## Всероссийский педагогический форум молодых ученых

### Современная информационнообразовательная среда: проблемы и перспективы развития

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

### НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

### Современная информационнообразовательная среда: проблемы и перспективы развития

Сборник научных трудов по материалам I всероссийского педагогического форума молодых ученых

15 июня 2017 г.

www.scipro.ru Москва, 2017 Главный редактор: Н.А. Краснова Технические редакторы: Ю.О. Канаева

Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Всероссийского педагогического форума молодых ученых, 15 июня 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. 135 с.

ISBN 978-1-370-61145-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, психологии, образования по материалам Всероссийского педагогического форума молодых ученых «Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития» (15 июня 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования — **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015K от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru

УДК 37 ББК 74



Редактор Н.А. Краснова, 2017

Коллектив авторов, 2017

НОО Профессиональная наука, 2017

### СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6
Птицына Е.М. Характеристика кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций
СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 13
Корольчук А.В. Ролевые игры на уроках английского языка в начальной школе как способ формирования коммуникативной компетенции13
Мальцева А. Ю., Струкова А. Р. Взгляд зарубежных деятелей на образовательные и воспитательные идеи Жан-Жака Руссо28
СЕКЦИЯ З. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 36
Абдрахманов К.Б., Исангужина Ж.Х., Ким С.В., Пуховикова Н.Н., Тулегенова Г.А., Калиева А. Т. Организация самостоятельной работы студентов в виде презентация на кафедре педиатрического профиля
Кузнецова М.Ю., Дубровская А.Г. Освоение грамматики иностранного языка в играх и интерактиве
Сыромля Л.Б. Применение инновационных информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в образовательных организациях системы МВД России49
СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА 61
Аникина М.И. Эффективная молодежная политика России как основа устойчивого социального развития и сбережения человеческого капитала61
СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 71
Андреева П.Е. Анализ методик, направленных на изучение самоконтроля в письменноречевой деятельности
Зубарева М.А. Дереча И.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе профориентации
Кудрявцева М.В., Гнедых К.И. Внеурочная деятельность по математике как средство повышения познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов
Хилюк С.О. Изучение особенностей взаимодействия между сотрудниками полиции разных этнических групп как один из важнейших аспектов формирования толерантности среди сотрудников полиции
Чурбанова А.С. Способность, одаренность и талант: в чем разница?113
СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ 127
Шевченко А.П. Применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку 127

### СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 1174

### Птицына Е.М. Характеристика кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций

Staffing of the educational organization

**Птицына Екатерина Михайловна** аспирантка Московский Государственный Областной Университет

Научный руководитель

Зацепина Мария Борисовна

Заведующая кафедрой: доктор педагогических наук профессор Московский Государственный Областной Университет

Ptitsina Ekaterina M

graduate student of

Moscow Region State University

Scientific adviser

Zatsepina Maria Borisovna., Doctor of Education, Professor Department of primary education Moscow Region State University

**Аннотация:** Система работы с кадровым обеспечением направлена на выявление профессиональных компетенций высококвалифицированного руководителя в рамках модернизации системы образования Российской Федерации.

Ключевые слова: организация, кадры.

**Abstract:** The system of work with personnel aimed at identifying professional competencies of a highly qualified Manager in the framework of modernization of the education system of the Russian Federation.

**Keywords:** organization, personnel.

В настоящее время в России идет становление новой системы образовательной деятельности, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Данный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории практике образовательного процесса [5, с. 49]Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают

единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

является основой для разработки примерных образовательных образовательного программ; организации процесса образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационноправовых форм И подчиненности; формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения; осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования; построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; организации деятельности работы методических служб; аттестации педагогических работников и административноуправленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений; организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Далеко не каждая должность требует построения столь сложной и многоуровневой системы требований к кандидату на замещение той или иной должности. Вместе с тем, важно, чтобы для каждой резервируемой должности была разработана идеальная модель требований, исходя из которой будет формироваться программа аттестации кандидатов и будут составляться характеристики кандидатов по результатам отбора. Что касается организации самой процедуры отбора (формирования резерва), то ее целесообразно проводить в рамках общей плановой аттестации персонала компании. Наличие двух кандидатов, во-первых, позволяет в дальнейшем сравнить динамику роста их

компетентности и, во-вторых, стимулирует здоровую конкуренцию между ними. Вместе с тем, нецелесообразно чрезмерно преумножать перечень резервистов, поскольку это крайне усложняет дальнейшую работу с резервом, а снижение вероятности будущего назначения — снижает мотивацию достижений.

Профессиональный стандарт педагога (проект) – средство педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Руководителю современной дошкольной образовательной организации предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в профессию и формирования профессиональных компетенций.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013 году дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. В связи с этим, совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам впервые утвердил ФГОС дошкольного образования 28 августа 2013 года.

Образовательные программы должны быть направлены на формирование определенных компетенций у детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, необходимого для успешного освоения образовательных программ.

Профессия педагога является одной из самых социально значимых человековедческих профессий, его деятельность направлена на формирование и развитие личности человека. Духовное воспитание человека, становление его

\_\_\_\_\_

личности, таково главное назначение педагога в обществе. В этом и есть важнейшая социальная функция педагога [3, с. 15].

Принятие федерального государственного стандарта дошкольного образования создало предпосылки к принятию других стандартов в системе образования, таких как профессиональный стандарт педагога, так образовательные быть организации должны укомплектованы квалифицированными Таким образом, кадрами. каждый педагог В образовательной организации наделен определенными функциями менеджера.

Педагог является ключевой фигурой в реформе образования. В современном мире педагог должен обладать такими качествами как: способность к переменам, к нестандартным действиям, ответственностью в принятии самостоятельных решений.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно повлечь изменение стандартов профессиональной подготовки и переподготовки.

Профессиональный стандарт педагог ориентирован на применение в образовании при приеме на работу в общеобразовательное учреждение, на должность педагога, специалиста, руководителя при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений для определения и уровня его профессиональной квалификации. Его целью является:

- определить квалификацию педагога. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования;
- обеспечить подготовку педагога для получения более высоких результатов его профессиональной компетентности. Профессиональная компетенция способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

- содействовать в решении задач по повышению качества образования.

#### Педагог должен:

- 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- 2. Владеть формами и методами воспитательной работы. Использовать специальные подходы к обучению, демонстрировать знание предмета и программы обучения, уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.
  - 3. Владеть информационно-коммуникативными технологиями.
- 4. Уметь общаться с обучающимися, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- 5. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).
- 6. Уметь реализовывать возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).
- 7. Уметь привлекать родителей к решению вопросов воспитания ребенка. закономерностей семейных отношений, Знание основных позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.
- 8. Уметь взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.
- 9. Уметь в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы, связанные с особенностями развития обучающихся.

10

10. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

логопедов) и совместно с ними составлять психолого-педагогическую

характеристику ребенка.

11. Владение специальными методиками, позволяющими проводить

коррекционно-развивающую работу.

12. Умение отслеживать динамику развития ребенка, знать общие

закономерности развития личности и проявления личностных свойств,

психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных

особенностей учащихся.

В проекте стандарт педагога отражается структура профессиональной

деятельности и обозначены требования к его личностным качествам, которые

неотделимы от его профессиональной деятельности, таких как: готовность

обучать всех детей, независимо от их физического, психического развития,

состояния здоровья и способностей к обучению.

Итак, профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство

отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный

опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей

уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является

стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые,

организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести

стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в

профессию и формирования профессиональных компетенций.

.

### Библиографический список

- 1. Веснин В.Р. Менеджмент. 3-е изд. перераб. и доп. М.: 2006. 504 с.
- 2. Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопал Н.Ю. Менеджмент. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007. 440 с.
- 3. Зайцева Т.В. Управление персоналом / Т.В.Зайцева, А.Т.Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008. 336 с.
- 4. Реализация ФГОС: Современные модели методического сопровождения педагогов. М.: Национальный книжный центр, 2012. 152 с.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/336).

### СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УДК 37

## Корольчук А.В. Ролевые игры на уроках английского языка в начальной школе как способ формирования коммуникативной компетенции

Role-playing games on English lessons in elementary school as a way of the formation of the communicative competence

Корольчук Анна Васильевна,

Студентка ИИЯ-241, факультет иностранных языков Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Научный руководитель

Аханова М.Г., к. филол. н., доцент кафедры английского языка Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Korolchuk Anna Vasil'evna,

A student, the Faculty of Foreign Languages Taganrog Institute named after A.P. Chekhov

Scientific adviser: Akhanova M.G.,

Ph.D., Associate Professor, Department of English Language Taganrog Institute named after A.P. Chekhov

Аннотация: В данной работе рассматривается один из наиболее эффективных способов обучения устной речи - ролевая игра. Обосновывается необходимость учёта психологических особенностей младших школьников, формулируется ряд дидактических требований необходимых для успешного применения данного метода. Представлен ход и результаты экспериментального исследования использования ролевых игр на уроках английского языка как способа развития устной речи детей

Ключевые слова: ролевая игра, устная речь, начальная школа, учебный процесс

**Abstract:** In this paper we consider one of the most effective ways of the oral speech teaching - the role-playing game. The necessity of taking into account the psychological peculiarities of primary schoolchildren is proved, as well as the necessary of some didactic requirements for successful application of this method. The progress and the results of an experimental study of the use of the role-playing games on English lessons were presented as a way of the development of children's speech

**Keywords:** role-playing game, oral speech, primary school, educational process

Каждое время выдвигает свои требования к образованию. Для современного человека образование становится условием жизненной успешности. Знание

иностранных языков сегодня — не только культурная, но и экономическая потребность. Поэтому не случайно в соответствии с новым ФГОС в общеобразовательных учреждениях вводится обязательное изучение иностранного языка со 2 класса начальной школы и соответственно существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и

формирование коммуникативной компетенции [АЯВШ № 2 (6) / 2004].

Нельзя заставить ребенка свободно общаться на английском языке формальным способом. Необходимо создавать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке. При этом надо учитывать и естественный страх ребенка перед говорением на иностранном языке. Чтобы преодолеть психологический барьер и комплекс зажатости, нужно создать условия, что бы пассивный ребенок стал активным и творческим участником процесса [Казеичева 2012: 65-71].

Мы разделяем точку зрения одного из разработчиков современного УМК Биболетовой М.З., которая считает, что ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста [Биболетова 2012: 464].

Интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия, чем обусловлена актуальность нашего исследования.

Изучив педагогическую и методическую литературу по исследуемому вопросу: работы Пассова Е.И., Скалкина В.Л., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С.,

Стронина М.Ф., а так же работы современных ученых Мироновой В.Г, Биболетовой М.З., Солововой Е.Н., Роговой Г.В., Верещагиной И.Н., мы пришли к выводу, что эффективным средством решения поставленной выше задачи, являются учебные игры. Нельзя не согласиться с мнением профессора Кукушина В.С., который считает, что на первый план при обучении иностранному языку выдвигается мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии. Нетрадиционные педагогические технологии к которым относятся игры, повышают мотивацию обучения и интерес детей к языку. [Кукушин 2005: 128].

В данной работе мы рассмотрим один из наиболее действенных способов обучению устной речи - ролевую игру.

Применение ролевых игр на уроках иностранного языка в начальных классах должно соответствовать ряду дидактических **требований**:

- каждая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания;
- в игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей;
- игра должна включать себя занимательность, юмор. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Следует учитывать также и то, что любая игра в учебном процессе - методический приём, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Внедрение этого приёма в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности школьников, формированию у них навыков и

\_\_\_\_

умений самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.

### Есть основные требования к играм как к методическому приёму:

- игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, её следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения;
  - игра должна быть принята всей группой;
- она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере;
- игра вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах;
- игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал;
- учитель непременно сам верит в игру, в её эффективность. Только при этом условии он сможет добиться хороших результатов.

В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать её, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Прежде чем ввести данный прием работы в учебный процесс, необходимо провести подготовительную работу. Нельзя забывать о том, что у младших школьников нет навыков не только иноязычного, но и русскоязычного общения на уроке. Следовательно, чтобы организовать общение в рамках игры, необходимо сформировать эти навыки в реальных условиях учебного процесса.

Для этого можно использовать рассмотренные ниже тренировочные упражнения, которые помогут детям научиться взаимодействовать друг с другом на первых порах.

Упражнения на тренировку учащихся в умении реагировать на предложенные утверждения. Они призваны развивать умения употреблять клишированные фразы, эквивалентные русским "Да", "Нет", "Разве? ", "Как интересно!" и т.д.

Невозможно переоценить значение традиционного начала диалога. Хорошо отработанное, бегло и выразительно предъявленное начало диалога, переходящее из одного диалога в другой, повышает уверенность говорящих в своих силах и с самого начала настраивает их на беглую и эмоциональную речь. Оно способствует эффективному "подключению" очередной темы к сумме уже усвоенных школьниками знаний и навыков.

Упражнения на тренировку школьников в составлении микродиалогов в парах, в рамках предложенной ситуации.

Учащимся предлагается диалог-образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работа над ним проводится поэтапно:

- сначала читаем диалог по ролям, обращая внимание ребят на реплики, подлежащие усвоению;
  - > читаем диалог с целью восстановить пропущенные реплики;
  - инсценируем диалог, воспроизводя реплики по ролям;
- **самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации.**

Составление диалогов с опорой на ключевые слова и выражения в рамках предложенной ситуации.

Еще одним важным требованием при проведении различного рода игр является использование всевозможной наглядности.

Кроме того, учитель должен всегда помнить о таких элементарных требованиях, как соответствие игры возрасту детей и изучаемой теме; нельзя допускать такого момента, когда в игре задействованы не все учащиеся. Также нужно удостовериться, что инструкция понятна и усвоена всеми и учащиеся готовы к осуществлению игровой деятельности.

Также не стоит забывать и о том, что обсуждая проведенную игру, оценивая участие в ней школьников, учителю следует проявить такт, особенно при оценке результатов игры. Отрицательная оценка деятельности её участников неизбежно приведет к снижению активности. Желательно начать обсуждение результатов игры с удачных моментов и лишь затем перейти к недостаткам.

На основе вышеизложенного мы выделили преимущества и недостатки использования ролевых игр на уроках иностранного языка.

Преимущества использования ролевой игры:

- 1) максимальная активность обучаемых. Все учащиеся принимают участие в игре, тесно взаимодействуя между собой, что способствует созданию благоприятного климата в межличностных отношениях между учащимися и учителем: коллективная творческая деятельность;
- 2) речевые партнеры определяются в игре не только по желанию преподавателя, но и произвольно;
- 3) учащиеся имеют возможность меняться ролями, что позволяет использовать языковой материал в более полном объеме, совершенствовать навыки и умения в общении на языке;
- 4) на уроке царит атмосфера интереса и дисциплины: умственная и физическая активность; сосредоточенность и интерес.

.....

### Недостатки использования ролевой игры:

- 1) до сих пор не существует разработанных комплексов упражнений, которые бы четко определяли:
  - целевое назначение игр;
  - их количество и качество;
- 2) использование ролевой игры в процессе обучения иностранному языку иногда лишено системности, не подчинено требованию целесообразности;
  - 3) игра используется в основном как развлекательный момент на уроке.

Использование ролевых игр отвечает ведущим принципам обучения иноязычному общению школьников средней ступени и нацелено на удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ученика.

При подготовке к ролевой игре учителем всегда учитываются следующие ее признаки:

- ситуация должна быть наиболее приближенной к жизни;
- роли, выбираемые учащимися должны в наибольшей степени подходить, соответствовать данной ситуации;
- участники ролевой игры должны учитывать наличие различных ролевых целей (если кассир продает билет и дает определенную информацию покупателю, то покупатель не только покупает билет, но и запрашивает необходимую информацию, а также отсчитывает деньги, справляется о багаже и т.д.);
- участники ролевой игры не должны действовать индивидуально, а только коллективно, реплики одного должны вызывать ответную реакцию другого, а за реакцией следует действие партнера;
  - наличие общей цели у всего коллектива;

- участники игры приходят к собственному решению, подсказанному ситуацией и наклонностями самого учащегося; куда поехать отдыхать, какую книгу прочитать и т.д.;
- наличие системы группового и индивидуального оценивания деятельности участников игры. Каждый участник игры в зависимости от выполнения заданной ролью задачи оценивается либо экспертом из числа самих участников, либо преподавателем;
- наличие управляемого эмоционального напряжения. Создания доброжелательной атмосферы.

В ходе прохождения учебной педагогической практики в средних общеобразовательных школах г. Таганрога мы исследовали, насколько применение игрового подхода в обучении иностранному языку будет способствовать эффективному формированию навыков говорения.

Экспериментальное исследование проводилось с учётом условий обучения иностранному языку в младших классах. В нём принимали участие обучающиеся 2, 3, 4 классов, но в данной работе представим результаты лишь части эксперимента (4 класс). При организации опыта по обучению навыкам говорения английского языка на начальном этапе учитывались особенности данного этапа (возрастные и индивидуальные различия обучаемых, цели обучения, количество учебных часов), сформированности мотивация учении, уровень лингвистической учащихся осуществлению иноязычной готовности К деятельности.

Для проведения исследования был разработан комплекс уроков

для 4.1 класса на уроках по теме «Погода в разное время года в разных странах. Что ты любишь делать в разное время года?» мы должны были достигнуть следующих целей:

- научить вести диалог-расспрос, используя вопрос: What is the weather like...?
- научить вести диалог с иностранным другом о погоде в его городе/стране. What's the weather like in Great Britain in winter/summer/spring?

Конечная цель обучения заключалась в формировании коммуникативной компетенции по разным темам, в частности, важнейшего её компонента — языковой / речевой компетенции, достаточной для совершения акта коммуникации на иностранном языке. Перед началом эксперимента мы определили уровни развития диалогических навыков учащихся применительно к уроку английского языка, для того чтобы в конце эксперимента мы смогли судить о динамике развития диалогических навыков.

Критерии сформированности диалогической речи:

- знание простых специальных вопросов
- умение составлять диалог, видеть его структуру
- знание элементов приветствие и прощания

Высокий (3б):

- умение составлять диалог без затруднений
- выполнение заданий на специальные вопросы
- знание некоторых элементов приветствия и прощания

Средний (от 2 до 2.5):

- составление диалога с ошибками
- выполнение заданий на специальные вопросы
- знание некоторых элементов приветствия и прощания

Низкий (от 0 до 1.5):

- не умение составлять диалог
- выполнение заданий на специальные вопросы с ошибками

#### • не знание элементов приветствия и прощания

Каждое выполненное задание мы оценивали от 0.5 до 1 балла, и получили следующие результаты:

1. В 4 классе мы обследовали 23 обучающихся отдельно в каждой взятой подгруппе. В 4.1: 1 обуч. с высоким уровнем, 8 обуч. со средним уровнем и 2 обуч. с низким уровнем сформированности диалогической речи. В 4.2: 2 обуч. с высоким уровнем, 7 обуч. со средним уровнем и 2 обуч. с низким уровнем сформированности диалогической речи.

Данные представлены в виде диаграмм:

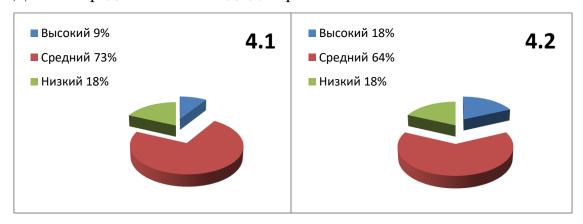


Рисунок 1. Результат 4.1

Рисунок 2. Результат 4.2

Таким образом, мы приходим к выводу, что овладение навыком говорения на английском языке находится на среднем уровне, что является хорошей базой для нашего исследования.

#### Основной этап

На этом этапе решалась основная задача исследования — определение эффективности игровых приемов и разработанного комплекса упражнений для формирования навыков говорения на основе проведения опытного обучения.

