June 30 th 2017

Education, Science and Humanities Academic Research Conference

Conference Proceedings

Scientific public organization
Professional Science

San Francisco, USA. 2017

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 009
LBC 6/8

Editors
Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”
Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

Education, Science and Humanities Academic Research Conference: Conference Proceedings, June 30th, 2017, San Francisco, USA: Scientific public organization “Professional science”, 2017. 475 p.

ISBN 978-1-370-17228-3

Presenters outline their work under the following main themes: language, culture, history, teaching.

The conference is well attended by representatives from more than 15 universities from 4 different countries all over the world and with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating HE, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 009
LBC 6/8

ISBN 978-1-370-17228-3
9 781370 172283

© Article writers, 2017

© Sole proprietorship N.A. Krasnova, 2017

© Publisher: Smashwords, Inc., USA, 2017

All rights reserved

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES HUMANITIES RESEARCH 6

Aleokhina A., Tatarnikova I. Functional peculiarities of the topoformant “Russian” in Alaska toponymy 6

Belyakova S., Kolotova A. Actual problems of professional teacher education: research and solutions 13

Buranova E. The Main components of motivation 38

Chernyavskaya O. Huizinga J.: Homo Ludens 43

Fedorov A. Bases of safe work 53

Ignatiev A. Mechanism for reducing risk in production activities of construction enterprises 58

Ivanova E.N., Brimzhanova K.S., Razumova L.P. For the study of social competence as a component of communicative competence 57

Ivanova E.S., Tomilov E.V. Mathematical model of cognitive and personal features depending on type of belonging to religious tradition 65

Kalashnikov G. Analysis of the sources of income of the municipal budget of the Ryazan region 88

Korneeva T., Polyarush A. The Dynamism of Cultural Knowledge 94

Kovaleva A. Features professional competence heads of public administration in the Russian Federation and foreign countries 103

Leun E. General genesis of political epochs of the Russian history's: from the Christening of Rus (988) until 2003 117

Likhachev V. Solovyeva P. Features of regulation of agreements between competitors on the example of alliances of airline companies 144

Mysnik V.G., Egorova D.M. Far Eastemhegtar and population of regions of Russia 157

Petrova L. Means of Expressing Emotions in English Language 163

Polomoshnov P. Economic identity of the sociocultural subjects in the context of globalization 175

SECTION 2. INTERNATIONAL EDUCATION RESEARCH 181

Bobrova S.G. Feelings and emotions 181

Filippova Y.S., Petrova T.I. The question of inclusion 187

Fominykh M., Uskova B. Innovative advantages of the technology of modeling in vocational and pedagogical education 195

Gordienko M.V. The importance of using songs in the English learning process. 201

Khairullina A. S. The image of the mother and her role in moral education in students (the example of works of Tatar writers) 210

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Koldoshev M. The educational aspects of the meeting of Manas and Khan Koshoi (by the motives of the Kyrgyz epic "Manas") 221

Petrakova E.V. Developing of the aesthetics culture, in learning process of the younger schoolchildren 236

Povarenkina I. Interaction of group dynamics and educational activity in higher education 247

Rizakhanova Z. Reading as a target dominant in foreign languages teaching in a non-linguistic institution 254

Sirekanyan V.V. Influence of the native language in the process of teaching a foreign language and analyzing the results based on student mistakes 265

Turkovskaya N., Kudrina Y. The use of information technologies in professional activity of a teacher of history and social science 272

SECTION 3. INTERNATIONAL BUSINESS ECONOMICS RESEARCH 283

Astanina I., Niconenko N., Finko N. «Smart city»: world and Russian experience 283

Baidova N. The relevance of product quality in the consumer market 294

Likhachev V. Solovyeva P. Features of regulation of agreements between competitors on the example of alliances of airline companies 299

Shchepakin M.B., Khandamova E.F., Ivakh A.V. To develop marketing strategies businesses in an unstable economy 312

Terentev A. Economic entity dumping mechanism 340

SECTION 4. INTERNATIONAL TOURISM TRANSPORT RESEARCH 346

Koshkina M.S., Nizamutdinov R.I. Project of globalization of air-transport education 346

SECTION 5. INTERNATIONAL ADVANCE INNOVATION TECHNOLOGY RESEARCH 355

Koryagina J.V., Nopin S.V., Blinov V.A., Kazakov A.A. computerized systems for athletic fitness diagnostics and analysis 355

SECTION 6. ENGINEERING AND TECHNOLOGY 365

Asyakina L., Noskova S., Dolganyuk V. Analysis of the properties of biodegradable antimicrobial packaging material 365

Guseva M., Getmantseva V., Goncharova T., Andreeva E., Goncharuk E. Designing clothes from materials with complex spatial topography of the surface based on creative source 371

Toigonbaev S. K. Improving engine fuel system D-245 for work on alternative fuels 380

SECTION 7. JUSTICE AND LEGAL STUDIES 401

Agabegova Z.F., Bestchastnova L.V. Morality in Roman Law 401

Balyan E. Legal framework environmental legislation in different countries 407

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Grishina O. Monitoring as the factor of increase of efficiency of production and economic activities of institutions of criminal Executive system 417

Zacharin A. N., Bobrova I. E. Issues of legal regulation of cadastral registration of lands of specially protected natural areas 424

SECTION 8. HEALTH AND MEDICINE 438

Korotaeva N.V., Pershina E.S., Zhidyaeva A.L. Comparative evaluation of the effectiveness of the existing methods which are used to prevent pain in premature infants 438

Osokina A.S. Dental caries in patients with chronic diseases 451

SECTION 9. SUSTAINABLE DEVELOPMENT 458

Kirilenko S.E. Spatial thinking as a complex of mental process 458

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 1. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES HUMANITIES RESEARCH

UDC 81'25

Aleokhina A., Tatarnikova I. Functional peculiarities of the topoformant “Russian” in Alaska toponymy

Специфика функционирования топоформанта “Russian” в топонимии Аляски

Aleokhina Anastasia
Crimean Federal University, Simferopol
nastya.un@mail.ru

Tatarnikova Irina
Crimean Federal University, Simferopol
tatarnikova.i@ukr.net

Алёхина Анастасия Руслановна
Крымский федеральный университет, г. Симферополь

Татарникова Ирина Викторовна
Крымский федеральный университет, г. Симферополь

Abstract. The article presents the results of the etymological analysis of toponymic nominations of the state of Alaska the structure of which contains the topoformant “Russian” as one of its constituent elements. There is a conclusion about the increased redundancy of the usage of this topoformant after the accession of Alaska to the USA.
Keywords: toponym, topoformant, toponymy, Alaska
Аннотация. В статье представлены результаты этимологического анализа топономинаций штата Аляска, составным элементом структуры которых является топоформант “Russian”. Делается вывод о повышенной частотности употребления данного топоформанта после вхождения Аляски в состав США.
Ключевые слова: топоним, топоформант, топонимия, Аляска

Одной из отличительных особенностей региональной топонимии Аляски, бывшей колонии России, является наличие большого количества русскоязычных топонимов, мотивированных не только

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

географическими особенностями местного рельефа, но и связанных с именами русских моряков, исследователей, первопроходцев и священников, которые внесли свой вклад в историю Русской Америки (*Russian America*) до ее покупки США в 1867 г. [2]. Следует отметить, что эта страница совместной истории двух стран до сих пор является весьма актуальным направлением исследования как отечественных, так и зарубежных историков, географов и этнографов, позволяющим посмотреть на данный регион с разных ракурсов.

По мнению Д. Орта, основной период использования русскоязычных топонимов в США составляет около 125 лет [7, с. 3] . После вхождения Аляски в состав США многие из этих топонимов были переведены на английский язык. А количество тех из них, которые сохранились (по-видимому, Д. Орт имеет в виду их репрезентацию на географических картах в виде англоязычных транскрипционных и транслитерационных реплик, т.е. вариантов), составляет около нескольких сотен [7, с. 3].

Анализ русскоязычного сегмента топонимикона Аляски, представленного в топонимических словарях, информационных поисковых системах и географических картах [3; 4; 5; 6; 7], позволил выявить группу топономинаций, составным элементом которых является топоформант “*Russian*”. И.П. Магидович, который одним из первых обратил внимание на этот интересный феномен, отмечает: «Определяющее прилагательное «русский», которое ныне встречается на карте Аляски, хотя и в английской форме - *Russian*, естественно, следует считать русским наследием в топонимии. Однако у этих топонимов есть еще одно любопытное качество, отличающее их от других русских топонимов. Их почти не было в Русской Америке, они возникли позже, возникают и сейчас» [1, с. 585]. Данное утверждение

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является вполне обоснованным, поскольку топоформант “*Russian*” неоднократно фиксировался как часть названий современных географических объектов, которые тем не менее имеют определенную историческую мотивацию.

По результатам распределения топонимов с топоформантом “*Russian*” по топонимическим классам были выявлены:

1) оронимы – названия форм рельефа (*Russian Gardens, Russian Point Russian Mountain, Russian Ridge*);

2) гидронимы – названия водных объектов (*Russian Harbor, Russian Jack Springs, Russian River, Upper Russian Lake, Lower Russian Lake, Russian Harbor*);

3) ойконимы – названия населенных мест (*Russian Mission, Little Russian Mission*);

4) урбанонимы / внутригородские хоронимы – названия отдельных зданий (*Russian Bishop's House*, ранее – *Russian Mission Orphanage*).

Для целей исследования экспериментальный материал был разбит на две части, а именно: топономинации, которые появились на географических картах до 1867 года и после.

Рассмотрим топонимы с топоформантом «*Russian*», возникшие до 1867 года.

Первое географическое название этого типа - *Russian Point* появилось уже в 1789 году. Его дал английский капитан Н. Портлок (Nathaniel Portlock) мысу у входа в Порт-Грейам (*Port Graham*), на полуострове Кенай (*Kenai Peninsula*), где уже с 1786 года существовала русская крепость Александровская и торговое представительство [7]. На данный момент название сохранилось, что подтверждают географические карты [5].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На Юконе, восточнее Маршалла, находилась эскимосская деревня Икогмют. Начиная с 1845 года, здесь была Квихпахская православная миссия, первая во внутренних районах Аляски. В конце прошлого века это название деревни века вышло из употребления и было заменено Russian Mission. Впервые это название упоминается морским офицером Л. А. Загоскиным в 1843 г. Оно было официально нанесёно на карты в 1861 году П. А. Тихменевым [4]. 28 октября 1970 года это поселение в статусе города было включено в Alaska Municipal Officials Directory. Ориентировочная численность населения в 2016 г. составила 331 человек. Название сохранилось и на современных картах [5].

В городе Ситка (*Sitka*) располагается *Russian Bishop's House*. Эта двухэтажная бревенчатая структура русского народного дизайна. Ранее она служила штаб-квартирой Русской православной епархии Ситки и резиденцией епископа с 1843-1872 и 1903-1969, а также офисом, миссионерской школой и личной часовней первого Епископа Аляски. Это один из лучших сохранившихся примеров русской резиденции 19-го века в Соединенных Штатах [4].

Что касается топонимов с топоформантом «*Russian*», которые появились на карте Аляске после 1867, то их можно проиллюстрировать следующими примерами.

Согласно сведениям, имеющимся в Информационной системе географических названий США (англ. *Geographic Names Information System*), у капитана М. Д. Тебенькова на карте у южной оконечности Кадьяка была показана «русская изба», что являлось топографической пометой (как, например, указание на грунт «песок» или на водоросли - «морская капуста»). Не зная о ней, Рыболовная комиссия США (*U.S. Bureau of Fisheries*) в 1888 году назвала пролив между островами Кадьяк

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(*Kodiak Island*) и Аякталик (*Aiaktalik*) *Russian Harbor* [4]. На данный момент название пролива является актуальным [5].

Название *Russian Harbour* в 1910 году также использовалось для обозначения бухты на полуострове Аляска, в Катмайском национальном заповеднике. В 1919 году по предложению Географического общества США она получила несколько измененное имя, а именно: *Russian Anchorage* [4].

Почти у полярного круга, на широте 63°29’45”, на восточной стороне острова Сент-Майкл (*St. Michael*), есть местность *Russian Gardens* (Русские Огороды). Название сообщено как местное в 1950 году Службой береговой и геодезической съёмки США (U.S. Coast and Geodetic Survey). Это самая северная точка на побережье, где русские пытались заняться земледелием [3]. На современной карте такое географическое название данной местности не существует.

Еще одна православная миссия — Кускоквимская, для отличия ее от Юконской (именовавшаяся *Russian Mission*), была названа *Little Russian Mission*. Она была организована только в 1891 году, после того как в 1885 году «моравские братья» создали свою миссию (Моравская церковь — деноминация, образованная последователями гуситского движения, также известная как «моравские братья»). В 1969 году восстановлено туземное имя этого поселения – *Chuathbaluk* [4].

В районе города Анкориджа (*Anchorage*) находятся ручьи *Russian Jack Springs*. Местное имя было сообщено в 1954 году городским инженером Анкориджа [4; 7]. На данный момент судьба названия неизвестна.

На полуострове Кенай (*Kenai Peninsula*) расположена Русская река (*Russian River*), где обитает большая численность радужной форели. Название зафиксировано как местное в 1904 году. Река берет начало в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Верхнем Русском озере (*Upper Russian Lake*) и впадает в Нижнее Русское озеро (*Lower Russian Lake*). Эти названия узнали от местного населения геологи в 1915 году [4]. Сейчас данная река сохранилась, как и ее название [5]. Что касается самих лимнонимов (названия озер), то помимо самостоятельно употребления они включаются в названия небольших местных рекреационных модулей и троп для велосипедистов (типа *Upper Russian Lake cabin, Lower Russian Lake Vacation Rentals, Russian Lakes trail*).

Между Русской рекой (*Russian River)* и расположенным западнее озером Скилак (*Skilak Lake*) возвышается Русская гора (*Russian Mountain*). Название также сообщено Геологической службой США (*U.S. Geological Survey*) уже в 1950 году [4]. На данный момент название горы является актуальным [5].

Также есть холм на острове Кыска (*Kiska Island*), который в годы Второй мировой войны был назван Вооруженными силами США *(U.S. Army Air Forces) Russian Ridge* [4].

В состав топонимический корпус также вошли такие топонимы, как *Russian Cove* и *Russian Reef*, отражающие особенности берегового рельефа Аляски.

Результаты проведенного исследования дают представление о динамике образования и последующей актуализации топономинаций с топоформантом “*Russian*” в топонимиконе Аляски и, учитывая топонимический потенциал подобных названий, указывают на необходимость дополнительного изучения особенностей их функционирования на материале номинаций современных географических объектов данного региона.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Магидович И.П. Русские имена на морской карте мира // Русские мореплаватели. - М.: Военное изд-во МО СССР, 1953. – С. 578-620.
2. Татарникова И.В., Шереметьева Е.В., Алёхина А.Р. Исторические аспекты русскоязычного сегмента топонимикона штата Аляска // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам I Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Открытое знание, 2016. – С. 56-60.
3. Baker M. Geographic Dictionary of Alaska. – Washington : Government Printing Office, 1906. - 690 p.
4. Geographic Names Information System [Электронный ресурс]. URL: https://geonames.usgs.gov/domestic/
5. Google maps [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/maps/
6. Old maps online [Электронный ресурс]. URL: http://www.oldmapsonline.org/map/usgs/5661294
7. Orth D.J. Dictionary of Alaska Place Names. – Washington : US Government Printing Office , 1967. – 1113 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378.1

Belyakova S., Kolotova A. Actual problems of professional teacher education: research and solutions

Актуальные проблемы профессионального педагогического образования: исследование и пути решения

Belyakova Svetlana Valeryevna
Ph. U., Associate Professor, Department of legal support
Michurinskiy State Agrarian University
Kolotova Alexandra Sergeevna
Student,
Michurinskiy State Agrarian University
Белякова Светлана Валерьевна,
к.ю.н, доцент кафедры правового обеспечения
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Колотова Александра Сергеевна,
студент
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,

Abstract. The article is devoted to consideration of the specific problems in the field of vocational education and training, opportunities to use innovative technologies in educational organizations of higher education, aimed at achieving an appropriate level of education, as well as contributing to the professional adaptation and psychological support for both students and teachers.

Keywords: professional education; innovative technologies; «Burnout»; Balint groups.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению отдельных проблем в сфере профессионального образования и подготовки педагогических кадров, возможностей использования инновационных технологий в образовательных организациях высшего образования, направленных на достижение целей образования соответствующего уровня, а также способствующих профессиональной адаптации и психологической поддержке как обучающихся, так и педагогических работников.

Ключевые слова: профессиональное образование; инновационные технологии; «профессиональное выгорание»; балинтовские группы.

В современном обществе с каждым годом повышаются требования к образованию. В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Федерации» образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Целью образования в современном мире выступает подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, разностороннее и своевременное формирование путей самореализации и самообразования личности, формирования целостного миропонимания, воспитание патриотических и высоконравственных качеств человека.

Задачами современного образования в современном мире является систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере науки, экономики, культуры, техники и технологий; непрерывность образования в течение всей жизни человека [2].

С практической точки зрения качество образования вызывает большой интерес.

К определению качества высшего образования необходим многосторонний и разноплановый подход.

Прежде всего, образование должно соответствовать установленным нормам и стандартам. Для получения качественного

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования необходимо соблюдение определенных требований и наличие соответствующих ресурсов.

Несоизмеримо значимую роль в качестве образования играет уровень подготовки специалистов. Качественная подготовка должна включать в себя не только полноценные теоретические знания, но и практическую подготовку.

Современная система образования ориентируется на удовлетворение множества потребностей и интересов общества, таких как развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий [2].

Однако, следует констатировать, что не все институты и компоненты современного образования в одинаковой степени учитывают требования и интересы современного общества и государства [10].

Согласно Докладу о конкурентоспособности России в 2015 – 2016 г., подготовленному и опубликованному в рамках подготовки к 46-му Всемирному экономическому форуму, существует двенадцать слагаемых национальной конкурентоспособности, охватывающие многочисленные сферы жизни. Важнейшей из таких сфер является высшее образование и профильная подготовка [16].

Одним из главных сохранившихся в России конкурентных преимуществ образования, с позиции инновационного развития, является человеческий капитал. Охват всего населения базовым образованием, одно из первых мест в мире по доле населения с высшим образованием, высокий уровень высшего образования по естественнонаучным и инженерно-техническим специальностям – все это создает основу для выстраивания эффективной инновационной системы [3] .

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Социально-экономические и технологические преобразования в настоящее время выдвигают непростые задачи, и эти задачи неизбежно связаны с функционированием системы образования, которая и выступает одним из инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого специалиста в отдельности.

Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции студенческой молодежи. Оно является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего образования [2].

Переход России к рыночным отношениям в сфере экономики и производства потребовал переосмысления государственной политики в области образования. Стало очевидным, что традиционная система гуманитарного образования в современных социально-экономических условиях недостаточно обеспечивает реализацию социального заказа в области подготовки профессиональных кадров, и в полной мере не удовлетворяет потребностей личности в получении требуемого образования [14].

Выпускники гуманитарных вузов обладают необходимой полнотой знаний, но не всегда на практике успешно применяют их в необходимой степени. У большинства студентов слабо развито представления о дальнейших перспективах своей трудовой деятельности.

В условиях адаптации к рыночным отношениям и жесткой конкуренции в сфере образования перед вузами стоит задача подготовки специалистов, качество которой удовлетворяло бы запросам

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

работодателей на рынке труда. Однако результаты отечественных и зарубежных исследований свидетельствуют о том, что рынок часто не в состоянии предвидеть, в специалистах какого профиля он будет нуждаться даже в ближайшей перспективе. В этой связи современный специалист наряду с качественной подготовкой должен иметь такой уровень общекультурного развития, который позволил бы ему свободно и эффективно ориентироваться в многообразной и стремительно развивающейся действительности, приспосабливаться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни. Очевидно, конкурентоспособность современного специалиста зависит не только от овладения им будущей специальностью, но и от его разносторонней гуманитарной культуры, творческого мышления, воспитанности. Высшее гуманитарное образование должно не только ориентировать студентов на подготовку к работе в условиях современных технологий, но и способствовать их выходу на новый уровень культуры, соответствующей этим технологиям. Аналогичную точку зрения высказывает профессор Ю.Г. Фокин: «Несмотря на осваиваемую специальность технического профиля, выпускник вуза XXI века должен быть, прежде всего, субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной активности» [15].

Педагог обязательно должен быть носителем культуры, способным с позиции профессиональной культуры оценить общечеловеческие последствия тех или иных изменений в гуманитарной сфере.

В качестве одной из проблем современного высшего профессионального образования сегодня выступает также задача последующего трудоустройства выпускников. Многие педагогические вузы сталкиваются с данной проблемой – выпускники не

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

трудоустраиваются по полученной специальности по ряду объективных и субъективных факторов, что в конечном итоге девальвирует вуз, в котором профессиональное образование было получено, и само это высшее образование, если оно осталось не востребованным выпускником при том, что государство испытывает кадровый дефицит педагогических работников, и тратит солидные суммы из государственного бюджета на профессиональное образование молодежи [17]. Так, к примеру, лишь небольшая часть выпускников педагогических вузов г. Дагестана устраивается работать по полученной специальности [11]. В структурном подразделении Мичуринского ГАУ – Социально-педагогическом институте – на 2015 год из 217 выпускников лишь 68 человек (31,4%) устроились работать в образовательные организации различных типов**.** В 2016 году – из 123 выпускников работают по специальности 36 человек (44%).

Несмотря на некоторую неточность и субъективизм в собранной нами информации в ходе проведенного исследования в рамках одного вуза, данных о трудоустроенных выпускниках, мы можем предположить, что лишь одна третья часть выпускников Социально-педагогического института 2014-2015 гг. и 2015-2016 годов выпуска работают по полученной специальности.

Таким образом, вопрос о трудоустройстве молодых специалистов остается чрезвычайно актуальным, и, учитывая значимую роль современного образования в системе общественных ценностей, требует своего неотложного решения.

С учетом изложенного, можно утверждать, что специфика обучения и воспитания, в частности, в педагогическом вузе заключается в решении таких важных задач как: формирование уважения у студентов к своей будущей профессиональной деятельности, ответственности за

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дальнейшее развитие нашего общества и страны; становление личности педагогов с высокими общечеловеческими, эстетическими, профессиональными качествами.

Важно своевременно и точно выявлять проблемы в качестве подготовки специалистов, и одной из таких проблем является неумение на научной основе организовать свой труд, распорядиться имеющимися знаниями и полученным опытом. Также имеет место низкая мотивация студентов к овладению профессией. Важнейшим аспектом в подготовке, как нам представляется, должна являться психологическая поддержка и сопровождение как обучающихся, так и начинающих, молодых специалистов.

Следовательно, необходимо отметить, что современные требования к качеству образования представляются достаточно высокими. Процессы глобализации обязывают российское образование соответствовать мировым стандартам и требованиям, предъявляемым к высшему образованию в Европе.

Существуют и другие немаловажные проблемы, которые ещё предстоит решить нашему обществу и государству. В частности, это низкая конкурентоспособность российских специалистов в мире, недостаточный уровень компетентности и невысокая степень гибкости и вариативности принимаемых ими решений.

Для решения обозначенных вопросов, а также трудностей и задач возникающих в сфере трудоустройства выпускников, дальнейшего осуществления ими профессиональной деятельности по полученной специальности, по нашему убеждению, необходимо вносить коррективы в образовательный процесс, в систему профессиональной подготовки в целом.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Одному из вариантов решения выявленных проблем и посвящено настоящее исследование.

В начале 90-х годов прошлого столетия в медицинской практике получили достаточно широкое распространение балинтовские группы.

Для России – это явление относительно новое, малоизученное. Однако в последние годы и у нас в стране балинтовские группы завоёвывают всё большее внимание и интерес ученых - исследователей и практических работников.

Создателем балинтовской группы является Михаэль Балинт, венгро-британский психиатр, психоаналитик и психотерапевт.

В 1949 году Михаэль Балинт проводит первые дискуссионные семинары с врачами о психологических проблемах общей медицинской практики, содержащие одновременно и обучающие, и исследовательские компоненты. На этой основе появляется понятие «балинтовских групп».

Балинтовские группы – это временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим специальностям. Исходной формой были семинары врачей по теме «Психические нарушения во врачебной практике». Врачи обсуждали под руководством ведущего группы свой терапевтический и психиатрический опыт, для выявления собственной субъективности и снятия страха и выработки оптимального метода метакоммуникаций и «психосоматического мышления». Групповая работа заключалась в обсуждении отдельных случаев из практики участников этих групп [6].

Целью работы балинтовских групп является возможность выявлять и корректировать «слепые пятна» во взаимодействии врачей с пациентами, помощь в нахождении компромиссов, и психологическая поддержка участников.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Объектом обсуждения в данном случае является не процесс лечения и не сам пациент, а действия со стороны врача, не столько его отношение к пациенту, к самому процессу лечения, а именно сложности и трудности, связанные с этим процессом.

Задачи, которые ставит перед собой балинтовская группа, это, прежде всего, осознание и нахождение способов контролирования собственных чувств и эмоций во время профессиональной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, повышение компетентности в межличностном профессиональном общении.

Объектом работы в балинтовской группе является: психологическая защита, чувства, эмоции, коммуникативная деятельность.

Предметом анализа служит обсуждение реальных случаев из профессиональной практики участников балинтовского сообщества, которые вызвали у них определённые затруднения и неудачи. Данные моменты обычно вызывают неприятные ассоциации и воспоминания, с которыми и работает балинтовское сообщество.

Критериями для отбора участников в балинтовскую группу служат склонность к анализу, добровольность, мотивация.

В состав сообщества входят специалисты, работающие в одной организации. В группе могут находиться участники разного пола, с различными профессиональными навыками. Рекомендуемое количество участников – не более 10–12 человек.

В работе балинтовских групп существуют следующие незыблемые правила: уважение к любому мнению участников группы, отсутствие оценок и критики, конфиденциальность, прекращение обсуждения по первому требованию лидера.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Балинтовская группа является закрытой. Общение происходит 1 раз в неделю по 2 – 3 часа. Для достижения эффективных результатов работа группы должна проводиться в течение 2 – 3 лет.

Всей работой балинтовской группы руководит лидер, выбираемый из участников группы, либо приглашенный специально для этого. Лидер группы несет ответственность за соблюдение установленных правил всеми участниками группы. В его обязанности входит создание непринужденной и комфортной психологической атмосферы в группе.

В результате работы балинтовской группы ожидается: улучшение эмоционального состояния участников, осознание собственных проблем в работе, снижение тревожности, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и личностный рост.

Занятие в «классической» балинтовской группе проходит в 8 этапов.

Первый этап – «выбор обсуждаемого». Каждый желающий из участников группы в течение 2 – 3 минут описывает свой «трудный» случай в произвольной форме. После этого группа должна выбрать одного из услышанных.

Второй этап – рассказ о ситуации, случае, событии, вызвавшими затруднения в профессиональной деятельности (проблема).

Третий этап – докладчик формулирует и задает вопросы к группе по описанной проблеме.

Четвертый этап – участники группы задают вопросы докладчику. Возможны несколько вариантов событий. В первом (классическом) – строгий регламент отсутствует. В задачи лидера входит наблюдение и фиксирование поведения и реакций всех участников. При втором варианте – действия данного этапа структурированы. Все присутствующие задают по одному вопросу к докладчику. В третьем

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

варианте – каждому из участников разрешается задать заранее определенное количество вопросов. Это вариант помогает дополнить и уточнить полученную информацию. Задача лидера контролировать, чтобы участники не заменяли вопросы советами, а сам процесс не превратился бы в дискуссию.

Пятый этап – докладчик формирует вопросы к группе. На данном этапе происходит осознание докладчиком некоторых ключевых моментов, их переосмысление. Некоторые из вопросов могут потерять свою актуальность. Обычно к этому этапу неразрешенными остаются около 3-5 вопросов.

Шестой этап – на данной стадии группа отвечает на вопросы докладчика. Здесь рекомендована свободная дискуссия. В ответах участники группы могут выражать свое отношение и чувства по обсуждаемому вопросу. Все участники по очереди отвечают на поставленные перед ними вопросы. Для всех участников группы ответы на вопросы являются обязательными. Важную роль имеют суждения участников группы, «примерка» ситуации на себя.

Седьмой этап – лидер группы обобщает все ответы и высказывания участников, выражает собственное мнение по данной проблеме. Также в его задачи входит предположить причины, из-за которых и появились трудности у докладчика.

Восьмой этап – докладчик выражает информацию о своих чувствах и ощущениях. Данные высказывания могут относиться как к собственному психоэмоциональному состоянию докладчика, так и к работе в группе вообще.

Занятие в балинтовской группе обычно заканчивается обсуждением и высказыванием членами группы своих впечатлений, чувств.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рассмотренная технология не является жесткой схемой для работы балинтовской группы. Это лишь описание примерных действий участников.

Как уже отмечалось, первоначально балинтовские группы были созданы в медицине. С учетом анализа успешной работы балинтовских групп в медицине такие образования начали появляться и в других сферах, например в психологии, психиатрии и даже в юриспруденции. Так, несмотря на то, что балинтовские группы создавались для медицинской практики, также оказалось приемлемым их применение и в других сферах жизни. Тем не менее в каждой сфере их применения основным принципом формирования группы является добровольность объединения участников, готовых к пересмотру стереотипов в своей работе, желание собственного самосовершенствования, заинтересованность в коллегиальной взаимопомощи.

Руководителем группы в таких случаях следует выбирать наиболее опытного из участников. Необходимо, чтобы он владел некоторым опытов в области психологии. Руководитель группы должен знать процесс проведения балинтовской группы, обладать умением управлять коллективом. В обязанности руководителя входит задача наблюдать за состоянием рассказчика, следить за состоянием участников группы, а также предупреждать, нейтрализовывать возможные «опасные» моменты. Работа в таких группах может стать активной формой получения знаний и повышения психологической устойчивости.

Балинтовская группа, созданная в профессиональном сообществе, должна быть направлена на повышение личной компетенции участников. Также необходимо проводить работу, предупреждающую процессы «профессионального выгорания».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Результатом участия в группе в таких сообществах является разрешение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, поиск компромиссов в сложившихся трудных ситуациях.

Одним из видов психологической взаимопомощи в работе группы может являться супервизия. Под ней понимается реализация процесса, который выполняет более знающий, более авторитетный наблюдатель, понимающий, что происходит, видящий весь процесс коммуникации объемно, масштабно, и стремящийся оказать помощь.

Работа направлена на развитие знаний, навыков и умений, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности специалиста.

Так же, как и в балинтовских группах, работой руководит подготовленный специалист – супервизор. Супервизор наблюдает за процессом проведения занятия, а затем производит разбор и обсуждение полученных сведений. В тоже время супервизия отличается по своим подходам от балинтовских групп, где основное внимание сосредоточено на взаимоотношениях «врач – пациент».

Супервизия не является способом контроля над профессиональной деятельностью участников, а представляет собой обучение посредством консультирования. Она может осуществляться в индивидуальной и групповой формах. Супервизия может быть эффективна использована в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов в различных видах деятельности [12].

Таким образом в последнее время балинтовские группы стали создаваться в различных сферах деятельности (педагогика, психология, юриспруденция).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наряду с балинтовскими группами появляются и другие, инновационные формы взаимодействия в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В профессиональном образовании одним из важнейших компонентов качественной подготовки специалистов является организация и прохождение студентами педагогической практики.

Под практикой обучающихся понимается вид учебной деятельности, при которой обучающиеся применяют полученные в ходе освоения образовательной программы теоретические знания конкретно к реально возникшей ситуации в режиме реального времени с целью приобретения и закрепления профессиональных навыков и умений [4]. Практика осуществляется согласно утвержденному учебному плану, продолжительность практики измеряется в зачетных единицах.

В настоящие время в Российской Федерации действуют два положения, связанных с организацией учебной практики студентов – положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016) [4], и положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383) [5].

В указанных выше документах установлены требования к содержанию программы практики, определены полномочия руководителя практики, учтены вопросы, связанные с оплатой проезда к месту проведения практики и другие финансовые вопросы, однако, в них не затрагиваются вопросы о проведении комплексной работы в ходе осуществления практики, а также после ее прохождения обучающимися,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

направленной на выявление и анализ трудных, сложных для студентов, и нестандартных случаев, которые потенциально могут оказать негативное влияние на последующее трудоустройство выпускников по полученной специальности.

Создание балинтовских групп на базе педагогического института, как нам представляется, позволит справиться с решением обозначенной проблемы.

У студентов педагогических вузов, впервые идущих на практику в школу, нередко возникают проблемы взаимодействия с учениками: возникает затруднение в применении педагогических методов и приемов, проявляется неуверенность в себе, в достаточности и полноте своих знаний, а в отдельных случаях – страх перед классом и даже паника.

Естественно, перечисленные факторы не остаются без внимания наблюдательных учеников – «горе-учитель» не только не справляется с поставленной задачей, но и безвозвратно теряет желание заниматься выбранной им профессией.

В целях данной работы было проведено исследование в форме социологического опроса. Опрос проводился на базе социально-педагогического института среди студентов 4–5 курсов после прохождения ими активной педагогической практики. В исследовании приняло участие 197 респондентов. Им были заданы следующие вопросы:

1. Вызвала ли педагогическая практика затруднения, связанные с общением с детьми, родителями обучающихся, поддержанием дисциплины, взаимодействием с педагогическим коллективом?

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. В случае положительного ответа на первый вопрос, повлияли ли выявленные «неудачи» на Ваши дальнейшие планы, связанные с продолжением педагогической деятельности в будущем?

3. Считаете ли Вы, что в процессе организации обучения в педагогическом вузе недостаточно осуществляется работа по выявлению, анализу и корректировке «негативных», трудных ситуаций, возникающих при прохождении педагогической практики, их профилактики в будущем?

Результаты опроса представлены в виде таблицы 1:

Таблица 1

№ вопроса	Положительный ответ	Отрицательный ответ
1.	23%	77%
2.	8%	92%
3.	67%	33%

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что после прохождения активной педагогической практики студенты испытывают определенные сложности в организации учебного процесса, во взаимоотношениях с обучающимися, их родителями (законными представителями), внутри педагогического коллектива.

У 8% респондентов после прохождения практики пропал интерес к педагогической деятельности, к продолжению её в будущем. Больше половины респондентов положительно ответили на вопрос, связанный с необходимостью тщательного разбора и анализа результатов после прохождения практики.

Таким образом, исходя из вышесказанного, с нашей точки зрения, создание балинтовских групп в педагогическом вузе отчасти поможет справиться с большинством возникающих у студентов трудностей.

Суммируя возможности балинтовской группы, можно предположить, что она может предоставить возможность участникам:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– создать среду для более подробного и глубокого анализа своей педагогической деятельности;

– пробудить интерес у будущих педагогов к работе со «сложными учениками»;

– обеспечить психологическую поддержку, необходимую во время процесса получения педагогического образования;

– повысить у будущего педагога его профессиональную самооценку;

– предупредить и минимизировать отрицательные эмоции, связанные с оценкой студентом своей деятельности.

Целью работы балинт-группы в данном случае будет являться улучшение понимания между преподавателем и обучающимся, нахождение компромиссных путей, анализ и выбор возможных действий.

Необходимо обратить внимание, что в балинтовской группе не допускается «поиска единственно правильного решения». Во время занятий один из участников рассказывает свой случай. Следуя правилам группы, он должен делать это исключительно по памяти, не прибегая к записям. Студент должен поделиться своими мыслями и чувствами, которые характеризуют представленную им ситуацию. Затем должен происходить анализ ситуации участниками группы. Позицию лидера в данном случае должен взять на себя преподаватель (методист).

По нашему мнению, следует предпринять попытку определения понятия «балинтовская педагогическая технология», и введения её в научный оборот. Так, «балинтовская педагогическая технология» может означать методологию организации и проведения занятий для студентов педагогических вузов, основанную на принципах классических балинтовских групп и правилах их проведения [7,8,9,13].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Итак, целью применения балинтовской педагогической технологии в сфере образования будет являться работа по устранению трудностей в деятельности будущего педагога, а также профилактика синдрома «профессионального выгорания», ухудшающего качество образования, –для уже работающих педагогов.

С нашей точки зрения, эффективным может быть следующий алгоритм деятельности балинтовских групп в сфере образования:

1. Представление каждого из студентов своего «трудного» случая из педагогической практики;

2. Выбор конкретного случая участниками группы совместно с ведущим для анализа в группе;

3. Развернутый рассказ студента, сопровождаемый вопросами от остальных участников и ведущего группы;

4. Предложение возможных способов поведения в анализируемой ситуации от каждого из участников балинтовской группы;

5. Оценка целесообразности, прогнозы результативности использования каждого из предложенных участниками вариантов;

6. Самостоятельная оценка выступавшим студентом впечатлений и результатов, полученных им от обсуждения.

Из вышеизложенного следует, что балинтовская технология в педагогической деятельности может включать в себя шесть описанных этапов.

По нашему мнению, данную технологию можно использовать не только в процессе подготовки студентов, но и в работе молодых специалистов, а также педагогов со стажем, которым еще не раз предстоит столкнуться с трудностями в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Это будет новый формат для педагогов, где они смогут и заявить свою «задачу» для решения, и помочь коллегам своим видением решения существующих проблем. Предполагается, что ведение группы среди педагогических работников будет самостоятельным – без тренера. В группе следует иметь не более 20% с меньшим опытом работы.

Необходимо учитывать, что балинтовский метод – это действительно технология, и если мы будем что-то менять в последовательности шагов или перешагивать – это уже будет нечто иное, и с иным, соответственно, результатом, чем предполагает классическая балинтовская методика.

Очевидно так же, что в данной сфере слепое и бездумное копирование неприемлемо.

Педагогическая деятельность – сугубо специфическая деятельность, и педагогические проблемы – совсем не те, что испытывают медики в своих взаимоотношениях с пациентами. Однако и вольно поступать с применением балинтовской технологии, по меньшей мере, опасно: групповая и индивидуальная динамика могут легко дискредитировать идею и создать новое конфликтное поле, а не решить поставленные задачи.

Следует обратить внимание на то, что даже после передачи и закрепления технологии самостоятельного ведения занятия самими участниками группы, обязательно присутствие супервизора (психолога или методиста) – для контроля за правильностью ведения группы и оказания профессиональной помощи.

Следует отметить, что в период адаптации балинтовской педагогической технологии в корпоративном обучении могут встречаться определенные сложности или ограничения:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– уровень доверия в профессиональной группе (вопрос подбора контингента группы);

– наличие качественной супервизии – групповая и индивидуальная динамика (потеря фокуса обсуждения обязательно будут присутствовать в той или иной мере);

– проблемы в межличностном понимании среди участников группы и др.

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, следует обратить внимание и выделить следующее.

Существуют определенные проблемы в практической подготовке специалистов в сфере педагогической деятельности.

На основе проведенного нами исследования выяснилось, что не все студенты после завершения обучения в педагогическом вузе желают работать по полученной специальности в образовательных организациях. Одной из причин «ухода от профессии» являются неудачи и трудности, которые студенты испытывали в процессе живого общения с детьми при взаимодействии с ними во время обучения, в периоды прохождения педагогических практик.

Мы считаем вполне обоснованным внедрение опыта балинтовских групп в сферу профессиональной педагогической подготовки. Нами предложен алгоритм работы балинтовских групп в педагогическом вузе, а также предпринята попытка ввести в научный оборот понятие «балинтовская педагогическая технология».

Под *«балинтовской педагогической технологией»* мы понимаем технологию методологической организации занятий для обучающихся педагогических вузов и педагогических работников, основанную на принципах и методике классических балинтовских групп.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Исходя их уже накопленного практикой положительного опыта применения балинтовского метода в медицине, психиатрии, психологии и других сферах, основанных на взаимодействии «человек – человек», можно предположить, что работа балинтовской группы положительно скажется на профессиональной подготовке будущих педагогов, будет способствовать повышению их самооценки, самоутверждению в профессии, укрепит веру в свои силы и правильность выбора профессии, а для уже работающих педагогов – может послужить хорошим средством профилактики синдрома «профессионального выгорания».

Основные задачи современного образования – обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Высшее образование претерпевает изменения, при этом становясь наиболее важной ценностью в молодежной среде.

Именно система образования оказывает огромное влияние на жизненные планы современных студентов – то или иное образовательное направление способно «открыть путь» к достижению намеченных целей, связанных с получением работы по выбранной специальности.

Современное время диктует спрос на высококвалифицированный персонал, именно поэтому получение соответствующего образования является наиболее важной составляющей для молодого поколения.

Несоизмеримо важное значение приобретает сегодня конкурентоспособное образование как в России, так и в мире.

Сущность концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, умений и навыков, компетенций, необходимых непосредственно для повышения производительности труда, в сфере жизнедеятельности в целом.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Очевидно, что важным звеном, способствующим улучшению качества подготовки, является использование современных инновационных технологий психологической поддержки студентов, что представляется особенно актуальным в педагогическом вузе. Одним из таких методов является создание и работа балинтовских групп.

Балинтовская группа – эффективный метод решения сложных педагогических задач, коммуникативных проблем.

На основании проведенного нами исследования проблем студентов педагогического вуза можно сделать вывод о многочисленных трудностях, «слепых пятнах», проблемах, неудачах, которые испытывают студенты в практической педагогической деятельности, и которые негативным образом сказываются на их дальнейшем профессиональном поле.

Создание балинтовских групп в педагогике не может быть слепым копированием того, что уже есть и успешно применяется в медицине. Это должны быть сообщества, использующие основные принципы и методы классических балинтовских групп, но с учётом специфики педагогических отношений.

В этой связи представляется вполне оправданной выработка более точного, полного, научно обоснованного определения понятия «балинтовская педагогическая технология» с последующим введением его в научный оборот.

References

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.base garant.ru / Дата обращения: 12.06.2017 г.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» // URL: http://base.garant. ru / Дата обращения: 14.06.2017 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // http://base.garant. ru / Дата обращения: 14.06.2017 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» // URL: www.base garant.ru / Дата обращения: 14.06.2017 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 08.02.2016. – №6.

6. Балинт, М. Базисный дефект/ М. Балинт// М.:. Изд-во Когито-Центр, 2002. – С.11 – 17.

7. Белякова, С.В. Использование инновационных технологий в подготовке педагогов в системе высшего образования / С.В.Белякова, А.С. Колотова // Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно – практической конференции, г. Вологда, 23 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть 3. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – С.9.

8. Белякова, С.В. Использование СПС в образовательном процессе / С.В. Белякова // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: материалы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

международной научно-практической конференции (Саратов, 26 декабря 2012 г.)/ отв. ред. Зарайский А.А. – Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2012. – 142 с. – С.14 – 17.

9. Белякова, С.В. Использование инновационных технологий в образовательном пространстве современного ВУЗа/ С.В.Белякова, А.С. Колотова //Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник научных трудов по материалам VIII международной научно – практической конференции, г. Брянск, 17 марта 2017 г.: в 4 частях. Часть 4. – Изд – во Брянского ГАУ, 2017 – С.17.

10. Белякова, С.В. К вопросу о создании конкурентоспособного высшего образования / С.В. Белякова // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2016. – № 4(4). С.18-19.

11. Гаджиев, Г. М., Рамазанов С. А., Маитханова К. Д. Трудоустройство выпускников как показатель эффективности образовательной среды / Гаджиев, Г. М., Рамазанов С. А., Маитханова К. Д // Известия ДГПУ – 2015. – №1. – С.57– 64.

12. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия/ Б.Д. Карвасарский // С.-Пб.: Питер. – 2000. – С. 237.

13. Колотова, А.С. Изучение возможности использования балинтовских технологий в подготовке педагогов / А.С. Колотова // Актуальные проблемы молодежной науки (2 раздел) : сб. науч. стат. / под ред В.А. Солопова, В.П. Николашина, Р.А. Чмир и др. Мичуринск : Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2015. – 387 с.

14. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы/ А.В. Миронов // Социально-гуманитарное знание. – 2001. – № 3. – С. 22.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

15. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество/ Ю.Г. Фокин // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

16. Всемирный экономический форум: Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2015–2016. [Электронный ресурс] // URL: http://gtmarket.ru/news/2015/09/30/7246 Центр гуманитарных технологий. -20.06.2017.

17. Рыбакова, А.А., Лясковская, Е.А. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67342 (дата обращения: 02.06.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Buranova E. The Main components of motivation

Основные составляющие мотивации труда

Buranova Elena
Candidate of economic Sciences, associate Professor
Deputy head of the Department
of Economics and management
Academy of the Federal penitentiary service of Russia
Буранова Елена
Кандидат экономических наук, доцент
заместитель начальника кафедры
экономики и менеджмента
Академии ФСИН России

Abstract: this article discusses the basic human needs that motivate to work; his work behavior, defined internal and external motive forces.
Keywords: motivation, motive, motivational work, work motivation, financial reward.
Аннотация: в данной статье рассматриваются основные потребности человека, побуждающие к труду; его трудовое поведение, определяющееся внутренними и внешними побудительными силами.
Ключевые слова: мотивация труда, мотив, мотиваторы труда, трудовая мотивация, материальное вознаграждение.

Мотивация труда - это система мер, цель которых - создать у работников стимулы к труду и побудить их работать с полной отдачей. Поведение человека определяется множеством мотивов.

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится внутри человека, имеет персональный характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов. *Мотивирование* - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям.

В основе внутренних побуждений, которые заставляют людей действовать определенным образом, лежат потребности человека. Согласно теории американского социолога А.Маслоу, все потребности

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

человека можно разделить на пять групп. Модель А. Маслоу имеет форму пирамиды, поскольку, чем выше уровень потребностей в иерархии, тем для меньшего числа людей они становятся реальными мотиваторами поведения.

Неудовлетворенные потребности побуждают людей к активным действиям. Удовлетворенные потребности уже не мотивируют людей. При этом потребности, находящиеся ближе к основанию пирамиды, требуют удовлетворения в первую очередь.

Потребности более высокого уровня активнее побуждают человека к действиям после того, как в основном удовлетворены потребности более низкого уровня.

Задача руководителя - знать людей, наблюдать за ними, чтобы определить, какие активные потребности движут ими и на этой основе более эффективно использовать потенциал работников предприятия.

Трудовое поведение человека определяется взаимодействием внутренних и внешних побудительных сил. Внутренние побудительные силы, имеющие сложную структуру, непосредственно связаны с мотивацией трудового поведения, внешние - опосредованно. Также мотивация труда определяется как стремление работника удовлетворить свои потребности посредством трудовой деятельности.

Считается, что потребность становится внутренним побудителем определенного типа трудового поведения, в случае ее осознания работником в форме интереса, т.е. стремления удовлетворить ее конкретным способом. Осознанные в качестве интересов потребности отдельного работника или трудового коллектива проявляются в мотивах трудовой деятельности.

В структуру мотива труда входят: потребность, которую хочет удовлетворить работник; благо, способное удовлетворить эту

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потребность; трудовое действие, необходимое для получения блага; цена - издержки материального и морального характера, связанные с осуществлением трудового действия.

Трудовая мотивация - это использование в управлении мотивов, побуждающих человека к активности и повышению производительности труда. Трудовая мотивация включает формирование мотивов в процессе деятельности человека и закрепление их в качестве постоянно действующей доминанты.

Для мотивации труда большое значение имеет оценка вероятности достижения цели.

Если получить какое-либо благо можно легко без труда, или наоборот, очень трудно, то мотив труда, как правило, не формируется. Работник в этих случаях будет пассивен. При частом повторении таких ситуаций появляется «феномен выученной беспомощности», исключающий трудовую активность.

Отношение человека к трудовым процессам определяется многими мотивами в различных их сочетаниях, которые в совокупности составляют механизм мотивации труда. Он содержит: внутренние мотивы, определяемые предрасположенностью личности к труду (ВМ); внешние положительные мотивы, вызывающие положительную реакцию и побуждающие к труду (ВПМ), и внешние отрицательные мотивы, вызывающие отрицательную реакцию и как бы принуждающие к труду (ВОМ).

По оценкам исследований социологов, предпочтительным является мотивационный комплекс труда, когда ВМ>ВМП>ВОМ, т.е. предрасположенность личности к труду имеет большую мотивационную значимость, чем побуждение к труду, которое, в свою очередь, более значимо, чем принуждение к труду.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мотивы трудового поведения изменяются в зависимости от конкретной социально-экономической и политической ситуации, условий и особенностей в развитии коллектива и личности, которые в различные периоды их жизнедеятельности имеют отличия в структуре и приоритетах потребностях и интересов.

Универсальное средство вознаграждения работников за труд - это денежные выплаты. Деньги являются средством достижения различных целей, прямо или косвенно связанных с удовлетворением многих потребностей. Например, согласно иерархии потребностей Маслоу, они удовлетворяют основные потребности выживания и безопасности, а также потребность в самоуважении, престиже, статусе и др. Исследования также показывают, что деньги наиболее привлекательны для определенной группы сотрудников: молодых, напористых, мобильных профессионалов по сравнению с другими группами лиц, которые предпочитают престиж и статус или удобства безопасной жизни.

Иногда деньги могут утрачивать свое стимулирующее влияние не только потому, что человек увлечен самим содержанием труда или на первый план выдвигает вопросы карьеры и социального престижа, есть причины иного свойства. Так, известно, что многократное применение наказания существенно снижает его действие. Такова психологическая закономерность: люди привыкают к негативному воздействию и наказанию и, в конце концов, перестают реагировать на него подобно тому, как ребенок привыкает к побоям. Подобное действие оказывает и материальное вознаграждение. Если человек все время получает материальную награду (например, в виде премии), то со временем она теряет свою мотивационную силу.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Материальное вознаграждение будет действовать только как стимул, когда оно будет постоянно увеличиваться.

Как отмечает американский психолог Эдвард Л. Деси, награды могут быть использованы как способ выразить признание, одобрение и уважение к усилиям человека, но чем больше они используются как мотиваторы (стимулирующие факторы), тем вероятнее это будет иметь негативные последствия.

Существуют различные концепции мотивации труда, в основе которых лежит анализ факторов, определяющих действие и возможности использования в управлении тех или иных мотивов.

References

1. Чернышов И.Н. Цели труда в системе исправления осужденных / Человек: преступление и наказание. 2016. № 1 (92). С. 120-126.

2. Калашников Г.М. Анализ влияния потребностей на мотивацию трудовой деятельности осужденных / Научное обозрение. 2016. № 14. С. 218-221.

3. Калашников Г.М. Анализ систем мотивации труда осужденных / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 1 (57). С. 136-138.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 008

Chernyavskaya O. Huizinga J.: Homo Ludens

Хейзинга Й.: Homo Ludens

Chernyavskaya O.
Assistant of Social and human sciences and tourism,
Nizhnevartovsk State University
Чернявская Олеся
Ассистент кафедры социально-гуманитарных наук и туризма,
Нижневартовский государственный университет

Abstract: The author presents the analysis of Johan Huizinga's game conception, presented in his work "Homo ludens" ("Playing human").
Keywords: human, game, culture
Аннотация: Статья посвящена анализу игровой концепции Йохана Хейзинги, представленной в его труде «Homo ludens» («Человек играющий»).
Ключевые слова: человек, игра, культура

Основным исследователем феномена игры считается нидерландский философ и историк *Йохан Хейзинга* (1872–1945 гг.), который в своем труде «Homo ludens» («Человек играющий») проследил роль игры во всех сферах человеческой жизни и во всей истории. А. В. Михайлов [1, с. 823] отмечал, что «...в «Человеке играющем» нет ничего, кроме провозглашения абсолютности такой категории, которая должна выступать в качестве культурно-исторической универсалии... и только на самом «конце» культуры, то есть в современности, подвергнуться зримой, и тем более красноречивой эрозии». И такой универсальной категорией является игра, которая, по мнению Хейзинги, намного шире, чем культура, то есть игра в культуре – это «…некая заданная величина, предшествующая самой культуре, сопровождающая и пронизывающая ее от истоков вплоть до той фазы культуры, которую в данный момент переживает сам наблюдатель» [3, с. 24].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Если игровая концепция Хейзинги полностью и не отрицает роль труда в формировании историко-культурной действительности, то, во всяком случае, бросает ему вызов. Игра, с точки зрения исследователя, гораздо старше культуры, так как само понятие культуры нераздельно связано с понятием человеческого сообщества: животные «не дожидались появления человека, чтобы он научил их играть» [3, с. 21].

В своем труде «Homo ludens» Хейзинга исследует глубинные пласты истории и развития культуры в контексте игровой концепции, он последовательно, на примерах показывает какое место занимает игра в различных сферах человеческой деятельности. При этом он считает неверным представление о том, что культура возникла *из* игры: он пишет, что культура возникла *в форме* игры, что она играется с самого начала. «Культура, – пишет он, – не происходит из игры как живой плод, который отделяется от материнского тела, она развивается в игре и как игра» [2, с. 195–196]. Все культурное творчество и все возможные формы культуры, будь то поэзия, музыка, мысль или мораль, есть не что иное, как игра.

Й. Хейзинга определяет культуру как игру, основываясь на тезисе, что всякий культурный акт есть творчество, а творчество осуществляется по законам игры. Культура есть игра, поскольку она дает человеку красоту, гармоничность, романтику и максимальное проявление человеческих достоинств, коих не так уж и много в реальной жизни. Создание и формирование культуры, так же как и игры, возможно только лишь в процессе совместной деятельности людей.

Важной особенностью игры Хейзинга считает ее способность укреплять и поддерживать общественные связи и дух солидарности через противостояние корыстным и узкогрупповым интересам. Для общества, по сути, не так важно, кто победит в игре, гораздо важнее, чтобы эта победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе за нее были

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

максимально проявлены мужество, ум, честность и благородство. Совершенство же игры, ее гармоничность, достигается благодаря «сыгранности» всех участников игрового процесса, что означает добровольное самопожертвование и признание интересов коллектива.

Свойство игры как фактора, влияющего на формирование культуры, связано с тем, что для того, чтобы изменить окружающую себя действительность каким-либо материальным способом, человек должен прежде «проиграть» этот процесс в своем воображении. Однако это не означает, что игра свойственна только лишь духовной сфере, напротив, игровой элемент в равной степени присущ и всем сферам материальной культуры.

В своем труде «Человек играющий» Хейзинга уделяет большое внимание дихотомии «игра – серьезность», ставя эти понятия на разные чаши весов. Игра, по мнению исследователя, способна поглощать свою противоположность – «не-игру» – при этом как бы уничтожая ее. Внимательно присмотревшись к понятиям «игра» и «серьезность», можно сделать вывод об их неравноценности: «игра» является позитивным понятием, а «серьезность» – негативным. Вместе с тем содержание «серьезности» определяется и заключается в отрицании «игры»: «серьезность» – не более чем «не-игра», в то время как значение «игры» не определяется и не ограничивается только лишь тем, что это «не-серьезность». Игре противостоит «серьезное», а также, в более специальном аспекте – труд, в это же время серьезному могут противостоять шутка и потеха [3, с. 24]. Серьезное само по себе внушает страх и ужас, и потому серьезность должна быть упразднена своим радикальным переосмыслением.

Игровой элемент присутствует на всех этапах развития человечества. Так, в жизни древнего человека игра имела сакральное

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

значение: «играть» для него значило поистине *быть*, быть не только реализовывая себя, но и вступая в связь с космосом. Игровая реальность была более важной, чем действительность.

Обзор истории культуры, различных ее эпох и роли игровой деятельности в них позволили Й. Хейзинге сделать вывод, что роль игрового элемента в культуре постепенно уменьшается, игровой элемент отступает на второй план. Однако игровой инстинкт, по мнению ученого, может проявиться в любой момент, вовлекая в процесс игры и отдельного индивидуума и человеческие массы.

Идеалы социальной жизни, определяющие духовную сферу общества, играют немалую роль в реализации игрового начала. На некоторых этапах истории игра выступает как фактор, влияющий на реализацию определенных социально-нравственных идей. Социальные идеалы, преисполненные игровым элементом, могут быть выражены только в игровом пространстве культуры, потому как связаны с областью неких утопических воззрений. В воплощение этих социальных идеалов, согласно Й. Хейзинге, «играют» целые эпохи. Примером тому может служить культура Ренессанса, стремящаяся более к возрождению общественных и культурных идеалов эпохи античности, нежели к созданию своих, принципиально новых целей и ориентиров.

Исследователь отмечает, что современная наука придерживается строгих требований относительно точности и любви к истине, и представляет сравнительно небольшой интерес в плане игрового подхода, чем, например, в эпоху Возрождения.

Анализируя место игрового элемента в общественной жизни, Хейзинга использует термин «пуерилизм» – понятие, противоположное игровому сознанию, в основе которого лежит путаница игры и серьезного. Работа, долг и даже сама жизнь не воспринимаются

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

современным человеком в должной степени серьезно, и, наоборот, игровая деятельность странным образом приобретает серьезный характер. Сегодня игра переродилась в некий суррогат игровой деятельности – в спорт, который, в свою очередь, превратился в обычный организованный азарт. Путь преобразования культуры ученый видит в распространении нового общественного духа, который возродит в широком культурном сознании первозданную игровую природу.

Й. Хейзинга подчеркивает, что культура все еще хочет, чтобы ее «играли», соблюдая при этом определенные правила [2, с. 23]. При этом подлинная культура безоговорочно требует честной и порядочной игры. Следовательно, нарушивший правила тем самым нарушает и саму культуру. Для того чтобы игровое содержание культуры было способно ее формировать, оно должно быть чистым, то есть не должно отступать от общепринятых норм данной культуры, оно не должно быть лишь маскировкой намерения действительно осуществить определенные цели с помощью специально взращенных игровых форм.

«Фокус» игровой деятельности Й. Хейзинга видит в жизни общества, а не в жизни индивида. По его мнению, в основе большинства игр лежит «агональный» принцип, то есть принцип честной борьбы, открытого состязания, на котором в древности основывались священные игры и военные турниры, философские диспуты и поэтические конкурсы. Из этого признания архаических корней игры-агона, игры-вражды, можно сделать вывод о том, что война является нормальным состоянием для человека, а состояние мира – это не что иное, как исключение из правил и беда. «Война, со всем, что ее вызывает и что ее сопровождает, всегда остается запутанной в демонические сети игры» [2, с. 236]. Но, лишь через преодоление примитивности оппозиции «друг-враг», человечество сможет обрести права на признание своего достоинства.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Война была разукрашена парадом и церемониалом, экипировкой и ритуалом, представала перед людьми как дело священного долга и чести. Война не являлась только лишь войной техники, напротив, личное мужество, отвага и умение играли в ней очень важную роль.

Тем не менее, именно современная война, похоже, утратила всякую связь с игрой. Страны, считающиеся цивилизованными, в то же время полностью отрицают авторитет международного права и цинично нарушают заключенные договоры. Современный мир, своим устройством вынуждающий страны договариваться между собой, не прибегая к радикальным мерам и военным действиям, не может существовать без оговоренных условий, которые, в случае возникновения конфликта, ликвидировали бы опасность и сохранили возможность дальнейшего сотрудничества. Все, что, так или иначе, связывало войну с неким празднеством и культом, сейчас пропало, и вместе с этим отчуждением игры современная война утратила право быть элементом культуры.

Функции игры активно исследуются в психологии, физиологии, педагогике, философии и т.д. Обобщение всех этих теорий, позволило Й. Хейзинге выделить следующие положения: игра есть высвобождение избыточной жизненной силы; игра – это инстинкт подражания; игра является удовлетворением потребностей в разрядке; игра – упражнение на пороге серьезной деятельности; игра учит себя ограничивать; игра поддерживает собственную индивидуальность [3, с. 21].

Однако для ученого эти объяснения являются неудовлетворительными, так как их можно было бы принять только в том случае, если хотя бы одно из них было исчерпывающим и исключало все остальные, или же «вбирало их в некое единство более высокого порядка» [2, с. 10]. Например, специалисты в области психологии и физиологии,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стремясь проникнуть в самое тело игры, не проявляют никакого интереса к ее эстетическим особенностям, поэтому изначальные качества игры ускользают от их описаний. Так, напряжение игры невозможно объяснить биологически, а, тем не менее, в нем и заключается сущность игры. Еще одним элементом, определяющим сущность игры, является ее шуточность, которая также не может быть подвергнута какому-либо анализу и логической интерпретации.

Игра не может быть обоснована рационалистически, потому как относится к области скорее иррационального, и имеет место, как в мире животных, так и в мире людей. «Игра, какова бы ни была ее сущность, не есть нечто материальное» [2, с. 12], считает Й. Хейзинга. Даже у животных она выходит за границы физического существования. Однако разделяя понятия игры в жизни животных и в жизни детей, ученый определяет игру в культуре как некую заданную величину, сопровождающую и пронизывающую культуру от самых ее истоков [3, с. 23]. Игра есть определенное качество поведения, отличное от обычного поведения в жизни. Она интересует человека как некая форма деятельности, некая социальная функция, которая наделена определенным смыслом.

Все наиболее значительные проявления общественной активности человека изначально были пронизаны игрою. В первую очередь речь идет о языке, с помощью которого человек возвышает вещи до духовной и культурной сферы, и потому «всякое абстрактное выражение есть речевой образ, всякий речевой образ есть ни что иное как игра слов» [2, с. 24]. Миф также наполнен игровым содержанием: он, по мнению Й. Хейзинги, «есть образное претворение бытия, только более подробно разработанное, чем отдельное слово» [2, с. 24]. Сюда с полным правом можно отнести и культ, ведь с древних времен человек совершал таинство

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

священнодействия в ходе чистой игры. Й. Хейзинга делает вывод, что миф и культура формируют все главенствующие движущие силы культурной жизни общества, которые, следовательно, берут свое начало в игре.

Говоря об игре, мы имеем дело с такой функцией живого существа, которая не может быть полностью определена ни биологически, ни логически, ни этически. В связи с этим само понятие игры остается в стороне от всех остальных интеллектуальных форм, в которых можно было бы выразить структуру духовной, культурной и общественной жизни.

Итак, всестороннее изучение феномена игры позволило Й. Хейзинге выделить ряд ее основных признаков.

Во-первых, игра есть свободное действие, ибо игра по принуждению не может оставаться игрой.

Во-вторых, игра не есть «обыденная» или «настоящая» жизнь, напротив, она является выходом из такой жизни в преходящую сферу деятельности с ее собственными устремлениями.

В-третьих, для игры характерна замкнутость и ограниченность. Она как бы «разыгрывается» в определенных границах места и времени, а ее течение и смысл заключены в ней самой.

В-четвертых, игра устанавливает порядок, и она сама в то же время является непреложным порядком. Эта глубокая связь с идеей порядка – причина того, почему игра в столь значительной мере лежит в области эстетического. Игра склонна быть красивой, а термины, которые применяются для обозначения элементов игры – напряжение, равновесие, колебания, контраст, завязка и развязка и т.п. – большей частью лежат в области эстетики.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В-пятых, для игры характерно некое напряжение, которое сообщает ей то или иное эстетическое содержание, подвергает силы игрока испытанию.

В-шестых, каждая игра имеет свои правила, которыми определяется, что должно иметь силу в выделенном игрою временном мире. Правила игры бесспорны и обязательны, они не подлежат никакому сомнению, ведь стоит какому-либо игроку отойти от правил и мир игры мгновенно разрушится.

В-седьмых, игроки создают новое сообщество, то есть группу, которая сохраняет свой состав и после того, как игра закончилась.

И, наконец, в-восьмых, игра обособленна. Эта обособленность выражена в таинственности. В подтверждении своей мысли Хейзинга приводит в доказательство игры первобытных народов, например, обряд инициации, окруженный таинственностью, недопущением женщин к участию в них и т.д. Тайна игры выражается и в переодевании, когда надевшие маску, выражают совсем другое существо.

Таким образом, игра, с точки зрения Хейзинги, есть некоторая свободная, «ненастоящая» деятельность, несвязанная с обыденной жизнью, но, тем не менее, способная полностью захватить играющего. Игра не обуславливается никакими ближайшими интересами, она протекает в особо отведенном пространстве и времени, упорядочена в соответствии с определенными правилами, и вызывает к жизни общественные объединения, стремящиеся окружить себя тайной. Предложенная Й. Хейзингой концепция «культуры-игры» выстраивает своеобразную модель культуры, базирующуюся на общечеловеческих ценностях, вступивших в конфронтацию с реальностью XX века. Согласно этой концепции, такие понятия, как закон, порядок,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

благородство, честь, свобода, коллективность, гармония, целостность личности и т.д., определяют, в конечном счете, игровую альтернативу.

References

1. Михайлов А.В. Языки культуры / А.В. Михайлов. – М.: Языки славянской культуры, 1997. – 912 с.

2. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хейзинга. – М.: Прогресс, 1992. – 464 с.

3. Хейзинга Й. Homo ludens. Статьи по истории культуры / Й. Хейзинга. – М.: Прогресс – Традиция, 1997. – 416 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 331.101

Fedorov A. Bases of safe work

Основы безопасного труда

Fedorov Alexander
PhD Associate professor
of chair economics and
management
The Academy of Law and
Management
of the Federal Penal Service
of Russia
Федоров Александр
Кандидат технических
наук, доцент
кафедры экономики и
менеджмента
Академии ФСИН России

Abstract: This article discusses the organization of the Osh management through the formation of the cultural approach. The essence and content of this approach, the possibility of improving the performance of the enterprise in modern conditions. Are the main, according to the authors, the factors influencing the formation of cultural approach of the worker within the system of labour protection, requirements of the guidance documents on labor protection.

Keywords: The basics of safe work, labour protection, system of safety management, cultural approach.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации управления охраной труда за счет формирования культурного подхода. Раскрыта сущность и содержание данного подхода, возможности повышения эффективности работы предприятия в современных условиях. Представлены основные, по мнению авторов, факторы, влияющие на сформированность культурного подхода работника в рамках системы охраны труда, требования руководящих документов по охране труда.

Ключевые слова: Основы безопасного труда, охрана труда, система управления охраной труда, культурный подход.

Одним из существенных факторов оказывающих влияние на возможность эффективной работы предприятия является создание безопасных условий труда работников, так как от них во многом зависит качество производимой продукции и предоставляемых услуг.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Отсутствие несчастных случаев оказывает позитивное влияние, а случившиеся происшествия (особенно с тяжелыми последствиями или смертельным исходом) резко негативно воздействуют на морально психологический климат в рабочем коллективе.

Очевидно, что для сокращения уровня травматизма на предприятиях необходимо уделять внимание не только модернизации производства, но и изменению отношения работников к выполнению требований техники безопасности, тем более что затраты на это ничтожны по сравнению с повышением технического уровня предприятия.

Система управления охраной труда представляет собой «набор взаимосвязанных или взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели по охране труда и процедуры по достижению этих целей». Основные подходы к совершенствованию системы управления охраной труда и порядок проведения ее аудита регламентированы и изложены в соответствующих нормативных документах.

Однако, несмотря на существующую регламентацию системы управления охраной труда, соблюдение ее нормативно-правовых актов, не является обязательным для части работников, которые сознательно нарушают установленные правила выполнения работ.

К основным причинам нарушений правил безопасного труда можно отнести:

экономия сил и времени работниками;

привычка к опасности и (или) ее недооценка;

желание самоутверждения в собственных глазах и глазах коллег;

стремление следовать групповым формам действий, отклоняющихся с точки зрения соблюдения требований безопасности;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

переоценка собственного опыта;

привычка работать с нарушениями и склонность к риску;

желание выполнить распоряжение руководителя даже путем нарушения правил безопасного его выполнения.

Все это свидетельствует об отсутствии основ безопасного труда у отдельно взятого работника, что в свою очередь оказывает влияние на эффективность системы управления охраной труда в целом.

Эффективность функционирования системы управления охраной труда можно определить исходя из следующих подходов:

1. Определение средств для снижения вероятности возникновения нежелательных событий влекущих за собой травмы работников.

2. Выявление и устранение причин нарушения здоровья человека, обусловленных состоянием производственной среды.

3. Оценка существующих правил техники безопасности на производстве, их содержание и выполнение работниками, в рамках профессиональной культуры.

К основным факторам культурного подхода можно отнести:

• безусловный приоритет безопасного труда и соблюдения правил техники безопасности;

• участие и обязанности руководства в мероприятиях системы управления охраны труда;

• ответственность работников за безопасность членов своего коллектива и личную безопасность;

• рабочая атмосфера при реализации мероприятий в области охраны труда;

• разработка мотивационных показателей по формированию культуры безопасного труда.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В качестве критериев сформированности основ безопасного труда в рамках применения культурного подхода можно предложить следующие:

1. Состояние микроклимата на предприятии в контексте безопасности труда:

• отношение работников к вопросам охраны труда;

• ощущение работниками собственной защищенности от воздействия производственных факторов;

• осуществление работниками целенаправленной деятельности в рамках индивидуальных мероприятий по охране труда.

2. Участие руководства в реализации системы управления охраной труда:

• сформированность ответственности работника за выполнение собственной работы в контексте безопасности труда;

• роль руководителя в отношении выполнения требований безопасности и функционирования системы управления охраны труда;

• состояние контроля со стороны руководителя деятельности управленческого персонала, обеспечивающего систему управления охраны труда.

3. Реализация коллективных форм организации безопасного труда:

• сплоченность коллектива;

• производственное взаимодействие;

• взаимопомощь и взаимовыручка в организации.

4. Поведение работников в системе управления охраной труда.

• исследование восприятия и ценностных установок работников;

• наличие мотивов опасного поведения

• личностные, профессиональные качества и способности людей.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Соответствие указанных критериев определенным пороговым значениям в рамках культурного подхода обеспечивает формирование основ безопасного труда, что, в свою очередь способствует как успешному профессиональному становлению работника, так и повышению эффективности системы управления охраной труда в целом.

References:

1. Байдова Н.В., Гришина О.Ю. Особенности трудовой адаптации осужденных женщин в условиях реформирования УИС / Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-3 (75-3). С. 678-680.

2. Терентьев А.С., Чернышов И.Н., Киселев А.В. Система охраны труда в исправительных учреждениях: исторический анализ и современное состояние / Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25. № 1. С. 145-150.

3. Калашников Г.М., Перков А.А. Проблемы определения социально-экономической эффективности деятельности исправительного учреждения / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 5-4 (46). С. 49-50.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 331

Ignatiev A. Mechanism for reducing risk in production activities of construction enterprises

Механизм снижения производственного риска в деятельности строительного предприятия

Ignatiev Andrey
candidate of economic Sciences,
associate Professor of Economics and management
Of the Academy of FSIN of Russia;
Игнатьев Андрей
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Академии ФСИН России;
Ignatjev.ryazan@yandex.ru

Abstract. In the article, the problems of risk management in construction enterprises. Developed risk management mechanism, which allows to increase the competitiveness of products and businesses.

Keywords: risks, competitiveness, risk mitigation, risk diagnostics, mathematical model, mechanism of risk management.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы управления рисками строительного предприятия. Разработан механизм управления рисками, который позволяет повысить конкурентоспособность, как продукции, так и предприятия.

Ключевые слова: риски, конкурентоспособность, снижение рисков, риск-диагностика, экономико-математическая модель, механизм управления риском.

Для эффективного управления строительным предприятием и постоянного поддержания его конкурентоспособности на достойном уровне необходимо проводить постоянный мониторинг и учёт разнообразных внешних и внутренних факторов, оказывающих значительное воздействие на состояние предприятия в конкурентной рыночной среде. При этом специфика риска заключается в том, что внешние факторы риска предприятие вынуждено принимать такими, как есть, а внутренними факторами оно может активно манипулировать в определённых границах.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Возможность непосредственного активного влияния строительного предприятия на внутренние факторы риска даёт ему неоспоримую возможность укреплять свои конкурентные позиции и положительно влиять на эффективность собственной деятельности. В связи с этим немаловажным условием выживания строительного предприятия в условиях конкуренции является умение и способность его менеджмента построить грамотную политику в области управления рисками.

Предпринимательская деятельность тесно связана с понятием риска. Для успешного существования в условиях рыночной экономики предпринимателю необходимо внедрять технические новшества, осуществлять смелые, нетривиальные действия — все это усиливает риски в сфере производственной деятельности. Для достижения более высоких и стабильных результатов на рынке необходимо правильно оценивать значимость рисков и их совокупное воздействие.

Традиционно под риском понимают возможность наступления некоторого неблагоприятного события, влекущего за собой различного рода потери (например, получение доходов ниже ожидаемого уровня, потерю имущества, и др.)

Управление рисками на предприятии - это ряд направленных воздействий, которые можно разделить на пять этапов: 1) идентификация и анализ риска и альтернатив управления риском, 2) выбор методов управления риском, 3) анализ и исполнение выбранного метода управления риском, 4) мониторинг результатов, 5) совершенствование системы управления риском.

ООО ПКФ «Стройперспектива» успешно работает в области производства общественных работ по возведению зданий и сооружений.

Идентификации рисков включает риск-диагностику,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

позволяющую установить факторы риска и составить рисковый профиль, а также анализ выявленных рисков, по результатам которого выбираются методы и разрабатывается программа управления рисками.

