International forum for Multiple Academic Disciplines

Disciplines

Germany, Dresden Forum Proceedings, May 15th, 2017

UDC 00 LBC 2

Editors

Natalya Krasnova | Managing director SPO "Professional science" Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO "Professional science"

International forum for Multiple Academic Disciplines: Conference Proceedings, May 15th, 2017, Germany, Dresden: Scientific public organization "Professional science", 2017. 108 p.

Presenters outline their work under the following main themes: psychology, pedagogy, business, history, technical sciences.

The conference is well attended by representatives from more than 10 universities from 3 different countries all over the world and with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating HE, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 00 LBC 2



- © Article writers, 2017
- © Sole proprietorship N.A. Krasnova, 2017
- © Publisher: Smashwords, Inc., USA, 2017

All rights reserved

TABLE OF CONTENTS

| SECTION 1. BUSINESS, ECONOMICS, FINANCE, ACCOUNTING & BANKING | 3 |
|---|------------|
| Luppol O., Parkhomenko N. Theoretical bases of the enterprise financial condition analysis | 3 |
| Novoselova S.A., Volkova T.S. New approaches in the analysis and evaluation of the efficiency of grain production | 25 |
| Sokolov S. The permeability of the boundaries as an indicator of transport-geographical position | 31 |
| SECTION 2. LEARNING, EDUCATION & PEDAGOGY | 41 |
| Anisimova L.S. Specificity of the organization of classroom activities in the practice-oriented vocational training of the future prin school teacher | mary 41 |
| Brimzhanova K., Ivanova E., Razumova L. To the problem of the formation of the social and moral orientation of the future teache through independent work | er 62 |
| Naumova T., Vytovtova N. Virtual learning environment as a factor of effective learning students with disabilities | 72 |
| Samoylov L.P., Veldina D.V. Text as notional phenomenon of culture and professional education | 81 |
| SECTION 3. SOCIAL SCIENCES, ARTS, HUMANITIES & LANGUAGE | 91 |
| Makarenko A. Descriptive principle of nomination in Cambridge hodonyms | 91 |
| SECTION 4. TECHNICAL SCIENCE | 96 |
| Lyubimtsev I.A., Buksha V.V., Besov V.V. The ups and downs of the Roman architectural and engineering traditions in Britain | 96 |

SECTION 1. BUSINESS, ECONOMICS, FINANCE, ACCOUNTING & BANKING

UDC 336.64

Luppol O., Parkhomenko N. Theoretical bases of the enterprise financial condition analysis

Теоретические основы анализа финансового состояния предприятия

Luppol Olena,

Ph.D., Associate Professor, Department of Finance and Economic Security, State Higher Education Establishment «Donetsk National Technical University»

Parkhomenko Nikolay,

Student of Faculty of Engineering and Economics, State Higher Education Establishment «Donetsk National Technical University»

Луппол Елена Михайловна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности,

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Донецкий национальный технический университет»

Пархоменко Николай Владимирович,

Студент инженерно-экономического факультета, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Донецкий национальный технический университет»

Abstract: the essence of the financial state of the enterprise is examined, the methods, directions and indicators used to analyze the financial state of the enterprise are investigated.

Keywords: financial condition of the enterprise, method, index, liquidity, paying capacity, profitability.

Аннотация: рассмотрена сущность финансового состояния предприятия, исследованы методы, направления и показатели, используемые для анализа финансового состояния предприятия.

Ключевые слова: финансовое состояние предприятия, метод, показатель, ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

Принятие важных управленческих решений, связанных с производством, сбытом, инвестициями и инновациями, основано на деловой осведомленности, которая выступает результатом отбора, анализа и оценки данных. Один из

International forum for Multiple Academic Disciplines (Germany, Dresden), May 15^{th} , 2017 | Forum proceedings

важнейших источников информации, способствующий принятию рациональных, научно обоснованных управленческих решений по поводу хозяйствующего субъекта — финансовое состояние предприятия, а именно, глубокий анализ этого состояния и всесторонняя его оценка.

Детализированный анализ финансового состояния позволяет получить подробную характеристику имущественного и финансового положения субъекта хозяйствования, результатов его функционирования в отчетном периоде, а также альтернатив развития субъекта в перспективе.

В случае изменения технологии производства, освоения новых рынков сбыта, увеличения или сокращения объемов производства продукции особое внимание уделяется привлечению, размещению и перераспределению имеющихся финансовых ресурсов. С помощью оценки финансового состояния предприятия на тот или иной период времени можно найти ответ на вопрос: «Эффективно ли оно распоряжалось финансовыми ресурсами в периоде, предшествующем данному».

Финансовое состояние предприятия характеризуется совокупностью финансовых показателей и является результатом кругооборота капитала или движения активов и источников их формирования [8, с. 101].

Непредсказуемое увеличение спроса, появление конкурентоспособных товаров-заменителей в отрасли, проверка собственных сил для завоевания новых сегментов рынка побуждают предприятия создавать информационное поле для анализа, оценки, регулирования и моделирования своего финансового состояния. Опрос финансовых директоров фирм Российской Федерации подтвердил, что в рейтинге их функций в современных условиях первое место занимает финансовый анализ деятельности компании [9, с. 61-62].

Финансовое состояние может анализироваться не только руководством и соответствующими службами предприятия. Учредители и инвесторы

занимаются этим с целью контроля эффективности использования ресурсов, банки - для составления условий кредитования и выявления имеющихся рисков, связанных с этим предприятием, поставщики - для получения выплат в поставленные сроки, налоговые службы - для выполнения плана поступления средств и т.п.

Внешний анализ деятельности предприятия осуществляется инвесторами, поставщиками материальных и финансовых ресурсов, контролирующими органами на основе публикуемой отчетности. Внутренний анализ проводится службами предприятия и его результаты используются для планирования, контроля и прогнозирования финансового состояния организации [3, с. 67-68].

Вопросы экономической оценки и анализа финансового состояния предприятия широко исследованы в работах отечественных ученых - В.Г. Артеменко, М.И. Баканова, И.Т. Балабанова, С.Б. Барнгольца, И.А. Бланка, Т.Б. Бердниковой, Н.В. Войтловского, Л.С. Васильевой, А.И. Гинсбурга, Е.В. Ефимовой, А.П. Калининой, И.И. Каракоза, В.В. Ковалева, И.В. Липсица, Н.П. Любушина, В.И. Макарьевой, Д.А. Панкова, Л.В. Прыкиной, Г.В. Савицкой, Е.С. Стояновой, Н.А. Русак, С.К. Татура, А.Д. Шеремета, Г.А. Штофера и др. [17, с. 3572].

Мнения отечественных исследователей по поводу сущности финансового состояния предприятия, его элементов и составляющих представлены в табл. 1.

Таблица 1

Мнения отечественных экономистов по поводу сущности финансового состояния предприятия

| Автор | Сущность финансового состояния | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| М.И. Баканов, А.Д. Шеремет | Финансовое состояние характеризует размещение и использование средств предприятия, обусловлено степенью выполнения финансового плана и мерой пополнения собственных средств за счет прибыли и других источников, а также скоростью оборота производственных фондов и особенно оборотных фондов [21, с.283]. Проявляется в способности вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков техники и материалов в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, выплачивать заработную плату рабочим и служащим, вносить платежи [21, с.286]. | | | | |
| А.Д. Шеремет, Е.В. Негашева | Предприятие может относится к одному из четырех типов финансового состояния: абсолютная устойчивость финансового состояния, нормальная устойчивость финансового состояния, неустойчивое финансовое состояние, кризисное финансовое состояние» [23, с.156-157]. | | | | |
| Г.В. Савицкая | Это экономическая категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени [16, с.606]. Финансовое состояние предприятия может быть устойчивым, неустойчивым (предкризисным) и кризисным. Оно зависит от результатов его производственной и коммерческой деятельности [16, с.606]. | | | | |
| M.C. | Грамотный анализ финансового состояния может привести к уклонению от | | | | |
| Абрютина, | случайностей рыночной конъюнктуры и прогнозированию поведения партнеров | | | | |
| А.В. Грачев | [1, c. 20]. | | | | |
| А.Д. Шеремет, А.Ф. Ионова | Выражается в соотношении структуры его активов и пассивов, т.е. средств предприятия и их источников [22, с.105]. | | | | |
| Н.В. Колчина | Характеризуется совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования финансовых средств предприятия [10, с. 261]. | | | | |
| Е.И. Шохин | Это комплексное понятие, характеризующееся системой абсолютных и относительных показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов предприятия [24, с. 104]. | | | | |
| И.Л. Бузова | Определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, является оценкой степени гарантированности экономических интересов самого предприятия и его партнеров по финансовым и другим отношениям [4, с. 129]. | | | | |
| C.B. | Формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности | | | | |
| Валдайцев | предприятия. Определение его на ту или иную дату отвечает на вопрос, насколько правильно предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение отчетного периода. Однако, партнеров и акционеров интересует не столько процесс, сколько результат, т.е. показатели и оценки финансового состояния, | | | | |
| | которые можно определить по базе данных публичной отчетности [5, с. 44]. | | | | |

Как видно их данных табл.1, отечественные исследователи считают, что финансовое состояние предприятия — это комплексная экономическая категория, которая характеризуется системой показателей, отражающих способность субъекта хозяйствования отвечать по своим обязательствам в необходимых объемах в указанные сроки, рационально распределяя денежные потоки, сохраняя конкурентоспособность на рынке и привлекательность для инвесторов.

Зарубежная школа исследования финансового состояния предприятия тесно связывает данное понятие с оценкой вероятности банкротства субъекта хозяйствования для прогнозирования кризисной ситуации заранее, до появления ее признаков, а также возможного предотвращения данной ситуации в будущем. Большое количество исследований было проведено в условиях кризиса 60-70 годов прошлого века в США. Ученые-экономисты зарубежных стран У. Бивер, Э. Альтман, Д. Дюран, Л. Коробоу, О. Штур, Д. Мартин, М. Браун, Д. Стоун, К. Хитчинг, Дж. К. Ван Хорн, Р. Таффлер, Г. Спрингейт, Д. Фулмер и др. проанализировали финансовые показатели больших выборок различных предприятий, которые перестали существовать из-за банкротства [20, с. 2].

Используя результаты своих исследований, Э. Альтман предложил оценивать финансовое состояние предприятия на основе интегральной модели, представляющей собой совокупность коэффициентов с удельными значениями для расчета интегрального показателя. Д. Дюран разработал методику интегральной оценки финансового состояния на основе системы оценки платежеспособности заемщика.

Таким образом, финансовое состояние — это сложная экономическая категория, которая характеризуется:

- 1) обеспеченностью финансовыми ресурсами, рациональностью их размещения и использования;
 - 2) ликвидностью;

- 3) платежеспособностью;
- 4) финансовой устойчивостью;
- 5) рентабельностью;
- 6) деловой активностью.

Для предприятия финансовыми ресурсами выступают: собственный капитал, прибыль, полученные кредиты и размещенные на рынке ценные бумаги. Оно постоянно должно заботиться о повышении эффективности использования финансовых ресурсов, поскольку их приумножение будет способствовать расширению деятельности предприятия, его экономическому росту.

Финансовые отношения с инвесторами, клиентами и другими деловыми партнерами должны строиться на принципах партнерства и взаимоуважения, включающих [6]:

- полное выполнение своих обязательств;
- заинтересованность в устойчивом развитии бизнеса как своего предприятия, так и предприятия партнера;
 - стремление к долгосрочному и взаимовыгодному сотрудничеству;
- заботу о репутации своего предприятия, строгое соблюдение норм и правил деловой этики и права;
 - честную конкуренцию;
- соблюдение законов и постановлений, касающихся борьбы с легализацией незаконно полученных денежных средств;
 - полную поддержку внешних аудиторов.

Ликвидность — это экономическая категория, которая характеризует потенциальную возможность предприятия погасить свои обязательства. Ликвидность выступает как необходимое условие платежеспособности [12, с.71-72].

Следующая важная характеристика финансового состояния предприятия — его платежеспособность. Нельзя не согласиться с мнением А.Д. Шеремета, что платежеспособность является внешним проявлением финансовой устойчивости и отражает обеспеченность оборотных активов долгосрочными источниками формирования [7, с. 162].

Платежеспособность предприятия — это возможность и способность своевременно и в полной мере ответить по своим финансовым обязательствам перед внутренними и внешними партнерами, перед государством. Платежеспособность предприятия определяет формы и условия проведения коммерческих сделок, возможность получения кредитов и займов.

Финансовая устойчивость – это умение субъекта хозяйствования поддерживать оптимальную структуру своих активов И пассивов, способствующую развитию предприятия в изменчивой внутренней и внешней Финансовая устойчивость характеризует финансовое предприятия с позиции достаточности и эффективности использования собственного капитала. Показатели финансовой устойчивости вместе с показателями ликвидности характеризуют надежность предприятия. Если финансовая устойчивость утеряна, то очень высока вероятность банкротства субъекта хозяйствования [18, с. 255].

Даже в случае, когда предприятие имеет хорошие финансовые результаты, оно может испытывать трудности, если неэффективно использует свои финансовые ресурсы, вложив их в сверхнормативные производственные запасы или допустив возникновение большой дебиторской задолженности. Одним из факторов, позитивно влияющих на финансовую устойчивость предприятия, является наличие источников формирования запасов. Негативно влияющий фактор — необоснованно большая величина запасов. Таким образом, основными возможными выходами из неустойчивого и/или кризисного состояния будет

пополнение источников формирования запасов, наращивание доли собственных средств, оптимизация их структуры, а также обоснование снижения уровня запасов. Поэтому важным этапом анализа финансовой устойчивости предприятия является определение наличия и изучение динамики собственных оборотных средств и их сохранности.

Исходя из степени полноты финансовой устойчивости различают следующие типы финансового состояния предприятия [2]:

- 1) абсолютная финансовая устойчивость. Имеет место в том случае, когда величина материально-производственных запасов меньше суммы собственных оборотных средств и банковских кредитов под эти товарно-материальные ценности (с учетом кредитов под отгруженные товары и части кредиторской задолженности, зачтенной банком при кредитовании). Среди используемых источников для покрытия затрат выступают собственные оборотные средства. Наблюдается высокая платежеспособность, предприятие находится вне зависимости от кредиторов;
- 2) нормальная финансовая устойчивость. Характеризуется равенством величиной материально-производственных запасов суммой собственных оборотных средств И кредитов (включая кредиторскую задолженность, зачтенную банком при кредитовании). Используемые источники покрытия затрат: собственный капитал, долгосрочные кредиты. Предприятие нормальной платежеспособности, состоянии осуществляет находится в эффективную производственную деятельность;
- 3) неустойчивое финансовое состояние. Может существенно повлиять на нарушение платежеспособности предприятия. В этом случае еще сохраняется возможность восстановления равновесия между платежными средствами и платежными обязательствами за счет использования в хозяйственном обороте предприятия источников средств, снижающих финансовую напряженность -

временно свободных резервных средств, средств специальных фондов (фондов накопления и потребления), превышения непросроченной кредиторской задолженности над дебиторской, банковских кредитов на пополнение оборотных средств. Возможные источники покрытия затрат: собственный оборотный капитал, долгосрочные и краткосрочные ссуды. В данной ситуации на предприятии наблюдается нарушение платежеспособности, имеется большое количество заемных средств;

4) кризисное финансовое состояние. В данном случае предприятие находится на грани банкротства. Величина материально-производственных запасов больше суммы собственных оборотных средств и кредитов банка. Для покрытия затрат используются все возможные источники. Предприятие является неплатежеспособным и существует большая вероятность того, что оно в скором времени прекратит свою деятельность.

Из вышесказанного следует, что финансовое состояние предприятия характеризуется его деловой активностью и надежностью. Оно определяет возможность предприятия соперничать с конкурентами, его потенциал делового сотрудничества. Кроме того, финансовое состояние играет роль гаранта эффективной реализации экономических интересов всех участников хозяйственной деятельности - самого предприятия и его партнеров [19, с. 2].

В связи с этим, анализ финансового состояния предприятия должен быть достаточно глубоким и всеобъемлющем, касаться множества его сторон и характеристик. Поэтому разработано множество методов анализа финансового состояния, основные из которых следующие [25]:

1) чтение бухгалтерской отчетности – общее ознакомление с финансовым состоянием предприятия, исходя из данных баланса, отчета о финансовых результатах и других форм отчетности;

- 2) горизонтальный анализ сравнение показателей бухгалтерской отчетности с параметрами предыдущих периодов;
- 3) вертикальный анализ позволяет рассмотреть соотношение между внеоборотными и оборотными активами, собственным и заемным капиталом, определить структуру капитала по его элементам. Горизонтальный анализ дополняет вертикальный и при составлении аналитических таблиц они могут применяться одновременно;
- 4) трендовый анализ основывается на выявлении тенденции основной закономерности изменения показателя за некоторое количество периодов (месяцев, кварталов, лет). Тренд позволяет осуществить дальнейшее прогнозирование показателя в будущем периоде при условии сохранения выявленной тенденции. Основным инструментом такого прогнозирования является схема экстраполяции [13, с.130];
- 5) сравнительный (пространственный) анализ проводится на основе внутрихозяйственного сравнения отдельных показателей предприятия, а также межхозяйственных показателей аналогичных организаций-конкурентов;
- 6) факторный анализ процесс изучения влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с помощью детерминированных и статистических приемов исследования. Факторный анализ может быть прямым и обратным. При прямом способе анализа результативный показатель дробят на составные части, а при обратном отдельные элементы соединяют в общий результативный показатель;
- 7) метод финансовых коэффициентов расчет отношений данных бухгалтерской отчетности и определение взаимосвязей показателей;
 - 8) экономико-математические методы [11, с. 10]:
- математическое программирование основное средство решения задач по оптимизации производственно-хозяйственной деятельности;

- матричные модели представляют собой схематическое отражение экономического явления или процесса с помощью применения научной абстракции;
- метод исследования операций направлен на изучение экономических систем с целью определения такого сочетания структурных взаимосвязанных элементов систем, которое могло бы в наибольшей степени позволить определить наилучший финансовый показатель из ряда возможных;
- теория игр теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях неопределенности и разногласий нескольких сторон, имеющих разнообразные интересы.

Анализ финансового состояния предприятия следует проводить всесторонне и комплексно, исследуя все характеристики этой сложной экономической категории, а именно [15]:

1) оценить имущественное состояние предприятия и динамику его изменения. На этом этапе изучаются абсолютные и относительные изменения статей баланса за определенный период, отслеживаются тенденции их изменения и определяется структура финансовых ресурсов предприятия.