<u>4.1 урок</u>

Задачи:

- 1. Введение и первичная автоматизация нового материала.
- 2. Научить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like to ...?; What do you like to do in...? What's the weather like in Great Britain in winter/summer/spring?
- 3. Развитие навыков и умений самостоятельного решения коммуникативных задач на ИЯ.
  - 4. Развитие памяти, мышления, воображения.
  - 5. Повышение мотивации изучения ИЯ.
- 6. Введение нового материала: учащиеся, глядя на картинки, прослушали аудиозапись, повторили за диктором слова, прочитали слова и устойчивые словосочетания самостоятельно:

ski, toboggan, play snowballs, make a snowman, play hockey, skate, jump, play football, play badminton, ride a bike, run, dive, swim, play basketball, play volleyball, play table tennis

Далее мы попросили учеников рассказать, в какие спортивные игры они умеют играть и какие спортивные действия умеют совершать (*I can swim and dive.*); и провели спортивную разминку (*Swim, please! Masha, play snow balls, please!*).

Следующим этапом было первичное закрепление фраз в речи. Для этого мы предложили поиграть в ролевую игру «Журналист». Дети должны были расспросить одноклассников, что они любят делать летом и зимой, а затем обобщить полученные сведения и рассказать о результатах своего опроса. Наша задача заключалась в том, чтобы следить за тем, что учащиеся произносят вопросы *Do you like to ...? What do you like to do in...?* с правильной интонацией.

23

Мы дали учащимся время на сбор сведений и заполнение таблицы. Мы разбили класс на группы (по 3 человека) и предложили детям расспросить членов своей группы, а так же позволили учащимся свободно передвигаться по классу и самостоятельно выбрать собеседника для опроса. Прослушав собранную информацию, мы определили самое популярное среди учащихся занятие летом и зимой.

Далее учащимся было предложено восстановить порядок фраз, так чтобы получился диалог между мальчиком из России и Великобритании:

- 1 Hi! I am from Russia. Where are you from?
- -It's rainy and windy! And in Russia?
- -What's the weather like in Great Britain in winter?
- 2 Hi! I'm from Great Britain.
- It's cold and snowy!
- -That's great! I like the Russian winter very much!

Потом мы предложили учащимся выбрать роли и в парах разыграть диалог, также мы решили разнообразить страны и время года, так диалоги получились интереснее. Четвероклассники с удовольствием соглашались играть роли детей из разных стран.

Подводя итоги проведенного урока, мы можем судить о том, что атмосфера игры позволила обучающимся забыть о том что от них требовалось повторить и запомнить фразы, запомнить новые лексические единицы. Все игры прошли весело и легко. Каждый проявлял творчество, артистизм. Появилось желание показать получившиеся сценки родителям, что является очень ярким доказательством того, что они высоко оценивают проведенную в классе работу.

Наше экспериментальное исследование длилось 8 уроков (4 недели). В течение всех уроков во всех экспериментальных классах мы активно

24

использовали ролевые игры на уроках иностранного языка. Напомним что в подгруппе 4.2 обучение велось традиционно.

На заключительном этапе опытно-исследовательской работы (на контрольном этапе) была проведена повторная проверка уровня развития диалогической речи на уроках английского языка. Учащимся, как и на констатирующем этапе, было предложено пройти тест, суть которого заключалось в том, чтобы понять уровень сформированности диалогической речи у учащихся на контрольном этапе. В качестве теста мы предлагали ученикам ситуацию в которой они должны были осуществить акт коммуникации.

Каждое выполненное задание мы оценивали от 0.5 до 1 балла, и получили следующие результаты: обследовали 23 обучающихся отдельно в каждой взятой подгруппе .И результаты были следующими в 4.1 : 3 обуч. с высоким уровнем , 8 обуч. со средним уровнем и 1 обуч. с низким уровнем сформированности диалогической речи. В 4.2 : 2 обуч. с высоким уровнем ,8 обуч. с средним уровнем и 1 обуч. с низким уровнем сформированности диалогической речи.

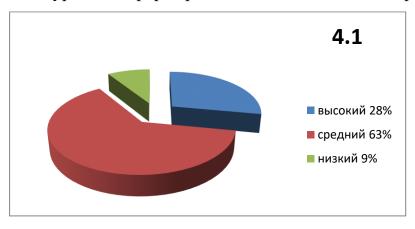


Рисунок 3. Контрольный этап 4.1

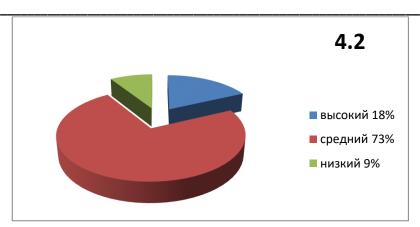


Рисунок 4. Контрольный этап 4.2

Таким образом, сравнивая полученные результаты, мы видим положительную динамику в группах: число детей с высоким уровнем развития диалогической речи увеличилось. Детей с низким уровнем развития диалогической речи в подгруппе 4.1 осталась одна ученица, у которой тоже видна небольшая динамика.

Подводя итоги нашего практического исследования, мы можем смело судить об эффективности применяемой методики, степень эффективности процесса обучения устной речи на иностранном языке (английском) в начальных классах повышается при использовании на уроках ролевых игр.

В ходе исследований было доказано, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

### Библиографический список

- 1. Биболетова М.З., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. Учебное пособие. Издательство: Титул. 2012 464 с.
- 2. Казеичева А.Е. Развитие умений метапредметного характера в процессе обучения английскому языку на переходном этапе из начальной школы в основную /А.Е.Казеичева// Иностранные языки в школе. 2012. №9- с.65-71
- 3. Кукушин В.С. Иностранные языки : Сценарии творческих уроков/ М.: ИКЦ «Март» ; Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2005 128 с. (Серия школьный корабль)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Учебно-методический журнал Английский язык в школе. № 2 (6) / 2004

УДК 37.013

## Мальцева А. Ю., Струкова А. Р. Взгляд зарубежных деятелей на образовательные и воспитательные идеи Жан-Жака Руссо

The opinion of foreign dignitaries towards the educational and upbringing ideas of J.-J. Rousseau

**Мальцева А. Ю., Струкова А. Р.** Курский государственный университет, г. Курск **Maltseva A. Y., Strukova A. R.** Kursk State University, Kursk

**Аннотация.** В статье актуализирована проблема отношения зарубежных деятелей ко взглядам великого мыслителя XVIII века Жан-Жака Руссо, а также проанализирована их применимость к современной образовательной системе, в частности, за границей.

**Ключевые слова.** Жан-Жак Руссо, воспитание, образование, зарубежное образование. **Abstract.** The article raises the problem of the relationship of foreign dignitaries to the ideas of the great person of XVIII century Jean-Jacques Rousseau and also their applicability to the modern educational system abroad is analyzed.

**Keywords.** Jean-Jacques Rousseau, upbringing, education, foreign education.

«Благодаря сочетанию страсти с высоким искусством, он преобразовал умы и сердца людей своего века тем, чем он был, а еще более тем, чем казался.» [2] - Так писал Лион Фейхтвангер о французском мыслителе, писателе, композиторе, музыковеде и ботанике эпохи Просвещения Жан-Жаке Руссо. В философии он провозгласил знаменитое «человек по природе добр», в политике — мечтал о справедливом обществе, в литературе же дал жизнь одному из самых известных педагогических трудов своего времени «Эмиль, или О воспитании».

Безусловно, имя Жан-Жака Руссо знакомо каждому. Мы же, будучи студентами факультета иностранных языков, решили осветить отношение именно зарубежных представителей ко взглядам великого мыслителя по поводу воспитания и образования.

Работа над статьей проводилась в несколько этапов: во-первых, было прочитано огромное количество книг, статей, сайтов, посвященных деятельности Руссо, во-вторых, проанализирован весь собранный материал, в-третьих, были отобраны и переведены, на наш взгляд, самые интересные мнения и положения писателей, преподавателей и простых жителей Франции, Великобритании,

Канады и Германии. Полученные результаты изложены в данной статье.

Логично будет начать с мнения жителей Франции, где и провел Руссо большую часть своей жизни. Преподаватель исторического центра социального урегулирования при Университете Анже (Centre d'histoire des régulations sociales de l'Université d'Angers) Марсель Грандьер в своей статье «РУ (Gilbert). Rousseau et les éducateurs. Étude sur la fortune des idées pédagogiques de Jean-Jacques Rousseau en France et en Europe au XVIIIe siècle» анализирует одноименную книгу Жильбера Пи, который показывает насколько педагогические идеи Жан-Жака Руссо были актуальными особенно после появления его книги «Эмиль, или О воспитании», а также рассказывает, как идеи природности, согласно Руссо, должны жить в каждом ребенке, как они проникают в домашнее образование и в пансионы [9]. Грандьер в свою очередь анализирует образовательную систему XVIII-ого века и приходит к выводу, что образовательные романы как «Эмиль, или О воспитании» пользуются успехом в Европе к концу века. Поэтому автор ставит под сомнение идеи Руссо, задавая риторический вопрос: не участвовал ли Руссо в движении, инициатором которого он не был, но успехом которого он хотел просто-напросто воспользоваться? [6]

Филип Урбэн, главный редактор сайта лицея имени Жан-Жака Руссо в Монморанси (Франция), пишет о том, почему лицей был назван в честь Руссо: вопервых, мыслитель жил в течение 6 лет в этом городке и именно там создавал свою знаменитую книгу «Эмиль, или о воспитании», во-вторых, этот факт

символичен для жителей Монморанси, поэтому такое решение — это способ воздать должное великому гуманисту и «дать возможность жить его мысли» [8].

С первых же слов IX главы Сан-Марк Жирардин в «Жан-Жак Руссо, его жизнь и его произведения» [12] рассуждает об идеях Руссо, объясняя значение «естественного воспитания» как воспитания в «дикой среде». Сан-Марк подчеркивает, что данный тип образования, который было бы наилучшим, невозможен в современном ему обществе, также как и государственное образование, предложенное Платоном, которое также было бы хорошим, но неосуществимо. Однако, рассуждения Руссо о минусах «вялого и замкнутого образования», которые были резонными в XVIII веке, не потеряли своей актуальности в XIX веке, то есть образовательные проблемы, существовавшие во времена Руссо, сохранились и в эпоху Сан-Марка Жирардина. Именно поэтому последний находит мысли Жан-Жака Руссо интересными, но нереализуемыми.

Рассуждая о значимости Руссо, стоит обратиться и к мнению обычных граждан Франции, которые пишут об различных произведениях на известном французском сайте <a href="http://salon-litteraire.linternaute.com">http://salon-litteraire.linternaute.com</a>. На одной из его страниц [5] была найдена критическая статья на книгу Руссо «Эмиль, или о воспитании», автор которой пошагово описывает и комментирует то, что представлено в этом произведении. В конце статьи подводится итого, в котором утверждается, что «это лишь роман, переплетение парадоксов, химерическое воспитание». Понять книгу, по словам автора, можно лишь тогда, когда человек способен перенестись во времена написания романа и понять цель написания. Для этого необходимо «разделить главную мысль, вдохновение и метод». Также составитель статьи уверен, что Руссо не писал для народа, так как начальное образование не существовало, либо было настолько примитивно, что не привлекало философов того времени, т.е. когда говорили о воспитании имелось в виду лишь обучение

сынов дворянства и буржуазии. Так, читая определенную историю, в действительности мы сталкиваемся с общими идеями, о которых можно сказать: «Это сущность философии и педагогики». Что касается нашего времени, идеи, представленные в «Эмиле...», по словам автора, являются неприложимыми к современным реалиям.

Интересным кажется исследование, проведенное Мюссе Мари, научный работник французского преподаватель института образования (Institut français de l'Éducation, и описанное ею в статье «Взгляд на детство сегодня» [7]. По ее мнению, детство – явление в большей степени социальное, биологическое, и Европе именно В начали зарождаться представления об этом периоде жизни человека. Логично, что в одной из частей Мюссе обращается к работам известных европейских философов XVIII века, в частности, к трудам и взглядам Руссо, касающихся феномена детства. Руссо в своих работах призывает рассматривать «взрослого как взрослого, а ребенка как ребенка». Подчеркивается, что сегодня разделяется эта концепция детства, и именно она «сделала философски возможными права ребенка» [14].

Как нам показалось, наиболее логичным в своих утверждениях оказался Доминик Мвого, преподаватель университета Яундэ, находящийся в Камеруне (Université de Yaoundé, Cameroun). Мвого задался вопросом, рассматривающийся в нашей статье: «Можем ли мы принять и использовать на практике образовательную теорию Жан-Жака Руссо?» [3]. Отвечая на этот вопрос, Мвого указывает три сложности, не позволяющие ее применять в наше время. Вопервых, автор призывает обратить внимание на роль, которую играл гувернер в жизни Эмиля. По его словам, он ограничивал своего ученика настолько, что последнему «нельзя было даже открыть рот», что ставит под сомнение существование свободы, которая была обещана. Во-вторых, вопрос, касающийся

природы и ее связи с образованием. Как пишет Руссо: «Point d`autres livres que le monde, point d'autre instruction que les faits» [11], то есть при обучении ребенок не должен пользоваться книгами, он должен обращаться к окружающему его миру, исследовать его и учиться таким образом. После данной фразы Доминик Мвого обращается к читателям с просьбой задуматься: Действенна ли такая система? Не рискует ли ребенок наоборот потеряться в круговороте событий? По мнению автора, «не стоит пытаться делать открытия с пустыми руками и с пустой головой, а если бы так и было в действительности, мы бы ничего не узнали» [3]. И, наконец, третья заметка, которая касается дисциплины Руссо. Эмиль обучался один, и, как считает Мвого, такая ситуация не располагает к хорошему обучению. Этот факт подкрепляется психологическими исследованиями процесса обучения, которые доказывают важность присутствия других при процессе обучения [10]. Таким образом, автор делает вывод о том, что в современном обществе при обучении социальный аспект не должен быть забыт.

Интересной также представляется статья преподавателя педагогических наук Квебекского университета Стефана Мартино [13], который утверждает, что на сегодняшний день от идей Жан-Жака Руссо ничего конкретного не осталось. Он полагает, что его «воспитательное произведение остается лишь философией». Однако некоторые элементы его концепции нашли своё отражение и в наши дни. Так настойчивость Руссо на принятии в расчет специфичности детства как этапа жизни — признанная всеми идея. Также его мысль о том, что обучение проходит лучше, если ребёнок мотивирован, тоже разделяется всеми. Мартино приводит в пример и положение Руссо о том, что обучение не должно проходить только за чтением, то есть необходимо, чтобы ученик экспериментировал, чувствовал, осязал. Однако автор констатирует, что сегодняшнее воспитание «по Руссо» не является популярным, поэтому задаёт читателям следующие вопросы: «Кто

полагает, что ребенок от рождения хорош? Что его необходимо изолировать от общества, чтобы адекватно воспитать?» По мнению составителя статьи, наши системы образования подвергнуты давлению утилитаристской мысли, которая контролирует время обучения, его содержание, нацеленная лишь на «производство» квалифицированной рабочей силы.

В. Ф. Асмус в своих «Историко-философских этюдах» [1] отрицает оригинальность мыслей Руссо в вопросах теоретической философии, таких как учение о бытии, о познании, логика. «Руссо не создал ничего сколько-нибудь значительного. Вопросы эти не привлекли его внимания, а там, где он их касается, суждения его неясны, неточны, лишены систематической выработки и неоригинальны». Но истинную же силу, по его мнению, имеют идеи, выдвинутые им как педагогом, психологом, социологом, моралистом. «Руссо не только буржуазный демократ в широком смысле этого слова, обнимающем равно фабриканта, купца, крестьянина и рабочего. Демократизм Руссо - демократизм мыслителя, выражающего интересы бедной, угнетенной, униженной части общества». Главным отличием Руссо от всех мыслителей того времени он считает оригинальность содержания его мировоззрения, а именно «радикальный демократизм Руссо; горячее и искреннее сочувствие народу, угнетенному, подавленному, замученному властью выродившегося абсолютизма и тесно связанного с ним паразитирующего дворянства. Руссо уже видит, что сквозь противоположность общедемократической оппозиции и господствующих сословий феодального общества проступает еще более существенная и коренная противоположность - угнетающего богатства и угнетенной им бедности» [1]. Таким образом, Асмус согласен невозможностью уничтожить противоположность богатства и бедности только лишь присвоением юридических прав последним, уравнивающих их с богачами.

Называя Руссо «Летающим философом» [4], Фридрих-Мельхиор Гримм в своем одноименном произведении высказывает явное несогласие со всей деятельностью Руссо. По его словам, он считал вполне уместным сочетать в своей модели поведения и светские, и буржуазные черты, в то время как Руссо был уверен в несовместимости этих двух ипостасей. Гримм, старательно играющий обществом роли, Pycco предложенные называет «красноречивым сумасбродом» или «блюстителем вольности», имея в виду опасность красноречия Руссо по отношению к воспитанию, свободолюбивые идеи которого совращали умы молодежи и подрывали все общественные устои, по мнению Гримма. Соперничая в виду ревности и обидчивости, оба мыслителя изложили свои взгляды на бумаге: Жан-Жак Руссо в автобиографическом романе «История Монбриан», Фридрих-Мельхиор Гримм госпожи a «Литературной корреспонденции».

Несмотря на значительный вклад Жан-Жака Руссо в образование, проанализировав мнения зарубежных представителей, мы пришли к выводу, что идеи Руссо не находят отклика в современной иностранной образовательной системе.

### Библиографический список

- 1. Асмус В. Ф. Историко-философские этюды. М.: Мысль, 1984
- 2. Лион Фейхтвангер. Мудрость чудака, или Смерть и преображение Жан-Жака Руссо. 1956г.
- 3. Dominique Mvogo. Théorie de l'apprentissage chez Jean- Jacques Rousseau. Revue des sciences de l'éducation 163 (1990): 451–460.
- 4. Frédéric Melchior Grimm.Un philosophe volant (Jean-Jacques Rousseau vu par Grimm), Nouvelle revue littéraire, 2001, n° 48, p. 132-145.

- 5. Journal en ligne: http://salon-litteraire.linternaute.com/fr/resume-d-oeuvre/content/1847252-l-emile-de-rousseau-resume.
- 6. Marcel Grandière. Rousseau et les éducateurs. Étude sur la fortune des idées pédagogiques de Jean-Jacques Rousseau en France et en Europe au XVIIIe siècle. Histoire de l'éducation [En ligne], 85 | 2000, mis en ligne le 19 février 2009. URL: http://histoire-education.revues.org/976.
- 7. Musset Marie. Regards d'aujourd'hui sur l'enfance. Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 68, novembre. Lyon : ENS de Lyon, 2011.
- 8. Philippe Urbain «Et si Jean-Jacques ROUSSEAU, à Montmorency, m'était conté...», le cite de lycée de Jean-Jacques Rousseau, en ligne: http://www.lyc-rousseau-montmorency.ac-versailles.fr/spip.php?article66.
- 9. PY (Gilbert). Rousseau et les éducateurs. Étude sur la fortune des idées pédagogiques de Jean-Jacques Rousseau en France et en Europe au XVIIIe siècle. Oxford : Voltaire Foundation, 1997. 624 p.
  - 10. Reuchlin, M., Psychologie, Paris: Presses Universitaires de France, 1977.
  - 11. Rousseau, J.-J., Emile ou de l'éducation, Paris: Garnier, 1951.
- 12.Saint-Marc Girardin, Jean-Jacques Rousseau, sa vie et ses ouvrages Revue des Deux Mondes, 2e série de la nouv. période, tome 8, 1854 (pp. 1142-1197).
- 13.Stéphane Martineau, Propos sur le monde, Jean-Jacques Rousseau et l'éducation, revue en ligne, 2015, http://propossurlemonde.blogspot.ru/2015/12/jean-jacques-rousseau-et-leducation.html?m=1.
- 14. Youf Dominique. Penser les droits de l'enfant. Paris : Presses universitaires de France, 2002.

