления наследодателем за собой права, прописанного в договоре, распорядиться как-то иначе некоторыми вещами или частью наследства. В результате чего, в случае если часть имущества останется все же незавещанной никаким другим способом, она перейдет к наследникам по закону. Напротив, если наследодатель не оставил за собой такого права, то оставшаяся

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

незавещанной часть имущества, причитается наследнику по договору. При условии, когда доля или определенные вещи, предназначающиеся наследнику, четко обозначены в договоре, наследник по договору унаследует только их, а все оставшееся обретут наследники по закону (ст. 647 ГЗ ЛР). В свою очередь, при жизни наследодателя, в одностороннем порядке не может отказаться от договора и наследник по договору (ст. 650 ГЗ ЛР). Такое право может возникнуть со смертью наследодателя, если оно прямо предусмотрено в договоре (ст. 651 ГЗ ЛР).

По инициативе одной из сторон, договор можно изменить только при наличии нотариально удостоверенного согласия второй стороны договора, путем заключения нового наследственного договора или составления завещания (п. 1 ст. 102 Закона Эстонии «О наследовании»).

Любые сделки с недвижимым имуществом, имеющие вероятность повлечь его отчуждение, наследодатель, предварительно заключивший договор о наследовании, имеет право совершать только с согласия наследника по договору (ст. 649 ГЗ ЛР). Однако наследодателю дозволяется распоряжаться таковым имуществом и дарить его в разумных пределах, но без цели лишить наследника данного имущества. Потому-то, в защиту наследника по договору, латвийское законодательство предоставляет ему право оспаривать подобное отчуждение в судебном порядке (ст. 648 ГЗ ЛР).

Наследственное право Германии и Эстонии содержит нормы, оставляющие за наследником право, признать дарение имущества, осуществленное наследодателем при жизни, недействительным, при доказанности с его стороны умысла, причинить вред наследнику, и обязать вернуть дар его получателем в соответствии с положениями о неосновательном обогащении (§2287 ГГУ и п. 3 ст. 96 Закона Эстонии «О наследовании»).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наследственный договор Украины смоделирован несколько по-иному. Одна сторона - приобретатель, возлагает на себя обязанность выполнять распоряжения другой стороны – отчуждателя, за что после смерти последнего, получает в собственность его имущество, определенное в договоре (ст. 1302 ГК Украины). Отчуждателем могут быть супруги, один из них, или любое другое физическое лицо, а приобретателем – как физическое, так и юридическое лицо (ст. 1303 ГК Украины).

Предмет договора – имущество отчуждателя, любое: движимое и недвижимое, после его смерти, переходящее приобретателю. Предмет обязательства - действия имущественного или неимущественного характера, которые обязан совершить приобретатель, в соответствии с условиями договора, до или после открытия наследства (ст. 1305 ГК Украины).

Здесь интересы наследника защищены еще в большей степени. Согласно п. 1, 2 ст. 1307 ГК Украины, нотариус, удостоверивший договор о наследовании, предписывает запрет отчуждения на имущество, обозначенное в договоре, а завещание, составленное на данное имущество, ничтожно, отчуждатель «остается лишь владельцем и пользователем конкретного имущества, добровольно лишая себя права им распоряжаться» [4, с.8].

Расторжение договора предусмотрено в случае обоюдного согласия обеих сторон. В одностороннем порядке расторгнуть наследственный договор представляется возможным только через суд (ст. 1308 ГК Украины). Есть определенные основания, которые лягут в основу данного расторжения. Договор может быть расторгнут отчуждателем, при невыполнении приобретателем своих обязанностей по договору или невозможности самостоятельного выполнения условий договора. В соответствии с п.3 ст. 1307 ГК Украины, отчуждатель наделен правом назначить исполнителя, то есть определить лицо, контролирующее осуществление наследственного договора после его смерти, а

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в случае отсутствия такового, контроль над исполнением договора осуществляет нотариус. По мнению Р.А. Баркова «украинский законодатель обеспечил достаточно высокую степень гарантий для сторон наследственного договора» [5, с.100].

О.Е. Блинков сравнивает украинскую модель договора о наследовании с договором пожизненного содержания с иждивением (договором пожизненной ренты), с той лишь разницей, что в последнем договоре «право собственности у плательщика ренты возникает сразу после заключения договора, а не вследствие смерти бывшего собственника (получателя ренты)» [6, с.214].

Необходимо также отметить и то обстоятельство, что в обязанности плательщика ренты, при заключении договора пожизненной ренты, входит только пожизненное обеспечение отчуждателя уходом и содержанием, и никаких иных обязанностей на него не возлагается. Напротив, в обязанности приобретателя, в случае заключения наследственного договора, могут входить любые обязанности. Кроме обеспечения отчуждателя уходом и содержанием, приобретателя возможно обязать, например, обрабатывать земельный участок, завершить строительство недвижимого объекта, ухаживать за домашними животными, оплачивать стоимость коммунальных услуг, периодически выплачивать установленную денежную сумму, оплатить расходы на погребение отчуждателя в обозначенном месте и многие другие обязанности.

Законодательству Китая также известен договор, подобный наследственному договору. Статьей 5 Закона Китайской Народной Республики «О наследовании», предусмотрено соглашение о завещательном даре, касающееся содержания наследодателя. По такому договору, физическое лицо или организация коллективной собственности, у которых на иждивении находится наследодатель, обязуются осуществлять его пожизненное содержание и оплатить организацию похорон, в результате чего у них возникает право на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

завещательное дарение в свою пользу [7, с.62]. Нельзя не согласиться с И.А. Косаревой, что именно этот договор очень схож с договором пожизненной ренты, отличаясь всего только моментом «возникновения права собственности на имущество, обремененное рентой» [7, с.62].

Что касается Российской Федерации, то на сегодняшний день, ГК РФ содержит норму о возможности включения в завещание распоряжений только одного гражданина и недопущения составления завещания двумя и более лицами (п.4 ст.1118 ГК РФ). Но ситуация меняется, так как 26 мая 2015 года глава Комитета Госдумы РФ по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству П.В. Крашенинников, внес на рассмотрение законопроект (№ 801269-6), об изменениях в Гражданский кодекс и иные законы в сфере наследственного права [8]. Данный законопроект, рекомендующий расширить основания наследования, предусматривает право супругов составлять совместное завещание, регулирующее порядок перехода прав на их общее имущество. В ГК РФ предложено внести новый вид договора - наследственный договор, названный третьим видом наследования, позволяющий наследодателю заключить его с любым лицом, из числа призываемых к наследованию.

Как следует из пояснительной записки к законопроекту [8], целью является создание дополнительных механизмов законодательства защиты имущественных прав граждан, а в основном лиц пожилого возраста.

И.В. Матвеев обращает внимание на то, что договор «может, как содержать возмездные условия данного перехода, согласно которым наследник должен будет исполнить принятое на себя обязательство до и (или) после смерти наследодателя, так и не содержать, что фактически будет означать безвозмездный переход наследственного имущества по наследственному

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

договору к наследнику» [4, с.6]. К тому же, предполагается, что российский договор о наследовании будет «исключительно возмездным» [4, с.8].

Некоторые исследователи видят возможность внедрения новых норм только лишь при «детальном описании института наследственного договора в законе… и приведении их в соответствие с положениями наследственного права» [9, с.7]. На той же позиции стоит Правительство РФ, готовое поддержать названный законопроект при условии его доработки инициаторами проекта ко второму чтению, с учетом рекомендаций Правительства.

Следует отметить и то, что не все авторы столь положительно относятся к договору о наследовании. По мнению О.Г. Курноскиной данный институт «противоречит принципам и сущности свободы завещания, приобретения наследства, вследствие чего не может быть признан одним из оснований наследования» [10]. Примерно такого же мнения придерживается и Е.П. Путинцева, считая договор не столь идеальным, так как с момента его заключения наследодатель связан некоторыми обязательствами, что значительно ограничивает завещательную свободу [11, с.35]. Критически относится к данному новшеству А.Г. Буров, полагая, наследственное право и так довольно сложным для восприятия его обычным гражданином, а внедрение новых правовых институтов, будет способствовать еще больше, запутать наименее юридически грамотные слои нашего общества [12].

При всем том, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что все-таки обычное завещание не всегда предоставляет возможность в должной мере учесть последнюю волю наследодателя, а также интересы предполагаемых наследников.

Наследственный договор же характеризуется согласованностью волеизъявления сторон, где общую волю могут выразить сразу двое или более лиц. С момента заключения такой договор двусторонне обязывающий, и это

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предоставляет какие-то гарантии, как самому наследодателю, так и наследнику по договору. Здесь можно с намного большей уверенностью говорить о том, что воля наследодателя, возможно, будет полностью и неукоснительно исполнена. В отличие от наследования по закону и по завещанию, заключив договор о наследовании, приобретатель не совершает никаких дополнительных действий, связанных с принятием наследства, что значительно может облегчить гражданам жизнь в процессе его принятия. Вместе с тем, в целях достижения надлежащего содержания граждан пожилого возраста, больше всего нуждающихся в уходе и материальном обеспечении, и располагающих недвижимым имуществом в виде жилого помещения, в большинстве случаев для них единственного, заключение аналогичного договора, довольно успешное решение данной проблемы. Возможность оспорить таковой договор, при жизни наследодателя, дает шанс воспользоваться показаниями его самого, чего практически невозможно достичь, при оспаривании обычного завещания, когда его уже нет в живых, и когда приходится опираться только на факты, содержащиеся в материалах дела и медицинских документах. Еще одним немаловажным плюсом подобного договора является отсутствие тайны, что позволяет и наследодателю, и наследникам по договору открыто объявлять о заключенном соглашении всем близким наследодателю лицам, которые как нам видится, пока еще наследодатель жив, свыкнутся с данным обстоятельством, что и предотвратит в будущем, возможные конфликты между ними.

Таким образом, обращение к многолетнему опыту зарубежных стран в применении наследственного договора, а также изучение всех его особенностей и нюансов, считаем необходимым, ввиду того, что при возможном включении в наследственное законодательство Кыргызской Республики аналогичного договора, данное обстоятельство позволит выбрать лучшее из зарубежного опыта и наиболее тщательно разработать все положения о его регулировании.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Блинков О.Е. Общие тенденции развития наследственного права государств – участников Содружества Независимых Государств и Балтии: автореф. дис. … доктора юрид. наук. М., 2009. 57 с.

2. Германское гражданское уложение от 18 августа 1896 (Книга 5) // URL: http://constitutions.ru/?p=3687 (дата обращения: 29.04.2017).

3. Пилипсон Э. Договор наследования как основной институт договорного наследования в международном частном праве // URL: http://privattiesibas.lv/uploads/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%92%D0%A8%D0%A1%D0%A2%2015.04.2011.pdf (дата обращения: 29.04.2017).

4. Матвеев И.В. Наследственный договор: зарубежный опыт и перспективы появления в ГП РФ // Российская юстиция. 2015. №1. С. 6-9.

5. Барков Р.А. Завещательная правосубъектность в наследственном праве России и стран – участниц СНГ: дис. … канд. юрид. наук. М., 2012. 181 с.

6. Блинков О.Е. Общие тенденции развития наследственного права государств – участников Содружества Независимых Государств и Балтии: дис. … доктора юрид. наук. М., 2009. 451 с.

7. Косарева И.А. Краткая характеристика наследственного права Китая // Вестник ХГАЭП. 2008. № 1 (34). С. 56-65.

8. Официальный сайт Государственной Думы РФ // URL: http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(Spravka)?OpenAgent&RN=801269-6 (дата обращения: 29.04.2017).

9. Папушина Н. Ю. Наследный договор: перспектива появления в российском наследственном праве // Нотариальный вестник. 2016. № 3. С. 2-7.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

10. Курноскина О. Г. Как грамотно составить завещание // URL: http://www.lawmix.ru/commlaw/1305 (дата обращения: 29.04.2017).

11. Путинцева Е.П. Способы выражения последней воли наследодателя по законодательству РФ и ФРГ // Нотариальный вестник. 2008. № 1. С. 31-35.

12. Буров А.Г. Наследственный договор - новшество наследственного права России // Политика, государство и право. 2013. № 7 // URL: http://politika.snauka.ru/2013/07/851 (дата обращения: 29.04.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Lyubimkina A. Termination of marriage and other family unions under the legislation of certain EU countries

Прекращение брака и иных семейных союзов по законодательству отдельных стран ЕС

Lyubimkina Anastasia
3rd year student of the Faculty of Law Orenburg State University
Scientific adviser
Erokhina E. Candidate of Law Sciences, associate professor, associate professor of civil law and process Orenburg State University
Любимкина Анастасия
Студентка 3 курса юридического факультета,
Оренбургский Государственный Университет
Научный руководитель
Ерохина Е.В., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса,
Оренбургский Государственный Университет

Abstract: This article analyzes the legal regulation of the termination of marriage and other family unions. Currently, the EU countries have not yet developed a single judicial practice on the choice of the applicable law in the field of divorce. One of the tasks of Rome III is to achieve a compromise in the conflict management of divorce relations.

Keywords: termination of marriage, the legislation of individual EU countries, Regulation Rome III, Bis Brussels II, European family law.

Аннотация: В данной статье проводится анализ правового регулирования прекращение брака и иных семейных союзов. В настоящее время в странах ЕС еще не сложилось единой судебной практики по вопросам выбора применимого права в сфере бракоразводных отношений. Одной из задач Рим III является достижение компромисса в коллизионном регулировании бракоразводных отношений.

Ключевые слова: прекращение брака, законодательство отдельных стран ЕС, Регламент Рим III, Бис Брюссель II, европейское семейное право.

На практике бывает и так, что муж и жена не имеют общего гражданства. Например, проживающая в Италии жена является гражданкой Италии, а живущий в Эстонии муж – гражданином Эстонии.

Заключение брака в рассматриваемых странах может быть совершено:

– в гражданской форме (Франция, Германия, Нидерланды, Австрия, Бельгия, Румыния, Люксембург, Болгария и др.);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– в гражданской или религиозной форме — по выбору супругов (Греция, Ирландия, Литва, Латвия, Мальта, Португалия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Италия, Испания, Дания и др.);

– только в религиозной форме (Кипр и др.).

В ЕС действует процессуальные правила, определяющие какой именно суд правомочен вынести решения о разводе, что позволяет признать факт расторжения брака, совершенной в одной стране ЕС, другой стороной.

В ЕС поощряют супругов, желающих расторгнуть брак к заключению соглашения относительно правовых последствий данного гражданского акта. Только при отсутствии такого соглашения, компетентный орган принимает решение.

Первым правовым актом в данной сфере стал Регламент Совета ЕС от 30 июля 2000 г. № 1347/2000 о юрисдикции, признании и приведении в исполнение решений по делам о разводах и делам, касающимися ответственности родителей («Бис Брюссель II»). Бис Брюссель II устанавливали правила, касающиеся юрисдикции, признании и исполнении судебных решений по супружеским спорам и вопросам родительских прав и обязанностей в отношении детей [1, С. 57].

В рамках Европейского Союза 20 декабря 2010 г. был принят Регламент Совета (ЕС) № 1259/2010 о расширении сотрудничества в отношении применимого права к расторжению брака и раздельному проживанию супругов [2] (далее — Регламент Рим III), который вступил в силу 21 июня 2012 г. В основе Регламента Рим III лежит принцип универсальности, поскольку при-применимым правом может быть право любого государства (ст. 4). Сфера действия Регламента Рим III не распространяется на правоспособность физических лиц, заключение и признание брака, признание брака недействительным, вопросы выбора и изменения фамилии супругов,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

имущественные последствия брака, ответственность родителей, алиментные обязательства, наследственные отношения (ч. 2 ст. 1). Данный Регламент весьма интересен в силу того, что генеральная коллизионная привязка, закрепленная в ст. 5, предоставляет сторонам возможность осуществить выбор применимого права из ограниченного перечня:

— право государства обычного места жительства супругов в момент заключения соглашения о применимом праве;

— право государства последнего места жительства супругов, при условии, что один из них там еще проживает на момент заключения соглашения о применимом праве;

— право гражданства одного из супругов на момент заключения соглашения о применимом праве;

— право страны суда.

Европейское законодательство в частности Регламент Рим III, имеет приоритетное значение над внутригосударственном правом стран ЕС.

Следует отметить, что в соответствии со ст. 10 Регламента Рим III право страны суда применяется в случае, если согласно праву, применимому в соответствии с коллизионной нормой, не предусмотрен институт расторжения брака или не обеспечивается гендерное равенство лиц при расторжении брака или процедуре сепарации. Следует обратить внимание на тот факт, что при выборе применимого права к расторжению брака и раздельному проживанию супругов преимущество отдается критерию «местожительство», а не «гражданство», как более гибкому отражению требований мобильности и свободы передвижения лиц в рамках Европейского Союза. Если расторжению брака предшествовало раздельное проживание супругов по решению суда, то к последующему разводу следует применять право, которое применялось к

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

решению о раздельном проживании (при отсутствии соглашения о выборе применимого права отдельно к расторжению брака) (ст. 9).

В случае возникновения спора наличие в семейных отношениях иностранного элемента приводит к проблеме определения права, подлежащего применению. Решать ее призваны коллизионные нормы, содержащие в себе отсылку к правовой системе того или иного государства.

Далее мы подробно рассмотрим, как происходит процесс расторжения брака на примере некоторых стран.

Так, процедура расторжения брака законодательно регулируется Гражданским кодексом Бельгии. Согласно этому документу, предусмотрены две процедуры для желающих расторгнуть семейный союз: расторжение брака вследствие окончательного разрыва отношений и расторжение брака по взаимному согласию супругов. При любой из данных процедур:

- обязательному разделу подлежит совместно нажитое имущество;

- после расторжения брака при расчете ставок налогов каждый из супругов рассматривается как отдельное физическое лицо;

- любой из супругов вправе подать заявление на получение от второго супруга пособия на содержание.

В соответствии с последними поправками к Гражданскому кодексу в части расторжения брака, вступившими в силу 1 сентября 2007 г., стало возможно расторжение брака по упрощенной и ускоренной процедуре вследствие окончательного разрыва отношений, а фактическое раздельное проживание является в этом процессе важным элементом. Отныне возможно расторжение брака, если:

- супруги проживают раздельно в течение 1 года (один из них вправе обратиться с заявлением о расторжении брака);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- супруги проживают раздельно в течение 6 месяцев (они вправе подать совместное заявление о расторжении брака) [3].

В Бельгии статутное совместное проживание создает для лиц определенные права и обязанности, в частности его стороны несут солидарную ответственность по долгам, вызванным расходами на совместную жизнь и на обучение детей. Но при этом согласно ст. 1478 пар. 1 ГК Бельгии «сторона статутного совместного проживания сохраняет за собой то имущество и доходы с него, в отношении которого может доказать, что оно ей принадлежит, а также доходы от своей трудовой деятельности». Различия между браком и статутным совместным проживанием проявляются в установлении отцовства, выплате алиментных обязательств, при исчислении пенсии, в порядке расторжения. Лица в статутном совместном проживании не могут иметь общую фамилию, на них не распространяется право отказа дачи показаний в рамках уголовного судопроизводства. Для супругов установлен режим совместной общности имущества (ст. 1398 - 1450 ГК).

Статутное совместное проживание можно прекратить по взаимному согласию сторон или даже односторонним письменным заявлением, которое подается чиновнику службы записей актов гражданского состояния и в котором указывается желание одной из сторон прекратить статутное совместное проживание, при этом нет необходимости указывать причины, достаточно волеизъявления. Оно прекращается также в случае вступления одной из сторон в брак (ст. 1476 (2) ГК) [4].

В Бельгии существует также процедура расторжения брака по взаимному согласию супругов. К данной процедуре бельгийцы прибегают чаще всего.

Обязательные условия данной процедуры – супруги-бельгийцы должны достичь возраста 20 лет и прожить в браке более 2-х лет до подачи заявления. В случае различного гражданства супругов один из них должен быть бельгийским

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подданным, а в законодательстве государства, гражданином которого является другой супруг, должна быть предусмотрена процедура расторжения брака по взаимному согласию. Для начала процедуры супругам необходимо предварительно подписать соглашение, в котором отражаются следующие моменты:

- раздел совместно нажитого имущества (либо оно делится пополам, либо в долях, либо один из супругов оставляет целиком все имущество другому, основной принцип – супруги должны договориться о порядке раздела имущества);

- место жительства каждого из супругов на время бракоразводного процесса;

- вопросы, касающиеся несовершеннолетних детей: осуществление родительских функций, место проживания и алименты;

- возможная выплата пособия на содержание.

Вынесенное решение о расторжении брака считается окончательным по истечении 6 месяцев с момента вынесения, исключительным правом его обжалования в течение этого срока обладает королевский прокурор [3].

В Голландии были приняты следующие законодательные акты: Акт о зарегистрированном партнерстве и о внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса и в Гражданский процессуальный кодекс от 17 декабря 1997 г., вступивший в силу 1 января 1998 г., Акт о разрешении лицам одного пола вступать в брак и о внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса от 21 декабря 2000 г. и Акт о разрешении лицам одного пола усыновлять (удочерять) детей, вступившие в силу 1 апреля 2001 г., Акт о внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса по поводу автоматического осуществления совместной опеки в случае рождения ребенка в зарегистрированном партнерстве от 4 октября 2001 г., вступивший в силу 1

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

января 2002 г., Акт о коллизионных привязках, применимых к зарегистрированному партнерству, вступивший в силу 1 января 2005 г.

