



СБОРНИК
НАУЧНЫХ
ТРУДОВ ПО
МАТЕРИАЛАМ
КОНФЕРЕНЦИИ

Педагогическая наука и образовательная
практика: современные исследования и
достижения

Нижний Новгород

**I Международная научно-практическая
конференция**

ISBN 978-5-00007-746-7



9 785000 077467

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогическая наука и образовательная
практика: современные исследования и
достижения**

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

30 апреля 2017 г.

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2017

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: А.Д. Тихова

Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 30 апреля 2017 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2017. 276 с.

ISBN 978-5-00-007746-7

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы экономических, социологических наук, развития философии, педагогики, психологии, техники и инноваций, вопросы землеустройства, актуальные проблемы в медицине, лингвистике, юриспруденции по материалам научно-практической конференции **«Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения»** (30 апреля 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74



© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 5

Жалдыбина А.Н., Лыгина М.А. Теоретическая основа внеурочной деятельности в педагогической науке XIX века5

Санникова Е.С. Формирование толерантности..... 15

Шаройко Ф.В. Мотивирующие модели развития персонала в составе кадрового резерва21

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ27

Абдурашитова Э. И. Применение Xiaomi Mi Band для модернизации ведения дневника самоконтроля студента27

Антонова Н.В., Исакова Ю.Б. Развитие креативности детей младшего школьного возраста.....32

Барехова А.М. Восприятие скульптуры детьми дошкольного возраста.....41

Волобуева М. А. Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.....45

Мазанюк Е. Ф. Диагностический инструментарий на выявление уровня сформированности природоохранной культуры у студентов колледжа51

Малханова Л.М. К вопросу о развитии связной диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста60

Шаданова Е. А. К вопросу о воспитании культуры общения у детей старшего дошкольного возраста66

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ72

Иванова М.Е., Гребенникова О.А. Работа социального педагога по правовому просвещению школьников72

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ82

Акубекова Д.Г. Авторские новообразования в творчестве немецких писателей.....82

Анисимова Л.С. Ресурсный центр как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов93

Козилова Л.В., Шаройко Ф.В. Формирование командных отношений в структуре профессионального обучения и развития персонала 108

Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Организационная культура менеджера образовательной организации как приоритетный ориентир современного профессионального образования 116

Миронова Н.Ю., Зильюкина О.В. Использование интернет-ресурсов в формировании навыков владения иностранным языком 127

Петрова М.С., Снегирев А.В. Организация учебного процесса и подготовка бакалавров по дисциплине «Инженерная защита населения» 137

Плотникова И.Е., Филозоп А.А., Филина Л.А. Подготовка научно-

педагогических работников медицинских вузов к формированию ответственного и позитивного родительства у обучающихся.....	151
Сергеева М.П., Денисова Е.В. Практические аспекты реализации компетентностного подхода в подготовке кадров сферы культуры и искусства.....	160
Степанов В.Г. Педагогическая наука в современном мире	168
Суворова А.В., Ерыгин А.Н. Решение конфликтов как одна из форм воспитательной работы в Вузе (деловая игра «Переговоры»)	174
Суворова А.В., Малаханова М.Д. Общие проблемы современной государственной политики в области высшего образования.....	179
Хоменко А.О., Мушников В.С., Лихтенштейн В.И. Методика определения профессионального риска потери слуха.....	185
Чвякин В.А., Шаройко Ф.В. Мотивационное поведение сотрудников и корпоративный социально – психологический климат в организации.....	199
СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	205
Головань Т.М., Хребет Е.И. Управление дошкольным образовательным учреждением: традиции и инновации	205
Козилова Л.В. Педагогические проблемы управления и социально - экономического развития персонала в системе профессионального образования.....	233
СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	238
Akitkhan N., Tursunova B. A. Cultural teaching strategies at english classes in Kazakhstan.....	238
Мангазина Ж.Р. Жоғары оқу орындарындағы ағылшын тілі: қазіргі заманғы оқыту технологиялары	243
Банеева Е.В. Развитие творческой активности	251
Висторобская В.Д. Учебное взаимодействие в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов	257
Жданович Д.О. Проблемы социальной адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения.....	262
СЕКЦИЯ 7. ПСИХОПЕДАГОГИКА	269
Федорцова А.Е. Гендерные различия в преподавательской деятельности.	269

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

Жалдыбина А.Н., Лыгина М.А. Теоретическая основа внеурочной деятельности в педагогической науке XIX века

Theoretical basis of extracurricular activity in pedagogical science of the XIX century

Жалдыбина Анастасия Николаевна,
аспирант I года обучения,

Пензенский государственный университет

Лыгина Марина Аркадьевна,

д.ф.н., зав. кафедрой «Педагогика и психология»,
Пензенский государственный университет

Zhaldybina Anastasiia Nikolaevna,

post-graduate student I year of study,

Penza State University

Lygina Marina Arkadjevna,

Doctor of Philosophy, Head of Department «Pedagogy and psychology», Penza State University

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению антрополого-педагогических концепций, ставших теоретической основой возникновения внеурочной деятельности в педагогической науке XIX века.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, антрополого-педагогические концепции, развитие личности

Abstract: The article is devoted to the consideration of concepts of pedagogical anthropology that became the theoretical basis for the emergence of extracurricular activities in pedagogical science of the XIX century.

Keywords: extracurricular activity, concepts of pedagogical anthropology, personality development

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и представляет собой совокупность всех видов деятельности школьников в свободное от обучения время, посредством которой

решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования познавательных потребностей и способностей учеников.

Внеурочные занятия, являясь органичным продолжением уроков, повышают их эффективность, способствуют интенсификации процесса обучения, предоставляя школьникам возможность самостоятельного выбора интересующего их вида деятельности. Цель внеурочных занятий заключается в создании воспитывающей среды, позволяющей активизировать интерес детей к выполняемой деятельности. Грамотно организованная система внеурочных занятий способствует развитию здоровой, творческой, сознательной личности, подготовленной к жизни в условиях постоянно меняющегося мира. Эффективность внеурочной деятельности достигается при соблюдении принципа – «не для школы, а для жизни».

К сожалению, ситуация с организацией внеурочной деятельности по различным учебным предметам не всегда оказывается эффективной. Причинами тому могут быть ошибки в постановке целей таких занятий, отсутствие условий для самореализации обучающихся, недостаточность разработанных программ.

Одним из способов решения проблемы является обращение к истокам внеурочных занятий в нашей стране, изучение теоретических оснований возникновения внеурочной деятельности в педагогической науке XIX века.

Общественно-политическая ситуация в России первой половины XIX века характеризуется сильным экономическим разрывом между разными слоями населения, что в свою очередь привело к возникновению буржуазно-демократических и буржуазно-национальных движений. Среди прочих проблем явно была обозначена проблема недовольства населения существующей системой образования. Школьное образование, которое дети получали в учебных учреждениях системы государственного среднего школьного образования, не

было ориентировано на развитие свободно мыслящих личностей, способных найти применение своим силам и возможностям в определенном виде деятельности. Знания, которое давали Вдобавок к этому представители низших слоев общества, в частности дети крестьян, чаще всего были лишены права на обучение.

Основная задача системы просвещения XIX века заключалась в преодолении безграмотности большей части населения, в воспитании сознательных граждан своей страны, способных на решительные действия в вопросах улучшения своей жизни и жизни своего народа. Однако этот процесс был сильно затруднен феодально-крепостническим строем. Первые шаги к решению этой проблемы были предприняты в 20-30-ые гг. XIX века путем расширения системы государственных школ. Следующая важная веха в развитии образования связана с отменой крепостного права в 1861 году, так как теперь народ оказался свободен от власти феодалов. Однако на практике школьное образование оказалось слишком схоластическим, не ориентированным на практическое применение полученных знаний, как следствие 9/10 таких знаний оказывались совершенно не нужными. Старую школу В.И. Ленин охарактеризовал как «школу муштры, школой зубрежки», готовящей для капиталистов «услужливых холопов» [4, с. 3]. В связи с этим, вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения волновали многих прогрессивных людей того времени, которым было не безразлично будущее своей страны.

Представители демократической тенденции общественного движения (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) выступили против построения системы образования на основе слепого повиновения церковным канонам, против схоластики, формализма,

мертвенности обучения, фельдфебельского подхода к ребенку [4]. Современную им систему образования они обвинили в подготовке людей без внутренних убеждений и готовности к решительным действиям, в воспитании покорности (преклонения перед авторитетом). У детей, получивших такое образование, наблюдалось отсутствие способности к разумному рассуждению, самостоятельному критическому мышлению.

Н.Г. Чернышевский подчеркивает формальность признания всеобщего обучения, права на образование, причина чего кроется в нежелании эксплуататорских классов допускать крепостные массы до просвещения. Для построения справедливого общества, по мнению Н.Г. Чернышевского, каждый человек должен соотносить свои интересы с интересами народа [4].

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов стремились внести науку в школу, приучить учеников к самостоятельным и серьезным научным занятиям, развить в них интерес к науке. Результатом перегрузки учебного плана в гимназиях явилось отсутствие времени на самостоятельную подготовку, чтение, на то, чтобы почувствовать склонность к какому-либо предмету.

В середине XIX века особую актуальность приобретают антрополого-педагогические концепции с идеей о том, что научное образование должно быть связано с нравственным воспитанием, и должно предоставлять личности свободу самореализации потенциала, своих возможностей, воли и желаний. С призывом уделить больше внимания личности ребенка, эстетическому, нравственному и физическому воспитанию детей выступили многие видные деятели того времени, в частности Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.

Опубликованная в 1856 году знаменитая статья Н.И. Пирогова (1810-1881) «Вопросы жизни» положила начало общественно-педагогическому движению 60-х годов XIX века. Представители этого движения требовали

решения комплекса злободневных проблем в образовании: создание общедоступной бессловной светской школы, воспитание человека и гражданина, образование женщины, отказ от догматизма и схоластики, уважение к личности ребёнка, обучение на прогрессивных дидактических началах и другие.

Статья «Вопросы жизни» начиналась эпитафией: «К чему вы готовите вашего сына?» — кто-то спросил меня — «Быть человеком», — отвечал я». Известный русский хирург в своей статье затронул ряд актуальных педагогических проблем: каким быть человеку, что составляет главную цель воспитания, какой должна быть школа и что делать учителю в достижении цели. Н.И. Пирогов указывает на важность выбора принципов и методов преподавания, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка. Педагогика, в понимании Николая Ивановича, есть наука о совершенствовании человеческой природы, которая не может пренебрегать внутренним состоянием ребенка [8, с. 119]. Н.И. Пирогов задумывался над фактом вторжения взрослых в «духовно-детский мир», в «таинственно-священный храм еще девственной души человека» [7, с. 96-97]. Попытки внушить ребенку взгляды, понятия, ценности взрослого, давно сформировавшегося как личность, человека, приводят к тому, что мы переносим ребенка из его собственного духовного мира в нашу сферу. Как следствие «он начинает казаться не тем, что он есть» [7, с. 95].

К. Д. Ушинский очень точно определил основную мысль статьи Н.И. Пирогова: «Приготовлять человека на искреннюю борьбу с самим собой и с жизнью — вот, кажется, главная цель воспитания, как понимает ее Н. И. Пирогов. Не навязывание своих убеждений, своих идей ребенку; но пробуждение в нем жажды этих убеждений и мужества к обороне их как от

собственных низких стремлений, так и от других — вот тот воспитательный идеал, который, сколько мы понимаем, рисовался автору, когда он писал свои «Вопросы жизни» [6, с. 19-20].

В статье «Вопросы жизни» Н.И. Пирогов отмечает, что «увлекаясь реальными и специальными целями, мы пренебрегли воспитанием, прежде всего, человека в воспитаннике». Поэтому окончательной целью воспитания он называет «развитие этого гуманного, христианского и современного европейского характера в душе воспитанника». К.Д. Ушинский отмечает, что эта мысль была очень современна и не только пробудила сильное сочувствие в широких кругах русского общества, но и быстро проникла в практику [9].

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова были близки крупнейшему представителю русской педагогики XIX века К.Д. Ушинскому. основополагающий тезис К.Д. Ушинского - двуединство обучения и воспитания с приоритетом задач воспитания. Цель всей воспитательной системы К.Д. Ушинский видел в формировании человека разумного, нравственного, гуманного, чувствующего. Только та деятельность, которая доставляет ребенку радость, оказывает на него положительное нравственное влияние, гармонически развивает умственные и физические способности [6].

Признавая важность учения для ребенка, его значение для будущей жизни, Константин Дмитриевич отмечает, что жизнь ребенка не должна ограничиваться только этим видом деятельности, но должна быть многосторонней и содержательной. Педагогу важно принимать во внимание силы и возможности ребенка, исходить из его интересов в процессе учения, показать способ применения получаемых знаний в реальной жизни. К.Д. Ушинский призывает родителей и педагогов воспитывать у ребенка стремление к деятельности в такой же мере, как и стремление к свободе [5].

Педагогические идеалы К.Д. Ушинского получили развитие в теоретическом осмыслении и практической деятельности его последователей, к числу которого можно отнести Н.Ф. Бунакова (1837-1904). По его мнению, задачи народной школы не должны ограничиваться передачей школьникам известных знаний и обучением их грамоте, но и влиять на учащихся в воспитательном плане, готовить их к жизни в привычной среде. Он отвергал попытку внести в начальную школу «специализм», полагая, что она в первую очередь должна готовить из каждого ученика не специалиста какой-либо отрасли труда, а человека, гражданина, способного жить трудовой, истинно-человеческой жизнью. Задачу учителя мыслитель видит в привитии ученикам любви и уважения к труду. Основными средствами воспитания чувства народности, патриотизма Н.Ф. Бунаков называет содержание и характер учебной работы, изучение родной природы, отечественной географии и истории, родного языка и поэтического материала, носящих на себе яркую и живую печать народного духа [1].

Проблемы образования и воспитания не оставили равнодушным и русского писателя Л.Н. Толстого. В 1859 году им была открыта школа для крестьянских детей в Ясной Поляне. Будучи сторонником свободного воспитания, Лев Николаевич рассматривал воспитание, прежде всего, как саморазвитие, в процессе которого воспитатель выполняет задачу сохранения гармонии, которой человек обладает от рождения. Яснополянская школа была задумана писателем как своеобразная педагогическая лаборатория по созданию нового содержания и методов воспитания детей, отвечающих прогрессивным педагогическим принципам. Таким образом, функция школы – свободное обучение. Но понимание «свободного воспитания» Льва Николаевича отличалось от понимания Руссо тем, что Толстой видел свободу не в воспитании

вне цивилизации, а, напротив – в условиях общественной свободной жизни. В дидактических указаниях Толстого выдвинут принцип учета особенностей ребенка и его интересов. Именно так он попытался организовать деятельность в своей школе, построив ее на любви к детям, вере в их творческие способности, отсутствии давления на личность ребенка. Придавая большое значение жизненности преподавания, приучая учащихся к наблюдательности, Толстой широко практиковал в Яснополянской школе экскурсии и опыты.

Педагогический мыслитель Н.Х. Вессель (1838-1906) развивает идею всестороннего развития всех духовных и телесных способностей человека. «Новая жизнь требовала, чтобы воспитание приготавлило людей самостоятельных, способных сознательно избрать себе деятельность и потом правильно совершать ее. Но человек тогда только может избрать себе настоящее свое дело, когда он знает свои способности и силы, как духовные, так и телесные, понимает, к чему он способен» [3, с.88]. В соответствии с этим задачу образовательных учреждений он видел в том, чтобы помочь детям осознать свои способности, направить их на путь самопознания. «Воспитание не может разом привести питомца к самопознанию, а должно постоянно заботиться о согласном всестороннем развитии всех духовных и телесных способностей и сил человека» [3, с.61]. Истинное образование человек может получить только своей деятельностью.

Известный педагог В.П. Вахтеров (1853-1924) настаивал на необходимости установления связей между различными учебными дисциплинами «нужны связи между знаниями, нужна гармония. Наши мысли ясны только тогда, когда они хорошо связаны друг с другом. Узнать предмет – это значит определить его связь с другими предметами» [2, с.14]. Эти связи наиболее естественным путем устанавливаются и усваиваются школьниками в процессе

проведения внеурочной работы, поэтому мысль о необходимости выведения общих закономерностей, объединяющие разрозненные, на первый взгляд явления и факты, может быть плодотворно реализована в едином процессе обучения и воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности. В.П. Вахтеров был убежден, что внеурочная деятельность среди школьников должна обязательно включать в себя работу кружков учащихся.

Василий Порфирьевич, учитывая непрерывную потребность населения в организации внешкольного обучения, выступал за создание строго продуманной и разветвленной системы просвещения сельского населения, за организацию для них лекций, проведение народных чтений. Такая колоссальная работа в сфере просвещения взрослого населения, которую В.П. Вахтеровым называл «духовным развлечением народа» [2, с.130], была необходимостью, продиктованной современной В.П. Вахтерovu социальной ситуацией. Мы отмечаем, что отсутствие отлаженной системы народного образования в 19 веке привело к безграмотности большей части населения, и, как следствие, к их неспособности действовать самостоятельно, противостоять произволу эксплуататорских кругов.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что общественно-педагогическое движение, получившее развитие в середине XIX века, обратилось к вопросам всестороннего развития личности, ее способностей. Одной из главных задач воспитания признавалось оказание помощи ребенку в процессе самопознания, выявления его склонностей и способностей, с целью их дальнейшего развития. Человек должен попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы определить свои сильные и слабые стороны. На наш взгляд, вопросы развития личности являются основой для появления внеурочной деятельности в педагогической науке.

Библиографический список

1. Соловьева, В. Д. Педагогические взгляды и деятельность Н. Ф. Бунакова / под ред. В. З. Смирнова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 183 с.
2. Вахтеров, В.П. Всенародное школьное и внешкольное образование / В.П. Вахтеров. – М.: Т-во И. Д. Сытина, 1917. – 208 с.
3. Вессель Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / Н.Х. Вессель. – М.: Учпедгиз, 1959. – 302с.
4. Ганелин, Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Ш.И. Ганелин. – М.: Учпедгиз, 1950. — 278 с.
5. Медынский, Е.Н. Основы педагогической системы К.Д. Ушинского // Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.1. М., Л., 1948. С. 26-42
6. Никулина, Е. Н. К. Д. Ушинский о значении Н. И. Пирогова для отечественной педагогики / Е.Н. Никулина // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 1 (20). – с. 139–149.
7. Пирогов, Н. И. Быть и казаться. Избранные педагогические сочинения/ Н. И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 502 с.
8. Пичугина, В.К. Антрополого-педагогические концепции в отечественной педагогике (вторая половина XIX – начало XX века) / В.К. Пичугина // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Концепции и тематика историко-педагогических исследований: Материалы Четвертой национальной научной конференции. – 2008. – Вып. 12. – с. 118-121.
9. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова. Т.3. Избр. пед. соч. [Текст]/ К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – с. 11-86.

УДК 37.015.31

Санникова Е.С. Формирование толерантности

The tolerance formation

Санникова Евгения Сергеевна,

Аспирант кафедры Социальной педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет

Sannikova Evgeniya Sergeevna,

Post-graduate student of the Department of Social Pedagogy and Psychology
Moscow State Pedagogical University

Научный руководитель

Леванова Е.А., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии
Московский педагогический государственный университет

Scientific adviser:

Levanova E.A., Doctor of Education, Professor of Social Pedagogy and Psychology,
Moscow State Pedagogical University

Аннотация: В настоящее время государство и весь мир призывает к повышению уровня толерантности. Необходимо искать и разрабатывать новые пути ее формирования.

Ключевые слова: толерантность, поведение, формирование, семья, государство, терпимость.

Abstract: At present, the state and the whole world calls for an increase in the level of tolerance. It is necessary to seek and develop new ways of its formation.

Keywords: Tolerance, behavior, formation, family, state, tolerance.

В современном международном сообществе наблюдается смена ценностей и приоритетов, снижение уровня духовности и нравственности, смена идеалов, появление все новых военных конфликтов, экстремизм. Все это приводит к необходимости укреплять целостность и многообразие общества путем формирования толерантности.

Для отношений внутри семьи атмосфера толерантности имеет особо важное значение, особенно в условиях кризиса. Важной частью исследования проблемы толерантности является выяснение границ ее практического приложения. В настоящее время семья и школа, прежде всего, должны помогать осознанию подростком своего места в современном обществе, учить жить и

адаптироваться в мультикультурном пространстве. Именно эта функция семьи сегодня особо необходима: все чаще становится известно о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и именно поэтому особо значимо становится воспитание неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.

«Подростковая стадия становится все более заметной, и, как это традиционно существовало в истории некоторых культур, эта стадия является каким-то особым способом существования между детством и взрослостью. На первый взгляд кажется, что подростки, зажатые в кольцо физиологической революцией полового созревания и неопределенностью будущих взрослых ролей, полностью заняты своими чудаковатыми попытками создать собственную подростковую субкультуру. Они болезненно, а чаще по внешнему впечатлению, странно озабочены тем, что их собственное мнение не совпадает с мнением окружающих их людей, а также тем, что их собственные идеалы не являются общепринятыми. В своих поисках нового чувства преемственности и самоидентичности, которое теперь должно включать половую зрелость, некоторые подростки вновь должны попытаться разрешить кризисы предшествующих лет, прежде чем создать для себя в качестве ориентиров для окончательной идентификации устойчивые идылы и идеалы»[5, с.6]. Очень важно, чтобы в этот сложный для подростка период, родители находились рядом и были способны помочь своему ребенку.

В современном мире общение детей и родителей сильно ограничилось, «оно осталось возможно главным образом в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям, и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей. ... У каждого есть своя жизнь, корни которой

вне семьи»[1, с.145]. Именно это мешает формированию толерантной личности подростка. Именно в подростковом возрасте «молодые люди могут становиться в высшей степени обособленными в своем кругу и грубо отвергать всех «чужаков», отличающихся от них цветом кожи, происхождением и уровнем культуры, вкусами и дарованиями, а часто - забавными особенностями одежды, макияжа и жестов, временно выбранных в качестве опознавательных знаков «своих». Важно понимать (что не означает мириться или разделять) такую интолерантность как защиту против «помрачения» сознания идентичности. Ибо подростки, формируя клики и стереотипизируя себя, свои идеалы и своих врагов, не только помогают друг другу временно справляться с тяжелым положением, в которое они попали, но к тому же извращенно испытывают способность друг друга хранить верность»[5, с.4].

Чтобы родители имели возможность формировать толерантное поведение подростка, необходимо изменить их видение воспитательной деятельности, они должны быть вооружены новыми педагогическими знаниями и умениями.

Из многочисленных подходов, предложенных в классических и современных педагогических исследованиях, родители должны овладеть следующими: личностно-ориентированный, коммуникационно-диалогический, культурологический, деятельностный, средовой и системный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает всемерный учет возможностей подростков и необходимое условие для развития их индивидуальных особенностей. Своеобразие парадигмы целей заключается в ориентации на свойства подростка, их формирование, развитие в соответствии с природными способностями. Этот подход представляет собой основную стратегию и тактику защиты ребенка. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей

достоинство, права, свободу других индивидов.

Очень часто причиной нетолерантного поведения подростка является не сформированная положительная «Я-концепция». Для того, чтобы ее сформировать, в первую очередь, необходимо видеть в самом ребенке его индивидуальность, его личность, уважать и принимать ее; создавать доброжелательную, открытую атмосферу; в случае неправильного поведения необходимо видеть причины этого поведения, понимать их и устранять, не нанося ущерба психическому здоровью ребенка; подросток должен иметь возможность к самореализации. Одной из причин проявления нетолерантного поведения подростков является отсутствие сформированной положительной «Я-концепции».

Коммуникационно-диалогический подход состоит в установлении взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов.

Центральное место в данном подходе «занимает отношение к коммуникации как к равноправному диалогу, успех в котором достижим, во-первых, при учете целей и интересов всех сторон и, во-вторых, при сохранении паритета и уважения друг к другу» [6, с.11].

Культурологический подход (М.М.Бахтин, В.С.Библер, М.С.Каган, В.В.Медушевский, Н.Е.Щуркова) подразумевает анализ хода педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей [7, с.5]. В связи с этим необходимо воспитывать подростка, как гражданина мира, учить его гармонично жить в контексте мировой культуры.

Деятельностный подход углубляет личностно-ориентированный и основывается на теории деятельности и ее психологическом обосновании,

рассмотренном в трудах ведущих отечественных психологов (Д.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.).

Средовой подход представляет собой способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность подростка и в этом смысле является условием реализации и важным дополнением существующему инструментарию воспитательной системы. В научном плане он представляет собой теорию и технологию опосредованного управления «через среду» процессами формирования и развития личности [3, с.211].

Гуманистический подход предполагает ориентацию всего воспитательного процесса на развитие личности подростка, его возможностей, признание человека высшей ценностью.

При осуществлении системного подхода (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.) необходимо исходить из понятия системы как целостного явления, предполагающего диалектическую взаимосвязь и зависимость отдельных частей; так как целостная система представляет собой «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам» [4, с.81].

В силу возрастных особенностей подростки не обладают необходимыми знаниями, которые позволяют более глубоко понимать современные мировые проблемы, связанные с процессами глобализации в экономической, политической, культурной сферах. Во всем этом им должны помочь родители, обладающие соответствующими педагогическими навыками.

Библиографический список

1. Лебедев, П.А. Семейное воспитание: хрестоматия: Учебн. пособ. для студ. высш. пед. учебн. заведений / П.А. Лебедев. - М.: «Академия», 2001. - 408 с.
1. Леванова, Е.А. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М.: «Педагогическая литература», 2010. – 240 с.
2. Мубинова, З.Ф. Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности в процессе преподавания обществоведческих наук в национальной городской школе (на примере школ Республики Башкортостан): автореф. дисс.... канд. пед. наук.-Уфа / З.Ф. Мубинова. - Уфа, 1998. - 23 с.
3. Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. - Кустанай: МЦСТ, 1997.-242 с.
4. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2002. - 656 с.
5. Скрябина, О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: автореф. дисс.... канд. пед. наук / О.В. Скрябина. - Кострома, 2000. - 22 с.
6. Школа-2001. Образовательная программа и пути ее реализации / Под научной ред. А.А.Леонтьева. Вып. 3. -М.: Баласс, 1999.-288 с.

УДК 377

Шаройко Ф.В. Мотивирующие модели развития персонала в составе кадрового резерва

A motivating model of staff development in the personnel reserve

Шаройко Федор Владимирович

К. э. н., доцент МПГУ, г. Москва.

Sharoiko Fedor Vladimirovich

Ph. D., as

sociate Professor, MPGU, Moscow.

Аннотация: в статье представлены сведения о мотивирующих моделях развития персонала в составе кадрового резерва. Показаны основные движущие мотивы карьерного роста, алгоритм индивидуального планирования карьеры. Установлено, что контроль эффективности работы с кадровым резервом зависит от сформированности управленческих компетенций руководителя. Правильная организация работы с кадровым резервом является, с одной стороны, индикатором компетентности управленческой вертикали, а с другой – залогом эффективности функционирования предприятия в целом.

Ключевые слова: персонал, кадровый резерв, планирование карьеры, движущие мотивы, контроль, управленческие компетенции.

Abstract: The article presents information on motivational models of staff development in the personnel reserve. Shows the main drivers and motives for career growth, an algorithm of individual career planning. It is established that control of efficiency of work with personnel reserve depends on the formation of managerial competence of the Executive. Proper organization of work with personnel reserve is, on the one hand, an indicator of the competence of the administrative vertical, and with another – the key to the effectiveness of functioning of the enterprise as a whole.

Keywords: personnel, personnel reserve, career planning, moves, control, management competence.

Одним из наиболее важных элементов планирования карьеры является правильное определение направления ее развития. Деловая карьера все еще прочно ассоциируется с административным ростом, а порогом компетентности работника считается уровень его управленческого (менеджерского) потенциала. Кадровый резерв функционирования и развития должен создаваться не только для управленческого (менеджерского) состава организации, но для всех

должностных позиций, относящихся к основным циклам жизнедеятельности предприятия. Соответственно, развитие карьеры большинства специалистов должно осуществляться не по вертикали – административная карьера, а по горизонтали – профессиональная карьера.

Различия между вертикальной и горизонтальной карьерой можно проследить даже в рамках отдельного подразделения внутри организации. Принципиальное различие состоит в том, что вертикальная карьера предполагает расширение административных функций и полномочий за счет сокращения объема решаемых профессиональных задач, тогда как горизонтальная – предполагает расширение поля профессиональной деятельности, усложнение функциональных задач и освоение смежных профессиональных дисциплин, причем, все это сопровождается ростом ответственности за практические результаты деятельности.

Все специалисты по работе с кадровым резервом знают, насколько сложно определить наиболее перспективное направление развития карьеры работника. Поэтому во многих западных фирмах применяют так называемый метод «карусели» – это когда проводится временная ротация работников внутри организации со сменой структурных подразделений, выполняемых функциональных обязанностей, должностных полномочий и персональной ответственности. Подобный метод позволяет, с одной стороны, дать возможность специалисту по персоналу наблюдать сотрудника в процессе решения различных профессиональных задач и выполнения разнообразных функциональных обязанностей, а с другой – сохранить возможность обратных кадровых рокировок.

Возможность опытным путем проверить правильность исходных пунктов карьерограммы сотрудника особенно важна на начальном этапе ее реализации.

Если в планировании индивидуальной карьеры были допущены просчеты, важно выявить это как можно раньше с наименьшим ущербом как для самого работника, так и для организации.

Работа по индивидуальному планированию карьеры в организации усложняется еще и тем, что каждое предприятие (как и человек) является уникальным организмом, для которого не существует универсальных принципов построения, развития и жизнедеятельности. Поэтому выбор направления, расчет этапов и временных ориентиров развития индивидуальной карьеры зависит как от субъективных факторов – профессионально - личностного потенциала работника, так и объективных – размеров, хозяйственной структуры и организационно - управленческой модели предприятия. Соответственно, планирование индивидуальной карьеры должно согласовываться с объективными условиями ее развития в конкретной организации. К числу таких объективных условий, как правило, относят:

- высшая точка карьеры – высшая должностная позиция, под которую формируется кадровый резерв внутри организации;

- длина карьеры – количество должностных позиций, находящихся на пути от исходной до высшей точки карьеры работника;

- показатель уровня позиции – отношение числа сотрудников, занятых на более высоком иерархическом уровне, к числу сотрудников, занятых на том же иерархическом уровне, к которому относится текущая должностная позиция работника;

- показатель потенциала выдвижения – отношение числа вакансий на более высоком иерархическом уровне к числу сотрудников, занятых на том же иерархическом уровне, к которому относится текущая должностная позиция работника.

Под высшей точкой карьеры следует понимать не высший пост (например, президент, председатель правления или генеральный директор), существующий в организации, а высшую должностную позицию, под которую формируется кадровый резерв внутри организации. Принципиально важно, чтобы работник, чья карьера в организации становится объектом управления, видел впереди не призрачный силуэт недостижимого поста, а реальные очертания должностной позиции, замещение которой может быть его долгосрочной целью и перспективой.

Планирование индивидуальной карьеры в организации, являясь одним из элементов работы с кадровым резервом, в полной мере должно соответствовать принципу актуальности резерва: во-первых, резерв должен формироваться под конкретные должности, а во-вторых, потребность в замещении этих должностей должна быть реальной, то есть обоснованной и прогнозируемой во времени.

При этом важным элементом, обеспечивающим продуктивность развития карьеры работника в организации, является знание и использование движущих мотивов его деятельности. Зная мотивы развития карьеры ее можно правильнее моделировать и более эффективно ею управлять.

К основным движущим мотивам карьерного роста, как правило, относят следующие:

1. Независимость – стремление к свободе ради свободы, автономии в работе и принятии решений; особенно характерно в молодом возрасте и на ранних этапах развития карьеры.

2. Профессионализм – стремление стать мастером своего дела и получить признание со стороны окружающих именно в этом качестве; при этом административный рост и материальные поощрения имеют вторичное значение.

3. Стабильность – стремление занять место в организации, обеспечивающее достаточный и надежный заработок.

4. Социальный статус – стремление к власти, лидерству и социальному признанию, которые обеспечиваются центростремительной карьерой и высокой заработной платой.

5. Творчество – стремление к свободному проявлению собственной индивидуальности в креативных продуктах труда.

6. Конкурентоспособность (соревновательность) – стремление всегда и во всем быть на высоте и в первых рядах, превзойти всех конкурентов.

7. Благосостояние – стремление занять высокооплачиваемую должность; содержание работы имеет второстепенное значение.

8. Профессиональное здоровье – стремление достичь должности, которая предполагает выполнение служебных обязанностей в более благоприятных условиях, избегать ненормированного рабочего дня и т.д.

Однако проблема состоит в том, что мотивы людей, во-первых, сами по себе далеко не очевидны, во-вторых, зачастую сплетаются в сложные и запутанные комбинации и, в-третьих, имеют тенденцию изменяться с возрастом и изменением ситуации жизнедеятельности. Поэтому изучение мотивов профессиональной деятельности работников и разработки схем мотивации персонала является самостоятельным направлением кадрового менеджмента.

Контроль эффективности работы с кадровым резервом может быть представлен схематически следующим образом:

- **эффективность подготовки руководителей** внутри организации это соотношение числа ключевых должностей за период, занятых представителями резерва, к числу освободившихся должностей за период;

- **текущая резерва**- это соотношение числа резервистов, покинувших организацию в течение периода, к среднему числу резервистов за период;

- **средний срок пребывания в резерве** -это соотношение числа лет пребывания в резерве до занятия должности к числу лиц состава резерва, занявших должность;

- **готовность резерва**- это соотношение числа ключевых должностей, имеющих преемников, к общему числу ключевых должностей.

Правильная организация работы с кадровым резервом является, с одной стороны, индикатором компетентности управленческой вертикали, а с другой – залогом эффективности функционирования предприятия в целом. Осознание реальной возможности продвижения по служебной лестнице внутри организации стимулирует заинтересованность работников в повышении личной компетентности, повышает уровень лояльности персонала к компании и, тем самым, связывает представление людей о перспективах своей будущей карьеры с нынешним работодателем.

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.17

Абдурашитова Э. И. Применение Xiaomi Mi Band для модернизации ведения дневника самоконтроля студента

Application of the Xiaomi Mi Band to modernize the student self-monitoring diary

Абдурашитова Эльмаз Иса кызы,
Студентка, Крымский инженерно-педагогический университет

Abdurashitova Elmaz Isa gizi,
Student, Crimean Engineering and Pedagogical University

Аннотация: В работе рассматривается применение фитнес-браслета Xiaomi Mi Band, синхронизируемого с мобильным приложением, с целью облегчения процесса ведения дневника самоконтроля студента. Приложение помогает отслеживать прогресс студента, предупреждает о падении показателей, показывает средние данные, что создает целостную картину здоровья и самочувствия студента.

Ключевые слова: дневник самоконтроля студента, фитнес-браслет, Xiaomi Mi Band.

Abstract: The paper discusses the use of the Xiaomi Mi Band fitness bracelet, synchronized with the mobile application, in order to facilitate the process of maintaining a diary of student self-control. The application helps to track student progress, warns of falling indicators, shows average data, which creates a holistic picture of the health and well-being of the student.

Keywords: student's diary of self-control, fitness bracelet, Xiaomi Mi Band.

Обязательным условием правильно организованного процесса физического воспитания является самоконтроль студентов. Проводимые занимающимися простейшие наблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическим воспитанием – ценное дополнение к врачебно-педагогическому контролю. Самоконтроль важен для студентов, так как он позволяет им ощутить оздоровительное значение занятий физическими упражнениями и дает возможность избежать их неблагоприятного влияния на организм [2]. Осуществляя контроль процесса физического воспитания учащиеся должны руководствоваться следующими правилами: точная и объективная регистрация всех показателей функционального состояния организма; проведение измерений

в одно и то же время чтобы исключить влияние дополнительных факторов на организм; обязательная документация всех регистрируемых наблюдений в дневнике самоконтроля [1]. В процессе самоконтроля студенты регистрируют субъективные и объективные показатели функционального состояния своего организма. К субъективным показателям относят настроение, самочувствие, сон, аппетит, оценку работоспособности, отношение к занятиям физическими упражнениями, а также наличие болевых и неприятных ощущений. Пульс, рост и вес относятся к объективным показателям, соответственно [3].

Анализ литературы показал недостаточную изученность применения гаджетов для облегчения ведения дневника самоконтроля студента. На современном этапе к проблемам рассматриваемого дневника обращался ряд ученых: Е. Е. Ачкасов, Э. Г. Булич, В. Н. Власов.

Облегчить ведение дневника самоконтроля студенту может помочь фитнес–браслет. В качестве примера такого браслета рассматривается Xiaomi Mi Band. Выбор обусловлен его качественной операционной системой и доступной стоимостью. Фирма Xiaomi выпускает технически высококачественные продукты за минимальные деньги. Вместе с тем, компания уделяет повышенное внимание дизайну своих проектов, что важно, так как для студента ценны не только качество и стоимость гаджета, но и его эстетическая значимость. Для работы с браслетом требуется установить бесплатное Android–приложение, подключение которого происходит через Bluetooth. Защита от воды и пыли позволяет контролировать физическую нагрузку в любых условиях (плавание, потовыделение и т.д.). Такие датчики, как акселерометр, шагомер незаменимы для отслеживания активности студента. Положительной характеристикой является масса браслета, которая составляет 13 грамм, что не вызывает дискомфорта у владельца.

Xiaomi Mi Band имеет много функций, рассмотрим те, что необходимы для ведения дневника. Такие показатели, как рост и вес вводятся вручную при первом запуске программы, далее, возможно корректирование этих данные, установка целей и прогнозирование желаемых результатов.

Тренировка тела – один из показателей здорового образа жизни студента. Увеличение мышечной массы, выносливости и силы, увеличение и уменьшение процента подкожно-жировой клетчатки требуют определенных корректив программы тренировок. При этом распространенными видами активности среди студентов являются бег и ходьба. Датчики браслета позволяют отслеживать пройденное расстояние в шагах и километрах; они различают и бег. Эти данные можно отследить в диаграммах как посуточно, так и за весь период пользования браслетом. В соответствии с выполненной нагрузкой определяется количество сожженных калорий. Более того, приложение ежедневно показывает сколько процентов людей с такими же браслетами вы опередили по показателям активности. Приложение позволяет устанавливать цель (желаемое количество шагов), напоминает о необходимости двигаться, если студент долгое время бездействует. Регулярность выполнения цели можно отследить на графиках, что позволяет судить об отсутствии или наличии нарушений в режиме студента.

Ритмическое движение стенок артерий, вызываемое деятельностью сердца (пульс) можно точно измерить в любой момент благодаря датчикам на браслете. Размеренность пульса студента является показателем его здорового состояния.

Для полноценного восстановления организма студенту необходимо высыпаться. Структура сна человека включает в себя две фазы: медленный сон и быстрый сон. **Медленный сон** наступает сразу после засыпания и состоит из четырёх стадий. Общая продолжительность фазы данной фазы составляет около 90 минут. Дыхание спокойное, ровное, давление понижается, глаза сначала

совершают медленные движения, а потом неподвижны, мозг малоактивен, тело расслаблено. При таком сне студент может восстанавливать физические силы. За медленным сном следует быстрый сон. Он длится от 10 до 20 минут. Температура и давление повышаются, сердце бьётся чаще. Тело обездвижено, за исключением мышц, отвечающих за сердцебиение и дыхание. Под сомкнутыми веками быстрые движения совершают глазные яблоки. Мозг студента активно работает, он видит сны. Данные фазы чередуются: сначала человек погружается в медленный сон, затем наступает фаза быстрого сна. Приложение рассматриваемого фитнес-браслета регистрирует общее время сна, время его начала и пробуждения, длительность пробуждения и вышеописанные фазы сна. На графике фазы изображены в виде наглядных полосок, нажав на которые, можно отследить длительность каждой ступени сна. По общему времени сна приложение предоставляет процентное отношение того, скольких людей вы обошли. Дополнительной полезной опцией является умный будильник, который, вибрируя, легко поднимает студента, не вводя его в стресс.

Таким образом, применение фитнес-браслета значительно облегчает ведение дневника самоконтроля студента, так как большинство данных снимается автоматически, что в свою очередь обеспечивает систематичность и регулярность, которые могут быть нарушены в связи с человеческим фактором. Приложение помогает отслеживать прогресс студента, предупреждает о падении показателей, показывает средние данные, что создает целостную картину здоровья и самочувствия студента. Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в дневнике для дальнейшего анализа, однако, альтернатива применения фитнес-браслета снимает необходимость писать что-либо. Это важно, поскольку в XXI веке разработки направлены на сокращение траты времени на то, что могут сделать технологии. Более того, программа позволяет

делиться достижениями в социальных сетях, что важно для современного студента.

Список литературы:

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е. Ачкасов. – М.: ООО «ТриадаХ», 2012. – 130 с.
2. Булич, Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э.Г. Булич. – М.: Высшая школа, 1986. – 255 с.
3. Власов В. Н. О необходимости самоконтроля при физическом воспитании студентов специальных медицинских групп / В. Н. Власов. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. – С. 63–67.

УДК 37

Антонова Н.В., Исакова Ю.Б. Развитие креативности детей младшего школьного возраста

The development of creativity in children of primary school age

Антонова Надежда Владимировна

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Исакова Юлия Борисовна

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Antonova Nadezda V.

South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk

Isakova Yulia B.

South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы развития креативности детей младшего школьного возраста, описан констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, направленный на диагностику у испытуемых креативности, подобрана и апробирована программа для развития креативности младших школьников в образовательном процессе, проведен контрольный срез, выявлена динамика развития креативности у младших школьников, сделаны выводы.

Ключевые слова: креативность, развитие, младший школьный возраст

Abstract: in the article the theoretical bases of creativity development of children of primary school age, described the establishing stage of experimental work, aimed at the diagnosis of subjects individual characteristics of creativity, selected and tested software for development of creativity of younger schoolchildren in the educational process conducted by the control slice, the dynamics of creativity development among primary school children, the conclusions.

Keywords: creativity, development, primary school age.

Актуальность исследования проблемы креативности детей младшего школьного возраста обусловлена необходимостью развития творческих качеств личности, созданием условий для формирования основных компонентов творческого мышления. Задача развития креативности - общей способности к творчеству - стоит и перед первой образовательной ступенью - начальной школой. Развитие креативности имеет свои особенности в каждом возрастном периоде, причем различные факторы, влияющие на ее динамику, в том или ином периоде, могут приобретать первостепенное значение. [1]. Проблема развития

креативности отражена в исследованиях Ф. Баррона, Д.Б. Богоявленской, Дж. Гилфорда, В.Н. Дружинина, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева, О.К. Тихомирова, Э.Д. Телегиной, Е. Торренса, Д. Харрингтона, Д.Б. Эльконина, В.Г. Ярошевского и других.

Несмотря на большое число исследований, направленных на изучение креативности, многообразие аспектов и подходов в определении природы креативности, в выделении условий реализации и развития креативных свойств личности значительный круг вопросов остается недостаточно разработанным. В частности, это относится к разработке проблемы развития креативности детей на разных возрастных этапах; определения механизмов проявления и формирования креативных свойств личности в разные возрастные периоды. Решение данных проблем имеет особое значение в отношении младшего школьного возраста.[2]. Это обосновано как рядом теоретических положений, раскрывающих целесообразность исследования креативности детей младшего школьного возраста (Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, О.Н. Гарнец, Ю.Э. Гильбух, В.Т. Кудрявцев, М.С. Семилеткина, Е.Л. Яковлева и др.).

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач, которую ставит перед учителем Федеральный государственный образовательный стандарт [начального общего образования](#).