Рисунок 1. Основные области деятельности предприятия

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

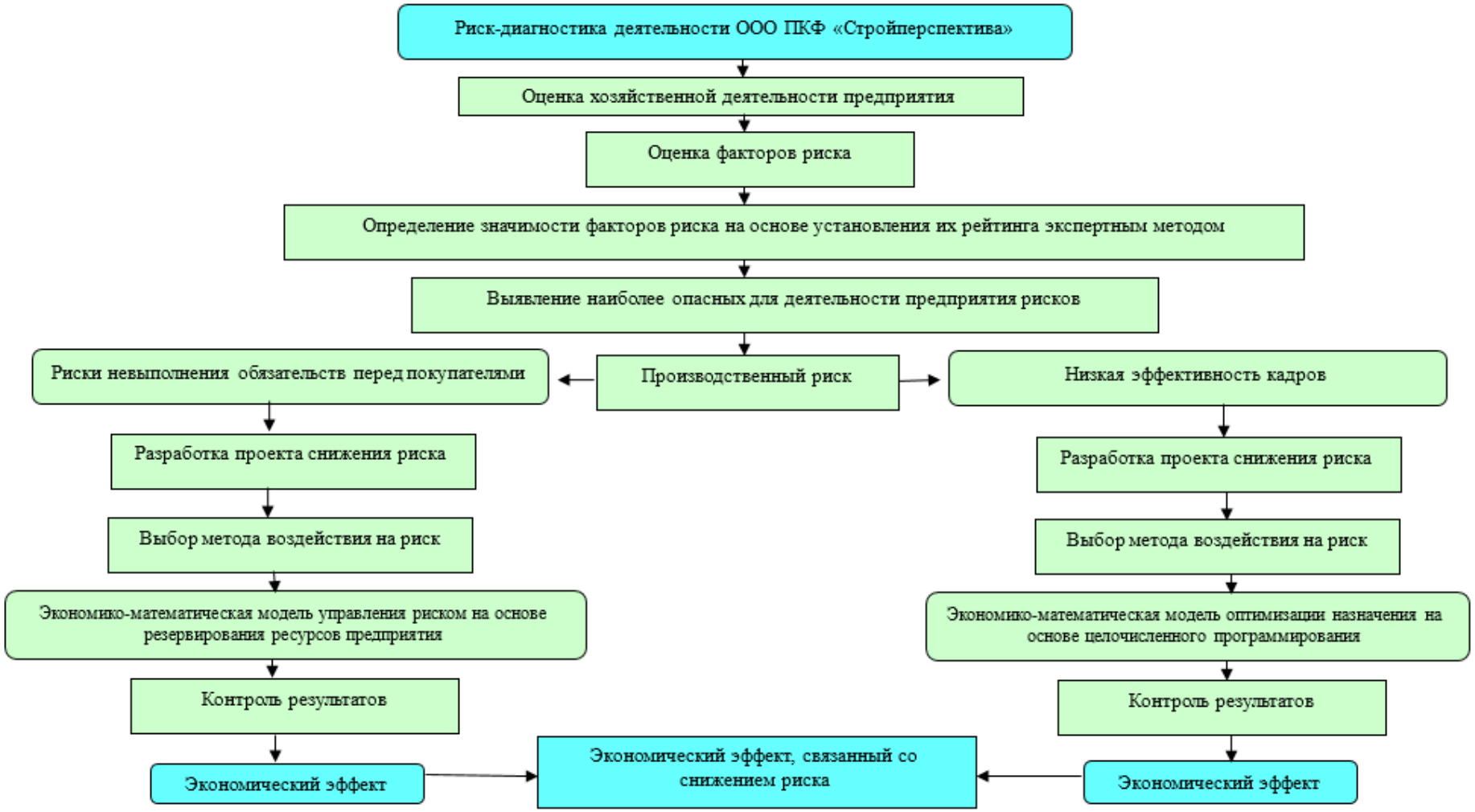


Рисунок 2. Механизм управления рисками

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Выявленный рисковый профиль позволяет определить перечень факторов риска. Рисковый профиль, определенный с использованием данных о результатах финансовой деятельности предприятия и экспертных оценок, довольно внушителен и дает представление о потенциальной опасности (рис. 1). Анализ и обобщение результатов исследования, проводимого на строительном предприятии, показал, что наиболее опасными являются следующие риски: невыполнение обязательств перед покупателями (задержки сдачи объекта, пропуск поставок продукции) и низкая эффективность кадров.

Таким образом, необходимо разработать мероприятия в первую очередь связанные с этими рисками.

Для снижения риска по заданным направлениям на основе экономико-математических моделей разработан механизм управления рисками (рис. 2).

На основе данного механизма произведён расчёт с учетом резервирования ресурсов и применением целочисленного программирования по экономико-математической модели. Экономический эффект от использования методики определения уровня материальных запасов составил 413,27 тыс. руб. Вследствие оптимизации распределения мастеров экономия составила 421,9 тыс. руб. После внедрения проекта наблюдается снижение уровня риска (рисунок 3).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 3. Уровень риска после внедрения проекта по его сокращению

В результате проведенных мероприятий общий уровень риска бьлснизился с 13,6 до 12,7, уровень производственного риска снизился на 18,7%, о чём свидетельствует повторная экспертная оценка. Экономический эффект от снижения производственного риска составил 835,17 тыс. руб.

References

1. Игнатьев А.И., Чихачева О.А., Асаева Т.А., Соловьева И.П. Экономико-математическая модель процесса прогнозирования результатов деятельности предприятия // Электронный научный журнал. 2016. № 10-3 (13). С. 52-57.

2. Калашников Г.М., Гришина О.Ю., Попков А.С. Анализ производственной деятельности исправительных учреждений УФСИН России по Брянской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 3-4 (35). – С. 84-86.

3. Терентьев А.С., Федоров А.В., Балян Э.В. К вопросу об экономической сущности демпингового механизма / Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1 (77-1). С. 104-106.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 378

Ivanova E.N., Brimzhanova K.S., Razumova L.P. For the study of social competence as a component of communicative competence

К вопросу изучения социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции

Ivanova Elena Nikolaevna
master of pedagogical Sciences, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Razumova Lidiya Pavlovna
master of pedagogical Sciences, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Brimzhanova Karlygash Serikovna
master of Russian language and literature, senior teacher of Department of pedagogics
Kostanay state pedagogical Institute
Иванова Елена Николаевна,
магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт
Бримжанова Карлыгаш Сериковна,
магистр русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт
Разумова Лидия Павловна,
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики
Костанайский государственный педагогический институт

Abstract: This article reveals the essence of the concept of "socio-cultural competence 'as one of the components of communicative competence, as a body of knowledge about the target language country, national and cultural features of the social and verbal behavior of native speakers and the ability to properly use these knowledge and skills in the process of verbal interaction, respecting the customs and traditions, rules of conduct, etiquette rules, taking into account the social conditions and behavior patterns of native speakers.

Keywords: competence, communicative competence, sociocultural competence, formation, cross-cultural communication

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность понятия «социокультурная компетенция» как одного из компонентов коммуникативной компетенции, как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность грамотно пользоваться этими знаниями и умениями в процессе

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

речевого взаимодействия, соблюдая обычаи и традиции, правила поведения, нормы этикета, учитывая социальные условия и стереотипы поведения носителей языка.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, формирование, межкультурное общение

Вопросами изучения и формирования социокультурной компетенции занимались многие ученые разных областей науки: в области философии - Флиер А.Я., Карпухин О.И., Астафьева О.Н., Захарова О.А., Садохин А.П., Кондаков И.В., Костина А.В.; в области лингвистики - Ян ван Эк, Сафонова В.В., Сысоев П.В., Бим И.Л., Елизарова Г.В., Воробьев Г.А., Гальскова Н.Д., Костомаров В.Г., Тер-Минасова Г.С., Миньяр-Белоручев Р.К., Верещагин Е.М.; в области педагогики - Зимняя И.А, Хуторской А.В., Хутмахер З., Рахимова А.Э., Вербицкий А.А., Чехова С.Э., Воробьев Г.А., Жукова Т.А., Ярцева И.К.

Термин «социокультурная компетенция» по определению О.В.Афанасьевой означает стремление и умение обучающегося создавать собственное межкультурное взаимодействие, опираясь на познания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций и обычаев, менталитета, а также сравнивать данные культуры, видеть общее и различие в них, уметь объяснять данные различия адептам других цивилизаций.

Понятие «социокультурная компетенция» (англ. sociocultural competence) в соответствии с изучениями Джона Трима и Яна ван Эка представляет из себя «один из компонентов коммуникативной компетенции и подразумевает способность к взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становлению и поддержанию социальных контактов при помощи иностранного языка» [1].

Позиция и интерпретация определения «социокультурная компетенция» идентична и представлена в исследованиях В.В.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сафоновой, П.В. Сысоева, Г.В Елизаровой, которые анализировали ее как «комплекс конкретных познаний, умений, навыков, способностей, качеств, возможностей и свойств, создаваемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению» [2], [5], [6].

Согласно новому словарю методических терминов и понятий, «социокультурная компетенция определяется как комплекс познаний о государстве изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей того или иного языка и способность пользоваться данными знаниями в процессе общения, учитывая обычаи, традиции, соблюдая правила и нормы поведения, общепризнанных мерок этикета, руководствуясь принципами социальных условий и стереотипами поведения носителей изучаемого языка» [4].

Весьма интересно мнение Н. Г. Муравьевой, характеризующее социокультурную компетенцию в статье «Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике» как «интегративную характеристику личности, подразумевающую наличие знаний о разных общественных и цивилизованных областях, включающую способность и готовность взаимодействовать с иными народами в разных промежутках существования, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [3].

Являясь преобладающей частью системы обучения языкам, социокультурное образование гарантирует:

— развитие мировосприятия и мироощущения обучающихся, национального самосознания, гражданской позиции;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— обучение этике адекватного дискуссионного общения и этике речевого взаимодействия с носителями изучаемого языка, придерживающихся разных представлений, взглядов, убеждений, идеалов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурная компетенция по своему составу многокомпонентна. Об этом свидетельствуют приведенные ниже исследования ученых.

Многие ученые характеризовали социокультурную компетенцию как сложное формирование (явление) коммуникативной компетенции, состоящее из четырех частей:

1) когнитивный (познавательный) компонент – это знание содержания компетенции;

2) мотивационный компонент – это стремление и готовность к проявлению компетенции;

3) ценностно-смысловой компонент – это отношение к содержанию компетенции и объекту его дополнения;

4) поведенческий (бихеовиористический) компонент – это опыт проявления компетенции.

Н.Г. Муравьева выявила компоненты, входящие в состав социокультурной компетенции:

1) когнитивно-информационный;

2) смыслообразующе-аксиологический;

3) коммуникативно-деятельностный.

В исследованиях В.В. Сафоновой и П.В. Сысоева представлены сущность и содержание социокультурной компетенции, состоящей из четырех частей:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1) социокультурные знания, т.е. сведения о стране изучаемого языка, внутренних духовных ценностях и культурных традициях, обычаях, особенностях и специфике национального менталитета;

2) опыт общения, т.е. выбор приемлемого стиля общения, верная расшифровка явлений культуры изучаемого языка;

3) отношение личности к фактам иноязычной культуры, т.е. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты, возникающие при речевом взаимодействии людей;

4) владение способами и умение использовать язык, т.е. грамотное использование языковых единиц в речи при речевом взаимодействии с представителями той или иной культуры, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными явлениями.

М.А. Богатырева, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, Н.А. Игнатенко, Г.Д. Томахин, Г.В. Воробьев, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова выделяют такие компоненты социокультурной компетенции, как:

1) лингвострановедческий компонент;

2) культурологический компонент;

3) социолингвистический компонент;

4) социально-психологический компонент

Первый компонент исследует лексические единицы с социально-культурной семантикой и учит употреблять их в ситуациях речевого межкультурного взаимодействия.

Второй компонент предполагает социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон, знание, представление и принятие традиций, обычаев народа изучаемого языка, сведения о национальном нраве, об особенностях повседневной жизни, о степени благосостояния

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

населения, о ключевых ценностях и стандартных для членов данного общества оценках, об этике и нормах поведения.

Третий компонент исследует языковые особенности представителей разных социальных слоев, поколений, полов, общественных групп, диалектов: речевые стандарты, ситуативные и коммуникативные шаблоны, структуру речевого этикета, модели речевого поведения.

Четвертый компонент означает владение социо- и цивилизованно-предопределенными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с применением коммуникативной техники, установленной в данной культуре.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый компонент, входящий в структуру социокультурной компетенции, представляет существенную значимость и играет немаловажную роль при ее развитии.

Проблема формирования социокультурной компетенции на сегодняшний день актуальна, так как она неразрывно связана с воспитательной задачей образования, поскольку от решения данной задачи зависит формирование в человеке новой формации чувства патриотизма и толерантности, чувства ответственности и гражданской позиции.

Сущность социокультурной компетенции выявляется с помощью рассмотрения и уточнения содержательного компонента, т.е. знаний и умений, подлежащих усвоению и формированию в рамках ее становления.

К этим знаниям относят:

— знания социальной и культурной жизни,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— познание и опыт своей и иной культуры,

— владение родным и иностранным языком,

— умение распознавать и анализировать ситуацию, давать ей адекватную оценку,

— находить пути решения задач,

— достигать поставленных целей.

Сформированность социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в нынешнем обществе.

References:

1. Ek van J. Threshold Level 1990 / J. van Ek,J. L. M. Trim. Strasbourg: Council of Europe Press, 1991.

2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.

3. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике [Текст] / Н.Г. Муравьева // Вестник тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 141-148.

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Серия: О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004.

6. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Ин. языки в школе. 2001. №4. С. 12-18

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 159.9.072.432

Ivanova E.S., Tomilov E.V. Mathematical model of cognitive and personal features depending on type of belonging to religious tradition

Математическая модель когнитивно-личностных особенностей в зависимости от типа принадлежности к религиозной традиции

Ivanova Ekaterina Sergeyevna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the General Psychology Department, Ural State Pedagogical University
Tomilov Evgeny Vyacheslavovich
Bachelor of the General Psychology Department, Ural State Pedagogical University
Иванова Екатерина Сергеевна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Томилов Евгений Вячеславович
Бакалавр кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Abstract: The analysis of empirical research representatives of Atheistic, Neopaganists, Buddhist and Orthodox religious traditions is submitted. The regression model has revealed features of cognitive mistakes and personal treats of representatives of the surveyed selections. The received results are important for the forecast of behavior and understanding of mind features of these groups members.

Keywords: religious tradition, mathematical model, cognitive mistakes, personal treats.

Аннотация: Представлен анализ эмпирического исследования представителей атеистической, неоязыческой, буддийской и православной религиозных традиций. Регрессионная модель выявила особенности когнитивных ошибок и личностных черт представителей обследованных выборок. Полученные результаты важны для прогноза поведения и понимания особенностей мышления членов данных групп.

Ключевые слов: религиозная традиция, математическая модель, когнитивные ошибки, личностные черты**.**

Актуальность и постановка проблемы. Несмотря на развитие науки и техники, религиозные традиции сохраняют свое влияние в современном обществе как системы убеждений, объясняющие ключевые принципы устройства мира и несущие свод требований и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предписаний к организации жизни и мировоззрения человека. В этом случае атеизм также может быть представлен как религиозная традиция, направленная на отрицание божественного промысла, что ставит ее в зависимость от существующих религий в своем объяснительном и позиционирующем ключе, в результате чего для нашего исследования эти мировоззренческие системы становятся рядоположенными.

Таким образом, возникает актуальная проблема, связанная с выявлением влияния религиозных традиций на поведение, личность и принятие решений той или иной личностью, принадлежащей к специфической теистическому или атестическому этнокультурному порядку.

Степень разработанности темы исследования. Основываясь на статье М. М. Шахнович о проблемах современного когнитивного религиоведения, выделим основных исследователей, поднимавших данную проблему [8]. С. Атран рассматривал религию как побочный продукт эволюции мозга. П. Буайе доказывает, что религиозные представления детерминированы нарушениями в онтологических категориях, а в последующих исследованиях ввёл понятие «мнемоническое преимущество» [1]. А. Бек исследовал влияние когнитивных искажений на поведение человека [5]. Таким образом, авторы [4, 6, 8] признают, что нормативность различных традиций оказывает глубокое влияние на личность, поведение и принятие решений их последователями, однако эти данные до настоящего времени остаются эмпирическими наблюдениями, требующими детального анализа и валидизации на основе имеющихся психодиагностических инструментов.

Для решения данной проблемы было организованно и проведено **эмпирическое исследование**.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В выборку вошло в 319 испытуемых, которые распределились следующим образом:

1) 146 представителей атеизма;
2) 85 представителей христианства (православие);
3) 69 представителей неоязычества;
4) 39 представителей буддизма.

Выборку составили респонденты из Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской, Пермской, Тульской, Калужской, Нижегородской, Оренбургской, Воронежской областей, а также Ставропольского края, Карелии и Ханты-Мансийского автономного округа. Социальный статус – студенты вузов и колледжей, специалисты различных сфер деятельности. Возраст: 18-55 лет.

Сбор данных проходил в анонимном режиме, испытуемые могли свободно высказываться о своей принадлежности к тому или иному религиозному порядку. Для оценки личностных черт применялся опросник 16 PF Р. Кеттелла, для выявления типичных когнитивных ошибок – экспериментальная авторская методика Е.С. Ивановой, Е.М. Ратниковой-Каргиновой, Е.В. Томилова «Опросник когнтивных ошибок» (ОКО) [3]. В итоге, была получена матрица данных, включающая для каждого испытуемого 16 показателей личностных черт (плюс 4 дополнительных обобщенных фактора) и 11 показателей типичных когнитивных ошибок.

Ранее мы описали различия представителей теистических и нетеистических порядков между собой и друг с другом по личностным чертам и когнитивным искажениям [7]. Для того, чтобы определить, действительно ли определённые когнитивные и личностные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

особенности индивидов влияют на их приверженность определённым воображаемым порядкам, мы построили модель мультиномиальной логистической регрессии. Непосредственно с таблицей расчетов можно ознакомиться в конце данного сообщения, здесь же мы опишем результаты.

Регрессионная модель для атеистического порядка.

В понятии атеизма на современном этапе его развития необходимо выделять не-теизм и анти-теизм. В то время как первый термин обозначает отсутствие веры в богов, второй обозначает мнение, согласно которому различные виды теологических концепций вредны для людей и в некоторых случаях можно наблюдать проистекающее из этого агрессивное отношение к представителям религиозных порядков.

Наиболее известными представителями данного направления являются: Демокрит, Эпикур, Карл Маркс, Фейербах, Фридрих Ницше, Иван Михайлович Сеченов, Беррес Скиннер, Эрих Фромм, Ричард Фейнман и другие философы и учёные [1].

Отметим, что в настоящее время не существует атеистических культур в полном понимании этого термина. Исходя из того, что атеистическая культура должна полностью отрицать существование элементов религиозных порядков, возможно в некоторой степени приписывать территории бывшего СССР существование атеистической культуры, но в большей степени внешней, чем истинной. Аргументом в пользу такой позиции может служить тот факт, что на территории СССР в период господства атеистического порядка были распространены различные формы мистических практик. Тем не менее, в настоящее время атеизм приобретает всё большее распространение в культуре, о чём свидетельствует активизация деятельности атеистов на примере движения Brights, а также многочисленных открытых дискуссий между

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

атеистами и представителями различных религиозных традиций. Эта диалогичность и борьба противоположностей обусловливает нашу позицию понимания атеизма и религий как определенных этнокультурных традиций, сложившихся порядков, позволяющих человеку самоопределиться и сформировать некоторое мироотношение и миропонимание.

В нашем исследовании, как видно из таблицы, как и предполагалось, атеистический порядок отличается пониженным уровнем религиозности. Как следует из данных, чем меньше человек оценивает свою религиозность, тем более вероятно, что он будет атеистом. Косвенно, это подтверждает валидность нашей выборки, т.к. порядок атеизма действительно предполагает отсутствие веры в сверсущество, сверхсилу, которая в других традициях объясняется феноменом Бога.

Далее, по-видимому, атеистический порядок влияет на мышление таким способом, что индивид совершает меньше ошибок предсказывания. По нашему мнению, данный эффект обусловлен тем, что порядок атеизма включает в себя такие компоненты, как сциентизм, критическое мышление, рациональное мышление и увлечение логикой, что в сумме детерминирует у индивида понимание того, что его умозаключения насчёт последующих событий могут подвергаться искажению от крайне многочисленных факторов. Таким образом, чем сильнее индивид привержен порядку атеизма, тем более критически он относится к своим представлениям о будущих событиях.

Однако, как показывают данные расчетов, представители атеизма очень сильно склонны к наклеиванию ярлыков. Фактически, с каждым единичным увеличением выраженности искажения наклеивания ярлыков приверженность порядку атеизма увеличивается на 0,618, что

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

свидетельствует о крайне сильной выраженности у атеистов данного искажения. Современный атеизм, ориентирующийся на таких идеологов, как Р. Докинз, С. Харрис, известных своими жёсткими высказываниям по поводу приверженцев теистических порядков и самих этих порядков, предъявляет к своему приверженцу требования чётко разграничивать своих и чужих, безапелляционно характеризовать окружающий мир. Вероятно, в данный эффект вносит свой вклад также и сциентизм, который не допускает неточностей и амбивалентностей.

Применение дескриптивной статистики показало, что самооценка атеистов стоит на относительно низких позициях. И, действительно, атеизм связан с понижением самооценки самым заметным из присутствующих в модели групп испытуемых способом. Чем ниже человек оценивает свои способности, тем сильнее он привержен атеистическому порядку. Вероятно, это можно объяснить тем, что атеистический порядок предусматривает крайне высокую критичность, требуя от человека максимально реалистично, основываясь на опыте, оценивать собственные возможности и не скрывать недостатки, а исправлять их. Однако, возможно утверждать, что атеисты обладают тенденциями к намного большей недооценке своих способностей, чем представители всех теистических порядков, кроме неоязычников, которых мы рассмотрим позже.

Что характерно, атеизм прямым образом связан с фактором интеллектуальности в том смысле, в каком его понимал Р. Кеттелл. Ради справедливости отметим, что православие связано с ним ещё сильнее, однако становится возможным утверждать, что атеист скорее компетентен в культурных нормах и правилах поведения, способен к анализу ситуации и вынесению осмысленных заключений. Его эго-сила становится сильнее, взгляд на вещи становится трезвее в результате

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

того, что необходимо полагаться на объективно наблюдаемый порядок вещей. Атеист склонен скорее реалистично оценивать ситуации, анализируя их и по-настоящему делая выводы из полученных данных. Вместе с тем он имеет тенденцию поддерживать нормы поведения в обществе, вступая с ними в конфликт лишь в том случае, если воспринимает их как вредные или опасные.

Мечтательность отрицательно связана с порядком атеизма, т.е. чем больше индивид привержен атеизму, тем более он ориентирован на внешнюю реальность в противоположность интроспективной направленности, тем более он практичен и реалистичен, а также более способен к сосредоточению внимания на задаче. Данный эффект, по нашему мнению, напрямую следует из предписаний порядка атеизма, которые прямо указывают формировать у себя описанные черты личности. Однако, стоит уточнить, что процесс идет двунаправлено: индивиды с развитыми описанными чертами личности становятся атеистами, и атеизм как система норм и предписаний заставляет в той или иной степени формировать их.

Чем больше индивид привержен к порядку атеизма, тем лучше он умеет вести себя в обществе, тем более он эмоционально выдержан и изощрён, однако и тем более он может быть ненадёжен и может хитростью выходить из сложных для него ситуаций. Приверженность порядку атеизма повышает уровень циничности человека, но также и добросовестности по отношению к социальным обязательствам и чувствам окружающих людей. Однако, стоит отметить и повышение стремления манипулировать окружающими, хотя нельзя утверждать, что это именно вид «негативного» манипулирования.

Приверженность порядку атеизма очень сильно связана с понижением напряжённости базовых потребностей. Индивид

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

становится более спокойным и расслабленным, менее фрустрированным неудовлетворением основных потребностей. Правила и нормы меньше ограничивают его, даже соблюдая их, атеист практически никогда не испытывает сильной фрустрации. В группе атеист будет скорее спокоен или даже ленив, чем выступать источником раздражения и беспокойства.

Регрессионная модель для порядка буддизма.

Следующая религиозная традиция, которую мы рассмотрим, отличается от остальных тем, что отрицает концепт веры, предлагая вместо него проверять всё собственным опытом. Именно такое наставление даёт основатель буддизма Будда Шакьямуни. В основе концепции буддизма лежит избавление от страданий, но не с помощью сверхъестественного или надчеловеческого компонента, а с помощью личностной работы самого последователя. При этом, порядок буддизма не отрицает существования сверхъестественного или надчеловеческого, но рекомендует проверять их действительное наличие собственным опытом, прежде чем признавать или отрицать их существование [4].

В настоящее время буддизм, будучи представлен в большинстве стран мира, является одной из трёх наиболее распространённых традиций.

По нашим данным, вклад самооценки уровня религиозности в принадлежность индивида к порядку буддизма один из наиболее низких среди условно теистических порядков. По нашему мнению, это можно объяснить тем, что порядок буддизма не является теистическим в строгом смысле слова: в нём присутствуют сверхъестественные существа и надчеловеческие силы, однако им не придаётся настолько же серьёзного значения, как в порядках православия и неоязычества.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Приверженцы порядка буддизма склонны скорее к меньшей дихотомичности мышления и, одновременно с этим, и к меньшему искажению предсказывания. По нашему мнению, это может быть связано с примерно похожими на предписания атеизма предписаниями буддизма насчёт познания. В то время, как атеизм предполагает необходимость проверять свои убеждения, буддизм предписывает абсолютно то же самое, однако уделяя намного большее внимание ещё субъективному восприятию и опыту, основанному на нём. Таким образом, порядок буддизма наравне с порядком атеизма корректирует некоторые когнитивные искажения: его приверженцы менее склонны к абсолютным оценкам и делению всего окружающего лишь на два противоположных «лагеря», в дополнение к чему они склонны скорее проверять свои убеждения, чем полагать, что их мнение единственно верное.

Приверженность порядку буддизма также подразумевает и сильное повышение самооценки, т.е. чем сильнее индивид привержен к буддизму, тем положительнее он будет оценивать собственные способности и возможности. Стоит отметить, что данный эффект выражен намного сильнее у порядка православия, но его мы опишем позже. Также порядок буддизма провоцирует и сосредоточенность на своих переживаниях, личностно травматических ситуациях, т.е. то, что Р. Кеттелл называл «эго-слабость». Такое сочетание повышения уверенности в собственных силах с одновременно возрастающей сосредоточенностью на собственных переживаниях, по нашему мнению, обусловлена специфической психологической практикой буддизма, который предписывает каждодневную интроспекцию с целью выявления причин собственных страданий и избавления от них. Для того, чтобы делать это, буддисту необходимо представлять эти

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

страдания и идентифицировать их в собственных когнитивных картах, что прямым образом влияет на сосредоточенность на переживаниях. Одновременно с этим практики буддизма создают ощущение умиротворения, спокойствия, контроля собственной жизни, что повышает самооценку его приверженцев.

Погружение в буддизм связано с сильным ростом мечтательности, со всё большим уходом от внешнего мира во внутренний и возрастанием интереса к творческим проявлениям. В буддизме развиты практики творческого выражения своей личности в виде высыпания мандал, при этом данная деятельность является скорее внутренне ориентированной, чем ориентированной на демонстрацию результата внешнему миру. Также порядок буддизма предписывает относиться к окружающему миру с достаточно сильной долей отрешённости, взамен чему он предлагает небытие, растворение личности в нирване. Связь между сильным повышением мечтательности и описанными предписаниями буддизма выглядит довольно очевидной: стремление уйти от мира и сосредоточенность на внутреннем мире прямо выражают мечтательность.

Очень сильно приверженность буддизму связана с понижением дипломатичности. Буддисты скорее прямы в общении, не сильно беспокоятся о тактичности разговора и ведут себя преимущественно непосредственно. С усилением приверженности буддизму увеличивается и подобная непосредственность. Это проистекает, по нашему мнению, из предписаний буддизма о взаимодействии с окружающими и дисциплине ума. Буддизм предписывает не лгать, однако и не причинять страданий окружающим. Вероятно, современные буддисты воспринимают принцип «конгруэнтности» относительно радикально, что и обуславливает описанное.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В отличие от атеизма, который снижает напряжённость, приверженность к буддизму, наоборот, настолько же сильно повышает её. По нашему мнению, это связано с конфликтом предписаний современной европейской культуры и предписаниями буддизма. В то время, как первая ориентирует своих последователей наслаждаться приобретениями, воплощать в жизнь идеалы капитализма, второй предписывает прямо противоположное. Крайне вероятно, что это порождает конфликт между требованиями социального порядка и требованиями религиозного порядка [4]. Необходимо уточнить, что предписания буддизма говорят, что необходимо правильно распоряжаться приобретениями и всеми силами не допускать впадения в бедность, они не противоречат базовым идеалам капитализма, однако выборка состоит из индивидов, проживающих на территории Российской Федерации и происходящих из среднего класса, что может провоцировать собой пониженное социальное положение и, в совокупности с усилением внимания буддизма на этом, более сильное переживание такой ситуации.

Регрессионная модель для порядка неоязычества.

Неоязычество появилось на территории России в 1990-хх годах, как религиозная традиция, реконструирующая традиции славянских дохристианских верований. Особенностью данного направления является крайне малое количество достоверных источников, на основе которых возможна реконструкция, вследствие чего активно создаются заменители источников. Данная религиозная традиция относится к классу локальных религий, поскольку стремится распространяться исключительно среди представителей определённой этнической категории «славян».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вследствие малой истории развития данной традиции сложно говорить о значительном влиянии её на современную общемировую культуру, однако именно этническая сторона данной традиции очень значима для территории России. В разных формах и особенно в сказках, поговорках, т.е. в устном языке и каких-то бытовых привычках она продолжала существовать на протяжение тысячелетней истории православия в России, что характеризует ее как крайне устойчивую и потому заслуживающую внимания в данном исследовании.

В нашей работе порядок неоязычества наиболее сильно из всех связан с повышением самооценки религиозности. По-видимому, это связано с тем, что порядок неоязычества на современном этапе его развития, во-первых, не принимается абсолютным большинством, во-вторых, индивид не входит в него с самого рождения. Наоборот, принятие порядка неоязычества происходит преимущественно осознанно. Относясь к типу локальных религий, неоязычество, в отличие от, например, иудаизма, не предъявляет адепту ряд испытаний, но и не зовёт его к себе. Таким образом, религиозность неоязычника на данном этапе в большинстве своём истинна, а не инерциальна. ХЪ

В отличие от двух предыдущих рассмотренных нами порядков, приверженность порядку неоязычества предполагает крайне сильное повышение искажений дихотомичности мышления и наклеивания ярлыков и сильное повышение искажения предсказывания. Такое сильное повышение дихотомичности и наклеивания ярлыков может быть обусловлено тем, что порядок современного неоязычества предполагает чёткое разделение на своих и чужих, а также наличие у своего приверженца некоторого особенного знания о том, как устроен мир, каковы на самом деле представители других порядков и социальные агенты в принципе. Сверхъестественные агенты

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

неоязычества также обозначены вполне точным образом и имеют определённые функции, предписывая одновременно и людям заниматься тем, чему они предназначены и быть верными именно своему порядку в противоположность представителям других порядков. Это же вносит свой вклад и в усиление искажения предсказания: обладая особенной информацией о мире, обладая многочисленными гадательными практиками и особой связью со сверхъестественными агентами, для индивида естественно полагать, что он может предсказывать будущие события.

Приверженность порядку неоязычества предполагает сильное снижение самооценки, ещё более сильное снижение фактора интеллектуальности и крайне сильное снижение мечтательности. Нам представляется возможным объяснить это следующим образом. Являясь относительно новым порядком, неоязычество бросает вызов устоявшимся религиозным традициям, а на территории России - в особенности православию, одновременно обещая своим приверженцам возвышение над «обыкновенными» людьми. Таким образом, неоязычество привлекает индивидов, не ощущающих себя или свою деятельность заслуживающей уважения в обычных условиях. Предписывая считать себя состоящим в родстве со сверхъестественными сущностями, неоязычество тем самым оказывает некоторое психотерапевтическое воздействие, повышая самооценку неоязычника.

Вместе идут понижение интеллектуальности и мечтательности. Мышление неоязычника зачастую испытывает недостаток оперативности, взамен имея повышенную стойкость, что может положительно влиять на психологическое состояние неоязычника. Одновременно с этим очень выражено беспокойство о том, чтобы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поступать верно, т.е. в соответствии с правилами, принятыми в ближайшем окружении. Неоязычник сохраняет присутствие духа практически в любых ситуациях, крайне малое количество ситуаций может привести его в панику. Также присутствует очень сильное развитие практичности относительно своей деятельности и мышления. По нашему мнению, это можно объяснить ориентацией порядка неоязычества на «далёкие времена» дохристианской Руси, откуда он берёт идеалы практичности, прагматичности, стойкости, высокой смелости и боевого духа, а также социальной солидарности.

Последнее некоторым образом подтверждает повышение дипломатичности и напряжённости. Неоязычник умеет прилагать свои интеллектуальные усилия точно и практично, он осторожен и склонен к циническому отношению к окружающим, однако осторожен в своём поведении, стремится не нарушать позитивные отношения с окружающими. При этом порядок неоязычества крайне сильно повышает такие качества, как раздражительность, беспокойство. Неоязычник зачастую не понимает, как именно ему нужно вести себя в обществе, из-за чего к нему могут начать относиться негативно. Такое сочетание стремления к позитивным взаимоотношениям с сильно повышенной раздражительностью и слабой способностью ориентироваться в социальных взаимоотношениях приводит к повышению напряжённости индивида.

Регрессионная модель для порядка православия.

Христианство появилось в I веке н.э. на территории Палестины на базе иудаизма. Полноценно влиять на культуру христианская традиция начала после того, как в 313 г. н.э. Константин I перенёс столицу Римской империи в Византий (Константинополь), одновременно сделав христианство основной религией империи.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Благодаря этому, о чём говорит и Ю. Н. Харари, Римская империя получила сильный стимул к ещё более сильному объединению, обосновывая это единой сверхъестественной и надчеловеческой волей в противоположность существовавшему до этого относительно разрозненному порядку (множество богов, не сильно влияющих на верующих и не стремящихся к уничтожению божеств других народов). Но, несмотря на объединяющий всё государство единый порядок, Римская империя распалась сначала из-за нашествия гуннов, после чего в XV веке окончательно исчезла после захвата мусульманами Константинополя.

После первого раздела Римской империи на её месте образовалось множество новых государств, сформировавших свои порядки на основе культуры и религии империи. Несмотря на то, что незначительное количество государств обратилось в ислам, большинство восприняло и развивало именно порядок христианства. В дальнейшем многие государства изменили порядок под влиянием тех или иных причин, но основа осталась и повлияла на такие культурные и социальные явления, как: готическая архитектура, Крестовые походы на Иерусалим, специфическая деятельность Инквизиции, появление книгопечатания, создание первых школ, миссионерские путешествия в Африку и Индонезию и создание обобщённых моральных правил, которые имплицитно присутствуют у большинства людей, живущих на территории Евразии и Америки.

Православие отличается среди других религиозных порядков средним увеличением религиозности своих последователей. Порядок православия является в настоящее время безусловно доминирующим на территории Российской Федерации, где мы проводили наше исследование. По данным опроса ВЦИОМ 75% россиян относят себя к

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

данному порядку, при этом существенная часть опрошенных слабо знакомы с существенными предписаниями данного порядка, а также с его формальной частью [2]. Таким образом, принадлежать к православному порядку в целом является нормальным и общераспространённым состоянием, однако, по нашему мнению, это одновременно и снижает уровень приверженности данному порядку. В то время, как неоязычество, демонстрирующее очень сильное повышение религиозности своих приверженцев, отличается локальностью и относительно высоким порогом вхождения, православие позиционирует себя как нечто стандартное и нормальное.

Приверженность к православию умеренно повышает дихотомичность мышления и искажение наклеивания ярлыков, однако очень сильно снижает предсказывание. По нашему мнению, это можно объяснить тем, что порядок православия также предписывает деление окружающих на своих и чужих, однако, в отличие от молодого порядка неоязычества, порядку православия уже почти две тысячи лет. За это время он претерпел очень сильные изменения, вобрав в себя развивавшиеся в ходе культурно-исторической эволюции идеи толератности. Также православие предписывает относиться к окружающим людям с высокой степенью гуманности, в самом прямом своём проявлении предписания гласят любить окружающих вне зависимости от того, как они относятся к самому индивиду. Таким образом, оба рассмотренных абсолютно теистических порядка детерминируют у своего приверженца увеличение чувствительности системы «свой-чужой». Показательным является и то, что православный порядок также, как и неоязыческий, увеличивает чувствительность этой системы у своих последователей, однако делает это в три раза слабее.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Православный порядок наиболее сильно увеличивает самооценку индивида, фактически, приверженность увеличивает её в полтора раза относительно того, если бы индивид был не привержен к нему. Мы полагаем, что это обусловлено предписаниями православия, говорящими, что его приверженцы принадлежат к доминирующей группе на территории проведения исследования, что уже должно повышать самооценку индивида. Также православие обещает индивиду спасение и описывает его, как превосходящего тех, кто не следует его предписаниям. Одновременно с этим православные имеют сильно повышенный уровень интеллектуальности, повышая его в два раза больше, чем приверженность порядку атеизма. При этом сильно повышается мечтательность и значимо дипломатичность.

Мы полагаем, что это объясняется тем, что приверженность к православному порядку распространена среди превосходящего числа населения, а также доминировала с 998 г. н.э. до становления СССР. Также, вследствие того, что порядок православия является достаточно сложным, хорошее его понимание предполагает и повышенный уровень интеллекта. В настоящее время мы не можем говорить об интеллектуальном превосходстве того или иного порядка, т.к. необходимы дополнительные исследования, однако приверженцы православия отличаются более высоким уровнем восприятия новой информации и лучше разбираются в культурных нормах.

Отметим, что приверженность к православию также предельно сильно понижает уровень напряжённости. Фактически, приверженность к православию снижает уровень напряжённости вполовину относительно неприверженности к нему. Православные отличаются крайне сильным уровнем расслабленности и почти полным отсутствием базовых потребностей. Мы полагаем, что это прямым образом связано с

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

основами самого порядка. Православие – это «религия спасения», которая обещает своим последователям спасение в случае выполнения ими её предписаний. Также православие предполагает, что окружающий мир является малоценным по сравнению с высшим сверхъестественным миром. При этом, данные утверждения очень распространены и постулируются всеми авторитетными личностями порядка, что детерминирует более толерантное отношение к происходящим негативным ситуациям в реальной жизни. Приверженный православию индивид как минимум имеет инструмент совладания с неприятностями, а как максимум не воспринимает их, как значимые и заслуживающие внимания. Это возможно связать и с повышением мечтательности, как выражения концентрации внимания на воображаемых индивидом ситуациях в противовес реально происходящим.

Полученные данные представляются значимыми для прогноза поведения и понимания схем принятия решения представителями описанных религиозных традиций. Это важно учитывать при построении межкультурного диалога. Требуется более тщательный анализ механизмов полученных воздействий, проверка полученных данных на других территориях, с целью выявления вклада данного фактора. Также важной перспективой является анализ данных для других религиозных традиций, таких как ислам, агностицизм, католицизм и т.д. Основным результатом исследования является описание того, как именно проявляют себя представители того или иного порядка, который преломляется в жизнедеятельности индивида, прослеживается, как в поведении и персональной судьбе реализуется то или иное мироощущение.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Результаты регрессионного анализа

	Атеизм	**Буддизм**	**Неоязы-чество**	**Православие**
	-1	-2	-3	-4
UrovenReligioznosti	-0.543***	0.352***	0.633***	0.402***
	(0.094)	(0.090)	(0.086)	(0.072)
Dikhotomiya	-0.129	-0.147**	0.964***	0.200***
	(0.125)	(0.059)	(0.035)	(0.060)
Predskazyvanie	-0.371***	-0.324***	0.170***	-1.072***
	(0.025)	(0.026)	(0.027)	(0.022)
NakleivanieYArlykov	0.618***	0.704***	1.012***	0.428***
	(0.051)	(0.037)	(0.035)	(0.039)
MD	-1.378***	0.788***	-1.024***	1.520***
	(0.028)	(0.032)	(0.028)	(0.029)
INTELLEKTUALNOST	0.433***	-0.198***	-1.254***	1.114***
	(0.030)	(0.036)	(0.031)	(0.036)
MECHTATELNOST	-0.463***	0.629***	-2.829***	0.628***
	(0.036)	(0.036)	(0.034)	(0.032)
DIPLOMATICHNOST	0.995***	-0.669***	0.713***	0.048**
	(0.020)	(0.017)	(0.018)	(0.022)
NAPRYAZHJONNOST	-1.098***	1.113***	1.696***	-4.609***
	(0.027)	(0.030)	(0.029)	(0.022)
MD:INTELLEKTUALNOST	0.263***	0.158**	0.284***	-0.720***
	(0.073)	(0.069)	(0.074)	(0.090)
MD:MECHTATELNOST	0.012	-0.285***	0.416***	-0.425***
	(0.115)	(0.097)	(0.093)	(0.102)
INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST	0.027	-0.215**	0.469***	-0.351***
	(0.068)	(0.093)	(0.081)	(0.079)
MD:DIPLOMATICHNOST	1.122***	0.931***	0.741***	0.393***
	(0.098)	(0.107)	(0.089)	(0.109)
INTELLEKTUALNOST:DIPLOMATICHNOST	-0.421***	-0.445***	-0.429***	-0.397***

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	Атеизм	Буддизм	Неоязы-чество	Православие
	-1	-2	-3	-4
	(0.075)	(0.087)	(0.087)	(0.091)
MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST	0.093	-0.251***	0.246***	-0.023
	(0.092)	(0.089)	(0.088)	(0.087)
MD:NAPRYAZHJONNOST	0.639***	-1.357***	-1.607***	0.218***
	(0.052)	(0.012)	(0.017)	(0.025)
INTELLEKTUALNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.039	-0.005	-0.175**	0.174*
	(0.079)	(0.092)	(0.089)	(0.096)
MECHTATELNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.272**	-0.339***	0.051	0.514***
	(0.108)	(0.110)	(0.114)	(0.101)
DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.024	0.350***	-0.485***	1.061***
	(0.049)	(0.048)	(0.070)	(0.071)
MD:INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST	-0.001	0.030	-0.090***	0.156***
	(0.025)	(0.027)	(0.027)	(0.026)
MD:INTELLEKTUALNOST:DIPLOMATICHNOST	-0.085***	-0.057**	-0.032	0.118***
	(0.031)	(0.026)	(0.026)	(0.030)
MD:MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST	-0.110***	-0.043	-0.135***	0.0002
	(0.029)	(0.033)	(0.036)	(0.030)
INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST	0.022	0.122***	-0.016	0.069***
	(0.021)	(0.024)	(0.022)	(0.023)
MD:INTELLEKTUALNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.058*	0.084**	0.177***	0.143***
	(0.031)	(0.037)	(0.034)	(0.036)
MD:MECHTATELNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.065*	0.228***	0.187***	0.025
	(0.036)	(0.041)	(0.035)	(0.028)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	Атеизм	Буддизм	Неоязы-чество	Православие
	-1	-2	-3	-4
INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.013	0.048	-0.038	0.018
	(0.024)	(0.033)	(0.029)	(0.027)
MD:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.278***	-0.083**	0.173***	-0.197***
	(0.030)	(0.039)	(0.027)	(0.027)
INTELLEKTUALNOST:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.091***	0.013	0.131***	-0.024
	(0.022)	(0.034)	(0.024)	(0.030)
MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.042	0.016	0.003	-0.132***
	(0.030)	(0.032)	(0.032)	(0.024)
MD:INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST	0.006	-0.007	0.014*	-0.026***
	(0.006)	(0.007)	(0.007)	(0.007)
MD:INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.004	-0.023**	-0.016*	-0.034***
	(0.007)	(0.010)	(0.009)	(0.008)
MD:INTELLEKTUALNOST:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.014*	0.009	-0.037***	-0.019**
	(0.009)	(0.011)	(0.009)	(0.009)
MD:MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	0.032***	-0.006	-0.023**	0.015**
	(0.009)	(0.011)	(0.011)	(0.007)
INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:DIPLOMATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST	-0.007	-0.015*	-0.004	-0.003
	(0.006)	(0.009)	(0.006)	(0.006)
MD:INTELLEKTUALNOST:MECHTATELNOST:DIPLO	-0.001	0.002	0.004*	0.005***

	Атеизм	Буддизм	Неоязы-чество	Православие
	-1	-2	-3	-4
MATICHNOST:NAPRYAZHJONNOST				
	(0.002)	(0.003)	(0.002)	(0.002)
Constant	0.215***	0.035***	-0.377***	-0.554***
	(0.006)	(0.008)	(0.008)	(0.006)
Note:	*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01			

References

1. Буайе П. Объясняя религию: Природа религиозного мышления. – Альпина Нон-фикшн. – 2017. – 496 с.
2. ВЦИОМ, итоги всероссийского опроса, март 2010. URL: http://wciom.ru (дата обращения – 16.06.2017).
3. Иванова Е.С., Ратникова Е.М., Томилов Е.В. Экспериментальная методика оценки когнитивных ошибок личности: данные пилотажного исследования. // В сборнике: В мире научных открытий. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли, 2015. – С. 42-47.
4. Кит В. К. Энциклопедия дзэн . – М.: ФАИР-Пресс.– 1999.
5. Паттерсон С., Уткинс Э. Теории психотерапии. – СПб: Питер, 2014.
6. Почепцов С.С. Религиозные субкультуры: проблема взаимосвязи с субкультурными религиями. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право.-2011- Т.16- №. 8 (103)- С.104-109.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Томилов Е.В., Четверткова А.В. Религиозная традиция как этнокультурный феномен. // http://www.scienceforum.ru/2017/2596/32891 (Дата обращения: 16.06.2017).

8. Четверткова А. В. Религия в современном мире: характер трансформаций // Человек в мире культуры. -2015.- 2. – С.51-53.

9. Шахнович М.М. Религиоведение. СПб: Питер.– 2012. – 448 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Kalashnikov G. Analysis of the sources of income of the municipal budget of the Ryazan region

Анализ источников формирования доходов бюджета муниципального образования Рязанской области

Kalashnikov Gregory
candidate of economic Sciences, head of the Department of Economics and management of the Academy of FSIN of Russia
Калашников Григорий
кандидат экономических наук, начальник кафедры экономики и менеджмента Академии ФСИН России

Abstract: In article are considered questions of formation of budgets of municipal formations by the example of one of the cities of the Ryazan region. The analysis of structure of budget revenues, the main components with the highest weights. The analysis of changes in budget revenues in three years.

Keywords: budget, municipality, revenues

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования бюджетов муниципальных образований на примере одного из городов Рязанской области. Приведен анализ структуры доходной части бюджета, выделены основные составляющие, обладающие наибольшим удельным весом. Проведен анализ изменений доходной части бюджета за три года.

Ключевые слова: бюджет, муниципальное образование, доходная часть

Государственные и муниципальные финансы — это основа деятельности государства и органов местного самоуправления. Вряд ли можно представить государство, в руках которого не было ни единого рубля. Только располагая достаточным количеством денежных средств, государство может осуществлять социальную политику, поддерживать отдельные отрасли хозяйства, проводить научные исследования или обеспечивать обороноспособность.

Доходная база муниципального образования — это мощный рычаг макроэкономического регулирования. Посредством умелого использования этого инструмента государство может решать самые

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

разные задачи: регулировать темпы экономического роста, поддерживать стабильность денежной единицы, регулировать уровень ссудного процента, сглаживать конъюнктурные колебания.

Рассмотрим и проанализируем структуру доходов одного из муниципальных образований Рязанской области (табл. 1)

Таблица 1

Анализ структуры доходов муниципального образования

№ п/п	Наименование дохода	2014 год	2015 год	2016 год	Отклонение	
					+/-	%
1	Налоги на прибыль, доходы	61977,9	52432,4	57671,5	-4306,40	-6,95
2	Налоги на совокупный доход	18440,2	22408,3	17998,4	-441,80	-2,40
3	Налоги на имущество	5362,5	9595,4	11076,6	5714,10	106,56
4	Государственная пошлина	7653,6	2018,6	2783,9	-4869,70	-63,63
5	Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	12,1	4,9	0,6	-11,50	-95,04
6	Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	11501,9	16822,3	16445,4	4943,50	42,98
7	Платежи при пользовании природными ресурсами	940,1	174,2	435,6	-504,50	-53,66
8	Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства	1,2	303,8	8,8	7,60	633,33
9	Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	10860,9	6096,3	11810,1	949,20	8,74
10	Штрафы, санкции, возмещение ущерба	6142,4	1749,9	1809,5	-4332,90	-70,54
11	Прочие неналоговые доходы	39,1	-26,9	-12,0	-51,10	-130,69
12	Безвозмездные поступления	386166,5	336687,0	389079,5	2913,00	0,75
13	Всего доходов	509098,4	448266,2	509107,9	9,50	0,00

Анализ показателей, представленных в таблице 1 позволяет сделать выводы о том, что поступления в бюджет по налогам на прибыль и доходам за исследуемый период сократились. Так наибольшее значение таких поступлений в бюджет отмечается в 2014 году, в котором

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сумма данных налогов составляла 61977,9 тыс. руб. В 2015 году наблюдается значительное снижение поступлений по налогу на прибыль и доходы до уровня 52432,4 тыс. руб. К 2016 году значение рассматриваемого показателя достигает уровня 57671,5 тыс. руб., что на 4306,4 тыс. руб. или 6,95 % меньше, чем в 2014 году.

Поступления в бюджет от налогов на совокупный доход за исследуемый период также сократились. В 2014 году данные поступления составили 18440,2 тыс. руб. К 2015 году сумма этих налогов возросла до максимального значения и составила 22408,3 тыс. руб. А к 2016 году рассматриваемый показатель сократился до уровня 17998,4 тыс. руб., что на 441,8 тыс. руб. или 2,4 % меньше, чем в 2014 году.

Поступления от налогов на имущество за исследуемый период возрастали. Так в 2016 году данные поступления достигли максимального уровня и составили 11076,6 тыс. руб., что на 5714,1 тыс. руб. или 106,59 % больше, чем в 2014 году, в котором рассматриваемый показатель составлял 5362,5 тыс. руб.

Поступления от уплаты государственной пошлины за исследуемый период значительно сократились. Так в 2016 году данные поступления в бюджет составили 2783,9 тыс. руб., что на 4869,7 или 63,63 % меньше, чем в 2014 году, в котором данные платежи составляли 7653,6 тыс. руб.

Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам за указанный период сократилась и достигла уровня 0,6 тыс. руб., что на 11,5 тыс. руб. или 95,04 % меньше, чем в 2014 году, в котором данная задолженность составляла 12,1 тыс. руб.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности за исследуемый период возросли и составили в 2016 году 16445,4 тыс. руб., что на 4943,5 тыс. руб. или 42,98 % больше, чем в 2014 году, в котором данные поступления составляли 11501,9 тыс. руб.

Однако необходимо отметить, что в 2016 году доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности сократились, относительно 2015 года. Вместе с тем, на наш взгляд, именно этот источник доходов бюджета муниципального образования необходимо увеличивать, так как в ведении городского округа находятся значительные объемы имущества, которые необходимо использовать более эффективно.

Платежи за использование природных ресурсов наибольших значений достигали в 2014 году, в котором составили 940,1 тыс. руб. К 2015 году произошло резкое снижение данных видов поступлений в бюджет до уровня 174,2 тыс. руб. В 2016 году данный вид платежей возрос в объемах и составил 435,6 тыс. руб., что на 504,5 тыс. руб. или 53,66 % меньше, чем в 2014 году.

Доходы бюджета от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства резко возрастали в 2015 году и составляли 303,8 тыс. руб. В 2016 году данные доходы составили 8,8 тыс. руб., что на 7,6 тыс. руб. больше, чем в 2014 году, в котором данные доходы составляли 1,2 тыс. руб.

Доходы от продажи материальных и нематериальных активов за исследуемый период возросли. Так в 2016 году данный вид доходов составил 11810,1 тыс. руб., что на 949,2 тыс. руб. или 8,74 % больше, чем в 2014 году, в котором значение данного показателя составляло 10860,9 тыс. руб.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поступления в бюджет от уплаты штрафов и санкций к 2016 году снизились и составили 1809,5 тыс. руб., что на 4332,9 тыс. руб. или 70,54 % меньше, чем в 2014 году, в котором данные платежи составляли 6142,4 тыс. руб.

Прочие неналоговые доходы в 2015 и 2016 годах показали отрицательные значения.

Безвозмездные поступления незначительно увеличились к 2016 году и составили 509107,9 тыс. руб., что на 9,5 тыс. руб. или 0,001 % больше, чем в 2014 году, в котором эти поступления составили 509098,4 тыс. руб.

Таким образом, на основании произведенного анализа мы можем сделать предварительные выводы о том, что несмотря на существенные изменения в структуре доходной части бюджета муниципального образования, общий объем доходов в 2016 году практически остался равным уровню 2014 года.

Вместе с тем нам необходимо более детально рассматривать структуру наиболее сильно изменившихся источников доходов, для того, чтобы выявить причины отклонений и разработать мероприятия по увеличению доходной части бюджета муниципального образования.

References

1. Байдова Н.В. Современные тенденции управления персоналом в России // Инновационные технологии научного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Казань, 2016. С. 14-16.

2. Федоров А.В., Балян Э.В., Королев В.А. Трудовой потенциал, как фактор развития предприятия / Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 10-1 (75-1). – С. 1223-1225.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Буранова Е.А., Игнатьев А.И. Тенденции и современное состояние промышленного производства Рязанской области в сфере экономической безопасности / Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-1 (80-1). С. 330-335.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 80

Korneeva T., Polyarush A. The Dynamism of Cultural Knowledge

Korneeva Tatyana
Cand. of Philol. Sc., Asc. Prof., the Department of Civil Law and Philology,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
Polyarush Albina
Cand. of Ped. Sc., Asc. Prof., the Head of the Department of Civil Law and Philology,
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch

Abstract: The modern society is characterized by intensification of intercultural communication. To successfully participate in it, one should possess intercultural competence, which is not limited only to some linguistic knowledge and skills, but requires understanding the context of the culture. Cultural knowledge is specific, subtle and dynamic by nature and needs to be constantly replenished, differentiated and reviewed.
Keywords: culture, communication, intercultural competence.

Recently, in connection with increasing international and, as a consequence, intercultural contacts, the special attention of linguists is aimed at the study of the process of communication between representatives of different cultures. It is obvious that the national specifics of the particular linguistic and cultural communities affects the results and effectiveness of communication, both on the verbal and nonverbal levels, and consists of a system of factors contributing to differences in the organization of communication processes characteristic of the given linguocultural community. These factors are applied to the communication processes at different levels of their organization and are of different nature, for example, factors associated with cultural tradition, social situation and social function of communication, ethnopsychology, and finally, the factors determined by the specificity of the language of the community

Language is an integral and essential part of any national culture, the knowledge of which requires an attempt to penetrate the mindset of the nation,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

desire to see the world through the eyes of the carriers of this culture. Such penetration is impossible without understanding the national logic. Specific national way of perceiving the world, which is reflected in the linguistic system of each nation, will be determined as the national language picture of the world.

The reflection of the reality in different languages, with its national specifics, has been studied for a long time. The beginning of a long discussion about the national nature of language was put by the theory of W. von Humboldt and the hypothesis of linguistic relativity of E. Sapir and B. Whorf, theories which are still relevant and followed by many researchers. Modern advances in linguistic theory of the world (E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov and others), ethnopsycholinguistics (V. Krasnykh; Yu. A. Sorokin and others) and anthropocentric approach to the language of (A. Wezbicka; Yu. N. Karaulov; O. L. Kornilov and others) draw attention not only to the language itself as to the linguistic identity, which carries the features of the national image and way of thinking. In the 90-ies of the twentieth century, the desire to understand the phenomenon of culture as a specific form of human existence in the world, with language acting as a means of interpretation of the national mentality, led to the development of a new linguistic discipline, linguistic culturology (V. Vorobyev; V. I. Karasik; V. A. Maslova, S. G. Ter-Minasova and others).

According to the definition of E. Sapir, culture is “the socially inherited assemblage of practices and beliefs that determines the texture of our lives” [12; 460]. This concept of culture aims to embrace in a single term those general attitudes, opinions on life, and specific manifestations of civilization that allow a particular nation to determine its place in the world. The emphasis is not that much on what the people believe in or what they have created, but on how these beliefs and creations operate in their life. The concept of culture

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

under consideration is particularly important when discussing problems associated with the nation, when attempts are made to find some specific advantage embodied in the nature or in civilization of a specific people, something strikingly unique that would distinguish it from other nations [12; 469].

The national specifics of culture is represented in a widely used model of the "iceberg" (E. Hall), which implies the existence of "visible" and "invisible" parts of the culture. Like the iceberg, "on the surface" there is the part that is much smaller than the one that "is hidden under the water". These two components of culture are interdependent, the "invisible" influences "visible" [4].

This view resonates with the approach of H.C. Triandis and S. Osgood who distinguish subjective and objective aspects of culture. Objective elements of culture are tangible and subject to analysis (artifacts, architecture, literature, etc.) while subjective ones are elusive and hidden (values, concepts, culturally defined rules of conduct, traditions, etc.) [10; 23].

The visible (or objective) part (facial expressions, gestures, literature, etc.) is a formal culture. At this level culture can be taught through the required patterns of behavior; cross-cultural communication problems rarely occur as well as emotions or negative feelings. The invisible (or subjective) part of culture (outlook, values, concepts, etc.) presents the informal level of culture on which all actions and behaviours are carried out automatically and almost unconsciously. The realization is manifested only when there are extraordinary, extreme or unusual situations when dealing with other cultures. Rules of conduct at this level are not declared, they are subconsciously determined and controlled by the senses, showing that there is something wrong or unusual. Therefore, the evaluation of behavioral acts is accompanied by high emotionality as a violation of the unspoken rules seriously affects

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

relations between people. The subconscious perception of culture is of great importance in the communication process, since if the behavior of communicants is based only on it, it becomes especially difficult to make the parties to communication establish a different perception.

For this reason, the contact with another culture always causes more or less pronounced shock: the experience of a new culture can be amazing, but usually just weird, partly because it is unexpected, and partly because sometimes leads to negative evaluation of “own” culture. The recipient may experience “a culture shock”, which is defined as “awareness of the massive disparities of material or spiritual values of the cultures of the two peoples, manifested in terms of personal, direct contact with other cultures and accompanied by a lack of understanding, inadequate interpretation or outright rejection of a foreign culture in terms of one’s own culture” [13]. Inevitably, there is a barrier of cultures, which gradually develops into a conflict when someone else's social consciousness is perceived as the improper way of being. In order to avoid such antagonism there is a need to foster tolerance for other cultures, to arouse interest and respect for them. This fact has turned everyone’s attention to the process of intercultural communication.

In the process of intercultural communication a foreign language acts as a tool of intercultural interaction of people who are representatives of different cultural communities. In this case, the difference between the communication partners can be value-oriented world perception, manner and lifestyle, models of speech and non-speech communication. The lack of understanding is less caused by linguistic errors, and much more by a strategic error in communication. In this regard, at the present stage of the development of the society, which is characterized by the intensification of the processes of intercultural communication and interaction, the goal of teaching a foreign language lies not only in transmission of linguistic knowledge and skills and

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

embracing information presented by country studies, but primarily in shaping an ability to participate in intercultural communication. The content of foreign language teaching should reflect the features of the mentality, lifestyle, and system of moral and cultural values of native speakers, i.e. in terms of interpersonal and intercultural interaction the focus is made on the developing of the intercultural competence through the study of a foreign language.

The intercultural competence can be considered in two aspects:

- either as the ability to usurp someone else's cultural identity, which presupposes the knowledge of the language, values, norms, standards other communicative community. With this approach, the absorption of the maximum information and adequate knowledge of another culture is the predominant goal. This task can be set with the aim of achieving acculturation, right up to the complete impossibility of identification of the original or native cultural background;
- or as the ability to succeed when contacting representatives of other communicative community, even with little knowledge of the elements of their cultural background. This option is relevant in terms of international contacts at different levels and directions, which makes it of importance for training purposes.

For a long time the prevailing view was that the possession of a specific “cultural knowledge” sufficiently guarantees the success of the communication of the representatives of this culture. It was believed that the interaction between communication partners with different cultural background will always be successful if partners consciously want to understand the context of another culture and compare it with their own cultural context. However, the following facts allow us to doubt the reliability of this assertion.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1) National cultures are not homogeneous structures. It is difficult enough to formulate a conclusion concerning all members of a given culture without its subsequent transformation into the stereotype. In addition, the so-called cultural specificity interacts with social and biological parameters, such as age, gender, religious affiliation, social class, etc.

2) There is a diachronic variation of culture. Cultures are affected by temporal shifts and changes, moreover, visible aspects (etiquette, appearance, forms of address, etc.) can change quickly. Thus, our information about a foreign language culture, even obtained through direct contact with its representatives (not to mention the data gained from written sources) relatively quickly loses its relevance.

3) An important factor in the evolution of the modern world is intensive migration processes, covering all the continents, so that intercultural contacts are not limited any more with a framework of two cultures, and are becoming increasingly multicultural in nature.

4) There is a problem of the completeness of the knowledge. Even if the addressee is provided with not only extensive and differentiated information (so that to form the intercultural competence), but the possibility of its constant renewal and replenishment, it is still impossible to claim the completeness of this knowledge.

Therefore, the intercultural competence is dynamic in nature and not restricted to a narrow cultural context. Dynamism is a special quality inherent in the cultures. The process of assimilation of particular cultural specific knowledge is dynamic in itself because it is not simultaneous, but is gradually developing. Success in intercultural communication depends not on the volume of this knowledge and not on the most accurate copy of the cultural specific behavior of a partner, but is associated, rather, with the recognition by partners of a mutual desire to “approximate” a different culture. Partners

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

are changing their own communicative skills in interaction with partners from a different culture, and thus are developing new communicative forms. Dynamism is also connected with the fact that every time some changes occur in the conditions of flow of intercultural communication as partners inevitably expand their competence of particular intercultural communication.

Thus, the model of building intercultural competence needs to be dynamic in nature, this way reflecting the dynamism of intercultural processes. Based on the concept of dynamic culture, it is necessary to constantly replenish, differentiate and review specific knowledge about another culture. The study of other cultures, their characteristics and patterns allows us to acquire the necessary skills for communication with its representatives and can significantly change the relation to their cultural values. In the dialogue of cultures, one shapes skills in getting knowledge of one's own culture and other cultures. The vision of one's culture through the prism of another, overcoming a certain distance between the own culture and the other through the dialogue in the mind leads to intercultural competence which is the formation of a person's "third culture", characterized by a new look at one's own existence and self and intermediate state between the native and foreign cultures.

Still, there is no definite answer about the nature of intercultural communication and ways of effective understanding. People live in different realities and form different opinions about, allegedly, the same things, act differently in the same situations. And all these differences are explainable and aroused by particular conditions. If we realize the diversity of social and cultural reality, it will prevent us from basing our judgments about one society on the criteria of another. It is communication which provides the glue that gives cultures the opportunity to interact for the further coexistence, in spite of being different by their nature and socio-cultural components.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Vereshhagin, E. M. Lingvostranovedcheskaja teorija slova / E. M. Vereshhagin, V. G. Kostomarov. – M.: Russkij jazyk, 1980. – 280 s.

2. Vorob'ev, V. V. Lingvokul'turologija: (teorija i metody): Monografija / V.V. Vorob'ev. – M.: Izd-vo RUDN, 1997. – 331 s.

3. Humboldt, W. von. Izbrannye trudy po jazykoznaniju / W. von Humboldt. – 2-e izd. – M.: Progress, 2000. – 397 s.

4. Hall, E. T. The Hidden Dimension / E. T. Hall. – New York: Anchor Books, 1990a. – 217 p.

5. Karasik, V. I. Jazykovoj krug: lichnost', koncepty, diskurs / V. I. Karasik. – M.: Gnozis, 2004. – 390 s.

6. Karaulov, Ju. N. Russkij jazyk i jazykovaja lichnost' / Ju. N. Karaulov. – M.: LKI, 2007. – 264 s.

7. Kornilov, O. A. Jazykovye kartiny mira kak proizvodnye nacional'nyh mentalitetov / O. A. Kornilov. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: CheRo, 2003. – 349 s.

8. Krasnyh, V. V. Jetnopsiholingvistika i lingvokul'turologija: kurs lekcij / V. V. Krasnyh. – M.: ITDGK «Gnozis», 2002. – 284 s.

9. Kul'tura vzaimoponimanija i vzaimoponimanie kul'tur: Kollektivnaja monografija: V 2 ch. / Red. L. I. Grishaeva, M. K. Popova.– Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj universitet, 2004. – Ch. 1. – Vyp. 4. – 219 s.

10. Lebedko, M. Culture bumps: Overcoming Misunderstandings in Cross-cultural Communication: Monography / M. Lebedko. – Vladivostok: Far Eastern State University Press, 1999. – 196 p.

11. Maslova, V. A. Lingvokul'turologija / V. A. Maslova. – 3-e izd., ispr. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2007. – 208 s.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

12. Sapir, E. Language: an introduction to the study of speech / E. Sapir. – Bibliobazaar, 2007. – 201 p.

13. Sternin, I. A. Kommunikativnoe povedenie v strukture nacional'noj kul'tury / I. A. Sternin. – Rezhim dostupa: http://www.profteks.ru/library/psylingva/sbornikj/Book1996.html.

14. Ter-Minasova, S. G. Jazyk i mezhkul'turnaja kommunikacija / S. G. Ter-Minasova. – M.: Slovo, 2000. – 262 s.

15. Whorf, B. L. Language, Thought and Reality: Selected writings / B. L. Whorf / Ed. by John B. Carroll. – The Massachusetts Institute of Technology, 1956. – 276 p.

16. Wierzbicka, A. A conceptual basis for cultural psychology / A. Wierzbicka // Ethos. – 1993. – № 21(2). – P. 205–231.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 35.08

Kovaleva A. Features professional competence heads of public administration in the Russian Federation and foreign countries

Особенности профессиональных компетенций руководителей государственной службы в Российской Федерации и зарубежных странах

Kovaleva Anastasia
Student of faculty of political science,
South-Russian institute of management RANEPA
Scientific adviser
Hasheva I., Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor of State and Municipal Government Department
of the South Russian Institute of RANEPA, Rostov-on-Don
Ковалёва Анастасия
Студент факультета политологии
ЮРИУ РАНХиГС.
Научный руководитель
Хашева И., к. э. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления, ЮРИУ РАНХиГС

Abstract: In this article we consider competency models of heads of state authorities in such countries as: Germany, France, Great Britain, and USA. Requirements to the authorities in Russian Federation are being analyzed. Conclusions are made about the possibility of using foreign models of competence in Russia.

Keywords: public administration; authorities; competence of managers; headsc; foreign experience; requirements to the authorities; personnel policy.

Аннотация: В статье рассматриваются модели компетенций руководителей органов государственной власти в таких странах, как Германия, Франция, Великобритания, США. Анализируются требования, предъявляемые к руководителям органов власти в Российской Федерации. Делаются выводы о возможности применения зарубежных моделей компетенций в России.

Ключевые слова: государственная служба; органы власти; компетенции руководителей; зарубежный опыт, требования к государственным служащим; кадровая политика.

Фундаментом конкурентоспособности любой организации является ее персонал, а прочность этого фундамента определяется компетентностью, мотивированностью работников и их способностью к развитию. Понятие компетенция является предметом исследования многих областей. Первое упоминание о компетенции прослеживалось

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

еще несколько веков назад, однако до сих пор нет точного определения данного термина, а попытки установить его характеризуют как неоднозначные. «В большинстве теоретических источников господствует убеждение, что основа любого учреждения – высококлассные руководители, от знаний и умений которых зависят конечные результаты деятельности организации» [5]. По мере развития общественных отношений требования к руководителям существенно изменяются. Так, в своих работах В. Макелвил отмечает, что «сердцем» любой организации являются компетенции». В настоящее время существует множество подходов к определению данного термина. В таблице 1 отражены некоторые из них.

Таблица 1

Подходы к определению понятия “компетенция”

Ф.И.О. ученого	Суть определения
С.И. Ожегов	Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен
Р. Боятцис	Основная характеристика человека, которая причинно связана с эффективной работой
А.И. Турчинов	Степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках конкретной должности
Г. Каннак	Рациональное сочетание знаний, способностей, рассматриваемых на небольшом промежутке времени, которыми обладают работники данной организации
А.Я. Кибанов	Рациональное сочетание знаний, способностей, рассматриваемых на небольшом промежутке времени, которыми обладают работники данной организации

Таким образом, компетенция представляет собой совокупность знаний, навыков, способностей управленческого персонала и персонала в целом, выполняющего определенные функции, которые направлены на выполнение качественной работы. Т.е., компетенция – это знания, а компетентность – умения (действия). Российские ученые в своих подходах к компетенциям управленческого персонала используют две основные группы (рис. 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Подходы к компетенциям управленческого персонала

Исследование системы государственного управления позволяет заключить, что деятельность государственных служащих во многом определяет вектор развития территории, ее экономические показатели. В связи с чем, важным вопросом является установление чётких требований к государственным служащим различных уровней власти в рамках их трудовых компетенций. Компетенция раскрывает степень проявления профессионализма и выступает одновременно как характеристика профессиональной деятельности и как нравственная категория.

Существующие подходы к построению модели компетенций государственных гражданских служащих, как в России, так и за рубежом обычно включают в себя личностные и профессиональные требования.

Достаточно интересен в этом смысле опыт Франции. Государственная служба в данной стране строится на основе концепции карьеры, которая учитывает специфику работодателя – государства. Это подтверждается идеологическим обоснованием государственной службы как отличной от других видов деятельности профессии, требующей от человека особых навыков, умений, качеств и полной отдачи в деле служения государству, а так же тем, что данная сфера

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

регулируется в рамках норм административного, а не трудового права. Такая система ориентирована на то, что человек, однажды поступивший на госслужбу, как правило, останется на ней всю свою трудовую жизнь, постепенно продвигаясь по ступеням карьерной "лестницы".

Французы считают, что стабильный государственный аппарат - единственный надежный балансир, обеспечивающий устойчивость государства в условиях периодически сотрясающих страну перемен политического курса и порой непредсказуемых изменений политических настроений и симпатий населения. Поэтому дабы привлечь и закрепить на службе у государства наиболее ценные кадры, необходимо, чтобы сам институт госслужбы обладал высоким общественным престижем, а чиновники, помимо уважения и социального статуса - некоторыми привилегиями.

Отметим, что во Франции, подготовка кадров для государственной службы является интересом государства, и главным институтом здесь является Национальная административная школа, около 75 % выпускников которой работают на государственной службе. Она подвергается критике за образование в достаточной степени закрытого слоя людей, занимающих ключевые посты в администрации Франции, попасть в который достаточно трудно[2]. С другой стороны, такая тенденция помогает оградить государственный аппарат от потрясений в виде попадания на государственную службу «случайных», а так же радикально и революционно настроенных индивидов.

Перспективы карьеры зависят от оценки работы чиновника его руководителем. Оценка производится ежегодно и включает цифровой показатель по шкале от 0 до 20 и письменные примечания руководителя. Она вносится в учетную карточку работника и сообщается ему. «Расписываясь об ознакомлении, работник может вносить в карточку

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

свои замечания, а также обжаловать оценку в административном суде. Впрочем, на практике до этого доходит нечасто: паритетные административные комиссии, играющие роль посредника и имеющие право потребовать пересмотра оценки, если сочтут несогласие с ней служащего обоснованным, обычно сглаживают конфликт» [4].

Анализ данной системы, позволяет утверждать, что она несвободна от недостатков, в качестве которых может выступать, например, «старение» кадров, низкая обновляемость состава чиновничьего аппарата, бюрократизация, замкнутость и сакрализации госслужбы как таковой.

Требования к чиновникам, предъявляемые во Франции, и действующая там система государственной службы в целом достаточно схожи с российской действительностью. Это отражается в схожести требований, предъявляемых к работниками государственного аппарата, в поддержании идей его стабильности как основы функционирования государства, в создании в определённом смысле «касты» чиновников, обладающих особыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для реализации государственных функций. Соответственно, вышеперечисленные проблемы, существующие во Франции, актуальны и для России. Мы считаем, что в рамках нашего государства они преодолимы путём проведения регулярных аттестаций и комиссий, курсов повышения квалификации, главное здесь добиться реального проведения необходимых процедур, уже существующих в российском законодательстве, а не их формального закрепления и столь же формального следования им. А, кроме того, вышеуказанные отрицательные факторы являются в определённой степени соответствующими менталитету населения России и сложившимся в стране традициям, и в любом случае должны учитываться, даже при

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

введении самых прогрессивных методик отбора на государственную службу.

Одной из наиболее известных и эффективно реализуемых моделей профессиональных компетенций является модель управленческих компетенций SHL(международные стандарты управления: специалист, менеджер, руководитель группы), применяемая в Великобритании. Она включает в себя главные факторы, определяющие сферу компетенции и черты личности, позволяющие сформировать данную компетенцию. Модель управленческой компетенции SHL выделяет следующие типы компетенций:

- предпринимательские качества (бизнес, инновации, решительность, стратегия);
- руководитель (лидерство, планирование и ориентации на качество, убедительность в общении);
- профессионализм (специальные знания, анализ и решение проблем, устная и письменная коммуникация);
- личные качества (межличностное понимание, гибкость, устойчивость, личная мотивация).

Данная модель связана с раскрытием, в первую очередь, личностных качеств руководителя, необходимых для организации работы органа в целом или отдельного коллектива, поддержания позитивного психологического климата в нём и налаживания межличностных контактов. Такая система способствует эффективному построению обратных связей, что положительно влияет на мотивацию работников и, в конечном счёте, способствует повышению уровня эффективности работы подконтрольного руководителю подразделения.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Однако данная модель компетенций не в полной мере соответствует сложившейся правовой системе и практике управления в Российской Федерации в связи с исторически сложившимися особенностями деятельности чиновников.

К тому же, такая модель требует достаточно развитой системы обучения, отбора персонала и контроля (в том числе общественного) за исполнением должностных обязанностей. В России же, не смотря на попытки менеджеризации государственного управления в рамках административной реформы, именно требования к профессиональным навыкам и стажу работы остаются приоритетными при назначении на должность.

Модели профессиональной компетенции в США не являются «жесткими», а состоят из сфер компетенций, которые объединяются в управленческую компетенцию. Сферы компетенций, в свою очередь, делятся на перечни профессионально-личностных качеств, необходимых управленцам в США. Профессиональные компетенции в США являются узкопрофильными и индивидуализированными.

«Прием на должности государственной службы высших руководителей США основан на принципах конкурентности и открытости. Чтобы занять соответствующий государственный пост, необходимо пройти конкурсные экзамены и победить в открытой борьбе с другими кандидатами. Помимо конкурса существует альтернативный путь поступления – через участие в специальной обучающей программе» [6]. Модель профессиональной компетентности руководителей США включает в себя:

- руководство изменениями: видение будущего, осознание внешней среды, творчество и инновации, стратегическое мышление, постоянное обучение, эластичность, гибкость,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мотивация на услуги, терпимость к неопределенности и нестандартным условиям работы;

- руководство персоналом: управление конфликтами, понимание культурных факторов, формирование команды, честность, готовность принимать решения и умение их обосновывать.
- управление ресурсами: управление финансами, управление человеческими ресурсами, управление технологиями.
- достижение результатов: ответственность, умение решать проблемы, предприимчивость, решительность, ориентация на потребителей, административные навыки, стремление к карьерному росту.
- коммуникации и формирование коалиций: устные и письменные коммуникации, степень эмоциональной зависимости от руководства и коллег, ведение переговоров, создание союзов и партнерство.

Такая система требований практически идентична с системой, реализуемой в организациях в рамках рыночных отношений. Она привела, с одной стороны, к определённой децентрализации кадрового отбора, что улучшило гибкость действий кадровых служб и эффективность при отборе персонала. Однако, с другой стороны, её введение привело к падению привлекательности государственной службы из-за потери её стабильности и предсказуемости.

Поэтому подобная модель компетенций не будет иметь должного эффекта на территории Российской Федерации, так как этот аспект является одним из основных при поступлении на государственную

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

службу. Как уже было замечено ранее, профессиональные требования в США являются узкопрофильными, что в определённом смысле противоречит российскому подходу, требующему «универсализации» управленца. К тому же, большинство населения США воспринимают государство как производителя общественно значимых услуг, что расходится с принятыми в Российском обществе представлениями и государстве, органах власти и их руководителях.

