

May 31th 2017

Education, Science, and Humanities Academic Research Forum

Conference Proceedings

Scientific public organization
Professional Science

Czech Republic, Prague. 2017

UDC 37
LBC 74

Editors

Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”

Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

Education, Science, and Humanities Academic Research Forum: Conference Proceedings, May 31th, 2017, Czech Republic, Prague: Scientific public organization “Professional science”, 2017. 79 p.

Presenters outline their work under the following main themes: teaching, education, pedagogy, academic research, humanities research.

The conference is well attended by representatives from more than 5 universities from 3 different countries all over the world and with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating HE, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 37
LBC 74

ISBN 978-1-370-15094-6



9 781370 150946

© Article writers, 2017

© Sole proprietorship N.A. Krasnova,
2017

© Publisher: Smashwords, Inc., USA,
2017

All rights reserved

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. GLOBALIZATION OF HIGHER EDUCATION	5
Bogachova O.A., Trykanova S.A. The Actual Aspects of the Realization of the Organizational and Law Regulation of the Academic Mobility: Russian and European Experience	5
SECTION 2. EDUCATION, SCIENCES AND LEARNING TECHNOLOGY	12
Kartashova E. A., Shapoval G.N. Moral–spiritual formation of students in the context of competence approach	12
Vezetiu E.V. Methodological aspects of application of technology of formation of creative personality of Junior schoolchildren	22
Vovk E.V. The use of case–technologies in training future teachers in higher school	29
SECTION 3. POLITICAL INSTABILITY, POVERTY AND PRIMARY EDUCATION	36
Mashkovtseva V. Perspectives of the development of modern Sino–US relations	36
SECTION 4. HUMAN DEVELOPMENT, ECOSYSTEM SERVICES, AND ECONOMICS	47
Gavrilova I.R., Sysoeva A.A. The use of electronic money in the modern payment systems	47
SECTION 5. TRADITIONS, SOCIAL CHANGES AND EDUCATION	54
Chizhevich T.A. Trends in youth culture in the age of globalization	54

SECTION 1. GLOBALIZATION OF HIGHER EDUCATION

UDC 342

Bogachova O.A., Trykanova S.A. The Actual Aspects of the Realization of the Organizational and Law Regulation of the Academic Mobility: Russian and European Experience

Актуальные аспекты реализации организационно-правового регулирования академической мобильности: российский и европейский опыт.

Bogachova Olga Alekseevna,

Candidate of political science, Associate professor of the Chair of the State, Municipal and Corporative Management of the Ryazan State Radio engineering University

Trykanova Svetlana Anatolyevna,

Candidate of historical science, Associate Professor of the Chair of the constitutional and municipal Law at the Ryazan State University named after S.A. Esenin, scientific supervisor of the Center of the comparative research and scientific-educational cooperation Ryazan State Radio Engineering University

Богачева Ольга Алексеевна,

кандидат политических наук,

доцент кафедры государственного,

муниципального и корпоративного управления РГРТУ

Трыканова Светлана Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

кафедры Конституционного и муниципального права РГУ имени С.А. Есенина,

научный руководитель Центра сравнительных исследований

и научно-образовательного взаимодействия РГРТУ

Abstract: In the article the authors analyzes current issues related to the practice of applying organizational and legal approaches of the implementation of academic mobility in the system of higher education in Russian Federation and of the European countries, and also considers the directions for their improvement in the federal and regional levels of state power of RF.

Keywords: academic mobility, international law, European higher education space, public administration, higher education, strategic approach, Council of Europe, federal state.

Аннотация: В статье авторы анализируют актуальные вопросы, связанные с практикой применения организационно-правовых подходов к реализации академической мобильности в системе высшего образования в РФ и европейских странах, а так же рассматривают направления их совершенствования на федеральном и региональном уровнях государственной власти РФ.

Ключевые слова: академическая мобильность, международное право, европейское пространство высшего образования, государственное управление, высшее образование, стратегический подход, Совет Европы, федеративное государство.

Образование и миграция сегодня являются взаимозависимыми явлениями, которые синтезируются в социально-правовой категории «академическая мобильность».

Высшее образование является стратегически важным направлением развития современной России. В этой связи проводится совершенствование организационно-правовой основы модернизации системы высшего образования.

Академическая мобильность является одной из новаций системы современного высшего образования в РФ и в этой связи существует необходимость анализа эффективности регулирования организационно-правовых подходов реализации данного критерия эффективности деятельности вузов.

Академическая мобильность как категория современной реформы высшего образования в РФ и эффективности деятельности вузов имеет международно-правовой контекст.

19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования Европы к Болонской декларации о формировании единого европейского пространства высшего образования присоединилась Россия. В Берлинское коммюнике была внесена соответствующая запись: «Министры приняли решение о принятии заявлений Албании, Андорры, Боснии и Герцеговины, Ватикана, России, Сербии и Монтенегро, "бывшей Республики Югославии Македонии" на членство, увеличивая, таким образом, число участников до 40 европейских стран¹.

Следует отметить, что в ЕС сформирован комплекс норм миграционной права в области академической мобильности.

¹ Коммюнике от 19 сентября 2003 г. № 6/н "Коммюнике конференции министров, отвечающих за высшее образование" г. Берлин//URL: http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4626 (дата обращения: 24.04.2017 г.)

Например, в рамках Европейской директивы по вопросам студентов 2004/114/ЕС ставятся задачи по увеличению мобильности студентов в Европейский союз и установлены основные стандарты миграционной политики, законодательные изменения идут в той или иной степени во всех странах Европейского союза. В частности, для студентов из третьих стран, приезжающих учиться в Европейский союз, условия для въезда и пребывания на срок свыше трех месяцев изложены в Директиве 2004/114/ЕС, условия их передвижения в рамках ЕС по данному документу весьма ограничены. Иммиграционные правила для них значительно более строгие, чем те, которые относятся к гражданам ЕС, подпадающим под общие правила для граждан, которые могут въезжать и проживать в целях обучения без необходимости в получении визы или вида на жительство. Вместе с тем социально-экономические условия развития ЕС требуют совершенствования миграционного законодательства и по вопросам академической мобильности.

В 2009 году Российская Федерация перешла на Болонскую систему². В декабре 2012 года был принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»³.

Академическая мобильность в рамках интеграции России в Болонский процесс определяется как один из главных критериев эффективности деятельности вузов. Следует отметить, что организационно-правовое регулирование определения данного критерия требует определенной законодательной работы в целях решения следующих актуальных вопросов.

² Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (с изменениями и дополнениями) (утратил силу с 1 сентября 2013 г. связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)// СПС«КонсультантПлюс».

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017г.) //СПС«КонсультантПлюс».

Во-первых, необходимо гармонизировать российское и международное право в области определения понятия «академическая мобильность». Берлинское коммюнике (2003г.) называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования»⁴.

Мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создает возможности для личностного роста, развития международного сотрудничества между людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая реальную жизнь в понятие европейского пространства⁵.

Под академической мобильностью так же понимается возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые по какой-либо причине недоступны в своем вузе, преодоление национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы⁶.

Академическая мобильность, в свою очередь, представляет собой один из видов реализации сетевой формы обучения в соответствии со ст.15

⁴ Коммюнике от 19 сентября 2003 г. № 6/н "Коммюнике конференции министров, отвечающих за высшее образование" г. Берлин//URL: http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4626 (дата обращения: 24.04.2017 г.)

⁵ Лондонское коммюнике министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира»(18 мая 2007 года) / Conference of European Higher Education Ministers (London, 17–18 May 2007) [Электронный ресурс].-URL: <http://www.sgu.ru/node/30371>(дата обращения: 24.04.2017 г.)

⁶ Рекомендация No R (95) 8 Комитета министров Совета Европы государствам – членам по академической мобильности [Электронный ресурс] /Федеральный центр образовательного законодательства. - 2006. - URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel4/?doc14.html>(дата обращения: 24.04.2017 г.)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, которая определяется, как форма реализации образовательных программ, обеспечивавшая возможность освоения обучающимся об образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организации, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций⁷. Согласно Методике расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016года академическая мобильность отождествляется с показателем Е.3. Международная деятельность (Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)⁸. Следовательно, в настоящий период действующие нормы национального права не в полной мере отражают контекст понятия «академическая мобильность», не учитывает мобильность «внутреннюю» (внутри образовательного пространства РФ) и «внешнюю» (мобильность российских студентов, молодых учёных и профессорско-преподавательского пространства в международном образовательном пространстве).

Во-вторых, в целях развития организационно -правовых подходов в системе государственного управления в области высшего образования по направлению развитие академической мобильности предлагается: 1.Органам федеральной власти разработать и утвердить Стратегию развития

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017г.) //СПС«КонсультантПлюс».

⁸ Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 года (на основе данных формы № 1-Мониторинг за 2015 год) (утв. Министерством образования и науки РФ 21 марта 2016г. №АК-6/05вн)//СПС«КонсультантПлюс».

академической мобильности в Российской Федерации, которая должна включать разделы по совершенствованию не только организационно-правовых подходов в сфере научно-образовательного взаимодействия, но и регулирования миграционных процессов, связанных с научно-образовательным обменом.