### СЕКЦИЯ 3. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147-057.875

# Абдрахманов К.Б., Исангужина Ж.Х., Ким С.В., Пуховикова Н.Н., Тулегенова Г.А., Калиева А. Т. Организация самостоятельной работы студентов в виде презентация на кафедре педиатрического профиля

Organization of independent work of students in the form of presentation at the department of pediatric profile

Абдрахманов Куангали Бапашевич

доктор медицинских наук, профессор, ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Исангужина Жамиля Халимовна,

кандидат медицинских наук, ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Ким Светлана Валентиновна,

кандидат медицинских наук, ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Пуховикова Наталья Николаевна,

ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Тулегенова Гульжан Акимгереевна,

магистр, ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Калиева Арнагул Тлегеновна,

ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Kuangali Abdrakhmanov,

Doctor of Medical Sciences, Professor, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city

Zhamilya Issanguzhina,

candidate of Medicine, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city **Svetlana Kim,** 

candidate of Medicine, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city

Natalya Puxovikova,

assistant, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city

Tulegenova Gulzhan,

magister, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city

Kaliyeva Arnagul,

assistant, West Kazakhstan Marat Ospanov state medical university, Aktobe city

**Аннотация.** В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов в виде презентации на кафедре педиатрического профиля с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса. Пути активизации творческой самостоятельной работы будущих специалистов высшего звена.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа (СРС), презентация, активизация самостоятельной работы

**Abstract.** The article deals with the organization of independent work of students in the form of presentation at the department of a pediatric profile in terms of increasing the effectiveness of the educational process. Ways of activating creative independent work of future specialists of the highest level.

**Keywords:** independent work, presentation, activation of independent work.

Самостоятельная работа студентов (СРС) занимает определенную долю в учебном процессе, и ее роль растет и усиливается. Поэтому внедрение эффективных методик СРС является первостепенной задачей. Традиционные формы и методы проведения СРС, как подготовка рефератов не всегда соответствуют современным тенденциям и требованиям учебного процесса [1].

В психологической психологии выделяют следующие уровни самостоятельной работы студентов.

На первом уровне студенты фактически осуществляют копирование действий по данному образцу. Одновременно происходит идентификация объектов и явлений, распознавание их путем сравнения с уже известными образцами.

Второй уровень определяет собой репродуктивную деятельность, направленную на восприятие информации о разных свойствах объекта, процесса или явлении, в целом не выходит за пределы понимания. Однако на этом уровне начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение сложных задач.

Третий уровень рассматривается как продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных ранее знаний для решения задач, выходящих за пределы уже известных образцов. Этот уровень самостоятельной

работы основывается на способности к индуктивным и дедуктивным выводам и обобщениям.

Четвертый уровень представляет собой самостоятельную творческую деятельность студентов относительно применения имеющихся знаний при решении задач в совершенно новых, ранее не известных ситуациях, в условиях определения новых способов решения задач, основанных на процессах творческого мышления.

Содержанием самостоятельной работы студентов на четвертом уровне может быть презентация - по результатам исследования, эссе, обзор научной литературы, решение конкретной прикладной задачи и т.п. Очевидно, что для создания такого проекта студентам все равно необходима первичная теоритическая база, научный фундамент, который и закладывается в рамках привычных аудиторных занятий. Эти знания, навыки и умения выступают средством решения конкретной проблемы или задачи [2].

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее способностями и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

В новый образовательной парадигме студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активный субъект, умеющего грамотно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В таком ракурсе самостоятельная работа студентов становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу.

На кафедре педиатрического профиля разработана мультимедийная презентация как форма и вид самостоятельной работы студентов, проведение

которой определяет формирование клинического мотивирует мышления, приобретение теоритических знаний, профессиональную адаптацию студентов, побуждает к научно - исследовательской деятельности. Студенты получают информацию не только из учебной и научной литературы, но и из интернет ресурсов. Для раскрытия темы СРС в виде презентации студент должен иметь базовые знания по данной тематике, уметь анализировать и правильно интерпретировать полученные данные, построить ИХ логической последовательности, обладать коммуникативными способностями (обратная связь с аудиторией). Обязательным является изложение материала в виде презентации на практическом занятии, где учитывается содержание (наличие актуальности, выделении основных пунктов, иллюстраций, обобщений по каждому пункту), коммуникативные навыки (вступительная часть эффективный тон голоса зрительный контакт с аудиторией, использования выражения лица, голоса, жестов поддержания интереса аудитории, отсутствие отвлекающих наличие обратной связи) [3], художественное и техническое оформление слайдов (минимум текста, 4-5 строк на слайд, оформление текста, один шрифт, не выделять все жирным шрифтом, не использовать разные цвета шрифта, разумное использование картинок, одна иллюстрация, должна относится к теме, дополнять или заменять текст и тд.). Нужно отметить, что использование мультимедийной презентации активно воздействует не только на слуховой, но и на зрительный анализатор, способствует эффективному закреплению учебного материала, не только докладчика, но и слушателей.

Выполнение СРС виде мультимедийной презентации с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться справочными данными.

.

Изучаемый материал усваивается более глубоко во время индивидуальных консультаций по заданному проекту.

Для оценки презентации кафедрой разработаны критерии, состоящие из 8 последовательных шагов. Каждый шаг оценивается в баллах: 0-0,1 балл – критерий не выполнен, 0,2-0,3 – выполнен с замечаниями, 0,4-0,5 выполнен. Обучающийся, выполнивший все шаги (всего 8) в полном объеме, получает максимальный цифровой эквивалент – 4 балла, что соответствует оценке «А» по бально-рейтинговой системе и «отлично» по традиционной системе

Анализ обратной связи со студентами показал, что разработанные кафедрой методические рекомендации по проведению презентации, как способ самостоятельной работы студентов помогает эффективному овладению и усвоению знаний.

#### Библиографический список:

- 1. Мамырбаева М.А. Системность как принцип социальной ориентированности государства в области здравоохранения //Economics, healthcare and education in the modern world. Collections of Materials of the International Scientific Conference Opole, Poland. 2013. P.60-62.
- Сундетова Р.А., Исангужина Ж.Х., Бекниязова Д.К. Процесс освоения практических навыков в учебно-клиническом центре// Медицинский журнал Западного Казахстана №2(34) 2012. С.50.
- 3. Мамырбаева М.А. Развитие коммуникативной компетенции будущего врача в процессе профессиональной подготовки //Материалы республиканской научно-практической конференции «Медицинское образование, наука и практика: традиции, инновации, приоритеты». Медицинский журнал Западного Казахстана. -№ 3 (35). 2012. с.28-29.

40

УДК 378.147

### Кузнецова М.Ю., Дубровская А.Г. Освоение грамматики иностранного языка в играх и интерактиве

Studying English grammar in interactive technologies

#### Кузнецова Мария Юрьевна,

Студент 2 курса, ф-т управления и бизнеса, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово

Дубровская Ангелина Германовна,

Студент 2 курса, ф-т управления и бизнеса, Кемеровский институт (филиал)

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово Научный руководитель:

Чистякова Галина Викторовна к.филол.н., доцент,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин,

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово

#### Kuznetsova Mariya Yuryevna

2nd year student, faculty of management and business, Plekhanov Russian University of Economics, Kemerovo institute (branch), Kemerovo

#### Dubrovskaja Angelina Germanovna

2nd year student, faculty of management and business,
Plekhanov Russian University of Economics,
Kemerovo institute (branch), Kemerovo
Scientific adviser:
Chistyakova GalinaViktorovna
PhD, Associate Professor,
Assistant Professor of Department of Humanities,
Plekhanov Russian University of Economics,
Kemerovo institute (branch), Kemerovo

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об изучении грамматики иностранного языка через игру как элемент интерактивных технологий. Представлено описание практических занятий, проведенных студентами с использованием самостоятельно разработанных заданий по теме «Инфинитив и его конструкции» в рамках изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык». Проанализированы результаты анкетирования, направленного на определение учебных потребностей студентов и оценку степени взаимодействия деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе по иностранному языку.

Ключевые слова: грамматика английского языка, интерактивный метод, игра, инфинитив, инфинитивные конструкции.

Abstract: The article deals with studying grammar of a foreign language in games as an element of interactive technologies. The description of a practical lesson conducted by the students with the use of independently developed tasks on the topic "Infinitive and its Constructions" in the course of studying the discipline "Foreign (English) language" is presented. The results of the questionnaire aimed at determining students' educational needs and assessing the degree of interaction between a foreign language teacher and students are analyzed.

Keywords: grammar of the English language, interactive technology, game, infinitive constructions.

На первый взгляд может показаться, что слова «взрослый» и «игра» не совместимы в одном предложении. Но это мнение ошибочно, так как люди любого возраста очень любят играть. Как показывает практика, студенты вузов с большим интересом принимают участие в играх и других интерактивных заданиях, используемых на занятиях по иностранному языку. С точки зрения преподавателя, использование различных технологий в рамках интерактивного метода обучения «позволяет повысить степень мотивации обучающихся; максимизировать индивидуализацию обучения; сделать акцент на деятельность и практику; дает широкие возможности для творчества обучающихся; позволяет лучше усвоить учебный материал» [1, с. 359]. С точки зрения студентов, занятия становятся веселее, интереснее и увлекательнее, появляется возможность совместить приятное с полезным в изучении грамматики английского языка.

Несмотря на доказанную пользу и целесообразность использования игр в учебном процессе вообще и при изучении грамматического материала в частности, важно помнить, что применение игр и интерактива должно не развлекать обучающихся, а помогать освоить учебный материал. Поэтому их также нужно использовать в меру и правильно. К играм лучше обращаться для закрепления изученной темы, чтобы отработка новых грамматических конструкций проходила легко и непринужденно в игровой и дружеской атмосфере. Следовательно, наиболее целесообразно использовать игры на

\_\_\_\_\_

промежуточном этапе в цикле обсуждения определенной грамматической темы. При этом, на наш взгляд, игровые элементы лучше применять в конце урока, так как это поможет немного расслабиться и оставить приятные впечатления от встречи.

Игры на занятиях по иностранному языку могут быть самыми разнообразными: предметные, сюжетные, деловые, ролевые, имитационные и игры-драматизации. Их использование может быть ограничено только лишь продолжительностью занятия и креативностью участников. Для того чтобы внести больше разнообразия в игровой процесс, можно использовать различные виды работы во время занятия, такие как индивидуальная, парная, групповая [2]. Каждая из них имеет свои преимущества для студента.

По большому счету, выбор игр для взрослых должен базироваться на индивидуальных особенностях и предпочтениях конкретного студента. Некоторые люди более открытые и креативные, с легкостью вживаются в новые роли и выполняют творческие игровые задания. Другие предпочитают более серьезную атмосферу на занятии, чувствуют себя несколько замкнуто и скованно, но и к ним также можно найти подход. В отличие от игр с детьми, здесь не нужно применять двигательную активность — достаточно одной лишь умственной деятельности. Игра должна быть обязательно веселой и увлекательной, при этом правила игры — предельно понятны для всех ее участников.

Грамматика занимает очень важное место в изучении иностранного языка по ряду причин. Без нее невозможно научиться правильно говорить, строить фразы и предложения, даже если вы обладаете завидным лексическим запасом. Но по сути грамматика — это просто набор правил, и учить их большинству людей не так уж и интересно.

Под руководством преподавателя мы разработали и апробировали

несколько игровых заданий по теме «Инфинитив и инфинитивные конструкции» в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык». Занятие проводилось в группе студентов 2 курса Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова. Предварительно проведение тестирование показало, что 70% студентов владеют иностранным языком на уровне Intermediate, 30% — Upper-

Intermediate.

Цель занятия заключалась в закреплении навыков использования инфинитива и инфинитивных конструкций (Complex Object, Complex Subject, Forto-infinite construction) в подготовленной и спонтанной монологической/диалогической речи. Сопутствующими задачами являлись подготовка к итоговому тесту по теме и развитие навыков работы в команде.

Распределение студентов на команды проходило по помощи карточек с глаголами, после которых инфинитив употребляется с частицей to (команда 1) или без частицы to (команда 2) и существительными (команда 3). Таким образом, студенты повторили правила использования инфинитива с частицей /без частицы to.

В первом задании перед студентами стояла задача разделить предложения на 2 группы: предложения, осложненные Complex Object (например, I did not hear her say this because she was speaking in a low voice), и предложения, осложненные Complex Subject (например, Many people were reported to have become homeless after the flood).

Во втором задании было необходимо составить предложения с инфинитивными оборотами, которые были предварительно разделены на части.

Далее студенты должны были использовать инфинитив в функции цели, для того чтобы описать предмет, изображенный на картинке. Например, изображена книга: *To improve my knowledge of English I read books every day*. Команды

конкуренты должны были угадать этот предмет. Им также была предоставлена возможность задавать вопросы.

Далее мы предложили студентам описать несколько картинок, используя только предложения с инфинитивом или его конструкциями. Например, *He is certain to be hungry, therefore he is eating*.

В качестве заключительного задания студенты составляли предложения согласно инструкциям. Например, *Be sure* (Продолжите, используя конструкцию Complex Object), It's not easy... (Продолжите, используя инфинитив в функции подлежащего) и т.д.

Занятие прошло в активной форме. Студенты продемонстрировали высокую степень заинтересованности: охотно выполняли все задания и отвечали на вопросы. Студенты были довольно сконцентрированы. Работа в команде оказалась успешной.

Feedback, проведённый в форме анкетирования по итогам занятия, показал, что:

- игра помогла лучше понять изучаемую грамматическую тему;
- самыми интересными и информативными для студентов были задания на описание объекта с использованием обстоятельства цели (67,5% респондентов) и описание картинки предложениями, в состав которых входит инфинитив и/или его конструкции (46% респондентов);
- формат урока был оценен пятью баллами из пяти (87% студентов) и четырьмя баллами (13% студентов);
- студенты предпочитают групповую работу индивидуальной (100% респондентов;

большинство студентов (62%) хотели бы, чтобы подобные занятия проводились один раз в месяц.

Это был ценный опыт для нас, так как мы также освоили грамматический материал при подготовке заданий и проведении занятия. Мы столкнулись с некоторыми трудностями, например: как легче объяснить студентам задания, как привлечь их внимание и сделать занятие не только интересным, но и полезным. Однако быть в роли преподавателя оказалось очень интересным и увлекательным.

Необходимо также отметить, что занятия по дисциплине «Иностранный (английский) язык» с использованием различных интерактивных технологий в Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова проводятся на регулярной основе. По результатам after-lesson feedback опыт проведения подобного рода занятий признается положительным как студентами, так и преподавателями. Студенты демонстрируют высокую заинтересованность в выполнении поставленных задач, умение работать в команде, использовать технические средства обучения (в случае необходимости), выступать в разных (критик, организатор, идейный вдохновитель и др.). Результаты ролях собственной работы оценивают критически: студенты отмечают свои достижения и определяют зоны для улучшения. Общий эмоциональный фон на занятиях способствует достижению коммуникативной успешности всеми студентами независимо от уровня языковой подготовки [3].

Успешность применения в студенческой среде игровых и иных технологий интерактивного метода объясняется тем фактом, что в его основе лежит активное взаимодействие студентов друг с другом. Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Его активность уходит на второй план, а доминирующей оказывается интенсификация работы обучающегося [4], что, несомненно, вызывает особый

46

\_\_\_\_\_

интерес у студентов.

Если вы спросите любого человека, изучающего английский язык, что ему дается сложнее всего, девяносто процентов ответят, что это грамматика, особенно разветвленная система английских времен. Но, как известно, все, что человек делает с удовольствием, он делает значительно лучше. При помощи игр можно учить с удовольствием даже самые сложные грамматические правила. Мы пришли к выводу, что если игры станут неотъемлемой частью учебной деятельности, то студенты будут более успешными в изучении английского языка.

#### Библиографический список

- 1. Чистякова Г.В., Бондарева Е.П. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография. Ульяновск, 2017. С. 351-362.
- 2. ТОР 6 английских игр для взрослых [Электронный ресурс] // InglishDom. Школа английского языка. URL: https://www.englishdom.com/blog/igry-igry-dlya-vzroslyx (дата обращения: 27.05.2017).
- 3. Глушенкова Е. Б., Хорева Е. Е. Интерактивные методы обучения иностранным языкам: мнение студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3056-3060. URL: http://e-koncept.ru/2016/86646.htm (дата обращения: 27.05.2017).
- 4. Chistyakova G., Bondareva E., Demidenko K., Podgornaya E., Kadnikova O. Using innovative interactive technologies for forming linguistic competence in global mining education // E3S Web Conf. The 1st Scientific Practical Conference

"International Innovative Mining Symposium (in memory of Prof. Vladimir Pronoza)". – 2017. – Volume 15. – Article number 04010. – URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2017/03/e3sconf\_iims2017\_04010.pdf (дата обращения: 27.05.2017).

УДК 378.1

# Сыромля Л.Б. Применение инновационных информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий в образовательных организациях системы МВД России

The use of innovative information and communication technology in conducting classes in educational institutions of Ministry of internal Affairs of Russia

#### Лариса Борисовна Сыромля

преподаватель кафедры криминалистики и специальной техники Владивостокский филиал Дальневосточный юридический институт МВД России

#### Научный руководитель

Хрусталев В.Н., д.ю.н, профессор, профессор кафедры оружиеведения и трасологии Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая 2

#### Syromlya Larisa Borisovna

Lecturer of criminalistics and specialist engineering Vladivostok Affiliate of Far East Law Institute of Russian Ministry of Internal Affairs

**Khrustalev V. N.**, D. Yu.n Professor, Professor, Department of arogyavardhini and trace analysis, Moscow state transport University of Emperor Nicholas 2

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы преподавания различных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** преподавание, образовательные организации системы МВД России, информационно-коммуникационные технологии

**Abstract:** The article considers the problems of teaching different disciplines in educational institutions of Ministry of internal Affairs of Russia with the use of innovative information and communication technologies.

**Keywords:** teaching, educational institutions of the interior Ministry of Russia, information and communication technology.

Повышению качества и эффективности образовательной деятельности, технологическому перевооружению учебного процесса, интеграции образования, науки и практики на инновационных началах будет способствовать организация информационной образовательной среды сотрудников образовательных

организаций. МВД Россииммуникационных технологий в процесс обучения. Меняются задачи и методы обучения, индивидуализируется системный подход к преподаванию разнообразных дисциплин, уделяется большое внимание к профессиональной, узкоспециализированной подготовке молодых сотрудников [4].В наиболее обобщенном виде под информационно-коммуникационными технологиями понимают совокупность аппаратно-программных средств и методов сбора, обработки, передачи, хранения данных (первичной информации) для получения информации нового качества [5, с. 6]. К инновационным информационно-коммуникационным технологиям, применяемым при проведении занятий в образовательном процессе вузов относятся: разработка и использование мультимедийных презентации; применение интерактивной доски, компьютерного тестирования, разнообразных интерактивных тренажеров, информационно-аналитических и методических баз данных, демонстрация на мультимедийном проекторе видеофильмов (фрагментов видеофильмов) и другие. По области методического назначения информационно-коммуникационные технологии подразделяются на: обучающие, тренажеры, информационнопоисковые и справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые [1, с. 244].

Применению в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий посвящены работы многих ученых, но проблема их использования как условия повышения эффективности и совершенствования образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (например, «криминалистика», «огневая подготовка», «уголовный процесс» и других) в частности, в вузах системы МВД России является недостаточно разработанной. Попытаемся разобраться в существе вопроса.

Так интервьюированием и анкетированием по специально разработанной анкете (Таблица 1) профессорско-преподавательского состава (35 человек) Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России было установлено, что все 100% используют учебном процессе информационнореспондентов коммуникационные технологии. Из них: 3% –используют только видеофильмы; 3% – только мультимедийные презентации; 16% – мультимедийные презентации и видеофильмы; 6% – используют информационно-аналитические базы данных и мультимедийные презентации; 10% – мультимедийные презентации тестирование; 13% – мультимедийные презентации, компьютерное тестирование 10% – мультимедийные презентации, видеофильмы; компьютерное тестирование, интерактивные доски; 16% – мультимедийные презентации, компьютерное тестирование, видеофильмы, интерактивные доски; 10% мультимедийные презентации, компьютерное тестирование, видеофильмы, интерактивные доски, интерактивные тренажеры; 13% вообще не используют мультимедийные презентации (все со стажем педагогической деятельности больше 10 лет);

Так 53% анкетированных применяют информационно-коммуникационные технологии только при проведении лекций; 13%, как при проведении лекций, так и на практических занятиях; 28% на всех видах занятий (лекции, семинары, практические), 6% только при проведении практических занятий. На вопрос: «Как часто вы используете ИКТ» – 3% анкетированных ответили, что каждый учебный день; 14% – раз в неделю; 54% – несколько раз в месяц, 29% – несколько раз в год.