В Голландии лица, желающие тем или иным образом придать своим отношениям формальный статус, могут выбирать из следующих трех возможностей: брак, зарегистрированное партнерство, соглашение о совместном проживании. Последнее должно составляться нотариусом и охватывает только те вопросы, которые стороны сами решили урегулировать. Согласно ст. 1 - 30 ГК Голландии два лица одного или разного пола могут заключить брак, а согласно ст. 1:80a/3 ГК два лица независимо от пола могут зарегистрировать партнерство. Правовые последствия зарегистрированного партнерства, за двумя исключениями, такие же, как у брака. Эти исключения охватывают отсутствие отношений родства между ребенком одного из партнеров и другим партнером и процедуру расторжения. Зарегистрированное партнерство прекращается не разводом, как брак (ст. 1:151 ГК), а расторжением. Заявление о таком расторжении может быть подано одной из сторон, в то время как заявление о разводе подается совместно двумя супругами. Вместе с тем брак по смыслу ст. 28 Конституции понимается как брак только между лицами разного пола. Кроме того, расторгнуть зарегистрированное партнерство можно и по достижении взаимного согласия, в этом случае без вмешательства суда. В этом случае партнеры составляют заявление, подписанное ими и юристом или нотариусом, в котором указывается, что они решили прекратить партнерство, так как оно безвозвратно распалось. В заявлении также должны решаться вопросы алиментных обязательств (временного) пользования недвижимостью, разделения вкладов и вопросы, связанные с выплатами пенсий. Однако отсутствие подобной информации не делает заявление недействительным (ст. 1:80d). В течение трех месяцев заявление необходимо зарегистрировать у регистратора гражданского состояния.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Лица одного пола, состоящие в браке или в зарегистрированном партнерстве, могут усыновлять детей. Так, в Голландии вступила в силу Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного (международного) усыновления 1993 г., согласно которой межгосударственное усыновление возможно только для двух лиц разного пола, состоящих в браке, или для одного лица [5].

Акт о разрешении лицам одного пола вступать в брак предусматривает возможность легко перейти из зарегистрированного партнерства в брак и обратно. Брак считается прекращенным в случае его трансформации в зарегистрированное партнерство (ст. 1:149 и ст. 1:77a). По заявлению двух супругов чиновник службы записей гражданского состояния составляет акт трансформации брака в зарегистрированное партнерство, которое, в свою очередь, можно расторгнуть по взаимному согласию сторон. А поскольку эти два этапа можно пройти за один день, неудивительно появление выражения «молниеносный развод». Молниеносный развод дает возможность для злоупотреблений. Согласно ст. 1:119 ГК, если супруги хотят изменить режим имущества, требуется разрешение суда, которое выдается после того, как суд убедится, что изменение режима имущества супругов не скажется неблагоприятно на кредиторах. Понятно, что, если супруги прибегают к молниеносному разводу, а потом вновь вступают в брак и заключают брачный договор, устанавливающий более приемлемый для них режим имущества, требование судебного разрешения, нацеленное на защиту кредиторов, остается не соблюденным. При этом брак по смыслу ст. 28 Конституции Нидерландов (членов королевской семьи) понимается как брак только между лицами разного пола [6].

Кроме того, для Великобритании, Италии, Швейцарии, Франции важное значение имеет судебное разлучение супругов, или сепарация. В случае

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

принятия судом решения о сепарации брак не прекращается, однако супруги получают право раздельного проживания. В этот период супруги не теряют права наследования друг за другом. В большинстве случаев сепарация выступает своеобразной предшествующей разводу стадией [7].

Во многих государствах признание и исполнение иностранных решений связывается лишь с соблюдением обязательных условий признания. В Швейцарии, как и в некоторых других странах, условия признания предусмотрены в Законе о международном частном праве; новый закон Бельгии от 2004 г. закрепил действие в этой стране иностранных решений при соблюдении указанных в этой статье условий.

В Англии в силу общего права признание осуществляется путем разрешения исполнения иностранного судебного решения на основании заявленного иска.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что семейное законодательство Европейских стран основано на существовании практики государственного контроля за расторжением брака. Например, в ст. 36 Конституции Португалии закрепляет, что закон должен устанавливать условия и порядок расторжения брака независимо от совершения церемонии.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно выделить следующие пути решения:

1. Усиление юридической определенности и предсказуемости в бракоразводном процессе. Для осуществления данного условия предлагается гармонизировать конфликтные положения в законодательстве стран - членов ЕС, регулирующем бракоразводный процесс.

2. Определение четкого круга компетентных судов и применяемого в данном случае законодательства.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1 Ерохина, Е.В. Европейское семейное право : учебник / Е.В. Ерохина, Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 240 с.

2 Council Regulation (EU) № 1259/2010 implementing enhanced cooperation in the area of the law applicable to divorce and legal separation // EUR-Lex [Electronic resource]. — Mode of access: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri= OJ:L:2010:343:0010:0016:en:PDF

3 Официальный сайт Консульского отдела Посольства Российской Федерации в Бельгии // URL: www.belgium.mid.ru/cons-belgium-02.html

4 Schutter De Olivier and Waaldijk Kees. Major legal consequences of marriage, cohabitation and registered partnership for different-sex and same-sex partners in Belgium // URL: www. ined. fr.

5 Официальный сайт Министерства юстиции Нидерландов // URL:: www. minjust. nl.

6 Antokolskaya M., Boele-Welki K. Dutch Family Law in the 21st Century: Trend-Setting and Straggling behind at the Same Time. Vol. 6.4 // Electronic Journal of Comparative Law. December 2002 // URL:www. ejcl. org.

7 Second Report from the Committee for Privileges // URL: htt://www. parliament.the-stationery-office.co.uk

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34.038

Malyshkin A.V. The form of jurisdiction

Форма юрисдикции

Malyshkin Aleksandr Viktorovich,
PhD,
The Chairman of the Vladimir regional court
Малышкин Александр Викторович,
кандидат юридических наук,
председатель Владимирского областного суда

Abstract: In the article the analysis of existing approaches to understanding the form of the jurisdiction of its components. The author taking into account the philosophical understanding of forms is considered external and internal form of jurisdiction, and marked their forms and manifestations. Also the author defines the importance of form to understanding jurisdiction.

Keywords: jurisdiction, form, manner, activities, rules, conditions, competent authorities, the rule of law.

Аннотация: В статье проведен анализ существующих подходов к пониманию формы юрисдикции, её составляющих. Автором с учетом философского понимания формы рассматривается внешняя и внутренняя форма юрисдикции, обозначаются их формы и проявления. Также автором определяется значение формы для понимания юрисдикции.

Ключевые слова: юрисдикция, форма, порядок, деятельность, правила, условия, уполномоченные органы, законность.

Любое явление действительности имеет свое внутреннее содержание и его внешнее выражение - форму.

Содержание и форма – это всеобщие категории диалектики, представляющие собой две стороны природной и социальной реальности, упорядоченные элементы и процессы которой образуют предметы и явления действительности. Если содержание позволяет раскрыть совокупность свойств, внутренних элементов и процессов, образующих то или иное явление, то форма дает возможность показать способы организации, осуществления и внешнего выражения ее содержания.

Форма – философская категория, которая обозначает внешнее очертание, наружный вид предмета, внешнее выражение какого-либо содержания, а также

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и внутреннее строение, структура, определенный и определяющий порядок предмета или порядок протекания процесса в отличие от его «аморфного» материала (материи), содержания или содержимого [1].

Прослеживая генезис термина «форма», следует отметить, что он имеет латинское происхождение (лат. «forma» - вид, образ) и используется в русском языке в нескольких значениях: 1) внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; 2) вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение какого-либо явления, содержания; 3) установленный образец чего-либо и т.п. [29, с. 1289; 30, с. 1120]

В философской литературе, где проблема «содержание – форма» разрабатывается около двух с половиной тысяч лет, под формой понимается определенность индивидуальных предметов и явлений. Аристотель под одной из форм существования камня понимал его падение, т.е. визуально воспринимаемое явление. Т. Гоббс полагал, что форма - это фигура предмета. И. Кант учил, что форма кладет конец хаосу явлений, которые приобретают четкие очертания. По Э. Гуссерлю, форма есть «зримая данность» вещей и явлений [21, с. 383].

«Форма и содержание едины: нет и не может быть бесформенного содержания и формы, лишенной содержания. Их единство выявляется в том, что определенное содержание «облачается» в определенную форму» [35, с. 277]. Изменение формы указывает на качественное преобразование содержания.

Как в свое время указывал А.Ф. Шебанов: «применяя философские положения о форме и содержании к праву, следует иметь в виду, что философская категория формы предполагает различные аспекты ее понимания. В частности, представляется очень важным проводимое философией разделение формы на внутреннюю и внешнюю. Под внутренней формой понимается способ связи элементов, составляющих содержание; внешняя форма выражает связь данного объекта с другими…» [39, с. 22].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как отмечает Д.Н. Бахрах: «все явления окружающего нас мира имеют форму и содержание, которые взаимосвязаны, активно влияют друг на друга. Содержание – это совокупность элементов, процессов, связей, отношений, образующих данный феномен, а форма – способ существования, внешнее проявление, структура содержания» [8, с. 214].

Применительно к юридической деятельности форму в зависимости от наличия или отсутствия, наступающих в связи с её использованием, юридических последствий обычно делят на правовую и неправовую. Однако в последнее время все сложнее делить формы на два обозначенных вида. Это связано с процессуализацией деятельности органов государственной власти, в результате которой значительное количество совершаемых действий тем или иным образом регламентируются нормами права и их невыполнение вызывает неблагоприятные последствия.

Своеобразием отличается взгляд И.М. Зайцева на определение категории правовой формы деятельности: «Форма - это правовая конструкция нормативного упорядочивания деятельности и соответствующих документов». По мнению автора, юридическая форма регламентирует как правовую деятельность граждан, организаций, должностных лиц и компетентных органов, так и официальные документы, в которых закрепляются итоги этой деятельности [18, с. 441].

При определении понятия «форма юрисдикции» представляется необходимым методологически исходить из философской категории формы, учитывая диалектическую связь содержания и формы.

Юрисдикция осуществляется в рамках специфической юридической деятельности, суть которой состоит в реализации субъектом предоставленных ему властных полномочий и их осуществлении в правовой действительности. Движение к изучению юрисдикции невозможно без четкого уяснения её

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

содержания и соответствующих данному содержанию форм. Кроме того, большинство авторов, касательно юридической деятельности, а юрисдикция представляет собой разновидность юридической деятельности, выделяют помимо внешней формы и внутреннюю процессуальную форму [20, с. 215; 38, с. 13]. Особое внимание следует уделить позиции В.Н. Карташова относительно внешних и внутренних форм юридической деятельности. Ученый называл правовые акты в качестве внешней формы юридической деятельности, а способ организации, внутренние связи элементов внутренней процессуальной формой («процедурно-организационная», «процедурно-процессуальная») [19, с. 70].

Н.Н. Вопленко и Р.Ф. Васильев в качестве форм юридической деятельности указывают только правовые акты, которые отражают и закрепляют юридические действия, способы и средства их осуществления; вынесенные решения [10, с. 71; 12, с. 11]. Авторы указанного определения возможно не учитывают существование внутренней и внешней формы юридической деятельности.

Если вести речь о форме применительно к деятельности органов государственного управления, при этом понимать под ними только органы исполнительной власти, что по нашему мнению несколько сужает понимание государственного управления, то она, как считает профессор М.И. Еропкин, представляет собой как внешнее организационно правовое выражение конкретных однородных действий аппарата государственного управления, совершаемых в целях практического осуществления поставленных перед ним задач [4, с. 167]. Еще в 1946 г. И.И. Евтихиев указал на четыре основные формы деятельности органов государственного управления: «а) материально-технические операции; б) заключение гражданско-правовых сделок; в) административное принуждение; г) административные акты» [16; 17, с. 8]. Позднее эта схема была усовершенствована. В большинстве источников

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

советского периода находим следующую систему форм: а) издание нормативных актов управления; б) издание индивидуальных, ненормативных актов; в) проведение непосредственных организационных мероприятий; г) осуществление материально-технических операций [27, с. 353].

В учебнике по административному праву под редакцией А.Е. Лунева впервые была обозначена еще одна форма: совершение иных юридически значимых действий [3, с. 168].

Большинство специалистов в области административного права придерживаются аналогичного понимания форм государственного управления [6; 24; 25; 36]. В систему форм авторами включены: принятие нормативно-правовых актов, издание индивидуальных (административных) актов, заключение договоров, осуществление организационных действий и выполнение материально–технических операций.

Применительно к юрисдикции содержание которой состоит в осуществлении юридически властной деятельности специально уполномоченными органами и должностными лицами, понимание формы может быть представлено в различных мнениях.

И если относительно внешней формы мы можем говорить о различного рода актах-документах (постановление по делу об административном правонарушении, приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности, решение суда, приговор суда, возможно нормативный правовой акт, если под юрисдикцией понимать не только правоприменительную, но и правотворческую деятельность), являющихся результатом юрисдикционной деятельности, то внутренняя форма будет представлена способами организации, внутренней связи элементов ее содержания. Относительно процессуальной или внутренней формы существуют различные точки зрения, наполняющие её многообразными составляющими элементами.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Юрисдикция как вид юридической деятельности пользуется процессуальной формой, которая находит закрепление в многочисленных нормативных правовых актах, закрепляющих: задачи и цели, стоящие перед юрисдикцией, основные принципы и направления воздействия на участников общественных отношений в процессе их взаимодействия; процессуальные права и обязанности как субъектов, так и участников юрисдикции; действия, которые должны быть или могут быть совершены субъектами и участниками юрисдикции; средства и способы совершения юрисдикционных действий; сроки осуществления юрисдикции и возможные способы защиты и отстаивания прав и законных интересов в случае их нарушения в рамках юрисдикции; совокупность внешних форм юрисдикции, т.е. различного рода актов документов.

В общей теории права под процессуальной формой понимают совокупность однородных процедурных требований, предъявляемых к действиям участников процесса и направляются на достижение определенного материально-правового результата. Иными словами, процессуальная форма представляет собой особую юридическую конструкцию, которая воплощает принципы наиболее целесообразной процедуры осуществления определенных полномочий [28, с. 14]. Эта дефиниция может претендовать на унифицированную для всех видов юридического процесса, а не только для деятельности юрисдикционных органов, так как в ней воплощены основные черты, выражающие сущность данного понятия. Это опять же во многом зависит от понимания самой юрисдикции.

«Процессуальная форма в самом общем виде» – как считает С.С. Алексеев: «проявляется в регламентированном правовом порядке совершения правотворческих операций и правоприменительных действий» [5, с. 313]. Исходя из данного подхода только деятельность уполномоченных органов и должностных лиц облечена в процессуальную форму. А как же быть с иными

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

участниками, которые могут отстаивать свои права и законные интересы? Их действия также облечены в процессуальную форму, иначе как бы они могли участвовать в самых разнообразных качествах.

Достаточно интересное понимание процессуальной формы предлагается профессором В.Н. Карташовым, суть которого заключается в том, что она: «обеспечивает строго регламентированный порядок разрешения юридических дел, условия вступления субъектов и участников в юридический процесс и выбытия из него, процессуальный режим, стадии и производства, процедуру использования способов и средств, порядок принятия, вступления в силу, обжалования (опротестования) и исполнения решений» [19, с. 4]. Такое определение, с нашей точки зрения, хотя несколько и объемное, весьма точно характеризует как «скелет» процессуальной формы, так и ее внешнее выражение как совокупность всех процессуальных действий.

Учитывая, что юрисдикция может быть представлена в различных отраслях права, представляет интерес понимание процессуальной формы применительно к разным её видам, уголовно-процессуальной, гражданско-процессуальной и другим.

М.С. Строгович под процессуальной формой понимал: «закрепленную процессуальным законодательством совокупность условий, необходимых для совершения процессуальных действий, осуществляемых субъектами и участниками уголовного процесса, начиная от органов следствия, дознания, до граждан, участвующих в производстве по уголовному делу» [37, с. 60].

Более правильным на наш взгляд будет являться не закрепление условий, а порядка совершения процессуальных действий. Так, В.Н. Шпилев указывал, что: «процессуальная форма представляет собой не только совокупность условий, предусмотренных процессуальным законодательством для совершения

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процессуальных действий, но и последовательность, порядок закрепления и оформления процессуальных действий, процессуальные сроки» [40, с. 164].

В.П. Беляев рассматриваемое понятие конкретизировал через совокупность правил, определяющих порядок властной деятельности в уголовном и гражданском (классических) процессах [9, с. 47–51]. В данном случае уже не условия, а правила, то есть если мы правильно представляем нормы права, в которых данные правила находят отражение.

Б.В. Макагон считает, что: «юридическая процессуальная форма – это идеальная модель, консолидирующая правила поведения субъектов процессуально–ограничительных отношений в рамках структурированных процедур, стадий и действий, отличающихся конкретно-определенной целью» [22, с.19]. Указанный автор забывает о том, что нормы права могут содержать не только правила поведения, но и иные нормативно-правовые предписания.

Е. Доля под уголовно–процессуальной формой понимает: «установленные законом условия и порядок осуществления следственных, судебных действий и принятие процессуальных решений» [6, с. 3–8].

По мнению М.П. Полякова: «процессуальная форма, прежде всего, характеризуется ее внешней стороной как совокупностью условий выполнения уголовно-процессуальных действий, их обрядностью». Он пишет: «Можно определить «уголовно-процессуальную обрядность» как введенный законом или обычаем внешний порядок производства уголовно–процессуальных действий, а также их внешнюю обстановку» [32, с. 87–92].

Под уголовно-процессуальной формой также предлагается понимать совокупность закрепленных законом юридических процедур, условий и гарантий, обеспечивающих решение задач уголовного судопроизводства. При этом под процедурами понимается предусмотренная законом последовательность осуществления как отдельных процессуальных действий,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

так и их совокупностей, образующих содержание отдельных производств и стадий уголовного судопроизводства. Процессуальные условия – это нормативные положения, устанавливающие основания производства процессуальных действий, круг их участников, сроки проведения, права и обязанности лиц, принимающих в них участие. Уголовно-процессуальные гарантии представляют собой специальные правовые средства, обеспечивающие реализацию прав и законных интересов участников процесса, а также выполнение ими процессуальных обязанностей [34, с. 28-29]. В данном случае для снятия разногласий в понимании уголовно-процессуальной формы автор предлагает и определения терминов, за счет которых и было составлено определение формы. Вместе с тем, данные термины сами могут трактоваться по–разному в ввиду отсутствия единообразия в их понимании. Это касается и понятие процедуры, условия и гарантии.

С.Б. Россинский, пытаясь обобщить представления о уголовно-процессуальной форме предлагает понимать под ней: «предусмотренный законом всеобщий, единый и обязательный порядок, установленный для производства по уголовным делам в целом а также для осуществления самостоятельных стадий уголовно-процессуальной деятельности и реализации отдельных уголовно-процессуальных отношений, в частности» [33, с. 142].

Под гражданской процессуальной формой Л.А. Волчихина предлагает понимать: «установленные гражданским процессуальным правом правила рассмотрения и разрешения гражданских дел, характеризующиеся подробным регулированием процессуального поведения субъектов гражданских процессуальных правоотношений, а также наличием возможного наступления отрицательных последствий для заинтересованных лиц в случае нарушения этих правил» [11, с. 281].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Под процессуальной формой, применительно к административной юрисдикции налоговых органов, авторы предлагают понимать «законодательно установленный порядок деятельности участников производства по делам об административных правонарушениях» [2, с. 191].

Процессуальная форма, как отмечает профессор Д.Н. Бахрах : «атрибут юридической ответственности, без которой ее наступление просто невозможно. Юридическая процессуальная форма представляет собой специфическую научную конструкцию в понятийном аппарате юридического процесса, характеризующую модель внутренней структуры правовых форм деятельности и отражающую закрепленные в процессуальном законодательстве организационные закономерности деятельности участников юридического процесса в виде определений процессуального режима, процессуального производства и процессуальной стадии. Иными словами, процессуальная форма - это юридическая конструкция, которая закрепляет целесообразные способы реализации властных полномочий, решения юридических дел» [7, с. 569].

Примеры понимания процессуальной формы юрисдикции, как разновидности процессуальной деятельности, применительно к различным отраслям права позволяет выявить признаки её характеризующие:

Во-первых, процессуальная форма предназначена для упорядочения деятельности органов, должностных лиц, граждан и организаций;

Во-вторых, представляет собой закрепленные в законодательстве порядок и правила, в соответствии с которыми рассматриваются и разрешаются различные категории дел.