Для оценки имущественного состояния уместно рассчитать следующие показатели, которые характеризуют производственный потенциал предприятия:

коэффициент износа основных средств (К иос) – характеризует состояние
 и степень износа основных средств:

$$K \text{ иос} = \frac{\sum \text{износа ОС}}{\Pi C \text{ ОС}}$$
 (1)

где ОС – основные средства;

ПС – первоначальная стоимость.

коэффициент обновления основных средств (К оос) – показывает, какую часть от имеющихся на конец отчетного периода составляют новые основные средства:

$$K \text{ ooc} = \frac{\Pi C \text{ OC } \text{ поступивших за отчетный период}}{\Pi C \text{ OC имеющихся на балансе на конец отчетного периода}}$$
 (2)

коэффициент выбытия основных средств (К вос) – показывает, какая часть основных средств выбыла за отчетный период:

$$K \ Boc = \frac{\Pi C \ OC \ Bыбывших за отчетный период}{\Pi C \ OC \ имеющихся на балансе предприятия на начало отчетного периода}$$
 (3)

По результатам анализа делается вывод относительно абсолютной величины и структуры баланса, динамики изменения стоимости активов предприятия, отдельных статей баланса предприятия по сравнению с предыдущими периодами, отметив позитивные и негативные тенденции таких изменений. Особое внимание следует уделить наличию и структуре просроченной задолженности предприятия;

2) проанализировать финансовые результаты деятельности предприятия. На этом этапе исследуется динамика и структура финансовых результатов деятельности предприятия, определяются факторы, повлиявшие на формирование величины его чистой прибыли (убытка).

Для проведения анализа данных отчета о финансовых результатах предприятия заполняется сводная таблица, в которой учитываются абсолютные величины, а также абсолютные отклонения показателей. По результатам анализа делается вывод о прибыльности или убыточности деятельности предприятия, тенденциях изменения финансовых результатов его деятельности по сравнению

с предыдущими периодами, основных факторах, повлиявших на формирование конечных результатов его хозяйственной деятельности;

- 3) проанализировать ликвидность предприятия, используя данные баланса, что позволяет определить его способность погасить свои текущие обязательства. Для анализа ликвидности предприятия отечественными авторами рекомендуется рассчитать следующие показатели:
- коэффициент покрытия (К пок) показывает достаточность ресурсов предприятия, которые могут быть использованы для погашения его текущих обязательств:

$$K \text{ пок} = \frac{\text{Оборотные активы}}{\text{Текущие обязательства}} > 1$$
 (4)

коэффициент быстрой ликвидности (К бл) – отражает платежные возможности предприятия по уплате текущих обязательств при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами. Нормативное значение – в пределах 0,6-0,8:

$$K \, бл = \frac{\text{Наиболее ликвидные активы}}{\text{Текущие обязательтва}}$$
 (5)

коэффициент абсолютной ликвидности (К ал) – показывает, какая часть долгов предприятия может быть оплачена немедленно:

$${\rm K}\ {\rm an} = {{\rm Meneжhole\ cpedcta\ u\ ux\ эквиваленты+текущие\ финансовые\ иневестиции}\over {\rm Teкущиe\ ofязательства}} > 0 \qquad (6)$$

 – чистый оборотный капитал (ЧОК) – его наличие и величина свидетельствуют о способности предприятия оплатить свои текущие обязательства и расширять дальнейшую деятельность:

$$40K = 0$$
боротные активы — Текущие обязательства > 0 (7)

4) проанализировать деловую активность предприятия, т.е. проанализировать эффективность его основной деятельности, которая характеризуется скоростью обращения финансовых ресурсов.

Для анализа деловой активности предприятия целесообразно рассчитать следующие показатели:

коэффициент оборачиваемости активов (К оа) – характеризует
 эффективность использования предприятием всех имеющихся ресурсов,
 независимо от источников их привлечения:

$$K oa = \frac{\text{Чистая выручка от реализации продукции (работ,услуг)}}{\text{Средняя величина итога баланса}}$$
 (8)

коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (К одз) – показывает скорость обращения дебиторской задолженности предприятия за анализируемый период, расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятием:

К одз =
$$\frac{\text{Чистая выручка от реализации продукции (работ,услуг)}}{\text{Среднегодовая величина дебторской задолженности}}$$
 (9)

коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности (К окз) – показывает скорость обращения кредиторской задолженности предприятия за анализируемый период, расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятию:

– длительность оборота дебиторской (кредиторской) задолженности (срок погашения дебиторской (кредиторской) задолженности – СП Д (К) 3) – показывает средний период погашения дебиторской (кредиторской) задолженности предприятия:

СП Д (К)
$$3 = \frac{\Pi \text{родолжительность отчетного периода}}{\text{Коэффициент оборачиваемости Д (К) задолженности}}$$
 (11)

коэффициент оборачиваемости материальных запасов (К омз) –
 характеризует скорость реализации товарно-материальных запасов предприятия:

К омз =
$$\frac{\text{Себестоимость реализованной продукции}}{\text{Среднегодовая стоимость материальных запасов}}$$
 (12)

коэффициент оборачиваемости основных средств (фондоотдача; К оос
 (ф)) – характеризует эффективность использования основных средств предприятия:

К оос (ф) =
$$\frac{\text{Чистая выручка от реализации продукции (работ,услуг)}}{\text{Среднегодовая стоимость основных средств}}$$
 (13)

коэффициент оборачиваемости собственного капитала (К оск) – характеризует эффективность использования собственного капитала предприятия:

$$K \text{ оск} = \frac{\text{Чистая выручка от реализации продукции (работ,услуг)}}{\text{Среднегодовая величина собственного капитала}}$$
 (14)

5) проанализировать платежеспособность (финансовую устойчивость) предприятия, что осуществляется по данным его баланса и характеризует структуру источников финансирования ресурсов, степень финансовой устойчивости и независимости предприятия от внешних источников финансирования деятельности.

Для анализа платежеспособности (финансовой устойчивости) предприятия следует рассчитать следующие показатели:

 коэффициент платежеспособности (автономии; К плат) – показывает удельный вес собственного капитала предприятия в общей сумме средств, авансированных в его деятельность:

К плат =
$$\frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Итог баланса}} > 0,5$$
 (15)

коэффициент финансирования (К фин) – характеризует зависимость предприятия от привлеченных средств:

$$\mathsf{K} \, \varphi \mathsf{и} \mathsf{H} = \frac{\mathsf{Привлеченные} \, \mathsf{средства}}{\mathsf{Собственные} \, \mathsf{средства}} < 1$$
 (16)

коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (К осос) – показывает обеспеченность предприятия собственными оборотными средствами:

К осос =
$$\frac{\text{Чистый оборотный капитал}}{\text{Оборотные активы}} > 0,1$$
 (17)

какая часть собственного капитала используется для финансирования текущей деятельности, т.е. вложена в оборотные средства, а какая - капитализирована:

$$K$$
 мск = $\frac{\text{Чистый оборотный капитал}}{\text{Собственный капитал}} > 0$ (18)

Более глубокий анализ финансовой устойчивости предприятия предполагает расчет большего количества показателей, например, 3 абсолютных и 12 относительных [14, с. 34-35,41-43];

6) проанализировать рентабельность деятельности предприятия, что позволяет оценить эффективность вложения средств и рациональность их использования.

Для анализа рентабельности предприятия целесообразно рассчитать следующие показатели:

коэффициент рентабельности активов (К ра) – характеризует
 эффективность использования активов предприятия:

К ра =
$$\frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Среднегодовая стоимость активов}} > 0$$
 (19)

коэффициент рентабельности собственного капитала (К рск) –
 характеризует эффективность вложения средств данного предприятия:

К рск =
$$\frac{\text{Чистая прибыль предприятия}}{\text{Среднегодовая стоимость собственного капитала}} > 0$$
 (20)

коэффициент рентабельности деятельности (К рд) – характеризует
 эффективность хозяйственной деятельности предприятия:

К рд =
$$\frac{\text{Чистая прибыль предприятия}}{\text{Чистая выручка от реализации продукции (работ,услуг)}} > 0$$
 (21)

коэффициент рентабельности продукции (К рп) – характеризует прибыльность хозяйственной деятельности предприятия от основной деятельности:

К рп =
$$\frac{\text{Прибыль от реализации продукции (работ,услуг)}}{\text{Затраты на производство продукции и сбыт}} > 0$$
 (22)

На основе глубокого, всестороннего анализа финансового состояния предприятия, проведенного по перечисленным выше направлениям, готовится заключение, которое включает в себя общую оценку финансового состояния на последнюю отчетную дату и динамики его изменения, а также содержит рекомендации по его улучшению в будущем.

В общем, если предприятие является прибыльным (коэффициент рентабельности деятельности более 0,01) или показатели его финансового состояния (ликвидности, платежеспособности (финансовой устойчивости), деловой активности) отвечают нормативным требованиям, то финансовое состояние предприятия признается удовлетворительным.

Если предприятие убыточно в течение анализируемого периода и большинство показателей финансового состояния не соответствуют нормативным требованиям, а также существует тенденция к ухудшению, то финансовое состояние предприятия признается неудовлетворительным и требуется разработка мероприятий по выходу из кризиса.

Таким образом, финансовое состояние предприятия — это сложная экономическая категория, которая характеризуется наличием и размещением

финансовых ресурсов предприятия, необходимых для осуществления всех видов его деятельности, создавая возможности расширения и экономического роста.

Отечественными и зарубежными учеными разработано множество методов анализа финансового состояния предприятия. К тому же сам анализ осуществляется по множеству направлений: оценка имущественного состояния, ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности и т.п. Цель финансового аналитика — подобрать такую методику анализа финансового состояния предприятия, которая позволяет получить полное представление о нем с минимальными затратами.

References

- 1. Абрютина М.С., А.В. Грачев. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М., 2006. 256 с.
- 2. Анализ финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/finansovyy-analiz-predpriyatiya.html (дата обращения: 20.01.2017).
- 3. Благих И.А., Хан И.Р. Развитие экономико-математических инструментов для оценки конкурентоспособности предприятий сферы услуг// Вестник национальной академии туризма. 2011. №4. С. 66-69.
- 4. Бузова И.А. Коммерческая оценка инвестиций. СПб.: Питер, 2011. 432 с.
 - 5. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса. 3-е изд. М.: Проспект, 2008. 586 с.
- 6. РУСАЛ Внешние взаимоотношения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusal.ru/investors/corp_management/outside_relationships/ (дата обращения: 22.01.2017).
- 7. Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 527 с.

- 8. Евстигнеева О.А. Содержание понятия финансовое состояние коммерческой организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета 2014. № 2. С. 100-103.
- 9. Савин А. Как изменились финансовые директора после кризиса. Независимое исследование // Финансовый директор. – 2009. – № 10. – 240 с.
- 10. Колчина Н.В. Финансы организаций (предприятий): учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080105 «Финансы и кредит». 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2007. 408 с.
 - 11. Литвинюк А.С. Экономический анализ. Шпаргалки. М.: 2009. 32 с.
- 12. Луппол Е.М., Провоторова В.А. Теоретические основы анализа платежеспособности предприятия // Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие: сб. науч. трудов по матер. І Междунар. мультидисциплинарного форума, 15 марта 2017 г. Москва. М.: НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 69-84. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/ download/elibrary_28921231_13853127.pdf (дата обращения: 01.05.2017).
- 13. Луппол Е.М., Цуркан В.Д. Методы прогнозирования инфляции // Финансы, денежное обращение и кредит: фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. науч. трудов по материалам I междунар. научнопрактической конференции 31 мая 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» 2016. С. 127-135. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/ download/elibrary_26217064_19033181.pdf (дата обращения: 01.05.2017).
- 14. Научные ответы на вызовы современности: экономика. В 2 книгах. Кн. 2: монография / [авт.кол.: Загорная Т.О., Елкина О.С., Круглов В.Н. и др.]. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2016 185 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://elibrary.ru/download/elibrary_26011044_80952126.pdf (дата обращения: 01.05.2017).

- 15. Об утверждении Положения о порядке осуществления анализа финансового состояния. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG5312.html (дата обращения: 21.01.2017).
- 16. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – 7.е издание – Минск: Новое знание, 2002. – 607 с.
- 17. Симоненко Н.Н., Пашковский М.Ю. Управление финансовым состоянием предприятия // Фундаментальные исследования 2015. №2-16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37823 (дата обращения: 22.01.2017).
- 18. Хабибуллина Э.Р. Финансовая устойчивость предприятия // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2004. №3. С. 254-257.
- 19. Харсеева А.В. Подходы к изучению финансового состояния предприятия // Теория и практика общественного развития 2008. №2. С. 115-119.
- 20. Хриплый Ф.П., Хриплый А.Ф. Сравнительный анализ методов оценки состояния организации// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. №81. С. 1-22.
- 21. Шеремет А.Д., Баканов М.И. Теория экономического анализа. М., 2002. $416\ c$.
- 22. Шеремет А.Д., Ионова А.Ф. Финансы предприятий: менеджмент и анализ. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА–М, 2009. 542 с.
 - 23. Шеремет А.Д., Негашев А.Д. Методика финансового анализа. М, 2003.

- 24. Шохин Е.И. Финансовый менеджмент: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», Бухгалтерский учет, анализ и аудит". 3-е изд., стер. М.: КноРус, 2010. 412 с.
- 25. Элитариум: центр дистанционного образования. Финансовый анализ для оценки деятельности предприятия: методы и формулы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/finansovyj-analiz-kapital-pribyl-prodazhi-aktivy-objazatelstva-dejatelnost-balans-investicii-uchet/ (дата обращения: 22.01.2017).

UDC 336: 657.6: 338

Novoselova S.A., Volkova T.S. New approaches in the analysis and evaluation of the efficiency of grain production

Новые подходы в анализе и оценке эффективности зернового производства

Novoselova Svetlana Anatolyevna,

Candidate of Economic Sciences, Professor of the chair «Cost Accounting, analysis and audit»,

Volkova Tatyana Sergeevna,

Candidate of Economic Sciences, Professor of the chair «Cost Accounting, analysis and audit», Saratov State Agrarian University in honor of N.I. Vavilov, Saratov, Russia E-mail: yprychet@rambler.ru

Новоселова Светлана Анатольевна,

к.э.н., доцент,

Волкова Татьяна Сергеевна,

к.э.н., доцент

кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия

Abstract: In the article results of the analysis of efficiency of grain production of the agricultural enterprise are resulted. The authors prove the necessity and expediency of conducting an analysis of the effectiveness of transactions for the sale of grain products using new valuation techniques, as well as a system of indicators oriented to the market for the sale of products.

Keywords: analysis, cost, crop, corn, agriculture.

Аннотация: в статье приводятся результаты анализа эффективности зернового производства сельскохозяйственного предприятия. Авторы доказывают необходимость и целесообразность проведения анализа эффективности сделок по реализации зерновой продукции с использованием новых методик оценки, а также системы показателей, ориентированных на рынок сбыта продукции.

Ключевые слова: анализ, себестоимость, зерно, сельское хозяйство.

В условиях глобализации встает необходимость совершенствования анализа и оценки экономической эффективности зернового производства для реализации системы ее оперативного контроллинга на основе интегрированной информации. Система показателей эффективности, формируемых по данным бухгалтерского учета, адаптированного к требованиям МСФО, предполагает изменения их состава и интерпретации [1,2].

В настоящее время производителя зерна, осуществляя учет и калькулирование продукции зерновых культур руководствуются Методическими рекомендациями [4], что же касается анализа эффективности производства зерна, то здесь производители вправе использовать различные методики и показатели.

В современных условиях учетная и аналитическая работа в хозяйствах, как правило, автоматизирован, что позволяет расширить перечень объектов аналитического учета и показателей анализа [3].

В результате исследования Лахановой А.М. (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева) [1] была предложена система экономических показателей-индикаторов, сгруппированных по направлениям оценки эффективности зернового производства: результаты будущих реализаций, результативность сделки, удельные показатели эффективности производства, эффективность выхода на активный рынок.

В основу системы расчетных показателей-индикаторов оценки эффективности зернового производства, положен показатель потенциальной прибыли (убытка), определяемый как прибыль (убыток), которую может получить сельскохозяйственная организация, реализовав всю зерновую продукцию по справедливой стоимости или чистой стоимости продажи.

Мы провели оценку эффективности реализации продукции зерновых культур, рассчитанных на основе потенциальной прибыли по данным ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» Аркадакского района Саратовской области.

Таблица 1

Исходные данные для расчета потенциальной прибыли от реализации продукции зерновых культур по данным ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» Аркадакского района Саратовской области

| Показатели | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|---|----------|----------|----------|
| Оприходовано продукции зерновых культур | 74190 | 56874 | 61038 |
| Зерно, оставшееся на хранении | 30012 | 25399 | 18922 |
| Потенциальная цена реализации 1 ц, руб. | 760 | 900 | 970 |
| Фактическая себестоимость 1 ц зерна, руб. | 610 | 899 | 940 |
| Потенциальная прибыль в расчете на 1 ц зерна, руб. | 165 | 1 | 30 |
| Справедливая стоимость зерна (себестоимость на момент оприходования), тыс. руб. | 44143 | 54649 | 57376 |
| Фактическая выручка от реализации зерна, тыс. руб. | 45000 | 53865 | 61318 |
| Фактическая себестоимость зерна, тыс. руб. | 38486 | 49659 | 59829 |
| Фактическая прибыль от реализации зерна, тыс. руб. | 6514 | 4206 | 1489 |

Потенциальные цены реализации продукции — это цены на зерно, сложившиеся на рынке по данным Агробиржи за период с 2014 по 2016 год. [http://agro-bursa.ru].

Для проведения такого анализа источником информации служили формы годовой бухгалтерской отчетности, а именно: приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках; отчет о численности и заработной плате работников организации; сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства; баланс продукции.