Таблица 1

#### Анкета

<b>№</b> п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Ваш стаж работы во ВФ ДВЮИ МВД России	а) до 5 лет б) 5-10 лет
		в) свыше 10 лет
2.	Какую должность вы занимаете	а) профессор
		б) начальник кафедры
		в) доцент
		г) старший преподаватель
		д) преподаватель
3.	Используете ли вы информационно-	а) да
	коммуникационные технологии (ИКТ) в	б) нет
	учебном процессе	
4.	Если используете ИКТ, то какие именно при	а) электронные библиотеки (РГБ, ЮристЛиб,
	подготовке к учебным занятиям:	e.librery.ru и др.)
		б) электронная библиотека диссертаций и
		авторефератов (РГБ)
		в) консультационно-правовые системы
		(КонсультантПлюс, Гарант и др.)
		г) электронные базы данных учебно-
		методической литературы (Лань, ИРБИС и др.)
5.	E HICT	д) глобальная сеть Интернет
3.	Если используете ИКТ, то какие именно при	а) мультимедийные презентации
	проведений учебных занятий	б) интерактивные доски в) компьютерное тестирование
		г) интерактивные тренажеры (стрелковые,
		виртуальное моделирование обстановки места
		происшествия и др.)
		д) информационно-аналитические базы
		данных
		е) видеофильмы (фрагменты видеофильмов)
6.	На каких видах занятий вы используете ИКТ	а) лекции
		б) семинары
		в) практические
7.	Как часто вы используете ИКТ в учебном	а) каждый учебный день
	процессе	б) несколько раз в неделю
		в) несколько раз в месяц
0	Tues	г) несколько раз в год
8.	Проводилось ли с вами какое-либо обучение	а) да
9.	применению ИКТ в ВФ ДВЮИ МВД России	б) нет а) отсутствие необходимого количества ИКТ
9.	Что на ваш взгляд препятствует проведению занятий с использованием ИКТ	а) отсутствие неооходимого количества ик г (мультимедийного оборудования, интерактивных
	запятии с использованием илл г	(мультимедииного оборудования, интерактивных досок и т.д.)
		б) не умение работать с ИКТ (отсутствие
		обучения)
		в) другие причины (укажите какие именно)
		в) другие причины (укажите какие именно)

\_\_\_\_\_

На сегодняшний день спектр мнений ученых о положительном и отрицательном влияния ИКТ на образовательный процесс в вузах системы МВД достаточно разнообразен. В связи с чем, попытаемся рассмотреть положительные и отрицательные стороны проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Так разделяя позицию профессора кафедры информатики и математики Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России А.В. Костюк считаем, что к положительным сторонам проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий относятся [6, с. 139]: информационное обеспечение образовательной деятельности курсантов и слушателей; наглядное демонстрирование учебного материала; индивидуализация и дифференциация обучения; расширение возможностей и способов педагогического взаимодействия; реализация оперативной обратной связи со слушателями и курсантами и диагностика с оценкой результатов; выдача индивидуализированных заданий на самостоятельную работу обучаемых.

Представляется, что отрицательные стороны проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий в наиболее обобщенном виде можно свести к следующим основным моментам: снижение межличностного общения преподавателя и курсанта (слушателя) во время проведения лекционных, семинарских, практических занятий; уменьшение роли устной и письменной речи преподавателя и курсанта (слушателя); ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению, так как для компьютерных обучающих программ (интерактивных тренажеров) свойственно приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям; отсутствие прямого исследования действительности, так как курсант (слушатель) получает знания опосредованно.

Таким образом, считаем, что инновационные информационнокоммуникационные технологии действительно будут способствовать повышению эффективности и совершенствованию образовательного процесса в вузах системы МВД России только при детерминированном подходе к их использованию.

Рассмотрим некоторые особенности преподавания криминалистики с применением информационно-коммуникационных технологий (на основе практики проведения занятий во Владивостокском филиале Дальневосточного юридического института МВД РФ). По нашему убеждению, при проведении лекционных занятий по всем разделам криминалистики мультимедийная презентация, сопутствующая лекции, должна быть выстроена таким образом, чтобы она способствовала визуализации предоставляемой лектором информации, а не отвлекала внимание курсанта (слушателя) от преподавателя (к примеру, перегруженностью занятия демонстрациями, цветовой гаммой слайдов, мелким шрифтом букв на слайдах, слишком ярким задним фоном слайда и др.) и не превращала лекцию в зрительно-звуковую композицию.

При проведении практических занятий по теме «Криминалистическое документоведение» рассматривать признаки почерка целесообразно зарисовывая их на доске с помощью мела, а не выводя на экран мультимедийного проектора, поскольку именно так можно проследить механизм начертания букв [8, с. 916].

При проведении практических занятий по разделу «Криминалистическая тактика» (к примеру, по темам «Тактика следственного осмотра», «Тактика обыска и выемки» и другим) практическую составляющую занятия следует отрабатывать не на интерактивных криминалистических симуляторах тренажерах (осмотр места происшествия, обыск и другие), установленных на компьютере, а на криминалистических полигонах, так как только живое, а не виртуальное общение курсантов и слушателей с разнообразной материальной обстановкой

места происшествия, будет способствовать появлению у обучаемых соответствующих умений и навыков, и психологически подготовит их к этой работе. Интерактивные тренажеры следует рассматривать как дополнительное обучающее средство в рамках самостоятельной работы курсантов. Вместе с тем, нельзя научить дактилоскопировать и выявлять разнообразные материальные следы с помощью тренажеров. Даже использование «живого сканера» следует применять после обучения курсантов традиционному дактилоскопированию типографской краской, поскольку именно этот метод позволяет отрабатывать силу нажима при дактилоскопировании.

По дисциплине «Огневая подготовка» при проведении практических занятий наоборот необходимо практиковать не только пулевую спортивную стрельбу, но и использовать стрелковый беспулевой тренажер, изготовленные на основе лазерных инновационных технологий (стрелковый мультимедийный комплекс) как инструмент повышения огневой подготовленности сотрудников ОВД [3, с. 125].

Как показывает практика, не всегда умение просто стрелять достаточно для сотрудника органов внутренних дел оказавшегося в экстремальной ситуации или при возникновении нестандартных задач. Возникают трудности с умением самостоятельно принять правильное решение, связанное с применением огнестрельного оружия. Для того чтобы в сложной, динамичной и боевой обстановке не стать легкой мишенью для противника, разумеется, надо уметь метко применять служебное оружие. Однако этого, как показывает опыт, еще недостаточно. Кроме того, несмотря на меткость, нужно уметь стрелять ещё и быстро, иногда не целясь, а навскидку, из различных положений. Как научиться бесприцельной стрельбе, открывая поражающий огонь на вспышку в ночных условиях, на звук хрустнувшей ветки или задетого сапогом камня? Накопленный

отечественный и зарубежный опыт подтверждает, что в ходе обучения скоростной стрельбе неоценимую помощь может оказать использование различных беспулевых тренажеров, изготовленных на основе лазерных инновационных

технологий.

Проведенным исследованием установлено, нами что во многих МВД России образовательных организациях системы (например, Владивостокском филиале ДВЮИ МВД России, Орловском юридическом институте МВД РФ имени В.В. Лукьянова, Восточно-сибирском институте МВД РФ и других) эффективно используются различные модификации стрелковых мультимедийных комплексов – это наборы специального оборудования, электронных средств и программного обеспечения позволяющий вести обучение приемам и правилам стрельбы, отрабатывать навыки скоростной стрельбы, ведения огня в различных условиях, тактику и законность применения оружия в ситуациях приближенных к реальным.

При проведении практических занятий по криминалистике необходимо применять информационно-аналитические и информационно-методические базы данных. Например, при проведении практических занятий темам: «Криминалистическая трасология», «Тактика следственного «Методика расследования дорожно-транспортных преступлений» и другим необходимо использовать разработанную нами комплексную информационнобазу следов [7],аналитическую транспортных средств данных зарегистрированную ФГБУ Федеральном институте промышленной В собственности и расположенную на электронных портативных носителях (флешкарта, диск). Данная база включает: следы протекторов шин, следы лакокрасочных покрытий, следы от выступающих деталей транспортных средств, следы, являющиеся частями и деталями транспортных средств и способствует оперативному установлению типа, марки, модели или групповой принадлежности, транспортного средства, скрывшегося с места происшествия. База данных предназначена не только для образовательных целей при проведении занятий по дисциплине «Криминалистика», «Расследование дорожно-транспортных преступлений», но и для использования при проведении предварительных исследований на месте ДТП и других преступлений, связанных с использованием транспортных средств или как справочно-вспомогательная при проведении трасологических экспертиз (по следам протекторов шин, по следам от выступающих деталей транспортных средств), экспертиз лакокрасочных материалов, покрытий и окрашенных предметов.

Учебные видеофильмы (фрагменты), демонстрируемые курсантам (слушателям) на занятиях по криминалистике, уголовному процессу и другим дисциплинам целесообразно не скачивать с глобальной сети Интернет, а снимать курсантам (слушателям) совместно с преподавателем на видеокамеру (к примеру, на практическом занятии по теме «Тактика предъявления для опознания), проводимом с курсантами с помощью метода активного имитационного обучения «деловой игры» сотрудниками кафедры ВФ ДВЮИ МВД России был снят видеофильм «Предъявление для опознания по голосу» [2] и другие.

На практических занятиях по уголовному процессу в данном образовательном учреждении активно проводится деловая игра «Судебное разбирательство» в специально оборудованном кабинете «Зал судебного заседания». Действия участников деловой игры на стадии судебного следствия снимаются на видеокамеру и в последующем просматриваются совместно с преподавателем, разбираются допущенные ошибки.

Хотелось бы подчеркнуть, что подготовка и регулярное повышение квалификации научно-педагогических работников для работы с инновационными

информационно-коммуникационными технологиями, способствуют наиболее эффективному их применению в образовательном процессе. Так интервьюированием профессорско-преподавательского состава Владивостокского филиала установлено, что электронные курсы повышения квалификации по программе ДПО «Современные образовательные технологии», включающие модуль «Информационные технологии в образовании» оказывают существенную помощь при подготовке и проведении занятий по различным дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, детерминированное использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий будет способствовать повышению эффективности и совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России. Для того, чтобы информационно-коммуникационные технологии при проведении занятий по криминалистике, уголовному процессу, огневой подготовке и другим дисциплина были эффективными, необходимо их применять, сообразуясь с принципами необходимости и целесообразности, а не на основании общих соображений о том, что «это может оказаться полезным».

#### Библиографический список

- Булавенко О.А., Одинец А.В. Информационные технологии в управлении образованием // Современные проблемы науки и образования, 2013. №6. С. 244.
- 2. Веснина С.Н. Учебный фильм «Предъявление для опознания по голосу» (план НИР-2011,1-21 ДВЮИ МВД России, акт внедрения от 25.04.2011).

- 3. Голованова П.А., Жовторипенко Е.В. Возможности мультимедийного стрелкового комплекса. // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов III международной научно-практической конференции (Хабаровск, 22-24 октября 2015 г.). Дальневосточный юрид. институт МВД России. Хабаровск. С. 125-127.
- 4. Демкин В.П., Можаева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии: метод. пособие. Томск: Изд-во ТГУ, 2003.
- 5. Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / К.М. Бондарь [и др.]; Дальневосточный юрид. ин-т МВД РФ. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД РФ, 2013.
- 6. Костюк А.В., Бобонец С.А. Использование информационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского института МВД России, 2015. №3 (67). С. 137-140.
- 7. Сыромля Л.Б. База данных следов транспортных средств / Свидетельство о государственной регистрации базы данных RU № 2016620505 от 20.04.2016. [Электронный ресурс]. URL: http://www1.fips.ru / fips\_servl / fips\_servlet (дата обращения: 02.10.2016).
- 8. Сыромля Л.Б., Веснина С.Н. Использование информационнокоммуникационных технологий в учебных занятиях по криминалистике // Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика (Конфликты и конфликтные ситуации в досудебном производстве по уголовному делу и в суде;

Особенности преподавания уголовного процесса и современная уголовнопроцессуальная практика): Сб. матер.всерос.науч.-практ.конференции (57-е криминалистические чтения). – М.: Академия управления МВД России, 2016. – С. 911-917.

#### СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 37.035.4

# Аникина М.И. Эффективная молодежная политика России как основа устойчивого социального развития и сбережения человеческого капитала

Effective youth policy of Russia as the basis for sustainable social development and human capital savings

Аникина Мария Ильинична Anikina Maria Ilinichna

Аннотация: В демократическом государстве молодежь как особая социальная группа являет собой активного участника общественно-политической жизни. Реализуя свои проекты, которые отвечают общественно-политическим интересам, целям и идеалам, молодое поколение способствует динамичному развитию социальной и политической систем, что подчеркивает важность глубинных исследований направлений совершенствования государственной молодежной политики. В статье проанализирована роль государственной молодежной политики в контексте наращения человеческого капитала и сохранения национального единства; выявлены существующие в этой сфере проблемы; конкретизированы направления повышения эффективности государственной работы по интеграции молодых людей в социум, поддержке активности молодёжи в сфере науки, производства, бизнеса и личностного развития.

**Ключевые слова**: государственная молодежная политика, патриотическое воспитание, развитие молодежи, поддержка молодежных инициатив.

**Abstract:** In a democratic state, young people as a special social group are an active participant in social and political life. Realizing their projects, which meet the socio-political interests, goals and ideals, the younger generation contributes to the dynamic development of social and political systems, which emphasizes the importance of in-depth research on areas for improving state youth policy. The article analyzes the role of the state youth policy in the context of increasing human capital and preserving national unity; Directions of increasing the effectiveness of state work on the integration of young people into society, supporting the activity of young people in science, production, business and personal development.

**Keywords:** state youth policy, patriotic education, youth development, support of youth initiatives.

В современных нестабильных условиях геополитической турбулентности, активизации экстремизма, международного терроризма и оживления несистемной оппозиции в России приобретают особое значение вопросы формирования политики поддержки молодежи, поскольку именно молодежь является особенно

восприимчивым и при этом наиболее неустойчивым элементом общества. При этом в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. отмечается, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал, основным носителем которого является молодежь [3]. важнейшими задачами Следовательно, молодежной политики является повышение роли молодёжи в жизни общества, информирование молодых людей о возможностях развития, поддержка активности молодёжи в сфере науки, производства, бизнеса, оказание поддержки в реализации инновационного потенциала. Центральными нормативно-правовыми актами, в соответствии с которыми осуществляется государственная молодежная политика, являются Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 18 июня 1995 г. [1], "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 г. [2], а также Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [4].

Острый вопрос формирования гражданской идентичности у молодого поколения россиян повышает важность изучения положительного исторического опыта работы в данном направлении, однако, существенные политические, а главное научно-технические преобразования, ставят перед обществом и необходимость государством путей поиска новых становления гражданственности, ввиду недопустимости использования авторитарных методов. Гнездилова П.А. отмечает, что в советские годы было известно множество форм объединения молодежи самого разного уровня, в которых формирование происходило гражданской идентичности, определенной идеологической направленности, в угоду существующей правящей партии. С

одной стороны, это имело положительные последствия, который проявлялись в усвоении молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей и духовнонравственных моделей поведения, что способствовало проявлению активного созидательного начала молодого поколения [10]. Но с другой стороны, в рамках этих организаций происходило подавление личностного начала молодежи, формирования у них искаженного, а зачастую и приспособленческого поведения, а отрыв от реалий жизни, боязнь огласки негативных тенденций в молодежной среде в 60–80-е гг. ХХ века приводили к образованию своеобразной пропасти между словом и делом, оторванности младших поколений от идеалов старших [8].

Таким образом, к сожалению, взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с молодежью в России носило повелительный характер, а молодежь, будучи ресурсом власти, подвергалась воздействию со стороны власти с достижения определенных политических целей. Более того, большинство организаций и объединений, несмотря на то, что и взаимодействуют с государственными органами по делам молодежи, при этом, считая себя активными участниками государственной молодежной политики, всё равно в процессе своей деятельности полагаются только на себя и стремятся к достижению отчасти сомнительных интересов. Это, безусловно, говорит о наличии целого ряда проблем в области осуществления государственной политики молодежи. К основным из них могут быть отнесены следующие:

- 1. Отсутствие четких стандартов и критериев эффективности государственной молодежной политики;
- 2. Отсутствие четкой координации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в области продуктивного взаимодействия молодежью как активной частью гражданского общества. Это способствует образованию «искусственно выведенной» замкнутости

молодежной проблематики относительно других направлений деятельности государства;

- 3. Реализация молодежной политики государства путём проведения преимущественно одноразовых мероприятий;
- 4. Недостаточная проработанность нормативно-правовой базы, формирующей основы исполнения стратегии молодежного развития.

К исторически опробованным, но все еще перспективным методам формирования гражданственности у молодежи относится образовательновоспитательная система, которая, наряду с семьей является важнейшим инструментом становления фундамента гражданско-правовой и духовно-правственной культуры, без которых построение активной и думающей молодежи невозможно. При этом, на наш взгляд, для системы образования все большую значимость приобретает смещение акцентов от ретрансляции знаний, к формированию всесторонне развитой, целедостигающей личности, способной к самостоятельному поиску информации, её интерпретации и практическому применению. Не менее важной становится и роль семьи, поскольку воспитание принципов гуманизма, гражданско-правовой ответственности и патриотизма не представляется возможным в условиях наличия противоположных ориентиров внутрисемейной культуры.

Другим важным инструментом воздействия на молодежь остаются связи с общественностью, СМИ и социальные сети. Широкое распространение образа иждивенца, «легких заработков», расточительного и нездорового образа жизни, исключительно потребительских, националистических, шовинистических и даже фашистских настроений ведет к дезориентации, а порой и дестабилизации основ гражданственности в обществе. Некравцев Е.Е., Зимин И.Е., Ершов Б.А. указывают, что в стране возросло число молодёжных неофициальных

организаций и разных сект подозрительной ориентированности; был замечен стремительный рост самоубийств, а существенная доля молодых людей от безысходности ударились в наркозависимость и пьянство [18]. В этой связи необходимо обеспечить планомерное развитие у молодежи высоких патриотических идеалов, уважения к своей стране и принятия её истории, готовность к осуществлению гражданской позиции и конституционных обязательств по защите интересов Родины.

Использование возможностей Интернета и социальных сетей государственными, так и негосударственными субъектами молодежной политики способно принципиально преобразить уровень доверия между субъектами государственно-гражданского взаимодействия. В качестве вывода отметим, что информатизация институтов гражданского общества, пытающихся реализовать свои интересы в сфере публичной (общественной) молодежной политики, должна приобрести значение системного фактора государственно-гражданского взаимодействия в современной России. Именно в рамках данной сферы жизнедеятельности гражданское общество, опираясь на институты государственной власти, будет способно внести свой вклад в обеспечение политической социализации молодежи как специфической общественной группы. В то же время агрессивное навязывание патриотизма, религиозности и прочих ценностей, не подкрепленных зачастую поведением самих деятелей культуры может еще больше дестабилизировать духовно-нравственную ориентацию, привести к разочарованию, а значит и к разрыву молодежи с общественными устоями.