2. Органам государственной власти субъектов РФ на основе принятой Стратегии развития академической мобильности в Российской Федерации разработать и принять Концепции развития академической мобильности субъекта Российской Федерации Стратегия развития академической мобильности в Российской Федерации (далее – Стратегия) по своему содержанию должна определять принципы, приоритетные направления, цели, задачи и инструменты развития академической мобильности в России. Целью Стратегии является формирование системного подхода к развитию академической мобильности на государственном и институциональном уровнях, создание благоприятных условий для развития международного сотрудничества в области образования и науки. Стратегия призвана способствовать достижению основных целей модернизации и повышения конкурентоспособности системы высшего образования России и социально-экономического развития. Концепции развития академической мобильности субъекта РФ должны обеспечить реализацию основных приоритетов Стратегии с учетом местных особенностей для создания благоприятных условий развития академической мобильности в регионах РФ. Совершенствование организационно-правовых подходов реализации академической мобильности позволит создать благоприятные условия для дальнейшей модернизации российского высшего образования.

References

1. Коммюнике от 19 сентября 2003 г. № б/н "Коммюнике конференции министров, отвечающих за высшее образование" г. Берлин//URL: http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4626 (дата обращения: 24.04.2017 г.)
2. Лондонское коммюнике министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» (18 мая 2007 года) / Conference of European Higher Education Ministers (London, 17–18 May 2007) [Электронный ресурс].-URL: <http://www.sgu.ru/node/30371> (дата обращения: 24.04.2017 г.)
3. Рекомендация No R (95) 8 Комитета министров Совета Европы государствам – членам по академической мобильности [Электронный ресурс] / Федеральный центр образовательного законодательства. - 2006. - URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel4/?doc14.html> (дата обращения: 24.04.2017 г.)
4. Федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (с изменениями и дополнениями) (утратил силу с 1 сентября 2013 г. связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)// СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 года (на основе данных формы № 1-Мониторинг за 2015 год) (утв. Министерством образования и науки РФ 21 марта 2016 г. № АК-6/05вн)// СПС «КонсультантПлюс».
7. Г.А. Краснова, Е.А. Полушкина, Межгосударственные образовательные пространства ЕС и СНГ// -URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhgosudarstvennye-obrazovatelnye-prostranstva-es-i-sng> (дата обращения: 24.04.2017 г.)

SECTION 2. EDUCATION, SCIENCES AND LEARNING TECHNOLOGY

UDC 37.01

Kartashova E. A., Shapoval G.N. Moral-spiritual formation of students in the context of competence approach

Духовно-нравственное становление обучающихся в контексте компетентного подхода

Kartashova Elena Aleksandrovna

assistant of Internal diseases Chair № 2, Rostov State Medical University,
Rostov on Don

Shapoval Galina Nikolayevna

associate professor of history and philosophy department of Rostov-on-Don State Medical
University, Rostov-on-Don

Карташова Елена Александровна

ассистент кафедры внутренних болезней №2 Ростовского государственного
медицинского университета, г. Ростов-на-Дону

Шаповал Галина Николаевна

доцент кафедры истории и философии Ростовского государственного медицинского
университета, г. Ростов-на-Дону

Abstract. In the article the authors study the matters connected with moral-spiritual education of Russian students in the limits of competence approach. Special attention is given to the ways of the State Program on patriotic education and the Strategy of National Security realization in educational establishments of the country.

Keywords: patriotism, volunteering, competences, modernization, education, socialization, healthy lifestyle.

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием студентов Российских вузов в рамках компетентного подхода. Особое внимание уделяется способам реализации Госпрограммы по патриотическому воспитанию и Стратегии Национальной безопасности в образовательных учреждениях страны.

Ключевые слова: патриотизм, волонтерство, компетенции, модернизация, образование, социализация, здоровый образ жизни.

Президент РФ В.В.Путин всегда подчеркивал и подчеркивает, что сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп: милосердия, поддержки и взаимопомощи – того, что всегда делало нас крепче, сильнее, чем

мы всегда гордились. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [9; 10]. Утвержденная 31.12.2015 года Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации нацелена на реализацию идей всеединства и космизма [12; 13], озвученных еще в начале прошлого века. За эти годы многое изменилось в быту россиян, но приоритет традиционных общечеловеческих ценностей должен служить консолидации общества на принципах гуманизма, справедливости, равенства и братства.

В своем Послании Федеральному Собранию 03 декабря 2016 года Президент РФ В.В. Путин отметил, что граждане России объединились вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, а потому, что есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Готовность работать ради России, сердечная, искренняя забота о ней – вот что лежит в основе этого объединения. При этом люди рассчитывают, что им будут обеспечены широкие и равные возможности для самореализации, для воплощения в жизнь предпринимательских, творческих, гражданских инициатив, рассчитывают на уважение к себе, к своим правам, свободам, к своему труду.

Президент отметил, что любая несправедливость и неправда воспринимаются очень остро. Это вообще особенность нашей культуры. Общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм,

от кого бы всё это ни исходило, и всё больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слышать других и уважать их мнение. Смысл всей нашей политики, как подчеркнул В.В. Путин – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому усилия правительства страны направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры.

Следовательно, содержание высшего профессионального образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми вне зависимости от их расовой, этнической, культурной и религиозной принадлежности. Отсюда вытекают задачи системы высшего профессионального образования – это не только формирование широкого кругозора у будущего специалиста, но и воспитание духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее всего общества

Все эти характеристики четко проявляются лишь при деятельностном подходе к социализации личности. Исследователь Агеева Н.А. [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8] пишет: «В процессе социализации важно формировать у молодежи восприятие целостной картины мира и определения своей роли в ней. Это возможно посредством принятия индивидом активных жизненных позиций: 1) ценителя красоты, 2) почитателя традиций предков, 3) творца своей жизни, 4) созидателя благ общества, 5) исследователя биосферы и космоса, 6) избавителя от горя, болезней и смерти, 7) хранителя жизни на Земле».

Моральные принципы и этико-правовые нормы становятся общепризнанными, лишь будучи пропущены и преломлены сквозь сознание конкретного человека (обучающегося и специалиста), воспринятые им как

личный, внутренний закон [16; 17; 18]. Отсюда вытекает необходимость во влечении студентов в общественно-полезную деятельность, причем особое внимание должно быть уделено внеаудиторным видам деятельности (волонтерское движение и учебные экскурсии) как способам формирования у молодежи активной гражданско-правовой позиции, поскольку включение студентов в различные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности [19]. Исследователь Шаповал Г.Н. придает большое значение роли социально-полезной деятельности в ходе становления гражданско-правовой активности у студентов-медиков [20; 21; 22; 23; 24; 25]. Эта работа особенно значима в процессе социализации подрастающего поколения россиян.

Говоря о современных тенденциях в системе образования, которое в настоящее время все чаще понимается как процесс социализации индивида, процесс активного утверждения его активной гражданско-правовой активности, в ходе которого происходит становление его способностей к саморазвитию, связанных с формированием когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций, отметим, что внедренный в систему образования компетентностный подход рассматривается как направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него компетентности при решении профессиональных и социальных задач.

Отметим, что требования к образованию можно разделить на общие и специальные (профессиональные). Первые определяют умение жить в обществе, вторые — умение зарабатывать на жизнь путем деятельности. Специальные требования формируются (или должны формироваться), прежде всего, в рамках профессиональных сообществ, исходя из потребностей практики, и доводятся до тех, кто ориентирует на них содержание образования. Соответственно, с учетом

этих требований к образованию, содержание дисциплин при подготовке специалиста также можно структурировать и подразделить на формирование следующих компетенций: ключевые (универсальные) - социально-личностные, общенаучные, экономические и организационно-управленческие; и профессиональные – общепрофессиональные и специальные.

В условиях инновационного общества и мобильности образовательных процессов особую актуальность приобретает и проблема активизации познавательного интереса у иностранных студентов, проходящих обучение в России [26, 27]. Совместные внеаудиторные мероприятия играют большую роль в организации лично-развивающего культурно-образовательного пространства иностранных студентов, а приобщение к российской культуре иностранных студентов через проведение экскурсий и различной тематики групповых поездок является действенным рычагом их адаптации [11, с. 106].

В условиях педпроцесса вуза это реализуемо посредством умело созданной познавательно-развивающей среды, ориентированной на духовно-нравственное становление обучающихся. В контексте образовательной деятельности нравственные императивы функционируют благодаря правильно выбранному соотношению компетентностного подхода и качества образования, что на практике способствует улучшению качества жизни граждан и повышению уровня доверия в обществе.

Следует особо отметить, что в лично-профессиональном развитии молодежи большое значение играют формы и методы физического воспитания, в связи с чем хотелось бы отдельно упомянуть перспективы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в структуру образовательных учреждений страны.

Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является модернизация системы физического воспитания и системы развития

массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов. Это подразумевает наличие строгого медицинского контроля в процессе подготовки к выполнению и непосредственному выполнению установленных нормативов ГТО, а также создание доступной среды для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. В вузах страны созданы все необходимые условия для работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: открыты спортивные секции по интересам и способностям, разработаны методические рекомендации по совершенствованию педагогического мониторинга и диагностике физического воспитания студентов, утверждены комплексы производственной гимнастики, реализуются планы спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий [14].