Таблица 2

Система показателей оценки эффективности реализации продукции зерновых культур, рассчитанных на основе потенциальной прибыли, по данным ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» Аркадакского

района Саратовской области

| рипони сирите | | | | Отклонение |
|---|----------|----------|----------|---------------------------|
| Наименование показателей | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2016 года от 2014 года |
| Потенциальная прибыль в момент оприходования продукции, тыс. руб. | 12241 | 57 | 1831 | -10410 |
| Потенциальная прибыль нереализованного зерна, тыс. руб. | 4952 | 25 | 568 | -4384 |
| Уровень эффективности сделки по прибыли, % | 53,2 | 73,8 | 81,3 | +28,1 |
| Уровень эффективности сделки по себестоимости, % | 27,7 | 0,1 | 3,2 | -24,5 |
| Уровень результативности продаж,% | 99,8 | 99,7 | 99,8 | - |
| Суммарная прибыль на 1 га посевной площади, руб. | 3523 | 1270 | 760 | -2763 |
| Суммарная прибыль на 1 челчас, руб. | 113,0 | 26,3 | 12,4 | -100,6 |
| Суммарная прибыль на 1000 руб. материальных затрат, руб. | 260 | 77 | 34 | -226 |
| Суммарная прибыль на 1000 руб. основных фондов | 145 | 53 | 24 | -121 |
| Уровень рентабельности производства | 29,8 | 8,5 | 3,4 | -26,4 |
| Доля затрат в структуре учетной стоимости | 87,2 | 90,9 | 95,9 | +8,7 |
| Доля потенциальной прибыли в общей сумме прибыли | 0,4 | 0,6 | 0,3 | -0,1 |

Как показал проведенный анализ, реализация зерновой продукции в ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» осуществляется эффективно. Из трех анализируемых лет, наиболее благоприятным, с точки зрения, эффективности сделки, был 2016 год. Уровень эффективности сделки по реализации зерна в этом году составил 81,3% против 53,2 в 2014 году. Уровень эффективности сделки по себестоимости составил 3,2%, и данный показатель

имеет тенденцию к снижению, что является положительным моментом в работе предприятия.

Если рассматривать показатель рентабельности производства, то видно, что 2016 год был не самым благоприятным для хозяйства, рентабельность составила всего 3,4% против 29,8% в 2014 году. Но опытная станция смогла с наибольшей отдачей реализовать произведенную продукцию. Результативность продаж составила 99,8%, а доля потенциальной прибыли в общей сумме прибыли от реализации зерна является минимальной – 0,3.

Считаем, что предложенная Лахановой А.М. [1] методика оценки эффективности производства зерна применима и для других отраслей сельскохозяйственного производства, кроме этого, она позволяет расширить горизонты анализа и ориентирована не на производство продукции, а на сбыт, что очень важно в современных условиях хозяйствования.

References

- 1. Лаханова А.М. Аналитическое обоснование развития сельского хозяйства на базе статистического мониторинга: теория, методология, практика./Наседкина Т.И., Казакова Н.А., Лаханова А.М. Монография. Белгород: БелГСХА, 2011 г. 288 с.
- 2. Методические рекомендации по построению эффективной системы учета и анализа в агропромышленном комплексе Саратовской области при переходе на международные стандарты учета. Шарикова И.В., Черняев А.А., Шибайкин А.В., Новоселова С.А., Фефелова Н.П., Лысова Т.А., Волкова Т.С. / рекомендации производству.- Саратов, 2010.
- 3. Новоселова, С.А. Управленческий учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в автоматизированных системах: Монография/Т.С. Волкова, С.А. Новоселова. -Саратов: Издательство РАТА, 2010. -130 с.

Приказ МСХ РФ № 792 от 6 июня 2003 г. «Методические 4. рекомендации бухгалтерскому учету затрат производство ПО на себестоимости (работ, калькулированию продукции услуг) В сельскохозяйственных организациях».

UDC 911.3:656.022.1(571.122)

Sokolov S. The permeability of the boundaries as an indicator of transport-geographical position

Проницаемость границ как показатель транспортно-географического положения

Sokolov Sergey

Doctor of Geographical Sciences, Professor, Department of Geography
Nizhnevartovsk State University

Соколов Сергей

Доктор географических наук, профессор кафедры географии Нижневартовский государственный университет

Abstract: In the article the technique of calculation of the indicator of the permeability of borders on the example of Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra. The indicator of permeability of borders is one of the indicators of transport accessibility of territory, which must be considered when assessing the geographic position of the regions.

Keywords: indicator of permeability of boundaries, transport accessibility, economic-geographical position of Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra.

Аннотация: В статье приводится методика расчета показателя проницаемости границ на примере Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Показатель проницаемости границ является одним из показателей транспортной доступности территории, которую необходимо учитывать при оценке экономико-географического положения регионов.

Ключевые слова: показатель проницаемости границ, транспортная доступность территории, экономико-географическое положение, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Экономико-географическое положение (ЭГП) базируется на оценке мест размещения географических объектов — стран, регионов, отдельных районов, поселений, производственных и социальных комплексов и др. в территориальной структуре хозяйства, географическом разделении труда [8]. Категорию ЭГП ввел в научный оборот Н.И. Баранский [1], согласно которому ЭГП — это отношение данного пункта или ареала к каким-либо данностям, взятым вне этого пункта или ареала. ЭГП резко индивидуализирует объект, придает ему одному присущие, характерные черты. При анализе ЭГП необходимо включать все особенности положения территории, выявить ее пространственную конкретику [11]. Поэтому необходимы анализ и оценка

региональных факторов общественного функционирования, использование которых позволит резко повысить динамичность социально-экономических процессов [10].

Экономико-географическое положение (ЭГП) — один из факторов изменения функций, экономической и территориальной организации объектов (регионов), причем, как отмечает А.И. Трейвиш [13], эти объекты, развиваясь, сами начинают влиять на ЭГП. Например, если бы планирующееся строительство Северной широтной магистрали, которая соединит Томск и Ханты-Мансийск прямой автомобильной дорогой, было завершено в 2012 г., то потенциал межрегионального ЭГП Томской области увеличился бы на 60 %. [4].

Близость объектов может быть оценена с помощью различных мер расстояния [5]. Через преодоление расстояния происходит реализация географических связей и соответственно интеграционных процессов, что отражается в ЭГП регионов.

ЭГП относится к ресурсам взаимодействия. Их роль особенно велика в восточных регионах РФ, к которым относится и территория ХМАО - Югры. К ресурсам взаимодействия можно отнести и транспортную доступность. Транспортная доступность — важный показатель, влияющий на социально-экономическую ситуацию в регионах. По выражению американского ученого У. Хансена, основным продуктом транспортной системы является обеспечение транспортной доступности [14].

Система автомобильных и железных дорог Югры показана на рис. 1, расположение трубопроводной системы - на рисунке 2, аэропортов - на рисунке 3.

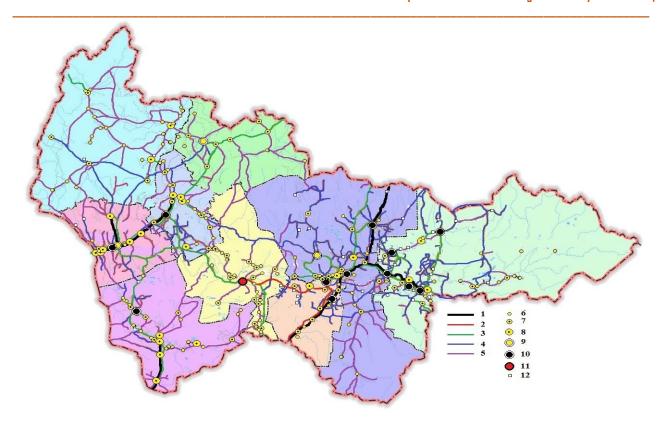


Рисунок 1. Система автомобильных и железных дорог Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Цифрами обозначены: 1 - железные дороги; автодороги: 2 - федеральные 3 - региональные, 4 - местные и частные с капитальным типом покрытия 5 - грунтовые и зимние; 6 - сельские населенные пункты; 7 - центры сельских поселений; 8 - поселки городского типа; 9 - города районного подчинения; 10 - центры городских округов; 11 - центр автономного округа.

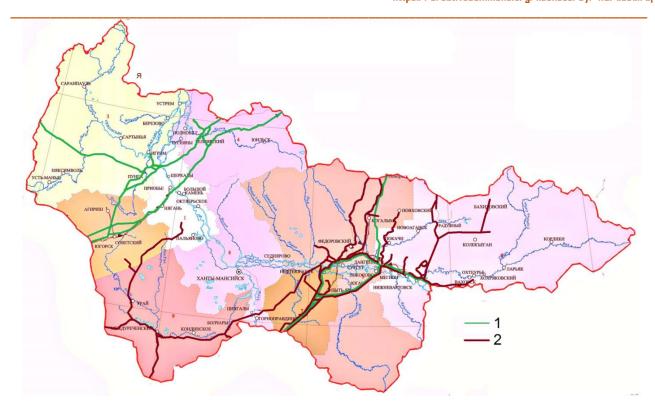


Рисунок 2. Магистральные и промысловые трубопропроводов Цифрами обозначены: 1- газопроводы; 2- нефтепроводы



Рисунок 3. Аэропорты

Цифрами обозначены: 1- региональные; 2- международные

По мнению В.Н. Бугроменко [2], интегральная транспортная доступность измеряется в средневзвешенных затратах времени, необходимых для того, чтобы в районе добраться из любой его точки в любую другую. Но при этом не учитываются удаленность и цена услуги.

Различные авторы, используя понятие «транспортная доступность» в применении к той или иной сфере экономики, вкладывают в него свой смысл.

Мы считаем, что для расчета показателя транспортной доступности требуется рассчитать показатель проницаемости границ. Как указывает Г.А. Гольц, показатель транспортной проницаемости во вне измеряется числом пересечений границы района дорогами и водными путями, отнесенными к длине периметра границы всего района [3].

Показатель проницаемости границ между і и ј районами определяется по следующей формуле [7]:

$$R_{ij} = \frac{10}{l_{ij}} \left(2q_{ij} + a_{ij} + 0.5v_{ij} \right) \tag{4}$$

где l_{ij} – длина границы между районами, q_{ij} , a_{ij} , v_{ij} – число пересечений границы между районами соответственно железными, автомобильными дорогами, водными путями (соответственно).

Данные расчета сведем в таблицу 1.

Таблица 1 Проницаемость границ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его соседей

| Соседние районы | Длина | Число п | Прони- | | |
|-------------------|---------|-----------|-------------|--------|----------|
| | границ, | железными | автомобиль- | водны- | цаемость |
| | км | дорогами | ными | МИ | |
| | | | дорогами | путями | |
| Республика Коми | 590 | 0 | 10 | 0 | 0,169 |
| Ямало-Ненецкий | 1716 | 1 | 31 | 2 | 0,198 |
| AO | | | | | |
| Красноярский край | 257 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Свердловская | 597 | 2 | 15 | 0 | 0,318 |
| область | | | | | |
| Тюменская область | 749 | 1 | 11 | 1 | 0,180 |
| (юг) | | | | | |
| Томская область | 824 | 0 | 4 | 2 | 0,061 |
| ИТОГО | 4733 | 4 | 71 | 5 | 0,172 |

Мы считаем, что данный коэффициент недостаточно информативен, так как, во-первых, он не учитывает число пересечений границы между районами другими видами транспорта, кроме железных, автомобильных дорог и водных путей. Во-вторых, он учитывает проницаемость границ между двумя районами, а не всеми соседями рассматриваемого региона. В-третьих, учитывается фактическая длина границы между районами, но, как замечают некоторые исследователи [6], для очень извилистых границ (например, в горных районах), длина границ может быть очень велика. К тому же не учитывается тот факт, что некоторые регионы могут и не иметь сухопутных границ.

Поэтому мы предлагаем свой показатель проницаемости границ, который бы учитывал не только железные и автомобильные дороги, водные пути, но также и нефте- и газопроводы, воздушные линии. Л.И. Василевский предложил коэффициенты перевода в условные эквиваленты железных дорог. По его мнению, водные пути в среднем равноценны железным дорогам; 1 км автодороги с твердым покрытием соответствует 0,15 км железных дорог; 1 км

автомагистралей – 0,45 км железных дорог; 1 км грунтовых дорог – только 0,01 км железных дорог; 1 км магистральных нефтепроводов можно приравнять к 1 км железных дорог; 1 км газопроводов – к 0,3 км железных дорог; 1 км воздушных путей – к 0,025 км железных дорог [12]. Мы считаем, что данные коэффициенты, вполне подходят не только для перевода для длин транспортной сети, но и вполне подходят для расчета проницаемости границ [9]. Таким образом, нами предлагается следующий показатель проницаемости границ между і и ј районами:

$$R = \frac{1000}{l} \sum_{i} \left(q_{ij} + 0.45x_{ij} + 0.15a_{ij} + 0.01w_{ij} + v_{ij} + y_{ij} + 0.025g_{ij} + 0.025g_{ij} \right)$$
 (5)

где: l — длина границы между районами; число пересечений границы между районами q_{ij} — железными дорогами (для узкоколейных дорог — в 2 раза меньше), x_{ij} — автомагистралями, a_{ij} — автомобильными дорогами (с твердым покрытием), w_{ij} — грунтовыми дорогами (включая автозимники и тракторные дороги), v_{ij} — водными путями (судоходными), y_{ij} — магистральными нефтепроводами (и нефтепродуктопроводами), z_{ij} — газопроводами, g_{ij} — воздушными путями (из местных аэропортов).

Данные расчета проницаемость границ сведем в таблицу 2.

Таблица 2 Проницаемость границ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его соседей

| Соседние | l_{ij} , | | Чис | ло пер | ресеч | ений гј | раницы | Ī | R_{ij} |
|-----------------|------------|----------|----------|--------|----------|---------|--------|---------------------|----------|
| районы | КМ | q_{ij} | a_{ij} | Wij | v_{ij} | Уij | Zij | $oldsymbol{g}_{ij}$ | |
| Республика Коми | 590 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0,76 |
| Ямало-Ненецкий | 1716 | 1 | 9 | 22 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4,56 |
| AO | | | | | | | | | |
| Красноярский | 257 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,19 |
| край | | | | | | | | | |
| Свердловская | 597 | 1,5 | 3 | 12 | 0 | 2 | 2 | 26 | 8,91 |
| область | | | | | | | | | |
| Тюменская | 749 | 1 | 2 | 9 | 1 | 3 | 1 | 19 | 8,23 |
| область (юг) | | | | | | | | | |
| Томская область | 824 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 5,23 |
| ИТОГО | 4733 | 3,5 | 17 | 54 | 5 | 8 | 10 | 61 | 5,10 |

Показатель проницаемости с четырьмя субъектами федерации более, чем 1, причем наиболее проницаемая граница Югры со Свердловской областью, но необходимо отметить небольшое расхождение этого показателя для Свердловской и Тюменской области. Наименее проницаемая граница - между Югрой и Красноярским краем.

ЭГП имеет крупнейшее методологическое значение. Мы считаем, что ЭГП – это предпосылка и следствие развития экономических связей, географического разделения труда и социально-экономического развития самого региона. ЭГП присущ потенциальный характер, благоприятные его стороны реализуются далеко не во всех случаях, т.е. существуют различия между его идеальным и реальным состоянием. Место, занимаемое регионом в системе географического разделения труда, определяется его экономико-географическим положением. Так как ЭГП в значительной мере определяет связи данного региона в системе географического разделения труда, поэтому оно влияет на экономическое

районирование данной территории. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования его результатов при решении современных проблем экономики России и других стран мира, и оценке перспектив развития их регионов.

References

- 1. Баранский Н.Н. Экономико-географическое положение // Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 1980. С. 128-159.
- 2. Бугроменко В. Н. Транспорт в территориальных системах. М.: Наука, 1987. 112 с.
 - 3. Гольц Г.А. Транспорт и расселение. М.: Транспорт, 1981. 223 с.
- 4. Земцов С.П., Бабурин В.Л. Оценка потенциала экономикогеографического положения регионов России // Экономика региона. – 2016. – Т. 12. – Вып. 1. – С. 117-138.
- 5. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск: Наука, 1986. – 303 с.
- 6. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы. М.: Аспект-пресс, 2001. 270 с.
- 7. Мосунов В.П., Никульников Ю.С., Сысоев А.А. Территориальные структуры районов нового освоения. Новосибирск: Наука, 1990. 153 с.
- 8. Соколов С.Н. Агломерационные формы расселения Югры // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №12-8. С. 61-66.
- 9. Соколов С.Н. Картографический анализ интеграционного потенциала экономико-географического положения // Бюллетень науки и практики: Научный журнал. Нижневартовск: Изд.центр «Наука и практика». 2017. №4. С. 149-161.

- 10. Соколов С.Н. Экономико-географическая оценка границ Нижневартовского района (Югра) // Естественные и математические науки в современном мире. 2013. № 9-10(10). С. 212-218.
- 11. Соколов С.Н. Экономико-географическое положение как социальноэкономический ресурс регионов Российской Федерации // В мире научных открытий. – 2015. – №9.4(69). – С. 1528-1538.
- 12. Транспортная система мира / под ред. С.С. Ушакова, Л.И. Василевского. М.: Транспорт, 1971. 216 с.
- 13. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. М.: Новый хронограф, 2009.
- 14. Hansen W.G. How accessibility shapes land // Journal of American institute of planners. 1959. Vol.35. No.2. P.10-44.

SECTION 2. LEARNING, EDUCATION & PEDAGOGY

UDC 371.134: 373.3

Anisimova L.S. Specificity of the organization of classroom activities in the practice-oriented vocational training of the future primary school teacher

Специфика организации аудиторной деятельности в практико-ориентированной профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы

Anisimova Lyudmila Sergeevna

Ph.D., senior teacher, Department of primary school teachers's and tutors's of pre-school institutions pedagogical mastery,

The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Crimean Federal University of V.I. Vernadsky» in Yalta

Анисимова Людмила Сергеевна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Abstract. The article reveals the features of designing the structure of the classroom as the main means of professional training of students. The experience of development of lecture-practical studies as a form of practice-oriented learning at the university is presented.

Keywords: lecture, practical lesson, vocational training for future primary school teachers, practical training at the university.

Аннотация. В статье раскрыты особенности проектирования структуры аудиторного занятия как основного средства профессиональной подготовки студентов. Представлен опыт разработки лекционно-практических занятий как формы практико-ориентированного обучения в университете.

Ключевые слова: лекция, практическое занятие, профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, практикоориентированное обучение в университете.

В контексте современного реформирования профессиональной подготовки учителей начальных классов и внесения изменений в профессиональный стандарт педагога возникает потребность в изменении и форм подготовки учителей новой формации. Механизмом создания такого нового практикоориентированного подхода к профессиональной подготовки может стать система педагогических задач, о чем свидетельствуют исследования

International forum for Multiple Academic Disciplines (Germany, Dresden), May 15th, 2017 | Forum proceedings

Г. Балла, А. Березюк, А. Вербицкого, А. Дубасенюк, Л. Кондрашовой, Н. Кузьминой, В. Семиченко, М. Фрумкина.