В настоящее время существует острая социальная потребность в творчестве и творческих личностях. В современных условиях такая личность становится востребованной обществом на всех ступенях его развития. Количество изменений в жизни, происходящих за небольшой промежуток времени, настоятельно требует от человека качеств, позволяющих продуктивно подходить к любым из этих изменений. Человек должен активизировать свой

творческий потенциал, т. к. именно творчество порождает новое отношение к жизни.[6].

К сожалению, творчеству в современном образовательном процессе отведено своеобразное место: место притягательного дополнения к обязательному содержанию. Творчество-удел дополнительного образования, специальных занятий. Это досадное заблуждение. Созидание нового - неотъемлемая часть человеческой жизни. Этому нужно специально учить, как учат детей навыкам письма, чтения, переработки информации, оперирования математическими символами.[2].

На протяжении десятилетий отечественными и зарубежными психологами большое внимание уделяется выявлению механизмов творческой деятельности и творческого мышления. Показателем творческого развития является креативность. В психологических исследованиях под креативностью понимают комплекс интеллектуальных и личностных особенностей индивида, способствующих самостоятельному выдвижению проблем, оригинальных идей и нешаблонному их решению.[1].

На данный момент, в психологии развития существуют и дополняют друг друга три подхода к проблеме развития креативности:

1. Генетический, отводящий главную роль в детерминации психических свойств наследственности.
2. Средовой, представители которого считают решающим фактором развития психических способностей внешние условия.
3. Генотип-средового взаимодействия, сторонники которого, выделяют разные типы адаптации индивида к среде в зависимости от наследственных черт.[5].

Все вышеизложенное определило выбор темы и экспериментальную выборку. Исследование проводилось в 2015г. на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа № 6» г. Губкинский, ЯНАО, с учащимися 2Б класса в количестве 15 человек, из них 8 девочек (53%) и 7 мальчиков (47%).

Цель данной работы - изучение развития креативности детей младшего школьного возраста.

Поставленная цель определила круг решаемых *задач*:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития креативности у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить обучающихся с низким уровнем креативности.
3. Подобрать и апробировать программу по развитию креативности.
4. Проанализировать эффективность развивающей работы.

В практической части работы использовались следующие *методы*:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;
2. Экспериментальный метод – с целью проведения опытно-экспериментальной работы, подтверждающей теоретические положения.
3. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.
4. Тестирование для определения уровня развития креативности младшего школьника.

Исследование креативности младших школьников включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для оценки уровня креативности младших школьников были использованы тесты Дж. Гилфорда и

Э. Торренса в модификации Е.Е. Туник [3, 4]. Данная батарея тестов позволяет определить уровень креативности и ее сформированности у ребенка. Показателями развития креативности выступают следующие факторы:

1) *Беглость* – (легкость, продуктивность) — этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

2) *Гибкость* – фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3) *Оригинальность* – фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа. Показатель каждого субтеста отражает два или три упомянутых фактора.

Тестирование проводилось в групповой форме, после 3 урока. Для субтестов 1, 2, 3, 4, 7 детям были предложены чистые листы для записей ответов на вопросы, для выполнения субтестов 5, 6, 7 предоставлялся стимульный материал.

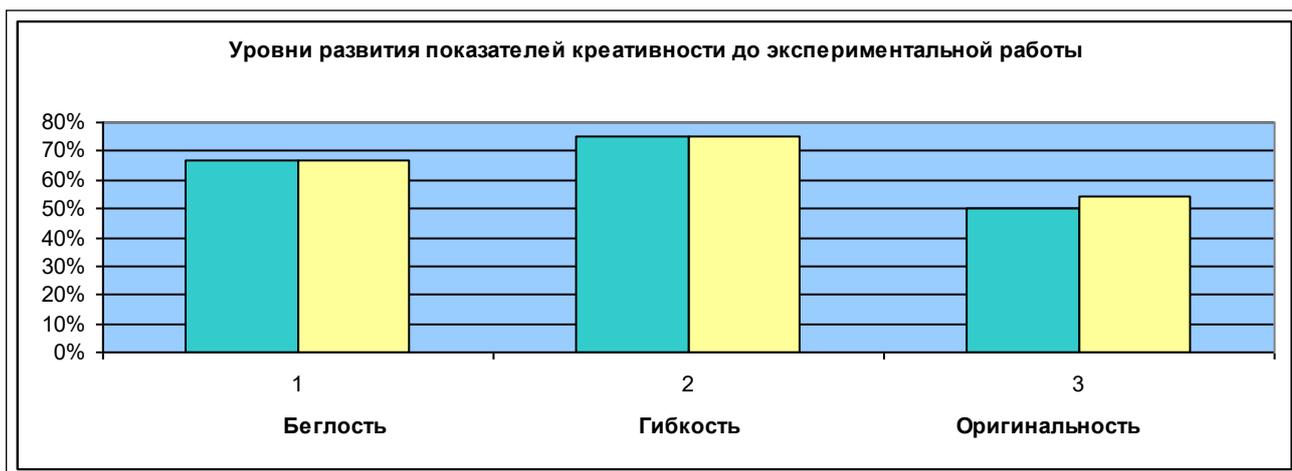
Используемые нами тесты проводились с детьми в виде веселых занятий. На них царил непринужденная атмосфера. Дети предупреждались заранее, что все их ответы будут правильными, чем больше они придумают ответов, тем лучше, даже если это необычные ответы. Участникам предлагалось пофантазировать, все ответы поощрялись. Большинство детей отвечали с большой охотой и с желанием продолжать занятия дальше.

В предварительной инструкции, которая дается в свободной форме, мы просим испытуемых предложить как можно больше разнообразных ответов на наши вопросы, проявить свой юмор и воображение, постараться придумать

такие ответы, которые не сможет придумать никто другой. Время проведения процедуры – около 40 минут.

В итоге констатирующего эксперимента по изучению показателей креативности детей 7 - 9 летнего возраста были получены следующие результаты (гистограмма 1). На данном этапе мы решили использовать Q - критерий Розенбаума – это не параметрический критерий, наиболее часто применяется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо свойства или признака, измеренного количественно [3]. В результате математической обработки результатов теста Дж. Гилфорда и Э. Торренса мы выявили, что показатели развития креативности: беглость, гибкость и оригинальность, в контрольной и экспериментальной группах приблизительно одинаковы, $Q_{эмп.} \geq 2$. В процентном соотношении в контрольной группе получились такие результаты: беглость 66,7%, гибкость 75%, оригинальность 50%, а в экспериментальной группе 66,6%, 75%, 58,3% соответственно (гистограмма 1). Это поможет проверить эффективность программы развития креативности на младших школьниках в экспериментальной группе.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа развития



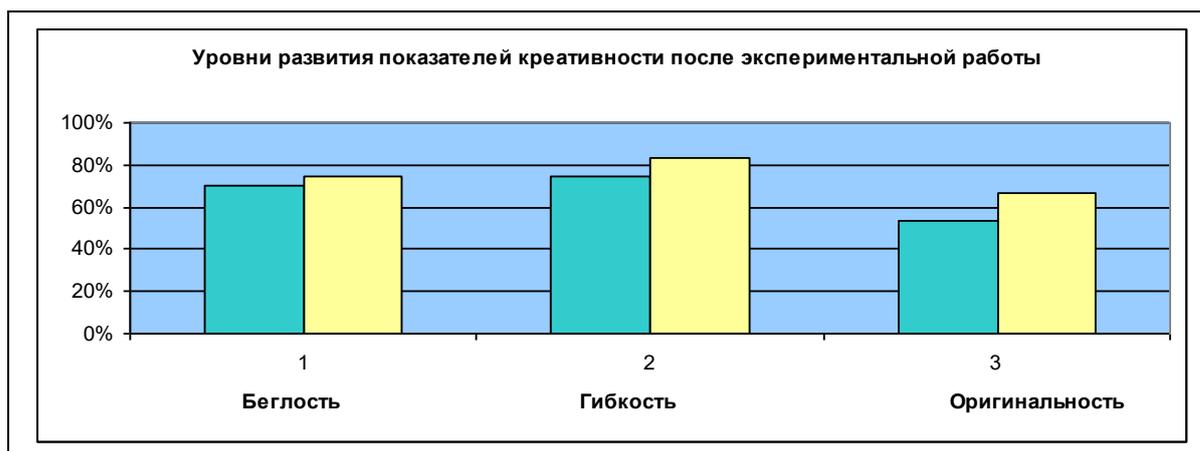
Гистограмма 1

На формирующем этапе была разработана и реализована программа развития креативности младших школьников средствами игры.

Занятия проводились 2 раза в неделю, после уроков с I (экспериментальной) группой испытуемых, во II (контрольной) группе, занятия не проводились.

В нашей программе ребенку предоставляется возможность проявить свои знания и умения в разных сферах (фантазировании, запоминании, конструировании, проигрывании ситуаций и т.д.), при этом увидеть, как это делают другие, и научиться справляться с заданиями более эффективно. Большое внимание уделяется процессам общения и взаимодействия детей друг с другом, восприятию, воображению, развитию творческих способностей. Занятия предполагают комбинированные формы работы психолога с детьми, для этого используется комплекс развивающих, подвижных игр.

Контрольный эксперимент основывался на материалах диагностики. Общие результаты динамических изменений продемонстрированы гистограммой 2.



Гистограмма 2

После экспериментальной работы при использовании Q - критерия Розенбаума, нами было получено $Q_{эмп.} = 10$. В процентном соотношении в контрольной группе получились такие результаты: беглость 70%, гибкость 75%, оригинальность 53,7%, а в экспериментальной группе 75%, 83,3%, 66,6% соответственно, что подтверждает результативность развивающей программы. В целом, уровень развития креативности у испытуемых заметно повысился на 27 баллов, что составляет 17% .

Таким образом, осуществив контрольную диагностику полученных результатов, мы видим, что показатели креативности по всем критериям (беглость, гибкость, оригинальность) в экспериментальной группе стали выше. Разработанная и использованная на практике программа показала свою эффективность в развитии креативности младших школьников. Анализ полученных результатов экспериментального исследования выявил значительного улучшения показателей креативности: гибкости, беглости, оригинальности, на основании чего можно сделать следующие выводы.

Программа, которая использовалась нами на стадии формирующего эксперимента, продемонстрировала свою эффективность в плане последовательного, и систематического развития творческих способностей,

может быть рекомендована педагогам и психологам для работы с младшими школьниками.

Результаты диагностирования также показывают, что у многих детей надо развивать такую творческую способность как гибкость в мышлении и действии, способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые, богатое воображение, дивергентное мышление.

Для развития этих способностей перед детьми необходимо ставить различные проблемные ситуации, решая которые, они должны не просто выбрать оптимальную из предложенных альтернатив, а на основе преобразования исходных средств создать свою альтернативу.

Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]/ Д.Б. Богоявленская – М., 2002. - 345 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин – СПб, 2000.- 409 с.
3. Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности [Текст] / Е.Е. Туник - СПб., 1998.-218 с.
4. Туник Е.Е. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник - СПб, 2002.- 280 с.
5. Фопель К. Чтобы дети были счастливы [Текст] / К. Фопель- М., 2005.-318 с.
6. Фопель К. Энергия паузы [Текст] /Е Е. Фопель – М., 2005.- 322 с.

УДК 37

Барехова А.М. Восприятие скульптуры детьми дошкольного возраста

Perception of sculpture by preschool children

Барехова А.М.

Магистр

Московский Педагогический Государственный Университет

Barekhova A.M.

master

Moscow State Pedagogical University

Аннотация: в статье рассматриваются особенности восприятия детьми скульптуры

Ключевые слова: скульптура, дети дошкольного возраста, развитие художественных способностей

Abstract: In the article features of perception by children of a sculpture

Keywords: Sculpture, children of preschool age, development of artistic abilities

В окружающей действительности дети встречаются с произведениями скульптуры разных видов (монументальной, станковой, скульптурой малых форм). При восприятии пластического образа ребенком необходимо научить его понимать специфику «языка» скульптуры, так как она дает трехмерное изображение предмета в реальном пространстве, обогащает новыми способами художественного видения. В отличие от живописи, графики образы скульптуры имеют реальный объем и специфический материал. Это вызывает у человека ощущение весомости, тяжести, желание прикоснуться к скульптуре, понять пластичную позу, ритмичную композицию [1]. Скульптура относится к пространственным видам изобразительного искусства: ее образы требуют кругового осмотра с разных точек зрения (Н.Н.Волков, М.Я.Дибман). Выразительность образа передается контурной линией, силуэтом, статикой или динамикой композиции, фактурой и цветом материала.

В теории дошкольного воспитания исследовались особенности восприятия детьми отдельных видов изобразительного искусства: графики, живописи, декоративно-прикладного искусства. В процессе изучения находится вопрос о том, какую роль (наряду с образами живописи, графики) в эстетическом воспитании дошкольников должны играть произведения скульптуры [1].

Придавая большое значение скульптуре в становлении нравственно-эстетического сознания, в формировании художественных вкусов, духовных потребностей, творческой активности личности, Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина указывали на необходимость использовать ее образы для эстетического развития ребенка. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста (специфику психики, малый жизненный, художественный опыт), целесообразно в работе с детьми чаще использовать скульптуру анималистического жанра.

Для любого педагога далеко не секрет, что животный мир привлекает детей. Анималистическая скульптура дает дошкольнику не только представление об объемной форме животного, но и позволяет осмыслить его характерную суть, которую скульптор прочувствовал и изобразил с помощью специфических средств. П.М.Якобсон, Н.Н.Волков писали, что для возникновения эстетического восприятия, постижения образного смысла искусства необходимо, чтобы ребенок понимал художественный «язык» скульптурного произведения.

Поэтому без обучения способам восприятия скульптуры упускается возможность познания детьми достоинств и специфики данного вида изобразительного искусства, чего нет в плоскостном изображении.

С другой стороны, не понимая выразительности объемных форм скульптурной композиции, значения кругового обзора при ее восприятии, дети не всегда смогут достаточно полно выразить замысел в лепке. Знание

скульптурного материала как средства передачи образа поможет им целенаправленно выбирать различные материалы, например глину и пластилин в соответствии с намеченной темой.

Скульптура малых форм анималистического жанра не только эстетически обогащает старших дошкольников, но и дает им возможность получать новые знания о животных. В то же время у детей формируются гуманные чувства к ним. В значительной степени этому способствуют занятия по лепке, составление творческих рассказов по скульптуре. Свои впечатления о скульптуре дети могут передавать в целостном рассказе, используя разнообразные эпитеты, образные сравнения. Такие умения возникают тогда, когда скульптура вызывает у ребенка сильный эмоциональный отклик, сопереживание образу, богатые воспоминания (жизненные, художественные), позволяющие устанавливать ассоциативные связи [2;3].

Но нельзя забывать о том, что для занятий целесообразно подбирать скульптуру одного сюжетного содержания, но контрастную по выразительным средствам: материалу (дерево, кость, керамика, металл, камень); форме (круглая, рельефная); композиции (динамичная, статичная); силуэту (плавный, резкий); цвету (естественный цвет материала, декоративная окраска).

Роль педагога в процессе формирования эстетического восприятия скульптуры также должна меняться в зависимости от методов, которые он использует. На начальном этапе главное место занимает информация, которую педагог преподносит детям о лепке, как он может заинтересовать ребенка. Постепенно активность детей повышается: они уже самостоятельно обследуют скульптуру, высказывают эстетические суждения, дают свою оценку[3].

Библиографический список

1. Алексеева Л.В. Скульптура. М.- Л.: Просвещение, 1964

2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска)
3. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014. - 144 с., илл.

УДК 37

Волобуева М. А. Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации

Education of the sound culture of speech in different age groups of the pre-school educational organization

Волобуева Мальвина Анатольевна

Студентка группы 2В-зДО

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

Volobueva Malvina Anatolyevna

Student of the group 2B-zdo

The Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)

Federal State Autonomous Educational

Higher education institutions

"Crimean Federal University named after VIVernadsky" (Yalta)

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «звуковой культуры речи» и обосновывается необходимость ее формирования в системе дошкольной образовательной организации. В работе рассматриваются методы, приёмы и формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова. Культура речи, звуковая культура речи, воспитание звуковой культуры речи, звуковая сторона речи, фонематический слух, речевое дыхание.

Abstract: The essence of the concept of "sound culture of speech" is considered in the article and the necessity of its formation in the system of preschool educational organization is substantiated. The work deals with methods, methods and forms of work on the education of the sound culture of speech in different age groups of preschool educational organizations.

Keywords. Culture of speech, the sound culture of speech, education of the sound culture of speech, the sound side of speech, phonemic hearing, speech breathing.

Введение. Сегодня наука все чаще прибегает к инновациям в исследованиях речи, ведь ее развитие самым тесным образом связано с сознанием, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Воспитание звуковой культуры – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для

ее решения. Родной язык является средством овладения знаниями и в последующем школьном обучении. В первую очередь это происходит за счет осознания ребенком звуковой стороны речи.

В этой связи одной из основных целей является теоретическая обработка и экспериментальная проверка методов, приёмов и форм работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Для достижения данной цели по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации должно быть развитие звуковой культуры как одной из составляющих теоретических понятий и экспериментально ведущего критерия оценки методов, приёмов и форм работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является раскрытие сущности ключевого понятия «звуковая культура речи», рассмотрение методов, приёмов и форм работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Изложение основного материала статьи. Понятие звуковой культуры речи, несмотря на свое широкое и своеобразное распространение в исследованиях педагогической и психологической науки, неоднозначное и является комплексом знаний, норм, навыков, личностных качеств. Данный термин находил свое отражение в работах педагогических исследований. Проблемой воспитания звуковой культуры речи занималось немало педагогов, логопедов, исследователей. В своих работах каждый из них нашел свой подход,

изучив конкретную задачу звуковой культуры речи: воспитание речевого слуха, интонационной выразительности.

Одним из первых в своих исследовательских работах термин «звуковая культура речи» использовала О. И. Соловьева, которая определяла основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи и отметила, что «перед педагогом стоят задачи: воспитания у детей чистого, ясного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, воспитание выразительности детской речи». [3]

А.Н. Гвоздев и Н.И. Красногорский отмечают, что особенностью передачи звуков в начальный период их усвоения является неустойчивость артикуляции и произношения. Но благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится, с одной стороны, с произношением взрослого (с образцом), а с другой - с собственным произношением. Различение этих двух образов и лежит в основе совершенствования артикуляции и произношения звуков ребенком. [2]

По словам Д.Б. Эльконина, правильное произношение возникает только тогда, когда оба образца совпадают. Р.Е. Левина замечает, что акт произношения в норме следует рассматривать как завершение акустического процесса, направленного на выделение соответствующего звука и определение его отличия среди других.

Таким образом, звуковая культура речи – это фонетическая и орфоэпическая корректность речи, выразительность речи и четкая дикция[1]

Развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, воспитатель должен решать следующие задачи:

Воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты:

- звуковысотный слух;

- слуховое внимание;
- восприятие темпа и ритма речи.

Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
- развивать артикуляционный аппарат;
- работать над речевым дыханием;
- вырабатывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
- вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом, т. е. хорошую дикцию;
- формировать нормальный темп речи, т. е. умение произносить слова;
- фразы в умеренном темпе, не убыстряя и не замедляя речь, тем самым создавая возможность слушающему отчетливо воспринимать ее.

Развивать произношение слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка.

Воспитывать интонационную выразительность речи, т. е. умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма и тембра.

Работа по звуковой культуре речи проводится в различных формах: на занятиях, которые могут проводиться как самостоятельные занятия по звуковой культуре речи или как часть занятий по родному языку; различные разделы звуковой культуры речи могут быть включены в содержание занятий по родному языку; отдельные разделы работы по звуковой культуре речи включаются в музыкальные занятия (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения); дополнительная работа по звуковой культуре речи вне занятий (различные игры, упражнения в игровой форме и др.).

Для воспитания звуковой культуры речи типичны следующие методы:

- дидактические игры («Где гремит?»)
- подвижные или хороводные игры с текстом («Цыплята и лиса»)
- дидактические рассказы с включением учебных заданиям детям (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. п.)
- метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)

Пользуясь указанными методами, воспитатель применяет разнообразные приемы, непосредственно влияющие на произносительную сторону речи детей:

- образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог;
- краткое или развернутое объяснение демонстрируемых качеств речи или движений речи двигательного аппарата;
- утрированное (с подчеркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова);
- образное название звука или звукосочетания;
- хоровые и индивидуальные повторения;
- обоснование необходимости выполнить задание педагога;
- индивидуальная мотивировка задания;
- совместная речь ребенка и воспитателя, а также отраженная речь (незамедлительное повторение ребенком речи-образца);
- оценка ответа или действия и исправления;
- показ артикуляционных движений, демонстрация игрушки или картинки.

В работе по воспитанию звуковой культуры речи у детей педагог должен учитывать особенности речи каждого ребенка, постоянно и настойчиво

используя фронтальные, индивидуальные занятия, помощь родителей, воспитывать у детей правильную речь, поддерживать связь с логопедом, врачами.

Выводы. Звуковая культура речи – это фонетическая и орфоэпическая корректность речи, выразительность речи и четкая дикция. И в дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. К ним можно отнести соответствующее развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Способствуют овладению звуковым составом речи и такие особенности ребенка-Дошкольника, как высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи. А работа по воспитанию звуковой культуры речи представляет собой целую систему, осуществляемую с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Без специального внимания взрослых развитие звуковой стороны речи детей задерживается, могут сложиться отрицательные речевые привычки, которые очень трудно бывает изжить.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2002
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи: Детство-Пресс, 2007
3. Соловьева О. И. Методика развития речи в детском саду.

УДК 37

Мазанюк Е. Ф. Диагностический инструментарий на выявление уровня сформированности природоохранной культуры у студентов колледжа

Diagnostic tool for detection form levels environmental education college students

Мазанюк Елена Федоровна

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Ялта

Mazanyuk Elena Fedorovna

Humanities and Education Science Academy (branch)
of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация: В статье определен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности природоохранной поведения студентов колледжей.

Ключевые слова: природоохранная культура, диагностический инструментарий, студенты колледжей.

Abstract. The article outlines the diagnostic tools to identify the level of formation of the environmental behavior of college students.

Keywords: environmental culture, diagnostic tools, college students.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью формирования у студенческой молодежи природоохранной культуры, которая обеспечивала бы приобретение экологических представлений и понятий, широкого природоохранного и общественного кругозора, а также развитие профессиональной ориентации, обобщение и систематизацию экологических знаний и учений и становление базовых принципов природоохранной культуры.

В этом контексте особое внимание следует обратить на следующие проблемы: становление цельной личности, обладающей стойким положительным отношением к природе и навыками активной природоохранной деятельности; приобретение личностью активной жизненной позиции по отношению к своему месту в природе; создание педагогических условий гармоничного развития

личности в активном взаимодействии с природой на основе принципов экоцентризма; преобразование студентов из пассивных наблюдателей и мыслителей в активных исследователей и защитников природных процессов, создателей своего будущего.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение невыделенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья. Различные аспекты взаимодействия общества и природы освещены в работах А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Л. Печко, И. Т. Суравегина, В. В. Червонецкого. Значительный вклад в решение проблем экологического образования, экологической культуры, экологически ориентированной деятельности обучающихся сделали А. П. Букин, С. Д. Дерябо, Г. П. Волошина, В. М. Назаренко, С. П. Плохий, Г. П. Пустовит, Н. А. Пустовит, Л. П. Салеева, Т. И. Тарасова, В. П. Ясвин и др. В современных исследованиях ученых и педагогов нашли воплощение проблемы взаимосвязи познавательной и практической деятельности в конкретной социоприродной среде с проблемами охраны природы (М. М. Вересов, М. Б. Дуденко, И. В. Лебедь, Н. Г. Стельмахович, Е. И. Сяваско), природоохранной деятельности учащихся в связи с изучением природы родного края (П. В. Иванов), подготовки школьников к практической деятельности по ее охране (М. С. Матрусов) [1; 2; 3].

Формулирование целей статьи (постановка задачи). Автором определены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности природоохранной культуры студентов колледжей. **Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** С целью выявления уровней сформированности

природоохранной культуры студентов колледжей был определен ряд критериев и показателей: мотивационно-аксиологический; когнитивно-познавательный; деятельностно-поведенческий.

критерий	показатели	методики диагностики
мотивационно-аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> • осознание важности формирования природоохранной культуры; • стремление к глобализации личного участия в природоохранной деятельности; • наличие интереса к экологическим проблемам 	<p>методика «Недописанные тезисы»</p> <p>методика «Экологическая деятельность»</p> <p>методика «Охранная грамота природы»</p>
когнитивно-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> • наличие знаний о природных ресурсах России и региона, в котором живут студенты; • знакомство с технологиями сохранения окружающей среды 	<p>презентация одной из природных достопримечательностей</p> <p>интервьюирование</p>
деятельностно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений организации природоохранных акций; • способность ухода за экологической зоной 	<p>разработка плана проведения акций по сохранению природы</p> <p>проектный тест с учетом результатов написания эссе о нормативном поведении в лесу</p>

Методика «Недописанные предложения»

Данная методика включает перечень утверждений, которые необходимо продолжить, направленных:

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействия человека и природы, экологические проблемы:

«Природа — это...»

«Природа состоит из...»

«Для меня природа...»

« В жизни человека природа...»

« Человек и природа...»

«Современное состояние природы...»

«Экологические проблемы это...»

«Природа дает человеку...»

«Экологические проблемы России...»

«Решение экологических проблем зависит...»

«Охранять природу — это значит...»

2. На выявление отношения к природе, понимание многосторонней ценности природы:

«Человек относится к природе...»

«Я отношусь к природе...»

« Я люблю природу за то, что...»

«Я люблю бывать на природе...»

«В природе мне нравится...»

«Любить природу — значит...»

«Природа дает мне...»

«Мое отношение к природе...»

«Основная ценность природы для меня заключается...»

«Ценность природы для человека заключается в ...»

« Природа прекрасна...»

« Общение с природой мне дает...»

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношение к

природе:

- «Мое отношение к природе определено...»
- «Я люблю природу потому, что...»
- «Я люблю бывать на природе, потому что...»
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, поскольку...»
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»
- «Я убежден(на), что человек должен относиться к природе...»
- «В существующих экологических проблемах виноват...»

4. На выявление индивидуального смысла о природоохранной культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Природоохранная культура человека — это...»
- «Экологическая культура человека представляет...»
- «Ответственно относится к природе — это значит...»
- «Моя природоохранная культура...»
- «Природоохранная культура состоит...»
- «Знание человеком природы позволяет ему...»
- «Основными правилами поведения человека в природе это...»
- «Проявляя заботу о природе, я могу...»
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»
- «Моя деятельность по охране природы состоит из...»

Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: студентам предлагали расположить в порядке убывания (в

зависимости от их значимости для себя) такие дела:

- участие в экологических митингах
- работа на даче
- туристические походы
- выпуск экологической газеты
- забота о домашних животных
- оформление стенда о природе и ее охране
- изготовление скворечника
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»
- экскурсии на природе, экологическая тропа
- чтение книг о природе

Методика «Охранная грамота природы»

Студентам предложили ответить на вопросы анкеты на выявление интереса студентов колледжа к экологическим проблемам, уровень экологических знаний.

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что значит красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета странички Международной Красной книги?
8. Какие животные обитают на территории России и Республики Крым занесенные Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраны природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Республики

Крым?

11. Назовите мировые экологические проблемы, России, Республики

Крым?

12. Какие заказники расположены на территории России и Республики

Крым?

13. Что называют легкими планеты? Почему?

14. Как правильно делить растения и животных на полезные и вредные?

15. Что лично Вы можете сделать для охраны природы?

Методика «Проективный тест» была направлена на выявление характера действий студентов в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой.

Задания: студентам предлагают закончить начало фразы

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например _____, то _____

2. Встретив в лесу браконьера, я _____

3. К людям, которые любят природу, я отношусь _____, потому что _____

4. Если бы я был художником и оказался на речке или около моря _____

5. Я хотел был побывать в экологическом лагере, потому что _____

6. В ближайшее время хотелось бы пойти в поход, чтобы _____

Методика «Ситуативный тест» была направлена на выявление уровня развития экологического сознания и ценностных экологических ориентаций.

Задание: студентам предложили прочить рассказ Б. Васильева. «Великолепная шестерка» и дать ответ на такие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. Можно ли судить об общем уровне развития, уровня культуры человека по отношению человека к природе?
3. Если бы Вы охарактеризовали отношение к природе «Великолепной шестерки», вожатой, старого-конюха?
4. Насколько отвечает поведение главных героев произведения нормам и правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев произведения по отношению к природе
6. Что могли бы Вы предложить в решении проблемы описанной в произведении?

Методика «Экологическая этика» направлена на выявление знаний студентов о правилах и нормах поведения в природе. Задача: студентам предлагали написать сочинение (рассказ) о своей прогулке в лесу - как надо вести себя во время прогулки в лесу, сформулируйте правила поведения человека в природе.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Таким образом, необходимость выявления состояния сформированности природоохранного поведения студенческой молодежи обусловлена обострением экологического кризиса, небрежным отношением молодежи к окружающей природной среде.

Библиографический список

1. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. – М. : Просвещение, 1991. – 135 с.

2. Дерябо С. Д., Ясвин В. П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – С. 36–38.

3. Экологическое образование и воспитание. Метод. рекомендации. – Улан-Удэ, 1990. – 29 с.

УДК 372.32

Малханова Л.М. К вопросу о развитии связной диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста

To the question of the development of coherent dialogic speech in children of middle pre-school age

Малханова Лариса Максимовна,
Студентка 5 курса,
ФГБОУ ВПО «ИГУ»
Malkhanova Larisa Maksimovna
a 5th year student,
Federal State-Funded Educational Institution
of Higher Professional Education «Irkutsk State University»

Научный руководитель
Галкина И. А. , к. псих. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,
ФГБОУ ВПО «ИГУ»
Scientific adviser: Galkina I., Ph. D., Associate Professor, Department of Nursery-school
Pedagogy,
Federal State-Funded Educational Institution
of Higher Professional Education «Irkutsk State University»

Аннотация: В данной статье раскрыто понятие «связная диалогическая речь». Определена структура диалогической речи, а также раскрываются особенности диалогической речи. Развитие связной речи дошкольника является одной из главных задач современной дошкольной образовательной организации, так как от уровня ее овладения зависит, успешность обучения ребенка в школе, умение коммуницировать как со сверстниками, так и со взрослыми, а также полноценное интеллектуальное развитие ребенка.

Ключевые слова: речь, связная речь, диалогическая речь, общение, диалог, речевой штамп.

Abstract: This article reveals the concept of "connected dialogical speech", the structure of dialogical speech and features of dialogic speech. The development of coherent speech of a preschool child is one of the main tasks of a modern pre-school educational organization, because of the success of the child's schooling, the ability to communicate with peers and adults and the intellectual development of a child depend on mastery level of dialogic speech.

Keywords: speech, coherent speech, dialogic speech, communication, dialogue, a cliché.

Развитие связной речи дошкольника является одной из главных задач современной дошкольной образовательной организации, так как от уровня ее овладения зависит, прямым способом, успешность обучения ребенка в школе,

умение коммуницировать как со сверстниками, так и со взрослыми, а также полноценное интеллектуальное развитие ребенка [7].

В настоящее время особое внимание уделяется развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Сегодня, как никогда, данная проблема становится актуальной, особенно, в дошкольной педагогике и психологии. В связи с тем, что дошкольный возраст считается самоценным и именно в данный период времени формируется будущая личность, необходимо формировать качества личности через общение, основной формой которого является диалогическая речь.

При отсутствие постоянного диалогического общения возникают различные проблемы, связанные с искажением личностного развития, взаимодействием с окружающими людьми и появлением сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Неслучайно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается на развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Проблемой формирования диалога у детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как А. Г. Арушанова, Э. П. Короткова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина и др.

Овладение диалогической речью приводит к формированию социально активной личности. Диалогическая речь способствует обогащению ребенком культурно-исторического опыта, выступает как средство коммуникации, а также, помимо всего перечисленного, развивает психологическую и познавательную сферу личности. Именно на ранних этапах развития, в особенности, в младшем дошкольном возрасте начинает формироваться речевая, коммуникативная деятельность ребенка, проявляются предпосылки развития связной

диалогической речи. Дети начинают испытывать значительную потребность в общении со взрослыми и сверстниками, у них расширяется словарный (лексикографический) запас. Речь интенсивно перестраивает все психические процессы, становится главным орудием мысли ребенка. Именно в данный период дошкольного детства диалог как главная форма разговорной речи только начинает развиваться, поэтому средний дошкольный возраст является более оптимальным для развития связной диалогической речи. Основное направление работы по развитию связной диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста заключается в том, чтобы научить детей пользоваться диалогом как основной формой общения. Ребенок должен овладеть всеми необходимыми умениями и навыками диалогической речи путем погружения в речевую, коммуникативную деятельность.

Овладение связной диалогической речью является одной из главных задач речевого развития дошкольника. Ее успешное решение зависит от различного рода условий: семейного благополучия, социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и др., которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания [4].

Вопросы развития связной диалогической речи всегда актуальны, потому что являются центральной задачей речевого развития детей, имеющего большое значение для формирования личности ребенка дошкольного возраста и его социализация.

С целью изучения особенностей связной диалогической речи и разработки педагогических условий нами были рассмотрены основные теоретико-методологические положения по вопросам диалогической речи.

Существуют различные точки зрения на определение связной речи. Так,

например, Б. А. Глухов рассматривает связную речь как процесс выражения мысль, деятельность говорящего [3]. Т. А. Ладыженская считает, что это смысловое развернутое высказывание, продукт речевой деятельности говорящего. А. М. Леушина утверждает, что связная речь является отрезком речи, который отличается протяженностью и распадается на относительно законченные и самостоятельные части [5].

Основной формой связной речи в дошкольном возрасте является диалогическая речь. Диалог - это не только первостепенная, но также наиболее необходимая форма речи для социализации ребенка в коллективе. По мнению А. В. Чулковой, диалогическая речь - особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками (двух и более) в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик.

С точки зрения А. В. Чулковой для правильного построения диалога важна особая «техника общения» - «приемы установления контакта, умение почувствовать состояние партнера, готовность к общению, умение поддерживать беседу, вести диалог» [6].

Помимо всего перечисленного, существует ряд особенностей, присущих именно диалогической речи. Так, например, М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Кислая указывают на ситуативность, контекстуальность, свернутость, реактивность, малоогарнизованность, а также краткость диалогической речи [6].

Структура диалога, по мнению А. Г. Арушановой, включает в себя следующие диалогические пары, состоящие из вопроса – ответа, сообщения (информирования, утверждения) – выражения отношения к сообщению; побуждения (просьбы, предложения, приказания) – реакции на побуждение (выполнения или отказа от выполнения) [2].

Формирование диалога требует специальной работы и поиска эффективных педагогических условий.

С точки зрения А. Г. Арушановой [1], наиболее важными педагогическими условиями развития диалогического общения являются развивающая педагогическая среда, пространство общения; правила организации жизни детей; неурочные формы обучения родному языку; недисциплинарные методы привлечения и удержания внимания; эмоциональный комфорт, творческая атмосфера в группе.

Особое место А. Г. Арушанова [1] отводит пространству общения, так как именно оно дает возможность детям объединяться в небольшие группы для организации игр и др. видов детской деятельности. Вследствие этого, развивающая педагогическая среда должна включать мини-мастерскую, мини-театр, мини-библиотеку, изостудию, различные модули, мольберты, фланелеграф, магнитные доски и т.п. Работа по освоению пространства общения детьми заключается в побуждении их к самостоятельному пользованию кабинетами, объединении детей разных возрастов в инсценировках, играх на воздухе, в игровом зале с привлечением родителей в жизнь детского сада.

Таким образом, рассмотренные теоретические психолого-педагогические подходы позволили нам сделать вывод о том, что связная диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка, *процесс непосредственного речевого общения, характерной особенностью которого является поочередно сменяющиеся друг друга реплики двух или более лиц.*

Развитие связной диалогической речи – длительный процесс, заключающийся в многосторонней целенаправленной работе педагога с детьми на протяжении всего периода дошкольного детства. Отсутствие внимания педагогов к усвоению диалогических умений детьми приводит к низкому уровню

развития этой формы речи у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Арушанова, А. Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 216 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
3. Глухов, В. П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.
4. Кондрашина, О. Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. – 2013. – № 5. – С. 112-116.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 287 с.
6. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 220с.
7. Эльконин, Д. Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 2008. – 234с.

УДК 37.013

Шаданова Е. А. К вопросу о воспитании культуры общения у детей старшего дошкольного возраста

To the question about the nurturing a culture of communication in children of senior preschool

Шаданова Е. А.
Студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Shadanova E. A.
Student
Irkutsk State University

Аннотация: В данной статье раскрыто понятие «культура общения», ее структура и особенности. Старший дошкольный возраст является очень важным периодом, так как воспитание культуры общения у детей данного возраста это необходимое условие гармоничной социализации, формирования позитивной самооценки и повышения общей успешности в жизни.

Ключевые слова: культура общения, нравственность, социализация, дошкольник.

Abstract: this article revealed the concept of "culture of communication", its structure and peculiarities. The senior preschool age is a very important period, since the nurturing a culture of communication in children of this age is a necessary condition for harmonious socialization, the formation of positive self-esteem and the enhancement of overall success in life.

Keywords: culture of communication, morality, socialization, preschooler.

Современное общество ставит перед воспитателями, педагогами, родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями человеческого общества («Конституция» и Закон «Об образовании в РФ»), где зафиксировано, что каждый человек имеет право приобщение к культурным ценностям общества.

Одной из приоритетных ценностей является культура поведения, а одной из её составляющих является культура общения.

Культура общения предполагает не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий [12].

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. В этой связи в современной системе образования особую актуальность вновь приобретает проблема развития культуры общения.

В социологическом понимании культура – это ценности, регулирующие взаимоотношения людей, это скрепы, объединяющие людей в единую целостность — общество [6].

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах, ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе [4]. Так, в самом понятии «культура» заложено умение взаимодействовать с другими людьми, общаться. Так что же такое общение?

Н. В. Ключева определяет общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера [3].

М. И. Лисина рассматривала общение как «взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.» [7]

Таким образом, можно сказать, что к культуре общения относятся фактически все принятые в той или иной культурной общности способы выразить мысль и чувство, отношение к другому человеку или самому себе: слова, организованные в речь, ее динамические характеристики, интонации; выражение лица; поза; жесты, оформление внешности и т.п., которые обеспечивают возможность взаимопонимания и взаимодействия. И М. А.

Чернышева под культурой общения в широком смысле понимает совокупность норм, способов, форм взаимодействий людей, которые приняты в определенной социальной группе как своеобразные эталоны общения, а в узком смысле - это степень владения людьми навыками общения, созданными и принятыми в конкретном обществе [11].

Культура общения предполагает знание, понимание и соблюдение таких норм межличностного общения, которые:

- соответствуют гуманистическому подходу к интересам, правам и свободам личности;
- приняты в данном сообществе как «руководство к действию»;
- не противоречат взглядам и убеждениям самой личности;
- предполагают ее готовность и умение соблюдать эти нормы ситуации [8].

Культура общения обеспечивается совокупным действием многих факторов: нравственных, психологических, социокультурных, «технологических». Наиболее тесным образом уровень культуры общения связан с нравственными установками, ценностями, коммуникативными идеалами и стереотипами — с тем, что составляет понятие нравственной культуры [8].

Нравственная культура общения – уровень усвоения, применения и обогащения человеком моральных норм, ценностей общения социума. Нравственность делает общение высоко духовным, основанным на гуманистических принципах и ценностях: уважении достоинства личности, принципах равенства, справедливости, человечности [9].

Для человека с развитой нравственной культурой общения само общение выступает как духовная ценность, поскольку в полнокровном диалогическом общении содержатся условия для развития личности и формирования

индивидуальности [2].

Культуру общения ребенка С. В. Петерина определяет как совокупность норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, владение формами вежливого обращения, умения вступать в контакт и поддерживать его, учитывать особенности других людей [10].

По мнению ряда психологов и педагогов, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации (Е.А. Флерина, Т.А. Антонова, С.В. Петерина и др.) [1].

В соответствии с исследованиями М.И Лисиной общение детей старшего дошкольного возраста развивается на основе потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию». Способности к общению у детей развиваются в процессе познания окружающего социального мира со слов взрослых (нормативные знания о взаимодействии людей), а также на основе личного опыта. Ведущим мотивом общения ребёнка является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом. Общение с взрослыми и сверстниками способствует приобщению дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению [7].

Следовательно, возраст 5–6 лет является благоприятным периодом для развития культуры общения детей. Психологическими предпосылками воспитания культуры общения у детей старшей группы выступают следующие

возрастные особенности: усвоение моральных чувств и нравственных представлений, развитие новых форм общения с взрослым и со сверстниками, усвоение норм поведения и общения, развитие коллективного характера деятельности [5].

Поэтому исследователи Н. А. Ветлугина, С. В. Петерина, Л. Ф. Островская и др. предлагают для воспитания культуры общения использовать игровые методы, прослушивание произведений художественной литературы, этические беседы, коллективные игры, создание проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов и пр.

Итак, «культура общения» является сложным, многогранным понятием. С. В. Петерина понимает культуру общения дошкольников как совокупность норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, владение формами вежливого обращения, умения вступать в контакт и поддерживать его, учитывать особенности других людей.

Библиографический список

1. Волкова, А. И. Психология общения / А.И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 446с. – (Высшее образование).
2. Диалог и коммуникация : философские проблемы // Вопросы философии. - 2008. - № 7. - С.3-27.
3. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева. – Ярославль : ЯГПУ, 2011. – 106 с.
4. Комогоров, П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. Ф. Комогоров. - Курган, 2006. - 21 с.

5. Курочкина, И. Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета [Текст] / И. Н. Курочкина // Современное Дошкольное Воспитание . – 2010. - № 6. – С. 48-51.
6. Лаптев, Р. А. Курс лекций по социологии: учеб. пособие / Р.А. Лаптев; Курский институт социального образования (филиал) РГСУ. – Курск, 2011. – 79 с.
7. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 2007. - 144 с.
8. Литовкина, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста / А. В. Литовкина, О. Н. Еремина, А. В. Хайминова // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 705-707.
9. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие / Т.В. Мишаткина. – Мн., 2006. – С. 11-18.
10. Панфилова, А. П. Теория и практика общения: Учеб, пособие для студ. сред, учеб, заведений / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр Академия, 2007 - 288 с.
11. Чернышева, М. А. Культура общения / М. А. Чернышева.- Л.: Знание, 2007. - с. 3-12
12. Яковлева, Т. В. Формирование коммуникативных умений у студентов при изучении педагогических дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Яковлева. - Коломна, 2014. - 21 с.

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.013.42

**Иванова М.Е., Гребенникова О.А. Работа социального педагога по
правовому просвещению школьников**

Social teacher's work on legal education among schoolchildren

Иванова Мария Евгеньевна,

Студентка психолого-педагогического факультета,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Гребенникова Оксана Александровна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Ivanova Mariia Evgenievna,

Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Grebennikova Oksana Alexandrovna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Аннотация: В статье рассматриваются возможности социально-педагогической деятельности в развитии правосознания школьников и профилактике правонарушений. Представлены результаты эмпирического исследования содержания и форм работы школьных социальных педагогов по правовому просвещению учащихся во внеурочное время.

Ключевые слова: правовое просвещение, развитие правосознания, профилактика правонарушений, внеурочная деятельность, школьники, социальный педагог

Abstract: The article considers social pedagogical work as a means of developing legal awareness among schoolchildren and delinquency prevention. It describes the results of the empirical research on the contents and forms of social teachers' work on legal education among schoolchildren.