При выработке моделей компетенции следует обратить внимание на опыт Германии. Данная система предполагает разделение чиновников на 4 категории, каждая из которых включает 4 ранга, в рамках которых предъявляются требования к образованию, стажу и практике перед началом государственной службы. Оценка эффективности гражданских служащих предусмотрена Федеральным земельным законом (Bund-Länder-Vereinbarung), которые устанавливают, что профессиональное соответствие и достижения гражданского служащего должны оцениваться, по крайней мере, каждые пять лет, и содержат краткое описание принципов оценки эффективности труда гражданских служащих. Например, руководство по оценке эффективности Федерального Министерства внутренних дел Германии предусматривает оценку работы служащих каждые три года. Критериями эффективности является:

- результаты работы (качество, практичность; загруженность и затрачиваемое время)
- знания эксперта
- метод работы (независимость, инициативность, и т.д.)
- социальные навыки (ответственность, надежность, сотрудничество и командный подход, поведение в конфликтных ситуациях)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- лидерство (организация, делегирование, мотивирование и поддержка сотрудников и т.д.);
- пригодность (наличие гражданства, готовность выступать в поддержку демократических ценностей)

Модели компетенций, действующие в Германии, наиболее схожи с российскими и затрагивают все основные постулаты государственной службы в нашей стране, в том числе и требования, предъявляемые к руководителям органов власти различных уровней.

Переходя к требованиям к государственным служащим в Российской Федерации, следует заметить, что они достаточно схожи с европейскими и англо-саксонскими моделями.

В рамках сложившейся в России практики выделяют базовые и функциональные квалификационные требования, предъявляемые к госслужащему. В соответствии с Методическим инструментарием по планированию найма и организации отбора кадров для замещения должностей государственной гражданской службы, разработанным министерством труда и социальной защиты РФ, под базовыми квалификационными требованиями понимаются требования к претенденту (гражданскому служащему), соответствие которым необходимо для исполнения должностных обязанностей вне зависимости от направления профессиональной служебной деятельности (и специализации) по направлению деятельности.

Функциональные квалификационные требования – это требования к претенденту (гражданскому служащему), соответствие которым необходимо для исполнения должностных обязанностей по специализации и конкретному направлению деятельности, определяющие его специфику[3]. Как базовые, так и функциональные требования содержат профессиональные и личностные компетенции.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Профессиональные компетенции включают в себя, в первую очередь требования к стажу работы, уровню образования (табл. 2) и знанию законодательства.

Таблица 2

Квалификационные требования к государственным служащим в РФ

Категория должностей	Требования к стажу	Требования к образованию
Высшие должности	не менее 6 лет стажа государственной гражданской службы или не менее семи лет стажа работы по специальности, направлению подготовки;	Высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры.
Главные должности	не менее 4 лет стажа государственной гражданской службы или не менее 5 лет стажа работы по специальности, направлению подготовки;	Высшее образование не ниже уровня специалитета, магистратуры.
Ведущие должности	не менее 2 лет стажа государственной гражданской службы или не менее 4 лет стажа работы по специальности, направлению подготовки;	Высшее образование
Старшие должности	без предъявления требований к стажу;	Среднее профессиональное образование
Младшие должности	без предъявления требований к стажу;	Среднее профессиональное образование

Знание законодательства включают в себя знание: Конституции РФ, системы государственной службы (Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»; Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ), законодательства по противодействию коррупции (Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции») и иных нормативно-правовых актов непосредственно в рамках реализуемых полномочий.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Установленные в Российской Федерации требования к профессиональным качествам являются базовыми для всех групп должностей и включают в себя:

- системность мышления (широта, дальновидность): определение причины возникновения проблемы и взаимосвязь между её элементами; учёт влияния на ситуацию широкого круга факторов; прогнозирование и планирование дальнейших событий, а так же последствий принимаемых решений;
- ответственность за результат (инициативность, результативность): обеспечение качественного выполнения работ в установленные сроки; нацеленность на достижение результата; самостоятельность в принятии решений в рамках своих полномочий; принятие на себя ответственности за выполненную работу;
- эффективная коммуникация: установление долгосрочных партнёрских отношений; уважительное общение с другими людьми, выработка взаимовыгодных решений; чёткое и ясное выражение своей точки зрения с последующей логической аргументацией;
- профессионализм (стремление к качеству, саморазвитие): обладание высокими знаниями в профессиональной области и стремление к получению новых навыков, знаний и умений в смежных областях;
- эффективная организация работы: эффективность планирования своего рабочего времени и расстановка приоритетов; быстрая адаптация к изменяющимся условиям;
- творческий подход: выдвижение новых идей и методов решения проблем, исполнения должностных обязанностей и оценки эффективности их исполнения.

Профессиональные качества проявляются через совокупность личностных качеств госслужащего. Здесь необходимо учитывать, что

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

они отражают психологические особенности личности и включают в себя систему взглядов, норм, ценностей, жизненных ориентиров, убеждений индивида, его темперамент и мотивацию, способность к творчеству, стиль поведения. Такие качества находятся на стадии формирования в нашей стране и вполне справедливо связываются в большей степени с нормами этики и морали.

Согласимся с точкой зрения Хашевой И.А., Албастовой Л.Н., что базовые и функциональные требования формируют уровень компетентности государственных и муниципальных служащих, их способность активно, последовательно и ответственно реализовать возложенные на них полномочия, что, в свою очередь, определяет степень повышения уровня и качества жизни каждого жителя [1].

Безусловно, при установлении требованиям к руководителям органов власти, нужно учитывать зарубежный опыт. Особенно интересен опыт континентальной Европы, действующей в рамках романо-германской правовой системы, в частности Франции и Германии. Модели компетенций данных государств, функционирующие в рамках системы государственной службы, достаточно близки к существующим требованиям, предъявляемым к государственным служащим в Российской Федерации, закреплённым в соответствующих нормативных правовых актах. Это позволяет нам учитывать ошибки и проблемы, выявленные в ходе функционирования систем и совершать превентивные действия по их недопущению. К тому же подобная модель отражает некоторые особенности восприятия населением органов власти, их отождествление с конкретным руководителем, персонифицированность принимаемых и реализуемых решений, без учёта которых не возможна эффективная и результативная работа государственного аппарата.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References:

1. Албастова Л.Н., Хашева И.А. Технология бережливого производства как фактор повышения эффективности деятельности органов власти // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 2. С. 85-96.

2. Дёмин А.А. О правовом регулировании подготовки молодых кадров для государственной службы в зарубежных государствах // Вопросы управления. 2012. №2 (19). URL: http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012 /02/55/ (дата обращения: 15.04.2017);

3. "Методический инструментарий по планированию найма и организации отбора кадров для замещения должностей государственной гражданской службы. Версия 2.0" (утв. Минтрудом России). URL: http://docs.cntd.ru/document/420322451(дата обращения: 20.04.2017).

4. Оболонский А.В. Государственная служба (комплексный подход) // Учеб. пособие. Москва: Издательство "Дело" АНХ, 2009, 512 с.

5. Титова С. В., Ямалиева Л. А. Модель компетенций управленческого персонала // Мир современной науки. 2013. №1 (16). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-upravlencheskogo-personala (дата обращения: 27.04.2017);

6. Юрьева О. В. Кластеры профессиональной компетенции: модели максимальной эффективности работы государственных служащих // Власть. 2007 г. № 9. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/klastery-professionalnoy-kompetentsii-modeli-maksimalnoy-effektivnosti-raboty-gosudarstvennyh-sluzhaschih (дата обращения: 27.04.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 93

Leun E. General genesis of political epochs of the Russian history's: from the Christening of Rus (988) until 2003

Leun Eugeny Vladimirovich

The daily plan of Baron Munchausen on 30.05.1776 r .:

6:00 - Rise
7:00 - The dispersal of clouds
8:00 - Geroic deed
16:00 - War against England

From the Mark Zakharov's film
"The same Munchausen"

Abstract: For a long time many historians, despite the criticism, trying to find hidden patterns of historical events, including their date of nonrandom, to be able to use patterns to predict uncovered. There are many studies looking at the history of Russia as cycles, the duration of which is related to the periods of planets of the Solar system.
Keywords: Cycles, history, Russia, genesis

Introduction

For a long time many historians, despite the criticism, trying to find hidden patterns of historical events, including their date of nonrandom, to be able to use patterns to predict uncovered. There are many studies looking at the history of Russia as cycles, the duration of which is related to the periods of planets of the Solar system. So, the orbital period of Jupiter is about 12 years, forming the basis of the Eastern calendar, and it connects many important events with intervals of multiples of 12: 12, 24, 36 ... 144 years, etc. the Most famous 12-year cycle forms a chain of fateful years in the history of Russia XX century: 1905-1917-1929-1941-1953-1965-1977-1989-2001-2013 - .... . Similar research presented in [1,2].

Also known for 29.5-year cycle, probably associated with the planet Saturn, which as experience shows, only periodically, for example, within

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

about 100 years. So this cycle is manifested by linking the dates of the deaths of the rulers of Russia and the USSR (Fig.1): **Alexander III (1894) → Lenin V.I. (1924) → Stalin I.V. (1953) → Brezhnev L.I. (1982).** A coincidence is a coincidence can not be explained. However, at the moment, the cycle of Saturn, the action ceased.

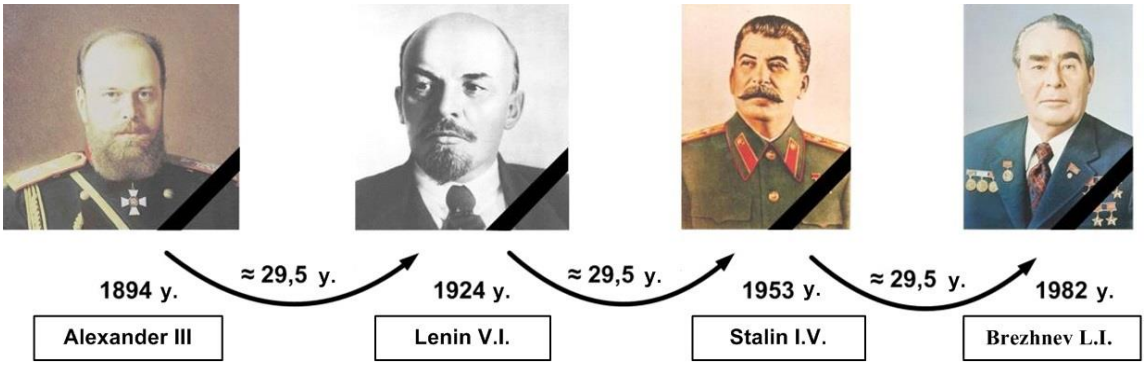


Figure 1 The manifestation of the cycle of Saturn (≈29.5 years) by the dates of leaving the life of the rulers of the Russian Empire and the USSR.

Despite a clear manifestation of the mentioned cycles, starting from the date of departure from the life of Emperor Alexander III in 1894, it seems to be very interesting to test the implementation of the laws to the opened this tragic moment for the Empire, for example, during the previous nineteenth century. And this theme has devoted copyright study [3], from which it is useful to cite some excerpts. **"Which year corresponds to a complete cycle of Saturn to the death of Alexander III? This 1864 Nicholas I died a natural death in 1855 ..... Let's see, if not the eldest brother Constantine? After all, he was the heir of Alexander I and Nicholas had time to swear allegiance to Constantine, until the final surrender of the latter. Looking into the genealogical table, we see that Constantine died in 1831. There inevitably comes to mind the legend of Fedor Kuzmich. According to legend, Alexander I have not died in 1825 in Taganrog, as it was officially announced, and left to wander in Russia and ended his days in the wilds**

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

of Siberia under the name of Fyodor Kuzmich. Test this hypothesis, I did not know when he died Fyodor Kuzmich and thought unlikely to Alexander I (if he was) lived until 87 years. However, it turned out that Fyodor Kuzmich slept in Bose in January 1864 ..... .What to prove. "

Therefore, even if you count all the same death Fyodor Kuzmich, it occurred in 1864, is complete and accurate identification of him with Alexander I is officially unconfirmed and partly mythological fact. At least, the applicability of the event to the subject can be considered 50/50, i.e. about 50%.

Figure 2 Emperor Alexander I and ancient Fyodor Kuzmich.

A careful study of the manifestation of Saturn cycles can be seen not only on the fate of the rulers of the Russian Empire and the USSR. The same pattern emerged on the fate of Russian writers of the nineteenth and twentieth centuries (Fig. 3):

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Gogol N.V. (1852) → Dostoevsky F.M. (1881) →

→ Tolstoy L.N. (1910) → Bulgakov M.A. (1940).

And this law is also still waiting for its researchers.

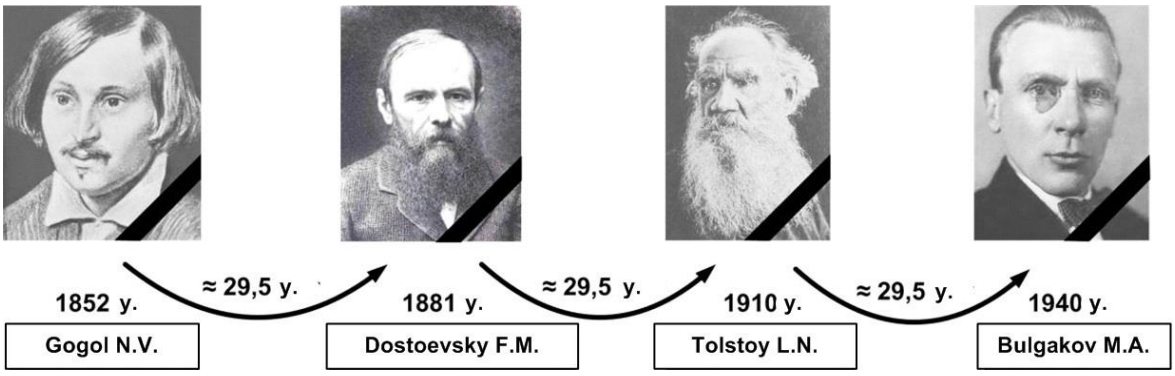


Figure 3 The manifestation of the cycle of Saturn (≈29.5 years) by the dates of died of the great Russian writers.

Despite the fact that such a chain of events often difficult to identify, but there is always the desire to search for and understanding of the laws of the history of Russian attempts of its mathematical description is not only limited to a period of ≈100 years, and within a longer retrospective. And in this article made such an attempt, and presented results of such laws.

As taught classics of philosophy, the development of most complex systems there is a spiral. However, it is known that there are at least two kinds of helix:

1) cylindrical spiral, without focus, determined by periodic cycles such astronomical cycles as described above;

2) conical spiral with a focus or zero point Z (Zero), dividing successively convergent and divergent branches.

Presentation of historical processes in Russia as a conical spiral with a central point consist of focus in a spiral and isn't original. In article [4] had previously shown a flowchart of the helical development of Russia since the Christening of Rus. However, until now the main problem consist of the definition parameters of the spiral.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

In one of these options can be applied Fibonacci's series with known relationship between them by Golden Section (GS), which are universal and are used in many areas. Now is known for pioneering work (theory) of doctor Shchapova Y.L., consider the applicability of the Fibonacci numbers for the periodization of history [5]. But this theory consist of great historical periods, the duration of which is a multiple of the numbers of the Fibonacci series in thousands of years.: 1, 2, 3, 5, 8, 13 thousand years ... So it is not acceptable understanding of the events of the recent history of the XX century and for the most famous events of 1000 years of history, starting with the Christening of Rus, and then the Russian and Soviet empires, this post-Soviet period of Russian history.

In previous works [6-10] identification of regulations of Russian history was based on the development of the spiral for her GS and similarity of historical events within one angular sector to different eras.

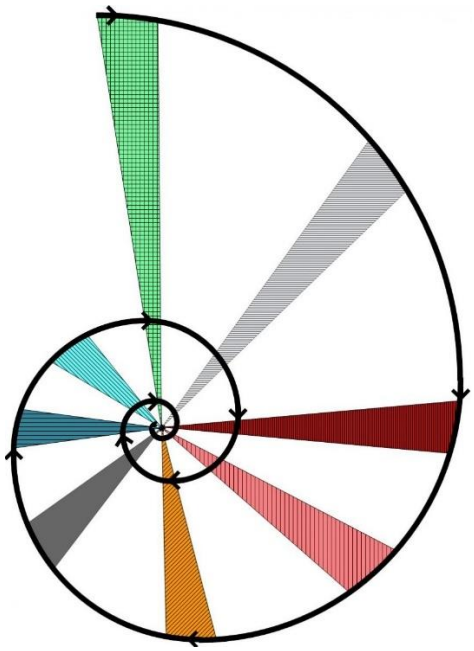


Figure 4. Diagram explaining the attribute of similarity of historical events on different branches of a spiral GS in the same angular sectors and phases of history

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

However, when constructing the spiral GS used in these two studies Fibonacci series shifted relative to each other at intervals of 55 years: Based on key dates and times and durations were not selected higher priority one. Therefore, the results of the studies gave different results. In this regard, the tasks of research are:

- search and selection of the reference interval between the key events of the Soviet Union with the best combining the Fibonacci series, starting with the Christening of Rus,
- construction of a spiral GS for the selected Fibonacci series,
- find regularities (and including mathematical) history of Russia with the help of established GS;
- determination of the structure of Russian history, the creation of its programs and the identification of its features.

Despite the fact that such a chain of events often difficult to identify, but there is always the desire to find and understand the laws of Russian history with its attempts to mathematical description within a long-term retrospective. And this article introduces a new attempt to find these patterns.

1. Creation of a spiral GS Russian history

To construct a bidirectional spiral GS Fibonacci series consist of ...-55, -34, -21, -13, -8, -5, -3, -2, -1, - 1, 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8... should be aligned with the gaps between the key dates, the fateful events of Russian history by selecting one of the slots as the reference interval. Because Russia's history is full of such key events so the theoretical reference can be used several intervals, and the entire sequence of the history of Russia for the period of about 1000 years, since the Christening of Rus (988), can be combined with a variety of the Fibonacci series to the construction of a large number of spirals GS with a time difference relative to each other. Taking into consideration that

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

every social process has many steps and is always multi-layered and has a unique period of flow, each such separately taken GS spiral will describe his particular stage (in the history, present and future) in Russia.

Nowadays, modern mathematical methods, such as the least squares method can choose the most accurate alignment of Fibonacci numbers with fateful intervals. In further studies it can be done, and now as long as it is done empirically. Such a selection would be made on the basis of the following criteria:

- the XX-th century was probably the most controversial in the history of Russia, consisting of the great tragedies and victories, a large number of bright political leaders, crucial dates, including the controversial rate changes, actions, turns and "squiggles";

- at the turn of the century at the same time there is a transition from the Piscean to the Aquarian age and the old Plato's year, lasting more than 25 thousand years, to the new;

- a significant acceleration of events in the history of Russia in the last 30 years, is felt by the majority of Russians.

Based on this further shows three series of historical dates, intervals that are multiples of the numbers of the Fibonacci series and which are the most likely candidates for further research.

Historical series of dates №1, combined with a series of Fibonacci	The reference is to the 55 years interval duration (marked in red) between the start of the reforms of Emperor Alexander II in 1862 and the October Revolution in 1917
	…409 $^{-610}$1019 $^{-377}$1396 $^{-233}$ 1629 $^{-144}$ 1773 $^{-89}$ **1862** $^{-55}$ **1917** $^{-34}$1951 $^{-21}$1972 $^{-13}$1985 $^{-8}$ 1993 $^{-5}$ 1998 $^{-3}$ 2001 $^{-2}$ 2003 $^{-1}$ 2004 $^{-1}$ 2005 $^{+1}$ 2006 $^{+1}$ 2007 $^{+2}$ 2009 $^{+3}$ 2012 $^{+5}$ 2017 $^{+8}$ 2025…

Historical series of dates №2, combined with a series of Fibonacci	The reference is to the 55 years interval duration (marked in red) between the October Revolution in 1917 and 1972 - the date of the most powerful of the USSR;
	…464 $^{-610}$1074 $^{-377}$1451 $^{-233}$1684 $^{-144}$1828 $^{-89}$ **1917** $^{-55}$ **1972** $^{-34}$2006 $^{-21}$2028 $^{-13}$ 2041 $^{-8}$2049 $^{-5}$ 2054 $^{-3}$ 2057 $^{-2}$ 2059 $^{-1}$ 2060 $^{-1}$ 2061 $^{+1}$ 2062 $^{+2}$ 2065 …

Historical series of dates №3, combined with a series of Fibonacci	The reference is interval of 21 years (marked in red), by the removal of Khrushchev N.S. in 1964 and the beginning of Gorbachev's perestroika (1985)
	…1875 $^{-55}$1930 $^{-34}$ **1964** $^{-21}$ **1985** $^{-13}$1998 $^{-8}$ 2006 $^{-5}$ 2011 $^{-3}$ 2014 $^{-2}$ 2016 $^{-1}$ 2017 $^{-1}$ 2018 $^{+1}$ 2019 $^{+1}$ 2016 $^{+2}$ 2016 …

As you can see, the history of Russia can include several historical processes taking place at different phase, like the different spirals shown in Fig.5. And some time ago the manifestation two rows of the Golden Ratio shifted by 55 years relative to each other has already been discussed in author's earlier [11]. In reviewing the Russian history with a depth of less than 300

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

years, i.e., approximately until Peter's reforms, this approach is interesting and useful, because it allows you to get different "slices of history" and to build a more comprehensive, volume and multi-faceted description of historical processes with sufficient manifestation of all the nuances. But for the longer 1000-year history of Russia since the Christening of Rus (988) need not individual shades, some nuances and more general patterns exhibited like a normal Gaussian law, which allows to understand the major historical processes and see real truth.

Figure 5 Flow of time and historical events described by different spirals GS (Fibonacci spirals) with different phase.

Therefore, this study presented three options, based on the largest number of coincidences as a reference was selected as the historical series of dates №1 and with this number of formed table 1 with superposition of the Golden section (series of Fibonacci) with the fateful events dates in the Russian history, which is very good agreement between actual and estimated dates for Fibonacci series.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Table 1

Superposition of series of the Golden section with the fateful dates in the Russian history, from 988 to present

Historical series GS		Dates fateful historical events		Fateful historical events
The past/ the future	Numbers Fibonacci	Calcul.	Fact.	
The 1000-year history of Russia		1019	988	Christening of Rus
	-377	1396	1380	Battle of Kulikovo
	-233	1629	1613	End of turmoil, accession and new course of Romanova M.
	-144	1773	1762	Beginning of the reign of Catherine II
	-89	1862	1862	Beginning of reforms of Alexander II
	-55	1917	1917	October Revolution
	-34	1951	1953	Death of Stalin I.V. and change the course of Khrushchev N.S.
	-21	1972	1972	Maximum growth rates of the Soviet Union
	-13	1985	1985	Beginning of Perestroika Gorbachev M.S.
	-8	1993	1991-1993	August coup, the collapse of the Soviet Union, the execution of the Russian Parliament
	-5	1998	1998	Default, the reform of the economy Primakov E.M.
	-3	2001	2001	Maximum growth rates of post-Soviet Russia
	-2	2003	2002-2008	The period of zero point Z - preservation of all trends: destructive and constructive
	-1	2004		
	-1	2005		
	+1	2006		
	+1	2007		
Future	+2	2009	2009	The global economic crisis
	+3	2012	2012	The election Putin V.V. for president of the Russia a third term
	+5	2017	?	Future fateful event in the life of Russia
	+8	2025	?	Future fateful event in the life of Russia

For this data graphically formed spiral GS forms a converging cone with zero point Z in 2005, after which it starts unwinding in the form of a divergent cone (Fig.1). You can also assume that, at least in the range of $\pm$ 2

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

years from this zero point Z in 2005, ie from 2003 to 2007 yy. it will influence the prevailing, and this period can be described as a period of zero point Z. Frontal GS spiral can be represented like clockwork spiraling dial with clockwise rotation with branches tending to focus (Fig.6b) and after focus (Fig.6c).

Figure 6 Schematic view of Russian history, comprising the period from the Christening of Rus (988) until present

- on the side, in the form of a conical spiral with focus by a zero point Z in 2005 (a),
- front, with the dial in the form of a spiral, converging to the focus (b) and diverging after it (c).

2. Timeline of Russian history

As it follows from Fig.1.4 in each cycle of spiraling GS Russian history goes in a circle 360º and consists of 4 historical periods in accordance with Table 2. However, more visible and familiar is a circular loop image for each man with 12 divisions similar a clock and a need to get every historical era divided into 3 small interval, while maintaining a constant ratio between them and the overall golden ratio. Then each received so small interval will be like

an hour Russian history.

Thus, it is necessary to formulate the Trinity for GS condition by dividing the interval into 3 segments b and c are in golden ratio to each other, three smaller b_1, b_2, b_3 и c_1, c_2, c_3 (Fig.7) with two conditions: $b=b_1+b_2+b_3$ and $c=c_1+c_2+c_3$. The golden proportion suggests the relationship between the segments b and c like b/c=1,618, as a general rule for the newly formed segments takes the following form: $b_1/b_2=b_2/b_3=b_3/c_1=c_1/c_2+c_2/c_3=k$. Then the value of k is defined as $k=\sqrt[3]{1,618}\approx 1,17$. Thus, in accordance with the tasks of research we construct spiral GS and consider all its features.

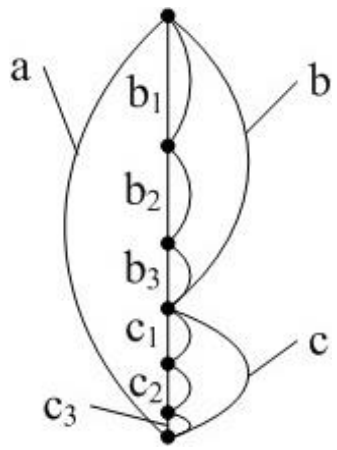


Figure 7 Graphic diagram for explaining the division ratio at each of the segments b and c into three segments b_1, b_2, b_3 и c_1, c_2, c_3, forming the golden proportion.

In constructing the spiral GS timeline of Russian history it is not linear, and the duration of it every hour for all three coils can be determined as follows. It is known that for a convergent series Fibonacci ratio of more F_n to less F_{n+1} adjacent Fibonacci numbers 3/2, 5/3, 8/5, 13/8, 21/13, 34/21, 55/34, 89/55 ... to limit the number of aims with the famous golden ratio: $F_n/F_{n+1} \rightarrow \varphi = 1,618$, where n - number of the Fibonacci numbers, φ - the number of the

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

golden proportion. Spiral GS consist of the three turns of Q_1, Q_2 and Q_3 of the Russian history and every turn consists of 4 part of the turns GS:

$$\mathbf{Q_1 = F_1 + F_2 + F_3 + F_4,}$$

$$\mathbf{Q_2 = F_5 + F_6 + F_7 + F_8,}$$

$$\mathbf{Q_3 = F_9 + F_{10} + F_{11} + F_{12}}$$

and in matrix form when changing sequence numbers in a matrix F_{ij} can be recorded

$$\begin{pmatrix} Q_1 \\ Q_2 \\ Q_3 \end{pmatrix} => \begin{pmatrix} F_1 & F_2 & F_3 & F_4 \\ F_5 & F_6 & F_7 & F_8 \\ F_9 & F_{10} & F_{11} & F_{12} \end{pmatrix} => \begin{pmatrix} F_{11} & F_{12} & F_{13} & F_{14} \\ F_{21} & F_{22} & F_{23} & F_{24} \\ F_{31} & F_{32} & F_{33} & F_{34} \end{pmatrix}, \qquad (1)$$

where i - number of the turn from 1 to 3, j – number period (cycle) from 1 to 4.

According to the table 1 of matrix (1) can form the matrix of the momentous events of Russian history, in which events are similar to each other in nature are in one column:

$$\begin{pmatrix} 988 & 1380 & 1613 & 1762 \\ 1862 & 1917 & 1953 & 1972 \\ 1985 & 1993 & 1998 & 2001 \end{pmatrix}, \qquad (2)$$

By the matrix (2) 3-th turn spiral diagram Table 2 was created and constructed (Fig.8), which each round consists of four cycles with 90° angular sector equal duration in years Fibonacci number. In addition, each cycle is divided into three further division with the formation of a total of 12 divisions as the clock dial with 30° angular sectors so that each correspond to a so-called division suspended 1 hour of history (historical hour). If desired, everybody can imagine this scale and other scales (as you like), assuming that each of the 12 divisions corresponds to 5 minutes, and a complete turn - one hour. However, regardless of the adopted scale of the overall ratio for the three divisions are as follows: $F_1=t_1+t_2+t_3$, $F_2=t_4+t_5+t_6$, $F_3=t_7+t_8+t_9$, $F_1=t_{10}+t_{11}+t_{12}$, and then the first round of written expression $Q_1=F_1+F_2+F_3+F_4=$

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

$t_1+t_2+t_3+t_4+t_5+t_6+t_7+t_8+t_9+t_{10}+t_{11}+t_{12}$, where $t_1,t_2....t_{12}$ - length of one division of the nonlinear timeline.

Table 2

Total in repeating these key events of history of Russia

№ period J	Total in duplicate fateful events	Fateful events of the Russian history
1	Radical reform	- the Christening of Rus by Prince Vladimir «the Red Sun» (988); - The reforms of Emperor Alexander II (1862); - Perestroika of Mikhail Gorbachev (1985);
2	Revolutionary birth of a new state	- the Kulikovo's battle of 1380, inspired by Sergi Radonezh with the participation of Tokhtamysh and Dm. Donskoy; - The October revolution of 1917, led by Lenin, V.I. (1917); - August revolution led by Yeltsin B. N. in the form of opposition to the coup (1991);
3	Non-radical reform	- New course tsar Romanov M. (1613) after the termination of the Rurik dynasty and the turmoil; - New course Khrushchev N.S. after the death of Stalin I.V. (1953); - New economic course of Primakov E.M. after the default (1998);
4	Quiet development of the state	- Development of the Russian Empire by Catherine II; - Development of the USSR by Brezhnev L.I.; - Development of Russia by Putin V.V.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

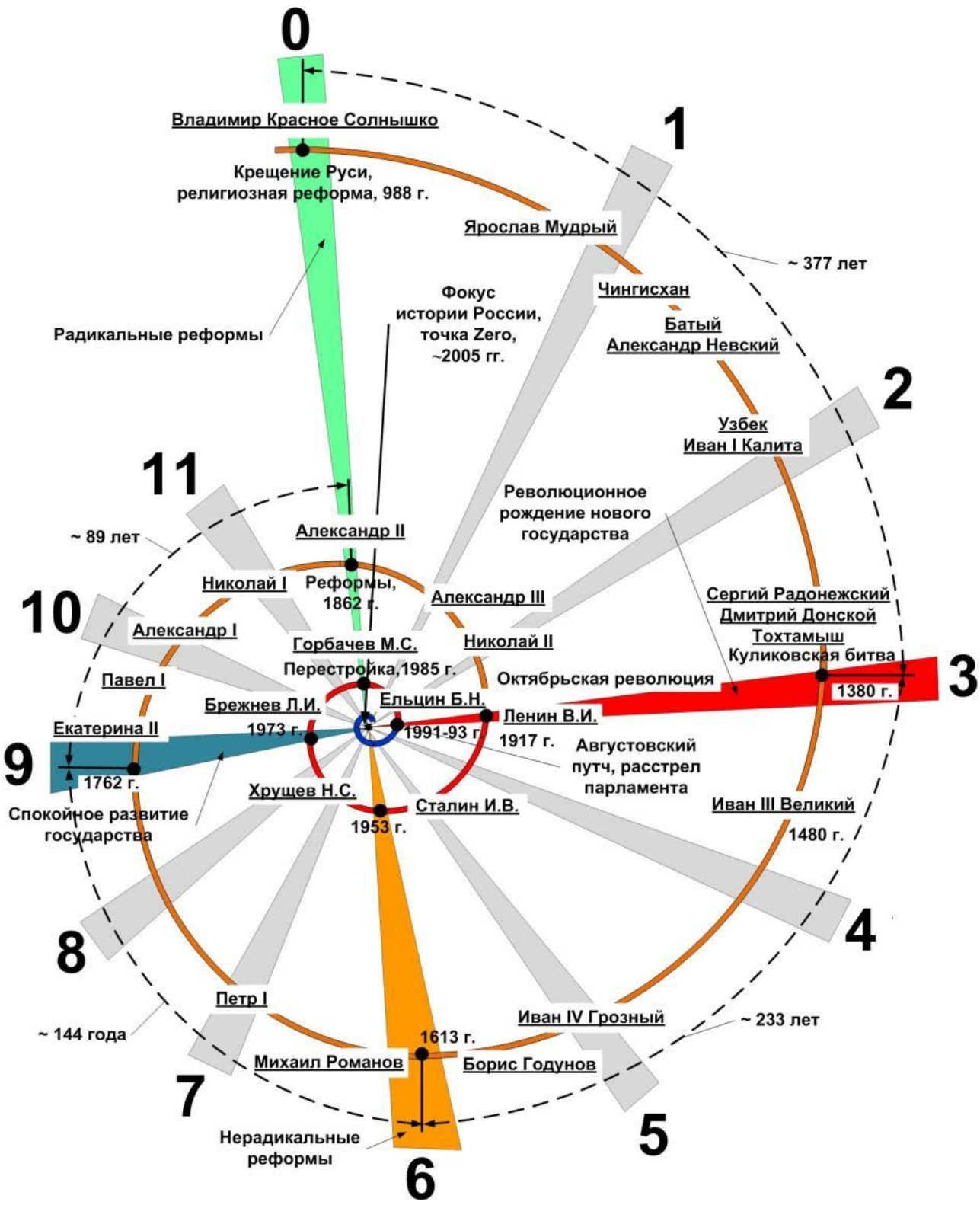


Figure 8 There is spiral GS shown by 3-th turns spiral with fateful historical epochs according to the scale of time (phase history).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

If the ratio between adjacent tick marks is determined by the coefficient of friction, for example, $t_1/t_2=t_2/t_3=.....=T$, then by building up the system of equations together previously given by the expression $F_n/F_{n+1}=\varphi$ in the following form

$$\begin{cases} \frac{t_1}{t_2}=\frac{t_2}{t_3}=T \\ \frac{F_n}{F_{n+1}}=\frac{t_1+t_2+t_3}{t_4+t_5+t_6}=\varphi \end{cases},$$

everybody can define its value. In the result after solving this system of equations the value of T determined $T=\sqrt[3]{\varphi}=\sqrt[3]{1,618}=1,1739.$ Then from the matrix (2) with 4 elements in line we will form a matrix with 12 elements in the string according to 12-hour dial

$$\begin{pmatrix} t_{11} & t_{12} & t_{13} & t_{14} & t_{15} & t_{16} & t_{17} & t_{18} & t_{19} & t_{110} & t_{111} & t_{112} \\ t_{21} & t_{22} & t_{23} & t_{24} & t_{21} & t_{22} & t_{23} & t_{24} & t_{21} & t_{22} & t_{23} & t_{24} \\ t_{31} & t_{32} & t_{33} & t_{34} & t_{31} & t_{32} & t_{33} & t_{34} & t_{31} & t_{32} & t_{33} & t_{34} \end{pmatrix},$$

which after some calculations using the values of T allows one to determine the dates of each hour in the history of Russia and appears in the following form:

$$\begin{pmatrix} 988 & 1140 & 1270 & 1380 & 1479 & 1547 & 1613 & 1670 & 1720 & 1762 & 1800 & 1833 \\ 1862 & 1883 & 1901 & 1917 & 1931 & 1943 & 1953 & 1960 & 1967 & 1972 & 1977 & 1981 \\ 1985 & 1988 & 1991 & 1993 & 1995 & 1996,6 & 1998 & 1999 & 2000 & 2001 & 2001,8 & 2002,4 \end{pmatrix}$$

A full description of the calculated dates of this matrix, analysis and research still requires additional studies. But now we can see that each of them is significant for the history of Russia and regardless of the deviations of the clock of history are clear, without stagnation and hesitation.

3. Features historical events for the different spiral turns of GS

To understand the commonality of historical processes for different turns for converging spiral GS we define the ratio of durations greater turn $Q_1=F_1+F_2+F_3+F_4$ to smaller $Q_2=F_5+F_6+F_7+F_8$:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

$$N = \frac{Q_1}{Q_2} = \frac{F_1+F_2+F_3+F_4}{F_5+F_6+F_7+F_8}$$

And with the Golden proportion $\frac{F_n}{F_{n+1}} = \varphi$ compiled the equation

$$\begin{cases} \frac{F_1+F_2+F_3+F_4}{F_5+F_6+F_7+F_8} = N \\ \frac{F_n}{F_{n+1}} = \varphi \end{cases},$$

the solution of which is the value $N=\varphi^4=6{,}85$.

Everybody can see, new regulaties (or laws), that manifests itself another pattern of Russian history, which namely that to branches of the spiral GS converging to a zero point Z, the transition from the outer to the inner branches (from the previous to the subsequent) is compacted and lead to the acceleration of historical events of 6.85 times. In the same number of times it lead to slowing the historical events for divergent branches of the GS after zero point Z.

4. Implementation of the program of Russian history

So, according to spiral GS in Fig.8 and Table 2 it is possible to talk about a certain historical schedules, over (by God) a given program , determine the structure of Russian history in the period beginning from the Christening of Rus (988) and up to 2003, which simplistically can be illustrated by the following examples.

4.1 Radical reform

Christening Rus in 988 by Prince Vladimir in Kiev, was the fateful event that made Russia a Christian country. And it can surely be called a religious reform that went beyond the taboo of the old religion, now called paganism, and greatly changed the Outlook and lifestyle of the people.

After a round of history, which was about 874, crisis socio-political situation in the Russian Empire as a result of defeat in the Crimean war, as a

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

legacy of Emperor Nicholas I, makes by him the son of Emperor Alexander II in 1862 fundamental reform of the state. They began with the slogan ***"glasnost"*** , lasted almost 20 years and only killing the Emperor in 1881 was stopped the progress with the planned transition to a constitutional monarchy. Even the reforms of Peter I, not been so radical, broad and deep, covering a vast territory of the Russian Empire and all sectors of society.

Exactly the stage of history, lasting for 123 years, the newly elected General Secretary of the CPSU Central Committee Mikhail Gorbachev started reforms Soviet Union with the announcement of the policy of ***"glasnost"*** and ***"Perestroika"***. These reforms went beyond the old former hard-line Communist taboo until to fault of the sixth article of the Constitution about the leading and guiding role of the party.

As can be seen, the ratio 874/123=7.1 and only 4% larger than the estimated values of N.

4.2 The Revolutionary birth of the new state

Russian research Gumilev L.N. [12,13] was shown that the youth of Genghis Khan in the end of XI century there was the so-called "People of Long Will" - people "...specific behavioral attitude, differing from their ancestors, and most of the tribesmen greater energy, enterprise, ability to sacrifice, in short - passionate energy. All of them were infected with this spirit, those who accidentally joined them. And those behaved the same way, seeing obedience to the Khan the Supreme goal of his life. Not arbitrarily Khan they obeyed, and the law, which is subordinate to the Khan himself. Called this the law of the YASA". Later, in 1206, at the Kurultai, Genghis Khan elected Supreme ruler, the "people of long will" YASA was adopted the basic law, as we would say today – by the Constitution. That is, after she repeatedly updated and supplemented.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

So, we can assume that Russia has a historical right to consider Genghis Khan as its own son (albeit cruel) for the following reasons:

- he was born only 8 km North of the current border of Russia with Mongolia;

- was elected Khan in the mouth of the river Onon, which is nowadays close to the border of Russia with Mongolia;

- a significant portion of the Mongol Empire in the initial stage was located near lake Baikal, i.e. on the territory of Russia;

- The Golden Horde was covering in practice all the Slavic Duchy of Russia, was the most powerful part of the Mongol Empire, which, in turn, can be considered the prototype of the Soviet Union in exactly 1 round of GS appearance on the political arena of Lenin V.I., the Bolshevik's leader, the new "People of Long Will";

- the name of the Mongol – originated according to the traditional derivation of the base word, "Meng". Author's version did not contradict tradition and is the name of the basic words are: "man/man + ga + ol", which literally translates as "man+go+ol" with the meaning "nomad God" or "man in the ways of God."

After the victory in the Kulikovo's battle of, 8 September 1380, which is one day revolutionary changed the course of history, and almost a century of civil war has crystallized the basis of the ideology focused on a strong single independent state. This period ended with a triumphant standing in 1480 on the Ugra headed by Ivan III the Great against the Great Horde Khan Akhmat and the independence from the Tatar-Mongols, shared the history of Russia in the "before" and "after". Continue with the consolidation of Muscovy gradually became the Russian Empire and later under Peter I, the Russian Empire, expanding geographically, including land, included in the Mongol Empire.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

After first turn of the Russian history, which was similar 700 years (Fig.8), at the end of the XIX century in the Russian begin to appear many active and passionate peoples with the revolutionary activities similar new wave of the "People of Long Will". They was avantgarde which gradually became RSDP(b) with a charismatic leader in the person of Lenin's Revolutionary movement gradually increases and General political situation is such that in one night of 25 October 1917, is the seizure of power and the revolutionary birth of the new Soviet state division of Russian history into "before" and "after". Further, as the cycle of history back, is also repeated during the civil war and the new state in the Union is fixed on the world political map.

After next turn of Russian history, in the early 90-th of XX century in the Soviet Union with political leader Gorbachev M.S., in the broad layers re-appear an active and passionate "People of Long Will", who are aware of an alternative to the official socio-political perspective, is made the democratic platform in the CPSU, and then the broader democratic movement headed by a charismatic leader in the person of Yeltsin The growing conflict between this movement and conservatives leads to the attempted takeover of the latter occurring with the people's protest and in one night August 22, 1991 happens winning finding the highest authority of Democrats headed by Yeltsin B.N. and the revolutionary birth of the new post-Soviet States in the form of a democratic Russian Federation.

Thus, by three historical examples: the battle of Kulikovo (8 September 1380), the October revolution in the night from 25 to 26 October 1917 and the August revolution (putsch) on August 22, 1991 corresponding to the phase of 90°, or 3 hours on the clock of Russian history, we can see the advent of the "Revolutionary birth of a new nation".

Despite the great external differences between these three events, their

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

leaders, the General direction and implications it should be noted internally similarity - strict one and the same time according to internal clock of Russian history events occur that fundamentally changes the former to the new ideology, allowing a revolutionary new born state. The duration of the two turns of the history of Russia, beginning with Moscow state, is 1917-1380=537 years, and the Soviet state – 1991-1917=74. Their relationship 537/74=7,25, which is only 6% different from the previously calculated theoretically the values of N for different turns of history - of 6.85. Now It's possible to judge how closely the events occur on the historical clock of Russia.

4.3 Non-Radical reforms

During about 1000 years fateful era of "Non-radical reform" occurred three times. First time its occurrence in 1613 was due to the termination of the Rurik dynasty, the turmoil and the beginning of the reign of the new dynasty of the Romanovs, who ruled for just over 300 years until 1917, exactly three cycles of the GS (!!!).

Second time at the next turn of the Russia history after 340 years of this era began with the death of Stalin I.V. in 1953 and changing the course of development of the country within the Communist ideology with the coming to power of Khrushchev N.S. Everybody can see the numerous similarities between Stalin I.V. and Ivan IV Terrible was shown by the creative genius of Sergei Eisenstein film "Ivan the terrible". This similarity is not accidental and can be easily explained with the help of a spiral GS, which points to the common history of these eras and rulers.

For the third time this era came in 1998 with the arrival of new Cabinet of Ministers headed by Primakov E.M. and the new economic course after the default (1998). This course was forced to Russian President Yeltsin because

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

attempts to "second coming" of Chernomyrdin V.S. as Prime Minister with a return to the old with no success and probably in this lies the effect of hard determinism, the fatality of history of Russia regardless of someone's desire. The ratio of the durations of the turns of history 340/45=7,55 and differs from 6.85 about 10%.

4.4 Peaceful development of the state

In the first round of GS era of the Empress Catherine II on the Russian throne, probably, take up a central place in the so-called period of the "woman kingdom" in the XVIII century. And general result of this quiet period can be considered a significant strengthening of Russia and accession of the Northern black sea, Crimea, the Kuban, as well as strengthening its political positions in the Caucasus and the Balkans, the strengthening of Russia's prestige on the world stage.

After the turn of the history spiral GS with a duration of 210 years, in the era of developed socialism with the General Secretary of the CPSU Central Committee

Brezhnev L.I. to 1972 had achieved a maximum growth rate of economic development by the economic reforms of Kosygin A.N. However, then there was a scheduled departure from them, which led to the first decline in growth, and then in the early 80-ies of XX century and a pronounced stagnation.

After next turn of the spiral GS by 2001, during the era of the second President of the Russian Federation Putin V.V. as a result of "equidistant" from the highest authorities of the different members of financial groups has been achieved the political balance among the elites with the rapid development of Russia's transformation from, basically initiated by the government of Primakov E.M. after the default of 1998.

Further consideration is limited to the reporting period of 2003, which

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

begins the period of the zero point Z. So, as you can see, the ratio of the durations of turns of the history for this era 210/29=7,24 differs from 6.85 only ≈6%.

Table 3

Schedule of the political processes on the time or phase of Russian history

The scale of Russian history		Historical epoch	Stages historical epochs
Time, «Hour»	Phase of history		
0	0º	1. The radical reform	1.1 The beginning of radical reforms going beyond the limits of previous taboos
1	30º		1.2 Conservative phase and the beginning of the birth of a new ideology
2	60º		1.3 Occurrence and "set of forces" of the group, which represents a new ideology
3	90º	2. Revolutionary birth of a new state	2.1 State coming to power of a group of avant-garde with a new ideology, the beginning of the Civil War, the disintegration of the former state and the emergence of a new ideology on the principles of
4	120º		2.2 Creation foundations of the state on the principles of a new ideology
5	150º		2.3 The war
6	180º	3. Non-radical reform	3.1 The beginning of a new course of development of the state with a new team without departing from the old taboos
7	210º		3.2 Period "intrigue and palace coups”
8	240º		3.3 Home quiet development
9	270º	4. Quiet development of the state	4.1 Achieving high growth rates
10	300º		4.2 Home stagnation in development of the state and the fall in growth
11	330º		4.3 Maximum stagnation, failure of improvement and achieving outstanding limit, the wrong decision, and the original problem

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Conclusion

1.All the key events of Russian history, beginning with the Christening of Rus (988) and up to 2003 are systemic in nature, sequence and frequency that occur with periods of GS series (Fibonacci series) with a clear mathematical relationships associated with the Golden ratio φ=1,618. They (the cycles of the Golden Section) to describe the most profound historical processes in Russia, regardless of socio-economic structure since the Russian's Slavic states through the period of the Mongol Empire-the Golden Horde, Moscow state, the Russian Empire in the tsarist autocracy and then through the Soviet period to the present post-Soviet government.

2. Graphically, the sequence of epochs in the Russia history can be depicted as a spiral function with a consistent set of three main areas:

- from 988 until 2003 - three turns of a spiral GS converging to the focus, zero point Z,

- from 2003 to 2007 – period "Okolonolya" (near point Zero) by focus, zero point Z of the history of Russia, attributable to ≈ 2005,

- from 2007 to divergent spiral GS from focus, zero point Z.

3. Like the time dial, each complete turn of the spiral GS when divided by twelve divisions, will consist of the so-called historic 12 hours, the ratio between which are in the following proportion: $T=\sqrt[3]{\varphi}=\sqrt[3]{1,618}=1,1739.$ In other words, the duration of each subsequent hour will be ≈ 1,17 times shorter than the previous one.

4. Three turns of Russia's history have a common structure with the cycle of eras and rulers, consisting of 5 historical epochs. Four of them are repeated in accordance with historical phases (angles of rotation in a clockwise direction in each cycle) with the following conventional names:

- at 0 h (a zero phase of history - 0°) - a radical reform

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- at 3 h (the phase of - 90°) - the revolutionary birth of the new state,

- at 6 h (opposite phase of history - 180°) - non-radical reforms

- at 9 h (the phase of - 270°) - peaceful development of the state,

- one exclusive - "Okolonolya" (near point Zero) - for the historic period + 2 years near the focus of the history of Russia in the zero point Z in 2005, i.e. from 2003 to 2007.

5. The advent of the "time window" for the accomplishment of key events in the history of Russia in the period from 988 to 2003 not depend on people and have given more than a given, synchronized with the internal clock of Russia.

6. All the key events reflect the different stages of a general genesis of Russian history and therefore are neutral within each historical turn haven't original signs: positive or negative.

7. The Soviet period (1917-1991/93) is a complete closed cycle of Russian history, and its structure (political epochs and leaders) is identical to the overall structure of Russia's history of early turns, provided the history of the creation of the Mongol Empire with the political rise of Genghis Khan (Temujin) is an integral part of Russian history. So this is not to criticize the reforms of Yeltsin B.N. and to protect the era of Stalin I.V. or Vice versa, because these two epochs are integral parts of a general objective historical process, and one inseparable from the other.

Bibliography

[1] Kvasha G.S. Principles of the history, Moscow, AST, Astrel, 2001 г., 352 p.

[2] Kvasha G. S., Akkuratova Zh. Search Empire M.: RIPOL KLASSIK, 1998, 512 p.

[3] Brilliant-the subjunctive history of the great Russia. Meta-historical

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

and astrological art-fantasy. [Electronic resource]. URL:http://forum.rozamira.ws/viewtopic.php?t=2273

[4] Olga Helga Karma Of Russia. Book I. Political Testament of Lenin and his reincarnation. The spiral of Russian civilization. Moscow: Publishing house VSCA, 2005.-336 p.

[5] Y. l. Shchapova Archaeological epoch: Chronology, periodization, theory, model. Ed. 2-e, DOP. - M.: Book house "LIBROKOM", 2010 -192 C.

[6] Lions E.V. Cycles of Fibonacci in the history of Russia. Materials of international correspondence scientific-practical conference "Actual problems of social Sciences: sociology, political science, philosophy, and history" (16 may 2012), Novosibirsk: Izd. "Siberian Association of consultants", 2012, pp. 99-121.

[7] Lions E.V. The Study of history of Russia XIX-XXI centuries, using cycles, Fibonacci, compiled by the key dates// Modern problems and ways of their solution in science, transport, production and education: Collection of scientific works SWorld, int.scientific.-pract.Conf. Odessa, Ukraine, 2011.-T. 28.2011[Electronic resource], URL: http://www.sworld.com.ua/konfer27/684.pdf

[8] The Cycles of Fibonacci in the history of Russia URL:http://samlib.EN/l/lxwow_e_w/cyclesfibonacciinthehistoryofrussia.shtml

http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00162013.htm, http://spkurdyumov.ru/future/cikly-fibonachchi-v-istorii-rossii

[9] Evgeny Lvov In search of the ancient roots of the Russian language. Political mysteries in Russia. M. Professional, 2012, 382c.

[10] Leun E. V. Using cycles, Fibonacci, compiled by the key dates of history, for forecast of development of Russia// the Dynamics of systems, mechanisms and machines: proceedings of the VIII Intern.scientific.-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

tech.Conf. (Omsk, November 13-15, 2012): 5 kN.-Omsk: Publishing house Omgtu, 2012, book IV, pp. 17-21.

[11] The Cycles of Fibonacci in the history of Russia. http://samlib.ru/l/lxwow_e_w/cyclesfibonacciinthehistoryofrussia.shtml

[12] Gumilev L. N. Ancient Rus and the Great steppe. M.: OOO "Publisher AST", 2003.

[13] Gumilev L. N. From Rus to Russia. Essays on ethnic history. — M.: Ayris-press. 2003.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Likhachev V. Solovyeva P. Features of regulation of agreements between competitors on the example of alliances of airline companies

Лихачев В. Соловьева П. Особенности регулирования соглашений между конкурентами на примере альянсов авиакомпаний

Likhachev Vladislav
Student, Moscow State Institute of International Relations (University) of the MFA of Russia. International Institute of energy policy and diplomacy
Лихачев Владислав
студент, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Международный институт энергетической политики и дипломатии

Solovyeva Polina
Student, Faculty of Economics,
Moscow State University
Соловьева Полина
Студент, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Abstract: The paper discusses necessity and degree of regulation of agreements between companies when they join the alliance. Our focus is on an assessment of positive and negative consequences of forming alliances for both participating firms and consumers.
Keywords: Alliances, antitrust regulation, competition, airlines, efficiency
Аннотация: В статье рассматриваются необходимость и степень регулирования соглашений между компаниями при вступлении в альянс. Мы фокусируемся на оценке положительных и отрицательных последствий от образования альянсов как для фирм – участников, так и для потребителей.
Ключевые слова: альянсы, антимонопольное регулирование, конкуренция, авиакомпании, эффективность

Очень велика роль авиационных пассажирских перевозок в современных условиях глобализации экономики. Сейчас на рынке авиаперевозок сложилась тенденция к образованию альянсов. Все больше и больше отдельных авиакомпаний решили присоединиться к одному из трех глобальных альянсов авиакомпаний – «Star», «Sky Team» или «Oneworld». Альянсы авиакомпаний стали не просто формой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интеграции бизнеса, но и в определенном смысле необходимым условием существования на рынке в условиях глобализации экономики. Вместе с тем, объединение перевозчиков в альянсы, повышая эффективность их деятельности, оптимизируя структуру маршрутной сети, повышая спрос на предлагаемые членами альянса услуги, может снижать конкуренцию на рынках, обслуживаемых ранее потенциальными или реальными конкурентами. Учитывая это, возникает вопрос, как такое сотрудничество сказывается на потребителях.

Несомненно, пассажиры получают некоторые выгоды от объединений авиакомпаний в альянсы, такие как большее число рейсов, вследствие снижения средних издержек авиакомпаний, большее количество пунктов назначения в легком доступе и затрачивая меньше времени на маршрут, более низкие тарифы при смене рейсов при использовании компаний, входящих в один альянс. Все эти факторы, как правило, оказывают стимулирующее воздействие на спрос и способствуют росту трафика.

Исследованиями в этом направлении занимались Армин Жан и Симин Жан (Anming Zhang, Yimin Zhang, 2006). Они рассмотрели модель из 4 фирм с 4 продуктами (услугами), где 2 пары фирм образуют 2 альянса, причем каждая пара производит товары комплементы относительно своего партнера, а между собой 2 альянса производят субституты. Авторы приходят к следующим выводам:

1. Увеличение степени взаимодействия между партнерами снижает прибыль фирм, конкурирующих с ними.

2. В случае симметричных фирм, где спрос на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

продукцию четырех фирм симметричен и фирмы несут одинаковые издержки, альянс увеличивает общий выпуск продукции и снижает цены на обоих рынках.

3. Предполалая, что продукция однородная и фирмы симметричные, объединение компаний, производящих товары – комплементы (взаимодополняющие альянсы), увеличивает общественное благосостояние.

Соперничество между взаимодополняющими альянсами имеет тенденцию повышать экономическое благосостояние, поскольку компании увеличивают взаимодействие друг с другом и, следовательно, это приводит к повышению уровня выпуска. Также было обнаружено, что союз компаний такого рода может возникнуть исключительно с целью создания барьеров входа на рынок. Такой альянс не будет эффективным, потребителям будет невыгодно пользоваться его услугами по причине того, что он снижает конкуренцию на рынке. Объединение издержек партнеров альянса приводит к тому, что эти фирмы обычно координируют использование ресурсов. Эффективная же комбинация собственных ресурсов с ресурсами партнера позволяет добиться синергетического эффекта, повысив эффективность деятельности компании и получив новые конкурентные преимущества. Если же компании начинают совместно принимать ценовые решения, то данное объединение будет снижать уровень конкуренции в отрасли, а потребители будут вынуждены платить завышенные тарифы. Цены будут устанавливаться таким образом, что компании будут получать максимальную прибыль, при этом фирмы – конкуренты, вероятно, не смогут продолжать функционировать на данном рынке.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Так, несмотря на существующие выгоды для потребителя и производителей, широкомасштабное образование альянсов авиакомпаний вызывает опасения антимонопольных органов, ведь низкий уровень конкуренции в отрасли должен настораживать.

И в США, и в Европейском Союзе, и в России эксперты и антимонопольные органы используют индекс Херфиндаля-Хиршмана для выявления степени монополизации отрасли. Данный индекс дает оценку уровня концентрации в отрасли с учетом степени равномерности (неравномерности) распределения рыночных долей между отдельными авиакомпаниями. Помимо концентрации в отрасли имеет значение и доля компании на рынке. Для России, например, критическое значение совокупной доли хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара составляет 35%.

Очень важно отметить характерную черту регулирования антимонопольной деятельности: указанные статьи в законах, направленных на защиту конкуренции в ряде стран могут не применяться, если заключение соглашения будет способствовать улучшению производства или распределения товаров и услуг, или будет содействовать техническому или экономическому прогрессу, предоставляя при этом потребителю справедливую долю получаемых выгод.

Согласно Федеральному закону РФ “О защите конкуренции” (с изменениями на 3 июля 2016 года), если заключение соглашения будет способствовать развитию национальной экономики – на некоторые нюансы, противоречащие требованиям антимонопольного органа, могут быть закрыты глаза, а государство получает возможность активно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

содействовать соглашениям между фирмами, способствующим развитию приоритетных отраслей. Такого рода политика характерна не только для России, но и для США и стран Евросоюза.

Как следствие, антимонопольные органы должны расследовать как положительные, так и отрицательные результаты объединений фирм в альянсы. С учетом увеличения степени сотрудничества компаний в альянсах, включая координацию ресурсов и совместное определение тарифов, а также обмен расходами и доходами на трансатлантических маршрутах, требуется новая эффективная оценка антимонопольной политики в отношении альянсов авиакомпаний. В частности, один из важнейших вопросов, который необходимо изучить, заключается в том, являются ли такие соглашения о слиянии важными для реализации основных выгод для потребителей или же достаточными будут более низкие степени сотрудничества (например, код-шеринг).

Хотя антимонопольное законодательство различается между странами, антимонопольные органы часто преследуют одинаковые цели и ключевые этапы анализа эффективности объединений совпадают. Можно выделить два основных направления для оценки плюсов и минусов образования альянса: анализ конкурентных эффектов и анализ эффективности. При анализе конкурентных эффектов выясняется, снижается ли уровень конкуренции на рынке, от которого зависит способность конкурентов координировать свое поведение. После оценки конкурентных эффектов отдельного слияния необходимо оценить потенциальную "эффективность"[1], которая будет достигнута

[1] Под эффективностью в данном случае подразумеваются выгоды, которые получают потребители от компаний, объединившихся в альянсы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

после слияния. Например, слияние может повысить эффективность производства, что для потребителей отразится в более низких тарифах поездок. Как правило, главная проблема для исследователя при выявлении эффективности слияния заключается в проверке правдоподобия заявленных компаниями преимуществ сделки, вероятности их реализации и их вероятного влияния на конкуренцию после слияния, ведь у фирм есть стимулы переоценить эффективность, которая будет реализована после вступления в альянс.

Перечислим три основных условия, которые определяют «эффективность» образования альянса (International Competition Network, 2006):

1. Исполняемость. Будут учитываться только те положительные эффекты, которые имеют высокую вероятность реализации в довольно короткий период после образования альянса.

2. Польза для потребителей. Скорее всего потребители получат выгоды в виде более низких цен.

3. Необходимость слияния. Такая же эффективность не может быть получена при отсутствии кооперации.

Только при реализации этих трех условий вступление компаний в альянсы может быть действительно выгодным с точки зрения общества.

Рассмотрим случай, когда альянс "SkyTeam" (компании "Delta"и "Air France") получил разрешение на присоединение к нему другого альянса “Wings” (компании "Northwest" и "KLM"). Данный случай особенно интересен, поскольку его первая заявка на «антимонопольный иммунитет» была отклонена, и это был первый случай, когда два

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

больших альянса собирались объединиться.

Альянс "SkyTeam" обратился за предоставлением «антимонопольного иммунитета» в 2007 г., и Министерство транспорта США в мае 2008 г. решило предоставить членам альянса "SkyTeam" «четырехсторонний антимонопольный иммунитет» (четырехстороннее совместное предприятие авиакомпаний "Delta", "Northwest", "Air France" и "KLM", которые являются ключевыми в существующем ныне глобальном альянсе). В своем совместном заявлении компании утверждали, что их цели вступления в альянс следующие: увеличить координацию между компаниями, улучшить предоставляемые компаниями трансатлантические услуги, расширить и полностью развить свою глобальную сеть перевозок, повысить их способность конкурировать с другими глобальными авиакомпаниями, а также использовать синергию в результате более полной интеграции данных авиакомпаний.

Прилагая детальную аргументацию, компании утверждают, что вступление в альянс позволит получить следующие общественные выгоды: более широкая и полностью оптимизированная совместная транспортная сеть с неограниченным совместным использованием кода (код-шеринг), экономия за счет масштаба и увеличения частоты рейсов, что будет способствовать предоставлению новых более выгодных тарифов для потребителей в результате устранения стимулов для каждого перевозчика в отдельности максимизировать свою собственную прибыль и предоставление расширенного сервиса для потребителей. В таблице 1 представлен обзор основных типов заявленных преимуществ объединения и приведены ключевые аргументы в поддержку их актуальности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Выгоды от образования альянса, заявленные компаниями-членами альянса "SkyTeam"

Виды эффективностей	Аргументы в пользу их актуальности
Увеличение количества полетов, не требующих пересадок	Сетевая синергия от координации ресурсов позволяет участникам расширять свою транспортную сеть, предоставляя новые беспересадочные международные рейсы, а также увеличивать частоту полетов на маршрутах, которые в настоящее время пользуются высоким спросом.
Улучшенные параметры онлайн-сервисов	Образование альянса позволит планировать расписание рейсов таким образом, что это приведет к улучшенному использованию всего времени в времени в сутках, уменьшение количества проведенного в пути времени.
Устранение двойной надбавки и снижение затрат в целом	Предоставление антимонопольного иммунитета дает возможность полностью координировать ценообразование, тарифы и затраты, что избавит компании нести одни и те же издержки одновременно, и как следствие - предоставит возможность членам альянса предложить более привлекательные тарифы на услуги для клиентов. Образование альянса позволит его членам улучшить координацию и, следовательно, сократить расходы, потому что теперь они могут иметь совместный маркетинг, совместно заниматься рекламой, совместно вести и разрабатывать бухгалтерский учет, иметь единую информационную систему и базу данных.

Данные взяты из заявления членов альянса "SkyTeam" (DOT-OST-2007-28644).

Потребители извлекают большую выгоду при предоставлении антимонопольного иммунитета членам альянса, в сравнении с

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выгодами от простых соглашений авиакомпаний о совместном использовании кода (код-шеринге) по двум причинам. Во-первых, антимонопольный иммунитет способствует совместному использованию кода на тех маршрутах, где у перевозчиков ранее не было экономического стимула для этого. Во-вторых, альянс позволяет партнерам интернализировать положительный эффект от увеличения прибыли одной фирмы на прибыль ее партнера. Такая интернализация внешних факторов спроса аналогична устранению проблемы двойной маржинализации в вертикальной интеграции. Например, Tirole (1988); Брукнер (Brueckner) (2001, 2003) и Брукнер и Уоллен (Brueckner and Whalen, 2000) демонстрируют проблемы для международного альянса авиакомпаний, где возникает двойная маржинализация, потому что каждый перевозчик международного интерлайн-маршрута пытается максимизировать прибыль из своего сегмента независимо от другого перевозчика. Однако совместное ценообразование внутри альянса позволяет фирмам интернализовать часть так называемой двойной надбавки, по причине совместного ценообразования. Таким образом, с антимонопольным иммунитетом на тесное сотрудничество перевозчики устраняют двойную надбавку – одни и те же издержки, которые несут оба партнера по совместному использованию кода. Это приводит к снижению цен для пассажиров. Кроме того, только более тесное сотрудничество, которое подразумевает безразличие у компаний относительно того, услугами какой авиакомпании пользуется клиент, позволит полностью реализовать “эффективность”, поскольку не будет стимула у каждого перевозчика действовать лишь в своих собственных интересах. Технически авиакомпании соглашаются объединять свои доходы и издержки, что приводит к безразличию относительно того, самолет какой авиакомпании выполняет рейс. В такой форме

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сотрудничества предполагается, что дополнительные преимущества для потребителей будут реализованы за счет того, что у компаний появятся стимулы для более эффективного совместного использования кода, поскольку отсутствует риск того, что потребитель выберет услуги другой авиакомпании[2], стимулы для совместной оптимизации графика полетов, который в первую очередь будет удобным для пассажиров, и стимулы для перевозки пассажиров через совместную транспортную сеть наиболее эффективным образом.

Возникает вопрос: как соответствующие антимонопольные органы могут проанализировать какие выгоды и в каком объеме будут получены в результате создания альянса? Как правило они используют для анализа моделирование, проводят естественные эксперименты, используют эмпирические методы, такие как регрессионный анализ или описательная статистика.

Не всегда антимонопольные органы лояльно относятся к объединениям авиакомпаний. Бывают случаи, что авиакомпании чрезмерно пользуются своим антимонопольным иммунитетом, что влечет за собой снижение конкуренции на рынках авиаперевозок, и потери для общества перевешивают возможные выгоды. В таком случае органы регулирования налагают штрафы на соответствующие авиакомпании. Так в марте 2017г. Европейская комиссия (ЕК) оштрафовала 11 авиакомпаний ("Air Canada", “Air France-KLM SA”, “British Airways”, “Cargolux Airlines International SA”, “Cathay Pacific”,

[2] Аргумент предполагает, что перевозчики имеют стимулы вести себя оппортунистически в стандартных соглашениях о код-шеринге, чтобы избежать расходы на утечку трафика на маршрутах, где у них есть конкурентное преимущество.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

"Japan Airlines Co.", "LAN Chile", "Martinair", "Qantas", "Scandinavian Airlines System AB" и "Singapore Airlines") на общую сумму 776,465 млн евро за сговор при установке тарифов на воздушные грузоперевозки в 1999-2006 годах.

В результате анализа причин, побудающих авиакомпании вступать в альянсы, выгод как для авиакомпаний-партнеров, так и для потребителей можно сделать вывод, что такие объединения зачастую увеличивают общественное богатство. Однако взаимодействие такого рода невозможно без вмешательства со стороны органов антимонопольного регулирования.

Практически во всех развитых странах контроль за деятельностью фирм, вступивших в альянсы ведется со стороны государства и соответствующих органов антимонопольного регулирования. Поскольку альянсы авиакомпаний подразумевают выгоды как для фирм – партнеров, так и для потребителей, но при этом существует вероятность снижения конкуренции на рынке авиаперевозок, главной задачей органов регулирования является проанализировать насколько образование альянса или вступление в альянс будет эффективным в реальности, определить, как данное событие отразится на уровне конкуренции на рынке и ответить на вопрос: "Невозможно ли достичь тех же результатов без объединения фирм в альянсы?". Как правило авиакомпании получают антимонопольный иммунитет на образование альянса, но при этом органы антимонопольного регулирования могут потребовать выполнения специальных условий, которые будут способствовать сохранению должного уровня конкуренции в отрасли и при выполнении которых можно быть уверенным, что выгоды от объединения авиакомпаний перевесят возможные общественные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потери. При нарушении требований со стороны авиакомпаний, образующих альянс, соответствующие органы могут наложить штраф (как правило довольно крупный) с целью предотвращения политики компаний, ограничивающую конкуренцию в отрасли или предусматривающую слишком высокие тарифы на авиаперевозки.

References

1. Бобина М. Стратегические межфирменные альянсы // Вопросы экономики. -2002. - N4. - С. 99

2. Карпухина Е. К характеристике международных стратегических альянсов // Российский экономический журнал. - 2004. - N7. - С. 88

3. Лучко М.Л. Конкурентные стратегии транснациональных компаний в 90-е гг. XX — начале XXI в. М. - 2004. - С. 188—189

4. Труфкин А.С. Особенности стратегических альянсов транснациональных корпораций на современном этапе. // Вестник Московского университета. -2010. - серия 6. - N2. - С. 12-26

5. Balfour J. EC competition law and airline alliances. // Journal of Air Transport Management. Vol. 10. No. 1, January 2004, pp.81-85

6. Bilotkach V., Hüschelrath K. Airline alliances and antitrust policy: The role of efficiencies. //Journal of Air Transport Management. Vol. 21. July 2012, pp.76-84

7. Chan Su Han, Kensinger, J., Keown, A., Martin, J. Do strategic alliances create value? // Journal of Financial Economics, Vol. 46. No. 2, November 1997, pp.199-221

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Gayle, P.G., Brown D. Airline strategic alliances in overlapping markets: Should policymakers be concerned? // Economics of Transportation. Vol. 3. No. 4, December 2014, pp.243-256

9. Kang, N. and K. Sakai (2000). International Strategic Alliances: Their Role in Industrial Globalisation. // OECD Science, Technology and Industry Working Papers, 2000/05, OECD Publishing, Paris.

10.Morrish S.C, Hamilton R.T. Airline alliances—who benefits? // Journal of Air Transport Management, Vol. 8. No. 6, November 2002, pp.401-407.

11.Tirole, J., 1988. The Theory of Industrial Organization. MIT Press, Cambridge.

12.Zhang A., Zhang Y. Rivalry between strategic alliances. // International Journal of Industrial Organization, vol. 24, no. 2, 2006, pp.287-301

13.DOT-OST-2004-19214 (Final Order), Order 2006-2-1 (Feb. 6, 2006)

14.DOT-OST-2007-28644, April 9, 2008

15.International Competition Network, 2006. Merger Guidelines Workbook. Prepared for the Fifth Annual ICN Conference, Cape Town.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 33

Mysnik V.G., Egorova D.M. Far Eastemhegtar and population of regions of Russia

Дальневосточный гектар и численность населения регионов России

Mysnik Vladimir Grigorievich
Interregional institute of Economics and law saint-Petersbyrg
Мысник Владимир Григорьевич
Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики
Межрегиональный институт экономики и права, г. Санкт-Петербург

Egorova Diana Mikhailovna
Leningrad regional administration
Егорова Диана Михайловна
Ведущий специалист управления занятости населения
Ленинградской областной администрации

Abstract: Consolidating the population and the optimization of its employment living for the far Estern Federal district. The government has decided to give the of Russia living in the far East one hectare of land. However, there are many unsolved problems.
Keywords: region, population, employment, problems, hectare, depopulation
Аннотация: Задача закрепления населения и оптимизации его занятости имеет важное значение для Дальневосточного округа. Государство решило выдавать гражданам России, проживающим на Дальнем Востоке один гектар земли. Однако здесь много нерешенных проблем.
Ключевые слова: регион, население, занятость, проблемы, гектар, депопуляция

Проблемы демографии и занятости населения в науке всегда имели актуальное значение. Перенаселение в одних странах и регионах сопровождается резкой депопуляцией в других. Влияние материальных и иных факторов весьма неоднозначно. Всё более существенную роль играют миграционные процессы. Учет материальных и иных факторов может помочь органам власти и управления разрабатывать обоснованную экономическую стратегию, принимать верные управленческие решения, предвидеть возможные риски и убытки.

Одной из главной особенностей, которая принципиально отличает российский трансформационный опыт от тенденций в других странах и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

оказывает влияние на проблемы рынка труда и занятости населения является значительная регионализация экономики. Региональные особенности связаны со спецификой разделения труда, формирования экономически активного населения, со сложившимся уровнем и структурой занятости, обеспеченностью сырьевой базой, с динамикой и эффективностью производства, инвестиционной активностью и привлекательностью территорий, обеспеченностью учебными местами.

Формирование в России рынка труда диктует необходимость разработки политики занятости, учитывающей специфику региональной экономики, национальные особенности, менталитет населения. Это не исключает использование некоторых принципов и подходов, характерных для стратегий занятости в других странах, что, однако, возможно лишь при условии их адаптации к российским реалиям. Регионы РФ настолько обширны и многообразны, что анализ их экономики часто равнозначен анализу отдельной страны. Вполне понятно, что экономика и рынок труда, условия их функционирования любого региона одного федерального округа будут значительно отличаться от регионов других федеральных округов. И действительно, сравнивая два крайних федеральных округа можно отметить значительные различия. Северо-Западный федеральный округ один из самых крупных по населению (13,8 млн. человек на начало 2017 года), высока и плотность населения [2].

Дальневосточный округ наоборот самый малый по численности населения и самый большой по территории. Население округа 6,3 млн чел. (около 5 % населения России, по данным переписи 2010 года). Дальний Восток — самый депопулируемый район страны: за период 1991—2010 гг. население уменьшилось на 1,8 млн человек (22 %). С начала девяностых годов 20 века Чукотка потеряла две трети

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

населения, Магаданская область — более половины, Сахалин и Камчатка — по одной трети, Амурская область и Хабаровский край — примерно по 20%. Коэффициент прироста населения на Дальнем Востоке России отрицательный минус 4,1: Приморский край −3,9, Республика Саха −1,8, Хабаровский край−1,3, ЕАО − 0,7, Сахалин − 7,8, Магаданская область −17,3, Камчатский край − 6,2, Амурская область− 6, Чукотка − 14,9. При сохранении существующих тенденций Магадан останется без населения через 57 лет, а Чукотка — через 66 лет. По некоторым прогнозам, население Дальнего Востока России к 2050 году может сократиться почти на 40 процентов и составит менее 4 миллионов человек. Дальний Восток России занимает 36,1 % территории России, но в нем проживает всего 4,4 % населения страны. По прогнозам за 2010—2050 годы общая численность населения российского Дальнего Востока может уменьшиться на 21,1 %, а трудоспособного — на 42,5 %. Площадь региона — 6169,3 тыс. км², или около 36 % территории РФ. В состав Дальневосточного федерального округа входят 9 субъектов федерации: Амурская область, Еврейская автономная область, Камчатский край, Магаданская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Сахалинская область, Хабаровский край, Чукотский автономный округ [1].

Значительно различаются денежные доходы и средняя начисленная заработная плата. Ещё больше этот разрыв наблюдается при сравнении отдельных регионов в округах. Так, средняя заработная плата в Северо-Западном округе составляет примерно 38000 руб., в городе Санкт- Петербурге в феврале 2016 года она составляла 45900 руб., в Мурманской области на 500 рублей больше, а в Ненецком национальном округе 65300 руб.[2].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Специализацию хозяйства округов, прежде всего, определяет его географическое положение. Сырьевой фактор определяет специализацию, а значит и занятость населения округов.

В целях привлечения и закрепления трудовых ресурсов на Дальний Восток посредством бесплатного предоставления земельных участков так называемый «дальневосточный гектар» в 2016 году принят Федеральный закон «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (Об особенностях предоставления гражданам земельных участков в Дальневосточном федеральном округе и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации)» [4].

Знакомясь с законодательством о дальневосточном гектаре, можно сделать ряд выводов. Закон принят поздно т.к. все земли уже разобраны и вряд ли будет много желающих получить гектар земли. При активном заселении Дальнего Востока, в царское время, земли были ничейными, а поэтому на каждого переселенца - мужчину полагалось 30 десятин земли (одна десятина равна 1,092 гектара) при этом оказывалась государственная помощь в приобретении рабочего скота и сельскохозяйственной техники [4].

В законодательстве имеется много проблем и недоработок. Так неизвестно, а каков социально – правовой статус арендаторов земли, является ли их деятельность коммерческой, как они будут получать пенсию и другие проблемы.

