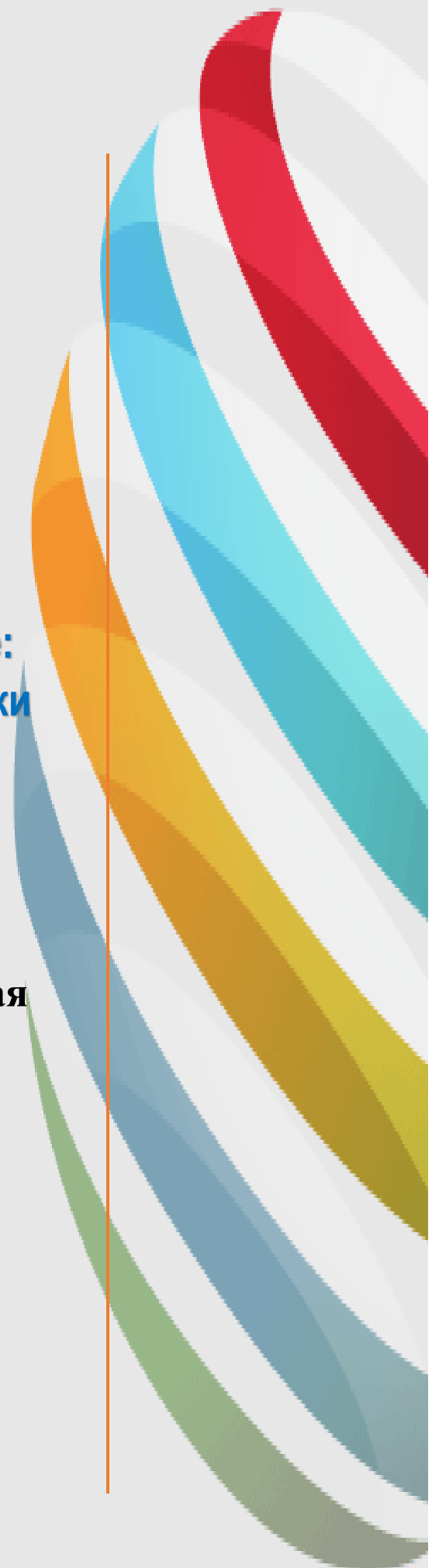


**Психология, педагогика, образование:
актуальные исследования и разработки**

Барнаул

**I Международная научно-практическая
конференция**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО
МАТЕРИАЛАМ КОНФЕРЕНЦИИ**



**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Психология, педагогика, образование: актуальные
исследования и разработки**

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

31 мая 2017 г.

www.scipro.ru
Барнаул, 2017

УДК 37
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: А.Д. Тихова*

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 31 мая 2017 г. Барнаул: НОО «Профессиональная наука», 2017. 341 с.

ISBN 978-5-00-007845-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, психологии, образования по материалам научно-практической конференции **«Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»** (31 мая 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74



978-5-00-007845-4

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 5

Везетиу Е.В. Аксиологический подход в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе.....	5
Вовк Е.В. Формирование у будущих учителей умений применения механизмов психологического влияния, направленных на повышение мотивации школьников к обучению	12
Вовк Е.В., Савченко Л.В. Структурные компоненты профессионального имиджа будущего преподавателя	19
Гаврилова О.Н., Шалагинова К.С. Компьютерные игры для развития творческих способностей детей	26
Добрынина К.С. Педагогические условия социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста	35
Иванова Д.И. Системный подход к управлению качеством образования образовательной организации.....	41
Осадчая И.В., Курилова А.С. Специфика определения уровня развития творческого воображения младших школьников при подготовке к художественному конструированию	49
Раджабев Ф.К., Тагаева С.Э. Применение интеллект-карт и интеллектуальных игр в процессе урока	73
Скатова Е.В. Кросс-практика как модель повышения квалификации и профессионального развития педагогов	87
Узенцова Е.А. Проблемы применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.....	94
Холомина Ю.В., Шалагинова К.С. К вопросу о необходимости развития образной памяти у старших дошкольников.....	101
Чашина Ю.В. Духовно-нравственная воспитательная работа в начальной школе гимназии «Арт-Этюд».....	109
Шилова З.В. О реализации прикладной направленности при обучении теории вероятностей и математической статистике студентов вуза.....	115

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 124

Бровашова О.Ю., Стёпичева Н.В. Эффективность использования спортивного движения воркаут на занятиях по физической культуре, при работе со студентами основной группы в вузе	124
Косарев И.Ю. Обоснование необходимости разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник у часто болеющих детей младшего школьного возраста	133
Митрахович В.А., Митин Д.И., Михеев А.Н. Физическая подготовка военнослужащих как деятельность	142
Немцова В.В., Репина И.Б. Лечебная физическая культура как важнейшее направление физической реабилитации в клинике внутренних болезней	150
Радионюк А.Ф. Речевое взаимодействие обучающихся на уроке физической культуры как один из приемов деятельностного подхода	155
Рыжкин Н.В., Тумасян Т.И. Подвижные игры как средство воспитания основных физических качеств.....	162
Тумасян Т.И., Бровашова О.Ю. Роль психологической подготовки спортсмена в достижении высоких результатов	167
Шумилова В.А. Hip-hop как средство ведения здорового образа жизни и подготовки к выполнению нормативов ГТО	173

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 177

Налетова Н.Ю., Лебедева И.В. Православное образование как способ противостояния идеологии чайлдфри	177
--	-----

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 188

Андреева Е.А., Каверина Е.Ю., Корецкая И. В., Берлева С. Ю. Изучение свойств личности и профессиональной направленности ординаторов	188
Гладышева О.В. Влияние личностных особенностей студентов медицинского ВУЗа на формирование синдрома эмоционального выгорания	197
Гостева С.С. Отношение студентов медицинского университета к проблемам сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи	207
Корнилова И.М. Роль междисциплинарных спецкурсов в формировании компетенций у студентов-экономистов	213
Новикова Е.Ю. Особенности электронного образовательного пространства по философским наукам	220
Сусоев Д.В. Создание реальных возможностей для профессионального самоопределения школьников	227
Черкасова И.И., Ковтун Н.Н., Иванова Ю.С. Опыт преподавания на кафедре онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики.....	234

СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ 240

Беликова Н.В. К вопросу о формировании культуры управления педагогическим коллективом	240
Золотухина О.С. Педагогический мониторинг как эффективный способ управления качеством образования в дошкольной образовательной организации	247
Морозова Д.В. Ориентиры психологического портрета руководителя современной образовательной организации	255
Салыхова Э.К. Роль маркетинга в обеспечении конкурентоспособности образовательной организации	261

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА..... 265

Абдурашитова Э.И. Современная система образования в Китайской Народной Республике.....	265
Андреева С.Е. Проблемы преподавания экономики в технических вузах	270
Рогожкина Ю.А. Инновационные технологии в медицинском образовании или «новое – давно забытое старое»	274
Тонкогубова К.О. Деятельность классного руководителя, направленная на повышение уровня мотивации учащихся путем внедрения облачных технологий в образовательный процесс.....	282

СЕКЦИЯ 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ 287

Банеева Е.В. Развитие связной речи.....	287
Карпушкина Н.В., Касимова А.А. Особенности суицидального поведения у подростков с детским церебральным параличом	294
Карпушкина Н.В., Крайнова О.А. Особенности детско- родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера.....	301
Молдабаева Р.А., Нургалиева С.М. Влияние образа семьи у молодежи на развод	311
Смирнова Л.Р., Смирнова А.Р. Особенности механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности	319
Теслинов И.В., Усков В.М., Плотникова И.Е., Теслинова Г.М. Совершенствование средств оценки психологического состояния, степени психической адаптации и поведения субъекта в условиях экстремальной ситуации	329

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378

Везетиу Е. В. Аксиологический подход в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе

Axiological approach in professional training of future teachers in high school

Везетиу Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

Vezetiu Ekaterina Viktorovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. Статья посвящена изучению сущности аксиологического подхода в образовании, обоснованию его роли в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе. В работе анализируются концептуальные положения и основные понятия аксиологического подхода. В статье представлены структурные компоненты ценностного отношения личности, условия, пути и этапы его формирования у будущих педагогов в условиях учебно-воспитательного процесса педагогического вуза.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценностный подход, ценностные ориентации, система ценностей личности, ценностное отношение, профессиональная подготовка будущих учителей, педагогическое образование.

Abstract. The article is devoted to the study of the essence of axiological approach in education, the justification of its role in the system of professional training of future teachers in higher education. This paper analyzes the conceptual provisions and concepts of axiological approach. The article presents the structural components of value attitude of a personality, conditions, ways and stages of its formation at future teachers in the conditions of the educational process of pedagogical University.

Keywords: the axiological approach, axiological approach, axiological orientations, values, identity, value attitudes, professional training of future teachers, teacher education.

Ценностное направление современной системы образования

Международная научно-практическая конференция «Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

предусматривает, прежде всего, осознанное восприятие и усвоение всеми субъектами учебно-воспитательного процесса комплекса от соответствующих знаний, формирование позитивных отношений к морально-этическим феноменам и проявление результатов этой деятельности в их моральных качествах и поведении, а также приобретение подрастающим поколением ценностных ориентиров и ключевых жизненных компетентностей.

Формирование у молодежи объективно положительных ценностных ориентаций является одной из приоритетных задач деятельности отечественного общего среднего образования, реализация которого возлагается на учителей. В этой связи профессиональная подготовка и сама деятельность будущих педагогов должны базироваться наряду с другими образовательными концепциями на основе аксиологического подхода.

Концептуальные положения по определенному направлению разработаны ведущими теоретиками педагогики и психологии: И. Д. Бехом, И. А. Зязюном, И.А.Зимней, Б. Т. Лихачовим, Н. Д. Никандровим, В. В. Розановым, В.Д. Шадриковим.

Аксиология, согласно толкованию философского словаря, определяется как «философское исследование природы ценностей; как философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих основ человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам» [5, с. 11].

Аксиология выступает составным компонентом гуманитарной парадигмы в образовании.

По мнению Л. П. Разбегасовой, И. В. Крутовой, Т. В Самоходкиной, «в основе развития гуманистической личности лежит становление ее

ценностного сознания. Это объясняется тем, что в обществе ценности выступают стратегическими целями, побуждающими людей к совместным действиям, социальной жизни. Ценности для человека как целеполагающего существа – это базовые цели во всей иерархии целеполагания. Они обеспечивают интеграцию общества, помогают личности осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях» [4, с. 199].

Ценностный (аксиологический) подход – имеет свою философскую, социологическую, педагогическую специфику. Понятие ценностей является центральным понятием в аксиологии, что в контексте педагогики позволяет рассматривать содержание и структуру педагогического образования как сферу субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, где знания, преподаватель и студенты объединяются ценностным отношением к действительности [2].

Педагогика трактует ценности как основные составляющие структуры личности, которые определяют направленность, активность, деятельность, волю, духовность и отражаются в личностных установках, свойствах, качествах через отношение личности к социуму, природы, к самому себе как части мирового социума.

Ценностный аспект личности выполняет функцию регулятивного механизма, что обуславливает применение широкого диапазона мотивов и направленности практических действий субъекта.

Ценностные ориентации являются элементами внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые ее жизненным опытом в ходе социализации, социальной адаптации, которые разграничивают значимое и незначимое благодаря избирательности [1].

Формирование ценностных ориентаций приобретает особое значение в подготовке будущих педагогов, так как благодаря их взаимодействию с определенной системой ценностей и осознанному воздействию на воспитанников предопределяется положительный результат, высокий уровень развития индивидуальной системы ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Сущность профессиональной подготовки будущего педагога на основе концептуальных положений аксиологического подхода заключается в привлечении студента к концептуальным и прикладным знаниям о ценностях, их природе, механизмах развития, способах и путях функционирования, а также о профессионально-педагогических ценностях, которые характеризуют профессиональное становление личности педагога.

Специфика использования аксиологического подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов заключается в формировании у них системы профессиональных и общечеловеческих ценностей как определяющих факторов отношения личности к миру, выбранной профессии и самому себе, определении соответствующих ценностных ориентиров: способов поведения в социуме, наполненном ценностным смыслом.

Исследователи выделяют такие этапы овладения ценностями:

- ознакомление с ценностью в условиях организованного воспитательного воздействия;
- первичное оценивание определенной ценности личностью;
- обеспечение условий для формирования эмоционально-положительного отношения к ценности;
- осознание смысла и значения ценности;

- принятие ценности;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении обучающихся;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации в качестве личности педагога.

«Результатом присвоения ценностей является система ценностных отношений, которые способствуют формированию гармонично развитой, целостной и творческой личности» [4, с.201].

Анализ теоретических источников относительно проблемы формирования ценностных ориентаций в процессе осуществления профессионального образования позволяет выделить структурные компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный.

Когнитивный компонент заключается в фиксации знаний о сущности конкретной ценности (идей, представлений, понятий) в сознании личности студента. Следующий эмоционально-оценочный компонент заключается в формировании положительной эмоциональной оценки ценности. Личностно-смысловой компонент включает: поиск, осознание студентом личностного смысла ценности, принятие ценности как личностно-значимой. Деятельностный компонент отражает регуляцию личностью собственного действия. Так, деятельность понимается в значении доказательства наличия сформированного ценностного отношения.

Для обеспечения эффективности и высокого качества профессионального образования применение аксиологического подхода в процессе осуществления профессионального педагогического образования студентов должно пронизывать все ее компоненты, в частности:

- процесс профессиональной подготовки должен базироваться на аксиологических основах и подчиняться закономерностям формирования ценностной сферы личности;
- цели подготовки будущих специалистов к профессиональной педагогической деятельности должны подчиняться аксиологическим ориентирам;
- содержание профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования должно отражать исторические и современные ценности педагогического воздействия;
- образовательные технологии, применяемые в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования, должны стимулировать студентов к овладению аксиологического потенциала содержания образования;
- педагогические ценности студента должны характеризовать его жизненную позицию и реализоваться в педагогическом взаимодействии [3].

По нашему мнению, важнейшим условием при организации и осуществлении профессиональной подготовки учителей на основе аксиологического подхода является субъектно-личностная активность будущего педагога, которая проявляется в том, что он должен проживать, переживать, защищать и утверждать ценности в общественно полезной и продуктивной творческой деятельности в процессе обучения в высшей школе.

Библиографический список

1. Абишева А. К. О понятии «ценность» / А. К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 140.
2. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: Московский псих.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.
3. Кирьякова А. В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании // Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 59-64.
4. Разбегаева Л. П., Крутова И. В., Самоходкина Т. В. Школьное гуманитарное образование сквозь призму ценностного подхода // Известия Саратовского университета. – 2013. – № 2. – Т.2. – С. 198-203.
5. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

УДК 371

Вовк Е.В. Формирование у будущих учителей умений применения механизмов психологического влияния, направленных на повышение мотивации школьников к обучению

The formation of the future teachers of skills of application of mechanisms of psychological influence directed on increase of motivation of pupils to learn

Вовк Екатерина Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

Vovk Ekaterina Vladimirovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования мотивации к обучению у школьников, а также готовности будущих педагогов к формированию высокой мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности. В статье проанализированы основные механизмы психологического воздействия, применяемые для повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое воздействие, психологическое влияние, механизмы педагогического влияния, убеждение, внушение, заражение, подражание, профессиональная подготовка будущих учителей, мотивация к учебно-познавательной деятельности.

Abstract. The article is devoted to problems of formation of motivation for learning in the students and the preparedness of future teachers to the formation of a high motivation of students to educational activity. The article analyzes the main mechanisms of psychological influence, used to increase the motivation of students to educational activity.

Keywords: pedagogical impact, psychological impact, mechanisms of pedagogic influence, persuasion, suggestion, infection and imitation, training of future teachers, motivation for educational-cognitive activity.

Одной из основных задач высшего педагогического образования на современном этапе его развития является ориентация на гуманистические ценности и создание благоприятного образовательного пространства.

В этой связи одних из наиболее актуальных вопросов является

обновление содержания образования высших педагогических учебных заведений. Авторы современных образовательных концепций признают в качестве ведущей гуманистическую модель образования, сущность которой заключается в создании благоприятной социокультурной ситуации, способствующей выработке готовности у будущих педагогов к формированию у обучающихся общественно значимой ценностной жизненной стратегии. Уровень этой готовности характеризуется способностью личности превращать внешние требования, внутренние побуждения, мотивы поведения в пробуждение самосознания и ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих.

Учитывая вышесказанное, необходимо создать благоприятные условия для формирования готовности будущих педагогов к формированию у обучающихся общественно значимой ценностной жизненной стратегии, компонентами которой являются: знание технологий и механизмов повышения мотивации обучения школьников и умение реализации этих знаний в практической педагогической деятельности.

Мотивационные аспекты обучения отражены в трудах многих выдающихся ученых в области педагогики и психологии. Так, проблема повышения мотивации обучающихся к интеллектуальному и социальному развитию являлась предметом исследований С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божовича и других ученых.

В психолого-педагогических исследованиях раскрыты особенности становления и конкретизирована структура учебных мотивов, представлены их классификации, представлены методические рекомендации для педагогов. Однако на основе анализа имеющейся литературы, посвященной анализируемой в данном исследовании проблеме, можно заключить, что на

настоящий момент проблема подготовки будущих педагогов к формированию у школьников учебной мотивации системно не раскрыта. Что подтверждает необходимость дальнейших исследований.

Понятие «мотивация», по мнению Л.И. Божовича, представляет собой совокупность мотивов, которые определяют деятельность [2]. В том числе в отечественной психологии и педагогике мотивацию трактуют и в значении процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность личности на определенном уровне. Также под мотивацией понимают совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [2].

По мнению Хурум С.Х., «на формирование и развитие мотивации любой деятельности оказывают влияние эмоции и чувства, определяя модальность и силу мотива. Из чего следует, что деятельность должна сопровождаться преимущественно положительными эмоциями, чтобы получить сильную мотивацию» [5, с. 218].

Механизмы влияния на формирование мотивации к обучению подростков в контексте подготовки будущих педагогов являются составной частью модели профессионального педагогического образования подготовки. Данная модель включает: проблемы (формирование учебной мотивации обучающихся), цель (достижения образовательных целей), содержание педагогической деятельности, модель поведения педагога в учебном процессе, деятельность самих обучающихся, внешние педагогические условия как совокупность факторов, благоприятных для формирования позитивной учебной мотивации [3].

Одним из основных компонентов структуры модели профессиональной подготовки учителей является поведение будущего специалиста в рамках

реализации учебно-воспитательного процесса.

Итак, обратимся к изучению механизмов влияния на обучающихся, владение которыми отражается на сущности поведенческих реакций учителя и уровне его профессионализма.

Влияние в педагогическом процессе – это форма осуществления функций педагога, его деятельность в едином социальном взаимодействии, которая приводит к изменению определенных личностных, индивидуальных признаков обучающегося, его учебного поведения и сознания.

В рамках данного исследования нами выбраны для анализа следующие формы педагогического влияния на формирование у обучающихся мотивации к обучению: убеждение, внушение, заражение и подражание. По нашему мнению, указанные механизмы влияния обеспечивают повышение уровня мотивации, влияют непосредственно на социальные мотивы, к которым относится, в том числе, и положительная мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Такие механизмы, как внушение, заражение, убеждение и подражание являются избранными, они относятся к группе прямого воздействия, что предусматривает непосредственное проявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к обучающемуся.

Одним из механизмов прямого педагогического воздействия является убеждение. Этот механизм представляет собой аргументированное воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников в процессе познания. Целью применения данного механизма является создание, усиление или изменение взглядов, оценки школьника так, чтобы он принял точку зрения педагога и соответственно изменил свое поведение и отношение к учебной деятельности [4].

Важным структурным компонентом убеждения выступает прямая зависимость убеждающего педагога от степени заинтересованности самого обучающегося в этом убеждении. Иными словами убедить можно лишь того, кто хочет быть убежденным посредством объективных аргументов и достоверной информации [6].

Исследователи и педагоги-практики среди сложностей данного механизма называют требование по наличию жизненного опыта, а к преимуществам относят то, что применение убеждения свидетельствует о твердости педагогической позиции педагога, наличие у него устойчивого сформированного педагогического мировоззрения.

Внушение как механизм педагогического влияния оказывает воздействие на сознание воспитанника. Это механизм применяется в случаях снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного понимания его. В этом случае аргументация заменяется констатацией.

Одной из важных особенностей данного механизма является его направленность на логику и разум воспитанника, его готовность получить распоряжение, инструкцию к деятельности др. Сложность применения данного механизма заключается в требовании высокого уровня авторитета и лидерских личностных качеств будущего учителя. В современной системе профессиональной подготовки будущих учителей проблема формирования лидерских качеств направлена на выработку опыта социально-педагогического и научно-исследовательского лидерства [6].

Еще одним механизмом педагогического влияния является заражение. Это форма социально-психологического воздействия педагога, которая выражается в несознательной способности обучающихся зависеть от

эмоционального состояния педагога в условиях непосредственного контакта. Механизм основан на передаче эмоционального психологического настроения, через проявление чувств и эмоций.

Эффективность применения заражения как формы педагогического влияния зависит не от силы проявленных эмоций, а от самого факта непосредственного контакта между участниками педагогического процесса [3].

По мнению исследователей, заражение обладает высоким потенциалом относительно формирования положительной учебной мотивации школьников [1].

Подражание как механизм педагогического влияния представляет собой способ усвоения традиционных поведенческих норм, механизм сознательного и бессознательного воспроизведения обучающимся опыта педагога: его действий, поведения, демонстрации отношения к обучению и самообучению. Подражание предполагает наличие у педагога четких внешних черт и образцов положительной мотивации обучения [3].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, заключим, что в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности важным компонентом является формирование готовности к повышению мотивации школьников к познавательной деятельности. Достижения данной готовности возможно путем формирования у студентов знаний и методических навыков использования приемов и механизмов психологического влияния, позволяющих формировать мотивацию школьников к учебно-познавательной деятельности.

В этой связи в системе подготовки будущих учителей важно сформировать у студентов умения и навыки применения основных механизмов

педагогического влияния, наиболее распространенными из которых являются убеждение, внушение, заражение и подражание.

Еще одним условием успешной дальнейшей деятельности будущих педагогов является осознанность необходимости организации специальной деятельности, направленной на формирование и повышение мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 352 с.
3. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учебное пособие. – М., 2000. – 540 с.
4. Новоселова А.С. Концептуальные идеи И.Е. Шварца о взаимодействии убеждения и внушения в образовательном процессе // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). Ч. 1 / под ред. Л.А. Косолаповой, Н.Г. Липкиной, Г.Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь: ПГПУ, 2009. – С. 5-10.
5. Хурум С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 217-219.
6. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе // Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / сост. Н.Г. Липкина, Л.А. Косолапова, А.И. Санникова, Б.М. Чарный. – Пермь: Книжный мир, 2009. – С. 79-387.

УДК 378

Вовк Е.В., Савченко Л.В. Структурные компоненты профессионального имиджа будущего преподавателя

Structural components of professional image of future teacher

Вовк Екатерина Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

Савченко Любовь Васильевна

доктор филологических наук, профессор

Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И.

Вернадского», г. Симферополь

Vovk Ekaterina Vladimirovna

Academy of the Humanities and Pedagogics (branch)

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta

Savchenko Lyubov Vasilievna

doctor of philological Sciences, Professor

Taurian Academy

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования профессионального имиджа преподавателя. В исследовании анализируются компоненты универсальной модели профессионального имиджа педагога, а также их показатели. В работе обосновывается значение профессионального имиджа педагога на современном этапе развития отечественного общества и важность учета структурных компонентов педагогического имиджа при его формировании у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональный имидж педагога, структура имиджа педагога, компоненты профессионального имиджа педагога, личностные качества, профессионализм, готовность к профессиональной деятельности.

Abstract. The article is devoted to problems of formation of professional image of a teacher. The study examines components of the generic model of the professional image of the teacher and their performance. The work substantiates the importance of professional image of the teacher at the present stage of development of the domestic society and the importance of considering the structural components of the pedagogical image of its formation at future teachers during their training.

Keywords: professional image of the teacher, the structure of the image of the teacher, components of professional image of the teacher, personal qualities, professionalism, commitment to professional activities.

Педагогическая профессия относится к вечным профессиям. Неоспоримым должен являться авторитет педагога в обществе. Данный авторитет может достигаться путем сочетания творческого потенциала личности, профессиональных качеств преподавателя с неповторимым педагогическим имиджем. Понятие профессионального имиджа педагога является довольно актуальным и весомым в системе высшего профессионального образования. Так как от уровня профессионализма и авторитетности педагога вуза будет зависеть уровень подготовки будущего специалиста, сформированность его профессиональных и личностных качеств.

По мнению В.М. Шепель, собственно профессиональный имидж дает возможность проявиться деловым качествам человека, привнести в повседневное общение особый психологический комфорт, он обладает мощным психотерапевтическим действием, наделяя своих обладателей профессиональной уверенностью и коммуникабельностью [5]. В контексте сказанного отметим, что имидж не может заменить профессионализма специалиста. На наш взгляд, он выступает тем инструментом, с помощью которого ярче освещаются профессиональные качества человека.

Толковый словарь русского языка под редакцией Н.Ю. Шведовой, профессиональный имидж педагога трактует как «образ – представление системы его внутреннего, внешнего и процессуального компонентов, выраженных в индивидуальном стиле деятельности учителя, и проявляющихся через физический облик, речь, выразительность движений, мимики, в совокупности с эстетическим оформлением (одеждой, прической, макияжем и прочими атрибутами внешности), а также через предметно-пространственную среду осуществления его профессиональной

деятельности» [4, с. 122].

В данном исследовании под понятием «профессиональный имидж педагога» будем понимать своеобразный инструментарий, позволяющий специалисту выстроить взаимоотношения с другими субъектами образовательного процесса. Профессиональный имидж преподавателя выступает показателем культуры педагогической деятельности, которая обеспечивает профессиональную идентификацию и саморазвитие личности педагога.

Процесс формирования профессионального имиджа будущего преподавателя осложняется тем, что в современных условиях его становление осуществляется в ситуации социальных и экономических изменений.

Модернизация структур системы основного и профессионального образования, трансформация общественных идеалов и ценностей задают новые параметры профессионального становления специалиста, предъявляя повышенные требования к формированию новых моделей социального поведения, конструированию персональных ценностей и идентификационных структур личности.

Говоря о педагогическом профессиональном имидже, стоит уточнить, что данное качество весьма индивидуально. Каждый педагог обладает своеобразными, присущими ему профессионально значимыми личностными качествами. Однако в феномене «профессиональный имидж современного педагога» можно выделить ряд общих компонентов, которые должны быть сформированы у каждого выпускника педагогического вуза.

По нашему мнению, знание и учет компонентов профессионального имиджа педагога позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих преподавателей и оптимизировать процесс их непрерывного

профессионального совершенствования.

На основе анализа публикаций по проблеме определения сущности и путей формирования профессионального имиджа, можем утверждать, что он тесно взаимосвязан с личностным [3].

Ученые С.А. Маскалянова и Л.И. Попова одним из сложных компонентов профессионального имиджа учителя считают личное обаяние [1; 2]. Однако, по нашему мнению, поскольку на профессиональный имидж в значительной мере влияют особенности конкретной профессии, то профессионалу, который думает о своем имидже, мало быть просто привлекательным, ему следует помнить о той социальной роли, которую он выполняет в связи со своей профессией, и, исходя из этого, строить свою модель поведения.

Прежде чем обратиться к указанию и анализу структурных компонентов профессионального имиджа преподавателя, рассмотрим факторы, которые формируют имидж педагога. К ним относятся:

- непосредственно сам педагог, который обладает высоким мнением о достоинстве и значении своей профессии, увлеченностью ею, убежденностью в общественной и личной значимости, стремлением возвысить престиж профессии;
- профессионалы, занимающиеся созданием имиджа педагога (администрация образовательных организаций, представители отделов образования и т.д.);
- средства массовой информации (периодика, радио, телевидение, Интернет-ресурсы);
- люди, окружающие педагога (члены педагогического коллектива, студенты) [2].

Универсальную структуру профессионального имиджа преподавателя составляют предметно-профессиональный, личностный и социально-поведенческий компоненты.

Предметно-профессиональный компонент включает такие составляющие:

- владение и применение знаний по педагогике и психологии, владение методикой воспитательной работы, знаниями о сущности и путях построения гармоничных межличностных отношений в коллективе;

- умение предвидеть ближайшие и дальнейшие перспективы по решению педагогических задач;

- умение работать со студентами различного уровня подготовленности.

Личностный компонент включает следующие умения и качества:

- ответственность, деловитость, самокритичность, собранность;

- доброжелательность, терпимость, готовность оказать помощь окружающим;

- коммуникабельность, скромность, такт, честность, уважение к людям различного возраста и социального статуса, справедливость;

- харизматичность;

- внешняя опрятность.

Социально-поведенческий компонент включает такие составляющие, как:

- устойчивая позиция педагога, который понимает значимость своей профессии, может преодолевать трудности ради ее социальной ценности;

- умение преподносить престиж профессии;

- умение и стремление к совершенствованию собственных сильных сторон и устранению слабых;

- открытость в поисках новизны, умение создавать перспективу своего профессионального развития;

- оптимистическое мировоззрение и отношение к людям, вера в то, что они могут расти и совершенствоваться как личностно, так и профессионально.

Рассмотрев составляющие компоненты универсальной модели профессионального имиджа педагога, можем прийти к выводу, что профессиональный имидж будущего преподавателя – это имидж, который он формирует и оттачивает не только в течение своей профессиональной деятельности, но и на протяжении всей жизни, опираясь при этом на полученную специальную подготовку в высшем учебном заведении и собственный практический опыт.

Процесс формирования и поддержания профессионального имиджа педагога должен осуществляться с учетом его структурных компонентов. Преимущество одних необходимых качеств над другими не позволит педагогу стать успешным профессионалом, достойно развивать собственную профессию, расти в ней и быть авторитетом для своих студентов.

В данном ключе стоит также заключить, что профессиональный имидж педагога моделируется не только самостоятельно, но и под влиянием внешнего окружения, в частности – конкретной профессиональной среды, в которой находится специалист.

Резюмируя вышесказанное, заключим, что для успешного выполнения преподавателем своих основных профессиональных задач (обучать, развивать и воспитывать) нужно, чтобы он был авторитетом в глазах своих студентов. Следовательно, он должен обладать основными компонентами педагогического имиджа: профессиональным, личным и социально-поведенческим.

Процесс формирования профессионального имиджа педагога должен начинаться в рамках высшей школы и продолжаться в течение всей профессиональной деятельности, отражая результаты систематической работы педагога над собой.

Библиографический список

1. Маскалянова С. А. Формирование профессионального имиджа будущего педагога: дис... канд. пед. наук / С. А. Маскалянова. – М.: РГБ, 2005. – С. 10-53.
2. Попова Л. И. Имидж современного педагога / Л. И. Попова // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 234-237.
3. Тарасенко Н. А. Формирование индивидуального имиджа будущего учителя: дис..., канд. пед. наук / Н. А. Тарасенко. – Оренбург, 2002. – 173 с.
4. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. – М. : Издательский центр «Азбуковник», 2008. – 1175 с.
5. Шепель В. М. Имидж / В. М. Шепель // Воспитание школьников. – 1997. – № 1. – С. 40-44.

УДК 159.9.075

Гаврилова О.Н., Шалагинова К.С. Компьютерные игры для развития творческих способностей детей

Computer games for the development of creative abilities of children

Гаврилова Олеся Николаевна
Шалагинова Ксения Сергеевна

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Gavrilova Olesya Nikolaevna
Shalaginova Ksenia Sergeevna
Tula State Teachers Training University

Аннотация: в статье предлагается обзор компьютерных программ и игр для развития творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: компьютер, программы, игры, творческие способности, процесс развития творческих способностей, детское творчество.

Abstract: the article offers an overview of computer programs and games for development of creative abilities of preschoolers.

Keywords: computer programs, games, creativity, development of creativity, children's creativity.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

В психоло-педагогических исследованиях показана роль овладения специфическими уникальными человеческими способностями в общем цикле развития человека (А.Л. Венгер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Известные педагоги придавали огромное значение развитию творческих способностей: Я.А. Каменский, А.С Макаренко, К.Д. Ушинский и другие. Концептуальные основы культурологического аспекта воспитания и развития творческих

способностей содержат работы А.И. Арнольдова, Ю.П. Азарова, Т.И. Баклановой, С.Н. Иконниковой, В.П. Исаенко, В.С.Кузина, Г.А. Праздников, Ю.А. Стрельцова и других.

Значительный вклад в разработку проблемы творческих способностей внесли физиологи и психологи двадцатого века: В.М. Бехтерев, Ф. Бинэ, Д.Б.Богоявленская, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, Ф. Гальтон, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев, Б.М. Теплов и другие. Ими подробно исследован «механизм» творческого процесса и условия развития способностей.

Предметом научных исследований в области эстетического развития личности детей становились как специальные художественные способности: музыкальные (Б.М. Теплов, К.В. Тарасова, Г.М. Цыпин, Л.Л. Бочкарёв и др.), литературные (В.П. Ягункова, Е.А. Корсунский и др.), в изобразительной деятельности (Е.И. Игнатъев, А.А. Медик-Пашаев, В.В. Кузин, Т.С. Комарова, Р.Г. Казакова и др.), так и общие (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.)

Научные работы А.Б. Лилова, А.Г.Ковалева, Л.А.Венгера, Н.С.Лейтеса, В.А.Крутецкого, А.В. Петровского раскрыли этапы развития творческих способностей у детей, показали, как формируется творчество в зависимости от обучения ребёнка. Работы педагога Е.А. Флериной определили понятие «детское художественное творчество». Так же благодаря исследованиям Т.Г.Казаковой, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой, были определены основные критерии этапов развития творческого процесса для ребёнка.

В настоящее время продолжают исследования и выявления критериев детского художественного творчества. Сейчас этими исследованиями занимается парциально-инновационной программы «Росток» по ТРИЗ - РТВ (Развитие творческого воображения) А.М. Страунинг,

О.А.Белобрыкина «Маленькие волшебники, или На пути к творчеству» (методические рекомендации по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста).

Актуальность исследования обусловлена тем, что необходимость продуктивных преобразований в сфере общественной жизни неизбежно затрагивает вопросы творчества, творческой инициативы, способностей к активности творческого характера. В этом контексте проблема формирования творческих способностей детей дошкольного возраста обретает особое значение. Необходимо наполнить современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, методическими идеями, ориентированными на развитие творческой устремленности, инициативы, интереса, вдохновения.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №23» тульской области, города Новомосковска.

В исследовании участвовали дети (3 – 7 лет) в количестве 15 человек. Исследование проходило в два этапа:

1) предварительное знакомство с детьми, наблюдение за ними в процессе режимных моментов (непрерывная образовательная деятельность) с воспитателем, игры. Цель – выяснить, какие дети быстро и охотно пойдут на контакт, чтобы в дальнейшем предложить им поучаствовать в тестировании (интересной игре);

2) на втором этапе – непосредственное тестирование детей.

Нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Солнце в комнате» (авторы В. Кудрявцев и В. Синельников)

2. Методика «Как спасти зайку» (авторы В. Кудрявцев и В. Синельников)

3. Тест «Незаконченный рисунок» (автор П. Торранс - сокращенный вариант изобразительной батареи теста креативности)

4. Методика «Странная картинка» (методическое пособие Котовой Е.В.)

Тестирование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы. 53% (8 детей) – не выявили способности к превращению «нереального» в «реальное» в зависимости от заданной ситуации путем устранения несоответствия. Это говорит о том, что у детей плохо развито творческое воображение. У 27% (4 ребенка) – отсутствовал ответ. 13% (2 ребенка) – дали конструктивный ответ. 7% (1 ребенок) – дал простой ответ (нарисовать в другом месте солнце). Следует отметить, что группа занимается по Типовой развивающей программе и целенаправленная работа по развитию воображения с детьми не ведется.

2) 47% детей используют предметы в исходном виде (ребенок выбирает блюдце или ведро, а также палочку, при помощи которой можно зайку поднять со дна, не выходя за рамки простого выбора; ребенок пытается использовать предметы в готовом виде, механически перенести их свойства в новую ситуацию). 40% респондентов принимают решения с элементом простейшего символизма (ребенок предлагает использовать палочку в качестве бревна, на котором заяк сможет доплыть до берега. В этом случае ребенок вновь не выходит за пределы ситуации выбора).

13% - использует выбор, что говорит о неординарном подходе ребенка в решении задачи (Для спасения зайки ребенок использует сдутый воздушный шарик или лист бумаги: он надувает шарик («Зайка на шарике может улететь»))

или делает из листа кораблик. У детей находящихся на этом уровне, имеет место установка на преобразование наличного предметного материала. Исходная задача на выбор самостоятельно превращается ими в задачу на преобразование, что свидетельствует о надситуативном подходе к ней ребенка).

Современный ребенок с рождения окружен новыми информационными технологиями. Компьютер занимает все большее место в жизни ребенка, накладывая отпечаток на формирование и развитие личности.

Компьютер считается для ребенка универсальной увлекательной игрушкой, которую педагоги и родители могут использовать как уникальную возможность для развития интеллекта, познавательных интересов и творческих способностей. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка расширяет и обогащает содержания знаний, умений и навыков ребенка.

Процесс развития творческих способностей с использованием компьютерных программ требует ответственного учета человеческого фактора, особенно остро он звучит по отношению к детям дошкольного возраста. Для полноценного использования компьютера как средства осуществления нового, более высокого по уровню класса игр от ребенка требуется умение оперировать символами, обобщенными образами, т. е. необходим определённый уровень развития знаково-символической функции мышления, произвольных действий (указанные требования определяют возраст, с которого ребёнок может знакомиться с компьютером – 5 лет). Исходя из этого, под информационными технологиями для дошкольного уровня образования следует понимать не обучение детей адаптированным школьным «основам информатики и вычислительной техники», «детской алгоритмике»,

а комплексное преобразование «среды обитания» детей, создание новых научно обоснованных средств для развития ребенка, его активной творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ и современных педагогических методов их использования.

Большой простор для творчества предоставляют такие компьютерные программы, как «Азбука – раскраска», «Вундеркиндия», Tux Paint, электронная раскраска Baby Paint и др. Данные программы просты в использовании и содержат большой набор картинок. Эти программы позволяют ребенку воплотить в рисунке творческие замыслы и фантазии. Имеется возможность сохранять рисунки и распечатывать их, как в цвете, так и в виде обычных нераскрашенных рисунков, которые ребенок может раскрасить настоящими карандашами или красками. Для этого есть все необходимое: цветовая палитра, спецэффекты, анимация, а также возможность легко исправить ошибку.

При обучении рисованию ребенку проще использовать программу Power Paint. Графический редактор Paint, входящий в комплект стандартных программ MS Windows, позволяет ребенку, используя манипулятор «мышь», выполнять черно-белые и цветные рисунки, обрамлять их текстом и т.д. В Paint ребенок работает с фрагментами графических изображений: копирует, перемещает, поворачивает, изменяет размеры. С помощью Paint можно обрабатывать графические изображения, а также считывать и записывать в файл полностью или частично изображение с дисплея, если монитор работает в графическом режиме. В графическом редакторе Power Paint дети самостоятельно создают изображения, экспериментируя с различными фигурами.

Когда ребенок рисует на обычном листе бумаги карандашом или

красками, то может выбрать разные инструменты. Карандаш может быть мягким или твердым, краски – акварель или гуашь, кисть – волосная или из щетины. А на компьютере? В книге В. Запаренко «Школа рисования. Рисуем на компьютере» даются рекомендации и советы по обучению детей рисованию на компьютере. Ребенок может нарисовать на компьютере, например, зайчика или льва [3, 100 с.].

Графические программы помогают ребенку чувствовать себя творцом рядом с компьютером, проявить свою фантазию, воплотить в рисунке свои замыслы. Это помогает воспроизводить и развивать образ мира ребенка и способствует развитию любознательности.

Развитию творчества способствуют также электронные пазлы. В компьютерной игре «Элька. Мы спасем Антарктиду» ребенок вместе с героями мультфильма отправляется в далекий путь невероятных приключений, полный опасных, но интересных событий. В данной игре ребенка ждут интересные задания и головоломки, которые способствуют развитию творчества, внимания. Пазлы развивают у детей такие качества, как внимание и усидчивость. Детям предлагаются электронные пазлы с разным количеством деталей. Самым маленьким детям предлагается собрать пазлы, состоящие из 4-6 деталей. Для детей постарше предлагаются пазлы с большим количеством деталей. Тематика компьютерных пазлов разнообразна: животный мир, растительный мир, герои мультфильмов и др.

В развивающей компьютерной игре «Лунтик учится рисовать» дети знакомятся с основами рисования. Ребенку предоставляется возможность раскрасить множество разнообразных картинок, разгадают веселые загадки, усвоят принципы аппликации.

Развитию творческих способностей способствует и собирание мозаики.

В игре «Лунтик учится рисовать» ребенок также встречается с таким заданием. Здесь ребенок вместе с Милой должен составить мозаику по образцу. Если ребенок окрасит квадратик не тем цветом, который необходим, то он может этот же квадратик окрасить в другой цвет.

Специально разработанная программа для детей 2-4 лет «Обучение с приключением» также рассчитана на развитие творческих способностей детей и на приобретение ими тяги к знаниям. Данная игра содержит интересные задания, направленные на развитие логики, координации и восприятия, развитие музыкального слуха. В игре имеется несколько уровней сложности.

Развитию творческого мышления, анализу и разгадыванию загадок, вниманию и наблюдательности способствует игра "Искатель", рассчитанная на детей в возрасте 5-10 лет. Примеры заданий, которые ребенок встретит в данной игре:

«Доска» - сколько интересного, оказывается, может поместиться на школьной доске. Разгадай увлекательные головоломки, сыграй в мини-игры – и найдешь нужные предметы.

«Обручи» - рассортируй предметы по обручам. Но будь внимателен – не все так просто, как кажется.

«Лопни шарик» - хочешь запустить сложное устройство? К сожалению, в шарико-лопающей машине не хватает нескольких деталей. Тут без подсказок не обойтись.

Компьютерные игры, направленные на развитие творчества, будут хорошим помощником в развитии логики, воображения, смекалки, мышления. Тем более, прохождение очередного этапа станет для вашего ребенка важной и очень значимой победой, ведь он будет понимать, что всего добился самостоятельно безо всякой помощи виртуальных героев.

Таким образом, использование компьютерных игр благоприятно влияет на творческое развитие ребенка, стимулирует познавательную активность и развивает детское творчество.

Библиографический список

1. Денисова, Т. Компьютер в дошкольном учреждении /Т. Денисова// Дошкольное воспитание. – 2011. - № 2.
2. Запаренко, В. Школа рисования. Рисуем на компьютере / В. Запаренко. – М.: Нева, Олма-Пресс, 2003. - 128 с.
3. Иванова, А. Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка /А. Е. Иванова// Дошкольная педагогика. - 2004. - №3. - С. 40-44.
4. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества [Текст] / Т.С. Комарова - М., 2005.
5. Лекционный материал для студентов <http://life-prog.ru>
6. Никишина, Т. А. Компьютерные занятия в детском саду/Т. А. Никишина //Информатика и образование. – 2003.- №4.- С. 89-95; №5.- С. 83-89.
7. Применение компьютерной техники в работе с детьми дошкольного возраста <http://lib.exdat.com/docs/1240/index-11612.html>
8. Турьев, С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста // ИТО-Троицк Москва, 2008. — с. 27–28.

УДК 37

Добрынина К.С. Педагогические условия социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста

Pedagogical conditions of socio-cultural development of children of senior preschool age

Добрынина Кристина Сергеевна
студентка 5 курса
«Иркутский государственный университет»

Dobrynina Kristina Sergeevna
5th year student
«Irkutsk State University»

Аннотация: Сегодня, говоря об образованном человеке, мы представляем себе человека, обладающего не только специальными предметными знаниями, но человека разносторонне развитом. Такое разностороннее образование детей возможно лишь в специально организованных условиях, то есть существует необходимость создать развивающую предметно-пространственную и социокультурную среду.

Ключевые слова: социокультурное развитие, старший дошкольный возраст, педагогические условия реализации, социокультурная среда, критерии социокультурного развития.

Abstract: Today, speaking of an educated person, we imagine a person who possesses not only special subject knowledge, but a person diversified. Such a comprehensive education of children is possible only in specially organized conditions, that is, there is a need to create an evolving subject-spatial and sociocultural environment.

Keywords: sociocultural development, senior preschool age children, pedagogical conditions of realization, socio-cultural environment, criteria of socio-cultural development.

Одними из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей [4]. Однако, в практике дошкольного образования недостаточно определены условия социального развития детей дошкольного возраста.

Вопросам социокультурного развития детей в дошкольном возрасте уделяли внимание такие исследователи как Н.Я. Большунова, И.Ф. Клименко, С.А. Козлова, И.С. Чуканова и другие. Они отмечают, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования представлений о социокультурных ценностях русского народа. Это обусловлено общими тенденциями психического и личностного развития детей.

Основываясь на данных исследований, проведенных отечественными педагогами и психологами С.А. Козловой, О.Б. Широких, Р.М. Чумичевой и др., мы сделали вывод о том, что представления старших дошкольников о социокультурных ценностях носят бессистемный, достаточно фрагментарный характер, связи между отдельными знаниями не установлены. Глубина представлений о социокультурных ценностях также сформирована недостаточно, это проявляется в том, что дети указывают на значимость той или иной ценности, а обосновать это не могут [5, с. 6].

Целью нашего исследования стала разработка перспективного плана образовательной деятельности педагога с детьми для успешного социального развития старших дошкольников.

В психолого-педагогическом словаре среда определяется как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как организмом и личностью. О необходимости создания предметно-развивающей среды говорил еще философ Ж.Ж. Руссо. В своих трудах он писал «все прекрасно, когда выходит из рук творца, все портится в руках человека» [2, с. 96]. Ж.Ж. Руссо впервые стал рассматривать среду, как одно из условий

разностороннего развития человека. При этом он разделял среду на предметную и природную. В своих трудах философ подчеркивал необходимость создания особых условий развития для установления равновесия между природными потребностями человека и его реальными возможностями.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы, правила взаимодействия и стили отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [3, с. 305].

Таким образом, основные направления работы по созданию социокультурного пространства в ДОО должны быть направлены на:

- определение задач деятельности ДОО на основе анализа модели воспитательной системы ДОО;
- анализ состояния социокультурной образовательной среды;
- создание программ и плана деятельности организации;
- проведение социокультурных событий.

Анализ существующих исследований позволил заключить, что в основе развития личности лежит два начала - социальное, обусловленное контактами внутри социума, и культурное, связанное с усвоением традиций и культурных ценностей. Это помогло выявить сущность понятия «социокультурное развитие учащихся», которое представляет собой процесс совершенствования личности, в ходе которого происходит закрепление приобретенных положительных личностных качеств, освоение учащимися социокультурного опыта, а также самореализация личности и становление ее в качестве субъекта

культуры.

Критерии и показатели социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста были разработаны нами на основе содержания базового понятия социокультурной компетентности, включающей в себя социальный и культурный аспекты. Таким образом, можно сделать вывод, что социокультурное развитие двойственно по своему содержанию, учет в педагогическом процессе только одной из его сторон делает его восприятие не полным или не точным.

Таким образом, на основе вышеизложенного, нами были определены критерии социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста: информационно-познавательный (когнитивный), эмоционально-ценностный (личностный), опытно-деятельностный (поведенческий) и показатели, которые представлены в таблице

Таблица 1

Критерии социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста

Критерии	показатели
Информационно-познавательный (когнитивный)	Осведомлен об истории своего народа, осознает значимость семьи для человека, выделяют ценные характеристики семьи – взаимное уважение, забота друг о друге; осознает отличие дружбы от других видов отношений, выделяет качества друга; осознает значимость нравственных качеств.
Эмоционально-ценностный (личностный)	-испытывает чувство гордости за свою Родину, умеет проявлять заботу о других людях, проявляет устойчивый, эмоционально-окрашенный положительный интерес к культуре и истории своего народа; - наличие таких качеств личности как эмоциональная отзывчивость, любознательность, эмпатийность.
Деятельностно-коммуникативный (поведенческий)	Проявляет уважительное отношение к старшим, следует нравственным нормам, стремится оказывать помощь, проявляет сопереживание.

Социокультурное развитие детей дошкольного возраста возможно

лишь при условии использования в образовательном процессе вариативных программ, разработанных на основе этнокультурных традиций народа [1, с. 3]. В системе дошкольного образования на сегодняшний день имеется много комплексных, парциальных программ, разработанных как учеными, так и практиками. Их анализ показывает, что большинство их ориентировано на приобщение дошкольников к социокультурной действительности в контексте патриотического воспитания и развития толерантности.

Планирование нашей образовательной деятельности включает в себя такие темы как «История возникновения столицы Приангарья г. Иркутска», «Мы такие разные (о разных этносах Прибайкалья)», «Традиции народов Прибайкалья», «Быт наших предков, его уклад», «Народные игры моих предков» и др.

Реализация обозначенных тем будет включена в совместную образовательную деятельность детей, свободную и самостоятельную деятельность, а также работу с родителями.

Таким образом, теоретический аспект исследования позволяет наметить дальнейшую работу с дошкольниками для успешного социокультурного развития.

Библиографический список

1. Клименко, И. Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. - М.: Аспект Пресс, 2012. С. 3
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ // Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. С. 96

3. Пурскалова Ю.В. Педагогические условия социокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2014. N 21. С. 305-308
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: - URL:
5. http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf.
6. Чумичева Р.М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка // Детский сад от А до Я. 2005. N 4. С. 6–17.

УДК 373

Иванова Д.И. Системный подход к управлению качеством образования образовательной организации

A systematic approach to managing the quality of education in preschool educational institution

Иванова Дария Игоревна

магистр кафедры управления образовательными системами

МПГУ, г. Москва

Педагог-психолог ООО «Апельсин»

Ivanova Daria Igorevna

Master of management

Educational systems

MSPU, Moscow

Educational -psychologist, ООО "Orange"

Аннотация: В статье раскрывается понятие качества образования, а так же сущность принципы системного подхода и его применение в области образования.

Ключевые слова: системный подход; качество; образовательная организация; образование; принципы

Abstract: The article reveals the concept of quality education and the essence of the principles of the system approach and its application in the field of education.

Keywords: systemic approach; quality; preschool education; education; principles

«Опережающее управление – это качественное управление качеством образования» Т.И. Шамова

Приоритет качества образования как основа образовательной политики делает остроактуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольной организации. Программа «Развитие образования» на 2016-2020 гг., отражает следующее:

«Одной из главных целей является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами

населениями и перспективными задачами развития российского общества и экономики, можно сделать вывод, что проблема качества образования, является актуальной». [6] Так же основные направления образовательной политики четко отражены в ряде документов: Федеральный закон РФ « Об образовании» (от. 01.09.2013г), «ФГОС дошкольного образования», Стратегия развития воспитания до 2025 года (от 13.01.2015г.) и др.

Качество образования в основном зависит от управленческих средств обеспечивающих контроль над изменением содержания образования.

По словам А.И. Субетто, в начале XXI века « политика качества образования становится ядром образовательной политики».

Для начала необходимо определить, что же подразумевается под термином «качество». Согласно большому энциклопедическому словарю, - это философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным.

Качество образования можно представить следующей схемой, базирующейся на основных понятиях Т.И. Шамовой [8]:



Рисунок 1

В определении Международной организации стандартизации термин «качество» — это «совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».

Согласно системе ISO 9001-2011: «Качество — степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям». Данный стандарт представляет свою схему управления качеством образования:



Рисунок 2

Как показывают исследования, к определению понятия «качество» можно подойти с разных сторон, поэтому это стало предметом обсуждения многих ученых, методистов и педагогов.

Системный подход в наибольшей мере соответствует современному взгляду на управление качеством образовательной организации, именно он выступает в качестве методологического основания исследований в работах Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой, Г.Н. Серикова.

Понятие «системный подход» стало употребляться с конца 1960-х -

нач. 1970-х, и является близкое по содержанию к понятиям « системные исследования», « принцип системности», « системный анализ».

З.А. Каргина считает, что в современных научно-педагогических исследованиях системный подход рассматривается как методология, обеспечивающая процесс познания и развития образования в системной целостности, сложности его системной организованности.

С точки зрения системного подхода, качество образования как целостный системный объект есть качество всех процессов и взаимодействий, а не только конечных результатов. Выходит, использование системного подхода в управлении качеством образования позволяет четко выделить в структуре образовательной организации разнообразные компоненты, подсистемы, процессы, влияющие на качество образования.

В.Н. Садовский отмечал: «Системный подход не претендует на решение всех философских вопросов, а отражает лишь исследование объектов и проблем». Использование системного подхода связано с необходимостью учитывать связи и отношения, а так же множество деталей, что подразумевает проведение углубленных вычислений и расчетов.

Основные положения системного подхода рассмотрены и проанализированы в работах В.Г. Афанасьева, Т.А. Ильиной, В.А. Якунина, В.А. Слостенина, А.В. Усовой, Л.М. Панчешниковой, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанского, Г.Н. Серикова, Д.Ф. Ильясова, Г.Л. Ильина и др.

Как полагает Э.В. Яковлева: «Системный подход в широком смысле это методология научного познания, занимающая промежуточное положение между философской методологией и методами естественнонаучного исследования. Системный подход не дает непосредственного нового знания, главное в нем – своеобразное видение объекта, своеобразная « технология»

исследования, ориентация на такие представления как целостность, организация, управление». [9] В свою очередь В.Г. Афанасьев отмечал: «Неверно, что системный подход не дает нового знания, что он просто «технология». Раз методология, то уже не технология, это, во-первых. Во-вторых системный подход дает новые, системные изменения, новые, родовые понятия действительности».[7]

Так же В.Г. Афанасьев обозначил ряд важнейших признаков, которые определяют систему как целостную структуру:

- наличие структуры
- наличие интегративных качеств
- наличие составных компонентов и частей
- наличие функциональных характеристик
- наличие свойств коммуникации для взаимодействия со средой
- преемственность в системе и ее компонентах. [7]

Системный подход как универсальный инструмент в управлении имеет ряд принципов:

- ❖ Динамичность - где система рассматривается как изменяющаяся
- ❖ Целостность - необходимость рассматривать объект как единый организм, имеющий свои специфические функции
- ❖ Иерархичность - позволяет соподчинить структуры для последующего распределения функций
- ❖ Организованность - данный принцип отражает степень выполнения решений и выводов
- ❖ Вариантность – принцип, отражающий различные варианты, позволяющий проанализировать объект со всех сторон и подобрать наиболее эффективный способ исследования

Данные принципы оказывают влияние на качество всех процессов и обеспечивают конечный результат управленческой деятельности.