Такая система призвана обеспечить возможность трансформировать приемы учебной работы студентов в квазипрофессиональные умения. При этом следует отметить, что одними из первых обратились к проектированию педагогических ситуаций и задач С. Годник, Л. Додон, М. Поташник, Л. Спирин, Н. Стусь, Г. Чернов. На современном этапе перспективы применения педагогических задач в контексте разновекторных процессов профессионального образования рассмотрены в работах Н. Бордовской, М. Даниленко, О. Евсеевой, Ю. Кравченко, С. Корниенко, Ю. Кулюткина, О. Матвиенко, О.Морозовой, О. Орловой, О. Полякова, М. Сметанского, Г. Сухобской, А. Чернышева.

В связи с этим, представим опыт использования педагогических задач на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в рамках организации и осуществления профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. В качестве основного средства активно применяется решение педагогических задач, которые представлены в виде системы.

При проектировании содержания педагогических задач учитываются такие принципиальные положения, как: интеграция информации психологопедагогических и предметных методик; историзм (тенденции развития основных направлений педагогической мысли в динамике — от истоков через преобразования к современному состоянию и прогнозам на будущее); системность (установление структурных внешних и внутренних связей изучаемого объекта педагогической науки — категории, этапа целостного педагогического процесса, системы, технологии, формы, метода, приёма); функциональность (определение актуальных направлений и уровней использования в целостном педагогическом процессе); научная объективность (диалектический подход к анализу изучаемого объекта психолого-

педагогической теории, выделение как положительных, так и отрицательных характеристик, отказ от однозначности, односторонности в оценках психолого-педагогических понятий и суждений). Вместе с тем, среди требований, которым должна отвечать учебная информация также отнесены, такие как: адекватность, полнота, релевантность, объективность и точность, структурированность, специфичность, доступность, актуальность, непрерывность информации для содержания тем спецкурсов.

Таким образом, содержание модулей учебных дисциплин специальности «Начальное образование» включает освоение видов общепедагогических задач, далее студенты прорабатывали отдельные проблемные ситуации с точки зрения использования системы педагогических задач в целом: под руководством преподавателя, самостоятельно, индивидуально и в подгруппах. В качестве примеров педагогических проблем для тем учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы используются такие, как: педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с субъектами учебновоспитательной деятельности как творческий процесс; условия гуманизации педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками; сравнительные модели идеального и реального взаимодействия учителя начальных классов в системе «учитель – ученик», «учитель – родители», «учитель – коллеги», «учитель – администрация», «учитель – общественность»; условия и средства осуществления эффективного педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками, родителями учеников, коллегами учителями, администрацией школы, общественностью; а также другие.

В связи с этим, основной формой реализации методики по формированию профессиональных умений как основы профподготовки будущих учителей начальных классов на основе решения педагогических задач стали лекционнопрактические занятия. Представим условный сценарий такого занятия, которое

проводится в виде тренинговой формы взаимодействия с группой и подгруппами студентов.

Например, в процессе преподавания курса «Основы педагогического мастерства» при изучении модуля «Технологическая компетентность учителя начальных классов как один из компонентов профессионализма», при изучении темы «Владение инновационными технологиями как проявление педагогической компетентности учителя начальных классов» работа со студентами проходит следующим образом.

«Ориентационно-мотивационный блок» реализовывается в течение 10 минут и объявление ключевой проблемы занятия в целом, выражение студентами своих ожиданий и трудностей, которые возникли при выполнении домашнего задания по данной теме, а именно самостоятельная попытка решить проблему данного вида, используя личный информационно-педагогический фонд студента. Высказывания участников занятия фиксируются на двух плакатах «ожидания» и «трудности» в работе над проблемой.

Следующий этап лекционно-практического занятия — «информационный блок», продолжительность которого составляла 20-25 минут. Преподаватель раскрывает сущность и особенности педагогической проблемы данного вида и особенности использования системы педагогических задач и средств ее решения в работе над данной проблематикой. На данном этапе приоритетными являлись следующие методы: беседа, дискуссия, демонстрация презентации, выполненной с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Результатом данной работы становятся краткие методические рекомендации по работе с той или иной проблемой, которые должны учитываться студентами в дальнейшем. Завершается этап проведением динамической паузы, которая могла включать игры малой и средней подвижности, направленные на сплочение коллектива, осуществление эмоциональной разрядки, озвучивание логического перехода к дальнейшему этапу

лекционно-практического занятия.

«Практический блок» – непосредственное проектирование, организация и моделирование педагогического взаимодействия педагога с участниками учебновоспитательного процесса в начальных классах. На данном этапе студентам предлагается объединиться в 4 подгруппы, с точки зрения диад педагогического взаимодействия в начальной школе, а именно: «учитель – учащиеся» (обучение), «учитель – учащиеся» (воспитание), «учитель – родители учащихся», «учителя начальных классов», «администрация, коллеги-педагоги». Затем начинается работа педагогической проблемой, решение которой с над помощью педагогических задач и специального алгоритма осуществлялось в каждой из подгрупп по отдельности в течение 15 минут, с точки зрения приоритетных позиций и интересов своей группы, а также с учетом основных требований и методических рекомендаций, озвученных ранее. Далее в каждой подгруппе выбирается эксперт, который должен был представить результаты своей подгруппы в дальнейшей работе. По сигналу через каждые 5–7 минут студенты подгруппами перемещались от стола к столу, выслушивая от остававшихся на месте экспертов особенности решения проблемы, с учетом мнения субъектов педагогического взаимодействия. Каждый из участников мог озвучить возможные дополнения по решению проблемы другой подгруппой. В заключение практической работы над проблемой подгруппам предлагается обобщить решение, с учетом услышанных мнений в других подгруппах и представить свое решение проблемы в виде определенной модели, оформив наглядно, или участия в инсценировках ситуации, ролевой игре.

Как вариант проведения данного этапа иногда используются элементы практического занятия по методу «снежный ком». Базовым методом является дискуссия в подгруппах. Вначале объединили студентов по 2—3 человека, которые обговариваем проблему в течение 5 минут. Далее проводится объединение микрогрупп по две, четыре, и в конце в одну—две крупные. Это позволяет,

анализируя сложный вопрос, собрать достаточно материала для общего решения проблемы. Презентацию результатов проводят студенты, которых выдвигала группа.

«Итогово-рефлексивный блок» завершает лекционно-практическое занятие и длился 10-15 минут. Он предполагает уточнение тех рекомендаций, которые выдвинуты студентами в процессе работы над проблемой в теории, а также выявление оправданных ожиданий и устраненных трудностей. На данном этапе студентам предлагается домашнее задание — в виде опережающих проблемных ситуаций, которые необходимо решить самостоятельно и определить какие трудности возникли у студента в работе над ними.

Каждое занятие подкрепляется комплексом методического обеспечения в виде инструктивных материалов, a алгоритмических карт именно: решения педагогической проблемной ситуации с помощью системы педагогических задач; заданий для самостоятельной работы студентов к аудиторным занятиям с учетом уровней интеллектуальной активности, типов отношения к педагогической деятельности, а также разделов информационно-педагогического фонда; набора индивидуальных разноуровневых заданий репродуктивного, поискового творческого (проблемного) характера для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков; справочного материала для самостоятельной работы студентов к каждому аудиторному занятию; заданий на моделирование педагогических ситуаций; инструкций относительно выполнения заданий; критериев оценок качества выполненных заданий; списка рекомендуемой литературы и т.д., – которые оформлены виде «тетради с печатной основой».

В процессе проведения отдельного лекционно-практического занятия трижды прорабатывается каждый вид педагогических задач: 1) во время подготовки домашнего задания, перед изучением новой темы (констатировался уровень сформированности умения решать задачи данного вида и выявляли типичные средства, способы их решения); 2) в процессе занятия решение осуществлялось в

группе, когда студенты выявили основные характеристики данной группы задач, процесс их решения по алгоритму (формировали умение решать данный вид задач, используя средства работы с задачами, тем самым осуществляли первичное закрепление); 3) подготовка домашнего задания после изучения педагогических задач данного вида (вторичное закрепление, контроль за результатами усвоения способов решения).

Решение системы педагогических задач на этом этапе представлено как комплексный метод, в который были интегрированы другие, общепедагогические методы и инновационные технологии. В него вошли моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняли в процессе решения системы педагогических задач свои роли (см. табл. 1). Охарактеризуем основные из методов, которые интегрировались в решение системы педагогических задач в ходе формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов на деятельностном этапе.

Таблица 1 Особенности применения методов, интегрированные в решение педагогических задач

| | зада 1 |
|------------------------|---|
| Метод, интегрированный | Акценты методов, используемые в процессе решения системы |
| в решение системы | педагогических задач |
| педагогических задач | |
| Моделирование | Построение модели ситуации |
| Системный анализ | Системное представление и анализ ситуации педагогической проблемы |
| Мысленный | Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного поэтапного |
| эксперимент | преобразования через решение системы задач |
| Методы описания | Создание описания ситуации |
| Проблемный метод | Представление проблемы, лежащей в основе ситуации |
| Метод классификации | Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации |
| Игровые методы | Представление вариантов решения через оперативное поведения героев |
| | ситуации |
| «Мозговая атака» | Генерирование идей относительно ситуации |
| Дискуссия | Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения в системе |
| | педагогических задач |

Например, в работе со студентами 4 курса используется метод мысленного экспериментирования, который представляет собой важнейший методический элемент системы решения педагогических задач. В процессе практического применения этот метод позволяет проверять гипотезы о факторах, определяющих ситуацию, рационально рассуждать о важнейших или второстепенных аспектах проблем, об эффективности предлагаемых решений и т.д. Достоинство мысленного эксперимента в том, что он направлен на развитие навыка установления причинноследственных связей, в тоже время в определенной степени отдален от практики, что ослабляет его функцию. При решении педагогических задач студенты обращались к данному методу на этапе проектирования решения и работы над его презентацией.

В процессе решения системы педагогических задач постоянным по использованию методом стал метод классификации. Наибольший интерес могут представлять классификации проблем и способов их решения, классификации факторов, которые определяют анализируемую ситуацию.

Среди словесных более распространенными стали методы мозгового штурма («мозговая атака») и дискуссии. «Мозговая атака» (мозговой штурм) А. Осборна как интерактивный групповой метод решения проблем использовался заключительном этапе освоения системы педагогических задач в процессе группового проектирования стратегических решений, например, по разработке авторской программы начальной школы [3]. Данный метод включает три фазы: вопервых, вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипов (достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими); во-вторых, собственно атака в разработке различных вариантов решения без ограничения; в-третьих, творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

В отличие от мозгового штурма, метод дискуссии широко применяется на

лекционно-практических семинарских занятиях, c целью И развития самостоятельности мышления, умений аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения на заключительных этапах аудиторных занятий. Дискуссию как метод учебной работы со студентами стремятся не превращать в псевдообсуждение, псевдопоиск решения тех заданий, которые известны преподавателю и которые он мог бы выразить обычным образом. Следовательно, дискуссия имела форму обсуждения проблемы, которая не имеет однозначного решения. Вариантами дискуссий стали «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «дебаты», «заседание суда» [3]. Среди форм учебной дискуссии, которые используется в аудиторной работе со студентами стала «техника аквариума». Опираясь на методические рекомендации, разработанные М. Клариным, данный вариант дискуссии реализуется по следующему сценарию: постановка проблемы, ее презентация группе преподавателем; объединение в подгруппы и выбор представителя-эксперта; обсуждение решения обмен проблемы; мнениями экспертами-представителями групп, которым может оказывать помощь подгруппа с помощью записок с указаниями; итоговое решение проблемы – критическое обсуждение решения целой группой [3].

Метод моделирования представляет собой построение и использование модели как некоторого представителя объекта, тождественного ему в существенных основных характеристиках [2]. Но модель проще оригинала, поэтому и появляется возможность её изучения. Метод моделирования в решении системы педагогических выполняет несколько ролей. Во-первых, ОН выступает задач средством представления системы педагогических задач как модели решения проблемной педагогической ситуации. Важной проблемой в этой функции модели выступает степень и характер отражения в ситуации реальности. Ситуация в этом смысле выступает праксеологической моделью, т.е. моделью действительности. Во-вторых, система педагогических задач выступала также моделью преподаваемой учебной дисциплины, её определенного раздела и тем. Поэтому она являлась, в данном случае, познавательной или гносеологической моделью. В процессе решения системы педагогических задач представлено знание, с одной стороны, нормативное, а, с другой стороны, неоднозначное, вероятностное, которое вытекает не из закономерности, а из варианта реализации ситуации. Именно первое, нормативное знание задавало практическую сферу решения системы задач, накладывало ограничения на нее как на праксеологическую модель. Второй вид знания, по сути дела, моделировал процессы познавательного творчества студентов. В-третьих, метод моделирования выступает средством не только конструирования, но и решения системы педагогических задач. Анализируя ситуацию, студент вырабатывает свои системы задач, которые представляют собой процесс варианты решения моделирования, постепенного приближения к истине посредством выработки и перебора вариантов, углубления наиболее предпочтительных вариантов. По сути, происходит моделирование по принципу дерева решений, когда конечный ответ не является однозначным решением, а некоторым «пространством» вариантов, близких по сути.

Моделирование, как частично-поисковый метод, способствует творческому применению будущими учителями знаний о явлениях и процессах педагогической действительности, позволяет студентам включиться в позицию активного субъекта педагогической деятельности. Моделирование студентами осуществляется таким образом: а) в подгруппах анализируется ситуации, решение которых необходимо смоделировать; б) выделяется ключевая проблема, которая решается с помощью системы педагогических задач, разрабатывается комплексная программа разноуровневых мероприятий, направленных на удовлетворение интересов, взаимодействия потребностей субъектов педагогического cучетом ИХ индивидуально-возрастных особенностей (подбор форм методов ДЛЯ разработка оперативной ситуации, моделирования плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия, план проведения индивидуальной работы с учеником, беседы с родителями, с администрацией, общественностью, обмена опытом с коллегами); в) реализовывается разработанный проект на практике; г) анализируется и оценивается реализованный проект.

Студенты моделируют поведение учителя в реальных ситуациях, которые встречаются в учебно-воспитательном процессе начальной школы во время взаимодействия с младшими школьниками, коллегами, родителями учеников, администрацией школы, общественностью, принимали участие в создании педагогических ситуаций и ищут пути их решения, комбинируя разные варианты, что способствует формированию аналитико-диагностических, проективно-конструктивных, организационно-коммуникативных, оценочно-рефлексивных умений.

В качестве примеров заданий, которые включают использование метода моделирования, могут стать следующие оперативно-практические задачи:

- 1. Ученик отказывается отвечать на уроке и сообщает об этом а) агрессивно;) неуверенно; в) уверенно; г) безразлично; д) со слезами и т.д. Решите данную проблемную ситуацию.
- 2. При проведении внеклассного мероприятия в форме а) викторины, б) игрыпутешествия, в) группового проектирования и т.д. учащиеся проявляют а) пассивность в выполнении заданий; б) агрессию в соперничестве друг с другом; в) высказывают недовольство содержанием, формой выполнения заданий и т.д. Решите данную проблемную ситуацию.
- 3. Родители испытывают трудности с организацией и контролем выполнения учащимися домашнего задания в условиях а) полной, благополучной семьи, б) неблагополучной семьи, один из членов которой страдает алкогольной зависимостью, в) неполной, благополучной семьи и т.д. Решите данную проблемную ситуацию.

4. Педагог испытывает трудности по использованию а) элементов проблемного обучения, б) метода проектов, в) групповой работы учащихся, г) эвристических методов и т.д. при организации обучения учащихся на уроке математики (другие предметы).

Или такие проективно-моделирующие задачи:

- 1. Смоделируйте проведение учителем индивидуальной работы с родителями учеников, используя предложенные характеристики младших школьников.
- 2. Смоделируйте выступление на педагогическом совете школы, доклад на методическом семинаре для учителей начальных классов на одну из предложенных тем.
- 3. Смоделируйте проблемную ситуацию на определенном этапе урока при изучении конкретной темы. Обратите внимание на методы и формы организации учителем эффективной деятельности младших школьников.
- 4. Смоделируйте взаимодействие педагога с коллегами-учителями, администрацией школы, общественностью.
- 5. Смоделируйте поведение учителя в конфликтных ситуациях с младшими школьниками, родителями учеников, коллегами учителями, администрацией школы, общественностью.
- 6. Обратитесь к ученику, родителям, коллегам учителям, администрации школы несколько раз с разными чувствами (огорчение, удовольствие, разочарование, волнение, ожидание, решительность, раздраженность, страх, притеснение, радость, растерянность). Остальные студенты группы называют и описывают эти чувства.

В качестве основных форм осуществления аудиторной и внеаудиторной работы выбираем формы (лекционно-практическое занятие, нетрадиционные типы семинаров, разработка информационного педагогического фонда), которые позволяют реализовывать процесс формирования профессионально-ориентированных и общих компетентностей, которыми должен владеть выпускник

вуза в рамках профессионального стандарта «Педагог». Предложенные формы также удовлетворяют потребность студентов в приобретении практических знаний умений и навыков в процессе решения конкретных проблем будущей профессиональной деятельности в начальной школе. В тоже время, с помощь данных организационных реализуется учитывать И удовлетворять форм возможность социальноиндивидуальные, корпоративно-индивидуальные, индивидуальные, или персонифицированные потребности И мотивы студентов В освоении профессиональной деятельности в процессе создания условий для студенческого научного творчества.

Вариантом реализации метода моделирования стал практический метод проектов, который потребовал от студентов реализации своих исследовательских способностей по формулированию вариантов решения системы педагогических задач и практической их презентации с помощью различных аудиовизуальных, печатных средств, которые могут быть объединены в едином методическом комплекте, портфолио.

В процессе формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов с помощью решения системы педагогических задач на занятиях метод проектов и портфолио являются как средствами обучения, так и оценивания. Необходимо отметить, что метод портфолио — это способ фиксации, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов студента; это коллекция работ и результатов. Может быть использовано в таких видах, как: «рабочее портфолио», «шоу-кейс портфолио», «портфолио для записей», «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов», «электронное портфолио» студентов и преподавателей [3]. В рамках нашей работы переориентации аудиторной работы на практикоориентированное направление используем «рабочее портфолио», в котором с помощью преподавателя собирается материал для оценки обучения студента, а также «портфолио работ студента», «электронное портфолио», где

представлены выполненные учебные задания по предмету «Основы педагогического мастерства», различным методикам преподавания и видам педагогической практики.