Рассмотрим простой пример. Если городской дальневосточный

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

житель получит гектар земли в 10-20 км. от своего постоянного места жительства и работы, то он должен бросить работу, строить дом на своем арендуемом участке, отказаться от телевидения и компьютера и всё это ради того, чтобы круглые сутки работать на своем гектаре. А чтобы работать на гектаре надо иметь соответствующую технику или хотя бы рабочую скотину.

Государство же получит еще одного по статистике безработного и новых коррумпированных чиновников. Возможно проще отдать этот гектар в аренду жителям соседнего Китая. Кто был в Китае, тот знает, как китайцы по хозяйски относятся к земле.

На наш взгляд, нельзя отдавать в аренду лесные угодья пчеловодам, ведь сбор мёда идет несколько летних дней и только с медоносной липы.

Для того чтобы уменьшить отток населения с Дальнего Востока и Сибири надо искать новые методы. Очевидно, что надо продумать вопросы увеличения заработной платы дальневосточникам, увеличить пенсионные льготы, создавать новые предприятия.

Библиографический список

1. Дальний Восток России. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Дальний Восток России.

2. Категория Северо- Западный федеральный округ. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/

3. Федеральный закон от 1 мая 2016 г. "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета. – 2016. – 6 мая.

4. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1976, - 200 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 81

Petrova L. Means of Expressing Emotions in English Language

Средства выражения эмоций в английском языке

Petrova Lyudmila
Senior lecturer, Department of Foreign Languages No. 2,
Plekhanov Russian University of Economics
Петрова Людмила
старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Abstract: The features of expressing emotions in the English language on a material of texts of fiction are discussed. The relevance of the study lies in the fact that the problem of learning and expressing emotions is interdisciplinary problem (emotions are studied by representatives of various branches of science, linguists, psychologists, philosophers, culturologists). It is noted that researches in the field of expressing emotions and their ways pave the way for further identification of ethno-cultural specificity of expression of emotions in different languages and cultures and contribute to the development of emotiology that is an important interdisciplinary area of modern linguistics, linguistic ecology and ecolinguistics. Based on Turansky's scale of the intensity and Lakoff's theory of containers the examples of expressions of physical, mental and psycho-physical condition of the individual in the English language in different ways — graphic, morphemic, syntactic — are revealed in literary texts. It is emphasized that language has a whole arsenal of tools to reflect the emotional state of the individual, first of all predicates, expressing psycho-physical condition of the person. It is concluded that the application of Turansky's scale of intensity and Lakoff's theory of containers when describing expressions of emotions in language provides a great opportunity to analyze the whole arsenal of linguistic means of expression of emotions, what is the prospect for further research.

Keywords: emotions; predicates; scale of intensity; mental state of individual; physical condition of individual; psycho-physical condition of individual; theory of containers.

Аннотация: Рассматриваются особенности выражения эмоций в английском языке на материале текстов художественной литературы. Актуальность исследования заключается в том, что проблема изучения и выражения эмоций носит междисциплинарный характер (эмоции изучаются представителями разных отраслей науки — лингвистами, психологами, философами, культурологами). Отмечается, что исследования в области выражения эмоций и их способов открывают перспективу для дальнейшего выявления этнокультурной специфики выражения эмоций в различных языках и культурах и вносят вклад в развитие эмотиологии — важного междисциплинарного направления современной лингвистики, а также лингвоэкологии и эколингвистики. С опорой на шкалу интенсивности Туранского и теорию контейнеров Лакоффа в художественных текстах выявлены примеры выражения физического, психического и психо-

физического состояния индивида в английском языке разными способами — графическим, морфемным, синтаксическим. Подчеркивается, что язык имеет целый арсенал средств для отражения эмоционального состояния индивида, прежде всего предикаты, выражающие психо-физическое состояние человека. В заключении делается вывод о том, что применение шкалы интенсивности Туранского и теории контейнеров Лакоффа при описании выражения эмоций в языке дает большие возможности для анализа всего арсенала языковых средств выражения эмоций, в чем видится перспектива для дальнейшего исследования.

Ключевые слова: эмоции; предикаты; шкала интенсивности; психическое состояние индивида; физическое состояние индивида; психо-физическое состояние индивида; теория контейнеров.

Вопросы, связанные с изучением эмоциональной жизни человека, всегда остаются актуальными, требуют серьезного изучения и поэтому постоянно находятся в центре внимания как отечественных (И. И. Туранский, В. И. Шаховский, А. А. Штеба), так и зарубежных исследователей (Дж. Лакофф, Дж. Эйтчисон). Их изучение невозможно без синтеза различных отраслей науки и сотрудничества педагогов, психологов, философов, антропологов и, разумеется, лингвистов [2,3, 4].

В статье на материале художественных текстов исследуются языковые средства, используемые для выражения эмоций в английском языке.

Материалом для исследования стали текстовые фрагменты из Британского национального корпуса [12] и электронного словаря ABBY Lingvo [11], а также примеры из англоязычной художественной литературы.

Приведем несколько примеров выражения в английском языке таких эмоций, как счастье, любовь, радость, успех, спокойствие (беспокойство)[3]:

[3] Здесь и далее перевод автора. — Петрова Л.Н.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. *She felt wildly happy, felt the warm sap of emotions being pumped through her body* [14, p. 81]. *Она чувствовала себя дико счастливой, чувствовала теплую волну эмоций, наполняющих всё ее тело.* (счастье)

2. *He was sick at heart about her* [14, p. 229]. *У него было тяжело на сердце из-за нее.* (печаль)

3. *She was filled with a new elation that pumped through her heart and lungs and flowed into her bloodstream, a pure physical happiness that she suspected had nothing to do with love* [19, p. 211]. *Ее переполняло новое восторженное чувство, которое через сердце и легкие вошло в ее кровь; это простое физическое счастье, которое, как она подозревала, не имело ничего общего с любовью.* (радость)

4. *The Russians and Italians weren`t any good on this front* [14, p. 60]. *В этом русские и итальянцы не были хороши.* (неудача)

5. *A cool, clear confidence deepened and sang in her* [15, p. 178]. *В ней поселилось и пело чувство спокойствия и уверенности.* (спокойствие)

Эти примеры свидетельствуют о том, что в языке для выражения эмоционального состояния используются прежде всего предикаты [5, с. 120], подчеркнем — предикаты, выражающие психо-физическое состояние человека.

Предикаты состояния, сигнализирующие о различной степени проявления эмоций, служат эксплицитной иллюстрацией соотношения со шкалой интенсивности [6]. Обычный, исходный, нейтральный уровень интенсивности назовем ординарным показателем на шкале интенсивности. Вверх по шкале располагаются деления, сигнализирующие о различных ступенях суперординарного интенсифицированного. В наших примерах: *to be happy / to be wildly*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

happy. Пространство вниз по шкале от ординарного показателя до нулевой отметки (отсутствие коммуникации) принадлежит средствам, сигнализирующим о субординарном, деинтенсифицированном, например: *I`m afraid I made you a little angry this morning in the car — Боюсь, что я заставил тебя несколько разозлиться в машине этим утром*. Подчеркнем особо, что на шкале интенсивности, имеющей вертикальную разметку, выделяются кардинальные позиции: нулевой показатель и показатель ординарного («ординар») [6].

Нулевой показатель, располагающийся у основания шкалы, — свидетельство отсутствия коммуникации: коль скоро речь не звучит, вопрос о степени ее интенсивности неуместен. Срединную позицию на шкале занимает показатель «ординарное», или «ординар». Зона вверх от «ординара» принадлежит «усилителям» (*emphasizers, ampliphiers and boosters*), зона ниже ординарного — «ослабителям» (*downtoners*): уменьшителям (*diminishers and minimizers*) [1, с. 195]. Представим изложенное графически(рис. 1):

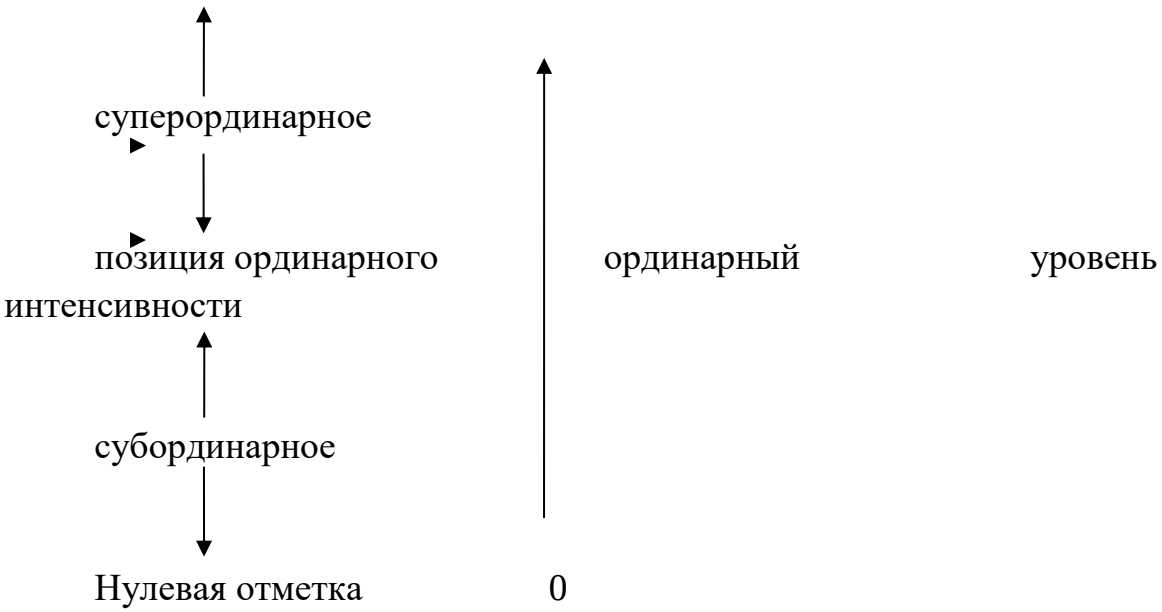


Рисунок 1. Шкала интенсивности

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В работах западных исследователей отмечается важность понимания скрытых психических моделей при выражении эмоций в языке. Очень интересные исследования по этому поводу провел Дж. Лакофф.

Лакофф утверждает [18], что эмоции могут концептуализироваться как горячая жидкость в сосуде (теория контейнеров). Выражение многих эмоций языке соответствует следующему сценарию: жар накапливается в сосуде, вызывая постоянное нарастание давления, что в конце концов заканчивается каким-либо взрывом [10]. Так, например, состояние гнева можно представить в следующем виде (табл. 1):

Таблица 1

Примеры выражения состояния гнева с помощью теории контейнеров

Henry was filled with anger.	Генри был полон гнева.
Pamela was brimming with rage.	Ярость переполняла Памелу.
You make my blood boil.	Ты заставляешь кипеть мою кровь.
Peter had reached boiling point.	Питер достиг точки кипения.
Her anger welled up inside her.	Гнев бурлил в ней.
Angela’s bursting with anger.	Гнев распирал Анжелу.
Paul couldn`t contain his rage.	Питер не мог сдержать ярости.
Felicity just blew up.	Фелисити вышла из себя (взорвалась).
Harry exploded.	Гарри взорвался.

Все примеры (они извлечены из [11,12]) соотносятся с неординарным уровнем на шкале интенсивности. Отличие первой иллюстрации от всех последующих в специфике передачи состояния; в остальных случаях — страсти кипят и накал страстей различен,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сравним: *brimming, boiling, reaching boiling point, bursting with anger, blowing up* и т.д.

Использование этой же методики позволяет проанализировать и некоторые другие эмоциональные состояния. Так, различная степень волнения / взволнованности может быть передана в английском языке весьма различными способами , например:

1. *The Queen was in a furious passion* [13, p. 99]. *Королева была в дикой ярости.*

2. *The Queen turned crimson with fury passion* [Ibid., p. 95]. *Королева покраснела от приступа дикой ярости.*

3. *He was burning visibly* [14, p. 7]. *Он просто горел.*

4. *Astonishment froze him rigid* [Ibid., p. 68]. *Он застыл от удивления.*

5. *Paris swallowed me up — I didn't felt such leaping excitement in years* [Ibid., p. 66]. *Париж просто поглотил меня — я не чувствовал такого много лет.*

В первом примере явно не нейтральное состояние передается предикативом неординарной семантики (*furious passion*). Согласимся, что слово *passion* само по себе чрезвычайно неординарно, а в сочетании с атрибутом *furious* оно вдвойне неординарно. Пример 2 соотносится с той точкой на шкале интенсивности в зоне суперординарного на шкале интенсивности, которая расположена еще выше, ибо словосочетание *fury passion* усиливается предикатом *turned crimson*.

Гнев / страсть, негодование, удивление и возбуждение в приведенных выше примерах выражены предикатами различной структурной организации. Первый компонент — это не обязательно глагол-связка. Его место может занимать эквивалент глагола-связки

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(пример 2) либо полнозначный глагол семантического содержания (примеры 3, 4).

Для передачи фаз состояния различной степени напряженности используются разноуровневые средства интенсификации высказывания

В качестве иллюстрации выражения эмоционального состояния на фонемном уровне (звучащая речь) приведем следующий пример: *I'm wildly p-paralized with happiness* [15, p. 15]. *Я дико парализован от счастья.* В этом примере буква *p* повторяется дважды (написание через дефис), что усиливает и без того неординарное содержание словосочетания *p-paralized with happiness*. В довершение экстраординарность состояния подчеркивается наречием-интенсификатором *wildly*.

Приведем еще один пример: '*It was… simply amazing,' she repeated abstractedly* [Ibid., p. 59]. *"Это было… просто потрясающе", — повторила она рассеянно.* В этом примере представлен графический способ репрезентации интенсивности в виде многоточия. Графическое переплетено с лексическим: уменьшитель *simply* и предикатив неординарной семантики *amazing* в сочетании создают требуемый прагматический эффект.

На морфемном уровне выражение эмоционального состояния представлено следующим примером: *You do seem a bit peaked* [19, p. 282]. *Вы, кажется, несколько измождены*. В данном примере употребляется эмфатический оператор *do*. Интенсифицирующая функция *do* здесь возрастает, так как на него падает логическое ударение, а также за счет того, что он расщепляет предикат на два компонента одного временного плана. Характеристика состояния индивида в устах говорящего усиливается и за счет употребления минимизатора *a bit*; незначительное движение вниз по шкале

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интенсивности тем не менее привлекает определенное внимание воспринимающего речь.

Еще один пример: *He was slightly alarmed* [Ibid., p. 78]. *Он был слегка встревожен.* Этот пример демонстрирует употребление наречия-уменьшителя *slightly (diminisher)*, которое отсылает читающего к тому сегменту области интенсифицированного / деинтенсифицированного, который расположен ниже ординарного по шкале интенсивности. Следовательно, лицо, о котором идет речь в этом примере, переживает лишь незначительную степень встревоженности.

Теперь приведем несколько примеров синтаксических способов выражения интенсивности:

1. *Unlike lovers, they possessed no past; unlike man and wife, they possessed no future; yet up to this morning Nicole had liked Abe better than anyone except Dick — and he had been heavy, belly-frightened, with love for her for years* [14, p. 86]. *У них не было прошлого как у любовников; у них не могло быть будущего, как у мужа и жены; но до сих пор Николь любила Эйба больше, чем кто-либо, кроме Дика, а он любил ее сильно, глубоко уже много лет.* В данном примере в дополнение к синонимическому повтору используются и графические средства интенсификации высказывания — тире и запятые, что усиливает чувство страха, переживаемое индивидом.

2. *If you danced you could not gain weight because you used too much energy; if you were jealous you wasted too much energy and could not dance* [18, p. 22]. *Если бы вы танцевали, вы бы не набрали вес, потому что вы использовали слишком много энергии; если бы вы завидовали, вы бы потратили слишком много энергии и не смогли бы танцевать.* В данном примере синтаксический повтор структуры предложения сопряжен с комбинационным выбором усилительной частицы наречия (*too much*),

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

что опять же отсылает читателя к суперординарному уровню шкалы интенсивности. Высказанное и в этом случае воспринимается как далеко не нейтральное по содержанию и по эффекту прагматического воздействия.

3. *I'm all out of practice, you see, I told you I could'nt play. I'm all out of practice* [15, p. 102]. *Видите ли, я вне игры, я вам говорю, я не могу играть. Я вне игр.* В этом примере синтаксический способ выражения интенсивности тесно переплетен с морфологическим — здесь мы видим повтор, а также употребление интенсифицирующего местоимения *all*. Говорящий намеренно подчеркивает, что он действительно долгое время не тренировался в игре.

Таким образом, анализ выражения эмоциональных состояний в английском языке на материале художественных текстов показал следующее:

1. Теория контейнеров применима при описании таких состояний индивида, как гнев, любовь, взволнованность, спокойствие, негодование, удивление и др.; представления о них визуализируются на шкале интенсивности.

2. Язык, будучи сложным системно-структурным образованием, предоставляет богатый арсенал средств выражения эмоций на разных уровнях: фонетическом, морфологическом и синтаксическом. На фонетическом уровне в качестве используемых средств можно выделить повтор фонем, на морфологическом уровне — слова разных частей речи, подчеркивающие, например, экстраординарность состояния счастья (наречие-интенсификатор *wildly*), взволнованности (уменьшитель *simply* и предикатив неординарной семантики *amazing*), незначительной степени встревоженности (наречие-уменьшитель *slightly*) и др.; на синтаксическом уровне — повторы предложений, а также

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использование пунктуационных знаков (тире и запятых). Кроме того, возможны комбинации различных способов выражения эмоций, например, синтаксического с морфологическим.

3. В целом можно отметить, что проблема исследования выражения эмоций в языке является остается интересной представителям различных отраслей науки и носит междисциплинарный характер. Средства выражения эмоций изучаются в рамках новых направлений языкознания, таких, например, как лингвоэкология или эколингвистика.

References

1. Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж, Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов . — Москва : Высшая школа, 1982. — 391 с.

2. Кургаева О.Л. К вопросу о толковании термина «дискурс» в современных исследованиях// Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. - Москва: Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. - С. 83-90.

3. Нестерова Л.В. О необходимости формирования информационной культуры специалиста в информационном обществе// Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2014. – т.3. – с.117.

4. Петрова Л.Н. Концепция языковой картины мира//Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полиэтничном ВУЗе. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», - 2017, с.46-55

5. Степанов Ю. С. Имена. Предикаты. Состояния // Семиологическая грамматика. — Москва : Наука, 1981. — 361 с.

6. Туранский И. И. Семантическая категория интенсивности в английском языке : монография. — Москва : Высшая школа, 1990. — 173 с.

7. Шакуров Р. Х. Психология эмоций : новый подход // Мир психологии. — 2002. — № 4. — С. 30—44.

8. Шаховский В. И., Штеба А.А. Экология, валеология, лингвистика — три источника лингвоэкологии // Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве : коллективная монография. — Вологоград : Перемена, 2013. — 450 с.

9. Шаховский В. И. Эмоции как обьект исследования в лингвистике // Вопросы психолингвистики. — 2009. — № 9. — С. 29—43.

10. Эйтчисон Д. Лингвистическое отражение любви, гнева и страха : цепи, сети или контейнеры? // Язык и эмоции. — Волгоград : Перемена, 1995. — С. 76—91.

11.ABBY Linguo-online [Electronic resource]. — Access mode : http://www.lingvo-online.ru/ru.

12. British National Corpus [Electronic resource]. — Access mode : http://corpus.byu.edu/bnc/.

13.Carroll L. Alice’s Adventures in Wonderland — London : Penguin books, 1994a. — 151 p.

14.Fitzgerald F. S. Tender is the Night. — Ware : Wordsworth Editions Limited, 1994. — 337 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

15.Fitzgerald F. S. The Great Gatsby. — London : Penguin books, 1994. — 188 p.

16. Hampton J. Review Women, fire & dangerous things // Mind & Language. — 1989. — Vol. 4. — № 1—2. — Pp. 130—137.

17. Holland D.,Q. Naomi (eds.). Cultural models in language & Thought .— Cambridge : Cambridge University Press, 1987. — 416 p.

18. Lakoff G. Women, fire & dangerous things : what categories reveal about the mind . — Chicago, IL : Chicago University Press, 1987. — 614 p.

19.Weisgall D. Still Point. — London : Sphere books limited, 1991. — 322 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 304.5

Polomoshnov P. Economic identity of the sociocultural subjects in the context of globalization

Экономическая идентичность социокультурных субъектов в контексте глобализации

Polomoshnov Platon
Ph.D., Associate Professor, Department of Philosophy and Culturology,
Rostov State University of Economics
Поломошнов Платон
Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии
Ростовский государственный экономический университет

Abstract: The article deals with the concept of the economic identity as a tool for studying of the sociocultural subjects. The author attempts to compare two specific cultural approaches to the economic identity in the context of globalization. Particular attention is paid to the perspectives of to the prospects of a profound analysis of economic identity, integrating these approaches in the discursive field of studying the universal economic dynamics of society, within the broad paradigm of industrialism, including the theory of, globalization and postindustrial society.
Keywords: economic identity, globalization, sociocultural subject, modernization, integration, postindustrial society.
Аннотация: В статье рассматривается концепция экономической идентичности в качестве инструмента для изучения социокультурных субъектов. Автор пытается сравнить два конкретных культурных подхода к экономической идентичности в контексте глобализации. Особое внимание уделено перспективам глубокого анализа экономической идентичности, интеграции этих подходов в дискурсивную область изучения универсальной экономической динамики общества в рамках широкой парадигмы индустриализма, в том числе теории модернизации, глобализации и постиндустриального общества.
Ключевые слова: экономическая идентичность, глобализация, социокультурный субъект, модернизация, постиндустриальное общество.

Несмотря на многообразие конкретных подходов к проблеме идентичности, явственно прослеживаются некоторые аспекты общественной жизни, концептуализация которых становится возможной в рамках категориального аппарата данной темы. Концепт идентичности, помещенный в определенное смысловое поле, становится инструментом, функции которого зависят от сферы приложения,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«призмой, через которую рассматриваются, оцениваются и изучаются многие важные черты современной жизни». [1] Одной из таких проблем является экономическая или хозяйственная идентичность социокультурных субъектов. Переориентация сознания, делающая возможной постановку вопроса с использованием данной культурологической лингвистической единицы, связана со становлением подхода альтернативного экономическому детерминизму, господствовавшему в гуманитарном знании с начала XIX века. Начало ему положили в рамках исторической социологии - М. Вебер, В. Зомбарт, в философии и богословии - С.Н. Булгаков, в политической экономии – Т. Веблен.

Проблема хозяйственной идентичности рассматривается чаще всего в широком контексте изучения культурной, цивилизационной, национальной, этнической, политической, гражданской самотождественности конкретных обществ, а не в качестве самостоятельного, абстрактного предмета изыскания. Тем не менее, такой подход не мешает создавать в данном тематическом измерении отдельные, общезначимые, инвариантные локализованной в пространстве-времени социокультурной конкретике, конструкты, обладающие достаточной, степенью универсальности, которая не ставит под сомнение уникальность каждой исследуемой с их помощью ситуации. В рамках данной темы, одним из насущных вопросов является экономическое самоопределение и статус субъектов в контексте глобализации. С особой остротой данная тема актуализируется в условиях чрезвычайно динамично меняющейся обстановки в современном мире, когда разнородные процессы общественных взаимодействий достигают невиданных масштабов. Современными исследователями отмечается, что при этом с идентичностью происходят

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

существенные трансформации, уменьшающие способность социальных норм регулировать поведение людей: ухудшается саморегуляция сообщества, так как разрушаются устойчивые локальные отношения между людьми; тем самым ограничивается функция защиты и воспроизводства образца от девиаций; снижается принудительность социальных норм, поскольку субъекты могут игнорировать воздействие санкций за счет расширения и переориентации векторов и изменения пространств взаимодействий. [2] Как подчеркивает З. Бауман, процесс идентификации приобретает динамичный, текучий, незавершенный характер. [3] Те процессы, которые мы наблюдаем сейчас представляют собой симптом роста, становления приобретающего глобальность общества, что и является причиной противоречий и трудностей взаимодействий, связанных с столкновением сложившихся форм идентичности и способов идентификации с условиями подлинно всемирных масштабов отношений, что позволяет охарактеризовать ситуацию как кризисную, что отмечает Н.Н. Федотова. [4]

Если обратить внимание на достаточно крупных агентов, можно выявить два подхода к их экономической идентичности. Н.И. Чернобровкина предлагает рассматривать региональную экономическую идентичность как форму самоопределения и самопозиционирования регионального социума, которая отражает природно-хозяйственную специфику и наличные экономические ресурсы территории, выявляющие контуры экономической специализации, профилирующие отрасли экономики, связанные с формированием экспортной стратегии региона, а также оценку качеств территории осуществляемых населением с позиций экономических критериев - уровней дохода, занятости, роста экономического благополучия. [5] Идентичность, определяемая таким образом,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фиксирует срез, локальный маркер, с преимущественным вниманием к статическому и объектному фактору.

Можно наметить и другой способ представления хозяйственной идентичности. Анализируя пути преодоления разными государственными субъектами сырьевой (нефтяной) зависимости, В.Л. Иноземцев [6] связывает успех этого предприятия с формированием идентичности как «психологического» фактора, состояния сознания субъектов, коррелирующего с их гражданским состоянием, отражающего ценностную ориентацию на способ деятельности, стратегию производства, ставшую залогом утверждения действительного суверенитета. Следовательно, как ресурсная экономическая идентичность, так и промышленно-технологическая ее альтернатива, представляют собой скорее этап развития экономического поведения, чем устойчивую роль в системе разделения труда. Она определяется динамически, социальным временем и отражает аспект исторической зрелости. Данная идея идентичности хозяйственного уклада намечает перспективы более глубокого анализа экономической идентичности, интегрирующие данные исследования в дискурсивное поле изучения экономической динамики общества как универсальной, в рамках широкой парадигмы индустриализма, включающей теорию модернизации, глобализации и постиндустриального общества.

Представленная концепция может выступить своеобразным дополнением к унифицирующей экономической модели, построенной на формационном, линейно-стадиальном подходе к экономическому развитию человеческого общества, восходящему к классическим экономическим теориям, начиная от К. Маркса, и продолжающейся в теориях модернизации, в том числе «догоняющей модернизации» У. Ростоу, экономической глобализации Ф. Фукуямы, мир-системного

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

анализа И. Валлестайна, теории постиндустриального общества Д. Бэлла и постэкономического общества В. Иноземцева. В таком виде экономическая идентичность, в качестве эвристического механизма, позволит рассмотреть историю как всемирный процесс без редуцирования существенной психологически-культурной составляющей, при этом оставаясь в контексте истории, а не геополитики.

Современное состояние мировой социально-экономической системы далеко от достижения однородности хозяйственных процессов, что и является основным смыслом глобализации в научном контексте. В социальной практике это выглядит как диверсификация различных стадий, эпох, социальных времен в рамках одних хронологических границ. Именно поэтому хозяйственная идентичность может быть включена как момент, характерный для этапа развития экономики, находящейся в процессе достижения всеобщей унификации. Необходимо осознать адекватность концепта экономической идентичности конкретной эпохе, а не экстраполировать ее на всю историю как некий стандарт, не превращать его в идеологему, а использовать эвристический потенциал в вопросах интеграции и межсубъектных взаимодействий.

References

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. - М. 2005. - С.176.

2. Keenan P. J. Do Norms Still Matter? The Corrosive Effects of Globalization on the Vitality of Norms // Vanderbilt Journal of Transnational Law. 2008, Vol. 41. March. №2. - P.332

3. Bauman Z. Does Ethics Have Chance in a World of Consumers? Cambridge, Massachusetts. 2008. - P. 18.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Федотова Н. Н. Глобализация и изучение идентичности /Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. - С. 79.

5. Чернобровкина Н.И. Экономическая идентичность как форма самоопределения и самопозиционирования регионального социума // Гуманитарий Юга России. 2015. № 4. - С. 134-141.

6. Иноземцев В.Л. Вредная привычка: можно ли избавиться от нефтяной зависимости? [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rbc.ru/opinions/economics/20/02/2016/56c7f9ad9a794720f77b5fe6 (дата обращения: 23.06.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 2. INTERNATIONAL EDUCATION RESEARCH

UDC 159.9

Bobrova S.G. Feelings and emotions

Чувства и эмоции

Bobrova Svetlana Grigoryevna
Head of the psychological support center "I and You"
Боброва Светлана Григорьевна
Руководитель центра психологической поддержки "Я и Ты"

Abstract. The article reflects that feelings and emotions reflect the attitude to any event or person, and emotions are a direct reaction to something, and feelings are a product of thinking, experience or experience.
Keywords: Feelings, emotions
Аннотация. В статье отражено, что чувства и эмоции отражают отношение к какому либо событию или человеку, причем эмоции - это непосредственная реакция на что-либо, а чувства - продукт мышления, переживания или опыта
Ключевые слова: чувства, эмоции

Размышляя о чувствах человека и его эмоциях, невольно задаёшь себе вопрос, и он выглядит будто бы необычным и удивительным на первый взгляд: для чего нужны людям чувства и почему необходимы эмоции?

При помощи механизмов познавательного характера происходит механизм отражения реальности, которая окружает нас. В частности каждый из исследуемых механизмов вкладывает свою лепту, например ощущения транслируют сведения об разных характеристиках и свойствах событий и объектах, а восприятия помогают создать их общую картину. Далее память сохраняет то что было воспринято человеком. Фантазия вкупе с мышлением осуществляют обработку данной информации в идеи и другие образы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Любое действие индивида, его активность, деятельность неизменно сопровождается эмоциями и чувствами – либо позитивным либо отрицательным к ним отношением, оценкой. Отношение индивида к реальности отражается всегда в его мозге и ощущается в форме горя, стыда, внутреннего удовлетворения, чувства радости, возмущения или досады. Другими словами, эмоцией является динамичный вид ощущения человеком собственной жизненной активности.

Эмоции делятся на сложные и примитивные. К эмоциям примитивным можно отнести ощущение наслаждения от приема пищи, утомление, бодрость, страдание. Подобные эмоции, характерны для животного мира и людей. Однако, в отличие от животного мира, у людей примитивные чувства и эмоции превратились в сложные.

Отличительным свойством сложности эмоций выступает то, что появляются они в процессе понимания объекта, осознания его назначения в своей жизни. К примеру человек получает удовольствие когда смотрит на картину или слушает музыку. Чувства же можно охарактеризовать как типичные сугубо человеческие ощущения оценочного отношения к нуждам, исполнение либо неисполнение коих обуславливает эмоции как положительного так и отрицательного характера – горе, радость, стыд, любовь, гордость и так далее [1, С. 38].

Эмоции человека и его чувства различаются степенью полярности и уровнем качества, а также интенсивностью и активностью. В сфере чувств демонстрируется то, как индивид относится к своей деятельности себе самому, к происходящим явлениям, к окружающим его людям. Переживания, с качественной позиции можно разделить эмоции и чувства так – на радость от злости или возмущения, стыда или любви. Эмоциям и чувствам человека свойственна полярность. Ее отличительной чертой является то, что любая эмоция либо чувство в

разных условиях будут провялятся в противоположном виде, например: «неудовлетворённость – удовольствие», «отвращение – дружба», «печаль – веселье», «враждебность – расположение». Переживания полярного характера представляют собой четко обозначенный отрицательный либо положительный оттенок. В зависимости от условий жизнедеятельности индивида будут провялятся чувства разной степени активности.

Эмоции и чувства индивида разделяются на стенические и астенические. Стенические чувства увеличивают интенсивность мотивируют к осуществлению действий. Астенические же, наоборот, действуют на людей угнетающе. Индивид чувствует себя растерянно, его деятельность постепенно снижается. В зависимости от того, какие у индивида личностные характеристики, его отношение к положению дел, его внутреннее состояние и переживания к конкретному объекту, эмоции и чувства проявляются в большей либо меньшей степени сильно и могут быть не долгими или долгосрочными.

Что интересно, чувства и эмоции захватывают людей полностью. Производя быстрое объединение, совмещая в одно целое весь функционал организма человека, чувства дают сигнал о том, что то или иное воздействие на индивида является полезным либо вредным. В связи с этим эмоционально-чувственная сфера занимает важное место в жизни индивида.

Объединяя весь спектр переживаний индивида – от сильно травматических мучений к высоким видам восторга человека ощущения жизни, – эмоционально-чувственная сфера способна стать благоприятной причиной хорошей жизненной активности – увеличивать активность человека либо быть отрицательным фактором и действовать на индивида угнетающе во всем.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

П.К. Анохин, выдающийся физиолог, выявил, что эмоции и чувства человека, в частности длительные отрицательные чувства (такие как ощущение боли, чувство тревоги, испуг, паника и тому подобное), являются основной причиной появления заболеваний нейрогенного характера [2, С. 7].

Эмоции и чувства индивида по своей сущности имеют тесную связь с потребностями. В таком виде как нужда, потребность зачастую обуславливается отрицательными либо позитивными переживаниями в самых разных их проявлениях. Каким именно будет переживание, зависит от того, какое у индивида отношение к своим потребностям и жизненным обстоятельствам, которые либо помогают либо не помогают их удовлетворить.

Стоит отметить, что у людей и животных потребности различаются по характеру, насыщенности и средствам их удовлетворения. Данный факт определяет разницу эмоционально-чувственной сферы у людей и животных, включая те, которые имеются и у тех и у других – уныние, испуг, ярость, восторг и так далее. Человеческие эмоции очень сильно трансформировались в ходе эволюции и развития исторического. Они стали более человеческими, со специфическими свойствами.

У людей, как частей социума появились высокодуховные потребности, и после этого появились и чувства высшего уровня – познавательные, моральные и эстетические, которые совсем не характерны для животного мира. Чувства и эмоции у животных сохранились на низшей ступени инстинктивного существования. Еще Ч. Дарвин обращал внимание на тот факт, что чувство стыда характерно исключительно для людей [3, С. 45].

Человеческие эмоции и чувства имеют тесную связь с его занятиями, работой. Деятельность человека провоцирует большой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спектр переживаний отношения к ней самой и ее плодам. Эмоции же с чувствами далее мотивируют индивида к деятельности. Действуют на него вдохновляюще, превращаются в некий внутренний локомотив.

Жизнь индивида становится более насыщенной благодаря эмоциям чувствам. Без эмоций и чувств, в отдельности от них, идеи – холодны, как говорится «светят, но не греют», отсутствует жизненная энергия и по этой причине неспособность перехода прямо к делу. Без эмоций и чувств не будет и уверенности.

Исходя из вышесказанного, можно подвести итог, что однозначного ответа на поднятый вопрос «Зачем нам нужны эмоции и чувства?» нет. Неоднозначность ситуации заключается в том, что у эмоций и чувств есть одновременно несколько назначений разного направления. В основном, эмоции и чувства, представляют собой часть психофизиологических механизмов, и отражают отражением окружающую на реальность, но в форме переживания. Однако термины «эмоции» и «чувства», применяющиеся в обычной жизни зачастую применяются как одинаковые, по сути являются обозначением разных явлений психологического характера, которые естественно достаточно прочно взаимосвязаны между собой. В эмоционально-чувственной сфере индивида отражаются его потребности, точнее, то, насколько и каким образом данные потребности находят удовлетворение.

В эмоциональных и чувственных переживаниях отражается насколько в жизни значимы воздействующие на индивида обстоятельства и события. Другими словами, человеческие эмоции являются отражением в виде субъективного переживания ценности в жизни тех или иных событий и дел. В целом, как говориться, что все то что помогает либо облегчает удовлетворению потребностей человека

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обуславливает переживания эмоционально-положительного характера, а если всему этому мешает, то негативные.

Одним из базовых назначений эмоций является то, они помогают людям осмотреться в окружающей их реальности, просчитать объекты или события, насколько они вредны или полезны, нужны или не нужны. Однако достаточное количество эмоционально-чувственной жизни в формулы не уложить. И это нормально, т.к. жизнь богаче всяких формул. И особенно эмоциональная.

References

1. Максименко С.Д. Общая психология. — М., 2000.
2. Анохин П.К. Эмоции. БМЭ. Т. 35.
3. Изарт К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 376

Filippova Y.S., Petrova T.I. The question of inclusion

К вопросу об инклюзии

Filippova Yuliya S.
Undergraduate of institute of psychology and pedagogical education
Krasnoyarsk state pedagogical university of V. P. Astafyev
Krasnoyarsk, Russian Federation
Scientific adviser
Petrova Tatiana I. , Associate Professor of Childhood Pedagogy, Ph.D.,
Krasnoyarsk state pedagogical university of V. P. Astafyev
Krasnoyarsk, Russian Federation
Филиппова Ю.С
магистрант кафедры педагогики детства,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева,
Россия, г.Красноярск
Научный руководитель
Петрова Т.И., доцент кафедры педагогики детства, к.пед.наук,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, Россия, г.Красноярск

Abstract: The federal law "On Education" prescribes ensuring the right of every person to education. To date, the idea of expanding the educational space, including all children in it, is entering the human consciousness more and more boldly. The paper considers approaches to the study of inclusive education by different authors, as well as the contradictions in the organization of the included education in our country, the dual nature of distance education. The level of the formation of the motivational component was studied. Based on the concept of internal and external motivation.

Keywords: Inclusion, inclusive education, federal law.

Аннотация: Федеральный закон «Об образовании» предписывает обеспечение права каждого человека на образование. На сегодняшний день идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей все смелее входит в человеческое сознание. В работе рассматриваются подходы к изучению инклюзивного образования разными авторами, так же представлены противоречия в организации включенного образования в нашей стране, двойственный характер дистанционного образования. Исследован уровень сформированности мотивационного компонента. В основу которого положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Ключевые слова: Инклюзия, инклюзивное образование, федеральный закон.

Согласно закону «Об образовании» в Российской Федерации

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

гарантируется право каждого человека на образование вне зависимости от его национального происхождения, пола, социального положения и места жительства. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей все смелее входит в человеческое сознание.

Ученые и специалисты, занимающиеся изучением проблем обучения детей с особенностями развития, историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы [3, С.21]:

- начало 20 века – середина 60х годов – «медицинская модель» → сегрегация;
- середина 60х – середина 80х годов – «модель нормализации» → интеграция;
- середина 80х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

В общеобразовательные учреждения все активнее начинает внедряться инклюзивное образование, пропагандирующие равные права для всех учащихся.

Остановимся на понятии включенного (инклюзивного) образования более подробно.

А.С. Сунцова рассматривает инклюзивное образование, как образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [1, С.8].

В Федеральном законе «Об образовании» дается следующее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определение: инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Согласно А.П. Тряпицыной инклюзивное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах [3, С.218].

Следовательно, смысл современного понятия «инклюзивное образование» состоит в идее совместного обучения здоровых детей и инвалидов.

В феврале 2010 г. Президентом РФ Д.А. Медведевым была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где указано, что новая школа станет школой для всех. Это значит, что образовательное пространство будет сформировано со всеми принципами инклюзивного образования. Однако в организации включенного образования в нашей стране есть много противоречий.

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью: право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Но на сегодняшнее время сталкиваемся с ситуацией, когда школа не может предоставить специальные условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Это связано в первую очередь с материально- техническим оснащением, а также с тем, что для каждого особого ребенка нужны свои специализированные условия.

Еще одним противоречием является использование понятия "тьютор". Если изначально тьютор - это специалист, сопровождающий

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ребенка с особыми образовательными потребностями, создающий и реализующий образовательные маршруты и в целом образовательный процесс под конкретного ребенка, то в реальности мы видим, что происходит подмена содержания ранее установленного понятия. (Тьютор - воспитатель, педагог, сопровождающий ребенка без специального образования в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья).

Следует отметить проблему, которая носит двойственный характер. В настоящее время в России дистанционному образованию, не предполагающему полноценное включение детей-инвалидов в учебный процесс, со стороны государства уделяется слишком большое внимание. Имеет место подмена понятий, когда вместо инклюзивного образования говорят о дистанционном образовании. Получение, допустим, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата образования в основном через сеть Интернет приведет к еще большей их изоляции от остального общества. Поэтому важно разграничить два совершенно разных понятия, такие как инклюзивное и дистанционное образование.

Подводя итоги можно отметить, что на практике мы сталкивается с множеством противоречий, которые возникают в инклюзивном образовании на сегодняшний день. Государственная политика регламентирует для всех субъектов единые требования, а на практике они исполняются не в полной мере, либо искажены вовсе.

С внедрением инклюзивного образования необходимо учитывать все уровни воздействия на субъектов данного процесса. Важно, начиная с отдельного человека и постепенно охватывая государство в целом, готовить компетентных специалистов, работающих в данной области. Следует принимать во внимание не только не только возникшую ответственность за ребенка, но и личностные убеждения и мотивы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Нами был проведен эксперимент на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» г. Красноярска, в нём приняли участие 54 студента в возрасте 18-23 года. Первая группа – студенты Института психолого-педагогического образования в составе 27 человек. Вторая группа – студенты Факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, в составе 29 человек.

Для оценки уровня сформированности мотивационного компонента была проведена методика К. Замфир в модификации А. А. Реана. В основу данной методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, то говорят о внешней мотивации. Полученные результаты представлены в диаграмме.

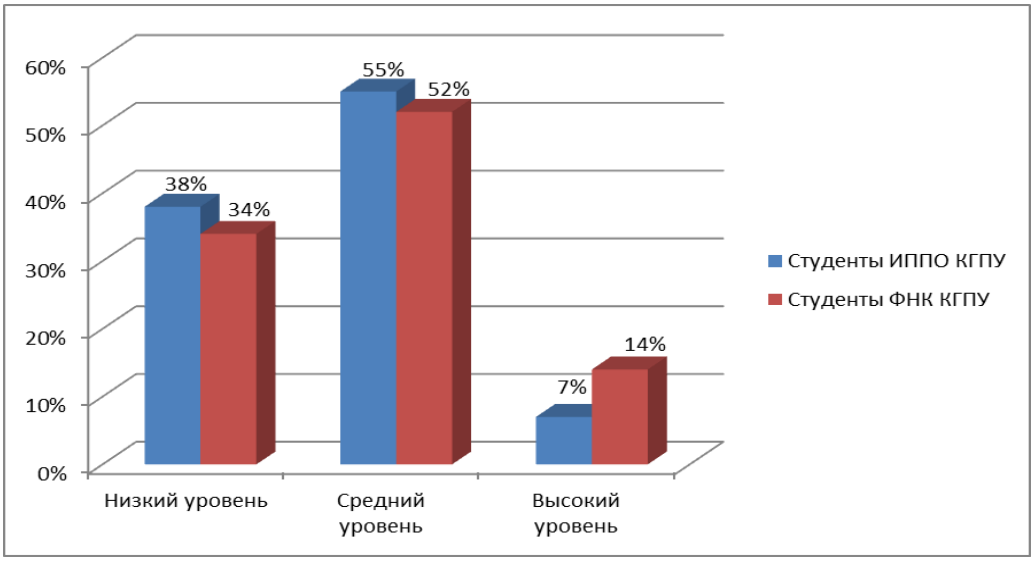


Рисунок 1. Сформированность мотивационного компонента готовности будущих учителей к работе с родителями в условиях инклюзивного образования

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Из представленного выше рисунка, мы делаем вывод о том, что как у студентов Института психолого-педагогического образования, так и у студентов Факультета начальных классов преобладает средний уровень сформированности мотивационного компонента. Это свидетельствует о том, что большинство студентов имеют положительную мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. Внутренняя мотивация равна внешней положительной мотивации. 38 % студентов Института психолого-педагогического образования и 34 % студентов Факультета начальных классов характеризуются преобладанием стремления порицания, нетерпимости, внутренней нестабильности, что в последствие может отразиться на профессиональной деятельности.

Работая комплексно над мотивационным, а также над когнитивным, личностным и креативным компонентами и исходя из результатов констатирующего эксперимента нами был реализован клуб молодого педагога. Оптимальной формой работы мы выбрали групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, самораскрытия, позитивного настроя и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Программа представляет собой групповые занятия на основе тренинга с использованием элементов сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии, включением психологических упражнений. Цикл состоит из 10 занятий, на которых студенты узнавали особенности общения с родителями, смотрели видеофрагменты, выполняли различного рода задания, моделировали инклюзивную среду.

После реализации программы формирующего эксперимента, нами был проведен повторный срез, направленный на анализ динамики

уровня сформированности мотивационного компонента. В работе была использована методика, аналогичная первому срезу.

Полученные результаты представлены в диаграмме.

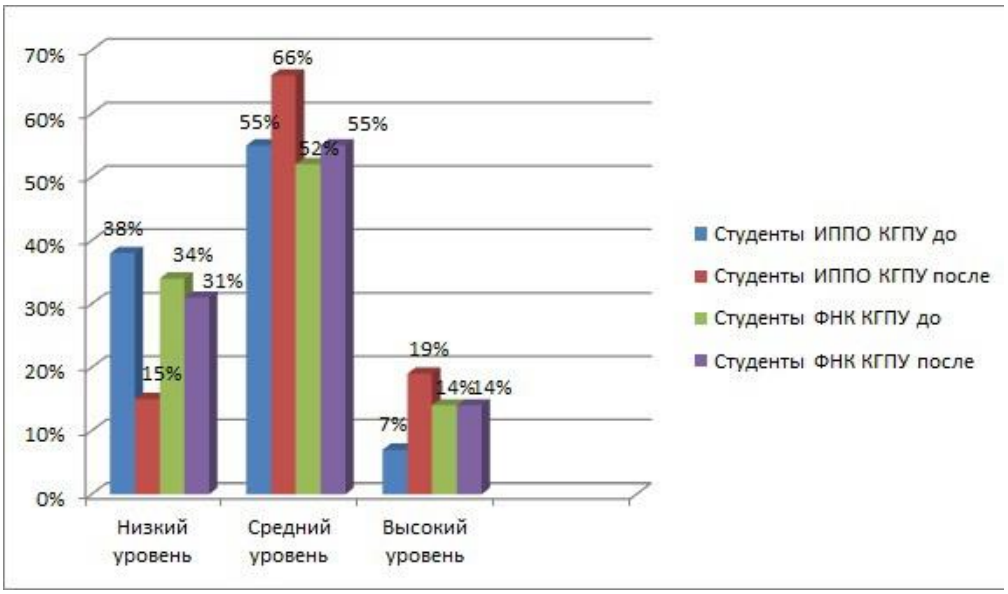


Рисунок 2. Сформированность мотивационного компонента готовности будущих учителей к работе с родителями в условиях инклюзивного образования после формирующего эксперимента

Как видно из рисунка 2, в контрольной группе происходят определенные изменения. На всех уровнях заметна положительная динамика. Низкий уровень сформированности мотивационного компонента, существенно снизился – 38% до и 15% после формирующего эксперимента. С 52% до 66% увеличилось количество студентов со средним уровнем сформированности мотивационного компонента. Количество студентов, обладающих высоким уровнем тоже увеличилось (7% до и 19% после). Таким образом, проведенные групповые занятия способствовали повышению интереса к педагогической деятельности и работе с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мотивационный критерий готовности к работе с родителями в условиях инклюзивного образования, мы определяем первым и системообразующим, поскольку от мотивации зависит активность личности, направленность ее дальнейшей деятельности. Мотивационный критерий указывает на самореализацию личности педагога как профессионала, мастера своего дела.

References

1. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 110 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие/ Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. Казань: «Познание, 2013

3. Педагогика: учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб: Питер, 2013. 304 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс]. URL: http: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.08.2016).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37.048.3

Fominykh M., Uskova B. Innovative advantages of the technology of modeling in vocational and pedagogical education

Инновационные преимущества технологи моделирования в профессионально-педагогическом и педагогическом образовании

Fominykh Maria
candidate of Pedagogy, associate professor of Chair of Germanic Philology
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru
Uskova Bella
candidate of Pedagogy, associate professor of Chair of Germanic Philology
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Фоминых Мария
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры германской филологии
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Ускова Белла
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры германской филологии
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Abstract: The benefits of innovative technology of modeling in vocational professional education and pedagogical education are discussed in this article, some of the features of preparation of future teacher of professional education are described, the aspects of modeling in education and training are analyzed

Keywords: innovation, innovative technology, educational technology, modeling, vocational professional education, pedagogical education

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные преимущества технологи моделирования в профессионально-педагогическом и педагогическом образовании, приведены некоторые особенности подготовки будущего педагога профессионального образования, анализируются аспекты моделирования в образовании и обучении

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, педагогические технологии, моделирование, профессионально-педагогическое образование, педагогическое образование

The teacher of vocational education should be able not only to teach, but also to own a certain type of professional activity, and, if necessary, to implement it. Here it will be appropriate to determine that patriotic upbringing depends, first of all, directly on the teacher, and then on the student. In order

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

to effectively engage in patriotic education of the younger generation, the future teacher should be well prepared specifically pedagogically, that is, from the point of view of pedagogy, and not the methodology of teaching a particular subject [7,9].

When realizing the activity of a teacher of vocational education, the process of mastering a specialty is not a simple process of mastering an "object"; The mission of a vocational educational institution is practical (concrete) preparation for a particular profession. The student (a student, a future teacher of vocational education) of a professional pedagogical educational institution is included in his future profession. In the process of training, professional activity is formed. In this process there is a complete formation of the personality, its formation, socialization, and professionalization. This gives rise to the need to apply new interesting technology [3,4,8]. In our opinion, modeling technologies are just necessary in this environment for innovation.

For starters, let us cite some features of the training of the future teacher of vocational education. Among them:

1. Pedagogical training is given a secondary role, special training is put on the forefront;
2. In the process of preparing the future teacher of vocational education, a special role is assigned to the development of production and technological, organizational and managerial skills, and not the skills of methodological and pedagogical work proper.
3. Pedagogical preparation is carried out only within the framework of the working profession of the future teacher of professional education.
4. In the process of pedagogical preparation of a student of a professional pedagogical educational institution, a special role is assigned to teaching activities, and not educational.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

One of the main directions of modern professional and pedagogical education is the combination of traditional methods and methods of teaching with the search for new interesting and effective ways and means of teaching. Simulation, in turn, is the process of exploring objects of cognition on their models; Building models of really existing objects and phenomena (social systems, processes of professional activity, etc.). Game simulation can be considered as a heuristic tool for the study of the corresponding pedagogical phenomena, processes or various pedagogical systems by constructing and studying their models for the purpose of their further application in pedagogical practice. Game simulation is carried out through "immersion" in a specific situation, modeled in educational and educational purposes, and assumes the most active position of the students themselves (A.P. Panfilova [6]).

The use of modeling in training has two aspects. First, modeling is the content that must be learned by the learners as a result of training, the method of cognition that they need to master. Secondly, modeling is a learning activity and a means, without which complete problem-model training is impossible (L.M Fridman [10]) . The meaning of modeling lies in the possibility of obtaining information about phenomena occurring in the original, by transferring to it certain knowledge obtained in the study of the corresponding model (T. Yu. Osnovina [5]) . In the opinion of O. Grebenyuk [1]. Problem-model training is based on two basic principles: the principle of problem-solving and the principle of motivation . In the practice of training a specific dependence is established: if students are faced with the need to solve educational problems, in the process of solving them they develop many qualities that characterize the formed individuality and creative personality (high level of development of intellectual, motivational, etc. spheres, initiative, independence, criticality and etc.). This dependence has a regular

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

character - it always manifests itself when in the educational process the students are included in the solution of the problem, in the search for new knowledge. It is this provision of the necessary conditions for the manifestation of this law is of practical importance. The principle of problem solving contributes to the resolution of the following contradictions: between the existing level of education, upbringing and development of students and necessary; Between the actual level of development of intellectual (motivational, etc.) sphere and the level of its nearest development .

The next principle is the principle of motivation. Motivation is present in all activities. In the pedagogical aspect, it is necessary not only to take into account the existing level of development of the motivational sphere of students, but also to solve the task of its development [2]. The principle governing the activity of the teacher in this aspect is the principle of motivation. This principle guides the teacher not only on what needs to be formed and what needs to be done for it, but also on how to achieve the proper result, how to encourage active learning activity.

So, the essence of the application of modeling technologies in vocational education consists in the formulation and solution of educational and professional tasks built in the logic of future professional activity, the means of their modeling, "riddling", projection.

The foregoing allows us to identify a number of innovative pedagogical merits of modeling technologies used in vocational education. They consist in the fact that these technologies:

- contribute to the personal and professional development of the student, carried out on the basis of mastering the theoretical and methodological foundations, methods and methods of work of specialists in their field by modeling future professional activities in the learning process;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- allows to ensure the unity of the aeological, conceptual and applied aspects of professional and pedagogical special content of students' preparation on the basis of the idea of sustainable development of the individual and the requirements for the modernization of higher education;
- appears as a didactic means of activation, management, differentiation of professional and pedagogical knowledge, including the individual style of professional and pedagogical activity by including variational strategic, tactical, situational tasks of different levels of complexity, with the transition from the reproductive level to the creative one;
- is an effective tool for mastering the content of professional and pedagogical education in the process of independent activity of students with the use of innovative pedagogical tools: case study methods, role games, business games, game trainings, etc .;

Simulation technologies are successfully tested on the basis of the Russian State Vocational and Pedagogical University.

References:

1. Grebenyuk, O. S.. Obshchie osnovy pedagogiki [Tekst] : Uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / O.S. Grebenyuk, M. I. Rozhkov. – M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2003. – 160 s.
2. Zeer, EH. F.Osnovy lichnostno orientirovannogo obrazovaniya [Tekst] / EH. F. Zeer, EH. EH. Symanyuk. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. gos. prof.-ped. un-ta, 2001. – 51 s.
3. Kul'nevich, S. V. Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskih teoriyah i sistemah vospitaniya [Tekst] : ucheb. posobie dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij, slushatelej IPK i FPK / S. V. Kul'nevich, E. V. Bondarevskaya. – M. – Rostov n/D: Tv.centr «Uchitel'», 1999. – 560 s.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Mitina, L. M. Upravlyat' ili podavlyat': vybor strategii professional'noj zhiznedeyatel'nosti pedagoga [Tekst] / L. M. Mitina. – M. : Sentyabr', 1999. – 192 s.

5. Osnovina, T.YU. EHffektivnost' ispol'zovaniya treningov i delovyh igr pri izuchenii kursa «Menedzhment social'noj raboty» [Tekst] / T.YU. Osnovina // Social'naya rabota v regione: itogi i perspektivy: materialy region. nauch.-prakt. konf. / Tyumen. gos. neftegaz. un-t. – Tyumen', 2006. – S. 62–66

6. Panfilova, A.P. Igrovoe modelirovanie v deyatel'nosti pedagoga [Tekst] : Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij / A.P. Panfilova / pod obshch. red. V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikovoj. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2006. – 366s.

7. Serikov, V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirova¬niya pedagogicheskih sistem [Tekst] / V. V. Serikov. – M. : Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1999. – 272 s.

8. Slastenin, V. A. Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu [Tekst] : ucheb. posobie dlya studentov vuzov / V. A. Slastenin, G. I. CHizhakova. – M. : Akademiya, 2003. – 192 s.

9. Romancev, G.M., Fedorov V.A., Chapaev N.K. Internatura kak neobhodimaya sostavlyayushchaya mnogourovnevoj podgotovki specialistov po professional'nomu obucheniyu rabochih kadrov dlya innovacionnyh proizvodstv [Tekst] G.M. Romancev,., V.A.Fedorov, N.K. CHapaev / Obrazovanie i nauka //. – 2009. - №10(67). – S. 3-12.

10. Fridman L. M. Pedagogicheskij opyt glazami psihologa [Tekst] : Kn. dlya uchitelya / L. M. Fridman. – M.: Prosveshchenie, 1987. – 224 s.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 372.881.111.1

Gordienko M.V. The importance of using songs in the English learning process.

О важности использования песенного материала на английском языке в студенческой аудитории.

Gordienko Marina Vladimirovna
Novosibirsk State Technical University
Гордиенко Марина Владимировна
Новосибирский Государственный Технический университет
rina_gord@inbox.ru

Abstract: Songs can motivate students to practice specific language structures or learn targeted vocabulary items. If chosen carefully, they provide a platform for representing authentic language in context and make selected grammar points more accessible and understandable. Teachers can take advantage of the students' common interest in music by incorporating songs of all kinds into lessons in order to encourage language learning. If students sense that classroom material is relevant to their lives and interests, and that teachers have taken notice of their specific interests, they will enjoy their English classes more.

Keywords: musical sounds, neurotransmitter, pitch, duration, loudness and timbre.

Аннотация: Грамотное использование песни или музыки на уроках иностранного языка, на любом его этапе, помогает студентам не только повысить качество владения изучаемым языком, но и расширить кругозор, развить творческий потенциал. Аутентичный фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур. Поэтические тексты песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствования произношения. При работе с песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятии одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни не воспринимается как искусственное.

Ключевые слова: музыка, нейромедиатор, высота, продолжительность, громкость, тембр.

По мнению В. Леви "музыка является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции людей, представляя собой "сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания".

Известный педагог Ян Амос Каменский считал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Музыка играет значительную роль в нашей жизни, и исследование показывает, что музыкальные звуки привлекают нас с рождения. Иштван Винклер и его коллеги обнаружили, что младенцы, двух или трёх дней от роду могут воспринимать музыкальные доли, а Марсель Зентнер и Туомас Ирола отмечают то, что младенцы, на самом деле, больше реагируют на ритм и темп музыки, чем на ритм и темп речи. Принимая во внимание эту врожденную способность, возможно преподавателям следует рассматривать песни как ценный обучающий ресурс и регулярно включать выборочные музыкальные фрагменты в план урока.

Почему музыка так привлекательна для людей? Музыкант и нейробиолог Дэниел Левитин, преподаватель психологии в Университет Макгилла, Монреаль, Канада, заявляет, что пение хором способствует высвобождению гормона окситоцина, который повышает «чувство доверия и единства». Его работа демонстрирует способность людей узнавать мелодию, а так же показывает, что музыка стимулирует области удовольствия в мозге, высвобождая нейромедиатор приподнятого настроения - дофамин. Левитин объясняет, что музыканты инстинктивно эксплуатируют способность нашей слуховой системы и мозга воспринимать музыку, разными способами создавая удивительные и радостные звуки.

Даже если это всё организованно неосознанно, то музыкальные звуки оказывают потрясающее влияние на познавательный процесс. Как же это происходит? Музыканты пробуждают интерес при помощи обычных и неожиданных музыкальных моделей, непредсказуемо останавливая ритм, повторяя мелодию, используя разные инструменты, смешивая жанры и используя нетрадиционные выразительные средства, изменяя звуковую модель, раскладывая аккорд по одной ноте за раз. Всё

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

это создаёт напряжение и заставляет наш мозг предсказывать, а что же будет сыграно дальше.

Левитин утверждает, что эти музыкальные модификации удивляют и дразнят нас неврологически, способствуют умственной бодрости и обеспечивают нейронную тренировку во многих частях нашего мозга, таким образом, развивая творческие способности и гибкость мышления

Некоторые исследования демонстрируют связь между музыкой и языком. Оба устроены линейно, используя синтаксические правила или определенные последовательности нот, организованные с целью выражения намеченного сообщения. Оба обработаны неврологически, компонент за компонентом, с помощью определенных нейронных схем, обрабатывающих различные элементы, такие как высота, продолжительность, громкость и тембр.

Что касается языка, то мозг сначала воспринимает свои 'ноты': звуки – фонемы, – которые неотъемлемо содержат много вышеупомянутых музыкальных элементов.

Кроме того, результаты показывают что, когда музыкальная аранжировка прервана, мозговые области, которые обрабатывают языковую структуру, оказываются активированными, подтверждая тот факт, что обработка музыкальных и лингвистических процессов происходит в одних и тех же областях мозга.

Помимо общих черт в структуре, элементах и обрабатывающих областях мозга, и музыка и язык требуют сложных, мыслительных процессов высшего порядка, включая внимание, организацию, а так же краткосрочное и долгосрочное хранение данных в памяти.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Утверждение Левитина, что человеческий разум приобретает новое знание быстрее когда оно представлено в форме ритмичной песни несомненно должно привлечь наше внимание как учителей. Современные открытия, проводящие параллели между языком и музыкой могут объяснить, почему ещё древние люди поняли, что положенные на музыку слова и истории легче запоминаются; внутренние ограничения музыки, ее структура и размер, и поэтические элементы лирики, такие как аллитерация и рифма, способствуют запоминанию. Это важный момент, который Сюзанна Медина продемонстрировала, когда занялась исследованием об использование песен в овладении языком и хранении данных в памяти. Идея о том, что изучение языка через музыку происходит автоматически, легче и более приятно, потому что песни обладают повторяющимися элементами и определённой последовательностью и логичностью, также поддерживаются Элизабет Гэтбонтон и Норманом Сегэловиц.

Таким образом, использование музыки, с целью помощи в изучении языка может быть, и не является оригинальной идеей, но новизна в наши дни в том, что нам, доступна огромная музыкальная база данных обеспеченная цифровой записью, технологическим прогрессом и интернет - доступностью.

У учителей и студентов по существу есть под рукой огромный и удобный архив песен и языковой ресурс. Учителям легко поощрять своих студентов и сформировать у них привычку использовать данный ресурс как готовый обучающий инструмент, а так же как средство самообучения. Кевин Шоепп, Директор определения эффективности в образовании Зайед Университета, ОАЭ, обращается к исследованиям Джим Литтл в 1983 и Лиз Домони и Саймон Харрис приводимыми за 10 лет до цифрового взрыва и обнаруживает, что популярная музыка была

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

основным стимулом в изучения английского языка студентами внеаудиторной среды.

Песни на занятия по английскому языку улучшают отношение к изучению языка. В дополнение к пользе от песен при обучении языку подробно изложенной выше, существует необходимость, часто упоминаемая Стивеном Крэшен, создания непринуждённой обстановки в коллективе, которая понизит аффективные фильтры студентов. Объем лексического и грамматического материала возрастает, постигать его становится значительно труднее, чем в школе. Вера студента в свои силы начинает падать, интерес к предмету - угасать, появляется страх сделать ошибку, быть осужденным преподавателем и одногруппниками. Английские слова уже не воспринимаются как средство для игры, а порой становятся неуловимыми противниками, которые ускользают именно в тот момент, когда их особенно необходимо вспомнить. Тут и включается аффективный фильтр, студенты избегают ситуаций, когда нужно ответить на вопрос преподавателя, или попросту молчат, считая это более безопасным, чем сказать что-либо, допустив ошибку. Как только их аффективные фильтры понизятся, студенты могут сформировать положительное отношение к изучению, языка, которое увеличит их возможности по переработке информации.

При помощи соответствующих песен на подходящие темы, преподаватели могут, как создать непринуждённую атмосферу в аудитории, так и использовать песни, для обучения языковым структурам и лексике.

Кроме того, музыка может использоваться в качестве социоэмоциональной помощи. Песни могут обеспечить подходящую почву для обсуждения. Они могут также заставить более застенчивых студентов участвовать в обсуждении. Время, потраченное на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обнаружение музыкальных предпочтений студентов, говорит о проявлении интереса к потребностям студентов и так, преподаватели могут начать создавать положительное эмоциональное поле, поощряющее учение.

На всех языковых уровнях, преподаватели должны рассматривать вопрос обеспечения лингвистической и экстралингвистической поддержки. Лингвистическая помощь может включать указание на так называемых ложных друзей переводчика, напоминание знакомых слов, обращение внимания на то, как интонация передает смысл и предоставление поддержки родного языка в форме переводов. Экстралингвистическая помощь может быть дана посредством жестов, иллюстраций и фотографий, а так же связи содержания текста песни с первоначальными знаниями студентов.

У студентов более продвинутый словарный запас, лучше развита способность к слуховому восприятию, более совершенные навыки мышления и больше жизненного опыта, что предоставляет им возможность понять большое разнообразие песен.

В результате песни охватывающие большой диапазон тем могут быть использованы, не только, для того чтобы повторить пройденный материал или ввести новую лексику и грамматические темы, но также вызвать обсуждение культурологических вопросов, проблем во взаимоотношениях и тем, имеющих отношение к семье и обществу.

В целом, песни, использующиеся на языковых занятиях должны быть понятными и не слишком быстрыми; они должны быть запоминающимися и находить связь с темами и лексическими единицами представляющими интерес для изучающих язык.

Песни предоставляют хороший материал для всех видов речевой деятельности, а не только для аудирования.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вот некоторые виды упражнений, которые можно использовать при работе с песнями:

- Тесты или заполнение пропусков
- "Да-нет" вопросы
- Расстановочные виды деятельности, где строчки должны быть расставлены в правильной последовательности
- Диктанты
- Замена местоимений с he/she на you/them
- Добавление финальной строки
- Подбор антонимов/синонимов к выделенным словам
- Замена слов на синонимы
- Определение времён
- Выделение прилагательных, союзов и других лексических единиц

Таким образом, использование музыки в студенческой аудитории:

предлагает смену рутинных видов аудиторной работы

- ✓ способствует развитию положительного отношение к изучению
- ✓ языка;
- ✓ позволяет обсуждать разные точки зрения по темам;
- ✓ способствует развитию креативности и воображения;
- ✓ создаёт благоприятную учебную атмосферу;
- ✓ привносит разнообразие и удовольствие в процесс обучения;
- ✓ усиливает интерес студентов к языку;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- ✓ объединяет студенческие интересы посредством взаимного выбора песен;

Кроме того, музыка может придать большую ценность изучению языка:

- ➢ обеспечивая аутентичный, запоминающийся и ритмичный язык;
- ➢ позволяя приобщиться к языку официального и разговорного стилей;
- ➢ усиливая любовь к языку через понимание разных моделей предложения;
- ➢ представляя интересные способы сосредоточения на звуках, определенных словах и связанной речи;
- ➢ иллюстрируя автоматизм и беглость;
- ➢ предоставляя легко запоминающийся контекст

Таким образом, использование песни на уроке иностранного языка способствует:

1. целостности обучения;
2. развитию кросс-культурной грамотности;
3. более прочному усвоению лексики;
4. созданию благоприятного психологического климата;
5. снижению усталости обучаемых;
6. активизации языковой деятельности;
7. экономии времени при изучении материала:
8. активной работе с большим количеством студентов:
9. повышению мотивации.
10. формированию у обучаемых толерантности к культурному многообразию.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В целях интенсификации обучения при выборе песенного материала рекомендуется обязательно учитывать индивидуальные психологические особенности восприятия учащихся и их мотивацию.

References

1. Levitin, D J ‘The music of my mind: a neuroscientist examines the recipes for listening ecstasy’ *Paste Magazine* 2006

2. Levitin, D J ‘Do you hear what I hear?’ *The Wall Street Journal* 2008

3. Levitin, D J ‘Why music moves us’ *Nature* 464 2010

4. Medina, S *The Effect of Music on Second Language Vocabulary Acquisition*

Longman 1993

5. Medina, S ‘Acquiring vocabulary through story-songs’ *MEXTESOL Journal* 26 (1)2003

6. Полякова О.А. Инновационные подходы в преподавании различных

дисциплин образования // Материалы XIV международной конференции.

7. «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб.,

2008.

8. Гальская Н.О. Современная методика обучения иностранным язы-

кам // Пособие для учителей. – М., 2000.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 2

Khairullina A. S. The image of the mother and her role in moral education in students (the example of works of Tatar writers)

Образ матери и ее роль в воспитании нравственности у учащихся

(на примере произведений татарских писателей)

Khairullina Alfira Salihzjanovna
Candidate of Philology, Kazan Federal University
alfira-7171@mail.ru
Хайруллина Альфира Салихьяновна
Кандидат филологических наук, Казанский федеральный университет

Abstract: Recommended to publish the article and the image of the mother and its role in the moral education of students (on the example of works of Tatar writers). This image is analyzed by the author as glubokskaya Identity as the image of one of the fundamental archetypes of the human psyche and formed in the mind of the child that is the model life strategies self-development of the teenager. In the article the image of the mother in the moral consciousness of a teenager is perceived as a model of responsiveness, a constant readiness to respond to his needs.

Keywords: moral education, the image of the mother of the Tatar literature.

Аннотация: В рекомендуемой к публикации статье раскрывается Образ матери и ее роль в воспитании нравственности у учащихся (на примере произведений татарских писателей).

Данный образ проанализирован автором статьи как глубокозначащая Личность, как образ одним из основополагающих архетипов человеческой психики и, сформированный в сознании ребенка, определяющий модель жизненной стратегии саморазвития подростка.

В статье образ матери в нравственном сознании подростка воспринимается как образец отзывчивости, постоянной готовности отозваться на его нужды.

Ключевые слова: нравстенное воспитание, образ матери, татарская литература.

Воспитание в детях человечности, старательности, честности, уважения старших, любви к людям, святых чувств, принципиальности, патриотизма, интернационализма начинается с матери.

Великий русский писатель М. Горький писал: «Не знающую в любви никаких преград, давшую всему миру, вскормленную грудью

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

существование, почтим женщину – мать. Человек берет красоту от солнечных лучей и от материнского молока. Все это насыщает жизнь любовью. Без солнца цветы не цветут. Без любви нет счастья, без женщины нет любви. Без матери нет поэта, нет героя». Известный советский педагог Сухомлинский сравнивает мать с гусыней: «Гусыня учит своих детей обороняться от хищных птиц, оглядываясь то на детенышей, то на небо. Она учит их клевать траву. Если кто-то из детенышей отстает от нее, она по–своему ругает их, опасается за их жизнь» [Галиева, Ихсанова, 1983: 3].

Образ женщины и образ Матери всегда находятся на одной высоте. Но все же, образ Матери рассматривается как божий дар, выполняющий сложные идейно–эстетические обязанности.

В древней татарской литературе основными темами были справедливое правосудие, управление страной, романтическая любовь, было рассмотрение проблем, пропагандирующих высокие моральные качества, дидактизма и прочих явлений. Наряду с ними прослеживается уважение к Матери, как к божественному дару. Можно привести пример из литературы периода Булгар. Это поэма «Кыйсса-и Юсуф» («Кыйсса-и Йосыф»). От разлуки с любимым сыном, от всех страданий, пролив много слез, ослеп пророк Якуб. В переживаниях пророка существует глубокий смысл, когда-то он сам разлучил ребенка от матери-вдовы. Оставил мать в беде и печали.

Действительно, в силу некоторых общественных причин – насильное крещение, увлечение суфизмом, татарская литература отдаляется от данной темы. Но в татарской литературе XIX веке этот вопрос поднимается по-новому. Известно, что просветительский реализм счастье личности напрямую связывает с его образованием, и в то же время дважды подчеркивает влияние и роль матери при

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

воспитании ребенка. Оставаясь верным духу реализма, не смотрит на задачу однобоко, а освещает ее в различных аспектах. Это мы видим в образе матери, дающей ребенку хорошее воспитание: «Салима или Целомудрие» («Сәлимә яки Гыйффәт», Р. Фахрутдинов), «Счастливая девушка» («Бәхетле кыз», З. Хади), в образе матери, неграмотной, безнравственной, виновной в трагической судьбе ребенка: «Несчастная девушка» («Бәхетсез кыз», З. Хади), «Несчастный парень» («Бәхетсез егет», Г. Камал) и иных. Отношение ребенка к матери определяет его будущую судьбу. Наглядный пример тому – трагическая судьба Зулейхи, которая ушла к своему возлюбленному Мусе, бросив одинокую и старую мать, в произведении «Тысячи, или прекрасная девушка Хадича» («Меңнәр, яки гүзәл кыз Хәдичә», З. Бигиев).

Тенденции, присущие литературе просветительного реализма, еще более обогащаются в начале XX столетия, укрепляется связь с окружающей средой, появляются новые образы. Образ матери принимает оттенок земного человека, у нее есть и хорошие качества, и недостатки. В разных произведениях разных авторов главное качество матери – глубокая любовь к ребенку. Такая любовь матери может прощать ребенка за его ошибки, и такая любовь позволяет матери перед смертью в первую очередь думать исключительно о ребенке. Примеры тому: «В метель» («Буранда», Ш. Камал), «Время детства» («Балалык вакытым», Ш. Ахмадиев). В то же время бесправие матери в обществе, неграмотность или недостаток моральных качеств ломает жизнь ребенка, придает ей трагический оттенок, что видим в произведении «Сын богатого» («Бай углы», Г. Исхакый).

В повести Галимзяна Ибрагимова «Судьба татарки» («Татар хатыны ниләр күрми», 1909) описывается судьба татарской женщины, характер семейных взаимоотношений, ее место в обществе, ислам,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

законы шариата. В творчестве писателя проблема свободы женщины решается во взаимосвязи с социалистической революцией, показываются пути освобождения женщины от кандалов семейных, социальных и религиозных, описывается участие женщины в построении новой жизни [История татарской литературы, 1984 : 194].

В последующих годах истории татарской литературы образ Матери начинает исполнять роль доведения до человечества сложных философских идей. В произведении А. Еники «Невысказанное завещание» («Әйтелмәгән васыять») образ Акъәби является примером того. В ее образе внутреннее философское содержание и художественное значение лежат намного глубже. Это связано, в первую очередь, с отношением к прошлому, народу и любви к родной стране. На самом деле вызывает сожаление не только судьба Акъәби, что она не смогла завещать и донести традиции и обычаи своего народа, родного края, но и группа людей из следующего поколения, которая не постаралась понять ее и отнестись к ней с уважением. Этих людей не только жалко, на них лежит вина в этом.

В действительности, во всех периодах отделение и отдаление молодого поколения и старшего имеет свой драматизм. Это – правда жизни. Например, дети Акъәби очень хорошо устроились в жизни. Они, будучи в полном смысле советскими людьми, и мать свою уважают. Но между детьми и матерью лежит большая пропасть в понимании прошлого и настоящего.

Об этом критик Р. Мустафин вот что говорит: «Писатель не сгущает краски, не делает из детей Акъәби злодеев. Это – самые обыкновенные в мире добрые и порядочные люди. Они по-своему заботятся о матери – при первой вести о болезни привозят ее к себе, вызывают лучших специалистов, делают все, чтобы ей было лучше и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

удобнее. Они не глупы, образованны, круг их интересов широк и разнообразен…» [Мустафин Р., 1981 : 250].

Но ведь есть традиции, которые связывают прошлое с настоящим – это любовь к родине, народу, уважение к старшим. Эта идея прослеживается по всему произведению «Невысказанное завещание» и делает образ Акъәби символическим образом матери.

«Да, вы стали взрослыми людьми, нужными стране, государству. За это вы вознаграждены, живете хорошо. Но вас, ведь мы – Салимзян и Акъәби, простые башкирские люди родили на свет. Маленькая башкирская деревня Юлкатлы вырастила вас на своей земле, башкирский народ поднял вас на сегодняшнюю высоту, – вы этого не забывайте, слышите, дети? Вы не имеете право забывать, понимаете? Это мое самое горячее, самое большое, самое последнее завещание Вам, исходящее из глубины души!» [Еники А., 1991: 12]. Вот таким дается образ матери Акъәби. На её могиле поэт говорит: «Да, эта была общая для всех нас мать». Я бы сказал: «Она святая мать из башкирского народа». Акъәби – самая человечная, самая милосердная, любящая детей, мужа, давшая детям хорошее воспитание, трудолюбивая мать.