Не менее значимым направлением, на наш взгляд, следует признать развитие молодежной политики в области науки и профессиональной самоидентификации, что должно обеспечить непрерывное пополнение научной

сферы специалистами с высшим образованием младшей возрастной категории, благоприятные условия ДЛЯ раскрытия ИХ творческого потенциала профессиональной самореализации. На смену интенсивному добывающему и промышленному росту должна прийти экономика, несущая инновационную ориентацию и опирающаяся на уникальные ресурсы России, включая её исторический, культурный, творческий и интеллектуальный потенциал, при этом именно образованная, квалифицированная, креативная молодежь определяет границы и возможности технологической, экономической и социальной модернизации общества. Молодежную политику в этой сфере следует направить на разработку дополнительных мер, повышающих заинтересованность молодежи в научной карьере, особенно по направлениям исследований, определяющим перспективы инновационного развития экономики. Также мы предлагаем сделать акцент на совершенствовании территориальных программ работы с молодежью: для того, чтобы помешать «утечке» молодых как интеллектуального ресурса и человеческого капитала, создать адекватные условия для «закрепления» такового на конкретной территории, каждый субъект федерации действовать В рамках индивидуализированных должен учитывающих специфические особенности регионов программ, прорабатывая элементы региональной политики, в которой акцент делается на креативную сферу, генерацию стартапов, бизнес-инкубаторов, научных и творческих индустрий, исследовательских проектов.

Итак, в условиях кризиса, который чаще всего сопряжен с переменами в государстве, именно молодежь наиболее остро воспринимает неопределенность перспектив и неудачи, утрачивая адекватные социальные связи, впадая в состояние фрустрации, теряя жизненные ориентиры и идеалы. В этой связи повышается важность тщательного и объективного анализа состояния,

потенциала и мировоззрения молодежи, правильного сопоставления содержания государственной политики в отношении молодого поколения с учетом его неординарных воззрений на окружающий мир. реального состояния и Государственная молодежная политика представляет собой совокупность мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационноуправленческого, информационно-аналитического, научного, кадрового характера, направленных на эффективное развитие личностного потенциала молодых людей для обеспечение их личного и семейного, а также общественного благополучия. Определение первоочередных приоритетов молодежной политики государства позволяет выдвинуть в качестве таковых следующие направления: определение организаций и объединений, способных выступать в качестве субъектов государственной молодежной политики; преодоление идейной и мировоззренческой разобщенности российской молодежи, формирование в молодежной среде устойчивой мотивации и чувства социальной ответственности; активизация внутрисемейной работы по интеграции молодых людей социальные системы; широкое использование Интернет-коммуникаций и social media в связей «молодежь-общество-государство"; формирование укреплении гражданско-политической позиции и личной креативной и инновационной активности; воспитания толерантности и уважения к другим людям, народам, странам, но главное — к своей Родине и её истории.

#### Библиографический список

- 1. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
  - 2. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995

N 82-ФЗ (в ред. Федерального закона от 02.06.2016 N 179-ФЗ)

- 3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- 5. Авакян И.Б., Бучилова И.А., Воронина Э.В., Голубева Г.Ф. и др. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. Коллективная монография / под редакцией В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. Самара, 2017. 454 с.
- 6. Алексеев С.В., Шумилов А.В. Молодежь и молодежная политика: теоретико-методологическое осмысление (российский опыт) // PolitBook. 2016. № 2. С. 107-118.
- 7. Балов О.Р., Джаппуев М.Х. Актуальные проблемы использования рг в процессе реализации молодёжной политики // Научный альманах. 2016. № 12-1 (26). С. 54-56.
- 8. Волков А.П., Галдобина С.В. Молодежь и советское государство в 60е — 80-е гг. XX столетия: некоторые проблемы эффективности воспитания и взаимоотношений // Вестник Екатерининского института. № 4 (36). 2016. С.7-15.
- 9. Гаврилов А.Д., Пойлов А.Н., Савченко И.А. Проект «российская школа политики» как средство политической социализации молодёжи // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 8 (88). С. 100-101.
  - 10. Гнездилова П.А. Государственная молодежная политика // Sciences of

Europe. 2016. № 5-4 (5). C. 34-36.

- 11. Губарева В.Т. Государственная молодежная политика в РФ // Аллея науки. 2016. № 4. С. 78-80.
- 12. Дейч Б.А. Современная молодежная политика: традиции и инновации // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 4 (44). С. 5-11.
- 13. Деркач О.Д. Молодежная политика РФ как основа устойчивого социального развития в перспективе // Научный журнал Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 232-238.
- 14. Евстратова Т.А. Роль государственной молодёжной политики в современном обществе // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 2 (15). С. 36-42.
- 15. Кретов А.Ю. Государственная молодежная политика в современной России: формирование приоритетов и механизмов реализации // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12. № 1. С. 178-184.
- 16. Левочкин Р.А. Анализ проблем молодёжной политики в современной России // Апробация. 2015. № 11 (38). С. 93-94.
- 17. Луков В.А. Проект «конструирования человека» и молодежная политика: границы допустимого сближения // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2015. № 1 (17). С. 59-65.
- 18. Некравцев Е.Е., Зимин И.Е., Ершов Б.А. Роль и значение патриотического воспитания молодёжи в высших учебных заведениях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-1. С. 180-182.
- 19. Плотников А.Д. Молодежная политика в России: некоторые теоретические аспекты // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 5. С. 5.

- 20. Семёнова А.А., Зарубин В.Г. К вопросу о формировании гражданской идентичности и толерантности современной студенческой молодёжи: социологический аспект // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2016. Т. 11. № 3. С. 195-200.
- 21. Семенова И.Ю. Государственная молодежная политика как важнейшее направление политики народосбережения в современной России // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 9. С. 214-217.
- 22. Хрипков К.А., Шевченко И.Н. Молодежная политика в системе социальной политики России // Научный журнал. 2016. № 12 (13). С. 101-102.
- 23. Шарый И. Молодежная политика в сфере науки // Наука и инновации. 2015. Т. 1. № 143. С. 10-13.
- 24. Шиголакова Т.Б. Молодежная политика как научная категория // Евразийский союз ученых. 2016. № 1-5 (22). С. 199-201.
- 25. Яфаркина К.Е., Адамская Л.В. Государственная молодежная политика: проблемы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и органами местного самоуправления // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-7. С. 146-148.

#### СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 373.31

## Андреева П.Е. Анализ методик, направленных на изучение самоконтроля в письменно-речевой деятельности

Analysis methods aimed at studying self-control in writing and speech activities

#### Андреева Полина Евгеньевна

студент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ» Andreeva Polina Evgenevna student department of preschool and special (defectological) education FGAOU VPO NIU "BSU"

**Аннотация**: В данной статье, автором осуществляется анализ существующих методических разработок, направленных на изучения самоконтроля в письменно-речевой деятельности детей.

**Ключевые слова**: письменная речь, самоконтроль, текущий контроль, итоговый контроль

**Abstract:** In this article, the author analyses the existing teaching materials, aimed at studying of features of self-control in written speech activity of children.

**Keywords:** writing, self-control, control the current, final control.

В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает потенциально новые возможности. Результатом данного вида деятельности становится изменение самого ученика, уровня его развития. Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые им

образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим

по отношению к индивидуально формулируемым целям.

По мнению ряда авторов, основным признаком данного процесса является сопоставление своего действия (его хода или его результата) с эталоном, образцом (Г.А. Собиева, В.И. Страхов, Е.Н, Российская. И.А. Сотова, Д.Б. Эльконин) [6, 7, 8, 9, 11].

Так, Г.А. Собиева вкладывает в понятие «самоконтроль» - умение критически относится к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение, управлять им[6].

По мнению В.И. Страхова самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов [8].

Д.Б. Эльконин понимает самоконтроль как один из структурных элементов учебной задачи, посредством которого происходит усвоение образца и соотношение с ним выполняемых действий [11].

А.А. Крылов, уточнят, что самоконтроль с позиции функционального подхода, носит проверочный характер и заключается в установлении степени совпадения того, что должно быть, с тем, что еще только может быть или фактически уже имеет место [5, с. 122].

В традиционной системе обучения, основной целью педагогической работы, является формирование предметных знаний, умений и навыков.

В рамках действующего федерального государственного образовательного стандарта во главу угла поставлено формирование универсальных учебных действий, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия.

Иначе обстоит дело со специальной методикой обучения языку детей с ограниченными возможностями и в логопедии, где формирование навыком

самоконтроля выделяется как направление коррекционной работы (М.Н. Аксенова, Э.В. Якубовская, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров; К.Г. Коровин и др.).

В логопедической теории и практике воспитание самоконтроля выступает одной из самых важных задач устранения речевых нарушений (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

На сегодняшний день, одним из актуальных направлений изучения и формирования данного процесса является контроль в письменно-речевой деятельности. Это обусловлено несколькими причинами, которые можно сформулировать следующим образом:

- процесс письма является произвольной деятельностью и его формирование возможно только при наличии сформированного самоконтроля;
- высокие показатели школьной неуспеваемости в начальных классах, обусловленные несформированностью навыков письма.

Анализ специальной литературы выявил ряд авторов из разных научных направленный, которые занимались вопросом изучения роли самоконтроля в процессе письменной деятельности (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая, У.В. Ульянкова, Т.Н. Князева, Е.Н. Российская, О.Б. Иншакова).

Одной из первых разработок данного направления можно назвать «Методику изучения уровня внимания», представленную П.Я. Гальпериным в соавторстве с С.Л. Кабылицкой[1].

Целью данной методики было изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Суть проводимой методики заключалась в следующем.

Ученикам предлагалось прочитать текст, в котором специальным образом были допущены ошибки. Затем они должны были найти их и исправить.

Возможные ошибки не требовали знания правил, но были необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержал 10 ошибок.

Задача исследователя заключалась в фиксации времени работы с текстом, особенностей поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Полученные результаты оценивались по 5 бальной шкале, где от 0-2 был высшим уровнем, а 5 – низким уровнем.

При оценке полученных результатов исследователь должен был обратить внимание на качество незамеченных ребенком ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

У.В. Ульянкова занимаясь изучением особенностей психического развития детей с задержкой психического развития, предложила методику, целью которой было изучение особенностей контроля и самоконтроля младших школьников, имеющих задержку психического развития[10].

Суть методики заключалась в следующем: ребенок принимал задание взрослого, содержащее ряд правил, и подчинял ему свою деятельность на отведенный временной интервал.

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 минут (в начале учебного года) надо писать системы палочек и черточек (І - П - ІІІ - І и т.д.), соблюдая при этом четыре следующих правила:

- писать палочки и черточки в определенной последовательности;
- не писать на полях;
- правильно переносить системы с одной строки на другую;
- писать не на каждой строке, а через одну.

.

Хронометрируется время начала работы. Работа выполняемая детьми полностью самостоятельна.

В соответствии с общим замыслом исследования автор разработал и предложил следующие критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах деятельности детей:

- 1. Степень полноты принятия задания: ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем.
- 2. Степень полноты сохранения задания до конца занятия: ребеноксохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание.
- Качество самоконтроля по ходу выполнения задания: характер допускаемых ошибок: замечает или не замечает свои ошибки; исправляет или не исправляет ошибки.
- 4. Качество самоконтроля при оценке результата деятельности: старается еще раз основательно проверить или проверяет работу; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее экспериментатору сразу же по окончании.

Рисунок 1. Критерии оценки степени сформированности самоконтроля

В соответствии с этими оценочными критериями были предложены уровни количественной и качественной оценки степени сформированности самоконтроля от высшего к низшему - I, II, III, IV, V.

Следующая методика изучения самоконтроля в письменно-речевой деятельности, была предложена Т.Н. Князевой в рамках изучения психологической готовности ребенка к школе [3].

Для изучения самоконтроля, Т.Н. Князева предложила задание, заключающееся в поиске и классификации ошибок. Для выполнения данного задания автор разработки предлагал использовать текст с допущенными в нем

ошибками разного характера и таблицу с наименованием возможных ошибок, в которой школьнику предлагалось записать полученные результаты

Методика рассчитана на школьников не младше второго года обучения.

Для оценки полученных результатов автор предлагает критерии оценки самоконтроля у школьников начальных классов, представленные на рисунке 2.

Показатель	Критерии сформированности показателя и степень	Оценка
	их выраженности	в баллах
Сформированно	а) Эффективность самоконтроля:	
сть навыков	высокая (более 80% ошибок находит и правильно	0
самоконтроля	исправляет);	
	средняя (находит и исправляет от 40 до 80 % ошибок в	1
	тексте);	
	низкая (находит и исправляет менее 40 % ошибок).	2
	б) Осознанность самоконтроля:	
	высокая (объясняет или классифицирует более 80%	0
	ошибок);	
	средняя (те же операции в пределах 40-80% ошибок);	1
	низкая (объясняет или классифицирует менее 40%	2
	ошибок)	
	в) Процессуальность самоконтроля:	
	ошибки исправляет в процессе деятельности;	0
	в процессе деятельности исправляет только часть	1
	ошибок;	
	допускает много ошибок, которые почти не	2
	исправляет	
Характер	А) адекватность:	
самооценки	адекватность (близка к ней);	0
	тенденция к завышению или занижению;	1
	явно завышенная или заниженная.	2
	Б) Критериальность:	
	при оценивании ориентируется на данные критерии;	0
	критерии при оценивании используются всегда;	1
	на критерии не ориентируется.	2

Рисунок 2. Критерии оценки самоконтроля

Данная методика предполагает 5 уровней сформированности самоконтроля.

Самый высокий I уровень. (Оценка 0-2 балла). Он заключается в следующих результатах: у ребенка высокая эффективность и осознанность

самоконтроля. Ошибки допускает редко, исправляет. В тексте находит более 80% имеющихся ошибок, все их может классифицировать.

Самый низкий V уровень. (Оценка 9 – 10 баллов), ребенок, набравший такой балл, допускает много ошибок, которые не исправляет. В тексте находит менее 20% имеющихся, определить (классифицировать) их не может.

Рассмотрев данную методику, мы перешли к следующей, направленной на изучение эффективности редактирующего чтения (самопроверки). Основными задачами данной методики является: разграничение видов контроля (текущего и итогового) в письменной речи, с последующим анализом и разделение по уровням эффективности [9].

Данная методика, разработана Е.Н. Российской, она основывается на идеи контролирующей рецепции со стороны чтения. Для проверки самоконтроля в процессе письма автором предлагается следующая система работы.

Школьникам предлагается написать диктант (текст соответствует школьной программе), по завершению которого, ученикам дается инструкция, направленная на проведение самопроверки (итоговый контроль).

Чтобы четче разграничить операции самоконтроля, в инструкции указывается на то, что для самопроверки необходимо использовать другой цвет (цветной карандаш), данное решение позволяет отграничить исправления сделанные в процессе написания работы, от исправлений совершенных после ее окончания.

В процессе анализа письменных работ, допущенные ошибки исправленные основным цветом, классифицируются как выявленные в процессе текущего самоконтроля, а ошибки, исправленные другим цветом, должны были позволить увидеть эффективность редактирующего чтения (результирующий самоконтроль).

Для оценки уровня редактирующего чтения (далее РЧ) автором была предложена формула показателя продуктивности проверочного чтения ( $P_{пч}$ ), разработанная Е.Н. Российской [9].

$$P_{\Pi 4} = \frac{ch}{CH} \times 100\%,$$

где CH – количество допущенных ошибок, а ch – количество исправленных во время итоговой проверки (неправильно исправленные ошибки не учитываются).

Данная формула необходима для вычисления процентных показателей с последующим вычислением уровней эффективности данного вида контроля.

Автор методике отмечает, что проведение методики с использованием существующих рекомендаций позволяет детально оценить все этапы самоконтроля: предварительный, текущий и констатирующий.

Следующая методика, направленная на изучение сформированности контроля, разработана О.Б. Иншаковой, и в рамках нейропсихологического подхода представляет собой часть системы обследования письма и чтения. В данной системе работы, изучения контроля является одним из направлений анализа письменных работ [4].

Для вычисления процентных показателей сформированности контроля, автор применяет туже формулу, что и автор предыдущей методики. В отличие от методики Е.Н. Российской, О.Б. Иншакова не выделяет виды контроля и рассматривает его особенности в целом.

Подводя итог рассмотренным методикам, можно сказать следующее.

В представленных методиках, исследование самоконтроля в письменноречевой деятельности опирается на анализ письменных работ детей.

Так же необходимо отметить, что в большинстве методик, исследование контроля носит либо узкий характер – авторы изучают один из видов контроля,

либо обобщенный характер, то есть рассматриваются процессы самоконтроля в целом, без учета особенностей формирования данного процесса.

# Библиографический список

- 1. Гальперин П.Я, С.Л. Кабыльницкая Экспериментальное формирование внимания. М.: Издательство Московского университета, 1974. 102 с.
- 2. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией + CD-диск. Изд–во Национальный книжный центр, 2015.
- 3. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. СПб.: Речь, 2007. 119 с.
- 4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М.: В. Секачев, 2008.
- 5. Крылов А.А. Психология: учебник (2 –е издание). Издательство Проспект, 2005.
- 6. Собиева Г.А. Формирование самосознания и самооценки у советских школьников: Дис. ...канд. пед. наук. М, 1953.
- 7. Сотова, И.А. Обучении школьников редактированию [Текст]/ И. А. Сотова. Электрон. дан.—Режим доступа: <a href="http://nmsovet.ru/wp-content/uploads/2015/05/Cотова-Обучение-школьников-редактированию.pdf">http://nmsovet.ru/wp-content/uploads/2015/05/Cотова-Обучение-школьников-редактированию.pdf</a> (Дата обращения 15.06.2017).
- 8. Страхов И.В. Эмоциональные компоненты характера школьника в связи с общей характерологией: дис. ... д-ра пед.наук. М, 1940.
- 9. Российская, Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией // Дефектология. 2007. №1. С. 73-81

- 10.Ульянкова, У.В. Об особенностях саморегуляции в интеллектуальной деятельности 6-ти летних детей с ЗПР //Дефектология. 1982. №4. С.46 –50.
- 11.Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М.: Изд-во ИНТОР, 1998.

\_\_\_\_\_

УДК 37 012

# Зубарева М.А. Дереча И.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе профориентации

Professional self-determination of senior pupils in the process of career counseling

#### Зубарева Мария Александровна,

студентка педагогического факультета

Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

### Дереча Ирина Ивановна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

#### Zubareva Maria Alexandrovna

student of pedagogical faculty

Ishim pedagogical Institute. P. P. Ershov (branch) of Federal STATE Autonomous educational institution «Tyumen state University»

#### Derecha Irina Ivanovna,

Ph. D., Associate Professor, Department of Pedagogy and psychology Ishim pedagogical Institute. P. P. Ershov (branch) of Federal STATE Autonomous educational institution «Tyumen state University»

**Аннотация:** В статье обосновывается необходимость формирования профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профориентации. В результате анализа выделены критерии готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, разработана программа, направленная на успешное профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, профориентация, интерактивные формы взаимодействия.

**Abstract:** The article substantiates the necessity of formation of professional self-determination of senior pupils in the process of career guidance. As a result of data analysis research criteria of readiness of senior pupils to professional self-determination, a program aimed at successful professional self-determination of senior pupils.

**Keywords**: self-determination, professional identity, career guidance, interactive forms of interaction cress.

Профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни, которое определяет основные

направления его деятельности, а именно: кем быть, к какой социальной группе

принадлежать, где и кем работать, какой стиль жизни выбрать.

К современной школе общество предъявляет заказ на создание системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества.

Профориентационная работа представляет собой систему психологопедагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда [10].

# Обзор литературы.

Обзор литературы по проблеме исследования позволяет заметить, что среди ученых нет единого понимания дефиниции «самоопределение», данный термин употребляется в самых различных значениях. Наиболее распространенные в педагогической литературе понятия — это личностное самоопределение, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, которые предполагают одновременно и самореализацию и самоактуализацию.

По мнению Е. А. Климова, профессиональное самоопределение, целесообразно рассматривать как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности. Профессиональное самоопределение автор рассматривает на двух взаимосвязанных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межличностных отношений)[9].

Э.Ф. Зеер определяет «профессиональное самоопределение» как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности[8].

Исследователи Е. Ю. Пряжникова Н.С. Пряжников, видят сущность профессионального самоопределения в независимом и понятом нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности при этом ученые подчеркивают связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни [10].