В-третьих, процессуальная форма направлена на осуществление наиболее демократических принципов государственного руководства обществом, представляет собой одну из важнейших юридических гарантий обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В-четвертых, важнейшей составной частью процессуальной формы являются процессуальные стадии и производства. Понимание и виды стадий и производств, это отдельная проблема, в решении которой отсутствует единообразие. Как отмечает А.Н. Миронов: «в общетеоретической и отраслевой юридической литературе наблюдается отсутствие единства мнений относительно вычленения критериев определения самостоятельности стадий, производств, и подходов к выяснению пределов тех или иных стадий или производств процесса, а, следовательно, к определению состава стадий и производств, последовательности их осуществления» [26, с. 45]. Если говорить об административной юрисдикции, то она представляется в виде отдельных производств, включающих в себя определенные стадии, такие как возбуждение дела, рассмотрение дела, принятие решения по делу, обжалование или опротестование решения по делу, исполнения решения по делу. Представители широкого понимания стадийности процесса указывают, «что гражданский процесс делится на следующие стадии: производство в суде первой инстанции (от возбуждения дела до вынесения решения); производство в суде второй инстанции (пересмотр решений и определений, не вступивших в законную силу); производство по пересмотру решений по вновь открывшимся обстоятельствам; исполнительное производство» [14, с. 25]. Представители более узкого понимания стадийности к стадиям гражданского процесса относят обязательные стадии — возбуждение дела в суде; предварительная подготовка дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство, — а также необязательные: проверка второй инстанцией судебных решений, определений, не вступивших в законную силу, в связи с кассационными жалобами лиц, участвующих в деле, или кассационным протестом прокурора; пересмотр в порядке надзора судебных решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам; исполнение судебных решений и постановлений

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

[13, с. 27]. В отечественной правовой уголовно-процессуальной науке, по мнению Н.И. Полищука, принято выделять шесть основных и две исключительные стадии. К первым относят стадии возбуждения уголовного дела, предварительного расследования, подготовительных действий к судебному заседанию, судебного разбирательства, производства в суде первой инстанции и исполнения приговора. Исключительными стадиями принято называть стадии, в которых осуществляется пересмотр приговоров и иных решений суда, вступивших в законную силу. Это деятельность суда надзорной инстанции и возобновление дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств [31, с. 181]. Указывая на данные стадии автор в то же время отмечает, что анализируя действующее уголовно-процессуальное законодательство, он пришел к выводу о том, что существующая классификация является не до конца продуманной, так как не охватывает полностью все ступени уголовного процесса, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на качестве решения его основных целей и задач;

В-пятых, процессуальная форма определяет внешнюю формы, закрепляя порядок принятия решений, их внутреннее наполнение и виды. Данный порядок находит закрепление в многочисленных нормативных правовых актах, и особенно это касается такой разновидности юрисдикции как административная с её множеством производств.

На основании признаков процессуальной формы юрисдикции предлагаем следующее её определение – это нормативно определенный порядок деятельности органов, должностных лиц, граждан и организаций, закрепляющий виды совершаемых действий и их процессуального оформления, представляющий собой один из важнейших юридических гарантий обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как мы уже отметили, в рамках внутренней (процессуальной) формы происходит закрепление внешних форм юрисдикции, в качестве которой выступают различного рода акты документы. И если говорить относительно юрисдикции в её широком понимании, как о всей юридически властной деятельности уполномоченных субъектов, то внешними формами юрисдикции могут быть как нормативно-правовые, так и правоприменительные акты или если говорить о более общем понятии – правовые акты, характеризуемые специфическими признаками среди которых можно назвать следующие: издаются органами, обладающими на то компетенцией, носят официальный характер, направлены на закрепление результатов юрисдикционной деятельности, вызывают четко выраженные –юридические последствия посредством воздействия на поведение участников общественных отношений. Помимо общих признаков правовых актов имеются и существенные различия применительно к различным видам правовых актов: нормативно-правовых и правоприменительных.

Любой вид юрисдикционной деятельности (уголовной, административной, гражданской и др.), которая осуществляется в нашем государстве предполагает установление определенного порядка совершения уполномоченными органами и должностными лицами. Помимо того, что юрисдикционная деятельность осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством, её результатом будет являться наступление определенного вида юридических последствий. В то же время любая деятельность, в том числе юрисдикционная, не может осуществляться без создания для неё соответствующих материальных и организационных условий. В связи со сказанным внешние формы юрисдикционной деятельности справедливо можно подразделить на два больших вида, одни правовые будут влечь за собой юридические последствия в виде новых норм права, прав и обязанностей субъектов, другие, неправовые,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

будут направлены на создание необходимых условий для осуществления юрисдикционной деятельности и каждое из них мы сможем видеть, наблюдать вовне.

В связи с особым значением форм юрисдикции они более подвержены правовому регулированию, четко определяется порядок их использования и реализации, внешние последствия, которые они могут за собой влечь. В связи со стремлением к прозрачности деятельности органов юрисдикции даже совершаемые ими действия, не влекущие внешних последствий в связи с их направленностью на создание условий для деятельности юрисдикционного органа, также подвергаются достаточному правовому регулированию. Так деятельность государственных органов, а юрисдикционная деятельность совершается именно ими, по закупке товаров для государственных нужд осуществляется в рамках предусмотренных законодательством процедур, а их нарушение будет влечь за собой возможность привлечения к юридической ответственности. То же самое можно сказать применительно к делопроизводству и иным проявлениям так называемых неправовых форм.

Завершая вопрос о формах юрисдикции мы приходим к следующим выводам.

Во-первых, как и любой другой вид деятельности юрисдикция не может обойтись без присущих ей форм, также, как и методов.

Во-вторых, бесспорным является выделение внутренней (процессуальной) и внешней формы юрисдикции, причем в качестве внешней формы выступают принимаемые правовые акты, а внутренней (процессуальной) формы нормативно определенный порядок деятельности уполномоченных органов и должностных лиц, граждан и организаций.

В-третьих, виды форм юрисдикции зависят от понимания самой юрисдикции, которая может охватывать не только правоприменительную,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

правоохранительную, правозащитную, но и правотворческую деятельность [23, с. 176].

В-четвертых, основное предназначение форм юрисдикции состоит в создании гарантий в осуществлении прав и законных интересов участников юрисдикционной деятельности посредством четкого закрепления возможных действий и принимаемых решений.

References

1. http://terme.ru/termin/forma.html#item-8276
2. Административная юрисдикция налоговых органов: учебник / Е.А. Алехин, Л.М. Ведерников, А.М. Воронов и др.; под ред. М.А. Лапиной. М.: ВГНА Минфина России, 2012. – С. 191.
3. Административное право. – М., 1970. – С. 168-169.
4. Административное право. Под редакцией А.Е. Лунева. – М., 1970. – С. 167.
5. Алексеев С.С. Общая теория права. Т. 1. – М., 1982. – С. 313, 336 - 337.
6. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. – М., 2003.
7. Бахрах Д.Н. Административное право России: Учеб. для вузов. – М., 2000. – С. 569.
8. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник. 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Эксмо, 2007. – С. 214.
9. Беляев В. П. О процессуальной форме юридической деятельности // Юрист. – 2005. – № 8. – С. 47–51.
10. Васильев Р.Ф. Акты управления. М., 1987. С. 71, 98, 113.– С. 71, 98, 113.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

11. Волчихина Л.А. Роль и значение процессуальной формы в современном гражданском судопроизводстве // Вестник ТГУ. – 2013. – № 5 (121). – С. 281.

12. Вопленко, Н. Н. Официальное толкование норм права. – М., 1976. – С. 11, 28.

13. Гражданский процесс / под ред. Н. А. Чечиной и Д. М. Чечот. – М., 1968. – С. 27.

14. Гражданское процессуальное право России : учебник / под ред. М. С. Шакарян. – М., 1998. – С. 25.

15. Доля Е. Уголовно–процессуальная форма и содержание уголовно–процессуальной деятельности // Законность. – № 10. – 2009. – С. 3–8.

16. Евтихиев И.И. Виды и формы административной деятельности: Автореф. дис. … д-ра юрид. наук. – М., 1948.

17. Евтихиев И.И., Власов В.А. Административное право СССР. – М., 1946. – С. 8, 70-71.

18. Зайцев И.М. Понятие и содержание юридического процесса // Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М., 2001. – С. 441 - 442.

19. Карташов В.Н. Юридическая деятельность: проблемы теории и методологии. – М., 1990. – С. 4 - 5.

20. Керимов ДА, Философские проблемы права. – М., 1972. – С. 215-228.

21. Кураев В. Форма и содержание // Философская энциклопедия. Т. 6. – М., 1970. – С. 383 - 384.

22. Макагон Б.В. Научная конструкция юридической процессуальной формы и ее виды // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 4 (60). – С. 19.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

23. Малышкин А.В. Понятие и классификация юрисдикции // Вестник Владимирского юридического института ФСИН России. – 2017. – № 1 (42). – С. 176-182.

24. Методы и формы государственного управления. Под редакцией А.Е. Лунева. – М., 1977.

25. Миронов А.Н. Административное право : учебник. – М., 2017.

26. Миронов А.Н. Административно-процессуальное право: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010. – С.45.

27. Научные основы государственного управления в СССР. – М., 1968. – С.351.

28. Недбайло П. Е. Юридическая процессуальная форма: теория и практика : моногр./ П. Е. Недбайло, В. М. Горшенев. – М. : Юрид. лит., 1976. – С.14.

29. Новый большой энциклопедический словарь. – М., 2007. – С. 1289.

30. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – М., 2004. – С. 1120 - 1121.

31. Полищук Н.И. К вопросу о совершенстве системы стадий уголовного процесса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 1. – С. 181–185

32. Поляков М.П. О ценности обрядовой стороны уголовного судопроизводства // Государство и право. – 1999. – № 9. – С. 87–92.

33. Россинский С.Б. Уголовно-процессуальная форма: понятие и тенденции развития // Вестник ОГУ. – 2006. – № 3. – С. 142.

34. Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский. – СПб. : Питер, 2004. – С. 28-29.

35. Спиркин А.Г. Философия: учебник. 2-е изд. – М., 2004. – С. 277.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

36. Старилов Ю.Н. Административное право. Книга II. Т. 2. – Воронеж, 2001.

37. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. – М., 1958. – С.60.

38. Тугаринов В.П Соотношение категорий диалектического материализма – Л., 1956. – С. 13.

39. Шебанов А.Ф. Форма советского права. – М.: Юридическая литература, 1968. – С. 22.

40. Шпилев В.Н. Содержание и формы уголовного судопроизводства. – Минск, 1974. – С. 164-168.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Mirzaeva A.K. Actual issues-legal regulation of tailoring security of tailings in the Kyrgyz Republic

Актуальные вопросы -правового регулирования вопросов обеспечения безопасности хвостохранилищ в Кыргызской Республике

Mirzaeva Aigul Kadyrovna
senior lecturer of the Department of Criminal Law and Process Osh State University
Мирзаева Айгуль Кадыровна,
старший преподаватель кафедры «Уголовного права и процесса» Ошский государственный университет.

.

Abstract; The main goal of the work is to analyze the system of legal acts in the field of environmental protection and tailings conservation in the Kyrgyz Republic, to give a general description of legal acts, in the field of ensuring the safety of tailing dumps, and will identify the most actual directions of its development.

The research was conducted on the basis of general scientific and especially scientific methods of cognition, analysis and synthesis, induction and deduction.

Keywords; Tailing dumps, the Constitution, national security, the regulatory framework.

Аннотация; Основная цель работы- проанализировать нормативную базу правовых актов в области охраны окружающей среды и обеспечения хвостохранили в Кыргызской Республике, дать общую характеристику правовых актов, в области обеспечения безопасности хвостохранилищ ,обозначит наиболее актуальные направления его развития .

Исследование проведено на основе общенаучных и частно научных методов познания, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Ключевые слова; хвостохранилища, Конституция, национальная безопасность, нормативная база.

В числе наиболее значимых проблем в условиях формирования экологической безопасности в Кыргызской Республике находится проблема развития правовой базы обеспечения безопасности хвостохранилищ.

Вопросы и проблемы охраны окружающей среды и населения от воздействия токсичных отходов, а также защита от радиоактивных отходов сложна и многопланова. Интенсивная разработка золоторудных и других месторождений, создали огромную массу радиоактивных отходов различной активности, размещенных практически на всей территории Кыргызстана.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Следует отметить, что в связи с внедрением прогрессивных правовых норм в отечественное законодательство по обеспечению безопасности хвостохранилищ, экологической безопасности перед учеными встала актуальная проблема комплексного изучения и теоретико-правового обоснования применения правовых мер по обеспечению безопасности хвостохранилищ, поскольку без концептуального осмысления и законодательного закрепления правовых санкций невозможно обеспечить прямое действие норм Конституции, сохранения единой экологической системы, как основы жизни и деятельности народа Кыргызстана.

В статье 12 Конституции Кыргызской Республики установлено, что, - «Земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса являются исключительной собственностью Кыргызской Республики, используются в целях сохранения единой экологической системы как основы жизни и деятельности народа Кыргызстана и находятся под особой охраной государства» а в статьях 47 и 48 Конституции Кыргызской Республики установлено, что «Каждый имеет право на охрану здоровья. Каждый имеет право на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду. Каждый обязан бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру». [1].

В Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики отмечается, что «экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности страны является обязательным условием устойчивого развития и выступает основой сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды» [2].

Формирования правовых основ обеспечения безопасности хвостохранилищ, в целом экологической безопасности позволил сделать автору вывод о том, что в частности в Кыргызстане отсутствуют работы по вопросам и проблемам обеспечения безопасности хвостохранилищ.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вопросы и проблемы обеспечения безопасности хвостохранилищ еще не стали объектом специального и комплексного исследования. Различные вопросы экологического права, экологической безопасности, а также экологической преступности и ее предупреждения, ответственности за нарушение законодательства в области недропользования были посвящены работы таким исследователей, как: Н.Э. Асылбекова [3], Н.И. Арзиев [4], Н.А. Мусабаева [5], З.А. Умирбаева [6], А.М. Чоров [7], Г.А. Шин [8] и др.

В настоящее время, правовая система Кыргызстана по обеспечению безопасности хвостохранилищ в целом, во всех ее элементах (нормативная база, совокупность государственных и негосударственных учреждений и совокупность правовых идей и взглядов (правовая культура, правовая идеология, правовая наука), неадекватна современным требованиям и вызовам, рискам и угрозам.

Нормативная база по обеспечению безопасности хвостохранилищ, экологической безопасности характеризуется несбалансированностью и не системностью (внутренней противоречивостью).

По мнению автора, такая нормативная база дезорганизует работу государственных, в том числе высших органов государственной власти, и негосударственных юридических учреждений (общественных профессиональных организаций и граждан) по обеспечению безопасности хвостохранилищ. Исполнять требования противоречивого и нестабильного законодательства становится тяжелым и неблагодарным трудом, как для представителей государства, так и простых граждан.

Указанная ситуация усугубляется слабостью правовой культуры в части обеспечения безопасности хвостохранилищ, экологической безопасности как в органах государственной власти, органах государственного управления и местного самоуправления, так и в обществе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Такое состояние правовых норм в части обеспечения безопасности хвостохранилищ порождает правовой нигилизм в самих институтах государства, в деятельности государственных органов и их должностных лиц, а также в обществе и в поведении граждан.

Особое внимание следует уделить совершенствованию национального законодательства, а также подзаконных актов, в целях их эффективного использования на практике, ликвидации излишней централизации инспекционных процедур, и при этом, обеспечить в полной мере участие в этих процессах органов местного самоуправления и представителей общественности.

Оптимизировать и эффективно использовать на практике действующие процедуры государственного надзора и ведомственного контроля, нормы в подзаконных актах, децентрализовать и исключить излишнюю централизацию инспекционных процедур, и при этом, в полной мере предусмотреть участие в этих процессах особенно местных органов государственного управления, органов местного самоуправления и представителей общественности.

В целях обеспечения эффективной деятельности по основным направлениям государственной политики в области обеспечения безопасности хвостохранилищ, в целом охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, достижения устойчивого человеческого развития, определения основных путей, способов и механизмов формирования сбалансированной государственной политики в области обеспечения безопасности хвостохранилищ, повышения уровня безопасности хвостохранилищ, с учетом мирового опыта, налаживания сотрудничества с соответствующими органами иностранных государств и международными организациями предлагается утвердить Стратегию и Целевую программы обеспечения безопасности хвостохранилищ Кыргызской Республики на период с 2017 по 2030 годы Постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Анализ пробелов в законодательстве в Кыргызской Республике показал особую необходимость отражения в Стратегии и Целевой программе обеспечения безопасности хвостохранилищ Кыргызской Республики на период с 2017 по 2030 годы: гармонизации законодательной базы с международными стандартами и подзаконных актов, инструкций и положений; улучшения государственной структуры регулирования и управления радиоактивными отходами и хвостохранилищами; создания программы инспектирования, программы контроля и мониторинга; обучения кадров, создания программ обучения и инспекторов и операторов (учебный центр); кооперации с международной группой экспертов в области управления РО; тесного сотрудничества с МАГАТЭ.

Автор отмечает, что в первую очередь необходимо создать эффективную правовую базу обеспечения безопасности хвостохранилищ, в первую очередь законодательную. Необходимо разработать и принять Кодекс об Экологической безопасности Кыргызской Республики, где особое место уделить вопросам обеспечения безопасности хвостохранилищ.

References

1.Конституция Кыргызской Республики В редакции Закона Кыргызской Республики от 20.12.2016 г. №218) Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года

2.Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 9 июня 2012 года УП № 120 [Текст]//Эркин-Тоо.- 2012. - № 53.- 15 июня.

3.Асылбекова, Н.Э. Экологическая стратегия как парадигма государственной политики: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.06. – Бишкек, 2013. – 23 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4.Арзиев Н.И. Правовые проблемы охраны окружающей среды в Кыргызской Республике : Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.06.-Бишкек, 2015. 155 с.

5.Мусабаева Н.А. Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности Кыргызской Республики: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.06. – Ош, 2014. – 25 с.

6.Умирбаева З.А. Уголовно-правовые проблемы борьбы с экологическими преступлениями : Автореф. дис. докт. юрид. наук: 12.00.08. – Бишкек, 2012. – 51 с.

7.Чоров А.М. Государственное управление в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.14. – Бишкек, 2006. – 28 с.

8.Шин Г.А. Экологическая преступность и ее предупреждение в Кыргызской Республике: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. – Бишкек, 2013. – 22 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.918

Morozkina G.M. Examination in civil prozeedings

Экспертиза в гражданском процессе

Morozkina G.M.
Student of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Timofeeva R.I.
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Морозкина Г.М.
Студентка, СФ БашГУ
Научный руководитель
Тимофеева Р.И., к.ю.н., доцент, зав. кафедры
гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract. In the trial of civil cases, there are often issues to resolve which require special knowledge in science, technology, accounting, art, etc. - the answers to which can only well-versed in this field specialist, i.e. a person possessing special knowledge and invited by the court to participate in the process to give opinions on issues requiring special knowledge. The article examines the role of expertise in the civil process.

Keywords: examination, civil process.

Аннотация. В ходе судебного процесса по гражданским делам, нередко возникают вопросы, для разрешения которых необходимы специальные познания в области науки, техники, бухгалтерии, искусства и т.д. Ответ на которые может дать только сведущий, в этой области специалист- эксперт, т.е. лицо, обладающее специальными познаниями и привлеченное судом к участию в процессе для дачи заключения по вопросам требующих специальных познаний. В статье анализируется роль экспертизы в гражданском процессе.

Ключевые слова*:* экспертиза, гражданский процесс.

При возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, суд назначает экспертизу. Проведение экспертизы может быть поручено судебно-экспертному учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам.

Каждая из сторон и другие лица, участвующие в деле, вправе представить суду вопросы, подлежащие разрешению при проведении экспертизы. Окончательный круг вопросов, по которым требуется заключение эксперта,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определяется судом. Отклонение предложенных вопросов суд обязан мотивировать.

Стороны, другие лица, участвующие в деле, имеют право просить суд назначить проведение экспертизы в конкретном судебно-экспертном учреждении или поручить ее конкретному эксперту; заявлять отвод эксперту; формулировать вопросы для эксперта; знакомиться с определением суда о назначении экспертизы и со сформулированными в нем вопросами; знакомиться с заключением эксперта; ходатайствовать перед судом о назначении повторной, дополнительной, комплексной или комиссионной экспертизы.

При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым.

В определении суда также указывается, что за дачу заведомо ложного заключения эксперт предупреждается судом или руководителем судебно-экспертного учреждения, если экспертиза проводится специалистом этого учреждения, об ответственности, предусмотренной Уголовным кодексом Российской Федерации [1].

Целью судебной экспертизы является получение судебного доказательства. В научной литературе выделяются следующие признаки судебной экспертизы: - использование специальных познаний в форме исследования; - производство экспертизы специальным субъектом – экспертом; - получение новых фактических данных. Характерной чертой экспертизы в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

качестве исследования является установление. Оно заключается в следующем: в процессе применения экспертом специальных методик к объекту — так именуемых промежуточных фактов. Необходимым и важным атрибутом исследования профессиональная оценка выявленных фактов, их взаимосвязей. Данная оценка вовне представляет новое знание, добытое экспертом в процессе исследования. Многие из авторов дают определение объекта судебной экспертизы либо как материальных носителей обстоятельств дела, которые требуют экспертного исследования, либо в качестве носителей информации о фактах и событиях, источниках фактических данных, которые получаются с помощью использования специальных знаний. В научной литературе существуют различные подходы к определению предмета судебной экспертизы. Однако они могут быть объединены в группы в зависимости от оснований, которые используются для выделения предмета: в большинстве случаев предмет экспертизы представляет собой подлежащие установлению обстоятельства; экспертные задачи; объекты экспертизы. Наиболее полное определение предмета судебной экспертизы предложено таким научным деятелем как В.Д. Арсеньевым: «Предметом судебной экспертизы являются стороны, отношения ее объекта (основного и вспомогательного), которые исследуются и познаются средствами (методами, методиками) данной отрасли экспертизы в целях решения вопросов, имеющих значение для дела и входящих в сферу соответствующей отрасли знания» [2].