В заключение необходимо отметить, что на современном этапе развития российского общества система образования нуждается в модернизации на принципах гуманизма. Это достижимо при условии введения критерия оценки «благо человека» – как ориентира деятельности социальных институтов, а принципов добровольности, справедливости и человечности – как необходимой нормы отношений между людьми. Эффективность воспроизведения общекультурных и профессиональных компетенций во многом зависит от поддержания высокого уровня мотивации обучения в ходе социализации личности студента вуза и роли преподавателя в процессе ретрансляции культурных и социальных норм. Для становления гражданско-правовой активности молодежи необходимо вовлечение студентов в социально-полезную деятельность и наиболее благоприятной средой для этого является именно учебное заведение, так как обучение в вузе является важным периодом в жизни

молодежи, в котором происходит не только профессиональное становление, но и завершается личностное самоопределение.

References

1. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение образовательной среды российского социума // В сборнике: Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке VII Международная научная конференция: сборник статей. Под общей ред. Н. Д. Субботиной, О. А. Борисенко. - 2016; - С. 40-53.
2. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015;- (1); - С. 69-74.
3. Агеева Н.А. Реформирование системы образования: переход от знаниевой к познавательно-развивающей парадигме // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». - Вологда, - 2015; - С. 5-6.
4. Агеева Н.А. Система менеджмента качества как эффективная форма работы по сокращению количества дефектов оказания медицинской помощи в ЛПУ // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. - 2015; (1); - С. 38-41.
5. Агеева Н.А. Социализация студентов-медиков: путь от компетенций к компетентности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2017; (2).
6. Агеева Н.А. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании в Российской Федерации // Наркология. - 2016; (6); - С. 76-83.
7. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект невежества // Гуманитарные и социальные науки. - 2014; (2); - С. 272-275.

8. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект профессиональной подготовки медицинских работников в России // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016; С. 139-140.
9. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.
10. Абрамова И.Е., Вигель Н.Л., Крамская С.В. Становление и развитие российской политической системы. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.
11. Ерохин С.А., Шаповал Г.Н. Врачебный менталитет в воспитательно-гуманистическом измерении медицинского вуза. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 103-106.
12. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого // Гуманитарные и социально-экономические науки. -2016. -№ 1 (86). – С. 17-21.
13. Карташова Е.А. Актуальные вопросы профилактики стрессов в студенческой среде медицинского вуза. // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 120-124.
14. Карташова Е.А. Сравнительная оценка молекулярных эффектов цитопротекторов в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Российский кардиологический журнал. – 2009. – Т. 79. – № 5. – С. 62–67.
15. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца. диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

// ГОУВПО «Ростовский государственный медицинский университет». Ростов-на-Дону,- 2009. – 158 с.

16. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности применения триметазида и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Ростовский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону, 2009

17. Карташова Е.А. Эффективность коммуникативной стратегии врача-кардиолога в лечении пациентов разного возраста. // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 57-61.

18. Карташова Е.А. Эффективность персонализированной терапии в рамках терапевтического сотрудничества при лечении пациентов разного возраста // В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения, материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2016. – С. 78-80.

19. Карташова Е.А., Кастанаян А.А., Нажева М.И., Жулитов А.Ю., Железняк Е.И. Эффективность применения тиотриазолина в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Кардиоваскулярная терапия и профилактика.- 2016. - Т. 15. - № 3.- С. 25-30.

20. Шаповал Г.Н. Компетентностный и биоэтический аспекты аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов-медиков. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016. - С. 163-166.

21. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу об этнической идентичности в рамках поликультурной среды медицинского вуза // В сборнике: International

conference on modern researches in science and technology Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. - 2017. - С. 499.

22. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов через призму кризисных явлений современности. В сборнике: International Conference on Science, Agriculture, Engineering and Management Conference Proceedings. - 2017. - С. 174-184.

23. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о самоактуализации личности в рамках педпроцесса вуза. В сборнике: International Education Social Sciences and Humanities Research Conference Conference Proceedings. - 2017. - С. 325-334.

24. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: вызовы и решения материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, – 2016. – С. 168–171.

25. Шаповал Г.Н., Карташова ЕА. Формирование патриотического сознания через призму пропаганды здорового образа жизни среди студентов-медиков // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 381-385.

26. Shapoval G.N. Foreign medical students adaptation in the conditions of humanization and humanitarization of higher education // Научный альманах стран Причерноморья. -2016. - № 1 (5). – С. 41-43.

27. Shapoval G.N. Role of cognitive-developing tourism in the process of medical students’ socialization // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. - № 1.– С.108-113.

UDC 371

Vezetiu E.V. Methodological aspects of application of technology of formation of creative personality of Junior schoolchildren

Методические аспекты применения технологии формирования творческой личности младших школьников

Vezetiu Ekaterina Viktorovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

viza_1986@ukr.net

Везетиу Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

Abstract. The article is devoted to the study of the technology of formation of creative personality of a student of Junior classes. The work substantiates the necessity of knowledge of prospective teachers of the methodological aspects of the technology of formation of creative personality for the effective achievement of educational outcomes in their future professional activities. The paper analyzes the main provisions of the theory of creative learning and teaching aspects of the technology of formation of creative personality.

Keywords: innovative educational technologies, technology of formation of creative personality, creative abilities, creative activity, the means of formation of creative abilities, education of younger students.

Аннотация. Статья посвящена изучению технологии формирования творческой личности младшего школьника. В работе обосновывается необходимость знания будущими учителями методических аспектов технологии формирования творческой личности для эффективного достижения образовательных результатов в будущей профессиональной деятельности. В работе анализируются основные положения теории творческого обучения и методические аспекты технологии формирования творческой личности.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, технология формирования творческой личности, творческие способности, творческая деятельность, средства формирования творческих способностей, образование младших школьников.

Одной из задач современного отечественного образования является формирование самостоятельной личности, обладающей нестандартным, творческим, креативным мышлением и поведением, умеющей найти

оригинальные решения проблем в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Процесс формирования творческой личности должно начинаться с раннего возраста. В этой связи будущие учителя начальных классов должны владеть технологией формирования творческой личности младшего школьника.

Проблема поиска путей и средств формирования творческой личности обучающегося находит свое отражение в публикациях многих педагогов-классиков, а также в разработках современных исследователей. Так, проблемы творческого развития детей отражены в научных работах Д.Н. Никандрова, З.И. Равкина, В.А. Сластенина, В.И. Андреева, Г.С. Альтшуллера, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, А.И. Умана, А.В. Хуторского и других ученых. В современной науке усиливается внимание к развитию творческих способностей личности, предоставления ей возможности обнаружить их.

Несмотря на то, что проблема развития творческого начала у младших школьников исследуется на протяжении длительного времени, основные аспекты и вопросы все еще остаются нерешенными. Как и ранее, в современной школе большинство учебного времени отводится репродуктивной, нетворческой деятельности, значительная часть заданий в учебных пособиях имеет также воспроизводственный характер.

Для полноценного развития творческих способностей младших школьников и формирования творческой личности необходимо понимать предмет педагогической деятельности. В психолого-педагогической литературе творческая личность рассматривается как индивид, владеющий высоким уровнем знаний и обладающий влечением к новому, оригинальному.

Для творческой личности, по мнению исследователей, творческая деятельность представляет собой жизненную потребность. Для таких людей творческий стиль поведения является наиболее характерным. Основным

показателем творческой личности является наличие творческих способностей, под которыми стоит понимать индивидуально – психологические способности, которые отвечают требованиям творческой деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

По мнению В.Н. Дружинина, «творческая личность – это личность, способная к осуществлению творческой деятельности, у которой сформирована мотивационно – творческая активность» [3, с. 89].

Е.Д. Ли подчеркивает, что «младший школьный возраст признается наиболее благоприятным для формирования познавательной творческой деятельности. Развитие творческой деятельности является необходимым условием для развития личности ребенка. Ведь именно в деятельности проявляются склонности, интересы, побуждения личности, формируется стимул саморазвития» [6, с. 2].

В.В. Зеньковский настаивает, что развитие творческих способностей должно реализовываться повсеместно в учебно-воспитательном процессе, так как ребенок неизменно стремится к творчеству, пользуясь всеми доступными ему средствами [4]. В этой связи необходима систематическая, организованная и эффективная деятельность педагогов, направленная на формирование творческой личности обучающегося начальных классов.

Учитывая вышесказанное, по нашему мнению, на современном этапе развития отечественного образования целесообразным и эффективным является внедрение технологии формирования творческой личности, разработанной учеными-педагогами В.И.Андреевым, Ю.К.Богоявленской, Г.М.Грабовской, Н.В.Кузьминой, Я.А.Пономаревым, Н.Ф.Талызиной и др., которые выступают в современной педагогике исследователями проблемы творчества

Основной задачей данной технологии является обеспечение максимально благоприятных условий для творческого развития детей младшего школьного возраста.

Целью технологии является обеспечение условий для того, чтобы каждый обучающийся мог реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои склонности и интересы.

По мнению авторов технологии, при организации творческой деятельности недопустимыми являются такие формы и методы работы, как:

- копирование;
- деятельность по шаблону, готовому образцу, правилу, алгоритму;
- подражание.

Так как творчество заключается в создании нового, а не наследовании того, что существует [2].

Творческие возможности младших школьников реализуется в разных видах деятельности: в игровой, трудовой, учебной, коммуникативной. Развивая творческие способности младших школьников, следует анализировать и оценивать не только конечный результат деятельности, но и приемы и операции, посредством которых она осуществляется. Поэтому с первых лет педагогической деятельности следует значительное внимание уделять развитию творческих способностей обучающихся. Не ориентировать их только на традиционное усвоение знаний, поскольку такой подход в организации учебно-познавательной деятельности в современных условиях не является продуктивным, поскольку объем знаний растет слишком быстро. К тому же знания сами по себе еще не гарантируют появления новых оригинальных идей. Поэтому большое внимание нужно уделять развитию таких свойств личности, которые дают возможность творчески использовать полученные знания.