Например, при изучении темы «Особенности планирования и проведения педагогического совета» в рамках изучения дисциплины «Организация научнометодической работы в начальной школе» студентам предлагается решить педагогическую задачу «Разработать комплекс эффективных форм проведения педагогических советов и методических объединений для учителей начальной школы?» подготовить портфолио по данной теме, разработав теоретический и практический разделы.

В качестве вариантов презентаций решений педагогических проблемных ситуаций с помощью системы педагогических задач на отдельных занятиях применяются деловые игры, другими словами имитационное моделирование: тщательное исследование реальной или имитированной ситуации с целью выявления общих и частных особенностей проблемной педагогической ситуации. Именно учебный процесс, в проектировании которого была использована игра, вводит студентов в процесс моделирования реальных педагогических явлений с помощью приобретения ими практического опыта (по М. Кларину) [2].

Использование деловой игры в учебном процессе осуществлялось поэтапно. В общем виде организационные аспекты можно представить таким образом. Вопервых, ориентационный этап – объявление правил и общего хода игры. На втором этапе, подготовка к проведению, которая включает распределение ролей, изучение игровых заданий, процедурно-операционных аспектов. Центральным этапом становится проведение, где преподаватель следит за игрой, фиксирует результаты в виде подсчета баллов, анализа принятия решений, поясняет спорные организационные моменты. На заключительном этапе организовывается обсуждение хода и результатов игры, где преподаватель руководит дискуссионной беседой и стремится акцентировать внимание студентов не только на организационные трудности, но в большей степени, сопоставление имитации и реальной практической деятельности, установление связи игры с содержанием темы занятия [3]. В ходе игр студентам предоставлялся необходимый дидактический материал (сценарий и спецификация игры, образцы экспертных писем, методическая помощь). Особенности реализации различных видов деловых игр представлены в табл. 2.

Таблица 2 Методические особенности использования деловых игр в процессе формирования профессиональных умений

| Виды деловых игр | Их характеристики |
|--|---|
| Ролевая игра | 1. Наличие модели управляющей системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему. 2. Наличие ролей и их взаимодействие. 3. Альтернативность решений. 4. Наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников. 5. Наличие управляемого эмоционального напряжения. 6. Наличие общей цели у всего игрового коллектива |
| Имитационная игра | 1. Моделирование деятельности. 2. Имитация некоторых хозяйственных, правовых, социальных, политических и иных принципов, которые определяют поведение людей |
| Организационно- деятельностная игра | 1. Моделирование деятельности по решению сложных комплексных проблем управления. 2. Роли носят условный характер. 3. Наличие общей цели игрового коллектива. 4. Использование коллективной деятельности по выработке решений. 5. Альтернативность решений. 6. Система оценивания участников игры отсутствует |
| Организационно- обучающая игра | 1. Имитация сферы профессиональной деятельности. 2. Участники переносятся в конкретные игровые ситуации. 3. Решают конкретные проблемы игровых ситуаций. |
| Организационно- мысленная или проективная игра | 1. Представление некоторой ситуации будущего. 2. Создание мысленно условий для достижения проективной ситуации. 3. Мысленное достижение поставленной цели |

В процессе овладения профессиональными умениями студентами осуществляется проведение многофункциональных деловых игр, которые направлены на имитирование системы целенаправленного субъект-субъектного взаимодействия в системе «педагог – ученик», «педагог – родители», «педагог – коллеги – учителя», «педагог – администрация», «педагог – общественность».

Следует подчеркнуть, что деловая игра позволяет решать образовательные задачи. Если решение системы педагогических задач формирует способность к аналитической деятельности, умение ориентироваться в ситуации, углубляться в её содержание, то деловая игра выступает одним из эффективных средств погружения студентов в непосредственную педагогическую деятельность. Она закладывает навыки поведения в ситуациях изменения, вырабатывает динамику ролевого поведения. Игра акцентирована на умения, навыки, тренинг, а решение системы задач — на поиск сущности проблемы, заложенной в ситуацию, и её мысленное разрешение. По сути дела, решение системы педагогических задач направлено на формирование навыков выработки стратегии деятельности и поведения, а деловая игра — на совершенствование умений и навыков тактики поведения.

На заключительном этапе работы над задачами-проблемами и задачамиупражнениями студентам предлагается выполнить презентацию выработанного решения. Презентация, или представление результатов и его составляющих, выступает очень важным и далеко не формальным аспектом использования системы решения педагогических задач. Умение публично представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Студентам предоставлялась возможность выбора формы и вида проведения презентации. Так, например, в информационной части лекционно-практических занятий используются преподавательские презентации, с целью активизации интереса студентов к теме, или представляются результаты работы группы в целом, если работа над кейсом была длительной, что позволяет студентам целостно представить сложную систему. Задача такой презентации состоит в достижении простоты и понятности. Публичная презентация предполагала представления решений в подгруппах и группе. Она вырабатывала навыки публичной деятельности. Непубличная максимально

презентация менее эффективна, но обучающая роль её довольно велика. Чаще всего она выступала в виде подготовки отчета по выполнению задания, которое стимулировало такие качества, как: умение подготовить текст, точно и аккуратно составить модель, таблицы, отчет. В зависимости от того, чье решение представлялось, презентация была групповая и индивидуальная. Индивидуальная презентация формировала ответственность, собранность, волю, а групповая — аналитические способности, умения обобщать материал, целостно видеть проект. Таким образом, в методических рекомендациях по организации и проведению презентаций для студентов следует выделить такие, как: органичность содержания и формы представления материала, в связи с оцениванием не только решения, но и способа его подачи; доступность и понятность презентации; оригинальность решения и его представления. В качестве примеров форм проведения презентаций можно выделить презентации с использованием компьютерных технологий.

На заключительном – творчески-рефлексивном этапе – реализовывается цель, которая заключается в формировании операционно-технологического компонента системы профессиональных умений будущих учителей начальных классов. Организация учебного процесса в экспериментальных группах обеспечивает профессиональными овладение студентами умениями инновационнотехнологического характера; процессуальной сущностью компетентностного обучения младших школьников, развития студентов организационнокоммуникативных и оценочно-рефлексивных умений. Осуществляется активное включение студентов в моделирование и реализацию исследовательских проектов в условиях практической деятельности в начальной школе.

В семинарские занятия по методикам преподавания образовательных направлений начального образования в контексте ФГОС, различные виды педагогических практик (учебной, производственной) включаются проективномоделирующие и проблемно-эвристические задачи, направленные на:

совершенствование профессиональных умений учителей начальных классов; полноту деятельностного состава профессиональных умений; прочность усвоения теоретической основы профессиональных умений; интегративность (комплексность) профессиональных умений; стойкость и гибкость (перенесение в новые ситуации), творческое использование при осуществлении профессиональной деятельности в начальной школе; способность осуществлять педагогическую рефлексию по проектированию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на принципах компетентностного подхода.

Так в эвристическом ключе предлагалось использование системы задач с частично-самостоятельным определением условий конкретной ситуации педагогического взаимодействия. В свою очередь, полный самостоятельный выбор условий заданной педагогической проблемы при проектировании ее решения был возложен на студентов.

Для реализации организационно-педагогических условий эффективной организации формирования профессиональных умений на основе системы педагогических задач предложены и апробированы на практике варианты использования эвристических методов. При этом специфика реализации заключалась в следующем:

- содержание работы включает повторение особенностей использования системы педагогических задач в процессе решения проблемных ситуаций, а также предполагает изучение методов эвристики и особенностей их использования учителем начальных классов в проектировании педагогического взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- решение педагогической задачи обеспечивает организацию лекционнопрактического занятия (тренинги с групповой формой организации студентов) и вариативность практических заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского характера для самостоятельной работы студентов;

• методы эвристики были адаптированы для использования в педагогическом проектировании содержания и организационных форм, методов учебновоспитательного процесса в начальной школе — метод системного анализа — «системный оператор», метод диалектического анализа — дихотомия, метод морфологического анализа, метод каталога, метод аналогии — синектика, метод фокальных объектов, отдельные приемы фантазирования.

Таким образом, анализ организации и осуществления экспериментальной методики формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов показывает, что интеграция в решение системы педагогических задач других методов существенно обогащает его, расширяет возможности и образовательный потенциал. Следовательно, в процессе реализации методики использования системы педагогических задач происходит постепенное усложнение видов учебной деятельности студентов, что позволило им в процессе обучения усвоить теоретические знания обо всех профессиональных умениях, а также достичь достаточного и высокого уровней их развития. В разработанном процессе личностно-ориентированного формирования профессиональных умений предусматривается тесная связь между теоретической и практической подготовкой к педагогической профессии, между вузовской программой и практикой начальной школы. Кроме того, составной частью подготовки будущих учителей выступает самостоятельная работа, результаты которой используются на практических и лабораторных занятиях, что повышает мотивацию к овладению педагогическими умениями.

Работа по формированию профессиональных умений с использованием системы педагогических задач учитывает следующие организационно-содержательные аспекты:

• содержание включает изучение теоретико-методологических основ теории решения системы педагогических задач, а также предполагает практическое

освоение особенностей решения различных видов педагогических задач в специально разработанной системе;

- реализация содержания осуществляется в процессе лекционнопрактических занятий (тренинговая форма освоения материала, представленного в виде ключевых теоретико-практических проблем, решение которых осуществлялось студентами в группах) и самостоятельной работы (выполнение практических заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского характера индивидуально и в микрогруппах);
- в качестве основных методов, которые применяются в аудиторной работе со студентами, выступают словесные проблемная беседа, дискуссия, мозговой штурм в подгруппах, дебаты; наглядные метод опорных сигналов в виде таблиц, демонстрация презентаций, выполненных с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint;
- в тоже время практические методы деловые игры, инсценирование ситуаций, метод портфолио, выполнение проектных заданий (метод проектов) создание личного информационного педагогического фонда, создание публикаций, информационно-педагогических проспектов, газет, стендов, презентаций, электронных пособий, проектов веб-сайтов, по конкретным педагогическим проблемам стали основой организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также различных видов педагогических практики.

Ценность использования соответствующих педагогических задач и ситуаций в процессе формирования профессиональных умений у будущих учителей заключалась в том, что: педагогические ситуации выступают как промежуточное звено между педагогической теорией и непосредственной практической деятельностью студентов; включение в содержание аудиторных занятий примеров из школьной жизни, анализ конкретных педагогических ситуаций, побуждают студентов к активному овладению знаниями и умениями, обсуждение и решение

вопросов, которые возникают в работе учителя; при решении учебных педагогических ситуаций, в отличие от реальной практики, значительно снижается тревога студентов за возможные ошибки; процесс решения учебных ситуаций проходит под непосредственным контролем преподавателя, который при необходимости, осуществляет оперативную коррекцию и оценку деятельности студентов.

References

- Кларин, М. В. Инструмент инновационного образования: организационно-деятельностная педагогика / М. В. Кларин // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Т. 13, № 1. С. 86–103.
- Кларин, М. В. Трансформирующее обучение / М. В. Кларин // Народное образование. – 2016. – № 1. – С. 85–94.
- 3. Темина, С. Ю. Основы подготовки будущих учителей к педагогическому творчеству / С. Ю. Темина. М. : Компания спутник +, 2001. 42 с.

UDC 378

Brimzhanova K., Ivanova E., Razumova L. To the problem of the formation of the social and moral orientation of the future teacher through independent work

К проблеме формирования социально-нравственной направленности будущего педагога через самостоятельную работу

Brimzhanova Karligash

master of Russian Language and Literature, Teacher of pedagogy Kostanay State Pedagogical University

Ivanova Yelena

Master of Education, Teacher of pedagogy Kostanay State Pedagogical University

Razumova Lidia

Master of Education, Teacher of pedagogy Kostanay State Pedagogical University

Бримжанова Карлыгаш

Магистр русского языка и литературы, преподаватель кафедры педагогики Костанайский государственный педагогический институт

Иванова Елена

магистр педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Костанайский государственный педагогический институт

Разумова Лидия

магистр педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Костанайский государственный педагогический институт

Abstract: In the article the actual question of the formation of the social and moral orientation of the individual is considered. The main ways of solving this problem in the teaching and educational space are proposed.

Keywords: Orientation, social and moral orientation, moral culture.

Аннотация: в статье рассмотрен актуальный вопрос формирования социальнонравственной направленности личности. Предложены основные пути решения данной проблемы в учебно-воспитательном пространстве.

Ключевые слова: направленность, социально-нравственная направленность, нравственная культура.

На современном этапе развития общества и мира в целом, особую актуальность приобретает проблема нравственного воспитания личности.

Политические, экономические, социальные перемены в государствах естественным образом касаются нравственной сферы, что приводит к резкому

изменению социальных отношений привело к снижению жизненных ценностей и достижений старшего поколения. Одной из главных причин социального кризиса в стране, как отмечает Н.П. Зотова, является отсутствие в обществе нравственного идеала, что в свою очередь ведет к падению нравственности. Вследствие чего необходимо планомерная и целенаправленная работа по формированию подрастающего поколения, развития нравственных ценностей, соответствующим общепринятым нормам. Поэтому они зачастую складываются стихийно, под влиянием различных факторов.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» одним из приоритетных направлений государственной политики указывается является совершенствование образовательной системы, а именно: определяются цели, задачи реформирования и развития, реализация которых требует поиска и разработки новых методик подготовки будущих специалистов К профессиональной деятельности. [1, с.5]

Целью воспитания является создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. [2, с.2]

Пути, возможности, содержание по достижению данной цели описаны в государственных нормативных документах:

- ✓ Концепции этнокультурного образования Республики Казахстан;
- ✓ Концепция правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан;
- ✓ Концепции государственной молодежной политики в области образования Республике Казахстан,
- ✓ Концепция по нравственно-половому воспитанию в Республике Казахстан,
- ✓ Концепция гуманитарного образования в Республике Казахстан,

- ✓ Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан,
- ✓ Государственная программа патриотического воспитания граждан Республике Казахстан и др. [2, с.3]

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами было выявлено, что одним из критериев эффективности формирования социальнонравственной направленности выступает достигнутый уровень нравственной культуры личности — культуры, которая не сводится только к знанию норм межличностных отношений, но предполагает, прежде всего, усвоение личностью принципов и идеалов нравственности, а также умению применить их в конкретном поступке.

Богатые моральные потребности личности, ее активность проявляется в различных сферах жизни общества, повышая его уровень нравственной культуры (В.А. Горшевский, Л.И. Рувинский, А.И. Титаренко, И.Ф. Харламов). Человек, который достиг так называемый уровень зрелости, несет ответственность не только за личное поведение, но и за поведение окружающих его людей.

Мы согласны с учеными, описывающими понятие «нравственность» употребляющийся как термин, чаще всего речи И литературе как синоним морали, иногда — этики. В ряде философских систем понятие нравственности обособляется от морали, хотя такая концептуализация носит авторский характер и не всегда соответствует обыденному словоупотреблению. В таком, более узком, смысле понятие нравственности используется для обозначения части или уровня морали в целом, при этом под нравственностью в ряде случаев подразумевают внутреннюю или интериоризированную сторону морали, в то время как последняя рассматривается как внешняя по отношению к человеку.

Под нравственной культурой будем понимать практическое воплощение морали — особой формы общественного сознания, регулирующей отношения между людьми с помощью системы норм, принципов, идеалов и ценностей.

Нравственная культура личности многогранна, она включает в себя:

- духовно-нравственную воспитанность человека;
- единство моральных позиций, знаний, убеждений человека;
- глубину чувств (нравственных) и переживаний;
- воспитанность и тактичность в общении;
- развитое чувство патриотизма и гражданственности;
- высокий уровень критичности самооценки;
- способность к самоконтролю и последовательность в поведении личности. [3, c.10]

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что нравственная культура является самым важным показателем социального развития личности, это некий процесс возвышения личности в ее развитии и формировании. Следовательно, социально-нравственная направленность личности — это целостная система элементов, охватывающая культура этического мышления, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации.

К. Д. Ушинский в педагогических трудах указывал, что самое важное в воспитании - это убеждение. [4, с.17]

В деятельности учителя идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Уровень формирования социально-нравственной направленности личности в период современности является недостаточно сформированным, об этом говорят следующие факторы:

- низкий уровень сформированности гражданского самосознания;
- организация коллективной общественной деятельности;
- нравственное поведение и гуманистическое поведение;
- самовоспитание профессиональных качеств.

Таким образом, для эффективного развития социально-нравственной направленности личности мы предусматриваем следующие факторы:

- а) учебно-воспитательная работа во время учебных занятий:
 - * через формы:
 - -личностно-индивидуальные,
 - социально-коллективные,
 - -общественно-групповые;
 - *через методы:
 - -организации коллективной, общественно полезной деятельности;
- -стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений;
 - -самовоспитания;
- б) воспитательная работа во внеучебное время, которая включает:
- -управление процессом адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности (практика, студ. организации, вожатая деятельность в лагерях, руководство проведением социокультурных и спортивно-массовых мероприятий и т.д.)
- в) самовоспитание социально-нравственной направленности будущего педагога, через:
 - -самооценку, оценку группы, внешняя оценка руководства;
- -включение механизмов самореализации и самоактуализаци, результатом, которого является развитие субъекта социально значимой и общественно

полезной деятельности, будущего учителя, способного занять сознательную и активную жизненную позицию во всех основных сферах общественной жизни.

Следует учитывать, что на каждом этапе жизнедеятельности выделяются различные уровни достижения человеческих ценностей, что соответствует психологическим особенностям возраста:

–нормативный уровень – знания приобретаются на основе общепринятых образцов поведения;

—личностный уровень — знания приобретаются в результате поиска истины, сравнений, сопоставлений, приведения в соответствие моральных установок с действиями, поступками, доказательства ложности или истинности идеалов, формирования нравственно-духовных ориентиров в жизни;

-уровень осознанности: приобретение знаний осуществляется на основе саморегуляции, самопонимания, самопознания, стремления к духовной гармонии, зрелости нравственно-духовной личности. [5, с. 21]

Идейная убежденность лежит в основе социальной активности учителя. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности учителя. Учитель-гражданин верен своему народу, близок ему.

В процессе профессиональной подготовке студентов - будущих учителей при изучении дисциплин педагогического цикла большое внимание уделяется развитию и формированию нравственных убеждений, как индивидуальную потребность и в учебно-воспитательном процессе.