На практике, однако, в большинстве случаев применяется упрощённое определение предмета экспертизы в качестве фактических данных (обстоятельств дела), которые имеют значение для его разрешения, которые устанавливаются на основе экспертного исследования. В литературе проводят различие между понятиями предмета конкретной экспертизы и родового (видового) предмета. Родовой (видовой) предмет представляет

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

компетенцию эксперта той или иной специальности, возможности данного рода (вида) экспертизы. Предмет экспертизы по конкретному делу представляет совокупность вопросов, которые ставятся перед экспертом. Он обусловливает выбор эксперта и его полномочия при проведении экспертизы. Понятие предмета судебной экспертизы в качестве характеристики области экспертного знания представляет собой основу для определения и классификации соответствующих экспертных задач. Экспертной задачей является принятое экспертом задание, которое содержится в вопросе, поставленном перед экспертом. С гносеологической точки зрения оно определяет конечную цель (искомый факт) и условия ее достижения, то есть начальные данные, с помощью которых эксперт в согласно со своим процессуальным положением и специальными знаниями обязан действовать, чтобы представить ответ на этот вопрос. Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве может быть представлена в качестве самостоятельного правового института, точнее, как совокупность норм гражданского процессуального права, которые регламентируют отношения по назначению, проведению экспертизы, получению и оценке.

Гарантии истинности фактов, отраженных в заключении эксперта, безусловно достаточно высоки, это обстоятельство не дает оснований расценивать его как «особое» доказательство. Заключение эксперта не имеет никаких преимуществ по сравнению с другими доказательствами. Оно равное среди равных[3].

От экспертизы во многом зависит конечный результат процесса. Отказ от использования многих видов экспертиз сторонами процесса имеет ряд причин – это непонимание применения отдельного вида экспертизы, некоторые финансовые затруднения. На практике же, они могут быть весьма эффективно использованы судом для проверки иных имеющихся в деле доказательств.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 05.04.2009) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». - Послед. обновление: 14.05.2009

2. Гражданский процесс [Текст]: Учебник / С. Ф. Афанасьев, А. И. Зайцев.- Москва: Норма, 2004.- 464 с.- ISBN 5-89123-855-1

3. Дементьев, А.Н. Особенности назначения экспертизы в новом гражданском процессуальном кодексе РФ [Текст] / А. Н. Дементьев // Гражданин и право. - 2003. - № 3.-С.21-23.- ISSN отсутствует

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347

Mukhametshin R., Sunchalin R. Aspects of consumer protection

Аспекты защиты прав потребителей

Mukhametshin R., Sunchalin R.
Students of the Bashkir state University
Scientific adviser
Timofeeva R.I.,
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Мухаметшин Р., Сунчалин Р.
Студенты Башкирского государственного университета
Научный руководитель
Тимофеева Р.И., к.ю.н, доцент, зав.каф.
гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract. When Russia switched to a market economy in the market there are three active players: the producers, sellers and consumers. Last used to trust the state and has remained the most unprotected layer. It was at this point when the market has not formed the culture of a society is not improved the regulatory framework, not strengthened oversight of the Executive authorities, the interests of consumers are ignored. In this regard, the government should establish enhanced mechanisms for the protection of consumer rights in different aspects.

Keywords: consumer, manufacturer, court.

Аннотация. С переходом России на рыночную экономику, на рынке остались три действующих игрока: производители, продавцы и потребители. Последние привыкли доверять государству и остались самым незащищенным слоем. Именно в этот момент, когда не сформирована рыночная культура общества, не усовершенствована нормативная база, не усилен надзор органов исполнительной власти, интересы потребителей будут игнорироваться. В связи с этим, государство должно сформировать усиленные механизмы защиты прав потребителей в разных аспектах.

Ключевые слова: потребитель, производитель, суд.

После вступления России на путь реформ и рыночной экономики, нашу страну наводнили потребительские товары со всех концов света. Своей конкурентоспособной экономики страна не имела, а вся промышленность широкого потребления, доставшейся от Советского Союза была задавлена товарами высокого качества из Европы, США, Японии, Кореи и других стран. Потребитель платил за них очень высокую цену, но при этом оставался доволен всеми потребительскими преимуществами. Товары производились на качество,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отрабатывали весь положенный срок службы и не вызывали никаких проблем у потребителей. В те времена прославили свои бренды такие компании как Сони, Панасоник, Самсунг, Филипс и т.д. Производство происходило у них в собственных странах, все комплектующие также производились собственные, а процессом руководили самые строгие законодательные инструменты, которые устанавливают обязательные требования к продукции в процессе проектирования, изготовления, реализации и утилизации.

С развитием глобализации и международной специализации экономический динамизм плавно перешел в азиатские страны. Многие международные концерны оценили выгодность такого положения как дешевая рабочая сила и широкий рынок сбыта. Такие страны как Китай, Индия, Сингапур, Малайзия разместили в своих странах промышленные площадки мирового масштаба. Товары, производимые этими странами стали более доступны для населения многих стран и обогатили международные корпорации. Но у данной проблемы появилась вторая сторона медали, которая заключалась в том, что технические регламенты этих стран позволяли нарушать определенные технологии производства, максимально удешевлять товары и сменить мировой тренд от качества на количество. В такой ситуации наиболее уязвимым звеном выступает потребитель, который без специальных знаний больше всех пострадает в этой сделке. А российский потребитель, привыкший доверять государству и неожиданно оказавшийся в диком капитализме без необходимой поддержки государства будет в самом слабом положении. Поэтому, важной задачей России является выстраивание эффективных взаимоотношений производителей, продавцов и потребителей. В этой связи, Богдан В.В. [1, С.54] отмечает, что сложные взаимоотношения продавцов и покупателей обусловлены во многом желанием первого удачно реализовать товар независимо от его качества.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Самой важной проблемой остается снижение государственных органов контроля за бизнесом. С одной стороны, существует законодательство «О защите прав потребителей», с другой стороны действует национальная системы защиты прав потребителей, представляемая федеральными органами государственной власти. В статье 40 Закона РФ «О защите прав потребителей» [2] прописывается необходимость надзора со стороны уполномоченных государственных органов за соблюдением законов и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в сфере защиты прав потребителей, тем не менее, единая комплексная система норм обеспечения контроля и надзора отсутствует. Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4] регламентирован порядок организации и проведения проверок всех предпринимателей органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля. По действующему законодательству плановые проверки всех предпринимателей должны проводиться не чаще, чем один раз в три года. Представители бизнеса пользуются данным законом и каждые три года создают новые компании, а старые проходят процедуру ликвидации. Тем самым федеральные органы контроля не имеют права произвести плановую проверку. Ослабляя надзорное присутствие, государство не исполняет решения в пользу потребителей.

Российское законодательство в области защиты прав потребителей активно развивается. Но на практике получается, что недобросовестные производители все чаще находят пробелы в законе и пользуются этим. Например, если открыть статью 8 Закона РФ «О защите прав потребителей»[2], то она гласит, что производитель обязан предоставить информацию о товаре в наглядной и доступной форме. Было бы правильнее более конкретно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предоставлять эти данные, так как многие изготовители скрывают в своих интересах важную информацию нечитабельным шрифтом.

Также важной проблемой остается судебная волокита и загруженность судов. Очень много дел, связанных с защитой прав потребителей рассматриваются судами с нарушением сроков, предусматривающих действующим процессуальным законодательством на их рассмотрение. Особенно отличились в этом районные суды. При таком положении многие потребители разочаровываются в эффективности судебной системы. Таким образом, в случае отложения рассмотрения дела, люди лишаются гражданского права на судебную защиту, которая гарантируется 46 статьей Конституции Российской Федерации[3]. Также важной причиной загруженности судов является недостаточная информация потребителей о своих ответчиках, часто необходимо собирать новые доказательства по делу. По этой причине необходимо максимально упрощать гражданское судопроизводство, когда очевидно, что требования потребителей законны и бесспорны. В связи с этим, Богдан В.В. [1,С.36] отмечает, что несмотря на прописные истины в законе, который знает любой правоприменитель, хоть раз сталкивающийся с данной категорией дел, в практике встречаются совершенно необъяснимые процессуальные нарушения. А Нечипорук А.А. [5,С.67] считает, что необходимо развивать досудебный порядок урегулирования спора, который позволит быстро компенсировать ущерб, избежать судебных расходов, а также позволит продавцу избежать штрафных санкций.

Таким образом, информирование потребителей о своих правах и обязанностях коренным образом повлияет на развитие культуры капитализма, когда не будет проигравших, а будут все победители. Производители, передавая товары населению, обязаны нести ответственность за их качество на весь срок службы, то есть производить обслуживание и поставку комплектующих.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Федеральные исполнительные органы власти должны непрерывно содействовать развитию отношений между изготовителем и покупателем в долгосрочной перспективе, и если обнаружатся многочисленные нарушения, то приводить их к соответствующей ответственности.

References

1. Богдан В.В. Отдельные проблемы правоприменительной практики по делам о защите прав потребителей // Советник юриста. - 2012. - № 4. - С. 66 - 75.

2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-I: (в ред. от 5.05.14) // Ведомости Съезда Народных Депутатов и Верховного Совета РСФСР. - 1992. - № 15. - С. 766.

3. Конституция РФ по состоянию на 2016 год с комментариями юристов. - М., 2016.-80с.

4. Закон Российской Федерации «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изменениями на 22 февраля 2017 года) (редакция, действующая с 31 марта 2017 года) // Российская газета. - 2012. - № 172. - С. 75 - 112.

5. Нечипорук А. А. Возможность совершенствования законодательства о защите прав потребителей и практики его применения // Молодой ученый. — 2015. — №19.1. — С. 128-131.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347

Ryakhov A. Khakimov S. Logging of the progress and result of the proceedings in the civil process

Протоколирование хода и результата судебного разбирательства в гражданском процессе

Ryakhov A., Khakimov S
Students of the Bashkir state University
Scientific adviser
Yulberdina L.R., the senior teacher of chair of civil law and process
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Ряхов А., Хакимов С.
Студенты Башкирского государственного университета
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р., ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: The article deals with the logging of the progress and result of the proceedings in the civil process. The author reveals the concept of the Protocol, the objectives of its preparation, and rules for the logging of the progress and result of the proceedings.

Keywords: protocol, civil procedure, trial.

Аннотация: В статье рассматривается протоколирование хода и результата судебного разбирательства в гражданском процессе. Автором раскрывается понятие протокола, цели его составления, а также правила протоколирования хода и результата судебного разбирательства.

Ключевые слова: протокол, гражданский процесс, судебное разбирательство.

В ходе судебного разбирательства составляется протокол судебного заседания, под которым понимается письменный процессуальный документ, который составляется в процессе судебного заседания и отражает все процессуальные действия суда и участников процесса. В соответствии со статьей 71 Гражданского процессуального кодекса РФ протокол является письменным доказательством [1]. Так, исследование и оценка судом обстоятельств дела должно находить прямое отражение в протоколе судебного разбирательства, «содержательный» протокол помогает суду не упустить из виду важные факты судебного познания [5, С.142].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Протокол судебного заседания в российском правосудии – это процессуальный акт, не менее важный, чем приговор суда, поскольку именно протокол судебного заседания, по самому большому счету, позволяет судить о законности и справедливости итогового судебного решения, а также всех предшествующих его постановлению процедур» [4, С.97].

Гражданским процессуальным законодательством установлено, что отсутствие в деле протокола судебного заседания является грубым нарушением процессуальных норм и влечет за собой отмену решения суда (п. 6 ч. 4 ст. 330 ГПК РФ). Процессуальная фиксация полученных и исследованных в суде доказательств – главная, но не единственная «ипостась» протокола судебного заседания. Не меньшее значение имеет фиксация самого факта состоявшегося судебного заседания в конкретном месте в конкретное время с конкретным кругом участников, с разъяснением им всем их прав обязанностей и ответственности, с обеспечением реальной возможности пользоваться каждым из этих прав и отражение всех других элементов того, что принято в последние годы называть «справедливой процедурой судебного разбирательства» [4, С.97].

Обязательность ведения протокола отмечается только для суда первой инстанции (ст. 228 ГПК РФ). Однако протоколирование обязательно и для суда апелляционной инстанции.

Поскольку протокол является одним из основных процессуальных документов, он должен быть изложен четко и полно, в той последовательности, в которой проводится судебное разбирательство. Протокол судебного заседания должен содержать в себе все существенные сведения, важность которых зависит от конкретного гражданского дела. При этом в обязательном порядке в нем должны быть отражены заявление истца об изменении им предмета или основания иска, заявление об отказе от иска, заявление ответчика о признании иска, а также о заключении мирового соглашения, которые подписываются

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соответственно истцом, ответчиком или обеими сторонами, а если такие заявления представлены в письменной форме, они приобщаются к делу, о чем указывается в протоколе судебного заседания.

В протокол также заносится признание стороной обстоятельств на которых основывает свои возражения или требования другая сторона (ч. 2 ст. 68 ГПК РФ). Замечания, сделанные переводчиком по поводу правильности перевода (ч. 3 ст. 162 ГПК РФ), возражения участников процесса относительно действий председательствующего (ч. 2 ст. 156 ГПК РФ) также заносятся в протокол судебного заседания.

Документы, приобщаемые к делу (например, подписка свидетеля о разъяснении ему его прав, обязанностей и ответственности) являются неотъемлемой частью протокола [2, с.68].

Протокол судебного заседания, а также протоколы отдельных процессуальных действий составляются секретарем судебного заседания. Протокол обязательно должен быть составлен в письменной форме, поскольку он может являться письменным доказательством. Для обеспечения точности и полноты протокола предусматривается возможность использования стенографирования, средств аудиозаписи и других технических средств. Однако возможность использования таких средств секретарем судебного заседания для протоколирования не стоит путать с возможностью фиксировать ход судебного заседания средствами аудиозаписи лицами, участвующими в деле. Аудиозапись, сделанная лицами, участвующими в деле, имеет значение только для них и может быть использована для подачи замечаний на протокол и обжалования судебного решения.

При использовании технических средств секретарем судебного заседания, данный факт должен быть отражен в протоколе. Носитель аудиозаписи приобщается к протоколу и является его составной частью.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Лица, участвующие в деле, вправе обратиться к суду с ходатайством об оглашении какой-либо части протокола. Такое оглашение является целесообразным после совершения какого-либо процессуального действия (осмотр доказательств, объяснения сторон и т.п.) для того, чтобы утонить те или иные обстоятельства, а также, чтобы в протокол были занесены сведения об обстоятельствах, которые они считают существенными.

Обращение с подобным ходатайством допустимо в любой момент рассмотрения дела.

Законодательство, в зависимости от вида протокола устанавливает сроки его составления в окончательном виде.

Протокол отдельного процессуального действия должен быть подписан не позднее, чем на следующий день после его совершения, протокол предварительного судебного заседания и протокол судебного заседания – через три дня после окончания судебного разбирательства.

После составления протокола, он подписывается секретарем судебного заседания. Судьей проверяется полнота, точность, ясность, правильность составления протокола. Л.Р. Юлбердина правильно отмечает: «Даже самый идеально составленный протокол судебного заседания не сможет решить проблемы поверхностного отношения к работе судьи или секретаря, и в данном случае речь должна идти о злоупотреблении правом, а не о неправильности составления протокола (независимо от срока его составления – до или после провозглашения приговора) [5, С.142].

При обнаружении недостатков они устраняются путем внесения исправлений, изменений, дополнений, которые удостоверяются подписями секретаря судебного заседания и председательствующего. После проверки протокола он подписывается судьей [3, с. 80].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, протокол судебного заседания является одним из важных процессуальных документов, который полно и точно отражает ход судебного заседания и совершенные в нем процессуальные действия. В существующих условиях отсутствия надлежащего технического оснащения всех судов специальным оборудованием повысить уровень качества составляемых протоколов возможно только с помощью контроля со стороны участников процесса за надлежащей защитой своих прав [5, С.144].

Убеждение судей должно основываться на строгом соблюдении норм материального и процессуального права применительно к конкретному делу, полном, всестороннем и объективном исследовании доказательств, находящими точное отражение в протоколе судебного заседания [6, С.242].

References

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.

2. Боннер А.Т. Протокол судебного заседания как доказательство в гражданском процессе // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. - 2015. - № 8. - С. 66 - 75.

3. Рузакова О.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации // Вестник гражданского процесса. - 2016. - № 2. - С. 79 - 99.

4. Тарасов А.А., Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания: некоторые вопросы современной практики // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 1. С. 97-101.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания в теории и практике российского уголовного процесса // Правовое государство: теория и практика. 2016. Т. 1. № 43. С. 141-145.

6. Юлбердина Л.Р. Сравнительный анализ протокола судебного заседания и протоколов следственных действий // В сборнике: Актуальные проблемы взаимосвязи уголовного права и процесса Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тарасов А.А. - ответственный редактор. 2016. С. 237-243.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.965

Sabitova A.F., Fayzullina L.M. The participation of a lawyer in civil proceedings

Участие адвоката в гражданском процессе

Sabitova A.F. Fayzullina L.M.
Students of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Yulberdina L. R., the senior teacher of chair of civil law and process
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

Сабитова А.Ф., Файзуллина Л.М.
Студенты Башкирского государственного университета,
Стерлитамакский филиал
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р. ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: The article analyzes the participation of counsel in civil proceedings. The main task of the legal profession and the lawyer in particular is to protect the rights and legitimate interests of citizens seeking legal assistance.

Keywords: lawyer, civil process, court proceedings.

Аннотация: В статье анализируются особенности участия адвоката в гражданском процессе. Основной задачей адвокатуры и адвоката в частности является защита прав и законных интересов граждан, обратившихся за юридической помощью.

Ключевые слова*:* адвокат, гражданский процесс, судопроизводство.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48).

Адвокатом в Российской Федерации является лицо, получившее статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее Закон об адвокатской деятельности) [1].

Адвокатура является одним из важнейших институтов гражданского общества, обеспечивающим как частные интересы граждан, так и публично-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

правовые интересы, поэтому от того, насколько адвокатура сильна, организованна, законодательно защищена, в значительной степени зависит эффективность защиты основополагающих прав граждан.

Адвокаты чаще всего являются представителями в суде, поскольку они обладают специальными познаниями в области права, а также опытом ведения дел в суде. Именно адвокаты призваны оказывать квалифицированную юридическую помощь, поскольку защита прав и свобод граждан для них является профессиональным занятием.

Полномочия представителей в гражданском судопроизводстве предусматриваются статьей 54 Гражданского процессуального кодекса РФ.

Судебное представительство в настоящее время является необходимым и важным институтом материального права. Особая роль представительства в гражданском производстве состоит в возможности квалифицированного представительства в суде адвокатом.

Деятельность адвоката по оказанию юридической помощи должна основываться на принципах законности, конфиденциальности, профессионализма, добросовестности, доступности. Если требования клиента противоречат закону либо он требует использовать незаконные способы и средства доказывания, то адвокат обязан отказаться от оказания услуги.

Адвокат не должен гарантировать клиенту полное удовлетворение его требований, поскольку решение по делу выносится судом.

Лицо, имеющее статус адвоката и принявшее на себя обязательства по оказанию гражданину квалифицированной юридической помощи - участия в качестве представителя в гражданском судопроизводстве, обязано предъявить в суде заполненный в установленном порядке ордер. А в случае наделения доверителем адвоката правом совершения от имени представляемого распорядительных действий - также предъявить доверенность [2, С. 48].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Предоставление ордера необходимо для того, чтобы подтвердить свои полномочия на совершение всех процессуальных действий от имени доверителя. Однако для наделения адвоката полномочиями по передаче дела в третейский суд, полному или частичному отказу от исковых требований, признанию иска, изменению предмета иска, заключению мировой сделки, передаче полномочий другому лицу (передоверия), обжалованию решения суда, предъявлению исполнительного листа к взысканию, получению присуждённого имущества или денег, необходима оформленная в соответствии с законодательством доверенность.

Гражданское процессуальное законодательство также предусматривает, что в определенных случаях суд по своей инициативе может назначить адвоката для представительства в суде (ст. 50 ГПК РФ).

Позиция адвоката – представителя по гражданскому делу должна основываться на следующих принципах:

1) законность характера деятельности и представляемых интересов;

2) непротиворечивость позиции адвоката и доверителя;

3) осведомленность доверителя о позиции адвоката и согласии с ней.

Основной задачей адвоката в гражданском процессе является оказание профессиональной юридической помощи своему доверителю и достижение положительного результата по делу.

Особая роль принадлежит адвокату в процессе доказывания по гражданскому делу. Адвокат осуществляет необходимые действия по собиранию и представлению доказательств, причем его статус как субъекта доказывания отличается от иных участников, особенно в уголовном процессе, где «доказательства получаются не во время их фиксации должностным лицом» [4, С. 138-139]. Для этого Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» ему предоставляются полномочия по

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подаче адвокатского запроса об истребовании необходимых сведений из соответствующих учреждений (ст. 6).