Нужно развивать в пределах возможного творческие способности каждого ребенка, а не только особо одаренных. Способность к творчеству не является исключительным явлением, присущим лишь единицам. В некоторой степени творчество присуще всем людям, поэтому нужно создать для каждого школьника оптимальные условия обучения, формировать потребность учиться, умение рационально работать, развивать мышление обучающихся, их речевую активность, умение проявлять творчество и самостоятельность в выполнении поставленных задач [5].

При развитии творческих способностей младших школьников, необходимо придерживаться ряда принципов организации образовательной деятельности:

- принципа связи теории с практикой жизни;
- принципа саморазвития личности;
- принципа оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм творческой и познавательной деятельности;
- принципа информативности;
- принципа веры в возможности обучающегося.

При формировании творческой личности обучающегося начальной школы, согласно положениям анализируемой технологии, необходимо применение новых дидактических средств, способствующих моделированию учебно-воспитательного процесса согласно поставленной цели. В рамках технологии используются интегрированные уроки, проблемные ситуации и задания, задания на развитие фантазии и логики. Основой творчества можно считать поисковую активность, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка [2].

В рамках технологии формирования творческой личности целесообразно применять и другие технологии, способствующие достижению поставленной цели, среди них:

- технология проектирования;
- технология формирования продуктивной познавательной атмосферы;
- технология использование на уроке учебных и учебно-творческих задач;
- технология создания психологических условий подготовки школьников к творческой деятельности;
- технология моделирование содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью;
- технология формирования продуктивной познавательной [1].

Таким образом, знание будущими педагогами начальных классов методических аспектов технологии формирования творческой личности позволит им в будущем не только заслужить любовь детей интересными и нестандартными уроками, но и способствовать достижению одной из главных целей современного образования – сформировать мыслящую и творческую личность.

References

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества // Казань, 1996. – 168 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. – 346 с.

5. Кондратьева Н.В. Развитие творческих способностей младших школьников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. L-LI междунар. науч.-практ. конф. № 3-4(50). – Новосибирск: СибАК, 2015. – С. 44-51.

6. Ли Е.Д. О творческой деятельности в формировании личности младшего школьника // Медицина и образование в Сибири. – 2007. – № 1. – С. 2-4.

UDC 378

Vovk E.V. The use of case-technologies in training future teachers in higher school

Применение кейс-технологий в системе подготовки будущих педагогов в высшей школе

Vovk Ekaterina Vladimirovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

viza_1986@ukr.net

Вовк Екатерина Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

Abstract. The article analyses the essence of the case study technology education. The study examines the views of modern scholars about the structure of the case, the principles and application of case-technologies of education in the system of professional training of future teachers. The work substantiates the advantages of using methods of case-technology of training in teacher training in higher education institutions and their effectiveness in influencing the improvement of quality of professional education.

Keywords: case, case-method, case-technology, the structure of the case, innovative educational technologies, interactive teaching methods, training of teachers.

Аннотация. В статье анализируется сущность кейс-технологий образования. В исследовании рассматриваются мнения современных ученых о структуре кейса, анализируются принципы и условия применения кейс-технологий образования в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. В работе обосновываются преимущества применения методов кейс-технологий обучения в процессе подготовки педагогов в высшей школе и их эффективность, влияющая на повышение качества профессионального образования.

Ключевые слова: кейс, кейс-метод, кейс-технологии, структура кейса, инновационные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка педагогов.

В условиях модернизации реформирования высшего отечественного образования ощущается потребность в пересмотре традиционных подходов к подготовке будущих специалистов в области образования, нуждаются в обновлении формы и методы обучения, приобретает актуальность внедрение современных педагогических технологий.

На основе вышесказанного актуализируется необходимость совершенствования методической подготовки будущих педагогов путем усиления практической направленности обучения, обогащения содержания подготовки профессионально ориентированными задачами и ситуациями, повышения уровня самостоятельности студентов, развития их творческих способностей, формирования индивидуального методического стиля будущего учителя.

В этой связи значимым для получения методических знаний, формирования методических умений и навыков является опыт самостоятельной деятельности будущих педагогов, позволяющий им определить собственную позицию относительно того или иного методического вопроса, выразить личное мнение касательно определенной профессиональной проблемы.

Реорганизация методической подготовки педагогов в высшей школе предполагает разработку и внедрение инновационных технологий обучения, ориентированных на профессиональное развитие. По нашему мнению, перспективными в данном контексте являются кейс - технологии.

Кейс - технологии представляют собой образовательные технологии, основанные на обучении путем решения конкретных ситуаций (кейсов). «Кейс» (с англ. «case» – случай, ситуация) представляет собой очень детализированное письменное описание конкретной ситуации.

Исторически метод кейсов возник в США в начале XX века. В СССР метод case - study, который тогда его называли «методом казусов», был известен преподавателям экономических дисциплин еще в 20 - е годы XX века, однако тогда он не получил должного распространения [3]. В отечественном образовательном пространстве метод кейсов стал распространяться во второй половине 90 - х годов прошлого века.

В XXI века кейс-технологии приобретают все большее теоретическое и практическое обоснование. Сегодня эти образовательные технологии широко внедряются в практику подготовки преподавателей вузов, а также учителей средней школы. На отечественном грунте ведется интенсивная разработка кейсов, характеризующихся местным ментальным значением.

К.М. Герасименко под кейс-технологиями понимает технологии активного проблемно - ситуационного анализа, которые позволяют демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствуют активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации [2].

Е.Н. Шимутина трактует кейс - технологию как интерактивную технологию для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленную не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений [5].

В отечественных педагогических исследованиях встречаются такие методы кейс-технологии, как метод конкретных ситуаций, метод анализа ситуаций, кейс - метод, ситуационные упражнения и задачи.

Исследователи И.П. Андриади и С.Ю. Темина, считают, что применение кейс-метода базируется на организации учебных дискуссий, в ходе которых с разных позиций анализируется данная конкретная ситуация, выявляются причины возникновения проблем и конфликтов, предлагаются действия по их преодолению, оценивается их эффективность, делаются прогнозы по дальнейшему развитию ситуации [1, с. 2].

Самым распространенным методом ситуационного анализа, по мнению Е.Н. Шимутиной, является традиционный анализ конкретных ситуаций (глубокое и детальное исследование реального и имитируемого ситуации),

который имеет такие разновидности, как: ситуационное упражнение и метод ситуационного анализа – кейс - стади [5].

И.П. Андриади и С.Ю. Темина на основе анализа теоретической литературы указывают три принципа, на которых базируется использование кейс-технологий в системе отечественного высшего педагогического образования. Обратимся к их рассмотрению.

1. Преподаватель должен руководить процессом обсуждения, в ходе которого отдельные студенты и группа в целом исследуют конкретную ситуацию во всей ее сложности;

2. Ключевым условием эффективности руководства дискуссией является умение преподавателя использовать детали, содержащиеся в описании ситуации;

3. Преподавателей необходимо обучить технологии ведения обсуждения [1, с. 2].

Использование кейс - технологии в высшей школе обеспечивает выполнение следующих педагогических задач:

- активизация самостоятельной деятельности студентов; развитие критического мышления;
- совершенствование навыков решения типовых ситуаций в профессиональной деятельности;
- применение приобретенных знаний на практике, в частности в уникальных и нестандартных ситуациях;
- получение навыков работы в команде;
- выработка умений обобщать и систематизировать информацию, проводить различные виды анализа;
- формирование навыков проведения презентаций, пресс-конференций, умение формулировать вопросы и аргументировать ответы;
- развитие исследовательских умений, рефлексивных способностей.

На сегодня в отечественной науке нет единого подхода к структуре кейсов. В научной литературе чаще всего называют три основных компонента: введение, основную часть (описание проблемы) и материалы для решения кейса. Коллектив ученых во главе с

Ю. П. Сурмин указывает такие структурные компоненты кейса, как:

- сюжетная часть (совокупность действий и событий, которые раскрывают содержание кейса);
- информационная часть (содержит необходимую для анализа ситуации информацию);
- методическая часть (объясняет место этого кейса в курсе и формулирует задания по анализу кейса [4, с. 168].

К.М. Герасименко выделяет такие составляющие кейса, как:

- ситуация, проблема или история из реальной жизни;
- контекст конкретной ситуации;
- комментарий к ней, представленный автором;
- вопросы или задания для работы над ситуацией;
- приложения к кейсу [2].

На основе анализа теоретической литературы сформулируем основные требования к созданию кейса. К ним относят актуальность, соответствие цели, надлежащий уровень сложности, иллюстрирование типичных ситуаций, развитие аналитического мышления обучающихся, стимулирование дискуссии, наличие нескольких вариантов решений.

Говоря о внедрении кейс-технологий в систему профессиональной подготовки будущих педагогов, целесообразно указать и их преимущества, заключающиеся в обеспечении возможности проверить теоретические знания студентов на практике, развивать умения аргументировать свои взгляды и

выслушивать мнения других участников, формировать навыки работы в команде и умение находить рациональные решения поставленной проблемы.