Процедура применения системного подхода к управлению качеством образования в образовательной организации выглядит следующим образом:

1. Определение объекта исследования как системы.
2. Выделение составляющих элементов данной системы.
3. Рассмотрение каждого элемента системы: его особенности, функционирование.
4. Выделение и рассмотрение связей и отношений между элементами данной системы
5. Определение системы принципов оптимальной организации системы.
6. Рассмотрение оптимальных методов организации образовательной системы, обеспечивающих ее развитие.
7. Рассмотрение системы как развивающейся и определение наиболее оптимального направления ее развития.

В управлении качеством образовательной организации системный подход помогает выявить потенциал образовательной организации как качествообеспечивающей; изучает управляемый объект как сложную систему; рассматривает управление качеством со стороны взаимодействия с внешней средой, а также определяется функционированием систем необходимых для достижения высокого качества образования.

Подводя итоги, обобщим, что любая образовательная организация представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов и структур. Наряду с этим системный подход отвечает требованиям управления качеством образовательной организации так как он позволяет рассмотреть

объект не изолированно от его компонентов, а в их взаимосвязи и развитии и динамике, что позволяет выявить потенциал повысить эффективность функционирования образовательной организации.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Афанасьев, В.Г. Человек в системах управления / В.Г. Афанасьев. – М.: Знамя, 1975. – 64 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. - СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2000. - 359 с.
4. Давыдов С. В. Подходы к формированию системы управления качеством образования // УБС. 2006. №16.
5. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования / Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97;
6. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
7. Репин С. А., Циринг Р. А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами.- 4-е изд., стер – М.:2007 – 384с.

9. Яковлева, Э.В. Системный подход: материалистическая диалектика // Диалектика познания и современная наука / Э.В. Яковлева. –М.: Мысль, 1973. – С. 197–221.

УДК 371

Осадчая И.В., Курилова А.С. Специфика определения уровня развития творческого воображения младших школьников при подготовке к художественному конструированию

Specificity of determining the level of development of creative imagery of junior schools in preparation for artistic design

Осадчая Ирина Викторовна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Osadchaya Irina Viktorovna

Ph.D., senior teacher, Department of primary school teachers's and tutors's of pre-school institutions pedagogical mastery, The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University of V.I. Vernadsky in Yalta

Курилова Анна Сергеевна

Студентка Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Kurilova Anna Sergeevna

Student of the Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education
The Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University of V.I. Vernadsky in Yalta

Аннотация. В статье раскрыта специфика организации и проведения диагностики уровня развития творческого воображения младших школьников через характеристику уровней, критериев, показателей и подобранный диагностический инструментарий. Представлены результаты диагностики младших школьников в рамках констатирующего эксперимента по изучению влияния занятий по творческому конструированию на развитие творческого воображения детей.

Ключевые слова: развитие творческого воображения, диагностика творческого воображения младших школьников.

Abstract. The article reveals the specifics of the organization and conduct of diagnostics of junior schoolchildren's creative imagery development's level through the characteristics of levels, criteria, indicators and a selected diagnostic toolkit. The junior schoolchildren's diagnosis results in the framework of the ascertaining experiment on studying the influence of classes on creative design on the development of children's creative imagination are presented.

Keywords: development of creative imagination, diagnosis of creative younger schoolchildren imagination.

Наиболее важной гранью в структуре школьной подготовки является развитие творческих способностей личности, и в частности, творческого воображения учащихся, так как оно сообщает созидательный характер всякой практической деятельности в области науки и искусства, техники и общественного труда. Любая деятельность немыслима без фантазии, необходимой для раскрытия творческого потенциала человека, позволяющей представить результат своей работы в новом, оригинальном аспекте. Школьники слабо определяют связь между свойствами объектов, предметов и явлений, оперируют образами, используя узкий круг представлений. Поэтому и в наше время проблема развития творческого воображения продолжает оставаться актуальной. Рассматривая возможность развития творческого воображения младших школьников на занятиях художественным конструированием в общеобразовательных учреждениях, были изучены психолого-педагогические исследования, посвящённые различным аспектам теории и практики обучения и творческому развитию школьников.

На сегодняшний день в научных исследованиях ряда ученых (Н.Н. Анисимова, Н.С. Боголюбова, Т.С. Комаровой, В.А. Крутецкого, В.С. Кузина, М.Н. Титовой, Е.В. Шорохова, И.С. Якиманской) указывается на недостаточный уровень сформированности творческого воображения учащихся и на необходимость его развития.

Наибольший интерес представляют труды психологов и педагогов, посвящённые проблемам психологии творчества и активизации развития психических процессов сознания (Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина, Е.И. Игнатьева, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.П. Калошиной, Л.С. Коршуновой, В.С. Кузина, А.М. Матюшина, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна).

Особенностям возрастной и педагогической психологии младшего школьного возраста посвящены работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Конна, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева.

Особое место в изучении фундаментальных научно-методических исследований занимают труды, в которых рассматриваются вопросы формирования и преемственности развития творческого воображения и способностей младших школьников в процессе художественной деятельности (А.Д. Алехин, Н.Н. Анисимов, Л.Н. Анисимова, Н.С. Боголюбов, В.А. Гервер, Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, В.К. Лебедко, Н.Н. Ростовцев, Е.В. Шорохов); обучения художественному конструированию и элементам конструирования (Ф.Ф. Вандуристый, А.Г. Гервер, Ю.Ф. Катханова, В.В. Корешков, Е.И. Корзинова, А.И., Ковешников, Р.М. Миначева, И.М. Рязанцева, Л.М. Стратонова).

Таким образом, в психолого-педагогической литературе недостаточно раскрыты вопросы подбора средств и условий развития воображения школьников в различных видах деятельности. При этом, исследования о роли художественного конструирования в развитии воображения младших школьников требуют обобщения и определения наиболее актуальных психолого-педагогических средств активизации данного процесса в условиях современной начальной школы и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.

Анализ научных, научно-практических работ отечественных и зарубежных ученых по теме исследования привел нас к выделению основных концептуальных понятий развития воображения в младшем школьном возрасте. Воображение становится особым видом творческой деятельности, в которой

ребенок осваивает приемы и средства создания образов. Освоение способов создания образов происходит при разрыве реальных связей, путем включения объектов в несвойственные им ситуации, наделения несвойственными функциями и соединение разнородных объектов в новый образ. Воображение обеспечивает следующую деятельность младшего школьника: построение образа конечного результата его деятельности; создание программы поведения в ситуации неопределенности; создание образов, заменяющих деятельность; создание образов, описываемых объектами.

Условием для формирования воображения является освоение продуктивной деятельности, например, умение наделять постройки определенным содержанием, чему ребенка обучает взрослый с помощью обыгрывания. Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре. Наряду с репродуктивным воображением при определенных условиях проявляется и формируется произвольное и творческое воображение.

Развитие воображения младшего школьника требует от взрослого создания проблемных ситуаций, которые не имеют однозначного решения и ситуаций, когда средства решения не определены. Воображение и его развитие тесно связано с развитием речи, само речевое развитие ребенка существенно продвигает развитие воображения, речь освобождает ребенка от его непосредственных впечатлений, дает возможность представить себе предмет, которого он не видел, и мыслить о нем. Формирующаяся критичность мышления тоже вносит свой вклад в развитие воображения, определяя критическое отношение и к образам своей фантазии.

Младший школьный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период –

сенситивный для формирования воображения. Оно начинает складываться в игре и переходит в другие виды детской деятельности. Если воображение отстает в развитии, ребенок оказывается не готовым к усвоению учебного материала. Разработка такого структурного механизма позволила бы целенаправленно и планомерно осуществлять психорегуляцию деятельности воображения дошкольника. Следует заметить, что средства управления развитием воображения школьника носят частичный характер, то есть направлены на формирование отдельных характеристик воображения и не имеют целостной направленности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ № 19 г. Керчь. В исследовании были задействованы 60 младших школьников и 4 учителя начальных классов 2 классов. Работа проводилась поэтапно и включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. В начале опытно-экспериментальной работы определим критерии, показатели и урону развития воображения у младших школьников.

Для более качественной реализации целей и задач нашего исследования все диагностические методики, опираясь на их содержательные характеристики, могут быть разбиты на три блока в соответствии с интеллектуальным, социальным и коммуникативным критериями развития воображения младших школьников:

1) интеллектуальный блок – краткий тест творческого мышления П. Торренса, адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной; методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; методика «Сочинение сказки» О.М. Дьяченко; «Творческое мышление» батарея тестов Е.Е. Туник; методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной; «Древо Желаний» В.С. Юркевич; «Как

спасти зайку» В.Т. Кудрявцева;

2) блок индивидуально социальных качеств – «Лесенка» В.Г. Щур; методика «Секрет» Т.А. Репиной; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; мотивационно-результативная методика «МР-1» О.В.Дашкевича;

3) коммуникативный блок – методика «Серия картинок» Г.Витцлака[1,2]

Для выявления уровня (низкого, среднего, высокого) развития творческого воображения у школьников по таким основным показателям, как: оригинальность, направленность воображения, инициативность. Ниже последовательно опишем типологические особенности личности школьников с высоким и низким уровнем развития воображения, не анализируя типологические особенности личности младших школьников со средним (нормативным) уровнем развития воображения (см. табл.1)

Ведущим объективным проявлением детей с высоким уровнем развития воображения является инициативность. Инициативность как склонность ребенка выходить за рамки заданной ситуации, ставить перед собой новые нестандартные задачи и решать их, проявлялась у таких детей во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, в языковом творчестве, а также в специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, конструировании, музицировании, и, конечно же, в игре. Такие дети видят в одном и том же материале, формах, линиях различные образы и называют их, отражая свое видение в рисунках, поделках из природного материала, используют придуманные образы в игре, выразительном движении, сочинительстве. Дети с высоким уровнем развития воображения демонстрируют умение найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело.

Инициативность и самостоятельность, имея между собой тесную

положительную корреляционную связь и являясь содержательными характеристиками творческой активности детей, позволяют им самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в процессе игр, конструирования, изобразительной деятельности, проявлять инициативность в выборе тематики игр, в вопросах и рассуждениях, с которыми ребенок обращается к взрослому, в спонтанных образных ассоциациях.

Таблица 1

Критерии и показатели развития воображения младших школьников в процессе художественного конструирования

Критерии	Показатели	Методика
Интеллектуальный критерий	– гибкость воображения, – оригинальность, – беглость воображения, – направленность воображения	Краткий тест творческого мышления П. Торренса, адаптация Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной; методики «Дорисовывание фигур» и «Сочинение сказки» О.М. Дьяченко; «Творческое мышление» батарея тестов Е.Е. Туник; методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) адаптация Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной; «Древо Желаний» В.С. Юркевич; «Как спасти зайку» В.Т. Кудрявцева
Социальный критерий	– ориентация на социально значимые результаты воображения и творческой деятельности, в том числе художественного конструирования, – интерес к творческой деятельности, в том числе художественному конструированию индивидуальной или совместной со сверстниками или взрослым	«Лесенка» В.Г. Щур; методика «Секрет» Т.А. Репиной; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; мотивационно-результативная методика «МР-1» О.В. Дашкевича
Коммуникативный критерий	– умение представлять результаты воображения в общении со сверстниками и взрослым	Методика «Серия картинок» Г.Витцлака

Характерной особенностью для детей с высоким уровнем развития воображения было стремление к максимальному результату в творческой

деятельности, произвольности в выполнении действий в ходе творческих актов, что указывает на владение ребенком волевой регуляцией поведения, на умение преодолевать непосредственные желания, возникающие на основе внутренних побуждений – данного слова, обещания, установленных правил. Они проявляют настойчивость, чувство долга по отношению к взрослым и сверстникам. Анализ поведения детей в творческой деятельности показал, что они активны в принятии задачи. От выполнения творческой деятельности такие дети получают удовольствие. Они охотно идут в школу, уроки для них проходят незаметно. От них можно услышать: «Не успели прийти в школу, а уже надо уходить домой». При ответах на вопросы учителя они не испытывают скованности, напряженности, отвечают бойко, ярко выражено желание идти в школу и учиться на хорошие отметки. У них развит познавательный интерес, что является основой высокой мотивации обучения в школе.

Исследованием установлено, что данные испытуемые ориентируются на самостоятельную познавательную деятельность, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления. Попытки объяснений ребенка распространяются буквально на все сферы жизни: происхождение, рождение и смерть человека, его профессиональную деятельность, изменения в живой и неживой природе, грамматические закономерности языка, смысловые связи слов. Познавательные интересы к природным явлениям у таких детей выражаются во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет; каково строение цветка, тела насекомого, птички; чем они питаются, спят ли, где прячутся, куда улетаются. Вопросы детей обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений.

Успех в творческой деятельности определяет и позицию детей в группе. Их персональный статус в детском коллективе высокий. В основном, это статусные категории «лидер» или «принятый». Изучение общения и взаимодействия со сверстниками показало, что отношение к сверстникам, к взрослым людям у них строится на определенном ориентировании в человеческих отношениях: они способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У таких детей резко возрастает потребность в дружеских отношениях со сверстниками. Оценки, которые дают этим детям их сверстники, выражаются в следующем: «Дружит со всеми», «Хорошие советы дает, если дети поссорятся», «Заступается, если кого-то обижают», «Интересные игры придумывает», «С ним интересно».

Основные достижения в речевом развитии младших школьников с высоким уровнем развитости воображения, в том, что они могут привлекать внимание к себе, к своим делам и переживаниям. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует всю палитру имеющихся у него средств: и ситуативные произвольные высказывания, и невербальные средства (жесты, мимику, движения), и контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь.

Умение быть любознательным в сочетании с инициативностью, произвольностью и самостоятельностью позволяет такому ребенку включаться в дискуссии, высказывать догадки, отстаивать свою позицию, имея собственное мнение. Ситуативное любопытство, как правило, перерастает у них в устойчивые познавательные интересы. В ситуации самостоятельного поиска решения определенного вопроса ребенок с высоким уровнем развития воображения способен обращаться к взрослому с познавательным вопросом:

указывать, какого именно знания ему недостает для решения задачи.

В сюжетно-ролевых играх у детей с высоким уровнем развития воображения отмечается усложнение сюжетов; игра приобретает более творческий характер. Типичная черта такого ребенка – стремление воплотить в игре образы своего воображения, что, несомненно, способствует творческому развитию личности. В играх он сочиняет сюжет и развивает его в плане представлений. Эти игры могут принимать вид совместного рассказывания. Тематикой таких игр выступают, как правило, волшебные сказки, сочиненные детьми по аналогии с традиционной путем замены персонажей, места действия.

Дети с высоким уровнем развития воображения активно проявляют себя в самостоятельной художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, речевой. Их действия отличаются оригинальностью, разработанностью, высоким качеством вербализации творческих замыслов. Особенностью самостоятельной художественной деятельности является то, что она возникает по инициативе самих детей, выражает их склонности и интересы. В этом виде деятельности у ребенка проявляются самостоятельность, инициатива, развиваются творческие способности. У таких детей проявляется устойчивая склонность в самостоятельном рисовании, раскрашивании картинок в альбомах, выкладывании узоров из мозаики. Выполнение подобного рода заданий отличается аккуратностью.

Таким образом, анализ структурных компонентов объективных и субъективных показателей, степень проявления названных выше качеств, выступающих как механизм творческой деятельности этих детей, свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности и степени реализации их творческого воображения. Дети с высоким уровнем развития воображения успешнее решают нестандартные, а значит, сложные задачи,

легче переживают неприятности, пользуются уважением сверстников, часто становятся лидерами в группе, т.к. умеют самостоятельно придумывать интересные занятия, игры. Основными отличительными особенностями таких детей можно считать высокую результативность творческой деятельности в сочетании с высокой степенью активности, любознательности, уверенности, самостоятельности, коммуникативности, творческой инициативы, способностью выполнять творческие задания высокого уровня сложности, проявлять оригинальность, произвольность и хороший уровень творческого самовыражения в различных видах деятельности.

Ниже приводятся типологические особенности детей с низким уровнем развития воображения. Основными объективно-психологическими проявлениями младших школьников с низким уровнем развития воображения являются такие, как: а) сниженная продуктивность творческой деятельности; б) низкая активность, отсутствие волевой регуляции своего поведения, слабое проявление самостоятельности и инициативности, выраженная неуверенность в своих действиях; в) наличие ситуативного любопытства, не подкрепленного инициативностью, самостоятельностью.

В общении, в языковом творчестве и специфически детских деятельности (рисовании, лепке, конструировании (6,3+1,7 баллов) и, конечно же, в игре) они, как правило, не проявляют инициативности, настойчивости. У них задания часто остаются незавершенными из-за медлительности действий, неуверенности, неподготовленности к заданию, непонимания требований взрослых. В коммуникативной сфере испытуемых доминируют конформность, неумение отстаивать свою точку зрения, коммуникативная апатия, выражающаяся в замкнутости, неразговорчивости, в нежелании вступать в акты общения, что указывает на слабое развитие коммуникативных

способностей детей (6,2+1,6 баллов), которые, конечно же, накладывают отрицательный след на их интеллектуальное развитие. Их речевые действия не скоординированы. Развитие диалога со сверстниками выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера. Статусные категории таких детей «непринятые», «изолированные». С ними, как правило, никто не хочет дружить.

Зачастую они неохотно идут в школу, на уроках не проявляют активности, при ответах на вопросы учителя испытывают скованность, напряженность. Дети с низким уровнем развития воображения нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованы в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя (6,1+1,3 баллов). Эти дети тревожны, неуверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.

Ребенок с низким уровнем развития воображения кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь что не понял, что надо делать и, выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значима деятельность, тем труднее ему с ней справиться. Так, на открытых уроках эти дети показывают значительно худшие результаты, чем в обычные дни.

Наблюдение за поведением детей с низким уровнем развития воображения показало, что им свойственно стремление избегать неудачи. Предполагаемый неуспех в деятельности, чаще всего, приводит к отказу от нее. У таких детей наблюдалась произвольность, связанная только с исполнительностью в поручениях взрослых, развитие имитационной стороны

деятельности, т.е. копирование образца взрослого.

Следует указать, что дети с низким развитием воображения проявляли самостоятельность в выполнении бытовых поручений. Однако в творческой деятельности – изобразительной, конструкторской – самостоятельности не демонстрировали (6,8+1,2 баллов). Следовательно, у детей с низким уровнем развития воображения отмечается недостаточно выраженная произвольность, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, уверенность в себе, что отрицательно сказывается на любом виде деятельности: музыкальной, изобразительной, интеллектуальной.

В работе с младшими школьниками для выявления особенностей их воображения могут быть использованы такие методы: наблюдение, в том числе – включенное; экспертное оценивание; анкетирование; анализ продуктов деятельности; методики изучения творческих процессов, индивидуально-социальных качеств, особенностей общения; тестирование.

Метод наблюдения. Наблюдение является одним из основных методов психологического исследования на этапе получения эмпирических данных. Наблюдение позволяет успешно фиксировать объективно-психологические проявления отношения человека к деятельности. Для наблюдения были выбраны различные объективно-психологические показатели творческой деятельности старших дошкольников в продуктивной деятельности. Наблюдение проводится на всех этапах исследования в реальных ситуациях, в которые исследователь был бы включён как педагог-психолог, воспитатель и как наблюдатель.

Метод экспертных оценок. Экспертные методы основаны на использовании индивидуальных мнений экспертов – специалистов соответствующего профиля, которые высказываются независимо друг от друга.

К экспертной работе могут привлекаться учителя начальных классов, специалисты, работающие с данными классами и хорошо знающие воспитанников, а также родители детей.

Представим интеллектуальный блок. Вопрос о методах диагностики и критериях оценки творческих процессов детей поднимается в работах многих исследователей проблемы креативности. Экспериментальные исследования детского воображения и творчества в современной психологии опираются преимущественно на метод количественных оценок результатов специально разработанных тестов. Методологической основой большинства этих работ является теория творческого интеллекта, разработанная в 50-е годы Дж. Гилфордом, П. Торренсом и их последователями. Суть ее состоит в том, что на основе факторного анализа были выделены отдельные компоненты творческого мышления (факторы креативности), которые характеризуют формы продуктивной деятельности: гибкость, разработанность, оригинальность, беглость. На основе этой теории были созданы тесты, в которых данные факторы являются показателем творческого воображения школьника. Нам представляется, вслед за О.М. Дьяченко, что наиболее адекватными для анализа основных тенденций в развитии воображения выступает такой показатель как «оригинальность». Оригинальность отражает степень индивидуализации выполнения творческих заданий. Но именно этот параметр вызывает наибольшее количество возражений [1,2].

О.М. Дьяченко предлагает наряду с критерием оригинальности использовать показатель направленности воображения. Параметр флуенции отражает противоречие между неустойчивостью, динамизмом образов воображения ребенка и необходимостью подчинить эти образы выполнению поставленного задания, направить их на создание творческого продукта, т.е.

именно продуктивность, направленность воображения – не стихийность возникающих образов, а подчиненность их поставленной задаче. Параметр флексибельности отражает противоречия, с одной стороны, между реально воспринимаемым объектом и вкладываемым в него ребенком смыслом, а с другой стороны, между образами воображения и средствами для их воплощения в каждом виде деятельности. Оригинальность в сочетании с флуенцией и флексибельностью может выразить реальную новизну образов воображения, новизну подхода к поставленной задаче. Использование данных параметров становится адекватным для оценки уровня развития творческих компонентов продуктивного воображения ребенка при анализе результатов выполнения специальных заданий [1].

Одним из тестов данного направления является методика, созданная П. Торренсом и получившая название ТТМТ («Тест творческого мышления Торренса»). Краткий тест творческого мышления – КТТМ – (фигурная форма) был адаптирован на учащихся Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, на старших дошкольниках и младших школьниках Е.В. Леоновой. Количественная оценка степени разработанности рисунков теста П. Торренса была впервые предложена М. Калмар и применена в нашей стране О.М. Дьяченко [2].

Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса, методика представляет собой адаптированный вариант Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, предназначенный для изучения творческого мышления и воображения детей в возрасте от 5 лет и старше. Тест является невербальным. Он предусматривает выполнение ребенком таких заданий, как использование линий или фигур для составления новых изображений. Незаконченные фигуры подобраны так, что дают установку на определенные устойчивые образы и вызывают стремление завершить их простейшим способом. Поэтому, чтобы

создать оригинальный ответ, необходимо противодействовать этому стремлению. Творческое мышление и воображение в тесте Торренса оценивается по следующим показателям: показатель беглости (продуктивности) отражает способность к порождению большого числа идей; показатель гибкости оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем; оригинальность характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных и определяется по частоте встречаемости той или иной категории ответов; разработанность ответов отражает способность доведения задуманного до конца, придания законченности выдвинутой идеи. Интерпретация результатов тестирования осуществляется в соответствии с процедурой изменения, приведенной в руководстве методики. Для сопоставления показателей творческого мышления (оригинальности и разработанности) проводится их преобразование в стандартную Т-шкалу.

Методика «Дорисовывание фигур», разработана О.М. Дьяченко, представляет собой вариант методики Е.П. Торренса, направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы [1]. В качестве материала используется один (из двух предлагаемых) комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек. Разработано 2 равнозначных комплекта таких фигурок. Во время первого обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой комплект может быть использован во время повторного обследования или через год.

В качестве основного количественного показателя для оценки уровня успешности выполнения заданий был взят такой показатель как коэффициент

оригинальности (K_{QF}): количество неповторяющихся изображений. Это комплексный показатель, фиксирующий такие параметры как флуенция (количество правильных, соответствующих задаче ответов), флексибильность (количество различных категорий ответов, то есть вариативности ответов у одного ребенка) и оригинальности (частота встречаемого ответа в группе детей). Наряду с количественной обработкой результатов необходимо проводить качественную характеристику уровней выполнения задания.

Методика «Сочинение сказки» О.М. Дьяченко. Данная методика может быть использована для выявления уровня развития творческого воображения. Детям предлагалась следующая инструкция: «Сочини свою сказку, которую ты никогда не слышал, никто тебе ее не рассказывал». И, наконец, когда сказка сочинялась ребенком самостоятельно, и при этом изложение было развернутым и детализированным, автору ставилось 5 баллов [1].

«Творческое мышление». Батарея тестов Е.Е.Туник. Данная батарея тестов, в которую включены 7 субтестов, предложена Е.Е.Туник и представляет собой модификацию тестов Дж.Гилфорда и П.Торренса. Направлена на изучение беглости, гибкости творческого мышления, оригинальности воображения [2].

МЭДИС – методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей. Адаптация Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной. Методика представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей достаточно оперативно.

Для изучения познавательной активности детей может быть также использована методика «Древо Желаний» В.С. Юркевич. В качестве

стимульного материала используются картинки и словесные ситуации. Детям предлагается ответить на 6 вопросов, носящих проблемный характер. Дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды. Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности [1].

«Как спасти зайку» В.Т.Кудрявцева. Методика применяется для исследования творческой инициативы детей, способности к порождению (поиску) надситуативных (творческих) решений, позволяет оценить способность к превращению задачи на выбор в задачу на преобразование как проявление творческой надситуативности (инициативы). После того, как ребенок сделал выбор необходимых с его точки зрения предметов, его просят обосновать почему.

Рассмотрим коммуникативный блок диагностического инструментария. Методика «Серия картинок» Г. Витцлака была использована нами с целью диагностики особенностей творческого воображения школьников. Детям предъявлялось шесть картинок, разложенных в случайном порядке, но объединенных сюжетом и предлагалось разложить их в таком порядке, чтобы можно было придумать и рассказать историю. Количественная оценка результатов осуществлялась по следующим параметрам: рассказ по картинкам (смысловая связь); способ говорения (плавность речи); строение предложения; речевые навыки; артикуляция. Качественный анализ результатов осуществлялся путем соотнесения рассказов детей с 5 типами сложности [2].

Охарактеризуем блок индивидуально-социальных качеств. «Лесенка» В.Г. Щур. С помощью этой методики изучается самосознание, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей. Цель: выявление представлений ребенка об отношении к

нему других людей (в особенности близких), выявление его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения. Ребенку предлагается лесенка из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Просят отметить свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «красоты», «доброты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта» [1].

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Данная методика применялась с целью исследовать тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне.

Методика «Секрет» Т.А.Репиной. С помощью данного метода социометрии мы исследовали межличностные взаимоотношения в классе, выявляли статусные категории каждого ребенка в классе, определяли индексы благополучия взаимоотношений, изолированности, коэффициент взаимности.

Мотивационно-результативная методика «МР-1» проф. О.В.Дашкевича. Данный эксперимент позволил провести объективно-психологический анализ отношения детей к творческой деятельности и регуляции её в условиях, моделирующих ситуации, активно вовлекающие мотивы, целеполагание, эмоциональную оценку результатов действий, то есть при вовлечении ряда ведущих механизмов психорегуляции личностного уровня [2].

Таким образом, раскрыв многоаспектность направлений диагностики воображения у младших школьников и приведя наиболее популярные методики, которые можно организовать в 3 блока – интеллектуальный блок,

индивидуально социальных качеств, коммуникативный блок. Исследование качеств личности школьника по ряду психодиагностических методик подтвердили результаты наблюдений.

Таблица 2

Уровни развития воображения младших школьников в рамках интеллектуального критерия по основным показателям

Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
Показатель	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)
Оригинальность	19 (63,4%)	18 (60,4%)	10 (33,3%)	12 (39,6)	1 (3,3%)	0
Гибкость	10 (33,3%)	9 (29,8%)	17 (56,7%)	19 (63,5%)	3 (10%)	2 (6,7%)
Беглость	15 (50 %)	17 (56,7%)	14 (46,7%)	11 (36,6%)	1 (3,3%)	2 (6,7%)
Направленность	25 (83,1%)	22 (73,3%)	5 (16,9%)	7 (23,4%)	0	1 (3,3%)

Так, по данным КТТМ ПТорренса (см. таблицу 2. у детей отмечается низкий уровень развития оригинальности (6,7+ 1,5 баллов), разработанности (29,7 + 6,3 баллов) мышления и воображения, по методике «Древо желаний» В.С.Юркевич – низкий уровень познавательной потребности (1,5+0,7). Результаты, полученные с помощью методики «Серия картинок» Г.Витцлака, указывают на низкий уровень проявления воображения в речевой деятельности (1,9+0,5).

Итак, в целом можно отметить, что на констатирующем этапе эксперимента уровень развития воображения по интеллектуальному критерию обучающихся оказался на низком уровне. Данные, полученные с помощью методик «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, «Социальная компетентность» адаптация Е.И. Щербановой, Л.М. Митиной, «Секрет» Т.А.Репиной (см. таблицу 3) свидетельствуют о низком уровне развития социальной компетентности (6,9+0,7), способности понимать характер

отношения окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации, умение дружить (2,8+0,8), решать конфликты (2,3+1,1) в социально-приемлемой форме.

Таблица 3

Уровни развития воображения младших школьников в рамках социального критерия

Уровень	ЭГ (%)	КГ (%)
Высокий	2 (6,7%)	3 (10%)
Средний	10 (33,3%)	11 (36,6%)
Низкий	18 (59,7%)	16 (53,3%)

Результаты проведённой диагностики можем констатировать, что уровень развития воображения по социальному критерию у детей экспериментальной и контрольной групп на начало эксперимента практически не отличался. Доминирующим в обеих группах являлся низкий уровень развития по социальному критерию, который был выявлен у 18 (59,7 %) младших школьников экспериментальной и у 16 (53,3 %) обучающихся контрольной групп (см. табл. 4.). Эти дети не проявляли интереса к творческим заданиям, были безразличны ко всему новому, у них доминировали такие мотивы, как стремление получить одобрение со стороны значимых людей, избежать неприятности.

У младших школьников как экспериментальной, так и контрольной групп доминирующим являлся средний уровень развития воображения по коммуникативному критерию. Эти дети ситуативно переживали по поводу удачно или неудачно созданного творческого продукта, у них практически отсутствовало желание соревноваться со сверстниками в творческой деятельности. В экспериментальной группе таких детей было выявлено 10 (33,3 %), а в контрольной – 11 (36,6 %) детей (см. табл. 4).

Таблица 4

Уровни развития воображения младших школьников в рамках коммуникативного критерия

Уровень	ЭГ (%)	КГ (%)
Высокий	5 (16,9%)	4 (13,4%)
Средний	15 (50%)	15 (50%)
Низкий	10 (33,3%)	11 (36,6%)

Высокий уровень развития по коммуникативному критерию был обусловлен самой творческой ситуацией и свидетельствовал о том, что дети переживали по поводу неудачно созданного продукта, реагировали на замечания учителя, что способствовало появлению у них желания сделать творческий продукт лучше. Так же на данном этапе было установлено, что на основе полученных результатов на данном этапе исследования мы зафиксировали два уровня развития творческих способностей: средний и низкий. Средний уровень развития воображения, присущий 11 (36,6%) учащимся экспериментальной и 12 (39,6 %) воспитанников контрольной групп, характеризовался тем, что эти дети умели комбинировать части используемых объектов, старались выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов, им было интересно взаимодействовать с творческим воспитателем и заниматься художественно-эстетической творческой деятельностью.

Эти дети были эмоционально устойчивы. Низкий уровень развития воображения, выявленный у 19 (63,5 %) воспитанников экспериментальной и у 18 (60,4%) младших школьников контрольной групп, характеризовался тем, что эти обучающиеся испытывали затруднения при создании новых образов, были эмоционально неустойчивы, и творческие занятия им были интересны только при внешне привлекательном объекте. Высокий уровень развития воображения на констатирующем этапе эксперимента выявлен не был.

В заключение отметим, что дети с низким уровнем развития воображения, творческих способностей нуждаются в психолого-педагогической работе по повышению уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, любознательности, оригинальности мышления и других составляющих творческой деятельности.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы. Специальные занятия в рамках освоения техник художественного конструирования являются важным средством всестороннего развития ребёнка. Такая творческая деятельность – деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, аппликации, поделки, композиции), обладающего определенными заданными качествами. Основными видами детской деятельности школьного периода являются игровая и продуктивная. В результате анализа методической литературы по развитию воображения в младшем школьном возрасте возникает возможность предложить работающим с детьми этого возраста психологам-профессионалам реализовывать следующее психолого-педагогические условия:

1. Регулярное проведение психодиагностических процедур с целью ознакомления с познавательной сферой детей для последующей коррекционной и развивающей работы с применением указанных в исследовании диагностические методики.

2. Проводить систематические консультации для родителей и учителей по проблемам развития познавательной сферы детей, необходимой для развития старших дошкольников.

3. Проведение развивающих занятий, направленных на овладение различными видами продуктивной деятельности (в рамках конструирования), приводит к развитию у младших школьников возможности выходить за

пределы использования стратегий, характерных для познавательного или эмоционального вида воображения.

Перспективы изучения и использования в практической деятельности уже имеющихся разработок могут быть достаточно плодотворными при расширении психолого-педагогических средств – способов и приемов воздействия, стимулирующих и совершенствующих развитие познавательной сферы ребенка, в целом, и творческого воображения, в частности.

Библиографический список

1. Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641> (дата обращения 15.05.2017).
2. Тестотека. Картотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/alfavit.html> (дата обращения 16.05.2017).

УДК 37

Раджабев Ф.К., Тагаева С.Э. Применение интеллект-карт и интеллектуальных игр в процессе урока

Application of mind mapping and intellectual games in process of the lesson

Раджабев Фаридин Каюмджанович

Аспирант кафедры
высокомолекулярных соединений и химической технологий,
Таджикский национальный Университет

Тагаева Сурайё Эркаевна

к.х.н., доцент кафедры
высокомолекулярных соединений и химической технологий
Таджикский национальный Университет

Rajaboev Faridin Kayumjanovich,

Post graduate, Department of polymers and chemical technology,
Tajik National University

Tagayeva Surayo Erkaevna,

Ph. D., Associate Professor, Department of polymers and chemical technology, Tajik National University

Научный руководитель

Каримов М. Б., профессор кафедры высокомолекулярных соединений и химической технологий, Таджикский национальный Университет

Scientific adviser: Karimov M.B., Professor of Department of polymers and chemical technology, Tajik National University

Аннотация: В статье анализируется роль и значение метода интеллект-карты и интеллектуальных игр в приобретении новых знаний. Автор даёт определение и раскрывает сущность интеллектуальной игры. Перечислены особенности интеллектуальных игр.

Ключевые слова: интеллект, интеллект-карта, дидактические и интеллектуальные игры, процесс урока, типы интеллекта

Abstract: The article analyzes the role and importance of the method of Mind Mapping and intellectual games in the acquisition of new knowledge. The author gives the definition and reveals the essence of intellectual games. Features of intellectual games are listed.

Keywords: intelligence, mind map, didactic and intellectual games, process of the lesson, intelligence types

Всем известно, что человек – это разумное существо, которое разумом выбирает свои цели и методы, разумом решить, как жить и что делать. Почти во всех обществах роль других видов познания не были такими высокими, как

роль и место разума. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Для того, чтобы понять пути и процессы познания мы должны определять само познание, то есть интеллект.

В зарубежной и отечественной психологической литературе существует много теорий, подходов и определений интеллекта. Интеллект (от лат. *Intellectus* - понимание, познание, ум, рассудок, разум) обозначает общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Интеллект зачастую отождествляется с мышлением в определении: интеллект - это мыслительная способность человека. Под понятием интеллект объединены все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Интеллект указывает на способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем.

Впервые о существовании индивидуальных различий в умственных (интеллектуальных) способностях заговорил Ф. Гальтон.[4, -с.42]. Но он отождествлял интеллект с врожденными психофизиологическими функциями (реакция, чувствительность и т.п.).

В общем виде интеллект - это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения "внутри" индивидуума объективной картины происходящего.[13, -с.217].

Л.С. Выготский [2, -с.87] установил связь между эмоциями человека и его мышлением, отмечая, что «мышление возникает только на инстинктивной и эмоциональной базе и направляется именно силами последней». Задолго до зарубежных авторов он указал на совместную работу интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности по обеспечению успешного функционирования и адаптации человека в окружающей среде. [8, -с.123].

Еще одним важным показателем интеллекта является его

организованность, т.е. представление интеллектуальной активности субъекта в виде некоторой структуры с выделением в ней отдельных элементов. Стадии развития интеллекта привязаны к определенному возрасту, но обучение может ускорять их прохождение, а при отсутствии обучения по различным причинам может быть задержка развития. Например, в исследованиях П.Я. Гальперина [3, -с.92] было показано, что при целенаправленном обучении формальные операции появляются уже у старших дошкольников.

Так как интеллект является процессом, динамической характеристикой человека, необходимо учесть, что эта характеристика психической (внутренней) деятельности выражается не посредством успешности решения задач и возможностей обучения. Интеллект и процесс получения новых знаний можно усовершенствовать отчасти путём применения различных интеллектуальных игр во время уроков.

В наши дни особое место в процессе обучения занимает использование так называемых, интеллект-карт. Можно записывать, подчеркивать и выделять главную часть текста разными цветами, чертить схемы, таблицы, диаграммы и графики. Для человеческого мозга гораздо проще и лучше воспринимать информацию наглядно. Для большего доступа к разным родам информации была и разработана теория радиантного мышления, которая предусматривает активного использования интеллект-карту.

Интеллект-карта — это способ или техника представления любого процесса, события, мысли или идеи в систематизированной визуальной форме. Примеры создания и использования интеллект-карт можно встретить в научных трудах и произведениях даже древней давности. Благодаря английскому психологу Тони Быюзену началось широкое применение техники MindMaps. На русском языке термин Mind Maps переводится как: «интеллект-

карты», «карты ума», «карты мышления», «карты мыслей», «ментальные карты», «карты памяти» и т.д. Посредством интеллект-карты наглядно отображаются различные виды информации: смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями, событиями, идеями.

Теперь посмотрим в чём состоит суть применения интеллект-карты. На основе определенной центральной идеи нарисуем различные ветви, как бы от ствола дерева и эти ветви обозначают различные идеи, которые связаны с основной идеей. Также можно устанавливать связи, которые существуют между различными ветвями. При этом, всякая новая идея (ветвь) будет исходной точкой для продолжения этого процесса, иначе говоря, от нее вновь отходят связанные с ней идеи и т.д. Центральная идея в интеллект-карте может стать вопрос, проблема, задача или некоторая область знания, а ветвями - пути решения данной идеи.

Использование метода интеллект-карт имеет некоторые преимущества перед традиционным конспектированием:

1. Экономия времени, которая расходуется для конспектирования;
2. Намного проще воспринимается и фиксируется в память цветная многомерная интеллект-карта, чем однообразный, снижающий внимание линейный конспект;
3. Метод интеллект-карт соответствует естественной природе мозга, которая стремится к законченному и целостному восприятию, в целом к познанию нового.

В процессе обучения использование интеллект-карт дает возможность эффективному решению образовательных задач, которые связаны:

1. С формированием информационной компетентностью учеников;
2. С формированием коммуникативной компетентностью учеников;

3. С личностным развитием учеников.

Таким образом, использование интеллект - карт как метода обучения позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с формированием УУД (универсальные учебные действия). Кроме того объемная информация в данном методе представлена в структурированном виде, т.е. в форме схемы доступной для понимания и облегчения усвоения, запоминания и использования информации.

Одной из других, наиболее популярных видов деятельности для развития интеллекта в процессе обучения является игровая деятельность. Этот вид деятельности нашла свое отражение, как в философской, так и в психолого-педагогической литературе (Г.Гессе, В.Вундт, Л.Вингейштейн, Т.Манн, Г.Спенсер, Ф. Шиллер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.А.Вербицкий, М.В.Кларин). Л.С. Выготский определяет игру как осмысленную, разумную, целесообразную, планомерную, социально-координированную деятельность, психологическая природа которой идентична психологии труда.[1,-с.56-79].

Согласно Д.Б. Эльконину игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Он убеждён, что по своей природе, по своему происхождению игра является социальной. По его утверждению, содержание игры состоит в умении общаться, вступать в отношения с людьми. [14, -с.118].

Исходя из этого, можно заключать, что игра является одним из основных дидактических средств формирования различных навыков и умений школьников. В процессе игры ребенок осваивает и преобразует окружающую его действительность. Неформальное общение в процессе игры позволяет

школьникам раскрывать свои личностные качества, повышается самооценка участвующих в игре учеников. В ролевых и сюжетных играх ученики развивают ловкость, становятся сильными, сообразительными, добрыми, внимательными, способными к сотрудничеству.

В процессе обучения необходимо широко использовать дидактические игры как средство обучения, воспитания и развития. Использование дидактических игр поможет автоматически направлять активность детей в нужную направленность. Различных игровых моментов можно использовать в каждом этапе занятий. Дидактические игры имеют различные функции и классификации. Основными функциями дидактических игр являются обучающими, контролирующими и обобщающими.

При обучающей игре, ученик в процессе игры приобретает новые знания, навыки и умения, так как этого требует подготовительный процесс к игре. Во время контролирующей игры, согласно дидактической цели изученный материал повторяется, закрепляется, проверке подвергается ранее полученные знания. Взаимосвязь различных знаний можно укреплять и развивать в процессе обобщающих игр. Такие игры можно проводить для установления межпредметных связей, которые непременно появляются и таким образом ученики будут в состоянии самостоятельно мыслить и решать задачи в разных учебных ситуациях.

Во время проведения игр ученики развивают в себе умение мыслить самостоятельно, у них появляется стремление к знаниям, чувство собственного достоинства, чувство сопереживания за друга, появляется дух коллективизма. Подсознательно, в процессе дидактических игр дети не замечая, что учатся новым знаниям, запоминают много нового.

Также, в зависимости от содержания материала, способа организации,

уровня подготовки школьников, цели урока дидактические игры могут приобретать различный характер. Они могут быть продуктивными, репродуктивными, творческими, конструктивными, практическими, воспитывающими. Игры используются для того, чтобы дети учились с интересом. Поэтому, в современном образовании дидактическая игра становится одним из основных средств обучения и воспитания, развития творческой личности.

В игре каждый ученик, несмотря на уровень его интеллекта, перестаёт быть незамеченным в отличие от традиционного урока. От каждого конкретного ученика требуется инициатива и новые творческие начинания.

Для раскрытия и усовершенствования интеллектуальных способностей учеников в процессе игры, необходимо использовать разнообразные творческие задания, которые непосредственно воздействуют на возможные способности личности: интеллектуально-логические, интеллектуально-эвристические, коммуникативно-творческие. Таким образом, в процессе игры формируются качества творческой личности: любознательность, наблюдательность, развивается воображение и фантазия, мышление становится индивидуально-неординарным и др.

В результате насыщения занятий различными интересными дидактическими и интеллектуальными играми обыденный и монотонный урок превращается в творческий процесс, способствуя решению таких целей обучения, как развитие познавательного интереса к курсу и возникновение, и формирование всесторонне развитой личности.

Как правило, в играх используется коллективная форма работы. В коллективной игре каждый ученик принимает и выполняет ту роль, которую он бы хотел выполнять. В результате этого проявляется природные

способности учеников: художественные, музыкальные, вокальные, математические. Исходя из этого, а также принимая во внимание интеллектуальные способности и интерес каждого учащегося ученику можно задать индивидуальные задания.

Игра позволяет находить эффективные неординарные решения для активизации учебно-воспитательного процесса в школе, максимального использования творческих возможностей обучающихся. Это важнейшее средство усиления познавательной деятельности школьников.

Все элементы игры должны содействовать поисковой, аналитической и созидательной работе всех участников процесса. Участники игры должны вести интенсивную умственную деятельность. Это мобилизует их творческий потенциал и познавательную активность. Использование игр способствует эффективности урока, помогает учителю быстро проверить усвоение учащимися учебного материала, оценить большее количество учащихся, чем это возможно при устном опросе.

Х.Е. Майхнера, отмечает, что человек при пассивном восприятии запоминает 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного и 50% увиденного и услышанного, а при активном восприятии обучаемые сохраняют в памяти 80% того, что говорили сами и 90% того, что делали или создавали самостоятельно [6].

Особой популярности в современной образовательной среде, прежде всего в специализированных учебных заведениях, школ, лицеев, гимназий и т.д. приобретают интеллектуальные игры. Интеллектуальных игр можно разработать совместными усилиями и в процессе творческой деятельности учителя и ученика. Такие игры благотворно влияют на интеллектуальное развитие, повышают творческих способностей, способствуют

самостоятельному мышлению, развивают логические операции мышления, помогут при решении различных проблем, обогащают навыки и знания учащихся. Среди самых распространенных интеллектуальных игр можно встретить словограммы, криптограммы, кроссворды, занимательные головоломки. Такие игры помогут развитию самых различных видов деятельности, с их помощью легче расширять техническую грамотность, эрудицию, потренировать память, освоить мыслительные операции и логические приемы при усвоении учебного материала. При этом, учитель способствует созданию оптимальных условий для развития каждого ученика.

С.А. Кравченко отмечает, что современное общество характеризуется внедрением принципов игры в прагматические жизненные стратегии. Этот процесс, который Кравченко называет «играизацией», позволяет индивидам достаточно эффективно выполнять основные социальные роли, а также адаптироваться к неравновесности, инновациям, жизни в условиях плюрализации систем знаний, многомерности времени и пространства. [10, - с.19-23]. Поэтому можно заключать, что игра сегодня затрагивает практически все сферы жизни человека и общества.

Наиболее популярные и известные интеллектуальные игры на постсоветском пространстве – это различные версии телевизионных игр «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм», «Брейн-ринг», «Интеллект-шоу», которые обладают большими прогрессивными возможностями по развитию личности. В них активным образом используются эрудиция, логика, интуиция, воображение. Интеллектуальную игру можно определить как «индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования». [11, -

с.40].

В интеллектуальных играх особое место занимают вопросы. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы они были направлены не только на уровень эрудиции, но и на то, чтобы заставили действовать логических операций, фантазию, изобретательность. Для ответа на вопрос требуются сообразительность, командные взаимодействия. Вопросы могут быть как легкими, так и трудными, могут быть рассчитаны на разный уровень сообразительности и эрудиции, что делает интеллектуальные игры потенциально интересными для людей с различным уровнем знаний и развития интеллекта. Ценность интеллектуальных игр также обусловлена использованием в них реальных знаний из различных областей: от культуры и искусства до политики и спорта.

Использование интеллектуальных игр в обучении способствует, повышению культурного капитала, пополняет багаж знаний, а также получает дополнительный стимул для самостоятельного приобретения знаний. Участникам интеллектуальных игр приходится использовать командные взаимодействия, мыслить и принимать решения в условиях острого дефицита времени.

Зайцева О.В. следующим образом перечисляет необходимость проведения интеллектуальных игр. Согласно его мнению эти игры нужны потому что:

- 1) интересно и организованно проверить знания у детей по определённому предмету;
- 2) повысить общую осведомлённость и образованность детей;
- 3) повлиять на познавательную активность детей в сторону её интенсификации;

4) углубить знания по какому-либо предмету (определённой теме). [5.-с.11].

Можно выделять следующие особенности интеллектуальных игр:

1. Каждая игра представляет собой набор задач;
2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации;
3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному;
4. Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей, поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет;
5. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке;
6. Нельзя поэтому объяснять ребёнку способ и порядок решения задач, нельзя подсказывать ни словом, ни жестом, ни взглядом. Строя модель, осуществляя решение практически, ребёнок учится всё брать сам из реальной действительности;
7. Нельзя требовать и добиваться, чтобы с первой попытки ребёнок решил задачу;
8. Решение задачи предстает перед ребёнком не в абстрактной форме ответа;
9. Большинство творческих развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и родителям составлять новые

варианты заданий, и даже придумывать новые развивающие игры, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка;

10. Игры позволяют каждому подняться до «потолка» своих возможностей, где развитие идёт наиболее успешно. [12, -с.26-27].

Во время использования интеллектуальных игр в процессе урока можно развивать творческие способности интеллекта. Каждую различную игру можно использовать для развития различных интеллектуальных качеств учеников: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умению создавать новые комбинации из имеющихся элементов, умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. [9, -с.7].

Для развития различных интеллектуальных качеств детей и различных типов интеллекта, на которых настаивает Г. Гарднер необходимо создавать специальные условия. Например, специально для этой цели разработанные игры раскроют тайны интеллекта. При прохождении игровых этапов задействуются различные стороны интеллектуальной сферы участников: лингвистический интеллект; визуально-пространственный интеллект; моторно-двигательный интеллект; музыкальный интеллект; межличностный интеллект; внутриличностный интеллект; натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя), практический интеллект.

Знание о множественном интеллекте позволяет сосредотачивать внимание на сильных сторонах познавательной сферы ребёнка, вместо того, чтобы расстраиваться по поводу его слабых сторон. [7].

Примерно такие интеллектуальные игры и методы раскрытия видов

интеллекта учащихся нами используются в процессе проведения уроков химии в Лицеи для одарённых детей в г. Кулябе. Применение таких игр, построенные с учетом теории множественного интеллекта Гарднера, позволяет многим педагогам понять, что с ее помощью можно повысить мотивацию и познавательную активность учащихся.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. //Психология развития. СПб, Питер, 2001. –С.56-79
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. –СПб.: Союз, 1997. - 144 с.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976
4. Гальтон. Ф. Наследственность таланта, её законы и последствия. М.: «Мысль», 1996.
5. Зайцева О. В. На досуге, игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. В. Зайцева, Е. В. Карпова. –Ярославль: Академия развития, 1998. –192 с. с. 11.
6. Змиевская Е.В. Деловая игра как метод активного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1076
7. Игровые технологии «Интеллекта будущего» для раскрытия личностно-интеллектуального потенциала школьников. http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3088&Itemid=1986

8. КиаАлирезаАбдолреза. Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворённости учителя на эффективность обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / КиаАлирезаАбдолреза; [Место защиты: Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни].- Душанбе, 2014.- 169 с.

9. Кисть Е. А. Интеллектуальные игры в начальной школе (из опыта работы учителя начальных классов): методические рекомендации / Е. А. Кисть.-Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. –19с.

10. Кравченко С.А. Нелинейная социокультурная динамика: играйзационный подход: монография. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – с. 19-23.

11. Мандель Б.Р. Интеллектуальные игры как средство развития профессионально значимых качеств будущего специалиста социально-культурной сферы: дис. канд. пед. Наук. – М., 2005. – с. 40.

12. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. –6-е изд., испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009. – 216 с. с. 26–27

13. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск: изд. Томск. Университета; М.: изд. «Барс», 1997. -392 с.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-ое изд. –М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999. -360с.

УДК 377

Скатова Е.В. Кросс-практика как модель повышения квалификации и профессионального развития педагогов

Cross-practice as a model of advanced training and professional development of educators

Скатова Елена Викторовна,

аспирант,

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Нижний Новгород, Российская Федерация

Skatova Elena V.

PhD student

Научный руководитель

Фирсова А. М.,

Firsova Anna M.

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Аннотация: В статье представлено описание кросс-практики как модели повышения квалификации, построенной с опорой на деятельностное содержание профессионального развития педагогов дошкольного образования, учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы. Рассматриваются основные этапы и особенности организации на примере проектной работы по литературному развитию.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональное развитие, литературное развитие, дошкольное образование, педагоги, личностное развитие, литературное творчество, педагогическое образование, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

Abstract: The article describes the cross-practice as a model of professional development based on the activity content of the professional development of teachers of preschool education, primary school teachers and teachers of the Russian language and literature. The main stages and features of the organization are considered on the example of project work on literary development.

Keywords: advanced training, professional development, literary development, preschool education, teachers, educators, personal development, literary creativity, teacher education, teachers of Russian language and literature, primary school teachers

Приобретение опыта самостоятельного творческого поиска является важным для педагогов. Изучение научных источников и опыта педагогов-практиков показывает, что проблема развития творчества педагогов исследовалась в различных аспектах, но вопросы создания педагогических

условий и профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования и учителей общеобразовательных школ, способствующих литературному развитию педагогов, как показателя профессионального уровня, разработаны недостаточно. Создание условий для профессионального развития и роста - это сложный системный процесс, который должен управляемым. Выявленные противоречия позволили обозначить проблему: определение условий профессионального развития педагогов и их специфики (особенностей) в системе повышения квалификации на примере литературного развития.

Концепцию повышения квалификации педагогов развивают В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, А. А. Кирсанов, В. В. Краевский и др. Личностный и деятельностный подходы (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин), а также компетентностный подход (А. Л. Андреев, Л. Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.) Вопросы педагогического труда и творчества в своих работах рассматривают Л. П. Алексеева, Е. П. Белозерцев, В. И. Звягинский и др. Методологической основой профессиональной подготовки педагогов в системе повышения квалификации являются труды В. А. Сластёнина, В. П. Беспалько и др. Исследования проблем философии творчества – А. И. Ильин, Ю. Б. Борев, Ю. Т. Лисица и др. Понятие «литературное развитие» рассматривается в работах Л. Г. Жабицкой, Н. Б. Бехтина, Н. Д. Молдавской, В. Г. Маранцмана, Л. В. Шамрей и др.

Построение моделей повышения квалификации в своих исследованиях рассматривает ряд ученых. С точки зрения *используемых технических средств* выделяют информационные, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, дистанционные технологии. Им посвящены

исследования Статировой О. И., Богдана Г. Ю., Шора О. Л. и др.

С точки зрения *взаимодействия* в процессе повышения квалификации выделяют личностно-ориентированные технологии (Алексеева Л.П. и др.), индивидуальные образовательные траектории педагогов, технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей (Загребельная С. В. и др.), модели диалогового взаимодействия (Казачкова Т. Б. и др.)

С точки зрения *системы представления учебного материала* используются модели компетенций, многоуровневые модели, модульные технологии (Клопова О. К., Хвостенко Ю. А., Бережной В. А., Дружинина Н. В. и др.)