В повести «Красота» («Матурлык», 1964) образ матери имеет весьма непривлекательные черты лица. Но любовь ребенка к матери, выше этих внешних особенностей. Бадретдин играет на скрипке мелодию «Холодный ключ» («Салкын чишмә»), и посвящена она матери. В его теплых взглядах видна очень сильная любовь к ней. Внутренний мир женщины чрезвычайно красив, и понимаешь, что у нее есть полное право быть красивой… Произведение заканчивается словами: «Взмахнув кулаком, хочется прокричать: красива же она, красива мать Бадретдина!» [Еники А.,1991 : 396]. А значит, красота

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

заключается во взаимной любви матери и ребенка, равно как в почтении и понимании друг друга, то есть в обычной душе человека.

Рядом с героями, ставшими символами чести страны и народа, – Нафисой и Акъәби можно поставить и Нуриасму из романа Ф. Садриева «Утренний ветер» («Таң җиле», 1993). Роман основывается на вечной философии жизни и смерти. Главный герой произведения Нуриасма, - словно «белая галка», живущая в каждой деревне, это особенный тип, издалека бросающийся в глаза народа и руководителей. Она описывается как заводила, сторонящаяся популяции, неизменная и не поддающаяся трудностям жизни [Фаизов, 2004 : 114].

Нуриасма – святая мать. Передающаяся по наследству работоспособность наблюдается и в крови ее детей – Фарита, Шарифзяна, Ильсияр, Мизхата. Если сказать ее словами, «оторвавшись от утробы матери, пуповина ребенка должна присоединиться к земле», – так воспитывает она детей, и, говоря ее же словами, готовит стране «рабочих лошадей». Когда нужно бывает строгой, старается воспитать в детях справедливость.

А в повести Х. Сарьяна «Пять сыновей одной матери» («Бер ананың биш улы», 2000) материалы жизни изображаются увлекательно, с эстетическим вкусом. В произведении образ матери изображается возвышенно.

И героев своего произведения, и происходящие в нем ситуации автор ищет не на стороне, а вокруг себя. В ходе описания герои обретают интересные характеры, писатель при этом обильно использует свой жизненный опыт. Во время написания повести «Пять сыновей одной матери» автор вообразил перед собой свою мать. Исходя из этого, не стоит думать, что Х. Сарьян не стремился создать художественный образ. Образ матери воспроизводится как образ человека со спокойным

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

характером, стиснувшего зубы, переносящего трудности, с открытой душой, живущего ради детей. Этот образ изображает обобщенный образ татарской женщины [Галимуллин Ф., 2005 : 11].

Обратим внимание на речь матери: «Ценность здравия других даже выше ценности державы Пророка Сулеймана!», «Судьба людей бывает написана еще до их рождения» [Сарьян Х., 1990 : 251]. Автор часто приводит цитаты из религиозных книг, и этим показывает религиозность матери. Описывая сцену чтения молитвы во здравие теленка, иллюстрируя чтение стариками мунаджатов – молитв на старо-татарском языке, - автор обращает внимание на историю и древние традиции своего народа. То есть, мать передает своим сыновьям связь с духовностью народа, выступает в роли среды для прививания характеру национального духа и образа жизни.

Итак, если в начале произведения образ матери скромен и не привлекает к себе особого внимания, то в конце произведения, обретая монументальность, превращается в образ, показывающий солидарность, тесные отношения общества и личности, взаимоотношения личности и народа.

Но авторы не обходят стороной образ матери настоящего времени, растоптавшей святую любовь матери и ребенка. В трилогии Т. Галиуллина «Саит Сакманов» («Сәет Сакманов», 1997) Фарида, оставившая ребенка в канализационном люке, тоже из таких героев. Правда, в романе приводятся примеры, оправдывающие женщину, но, по мнению автора, такое зверство должно понести наказание. Правоохранительные органы по борьбе с коррупцией ни чего не смогут сделать, но судьба сама все решит. В конце произведения Фарида будет варварски убита.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Некоторые писатели не хотят соглашаться со строгими законами жизни, в то же время не отрицая тот факт, что имеются как Фарида, способные на совершение варварства. Во всяком случае, произведение Г. Гильманова «Унылый месяц» («Китек ай») оставляет именно такое мнение. Молодая девушка Гульнара бросает новорожденного ребенка в осеннем лесу. Ее поступок рождает в душе читателя недоразумение, ненависть. Хочется потребовать, чтобы она была наказана (ведь не было серьезных причин, способных вынудить бросить ребенка в лесу). Но автор выбирает другой путь. Как раз отец и мать Гульнары в этот день гуляют в лесу, и слышат плач ребенка. Заплаканного ребенка приносят домой, выхаживают его, но по требованию закона, не имея прав оставить его у себя, устраивают его в дом-малютки и постоянно навещают.

Спустя некоторые время, заблудившаяся на жизненном пути Гульнара возвращается домой. Она также привязывается к ребенку. А по прошествии времени узнает, что этот подкидыш – когда-то брошенный ею в лесу ребенок… Судьба прощает девушку: безгрешный ребенок даже начинает сосать–питаться грудью матери. И в конце произведения отец тоже возвращается в семью… Как видим, в вышеперечисленных произведениях образ матери занимает главное место, и в каждом произведении он раскрывается по-своему.

В повести Разиля Валеева «Жить хочется!» образ матери изображается традиционно: милосердной, великодушной, излучающей лучи любви. В бреду Рифкат всегда встречается с мамой, родными, близкими, друзьями. А в палате госпиталя, постоянно находящаяся около него врач-ханум кажется ему матерью: «Почему она говорит так, как его мама? Неужели все матери похожи друг на друга?» – говорит герой [Валиев Р., 1986 : 130].

Эту истину Рифкат осознает только перед смертью. До этого он не

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

задумывался о любви матери, о деревне, о ценности родной земли, все воспринималось как должное. Но судьба испытывает его иначе, помогает еще крепче почувствовать любовь к матери.

Непередаваемое чувство признания себя живым и стремление жить во что бы то ни стало в повести «Жить хочется!» становится вполне зримым и значительным. В этом отношении примечательны слова ветерана Великой Отечественной войны, ученого Ф. Зверева: «Непередаваемое чувство: я – живой! Я живу! В мужчинах присутствует вот этот романтизм, дух товарищества» [Эпилог, он же… 1992 : 183]. В повести Разиля Валеева романтизм жизни тоже занимает большое место. Например: « – Да, сынок, я жив, и все живы. Спасибо тебе» – искренне радуется генерал» [Валеев Р., 1986: 118].

«– Только здоровый человек не ведает настоящей ценности жизни. Это молодым на все наплевать, не берегут каждую минуточку, – возмущается дед Харис. – А умирать, так неохота».

«– Как прекрасен мир,… словно передо мной открылся смысл жизни. Чуть не крикнул, чтобы всем людям слышно было: Жить хочется!» – восклицает Рифкат. «Выдержать, даже ногтями вгрызаясь в камень, выстоять и не сдаться!» – убежден молодой солдат, будучи тяжело ранен [Валеев Р., 2000: 169-216].

Конец все-таки неизбежен. Вдруг все в этом мире замирает, останавливается. Глаза Рифката больше не откроются. Дыхание у него замирает. Солнечные лучи в палате неподвижно застывают. Следующий отрывок подтверждает эту мысль:

Но «пока солнце застыло в растерянности, все вокруг под его лучами уже набирало звонкую силу, пели жаворонки, распускались цветы и листья, спешили на работу люди, разрезал утреннюю тишину гул машин. Только здесь, в палате, лучи неподвижно застыли. И тогда,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

собрав всю свою нескончаемую силу, солнце кинулось исступленно гладить его руки, лицо на подушке – словно мать, не готовая в это поверить…» [Валеев Р., 1986 : 199].

Итак, основы нравственности как базиса отзывчивости закладываются в семье, где растущий человек приобретает первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях, знакомится с социальными нормами и нравственными ценностями, событиями, происходящими в окружающем мире, узнает их оценку из уст родителей и старших. Особая роль в воспитании и духовно-нравственном развитии личности принадлежит матери.

References

1. Валеев Р. Жить хочется! – М.: «Современник», 1986. – 251 с.

2. Вәлиев Р. Сайланма әсәрләр: Роман һәм повестьлар. – 4 китапта.– II китап – Казан: Милли китап, 2000. – 496 б.

3. Галиева М.Г., Ихсанова В.Ф. Ана бәхете. Очерклар.– Казан: Татар. кит. нәшр., 1983. – 200 б.

4. Галимуллин Ф. Инешләр иделгә кушыла – Казан: Татар. кит. нәшр., 1985. – 136 б.

5. Еники Ә. Әсәрләр. – 5 томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. – Т.3: Повестьлар. – 400 б.

6. Мостафин Р. Дүрт баламны, очар кош итеп, мин очырдым иркен далага… // Тәрбия. – 2006. – №1. – Б.8–9.

7. Сарьян Х. С. Бер ананың биш улы: Повестьлар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1990. – 272 б.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Татар әдәбияты тарихы. Алты томда. Урта гасырлар дәвере. / Ш. Ш. Абилов, Н. Ш. Хисамов, Х. Ю. Миңнегулов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1984. - 1том.. – 566 б.

9. Фәизов Р. Алда яктылык күренә// Мәйдан. – 2004. – №2. – Б. 170–172.

10. Хайруллина А.С. Прза Разиля Валеева: проблематика и поэтика. – Казань: автореф. канд. филол. наук., 2013. - 32 с.

11. Эпилог, он же пролог: Читатели о книге С.Алексеевич Цинковые мальчики» // Дружба народов. – 1992. – № 8. – С. 174–184.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 39:398.22:371:036

Koldoshev M. The educational aspects of the meeting of Manas and Khan Koshoi (by the motives of the Kyrgyz epic “Manas”)

Манас менен кан Кошойдун жолугушуу окуясындагы таалим - тарбиялык көрүнүштөр (Кыргыздын “Манас” эпосунун мотиви боюнча)

Koldoshev Misiraly,
the candidate of Pedagogical Sciences,
docent, Osh State University, Kyrgyz Republic
Колдошев Мисирали Колдошович,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Ош мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы,
misiraly@mail.ru

Abctract. This article examines the event of meeting of Manas and Khan Koshoi. The enormous achievement of this meeting is that the residents of the town of Dagalak accepted the Islamic faith; in this process Khan Koshoi put immeasurable effort and help, dodge, vision and insight.

Keywords: blessing with good wishes, scientist Ikozho, values of Islam, an innermost mystery, grown wise with experience, conviction.

Аннотация. Сунушталган илимий макалада Манас менен кан Кошойдун жолугушуу окуясы баяндалып, бул табышуунун өзөгүндө Дагалак шаарынын элинин Ислам динин кабыл алуу кырдаалы жаткандыгы, мунун ишке ашуусунда Кошой баатырдын зор көмөгү, айлакерлиги жана кыраакылыгы чоң мааниге ээ болгондугу белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: бата берүү, аалым Айкожо, Ислам баалуулуктары, купуя сыр, көсөм, ишеним.

Манас Сермуз, Кырмуз шаарларын багынткан соң жети жүз миң кол менен Дагалакка бет алат. Дагалак шаарын курчоого алып, арага элчи салып, Мунар канды баш кылып, ага сексен адамды кошуп, аларга жөнөтөт. Буларды көргөн Дагалактын эли айран-таң болушат. Элчи аркылуу шарт-талабын айттырат:

“Каны болсо чыксын-деп,
Кабарымды уксун-деп,
Урушар болсо келсин-деп,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Урушпас болсо эсебин
Эми бизге берсин!”-деп,
Аны айтып эр Манас - делет [6:206].

Дагалак тарапта Кырмуз шаага караган он бир шаар, айыл, жер болгон. Кошой зор айла - амал менен Кырмуз шааны өлтүрүп, анын бардык кийимин, таажысын кийип, бүт жарагын тагынып, Кырмуз шаа болуп алат. Кырмуз шаанын кейпин кийген Кошой кан элге мындай көрсөтмө берет: -шаарлардын кандарын, балбандарын кашыма алып, кол курап, “Магурупта мусулман, барып уруш салам - деп”, Дагалак элин болсо, силер камырабай, жайланып, жатып тургула, - дейт да, бир жарым күн жол жүрүп, Кара - Кыштакка келет. Ал шаарда он бир күн токтоп калат. Манастын колу курчаган Дагалак шаарынын элинен экөө эптеп качып чыгып, Кошойго келишип, шаар толугу менен курчоого алынганын, болгон арыз - муңун саймедиреп ага айтышат. Муну уккан соң эр Кошой сары атын минип Дагалакка барат:

“Билдире көрбө, кудай!” - деп,
Жаратканга сыйынып,
Барда алып бетине,
Барып шаар четине,
Барып кирди бабаңыз
Кырмуз шаанын элине.
Каныбыз - деп, буркурап,
Каршы чыкты Кошойго
Калктын баары чуркурап:

-Жети жүз миң кол менен түрк уулу Манас бул жактагы шаарлардын баарын өзүнө каратмак болду. “Мунар канга жалынсак, кайрат айткан сөзү жок, карап койгон көзү жок”, ал Манаска жолдош болуп алыптыр, ойлонсок, Мунар кандын Манастын динин

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

алганы ырас окшойт, сөзүбүздүн жалганы жок” - дешип, баары чуркурашып, Кошойго даттанышат [6:212,213]. Кан Кошой Катыкул аттуу балбанды жанына чакырып, аны аябай мактап, шердентип, сен Манастын дал өзү менен гана кармашууга чыгасың, бөлөгү чыкса, сендей менен беттешчү кишиң мен эмесмин деп кол шилтегин деген Кошойдун талабын атпай журт макул көрүшөт. Катыкул балбан Акжал атка минип, акырып, абдан каарданып, сүрүн көрсөтүп, майданга чыгат. (Бирок, Катыкулдун Манастан жеңилээрин эр Кошой алдын ала билген болчу). Анын айбаттуу сөзүн уккан соң, мусулман, Жаангер кожо карысы, жалпы эл таңданышып:

“Көрүнбөдү көзүнө
Калдайган калың алаш - деп,
Ушунчанын ичинде
Мунун каалаганы Манас!” - деп,
Калайык сүйлөп калганы.
Айтканын угуп эр Манас
Ачуусу келип калганы, - делет [6:214] жана Аккуласын аттанып, Манас кармашка чыгат. Катыкул качырып келип Манаска найза сайганда, анын найзасынын учун абдан шамдагайлык менен кармап, бул учурда Манастын кубаттуу кайратынан Катыкулдун айласы кетип, найзасынан айрылат. Шашып калган Катык дөө минген Ак жал атын аябай камчылап, аскерин көздөй качат. Манас Аккула менен узатпай жетип, Катык дөөнүн айдалысынан кармап (ал өз аскерин аралап, “эми кутулдум го” деп калган болчу), көк бөрү тарткан улактай астына өңөрүп, кыя тартып чапкылап өз элин көздөй барып, “Кандай кылсаң мына!” - деп, Мунар кандын колуна ыргытат. Мунун баарын байкаган Кошой Манастын чыныгы баатырлыгын билип, ага тан берип, ичинен дуба кылат: “Журт таң калды күчүнө,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Узартсын кудай жашын - деп,
Таштан кылсын башын - деп,
Качырганын куткарбас,
Кабылан сыны бар экен,
Каары катуу бала экен!
Жоону көрсө чочубас,
Жолборс сыны бар экен,
Карып калган чагымда
Как өзүмө жардамчы,
Жолдош сыны бар экен!
Миңди көрсө шашпаган,
Көп экен - деп, качпаган,
Санды көрсө шашпаган,
Санды көрсө бир өзү
Жанынан коркуп качпаган
Артык экен эрдиги,
Ар мүнөзүн карасам
Атасын сөксө былк этпес
Айдың көлдөн кеңдиги.
Аманат жаны тирүүдө
Дин мусулман уулунун
Капырга кетпес теңдиги!”
Муну ойлонуп Кошой дөө
Көңүлү тынып калганы [6:214,215].

Кырмуз шаа болгон Кошой дөө көз алдындагы көп журтка көзүн салып, бу беттешип калган мусулмандын эң кайраттуусун жыгуу керек, буларга аламан уруш салбайлы, анткени, эңкейип калган карылар бар, сөөгү ката элек балдар бар, алардын убалына калбайлы, “Көөдөң балбан

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

барсын - деп, көздөгөн жоосун алсын!” - деп, Көөдөңдүн кармашка чыгуусун буюрат жана көп элдин көзүнчө эр Көөдөң “Барбаймын - деп, айта албай”, намыстанып, кармашка чыгат. Көөдөң балбандын беттешке чыгуудагы бир өзгөчө сыры - курал-жарагына кошумча узуну алты жүз кулач жибек арканы болгон болчу. Азоо жылкы туткандай ошол арканды ыргытып, мойнуна чалма салып мерт таптыруу арга-амалын ойлойт. Көөдөң балбан аябай айбаттанып:

Канкор Манас өзүң кел,
Үмүтүң үзгүн жаныңдан!”
Ушуну айтып күркүрөп,
Уккан, көргөн адамдын

Тула бою дүркүрөп [6:216], муну уккан эр Манастын ого бетер ар - намысы ойгонуп, шаймерденге жалынып, Азирет Аалы шерлердин, шейит кеткен эрлердин арбагына сыйынып, жаратканга жалбарып, Аккулага аттанып, Айкожодон бата алып, эрөөлгө чыгат. Манас Аккуланы камчылап, айбаттанып акырып, эр Көөдөңдү көздөй катуу зымыраган учурда Көөдөң алыстан арканды атып, Манас арканга оролуп, Аккуланын астынкы буту тороло түшөт. Мындай болоорун Манас таптакыр күтпөгөн болчу. Аты мүдүрүлүп кете жаздайт. Манас сыр найзасын жерге ыкчам таяна коюп, жыгылбай калат. Ушул учурдан пайдаланып, Көөдөңдүн астындагы сая турган найзасын шамдагайлык менен кыя чаап, салынып турган арканды кырча чаап салат да, ал алдастай түшүп, кача бергенде, Манас кууп жетип, боордон найза салат:

Аркасынан короюп,
Аз болгондо жарым кез
Чыга түштү сороюп.
“Лайламалу!” - деп,
Найзасынын учунда

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Көөдөң өлдү тороюп,

Найзага сайып Көөдөңдү,

Кыраан Манас көтөрдү, - делет [6:217] жана абдан ачуланган арстан Манас найзага сайган бойдон Көөдөңдү көтөрүп, Кошой турган журтка заматта жетип, “Ал, баатырың өлдү!” - деп, аягынан алып Көөдөңдү катуу ыргытканда, Манастын кайраттуулугун караңыз, учкан куштай жетип, Көөдөң тогузуна тийип, Көөдөң менен кошо ошол жерде он адам ажал табат. Мындай тири шумдукту көргөндөн алардын баштарынан эс кетип, качууну ойлонуп, дүргүп калышат. Мына ошондо акылман Кошой айгай салып бек айтып:

“Арбак урган дүргүбө,

Акылдан танып мүргүбө,

Баатырларың кайдасың?

Манасты барып жайласын!

Өчүрбөй өчүн албайбы,

Өкүмсүгөн чантуунун

Өтүн барып жарбайбы,

Кетирбей кегин албайбы,

Кенебеген чантуунун

Керденин кесип салбайбы?!

Качкан менен куткарбай,

Кармашканын соо кылбай.

Бу кантесиңер баарыңар,

Калк ичинде жок беле,

Кайраты бар карыңар?!”

Ошону айтып Эр Кошой,

Аскерге айгай салганы.

Ашталы деген балбаны

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Аны уккан соң колунан

Акырып чыга калганы - делет [6:218].

Ашталы балбан майданда турган Манаска бара жатып ок атат жана Манас калканын өз убагында тосуп, аман калат. Айыгышкан кармаштан соң, Ашталы Манастан дал Көөдөң өңдүү өлүм табат. Каза тапкан Ашталыны “Кызыл турпак чаң кылып, оң колунан алып”, Кошой турган аскерлерди көздөй кайраттанып ыргытканда минип турган аттарынын үстүнөн жетөөсүн ала кетип, Ашталы балбан менен кошо эсептегенде сегизи өлүм табат. Мыкты балбандарыбыздан айрылдык, Манас менен мен өзүм чыгууну белсенип жатам дегенде, Кошойдун аскерлери: - Каным, сиз майданга түшпөңүз, кокус сиз жеңилип калсаңыз, биздин көрөөр күнүбүз не болот? - аны койо беришпей аяшканда; Кошой дөө: - Мен балбандарымдан айрылып, силердин көзүңөрдү кантип карап турам, алы - чагым келсе, Манасты тирүү койбосмун, а эгер Манаска алдырган болсом, анын айтканына көнүп, кол куушуруп тургула деп, төмөндөгүдөй кеңешин айтат, б.а. кокус урушам деп, уулуңарды жетим кылбаңар, атышам деп аялыңар жесир калбасын, байкуш эл бөөдө кырылбасын, Манастын колу жети жүз миң, баатыр менен балбаны байкап турсам мол экен, биздики эки жүз миң аскер, өзүңөр салыштырып көргүлө, урушту такыр ойлобогула деп, Аксаргыл атына минип:

“Алда!” - деп, жолго кирди эми.

Бабаң барды бакырып,

Манасты көздөй акырып:

Кытай түрки тил билбейт,

Кыямат жолу дин билбейт.

“Аркы уругум Каракан,

Атамдын аты Аталык,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Каракандан тараган.
Өз атам Көкүм мерген дээр,
Өзүндөн мурун кол салып,
Өч ала келген мен бир эр,
Атымды уксаң Кошой дээр”,
Аны айтып, айгайды
Абаң Кошой салганы.
Айтканын угуп эр Манас
Айран - азыр калганы.
Кыйкырып Кошой кеп айтат:
“Кырмуз шаа болгон абаңыз,
Кызматың кылдым, жол тоздум,
Кырааным бүгүн жолгоштум.
Атаң Жакып Ногойдон,
Аман - эсен барсыңбы,
Арстан Манас жолборсум?
Алда Таала жол берген
Акыреттик жолдошум.
Аябай найза сал - деди,
Аябаймын сени да,
Алган болуп мени да,
Аскериңе бар - деди,
Артымдагы капырды
Алгандан соң өзүмдү
Анан көрүп ал!” - деди [6:220].

Эр Манас менен Кошой кармашуу чеберчиликтерин абдан көрсөтүшүп, айлана - төгөрөктөгү аскерлерди айран - таң калтырып, катуу чабышышат. “Ал экөөнү көргөндөр, акылынан жаңылды” - делет

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

[6:221]. Бир убакта Манас өз колун көздөй качат. Кошой кубалап Манастын аскерлерине кирип барганда:

“Коюңуз баатыр, болду!” - деп,
Акбай деген бир мырза
Ат жылоодон кармады,
Арсаңдап күлүп абаңыз
Атынан түшүп алганы [6:221]. Айкожо, Жаангер менен амандашып, ал - жай сурашып, аскердеги эрендер Кошойдун кашына келишип, абакесин чуулашып, эсен - соолук сурашып... Кан Кошойдун баян - таржымалы:

Бир жарым жылдан бери жакка
Кырмуз шаа болуп абаңыз,
Түк билинбей жүрүптүр
Кытайдын кылым элине,
Соо - саламат кошулду
Кыраан Манас бегине,
Кулак салгын абаңдын
Кытайга айтар кебине.
Колго түшкөн кишидей
Конуп Кошой калганы,
Жесир болгон кишидей
Абакеңиз эр Кошой
Жергесине барганы,
Жер жайнаган мусулман
Абабыз аман экен - деп,
Кубанышып калганы, -делет [6:221,222].

Кырмуз шаабыз Манас менен кыйын урушуп, Манасты кубалап кеткен бойдон кайра кайтпады, анын жаны кыйылды шекилди, Кырмуз

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

шаа сындуу канды эми кайдан табабыз дешип, бирин - бири кучактап ыйлашып, аманат жанын кыйнашып, дүрбөлөңгө түшүшөт. Кайсыныбыз өлөбүз, кайсыныбыз тирүү калабыз, Манастын арстандай күчү көрүнөт, же кайрат кылып урушуп көрсөкпү, бирок кан Кырмуздун айткан кебин, б.а. кокус барып мен ажал тапсам, урушпаңар дегенин эстешип, кужурашып, дагы ойго чөмүлүшөт. Эртеси эр Кошой Кырмуз шаа болуп кийинип, аскерине келип калат. Аскерлери: -Кабылан Манас менен айыгыш кармашып, катуу калба салдың. Аны калкына кубалап кирип, Манастан кантип тирүү калдың, өңүбүзбү же түшүбүзбү дешип, сени тирүү көргөн көзүбүзгө ишенбей турубуз, сиз Манастын колуна түшкөн соң баарыбыз өлмөккө кайрат кылдык, анткени, эч бир пенденин оюнда сизди тирүү көрүү үмүтү жок болчу:

Жамгырдай жашы дабырап,
Эки жүз миң аскери

Арызын айтып жабырап [6:223]: -Сиздин буюрган кызматыңызды аткарып, мусулмандын сизди өлтүрбөгөн себебин, көргөндөрүңүздү айтыңыз дешип, кары - жашы чуулдап сурашат. Анда Кырмуз шаасы кеп айтат:

“Куп тыңдаңар - деп, айтат,
Мусулман деген эл экен,
Буйругун туткан кудаанын,
Бузук сүйбө дээр экен,
Тилин алса тим койчу,
Тийбей турган эл экен.
Карайт экен акыры
Кудайынын буйругун,
Кармайт экен баарысы,
Как сиздерге окшошуп

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Баашасынын буйругун.

Мен түшкөн соң колуна,

Байкаңар сөздүн соңуна, - деп [6:223]: -алар Кудай жолун бек тутунушат экен, кайыптан “Канын төкпө!” деген доош келди, калкына кайра барсын, кабарды ага салсын:

Калкы менен тил алса

Мусулман болуп калсын!”-деп,

Аяды анын Кудайы,

Аңдаңарчы мындайды.

Кудайы жообун берген соң,

Өлтүрбөгүн деген соң,

Өлтүрбөдү өзүмдү

Дагалак журту баарыңар

Көрүп турсуң көзүмдү,

Угуп турсуң сөзүмдү, - делет [6:223,224]. Кырмуз шаа - Кошой кеп айтат: -Аңдаңарчы калайык, Асман - Жердин ээси анык Кудай бар экен, өзүбүз колубуз менен коргошун куюп, алтын, күмүш, темирден аземдеп, көркөмдөп жасап алган бутка сыйынып, ушинтип азып - тозуп жүрөбүз, андан көрө, бу жерде турат мусулман, алардан Кудай жайын сурайлы, баркын байкап билели, баарыңарга макул болсо, Ыслам динге кирели!”:

Муну айтып Кырмуз шаа

Мусулман колун чакырды,

Көкчө, Манас баатырды,

Элеман уулу Төштүктү,

Эштектерден Жамгырчы,

Таздын уулу эр Үрбү,

Татарлардан Акшаган,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ак сакалдуу Жаангер кан,
Араптардан Айкожо,
Анын баары жыйылып,
Алдасына сыйынып,
Азыр келди Кырмузга [6:227].

Ошондо Кырмуз шаа чакырылган мусулмандын эрлерине, аалымдарына кайрылып, Кудайыңардын жөн - жайын биздин журтка айтып бергиле деп суранат. Анда:

Айкожо кепти баштады,
Кошой баштап карысы,
Кошунунун баарысы
Куп - деп кулак салышты.
Ыкыластын сүрөөсүн
Ырас айтып баштады.
Алтын сакал Айкожо
Сөз айтуудан шашпады, - делет [6:227]. Мурунтадан азып - тозуп жүргөн экенбиз дешип Айкожонун айткан сөзүн угуп турган канча жан ынанып, көздөрүнө жаш алып, шайтанга наалат айтышып, чын ыкласы менен баары ыйманга келишет:

Мусулман болду капыры,
Шарыятка көндүргөн
Катаган Кошой баатыры.
Ыйман айтып көндүргөн
Жаангер кожо, Айкожо
Пир тутулду акыры.
Баарысына себепкер
Бала Манас баатыры, - деп корутундуланат [6:229].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ошентип, макаланын соңунда, биздин оюбузча, төмөндөгүдөй жыйынтыктарга келүү мүмкүн:

-Эр Кошой Кырмуз шаанын кийимин, таажысын кийип, атактуу балбандарын кезеги менен Манаска жекеме - жеке сайышка чыгарган кезде, Манастан алардын жеңилээрин алдын - ала билген болчу, б.а. Манастын арстан сындуу балбандыгын, баатырдыгын душманга көрсөтүп, алардын жүрөгүнүн үшүн алуу, сестентүү, таңдантуу болгон;

-Катыкул дөөнүн жеңилгенин көрүп, Манас эр Кошойдун купулуна абдан толуп, ага ичинен дуба кылат: -Кудай жашын узартсын, башын таштан жаратсын; Манастын өзгөчөлүү сынына, келбетине, мүнөзүнө баа берип, менин жанымда жолдош болуп жүрчү эр экен деп, Кошой дөөнүн назарына ого бетер илинет;

-Манастын кубат - кайратын көрдүңөр, аны менен айгай салып урушабыз деп балдарыңар жетим, аялыңар жесир калбасын, жаш - карынын тагдырын ойлогула, алар бөөдө жабырланбасын деген мазмунда журтка кайра - кайра кайрылуусу, эскертүүсү, эр Кошойдун көсөмдүгүн, акылмандыгын күбөлөйт;

-Кошой дөө Аксаргыл атына минип, туура көрсөңөр Манас менен мен беттешүүгө чыгайын деп, Манасты көздөй акырып баратып, кытай түрки тилин билбегендиктен кыргыз тилинде өз уруусун (б.а. кимден тарагандыгын), ата - тегинин кимдигин, өзүн тааныштырып, Манаска чейин эле кытайлардын арасында жүрүп кыргызга ат көтөргүс кызмат кылгандыгын, Манастын уруусун айтып, Манасты көрүүнү абалтан эңсеп келгендигин, жолукканына ченемсиз кубанып тургандыгын, бирок, бири - бирибизди аябастан кармашалы, мени жеңген болуп өз аскериңе барган соң, менин артымдагы аскерлердин абдан кейиштүү абалга түшөрүн ошондо көрөсүң дейт; бул көрүнүштө эр Кошойдун кылдаттыгы, тыңдыгы, абдан ийкемдүүлүк, зээндүүлүк сапаттары көзгө

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

урунат; ошол эле учурда кырдаалды туура баамдап - туя билүүчүлүк, ыңгайлуу жагдайды күтүү, сырды купуя сактоо өңдүү баалуу касиеттери да байкалат; жогоруда белгиленген инсандык баалуу сапат - касиеттер Манас баатырга да мүнөздүү жана эр Кошойдун Манасты көздөй атырылып, акырып жөнөгөндөгү айткан белгилерин Манас угуп, Манастын заматта баамдап - туюп, байкагандыгы, Манастын кыраакылыгын, тунук, даана акыл - эске эгедерлигин айгинелейт;

-Эр Кошой Манас менен айыгышкан кармаштан соң кайра өз аскерлерине эсен - аман келгенин көрүшүп, Манастын колунан кантип ажал таппай тирүү калдыңыз дешип, алар чуулап сурашканда, мусулман Ак ислам динин, жалгыз Кудай жолун бекем тутунган эл экенин, аларга эрегишпей, каршылашпай, жоолашпай, пейилди түз, туура кармап, ыйманга келип, Кудайдын буйругун аткарган элге тийбестигин айтып, Манасты, анын колунун уруу башчыларын, эрлерин, чоң аалымдарын чакырып, Кудайыңардын таржымалын айтып бергиле деп өтүнөт, б.а. мусулмандын чыныгы артыкчылыктуу көз карашын, дүйнө таанымын, сапат - касиеттерин өз кулагы менен угуп, көзү менен көрүп, ынанымга ээ болуусун эп көрүп жатат; ал эми ар түрдүү элдердин өз ара ынтымакта, биримдикте жашоосунун бекемдиги, алардын мамилелеринин жалпы, уңгу ынанымдын, ишенимдин негизинде курулуусунун орчундуулугу, ушул багытта эр Кошой менен Манастын биргелешкен аракетинен (ал аракет канчалаган кыйынчылыктар, татаалдыктар, тоскоолдуктар менен коштолбосун) да ачык байкалат.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Алимбеков Акматали. “Манас”-салттуу педагогикалык билимдердин көөнөрбөс булагы/ Шоокум, сентябрь 2014-жыл, №9 (97). -8-б.

2. Ашым Жакыпбек. Теңири Манас: Роман / Ашым Жакыпбек // Сүрөтчүсү Т. Курманов. – Б.: “Кыргызстан”, 1995. – 560 б.

3. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. –Л., 1974.

4. Жумашова Н.А. Характерные особенности традиционно-сюжетных мотивов эпоса “Манас” (по варианту манасчи Мамбета Чокморова): на соиск. учен. степени кандидата филологических наук. Специальность: 10.01.09.-фольклористика. Автореферат. –Б. -2015. –с. 23

5. Колдошев М. Башканы коюп, Манасты айт! (Илимий – усулдук колдонмо) – Ош, 2015.

6. Манас: Кыргыз элинин баатырдык эпосу [Текст]/ С. Орозбаковдун варианты боюнча. КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту. Түз.: С. Мусаев.-Б.: Хан-Теңир, 2010. -1840 б.

7. Эпос «Манас» и эпическое наследие народов мира. Б.: 1995.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37

Petrakova E.V. Developing of the aesthetics culture, in learning process of the younger schoolchildren

Формирование эстетической культуры младшего школьника в процессе обучения

Petrakova Ekaterina Vladislavovna,
Student of the Institute of Psychology and Pedagogy Sakhalin State University
Scientific adviser: Romanova M., Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs, Sakhalin State University

Петракова Екатерина Владиславовна,
Студентка 2 курса Института психологии и педагогики, Сахалинский государственный университет
Научный руководитель
Романова М.А., д.п.н., к.п.н., доцент, проректор по учебной работе, Сахалинский государственный университет

Аннотация. В данной статье определена роль эстетического воспитания в развитии и становлении личности младшего школьника. Обозначены особенности формирования эстетической культуры младших школьников в процессе обучения и воспитания. На практическом этапе исследования было проведено два диагностирования с целью выявления уровня сформированности эстетической культуры младших школьников. Результаты показали, что 75% учащихся второго класса обладают высоким уровнем сформированности эстетической воспитанности. Наблюдение за ходом деятельности во время уроков позволило прийти к выводу, что в процессе обучения учитель уделяет должное внимание эстетическому воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетическая культура, младший школьный возраст

Abstract: In this article we also defined the role of the aesthetic training in the personality development of the younger schoolchildren. In this work we identified the features of the developing aesthetics culture among primary school pupils. A study was carried out in order to discern the level of skill levels of aesthetics culture. The results showed that 75% of the 2rd year pupils showed great results in aesthetic education. It can be concluded that the teacher pays particular attention to that problem.

Keywords: aesthetic education, aesthetics culture, the younger schoolchildren

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Воспитание целостной, гармонично развитой личности, способной свободно ориентироваться в мире ценностей, обладающей умением трудиться, желанием творить, понимающей и чувствующей красоту окружающего мира – главная цель современного отечественного образования. Основные ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников отражены в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В Стандарте четко определены положения, необходимые для формирования нового человека.

В сложившихся условиях становится актуальным формирование у младших школьников эстетической культуры, которая обеспечит ценностное отношение к окружающему миру, развитие способности воспринимать красоту во всём её многообразии и вносить прекрасное в жизнь.

Эстетическая культура личности формируется в процессе эстетического воспитания. Она выступает результатом развития восприятия, чувств, взглядов, вкусов, предпочтений в опоре на знания, убеждения, нормы поведения и деятельности [3].

Проблемы эстетического воспитания личности освещены многими отечественными педагогами и имеют своё отражение в их трудах.

Художник и педагог Б.М. Неменский рассматривал важные вопросы, направленные на создание системы эстетического воспитания. Он считал необходимым ввести искусство в школьную практику. Также писал о том, что «необходимо сформировать у детей умение творить прекрасное в своей повседневной деятельности, в повседневном труде, в повседневных человеческих отношениях. А для этого вся жизнь

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

школьников – внеклассная – должна быть организована «по законам красоты»[2, С. 23].

Б. Т. Лихачев определил, что «эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности». Писал, что «педагогическая суть процесса формирования эстетических идеалов у детей с учетом их возрастных особенностей состоит в том, чтобы с самого начала, с раннего детства, формировать устойчивые содержательные идеальные представления об обществе, о человеке, об отношениях между людьми, делая это в разнообразной, изменяющейся на каждом этапе новой и увлекательной форме» [1, С. 215].

Эстетическое воспитание личности проходит на протяжении почти всей жизни в процессе игр и труда, созерцания и размышления, исторического познания.

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании эстетической культуры в силу психологических особенностей: ребёнок обладает высокой эмоциональной восприимчивостью к красоте в жизни, природе, искусстве, отношениях между людьми, широтой воображения; у него преобладает наглядно-образное мышление, поэтому именно этот возраст наиболее благоприятен для освоения мира эстетически значимых предметов и явлений. Особенности психологии и физиологии младшего школьника позволяют педагогу создать условия для накопления ребенком эстетических впечатлений, как важной основы развития эмоциональной культуры, эстетических чувств, кругозора, развития навыков эстетической деятельности, воспитания основ эстетической культуры.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы составили схему, отражающую структуру и содержание эстетической культуры младшего школьника.

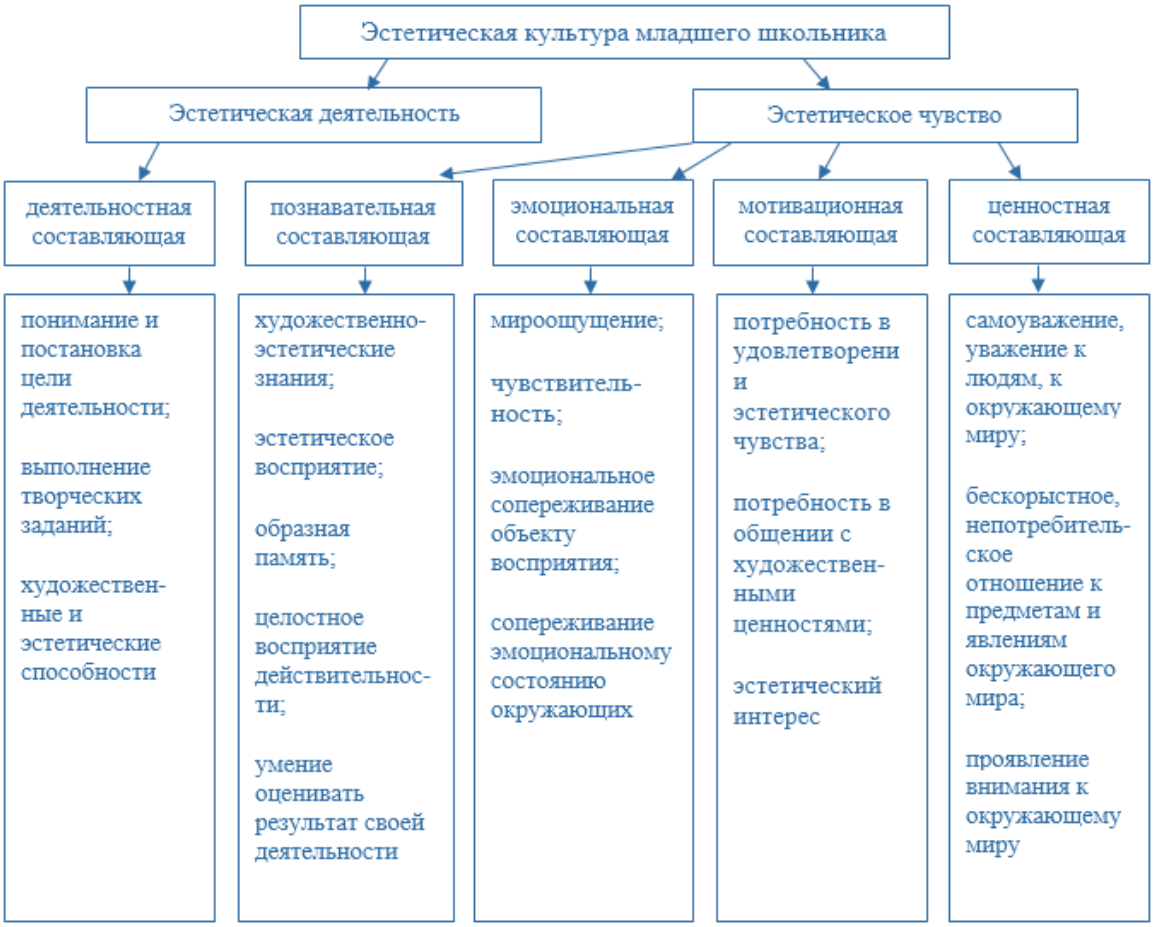


Рисунок 1. Структура и содержание эстетической культуры младшего школьника

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания. Для того, чтобы эта система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, Б.М. Неменский выделил следующую ее особенность: «Система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника».

Для изучения реального состояния проблемы эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения, мы провели исследовательскую работу с учащимися 2 «Г» класса МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска. Всего в экспериментально-исследовательской работе приняли участие 32 ученика и педагог.

Были определены следующие параметры исследования:

Объект исследования: личность младшего школьника.

Предмет исследования: процесс формирования эстетической культуры младшего школьника.

Цель исследования: определить особенности формирования эстетической культуры младшего школьника в процессе обучения.

Для реализации цели в работе были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить сущность эстетического воспитания.
2. На основе анализа документов выяснить, какое место занимает эстетическое воспитание в системе образования.
3. В ходе практической деятельности определить уровень сформированности эстетической культуры младшего школьника, проанализировать полученные результаты, сделать вывод.

Гипотеза: Мы предполагаем, что формирование эстетической культуры младших школьников в процессе обучения будет проходить успешнее, если:

- эстетическое воспитание младшего школьника будет представлено в качестве педагогической цели;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- выбор содержания, методов, средств обучения будет базироваться на интеграции различных видов художественно-творческой деятельности;
- будут учитываться возрастные и психологические особенности.

Методика «Закончи предложения» проводилась с целью определения общего взгляда на понятия эстетической культуры. Она позволяет выявить общие установки по отношению к эстетической культуре. Детям предлагалось закончить следующие предложения:

1. Хорошая жизнь – это ….
2. Лучше всего я чувствую себя, когда ….
3. Мне хорошо, когда вокруг….
4. Мне нравится смотреть на ….
5. Я люблю ходить в ….
6. Мне нравится на уроках ИЗО….
7. Мне нравится, когда мои работы….
8. Я вижу прекрасное (красивое) в….

Уровни сформированности эстетической культуры по данной методике характеризовались следующими критериями:

Высокий уровень – ярко выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Средний уровень – недостаточно выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явления окружающей действительности.

Низкий уровень – характеристики находятся на предметном уровне.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В проведении данной методики приняло участие 27 учеников 2 «Г» класса.

Результаты позволили сделать некоторые выводы об эстетическом отношении, кругозоре, вкусах младших школьников. Большая часть учащихся 2 «Г» класса (74 %) проявляет повышенный интерес к красоте природы, окружающего мира – дети видят прекрасное в: небе, облаках, звёздах, радуге, море, закате, картинах, растениях, животных; им нравится посещать театры, музеи, зоопарк, т.е. их установки по отношению к эстетической культуре имеют высокий уровень. 20 % ребят имеют средний уровень, они проявляют интерес как к истинно прекрасному, так и к материальным ценностям: любят посещать развлекательные центры, магазины игрушек. Остальные 6 % детей показали низкий уровень: находят прекрасное в материальном: в телефоне, сети «Интернет», компьютерных играх. Наглядно результаты представлены на рисунке 2:

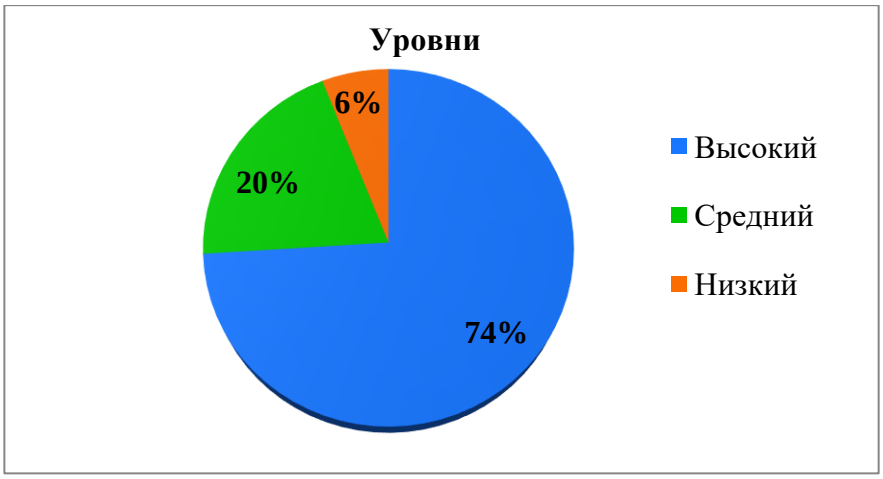


Рисунок 2. Результаты методики «Закончи предложение»

Также мы провели **анкетирование** учащихся с целью выявления уровня сформированности эстетической воспитанности. Ребятам было

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предложено дать ответ «да», «нет», «иногда» на вопросы художественно-эстетической направленности:

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья?
4. Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке?
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшим вас (о фильме, о музыке, о книге).
6. Посещаешь ли ты библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
9. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответы оценивались следующим образом:

«да» - 3 балла; «иногда» - 2 балла; «нет» - 1 балл.

Уровни сформированности:

30-21 балл – высокий;

20-11 баллов – средний;

10 и менее баллов – низкий.

Характеристика уровней сформированности эстетической воспитанности младших школьников:

Высокий уровень – ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Средний уровень – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Результаты позволяют судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств. По данной методике было протестировано 27 учащихся 2 «Г» класса.

Результаты показали, что 75% учеников 2 «Г» класса имеют ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности, то есть они обладают высоким уровнем сформированности эстетической воспитанности. Остальные 25% ребят показали средний уровень – наличие интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки. Низкого уровня не выявлено. Наглядно результаты анкетирования представлены на следующем рисунке:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

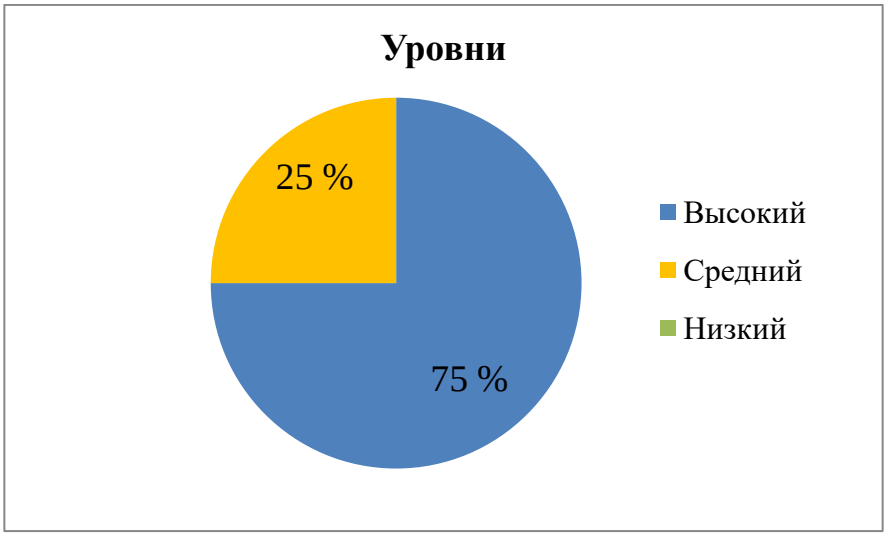


Рисунок 3. Результаты диагностики посредством анкетирования

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроках позволило увидеть, что в процессе обучения учитель уделяет должное внимание эстетическому воспитанию младших школьников. Вероятно, что творческий подход учителя к работе, использование новых технологий, системность в работе, дифференцированный подход к учащимся, учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика позволил достичь того уровня эстетической культуры, который мы наблюдаем.

Наша гипотеза подтвердилась на основе результатов исследования по изучению формирования эстетической культуры младших школьников. Мы сделали вывод: формирование эстетической культуры младших школьников в процессе обучения будет проходить успешнее, если: эстетическое воспитание младшего школьника будет представлено в качестве педагогической цели; выбор содержания, методов, средств обучения будет базироваться на интеграции различных видов художественно-творческой деятельности; будут учитываться возрастные и психологические особенности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Формирование эстетической культуры играет значительную роль в воспитании и развитии личности младшего школьника. Именно этот возрастной период наиболее благоприятен для формирования эстетических представлений, качеств, чувств, вкусов. Без эстетического воспитания не будет достигнута главная цель современного отечественного образования – воспитание целостной и гармонично развитой личности, способной свободно ориентироваться в мире ценностей, обладающей умением трудиться, желанием творить, понимающей красоту жизни и красоту искусства.

References

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995. – 282 с.
2. Неменский Б.М. Педагогика искусства. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
3. Щукина Л.С. Актуальная концепция эстетического воспитания в культурно-образовательной системе: дис. уч. степ. канд. культурологии. – Саранск, 2006. – 166 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 37

Povarenkina I. Interaction of group dynamics and educational activity in higher education

Взаимодействие групповой динамики и учебной деятельности в вузе

Povarenkina Irina
Instructor, Department of English for Humanities National research Nizhny Novgorod state University. N. Lobachevsky
Поваренкина Ирина
преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского

Abstract: The article emphasizes the use of group dynamics in the organization of students work in higher education by giving examples of foreign teaching strategies
Keywords: group dynamics, team, higher education
Аннотация: В статье рассматривается проблема использование групповой динамики в учебной деятельности студентов, на примере зарубежного опыта.
Ключевые слова: групповая динамика, команда, высшее образование

Современное постиндустриальное общество предъявляет свои требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений. В соответствии с социальным заказом акцент делается на талант, креативность и инициативность специалиста, способного взаимодействовать с другими и решать проблемы инновационного общества. Подчеркивается необходимость образования в течение жизни. Это может быть достигнуто при условии, что содержание образования будет направлено, помимо усвоения готовых специализированных знаний, на формирование креативных и социальных компетентностей. Необходимо развивать культуру обновления знаний и компетенций. Именно развитие командных компетенций, умения работать в разнородных командах и решать междисциплинарные задачи происходит в контексте коллективной работы. [1]

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На сегодняшний день актуальным становится обучение в командах, где студент имеет возможность не только показать свои знания предмета, но и проявить свой талант, креативность и самостоятельность, а также научиться работать в команде единомышленников, идущих к общей цели. По нашему мнению работа в команде способствует развитию личностного, социально-группового роста и самореализации, укрепляет ценностные ориентации в формировании гуманистической картины мира, что в свою очередь направлено на реализацию устойчивого развития общества. Традиционные технологии обучения, к сожалению, этому не способствуют. Г.К. Селевко выделяет следующие отрицательные стороны традиционного обучения:

- шаблонное построение, однообразие содержания
- изоляция учащихся друг от друга
- отсутствие самостоятельности учащихся
- пассивность или видимость активности учащихся
- слабая речевая деятельность
- слабая обратная связь
- усредненный подход
- отсутствие индивидуального обучения
- негативизм методов оценивания [2]

На наш взгляд традиционный подход в вузах не обеспечивает развитие студенческих команд в образовательном процессе. Анализ психолого-педагогической литературы выявил недостаточную разработанность в отечественной педагогической науке и практике методики и педагогических условий развития групповой динамики студенческой команды. Само понятие групповой динамики не имеет однозначного толкования. Энциклопедический словарь по психологии и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогике дает следующее определение: «Групповая динамика(от греч. dynamis сила) а)весь комплекс интрагрупповых социальнопсихологических процессов, феноменов, явлений, эффектов, раскрывающий психологическую природу существования малой группы, особенности ее жизнедеятельности, основные этапы ее жизненного пути и функционирования с момента зарождения до «умирания» и окончательного распада как единой, целостной общности; б) название достаточно широкого и хорошо разработанного направления исследований малых групп с социальнопсихологических позиий, заложенного в США еще в середине XX века К. Левиными и его сотрудниками. К содержанию групповой динамики относятся практически все внутригрупповые процессы, с помощью которых традиционно описывается интрагрупповая активность: интрагрупповое структурирование, лидерство и руководство, межличностные конфликты, самоопределение личности в группеи групповое давление, формирование групповой сплоченности и совместимости, межличностная идентификация, интрагрупповое нормообразование и т.д…». [3]

Особое внимание групповой динамике уделяется в зарубежной педагогике. Для повышения качества образования в высшей школе Л.Майклсеном, преподавателем университета Оклахомы, была предложена модель обучения в команде. Эта модель способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию критического мышления. Л.Майкелсон выделяет четыре основных принципа, которым необходимо следовать при внедрении этой модели. Во-первых, нужно правильно сформировать группу. Чем разнороднее будет группа, тем лучше для её развития. Как правило, группа состоит из 5-7 человек. Во-вторых, студенты берут на себя ответственность за

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

индивидуальную работу и работу группы в целом. В-третьих, задания, которые даются группе, должны не только способствовать усвоению знания предмета, но и сплачивать членов группы в команду. В-четвертых, необходимо своевременно обеспечивать студентов обратной связью.

Прежде всего, необходимо разделить курс на разделы (units). В среднем семестровый курс включает от четырех до семи разделов. Каждый раздел состоит из трех заданий. До начала занятия студентам выдаётся теоретический материал для чтения, который они должны изучить, т.е. используется принцип «перевернутого класса». Непосредственно на занятии студенты индивидуально выполняют тест (Readiness assessment test) по прочитанному материалу. После этого они выполняют тот же самый тест, но уже в команде. За каждый тест студенты получают определенное количество баллов. Они могут получить дополнительные баллы, в случае если не согласны с ответом предложенным преподавателем и смогут грамотно аргументировать свою версию. Данный этап помогает преподавателю понять насколько усвоен материал, который студенты изучали самостоятельно и прояснить вопросы, которые остались не до конца понятными для них. На следующем этапе работы группам даются одинаковые задания, например кейсы, проблемные ситуации. При разработке заданий преподаватель должен следовать принципу «3 S’s». Для того чтобы эффективно влиять на процесс обучения всем студентам необходимо решать одну задачу, а не разные (same problem); студентам необходимо сделать определенный выбор, основываясь на теоретические знания(specific choice); о своем выборе студенты дают ответ одновременно(simultaneously report). Задания должны быть направлены

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

не только на усвоение теоретических знаний и умения применить их на практике, но и на сплочение команды. [4]

Основными преимуществами такой модели, по нашему мнению, является развитие когнитивных навыков в больших по количеству студентов группах, обеспечение социальной поддержкой обучающихся с низкой самооценкой, неуверенных в себе; развитие навыков межличностного общения и навыков работы в команде; развитие творческих способностей, как со стороны преподавателя, так и студентов.

На наш взгляд основным отличием этой модели от хорошо известных групповых форм обучения в сотрудничестве разработанных Р.Славиным, Арансоном, П.Ван Метером и Р.Стивенсоном является то, что она основывается на принципах групповой динамики, другими словами учитывает жизненный цикл группы. Среди существующих моделей групповой динамики (Б.Такмэн, М.Дженсен, С.Ворчел и У.Хэкман), следует обратить внимание на модель динамического развития команды, предложенную Сьюзан Виллан. Согласно этой модели группа проходит пять стадий в своем развитии: 1) зависимость и включение(dependency and inclusion), 2) контрзависимость и борьба (counterdependency and fight), 3) доверие и структурирование (trust and structure), 4) работа/производительность(work/productivity), 5) завершение (termination).

Первая стадия характеризуется высоким уровнем тревожности и неуверенностью. На этом этапе члены группы полагаются на мнение лидера и более влиятельных участников. Члены группы занимаются «псевдоработой» и обсуждают проблемы несвязанные с целями группы.

На втором этапе развития группы участники не могут прийти к согласию относительно целей и способов их достижения. Основной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

задачей на данном этапе является постановка целей и путей их достижения, утверждение ценностей. Конфликт является неотъемлемой частью этой стадии. Он необходим для установления доверия, благодаря которому участники могут свободно спорить и не соглашаться друг с другом.

Если группе удастся преодолеть неизбежные конфликты на втором этапе, это будет способствовать увеличению доверия, возрастет приверженность группе и готовность к сотрудничеству. Общение становится более открытым и ориентированным на задачи. Это третий этап группового развития, характеризующийся более зрелыми обсуждениями ролей и рабочего процесса. В это же время происходит укрепление благоприятных рабочих отношений между членами команды.

Четвертый этап группового развития, как следует из его названия, это время интенсивной и эффективной работы. Решив большинство проблем на предыдущих этапах, группа может сосредоточить основное внимание на достижении целей и выполнение задач.

Группы, имеющие четкую конечную точку, переживают пятый этап. Приближающееся завершение работы может привести в одних группах к конфликтам, а в других к взаимной признательности и благодарности за работу[5].

На наш взгляд такая форма организации образовательного процесса как обучение в командах является актуальной т.к. она ориентирована на активизацию самостоятельной работы студентов, включение их в процессы исследования и совместной работы, развивает творческие способности, необходимые для решения проблем инновационного общества.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Кузьминов Я. И., Рудник Б. Л., Фрумин И. Д., Якобсон Л. И., Волков А. Е., Реморенко И. М. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики //Вопросы образования 2008. № 1. С. 32–64

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: http:// psychology_pedagogy.academic.ru/5052/ (Дата доступа 21.06.2017).

4. Michaelsen L.K., Knight A. B., Fink L.D.Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching . Stylus Publishing, 2004. 286 p.

5. Wheelan S., Group Processes: A Developmental Perspective (2nd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon, 2004.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 372.881.1

Rizakhanova Z. Reading as a target dominant in foreign languages teaching in a non-linguistic institution

Чтение как целевая доминанта при обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Rizakhanova Zuleikha
Ph.D., Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Dagestan State University
Ризаханова Зулейха
Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Дагестанский государственный университет

Abstract: The article deals with professionally oriented reading as a priority trend in foreign language teaching in non-language Higher Educational Institutions. Some issues of the text content, teaching methodology and control of professionally oriented reading are considered within the necessity of consistency compliance in foreign language teaching in the three-level system of education.

Keywords: professional language skills, profile-oriented programs, professionally oriented reading, classification of reading types, transdisciplinary knowledge, linguistic / extra linguistic / psychological and pedagogical knowledge.

Аннотация: В статье рассматривается профессионально ориентированное чтение как приоритетное направление в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Обсуждается содержание текстов, методика и контроль обучения профессионально ориентированному чтению. Говорится о необходимости соблюдения преемственности в обучении иностранному языку на всех трех уровнях образования.

Ключевые слова: профессиональное знание языка, профильно-ориентированные программы, профессионально ориентированное чтение, классификация видов чтения, междисциплинарные знания, лингвистические / экстралингвистические / психолого-педагогические знания.

Иностранный язык в вузе сегодня становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, научной литературой, поэтому владение иностранными языками является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В условиях современного языкового образования задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков, представляется в осуществлении профессионально-ориентированной языковой подготовки

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим особое внимание уделяется обучению иностранному языку с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям нового формата взаимодействия «работодатель – выпускник вуза», «университет – бизнес-среда».

Бесспорно, что квалификация специалистов, владеющих иностранным языком намного выше, так как они находятся в курсе последних мировых разработок в своей отрасли. Во многом это происходит благодаря тому, что иностранный язык в вузе сегодня становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками, научной литературой. Более того экономическая ситуация в стране заставляет обращаться за опытом в страны с более развитой экономикой, что, естественно, требует знания специфического языка, относящегося к данной области. Поэтому современная концепция языкового образования в вузе предполагает создание такой системы подготовки, которая дает возможность обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности.

Так при составлении учебных программ преподаватели кафедры иностранных языков экономического факультета ДГУ придерживаются следующих положений:

- *Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.*
- *Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования бакалавриат - магистратура - аспирантура. Причем необходимо соблюдение*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

преемственности в обучении иностранному языку на всех трех уровнях образования.

- *Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.*
- *Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.*

Основной целью курса иностранного языка в неязыковом вузе, на экономическом факультете в частности, является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Курс иностранного языка в неязыковом вузе интегрирует следующие традиционно выделяемые содержательные блоки: *«Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения»*. Следует отметить, что ввиду ограниченного количества часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, при организации процесса обучения в системе бакалавриат-магистратура-аспирантура становится необходимым смещение акцента с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

В процессе организации и проведения аудиторных занятий преподаватели кафедры видят необходимость уделять равное внимание формированию и развитию всех компонентов коммуникативной компетенции, а именно: *речевой* (четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); *языковой* (трех аспектов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

языка: грамматики, лексики, фонетики); *социокультурной* (готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов); *компенсаторной* (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами). Нами используются учебные аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Особое внимание уделяется соблюдению преемственности заданий на разных этапах обучения и, безусловно, дальнейшей разработке вариативных программ по иностранному языку для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, учитывающих возможности и потребности различных целевых аудиторий. Это и разработка общей (инвариантной) составляющей программы для всех направлений подготовки («язык для социально-культурного общения») и вариативных составляющих для укрупненных направлений подготовки («язык для профессиональных целей»), а также разработка принципиально новых профильно-ориентированных магистерских и аспирантских программ по иностранному языку.

Мы разделяем мнение методистов (Соловова Е.Н., Попова, И.А., Фоломкина, С.К. и др.) о том, что в настоящее время отсутствует единое представление о содержании обучения иностранным языкам в условиях трехступенчатой системы высшего образования. Не обеспечивается преемственность в содержании обучения ИЯ, не существует единых требований к уровню языковой подготовки студентов на каждой ступени и не обеспечивается их смена в динамике бакалавриат – магистратура – аспирантура. Решение названной проблемы видится в разработке вариативных программ по иностранному языку для каждой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ступени образования. Обновление программ по иностранному языку требуют совершенствования имеющегося учебно-методического обеспечения.

Так, основной целью освоения дисциплины «иностранный язык» на ступени бакалавриат является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, то есть в средней школе. Упор делается на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (основного или повышенного) на факультете в целом и в отдельных академических группах преподавателями кафедры проводится входное тестирование или собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Несмотря на исключительное внимание в последнее время к устной речи как объекту обучения иностранному языку, чтение в неязыковом вузе выступает в качестве целевой доминанты. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно немногие студенты, а возможность читать на иностранном языке имеют практически все. Современный студент обращается к иноязычному тексту не только при подготовке к занятиям по иностранному языку, но и при изучении специальных дисциплин, когда возникает потребность в использовании информации из журналов,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

газет и других печатных источников на иностранном языке, а также из текстовых материалов в системе Интернет. В данном контексте, уместно говорить об информативном чтении как виде профессионально-ориентированного чтения. Специфическими признаками такого чтения являются «подчиненность профессиональной деятельности; зависимость от профессионального тезауруса читающего; выполнение функции профессионального общения; нацеленность на получение профессионально-значимой информации; предполагаемое использование полученной информации» [2].

Непременным условием повышения качества подготовки специалистов, владеющих иностранным языком, является решение проблемы учебного материала. Очевидно, что учебным материалом должны быть тексты по специальности. Ведь именно в специальных текстах используются слова и выражения, которые должны составить необходимую базу для чтения и понимания литературы по определенной тематике и войти в арсенал активных языковых средств выражения для устного профессионального общения. При этом большого внимания требует не только содержание обучения чтению, но и методика работы над текстами экономической тематики на иностранном языке.

Содержание обучения чтению, на наш взгляд, включает три составляющие: знание специальной лексики (профессиональный тезаурус); знание грамматических структур и извлечение информации из текста. Деятельность студента в процессе профессионально ориентированного чтения направлена на извлечение из текста профессионально значимой информации, ее переработку, оценку, усвоение с целью использования в дальнейшей учебной деятельности, трансформацию и комбинирование с имеющимися знаниями, а также создание собственного информационного продукта, что находит

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отражение в достижении определенного уровня понимания читаемого текста. В итоге происходит «трансформация потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков студентов и тем самым возникает движение деятельности студентов от учебной к профессиональной» [1].

Для того чтобы студенты овладели профессиональной лексикой преподавателям необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации (например, для деловой переписки, при составлении контрактов и т.д.).

Ввиду того, что в действующих учебниках не предусмотрены тексты профессионального характера, преподаватели сами подбирают тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Так, нами используются составленные преподавателями кафедры учебно-методические пособия для чтения текстов по профилю факультетов и различного рода дидактические материалы. Пособия включают тексты для чтения, тексты для перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Особое внимание следует уделять последовательности предъявления текстов на начальном этапе обучения: от текстов описательного характера (с элементами экономико-лексических единиц) с прилагаемыми к ним упражнениями, выполняемыми под руководством преподавателя к оригинальным текстам, работа над которыми осуществляется самостоятельно, вне аудитории. Тем самым придерживаясь принципа постепенного усложнения, как самих текстов, так и заданий к ним.

Следующим обязательным условием для успешной организации самостоятельной работы является контроль, который должен носить систематический характер на всех этапах обучения. Выбор способа

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

контроля должен учитывать как вид чтения, так и фактор времени, этап обучения и др. К примеру, это может быть тестовая проверка, передача содержания на родном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, написание плана или резюме.

Для самостоятельной работы студентов по чтению текстов по специальности предпочтение отдается текстам из зарубежных справочных пособий, учебников оксфордского и кембриджского изданий, а также газет и журналов на английском языке(“Elsevier”, “Springer”,“The Economist” и др.), деловой переписке фирм с иностранными партнерами.

Приступая к работе, преподаватель может предложить всем студентам группы сначала один и тот же текст, затем разные тексты, с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, карточки с опорными элементами. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

В процессе обучения текст выступает одновременно как объект анализа и как продукт речевой деятельности. Мы придерживаемся мнения исследователей, выделяющих три категории текстов: «тексты-источники», «промежуточные тексты» и «тексты определенных жанров и характеристик, порождение которых и есть цель обучения» [3]. Таким образом, с одной стороны, тексты являются источником содержательной информации, а с другой – основой для отбора языковых средств (лексических и грамматических), необходимых для написания определенных текстов, являющихся целью обучения, например деловых писем. В качестве «текстов-источников» нами рассматриваются только аутентичные тексты. Их можно разделить на проблемно-познавательные, прагматические тексты (инструкции, объявления),

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

тексты деловых писем (письмо-подтверждение, письмо-отказ, письмо-запрос и т.д.), контракты. Проблемно-познавательные тексты используются для извлечения из них новой информации по теме, так как в них содержатся определения основных понятий по теме, а также социокультурная информация. Тогда как тексты деловых писем и тексты инструкций выполняют, прежде всего, эталонную функцию.

Профессионально ориентированное чтение предполагает владение различными видами чтения, необходимыми специалисту в его профессиональной деятельности. К ним относятся (по классификации С.К. Фоломкиной [4]): *ознакомительное* (чтение с глобальным пониманием), *изучающее* (чтение с детальным пониманием), *поисковое/просмотровое* (селективное чтение), направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта. Примечательно, что специфика обучения чтению иноязычных профессионально ориентированных текстов обеспечивается взаимодействием междисциплинарных знаний трех типов: *лингвистических* (словообразовательные модели, особенности синтаксиса, интернациональная терминология и т. д.); *экстралингвистических* (знания, полученные при изучении специальных предметов на родном языке и активизирующие понимание иноязычного специального текста); *психолого-педагогических* (мыслительная деятельность, направленная на узнавание лексических и грамматических структур, развитие языковой догадки, информационное прогнозирование, выявление разного рода смысловых связей между предложениями, абзацами, сверхфразовыми единствами).

Таким образом, вопросы отбора профессионально ориентированных текстов, а также методика работы с ними ввиду своей значимости должны занимать одно из центральных мест при обучении

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

иностранному языку в неязыковом вузе. Тщательно структурированный материал, отвечающий всем требованиям и критериям отбора, разработанный и апробированный комплекс упражнений и заданий позволяют повысить уровень владения, всеми видами речевой деятельности, включая навыки устной и письменной речи по специальности. Профессионально-ориентированное чтение также мотивирует студентов на самостоятельное изучение вопросов, касающихся актуальных сторон их будущей специальности, в различных источниках информации.

References

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии.-1997.-№3.-С.12-22.

2. Матвеева Д.Г. К вопросу профессиональной направленности процесса обучения иностранным языкам [Текст] / Д.Г Матвеева // Вестник Бурят. ГУ. - 2012. - № 1.1. - С.199-202.

3. Попова, И.А. Методика формирования навыков профессионально-ориентированного чтения аутентичных текстов у студентов неязыковых вузов (английский язык) [Текст]/И.А. Попова / Вестник ВолГМУ. - 2005. - № 2(14).- С.88-90.

4. Фоломкина, С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе//Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст]/сост. Леонтьев А.А. - М.: Рус. язык, 1991. – 178 с.

5. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: Примерная программа [Текст] / Л.Г. Кузьмина, Е.Н. Соловова, М.А.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Стернина, М.В. Вербицкая / Под общ.ред. проф. С. Г. Тер-Минасовой. – Москва, 2009. – 24 с.

6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы [Текст] / Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003.

7. Кодификатор элементов содержания дисциплины «Английский язык» цикла гуманитарных дисциплин высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fepo.ru/index.php?menu=devapim_kodi

8. http://science.dgu.ru/asperspec.aspx?nid=13

9.http://www.eor.dgu.ru/Default/ProfileUMK/?profile=Государственное%20и%20муниципальное%20управление&code=38.04.04

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 81

Sirekanyan V.V. Influence of the native language in the process of teaching a foreign language and analyzing the results based on student mistakes

Влияние родного языка в процессе обучения иностранному языку и анализ результатов на основании допущенных учащимися ошибок

Vachagan V. Sirekanyan,
Ph.D. in Philology, Assistant Professor in
"Social Humanitarian and Legal Disciplines"
South Ural State University (SUSU)
(National Research University)

Сиреканян В.В.
Кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Социально-гуманитарные
и правовые дисциплины»,
Южно-Уральский государственный
университет(НИУ)

Abstract. The goal of this article is to try to understand why the results of studies on errors and *mistakes* in second language(L2) learning undertaken are differ or even divergent. Some of them confirm that the mother tongue plays an important role in the learning process not only at the beginning, but also at higher levels of competency while others deny the influence of the mother tongue (L1). Many researches tried to find out a link existed between the theoretical foundations, and the interpretation of data, and conclusions of those studies. The results of studies whose theoretical foundations were related to operational cognitive strategies showed a continuum from partial to an important role of L1. Another possible cause for this discrepancy was found in the method used to classify the errors. Finally, a possible cause could have been the methodological difficulties concerning the reliability and validity of the data.

Keywords: Errors, second language, second language acquisition, role of the mother tongue in second language learning

Аннотация. Цель данной статьи: попытаться понять, почему в процессе обучения второму иностранному языку выявляются разнообразные ошибки и в некоторых случаях у разных ученых классификации подобных ошибок расходятся. Многие ученые утверждают, что родной язык играет важную роль в процессе обучения не только в начале, но и на более высоких уровнях компетентности, в то время как другие отрицают влияние родного языка, (L1). Проводились множественные исследования по этому вопросу, и многие лингвисты пытались выяснить, существует ли связь между теоретическими основами и практическими интерпретациями данных ошибок в процессе обучения иностранному языку и переводе с одного (иностранного) языка на родной и наоборот. Результаты исследований показали континуум (постоянство) и важность роли L1. Другая возможная причина этого несоответствия была найдена в методе, используемом для

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

классификации ошибок. И, наконец, возможной причиной могли быть методологические трудности, касающиеся надежности и достоверности данных.

Ключевые слова: ошибки, второй язык, приобретение второго языка, роль родного языка при обучении.

В статье рассматривается влияние родного языка L1 в процессе обучения на разных языковых уровнях и на различных уровнях обучения и анализ результатов этих исследований на основании ошибок, допущенных учащимися L2.

При изучении второму иностранному языку (L2) обучающие и обучаемые обратили внимание на влияние родного языка (L1) на скорость и качество усвоения нового языка (L2). Является ли это влияние важным или незначительным? Этот вопрос влияния, оказываемого L1 в изучении второго языка (L2), целенаправленно изучался через ошибки. Интерпретация этих ошибок породила такие понятия, как перевод (позитивный, негативный), межъязыковые отношения, стратегии обучения, различные теории и подходы или модели. Как можно принимать тот факт, что одни и те же данные, являющиеся ошибками, могут привести к различным толкованиям? Могут ли фундаментальные теории, лежащие в основе этих исследований, дать ответ? Может ли методология, используемая для классификации ошибок, быть возможной причиной этого несоответствия? Может надежность и достоверность данных быть частью этого разнообразия?

Ошибки при изучении второго языка

Характер и причины ошибок, допущенных изучающими L2, были широко изучены в области прикладной лингвистики. Некоторые лингвисты (Corder, 1967; Landriault, 1980) использовали термин «ошибки» как разные понятия: слово *errors* в значении заблуждение или

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

оплошность, а *mistakes* как проступок, погрешность, отклонение. Они считали, что ошибка связана с физическими условиями или психологическими, и ошибка *mistakes* является результатом преходящей компетентности в L2, и выделили три типа ошибок.:

1. Предварительно-систематические (обучаемый не знает правила в L2);

2. Систематические (обучаемый знает правила в L2, но он не применяет их должным образом);

3. Постсистематические (обучаемый знает правила, но из-за недостатка внимания или памяти не использует их).

Анализ ошибок в L2 в большей степени связан с лингвистическим аспектам языка, тем не менее важно рассмотреть процесс обучения посредством понятий, которые попадают под психологические и лингвистические теории.

L2 представляет собой сложное явление, в основном изучается в рамках двух психологических теорий: поведенческих и когнитивных. Рационалистический взгляд на обучение и язык тесно связан с основными принципами и убеждениями когнитивной психологии.

Согласно теории бихевиоризма (behaviourism обучения языка), изучение языка является формированием привычек, а ошибки обусловлены привычками уже сформированными в L1. Такое поведение мешает в процессе формирования привычки в L2. Со стороны обучаемых были мнения исключить постоянные привычки, поступающие из L1. С другой стороны, когнитивная модель утверждает, что вся деятельность, направленная на обучение, является интеграцией новых знаний. Интерпретация информации осуществляется с помощью различных умственных операций, а затем это хранится в нашей памяти.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Предварительные знания «вмешивается» в интерпретацию и строится новое знание.

С другой точки зрения, врожденное знание, которое мы имеем, состоит из принципов, лежащих в основе системы (свойства, применяемые ко всем языкам), и то, что мы узнаем, является значением параметров (свойств применительно к конкретным языкам). Для некоторых исследователей, принципы **общей (**универсальной**) грамматики** Universal Grammar (UG) влияет на L2. Следовательно, надо понять, в какой степени обучающиеся имеют доступ к принципам и параметрам UG.