Keywords: legal education, development of legal awareness, delinquency prevention, extracurricular activities, schoolchildren, social teacher

Одной из актуальных проблем современного российского общества является повышение уровня правовой культуры населения, без которой, как отмечается в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», не могут быть

в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод [5]. Важным направлением реализации государственной политики в данной области является правовое просвещение школьников, призванное обеспечить развитие их правосознания и как результат – снижение числа совершаемых правонарушений.

Междисциплинарный анализ литературы свидетельствует о том, что правовое просвещение как целенаправленная деятельность по распространению в обществе знаний о праве и разъяснению положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений является важной межведомственной задачей. Приоритетная роль в ее решении в школьном возрасте принадлежит образовательным организациям и семье ребенка [1; 2; 6].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, правосознание является одним из личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы [7]. У выпускника школы должна быть сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, государством и человечеством в целом [7].

Как отмечает А.Г. Марганов, правовое просвещение школьников предусматривает, во-первых, усвоение основ правовых знаний; во-вторых,

овладение правомерными способами поведения в типичных и нетипичных ситуациях; в-третьих, получение информации о том, куда и как обратиться в случае нарушения прав, как защитить их законными средствами [4].

Анализ представленного в современной научной литературе (Е.Е. Андреева, И.Г. Долинина, Г.Б. Морозов, А.В. Половникова, Е.А. Шакирова и др.) опыта работы российских школ по правовому просвещению школьников позволяет выделить два основных варианта его организации в школе:

– урочный, осуществляемый учителями-предметниками либо в рамках преподавания специально предназначенной для этого учебной дисциплины «Право», либо за счет содержания совокупности предметов, раскрывающих нормы права и законопослушного поведения;

– внеурочный, реализуемый во внеурочное время как педагогическими работниками школы (включая социального педагога), так и приглашенными специалистами посредством элективных курсов, программ и мероприятий правовой направленности [1; 2; 6].

Значительная роль в осуществлении правового просвещения учащихся во внеурочное время отводится школьному социальному педагогу. Анализ квалификационной характеристики должности «социальный педагог», представленной в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», показывает, что одной из должностных обязанностей социального педагога школы является разработка мер по обеспечению реализации прав и свобод обучающихся [3].

С целью изучения особенностей социально-педагогической работы по правовому просвещению учащихся нами был проанализирован опыт работы 14 социальных педагогов общеобразовательных организаций Великого Новгорода. Исследование проводилось посредством анкетирования и анализа школьной

документации.

Согласно результатам опроса, большинство социальных педагогов (93%) признает наличие проблемы правовой неграмотности населения в РФ; причем, по мнению 36% опрошенных, она стоит очень остро. Лишь один социальный педагог считает данную проблему неактуальной; с его точки зрения, в современном российском обществе есть масса более серьезных проблем.

Ответственность за правовое просвещение школьников социальные педагоги возлагают в первую очередь на правоохранительные органы (79%), школу (43%), семью, учреждения дополнительного образования и Уполномоченного по правам ребенка (36%). Ряд участников опроса полагают, что правовое просвещение школьников является компетенцией средств массовой информации (14%) и психологов (7%).

С точки зрения 57% социальных педагогов, правовым просвещением в школе должны заниматься прежде всего социальный педагог и приглашенные специалисты, такие как: юристы, инспектора Отдела по делам несовершеннолетних, сотрудники органов прокуратуры и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. 50% респондентов считают важным привлекать к этой работе учителей истории и обществознания, 36% – заместителя директора по воспитательной работе, 29% – классных руководителей и, что интересно, 21% – учащихся-волонтеров.

Все участвовавшие в опросе социальные педагоги согласны с тем, что в школе во внеурочное время необходимо проводить мероприятия по правовому просвещению учащихся. Наиболее приемлемыми формами правового просвещения школьников они считают индивидуальное консультирование учащихся (64%), просмотр фильмов, видеороликов, спектаклей и обсуждение затрагиваемых в них правовых проблем (57%), создание памяток, плакатов,

стендов, буклетов, роликов и т.д. по правовой проблематике (50%), групповые беседы (43%). Меньшее значение в правовом просвещении учащихся социальные педагоги отводят дискуссиям, тренинговой работе и ролевым играм (36%), чтению специальной литературы с ее последующим обсуждением (28%), лекциям и общешкольным правовым акциям (21%).

На вопрос об осведомленности о технологиях правового просвещения школьников значительное число социальных педагогов (43%) отвечают, что имеют достаточно знаний и могут самостоятельно провести занятие по правовой тематике. 28% респондентов считают, что недостаточно хорошо осведомлены в этой области, тогда как другие 28% владеют только теоретическими знаниями, которые они не готовы реализовать на практике.

Результаты анкетирования показывают, что программы правового просвещения обучающихся во внеурочное время реализуются не во всех общеобразовательных организациях, а только в 9 из 14. В 50% школ программы правового просвещения ориентированы на учащихся с 1 по 11 класс, тогда как в других общеобразовательных организациях они нацелены на определенные возрастные группы: 1-9, 5-11, 6-11, 8-11 или 10-11 классы. Вместе с тем программы правового просвещения родителей учащихся реализуются в большем количестве школ: в 11 из 14 участвовавших в исследовании.

Основными формами работы, которые используются в школах с целью правового просвещения учащихся, социальные педагоги называют индивидуальные и групповые беседы (57%), лекции (43%), в том числе с привлечением специалистов Отдела по делам несовершеннолетних, Управления федеральной миграционной службы, работников суда и прокуратуры (36%), классные часы и индивидуальное консультирование (21%). Кроме того, в ряде школ реализуется волонтерская деятельность (когда старшеклассники-

волонтеры проводят занятия по правовой тематике для учащихся младших классов), организуются тренинги, конкурсы рисунков и плакатов, печатаются статьи правоведаческой направленности в школьной газете.

Согласно результатам анкетирования, почти все школьные социальные педагоги (86%) принимают непосредственное участие в правовом просвещении учащихся. Осуществляя его, они сотрудничают с родителями учащихся (79%), учителями-предметниками и заместителем директора (21%), классными руководителями (14%) и школьным психологом (7%). Половина участников опроса привлекает к этой работе и сторонних специалистов из правоохранительных органов, Отдела по делам несовершеннолетних, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Новгородского областного наркологического диспансера «Катарсис».

По данным анкет, основными формами работы социальных педагогов по правовому просвещению учащихся являются беседы (79%), лекции (50%), игровые формы и индивидуальное консультирование (21%), просмотр фильмов (14%) и классные часы (7%). Более половины социальных педагогов (57%) выступают непосредственными организаторами индивидуальных и групповых бесед со школьниками; 28% – инициаторами проведения лекций и встреч со специалистами; 7% организуют просмотр фильмов правоведаческой направленности и готовят старшеклассников для проведения занятий по правовой тематике с младшими школьниками.

Осуществляя мероприятия по правовому просвещению школьников, большинство социальных педагогов (79%) взаимодействует с родителями обучающихся: 43% опрошенных проводят групповые беседы и индивидуальное консультирование, 21% – лекции, 14% – родительские собрания; 7% посещают вместе с инспектором ОПДН семьи учащихся.

В анкетах 28% социальных педагогов выделяют ряд трудностей, с которыми они сталкиваются при проведении работы по правовому просвещению учащихся. Среди них: недостаток правовых знаний, нехватка навыков в организации интересной формы подачи материала, отсутствие у специалистов и родителей учащихся желания сотрудничать с социальным педагогом, а также недостаток времени.

В целом проведенный анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что школьные социальные педагоги признают необходимость проведения во внеурочное время целенаправленной работы по правовому просвещению учащихся и, осуществляя его, в основном опираются на групповые формы работы со школьниками.

С целью более детального изучения особенностей работы школьного социального педагога по правовому просвещению учащихся нами была проанализирована социально-педагогическая документация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Великого Новгорода. Социальным педагогом этой школы разработан и реализуется план социально-профилактической работы, включающий раздел «Воспитание законопослушных граждан». Его основными задачами являются:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Анализ перечня мероприятий, представленных в плане социально-

профилактической работы МАОУ «СОШ №9», показывает, что основными формами работы социального педагога по правовому просвещению обучающихся являются классные часы и беседы. Классные часы посвящены обсуждению следующего круга вопросов: «Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила личной безопасности» (1-5 классы), «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков» (5-11 классы), «Правила поведения в школе, на перемене, на улице, в общественных местах», «Права и обязанности учащихся» (1-11 классы).

Тематика бесед социального педагога со школьниками намного шире и включает такие темы, как: «Основные обязанности и права ученика» (1-4 классы), «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» (5-7 классы), «Права и обязанности детей» (5-8 классы), «Как не стать жертвой преступления» (6-7 классы), «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» (5-9 классы), «Ответственность. Мораль и законы» (6-8 классы), «Конституция РФ» (5-11 классы), «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (6-11 классы), «Человек свободного общества» (8-10 классы), «Цивилизованно решаем конфликты» (10-11 классы), «Конвенция о правах ребенка», «Правила поведения в общественных местах, на улице, водных объектах, железной дороге», «Предупреждение ДТП» (1-11 классы).

Значительно меньше в работе социального педагога представлены индивидуальные формы работы со школьниками. В основном они касаются детей группы риска. Социальный педагог школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушение или имеющих риск его совершения, а также организует

индивидуальную профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в ОПДН и КДНиЗП.

Анализ плана социально-профилактической работы показывает, что работа по правовому просвещению учащихся курируется социальным педагогом школы, и к ней активно привлекаются классные руководители, учителя обществознания и ОБЖ, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники школьной службы медиации (в том числе учащиеся), а также инспектор ОПДН УМВД России по Великому Новгороду. Так, учитель обществознания ведет элективные курсы для старшеклассников «Правовой букварь» и «Человек – общество – мир», а классные руководители 1-11 классов реализуют профилактические программы «Полезные привычки», «Полезный навык» и «Полезный выбор».

В целом проведенный анализ опыта работы школьных социальных педагогов свидетельствует о том, что правовое просвещение учащихся является важной составляющей социально-педагогической деятельности. Работа социального педагога по правовому просвещению обучающихся осуществляется преимущественно на групповом и общешкольном уровнях посредством проведения бесед, лекций, классных часов, игр, а также организации просмотра фильмов по правовой тематике. Важным аспектом работы социального педагога по правовому просвещению учащихся является привлечение других педагогических работников школы (учителей, классных руководителей, психолога, заместителя директора по воспитательной работе) и сотрудников правоохранительных органов для проведения совместных мероприятий правовой направленности.

Библиографический список

1. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 75-81.
2. Долинина И.Г., Шакирова Е.А. Правовое просвещение: концептуальные основы // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 3. – С. 49-52.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.
4. Марганов А.Г. Формы и методы педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности воспитанников детского дома // Вестник НЦ БЖД. – 2010. – № 6. – С. 52-54.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=113761&fld=134&dst=100003,0&rnd=0.8413027760603311#0>.
6. Половникова А.В. Правовая грамотность и правовое просвещение в условиях современного общества // Культурные права и свободы человека и гражданина: вопросы теории и практики: сборник научных статей. – М.: Права человека, 2016. – С. 136-142.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. – URL.: <http://base.garant.ru/70188902>.

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 811.11-112

Акубекова Д.Г. Авторские новообразования в творчестве немецких писателей

Author's word creation in the works of German writers

Акубекова Диана Григорьевна
Башкирский государственный университет
Akubekova Diana Grigoryevna
Bashkir State University

Аннотация. В статье освещается проблема авторского словотворчества, изложены основные принципы словообразовательного процесса.

Ключевые слова. Словообразование, авторские неологизмы, окказионализмы, словотворчество, индивидуальный стиль.

Abstract. The article raises the problem of author's word creation; the principles of the word creation process were analyzed.

Keywords. Word creation, author's neologisms, occasionalisms, individual style.

В процессе становления стиля писателя, как известно, используются различные языковые средства, среди которых нас интересуют возможности словообразовательных конструкций, являющихся порой «визитной карточкой» того или иного писателя, ставящих его в ряд мастеров пера, творчество которых невозможно перепутать с чьим-либо другим в виду их яркой индивидуальности и самобытности, что является непременным условием настоящего писателя.

По поводу создания новых слов писателями М. Горький отмечал: «Мы сами, литературоведы, старательно будем заниматься созданием новых слов, словотворчеством» [1, с. 232]. По мнению В.П. Григорьева, «если народ осуществляет функции словотворчества, используя возможности, заложенные в языке, было бы странно ожидать, что поэзия будет себя ограничивать в этом

отношении» [2, с. 152]. При этом следует учитывать нормы языка, ибо «словотворчество ради словотворчества и отклонения от речевых норм как самоцель обычно оказывается с художественной точки зрения, по меньшей мере, бесплодным» [4, с. 29]. Нормы, однако, не подразумевают запрет на реализацию индивидуальности вообще, а лишь координируют словотворческую деятельность писателя в рамках восприятия произведения в целом. Специфика авторских новообразований заключается в том, что они выражают индивидуальный, авторский образ действительности. И по наблюдениям ученых филологов «чем крепче и искуснее содержательная и формальная связь поэтического неологизма с его окружением, тем ярче выражено в нем индивидуальное, неповторимое». Авторские неологизмы, уже являясь по своей природе средствами выражения индивидуального художественного образа, включаются в систему общепринятых в языке средств выразительности (тропов), что повышает их уровень экспрессивности по сравнению с другими единицами лексической системы языка.

Давая краткое, свёрнутое описание героя или явления, производные с метафорическими и метонимическими компонентами в то же время создают динамичную и наглядную картину, вынося при этом на поверхность основные, самые характерные признаки. Так, Э. Штриттматтер в рассказе „Eine Gespenstergeschichte“ с целью создания выразительного образа священника (его голоса) использует самый продуктивный словообразовательный прием—словосложение (здесь на основе метафоры):

„Der Gottesdienst war langweilig. Der Pfarrer redete und ich verstand nichts. Manchmal wurde auch der Orgel der Gottesdienst langweilig, und sie fegte mit einem Musikstoß zwischen die prasseldürren Worte des Pastors, und die Frauen jauchzten auf, aber schon erhob sich die weggeschwemmte *Knarrstimme* des Pfarrers wieder in einer

Еcke.“

В другом произведении, вместо того, чтобы подробно описывать неумелую игру на музыкальных инструментах Яна Буллера и его детей, Штриттматтер прибегает к помощи метафоры, дающей в краткой форме полное впечатление о домашних концертах музыкантов-любителей:

„Vater Jun quetscht einen Tusch aus seiner Geige, Herta fingert einen Akkord aus der Ziehharmonika. Auf einmal kommt aus der *Ferkelpfeife* von Klauss ein Pferdegewieher. Alle sehen sich betroffen an, als sei etwas sehr Unanständiges geschehen“.

Использование безграничных возможностей метафоры и метонимии является составляющей успеха многих писателей:

„Wie schaut sie mich an? Ihre *Kaninchenaugen* sind noch schräger als sonst“(Luise Rinser. Geschichten aus der Löwengrube).

„Der Eismann am Perlengraben schrieb unsere Schulden mit dickem Zimmermannbleistift an die getünchte Wand seiner Bude; ein Strich bedeutete fünf Pfennige, ein Dreieck einen Groschen, ein Viereck fünfzehn Pfennige;... wenn die Schulden beglichen wurden, wischte er mit feuchtem Daumen die geometrischen Figuren aus, und an anderer Stelle der beschmierten Wand wurde bald ein neues Konto eröffnet... und malte doch mit so bekümmertem Gesicht seine *Kreditgeometrie* an die blaugetünchte Wand...“(Heinrich Böll.Gesichter).

„Den Dichter erregt ein Stoß weißes Papier. Es ist sein Brachacker, auf dem er *Satzbäume*, *Wortzweige* und *Gedankenfrüchte* heranwachsen lassen wird“ (Erwin Strittmatter. Wundertäter).

Цель художественной метафоры–поразить, глубоко врезать образ, представление о предмете в память читателя. Отсюда стремление автора к необычным сопоставлениям. Чем шире дистанция между семантическими

классами, тем больший эффект получается от их сопоставления.

Творческая личность пропускает мир через призму собственных, индивидуальных представлений, и метафора как раз и есть продукт этой творческой работы. Если в науке и разговорной речи метафора служит лишь толчком для развития мысли, то в поэтической речи создание образа – венец творчества. Метафора – это и орудие, и плод поэтической мысли.

Наряду с применением метафоры, стилистическая функция словообразовательной конструкции может разворачиваться из нее самой, благодаря определенным словообразовательным элементам, содержащим эмотивно-оценочную и коннотативную сему в значении. При этом необходимо отметить, что аффиксы лишь сигнализируют об эмотивно-оценочном значении производного слова, не уточняя его вида, а эмоционально-оценочное значение аффикса выводится из семантики всего слова. Так, например, в исследованиях отмечается негативная стилистическая окраска суффикса **-erei**: *Rederei, Singerei* и стилистическая окраска нежности и доверия, которую могут придавать слову суффиксы – **-chen, -lein** *Töchterchen, Händchen, Süßchen* [8, с.167-168]. Кроме того, суффиксы –**chen, -lein** используются писателями для выражения иронии, пренебрежения, презрения, неуважения:

*Stimmchen, Wörtchen, Stückchen, Lämmlein, Schnäpfschen, Männlein,
Schifferlein, Papierchen, Skandalblätterchen, Witzchen*

При этом стилистическое значение образований зависит от семантики базисного слова.

Следует отметить, что в стилистике различают суффиксы и префиксы с абсолютной (*-bold, -e, -ian, -rich, -i, -o, -chen, -lein*) и частичной (*-ei, Ge+e, -ling*) стилистической окраской. Например, многими исследователями отмечается определенное негативное человеческое качество в следующих словах:

Lügenbold, Saufbold, Streitbold, Spielbold, Scherzbold, Witzbold.

Суффикс **-ian** служит для обозначения личности с отрицательными качествами:

Grobian, Schmierian, Blödian.

С помощью производного слова можно при желании не только развернуть описание, но и опустить часть значений. Такие скрытые компоненты могут быть легко подсказаны как самой ситуацией, так и знанием словообразовательных моделей и естественной логикой событий.

Одним из свойств производных является их способность совмещать, казалось бы, взаимоисключающие значения – значения разных частей речи – в одной и той же конструкции. Данное явление имеет место при конверсии (перехода одной части речи в другую). Например, в значении субстантивных инфинитивов, выступающих в качестве «нейтральных существительных» [10, с. 414] доминирует обозначение длящегося действия, процесса с признаками транзитивности и временности: *beim Lesen des Buches*, хотя могут возникать и разные значения в сторону обозначения результата: *Das Treffen* или конкретного обозначения вещи: *das zerrissene Schreiben*.

Адъективные конвертаты могут выражать абстрактные понятия, действующие лица по половому признаку. При абстрагировании предмета его признак становится более значимым, чем сам предмет. Персонификация признака действующего лица происходит по причине: а) экономии языковых средств; б) актуализации характерных свойств личности в определенный момент. Характеристика действующего лица выходит на первый план, отстраняясь от самого героя: *die Kleine, der Kluge, der Trotzige, die Schöne, die Piepsige*. Аналогичную функцию выполняют партиципальные конвертаты, но с небольшим дополнением относительно действия или воздействия.

Партиципиальные конвертаты несовершенного вида активны по своей природе: *der Wartende, die Lesende, die Zuhörenden, das Fehlende, das Auffallende*. Субстантивные партиципы совершенного вида испытали воздействие из вне, являются его результатом: *der Angekommene, die Gefragte, die Geschminkte, die Gefangenen, das Unerwartete, das Besprochene*. Конверсия словосочетаний и глагольных конструкций в художественной литературе также широко распространена и связана с универбацией: приобретением конструкцией определённого морфологического признака с сохранением собственной комплексной семантики: *die Stummgebliebene, der Rotgewordene, das Eimerholen, das Wasserschleppen, das Zu-sich-selber-Kommen, der Papageibunte, nichts Dienstfertiges*.

„*Er senkte die Lider über die schönen Augen und gab eine prächtige Studie in Beschämung und Verlegenheit. Er beendete sie mit dem klassischen „Nun-Schluß-damit-das-Leben-muß-doch-weitergehen“-Abgang*“. „*Der Mann im Homespun sah Robert mit einem zerknirschten „Immer-mach-ich-die-gleichen-Dummheiten“-Ausdruck seiner schönen Augen an...*“ (Hermann Kant. Die Aula).

„...*heilige* *Mariamuttergottes*
bittfürunsjetztundinderstundeunseresabsterbensamen...“ (Luise Rinser. Den Wolf umarmen).

Более полную, в том числе стилистическую, информацию несёт слово, являющееся продуктом словосложения (композиции). Его стилистическая ценность состоит в сгущении информации, в концентрации мысли, значения („Bedeutungskonzentration“ – [10, с. 142], в эффекте рационализации, в способности замещать альтернативные синтаксические конструкции. Наибольшая же стилистическая ценность словосложений состоит в новообразованиях, которые благодаря своей способности не только описывать,

но и оценивать становятся в руках автора оружием сатиры и юмора, обладают экспрессивно-оценочным характером:

Sprachstreit, Närrischsein, Hochbestimmbarkeit, Bedienungseifer, Bärentanzschrift, Stecknadelknopfaugen, Bürokratentag, ährenwarm, griebengroß, kriegswüste (Zeit), breitmäulige Zärtlichkeiten, raubvogelähnliches Gesicht.

Иными словами, творческая индивидуальность писателя проявляется в произведении посредством индивидуального использования комплекса языковых средств, в том числе и словообразовательных. Специфика авторского видения мира находит свое отражение на всех языковых и структурных уровнях текста и обуславливает отбор именно таких элементов, которые по своим языковым свойствам являются наиболее активными в процессе отражения авторского понимания действительности и реализации прагматики текста. Все языковые средства подчинены единой авторской идее: так, если писателю свойственно ироническое восприятие окружающей действительности, то и его произведения, естественно, опираются на языковые средства с соответствующей стилистической нагрузкой (отбор лексики, построение произведения, применение соответствующей пунктуации, образование новых лексических единиц...). Словотворчество является логическим продолжением единой стилистической направленности. Хотя, при этом нередки случаи нарушения так называемых норм языка.

Наличие противопоставлений и позволяет обнаружить ту тонкую грань, именуемую нормой, преступая которую, писатель должен иметь соответствующие обоснования. То, что не входит в рамки норм данного функционального стиля, может быть обусловлено, например, эстетическими задачами автора (диалектизмы Штрийтматтера), спецификой его речевой культуры (возвышенный стиль изложения у Т. Манна, разговорные элементы в

творчестве Йобста), поисками новых путей для развития литературного языка (нововведения Гете, Шиллера, Лессинга). Другими словами, выдающийся писатель, опираясь на глубокое знание ресурсов родного языка, интуитивно отбирает наиболее перспективные и жизнеспособные элементы. Обычно сначала эти элементы апробируются в речи персонажей, самые удачные перебираются в авторскую речь, последняя, как правило, выполняет роль фильтра, который не пропускает в литературный язык устаревших, жаргонных, просторечных и им подобных слов. Яркое и жизнеспособное из авторской речи выдающегося художника слово закрепляется в словарях и со временем становится достоянием литературного языка в целом. Например, в прошлом веке Ф.М. Достоевский ввел в обиход слово «стусеваться», народное употребление прочно закрепило его. Давно приняты немецким языком некоторые слова, введенные в обиход Гете – *Weltliteratur, Deutschtum, Weltschmerz*, Шиллером – *Gedankenfreiheit*, Гердером – *volkstümlich*, Ф. фон Цезеном – *Leidenschaft, Mundart, Vertrag*.

В других случаях слово остается без внимания и остается в рамках произведения, так как не воспринимается носителями языка как нечто соответствующее их потребностям. Народ не принял искусственных, вычурных слов и выражений, которые пытался ввести в обиход Андрей Белый: *утрело* (по типу вечерело), *сверт* (вместо поворот), *серявые, высверки* и т.д. Аналогичная судьба постигла многочисленные неологизмы В. Хлебникова: *бозничий, мленник, облакини, плескня, смехини* или такие новообразования Т. Манна: *das Eingsperrtsein (Lotte in Weimar), das Erkannt- und Beobachtetsein, das Sicheinleben, frischäugig* и т.д.

Лексические единицы, созданные конкретными авторами для данного контекста по случаю, имеют множество наименований-синонимов: индивидуальные авторские слова (Н.М. Шанский); слова-беззаконцы (Е.А.

Земская), слова – метеоры (М.Д. Степанова), слова – экспромты (К.И. Чуковский), слова—самodelки (Н.И.Фельдман), слова—однодневки (Г.И. Плотникова), индивидуальные словообразования (В.Н. Хохлачева), одноразовые неологизмы (Э. Ризель), индивидуализмы (Р.Ю. Намитокова), потенциальные слова (Г.О. Винокур), окказионализмы (А.Г.Лыков, Р.Г. Гатауллин). Мы тоже отдаем предпочтение термину «окказионализм». «Окказионализм» – по мнению А. Г. Лыкова– это выражение противоречия между фактором речи, с одной стороны, и системой и нормой языка - с другой...это – нарушение грамматических, словообразовательных и лексико-семантических норм языка, неправильность. Но это мотивированная неправильность, носящая целесообразно организованный характер, это– одно из проявлений поэтической речи, в которой– по самой её сути– выражение содержания не менее (если не более) важно, чем само содержание. Под авторскими окказионализмами понимают разновидность неологизмов, созданных по нестандартным моделям: магазинус (В.Шукшин), любопись (И.Бродский) [3]

Необычность окказионализма – особенность, которая обусловлена формальной и семантической структурой. Он содержит такое понятие, которое еще формально не отражено в сознании реципиента. Процесс формирования этого понятия происходит в момент называния. Реципиент осознает сущность этого понятия через новую форму. Таким образом, возникает противопоставление: известное/неизвестное, т.е. знакомое содержание, но неизвестная форма. Чем необычнее форма, тем она ярче, знаменательнее, более запоминаема. По мнению Гатаулина Р.Г., окказионализмы– „Wortbildungsphänomene, die im sprachlichen Bewusstsein und in der sprachlichen Tradition der Sprachträger fehlen und die situationsbedingte Sachverhalte aus den Bedürfnissen der Kommunikation nominieren“ [9, с.91-92].

Индивидуальный словообразовательный стиль включает в себя все словотворческие попытки писателя, организованные как по имеющимся в языке моделям, так и речевые единицы, структура которых не отражена в соответствующей литературе. Окказионализм как факт речи задан системой языка, проявляет и развивает семантические, словообразовательные и грамматические возможности этой системы, прорицает тенденции ее развития.

Не все лингвисты согласны со значимостью словообразовательных средств для создания индивидуального стиля поэта, считая их излишними, засоряющими литературный язык. К тому же словотворчество – «главный арсенал» не у всех писателей. Большинство писателей вообще не используют по тем или иным причинам словотворчество, довольствуясь имеющимися в языке средствами. Они, как правило, «неистоцимы в соединении слов» [6, с. 23]. Известный советский писатель К. Федин по этому поводу писал: «В работе своей я не преследую целей «словотворчества» – борьба за новое слово заключается в постоянном обновлении фразы путем бесчисленных сочетаний тех самых «обыкновенных», «некрасивых» слов, которые усвоены нашей живой речью и литературой [7, с.13-14]. Но именно взыскательному читателю индивидуальное словотворчество и открывает глаза на новые стороны звучания и значения слов, т.к. именно на него, а не на «безликое общество приобретателей» рассчитаны авторские нововведения в языке художественных произведений.

Таким образом, словообразовательные процессы являются одной из сторон творческих поисков писателя и несут в себе черты его индивидуальности. Посредством словотворчества автор реализует свои коммуникативные намерения, которые в некоторых случаях невозможно передать с помощью имеющихся языковых средств. Результаты писательского словотворчества представляют окружающую действительность в более ярком, сочном виде,

намечают возможные пути дальнейшего развития языка. Кроме того, новообразования обеспечивают внутритекстовые связи и, соответственно, организуют авторский стиль.

Библиографический список

1. Горький М. и Чехов А.П. Переписка, статьи, высказывания.– Москва, 1980.– 67 с.
2. Григорьев В.П. Поэтика слова.– Москва, 1990. – 343 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. «Дрофа», 2000.-1233 с.
4. Каримова Р.А. Лингвистический анализ художественного текста. Хрестоматия. Часть 1.– Уфа, 1996.– 154 с.
5. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова.– Москва, 1981.–200 с.
6. Намитокова Р.Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект.– Ростов, 1986.– 255 с.
7. Федин К. А. Действительность и искусство слова.//Мастерская поэта.– Москва, 1975.– С. 12-21
8. Faulseit D., Kühn G. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache.– Leipzig. Bibl. Inst., 1975– 286 S.
9. Gataullin R. Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung.– Ufa 1995.– 235S.
10. Wellmann H. Die Wortbildung // Sonderdruck aus der Dudengrammatik. – Mannheim, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1995– SS 339-539.

УДК 378.147

Анисимова Л.С. Ресурсный центр как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов

Resource center as a means of improving the vocational training of future primary school teachers

Анисимова Людмила Сергеевна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений,

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Anisimova Lyudmila Sergeevna

Ph.D., senior teacher, Department of primary school teachers's and tutors's of pre-school institutions pedagogical mastery,

The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Crimean Federal University of V.I. Vernadsky» in Yalta

Аннотация. В статье раскрыта специфика организации и деятельности ресурсного центра. Рассмотрена его роль в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Представленный подход к обработке методических материалов учителя является основой для его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ресурсный центр, профессиональная деятельность учителя начальной школе.

Abstract. The article discloses the specifics of the organization and activities of the resource center. Its role in improving the professional training of future primary school teachers is examined. The presented approach to the processing of teaching materials teacher is the basis for his professional work.

Keywords: resource center, professional activity of elementary school teacher.

Тенденция совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях связана с необходимостью модернизации научно-методической работы, ее совершенствования на инновационной основе и подготовки к ней на этапе профессионального образования. Речь идет прежде всего о привлечении студентов и уже педагогов-практиков к творческой деятельности, опытно-экспериментальной работе, а

также о формировании новых подходов к организации научно-методической работы, нового понимания педагогического творчества.

Опытно-экспериментальную деятельность педагога сегодня необходимо рассматривать как форму педагогического творчества с одной стороны, и как условие позитивного развития учебно-воспитательной системы – с другой. В этом ракурсе процесс модернизации научно-методической работы и этапа подготовки к ней в вузе, что наметился в годы обновления образования и развития российского образования, имеет устойчивую положительную тенденцию.

Вопрос модернизации научно-методической работы педагогических кадров должен решаться в контексте реализации положений Профессионального стандарта педагога (2016 г.), а также ФГОС начального общего образования. Сегодня большую роль в реализации современных средств организации взаимодействия со студентами и педагогами по вопросам научно-методических вопросов играют компьютерные технологии. В то же время вопросы использования ресурсных центров, электронных ресурсов, и ресурсов сети Internet как средства научно-методической работы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов раскрыты недостаточно.

Вопросы организации и реализации научно-методической работы с педагогами-практиками и студентами педагогических специальностей раскрыты в работах ведущих украинских и зарубежных ученых, посвященные вопросам организации научно-методической работы учителя в современных условиях школы (Ю.Конаржевский, С.Крысюк, В.Лизинский, О.Моисеев, Сидоренко, Т.Шамова). Психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в учебном процессе исследовали В.Беспалько, Л.Белоусова, П.Гальперин, Б.Гершунский, М.Жалдак, Ю.Машбиц, В.Монахов, И.Пидласый,

А.Прокопенко, Г.Селевко, Н.Талызина. Влияние информационных технологий на развитие мыслительной деятельности учащихся и студентов, раскрытие их интеллектуального потенциала рассматривали Н.Апатова, А.Верлань, М.Головань, О.Довгялло, А.Ершов, М.Кларин, Ю.Рамский, И.Роберт. условия внедрения компьютерных технологий в процессе подготовки учителей в исследованиях Р.Гуревич, В.Демьяненко, М.Желдак, Н.Морзе, Ю.Рамского, М.Овчинниковой).

Учитывая актуальность вопросов использования компьютерных технологий в вузовской подготовке, цель данной статьи заключается в определении специфики организации и осуществления деятельности ресурсного центра как средства подготовки будущих учителей начальных классов к научно-методической работе, в том числе формирование комплекса умений, необходимых учителю для научно-поисковой деятельности.

На современном этапе развития отечественного образования можно выделить два основных подхода к выявлению сущности научно-методической работы: управленческий, в условиях которого она рассматривается как составляющая организационной структуры управления образовательным процессом (С.Батишев, Ю.Гильбух, Ю.Конаржевский, О.Моисеев, М.Поташник, Т.Шамова) и профессионально-образовательной, в котором она определяется как структурное звено системы непрерывного педагогического образования (В.Гершунский, Ю. Кудрявцев, И.Соколова) или как компонент системы повышения квалификации учителя, что реализуется в межкурсовой период (Ю.Бабанский, Н.Ващенко, А.Панасюк).

В контексте второго подхода научно-методической работой понимают целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса систему

взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге – на достижение положительных результатов учебно-воспитанного процесса, оптимального уровня обучения, воспитания и развития конкретных школьников [2].

В соответствии с уровнем повышения квалификации педагогических кадров ученые (А.Ермола, И.Жерносек, С.Крысюк, Сидоренко) выделяют четыре уровня организации научно-методической работы: государственный, областной, городской (районный) и школьный. Как показывает анализ современных исследований, особое место в системе научно-методической работы занимает внутришкольная. По сравнению с другими формами она имеет ряд существенных преимуществ через непрерывный, постоянный, повседневный характер, оперативность и значительные оптимизационные ресурсы.

Традиционно внутришкольную научно-методическую работу определяют как совокупность мероприятий, осуществляемых администрацией школы, учителями и воспитателями с целью овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого использования их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных и рациональных форм и методов организации, осуществления и обеспечения образовательного процесса [4]. Однако на современном этапе развития педагогики внутришкольная научно-методическая работа все чаще рассматривается в контексте системного подхода. Так, с позиций системного подхода определяет научно-методическую работу в школе М.Поташник, понимая под последней систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства

учителя.

Известно, что в общеобразовательных учебных заведениях сложилась определенная система научно-методической работы с педагогами, которая включает индивидуальные, групповые, и массовые формы, находятся в органическом единстве, взаимодействуют, дополняют друг друга. Формы организации такой работы достаточно разнообразны, но одно из доминирующих мест занимает научно-методическая работа, проводимая в школе. Такая работа должна быть органической составляющей деятельности педагога: она осуществляется по месту его трудовой деятельности и является той лабораторией, без которой невозможно применение других форм работы, направленных на повышение его профессиональной квалификации.

В то же время, по мнению И.Жерносека и В.Лизинского, наиболее весомыми факторами, тормозящими процесс повышения уровня внутришкольной научно-методической работы являются:

- отсутствие системности в подходах к организации внутренне школьной научно-методической работы;
- низкая эффективность научно-методической работы;
- недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации;
- отсутствие мер, направленных на внедрение в практику общеобразовательных учебных заведений педагогических инноваций;
- недостаточный уровень творческой активности педагогических кадров;
- авторитаризм администрации общеобразовательных учебных заведений в организации и осуществлении внутришкольной научно-методической работы.

В связи с этим, овладение будущими учителями, в частности начальных классов, основами научно-методической работы является одним из значимых направлений в формировании профессиональной компетентности, комплекса

педагогических умений. Процесс подготовки к научно-методической работе традиционно состоит из мотивационного, когнитивного и операционного компонентов, реализация которых требует оптимальных средств.

В процессе профессиональной деятельности, а также на этапе вузовской подготовки к ней, студент нуждается в создании условий, способствующих его профессионально-интеллектуальному и творческому росту. Такие условия могут быть созданы в креативной образовательной среде вуза, обеспечивающей максимальную индивидуализацию за счет широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий. Как показывает современная активизация в использовании данных инноваций не всегда способствует существенному повышению эффективности образовательного процесса. В условиях организации образования, как практикоориентированного процесса профессиональной подготовки, ориентированного на конкретную образовательную среду, формируются механизмы внутренней активности студента при его взаимодействии с педагогической действительностью.

Современная особенность образовательной среды – информатизированность. В связи с этим, целесообразно рассматривать понятие «информационно-образовательная среда» – программно-телекоммуникационный педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, общедоступный его информационной поддержкой и документированием в Internet среде широкой общественности учебных заведений независимо от их профессиональной специализации, организационно-правовой формы, формы собственности [7].

Обобщая накопленный опыт использования компьютерных технологий в процессе подготовки будущих специалистов (К.Кречетников, Т.Сергеева, И.Роберт, П.Образцов, М.Ниматулаев), в том числе педагогов начальных классов,

а также особенности организации научно-методической работы в школе, можем сделать вывод, что именно организация информационно-методического центра по телекоммуникационной поддержке отвечает потребностям современности как на этапе вузовской подготовки к данному направлению профессиональной деятельности учителя, так и на этапе ее непосредственного осуществления [1,2,3,5,6,7,8,9].

Информационно-методический центр с телекоммуникационной поддержкой в практике использования компьютерных технологий получил название ресурсного центра (РЦ). Ресурсный центр имеет электронный доступ к тематической информации, которая представлена как на компьютерных носителях (электронные учебники, программное обеспечение, электронные версии печатных изданий), так и в сети Internet (ресурсные центры on-line, библиотеки on-line, журналы on-line, энциклопедии on-line).

Актуальность использования РЦ как образца сочетание информационных и телекоммуникационных технологий обусловлена, в частности, следующими причинами: исключительно широкими возможностями по индивидуализации обучения; повышением мотивации студентов при использовании информационных и телекоммуникационных технологий также усилением эмоционального фона процесса образования; предоставлением широкого поля для активной самостоятельной деятельности студента; обеспечение широкой зоны контактов для общения; высокий уровень наглядности представления учебно-опытного материала, моделирование его в динамике; интерактивные возможности информационных и телекоммуникационных технологий; относительная доступность информационных и телекоммуникационных технологий во временном отношении [7].

Также следует отметить, что информационные и телекоммуникационные

технологий уже сами по себе являются достаточно сильным фактором повышения мотивации обучения. В рамках данного теоретико-методического исследования рассмотрим организационные аспекты использования РЦ как средства подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной педагогической деятельности, в частности - к научно-методического ее направлению.

Цель деятельности РЦ в контексте профессиональной подготовки студентов, в частности к научно-методической работе, заключается в создании условий для формирования мотивированного педагогического ориентирования в информационном пространстве, выбора личного направления в профессиональной деятельности и развития индивидуального педагогического стиля. Реализации этой цели возможна за счет решения таких задач, как: привлечение студентов к деятельности РЦ; накопления силами студентов и преподавателей-консультантов информационной теоретико-практической базы внедрений в педагогическую практику новейших достижений психолого-педагогической науки, а также психологического сопровождения педагогических инноваций; переориентация процесса взаимодействия со студентами от авторитарного к личностно-ориентированному, создание атмосферы принятия его личностных целей и запросов; создание материально-технических условий для нормального хода процесса взаимодействия со студентами; стимулирование самообразования и творческого поиска будущих учителей; поиск новых путей организации внеаудиторной учебно-исследовательской и воспитательной работы; выявление, помощь, поддержка и развитие одаренных студентов, создание условий для реализации их интеллектуального и творческого потенциала; овладение студентами и преподавателями информационных и телекоммуникационных технологий; формирование и реализация элементов

дистанционного обучения; обеспечение преемственности между теоретическим и практическим освоением предметов психолого-педагогического и методического цикла; формирование профессиональной компетентности через привлечение студентов к сотрудничеству ресурсного центра со школами, отдельными педагогами, воспитателями, родителями.

Цель и задачи обуславливают функции деятельности РЦ со студентами специальности «Начальное обучение», среди них: а) специализированная – вооружение специальной информацией; б) компенсаторная – устранение пробелов в базовом образовании; в) инновационная – восстановление теоретических знаний и совершенствование умений; г) развивающая – формирование педагогической направленности личности, а также повышение творческого роста будущего учителя; д) ориентационная – осуществление самообразования в межкурсовой период; е) адаптационная – приспособление студента к изменяющимся требованиям и тенденциям развития образования в России и за рубежом.

Нормальное функционирование РЦ как средства профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов возможно при условии реализации таких принципов, как: комплексность, требует установления единства и взаимосвязи всех направлений повышения уровня информированности и мастерства педагогов; всесторонность; целостность; системность; единства научности и доступности означает, с одной стороны, ориентацию на современный уровень научных достижений, а с другой – учет возможностей конкретного студента, педагога, его «зоны ближайшего развития» практической направленности; выбора приоритетов, что означает необходимость сознательного, обоснованного выбора ключевых проблем, идей научно-методической работы, ведущих научно-педагогических концепций, способных

объединить вокруг себя и интегрировать все многоплановый содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов [2].

Наряду с определением функций и принципов важным аспектом теоретико-методического обоснования деятельности РЦ является формирование содержания направлений деятельности. Среди основных направлений деятельности РЦ можно выделить следующие:

а) организация эффективной системы методической работы, направленной на развитие творческой индивидуальности будущих учителей начальных классов; учебно-методическое консультирование студентов и учителей-практиков; оказание практической помощи студентам и педагогическим кадрам;

б) выявление, апробация и внедрение в практику перспективного педагогического опыта, практических рекомендаций представленных в учебно-методической литературе по вопросам использования эффективных образовательных технологий и достижений науки; организация научных исследований в области разработки и внедрения методики, технологии обучения и воспитания, совершенствование форм и методов работы с педагогическими и руководящими кадрами образования, участие в организации деятельности экспериментальных педагогических площадок, творческих групп; экспертная оценка качества и результативности учебно-воспитательной работы педагогических работников в соответствии с государственными образовательными и образовательно-квалификационными стандартами;

в) проведение информационно-справочной работы, создание картотек, банков педагогической информации и тому подобное; организация разработки, апробации и распространения учебно-методических материалов; систематическое изучение условий развития воспитанников дошкольных и

внешкольных учреждений и уровня знаний, умений и навыков учащихся учреждений образования в соответствии с государственными стандартами; изучение состояния и результата преподавания предметов и курсов регионального и школьного компонента учебного плана, специальных дисциплин, организации учебно-воспитательного процесса и методической работы в учебных заведениях города;

г) организация проведения представительских педагогических мероприятий: педагогических выставок, творческих отчетов, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; подготовка и проведение мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, изучение отдельных предметов, повышение общеобразовательной подготовки младших школьников; освещение в средствах массовой информации достижений педагогической науки и педагогического опыта; организация работы городских творческих групп и «Школы молодого учителя»; подготовка и проведение районных, городских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Источник творчества», «Школа года», конкурс-защита научно-исследовательских работ; участие в организации курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников учебных заведений, подчиненных управлению образования, внедрения новых форм повышения квалификации педагогических кадров.

Характеризуя содержательные линии деятельности РЦ как средства профессиональной подготовки студентов необходимо знать их многовекторность и определить их опираясь на различные подходы в определении содержания профессиональной деятельности и научно-методической работы учителя, в частности: виды переподготовки учителей - социальная общекультурная, специально предметная, психолого-педагогическая (Ю.Турчанинова);

инновационность содержания, усваивается учителем – поддержка традиционной нормы; внедрения инновационной положительной нормы; предотвращения внедрения негативной инновационной нормы (В.Кеспиков и С.Молчанов); виды взаимосвязанных блоков-направлений повышения педагогического мастерства учителя – методическая подготовка; дидактическая подготовка; подготовка к воспитательной деятельности; психолого-физическая подготовка; этическая и правовая подготовка; техническая подготовка; общекультурное подготовка, расширение кругозора учителя, развитие интеллекта; управленческая подготовка учителя; методологическая и мировоззренческая подготовка (А.Зевина и А.Моисеев); современные психолого-педагогические и методические проблемы работы с младшими школьниками - нацелен на удовлетворение интересов педагогов в постоянном повышении профессионального уровня в соответствии с конъюнктуры рынка педагогического труда и выступать как одно из средств социальной защиты педагогических кадров (И.Жерносек) [2,5, 10].