Создание кросс-практики как модели повышения квалификации построено с опорой на деятельностное содержание профессионального развития педагогов с учетом принципов синергийной включенности и позиционного самоопределения. Деятельностное содержание профессионального развития педагога характеризуется как «система задачных форм организации процесса профессионального развития, связанная с раскрытием педагогом своей собственной субъективности в профессионализме и разработкой комплекса условий для выращивания способности к развитию и саморазвитию своих учеников».¹ В кросс-практике заложена возможность выбора, многовариантность и определенная степень свободы. Пространство профессионального развития проектируется многомерно и обеспечивает развивающий эффект образования.

¹ Игнатъева Г. А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – с.99

Кросс-практика относится к группе «кросс-технологий» и представляет собой определенный подход, принципиальная особенность которого – перекрестное взаимодействие различных систем, процессов и факторов.

Предлагаемые педагогам группы заданий на активизацию теоретических знаний поддерживаются заданиями практического характера и направлены на развитие личности и творческой активности педагогов, в том числе на их литературное развитие. Применяемые формы, приемы и методы работы, а также темы, представляющие различные содержательные линии, рассматриваются в кросс-практике как элементы конструктора, где с помощью методологических игр моделируются случаи их перекрестного использования.

Кросс-практика как модель профессионального развития и повышения квалификации педагогов изучается на базе двенадцати дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода, города Кстово и Кстовского района Нижегородской области с июня 2016 года по май 2017 года как форма для решения задач по созданию условий для речевого и литературного развития детей посредством проектной деятельности и литературного развития педагогов (МБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида г. Кстово, МБДОУ детский сад № 22 г. Кстово, МБДОУ детский сад № 21 «Терем-теремок» г. Кстово, МБДОУ детский сад № 4 «Пингвин» г. Кстово, МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 30 г. Кстово, МБДОУ детский сад № 36 д. Подлесово Кстовского района, МБДОУ детский сад № 31 п. Ждановский Кстовского района, МБДОУ детский сад № 42 «Зернышко» с. Ст. Шелокша Кстовского района, МБДОУ детский сад № 49 п. Дружный Кстовского района, МБДОУ детский сад «Зернышки» села Работки, МБДОУ «Детский сад № 430» г. Нижнего Новгорода, МБДОУ «Детский сад № 440» г. Нижнего Новгорода), а также среди учителей русского

языка и литературы - слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования». В исследовании принимают участие более 170 педагогов. Проведенное анкетирование² педагогов показало, что по критериям «Доступность изложения материала» и «Форма изучения материала» на максимально высокий балл оценивают занятия 82% и 74% специалистов дошкольного образования и 73% и 53% учителей школ соответственно. Выше среднего показателя (на 7-9 баллов) эти критерии оценивают все опрошенные учителя русского языка и литературы (17% и 47%) и большинство педагогов дошкольного образования. Сложности восприятия содержания материала при использовании кросс-практики возникли только у 7 % педагогов дошкольного образования, оценивших указанные показатели в 4-5 баллов из 10, и отметивших, что не сразу увидели систему изложения материала.

Таким образом, кросс-практика относится к «кросс-технологиям», используемым в настоящее время в профессиональной подготовке студентов технических специальностей, и может эффективно использоваться в профессиональном образовании педагогов. Кросс-практика, как модель повышения квалификации и профессионального развития педагогов, по своему виду является одновременно технологией взаимодействия и представления учебного материала. Изменение содержательного наполнения модели кросс-практики с учетом специфики непосредственной профессиональной деятельности педагогов позволяет успешно использовать эту форму работы как со специалистами дошкольного образования, так и с учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы, что делает необходимым дополнение существующих представлений по ряду

² Приложение 1.

теоретических вопросов, описание алгоритма ее методического использования и дальнейшее исследование применения.

Библиографический список

1. Игнатьева Г. А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 312 с.
2. Фирсова А. М., Скатова Е. В. Анализ использования проектной деятельности как фактор профессионального развития педагога // PROFESSIONAL SCIENCE. Materials of the I international research and practice conference May 31h , 2016, Los Gatos (CA), USA. Scientific public organization “Professional science”. 2016
3. Фирсова А. М., Скатова Е.В. Особенности литературного развития педагогов дошкольного образования // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики (серия «Гуманитарные науки»). – 2017. - N 2. – С. 62
4. Stephen C. Looking for Theory in Preschool Education // Springer Science+Business Media B.V. 2012, Published online: 5 February 2012 Stud Philos Educ (2012) 31, 227–238 p.

Приложение 1

Анкета участника

« _____ » _____ 201_ г.

1. ФИО _____
2. Должность _____
3. ОУ _____
4. Как Вы оцениваете работу на семинаре (по 10-бальной шкале: 1 – самый низкий уровень, 10 – самый высокий уровень)

Критерий оценки	Оценка участника	Примечание
Актуальность материалов		
Доступность изложения материала		
Форма изучения материала		
Возможность практического использования материалов встречи		

5. Что нового для себя Вы узнали? _____
 6. Какие вопросы нужно рассмотреть более подробно? _____
 7. Что именно Вы сможете применить в своей работе с детьми? _____
- Спасибо!

УДК 372.8

Узенцова Е.А. Проблемы применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковых вузах

Problems of application of interactive methods of teaching foreign language in non-linguistic universities

Узенцова Елена Александровна,
Кандидат филологических наук, доцент
кафедры Социально-гуманитарных дисциплин
Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове

Uzentsova Elena Aleksndrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Sciences,
Technological Institute (branch) of Don State Technical University in the city of Azov

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковых вузах. Автором рассматривается сущность интерактивных методов обучения, дается краткая характеристика наиболее распространенных интерактивных методов, а также анализируются проблемы применения этих методов в практике преподавания иностранного языка

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, обучение иностранным языкам, интерактивные методы, проблемы преподавания иностранных языков

Abstract: The article considers the issues of application of interactive methods of foreign language teaching at non-linguistic universities. The author studies the essence of interactive teaching methods, provides a brief description of the most common interactive methods, as well as analyses the problem of applying these methods in practice of teaching foreign language.

Keywords: communicative competence, foreign language teaching, interactive methods, problems of teaching foreign languages

Начало 21 столетия в России ознаменовалось масштабными трансформациями всех сфер жизни социума, включая систему образования. Существовавшие на протяжении многих десятилетий традиции в образовании оказались неспособны полноценно отвечать требованиям современной действительности, что обусловило необходимость перехода к новому компетентностному подходу, который при условии успешной реализации должен дать обществу качественно новых квалифицированных специалистов.

Система высшего образования ставит перед собой цель формировать компетентных специалистов, владеющих знаниями и способных эти знания самостоятельно добывать и применять в профессиональной деятельности. Такой инновационный подход значительно отличается от традиционного и требует пересмотра всего образовательного процесса в структурном, содержательном и методическом аспектах. Современная педагогическая наука активно разрабатывает новые методы и формы работы, которые способствуют формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций до необходимого уровня.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью всех профилей подготовки бакалавров, специалистов и магистров, поскольку данная дисциплина в числе немногих преимущественно ориентирована на формирование у студентов весьма значимой независимо от профессиональной направленности коммуникативной компетенции [1,с.151]. Владение иностранным языком является неоспоримым преимуществом при трудоустройстве. Однако, многочисленные современные исследования подчеркивают низкий интерес студентов неязыковых вузов к данной дисциплине и отсутствие мотивации к ее изучению. В условиях традиционной подачи материала на занятиях большинство студентов не имеют возможности живого применения иностранного языка, их работа на занятиях в основном носит ознакомительный и репродуктивный характер. Такой взгляд не может не сказываться на желании и стремлении студентов изучать предмет. Таким образом, становится весьма очевидной необходимость подбора педагогами таких форм и методов работы, которые способствовали бы активизации деятельности студентов, приближали бы рассматриваемые темы к реальной действительности, тем самым мотивируя студентов к изучению иностранного

языка. Здесь на помощь педагогам приходят интерактивные методы обучения.

Понятие интерактивного обучения рассматривается в трудах таких ученых как А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, М. В. Кларин, В. В. Сериков, Г. П. Щедровицкий и другие[2, с.47]. Исследователи предлагают свои дефиниции, имеющие некоторые различия. Однако все определения в основе своей имеют понятие интеракции. Учебный процесс осуществляется в форме взаимодействия студентов с преподавателем и друг другом. Познавательная деятельность базируется на сотрудничестве, при этом традиционная роль педагога как ретранслятора знаний сменяется на миссию координатора: он преимущественно организует процесс, формулирует темы, вопросы для изучения, консультирует и создает условия для инициативы студентов. Студенты, в свою очередь, не просто воспринимают готовые мысли, а приходят к ним самостоятельно через анализ и рефлексия [3,с.264].

Современная методика преподавания иностранного языка в вузе предлагает ряд интересных и, по мнению многочисленных исследователей, весьма эффективных интерактивных методов работы[4, с.7]. Кратко охарактеризуем некоторые из них. Одним из самых распространенных является *кейс-метод*. Этот метод впервые стал применяться еще в 19 веке педагогами школы права Гарвардского университета в рамках преподавания основ экономики, бизнеса и права. Но благодаря развитию педагогической теории и практики он нашел свое место и в методике преподавания иностранных языков. Сущность кейс-метода состоит в использовании в образовательном процессе конкретных учебных ситуаций, которые специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на занятиях. Наряду с совершенствованием коммуникативных навыков кейс-метод ориентирован на развитие у студентов

критического мышления, навыков синтеза и анализа, умения работать в команде, принимать взвешенные решения. Кейсы, предлагаемые преподавателем для обсуждения, позволяют студентам понять, как применять полученные знания в жизни.

В практике преподавания иностранных языков активно применяются *игровые методы*. Игра представляет собой определенную форму деятельности, которая ориентирована на воссоздание практических ситуаций из жизни и отработку вариантов поведения в таких условиях. В отличие от кейс-метода, нацеленного на осмысление проблемы, деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры актуализируют практические умения и навыки, не исключая при этом познавательную деятельность. Несомненно, игровые методы работы на занятиях по иностранному языку стимулируют интерес учащихся, мотивируют к изучению дисциплины и повышают эффективность учебной работы.

Все большую популярность приобретает *тренинг*. Тренинг широко используется в учебном процессе в целях обучения, а также способствует социально-психологическому развитию личности. Он представляет собой комплекс разнообразных упражнений, направленных на развитие способности эффективно взаимодействовать с окружением, формирование активной жизненной позиции, повышение социально-психологической компетентности, а также формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков.

Не угасает интерес педагогов и к *проектным методам* обучения. В рамках преподавания иностранных языков проектный метод находит множество интересных реализаций. Этот метод стимулирует поисковую, исследовательскую, аналитическую и другие виды деятельности студентов.

Значимым преимуществом этого метода является способность формировать у учащихся умений самостоятельного планирования, поиска и обработки информации. Работа над проектами позволяет проявить свою индивидуальность, реализовать творческий потенциал, а также развивает навыки работы в команде.

Эффективность интерактивных методов обучения не подвергается сомнению. Однако, их применение в учебном процессе порой осложнено некоторыми обстоятельствами. Изучив исследовательский опыт, а также опираясь на собственную практику, мы выделили основные проблемы применения интерактивных методов обучения.

Несмотря на непрерывное улучшение системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, многие из них по-прежнему мало знакомы с такими методами работы. Зачастую преподаватели, имеющие богатый опыт преподавания в традиционных формах, не приемлют инноваций, не стремятся приводить учебный процесс к современным требованиям. Такой подход, безусловно, не способен дать высоких результатов образовательной деятельности.

Применение интерактивных методов сопряжено с обработкой большого количества текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Применение различных информационных технологий является неотъемлемой частью интерактивных занятий. На сегодняшний день многие вузы имеют в собственности различные технические средства, применяемые в учебном процессе. Однако говорить о полном материально-техническом оснащении неправомерно. Вопрос создания компьютерных классов, Skype-технологий, лингафонных кабинетов, приобретения интерактивных досок и проекторов, по-прежнему, нуждается в дополнительной проработке.

Эффективному применению интерактивных методов мешают подчас организационные моменты. Как известно, обучение иностранному языку более результативно в небольших группах. В языковых вузах, как правило, студентов объединяют в такие группы по уровню владения иностранным языком на начальном этапе обучения. В неязыковых вузах такое распределение чаще всего оказывается невозможным. В связи с этим в одной группе могут оказаться одновременно студенты с достаточно высоким и крайне низким уровнем знания иностранного языка. Это значительно усложняет работу педагога, поскольку применение интерактивных методов предполагает одновременное участие студентов в коммуникативной деятельности.

Говоря о специфике интерактивных методов, необходимо подчеркнуть, что их применение требует тщательной подготовки всех участников учебного процесса. Одной из самых сложных задач педагога является выбор темы, подготовка вопросов. Рассматриваемые темы должны быть актуальны, интересны и желательны профессионально значимы для студентов, они должны носить проблемный характер, содержать нечто неизвестное, чтобы стимулировать процессы поиска и познания. В то же время раскрытие темы и проблемных вопросов должно соответствовать уровню подготовки и социально-личностного развития студентов, в противном случае интерес может быть утерян уже на начальном этапе. Тщательная подготовка ситуаций, упражнений, вопросов, сценариев требует больших временных затрат со стороны педагога и студентов как на занятиях, так и внеаудиторно. Но если проанализировать объемы времени, выделяемые на освоение иностранного языка учебными планами направлений подготовки в неязыковых вузах, становится очевидно, что этого времени недостаточно, с учетом необходимости осваивать и другие аспекты дисциплины.

.Подводя итог, стоит отметить, что применение интерактивных методов преподавания иностранного языка в вузе, безусловно, несет в себе большое потенциал повышения эффективности учебного процесса. Однако, для полноценной реализации такого потенциала необходимо более основательное организационное и методическое сопровождение.

Библиографический список

1. Узенцова Е.А., Зеленина А.В. К вопросу о развитии коммуникативной культуры как составляющей профессионального самосовершенствования студентов// Современные тенденции развития и перспективы внедрения инновационных технологий в машиностроении, образовании и экономике. 2016. Т. 2. № 1. С. 150-154.
 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011.
 3. Б. М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
- Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.

УДК 159.9.075

Холомина Ю. В., Шалагинова К.С. К вопросу о необходимости развития образной памяти у старших дошкольников

To the question about the necessity of developing shaped memory in pre-school age

**Холомина Юлия Викторовна
Шалагинова Ксения Сергеевна**

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

**Holomina Yuliya Viktorovna
Shalaginova Ksenia Sergeevna**
Tula State Teachers Training University

Аннотация: в статье представлен опыт работы с дошкольниками по развитию образной памяти. Доказана необходимость ведения подобной работы, изучен уровень развития образной памяти у дошкольников. На основании результатов исследования разработаны рекомендации по развитию памяти у детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы воспитателями, детскими психологами в целях развития образной памяти дошкольников.

Ключевые слова: образная память, дошкольник, развитие.

Abstract: the article presents the experience with preschool children for the development of shaped memory. The necessity of doing similar work, studied the level of development of figurative memory in preschoolers. Based on the results of the study developed recommendations on the development of memory in children preschool age, which can be used by educators, child psychologists and development vivid memory of preschool children.

Keywords: shape memory, preschooler, development.

Впечатление, которое получает человек об окружающем мире, оставляет определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Память – это процессы организации прошлого опыта, делающие возможным его последующее использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Исследованиями памяти в настоящее время заняты представители разных наук - психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и ряда других. В каждой из этих наук существуют свои вопросы, в силу которых они обращаются к проблемам памяти, своя система понятий и, соответственно, свои теории памяти. Но все эти науки, вместе взятые, расширяют наши знания о памяти человека, взаимно дополняют друг друга, позволяют глубже заглянуть в это, одно из самых важных и загадочных явлений человеческой психики.

Интересными и до сих пор актуальными остаются взгляды на природу и развитие памяти известных отечественных и зарубежных учёных, таких как У. Джеймс, З. Фрейд, А.Р. Лурия, В.Я. Ляудис.

Г. А. Урунтаева считает, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Образная память — это память на представления. Представления — это образ предмета или явления, не воздействующий в данный момент на органы чувств. Она бывает кратковременной и долговременной. Включает в себя зрительную, слуховую, двигательную, обонятельную, осязательную и вкусовую память.

Исследования специалистов показали, что люди, которые часто визуализируют и представляют события, могут вспомнить буквально каждый свой день - при условии длительных и постоянных тренировок. При одноразовом прослушивании информации человек сможет воспроизвести лишь 10% из нее. Если он прочитает ее, цифра увеличится до 30%, но, если соединить зрительную и слуховую память, результат возрастет до 50%. Что же будет, если задействовать все остальные органы чувств? Методика образной памяти заключается в том, чтобы научиться работать двумя полушариями одновременно, тогда люди смогут воспринимать мир всеми органами чувств.

Регулярные тренировки помогут вам развить образную память, для этого понадобится лишь терпение.

Дошкольное детство - сенситивный период в развитии образной памяти. Ее перестройка связана с изменениями в разных сферах психической жизни ребенка. Для образования полноценного представления недостаточно только созерцание объекта, нужен его активный анализ, установление. Образная память зависит не столько от признаков как таковых, сколько от деятельности. Повышение эффективности образной памяти обусловлено развитием мыслительных операций, формированием умственных действий (Л.М. Житникова, П.И. Зивченко).

Развитие образной памяти у старших дошкольников происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т.е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен помнить, зачем нужно запомнить. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре за запоминанием

Развитию образной памяти способствует дидактическая игра. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью, не показывая открыто дидактическую позицию.

Как уже было отмечено, развитие образной памяти старших дошкольников осуществляется в процессе его деятельности: в общении, в

предметной, игровой деятельности. Много игр используется для развития образной памяти.

Несмотря на существенные достижения отечественных (Мухиной В., Овчаровой Р.В., Битяновой Р., Астаханова Р.) и зарубежных (З. Фрейд, Вирджиния, Сатар, Винникот) исследователей в области интеллектуальной сферы, необходимо отметить ряд необходимых вопросов, которые требуют дальнейшей теоретической и экспериментальной проработки: недостаточно изучены индивидуальные развития памяти, остается открытым вопрос об особенностях, у детей дошкольного возраста памяти, не выяснены теоретические основания для разработки программы: коррекции, формированию, развитию памяти детей дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогические исследования по проблеме развития памяти у детей дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы [1-7].

Память - это система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Память является основой психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Мы проанализировали основные теории памяти и выяснили, что единой и законченной теории памяти.

Память ребёнка – это его интерес. Такие интеллектуальные чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение способствуют возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и

самой деятельности, обеспечивая запоминание. Следует помнить, качественные изменения работы памяти могут происходить в сравнительно раннем периоде развития ребенка (в среднем дошкольном возрасте), но лишь при условии специально организованного, целенаправленного обучения программам логического запоминания. Целесообразно одновременное обучение детей различным приемам логического запоминания, т.к. они опираются на аналогичные мыслительные операции. Существенную роль в повышении продуктивности запоминания играет также самоконтроль.

Таким образом, возможности памяти детей наиболее полно раскрываются в процессе их целенаправленного обучения, в процессе активного формирования у них способов логического запоминания.

Одной из форм развития образной памяти может стать дидактическая игра. Во-первых, её основной целью является развитие средств и способов интеллектуальной деятельности. Во-вторых, здесь сочетается специфика игры и обучения, что позволяет взрослому оказывать систематическое воздействие в косвенной форме, наиболее соответствующим возрастным особенностям дошкольников.

Для определения уровня развития образной памяти были рассмотрены методики и дидактические игры с детьми. Исследования проводились на базе МБОУ «Центр образования №1» Тульской области г. Новомосковска. В экспериментальной работе принимали участие 12 детей старшей группы от 5-6 лет.

На основе анализа проведенного исследования, нами сделаны следующие выводы. Высокий уровень развития образной памяти выявлен у одного ребенка в выборке, что составляет 8%. Для дошкольника с высоким

уровнем развития образной памяти характерно наиболее успешное развитие. Преобладает объём памяти. Свободно угадывает картинки, образы предметов. Легко ориентируется в геометрических фигурах.

Средний уровень развития образной памяти выявлен у 5 детей в выборке, что составляет 42%. Для дошкольников с таким уровнем развития образной памяти чуть труднее даётся запоминание картинок и фигур, путаются в словах.

Ниже-среднего уровень развития образной памяти выявлен у 3 детей в выборке, что составляет 25%.

Низкий уровень развития образной памяти выявлен у 3 детей в выборке, что составляет 25%. Для дошкольников с в таким уровнем развития образной памяти характерно низкая продуктивность.

По итогам проведенной работы можно сказать следующее. Развитие образной памяти не происходит спонтанно, этот процесс является, результатом полноценного "детства" и самое главное требует верного руководства и тонкого психологического внимания и наблюдения, специально организованных занятий с ребенком дидактических игр, занятий не только в ДОУ, но и в семье.

Данные проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию образной памяти у детей. Дети испытывают затруднения в припоминании и воспроизведении материала. Поэтому следующую работу следует планировать, чтобы развитие образной памяти осуществлялось в практической деятельности детей.

С помощью специальных дидактических игр и методик попытаться добиться улучшения показателей образной памяти детей с недостающим уровнем ее развития.

Рекомендации для воспитателей:

Для развития памяти у детей дошкольного возраста необходимо:

1) развивать произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения (важно, чтобы было чем пользоваться, что вспоминать);

2) побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений и в игре, а в дальнейшем и в процессе учебной деятельности;

3) ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память в деятельности, имеющей для них определенное значение. Благоприятные условия в этом отношении имеют все виды деятельности, в том числе и многие специальные занятия, проводимые в детском саду: рисование, лепка, конструирование, где перед детьми возникает задача запомнить образец, объяснение воспитателя; различные дидактические игры; занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, разучиванию стихотворений;

4) обучать различным способам запоминания, обращая особое внимание на развитие логической памяти.

Рекомендации для родителей:

1) вместе с ребёнком рассматривать различные объекты, на прогулке или по пути из детского сада;

2) обсуждать с ребенком, что привлекает его в данном объекте и за чем он наблюдает;

- 3) развивать у ребенка стремление поделиться своими впечатлениями;
- 4) беседовать с ребенком о прошлых событиях, стимулировать желание пересказать прочитанное;
- 5) заучивать с ребёнком любимые стихотворения;
- 6) развивать память с помощью игровых заданий.

Библиографический список

1. Блонский П. П. Память и мышление. // Избранные психологические
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Издательство московского университета, 2000. - 88 с.
3. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти:(Нарушение памяти при глубинных поражениях мозга). –М., 2009
4. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. - М.: Издательство московского университета, 2012. - 253 с.
5. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: “ЧеРо”, 2002. - 816 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., Стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
7. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду.- 2010.-№6- 29-38 с.

УДК 37.01

Чащина Ю.В. Духовно-нравственная воспитательная работа в начальной школе гимназии «Арт-Этюд»

Spiritually-moral educational work in the elementary school gymnasium "Art-Etude"

Чащина Юлия Владимировна

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Chashchina Yuliya Vladimirovna

«South Ural state humanitarian - pedagogical University», Chelyabinsk

Аннотация: Целью приобщения к духовно-нравственным ценностям, является посещение музеев, чтение книг, участие в конкурсах, отражающих культурную жизнь национального достояния. В задачи начальной школы входит предоставление участия в культурно массовых мероприятиях родного края (города, села), для приобретения жизненного опыта, развития творческих навыков.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, творческая деятельность, художественное образование.

Abstract: the purpose of initiation to the spiritual and moral values, is visiting museums, reading books, participation in competitions, reflecting the cultural life of the national heritage. The objectives of the primary school include the provision of participation in the cultural events of the native territory (town, village), for the acquisition of experience, development of creative skills.

Keywords: spiritual and moral values, creative activity extracurricular, arts education.

В нашем современном мире остается важным воспитательным примером обращение к духовно-нравственным истокам. Любовь к ближним, родителям, Родине закладывается в раннем детстве. Примером служит творческое наследие великих мастеров, накопленные культурные ценности родного края, страны. В федеральном законе «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, от 01.12.2007 №309-ФЗ, в Федеральном государственном образовательном стандарте от 06.10.2009г., говорится о важности духовно-нравственного наследия и целях воспитательной работы с учащимися начального образования.

В 2014 году Мемориальный музей П.П. Бажова, Объединенный музей писателей Урала и Общественное объединение «Фестиваль языков в Екатеринбурге организовали конкурс книги сказов «Наша «Малахитовая шкатулка», предложив всем желающим создать своими руками книгу. Конкурс проводился в честь 135-летия со дня рождения П.П. Бажова.

Следуя духовно-нравственным образовательным целям, учащимся «Гимназии «Арт-Этюд» художественного отделения, предложили

поучаствовать в этом конкурсе. С большим интересом учащиеся приняли предложение своего руководителя изготовить книгу своими руками по сказам П.П.Бажова. Предварительно проводилась работа по накоплению материала.

Решено было работать по следующим этапам:

- 1.Чтение известных сказов на занятиях и дома
- 2.Посещение Мемориального музея П.П.Бажова
- 3.Выбор сказа для иллюстраций
- 4.Распределение текста по сюжетам между детьми
- 5.Выполнение эскизов
- 6.Оформление текста сказа, прорисовка буквиц абзаца
- 7.Компоновка книжки

Посещение Дома-музея учащимися 4»Б» класса (группой художественного отделения) оказалось интересным: экскурсоводы рассказали о жизни П.П. Бажова, провели по комнатам, где жил и работал писатель. Обстановка сохранилась неизменной, со времен жизни писателя. Одежда, книги, сувениры все музейная ценность того недалекого времени. Для нынешних детей П.Бажов, великий сказочник Урала, прадедущка!



Рисунок 1. Портрет П.Бажова в Доме-музее



Рисунок 2-3. Учащиеся на экскурсии в Доме-музее П.П.Бажова



Убранство комнат осталось неизменным со времен жизни П.П.Бажова. Часы в доме-музее П. П. Бажова остановили в час смерти писателя.

Комнату, где размещалась часть литературной экспозиции, в начале 90-х годов восстановили как детскую, предметы для которой были получены от членов семьи Бажова.

Самая светлая комната в доме - детская. Дом Бажовых всегда был полон детьми, своими и чужими, что не мешало Павлу Петровичу в работе. «Павел Петрович был замечательным отцом, - вспоминала Валентина Александровна, жена писателя, - его отношения с детьми устанавливались на основе дружбы». П.П.Бажов всегда считался с мнением детей, разговаривал с ними серьезно и доверительно.



Рисунок 5. Детская кровать



Рисунок 6. Валенки П.П.Бажова

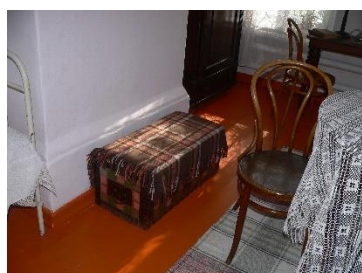


Рисунок 7. Сундук в гостиной



Рисунок 8. «Малахитовая шкатулка» 1939г.

Постоянная экспозиция музея повествует о жизни и творчестве П. П. Бажова.

Известные сказы П.П.Бажова были написаны в доме по ул. Чапаева, 11. "Дом на углу" знали почти все - в нем бывали рабочие, журналисты, колхозники, академики, актеры, учителя и школьники. Многие приходили за советом или помощью – П. Бажов был депутатом и помогал решать многие бытовые вопросы крестьянам.

За круглым столом в кабинете обсуждались разнообразные писательские дела, здесь хозяин беседовал с посетителями. Одним из самых почетных гостей дома был Г.К.Жуков, маршал Советского Союза, командующий Уральским военным округом. Сохранились фотографии дружеских бесед.

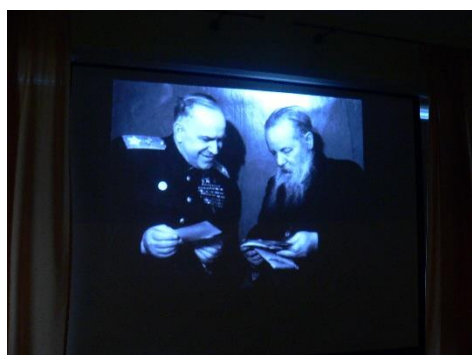


Рисунок 9. Г.К.Жуков и П.П.Бажов



Рисунок 10. Столовая

Напротив кабинета - столовая. Ее обстановка поражает скромностью. Дочь П.П.Бажова, Ариадна, вспоминала: «Самым любимым временем в доме были вечера, когда вся семья собиралась у самовара. Рассказывали, как прошел день, строили планы на будущее, слушали неспешные рассказы отца о жизни».

Вот что пишут о Доме-музее на главном сайте российских музеев (museum.ru): «Мемориальная ценность дома Бажова не поддается никакой оценочной шкале».



Рисунок 11. Кабинет П.П.Бажова



Рисунок 12. Стул П.П.Бажова

Посетив, дом-музей П.Бажова, ребята вдохновенно принялись за иллюстрирование выбранного сказа «Огневушка – Поскапушка».

Текст сказа был поделён нами на эпизоды, каждому ребёнку достался небольшой фрагмент, в который необходимо было вчитаться, подумать над тем, что именно к этому фрагменту подошло бы лучше в качестве иллюстрации. Затем дети рисовали эскизы, применяя гуашевые краски. Предварительно изображали простым карандашом образ героев сюжета, обращая внимания на детали одежды, характер.



Рисунок 13-15 Создание иллюстраций к сказу «Огневушка-Поскапушка»

На этом этапе творческой работы ребята решали композиционные задачи изображения (компоновка на листе, живописные светотональные отношения),

применяли знания, приобретенные ранее во время учебного процесса. Особое внимание уделяли изображению главного героя сюжета, подбирая колористическую гамму, эмоционально отражая свое отношение к происходящему. Придумывали оформление текста, рамки, заглавные буквы, одним словом, это были первые шаги над стилем оформления книжки. Каждому нашлось «дело по плечу».

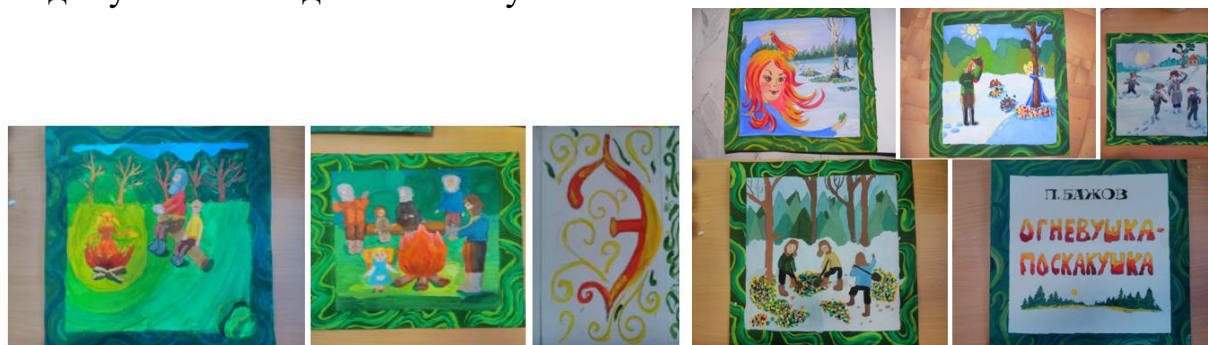


Рисунок 16-21 Иллюстрации к сказу «Огневушка – Поскакушка»

Дети получили положительные эмоции, опыт совместной работы над созданием иллюстраций. Равнодушных не оказалось, каждый работал по силе своих возможностей. Ребята понимали, что принимают участие в общем деле. Благодаря доверительной обстановке и созданию хорошей творческой атмосфере, иллюстрации для книжки выполнены вдохновенно и дружно. Книга своими руками – как это волнительно, итог творческого совместного труда!

Участие в таком конкурсе позволило детям еще раз перечитать историю творческого наследия П.П.Бажова, получить духовно-нравственные уроки и удовольствие от проделанной работы. Хочется порадоваться за своих учеников, что участвовали в таком интересном мероприятии.



Рисунок 22-23 Дети в роли старателей и чеканщиков монет



Рисунок 24-25 Вручение памятных подарков за призовые места на конкурсе «Книга своими руками» в Доме-Музее П.П.Бажова

Подводя итоги конкурса, дети были приглашены в Дом-музей П.П. Бажова, где прошли увлекательные инсценировки «Чеканщики монет», «Старатели», «Художники по росписи подносов». Дети сами могли поучаствовать в роли старателей, чеканщиков монет, расписать подносы в стиле уральской росписи, посмотреть выставку минеральных камней Урала.

Наша группа была награждена памятными подарками, дипломом за победу в номинации «Лучшая иллюстрация». Конкурс прошел ярким, запоминающимся событием в жизни детей!

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования № 373, от 6 октября 2009 года устанавливаются требования к результатам обучающихся с учетом специфики конкретного учебного предмета в разделе 12.5 «Искусство» пункт «...2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством...» [2, с. 10] и пункт «...4) овладение элементарными практическими навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). Участие в культурной жизни города, способствует расширению кругозора учащихся, закладывает зерно духовно-нравственных ценностей.

Библиографический список

1 Федеральный государственный стандарт начального и общего образования №373, от 6 октября 2009 года

2 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

3 Литературный электронный журнал LITENA.RU (литературное наследие). Воспоминание о муже Валентины Александровны. Воспоминание дочери Ариадны

4 Стариков В.А. Мастер, мудрец, сказочник. Воспоминание о П.Бажове - Москва: Советский писатель, 1978 – с.592

5 Электронный сайт российских музеев (museum.ru)

УДК 372.851

Шилова З.В. О реализации прикладной направленности при обучении теории вероятностей и математической статистике студентов вуза

On the implementation of applied orientation in the teaching of probability theory and mathematical statistics of university students

Шилова Зоя Вениаминовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и компьютерной математики, Вятский государственный университет

Shilova Zoia Veniaminovna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Fundamental and Computer Mathematics, Vyatka State University

Аннотация: В статье раскрываются некоторые аспекты реализации прикладной направленности при обучении теории вероятностей и математической статистике студентов вуза. Рассматривается применение системы профессионально-прикладных задач при обучении теории вероятностей и математической статистике студентов направления подготовки Биология.

Ключевые слова: прикладная направленность, теория вероятностей, математическая статистика, профессионально-прикладные задачи.

Abstract: The article reveals some aspects of the application of applied orientation in the teaching of probability theory and mathematical statistics of university students. The application of the system of professional-applied problems in the teaching of probability theory and mathematical statistics of students in the direction of training Biology is considered.

Keywords: Applied orientation, probability theory, mathematical statistics, professional-applied tasks.

Внедрение в систему высшего образования профессиональных стандартов влечёт за собой рост уровня требований к качеству подготовки специалистов. Между тем анализ состояния проблемы обучения студентов направления подготовки Биология математике (в частности, теории вероятностей и математической статистике) позволил выявить, что существующие в настоящее время методики обучения математике в вузе, не обеспечивают в полной мере формирование профессионально-прикладной

направленности обучения на требуемом стандартом уровне. Вопросам прикладной направленности обучения в вузе посвящены работы Е. В. Александровой, Е. А. Василевской, А. Б. Дмитриевой, А. А. Соловьевой и других.

В связи с этим необходим комплексный подход к преподаванию теории вероятностей и математической статистики. Для этого, во-первых, в содержание обучения должен включаться профессионально значимый материал, одновременно сохраняющий логическую целостность учебного предмета. Отметим, что подобный материал способствует как повышению у студентов положительной мотивации обучения, так и формированию прочных базовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности. Во-вторых, цели занятий, средства, приемы и методы обучения должны быть сориентированы на осуществление профессиональной направленности, которая, в свою очередь, реализуется через прикладную направленность. В-третьих, обучение теории вероятностей и математической статистике в системе профессиональной подготовки студентов биологических факультетов вузов должно базироваться на концепции профессионально-педагогической направленности обучения [1] и принципах обучения стохастике [2]. Все это успешно реализуется при применении в процессе обучения системы профессионально-прикладных задач.

Здесь под профессионально-прикладной стохастической задачей будем понимать задачу, возникающую в реальной жизненной ситуации либо профессиональной деятельности специалиста определённого направления, в большинстве своём содержащую математические термины и адаптированную для обучающихся с учётом профиля обучения, для решения которой необходимо привлечение стохастического аппарата [6]. Выделим требования к

профессионально-прикладным стохастическим задачам, а именно, задачи должны:

- 1) служить основным образовательным целям обучения;
- 2) быть ориентированными на развитие стохастического мышления обучающихся, повышения их мотивации и познавательного интереса;
- 3) предусматривать когерентно-интегративные связи с вузовским курсом математики и специдисциплинами;
- 4) отражать существенные законы и факты из других предметных областей, осуществлять интегративные связи;
- 5) включать содержание, приближенное к тематике будущей профессиональной деятельности.

Любая профессионально-прикладная задача по своему содержанию, структуре, способу решения и т.д. должна быть отнесена к определённом классу задач, поэтому в качестве следующего момента следует рассмотреть классификацию профессионально-прикладных задач. Анализ многочисленных исследований по данной тематике приводит к выводу о том, что авторы классифицируют профессионально-прикладные задачи:

- по степени корректности условия (Л. М. Фридман);
- по дидактическому признаку, то есть задача выступает средством формирования определённых учебных навыков (А. Ахлимирзаев, Н. Р. Колмакова);
- в соответствии с классификацией, характерной для прикладной математики, то есть признаком, по которому классифицируются прикладные задачи, является их принадлежность к какому-либо из структурных компонентов прикладной математики (математическое моделирование, вычислительные алгоритмы, ЭВМ) (И. А. Иванов, Н. А. Терешин);

- по «предметному» признаку, то есть по тем областям человеческой деятельности, которые представлены в условии задачи (М. И. Якутова).

При составлении профессионально-прикладных задач мы придерживаемся в основном последнего подхода. Приведем примеры профессионально-прикладных задач для направления подготовки «Биология» [3-5].

Отметим, в биологических, экологических, медицинских исследованиях часто изучают развитие тех или иных признаков во времени, например, при изучении изменения высоты стебля, среднего темпа прироста, листовой поверхности в разные периоды жизни растения, уровня загрязнённости воды, темпов прироста численности населения, численности популяции организмов, увеличения линейных размеров, прибавок веса, титровании вакцин и т. п. В этих случаях наиболее точной характеристикой средних изменений является средняя геометрическая [3-5]:

$$\overline{X}_G = e^{\frac{1}{n} \cdot \ln(x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n)} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}.$$

Замечания

1. Если число наблюдений велико или признак варьирует непрерывно и ряд распределения может быть разбит на конечное число равных интервалов, то средняя геометрическая может быть вычислена по центральным (средним) значениям интервалов.

2. На практике средняя геометрическая часто вычисляется с помощью десятичного логарифма по следующей формуле:

$$\overline{X}_G = 10^{\frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n \lg x_i}. \quad (1)$$

3. Среднюю геометрическую изменений изучаемого признака X удобнее и быстрее вычислять по формуле:

$$\lg \overline{X_G} = \frac{\lg x_n - \lg x_0}{n-1}, \quad (2)$$

где:

- x_n и x_0 – соответственно конечное и начальное значения признака X ;
- n – число значений признака, тогда $(n-1)$ – число наблюдаемых его изменений.

4. Формула (2) удобна при определении среднего темпа прироста, если известны всего два значения признака – начальное (она носит название базисной) и конечное.

Пример. В результате семилетней селекции длина волокна хлопчатника увеличилась с 26,3 до 31,0 мм, то есть на 17,8% от первоначальной. Найти среднегодовой эффект относительного изменения этого признака.

Решение. На основании формулы (2) имеем, что среднегодовой прирост волокна за семь лет составит:

$$\lg \overline{X_G} = \frac{\lg 31,0 - \lg 26,3}{4} = 0,01785.$$

Тогда $\overline{X_G} = 10^{0,01785} = 0,1044$, или составляет 10,44% за семь лет.

Среднегодовой прирост составляет $\frac{\overline{X_G}}{n} = \frac{10,44\%}{7} = 1,49\%$.

Пример. По данным исследований, живая масса подопытных мышей изменяется с возрастом следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Исходные данные

Возраст t , недели	Масса, г	Абсолютная недельная прибавка массы x_i , г	$\lg x_i$
1	10	—	—
2	15	5	0,699
3	20	5	0,699
4	27	7	0,845
5	35	8	0,903
6	46	11	1,041
7	58	12	1,079
8	72	14	1,146
9	87	15	1,176
Сумма	—	$\sum_{i=1}^n x_i = 77$	$\sum_{i=1}^n \lg x_i \approx 7,589$

Определить среднюю величину привеса за период наблюдения. На основании данных таблицы 1 и формулы (1) имеем:

$$\overline{X}_G = 10^{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \lg x_i} = 10^{\frac{1}{8} \cdot 7,589} = 10^{0,9486} = 8,88 \text{ (г)}.$$

Вычисление же обычным способом, путём нахождения средней арифметической, даёт иной (завышенный) результат:

$$\overline{X}_A = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i = \frac{1}{8} \cdot 77 = 9,6 \text{ (г)}.$$

Далее вычислим относительные прибавки массы, используя формулу (31):

$$\lg \overline{X}_G = \frac{\lg x_n - \lg x_0}{n-1} = \frac{\lg 87 - \lg 10}{9-1} = \frac{1,935 - 1}{8} = 0,11744.$$

$$\text{Потенцируя, получаем: } \overline{X}_G = 10^{0,11744} = 1,310 \text{ (г/нед)}.$$

Таким образом, средняя геометрическая является более точным показателем, чем средняя арифметическая, когда приходится характеризовать изменение признака во времени. Одним из условий правильного применения

этого показателя является наличие геометрической прогрессии, заложенной в самой динамике явления [3-5].

Пример. Изучается зависимость между массой матерей x_i , измеряемой в начале беременности (кг), и массой новорождённых детёнышей y_i (кг). Выполнить корреляционный и регрессионный анализ (таблица 2).

Таблица 2

Исходные данные

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	10	10	10,1	10,2	10,8	11	11,1	11,3	11,3	11,4
y_i	0,7	0,7	0,65	0,61	0,73	0,65	0,65	0,75	0,7	0,7

i	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	11,8	12	12	12,1	12,3	13	13,4	13,5	14,5	15,6
y_i	0,69	0,72	0,6	0,75	0,63	0,8	0,78	0,7	0,7	0,85

Решение. Здесь под независимой переменной x будем понимать массу матерей, а под зависимой переменной y – массу новорожденных детёнышей. Найдем значение коэффициента корреляции:

$$r_{xy} = \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sqrt{\overline{x^2} - (\bar{x})^2} \cdot \sqrt{\overline{y^2} - (\bar{y})^2}} = \frac{\frac{167,919}{20} - \frac{237,4}{20} \cdot \frac{14,06}{20}}{\sqrt{\frac{28616}{20} - \left(\frac{237,4}{20}\right)^2} \cdot \sqrt{\frac{9,9598}{20} - \left(\frac{14,06}{20}\right)^2}} = \frac{0,05134}{\sqrt{2,1831} \cdot \sqrt{0,003781}} = 0,565.$$

Следовательно, между массой шимпанзе матерей и массой их новорождённых детёнышей существует линейная положительная средняя связь. Оценим достоверность коэффициента корреляции:

$$t_r = |r_{xy}| \cdot \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0,565 \cdot \sqrt{\frac{20-2}{1-(0,565)^2}} = 2,9.$$

Для уровня значимости $\alpha=0,05$ найдём критическое значение критерия Стьюдента: $t_{крит} = t(\alpha; k) = t(0,05; 18)=2,1$. Таким образом, $t_r \geq t_{крит}$, так как $2,9 > 2,1$, и на уровне значимости 0,05 делаем вывод о статистической значимости коэффициента корреляции. Определим параметры линейной

регрессии и найденное значение коэффициента корреляции.

$$b = r_{xy} \cdot \frac{\sigma_y}{\sigma_x} = 0,565 \cdot \frac{\sqrt{0,003781}}{\sqrt{2,1831}} = 0,0235. \quad a = \bar{y} - k_1 \cdot \bar{x} = \frac{14,06}{20} - 0,0235 \cdot \frac{237,4}{20} = 0,424.$$

Следовательно, фактическое уравнение регрессии массы детёнышей (шимпанзе) по значениям массы их матерей имеет вид $\hat{y}_x = 0,024 \cdot x + 0,424$, то есть при увеличении массы матери на 1 кг у детёныша ожидается увеличение массы на 0,024 кг. В свою очередь найдём квадрат коэффициента корреляции $R^2 = (r_{xy})^2 = 0,565^2 = 0,319$. Коэффициент детерминации показывает, что вариация массы новорождённых детёнышей на 31,9% обусловлена изменчивостью массы матерей. Оценим качество уравнения регрессии в целом с помощью F-критерия Фишера, найдём наблюдаемое (экспериментальное) значение критерия F :

$$F = \frac{r_{xy}^2}{1 - r_{xy}^2} \cdot (n - 2) = \frac{0,987}{1 - 0,987} \cdot 6 = 455,54$$

Критическое значение критерия Фишера для $k_1 = 1$, $k_2 = n - 2 = 18$, $\alpha = 0,05$ равно $F_{крит} = 4,41$. Таким образом, $F > F_{крит}$, так как $455,54 > 4,41$, и на уровне значимости 0,05 признаётся статистическая значимость уравнения в целом. Для оценки статистической значимости коэффициентов регрессии и корреляции рассчитаем t -критерий Стьюдента: $t_b = \sqrt{F} = \sqrt{455,54} = 21,34$. Для уровня значимости $\alpha = 0,05$ найдём критическое значение критерия Стьюдента из Приложения: $t_{крит} = t(\alpha; k) = t(0,05; 18) = 2,10$. Таким образом, $t_b \geq t_{крит}$, так как $21,34 > 2,1$, и на уровне значимости 0,05 делаем вывод о статистической значимости показателя, стоящего перед x .

В силу того, что значение коэффициента корреляции, уравнение регрессии и параметр при x статистически значимы, по найденному уравнению регрессии можем делать статистические прогнозы, так, например,

если масса самки шимпанзе равна 15 кг, то ожидаемая масса новорождённого детёныша будет равна $\hat{y}_x = 0,024 \cdot 15 + 0,424 = 0,784$ кг.

Итак, система профессионально-прикладных задач выполняет роль основного инструмента в процессе усвоения стохастических понятий, аксиом и теорем, устанавливая таким образом, связь теории вероятностей и математической статистики с реальным миром, с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, такого рода задачи по теории вероятностей и математической статистике представлены в работах автора [3-5].

Библиографический список

1. Мордкович А. Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом вузе: Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – 355 с.
2. Селютин В. Д. Научные основы методической готовности учителя к обучению школьников стохастике. Монография. – Орел: ОГУ, 2002. – 200 с.
3. Шилова З. В. Статистические методы обработки результатов научных исследований: учебно-методическое пособие. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2015. – 268 с.
4. Шилова З. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / З. В. Шилова, О. И. Шилов. Электронные текстовые данные. – Саратов: Ай Пи ар Букс, 2015. – 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33863>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Шилова З. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. – Германия. Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 289 с.
6. Щербатых С. В. Прикладная направленность обучения стохастике в старших классах средней школы: Дисс. канд. пед. наук. – Елец, 2006. – 228 с.

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796/799

Бровашова О.Ю., Стёпичева Н.В. Эффективность использования спортивного движения воркаут на занятиях по физической культуре, при работе со студентами основной группы в вузе

The effectiveness of the use of the sports movement street workout in the exercises, when working with a main group of students in the university

Бровашова О.Ю., Стёпичева Н.В.

Старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия.

Brovashova O. Yu., Stepicheva N. V.
The senior teacher of chair "physical training"
Don State Technical University,
Rostov-on-don, Russia.

Аннотация: Основным этапом развития сферы физической культуры считается расширение применяемых в ней средств, практическим материалом новых технологий фитнеса. Воркаут — современное движение, направленное на развитие физических и умственных параметров человека. Организация учебно-тренировочного процесса с использованием данной программы не требует дополнительных материально-технических условий и возможностей спортивной базы вуза.

Ключевые слова: Воркаут, базовые упражнения, основные элементы, техника выполнения, физическая культура, средства, здоровье.

Abstract: the Main phase of development of the sphere of physical culture is considered to be the extension used in it means a practical and new technology material fitness. Street workout is a modern movement aimed at the development of physical and mental parameters of a person. The organization of the training process with the use of this program does not require additional logistical conditions and opportunities sports base of the University.

Keywords: Workout, basic exercises, basic elements, performance technique, physical culture, money, health.

В настоящее время в системе социальных ценностей всё большее место занимает здоровье человека. Важным условием высокого уровня физического и психического здоровья человека, его высокой трудоспособности и активности является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время в нашей стране наблюдается дефицит физически здоровых, активных и профессионально подготовленных специалистов. Снижение двигательной активности происходит на фоне механизации и автоматизации и компьютеризации, при этом наблюдается повышение психоэмоционального напряжения организма. Стремительно увеличивается роль физической культуры и спорта, внедрение ее в ежедневную жизнедеятельность молодого поколения. Степень физиологического формирования напрямую оказывает влияние на успешность образовательного процесса, на облик существования, межличностные отношения и способы проведения досуга.

Повышение уровня здоровья и слаженного физиологического формирования должно базироваться в создании стабильной мотивации и заинтересованности к занятиям физическими упражнениями, при этом обязательно следует учитывать состояние здоровья, степень физической работоспособности и телосложения. Ведется постоянный поиск путей, которые бы совершенствовали процесс физического воспитания учащихся в институте. Развитие потребностей в физическом совершенствовании тесно связано с формированием мотивов и заинтересованности к занятиям физическими упражнениями, знанием путей и способов решения индивидуальных проблем, знаниям особенности развития и уровня его оценки.

Основным этапом развития сферы физической культуры считается расширение применяемых в ней средств, практическим материалом новых технологий фитнеса.

Именно этим движением стал Воркаут– силовая тренировка под открытым небом с использованием собственного веса при помощи различных спортивных снарядов (рукоходы, турники, брусья и т.д.). Иногда это направление называют видом спорта, но в официальный список ни одной из стран он не вошёл. Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитием силы и выносливости. Люди, увлекающиеся таким спортом, называют себя по-разному: воркаутеры, уличные (дворовые) спортсмены, уличные гимнасты, турникмэны и прочее.

Организация учебно-тренировочного процесса с использованием данной программы не требует дополнительных материально-технических условий и возможностей спортивной базы вуза.

Чтобы стать сильным и красивым, вовсе не обязательно ходить в клубы и заниматься на сложных тренажёрах. Достичь совершенства можно и на уличной спортплощадке. Тренируясь на свежем воздухе, мы заставляем наше тело работать по-новому, втягивая в работу все мышцы тела. В свою очередь, это аккумулирует дополнительную силу в мышцах, легких и сердце. Многие эксперты утверждают, что тренировка на улице гораздо лучше для повышения уровня общей физической подготовки ([ОФП](#)).

Решив заняться воркаутом, необходимо выяснить для себя два момента. Это тип вашего телосложения и уровень физической подготовки, и исходя из этого, действовать.

Деление по типу телосложения:

- При явно выраженной худобе следует начать лучше питаться - для увеличения веса и энергии. Но при этом желательно проводить ежедневные часовые тренировки;

-Для людей с нормальным телосложением необходимо придерживаться диеты - убрать из рациона фастфуды и жирную пищу. Заниматься можно по 1,5 часа в день;

-Людям, имеющим лишний вес, параллельно с минимальными нагрузками, следует ограничивать себя в питании. Не стоит употреблять жирное, мучное, сладкое. Переключитесь на полезную и не столь калорийную пищу. Часа занятий в день воркаутом для начинающих будет достаточно.

Деление по уровню спортивной подготовки:

- Не умеющим подтягиваться на турнике вообще, следует начать с упражнений дома. Отжимания от пола и поднятия гирь на первом этапе будет достаточно. После того, как появятся первые результаты, и вы сможете хотя бы пару раз подтянуться с рывком, можно выходить на улицу и начинать тренировки воркаутом;

- Для середнячков, подтягивающихся не более трех раз и тех рывковых, можно начинать сразу с тренировки на улице. Наблюдайте, какие упражнения делают ребята и старайтесь их повторить. Занятия проводить рекомендовано ежедневно по 1,5 часа;

- Для тех, кто подтягивается правильно более трех раз, проблем вообще не существует. Им можно вписаться в команду по воркаут стрит сразу и равняясь на них, идти к своей цели.

Так с чего начать воркаут? Конечно же, с настроения. Четко прорисовав для себя конкретную цель, следует к ней продвигаться небольшими шагами. Поставьте для себя задачу: через пару месяцев уметь подтягиваться не 5, а 10

раз, и выполняйте ее. В воркауте для начинающих необходимо уяснить одну истину - тренировки должны проходить практически ежедневно по 1,5 часа. Не стоит сильно перегружать себя, иначе это может закончиться плохо.

Основу воркаута составляют базовые упражнения:

1.Отжимания от земли / пола (pushup) — упражнение на повторение: принимается упор лёжа на полу; после, согнув руки в локтях, опускается тело до параллели с полом; затем, полностью разогнув руки, возвращается тело в исходное положение.

2.Отжимания на брусьях (dips) — для качественного исполнения необходимо избегать маховых и рывковых движений корпуса, при поднятии вверх — полностью разгибать руки в локтях, а при опускании — сгибать руки в локтях до 90 градусов, или менее, корпус должен подниматься и опускаться в вертикальном положении, без наклона туловища вперёд.

3.Подтягивания на перекладине (pullup) — силовое упражнение на повторение; при качественном исполнении подбородок необходимо поднимать выше перекладины, при опускании корпуса вниз — полностью разгибать руки в локтях, не допускать маховые и рывковые движения корпуса.

4.Выходы на одну и две руки на перекладине (muscleup) — также силовое упражнение на повторение; для качественного исполнения необходимо при поднятии корпуса вверх над перекладиной и опускании полностью разгибать руки в локтях, избегать маховых и рывковых движений.

5.Передний вис (горизонтальный вис спереди)- статическое упражнение, которое выполняется на турнике, кольцах, брусьях, горизонтальной трубе и т. д. Заключается в том, что спортсмен должен удержать свое тело параллельно полу, держась руками за перекладину. Можно усложнить упражнение: держаться одной рукой, совершать подтягивания в

таком положении, совершать боковые вращения.

6.Приседания - являются базовым упражнением для нижней части тела, включают в работу: мышцы ног, в меньшей степени мышцы брюшного пресса. Есть масса всевозможных вариаций выполнения приседаний. Сюда входят как классические приседания с собственным весом, так и приседания с дополнительным отягощением. Также можно выполнять приседания на одной ноге - это будет самым лучшим вариантом для воркаутера. Для тех, кто любит бег или велоспорт, приседания можно выполнять по желанию.