С точки зрения Е.В. Ворониной, Е.В.Слизковой профессиональное самоопределение это готовность к разрешению противоречий между наличными свойствами оптанта и необходимостью приобщения личности к конкретному профессиональному труду [2,3].

Дереча И.И. рассматривает культуру самоопределения как осознание личностью себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки[5].

Под профессиональным самоопределением старшеклассников мы понимаем профессиональную направленность и профессиональные предпочтения обучающихся, переходящие впоследствии в профессиональные намерения.

Отечественные ученые Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, определили, что у большинства старшеклассников недостаточно развиты такие личностные качества как самопознание, саморазвитие, субъектность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность, эмоциональная лабильность, сила воли, готовность к профессиональному выбору. Именно эти личностные качества необходимы для успешного профессионального самоопределения. Они отметили, что у многих старшеклассников завышен уровень притязаний, занижена

потребность в профессиональном самоопределении, не сформированы мотивы

выбора профессии. [8,9].

М.А. Болдина, Е.В. Деева, делают акцент на том, что большинство учащихся не умеют ориентироваться в мире современных профессий, у старшеклассников недостаточно развито умение выделять профессиональную цель (мечту) и согласовывать её с другими важными жизненными целями, недостаточно сформировано умение соотносить свои возможности с требованиями предъявляемыми той или иной профессией, и не развита способность менять свое решение при получении новых данных в процессе принятия решения, слабо выражен интерес к знанию своих психологический особенностей [1].

Нами был проведен эксперимент, целью которого является диагностика уровня профессионального самоопределения старшеклассников и реализация педагогических условий формирования профессионального самоопределения у старшеклассников в процессе профориентации.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательной школы №12 в городе Ишиме, Тюменской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 A и 10 Б класса: экспериментальная группа (ЭГ) — это обучающиеся 10 Б класса в количестве 25 человек — и контрольная группа (КГ) — обучающиеся 10 A класса в количестве 25 человек.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий этап (диагностика уровня профессионального самоопределения у учащихся 10А и 10Б классов); формирующий этап (реализация педагогических условий формирования профессионального самоопределения у старшеклассников экспериментальной группы в процессе профориентации); контрольный - повторная диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения

\_\_\_\_\_

старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов.

На констатирующем этапе для работы были привлечены 50 человек из 10 A и 10 Б классов.

Важным вопросом для изучения уровня профессионального самоопределения является определение критериев и показателей.

Для оценки состояния уровня профессионального самоопределения старшеклассников мы выделили следующие критерии: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Показателями когнитивного критерия являются: знание своих склонностей, интересов, способностей, знание многообразия мира труда и профессий.

Мотивационно - ценностный критерий предполагает выявление мотивов выбора профессии, ценностные ориентации (ценностно - смысловое отношение к миру, способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей, мировоззрение, основывающееся на духовных идеалах).

Деятельностный критерий проявляется в таких показателях как социальная активность, освоение социальных ролей (умение включаться в новые социальные группы, способность к адекватной оценке социальных ситуаций, высокий уровень общей жизнедеятельности, активное исполнение широкого диапазона социальных ролей, действенный характер и целостность социальных позиций).

#### Методы исследования.

Диагностика когнитивного критерия осуществлялась на основе опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. Диагностику по мотивационно-ценностному критерию мы проводили с использованием методики С.С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии». Деятельностный критерий предполагает изучение самооценки уровня готовности к выбору профессии. Мы

использовали опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского. Цель методики - определение готовности учащихся к выбору профессии.

# Эксперимент.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы был проведен опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой с целью определения уровня сформированности профессионального плана подростков.

Результаты исследования по методике «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования по методике «Опросник для определения профессиональной готовности» на констатирующем этапе эксперимента

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
экспериментальная						
группа	5	20	10	40	10	40
контрольная группа	6	24	9	36	10	40

Данные исследования позволяют заметить, что высоким уровнем сформированности профессионального плана обладают 5 человек (20%) от общего количества обучающихся экспериментальной группы и 6 обучающихся (24%) контрольной группы, средним уровнем обладают 10 старшеклассников (40%) экспериментальной группы и 9 старшеклассников (36%) контрольной группы, низким уровнем в той и другой группах обладают 10 человек, что составляет 40% от общего количества обучающихся.

Для диагностики по мотивационно-ценностному критерию мы определяли мотивы выбора профессии по методике С.С. Гриншпуна. Получили следующие данные, которые отражены в таблице

Таблица 2 Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» на констатирующем этапе ОЭР

Группа	Эксперименталь	ная группа	Контрольная группа		
статус	количество	%	количество	%	
Престижные	8 32		8	32	
Материальные	9	36	8	32	
Деловые	4	16	6	24	
Творческие	4	16	3	12	

Деятельностный критерий предполагает изучение самооценки уровня готовности к выбору профессии. Мы использовали опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского. Цель - определение готовности учащихся к выбору профессии.

Мы провели диагностику самооценки уровня готовности к выбору профессии. Результаты представим в таблице 3.

Таблица 3
Результаты исследования самооценки уровня готовности к выбору профессии на констатирующем этапе

Группа	Высокая		Средняя		Низкая готовность	
	готовность		готовность			
	Кол-во % ]		Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная	5	20	9	36	11	44
группа						
Контрольная группа	6	24	10	40	9	36

Результаты диагностики позволяют заметить, что, преобладает средний и низкий уровень готовности к выбору профессии и в контрольной и в экспериментальной группе.

Анализ готовности к профессиональному самоопределению по совокупности критериев представим в обобщенном виде в сводной таблице.

Уровень сформированности профессионального самоопределения по результатам проведенных методик составим сводную таблицу.

Таблица 4

Сводная таблица уровней сформированности профессионального самоопределения

	Конт	рольная	группа	Экспериментальная			
критерий				группа			
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	
Когнитивный	6	9	10	5	10	10	
Мотивационно-	8	8	9	9	8	8	
ценностный							
Деятельностный	6	10	9	5	9	11	
Среднее значение	7	9	9	6	9	10	

Из данной таблицы можно сделать следующий вывод: в экспериментальном классе есть 10 старшеклассников с низким уровнем профессионального самоопределения, они раздумывают о дальнейшей профессии, но не могут определиться, понимают важность образования, но смутно представляют дальнейшее обучение, мотивация отсутствует; 9 учащихся относятся к среднему уровню готовности, они имеют планы о дальнейшем образовании, но не могут прийти к окончательному решению, мотивация выбора профессии сформирована. И 6 учащихся обладают высокой степенью готовности, т.е. четко представляют

ту сферу деятельности, в которой они хотят себя реализовать, имеют устойчивую

мотивацию.

В контрольном классе 9 старшеклассников с низким уровнем профессионального самоопределения, 9 учащихся относятся к среднему уровню готовности, 7 учащихся обладают высокой степенью готовности профессионального самоопределения.

На основе констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что необходимо проводить профориентационную работу, направленную на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников

Для успешного формирования профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профориентационной работы мы разработали программу «Я и моя будущая профессия», которая включает в себя работу с родителями и работу с обучающимися с использованием интерактивных форм взаимодействия: тренингов, семинаров – практикумов[6].

*Цель программы:* формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества.

#### Задачи:

- изучение профессиональной направленности старшеклассников;
- актуализация знаний у старшеклассников о профессиях и профессиограмме;
- формирование мотивации самопознания, саморазвития, самоизменения старшеклассников;
- подготовка к осознанному выбору профессии, составлению первичного профессионального плана.

Данную программу мы реализовывали в процессе профориентации с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Интерактивные формы взаимодействия предполагают использование диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Формирующий этап эксперимента был организован в экспериментальном 10 «Б» классе, так как в данном классе большее количество старшеклассников показали низкий уровень сформированности профессионального самоопределения.

Работа с родителями старшеклассников осуществляется на родительских собраниях, консультациях, семинарах-практикумах. На родительских лекториях родителей познакомили с необходимыми профессиями нашего региона, на семинаре-практикуме проанализировали, в чем заключается помощь родителей в выборе профессии, акцентировали внимание на роли родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии, на дискуссии рассмотрели выбор профессии это выбор ребенка или родителей

Со старшеклассниками мы провели семинар-практикум (теоретическая часть TOзависит выбор профессии», самодиагностика, профориентационные игры и упражнения, рефлексивный анализ), чтобы выявить у обучающихся профессиональные способности мы на теоретическая часть семинара – практикума «Основы правильного выбора профессии» познакомили с «классификация профессий по Е. К. Климову», провели профориентационные игры и упражнения, рефлексию. Работа с старшеклассниками заключалась проведении семинаров - практикумов включающих в себя профориентационные игры и упражнения, анкетирование, проведение тренинговой работы, а так же экскурсии, информационные стенды. В ходе опытно-экспериментальной работы достижений аутентичные МЫ использовали средства оценивания

90

старшеклассников[7]. Старшеклассники экспериментальной группы вели рефлексивные записи в дневниках личностного роста, отмечали данные диагностических методик, составляли индивидуальные профессиональные планы.

# Результаты и обсуждение.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента мы провели работу по повышению уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентации.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анализ результативности профориентационной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников по критериям и показателям, описанным выше.

Анализ готовности к профессиональному самоопределению по совокупности критериев представим в обобщенном виде в сводной таблице.

Таблица 5 Сводная таблица уровней сформированности профессионального самоопределения

критерий	Конт	рольная	группа	Экспериментальная группа			
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	
Когнитивный	6	9	10	10	10	5	
Мотивационно- ценностный	8	8	9	11	7	7	
Деятельностный	6	10	9	9	10	6	
Среднее значение	7	9	9	10	9	6	

Из данной таблицы можно сделать следующий вывод: в экспериментальном классе наблюдается положительная динамика — повысилось количество старшеклассников (10 человек) с высоким уровнем профессионального самоопределения, они четко представляют ту сферу деятельности, в которой они

хотят себя реализовать, имеют устойчивую мотивацию, у 9 учащихся проявляется средний уровень готовности, они имеют планы о дальнейшем образовании, но не могут прийти к окончательному решению, мотивация выбора профессии сформирована. И 6 старшеклассников обладают низким уровнем профессионального самоопределения, раздумывают о дальнейшей профессии, но

В контрольном классе уровень готовности профессионального самоопределения существенно не изменился.

не могут определиться, понимают важность образования, но смутно представляют

дальнейшее обучение, мотивация отсутствует.

# Научная новизна.

Научная новизна исследования заключается в том, теоретически обоснованы разработаны И педагогические условия формирования профессионального самоопределения старшеклассников процессе профориентации, разработана программа «Я и моя будущая профессия», формирование профессионального направленная самоопределения на старшеклассников. Результаты, полученные в ходе исследования могут быть использованы в практике работы общеобразовательной школы в целях помощи в профессиональном самоопределении.

Из этого следует вывод, что проведенная нами экспериментальная работа позволила старшеклассникам пересмотреть свои взгляды на проблему формирования профессионального самоопределения. Старшеклассники получили возможность задуматься об ответственности, важности собственных решений в профессиональном выборе. Из этого следует вывод, что целенаправленное формирование профессионального самоопределения в процессе профориентации в школе позволит им успешно реализовать себя в жизни в условиях современного общества.

# Библиографический список

- 1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. URL: [Электронный ресурс] http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii (дата обращения: 01.05.2017).
- 2. Воронина Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013. № 04 (апрель). ART 13081. 0,4 п. л. URL: http://ekoncept.ru/2013/13081.htm. Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. ISSN 2304-120X. ~ 1 ~ ART 13081 УДК 37.048.45(дата обращения: 01.05.2017).
- 3. Воронина Е.В., Слизкова Е.В. Роль студенческого самоуправления в формировании профессиональной идентичности студента // Сибирский педагогический журнал.-2016.- №5.- С.38-46.
- 4. Воронина Е.В., Дереча И.И., Слизкова Е.В. Педагогика школы: учебнометодическое пособие / авторы составители: Е.В. Воронина, И.И. Дереча, Е.В. Слизкова.-М.: Университетская книга, 2017.-128с.
- 4. Дереча И.И. Формирование культуры жизненного самоопределения студентов педагогического вуза //Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. Материалы международной научно-практической конференции. Л.А. Косолапова (отв. редактор). Пермь.-2009. С. 48-53.
- 5. Дереча И.И Технологии организации воспитательного процесса: учебнометод пособие. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009.-184с.
- 6. Дереча И.И., Линник Н.Н. Аутентичный способ оценивания ключевых компетенций школьников в условиях перехода на ФГОС // XXIIIЕршовские

чтения Межвузовский сборник научных статей. Ответственный редактор Л.В.Ведерникова.Ищшим.- Изд-во ИГПИ им.П.П.Ершова.-2013.-С.189-191.

- 7. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. С. Основы профориентологии. М.: Высш. шк., 2005. 159 с.
- 7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений. М.: Академия, 2004. 304с.
- 8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 496 с.

\_\_\_\_\_\_

# УДК 37

# Кудрявцева М.В., Гнедых К.И. Внеурочная деятельность по математике как средство повышения познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов

Extracurricular activities in mathematics as a means of increasing cognitive interest among students of the 1st and 4th grades with intellectual disabilities

# Кудрявцева Марина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальных методик и русского языка,

Курский государственный университет

#### Гнедых Кристина Игоревна

Магистрант 2 курса, обучающийся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» Курский государственный университет

Scientific adviser: **Kudryavtseva M.V.**, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of special methods and Russian language Kursk State University

### **Gnedikh Kristina Igorevna**

Master of 2 courses, studying in the field of training 44.04.03 Special (defectological) education, master's program "Oligophrenopedagogics" Kursk State University

**Аннотация**: В статье рассматривается проблема развития познавательного интересе интереса детей с умственной отсталостью в процессе внеурочной деятельности по математике; анализируются результаты изучения уровня сформированности интереса к математике у данной категории обучающихся; раскрываются возможности внеурочной деятельности по математике в развитии познавательного интереса детей с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова**: дети с интеллектуальными нарушениями, познавательный интерес, внеурочная деятельность по математике.

**Abstract**: In the article the problem of development of cognitive interest of children with mental retardation in the process of extracurricular activities in mathematics; analyzes the results of a study of the level of interest in mathematics in this category of students; examines the opportunities for extracurricular activities in mathematics in the development of cognitive interests of children with intellectual disabilities.

**Keywords**: children with intellectual disabilities, cognitive interest, extracurricular activities in mathematics.

В настоящее время перед всей системой российского школьного образования остро стоит проблема повышения качества знаний. В связи с этим,

возросло внимание к проблеме формирования и развития познавательного интереса к учебной деятельности как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с интеллектуальными нарушениями.

Современная педагогика рассматривает познавательный интерес не только как интерес к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, истории, культуре, другому человеку. Интерес считается основой новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью.

Проблеме формирования познавательного интереса в процессе обучения посвящено множество исследований (А.Б. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.). Она рассматривается как часть общей проблемы обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Познавательный интерес является особым побуждающим механизмом поведения, во многом определяющим степень увлеченности деятельностью, важным условием прочного и сознательного усвоения знаний, умений и навыков, развития познавательной деятельности, расширения кругозора обучающихся.

В исследованиях Н.Г. Морозовой, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, и др. отмечается отсутствие у большинства детей с умственной отсталостью интереса к умственной работе, его снижение в отношении к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы. Кроме того, диффузность, исследователи указывают недостаточную на дифференцированность, неустойчивость, малую интенсивность и однородность данной слабую интересов категории детей. выраженность них интеллектуального компонента [6, 7, 9, 10].

Все перечисленные недостатки развития познавательного интереса детей с умственной отсталостью проявляются при изучении ими учебных предметов, в

математики. Это объясняется числе одного трудных – TOM ИЗ самых абстрактностью математических понятий, особенностями усвоения математических знаний детьми с интеллектуальными нарушениями, а также недостаточной сформированностью познавательных процессов и своеобразием их учебной деятельности. Исходя из этого, развитие познавательного интереса имеет большое значение для успешного усвоения математики обучающимися с умственной отсталостью.

По мнению Ж.И. Шиф, благодаря интересу, дети становятся более дисциплинированными, дружными и инициативными. Интересная работа по математике мотивирует вялых, инертных, неспокойных обучающихся на изучение материала. Легко отвлекаемые, утомляемые дети становятся более собранными, внимательными и активными. Интерес содействует развитию наблюдательности и углублению их знаний [7].

Несмотря на необходимость развития познавательного интереса к математике у обучающихся с умственной отсталостью, специальных исследований, посвященных данной проблеме, до настоящего времени не проводилось.

С целью выявления уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к математике нами была проведен констатирующий эксперимент. К нему были привлечены 14 обучающихся 3 классов.

Нами были использованы следующие методики:

1. «Составление расписания на день». Обучающимся предлагалось представить, что они находятся в школе будущего, где сами могут составлять расписание уроков. Каждому ребенку были розданы полоски бумаги, на которых были написаны названия учебных предметов, изучаемых в их классе. Расписание

на день должно было состоять из 5 уроков. Первым необходимо было указать самый любимый предмет, затем – менее любимый и т.д.

Для анализа результатов исследования нами была разработана бальная шкала оценки уровня сформированности познавательного интереса к математике у детей с умственной отсталостью. 2 балла начислялись в том случае, когда математика указывалась ребенком на 1-2 местах в расписании, свидетельствовало о высоком уровне заинтересованности обучающимся данным предметом. В 1 балл оценивалось положение математики на 3-4 местах (недостаточная заинтересованность предметом). О баллов начислялось ученику, определившему математику на 5 место или пропустившему данный учебный предмет в расписании.

2. Методика «Метод парных сравнений» Л.Н. Вахрушевой [3]. Каждому обучающемуся были розданы конверты, из которых нужно было вытаскивать по одной цветной полоске бумаги. На этих полосках были написаны 3 учебных предмета, одним из которых являлась математика. Чтобы не акцентировать внимание детей на данном учебном предмете, были использованы варианты сочетаний учебных предметов, в которых математика отсутствовала. В каждом сочетании требовалось подчеркнуть только один предмет, который нравится ребенку больше всего. Всего было 10 сочетаний учебных предметов.

Для анализа результатов исследования нами была разработана бальная шкала оценки уровня сформированности познавательного интереса детей с умственной отсталостью к математике. 2 балла мы ставили, если математика была отмечена ребенком 4-5 раз, 1 балл выставлялся, если математика была подчеркнута 2-3 раза, и 0 баллов начислялось, если математика была выбрана 1 раз или не выбрана ни разу.

Анализ полученных результатов показал, что всего 21,4% детей при

98

составлении расписания на день поставили математику 1-2 уроком. 28,6% обучающихся определили математику на 3-4 место, и 50% респондентов отвели математике 5 место, либо не указали ее в расписании. Следует отметить, что всего 14,3% детей отметили математику в качестве своего любимого предмета 4-5 раз, 28,6% — подчеркнули математику 2-3 раза, и 57,1% — выбрали данный учебный предмет 1 раз или не выбрали вообще. Доминирующими предметами для детей с умственной отсталостью стали физкультура, ручной труд и чтение.

Мы суммировали баллы, полученные каждым ребенком в ходе выполнения обоих заданий, и сравнили их с максимально возможным баллом (4 балла). На основе этого определялся уровень сформированности интереса к математике у конкретного обучающегося. Были определены 3 уровня сформированности познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью к математике:

- высокий уровень 4-3 балла;
- средний уровень 2-1 балл;
- низкий уровень 0 баллов.

Сформированность познавательного интереса к математике у детей с умственной отсталостью отражена на рисунке 1.

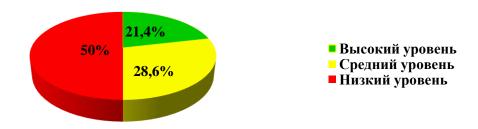


Рисунок 1. Сформированность познавательного интереса к математике у детей с умственной отсталостью 4 класса

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень сформированности

познавательного интереса к математике продемонстрировали 21,4% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, средний уровень был обнаружен у 28,6% респондентов, а низкий уровень был диагностирован у 50% детей.

Таким образом, можно констатировать, что у большей части обучающихся с умственной отсталостью снижен познавательный интерес к математике, в том числе у половины детей наблюдается преобладание низкого уровня его сформированности.