С целью раскрытия методического аспекта организации деятельности РЦ надо отметить основные формы взаимодействия со студентами в процессе их подготовки к научно-методической подготовки. Опираясь на исследования И.Жерносека в области осуществления научно-методической работы в школе, именно формы работы с педагогами-практиками могут лечь в основу форм работы РЦ с будущими учителями начальных классов в процессе их вузовской подготовки к профессиональной деятельности, в частности:

– индивидуальные: консультирование, работа над научно-методической темой, стажировки, консультирование, творческие отчеты, наставничество, обработки профессиональных журналов и методической литературы. Получили черты традиционных ранее эпизодические формы: мастер-класс, презентация творческих произведений, индивидуальные педагогические выставки «Я

аттестуюсь»;

– групповые: методические объединения, кафедры, школы педагогического опыта, творческие группы, школы молодого руководителя, клубы по интересам, педагогические студии, школьные семинары. Получили черты традиционных ранее эпизодические формы: мастер-класс, школы молодого учителя, авторские лаборатории победителей конкурса «Учитель года», школы резерва педагогических кадров, методические тренинги, межшкольные методические объединения и кафедры опорных школ.

– массовые - педагогические чтения и конференции, межшкольные семинары, межшкольные практикумы, межшкольные педагогические выставки. Стали традиционными ранее эпизодические формы: обзоры лучших методических или учебных кабинетов, ежегодные конкурсы «Учитель года», методических мостов и методических недель, межшкольных «круглых столов», конкурсов профессионального мастерства и творчества молодых учителей.

Особое внимание следует уделить таким формам работы студентов в рамках деятельности РЦ как разработка мультимедийных презентаций, печатных изданий (брошюр, газет), электронных пособий, методических видео роликов («педагогическая реклама»), Web-сайтов по актуальным проблемам организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Таким образом, раскрывая теоретико-методический аспект организации деятельности ресурсного центра, надо отметить, что именно РЦ как образец внедрения компьютерных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов может стать примером эффективной реализации мотивационного, когнитивного, операционного компонентов подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности и научно-методической работе. В то же время, именно деятельность РЦ, за счет доступности новой

информации психолого-педагогического направления и реализации компьютерных и телекоммуникационных технологий, направлена не только на последовательное совершенствование профессиональных качеств, обогащение и обновление существующей системы знаний и умений будущих педагогов, но и на развитие их личностных качеств, самореализацию в процессе профессиональной деятельности. Именно неформальное креативное образовательную среду, обеспечивается в процессе взаимодействия с консультантами РЦ, а также использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий не только дает возможность развивать свой начальный потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем творческом профессиональном и личностном саморазвитии.

Библиографический список

1. «Intel® Навчання для майбутнього». – К.: Видавнича група ВНУ, 2004. – 416с.
2. Єрмола, А.М. Система науково-методичної роботи інформаційно-методичних центрів з учителями загальноосвітніх навчально-виховних закладів: Дис. канд. пед. наук: 13.00 01. – Харків, 1999. – 200 с.
3. Кречетников, К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал Эйдос. – 2004. – 22 июня.
4. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 296 с.
5. Маркова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т. Н. Маркова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
6. Ниматулаев, М.М. Обучение студентов педагогических вузов

использованию Web-технологий / М. М. Ниматулаев //Информатика и образование. – 2002. – № 9. – С. 123–126.

7. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: монография / П.И. Образцов. – Орел, 2000.– 357с.

8. Роберт, И.И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования /И.И. Роберт. –М.: Школа-Пресс, 2015. – 205с.

9. Сергеева, Т. Новые информационные технологии и содержание обучения (на примере предметов естественно-научного цикла) / Т. Сергеева //ИНФО. – 2016. – № 1. – С.3–10.

10. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Мысль, 2015. – 462 с.

УДК 377

Козилова Л.В., Шаройко Ф.В. Формирование командных отношений в структуре профессионального обучения и развития персонала

Formation of command relations in the structure of professional training and staff development

Козилова Лидия Васильевна

К. п. н., доцент МПГУ, г. Москва.

Шаройко Федор Владимирович

К. э. н., доцент МПГУ, г. Москва

Kozilova Lidiya Vasilievna

Ph. D., associate Professor, MPGU, Moscow

Sharoiko Fedor Vladimorovich

Ph. D., associate Professor, MPGU, Moscow

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования командных отношений в структуре профессионального обучения и развития персонала. Показаны типы команд и алгоритм командообразования применительно к целям совместной деятельности, организационно – культурный контекст функционирования эффективной команды. Выявлены характеристики эффективной команды.

Ключевые слова: команда, формирование команды, профессиональное обучение, организационно – культурный контекст, слаженность взаимодействия.

Abstract the article discusses the formation of the command relations in the structure of professional training and development of staff. Shows the types of teams and team-building algorithm, for the purpose of joint activities, organizational and cultural context the functioning of an effective team. Identified characteristics of an effective team.

Keywords: team, team building, training, organizational and cultural context, coherence of interaction.

В настоящее время всё чаще в научной (педагогической, социологической, психологической, экономической и др.) литературе и в бизнесе употребляется термин «команда». Командой называют небольшое количество человек (чаще всего 5 - 7, реже до 15 - 20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально - ролевую соотнесенность;

имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к конкретной группе людей. Управленческая команда состоит из группы специалистов, принадлежащих к различным сферам организационной деятельности и работающих совместно над решением тех или иных проблем.

Суть команды заключается, в общем, для всех ее членов обязательстве. Такого рода обязательство требует наличия некоего назначения, в которое верят все члены команды, — ее миссии. Миссия команды должна включать элемент, связанный с выигрыванием, первенством, продвижением вперед. Существует отличие целей команды от ее назначения (миссии): цели команды позволяют следить за своим продвижением по пути к успеху, а миссия как более глобальное по своей сути придает всем конкретным целям смысл и энергию. Командные отношения, традиционно включающие такие понятия, как чувство локтя, дух партнерства и товарищества, могут проявляться исключительно в деловой сфере, не распространяясь на личную жизнь членов команды. Существует много примеров, когда удачные партнеры по бизнесу не переносили присутствия друг друга, если речь заходила о других сферах общения.

Выделяют следующие типы команд:

1) команды, занимающиеся подготовкой рекомендаций. Это проектные группы, группы по аудиту, качеству или безопасности;

2) команды, занимающиеся непосредственным изготовлением чего - либо. Деятельность такой группы, как правило, не имеет временных ограничений;

3) команды, управляющие процессом. Для такого рода команд важно, чтобы они правильно идентифицировали поставленные перед ними конкретные цели, которые отличаются от целей организации в целом.

Любая команда формируется для выполнения какой - либо задачи.

Поэтому представляется вполне естественным, что такая характеристика, как тип совместной деятельности, определяющий структуру, сложность и нестандартность решаемой задачи, будет рассматриваться в качестве одной из главных в образовании команды.

Тип задачи (совместной деятельности) определяет формальную структуру команды, которая утверждается руководством; ролевой состав; перечень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть члены команды; сроки выполнения поставленной задачи; степень контроля рабочей группы со стороны руководства.

Следующий важный параметр образования команды связан с характеристикой внешней организационной среды, с которой она взаимодействует. В командном менеджменте принято говорить не о среде, а об организационно - культурном контексте существования команды. Он делится на внешний и внутренний контексты. К внешнему контексту будут относиться такие характеристики, как:

- 1) организационный климат;
- 2) компетентность руководящих органов материнской организации в управлении командной деятельностью;
- 3) сложность/структурированность внешнего мира;
- 4) наличие/качество систем контроля;
- 5) уровень ее неопределенности;
- 6) частота и сила стрессовых воздействий.

Внутрикомандный культурный контекст характеризуется через описание следующих индикаторов:

- 1) принятые и разделенные всеми участниками нормы команды;
- 2) способы распределения власти;

3) сплоченность и связанность членов команды;

4) характерные способы организации и протекания командного взаимодействия (командных процессов — координации, коммуникации, деятельности по разрешению конфликтов и принятию решений, налаживанию внешних связей);

5) организация ролевого распределения.

Поэтому можно утверждать, что процесс формирования команды — это процесс образования ее внутреннего культурного контекста, то есть ее субкультуры.

Эффективная команда имеет следующие характеристики:

- члены группы обладают навыками исполнения всех ролей и функций в группе (как лидерских, так и рядовых), необходимых для взаимодействия в группе;

- группа существует достаточно долго, выстраивая и развивая спокойные рабочие отношения всех членов группы;

- отношения членов группы и руководителей имеют высокую степень конфиденциальности, они доверяют друг другу;

- руководитель каждой рабочей группы оказывает большое влияние на формирование тона и атмосферы в группе в соответствии с его принципами и практикой, поэтому в высокоэффективных группах руководитель твердо придерживается принятых принципов руководства и стремится создать атмосферу поддержки и сотрудничества, а не конкуренции среди членов группы;

- при необходимости члены группы оказывают помощь друг - другу для успешного достижения личностных целей. Взаимопомощь — характеристика высокоэффективных команд;

- члены группы также высоко мотивированы на получение информации.

Каждый действительно интересуется любой информацией, имеющей отношение к проблеме;

- групповой процесс в высокоэффективных группах позволяет осуществлять большее влияние на руководителя;

- руководителя высокоэффективной группы выбирают. Его лидерские способности настолько очевидны, что он проявляет себя как лидер только в неструктурированных ситуациях.

Внутрикомандная эффективность основана на эмоциональном интеллекте членов команды и положительных нормах, к которым относятся искренность идей и чувств, открытость, экспериментирование, помощь другим быть искренними и открытыми относительно их идей и чувств, помощь другим в экспериментировании, индивидуальность, размышление, заинтересованность, внутреннее обязательство.

Ролевой состав команды как фактор эффективности дает представление о том, что группа, в которой есть исполнители всех ролей, будет эффективно работать над выполнением любого задания.

В целях достижения устойчивой эффективности рекомендовано обеспечивать взаимозаменяемость членов команды в части ролевого состава, что повышает эффективность достижения поставленной цели в условиях изменения и внешней, и внутренней среды команды.

Внутригрупповая поддержка также обеспечивает лучшую результативность, поскольку эффективные коммуникации и доверительные отношения позволяют снизить издержки взаимодействия и обеспечивают решение поставленных команде задач. Эффективность групповой работы обуславливается характером взаимодействия субъектов и объектов лидерства, взаимодействием в группе и содержанием установленных правил

взаимодействия.

Учет и удовлетворение потребностей членов команды повышают мотивацию, ориентирующую на максимальную результативность и снижение издержек на управление. Организационное обеспечение функционирования системы мотивации персонала деловых организаций должно строиться в зависимости от вида и мотивов деятельности, численности работников, территориальных и иных факторов. Непременным условием для любых организаций является необходимость разрабатывать межфункциональную комплексную целевую программу для решения этой задачи. В средних и крупных организациях в рамках служб управления персоналом могут создаваться отделы, секторы по разработке целевых программ и слежению за их успешной реализацией. Фирмы, предприятия, рассчитывающие на долговременный коммерческий успех, во всех случаях должны держать под постоянным контролем задачу мотивации персонала и постоянно ее совершенствовать в соответствии с изменяющимися условиями деятельности организации и конкретными потребностями своих работников.

Разнообразие форм и методов мотивации персонала, успешно используемые в зарубежной практике рыночного хозяйствования, говорит о том, что и в наших условиях на каждом предприятии общих систем управления должны выделяться специальные функциональные подсистемы мотивации труда работников. Эти подсистемы должны аккумулировать мировой и отечественный опыт в этом деле и активно влиять на эффективность производственной деятельности и менеджмента, закрепление кадров, накопление технологического и управленческого опыта в организациях.

Трудовое поведение человека, его начало, направленность и активность определяется характером трудовой мотивации, которая представляет собой

совокупность причин психологического характера. В трудовом поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность трудовых действий, а регуляция отвечает за то, как они формируются от начала и до конца в конкретной ситуации. Получается, что любая форма трудового поведения зависит от внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы определяются психологическими свойствами человека, то есть, его мотивами и образуют диспозиционную мотивацию. Внешние факторы - внешние условия и обстоятельства, называемые стимулами и образующие ситуационную трудовую мотивацию.

Диспозиционная и ситуационная мотивации не являются независимыми, они взаимозаменяемы и взаимоопределяемы. Внутренние мотивы могут актуализироваться под воздействием определенной ситуации и, напротив, активизация определенных диспозиций (мотивов, потребностей) приводит к изменению ситуации, то есть к ее восприятию субъектом. Таким образом, трудовое поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного их взаимодействия. Это предполагает рассмотрение мотивации как процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга и результатом этого является реально наблюдаемое поведение.

Обобщая вышесказанное, можно сделать заключение о том, что формирование внешних условий, то есть системы стимулов будет определять и систему внутренних мотивов членов коллектива. И наоборот, оказывая влияние на формирование внутренней мотивации сотрудников, руководитель будет изменять и систему внешней мотивации, то есть восприятие ими конкретной

ситуации, а, следовательно, и отношение к труду, инновациям и изменениям в организации.

Библиографический список

1. Козилова Л.В. Лидерство, образовательный менеджмент и управление образовательными системами в структуре инновационной деятельности вуза // ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежекварт. и научно-практ. журнал, гл. ред Гуляев В.Н. Изд. ООО «Экслибрис-Пресс» № 1–2 (10), 2017 С. 149-152
2. Козилова Л.В., Ратова И.В., Чвякин В.А. Профессиональная стрессоустойчивость и педагогические проблемы управления персоналом // ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежекварт. теор. и научно-практ. журнал, гл. ред Гуляев В.Н. Изд. ООО «Экслибрис-Пресс» № 1–2 (10), 2017. С.152 -156
3. Козилова Л.В., Ратова И.В., Чвякин В.А. Толерантность личности и профессиональное долголетие в условиях образовательной деятельности: формирование профессионального мировоззрения // Педагогический журнал Том 6, № 6 А, 2016, 438 с. С 35-46
4. Козилова Л.В., Ратова И.В., Чвякин В.А. Слаженность совместной деятельности в структуре мотивации персонала: научно – педагогический анализ проблем дополнительного образования /Постсоветское пространство – территория инноваций. 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 9-10 декабря 2016 г. Москва/ под общ. ред. проф. Б.К.Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2016. – 225 с.. С. 124-127

УДК 378.14

Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Организационная культура менеджера образовательной организации как приоритетный ориентир современного профессионального образования

Organizational culture Manager of educational organizations as a priority guideline of the modern vocational education

Корнеев Дмитрий Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики управления и права
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Корнеева Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Korneev Dmitry Nikolayvich

Ph.D., Associate Professor, Department of Economics, management and law
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Korneeva Natalia Yuryevna

Ph.D., Associate Professor, head of Department of training teachers of vocational training and subject techniques
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация: В данной статье исследователями предложена спроектированная и апробированная система осуществляющая процесс формирования организаторской культуры у современных менеджеров в условиях острой экономической конкуренции. Авторы характеризуют основные разработанные компоненты спроектированной системы, принципы ее построения и анализируют прогнозируемые и достигнутые результаты по осуществлению формирования организаторской культуры у современных менеджеров в условиях образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная культура, организаторская культура, менеджер, педагогическая система, образовательная организация.

Abstract: In this article, the researchers designed the proposed system of formation of managerial culture among managers in the conditions of sharp economic competition. The authors characterize the main components of the developed system, the principles of its construction and analyze the predicted and achieved results on the formation of organizational culture among managers in the modern educational organization of higher education.

Keywords: professional culture, organizational culture, Manager, educational system, educational organization.

Ревальвация существующего качества профессиональной подготовки сегодня получило инновационный статус общенациональной доктрины и первоочередного вектора реализации государственной политики в проектировании основных направлений модернизации современного профессионального образования. Степень подготовки менеджера современной образовательной организацией должен быть на соответствующем уровне, чтобы в своей специфичной профессиональной деятельности выпускник мог проектировать новые социально приоритетные компоненты современного общества, быть субъектом профессиональной индиффереры и включиться в реализацию ее диффузии. Столь актуальная позиция профессионала с экономическим образованием требует пристального интереса к формированию его профессиональной культуры еще на периоде профессиональной подготовки в образовательной организации, что и является проблемой нашего исследования [10]. Актуальность нашей работы вызвана тем, что для конкурентоспособного современного менеджера, главного субъекта процесса преобразования российской экономической системы, обладание профессиональной культурой интерпретируется первоочередным компонентом его компетентности, позволяющим интегрироваться к транснациональной культуре менеджмента и реализовывать его аккумулированный опыт. При этом уникальность и многофакторность профессиональной культуры как индивидуально-личностного новообразования вызывает интерес ко всем ее течениям [9]. Для современных менеджеров, приоритетная удельная ценность в их профессиональном труде является организаторская деятельность (многоаспектная, высокоинтенсивная, не регламентируемая), первостепенную важность приобретает организаторская культура, дающая возможность проецировать оптимальные условия для осуществления коммуникаций всех человеческих ресурсов организации по

достижению целей системы с учетом социальных, национальных и личностных ценностей. Проблемы теории управления и изучение технологий подготовки менеджеров стали особенно интенсивно стратифицироваться в XX веке в исследованиях А. Ман, Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда, Г.Черча, Г. Эмерсона и других ученых, и инноваторов производства, которые совместно с решением промышленно-экономических противоречий фундаментально изучили и некоторые психолого-социальные компоненты теории управления [1].

В трудах И. Ансоффа, М. Вебера, Т. Питерса профессиональная культура управленца анализируется в организационно-управленческом контексте, в основном как аддендуме ревальвации социально-экономической результативности системы управления организацией [2]. Методологи управления М. Вебер, Р. Мертон, М. Портер, Т. Парсонс выявили многочисленные аспекты проектирования деятельности системы управления социумом на основе методологии общественного действия и социальных систем [3]. Искания в области методологического объяснения результативности управления нашел отражение в работах отечественных ученых А. Н. Аверина, Г. В. Атаманчука, Д.М. Гвишиани, Е.В. Яковлева [4] и других.

Концепция синтеза философских и экономических подходов к менеджменту была уточнена в исследовательских работах, следующих авторов В. С. Дудченко, А. Г. Здравомыслова, Ю. Д. Красовского, Д.Н. Корнеева, Н. И. Лапина, Н. Ф. Наумовой, А.А. Саламатова [9], Н.В. Увариной [10], С. Д. Фролова, В. А. Ядова [1].

Промер теории и разработанной практики профессиональной деятельности менеджера привел нас к эпикризу, что она отличается сложностью, полисубъектностью, полинаучностью, интенсивностью, коммуникативностью, достижимостью результата, процессной и творческой природой, экономической

транзитивностью, а ее приоритетная совокупность - организаторская деятельность - обладает следующими качествами: она является свободной, глубокой и креативной; не поддается парадигмальной регламентации; не дает материального созидательства; ее фундамент составляет коммуникация; она синергична с технологией проектирования цели и определением на позиции индивидуальной ответственности алгоритмов ее достижения [5].

Оценивая указанную специфику, организаторскую деятельность мы интерпретируем как разновидность профессионально-управленческой деятельности современного менеджера, ориентируемой на объединение человеческих ресурсов по достижению единой цели, состоящей в персонализации миссии, стратификации полномочий и существующих ресурсов на позиции обратной коммуникации [6].

Успешное претворение организаторской деятельности предусматривает владение менеджером специфичным видом профессиональной культуры - **организаторской**, которую мы понимаем, как форму его профессиональной культуры, гарантирующий эффективную реализацию организаторской деятельности и включающий в свой сортамент когнитивный, операциональный и поведенческий компоненты [7]

Изучение существующего состояния выбранной нами проблемы в методологии и практике профессионального образования позволило сделать заключение о том, что организаторская культура у современных менеджеров не образуется автономно и требует целенаправленных воздействий по ее формированию. При этом под ее формированием мы подразумеваем систематизированную аккумуляцию существующих позитивных количественных и качественных вирирований в содержании компонентов организаторской культуры и приобретение диалектического единства ее

компонентов в сознательно организованном специально для этого практикоориентированном учебно-воспитательном пространстве профессиональной подготовки современных менеджеров[8].

В векторе проведенного нами изучения мы диагностировали, что система формирования у современных конкурентоспособных менеджеров обладателей организаторской культуры, как подсистема профессиональной подготовки современных менеджеров, должна фабулировать в себе следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-методический и оценочно-коррекционный. Рассмотрим более подробно их содержательную характеристику. **Мотивационно-целевой компонент** интегрируется с мотивационной плоскостью личности. Деятельность в разрезе данного компонента предполагает, во-первых, гарантию трансляции педагогической проблемной конъюнктуры (осознание преподавателем первоочередности подготовки менеджеров к организаторской деятельности) психологический разрез (понимание обучающегося поставленных педагогических критериев как лично значимых), в следствии чего у менеджера формируется устойчивая и сознательная аффилиация решения поставленной композиции. Во-вторых, в ракурсе выявленного компонента формируются определенные целевые ориентации не только профессионально-педагогической деятельности субъекта, но и образовательной деятельности современного менеджера в соответствии с его способностями и ориентирами. **Содержательно-методический компонент** ассортимируют учебно-воспитательные процессы, в ходе трансляции которых у современных менеджеров происходит непосредственное практикоориентированное формирование организаторских компетенций. Данный компонент материализует *обучающую* (приобретение обучающегося приоритетных для реализации организаторской деятельности компетенций),

воспитательную (формирование у современных менеджеров профессионально востребованных и актуальных личностно-значимых качеств и необходимых ценностных ориентаций), *развивающую функцию* (диалектическое развитие профессионального мышления, памяти, внимания, речи, каналов восприятия и т.д.), *информационную функцию* (общение, обмен информацией необходимой для формирования организаторской культуры), *адаптационную* (адаптация к специфичной профессиональной деятельности через проектирование условий, соответствующих эффективной деятельности менеджера), *ориентировочную* (определение значимых для формируемой организаторской культуры современного менеджера всех видов коммуникаций, актуализация ключевых ценностей и личностных качеств), *операционно-технологическая* (трансфер практического опыта выполнения профессиональной деятельности, доведение операционных умений до формы технологий), *координационную* (совершенствование индивидуальной и коллективной учебной деятельности в отношении выбора наиболее эффективной орбиты достижения поставленных целей и рационального коммуникационного обмена). Рассматривая векторы и технологии формирования организаторской культуры у современных менеджеров, мы пришли к выводу, что каждый компонент, стратифицирующий организаторскую культуру, должен осваиваться обучающимся в следующей композиции: 1. *Ознакомительно-информационный период*. На данном периоде осуществляется аккумуляция у обучающегося необходимой информации, связанной с осуществлением организаторской деятельности. 2. *Технологический период*. На данном периоде осуществляется проецирование теоретико-методологических знаний на практическую плоскость. У обучающегося формируются владения фактических действий, преумножается практическая компетенция по осуществлению отдельных фракций

организаторской деятельности, осуществляется диффузия профессионального кругозора. 3. *Квазипрофессиональный период*. На данном периоде в образовательном пространстве организуется апокрифическая среда, приближенная к реальной трудовой деятельности современного менеджера и обучающийся, имеет ресурс применить генерируемые у него знания и умения в совокупности, базируясь уже на весь имеющийся у него компетентность.

Оценочно-коррекционный компонент ориентируется на определение уровня соответствия полученных продуктов запланированным и нейтрализацию дефектов учебно-воспитательного пространства. Верифицированная информация о достигнутых результатах оценивания является фундаментом для проектирования и внедрения коррекционных процедур. Данный компонент реализует *информационную* (сообщение сведений об достигнутой степени сформированности у обучающихся организаторской культуры), *контролирующую* (сопоставление результатов сформированности у обучающихся организаторской культуры с целевыми ориентациями личности менеджера), *компенсационную* (нейтрализация дефектов сформированности организаторской культуры), *аналитическую* (выбор процедур устранения трудностей, определение векторов онтогенеза процесса формирования организаторской культуры), *стимулирующую* (мотивацию менеджеров к социальной активности, самостоятельности, заинтересованности в перспективной профессиональной деятельности, рефлексии эффективности своей профессиональной деятельности) функции.

Мониторинг результатов (т.е. степени сформированности компетенций профессионально необходимых и значимых личностных качеств, и актуальных ценностных ориентаций — основных показателей организаторской культуры) осуществляется с помощью активных и интерактивных методов. Раскрыв

наполнение компонентов системы, акцентируем, что они не являются последовательно внедряемыми периодами реализации системы формирования организаторской культуры: они синергичны друг с другом и в зависимости от ситуации могут чередоваться в разной последовательности. Завершая рассмотрение содержания спроектированной нами системы, остановимся на совокупности принципов ее трансляции и специфических характеристиках. К ним мы относим принципы *рефлексивности* (приучение менеджеров к самоанализу на этапе выполнения своих профессиональных задач), *профессио-нальной направленности содержания образования* (в содержании образования должны отражаться ключевые позиции эффективной организаторской деятельности), *диалогического общения* (обеспечение непрерывного диалога и взаимодействия субъектов образовательного процесса), *актуализации субъектного опыта обучающегося* (ориентация на опыт обучающегося и перевод его в активное состояние при осуществлении учебно-творческой деятельности). К специфическим свойствам разработанной нами системы (Рисунок 1) мы относим ее *содержательную вариативность*, *цикличность* (поступательность процесса формирования организаторской культуры), *устойчивость* (независимость работы системы от случайных отклонений) и *адаптивность* (обеспечение оперативного приспособления будущих менеджеров к будущей организаторской деятельности).



Рисунок. 1. Система формирования организаторской культуры у будущих менеджеров

Резюмируя вышеизложенный материал необходимо констатировать, что, система формирования у менеджеров организаторской культуры, спроектированная нами на основе концепции системного, деятельностного и культурологического подходов, с учетом современных запросов социального заказа, сущностью профессиограммы менеджера, его профессиональной компетентностью, организаторской деятельности и организаторской культуры, включает мотивационно-целевой, содержательно-методический, оценочно-коррекционный компоненты; квалифицируется содержательной вариативностью, цикличностью, устойчивостью, адаптивностью и апробируется с реализацией принципов рефлексивности, профессиональной направленности образовательного пространства.

Библиографический список

1. [Качанова Е.А.](#) Анализ практики локального бюджетирования в муниципальных образованиях РФ при реализации реформы местного самоуправления. - Екатеринбург: Уральская академия государственной службы, 2008. 128 с.
2. [Качанова Е.А.](#) Финансовая основа местного самоуправления: теоретические и практические проблемы. Изд.: ИЭ УрО РАН, Екатеринбург, 2011. 299с.
3. Качанова Е. А Региональный опыт реформирования местного самоуправления//[Финансы](#). 2007. №4. С. 26.
4. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/[Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева](#)//[Вестник Челябинского государственного педагогического университета](#). 2016. № 2. С. 47-53.

5. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./[Корнеев Д.Н.](#)//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
6. Корнеев Д.Н., [Корнеева Н.Ю.](#) Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//[Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию](#). 2015. Вып. 1. С. 152-162.
7. [Корнеев Д.Н.](#), [Корнеева Н.Ю.](#), [Уварина Н.В.](#) Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.
8. [Корнеева Н.Ю.](#) Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании: монография /Н.Ю. Корнеева. -Челябинск, 2012. -214с.
9. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/[Н.Ю. Корнеева](#), [Д.Н. Корнеев](#)//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.
10. [Мокронос А.](#), [Качанова Е.](#) Развитие учреждений социальной защиты населения в регионе//[Социальное обеспечение](#). 2000. № 2. С. 22-30 с.

УДК 372.881.1

Миронова Н.Ю., Зилюкина О.В. Использование интернет-ресурсов в формировании навыков владения иностранным языком

The use of the Internet resources in the process of a foreign language skill forming up

Миронова Наталия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков, Калужский
государственный университет им.К.Э.Циолковского

Зилюкина Ольга Викторовна,
студентка 2 курса физико-технологического института,
Калужский государственный университет им.К.Э.Циолковского

Mironova Natalia Yurievna,
Senior teacher Linguistics and Foreign Languages Department
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Zilukina Olga Viktorovna
The 2nd year student, the Institute of physics and technology,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Аннотация: Анализ интернет-ресурсов показал, что на сегодняшний день существует немалое количество социальных сетей, помогающих в изучении иностранного языка. С помощью социальных сетей можно формировать навыки письменной речи, чтения, аудирования, пополнять лексический запас.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, иностранный язык, интернет-ресурсы, социальные сети.

Abstract: The analysis of the Internet resources has shown that nowadays there exist a lot of social nets, which help students to learn a foreign language. With the help of social nets it's possible to form up writing, reading and listening skills, to enrich active vocabulary.

Keywords: information and communicative technologies, foreign language, Internet resources, social nets.

Особое значение в условиях информатизации лингвистического образования приобретает регулярное использование новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку. В настоящее время мир компьютера шагнул далеко вперед по своему программному оснащению и по предоставляемым ресурсам. Исследования в области искусственного интеллекта сделали возможным использование программного обеспечения и для формирования коммуникативных умений

обучаемых, и для развития профессиональных навыков в процессе подготовки будущих специалистов. Формирование навыков для самостоятельного овладения иностранным языком с применением ИКТ является важным как для обеспечения качества подготовки современных специалистов, так и для поддержания и повышения квалификации выпускников российских вузов. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа-продуктов, Интернет-страниц, содержащих необходимую для изучения иностранного языка информацию, электронных учебников и словарей, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. [4, с.49]

Способов изучения языка – великое множество:

- общеобразовательная программа в вузе;
- языковые школы – предлагают различные программы по изучению иностранного языка для любого уровня подготовки;
- занятия с репетитором перешли на новый уровень: онлайн – уроки в Skype экономят время и позволяют изучать язык в удобное время;
- поездка за границу;
- изучение по книгам/фильмам;
- обучающие программы. [2, с.23]

С помощью Интернета и различных социальных сетей можно решать целый ряд практических задач, используя материалы глобальной сети: формировать навыки и умения чтения; совершенствовать навыки письменной речи; пополнять словарный запас; работать над произношением; формировать мотивацию к изучению иностранного языка. Сегодня можно изучать иностранный язык самостоятельно в рамках общения на специализированных ресурсах. Самыми крупными из них являются Livemocha.com (более 8 млн. пользователей) и Soziet.com.



Livemocha – это популярная американская социальная сеть, которая предлагает обучение 27 языкам. Это была первая социальная сеть, которая объединила находящиеся в сети учебные материалы с глобальным интернет-сообществом людей, изучающих различные языки. На Livemocha пользователи могут сами помогать друг другу в процессе обучения, применять полученные знания на практике, общаться как с носителями языка, так и с такими же учениками, как они сами. Проверая задания других пользователей, можно получать жетоны, которые нужны для того, чтобы открыть доступ к урокам. Также можно приобрести платную подписку. Сайт имеет свою собственную систему достижений: каждый месяц ученикам и учителям присуждаются звания «ученик месяца», «учитель месяца». Программа обучения в этой сети предусматривает несколько уровней: чтение, аудирование, письменные задания и упражнения на говорение. Каждый урок предусматривает четыре обязательных

задания: изучение новой лексики, закрепление изученного материала, письменная и устная части. В этой сети можно также воспользоваться текстовым, голосовым или видеочатом. Всего здесь насчитывается 35 языковых курсов.

Социальная сеть My Language Exchange – это лучший сервис, где можно найти «друга по переписке». Зарегистрировавшись на сайте, нужно выбрать идеального «друга по переписке», указать его / ее родной язык и язык, который он / она практикует, а также страну проживания и примерный возраст человека, с которым вам хотелось бы общаться. Таким образом, пользователь усовершенствует свои знания, и, возможно, приобретет друзей. Эта сеть предлагает для изучения большой выбор языков, количество которых достигает 115.

Hi, there [Sign In](#) Not a member? [Sign Up](#)

italki.com beta 2

Your language exchange & learning community

What's language you can speak
English

What's language you want to learn
Chinese(Mandarin)

Search

Together we can make a difference

Select a language
English
Chinese(Mandarin)
French

Register & create a profile

Search a member

Language exchange

Participate in community

Sign Up!

It's Free!
Create your profile for language learning, expand your language network
Find native language partners and communicate with them using Skype, MSN, Yahoo Messenger, etc

Take a Tour

How to exchange?
[What's language exchange?](#)
[What's language community](#)

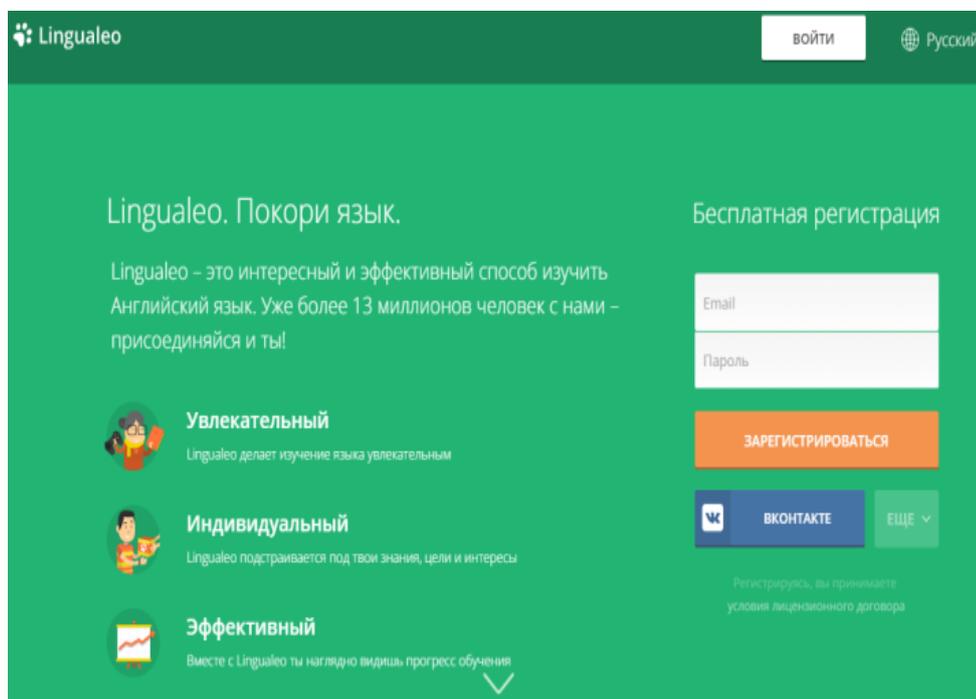
Сайт italki предлагает чаты для виртуального общения и возможность редактирования текстов, практически на любом иностранном языке. Этот сайт предоставляет шанс общаться с лучшими преподавателями иностранных языков

по всему миру. Интернет уроки проводятся по Скайпу в удобное для пользователя время. После прохождения уроков можно закрепить полученные знания на практике, общаясь с людьми из той страны, в которой говорят на изучаемом языке.

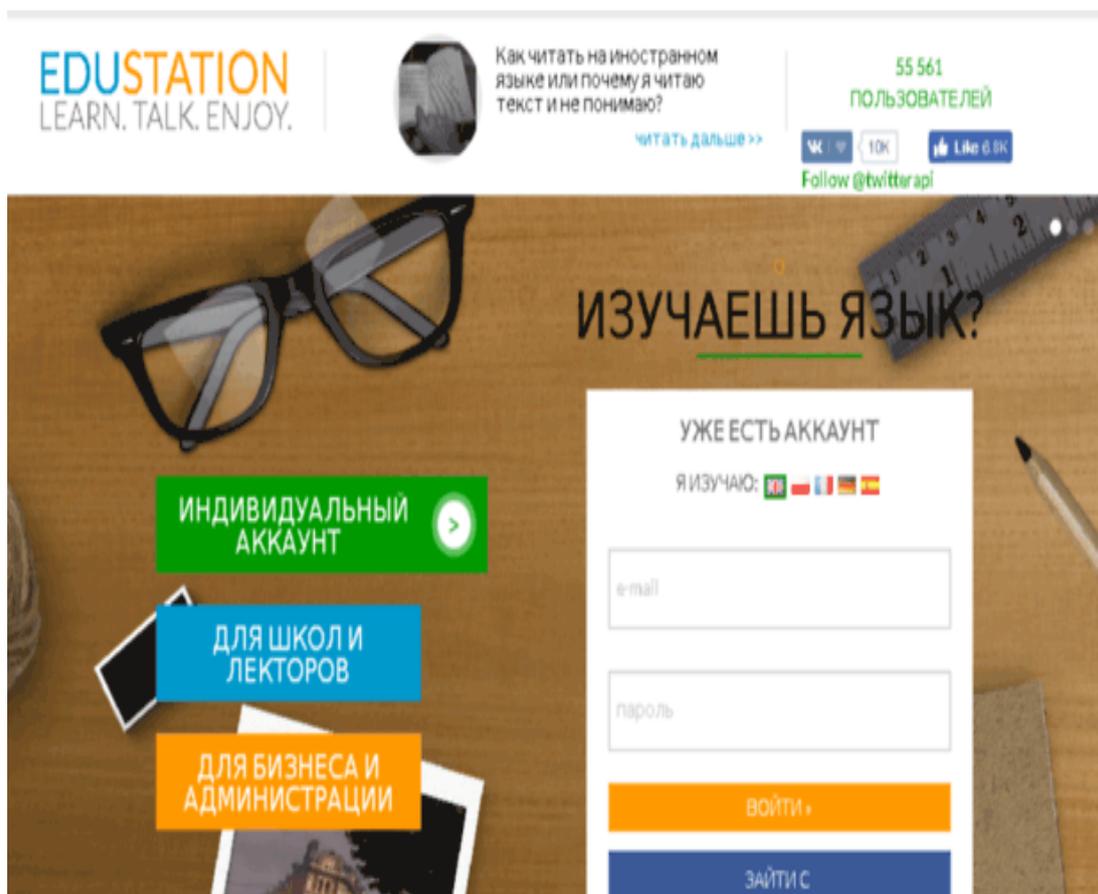
Busuu.com – это виртуальное сообщество для изучения иностранных языков, созданное 39-летним Адрианом из Лихтенштейна и 34-летним Бернардом из Австрии. Они оба в совершенстве знают по три языка и не собираются останавливаться на достигнутом. Основываясь на собственном опыте, они создали альтернативный метод изучения иностранных языков. Создатели сайта придерживаются трех главных правил: занятия проводятся носителями языка, используется оригинальный текстовый, аудио и видео материал, плата за обучение не взимается. Каждый член сообщества не только сам изучает иностранный язык, но и помогает всем в изучении своего родного языка. На сайте представлено более 150 уроков, охватывающих различные тематики и грамматические задания, обучающие наиболее важным грамматическим правилам. Все уроки сопровождаются видео и аудио записями. Здесь можно выучить английский, немецкий, испанский, русский, китайский, японский, турецкий, итальянский, французский, польский, арабский языки.

LinguaLeo – это одна из самых любимых пользователями сетей для изучения английского языка, основанная на игровой методике. Главное действующее лицо – львенок по имени Лео. Львенка нужно кормить в определенное время, т.е. заходить на сайт и выполнять разные тренировочные задания. Существует прайд, куда можно добавлять друзей. База видео, аудио и текстовых материалов называется – джунгли. Каждый участник проекта должен сам определить свой уровень знаний и время, которое он или она планирует уделить занятиям. На основе этой информации строится диаграмма

успеваемости, с помощью которой можно проследить за своими успехами и определить наиболее оптимальное количество уроков. На этом сайте зарегистрировано более 500 тысяч пользователей. [3, с.99]



Портал Edu-Station.ru – это относительно новый сайт, который создан для помощи в самостоятельном изучении иностранных языков. На этом портале представлены для изучения английский, немецкий, французский, испанский и польский языки. Основное преимущество данного проекта – это простота и удобство. Сайт был разработан с учетом всех недостатков аналогичных проектов, ранее запущенных в Рунете и Мировой Сети. На сайте представлены обширные материалы по различной тематике, видео уроки, мини уроки, прорабатывающие различные аспекты грамматики и лексики, кроссворды.



Сайт Lang8 будет интересен практикующимся в языке людям, этот сайт предоставляет каждому пользователю возможность написать пост на изучаемом языке. Далее его пост будет отредактирован носителями языка. Люди, разговаривающие и пишущие на этом языке, помогут пользователю исправить его орфографические, грамматические и речевые ошибки. Пользователи могут сопровождать свои посты и заметки тегами, чтобы потом легче найти ту или иную запись. Наиболее популярные записи со всеми исправлениями отображаются в топе. Сайт предоставляет пользователям выбор между бесплатным и платным аккаунтами. Бесплатный позволяет изучать всего два языка, в то время как премиум-аккаунт делает возможным изучение всех представленных языков. Человек, пользующийся бесплатным доступом, может сделать 500 записей в блокноте. Заплатив же за премиум-аккаунт, пользователь

получает возможность делать неограниченное количество постов, прикреплять к ним pdf-файлы и фотографии. [1, с.60]

Особенность сети Interpals – огромное интернациональное сообщество, строящееся по принципу фейсбука или любой другой социальной сети, но с упором на изучение языков. Для быстрого знакомства необходим лишь базовый уровень владения языком, а мотивацию для занятий не приходится искать за пределами сайта, ведь там так много интересных людей.

Sharedtalk.com – социальная сеть, которая может помочь в изучении любого иностранного языка. Особенно он подходит тем, кто уже неплохо разбирается в языке и хочет попрактиковаться с носителем языка, хотя это и необязательно. Сайт сделан, пожалуй, самым известным производителем электронных систем изучения языков Rosetta Stone. Достаточно зарегистрироваться, ввести параметры поиска партнера: родной язык и изучаемый язык, и появится список подходящих вариантов с указанием страны, возраста, пола и кратким резюме.

Кроме социальных сетей, способствующих углублению знаний в области иностранного языка, необходимо упомянуть YouTube – сервис, предоставляющий услуги видеохостинга. На YouTube существует множество каналов для пользователей, изучающих английский язык: MinooAngloLink – полезные грамматические уроки, Dailydictation – американский английский с короткими диктантами и отработкой произношения, Duncaninchina – короткие ролики обо всем на свете на английском, EnglishLessons4U – видео-уроки на самые разные темы. [3, с.99]

Итак, можно с определенностью сказать, что у социальных сетей прослеживается ряд достоинств, возможных в использовании при обучении иностранным языкам:

1) частая посещаемость социальных сетей желающими изучать иностранный язык или совершенствовать свой уровень владения иностранным языком;

2) знакомый для обучающихся интерфейс интернет-ресурсов (экономия времени, так как не требуется адаптация к новому коммуникативному пространству);

3) удобство для обучающихся при просмотре изображений и видеофайлов, при прослушивании аудиоматериалов;

4) склонность современных обучающихся к Интернет-обучению;

5) наличие в социальных сетях стены, форумов, чатов;

6) возможность реализации смешанного обучения, например, обучающихся разных возрастов;

7) возможность использования личной страницы обучающегося в качестве портфолио.

В данной статье перечислена лишь малая часть интернет-ресурсов, которые помогают в изучении иностранных языков. Перечисленные социальные сети являются хорошим подспорьем в образовательном процессе, но в то же время социальные сети не являются базовым элементом учебной программы. Поэтому преподавателям и изучающим иностранные языки не стоит забывать и о традиционных методах освоения иностранных языков. Большинство интернет-ресурсов разработано для людей, которые уже имеют начальный уровень языка и теперь хотели бы получить некоторую языковую практику в виде общения с носителями иностранного языка. Но нельзя не согласиться с тем, что возможности и ресурсы, предлагаемые рассмотренными интернет-сетями, намного шире, чем возможности простого учебника по иностранному языку или даже хорошего репетитора. Самое главное в изучении иностранного языка — это

языковая практика, желание и умение поддержать беседу с человеком, для которого этот язык является родным.