Наиболее распространенным из данных технологий является кейс - метод, заключающийся в анализе специально созданных методических кейсов, в которых содержатся описания реальных ситуаций из профессиональной деятельности педагога. Такие кейсы обеспечивают положительную мотивацию студентов к получению информации профессионального направления, предусматривают активизацию самостоятельной деятельности будущих педагогов, формирование у них необходимых методических компетенций.

Практика решения методических ситуаций способствует формированию у студентов умения критически мыслить, развития их творческих способностей, выработке индивидуального методического стиля, значительно повышает уровень методической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

References

1. Андриади И. П., Темина С. Ю Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.– С. 2-4.
2. Герасименко К. М. Использование технологии case - study в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы III всероссийской научно - практической конференции. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – С. 46–48.

3. Долгоруков А. Метод case - study как современная технология профессионально - ориентированного обучения // <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>.
4. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – К.: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
5. Шимутина Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 172-179

SECTION 3. POLITICAL INSTABILITY, POVERTY AND PRIMARY EDUCATION

UDC 327

Mashkovtseva V. Perspectives of the development of modern Sino-US relations

Перспектива развития современных китайско-американских отношений

Mashkovtseva Valeria

Student of the faculty of international relations, economics and management
Nizhny Novgorod Linguistics University

Scientific adviser

Notschvina B., Candidate of Historical Science, assistant professor, Nizhny Novgorod Linguistics
University

Машковцева Валерия

Студент факультета международных отношений, экономики и управления
Нижегородский Государственный Лингвистический Университет

Научный руководитель

Ночвина Б.А., к.и.н, доцент кафедры истории и культурологии, Нижегородский
Государственный Лингвистический Университет

Abstract: the article is devoted to research of current Sino-US relations in correlation with the historical background, which has predetermined the nature of bilateral cooperation between China and the USA. With the help of analysis, the possible scenarios of the development of Sino-US relations are brought out.

Keywords: Sino-US relations, economic cooperation, global perspective, Asia-Pacific Region

Аннотация: статья посвящена исследованию исторических предпосылок китайско-американских отношений, которые предопределили характер двустороннего сотрудничества в настоящий момент, и современного состояния китайско-американских отношений. На основе анализа экономического развития двух держав, а также изменений, произошедших во внутренней политике Соединенных Штатов, выявляются возможные сценарии развития межгосударственных отношений между Китайской Народной Республикой и Соединенными Штатами Америки.

Ключевые слова: китайско-американские отношения, экономическое сотрудничество, перспективы, Азиатско-Тихоокеанский Регион.

После потрясений, которые претерпело мировое сообщество в середине прошлого века, мир перешел в новую эпоху международных отношений. На мировой арене прочно наметилось два идеологических и политических центра:

капиталистический, главным звеном которого являлись Соединенные Штаты Америки и коммунистический, представленный в первую очередь в лице Советского Союза. Кроме того, после Второй Мировой войны в странах третьего мира стали активизироваться процессы деколонизации и установления суверенных правительств. Так, в 1949 году при поддержке Советского Союза в восточной Азии создается Китайская Народная Республика. Большое внимание к китайско-американским отношениям объясняется тем, что в настоящее время после распада в 1991 году Советского Союза – сверхдержавы, которая имела мощнейший потенциал в противодействии капиталистическому миру в лице Соединенных Штатов Америки, Китай является наиболее сильным государством, способным противостоять натиску США не только в политическом и военном аспектах, но и в мощнейшем экономическом секторе.

В настоящее время в связи с ускоренным характером глобализации и развитием внешнеэкономических связей, с каждым годом усиливается межгосударственное сотрудничество и взаимодействие стран в рамках регионального развития. Так, на данный момент Азиатско-Тихоокеанский регион представляется наиболее перспективным в мире, что побуждает многих ученых к исследованию двустороннего взаимодействия Китая и Америки - стран, которые на сегодняшний момент являются главнейшими и сильнейшими государствами, не только оказывающими влияние на развитие АТР, но и вносящими большой вклад в решение глобальных проблем человечества, развитие мировых экономических процессов и обеспечение международной безопасности. В современном мире КНР является страной с огромным потенциалом развития, и наличие доверительных отношений с ней является желаемым, необходимым и перспективным. На данный момент КНР является важнейшим стратегическим партнером США, однако стоит отметить, что отношения между странами носят довольно противоречивый характер. Каковы

главные аспекты двустороннего взаимодействия Китая и Соединенных Штатов Америки в настоящий момент? Что является препятствием на пути к установлению дружбы и оформлению военного-политического союза между странами? Каковы дальнейшие сценарии развития китайско-американских отношений? Для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, для начала стоит проследить, как и на каких основах происходило установление дипломатических отношений между государствами во второй половине XX столетия.

Итак, принципиально новый этап китайско-американских отношений берет свое начало с установления в 1949 году Китайской Народной Республики. Поскольку данное государство было образовано при поддержке Советского Союза, который являлся главным идеологическим и политическим врагом США, сотрудничество с Китаем также не представлялось возможным. Однако после раскола, произошедшего в коммунистическом лагере, главным образом между СССР и КНР, в первую очередь вызванном идеологическими разногласиями, противоречиями во внешнеполитических установках, а также территориальными претензиями, в крайней степени проявившимся в 1969 году открытым столкновением китайских и советских войск на острове Даманский, подтолкнули и США, и КНР пересмотреть приоритеты внешнеполитической программы и предпринять шаги к установлению дипломатических отношений. Для США было ключевым приоритетом ослабить своего главного противника и повысить свой престиж на международной арене, и нормализация отношений с Китаем являлась необходимым шагом на пути реализации данной цели. Китай в свою очередь, также имел ряд причин, которые способствовали установлению диалога с США. Во-первых, конфронтация с СССР не сулила ничего хорошего, и для поддержки внутривластной стабильности и безопасности от внешней угрозы в лице СССР, Китаю требовалось установление прочного союза с сильным игроком на международной арене, которым являлись США. Кроме

того, учитывая тот факт, что КНР находилась в международной изоляции и не являлась членом Организации Объединенных Наций, государство видело большой плюс заключения союза с США, поскольку это бы способствовало выходу КНР на международную арену и реальному влиянию на развитие мировых процессов. Таким образом, все вышеперечисленные причины при доминирующем антисоветском аспекте, стали залогом оформления дипломатических отношений между США и КНР. В феврале 1972 года по итогам визита президента США Р. Никсона в Пекин, было подписано Шанхайское Коммюнике, которое стало ключевым документом, закрепившим базовые принципы, на которых впоследствии оформились дипломатические отношения между странами. В тексте документа подчеркивались следующие положения: во-первых, обе стороны хотели уменьшить опасность возникновения вооруженных конфликтов, во-вторых, закреплялось правило «одного Китая», то есть США признавали Тайвань Территорией КНР, и, в-третьих, в коммюнике закреплялся принцип равенства государств, а именно ни она из стран не будет претендовать на гегемонию в АТР, и каждая из них будет «выступать против усилий любой другой страны или блока государств установить такую гегемонию».⁹ Официально дипломатические отношения на уровне послов между Китаем и США оформились 1 января 1979 года. Помимо оговоренных в Шанхайском Коммюнике принципов развития двусторонних отношений, США объявили о разрыве так называемых "дипотношений" с Тайванем, выводе с острова своих сил к концу года и прекращении действия американо-чанкайшистского "Договора о совместной обороне". Однако несмотря на все усилия, направленные на установление дипломатических отношений, оформление военно-политического альянса не представлялось возможным, поскольку на

⁹ Из текста Шанхайского Коммюнике от 28 февраля 1972 года.

пути этому стояли имеющиеся между странами идеологические и политические противоречия.

Принципиально новый этап китайско-американского сотрудничества начинается в связи со взятием Дэн Сяопином курса реформ, а именно пересмотром идеологических и внешнеполитических установок. С середины 80х годов в Китае намечается уменьшение влияния идеологического фактора во внешней политике, что проявляется в отмене курса на мировую революцию. Таким образом, отныне Китай в ведении межгосударственных связей руководствуется принципом четкого разграничения понятия идеологии и выгоды, что дает толчок для дальнейшего усиления внешнеэкономических, культурных связей, развития научно-технического сотрудничества между США и КНР, особо усилившихся в 90-е годы, и продолжающихся по сей день.

В настоящее время Китай проводит достаточно прагматичный курс во внешней политике, все также нивелируя роль идеологии и все больше обращая внимание на экономический аспект международного сотрудничества.¹⁰ Что касается внешнеполитического курса США по отношению к КНР, большую роль в них так же играет экономическое сотрудничество. Можно сказать, что экономики двух стран находятся во взаимной зависимости.

Говоря об экономическом развитии США и Китайской Народной Республики в первую очередь стоит уделить внимание динамике развития ВВП. Так, в период с 1991 года ВВП Китая вырос в 27 раз и в 2016 году достиг показателя в 7,87 трлн \$ США, при темпе роста 6,7%. Наблюдая за динамикой экономического развития Китая, можно заметить, что ежегодные темпы роста не падают ниже отметки в 6%. Что касается США, то ее ВВП на конец 2016 года

¹⁰ Седунов А.М., Гурулева Т.Л., Скрипкарь М.В. США во внешнеполитической стратегии Китая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 8-3. С. 175-176.

достиг отметки 17 трлн \$ при темпе экономического роста в 1,3 %¹¹. Таким образом, рассмотрев динамику изменения темпов экономического развития, можно сделать вывод, что китайская экономика развивается все более стремительно.