Основной частью гражданского процесса является судебное разбирательство, в ходе которого оцениваются представленные доказательства, служащие основанием для вынесения решения по делу. Исходя из чего, являясь самостоятельным субъектом доказывания в гражданском процессе, адвокат обязан принимать активное участие в доказывании, своевременно заявлять ходатайства, а также осуществлять иные процессуальные действия, направленные на достижение положительного результата по делу.

Важная роль принадлежит адвокату в судебных прениях, поскольку адвокат должен обосновать и защитить свою позицию и дать оценку представленным доказательствам.

При несогласии с решением суда первой инстанции, адвокат может продолжать представлять интересы своего доверителя в кассационном и надзорном производствах [3, С. 159], способствуя «укреплению законности и правопорядка, поддержанию единства, постоянства и правильности применения правовых норм» [5, С. 85].

Таким образом, основной задачей адвоката в гражданском процессе является оказание профессиональной юридической помощи своему доверителю и достижение положительного результата по делу. Осуществляя защиту прав и интересов своего доверителя, адвокат реализует профессиональную функцию, оказывает содействие в защите прав и свобод человека, действует добросовестно и независимо в соответствии с законом и нормами корпоративной этики, повышает роль и авторитет адвокатуры как института гражданского общества.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 02.06.2016) // Российская газета. - № 100. - 05.06.2002.

2. Бардин Л.Н. К вопросу об оформлении полномочий адвоката в гражданском процессе // Адвокатская практика. - 2015. - № 5. - С. 48 - 50.

3. Васьковский Е.В. Задачи адвокатуры и принципы адвокатской этики // Вестник гражданского процесса. - 2015. - № 4. - С. 158 – 185.

4. Юлбердина Л.Р. Фиксация доказательств в структуре процесса доказывания // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Научный центр «Диспут». 2017. С. 138-139.

5. Юлбердина Л.Р., Тихонова Л.Р. Цели кассационного пересмотра в гражданском процессе РФ // Actualscience. 2017. Т. 3. № 1. С. 85-86.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.918

Safiullina Y.V., Sinebukhova A.A. The advantages of arbitrationin the Russian Federation

Преимущества третейского разбирательства в Российской Федерации

Safiullina Y.V., Sinebukhova A.A.
Students of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Yulberdina L. R., the senior teacher of chair of civil law and process
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Сафиуллина Ю.В., Синебухова А.А.
Студенты, СФ БашГУ
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р. ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract. Existing system the judicial system of the Russian Federation has a significant number of negative aspects - long-term disputes, territorial remoteness of justice. Rapidly growing circulation entails the need to use alternative forms of resolution of legal disputes, one of which is arbitration. The article examines the role of the arbitration court and positive aspects of arbitration.

Keywords: court, proceedings, arbitration court.

Аннотация. Существующая система судебной системы Российской Федерации, имеет немало количество отрицательных сторон - длительный срок рассмотрения споров, территориальная удаленность правосудия. Стремительно развивающийся гражданский оборот влечет за собой необходимость в применении альтернативных форм разрешения правовых споров, одной из которых выступает третейский суд. В статье анализируется роль третейского суда и положительные стороны третейского разбирательства.

Ключевые слова*:* суд, разбирательство, третейский суд.

Альтернативные формы разрешения возникших споров наряду с государственным судопроизводством является актуальным направлением развития системы решения правовых конфликтов, как на национальном, так и на международном уровнях.

В настоящее время одним из наиболее востребованных альтернативных форм разрешения гражданских споров является третейский суд. Третейское судопроизводство выступает инструментом саморегулирования общества, при помощи которого устраняются или значительно смягчаются общественные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

противоречия, неизбежно присущие каждой социальной среде [4, С.87]. Современные тенденции проявляются в росте количества постоянно действующих третейских судов, примирительных комиссий, посредников, которые объективно нуждаются в новых знаниях, обобщении опыта, рекомендациях[2].

В России и в зарубежных странах такой орган существует давно, причем в иностранных государствах третейский суд является наиболее популярным среди хозяйствующих субъектов.

Третейский суд - это наиболее демократично формируемый орган в истории общества. Хотя у различных народов в разные периоды их жизни различно осуществлялось третейское разбирательство гражданских споров, общим было одно - избрание сторонами третьего лица для разрешения спорной ситуации [3].

Таким образом, лица, которые не могли самостоятельно разрешить возникший спор выбирали третейского судью и поручали ему рассмотрение и разрешение их конфликта. Третейский суд основывался на доверии сторон судье, а также на их вере в его честность, беспристрастность, порядочность, объективность и справедливость, что, к великому сожалению, нередко отсутствует в государственных юрисдикционных органах.

Как показывает исторический опыт - третейское разбирательство не может насаждаться сверху, поэтому разрешение споров в третейских судах в обязательном порядке без согласия сторон - не является допустимым. Только свободная воля сторон спора может формировать полномочия третейских судей на рассмотрение и разрешение споров, вынесение обязательного решения. В то же время третейские суды представляют собой часть юрисдикционного механизма, которые подчиняются законодательным правилам его функционирования и развития.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В современный период третейское разбирательство является достаточно распространенным способом разрешения возникших конфликтов. Третейские суды существуют при торгово-промышленных палатах, в крупных коммерческих юридических лицах, при ассоциациях и союзах.

Деятельность третейских судов имеет множество преимуществ. Во-первых, стороны вправе самостоятельно выбрать состав третейских судей, например, по принципу квалифицированности или наличию опыта; во-вторых, третейское разбирательство носит конфиденциальный (закрытый) характер; в-третьих, данная форма предполагает оперативность (срочность) разрешения спора и принятия решения.

Преимущество рассмотрения спора в третейском суде заключается и в отсутствии длинной (чаще четырехзвенной - первая инстанция, апелляция, кассация, надзор) цепочки обжалования решения, принятого по делу компетентным судом, которая зачастую приводит к умышленному затягиванию рассмотрения и разрешения спора по существу одной из сторон.

Также у третейского разбирательства существуют и положительные стороны процессуального значения. В пределах, установленных законом, стороны могут влиять на порядок проведения третейского разбирательства, изменяя или дополняя стандартную процедуру рассмотрения дела, в общем виде установленную нормами действующего процессуального законодательства.

Судьба вынесенного третейским судьей решения зависит не только от добропорядочности стороны, в отношении которой данным решением налагаются санкции, не только от решения компетентного суда о выдаче либо отказе в выдаче исполнительного листа, но также от воли сторон спора, заблаговременно определивших возможность либо невозможность оспаривания данного решения по существу.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Подобной аналогии нет ни в гражданском процессуальном праве, ни в арбитражном процессе. Порядок оспаривания судебных актов строго регламентирован законом [1].

Таким образом, третейское разбирательство как альтернативная форма разрешения споров является достаточно эффективной. Неоспоримым является факт того, что привлекательность и все большее распространение этой неюрисдикционной формы защиты прав связанны с различными факторами, в том числе с ускоренным сроком рассмотрения дела, возможностьюпривлекать в качестве арбитров высококвалифицированных специалистов, конфиденциальностью третейской процедуры, возможностью урегулирования споров путем примирения и т.д.

References

1. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О третейских судах в Российской Федерации» // Российская газета. - 2002. - № 137.

2. Зайцев А.И. Взаимодействие государственных и третейских судов: история вопроса // Вестник гражданского процесса. - 2013. - № 5. - С. 79 - 115.

3. Летута Т.В. Правовая природа решения третейского суда // Современное право. - 2013. - № 5. - С. 72 - 75.

4. Юлбердина Л.Р., Штырова А.А. Деятельность третейских судов в РФ // Actualscience. - 2017. - Т.3. - №1. - С. 87-88.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.9

Salisheva T.R., Churbaeva A.F. Problems logging in the proceedings of the magistrate

Проблемы протоколирования в судебном разбирательстве мирового судьи

Salisheva T.R., Churbaeva A.F.
Student of the Bashkir state University, Sterlitamak branch
Scientific adviser
Yulberdina L.R., the senior teacher of chair of civil law and process
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
Салишева Т.Р., Чурбаева А.Ф.
Студенты Башкирского государственного университета, Стерлитамакский филиал
Научный руководитель
Юлбердина Л.Р., ст.пр.
кафедры гражданского права и процесса СФ БашГУ

Abstract: The Entire course of the civil process is made in the form of procedural documents, one of the varieties which are identification of information and documents - protocols of certain proceedings of the court and the record of the hearing. At present, measures must be taken to improve the quality of writing of the secretaries of the trial record, which must accurately reflect all actions of the magistrate throughout the proceedings.

Keywords: court records, audio recordings, civil process, written evidence.

Аннотация: Весь ход гражданского процесса оформляется в виде процессуальных документов, одной из разновидностей которых являются информационно удостоверительные документы - протоколы отдельных процессуальных действий суда и протокол судебного заседания. В настоящее время необходимо принять меры к повышению качества составления секретарями протокола судебного заседания, в котором должны быть точно отражены все действия мирового судьи на всем протяжении судебного разбирательства.

Ключевые слова: протокол судебного заседания, аудиозапись, гражданский процесс, письменные доказательства.

Протокол судебного заседания представляет собой письменный процессуальный документ, составляемый в ходе каждого судебного заседания и отражающий все процессуальные действия суда и участников процесса, совершаемые в ходе судебного заседания. Исследование проблем протокола судебного разбирательства является актуальным вопросом современной процессуальной науки. Максимально точная фиксация всех процессуальных деталей рассмотрения дела может в дальнейшем способствовать правильной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

оценке всего судебного разбирательства, позиций сторон обвинения и защиты, содержания их процессуальных действий и заявлений, соблюдения судом требований закона во всех его собственных действиях и решениях [5, С.142].

Процессуальная фиксация полученных и исследованных в суде доказательств – главная, но не единственная «ипостась» протокола судебного заседания. Не меньшее значение имеет фиксация самого факта состоявшегося судебного заседания в конкретном месте в конкретное время с конкретным кругом участников, с разъяснением им всем их прав обязанностей и ответственности, с обеспечением реальной возможности пользоваться каждым из этих прав и отражение всех других элементов того, что принято в последние годы называть «справедливой процедурой судебного разбирательства» [4, С.97].

По нашему мнению, составление протокола судебного заседания преследует две цели: ближайшую и отдаленную. Первая цель - вынесение судом законного и обоснованного решения на основании тех материалов, которые были рассмотрены в судебном заседании и получили соответствующее процессуальное закрепление в протоколе судебного заседания. Вторая цель (отдаленная) - контроль за деятельностью суда первой инстанции, поскольку протокол - один из основных процессуальных документов, на основании которого суд вышестоящей инстанции осуществляет проверку деятельности нижестоящего суда и соответствие решения суда доказательствам, исследованным в ходе судебного заседания. Отсутствие в деле протокола судебного заседания является нарушением норм процессуального права и выступает безусловным основанием к отмене решения суда (п. 6 ч. 4 ст. 330 ГПК РФ).

Обязанность составления протокола судебного заседания и протокола отдельного процессуального действия возлагается на секретаря судебного заседания. Протокол должен быть составлен в письменной форме, так как в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соответствии со ст. 71 ГПК РФ может выступать в качестве письменного доказательств

Возможность использования стенографирования, средств аудиозаписи и иных технических средств для обеспечения полноты и точности протокола.

Использование секретарем судебного заседания технических средств должно быть отражено в протоколе судебного заседания, так как относится к существенным сведениям в соответствии со ст. 229 ГПК РФ, а носители аудиозаписи приобщаются к протоколу и являются его составной частью.

Однако в настоящее время большинство мировых судей не обеспечены техническими средствами ведения аудиозаписи, протоколы судебного заседания все также составляются в письменной форме.

Протокол судебного заседания должен быть достоверным, т.е. в нем должны быть отражены все сведения о процессуальных действиях суда и других участниках процесса, а содержащаяся в нем информация должна в полной мере соответствовать действительности. Это весьма важно, ибо не зафиксированная в протоколе или недостоверная информация не может быть положена в основу решения суда.

На качество судебного протокола влияли и влияют многие факторы: профессиональный уровень секретаря судебного заседания (к сожалению, в настоящее время нет специального учебного заведения, которое готовило бы таких специалистов для судов), разнообразие дел, рассматриваемых мировыми судьями, сложная терминология, используемая участниками процесса, не всегда понятная секретарю судебного заседания.

Протокол может быть написан от руки, или напечатан на машинке, или составлен с использованием компьютера.

При таком положении выполнить указанные в законе требования, предъявляемые к этому документу, бывает непросто, поскольку протокол

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ведется в особых условиях - в судебном заседании. Каждое судебное заседание председательствующий ведет в определенном ритме, обусловленном графиком работы на день. И ведение протокола секретарем судебного заседания не должно тормозить, задерживать ход процесса, т.е. не должно влиять на оперативность гражданского судопроизводства.

Высокие требования, которые предъявляются ст.229 ГПК РФ к форме и содержанию протокола судебного заседания, а также к полной фиксации всего происходящего в зале судебного заседания, секретарю судебного разбирательства физически выполнить невозможно.

Возникает определенное противоречие между реальными условиями, в которых необходимо изготовить протокол, и жесткими требованиями к нему.

Становится ясно, что выйти из создавшегося положения возможно только путем использования технических средств, в частности протоколирования судебного заседания с помощью звукозаписи. По ходатайству заинтересованной стороны или по инициативе суда вести аудиозапись всего процесса. [6, С.22].

Звукозапись как форма протоколирования может быть использована в по-разному:

а) как единственная форма протоколирования, исключающая использование в процессе каких-либо иных форм ведения протокола;

б) как дополнительная форма протоколирования, используемая с целью помощи секретарю судебного заседания в подготовке достоверного и полного протокола, и как доказательственное средство, на которое можно ссылаться в обоснование ходатайства о внесении замечаний на протокол судебного заседания;

в) как основная форма ведения протокола судебного заседания параллельно с составленным в письменной форме протоколом, являющимся дополнительной формой протоколирования.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Также, как и в гражданском процессе, следует в качестве основной формы протоколирования избрать аудиозапись, а письменную (традиционную) - в качестве дополнительной.

Такое решение имеет определенные преимущества, поскольку:

а) обеспечивает большую полноту и достоверность фиксированной информации об обстоятельствах, имеющих юридическое значение, и иных, связанных с рассмотрением дела, и снимает беспокойство мировых судей, сторон и других участвующих в деле лиц по поводу полноты и точности фиксации в протоколе имеющей важное значение для дела информации;

б) обеспечивает динамичное ведение процесса мировым судьей, поскольку отпадает необходимость вести процесс с оглядкой на возможности секретаря судебного заседания обеспечивать полную фиксацию значимой для дела информации;

в) сокращает (и нередко существенно) время на проведение одного судебного заседания;

г) работа над протоколом судебного заседания завершается до удаления судьи в совещательную комнату для постановления решения и зафиксированная в нем информация в полной мере может быть использована судом в совещательной комнате при вынесении решения;

д) дает возможность всем инстанциям, осуществляющим проверку правильности вынесенных по делу актов, гораздо полнее воспринимать все происходящее в зале судебного заседания;

е) позволяет судье без особых затруднений правильно решить вопрос об обоснованности поданных замечаний на протокол судебного заседания.

Бесспорно, все эти достоинства заслуживают внимания. Таким образом, введение протоколирования и протокола в форме звукозаписи как основного.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

разгрузит чрезмерно загруженный в судебных заседаниях секретаря судебного заседания станет довольно свободной процессуальной фигурой.

References

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Т.Т. Алиев, С.Ф. Афанасьев, А.Н. Балашов и др.; под ред. М.А. Викут. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. Серия «Профессиональные комментарии». - 627 с.

2. Терехин В.А., Захаров В.В. Некоторые аспекты оптимизации гражданского судопроизводства // Арбитражный и гражданский процесс. - 2014. - № 5. - С. 3 - 7.

3. Шерстюк В.М. Современные проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства: сборник статей. - М.: Статут, 2015. - 272 с.

4. Тарасов А.А., Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания: некоторые вопросы современной практики // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 1. С. 97-101;

5. Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания в теории и практике российского уголовного процесса // Правовое государство: теория и практика. 2016. Т. 1. № 43. С. 141-145.

6. Юлбердина Л.Р. протокол судебного заседания в теории и истории российского уголовного процесса // В сборнике: Современная криминалистическая наука в уголовном судопроизводстве Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Редакторы Н.А. Краснова, Т.Н. Плесканюк. 2016. С. 17-27.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347.9

Sharafutdinov A., Yapryntseva A. Audio and video recordings as a means of proving in civil and arbitration proceedings

Аудио и видеозаписи, как средства доказывания в гражданском и арбитражном процессах

Sharafutdinov Alik
2nd year student of the Faculty of Law,
Sterlitamak Branch of the Bashkir State University
Yapryntseva Anna
2nd year student of the Faculty of Law,
Sterlitamak Branch of the Bashkir State University
Scientific director
Ivanova E.A., Senior lecturer
Sterlitamak Branch of the Bashkir State University
Шарафутдинов Алик
студент 2 курса юридического факультета,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Япрынцева Анна
студент 2 курса юридического факультета,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Научный руководитель
Иванова Е.А., Старший преподаватель
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Abstract: The problems of using audio and video as evidence in the civil and arbitration process. Judicial practice analysis. Conclusions and solutions to problems arising from the use of audio and video evidence.

Keywords: court, audio recording, video recording, proving

Аннотация: Проблемы использования аудио и видеозаписей как средств доказывания в гражданском и арбитражном процессе. Анализ судебной практики. Выводы и пути решения проблем, возникающих с применением аудио и видео доказательств.

Ключевые слова: суд, аудиозапись, видеозапись, доказывание

На сегодняшний день прогресс, который относится к цифровым технологиям, позволяет осуществлять аудиозаписи, либо видеозаписи практически любых повседневных событий. Данные результаты фиксации вполне могут быть применены как уникальные доказательства как в гражданском, арбитражном, так и в иных видах судопроизводства.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чтобы раскрыть рассматриваемые в нашей теме понятия, нам необходимо обратиться к источникам научной литературы, так как в правовом законодательном поле нашего государства термины, рассматриваемые в нашей статье, четко не определены.

Треушников М.К. рассматривает аудиозапись, как материальный носитель, имеющий звуковую информацию, записанную одним из способов фиксирования звуковых событий [1]. Видеозапись рассматривается как носитель, который может содержать как изобразительную, так и звуковую информацию, записанную каким-либо средством фиксации. Определение «информация» закреплено уже на нормативно-правовом уровне и содержится в статье 2 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации», где она представлена как некие данные или сообщения, которые выступают таковыми независимо от того, в какой форме они будут представлены [3].

Таким образом, мы делаем вывод, что рассматриваемые в нашей статье результаты фиксации, в различном их представлении – есть не что иное, как отражение процесса определенных событий и действий, перенесенного на некий носитель материальной принадлежности, который можно будет представить в судебном разбирательстве, как самостоятельный вид доказательства по существу спора.

В российском законодательстве упоминание о таких видах доказательств можно найти в ст. 55, 77, 78 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и в ст. 64, 89, 162 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Видимая в начале простота применения рассматриваемых в нашей теме средств доказывания, на практике может обернуться рядом проблем. В подавляющем количестве рассмотренных аналогичных споров, стороны

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процесса недостаточно внимания уделяют положениям ст. 77 ГПК РФ, что приводит к признанию судом недопустимости таких доказательств и невозможности отнесения результатов фиксации к рассматриваемым фактам.

К рассмотрению спора приобщаются и исследуются только результаты аудио и видео фиксаций, полученных с учетом норм действующего законодательства, то есть отвечающих определенным требованиям.

Анализирую судебную практику можно встретить случаи допущения судами ошибок по признанию диктофонных и видеозаписей, нарушающими отдельные конституционные гарантии. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации в своем определении [2] сообщила об ошибке суда, в части указания на нарушение закрепленных законодательно норм, запрещающих использовать факты, отражающие события частной жизни, и иные сведения личного характера, защита которых осуществляется Конституцией Российской Федерации. В данном же случае, стороной по делу были получены факты, затрагивающие исключительно официальные взаимоотношения с противоположным оппонентом, тем самым, соблюдены правила п. 8 ст. 9 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Из анализа ряда случаев практики судов о возможности использования аудио и видеозаписи как доказательства, мы видим, что решения различных судов трактуются, как в пользу возможности использования такой записи в виде доказательства в суде, так и против. Приобщение таких результатов фиксации в качестве доказательства практически всегда решается судом индивидуально и в большинстве своем прямо отталкивается от конкретных обстоятельств. Естественно, правильное преподнесение соответствующей записи суду с учетом всех предъявляемых к ней требований, носит определяющий фактор о возможности ее использования как доказательства. Различное видение судов о

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

возможности использования аудио и видеозаписи как доказательства не основывается только на его форме преподнесения, тут важно учитывать и само толкование ряда статей законов, касающихся данного вопроса. Простыми словами: «С какой стороны посмотреть» на ту или иную статью закона. Данный факт дает нам возможность с уверенностью говорить о том, что однозначных, ясных и четких норм, регламентирующих применение аудио и видеозаписи в суде, нет. В настоящий момент данная проблема остается открытой и требует внимания, хотя, конечно, законодателями принимаются шаги по ее решению.