Языковая способность состоит из разнообразных грамматических навыков и богатого лексикона. При усвоении языковой способности наблюдаются три гипотезы:

1. Недоступность UG: принципы и параметры, действующие в L1, больше не доступны в процессе обучения L2.

2. Частичная доступность UG: учащиеся использовали параметры L1 в самом начале в процессе обучения L2.

3. Общая доступность UG: учащиеся L2 имели доступ к тем же когнитивным устройствам, которые есть в L1.

Как показано выше, на основе UG исследователи делают акцент на языке измерения L2. Обучение второму языку (или приобретение второго языка) понимается по-разному в зависимости от основной теории. Поэтому сейчас важно рассмотреть природу и причины возникновения ошибок в изучении второго языка.

Ошибки являются результатом неправильной интерпретации понятий в L2. Таким образом, следующий этап исследований - определить источник этих ошибок.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Meriö (1978г.) разработал теорию прямого и косвенного вмешательства. В теории прямого вмешательства ошибки могут быть отнесены непосредственно к L1; в косвенной интерференции ошибки также могут быть отнесены к L1 через заимствованный перевод. Arabski (1979) показал, что более половины ошибок, совершенных изучающими английский язык L2, совершаются на трех уровнях:

1) начинающий - beginners,

2) промежуточный - intermediate и

3) продвинутый - advanced, можно отнести к L1.

Результаты этих исследований иллюстрируют, что на втором и третьем году обучения при передаче грамматических структур и правил студенты университетского уровня английского языка показали значительное число ошибок, поступающих от их родного языка, то есть ошибок возникли от влияния L1.

Еще одним важным понятием, связанным с L2 и используемым для объяснения ошибок, допущенных учащимися, является межнациональное (Interethnic) общения (IL).

Анализ исследований по ошибкам

Эти исследования были выбраны в соответствии со следующими критериями:

- ошибки, допущенные учащимися L2,
- соотношение между ошибками в L1 / L2
- и ошибки во внутриязыковых явлениях, присутствующих в L2.

Большинство исследований были завершены на трех уровнях: начальный, средний и продвинутый.

Теоретические основы были разделены на две категории:

1. Подтвержденные влиянию L1;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Не подтвержденные влиянию L1.

Первая категория - оперативные познавательные основы, которые касались различных когнитивных стратегий и привели к частичному влиянию на L1. А теоретические основы второй категории связаны с порядком приобретения универсальных последовательностей для основных лингвистических структур. Результаты этой категории показывают на не влияние или частичное влияние на L1.

И наконец, возможной причиной могли быть методологические трудности, касающиеся надежности и достоверности данных.

Было бы интересно проанализировать ошибки, допущенные учащимися при изучении L2, имеющими хорошее знание теоретической основы родного языка, и обратить особое внимание на методологические соображения, касающиеся управления триангуляции данными.

Необходимы дополнительные исследования, чтобы лучше понять процесс обучения L2 и найти способы, чтобы помочь преподавателям и студентам лучше справляться с процессом преподавания и изучения английского языка как второго языка в новой системе образования.

References

1. Adjémian K. On The Nature of Interlanguage Systems.*Language Learning,26*(2), 297-320. doi:10.1111/j.1467-1770.1976.tb00279x,1976.

2. Андерсон Дж. П. Когнитивная психология и ее последствия. Нью-Йорк: W.H. Freeman. 1985.

3. Будашевский В. Г., Сиреканян В.В. Проблемы обучения иностранному языку и поиск рациональных технологий их решения. – Екатеринбург, 2004.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Corder, S. P. A Role for the Mother Tongue.In S. Gass& L. Selinker (Eds.), *Language Transfer in Language Learning*. Rowley, Mass: Newbury House, 1983.

5. Майзель Дж., Clahsen, X., Pienemann, M. (1981). Об определении стадии развития в естественном приобретения второго языка. Исследования, проведенные в приобретении второго языка, 3, 109-135.

6. Meriö K. (1978). Психолингвистическое анализ и оценка ошибок интерференции. Ирал, 16 (1), 27-44.

7. Sirekanyan V.V. FOREIGN LANGUAGE TEACHING USING A NEW (MIND-MAP) TECHNOLOGY. International Conference on Language, Psychology, Culture and Education: Conference Proceedings, February 28th, 2017, Malmö, Sweden: Scientific public organization “Professional science”, 2017. 396 p.

8. Хомский Н., Размышления о языке. Лондон: Храм Смит, 1976.

9. Хокинс П., Второй язык Синтаксис: Oxford: Blackwell. 2001.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 372.8

Turkovskaya N., Kudrina Y. The use of information technologies in professional activity of a teacher of history and social science

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания

Turkovskaya Nina Viktorovna
Ph. D., Associate Professor,
Department of mathematics and computer science,
Surgut state pedagogical University,
Kudrina Julia Andreevna
Student,
Surgut state pedagogical University,
Турковская Нина Викторовна
К.п.н., ст.преподаватель кафедры высшей математики и информатики,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Россия
Кудрина Юлия Андреевна
Студент,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Россия

Abstract: the article presents the basic classification of the information technologies used in school by teachers of history and social science, analyzed the impact of information technology on the organization of educational-cognitive activity of students.

Keywords: information technology, history, social studies.

Аннотация: в статье представлены основные классификации информационных технологий, используемых в школе учителями истории и обществознания, проанализировано влияние информационных технологий на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, история, обществознание.

"Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь" - так гласит одна китайская мудрость. Эти слова, несомненно, можно перенести на учебно-воспитательный процесс в современной школе.

Интеллектуальное и нравственное развитие личности непременно связано с широким внедрением компьютерных технологий в школьную среду, и гуманитарные дисциплины тому не исключение. В этом можно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

убедиться на примере профессиональной деятельности современного учителя истории и обществознания.

Следует отметить тот факт, что в последнее время динамика качества изучения данных учебных дисциплин не увеличивается, многие учащиеся не воспринимают историю и обществознание всерьез, считая их не привлекательными.

В связи с этим учитель истории и обществознания стремится превратить свои уроки в увлекательное действо, улучшить результаты своей работы с помощью внедрения в учебно-воспитательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии. Благодаря насыщению урока информационными технологиями учитель повышает познавательный интерес учащихся к изучению данных учебных дисциплин.

Однако, использование информационных технологий в обучении школьников истории и обществознанию должно быть педагогически взвешенным, продуманным учителем до мельчайших деталей.

Безусловно, если у детей присутствует учебная мотивация к изучению данных школьных предметов, то новые знания по истории и обществознанию дети будут воспринимать с интересом, старательно выполнять указания учителя. Важно направить ученика на верный курс учебной деятельности, а уже с течением времени школьники сами будут отправляться в библиотеку за поиском необходимой информации исторического или обществоведческого характера, удовлетворяя свою любознательность.

Все мы знаем, что компьютер и различного рода компьютерные программы имеют немалые возможности, чтобы отразить существенные черты исторических эпох, социокультурных комплексов, различные стороны жизни общества. Учителя-предметники свою

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессиональную деятельность уже не видят без использования современных информационных технологий. Так, к примеру, всем известная интерактивная доска является ключевым помощником, которая позволяет задержать внимание учащихся, привлечь весь класс в изучение истории и обществознания в интерактивной форме.

В настоящее время многие школьные кабинеты также оснащены эпидиаскопом, который расширяет возможность применить различный наглядный материал: будь то документальный материал или просто иллюстрация. Благодаря эпидиаскопу учитель проецирует интерактивные учебные презентации. Использование учебной презентации достигло неимоверных высот, поскольку ее удобно применять как при изучении нового материала, так и на этапе контроля знаний.

Контроль знаний и умений учащихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. С каждым годом модернизируются способы измерений, обработки результатов контроля. Свое влияние распространило виртуальное тестирование, применяемое на уроках обществознания и истории.

Существует множество вариантов тестирования: тесты с одиночным выбором (тестируемому предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных); тесты, содержащие в себе уже не один правильный ответ из предложенных вариантов, а несколько; тесты на сопоставление. Кроме того, по истории и обществознанию широко используются тесты с указанием истинности или ложности утверждений.

Помимо вышеперечисленного, в настоящее время учитель - предметник в своей педагогической деятельности активно включает вопросы тестов, в которых требуется ввести текст или число, это уже

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

зависит от поставленного вопроса, а варианты ответов в данном случае уже не предусмотрены. Очевидно, что выполнение тестирования на компьютере будет предложено на этапе закрепления и проверки знаний.

Всегда хочется необычно провести полноценное усвоение исторического и обществоведческого курсов. В школах все больше распространяются интерактивные игры. Именно игровой момент на уроках истории и обществознания является значимым способом активизации познавательной деятельности учащихся. Важно, что повторение изученного учебного материала происходит не под давлением.

Для проведения интерактивной игры требуется лишь мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер или ноутбук и специализированное программное обеспечение.

Условия интерактивной игры уже будут зависеть от самого учителя, от поставленных учителем задач. Целесообразно предложить интерактивную игру таким образом, чтобы школьники сами могли выбрать себе задание из предложенного набора.

Если урок ориентирован на закрепление пройденного материала, то целесообразно использовать ленту времени, с помощью которой учащемуся следует совместить дату с соответствующим изображением, работая за компьютером или ноутбуком. Представленный вид информационных технологий поможет научить ребят располагать события в правильной последовательности, устанавливать их длительность.

В последнее время учителя-предметники все чаще извлекают пользу из учебного кино. Учебные кинофильмы - одна из распространенных тенденций в использовании информационных технологий в образовании.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чаще всего уроки бывают несдвоенными, отчего учитель вправе использовать лишь какой-то отдельный фрагмент, а не полностью содержание фильма, поскольку продолжительность кинофильма существенная. Кроме того, фильм может стать как иллюстрацией, так и источником новых знаний. Довольно часто фильмы применяются для систематизации полученных знаний. Такую функцию фильмы на уроках обществознания и истории выполняют на повторительно-обобщающих уроках. И уже в данном случае учебные фильмы показываются целиком. Например, "Андрей Рублев", "Минин и Пожарский" и многие другие.

Применение учебных фильмов в обучении истории оправдано в тех случаях, когда речь идет о необходимости показа исторических явлений в динамике. Роль документальных исторических кинофильмов заметно влияет на процесс сформированности знаний в ознакомлении с историческими событиями, фактами и обществоведческими понятиями, процессами.

Безусловно, документальные исторические кинофильмы занимают всё более заметное место в учебном процессе, поскольку повышают интерес у школьников к историческому прошлому и современности, требуя сосредоточенного внимания.

Но, всё же, преимущества кино не дают права на признание его универсальным средством в обучении данных гуманитарным дисциплинам. Учебный кинофильм имеет свои недостатки.

Во-первых, кино не сможет передать детали демонстрируемых изучаемых объектов. Иногда учащиеся не успевают осознать, вдумчиво рассмотреть какой-либо статичный материал.

Во-вторых, существенный недостаток связан с озвучиванием. Часто встречаются фильмы, особенно если это подборка к такой дисциплине, как история, с дикторским текстом.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В-третьих, демонстрация исторической эпохи, событий влечет зачастую неполное их освещение или даже несоответствие программного материала.

В школе учителя часто сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие картографических знаний у учащихся не только среднего звена, но и среди старшеклассников. Не каждый учащийся способен прочитать карту как текст. Таким образом, в школе возникает потребность в развитии картографических знаний и умений у школьников.

Разрабатываются и внедряются интерактивные исторические карты. Данные карты по истории могут применяться как при изучении нового, так и на повторительно-обобщающих уроках. Интерактивные карты способствуют раскрытию динамики событий и процессов, школьники видят, как видоизменяются границы, возникают или исчезают города. Таким образом, можно проследить некое оживление карт, и, благодаря их использованию, это позволит совершать переход от простых вопросов к более сложным. Именно интерактивные карты позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности стран.

История изобилует большим количеством материала по мировой и отечественной культуре. Однако, на данный момент в школах это не является весомой проблемой, поскольку учителя-предметники всё чаще в своей педагогической деятельности используют комплекс экспонатов в такой музейно-педагогической технологии, как виртуальный музей.

Виртуальный музей - ранее неизвестная информационная технология, но в настоящее время набирающая обороты по использованию в педагогической деятельности. В подобном музее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

можно встретить и рассмотреть предметы быта, ритуальные, а также художественные предметы.

Именно экспонат позволит "рассказать" о месте и пространстве, о времени, о человеке в мире вещей, об обществе и социальных отношениях, о культурной среде и т.д. Всё это позволит взглянуть на исторические ситуации, увидеть логику поступков и действий, сделать их близкими детям.

Можно отметить самые распространенные на данный момент виртуальные музеи: Эрмитаж, Мемориальный комплекс "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом кургане, Государственный исторический музей, музей-заповедник "Царское село", Сахалинский областной краеведческий музей и т.д.

Использовать данную информационную технологию разумно при изучении нового материала, поскольку виртуальные музеи будут оказывать сильное воздействие на память и смогут облегчить процесс запоминания.

Чтобы провести урок учитель без особого труда может воспользоваться готовыми виртуальными экскурсиями, которые имеют свое распространение в сети Интернет. Однако, для этого учителю сначала необходимо ознакомиться с информацией сайта, затем разработать некий маршрут экскурсии, т.е. в какой последовательности просмотреть, на какие объекты потребуется обратить внимание. Разумеется, не обязательно рассматривать каждый объект столь комплексно, но общая логика должна присутствовать.

На экскурсию по виртуальному музею, как и в случае с учебным кино, можно отвести целый урок, а можно использовать лишь как фрагмент урока при изучении нового материала или закреплении изученного. Поэтому остается только освоить эту новую, весьма

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полезную информационную технологию организации образовательного процесса.

Наряду с виртуальным музеем находят свое применение и электронные энциклопедии. На данный момент основными ведущими в школьном курсе истории и обществознания являются исторические и обществоведческие понятия, которые представляют собой более высокую степень обобщения. Их прочное усвоение учащимися, безусловно, обязательно. Незнание того, кто такой индивид или личность, помещик или капиталист говорит о непрочном усвоении основ, как по обществознанию, так и по истории.

Исходя из вышеуказанного, можно говорить о том, что электронные энциклопедии предназначены для осуществления вспомогательной иллюстрирующей функцией по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько электронных энциклопедий, используемых учителем во время уроков: "Династия Романовых", "Энциклопедия права", "Энциклопедия истории России" и др.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно отметить следующее.

Во-первых, преподавание истории и обществознания находятся рядом с глобальным явлением XXI века - информатизации общества.

Во-вторых, в настоящее время учитель-предметник в своей деятельности применяет такие технологии, как простейшие компьютерные и технические устройства, звуковоспроизводящую аппаратуру, различные приборы и пособия, обеспечивающие так называемую световую наглядность, учебное кино.

Кроме того, применение информационных технологий на уроках истории и обществознания способствуют развитию необходимых знаний и умений интеллектуального общения, развивается творческое

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мышление учащихся, формируются такие умения, как самостоятельный поиск, анализ.

Несмотря на преимущества использования данных технологий, следует отметить, что в своей профессиональной деятельности учителя-педагоги всё таки сталкиваются и с трудностями.

Некоторые учителя считают, что затраты времени к уроку с информационными технологиями непомерно велики. Кроме того, все еще дает о себе знать боязнь техники, особенно это характерно для учителей старшего возраста. А иногда встречается и неумение правильно построить урок с применением информационных технологий.

Безусловно, современный учитель может сразу и полностью использовать все вышерассмотренные информационные технологии, а может подобрать то, что он посчитает уместным в каждом конкретном уроке по истории или обществознанию. Здесь многое зависит от профессионализма преподавателя, от наличия у него профессионально-значимых качеств, а также желания идти в ногу со временем.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе способствует повышению эффективности данного процесса, а также создает условия для достаточно высокого эмоционального уровня преподавания.

Информационные технологии в преподавании истории и обществознания стимулируют познавательный интерес к данным предметам, придают учебной работе творческий характер, способствуют развитию информационно-коммуникационной компетентности учащихся и, в конечном счете, повышению качества знаний. Информационные технологии востребованы на любом из этапов урока, на занятиях различных типов.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References:

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М., "Просвещение", 1968.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высшего учебного заведений. – М., 2003.

3. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.

4. Кололеева Е.В. Игровые моменты на уроках истории и обществознания как способ активизации познавательной деятельности и подготовки учащихся к итоговой аттестации // Современный урок - ЕГЭ. - М., 2017. - №4.

5. Турковская, Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.

6. Турковская, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н. В. Турковская, Е. В. Мелякова // Студент и наука – 2013: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). – Челябинск: ООО Матрица, 2013. – с. 60-63.

7. Турковская, Н. В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – с. 42-46.

8. Турковская, Н. В. Подготовка будущего преподавателя дистанционного обучения как педагогическая проблема [Текст] / Н. В. Турковская // Достижения высшей школы - 2011: мат-лы VII междунар. науч.-практ. конф. (София, 17-25 ноября 2011 г.). – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. – с. 64-68.

9. Турковская, Н. В. Профессионально значимые качества педагога [Текст] / Н. В. Турковская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. мат-лов XI междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 03 марта 2010 г.): В 3-х ч. Ч.3 / Под общ. ред. С.С.Чернова. – Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2010. – с.93-97.

10. Турковская, Н. В. Формирование профессионально значимых качеств преподавателя дистанционного обучения в ВУЗе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Турковская. - Казань, 2013. - 202 с.

11. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания //Преподавание истории в школе. - М., 2001. - №8.

12. Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. - Казань, 2014.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 3. INTERNATIONAL BUSINESS ECONOMICS RESEARCH

UDC 352: 004

Astanina I., Niconenko N., Finko N. «Smart city»: world and Russian experience

«Умный город»: мировой и российский опыт

Astanina Irina
1st year student of the faculty of management,
The South Russian Institute of Management of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
NiconenkoNatalya
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of Department of Information Technologies
The South Russian Institute of Management of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Finko Natalya
1st year student of the faculty of management,
The South Russian Institute of Management of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Астанина Ирина
Студент 1 курса факультета управления,
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Никоненко Н.Д.
канд.физ.-мат.наук, доцент кафедры информационных технологий
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Финько Наталья
Студент 1 курса факультета управления,
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Abstract: The article deals with the development of the concept of «smart city». The modern state in Russia and the world is analyzed. Problems and prospects are indicated.

Keywords: municipal management, «smart city», intellectual systems, «Internet of things».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Аннотация: В статье рассматривается развитие концепции «умного города». Анализируется современное состояние в России и мире. Указываются проблемы и перспективы.

Ключевые слова: муниципальное управление, «умный город», интеллектуальные системы, «Интернет вещей».

Формирование и развитие информационного общества определило разработку, внедрение и последующую эволюцию концепции электронного правительства. На текущий момент от открытого правительства переходят к концепции цифрового правительства, которое подразумевает формирование и развитие цифровой экономики. Для цифрового правительства характерно появление и развитие «умных городов», «умных регионов». Заметим, что технологическую базу составляют тренды третьей технологической платформы. В «умных городах» применяются сети следующих видов: Интернет, «Интернет вещей», сети связи. «Интернет вещей» является одной из основных технологий «умного города». Например, в США и Великобритании данная технология позволяет использовать «умные счетчики», которые удаленно контролируют энергопотребление. Кроме того, используются данная технология и для обеспечения безопасности. При реализации концепции «умного города» данная технология внедряется и в России. Начинает применяться и промышленный Интернет, который выходит за рамки предприятий, и может использоваться в транспортной сфере, здравоохранении, жилищно-коммунальном хозяйстве. Концепция «умного города» предполагает следующее: технологичность, интеллектуальность, особое внимание качеству жизни граждан в таком городе. Основные направления: управление, инфраструктура, инновационная экономика. В данных городах информационные технологии используются для повышения

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

качества жизни населения за счет улучшения: работы городских служб и взаимодействия с ними, экологической ситуации, здравоохранения. А также оптимизации транспортной системы. К основным функциональным блокам можно отнести: «умный транспорт», «умный дом», «умное здравоохранение», «умная энергетика», «умные ресурсы» (вода и газ), «умная среда». Заметим, что все эти блоки должны быть связаны в рамках единой концепции «умного города».

Как видно из рис.1, согласно прогнозам (подробнее [1]), количество населения в мире, проживающего в городе постоянно возрастает, однако данный рост имеет нестабильную природу. Соответственно идет перенаселение городов, а, следовательно, могут возникать проблемы с предоставлением услуг. Именно поэтому внедрение необходимых информационно-коммуникационных технологий позволит оптимизировать управление, эффективно расходовать ресурсы, а, значит, повысить качество жизни граждан. К одним из указанных технологий относятся интеллектуальные системы. Заметим, что системы на базе искусственного интеллекта активно внедряются в государственный сектор в мире и России. Кроме того, искусственный интеллект явился одним из технологических трендов 2016 года, и данные технологии относятся к приоритетным направлениям развития российских информационных технологий согласно «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (подробнее [2])».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

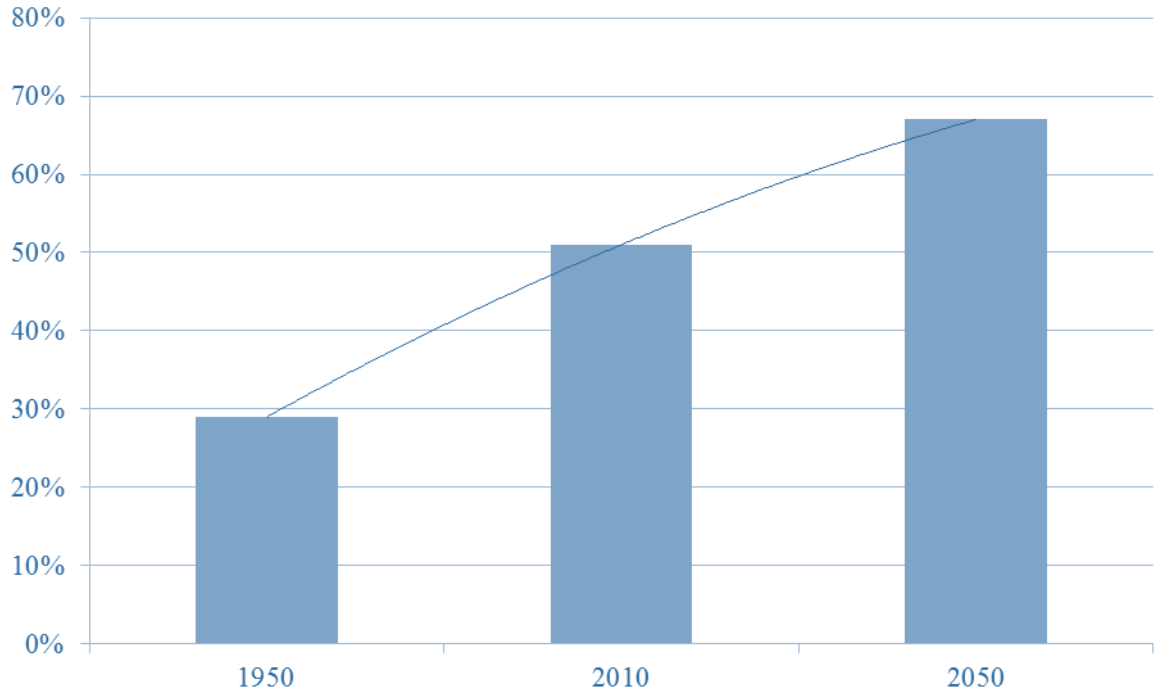


Рисунок 1. Доля людей, проживающих в городах

Рассмотрим реализацию указанной концепции в России и мире. Среди «умных городов» в мире выделим город Сонгдо (Южная Корея, которая является одним из лидеров в сфере реализации и развития концепции электронного правительства), который был построен с «нуля». Барселону (Испания) аналитики Juniper Research называли самым «умным городом» мира в 2015 году, а по прогнозам аналитиков кумулятивный экономический эффект от внедрения «умных» проектов к 2025 году составит 906 млн. долларов (подробнее [3]). К «умным» мегаполисам также относят Лондон, Сидней, Нью-Йорк и ряд других. Заметим, что более 2500 городов мира реализуют концепцию «умного города» в той или иной мере. Отметим, что идет развитие данной концепции. Например, в США разработано приложение, которое позволит гражданам участвовать в городском планировании.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Заметим, что концепция «умного города» тесно связана с цифровой экономикой, которая является приоритетным направлением в Российской Федерации (подробнее [2], [4]). Согласно проекту программы «Цифровая экономика» в России планируется создать 50 «умных городов» к 2025 году (подробнее [5]). В данных городах планируется внедрить платформу управления, которая позволит принимать 75% решений в управлении городскими ресурсами. При этом во всех указанных городах будет проводиться мониторинг общественного мнения и удовлетворенности горожан с использованием цифровых сервисов анализа в социальных сетях, группах мессенджеров и блогов не реже 1 раза в неделю (подробнее [5]).

Отсюда, социальные сети становятся одним из эффективных инструментов в управлении. Заметим, что на текущий момент в Ростовской области существует приложение для получения госуслуг при помощи социальной сети «ВКонтакте» (на текущий момент аналогов данном приложению нет, подробнее [6], [7]). На рис.2 представлен вид приложения.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

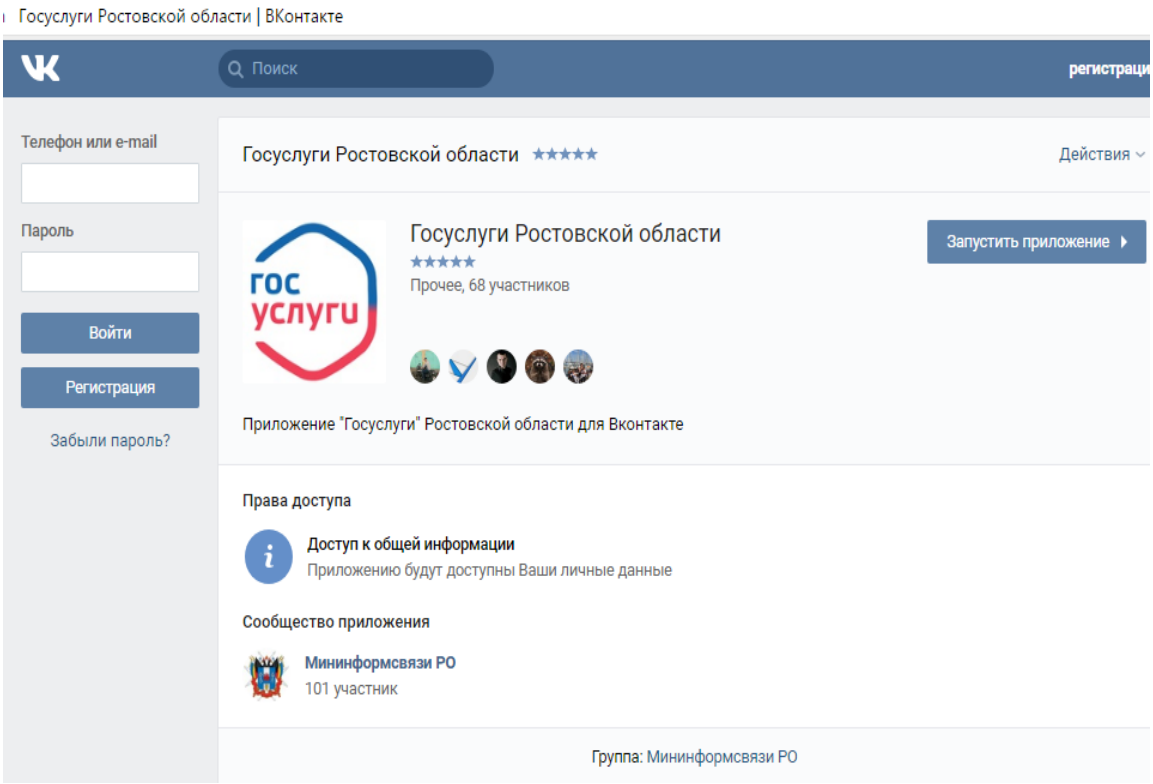


Рисунок 2. Приложение «Госуслуги» Ростовской области ВКонтакте

Для организации мониторинга рассмотрим количество ссылок с форумов и блогов, а также в социальных сетях. Рассмотрим ситуацию на примере Ростовской области. Как видно из рис.3, при исследовании порталов 11 муниципальных образований (городов), больше всего ссылок с социальной сети «Facebook», «ВКонтакте» на втором месте, с разрывом почти в 4,5 раза. На российские социальные сети приходится 28% от общего числа исследуемых показателей, что меньше почти в 2,6 раза, чем на социальную сеть «Facebook». Наибольшее количество ссылок с «Facebook» на портал г. Ростова-на-Дону, с социальной сети «ВКонтакте» – на портал г. Таганрога, «Одноклассники» – на портал г. Таганрога, единственная ссылка с «Мой мир» – на портал г. Волгодонск. Заметим, что 36% не

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сайтов не имеют ссылки с социальной сети «ВКонтакте», 9,1% – «Одноклассники», 90,9% – «Мой мир», 27,3% – «Facebook».

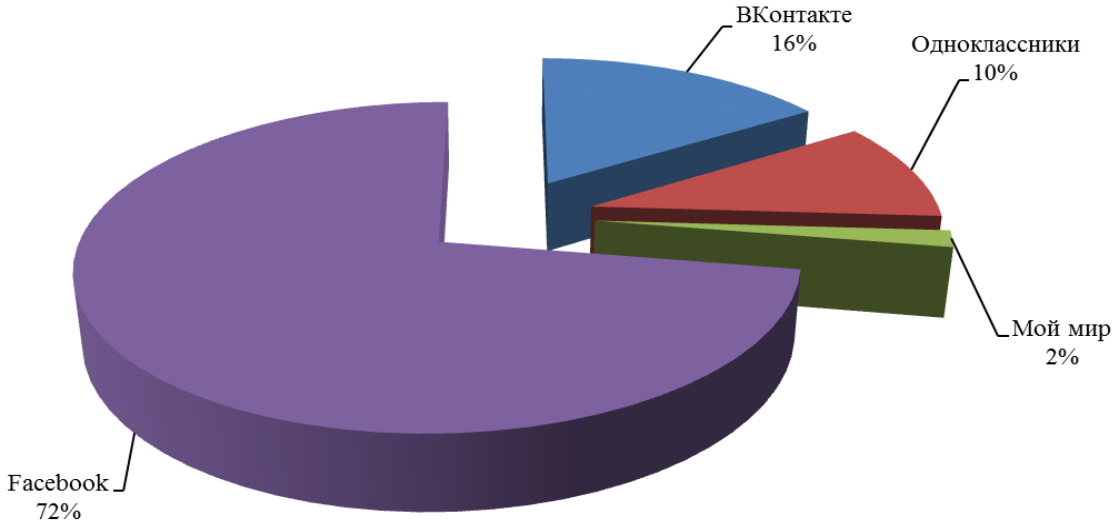


Рисунок 3. Доля ссылок на порталы муниципальных образований в социальных сетях

Отметим, что для организации «умного города» важна реализация «открытых данных», «открытого правительства». На текущий момент «открытым муниципалитетом» является г. Таганрог (подробнее [8]). Российская Федерация согласно последним данным занимает 25 место в Open Data Barometer, лидерами данного рейтинга являются страны, занимающие ведущие позиции в развитии концепции электронного правительства (подробнее [9]).

Заметим, что Ростов-на-Дону входит в 18 крупнейших городов России, в которых реализуется концепция «умного города», среди данных городов присутствует Москва – лидер в развитии данной концепции. Кроме того, с 2017 года российские города стали появляться в рейтинге самых интеллектуальных городов мира (в 2017 году -

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Москва). Власти Москвы приняли решение о создании «умного квартала» Люблино.

Основные компоненты проекта «умного города»: видеонаблюдение, ситуационные центры, «Система-112», «Интеллектуальные транспортные системы» (ИТС), фотовидеофиксация, безопасность на общественном транспорте, «Интернет вещей», профессиональная радиосвязь и широкополосной доступ. Рассмотрим особенности реализации концепции «умного города»: аппаратно-программный комплекс (АПК) «Безопасный город», «Интеллектуальная транспортная инфраструктура». Одним из лидеров в реализации проекта «Безопасный город» является Санкт-Петербург, кроме того – лидер по внедрению интеллектуальный систем в сферу жилищно-коммунального хозяйства. Исследуем решения АПК «Безопасный город» в государственных и социальных структурах (о распределении по отраслям подробнее [10]).

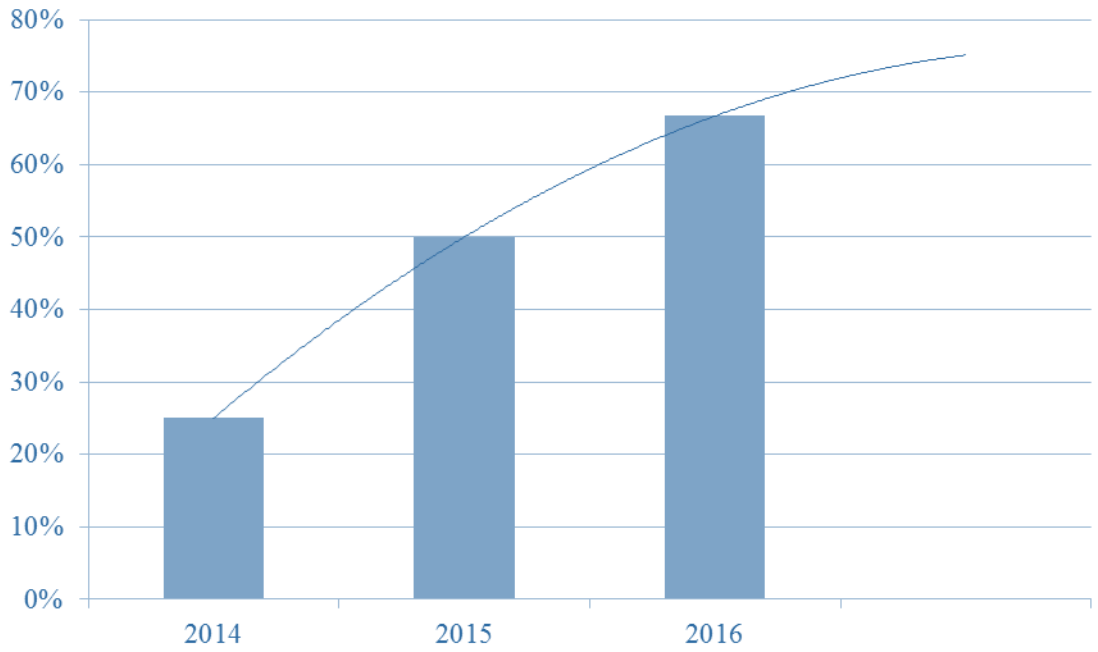


Рисунок 4. Применение в государственных и муниципальных структурах

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как видно из рис.2, рост внедрения будет продолжаться, что оказывает положительное влияние на обеспечение безопасности граждан.

Рассмотрим внедрение ИТС в России. Заметим, что транспортная отрасль является одной из самых восприимчивых к внедрению технологии «Интернета вещей». Кроме того, в данном сегменте существуют российские решения. По прогнозам J'son & Partners Consulting, к 2020 году будет подключено 42,9 тыс. объектов, что указывает рост в 9,3 раза по сравнению с 2010 годом. С целью обеспечения цифрового суверенитета необходимо, чтобы все системы и объекты должны быть российской разработки. Идет активная работа в данном направлении. Крупнейшими российскими поставщиками являются «РИПАС СПБ», «Комсигнал», «Автоматика-Д» и другие.

Необходимо, чтобы реализация исследуемой концепции шла в соответствии со стандартами. Были разработаны ISO-стандарты (подробнее [1]). В целях обеспечения информационной безопасности необходимым является построение цифровой инфраструктуры, которая основана на российских решениях. Кроме того, необходимо защищать инфраструктуру от атак, поскольку, например, используемые технологии «Интернета вещей» могут остановить свою работу, что может спровоцировать критические ситуации в городе, а также нанести существенный экономический ущерб. Следовательно, необходимо внедрять средства информационной безопасности, которые будут основаны на технологии искусственного интеллекта.

Таким образом, внедрение проектов «умного города» позволяет эффективно распределять ресурсы и улучшить экологическую ситуацию в городах. При эффективном распределении ресурсов обеспечивается

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экономических эффект, что способствует управлению финансовыми ресурсами и их перенаправлению на нужды города. Кроме того, улучшается обеспечение безопасности граждан. Существенным в развитии концепции «умного города» является социальная адаптация граждан к внедряемым информационно-коммуникационным технологиям. Все вышеуказанное определяет, что при реализации проектов «умного города» повышается качество жизни граждан, что является целью муниципального управления и государственного управления в целом.

References

1. Интеллектуальные города. Умные города. Smart cities [Электронный ресурс] //TAdviser – портал выбора технологий и поставщиков: сайт.− URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья: Интеллектуальные_ города _(Умные_города,_Smart_cities) (дата обращения: 15.06.2017).

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203// "Собрание законодательства РФ", 15.05.2017, N 20, ст. 2901.

3. Новая миссия самого «умного» города в мире: опыт Барселоны [Электронный ресурс]//IOT.ru Новости Интернета вещей: сайт. −URLhttps://iot.ru (дата обращения: 15.06.2017).

4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"// Официальный интернет-портал правовой информации URL: publication.pravo.gov.ru (дата опубликования: 15.05.2017).

5. Путину написали программу: В России построят 50 «умных» городов с Wi-Fi и беспилотниками [Электронный ресурс] // Интернет издание о

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

высоких технологиях - CNews: сайт. −URL: http://gov.cnews.ru/ (дата обращения: 15.06.2017).

6. Опыт Ростовской области в реализации IT- проектов [Электронный ресурс] // Интернет издание о высоких технологиях - CNews: сайт.− URL: http://filearchive.cnews.ru/ (дата обращения: 15.06.2017).

7. Официальная страница портала государственных услуг Ростовской области [Электронный ресурс]// ВКонтакте: сайт.− URL: https://vk.com/gosuslugi61 (дата обращения: 15.06.2017).

8. Открытый регион [Электронный ресурс]//Открытое правительство: сайт.− URL: http://open.gov.ru/openregion/#m2 (дата обращения: 19.06.2017).

9. Открытые данные [Электронный ресурс] //Открытое правительство: сайт.− URL: http://opendata.open.gov.ru (дата обращения: 19.06.2017).

10. Продукт: АПК «Безопасный город» [Электронный ресурс] //TAdviser – портал выбоа технологий и поставщиков: сайт.− URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:АПК_«Безопасный_город»?cacac=no&ptype=otr&otr=Государственные_и_социальные_структуры#ttot (дата обращения: 19.06.2017).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Baidova N. The relevance of product quality in the consumer market

Актуальность качества продукции на потребительском рынке

Baidova Natalia
candidate of technical Sciences, senior lecturer
Department of Economics and management
Of the Academy of FSIN of Russia;
Байдова Наталья
кандидат технических наук, старший преподаватель
кафедры экономики и менеджмента
Академии ФСИН России;

Abstract. The article discusses the problems of product quality in the consumer market. Defines requirements for products. The identified main causes of the spread of counterfeit and substandard products.

Keywords: quality, products, producer, consumer, competitiveness.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы качества продукции на потребительском рынке. Определены требования к выпускаемой продукции. Выявлены основные причины распространения фальсифицированной и некачественной продукции.

Ключевые слова: качество, продукция, товаропроизводитель, потребитель, конкурентоспособность.

С развитием конкуренции, обострением проблемы сохранения окружающей среды и экономного расходования природных ресурсов аспекты качества стали играть особую роль для производителей продукции. Положительное решение проблем качества в той или иной стране напрямую определяет ее экономическое положение. Таким образом, можно утверждать, что государство, ставящее задачи улучшение качества, заботится о своих гражданах, но заботимся ли мы друг о друге.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Все больше мы задумываемся о качестве продукции, которую потребляем. И все больше этот вопрос всплывает в сфере массовой информации и на телевидение.

На потребительском рынке всех субъектов Российской Федерации складывается ситуация, в результате которой значительное количество реализуемой продукции не соответствует установленным показателям качества и безопасности. Проводимые различными контролирующими органами и общественными организациями контрольные закупки, экспертные исследования выявляют несоответствие обязательных требований безопасности и качества товара. В результате этого возникает угроза здоровью и жизни потребителя.

Возникает вопрос, кто виноват в этом. Нам как потребителям хотелось бы ответить однозначно – производитель, но если мы задумаемся о цели производителя, то не все так однозначно.

С экономической точки зрения цель любой производственной организации является производство и предложение рынку такого товара, на который имеется спрос и который приносит прибыль.

В современных условиях экономически успешная деятельность товаропроизводителя обеспечивается выпуском продукции, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полностью соответствует запросам потребителей;
- отвечает требованиям общества, учитывает требования безопасности и охраны окружающей среды;
- удовлетворяет действующим стандартам;
- предлагается потребителю по конкурентоспособным ценам;
- является экономически выгодной для производителя.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Следовательно, первичны интересы потребителей, то есть нас с вами. Потребитель готов платить за качественную продукцию, но он не всегда разбирается в критериях, отличающих качественные продукты от других.

Следует указать основные причины распространения фальсифицированной и некачественной продукции:

- высокая прибыльность реализации фальсифицированной и некачественной продукции, в данном случае решающим является большой товарооборот по более низкой цене. При этом прибыль бывает значительно больше, чем предполагаемые штрафы;

- безнаказанность фальсификаторов, что обусловлено ослаблением органов государственного контроля;

- недостаточность нормативно-правовой базы и государственного регулирования в области предотвращения фальсификации продукции;

- стремление организаций торговли закупать товары только с учетом критериев низких цен, а для скоропортящихся пищевых продуктов еще и удлиненных сроков годности, при этом умалчивается достоверная информация о фактической потребительской ценности и возможных противопоказаниях таких товаров;

- отсутствие или недостаточность в торговых организациях специалистов по качеству;

- недостаточная информация для потребителей и торговых организаций, позволяющей правильно идентифицировать товар и вовремя обнаружить его фальсификацию;

- невысокий уровень потребительской культуры, проявляющийся в незнании и неумении получать необходимую информацию о товарах перед принятием решения об их покупке;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- наличие на потребительском рынке России значительного сегмента потребителей, которые в силу своего материального положения отдают предпочтение товарам по низким ценам, заранее зная или предполагая их низкое качество.

Таким образом, из причин четко следует, что качество продукции прямо зависит и от производителей и от потребителей.

Необходимо отметить, дополнительные причины выявления продукции низкого качества в производственном секторе:

- ✓ низкая квалификация работников, занятых основным производством;
- ✓ незаинтересованность работников в труде;
- ✓ сильная моральная и физическая изношенность оборудования,
- ✓ сложности с освоением новых технологий производства ввиду необходимости обучения работников новым профессиям;
- ✓ отсутствие хорошо налаженной системы управления качеством продукции, что делает продукцию менее конкурентоспособной;
- ✓ недостаток финансовых средств для реализации инвестиционного процесса;
- ✓ чрезвычайно низкая инвестиционная привлекательность;
- ✓ ограниченная номенклатура выпускаемой продукции.

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что решить существующие проблемы, создать новое, более эффективное производство и заложить основы его функционирования на долгие годы вперед возможно, только при условии комплексного подхода к качеству выпускаемой продукции.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Калашников Г.М., Гришина О.Ю., Азизов А.В. Анализ структуры товарной продукции исправительных учреждений Калининградской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 3-4 (35). – С. 87-88.

2. Терентьев А.С., Федоров А.В., Балян Э.В. К вопросу об экономической сущности демпингового механизма / Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1 (77-1). С. 104-106.

3. Погудин О.А., Чернышов И.Н. Анализ инвестиций в промышленность России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 29. С. 19-25.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Likhachev V. Solovyeva P. Features of regulation of agreements between competitors on the example of alliances of airline companies

Особенности регулирования соглашений между конкурентами на примере альянсов авиакомпаний

Likhachev Vladislav
Student, Moscow State Institute of International Relations (University) of the MFA of Russia. International Institute of energy policy and diplomacy
Solovyeva Polina
Student, Faculty of Economics,
Moscow State University
Лихачев Владислав
студент, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Международный институт энергетической политики и дипломатии
Соловьева Полина
Студент, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Abstract: The paper discusses necessity and degree of regulation of agreements between companies when they join the alliance. Our focus is on an assessment of positive and negative consequences of forming alliances for both participating firms and consumers.
Keywords: Alliances, antitrust regulation, competition, airlines, efficiency
Аннотация: В статье рассматриваются необходимость и степень регулирования соглашений между компаниями при вступлении в альянс. Мы фокусируемся на оценке положительных и отрицательных последствий от образования альянсов как для фирм – участников, так и для потребителей.
Ключевые слова: альянсы, антимонопольное регулирование, конкуренция, авиакомпании, эффективность

Очень велика роль авиационных пассажирских перевозок в современных условиях глобализации экономики. Сейчас на рынке авиаперевозок сложилась тенденция к образованию альянсов. Все больше и больше отдельных авиакомпаний решили присоединиться к одному из трех глобальных альянсов авиакомпаний – «Star», «Sky Team» или «Oneworld». Альянсы авиакомпаний стали не просто формой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интеграции бизнеса, но и в определенном смысле необходимым условием существования на рынке в условиях глобализации экономики. Вместе с тем, объединение перевозчиков в альянсы, повышая эффективность их деятельности, оптимизируя структуру маршрутной сети, повышая спрос на предлагаемые членами альянса услуги, может снижать конкуренцию на рынках, обслуживаемых ранее потенциальными или реальными конкурентами. Учитывая это, возникает вопрос, как такое сотрудничество сказывается на потребителях.

Несомненно, пассажиры получают некоторые выгоды от объединений авиакомпаний в альянсы, такие как большее число рейсов, вследствие снижения средних издержек авиакомпаний, большее количество пунктов назначения в легком доступе и затрачивая меньше времени на маршрут, более низкие тарифы при смене рейсов при использовании компаний, входящих в один альянс. Все эти факторы, как правило, оказывают стимулирующее воздействие на спрос и способствуют росту трафика.

Исследованиями в этом направлении занимались Армин Жан и Симин Жан (Anming Zhang, Yimin Zhang, 2006). Они рассмотрели модель из 4 фирм с 4 продуктами (услугами), где 2 пары фирм образуют 2 альянса, причем каждая пара производит товары комплементы относительно своего партнера, а между собой 2 альянса производят субституты. Авторы приходят к следующим выводам:

4. Увеличение степени взаимодействия между партнерами снижает прибыль фирм, конкурирующих с ними.

5. В случае симметричных фирм, где спрос на продукцию четырех фирм симметричен и фирмы несут

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

одинаковые издержки, альянс увеличивает общий выпуск продукции и снижает цены на обоих рынках.

6. Предполалая, что продукция однородная и фирмы симметричные, объединение компаний, производящих товары – комплементы (взаимодополняющие альянсы), увеличивает общественное благосостояние.

Соперничество между взаимодополняющими альянсами имеет тенденцию повышать экономическое благосостояние, поскольку компании увеличивают взаимодействие друг с другом и, следовательно, это приводит к повышению уровня выпуска. Также было обнаружено, что союз компаний такого рода может возникнуть исключительно с целью создания барьеров входа на рынок. Такой альянс не будет эффективным, потребителям будет невыгодно пользоваться его услугами по причине того, что он снижает конкуренцию на рынке. Объединение издержек партнеров альянса приводит к тому, что эти фирмы обычно координируют использование ресурсов. Эффективная же комбинация собственных ресурсов с ресурсами партнера позволяет добиться синергетического эффекта, повысив эффективность деятельности компании и получив новые конкурентные преимущества. Если же компании начинают совместно принимать ценовые решения, то данное объединение будет снижать уровень конкуренции в отрасли, а потребители будут вынуждены платить завышенные тарифы. Цены будут устанавливаться таким образом, что компании будут получать максимальную прибыль, при этом фирмы – конкуренты, вероятно, не смогут продолжать функционировать на данном рынке.

Так, несмотря на существующие выгоды для потребителя и производителей, широкомасштабное образование альянсов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

авиакомпаний вызывает опасения антимонопольных органов, ведь низкий уровень конкуренции в отрасли должен настораживать.

И в США, и в Европейском Союзе, и в России эксперты и антимонопольные органы используют индекс Херфиндаля-Хиршмана для выявления степени монополизации отрасли. Данный индекс дает оценку уровня концентрации в отрасли с учетом степени равномерности (неравномерности) распределения рыночных долей между отдельными авиакомпаниями. Помимо концентрации в отрасли имеет значение и доля компании на рынке. Для России, например, критическое значение совокупной доли хозяйствующего субъекта на рынке определенного товара составляет 35%.

Очень важно отметить характерную черту регулирования антимонопольной деятельности: указанные статьи в законах, направленных на защиту конкуренции в ряде стран могут не применяться, если заключение соглашения будет способствовать улучшению производства или распределения товаров и услуг, или будет содействовать техническому или экономическому прогрессу, предоставляя при этом потребителю справедливую долю получаемых выгод.

Согласно Федеральному закону РФ “О защите конкуренции” (с изменениями на 3 июля 2016 года), если заключение соглашения будет способствовать развитию национальной экономики – на некоторые нюансы, противоречащие требованиям антимонопольного органа, могут быть закрыты глаза, а государство получает возможность активно содействовать соглашениям между фирмами, способствующим развитию приоритетных отраслей. Такого рода политика характерна не только для России, но и для США и стран Евросоюза.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как следствие, антимонопольные органы должны расследовать как положительные, так и отрицательные результаты объединений фирм в альянсы. С учетом увеличения степени сотрудничества компаний в альянсах, включая координацию ресурсов и совместное определение тарифов, а также обмен расходами и доходами на трансатлантических маршрутах, требуется новая эффективная оценка антимонопольной политики в отношении альянсов авиакомпаний. В частности, один из важнейших вопросов, который необходимо изучить, заключается в том, являются ли такие соглашения о слиянии важными для реализации основных выгод для потребителей или же достаточными будут более низкие степени сотрудничества (например, код-шеринг).

Хотя антимонопольное законодательство различается между странами, антимонопольные органы часто преследуют одинаковые цели и ключевые этапы анализа эффективности объединений совпадают. Можно выделить два основных направления для оценки плюсов и минусов образования альянса: анализ конкурентных эффектов и анализ эффективности. При анализе конкурентных эффектов выясняется, снижается ли уровень конкуренции на рынке, от которого зависит способность конкурентов координировать свое поведение. После оценки конкурентных эффектов отдельного слияния необходимо оценить потенциальную "эффективность"[4], которая будет достигнута после слияния. Например, слияние может повысить эффективность производства, что для потребителей отразится в более низких тарифах поездок. Как правило, главная проблема для исследователя при выявлении эффективности слияния заключается в проверке

[4] Под эффективностью в данном случае подразумеваются выгоды, которые получают потребители от компаний, объединившихся в альянсы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

правдоподобия заявленных компаниями преимуществ сделки, вероятности их реализации и их вероятного влияния на конкуренцию после слияния, ведь у фирм есть стимулы переоценить эффективность, которая будет реализована после вступления в альянс.

Перечислим три основных условия, которые определяют «эффективность» образования альянса (International Competition Network, 2006):

4. Исполняемость. Будут учитываться только те положительные эффекты, которые имеют высокую вероятность реализации в довольно короткий период после образования альянса.

5. Польза для потребителей. Скорее всего потребители получат выгоды в виде более низких цен.

6. Необходимость слияния. Такая же эффективность не может быть получена при кооперации.

Только при реализации этих трех условий вступление компаний в альянсы может быть действительно выгодным с точки зрения общества.

Рассмотрим случай, когда альянс "SkyTeam" (компании "Delta"и "Air France") получил разрешение на присоединение к нему другого альянса “Wings” (компании "Northwest" и "KLM"). Данный случай особенно интересен, поскольку его первая заявка на «антимонопольный иммунитет» была отклонена, и это был первый случай, когда два больших альянса собирались объединиться.

Альянс "SkyTeam" обратился за предоставлением «антимонопольного иммунитета» в 2007 г., и Министерство транспорта США в мае 2008 г. решило предоставить членам альянса "SkyTeam" «четырехсторонний антимонопольный иммунитет» (четырехстороннее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

совместное предприятие авиакомпаний "Delta", "Northwest", "Air France" и "KLM", которые являются ключевыми в существующем ныне глобальном альянсе). В своем совместном заявлении компании утверждали, что их цели вступления в альянс следующие: увеличить координацию между компаниями, улучшить предоставляемые компаниями трансатлантические услуги, расширить и полностью развить свою глобальную сеть перевозок, повысить их способность конкурировать с другими глобальными авиакомпаниями, а также использовать синергию в результате более полной интеграции данных авиакомпаний.

Прилагая детальную аргументацию, компании утверждают, что вступление в альянс позволит получить следующие общественные выгоды: более широкая и полностью оптимизированная совместная транспортная сеть с неограниченным совместным использованием кода (код-шеринг), экономия за счет масштаба и увеличения частоты рейсов, что будет способствовать предоставлению новых более выгодных тарифов для потребителей в результате устранения стимулов для каждого перевозчика в отдельности максимизировать свою собственную прибыль и предоставление расширенного сервиса для потребителей. В таблице 1 представлен обзор основных типов заявленных преимуществ объединения и приведены ключевые аргументы в поддержку их актуальности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Выгоды от образования альянса, заявленные компаниями-членами альянса "SkyTeam"

Виды эффективностей	Аргументы в пользу их актуальности
Увеличение количества полетов, не требующих пересадок	Сетевая синергия от координации ресурсов позволяет участникам расширять свою транспортную сеть, предоставляя новые беспересадочные международные рейсы, а также увеличивать частоту полетов на маршрутах, которые в настоящее время пользуются высоким спросом.
Улучшенные параметры онлайн-сервисов	Образование альянса позволит планировать расписание рейсов таким образом, что это приведет к улучшенному использованию всего времени в времени в сутках, уменьшение количества проведенного в пути времени.
Устранение двойной надбавки и снижение затрат в целом	Предоставление антимонопольного иммунитета дает возможность полностью координировать ценообразование, тарифы и затраты, что избавит компании нести одни и те же издержки одновременно, и как следствие - предоставит возможность членам альянса предложить более привлекательные тарифы на услуги для клиентов. Образование альянса позволит его членам улучшить координацию и, следовательно, сократить расходы, потому что теперь они могут иметь совместный маркетинг, совместно заниматься рекламой, совместно вести и разрабатывать бухгалтерский учет, иметь единую информационную систему и базу данных.

Данные взяты из заявления членов альянса "SkyTeam" (DOT-OST-2007- 28644).

Потребители извлекают большую выгоду при предоставлении антимонопольного иммунитета членам альянса, в сравнении с выгодами от простых соглашений авиакомпаний о совместном

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использовании кода (код-шеринге) по двум причинам. Во-первых, антимонопольный иммунитет способствует совместному использованию кода на тех маршрутах, где у перевозчиков ранее не было экономического стимула для этого. Во-вторых, альянс позволяет партнерам интернализировать положительный эффект от увеличения прибыли одной фирмы на прибыль ее партнера. Такая интернализация внешних факторов спроса аналогична устранению проблемы двойной маржинализации в вертикальной интеграции. Например, Tirole (1988); Брукнер (Brueckner) (2001, 2003) и Брукнер и Уоллен (Brueckner and Whalen, 2000) демонстрируют проблемы для международного альянса авиакомпаний, где возникает двойная маржинализация, потому что каждый перевозчик международного интерлайн-маршрута пытается максимизировать прибыль из своего сегмента независимо от другого перевозчика. Однако совместное ценообразование внутри альянса позволяет фирмам интернализовать часть так называемой двойной надбавки, по причине совместного ценообразования. Таким образом, с антимонопольным иммунитетом на тесное сотрудничество перевозчики устраняют двойную надбавку – одни и те же издержки, которые несут оба партнера по совместному использованию кода. Это приводит к снижению цен для пассажиров. Кроме того, только более тесное сотрудничество, которое подразумевает безразличие у компаний относительно того, услугами какой авиакомпании пользуется клиент, позволит полностью реализовать “эффективность”, поскольку не будет стимула у каждого перевозчика действовать лишь в своих собственных интересах. Технически авиакомпании соглашаются объединять свои доходы и издержки, что приводит к безразличию относительно того, самолет какой авиакомпании выполняет рейс. В такой форме сотрудничества предполагается, что дополнительные преимущества для

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потребителей будут реализованы за счет того, что у компаний появятся стимулы для более эффективного совместного использования кода, поскольку отсутствует риск того, что потребитель выберет услуги другой авиакомпании[5], стимулы для совместной оптимизации графика полетов, который в первую очередь будет удобным для пассажиров, и стимулы для перевозки пассажиров через совместную транспортную сеть наиболее эффективным образом.

Возникает вопрос: как соответствующие антимонопольные органы могут проанализировать какие выгоды и в каком объеме будут получены в результате создания альянса? Как правило они используют для анализа моделирование, проводят естественные эксперименты, используют эмпирические методы, такие как регрессионный анализ или описательная статистика.

Не всегда антимонопольные органы лояльно относятся к объединениям авиакомпаний. Бывают случаи, что авиакомпании чрезмерно пользуются своим антимонопольным иммунитетом, что влечет за собой снижение конкуренции на рынках авиаперевозок, и потери для общества перевешивают возможные выгоды. В таком случае органы регулирования налагают штрафы на соответствующие авиакомпании. Так в марте 2017г. Европейская комиссия (ЕК) оштрафовала 11 авиакомпаний ("Air Canada", “Air France-KLM SA”, “British Airways”, “Cargolux Airlines International SA”, “Cathay Pacific”, “Japan Airlines Co.”, “LAN Chile”, “Martinair”, “Qantas”, “Scandinavian Airlines System AB” и “Singapore Airlines”) на общую сумму 776,465 млн

[5] Аргумент предполагает, что перевозчики имеют стимулы вести себя оппортунистически в стандартных соглашениях о код-шеринге, чтобы избежать расходы на утечку трафика на маршрутах, где у них есть конкурентное преимущество.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

евро за сговор при установке тарифов на воздушные грузоперевозки в 1999-2006 годах.

В результате анализа причин, побудающих авиакомпании вступать в альянсы, выгод как для авиакомпаний-партнеров, так и для потребителей можно сделать вывод, что такие объединения зачастую увеличивают общественное богатство. Однако взаимодействие такого рода невозможно без вмешательства со стороны органов антимонопольного регулирования.

Практически во всех развитых странах контроль за деятельностью фирм, вступивших в альянсы ведется со стороны государства и соответствующих органов антимонопольного регулирования. Поскольку альянсы авиакомпаний подразумевают выгоды как для фирм – партнеров, так и для потребителей, но при этом существует вероятность снижения конкуренции на рынке авиаперевозок, главной задачей органов регулирования является проанализировать насколько образование альянса или вступление в альянс будет эффективным в реальности, определить, как данное событие отразится на уровне конкуренции на рынке и ответить на вопрос: “Невозможно ли достичь тех же результатов без объединения фирм в альянсы?”. Как правило авиакомпании получают антимонопольный иммунитет на образование альянса, но при этом органы антимонопольного регулирования могут потребовать выполнения специальных условий, которые будут способствовать сохранению должного уровня конкуренции в отрасли и при выполнении которых можно быть уверенным, что выгоды от объединения авиакомпаний перевесят возможные общественные потери. При нарушении требований со стороны авиакомпаний, образующих альянс, соответствующие органы могут наложить штраф (как правило довольно крупный) с целью предотвращения политики

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

компаний, ограничивающую конкуренцию в отрасли или предусматривающую слишком высокие тарифы на авиаперевозки.

References

1. Бобина М. Стратегические межфирменные альянсы // Вопросы экономики. -2002. - N4. - С. 99
2. Карпухина Е. К характеристике международных стратегических альянсов // Российский экономический журнал. - 2004. - N7. - С. 88
3. Лучко М.Л. Конкурентные стратегии транснациональных компаний в 90-е гг. XX — начале XXI в. М. - 2004. - С. 188—189
4. Труфкин А.С. Особенности стратегических альянсов транснациональных корпораций на современном этапе. // Вестник Московского университета. -2010. - серия 6. - N2. - С. 12-26
5. Balfour J. EC competition law and airline alliances. // Journal of Air Transport Management. Vol. 10. No. 1, January 2004, pp.81-85
6. Bilotkach V., Hüschelrath K. Airline alliances and antitrust policy: The role of efficiencies. //Journal of Air Transport Management. Vol. 21. July 2012, pp.76-84
7. Chan Su Han, Kensinger, J., Keown, A., Martin, J. Do strategic alliances create value? // Journal of Financial Economics, Vol. 46. No. 2, November 1997, pp.199-221
8. Gayle, P.G., Brown D. Airline strategic alliances in overlapping markets: Should policymakers be concerned? // Economics of Transportation. Vol. 3. No. 4, December 2014, pp.243-256

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9. Kang, N. and K. Sakai (2000). International Strategic Alliances: Their Role in Industrial Globalisation. // OECD Science, Technology and Industry Working Papers, 2000/05, OECD Publishing, Paris.

10. Morrish S.C, Hamilton R.T. Airline alliances—who benefits? // Journal of Air Transport Management, Vol. 8. No. 6, November 2002, pp.401-407.

11. Tirole, J., 1988. The Theory of Industrial Organization. MIT Press, Cambridge.

12. Zhang A., Zhang Y. Rivalry between strategic alliances. // International Journal of Industrial Organization, vol. 24, no. 2, 2006, pp.287-301

13. DOT-OST-2004-19214 (Final Order), Order 2006-2-1 (Feb. 6, 2006)

14. DOT-OST-2007-28644, April 9, 2008

15. International Competition Network, 2006. Merger Guidelines Workbook. Prepared for the Fifth Annual ICN Conference, Cape Town.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Shchepakin M.B., Khandamova E.F., Ivakh A.V. To develop marketing strategies businesses in an unstable economy

К разработке маркетинговых стратегий предприятий в период нестабильной экономики

Shchepakin M. B.
doctor of economics, professor,
head of the department marketing and business management
Kuban State Technological University, Krasnodar
Khandamova E. F.
Dr.Sc.(Econ.), professor of the department marketing and business management
Kuban State Technological University, Krasnodar
Ivakh A. V.
postgraduate chair of marketing and business management
Kuban State Technological University, Krasnodar
Щепакин Михаил Борисович
доктор экономических наук, профессор,
зав. кафедрой маркетинга и управления предприятием,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар
Хандамова Эва Фризовна
доктор экономических наук, доцент
профессор кафедры маркетинга и управления предприятием,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар
Ивах Анастасия Витальевна
аспирант кафедры маркетинга и управления предприятием
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
г. Краснодар

Abstract. Indicated certain aspects of the crisis phenomena in the national economy. The directions of efforts of the enterprises in forming their marketing strategies. Characteristics medstrategy and marked their relationship when building enterprise marketing strategy I-type. The proposed selection model the marketing strategy of the company to ensure economic growth and improve its competitiveness in the real market conditions and existing resource constraints. Provides tools for making strategic decisions of oil and gas enterprises in the conditions of global crisis. Defines the requirements for tools for making strategic decisions. Designated marketing strategies to exit the crisis with minimal losses for the business.

Keywords: national economy, marketing strategy, oil and gas industry, enterprise, market adaptation, competitiveness, determinants, economic instability, resources, sub-strategies of business management, marketing behavior, economic growth

Аннотация. Обозначены отдельные аспекты кризисных явлений в национальной экономике. Определены направления усилий предприятий при

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

формировании ими маркетинговых стратегий. Дана характеристика подстратегиям и обозначена их взаимосвязь при построении предприятием маркетинговой стратегии I-типа. Предложена модель выбора маркетинговой стратегии предприятием для обеспечения экономического роста бизнеса и повышения его конкурентоспособности в реальных условиях рыночной среды и при имеющихся ресурсных ограничениях. Представлены инструменты принятия стратегических решений нефтегазовыми предприятиями в условиях мирового кризиса. Определены требования к инструментарию принятия стратегических решений. Обозначены маркетинговые стратегии для выхода из кризиса с минимальными потерями для бизнеса.

Ключевые слова: национальная экономика, маркетинговые стратегии, нефтегазовая отрасль, предприятия, рыночная адаптация, конкурентоспособность, определяющие факторы, нестабильность экономики, ресурсы, подстратегии системы управления бизнесом, маркетинговое поведение, экономический рост

Российская экономика столкнулась с серьезными проблемами в своем функционировании и развитии. Сказываются санкции Запада, экономическое эмбарго, падение стоимости нефти, нестабильное геополитическое положение. Влияют также многие другие факторы, которые ведут страну к тяжелой рецессии. Этап высоких темпов роста экономики в 2003–2008 гг. завершился кризисом – процессом развития конфликта экономической системы с окружающей ее рыночной средой [1, с. 64]. В результате значительной степени зависимости российской экономики от мирового экономический кризис оказался достаточно глубоким [2]. 2015 г. – период неблагоприятного экономического положения [3, с. 736]. Экономические показатели российской экономики снизились на 4 %, а доход и потребление населения – на 8-10 % [4, с. 173]. В 2016 г. спад ВВП России составил 0,3 %. Уменьшение поступлений в российский бюджет стало следствием санкций, ограничений в поставках нефтепродуктов, а также спада цен на нефть и газ. Ухудшение общей конъюнктуры на рынках, усиление нестабильности требуют от хозяйствующего субъекта пересмотра и изменения маркетингового поведения, включения рациональных

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

адаптационных механизмов, активизации инновационной деятельности и разработку инновационных бизнес-моделей [67].

В период экономической нестабильности нефтегазовой компании необходимо оценить наиболее перспективные направления хозяйственной деятельности [5, с. 374], которые связаны с завоеванным рыночным положением в конкретном маркетинговом коммуникационном пространстве, а также с состоянием ресурсного потенциала [6]. В современных условиях нестабильности нефтегазовой отрасли необходимо пересмотреть свои стратегии, учитывая характер и природу конкуренции [7, 8]. Выделим *пять маркетинговых стратегий*, с помощью которых вероятен выход из кризисной ситуации с минимальными затратами:

Первая − стратегия недобросовестной конкуренции [9]. Её сущность заключается в возмещении уменьшающегося объема продаж за счет увеличения стоимости товара. Данная стратегия не ориентирована на потребителя, но на рынке нефтепродуктов является действительностью.

Вторая − стратегия кризисной адаптации. Она предусматривает обеспечение конкурентного преимущества в более низком стоимостном сегменте за счет уменьшения издержек и, следовательно, качества продукции. Стратегия ориентирована как на учет снижающегося покупательского спроса, так и на уход компании в более низкий ценовой сегмент, что является губительным для бренда и имиджа компании.

Третья − стратегия развития. Сущность ее заключается в обеспечении конкурентоспособности за счет повышения ценности продукта для потребителя при сохранении ценового уровня. Представляет наибольшую заинтересованность потребителей, так как именно она реализует основную функцию маркетинга − создание

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

условий и предпосылок для построения успешной деятельности компании в условиях экономической нестабильности за счет наращивания масштабов реализуемого бизнеса и вытеснения слабых конкурентов [10, с. 186; 11]. Стратегия развития ориентирована на вовлечение имеющихся у субъектов ресурсов в построение рациональных цепочек создания стоимостей, позволяющих добиваться эффективности функционирования бизнеса и его результативности в условиях заданных рынком ограничений [11; 12, с. 70-75]. Обозначенная стратегия предполагает обеспечение устойчивого развития посредством учета определяющих его факторов [13, 14, 15], в том числе фактора глобализации [16].

Четвертая – стратегия ресурсной декомпенсации. Предусматривает введение инструмента управления ресурсами - ресурсный дефлектор. Он позволяет управлять конкурентными преимуществами бизнеса путем изменений различного характера (производственно-технологических, организационных, коммуникационных, поведенческих, маркетинговых и др.). Ресурсный дефлектор ориентирован на адаптацию ресурсов (трудовых, материальных, инновационных, финансовых и др.) к модификациям бизнеса в условиях усиления рыночного давления и изменения его внутреннего состояния [3, с. 741].

Пятая – стратегия управления экономическим ростом бизнеса по изменениям разного характера. Предусматривает изменение маркетингового поведения субъектов в условиях реального рынка. Предусматривает реализацию изменений за счет внутренней перестройки отношений и связей, а также построение сбалансированных коммуникаций с заинтересованными субъектами рыночного пространства. Стратегия ориентирована на усиление

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мотивационной и поведенческой доминант субъектов отношений в процессе формирования и вовлечения ими социально-нравственного капитала, информационно-компетентностного капитала, маркетингово-поведенческого капитала при построении сбалансированного маркетингового коммуникационного поля [17, 18]. Следует отметить взаимосвязь обозначенной стратегии с решениями, касающимися выработки мер по повышению конкурентоспособности бизнеса за счет активизации человеческого ресурса [19]. Также следует обозначить шаги, которых необходимо придерживаться руководителям нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих компаний при выборе маркетинговой стратегии: а) выйти на перспективный растущий сегмент рынка, в котором компания сможет превзойти конкурентов и при этом быстро освоиться в изменяющихся условиях [20]; б) инвестировать денежные средства в развивающиеся проекты, которые смогут принести компании прибыль или другие выгоды; в) сосредоточиться на инновационных технологиях, которые позволят при производстве тех или иных продуктов удовлетворять экологические требования и одновременно минимизировать затраты [21]. Системная структура любого предприятия строится таким образом, что функциональные подсистемы формируют его интенциональную деятельность в каждой из сфер оборота и при этом требуют ее конкретизации в соответствии с теми или иными стратегиями и подстратегиями [22, с. 354; 23].

Нами предлагается модель выбора маркетинговой стратегии предприятием, которая позволяет управлять взаимосвязями его подстратегий для обеспечения экономического роста бизнеса и повышения его конкурентоспособности в реальных условиях рыночной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

среды и при имеющихся ресурсных ограничениях (*рисунок 1*). Нами установлены взаимосвязи по малому и большому кругу подстратегий.

В *первый круг* входят следующие подстратегии:

а) т*ехнологическая* (определяет решения, касающиеся динамики технологии предприятия и рыночных факторов, влияющих на нее в заданном временном периоде и обозначенной миссии предприятия);

б) *финансово-инвестиционная подстратегия* (определяет совокупность решений, касающихся способов (методов, приемов, процедур) привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов в рамках намечаемых маркетинговых проектов и стратегического горизонта [24];

в) *кадровая подстратегия* (определяет решения, касающиеся структуры и типа отношений работников в коллективе, а также характер возможных взаимодействий с акционерами или собственниками предприятия;

г) *товарно-рыночная подстратегия* (определяет решения, касающиеся номенклатуры, объема, качества выпускаемой продукции и характер поведенческих шагов предприятия на товарном рынке;

д) *ресурсно-рыночная подстратегия* (определяет решения, касающиеся характера осуществления действий предприятием на разных рынках (производственно-финансовом, а также на иных рынках факторов производства и ресурсов).

Подстратегии определяют отношения, выстраиваемые внутри предприятия и вне него с субъектами-участниками разных рынков. *Подстратегия реструктуризации* является сопровождающей формирование финансово-инвестиционной подстратегии и обеспечивающей принятие решений по приведению производственно-технологической и организационно-управленческой структуры в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соответствие с меняющими рыночными условиями и требованиями ключевой предприятия.

Второй круг подстратегий предприятия устанавливает взаимосвязи между следующими подстратегиями:

а) *институциональная подстратегия*, находящаяся под влиянием мотивационного фактора (определяет решения, касающиеся взаимодействия предприятия с внешней институциональной средой и формирующая внутреннюю институциональную среду и управление ею) [25, с. 157-160];

б) *эвентуальная подстратегия* (определяет решения, касающиеся управления событиями разного характера, возникающими под влиянием внешнего давления и государственных регулятивных воздействий;

в) *интеграционная подстратегия* (определяет решения, затрагивающие интеграционные функционально-управленческие взаимодействия предприятиями в другими участниками рыночного пространства, формирующими конкретное маркетинговое поле заинтересованных в сотрудничестве сторон;

г) *имитационно-поведенческая подстратегия* выступающая результатом модуляционных воздействий инициатора коммуникаций, формирующего совокупный коммуникационный ресурс участников отношений (определяет решения, касающиеся имитации собственного маркетингового поведения предприятия и иных участников рынка для построения);

д) *мотивационно-коммуникационная подстратегия* (определяет на результаты принимаемых имитационных моделей решения, которые формируют мотивационный вектор взаимодействующих сторон [26] и характер устанавливаемых между ними коммуникаций в рамках текущего функционирования и выработке реальных перспектив

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стратегического партнерства, обеспеченного необходимыми ресурсами);

е) *подстратегия управления* (определяет совокупность решений, касающихся реального воплощения (по характеру, процедурам, приемам, способам и формам) управления предприятием при реализации избранной маркетинговой стратегии конкретного типа.

Культурная подстратегия обеспечивает формирование корпоративной культуры и является сопровождающей в процессе выработки подстратегии управления. *Когнитивная подстратегия* выступает в качестве обеспечивающей при формировании *кадровой подстратегии* в процессе аккумулирования знаний в виде формализованного когнитивного ресурса и преобразования последнего в информационно-компетентностный капитал предприятия.