Также в силовой части воркаута существует ещё множество разновидностей выполнения упражнений, которые изобретают сами участники данного направления. Все упражнения выполняются на трубах, турниках, брусьях, полу, шведских стенках, рукоходах (кольцевой, криволинейный, изогнутый), перекладинах разной высоты, лавках для пресса и других возможных приспособлениях.

Низкий уровень физической подготовки не помеха для занятий стрит воркаутом. Все равно новичку придется начинать не с разучивания сложных трюков, а с отработки основных элементов. Начинайте свои тренировки с самого простого. Если вы не можете отжиматься на брусьях, то начните с отжиманий от пола. Хорошим результатом будет порог за 25–30 раз. После этого вы с уверенностью можете приступить к традиционным отжиманиям на брусьях. Что касается подтягиваний, то начать можно с низких (разноуровневых) турников или просто подтягиваться на брусьях, опираясь ногами в землю под углом. Дойдя хотя бы до 15 раз, можно уже переходить на турники и пробовать подтягиваться на них. Также очень важно качать пресс, он работает при выполнении статических упражнений и элементов. Хорошо прокачанный пресс служит хорошей защитой всех внутренних органов, да и

просто для красивой фигуры он необходим. Здесь сложностей не должно возникнуть. Качать пресс можно вполне и в домашних условиях, тут подойдут обычные скручивания. Но, пожалуй, самое эффективное упражнение для пресса, - это подъёмы ног в висе к перекладине. Это упражнение отлично воздействует на весь пресс и особенно активно прокачивается нижняя его часть (как известно её тяжелей всего прокачать).

Перед началом фитнес-тренировки нужно разогреть мышцы и суставы, выполнив разминку. Можно использовать стандартные разминочные движения: наклоны и повороты туловища, махи ногами, вращения кистями, плечами, тазом, стопами. Нужно разогреть и размять все тело, уделив особое внимание рукам и плечевому поясу. В конце тренинга выполняется заминка, расслабляющая напряженные мускулы. Здесь стоит сделать акцент на растягивающих упражнениях.

Самое главное при выполнении любого упражнения - это правильная техника. Именно поэтому (особенно по началу) не следует гнаться за количеством повторений. Вместо этого - сконцентрируйте всё своё внимание на контроле техники исполнения и на максимизации амплитуды движения. Помните, что прогресс приходит не сразу, но обеспечивается регулярными тренировками!

В тренировку воркаутера входят статические и динамические движения. Сложнейшие элементы, исполняемые мастерами воркаута на турнике, базируются на нескольких основных элементах. В первую очередь новичок должен освоить следующие элементы воркаута: «Флажок» (humanflag), «Ласточка» (горизонтальный вис сзади), «Планш» (горизонт), «Стойка на руках», «Офицерский выход», «Спичаг», «Подтягивание на одной руке», «Походка бога» и т.д.

Воркаутер должен быть одет по погоде. Поскольку тренироваться придется и знойным летом, и в прохладное время года, в комплект одежды для занятий уличным фитнесом должны входить борцовки, футболки, шорты, спортивные штаны, свитшоты. Девушкам можно добавить лосины, майки, топики. Обуваясь воркаутеры в удобные кроссовки с элементами, гасящими удар при приземлении. Голову защищают кепками (от солнца) и шапочками (от холода). Чтобы интенсивные физические нагрузки не навредили здоровью, фитнес-тренировки нужно сочетать с правильным питанием. Упражняясь на турнике и брусьях, поклонник ЗОЖ сильно нагружает руки. Организм воркаутера должен дополнительно получать коллаген, хондроитин и глюкозамин — соединения, способствующие восстановлению структуры хрящевой ткани. Для укрепления суставов рекомендуется употреблять желе, холодец, твердые сорта сыра, рыбу, мясо, курицу, морскую капусту.

Выполняя базовые упражнения, Вы подготовите свой организм к более сложным испытаниям. Никогда не бегите впереди поезда! Помните, что мастерами становятся не за год и не за два. Тщательно отрабатывайте технику в базовых упражнениях. Постоянно следите за своим самочувствием. Если Вы почувствовали какое-либо недомогание, слабость или боль - немедленно прекратите тренировку. Учитесь адекватно реагировать на реакции Вашего организма. Анализируйте свое самочувствие до тренировки, во время тренировки и после тренировки.

Воркаут — современное движение, направленное на развитие физических и умственных параметров человека. Идея Workout заключается в возможности осуществления тренировки в любых условиях: в офисе, на природе или дома. Воркаут демократичен — им может заниматься любой человек.

Библиографический список

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. 444с. – (Высшее образование)
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. - М.: Астрель, 2003. – С.58.
5. Михайлов С.С. «Спортивная биохимия» // Учебник для вузов и колледжей. Издание 7-е стереотип., М: Советский спорт, 2013 г., 348 с.
6. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов, 2001.

УДК 611.2; 611.7; 796.034; 796.966

Косарев И.Ю. Обоснование необходимости разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник у часто болеющих детей младшего школьного возраста

The rationale for the development of recreational techniques with the use of hockey training techniques in often ill children of primary school age

Косарев Игорь Юрьевич;
Научный руководитель – д.м.н., проф. Журавская Наталья Сергеевна
Дальневосточный федеральный университет, Приморский край, РФ, г. Владивосток

Kosarev Igor Yurevich
ikosarev@gmail.com
Zhuravskaya Natalia Sergeevna, MD, PhD
Far Eastern Federal University, Vladivostok, Primorsky Region, Russian Federation

Аннотация. Проведённый литературный поиск свидетельствует об ухудшении состояния здоровья подрастающего поколения. Цель нашего исследования – обобщить литературные данные для выявления особенностей состояния здоровья часто болеющих детей младшего школьного возраста и обосновать необходимость разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник.

Ключевые слова: Дети младшего школьного возраста, оздоровление, тренировка, хоккей, здоровьесбережение.

Abstract. The conducted literary search testifies to deterioration of a state of health of rising generation. The purpose of our study is to summarize the literature data for revealing the health features of often ill children of primary school age and to justify the need to develop health techniques using hockey training techniques.

Keywords: Children of primary school age, health improvement, training, hockey, health preservation.

В рассмотренной ранее статье [1], нами было проанализировано текущее состояние здоровья у детей младшего школьного возраста. Позволим себе напомнить некоторые положения, озвученные в статье, чтобы обозначить те некоторые направления, которые позволят обосновать необходимость разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных

тренировочных техник у часто болеющих детей младшего школьного возраста.

В проведенном литературном обзоре были получены свидетельства об ухудшении состояния здоровья подрастающего поколения, при этом респираторные заболевания в детской патологии находятся на одном из первых мест.

Децелерация физического развития сопровождается снижением функциональных возможностей детей и подростков – примерно на 18-20% у школьников уменьшилась сила мышц кисти руки, на 15% - жизненная емкость легких. Особую тревогу у педиатров и гигиенистов вызывают показатели гемодинамики. Недостаточная физическая активность (гипокинезия) способствует снижению экономичности работы сердца, ухудшению адаптации к физическим и нервно-психическим нагрузкам, способствуя развитию вегето-сосудистой дистонии и т.д.[2]. Согласно статистическим данным и результатам научных исследований [3,4,5], за последнее десятилетие произошли значительные негативные перемены в состоянии здоровья детей. Они характеризуются ростом распространенности функциональных отклонений и хронических болезней, которые особенно выражены в период обучения в школе.

Также было отмечено, что сравнительная характеристика уровня физического развития и физической подготовленности у часто болеющих и здоровых школьников проводилась на основе изучения антропометрических показателей и определения уровня развития ведущих двигательных качеств. Физическое развитие детей изучалось по общепринятым методикам [6,7]. Исследовались и были изучены следующие показатели: длина тела (см), вес тела (кг), окружность грудной клетки - ОГК (см), жизненная емкость легких - ЖЕЛ (л), относительная кистевая динамометрия (кг/кг). При оценке

антропометрических признаков физического развития использовались в большинстве случаев антропометрические стандарты для конкретных возрастных групп. Авторы исследования делают заключение о том, что показатели длины, массы тела, окружности грудной клетки в каждой возрастной группе мальчиков и девочек соответствует возрастным стандартам [7], но дети, страдающие частыми респираторными инфекциями, несколько отстают от своих сверстников в физическом развитии.

Нами выдвигается гипотеза о необходимости разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник для часто болеющих детей младшего школьного возраста.

В настоящее время детский хоккей находится в «зоне активного внимания родителей». Количество детей дошкольного и младшего школьного возрастов, которых родители приводят в секции и детско-юношеские школы, активно возрастает. Уже не выглядит чем-то диковинным факт привода в детский хоккей едва ли не с 3х лет в том числе и девочек.

И в этой связи как раз и видится весьма эффективным способом разработать и применить оздоровительные методики с использованием хоккейных тренировочных техник.

Хоккей активно способствует оздоровлению и закаливанию организма, благоприятно сказывается на деятельности органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательного аппарата. Подготовка юных хоккеистов – сложный, многогранный и длительный процесс. Интерес к поиску эффективных средств учебно–тренировочного воздействия на детей 7-10 лет обучающихся хоккею с шайбой обусловлен в основном двумя группами факторов: с одной стороны, ребенок этого возраста весьма восприимчив к различным педагогическим обучающим и тренирующим воздействиям, с

другой - именно на этом этапе возрастного развития закладывается основа почти всех характеристик физической подготовленности будущего взрослого человека. В настоящее время организационная структура многолетней подготовки хоккеистов включает: массовый хоккей, детско-юношеские хоккейные школы. Наиболее академичные организационные формы работы с юными хоккеистами - это детско-юношеские спортивные школы и специализированные детско-юношеские школы. Многолетний процесс обучения в ДЮСШ включает в себя ряд возрастных этапов:

1. предварительные подготовки – возраст 7-9 лет
2. начальная специализация – возраст 10-12 лет
3. углубленная специализация – возраст 13-16 лет
4. спортивного совершенствования – возраст 17-18 лет

Этап предварительной подготовки характеризуется набором и организацией работы в подготовительных группах детей 7-9 лет. Основные задачи обучения на данном этапе:

1. укрепление здоровья занимающихся
2. овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, основании техники естественных движений (бег, прыжки, метания и другие) повышение физической подготовленности
3. воспитание физических качеств, быстроты, ловкости, гибкости

В содержание занятий на данном этапе входят: - общефизическая подготовка с широким диапазоном средств всестороннего физического воздействия.

Вместе с тем, иногда до сих пор приходится встречаться с неадекватной работой тренеров в детских коллективах, не учитывающей возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Это выражается в стремлении тренеров добиваться неких «турнирных результатов», невзирая на возможности организма детей младшего школьного возраста.

Нередко у тренеров до сих пор присутствует неверное представление о методиках тренировок, а именно то что дозволено для школьников 10-12-14 лет оказывается губительно для здоровья малышей. В результате такой перетренированности, перенапряжения резко снижаются адаптационные возможности организма младших школьников.

В итоге получается замкнутый круг. Тренер всеми силами «тренирует» на результат соревнований. Дети, ослабленные интенсивными тренировками, чаще болеют. Пропускают занятия, потом вынуждены нагонять сверстников по коллективу.

В ряде работ [8,9,10] рассматриваются здоровьесберегающие методики спортивной подготовки юных хоккеистов. Говоря о здоровьесберегающей спортивной подготовке необходимо ориентироваться на достижение спортивного результата в паритете с сохранением здоровья. Организацию спортивной тренировки, направленной на соблюдение паритета сохранения здоровья и достижения высокого спортивного результата необходимо ставить во главу всего процесса спортивной подготовки юных хоккеистов.

Показателем спортивного результата принято считать медальное достижение. С этим невозможно спорить, это суть всего спорта. Однако необходимо иметь в виду и возможные последствия. Согласно статистике, ежегодно в России признаются инвалидами до 1-го млн. человек и, к сожалению, в этом количестве довольно высок процент профессиональных спортсменов [11]. Как видно, существующая картина не внушает оптимизма.

Главная цель спортивной подготовки как педагогического процесса

воспитания, обучения и повышения функциональных возможностей спортсмена - достижение возможно большего успеха в спорте. Спортивная тренировка является также средством всестороннего развития и укрепления здоровья. Главный метод тренировки - это метод упражнения. В зависимости от контингента занимающихся содержание спортивной тренировки имеет свои особенности: чем моложе занимающиеся, тем больше внимания уделяется их общей физической подготовке, которая обеспечивает гармоничное развитие растущего организма. К специфическим принципам спортивной тренировки относятся единство общей и специальной подготовки хоккеистов, непрерывность тренировочного процесса, однообразность динамики нагрузок и цикличность тренировочного процесса. Необходимы четкое знание и использование индивидуальных особенностей хоккеистов (личностных, возрастных, физиологического развития и др.), контроль переносимости предложенных физических нагрузок в результате систематического педагогического и врачебного наблюдения.

Рассматривая возможности повышения спортивных результатов юных хоккеистов без ущерба для здоровья, следует отметить, что в практике систем подготовки существуют достаточно большие резервы, выявление и активизация которых могут способствовать преодолению, так часто возникающих негативных тенденций в здоровье спортсменов, имеющих место в системах и методиках спортивной подготовки. Определенное внимание выявлению соответствующих возможностей уделяется в научных трудах, посвященных изучению направленного воздействия на организм занимающегося объема нагрузок, соответствующего уровню подготовленности спортсмена. Однако, как показывает анализ состояния здоровья юных хоккеистов, такого рода меры не обеспечивают достаточной эффективности при их

использовании в практике спортивной тренировки. Причем это проявляется как в плане сохранения здоровья спортсменов, так с точки зрения качества приобретаемых навыков и умений. Безусловно, многое в усиление негативных тенденций в практике спорта обусловлено общесоциальными явлениями. Тем не менее, в системе спортивной подготовки имеются немалые резервы, которые могут быть использованы в целях сохранения здоровья спортсменов без снижения качества и конечного результата подготовки.

Нагрузки учебно-тренировочного процесса в общем виде складываются из двух составляющих. Прежде всего, они определяются необходимостью усвоения навыков и умений, предписанных программой детской спортивной школы. При этом на юных спортсменов возлагается обязанность выполнения тех или иных приемов игры, которые обуславливают общий результат команды и индивидуальный прогресс каждого хоккеиста. Естественно, в процессе выполнения необходимых требований спортивной тренировки спортсмены производят определенный объем энергозатрат внутренних резервов, испытывают нагрузку. Необходимые нагрузки, воспринимаются организмом не всегда адекватно, при этом, безусловно, оказывается определенное влияние на здоровье спортсмена. Если объем соответствующих нагрузок превышает возможности организма, обусловленные возрастными или индивидуальными особенностями, то это грозит развитием переутомления, в том числе и хронического. Поэтому с целью сбережения здоровья необходимо упорядочивание нагрузок таким образом, чтобы это не принесло ущерба здоровью [8].

Все вместе сказанное выше и обосновывает необходимость разработки оздоровительных методик с использованием хоккейных тренировочных техник у часто болеющих детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Косарев И.Ю. Реабилитация часто болеющих детей младшего школьного возраста с использованием хоккейных тренировочных техник.

В сборнике: Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. С. 151-164.

2. Параничева Т. М., Бабенкова Е. А., Тюрина Е. В., Орлов К. В. Состояние здоровья и возрастно-половые особенности физического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста // Новые исследования. 2011. №28.

3. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. — М., 2001. — С. 376.

4. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904–1959–2004). — М.: Династия, 2006.

5. Поварго Е.А. Тенденции в состоянии здоровья младших школьников в крупном промышленном городе // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2006. — № 6. — С. 14–15

6. Ананьева Н.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников /Н.А. Ананьева, Ю.А, Ямпольская // Вестник Российской АМН. - 1993. - №5. —С. 19-24.

7. Доскин В.А. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник /В.А. Доскин, Х. Келлер, Н.М. Мураенко, Р.В. Тонкова-Ямпольская. — М.: Медицина, 1997. -288 с.

8. Сериков С.Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся: Монография. Челябинск: ЧГНОЦ УРАО РАО, 2002. - 226с.
9. Сериков С.Г. Обеспечение паритета образованности и здоровья, учащихся в теории и практике образования: Дис. д-ра пед. наук / УралГАФК. Челябинск, 2002. - 385с.
10. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе. М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2002. - 270с.
11. Кулик В.П. Трехмерная модель здоровья: Сантивность и пантивность // Валеология. 2000. - №1. - С.15-21.

УДК 355.233: 37.035.7

Митрахович В.А., Митин Д.И., Михеев А.Н. Физическая подготовка военнослужащих как деятельность

Physical training of military personnel as an activity

Митрахович Вячеслав Александрович

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Военная академия связи

имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого

Митин Дмитрий Иванович

Россия, г. Екатеринбург

Михеев Алексей Николаевич

Преподаватель, кафедра физической подготовки,

Омский автобронетанковый инженерный институт филиал

Военной академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А.В. Хрулёва,

Mitrakhovich Vyacheslav Aleksandrovich

Doctor of Pedagogy, senior lecturer, professor at the department of social and economic sciences and humanities,

Military Academy of Telecommunications

of the Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny

Mitin Dmitry Ivanovich

Russia, Yekaterinburg

Mikheev Aleksey Nikolaevich

Lecturer, department of physical training,

Omsk autoarmoured engineer Institute,

Military Academy of material and technical providing

named after of General of the Army A.V. Khrulyov

Аннотация: В статье рассматривается физическая подготовка военнослужащих как деятельность. Предназначена читателям, интересующихся вопросами, связанными с профессионально-личностным ростом военнослужащих в процессе физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка военнослужащих.

Abstract: The article discuss of physical training of military personnel. It designed of readers interested in the questions connected with professional-personal growth in the process of physical training.

Keywords: physical training of military personnel.

Постановка проблемы данной статьи обусловлена потребностью в

обосновании физической подготовки военнослужащих в качественном состоянии - деятельность. В этом своем состоянии физическая подготовка военнослужащих реализуется в разнообразных формах: деятельность по физической подготовке, физическая подготовка как деятельность и т.п.

В справочно-энциклопедической литературе под **деятельностью** понимается «работа, занятие в какой-либо области». С.Л. Рубинштейн рассматривает деятельность как «целенаправленную и активную форму взаимодействия субъекта или целой совокупности субъектов с окружающим миром». Л.Д. Столяренко как «активное взаимодействие субъекта со средой, посредством которого он добивается сознательно поставленной цели, обусловленной его потребностями и мотивами».

Физическая подготовка как деятельность – социально-педагогическое управляемое преобразование реально существующей физической подготовки в благоприятную для профессионально-личностного роста военнослужащих среду. При этом в справочно-энциклопедической литературе преобразование – «коренное изменение, перемена». А управляемый – «такой, ходом, движением, работой которого можно управлять».

Механизмами реализации физической подготовки военнослужащих как деятельности выступают: *воспитательное воздействие содержания различных форм физической подготовки; организация жизнедеятельности воинской части; личность и авторитет командира подразделения и других должностных лиц, оказывающим им помощь в организации и проведении различных мероприятий физической подготовки; воспитательное воздействие социально-педагогической инфраструктуры воинской части.*

При этом, в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ, введенном в действие приказом Министра обороны

Российской Федерации № 200 от 21 апреля 2009 года (с изменениями и дополнениями), формами проведения физической подготовки являются: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка.

Воспитательное воздействие на военнослужащих содержания различных форм физической подготовки заключается в реализации «воспитывающего обучения». В его процессе происходит изучение и усвоение военнослужащими содержания физической подготовки (физических упражнений, специальных знаний) под руководством командиров подразделений, инструкторов по физической подготовке и других должностных лиц, а также самостоятельно. При этом известно, что воспитывающее обучение не реализует свои цели и задачи, функции и потенциал автоматически. Для этого необходима специально организованная воспитательная деятельность при проведении каждой из форм физической подготовки. При отсутствии такого воздействия, указанный процесс превращается в простую реализацию дидактических целей и задач.

В свою очередь, воспитательная деятельность обеспечивается «организаторско-методическими навыками и умениями руководителя в организации физической подготовки» [1], которые представляют собой «совокупность приемов и действий руководителя, позволяющие ему качественно и в соответствии с установленными требованиями организовать выполнение возложенных на него задач, методически правильно обучать и воспитывать подчиненных» [Там же].

Организация жизнедеятельности воинской части или уклад воинской жизни военнослужащих. Выступая в качестве механизма реализации

воспитательной деятельности командования воинской части, уклад жизни военнослужащих прямо или косвенно способствует, либо препятствует реализации всех факторов, присущих физической подготовки, используемых для профессионализации военнослужащих.

Учитывая строгий распорядок служебного времени, регламентированный документами органов военного управления, все действия военнослужащих должны быть направлены на его чёткое соблюдение (например, утренняя физическая зарядка, расписание занятий по физической подготовке).

Кроме того, влияние уклада жизни военнослужащих на физическую подготовку в целях их профессионально-личностного роста в целом, и физической готовности к военно-профессиональной деятельности в частности, обусловлено выполнением военнослужащими уставных требований, необходимостью делать то, что определено законами, уставами, нормативными документами, требованиями и приказами.

Все это приводит к тому, что уклад воинской службы приучает военнослужащих к аккуратности, исполнительности, организованности, помогает вырабатывать привычку постоянно быть готовым к немедленным действиям по своему предназначению, в том числе к действию в экстремальных ситуациях с применением оружия и физической силы.

Личность и авторитет командира подразделения, других должностных лиц, организующих и проводящих мероприятия физической подготовки, также является механизмом реализации качественного состояния физической подготовки – деятельности. Влияние педагога на развивающегося ученика, по К. Д. Ушинскому, составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой

наказаний и поощрений.

Влияние указанных выше должностных лиц на физическую подготовку как деятельности, реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, командир воинского подразделения (начальник физической подготовки полка, инструктор по физической подготовке, инструктор-методист по физической культуре и т. п.) выбирает, проектирует и применяет педагогические средства в целях формирования физической готовности военнослужащего к решению учебно-боевых и других задач и его профессионализма в целом. Во-вторых, командир и соответствующие должностные лица как бы вкладывают в педагогическое средство свой личностный, физический и культурный потенциал, свою индивидуальность, придают почерк, стиль педагогическому воздействию. В-третьих, они сами по себе влияют на военнослужащего. Это происходит с помощью их харизматических свойств, тонкой и малозаметной техники, в которой интегрированы мимические, пантомимические, артикуляционные и другие физические возможности.

Н. Бирюков говорил, что «успех воспитания и образования основывается на уважении подчиненных к своим начальникам и на вере в их авторитет. Откуда же возьмется это уважение и вера? Начальник может и должен сам создавать их, ибо и то и другое в его руках. Если он сам во всем являет собой пример своим подчиненным, знает отлично свое дело и умеет передавать его, то всем этим он создает свой авторитет. В то же время всегда ровным и справедливым отношением к подчиненным он неминуемо вызовет уважение к себе. Итак, офицер, который всегда и во всех отношениях стоит на высоте своего призвания, будет пользоваться уважением и авторитетом в глазах своих подчиненных, а эти два фактора создадут ему благоприятную почву для успеха воспитания и образования» [2].

Такого же мнения придерживается В.А. Митрахович, который в своей монографии пишет: «...наглядный образец действия авторитета обладает огромной притягательной силой, которая опирается на личностные качества командира, воспитателя, получившие общественное признание у военнослужащих. В их сознании трансформируется словесная и наглядная информация о деятельности носителей авторитета, выполнении ими требований и норм военного профессионализма. В результате этого происходит своеобразное моделирование примера, который объединяет в единое целое не только получаемую в данный момент извне информацию о путях реализации норм военного профессионализма, но и уже накопленные личностью сведения об их практическом выполнении» [4, с.68].

Воспитательное воздействие социально-педагогической инфраструктуры воинской части. Как механизм деятельности потенциал социально-педагогической инфраструктуры реализуется с целью не прямых (косвенных) влияний на качество физической подготовки военнослужащих, удовлетворяя их потребности в познании, общении, восстановлении сил и укреплении здоровья.

И. С. Кон, говоря о косвенных воспитательных влияниях, имеет в виду путь через «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» [3]. В таком контексте военнослужащий развивается как бы стихийно, в специально педагогически организованной среде.

Анализ справочно-энциклопедической литературы показывает, что инфраструктура – «комплекс отраслей социальной жизни, имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обеспечивающих условия

жизнедеятельности общества»; «составные части общественного устройства экономической или политической жизни, носящие подчиненный, вспомогательный характер и обеспечивающие нормальную деятельность системы в целом»; «совокупность отраслей экономики, научно-технических знаний, социальной жизни, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы и условия жизнедеятельности общества или какой-либо его сферы». Таким образом, исходя из функционального предназначения инфраструктуры, можно сделать вывод, что социально-педагогическая инфраструктура является составной частью (элементом) любой воспитательно-образовательной среды, системы, пространства.

Применительно к нашему исследованию, социально-педагогическая инфраструктура воинской части – это совокупность материальных и технических средств (спортивные городки, бассейны, спортивные уголки, полосы препятствий, спортивные сооружения, спортивный инвентарь, тренажёры, типовые модульные комплексы для занятий физической подготовкой и т.д.), организационных структур и условий (спортивный актив, военно-спортивные команды, секции и т.д.), обеспечивающих социально-педагогическую деятельность элементов социальной структуры воинских частей и саму физическую подготовку.

Следует отметить, что в соответствии с утверждённой Министром обороны Российской Федерации 06.05.2008 г. «Концепцией совершенствования физической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации до 2016 года» в последние годы все больше внимания со стороны руководства страны и органов военного управления уделяется наращиванию в количественно-качественном плане именно материально-технической базы Вооружённых Сил, что, безусловно, оказывает мощную поддержку

организационной стороне инфраструктуры, используемой в целях профессионально-личностного роста военнослужащих.

Представленные механизмы реализации такого качественного состояния физической подготовки военнослужащих как деятельность тесно связаны между собой и находятся в постоянном взаимодействии. Данная связь несёт не суммарный характер, а интегративный. Своей совокупностью они обеспечивают социально-педагогическую деятельность всех компонентов физической подготовки и устремлены к личности военнослужащего, к ее развитию.

Авторы выражают большую благодарность всем, кто заинтересуется данной проблемой, изъявит желание принять участие в диалоге по её обсуждению.

Библиографический список

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации».
2. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей / сост. Ю.А. Галушко, А.А. Колесников; под ред. В.Н. Лобова. 2-е изд. М. : Воениздат, 1991. 368 с.: ил.
3. Кон И.С. Социологическая психология. М., 2006. С. 152.
4. Митрахович В.А. Формирование воинской чести у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации: монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. 129 с.

УДК 376.24

Немцова В.В., Репина И.Б. Лечебная физическая культура как важнейшее направление физической реабилитации в клинике внутренних болезней

Therapeutic physical culture as an essential part of physical rehabilitation in clinic of internal diseases

Немцова Валерия Валерьевна,

Магистрантка группы М9109,

Репина Ирина Борисовна

Магистрантка группы М9109,

Дальневосточный Федеральный Университет

Nemcova Valeria Valerievna

Master of the group M9109,

Repina Irina Borisovna

Master of the group M9109,

Far Eastern Federal University

Научный руководитель

Васянина Ирина Ивановна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

Дальневосточный Федеральный Университет

Scientific adviser: Vasynina I., Ph.D., Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Adaptive Physical Culture

Far Eastern Federal University

Аннотация: одним из важнейших направлений физической реабилитации является лечебная физическая культура, как метод неспецифической, патогенетической, функциональной, поддерживающей и восстановительной терапии. Лечебная физическая культура имеет огромное значение, в том числе и в клинике внутренних болезней, оказывая влияние на реактивность организма и патогенез заболевания.

Ключевые слова: внутренние болезни, лечебная физическая культура, лечебная гимнастика, патогенетическая терапия

Abstract: one of the most important areas of physical rehabilitation is therapeutic physical culture, as a method of nonspecific, pathogenetic, functional, supporting and restorative therapy. The therapeutic physical culture is of great importance, including in the clinic of internal diseases, affecting the reactivity of the organism and the pathogenesis of the disease.

Keywords: internal diseases, therapeutic physical training, therapeutic gymnastics, pathogenetic therapy

В настоящее время в Приморском крае наблюдается рост числа заболеваний ССС, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.

Среди заболеваний сердечно-сосудистой системы в Приморском крае на первом месте атеросклероз, на втором месте ишемическая болезнь сердца, на третьем месте инфаркт миокарда, среди заболеваний дыхательной системы соответственно – острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма и лор - заболевания, среди заболеваний желудочно-кишечного тракта и обмена веществ около 35% взрослых и 15% детей - алиментарно-конституционное ожирение, 60-70% - гастрит, на третьем месте – сахарный диабет.

При всех перечисленных нозологических группах заболеваний необходима лечебная физическая культура (ЛФК) как основное направление физической реабилитации.

ЛФК – это метод неспецифической, патогенетической, функциональной, поддерживающей и восстановительной терапии, характерной особенностью которой является использование физических упражнений с целью лечения, профилактики, восстановления здоровья и трудоспособности больного, а также предупреждения последствий патологического процесса.

Лечебная гимнастика – ведущая форма лечебной физической культуры, преимущественными средствами которой являются гимнастические упражнения.

Применение лечебной физической культуры (ЛФК) при легких и средних формах течения заболеваний в первую очередь следует рассматривать, как метод, имеющий патогенетическое значение, тогда как при тяжелых

формах роль ЛФК сводится к симптоматическому воздействию, то есть поддержанию состояния здоровья пациента на определенном уровне.

Физические упражнения, являясь основными средствами ЛФК, всегда вовлекают в ответную реакцию все звенья нервной системы, действуя на организм больного, как неспецифические раздражители [2].

Физические упражнения показаны при заболеваниях любой степени тяжести, только они должны быть строго дозированы, согласно особенностям течения заболевания и состояния данного больного. Должен быть подобран темп выполнения упражнений, время, регулярность, плотность и разнообразие упражнений, необходимо учитывать соотношение общих и специальных упражнений, интенсивность выполнения упражнений, амплитуду, что позволяет корректировать нагрузку согласно течению заболевания. Только при соблюдении вышеперечисленных условий процесс тренировки физическими упражнениями будет способствовать терапевтическому эффекту.

ЛФК являясь методом патогенетической терапии, при условии систематического применения упражнений, оказывает влияние на реактивность организма и патогенез заболевания [1].

ЛФК показана при всех заболеваниях внутренних органов, противопоказания есть, но они носят относительный характер, абсолютные противопоказания отсутствуют (табл.1).

Таблица 1

Значение ЛФК в клинике внутренних болезней

Нозологические группы	Значение ЛФК	Противопоказания проведения ЛФК	
		Абсолютные	Относительные
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Тренировка сосудов и сердечной мышцы, улучшение кровоснабжения сердца, активизация обменных процессов, предупреждение осложнений, положительное влияние на процессы саногенеза, снятие спазма периферических сосудов	-	Острая стадия заболевания, частые и интенсивные приступы боли в области сердца, выраженные нарушения ритма сердца, нарастание сердечной недостаточности, наличие сопутствующих тяжелых осложнений в других органах
Заболевания дыхательной системы	Усиление крово- и лимфообращения, уменьшение или ликвидация воспалительных изменений, повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, нормализация механики дыхания, улучшение показателей функции внешнего дыхания, восстановление дренажной функции, ликвидация или уменьшение патологического процесса в органах дыхания, способствует регенерации, развитию компенсаторных механизмов	-	Острый период, выраженная интоксикация, высокая температура, дыхательная недостаточность, абсцесс в легких
Заболевания пищеварительной системы	Улучшение регенерирующих процессов, улучшение кортико-висцеральных связей, улучшение крово- и лимфотока в брюшной	-	Кровотечения, острая боль при выполнении упражнений,

	полости, нормализация обменных процессов, улучшение функций кишечника		пенетрирующая язва
Заболевания обмена веществ	Нормализация жирового и углеводного обмена, стимуляция обменных процессов, активизация окислительно-восстановительных процессов, улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижение массы тела, повышение толерантности к физическим нагрузкам	-	Ожирение 4 степени, сопутствующие заболевания, сопровождающиеся недостаточностью кровообращения 2 и 3 стадии, повышение АД выше 200/120 мм рт.ст.; признаки пре-коматозного состояния

Библиографический список

1. Попов С.Н. Лечебная физическая культура. / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др. М.: «Академия». - 2014. - 416 с.
- 2.Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. – М.: Физкультура и спорт. – 1991. – 224 с.

УДК 37

Радионюк. А.Ф. Речевое взаимодействие обучающихся на уроке физической культуры как один из приемов деятельностного подхода

Spoken interaction students at the lesson of physical culture as one of the techniques of the activity approach

Радионюк Альберт Фаритович,
магистрант 1 года обучения, Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Radionyuk Albert Faritovich
undergraduate 1 year students, masters programme "Support of the health saving activities of modern worker of education" Institute of physical culture, sport and health them. I. S. Yarygin. Krasnoyarsk state pedagogical University. V. P. Astafiev

Научный руководитель
Сидоров Л. К., д.п.н., профессор кафедры Теоретических основ физического воспитания
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Sidorov L. K., Ph. D., Professor, Department of Theoretical foundations of physical education
Institute of physical culture, sport and health them. I. S. Yarygin. Krasnoyarsk state pedagogical
University. V. P. Astafiev

Аннотация: Статья посвящена раскрытию одного из основных приемов деятельностного подхода – специально организованному речевому компоненту на уроке физической культуры, способу его организации и значению в формировании у обучающихся метапредметных умений.

Ключевые слова: Урок физической культуры, прием осознанного проговаривания, речевое взаимодействие, метапредметные умения, личностные качества, деятельностный подход, специально организованный диалог

Abstract: the Article is devoted to one of the main methods of activity approach – a specially organized speech component at a lesson of physical culture, method of organization and value formation of students' interdisciplinary skills.

Keywords: physical education, reception informed pronunciation, speech interaction, and interdisciplinary skills, personal qualities, activity approach, specifically structured dialogue

Начало XXI столетия в России стало временем осознания необходимости качественных изменений в школьном образовании, порой переосмысления целей образования, поиска новых форм, методов, технологий и содержания[2]. Коснулись эти изменения и урока физической культуры.

Традиционно урок физической культуры воспринимается в качестве урока развития двигательной активности, физических качеств и физического совершенствования; иногда даже в качестве динамической паузы для разгрузки детей между сложными уроками (физика, математика). В последние годы отношение к уроку физической культуры изменилось. С внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО перед учителем встала задача формирования не только предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств. Речь идет об умениях, необходимых не только при занятиях физической культурой, но и при организации иной деятельности. Например, умение четко формулировать команды, а для этого выделять в речи главное; умение выстраивать последовательность действий; вступать в коммуникацию; видеть чужие и свои ошибки и исправлять их. Развитие личностных качеств: целеустремленность, коммуникабельность, трудолюбие, активность и т.д.. В сравнении это выглядит следующим образом:

Таблица 1

Традиционный урок физической культуры	Современный урок физической культуры
Развитие двигательной активности	
Развитие физических качеств	
Физическое совершенствование	
Динамическая пауза для разгрузки детей	
Формирование здорового образа жизни	
	Умение выделять в речи главную мысль
	Умение выстраивать последовательность действий
	Умение вступать в коммуникацию
	Умение видеть чужие и свои ошибки и исправлять их
	Развитие личностных качеств обучающегося

Сформировать и развить метапредметные умения и личностные качества возможно только в ходе специально организованной деятельности обучающихся (деятельностном подходе).

Советский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор педагогических наук, профессор Гальперин П.Я. в статьях «К вопросу о внутренней речи» и «Методы обучения и развития ребенка» писал о важности речи в процессе образования, говорил, что «благодаря скрытому за ней (речью) мышлению ее бессвязные частицы выполняют осмысленную роль», что именно через специально организованную речь «производится «отработка» желаемых свойств действия: его разумности, обобщенности, сознательности, меры овладения[1]. Его научные труды легли в основу разработок методиста Красноярского института повышения квалификации работников образования Литвинской И.Г., которая в статье «Организованный диалог учащихся как средство включенности каждого на уроке» говорит, что специально

организованный диалог «позволит повысить включенность детей в учебный процесс и повлияет на результаты уроков» и что «речевые обороты, которые можно положить в основу действия, должны быть заранее спланированы педагогом и поэтапно проработать с учащимися»[3].

Учащиеся взрослеют, обогащаются их опыт. Растет сознательное отношение к учебе. Все большее значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение различных работ. Все чаще школьникам приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале. В связи с этим мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер[4].

Изучив теорию по данному вопросу, я пришел к выводу, что именно введение специально организованного диалога во взаимодействие детей на уроке физической культуры позволит мне добиться поставленных целей, сформировать не только предметные и метапредметные результаты, но и развить личностные качества ребенка (целеустремленность, ответственность, командность, коммуникативность, упорство, сопереживание, толерантность).

Основным средством достижения цели стала организация специальных речевых ситуаций, основанная на парном взаимодействии. В пару подбираются дети с разным уровнем образовательных возможностей и разным запасом знаний, а результат должен быть общий. Следовательно, обучающие вынуждены выстраивать взаимодействие, повторяя неоднократно приемы, терпеливо проговаривая правильность их выполнения, объясняя друг другу допущенные ошибки, умея видеть свою пару как одно целое. И тогда первым результатом можно считать общую радость детей от достигнутого.

Для организации подобной деятельности лучше всего подходит парная форма работы, потому что в паре взаимодействие происходит непрерывно,

что обеспечивает максимальную включенность обучающихся в образовательный процесс.

Речевые фразы усвоения разворачиваются через диалог обучающихся к индивидуально комментируемому действию.

Схема речевого взаимодействия необходимая для решения поставленных задач.

Проговариваю $\Rightarrow$ Понимаю $\Rightarrow$ Действую $\Rightarrow$ Запоминаю.

Эффективным же стоит считать такой повседневный урок, который позволяет каждому ученику при выполнении домашней работы, опираясь на речевые клише, полученные им на уроке, качественно отработать базовые действия и, в зависимости от ступени усвоения, выполнять задания разного уровня сложности, в том числе и повышенного. Важно отметить, что надо уделить определенное внимание процессам организации понимания, осознания, запоминания материала каждым учеником в классе.

Регулярное включение специально организованного речевого компонента в значительной мере влияет и на улучшение физических показателей (количество заброшенных мячей, отработка различных передач, правильно выполненных упражнений и заданий). Я в системе веду мониторинг образовательных результатов:



Первые наблюдения я провожу в начале изучения темы и фиксирую в рабочей таблице, в ходе изучения темы в системе использую прием осознанного проговаривания, наблюдаю за динамикой каждого ребенка по определенным показателям и потом вношу в таблицу окончательный результат. В итоге получается диаграмма, наглядно демонстрирующая эффективность данного приема.

Библиографический список

1. Гальперин. П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд – во Моск. ун-та, 1985- 45 с.
2. Ильина. Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: Вопросы, теории, практики Красноярск 2014.-224 с.
3. Литвинская. И. Г. Организованный диалог учащихся как средство включенности каждого на уроке // электронный научный журнал: Школьные

Международная научно-практическая конференция «Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

технологии. – 2012. - № 5. 125-133 с. научная статья [Электронный ресурс].

URL:<http://kco-kras.ru/index.php/publications/articles/lig/> (дата обращения: 11.05.2017).

4. Сидоров Л.К., Савчук А. Н. Двигательная потребность и двигательная активность: этапы и пути развития. Краснояр. гос. пед. ун – т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007.- 344 с.

УДК 37

Рыжкин Н.В., Тумасян Т.И. Подвижные игры как средство воспитания основных физических качеств

Outdoor games as a means of teaching basic physical qualities

Рыжкин Николай Валентинович

Тумасян Татьяна Ивановна

Донской Государственный Технический Университет(ДГТУ),
Ростов-на-Дону, Россия

Rizkin Nikolay Valentinovich

Tumasyan Tatiana Ivanovna

Rostov-on-don, Russia Don State Technical University (DSTU)

Аннотация: Применение подвижных игр решает множественные задачи, начиная с юного возраста и заканчивая вполне сформировавшимися спортсменами, которые штурмуют самые высокие мировые вершины. Применение подвижных игр в тренировочном процессе научно обосновано и успешно применяется специалистами в своих областях деятельности.

Ключевые слова: подвижные игры, тренировочный процесс, сила, ловкость, скорость, выносливость.

Abstract: the Use of outdoor games solves multiple tasks, starting from a young age and ending with fully Mature athletes, who stormed the world's highest peaks. The use of outdoor games in the training process is scientifically substantiated and is successfully applied by specialists in their fields.

Keywords: outdoor games, training process, power, agility, speed, endurance.

Применение подвижных игр решает множественные задачи, начиная с юного возраста и заканчивая вполне сформировавшимися спортсменами, которые штурмуют самые высокие мировые вершины. Применение подвижных игр в тренировочном процессе научно обосновано и успешно применяется специалистами в своих областях деятельности.

В современном мире большой спорт и запредельные нагрузки идут рука об руку в любом виде спорта. Следствием этого является усложнение задач для тренерского штаба, необходимость оптимального, более гибкого

сочетания нагрузок, отдыха, восстановительных процедур спортсменов. Интенсивность тренировочного процесса постоянно возрастает. И в связи с этим, игра занимает все более значимое место как одно из упражнений в тренировочном процессе.

Высокие нагрузки, неоднократные повторения различных упражнений, однообразие выполняемой работы зачастую приводят к утомлению спортсмена, психологическим срывам, недостатку внимания и вообще к потере интереса к выполнению заданий тренера, потере интереса к своему любимому делу.

В этих случаях подвижные игры стабилизируют психологическое и физическое состояние спортсмена, позволяют переключиться с однообразно выполняемой работы на разнообразные игровые приемы, восстановить адекватное восприятие тренировочного процесса, снять напряжение.

Применение подвижных игр решает множественные задачи, начиная с юного возраста и заканчивая вполне сформировавшимися спортсменами, которые штурмуют самые высокие мировые вершины. Применение подвижных игр в тренировочном процессе научно обосновано и успешно применяется специалистами в своих областях деятельности.

Стремление к победе у спортсмена гармонично сочетается с применением подвижных игр, ведь в каждой игре, даже самой короткой определяется победитель, и что важно, разрушается однообразие тренировочного процесса, придавая ему принцип «соревновательности».

Естественно, применение подвижных игр в тренировочном процессе, является дополнительным, вспомогательным средством тренировочного процесса. Тренеру важно помнить об этом. Не следует переоценивать значимость подвижных игр, но нельзя и недооценивать их значение.

Игра максимально приближена к двигательным действиям спортсмена и способствует совершенствованию, а в некоторых случаях и обучению навыкам, необходимых в конкретном виде спорта.

С помощью игрового метода совершенствуются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, скорость, гибкость, быстрота реакции.

Развивая силовые качества в играх, спортсмен преодолевает свой вес, использует отягощения, также используются игры с сопротивлением соперника. В итоге этих упражнений, игр можно проводить различные эстафеты, которые будут проходить в виде выполнения контрольных нормативов, и характеризовать степень готовности выполняющих.

При развитии быстроты применяются довольно-таки разнообразные игры. Тренер должен так подобрать игру, чтобы двигательные действия, применяемые в игре, были максимально приближены к действиям присущим тому виду спорта, которым занимается спортсмен. Игры, развивающие быстроту, рекомендуется проводить в начале тренировочного занятия, до наступления утомления.

Для воспитания ловкости, применяются подвижные игры, направленные на различные координационные сочетания, на точность выполнения различных действий. В подвижных играх для воспитания ловкости требуются точные движения, поэтому необходимо при первых признаках утомления делать перерыв, позволяющий спортсмену восстановиться.

Напротив, подвижные игры, направленные на воспитание выносливости проводятся на фоне утомления. Увеличивая расстояние, размеры игрового поля (площадки), количество повторений выполнения

упражнений, уменьшая количество участников и оставляя размеры площадки такими же как и при большем количестве участников, усложняя правила, тем самым воспитываем выносливость у выполняющих задание. Следовательно, при соответствующих методах, многие игры будут способствовать воспитанию выносливости.

Для развития гибкости в подвижных играх перед выполнением задания, должна предшествовать соответствующая разминка, способствующая подготовке мышц и связок спортсмена к качественному, без травм выполненному упражнению. Такие игры проводятся часто с товарищами по команде, либо с соответствующими спортивными снарядами.

Включая в тренировочный процесс элементы подвижных игр, необходимо помнить, что игровые упражнения не должны нарушать структуру двигательных действий присущих виду спорта, которым занимается спортсмен. Необходимо контролировать технически правильное выполнение заданных движений, чтобы опять же не нарушить структуру выполнения движения. Не следует требовать и применять максимальных усилий в игре, если это не выполнялось в основном тренировочном процессе. Задача подвижных игр в тренировочном процессе- не обучение, а совершенствование умений и навыков, присущих конкретному виду спорта.

Следует обозначить, что и подвижные игры ,и спорт не только развивают человека физически, но и оказывают огромное влияние на развитие человека как личности. Ведь в игре можно построить эмоциональную модель человека, такое же значение имеет и спорт.

Библиографический список

1. Былеева Л., Коротков И., Яковлев П. Подвижные игры. - М.: ФиС, 2012. - 390 с.
2. Володин А.В. К определению предмета и понятий теории и методики спортивных игр: [Электронный ресурс] // <#\"justify\">.Зайцев В.П. Формирование культуры здоровья студентов // Технолог (журнал Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова). - 2016. - №8(47). - С. 22 - 27.
3. Королева С.А. Игровые модели соперничества и сотрудничества в физкультурно-спортивной работе со студентами: [Электронный ресурс] // <#\"justify\">Приложение

УДК 37

Тумасян Т.И., Бровашова О.Ю. Роль психологической подготовки спортсмена в достижении высоких результатов

The role of psychological preparation of athlete to achieve high results

Тумасян Татьяна Ивановна

Бровашова Ольга Юрьевна

Донской Государственный Технический Университет
(ДГТУ), Ростов-на-Дону

umasyan Tatiana Ivanovna

Brovashova Olga Yurjevna

Rostov-on-don, Russia Don State Technical University (DSTU)

Аннотация Соревнуются все, а победитель один. Большую роль играет психологический настрой. Крайне важно и необходимо научиться им управлять.

Ключевые слова: психология победителя, настрой , спорт высоких достижений, физические нагрузки.

Abstract : all Compete, and the winner one. A big role is the mental attitude. It is extremely important to learn to manage it.

Keywords: winner's mentality, attitude , high performance sports, physical exercise.

Психологический настрой спортсмена –
это уже полпути к успеху.

Спортивная наука этими вопросами занимается уже достаточно давно. В спорте, помимо тренировок, далеко не последнюю роль играет психология. Важно отметить, что никакие системы физических нагрузок, тактические схемы или технические приёмы не смогут заменить практику психической подготовки.

В общей психологии имеется научный подход, согласно которому все явления и события в жизни человека происходят не случайно, и имеют определённую причину и следствие. Данный подход носит название –

Принцип детерминизма. Можно сказать, что психология победителя и победы в целом, в какой – то степени подчиняется вышеуказанному принципу. Если говорить иными словами – внутреннее состояние человека во многом зависит от внешних факторов и ситуаций. И какого характера будет данная ситуация может определить наше к ней отношение.

В этом нас убеждает данный принцип, но ведь в том или ином виде спорта спортсмен не во всём может положиться исключительно на правильный ход мысли и благоприятный настрой. Этого попросту будет недостаточно для достижения полного успеха.

Безусловно, важна и адекватность оценки происходящего. Это один из наиболее важных пунктов в психологическом составляющем победы спортсмена.

Всеобщее известный факт того, как практически в любом виде спорта тренеры подходят к подготовке команды и спортсменов к соревнованиям. Располагая порой чрезмерно уверенными фразами настраивающими на абсолютный успех. С одной стороны это, разумеется, помогает поднять дух спортсмена и настроить его сознание на победу, но здесь есть и обратная - отрицательная сторона. Ведь очень важно в любой ситуации, не только в спорте, адекватно оценивать происходящую вокруг ситуацию, иначе, если на протяжении некоторого времени эта установка не реализуется, это может пагубно сказаться на психике спортсмена. Из этого следует сделать вывод, что очень важно научиться правильно понимать и применять на практике данный метод. Ведь, прежде всего, психология победы – это победа над самим собой, своим сознанием, преодоление личностных сомнений к достижению поставленной цели.

Далее следует отметить, что любой человек должен помнить и быть

готов к тому, что за чередой удач всегда следует момент неудачи, и его следует принять с достоинством и преодолеть не опуская рук. Так и в спорте есть свой закон: после победы рано или поздно обязательно наступает поражение. Главное уметь его принимать.

Зачастую, во время соревнований спортсмены теряли сознательность и контроль над своими действиями. В этот момент ими двигал, так называемый, автоматизм поведения, который, зачастую даёт о себе знать в критические моменты соревновательной борьбы. Из этого следует, что главная задача в соревновательной деятельности — способность сознательного контроля того, что происходит и того, как надо действовать.

И всё же главным вопросом остаётся – на чём спортсмен должен концентрировать больший процент своего внимания для достижения успеха?

Ведь известно, как тяжело организовать своё мышление в напряжённой обстановке, которая свойственна соревнованиям.

По ходу соревнования у спортсмена, идет постоянное сопоставление— как надо сделать и как получается. Или же идёт сравнение — какой результат у соперника, и какой у него самого. Момент соперничества, во что бы то ни стало одержать победу. Именно в этот момент и совершается ошибка. Полная концентрация на конечном результате – это самое последнее дело.

Безусловно, концентрация необходима, но не на итоге, а на процессе. Спортсмен должен уметь управлять своим сознанием и вниманием. Не отдавая предпочтение никаким внешним факторам. А уметь сконцентрироваться на качестве выполняемого элемента соревнования – спортивного упражнения.

Спорт высоких достижений - «Большой спорт»- это работа на износ, с полной отдачей сил. У каждого спортсмена наступает момент, когда он себе говорит : « Все! Больше не могу», «больше никогда», «нет сил». Но, тем не

менее, в большинстве случаев, особенно в спорте высоких достижений спортсмен отдает себе отчет, зачем он пришел в спорт и что ему надо предпринять для преодоления такого психологического барьера, в частности, как правильно ему распределить нагрузку и отдых. Всем людям свойственно уставать, даже если они великие спортсмены.

Известная поговорка гласит : « Совершенству тела нет предела». Существуют множество ситуаций, когда в экстремальных случаях спортсмены действуют намного выше предела своих действительных возможностей (и психических и физических). Зачастую, спортсмен, устанавливая рекорды, и не подозревал о своих скрытых возможностях и ресурсах своего организма. Спорт- это великий шанс открыть эти резервы, совершенствуя свое тело, свой разум, свое психическое состояние посредством тренировок.

Большой спорт- это уже не физкультура и не спорт, а тяжелая и кропотливая работа над собой, над своим телом, своим разумом. В этой изнуряющей работе спортсмену помогает его тренер. Тренер же воспитывает у своего ученика любовь к спорту, к тому делу ,с которым он будет связан не один год своей жизни. Ведь тренер , он не только тренер, но и врач, учитель, массажист, психолог, в некотором роде и родитель. Он наставник. Его задача донести до спортсмена, что если есть цель, то нет никаких преград для достижения этой цели как бы сложно не было каждый раз перешагивать через себя.

Соревнуются все, а победитель один. Большую роль играет психологический настрой. Крайне важно и необходимо научиться им управлять. На старт можно выйти уставшим, с кучей проблем и мыслей в голове, «перегоревшим», - тут надо суметь взвинтить психику, взбодрить себя. Иногда, наоборот, на старт спортсмен выходит возбужденным, тогда он должен

уметь себя успокоить. Общего рецепта для всех, естественно, не существует. Каждый спортсмен подводит себя к старту соревнований индивидуально. Иногда, наблюдая за спортсменом перед стартом, можно увидеть небольшое представление. У каждого свой спектакль. Некоторые мы видим, а некоторые от нас скрыты самым тщательным образом. Это и есть психологический настрой на старт. У кого-то получается справиться самому, кто-то прибегает к помощи профессионального психолога.

В спорте высших достижений многое определяет боевой дух, выбор своего места в большом спорте. Кого-то устраивает звание мастера спорта, а кто-то стремится быть лучшим в мире и достижению этой цели посвящает большой отрезок своей жизни. « Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Так и в спорте.

Итак, можно сделать вывод об основных составляющих победы спортсмена.

Изначально, для безусловного успеха, спортсмену необходимо умение выйти на пик спортивной формы к главному соревнованию, трезвая оценка своих возможностей, контроль своих действий и своего состояния вне зависимости от силы соперника, способность в соревновательных паузах «отключать» сознание от происходящего. И, конечно же, сумев систематизировать данную методику, в сочетании с совершенствованием своих спортивных навыков, спортсмен сможет добиваться новых высот, которые раньше могли казаться непостижимой мечтой.

Библиографический список

1. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях; Физкультура, образование и наука, ГУФК им. П. Ф. Лесгафта - Москва, 2014. - 415 с.
2. Ильин Е. П. Психология спорта; Питер - М., 2015. - 352 с.
3. Ильин Е. П. Психология спорта; Питер - М., 2012. - 352 с.
4. Карпов, А.В. Психология Менеджмента; - Л., 2012. - 584 с.

УДК 37

Шумилова В.А. Hip-hop как средство ведения здорового образа жизни и подготовки к выполнению нормативов ГТО

Hip-hop as a means of maintaining a healthy lifestyle and prepare for the implementation of the standards TRP

Шумилова Вера Андреевна,

Студентка Торгово-экономического института
«Сибирский федеральный университет»

Shumilova Vera Andreevna

Student of Trade and Economics Institute
Siberian Federal University

Научный руководитель

Кудрявцев М.Д., д.п.н., профессор кафедры Валеологии
Торгово-экономический институт «Сибирский федеральный университет»

Scientific adviser

Kudryavtsev M.D. Doctor of Education, Professor of the Valeology
Trade and Economics Institute «Siberian Federal University»

Аннотация: В последнее время все больше внимания стало уделяться здоровому образу жизни. Чтобы добиться хорошей фигуры и здорового тела стоит приложить немало усилий. Как альтернатива спорту и различным видам фитнеса выступает Hip-hop.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, hip-hop

Abstract: Recently, more and more attention has been paid to a healthy lifestyle. To achieve a good figure and a healthy body is worth a lot of effort. As an alternative to sports and various types of fitness acts Hip-hop

Keywords: Sport, healthy lifestyle, hip-hop

В последнее время все больше внимания стало уделяться здоровому образу жизни. Однако некоторая часть молодого поколения продолжает днями просиживать за компьютерами, в надежде сбросить вес или оздоровить свой организм. В реальной жизни подобных чудес не бывает. Чтобы добиться хорошей фигуры и здорового тела стоит приложить немало усилий. Как

альтернатива спорту и различным видам фитнеса выступает Hip-hop. Hip-hop требует значительных усилий, способствующих повышению общей физической подготовки, и, тем самым, может рассматриваться как одно из средств подготовки к выполнению норм комплекса ГТО.