Библиографический список

1. Иванько А.Ф. Бугайчук А.Ю. Социальные сети и современные методы изучения иностранных языков// Вестник Московского государственного университета печати. - 2015. - № 6. - С. 59-62. - <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-i-covremennye-metody-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1>
2. Косинская Е.В. Методы изучения иностранного языка // Территория науки.-2013.- №1.-С. 23-28. <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-inostrannogo-yazyka>
3. Сахарова Т.Е. Социальные сети как способ изучения иностранных языков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения . - 2014. - № 14. - С. 96-100. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-sposob-izucheniya-inostrannyh-yazykov>
4. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н., Сафонова О.П., Шишкина Е.В. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ВолГУ.-2008-2009.-№11.-С. 49-53. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>

УДК 378.14

Петрова М.С., Снегирев А.В. Организация учебного процесса и подготовка бакалавров по дисциплине «Инженерная защита населения»

Training and organization of the educational process on the discipline "Engineering security of the people"

Петрова Марина Сергеевна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Агроинженерии и техносферной безопасности,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Снегирев Андрей Владимирович,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Агроинженерии и техносферной безопасности,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Petrova Marina Sergeevna,

The candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Agroengineering and technosphere safety

Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

Snegirev Andrey Vladimirovich,

The candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Agroengineering and technosphere safety

Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

Аннотация: Статья посвящена организации и проведению занятий по дисциплине «Инженерная защита населения» для студентов направления подготовки «Техносферная безопасность»; раскрываются структурные компоненты программы дисциплины и организация процесса обучения по данной дисциплине.

Ключевые слова: техносферная безопасность, обучение студентов, дисциплина, компетенции.

Abstract: The article is devoted to the organization and conduct of classes on the discipline "Engineering security of the people" for students in the direction of training "Technospheric security"; the structural components of the discipline program and the organization of the learning process in this discipline are revealed.

Keywords: technosphere safety, student training, discipline, competence.

Жизнь и здоровье человека в нашей стране являются главными самыми ценностями, которые невозможно ничем ни заменить, ни компенсировать. В следствие этого самой важнейшей задачей является защита населения в

чрезвычайных ситуациях (далее ЧС), включая каждого человека. Об этом говорит Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ. В нем определяются права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

При этом следует помнить, что защита должна быть не точечной, она должна быть комплексной и охватывать все стороны жизни человека. Комплексная защита населения в ЧС достигается как совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или уменьшение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от опасностей, возникающих в результате стихийных и экологических бедствий, аварий или катастроф, эпидемий, эпизоотий и эпифитотий, либо воздействия современных средств поражения.

Тем самым безопасность населения в чрезвычайных ситуациях будет обеспечиваться комплексом организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, которые направлены на предотвращение или минимизацию угрозы жизни и здоровья людей, потери их личного имущества и нарушения жизнеобеспечения населения в ЧС, а также организацию поиска и спасения людей, оказание первой помощи пострадавшим и создание нормальных условий жизнеобеспечения населения.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (далее ТГПУ) с 2012 году функционирует направление подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность». Выпускники данного направления уже сегодня решают задачи техносферной безопасности, практические задачи оценки риска, участвуют в инновационной деятельности, обеспечивают безопасность производства, экологическую безопасность и

гигиену труда, решают задачи управления устойчивым инновационным развитием технических, социально-экономических и природных систем.

В нашем понятии продолжает существовать мнение, что учебный процесс по направлению «Техносферная безопасность» подразумевает собой подготовку специалистов в области охраны труда, обеспечения промышленной безопасности технологических процессов и производств как в нормальных условиях, так и в условиях какой-либо ЧС.

Среди дисциплин, по которым проводится обучение, находятся: «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре», «Мониторинг и прогнозирование ЧС», «Опасные ситуации и защита от них», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Организация пожарной безопасности», «Потенциально опасные промышленные объекты», «Профессиональные риски и заболевания», «Управление здоровьем персонала», «Системы защиты среды обитания», «Противопожарная безопасность зданий и сооружений» и др.

Понимая всю важность подготовки студентов к организации и проведению мероприятий по защите населения, нами было внесено предложение об организации не по одной программе, а по двум – «Инженерная защита населения» и «Инженерная защита территорий». Предложение было поддержано Ученым Советом ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Нами были разработаны рабочие программы и весь учебно-методический комплекс дисциплин. Обучение по этим дисциплинам проводится в 7 и 8 семестрах.

В этой статье мы хотели бы поделиться опытом организации и проведения занятий по дисциплине «Инженерная защита населения».

Целью освоения дисциплины «Инженерная защита населения» является формирование навыков проектирования и организации строительства защитных инженерных сооружений с применением наземных транспортно-

технологических машин.

Задачи дисциплины: студенты должны получить знания в области строительства защитных инженерных сооружений, а также умения организовывать и проводить эту работу в целом.

Дисциплина реализуется в условиях сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями и учебно-методическими центрами города Тулы имеющие одну из общих целей – создание безопасного образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого студента.

При планировании результатов обучения в рамках освоения студентами дисциплины «Инженерная защита населения» мы исходим из требований Федерального закона «О промышленной безопасности», ФГОС общего и профессионального образования, а также требований работодателя, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога. Для нас важна идея интеграции подходов, заложенных в этих документах, с тем, чтобы реализовать принцип преемственности программ общего и профессионального образования.

Дисциплина «Инженерная защита населения» направлена на формирование у студентов следующих общекультурных профессиональных компетенций:

– способность применять навыки работы с персональным компьютером как в инженерной сфере, так и в области познавательной и профессиональной деятельности, владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в

жизни и деятельности;

- способность работать самостоятельно способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- обладать способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- обладание способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии инженерной защиты человека от опасностей техногенного и природного характера;

- обладание способностью применить основные положения системы инженерной защита населения от ЧС, принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива»;

- владение навыками обосновывать решения по инженерной защите, определять меры по обеспечению безопасности населения с помощью средств и способов инженерной защиты»;

- владеет методами расчетов по инженерной защите населения, способностью ориентироваться в основных способах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать методы защиты человека и природной среды от последствий ЧС;

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций, основные инженерно-технические мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций, классификацию средств индивидуальной и коллективной защиты населения, требования руководящих документов по вопросам инженерной защиты населения и территорий.

- уметь: разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в области инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий на население, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности населения, планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять методики расчетов основных показателей возможной инженерной обстановки в зоне чрезвычайной ситуации, проводить инженерную разведку районов чрезвычайных ситуаций; выполнять инженерное обеспечение защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций;

- владеть: навыками разработки инженерных сооружений и применения техники при проведении работ при их строительстве, современными технологиями и методиками для решения задач по инженерной защите населения.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть способами грамматического и лексического толкования официальных текстов, пониманием целей и задач функционирования промышленных объектов в Российской Федерации, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, уметь использовать технологии конструктивного общения; иметь представление о способах анализа и оценки индивидуального состояния человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы, из них 50 часов аудиторной работы и 58 часов самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа представлена лекционными (18 часов),

практическими (22 часа) занятиями и консультациями по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в: Объем дисциплины и виды учебной работы.

Содержание дисциплины «Инженерная защита населения» представлено следующими темами.

Тема 1. Основы инженерной защиты населения в ЧС Инженерная защита населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Понятие устойчивости функционирования отраслей и объектов. Проблемное обучение экономики в военное время и основные пути ее повышения. Факторы, влияющие на устойчивость объектов в условиях военного времени. Прогнозирование и оценка инженерной обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей.

Тема 2. Инженерные мероприятия РСЧС по предупреждению ЧС.

Инженерные мероприятия РСЧС, проводимые заблаговременно. Особенности ИТМ при ЧС природного и техногенного характера. Система комплексной защиты населения от современных средств поражения.

Тема 3. Защита населения в защитных сооружениях ГО.

Классификация защитных сооружений. Организация укрытия населения. Порядок поведения в защитных сооружениях ГО.

Тема 4. Организация эвакуационных мероприятий.

Совершенствование планирования эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из прогнозируемых зон бедствий и их временного размещения в безопасных районах. Создание и повышение профессиональной

подготовки эвакуируемых. Подготовка транспортных средств к эвакуации населения. Заблаговременная подготовка районов временного размещения эвакуируемых; организация первоочередного жизнеобеспечения населения в местах его временного размещения. Создание и систематическое обновление (пополнение) банка данных, связанных с осуществлением эвакуационных мероприятий.

Тема 5. Прогнозирование и оценка инженерной обстановки в интересах подготовки к защите населения в ЧС.

Сущность прогнозирования и оценки обстановки в интересах защиты населения и территорий. Прогнозирование инженерной обстановки при авариях со взрывами на пожаровзрывоопасных объектах. Прогнозирование инженерной обстановки на территории города при воздействии ядерных средств поражения.

Тема 6. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты.

Комплекс мер по обеспечению персонала промышленных предприятий, деятельность которых связана с переработкой (производством, хранением, транспортировкой, уничтожением) радиационно и химически опасных веществ, а также населения, проживающего вблизи потенциально опасных объектов (ПОО) (в зоне досягаемости аварийных химически опасных веществ (АХОВ), средствами индивидуальной защиты (СИЗ) не теряет своей актуальности.

Тема 7. Мероприятия по медицинской и противоэпидемической защите населения.

Комплекс мер по дальнейшему наращиванию возможностей медицинских форм Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, и др. РСЧС всех уровней. Основные усилия должностных лиц и органов управления, отвечающих за противодействие всевозможным заболеваниям, были направлены на дальнейшее совершенствование обеспечения АСФ, персонала ПОО и населения, проживающего в прогнозируемых зонах ЧС, средствами медицинской и

противоэпидемической защиты.

Тема 8. Оценка организации защиты населения

Показатели, характеризующие способность инженерных сооружений обеспечить надежную защиту людей. Основные инженерно-технические мероприятия по защите населения.

Тема 9. Нормативные и правовые акты по защите населения и территорий в ЧС.

Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в области защиты населения и территорий от ЧС закрепленные в Конституции РФ, а также в федеральных конституционных законах «О Правительстве РФ» и «О чрезвычайном положении».

Тематика семинаров.

Семинар 1. Основные принципы инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

Семинар 2. Методология наращивания инженерной защиты населения в военное время.

Семинар 3. Общее устройство ЗС ГО.

Семинар 4. Прогнозирование инженерной обстановки и определение возможных потерь населения при воздействии АХОВ.

Тематика практических работ.

Практическое занятие 1. Прогнозирование и оценка инженерной обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей.

Практическое занятие 2. Принципы и основные направления защиты населения от опасностей, возникающих при военных действиях.

Практическое занятие 3. Планировка ЗС ГО и требования к системам

жизнеобеспечения.

Практическое занятие 4. Степень поражения города и этапы прогнозирования инженерной обстановки при угрозе применения ядерного оружия.

Практическое занятие 5. Порядок предварительной оценки инженерной обстановки на территории города при угрозе применения ядерного оружия

Практическое занятие 6. Порядок заполнения, размещение и вывода укрываемых из ЗС ГО.

Практическое занятие 7. Мероприятия по подготовке ЗС ГО к приему укрываемых.

Практическое занятие 8. Планирование укрытия НРС объекта экономики в ЗС ГО.

Практическое занятие 9. Назначение и устройство систем воздухообеспечения, водоснабжения и канализации ЗС ГО.

Практическое занятие 10. Работа систем воздухообеспечения, водоснабжения и канализации ЗС ГО.

Практическое занятие 11. Порядок предварительной оценки инженерной обстановки на территории города при угрозе применения обычных средств поражения.

Практическое занятие 12. Основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Инженерная защита населения» направлена на изучение студентами общих закономерностей функционирования, создания и применения правил и норм в области безопасности жизнедеятельности. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить

возможности использования полученных знаний, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность изучить основные вопросы подготовки студентов, связанные с обеспечением безопасных методов обеспечения безопасной и комфортной среды, как в образовательном учреждении, так и в социуме.

Учебная дисциплина направлена на повышение технической, гуманитарической, правовой подготовки выпускников учебных заведений высшего профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности. Она базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Деятельность специалиста с высшим профессиональным образованием всегда осуществляется по заданию или в тесном контакте с руководителями учреждений. Решаемые ими проблемы и задачи сопоставимы по сложности и алгоритмам решения.

В процессе изучения дисциплины студенты опираются на знания опасных ситуаций и поражающих факторов, полученных ранее, а также на сведения об органах защиты населения.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного

подхода.

4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.

5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов в области инженерной защиты населения.

Лекции являются основной формой обучения. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине.

Подготовка студентов к практическим занятиям направлена на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальных умений у обучающихся: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях студенты выясняют у преподавателя интересующие вопросы и высказывают свое мнение.

Пользуясь возможностями заключенных договоров о совместном сотрудничестве, студенты пользуются учебно-материальной и производственной базой организаций, учреждений и предприятий, расположенных на территории Тульской области.

К таким относятся: областной поисково-спасательный отряд, Тульская городская служба спасения, учебный пункт региональной государственной

противопожарной службы, отдел государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Тульской области, учебно-методический центр ГОЧС Тульской области, ПАО «Косогорский металлургический завод», ОАО «Тулачермет», ОАО «Завод Штамп», учебный пункт ГПС МЧС России по Тульской области.

К проведению практических занятий привлекаются специалисты инженерных служб, МЧС по Тульской области, ответственные работники промышленных предприятий.

Особое внимание уделяется защите населения при террористических актах. Особенно уделяется внимание по защите населения в крупных зданиях учебного, торгового, кинотеатры и театры, кафе и рестораны, вокзалы и станции метрополитена, аэропорты, церкви, стадионы демонстрации и др. закрытые и открытые помещения с большим количеством находящихся в них людей.

Анализ обеспечения безопасности людей показывает, что люди, собирающиеся при проведении различных мероприятий и внутренней жизни, подвергаются большой опасности в связи с недостаточной степенью систем безопасности. Тем более, что с момента совершения террористического акта до начала проведения спасательных работ и других видов мероприятий, как ни печально констатировать, проходит достаточно продолжительное время, в течение которого могут произойти различные изменения вплоть до гибели людей.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

(уровень бакалавриата) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. № 246).

2. Петрова М.С., Снегирев А.В. Профессионально-практическая подготовка студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого по направлению «Техносферная безопасность» // Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 28 февраля 2017 г. Уфа: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 155-166.

3. Петрова М.С., Снегирев А.В. Формирование направленности студентов вуза на безопасность профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО: сборник научных трудов по материалам XLIII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. – С. 225-227.

УДК 378.046.4

Плотникова И.Е., Филозоп А.А., Филина Л.А. Подготовка научно-педагогических работников медицинских вузов к формированию ответственного и позитивного родительства у обучающихся

Preparation of scientific and pedagogical workers of medical schools for the formation of responsible and positive education of children in students

Плотникова Ирина Егоровна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Филозоп Александр Анатольевич,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Филина Лилия Алексеевна,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры офтальмологии,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Plotnikova Irina Egorovna,

Candidate of pedagogical sciences, Assistant Professor, Head of the Chair of Pedagogy and Psychology,

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko

Filozop Aleksandr Anatol'evich,

Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Department of Pedagogy and Psychology,

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko

Filina Liliya Alekseyevna,

Candidate of Medical Sciences, Assistant Professor, Department of Ophthalmology, Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko

Аннотация: В статье изложен опыт подготовки научно-педагогических работников Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко к проведению воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование и развитие культуры семейной жизни и ответственного позитивного родительства.

Ключевые слова: культура семейной жизни, ответственное позитивное родительство, повышение квалификации научно-педагогического работника.

Abstract: The article describes the experience of the preparation of teachers of Voronezh State Medical University. NN Burdenko to the organization of educational work with students aimed at the formation and development of culture of family life and responsible parenthood.

Keywords: culture of family life, responsible and positive parenting, training of scientific and teaching staff.

В России проблемы семьи и ответственного родительства по-прежнему остаются актуальными. Это обуславливается, прежде всего, тем, что семья, как социальный институт, находится в кризисном состоянии, и в сфере брачных, и детско-родительских отношений. Для молодого поколения семья, ее традиции и уклад, не являются личностной ценностью. Исчезло и почитание родителей, и уважение к истории своего рода и своей страны, очевидным фактом стала потеря духовной преемственности между поколениями. Пропаганда в современном обществе искаженных форм супружеских отношений: гостевых, пробных и т.д., ослабление эмоциональных и социальных связей между родителями и детьми, рост внутрисемейной конфликтности, неизбежно приводит к низкому качеству семейного воспитания и отсутствию должного уровня ответственности родителей за своих детей [2].

Безусловно, что молодым семьям и родителям уже недостаточно стихийных психолого-педагогических знаний о построении гармоничных супружеских и родительско-детских отношений. Все более становится востребованной целенаправленная подготовка молодежи к построению полноценной семьи, формированию культуры семейной жизни, родительских умений и навыков (компетенций) для воспитания детей.

В последние десятилетия данная проблема активно изучается в отечественной педагогике, осуществляется поиск наиболее эффективных способов преодоления негативной трансформации института семьи и устойчивой тенденции увеличения «дефицита родительской любви» в постиндустриальном обществе (Богачева Н.В., Захаров А.В., Машкова И.Н., Овчарова Р.В., Филиппова Г.Г., Эйдемиллер Э.Г. и др.) [3], [6].

Ответственное позитивное родительство – это не только совокупность социальных функций материнства и отцовства, а качественная характеристика

отдельной личности. С одной стороны, она отражает развитие у личности нравственных отношений к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине. А, с другой, - она сопряжена с ценностью и привлекательностью родительства для личности, предполагает наличие компетенций необходимых для воспитания и развития детей, адекватных ожиданий и положительных чувств к ребенку. (Антонов А.И., Вишневский А.Г., Евдокимова Е.В., Котова И.Б., Решетов П.А. и др.) [2], [3], [6].

Подготовка молодежи к браку и формирование культуры семейной жизни должна планомерно осуществляться в образовательных организациях, особенно в высшей школе. Именно в период студенчества, как показывают результаты наблюдений и опросов, около 30% студентов создают свои семьи, в том числе, с одним ребенком [1], [6]. Между тем, проведенный опрос обучающихся первого курса в ординатуре Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) (100 человек), показал, что 88% опрошенных не в полной мере удовлетворены, проводившейся с ними в университете воспитательной работой по формированию культуры семейно-бытовых отношений. Только 10% ординаторов смогли перечислить несколько мероприятий, которые реализовывались в университете на протяжении предыдущих лет их обучения до поступления в ординатуру в рамках семейного просвещения и воспитания. Однако, 90% опрошенных считают, что с 1 курса обучения в университете должна проводиться подготовка студентов к брачно-семейным отношениям и воспитанию детей, но затрудняются ответить, в какой форме и посредством каких мероприятий это должно осуществляться.

Высшая медицинская школа, безусловно, призвана подготовить не только компетентного врача, но и содействовать развитию мировоззрения, политической культуры, высоких нравственных и гражданских качеств специалиста, а также

обеспечить психологическую готовность к семейной жизни и выполнению функций родителей [4]. Формирование ответственного позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики нашего государства, закрепленных в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Большая роль отводится семейному воспитанию и в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Высшая школа является важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, подготовке студентов, ординаторов и аспирантов к семейной жизни и будущему родительству. Отсюда, востребованной становится специальная подготовка научно-педагогических работников к проектированию, организации и управлению процессом воспитания культуры семейных отношений у студенческой молодежи, на основе традиционных российских духовных ценностей, с учетом современных достижений педагогической науки.

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на кафедре педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования (ИДПО) разработана и, более десяти лет успешно функционируют система повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников сферы медицинского образования. Накопленный опыт свидетельствует о том, что личностно-профессиональное развитие научно-педагогических работников медицинских вузов, невозможно без повышения педагогической компетентности в области применения инновационных форм и методов организации воспитательного процесса студентов, в котором одним из важных направлений является духовно-нравственное воспитание, включающее

в себя формирование готовности к ответственному и позитивному супружеству и родительству [5].

В связи с этим на кафедре педагогики и психологии ИДПО в 2016 году разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации научно-педагогических кадров со сроком освоения 72 академических часа: «Формирование ответственного и позитивного родительства».

Целью программы «Формирование ответственного и позитивного родительства» является совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогических работников, необходимых для формирования у обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов) культуры семейной жизни, родительских умений и навыков (компетенций) для воспитания детей в семье, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Данная программа повышения квалификации позволяет решить следующие задачи в подготовке научно-педагогических работников к проектированию, организации и проведению воспитательной работы в образовательной среде медицинского университета:

1) систематизировать знания и совершенствовать профессиональные компетенции по организации и управлению воспитательным процессом в высшей школе;

2) углубить и систематизировать знания о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве;

3) систематизировать и приобрести новые знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей;

4) систематизировать знания и совершенствовать практические умения и навыки по применению активных методов обучения и воспитания студентов.

5) систематизировать знания, совершенствовать и формировать новые практические умения и навыки для осуществления самоанализа профессиональной деятельности, и развития педагогической компетентности и мастерства.

6) формировать профессиональные компетенции необходимые научно-педагогическому работнику для реализации инновационных образовательных технологий воспитания культуры семейных отношений и готовности студентов к ответственному позитивному родительству.

Программа повышения квалификации научно-педагогических работников «Формирование ответственного и позитивного родительства» включает в себя два модуля: 1) «Основы культуры семейных отношений и ответственного позитивного родительства» и 2) «Методика формирования родительской компетентности».

Первый модуль программы имеет целью теоретическую и практическую подготовку научно-педагогических работников к формированию и развитию у обучающихся медицинского университета культуры семейной жизни и родительских компетенций на основе традиционных российских духовных ценностей.

В рамках лекционных и практических занятий предусмотрено освоение следующих тем:

1. Духовно – нравственные основы семьи и традиционные культурные ценности народов России в семейном воспитании.
2. Семья как социокультурное явление. Виды и формы современной семьи.
3. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
4. Воспитание детей в семье.
5. Основы семейного права.
6. Основы здорового образа жизни семьи и содержательного досуга.

Второй модуль программы «Формирование ответственного и позитивного родительства» имеет целью теоретическую и практическую подготовку научно-педагогических работников к реализации инновационных педагогических технологий воспитания культуры семейных отношений и готовности к ответственному позитивному родительству студентов, а также совершенствование компетенций, необходимых для осуществления самоанализа профессиональной деятельности, и развития педагогической компетентности и мастерства.

Данный модуль охватывает рассмотрение следующих тем:

1. Развитие культуры семейных отношений и готовности к родительству на основе традиционных культурных российских ценностей.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Технологии личностно-ориентированного воспитания: технология сотрудничества, игровая технология.
4. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения.
5. Особенности общения родителей с детьми на различных возрастных этапах.

Помимо лекционных и практических занятий, в данном модуле 15 аудиторных часов отводится тренингу по формированию культуры семейных отношений и готовности к родительству.

Высокое качество подготовки специалиста в сфере высшего медицинского образования невозможно без непрерывного личностно-профессионального развития научно-педагогических работников медицинских вузов, внедрения инновационных педагогических подходов в проектирование воспитательного процесса, развития не только профессиональной медицинской, но и педагогической компетенции [4], [5].

Опыт организации повышения квалификации научно-педагогических работников в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на кафедре педагогики и психологии ИДПО, по вопросам воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование и развитие культуры семейных отношений и готовности к ответственному позитивному родительству может стать востребованным во многих образовательных организациях. Основным вектор системы воспитательной деятельности современного вуза должен быть направлен на развитие гармоничной высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, строить здоровую крепкую семью и воспитывать своих детей, способной и имеющей готовность к мирному созиданию на благо Родины.

Библиографический список

1. Ковалевская М.А. [Особенности воспитательной среды в медицинском вузе](#) // М.А. Ковалевская, И.Е. Плотникова, Л.А. Филина, Л.А. Лопатина, Дейнека Е.Д. // в сборнике: [Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире](#). Сборник научных трудов по итогам международной научно-

практической конференции, 2015. - С. 50-53.

2. *Комова С.Ю.* [Исследование представлений о внутрисемейной полоролевой дифференциации юношей и девушек](#) / С.Ю. Комова // в сборнике: [Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина](#) материалы VII международного семинара молодых ученых и аспирантов, 2015. - С. 188-191.

3. *Котова И.Б.* Родительство как личностная и социальная ценность: монография / И.Б. Котова, Е.В. Евдокимова. - Ростов н/Д.: изд- во РО ИПК и ПРО, 2013. - 220 с.

4. *Лаврова Н.Н.* Духовно-нравственное воспитание студентов в медицинском университете / Н.Н. Лаврова, И.Е. Плотникова, А.А. Филозоф // Казанская наука. – 2016. - №5. – С. 98-100.

5. *Плотникова И.Е.* Организация процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников медицинского и фармацевтического профиля / И.Е. Плотникова // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. - №7. – С. 26-31.

6. *Решетов П.А.* Педагогические условия совершенствования подготовки студентов вузов к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.А. Решетов. – Москва, 2004. – 26 с.

УДК 377.5

Сергеева М.П., Денисова Е.В. Практические аспекты реализации компетентностного подхода в подготовке кадров сферы культуры и искусства

Practical aspects of the implementation of the competence approach in training in the sphere of culture and art

**Сергеева Мария Павловна,
Денисова Елена Владимировна,**
преподаватели

Филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной колледж искусств» в г. Марксе

**Sergeeva Maria Pavlovna,
Denisova Elena Vladimirovna,**
teachers

Branch of state professional educational institution
«Saratov regional College of arts» g. Marx

Аннотация: Задача подготовки кадров сферы культуры и искусства требует пристального внимания общества и государства. Компетентностный подход, широкий спектр образовательных технологий и практический опыт специалистов, ведущих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях данной сферы, позволяет осуществлять качественную подготовку выпускников данного профиля.

Ключевые слова: образование, кадры, образовательные технологии, компетентностный подход.

Abstract: The task of training in the sphere of culture and art demands attention of society and the state. Competence-based approach, a wide range of educational technologies and experience of our experts, leading educational activities in the educational institutions of this sphere, allows for high-quality preparation of graduates of this profile.

Keywords: education, personnel, educational technology, competence approach.

Сегодня средние профессиональные учебные заведения являются одним из важных звеньев в цепи образовательной системы, базисом для профессионального становления молодого специалиста, поэтому педагогическому сообществу среднего профессионального образования государством предъявлены высокие требования к качественной подготовке современных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями,

практическими навыками и умениями, а также необходимыми личностными качествами. Следовательно, в ходе решения задач воспитания и формирования такого высококвалифицированного специалиста, образовательным учреждениям к учебному и воспитательному процессу необходимо привлечь педагогов, обладающих высокими личностными качествами и профессиональными компетенциями, отвечающих современным критериям, предъявляемым к специалистам, ведущим педагогическую деятельность. Таким образом, современный преподаватель должен быть универсалом, владеющим профессиональными навыками и умениями, новейшими образовательными технологиями и методиками, быть коммуникативным, эрудированным, творческим, позитивно настроенным на свою профессиональную деятельность. Именно такому педагогу по силам воспитать молодого специалиста, привить ему интерес и любовь к выбранной профессии, сформировать у него необходимые профессиональные компетенции.

Важное значение в подготовке современных кадров приобретает мотивация будущих выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности, успешной социализации и самореализации. С этой целью в образовательном процессе необходимо уделять большое значение грамотной организации воспитательной и учебной деятельности по формированию у студентов глубоких профессиональных знаний, практических навыков и умений, коммуникативных качеств, психологической устойчивости, способности к самоорганизации, быстрому переключению к различным видам деятельности, нацеленности на высокие достижения в профессиональной сфере. Весь этот компетентностный комплекс поможет молодым профессиональным кадрам эффективно выстроить жизненную траекторию, нацеленную на успех в выбранной профессии.

Государство, решая задачи подготовки такого профессионала, ориентирует образовательные учреждения на формирование модели, или эталонного образца молодого специалиста, отражая это в законах, касающихся учебной деятельности, разрабатывая образовательные стандарты и различные нормативные документы. Однако они не отражают методы и приемы педагогической работы, при помощи которых преподаватель сможет реализовать поставленные образовательные задачи по воспитанию современного специалиста. Поэтому сегодня современные реалии требуют от педагогов осуществлять поиск новых способов и путей решения данных задач, использовать инновационный подход к учебному процессу, развивать в себе творческое, креативное мышление, тем самым создавая новые условия формирования профессионально грамотного, мобильного, инициативного специалиста.

Порой привычные педагогические формы и методы работы не всегда эффективны в решении образовательных задач, направленных на расширение профессиональных возможностей выпускников, их готовности сразу же внедриться в работу и показать высокий результат.

Сегодня, отсутствие опыта у молодого специалиста работодателем не принимается во внимание, а к их профессиональным умениям предъявляются достаточно высокие требования. Однако, не каждая профессиональная деятельность требует от специалиста такого широкого спектра профессиональных компетенций, как у будущих представителей творческих профессий. Ведь именно они должны сочетать в себе комплекс квалификаций: артист, преподаватель, руководитель творческого коллектива, организатор музыкально-просветительской деятельности. Специфика их будущей профессиональной деятельности требует овладения более широким спектром

различных навыков и умений: взаимодействие не только с учащимися, но и их родителями; выстраивание взаимоотношений в коллективе, умение осуществлять методическую, исследовательскую и творческую работу, грамотно вести учебную документацию, уметь создать рабочие образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие учебные материалы. В этой связи, учебное заведение должно осуществлять подготовку кадров, учитывая все требования работодателя, вооружая выпускников не только необходимыми знаниями и умениями, но и давая им возможность приобрести начальный профессиональный опыт.

В арсенале новых форм и методов работы со студентами для повышения их профессионального уровня, формирования необходимых компетенций находятся различные инновационные технологии, способствующие повышению качества образования, пробуждению творческой активности и мотивации студентов к самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка специалистов сферы культуры и искусства представляет собой определенную систему, включающую различные этапы работы, направленной на достижение планируемого результата образовательной деятельности. Данная система представляет собой технологию, особенностью которой является ее субъектно-ориентированная направленность, связанная с передачей социального опыта студентам творческих профессий, формированием их культурного, интеллектуального, идейно-ценностного, духовно-нравственного и творческого потенциала, становлением современного стиля профессиональной деятельности.

Технология подготовки специалистов направлена на реализацию широких субъектных функций, которые осуществляются студентом в процессе прохождения различных видов практик: учебная, производственная

(педагогическая и исполнительская), преддипломная.

Безусловно, технология подготовки современного специалиста сферы культуры и искусства к дальнейшей профессиональной деятельности базируется на широком спектре образовательных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности студента, его творческих способностей; формирование профессиональных качеств, навыков и умений; воспитание достойного гражданина – носителя культурно-нравственных ценностей.

Можно отметить некоторые педагогические технологии, которые сегодня нашли широкое применение в образовательном процессе:

– Личностно-ориентированная технология, направленная на формирование коммуникативных качеств у студентов, умение обосновывать ими свои действия, критически оценивать их, находить выход в решении нестандартных ситуаций.

– Технология разноуровневого обучения, включающая дифференцированный подход к обучающимся, позволяющая осуществлять мотивацию студента к получению качественного образования, создавать ситуацию успеха и комфортного психологического состояния.

– Технология активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов в различных видах учебно-воспитательной работы: поисковая и исследовательская работа, решение проблемных ситуаций.

– Технология интегрированного обучения дает большие возможности для осуществления межпредметных связей дисциплин специального, общепрофессионального, общегуманитарного и социально-экономического циклов и позволяет более эффективно выстроить учебный процесс.

– **Информационно-коммуникационные технологии, помогающие студенту не только ориентироваться** в информационном пространстве, но и выполнять различные виды практических работ профессиональной направленности (работа со звуком, изображением, изучение различных стилей и направлений в искусстве).

– Здоровьесберегающие технологии, способствующие воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни, ценностному отношению к собственному физическому и психическому здоровью.

Применение различных педагогических технологий даст более высокий результат, если будет базироваться на педагогике сотрудничества, которая предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса на партнерской основе, где педагог руководствуется следующими позициями: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающимся, единство обучения и воспитания.

В такой многоаспектной системе отношений студент становится не объектом педагогического процесса, а субъектом наравне с преподавателем. Данную систему отношений необходимо выстраивать следующим образом: «не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора». [4, с. 42]

Идея учения без принуждения отличает педагогику сотрудничества от традиционного обучения. Как добиться этого? Проблема не в абсолютизации этой идеи, а в определении разумной меры. «Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения». [4, с. 42]

Естественно, требовательность нужна, но только основанная на уважении студента и доверии к нему. Если преподаватель увлечен своим предметом,

интересно ведет занятия, то и нет потребности в принуждении, т.к. у студентов появляется стремление к самостоятельному познанию, а это ведёт к успеху в обучении, возможности самореализации, и последующей успешности в профессиональной деятельности.

Безусловно, одной из важных составляющих технологии педагогики сотрудничества является создание позитивного отношения студента к собственной личности, уверенности в своих способностях и силах, выстроенная на положительной, мажорной Я – концепции личности (я способен, я знаю, я могу, я владею, я управляю, я творю, я значу, я нужен, я нравлюсь).

Чтобы эффективно вести учебный процесс и осуществлять педагогическую технологию подготовки современных кадров, преподавателям учебных заведений среднего звена необходимо выстраивать и собственную траекторию личностного развития, самосовершенствоваться в профессиональной области, тем самым являться ярким эталонным примером стиля педагогической, исполнительской, организаторской деятельности для студентов – будущих специалистов профессий творческой направленности.

Сегодня учебные заведения сферы культуры и искусства среднего звена имеют необходимые условия для реализации задач по подготовке современных профессиональных кадров, включающие стандарты образовательной деятельности нового поколения, материально-техническое оснащение, разнообразные информационные сети, базы для осуществления различных видов производственной практики, преподаватели имеют возможность самосовершенствоваться в рамках посещения мастер-классов, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену педагогического и исполнительского опыта. Весь этот комплекс необходимых условий образовательной деятельности является прочным фундаментом для

качественной подготовки современного специалиста сферы культуры и искусства.

Библиографический список

1. Гегель, Л.А. Выбор профессии: проблемы становления современного специалиста / Л.А. Гегель // Социально-гуманитарные знания. – 2007. № 5. – с. 221-231.
2. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – Воронеж, 2002.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998.

УДК 377.1

Степанов В.Г. Педагогическая наука в современном мире

Teaching science in today's world

Степанов Владимир Григорьевич,

кандидат педагогических наук,

профессор кафедры социальной педагогики и психологии

Московский педагогический государственный университет г. Москва, РФ

Stepanov Vladimir Grigorievich,

candidate of pedagogical Sciences, Professor, chair of social pedagogics and psychology

Moscow state pedagogical University. Moscow, Russia

Аннотация: направленность на мирное сосуществование и взаимовыгодное сотрудничество между США и РФ, а также другими странами требует эффективного улучшения образовательных программ по воспитанию законопослушных граждан демократического общества с рыночной экономикой. Требуется учёт достижений классической педагогики и особенностей образовательных национальных систем конкретных стран, а также использования современных когнитивных технологий в воспитании и обучении.

Ключевые слова: педагогика, нейропедагогика, эффективность образования, сотрудничество, образовательная программа.

Abstract: focus on peaceful coexistence and mutually beneficial cooperation between the US and Russia and other countries needs to be effective at improving educational programs on law-abiding citizens in a democratic society with a market economy. It is necessary to consider achievements of classical pedagogy and features of national educational systems of specific countries, and the use of modern cognitive technologies in education and training.

Keywords: pedagogy, neuropedagogy, effectiveness of education, cooperation, and education.

В настоящее время человечество переживает серьезный экологический кризис, многочисленные локальные войны и конфликты, глобальные финансовые проблемы. Однако совсем недавно появилась возможность их разрешения. Это связано с намерениями недавно избранного президента США Д. Трампа и президента РФ В.В. Путина договориться об условиях мирного сосуществования и сотрудничества своих стран. При наличии поддержки их замыслов лидерами других государств открывается тем самым возможность спасения человечества и всего живого на Земле от катастрофы самоуничтожения.

Отсюда очевидно, что системы образования в современном мире должны положить принципы мирного сосуществования и гуманного взаимовыгодного сотрудничества в основу своей профессиональной деятельности. В этом отношении хочется отметить весьма прогрессивную программу нового министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, выступающей за улучшение материального положения и профессиональной подготовки учителей, развитие трудового и патриотического воспитания школьников, повышение качества преподавания основ религиоведения, что важно для безопасности страны и профилактики проявления международного терроризма. Министр считает необходимой перестройку образования на основе учёта достижений отечественной психологи-педагогической науки прошлого. Нам представляется, что будут использованы результаты работ выдающихся ученых советской школы: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского и других. Но это не является реставрацией советской общественно экономической системы, как пытаются ложно представить некоторые пропагандисты Запада. Ведь в Российской Федерации создаётся демократическое общество, чуждое коммунистической идеологии, развивающее рыночные отношения, создавшее богатый класс и частно-собственнические отношения. В этой связи целесообразно не забывать и живших в иные времена гениев российской педагогики: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и других. Причём российская система образования всегда строилась во взаимодействии с классической мировой педагогикой и живо откликалась на современные инновации в практике сопредельных стран. В частности, в настоящее время привлечено внимание многих учёных-педагогов к опыту воспитания и обучения в школах Финляндии. Там акцент делается не на объём знаний учащихся, а на уровень творческого развития личности. Ликвидируется учебная перегрузка

школьников, большая бюрократическая отчётность и т.д.

Критически осваивая и внедряя лучшее в системе образования западных стран, не следует слепо всему подражать. В мире образования, как и в политике, разумно руководствоваться словами Президента В.В. Путина о том, что Россия стремится строить демократическое общество вместе с США и странами Евросоюза, но на основе равноправия, учета исторического опыта всех стран, а не безоговорочного подчинения. В настоящее время российская общественность в своём большинстве выступает не против либерализма, усиления международных связей, иммигрантской политики, а против их своеобразного для настоящего времени толкования. С нашей позиции, неправильных. Это касается таких важных педагогических проблем как брак, семья и цели и средства воспитания детей. Здесь в настоящее время наличествуют многие крайности, которые необходимо совместно обсудить и наметить пути разумного усовершенствования. В этой связи представляется очень своевременным обсуждение вопроса о ювенальной юстиции. По указанию Президента России В.В. Путина начато критическое изучение этой проблемы с целью устранения некоторых недостатков, ведущих не к укреплению, а к распаду семьи. Многие ошибки в этом отношении вызваны некритическим заимствованием опыта современных западных стран. А между тем, в истории дореволюционной России имеется немало положительных фактов, которые полезно изучить ныне.

Говоря о необходимости разработки единых принципов и методик образования для демократического общества с рыночной экономикой при учёте особенностей исторических систем образования конкретных стран, отметим необходимость общих усилий в области инновационных технологий в образовании. Особенностью данной исторической эпохи являются не только глобальные кризисы (экономические и социально-экономические), но и

стремительное глобальное развитие науки и техники во многих областях производства и культуры. Этот момент истории важно не упустить в образовании. Речь идёт, в частности о нейропедагогике. Ее формирование в настоящее время вызвано большими открытиями в области наук о мозге: нейробиологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, нейрохирургии, нейрохимии, нейролингвистики и т.д. Эти достижения настолько велики, что привели в 2013 году в США к принятию президентской программы "Карта мозга". Согласно ей, основным направлением научных исследований в стране по проблеме "Мозг и поведение" объявлено то, которое связано с использованием данных нейронаук. Ему оказывается официальная правительственная поддержка с выделением солидных материальных средств. В связи с этим стала обсуждаться в научно развитых странах проблема применения открытий нейронаук в области воспитания молодежи и взрослых, т.е. нейропедагогике. Своё представление предмета, задач и методов этого научного направления мы изложили в совместных с докторами педагогических наук Левановой Е.А., Клемантович И.П. статьях [1]. Под нейропедагогикой нами понимается теория и технологии воспитания и обучения детей и взрослых, основанные на данных современных нейронаук. Нейропедагогика не новая наука, а современный уровень развития педагогики, возрастной и педагогической психологии, частных методик. Когнитивные технологии в образовании предлагают новые и эффективно усовершенствуют традиционные методики воспитания и обучения учащихся. Нами этой проблеме посвящены несколько монографий и учебных пособий [2, 3]. В настоящее время в мире идут серьёзные исследования эмоционального интеллекта, являющегося основой успешной деятельности каждого человека. Исследуются проблемы не только высшей, но и низшей нервной деятельности мозга, что важно для укрепления не только психического, но и физического

здоровья.

Эффективность образования определяется не только технологиями воспитания и мастерством учителя, но и возможностью приложения своих способностей, знаний и умений к жизни. Мы считаем, что это связано с развитием не только крупного, но и мелкого и среднего бизнеса. Президент Д.Трамп уже заявил о намерении правительства США открыть путь к богатству и благополучию для всех граждан через развитие среднего класса. Отметим, что Президент В.В.Путин и Председатель правительства РФ Д.А.Медведев уже много лет направляют нашу страну на развитие мелкого и среднего бизнеса. Совсем недавно подписано государственное соглашение между Россией и КНР о сотрудничестве в этой сфере. Мы считаем такой подход подлинно креативным, творческим с позиций современных нейронаук. Очевидно, что и наших учащихся мы должны знакомить с методами креативного и эффективного менеджмента, указывать на необходимость их сочетания в конкретной профессиональной деятельности.

Итак, в настоящее время выявляется тенденция к политике мирного сосуществования и взаимовыгодного сотрудничества между США, РФ, а также другими странами мирового сообщества. Это требует разработки и внедрения эффективных образовательных программ по воспитанию законопослушных граждан демократического общества с рыночной экономикой. В основе их должен быть исторический опыт классической педагогики, учитывающий общечеловеческие ценности и национальные духовные достижения сотрудничающих стран. В то же время наличествует необходимость использования инновационных данных современных наук о мозге для внедрения когнитивных технологий в образование. Однако массовая эффективность образовательного процесса станет возможной при развитии не только крупного,

но и мелкого и среднего бизнеса. Это соединит духовно-нравственное воспитание с высокоэффективным общественно-экономическим развитием в единый процесс на долгие времена процветания.

Библиографический список

1. Клемантович И.П., Леванова Е.А., Степанов В.Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний//Педагогика и психология образования», 2016, № 2, с. 8-17
2. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. М.: Академический Проект, 2013.
3. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. М.: Академический Проект. 2008.

УДК 338.24

Суворова А.В., Ерыгин А.Н. Решение конфликтов как одна из форм воспитательной работы в Вузе (деловая игра «Переговоры»)

Conflict resolution as one of the forms of educational work at the University (business game "Negotiations")

Суворова Анастасия Васильевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмент
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.
Филиппова»,
г. Улан-Удэ

Ерыгин Антон Николаевич

магистрант, кафедра Менеджмент
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.
Филиппова»,
г. Улан-Удэ

Suvorova Anastasia Vasilievna

Candidate of economic Sciences, associate Professor of Management
Federal STATE budgetary educational institution "Buryat state Academy of agriculture named V.
R. Filippov", Ulan-Ude

Erygin Anton Nikolaevich

graduate student, Department of Management
Federal STATE budgetary educational institution "Buryat state Academy of agriculture named V.
R. Filippov", Ulan-Ude

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные критерии деловой игры, процессы проведения деловых игр, а так же стадии, принципы, методы проведения деловых игр.

Ключевые слова: конфликты, деловая игра, переговоры, стадии и принципы переговоров.

Abstract: This article describes the basic criteria of a business game, business games and stages, principles, and methods of business games

Keywords: conflicts, business game, negotiation, stages and principles of the negotiations.

В различных ситуациях зачастую возникают конфликты, которые связаны с коммуникативной стороной общения в студенческой аудитории. Это обусловлено тем, что не все одинаково знают и учитывают психологические, личностные качества других людей. Поэтому на наш взгляд необходимо научить

студента разбираться в людях, знать психологические методы и методики способов влияния на людей.