Взаимосвязь между подстратегиями в предлагаемой нами модели позволяет построить и обосновать маркетинговую стратегию предприятия того или иного типа, исходя из следующих факторов: а) обозначаемых стратегических ориентиров; б) логики построения маркетингового поведения предприятия на рынке на основе маркетинговой мимикрии и ресурсной декомпенсации в ходе построения цепочки создания стоимости; в) имеющихся у предприятия и вовлекаемых им извне ресурсов; г) устанавливаемых целей и задач завоевания предприятием той или иной конкурентной позиции на изменяющемся рынке в условиях конкретного давления внешнего окружения;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

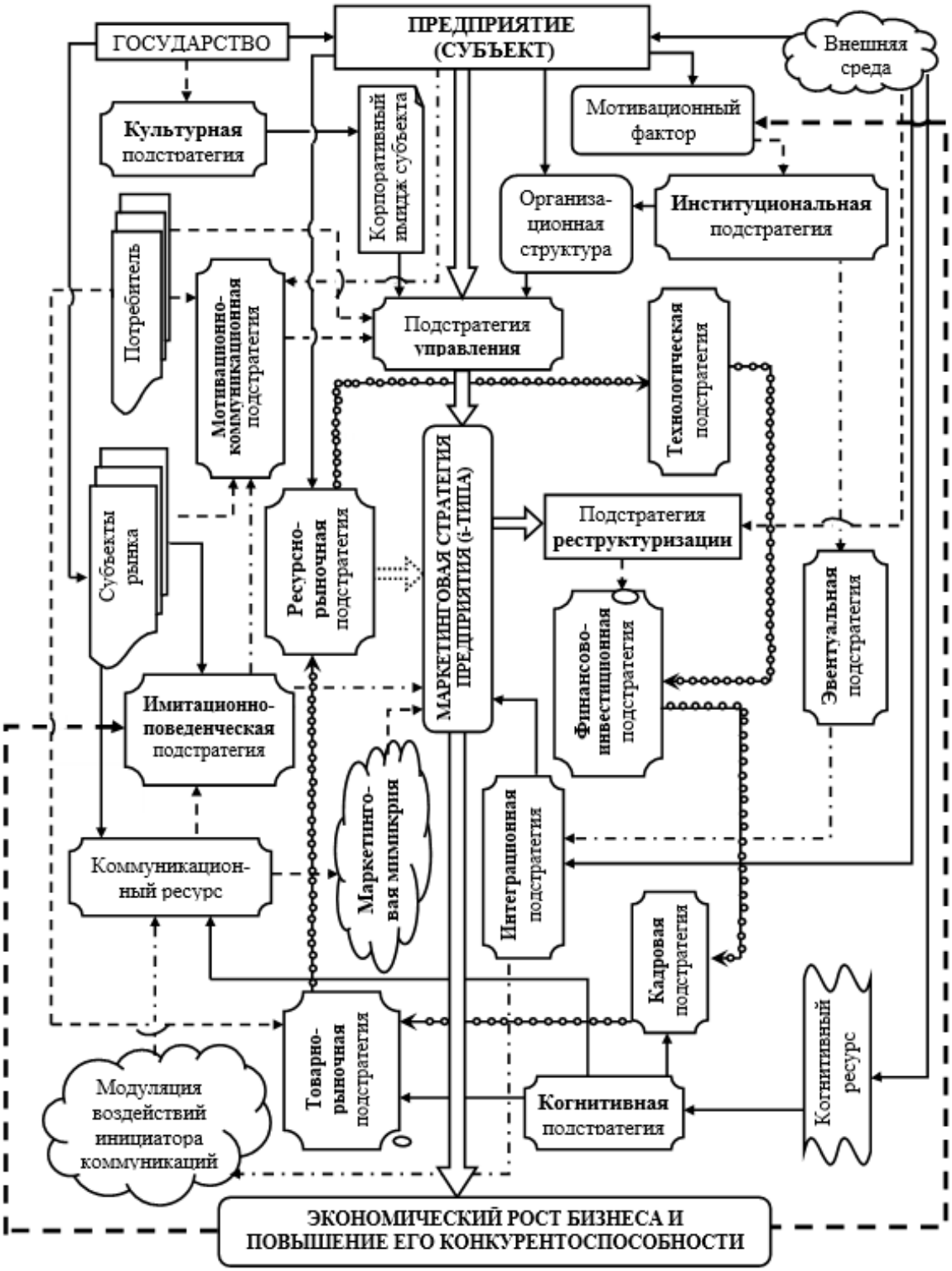


Рисунок 1. Модель выбора маркетинговой стратегии предприятем для обеспечения экономического роста бизнеса

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

д) специфики предлагаемого рынку продукта и особенностей (характеристик) отраслевого рынка.

Маркетинговая стратегия выступает содержательным воплощением конкурентной стратегии в развивающемся маркетинговом коммуникационном поле предприятия, отображающим появление новых инструментов воздействия на потребителя, повышение влияния глобализации на эффективность функционирования субъектов, усиление роли инновационного обновления и изменений разного характера [27; 28, с. 19].

Переход к той или иной маркетинговой стратегии требует адаптации бизнеса к вызовам рынка [70], что связано с необходимостью достигать конкурентных преимуществ и сохранять лидирующее положение на рынке с наименьшими потерями. При этом следует исходить их того, что на результаты функционирования и развитие бизнеса влияет уровень и качество социально-нравственного капитала бизнеса, который должен повышать свою социальную ответственность перед государством и обществом [29]. Маркетинговая адаптация деятельности хозяйствующего субъекта к условиям неустойчивой внешней среды стала одной из главных проблем российской экономики [30]. Речь идет о предприятиях, которые отличаются многоуровневой структурой, сложностью внутреннего построения, спецификой деятельности. Для подобных предприятий инструментарий принятия стратегических решений должен удовлетворять следующим требованиям: а) учитывать специфические внешние и внутренние особенности функционирования объекта исследования; б) предусматривать возможность генерирования многовариантных решений; в) позволять принимать решения с учетом влияния различных критериев и факторов, которые учитывали бы предполагаемые

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

последствия от реализации их при всестороннем и комплексном рассмотрении решаемой проблемы; г) учитывать ограниченность времени на принятие решений в рамках, формируемых ими маркетинговых коммуникационных полей, так как время в данных ситуациях выступает в качестве стратегического ресурса [31].

Предпосылками формирования рациональной маркетинговой стратегии являются развитие наукоемкого производства, переход на интенсивный тип воспроизводства, возрастание роли человеческого фактора при разработке инновационных продуктов, а также активизация фактора «человекоцентричный ресурс» [32, с. 210], который позволяет управлять конкурентоспособностью предприятия за счет построения рациональных бизнес-процессов при адаптации хозяйствующего субъекта к меняющейся рыночной среде и требованиям потребителя [33-36].

Каждый товарный рынок в большей или меньшей степени влияет на краткосрочные и долгосрочные показатели работы компании [37, с. 508]. Рынок нефтепродуктов не является исключением [38]. Нефтегазовому сектору необходимо учитывать присущие ему особенности развития и определённую специфику производственной деятельности [39]. Компаниям необходимо не только следить за технико-экономическими и финансовыми показателями внутренней среды предприятия, но и получать и изучать релевантную информацию о состоянии рынка и всех элементах внешней среды для формирования информационно-компетентностной базы субъектов (как основы воплощения экономики знаний).

Для регулирования отраслевого нефтяного и газового рынков необходимо проводить разработку критериев и индикаторов оценки состояния рынков [40, 41, 42]. Их выбор основан, с одной стороны, на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определении целей и задач государственного регулирования, а с другой, – на выработке мер по управлению бизнес-структурами, обеспечивающими реализацию задач по эффективному функционированию нефтегазовой отрасли. Основными индикаторами выступают вклад отрасли в валовой региональный продукт, процент и размер поступлений в бюджеты всех уровней в стоимостной оценке [43].

При выборе маркетинговой стратегии субъектами рынка не уделяется должного внимания человеческому ресурсу как ключевому звену системы управления, обеспечивающему рациональное взаимодействие различных субъектов [44, с. 255; 45; 46]. Для своевременного решения проблем, возникающих в нестабильных рыночных условиях, хозяйствующим субъектам необходимо формировать нестандартные решения и подходы [47, 14], в том числе к реструктуризации производственно-технологических звеньев отраслевых комплексов [48] .

Следует действовать в следующих направлениях:

а) совершенствовать организационно-экономический механизм управления предприятием по фактору «инновационное обновление» [49];

б) использовать мотивационно-коммуникационную концепцию маркетинга для актуализации действия сбалансированных стимулов и интересов в системе отношений между разными участниками рынка, как внутри предприятий, так и вне их [50, 51];

в) руководствоваться при построении отношений между потребителями и основными игроками рынка концепцией рационального и социально справедливого управления ресурсами во благо общества, государства и социумов [52], предусматривающей также подходы к решению экологических проблем;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

г) направить усилия управленческих звеньев отрасли и бизнес-структур на разработку методического обеспечения управления предприятиями в условиях различных изменений [52, 24, 53, 54], вызывающих неадекватность реакций бизнеса на их действие;

д) совершенствовать коммуникационные связи между различными участниками отношений для построения бизнес-структурами рационального маркетингового поведения на отраслевом рынке, не угрожающего ни возможностям отрасли обеспечивать экономический рост и получать мультипликативный интегративный эффект [55, 56], а также не угрожающего ни интересам потребителей при удовлетворении ими своих потребностей, ни интересам государства при удержании ими конкурентных преимуществ на мировом рынке [52].

Одной из важнейших задач для современного предприятия нефтегазовой отрасли является переход на выпуск более конкурентоспособной продукции с применением передовых технологий, прогрессивного оснащения, усовершенствованных методов организации труда. Для нефтегазового сектора маркетинговая стратегия должна выбираться на основе следующего:

а) анализа ёмкости рынка и сегментации; б) анализа рыночной доли предприятия на отраслевом рынке; в) оценки уровня монополизации рынка и конкуренции между основными игроками; г) анализа позиционного положения товаров на отраслевом рынке; д) анализа ресурсных возможностей бизнеса решать те или иные задачи; е) анализа потребительских предпочтений и мотивационных факторов, обеспечивающих интерес потребителей к совершению повторных покупок; ж) анализа поведенческих реакций участников отношений на отраслевом рынке на происходящие изменения и допустимые ограничения; и) анализа коммуникационной достаточности и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мотивационной проницаемости субъектов рынка на установление сбалансированных партнерских отношений [37, 57].

При выполнении обозначенных маркетинговых анализов должна учитываться особая специфика нефтегазового рынка − соблюдение стандартов качества. В нефтегазовой отрасли качество товара (нефти, газа или продукта переработки) зависит, в первую очередь, от природных показателей месторождения, затем − от качества работы перерабатывающего завода. Параметры требований к товару очень жёстко регламентированы. При этом технические, нормативные и экономические параметры играют первостепенную роль, а эстетические и эргономические и вовсе не учитываются.

Формирование маркетинговой стратегии предприятиями имеет ряд своих особенностей, а именно:

а) необходимо иметь значительный управленческий опыт и опираться как на интуицию, так и на здравый смысл; б) необходимо учитывать фактор риска и неопределённости; в) необходимо иметь высокий уровень знаний и квалификации; г) необходимо учитывать большой объем стратегически важной информации; д) необходимо иметь в виду, что процесс построения стратегии включает в себя анализ различной информации, из которой нужно выделить только релевантную, и на ее основе принимать рациональные решения; е) необходимо применять индивидуальный подход к построению и содержанию маркетинговой стратегии, для того, чтобы компания могла преуспевать на конкурентном рынке благодаря своим сильным сторонам.

Необходимость формирования маркетинговых стратегий для нефтегазового бизнеса обусловливается тем, что при отсутствии маркетинговых планов компания может тратить средств гораздо больше

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на проекты, которые затем не принесут никаких результатов. Работа маркетингового отдела позволит компании определить наиболее эффективные способы находить клиентов, формировать узнаваемый бренд и строить «путь» для достижения стратегических целей. Маркетинг подразумевает не только анализ и своевременную адаптацию предприятий к изменяющимся рыночным условиям, но и увеличение продаж посредством активизации действия инструментов маркетинга (рекламы, PR, построения долгосрочных отношений с клиентами и др.). Реализация маркетинговой стратегии является ключом к успешному преодолению кризиса в новых условиях состояния глобального рыночного для компаний нефтегазового рынка. Маркетинг как сфера проявления и воплощения состояния рыночных отношений определяет общие тенденции развития, проецируемые на человека, воспринимаемого как активный элемент модели «от разума к разуму» [58]. Маркетинговые решения предусматривают использование бифуркации в качестве инструмента управления экономическим ростом бизнеса [66, 68], а также построение маркетинговой стратегии субъекта на основе включения импланта как основы реинжиниринга бизнес-процессов и развития маркетинговых сетей для укрепления конкурентных позиций бизнеса на изменяющемся рынке [69, 29]

Выявление уровня потребительского спроса на нефтепродукты является одним их основных вопросов рыночной ориентации нефтегазовой компании [59]. На изучении такого индикатора рынка как спрос базируется вся исследовательская база экономики [60]. Одной из задач, решение которой напрямую имеет зависимость от ценового уровня на рынке, степени потребительской удовлетворенности, состояния конкурентной среды, является достижение баланса потребительских интересов и интересов поставщиков. Необходимо,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

чтобы покупательский спрос умеренно опережал производственные возможности хозяйствующего субъекта. Иначе инвестиции не идут на развитие всей нефтегазовой отрасли. Нефтегазовые компании склонны к всевозможным манипуляциям во всех сферах хозяйственной деятельности для увеличения потребительского спроса и на принятие эффективных решений по реализации нефтепродуктов на основе мотивационной и коммуникационной концепций. Все манипуляции должны быть напрямую связаны со стратегиями по развитию нефтегазовой компании [61], должны соответствовать требованиям сбалансированной межотраслевой динамической модели экономической системы [62] и создавать условия для более быстрого достижения желаемого уровня конкурентоспособности при построении и совершенствовании маркетинговых коммуникаций [63].

В настоящее время в России для роста объемов продаж и увеличения покупательского спроса нефтегазовые компании применяют разнообразные маркетинговые подходы. Но, в период кризисных явлений, когда государство и, в частности, нефтегазовая отрасль, не обладают большим количеством финансовых ресурсов, особенно важно сделать следующее: а) оценить уровень маркетингового оптимизма компании; б) взвесить состояние ресурсных возможностей для осуществления изменений в построении бизнес-процессов и внутрифирменных отношений [64]; в) соизмерить настроение и интересы сотрудников нефтегазовой компании для корректировки мотивированности на сохранение или же улучшение конкурентных позиций хозяйствующего субъекта; г) изменить маркетинговое поведение, адаптируя его к задачам рынка, требованиям потребителей и интересам партнеров [65, 71].

Можно сделать следующие выводы:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

а) построение эффективных маркетинговых стратегий в период нестабильности экономики имеет высокую значимость для предприятий нефтегазового комплекса. Оно может быть обеспечено в результате: анализа основных характеристик рынка; учета тенденций развития деловой активности компаний и ближайшего маркетингового окружения; использования сбалансированной политики ценообразования и нетрадиционных способов продвижения производимых продуктов; обоснованного краткосрочного и долгосрочного прогнозирования объемов реализации товаров;

б) взаимосвязь различных подстратегий в процессе выбора и при обосновании маркетинговых стратегий предприятиями нефтегазового комплекса является обеспечивающим условием для выявления и вовлечения недоиспользуемых резервов в их производственно-коммерческую деятельность;

в) совершенствование маркетинговых стратегий предприятиями для преодоления экономической нестабильности является мощным инструментом регулирования снижения рисков. Это позволяет не допускать стратегических ошибок и четко обозначать перспективы и направления преодоления кризисных процессов и явлений;

г) изменение маркетингового поведения, адаптированное к задачам рынка, требованиям потребителей и интересам партнеров, позволяет наращивать объем продаж и наиболее полно удовлетворять потребительский спрос на продукты нефтегазового сегмента экономики;

д) совершенствование коммуникационных связей между различными участниками отношений при построении бизнес-структурами рационального маркетингового поведения на отраслевом рынке позволяет сои укреплять конкурентные преимущества предприятий отрасли на российском и мировом рынках;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

е) предложена модель выбора маркетинговой стратегии бизнесом для обеспечения экономического роста и повышения его конкурентоспособности в нефтегазовой отрасли, учитывающая взаимосвязь и взаимовлияние подстратегий при формировании рациональных маркетинговых решений субъектами, функционирующими в условиях реальной рыночной среды и имеющихся ресурсных ограничений.

References

1. Губин В.А., Щепакин М.Б. Теоретико-методические аспекты управления экономической системой в условиях кризисной угрозы // Региональный научный журнал «Экономика устойчивого развития». 2012. № 9. С. 64-67.

2. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Ерок А.Д., Федин С.В. Управление конкурентной позицией предприятия на нестабильном рынке // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-1(75-1). С. 969-979.

3. Щепакин М.Б., Ерок А.Д., Ивах А.В. Ресурсная декомпенсация − инструмент управления конкурентными преимуществами предприятия // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10(2). С. 736-745.

4. Щепакин М.Б. Управление маркетинговым поведением хозяйствующего субъекта в условиях кризисных явлений в экономике // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2016. № 8-1. С. 173-180.

5. Щепакин М.Б., Ивах А.В. Экономический кризис в России и возможности маркетинга в преодолении кризисных явлений // Материалы международной научно-практ. конференции «Экономическая политика России в условиях нестабильности мировой экономики». 2016. С. 371-381.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Щепакин М.Б. Предпринимательство как системообразующий фактор переходной экономики. Дисс. на соискание ученой степени докт. экон. наук / Кубанский государственный университет. Краснодар, 2002. 380 с.

7. Маштаков А.И. Щепакин М.Б. Модель управления социально-нравственным потенциалом трудового ресурса региона в условиях реализации приоритетов национальной экономики // Экономика и предпринимательство. 2016. № 12(ч.1) С. 803-811.

8. Mintzberg H. Strategic thinking as «seeing» // Nasi, Arenas of Strategic Thinking. Foundation of Economic Education. Helsinki, 1991.

9. Wright P., Pringle C., Kroll V. Strategic Management. Text and Cases. Needham Heigts, MA: Allyn and Bacon, 1992.

10. Ивах А.В. Возможности маркетинга в преодолении кризисных явлений и особенности маркетинговой деятельности в нефтегазовой компании // Символ науки. 2016. № 6(1). С. 184-190.

11. Портер М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / Майкл Портер; пер. с англ. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2016. 716 с.

12. Shchepakin M.B., Bazhenov Y.V. Nature of economic competition: methodological aspect (Об экономической природе конкуренции: методологический аспект) // Sciences of Europe (Global science center LP). 2016. VOL. 2. № 7(7). P.73-77.

13. Щепакин М.Б., Мишулин Г.М., Кожура Е.А. Системообразующий фактор устойчивого развития: монография. М.: Академия промышленной экологии, 2005. 224 с.

14. Щепакин М.Б., Кожура Е.А. Узел компромиссов. К устойчивому развитию экономической системы через реализацию

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

адаптационного потенциала предпринимательства // Российское предпринимательство. 2004. № 6. С. 55-59.

15. Щепакин М.Б., Мишулин Г.М. Устойчивое развитие как категория в методологии общественно-экономических систем // Материалы междунар. конф. «Устойчивость и управление для нелинейных трансформирующихся систем. М., 2000. С. 82.

16. Щепакин М.Б. Об источниках развития российской экономики в условиях действия фактора глобализации / В кн. «Экономическая теория в XXI веке». 2 (9): Глобальное и национальное в экономике; под ред. Ю.М. Осипова, В.В. Чекмарева, Е.С. Зотовой. В 2-х т. Т.2. М.: Экономистъ, 2004. С. 644-652.

17. Маштаков А.И., Щепакин М.Б.. Облогин М.В. Диверсификация как инструмент управления устойчивым развитием бизнеса в региональной экономике // Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1(77-1). С. 410-417.

1. 18. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф. Развитие системной структуры предприятия в условиях действия коммуникационного резонатора // Экономика и предпринимательство. № 8-1(61-1). С.730-734.

19. Щепакин М.Б., Кривошеева Е.В. Механизм повышения конкурентоспособности производственного предприятия: монография / В кн.: Перспективы и ограничения устойчивого социохозяйственного развития России. М.: Научно-исследовательский институт истории, экономики и права, 2016. С. 141-180.

20. Щепакин М.Б., Баженов Ю.В. Формирование выгодной рыночной позиции предприятием посредством маркетинговой бифуркации // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-3(76-3). С. 667-675.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

21. Мишулин Г.М., Таранухин А.С. Инновационный фактор обеспечения экономической безопасности: монография. М.: Изд-во «Современная экономика и право»; Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ» 2016. 369 с.

22. Щепакин М.Б. Мотивационные аспекты организационно-поведенческого менеджмента // Материалы междунар. научно-практ. конф. / Проблемы и перспективы российского менеджмента на пороге XXI века. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 1998. С. 131-144.

23. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Ерок А.Д. Формирование конкурентных преимуществ предприятием посредством рационализации его маркетингового поведения // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2016. № 9(13). Part 2. P. 60-71.

24. Шумский Н.В., Щепакин М.Б. Моделирование производственно-финансовых процессов предприятия в современных условиях // Modern European Researches / Issue 5, 2015 (Salzburg, Austria). P. 63-67.

25. Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем / Г.Б. Клейнер; ЦЭМИ РАН. М.: Наука, 2004. 240 с.

26. Щепакин М.Б., Авдеева Р.А., Латынин Е.С. Развитие маркетинговой сети хозяйствующим субъектом в нестабильной экономике // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-1(75-1). С. 473-480.

27. Хандамова Э.Ф. Формирование и развитие маркетингового коммуникационного поля предприятия: Автореф. докт. дисс. …….. экон. наук. Краснодар, 2013. 49 с.

28. Бест Роджер. Маркетинг от потребителя; пер с англ. С. Памфилова и Н. Брагиной; под ред. П. Миронова. 4-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 752 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

29. Маштаков А.И. Щепакин М.Б. Модель управления социально-нравственным потенциалом трудового ресурса региона в условиях реализации приоритетов национальной экономики // Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1(77-1). С. 803-811.

30. Ivakh A.V. Adaptation of oil and gas companies to the conditions of instability of external environment // International conference on social science, arts, business and education, Austria. 2016. № 3. P. 119-129.

31. Хандамова Э.Ф. Коммуникационное поле − сфера активизации человеческого фактора в интересах устойчивого развития // Экономические институциональные исследования: Альманах научных трудов. Вып. 3 (19). Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. С. 42-53.

32. Щепакин М.Б., Кривошеева Е.В. Модель активизации человекоцентричного ресурса в условиях маркетинговой адаптации предприятия // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2015. № 1(211). С. 205-213.

33. Щепакин М.Б., Кривошеева Е.В. Модель выбора конкурентоспособного варианта эффективного функционирования и развития производственного предприятия // Экономика и менеджмент систем управления. 2015. Т. 17. № 3-3. С. 412-423.

34. Щепакин М.Б., Фицурина М.С., Кузнецова О.А., Артемьев А.В. К разработке организационно-экономического механизма управления предприятием по фактору «инновационное обновление» // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 84. С. 638-652.

35. Щепакин М.Б., Кривошеева Е.В. Классификационные аспекты оценки конкурентоспособности предприятия // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 3. С. 144-156.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

36. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Хараджян Л.В. К разработке методического подхода к оценке конкурентоспособности корпораций в условиях развивающихся маркетинговых коммуникаций (часть 3) // Экономика и предпринимательство. 2013. № 10(39). С. 304-311.

37. Хандамова Э.Ф. К разработке модели развития рынка по фактору проницаемости информационного ресурса // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки (философия, языкознание, литературоведение, культурология, экономика, право, история, социология, педагогика, психология): Научный журнал. СПб., 2008. № 10(59). С. 257-266.

38. Щепакин М.Б., Солкина А.А. Рынок нефтепродуктов как системообразующий элемент рыночной среды региона // Современная экономика России: опора на внутренние резервы и поворот на Восток // Материалы международной научно-практ. конф. / Под ред. д-ра экон. наук, проф. М.Б. Щепакина. Краснодар: Изд. КЦНТИ, 2015. Том 1. С. 190-195.

39. Солкина А.А., Щепакин М.Б. Отраслевой рынок и классификация факторов, определяющих его функционирование и развитие // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2016. № 6. С. 26-30.

40. Щепакин М.Б. Предпринимательство как связующий элемент макро- и микросред экономического пространства // Известия ВУЗов «Пищевая технология». 1996. № 3-4. С. 9-13.

41. Щепакин М.Б., Солкина А.А. Методические аспекты оценки эффективности регулирования регионального рынка нефтепродуктов // Научные труды КубГТУ. 2015. № 2. (Режим доступа: http://ntk.kubstu.ru/file/335)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

42. Щепакин М.Б., Солкина А.А. Индикаторы оценки состояния регионального отраслевого рынка нефтепродуктов // Поиск модели эффективного развития: экономико-правовые аспекты социохозяйственной модернизации на постсоветском пространстве / Сб. статей междунар. научно-практ. конф. / Под ред. Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. Краснодар, 2015. С. 373-384.

43. Щепакин М.Б., Аксаев Э.Е. Предпринимательство в “интерьере” Российской экономики: монография. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦВШ,1997. 144 с.

44. Щепакин М. Б. Классификационный подход к оценке факторов, определяющих конкурентоспособность предприятий (на примере хлебопекарной отрасли) / М. Б. Щепакин, Л. В. Попова, Е. В. Каменецкая // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия: Экономические науки. 2011. № 2(119). С. 219-229.

45. ShchepakinM.B., KrivosheyevaE.V. Management of increase of business enterprise’s competitiveness in the changing market environment // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 9-1 (40). С. 81-84.

46. Щепакин М.Б. Инновационный фактор национальной и региональной конкурентоспособности России // Материалы междунар. научно-практ. конф. Ч. 2. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2006. С. 298-300.

47. Хандамова Э.Ф., Щепакин М.Б. Синергетический подход к коммуникациям при моделировании сценариев устойчивого развития социально-экономических систем / В кн.: Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Под ред. О.В. Иншакова, Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева. М.: Современная экономика и право, 2011. С. 336-359.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

48. Хандамова Э.Ф., Щепакин М.Б., Губин Г.В. Теоретико-методическая модель управления реструктуризацией промышленного комплекса региона в условиях развивающейся экономики // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 81. С.679-694.

49. Хандамова Э.Ф., Щепакин М.Б. Развитие мотивационно-коммуникационной концепции маркетинга // Экономика и предпринимательство. 2015. № 8(2) (61-2). С. 968-973.

50. Щепакин М.Б., Кузнецова О.А. Формирование концепции рационального и социально справедливого управления ресурсами в развивающихся социально-экономических системах // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12 (ч.3) (65-3). С. 238-245.

51. Щепакин М.Б., Маштаков А.И. К разработке методологии развития региона на основе мотивационно-институционального подхода к управлению его экономикой // Экономика устойчивого развития. 2012. № 11. С. 249-256.

52. Щепакин М.Б. Управление поведением хозяйствующего субъекта в условиях изменений различного характера // Экономика и менеджмент систем управления. 2015. № 3.2(17). С. 308-318.

53. Щепакин М.Б., Федин С.В. Удержание конкурентных позиций предприятием в условиях кризисной экономики // Sciences of Europe. 2016. VOL. 2. № 7(7). P.116-127.

54. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф. Управление создаваемой ценностью посредством маркетинговых инъекций в составляющие деятельности хозяйствующего субъекта // Экономика и менеджмент систем управления. 2015. № 3.1(17). С. 196-204.

55. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф. Формирование интегративного мультипликативного эффекта в маркетинговом коммуникационном

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пространстве // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3. С. 894-899.

56. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов; пер. с англ. 6-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2016. 453 с.

57. Хандамова Э.Ф., Щепакин М.Б. Управление коммуникационным взаимодействием субъектов в стратегии устойчивого развития промышленной компании // Стратегические приоритеты модернизации экономики российских регионов. Северокавказский вектор / Материалы Всероссийской научн. конф. («IV Домбайские чтения», 12-16 апреля 2010). Домбай: Изд. Карачаево-Черкесской государственной технологической академии, 2010. С. 86-92.

58. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Пыженко И.А. Повышение доверия к хозяйствующему субъекту как инструмент управления экономическим ростом бизнеса // Экономика и предпринимательство. 2017. № 2-2(79-2). С. 599-612.

59. Щепакин М.Б., Солкина А.А. К разработке модели регулирования регионального отнраслевого рынка нефтепродуктов // Экономика и предпринимательство. 2017. № 4-2(81-2). С. 301-307.

60. Щепакин М.Б., Солкина А.А. К разработке индикаторов состояния регионального рынка нефтепродуктов и интегрального показателя эффективности его регулирования // Экономика и предпринимательство. 2015. № 2 (55). С. 347-352.

61. Щепакин М.Б., Маштаков А.И. Методологические и методические аспекты выбора стратегии развития региона // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2009. № 19. С. 12-17.

62. Клейнер Г.Б. Стратегия предприятия. М. Издательство «Дело» АНХ, 2008. 568 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

63. Ивах А.В. Маркетинг в нефтегазовой компании в условиях экономической нестабильности // Материалы междунар. научно-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. С. 91-96.

64. Щепакин М.Б., Барановская Н.С. Факторы, воздействующие на эффективность бизнеса инновационными инструментами внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях // Научный журнал КубГАУ. 2015. № 107(03). (Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/115.pdf)

65. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Бженникова Д.Г. Модель управления поведением хозяйствующего субъекта в изменяющемся маркетинговом пространстве // Экономика и предпринимательство. 2017. № 4-1(81-1). С. 598-604.

66. Khandamova E. F., Shchepakin M. B., Bazhenov Y. V. Managing the competitive position of the enterprise by activating the tools of its marketing behavior (Управление конкурентной позицией предприятия посредством активизации инструментов его маркетингового поведения) // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-2(80-2). С.1168-1175.

67. Щепакин М.Б., Михайлова В.М., Селезнев Д.А. Инновационное бизнес-моделирование: сущность и подходы // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-1(80-1). С.1128-1137.

68. Щепакин М.Б., Баженов Ю.В. Формирование выгодной рыночной позиции предприятием посредством маркетинговой бифуркации // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-3(76-3). С. 667-675.

69. Щепакин М.Б., Маштаков А.И. Формирование регионального маркетингового импланта как системообразующего элемента устойчивого и безопасного развития экономики региона // Экономика и менеджмент систем управления.2015. № 3(17). С. 102-111.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

70. Щепакин М.Б., Виноградова Н.А., Фойгель М.А. Адаптация предприятий к рыночным воздействиям в условиях отраслевой неоднородности // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 1997. № 2-3. С. 11-14.

71. Щепакин М.Б., Федин С.В. Формирование устойчивой конфигурации предприятия в условиях его маркетинговой ориентации на нестабильном рынке // Проблемы и перспективы формирования маркетинговых стратегий / Материалы междунар. научно-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. С. 108-120.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 330

Terentev A. Economic entity dumping mechanism

Экономическая сущность демпингового механизма

Terentev Alexey
PhD Associate professor
of chair economics and
management
The Academy of Law and
Management
of the Federal Penal Service
of Russia
Терентьев Алексей
Кандидат технических
наук, доцент
кафедры экономики и
менеджмента
Академии ФСИН России

Abstract: This article discusses the issues of competition, including dumping mechanism. The essence of dentra and dumping mechanism. The authors formed recommendations for use and other means and methods of competition, including dumping mechanism to achieve the main goal of the organization is profit maximization.

Keywords: Dumping, dumping mechanism, profit, sale of goods, the market.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы конкурентной борьбы, в том числе и демпинговый механизм. Раскрывается сущность демпинга и демпингового механизма. Авторами формируются рекомендации по использования и других методов и приемов конкурентной борьбы, в том числе и демпингового механизма для достижения основной цели деятельности организации – максимизации прибыли.

Ключевые слова: Демпинг, демпинговый механизм, прибыль, продажа товаров, рынок.

В современной экономике целью любой предпринимательской деятельности, как коммерческой, так и некоммерческой организации, является получение прибыли и соответственно повышение спроса на производимый товар и оказываемые услуги. Для достижения поставленной задачи организации используют различные методы и приемы конкурентной борьбы, в том числе – демпинговый механизм, который остается и в наше время довольно актуальным средством, в силу своей простоты и эффективности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Демпинг – продажа товаров на внешнем рынке по искусственно заниженной цене. Согласно шестой статье ГАТТ, подписанного в 1947 г., демпинговый механизм – это распространение товаров одной страны на рынке другой по цене ниже их нормальной стоимости. «Нормальная стоимость» товара определяется по-разному в зависимости от наличия или отсутствия аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера. Однако не всякое понижение цены следует рассматривать как демпинг: если они базируются на снижении издержек производства, то их нельзя классифицировать в качестве демпинговых действий.

Одной из самых важных причин демпинга – это желание каждой компания успешно продавать свой товар, да еще по ценам выше, чем у конкурентов, однако ситуация на рынке не всегда бывает, благоприятна и возникает необходимость снизить стоимость продукта. Главной целью демпинга является:

- вытеснить конкурентов с рынка;
- расширить клиентскую базу;
- повысить долю на рынке;
- завоевание внешних рынков.

Из выше написанного можно понять, что демпинг представляет собой некую стратегию предпринимателя пытающийся поднять спрос (D) на свою производимую или продаваемую продукцию; вследствие этого на рынке начинается «ценовая война».

Основной признак демпинга – резкое и глобальное снижение цен. Снижение происходит как минимум до уровня себестоимости, максимум – гораздо ниже ее (себестоимости) границы. Получение прибыли – не всегда единственная и первая цель для многих предприятий.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Для того чтобы понять демпингует компания или нет, необходимо систематически изучать ситуацию в отрасли, следить за развитием технологий, а так же, постоянно анализировать своих конкурентов. Если в результате анализа ситуации, руководство компании выясняет, что конкурент:

- прежде всего, снижает цены до или ниже уровня себестоимости продукции;

- ведет себя на рынке агрессивно, очерняя своих конкурентов в глазах потребителя, производителей и других участников рынка через прессу, выступления (черный «пиар»), любым другим образом;

- делает заманчивые предложения смежникам и поставщикам, от которых они не могут отказаться в силу выгодности предложения.

Следовательно, для этой ситуации характерен демпинг в «чистом» виде. При использовании демпингового механизма, у демпингующей организации возможны как потери, так и приобретения (таб. 1).

Таблица 1

Приобретения и потери демпингующей компании

Приобретения	Потери
+ Увеличение объемов продаж	– Финансовые убытки предприятия, перерасход.
+ Расширение клиентской базы	– Возможное снижение качества продукции, уровня обслуживания, т.к. компании все же пытаются снизить издержки, урезая другие статьи расходов
+ Уход наиболее слабых конкурентов с рынка	– Портиться имидж компании, как среди клиентов, конкурентов так и среди производителей.
+ Увеличение доли рынка	

Демпинг включает в себя определенные правила понижения цен на товары.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Должен быть мотивированный повод.

2. Необходимо обеспечит ограниченность акций, скидок во времени.

3. Следует систематически организовать лотереи, розыгрыши призов и просто раздачу подарков. Это позволит привлечь новых покупателей.

Таким образом, подводя итоги, нужно сказать, что демпинговый механизм позволяет обеспечить выживание организации в конкурентной борьбе. Продажа по демпинговым ценам наносит ущерб экономике стран-импортеров, поэтому их правительства используют в качестве защиты антидемпинговые пошлины. Для борьбы с демпингом во многих странах разработаны антидемпинговые законы, которые в свою очередь формируют антидемпинговое законодательство.

Для регулирования деятельности Российских предприятий существуют антидемпинговые меры, которые регулируются Федеральным законом № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» и направлены на недопустимость искусственного занижения цен при проведении конкурса и аукциона. Антидемпинговые меры поставлены в зависимость от начальной (максимальной) цены. Установлены размер обеспечения исполнения контракта, который должен предоставить участник закупки, и информация, подтверждающая добросовестность участника закупки. Критериями определения добросовестности участника закупки является информация из реестра контрактов и сведения, включенные в реестр контрактов до дня вступления в силу Закона № 44-ФЗ.

В соответствии со статьей 1 целью настоящего Федерального закона является защита экономических интересов российских

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

производителей товаров в связи с возросшим импортом, демпинговым импортом или субсидируемым импортом на таможенную территорию Российской Федерации. В соответствии со статьей 18 настоящего ФЗ компенсационная мера может быть применена к импортированному товару, при производстве, экспорте или транспортировке которого использовалась специфическая субсидия иностранного государства (союза иностранных государств), в случае, если по результатам расследования, проведенного органом, проводящим расследования, установлено, что импорт такого товара на таможенную территорию Российской Федерации причиняет материальный ущерб отрасли российской экономики, создает угрозу причинения материального ущерба отрасли российской экономики или существенно замедляет создание отрасли российской экономики.

Снижение цен, в настоящее время является простым средством привлечения внимания потребителей и приобретает достаточно четкое очертание. Но даже при низких ценах, новой компании еще много чего следует предпринять, чтобы завоевать значительную долю рынка. Вместе с тем целесообразно использовать весь арсенал методов и приемов конкурентной борьбы, в том числе и демпинговый механизм для достижения основной цели деятельности организации – максимизации прибыли.

References:

1. Байдова Н.В. Современные тенденции управления персоналом в России // Инновационные технологии научного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Казань, 2016. С. 14-16.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Терентьев А.С., Федоров А.В., Балян Э.В. К вопросу об экономической сущности демпингового механизма. / Экономика и предпринимательство. 2016. – № 12-1 (77-1). – С. 104-106.

3. Калашников Г.М., Гришина О.Ю., Попков А.С. Анализ производственной деятельности исправительных учреждений УФСИН России по Брянской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 3-4 (35). – С. 84-86.

4. Игнатьев А.И., Чихачева О.А., Асаева Т.А., Соловьева И.П. Экономико-математическая модель процесса прогнозирования результатов деятельности предприятия // Электронный научный журнал. 2016. № 10-3 (13). С. 52-57.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 4. INTERNATIONAL TOURISM TRANSPORT RESEARCH

UDC 37.07

Koshkina M.S., Nizamutdinov R.I. Project of globalization of air-transport education

Проект глобализации авиатранспортного образования

Koshkina Maria Sergeevna
undergraduate student faculty of the airports and engineering facilities of flights
St. Petersburg State University of civil aviation
Nizamutdinov Roman Irekovich
postgraduate student, assistant to department
«Airport and Air Transportation», St. Petersburg State University of civil aviation,
production engineer, JSC «Lenairproject», Saint-Petersburg
Кошкина Мария Сергеевна,
студентка факультета аэропортов
и инженерно-технического обеспечения полетов,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
Низамутдинов Роман Ирекович,
аспирант, ассистент кафедры «Аэропортов и авиаперевозок»,
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
инженер-технолог, АО "ПИиНИИ ВТ "Ленаэропроект"

Abstract. Authors touch upon subjects of dissociation of world education in the field of air transport and civil aviation, offer criteria and a technique of an assessment of a condition of level of transport education, infrastructure equipment and economic development of the region. Describe a way of globalization and make breakdown on stages.

Keywords: education globalization, air transport, civil aviation.

Аннотация. Авторы затрагивают темы разобщенности мирового образования в области воздушного транспорта и гражданской авиации, предлагают критерии и методику оценки состояния уровня транспортного образования, инфраструктурной оснащенности и экономического развития региона. Описывают путь глобализации и совершают разбивку на этапы.

Ключевые слова: глобализация образования, воздушный транспорт, гражданская авиация.

Актуальность

21 век знаком всем как «век информации», все выше оцениваются инновационные разработки, прогрессивные технологии и т.п. Поэтому роль образования, «взращивания» профессиональных кадров, которые

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сумеют использовать и, конечно, дальше развивать созданную информационную базу, выходит на первый план, после вопросов безопасности.

Мы являемся представителями авиационной отрасли и хотели бы представить свое видение развития авиационного, а в последствии возможно и транспортного, образования. На наш взгляд, его будущее в глобализации.

Сегодня мировое авиационное образование раздроблено, имеет различные характеристики и стандарты не только в отдельных государствах, но даже во внутригосударственных городах. В некоторых государствах подобного образование нет в принципе, поэтому молодым людям приходится пересекать полмира ради получения необходимых знаний.

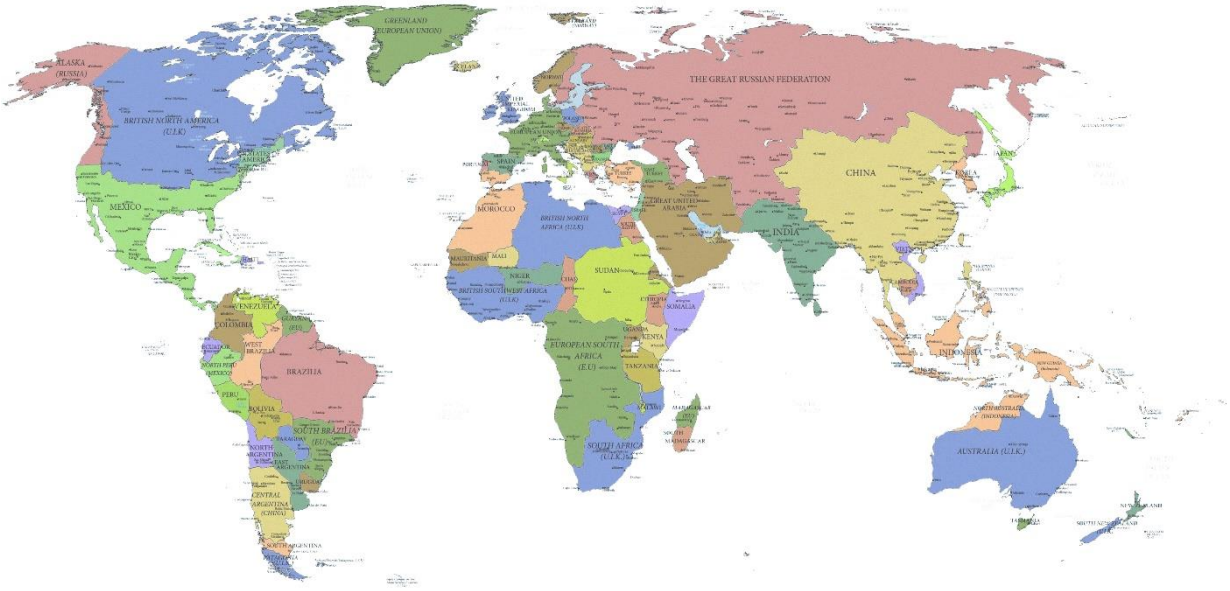


Рисунок 1. Мировая раздробленность авиационного образования

В случае осуществления несложного механизма будет создана «цепная реакция» - саморазвивающаяся система, в ходе работы которой авиационное образование по всему миру станет качественнее. А

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

качественное специализированное образование повлечет за собой и развитие авиационного транспорта в целом.

Рисунок 2. Точка полной глобализации авиационного образования

Путь к результату

Для достижения масштабной цели необходимо определить некоторое количество задач-ступенек, приводящих к результату. Пользуясь подобным методом, мы создали несколько этапов глобализации авиационного образования:

1 этап

Первый этап состоит в формировании групп государств, объединенных по территориальному признаку. Культура и менталитет таких государств имеют схожие черты, а значит работать вместе им будет комфортнее.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

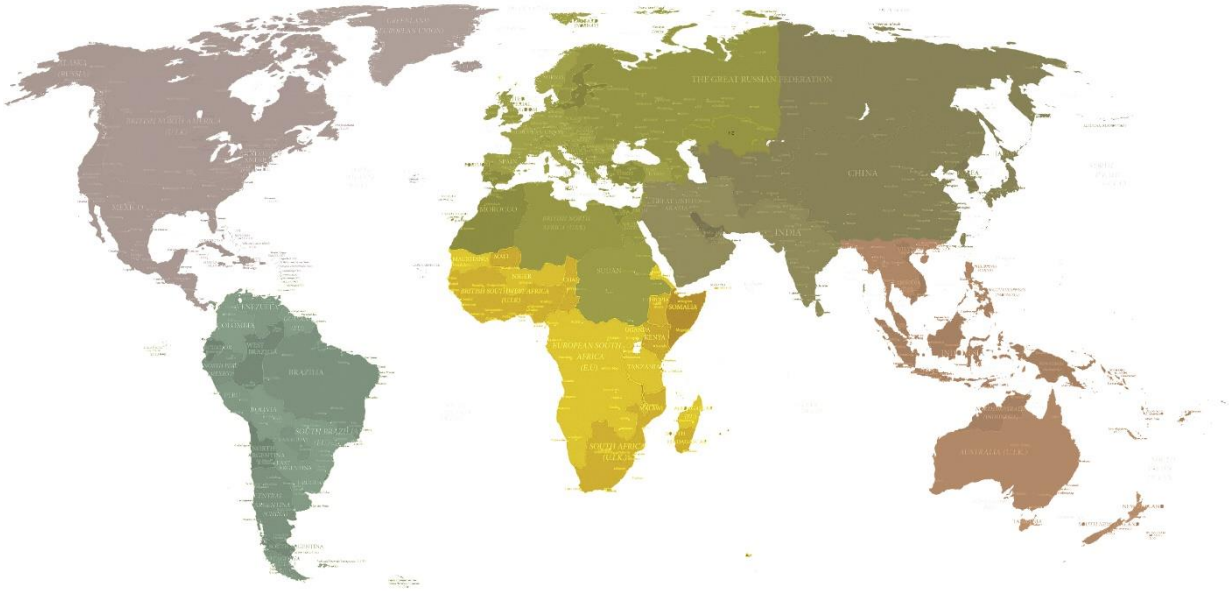


Рисунок 3. Этап группирования государств для научного сотрудничества

2 этап

После формирования групп возникает необходимость оценки текущего уровня, в данном случае, авиационного образования внутри объединения. Для этого определяется система критериев, по которым выявляются численные показатели для сравнения по шкале.

Для своего исследования мы выбрали процентную шкалу. Максимальное значение в такой шкале 100%. Для такого значения показателя нужно абсолютное соответствие каждого критерия рекомендациям. Соответственно, соотношение количества выполненных критериев к «идеалу» выражает необходимый для оценки процент.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Критерии определения уровня авиационного образования

№ критерия	Соотношение (критерий)	Пояснение выбора критерия	Оценочный балл
a	Площадь государства (группы) к количеству аэропортов	Рабочая база (возможные места работы студентов)	10
b	Плотность населения к количеству аэропортов	Предполагаемый объем нагрузки на 1 аэропорт	2,5
c	ВВП к объему пассажиров за последний год (ПП)	Активность пользования ВТ	5
d	Плотность населения к количеству выпускников авиационных (транспортных) ВУЗов	Объем трудовых ресурсов (кадров) аэропортовой деятельности	5
e	Уровень образованности населения к количеству ВУЗов в мировом (региональном) рейтинге ТОП-100	Качество предоставляемого образования в государстве (группе)	5
f	Количество тематических мероприятий, форумов к 1000 студентам-транспортникам	Возможность приобщения студентов к решению производственных задач	7,5
g	Количество студенческих проектов транспортной тематики к 1000 студентам-транспортникам	Активность студентов в области разработок и исследования	5
h	Количество производственных практик (стажировок) к 100 студентов-транспортников	Возможность получение практических навыков на протяжении обучения	7,5
i	Количество ВПО к 100 работников аэропорта	Объем выполняемой работы авиационным персоналом	2,5
j	Количество трудоустроенных по специальности студентов к количеству выпускников-транспортников	Характеристика рынка труда в области транспорта	10
k	Количество целевых	Заинтересованность со	5

№ критерия	Соотношение (критерий)	Пояснение выбора критерия	Оценочный балл
	студентов-транспортников к общему количеству студентов-транспортников	стороны работодателя в новых профессиональных кадрах	
1	Уровень оснащенности ВУЗа к уровню жизни	Соответствие ВУЗа развитию государства (группы)	5
ИТОГО: 70 баллов			

70 баллов – это максимальное значение нашей оценки уровня авиационного образования, т.е. 100%. Отношение балльной оценки государства/группы к 75 выразит процент развития конкретного государства/группы.

3 этап

Следующим шагом является определение необходимых задач для каждой группы. Для этого полученный процент используется в алгоритме, приведенном ниже (Рисунок 5).

Рисунок 4. Схема определения пост-оценочной характеристики

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Итоговый класс группы предлагает соответствующие рекомендации для каждого участника. Стремление к повышению уровня, пример соседей, помощь более сильных участников глобализации – все это создаст благоприятную среду развития отрасли.

Нужно отметить, что в рекомендации входят не только относительные показатели из таблицы 1, но и некоторые абсолютные. К таким относится, например, наличие обучения на 2-х языках из комплекта официальных языков глобализации образования.

4 этап

В дальнейшем, при достижении группами некоторого уровня развития авиационного образования, кластеры объединения следует укрупнять. Такой подход позволит сделать постепенную эволюцию отрасли без резких перепадов.

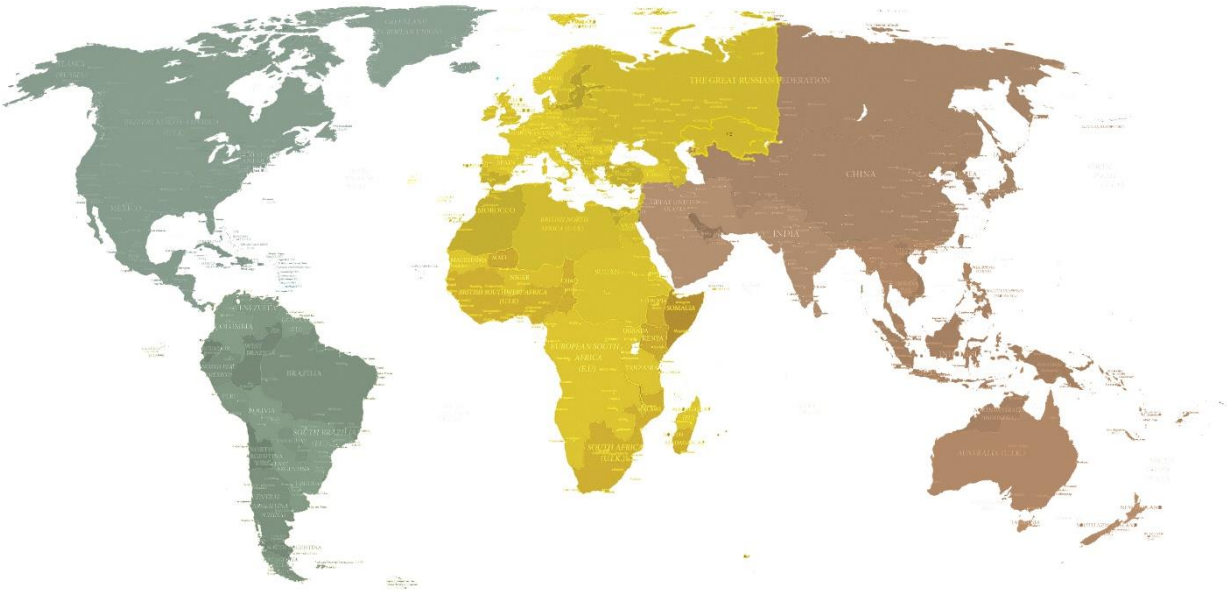


Рисунок 5. Промежуточный результат глобализации авиационного образования

Рекомендуемый уровень

Максимальный уровень требует большой проведенной работы, финансирования, наличия ресурсов и кадров в соответственных

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

количествах. Не каждое государство (группа) может претендовать на «идеал». Но это и не нужно.

При создании системы, определяется среднее, «приемлемое» значение, при котором осуществляется функционал в полной мере. Для нашей системы мы определили такой процент как 75%.

На рисунке 6 видно, что уровень разных групп находится на разных этапах развития. Наша задача – стремиться подтянуть отстающие страны и предоставить условия для уже достигших приемлемой цифры групп развиваться дальше в полной мере.

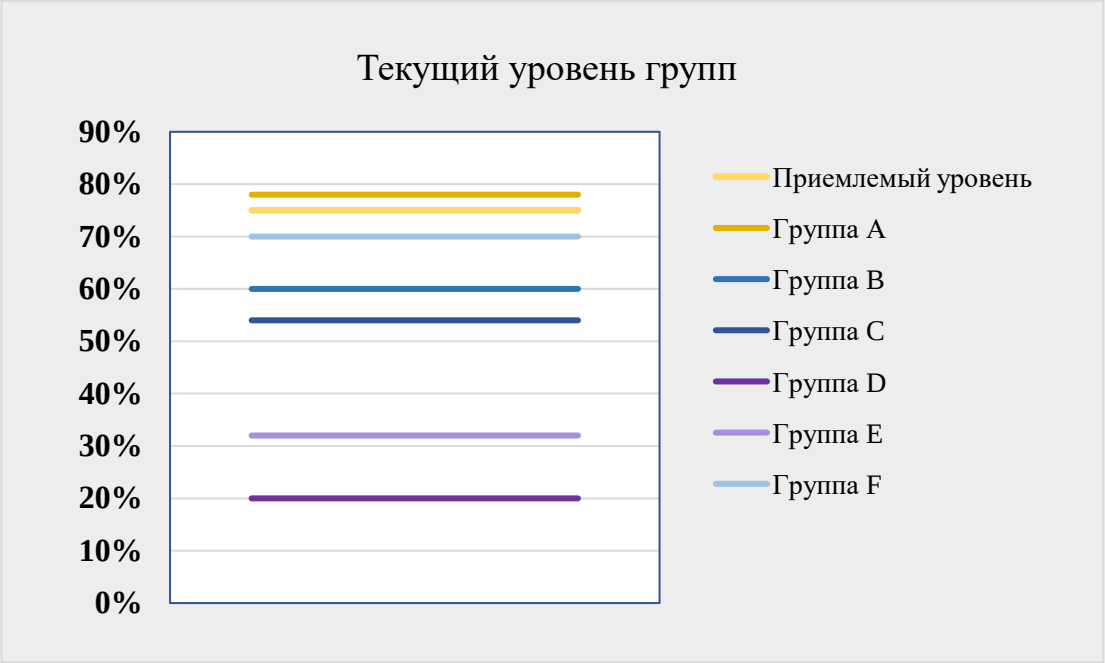


Рисунок 6. График текущего разброса уровня развития авиационного образования

Приемлемый уровень

Приемлемый уровень (75%) является достаточным для того, чтобы дальше система работала автономно в каждом конкретном государстве/группе.

В 75% входят основные требования для предоставления качественного образования. При воплощении в жизнь данных

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

требований, взаимодействие между ВУЗами мира будет значительно проще, появится возможность создания совместных проектов, конференций и т.п.

Работая сообща, ВУЗы смогут выработать общую методику образования, основанную на опыте стран всего мира. Подобная унификация сделает прозрачной систему образования и закончив такой ВУЗ, студент сможет работать в любой точке мира.

Глобализация авиационного (транспортного) образования – это ключ от недопонимания стран. Диалог и совместная работа раскроют потенциал каждого студента, что повлечет за собой незамедлительное развитие отрасли.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 5. INTERNATIONAL ADVANCE INNOVATION TECHNOLOGY RESEARCH

UDC 796.022:53.08

Koryagina J.V., Nopin S.V., Blinov V.A., Kazakov A.A. Computerized systems for athletic fitness diagnostics and analysis

Koryagina J.V. Dr.Biol., Professor [1]
Nopin S.V. Ph.D., associate Professor [1]
Blinov V.A. Ph.D., associate Professor [1]
Kazakov A.A. 1st year master [1]
[1]Siberian State University of Physical Culture and Sport, Omsk
Department of Soccer and Hockey

Abstract: The purpose of the present work was to create the methodological basics and develop data processing and analyzing systems for the integrated analysis of different components of athletic fitness. Any sport may be viewed as an ideal model for implementation of new ideas coming up when the methodological support for an athletic training system are developed. As things now stand, there are multiple application tools and complexes on the market to address a variety of issues relating to the methodological support programs. The data processing and analyzing systems we developed could be used in the training process to assess the psychophysiological, psychological preparedness and functional fitness, morphological status. These systems are characterized by the ability to provide timely information and save the results for further multiparametric data analysis. Of high promise are the data processing and analyzing systems designed to make integrated multi-parametric analyses of the body functions and process training cycle related data to develop the optimal training models tailored to athlete with due consideration for his/her individual qualities and fitness data for the specific sport discipline and training stage. In addition to the diagnostics of different athletic fitness aspects, these complexes may be used to support laboratory curricular of university students in a few courses including "Sport psychology", "Sport morphology", "Physical culture and sport activity" etc.

Keywords: *sport, information technology, testing, functional state, computerized systems, training process*

Introduction

It is the fundamentally new requirements to the theoretical and methodological grounds of an athletic training process that are being formed today to address new challenges in the modern sport development process. Modern training process management models are largely based on the

athlete's physical conditionality and training workloads related data and analyses. The efficient management is impossible unless due theoretical and methodological basics of applied information technologies are applied to help implement the latest scientific and technological achievements in the athletic training systems.

The purpose of the study was to develop the theoretical and methodological basics for diagnostic tools applicable for the athletic fitness component analysis designed on an integrated basis.

Materials and methods

The study was conducted with the use of the Hardware and Software Complexes (HSC) and the relevant application software tools designed based on a few research studies and foregoing software products with support of the latest developments in computerized psycho-diagnostics area [1, 5, 7, 8]. Every methodology applied in the study was verified by the relevant standard verification procedure.

Results and discussion

Any sport may be viewed as an ideal model for implementation of new ideas coming up when the methodological support (MS) for an athletic training system are developed. As things now stand, there are multiple application tools and complexes on the market to address a variety of issues relating to the MS programs. Worth mentioning are the following tools that appear to be the newest and most sophisticated ones: *Catapult* (http://www.catapultsports.com) remote monitoring system applicable for the athlete's condition monitoring and designed in a wireless analytical platform format; *Myotest* (http://www.myotest.com) integrated monitoring system to read the athlete's physical condition related data and to save and analyze a variety of biomechanical data; *Smartspeed* (http://www.fusionsport.com) training/ testing/ and special reactions

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

development system applicable for tactical modelling of practices and games. There are also multiple applications for video data analysis and newly developed special IT-based training systems offered by foreign developers.

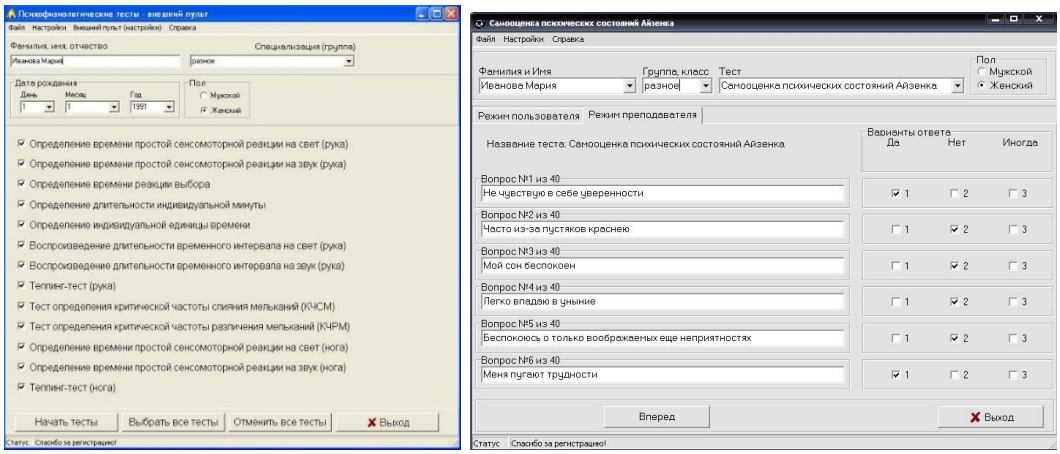
Our analysis of the available literature and developments on the subject shows that the data processing and analyzing systems usable for the MS in an athletic training process must ensure the following:

- Tests must be specific and designed in compliance with the relevant metrological criteria and standards in terms of the data sources and process conditions;
- The systems must give the means to specify the optimal variety of indicators for assessment of physiological parameters and training process data, with fast feedback functionality; and
- The systems must provide the means for multi-factor simultaneous analysis of a few psycho-physiological, morphological and training data sets.

For the last few years, we have successfully developed a range of analytical-and-diagnostics systems designed for phased integrated examinations (PIE) and current examinations (CE) of athletes, with the relevant medial and biological provisions for the training process. The “Sport Psycho-physiologist” HSC [6], for instance, includes 20 psycho-physiological tests and 19 personality tests designed to assess the psycho-physiological and mental fitness levels using the PIE and CE formats. The system includes the special hardware and software modules. The hardware module consists of a control panel with sensors and light-emitting diodes (LED) with a testing device designed as a tube-shaped sensor system with LED and visual controls, treadle and earphones. The HSC may perform tests with or without the external control panel. Dialogue window of the software offers a variety of

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

fields for the input data of the tested athlete and test settings (Figure 1 hereunder).



А *Б*

Figure 1. “Sport Psycho-physiologist” HSC; A: Psycho-physiological tests; B: Psychological tests

A: Full name; Sport specialization/ group

Date of birth; Sex

Time of simple sensorimotor response to light (hand)

Time of simple sensorimotor response to sound (hand)

Choice reaction time

Individual minute duration time

Individual time unit definition

Time interval of response to light (hand), replay

Time interval of response to sound (hand), replay

Tapping test (hand)

Critical frequency of flash mixing test

Critical frequency of flash discrimination test

Time of simple sensorimotor response to light (foot)

Time of simple sensorimotor response to sound (foot)

Tapping test (foot)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

B: Full name; Sport specialization/ group; Test; Sex

User format Educator format

Test title: Eysenck Personality Test

Question 1 of 40: I feel unconfident Yes No Sometimes

Question 2 of 40: I often blush for trifles

Question 3 of 40: I sleep uneasy

Question 4 of 40: I am easily frustrated

Question 5 of 40: I am anxious about thing I imagine

Question 6 of 40: I am afraid of troubles

Next; Exit

One more application software product that we have developed is called "Human body weight component-based composition" [6] and designed to assess the morphological status of a human body using the phased integrated examination (PIE) format; plus monitor variations in the body weight components with different physical culture and sport activities. This application software tool gives the means to process the following morphological status indicators: lean body mass; relative body mass; absolute and relative bone, fat and muscle mass, anthropometric indices (Figure 2 hereunder).

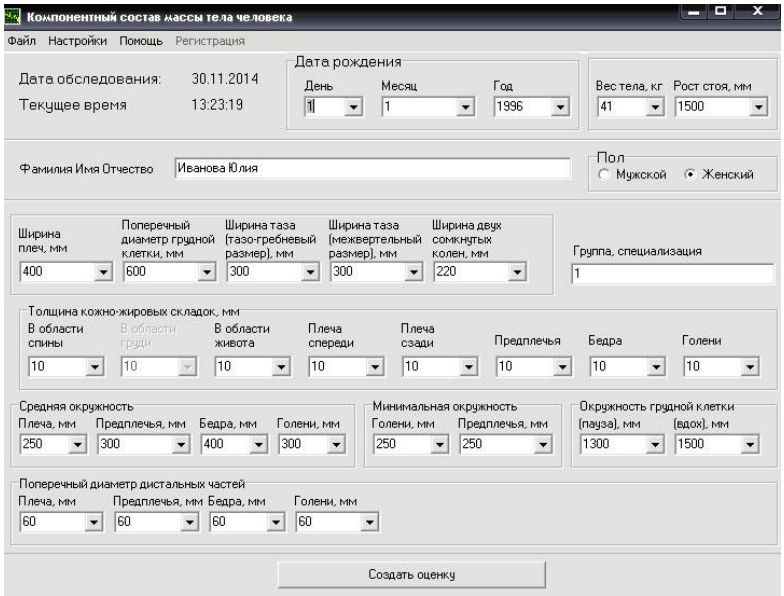


Figure 2. Dialogue window of the “Human body mass component-based composition” application software

Body mass component-based composition

File; Settings; Help; Registration

Test date

Current time

Date of birth; Body mass; Body height

Full name; Sex male female

Shoulder width; Transverse thoracic diameter; Pelvic width (iliac crest dimensions); Pelvic width (intertrochanteric width) Width of joined knees; Group/ specialization

Skinfold thickness: Back zone; Stomach zone; Front shoulder zone; Rear shoulder zone; Forearm; Thigh; Calf

Mean circumference: Shoulder, mm; Forearm, mm; Thigh, mm; Calf, mm;

Minimal circumference: Calf, mm; Forearm, mm

Chest circumference: (pause), mm (inhalation), mm

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Transverse diameter of distal parts: Shoulder, mm; Forearm, mm; Thigh, mm; Calf, mm

Evaluate

It is known that some specifics of the functional body asymmetry give advantages to athletes in many sport disciplines. We have developed a "Functional Asymmetry" Diagnostics HSC [3] that applies 34 tests. The software computes asymmetry characteristics separately for every analyzer and body limb and generates the functional asymmetry profiles. It is applicable as an experimental research tool useful in educational and psychological practices. It gives the means to explore functional asymmetry characteristics of the upper and lower limbs and detect speech zone location.

High accomplishments in sports are depend to a degree on how the motor activity cycles correlate with the relevant activity time bands (on a daily/ monthly/ yearly scales); and certain rhythms of body functions may be viewed as a most integrated criteria of the body condition. We have developed an application software product "Cosinor Ellipse" [2] to compute and analyze the biological rhythms of a human body using Cosinor-analysis tools. This application software may be used to detect rhythms, if any, in operations of different body systems and the relevant functional indices; it gives the means, for instance, to compute parameters of the rhythm, including its period, amplitude, acrophase, batiphase and mesor.

The functional fitness assessments in the phased integrated examination (PIE) format are designed to find the general and special endurance levels of the athlete which, in their turn, depend on the individual work capacity indices. We have developed a computerized special endurance assessment system called "Maximum aerobic treadmill test" or, in short, endurance test system [4]. The application software for the system was designed based on

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

the standard protocol of the athletic functionality test system known as the *incremental exercise test to volitional exhaustion on a motorized treadmill*. The new application software uses a variety of computer and graphical conversions to determine the maximum aerobic capabilities of the tested athlete, including maximal oxygen consumption; aerobic and anaerobic thresholds; central hemodynamic indices etc.; with the individual physical load-bearing power zones being computed.

Conclusions

The modern data processing and analyzing systems give the means to speed up the objective data gathering process to obtain knowledge of the athlete's body functions and fitness levels presented by a variety of components. The information-analytical systems we developed could be used in the training process to assess the psychophysiological, psychological preparedness and functional fitness, morphological status. Of high promise are the data processing and analyzing systems designed to make integrated multi-parametric analyses of the body functions and process training cycle related data to develop the optimal training models tailored to athlete with due consideration for his/her individual qualities and fitness data for the specific sport discipline and training stage.

In addition to the diagnostics of different athletic fitness aspects, these complexes may be used to support laboratory curricular of university students in a few courses including "Sport psychology", "Sport morphology", "Physical culture and sport activity" etc.

References

1. Il'in, E.P. *Psikhomotornaya organizatsiya cheloveka* (Human psychomotor organization) / E.P. Il'in. – Moscow, 2003. – 384 P.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Koryagina, J.V. *Khronobiologicheskie osnovy sportivnoy deyatel'nosti* (Chronobiological basics of sports activity) / J.V. Koryagina. – Omsk: pub. h-se of SibGUFK, 2008. – 264 P.

3. Koryagina, J.V. *Apparatno-programmny kompleks «Funktsional'nye asimmetrii»* (*APK «Funktsional'nye asimmetrii») № 2010617759* (Hardware-software complex "Functional asymmetry" (AIC "Functional asymmetries") № 2010617759) / J.V. Koryagina, S.V. Nopin // *Programmy dlya EVM…* (ofic. bul.). – 2011. – № 1, ch. 2. – P. 301.

4. Koryagina, J.V. *Komp'yuternaya programma otsenki spetsial'noy vynoslivosti sportsmenov «Maksimal'ny aerobny test na begovom ergometre (tredmille)»* (Athletic special endurance evaluation software "Maximal aerobic treadmill test) / J.V. Koryagina, E.A. Reutskaya, E.A. Sukhinin // *Voprosy funktsional'noy podgotovki v sporte vysshikh dostizheniy: mater. II Vseros. nauch.-prakt. konf*. (Issues of functional training in elite sport: Proc. of II All-Russian theor. and practical conf) – Omsk: pub. h-se of SibSUPhC, 2014. – P. 237–245.

5. Nopin, S.V. *Razrabotka programmnogo obespecheniya dlya provedeniya issledovaniy sportivnykh sposobnostey (na primere komp'yuternoy programmy «Issledovatel' vremennykh i prostranstvennykh svoystv cheloveka»)* (Sports abilities research software (case study of software "Human temporal and spatial properties analyzer") / S.V. Nopin, J.V. Koryagina // *Omskiy nauchny vestnik*. – 2003, № 4 (25). – P. 196–197.

6. Nopin, S.V. *Informatsionnye tekhnologii v nauchno-metodicheskom obespechenii sportivnoy podgotovki* (Information technologies in methodological support of sports training) / S.V. Nopin // *Voprosy funktsional'noy podgotovki v sporte vysshikh dostizheniy*. – 2014. – № 1 (V. 2). – P. 245–252.

7. Petrov, P.K. *Informatsionnye tekhnologii v fizicheskoy kul'ture i sporte: uchebnik dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof. obrazovaniya* (Information technologies in physical culture and sport: textbook for students of institutions of

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

higher. prof. education) / P.K. Petrov. – 3rd ed., ster. – Moscow: Akademiya, 2013. – 288 P.

8. Tsukanov, B.I. *Vremya v psikhike cheloveka* (Time in human mind) / B.I. Tsukanov. – Odessa: AstroPrint, 2000. – 218 P.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 621.798:579.083.13

Asyakina L., Noskova S., Dolganyuk V. Analysis of the properties of biodegradable antimicrobial packaging material

Asyakina Lyudmila
Researcher,
Kemerovo Institute (University) of Food Science and Technology
Noskova Svetlana
Candidate of Sciences (Engineering), senior lecturer,
Kemerovo Institute (University) of Food Science and Technology
Dolganyuk Vyacheslav
Candidate of Sciences (Engineering), researcher,
Kemerovo Institute (University) of Food Science and Technology

Abstract: Laboratory samples of biodegradable polymeric packaging materials based on natural polysaccharides and colloidal silver have been developed. Their gas and vapor permeability, ecotoxicological and deformation-strength characteristics have been studied. It is shown that packaging materials in the process of decomposition do not harm the environment. It is established that the samples are suitable for food packaging.

Keywords: natural polysaccharides, colloidal silver, polymeric packaging, permeability, ecotoxicological and strength characteristics

One of the main positive aspects of the use of polymers as packaging, in contrast to metals and glass, is selective permeability to gases and vapors, as well as the ability to flexibly react to various external influences (shock loads, light, moisture). Such indicators increase the scope of application of polymeric packaging and allow obtaining results that are impossible for other packaging materials [1, 2].

The shelf life of food products in the packaging and the preservation of their consumer properties largely depends on the ability of the packaging material to resist the migration of low molecular substances from the environment to the packaging or, conversely, from the package to the environment [1, 3]. Low permeability to oxygen and moisture is the most

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

important index taken into account when selecting a polymer as a constituent element of multilayer packaging.

At the Research Institute of Biotechnology, on the basis of the Kemerovo Institute of Food Science and Technology (University), laboratory samples of biodegradable polymeric packaging materials based on natural polysaccharides and colloidal silver of the following composition were developed:

Sample No. 1 – 5.0 wt. % of corn starch; 0.05 colloidal silver concentration of 10000 ppm; 94.95 wt. % of water;

Sample No. 2 – 2.50 wt. % of carboxymethylcellulose; 5.0 wt. % of sodium alginate; 0.05 colloidal silver concentration of 10,000 ppm; 92.45 wt. % of water.

The gas permeability of films from high polymers is commonly regarded as a process of successive sorption, diffusion and desorption of gas in a polymer film, going in the direction of decreasing the gradient of the gas concentration.

To conduct research on the gas permeability of laboratory samples of polymer packaging, the technical grade I oxygen was used (gas purity 99.7%). The tests were carried out at a standard temperature of 23°C according to GOST 23553-79. The prepared sample is placed between the upper and lower chambers. First, the lower chamber is evacuated, then the entire system. Evacuation both chambers is carried out for 8 hours. At the end of the evacuation time, oxygen penetrates from the high-pressure chamber into the low-pressure chamber, since there is a constant pressure gradient in the two chambers. By measuring the pressure in the lower chamber, it is possible to determine the barrier characteristics of the sample.

The vapor permeability of the films was studied by gravimetric method in accordance with GOST 21472-81. For this, a glass beaker was used which

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

is vapor-and gas-tight. A hygroscopic substance was placed in the glass, namely, lithium chloride. The glass was covered with samples of films and hermetically sealed joints. How much moisture has penetrated through the resin material was determined by weight gain of lithium chloride.

The results of the study of gas permeability in oxygen and vapor permeability of biodegradable films based on natural polysaccharides are presented in Table 1.

Table 1

The results of the study of the permeability of biodegradable films based on natural polysaccharides on oxygen

No. of sample	**$cm^3/m^2 \cdot 24h \cdot atm$**	
	Gas permeability	**Vapor permeability**
1	1,936	0,654
2	1,726	0,546

Table 1 it shows that sample No. 1 is more gas-permeable. This can be explained by the difference in film thickness and density. The vapor permeability indices are in inverse proportion to the film thickness and density.

Biodegradable plastics are of particular value in terms of increasing the environmental friendliness of production and use, compared to traditional polymers. In this regard, safety parameters are an important indicator for all types of biodegradable polymers [4]. One of these indicators is ecotoxicity (Table 2), which shows the danger of the substance being studied for a corresponding biocenosis.

To assess the effect of film samples, ecotoxicity was determined by the effect on phyto- and zooplankton. For the first variant, the algologically pure daily culture of *Chlorella vulgaris Beijer algae* with an optical density of 0.625 was used in accordance with the FR. 1.39.2011.10993 "Method for

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

determining the index of environmental toxicity of concentrated aqueous dispersed systems of nanoparticles by inhibiting the growth of the chlorella algae test culture". For biotesting a daily algal culture of a given optical density was used, which was added in 2 ml in 6 prepared glasses with 48 ml of control and test samples. The test samples were dispensed into 5 ml in vials, in three replicates. Chlorella growth was determined after 22 hours of cultivation. The toxicity was assessed by measuring the optical density of the culture of the test object and comparing the daily growth in the number of algal cells in the control and experimental variants if the optical density values in the control vials were not lower than 0.120.

In the second variant, lower crustaceans were used - according to the procedure of FR.1.39.2010.09102 "Method for determining the toxicity index of nanopowders, products from nanomaterials, nanocoats, waste and sludge sediments containing nanoparticles, according to mortality of the *Daphnia magna Straus* test organism". The experiment was conducted for 72 h. The criterion of acute toxicity was the death in the test sample of at least 50% of the crustaceans in 48 hours, provided that all the individuals in the control sample were fully viable. The mortality of daphnia in the experiment and control was taken into account every 24 hours. The experiment was discontinued if more than 50% of the crustaceans were killed in all test tubes within 24 hours. Fixed individuals were deemed dead if they did not begin to move for 15 seconds after a light swinging of the tube. In addition, they took into account the behavior of daphnia (activity and nature of movement), the degree of filling the intestines with food, the number of eftips.

The obtained ecotoxicity parameters of samples of biodegradable films are presented in Table 2.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Table 2

Ecotoxicological indicators of samples of biodegradable films

Sample No.	Test-organism	Test-reaction	Multiplicity of dilution to a safe level	Hazard Class	General hazard class
1	*Chlorella vulgaris Beijer*	Inhibition of growth of test culture	4,3	IV	IV
	Daphnia magna	Mortality	2,21	IV	
2	*Chlorella vulgaris Beijer*	Inhibition of growth of test culture	5,55	IV	IV
	Daphnia magna	Mortality	3,13	IV	

Table 2 shows that according to the effect on the environment (toxicity for components of natural biocoenoses), in accordance with the principle of toxicity assessment according to the most pronounced reaction, the test samples belong to the IV class of hazard. This indicates that the developed film formulations are safe for the environment.

Data on the determination of thickness and density of biodegradable films based on natural polysaccharides is presented in Table 3. The thickness of the films was measured using an electronic micrometer "Smooth MC No. 2,6591" by direct measurement. At least 10 parallel measurements were made on 5 different sections of the film and an average value was calculated.

Table 3

Results of determination of thickness and density of biodegradable polymers based on natural polysaccharides

Sample No.	Thickness, mm	Density, g/cm^3
1	0,593±0,030	1,2879±0,0644
2	0,711±0,036	1,3857±0,0693

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Table 3 shows that sample No. 2 has higher thickness and density indices than sample No. 1.

The results of determining the deformation-strength characteristics of biodegradable films based on natural polysaccharides are presented in Table 4.