Суть логики вопроса, связанного с соответствием доказательств требованиям, позволяющим использовать их в суде, изначально неправильна. Так результаты аудио и видео фиксации на практике зачастую только помогают суду воссоздать картинку произошедшего. И здесь не настолько важно, на какой носитель была произведена соответствующая запись. Если же рассуждать о юридической силе таких записей в аспекте доказательства, то в приоритете необходимо безусловно установить факт подлинности такой записи. При современном стремительном прогрессе в сфере цифровых средств, позволяющих отразить важные моменты жизни человека, модернизация которых происходит безостановочно, очень важно учитывать и своевременно вносить в нормативную базу государства изменения, которые освещают эти аспекты. Так, например, с вступлением в силу Федерального закона "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ [4] стало доступным использование электронной системы идентификации, как один из способов приведения видеозаписи к состоянию легальной. Преобразование цифрового отражения события, позволяет внести в него электронную подпись, и та в свою очередь предоставляет возможность преобразовать файл в доказательство, оспорить которое возможным не представляется.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Особенно наибольшее значение это имеет для аудио и видеоматериалов, при записи которых использовался компьютер: именно этот способ фиксации происходящего, как правило, вызывает наибольшее недоверие. Однако, так как электронная цифровая подпись закреплена на законодательном уровне и признана в качестве свидетельства подлинности документа (позволяющим, ко всему прочему, доказать отсутствие изменений информации), судом такие доказательства признаются безоговорочно.

И все же, принятие любого закона, это всегда сложный и трудоемкий процесс, который должен не только регулировать определённые общественные отношения в какой-либо сфере, но и освещать, разъяснять и учитывать различные возможные юридические моменты, именно поэтому юридическая составляющая этого вопроса всегда будет отставать от реальной фактической жизни.

Подводя итог, следует отметить, что не могут быть приобщены и исследованы доказательства в виде зафиксированных посредством специального записывающего оборудования событий, в случае несогласования осуществления действий фиксации с субъектом.

Касаемо аспектов о личной жизни субъектов нашего общества, то сбор, хранение, использование и распространение информации о личной жизни граждан в государственных, публичных и общественных интересах, не является несоблюдением положений ч. 1 ст. 152.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные действия будут иметь законный характер и в случае приобщения таких данных субъекта как открытых сведений, по личной воле гражданина.

Без соблюдения вышеприведенных положений предоставляется возможным приобщения рассматриваемых в нашей статье средств, с соблюдением условия необходимости их применения в целях защиты интересов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

государства, публичных интересов, в целях безопасности нашего общества и при наличии факта общедоступности интересующей нас информации по воли гражданина, осуществления записи в доступных для посещения обществом местах.

И конечно, не стоит забывать о содержании в таких записях информации о месте, в котором производилась аудиозапись, либо видео фиксации, о ее дате, об операторе и лицах, которые являются участниками записываемых событий.

Как уже говорилось ранее, процессуальное законодательство не содержит понятия, раскрывающего сущность доказательств в форме аудио и видео фиксаций. В научной литературе, трудах ученых также сложно найти данные понятия, сформулированные достаточно лаконично и четко, что приводит к затруднению с их применением. Но на сегодняшний день применение такого рода доказательств или даже желание их использования, приобретает всю большую популярность у населения, что в свою очередь увеличивает их значение.

Достоверность информации, передаваемой посредством аудио и видео фиксирующих устройств, не зависит от того кто являлся оператором – лицо, имеющее заинтересованность в результате рассмотрения спора, либо лицо с иными мотивами и побуждениями. Такие устройства позволяют записать все, что улавливает их микрофон, все, что попадает в объектив их видеокамер, делая сложно осуществимым искажение реальных сведений, достоверной информации о происходящем в момент фиксации.

На сегодняшний день остается актуальным вопрос заполнение такого пробела в правовом поле российского законодательства, как отсутствие научно закрепленного определения аудио и видеозаписей, как доказательств в судебных процессах, детализированной и точной регламентации процесса осуществления их получения, установленного порядка их предоставления, оценки и изучения

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

судом. Все это в совокупности позволит повысить эффективность применения таких доказательств, что повлечет увеличение числа дел, успешно разрешенных посредством гражданского и арбитражного судопроизводства.

References

1. Гражданский процесс: Учебник (5-е издание, перераб. и дополн.) / Под ред. М.К. Треушникова. — Статут, 2014.

2. Определение Верховного Суда РФ от 14.04.2015 N 33-КГ15 // СПС «Консультант Плюс» (Дата обращения 10.04.2017).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Российская газета, N 165, 29.07.2006

4. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ // Парламентская газета", N 17, 08-14.04.2011.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34.023

Tatarinova E. The legal status of individuals in the system related categories

Правовой статус личности в системе смежных категорий

Tatarinova Elena
assistant Professor of theory and history of State and Law
Institute of Vyatka State University
Татаринова Елена
ассистент кафедры Теории и истории государства и права Юридического института
Вятского Государственного Университета

Abstract: analysis of the legal status of an individual requires consideration of such related categories the legal status and legal personality. The author concludes that the use of the concept of legal provisions for the analysis of the historical and legal status for current trends. Personality of legal status in isolation, cannot exist, it is especially important for civil status.

Keywords: legal status of an individual, a legal provision legal personality.

Аннотация: Анализ правового статуса личности требует рассмотрения таких смежных категорий как правовое положение и правосубъектность. Автор делает вывод об использовании понятия правового положения для анализа исторических категорий, а правовой статус для современных тенденций. Правосубъектность в отрыве от правового статуса существовать не может, особенно важным это является для гражданско - правового статуса.

Ключевые слова: правовой статус личности, правовое положение, правосубъектность.

Несмотря на широкое распространение и повсеместное использование термина правовой статус, общность взглядов на данную категорию среди ученых отсутствует. Рассмотрим проблему соотношения категорий правовой статус и правовое положение.

При соотношении понятий правовой статус и правовое положение, можно выделить несколько подходов. Одни авторы считают понятие правовое положение более широким, чем правовой статус. Так, Н. В. Витрук, разделяя понятия правового статуса и правового положения, считает, что правовой статус является лишь структурным элементом более широкого понятия правовое положение [1]. Подтверждая предыдущую позицию, Е. А. Лукашева, ограничивает содержание правового статуса, лишь правами и обязанностями,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вынося остальные «пред статусные» и «после статусные», по ее мнению категории, такие как гражданство, правоспособность, юридическая ответственность, в понятие правовое положение личности [2]. В. В. Бараненков, анализируя данную категорию, также приходит к выводу о том, что правовое положение это более широкая категория и носит обобщающий характер. Данный автор акцентирует внимание на том, что слово «статус» используется для характеристики статического уровня развития положения лица, и зависит от оценки третьих лиц данного субъекта, что не характерно для категории правовое положение [3]. Интересно, что В. В. Лазарев, рассматривает понятие «правовое положение» как сумму общего правового статуса и любого другого, например отраслевого или специального [4].

Наиболее актуальным и широко распространенным в настоящее время является подход определяющий синонимичность понятий правовой статус и правовое положение, представленный целым рядом авторов. Так, профессор Л. Д. Воеводин, рассматривая данные категории, не только приравнивал их, но и считал, что аналогичный смысл вкладывает законодатель и в категорию «состояние» [5]. В подобном же аспекте данную проблему рассматривает В. П. Басик, отмечая, что этимологически указанные термины совпадают, это слова - синонимы [6].

Наиболее детально разработанным и обоснованным, на наш взгляд, данный подход представлен в трудах Н. И. Матузова, А. В. Малько, которые считают данные понятия равнозначными. Аргументируя свою позицию тем, что законодательство, юридическая практика, печать, а также международные акты о правах человека не проводят между ними какого - либо различия, а употребляют в одном и том же смысле, данные авторы считают эти понятия вполне взаимозаменяемыми, и утверждают, что они могут быть использованы исходя из контекста, так как слово «статус» в переводе с латинского означает

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

положение, состояние кого - либо или чего - либо. В данном случае речь идет о статусе личности, человека, гражданина. Правовой статус - комплексная, интеграционная категория, отражающая взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, другие социальные связи. В основе правового статуса лежит фактический социальный статус, т. е. реальное положение человека в данной системе общественных отношений [7].

Следовательно, представляется возможным утверждать, что, несмотря на существующую в настоящее время тенденцию к рассмотрению категорий «правовой статус» и «правовое положение» как равнозначных большинством теоретиков права, как правило, категория «правового положения» используется авторами для всестороннего исторического анализа положения лица в определенный исторический период, тогда как для анализа современной ситуации, а также более узкого отраслевого рассмотрения положения лица, используется термин «правовой статус».

При исследовании правового статуса личности следует уяснить и соотношение понятия правовой статус с такой категорией как правосубъектность. Относительно соотношения этих терминов, можно выделить несколько ведущих концепций.

Интересно, что до середины прошлого столетия, зачастую, правовой статус отождествлялся с одним из элементов правосубъектности правоспособностью, в связи с такими общими качествами этих категорий как не отчуждаемость и одновременное возникновение и прекращение у субъекта права. При исследовании правового статуса некоторые авторы рассматривают его как элемент, определяющий содержание его правосубъектности, отождествляя в данном случае правосубъектность с правоспособностью [6]. Так, В. В. Бараненков, рассуждая о соотношении данных категорий, приходит к выводу о том, что лица совершая те или иные юридические действия способны изменять

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

гражданско-правовой статус этого субъекта, изменяя, таким образом, и его правосубъектность (а также свое правовое положение как составную часть такой правосубъектности) [3]. Следовательно, нам представляется возможным утверждать в данном случае, что представители этой концепции считают правовой статус понятием подлежащим включению в категорию правосубъектность.

Особого внимания заслуживает концепция представленная в настоящее время большинством авторов, отражающая соотношение правового статуса и правосубъектности, как части и целого [7], то есть включение категории правосубъектности в структуру правового статуса как структурного элемента. Любопытно, что Д. А. Медведев предлагает вместо «нечеткого понятия «общая правосубъектность» использовать категорию «правовой статус» как совокупность «отраслевых правосубъектностей» [8]. А. В. Барков считает, что правосубъектность и правовой статус — это различные понятия, являющиеся элементами правового положения лица и несоотносимые между собой в различных комбинациях в качестве элементов, определяющих содержание друг друга[9].

Аргументируя свою позицию, И. А. Михайлова, отмечает, что гражданская правосубъектность является составной частью правового статуса лица как системы закрепленных и гарантированных государством прав, свобод, законных интересов и обязанностей личности [10]. Аналогичных взглядов придерживается и С. А. Комаров, подтверждающий, что взаимосвязь и взаимообусловленность гражданского состояния личности, ее правосубъектности и правового статуса заключается в том, что государство, определяя гражданское состояние личности, тем самым закрепляет ее правовой статус, фиксирует его возможный объем, а также наделяет личность правосубъектностью, которая зависит от объема правового статуса лица [11]. С. С. Алексеев отмечает, что правосубъектность в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

единстве с другими общими правами и обязанностями охватывается понятием правового статуса [12], следовательно, отсутствие правосубъектности влечет невозможность использования применительно к такому участнику отношений категории «правовой статус».

Достаточно интересным представляется образное представление соотношения правосубъектности с правовым статусом в исследовании Е. И. Бурьяновой, в котором она называет правосубъектность «фундаментом любого правового статуса. Это, так сказать, правовой статус в зародыше, поскольку именно правосубъектность в свернутом виде содержит все то богатство конкретных прав и обязанностей, которыми может обладать отдельный индивид» [13].

Таким образом, правосубъектность есть своего рода набор необходимых условий, которые экспортируют человека в правовую жизнь. В свою очередь, правовой статус лица будет зависеть от того, как он распорядится этим первоначальным капиталом, будет ли он активно вступать в правоотношения или предпочтет внеправовые формы общения в социуме [14]. Необходимо полностью согласиться с Н. И. Матузовым, что правовой статус, безусловно, базируется на правосубъектности, но к ней не сводится, так как данная категория шире, богаче, структурно сложнее, и выступает обобщающим, собирательным понятием [7].

Таким образом, правосубъектность в отрыве от правового статуса существовать не может, особенно ярко это отражается в отраслевых его разновидностях, например в гражданско - правовом статусе [15]. Необходимо отметить также, что наличие правосубъектности является условием вступления субъекта в правоотношения и в отрыве от правового статуса существовать не может, особенно важным это является для гражданско - правового статуса.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Витрук Н. В. Общая теория правового положения личности / Н. В. Витрук. – М. : Норма, 2008. – 448 с.

2. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. – 560 с.

3. Бараненков В. В. Соотношение понятий «правовое положение», «правовой статус» и «правосубъектность» юридического лица / В. В. Бараненков // «Юридический мир». – 2006. – № 2. – С. 20.

4. Общая теория права и государства / под ред. В. В. Лазарева. Учебник. . — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2001. — С. 32.

5. Юридический статус личности в России. Учебное пособие / Воеводин Л.Д.; Отв. ред.: Богданова Н.А. — М.: Изд-во Моск. ун-та, Норма, Инфра-М, 1997. — С. 16.

6. Басик В. П. Эволюция правового статуса личности и его отражение в российской правовой науке / В. П. Басик // Правоведение. – 2005. – № 1. – С. 21.

7. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – Юристъ. – 2004. – С. 90.

8. Проблемы реализации гражданской правосубъектности государственного предприятия. Дис. … канд. юрид. наук: 12.00.03 / Медведев Д.А. – Л., 1990. – С. 32.

9. Барков А. В. Гражданская правосубъектность как научно-правовая категория : соотношение со смежными цивилистическими понятиями / А. В. Барков // Современное право. – М. : Новый Индекс, 2008. – № 12. – С. 7.

10. Михайлова И.А. Соотношение гражданской правосубъектности со смежными правовыми категориями // Гражданское право. - М.: Юрист, 2008, № 1. - С. 19

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

11. Комаров С. А. Личность в политической системе российского общества (Политико-правовое исследование). Саранск, 1995. С. 24.

12. Алексеев С. С. Общая теория права : учебник, 3-е издание, 2005 г. – Изд. НОРМА – С. 325.

13.Условия, определяющие правосубъектность индивида (общетеоретический аспект): Монография / Бурьянова Е.И. – Невинномысск: НИЭУП, – 2009. – С.182

14. Татаринова Е. П. Становление предпринимательской правосубъектности женщин в конце XIX – начале XX века / Е. П. Татаринова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2015. – № 5. – Ч. 2.

15. Татаринова Е. П. Гражданско-правовой статус иностранок и их просветительская роль в России в XVII – первой половине XIX веков // Право и образование. – 2017. – № 2. – С. 129 – 136.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Trishina A. Controversial issues of definition of interest of the child at divorce: comparative analysis of the legislation of the Russian Federation and European right

Спорные вопросы определения интереса ребенка при расторжении брака: сравнительный анализ законодательства РФ и европейского права

Trishina Anastasia
3rd year student of the Faculty of Law
Orenburg State University
Scientific adviser
Erokhina E., Candidate of Law Sciences, associate professor, associate professor of civil law and process,
Orenburg State University

Тришина Анастасия
Студент 3 курса юридического факультета
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель
Ерохина Е.В., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса,
Оренбургский государственный университет

Abstract: The questions of determining the place of residence of the child are very relevant in our time. It is important to protect children and their interests. To do this, the legislation of Russia and European countries is compared.

Keywords: European Court of Human Rights, children, children's rights, Russian legislation, EU legislation.

Аннотация: Вопросы определения места проживания ребенка очень актуальны в наше время. Важно защитить детей и их интересы. Для этого проводится сравнение законодательства России и стран Европы.

Ключевые слова: Европейский Суд по правам человека, дети, права детей, законодательство России, законодательство ЕС.

В настоящее время вопросы, связанные с защитой прав детей, являются актуальными вопросами международно-правового регулирования. Вынести решение о том, с кем останется проживать ребенок может только суд, с учетом всех обстоятельств дела, отношений между каждым из родителей и ребенком, и других значимых факторов.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Законодательства некоторых стран при решении вопросов отношений между родителями и детьми исходит из личного закона детей. Например, согласно §45 венгерского закона о международном частном праве к таким отношениям - применяется личный закон детей. В то же время допускается применение к отношениям между родителями и детьми, если последние являются венгерскими гражданами или проживают в Венгрии, венгерского закона, если он более выгоден для детей (§46). В некоторых странах, например, в Финляндии, личный закон ребенка применяется при отсутствии общего гражданства родителей. В Греции при отсутствии общего гражданства отца и ребенка законодательство (ст.18 ГК) исходит из их последнего общего гражданства, а при отсутствии такового - из национального закона отца. Согласно швейцарскому закону о международном частном праве 1987 г. отношения между родителями и детьми регулируются по общему правилу законодательством государства обычного местопребывания ребенка (ст.82) [1].

П.1 статья 9 Конвенции о правах ребенка говорит о том, что ребенок не должен разлучаться с родителями, кроме особых случаев, в том числе и когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка. В том числе, п. 3. данной конвенции: «Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка»[2].

На решение споров о месте жительства ребенка, при вывозе его одним из родителей, вопреки воле другого, направлена Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, заключенная в г. Гааге 25 октября 1980 г. Она устанавливает «страну обычного проживания ребенка», как основание решения спора о месте определения жительства ребенка.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Следует констатировать, что вопросы определения места жительства детей при раздельном проживании родителей в силу отведения большой роли при разрешении данных споров судейскому усмотрению становятся предметом рассмотрения и в Европейском суде по правам человека.

Традиционно большое внимание Европейский суд уделяет делам, связанным с определением места жительства ребенка, а также сохранением семейного окружения и поддержанием контактов между родителями и детьми при распаде семьи. При вынесении решений по данной категории дел Суд исходит из принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка, в связи с чем, устоявшихся позиций об оставлении ребенка, например, исключительно с матерью, в практике Европейского суда не существует.

Так, в 1993 г. по делу «Хоффманн против Австрии» (Hoffmann v. Austria)[3]. Судом исследованы вопросы определения места жительства детей при расторжении брака их родителями в зависимости от религиозных убеждений. Заявительница жаловалась на то, что Верховный суд Австрии определил место жительства ее детей с ее мужем, а не с ней по причине ее принадлежности к сообществу «Свидетели Иеговы», что, по ее мнению, нарушило ее права. Позиция ЕСПЧ была сведена к констатации различия в обращении с супругами, что является неприемлемым, но одновременно - к признанию того, что суды Австрии действовали в интересах детей. Таким образом, в данном деле нарушены положения статей Конвенции и права заявительницы, однако признано, что интересы ее детей в лучшей степени могут быть обеспечены ее супругом.

Определение юрисдикции исходя из места жительства ребенка так же устанавливает и Гаагская конвенция «О юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей» 1996 г. [4]

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время в ст. 57 СК РФ право ребенка на выражение своего мнения не ограничено условием о достижении ребенком определенного возраста, но установлена обязательность учета мнения только того ребенка, который достиг возраста 10 лет (за исключением ситуаций, когда это противоречит его интересам). Однако формулировка п. 1 ст. 12 Конвенции ООН о правах ребенка иная: «...взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». Как подчеркивается Комитетом ООН по правам ребенка, возраст ребенка не может являться исключительным показателем зрелости ребенка и единственным критерием учета его мнения. Дело в том, что уровень понимания ребенка не всегда определяется его биологическим возрастом. Зрелость ребенка должна устанавливаться в каждом конкретном случае [5].

В связи с положением Конвенции о праве ребенка, который рассматривается с точки зрения внутреннего законодательства как имеющий достаточный уровень понимания, получать информацию и выражать свое мнение (ст. 3) стоит еще раз обратить внимание на то, что формулировка ст. 57 СК РФ об учете мнения ребенка нуждается в приведении в соответствие с п. 1 ст. 12 Конвенции ООН о правах ребенка.

Интересным представляется дело Европейского Суда по правам человека по жалобе № 39438/13 «Назаренко против России». В период брака у Н. родилась дочь, которая после развода должна была проводить равное время с обоими родителями. В ходе проведения медэкспертизы было доказано, что Н. не приходится биологическим отцом девочки. После этого суд девочку снова решил оставить с матерью, хотя отец сообщил в правоохранительные органы о подозрении на то, что к девочке применяется физическое насилие. Хотя органы опеки встали на сторону отца, это не помогло изменить решение при рассмотрении дела в Верховном суде Бурятии. В итоге суд г. Улан-Уде лишил

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Назаренко отцовства, лишил родительских прав, в том числе и права на поддержание контакта с дочерью. Власти также утверждали, что в соответствии с российским законодательством правом поддерживать контакт с ребенком обладают только близкие родственники (родители, бабушки и дедушки, прадедушки, братья и сестры, дяди, тети и двоюродные братья). Принимая во внимание тот факт, что заявитель был лишен права на отцовство, в соответствии с национальным законодательством он не вправе поддерживать контакт с ребенком (пункты 49, 51 постановления).