Работая самостоятельно, студенты должны, во-первых, просмотреть всю учебно-методическую и научную литературу по ведению переговоров, решению конфликтных ситуаций. Во – вторых, должны создать две рабочие группы, заранее написать сценарий ведения переговоров, и прорепетировав, увидеть положительные и отрицательные стороны деловой игры.

Основные критерии, которые должны учитывать студенты для подготовки к деловой игре это:

- непосредственное взаимодействие сторон;
- контроль различных аспектов взаимодействия, в том числе самостоятельно устанавливать временные рамки и пределы обсуждения, влиять на процесс переговоров и на их результат, определять рамки соглашения;
- сохранить конфиденциальность.

В процессе подготовки к деловой игре студенты должны учитывать и количество участников в переговорном процессе и придерживаться методики ведения переговоров, которые подразделяются на:

- 1) *двусторонние переговоры*;
- 2) *многосторонние* переговоры, когда в обсуждении принимают участие более двух сторон;
 - а) *прямые* переговоры — предполагают непосредственное взаимодействие участников конфликта;
 - б) *непрямые* переговоры — предполагают вмешательство третьей стороны.

К подготовке к деловой игре студенты должны учитывать и стадии переговоров. В соответствии с этим подходом можно выделить *три* основные

стадии переговоров:

- 1) подготовка к переговорам;
- 2) процесс ведения переговоров;
- 3) анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.

Далее создаются игровые команды и специалисты по переговорам.

К числу вопросов, требующих взаимного одобрения сторон, относятся: 1) повестка дня; 2) временные рамки как отдельных встреч, так и, предположительно, всего переговорного процесса; 3) очередность выступлений оппонентов; 4) методика принятия решений; 5) условия участия в переговорах посредника, если таковое предполагается.

На втором этапе студенты вырабатывают соглашения и выносят протокол по тактике маневренности и ведения переговоров. Придерживаясь следующих *принципов*:

- *простота*. Приводимые доводы должны быть доступны для понимания оппонента;
- *диалогичность общения*. Аргументация не должна выглядеть как монолог, а наоборот, предполагает активную реакцию другой стороны на приводимые доводы;
- *наглядность*. Обосновывая свою точку зрения, необходимо и использовать также наглядные доводы;
- *приспособление аргументов к логике оппонента*. Приводить аргументы следует с учетом индивидуальных особенностей партнера по переговорам.

Обосновывая свою точку зрения или опровергая точку зрения оппонента, можно использовать *методы аргументации*:

- *фундаментальный метод* — представляет собой изложение фактов и

конкретных сведений;

- *метод противоречия* — основан на выявлении противоречий суждениях оппонента;
- *метод извлечения выводов* — основывается на точной аргументации, которая посредством частных выводов приводит к желаемому итогу;
- *метод сравнения* — придает рассуждению яркость, делает его более зримым;
- *метод «да... но»* — используется в том случае, если оппонент акцентирует внимание либо только на преимуществах, либо только на слабых сторонах обсуждаемого варианта решения проблемы.
- *метод подхвата реплики* — предполагает умение применить реплику оппонента в целях усиления собственной аргументации.

Важной составляющей эффективного обсуждения на деловой игре является *умение формулировать, задавать и правильно отвечать на заданные вопросы*. Объясняется это тем, что верно поставленный вопрос позволяет уточнить точку зрения оппонента, получить от него дополнительную информацию, активизировать процесс обсуждения, направить дискуссию в нужное русло.

Таким образом, деловая игра, на наш взгляд, воспитывает среди студентов такие качества как толерантное отношение к окружающей его действительности, позволяет студентам ориентироваться в бурной реке происходящих событий современного общества, совершенствовать свои личностные качества и вырабатывать приемы без конфликтного управления персоналом.

Библиографический список

1. Баркалов, С.А. Деловые имитационные игры в организации и управлении / С.А. Баркалов, В.Ф. Бабкин, А.В. Щепкин. - Москва: РГГУ, 2003. - 200 с.
2. Федорова, Л. И. Игра. Дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. - М.: Форум, 2009. - 176 с.
3. Шаронова, С.А. Деловые игры / С.А. Шаронова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 145 с.

УДК 338.24

Суворова А.В., Малаханова М.Д. Общие проблемы современной государственной политики в области высшего образования

Common problems of the modern state policy in the field of higher education

Суворова Анастасия Васильевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмент
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ

Малаханова Мария Дмитриевна

магистрант, кафедра Менеджмент
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ

Suvorova Anastasia Vasilievna

Candidate of economic Sciences, associate Professor of Management
Federal STATE budgetary educational institution "Buryat state Academy of agriculture named V.
R. Filippov", Ulan-Ude

Malahanova Maria Dmitrievna

graduate student, Department of Management
Federal STATE budgetary educational institution "Buryat state Academy of agriculture named V.
R. Filippov", Ulan-Ude

Аннотация: В данной статье рассмотрены общие проблемы образования в России. Проблемы внедрения новых реформ в образовании, а так же «стандартов третьего поколения». Упоминается зарубежный опыт реформирования.

Ключевые слова: государственная политика, образование, образовательные реформы, образовательные стандарты, ЕГЭ, бакалавриат, магистратура.

Abstract: This article discusses the General problems of education in Russia. Problems of introduction of new reforms in education, as well as "standards of the third generation". Referred to foreign experience of reforming

Keywords: public policy, education, educational reform, educational standards, high school, undergraduate, graduate

Минувшее столетие показало, что для интенсивного развития сферы образования необходимы формирование разумной общенациональной государственной политики в этой области и разработка научно обоснованной стратегии ее реализации. [3]

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации

каждый имеет право на образование, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии, а также государство устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. [1]

Трагедией современной России следует считать, что большинство выпускников работает не по той специальности, по которой имеет диплом о высшем образовании. Как правило, большинство работает в сферах, очень далеких от своего образования. С одной стороны, сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что молодые люди поступают в вузы в раннем возрасте, не имея практического опыта самостоятельной жизни, без осознанной мотивации и четкого понимания, что они хотят от жизни. Среднестатистический российский 17-летний выпускник школы полностью зависим от родителей. Практически в 90 % случаев у него нет собственного жилья, что в этом случае никакой самостоятельности у вчерашнего школьника нет, и дальнейшую его судьбу в большинстве случаев определяют родители, активно лоббируя выбор профессии и вуза.

Решением данной проблемы может послужить введение в школах предпрофильной подготовки учащихся 9–11 классов. Основной задачей предпрофильной подготовки является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Одним из направлений предпрофильной подготовки являются элективные курсы. Во-первых, они помогают школьнику определиться со специализацией и понять, какая профессия ему больше подходит. Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.

В развитых странах прослеживается достаточно четкая зависимость

между полученным образованием и возможностями последующего трудоустройства и величины будущих заработков. Однако для России эта связь не так очевидна. Именно поэтому с 2011 г. все учебные заведения переходят на обучение по «стандартам третьего поколения». [4]

Современные нововведения определены желанием Российской Федерации, точнее, частью элиты в сфере образования интегрироваться в глобальную, а именно западную систему образования, что предполагает некую унификацию, как принципов, так и технологий предоставления образовательных услуг. При этом, фокусируясь на сближении с западной моделью, реформы не смогли преодолеть ряд актуальных проблем, вызванных такими факторами, как заниженный социальный статус учителя и преподавателя, бюрократизм в системе образования, процесс ликвидации основных критериев и эталонов в образовательной системе, включение результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) в условия приема в высшие учебные заведения, система «бакалавриат – магистратура».

К тому же, введение единого государственного экзамена кардинальным образом поменяло систему перехода от уровня школьного образования к высшему. Смена старого формата экзаменов привела к «натаскиванию» на стандартизированные тестовые задания, по причине чего последние, будучи лишены творческого подхода, не смогли стать объективным инструментом оценки знаний поступающих.

Таким образом, российские вузы оказались в трудном положении: они были лишены возможности самостоятельно проводить отбор и вынуждены, помимо этого, в короткие сроки переходить на новую систему бакалавриата и магистратуры всего за несколько лет до проведения проверок учебных заведений на эффективность.

Разделение процесса обучения на этапы бакалавриата и магистратуры стало закономерным итогом участия России в Болонском процессе. Система бакалавриата готовит профессиональные кадры на экспорт. Многие специалисты после окончания учебы в силу многих причин выезжают из России, происходит «утечка мозгов». По данным социологических исследований, проводимых среди студентов, эмигрировать за границу хотят около 45% молодежи и более 80% студентов престижных вузов, которые определяют научно-техническое развитие страны.

Вторая ступень высшего образования на современном этапе, магистратура, по мнению многих экспертов, является просто частью 5-летней программы, растянутой на 6 лет, что негативно сказывается на качестве получаемых знаний. [2]

Если взглянуть на систему высшего образования, то можно увидеть и иные, более существенные проблемы. Не секрет, что многие государственные вузы практикуют прием студентов на принципе полного возмещения затрат (так называемых коммерческих студентов). Тем более в настоящее время 85 % родителей желают, чтобы их дети получили высшее образование. Тем самым, они уверены, что ребенок устроится на высокооплачиваемую работу. Как раз на этом с успехом паразитируют коммерческие вузы, которые готовы за приемлемые деньги выдать заветные дипломы. С другой стороны в платном образовании нет ничего плохого, более того, тенденцию когда образовательные учреждения зарабатывают деньги профессиональной деятельностью, а не за счет сдачи помещений в аренду под многочисленные магазинчики и офисы, можно только приветствовать.

Еще одна немаловажная составляющая системы высшего образования – проблема старения вузовских кадров, она усугубляется с каждым годом, и в

конечном итоге во многих вузах данная проблема приведет к закрытию кафедр, научных школ, целых направлений подготовки специалистов. Происходит это в первую очередь потому, что в вузах сохраняется острейшая и позорнейшая проблема низкой заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Решением данной проблемы может послужить:

- повышение ставок оплаты труда;
- сохранение утвержденных законодательством существующих надбавок и доплат;
- обеспечение служебным жильем (выделить процент площадей в студенческих общежитиях для проживания в первую очередь молодых сотрудников вузов с заключением соответствующего договора (работа-жильё).

[4]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стремление России соответствовать Западу с практической точки зрения осуществляется недостаточно продуманно, слишком быстро и фактически в ультимативном порядке, обязывая российские образовательные учреждения подстраиваться под изменения в короткие сроки.

Государству необходимо разработать абсолютно новые стандарты в дошкольной, средней и высшей системах образования вместо того, чтобы заимствовать стандарты европейских и американских образцов, которые показывают свою несостоятельность применительно к отечественному образованию. В настоящий момент многие преподаватели и эксперты в области образования утверждают, что введение абсолютно новых стандартов и механизмов в систему образования просто несовместимо с нашей политикой в данной области. [4]

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Андриюшина Е. В., Луценко Н. О. Государственная политика РФ в области образования // Власть. 2014г. - № 7. – С 78-81;
3. Кашутина И. А. О государственной политике в области образования // Царскосельские чтения. 2016г. № 20. – С 67-70;
4. Скрипко Ю. О., Кузнецова В. А. Проблемы высшего образования в России // Инновации в современном образовании. 2010г. № 11. – С 432-433.

УДК 614.872

Хоменко А.О., Мушников В.С., Лихтенштейн В.И. Методика определения профессионального риска потери слуха

The procedure for determining the professional risk of hearing loss

Хоменко Александр Олегович,
Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Мушников Валерий Сергеевич,
Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Лихтенштейн Владимир Иосифович,
Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Homenko Aleksandr Olegovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Mushnikov Valery Sergeevich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Liechtenstein Vladimir Iosifovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Ural federal university
name after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

Аннотация: Приведены сведения о профессиональном риске для здоровья работников, об анализе профессионального риска, этапах его оценки. Представлена апробированная методика расчета производственного риска потери слуха, предложены направления управления профессиональным риском.

Ключевые слова: профессиональный риск, анализ риска, этапы оценки профессионального риска, потеря слуха, управление профессиональным риском.

Abstract: Information on the occupational risk for workers' health, on the analysis of occupational risk, and the stages of its assessment are given. Approved methodology for calculating occupational risk of hearing loss is presented, and directions for management of occupational risk are proposed.

Keywords: Professional risk, risk analysis, stages of professional risk assessment, hearing loss, management of occupational risk.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 4-7 % населения планеты страдает теми или иными расстройствами слуха; затруднено общение с окружающими у 1,5-2,0 %. Потеря слуха является, как правило, следствием воздействия шума на организм человека. Под шумом понимают

любой звук, который может вызвать потерю слуха или быть вредным для здоровья или опасным в другом отношении. Определенное таким способом понятие «шум» включает в себя звуковые колебания (от 20 до 20 000 Гц) и колебания на инфразвуковых (ниже 20 Гц) и ультразвуковых (выше 20 000 Гц) частотах.

Под звуком понимают периодические и непериодические колебания давления воздуха. Однако не только в воздухе, но и во всех газах и жидкостях и твердых телах могут возникать подобные колебания, которые воспринимаются как звук. В настоящее время звуком называют любые механические колебания твердой, жидкой или газовой среды, в которой звуковые волны передают энергию возмущения от источника в диапазоне частот, воспринимаемым человеческим ухом, от 16 Гц до 20 кГц. Колебания ниже 16 Гц называют инфразвуком, выше 20 кГц – ультразвуком.

Человек воспринимает шум слуховым анализатором – органом слуха, в котором происходит преобразование механической энергии рецептора в ощущение, наибольшая чувствительность наблюдается в области частот от 800 до 4000 Гц. Длительное воздействие шума большой интенсивности приводит к патологическому состоянию слухового органа, к его утомлению. Установлено, что степень снижения слуховой чувствительности прямо пропорциональна продолжительности работы в условиях шумного производства.

Чрезмерные уровни шума приводят к нарушениям вегетативной, сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, к потере слуховой чувствительности (потере слуха). Представление о шумовой болезни сложилось в литературе 1960-1970-х годах [11]. Различают три формы воздействия шума на организм человека: утомление слуха, шумовая травма и профессиональные заболевания (гипертония и тугоухость). Последняя ведет к снижению слуха

вплоть до его полной потери.

Тугоухость имеет четыре степени проявления: легкая с порогом слышимости >20 дБ (больные не слышат шепот); умеренная с порогом слышимости >40 дБ (больные не слышат разговорную речь); тяжелая с порогом слышимости >60 дБ (больные не слышат громкую речь); глухота (больные не слышат крик).

Проблема профессиональной тугоухости является старейшей в медицине труда: еще Плиний Старший (23/24 -79 гг.) в своей «Натуральной истории» описал глухоту от шума воды у рыбаков, живших и ловивших рыбу около порогов и водопадов Верхнего Нила. В США свыше 8 % рабочих подвергается шуму: около 15 млн человек – выше 80 дБ(А) и по крайней мере 5,1 млн человек – выше 90 дБ(А); тугоухостью страдает 8 млн человек. В России по данным Госкомсанэпиднадзора кохлеарные невриты (тугоухость) в структуре профзаболеваний составляет более 20% с тенденцией к росту 0,5 % в год [12].

При прогнозировании потери слуха базовой является гипотеза СНАВА (Комитет по слуху, биомеханике и биоакустике Национальной академии наук США) о том, что временное смещение порога слуха (ВСП) спустя 2 мин после окончания смены в шуме (ВСП₂) равно постоянному смещению порога слуха через 10 лет (ПСП₁₀) работы в этом шуме. Начиная с 1973 г. все модели прогнозирования ПСП слуха мало отличаются друг от друга. Наиболее известные модели Робинсона, Пашиер-Вермеера, Бофна, Крайтера, NIOSH. Посередине среди других располагаются результаты, полученные по потере слуха на частоте 4 кГц при стаже 40 лет с использованием модели стандарта ИСО 1999.2 (1990) «Акустика. Определение профессиональной шумовой экспозиции и оценка нарушения слуха, вызванного шумом». Эта методика, учитывающая пол, возраст, уровень шума и стаж работы, использована ниже для оценки потери

слуха.

1. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА

Профессиональный риск – это вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и (или) в иных установленных законом случаях [3].

Оценка профессионального риска является одним из элементов методологии анализа риска для здоровья, включающим оценку риска, управление риском и информирование о риске.

Для конкретного работника, занятого во вредных или опасных и (или) тяжелых условиях труда, оценка риска – это количественная и/или качественная характеристика вредных эффектов, способных развиваться в результате воздействия производственно-профессиональных факторов на конкретном рабочем месте в определенной профессии при специфических условиях экспозиции с возможными дальнейшими вредными последствиями.

В соответствии с Руководством Р 2.2.2006-05 [4] к вредным производственным факторам относятся: физические, химические, биологические.

Физические факторы:

температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение; неионизирующие электромагнитные поля и излучения: электростатические поля, постоянные магнитные поля (в том числе и геомагнитное), электрические и магнитные поля промышленной частоты (50 Гц), электромагнитные излучения радиочастотного диапазона, электромагнитные излучения оптического диапазона (в том числе лазерное и ультрафиолетовое);

ионизирующие излучения;

производственный шум, ультразвук, инфразвук;

вибрация (локальная, общая);

аэрозоли (пыли) преимущественно фиброгенного действия;

освещение – естественное (отсутствие или недостаточность), искусственное (недостаточная освещенность, прямая и отраженная слепящая блескостность, пульсация светового потока);

электрические заряженные частицы воздуха – аэроионы.

Химические факторы, в том числе некоторые вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом.

Биологические факторы – микроорганизмы - продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в препаратах, патогенные микроорганизмы.

По факторам производственной среды условия труда подразделяются на 4 класса [4]:

1. оптимальные 1^й класс,
2. допустимые 2^й класс,
3. вредные 3^й класс,
4. опасные (экстремальные) 4^й класс.

При воздействии вредных и опасных условий труда (3-й и 4-й класс), характеризующихся наличием вредных производственных факторов с превышением показателей гигиенических нормативов, возможно неблагоприятное действие на организм работника уже в начале контакта, даже при незначительном стаже работы. Однако эти эффекты, в том числе физический и моральный вред, не всегда определяются современными методами диагностики. В дальнейшем при нарастании экспозиции неблагоприятные эффекты накапливаются и у работника проявляются сначала функциональные изменения, затем начальные признаки легких форм общих и профессиональных заболеваний. При дальнейшем контакте формируется профессиональное

заболевание средней тяжести с потерей профессиональной трудоспособности (страховой случай), а затем могут возникать тяжелые формы профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности).

Профессиональное заболевание – заболевание, развившееся в результате воздействия факторов риска, обусловленных трудовой деятельностью [5]; профессиональное заболевание – хроническое или острое заболевание, являющееся результатом воздействия вредного производственного фактора и повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности [3].

По каждому из перечисленных факторов или, при необходимости, по нескольким факторам одновременно, проводится анализ риска, который состоит из оценки риска, управления риском и информации о риске (Руководство Р 2.2.1766-03) [6].

Оценка риска включает: выявление опасности, оценку экспозиции, оценку зависимости «доза-ответ» и характеристику риска.

Управление риском – это принятие решений и действий, направленных на обеспечение безопасности и здоровья работников.

Информация о риске доводится до работодателей, работников и других заинтересованных сторон с соблюдением установленных законодательством Российской Федерации условий и этических норм.

По критериям Руководства [6] результаты оценки профессионального риска (ПР) подразделяют на следующие категории доказанности риска:

1. Категория 1А (доказанный ПР) – на основе результатов гигиенической оценки условий труда по критериям Руководства, материалов периодических медицинских осмотров, физиологических, лабораторных и экспериментальных исследований, а также эпидемиологических данных;

2. Категория 1Б (предполагаемый ПР) – на основе результатов гигиенической оценки условий труда по критериям Руководства, дополненных отдельными клинико-физиологическими, лабораторными, экспериментальными данными (в том числе данными литературы);

3. Категория 2 (подозреваемый ПР) – на основе результатов гигиенической оценки условий труда по критериям Руководства.

2. ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА

Оценка риска, как правило, осуществляется в соответствии со следующими этапами: идентификация опасности, оценка экспозиции, оценка зависимости «доза-ответ», характеристика риска.

Исходными данными для проведения расчетов по оценке ПР являются результаты:

- производственного контроля, проводимого согласно СП 1.1.1058-01[7];
- государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- санитарно-эпидемиологической оценки производственного оборудования и продукции производственного назначения;
- аттестации рабочих мест, проводимой в соответствии с Порядком [8].
- периодических медицинских осмотров работников в соответствии со ст. 213 Трудового Кодекса РФ [9].

Идентификация опасности – это процесс выявления всех потенциально опасных и вредных производственных факторов на данном рабочем месте, определения вредных эффектов воздействия, отбора приоритетных факторов для дальнейших углубленных исследований. Для этого необходимо на месте провести оценку фактического состояния условий труда, изучить данные аттестации рабочих мест, составить список вредных воздействий и др.

Оценка проводится на всех этапах производственного цикла, т.е. при осуществлении основного технологического процесса, обслуживании и ремонте оборудования, непредвиденных аварийных ситуациях и др.

На основании полученных данных формулируются ожидаемые сценарии производственного воздействия на работников и устанавливаются:

- перечень приоритетных потенциально опасных факторов;
- расположение источников загрязнения производственной среды, их зоны воздействия;
- численность работников, подвергшихся воздействию;
- численность уязвимых групп работников (несовершеннолетние, инвалиды, беременные женщины, кормящие матери).

Оценка экспозиции – это установление количественного действия вредного фактора в результате производственного процесса. Этап является интегральным процессом как для оценки, так и для управления профессиональным риском.

На основании уровня воздействия рассчитываются величины экспозиции. Эти расчеты должны обязательно учитывать продолжительность воздействия (стаж работы в этих условиях, продолжительность рабочей смены и др.).

Оценка зависимости «доза-ответ» – это установление причинной обусловленности развития вредного фактора при действии данного вредного фактора, выявление наименьшей дозы, вызывающей развитие наблюдаемого эффекта и определение интенсивности возрастания эффекта при увеличении дозы. Для получения функции «доза-ответ», которая является основой для количественной оценки риска, пользуются данными эпидемиологических исследований или результатами исследований на животных.

В идеальном варианте оценка экспозиции должна опираться на

фактические данные мониторинга. Однако нередко этот подход неосуществим в связи с возможными большими экономическими затратами.

Характеристика риска – это интеграция данных, полученных на предшествующих этапах исследований. Этап является связующим мостом между оценкой профессионального риска и управлением риском.

Оценка уровней риска. Следующим важным компонентом методологии оценки профессионального риска является определение границы допустимого (приемлемого) риска, не требующего применения дополнительных мер по его снижению.

Рекомендованная в публикациях ВОЗ, а также в методических документах РФ и ряда зарубежных стран система критериев допустимого риска приведена в табл. 1.

Таблица 1

Классификация уровней риска

Уровень риска	Индивидуальный пожизненный риск
Высокий – не приемлем для производственных условий и населения. Необходимо осуществление мероприятий по устранению или снижению риска	$> 10^{-3}$
Средний – допустим для производственных условий; при воздействии на все население необходимы динамический контроль и углубленное изучение источников и возможных последствий неблагоприятных воздействий для решения вопросов о мерах по управлению риском	$10^{-3} - 10^{-4}$
Низкий – допустимый риск (уровень, на котором, как правило, устанавливаются гигиенические нормативы для населения)	$10^{-4} - 10^{-6}$

3. РАСЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА ПОТЕРИ СЛУХА

Основным вредным эффектом при воздействии шума на организм человека является риск потери слуха (ПС). В группы риска входят работники многих профессий, в т.ч.: кузнецы, ткачи, горнорабочие и др.

Основными факторами риска в формировании ПС являются: экспозиция шума, возраст, наличие симптома «белых пальцев», потребление лекарств и уровень холестерина. Из средней величины ПС на частоте 4000 Гц, равной 27,3 дБ (средний стаж 16 лет), шум дал 17,8 дБ, возраст 7,6 дБ, симптом «белых пальцев» 1,5 дБ, потребление лекарств 1 дБ, уровень холестерина 0,5 дБ [12].

Методика расчета риска ПС от шума соответствует положениям стандарта ИСО 1999.2 (1990) [13], которая учитывает пол, возраст, уровень шума и стаж работы в нем.

Уровень ПС, связанный с возрастом и шумом P работников, подверженных шуму, рассчитывают по формуле:

$$P = H + N - HN/120, \quad (1)$$

где: H – уровень ПС, связанный с возрастом, дБ(А);

N – ПС, связанная с шумом, дБ(А).

Последний член формулы начинает влиять при значениях $H + N > 40$ дБ(А).

Формула (1) применима только к соответствующим квантильным величинам P , H и N : от 0,05 до 0,95 с шагом 0,05, опорные значения квантилей 0,1, 0,5 и 0,9. В математической статистике квантиль – значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью. Оценка ПС для квантиля 0,9 означает, что 90% лиц могут иметь данные ПС и выше (минимальные ПС); аналогично для квантиля 0,1 (максимальные ПС). Квантиль 0,5 отражает средние значения ПС.

Величину ПС, связанную с возрастом для мужчин и женщин для разных квантилей, определяют по табл. 3 [4].

Величина ПС, обусловленная шумом, на речевых частотах (среднее арифметическое для частот 0,5, 1 и 2 кГц), в дальнейшем – на речевых частотах,

для квантилей равна:

$$N=(u+vl\lg S) \times (L_{\text{АЭКВ}} - L_0)^2, \quad (2)$$

где: S – стаж работы, лет;

Значения: S, L₀ принять из табл.2 [4]; u, v, принять из табл. 3 [4].

L_{аЭКВ} – эквивалентный уровень шума, равный ПДУ, который согласно СН 2.2.4/2.1.8-562-96 [14] составляет 80 дБ(А) и совпадает с нижней величиной экспозиции, требующей принятия мер по директиве Евросоюза 2003/10/ЕС.

В итоге определяют вероятность развития I, II, III степеней профессионального риска ПС у каждого работника (Табл. 2)

Таблица 2

Степени потери слуха

Степени ПС	Величина ПС на речевых частотах, дБ(А)
Признаки воздействия шума на орган слуха	Менее 10
I степень (легкое снижение слуха)	10 -20
II степень (умеренное снижение слуха)	21 - 30
III степень (значительное снижение слуха)	31 и более

Пример расчета профессионального риска ПС. Требуется оценить вероятность ПС у рабочего (М) в возрасте 55 лет, работающего 30 лет в условиях труда, связанных с уровнем эквивалентного шума 100 дБ(А).

1. По табл. 4 [4] методом экстраполяции определяем величину ПС у рабочего на речевых частотах в зависимости от возраста:

- N_{0,1} = 19 дБ(А),
- N_{0,5} = 6,5 дБ(А),
- N_{0,9} = - 3,0 дБ(А).

2. По формуле (2) с использованием данных табл. 3 [4] находим величины ПС в зависимости от шума и стажа на речевых частотах для квантилей 0,1, 0,5, 0,9:

- $N_{0,1} = (-0,30 + 0,96 \cdot \lg 30) \cdot (80 - 100)^2 = 44,8$ дБ(А),
- $N_{0,5} = (-0,32 + 0,82 \cdot \lg 30) \cdot (80 - 100)^2 = 20,4$ дБ(А),
- $N_{0,9} = (-0,20 + 0,22 \cdot \lg 30) \cdot (80 - 100)^2 = 5,0$ дБ(А).

3. По формуле (1) находим суммарный показатель ПС **Р** для квантилей:

- $P_{0,1} = 44,8 + 19 - 19 \cdot 54,8 / 120 = 55,13$ дБ(А),
- $P_{0,5} = 20,4 + 6,5 = 26,9$ дБ(А),
- $P'_{0,9} = 5,0 + 3,0 = 8,0$ дБ(А).

4. По значениям суммарных показателей ПС **Р** для квантилей с использованием данных табл. 5 [4] определяем степени ПС, которые соответствуют:

- - для квантиля 0,9 как «признаки воздействия шума на организм»,
- - для квантиля 0,5 как «II степень (умеренное снижение слуха)»,
- - для квантиля 0,1 как «III степень (значительное снижение слуха)».

5. По данным табл. 6 [4] с использованием метода экстраполяции вероятность развития I, II, III степеней ПС в данном случае равна 72, 44,5 и 25 %, т.е. наиболее вероятно, что у рабочего может быть II-III степень ПС или, что одно и то же, профессиональный риск ПС II-III степени (умеренное и значительное снижение слуха).

Данная методика внедрена в учебный процесс в нашем университете как практическое занятие для студентов всех форм обучения всех специальностей по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Разработано 25 вариантов практических заданий, решение которых позволяет успешно освоить предлагаемую методику расчета профессионального риска потери слуха.

Библиографический список

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Графкина М.В., Михайлов В.А., Нюнин Б.Н. под общей редакцией Б.Н. Нюнина. – ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – С. 608.
2. ГОСТ Р ИСО 73-2001 «Менеджмент рисков. Термины и определения».
3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ 24.07.1998 г.
4. Р 2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда: утв. Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июля 2005 г.// Бюллетень нормативных и методических документов Санэпиднадзора. 2005. Вып. 3 (21), сентябрь.
5. Руководство МОТ. Регистрация и извещение о профессиональных несчастных случаях и заболеваниях. ISBN 92-2-109451-0.
6. Р 2.2.1766-03 Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки: Руководство.- М.: Федеральный Центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004 г.- 24 с.
7. СП 1.1.1058-01 Санитарные правила «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – эпидемических (профилактических) мероприятий».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2011 г. № 342н «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям

труда». – Екатеринбург: УрМФ ФГУ ВНИИ охраны и экономики труда, 2011. - 44с.

9. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 2001г. с изменениями от 30.06.2006 г. М.: Изд-во АМБ, 2006.234 с.

10. Конвенция МОТ № 148 О защите работников от профессионального риска, вызываемого загрязнением воздуха, шумом и вибрацией на рабочих местах», ратифицированная Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 марта 1988г. № 8694- XI.

11. Андреева-Галанина Е.Ц., Алексеев С.В., Кадыскин А.В., Суворов Г.А. Шум и шумовая болезнь -Л.: Медицина, 1972. - 303 с.

12. Профессиональный риск для здоровья работников. (Руководство) / Под ред. Н.Ф. Измерова и Э.И. Денисова. – М.; Тривант, 2003. – 448 с.

13. Международный стандарт ИСО 1999.2 (1990) «Акустика. Определение профессиональной шумовой экспозиции и оценка нарушения слуха, вызванного шумом».

14. ИСО 1999.2 (1990) «Акустика. Определение профессиональной звуковой экспозиции и оценка нарушения слуха, вызываемого шумом»

15. СН 2.2.4/ 2.1–562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.

УДК 377

Чвякин В.А., Шаройко Ф.В. Мотивационное поведение сотрудников и корпоративный социально – психологический климат в организации

Motivational behavior of employees and corporate socio – psychological climate in organization

Чвякин Владимир Алексеевич
Д. ф. н., профессор СПИЭБ,
г. Домодедово, Московская область
Шаройко Федор Владимирович
К. э. н., доцент МПГУ, г. Москва
Chvyakin Vladimir Alekseevich
Doctor of Philosophy, Professor SPIEB,
g. Domodedovo, Moscow region
Sharoiko Fedor Vladimirovich
Ph. D., associate Professor, MPGU, Moscow

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей мотивационного поведения сотрудников и корпоративного социально – психологического климата в организации. Рассмотрены вопросы психологической совместимости персонала и предрасположенности сотрудников к конфликтному поведению. Приведены данные самооценки мотивации одобрения.

Ключевые слова: мотивационное поведение, психологическая совместимость, конфликтная предрасположенность, самооценка мотивации, собственные интересы, поведение в конфликте.

Abstract: the article presents the results of a study on the peculiarities of motivational behavior of employees and the corporate social and psychological climate in the organization. Considered the issues of psychological compatibility of staff and the predisposition of staff to conflict behavior. The data self-assessment of motivation of approval.

Keywords: motivational behavior, psychological compatibility, conflict predisposition, self-motivation, own interests, the behavior in the conflict.

Актуальность проблемы психологической совместимости диктуется возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний. Совершенствование социально - психологического климата коллектива – это задача развертывания

социального и психологического потенциала общества и личности, создания условий для эффективной жизнедеятельности сотрудников. Формирование благоприятного социально - психологического климата в команде является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции. Вместе с тем, социально - психологический климат является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, способных к более полной реализации. А это, в свою очередь, связано с перспективой возрастания социальных факторов в структуре производства, с совершенствованием как организации, так и условий труда. От уровня оптимальности социально - психологического климата каждого отдельного трудового коллектива во многом зависит и общая социально - политическая, идеологическая атмосфера общества, страны в целом.

Значимость социально - психологического климата определяется также тем, что он способен выступать в качестве фактора эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, служить показателем как их состояния, так и их изменения под влиянием социального и научно - технического прогресса. Социально - психологический климат выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности человека в деятельность, меры психологической эффективности этой деятельности, уровня психического потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов коллектива.

Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет

потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

Исследование социально-психологического климата в первичном трудовом коллективе проводилось в два этапа. На первом этапе путем включенного наблюдения в естественных условиях была выявлена напряженность социально - психологического климата, преобладание отрицательных эмоций в общении между членами коллектива.

На втором этапе был применен метод тестирования, в рамках которого применялись две методики: диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса и диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна.

Исследование проводилось в первичном трудовом коллективе рекрутингового агентства, состоящем из 14 человек, из них 9 женщин и 5 мужчины.

Возрастной состав членов коллектива: от 20 до 41 лет.

Образование: неоконченное высшее и высшее.

Профессии: менеджеры по работе с персоналом, секретари, менеджеры по работе с клиентами, администрация.

В исследовании использовались методы наблюдения (включенное наблюдение в естественных условиях) и тестирования. Применялись методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса и методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна.

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению предназначена для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению. В своем подходе к изучению конфликтных явлений

К.Томас делал акцент не только на разрешение конфликтов, а на управление ими. В соответствии с этим, К.Томас считал нужным сконцентрировать внимание на том, какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными, каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас применял двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов: конкуренции (соревнования), приспособления, компромисс, избегание, сотрудничество.

В опроснике по выявлению типичных форм поведения описывается каждый из пяти перечисленных возможных вариантов двенадцатью суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна используется для оценки правдивости высказываний испытуемых. Чем выше итоговый показатель «мотивация одобрения» по шкале получают респонденты, тем выше у них готовность представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

В результате проведенного наблюдения было установлено, что социально-психологический климат в первичном трудовом коллективе напряженный. Персонал среднего звена считает, что делает некоторые виды работ, которые не входят в их функциональные обязанности, но недовольство этим проявляют только в своем кругу. Обращаться в вышестоящие инстанции считают неперспективным, бесполезным. Отсюда зреет недовольство, которое накапливается и периодически выплескивается друг на друга.

Для изучения стратегии поведения, которые используют члены данного первичного трудового коллектива, был применен тест описания поведения К. Томаса. В результате было установлено, что респонденты используют в своей деятельности практически все стратегии поведения. Но наибольшее количество баллов у большинства респондентов (10 из 14) приходится на тактику избегания, ухода от конфликта, у двух респондентов преобладает тактика приспособления, и по одному тактика компромисса и сотрудничества. Наименьшее количество баллов набрала тактика соперничества.

Полученные данные позволили предположить, что использование тактики избегания может быть вызвано потребностью в признании, стремлением соответствовать одобряемому авторитетом образцу поведения. В связи с этим респондентам был предложен тест Д. Марлоу и Д. Крауна «Диагностики самооценки мотивации одобрения».

Результаты этого теста показали, что у 9-ти человек высокие показатели (от 13 до 18 баллов), у одного (10 баллов), у 3-х человек (9 баллов), у 1-го (8 баллов). Это говорит о довольно высокой потребности в одобрении у большинства респондентов.

Результаты анализа полученных данных позволили установить, что между выбором индивидами стратегии избегания и их стремлением к одобрению

есть/нет взаимосвязи. Более достоверные данные о связи производились путем расчета коэффициента корреляции Спирмена.

Таким образом, значение r , полученное в исследовании, попадает в зону значимости при $p \leq 0,01$ и подтверждает положение о том, что между выбором индивидом стратегии избегания и стремлением к одобрению имеется значимая корреляционная связь. По итогам экспериментального исследования можно сказать, что высокая потребность в одобрении у членов данного коллектива ведет к формированию у них избегательной тактики поведения в конфликтной ситуации, что в свою очередь ведет к накоплению негативных эмоций, взаимных негативных оценок, неспособности отстаивать свое мнение, что отражается на социально - психологическом климате коллектива.

СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.07

Головань Т.М., Хребет Е.И. Управление дошкольным образовательным учреждением: традиции и инновации

Preschool educational institution management: traditions and innovations

Головань Татьяна Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Хребет Екатерина Игоревна

Магистрантка, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Golovan Tatiana Mihailovna

Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogics and Management of Educational Institutions,
The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal University of V. I. Vernadsky" in Yalta

Khrebet Ekaterina Igorevna

Magistrantka, The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal University of V. I. Vernadsky" in Yalta

Аннотация: в статье представлен анализ существующих подходов к структуре управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Представлена обобщенная позиция на функции современного руководителя детского сада.

Ключевые слова: управление дошкольной образовательной организацией, функции руководителя детского сада.

Abstract: the article presents an analysis of existing approaches to the structure of managerial activity of the head of preschool educational organization. A generalized position on the functions of the modern head of the kindergarten is presented.

Keywords: management of preschool educational organization, functions of the head of kindergarten.

Теория и практика управления в современных условиях, когда возрастает

роль и значение человеческого фактора, делают особенно актуальной задачу формализации процессов управления. В настоящее время среди ученых нет единого мнения о составе и последовательности звеньев, из которых складывается процесс управления для всех целеустремленных, самоуправляемых систем. Различные подходы к определению управления выделяют разное по числу и содержанию количество компонентов в составе управления. В отечественных исследованиях можно выделить пять позиций, которые по-разному рассматривают структуру (функции) управленческой деятельности и предлагают свои модели функционального состава управления образовательными учреждениями.

Первая группа исследователей (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, Т.И. Шамова) включают в состав управленческого цикла следующие управленческие функции: педагогический анализ; подготовка и принятие управленческого решения; планирование; организация коллектива на выполнение этого решения; руководство и контроль; мотивация; регулирование. Такой же точки зрения придерживаются исследователи в области управления дошкольным образованием: А.К. Бондаренко, Е.В. Давыткина, Л.М. Денякина, В.Н. Казакова, Т.П. Колодяжная, Е.И. Кузьмичева, А.Н. Морозова, Л.В. Поздняк [3, 5, 7, 8, 9, 14,15].

Ю.А. Конаржевский, автор данной модели функционального состава управления педагогической системой подчёркивает, что если процесс управления взять в его единичном, виде, то он всегда начинается с постановки цели, формулировки задач, через посредство выполнения которых эта цель должна быть достигнута, и завершается их выполнением. Затем на основе поступающей информации о степени достижения цели формулируются новые

задачи, и цикл начинается заново [7]. Системообразующей и определяющей для педагогических систем Ю.А. Конаржевский считает функцию педагогического анализа.

Среди исследователей первой группы есть некоторое различие во взглядах. Например, В.П.Симонов, кроме основных функций управления (принятие решения, организация, контроль) выделяет новые: материально-техническое обеспечение выполнения данного решения (плана); согласование данного плана с установками и потребностями личности исполнителя [10]. Г.Г.Габдуллин, рассматривая функции управления, выделяет как общие: педагогический анализ, планирование, организацию, руководство и контроль — так и частные функции, исходящие из специфических особенностей и закономерностей учебно-воспитательного процесса [8].

Н.В.Кузьмина, представляющая вторую группу исследователей, предлагает другую модель функционального состава управления. Она выделяет пять функциональных основных компонентов процесса управления педагогическими системами: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. В качестве системообразующего выступает гностический компонент, связанный с получением информации; обо всех аспектах функционирования педагогической системы. На основе исходной информации, происходит формирование целей и задач, обновление старых и создание новых планов, программ обучения и воспитания, что составляет проектировочный компонент. Конструктивный компонент определяет процесс моделирования; построения плана учебных занятий. В организаторском компоненте реализуется исполнительская деятельность, педагога, руководителя по воплощению программы, плана обучения и воспитания. Коммуникативный компонент вбирает в себя процедуры, обеспечивающие взаимоотношения и

связи между всеми участниками учебно-воспитательного процесса [9].

Третья группа исследователей' (И.И.Третьяков, И.В.Тимофеева, К.Ю.Белая), учитывая специфические особенности школы и дошкольного учреждения как, социально-педагогической системы, выделяют следующие функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную [11,14].

Четвёртая группа исследователей (Т.И.Шамова) в управление образовательной системой включают четыре компонента: управление образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой, системой, управление качеством образовательных систем [13].

Исследуя вопросы руководства педагогическими коллективами, Р.Х.Шакуров (пятая группа исследователей) выступает с критикой постадийного описания технологии управления. Он отмечает три функции управления: целевую, социально-психологическую и оперативную. Целевая функция связана с отражением общественных потребностей и сводится к определению и решению организационных задач. Социально-психологическая функция направлена на согласование общественных и личных интересов- членов организации. Она ориентирована на интересы самих педагогов, на удовлетворение их материальных и духовных запросов путем создания на работе комфортных условий труда, благоприятного микроклимата. Оперативная функция- является- средством реализации целевой и социально-психологической функций и состоит из операций планирования, принятия решений, исполнения и контроля [13].

Вместе с тем; несмотря на некоторое различие, все авторы едины во

мнении, что эффективность процесса управления образовательным учреждением можно повысить лишь тогда, когда каждая функция в системе управленческого цикла начнёт функционировать, т.е. начнёт взаимодействовать с остальными функциями. В процессе функционирования результаты осуществления одного вида деятельности должны усваиваться другими функциями управления и управленческим циклом в целом.

В нашем исследовании за основу будет взята точка зрения первой группы исследователей: Ю.А. Конаржевского, Л.В. Поздняк, что управленческий цикл руководителя ДООУ включает следующие функции: педагогический анализ; планирование; организацию коллектива на выполнение этого решения; руководство и контроль. Данная точка зрения близка положениям классической теории А. Файоля.

Дошкольное образовательное учреждение - это социальная система, имеющая сложную структуру управления. Наибольший интерес представляет система внутреннего управления ДООУ, которая включает совокупность элементов, взаимосвязанных между собой таким образом, что за счёт их взаимодействия оказывается возможным осуществление управленческих функций и соответствующих им воздействий на управляемый объект [11]. Система внутреннего управления ДООУ отражается в его организационной структуре. Дошкольное образовательное учреждение, будучи педагогической системой, состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой. В состав управляемой подсистемы входят воспитатели, дети, обслуживающий персонал, родители. В состав управляющей – заведующий и его заместители (старший воспитатель, старшая медсестра; заведующий хозяйством) [7]. Главную роль в управляющей подсистеме выполняет заведующий дошкольным учреждением, который осуществляет основные управленческие функции: педагогический

анализ, планирование, организацию, руководство и контроль. Функция управления - это отношение между управляющей системой и, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определённого действия, для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов.

В дошкольном учреждении, где осуществляются и развиваются инновационные процессы, все изменения, происходят не хаотично, они прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Важно, чтобы, цели, которые ставит руководитель ДОО, с введением инноваций- позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени. При этом вся система внутрисадовского управления радикально меняется. Изменения происходят в содержании и способах реализации управленческих функций руководителя дошкольного учреждения. Рассмотрим более подробно функции управления и нововведения в управленческой деятельности заведующего и в управлении дошкольным учреждением.