Самостоятельную работу студента в педагогическом вузе принято делить на учебную, научную и социальную. Все эти виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность студента по освоению основных компетенций, формированию компетентностей.

Студентам предлагается в самостоятельной работе осуществлять поиск информации, ее структурировать, классифицировать, анализировать и проектировать воспитательную деятельность учащихся разновозрастных групп, как на уроке, так и во внеклассной воспитательной работе. Большую активность проявляют студенты работе в проектной, исследовательской деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, его сущность в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Много внимания в самоподготовке будущего учителя уделяется и постановке, реализации задач воспитания, таких как:

-создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;

-воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям;

-формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

-создание условий для освоения детьми и молодежью мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана;

-максимальное развитие в условиях организаций образования познавательных интересов детей и молодежи, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования,

способствующих дальнейшему развитию и самореализации, и социализации личности;

-формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании;

-воспитание на основе сформированных в казахстанском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности;

-формирование у детей и молодежи навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма, проникающим в Казахстан извне;

-возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы. [2, с. 4]

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в досуговом периоде.

Если обратить внимание на содержание проектировочной деятельности студентов в учебном процессе, то эффективно она реализуется в роли:

- а) классного руководителя в составление:
 - -плана воспитательной работы на четверть;
 - -циклограммы недельные, ежедневные;
 - -разработки тематических классных часов по направлениям воспитания;
 - -разработки сценариев родительских собраний, родительских лекториев;
- б) учителя предметника –планирование на этапе урока воспитательной ситуации и т.п.

Таким образом, теоретический анализ проблемы формирования социальнонравственной направленности у будущих учителей, включающий в себя рассмотрение понятия нравственности, нравственной культуры, нравственной направленности, содержания нормативных государственных документов социально-нравственной направленности, позволяют об нам заявить актуальности и существующих проблемах области В данной системы образования.

Рассмотренные аспекты современного состояния проблемы формирования социально-нравственной направленности у будущих учителей способствуют возникновению противоречий между возрастающей потребностью общества в подготовке компетентных педагогов, обладающих социально-нравственной направленностью, и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью путей и способов её формирования, адаптированных к использованию в современных условиях профессионального образования.

Для разрешения возникших противоречий и существующих проблем, в данной области системы образования, необходима целенаправленная работа по созданию педагогической модели эффективного формирования социально-нравственной направленности будущих учителей.

Особенностями нового взгляда на педагогическое образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

References

1.Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г.)

2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки РК № 521 от 16 ноября 2009 года и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан

- 3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»., Высшая школа, 2001 г.
- 4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001 г.
- 5. Основы общей психологии. Рубинштейн Л.С. 2-е издание (1946г.) СПб.: 2002 г.

UDC 378.1

Naumova T., Vytovtova N. Virtual learning environment as a factor of effective learning students with disabilities

Виртуальная образовательная среда как фактор эффективного обучения студентов с OB3

Naumova Tatiana

PhD, associate professor, Institute of pedagogy, Psychology and Social technologies, Udmurt State University

Vytovtova Nadezda

PhD, associate professor, Department of criminalistics and court expertise, Udmurt State University

Наумова Татьяна

доцент, кандидат психологических наук, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Удмуртский государственный университет, Россия

Вытовтова Надежда

доцент, кандидат юридических наук, Институт права, социального управления и безопасности, Удмуртский государственный университет, Россия

Abstract: The article presents the results of a study of the psychological characteristics of students with. In accordance with developed model and based on it and educational technology distance learning students. The article reflects the adopted organizational-methodical and educational-methodical requirements to distance learning, has been developed and introduced by us at the specialty "Jurisprudence".

Keywords: distance learning, students with special pedagogical needs, e-learning resources.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования психологических особенностей студентов, имеющим. В соответствии с ними разработана модель, а на ее основе и педагогическая технология дистанционного обучения студентов. В статье отражены принятые нами организационно-методические и учебно-методические требования к дистанционным курсам, уже разработанных и внедренных нами на специальности «Юриспрудеция».

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты с особыми педагогическими потребностями, электронные образовательные ресурсы

Современные информационные образовательные технологии являются необходимым инструментом современного образовательного процесса. Это неизбежно приводит к повышению требований к организации учебного процесса, обеспечению условий для самообразования. При этом следует

учитывать, что потребности в получении образования возникают у представителей различных групп населения.

Удовлетворение образовательных потребностей требует учета не только специфики изучаемой дисциплины, но и индивидуальных особенностей обучающегося. Студенты интерес проявляют К разным сферам профессиональной базовой деятельности, имеют различный уровень подготовки, особенности организации познавательной сферы личности. Каждый из них по своему представляет свою будущую профессию и возможности применения полученных знаний. В одной учебной группе могут заниматься как лица, имеющие высокий уровень базовой подготовки, так и те, кто удовлетворяет минимальному объему предъявляемых требований. Это особенно характерно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно получить образование высокого уровня.

Одним из способов решения данной проблемы является подготовка учебных модулей — электронных образовательных ресурсов (ЭОР), разработанных с учетом принципа индивидуализации обучения.

ЭОР Технологии создания разработаны давно, методические рекомендации по организации подачи учебного материала для данного вида обеспечения учебно-методического разрабатываются, НО недостаточно. Практически нет работ, посвященных комплексному анализу особенностей учебного представления материала курса учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности студента, особенно в отношении студентов вузов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В литературе обычно рассматриваются как синонимичные термины «лица с ограниченными возможностями здоровья», «студенты-инвалиды», «лица с особыми образовательными потребностями». При этом каждый из этих терминов имеет свой объем понятия, семантические особенности. Следует

учитывать, что на законодательном уровне термины «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья» разделены. Однако при этом статусного различия названных категорий лиц не проводится [1].

Следует обратить внимание, что организация процесса обучения во многом определяется не столько состоянием здоровья обучающегося, сколько выбранной педагогической технологией, определяемой целой совокупностью факторов, определяющих педагогические задачи, требующие решения. Поэтому в нашем исследовании мы поставили задачу разработки педагогической технологии дистанционного обучения лиц с особыми педагогическими потребностями.

Учитывая требования индивидуализации обучения, нами было проведено психолого-педагогическое исследование группы студентов. В эксперименте принимали участие студенты специальности «Юриспруденция», обучающиеся дистанционно и давшие свое согласие на участие в исследовании. Все студенты являются инвалидами, то есть относятся к группе лиц с особыми педагогическими потребностями. Особенностью данной группы является то, что группа является смешанной по основному заболеванию: есть инвалиды по опорно-двигательному аппарату, слуху, зрению, общему заболеванию. Поэтому, при разработке дидактических методов дистанционного обучения необходимо учитывать особенности каждого студента, подбирая соответствующие методы и способы обучения.

Исследовалась мотивация к обучению и учебной деятельности, учебная деятельность, внимание, работоспособность, логическое мышление и стрессоустойчивость.

Что касается мотивации к обучение и самой учебной деятельности, то основным мотивирующим фактор является приобретение новых знаний, затем следует овладение профессией, стремление овладеть профессиональными

знаниями и сформировать профессионально важные качества. На последнем месте стремление получить диплом при формальном усвоении знаний. Исследование мотивации учебной деятельности студента выявило, что основным мотивом является стремление получить глубокие и прочные знания. Далее в порядке убывания стремление добиться одобрения родителей и окружающих, быть примером для сокурсников и на последнем месте получение стипендии. Это, для студентов, обучающихся только по дистанционной форме, вполне объяснимо — они практически не встречаются в реальности, не имеют полного представления о достижениях друг друга, поэтому снижен элемент соперничества. Мнение родителей и друзей значения не имеет, так как группа состоит из студентов, средний возраст которых составляет 25 лет — людей вполне сформировавшихся. Многие из них, несмотря на инвалидность, трудятся и получение образования для них есть возможность не только социализации в обществе, но и возможного карьерного роста.

При выборе форм и методов обучения, другим, немаловажным фактором, является устойчивость внимания и динамики работоспособности, а так же эффективность работы и степень врабатывемости внимания.

Динамика работоспособности имеет линейный характер с некоторыми изменениями в сторону ухудшения в процессе учебной деятельности, что можно отнести к норме. Эффективность работы высока для данной категории обучаемых. Степень врабатываемости внимания низка — студентам требуется больше времени, чем их здоровым сокурсникам, для подготовки к основной учебной деятельности. Психическая устойчивость к учебной деятельности студента так же в среднем значении.

Уровень развития интеллекта варьируется от среднего значение для людей данной возрастной группы до незаурядного.

Исследование группы на совладающее поведение, которое заключается в наиболее эффективной адаптации человека К требованиям экстремальной ситуации. Результаты дали средние показатели реакции на стрессовую ситуацию. Понятие «coping behavior» (совладающее поведение) используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Для студентов, имеющих проблемы со здоровьем, обучающихся, фактически индивидуально, где общение при выполнении заданий ограничено, это уже можно считать «трудной жизненной ситуацией». Методика исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации выявила средний уровень сопротивляемости к стрессу. Проанализировав усредненную картину возникновения стрессовой ситуации, можно отметить следующие стрессогенные ситуации: все ситуации, касающиеся здоровья своего и близких (что, собственно, закономерно для людей, имеющих инвалидность), изменения режима обучения, труда и отдыха и социальной активности. Однако, интегрированный показатель психологической напряженности дал показатель выше среднего, то есть в момент проведения исследования у студентов отмечалась некоторая дезадаптация, психологический дискомфорт, что можно объяснить началом нового семестра, с появлением новых предметов и других преподавателей. Требования преподавателей, впервые приступившим обучению студентов в дистанционном режиме вообще и к студентам-инвалидам в частности, является причиной повышенной напряженности студента, настороженного отношения, боязни допустить ошибку. Поэтому, желательно разработать типовые требования к обеспечению и проведению учебного процесса. Это, конечно, затруднительно, всех заставить работать по шаблону, но затраченные усилия вернуться к преподавателю эффективной работой группы. Поэтому, нашей следующей задачей будет подбор оптимальной педагогической технологии обучения, учитывающей индивидуальные особенности студентов-инвалидов.

В конце первого этапа нашего исследования, предшествующего разработке педагогической технологии дистанционного обучения лиц с особыми педагогическими потребностями нами была проведена апробация отдельных курсов, которая проводилась в течение трех лет, проанализированы особенности применения концептуальных педагогических положений при организации дистанционного обучения студентов-юристов. Результаты работы были представлены в статьях и докладах на конференциях [2, 4, 5, 6].

Согласно современным подходам к инклюзивному образованию, оптимально обучение должно осуществляться в смешанных группах с предоставлением лицам с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для образовательной деятельности. Поэтому, составляя рекомендации к разработкам элементов дистанционных курсов, мы старались учитывать как общие, так и специфические потребности студентов. Представляется целесообразным при создании ЭОР, предусматривающих индивидуализацию обучения, учитывать следующие требования:

- 1. Материал курса желательно разделить на обязательный для изучения всеми студентами и изучаемый углубленно по выбору. При этом материал, изучаемый по выбору, лучше сопроводить комментариями о сферах его применения. Лицам с особыми педагогическими потребностями время, выделяемое для изучения дополнительной части материала может быть увеличено в соответствии с индивидуальным графиком учебного процесса.
- 2. Должна быть выстроена иерархическая система модулей, которая определяет возможность перехода от одной части учебного материала к другой. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, не пересматривая каждый раз структуру курса. Для лиц с особыми педагогическими

потребностями может быть снижено число модулей, подлежащих изучению в рамках предусмотренного учебного времени. Однако, это не должно препятствовать изучению интересующего студента материала в более поздние сроки.

- 3. Содержание учебного курса должно предусматривать разные формы подачи материала с учетом ведущего канала восприятия. Такой способ представления материала позволяет учитывать особенности познавательных потребностей различных категорий лиц, в первую очередь с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Содержание учебного курса должно предусматривать разную степень сложности подачи материала с учетом уровня базовой подготовки.
- 5. Содержание учебного курса должно предусматривать формы контроля и самоконтроля освоения учебного материала.

Может быть выделено четыре вида учебно-методического обеспечения. Во-первых, студента необходимо сориентировать в направленности учебного курса в целом и отдельных его тем. Помочь выстроить индивидуальную траекторию обучения, дать рекомендации по выполнению предлагаемых видов работ и особенностям освоения отдельных тем курса.

Во-вторых, студентам предлагается материал, обязательный для изучения. При этом определяется форма и уровень сложности подачи материала.

В-третьих, после освоения обязательного материала или параллельно с ним студент изучает индивидуально определенный материал. Организация представления содержания данной части курса строится по тем же принципам, что и в предыдущей.

В-четвертых, разрабатываются средства контроля, которые позволят независимо от выбранного уровня сложности изучения материала определить

уровень овладения студентом компетенциями, предусмотренными данным курсом.

В качестве поддерживающей обучающей среды студентам предлагаются учебные курсы и модули, в том числе разрабатываемые преподавателями университета в среде Электронного обучения Удмуртского государственного университета, созданной на основе MOODLE [3]. Большинство преподавателей университета прошло обучение работы в среде. В настоящее время разработаны более ста курсов. Подавляющее большинство из них входят в базовый и региональный блоки дисциплин.

Необходимо отметить, что у многих преподавателей работа с данной категорией студентов вызовет множество вопросов. Для них нами была разработана и успешно функционирует программа повышения квалификации «Методы и технологии дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, проведя предварительное психолого-педагогическое исследование и пилотажное исследование отдельных элементов проектируемой педагогической технологии мы определили необходимое и достаточное условие ее эффективности — сочетание традиционных, активных и интерактивных методов обучения, самостоятельной и групповой работы с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих различные причины инвалидности.

Естественно, что одних занятий для формирования необходимых компетенций недостаточно. Для отработки профессиональных навыков работы студентам предлагается участвовать в обсуждениях юридических вопросов на специализированных форумах, страничках в социальных сетях. Большую роль в становлении будущих юристов играет «Юридическая клиника», однако у студентов-заочников обычно нет возможности участвовать в ее работе. Поэтому

сейчас обсуждается вопрос о возможности перенесения части функций данной структуры в виртуальную среду.

References

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; ФГОС 4-го поколения.
- 2. Вытовтова, Н.И. Применение ИКТ при получении юридического образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (опыт Удмуртского государственного университета) /Н.И.Вытовтова // Формирование современного информационного общества. Проблемы, перспективы, / инновационные подходы: Материалы международного форума, Санкт-Петербург, 02 06 июня 2013 г. СПб, 2013. Т. 1. С. 33-35.
- 3. Наумова Т.А. Из опыта работы с «системой электронного обучения» в удмуртском государственном университете // В книге: Новые образовательные технологии в вузе Сборник докладов участников конференции. редактор: А.В. Поротникова. Екатеринбург. 2014. С. 1088-1093.
- 4. Вытовтова, Н.И. Возможности применения дистанционных образовательных технологий в юридическом образовании/ Н.И.Вытовтова // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, Минск, 2014. № 1 (27). С. 119-124.
- 5. Baranov, A.A., Naumova, T.A., Vytovtova, N.I. Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs/ A. A Baranov, N. I Vytovtova., T. A Naumova // International scientific-practical conference "Innovations in science, technology and the intergration of knowledge": 27-28 February 2014, London. London, 2014. P. 129-136.
- 6. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И., Баранов А.А. Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями // Современные проблемы науки и образования. Москва, 2015. № 5. С. 378.

UDC 378.4

Samoylov L.P., Veldina D.V. Text as notional phenomenon of culture and professional education

Samoylov Leonid P.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Veldina Daria V.

KORUS Consulting, HR Manager

Abstract. The reality, which a future specialist will have to encounter, is a world of meanings and texts, stipulated by spiritual and physical human activity, a world that he will inhabit and will need to understand and improve. Modern professional education must be prepared not only to take a fresh look at such a fundamental category as "text", but also to fill it with new contents that comply with contemporary realities.

Keywords: hermeneutics, higher professional education, humanization of educational content, culture, text, narrative, identity, language, dialogue, meaning.

In recent decades, virtually all human sciences have been evolving in the environment of active linguistic influence. The result of this influence was that the phenomena and objects surrounding us began to be perceived as certain texts (human culture, social processes, man and his actions, etc.), which can be "read" in accordance with the relevant grammar rules, specific to each type of text, but constructed along the lines of the grammar of the natural language. Thus, the term "text" has gone beyond the specifically literary and linguistic traditions and acquired a philosophical and cultural status, becoming a key concept of modern culture and an essential element of the educational process. It is an object of study for such sciences as philosophy, hermeneutics, semiotics, philology, sociology, law, religious studies, logic, psycholinguistics, culturology, art history, psychology, pedagogy, architecture, and others. (R. Barthes, H-G Gadamer, G. Deleuze, J. Derrida, P. Ricoeur, M. Foucault, U. Eco, S.S Averintsev, A.A. Potebnya, V.Y. Propp, Y.M. Lotman, M.M. Bakhtin, G.I. Bogin, A.A. Brudniy, I.R. Galperin, V.A. Maslova, R.V. Menzhulova, L.A. Novikov, L.P. Samoylov and others). The variety of sciences, in which the concept of "text"

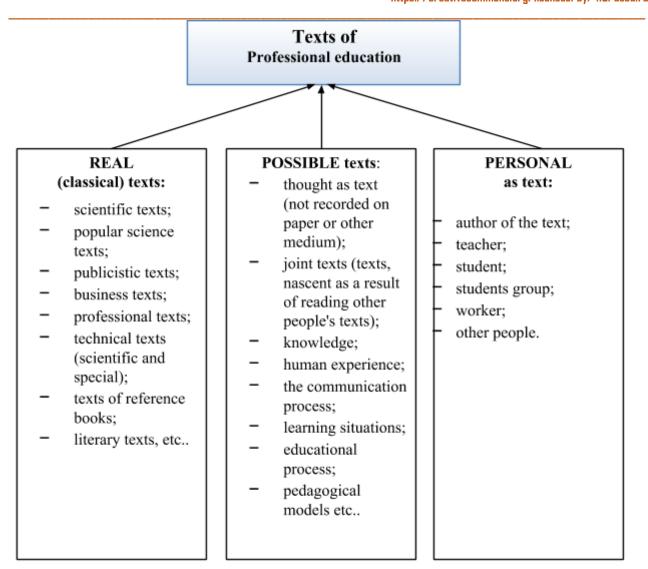
achieves a categorical status, as well as the difference in approaches to its interpretation have generated a significant amount of its definitions.