Европейский Суд подчеркнул, что «…отношения между приемными родителями и приемным ребенком, которые живут вместе на протяжении многих месяцев, представляют собой семейную жизнь по смыслу пункта 1 статьи 8 Конвенции, несмотря на отсутствие биологического родства между ними» (пункт 57 постановления). Суд пришел к выводу, что «…Лицо, которое какое-то время занималось воспитанием ребенка как своего собственного, не должно полностью исключаться из жизни ребенка после того, как был установлен тот факт, что оно не является его биологическим отцом, за исключением случаев, когда на это имеются соответствующие обоснования, связанные с соблюдением наилучших интересов ребенка. Органом опеки и попечительства и экспертами-психологами был установлен тот факт, что между заявителем и [дочерью] существует тесная эмоциональная связь, и что заявитель хорошо заботился о девочке… Полное и автоматическое исключение заявителя из жизни [дочери] после лишения его отцовства по причине негибкости внутригосударственных правовых положений – в частности, отрицания права на общение без надлежащего рассмотрения интересов [дочери] – представляло собой нарушение права заявителя на семейную жизнь» (пункты 67–68 постановления) [7].

Таким образом, ЕСПЧ рассматривает круг лиц, которые могут осуществлять родительские права в более широком понимании, чем российское

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

законодательство, считая, что это в большей степени соответствует интересам ребенка.

Позиция Верховного Суда Российской Федерации по определению места жительства ребенка сводится к однозначному пониманию необходимости установления ряда особо значимых обстоятельств, таких как: проявление одним из родителей большей заботы и внимания к ребенку; социальное поведение родителей; морально-психологическая обстановка, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей; возможность своевременного получения медицинской помощи; наличие или отсутствие у родителей другой семьи; привычный круг общения ребенка (друзья, воспитатели, учителя); привязанность ребенка не только к родителям, братьям и сестрам, но и к дедушкам, бабушкам, проживающим с ними одной семьей, приближенность места жительства родственников (бабушек, дедушек, братьев, сестер и т.д.), которые реально могут помочь родителю, с которым остается проживать ребенок, в его воспитании; удобство расположения образовательных учреждений, спортивных клубов и учреждений дополнительного образования, которые посещает ребенок, и возможность создания каждым из родителей условий для посещения таких дополнительных занятий.

При установлении этих обстоятельств необходима экспертиза для психологического анализа ситуации в целом (семейного конфликта) и отношений с ребенком каждого из родителей в частности.

Данные обстоятельства, помимо мнения самого ребенка, должны выявляется органами опеки и попечительства, а так же педагогами или воспитателями детских, социальными педагогами школы, инспекторами по делам несовершеннолетних [6].

Разрешение дел об определении места жительства ребенка в случае развода его родителей либо по другим причинам является весьма сложной задачей для

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

суда, ибо оценка фактов и доказательств, представленных по делу сторонами, должна быть не столько объективной, сколько соответствовать законным интересам ребенка.

На наш взгляд, стоит придерживаться позиции об определении места жительства ребенка исходя из принципа обеспечения его интересов. Данная позиция имеет свое начало в европейской практике, но и российское законодательство не отстает от нее. Для суда должно быть важно с кем проживает ребенок, а не где, подразумевая конкретное государство. В данном вопросе позиции Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по большей части совпадают, что является несомненным достижением баланса между национальным и международным законодательством.

References

1. Антокольская М. В., Королев Ю.А., Кузнецова И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. М.: Издательство БЕК. 1996. - 512 с.

2. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Постановление ЕСПЧ от 23.06.1993 по жалобе N 12875/87.

4. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей. // Бюллетень международных договоров. 2014. № 1.

5. General comment N 12(2009). The right of the child to be heard. Para 29 // URL: http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/com-ments.htm.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации. 2015. N 4 // «Бюллетень Верховного Суда РФ» – № 9 – 2016 г.

7. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ: решения ЕСПЧ. 2016. № 2 [Электронный ресурс]: Официальный сайт Верховного Суда РФ // URL: http://www.supcourt.ru/vscourt_detale.php?id=10934

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 347

Yulberdina L.R., Gabitova E.F., Sirazetdinova A.F. Values protocol judicial sit as evidence in the case

Значение протокола судебного заседания как доказательства по делу

Yulberdina L. R., Gabitova E.F., Sirazetdinova A.F.
Bashkir state University, Sterlitamak branch

Юлбердина Л.Р., Габитова Э.Ф., Сиразетдинова А.Ф.
Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Abstract: The record of the hearing - the most important procedural document which records the whole meeting, and from data contained in the Protocol depends, in particular, the legality and validity of judicial act. This article analyses the importance of the hearing as evidence in the case.

Keywords: litigation, court records, audio recordings, civil process.

Аннотация: Протокол судебного заседания - важнейший процессуальный документ, в котором фиксируется весь ход заседания, а от данных, содержащихся в протоколе, зависит, в том числе, законность и обоснованность принятого судебного акта. В настоящей статье анализируется значение судебного заседания как доказательства по делу.

Ключевые слова: судебное разбирательство, протокол судебного заседания, гражданский процесс.

Само слово «протокол» (греч.) означает первый лист манускрипта. Считается, что судебные протоколы появились еще в Древней Руси, когда князь, разрешая земельный спор, использовал записи помощников, которые, по сути, и являлись протоколами. Официальный статус процессуального документа, ведение которого обязательно в каждом судебном разбирательстве, протокол получил в ходе судебной реформы XIX века, когда в Судебный устав Российской империи было включено положение о том, что «в каждом заседании судебного места составляется секретарем общий журнал, который подписывается председателем и скрепляется секретарем. Независимо от общего журнала, по каждому уголовному и гражданскому делу составляется особый протокол, по правилам, изложенным в уставах уголовного и гражданского судопроизводств. К сим протоколам прилагаются предлагавшиеся на разрешение суда вопросы,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

если таковые были изложены письменно, с отмеченными по оным резолюциям суда или присяжных заседателей, а равно и особые мнения членов, если таковые были представлены»[2, с .59].

С течением времени изменились требования к сведениям, вносимым в протокол, к порядку его оформления, но, пожалуй, более всего поменялась форма документа, поскольку намечается все больший переход от письменного к аудиальному способу изложения сведений.

Протокол судебного заседания - письменный документ, с достоверностью подтверждающий как сам факт проведения судом судебного заседания, так и время, место его проведения. Эти факты могут быть подтверждены только протоколом судебного заседания. И не случайно отсутствие в деле протокола судебного заседания является безусловным основанием к отмене решения.

Процессуальная фиксация полученных и исследованных в суде доказательств – главная, но не единственная «ипостась» протокола судебного заседания. Не меньшее значение имеет фиксация самого факта состоявшегося судебного заседания в конкретном месте в конкретное время с конкретным кругом участников, с разъяснением им всем их прав обязанностей и ответственности, с обеспечением реальной возможности пользоваться каждым из этих прав и отражение всех других элементов того, что принято в последние годы называть «справедливой процедурой судебного разбирательства» [4, С. 97].

Протокол судебного заседания, фиксируя все происходящее в судебном заседании, является документом, гарантирующим реализацию принципов отрасли права. В нем, в частности, всегда должны быть сведения о составе суда, рассматривающего конкретное дело, о заявлениях об отводах (самоотводах) судьям, если таковые заявлялись в судебном заседании, и порядке их рассмотрения и разрешения, что позволяет судить о соблюдении принципов осуществления правосудия только судом и независимости судей и подчинения

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

их только закону. Протокол содержит информацию о том, в открытом или закрытом судебном заседании суд рассматривал дело, заявлялись ли ходатайства о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании и чем они были мотивированы, кто и по каким основаниям был удален из зала судебного заседания, оглашалось ли решение суда. Эти данные прямо связаны с соблюдением судом принципа гласности.

Протокол и протоколирование судебного заседания вселяют участвующим в деле лицам уверенность в том, что, рассматривая дело, суд будет строго соблюдать установленные законом правила, а в случае нарушения закона его действия найдут отражение в протоколе и получат соответствующую оценку вышестоящим судом. Стороны, другие лица, участвующие в деле, вправе потребовать занесения в протокол действий суда, если считают, что они противоречат закону.

Протокол судебного заседания является «зеркалом» процесса по конкретному делу и позволяет суду решать важные задачи. Во-первых, он позволяет принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением порядка судебного заседания, ибо только зафиксированные в протоколе судебного заседания противоправные действия лиц, участвующих в деле, иных лиц, в том числе и граждан, присутствующих в зале судебного заседания, дают основания принять к нарушителям предусмотренные законом меры (наложить штраф, удалить из зала судебного заседания). Во-вторых, он позволяет оперативно и достоверно зафиксировать и в случае необходимости удостоверить подписью лица, участвующего в деле, совершенное им то или иное процессуальное действие, повлекшее для него важные процессуальные последствия (признание факта, признание или отказ от иска и др.). В-третьих, протокол является средством, с помощью которого фиксируется информация, необходимая суду в совещательной комнате при постановлении решения. Он

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

помогает суду, особенно в тех случаях, когда рассматривается сложное дело, в совещательной комнате при вынесении и мотивировке решений. Он служит единственным источником сведений о ходе судебного разбирательства, свидетельствует о соблюдении в суде установленного процессуального регламента рассмотрения дел.

В ходе каждого судебного заседания судов первой и апелляционной инстанций (включая предварительное судебное заседание), а также при совершении вне судебного заседания отдельного процессуального действия ведется аудиопротоколирование и составляется протокол в письменной форме.

Содержанию протокола посвящена ст. 229 ГПК РФ. В ч. 1 этой статьи подчеркивается, что протокол судебного заседания должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела. И действительно, в нем фиксируется весь ход судебного заседания. По сути, он призван быть зеркалом процесса. В частности, в протоколе закрепляются очень важные сведения доказательственного характера, в том числе объяснения лиц, участвующих в деле, и их представителей; показания свидетелей, разъяснения экспертов, консультации и пояснения специалистов; данные об оглашении письменных доказательств, осмотре вещественных доказательств, прослушивании аудиозаписей, просмотре видеозаписей и многое, многое другое. На полученную в судебном заседании и закрепленную в протоколе информацию суд, как правило, ссылается в своем решении, мотивируя необходимость удовлетворения или отклонения заявленного требования. В протоколе содержится много иных весьма важных сведений, позволяющих понять, что же на самом деле происходило в судебном заседании при рассмотрении конкретного гражданского дела. Его содержание тщательно изучают и анализируют лица, участвующие в деле, и их представители. В жалобах, адресованных вышестоящим судам, очень часто встречаются ссылки на соответствующие

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фрагменты протокола судебного заседания. Записи в протоколе нередко весьма внимательно изучают вышестоящие суды, прежде всего суд апелляционной инстанции. Отменяя судебные постановления, они порой также ссылаются на соответствующие записи.

В некоторых случаях точно зафиксированная в протоколе на первый взгляд незначительная деталь судебного разбирательства может существенно повлиять на оценку постановленного судебного акта. Иногда эта деталь может стать одним из оснований для удовлетворения заявления в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ), а порой и в КС РФ, а в отдельных случаях даже для существенного изменения российского законодательства.

Отсутствие в деле протокола судебного заседания является безусловным основанием для отмены решения (п. 6 ч. 4 ст. 330 ГПК), а отсутствие в материалах дела протокола заседания суда апелляционной инстанции либо грубое нарушение требований, предъявляемых процессуальным законодательством к его составлению, может послужить основанием для отмены апелляционного определения в кассационном порядке с направлением дела на новое апелляционное рассмотрение.

Протокол судебного заседания является одним из основных процессуальных документов. Данные, имеющиеся в протоколе, используются судом для обоснования вынесенных по делу судебных постановлений. По протоколу судебного заседания проводится проверка постановлений суда первой инстанции вышестоящими судьями.

Ведение протокола обязательно по каждому рассматриваемому судом гражданскому делу, а отсутствие в деле протокола судебного заседания влечёт за собой безусловную отмену судебного решения.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Васяев А.А., Пальчикова М.В. Протокол судебного заседания - доказательство? // Современное право. - 2010. - № 4. - С. 15-19

2. Закатова О.В. Генезис протоколов следственных и судебных действий // Актуальные проблемы российского права. - 2010. - № 2 (15). - С. 59 - 68.

3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 28.03.2017) (КАС РФ, Статья 204. Обязательность ведения протокола).

4. Тарасов А.А., Юлбердина Л.Р. Протокол судебного заседания: некоторые проблемы судебной практики // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. №1. С. 97-101.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378

Ivanova E.N., Brimzhanova K.S., Razumova L.P. For the study of social competence as a component of communicative competence

К вопросу изучения социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции

Ivanova Elena Nikolaevna
master of pedagogical Sciences, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Razumova Lidiya Pavlovna
master of pedagogical Sciences, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Brimzhanova Karlygash Serikovna
master of Russian language and literature, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Иванова Елена Николаевна,
магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт
Бримжанова Карлыгаш Сериковна,
магистр русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт
Разумова Лидия Павловна,
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность понятия «социокультурная компетенция» как одного из компонентов коммуникативной компетенции, как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность грамотно пользоваться этими знаниями и умениями в процессе речевого взаимодействия, соблюдая обычаи и традиции, правила поведения, нормы этикета, учитывая социальные условия и стереотипы поведения носителей языка.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, формирование, межкультурное общение

Abstract: This article reveals the essence of the concept of "socio-cultural competence 'as one of the components of communicative competence, as a body of knowledge about the target language country, national and cultural features of the social and verbal behavior of native speakers and the ability to properly use these knowledge and skills in the process of verbal interaction, respecting the customs and traditions, rules of conduct, etiquette rules, taking into account the social conditions and behavior patterns of native speakers.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Keywords: competence, communicative competence, sociocultural competence, formation, cross-cultural communication

Вопросами изучения и формирования социокультурной компетенции занимались многие ученые разных областей науки: в области философии - Флиер А.Я., Карпухин О.И., Астафьева О.Н., Захарова О.А., Садохин А.П., Кондаков И.В., Костина А.В.; в области лингвистики - Ян ван Эк, Сафонова В.В., Сысоев П.В., Бим И.Л., Елизарова Г.В., Воробьев Г.А., Гальскова Н.Д., Костомаров В.Г., Тер-Минасова Г.С., Миньяр-Белоручев Р.К., Верещагин Е.М.; в области педагогики - Зимняя И.А, Хуторской А.В., Хутмахер З., Рахимова А.Э., Вербицкий А.А., Чехова С.Э., Воробьев Г.А., Жукова Т.А., Ярцева И.К.

Термин «социокультурная компетенция» по определению О.В.Афанасьевой означает стремление и умение обучающегося создавать собственное межкультурное взаимодействие, опираясь на познания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций и обычаев, менталитета, а также сравнивать данные культуры, видеть общее и различие в них, уметь объяснять данные различия адептам других цивилизаций.

Понятие «социокультурная компетенция» (англ. sociocultural competence) в соответствии с изучениями Джона Трима и Яна ван Эка представляет из себя «один из компонентов коммуникативной компетенции и подразумевает способность к взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становлению и поддержанию социальных контактов при помощи иностранного языка» [1].

Позиция и интерпретация определения «социокультурная компетенция» идентична и представлена в исследованиях В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева, Г.В Елизаровой, которые анализировали ее как «комплекс конкретных познаний, умений, навыков, способностей, качеств, возможностей и свойств, создаваемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению» [2], [5], [6].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Согласно новому словарю методических терминов и понятий, «социокультурная компетенция определяется как комплекс познаний о государстве изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей того или иного языка и способность пользоваться данными знаниями в процессе общения, учитывая обычаи, традиции, соблюдая правила и нормы поведения, общепризнанных мерок этикета, руководствуясь принципами социальных условий и стереотипами поведения носителей изучаемого языка» [4].

Весьма интересно мнение Н. Г. Муравьевой, характеризующее социокультурную компетенцию в статье «Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике» как «интегративную характеристику личности, подразумевающую наличие знаний о разных общественных и цивилизованных областях, включающую способность и готовность взаимодействовать с иными народами в разных промежутках существования, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [3].

Являясь преобладающей частью системы обучения языкам, социокультурное образование гарантирует:

— развитие мировосприятия и мироощущения обучающихся, национального самосознания, гражданской позиции;

— обучение этике адекватного дискуссионного общения и этике речевого взаимодействия с носителями изучаемого языка, придерживающихся разных представлений, взглядов, убеждений, идеалов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурная компетенция по своему составу многокомпонентна. Об этом свидетельствуют приведенные ниже исследования ученых.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Многие ученые характеризовали социокультурную компетенцию как сложное формирование (явление) коммуникативной компетенции, состоящее из четырех частей:

1) когнитивный (познавательный) компонент – это знание содержания компетенции;

2) мотивационный компонент – это стремление и готовность к проявлению компетенции;

3) ценностно-смысловой компонент – это отношение к содержанию компетенции и объекту его дополнения;

4) поведенческий (бихеовиористический) компонент – это опыт проявления компетенции.

Н.Г. Муравьева выявила компоненты, входящие в состав социокультурной компетенции:

1) когнитивно-информационный;

2) смыслообразующе-аксиологический;

3) коммуникативно-деятельностный.

В исследованиях В.В. Сафоновой и П.В. Сысоева представлены сущность и содержание социокультурной компетенции, состоящей из четырех частей:

1) социокультурные знания, т.е. сведения о стране изучаемого языка, внутренних духовных ценностях и культурных традициях, обычаях, особенностях и специфике национального менталитета;

2) опыт общения, т.е. выбор приемлемого стиля общения, верная расшифровка явлений культуры изучаемого языка;

3) отношение личности к фактам иноязычной культуры, т.е. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты, возникающие при речевом взаимодействии людей;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4) владение способами и умение использовать язык, т.е. грамотное использование языковых единиц в речи при речевом взаимодействии с представителями той или иной культуры, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными явлениями.

М.А. Богатырева, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, Н.А. Игнатенко, Г.Д. Томахин, Г.В. Воробьев, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова выделяют такие компоненты социокультурной компетенции, как:

1) лингвострановедческий компонент;

2) культурологический компонент;

3) социолингвистический компонент;

4) социально-психологический компонент

Первый компонент исследует лексические единицы с социально-культурной семантикой и учит употреблять их в ситуациях речевого межкультурного взаимодействия.

Второй компонент предполагает социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон, знание, представление и принятие традиций, обычаев народа изучаемого языка, сведения о национальном нраве, об особенностях повседневной жизни, о степени благосостояния населения, о ключевых ценностях и стандартных для членов данного общества оценках, об этике и нормах поведения.

Третий компонент исследует языковые особенности представителей разных социальных слоев, поколений, полов, общественных групп, диалектов: речевые стандарты, ситуативные и коммуникативные шаблоны, структуру речевого этикета, модели речевого поведения.

Четвертый компонент означает владение социо- и цивилизованно-предопределенными сценариями, национально-специфическими моделями

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поведения с применением коммуникативной техники, установленной в данной культуре.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый компонент, входящий в структуру социокультурной компетенции, представляет существенную значимость и играет немаловажную роль при ее развитии.

Проблема формирования социокультурной компетенции на сегодняшний день актуальна, так как она неразрывно связана с воспитательной задачей образования, поскольку от решения данной задачи зависит формирование в человеке новой формации чувства патриотизма и толерантности, чувства ответственности и гражданской позиции.

Сущность социокультурной компетенции выявляется с помощью рассмотрения и уточнения содержательного компонента, т.е. знаний и умений, подлежащих усвоению и формированию в рамках ее становления.

К этим знаниям относят:

— знания социальной и культурной жизни,

— познание и опыт своей и иной культуры,

— владение родным и иностранным языком,

— умение распознавать и анализировать ситуацию, давать ей адекватную оценку,

— находить пути решения задач,

— достигать поставленных целей.

Сформированность социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в нынешнем обществе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References:

1. Ek van J. Threshold Level 1990 / J. van Ek,J. L. M. Trim. Strasbourg: Council of Europe Press, 1991.

2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.

3. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике [Текст] / Н.Г. Муравьева // Вестник тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 141-148.

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

5. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Серия: О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004.

6. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Ин. языки в школе. 2001. №4. С. 12-18

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 9. ETHNIC STUDIES/INTERNATIONAL STUDIES

UDC 81

Vinogradova V., Morgunovskaya M. Obscene vocabulary's functioning in informal communication of youth associations.

Функционирования обсценной лексики в неформальной коммуникации молодежных объединений.

Morgunovskaya Maria,
10-th grade student of
School No. 1412 with an in-depth learning foreign languages.
Scientific adviser
Vinogradova V.V., Candidate of Philology,
assistant professor,
School No. 1412 with an in-depth learning foreign languages

Моргуновская Мария,
ученица 10 класса государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Школа № 1412 с углубленным изучением иностранных языков»
Научный руководитель
Виноградова В.В., кандидат филологических наук,
доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 1412 с углубленным изучением иностранных языков»

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of functioning obscene vocabulary in informal communication of youth associations. We undertook an analysis of the questionnaire data of the responding students. The theories of the origin of Russian vilified vocabulary are characterized, features of verbal and nonverbal, formal and informal communication among middle and senior students are presented.

Keywords: language, language norm, language system, verbal communication, non-verbal communication, jargon, abusive language, obscene vocabulary, content analysis.

Аннотация: Данное исследование посвящено особенностям функционирования обсценной лексики в неформальной коммуникации молодежных объединений. Нами предпринят анализ анкетных данных обучающихся- респондентов. Охарактеризованы теории происхождения русской бранной лексики, представлены особенности вербальной и невербальной, формальной и неформальной коммуникации среди обучающихся среднего и старшего звена.