Педагогический анализ. Исследование данной функции мы находим в работах К.Ю.Белой, Л.М.Денякиной, В.Н.Казаковой, Т.П.Колодяжной, М.А.Ковардаковой, Ю.А.Конаржевского, А.Н.Морозовой, М.М.Поташника, О.А.Скоролуповой, П.И.Третьякова, Л.В.Поздняк, А.Н.Троян [1-15]. Авторы отмечают, что педагогический анализ занимает важное место в деятельности современного руководителя ДОО и взаимосвязан с другими функциями управленческого цикла (планированием, организацией, контролем). Традиционно педагогический анализ в образовательном учреждении, в том числе и дошкольном, рассматривается как вид деятельности руководителя, в

процессе которого осуществляется анализ причинно-следственных связей, выявление причин, тормозящих или влияющих каким-либо образом на развитие того или иного педагогического явления, которые дают возможность руководителю дошкольного учреждения внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс [3, 5, 13].

Педагогический анализ может осуществлять только профессионал. Сложность проведения педагогического анализа объясняется тем, что его объектом является педагог, труд которого сам по себе - творчество. Поэтому при проведении педагогического анализа руководитель ДОО должен не только хорошо знать психологию, педагогику, методику, но и быть корректным, тактичным. Педагогический анализ требует интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления у руководителя ДОО. Изменения научных подходов к функции педагогический анализ отражены в исследованиях К.Ю.Белой, Л.М.Денякиной, П.И.Третьякова, Л.В.Поздняк, К.Е.Праховой [6, 8, 10].

Данные авторы отмечают, что в современных условиях повышения ответственности каждого участника педагогического процесса за конечные результаты общей деятельности образовательного учреждения (школы, детского сада) первостепенной задачей становится- формирование у педагогов умения проводить самоанализ своей- педагогической деятельности и деятельности других педагогов. Также первостепенной задачей является формирование умения у руководителя проводить самоанализ своей управленческой деятельности (развитие управленческой рефлексии). Руководитель должен уметь оперативно выявлять и корректировать возникающие проблемы, анализировать результаты работы школы, дошкольного учреждения. В настоящее время, необходим перенос акцента с анализа промежуточных

результатов на анализ конечных.

Важную роль функция-педагогический анализ занимает в управлении инновационными процессами. Повышение уровня готовности руководителей и педагогов ДОО к управлению инновационным процессом предполагает необходимость прогнозирования развития, анализ ведущих-тенденций в его организации, а также объективную оценку достигнутого состояния управляемой системы. Большое значение в настоящее время в процессе управления занимает информационное обеспечение и анализ управленческой информации, поступающей к руководителю дошкольного учреждения. Управленческая информация - это данные, обладающие элементами новизны для заведующего ДОО и требующие с его стороны принятия решения, а также сведения, которые необходимы для оптимального функционирования управляющей и управляемой системы. Информация; выполняет в деятельности руководителя две роли: является основанием для принятия оптимальных управленческих решений и является средством обратной связи о реализации управленческих действий. С этой целью в ДОО необходимо создать информационную службу [4, 7].

С анализом информации тесно связана организация маркетинговых исследований или маркетинговой службы в детском саду, что, несомненно, является новшеством в деятельности ДОО. Маркетинговые исследования содержат внешний и внутренний анализ деятельности ДОО. Внешний анализ, включающий в себя анализ окружающей среды, анализ, образовательного рынка; анализ потребителей и анализ «образа дошкольного учреждения» (степень его популярности, престижности среди населения и признания в профессионально-педагогическом сообществе), дает руководителю и коллективу достаточно критическую и объективную картину на деятельность дошкольного учреждения. Внутренний анализ позволяет руководителю оценить внутреннюю среду ДОО

(материальные условия; кадровые резервы), соответствие образовательных услуг ДОО запросам адресных групп, деятельность ДОО в сравнении с другими ДОО, перспективы дошкольного учреждения на образовательном рынке. Итогом маркетинговых исследований является сравнение полученных результатов, и реальных фактов деятельности ДОО, в результате которых будут выделены наиболее значимые несоответствия и определены проблемы, подлежащие решению, а затем и постановка целей и задач.

Таким образом, анализ, научно-методической и научно-практической литературы позволил выделить относительные новшества, функции педагогический анализ, которые будут способствовать эффективному управлению ДОО - это введение новых форм анализа и самоанализа занятия в зависимости от его компонентов (К.Ю.Белая, В.Н.Гуров, А.Н.Троян); использование самоанализа, собственной управленческой деятельности руководителем (П.И.Третьяков); проведение маркетинговых исследований или создание маркетинговой службы в ДОО (Ю.В. Атемаскина, С.Е.Езопова, О.В.Солодянкина, А.Н.Троян); профессиональная диагностика кадров (А.Н.Морозова, Л.В.Поздняк); аутодиагностика деятельности воспитателя через наблюдение, эксперимент, социометрию, опросники и другие методы (А.Н.Морозова, Л.В.Поздняк); создание информационной службы в ДОО (Т.С.Комарова, Л.В.Поздняк, К.Е.Прахова, С.В.Савинова, А.Н.Троян).

Следующей функцией руководителя ДОО является *планирование*.

Планирование — это один из способов, с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех членов организации к достижению общих целей [4]. Оно включает анализ тенденций предшествующего развития, постановку проблемы, прогнозирование, определение целей и задач, а также путей и средств их достижения,

программирование (разработку программы деятельности), проектирование, подготовку, оценку и принятие решения. С планирования начинается и им управляется весь цикл управления. План служит основанием для действий. От качества плана зависит успех управления.

Анализ теоретических исследований по управлению образовательным учреждением, в том числе дошкольным учреждением, показал, что данный вопрос отражён в исследованиях К.Ю.Белой, Л.А.Бахтуриной, А.И.Васильевой, И.М.Воротилкиной, Р.Х.Гасановой, Д.И.Перасименко, Л.М.Денякиной, В.А.Розановой, В.П.Симонова, О.А.Скоролуповой, О.В.Солодянкиной, П.И.Третьякова [2-12]. Данные авторы отмечают, что планирование как функция управления направлена на снижение эффекта неопределённости деятельности организации, а также на обозначение путей достижения поставленных целей. Цель планирования заключается в определении механизма согласования действий субъектов управления, содержания и сроков их деятельности, обеспечивающих реализацию организационных задач.

Именно планирование отличает социальную организацию от прочих открытых систем. Планирование – это основное средство, с помощью которого предприятие как подсистема может приспосабливаться к изменяющейся обстановке во внешней экономической среде. Планирование в образовательном учреждении (школе, детском саду) имеет некоторые особенности, что отражается в выработке единства действий административного и педагогического коллектива, с одной стороны, и коллектива учащихся – с другой.

Планирование тесно связано с прогнозированием и является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Применительно к управлению дошкольным учреждением планирование и прогнозирование заключается в определении зон ближайшего и

перспективного развития детского сада в определенных условиях окружающей среды на основе педагогического анализа.

Для успешного планирования необходимо соблюдение следующих условий, которые были выделены исследователями: Л.М.Волобуевой, С.А.Езоповой, В.П.Симоновым и другими — это определение изначальной, «стартовой» позиции организации на момент начала планирования; описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов; выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированных результатов; включение в процесс планирования сотрудников организации [3].

Процессы планирования и принятие решений неотделимы друг от друга. Управленческие решения могут быть типовыми, шаблонными и творческими, ведущие к ускорению научно-технического прогресса. Для принятия управленческого решения руководителю необходимо пройти 3 этапа: сбор информации о состоянии управляемого объекта, переработки её и выдача командной информации (управленческое решение). Для принятия объективного решения и для понимания истинных масштабов проблемы является наличие адекватной точной информации, способом получения которой является коммуникация с работающими внутри организации людьми [4].

В дошкольном образовательном учреждении традиционно на сегодняшний день используются следующие виды планирования: перспективное: и календарное (текущее) планирование [6]. Перспективное планирование отражено в следующих документах: программа развития, годовой план; ДОУ, перспективные планы воспитателей и специалистов; Календарное; планирование отражено месячных и недельных планах работы руководителей, воспитателей; и: специалистов ДОУ. Планы представляют самостоятельный, внутренний; нормативный документ, но не всегда учитывается связь и

преемственность между ними. Ряд исследователей (Л.М. Денякина) считают, что, несмотря на достаточную изученность вопроса планирования работы в ДОУ, теория и практика свидетельствует о том; что качеством планирования остается пока еще низким. Одной из причин является низкий аналитический уровень руководителей дошкольных учреждений [4].

Новые подходы к планированию отразились в исследованиях В.С.Лазарева, Л.В.Лоздняк, П.И.Третьякова [9]. Данные авторы считают, что процесс планирования в образовательном учреждении сегодня должен приводить к созданию целой плановой системы, в которой должны быть отражены основное содержание плана, его временной разрез, ответственные за его выполнение лица или группа лиц. Цель создания такой системы – гарантированная реалистичность плана, а главная задача – её превращение в постоянно действующий процесс, учитывающий: характерные, индивидуальные черты учреждения. Данная система планирования состоит из нескольких уровней: стратегического, тактического, оперативного. Это является относительным новшеством в планировании для дошкольных образовательных учреждений на современном этапе.

Процесс стратегического планирования включает в себя распределение ресурсов, выработку механизмов адаптации к внешней среде, внутреннюю координацию, организационное стратегическое предвидение. К документам стратегического планирования ДОУ можно отнести следующие: документы: основные стратегические: направления развития на 5-10 лет, программа развития ДОУ, концепция развития ДОУ, образовательная программа ДОУ, модель выпускника [7]. Стратегия ДОУ реализуется через комплексный план призванный обеспечить осуществление миссии учреждения и основных целей его деятельности. Общий стратегический план должен стать программой,

направляющей деятельностью ДОО в течение продолжительного времени, с учетом того, что постоянно меняющаяся социальная обстановка делает корректировки нововведения неизбежными.

Второй уровень – тактическое или краткосрочное планирование. Его основной задачей является разработка дополнительных плановой конкретные указания по обеспечению целей и налаживанию процесса реализации стратегического плана. К документам такого уровня относятся годовой план ДОО, сетка занятий, перспективные планы воспитателей; индивидуальные карты развития ребенка [8].

Третий уровень – оперативное- планирование – представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учетом; всех необходимых условий. К документам такого уровня относятся; календарные планы образовательной: работы, стабильные планы специалистов, перспективные: планы: воспитателей, тематические планы, диагностические карты развития детей группы.

Анализ научно-методической и научно-практической литературы позволил нам выделить, кроме создания единой плановой системы в ДОО, другие относительные инновации в функции планирования. Это разработка и использование разных форм стратегического планирования как, например: перспективная модель дошкольного учреждения (Т.П.Колодяжная), комплексно-целевая программа развития ДОО (К.Ю.Белая, Л.М.Денякина, Л.В.Поздняк) введение проектного метода в процесс планирования в ДОО (Л.С.Киселева, Т.А.Данилова, Т.С.Ладога).

Выше перечисленные инновации в планировании, с нашей точки зрения, помогут современному руководителю более эффективно управлять ДОО, а значит, повысить качество образования.

Выполнение намеченного плана осуществляется с помощью функции *организации*, основное назначение которой состоит в установлении оптимального взаимодействия между всеми системами управления, с целью интеграции усилий, для выполнения замеченных задач. Такая точка зрения отражена в работах: К.Ю.Белой, Л.М.Волобуевой, Н.В.Горбуновой, В.И.Зверевой, В.Н.Казаковой, Т.П.Колодяжной, Ю.А.Конаржевского, В.С.Лазарева, С.Г.Молчанова, О.В.Непершиной; Л.В.Поздняк, В.П.Симонова, П.И.Третьякова, Г.В.Яковлевой [3, 7, 8, 9]. Вопросы, связанные с организацией труда самого руководителя образовательного учреждения; исследованы в трудах К.Ю.Белой; Л.М.Волобуевой, В.И.Зверевой, А.Н.Нурмухамедовой; В.П.Симонова, И.А.Селиверстовой и других [2, 3, 7].

Организация как функция управления была выделена в начале XX века основоположником менеджмента А. Файолем и определена им как отвечающая за «построение материального и социального организма предприятия» [4]. В процессе дальнейшего развития теории управления набор функций дополнялся и видоизменялся, однако функция *организация* выделяется практически во всех классификациях. Зарубежные исследователи современного менеджмента М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури считают, что организация - это процесс создания структуры предприятия, который даёт возможность людям эффективно работать вместе для достижения целей [11]. Главное назначение организации – добиться слаженности всех действий и всех элементов хозяйственной системы. Эта деятельность касается как управляемого объекта, так и органа управления, т.е. всей системы управления. Причем взаимодействие должно быть налажено не только внутри данной системы, но и с внешней средой.

Функция организации в школе имеет свои особенности, потому что обеспечивает выполнение планируемого путем формирования управляющей и

управляемой подсистем внутри школы и каналов прямой и обратной связи между ними, путем координирования и регулирования организационных отношений между ними [6].

Организация как функция управления дошкольным образовательным учреждением, по мнению С.А. Езоповой и И.А. Селиверстовой, направлена на создание рациональной организационной структуры учреждения с целью достижения им целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Качество управления дошкольным учреждением зависит от организации исполнения управленческих решений, от распределения и, закрепления за каждым членом педагогического коллектива четких функциональных обязанностей, от создания гибких организационных отношений, в процессе совместной деятельности, от выбора структуры организации.

Организационная деятельность руководителя дошкольного учреждения – отмечает И.А.Селиверстова – это целостная, непрерывная, поэтапная, циклическая система действий, что и предопределяет необходимость рассмотрения её содержания и структуры с позиции системного и процессного подхода [7]. Организационная деятельность руководителя состоит из четырех этапов: выбор и формулировка цели деятельности; отбор средств реализации целей данной деятельности; отбор и подготовка исполнителей, определение организационных отношений между ними и оценка результатов деятельности.

М.Альберт, М.Мескон, Ф.Хедоури выделяют два аспекта организационного процесса в управлении социальными системами. Одним из них является деление организации на подразделения- соответственно целям и стратегиям. Другой аспект устройства организации – взаимоотношения полномочий, которые связывают высшее производство с низшими уровнями

работающих и обеспечивают возможность распределения и координации задач. Рассмотрим, как реализуется первый аспект – создание организационной структуры в управлении дошкольным образовательным учреждением. В теории управления социальными, в том числе образовательными организациями, выделяют горизонтальное и вертикальное разделение труда, линейную, линейно-функциональную; матричную структуры управления [4].

Анализ методической и научно-практической литературы показал, что в дошкольном учреждении в настоящее время чаще всего используется линейная структура организации, горизонтальное и вертикальное разделение труда [7]. Линейная структура дошкольного учреждения исследована Л.М.Волобуевой, Т.П.Колодяжной, А.И.Селиверстовой. Все они выделяют первый уровень – это управление высшего звена, который занимает руководитель дошкольного учреждения. Второй уровень управление среднего звена – заместители руководителя (старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер). На определение других уровней точки зрения расходятся. Л.М.Волобуева выделяет дополнительно третий уровень управления в ДООУ – это управление низшего звена, куда входят педагогические работники и обслуживающий персонал. А.И.Селиверстова делит участников управления низшего звена на две группы. Воспитателей и специалистов автор относит к третьему уровню управления, а к четвертому уровню – учебно-воспитательный и обслуживающий персонал. С нашей точки зрения, воспитатели, учебно-воспитательный, обслуживающий персонал работают непосредственно с детьми на группах, вместе создают благоприятные условия для развития детей, поэтому делить эти работающие группы не целесообразно.

Относительным нововведением в организационной структуре ДООУ в современных условиях будет использование линейно-функциональной и

матричной структуры организации. Примером линейно-организационной структуры в ДООУ является участие в управлении ДООУ Совета педагогов, попечительского совета и других выборных органов, которым заведующий детским садом может делегировать часть своих полномочий [5]. Матричная структура организации в управлений дошкольного учреждения на сегодняшний день встречается достаточно редко, хотя предлагается учеными: К.Ю.Белой, Л.В.Поздняк и другими. Матричная организация представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединения специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом, и квалификацией в программно-целевые группы для решения образовательных задач. В отличие от дошкольных учреждений матричная структура чаще используется в школьных образовательных учреждениях в условиях реализации сложных проектов или непрерывных программ [8].

Структура управления конкретного ДООУ является в достаточной степени индивидуальной.

Важным фактором, влияющим на качество управления образовательным учреждением, является использование научной организации управленческого труда (НОУТ). Некоторые авторы (В.И.Зверева, В.П.Симонов) считают НОУТ следствием определённых качеств и степени организованности личности каждого отдельно взятого руководителя учебного заведения. Относительными нововведениями в данной области будет использование заведующим детским садом в своей работе разных форм НОУТ. Это годовой план-график, схемы, таблицы, циклограммы управленческой деятельности, в которых сгруппированы периодически повторяющиеся виды деятельности, определена их продолжительность и последовательность в течение всего учебного года (В.П.Дуброва, Е.П.Милашевич, Л.В.Поздняк, П.И.Третьяков и другие),

технологические схемы планирования личного труда (В.И.Зверева). Для повышения эффективности управления руководитель ДООУ может использовать новые информационные технологии на основе автоматизации и компьютеризации — это программы «Заработная плата», «Родительская плата», «Кадры», «Аттестация», «Питание».

В функцию организации руководителя-дошкольного образовательного учреждения, кроме выше названных двух аспектов, можно отнести организацию-разных форм деятельности ДООУ, разных, форм работы с персоналом и с родителями, являющимися основными- потребителями образовательных услуг.

С точки зрения организации разных форм дошкольного образования, можно выделить следующие нововведения: открытие групп кратковременного-пребывания разного назначения, групп выходного дня, организацию оказываемых на дому патронажных услуг для детей-инвалидов в сочетании с кратковременным пребыванием в ДООУ, организацию детских праздников и развлечений на дому [6]. Новые формы работы с родителями, такие как: открытие школы-матерей для населения микрорайона, клубная работа с родителями по разным видам деятельности с учетом интересов детей, организация диагностико-коррекционного консультационного пункта для здоровых детей, обучение родителей уходу за детьми с раннего возраста — несомненно, можно, отнести к нововведениям.

Современное управление требует использования новых форм» работы с педагогическими кадрами: это новые формы проведения педсоветов (К.Ю.Белая; Л.М.Волобуева, И.Б.Едакова, Л.К.Косарева, Л.В.Поздняк); проведение информационно-проблемных совещаний (Л.М.Волобуева); организация исследовательской и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Е.В.Давыткина, Т.А.Овечкина). Все

эти виды работ повысят качество управления, профессиональное мастерство педагогов, а значит качество воспитания и обучения детей. Создание новой модели методической службы на основе диагностики профессионального мастерства педагогов, индивидуального и дифференцированного подходов к педагогам позволит более успешно внедрить инновации в ДОУ (С.Г.Молчанов, А.Н.Морозова, Г.В.Яковлева).

Всё выше перечисленное можно отнести к относительным нововведениям в функции организации, использование которых поможет руководителю перевести дошкольное учреждение на новую ступень развития. Чтобы, совместная работа педагогов в коллективе была эффективной, необходимо, во-первых, чтобы исполнители хорошо понимали, каких результатов и когда от них ожидают, во-вторых, чтобы они, были заинтересованы в их получении, в-третьих, чтобы они испытывали удовлетворение от своей работы, в-четвёртых, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы. Совокупность действий, совершаемых субъектом управления для обеспечения заинтересованности исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворённости, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, называют *руководством* [9]. Руководство предполагает, прежде всего, мотивационную работу со всеми участниками образовательного процесса на основе изучения их потребностей, влияние на эти потребности с целью их изменения: В психологии и, менеджменте данную функцию называют мотивацией [8].

Вопросы, связанные с мотивацией участников- педагогического процесса образовательного учреждения, нашли отражение во многих психологических и педагогических исследованиях: Л.Г.Богославец, Г.Л.Ильин, Т.С.Кабаченко, Н.А.Коваль, Ю.А.Конаржевский, Н.В.Липаткина, И.Г.Лужецкая, Н.В.Микляева,

Н.В.Немова, О.В.Непершина, М.М.Поташник, В.П.Симонов, Л.Д.Столяренко [2-9].

Но в то же время необходимо отметить, что если в теории менеджмента мотивации персонала уделяется большое внимание, то в анализ литературы по педагогическому менеджменту показал, что проблеме мотивации педагогов, особенно в условиях инновационной деятельности уделено недостаточно внимания (Т.Н.Арсеньева, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Г.П.Новикова, Р.Х.Шакуров, Г.В. Яковлева). Авторы отмечают, что в условиях инновационного процесса функция руководства подчиненными предъявляет повышенные требования к умению руководителя применять психологический анализ в решении практических задач. Данное умение связано с жизненным опытом, профессиональной эрудицией, психологическими данными, психолого-педагогической подготовленностью руководителя.

Термин «мотивация» впервые был введен А.Шопенгауэром и стал использоваться для объяснения причин того или иного поведения людей. Современные ученые дают такое определение процесса мотивации труда — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей, и определенный смысл [8].

Мотивация является результатом сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются. Для того чтобы мотивировать своих работников эффективно, руководителю следует определить, каковы же на самом деле эти потребности, и обеспечить возможность для работников удовлетворять эти потребности через хорошую работу. Задача функции мотивации заключается в том, чтобы члены организации выполняли работу в соответствии с

делегированными им обязанностями и сообразуясь с планом.

Мотивация не оказывает прямого влияния на качество работы, но мотивация влияет на старание, ответственность, на те усилия, которые человек готов затрачивать на профессиональную деятельность.

В теориях мотивации выделяются материальные и нематериальные мотивы. Для людей, работающих в системе образования, немаловажную роль играют нематериальные мотивы (удовлетворение от внедрения новой методики, от удачного урока [2]). Источником активности являются стимулы. Они могут быть внешними и внутренними, позитивными и негативными, объективными и субъективными, материальными и духовными.

Анализ научно-методической и научно-практической литературы показал, что относительными инновациями, в данной функции являются построение системы материального стимулирования педагогов из тарифного фонда руководителя ДООУ, создание условий для карьерного роста сотрудников, формирование мотивационной сферы каждого педагога в соответствии с поставленными стратегическими целями и задачами организациями: Разработанная система стимулирования педагогов в ДООУ позволит руководителю ДООУ более эффективно управлять поведением людей. Немаловажным условием повышения эффективности труда выступают ясно видимые перспективы карьерного роста сотрудников. Для педагогического менеджмента эта функция относительно новая. Так управление карьерой в менеджменте рассматривается, как особый вид деятельности- управляющей системы, которая посредством решения определенных управленческих задач организует процесс развития личностно-профессиональных способностей педагогов и накопления опыта с целью рационального использования [7].

Так Л.Г.Богословец, для формирования мотивационной сферы каждого

педагога ДООУ в целях активизации его профессиональной деятельности, предлагает использовать метод построения дерева целей. Для этого руководителю необходимо определить генеральную цель, выявить препятствующие факторы, их систематизировать, разработать программу их реализации и в соответствии с поставленными, управленческими целями и задачами определить личностные мотивы каждого педагога [7].

Важной характеристикой организации и средством развития мотивации у коллектива в современных условиях является делегирование полномочий (М. Альберт, К.Ю.Белая, Н.В. Липаткина, Л.В. Поздняк) [12]. Делегирование означает передачу задач и полномочий лицу или группе лиц, которые принимают на себя ответственность, за их выполнение и позволяют рационально использовать силы и время руководителя и в то же время мотивировать сотрудников на достижение общих целей организации [3]. Делегирование ряда прав-полномочий руководителя ДООУ управленческому аппарату, педагогу и другим сотрудниками позволяет на деле превратить ДООУ в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Такими образом, делегирование полномочий руководителем ДООУ педагогическому коллективу в целом или некоторым педагогам (К.Ю. Белая; Л.М.Шолобуева, В.А.Розанова), создание: системы материального стимулирования работников ДООУ, создание условий для карьерного роста сотрудников, формирование мотивационной сферы каждого педагога в соответствии с поставленными стратегическими целями и задачами дошкольного учреждения (Л.Г.Богословец) являются относительными новшествами в управлении дошкольными учреждениями на современном этапе. Неотъемлемой частью управленческой деятельности: руководителя образовательного учреждения, в том числе и ДООУ, является функция *контроля*.

Данный аспект отражен: в исследованиях А.Е.Аганбегяна, К.Ю.Белой, Л.М.Волобуевой, Л.М.Воротилкиной, В.Н.Казаковой, Т.П.Колодяжной, А.М.Моисеева [4, 7].

Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого оно не существует — обратную связь. Бесконтрольность так же как гипертрофированный контроль снижает эффективность работы образовательного учреждения. Как вид управленческой деятельности контроль, позволяет выявить, наличие передового педагогического опыта. Как инструмент управления контроль должен стимулировать творчество сотрудников. Контроль, заставляющий защищаться, ограничивает возможности; творческого роста, что в корне противоречит ценностным ориентирам и основному назначению образования [2].

Педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении отмечает К.Е.Прахова, - это система научно-обоснованной проверки, выявления и оценки результатов, образования, а также факторов его обусловивших [9]. Основными функциями контроля в ДОУ являются диагностическая, организующая, воспитательная. Диагностическая функция помогает получить достоверную информацию для эффективного управления образовательным процессом; организующая оказывает влияние на организацию образовательного процесса; воспитательная – формирует ответственное отношение к делу, развивает инициативу и творчество.

Традиционно контроль в дошкольном- учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть работы руководителя: ДОУ, одной из задач которого проконтролировать работу сотрудников, обнаружить недостатки в их работе. Самыми распространенными формами контроля в традиционном дошкольном образовательном учреждении являются оперативный (текущий),

сравнительный, предупредительный, тематический, фронтальный, итоговый [2]. Изменения научных подходов в настоящее время, к функции контроля отразились в исследованиях Л.А.Башариной, К.Ю.Белой, К.Е.Праховой, П.И.Третьякова, Л.А.Фалюшиной [13 -15].

Относительным новшеством в функции контроля является создание системы контроля и самоконтроля в дошкольном образовательном учреждении. Контроль всегда направлен на реализацию многих целей по разделам работы ДООУ. Опираясь на системный подход, заведующий дошкольным учреждением должен создать систему контроля, где каждым отдельным его компонентом являются цели, задачи, содержание контроля, а также формы его проведения. Одна из важнейших задач контрольной функции – обработка, упорядочение поступающей информации, её анализ и оценка. При реализации данной функции необходимо разобраться в обилии фактов, провести их сортировку, отсеять несущественное, выделить главное, оценить с точки зрения их влияния на ход и результаты образовательного процесса и только затем принять наиболее правильные, наиболее обоснованные и оптимальные решения. Для рациональной организации контроля необходимы условия, которые были исследованы Л.В.Поздняк, К.Е.Праховой генерализация контроля; его интеграция; гуманизация и индивидуализация; дифференциация, регулярность, плановость, систематичность, действенность и гласность контроля [5,9].

О.А.Скоролупова предлагает при осуществлении контроля придерживаться следующего алгоритма: определить цель и объект контроля; разработать программу или план контроля; собрать информацию; сделать первичный анализ собранного материала; выработать рекомендаций и определить пути исправления недостатков; проверить исполнение рекомендаций. Функции контроля и педагогического анализа сегодня тесно

переплетаются и взаимодействуют в, процессе осуществления контроля. Это позволяет трактовать основную функцию контроля в управленческой деятельности заведующего как аналитическую [7].

Другим новшеством в организации контроля в ДООУ является использование педагогического мониторинга, которому уделяется большое внимание в современных психолого-педагогических исследованиях: А.С.Белкина, В.П.Беспалько, В.А.Кальней, А.А.Орлова, Л.И.Фалюшиной [6, 11]. А.А.Орлов рассматривает педагогический мониторинг как длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности с целью обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений [3].

А.С.Белкин выделяет несколько видов образовательного мониторинга: мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный; мониторинг социально-психологический, мониторинг управленческий. Под управленческим мониторингом А.С.Белкин- понимает слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель — педагогический коллектив; руководитель — ученический коллектив; руководитель — коллектив родителей; руководитель — внешкольная среда; учитель — учитель; учитель — учащиеся; учитель — семья [14].

Анализ научно-методической и научно-практической литературы позволил выделить следующие относительные новшества в функции контроля руководителя дошкольного учреждения: использование картограмм для анализа деятельности педагогов и знаний детей в процессе тематического контроля (Н.С.Голицына, О.А.Скоролупова); использование мониторинга качества результатов образовательной деятельности ДООУ и управленческой деятельности руководителя ДООУ (Л.А.Башарина, К.Ю.Белая, И.В.Тимофеева,

Л.И.Фалюшина) использование мониторинга профессионального мастерства педагогов (Л.А.Башарина, Г.И.Гришина; К.Ю.Белая); использование аудита образовательной деятельности (К.Ю.Белая), создание системы контроля и самоконтроля в ДООУ (К.Ю.Белая; К.Е.Прахова).

Таким образом, анализ теоретической, научно-практической, методической литературы показал, что функции руководителя ДООУ и школы изучены неравномерно. В настоящее время наиболее изученными продолжают оставаться функции, планирования и контроля. Много внимания исследователями, уделено педагогическому анализу и организации. Наименее изученной является функция руководство (мотивация). Управление современным ДООУ предполагает коренные изменения не только в подходах к управлению, но и в личностно-профессиональных качествах руководителя. В связи с этим встает вопрос о профессиональной подготовленности руководителя. Осуществление инновационной деятельности в дошкольном учреждении требует формирования профессиональных компетенций у руководителей в области инноваций. Компетенция – это измеряемая характеристика, человека, которая, позволяет ему быть эффективным в определенном виде деятельности. Для успешного управления и развития инновационных процессов в ДООУ требуется новый тип руководителя-инноватора. Первостепенными становятся качества: творческий и инновационный потенциал, развитые рефлексивные способности; овладение новым содержанием управленческих функций, мотивационная готовность к инновационному процессу.

Библиографический список

1. Бердашкевич, А.П. Государственная политика в области образования и науки и конкурентоспособность России. [Текст] / А.П. Бердашкевич // ЭКО. – 2010. – № 11. – С. 22.

2. Воробьева, Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т.К. Воробьева // Образование и наука. – 2011. – №27. – 163 с.
3. Гончаров, В.В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Гончаров. – М.: Дело, 2005. – 216 с.
4. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации / Л.М. Денякина. – М., 1997. – 48 с.
5. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании [Текст] : учеб. пособие / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
6. Завальский, П.Н. Современные модели управления [Текст] // Менеджмент в России и за рубежом / П.Н. Завальский, А.Ю. Силантьев. – №4. – 2012. – С. 114.
7. Канаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Канаржевский. – М., 2000. – 42 с.
8. Максимцев, М.М. Менеджмент [Текст]: учебное пособие. М.М. Максимцев; под общей редакции М.М. Максимцев - Издание 2-е перераб. и дополнено. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 167 с.
9. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным учреждением [Текст] / Л.В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – №3. – С. 23-36.
10. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст]: учебник / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
11. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2009. – 172 с.

13. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ / Л.И Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 280 с.
14. Фатхутдинов, Р.А. Разработка управленческого решения [Текст]: учебное пособие для вузов / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Перспектива, 2011. – 256 с.
15. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Медиа, 2010. – 423 с.

УДК 377

Козилова Л.В. Педагогические проблемы управления и социально - экономического развития персонала в системе профессионального образования

Pedagogical problems of management and socio - economic development of the personnel in system of professional education

Козилова Лидия Васильевна

К. п. н., доцент МПГУ, г. Москва.

Kozilova Lidiya Vasilievna

Ph. D., associate Professor, MPGU, Moscow

Аннотация: в статье проводится анализ педагогических проблем управления и социально - экономического развития персонала в системе профессионального образования. Показаны различные типы сотрудников с учетом структуры их мотивационной направленности, а также роль и значение нематериальных форм мотивации для создания мотивационной среды компании.

Ключевые слова: персонал, потребности, развитие персонала, педагогика развития, экономика развития, мотивационная направленность, мотивационная среда.

Abstract: In the article the analysis of pedagogical problems of management and socio - economic development of personnel in vocational education. Shows the different types of employees based on the structure of their motivational orientation, as well as the role and importance of intangible forms of motivation to create a motivational environment within the company.

Keywords: staff needs, staff development, pedagogy development, development Economics, motivational orientation, motivational environment.

В условиях малобюджетного финансирования решение педагогических проблем управления и социально - экономического развития персонала в системе профессионального образования приобретает особое значение и направлено на формирование нематериальных форм мотивации сотрудников.

Связано это с тем, что трудовая деятельность каждого сотрудника направлена на достижение поставленной задачи. Результат деятельности сотрудника может быть либо положительным (задачи, поставленные перед сотрудником, выполнены качественно и в поставленный срок), тогда можно сказать, что сотрудник был мотивирован на результат, и вложенные в его мотивацию средства оправдали себя.

Также наряду с положительным результатом деятельности, может быть достигнут отрицательный результат (задачи, поставленные перед сотрудником выполнены не качественно, не в срок, или результат вообще не достигнут), тогда необходимо произвести анализ и выбрать способ воздействия на сотрудника в целях его мотивации на успешную деятельность. У каждого сотрудника потребности и интересы индивидуальны, а, следовательно, и удовлетворять их нужно индивидуально.

Некоторые сотрудники не любят работать, боятся проявить инициативу или просто отсиживаются, следовательно, их необходимо постоянно контролировать и побуждать к деятельности, такой вид стимулирования можно назвать административным. Административный вид стимулирования сотрудника приводит непосредственно к действиям, направленным на достижение поставленной задачи.

Существует так же другой тип сотрудников, которые работают исключительно ради финансового благополучия. Удовлетворение финансовых потребностей сотрудника является основным рычагом воздействия на его деятельность. В этом случае финансовое благосостояние является доминантной потребностью сотрудника и, удовлетворяя эту потребность, работодатель получает возможность мотивировать сотрудника на достижение поставленной задачи. Введение ежемесячной премии для лучшего сотрудника мотивирует всех экономически заинтересованных сотрудников на повышение своей производительности и качества выполняемой работы. Сотрудник, зная свои потребности и четко видя путь удовлетворения этой потребности, работает намного продуктивнее.

Однако, экономической мотивации для некоторых сотрудников бывает недостаточно, а в ряде случаев она оказывается абсолютно бесполезной.

Существует группа сотрудников, ориентированных на карьерный рост, на рост их положения в обществе. Для таких сотрудников перспектива карьерного роста намного важнее экономической стороны вопроса, сотрудник, заинтересованный занять пустующее место руководителя, стремится к этой цели, работает усерднее, качественнее, больше остальных.

Наряду с этим важно и правильно определить доминирующую потребность сотрудника и правильно его мотивировать, в результате неверное решение может привести к снижению мотивации сотрудника вплоть до его увольнения. Экономическая и статусная мотивация влияет на интересы и потребности конкретного сотрудника, у этого сотрудника появляются новые интересы, следовательно, и потребности, которые мотивируют его на дальнейшую продуктивную и качественную работу. Вопрос мотивации сотрудников компании, можно рассматривать и в другом разрезе. Некачественно организованная работа, отсутствие конечных целей и не реалистичность их достижения понижает мотивацию сотрудников, следовательно, падает их производительность, качество труда. А это, в свою очередь, отражается на финансовом благополучии всей компании. В итоге не качественная работа сотрудников приводит к убыткам компании, именно эти факторы являются экономическими и административными стимулами для руководителя. В этом случае руководитель стимулирован на смену внутрикорпоративной мотивационной среды. Однако для другой группы работников, внешняя мотивация будет мало продуктивной или вообще не будет иметь никакой пользы.

К такой группе людей можно отнести сотрудников в основном занимающихся творческой деятельностью. Для этих сотрудников внутренняя мотивация будет наилучшим стимулом к деятельности. Такие сотрудники мотивируются своими внутренними ценностями. Для таких сотрудников

намного важнее значимость их работы, если работа будет реализовывать внутренние потребности, природные способности и наклонности, то это само по себе будет являться сильнейшим стимулом для сотрудника. Оценка результатов, достигнутых данным сотрудником так же важна.

Сотрудник, выполняющий свою работу четко и качественно, в этом случае мотивируется поддержкой и одобрением со стороны руководителя. Бывает достаточно подчеркнуть заслуги сотрудника на общем собрании или наградить его грамотой, вручить сертификат, чтобы мотивировать его на продолжение качественного исполнения своих обязанностей.

Создание мотивационной среды в компании очень сложный и длительный процесс. Большое влияние на сотрудников оказывают не формальные группы, которые образуются внутри коллектива. Внутренние правила, сложившиеся в группе, регулируют отношения среди членов этой группы, позволяют поддерживать ее целостность. Именно эти правила и нормы могут мешать четкой работе коллектива, но именно нормы дают возможность прогнозировать поведение членов группы, а, следовательно, и разрабатывать пути воздействия и стимулирования.

При создании мотивационной среды компании необходимо учитывать доминирующие потребности сотрудников и те сроки, в которые эти потребности должны быть удовлетворены.

Главное дать сотруднику возможность удовлетворить его доминирующую потребность. Мотивационная среда компании, основанная на экономической мотивации, стабилизирует компанию и позволяет удерживать ценных работников с помощью денег.

Такой же эффект имеет и статусная мотивация, только она позволяет удерживать ценных работников с помощью предоставления им возможности

карьерного роста. Мотивационная среда компании, основанная на нематериальных ценностях, стимулирует активность работников, увеличивает их производительность труда, повышает качество выполняемых работ. В основном в современных компаниях встречается либо внешнее мотивирование сотрудников, либо внутреннее.

Следовательно, для создания положительной мотивационной среды внутри компании необходимо строить мотивационную среду, основанную как на материальном стимулировании, так и не на материальном стимулировании работников. Именно это сочетание позволит удовлетворить большинство потребностей, которые возникают как у работников, так и у работодателей.

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

УДК 371. 39: 811. 111

Akitkhan N., Tursunova B. A. Cultural teaching strategies at english classes in Kazakhstan

Akitkhan Nurzaira,

Master's degree L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana

Tursunova Bibiaysha. Aytuarovna,

Master's degree L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana

Amanzhol Symbat.

Master's degree L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana

Abstract: By the development of intercourse and communication all over the world, most people are keeping contact with or will keep in touch with foreign people frequently, especially businessmen in foreign companies or students in schools. In addition, word-wild use and fast improvement, English has been the most popular and world-recognized language in most of countries in the world such as: Kazakhstan, China, learning and teaching English as important as that of native languages. Although a lot of improvement has been achieved these years at home and abroad, there are still many problems too difficult to deal with and have been discussed over the years, one of which is relations between language teaching and culture teaching, as more and more teachers, scientists and linguists find that traditional English teaching methods can't meet the demands of the changing situation and that the role of culture in English teaching should receive more stress due to the culture diversity.

Keywords: cultural teaching strategies, English classes, language.

In traditional English teaching, which is test-oriented, teachers always judge student`s level of English skills and degree of proficiency from their test performance, that is, how much grade they have got. Teachers and students` parents think that marks can tell them accurately how well students are. So the main aim of traditional English teaching often fixes on what we call “four language skills”: listening, speaking, reading and writing, sometimes plus translating “five language skills”. Teachers teach basic pronunciation, meaning of words, grammars of sentences, structure of text in order to meet these language skills and guarantee students to pass certain types of English examinations. But in real life, it is not hard to find that some students who are excellent

in speaking English is hard to have a fluent conversation when meet foreign people from any other countries in English; who are outstanding in English listening exercises is hard to understand foreigners` real meaning even they listen every word clearly; who are first-class in pronouncing reading and reciting is hard to distinguish English pronunciation from sentences with accent; who are great in writing composition is hard to get comprehended by English native speakers; and who are brilliant in translating retaining is hard to translate some sentences in special situation.

The earliest systematic study of the relationship between language and culture could be traced to anthropology in the early years of the twentieth century. Boas` epoch-making Handbook of American Indian was published in 1911, which inspired a generation of anthropologist and socio-linguists to take up the subject on how culture is related to language .[1] Experts from different fields have worked on this relationship, but they still can`t reach an agreement on this issue. Whatever perspective is taken, they all hold the opinion that language and culture is inseparable. Discussion on this issue affects the practice of the foreign language and culture teaching a lot. Language learning and teaching should pay attention to students` communicative competence, which means that make students be aware of situation and context of target language so that they are able to respond and answer freely and properly to foreign speakers. English teachers should not only provide students with linguist forms and grammar structures of English, but also make students be interested in and be familiar with English culture. However, the latter still has a long way to go. It is time for both teachers and students to value cultural teaching strategies. For many language learners, one of their most important purposes is to use languages to communicate with others without obstruct, to understand or be understood. And it is commonplace that people can reach their goal not also using the same language but also have the similar cultural background. The famous linguist Dell Hymes had put forward the theory

“communicative competence” in 1972, which was opposite to the Chomsky’s “linguistic competence”. Dell Hymes approached language from a socio-cultural viewpoint with the aim of students learn the varieties of the ways of speaking on the part of the individual and the community. After the systematic studies and researches of “communicative competence”, in 1990s, Lyle .F. Bachman came up with “communicative language ability”, which had been confirmed in academic field.[2]

On the one hand, language influences culture. Certain language carries and reflects certain culture. The emergence of language brings about the opportunity of passing culture from generation to generation. On the other hand, culture influences language. Culture is one of the most basic and important attributes of language. The development of language is dependent largely on the culture. All these indicate that language and culture cannot separate from each other. Thus, teaching language should teaching culture at the same time. In English teaching, cultural teaching strategies have received more and more attention due to the cross-influence between language and culture. With lots of researches and practices, cultural teaching strategies take a place in English teaching.[3]

Application of cultural teaching strategies in high school English teaching mentioned below:

I. Introducing the target Culture in a Variety of ways [4]

The ways of introducing the culture of target language are multiple. Teachers can select certain way according to the different teaching content, teaching plan, teaching style and students conditions. I.I. Introducing culture by cultural rostrum before class.

There are several minutes before the first bell and the second bell in high school. The teacher utilizes this period to hold a short rostrum about culture, students come to the blackboard and present some cultural information or cultural knowledge

in English. This cultural rostrum offers students a real platform of practicing English and a natural and effective channel of inputting culture. This way of introducing target culture requires students to have high level of consciousness, which is the key point of successful conduct.

I.II Introducing culture in a audio-video way.

Some students always have misunderstanding of the school life of students in west countries, especially in America, due to the films or novels from those countries. They think students in those countries have more freedom, have more effective education system, and thus being able to tap their potential without any difficulty. This way of introducing culture of target language is called audio-video, etc, and uses some cultural teaching strategies flexibly.

I.III Introducing the culture by means of cultural aside.

In current high school English teaching, students` English knowledge mainly comes from forty-five minutes English class every day. Cultural teaching is presented through tremendous cultural lectures which is one of the most important and common cultural teaching strategies in language teaching. For example, students are quite interested in foreign festivals, for certain festival customs don`t exist in Chinese festivals. Influenced by foreign films, they may be curious about these festivals and yearn to know more about it, but they can`t study this humanistic knowledge accurately and roundly by themselves.

I.IV Introducing culture by adding popular culture.

Popular culture is a kind of circulating culture which takes mass media as carrier, cultural production as feature and the public as target. Common forms of popular culture are Music, films, TV play series, bestsellers, advertisement and Internet. Popular culture can be accepted by teenagers more easily for its popularity and fashion ability. It is a good choice for teachers to draw upon the essence of popular culture and

bring it in to classroom. Popular culture benefits students in both increasing their interest and broadening their horizon.