Hip-hop – одно из ведущих направлений современных танцев, зародившееся в среде рабочего класса Нью-Йорка 1974. Основными элементами техники этого стиля являются «кач» тела, прыжки, падения, вращения и легкие акробатические движения. Весьма динамичный танцевальный стиль, сочетающий в себе акцентирование отдельных частей тела (головы, рук и ног) и элементы движений из повседневной жизни[1].

Польза Hip-hop включает в себя все преимущества, которые несут в себе занятия танцами, плюс способствует развитию творческих навыков, постижению себя и преломлению этого в движениях.

Танец Hip-hop способствует укреплению мышц тела, повышению тонуса, увеличению выносливости и развитию управления телом. После занятий улучшится координация движений и чувство равновесия. В общем, чтобы двигаться, как танцоры Hip-hop, нужно безукоризненно владеть своим телом и управлять им, как красивым гибким инструментом.

Польза Hip-hop танца – в том, что он совмещает в себе несколько танцевальных направлений, органично вплавляя их в единое целое. Он постоянно развивается, обогащаясь движениями и техниками разных стилей.

Влияние Hip-hop танца на здоровье человека:

– Hip-hop танец тренирует практически все мышцы тела и положительно влияет на суставную ткань.

- Нір-һор танец тренирует мышцы спины и помогает сформировать красивую осанку.
- Нір-һор танец оказывает закаливающее и общеукрепляющее действие на организм. Вследствие чего снижается частота простудных заболеваний.
- Занятие Нір-һор танцем тренирует дыхательную систему.
- Нір-һор танец усиливает кровообращение, что в свою очередь увеличивает поступление кислорода в организм и благоприятно сказывается практически на всех внутренних органах и системах.
- Нір-һор танец улучшает координацию движений и укрепляет вестибулярный аппарат.
- Нір-һор танец положительно влияет на работу сердечнососудистой системы.
- Регулярные занятия Нір-һор танцем помогает сжечь лишние калории, что способствует снижению веса. А вместе с тренировкой мышц фигура приобретает красивый подтянутый вид.
- Нір-һор танец повышает работоспособность и выносливость организма.
- Регулярные занятия Нір-һор танцем улучшает мозговую деятельность и память.
- Нір-һор танец замедляет процессы старения организма, ведь не зря говорят: «Движение — это жизнь».
- Нір-һор танец положительно влияет на психическое состояние человека, так как помогает выработке гормонов счастья — эндорфинов.

Улучшает настроение, помогает бороться со стрессами, депрессиями, страхами, нервозностью[2].

Комплекс ГТО в настоящее время считается очень актуальным и современным направлением занятий физической культуры и спортом в молодежной среде. Ведение здорового образа жизни стало модным и популярным. Выполнение норм комплекса ГТО и получение значка ГТО считается очень престижным у студенческой молодежи.

Hip-hop танец способствует улучшению как физического, так и эмоционального состояния человека. Это отличное средство, благодаря которому можно избежать различных заболеваний. Также уменьшается риск получения травм. Танцы помогают в обретении внутренней гармонии. Человек меняется, становясь более позитивным, и идёт по жизни лёгкой походкой с гордо поднятой головой.

Библиографический список

1. <http://fitgirls.by/hip-hop-svoboda-tanca-i-stil-zhizni>
2. <http://chudesalegko.ru/polza-tancev-dlya-zdorovya-cheloveka/>

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

Налетова Н.Ю., Лебедева И.В. Православное образование как способ противостояния идеологии чайлдфри³

Orthodox education as a way to confront the ideology of childfree

Налетова Наталья Юрьевна,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
Смоленский государственный университет

Лебедева Ирэна Валерьевна

кандидат социологических наук
Каспийский институт морского и речного транспорта (г. Астрахань)

Naletova Natalia

doctor of pedagogical Sciences,
Professor, Department of pedagogy and psychology
Smolensk state University

Irena Lebedeva V.

candidate of sociological Sciences
Caspian Institute of sea and river transport (Astrakhan)

Аннотация: Православное образование позиционируется как динамическая система, внутренне самодостаточный, опирающийся на константные (иррационально-рациональные) характеристики процесс; как инициативная система, развивающаяся в контексте российской социокультурной истории. Авторы отводят православному образованию большую роль в процессе противостояния новой идеологии чайлдфри, пришедшей в Россию с Запада и представляющей угрозу традиционной российской семье. Представлена авторская модель православного образования, включающая в себя три сущностные сферы (целесоностную, организационную, цивилизационную) которые выступают условиями его существования, адаптации, сохранения, обновления в потоке исторического времени.

Ключевые слова: Россия, православное образование, методология, динамическая система, педагогический процесс, чайлдфри, чайлдхейт, западные ценности, традиционная русская семья.

³ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (грант № 15-33-01319 «Семья и социальные паразиты»)

Abstract: Orthodox education is positioned as a dynamic system, internally self-sufficient, based on constant (irrationally rational) characteristics of the process; as an initiative system developing in the context of Russian socio-cultural history. The authors assign to Orthodox education an important role in the process of confronting the new ideology of childfree, which came to Russia from the West and poses a threat to the traditional Russian family. The authors' model of Orthodox education is presented, which includes three essential spheres (goal-oriented, organizational, civilizational) that are the conditions of its existence, adaptation, preservation, renewal in the flow of historical time.

Keywords: Russia, Orthodox education, methodology, dynamic system, pedagogical process, childfree, childhate, western values, traditional Russian family.

Сегодня российская социокультурная действительность многогранна и динамична и характеризуется импортом западных ценностей. Некоторые стандарты поведения копируются как слепое подражание моде, однако все чаще подражание Западу приобретает элементы рационального, и в таком случае возникает угроза того, что такие модели поведения могут надолго прижиться в нашем обществе. Идеология чайлдфри – добровольной бездетности, стала популярна в России в последние десятилетия. Многие молодые люди сегодня хотят сначала строить карьеру, а потом обзавестись семьей, также, как на Западе. Есть также молодые семьи, которые жизнь для себя ставят как основной приоритет и отказываются от деторождения, поскольку дети требуют внимания, сил, денег. Крайнее проявление идеологии чайлдфри – чайлдхейт (ненависть к детям).

Это новое влияние Запада стало возможно в силу смещения жизненных ценностей в российском социуме. Современное российское общество все больше становится похожим на западное. Однако, так было не всегда. Еще немногим больше столетия назад российское общество было ярко выражено традиционным и многое в социуме зависело от общественного мнения и регулировалось традиционными устоями, мнением старшего поколения, церковным укладом. Среди православных ценностей семья и дети занимают значительное место, для православных ценностей немыслима

ненависть. Именно поэтому православное образование видится как инструмент воздействия на подрастающее поколение с целью укрепления семейных ценностей, осознания значимости семьи и детей в жизни каждого отдельного человека и общества в целом. Педагогическая наука способна решить многие проблемы современности благодаря умелому и грамотному воздействию на человека как составляющую часть социума.

Целью и задачами историко-педагогической науки является изучение имманентных закономерностей развития историко-педагогического процесса, выявление причин преемственности и, наоборот, дискретности в развитии образования, прогнозирование и решение педагогических проблем в условиях трансформационных процессов современности.

Концептуальное осмысление многогранного, вариативного характера развития образовательных процессов в представлено в трудах историков педагогики М. В. Богуславского и Г. Б. Корнетова, которые фокусируются на том, что у образования есть не только внешние импульсы развития (всемирный историко-педагогический процесс) [4], но и своя объективно обусловленная заданность («социокод») [2].

В исследованиях ученых Е. П. Белозерцева и П. А. Гагаева предлагается метод субстратного осмысления развития философско-педагогических реалий. В рамках русского, православного мировидения авторами выстраивается инвариантная модель отечественной школы, определяются ее социокультурные (антропо-, аксио-, гносео-, онто-, психологические) основания [5]; рассматривается генезис образования в контексте глубинных архетипов духовной жизни и культуры, являющихся элементами его самобытного цивилизационного развития [1].

Современная научная методология имеет в своем арсенале целый

комплекс методологических подходов (историософский, аксиологический антропологический, цивилизационный, синергетический, формационный, средовой) познания образовательных процессов. Комплексная методология позволяет соотнести генезис образования с его собственными традициями, с Россией, ее сложной исторической судьбой; объединить различные эпохи истории образования в осмысленную и целостную картину.

Гносеологический анализ процессов становления и развития отечественного образования опирается на целый спектр общетеоретических (синтез, анализ, систематизация, моделирование) и историко-педагогических методов, обосновать тенденции в его развитии. Признанным методом в педагогических и историко-педагогических исследованиях является моделирование.

Моделирование -это метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью его копии или подобия — модели.

Моделирование в педагогической науке есть «построение и изучение моделей реально существующих педагогических процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя» [3].

Как нам представляется, любая модель строится и исследуется при определенных допущениях и гипотезах. Так, мы допустим и представим православное образование в качестве сложной «динамической системы, развивающейся во времени и пространстве российской культурно-исторической жизни» [6].

В науке понятие «динамическая система» трактуется как модель

некоторого объекта, процесса, явления и как реальная система, обладающая состоянием. При таком расширенном понимании динамическая система может выступать моделью, которая описывает динамику некоторого процесса, а именно: процесса перехода реальной системы из одного состояния в другое.

Наука выделяет также важнейшие свойства динамических систем.

Целостность. В динамичной системе отдельные части функционируют совместно, составляя в совокупности процесс функционирования системы как целого.

Структурность. Эволюция структуры во времени и пространстве отражает процесс развития систем.

Иерархичность. Каждый элемент в декомпозиции системы может рассматриваться как целостная система. Но, с другой стороны, любая система — лишь компонент более широкой системы.

Управляемость. В процессе жизнедеятельности система посредством целенаправленного управления решает постоянно возникающие в ней противоречия и реагирует на изменение внутренних и внешних условий своего существования. В соответствии с изменяющимися условиями среды, она меняет свою структуру, корректирует цели развития и содержание деятельности, формы, т. е. происходит целенаправленная самоорганизация системы.

Целеустремленность. Всем динамическим системам присуще наличие определенных целей и стремление ее достижения.

Гомеостатичность. Это свойство динамической системы к самосохранению, противодействие разрушающим воздействиям среды.

Наша модель - православное образование - является моделью многоуровневой, включающей в себя три внутренних пласта, которые

выступают условиями его существования, эволюции, организации, динамики, обновления в контексте бытия России:

1. *Уровень целеценностный* — цели и ценности, представляющие собой внутреннюю программу развития образования.

У православного образования есть своя объективно обусловленная заданность, свои внутренние элементы. В качестве таких универсально-значимых целей и ценностей можно выделить триединство: *Божия правда, соборность, спасение* — архетипы присущие сознанию русской национальной общности.

Божия правда — абсолютное добро, высшая истина, законы человеческого общежития, любовь к своей Родине, совесть, миролюбие, добро, милосердие, достоинство, воздержание.

Соборность — совершенное вселенское единство, всеотклик, сотрудничество, сплоченность народа многонациональной России, духовное единство в национальной Церкви, внутренняя цельность, единение «я» вокруг общего «мы».

Спасение — вечная жизнь, смысл истории, провиденциальная цель России, духовность, святость.

Взятые в своем органическом единстве, данные ценности представляют собой ориентиры, вокруг которых организуется и которыми определяется содержание православного образования и организация учебно-воспитательной деятельности внутри системы социальных институтов.

2. *Уровень организационный* — сфера реализации внутренней программы образования в системе соответствующих социальных институтов.

Сферой, которая кристаллизует и транслирует это ценностное содержание, выступает сфера организационная. Включая в себя этот единый и

не меняющийся во времени образовательный смысл, Православие, отвечая запросам человека в различные исторические периоды и в разных общественных обстоятельствах, раскрывало это ценностное содержание для людей в организационной форме — путем церковного просвещения. Для реализации христианских идей нужен был транслирующий механизм, которым стал структурный институт — школа. Инстанция, которая вбирает в себя и накапливает православное ценностное богатство, служит системой воспроизводства его носителей, и трансляторов.

В ранний период это были монастырские и общенародные приходские школы, появившиеся с принятием христианства. В Юго-Западной Руси Московского периода существовали братские школы. В петровский период все сословные школы при монастырях и церквях были преобразованы. Появились образовательные организационные структуры — *духовные образовательные институты* (система духовного образования: приходские и уездные духовные училища, семинарии, духовные академии) и *светские образовательные институты* (система светского образования: народные училища, гимназии, университеты). Это были сословные и профессиональные учебные заведения, в которых Церковь выполняла различные учебно-воспитательные, управленческие функции.

Важно отметить, что среди множества форм, в которых проявлено православное образование, были не только разные институты (монастыри, братства, школы, образовательные системы), но и *внеинституционализированные формы* духовного просвещения, под которыми мы понимаем «пространством личностного общения», диады: «учитель-ученик», «воспитатель-воспитуемый» [7]. Эта сфера не регулируется, например образовательным стандартом, привычным для институциональной

сферы законодательными требованиями и другими процедурами.

3. *Уровень цивилизационный* — сфера функционирования образования; сфера взаимодействия образования с инокультурной средой (диалог, обмен, защита) которая постоянно подвергается реновации в соответствии с изменениями условий общественно-исторического времени.

В статье мы предлагаем увидеть православное образование динамической системой, которая не только обладает определенными сущностными характеристиками (цели и ценности) и своей организационной сферой (институты и формы трансляции). Системой, которая способна существовать и реагировать на появляющиеся внутри себя противоречия, отвечать на внешние вызовы.

Основой моделирования образовательных процессов и формирования периодизации процесса развития отечественного православного образования в России (X — начало XXI вв.) выступают такие свойства динамических систем, как иерархичность и управляемость, раскрываемые следующими критериями:

– динамика ценностной базы, под которой мы понимаем перестройку иерархии тезауруса (при сохранении его целостности), осуществляемую православным образованием с целью актуализации в культурно-историческом пространстве России фонда собственной идентичности;

– изменения в организационно-функциональной сфере, формирование структуры институтов трансляции, обеспечивающих последовательную реализацию практики православного образования и ее функционирование в условиях российской социокультурной действительности.

Результативность моделирования значительно возрастает, если при построении модели и переносе результатов с модели на оригинал можно

воспользоваться некоторой теорией, уточняющей связанную с используемой процедурой моделирования идею подобия.

На теоретико-методологическом уровне православное образование позиционируется как многоуровневая структура, исторически инициативная система, обладающая способностью к трансляции вложенного в нее ценностного содержания, адаптации, качественному обновлению и развитию.

Являясь активным субъектом общехристианского культурного процесса, отечественная культура и неразрывно связанное с ней просвещение вырабатывают самобытные идеи и ценностные ориентации — Русь не противоречит интересам интеллектуального развития (фактор первичный для западно-христианского мира), но привносит свои цивилизационные потенции, в которых сфера вечного, абсолютного, духовного (идея спасения) является определяющей (X–XVII вв.).

Это подчеркнутое внимание к предельной, абсолютной сфере проявлялось в различных организационных формах и связях, таких как «русское самосознание» (православное жизнесознание, национальные идеологемы: Новый Иерусалим, Святая Русь, Москва – Третий Рим), «русская святость» (идеал воспитания), «русская школа» (преддверие храма), «русский учитель» (аскет и подвижник), «русская книжность» (постижение законов нравственной жизни), «русская иконопись» (богопознание в красках) и др.

Отстаивая приоритет духовного начала, Церковь направляет свое воспитательное воздействие на внутренний мир человека, формируя у него целый комплекс черт, таких как нравственная чистота, высокая способность к аскетизму, жертвенности и милосердию. В условиях того времени данная концепция просвещения позволяла Церкви не только воспитывать, но и осуществлять функции образования и обучения, что подтверждают факты

создания общесловесных школ «на утверждение веры», библиотек, появления православных мыслителей-интеллектуалов своего времени.

Синтез трендов научно-технологических инноваций и возрождения духовно-нравственных традиций и национальной культуры, характерный для современного периода, созвучен с возрождаемым православным образованием идеей «соборности». Русская Православная Церковь противостояла тем идеям, которые стремились подчинить образование геополитическим устремлениям, свести образование и воспитание человека до формирования у него набора необходимых в тот или иной период знаний, умений, качеств, последовательно реализуя имманентно присущую идею «соборной личности», сочетающей в себе разум и религиозное чувство, знание и переживание, профессионализм и нравственность, компетентность и духовность. Православное образование вновь характеризуется сочетанием религиозных и светских составляющих. В рамках духовных образовательных институтов связано с церковной жизнью. Ключевой тенденцией его современного развития является системный подход, понимаемый нами как синтез: уважительного отношения к Православию; сотрудничества всех вовлеченных в процесс образования субъектов — государственной власти, Церкви, педагогической общественности, молодежи; знаний и творческого использования различных воспитательных методик.

Итак, осуществленный опыт исследования показал, что отечественное православное образование является не только процессом, опосредованным объективными социальными и политическими факторами, но и процессом, в котором ведущими силами выступают элементы его образования собственного существования, обновления и развития. Обновленное, развивающееся в соответствии с требованиями времени православное образование способно бороться с негативными проявлениями элементов западной культуры в

российской действительности, победить ненависть к ближнему и привить любовь к семье и детям, осознать деторождение как одну из высших ценностей.

Библиографический список

1. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб., 2004.
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М., 2012.
3. Богуславский М. В. Моделирование процесса развития отечественной педагогики XX века // Историко–педагогічний альманах (збірка наукових праць): Збірник праць. Умань, 2008. С.74-81.
4. Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, ред. М., 1996.
5. Гагаев А. А. Русские философско-педагогические учения XVIII–XX вв.: культурно–исторический аспект. Пенза, 2008.
6. Налётова Н. Ю. Генезис православного образования в контексте культурно-исторического развития России: дис. ... д-ра пед. наук. Смоленск, 2014. С.82
7. Налётова Н. Ю. Педагогический феномен русского старчества // Вестник ПСТГУ. Сер. IV. Педагогика. Психология. М., 2012. № 1 (24). С.53–57.

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.048.2

Андреева Е.А., Каверина Е.Ю., Корецкая И. В., Берлева С. Ю. Изучение свойств личности и профессиональной направленности ординаторов

The study of the properties of personality and professional orientation interns

Андреева Елена Анатольевна

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной стоматологии
стоматологического факультета

Каверина Елена Юрьевна

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской стоматологии
стоматологического факультета

Корецкая Инесса Владимировна

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтической стоматологии
стоматологического факультета

Берлева Светлана Юрьевна

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и психологии института
дополнительного профессионального образования

Andreeva Elena Anatolievna

Voronezh state medical University n. a. N. N. Burdenko
PhD in Medical Science, associate Professor of the Department of hospital dentistry, dental
faculty

Kaverina Elena Yurievna

Voronezh state medical University n. a. N. N. Burdenko
PhD in Medical Science, associate Professor of the faculty of dentistry of the faculty of dentistry

Koretskaya Inessa Vladimirovna

Voronezh state medical University n. a. N. N. Burdenko
PhD in Medical Science, associate Professor of Department of propaedeutic dentistry dental
faculty

Berleva Svetlana Yurievna

Voronezh state medical University n. a. N. N. Burdenko
PhD in Psychological Science, assistant of the Department of pedagogy and psychology
Institute of additional professional education

Аннотация. В данной статье представлен результат эмпирического исследования особенностей свойств личности и профессиональной направленности ординаторов первого года обучения для повышения эффективности педагогической деятельности научно-педагогических работников при формировании универсальных и профессиональных компетенций у ординаторов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

Ключевые слова: ординатура, компетенции, личность, профессиональная направленность.

Abstract. This article presents the result of empirical studies of personality traits and professional orientation of interns the first year of study to improve the efficiency of teaching activities scientific-pedagogical workers in the formation of universal and professional competences of the residents.

Keywords: residency, competence, personality, professional orientation.

Ординатура является частью многоуровневой структуры высшего медицинского образования в Российской Федерации, формой непрерывного профессионального образования выпускников медицинских вузов, проводимой Воронежским государственным медицинским университетом им. Н.Н. Бурденко.

Область профессиональной деятельности выпускников-ординаторов включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения [1]. Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, готов решать профессиональные задачи *профилактической, диагностической, реабилитационной деятельности* в зависимости от специальности, а также *психолого-педагогической деятельности* – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности – применение основных

принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

В связи с представленными выше требованиями к выпускнику-ординатору, нам стало интересно изучить свойства личности и профессиональную направленность ординаторов. В исследовании участвовали обучающиеся первого курса ординатуры ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в количестве 26 человек. Целью исследования было изучить особенности свойств личности и профессиональной направленности ординаторов первого года обучения для повышения эффективности педагогической деятельности научно-педагогических работников при формировании универсальных и профессиональных компетенций у ординаторов. Для реализации данной цели были выбраны диагностические методики: *«Изучение профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности)»* (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) и *«Свойства личности»* (Дж. Барретт) [2].

Рассмотрим полученные результаты.

Основу методики *«Изучение профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности)»* (автор Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) составляет разработанная

Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – ориентирован на умственный труд;
- социальный – ориентирован на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциональный – ориентирован на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – ориентирован на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – ориентирован на творчество.

Ординаторы предполагали, что после соответствующего обучения они смогут выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей выбирали одну, которую считали более подходящей для себя. После подсчета результатов определяли ведущий тип личности. Интересно, что по ранжированию, от наибольшей выраженности типа личности к наименее, определилась следующая закономерность:

социальный – предприимчивый – интеллектуальный – стандартный – артистический – реалистический типы личности (таблица 1).

Таблица 1

Типы личности ординаторов

Типы личности	Социальный	Предприимчивый	Интеллектуальный	Стандартный	Артистический	Реалистический
Частота выбора	215	206	166	147	130	97

Рассмотрим подробнее ведущих два типа личности.

- социальный тип. В характеристики данного типа входят такие качества как: гуманность, чувствительность, активность, ориентированность на социальные нормы. Специалисты данного типа способны к переживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека; обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов). Ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей, сферы деятельности, требующие постоянного контакта и общения с людьми. Рекомендуемые профессии: учитель, **врач**, психолог;

– предприимчивый тип. Специалисты данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, что очень важно для эффективной деятельности врача, социальной активности, лидерству. Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей. Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности **начальника**,

заведующего, директора.

В наименьшей степени выражен реалистический тип личности. Люди данного типа обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации. Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, водитель. По вышеуказанным характеристикам и по наименьшему количеству выбора данного типа личности мы можем отметить, что он в меньшей степени подходит для деятельности врача.

В методике «Свойства личности» (Дж. Барретт) ординаторы оценивали справедливость каждого из утверждений по отношению к ним по десятибалльной шкале (от 1 до 10 баллов). Ответы позволяли получить представление об особенностях характера и личности ординаторов, образе мыслей и типичных переживаниях.

По результатам проведенного анализа можем отметить, что в изучаемой группе ординаторов, в большей степени выражены такие свойства личности как (рис.1):

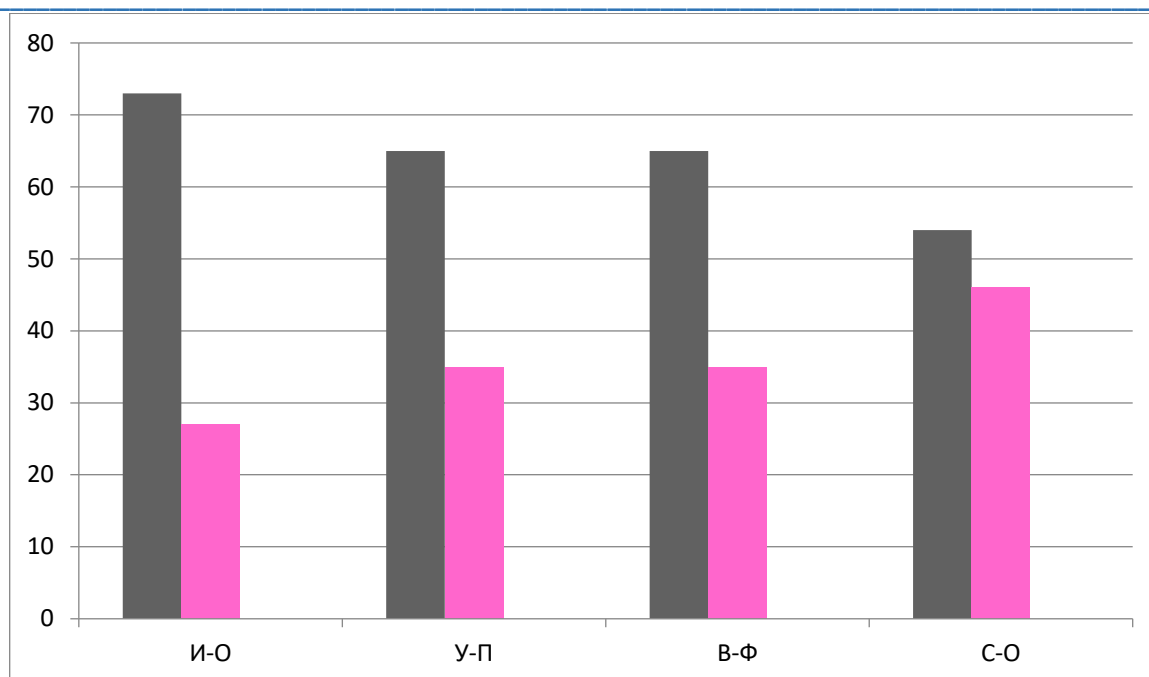
- индивидуализм (73, 0%). Ординаторы полагаются только на себя,

проявляют инициативу. Могут испытывать трудности в общении, однако целеустремленные. Мыслят самостоятельно, находчивы;

– уверенность (65, 3 %). Могут быть доминантные и упрямые. Решительные, иногда идут на риск, добиваются желаемого. Часто могут не замечать реакции окружающих. Критичные, требовательные, берут ответственность на себя;

– ориентация на воображение (65,3 %). Восприимчивы к чувствам других людей, эмоциональны. Могут часто испытывать разочарование, однако наделены интуицией и творческими способностями, уделяют слишком много внимания незначительным вещам. Восприимчивы к чувствам и идеям;

– спонтанность (53,8 %). Энергичные и импульсивные. Любят изменения, быстро сменяющиеся, разнообразные события. Часто трудно заниматься чем-то одним и доводить дело до конца. Полны энтузиазма, которым могут «заражать» окружающих. Иногда могут восприниматься как легкомысленные люди, поскольку, Возможно, хватаются то за одно, то за другое. Недостаточно дисциплинированные, могут производить яркое впечатление.



Условные обозначения:

И-О – индивидуализм-общительность

У-П – уверенность-пассивность

В-Ф – ориентация на воображение-ориентация на факты

С-О – спонтанность-осмотрительность

Рисунок 1. Результаты методики «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Проведя анализ полученных результатов эмпирического исследования свойств личности и профессиональной направленности ординаторов, может заключить, что профессиональная направленность у большинства испытуемых соответствует выбранной профессии, и преподавателю необходимо лишь поддерживать и развивать профессиональный интерес обучающегося.

При проведении занятий, возможно, стоит использовать мозговой штурм, проведение проектов для участия ординаторов в совместной деятельности, принятия решения совместно с другими обучающимися, высказывание собственной точки зрения и обсуждения ее в группе. Важно также при проведении занятий ориентироваться на сотрудничество с

ординаторами. Развивая критическое мышление, ординаторы в большей степени смогут развивать аналитические способности, ориентироваться на объективную информацию и факты.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoord/310872_stomatobpr.pdf
2. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2009. – С. 61-67, 36-40.

УДК: 616.89-008.19-057.875+159.923.2

Гладышева О.В. Влияние личностных особенностей студентов медицинского ВУЗа на формирование синдрома эмоционального выгорания

The influence of personal characteristics of medical students on the formation of syndrome of emotional burnout

Гладышева Ольга Валериевна,
Кандидат с.-х. наук, ассистент кафедры биологии,
Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко

Gladysheva Olga Valerievna,
The candidate of agric cultural Sciences, assistant Professor, Departament of biology,
Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko

Аннотация: Проведена диагностика личностных особенностей и синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского ВУЗа в процессе учебной деятельности, позволившая оценить возможные пути и методы профилактики синдрома эмоционального выгорания, разработать рекомендации, направленные на предотвращение и снижение степени выраженности синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского ВУЗа.

Ключевые слова: психическое и соматическое здоровье, синдром эмоционального выгорания, личностные особенности студентов, конформность, стрессоустойчивость, резистенция, профилактика синдрома эмоционального выгорания. **Abstract:** Conducted diagnostics of personal characteristics and burnout among medical students in the process of educational activity, allowing to estimate possible ways of prevention of emotional burnout syndrome, to develop recommendations aimed at preventing and reducing the severity of syndrome of emotional burnout among medical students.

Keywords: mental and somatic health, emotional burnout syndrome, personal characteristics of students, conformal, stress-resistant, prevention of emotional burnout syndrome.

Учебная деятельность студентов медицинских ВУЗов относится к числу достаточно напряженных в эмоциональном плане видов труда, что отражается на уровне их психического и соматического здоровья. Высокая интенсивность учебных нагрузок, частые стрессовые ситуации зачетов и экзаменов, личностные качества, психофизиологические особенности, недостаточное развития навыков саморегуляции и самоконтроля приводит к

синдрому эмоционального выгорания.

В связи с этим нам стало интересно изучить личностные особенности, влияющие на формирование синдрома эмоционального выгорания в процессе учебной деятельности у студентов медицинского ВУЗа в течение учебного года.

Исследование проводилось в период с октября 2015 по июнь 2016 года в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, в котором приняли участие 53 студента-медика первого курса лечебного факультета в возрасте от 17-21 года.

Исследование включало несколько этапов.

На первом этапе, были выявлены индивидуально-психологические и социально-демографические характеристики личности при помощи метода беседы и наблюдения.

Беседа – метод и способ познания психологических явлений в процессе речевого общения со студентами в естественной обстановке.

Наблюдение – как один из основных методов систематического и целенаправленного восприятия психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях [7, с. 110].

На втором этапе был определен уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания и ведущие симптомы эмоционального выгорания у испытуемых в процессе выполнения учебной деятельности [3, с. 105]. Для этого мы воспользовались методикой «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Данная методика позволила охарактеризовать симптомы синдрома эмоционального выгорания, уровень сформированности и фазы его развития (напряжение, резистенция, истощение) [1, с. 22; 2, с. 45].

На третьем этапе исследования были выявлены личностные черты испытуемых, влияющие на формирование синдрома эмоционального

выгорания. С помощью опросника Г. Дж. Айзенка определялись такие личностные факторы как: эмоциональная устойчивость, логический компонент интеллекта, общительность, озабоченность, конформность, уровень следования нормам, стрессоустойчивость, склонность к риску, подозрительность, уровень самооценки, практичность, понимание людей, приверженность новому, самодостаточность, уровень самоконтроля, социальная напряжённость [4, с. 10].

На основе 16-ти основных факторов вычислялись 4 вторичных фактора: экстраверсия – интроверсия, уравновешенность, тревожность, независимость.

На четвертом этапе исследования был определён доминирующий тип темперамента испытуемых [6, с. 4-6].

Проведем анализ полученных результатов.

На основе проведенных индивидуальных бесед и наблюдения за испытуемыми было выявлено, что у студентов-медиков первого курса на протяжении учебного года наблюдалась хроническая усталость, нарушение сна с трудностями засыпания и ранними пробуждениями, нарушение памяти и внимания. Также проявлялись общие соматические симптомы: головная боль, аритмия, тахикардия, гипотония или гипертония, синдром раздраженного желудка; развитие тревожного, депрессивного состояния, зависимость от психоактивных веществ (кофеин, никотин).

Полученные результаты с помощью метода «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко свидетельствовали о том, что существуют доминирующие симптомы, сопровождающие каждую из фаз синдрома эмоционального выгорания:

А). В группе студентов-медиков, которая была исследована в конце

второго семестра (июнь) со сформировавшимся эмоциональным выгоранием выявлено, что в фазе «напряжение» наиболее выражен симптом «переживание психотравмирующих обстоятельств», представляющий собой ответную реакцию на факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания. В фазе «резистенция» доминирующими симптомами являются «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «редукция профессиональных обязанностей», представляющие собой приёмы психологической защиты. В фазе «истощение» ведущими симптомами являются: «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстраненность», «личностная отстранённость, отражающие состояние нервной системы.

Б). Формирующееся эмоциональное выгорание наблюдалось в группе студентов-медиков, исследуемых в конце первого семестра (январь), доминирующими симптомами которого явились «переживание психотравмирующих обстоятельств», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «эмоционально-нравственная дезориентация», «редукция профессиональных обязанностей».

В). В исследованной группе студентов-медиков в начале учебного года (октябрь) синдром эмоционального выгорания практически отсутствовал.

Таким образом, у студентов медицинского ВУЗа синдром эмоционального выгорания развивался постепенно, причем симптомы данного состояния систематически усиливались от момента начала учебного года к его концу. В начале учебного года не демонстрировали признаков синдрома эмоционального выгорания 66% студентов-медиков. Интенсивность развития фаз эмоционального выгорания резко возрастает к концу учебного года, признаки синдрома эмоционального выгорания от общего числа студентов на тот момент составили 34%, что связано с высокой учебной нагрузкой и

подготовкой к сдаче экзаменов. Интенсивнее всего формируется фаза «резистенция», которая энергетически и эмоционально является наиболее затратной.

По результатам теста Г. Дж. Айзенка можно сделать следующие выводы:

личностные особенности студентов-медиков можно рассматривать в связи с такими качествами личности как уровень развития интеллекта, коммуникативными особенностями, особенностями эмоционально-волевой сферы, социальным и групповым нормам, отношениями к людям, делу [8, с.224].

1. Студенты-медики с отсутствием синдрома эмоционального выгорания характеризовались выраженным уровнем развития образного компонента интеллекта и средним уровнем развития логического компонента интеллекта, наличием интеллектуальных интересов, приверженностью новому, склонностью к экспериментированию. Также были выявлены: средний уровень стрессоустойчивости, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, средний уровень самоконтроля, уравновешенность, низкая тревожность.

Для них характерно: общительность, экстравертированность, жизнерадостность. В отношениях с другими людьми такие студенты демонстрируют средний уровень ответственности и следования нормам, социальную расслабленность. По отношению к людям студенты с отсутствием синдрома эмоционального выгорания проявляют дипломатичность, эмоциональную сдержанность. В отношении к групповым нормам студенты-медики демонстрируют склонность к риску, стремление к лидерству, настойчивость, независимость суждений, самостоятельность.

2. Студенты-медики с формирующимся эмоциональным выгоранием характеризуются консервативностью, средним уровнем развития образного и логического компонентов интеллекта.

Для них характерно: низкая самооценка, склонность к беспокойству, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень стрессоустойчивости, чувствительность к замечаниям, склонность к чувству вины, повышенный самоконтроль, высокий уровень тревожности, эмоциональность. У таких студентов наблюдался средний уровень общительности, средняя способность контактировать с людьми.

В отношении к делу и социальным нормам студенты-медики с формирующимся эмоциональным выгоранием демонстрируют ответственность, дисциплинированность, обязательность, высокую совестливость, социальную напряжённость, строгое следование нормам.

В отношении с людьми студенты-медики проявляют стремление к независимости, настойчивость, недоверчивость, подозрительность, прямолинейность, завистливость, высокомерие, раздражительность.

По отношению к групповым нормам, демонстрируют баланс между независимостью и покорностью, зависимость от мнения других.

3. Студенты-медики со сформировавшимся эмоциональным выгоранием характеризуются средним уровнем развития логического и образного компонентов интеллекта, консервативностью.

Для этой категории характерно: эмоциональная неустойчивость, низкий уровень стрессоустойчивости, низкая самооценка, озабоченность, чувствительность к замечаниям, склонность к чувству вины, повышенный самоконтроль, эмоциональность, высокий уровень тревожности.

Кроме того, у них наблюдается средний уровень общительности,

средняя способность контактировать с людьми [5, с. 295].

Студенты-медики со сформировавшимся эмоциональным выгоранием в отношении к делу и социальным нормам демонстрируют обязательность, строгое следование нормам, дисциплинированность, ответственность, социальную напряжённость, высокую совестьливость.

В отношении к людям проявляют раздражительность, высокомерие, ревнивость, подозрительность, прямолинейность, завистливость.

В отношении к групповым нормам, демонстрируют склонность к подчинению, зависимость от мнения других.

По результатам теста А. Белова «Оценка темперамента» были сделаны следующие выводы:

В группе студентов-медиков с отсутствием эмоционального выгорания ведущий тип темперамента – сангвиник. Данный тип характеризуется повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность уравновешены, присущи быстрота движений, быстрое включение в новую деятельность, гибкость ума, высокая пластичность проявляется в изменчивости интересов, экстраверт (хорошая приспособляемость к среде, направленность на окружающие события), уверенность в себе, стремление к лидерству, открытость в чувствах.

В группе студентов-медиков с формирующимся эмоциональным выгоранием ведущий тип темперамента – флегматик. У флегматика высокая активность преобладает над малой реактивностью, работоспособность, с трудом переключает внимание, интровертированность (направленность на свой внутренний мир, плохо приспособляется к новой обстановке), постоянство интересов, косность стереотипов, обязательность, инертность, сдержанность, рассудительность, высокий самоконтроль.

Ведущий тип темперамента в группе студентов-медиков со сформировавшимся эмоциональным выгоранием – меланхолик. Для людей с таким темпераментом характерна: малая реактивность, неуверенность в себе, обязательность, высокий самоконтроль, мимика и движения не выразительны, пессимистичность, интровертированность (направленность на свой внутренний мир, трудность в адаптации к реальности), чувствительность, замкнутость, изменчивость настроения, нерешительность, тревожность, ригидность.

В ходе исследования с помощью коэффициента многоклеточной сопряжённости Пирсона выявлена зависимость между уровнем сформированности эмоционального выгорания у студентов-медиков в процессе учебной деятельности и доминирующим типом темперамента $\chi^2=15,165$; $C \approx 0,502$ ($p \leq 0,05$).

Таким образом, можно предположить, что такие свойства темперамента как экстравертированность (хорошая приспособляемость к среде, направленность на окружающие события), пластичность, уверенность в себе, открытость в чувствах, стремление к лидерству – препятствуют формированию эмоционального выгорания у студентов-медиков в процессе учебной деятельности.

Выводы: в результате исследования выявлены следующие личностные особенности, являющиеся predisposing факторами формирования эмоционального выгорания у студентов-медиков в процессе выполнения учебной деятельности:

- консервативность как особенность интеллекта, эмоционально-волевые особенности – низкий уровень стрессоустойчивости, эмоциональная неустойчивость, склонность к чувству вины, низкая самооценка,

чувствительность к замечаниям, высокий уровень тревожности, эмоциональность, повышенный самоконтроль;

- особенности отношения к делу и социальным нормам – обязательность, строгое следование нормам, высокая совестливость, ответственность, социальная напряжённость, дисциплинированность;

- особенности отношения к людям – раздражительность, высокомерие, подозрительность, прямолинейность, ревнивость, завистливость;

- особенности отношения к групповым нормам – зависимость от мнения других.

Чем больше когнитивно-эмоциональная напряжённость и длительность деловых контактов, тем больше вероятность психической деформации у обучающихся. В целях сохранения потенциалов социально-психологического здоровья студентов, особую актуальность приобретает разработка технологии купирования и профилактики синдрома психического выгорания в виде тематических кружков и тренингов. Организация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, умеренные физические нагрузки, овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, аутотренинг), постоянное самосовершенствование через посещение тематических кружков, участия в конференциях могут служить одним из важных аспектов стратегии борьбы против эмоционального выгорания, возникающего в процессе выполнения учебной деятельности.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении /В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других /В.В.

Бойко. – М.: Наука, 1996. – 154 с.

3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

4. Касьянов С.А. Энциклопедия психологических тестов / С.А. Касьянов. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 496 с.

5. Кецко, Т.В. Модели синдрома эмоционального выгорания //Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. тр. Вып. 7 / Бел. гос. пед. Ун-т им. М.Танка; редкол. Н.Т.Ерчак [и др.]; отв. ред. О.В.Белановская. Мн.: БГПУ, 2007. С. 294-303.

6. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть 1: Пособие /Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты // Уч.пособие . Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2005. – 672с.

8. Черенкова О.В. Изучение ценностных ориентаций обучающихся высшей медицинской школы / О.В. Черенкова, С.Ю. Берлева // в сборнике: Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Пермь, 2016. – С. 223-226.

УДК 613.9

Гостева С.С. Отношение студентов медицинского университета к проблемам сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи

The attitude of the students of the medical university to the problems of reproductive health and family planning

Гостева Светлана Сергеевна,
Ассистент кафедры акушерства и гинекологии №2,
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко

Бычков Валерий Иванович,
Профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №2,
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко

Хороших Наталия Владимировна,
Кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии №2 Воронежский
государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Gosteva Svetlana Sergeevna
Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology №2,
The Voronezh State Medical University them. N.N. Burdenko

Bychkov Valery Ivanovich,
Professor, Head of the Department of Obstetrics and Gynecology №2,
The Voronezh State Medical University them. N.N. Burdenko

Choroshich Natalia Vladimirovna,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Obstetrics and
Gynecology №2
The Voronezh State Medical University them. N.N. Burdenko

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, проведенного в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко. Целью исследования стало выяснение информированности и отношения студентов к проблеме сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи. Подводя итог анкетирования, можно отметить, что для студентов медицинского университета вопросы сохранения репродуктивного здоровья являются актуальными. Они осознают необходимость поддержания здорового образа жизни, важность получения компетентной информации по вопросам планирования семьи.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни у студентов медицинского университета, проблема сохранения репродуктивного здоровья, планирование семьи.

Abstract: The article presents the results of a study conducted at Voronezh State Medical University. N.N. Burdenko. The aim of the study was to find out the students' awareness and attitude to the problem of reproductive health and family planning. Summing up the questionnaire,

it can be noted that for students of the medical university, the issues of reproductive health preservation are relevant. They are aware of the need to maintain a healthy lifestyle, the importance of obtaining competent information on family planning issues.

Keywords: formation of a healthy lifestyle in students of a medical university, the problem of reproductive health, family planning.

Одним из приоритетных направлений развития высшей школы является формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса, что, в настоящее время, диктуется актуальной информацией о широком распространении ряда соматических заболеваний и заболеваний, связанных с образом жизни и экологическими условиями. Система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы культуры здоровья, тем самым, способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья [1]. Компетентность здоровьесбережения студента медицинского университета, с одной стороны, – это совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и мотивов, являющихся основой врачебной деятельности, а, с другой, основа формирования ЗОЖ будущего врача [2].

Проблема формирования у студентов положительной внутренней мотивации к ЗОЖ, в т.ч. к вопросам репродуктивного здоровья, остается актуальной всегда. Ведь это же касается каждого. В связи с меняющимися условиями и темпом жизни нам стало интересно мнение современной молодежи к вопросам планирования семьи.

Целью данного исследования явилось определение отношения студентов медицинского университета к проблемам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Задачи исследования:

1) выявление отношения студентов медицинского университета к некоторым вопросам планирования семьи;

2) выявление потребности, заинтересованности в получении точной и

полноценной информации (в т.ч. в пределах университета) в вопросах сохранения здоровья.

В 2016-2017 учебном году на кафедре акушерства и гинекологии №2 Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко проводилось вводное анкетирование 25 студентов педиатрического факультета 4 курса. С помощью анкеты мы изучали отношение студентов к вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи, выявляли потребность получения информации по вопросам контрацепции и сохранению репродуктивного здоровья на уровне медицинского университета. Результаты были подвержены качественному и количественному анализу. Анкета содержала 10 вопросов.

Вопрос №1. Ваш пол.

В анкетировании участвовало 19 женщин и 6 мужчин.

Вопрос №2. Сколько Вам лет? Возраст женщин от 21 до 22 лет, мужчин от 21 до 23 лет.

Вопрос №3. Живете ли Вы половой жизнью? Половой жизнью живут 10 женщин (52,63%) и 2 мужчин (47,36%), участвующих в опросе.

Вопрос №4. Сколько бы Вы хотели иметь детей (при наличии необходимых для этого условий)?

Среди опрошенных женщин, было выявлено: одного ребенка хотели бы иметь 6 женщин (31,58%), двух – 10 женщин (31,58%), трех – 3 (31,58%). Среди опрошенных мужчин: одного – 2 мужчин (31,58%), двух – 3-е (31,58%), трех – 1(31,58%) (Рис.1).



Рисунок 1. Желаемое количество детей (при наличии необходимых для этого условий)

Вопрос №5. Хотели бы Вы воспользоваться медико-генетической консультацией в отношении будущего супруга (до вступления в брак)?

Среди анкетированных 89,5% женщин и 83,3% мужчин понимает важность этого метода, но считает нормальным забеременеть от любимого человека без проведения медико-генетической консультации.

Вопрос №6. Планируете ли Вы готовиться к беременности и родам?

89,5% женщин и 66,7% мужчин осознают ответственность и хотят максимально разумно подойти к рождению ребенка: вести здоровый образ жизни, читать дополнительную литературу, полностью следовать рекомендациям врачей.

Вопрос №7. Считаете ли Вы правильным проведение аборт по желанию женщины?

78,94 % анкетированных женщин и 66,66% мужчин считают важным проведение абортов. Против абортов высказались 16,67% мужчин, 10,53% женщин. Затруднились ответить 16,67% мужчин, 10,53% женщин (Рис. 2).



Рисунок 2. Отношение анкетированных к аборту

Вопрос №8. При наступлении незапланированной собственной беременности (у женщин) или беременности партнерши (у мужчин), каковы Ваши планы?

Только треть женщин и мужчин согласились пролонгировать беременность.

Вопрос №9. Были ли у Вас когда-либо заболевания, передающиеся половым путем?

Среди всех анкетированных трое женщин ответили утвердительно. Почти половина женщин, живущих половой жизнью, указала на наличие диагностированных хронических воспалительных заболеваний женских половых органов.

Вопрос №10. Важно ли для Вас получать информацию о контрацепции, проблемах репродуктивного здоровья на уровне учебного заведения?

Все студенты хотели бы получать больше информации о безопасных и эффективных методах регулирования рождаемости, т.е. способах контрацепции, способах прерывания нежелательной беременности, предусмотренных российским законодательством, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, сохранении репродуктивного здоровья и планировании семьи.

Подводя итог анкетирования, можем отметить, что для студентов медицинского университета вопросы сохранения репродуктивного здоровья являются важными и актуальными. Студенты понимают, что грамотное и ответственное отношение поможет избежать многих проблем. Разумный и осознанный подход к планированию семьи приведет к рождению желанных и здоровых детей, снижению количества аборт. Университет же, в свою очередь, должен создать максимально возможные условия для получения нужной информации, помощи в формировании навыков ЗОЖ.

Библиографический список

1. Бакулина Л.С. Формирование здорового образа жизни в высшей медицинской школе: проблемы и пути их решения / Л.С. Бакулина, И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 220-225.
2. Набродов Г.М. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов медицинского университета / Г.М. Набродов // Инновации в науке. – 2015. – №46. – С. 87-91.

УДК 378(07)

Корнилова И.М. Роль междисциплинарных спецкурсов в формировании компетенций у студентов-экономистов

Kornilova I.M. The role of interdisciplinary courses in the formation of competence of students-economists

Корнилова Ирина Михайловна
Доктор исторических наук, профессор
Заведующая кафедрой истории и философии
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

Kornilova Irina Mihailovna
Doctor of historical Sciences, Professor
Head of the Department of history and philosophy
Plekhanov Russian University of Economics

Аннотация: Рассматривается роль спецкурсов в формировании профессиональных компетенций у студентов экономического вуза. Междисциплинарные спецкурсы формируют компетенции как профессионального, так и общекультурного характера. Обоснована коррекция учебных планов в соответствии с ролью спецкурсов.

Ключевые слова: компетенции, философия, образование, профессия, экономист, личность, ценности.

Abstract: The role of special courses in the formation of professional competence of students of economic is discussed University. Interdisciplinary courses forming competence of professional and General cultural nature. Justified correction of training plans in accordance with the role of special courses.

Keywords: competence, philosophy, education, profession, economist, identity, values.

Реализация задачи сближения профессионального образования и практики требует активных разработок новых форм и методов преподавания гуманитарных дисциплин. Традиционно считается, что профессиональные компетенции студентов формируется в ходе преподавания профильных дисциплин. Дисциплины же гуманитарного цикла рассматриваются в аспекте преимущественно общекультурных компетенций.

На наш взгляд, гуманитарные дисциплины и междисциплинарные спецкурсы, читаемые на гуманитарных кафедрах, способны внести

значительный вклад в формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Правомерно выделить основные направления взаимосвязи спецкурсов по философии и профессиональных компетенций экономиста. Во-первых, необходимо отметить роль философской эпистемологии для экономических наук. В профессиональной деятельности экономиста она реализуется прежде всего в аналитических, исследовательских разработках. Профессиональная занятость выпускников либо в академических институтах, либо в коммерческих структурах, бизнесе, длительное время обуславливала дифференцированное отношение учащихся к философии науки в зависимости от профессионально-образовательных траекторий. Однако мировой тенденцией является сближение бизнеса и науки, коммерциализация деятельности научных институтов, что требует и качественно иного уровня подготовки специалиста в области экономики. На предприятиях экономически развитых стран работники производственной сферы часто имеют научную степень, что вызвано ростом производительных сил и наукоемкости производства. Но эти же тенденции стали проявляться и на российском рынке труда. Среди аспирантов, обучающихся в РЭУ им. Г.В.Плеханова, значительная доля работающих не в сфере науки, а в бизнесе, где научная подготовка специалиста является необходимым этапом вертикальной профессиональной карьеры.

Во-вторых, курсы гуманитарных кафедр позволяют формировать компетенции, включенные в любую профессиональную деятельность. К таким дисциплинам относятся «Деловые и научные коммуникации», «Этика деловых коммуникаций», «Этика государственной службы», «Этика бизнеса», а также «Логика». Междисциплинарные спецкурсы позволяют рассматривать общие

принципы в контексте конкретных видов профессиональной деятельности.

В-третьих, спецкурсы по философии имеют мировоззренческое значение. В отличие от многих частных наук, именно философия выполняет интегрирующие функции в науках и сознании. Ее значение для формирования профессиональных компетенций состоит в том, что она дает возможность активно получать новые знания, строить стратегии по их целенаправленному поиску. В настоящее время конкретные знания по частным наукам, полученные в вузе, устаревают достаточно быстро – в среднем через 4-5 лет. Концепция непрерывного обучения специалиста в течение всего периода активной трудовой деятельности в настоящее время является общепризнанной. Поэтому важной задачей образования является не столько получение готового знания, сколько формирование культуры получения нового знания. Знаниевый подход в образовании дополняется креативно-персонологическим, в задачи которого входит формирование творческой личности, активно ставящей профессиональные задачи и строящей самостоятельные стратегии информационного обеспечения для их решения. На наш взгляд, задачи формирования такой компетенции наиболее успешно выполняются за счет теоретических фундаментальных дисциплин. В условиях быстрой изменчивости профессиональной конкретики наиболее эвристичную роль в решении профессиональных задач могут играть наиболее абстрактные понятия, отражающие существенные закономерности объективной реальности.[1]

В-третьих, профессиональные компетенции могут формироваться за счет междисциплинарных спецкурсов, затрагивающих предметные области на стыке философских и экономических дисциплин. На кафедре истории и философии РЭУ им. Г.В.Плеханова в течение многих лет ведется научная

работа по исследованию философских аспектов экономики, что находит выражение в таких спецкурсах для бакалавров и магистров, как «Философия экономики», «Этика и эстетика в торговле», «Профессиональное развитие личности», «Философия управления». [6; 7] В курсах «Этика и эстетика в торговле», «Философия техники» рассматриваются современные направления технического дизайна, основное значение которых состоит не в выработке технологических решений и подходов, а в качественно другом представлении о человеке как о создателе материально-духовной культуры и потребителе благ. Исследования, проведенные на кафедре истории и философии, позволяют выделить направления в современном дизайне и маркетинге в соответствии с социоантропологическим подходом, что позволяет выделить наиболее существенные черты экономических стратегий по производству товаров, дает возможность вычленять характеристики потребителей.[4]

Исследование эссе, контрольных работ, написанных учащимися в процессе изучения междисциплинарных спецкурсов, выявили потребность в знаниях общетеоретического характера, которые могут служить основой для разработки конкретных стратегий в сфере экономической деятельности. Так, при чтении курса «Профессиональное развитие личности» магистрам, обучающимся по направлению «маркетинг и реклама» предлагались задания профессионального характера, связанных с дизайном, созданием рекламы, построением профессиональных стратегий и их оценкой. Исследования показали, что учащиеся достаточно быстро определяют, что именно они должны сделать, однако затрудняются выделить причинные, социокультурные основания своей деятельности. Например, в задании, требующем разработки рекламных плакатов, учащиеся сразу называли варианты графических решений, например, «на голубом фоне изображение предмета в центре, а в

самом низу – яркая надпись». Но при этом студенты не могли достаточно обосновать сам процесс выбора цвета среди многих возможных, выбор варианта изображаемого предмета и т.п. Это свидетельствует о том, что в профессиональной деятельности студенты опираются на обыденный уровень эстетического сознания, что может резко снижать качество профессиональной деятельности. Спецкурсы по этике и эстетике в торговле и дизайне товаров позволяют учащимся понять, что цвета и конструкции, графические средства, используемые в рекламе и маркетинге, имеют социокультурную детерминацию, их восприятие определяется культурной метафорой общества, они отражаются в формах общественного сознания, связанного с общественным бытием. И поиск конструктивных средств для профессиональной деятельности в рекламе – это вопрос отнюдь не эмпирический.