Text (from Lat. textus — "fabric; plexus, connection, combination") is a key concept of hermeneutics and considered to be everything "that can be identified as a specific structure of meanings and all that can be understood and subjected to interpretation" (P. Ricoeur). The specificity of professional activity, with its orientation towards humans, technology, creative solutions of technical and other tasks, requires an expanded interpretation of the category of "text". Under this interpretation the following terms can be deemed as texts: "culture" (C. Geertz), "human" (V.P. Zinchenko), "evolutionary world" (V.V. Nalimov), "human act" (M.M. Bakhtin), "consciousness" (M.K. Mamardashvili), "urban environment" (L.E. Trushina), "space" (A.A. Brudnyi), "being" (S. Borisov), the product of professional activity, "the process and the result of future specialist's activity" (L.P. Samoylov).

From the standpoint of modern philosophical and cultural conceptions, text cannot be reduced to the literary work alone. According to R. Barthes, it is not an aesthetic product, but a symbolic activity; it is not a structure, but a structure-forming process; it is not a passive object, but work and play; it is not a complex of self-contained signs imbued with meaning, which can be restored, but a space, where the lines of semantic shifts are drawn...[1].

World culture is being recorded in texts and transmitted through them. A person lives in a world of texts as in the environment and realizes himself in the texts, participating in their creation one way or another. "There is nothing beyond the text", asserts French philosopher J. Derrida [2: 154]. Drawing upon the hermeneutical, cultural and psychological concepts of text, personality and its role in the world (J. Derrida, P. Ricoeur, M.M. Bakhtin, A.A. Brudniy, V.V. Nalimov, V.P. Zinchenko and others), it is possible to infer a text-centric definition of a person. *Person is a text that "writes" itself and the surrounding world through the texts of its actions* [3].

An extended interpretation of the category of "text" allows us to introduce such concepts as "real text" (text that exists "here and now") and "possible text" (object that, in accordance with author's intent, will become text and on which the author already "delineates" meanings for its subsequent transformation according to his plan). To the first concept we assign: scientific texts; popular science texts; journalistic texts; business texts; professional texts; technical texts (general scientific and specialized); reference texts; literary texts, etc. To the second concept — "thoughts as texts" (texts that are not recorded on paper or in other media); co-texts (texts that come into being as a result of reading other people's texts); knowledge; personal experience; learning situations; educational process, etc. (see Picture 1 below).



Picture 1. Texts of professional education in the hermeneutic measurement

In the light of improving the content of professional education and general ideas about text, it is topical to talk about *text as a process*. In this regard, the most attractive option for us is a narrative approach to text. A narrative (or story) is any <u>report</u> of connected events, presented in a sequence of written or spoken words, and/or in a sequence of (<u>moving</u>) pictures. In our case, the narrative approach allows us to consider any text, even scientific, in a time perspective as a dialogical process of a semantic "meeting" between the author and readers. In this "meeting" text obtains a new life and new meanings [3].

If we talk about text not as a kind of information or embedded content, but as an active, developing meaning, then this approach appears to be highly promising. It allows us to equally touch upon artistic, educational, scientific, professional and other texts (see Table 1).

Table 1
Comparison table of real texts in professional education in the hermeneutical approach

| Real texts | |
|--|---|
| Text as a result | Text as a process |
| knowledge (as a result of mindful learning activities). | • knowledge (as a temporal process of regular supplementation and updating of knowledge-results). |
| • understanding (as a result of semantic activities). | • understanding (as a form of a specialist's existence as well as a process of regular expansion and updating of meanings). |
| • experience (as a result of mindful learning activities). | • experience (as a temporal process of regular supplementation and improvement of the existing experience). |
| • educational situation (as a state of an educational process as well as a periodically emerging area of meanings, views, and values). | • educational situation (as the Genesis process, as a narrative of life). |
| _ | • educational subject (as a dynamically developing system of knowledge, abilities and skills, a structural element of an educational standard). |
| • educational text (as a "source" of meanings). | • educational text (as an "intellect- interlocutor" and a "generator of meanings"). |
| · · | • science (as a set of constantly updating and developing knowledge and achievements of scientific production). |

- educational standard (as a reference standard of education, requisite for a given society at a particular historical time period).
- educational standard (as a system, flexibly developing on the basis of scientific achievements and social forecasting, of reference standards of education, requisite for a dynamic development of a given society and individuals during a particular period of time).

In this approach, there is no significant difference between modes of perception and understanding of these texts, as the potential established in hermeneutics provides us with means to achieve it. Even a scientific text may become a hero of a dialogue in a hermeneutic field, if it is examined in the context of culture. After all, every scientific truth, every theorem and formula have their own stock of meanings and reviewing contexts (for every author, for culture, for a particular student, specialist or scientist).

In text hermeneutics sees a kind of "thinking structure", an "intellect-interlocutor" (V.V. Ivanov), an "answer to a specific question" (M.A. Rozov) and for this reason focuses on a dialogue with it. Here we cannot but agree with the opinion of I. Prigozhin that "life arises whenever there is a text and a corresponding reader" [4: 314]. For hermeneutics text acts as an animate "You" and not as an impersonal "it", and, according to Bakhtin, as the interlocutor, the text "wants to be heard, always looks for reciprocal understanding and does not stop at the immediate comprehension, but makes its way further and further (indefinitely)" [5: 306]. Therefore, the text opens up its "living space" only within the limits of a person's living space and becomes a part of it, while the person "enters" the "living space" of the text in the process of "interacting" with it.

Text plays an intermediary role between the author and the "reader", and to understand it we need to know the language, in which it is written and which is used for reading it. In general terms, it is an organized unity that has a sign structure and performs the role of the author's message to the recipient. Any product of human activity is a kind of "message"; it "speaks" in its own way, asks us questions and gives

us answers, carrying inside itself "news" that we must be able to "hear". The recognition of the communicative essence of text brings its into the sphere of interest of all human sciences, and, in the last few decades, far beyond them.

By virtue of its dialogicality and semantic potentiality, text contains no meaning as such, but only the basis for its inception during the dialogue between the author and the "reader" (G. Deleuze, M.M. Bakhtin). This is possible because the meaning of text emerges from the mind of the reader. Text only suggests to us how to retrieve or construct this meaning. In other words, the meaning is indirectly present in text, because, according to I.S. Alekseev, it "cannot be stored, transmitted, transformed, as information - it can only be generated, productively or reproductively" [6: 74]. Understanding, on the other hand, takes place through the hermeneutical procedure of constant "delineation of meaning" (H-G Gadamer) onto the text. Therefore, the person and the text (educational, scientific, professional, cultural, or other), considered in the context of the hermeneutic tradition, turn out to be a "condition for each other's existence" (V.V. Vasilieva).

In the entire system of culture texts, including educational texts, perform at least five functions, which bring them into the sphere of interest of all humanities as well as of higher professional education. By functions of texts we mean their purpose, role, which they are expected to perform in the system of relations between culture, society, individual and his profession. In our opinion, the following functions should be considered as such: communication (communicativeness - as a degree of directedness of the text towards the reader); retention and transmission of culture (information, values, experiences, traditions, etc.); creativity (generation of new meanings); value orientation and aesthetics. There are also other functions, but they do not display themselves as distinctly.

As for professional education, from the standpoint of hermeneutics, educational texts may comprise: scientific texts (textbooks, monographs, articles, theses, etc.),

popular scientific and journalistic texts (newspaper articles, magazines, the Internet), business texts (curricula vitae, reference letters, applications, cover letters, decrees, memoranda, reports, explanatory letters, etc.), texts of professional orientation (results of professional activities, production situations, projects, business plans, etc.), reference texts (encyclopedias, reference books, etc.), technical texts (scientific and specialized) as well as art texts, including literature.

Among the variety of texts, which should be used in professional education, particular attention is reserved for professionally-oriented texts due to their "information redundancy" and, it would seem, "semantic insufficiency". This type of text is one of the textual forms in general, and of scientific texts, in particular. By professionally-oriented texts we mean texts, which contain scientific and specialized information that is used in academic disciplines or spheres of professional activity.

The research of T.A. Lopatukhina [7: 27] allows us to derive the differential characteristics of such texts in the context of educational activities of future specialists.

The most significant attributes include:

- 1. High degree of informativeness.
- 2. Source of professionally relevant information, which is embodied in the form of content-factual and content-conceptual information, according to the terminology suggested by I.P. Galperin. The first type of information communicates facts, events, processes, hypotheses, views, problem solutions. The second type informs the reader of the author's individual understanding of the relationship between the phenomena; provides an understanding of their cause-and-effect connections, their importance in the social, economical and cultural life of people. Content-conceptual information is a harmonious synthesis of the author's intent and the meaningful interpretation by the reader.
 - 3. Existence of a large number of meanings of language units.
 - 4. Restricted usage of a linear logical connection.

- 5. Demonstration of certain patterns of scientific thinking, which allow for analyzing a semantic structure of a general scientific and technical text by means of certain logical schemes.
- 6. Possibility to analyze the meaning of text on account of the hierarchy of the denotata, which controls the comprehension of linguistic expressions, embedded in text.
- 7. Reducibility of methods, used for the analysis of the semantic structure of a general scientific and technical text, to their limited quantity that is sufficient for a satisfactory decoding of the information.

By virtue of its specificity, technical text is largely orientated towards reference and information. Can it be a source of meanings for students? Mastering any text in the context of one's own life can be represented as a "search" in the text of its content, where "its" stands for serving the interests of the reader. From the perspective of hermeneutics, it may be termed as a process of forming one's own meaning of someone else's text. A similar approach allows for using technical texts not only as sources for "subtracting" meanings, but also as generators for the "production" of their own meanings as well as the creation of their own texts on the basis of the read ones. Here we approach another significant concept of our study, that of a "personal text". By *personal text* we mean "text for myself", in other words, a meaningful and understood text, appropriated by a person, for whom it holds a vital meaning [3].

All the above makes it possible to conclude that a recourse to the traditions of hermeneutics allows us to take a fresh look at such a significant category as "text", feel the inner semantic versatility, inexhaustibility and dialogicality of texts in professional education, and realize the importance of linguistic resources, which are necessary for "reading" and comprehension of all the various texts. This approach provides us with opportunity to raise professional education to a higher level, make it more meaningful and dialogical, and helps future specialists to gain experience of a deeper and more

meaningful comprehension of academic disciplines, professional realities and themselves.

References

- 1. Barthes R. R.Barthes about R.Barthes. Compilation, translation from French. and afterword S.Zenkina. M.: Ad marginem, 2002 288 pg.
- 2. J. Derrida in Moscow: deconstruction of travel. Trans. from fr. and eng. / Pre. M.K. Ryklina. M .: DEC Kultura, 1993. 208 pg.
- 3. Samoylov L.P. Text as a notional phenomenon of culture and professional education. // Reporter of the Tver State University, \mathbb{N}_{2} 27 (87), 2008. Tver, 2008. A series of "Philology". Release of 14, 2008. (Linguistics and Intercultural Communication). 116 123 pg.
- 4. Prigozhin, I. We are just beginning to understand the nature // A brief moment of celebration. M., 1989. 336 pg.
 - 5. Bahtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. M .: Iskusstvo, 1979. 424 pg.
- 6. Alekseev I.S. The universal nature of understanding / Alekseev // Problems of Philosophy, 1986. № 7. 73 75 pgs.
- 7. Lopatuhina T.A. textocentric approach in education space of the higher military schools (based on foreign language education): Author. dis. Dr. ped. Sciences. Stavropol, 2004. 45 pg.

SECTION 3. SOCIAL SCIENCES, ARTS, HUMANITIES & LANGUAGE

UDC 81'373.47

Makarenko A. Descriptive principle of nomination in Cambridge hodonyms

Дескриптивный принцип номинации в годонимах Кембриджа

Makarenko Anna,

Ph.D., Associate Professor, Department of the English Language, State University of Social Studies and Humanities

Макаренко Анна,

Кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Государственный социально-гуманитарный университет

Abstract: This article discusses the descriptive principle of nomination, which forms the basis of Cambridge proper names of hodonyms (street names). The notion of a hodonym is analysed, there's also a detailed description of lexical-semantic groups of Cambridge hodonyms and their linguocultural characteristics according to the main social life characteristics of their formation time.

Keywords: onomastics, hodonym, nomination, descriptive principle

Аннотация: В данной статье рассматривается дескриптивный принцип номинации, который составляет основу годонимов (названий улиц) Кембриджа. Анализируется понятие годонима и более подробно описываются лексико-семантические группы годонимов Кембриджа и дается их лингвокультурологическая характеристика в соответствии с особенностями общественной жизни времени их образования.

Ключевые слова: ономастика, урбаноним, номинация, дескриптивный принцип

Одной из малоизученных областей топонимического пространства, освоением которой в настоящее время занимается ономастическая наука, является годонимия. Определение термина «годоним» встречаем в «Словаре русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской под редакцией А.В. Суперанской: Вид урбанонима. Название линейного объекта в городе, в т. ч. проспекта, улицы, линии, переулка, проезда, бульвара, набережной.» [5, с.50-51].

Говоря о названиях улиц (годонимах) Кембриджа, для начала упомянем одну особенность, отмеченную в английской топонимике. Для обозначения улиц в

Великобритании не так часто используется слово Street [1, с.1]. Можно встретить следующие варианты обозначения: avenue, lane, grove, drive, close, place, way, causeway, broadway, corner, crescent, end, pightle, hill, glebe, drift, row, alley, path, approach, court, yard, mews, barracks, square, park, farm, terrace. Иногда к имени собственному ничего не добавляется, например, the Green, the Lawns, Riverside, Pinehurst.

Университетский город Кембридж, административный центр графства Кембриджшир в Восточной Англии, впервые упоминается в письменных источниках в 730 году. Первое поселение на месте относится к началу нашей эры. Римляне основали здесь поселение, построив форт для защиты, затем прибыли англосаксы, основавшие другое поселение, Грантабридж (Grantebrygge) (мост через реку Гранта – Granta – грязная река). В 1068 году норманны соорудили укрепления, чтобы защитить поселение. Городу было дано название Кентебридж, в конечном итоге изменившееся на Кембридж. Предполагается, что река изменила название одновременно с самим городом (Cambridge = «мост через реку Кэм»). Слова Cambridge и Cam встречаются в названиях некоторых улиц города (Cambridge Place, Cambridge Road, Cam Causeway, Camside).

Как указывалось, нами ранее [4, с. 24.], опираясь на различные исследования по ономастике, в частности, топонимике и урбанонимике (А.М. Мезенко, С.Л. Казакова, Н.А. Кичикова, В.А. Колубелова и др.), можно выделить основные принципы номинации внутригородских объектов Кембриджа: по присущему объекту свойствам и качествам (дескриптивный принцип); по связи урбанонима с человеком и его деятельностью (отантропонимический принцип); по отношению к другим значимым объектам (оттопонимический принцип). Данная статья посвящена дескриптивному принципу образования годонимов Кембриджа.

Многие исследователи утверждают, что образование по дескриптивному принципу, главным образом, присуще топонимам досредневековых времен и ранее. Со временем наряду с описательным принципом стали применяться оттантропонимический и другие принципы номинации. Это легко объяснимо. Со времен начала освоения земель, люди давали названия месту, исходя из его характеристик, назначения, качеств, т.е. исходя из прагматических целей. Еще Уолтер Скит, описывая топонимы Кембриджа в начале XX века, отмечал, что старые названия, в целом, более описательны и прозаичны, и присваивались по банальным причинам - для удобства [3, с. 4]. Наш современник Э.Д. Миллс, поясняет, что, если самые ранние названия были простыми описаниями поселений или природных черт местности, то, говоря о более поздних и современных топонимах, называет их «rather artificial creations» искусственные творения», которые описывают как природные особенности, так и местность, облагороженную человеком, созданные ИМ сооружения, производимые им изделия и т.д. [2, с.4-5] Таким образом, в топонимах, образованных по дескриптивному принципу, годонимах, в частности, отражены как описание местности, особенности ландшафта, флора, фауна, окружающие людей периода, в который название было присвоено той или иной улице, так и каждый аспект человеческой деятельности, от освоения земель до торговли и промышленности.

Приведем некоторые примеры наименований улиц, которые были им присвоены в различные периоды истории Кембриджа и его окрестностей и выделим лексико-семантические группы годонимов, образованных на основе описательного принципа:

1) по названию поселения, располагавшегося на месте, где проходит улица;

К данной группе относятся самые первые сохранившиеся до наших дней годонимы. Речь идет об улицах, перенявших свои названия от самых первых поселений, деревень, построек.

По утверждению Р.Грей, Arbury Road — единственное название улицы в Кембридже, имеющее связь с доисторическими временами. Стоянка Arbury (в документах XIII века Herburg, Ertburg - земляное укрепление), в северной части дороги, имела ров и вал диаметром в 100 метров для защиты скота от волков и воров [1, с.1].

Также отнесем к этой группе годонимы, имеющие в составе древнеанглийские слова, как например, hām (древн.англ. «деревня, ферма»): Вигпһат Close (древн.англ. «деревня на ручье»), Teversham Drift (Teuersham - древн.англ. «имение художника/чародея»); worth (древн.англ. «ограждение, загон»): Wentworth (Winteuuorde-древн.англ. «загон, чей владелец человек по имени Уинтра»); tūn (древн.англ. «ферма»): Girton Road (Grittune=>Gretone - древн.англ. «ферма на гравийном грунте»), Ditton Fields, Ditton Lane, Ditton Walk, Fen Ditton (от tūn by the dūc или Dictunæ «ферма у рва»), Chesterton Lane (ceaster-tūn => Cestretone - древн.англ. «ферма рядом с лагерем римлян») и т.д.

- 2) по общественным зданиям и сооружениям, расположенным на улице или вблизи нее: Haymarket Road, Round Church Street, Fair Street, Bridge Street, Castle Row, Castle Street, Chapel Street, Castle Hill, Red Gate Road, Four Lamps, Market Street, Fair Court, Fair Street;
- 3) по объектам живой и неживой природы: Evergreens, Sycamore Close, Lucerne Close, Magnolia Close, Maple Close, Violet Close, The Footpath, The Beeches, The Lawns, River Lane, Riverside, Forest Road, Field Lane, Field Way;
- 4) по каким-либо качествам, присущим улице: Short Street, Sunnyside, High Street, High Ditch Road, New Square, New Street, Long Road.