Немаловажным аспектом, характеризующим экономическую взаимозависимость государств в настоящее время является тот факт, что большой процент предприятий, находящихся в Китае, являются американскими. Таким образом, китайская экономика имеет прибыль с производства товаров на своей территории, благодаря тому что США инвестируют в развитие китайской промышленности. Кроме того, существует обратная зависимость Китая от Соединенных Штатов Америки, выражающаяся в покупке Китаем облигаций у Америки. На данный момент в выигрыше находится американская экономика, поскольку, продавая ценные бумаги, она наращивает экономику. Так, на данный момент сумма китайских денег в американской экономике составляет 1,4 трлн \$.

Исходя из выше представленного анализа экономического аспекта китайско-американских отношений, можно сделать вывод, что он предопределяет вектор и направление политического диалога стран. Для США очень выгодно политическое сотрудничество с Китаем по ряду причин: во-первых, США понимают, что в условиях наличия большого количества внутренних проблем и постепенной потере ведущих позиций в мировом сообществе, а также наличием иных акторов международных отношений, заинтересованных в тесном союзе с КНР, конструктивный диалог с Китаем представляется необходимым; во-вторых, поскольку Китай является постоянным членом в Совете Безопасности ООН, принципиально важным служит наличие партнерских отношений для предотвращения использования

¹¹ Электронный ресурс Интернет <http://www.bbc.com/russian/news-37700427>. (Дата обращения: 10.02.2017).

КНР права вето против решений, связанных с международной безопасностью, экологическими проблемами и борьбой с международным терроризмом, которые выгодны США.

Однако несмотря на взаимовыгодное сотрудничество в экономической и политической сферах, каждая из стран имеет собственные интересы, которые побуждают к использованию различных рычагов давления друг на друга. Говоря конкретно, США, наблюдая за неумолимым ростом китайской мощи, стремятся сохранить свои ведущие позиции в Азиатско-Тихоокеанском Регионе и в мире в целом, а также, играя на противоречиях, которые существуют между Китаем и США, стремятся добиться от первого следования своей воле. Важнейшим рычагом давления США на Китай служит тайваньский вопрос. Так, например, в годы президентства Дж. Буша Младшего, американское правительство придерживалось принципа, оговоренного в Шанхайском Коммюнике 1972 года, а именно принципа «одного Китая». В годы президентства Барака Обамы был намечен план по реализации проекта G2. Концепция данного проекта подразумевала в условиях мирового кризиса реализацию двустороннего союза и осуществления мирового лидерства с КНР. Однако с течением времени, в связи с усилившейся ролью Китая на международной арене, активизирующимся желанием влиять на процессы в Центральной Азии, а также с все большим сближением Китая и Тайваня послужило поводом для администрации США не только отказаться от плана G2, но и внести разлад в китайско-американское сотрудничество для того, чтобы не упустить из рук рычаг давления и манипулирования Китаем, которым и является Тайвань.¹² Вследствие активизации поставок оружия и усиления военного присутствия войск НАТО на территории острова, наметилась не только трещина в китайско-американских

¹² В.П. Федотов. О формуле G2 в отношениях США и Китая: мифы и реальности.

отношениях, а также усугубился принципиально важный вопрос для КНР, способствующий внутривнутриполитической и внутривнутриэкономической нестабильности «одного Китая».

Говоря о китайской политике по отношению к США, то он в наибольшей степени оказывает экономическое давление на США. Так, используемые в Поднебесной экспортные ограничения на сырьевые товары, наличие большого количества американских предприятий на территории Китая, заниженный курс юаня по отношению к доллару, создает реальные рычаги давления КНР на политику Соединенных Штатов. Кроме того, усиление развития военного сектора Китая также представляется для США большой угрозой, не только оказывающей давление на лидирующие позиции последней в АТР, но и на лидерство в мировом сообществе.

Анализируя все выше сказанное, необходимо подчеркнуть, что политическая стратегия КНР и США имеет двойственный характер. С одной стороны, существует большое количество спорных моментов, которые обе страны используют в качестве давления для усиления своего преимущества. С другой стороны, каждое из государств стремится к сохранению баланса в двустороннем сотрудничестве, что объясняется их взаимосвязью в экономическом и культурном секторах, общими интересами в АТР и мировых процессах.

Говоря о дальнейших перспективах развития китайско-американских отношений, то стоит отметить, что они имеют крепкую основу для дальнейшего сотрудничества в торгово-промышленной сфере, культурном взаимодействии, а также политическом аспекте. Однако стоит отметить некую непредсказуемость дальнейшего развития китайско-американских отношений, что объясняется фактом избрания президентом США Дональда Трампа.

Несмотря на отсутствие политического опыта нынешнего лидера США, можно сделать предположение, что китайско-американские отношения будут вестись на более жестких условиях как со стороны Америки, так и со стороны Китая, и даже вступят в веку конфронтации. Так, после победы на президентских выборах США Дональд Трамп впервые провел телефонный разговор с президентом непризнанного в мировом сообществе Тайваня Цай Инвэнь, а несколькими днями позже в интервью журналу Fox заявил: «Я вполне понимаю политику «одного Китая», но не знаю, почему мы должны быть связаны политикой «одного Китая», если мы не добьемся с Китаем сделки по другим вопросам, включая торговлю». ¹³ Данный инцидент заставляет задуматься над сценариями развития китайско-американских отношений. Заявление Трампа, безусловно, свидетельствует о намерении усилить политическое давление при помощи манипулирования тайваньским фактором на Китай в первую очередь в экономической сфере. Стоит отметить, что экономика США находится под серьезным давлением со стороны китайского экономического сектора, все больше набирающим обороты, что описывает Трамп в социальной сети Твиттер: «Спрашивал ли у нас Китай, согласны ли мы, чтобы их валюта была девальвирована (что затрудняет конкуренцию для наших компаний), чтобы были введены высокие налоги на нашу продукцию, которые... импортируют в свою страну, ... чтобы был построен масштабный военный комплекс в центре Южно-Китайского моря? Я так не думаю!»¹⁴.

¹³ Василий Кашин о новой американской политике в отношении КНР. Электронный ресурс Интернет <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/12/20/670335-tramp-kitaya>. (Дата обращения 12.02.2017)

¹⁴ Статья: Трамп и Китай: отношение Пекина к избранному президенту США меняется. Электронный ресурс Интернет <http://www.golos-ameriki.ru/a/cn-usa-china-tweets/3623620.html>. (Дата обращения 12.02.2017)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с одной стороны такой настрой новой администрации США дает повод для эскалации серьезных противоречий в АТР между двумя державами. В этом случае представляется следующий сценарий развития китайско-американского взаимодействия: применение санкций США в отношении Китая, его политической и экономической блокады, а также переориентации внешнеполитического курса Америки на налаживание диалога с иными державами, имеющими большой потенциал развития экономики, а также серьезный вес в международных отношениях, в том числе с Россией и Японией. С другой стороны, можно сделать предположение, что китайско-американское сотрудничество продолжится на дружественных принципах партнерства. При таком сценарии, как и при предыдущих президентах США, Трамп продолжит гибкую политику в отношении Китая, и потенциальное возникновение противоречий между странами будет нивелироваться вследствие их взаимозависимости в политическом и экономическом аспектах.

References

1. Седунов А.М., Гурулева Т.Л., Скрипкарь М.В. США во внешнеполитической стратегии Китая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 8-3. С. 175-176.
2. Дында А.В. Особенности экономических отношений США и КНР // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 11(31). – Новосибирск: СибАК, 2013.
3. Седунов А.В. Перспективы сближения США и КНР на современном этапе.

4. Статья: Трамп и Китай: отношение Пекина к избранному президенту США меняется. Электронный ресурс Интернет <http://www.golos-ameriki.ru/a/cn-usa-china-tweets/3623620.html>. (Дата обращения 12.02.2017)

5. Василий Кашин о новой американской политике в отношении КНР. Электронный ресурс Интернет <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/12/20/670335-tramp-kitaya>. (Дата обращения 12.02.2017)

SECTION 4. HUMAN DEVELOPMENT, ECOSYSTEM SERVICES, AND ECONOMICS

UDC 336.71

Gavrilova I.R., Sysoeva A.A. The use of electronic money in the modern payment systems

Электронные деньги и их использование в современных платежных системах

Gavrilova Irina Rodionovna

Third year student of the faculty of Management

Plekhanov Russian University of Economics

Sysoeva Anna Alexandrovna

PhD in economics, associate Professor, Department of banking

Plekhanov Russian University of Economics

Гаврилова Ирина Родионовна

Студентка 3 курса факультета Менеджмента

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Сысоева Анна Александровна

к.э.н., доцент кафедры банковского дела

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Abstract: The article describes the essence and basic characteristics of electronic money. The main advantages and disadvantages of electronic money are listed. The most common payment systems in Russia are indicated. The statistical data on the transfer of electronic money, as well as their prospects in the future, are presented.

Keywords: electronic money, payment systems, bank notes, e-currency

Аннотация: в статье описаны сущность и основные характеристики электронных денег. Перечислены основные преимущества и недостатки электронных денег. Обозначены самые распространенные платежные системы в России. Представлены статистические данные по переводу электронных денег, а также их перспективы в будущем.