II. Creating an Authentic classroom Environment.

Creating an authentic classroom environment needs the teacher to help students establish an imagination of living in the real country of the target language so that students can learn what is taught automatically and pleasantly. In the meantime, students learn with happiness strength their interest and motivation of English and provides them a special way of solving problem. The competence of appropriate communication can also be fostered and cultivated in the authentic environment. [5]

III. Introducing culture by comparison

The differences between target culture and indigenous culture are inevitable and everlasting because of the different geographical areas, historical background, social organization, customs and habits and lifestyle and so on. By comparison, students can conclude the differences and similarities between two cultures and understand the cultural diversity better. Comparison enables students have an overall comprehension of target culture, know different cultural opinions toward the same topic , and understand different cultural and social phenomena. Thus students can explain and judge other cultures behaviors without the intervention of their own cultural standards and points.[6]

4. Conclusion

The necessity of cultural teaching and cultural teaching strategies in high school English teaching is obvious. Abundant language teaching experiments show that cultural teaching helps students improve their ability, competency and accuracy of English. But for teachers to finish the goals of language teaching, to make full use of cultural teaching strategies, they should enhance their cultural accomplishment at first, and then enrich their knowledge capacity by more necessary cultural knowledge. On

the other hand, text book compilers tend to change test-oriented text books into culture-oriented ones. Cultural teaching is a complex teaching task. The implementation of cultural teaching strategies is far more than what has been mentioned above. Sometimes teachers use more than one cultural teaching to reach the best result, or they create a new and special method of language teaching according to the specific teaching condition.

Bibliography

1. Byram, M, Morgan, C. and Colleagues.
Teaching and Learning Language and Culture. Great Britain: WBC, 1994.
2. Byram, Michael, and Veronica Esarte-Sarries. Investigating Cultural Studies in Foreign Language Teaching. Clevedon: Multilingual Matters LTD, 1991.
3. Guest, Michael. Critical Checkbook for Culture Teaching and Learning. ELT Journal April, Oxford University Press, 2002.
4. Yalden, Janice. Principles of Course Design for Language Teaching. Shanghai: Foreign Language Education Press, 2000.
5. Byram, M. Culture Studies in Foreign Language Education. Clevedon: Multilingual Matters, 1989.
6. Brogger, F. C. Culture, language, Text, Cultural Studies with the Study of English as a Foreign Language. Oxford: Oxford University Press, 1992.

УДК 8.1751

Мангазина Ж.Р. Жоғары оқу орындарындағы ағылшын тілі: қазіргі

заманғы оқыту технологиялары

Английский язык в вузе: современные технологии преподавания

Мангазина Жанель Раульевна
“Туризм” мамандығы бойынша магистрі
Жалпы гуманитарлық білім беру факультетінде профессор ассистенті
Қазақ бас сәулет және құрылыс академиясы,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Мангазина Жанель Раульевна,
Магистр наук по специальности «Туризм»
ассистент профессора факультета общей гуманитарной подготовки,
Казахская головная архитектурно-строительная академия,
г. Алматы, Республика Казахстан
Mangazina Zhanel Rauliyevna,

Master’s degree in Tourism
Assistant professor of the department of General Humanitarian Training
Kazakh Leading Academy of Architecture and Civil Engineering,
Almaty city, Republic of Kazakhstan

Тұжырымдама: Шет тілін коммуникативтік оқыту тәсілін жүзеге асыру үшін лексика, грамматика, фонетиканы меңгеру аздық етеді, тілдің елтану және паралингвистикалық құралдарын білу керек. Оларға тілін үйреніп жатқан елдің болмысы, сондай-ақ сол тілде сөйлеушілер сөйлеу әрекетін толықтыра және алмастыра алатын ым, мінез-құлық сияқты және басқа да әр түрлі коммуникативтік қозғалыстар жатады.

Түйін сөздер: оқыту стратегиясы, коммуникативтік күзіреттілік, оқытуды оңтайландыру, жобалау әдісі, жасанды қарым-қатынас

Аннотация: Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку мало обладать лексикой, грамматикой, фонетикой, нужно располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также разные коммуникативные движения, такие как жесты, мимика и другие, которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия.

Ключевые слова: стратегия обучения, коммуникативная компетенция, оптимизация обучения, проектная методика, искусственное общение

Abstract: To implement the tasks of a communicative approach to learning a foreign language, it is not enough to have vocabulary, grammar, phonetics. It is necessary to have linguistic-cultural and paralinguistic means of the language. These include the countries’ realities of the studying language, as well as various communicative movements, such as gestures, facial expressions and others, by which native speakers can supplement and replace speech actions.

Keywords: Strategy of teaching, communicative competence, optimization of learning, project methodology, artificial communication

Біз тез өзгеретін әлемде өмір сүреміз, бүгінгі күні басымдықтар, сондай-ақ әлеуметтік құндылықтар ауысып отыратындықтан, оқыту үрдісі үнемі жақсартуды талап етеді: ғылыми-техникалық прогресс адамның үнемі өсіп отыратын қажеттілігін барынша қанағаттандыруға, жеке тұлғаның ішкі дүниетанымының дамуына жауап беретін өндірістің осындай деңгейіне жету құралы ретінде саналы түрде меңгеріледі. Сондықтан, мамандар даярлауда қазіргі жағдай жоо-да оқыту стратегиясы мен тактикасының түбегейлі өзгеруін талап етеді. Әрбір білім беру мекемесін бітірушінің негізгі сипаттамалары оның икемділігі және құзіреттілігі болып табылады, осыған байланысты нәтижелілік толық студенттің танымдық белсенділігіне байланысты болғандықтан, оқу пәндерін оқып үйрену кезінде басымдылық таным үрдісіне ауыстырылады. Осы мақсатқа жету табыстылығы оқыту мазмұнын меңгеруге ғана емес, сонымен қатар оның қалай меңгерілетіндігіне де байланысты: ұжымдық немесе жеке, гуманистік немесе авторитарлық жағдайда, назар аудару, қабылдау, есте сақтау немесе адамның бүкіл тұлғалық әлеуетіне сүйене отырып белсенді немесе репродуктивті оқыту әдістерінің көмегімен. Ең алдымен, әлемде ағылшын тілінің ұстанымы интернационалдық қарым-қатынастың озық құралдары ретінде жоғары ақпараттық технологиялардың белсенді дамуына, экономикаға, PR-технологияларға байланысты. Бұл мемлекетаралық қарым-қатынас, ғылыми зерттеулердің басты тілі ретінде ЖОО-да ағылшын тілін оқуға тілек білдірген оқушылардың ынтасын арттырады.

Лингвистика және шет тілдерін оқыту әдістемесі саласындағы ең әйгілі маман С.Г. Тер-Минасова бүгінгі күні тілді үйрену неғұрлым қолжетімді болғандығын айтады: «бұрын-соңды болмаған сұраныс бұрын-соңды болмаған ұсынысты талап етті. Күтпеген жерден шет тілінің оқытушылары қоғам назарына тап болды: ғылым, мәдениет, бизнес, техника саласында және адамзаттың басқа

да барлық қызмет салаларында сансыз көп мамандар өндіріс құралы ретінде шет тілін шұғыл оқуды тағатсыз талап етіп отыр». Осы жағдайда жоо-да шет тілін нәтижелі оқыту әдістемесін қолдану мәселесі өте маңызды болып отыр, әрине, пәнге көңіл бөлу керек. Аристотель бүгінгі талапқа сай келетін оқытушылық этиканың үштігін айтып кеткен: логос – сапалы мазмұндау, пафос – аудиториямен байланыс, этос – қоршаған ортамен қарым-қатынас. Бұл шешен үшін де, актер үшін де, оқытушы үшін де маңызды ереже. Шет тілін коммуникативтік оқыту тәсілін жүзеге асыру үшін лексика, грамматика, фонетиканы меңгеру аздық етеді, тілдің елтану және паралингвистикалық құралдарын білу керек. Оларға тілін үйреніп жатқан елдің болмысы, сондай-ақ сол тілде сөйлеушілер сөйлеу әрекетін толықтыра және алмастыра алатын ым, мінез-құлық сияқты және басқа да әртүрлі коммуникативтік қозғалыстар жатады. Әрине, ұлттық реңктегі бұл ақпарат құралдары шет тілдерін оқыту практикасына енуі тиіс. Жоо студенттерінің өзге тілді коммуникативтік құзіреттілігін құру үшін қолданылатын қазіргі білім беру технологиялары білім беру үрдісінің барлық қатысушыларының жеке-бағытталған әрекеттестігін қамтамасыз ететін, білім беру ортасын құруда ерекше нәтижелі болып табылады. Алайда, қандай да бір озық оқыту технологиясын қолдану студенттердің қабілеті мен оқытушының шығармашылық ізденісін ашу және қалыптастыру үшін барынша нәтижелі жағдай туғызбайды.

Қазіргі шет тілін оқыту технологиялары әр түрлі әдістердің ең нәтижелі ұстанымдарын шоғырландырады, оқытушыға оқушылардың белгілі тобында оқытудың құрылымы, қызметі, мазмұны, мақсаты және міндетіне сәйкес әдістемеге түзету енгізуге мүмкіндік береді.

Бұл ретте, жаңа педагогикалық технологияларды іздеу оқушылардың шет тілін түсінуге ынтаның жоқтығымен байланысты. Позитивті ынта жеткіліксіз, ол жоқ та, себебі, кезінде шет тілін түсінуде олар елеулі қиындықтарға тап болды да

өздерінің психологиялық ерекшеліктеріне байланысты материалды игере алмайды. Шет тілін оқыту жыл сайын үлкен проблемаға айналып барады. Шет тілін білу, дәлірек айтқанда бірнеше шет тілін білу, жұмысқа орналасу үшін және қазіргі әлемде мәнсаптың жоғарлауы үшін бүгінгі күн талабы екенін жастар жақсы түсінеді. Бұл дегеніміз, шет тілін оқытудың жаңа тәсілдерін, түрлерін, әдістері мен технологияларын қажет етеді. Шет тілін оқытудың жаңа тәсілдері, әдістемесі мен технологиясы елеулі дәрежеде белсендірілді.

Ғаламтор мүмкіндіктерінің пайда болуы мен дамуының арқасында шет тілін оқытуда компьютерді пайдалану ерекше артуда. Оларды шет тілін оқытудың қазіргі әдісінде қолдану бүгінгі күні оқытуды дараландыру, оны қарқынлату және оңтайландыру проблемаларын шешумен байланыстырылады [1, б. 34].

Көптеген оқытушылар шет тілін оқыту үрдісінде оқушылардың қажетті коммуникативтік және сөйлеу дағдысы мен білімін дамытуда шет тілін оқытудың негізгі мақсаттарын жүзеге асыратын, оларға шет тілінде қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін, қазіргі өнімді шығармашылық тәсілдердің бірі ретінде жобалау әдісін жиі қолданады.

Осыған байланысты оқу үрдісіне алға қойған міндетті шешу және мақсатқа жетуге мүмкіндік туғызатын алуан түрлі тәсілдерді енгізу қажеттілігі туады. Соңғы жылдары жоғары мектепте оқытудың әр түрлі инновациялық тәсілдері жиі қолданылып келеді. Солардың жетекшілерінің бірі ақпараттардың электронды нұсқасы – электронды құралдар, оқулықтар, сөздіктер, энциклопедиялар, оқыту бағдарламалары, сайттар. Жоо-да ағылшын тілін оқыту үрдісінде қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерінің кейбіреуін қарастырайық [2, б. 59].

Мультимедиа технологиясын қолдануға негізделген шет тілін оқыту саласында жаңа жұмыстарды қолдану арқылы оқыту үрдісі сапалы жаңа

деңгейге көшіп отыр, енді жасанды қарым-қатынас жағдайында шынайы, табиғи қарым-қатынас үлгісін жасап шығуға болатындығын сенімділікпен айтуға болады [3, б. 51].

Шет тілін компьютермен оқытудың бірнеше артықшылықтарын атап өтелік:

1. Жарасымды психологиялық климатты қалыптастыру, шет тілін үйренуге ынтаны арттыру.

2. Компьютерлік оқытудың әдістемелік артықшылықтары: аудиторияда немесе лингофонды кабинетте жұмыс істегенге қарағанда оқыту интерактивтілігінің үлкен дәрежесі; орындалатын тапсырмалардың шапшаңдығы мен деңгейін таңдау мүмкіндігі жеке оқыту тезистеріне сәйкес келеді. Сонымен қатар шет тілін компьютер арқылы оқытуда грамматикалық құрылымдар мен сөздік қорды жинақтау жылдамдығы 2-3 есеге өседі.

3. Шет тілін компьютер арқылы оқытудың техникалық артықшылықтары: техникалық аударма жасау мүмкіндігі, грамматика және орфографияны тексеру бағдарламаларын қолдану; ауызекі сөйлеуде мультимедиа, интерактивті бейнежазба қолдану. Компьютердің графикалық мүмкіндіктері оқытудың бұл тәсілін дәстүрлі оқыту тәсілдерінен ерекшелейді және оқыту көрнекілігі ұстанымын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Компьютер желілерінің білім беруде бір оқу орнында бірнеше машинаны біріктіретін жергілікті, сонымен қатар бүкіл әлемнің миллиондаған қолданушыларын біріктіретін ғаламдық маңызына баға жетпейді.

4. Оқытушылардың кәсіби деңгейін көтеру. Коммуникативтік технологияларды қолдану дидактиканың әр түрлі тезистерін, атап айтқанда көрнекілікті жақсартуға мүмкіндік береді. Оқытушы сабаққа дайындалғанда слайд, сурет, бейнежазба және т.б. түрінде серверден қажетті суретті ала алады,

ал содан соң аспаптық бағдарламаларды қолдана отырып, бірнеше минутта суретті ролик жасап шығады, сондай-ақ бұл жұмысқа ол өз студенттерін де тарта алады.

Осылайша, инновациялық оқу-тәрбие тәсілі жоо оқытушысы мен студенттің сапалы жаңа деңгейге шығуына, өзара әрекеттестікті ұйымдастыруға мүмкіндік береді, студенттің әлеуметтік мәдени, кәсіби құзіретті, когнитивтік таным алуын сөз ететін болсақ, онда олардың арасындағы мұндай ынтымақтастық, яғни оқытушы білім алушының оқыту үрдісіне деген, шет тілінде оқытылатын материалға деген қызығушылығын тудыраы сөзсіз.

Демек, интеркоммуникативтік құзыретті қалыптастыру міндеттерін шешу оқу үрдісіне жаңа ИКТ бағдарламаларын енгізуді, бұрыннан жиналған өміршен педагогикалық дағды негізінде жаңа оқулықтар, оқу құралдары мен нұсқаулар жасауды болжайды.

Бүгінгі күні шет тілін IT-технологияны қолдана отырып оқыту, оқытушы өзі түсініп, меңгерген болса сәтті өтуде деп айтуға болады. Жоғары технологияларды қолдану білім беру үрдісінде танымал, себебі олар конференцияларға дайындалуға аутентикалық мәтін материалдарын табуға және пайдалануға, жобалау жұмыстарын жасауға, аудиториялық сабақтарға дайындалуға мүмкіндік береді. Компьютерде жұмыс істеу, мультимедийлық технологияларды қолдану ізденіс шегін кеңейтеді, шетелдік жоо студенттерімен ақпарат алмасу үрдісінде шет тілін қолдана білу мүмкіндігіне қол жеткізеді [4, с. 48].

Пайдаланылған әдебиеттер

1. [Е.В. Гольцова. Английский язык для пользователей ПК и программистов. Самоучитель. – М.: Корона-Век, 2008. – 512 с.](#)
2. С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. Психология и педагогика. – М.: КноРус, 2012.

– 480 с.

3. Герасименко Т.Л., Жидкова О.Н, Зенина Л.В., Нисилевич А.Б., Стрижова Е.В. Информационные технологии и коммуникативные методики в обучении иностранным языкам // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. –Т. 17, № 3. – С. 45-57. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ 272

4. Волынская М.В. О месте инноваций в образовании / М.В. Волынская // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2005. – № 5. – С. 45-49.

УДК 37

Банеева Е.В. Развитие творческой активности

The development of the creative activity

Банеева Елена Васильевна,
студент,

Иркутский Государственный университет

Baneeva Elena Vasilevna,
Student,

Irkutsk State University

Научный руководитель

Зайцева О.Ю., к.п.н., заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии,
Иркутский государственный университет

Scientific adviser: Zaizheva O., Professor of Preschool Pedagogy,
Irkutsk State University

Аннотация: Проблема развития творческой активности дошкольников остается не решенной в силу противоречий между:

1) актуальной значимостью развития творческой активности дошкольников возможностями целостной образовательной среды и отсутствием системных исследований в данном направлении.

2) многообразием существующих методик, направленных на развитие творческой активности дошкольников и недостаточной подготовленностью педагогов к их использованию.

Ключевые слова: развитие, творческая активность.

Abstract: The problem of development of creative activity of preschoolers is not solved because of contradictions between:

1) the actual significance of the development of creative activity of preschool children with opportunities for a holistic educational environment and the lack of systematic research in this direction.

2) a variety of the existing methods aimed at the development of creative activity of preschool children and the lack of trained teachers to use them.

Keywords: development, creative activity

На современном этапе актуальность проблемы развития творческой активности обусловлена ФГОС ДО. В целевых ориентирах указанного стандарта указано, что к концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать достаточным уровнем творческой активности.

Проблема развития творческой активности дошкольников остается не

решенной в силу противоречий между:

1) актуальной значимостью развития творческой активности дошкольников возможностями целостной образовательной среды и отсутствием системных исследований в данном направлении.

2) многообразием существующих методик, направленных на развитие творческой активности дошкольников и недостаточной подготовленностью педагогов к их использованию.

Все вышесказанное определило необходимость исследования на тему: « Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально – дидактических игр».

Цель исследования: выявить возможности развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально – дидактических игр.

Объект исследования: творческая активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально – дидактических игр.

Гипотеза исследования: процесс развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста, будет более эффективным, если:

- созданы условия, способствующие развитию творческой активности;
- развивающая работа с детьми строится с применением музыкально – дидактических игр.

Для того, чтобы развивать творческую активность, целесообразно начать с понятия «творческая активность», которое педагогике и психологии трактуется далеко не однозначно.

Согласно Л. Г. Весёловой, творческая активность понимается

как «...реализация потребности в новых знаниях и получении от них положительных эмоций, а также способность преобразовывать, видоизменять имеющиеся знания и выражать собственное отношение к ним в различных видах художественно-творческой деятельности...» [1, с. 6]. Как интегративную качественную характеристику личности, представленную комплексом мотивационного, креативного и интеллектуального компонентов, «...дающих ребенку возможность творчества в любом виде деятельности...», характеризует О. В. Цаплина рассматриваемое понятие [5, с. 12].

По мнению Ю. Н. Рюминой, творческая активность - это «...деятельностное состояние личности, характеризующееся стремлением к преобразованию чего-либо, созданию личностно-значимого материального или духовного продукта...» [4, с. 32].

Обобщая всё вышеизложенное можно выделить общие и индивидуально – типические особенности авторских подходов к определению дефиниции «творческая активность»:

- состояние реализации потребности (Л.Г. Весёлова)
- деятельностное состояние личности (Ю.Н. Рюмина).

В рамках предмета нашего исследования мы взяли определение, которое наиболее отражает современное понимание понятия «творческая активность» автора Фуфаева И. В.: «Творческая активность – сложное интегральное образование, включающее креативность (как способность создавать новое), готовность к творческой деятельности (как определенную мотивированность к творческой деятельности) и наличие определенных умений (навыки исследовательской деятельности)[2].

Фуфаев И. В. и Джордж Рензулли выделяют 3 компонента творческой активности: прежде всего креативный, мотивационный и интеллектуальный.

Креативный компонент является основным в предложенной нами структуре творческой активности и предполагает способность порождать новые идеи, отклоняется от традиционных схем мышления быстро решать проблемные ситуации. Креативность - способность ребенка к творческому решению различных проблем, возникающих в той или иной ситуации осуществления деятельности.

Расположенность к творчеству (мотивация) - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто оригинальное. Она может выступать в любой сфере человеческой деятельности. Масштаб творчества может быть самым различным, но во всех случаях происходит возникновение, открытие чего-то нового. Таким образом, независимо от того, какова новизна продукта, полученного в процессе творческой деятельности: объективная - ученые открытия, произведения искусств и т.д., или субъективная - детские рисунки, поделки, сказки и т.д. - креативный компонент присутствует в равной мере.

Интеллектуальный компонент (навыки исследовательской деятельности) - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Интеллектуальный компонент позволяет раскрыть закономерные связи и отношения в окружающем мире, познавать свои умственные процессы и влиять на них, предвидеть наступающие изменения, дает возможность преобразовывать действительность.

Все компоненты взаимосвязаны и поэтому творчество (креативный компонент) и интеллект (интеллектуальный компонент) не существуют друг от друга отдельно. Реальные творческие достижения в большинстве областей деятельности требуют повышенного интеллекта, хотя высокий уровень интеллекта может и не приводить к творческим проявлениям[3, с. 52].

Таким образом, в ходе исследования мы определили сущность понятия «творческая активность» и выяснили, что творческая активность представляет собой совокупность таких качеств, как креативность (как способность создавать новое), готовность к творческой деятельности (как определенную мотивированность к творческой деятельности) и наличие определенных умений (навыки исследовательской деятельности).

Также мы определили компоненты творческой активности. Фуфаев И. В. и Джордж Рензулли выделяют 3 компонента творческой активности: прежде всего креативный, мотивационный и интеллектуальный. Все компоненты взаимосвязаны и поэтому творчество (креативный компонент) и интеллект (интеллектуальный компонент) не существуют друг от друга отдельно.

Библиографический список

1. Весёлова Л.Г. Педагогические условия развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе эстетического воспитания // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 21-22
2. Кудрявцев В.Т. Креативный потенциал ребенка. Опыт построения теоретико-экспериментальной модели: интернет доклад / В. Т. Кудрявцев // Сайт Владимира Кудрявцева. Каталог статей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tovievich.ru/book/3/101/1.htm>. —Дата доступа: 10.10.2016
3. Кудрявцев В.Т. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №9. – С. 52-59
4. Рюмина Ю.Н. Педагогическая технология формирования творческой активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 32-35

5. Цаплина О.В. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада // Дошкольное воспитание. – 2015. – №6. – С. 12-17

УДК 37.064.2

Висторобская В.Д. Учебное взаимодействие в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов

Educational interaction in the system of vocational training of future primary school teachers

Висторобская Виолетта Дмитриевна
Преподаватель кафедры «Дошкольное и начальное образование»
Севастопольский государственный университет

Vistorobskaya Violetta
Lecturer , Department Preschool and primary education,
Sevastopol State University

Аннотация: В статье рассматривается коммуникация субъектов образовательного процесса в аспекте учебного взаимодействия. Предложено определение коммуникативной компетентности. Кроме того, даются составляющие коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, общение, коммуникация, учебное взаимодействие, коммуникативная компетентность

Abstract: The article deals with the communication of the subjects of the educational process in the aspect of educational interaction. The definition of communicative competence is proposed. In addition, the components of the communicative competence of future primary school teachers are given.

Keywords: professional activity, communion, communication, educational interaction, communicative competence

По своей сути профессиональная деятельность является многофункциональной и во многом противоречивой. Одним из противоречий выступает несоответствие педагогической и коммуникативной подготовки будущих учителей начальных классов.

В педагогическом процессе учебная коммуникация – основа всей педагогической деятельности. Наличие коммуникативных качеств у выпускников высших учебных заведений является сегодня нормативно обязательным, а формирование коммуникативных компетенций и

компетентностей считается одним из главных приоритетных направлений образования в вузе и показателем профессионального становления студентов.

Трудно переоценить значение коммуникативной компетентности для современного общества, отличающегося усложнением связей, взаимодействий между людьми. Современное общество отличается высокой динамичностью. Происходящие в стране кардинальные перемены в политической, экономической, социально-культурной сферах привели к значительному повышению роли нравственной, духовной личности, сочетающей высокий уровень ответственности и свободы в определении своего жизненного предназначения. В связи с этими процессами все более возрастает роль коммуникативной компетентности в подготовке будущих учителей начальных классов.

Исследуя данный вопрос мы опирались на: теорию общения и деятельности (А.А.Бодалев, А.В.Брушлинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Леонтьев), теорию профессиональной деятельности (А.М.Леонтьев, В.А.Сластенин), концепцию личностно ориентированного подхода в образовании (А.Б.Орлов, А.А.Реан).

Данные авторы дают различные определения понятиям «общение», «коммуникация», «педагогическое общение». Исчерпывающую характеристику общения в учебном процессе дал В.А.Кан-Калик [2, с.13], раскрывая его как систему, приемы и навыки органичного социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, содержание которой включает обмен информацией, познание личности, осуществление воспитательного влияния, организация взаимоотношений с помощью разных коммуникативных средств и целостная трансляция педагога на аудиторию. Несмотря на такую полную

характеристику, четкого определения термина «учебная коммуникация» в психолого-педагогической литературе нет.

Под учебной коммуникацией мы понимаем – процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией с использованием невербальных средств общения, в ходе которого осуществляется сбор, перераспределение информации и установление межличностных контактов обучающего и обучающегося (субъектов коммуникации) в специально организованном пространстве с учетом индивидуальных особенностей субъекта коммуникации.

Исходя из данного понятия, студент должен обладать рядом коммуникативных компетенций, составляющих коммуникативную компетентность студента.

К настоящему времени ещё не сложилось окончательного определения коммуникативной компетентности в общении. В широком понимании, коммуникативная компетентность – развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения, формирующийся в условиях непосредственного человеческого взаимодействия.

Под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

Учёными-педагогами [1, 2] проводились исследования коммуникативной компетентности как фактора профессиональной подготовки студентов– будущих учителей начальных классов. Они [4, с.56] выделили такие необходимые будущему преподавателю коммуникативные умения, как умения использовать вербальные и невербальные средства при обучении, умение находить контакты

сущащимися, т.е. взаимодействовать, а также воспринимать, понимать, изучать и оценивать субъекта коммуникации. Следовательно, можно представить коммуникативную компетентность как согласованность между ценностными ориентациями, знаниями, практическими умениями и реальным поведением, проявляющимися в процессе профессионального общения.

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, готовность к сотрудничеству, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «человек – человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением.

Таким образом, под коммуникативной компетентностью понимается система знаний о себе и о других; умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить межличностное общение в соответствии с целями и условиями взаимодействия.

Коммуникативная компетентность представляет собой комплекс знаний и навыков и формируется не только в результате приобретения практического опыта взаимодействия с другими людьми, но и в процессе обучения.

Уровень образованности, общей и коммуникативной культуры будущего специалиста во многом зависит от системы подготовки в высшем профессиональном образовательном учреждении. Именно поэтому одной из актуальных задач современной высшей школы становится введение в образовательный стандарт комплекса дисциплин коммуникативного цикла.

Таким образом, возрастание коммуникативной компетентности во всех сферах жизнедеятельности способствует рационализации и повышению

качества подготовки будущих педагогов, утверждению диалога в качестве приоритетной формы общения и решения проблем, формированию нравственной, духовной личности.

Библиографический список

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Логос, 2002. – 221 с.
2. Кан-Калик В.О. Педагогическое общение как предмет теоритического и прикладного исследования // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 9-16.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Ника, 2003. – 294 с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 174 с.

УДК 37

Жданович Д.О. Проблемы социальной адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения

Problems of social adaptation of students in the conditions of a higher educational institution

Жданович Д.О.

Аспирант

Директор Спортивного клуба БФУ.им.И.Канта,БФУ им.И.Канта

Zhdanovich D.O.

graduate student

Director of the Sports Club, Baltic Federal University

Аннотация: В статье анализируются проблемы социальной адаптации студентов в вузе, а также раскрываются основные пути решения успешной социально-психологической адаптации студентов.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты, ВУЗ

Abstract: The article analyzes the problems of social adaptation of students in the university, and also reveals the main ways of solving successful social and psychological adaptation of students.

Keywords: Social adaptation, students, university

Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, является создание инновационной экономики, которая потребует выхода на рынок труда более квалифицированного и ответственного работника. Это приведет к увеличению сроков профессионального образования, формированию у молодежи принципиально иных трудовых умений и навыков, а также культуры общения.

Демографический кризис привел к снижению численности молодежи 90-х годов, что ставит перед государством проблемы, связанные с необходимостью кардинального повышения качества подготовки выпускников высших учебных заведений. Возникает необходимость формирования молодежного человеческого ресурса, обладающего умениями и навыками необходимых для формирования у

них целей и задач, направленных на сохранение и развитие духовно-нравственных и семейных ценностей в современном российском обществе.

Достижение подобных целей невозможно вне социальной адаптации молодежи в условиях образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Молодежь, по определению В. Т. Лисовского (2005), это социально-возрастная группа, находящаяся в процессе профессионального и социального становления.

Однако, наши наблюдения, многочисленные беседы со студентами и анализ научных исследований показали, что в современной динамично меняющейся образовательной среде студенты сталкиваются со значительными трудностями связанными социальной адаптации в условиях высшего учебного заведения.

Данные трудности детерминированы особенностями студенческой среды: межличностными взаимоотношениями, образом жизни, нравственными ориентирами и многими другими факторами.

Необходимость создания условий для эффективной социальной адаптации студентов требует пристального изучения учебной и внеучебной деятельности, в том числе и спортивно-массовой работе в образовательных организациях.

В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия социальной адаптации, однако наиболее универсальным, на наш взгляд, является определение предложенные А.Б. Георгиевским (1989), который под термином «социальная адаптация» понимает установление гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой.

Социальная адаптация – это многофакторный процесс приспособления

индивидуума к социальной среде. Принято выделять два ведущих комплекса факторов, влияющих на социальную адаптацию личности:

- факторы, связанные с особенностями самой личности;
- внешние факторы, которые воздействуют на личность.

Особенности личности могут, как способствовать социальной адаптации (например, коммуникабельность), так и существенно затруднять ее (склонность к проявлениям эгоизма, замкнутости, жестокости, лжи, нетерпимости и другие).

Особое место в социальной адаптации личности является социальная среда, в которой она пребывает. В процессе нахождения индивида в социальной среде и происходит адаптация индивида к социальному окружению, что проявляется через поведенческую деятельность, и сопровождается при этом изменениями структур личности: сознания, мышления, характера, воли и других качеств. Таким образом, среда формирует поведенческую деятельность человека в обществе.

В последнее время особый интерес для исследователей представляет социальная адаптация студенческой молодежи как к постоянно меняющимся социальным условиям в целом, так и к условиям обучения в высших учебных заведениях в частности.

Студенчество является особой социальной группой молодежи, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Отличия студенчества как социальной группы проявляются как в особых, присущих ей видах деятельности (учебная, научная, исследовательская, внеучебная, общественно - политическая), так и в особом образе жизни, который наполнен разного рода противоречиями: между различными сферами и видами жизнедеятельности, между социальными требованиями и желаниями,

стремлениями студентов (И.В. Меньшов, 2015).

И. А. Зимняя (1997) отмечает, что студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации.

Студенческий возраст, по утверждению О. И. Кашавкиной (2009), является сенситивным периодом для удовлетворения основных социогенных потребностей человека, т.е. благоприятный период для развития человека как личности.

К основным трудностям процесса адаптации первокурсников к студенческой учебной среде обычно относят: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками. Поэтому адаптация студента к социальным условиям жизни в высшем учебном заведении способствует активизации коммуникативных связей, что в свою очередь приведет к повышению успеваемости в процессе обучения.

Успешность обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей протекания биологического, психологического и социального процессов развития.

В качестве основных трудностей, препятствующих процессу адаптации студента к условиям высшего учебного заведения (М.В. Бирюкова, 2008) выделила:

-формальные трудности, которые связаны с познавательно-информационным приспособлением к социальному окружению, к своим обязанностям;

-трудности социального характера, прежде всего трудности общения.

В связи с этим проблема социальной адаптации студентов может быть решена путем разработки трех основных направлений педагогической деятельности, которые обеспечат благоприятные учебно-воспитательные условия:

-создание внутренних условий (установок, потребностей, способностей) через механизмы самопознания и рефлексии;

-формирование благоприятных внешних условий для гармоничного развития личности;

-целенаправленное формирование специфической микросоциальной среды, способствующей адаптации студентов к новым бытовым условиям и учебной деятельности в ВУЗе.

Одним из путей решения обозначенной проблемы, т.е. адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения, является их активное включение в деятельность спортивных клубов. Такая активизация оказывает мощное социализирующее воздействие на личность путем приобщения молодежи к физкультурным, оздоровительным и спортивным ценностям. Участие студентов в деятельности спортивных клубов может выражаться в форме участия в спортивно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, судействе соревнований.

Данные ряда авторов (А. В. Никулин, 2008; Н.В. Никифоров, 2001; И.В. Меньшов, 2015) свидетельствуют, что организация деятельности спортивного клуба при высшем учебном заведении, способствует росту уровня социальной адаптации учащихся посредством повышения уровня их самооценки, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, ценностного отношения к здоровью, микроклимата в студенческой группе, формирования здорового образа жизни.

Таким образом, становится очевидным, что студенческий спортивный клуб образовательной организации высшего профессионального образования является действенным средством социальной адаптации студенческой молодежи, значительно расширяющим педагогические возможности самой образовательной организации в стремлении к повышению уровня социальной адаптации учащихся.

Однако на сегодняшний день в литературе в недостаточной степени раскрыт социализирующий потенциал студенческих спортивных клубов, недооценена их роль в формировании здорового образа жизни в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Все это указывает на необходимость поиска новых подходов к разработке модели деятельности студенческих спортивных клубов как референтной среды для студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста//Современные психологические проблемы высшей школы. Л: Изд-во ЛГУ, 1974. - 328с.

3. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения / М. В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 88. – С.158 – 162.
4. Георгиевский А. Б. Эволюция адаптаций (историко-методологическое исследование) / А.Б. Георгиевский. – Ленинград: Наука, 1989. – 189 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
6. Кашавкина О. И. Студенческий возраст как сензитивный период формирования способности студента к конструктивному влиянию в коммуникативной деятельности /О. И. Кашавкина// Сибирский педагогический журнал. - 2009. - №8. - С.89-95.
7. Лисовский В.Т. О молодежи и молодежной политике /В.Т.Лисовский. – Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ. - 2005. – т.1. – 312 с.
8. Меньшов И.В. Гуманитаризация образовательной среды как важное условие социальной адаптации студентов /И. В. Меньшов // Гуманитарный вектор. – 2015. - 1 (41). - С. 62- 66.
9. Никифоров Н.В. Развитие физической культуры молодежи как приоритет педагогики досуга / Н. В. Никифоров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 4. – С.33 – 39.
10. Никулин А. В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.А. Никулин.- Москва, 2008.- 165 с.

СЕКЦИЯ 7. ПСИХОПЕДАГОГИКА

Федорцова А.Е. Гендерные различия в преподавательской деятельности

Gender differences in teaching activity

Федорцова Анна Евгеньевна,
Студентка 4 курса, Южный федеральный университет
Fedortsova Ann Evgenyevna,
Student of the 4th grade, Southern Federal University

Аннотация: Статья посвящена гендерным различиям на языковом и поведенческом уровнях в педагогической деятельности, которые мы выявили на основе методов наблюдения, анкетирования и интервью. Знание этих особенностей поможет выстроить свою работу продуктивным и эффективным образом.

Ключевые слова: гендер, гендерные различия, профессия, преподавательская деятельность

Abstract: The research paper is devoted to gender differences in language and behavioral levels in teaching activity, which we found out, basing on the methods of observation, questionnaire and interview. Knowledge of these features will make your work more productive and effective.

Keywords: gender, gender differences, job, teaching activity

Любая профессия предполагает свои специфические поведенческие и речевые особенности. Работая в той или иной сфере, человек бессознательно приобретает профессиональный сленг и поведенческие особенности, присущие той или иной профессии. Профессиональный сленг является узко употребляемым видом лексики, а значит малоизвестным. Поэтому в повседневной жизни использование профессионального сленга может привести к недопониманию. Например, выражение «обнови мозги» может показаться странным, но, зная профессиональный сленг программистов, мы понимаем, что речь идет об обновлении операционной системы. Или, например, фраза «блюдо сдохло» в ресторанном деле означает просроченное блюдо. Для типографского наборщика фраза «опять эта муха!» будет означать «опять неразборчивое место в рукописи», а для охотника «цветок» означает вовсе не растение, а хвост зайца.

Иногда можно определить, кем работает человек, наблюдая за его речевым поведением. Например, повара и военные люди привыкли к коротким ответам. Люди, работающие в медицинской сфере, особенно трепетно относятся к чистоте дома.

В профессии преподавателя также есть свои специфические особенности. В их профессиональном сленге можно встретить такие слова как «молчун» - студенты, отмалчивающиеся на паре, «олимпийские надежды» - студенты, принимающие участие в различных соревнованиях, «абитура» - абитуриент, «аккуратист» - отличник в школе или институте, все время тратящий на занятия и интересующийся лишь ими, «опоздун» - опоздавший студент. В жаргоне преподавателей также много слов, входящих в студенческий жаргон. Например, высшее образование – «вышка», человек, получивший автомат – «автоматчик», зимняя сессия на первом курсе - «боевое крещение», перерыв между уроками - «окно», период зимней сессии 3-го курса - экватор, диплом о высшем образовании – «корочка», академический отпуск в вузе – «академ», большое домашнее задание – «БДЗ», читальный зал библиотеки – «ботник», репетитор – «репа», контрольная работа – «контроша» и т.д. Находясь за пределами учебного заведения, преподаватель зачастую продолжает вести себя, соответствуя своей профессии. В неформальной обстановке преподаватель не теряет свою приобретенную привычку громко общаться с окружающими, что является результатом долгой работы с большими аудиториями. Также преподаватели считают должным постоянно поправлять людей и, давая советы, обязательно прочитывают мини-лекцию. Но стоит отметить, что независимо от профессии люди используют профессиональный сленг и делают это неосознанно.

Однако помимо общих отличий от других профессий, есть различия в поведении и языке между преподавателями-мужчинами и преподавателями-

женщинами. Этими вопросами занимается гендерная психология и гендерная лингвистика. Гендер (англ. hender - пол) - 1. различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу; 2. термин, используемый при обсуждении сходств и различий между мужчинами и женщинами, например, в распределении их социальных ролей, в значительной степени культурально обусловленному [3]. Гендерная психология - область психологического знания, изучающая характеристики гендерной идентичности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности[2]. Гендерная лингвистика – это раздел языкознания, в котором исследуются письменное и устное поведение представителей мужского и женского пола, их стратегии тактики общения[1]. Итак, определить различия в преподавании между мужчинами и женщинами (гендерные различия) нам помогут гендерная психология, изучающая особенности поведения мужчин и женщин, и гендерная лингвистика, выявляющая гендерные различия в языке и речи.

Гендерные различия обусловлены социально приобретенным поведением и представляют собой ожидания общества от человека, который принадлежит к тому или иному полу. Но сам процесс формирования мужчины или женщины является культурным. Эта категория исходит из огромного разнообразия жизни социума и влияет на отношения с другими людьми. Гендерные различия - это термин, который сосредотачивает свое внимание именно на том, что речь идет о культурном феномене.

Гендерные различия часто обусловлены стереотипами, бытующими в данном обществе, то есть обобщениями, благодаря которым черты и характеристики, присущие части данной группы (причем не обязательно большей), распространяются на всю ее в целом. Например, мужчин часто представляют как агрессивных, смелых, желающих властвовать. Женщин же,

наоборот, описывают как терпимых, слабых, пассивных и эмоциональных. Такие обобщения лишают людей достоинства и помогают осуществлять их дискриминацию. [2]

В профессиональной деятельности также существуют гендерные стереотипы. Принято считать, что мужчине ближе руководящий и творческий труд, в то время как женщине – обслуживающий труд (деятельность, носящая экспрессивный характер). Однако некоторые гендерные различия все же объективно существуют.

Для описания гендерных различий в преподавательской деятельности мы провели анкетирование студентов 5-го курса педагогического вуза, только что вернувшихся с педагогической практики в школе, а также использовали в работе с преподавателями метод наблюдения и интервью. В ходе исследования мы заметили, что мужчины-преподаватели, как правило, статичны и более усидчивы во время проведения занятия. Они склонны находиться в одном положении в течение урока. Однако при объяснении материала они больше жестикулируют, акцентируя внимание на нужных словах и выражениях. Жестами мужчины также демонстрируют уверенность в сказанном, поддерживают контакт с аудиторией, обеспечивают обратную связь. На уроке мужчины-преподаватели терпеливые, объективные, сдержанные, хотя иногда прибегают к юмору, создавая благоприятную атмосферу на занятиях. Их шутки всегда уместны, точны, выдержаны. Мужчины всегда знают, когда разбавить сложный теоретический материал шуткой, не нарушая дисциплину, и делают это плавно, умело. Женщины-преподаватели более активны, эмоциональны. Для поддержания благоприятной атмосферы и разрядки обстановки на уроке женщины приводят истории или примеры из жизни, подходящие теме. Также, женщины-преподаватели более творчески подходят к проведению урока. Они тщательно и

долго готовятся к уроку, ищут дополнительную информацию, пытаются разнообразить теоретический материал и сформировать интерес у учащихся к предмету. Мужчины чаще прибегают к импровизации при проведении урока, но их уроки не менее интересные. Более того, мужчины, обладая аналитическим складом ума, дают сконструированный материал (таблицы, схемы), что помогает ученикам визуально усваивать материал. При пересказе информации женщины максимально приближены к исходному источнику, а мужчины стараются построить новый материал, опять же, импровизируя.

В языке и речи преподавателей также наблюдаются гендерные различия. В женской речи много союзов (Напр., «но самое удивительное то, что...»), наречий (Напр., «очевидно», «сегодня», «необходимо», «легко», «обычно»), стилистически окрашенных прилагательных (Напр., «давайте поблагодарим ребят за *слаженную* работу», «я вижу ваши *сияющие* лица»), уменьшительно-ласкательных слов (напр., «ребятушки», «девчоночки», «положите ручки», «умнички», «на листочке»). Так как женщины более эмоциональны, они используют в речи сравнения, междометия, эпитеты. В мужской речи преобладают глаголы (напр., «сегодня мы будем преодолевать трудности, выполнять сложные задания, узнавать новое», «эти задачи нельзя правильно *решить, не подумав, как следует*»). Мужская речь более конкретизированная, краткая и неэмоциональная. Более того, они часто используют сложные словосочетания (напр., «в целях использования», «обоснование выбора темы»). Однако иногда для лучшего запоминания материала, мужчины повторяют главную мысль дважды. Женщины же передают материал, углубляясь в детали. Например, по результатам опроса студентов 5-го курса мы выявили следующую особенность: при объяснении темы «Настоящее неопределенное время» (The Present Simple Tense), мужчины-преподаватели поясняют, в каких случаях

используется время, какие формы образуются, на что стоит обратить внимание, а затем приступают к практической отработке. Женщины-преподаватели рассказывают, что обозначает Present Simple, когда и для чего оно употребляется, как образуется Present Simple, об особенностях прибавления окончания –s и об особенностях его произношения, с какими словами оно употребляется, указывают распространенные ошибки, и только потом приступают к выполнению упражнений. В общении с учениками женщины, чувствуя материнский инстинкт, используют назидательный (нравоучительный) характер и стараются привить общепринятые требования к поведению в обществе, более часто акцентируют внимание на ошибках (Напр., «Вы же леди!», «Запиши себе где-нибудь», «Повторите пять раз», «Я вас спрошу еще раз позже»).

Таким образом, мы описали наиболее общие и характерные отличия между мужчинами и женщинами в преподавательской деятельности. Однако нельзя забывать, что каждый человек индивидуален и при анализе педагогической деятельности мужчины или женщины нужно принимать во внимание его характерные особенности.

Библиографический список

1. Большой словарь молодежного сленга / С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
2. [Интернет ресурс]/ URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3963192/>
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
4. Тезаурус терминологии гендерных исследований. — М.: Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты. А. А. Денисова. 2003.
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013.

Электронное научное издание

Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

30 апреля 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,5. Тираж 100 экз.

Издательство Индивидуальный
предприниматель Краснова Наталья
Александровна

Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний
Новгород, ул. Бекетова 53