Бесспорен тот факт, что топонимы и, в частности, годонимы Кембриджа, образованные по дескриптивному принципу, отображают специфику и реалии британской действительности в разные периоды ее истории. Многие улицы меняли свои названия, однако именно те годонимы, которые остались в первозданном виде, сохранили в себе ценную информацию о ландшафте, условиях жизни, границах города, местоположении тех или иных объектов, которые были снесены или застроены с течением времени, и о многом другом, вызывающим интерес как историков, культуроведов и искусствоведов, так и лингвистов, что в очередной раз доказывает лингвокультурологический потенциал топонимов и важность их изучения.

References

- 1. Grey R., Stubbings D. Cambridge Street-Names. Their Origins and Associations. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 160 p.
- 2. Mills A.D. A Dictionary of British Place Names. Oxford: Oxford University Press, 2011. 532 p.
- 3. Skeat W. W. The place-names of Cambridgeshire. Cambridge: Cambridge antiquarian society, 1901. 80 p.
- 4. Макаренко Анна Александровна. Основы номинации урбанонимов Кембриджа (на материале названий улиц) // Актуальные проблемы лингводидактики и теории языка. Сборник научных статей преподавателей. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 22-27.
- 5. Словарь русской ономастической терминологии Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская; отв. ред. А. В. Суперанская. М.: Наука, 1988. 187 с.

SECTION 4. TECHNICAL SCIENCE

UDC 911

Lyubimtsev I.A., Buksha V.V., Besov V.V. The ups and downs of the Roman architectural and engineering traditions in Britain

Взлеты и падения римских архитектурно-строительных традиции в Британии

Lyubimtsev Igor A.

Senior lecturer of the department "Architecture". Building Institute UrFU.

Buksha Vvacheslav V.

PhD Head of Department Chair of "Foundations and Foundations". Building Institute UrFU.

Besov Vladimir V.

Senior lecturer of the department "Architecture". Building Institute UrFU.

Любимцев Игорь А.

Старший преподаватель кафедры «Архитектура». Строительный институт УрФУ.

Букша Вячеслав В.

Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой кафедры «Фонды и фонды». Строительный институт УрФУ.

Бесов Владимир В.

Старший преподаватель кафедры «Архитектура». Строительный Институт УрФУ

Abstract: The article discusses the development of the infrastructure of urban space from the Etruscans – the Romans to the modern descendants of the British. The streets connecting at right angles, the formation of sewage water outlets outside the city, roads and much more that posledstvii passed to Roman rule. The extension construction works in connection with the desire to minimize the financial losses led to the appearance in Rome of professional appraisers – censors. Expansion into other regions that require construction of new roads, fortresses, temples of the Roman cult and apparently the lack of the craftsmen gave rise to the creation of the first construction holes and rules that we know from the texts of Vitruvius. The article gives examples of the use of Roman traditional solutions which were used in England until the sixth century ad.

Keywords: The Roman Empire, the censor, Roman technology, roads, hypocaust and city space. The, origins of building codes hygiene.

Аннотация: В статье рассматривается развитие инфраструктуры городского пространства от этруссков — римлян до потомков современных англичан. Улицы соединяющиеся под прямым углом, формирование канализационных выходов воды за пределы города, строительство дорог и многое другое, что в последсвии перешло в римские правила. Расширение строительных работ в связи с желанием минимизировать финансовые потери повлияло на появление в Риме профессиональных оценщиков — цензоров. Экспансия на другие регионы с обязательным возведением новых дорог, крепостей, храмов Римского культа и по всей видимости нехватка мастеров строителей породило создание первых строительных нор и правил, которые мы знаем из текстов Витрувия. В статье приводятся примеры использования римских традиционных решений которые использовались на территории Англии до VI в. н.э.

Ключевые слова: Римская империя, цензор, римские технологии, дороги, гипокауст, городское пространство. Истоки СниПоВ, гигиена.

Согласно подсчетам союза архитекторов, на рубеже 20 - 21 веков более половины населения земли проживало на урбанизированных территориях[1]. Большинство архитекторов начинают рассматривать урбанизацию как проблему которая сводит на нет самоидентификацию городского пространства. Выделяя особым вниманием на бинарно опозиционные процессы — с одной стороны города, как пространство хранения информации художественного, религиозного, регионального значения. С другой — как уничтожителя старых культурных традиций посредством внесения новых индустриальных методов строительства получивших апробацию в других регионах и поэтому относимых к наиболее надежных с конструктивных позиций и соотношения «цены и качества». Интенсивная плотность заселения Имперского Рима требовала решений по организации пространства для проживания граждан, в следствии простым решением для типового дома в городском пространстве — инсула многоэтажный многоквартирный доходный дом основой которого служила конструкция. При этом использование плотной деревянная провоцировало переход огня во время пожара от здания к зданию. Все это постепенно при стабилизации общества приводило К применению ограничительных мер для последующего строительства. Так при Андриане

высота инсул была ограничена чуть больше 20 метров, затем ограничили до 17 метров и т. д. Все это проходило в период интенсивного использования «Римского бетона» и технологий римской кладки. Таким образом базово включались принципы безопасного существования человека в городском пространстве, затем проходил естественный с позиций истории отбор исторических построек. Большое значение для формирование типовых вариантов построек имело значение и само образование Римской империи. Присоединение к Риму новых территорий ставили перед государством следующие вопросы.

- 1) Использования новых земель для экономического процветания своего государства. Земельная собственность вне Рима, какая бы обширная она ни была, становилась в ходе завоеваний, римской общинной собственностью [2].
- 2) Вопрос контроля территорий от возможных восстаний и нападений внешних врагов. Еще в республиканский период начинается строительство дорог. Так в 312 году было положено начало дорожному строительству возведение Аппиевой дороги ...предназначенной для передвижения легионов и гонцов [3]. Стратегическое значение данной дороги мы можем видеть как в многослойном решении материалов используемых при возведении, а, следовательно, и дороговизне выполняемых работ, так и в протяженности пути растянувшегося от Рима до Капуи,

В любом случае новые земли должны были влиться в процесс интеграции, и побыстрее приносить финансовые плоды, этим процессом скорее всего занимались высокоэффективные менеджеры или по античному — Цензоры. К примеру процесс строительства вышеупомянутой Аппиевой дороги занимался цензор — Аппий Клавдий Цек. В 220 году Цензор Гай Фламиний занимается мощением дороги идущей от столицы Государства в северном направлении, впоследствии эта дорога будет носить его имя. Цензоры принимают и сдают

подряды на работы не только по возведению и обустройству дорог, но и других инженерных работ — в частности Ливий Тит в Истории Рима от основания города отмечает «Цензоры впервые сдали подряд на мощение улиц в Городе, а за городом — на укрепление дорожных обочин крупным песком; во многих местах они соорудили мосты» [4]. Социальная роль цензоров не ограничивалась пределами одного конкретно взятого города и не заканчивалась только строительством, По всей видимости это был разряд чиновников обладающих большими полномочиями, так В своих описаниях деятельности руководителей античного мира, Тит Ливий описывает ситуацию, когда Цензоры сдав подряд на возведение стен в городах Калатия (в Кампении) и Ауксима (Пицене) продали общественные земли закрепленные изначально за городами, и на вырученные с продажи средства обустроили торговые места на рыночной площади в другом городе. Таким образом можно предположить, что цензоры как представители государства занимались развитием городского пространства исходя из приоритетности возникавших проблем, т. е. Исходя из позиций внутренней и внешней политики Рима., Если города лишившиеся части общественных земель - Ауксима не имела своего муниципального органа самоуправления, но при этом там проживало большое количество римских граждан, а Колатия являлась частью Кампаньской префектуры, которая находилась в непосредственном подчинении Рима [5]. В подобной ситуации действия цензоров условно можно считать действиями чиновников прибывших из столицы, и представляющих общие интересы сената и народа.

Но в истории Рима также отмечается ситуация когда цензор Пострумий, отказался заниматься любыми строительными работами без одобрения Сената и римского народа, цензор Фульвий Флакк взял деньги распределенные на себя и на Пострумия сдал подряд на возведение храма в честь Юпитера и на мощение городских улиц в Пидавре (Умбрия), при этом порой неся полную

ответственность за принятое решение. Для III века до н.э. Умбрия являлась далеко расположенным районом государства, поэтому можно предположить, что впоследствии в связи с политикой экспансии римской государственности влияние цензоров, как чиновников строительных работ по идее должен был расшириться, но это обстоятельство ставило вопрос о контролировании их работ, в следствии чего возможно и возникали вопросы о упразднении и восстановлении данной категории управленцев. Но последним из цензоров с 85 - 96 г. н.э. был император Тит Флавий Домициан. И таким образом мы можем обосновано предполагать, что полтора столетия римского присутствия, на британских островах под условным или прямым руководством императора как цензора велись строительные работы на территории Англии, где еще до прихода римлян существовали такие крупные городские центры, как Лондиний (Лондон), Веруламиум (приблизительно на месте будущего Сент-Олбанса) и Камулодун на месте Колчестера. Британия поддерживала постоянные связи с Галлией, а ее экономическое развитие заинтересовало Рим. В августе 55 г. до н. э. покоривший Галлию Юлий Цезарь переправился в Британию с десятитысячной армией. Летом 54 г. до н. э. Цезарь повторил попытку вторжения в Британию. Римлянам удалось взять крепость белгов на холме у Кентербери (Биг-бери). Бритты в эту пору вели торговлю с Римом, и наибольшее значение для торговли имел город Лондиний [6]. Из Британии вывозили хлеб, скот, металлы и рабов, захваченных во время усобиц. Ввозили же в Британию с континента цветное стекло, тонкие гончарные изделия, ювелирные украшения.

В 43 г. сильная римская армия под руководством императора Клавдия высадилась на побережье Кента [7]. С этого времени вплоть до V в. н. э. Британия стала провинцией, или колонией Рима. Территория, завоеванная римлянами, по размерам примерно соответствовала территории нынешней Англии и Уэльса.

Эти юго-восточные земли подверглись влиянию римской культуры, в результате чего произошло смешение племен, слившихся в некое единое романо-британское население. Римские правители стали осваивать свинцовый рудник в Мендипсе; взяли контроль над водами в городе Бат; контролировали Лондиний; на севере Уэльса так же, как и несколько столетий назад строили дороги, крепости.

Для возникшего интенсивного строительства на новых землях приведения в порядок построек на территории Италии возникла необходимость подготовки специалистов строителей. Наверно в связи с этим до наших дней отголосками дошли прототипы современных СНиПОв с которыми мы можем познакомиться в трактатах Витрувия. Он отмечал, что атмосферное воздействие является главной причиной разрушительных процессов в строительных материалах И советовал присмотреться к каменному материалу предстоящего строительства прямо в карьере. Если материал зарекомендовал себя как вполне прочный, автор не рекомендовал перевозить его далеко к месту строительства, предлагая использовать материал, который можно было добыть на близлежащих к строительной площадке карьерах. Поскольку такой материал прошел долговременные испытания на атмосферные воздействия именно в том районе, где ему предстоит климатическом служить уже В качестве конструктивного элемента здания. Также Витрувий предлагал проанализировать опыт строительства в данном районе и использовать те материалы, которые уже прекрасно зарекомендовали себя временем, то есть те, которые использовали мастера, работавшие в данном регионе в прошлые исторические периоды.

Для использования в строительстве дерева Витрувий также дает свои рекомендации. Так, он советует относиться к ели как материалу, с одной стороны, хорошо работающему на изгиб, с другой — склонному к гниению и возгоранию. Зато о летнем дубе он говорит, что этот материал, «будучи врыт в

подземные сооружения, сохраняется навечно» и хорошо ведет себя, будучи смочен водой, однако растрескивается и подвергается короблению при недостатке увлажнения [8].

Базовые прототипы СанПинов XX - XXI столетия так же исторически относятся к периоду формирования римской государственности. Основы гигиены и требований к чистоте в городском пространстве повсеместно приписываемые римлянам мы можем увидеть еще в городах этрусков, к примеру в сохранившихся фрагментах города Марцаботто (V в.до н.э.), где при правильной прямоугольной ткани улиц, ориентированных строго по сторонам света использовалась продуманная канализационная система. Боковые полосы тротуаров были приподняты; отдельные камни позволяли перейти улицу при сильном дожде; открытые сточные каналы на перекрестках были перекрыты большими каменными плитами. Вода подводилась подземным каналом от водосборного сооружения, устроенного за чертой города [9].

Одной из главных причин отсутствия эпидемий в Риме было наличие канализации. В Риме существовали специально построенные общественные уборные, находилось стульчаков, которых множество отдельных объединенных иногда единой скамьей. Они назывались фриками. Вода непрерывно текла по небольшим желобам, перед которыми были установлены группы стульчаков. В холодные дни для стабилизации теплообмена между человеком и внутренним пространством помещения в античной Италии была придумана своя система отопления. Это изобретение использовалось во всех городах римских колоний и именуется гипокауст. Устройство гипокауста было простым. прежде, чем устраивать пол, в приямке под ним на плитах возводились столбы из кирпича, имевшие восьмигранную или скругленную форму, для увеличения свободного пространства между ними. на них сверху укладывалась керамическая плитка размером приблизительно 60×60 см. затем в подпольное пространство запускался теплый воздух от горящих топок. газы вытягивались наружу, для чего приямок делался наклонным. Этим несложным приемом пользовались повсеместно на всей территории империи [10].

Система гипокауста использовалась не только для отопления помещений, но и для поднятия температуры воды в ванных. В крупных домах имелось три ванных комнаты: прохладная, теплая и горячая (фригидарий, тепидарий и кальдарий). отопление этих ванных осуществлялось методом центрального гипокауста. В помещениях, где была установлена горячая ванна, топка находилась прямо под полом. даже маленькие дома имели подобную систему обогрева [11]. Использование гипокауста в северных провинциях обладающих более прохладными климатическими условиями скорее всего в последствии поставило вопрос о неэкономном, расточительном использовании энергоресурсов, в следсвии чего на замену гипокаустам придут традиционные камины.

Основным местом отдыха для римлян в британии был аква сулис современный город бань (ныне — город Бат). «Великая баня» была раскопана в XIX в., и теперь можно увидеть её ступеньки и основания пилястра. до наших дней сохранилось и основное пространство купальни, и системы водоснабжения. в бане до сих пор функционируют горячие источники так же, как они функционировали и во времена римлян. первоначальный римский план бани сооружение бассейна на предполагал открытом воздухе, окружённого колоннадой. позже над бассейном появилась бетонная крыша, которая держалась на каменных сваях. вдобавок к бассейну в бане существовали обогреваемые комнаты с разным температурным режимом и с общей системой отопления гипокаустом. во всех других римских городах бани также существовали в том или ином количестве в зависимости от богатства и населённости этих городов. Англия и Уэльс были оккупированы римлянами около четырех веков, и их влияние на архитектуру и искусство было огромным. Вопрос о том, почему это влияние почти не оставило чётких и ясных следов, в течение долгих лет оставался дискуссионным. была выдвинута теория о том, что уровень квалификации римских рабочих и архитекторов-конструкторов был невысок, поэтому созданные ими инженерные сооружения не выдержали проверки временем. Историк архитектуры Дорин Ярвуд отметил, что 300–400 лет варварских набегов, грабежей, пожаров, разрушений оказались фатальны, и мы не можем оценить истоинной красоты древней Британии. потребовались сотни лет для того, чтобы утерянная художественная культура римской эпохи была вновь открыта и оценена по достоинству [12].

В XVI — XVII столетии на британских островах начнется период экономического подъема. Лондон станет становится густонаселенных городом связанным с торговлей и различными производствами В Лондоне, как городе больших возможностей на начало XVII столетия проживало около 200000 Финансово обеспеченные люди будут стремиться отдохнуть от городской суеты. В следствие чего заново откроется любимое место отдыха римлян в Англии — городок Бат и античный Аква Сулис откроет в себе второе дыхание.

Во второй половине XVI столетия английские мастера начнут заново открывать античные строительные традиции. Основа для их знаний служили книги и рисунки путешественников аристократов, желавших построить для себя в Англии то, что им понравилось на континенте — во Франции, Фландрии. Италии. Хотя при этом наиболее популярная литература по архитектуре — Витрувий, Палладио, Альберти. Хотя в семнадцатом столетии Палладио и Витрувий проявляются в работах Иниго Джонса. Англия времен Елизаветы собирала все модные направления своих континентальных соседей. В 1563 году Англичанин Джон Шут опубликовал «Главные основы Архитектуры», где показывал пять ордеров взятых из творчества Серлио. Использование каталогов

архитектурных украшений привело к заказам на переработку фасадов средневековых построек, что отмечает моду декоративность на конструктивных изменениях. В этот период в Англии не было архитекторов в современном понимании этой профессии. Топографы и строители планировали здание, а поскольку они работали на хозяев будущего жилища, то работавшая на бригада показывала строительстве заказчику книги с использованием архитектурных ордеров, для заказчика ордер был не системой взаимосвязей элементов, а имел чисто декоративную направленность. Но это подобное возрождение будет только через 1000 лет забвения.

References

- 1. Пучков В.М. Известия Уральского федерального университета Серия 1. 2013. Т.116 №3. С.141. //Глобализация и идентичность современных городов.
- 2. Кучеренко Л.П. Мнеммон: Исследования и публикации по истории античного мира. // Римские цензоры и градостроительство в Италии. 2010 №9 с. 152.
- 3. Забалуева Т.Р. История архитектуры и строительной техники. М., 2007. Стр.181 -183
- 4. Ливий Тит. История Рима от основания города. Т3. М., 1993. XLI 27.5 Стр. 418.
- 5. Ливий Тит. История Рима от основания города. Т3. М., 1993. Стр. 711
- 6. Любимцев И.А. Краткая история английской архитектуры. Екатеринбург 2015 стр 25.
 - 7. Штокмар В.В. История англии в средние века. спб., 2005. с. 12–13

- 8. Забалуева Т.Р. История архитектуры и строительной техники. М., 2007. Стр.274
 - 9. Всеобщая история архитектуры. т. 2. М,. 1949 20-21.
- 10. Любимцев И.А. Краткая история английской архитектуры. Екатеринбург 2015 стр 29 -30
 - 11. HodgeP.The roman house. Glasgow, 1973. P. 52–53.
 - 12. Yarwood D. The architecture of England. P. 16–17.

1.

Scientific edition

International forum for Multiple Academic Disciplines

Germany, Dresden

Forum Proceedings

May 15th 2017

Please address for questions and comments on the publications as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru

Edited according to the authors' original texts



Format 60x84/16. Conventional printed sheets 3,7 Circulation 100 copies The publisher Smashwords, Inc. Address: USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA 95032