Ключевые слова: электронные деньги, платежные системы, денежные знаки, электронная валюта

Все в этом мире постоянно меняется, и конечно, меняются деньги. Люди постепенно переходят на электронную валюту. Только не все знают, что такое электронные деньги и как ими пользоваться.

Многие думают, что электронные деньги – это обычные бумажные деньги, которыми просто оплачивают интернет услуги. На самом деле,

электронные деньги - это виртуальные, условно придуманные денежные знаки, которые имеют силу настоящих бумажных денег. Современные системы электронных платежей – это неотъемлемый элемент денежных систем в развитых странах [1].

Рассмотрим, что же собой представляют электронные деньги и их основные характеристики. Электронные деньги – это бессрочное денежное обязательство финансово-кредитного института, выраженное в электронном виде, удостоверенное электронной цифровой подписью и погашаемое в момент предъявления обычными деньгами и т.д.

Основные характеристики электронных денег:

- денежная стоимость фиксируется на электронном устройстве;
- она может использоваться для разнообразных платежей;
- платеж при этом является окончательным [5].

В современных денежных системах электронные деньги представляют собой неизменные деньги, имеют кредитную основу, выполняют функции средства платежа, обращения, накопления, обладают гарантированностью. Основой выпуска в обращение электронных денег являются наличные и безналичные деньги. Электронные деньги выступают как денежные обязательства эмитента при обслуживании безналичного оборота как требования к нему.

Преимуществами электронных денег являются:

1. Удобство, мобильность, доступность. ЭПС характеризуется круглосуточной работой по схеме 24/7. Можно купить нужный продукт вне зависимости от местонахождения и времени суток, осуществить оплату услуг ЖКХ или мобильного оператора и т. д. Все это можно делать на работе, дома, в транспорте или находясь в любой точке планеты. Причем, без поисков по всему городу работающего терминала или отделения банка и толкания в очередях. Доступ к Интернету - все что для этого нужно.

2. Простота использования. Любой человек, даже тот, который не обладает специальным опытом и знаниями, может стать владельцем электронного кошелька, т.к. не вызывает никаких затруднений его создание, а работать со счетом достаточно просто.

3. Экономия времени. Осуществление мгновенных платежей, на автомате. Еще можно сюда добавить отсутствие физического пересчета денег. Также волноваться о наличии сдачи или мелочи нет нужды как это бывает с наличными деньгами.

4. Экономия денег. Осуществляя операции с использованием электронных денег, зачастую комиссионные являются не большими. Это хорошо знают те люди, которые совершают за границу переводы.

5. Анонимность. Является еще одним немаловажным фактом, так как нравится далеко не всем, когда посторонние заглядывают в его его кошелек.

6. Портативность. Электронные деньги не нужно упаковывать, перевозить, охранять и организовывать специальные хранилища. Не нужно сейфов и кейсов. Самым важным моментом является надежное хранение своих данных для входа в ЭПС.

7. Сохранность. Электронные деньги подделать нельзя так как у них хорошая степень защиты. Есть практически 100% гарантия, когда люди кладут их в свой кошелек, что их не возьмёт оттуда никто [2].

Недостатками электронных денег являются:

1. Незащищенность. Исключительно эмитент является гарантом эмиссии электронных денег, а государство не несет никакой ответственности и не дает никаких гарантий. Беря во внимание указанный факт, а также существование мошенников, не рекомендуется в качестве сберегательного счета использовать электронный кошелек, а также для проведения платежей

перечислять крупные суммы (безопаснее будет просто на несколько более мелких разделить всю сумму).

2. Ограниченность в использовании. Электронные деньги не способны охватить пока еще все области услуг доступных для обычных денег. Люди ограничиваются только набором услуг, которые предоставляются оператором ЭПС. Эти услуги, являются не безграничными и ограниченными в сравнении с услугами, которые с наличными деньгами доступны. Если в нескольких платежных системах открыты кошельки, то при переводе из одной ЭПС электронных денег в другую, придется оплачивать комиссии значительно выше, чем за перевод внутри одной системы.

3. Временное отсутствие доступа к кошельку. В случае неполадок с подключением к Интернету, поломкой ПК или, к примеру, банальным отключением света к электронному кошельку может не быть доступа.

4. Вероятность взлома кошелька. Из-за отсутствия современных средств защиты, риск взлома счета и хищения электронных денег все еще достаточно высок, т.к. хакеры и мошенники изыскивают все новые и новые способы, чтобы заполучить доступ к чужим электронным кошелькам. Всегда следует помнить о мошенниках и их изощренных способах, применяемых для обворовывания доверчивых и неосторожных людей. Следует периодически менять пароли, использовать SMS-подтверждения для входа в систему при совершении транзакций и т.д.

Но все же несмотря на недостатки этого вида денег, во всем мире они пользуются все большей популярностью.

Самыми распространенными платежными системами в России являются: WebMoney, PerfectMoney, Yandex Деньги, RBKmoney, PayPal, QIWI на рисунке 1 отображена их структура в России в 2016г [4].

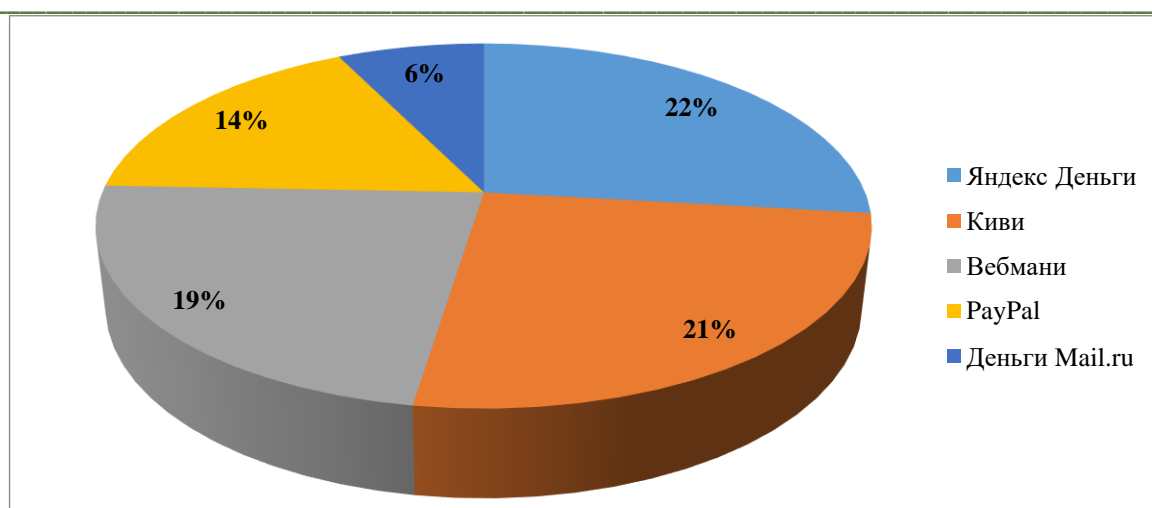


Рисунок 1. Структура самых известных и используемых платежных систем в России в 2016г.

По данным J'son & Partners, оборот рынка электронных платежных систем в России в 2016 г. составил 2,4 трлн. руб., показав рост на 27% по сравнению 2015 г. Оборот платежей через системы электронных денег за год увеличился на 43% и составил 0,44 трлн. руб. или 18% от оборота рынка электронных платежных систем.

Популярность безналичных способов оплаты растет не по дням, а по часам. Согласно исследованию TNS, электронные деньги — в тройке самых популярных безналичных способов оплаты у аудитории 12–55 лет. Про них знают 97% опрошенных, платили хотя бы раз за последние полгода 46%. Таким образом, электронные деньги популярнее интернет-банкинга и SMS-платежей: ими пользуются 31% и 37% интернет-пользователей соответственно [6].

При этом подростки для платежей через интернет чаще всего выбирают электронные деньги: этот способ предпочитает 53% из них. В то время как в группе 46–55 лет электронные деньги используют наравне с банковскими картами 68% пользователей.

В таблице 1 отображен объем операций по переводу электронных денег через платежные системы в России за 2016г [3].

Таблица 1

Объем операций по переводу электронных денег за 2016г.

	1 кв.2016	2 кв.2016	3 кв.2016	4 кв.2016
Сумма, млрд. руб.	283	314	252	298

Источник: Электронные деньги: мифы и реальность – URL: <http://www.grandars.ru>

Так как электронные деньги – явление достаточно молодое, то и риски при их использовании могут быть достаточно велики, а складываются они одновременно из несовершенства технической и законодательной базы. Главный риск, разумеется, – потеря денег. А так как электронные деньги до последнего времени деньгами не считались, то и добиться справедливости в суде в случае кражи или утери электронной наличности является весьма проблематично. Кроме того, существует риск похищения персональной информации плательщика и истории его финансовых операций. Причем опасения вызывает как угроза компьютерных злоумышленников, так и вероятность разглашения конфиденциальной информации самой платежной системой: такого рода претензии уже предъявлялись системе «Яндекс.Деньги».

В целом, хочется отметить, что в будущем мир перейдет целиком на «безнал», а средства будут переводиться со счета на счет. Возможно, даже исчезнут пластиковые карты, а снятия и пополнения будут проводиться при помощи более удобных инструментов. В любом случае, пока технологии защиты электронных кошельков и отношение к ним закона недостаточно устоялось, их стоит использовать для небольших расчетов, но не для накопления капитала.

References

1. Абдюкова Э.И., Сысоева А.А. Проблемные аспекты системы банковского инвестиционного кредитования в России на макро-, микро- и

наноэкономическом уровнях // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2016. № 3 (62). С. 71-74.