Ключевые слова: язык, языковая норма, система языка, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, жаргон, матерная брань, обсценная лексика, контент-анализ.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Одной из самых главных проблем современного русского литературного языка на сегодняшний день является употребление стилистически маркированной лексики, ограниченной сферой функционирования и используемой отдельными группами людей в зависимости от целей и условий коммуникации.К единицам данного уровня языка относятся, с одной стороны, обсценная лексика, с другой, - инвективная лексика. В нашей работе будут проанализированы элементы первой разновидности, так как засилье и популяризация сквернословия – это самый прямой путь деградации нормативного языка.

Итак, обсценная лексика, или мат / матерная речь / бранные слова / грубо- и вульгарно-просторечные единицы языка, одновременно и запрещена, и активно используется членами общества. Ее назначение состоит, прежде всего, в понижении говорящим социального статуса оппонента. Это очень опасно, так как сейчас мы встречаем в жизни отчужденных и замкнутых в себе людей, часто подростков среднего и старшего школьного звена, а также представителей иных молодежных объединений (скинхэды, готы, панки, досрочно освобожденные,эмо и т.п.), порождающих асоциальную культуру.

Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия и стать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падение мировой культуры, созданной веками.

Объект исследования – ненормативная лексика подростков среднего и старшего школьного возраста.

Предмет исследования – элементы ненормативного словаря школьников.

Цель изыскания - привлечь внимание к «бранной эпидемии», свирепствующей в мире, поговорить об истоках и причинах ее возникновения,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

влиянии на здоровье человека и по возможности заставить задуматься о дальнейшем развитии нормативного русского языка .

Методология работы базируется на комплексном подходе, включающем сравнительно-исторический метод и метод контент-анализа (см. таблицу и диаграмму в Приложении).

Научная новизна состоит в том, что в ней впервые последовательно и системно анализируются особенности функционирования русского мата в аспекте неформальной коммуникации членов общества.

Практическая значимость – результаты исследования могут найти применение на уроках русского языка, быть оформлены в виде проблемной статьи и опубликованы в филологическом издании**.**

Гипотеза работы – мы предполагаем, что функционирование элементов обсценной лексики в неформальном общении обучающихся среднего и старшего звена зависит от возрастных и психоэмоциональных особенностей личности.

Экспериментальная база исследования – ГБОУ школа 1412, подростки среднего и старшего звена.

По одной версии, исходный смысл слова «мат» — «голос» — дошёл до наших дней в словосочетаниях типа «кричать благим матом». По общепринятой версии, старорусское слово «мат» выводится от «мать» и является сокращением выражения «матерная брань», «материться», «посылать к матери». Выражение «трёхэтажный мат», которым в русском обычно «облагают», характеризует не сложное построение оскорбительной фразы, а использование в ней явлений, разнородных по языковому происхождению.

Филолог Алексей Плуцер-Сарно полагает, что мат восходит к славянским заговорам. Его произносили в трудную минуту, обращаясь за помощью к магической силе, которая содержится в половых органах. Первоначальное языческое происхождение матерной брани, которая выражала

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сакральные проклятия, заставляло связывать её и с иными конфессиональными различиями. В ряде древнерусских текстов указывалось на её якобы «жидовское» происхождение, при этом любую чужую веру могли называть «пёсьей».

В. М. Мокиенко классифицирует русскую бранную лексику по функционально-тематическому принципу, выделяя следующие основные группы: 1) наименования лиц с подчеркнуто отрицательными характеристиками типа: *глупый, непонятливый человек; подлый, низкий человек; ничтожный человек, ничтожество; проститутка, продажная женщина;*

2) наименования «неприличных», социально табуированных частей тела — «срамные слова»;

3) наименования процесса совершения полового акта;

4) наименования физиологических функций (отправлений);

5) наименования «результатов» физиологических отправлений.

Некодифицированные (то есть ненормативные, не закрепленные в словарях) элементы литературного языка имеют все основные признаки разговорности: 1) отражение психологии носителя языка и ситуаций повседневной жизни; 2) спонтанный характер выражения; 3) эмоциональность; 4) конкретность; 5) образность; 6) фамильярность.

В содержание понятия «язык молодежи» (язык школьников, студентов, молодых специалистов) закладывается противопоставленность основной литературной части языка: «В этом заключается внутренняя оппозиционность концептосферы «язык молодежи» е ее лингвистических репрезентаций» (Химик, 2004, с. 20). Молодежная часть русскоязычного населения в большой степени переходит границы общественных норм – языковых, эстетических, этических, в то же время взрослая, более старшая, часть общества более строго следует данным нормам.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Для школьников как части молодежи важна и престижна собственная субкультура и обслуживающий ее язык. В то же время эта субкультура и эта разновидность подъязыка должна соответствовать в коммуникативном плане всему национальному языку, то есть «должна встраиваться в систему страт и функциональных стилей» (Химик, 2004, с. 22).

Однако зачастую обучающиеся наряду со *сленгом* (как «практически открытой подсистемой ненормативных лексико-фразеологических единиц разговорно-просторечного языка, предназначенной для выражения усиленной экспрессии и особой оценочно окраски» (Химик, 2004, с. 24), например, *училка, столовка, вешать лапшу на уши,* и т.п.) используют обсценную лексику при вербальной коммуникации, либо «неприличные» жесты – при невербальной.

Вербальный способ общения – это способ речевого воздействия, осуществляемый с помощью слов. Для него важны: выбор языковых средств, содержание речи, приводимая аргументация, речевое воздействие.

Невербальное общение – это превращение мыслей и идей в язык при помощи мимики и жестов. Они играют важную роль в качестве вспомогательного средства в общении между людьми. Психологами установлено, что 80% информации человек получает за счет невербальных средств общения.

Вербальное и невербальное общение может быть опосредованным и непосредственным, формальным и неформальным в зависимости от многих факторов. При формальной коммуникации недопустимо использование в речи единиц языка, находящихся за гранью языковой нормы. Формальное общение объективно, нацелено на выявление новых знаний или информирование собеседников. Например, это могут быть ответы выступающего на вопросы членов жюри после защиты исследовательского проекта.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Неформальное общение, особенно в среде подростков, сконцентрировано на межличностных отношениях, которые выражают симпатии и антипатии, уважение и неуважение, доверие и недоверие к человеку, возникающие в процессе общения с ним. При неформальной коммуникации носители языка исследуемого нами возраста практически всегда употребляют обсценную лексику, к сожалению, даже в стенах учебного заведения с целью авторитарных форм воздействия на своих одноклассников, например, или бранных словесных манипуляций, информируя о своих истинных намерениях, имея скрытую цель и используя зачастую «грязные» технологии воздействия типа шантажа, угрозы, подмены ценностей, сталкивания с другими или ложных намерений, лести, укрывания фактов, вранья и пр.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нами было проведено анкетирование среди учащихся 8, 9, 10, 11 классов, в результате которого мы выяснили, что наиболее активными «пользователями» обсценной лексики стали обучающиеся 9 класса, а большинство ребят нецензурно выражаются только лишь для того, чтобы не выделяться из общей массы, быть «как все» (данные таблицы и диаграммы представлены ниже).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ				
Вопросы	**8-й класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
1) Что такое нецензурная брань?				
а) Простое ругательство	**8**	**13**	**19**	**18**
б)слова из языческих молитв	0	2	2	2
в) обычные, ничего не значащие слова	2	1	2	0
г) проклятия родным	1	1	2	2
д) свой вариант	2	1	2	1
2)Часто ли Вам приходится слышать нецензурные слова?				
а) Часто	**9**	**13**	**21**	**16**
б) нет	1	0	0	11
в) редко	3	3	2	1
3) Где Вы слышите ненормативную лексику?				
а) В местах отдыха	2	7	2	15
б) в общественном транспорте	7	9	**18**	15
в) в школе	**10**	**14**	10	**17**
г) в семье	3	1	3	5
4) Кто, на Ваш взгляд, чаще использует в своей речи ненормативную лексику?				
а) Мужчины	6	9	6	14
б) женщины	2	6	2	3
в) сверстники	**7**	**13**	**7**	**17**
г) люди старшего поколения	**7**	8	**7**	2
5)Как часто Вы сами употребляете нецензурные слова?				
а) Иногда	**8**	**7**	**8**	**15**
б) никогда	1	3	1	0
в) часто	4	4	4	2
г) очень часто	0	1	0	6
6) Как Вы относитесь к тем, кто употребляет ненормативную лексику?				
а) Отрицательно	**11**	5	1	3
б)положительно	1	0	**11**	0
в) равнодушно	1	**12**	1	**21**
7)В каких случаях Вы употребляете нецензурную лексику?				
а) В случае неудачи или в случае огорчения	3	5	3	**16**
б) в случае радости	2	6	2	8
в) для связки слов	4	5	4	7
г) в зависимости от ситуации	**10**	**12**	**10**	**16**
8) Сможете ли Вы в разговорной речи обойтись без бранных слов?				
а) Смогу	**8**	**9**	**8**	**14**
б)уже обхожусь	2	3	2	4
в) никогда не смогу	3	4	3	3
9) Как вы относитесь к тому, что ругаются в вашем присутствии посторонние люди?				
а) стараюсь не слушать	4	4	4	5
б) делаю замечания	2	4	2	1
в) возмущаюсь про себя	5	3	5	5
г) мне всё равно	**7**	**14**	**7**	**16**
10) Нужно ли бороться с использованием ненормативной лексики?				
а) Да	4	**8**	4	**11**
б) нет	2	4	2	5
в) затрудняюсь ответить	**7**	3	**7**	8
11)Назовите причины, побудившие вас к употреблению нецензурной лексики:				
а) Желание выглядеть старше	0	2	0	0
б) Желание повысить свой авторитет	3	3	3	1
в) Считают употребление мата современным и модным	3	4	3	4
г) Желание не выделяться из общей массы, быть „как все”	**9**	**7**	**9**	**17**

Рисунок 1. Результаты анкетирования

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

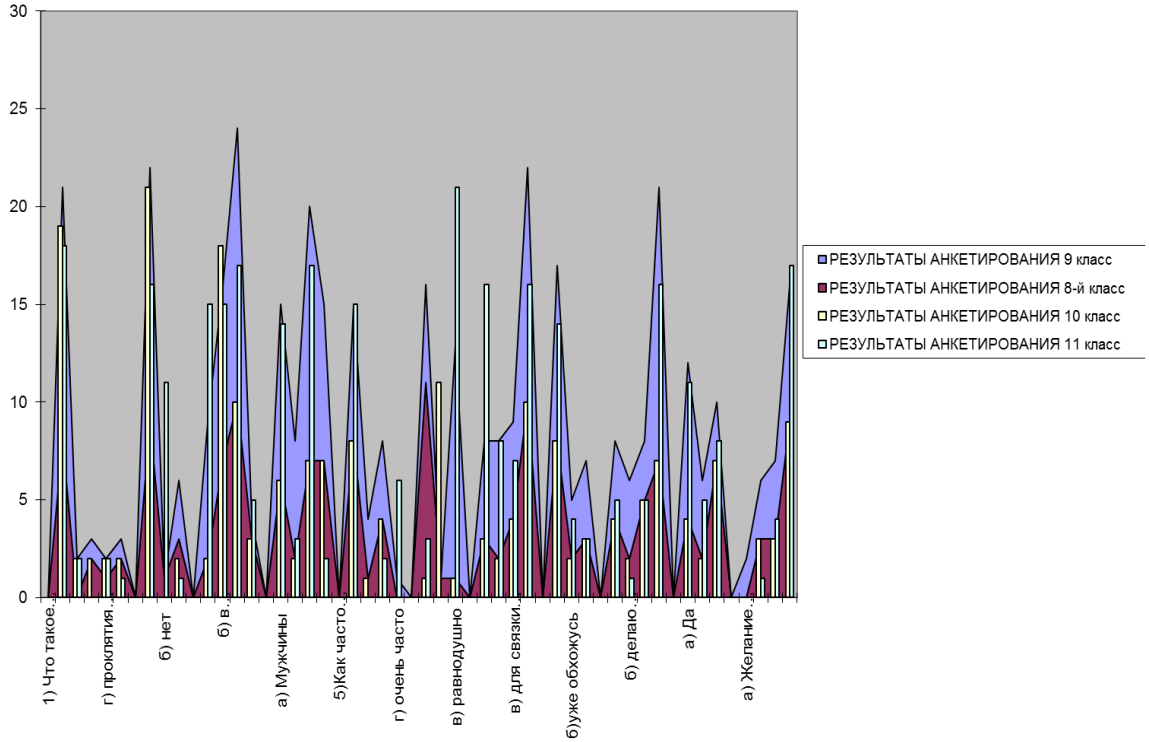


Рисунок 2. Результаты анкетирования

Таким образом, становится очевидным, что опасения, обеспокоенность вызывает падение культуры владения языком в современном обществе, в частности, в среде школьников старшего и среднего звена, что проявляется в незнании или сознательном отказе от употребления языковых норм, предпочтении коммуникации с помощью элементов обсценной лексики. Более того, активное использование Интернет-ресурсов членами молодежной субкультуры негативно влияет на формирование адекватной отдельно взятой языковой личности – матерная брань, как и жаргон и сленг, приобретает все большее значение: она не только прочно входит в разговорную речь, но и проникает в средства массовой информации, наиболее популярным среди которых в последнее время является Интернет. Наряду с достижениями научно-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

технического прогресса остро встает проблема нормативности языка, а именно, использования обсценной лексики в неформальной молодежной коммуникации.

References

1. Беляков А.А. О матерщине, эмоциях и фактах. URL: https://theoryandpractice.ru/posts/12078-russkiy-mat

2. Земская, Е.А. Активные процессы современного словопроизводства / Е.А. Земская // Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). – М.: Языки русской культуры, 1996. – С. 91 – 141.

3. Крысин, Л.П. Социальные жаргоны / Л.П. Крысин // Семья и школа. – 2001. – №8. – С. 34 – 35.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1959. – 928 с.

5. Химик, В.В. Прагматика молодежного сленга и текст // Эстетическая природа художественного текста, типы его изучения и их методическая интерпретация. Международная конференция-семинар: Тезисы докладов. – СПб., 1993. – С. 6 – 62.

6. Химик, В.В. Язык современной молодежи // Современная русская речь: состояние и функционирование. – СПб., 2004. – С. 3 – 28.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 10. PHILOSOPHY

UDC 811.111:122

Kutsevich Yu. Intention in philosophy and linguistics

Yuliya Kutsevich
candidate of Philology, assistant professor of the English Language and Translation Chair of Smolensk State University, Smolensk
julia_1807@list.ru

Abstract: The article analyzes approaches to intentionality in philosophy and compares the views presented in them with some aspects of linguistic treatment of the concept. The results show that these approaches are both different and complementary.

Keywords: intention; intentionality; volitional action; mentality.

As a category feature of a volitional action intention is studied in science from various points of view. To systematize the data about the objective entity “intentional action” in this article we have chosen as its object philosophical and linguistic works on intention, its subject being the specific features of this characteristic property of the intentional-type action, examined in the scientific works mentioned above.

Thus, in the Middle Ages *philosophy* Augustine treats intention as commitment of a soul to the aim which can only be considered as God [6]. Peter Abelard in his work “The Ethics” distinguishes between an ethically neutral action (opus) and an intention (intentio), which is morally assessed by God. Thomas Aquinas views “intentio” and “electio” (choice) as two fundamental constituents of a morally free act of will which is directed by practical reason [6].

In later historical periods the ideas of intentionality of consciousness continue to develop. Thus, for instance, Franz Brentano understands this term as concentration of consciousness on a real or imaginable object [15, p. 318]. Edmund Husserl supposes that intentionality is to connect the subject and the object being a kind of a bridge between them and belonging at the same time to the immanent world of universal

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

human consciousness and the transcendent world of being and of real objects [7, p. 466]. Alexius Meinong studies "desideratives" and includes obligation and aim into their scope. The object of intention, to his mind, can be not only something that really exists [10].

John Searle, a representative of modern philosophy, singles out preliminary intentions and intention in action. The first type precedes the action and is formed on the basis of beliefs and desires. The second type exists while the person is performing an action. Intention, according to Searle, is only one of many types of intentionality, which can be treated as any state aiming at something that is out of its span [12, p. 52].

Michael Bratman connects intention with a preliminary plan of action, that forms the subject's behavior [4]. In the planning theory of this philosopher stability of intention is analyzed. It tends to reveal itself in the fact that once it has been formed by the subject and thought over by them, it never disappears until the moment of its realization [2]. Besides, this approach presupposes that the subject of a volitional action is anthropomorphic and there is a specific relationship between desire and action.

In a number of other research works intention is treated as an act of mentality, that initiates action [3, p. 963] and is conditioned by the possibility to realize it [13]. Intentionality is viewed both in its wide and narrow senses. In the first case it represents the idea of focusing one's consciousness, will, and feeling on an object and active attitude of the mind to it as well. In the second case intentionality is treated in the etymological meaning "intention, aim" [18].

In *linguistic works*, as well as in philosophical ones, intention is also connected with the mode of aim setting, which is implied by a volitional action [16] and due to which the subject gradually moves to their aim [9]. The aim is considered to exist in the form of a potential object, that determines the prospectivity (its future realization) of intention [8;16]. The thesis of purposeful nature of intention results in its mentality [2; 5] and intra-subject localization [16; 9]. The latter leads to the conclusion, that the

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

subject is always a person, that is confirmed by the opinion that the first person singular is relevant for the meaning of intentionality [9;14]. Besides, supporting philosophical ideas in question, linguists point out the causal connection between intention and the possibility to fulfill it [8].

In lexicographic reference sources in addition to the semantic properties “aim”, “expected result”, “plan”, “determination”, “forthcoming action” the definitions of the lexical units with the meaning “intention” contain such a property as “the subject’s concentration on the object” («straining, bending, forcible application or direction of the mind, eye, thoughts» [11]). This property defines the stability of intention and the subject’s conscious control over the process of the intention movement to its object, or aim: «Intention is when the mind, with great earnestness and of choice, fixes its view on any idea, <…> and will not be called off by the ordinary solicitation of other ideas» [1].

Another peculiarity of intention, accentuated in linguistics, is the fact that it is determined by certain conditions, or factors [5; 17; 16; 2], that facilitate reaching the aim or interfere with its achievement. Thus, I.G. Zhirova analyzes the cause-and-effect relationship between the representatives of English volitional verbs [17]. N.N. Butvin distinguishes in the structure of a volitional action two interdependent planes: the ideal one (the level of mental processes) and the real one (the level of the action proper) [5].

Thus, as we have seen from the comparison of philosophical and linguistic approaches to the intentional type of a human action, the criteria of its analysis in both sciences are to a great extent similar, which is evidently the result of the objectivity of the concept in question. At the same time, philosophers tend to primarily concentrate on the mental characteristics of intention, while linguists examine rather closely both the level of mental processes and that of realization of intention. From the point of practical results of this research its conclusions can be of help for further analysis of intention and better understanding of its nature in philosophy, on the one hand, and for

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

further systematization of volitional vocabulary both in the Russian language and in English.

References

1. American Dictionary of the English Language.
2. http://webstersdictionary1828.com/ Accessed 14 Novemver 2016.
3. Antonova A., 2006. About the intentional model of a manipulative speech act. The Samara State university bulletin 10/1 (50): 67-73.
4. Brand M. Volition, 1999. Cambridge, p. 963.
5. Bratman M.E. Intention, plans, and practical reason, 1987. Cambridge, Mass.
6. Butvin N., 1987. Description of Russian verbs with the general meaning "to want" (with a few parallels in the Czech language) based on the principle of action development. PhD Thesis Abstr, Moscow.
7. Encyclopedia of Philosophy, 2016. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy Accessed 10 April 2017.
8. Gaidenko P., 1972. Husserl Edmund. Moscow, P. 466.
9. Gusev V., 2005. The typology of specialized verb forms of the imperative. PhD Thesis, Moscow.
10. Kazidub N., 1991. System-functional research on intentional verbs (on the material of the English language). PhD Thesis Abstr., Saint-Petersburg.
11. Mihailov I., 2016. Meinong Alexius. http://terme.ru/termin/meinong-aleksius.html Accessed 14 April 2017.
12. Oxford English Dictionary, 2009. Oxford.
13. Searle J., 2004. Rationality in action, Moscow.
14. Setiya K. Intention, 2010. http://plato.stanford.edu/entries/intention/ Accessed 10 March 2017.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

15. Stepanov Y., 1997. Constants. A Russian culture dictionary. Research experience, Moscow.

16. Yudin E., 1972. Intention. Moscow, p. 318.

17. Zaiukova E., 2005. Semantics and pragmatics of intentionality in language actualization (on the material of the English language). PhD Thesis Abstr., Barnaul.

18. Zhirova I., 1990. Lexico-semantic group of verbs meaning volition in modern English. PhD Thesis Abstr., Odessa.

19. Zhulia D., 2016. Intentionality. http://philosophy_dictionary.academic.ru/367/ Accessed 15 April 2017.

Scientific edition

International Conference on research Trends in Social Sciences, Education, Humanities, Business and Management Studies

France, Toulouse

Conference Proceedings

April 30th 2017

Please address for questions and comments on publication as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru

Edited according to the authors' original texts

ISBN 978-1-370-45721-2

9 781370 457212

Format 60x84/16. Conventional printed sheets 13,7
Circulation 100 copies
The publisher Smashwords, Inc.
Address: USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA 95032