В процессе освоения курсов учащиеся получали также навыки работы с социологической информацией для профессиональной деятельности. Найти готовую статью с социологическими данными по заданной теме практически невозможно, но маркетинговые целевые исследования могут позволить себе лишь крупные фирмы. Между тем, вопросы поиска информации часто решаются на основе философского понимания человека как носителя и биологических, социальных качеств, социальных ролей и норм. Философское понимание человека ориентирует учащихся на возможную тематику и аспекты, по которым ведется поиск информации для экономической деятельности.[3]

Философское понимание человека, отраженное в спецкурсах кафедры, имеет эвристическое значение для решения таких узкопрофессиональных вопросов в деятельности экономиста, как определение типологии потребителя

и проблем моды на товары и услуги.[2] В экономической и психологической литературе, посвященной моде и потребителю, это явление характеризуется как противоречивое и неоднозначное. Но понимание моды как диалектического феномена, играющего роль в развитии человека как личности, позволяет рассматривать ее феноменологию на разных стадиях. Это дает возможность преодолеть противоречивость интерпретации феноменологии моды и связать стадии моды с типологией потребителя.

В-четвертых, философия и гуманитарные науки позволяют рассматривать экономические реалии в контексте ценностей и смыслов.[5] Этот ракурс анализа также тесно связан с реализацией профессиональных экономических компетенций. Актуальной задачей всех стран, проводящих реформы, является выработка стратегий модернизации экономики. В российском обществе использование экономических стратегий, основанных на теориях неolibеализма, вызывает неоднозначные последствия. Учащиеся, изучающие экономические дисциплины с позиции неоклассической теории, уверены в неизбежности негативных последствий реформ. Между тем, в русле философского цивилизационного подхода, рассматриваются экономические реалии, основанные на этнокультурных ценностях. Рыночные преобразования успешно проводятся во многих странах на цивилизационных основаниях. Исследование ценностей расширяет сферу поиска экономических решений в процессе модернизации общества.

В заключение необходимо отметить следующее. Мы считаем, что реализация компетентного подхода в вузах должна учитывать множественные формы взаимосвязи различных дисциплин.

Перечень компетенций, которые формируются посредством той или иной дисциплины, необходимо формировать в зависимости от содержания

курса, а не кафедры, на которой он читается.

Библиографический список

1. Галухин А.В. Особенности построения теоретических систем в современной науке //Социально-гуманитарные знания, 2013, № 12, с. 51-64
2. Железнякова С.И. Философия здорового образа жизни: от моды к устойчивым общественным практикам//Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. Т.5, № 5А, с. 133-141.
3. Козьмин В.С. Ценностные приоритеты в системе коммуникаций глобального информационного общества//Вестник РЭУ им. Г.В.Плеханова. Вступление. Путь в науку. 2016, № 1(13), с. 29-36
4. Новикова Е.Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана//Дизайн и технологии. 2013, № 34(76), с. 102-108
5. Новикова Е.Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова. 2008. № 4, с. 14-21
6. Самсин А.И. Основы философии экономики. М., Юнити, 2012 – 272 с.
7. Самсин А.И., Пономарев М.А., Рогова С.С. Философия управления. М., РЭУ, 2016 – 216 с.

УДК 378(07)

Новикова Е.Ю. Особенности электронного образовательного пространства по философским наукам

The peculiarities of the electronic educational space for the Philosophy

Новикова Елена Юрьевна

Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

Novikova Elena Yurievna

Doctor of Philosophy, Professor
Plekhanov Russian University of Economics

Аннотация: В статье рассматриваются качества электронного образовательного пространства по философским наукам. Обосновано применение компетентностного и личностного подходов при создании электронного пространства. Электронное пространство обусловлено содержанием философских наук и целями учебной деятельности.

Ключевые слова: электронное обучение, философские науки, высшее образование, личность, творчество.

Abstract: The article discusses the quality of the electronic educational space of philosophical Sciences. Justified the use of competence-based and personal approaches to the development of electronic space. Electronic space is determined by the content of philosophy and objectives educational activities.

Keywords: e-learning, the Philosophy, higher education, personality, creativity.

Создание специального электронного образовательного пространства по той или иной дисциплине позволяет интегрировать преимущества дистанционного обучения и многовариантность обучающих форм и методов в едином процессе. В работах многих авторов концепции электронного образовательного пространства отличаются разнообразием, поэтому важной задачей является определение единой сущности электронного пространства и общих подходов к нему.

Мы считаем, что электронное образовательное пространство не тождественно электронным обучающим ресурсам вуза, и тем более не сводится к какой-либо одной электронной форме работы со студентами. В

концептуальном плане электронное образовательное пространство необходимо трактовать как вид социального пространства, закономерности функционирования которого определяются единством объективных и субъективных составляющих. Объективные элементы электронного образовательного пространства определяются содержанием дисциплины, а также стандартами высшего образования. Субъективные факторы связаны с интересами и ценностями, возможностями учащихся и могут быть изменчивыми, в частности, в зависимости от заинтересованности студентов в учебных достижениях, роли электронных ресурсов в обучении и т.п. Наиболее значимым фактором при разработке электронного пространства являются цели и задачи высшего образования, в соответствии с которыми и подбираются виртуальные средства их реализации. При определении взаимосвязи субъективных и объективных характеристик электронного пространства определяются следующие показатели: 1) объем электронного пространства; 2) структура используемых в пространстве материалов, презентаций, тестов и.др.; 3) степень соответствия пространства электронным ресурсам, используемым вузом для дистанционного обучения; 4) специфика электронного пространства по сравнению с другими электронными средствами обучения.[4]

Электронное образовательное пространство должно строиться в соответствии с принципами компетентностного и личностного подходов к образованию, которые основаны на следующих положениях: 1) учебно-научная информация включена в структуру образовательной и моделируемой профессиональной деятельности и выступает как компонент культуры личности; 2) электронные средства и сама деятельность в электронном пространстве включены в процесс формирования норм и личностной

социализации; 3) электронное образовательное пространство выступает в качестве инструмента для коммуникативной деятельности; 4) электронное образовательное пространство воспринимается учащимися в мотивационно-личностных аспектах, так как позволяет индивидуализировать учебную деятельность в соответствии с психофизиологическими, мотивационными особенностями учащихся, их типом профессиональной карьеры и образовательной практики, а также формами доступа к образовательным ресурсам; 4) электронное образовательное пространство является частью системы образовательной среды вуза; 5) деятельность в электронной образовательной среде включена в процесс личностного развития студента.[2; 6]

Электронное образовательное пространство позволяет выполнять следующие функции: 1) сделать более эффективным электронный контроль за процессом обучения; 2) выявить особенности индивидуализации при освоении учебных программ; 3) определить факторы, влияющие на эффективность обучения; 4) выявить наиболее характерные черты электронного обучения по данной дисциплине; 5) определить особенности обучения в зависимости от различных стадий учебного процесса; 6) определить целесообразность использования конкретных форм учебного материала; 7) получать текущую информацию об успеваемости и предлагать студентам новые дидактические приемы, повышающие эффективность учебной деятельности.[1; 3; 7]

Электронное образовательное пространство по философским наукам имеет свои особенности, обусловленные прежде всего содержанием и целями дисциплин. Философские науки дают знание о наиболее общих категориях и законах мира. Для усвоения такого знания большое значение имеет

иллюстративный материал, представленный в пространстве. Подбор материала должен осуществляться таким образом, чтобы он затрагивал различные частные науки, имеющие значение для профессиональной деятельности учащихся. Обоснование и интерпретация философского закона или категории должно быть убедительным для учащихся, поэтому большое значение имеет подбор материала из междисциплинарных областей. Комплекты заданий, кейсов в электронном пространстве по философским наукам должны обладать большой вариативностью.

В соответствии со стандартами образования программы по философским дисциплинам являются достаточно обширными, но аудиторное время для их освоения сокращается. Поэтому в электронном образовательном пространстве должна быть представлена текстовая информация. На наш взгляд, для сохранения объема электронного пространства выход на текстовую информацию по философским наукам должен осуществляться самими учащимися по активированным ссылкам. Это позволит индивидуализировать работу с текстами в соответствии с уровнем подготовки студентов.

При изучении философских наук необходимо учитывать их мировоззренческий характер и включенность в философское знание ценностей и смыслов. Поэтому подбор информативного материала для пространства должен строиться таким образом, чтобы учащиеся имели представление о ценностном контексте знания, его социальных целях. Для философских наук гуманитарный потенциал теории имеет первостепенное значение. Поэтому образ человека, ретранслируемого посредством той или иной теории, должен быть объектом специального познавательного анализа. В соответствии с этим необходимо подбирать не только информационный материал, но и составлять учебные задания, контрольные вопросы и т.п.

Наше исследование электронного образовательного пространства по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов РЭУ им. Г.В. Плеханова показали, что целесообразность его структуры определяется следующими факторами: 1) стандартами образования, принятыми в высшей школе, 2) мотивационной значимостью компетенций, необходимых для научной деятельности в аспирантуре; 3) мотивационной значимостью компетенций, необходимых для будущей профессии; 4) индивидуальными образовательными траекториями.

Определение требований к объему электронного пространства показало, что размещение традиционного информационного материала должно осуществляться в наиболее структурированной и лаконичной форме. Это объясняется обилием доступных учебников и учебных пособий по философским наукам, в том числе и в электронной форме. Одновременно образовательное пространство должно создавать возможности для учащегося получать дополнительную информацию из области электронных ресурсов по собственному выбору. Такое сочетание форм доступа к информации обеспечивало вариативность процесса использования ресурсов пространства и соответствовало принципу персонификации образования.

Анализ соотношения материалов, включаемых в электронное образовательное пространство по истории и философии науки, с электронными ресурсами, размещенными в других системах, выявило необходимость включения в электронное пространство материалов преимущественно по малоизученным научным проблемам. Наибольшая потребность со стороны учащихся была выявлена в отношении материалов междисциплинарного характера, раскрывающих методологическую роль философии по отношению к частным наукам. Значимость решения этих

проблем определяется не только работой над диссертацией, но и нацеленностью на карьеру в бизнесе, связанную с решением практических проблем междисциплинарного характера. Потребность в информации методологического и междисциплинарного характера обусловлена также сложностью ее понимания и трудностью работы с информационными ресурсами по этим темам.

Применение электронного образовательного пространства позволяет расширить временные рамки учебного процесса по дисциплине, а также повысить его вариативность в гуманитарных науках. Особенностью философии является наличие множества школ и направлений. Плюрализм мнений и оценок отражается в электронном пространстве в форме заданий, требующих решений на различных методологических основаниях. Многовариантный подход требует значительных затрат времени и не реализуется в аудиторных формах обучения. Работа с несколькими парадигмами одновременно позволяет учащимся входить в сферу различных культур и ценностей, что также актуально с позиции поликультурного подхода к обучению в высшей школе.

При создании электронного образовательного пространства по философским наукам необходимо учитывать, что его возможности могут быть ограниченными в плане применения средств тестирования. Формализованная структура электронных тестов не позволяет оценивать степень понимания мировоззренческих смыслов. Электронное тестирование знаний по философским наукам ограничивает вариативность интерпретации той или иной проблемы, часто не дает возможность дать ответ на различных культурных основаниях.[5] Поэтому в качестве оценочных средств по философским наукам следует использовать не электронные тесты, а

творческие эссе, написанные учащимися. При этом тематику для эссе необходимо составлять таким образом, чтобы исключить копирования готового ответа на вопрос из электронных ресурсов.

Библиографический список

1. Войтович И.К. Модель электронной образовательной среды вуза//Высшее образование в России, 2016, № 12, с. 82-87
2. Иванова В.В., Стародубцев В.А. Структура и содержание дисциплинарного блога как виртуальной учебной среды// Дистанционное и виртуальное обучение. 2013, № 2, с. 9-21
3. Карпенко О.М., Абрамова А.В., Широкова М.Е., Басов В.А. Обзор средств организации электронного обучения и перспективы их развития//Дистанционное и виртуальное обучение, 2015, № 2, с. 4-2
4. Краснова О.В. Информационный механизм развития педагогических систем//Педагогическая информатика, 2004, № 1, с. 64-71
5. Новикова Е.Ю. Компьютерное тестирование компетенций по социально-гуманитарным наукам//Право и образование. 2016. № 5, с. 37-46
6. Симонов А.В. Современные тенденции развития электронного обучения //Педагогическая информатика, 2016, № 3, с. 56-68
7. Яшина Н.И., Петров С.С., Гинзбург М.Ю. Wiki-технологии в академической магистратуре инновационного университета//Высшее образование в России, 2015, № 10, с.145-151

УДК 377

Сусоев Д.В. Создание реальных возможностей для профессионального самоопределения школьников

Creation of real opportunities for the professional self-determination of schoolchildren

Сусоев Денис Владимирович

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Susoyev Denis Vladimirovich

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Научный руководитель

Пахтусова Н.А., к.п.н., доцент,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Scientific adviser: Pakhtusova N.A.,

Candidate of Pedagogic Sciences, Docent,

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Аннотация: Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система профориентации, профессиональные пробы

Abstract: Professional orientation is a system of scientifically grounded measures aimed at preparing young people for the choice of a profession, taking into account the characteristics of the individual and the social and economic situation in the labor market, assisting young people in professional self-determination and employment.

Keywords: vocational guidance, system of vocational guidance, professional tests

Сегодня как никогда в системе ТиПО актуальным является вопрос подготовки молодежи к сознательному выбору профессии, который способствует обеспечению повышения производительности труда, предупреждения текучести кадров, достойное пополнение кадрового потенциала страны.

В 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения четко не определены. Юноши и девушки из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. И именно для этого возрастного интервала в школе необходимо проводить работу по профориентации подростков.

К сожалению профессиональная ориентация молодёжи не всегда проводится на должном уровне, результатом чего выступает ситуация неопределенности абитуриентов в вопросах выбора профессиональной карьеры, оценке собственных возможностей. Впоследствии это приводит к неосознанному выбору будущей профессии, который, в свою очередь, приводит к низкой мотивации в обучении, слабым показателям трудоустройства по специальности, потере времени и средств на переподготовку [2].

Весьма актуальным остается вопрос оказания помощи выпускникам школ в выборе профессии в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также на основе потребностей общества в квалифицированных специалистах [3].

Еще каких-то полвека назад престиж рабочей специальности был на высоком уровне. Но быть рабочим в какой-то момент стало не престижно, а получать профессиональное образование в учебном заведении статусом ниже университета почти непристойно. Молодые люди сегодня, в основном, стремятся поступить в ВУЗ. Результат виден невооруженным глазом: на предприятиях нашей страны остро ощущается дефицит кадров, имеющих рабочие профессии, что подтверждается анализом потребности рынка труда в нашем регионе. Эта проблема давно перестала быть проблемой конкретного

производства, отрасли, региона, а является проблемой государственной важности.

Призывы общественности, просьбы предприятий, намерения и поручения руководства страны медленно, но верно делают свое дело. Главой государства 2017 год объявлен стартом нового проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Глава государства отметил необходимость получения, прежде всего, рабочей профессии: «в любом случае надо иметь рабочую профессию, которая всегда, всю жизнь, будет с тобой», – подчеркнул президент Н.А. Назарбаев [1].

Одним из самых эффективных способов повышения престижа рабочих специальностей является проведение конкурсов профессионального мастерства среди студентов колледжей. Примером может послужить международный конкурс Worldskills, проводимый и в нашей стране. Но пока что не все специальности охвачены мероприятиями столь высокого уровня. Также немаловажным фактором популяризации рабочих профессий является освещение данной темы в СМИ. Так, чемпионат этого года освещался широко лишь в органах печати образования.

Использование возможностей интернет-пространства весьма актуально в профориентационной работе: наличие сайта колледжа и его страничек в различных соцсетях; электронные страницы, содержащие описание профессий, по которым ведется подготовка с местами прохождения практики и трудоустройства студентов и выпускников; ежедневное освещение новостей колледжа. Тогда будущие абитуриенты будут иметь представление о деятельности колледжа и если будет выбор между несколькими учебными заведениями, то школьники, конечно же, выберут колледж с более насыщенной и разнообразной жизнью.

Многие советские фильмы так или иначе проводили государственную политику – «культ рабочей профессии». Героями старых фильмов были обычные рабочие, учителя, врачи. Современная же киноиндустрия наполнена супергероями с суперспособностями и подает подросткам совсем другие примеры. Примером хорошего, повышающего престиж рабочей профессии, отечественного фильма может послужить кинопопоя о нашем президенте «Путь лидера». Все мы помним, что Н.А. Назарбаев учился в ПТУ № 22 г. Днепродзержинска и начинал свою трудовую деятельность с рабочей специальности.

Одним из помощников ученикам школ в выборе будущей профессии может стать приложение-навигатор «Кем стать 2.0», созданное совместно с Управлением образования Карагандинской области. Оно помогает выпускникам сориентироваться в разнообразном мире современных специальностей, основываясь на выявлении склонностей и интересов по результатам теста Холланда. Исходя из выбранной профессии предоставляется перечень колледжей Карагандинской области, где проводится обучение по данной специальности. Также доступна информация о проводимых мероприятиях "Проба на профессию" в учебных заведениях, цель которых заключается в предоставлении ученикам возможности попробовать себя в той и иной профессии. Разработчики в скором времени обещают обновить приложение, так как некоторая информация в нем уже не актуальна.

В рамках профпросвещения со школьниками можно проводить индивидуальные и групповые беседы, рассказы и лекции по нижеизложенному плану:

1. Понятие о профессии, ее месте и значении в народном хозяйстве. Краткая характеристика профессии. Потребность в специалистах данной профессии. Система организации обучения (учебные заведения, срок и условия обучения в них, профилирующие предметы). Квалификационная характеристика (профессиограмма).

2. Требования, предъявляемые к поступающим в профессиональное учебное заведение. Общеобразовательные предметы, лежащие в основе профессиональных знаний. Склонности, способности, особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью абитуриентов.

3. Условия работы. Условия труда, характер работы (примерная заработная плата, график, сменность, отпуск), зона ответственности работника, особенности труда.

4. Перспективы развития профессии и возможность карьерного роста трудящихся. Разновидности узкой квалификации по данной профессии.

Экскурсия на производство является одной из эффективных форм профориентационной работы со школьниками, позволяя сформировать представления учащихся о мире труда и профессий, исходя из принципа наглядности.

С целью привлечения учащихся, ещё не определившихся с выбором учебного заведения и будущей профессии, во многих учебных заведениях проводятся следующие мероприятия: «День открытых дверей», профессиональные пробы, экскурсии на производство, мастер-классы, олимпиады, конкурсы различного уровня и характера.

В процессе реализации мероприятий абитуриентам предоставляется возможность окунуться в атмосферу колледжа, познакомиться с работой, основными направлениями и специальностями, прослушать лекции ведущих

преподавателей, а также почувствовать себя настоящими студентами.

В рамках профессиональных проб абитуриенты могут принять участие в мастер-классах, организованных лучшими педагогами колледжа и их студентами, почувствовать себя в роли будущего специалиста в той или иной сфере деятельности.

Для студентов профориентационное направление реализуется с помощью мероприятий, основной целью которых является выбор дальнейшего места работы будущим специалистам [4].

Среди многообразия мероприятий, проводимых для студентов, можно выделить «Ярмарку вакансий», мастер-классы разной направленности от социальных партнеров и других представителей производств, конкурсы различного уровня. Ярким примером и эффективным способом трудоустройства выпускников с целью приобретения первоначального опыта работы по полученной профессии (специальности) можно назвать программу «Молодежная практика».

Данная программа способствует приобретению первоначального опыта работы, знаний и навыков, направлена на содействие в трудоустройстве и повышение конкурентоспособности на рынке труда. Молодежная практика организуется на предприятиях независимо от форм собственности, оплата труда осуществляется за счет средств государственного бюджета. В Карагандинской области размер субсидии от государства составляет 26 тыс. тенге в месяц

Таким образом, профориентация оказывает влияние на выбор представителя молодёжи профессии в соответствии с индивидуальными склонностями и возможностями, помогает объективно оценивать свои способности, а также четко видеть свое предназначение в жизни. Система

профориентации способна в полной мере содействовать эффективному использованию человеческого капитала, избегая проблемы рассогласованности рынка образовательных услуг и рынка труда.

Библиографический список

1. Мухамбеталиев С. Как повысить престиж рабочих профессий // Обл. газета «Приуралье» №061 от 26.05.16 [Электронный ресурс]. URL: <http://priru.kz/news/kak-povysit-prestizh-rabochih-professiy>.
2. Профессиональное самоопределение как фактор психологической безопасности личности / Н.А. Пахтусова // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф с Межд. участ. 23-24 ноября 2012 г. – Челябинск: изд-во ООО «Цицero» – 340 с.
3. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. Изд: Academia, 2013. 304 с.
4. Сундеева М.О., Татаренко М.А., Колдина М.И. Профориентация как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11.

УДК378.148.227

Черкасова И.И., Ковтун Н.Н., Иванова Ю.С. Опыт преподавания на кафедре онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики

Experience in teaching at the Department of Oncology, Radiation Therapy and Radiation Diagnostics

И. И. Черкасова

к.м.н., ассистент кафедры онкологии,
лучевой терапии и лучевой диагностики

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко

Н. Н. Ковтун

к.м.н., доцент кафедры онкологии,
лучевой терапии и лучевой диагностики

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко

Ю.С. Иванова

к.м.н., ассистент кафедры онкологии,
лучевой терапии и лучевой диагностики

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко

И Cherkasova

Candidate of medical sciences, assistant of the department of oncology,
Radiation therapy and radiation diagnosis

Voronezh State Medical Academy. N. N. Burdenko

N. N. Kovtun

Candidate of medical sciences, associate professor of the department of oncology,
Radiation therapy and radiation diagnosis

Voronezh State Medical Academy. N. N. Burdenko

Yu.S. Ivanova

Candidate of medical sciences, assistant of the department of oncology,
Radiation therapy and radiation diagnosis

Voronezh State Medical Academy. N. N. Burdenko

Аннотация: использование активных технологий и методов обучения влияет на компетентность будущих специалистов медицинских вузов.

Abstract: the use of active technologies and teaching methods affects the competence of future specialists in medical universities.

Ключевые слова: педагогика, организация.

Keywords: pedagogy, organization.

Получение высшего профессионального образования в медицинском вузе представляет собой получение профессиональных знаний и умений и

Международная научно-практическая конференция «Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

формирование профессионально значимых качеств личности. Одним из условий формирования специалиста нового типа является компетентностный подход, то есть готовность выполнять функции не только в рамках конкретной деятельности, но и способность применять знания и опыт в любой деятельности.

Учитывая то, что обучение – это динамический процесс, решающий поставленные обществом задачи на основе входящих в дидактическую систему элементов, определяемых уровнем научно-технического и социального прогресса. Поэтому особенно актуальны информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе высшей школы и в медицинских вузах - в частности. В процессе обучения выделяют три составляющие: содержание обучения, учение (действие обучающихся), преподавание (деятельность преподавателя) и возможности использования компьютерной технологии для успешного усвоения знаний.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют усваивать огромные объемы информации, проявиться активности и индивидуальности у студентов, более эффективно управлять процессом обучения.

Внедрение информационных и компьютерных технологий в процессе подготовки врачей-онкологов и лучевых диагностов актуальны и создают условия для формирования профессиональных навыков личности соответствующих требованиям настоящего времени.

На кафедре разработана информационная технология для обучения студентов методам радиоизотопной диагностики распространенности рака молочной железы, которая несомненно повышает уровень усвоения современных научных и практических знаний, провести анализ состояния пациентов в до и послеоперационном периоде, моделировать возможные

осложнения в послеоперационном периоде осуществлять интеллектуализацию выбора тактики лечения на основе построения статистических моделей изменения состояния пациентки [1].

В процессе обучения на кафедре студенты сталкиваются со сложными и многочисленными современными методами лучевой диагностики (РКТ, МРТ, УЗИ и др.) На занятиях возникает необходимость изучить основные положительные и отрицательные стороны каждой из методик лучевой диагностики, показание и противопоказание для их проведения, алгоритм обследования пациента, ознакомиться с проведением данной методики и подготовкой пациента к ее проведению. Оценить результаты проведенного лучевого обследования, правильно оформить диагноз и дать рекомендации пациенту для дальнейшего поведения и лечения.

Выбор методов обучения на каждом занятии определяется уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств, наглядных пособий, целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия, временем, отведенного на изучение того или иного материала, общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки.

Система дистанционного обучения – современная форма профессионального обучения, которая все более широко применяется вследствие ряда преимуществ, а именно: возможности обучения без отрыва от основной деятельности; экономия времени обучающихся; неограниченное количество обучающихся; обучение при различном территориальном местонахождении; интенсивное применение многообразных форм телекоммуникации (по видеоканалам, аудиоканалам и компьютерным сетям).

Дистанционное обучение открывает новые возможности для

образования: вырабатывает познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление, ориентироваться в информационном пространстве [2].

Дистанционное обучение обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся и визуальную учебную информацию; передает культуру познания дифференцирует процесс обучения; предлагает набор конкретных инструментов, которые можно применить в профессиональной деятельности «здесь и сейчас»; моделирует и имитирует процессы и явления; прививает умение в принятии оптимальных решений.

На кафедре используют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Обучающиеся получают знания на лекции из учебной или методической литературы через экранные пособия. При репродуктивном методе обучения деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам, используя различные источники и средства. Педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи.

При использовании частично-поискового метода обучения педагог организует активный поиск решения познавательных задач и поэтапно контролирует, используя учебные пособия и программы.

Исследовательский метод, когда обучаемые после постановки задач и инструктажа самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, осуществляют творческий поиск. Часто методы учебной работы перерастают в методы научного исследования [3].

Наиболее часто в своей практической деятельности преподаватели кафедры используют методы и технологии обучения: «мозговой штурм» и метод проектов. Метод проектов, предполагает самостоятельное решение какой-то проблемы с использованием разнообразных методик и средств обучения с одной стороны и интегрирования знаний с другой. Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- наличие значимой, требующей интегрированного знания исследовательского поиска для решения проблемы;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурированная содержательная часть проекта (с указанием поэтапных результатов);
- практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.

Метод «мозгового штурма» включает в себя определенные проблемы, задач ее исследования, гипотезы решения, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, выводы, презентации, визуализации.

Использование активных технологий и методов обучения требуют дополнительных усилий со стороны преподавателей, но каждый проект становится запоминающимся, повышает эффективность усвоения материала, качества подготовки специалистов, что в дальнейшем влияет на компетентность будущих специалистов медицинских вузов.

Библиографический список

1. Опыт применения информационных технологий в обучении студентов методам радиоизотопной диагностики распространенности рака молочной железы / С.М. Банов [и др.] // Организационные и методические

основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. – Воронеж - 2012. - Вып. 4.- С.440-447.

2. Плотникова И.Е. Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования / И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова, С.И. Брежнев // Глобальный научный потенциал. – 2014. - №6(39). – С. 24-27.

3. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении / Н.В. Шестак. - М.: Изд-во СГУ, 2007. - С. 370.

СЕКЦИЯ 5. УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Беликова Н.В. К вопросу о формировании культуры управления педагогическим коллективом

The question of the formation of culture of management of the pedagogical collective

Беликова Наталия Викторовна

Магистрант / Учитель иностранного языка
ГБОУ Школа № 1392 им. Д. В. Рябинкина

Belikova Nataliya Viktorovna

Master / Foreign Language Teacher
ГБОУ School № 1392 them. D.V. Ryabinkina

Аннотация: в статье отражены актуальные вопросы формирования культуры управления педагогическим коллективом, ступени управления и методы

Ключевые слова: педагогический коллектив, управление в сфере образования

Abstract: In the article actual questions of formation of culture of management by a pedagogical collective are reflected, steps of management and methods

Keywords: Pedagogical team, management in the field of education

В сегодняшней системе образования существует ряд проблем, актуализирующих необходимость включения в практику современного образования инноваций, усовершенствованных технологий, принципиально новых направлений деятельности.

Фактор, который позволяет рассматривать педагогический процесс как единую систему – это управление, а способы управления процессом обучения и воспитания, а также деятельностью обучающихся и работников – это педагогический менеджмент. Он представляет собой единую систему методов, определённых принципов, приёмов, форм организации управления образовательным процессом, которая ведёт к увеличению его качества и эффективности.

Управление как явление возникло и развивалось вместе с самим человеком. Оно было создано людьми для осознанной саморегуляции собственной деятельности и упорядочивания и согласованности действий. Педагогический коллектив это система, нуждающаяся в развитии и управлении, она едина и состоит из многих компонентов.

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, насколько хорошо руководители школы владеют методикой педагогического анализа, как они могут исследовать установленные факты и выявлять наиболее значимые и характерные зависимости. Несвоевременно или непрофессионально проведённый анализ в деятельности директора школы ведёт к расплывчатости, некорректности и необоснованности принимаемых решений. Неосведомлённость об истинном положении дел в педагогическом или ученическом коллективе создает трудности в выстраивании эффективной системы взаимоотношений в процессе регулирования и корректировки педагогического процесса.

Управлять педагогическим коллективом, это значит сохранять его целостность, а также изменять, оказывать влияние на действие этих отдельных его компонентов. Если коллектив рассматривается как объект управления, то все должностные лица, организующие управленческую деятельность, обязаны направить свою деятельность на установку и достижение целей, и, что особенно важно, на организацию условий формирования педагогического коллектива, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов управления. Только в этом случае управление сохраняет целесообразность педагогического коллектива как системы и эффективно влияет на пополнение и реконструкцию составляющих её компонентов. Анализ практики и специальной психолого – педагогической литературы по

данной теме показывает, что педагогический коллектив может продуктивно достигать намеченных целей не только при условии расширения их функций, но и при их обоснованной и уместной дифференциации и координации.

Система управления педагогическим коллективом осуществляется на нескольких уровнях. **Первый уровень** – руководитель организации, который назначается государственным органом или выбирается коллективом; руководители совета школы, ученического коллектива, общественных объединений. На этом уровне разрабатываются и определяются стратегические направления работы педагогического коллектива. **Второй уровень** - заместители директора школы, сотрудники психолога – педагогической службы (школьный психолог, социальный педагог), а также органы и объединения школьного самоуправления. **Третий уровень** - педагоги, работающие в контакте с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования. **Четвертый уровень** - органы общешкольного ученического самоуправления.

Руководство педагогическим коллективом - это выработка решений, контроль, организация и регулирование объекта управления в соответствии с намеченной целью, а также анализ и подведение итогов на основе имеющейся достоверной информации.

Говоря о принципах управления, следует отметить следующие:

- **Демократизация и гуманизация управления.**

Управленческие решения должны приниматься руководителем в условиях открытого обсуждения. Управление педагогическим коллективом внутри школы предполагает развитие самостоятельности, стимулирование инициативы руководителей, учителей и родителей. Гласность в управлении образовательной организацией основывается на открытости, доступности

информации. Каждый педагог должен знать об общих проблемах всей школы, тогда он, скорее всего, не остается к ним равнодушным. Системные отчеты администрации и директора перед педагогической общественностью, предоставление возможности педагогам принимать участие в обсуждении важных вопросов и высказывать свою точку зрения – всё это верный курс на утверждение демократизации в школе. Гуманизация процесса обучения и воспитания обуславливает установление субъект-субъектных отношений, а также переход от монолога к диалогу в педагогической деятельности.

- **Системность и целостность** в управлении педагогическим коллективом. Руководитель и коллектив должны взаимодействовать и иметь устойчивые прочные взаимосвязи в рамках управленческих функций. При этом условии исключается односторонность в управлении. Деятельность управленца должна быть логична, взаимовыгодна, все её компоненты в одинаково важны.

- **Централизация и децентрализация педагогического коллектива.** Сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении обязывает руководителей административных и общественных органов действовать, учитывая интересы всего школьного коллектива, создает условия для обсуждения и принятия совместных управленческих решений на высоком уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы. Данный принцип особенно актуален в условиях современных многопрофильных и многофункциональных образовательных комплексов.

- **Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическим коллективом.** Реализация этого принципа в управлении педагогическим коллективом происходит в деятельности различного рода

комиссий и советов, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения.

- **Объективность, достоверность и полнота информации в управлении педагогическим коллективом.** В условиях сегодняшней всеобщей информатизации реализация данного принципа представляется особенно актуальной. Роль информации во внутришкольном управлении педагогическим коллективом не совсем однозначна, то есть как увеличение информации, так и ее недостаток осложняют процесс принятия решений, оперативное регулирование их выполнения. В управлении педагогическим коллективом важна любая информация, но, прежде всего информация управленческая, без неё не сможет грамотно осуществляться оптимальное функционирование управляемой подсистемы. Управленческая информация может быть ежедневной, ежемесячной, четвертной, годичной. По функциям управления - аналитической, оценочной, конструктивной, организационной. Относительно источников поступления - внутришкольной, ведомственной, вневедомственной. По целевому назначению - директивной, ознакомительной, рекомендательной.

Формирование так называемых информационных банков данных, технологий их оперативного использования повышает научную организацию управленческого труда. Кроме того, необходимо создать условия, которые обеспечат постоянное желание учителя двигаться вперёд, повышать уровень своего мастерства и самосовершенствоваться, а именно: изучать профессиональную литературу; посещать уроки своих коллег и педагогов – инноваторов, чтобы проанализировать и перенять их опыт; применять средства массовой информации (ТВ-передач, интернет технологии, научно - методические журналы, методические пособия); повышать квалификацию

посредством участия в семинарах, конкурсах, съездах, организуемых как государственными, так и негосударственными учреждениями и фондами.

Таким образом, процесс управления любым педагогическим коллективом требует от руководителей высокого уровня профессионализма. Эффективным руководителем считается тот, кто показывает высокие результаты профессиональной, управленческой деятельности и характеризуются положительными личностными качествами, реализуя ту или иную управленческую функцию, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом.

Библиографический список

1. Герасимова Ю. И. Консультирование педагогического коллектива как фактор развития школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.
2. Зарубина А. И. Формирование сплочённости педагогического коллектива в образовательно – развивающей среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2004. – 27 с.
3. Курцева Е. Г. Самооценка педагогического коллектива как условие развития образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт - Петербург, 2009. – 22 с.
4. Сальникова Л. С. Директор школы как современный управленец / Л. С. Сальникова. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 236 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академия, 2007. - 566 с.

6. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 526 с.

УДК 37.012

Золотухина О.С. Педагогический мониторинг как эффективный способ управления качеством образования в дошкольной образовательной организации

Pedagogical monitoring as an efficient way to manage the quality of education in pre-school educational organization

Золотухина Ольга Сергеевна,
Магистрант,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Zolotukhina Olga Sergeevna,
Undergraduate
Ural state pedagogical university

Аннотация: В работе дается трактовка понятия «педагогический мониторинг», анализ нормативных документов Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, описываются основные направления, этапы, требования к проведению педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, качество образования, педагогический мониторинг, образовательный процесс, индивидуальный образовательный маршрут.

Abstract: In the work is given the interpretation of the notion of pedagogical monitoring, analysis of regulatory documents outlines the main directions, stages and requirements for pedagogical monitoring.

Keywords: pre-school education organization, the quality of education, pedagogical monitoring, the educational process, individual educational route

В условиях реформирования образования актуальными становятся проблемы педагогического мониторинга. Невозможно достичь высокого уровня учебных достижений воспитанников без соответствующего контроля за ходом образовательного процесса. Проблемы оценивания учебных достижений воспитанников и оценка качества образования тесно связаны между собой. Современные экономические и общественные отношения требуют поиска новых путей решения проблемы объективного оценивания качества образования, предоставление теоретического обоснования

показателям, критериям качества и методам, которые при этом применяются. Именно это вызвало настоятельную необходимость развития и совершенствование системы оценивания качества образования и создания национальной системы мониторинга качества образования.

Понятие «мониторинг» вошло в нашу жизнь как необходимость. Слово «мониторинг» происходит от лат. «монитор» - тот, что предупреждает, следит, напоминает. Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме [4, с. 217].

Педагогический мониторинг – система отбора, обработки, анализа, хранения информации о деятельности педагогической системы в конкретном направлении, что обеспечивает длительное непрерывное отслеживание ее состояния, следующую коррекцию образовательного процесса и прогнозирования развития образовательной системы [4, с. 223].

Педагогический мониторинг – это также форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. В рамках такого мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, сообщающая о соответствии

фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Конечные цели не всегда соответствуют планируемым целям, и задача состоит в том, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонения. Главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между фактическим с имеющимся планом.

В зависимости от цели исследования можно выделить следующие направления педагогического мониторинга:

- диагностический мониторинг, содержанием которого является определение уровня навыков воспитанников в зависимости от их личности;
- статистический, который дает возможность одновременно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательной организации, сравнить полученный результат с нормативом и определить отклонения от стандарта дошкольного образования, осуществить анализ и принять управленческое решение;
- содержательный (личностно-ориентированный), основной целью которого является развитие качеств личности ребенка, то есть динамика личностного развития;
- сопроводительный, который предполагает контроль за текущим взаимодействием воспитателя и воспитанника в организации и осуществлением образовательного процесса [3, с. 567].

Согласно статье 64 Закона «Об образовании в РФ», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [6, с. 21]. Согласно большинству мнений педагогов, неправильно требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов по

образовательной программе. Эффективнее предоставить возможность для развития личности ребенка дошкольного возраста в своем ритме с учетом своих склонностей, качеств и т.д. Однако Закон не запрещает проведение педагогического мониторинга, с помощью которого можно просто фиксировать уровень развития ребенка, его состояние. Мониторинг служит для педагогов дошкольной организации и родителей основанием для выявления тех способов, с помощью которых ребенок способен развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, что также не противоречит требованиям нового федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) [5, с. 10].

Организуя мониторинг, необходимо учитывать следующие требования:

- информация должна быть полной, достоверной, точной, своевременной, доступной, непрерывной;
- информация должна быть структурированной и специфичной для каждого уровня мониторинга.

Реализация в целостности всех требований педагогического мониторинга обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса, делает его результативным, конкретизированным и личностно ориентированным [41, с. 26].

В процессе проведения педагогического мониторинга решаются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель образовательного (воспитательного) процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии воспитанника по сравнению с результатами предыдущих исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала

возможностям воспитанника [1, с. 103].

Чтобы рационально организовать мониторинг в дошкольной образовательной организации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Первый этап - предварительный:
 - определение объекта мониторинга и направлений, по которым собирается информация;
 - отбор критериев, по которым будет определяться состояние объекта на начальном, промежуточном, итоговом этапах (например, каждый ответ оценивается и переводится в процентное соотношение; потом по результатам составляется диаграмма для сравнения; в конце делается вывод относительно цели мониторинга);
 - подбор инструментария (средств и способов получения информации о свойствах объекта).

2. Второй этап - практический. Сбор информации с помощью наблюдения, анализа документов, посещения уроков, занятий, рейтинга, контроля, анкетирования, тестирования, интервью, самооценки. Этот этап требует наибольшей затраты времени, разнообразных видов деятельности.

3. Третий этап - аналитический. Происходит обработка и систематизация информации, которую целесообразно оформить в виде таблиц, диаграмм, графиков, различных измерительных шкал. Сравнение показателей мониторинга с запланированными результатами дает возможность увидеть, насколько правильными были административные решения, помогает откорректировать, пересмотреть методы, формы и способы деятельности [7, с. 25].

Педагогический мониторинг может включать в себя работу с

воспитателями (например, проведение бесед с родителями; мастер-классы по методике работы с бумагой, с пластилином, рисование воском; психолого-педагогические тренинги взаимодействия в творческой образовательной среде; модульная организация развивающей среды с оформлением творческих и информационных уголков, тематических выставок, газет; проведение дней открытых дверей), работу с родителями (например, тестирование с помощью методик: опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР, автор Марковская И.М.), опросник диагностики родительского отношения (ОРО, авторы В.В. Столин, А.Я. Варга); проведение родительского собрания с анкетированием «Знаете ли вы своего ребенка?») и работу с детьми.

В работе с детьми исследуются интеллектуальные, личностные и творческие качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, психолого-педагогическим диагностированием, анализа продуктов детской деятельности [2, с. 31]. По итогам педагогического мониторинга на каждого воспитанника составляется карта индивидуального образовательного маршрута, где определяются цели и задачи образовательной работы по формированию интегративных качеств личности, а также умений и навыков по тем разделам основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в дошкольной образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

По результатам педагогического мониторинга органы управления

получают информацию о состоянии образовательной системы и ее отдельных компонентов, выявляют проблемы, возникшие в процессе внедрения педагогических инноваций, выясняют тенденции развития образования и прогнозируют изменения, необходимые для перспективного функционирования образовательной системы. Следовательно, мониторинг образовательной системы становится действенным инструментарием менеджмента образования, в частности в управлении ее качеством. Педагогический мониторинг не является исключительно делом администрации дошкольной образовательной организации, но и делом каждого педагога.

Библиографический список

1. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 2012. — 320 с.
2. Дидковская Н.Е. Проектирование развивающей образовательной среды в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. - С. 29-36.
3. Рыленко Ю.А. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ / Ю.А. Рыленко // Молодой ученый. - 2015. - №17. - С. 565-568.
4. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие / Е.А. Соколов. — Москва: Вузовский учеб., 2012. — 390 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. № 1155)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега - Л., 2014.

7. Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Мониторинг - показатель эффективной деятельности образовательной организации / А.А. Хусаенова // Педагогика высшей школы. — 2015. — №2. — С. 24-27.

УДК 37

Морозова Д.В. Ориентиры психологического портрета руководителя современной образовательной организации

Management in education

Морозова Дарья Валентиновна

Студентка 2 курса

Московский Педагогический Государственный Университет

Morozova Daria Valentinovna

2nd year student

Moscow State Pedagogical University

Научный руководитель:

Ярулов Александр Анатольевич

профессор, д. п. н.

Московский Педагогический Государственный Университет

Scientific supervisor:

Yarulov Alexander Anatolievich.

Professor, Doctor of Education

Moscow State Pedagogical University

Аннотация: Управление образовательной организацией представляет собой совокупность последовательно выполняемых руководителем данной организации работ, объединенных одной целью и общими решаемыми задачами по управлению.

Ключевые слова: управление в сфере образования, руководитель образовательной организацией, психология

Abstract: educational organization is a set of sequentially executed by the head of the organization of the work, United with common goal and solve common management tasks.

Keywords: Management in the field of education, head of an educational organization, psychology

В современной образовательной организации реализация поставленных задач проводится должным образом с точки зрения компетенции управленческой деятельности. Данная деятельность не будет существовать без соответствующего руководителя, который в свою очередь должен являться профессионалом своего дела, который действует в сотрудничестве со специалистами, подготовленными к работе в образовательной организации.

Управленческая деятельность образовательной - совокупность последовательно выполняемых должностными лицами, то есть руководителями органов управления работ, объединенных единством цели и общностью решаемых задач по управлению.

Также управленческая деятельность- это система тесно связанных организационных форм работы и функций управления.

Управление современной образовательной организацией —это целенаправленное воздействие на коллектив педагогов, детей, родителей и общественность в целях результативного решения проблем воспитания и обучения детей.

Труд руководителя образовательной организации включает в себя структуру управленческой системы, профессиональное осуществление которой имеет большое значение в обеспечении эффективности управления образовательной организацией и ее работы в целом.

Управление современной образовательной организацией складывается из правильного выбора целей и задач; изучения и глубокого анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке педагогов к работе с детьми; эффективного контроля и проверки образовательной деятельности.

Управленческая деятельность образовательной организации по своему содержанию сложная и многоплановая.

Современная социальная ситуация предъявляет множество требований как к субъекту управления — руководителю образовательной организации.

Современный руководитель должен является абсолютным профессионалом в организации своего рабочего пространства и управления этим пространство и всеми участниками рабочего процесса.

Отличительным фактором в достижении продуктивного управления и менеджмента выступает не только владение приемами осуществления управления организацией, но и наличие определенных личностных качеств у руководителя, которые и составляют так называемый его психологический портрет. Такие черты и компетентные качества руководителя современной образовательной организации требуют необходимой коррекции по мере развития каждой образовательной организации, ведь образование не стоит на месте, а значит и руководитель должен уметь управлять образовательным процессом и его участниками в соответствии с тем, как развивается современная система образования.

А. Файоль впервые обратил внимание на то, что управление и вытекающий из него менеджмент напрямую связаны с психологией, выделив психологические факторы повышения производительности труда.

Таковыми факторами, по его мнению, являлись власть руководителя, подчинение личных интересов общим, единство руководства, инициатива всех участников процесса, корпоративный дух коллегии и др.

Благодаря выявлению данных принципов в области управления образовательной организацией управление стало самостоятельной и специфической деятельностью участников этого процесса, в итоге чего возникла новая неотъемлемая часть науки – психология управления.

А. Файоль соединил вместе в единую концепцию социальный и психологический подходы в управлении современной образовательной организацией. Это означало, что управление как часть профессиональной

деятельности организации должно нести новое содержание составляющих элементов -личностных, мотивационных , психологических и компетентных аспектов деятельности образовательной организации.

Управление образовательной организацией более широко стало развиваться еще в начале XX века. Именно тогда данная проблема приобрела качественно новое значение — управление становится самостоятельной областью, которая способна принести результативный успех организации. Выход процесса управления в самостоятельное русло положил начало новому этапу управления организацией в сфере образования — научному управлению, в центре которого стоит портрет профессионально подготовленного руководителя.

Руководитель, который представляет свою профессиональную деятельность как процесс продуктивный, должен обладать, на мой взгляд, определенными чертами личности. Определенный комплекс черт личности поможет руководителю правильно позиционировать себя в рабочем коллективе, сформировать должные деловые отношения среди подчиненных и коллег, воспитать у подчиненных ответственность и исполнительность в должностных обязанностях и поручениях.

Для того, чтобы внести в профессиональную деятельность образовательной организации качественные и продуктивные инновации, руководитель должен обеспечить своих подчиненных рабочей деятельностью с позитивной атмосферой, где нет места конфликтам, а сотрудники ценят взаимопонимание и взаимоподдержку, доверяют своему руководителю, адекватно оценивают и преследуют его цели. Такое рабочее взаимодействие сможет обеспечить и реализовать только сильнейший мотиватор.

Также руководитель, который будет обладать такой чертой личности

как умение мотивировать других личностей или группы личностей, сможет обеспечить уважение к себе, положительное отношение и доверие со стороны высшего руководства.

Вместе с этим, такие руководители любят все новое и прогрессивно качественное. Если в организации образуется остановка рабочей деятельности, то такой руководитель –будет искать пути профессионального роста в первую очередь для себя и делового роста инноваций.

Наряду с этим, руководитель современной образовательной организации на мой взгляд, является самым приятным руководителем с точки зрения подчиненных. Подвластные ему оптимизм и добродушие, которое он излучает в любой ситуации, составляют главные отличительные черты портрета успешного руководителя современной образовательной организации.

Действительно, руководитель должен обладать стрессоустойчивостью и крепким эмоциональным фоном. Он должен уметь контролировать свои эмоции по той причине, что каждый день его окружают люди, с которыми у него всегда должны быть ровные рабочие отношения, независимо от его настроения или личностного отношения к ним.

Еще одна черта личности успешного руководителя- общительность. Он вынужден и должен часто общаться с коллегами и подчиненными. Главной причиной того, что даже самый успешный менеджер не достигает успеха в карьере, становится то, что он не умеет правильно общаться и выстраивать отношения с коллегами и подчиненными ему людьми с рабочей атмосфере.

На мой взгляд, еще одной из самых важных черт личности успешного современного руководителя является созидательность – решение задач и целей путем творческого подхода. Эта черта важна для инновационной деятельности, так как именно в данном виде управленческой деятельности руководитель

выступает как основатель идеи. Руководитель должен уметь видеть новизну и возможности подчиненных и поддерживать любые их продуктивные адекватные образовательному процессу начинания.

В качестве выводов по определению психологического портрета руководителя современной образовательной организации возможно отметить следующие личностные и профессиональные характеристики личности руководителя современной образовательной организации, которые требуют сегодня сама система образования, современное общество и ФГОС.

Таковыми качествами выступают:

- принятие позиции как ценностного приоритета взаимодействия с коллегами и подчиненными;
- вера в людей и в их возможности;
- открытость и готовность к изменениям постоянно меняющейся системы образования;
- стремление к самореализации;
- готовность к быстрым действиям с четким планированием и бытийной логикой;
- высокий уровень доброжелательных отношений с коллегами и подчиненными ;
- гибкость и толерантность в общении;
- адекватность в самовыражении;
- сочетание собственных интересов с государственными требованиями и общечеловеческими ценностями;
- адекватное отношение к образовательным изменениям и позитивные взгляды на перспективы будущего.

Библиографический список

1. Чередниченко, И.П. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

УДК 338.46

Саляхова Э.К. Роль маркетинга в обеспечении конкурентоспособности образовательной организации

The role of marketing in ensuring the competitiveness of the educational organization

Научный руководитель: Плужникова Ирина Ивановна,
К.т.н, доцент кафедры экономики, управления и права
Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
pluzhnikova_6767@mail.ru
Саляхова Эльвира Камилевна,
Студент-магистрант
Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
sciencelvire@gmail.com

scientific adviser **Pluzhnikova Irina Ivanovna,**
candidate of technical sciences, associate professor of the
chair «Economics, Management and Law»,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk
pluzhnikova_6767@mail.ru
Salyakhova Elvira Kamilevna,
Undergraduate of 2 course of Professional teacher institute,
Chelyabinsk state pedagogical university
Chelyabinsk
sciencelvire@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается важность и необходимость маркетинга и его инструментов как фактора обеспечения и совершенствования конкурентоспособности образовательной организации.

Ключевые слова: маркетинг, конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, образовательные услуги.

Abstract: This article discusses the importance of and the need for marketing and his tools as a factor in ensuring and improving the competitiveness of the educational organization.

Keywords: marketing, competitiveness, factors of competitiveness, educational services.

В настоящее время на рынке образовательных услуг актуальной является проблема конкурентоспособности. Высокая степень конкурентоспособности является гарантией получения высоких экономических показателей, в связи чем каждая образовательная организация должна четко знать и определять свой уровень конкурентоспособности, а также непрерывно совершенствоваться во всех аспектах своей деятельности, что позволит ей оставаться на должном уровне в условиях жесткой конкурентной борьбы на образовательном рынке.

Конкурентоспособность образовательной организации, на сегодняшний день, обеспечивается следующими факторами:

Внутренние факторы: Уровень образовательного потенциала; материально-технический потенциал; методический потенциал; кадровый потенциал; финансовый потенциал; научный потенциал; информационный потенциал.

Внешние факторы: Конкурентоспособность выпускников образовательной организации: (востребованность выпускников на рынке труда, уровень воздействий образовательной организации по организации востребованности выпускников); потенциальные возможности потребителя образовательных услуг.

В современных условиях рынка образовательных услуг главенствующий фактор обеспечения и совершенствования конкурентоспособности образовательной организации - это маркетинг, который ориентирован на выявление наиболее значимых нужд потребителя и учет изменений его предпочтений, разработку и осуществление стратегий по обеспечению повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Маркетинг – это мощный инструмент, используемый

организациями в конкурентной борьбе. Под маркетингом понимается такой вид рыночной деятельности, при котором производителем используется системный подход и программно-целевой метод решения хозяйственных проблем, а рынок, его требования и характер реакции являются критерием эффективности деятельности [1, с. 15]. Исходным моментом, лежащим в основе маркетинга, выступает идея человеческих нужд, потребностей, запросов [2, с. 80].

Деятельность образовательной (и любой другой) организации начинается с маркетингового анализа, который включает в себя: изучение платежеспособного спроса на товары и услуги, рынков сбыта и обоснование плана реализации услуг соответствующего объема и ассортимента; анализ факторов, формирующих эластичность спроса на услуги, и оценка степени риска невостребованной продукции; оценка конкурентоспособности оказываемых услуг и повышения ее уровня и т. д. Грамотно установленная маркетинговая стратегия играет одну из самых значимых ролей в обеспечении конкурентоспособности профессиональной образовательной организации.

Маркетинговая стратегия — процесс планирования и реализации различных маркетинговых мероприятий, которые подчинены достижению поставленных перед компанией (организацией) целей. Маркетинг помогает решать задачи, которые ставятся перед образовательной организацией на ближайшую и дальнюю перспективу; дает оценку сложившейся на рынке ситуации по оказанию образовательных услуг; помогает анализировать рынок образовательных услуг и информацию о потенциальных потребителях; дает оценку финансовых результатов необходимых для достижения поставленных целей в условиях конкуренции с производителями аналогичных услуг; позволяет эффективно развивать

внебюджетную деятельность образовательного учреждения.

Результатами деятельности образовательной организации с использованием элементов маркетинга должно быть обеспечение и совершенствование конкурентоспособности данной организации через внедрение эффективной системы управления; развитие внебюджетной деятельности; -обеспечение материально-технической базы (связь, коммуникации, оборудование, дополнительные площади); увеличение контингента студентов; создание сети взаимодействия с социальными партнерами.

Библиографический список

1. Галиулина Д.Ш., Плужникова И.И. Маркетинг как способ продвижения образовательных услуг // Интернаука: научный журнал. № 2(2). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 23-25.
2. Ладонкина Н. А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 135-137.
3. Портер М. Конкуренция: Пер. с англ.: Учебное пособие. — М.: Вильямс, 2006. — 495 с.
4. Шаисламова М. Р., Гафурова Д. Р. Влияние стратегического маркетинга на конкурентоспособность предприятия // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 510-513.

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

УДК 378 (510)

Абдурашитова Э.И. Современная система образования в Китайской Народной Республике

Modern education system in the People's Republic of China

Абдурашитова Эльмаз Иса кызы,
Студентка, Крымский инженерно-педагогический университет

Abdurashitova Elmaz Isa gizi,
Student, Crimean Engineering and Pedagogical University

Аннотация: В работе рассматриваются основные тенденции развития образовательной системы в Китайской Народной Республике.

Ключевые слова: образование, система образования, Китай.

Abstract: The main tendencies of development of educational system in People's Republic of China are considered.

Keywords: education, education system, China.

The studying purpose of the present work is revealing the main directions of a modern education system in China. In work are considered preschool, secondary and higher education of the republic. The attention is paid to development of primary and secondary professional education in China.