2. Смулов А.М., Сысоева А.А. Банковские капиталобразующие инвестиции и развитие инновационного сектора экономики России // Бизнес и банки. 2013. № 21. С. 85.

3. Электронные деньги: мифы и реальность – URL: <http://www.grandars.ru>

4. Современные системы электронных денег – URL: <http://newinspire.ru/>

5. Системы электронных денег – URL: <http://ria.ru>

6. Электронные деньги как средство платежа – URL: <http://businessideas.com.ua>

SECTION 5. TRADITIONS, SOCIAL CHANGES AND EDUCATION

UDC 8

Chizhevich T.A. Trends in youth culture in the age of globalization

Тенденции развития молодежной культуры в эпоху глобализации

Chizhevich Tatyana

Graduate student

Nizhnevartovsk state University

Scientific adviser Gutova S.,

associate Professor associate Professor of social Sciences and Humanities and tourism candidate of philosophical Sciences

Nizhnevartovsk state University

Чижевич Татьяна

Аспирант

Нижневартовский государственный университет

Научный руководитель

Гутова С.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и туризма

Нижневартовский государственный университет

Abstract: the article examines trends in youth culture in the age of globalization. Examines the role of youth. It is concluded that the process of globalization contributes to the emergence of new types of youth culture that has an impact not only on social groups of society, but also on the social and cultural world as a whole.

Keywords: youth, youth culture, globalization, youth subculture.

Аннотация: в статье анализируются тенденции развития молодежной культуры в эпоху глобализации. Рассматривается роль молодежи. Делается вывод о том, что процесс глобализации способствует возникновению новых видов молодежной культуры, которая оказывает влияние не только на социальные группы общества, но и на социокультурный мир в целом.

Ключевые слова: молодежь, молодежная культура, глобализация, молодежная субкультура.

Молодежь как социальная группа, имеющая свою особую социальную идентичность, противопоставленную контрастно другим социальным общностям, и прежде всего старшему поколению образовалась сравнительно недавно. В результате выделения молодежи в самостоятельный общественный

феномен, сформировалась особая молодежная культура, со своими целями, ценностями, приоритетами, потребностями заметно отличающаяся от родительской культуры.

Возникновение интереса к феномену молодежи связано с увеличивавшейся продолжительностью жизни, введением новой системы образования и многолетнего периода обучения, которые отодвинули вступление молодых людей во взрослую жизнь. Становление «отдельной» молодежной культуры относится к девятнадцатому столетию, когда было впервые затронута тема детства и молодости в социологии, литературе, истории, культуре, а также возникла новая проблема - проблема взаимоотношений между поколениями [3, с. 12].

Необходимо отметить, что молодежь представляет собой неотъемлемую часть любого общества, и в эпоху глобализации, прежде других поколений, сталкивается с ее вызовами. Глобальные проблемы человечества, реальные процессы и формы глобализации обладают молодежным измерением. И именно молодые люди чувствуют последствия экономических и социальных кризисов, чаще участвуют в межнациональных конфликтах [4, с. 15]. Молодежи необходимо освоить новую планетарную этику и суметь жить, основываясь на ее идеях. Именно поколение молодых людей, прежде всего, осознает и реализует идеи культуры мира, придает глобализации социальную ориентацию. Сегодня глобальный мир навязывает свои правила игры и каждому отдельному человеку и отдельным государствам. «Попытка держаться за традиционное прошлое может дать определенные преимущества, но только на очень короткое время, затем неизбежно придет волна коренных преобразований, связанная с рождением нового мирового сообщества. Часть таких скрытых трансформаций можно наблюдать уже сегодня, когда они заметны при исследовании структуры

общества, где прочно обосновались новые функции и роли различных социальных групп» [2, с. 34].

В любом государстве молодому поколению свойственно выполнять особые социальные функции: наследовать достигнутый уровень развития общества и государства; быть ключевым объектом образования и воспитания, социализации и адаптации; выступать основным субъектом социальных перемещений и экономической мобильности; нести функцию социального воспроизводства, следить за процессом сохранения и преемственности основ развития общества. Молодежь является основным стратегическим ресурсом наций, представляя собой главных «проводников» социально-экономического и технического прогресса, именно она, прежде всего, принимает и воплощает в жизнь передовые идеи глобализации. Ее творческое воображение, идеалы и энергия имеют важное значение для обеспечения постоянного движения общества вперед.

В эпоху глобализации возникло большое количество молодежных культур. Известно, что многие виды молодежных культур зачастую рассматриваются другими поколениями как девиантные. Но ценности субкультур не подразумевают полный отказ от идей национальных культур, принятых большинством, они подразумевают под собой лишь небольшие отклонения. Тем не менее, многим людям взрослого поколения свойственно относиться к субкультурам не доверительно и неодобрительно.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала [4, с. 18]. Молодежная субкультура выступает как социальное явление, характерное для экономических, политических и культурных центров, какими являются мегаполисы и крупные города. Она

демонстрирует отгороженность от жизни старших поколений, не затрагивает трудовые и семейные отношения, ориентирована лишь на сферу общения, досуга и развлечения. Ее носителями выступают неформальные молодежные сообщества, объединения, движения, являющиеся трамплинами в институционализированное общество.

Российская молодежная субкультура, как известно, во многом является результатом усвоения иностранных образцов поведения и общения, которые в нашей культуре трансформировались, приобрели совершенно иное значение. Многие изменили первоначальную форму выражения, подверглись подростковому философствованию. Ведь пора отрочества и молодости – время экспериментов, проб и ошибок. В этот период усвоение любой информации происходит быстро и без каких-либо затруднений. Получаемая информация достраивается и определяется по своим - философски наивным принципам. Смелость в самовыражении, склонность к экспериментированию, откровенность, прямолинейность, непосредственность - эти черты современного представителя молодого поколения находят своё прямое отражение в молодежной субкультуре, которая содержательна, разнообразна, и экспериментальна по своей сути. Коммуникативная составляющая в молодежной среде превалирует над содержательной. Объем информации превалирует над опытом.

Принадлежность к тому или иному молодёжному сообществу во многих случаях рассматривается их членами как приобретение новой ментальной формы, модификацией собственного духа и поведения в соответствии с нормой сообщества. Воспроизведение нового ментального образца становится важным элементом идентичности. Каждое отдельное направление молодёжной культуры формирует свое собственное мировоззрение.

Молодежные субкультуры обладают, в некоторой степени, и дисциплинарной функцией, они накладывают на молодых людей, принадлежащих к той или иной культуре, определенные обязательства и ограничивает запретами. Значительной функцией, которую несут в себе молодежные культуры, развиваясь в рамках глобализации, является адаптивная функция. Для молодых людей очень важно не оставаться в одиночестве, им свойственно искать поддержку, и адаптироваться в обществе примыкая к той или иной субкультуре, и, таким образом, чувствовать свой вклад в процессы, что происходят в обществе. Еще одной функцией молодежных культур в рамках процесса глобализации стала интегративная функция. Она проявляется в разделении общества на тех, кто состоит в определенной субкультуре, и тех, кто против нее, деля людей на членов субкультур и «остальную массу». Молодежные субкультуры выполняют еще и дифференцирующую функцию. Люди, особенно молодые, не хотят быть одинаковыми, наоборот, желают ощущать свою индивидуальность, но при этом не оставаться в одиночестве. Именно в эпоху глобализации формой экспериментирования молодежи стал особый образ жизни, в котором доминирует спонтанность проживания как наивысшая ценность. Создание многочисленных, но замкнутых сообществ единомышленников, в которых разворачивается подобный образ жизни и воплощается молодежное философствование, способствует выполнению функции альтернативной социализации личности. Динамизм протекающих социальных процессов приводит к увеличению позитивных девиаций, которые влияют на социокультурную жизнь молодых людей, таких как, политическая активность, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество [1, с. 59].

Таким образом, процесс глобализации способствовал возникновению новых видов молодежной культуры как пространства, где молодые люди могут

выражать себя иначе, нежели в обычных сферах. Молодежная культура оказывает влияние не только на социальные группы общества, но и на социокультурный мир в целом. Она является своеобразной формой адаптации к ценностям, нормам, образу и стилю жизни, а виды молодежной культуры выступают как источник трансформации культуры общества. Взаимодействуя и внося свои коррективы в которую, молодежная культура на определенном этапе переходит на более высшую ступень развития. Появляются иные качественные элементы, и возникает более сложный уровень всей культурной организации.

References

1. Гутова С.Г. Проблема девиантного поведения в молодежной среде и его профилактика // Статья // Научные труды SWorld. - 2013. - Т.21.- № 2. - С.58-64.
2. Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 34-36.
3. Запесоцкий А.С., Файн А.П. Это непонятная молодёжь: проблемы неформальных молодёжных объединений. - 1990. - 90 с.
4. Зубра А.С. Культура личности как духовная ценность. - 2001. – 288 с.

Scientific edition

Education, Science, and Humanities Academic Research Forum

Conference Proceedings

May 31th 2017

Please address for questions and comments on the publications as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru

Edited according to the authors' original texts



Format 60x84/16. Conventional printed sheets 2,7

Circulation 100 copies

The publisher Smashwords, Inc.

Address: USA, Los Gatos (CA) 15951

Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA
95032

**Education, Science, and
Humanities Academic
Research Forum**