Одним из путей повышения познавательного интереса детей с интеллектуальными нарушениями к изучению математики, на наш взгляд, является вовлечение их во внеурочную деятельность. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности по математике заключаются в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

С целью изучения заинтересованности обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4-х классов во внеурочной деятельности по математике и степени их участия в организации и проведении внеурочной работы по математике нами был проведен опрос 24 детей.

Результаты опроса показали, что с обучающимися редко проводятся внеурочные мероприятия по математике. В основном, такие мероприятия подменяются дополнительными занятиями после уроков или занятиями по выполнению домашнего задания (самоподготовка). Практически никто из опрошенных учеников не смог привести пример конкретных внеурочных мероприятий по математике, в которых они принимали участие. Вместе с тем, опираясь на ответы детей, мы установили, что они с удовольствием принимали бы

\_\_\_\_\_

участие в подготовке и организации внеурочных мероприятий по математике.

Несмотря значимость внеурочной деятельности на развитии познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью к изучению математики, в настоящее время отсутствуют специальные исследования и методические руководства, раскрывающие вопросы ее организации и проведения осуществляемых образовательную В организациях, деятельность адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, что подтверждает актуальность и необходимость детального изучения данной проблемы.

Для выявления уровня компетентности учителей 1-4 классов в вопросах организации и реализации внеурочной деятельности по математике с целью развития познавательного интереса детей с умственной отсталостью нами было проведено анкетирование педагогов. Его результаты продемонстрировали недостаточную осведомленность учителей о роли внеурочной деятельности по математике в развитии познавательного интереса обучающихся, ее формах и видах внеурочных мероприятий по математике, в вопросах их организации и проведения. В то же время, анкетирование показало, что педагоги нуждаются в специальной методической помощи для повышения качества внеурочной деятельности по математике.

Учитывая все полученные результаты в ходе проведенной нами опытноэкспериментальной работы, нами была разработана программа развития познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов в процессе внеурочной деятельности по математике.

*Целью программы* явилось создание мотивации и развитие познавательного интереса к математике у обучающихся с умственной отсталостью, закрепление полученных на уроках знаний и умений при решении учебно-познавательных и

\_\_\_\_\_

практических задач.

Исходя из поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

- развитие устойчивого интереса обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями к математике как к учебному предмету;
- закрепление и обогащение знаний, умений и навыков детей с умственной отсталостью по различным разделам математики, предусмотренным программой учебного предмета;
- развитие у обучающихся способности использовать математические знаниями при решении соответствующих возрасту жизненно-практических задач;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, общей и мелкой моторики, коммуникативных умений обучающихся;
- воспитание любознательности, самостоятельности, настойчивости, инициативности, ответственности, дисциплинированности, справедливости, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи;
- расширение и углубление представлений обучающихся о культурно исторической ценности математики, раскрытие связи обучения математики с жизнью.

Программа предусматривала систематическое проведение внеурочных мероприятий по математике различных видов с разной частотностью в зависимости от вида мероприятия. Принципы, формы работы и подробное содержание программы описаны нами ранее [5].

В 2016-2017 учебном году программа была апробирована на базе Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». В эксперименте приняли участие 8 обучающихся 3 класса. С детьми были проведены следующие

виды внеурочных мероприятий по математике: минутки занимательной математики, внеурочные занятия, математические праздники, экскурсии, конкурсы, подготовлены математические газеты и др.

Обучающиеся привлекались к планированию мероприятий, их подготовке, включались в различные виды деятельности в ходе непосредственного проведения мероприятий, побуждались к оценке их результативности. По окончании мероприятия осуществлялась рефлексия, в процессе которой дети выражали отношение к проведенному мероприятию, оценивали результаты своей деятельности, высказывали мнение по поводу продолжения такой работы и личного участия в ней, а мы судили о воздействии мероприятия на каждого ребенка.

По завершении реализации программы нами был проведен контрольный эксперимент, целью которого стало определение эффективности предложенной программы.

Мы использовали методики выявления уровня сформированности познавательного интереса, идентичные тем, которые применялись нами в констатирующем эксперименте. Обучающиеся 3 класса в количестве 8 человек, которые не были включены в реализацию программы, вошли в контрольную группу (далее — КГ), а дети, принявшие участие в эксперименте — в экспериментальную группу (далее — ЭГ).

Составление расписания на день показало, что 50% обучающихся ЭГ считали математику интересным и нужным предметом и определили ее на 1-2 места, в то время как лишь 25% детей, вошедших в КГ, поступили так же. В группу обучающихся, которые отвели математике 3-4 места, вошли 25% детей ЭГ и 37,5% КГ. Для них математика не являлась приоритетным предметом среди других дисциплин, но и не вызывала отрицательных эмоций. Нелюбимым предметом,

поставленным на 5 место в расписании или не указанным ни на одной позиции,

математика являлась для 25% обучающихся ЭГ и 37,5% детей КГ.

Применение метода парных сравнений позволило также констатировать более высокие показатели в развитии познавательного интереса к математике у детей ЭГ.

Так, 37,5% этих обучающихся при выборе любимого предмета указали математику 4-5 раз, в отличие от 12,5% детей, вошедших в КГ. Такое же количество детей ЭГ (37,5%) выбрали математику 2-3 раза, в то время как обучающиеся КГ поступили так же в 25% случаев. В группу детей, для которых математика оказалась неинтересным предметом, вошли лишь 25% детей ЭГ и 62,5% обучающихся КГ. Эти дети выбрали математику среди предложенных учебных предметов 1 раз или не выбрали ни разу.

Мы по описанной выше методике определили уровень сформированности познавательного интереса к математике у обучающихся с умственной отсталостью ЭГ и КГ. Результаты количественного сравнительного анализа отражены на рисунке 2.

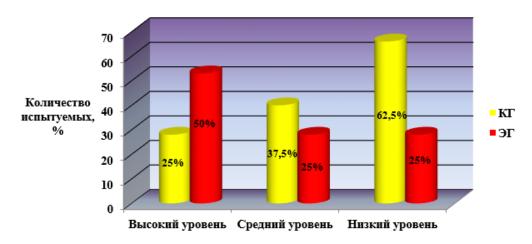


Рисунок 2. Сформированность познавательного интереса к математике у детей с умственной отсталостью ЭГ и КГ

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень сформированности

познавательного интереса к математике продемонстрировали 50% детей ЭГ и 25% обучающихся КГ. Средний уровень был диагностирован у 25% и 37,5% детей соответственно. 25% обучающихся ЭГ и 62,5% детей, вошедших в КГ обнаружили низкий уровень сформированности познавательного интереса к математике.

После проведенного нами исследования с обучающимися ЭГ и КГ была проведена беседа с целью уточнения степени заинтересованности детей математикой как учебным предметом.

75% детей, вошедших в ЭГ, с удовольствием обсуждали внеурочные мероприятия по математике, в которые они были вовлечены и отмечали, что «математика стала интереснее, чем раньше». Эти обучающиеся вспомнили конкретные мероприятия, которые с ними проводились, и смогли описать наиболее запомнившиеся моменты: «Недавно отправлялись на поезде в путешествие по стране «Математика»; «Встречались со сказочными героями и математике» (25%);«Участвовали выполняли разные задания ПО математическом соревновании между классами, познакомились с временами года и делали их задания» (37,5%); «Участвовали в создании математической газеты, приклеивали числа на летящий на воздушных шариках домик»; «Были минутки занимательной математики, решали примеры и задачки, отгадывали загадки», «Ходили на математическую экскурсию на пришкольный участок, вместе с Лешим искали школьный клад, играли в разные игры и выполняли математические задания» (50%).

В КГ детей лишь 12,5% вспомнили математические игры, которые проводились с ними в другой школе (для детей с сохранным интеллектом). Остальные 87,5% респондентов не смогли назвать ни одного внеурочного мероприятия по математике.

В ходе беседы было установлено, что большинству обучающихся ЭГ

нравится математика, как учебный предмет, стала нравиться больше, чем до участия во внеурочной деятельности по разработанной нами программе. 50 % обучающихся ЭГ отметили математику в качестве своего любимого предмета в отличие от 25% обучающихся КГ. 75% детей ЭГ ответили, что математика является важным и нужным предметом, в то время как в КГ это отметили всего

21,4% респондентов.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что интерес к математике у детей, вовлеченных во внеурочную деятельность по данному предмету по специально разработанной нами программе, оказался значительно выше, чем у обучающихся, не включенных в такую деятельность. Это свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Систематическая работа по организации внеурочной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями по математике не только способствуют закреплению и систематизации их знаний по данному учебному предмету, формированию умений применять их в различных жизненно-практических ситуациях, но и повышает уровень познавательного интереса детей к изучению математики.

# Библиографический список

- 1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: Учебное пособие. М.: Феникс, 2007.
- 2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПБ.: Речь, 2005.
- 3. Вахрушева Л.Н. Методы выявления познавательных интересов у детей 6-8 лет // Начальная школа. 2012. № 9. С. 12-16.

- 4. Веденина М.Ю., Федотова В.А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа: методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
- 5. Кудрявцева М.В., Гнедых К.И. Нескучная математика: к вопросу об организации внеурочной работы по математике с обучающимися 1-4 классов, имеющими интеллектуальные нарушения // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. матер. XXI Междун. заочной научно-практич. конфер. (г. Белгород, 30 декабря 2016 г.). / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2016.. С. 73-78.
- 6. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. Режим доступа: http://elib.npu.edu.ua/info/iYivQtot70OzMr
- 7. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1965.
- 8. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: учеб пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013.
- 9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Издат. центр «Академия», 2004.
- 10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0011/.

УДК 748

# Хилюк С.О. Изучение особенностей взаимодействия между сотрудниками полиции разных этнических групп как один из важнейших аспектов формирования толерантности среди сотрудников полиции

The study of the specifics of interaction between police officers of different ethnic groups as one of the most important aspects of the formation of tolerance among police officers

#### Хилюк Софья Олеговна

Преподаватель кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин Уральский юридический институт МВД России

# Hilyuk Sofya Olegovna

Teacher of the Department of General Psychology and Humanitarian Disciplines Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Аннотация:** Данная статья раскрывает различные проблемы, которые могут возникнуть в процессе коммуникации с иностранными гражданами, а также предполагаемые пути решения актуальных проблем взаимодействия с иностранцами.

**Ключевые слова:** иностранный гражданин, языковой барьер, общение, взаимодействие, сотрудник полиции.

**Abstract:** This article reveals the various problems that can arise in the process of communication with foreign citizens, as well as the proposed ways of solving actual problems of interaction with foreigners.

**Keywords:** foreign national, language barriers, communication, interaction, a police officer.

Российская федерация является многонациональной страной, по статистике на 2016 год на территории России проживает более 190 различных национальностей, которые являются носителями своего языка, культуры, религии, традиций и обычаев. Сотрудник полиции — это гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел, в обязанности которого входит соблюдение прав и свобод человека и гражданина, беспристрастное отношения к людям любой национальности и вероисповедания, соблюдение законности по отношению к каждому человеку, так говориться в ФЗ

«О Полиции» от 07.02.2012 года, № 3 ФЗ. Сотрудником полиции может быть как представитель славянского этноса, носитель русской культуры, веры и традиций, так и представитель иной этнической группы, если он будет являться гражданином РФ. Актуальность данной темы обуславливается тем, что взаимодействие сотрудника полиции с людьми других национальностей неизбежно, ведь ими могут быть как его коллеги, так и граждане, обратившиеся к нему за помощью.

В ходе несения службы, сотрудники полиции различных подразделений как уже было ранее сказано неизбежно взаимодействуют с гражданами иных государств, это могут быть обычные туристы, которые обращаются к представителю власти за разъяснением особенностей и правил поведения в общественных местах в России, а могут быть граждане иных государств, потерпевшие от противоправных действий преступных лиц. Сотрудник полиции в данном случае выступает для иностранцев как защитник правопорядка, как надежда на защиту их прав, имущества, жизни и здоровья, от действий одного сотрудника полиции будет складываться впечатление о деятельности Российской полиции в целом и о нашем государстве. Таким образом, на сотрудника возлагается большая ответственность за свои действия, но в ходе общения с иностранцами может возникнуть ряд проблем, которые могут повлиять на качество выполнения сотрудником его обязанностей.

Входе опроса обучающихся третьего курса юридического института по специальности психология служебной деятельности, были выявлены основные проблемы взаимодействия сотрудника полиции и иностранного гражданина:

- -Языковой барьер;
- -Не знание, не понимание или не принятия иной культуры, обычаев, особенностей нации;

- -Личная неприязнь к представителям некоторых наций;
- -Стереотипизация общественного мнения о представителях определенных наций, например: Евреи жадные, хохлы расчетливые, и так далее.

На основе выделенных проблем, которые на наш взгляд являются актуальными для сотрудников полиции разных служб проходящих службу в органах внутренних дел, нами был предложен ряд рекомендаций для полицейских.

- -Ознакомиться с национальностями проживающими на территории обслуживаемой отделом полиции, в котором сотрудник проходит службу.
  - -Изучить особенности их культуры, религии обычаев и традиций.
- -Если у сотрудника есть личная неприязнь к представителям какой-либо нации постараться обернуть негативные психологические особенности какой-либо этнической группы в положительные качества, например евреи не жадные, а экономные, хохлы не расчетливые, а предусмотрительные и так далее.
- -Если у сотрудника полиции мнение о какой-либо нации сложилось на основе стереотипов, сложенных в обществе, необходимо изучить культурную сторону данной этнической группы, историю происхождения народа, и возможно неприязнь, сменится уважением и почтением.

-Развитие толерантного (терпимого) отношения к иностранным гражданам.

Самая на наш взгляд сложная проблема, которая остается не разрешимой для сотрудника полиции это не знание иностранного языка, но если на каком-либо административном участке проживает или работает много иностранных граждан, сотрудник полиции может наладить доверительные отношения с представителем данной этнической группы, и просить данного гражданина оказывать содействие органам внутренних дел РФ, в качестве переводчика.

Таким образом, в ходе опроса обучающихся третьего курса юридического института по специальности психология служебной деятельности можно сделать вывод, что в ходе взаимодействия с иностранными гражданами может возникнуть ряд проблем, обусловленных как внешними факторами, так и личностными особенностями граждан и сотрудника полиции, но несмотря на это каждая из выявленных нами проблем имеет путь своего разрешения. Стоит отметить, что сотрудник полиции, заинтересованный в собственном развитии, в изучении особенностей иных национальностей, возможно избежит каких-либо проблем, если ему придется оказывать помощь иностранцам, что безусловно отразиться на качестве его работы.

В завершении хочется также отметить о наличии Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел, где сформулированы основные положения определяющие этикет общения с иностранными гражданами. В данном кодексе говорится о том, что профессионально-грамотное поведение сотрудника полиции при общении с иностранными гражданами способствует укреплению международного авторитета органов внутренних дел Российской Федерации. Сотруднику необходимо учитывать, что, находясь в нашей стране, иностранные граждане обращаются к сотруднику как к представителю органов государственной власти; не владеют или слабо владеют русским языком, что затрудняет правильное понимание сотрудником обращений с их стороны; не в полной мере информированы о правилах поведения в общественных местах; представляют другую культуру и могут недостаточно ясно понимать местные обычаи и традиции. В общении с иностранными гражданами сотрудник должен проявлять терпение, выдержку, корректность и предупредительность, готовность оказать помощь, при необходимости разъяснить правила поведения Российской Федерации. территории При незначительном нарушении

иностранным гражданином общественного порядка сотруднику следует ограничиться разъяснением и предупреждением о недопустимости подобных действий.

\_\_\_\_\_

УДК 159.9

## Чурбанова А.С. Способность, одаренность и талант: в чем разница?

What is the difference between the ability, endowments and talent?

Чурбанова Анастасия Сергеевна
Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова
Churbanova Anastasiia Sergeevna
Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

**Аннотация:** Целью статьи является рассмотрение особенностей и определение различий в понятиях способность, одаренность и талант. В статье дается краткая характеристика подходов к пониманию данных понятий, условий их формирования, различные классификаций каждого из предложенных понятий, а так же выстраивается теория о их взаимосвязи.

Ключевые слова: способность, одаренность, талант, психология

**Abstract**: The purpose of the article is to examine the features and identify differences in the concepts of ability, giftedness and talent. The article gives a brief description of approaches to understanding these concepts, the conditions for their formation, different classifications of each of the proposed concepts, as well as a theory about their interrelationship.

**Keywords:** ability, endowments, talent, psychology.

Очень часто, пытаясь объяснить, почему люди, оказавшиеся в одинаковых или почти одинаковых условиях, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятиям способности, одаренности и таланта, полагая, что разницу в успехах людей можно объяснить именно этим.

Трудности в определении данных понятий связаны с их общепринятым, бытовым пониманием. Если мы обратимся к толковым словарям, то увидим, что очень часто термины «способный», «одарённый», «талантливый» употребляются как синонимы и обозначают степень выраженности способностей [7].

Проблема выявления способностей, одарённости и таланта постоянно ставится перед человеком жизнью. Постоянно обнаруживается, что даже в относительно одинаковых условиях жизни и деятельности психические свойства детей неодинаковы и развиваются в разной степени. Поэтому, на мой взгляд,

проблема выявления способностей, одаренности и таланта, а так же взаимосвязи и различия этих явлений актуальны и в наше время.

В разные периоды человечества, в зависимости от представлений о природе людей, к способностям и одаренности относились по-разному.

В зависимости от представлений о природе человека, господствовавших в разные периоды, к способностям и одаренности относились по-разному. Достаточно вспомнить утверждения, будто нет плохих учеников, а есть плохие учителя, что ребенок - это «глина», из которой педагог может вылепить все, что ему нужно, а все люди одинаково способны. Игнорирование врожденных особенностей человека часто заводило педагогов в тупик: ученик никак не хотел развиваться и воспитываться в намечаемом направлении и в ожидаемом темпе.

Цель данной работы: проанализировать взаимосвязь таких явлений как: способность, одаренность, талант.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать и определить понятие «способности»;
- проанализировать и определить понятие «одаренность»;
- проанализировать и определить понятие талант.

Способности наряду с памятью и вниманием относятся к особо сложным и неоднозначно решаемым разными авторами проблемам. Философские основы правильного понимания природы способностей заложил еще Аристотель. В своем знаменитом трактате «О душе» он писал о способностях как о потенциальных возможностях психики [5].

В психологии чаще всего встречается следующая классификация уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность. Следует отметить, что слово «способность» имеет очень широкое применение в самых

различных областях практики. Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей. Однако термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, многими авторами трактуется неоднозначно. Если суммировать всевозможные варианты существующих в настоящее время подходов к исследованию способностей, то их можно свести к трем основным типам. В первом случае под способностями понимают совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое толкование термина «способности». С точки зрения второго подхода под способностями понимают высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв. и достаточно часто встречается в настоящее время. Третий подход основан на утверждении о том, что способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

В отечественной психологии экспериментальные исследования способностей чаще всего строятся на основе последнего подхода. Наибольший вклад в его развитие внес известный отечественный ученый Б. М. Теплов. Он выделил следующие три основных признака понятия «способность».

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Всякие способности в процессе своего развития проходят ряд этапов, н для того, чтобы некоторая способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень, необходимо, чтобы она была уже достаточно оформлена на предыдущем уровне. Но для развития способностей изначально должно быть определенное основание, которое составляют задатки. Под задатками понимаются анатомофизиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей. Например, в качестве врожденных задатков могут выступать особенности развития различных анализаторов. Так, определенные характеристики слухового восприятия могут выступать в качестве основы для развития музыкальных способностей. А задатки интеллектуальных способностей проявляются прежде всего в функциональной деятельности мозга — его большей или меньшей возбудимости, подвижности нервных процессов, быстроте образования временных связей и др., т. е. в том, что И. П. Павлов назвал генотипом — врожденными особенностями нервной системы. К числу таких свойств относятся:

- 1) сила нервной системы по отношению к возбуждению, т. е. ее способность длительно выдерживать, не обнаруживая запредельного торможения, интенсивные и часто повторяющиеся нагрузки;
- 2) сила нервной системы по отношению к торможению, т. е. способность выдерживать длительные и часто повторяющиеся тормозные влияния;

3) уравновешенность нервной системы по отношению к возбуждению и торможению, которая проявляется в одинаковой реактивности нервной системы в ответ на возбудительные и тормозные влияния;

4) лабильность нервной системы, оцениваемая по скорости возникновения и прекращения нервного процесса возбуждения или торможения.