Preschool education in China

After formation of People's Republic of China the system of kindergartens has extended. Children are accepted in them from 3-year age. Kindergartens are created by institutions of national education, the enterprises, the organizations, street committees of the cities and settlements and individuals. The state encourages an initiative of the enterprises, non-productive and public organizations, and also individuals on opening of kindergartens according to the corresponding rules.

Adhering to the principle of "an education combination to physical development", all kindergartens help children to develop comprehensively in physical, intellectual, esthetic and other relations that from early age to provide harmonious development of the personality.

The "Rules of management of kindergartens" and "Operating procedure in kindergartens" which are the fundamental documents directed to improvement of activity of kindergartens are accepted.

System of secondary education of China

Secondary education in the People's Republic of China is divided into 3 steps:

- elementary school (1 – the 6th classes) or (1 – the 5th classes);
- incomplete high school (7 – the 9th classes) or (6 – the 9th classes);
- full high school (10 – the 12th classes).

Elementary school and incomplete high school now in parallel practice the educational system "6+3", "5+4" and "9 years in a row" (in the majority of areas the 6+3 system isoluzuktsya generally).

The problem of primary education consists in cultivating at pupils love to the Motherland, people, work, science, a socialist system, to develop strong educational skills, to promote all-round umstvenkny development of pupils. The state pays much attention to distribution of primary education in the village.

In 2000 the Ministry of Education of the People's Republic of China prepared the corrected version of "Curricula of comprehensive high schools of the second step of full school day". This document was directly connected with plans for the first and incomplete high schools and calculated on a three-year course. In the epokh of information explosion not accumulation of volume of knowledge of pupils, but ability to get them, to think creatively, aspiration to continuous training at an extent

of all life becomes the main thing.

Structure of the existing curricula such is that experts note monotony of structure of curricula, closeness of subject matters from new tendencies of modern science and social development. In new curricula labor training which strengthens morality figures prominently (it is emphasized that distribution of the Internet has introduced new difficulties in education process).

At a step of full high school 12 obligatory disciplines and 7 facultative are studied. Due to increase in time for open classrooms in comparison with the program of 1995 the number of hours was reduced by obligatory physics almost for 20%, almost on a quarter – on chemistry and history, almost for 30% – on obligatory mathematics (now its specific weight makes about 12,5% of class periods).

The subject system remains a basis for full high school, however, for all-round development of pupils introduction of diverse open classrooms is recommended.

In the country there is a program of bilingual training.

In China the system of uniform examination works. Along with uniform examination also final examination is kept.

Development of primary and secondary professional education in China

Professional education in China is put on a legal basis ("The law People's Republic of China on professional education"). Task of full high schools of vocational guidance is in training of the workers of a wide profile having senior secondary education and owning a certain professional knowledge and skills.

Average technical schools are intended for training of workers of high qualification. Annually several tens of millions of people have training in them.

Professional education in China is presented by schools (technical, agricultural, transport, finance, medicine, art, etc.) to I and II steps. Training is free,

almost all pupils get the state grants. Upon termination of school to graduates it is employed on distribution.

Technical schools train workers 3 – the 4th category. They take young men and girls aged from 15 up to 22 years with education not lower than the level of incomplete and full high comprehensive school. Vocational schools (including agricultural averages) are under authority of local authorities and train younger technicians and workers for needs of local economy.

The system of higher education in China

In 1977, the reform of higher education was carried out.

Higher vocational education is still in the initial stage of development. It is conducted in 87 vocational-technical institutes, short-term professional universities, special technical schools, in 133 universities for adults. In 18 secondary technical schools, groups of higher professional education were established. In the near future, China will accelerate the reform of the system of higher professional education.

The most important and effective measure of the current reform concerns the right to create private universities, collective universities and universities, which are financed and managed by foreigners. In the past few years, private universities have been established in Shanghai, Vuana and Guangzhou.

An important task of China is to reform various systems within universities to improve their effectiveness. Some Chinese universities have begun a series of reforms on personnel management, health care, wages and grants, pension and social insurance. This combined reform is aimed at improving the working and living conditions of the university staff. It is aimed at stimulating the enthusiasm of teaching and support staff and increasing the effectiveness of universities.

Библиографический список

1. Borevskaya N. E., Gudoshnikov L. M. Obrazovatelnoe zakonodatelstvo i upravlenie obrazovaniem v Kitae // Obrazovatelnoe zakonodatelstvo i obrazovatelnyie sistemyi zarubezhnyih stran. M.: Academia. — 2007.M.: Academia. S. 316 — 370.
2. Dzhurinskiy A.N. Istoriya obrazovaniya i vospitaniya v Kitae. // Pedagogika.—2003. — №5. — S.108 — 110.
3. Min VEyfang. Sovremennyye tendentsii razvitiya vyisshego obrazovaniya v Kitae. // Alma mater. — 2001. — №1. — S.38 — 40.
4. Kitaj: ugrozy, riski, vyzovy razvitiju / pod red. V.V. Miheeva M. : Mosk. Centr Karnegi, 2005. S. 168.

УДК 378(045)

Андреева С.Е. Проблемы преподавания экономики в технических вузах

The problem of teaching economic in technical universities

Андреева Светлана Евгеньевна

Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского

Andreeva Svetlana Evgen'yevna

Maritime State University named after admiral G.I. Nevelskoy

Аннотация: В настоящее время российская экономика находится в постоянном развитии. Она порождает особый взгляд на мир, особый способ видения окружающей среды. Мировосприятие студента, изучавшего экономику, регулируется структурой экономического мышления, создающей свой род интуиции, способности охватывать все процессы, происходящие в мире.

Ключевые слова: экономика, студент, преподаватель, методика преподавания, эффективность.

Abstract: At present Russia, economy is in a period of constant development. It gives rise to a special view of the world, a special way of seeing the environment. The perception of the student, who studied the economy, is regulated by the structure of economic thinking that erects a special kind of intuition, ability to cover all processes occurring in the world.

Keywords: economy, student, method of teaching, efficiency.

В связи с процессами трансформации российского общества в настоящее время, изучение и развитие экономической науки является одной из составляющих экономического роста страны, улучшения жизни граждан и фактором способствующем повышению качества жизни.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года достаточно четко изложена позиция, в соответствии с которой для перехода от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития необходима реализация ряда направлений, одним из которых является формирование и развитие человеческого капитала [3].

Общепризнанным фактом является то, что экономическая теория, как

общественная дисциплина, изучает экономические законы развития общества, формы их проявления, а также исследует способы учета действия экономических законов в общественной практике на всех уровнях правления экономикой. Сегодня существует множество различных методик преподавания экономических дисциплин, множество рекомендаций. Экономика широко вошла в учебные планы вузов и создана серьезная научно-методическая система преподавания основ экономики и различных экономических направлений. В современной России создана богатая научная база, существует сложившаяся традиция выпуска научной литературы, богатый опыт взаимодействия всех общественных наук. При изучении экономики нельзя ограничиться изучением одного-двух учебников. Необходимо освоение многих из них с учетом типа и профиля учебного заведения, интересом учащихся и преподавателей, специфики современной обстановки внутри страны.

Использование формул, схем, таблиц, моделей позволяет сделать обучение более доступным и доказательным, увеличить объем воспринимаемой и усвоенной информации, студенты технических вузов гораздо эффективнее усваивают учебный материал, излагаемый с использованием средств наглядности.

На мой взгляд, изучение экономических дисциплин более целесообразно ставить на младших курсах технических вузов и направлений, так как у студентов еще высок уровень остаточных школьных знаний. В школе, на уроках обществознания они получают минимальные базовые экономические понятия и могут оперировать основными экономическими категориями. Когда изучение предмета ставится на старших курсах, зачастую у студентов возникают трудности с освоением излагаемого материала из-за

отсутствия элементарных навыков по экономике. Им тяжело работать с экономическими текстами, статьями, они плохо в них ориентируются. Зачастую, они уже забывают все что проходили в школе, а так как материал не был закреплен новыми, более углубленными знаниями в вузе, то плохо подлежит восстановлению.

Важное значение в современном мире приобретает овладение экономическим мышлением и экономическим подходом к анализу процессов, происходящих в обществе, приобретения навыков работы в коллективе и управления современным производством. Социальная направленность современного инженерного образования требует теоретического осмысления роли и места в нем блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин в целом и курса «Экономика» в частности [2].

Одной из важных задач преподавания в вузе остается вопрос кадров. В связи с преобразовательными процессами в российской экономике становится актуальным обеспечение стабильного роста конкурентоспособности преподавателей высшей школы. Это позволит повысить уровень преподавания и престиж отечественного образования, увеличит конкурентоспособность российских вузов, как на внутреннем, так и на мировом рынке [1].

Сегодня преподавание экономики одно из главных направлений в образовательной системе страны. Экономические знания, получаемые молодым поколением при обучении, помогают самостоятельному видению мира, облегчают выбор модели экономического поведения в новой хозяйственной системе, учат принимать решения.

Библиографический список

1. Автономов В.С. Высшее экономическое образование в России: трудный путь к мировому уровню [Текст]/ В.С. Автономов В.С., М.Е. Дорошенко М.Е., О.О. Замков О.О.// Вопросы образования. - 2004. № 2. С. 127–154.
2. Базжина В.А Концептуальные основы курса «Экономика» в инновационном инженерном образовании [Текст]/ В.А. Базжина , Е.А. Драгомирова // Педагогика высшей школы: диалог эпох: материалы Междунар. науч.-практич. Конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – 2013.–С.182-186.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [электронный ресурс] режим доступа URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>)

УДК 37

Рогожкина Ю.А. Инновационные технологии в медицинском образовании или «новое – давно забытое старое»

Innovative technologies in medical education

Рогожкина Юлия Александровна

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры Факультетской терапии,
Тюменский государственный медицинский университет

Rogozhkin Yuliya Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Faculty therapy
Tyumen State Medical University

Аннотация: Новые образовательные технологии, используемые для обучения в области современной доказательной медицины, помогают развивать познавательную, творческую и осмысленную активность студентов. Пути реализации новой концепции включают разработку и применение пакетов ситуационных задач с алгоритмами решений, так называемый case-study метод.

Ключевые слова: образовательные технологии, кейс-обучение, профессиональные компетенции, медицина.

Abstract: New educational technologies used for training in the field of modern evidence-based medicine help develop cognitive, creative and meaningful activity of students. Ways of implementing the new concept include the development and application of packages of situational problems with decision algorithms, the so-called case-study method.

Keywords: educational technologies, case study, professional competence, medicine.

Высшее медицинское образование – это новая высокотехнологичная система учебного процесса, новые учебно-методические программы, информационно-электронные средства обучения, новые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. И в этой связи современные требования к преподавателю медицинского вуза включают в себя: владение разнообразными информационно-коммуникативными, педагогическими и образовательными технологиями, активизирующими обучающихся, изменение в педагогическом процессе позиции преподавателя, умение модернизировать учебно-образовательный процесс. Современные вузы поставлены перед необходимостью обеспечения

Международная научно-практическая конференция «Психология, педагогика, образование:
актуальные исследования и разработки»

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных педагогических технологий, реализующих компетентностный и модульный подходы, с изменением технологического обеспечения организации образовательного процесса [1, с. 103].

В основном, на сегодняшний день в дидактике высшей школы преобладает консервативный, знание-ориентированный метод преподавания, основной задачей которого является увеличение объема знаний обучаемого. Метод не способствует развитию немедленного анализа и способности быстро ориентироваться в возникающих профессиональных и жизненных ситуациях. Более прогрессивное компетентностное обучение объединяет образовательный процесс и его осмысление, что способствует выработке привычки думать и принимать правильные решения в будущей профессиональной жизни [7, с. 24].

Перегруженность учебных программ излишней и часто устаревшей информацией одновременно с постоянным увеличением в высших медицинских образовательных учреждениях нового объема учебного материала и дифференциация знаний привели к необходимости включать в содержание учебных дисциплин большой теоретический и практический материал, что усложняет применение современных дидактических приемов в связи с острым дефицитом учебного времени. В этих условиях приобретает особую значимость интенсификация учебного процесса [6, с. 391]. К сожалению, отечественная высшая школа недостаточно, по нашему мнению, использует методы активного обучения. Ведущую роль в организации образовательного процесса сегодня играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, логики,

внимания, но и на творческое продуктивное мышление [5, с. 130].

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает обучение кейс-методом или case-study [2, с. 188]. Данный метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются навыки решения профессиональных ситуаций с учетом конкретных условий и фактического материала; формирует способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение в процессе общения отстаивать свою позицию, анализировать поступающую информацию [6, с. 392]. Однако нельзя назвать этот метод революционно новым для сегодняшнего медицинского образования. Еще советская медицинская образовательная школа (считавшаяся по заслугам одной из самых лучших в мире) в обучении студентов-медиков клиническим дисциплинам активно использовала метод клинических ситуаций. Когда группа студентов самостоятельно или совместно с преподавателем опрашивали и осматривали пациента, определяли диагноз и назначали терапию. Сегодня, с учетом появления новых технологий в преподавании, информационно-коммуникативных достижений, обучение студентов с использованием метода «кейсов» приобрело новые формы и возможности.

Одна из задач современного педагога – прокладывание или проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с изначально разными способностями. Это достигается как раз путем личностно-ориентированной педагогики, которая предусматривает разные подходы к обучающимся, в том числе и учебно-методические комплексы разного уровня. Основная деятельность преподавателя при внедрении метода «case-study» в образовательный процесс сосредоточена на разработке

индивидуальных кейсов – в случае медицинского образования наборе клинических ситуаций, предназначенных для учебного анализа [8, с. 156]. И задача преподавателя состоит в тщательном отборе ситуаций, которые будут включены в кейс [4, с. 61]. На нашей кафедре используются два взаимодополняющих видов кейсов (клинические задачи и непосредственная курация пациентов многопрофильного стационара). Кейсы в виде клинических разноуровневых задач, описывают студентам типичные патологические процессы, классические клинические симптомы и синдромы при разных заболеваниях, объективные признаки болезней, всевозможные инструментально-лабораторные методы диагностики. При этом задачи разного уровня предусматривают увеличение объема и сложности задач при переходе на следующий уровень. Это позволяет на первых занятиях цикла сильным студентам ознакомиться с заданиями, понять, что требуется в процессе решения задачи, а более слабым студентам, не отставая от остальных, выработать алгоритм решения задачи, который понадобится при выполнении заданий следующего, более сложного уровня. При использовании разноуровневых заданий имеет место ситуация, при которой студент учится сам, а преподаватель осуществляет всестороннее управление его обучением. Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми студентами базового уровня подготовки, определяемого Федеральным государственным образовательным стандартом, при одновременном создании условий для студентов, проявляющих больший интерес и способности к изучаемой дисциплине [10, с. 172]. Для каждого раздела (модуля) определены три уровня освоения: базовый, продвинутый, высокий. Базовый уровень предполагает достаточную нижнюю границу усвоения материала. Выполнение заданий этого уровня доступно всем студентам, на его основе

формируются продвинутой и высокий уровни [9, с 194].

Задача – это набор определенных фактов (жалобы, анамнез, физикальные признаки), которые уже даны, кем-то описаны, кем-то определены. И если студент будет лишь решать задачи, то как же он научится самостоятельно эти факты выявлять. Не даром ведь говорится, что правильно выясненные жалобы пациента и всесторонне изученный анамнез – это половина диагноза, а то и более. Медицинская профессия предполагает, в первую очередь, непосредственный контакт с пациентом. На клинической кафедре мы, сталкиваемся с тем, что студенты не способны самостоятельно выстроить «генеральную линию» расспроса, пациенты то и дело вовлекают молодых докторов в круговорот собственных рассуждений по поводу своих заболеваний. Неумение налаживать доверительный контакт так же играет немаловажную роль. В результате появляются большие пробелы в описании жалоб пациента, практически остается невыясненным анамнез заболевания, соответственно неясны причины развития болезни, да и сама болезнь при этом зачастую остается не узнаваемой. Эти же проблемы студенты-медики переносят уже в свою профессиональную жизнь, что не способствует высокому качеству предоставляемых медицинских услуг.

В связи с этим приобретает значимость второй вид «кейсов», активно использующихся на нашей кафедре – курация пациентов (с согласия самих пациентов). Студенты небольшими группами (не более 6 человек) осматривая пациента, выставляют диагноз, который доказывают и обосновывают второй группе, которая уже со своей позиции задает вопросы и высказывает сомнения. Разворачивается активная дискуссия, в которую вовлекаются все до одного студенты обеих групп, задача преподавателя, при этом, наводящими вопросами указывать вектор рассуждений если спор зашел в тупик.

Особенностью этих «кейсов» является абсолютная непредсказуемость результата как для студентов, так и для преподавателя, что делает дискуссию еще более оживленной (в отличие от задачи, где имеются ответы). С каждым разом, проанализировав свои ошибки, студенты все лучше и лучше начинают ориентироваться в направлении опроса, более детально выясняют жалобы и анамнез, а также, тренируются в своих практических навыках физикального исследования.

Работоспособность студентов зависит от способности преподавателя обеспечить активизацию учебного процесса. Достижение поставленных целей и задач, даёт возможность овладеть профессиональными компетенциями, развивает творческие возможности студентов, возможность понять и изучить учебный материал с разных позиций. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к саморазвитию и самореализации. Совершенно понятно, что воздействие кейс-метода на формирование личности будущего специалиста нуждается в дополнительных исследованиях. Существует целый ряд вопросов и проблем, необходимость решения которых представляется особенно актуальной, например: комплексный подход к выбору форм и методов обучения; междисциплинарная и межкафедральная согласованность применяемых форм обучения; поиск, разработка и использование разных методических приемов по обеспечению результативности самостоятельной работы; разработка системы мониторинга, обобщения его результатов в системе личностного роста студента; совершенствование системы контроля и оценивания; повышение

педагогического мастерства преподавателей [3, с. 203].

Библиографический список

1. Амиров А. Ф., Аввакумова Н. П., Гаранина Р. М., Гаранин А. А. Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: аспекты организации: учебно-методическое пособие для преподавателей // Уфа: БГПУ, - 2012. – С. 103
2. Варданян М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study // Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева. - 2009. – С.188
3. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе // Образование и наука. - 2016. - № 3 (132). – С. 203-204
4. Гаранина Р. М., Гаранин А. А. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: учебно-методическое пособие преподавателей // Самара: АСГАРД. - 2015. – С. 61
5. Гаранина Р. М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дис. канд. пед. наук // Уфа. - 2012. – С. 256
6. Жангелова М.Б., Ускенбаева У.А., Жангелова Ш.Б. Кейс-технология обучения в высших медицинских учреждениях образования // Вестник КазНМУ. – 2015. - №1. – С. 391-395
7. Ладыгин А.В., Жданова Т.С. Кейс-технология как средство формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения // Вестник КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова. – 2011. - №2. - С.24-31
8. Мордовская А. В., Барахсанова Е. А., Панина С. В. Научно-

методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологии: монография // Москва: Московский государственный областной университет. - 2010. – С. 156

9. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2. – С. 189-194

10. Шимутина Е. Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. -2009. - № 2. - С. 172–179

УДК 37

Тонкогубова К.О. Деятельность классного руководителя, направленная на повышение уровня мотивации учащихся путем внедрения облачных технологий в образовательный процесс

Class teacher's activity aimed at improving the level of students' motivation by introduction cloud technologies into the educational process

Тонкогубова Ксения Олеговна

студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-15-3
направления 44.04.01 Педагогическое образование
очной формы обучения

Tonkogubova Kseniya Olegovna

a 2nd-year student , POB-m-o-15-3,
44.04.01 teacher training , full-time education
North-Caucasus Federal University

Научный руководитель:

Арутюнян Марианна Мартуниевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Scientific adviser: Arutyunyan M.M.,
Ph.D., Associate Professor,
Department of educational science and psychology of professional education
North-Caucasus Federal University

Аннотация: Проекты с использованием информационных технологий предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно, а также использовать приобретенные знания для решения новых познавательных и практических задач в других предметных областях.

Ключевые слова: классный руководитель, мотивация, образовательный процесс, облачные технологии.

Abstract: Projects using information technologies provide an opportunity not only to transfer the amount of knowledge to students, but also to teach them to acquire this knowledge on their own, and also to use the acquired knowledge to solve new cognitive and practical problems in other subject areas.

Keywords: class teacher, motivation, educational process, cloud technologies.

Использование облачных сервисов в образовательной деятельности не является чем-то новым, ведь сервисом электронной почты пользуются практически все и учащиеся и преподаватели [5, с 13].

В 2016-2017 годах в нескольких учебных заведениях города Ставрополя была проведена экспериментальная работа по изучению повышения мотивации обучения путем использования новых информационных технологий классными руководителями [3, с. 36].

Результаты данного опроса изобразим в диаграмме:

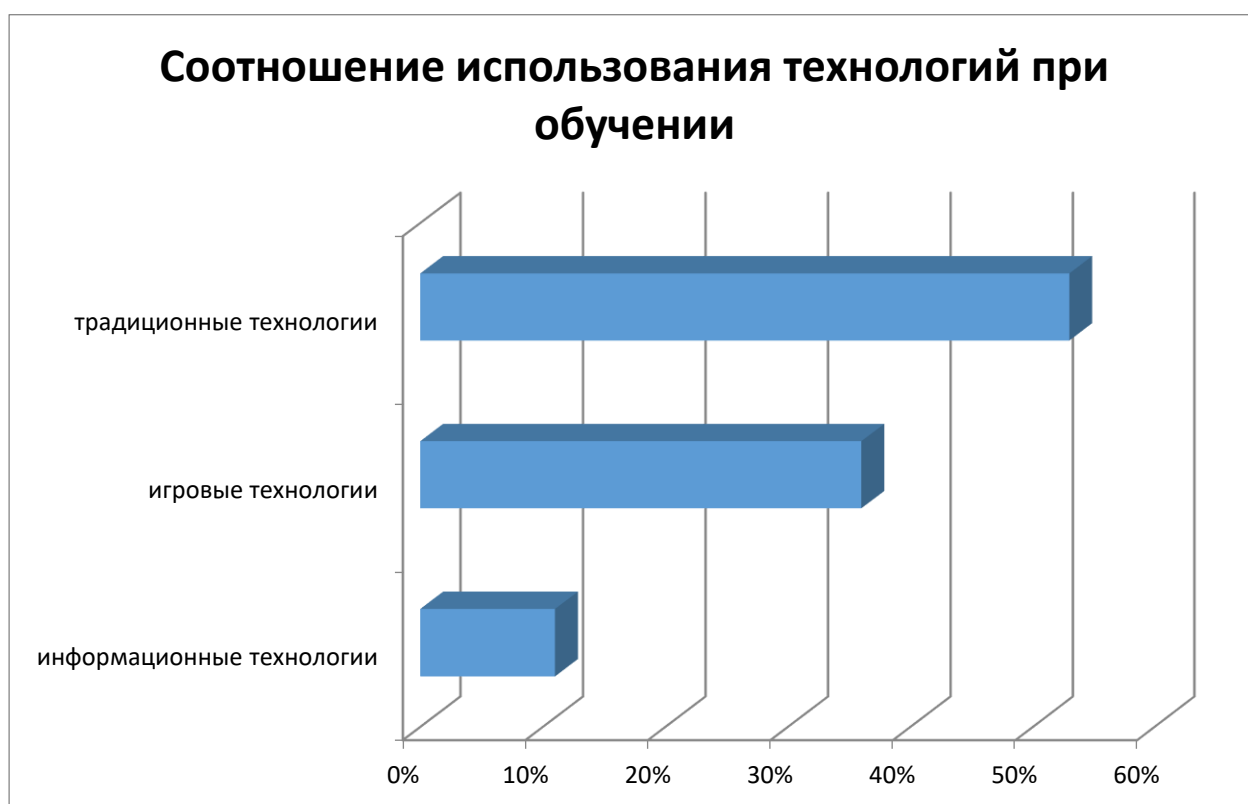


Рисунок 1. Соотношение использования технологий при обучении

В результате анализа литературы было выявлено, что несомненно традиционные методы работы в учебно-воспитательном процессе преобладают и составляют 53%, затем следуют игровые технологии – 36%, и информационные технологии составили всего лишь 11%.

Обзор работ посвященных исследованию мотивов посещения уроков и внеклассных мероприятий позволил сделать вывод о том, что основным мотивом для посещения занятий служит оценка знаний учащихся (рисунок 2).



Рисунок 2. Мотивы посещения учениками уроков

Следующий этап эксперимента был посвящен изучению влияния применения облачных технологий на мотивацию получения новых знаний и отметок.

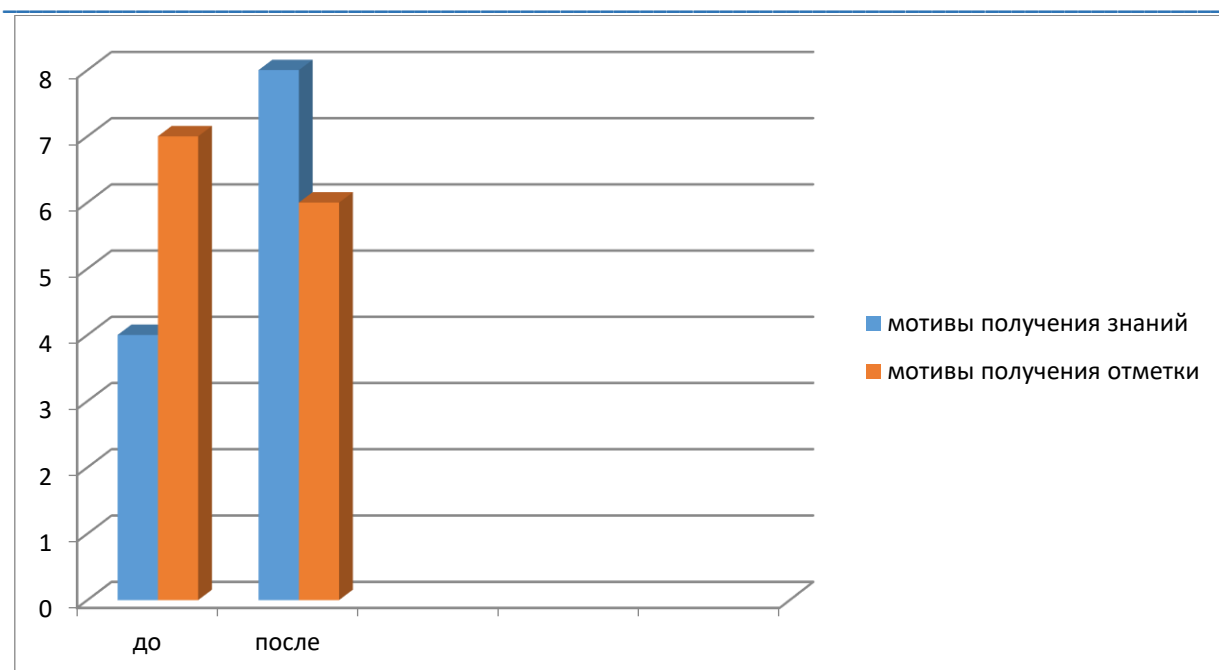


Рисунок 3. Изменение мотивов учащихся с использованием в обучении облачных технологий.

Из диаграммы (рисунок 3) видно, что мотивы получения знаний меняются: до применения на уроках облачных технологий преобладает мотив получения отметки, после использования – мотив получения знаний. В результате проведения эксперимента были получены данные о том, что использование облачных технологий благоприятно влияют на мотивы учащихся.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного надзора за ходом учебного процесса, внедрения новых организационных форм обучения. Работа с Интернет-ресурсами позволяет повысить интерес к учебе, развить мотивацию учеников в образовательной деятельности. Компьютер, в общем понимании, помогает устранить отрицательное отношение к учебе, которое возникает вследствие непонимания какого-либо материала. Сетевые и облачные технологии

позволяют использовать различные справочные пособия, которые появляются на экране только лишь с нажатием на клавишу мышки. Прогресс во внедрении новых технологий в образование приводит к изменению и в процессе обучения. Интернет-ресурсы создают оптимальные условия для успешного познания нового материала [4, с. 84].

Кроме того очень важна роль информационных технологий в осуществлении контроля над деятельностью учащихся со стороны классного руководителя, а также для самоконтроля. Интернет позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, что максимально облегчает процесс усвоения новых знаний, и делает процесс обучения интересным [2, с. 53].

Библиографический список

1. Бершадский М. Е. Российская эффективная школа. Цели и содержание образования - 2012. – С.208.
2. Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода к организации обучения - 2010. – С.358.
3. Васильева З.И., Ахан Т.В. Изучение личности школьника учителем//Педагогика, М. – 2010.С. 112-117.
4. Ефременко А.В. Применение информационных технологий – 2010.– С.18-21.
5. Захарова Н.Н. Педагогические технологии в медиаобразовании – 2009. – С.62-65.
6. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя – 2009.- С.112-178.

СЕКЦИЯ 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 37

Банеева Е.В. Развитие связной речи

The development of the coherent speech

Банеева Елена Васильевна,

студент,

Иркутский Государственный университет

Baneeva Elena Vasilevna,

Student,

Irkutsk State University

Научный руководитель

Зайцева О.Ю., к.п.н., заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии,

Иркутский государственный университет

Scientific adviser: Zaizheva O., Professor of Preschool Pedagogy,

Irkutsk State University

Аннотация: В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Ключевые слова: развитие, связная речь.

Abstract: Nowadays the problems associated with the process of development of coherent speech is the central task of the speech education of children. This is primarily related to the social significance and role in shaping the personality. The basic communicative function of language and speech implemented in coherent speech/

Keywords: development, coherent speech.

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [3].

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи.

Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста и факторы ее развития изучались Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой, В.В. Гербовой, Г.М. Ляминой[5].

В процессе исследования проблемы развития связной речи у младших дошкольников возникает противоречие между необходимостью развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста и недостаточной специальной педагогической работой по ее развитию в условиях ДОО.

Наличие данного противоречия позволило обозначить проблему нашего исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Все вышесказанное определило необходимость исследования на тему: «Педагогические условия развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – педагогические условия развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития связной речи у детей

младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;
2. Определить понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
3. изучить особенности связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
4. экспериментально исследовать уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста будет более успешным при соблюдении следующего педагогического условия:

- 1) Сформировать языковые представления о типе текста, его структуре, семантике слова и предложения в свободной речевой деятельности.
- 2) сформировать языковые умения переноса в естественную языковую среду
- 3) Умение использовать языковые средства в речевом взаимодействии.

Методологическую основу исследования составили:

- психолингвистические теории построения текста (А.А. Леонтьев, А.М. Бородич, Л.П. Якубинский, Л.В. Щерба, А.М. Леушина, и др.);
- концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого развития в разные возрастные периоды (А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.В. Крулехт, З.А. Репина и др.);
- методические концепции развития связной описательной речи детей младшего дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, Ф.А. Сохин,

О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.).

Для того, чтобы развивать связную речь, целесообразно начать с понятия «речь». В.А. Крутецкий даёт следующее определение: « Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива». Данный учёный отмечает, что под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Прежде чем перейти к изучению связной речи, нужно рассмотреть понятие «связная речь». А.М. Бородич считает, что связная речь – это осмысленно развернутое высказывание, обеспечивающее общение и понимание людей[1].

По определению С.Л. Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания[4].

С.В. Алабушева под связной речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, точно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Е.И. Тихеева считает: «Связная речь неотделима от мира мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития» [2].

А.А. Леонтьев, рассматривая связную речь, определяет ее не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно

построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить[5].

Ф.А. Сохин считает, что связная речь является не просто последовательностью связанных друг с другом мыслей, но и то, что связная речь как бы впитывает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. Потому, как дети строят свои высказывания можно судить об уровне их речевого развития[4].

Согласно А.В. Текучеву, связная речь - это любая единица речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое[2].

По мнению Г.В. Чиркина, связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Такая форма носит характер последовательного систематического развернутого изложения[3].

В рамках предмета нашего исследования мы взяли за основу наиболее современное определение понятия «связная речь» автора О. С. Ушаковой:

«Связная речь – это такая речь, которой присущи такие качества как содержательность (раскрытие смысла текста, его объем), самостоятельность и композиция высказывания (наличие четких структурных компонентов текста)».

По мнению исследователей (А.М. Леушина, Л.П. Якубинский, Ф.А. Сохин, С.Л. Рубинштейн), связная речь осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Рассмотрим эти формы подробнее.

Л.П. Якубинский считает, что диалог – это сравнительно быстрый

обмен речью, когда каждый компонент обмена является репликой и одна реплика в высшей степени обусловлена другой, обмен происходит вне какого-нибудь предварительного обдумывания; компоненты не имеют особой заданности, в построении реплик нет никакой предумышленной связности и они в высшей степени кратки. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Второй формой связной речи является – монолог, он развивается на основе диалогической речи. Владение связной монологической речью, отмечает О.С. Ушакова, - одна из центральных задач речевого развития дошкольников.

О.С. Ушакова считает владение связной монологической речью высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Монолог, по мнению автора, вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

Несмотря на существенные различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобретать диалогические свойства.

Таким образом, связная речь - это такая речь, которой присущи такие качества как содержательность (раскрытие смысла текста, его объем), самостоятельность и композиция высказывания (наличие четких структурных компонентов текста). Связная речь включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую. Монолог - это более сложная форма речи. Это - связная речь одного лица, служащая для целенаправленной передачи информации.

Библиографический список

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ А. М. Бородич // Педагогика. – 2012. – N3. – С. 21-22
2. Гербова В.В. Составление описательных рассказов / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2011. – N2. – С. 7-10
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно/ О. С. Гомзяк // Дошкольное воспитание. – 2016. – N8. – С. 52-59
4. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей Педагогическая технология формирования творческой активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста/ Н. С. Карпинская // Дошкольное воспитание. – 2012. – N9. – С. 32-35
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э. П. Короткова // Педагогика. – 2014. – N6. – С. 12-17

УДК 159. 922.6

**Карпушкина Н.В., Касимова А.А. Особенности
суицидального поведения у подростков с детским
церебральным параличом**

Features of suicidal behavior In adolescents with infantile cerebral palsy

Карпушкина Наталья Викторовна,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
Специальной педагогики и психологии,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Касимова Анастасия Андреевна,

Студент,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Karpushkina Nataliya Viktorovna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Kasimova Anastasia Andreevna,

Student,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Аннотация: Статья посвящена описанию особенностей суицидального поведения в подростковом возрасте, его специфики в условиях отклоняющегося развития. В ней представлены результаты анализа некоторых подходов к психологическому сопровождению подростков с детским церебральным параличом с риском суицидального поведения.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, суицидальное поведение, профилактика.

Abstract: The article is devoted to the description of the peculiarities of suicidal behavior in adolescence, its specificity in conditions of deviant development. It presents the results of an analysis of some approaches to the psychological support of adolescents with infantile cerebral palsy with a risk of suicidal behavior.

Keywords: infantile cerebral palsy, suicidal behavior, prevention.

По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 400-500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток - в десятки раз больше. К сожалению, данное явление в современном мире является актуальным и имеет тенденции к прогрессированию. Особую группу риска составляют подростки с ограниченными возможностями здоровья,

которые более склонны к суицидальному поведению вследствие их психических, личностных особенностей по сравнению со здоровыми сверстниками. Среди них особое место занимают подростки с детским церебральным параличом [3;6].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей суицидального поведения у подростков с детским церебральным параличом (ДЦП).

Теоретический анализ заявленной проблемы позволил нам выделить основные факторы формирования суицидального поведения у подростков с ДЦП, подходы к его диагностике и профилактике.

Среди причин суицидального поведения исследователями называются, в первую очередь, психологические.

Так, в исследовании Вагиной М.В. указывается, что общий уровень самооценки у подростков с ДЦП низкий, что обусловлено неудовлетворенностью собой и излишней самокритичностью. Самооценка у подростков складывается из внешних факторов, а самый большой страх вызван боязнью стать отверженным обществом из-за собственной непохожести в среде сверстников. Осознание дефекта выражается подростками по-разному: замыкание в себе, агрессией, нежеланием жить [2].

Шипицына Л.М. и Мамайчук И.И. отмечают, что у подростков с ДЦП суицидальные наклонности имеют непосредственную связь с клиникой нарушений. Ярко выраженная впечатлительность- компенсация ограниченной двигательной активности ребенка за счет повышения роли органов чувств. Подростки тонко чувствуют неискренность и отстраненность в социальных взаимодействиях, что способствует проявлению негативных реакций и носит болезненный характер. Доминирование отрицательных эмоций над

положительными приводит к частому переживанию состояний грусти, печали с частым перенапряжением всех систем организма. Данные проявления в дальнейшем могут спровоцировать суицид [11].

Суицидальное поведение часто связано с депрессией скрытого характера, которая долгое время никем не замечается. При этом могут отсутствовать разграничения между истинным суицидом и демонстрацией своего поступка, а также отсутствует осознание последствий, мотивы самоубийства могут быть несерьезны и незначительны [5]. Несмотря на "несерьезность" намерений, при отсутствии помощи такое поведение может привести к осуществлению самоубийства. Особую группу риска составляют подростки, которые уже совершали суицидальную попытку. Встречаются и аффективные суициды у эмоционально-лабильных подростков с гиперкинетической формой ДЦП – неконтролируемые и обусловленные узостью сознания.

Особенно актуальна в изучении суицидального поведения у подростков с ДЦП концепция психиатра К. Юнга об экстра-интровертированных личностях [12]. Так, например подростки с диплегией более погружены в себя. Они застенчивы, боязливы, любят спокойствие и безопасность, а подростки с гиперкинезами – экстраверты. Им свойственны следующие характеристики: общительность, эмоциональная нестабильность.

Кроме того, у подростков с ДЦП фиксируются неврозоподобные состояния при переутомлении, эмоциональном расстройстве, соматическом ухудшении, в конце или начале реабилитационной работы. Истероформные невротические расстройства у детей с ДЦП могут возникать спонтанно, без воздействия стимула, не преследуя за собой цель привлечь внимание со стороны [8].

При ДЦП особую роль играет наложение социальных факторов на органическую патологию, которые оказывают психотравмирующий эффект. К данным факторам относятся: переживания, которые возникли из-за отвержения подростка сверстниками, заикленность социального окружения на имеющемся дефекте, трудности в осуществлении деятельности из-за двигательных нарушений, сопутствующая сенсорная недостаточность [4].

Психологическая компенсация дефекта происходит по двум вариантам. Первый путь связан с влиянием социальной среды, которая благоприятно сказывается на личности подростка, что позволяет предотвратить негативные особенности личности. Второй путь - самостоятельная адаптация подростка к внешней среде, путем использования внутреннего содержания личности. Наряду с компенсацией в период обострения происходит декомпенсация, проявляющаяся в социальной дезадаптации.

Все эти особенности формирования суицидального поведения важно учитывать в организации работы по профилактики суицида.

В ходе первичной профилактики суицидального поведения проводится диагностика склонности к суицидальному поведению.

Психодиагностика суицидального поведения включает распознавание и оценку суицидального риска на основе личностных характеристик подростка. Изучаются факторы риска возникновения суицида, уровень депрессивного состояния, ведущие защитные механизмы [10].

При психологической диагностике суицидального поведения у подростков с ДЦП используются методики:

- Шкала безнадежности Бека;
- Опросник для выявления суицидального риска у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорными нарушениями,

сопровождающимися расстройствами психологического развития, учащихся коррекционных школ И. Е. Куприяновой, Б. А. Дашиевой, И. С. Карауш;

- Опросник суицидального риска Шмелёва А.Г;
- Метод незаконченных предложений «Сакса и Леви»;
- Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);
- Опросник Басса-Дарки.

При составлении маршрута профилактической работы специалистам следует ориентироваться на раннее обнаружение психогенные реакции, обусловленных отрицанием личностных особенностей, игнорированием особенностей дефекта и суицидальной предрасположенности.

Принципы, на которых должна быть основана психологическая профилактика, включают в себя: доступность с круглосуточной возможностью обращения, в целях оказания помощи; ценностная ориентация; многоаспектность; системность оказываемой помощи. Только при комплексном, системном воздействии на подростка, можно предотвратить социальную дезадаптацию и, как следствие, осуществление суицида [10].

Таким образом, проведенное исследование позволило установить особенности суицидального поведения у подростков с ДЦП, выявить основные факторы возможного суицида, определить диагностический инструментарий и особенности психологической профилактики.

Библиографический список

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи /Л.О.Бадалян, Л.Т.Журба, О.В.Тимонина – Киев: Здоровья, 1988. – 328 с
2. Вагина М.В. Психологическая диагностика нарушений формирования самооценки у учащихся с детским церебральным параличом: Автореф.дис. ...канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2009.
3. Венерская Е.П. Суицидальное поведение у подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. // Гуманитарные научные исследования. – 2016. –№ 4
4. Козявкин В.И. Детские церебральные параличи Медико-психологические проблемы/В.И.Козявкин, Л.Ф.Шестопалова, В.С.Подкорытов . – Львов. 1999 . – 143 с.
5. Колчина А.Г. Психологические механизмы формирования суицидального поведения подростков с церебральным параличом // Психология обучения. – 2015. – № 2. – С. 87 – 100.
6. Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19).
7. Мастюкова Е.М. Дети с церебральным параличом // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
8. Психологические аспекты комплексной медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом/ С.А. Немкова [и др.] // Педиатрическая фармакология. –2013. –№ 10. –С.107–126.
9. Шаров А.А. Влияние семьи на склонность к суицидальному риску в детском и подростковом возрасте/ А.А.Шаров, Т.Ф. Рудзинская // Вестник

научного сообщества: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования: Сборник статей молодых исследователей. – М.: Издательство «Перо». – 2015. –С. 167–173.

10. Шаров А.А. Особенности психодиагностики суицидального риска у подростков [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2016. –№ 2.

11. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич/ Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук . – СПб: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

12. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. – Киев, 1996.

УДК 159. 922.7

Карпушкина Н.В., Крайнова О.А. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера

Features of child-parent relations in families of adolescents with a delay in mental development with accented nature traits

Карпушкина Наталья Викторовна,
Кандидат психологических наук, доцент кафедры
Специальной педагогики и психологии,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Крайнова Ольга Алексеевна,
Студент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Karpushkina Nataliya Viktorovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Kraynova Olga Alekseevna,
Student,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Аннотация: В статье представлены результаты исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера. Выявлена взаимосвязь между акцентуациями характера и стилем семейного воспитания, обоснована необходимость коррекции акцентуаций личности подростков с задержкой психического развития.

Ключевые слова: подростки с задержкой психического развития, детско-родительские отношения, акцентуации характера.

Abstract: The article presents the results of a study of the characteristics of child-parent relationships in families of adolescents with a delay in mental development with accentuated traits. The relationship between character accentuations and the style of family education has been revealed, the necessity of correcting the accentuations of the personality of adolescents with a delay in mental development.

Keywords: adolescents with a delay in mental development, child-parent relations, character accentuations.

Современные представления о психическом развитии ребенка свидетельствуют о том, что основным и главным условием формирования его

личности является общение и постоянное взаимодействие с взрослым. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка. Как отмечает А.И. Захаров, неблагоприятные детско-родительские отношения могут привести к проявлению неврозов, комплексов неудач в учебе, в общении и многих других факторов.

Взаимосвязь детско-родительских отношений и акцентуаций характера показана во многих исследованиях. Так, неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, приводит к формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету и является нередкой ситуацией в семьях подростков с акцентуациями характера.

Актуальность нашего исследования связана с тем, что в настоящее время имеется дефицит экспериментальных исследований развития личности подростков с задержкой психического развития (ЗПР). В большинстве исследований по специальной психологии рассматривались особенности эмоционально-волевой, личностной сферы дошкольников и младших школьников [3,4,5].

В связи с этим, целью нашего исследования стало исследование особенностей акцентуаций характера у подростков с ЗПР в зависимости от стиля семейного воспитания.

Для проведения исследования нами были использованы методики:

1. Методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
2. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации

характера и темперамента личности»;

3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;

В исследовании участвовали 120 человек: ученики 8-х классов и их родители.

На первом этапе эксперимента было проведено исследование с помощью методики АСВ с родителями подростков с задержкой психического развития, а также с родителями подростков с нормальным психическим развитием.

В ходе исследования были получены следующие данные (рисунок 1).

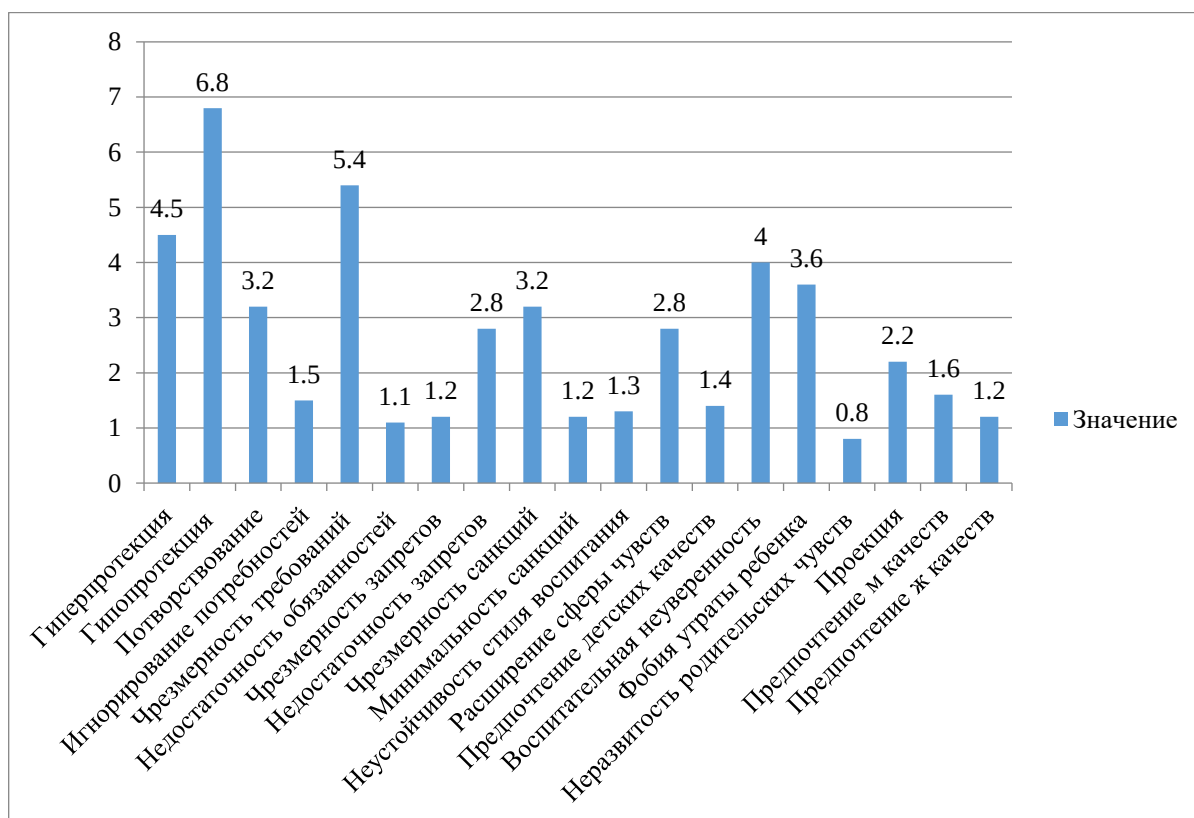


Рисунок 1. Результаты методики АСВ с родителями подростков с нормой психического развития

При анализе результатов методики Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.

среди родителей подростков с нормальным психическим развитием, было выявлено, что преобладают следующие стили отношения родителей-гипопротекция, чрезмерность требований. Далее рассмотрим результаты по методике АСВ среди родителей подростков с ЗПР.

В семьях подростков с задержкой психического развития преобладают такие стили семейного воспитания, как гипопротекция, чрезмерность требований, воспитательская неуверенность и фобия утраты ребенка (рисунок 2). Эти стили являются дисгармоничными.

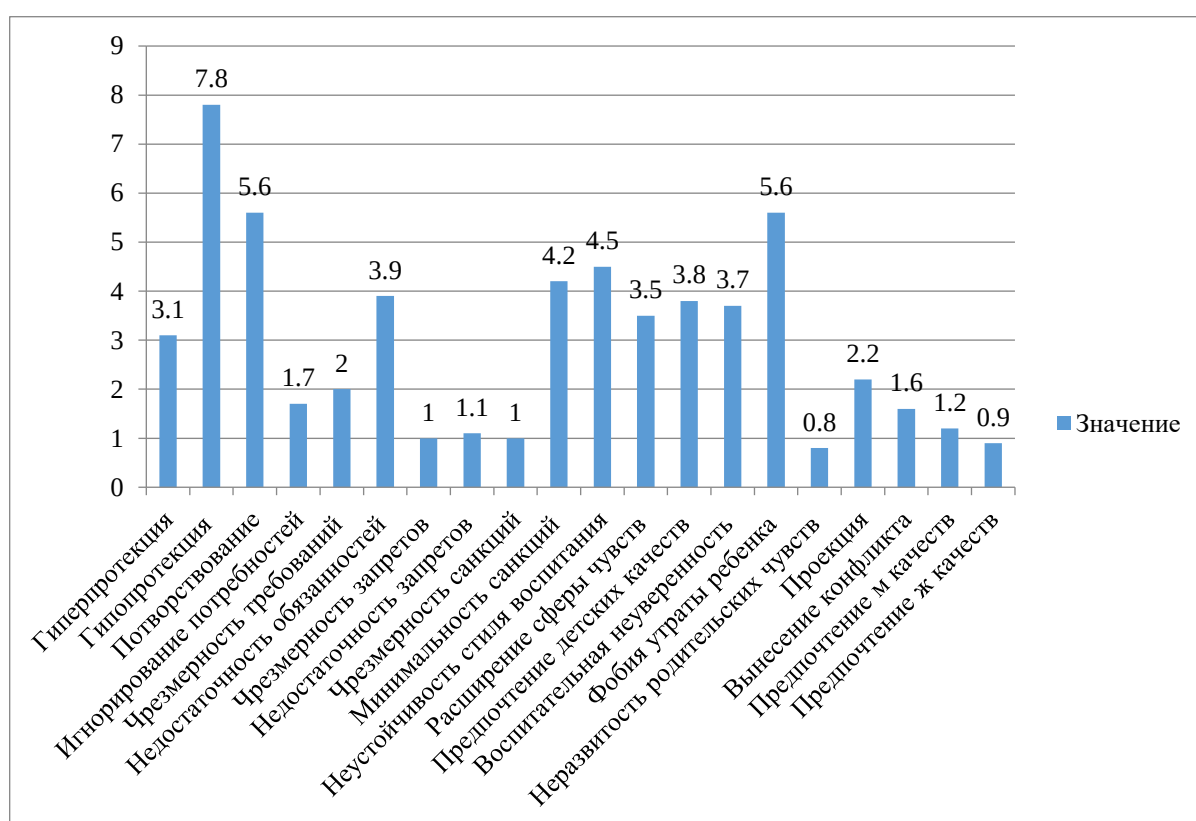


Рисунок 2. Результаты методики АСВ родителей подростков с ЗПР

На втором этапе исследования нами был проведен тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности». При обработке результатов, нами были получены следующие данные

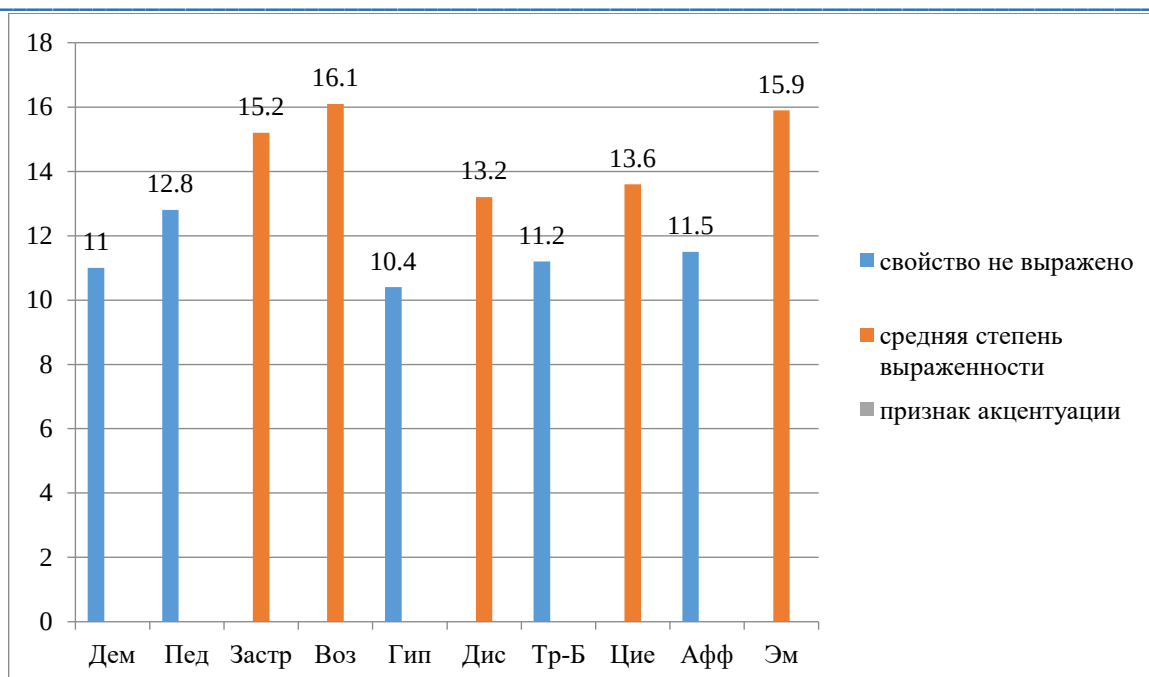


Рисунок 3. Исследование акцентуаций характера подростков с нормальным психическим развитием

Как видно из рисунка, в группе подростков с нормальным психическим развитием отсутствуют выраженные акцентуации характера и темперамента. Средняя степень выраженности характерна для таких акцентуаций характера, как застревающий, возбудимый, дистимический, циклоидный и эмотивный (рисунок 3).