К сожалению, в повседневной практике понятия «способности» и «навыки» часто отождествляют, что приводит к ошибочным выводам, особенно в педагогической практике.

Несмотря на то, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, это не означает, что они никак не связаны со знаниями и умениями. От способностей зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Приобретение же этих знаний и умений, в свою очередь, содействует дальнейшему развитию способностей, тогда как отсутствие соответствующих навыков и знаний является тормозом для развития способностей.

Существует очень много способностей. В науке известны попытки их классификации. В большинстве этих классификаций различают в первую очередь природные, или естественные, способности (в основе своей биологически обусловленные) и специфически человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение.

Под природными способностями понимают те, которые являются общими для человека и животных, особенно высших. Например, такими элементарными способностями являются восприятие, память, способность к элементарной коммуникации. Мышление с определенной точки зрения также можно рассматривать как способность, которая характерна не только для человека, но и для высших животных. Данные способности непосредственно связаны с врожденными задатками. Однако задатки человека и задатки животного — это не

одно и то же. У человека на базе этих задатков формируются способности. Это происходит при наличии элементарного жизненного опыта, через механизмы научения и т. д. В процессе развития человека данные биологические способности способствуют формированию целого ряда других, специфически человеческих способностей.

Эти специфически человеческие способности принято разделять на общие и специальные высшие интеллектуальные способности. В свою очередь, они могут подразделяться на теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные и др.

К общим способностям принято относить те, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности. Например, в данную категорию входят мыслительные способности, тонкость и точность ручных движений, память, речь и ряд других. Таким образом, под общими способностями понимают способности, свойственные для большинства людей. Под специальными способностями подразумеваются те, которые определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие. К таким способностям можно отнести музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественно-творческие, спортивные и др. Следует отметить, что наличие у человека общих способностей не исключает развития специальных способностей, и наоборот.

Большинство исследователей проблемы способностей сходятся на том, что общие и специальные способности не конфликтуют, а сосуществуют, взаимно дополняя и обогащая друг друга [2].

Следующим уровнем развития способностей является одаренность. Одаренностью называется своеобразное сочетание способностей, которое

обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

В этом определении необходимо подчеркнуть то, что от одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения. Для успешного выполнения всякой деятельности требуется не только наличие соответствующего сочетания способностей, но и овладение необходимыми знаниями и навыками. Какую бы феноменальную математическую одаренность ни имел человек, но если он никогда не учился математике, он не сможет успешно выполнять функции самого заурядного специалиста в этой области. Одаренность определяет только возможность достижения успеха в той или иной деятельности, реализация же этой возможности определяется тем, в какой мере будут развиты соответствующие способности и какие будут приобретены знания и навыки.

Индивидуальные различия одаренных людей обнаруживаются главным образом в направленности интересов. Одни люди, например, останавливаются на математике, другие — на истории, третьи — на общественной работе. Дальнейшее развитие способностей происходит в конкретной деятельности [2].

В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. А количественные - позволяют описать степень их выраженности [3].

Соответственно, учеными выделены следующие типы одаренности:

1. Интеллектуальный тип одаренности.

Учеников такого типа учителя называют умными, толковыми, сообразительными. Эти школьники обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно получить их. Дети данного типа одаренности глубоко и точно анализируют учебный и дополнительный материал.

Интеллектуальный тип одаренности можно разделить на два основных подтипа. В первом проявляются общие умственные способности, и нет какойлибо специализации. А во втором - высокие способности проявляются в одной какой-либо специальной области знания.

Именно этот тип одаренности можно наблюдать у современных вундеркиндов.

2. Академический тип одаренности.

Для этого типа свойственен высокий интеллект. Дети этого типа очень хорошо учатся. Из этих учащихся получаются впоследствии настоящие мастера своего дела.

3. Художественный тип одаренности.

Данный вид одаренности заметен в высоких достижениях художественной деятельности: в танце, музыке, скульптуре, живописи. Учитель, в свою очередь, должен своевременно заметить эти способности, а также способствовать их развитию.

Интеллектуальную, художественную и академическую одаренности способен выявить учитель без помощи психолога. Также есть и такие типы одаренности, для выявления которых без психолога просто не обойтись. К ним относятся: лидерская (или социальная) одаренность, психомоторная одаренность и креативность.

### 4. Креативность

Основная особенность этого типа одаренности заключается в нестандартности мышления. Данный тип одаренности тяжело выявить в школьной практике, поскольку стандартные учебные программы не дают возможности одаренным детям выразить себя.

### 5. Лидерская (или социальная) одаренность

Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению ученых, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта и им не чуждо чувство юмора.

В жизни мы встречаемся с несколькими вариантами лидерской одаренности. Это эмоциональные лидеры (с ними советуются, их любят). Есть лидеры действия (они умеют принимать решения, которые важны для многих людей).

### 6. Спортивная (психомоторная) одаренность

Бытует мнение, что у спортсменов низкий уровень умственных способностей. Но ученые доказали обратное. Исследования показали, что у известных спортсменов очень высокие интеллектуальные возможности. Если у школьников, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

Для того что бы оказать помощь в развитии и укреплении незаурядных возможностей у детей, важно знать классификацию типов одаренностей.

Следующий уровень развития способностей человека — талант. Слово «талант» встречается в Библии, где имеет значение меры серебра, которую ленивый раб получил от господина на время его отсутствия и предпочел зарыть в землю, вместо того чтобы пустить в оборот и получить прибыль (отсюда и поговорка «зарыть свой талант в землю»). В настоящее время под талантом понимают высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных,

литературных и т. д.). Так же как и способности, талант проявляется и развивается в деятельности. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Пробуждение таланта, так же как и способностей вообще, общественно обусловлено. То, какие дарования получат наиболее благоприятные условия для

полноценного развития, зависит от потребностей эпохи и особенностей конкретных задач, которые стоят перед данным обществом.

Следует отметить, что талант — это определенное сочетание способностей, их совокупность. Отдельная изолированная способность, даже очень высокоразвитая, не может быть названа талантом. Например, среди выдающихся талантов можно найти много людей как с хорошей, так и с плохой памятью. Это связано с тем, что в творческой деятельности человека память — это лишь один из факторов, от которых зависит ее успешность. Но результаты не будут достигнуты без гибкости ума, богатой фантазии, сильной воли, глубокой заинтересованности.

В психологии принято выделять семь типов таланта.

- 1) Вербально-лингвистический. Он отвечает за способность писать и читать, присущ журналистам, писателям и юристам.
- 2) Цифровой. Данный тип характерен для математиков, программистов, то есть людей, которые каждый день работают с цифрами.
- 3) Пространственный. Характерен для дизайнеров и художников, архитекторов и модельеров.
- 4) Физический. Свойственен спортсменам и танцорам, поскольку эти люди легче обучаются на практике.

- 5) Личностный, его ещё называют эмоциональным. Он отвечает за то, что человек говорит сам себе.
- 6) Межличностный. Люди с этим талантом, преимущественно, в процессе своей деятельности тесно связаны с социумом. Это политики, продавцы, актеры.
- 7) Талант окружающей среды. Данным типом талантом чаще бывают наделены дрессировщики, земледельцы.

Данную классификацию предложил известный американский психолог Говард Гарднер в начале 1980-х годов [6].

Из вышеизложенного, талант - это сочетание способностей, их совокупность. То есть отдельно взятая, изолированная способность не может быть аналогом таланта, даже если она достигла очень высокого уровня развития и ярко выражена. Об этом, в частности, свидетельствуют обследования людей, обладавших феноменальной памятью. Между тем, именно в памяти, ее прочности и емкости многие готовы видеть эквивалент таланта.

Проанализировав проблему взаимосвязи и различия способностей, одаренности и таланта, можно сделать вывод, что мнение по данной теме во многом будет определяться тем содержанием, которое вкладывают в эти понятия.

Большие трудности в определении вышеупомянутых понятий связаны с общепринятым пониманием этих терминов. Если же обратиться к толковым словарям, словарям иностранных слов, то можно заметить, что очень часто термины «способный», «одарённый», «талантливый» употребляются как синонимы и указывают на степень выраженности способностей. Также важно подчеркнуть, что понятием «талантливый» определяются природные данные человека.

Так, в толковом словаре В. Даля «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, сподручный, споручный, пригодный, спопутный, удобный. Способный человек — умственно одаренный или развитой; способный к математике, живописи — склонный к сему, и понятливый на это» [1]. Фактически, в данном случае, способный понимается как умелый, а понятия «умение» в словаре нет. Следовательно, понятие «способный» определяется через соотношение с успехами в деятельности.

При определении понятия «талант», необходимо отталкиваться от его врожденного характера. То есть, талант - это врожденные способности, данные Богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности человека. В словаре иностранных слов талант определяется как «выдающиеся природные способности...» [4].

Одаренность рассматривается, как состояние таланта, как степень его выраженности. Неслучайно, одаренность, как самостоятельное понятие, отсутствует в толковых словарях В.И. Даля, С.И. Ожегова и в толковом словаре иностранных слов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что способности, одаренность и талант выделяются как бы по разным основаниям. Когда говорим о способности - подчеркиваем возможность человека что-то делать, а, говоря о таланте, одарённости, указываем на прирожденный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности, и одаренность, и талант проявляются в успешности деятельности.

На мой взгляд, понятия способность, одаренность, талант сходны по своему смыслу, поскольку, если они есть у человека, то находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Данная система качеств присуща, по моему мнению, только успешным, целеустремленным людям. Если же начать изучать каждый из

критериев в отдельности, можно уловить слегка заметную грань различий. Итак, если одаренность — это врожденные, генетически заложенные качества человека к проявлению каких-либо способностей; то талант — это те же самые качества, но лишь с тем различием, что человек уже проявил их в течение жизни.

В данной работе автором рассмотрена проблема выявления способностей, одаренности и таланта, а так же взаимосвязь и различия этих явлений.

В наше время люди все чаще сталкиваются с вопросами: «Что такое способности человека? Чем они отличаются от одаренности и таланта?».

«Что такое способности?». Изучив основные понятия данного явления, условия формирования способностей, их взаимосвязь с навыками, а также их классификацию, можно сделать вывод, что способностями называют такие психические качества, благодаря которым человек сравнительно легко приобретает знания, умения и навыки и успешно занимается какой-либо деятельностью.

«Что такое одаренность?». Одаренность — это своеобразная мера генетически и опытно предопределенных возможностей человека для адаптации к жизни.

«Что такое талант?». Ответ на этот вопрос волнует многих ученых и простых людей, поэтому, изучив и обобщив материалы по данной теме, можно сказать, что талант - это врожденные способности, данные Богом, которые обеспечивают высокие успехи в какой-либо деятельности.

Все явления, рассмотренные ранее, тесно связаны между собой и составляют неотъемлемую часть друг друга. Ведь очень часто термины "способный", "одаренный", "талантливый" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

.

### Библиографический список

- 1 Даль В.И., Толковый словарь русского языка: Современное написание. М.: АСТ: Астрель, 2010. 983 с.
- 2 Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
- 3 Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.– 90 с.
- 4 Словарь иностранных слов для школьников и студентов: 9000 слов. М.: Локид, 2005. 657 с.
- 5 Тугушев Р.Х. Общая психология: учебник для вузов / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер – Саратов: Научная книга, 2003. – 480 с.
- 6 Пиши и продавай [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.textfighter.org/raznoe/Psihol/atkin/teoriya\_mnojestvennogo\_intellekta\_gar dnera\_hovard\_gardner\_intellekt\_sposobnostei.php (дата обращения: 10.06.2017).
- 7 Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ushakovdictionary.ru/ (дата обращения: 11.06.2017).

# СЕКЦИЯ 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

# **Шевченко А.П. Применение компьютерных технологий в** обучении иностранному языку

Using Computer Technologies in Language Teaching

Шевченко Анастасия Петровна старший преподаватель Дипломатическая Академия МИД РФ Shevchenko Anastasia Petrovna Senior lecturer Diplomatic Academy of the Foreign Ministry of Russia

Аннотация: В условиях глобализации и формирования информационного общества возрастает роль иностранных языков. Под воздействием компьютеризации жизнедеятельности человека и распространения интернета формируется новый тип мышления — «клиповый». Возникает необходимость адаптации известных методов обучения и внедрения новых технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности. Дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень электронного обучения (e-Learning). Компьютерные технологии предоставляют огромный спектр инструментов отработки и закрепления изучаемого материала. Организация работы учащихся с компьютером способствует росту их познавательного интереса, значительно расширяет возможности самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** иностранные языки; английский язык; компьютерные технологии; клиповое мышление; электронное обучение.

**Abstract:** A foreign language is a necessity in the age of globalization. A new type of thinking (known as "clip thinking") has emerged under the influence of universal computerization and Internet usage growth. The Information society we live in demands both a new approach to teaching and an introduction of sophisticated technologies into the process. E-Learning encompasses these means and provides additional practice tools for better efficiency. Encouraging students to use technological advances for study-purposes can contribute greatly to the language learning process.

**Keywords:** foreign languages; English; computer technologies; «clip thinking»; e-Learning.

В условиях захватившей мир глобализации, владение иностранными языками является необходимостью. Английский язык давно стал важным

\_\_\_\_\_

инструментом международной коммуникации, чему, на протяжении последних десятилетий, во многом способствовали компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека и распространение интернета.

Существует теснейшая информационными связь между новыми технологиями и иностранными языками. Владение английским и современными компьютерными технологиями открывает новые возможности ДЛЯ профессиональной реализации. Соответствие уровню технического прогресса становится основной мерой эффективности и результативности трудовой деятельности человека.

Принято современном сформировалось считать. что на этапе «информационное» общество. Одним из первых эту идею высказал американский философ и социолог Элвин Тофлер. В работе «Третья волна» он излагает концепцию постиндустриального общества, согласно которой человечество проходит новый этап технологической революции – сверхиндустриальный, который ведет к созданию информационного общества. [5] Объемы информации и скорость ее передачи при помощи интернета и средствами массовой информации действительно являются беспрецедентными. Столкнувшись с этим, современный человек вынужден адаптироваться, менять подходы и способы обработки и анализа информации. По мнению Тофлера, осуществляется переход к так называемому «клиповому мышлению», когда информация излагается при помощи четких формулировок и наглядных презентаций, с запоминающимися определениями и образами.

Образовательный процесс предполагает использование всех возможных средств восприятия информации для лучшего и скорейшего усвоения изучаемого материала. Интернет и компьютерные технологии являются источником и способом подачи информации в формате «клипов». Преподаватель имеет

возможность использовать в аудитории наглядные схемы, таблицы для отработки грамматических правил и изучения новой лексики, пополнения словарного

запаса.

Использование компьютера способно повысить интенсивность И эффективность образовательного процесса. Благодаря интернету и средствам информационных коммуникаций, преподаватель имеет доступ к огромной справочно-информационной базе, может осуществлять поиск и отбор учебных материалов, которые будут максимально соответствовать потребностям аудитории, составлять тесты и контрольные работы.

Особое место в образовательном процессе сегодня занимает использование аудио- и видеоматериалов, что чрезвычайно необходимо для развития навыков понимания изучаемого языка. Учебные пособия давно комплектуются дисками с аудиозаданиями, но на современном этапе этого не достаточно. К примеру, к учебникам нового поколения «English File» издательства Oxford University Press прилагаются не только аудиозаписи, но и видео к разделу «Practical English», а также «iTutor» – специальная обучающая программа для самостоятельной работы дома, которая не требует контроля преподавателя.

Говоря об использовании видео при изучении английского, отдельно стоит упомянуть такой интернет-ресурс как TED-Ed. [4] На этом сайте можно найти огромное количество коротких видео на английском языке, научно-популярно и наглядно, «клипово», объясняющих выбранную тему. [3] Видео данного ресурса способны дополнить практически любой урок. Тематика варьируется от истории и философии до экономики и биологии. Помимо самого видео, на сайте можно создать урок онлайн, дополнить его тестом по содержанию видеоролика, темами для обсуждения или написания эссе. Можно «создать» свой урок или воспользоваться уже готовым из библиотеки ресурса. Материалы подобного

формата можно использовать как в аудитории, так и в качестве домашнего задания.

Интернет-ресурсы такого формата вписываются в современную концепцию электронного обучения или «e-Learning» (сокращение от англ. Electronic Learning). Самое простое объяснение этой концепции дают специалисты ЮНЕСКО – это «обучение с помощью интернета и мультимедиа». Определение Европейской комиссии дает более глубокое понимание e-Learning – «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы».

Е-Learning приходит на смену дистанционному обучению, сохраняя в основе принцип контролируемой самостоятельной работы, но предоставляя более широкий спектр форм и видов деятельности. «Помимо решения своей первоочередной задачи — обучения на расстоянии посредством Интернет — е-Learning также является отличным дополнением очной формы обучения и может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения». [1]

Возрастает роль и популярность всевозможных онлайн курсов и самоучителей, привлекательность которых обуславливается более доступной стоимостью обучения и гибким расписанием. Особо стоит отметить распространенность занятий при помощи программ, обеспечивающих видеосвязь (к примеру – Skype). В данном случае компьютерные технологии предоставляют уникальную возможность общения, к примеру, с носителем языка, что позволяет моделировать реальную коммуникацию, способствующую развитию навыков свободного общения. Существуют всевозможные сайты, форумы и даже

социальные сети, целью которых является знакомство и общение с носителями

языка.

Говоря о развитии коммуникационных технологий, нужно сказать, что особое место в самостоятельной образовательной деятельности занимают смартфоны — мобильные телефоны с возможностью выхода в интернет. Существует множество приложений, значительно облегчающих изучение иностранного языка. К примеру, электронные словари и учебные пособия, в том числе издательств Oxford, Cambridge, Merriam-Webster и т.д., а также приложения для отработки грамматики и пополнения словарного запаса (Duolingo, Lingualeo и т.п.).

Применение новых технологий и разработок совместно с известными методами обучения положительно сказывается на эффективности образовательного процесса и значительно повышает уровень профессиональной подготовки студентов. Самостоятельная работа при изучении иностранного языка чрезвычайно важна. «Интерес преподавателей иностранного компьютерным технологиям обусловлен поиском решений таких проблем, как организация самостоятельной работы (тренировки)». [2]

Вышеуказанный комплекс мер позволяет проводить ознакомление, тренировку, мониторинг, тестирование и контроль учебного процесса. Благодаря компьютерным технологиям образование приобретает новый электронный формат, который предоставляет огромный спектр инструментов отработки и закрепления изучаемого материала. Организация работы учащихся с компьютером способствует росту их познавательного интереса, значительно расширяет возможности самостоятельной работы.

### Библиографический список

- 1. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. // [Электронный ресурс]. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103 (дата обращения: 10.06.2017);
- 2. Страмной А. В. Компьютерные технологии как средство изучения иностранного языка // Известия ВолгГТУ. 2013. №13 (116). // [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-tehnologii-kak-sredstvo-izucheniya-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 09.06.2017);
- 3. Фельдман А.Б. Клиповое мышление. [Электронный ресурс]. URL: http://ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm (дата обращения: 10.06.2017);
- 4. TED-Ed: Lessons Worth Sharing. // [Электронный ресурс]. URL: http://ed.ted.com/ (дата обращения: 08.06.2017); Toffler A. The Third Wave. William Morrow and Company. New York, 1980.

### Электронное научное издание

### Современная информационнообразовательная среда: проблемы и перспективы развития

Сборник научных трудов по материалам I всероссийского педагогического форума молодых ученых

15 июня 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте <a href="mail@scipro.ru">mail@scipro.ru</a>

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 4,4. Тираж 100 экз.

Издательство Smashwords, Inc. Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна

Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова 53