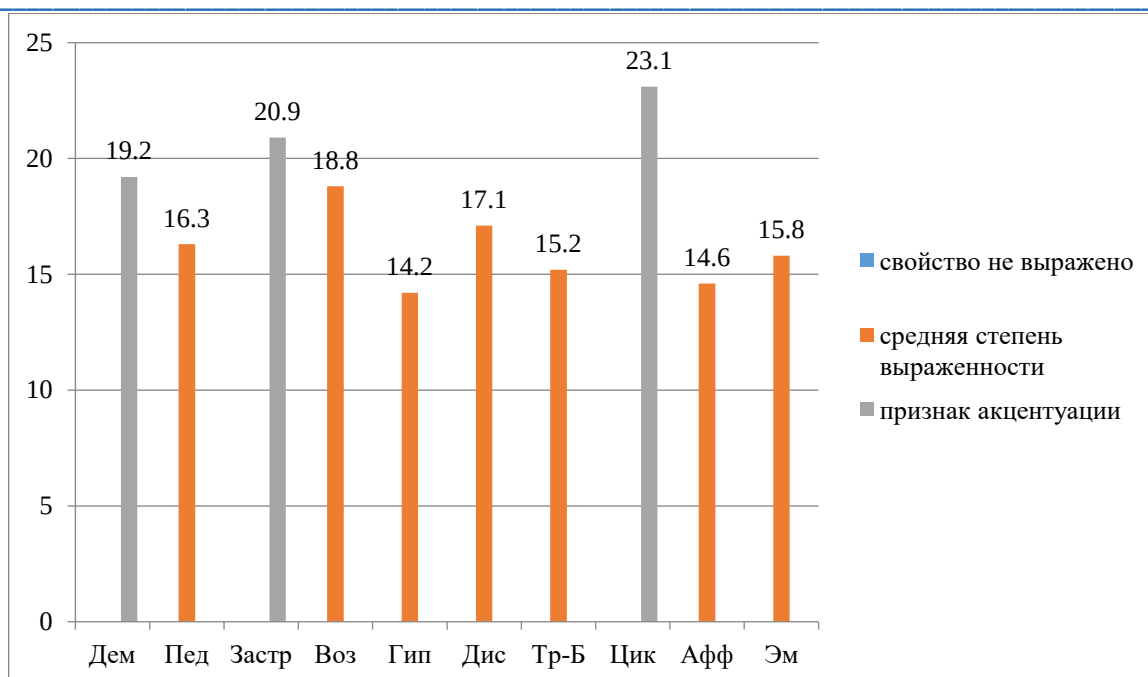


Рисунок 4. Исследование акцентуаций характера подростков с ЗПР

У подростков с ЗПР обнаружены типы акцентуации характера: педантичный, возбудимый, гипертимный, дистимный, тревожно-боязливый, аффективный и эмотивный. Таким образом, можно отметить, что у подростков с задержкой психического развития акцентуации характера выражены в большей степени по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием.

По результатам «Теста-опросника родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина нами были получены следующие данные

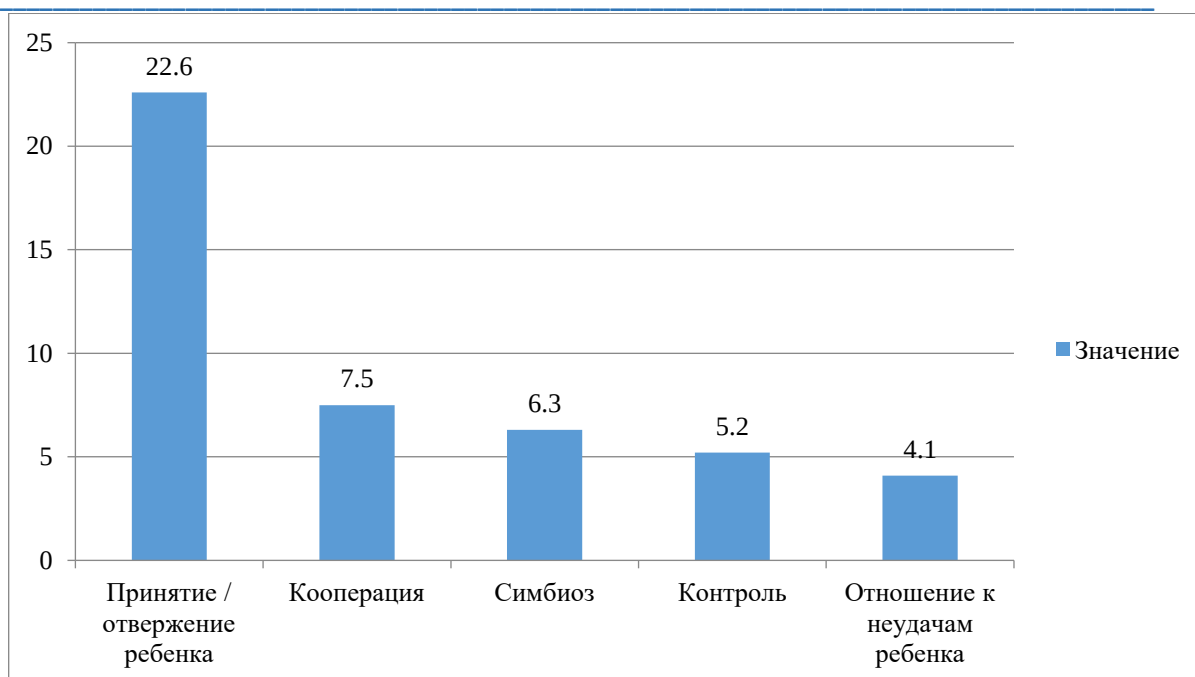


Рисунок 5. Характер отношения родителей к подросткам, имеющим нормальное психическое развитие

Как видно из рисунка, показатели по шкале принятие—отвержение находятся на среднем уровне. Подростков принимают такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют их интересы, поддерживают планы, проводят с ними достаточно много времени.

По шкале кооперация были получены высокие показатели, что свидетельствует о проявлении родителями искреннего интереса к тому, что интересует подростка, взрослые в такой семье высоко оценивают способности своего ребенка, поощряют его самостоятельность и проявления инициативы, а также стараются быть на равных с подростком.

Также из рисунка мы видим высокие показатели по шкале симбиоз. Такие родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и подростком, они стараются быть ближе к нему, удовлетворять основные его потребности.

Для семей подростков с нормальным психическим развитием,

характерен средний уровень проявления контроля за ними, что обеспечивает формирование адекватных детско-родительских отношений.

Таким образом, обнаружена благоприятная картина в семьях подростков с нормальным психическим развитием.

Далее рассмотрим результаты диагностики стиля отношения родителей к подросткам, имеющим ЗПР.

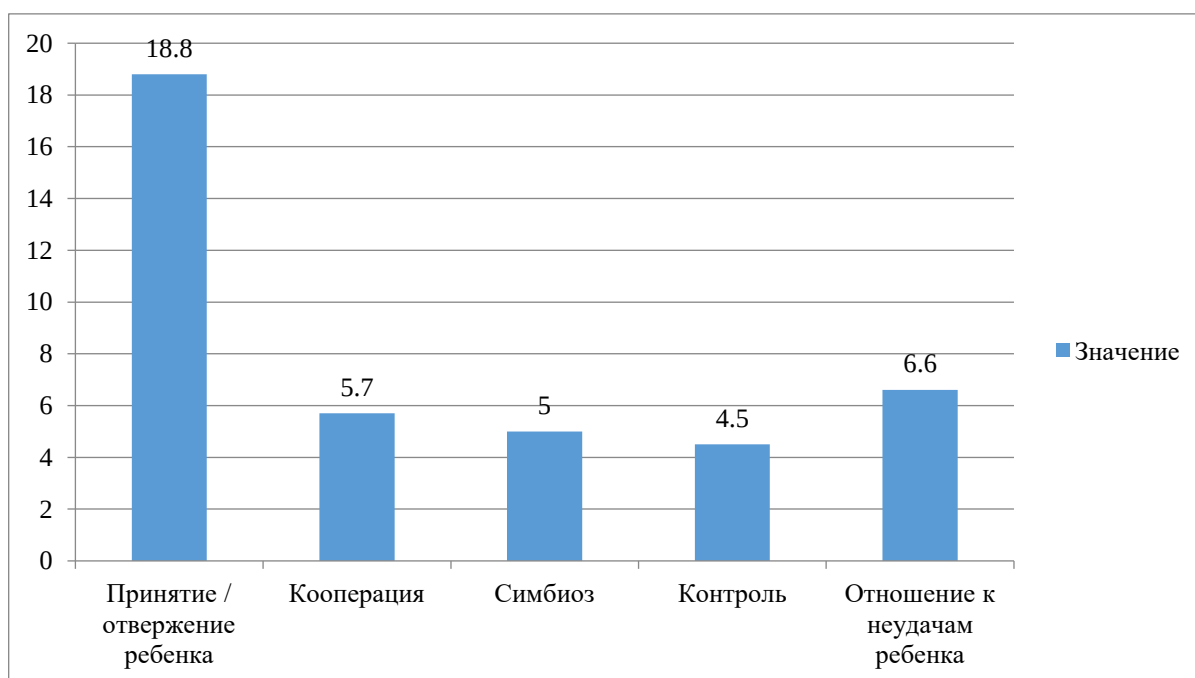


Рисунок 6. Характер отношения родителей к подросткам, имеющим ЗПР

Средние показатели по шкале кооперация свидетельствуют о том, что по отношению к подросткам родители могут занимать как дружескую позицию, так и противоположную, в зависимости от ситуации.

По шкале симбиоз нами были получены данные выше среднего, что может означать отсутствие психологической дистанции между родителями и подростками с ЗПР.

Для данных семей характерен средний уровень контроля за подростками, со смещением в сторону авторитарности и попыток поместить

подростков в строгие дисциплинарные рамки.

По шкале отношение к неудачам нами были получены средние показатели, смещенные в сторону игнорирования родителями интересов, увлечений, мыслей и чувств подростка. Зачастую родители подчеркивают, что их ребенок неудачник.

По шкале отношение к неудачам нами были получены средние показатели, смещенные в сторону игнорирования родителями интересов, увлечений, мыслей и чувств подростка.

Таким образом, в семьях подростков с ЗПР преобладают дисгармоничные стили семейного воспитания.

Полученные нами данные стали основой для разработки специальной психокоррекционной программы, направленной на оптимизацию личностного развития подростков с ЗПР, а также коррекцию их отношений с родителями.

Библиографический список

1. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 448с.
2. Инденбаум Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования // Психологическая наука и образование – 2014 – № 1 – С. 42–49.
3. Карпушкина Н.В. Психологические особенности общения с учителем подростков с нарушениями зрения // Международный научно-исследовательский журнал.- 2013.- № 11-3.- С.65-66.
4. Кисова В.В., Семенов А.В. Сотрудничество как психолого-педагогическое условие социализации дошкольников с задержкой

психического развития // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-4. – С.882-886.

5. Конева И.А. Психологические особенности формирования образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции и дифференциации // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №6. - С. 863.

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2011. – 432с.

7. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 544с.

8. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Воронеж, 2010. – 256с.

УДК 1.316.6

Молдабаева Р.А., Нургалиева С.М. Влияние образа семьи у молодежи на развод

Influence of the image of the family among young people on divorce

Молдабаева Роза Апакбаевна,

Магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры психологии,
Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова

Moldabaeva Rosa Apakbaevna,

Master of Social Science, senior prepodavatel professor in psychology,
Karagandinskogo State University academician Bald E.A.Buketova

Нургалиева Сауле Мухановна,

Магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры психологии,
Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова

Nurgaliyeva Saule Mukhanovna,

Master of Social Science, senior prepodavatel professor in psychology,
Karagandinskogo State University academician Bald E.A.Buketova

Аннотация: в статье рассматривается понятие образ семьи, влияние образа семьи на развод молодоженов.

Ключевые слова: семья, образ семьи, развод, конфликты.

Abstract: The article deals with the concept of the image of the family, the influence of the image of the family on the divorce of the newlyweds.

Keywords: family, family image, divorce, conflicts.

Ажырасу – бұл отбасылық өмірдің дұрыс ұйымдаспауының, ұрыс-керіс, жиналған ашу-ыза, реніш және келеңсіздіктердің ұзақ уақытқа созылуының мәресі. Жылдан – жылға отбасында айырылысу көбейіп келе жатыр, себебі жастардың отбасы құруға даярлығы жоқ. Жас отбасылардың көпшілігі ерлі-зайыптылық өмірлерінің басында-ақ ажырасып кетеді. Мұндай некенің ажырасуының негізгі себептері – ерлі-зайыптылық өмірге дайындықтарының жоқтығы, тұрмыстық жағдайға қанағаттанбаушылық, үйлену тойынан кейін тұрғын үйдің болмауы, ерлі-зайыптылардың өзара қарым-қатынасына туысқандарының араласуы, «отбасы» бейнесінің сәйкес келмеуі болып табылады.

Ажырасудың мотивтері мен себептерінің классификациясын ең алғашқы ұсынған Н.Я. Соловьева болды. Ол мынандай себептер: 1. ерлі-зайыптылардың біреуінің ауруы; 2. баланың болмауы; 3. мәжбүрлі айырылысу; 4. өгей балалардың болуы; 5. физикалық күш көрсету; 6. көзге шөп салу, басқа отбасының болуы; 7. маскүнемдік; 8. мінездердің сай келмеуі; 9. екі жақ ата-аналарының араласуы; 10. басқа біреуді жақсы көріп қалу; 11. дін, әлеуметтік жағдайлардың сәйкессіздігі және т.б. Көріп тұрғанымыздай, классификация отбасылық өмірдің сыни жағдайларының көптеген жақтарын қамтиды. Бұлардың барлығы шын мәнінде өмірде бар және некені бұзуға себепін тигізеді. Бірақ бұл себептер маңызды болғанымен осындай әлеуметтік материалдық қиындықтар барлық уақытта ажырасуға апара бермейді. Бұл мәселелердің негізгі астары психологиялық себептерде жатыр.

Ажырасу процесі мотивтерінің ар жағында біз есепке алмайтын басқа да себептер мен мотивтер жатуы мүмкін. Мысалы, «мінездеріміз сәйкес келмейді» деген стереотипті ойлау. Егер жұбайлар бірнеше жылдар бойы бірге тұрып, арман-тілектерін сәйкестендірген болса, «мінезіміз сәйкес келмеді» деген себеп туындамауы қажет [1, с.54].

Осы мәселемен айналысатындардың зерттеулерінің нәтижесі көрсеткендей, ажырасу жағдайы кезінде екі жақ та көп эмоционалды күйзеліске түседі.

Психологиялық тұрғыдан алғанда ажырасу әйел мен ерінің өмірлеріндегі маңызды оқиға. Бұл процесінің жүзеге асуы үлкен психологиялық дайындық пен түрткі қажет. Бұл - тұлғалық қажеттіліктер мен қызығушылықтар, көзқарастар, құндылықтық бағдарлар арасындағы қарама-қайшылық. Әрине, ажырасу субъектілерінің мінез құлқын да жоққа шығаруға

болмайды. Мұны мінез-құлықтың өте күрделі формасы, шартты түрде ажырасу мінез-құлқы деп атайды.

Отбасылық қатынастар бойынша құрылған отбасы анықтамаларының ішінде А.Г.Харчевтің ұсынған анықтамасы бойынша – «отбасы - бұл жұбайлар арасындағы ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынастардың жүйесі, оның мүшелері бір-бірімен некелік және туыстық қатынаспен байланысады, ортақ тұрмыс пен өзара адамгершіліктің жауапкершілікпен, қоғамның қажеттіліктеріне шартталынған әлеуметтік тәуелділікпен сипатталады» [2, с.35].

Үлгілі отбасы» бейнесінде отбасы мүшелерінің барлығы, яғни жақындары мен туысқандары бір-бірімен тікелей байланыста болады. Үлгілі отбасы отбасы барлық жағдайда бір-бірімен ашық, отбасындағы барлық қуаныш пен қайғыларды бірге бөлісе білсе, онда отбасы табысты болмақ. Отбасы мүшелеріне бір-біріне деген сезімдерін жеткізіп отыруы да артық етпейді. «Үлгілі отбасы» бейнесіне бірінші орында толыққанды, яғни әке, ана, балалар тұратын, екінші орында өзара сенім мен түсіністік ұялаған, үшінші орында өзара көмекке, қол ұшын беруге даяр, төртінші орында отбасы мүшелерінің бір-біріне деген құрмет, өзара сыйласу сезімі және ең бастысы ортақ мүдделі болу сияқты белгілері бар отбасы кіреді.

Адамдардың көпшілігі осы тұжырымдаманы бақытты отбасылық қарым-қатынас деп түсінеді. «Үлгілі отбасы» деп барлық отбасы мүшелері өздерін бақытты сезінетін қарым-қатынас. Бірақ әр адамның «үлгілі отбасы» бейнесі әр түрлі болады.

Адамдар «үлгілі отбасы» тақырыбында қиялға берілсе, табиғат аясындағы үлкен бақытты отбасы немесе жайлы, қолайлы үй жағдайындағы адамдардың қауымдастығы бейнесі туындайды.

Әйтседе, бұл тек қиялдағы бейне, шындықтағы өмірде бұлай бола бермейді. Жастардың отбасы бейнесі туралы түсініктері мен «үлгілі отбасы» бейнесі әрдайым сәйкес келе бермейді. Осындай сәйкестіктің болмауы жас отбасының шырқының бұзылып, ұрыс жанжалдың туындап, нәтижемсінде көптеген отбасының асырасуына әкеледі.

Жастардың «үлгілі отбасы» бейнесінде әйелдер мен ер адамдар арасындағы айырмашылық ажырасудың кейде негізгі себебі болып жатады. Мәселен, ажырасқан отбасы мүшелері «Мен мұндай отбасын қаламап едім», «Отбасы менің ойымша... болуы керек», «Менің елестетуімше, менің жарым...болуы тиіс еді » және т.б. айтып жатады [3,с.87].

Қазіргі кезде отбасы мәселелері арасында ерлі-зайыптылар арасындағы қатынаста түсінбеушілік жиі орын алып, бір-біріне кешіріммен қарау процесі кешеуілдеп, психологиялық қызмет көрсету жағынан мәселе туындауда. Сондықтан отбасынды орын алған қиындықтарды шешуге көмек көрсету жолдарын табу үшін жас отбасында ажырасудың психологиялық себептерін және ерлі зайыптылардың «үлгілі отбасы» бейнесін терең зерттеудің қажеттілігі туындап отыр. Осыған байланысты жастардың «үлгілі отбасы» бейнесі мен жас отбасының ажырасуы арасындағы байланысты анықтау зерттеуіміздің мақсаты болды. Зерттеудің ғылыми болжамы жастардың «үлгілі отбасы» бейнесі мен жас отбасының ажырасуы арасында байланыс бар.

Зерттеуге 79 сыналушы, оның ішінде 36 ер адам, 43 әйел адам қатысты. Оның ішінде некеде тұрған сыналушылар 20 ер адам, 20 әйел адам, ажырасқан сыналушылар 16 ер адам, 23 әйел адам.

Зерттеу барысында сыналушылардан «үлгілі отбасы» бейнесін анықтау үшін сауалнама жүргізілді, сауалнама нәтижесі келесідей нәтиже болды.

Некеде тұрған сыналушылардың басым көпшілігі, яғни 52 %-ы, ал ажырасқан сыналушылардың 22 %-ы «үлгілі отбасы» деп махаббат, құрмет және өзара түсіністік бар, бір-бірін жақсы көретін және сыйласатын, бір-бірін әр кезде түсінетін, өзара құрмет көрсететін, сонымен қатар балаларымен бақытты және солар үшін деп өмір сүретіндігін көрсетті. Бейбітшілік пен келісімде өмір сүру керек деген принциппен жүретін және олар ұрыс, жанжал жиі орын алмау қажет деп түсінеді.

Некеде тұрған сыналушылардың 33 %-ы, ал ажырасқан сыналушылардың 48 %-ы материалдық тұрғыда қамтамасыз етілген немесе лайықты жалақысы бар отбасын «үлгілі отбасы» ретінде қабылдайды және ерлі зайыптылар тарапынан опазсыздық жасалмаған, отбасы мүшелері түгел (әке ана бала), толыққанды отбасын, маскүнемдіксіз, нашақорлықсыз отбасын «үлгілі отбасы» деп біледі.

Некеде тұрған сыналушылардың 15%-ы, ал ажырасқан сыналушылардың 30%-ы «үлгілі отбасы» бар екеніне сенбейді немесе бұл туралы мүлде ойланбаған, «үлгілі отбасы» туралы түсінігі жоқ.

Зерттеудің келесі кезеңінде В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Буденко жасаған «Үйленгеніне қанағаттанғандықты анықтау» экспресс-диагностика әдістемесі қолданылды [4].

Әдістеме зертелушілердің некеге отырғанына қанағаттануын, отбасындағы бірліктің болуын, ерлі - зайыптылардың бір-бірін қабылдауын, бағалауын, бір - бірі туралы пікірін анықтауға бағытталған.

Әдістеме 8 жұп ерлі-зайыптыларға, яғни 16 адамға жүргізілді. Ал ажырасқандар 11 сыналушыны (5 ер адам, 6 әйел) құрады.

Ерлі зайыптыларға жүргізілген зерттеу нәтижесі бойынша анықталғаны, ер адамдардың 75% -ы, әйел адамдардың 87,5% -ы өз отбасы өміріне

қанағаттану деңгейі жоғары және болашағына сенімі мықты екенін көрсетті, яғни ерлі зайыптылар бір бірінің жағдайын аңғарады, жете түсініп қабылдайды, отбасы өміріне қанағаттанады, ерлі зайыптылар осы қазіргі отбасылық жағдайды өзгертуге талпынбайды, отбасылық мәселелерді бірге шешеді, отбасы құрғанға дейінгі өмірімен салыстырғанда қазіргі өмірін бақытты деп санайды, тәуелсіздікті сақтау үшін отбасын құрмауды нағыз құндылықтан құр қалу деп есептейді, ерлі зайыптылар бір бірінсіз өмірін мән мағынасыз деп біледі.

Ер адамдардың 12,5% -ы, әйелдердің 12,5% -ы өздерін өтпелі кезеңдегі отбасына және болашағына сенімсіз отбасына жатқызды, яғни ерлі-зайыптылар көптеген себептерге байланысты ажырасу мәселесін ойға алып жүргенін білдіреді, егер өмір қайта оралып қайтадан үйленуге мүмкіндік болса, басқа жанмен бас қосуға ниеті барын байқатады, ерлі зайыптылар өзінің қасындағы жұбайының болғанына аса қанағатанбайды, жолдасының кемшіліктеріне ерекше назар аударады, отбасындағы махаббат сезімінің әлсірегенін айтады, үйленгеннен кейін бір біріне эмоционалдық қолдау көрсету жағына көңілдері толмайды.

Ажырасқан сыналушылардың көрсеткішіне тоқталып кететін болсақ, ер адамдардың 49% -ы, әйелдердің 66,6% -ы болашағына сенімсіз немесе сенімсіздікке жақын болып табылды, жұбайының орынсыз әзіл айтып, ыңғайсыз жағдайға қалдыруы жиі болатынын айтады, үйленгеннен соң өмірінде ешқандай тәртіп болмағанын айтады, отбасындағы орын алған мәселелердің жалықтырып жібергенін байқадық, егер өмір қайта оралып, қайтадан үйленуге мүмкіндік болса, қазіргі жұбайынан басқа әйелге үйленгісі келетінін көрсетті. Сонымен қатар, ер адамдардың 51% -ы, әйелдердің 33,4% -ы болашағына ешқандай сенуге болмайтын отбасын көрсетті, яғни жарының

мінезі бақытты өмір сүруге кедергі болатынын байқадық, үйленгеннен соң олар ойлағаннан керісінше махаббат сезімі әлсірегенін айтады, отбасында құнды мәселелерді мүлдем бірігіп талдамайтыны байқалды. Араларындағы сырластық қатынастың сапасы қанағаттандырмайтын көрсетеді.

Сонымен қорыта келе зерттеу нәтижесі бойынша некеде тұрған сыналушылардың басым көпшілігінің «үлгілі отбасы» бейнесі махаббат, құрмет және өзара түсіністік бар, бір-бірін жақсы көретін және сыйласатын, бір-бірін әр кезде түсінетін, өзара құрмет сезіміне негізделген, балалары бар бақытты отбасы болса, ажырасқандар үшін бұл белгілерден басқа негізгі «үлгілі отбасы» белгісі материалдық тұрғыда қамтамасыз етілген немесе лайықты жалақысы бар отбасын «үлгілі отбасы» ретінде қабылдайды және ерлі-зайыптылар тарапынан опазсыздық жасалмаған, отбасы мүшелері түгел толыққанды отбасын, маскүнемдіксіз, нашақорлықсыз отбасын «үлгілі отбасы» деп біледі немесе «үлгілі отбасы» бар екеніне сенбейді немесе бұл туралы мүлде ойланбаған.

Зерттеу барысында біздің жастардың «үлгілі отбасы» бейнесі мен жас отбасының ажырасуы арасындағы байланыс бар деген ғылыми болжамымыз расталды.

Библиографиялық тізім

1. Шрейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М:Апрель Пресс, 2000 г.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – М: Речь, 2004 г.
3. Богданович Л.А. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М, 1990.г.

4. Жаназарова З.Ж. Современная семья в Казахстане и ее проблемы.
– Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 257 с.

УДК 159.9

Смирнова Л.Р., Смирнова А.Р. Особенности механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности

Features of mechanisms of psychological protection and responsibility at students of teenage and youthful age

Смирнова Лилия Руслановна,
магистрант 2 курса,

Нижевартовский государственный университет

Смирнова Анна Руслановна,

преподаватель кафедры психологии образования и развития,
Нижевартовский государственный университет

Smirnova Liliya Ruslanovna,
undergraduate 2 courses,

Nizhnevartovsk state university

Smirnova Anna Ruslanovna,

teacher of department of psychology of education and development,
Nizhnevartovsk state university

Аннотация: в статье приведены результаты исследования механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности, проведена корреляционная зависимость механизмов психологических защит с возрастными группами (t-критерий Стьюдента).

Ключевые слова: механизмы психологической защиты, ответственность, обучающиеся, подростковый возраст, юношеский возраст.

Abstract: results of a research of mechanisms of psychological protection at students of teenage and youthful age with low indicators of responsibility are given in article, correlation dependence of mechanisms of psychological protection with age groups is carried out (χ^2).

Keywords: mechanisms of psychological protection, responsibility, students, teenage age, youthful age.

Анализируя возрастную периодизацию Эльконина Д.Б. можно увидеть, что подростковый возраст относится к третьей эпохе, чья ведущая деятельность является интимно-личностное общение [3, с. 57]. Следующим периодом индивидуального развития, как определил В.Бунак, является юность, ведущей деятельностью которой является учебно-профессиональная

деятельность [5].

Смена ведущей деятельности и социальной ситуации развития предопределяют противоречия, которые являются движущими силами развития. Подростковый и юношеский возраста характеризуются интенсивным формированием новых социальных отношений и ролей, среди которых достаточно много тех, что вызывают активное сопротивление личности и сопровождаются неудачами.

Целью нашего исследования является изучение особенностей механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности. Для достижения цели исследования применялись следующие методы и методики: эмпирические и одномерные опросники [1, с. 217], психодиагностический тест-опросник Р. Плутчика, Х. Келлермана и Х. Р. Конте «Индекс жизненного стиля» («Life Style Index»), адаптированный Е. С. Романовой [2, с. 122-135]; Вопросник «Ответственность» В.П.Прядеина [4, с. 55-63.].

Целью опросника является изучение механизмов психологических защит. Опросник включает в себя 92 утверждения. Обучающимся зачитывается следующая инструкция. Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определённых жизненных ситуациях. В тех случаях, когда приведённые ниже утверждения чётко характеризуют Вас (Ваши проявления), — отметьте номера соответствующих утверждений знаком «+» («да»). Количественная обработка проводится в соответствии с ключом. Напряжённость (степень выраженности) психологических защит подсчитывается по следующей формуле: число «+» (число совпадений, число положительных ответов по каждому МПЗЛ), разделить на «n» (общее число утверждений, имеющихся по каждой шкале) и

умножить на 100 %.

Целью вопросника В.П. Прядеина «Ответственность» является диагностика индивидуальных особенностей ответственности. Вопросник состоит из 110-ти вопросов. Обучающимся предлагается следующая инструкция: «Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон Вашей личности и характера. При ответах важна Ваша первая реакция. В вопроснике нет хороших и плохих утверждений. Каждое из них имеет право на существование. За одну минуту Вы должны дать 5-6 ответов. Свои ответы заносите в протокол в виде цифр: ответ «безусловно нет» оценивается в 1 балл; ответ «нет» оценивается в 2 балла; ответ «чаще нет» оценивается в 3 балла; ответ «когда как» оценивается в 4 балла; ответ «чаще да» оценивается в 5 баллов; ответ «да» оценивается в 6 баллов; ответ «безусловно да» оценивается в 7 баллов. Приступая к ответам, помните о том, что на всю работу отпускается не более 15–20 минут. Следите за тем, чтобы каждому порядковому номеру утверждения строго соответствовал ответ в его цифровом выражении. Постарайтесь как можно реже прибегать к нейтральному ответу «когда как», оцениваемому в 4 балла. Заранее Вам благодарны за искренние ответы и четкую работу». Обработка происходит с помощью подсчета суммы баллов в каждом из соответствующих разделов, характеризующих различные аспекты ответственности: динамическая эргичность; динамическая аэргичность; мотивация социоцентрическая; мотивация эгоцентрическая; когнитивная осмысленность; когнитивная осведомленность; результативность предметная; результативность субъектная; эмоциональность стеническая; эмоциональность астеническая; регуляторная интернальность; регуляторная экстернальность; трудности личностные; трудности операциональные;

стремления инструментально-стилевые; стремления содержательно-смысловые; интуиция; экстраполяция; эмпатия к близким; эмпатия к окружающим; взятие ответственности на себя.

Сумма баллов от 25 до 35 говорит о выраженности характеристики ответственности; от 16 до 24 – о нейтральности, ситуативном проявлении ответственности; от 5 до 15 – о не выраженности ответственности, безответственности субъекта.

Исследование проходило в два этапа:

I этап включал в себя изучение ответственности у обучающихся подросткового и юношеского возраста, а также выявление обучающихся с низким уровнем (5-15 баллов) хотя бы по одному из компонентов ответственности;

II этап заключался в изучении механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возраста с низкими показателями ответственности.

III этап включал в себя определение значимости с помощью математических методов, а именно t-критерия Стьюдента.

Как видно, из рисунка 1 ни у кого из обучающихся не были выявлены низкие показатели по следующим компонентам ответственности: когнитивная осмысленность, результативность предметная, регуляторная интернальность, трудности операциональные, стремления содержательно-смысловые, экстраполяция, эмпатия к близким.

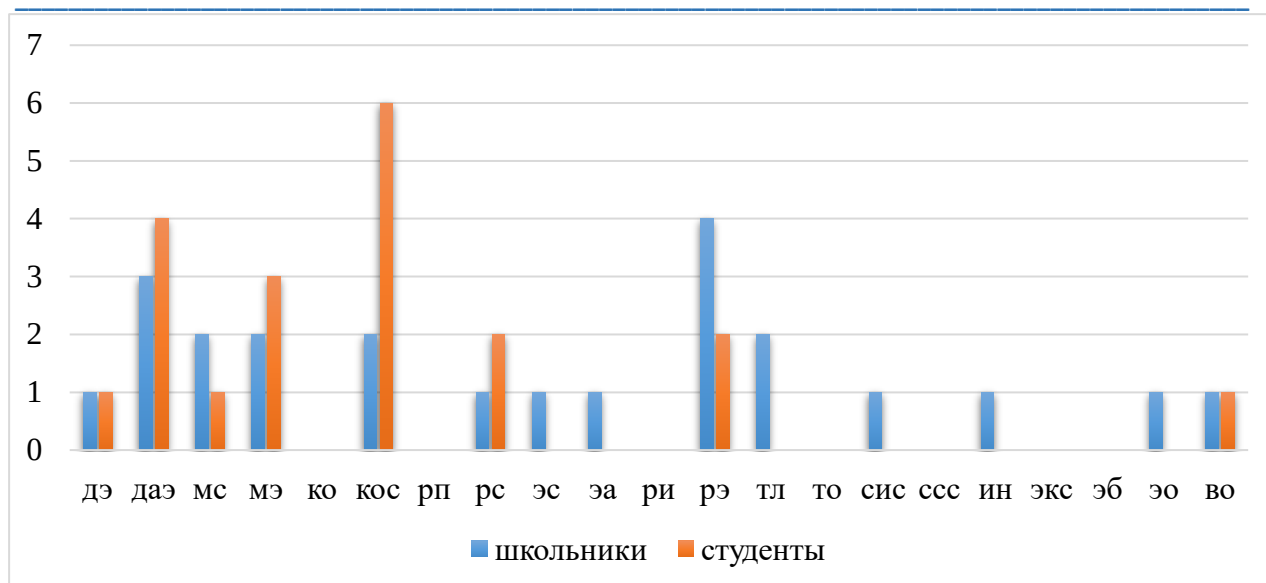


Рисунок 1. Количество респондентов с низкими показателями ответственности

Примечание: ДЭ – динамическая эргичность; ДаЭ – динамическая аэргичность; Мс – мотивация социоцентрическая; Мэ – мотивация эгоцентрическая; Ко – когнитивная осмысленность; Кос – когнитивная осведомленность; Рп – результативность предметная; Рс – результативность субъектная; Эс – эмоциональность стеническая; Эа – эмоциональность астеническая; Ри – регуляторная интернальность; Рэ – регуляторная экстернальность; Тл – трудности личностные; То – трудности операциональные; Сис – стремления инструментально-стилевые; Ссс – стремления содержательно-смысловые; Ин – интуиция; Экс – экстраполяция; Эб – эмпатия к близким; Эо – эмпатия к окружающим; Во – взятие ответственности на себя.

Отсутствие низких показателей среди обучающихся характеризует их как субъекты, имеющие представление об ответственности, субъект стремится быть ответственным, чтобы не подвести других людей, выполняющие коллективные дела качественно, для которых трудности, возникающие в процессе выполнения ответственных дел, являются существенным препятствием для их осуществления. В тоже время респонденты сопереживают и соучаствуют в решении проблем близких людей.

Среди обучающихся подросткового возраста были выявлены низкие показатели ответственности по следующим компонентам:

1. регуляторная экстернальность (4 подростка)

2. динамическая эргичность (3 подростка)
3. мотивация социоцентрическая (2 подростка);
4. мотивация эгоцентрическая (2 подростка);
5. когнитивная осведомленность (2 подростка);
6. трудности личностные (2 подростка);
7. динамическая эргичность (1 подросток);
8. результативность субъектная (1 подросток);
9. эмоциональность стеническая (1 подросток);
10. эмоциональность астеническая (1 подросток);
11. стремления инструментально-стилевые (1 подросток);
12. интуиция (1 подросток);
13. эмпатия к окружающим (1 подросток);
14. взятие ответственности на себя (1 подросток);

Среди обучающихся подросткового возраста были выявлены низкие показатели динамического и эмоционального компонентов, а также мотивации. Низкие показатели характеризуют школьников, как людей, не выполняющих свои обещания, нуждающихся в контроле, в тоже время некоторым подросткам характерна активность и самостоятельность при выполнении ответственных заданий. Подростки не переживают положительных и отрицательных эмоций в ситуации выполнения ответственных дел. В зависимости от личностных характеристик и воспитания для школьников подросткового возраста материальные и идеальные стимулы, связанные с личным благополучием при выполнении ответственных дел, мало значимы, в тоже время для других подростков характерно преобладание личных мотивов. Ответственность в понимании школьников мало осмысленна. Не смотря на то, что эмоциональное состояние субъекта не

является препятствием в реализации ответственности, результаты ответственной деятельности для подростков имеет малую значимости в ситуации с личностным развитием и благополучием. Для обучающихся подросткового возраста характерно попытки ухода и избегание ответственности.

Среди обучающихся юношеского возраста были выявлены низкие показатели ответственности по следующим компонентам:

1. когнитивная осведомленность (6 студентов);
2. динамическая эргичность (4 студента);
3. мотивация эгоцентрическая (3 студента);
4. результативность субъектная (2 студента);
5. регуляторная экстернальность (2 студента);
6. динамическая эргичность (1 студент);
7. мотивация социоцентрическая (1 студент);
8. взятие ответственности на себя (1 студент).

По результатам методики были выявлены низкие показатели по динамическому компоненту и мотивации. То есть студенты разделяются на тех, кто не выполняют свои обещания, нуждающихся в контроле, уходят от ответственности, преобладают личные мотивы, и на тех, кто проявляет активность и самостоятельность при выполнении ответственных заданий, берут на себя ответственность, преобладают общественно-значимые мотивы.

Таким образом, количественная обработка полученных результатов по вопроснику В.П. Прядина «Ответственность-110» были выявлены низкие показатели у обучающихся подросткового возраста: динамический и эмоциональный компоненты, мотивация; у обучающихся юношеского возраста – динамический компонент и мотивация. То есть в зависимости от

возраста меняется отношение к выполнению/не выполнению ответственных действий, субъект начинает переживать положительные или отрицательные эмоции.

Следующий этап нашего исследования заключался в изучении механизмов психологических защит у обучающихся подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности. Результаты данных, полученных на втором этапе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования механизмов психологической защиты у обучающихся подросткового и юношеского возрастов (кол-во)

уровень	возрастной диапазон	отрицание	вытеснение	регрессия	компенсация (сублимация)	проекция	замещение	рационализация (интеллектуализация)	реактивное образование
низкий	12-14 лет (24 чел.)	3	0	2	5	0	0	0	4
средний		3	6	5	3	1	4	3	5
высокий		3	3	2	1	8	5	6	0
низкий	18-20 лет (12 чел.)	0	3	3	4	1	9	1	1
средний		7	6	6	4	8	0	8	6
высокий		2	0	0	1	0	0	0	2
низкий	Всего 36 обучающихся	3	3	5	9	1	9	1	5
средний		10	12	11	7	9	4	11	11
высокий		5	3	2	2	8	5	6	2

Для обучающихся подросткового возраста с низкими показателями ответственности характерны высокий и средний уровни основных промежуточных механизмов психологических защит, развивающихся на базе низших механизмов психологических защит, проекция, рационализация и

реактивное образование. Для школьников свойственно «приписывание» собственных социально порицаемых и отторгаемых Суперэго другим людям, рациональное, псевдологическое объяснение субъектом своих желаний и действий, истинные причины которых, на самом деле, коренятся в иррациональных, социально или личностно неприемлемых влечениях, а также подменивание чувствования и поведения так, что оно становится диаметрально противоположным действительному желанию.

Для респондентов юношеского возраста с низкими показателями ответственности характерно применение промежуточных механизмов психологических защит, развивающихся на базе низших механизмов психологических защит, проекция, рационализация, реактивное образование, а также применение низших механизмов психологических защит таких, как отрицание, вытеснение и регрессия. Использование низших механизмов психологических защит описывают студентов, применяющих целиком фрагменты детского поведения, не принятое в качестве свершившейся реальности событие, имеющую негативную личностную значимость, блокирование отрицательных эмоций, отторжение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источниками.

Таким образом, для обучающихся подросткового возраста с низкими показателями ответственности характерно применение следующих механизмов психологических защит: замещение. Для юношеского возраста – реактивное образование, отрицание. Школьники и студенты применяют механизм вытеснения и проекция, что характерно для данных возрастов.

Следующий этап включал в себя обработку данных t-критерием Стьюдента. Были получены следующие данные: связь между факторным и результативными признаками статистически значима при уровне значимости

$p < 0,05$ (вытеснение), 0,01 (проекция, замещение, рационализация). То есть существует связи механизмов психологических защит в разных возрастных группах с низкими показателями ответственности.

Таким образом, нами были выявлены низкие показатели компонентов ответственности (динамический, эмоциональный компоненты, мотивация и другие), определены механизмы психологических защит, применяемые обучающимися подросткового и юношеского возрастов с низкими показателями ответственности (вытеснение, замещение и другие), определена значимость различия показателей в двух выборках (вытеснение, проекция, замещение, рационализация).

Библиографический список

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
2. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А., Шарагин В.И. Механизмы психологической защиты личности / науч. ред. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. коллективная монография: Воронеж : «Научная книга», 2014. 158 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие. М.: ПСТГУ, 2013. 242 с.
4. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: Избранные психологические тесты: Практикум. Сургут : СурГПУ, 2014. 215 с.
5. Интернет ресурс. Точка доступа: https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/D_elkind%20-%20erik_erik_i_8_stadiy.html (дата обращения: 27.05.2017, 12:10)

УДК 616.12—009.7:616.895.4

Теслинов И.В., Усков В.М., Плотникова И.Е., Теслинова Г.М. Совершенствование средств оценки психологического состояния, степени психической адаптации и поведения субъекта в условиях экстремальной ситуации

Improvement of means of the assessment of psychological state, extent of mental adaptation and behavior of the subject in the conditions of the extreme situation

Теслинов Игорь Владимирович,

кандидат медицинских наук, ассистент.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко.

Усков Валентин Михайлович,

доктор медицинских наук, профессор.

Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

Плотникова Ирина Егоровна,

кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко.

Теслинова Галина Михайловна,

Студентка. Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко. Стоматологический факультет.

Teslinov Igor Vladimirovich

is a candidate of medical sciences, assistant.

Voronezh state medical university the name of N.N. Burdenko.

Uskov Valentin Mikhaylovich,

doctor of medical Sciences, Professor.

Voronezh institute of Government fire-prevention service of EMERCOM of Russia of Russia.

Plotnikova Irina Egorovna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Head of the Department of pedagogy and psychology

Institute of additional professional education.

Voronezh state medical University n. a. N. N. Burdenko.

Teslinova Galina Mikhajlovna,

Student. Voronezh state medical university the name of N.N. Burdenko.

Stomatological faculty.

Аннотация. Специфика деятельности сотрудников МЧС, особенно при выполнении ими служебно-боевых задач в особых условиях, определяет наличие факторов риска развития патологических состояний. пути совершенствования структуры автоматизированной системы оценки степени психической адаптации.

Ключевые слова. Чрезвычайные ситуации, психологическая и психиатрическая диагностика, адаптация

Abstract. In emergency situations, an increasing number of victims with psychotic disorders who require treatment in a specialized mental health facility or consultation with a psychiatrist

Keywords. Emergency, psychotic disorders, diagnosis, treatment.

Актуальность. Специфика деятельности сотрудников МЧС, особенно при выполнении ими служебно-боевых задач в особых условиях, определяет наличие факторов риска развития патологических состояний.

С целью обеспечения их высокой профессиональной надежности и профессионального долголетия, основой которых является уровень здоровья, выявляют донозологические (психические, соматические) состояния, осуществляя тем самым актуальные для отечественного здравоохранения превентивные функции по охране здоровья и здоровьесбережения в целом. [1, 2, 3, 4].

Адаптационные возможности организма (способность к уравниванию с окружающей средой) являются одним из фундаментальных свойств живой системы. В последнее время в структуре заболеваемости и смертности прогрессируют социально зависимые и профессионально обусловленные дефекты здоровья (несчастные случаи, отравления и травмы, дезадаптивные синдромы, социально - экологическое утомление и переутомление, стрессогенные заболевания). С каждым годом в структуре заболеваемости увеличивается общая доля невротических и психических расстройств [2, 3].

Как показывают исследования, оценка степени психической адаптации актуальна не только при профотборе на службу, но и при выполнении деятельности, связанной с постоянным влиянием экстремальных факторов.

Цель исследования. Определить глубину психоэмоциональных нарушений, пути совершенствования структуры автоматизированной системы оценки степени психической адаптации у курсантов Воронежского института ГПС МЧС России различных курсов.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Воронежского института ГПС МЧС России. Основной психодиагностической методикой обследования был выбран «опросник психопатологической симптоматики Дерогатиса», который позволяет установить наличие или отсутствие следующей психопатологической симптоматики, описанной в методике:

- тревожность - нервозность, напряжение, дрожь, приступы паники, чувство опасности, опасения и страха;
- соматизация - нарушения, которые отражают дистресс, возникающие из ощущения телесной дисфункции, жалобы, фиксированные на кардиоваскулярной, гастроинтестинальной, респираторной и других системах;
- обсессивно-компульсивные расстройства - мысли, импульсы и действия, которые переживаются индивидом как непрерывные, непреодолимые и чуждые «Я»;
- межличностная сензитивность - чувство личностной неадекватности и неполноценности, особенно когда человек сравнивает себя с другими; самоосуждение, чувство беспокойства и заметный дискомфорт в процессе межличностного взаимодействия;

- депрессия - отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации и потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде;
- враждебность - мысли, чувства или действия, которые являются проявлениями негативного аффективного состояния злости; агрессия, раздражительность, гнев и негодование;
- фобическая тревожность - стойкая реакция страха на определенных людей, места, объекты или ситуации, которая характеризуется как иррациональная и неадекватная по отношению к стимулу, ведущая к избегающему поведению;
- паранойяльные симптомы - враждебность, подозрительность, напыщенность, страх потери независимости;
- психотизм - избегающий, изолированный, шизоидный стиль жизни, патологическая замкнутость.

Обсуждение результатов.

Результаты психодиагностического обследования показывают наличие психоэмоциональных нарушений и изменений у курсантов старших курсов, участников аэромобильной группировки, принимавших участие они нуждаются в психотерапевтической коррекции и реабилитации в первую очередь. Успешность социальной адаптации – это хорошо сбалансированное соотношение между эгоцентрическими потребностями человека и требованиями социальной среды [1, 2].

Уровень психического здоровья предлагается рассматривать как динамичность индивидуального своеобразия, степени социальной адаптированности и устойчивости к значимым для личности факторам риска в сочетании с наличием или отсутствием признаков психического расстройства. Он может иметь прогрессивное (с формированием социально-

положительных доминант, повышением качества служебной деятельности) или регрессивное развитие (со снижением адаптированности вплоть до невозможности справляться со служебными обязанностями). На протяжении службы в структурах МЧС степень переносимости психических нагрузок колеблется, а адаптационный потенциал под воздействием психотравмирующих факторов снижается, создавая предпосылки к срывам психической деятельности, ставя сотрудника на грань, за которой начинается болезнь [3].

Изменение функционального состояния в процессе реализации трудовой деятельности в условиях экстремальной ситуации ведет к изменению как физиологических, так и психологических параметров, отражающих состояние человека и качество диагностики, повышается, если соответствующие решающие правила будут использовать оба этих компонента целостного организма. Уловить переход от нормы к патологии иногда очень сложно, а на основании оценки лишь одной грани поведения человека, в отрыве от всего комплекса его психической деятельности, как правило, вообще невозможно. Возникает необходимость создания адекватной психодиагностической процедуры изучения значимых, лимитирующих психологических качеств и функциональных резервов на основе комплексного подхода к оценке психологической адаптированности личности к новым условиям профессиональной деятельности. В условиях экстремальной ситуации изменяются как физиологические, так и психологические параметры, отражающие состояние человека, если соответствующие решающие правила будут соблюдаться.

Таковыми правилами могут являться определенный функционал, структура алгоритма решений или уравнение регрессии, соответственно

выявляемые с помощью построения нейронных сетей, деревьев решений или проведения регрессионного анализа.

Схематически путь совершенствования процесса оценки степени психической адаптации субъекта можно представить следующим образом (рис. 1):

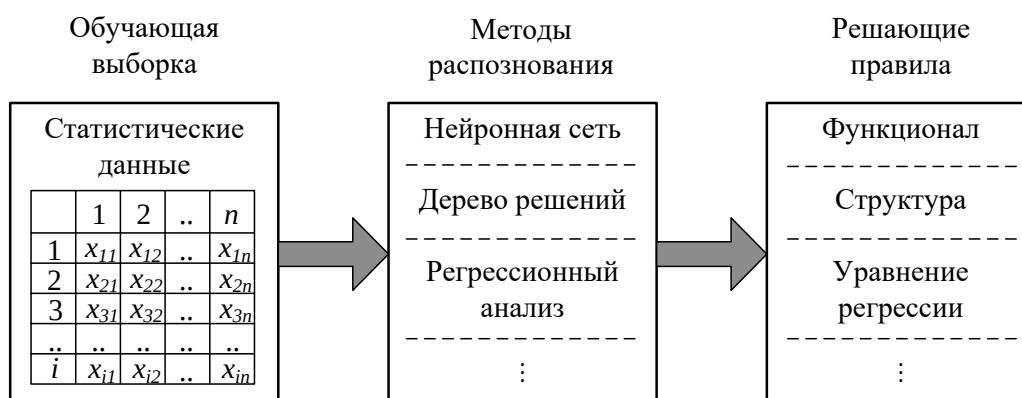


Рисунок 1. Возможный путь совершенствования процесса оценки степени психической адаптации субъекта.

Первичные показатели психодиагностических тестов выражаются в самых различных статистически не сопоставимых единицах, поэтому необходима процедура стандартизации результатов обследования. Для подготовки обучающей выборки к обучению, на базе этих результатов, необходимо сформировать пространство признаков, характеризующих психофизиологическое состояние субъекта, а также нормировать величины, определяющие каждый признак данного пространства.

Возникает задача распознавания образов. При создании и эксплуатации автоматизированной системы распознавания образов решается ряд задач. Основные аналитические инструменты, удовлетворяющие перечисленным требованиям, сегодня относят к области технологий Data Mining (раскопки данных). В основу этих технологий положена концепция шаблонов

(паттернов) и зависимостей, отражающих многоаспектные взаимоотношения в данных. Поиск паттернов производится автоматическими методами, не ограниченными рамками априорных предположений о структуре выборки и виде распределений значений анализируемых показателей. Для разработки структуры автоматизированной системы оценки степени психической адаптации субъекта в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо, используя принципы системного подхода, сформировать требования к ней и на основе этих требований определить состав компонент и связи между ними. На рис. 2 представлена структурная схема автоматизированной системы оценки степени психической адаптации субъекта, которая отвечает предъявляемым требованиям.



Рисунок 2. Структура автоматизированной системы оценки степени психической адаптации субъекта в чрезвычайных ситуациях

Подсистема приобретения знаний необходима для извлечения знаний из доступного статистического материала известными методами с помощью инструментальных средств. Система обучается на данном материале с целью выявления скрытых закономерностей, посредством которых и принимается окончательное решение о соответствии состояния индивида той или иной степени адаптации.

Для получения знаний используются методы добычи данных и

распознавания образов: дерево решений и нейронная сеть. Данные методы применяются для обработки статистических данных с целью выявления скрытых в них закономерностей проявления того или иного состояния субъекта в зависимости от входного набора психофизиологических параметров, а именно: от степени выраженности каждого из них.

Одно и то же обучающее множество используется для построения двух логических структур, с помощью которых в дальнейшем возможна разработка универсальной логической модели, по оценке степени психической адаптации субъекта. Использование двух структур позволит произвести оценку состояния более объективно.

Блок представления знаний о предметной области содержит модели знаний и признаки, характеризующие субъект с психофизиологической точки зрения. В этот же блок может входить и так называемый архив, содержащий персонифицированную информацию об обследуемых, где специально выделяются случаи, когда был поставлен неправильный диагноз либо экспертом, либо системой, что дает возможность анализировать в дальнейшем эти ситуации для извлечения скрытых в них знаний. Модели знаний выполняют функцию определения взаимоотношений между элементами данных, хранящихся в базе данных. В целях сокращения процедуры «просмотра» блока моделей знаний вводятся метазнания, т.е. управляющие знания, служащие для объяснения того, как использовать информацию блока представления знаний для обеспечения выбора наилучшей стратегии поиска решения.

Модуль постановки диагноза является средством воспроизведения логики специалиста при принятии решения. Модуль функционально состоит из решателя, блока обработки результатов и блока поддержки принятия

решений.

Решатель, используя исходные данные из рабочей памяти и знания из базы знаний, формирует такую последовательность правил, которые, будучи примененными к исходным данным, приводят к решению задачи.

Специфика работы с экспертом заключается в помощи ему при передаче знаний о принятии решений, которые основываются на сочетании глубокого и всестороннего теоретического изучения проблемы с опытом, накопленным в процессе практической деятельности, и тем, что принято называть врачебной интуицией.

Блок обработки результатов предназначен для сравнения результатов обследования субъекта посредством приобретения знаний из новых примеров, подаваемых на вход системы и знаний, полученных ранее с помощью методов распознавания образов, с целью исключения противоречивых результатов (заключений) о состоянии субъекта. В случае выявления противоречия систему необходимо дообучить, включив необходимые примеры в обучающую выборку.

Блок поддержки принятия решения формирует окончательное заключение о состоянии субъекта и отображает оценку его степени психической адаптации в условиях чрезвычайных ситуаций.

Блок взаимодействия с пользователем ориентирован на организацию дружественного общения с пользователем, как в ходе решения задач, так и в процессе приобретения знаний и объяснения результатов работы. Данный блок функционально состоит из лингвистического процессора и подсистемы объяснения логического решения.

Подсистема объяснения логического решения объясняет, как система получила решение задачи (или почему она не получила решение) и какие

знания она при этом использовала, что облегчает эксперту тестирование системы и повышает доверие пользователя к полученному результату.

Выводы. Разработанная структура автоматизированной системы на основе методов распознавания и добычи данных ориентирована на проведение оценки психологического состояния субъекта и степени его психической адаптации в условиях чрезвычайной ситуации.

Библиографический список

1. Бондарев С.С. Формирование морально-психологической готовности у студентов высших учебных заведений / С.С. Бондарев, В.М. Усков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. Журнал практической и теоретической биологии и медицины. Москва: Т. 9. № 2. 2010. С. 420-426
2. Усков В.М. Основные задачи службы медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени /В.М. Усков, М.В. Усков// Вестник Воронежского государственного технического университета. Т. 6. № 5. 2010. С. 23-26
3. Ширяев О.Ю. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций / О.Ю. Ширяев, С.Н. Подвигин, Р.Н. Романенко, Ю.Е. Мищук //. Учебное пособие. Воронеж. 2011. 228 с.
4. Макарова А.В. Здоровьесберегающие технологии в обучении студентов старших курсов медицинского вуза / Макарова А.В, Кокорева С.П, Филозоф А.А // Сборник. Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни, сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Г.В Бугаева, И.Е. Поповой, 2015. С.445-449.

Электронное научное издание

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки

Сборник научных трудов
по материалам I международной
научно-практической конференции

31 мая 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



978-5-00-007845-4

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,8. Тираж 100 экз.

Издательство Индивидуальный
предприниматель Краснова Наталья
Александровна

Адрес редакции: Россия, 603186, г. Нижний
Новгород, ул. Бекетова 53