Table 4

Results of determination of strength characteristics of biodegradable films based on natural polysaccharides

Sample No.	Stress at tension at maximum load, MPa
1	1,64±0,24
2	2,09±0,09

The tensile strength is measured in MPa, this is the force applied to the area, i.e. kg/cm^2. The higher this value, the more resistant the material to tensile forces. It can be seen from Table 4 that sample No. 2 is characterized by a greater tensile stress value than sample No. 1, which is probably related to the film thickness and composition of samples.

References

1. Timoshchenko, O.A. Investigation of the gas permeability of a welded seam of polymeric food packaging / O.A. Timoshchenko, S.N. Litunov // Izvestiya of Tula State University. Technical science. - 2013. – No. 3. - P. 222-230.

2. Fedotova, O.B. Scientific and technical aspects of the development and application of packaging materials with a projected quality complex for milk and dairy products (Doctoral dissertation). – M., 2011. – 331 p.

3. Technology of packaging production: a textbook / T.I. Aksenova et al. - Moscow: Kolos. - 2002. - 184 p.

4. The study of rheological behavior and safety metrics of natural biopolymers / L.K. Asyakina, V.F. Dolganyuk, D.D. Belova, M.M. Peral, L.S. Dyshlyuk // Foods and Raw Materials. – 2016. – T. 4. – № 1. – P. 70-78.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 687.12

Guseva M., Getmantseva V., Goncharova T., Andreeva E., Goncharuk E. Designing clothes from materials with complex spatial topography of the surface based on creative source

Guseva Marina
candidate of Science, associate Professor
Russian State University named after A.N. Kosygin
(Technologies. Design. Art.), Moscow
guseva_marina67@mail.ru
Getmantseva Varvara
candidate of Science, associate Professor
Russian State University named after A.N. Kosygin
(Technologies. Design. Art.), Moscow
getmantseva@inbox.ru
Goncharova Tatayna
candidate of Science, associate Professor
Russian State University named after A.N. Kosygin
(Technologies. Design. Art.), Moscow
tantino_64@mail.ru
Andreeva Elena
doctor of technical Sciences, Professor
Russian State University named after A.N. Kosygin
(Technologies. Design. Art.), Moscow
elenwise@mail.ru
Goncharuk Elizaveta
Bachelor
Lussianka@gmail.com
Russian State University named after A.N. Kosygin
(Technologies. Design. Art.), Moscow

Abstract. The article describes the process of creating highly artistic models of garments made of fur. The choice of technological and constructive methods of influencing the structure and hair covering of fur skins depends on the motto of the collection and the creative source. The use of modern means of fur coat and leather fabric trimming (haircut, plucking, staining, perforation) is set for changing the physico-mechanical, optical, constructive and technological properties of the material to achieve the desired design effect.

Keywords: types of fur, height of the hairline, creative source, design.

Introduction. Fur clothing in Russia has traditionally been used to protect from cold. With the appearance of progressive ways of processing

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

down and fur row stocks and methods for decorating a down and fur semi-finished product, the products from natural fur have been looked upon as aesthetically perfect, imaginative creations of cultural value which bearing certain information.

Modern range of products made from natural fur is varied by the compositional solution [1], the ways of creating the form [2], the trimming [3]. Designers, when creating collections, seek inspiration in art (painting, sculpture) [4], architecture, history [5].

A painting, considered as a creative and cultural world heritage can serve as the creative source for the designer of clothes from natural fur., Grandiose cultural, exhibitional, publishing and research events were held in 2017 in Russia devoted to the anniversary of the birth of the great Russian seascape painter Ivan Konstantinovich Aivazovsky [6]. The admirers of Ayvazovsky's art have always been inspired by the beauty of the raging sea, the power of destructive sea waves, and at the same time, optimistic notes, which are shown by penetrating through clouds, sometimes barely noticeable, beams of the sun, which can be felt only in the pictures of the great master [7]. The inimitable interweaving of light and darkness, transparency and depth, a picturesque palette with extraordinary shades and subtle nuances in the works of Aivazovsky served as the basis for a collection of garments made from natural fur.

Materials and Methods. From the entire assortment of down and fur semi-finished products, the most attention must be paid to the valuable and expensive fur class, the long-haired group. The presence of high and frequent beard hair, thick down hair will help to create a multilayer which characterizes the work of Aivazovsky, to throw a veil of sea foam, feature the volume and space, the expression of paintings. Under certain conditions, such length of hair can transmit even dynamics of waves, the direction of their movement.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Discussion. It is advisable to use combinations of different types of fur (karakul and lama, fox, Arctic fox, Tibetan goat, mink, rabbit, etc.) and finishes to obtain a wave-like texture of the surface of a fur garment. For example, skins with different hair lengths are used to create a smooth junction (Fig. 1a). An interesting composite solution of the product is possible when positioning the top of the details of a short-cropped or tweaked fur, and in the lower part - details made of fur types with hair length ascending: mink, fox, Tibetan goat. Designers of world fashion successfully apply in their models a combination of different types of fur to transform the surface texture of the product. A conspicuous example is the collection of the fashion house Fendi [1] (Fig. 1b).

a b

Figure 1. Example of transformation of the surface texture of a fur product when two types of fur are combined

The undulating surface in the product can be imitated by combining at least two types of fur with different hair lengths (Figure 1), fur and skin (Figure 2a), a textured and curly hairstyle (Figure 2b), felling figured fur details onto a base of a coarse or fine mesh (Figure 2 in), guipure or other textile materials (silk, chiffon, knitwear, lace).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

a b c

Figure 2. Variants of the solution of the surface texture of a fur product

It is possible to use garment accessories: sequins, crystals, decorative crystals of complex shape, jewelry glass to give the surface of the fur product the effect of a mirror water shining (Figure 3). The use of details made of textile materials with a shiny surface (organza, mesh) or leather, painted in a mirror-gold or metallic color for the collection will enhance visual accents.

Figure 3. Variants of the modern decoration of fur garments

Designers of the world Fashion Houses and world trade leaders who work with natural fur are actively promoting combinations of textiles and knitwear with fur details in their models [8, 9].

The search for companion materials for a fur garment package by means of a "combination of incongruous" makes it possible to achieve the uniqueness and extravagance of the created collection. The so-called style "fusion", the style without borders and frames, makes it possible to combine different types

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

of textures of materials in the garment sets, for example - fur and lace, fur and veil, showing the complexity of the textural solutions inherent in the paintings of Aivazovsky.

For successful implementation of fur products, models must be artistically perfect, obey the laws of composition, have a modern constructive and coloristic solution, an interesting texture [1], i.e. Satisfy the aesthetic needs of the owner [10]. The modern range of existing technologies for impacting the skin tissue and hair covering of the down and fur semi-finished product helps to solve the tasks set.

Fur is a material with a significant mass. Modern designers use a variety of effects on the fur semi-finished products for visual and real facilitation of products that alter the drape's properties and the model's plasticity in dynamics. Effective innovative methods for converting the linear dimensions of a fur semi-finished product using meshing technology (Figure 4a), weaving techniques (Figure 4b), perforations (Figure 4c), embroidering fur strips along a mesh (Figure 4d), allowing to obtain highly artistic products (rice 4d). Modern Russian designers actively cooperate and adopt the experience of foreign colleagues in the design of fur products [11]. Russian manufacturers actively use the method of perforation, overturning fur strips.

a b c d e

Figure 4. Innovative means of converting the linear dimensions of a down and fur semi-finished product

Results. The use of innovative technologies based on the use of modern lining materials in the manufacture of fur garments makes it possible to give

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

the product extra lightness, plasticity, drapeability [12]. The above properties are important for the rendering of the multi-layered paintings of Aivazovsky, the grace of the "sea wave" in the product.

Modern methods of coloring the down and fur semi-finished product through the impact on the leather fabric of fur and hair of the long-haired group provide an opportunity to reflect the inner cold and gloomy depth of the abyss, snow-white weightless lacy foam on the crest of the sea wave, rays of light and glare on the water, the relief surface of thunderclouds and other clouds in the sky (Fig. 5).

a b

Figure 5. Creative source (Chaos, Aivazovsky, 1841. (Museum of the Armenian Mekhitarist Congregation), and a collection of clothing models with fur elements (designed by A.S. Bernukova, Master of Arts at the Russian State University named after A. Kosygin)

The presence in the paintings of the Aivazovsky horizontal axes - the boundaries of tonal changes in the color of the sky and earth, sky and water, can be repeated on fur products by the rows in the cut. Thus, one can achieve, for example, the radiance of flying clouds over a sea depth (Table 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Table 1

Compositional decision of fur garments on the basis of a creative source (a fragment of a matrix)

Creative source	Source of inspiration	Admission	Result
Black Sea (1881) IK Aivazovsky 	The cold and gloomy depth of the abyss	coloristic design Method of cutting	
	Rays of light and glare on the water	coloring design	
	The relief surface of the clouds in the sky	the method of cutting (scoring)	

Analysis of modern technologies of shaping [13], coloring of down and fur semi-finished products, methods of cutting it [14] and types of trimming [1] showed the possibility of treating modern fur garments as design objects [3]. Form, design, color design, surface texture, cutting methods, manufacturing technology are liable for improvement.

References

1. Guseva M.A., Andreeva E.G. Composition of the spatial form of fur garments // Polytematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University (Scientific Journal of KubSAU) – Krasnodar: KubGAU. – 2016. No. 05 (119). P. 31-43

2. Guseva M.A., Andreeva E.G., Petrosova I.A., Khmelevskaya A.G. Means of shaping and form-fixing in modern fur clothing. // Polytematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University

(Scientific journal KubSAU). – Krasnodar: KubGAU. – 2016. No. 120. P. 1425-1435.

3. Bernukova A.S., Guseva M.A., Andreeva E.G. Study of the development of design in the fur industry // Design and art - strategy of project culture of the XXI century (DISK-2016). Collection of materials of the All-Russian Scientific Conference of Young Researchers. Part 1. Moscow: Russian State University named after A.N. Kosygin. – 2016. P. 55-57.

4. Goncharova T.L., Guseva M.A., Samovan L.V. Pictures of Aivazovsky as a creative source for the creation of collections of fur garments // Collected materials of the International Scientific and Technical Conference "Design, Technology and Innovation in the Textile and Light Industry (INNOVATION-2016). Part 1. – Moscow: MGUDT. – 2016. P. 163-166.

5. Guseva M.A., Andreeva E.G., Petrosova I.A. Use of natural fur in historical clothes of Russians. // Universum: technical sciences. 2017. No. 1 (34). P. 30-37.

6. http://feo.rk.gov.ru/rus/index.htm/news/310627.htm (accessed 28April 2016): A. Novoselskaya. Minister of Culture of the Republic of Crimea. "Aivazovsky. 200 years of triumph. " 07.30.2015. Press Service of the Feodosiya City Council.

7. Sh. Khachatryan. Aivazovsky famous and unknown. - Samara, Agni. – 2014. 216p.

8.http://www.vogue.ru/collection/autumn_winter2015/ready-to-wear/moskva/mexa-ekaterina/ (accessed 24May 2016).

9. Russian fur and fur union. URL: http://www.rpms.ru/ (accessed 20April 2016).

10. Guseva M.A., Zaretskaia G.P., Petrosova I.A., Goncharova T.L., Mezentseva T.V., Andreeva E.G. Market research of fur products in Russia // Bulletin of Kazan Technological University. – 2016. Vol.19. No.6. P.102-107.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

11. Goncharova T.L., Mezentseva T.V., Zaretskaya G.P., Petrosova I.A., Guseva M.A. Features of the functioning of enterprises of the modern fur industry. // Natural and technical sciences. – 2016. No. 9 (99). P. 83-87.

12. Novikov M.V. Indicators of quality fur semi-finished product // Veterinary medicine, animal science and biotechnology. – 2015. No.8. P.54-63.

13. Guseva M.A., Andreeva E.G., Petrosova I.A. Transformation of the dummy surface for the design of the inner form of a fur garment. // In the book: Scientific research and development in the field of designing of garments. Monograph. M .: "Sputnik +". – 2016. p. 58-78.

14. Guseva M.A., Andreeva E.G., Petrosova I.A. Influence of methods for cutting skins on the design parameters of fur products // Bulletin of the Technological University. – 2017. T20. № 5. P. 56-60.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 621. 629.3; 669.54. 793

Toigonbaev S. K. Improving engine fuel system D-245 for work on alternative fuels

Совершенствование топливной системы двигателя Д-245 для работы на альтернативных видах топлива

Toigonbaev S. K.
Ph. D.,Professor of the Department "maintenance of technological machinery and equipment of environmental engineering" Russian state agrarian University-MTAA them. K. A. Timiryazev.
Тойгамбаев С.К.
к.т.н., профессор кафедра «Техническая эксплуатация технологических машин и оборудования природообустройства» Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева.

Abstract: In article the results of experiments with the use of alternative fuels. Submitted to the test of upgraded injectors for operation on rapeseed oil at ratios with diesel fuel 30 PM / 70 DT.
Keywords: nozzle**;** alternative fuel; the pressure of the internal combustion engine
Аннотация: В статье даны результаты экспериментов с использованием альтернативных топлив. Представлены испытания модернизированных форсунок для работы на рапсовом масле, в соотношений с дизельным топливом 30 РМ / 70 ДТ.
Ключевые слова: форсунка; альтернативное топливо; давление: двигатель внутреннего сгорания.

Современные технологии развития топливной аппаратуры направленны на сокращение расхода потребляемого горючего и снижения выбросов вредных газов в атмосферу. В настоящее время экологические требования, предъявляемые к современному дизелю, предназначенному для легковых и грузовых автомобилей являются определяющими. Основными токсичными веществами, выбрасываемыми современными дизелями являются твердые частицы (сажа, оксиды серы SO_2, тяжелые углеводовроды), оксиды азота (NO_x), монооксид углерода (CO) углеводороды (CH),оксиды серы. В настоящее время нормируются выбросы частиц, NO_x, CO, CH, а также дымность отработавших газов.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В таблице 1 и 2 представлены нормы предельно допустимых выбросов вредных веществ легковыми автомобилями, а также грузовыми автомобилями и автобусами с дизелями в странах ЕС за последний годы.

Таблица 1

Нормы токсичности отработавших газов для ДВС легковых автомобилей

Стандарт	CO г/кВт*ч	NO_x, г/кВт*ч	$CH+NO_x$, г/кВт*ч	ТЧ г/кВт*ч	Год введения
Euro-I	2,72	_	0,97	0,14	1993
Euro-II	1,00	_	0,70	0,08	1996
Euro-III	0,64	0,5	0,56	0,05	2000
Euro-IV	0,5	0,25	0,30	0,025	2004…2005

Таблица2

Нормы токсичности отработавших газов для грузовых автомобилей и автобусов с дизелями

Стандарт	CO г/кВт*ч	NO_x, г/кВт*ч	ТЧ г/кВт*ч	Год введения
Euro-I	5,6	8,0	0,36	1993
Euro-II	5,1	7,0	0,15	1996
Euro-III	2,6	5,0	0,1	2000
Euro-IV	2,0	3,5	0,08	2004…2005
Euro-V	1,5	2,0	0,05	2005…2009

Анализируя данные, видим, что за последние десять лет требования по выбросам NO_x, ужесточились примерно в 3 раза, а по выбросам частиц – в 4 раза, дизели которые проектируются сегодня, должны удовлетворять как существующими нормами предельно допустимых выбросов вредных веществ, так и перспективным при минимально возможном расходе топлива. Снижением выбросов CH и CO достигается

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

совершенствованием рабочего процесса дизеля, направленным на организацию полного сгорание топлива на всех режимах работы, а также применением окислительных нейтрализаторов выпускном такте дизеля. Наибольшую сложность представляет организация рабочего процесса дизеля, при которой удается одновременно снизить содержание NO_xи ТЧ в отработавших газах. Большинство мер, предпринимаемых для снижения содержания NO_x ведет к увеличению удельных выбросов ТЧ и наоборот. Поиск технических решений одновременного снижение удельных выбросов NO_xи ТЧ является одной из основных задач по решению проблемы снижения влияния вредных выбросов на окружающую среду. Решение экологических проблем всегда увязывается с совершенствованием ТПА. В этой связи, можно выделить комплекс мероприятий, необходимых для совершенствования ТПА современных дизелей.

Преобразование химической энергии топлива, поступающего в цилиндр двигателя, в механическую работу должно осуществляться с максимальной экономичностью. Степень преобразования оценивается коэффициентом полезного действия двигателя. Чем выше качество смесеобразования и сгорания, тем выше эффективный коэффициент полезного действия и тем экономичнее двигатель. Скорость и полнота сгорания смеси зависит главным образом от момента и интенсивности поступления топлива в камеру сгорания. Отличительной особенностью дизелей является то, что приготовлении сгорание рабочей смеси происходит в течение короткого промежутка времени – около 0,003 – 0,005 сек.

Топливо под большим давлением – 20 – 40 М н/м2 (200 – 400 кг/см2) , создаваемый топливной аппаратурой, впрыскивается в цилиндр дизеля. Изменяя продолжительность впрыска, регулируют количество

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подаваемого топлива. Чем продолжительнее впрыск, тем больше топлива подаётся в цилиндр дизеля за один цикл. Причиной создания системы работающей на альтернативном виде топлива послужила необходимость снижение расхода топлива, снижение уровня шума и эмиссии вредных веществ, выводимых с отработанными газами. Основной функцией является управление процессом впрыска дизельного топлива в камеры сгорания двигателя в нужный момент, в требуемом количестве и с необходимым давлением впрыска. Именно от выполнения данной функции зависит плавная и экономичная работа дизеля.

Создание экологичного и экономичного дизеля во многом определяется совершенствованием топливной аппаратуры. Так наиболее высокое давление впрыскивания достигается при использовании насос-форсунок (рис.1), что обусловлено значительным сокращением ЛВД. Долгое время практический интерес к насос-форсункам был небольшой, что объяснялось увеличенными габаритами и сложностью организации регулирования механическим всережимным регулятором. Современные насос-форсунки (по классификации фирмы «BOSCH» UIS - Unit Injector System) оборудованы двухступенчатым электроуправляемым дозирующим клапаном, позволяющим организовать двухступенчатое впрыскивание. Также достоинствами насос-форсунок являются компактность, улучшение стабильности гидравлических функций, благодаря «жесткой» системе высокого давления, возросшая эффективность гидравлики, благодаря снижению объема высокого давления. Насос-форсунка фирмы «BOSCH» и мгновенные характеристики ее работы приведены на рис. 1.

Индивидуальные топливные насосы с гидроуправляемыми форсунками и двухступенчатыми дозирующими клапанами (по

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

классификации фирмы «BOSCH» UPS - Unit Pump System) являются наиболее простыми электроуправляемыми топливными системами (рис. 2). Основные достоинства ИТН состоят в высокой унификации с традиционной ТПА, и вместе с тем, в возможности получения ступенчатой характеристики впрыскивания. При этом достигается давление впрыскивания до 200 Мпа на сегодняшний день, в условиях российского дизелестроения, ИТН наиболее перспективны. Они разрабатываются и производятся на ЯЗТА - ЯЗДА, Разработкой и производством электроуправляемых дозирующих клапанов занимается ПО «Дизель-автоматика».

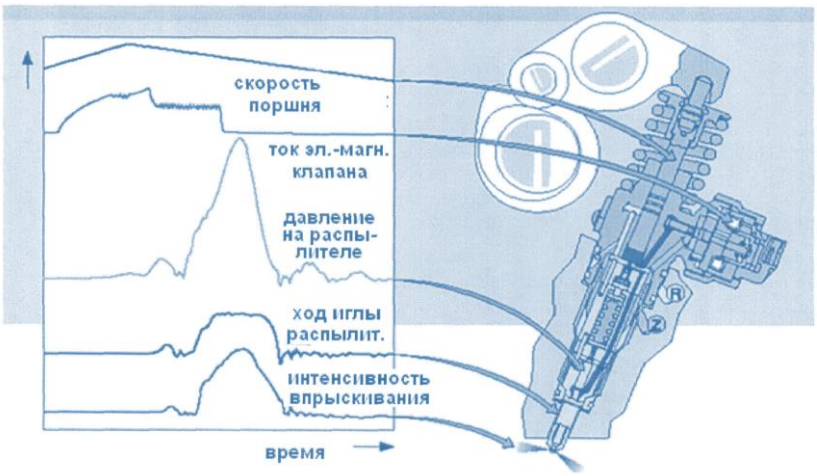


Рисунок 1. Насос-форсунка фирмы «BOSCH» и мгновенные характеристики ее работы.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

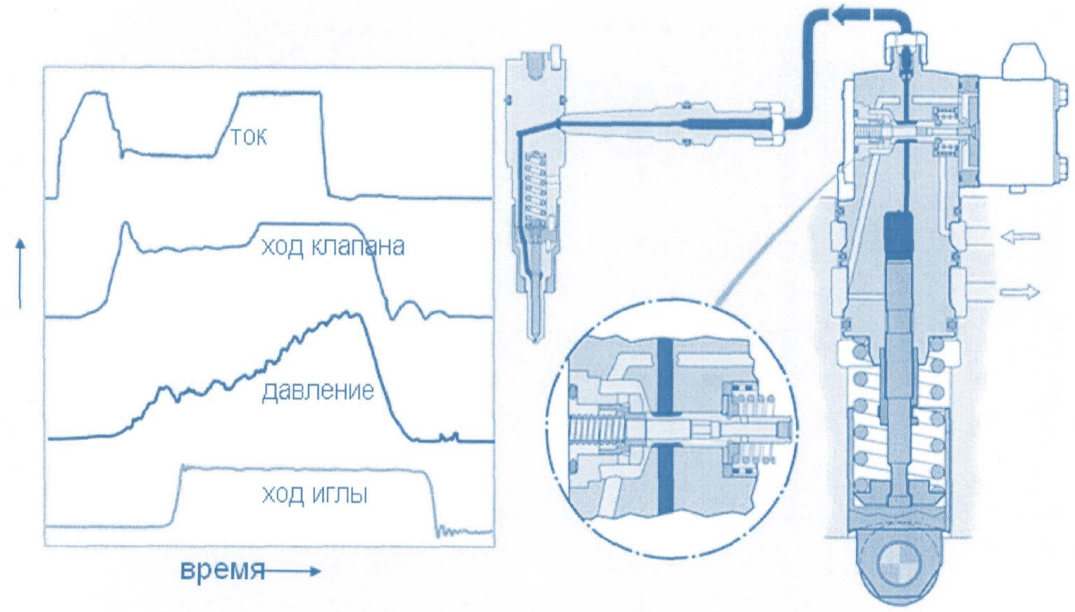


Рисунок 2. ИТН «BOSCH» с электроуправляемым двухфазным клапаном, гидроуправляемой форсункой и мгновенные характеристики работы

Аккумуляторные топливные системы - более высокий качественный уровень в отношении управления процессом подачи топлива и формировании характеристики впрыскивания по сравнению с насос-форсунками и ИТН.

Достижение требуемых показателей топливной экономичности и токсичности отработавших газов транспортного дизеля, работающего на дизельном топливе и вязких смесевых биотопливах, привели к необходимости совершенствования конструкции распылителей форсунок. Проведённые расчеты по исследованию влияния геометрии проточной части распылителей форсунок на показатели потока топлива в распылителе и параметры процесса распыливания топлива, обуславливают совершенствование методики определения показателей потока топлива в проточной части распылителей форсунок, обеспечивающих улучшение качества процессов распыливания топлива

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и смесеобразования. снижение расхода топлива, снижение уровня шума и эмиссии вредных веществ, выводимых с отработанными газами. Способы совершенствования конструкции распылителя (рис. 3).

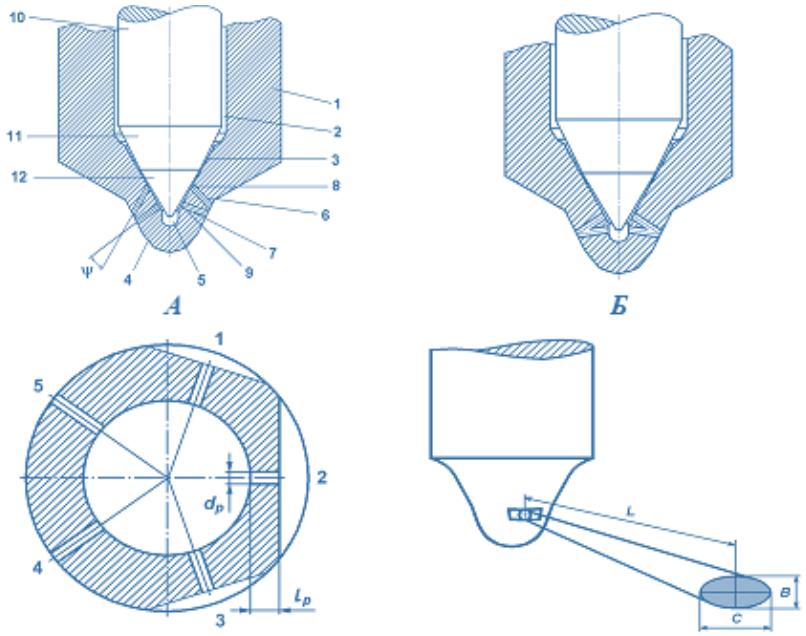


Рисунок 3. Конструктивные варианты распылителей, обеспечивающих совершенствование процесса распыливания топлива

а – с - распыливающими отверстиями, формирующими пересекающиеся струи;
б – с - пересекающимися распыливающими отверстиями; *в* – с - распыливающими отверстиями различной длины (показано условное сечение носка распылителя по распыливающим каналам); *г* – с - канавками, выполненными на носке распылителя.

Анализ критериальных моделей позволяет выделить основные влияющие факторы на развитие струи топлива:

1) Диаметр распыливающего отверстия форсунки d_p (изменение показателя степени от 0,4 до 0,82); 2) Время от начала впрыскивания t (изменение показателя степени от 0,3 до 0,64); 3) Плотность среды, в которую производится подачи топлива $\rho_в$ (изменение показателя

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

степени от -0,25 до -0,59); 4) Давление впрыскивания топлива $p_{впр}$ (изменение показателя степени от 0,25 до 0,6);

5) Скорость истечения топлива из распыливающего отверстия $c_р$ (изменение показателя степени от 0,5 до 0,78). Следует отметить ее прямую зависимость от давления впрыскивания $p_{впр}$; 6) Плотность топлива $\rho_т$ в некоторых моделях рассматривалась во взаимосвязи с плотностью воздуха (среды) $\rho_в$, поэтому их влияния равносильны, но противоположны по знаку; 7) Температура воздуха (среды) $T_в$. Степень влияния различна и меняется от отрицательной до положительной. Ее влияние может проявляться как через плотность $\rho_в$, так и через динамическую вязкость $\eta_в$ среды; 8) Коэффициент поверхностного натяжения топлива $\sigma_т$ (изменение показателя степени от -0,008 до -0,3); 9) Длина распыливающего отверстия $l_р$ (показатель степени 0,16-0,18).

В последнее десятилетие стали появляться 2-х и 3-х мерные модели развития топливных струй, основанные на методе конечных элементов. Расчет по таким моделям требует достаточно много времени и больших ресурсов компьютера. Вероятно, в будущем такие программы найдут широкое применение и позволят достигнуть хорошей точности результатов расчетов. Однако, они отличаются большой сложностью и громоздкостью математических соотношений.

Поэтому в настоящее время продолжают широко использоваться математические модели, требующие существенно меньших машинных ресурсов. Их можно условно разбить на две группы: - расчет продвижения фронта струи по средним параметрам за процесс топливоподачи; - расчет дальнобойности по продвижению отдельных порций, имеющих свои характеристики в зависимости от закона подачи топлива.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Характерным примером первой группы среди отечественных методик следует отнести наиболее проработанную модель А.С. Лышевского. Модель получена на обработке достаточно большого экспериментального материала и в дальнейшем использовалась многими учеными. Среди работ второй группы широко известны методика расчета В.И. Трусова и Л.М. Рябикина и методика Ю.Б. Свиридова и С.А. Романова. Эти методики также имеют под собой достаточно большой экспериментальный материал, накопленный в процессе исследовании топливной аппаратуры автомобильных и тракторных дизелей.

Исследования опытных образцов игл распылителей совместимых со штатной форсункой рисунок 4.: а – игла серийного распылителя типа 145 (НЗТА);

б – опытная игла по варианту № 1;

в – опытная игла по варианту № 2;

г – опытная игла по варианту № 3.

Сравнение изменения поля кинетической энергии турбулентности для форсунки с большим диаметром выходных отверстий (d = 0.72мм) при использовании иглы опытного распылителя № 3 в сравнении с серийной на биотопливе рисунок 5.

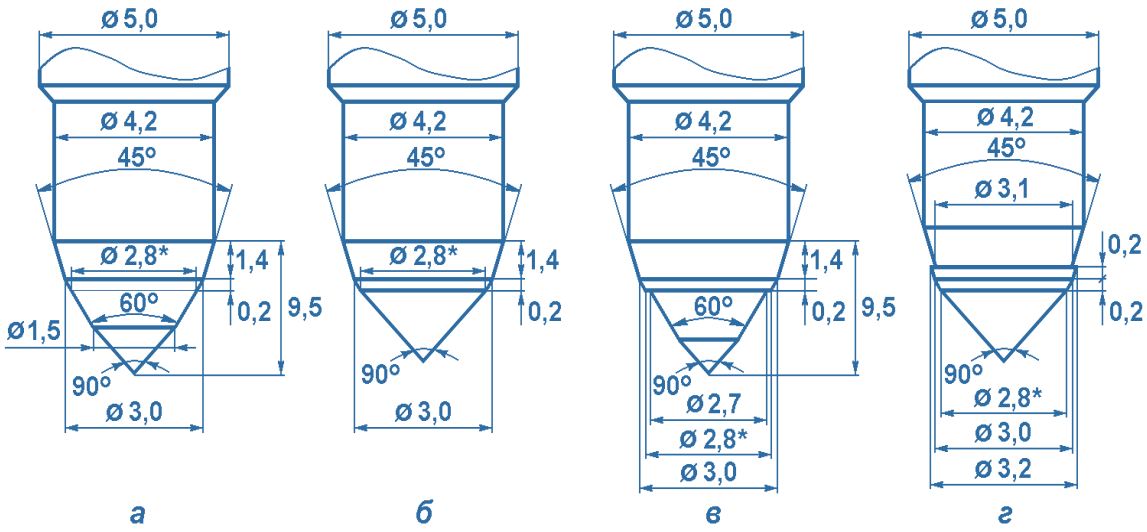


Рисунок 4. Серийный и опытные образцы игл распылителей совместимых со штатной форсункой.

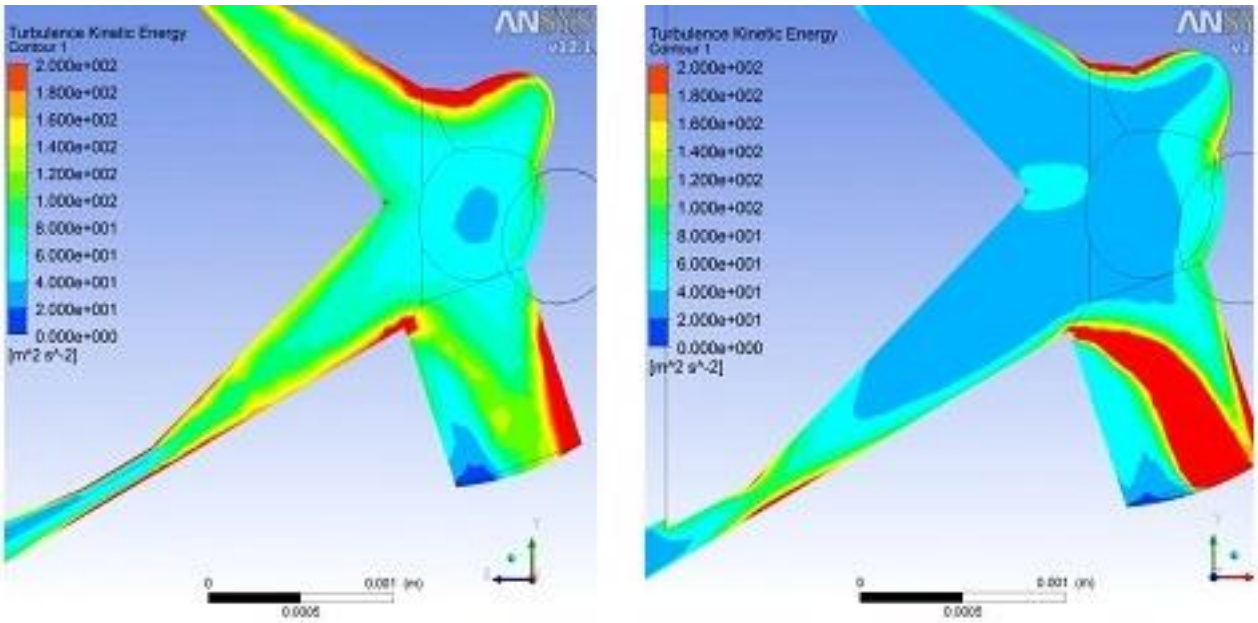


Рисунок 5. Кинетическая энергия турбулентных вихрей в плоскости, проходящей через центр первого отверстия.

а –серийный распылитель (d =0.72 мм),
б –опытный распылитель (d = 0.72 мм)

Полученные результаты расчета модели на распыл и дальнобойности топливного факела (рис. 5) наглядно показывают, что

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

скорость топлива в процессе впрыска так и дальнобойность топливного факела дизеля и биодизеля практический не имеют каких-либо значительных расхождений. В таблице 3 показаны средние по площади скорости истечения топлива, значения энергий турбулентных вихрей и интеграл энергии вихрей по массовому расходу в выходном сечении отверстия, в сравнении серийной распылителя и опытного № 3 распылителя. На рисунке 6 в виде графиков показаны результаты расчета топливной струи распылителя форсунки, как для дизельного топлива так и для биотоплива полученного путем смешивания 30% рапсового масла и 70% дизельного топлива.

Для оценки применяемости расчетных моделей были проведены расчетные исследования развития топливной струи по методике А.С. Лышевского и по методике В.И. Трусова и Л.М. Рябикина (МАДИ), Дальнобойность топливной струи по критериальной зависимости А.С. Лышевского имеет вид:

$$L = A \cdot d_p \cdot We^a \cdot Lp^b \cdot E^m/\rho^n, \quad (1)$$

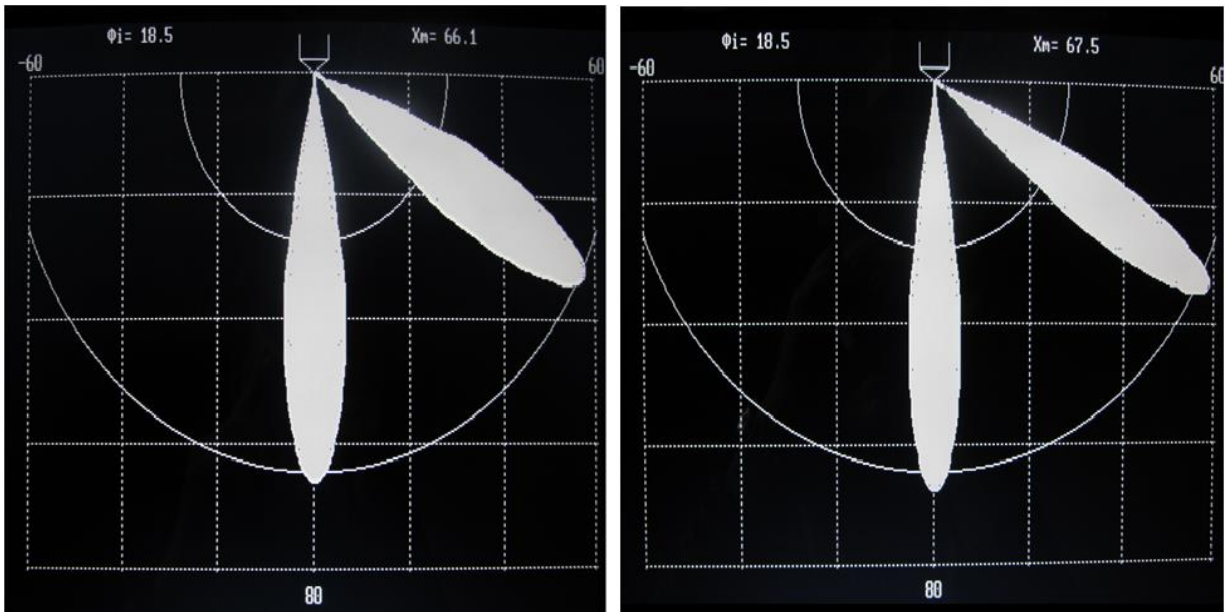
где *We, Lp, E* - критерии Вебера, Лапласа и Эйлера соответственно.

Таблица 3

Средние значения

Параметр	Формула	Серийный	Опытный №3	Разница
Средняя по площади скорость истечения топлива [м/с]		117,18	111,98	+4.44%
Среднее по площади значение энергии турбулентных вихрей [Дж/кг]		160.19	330,36	+106,23%
Интеграл энергии вихрей по массовому расходу в выходном сечении отверстия [Вт]		40,11	58,76	+46,50%

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



а) б)

Рисунок 6. Результаты расчета топливной струи распылителя форсунки

Фi – угол между струей, Xn – длинна струи.

а) - дизельное топливо по ГОСТ 305-82

б) - вязкое растительное биотопливо 30РМ / 70ДТ

Коэффициенты уравнения (1) выбираются в зависимости от относительной плотности воздуха ρ, определяемой в виде: $\rho = \rho_в / \rho_m$. (2)

Для начального участка струи при 0,0014<ρ<0,0095:

A = 0,242; a = 0,52; b= - 0,08; m = 0,35; n = 0,225.

для основного участка струи при 0,0014 < ρ < 0,0095:

A = 1,871; a = 0,355; b = - 0,08; m = 0,25, n = 0,225;

для начального участка струи при 0,0095 < ρ < 0,028:

A = 0,067; a = 0,52; b = - 0,08; m = 0,35; n = 0,5.

для основного участка струи при 0,0095 < ρ < 0,028:

A = 0,51; a = 0,355; b = - 0,08; m = 0,25; n = 0,5.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Дальнобойность топливной струи по порционной аэродинамической модели, предложенной в МАДИ, определяется максимальной дальнобойностью порции, которая имеет вид: $L_i = ln\,[(H \cdot C_{oi} \cdot (t-1)+1)]/\,H,$ (3)

где C_{oi} - начальная скорость истечения i-ой порции; H - коэффициент, равный $H = c_x\,\rho\,/(2\,\cdot\xi \cdot d_p^2);$ c_x = 0,4 - коэффициент лобового сопротивления i-ой порции капельно-воздушной смеси; $\xi = l_i\,/\,f_i$ =1,95 [1/мм] - опытный коэффициент, учитывающий длину l_i и площадь поперечного сечения f_i i-ой порции.

При расчете подачи дизельного топлива исходными данными являлись его следующие физические свойства: плотность ρ_m=848 кг/м^3, вязкость ν_m=5 мм^2/с, поверхностное натяжение $\sigma_т$ = 28 мН/м. Топливо подавалось под давлением $p_{впр}$=26 МПа в воздушную среду с противодавлениями $p_{пр}$ = 100 и 1100 кПа, через распылитель с цилиндрическими распыливающими отверстиями диаметром d_p = 0,23 и 0,54 мм. Результаты расчетов представленные на рисунке 7 показывают заметное расхождение данных по развитию топливной струи, особенно при впрыскивании в воздух при нормальном давлении (см. рис.7, 2) и в период времени t > 2-3 с. Возможными причинами несовпадения результатов расчета по методике МАДИ могут быть:

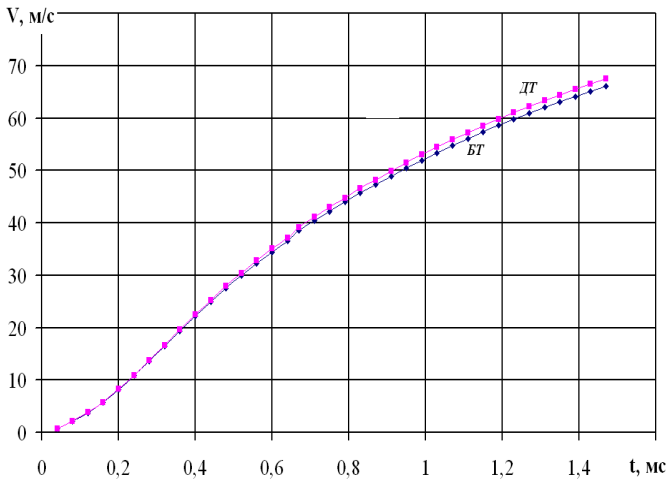
- непостоянство коэффициента лобового сопротивления движению порций топлива сх (коэффициента аэродинамического сопротивления) и коэффициента □, определяемого опытным путем, которые в работе принимались постоянными;

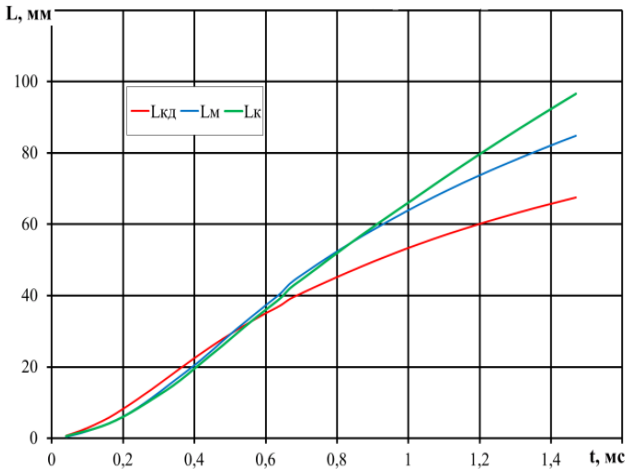
- движение порций топлива на всем участке развития струи принималось независимым друг от друга, что не позволяет учитывать эффект энергетической подпитки фронта струи; - подбор

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

коэффициентов осуществлялся при переменном законе подачи, имеющем, как правило, куполообразный вид, а не прямоугольный, как при сравнении.

Критериальная модель в виде степенного полинома в настоящее время уже не может удовлетворять следующим требованиям, так как получена при исследовании при постоянных расходах и требует осреднения закона подачи, что ограничивает ее применимость особенно для ступенчатых и многоразовых законов подачи. Таким образом, возникает необходимость создания модели развития топливной струи, учитывающей действительный закон подачи топлива, обеспечивающей адекватное описание дальнобойности топливной струи с учетом физических явлений, происходящих в струе, и имеющей перспективы дальнейшего развития по мере накопления экспериментального материала по влияющим факторам.





1) а) 2) б)

Рисунок 7. Расчетные значения длины топливной струи L.

1 - расчет по методике Лышевского А.С., 2 - расчет по методике МАДИ. а - $p_{впр}$ = 26 МПа, $p_{пр}$ =100 кПа, $d_р$ = 0,54 мм, б - $p_{впр}$=26 МПа, $p_{пр}$=1100 кПа, $d_р$=0,23 мм,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Методика испытаний форсунок на распыливание топлива заключалось в следующем (рис. 8): 1. Делается поверка всего используемого оборудования.

2. Подготавливаются навески топлива то есть дизельное топливо по ГОСТ 305-82 и смесь рапсового масла и дизельного топлива в соотношении 30% РМ и 70% ДТ.

3. При постоянном давлении впрыска делается съемка топливного факела камерой.

Краткое описание математической модели расчетного комплекса

Расчетное текущее значение коэффициента избытка воздуха

$$\alpha_г = \alpha_{гн} + \frac{1-\alpha_{гн}}{\phi_z}\phi \qquad (4)$$

Температура продуктов в зоне сгорания

$$T_{пс} = \frac{\sqrt{B - 4A\{\frac{1-r_{пс}}{r_{пс}}[H_{см}(T_{см}) - H_{см}(T_{ср})] - AT_{ср}^2 - BT_{ср}\}} - B}{2 \cdot A} \qquad (5)$$

где А и В - коэффициенты уравнения для энтальпии продуктов сгорания вида:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

$$H_{nc}(T_{nc}) = A \cdot T_{nc}^{\ 2} + B \cdot T_{nc} + C \text{ кДж/кМоль} \qquad (6)$$

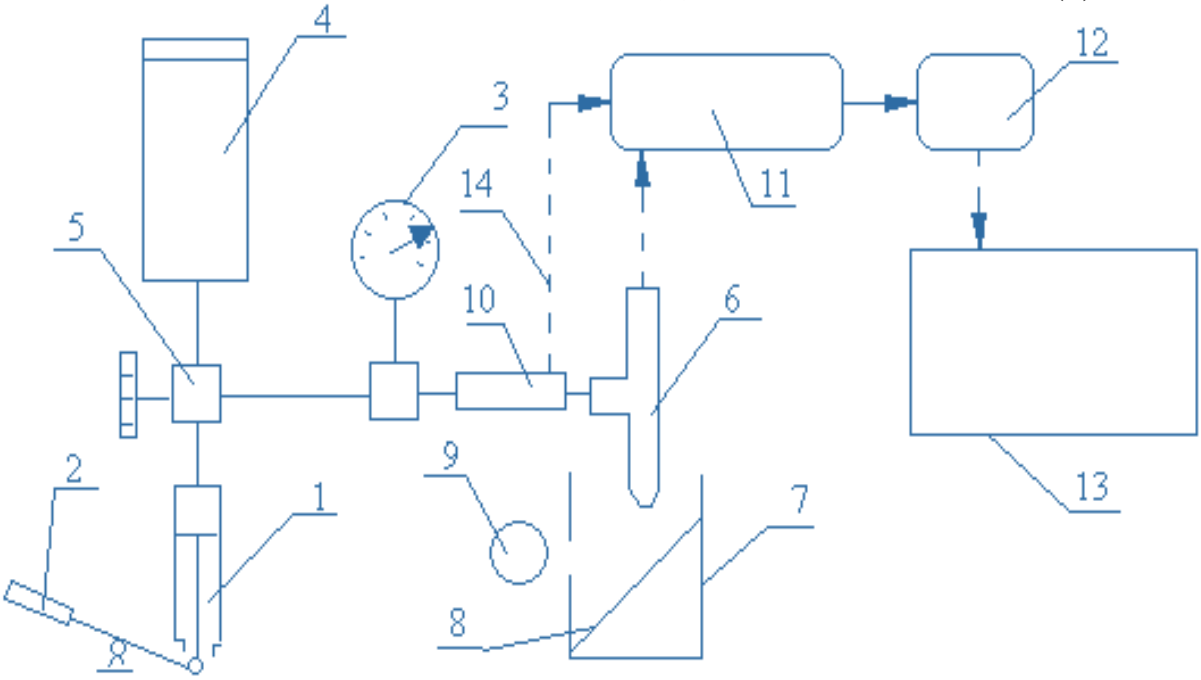


Рисунок 8. Схема испытаний форсунок на распыл топлива.

1-поршень, 2-рычаг, 3-манометр, 4-емкость для топлива, 5-дросельный кран,

6-испытуемая форсунка. 7-емкость для сбора топлива, 8-зеркальный элемент, 9-камера, 10-топливный аккумулятор, 11-эл. блок. управления с имитатором сигналов, 12-АЦП, 13-компьютер, 14-электропроводка.

Расчет образования оксидов азота происходит по цепному механизму Я.Б. Зельдовича: $O2 \leftrightarrow 2O$, $N2 + O \leftrightarrow NO + N$, $N + O2 \leftrightarrow NO + O$. (7)

Объемная доля оксида азота в продуктах сгорания rNO

$$\frac{dr_{NO}}{d\phi} = \frac{P \cdot 2{,}333 \cdot 10^7 \cdot e^{-\frac{38020}{T_{nc}}} \cdot r_{N2eq} \cdot r_{Oeq} \cdot [1 - (\frac{r_{NO}}{r_{NOeq}})^2]}{RT_{nc}(1 + \frac{2346}{T_{nc}} e^{\frac{3365}{T_{nc}}} \cdot \frac{r_{NO}}{r_{O2eq}})} \frac{1}{\omega}$$

(8)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published -
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

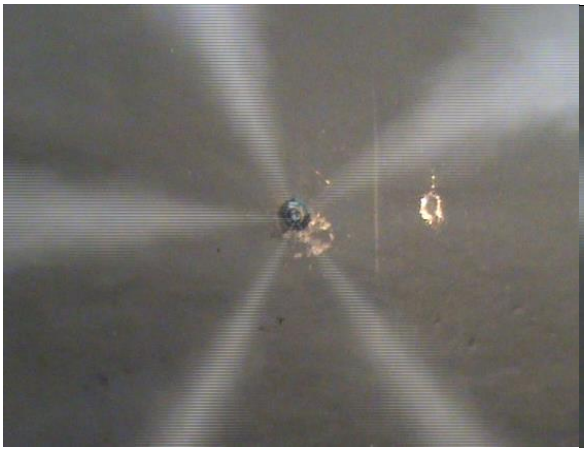


Рисунок 9. Топливная струя дизельного топлива

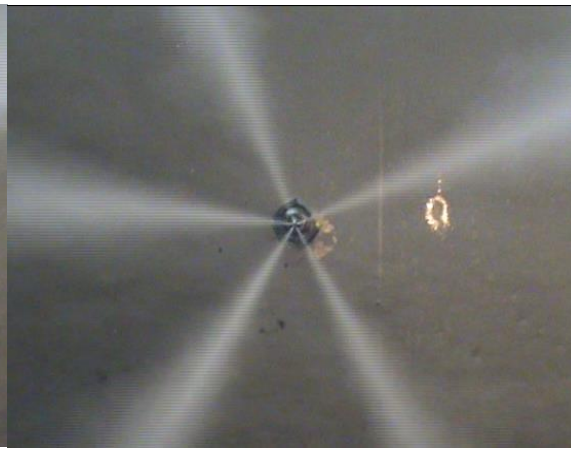


Рисунок 10. Топливная струя биотоплива 30 РМ / 70 ДТ

Таблица 4

Исходные данные для используемого топлива используемые в расчетном комплексе

Физико-химические свойства	Топлива						
	ДТ	МЭРМ	95% ДТ + 5 % МЭРМ	70%ДТ + 30 % РМ	60%ДТ + 40 % МЭРМ	40 %ДТ + 60 % МЭРМ	20 %ДТ + 80 % МЭРМ
Плотность при 50 оС, кг/м^3	809	855	810	818	826	836	845
Вязкость кинематическая при 50ºС,мм^2/с	2,45	4,63	2,42	2,74	3,07	3,51	4,11
Коэффициент поверхностного натяжения при 50º С, мН/м	25,3	29,0	25,4	26,0	26,7	27,4	28,1
Теплота сгорания низшая, МДж/кг	42,5	37,8	42,2	41,9	41,5	40,5	39,6
Цетановое число	46,5	54	47	49	50	51,5	53
Температура самовоспламение ºС	250	230	-	-	-	-	-
Количество воздуха, необходимое для сгорания вещества, кг	14,3	12,6	14,2	14,0	13,6	13,3	12,9
Содержание, % по массе: С Н О	87,0 12,6 0,4	77,6 12,2 10,2	86,5 12,6 0,9	85,1 12,5 2,4	83,2 12,4 4,4	81,4 12,3 6,3	79,5 12,2 8,24
Общее содержание серы, % по массе	0,20	0,002	0,19	0,16	0,12	0,08	0,02

Выводы.

Проведенные расчетные и экспериментальные исследования показали, что путем совершенствования процессов распыливания

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

топлива и смесеобразования можно обеспечить значительное улучшение показателей топливной эконо-мичности и токсичности отработавших газов транспортного дизеля, работаю-щего на дизельном топливе и биотопливах на основе рапсового масла. Для улучшения качества процесса распыливания топлива предложено несколько вариантов распылителей форсунок с выполненными на хвостовике иглы дополнительными гидравлическими сопротивлениями. Наилучшее качество распыливания топлива обеспечил опытный распылитель по варианту № 3, в котором произведена подрезка части хвостовика иглы серийного распылителя, расположенной ниже посадочного диаметра dп = 2,8 мм, под углом конуса 90°, а конусная часть хвостовика иглы с углом конуса 45°, расположенная выше диаметра d = 3,2 мм, сточена на 0,1 мм (по диаметру) с таким же углом конуса (45°). В результате на хвостовике иглы образуется горизонтальный кольцевой уступ с наружным и внутренним диаметрами 3,2 и 3,1 мм.

При установке опытных распылителей по варианту № 3 и использовании смесевого биотоплива, содержащего 93% ДТ и 7% МЭРМ, позволяет значительно улучшить показатели токсичности ОГ. Так, удельный массовый выброс монооксида углерода *eCO* снижается с 3,612 г/(кВт·ч) в базовом двигателе до 2,522 г/(кВт·ч) в дизеле с опытными распылителями № 3, работающем на смесевом биотопливе, т.е. на 30,2%. При этом удельный массовый выброс несгоревших углеводородов *eCHx* уменьшается от 1,638 до 1,083 г/(кВт·ч), т.е. на 33,9%. Дымность ОГ на режиме максимальной мощности при *n*=2400 мин-1 снижается с 16 до 10% по шкале Хартриджа (на 37,5%), а на режиме максимального крутящего момента при *n*=1500 мин-1 – с 28 до 24,5% по шкале Хартриджа (на 12,5%). Условный средний на режимах 13-ступенчатого испытательного цикла эффективный КПД дизеля

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

увеличивается *ηеусл* с 0,341 до 0,352 (на 3,2%). И лишь выброс оксидов азота *eNOx* возрастает с 6,610 до 7,121 г/(кВт·ч), т.е. на 7,7%.

Conclusions.

Conducted computational and experimental studies have shown that by improving the processes of atomization of fuel and mixture formation can provide significant improvement in fuel economy-lichnosti and emissions transport diesel engine operating on diesel fuel and biofuel based on rapeseed oil. To improve the quality of the process of atomization of fuel offered several options for spray nozzles made with the shank of the needle additional hydraulic resistance. Best quality produ-key Largo fuel provided experienced atomizer for option number 3, in which the cutting part of the shank of the needle serial atomizer located below the landing dп diameter = 2.8 mm, angle of cone 90 and cone-valued part of the shank of the needle with a cone angle of 45°, located above a diameter d = 3.2 mm, ground down to 0.1 mm (diameter) with the same cone angle (45°). In re-result on the shank of the needle is formed by a horizontal annular ledge of the outer and inner diameters of 3.2 and 3.1 mm.

With the installation of pilot nozzles for option number 3 and the use of mixed biofuels containing 93% diesel and 7% MIM, can significantly improve the indicators of toxicity of the EXHAUST gas. Thus, the specific mass emission of carbon monoxide decreases with eco 3,612 g/(kW•h) basic engine to 2,522 g/(kWh) to diesel, with experienced dispensers No. 3, working on mixed-sowing biofuels, i.e., 30.2%. In this specific mass ejection Nacho-Revie hydrocarbon esnh reduced from 1,638 to 1,083 g/(kW•h), i.e. 33.9%. The opacity of the EXHAUST for maximum power at n=2400 min-1 is reduced from 16 to 10% at the scale of the Hartridge (37.5%), and the maximum torque at n=1500 min-1 from 28 to 24.5% on a scale of har-tridzh (12.5%). Conditional average on the 13-stage test the relative cycle efficiency

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

of a diesel engine increases with Paul to 0,352 0,341 (3.2%). And only the emission of nitrogen oxides eNOx increased from 6,610 to 7,121 g/(kW•h), i.e. 7.7%.

References

1. Александров А.А., Архаров И.А., Марков В.А. и др. Альтернативные топлива для двигателей внутреннего сгорания / Под ред. А.А. Александрова, В.А. Маркова. М.: ООО НИЦ «Инженер», ООО «Онико-М», 2012. 791 с.

2. Гусаков С.В. Перспективы применения в дизелях альтернативных топлив из возобновляемых источников. М.: РУДН, 2008. 318 с.

3. Девянин С.Н, Белов В.М., Слепцов О.Н. Применение в дизелях топлива растительного происхождения // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2003. №4. С. 15-21.

4. Девянин С.Н., Быковская Л.И., Маркова В.В. Сравнительный анализ показателей дизеля при его работе на смесях дизельного топлива с рапсовым и подсолнечным маслом // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Машиностроение. 2010. № 3. С. 125. (Тезисы доклада на ВНТС в МГТУ им. Н.Э. Баумана).

5. Иващенко Н.А., Вагнер В.А., Грехов Л.В. Моделирование процессов топливоподачи и проектирование топливной аппаратуры дизелей. Барнаул - М.: Изд-во АлтГТУ им. И.И. Ползунова, 2002. 166 с.

6. Коршунов Д.А. Улучшение эксплуатационных показателей транспортного дизеля путем использования биотоплив на основе рапсового масла: Автореферат дисс. ... канд. техн. наук: 05.04.02. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. 16 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Крутов В.И., Горбаневский В.Е., Кислов В.Г. Топливная аппаратура автотракторных двигателей. М.: Машиностроение, 1985. 208 с.

8. Слепцов О.Н. Эффективность применения топлив растительного происхождения в АПК: Автореферат дисс. ... канд. техн. наук: 05.20.01. М.: ФГОУ ВПО «МГАУ им. В.П. Горячкина», 2007. 17 с.

9. Тойгамбаев С.К., Шнырёв А.П., Мынжасаров Р.И. Надежность технологических машин. М.: МГУП, 2008. – 202 с.

10. Подача и распыливание топлива в дизелях / И.В. Астахов, В.И. Трусов, А.С. Хачиян и др. Под ред. И.В.Астахова. М.: Машиностроение, 1971. 359 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 4414

Agabegova Z.F., Bestchastnova L.V. Morality in Roman Law

Категория «нравственность» в римском праве

Agabegova Ziyarat Fizulievna
2-year full-time student
Astrakhan branch of FSBEI HPE
Saratov State Law Academy
Scientific adviser**: Bestchastnova Liliana Vladislavovna**
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,
PhD in Law, AF FGBOU V SSSA
Агабегова Зиярат Физулиевна
студентка 2 курса очного отделения
Астраханского филиала ФГБОУ ВПО
«Саратовская государственная юридическая академия»
Научный руководитель; **Бестчастнова Лилиана Владиславовна**
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук АФ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Abstract: The goal of the present article is to research the influence of moral principles in Roman law and laws of modern countries that follow the Romano-Germanic legal system. The author considered the following moral categories such as aequitas (justice), bona fides (clear conscience), amicitia, as well as principles of noble intentions. In the conclusion the author specifies importance of moral categories for all kinds of Roman law.

Keywords: Roman law , aequitas (justice), moral principles, bona fides (clear conscience), amicitia.

Аннотация: В данной статье исследуется значение нравственных принципов для римского права и современных стран-приемниц романо-германской правовой системы. Автором рассматриваются такие нравственные категории как: aequitas (справедливость), bona fides (добрая совесть), amicitia, а также принципы «добрых нравов». В заключении автор подчеркивает важность нравственных категорий для всех сфер римского права.

Ключевые слова: римское право, нравственные принципы, aequitas (справе дливость),bona fides (добрая совесть), amicitia.

Право есть искусство добра и справедливого равенства.

Jus est ars boni et aequi.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Понятие «право» получило свое название от термина «iustitia» (правосудие), так как по определению древнеримского юриста Публия Цельса, право «есть наука о добром и справедливом». Особенностью развития современного права является стремление к «морализации» и «гуманизации» права: все чаще важным критерием правовых явлений является их соответствие нравственным категориям и понятиям. Данные тенденции нашли отражение и в гражданском праве, которое на современном этапе развивается в направлении приближения и реализации к теории естественных прав.

С 1991 года в Росси начался процесс интеграции в континентальную правовую систему, основу которой составляли заимствования из римского права. Соответственно российское право как часть романо-германской правовой системы переняло различные базовые черты римского права.

И конечно такие категории как: добросовестность bona fides, справедливость aequitas, честь, достоинство и многие другие нравственные категории пришли в современное право из римского. Универсальность, высокая юридическая техника законов, наличие базового понятийного аппарата являются основными причинами рецепции Римского частного права. Исходя из вышесказанного становится ясна причина обращения к римскому праву- оно послужило основой для всего континентального права. Самые важные части римского законодательства нашли отражение в законах различных современных стран.

Так быстрое развитие Древнего Рима не позволяло вовремя закон одательно оформить все новые формы отношений, что служило причин ной частого обращения к принципам справедливости, честности и добропорядочности, которые позволяли приспосабливать нормы права

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

к меняющимся условиям жизни. Эти понятия играли важную роль при принятии юридических решений даже в период императорского Рима. Данный факт подтверждает появление actio bona fidei или «исков доброй совести». доброй совести. Название данных исков отражало их особенность, так при разбирательстве по доброй совести требования каждой из сторон ставились во взаимную зависимость от требований противоположной стороны. Основой любых отношений в Древнем Риме на взаимной честности и добропорядочности. Честь граждан находилась под особой охраной права: среди преступлений, за совершение которых полагалась смертная казнь за клевету. Цензура, обладая весьма широким спектром полномочий, играла важную роль в системе государственных органов Рима.

Особую роль в деле правотворчества играли выборные должностные лица: децемвиры и цензоры. «Цензорам подчинялись римские нравы и образ жизни... в сенате и во всаднических центуриях им сделалось подвластно вынесение приговоров о достойном и недостойном....».

Не менее важен для системы римского права был и принцип естественно-правовой справедливости aequitas. Являясь одним из основных принципов права, он служил опорой для юристов в случае пробелов в праве. Ульпиан определял справедливость (justitia) как «постоянное и неизменное стремление предоставлять каждому свое право».

В области правотворчества ориентация на aequitas позволила законам сохранить свою жизнеспособность и определила их актуальность на долгие годы вперед. Соответственно в своей деятельности по толкованию норм права и созданию новых норм претор

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ориентировался на социально-этические ценности и идеалы. Хорошо известен в истории римского права такой эпизод. Некий Луций Вераций расхаживал по улицам Рима и бил прохожих по лицу пальмовой ветвью. За ним шел раб с корзиной медных денег, который по приказу господина тут же отсчитывал пострадавшим сумму штрафа (25 ассов), предусмотренную Законом XII Таблиц. Такое глумление над законом дало преторам повод предусмотреть в эдикте новое судебное разбирательство, позволявшее судье дать по своему усмотрению справедливую оценку "обиде"[6].

Следует также напомнить и некоторые основания признания сделки недействительной, так безнравственность цели заключения сделки, противоречие морали или «добрым нравам» являлись весомыми основаниями для признания сделки недействительной. Человека, совершившего порочащий его поступок, по римским законам можно было ограничить в гражданских права. Так человек, которого улучили в даче недобросовестных показаний не мог больше быть свидетелем, он также ограничивался в политических правах, так как такие люди не могли избираться на должности магистратов и она не могут составлять завещания и наследовать по завещанию.

Нравственные нормы нашли отражение в римском праве также и в отношении запрета на заключение брака между родственниками. Заключение брака не допускалось между, между кровными родственниками по прямой линии и между родственниками по боковой линии в пределах четвертой степени родства, а также в случае наличия нерасторгнутого брака или недееспособности одного из супругов. То есть все то, что согласно статье 14 Семейного Кодекса РФ является

[6] М. Баринова, С. Максименко. Римское частное право: учебное пособие М.: Велби, 2006. — 672 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обстоятельствами, препятствующими заключению брака. Нарушение данного запрета являлась уголовно наказуемым Согласно части 2 статьи 6 Гражданского кодекса РФ в случаях отсутствия прямого законодательного регулирования тех или иных отношений необходимо руководствоваться требованиями добросовестности и справедливости. Всякое осуществление гражданских прав предполагается законодателем как добросовестное. Так и в римском праве незаконное владение делилось на: добросовестное и недобросовестное. В первом случае лицо, владеющее предметом не знало и не должно было знать о незаконности основания своего владения, в случае же с недобросовестным владением лицо знало или должно было знать о незаконном основании своего владения. Так нравственные начала проявляются и в системе обязательственного права. Так договор ссуды (commo-datum) в римском праве основан на дружеских отношениях (amicitia) сторон, то есть на отношениях доверия, надежности и уверенности в честности партнера по договору. Данный принцип amicitia дает ссудода телю уверенность в ссудополучателе, служит своего рода гарантией исполнения им своих обязательств по возвращению вещи.

Тот же принцип лежит в основе договора купли-продажи. Согласно общему правилу, уплата цены является условием перехода собственности при передаче вещи в исполнение договора купли-продажи (traditio venditionis causa), но данному действию предшествовала фиктивная символическая купля -imaginaria venditio, когда переход права на вещь сопровождался вручением отчуждателю кусочка медной руды. В основу был положен принцип честности, верности своему слову «fidem emptoris sequi» (установить fides с

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

покупателем, положиться на покупателя), который являлся условием перехода собственности venditionis causa.

Само выражение «Fidem sequi (habere)» означает «доверяться» в смысле «полагаться на чью-либо верность обязательству», что отвечает понятию bonafides-нормативной основе контракта.

В римском праве существовал специальный договор «поручения - mandatum», суть которого заключалась в выполнении работы одой стороной в пользу другой. Определяющей особенностью этого договора была абсолютная безвозмездность: «Оплата уничтожает поручение». Сторона выполняет поручения из мотивов вспомоществования.

То есть можно с уверенностью утверждать, что нравственные категории оказали весьма значительное влияние на римское право и ,как следствие , на право большинства стран романо-германской правовой системы. Многие юридические формулы, перешедшие в века, были основаны на понятиях справедливости, честности, доброго слова, порядочности. Вот почему ориентация на нравственные категории обусловила универсальность законов и их актуальность для современных законодательных систем.

References

1. Аксенова О.В. Aequitas как важнейший принцип римского права // Вестник ТИСБИ. - 2005. - № 3.

2. Дождев Д.В. Римское частное право / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2008.

3. Новицкий И.Б. Основы римского гражданского права. - М.: Зерцало, 2007.

4. Омельченко О.А. Римское право. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТОН - Остожье, 2000. - 348 с.

5. Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права. - 2006. - Т. 6. - № 1.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Balyan E. Legal framework environmental legislation in different countries

Правовые основы природоохранного законодательства
в разных странах

Balyan Edgar
candidate of economic Sciences,
senior lecturer at the Department
of Economics and management
Of the Academy of FSIN of Russia
Балян Эдгар
кандидат экономических наук,
старший преподаватель
кафедры экономики и менеджмента
Академии ФСИН России;

Abstract. The article presents the author's attempt to introduce international experience of combating the shadow economic relations in the sphere of nature
Keywords: International experience, illegal relations, counter.
Аннотация. В статье представлена авторская попытка внедрения зарубежного опыта противодействия теневым экономическим отношениям в сфере природопользования.
Ключевые слова: Зарубежный опыт, теневые отношения, противодействия.

Учитывая особенности регулирования в Российской Федерации обозначенных процессов, следует указать, что не во всех странах указанные нормы включены в Уголовный кодекс и не всегда систематизированы. При этом перечень деяний, признаваемых экологическими преступлениями, в разных странах может существенно различаться.

Принимая во внимание специфику экологической безопасности и проблем её предупреждения, разработанные международные акты по сфере действия имели общий или локальный характер. В частности к первым, можно отнести Международную конвенцию по предотвращению загрязнения моря нефтью, проходившую в Лондоне в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1954 году и определившую в положениях статьи VI, что наказания, которые могут быть наложены в соответствии со статьёй III, то есть по законам любой из территорий Договаривающегося правительства в отношении незаконного слива с судна нефти или нефтяной смеси в водах, находящихся за пределами территориальных вод этой территории, должны быть не меньшими, чем те наказания, которые могут быть наложены по законам этой территории в отношении незаконного слива нефти или нефтяной смеси в таких территориальных водах.

С учётом общих подходов, международное сообщество выработало ряд правовых актов, в которых были конкретизированы отдельные проблемы.

Например, речь может идти о проблемах мер эффективной борьбы со всеми источниками загрязнения морской среды, ставших темой разработки Конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов в 1972 году.

Исходя из положений данной конвенции, любое преднамеренное удаление и захоронение в море отходов или других материалов с судов, самолетов, платформ или других искусственно сооруженных в море конструкций.

Указанные действия допускаются лишь в том случае, когда это необходимо для обеспечения безопасности человеческой жизни, судов, самолетов платформ или других искусственно сооруженных в море конструкций в случае форс-мажорных обстоятельств, вызванных непогодой, или в случае, когда сброс представляется единственным способом предотвращения угрозы наступления вреда людям и перечисленным объектам. Сброс должен быть осуществляться таким образом, чтобы был сведен к минимуму возможный ущерб жизни людей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и жизни в море. По сути, предупреждению аналогичных последствий посвящена Международная Лондонская конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 года.

Своего рода основой для предупреждения преступлений в сфере природопользования, как наиболее опасного проявления теневых процессов призваны были стать положения международного морского права, оформление которых соответственно осуществлялось в частности в результате работы Конвенции ООН по морскому праву в 1982 году.

Другим правовым актом, заслуживающим особого внимания является Женевская Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 года, в которой была высказана озабоченность по поводу того, что ожидаемое, согласно прогнозам, повышение уровня выбросов загрязнителей воздуха может привести к загрязнению атмосферы. Другими словами, введение человеком прямо или косвенно веществ или энергии в воздушную среду может повлечь за собой вредные последствия такого характера, как угроза здоровью людей, нанесение вреда живым ресурсам, экосистемам и материальным ценностям, а также нанесение ущерба ценности ландшафта или помехи другим законным видам использования окружающей среды. При этом физический источник загрязнения находится полностью или частично на территории одного государства, а его отрицательное влияние проявляется на территории другого государства на таком расстоянии, что в целом невозможно определить долю отдельных источников или групп источников выбросов.

Определяя исключительную актуальность вышеозначенных проблем в частности в ходе работы Венской конвенции 1985 года было установлено, что меры по охране от изменений в результате деятельности человека требовали международного сотрудничества.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Конец XX века, ознаменованный социально-экономическими преобразованиями, а так же имевшими место научно-техническими достижениями, обусловил необходимость укрепления национальных и международных мер по противодействию подобным теневым проявлениям.

В числе подобных мер целесообразно отметить международные акты, по предотвращению, ограничению и сокращению выбросов опасных веществ в водную, а также загрязнения морской среды, в особенности прибрежных морских районах, из источников, расположенных на суше. В этой связи, речь может идти о материалах Хельсинской Конвенции 1992 года, в соответствии с которой, признавалось недопустимым нанесение вреда для здоровья и безопасности человека, флоры, фауны, почвы, воздуха, вод, климата, ландшафта и исторических памятников или других материальных объектов.

Учитывая особенности некоторых экологических объектов, были разработаны международные нормативно-правовые акты, имеющие локальный характер. В частности, речь может идти о Хельсинской Конвенции по защите природной морской среды района Балтийского моря 1992 года, в соответствии с которой на водосборном бассейне указанного моря запрещено: сжигание отходов или других материалов с целью их уничтожения термическим методом; захоронения, т.е. преднамеренное удаление в море или на морское дно отходов или других материалов с судов, прочих искусственных сооружений в море и самолетов либо самих указанных объектов и т.д.

Исходя из возросшего интереса к возможностям использования природных морских живых ресурсов в водах Антарктики, в целях противодействия теневым процессам и охраны окружающей среды и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

защиты целостности экосистемы морей, омывающих Антарктиду, была принята Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Канберре, 1980). К числу последних отнесены: популяции плавниковых рыб, моллюски, ракообразные и другие виды живых организмов, включая птиц, обитающих к югу от антарктической конвергенции.

Иными словами, государства обязались принимать меры к предотвращению или устранению чрезмерной эксплуатации и избыточного рыбопромыслового потенциала и к обеспечению того, чтобы интенсивность промыслового усилия не превосходила уровней, соизмеримых с устойчивым использованием рыбных ресурсов.

В целях противодействия указанной тенденции ряд государств заключили Конвенцию о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 1972). Государства договорились с целью обеспечения экономической безопасности в сфере природопользования обеспечить сохранение компонентов биологического разнообразия в условиях ex-situ (вне их естественных мест обитания) и in-situ (сохранение экосистем и естественных мест обитания, а также поддержание и восстановление жизнеспособных популяций видов в их естественной среде, а применительно к одомашненным или культивируемым видам - в той среде, в которой они приобрели свои отличительные признаки).

В Уголовных кодексах всех без исключения стран выделены самостоятельные главы (разделы), содержащие нормы об ответственности за преступления в сфере природопользования, однако названы они по-разному. Так, глава 28 УК Азербайджанской Республики, глава 26 УК Кыргызской Республики, глава 9 УК Республики Молдова именуются так же, как и в УК РФ, - "Преступления в сфере природопользования".

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По сути, уголовное законодательство указанных стран в качестве экологического преступления содержат типовой набор деяний. Вместе с тем есть и некоторые различия в деяниях, признанных преступными. Так, в УК Республики Беларусь дополнительно выделены:

- прием в эксплуатацию экологически опасных объектов (ст. 266);
- непринятие мер по ликвидации последствий нарушений экологического законодательства (ст. 267);
- уничтожение или повреждение торфяников (ст. 270);
- нарушение правил водопользования (ст. 273).

УК Украины содержит такие составы преступлений, как:

- нарушение правил экологической безопасности (ст. 236); в отличие от ст. 246 УК РФ, наряду с указанными в ней деяниями, преступным признается нарушение порядка проведения экологической экспертизы;
- непринятие мер по ликвидации последствий экологического загрязнения (ст. 237);
- сокрытие или искажение сведений об экологическом состоянии или заболеваемости населения (ст. 237 УК РФ, предусматривающая ответственность за преступление против здоровья населения и общественной нравственности, имеет более широкое содержание и отражает иную социальную направленность деяния);
- проектирование или эксплуатация сооружений без систем защиты окружающей среды (ст. 253);
- бесхозяйственное использование земель (ст. 254).

В УК Грузии в качестве преступлений в сфере природопользования признаны:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- несообщение должностным лицом, которому это вменяется в обязанность, о сбросе в море вредных для здоровья человека или живых организмов моря веществ либо иных отходов или материалов (ст. 294);

- осуществление деятельности первой категории без природоохранного разрешения (ст. 306).

Уголовные кодексы стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) также содержат нормы об экологических преступлениях. Однако, например, в УК Латвийской Республики они расположены в разных главах, в основном сосредоточены в главе XI "Преступные деяния против природной среды". Нарушение ветеринарных правил (ст. 222) и нарушение правил борьбы с болезнями вредителями растений (ст. 223) отнесены к преступным деяниям в народном хозяйстве (глава XIX УК РФ).

В УК Дании содержится лишь несколько норм об экологических преступлениях, находящихся в главе 20 "Преступления, вызывающие опасность для общества" (создание опасности передачи или распространения заболевания среди домашних животных, культивированных или приносящих пользу растений - § 192) и в главе 21 "Различные деяния, причиняющие общественный вред" (в нарушении Закона "Об окружающей среде": а) загрязнение воздуха, воды, почвы или недр, повлекшее значительный вред или непосредственную угрозу вреда окружающей среде; б) хранение или устранение отходов аналогичных веществ, повлекшее значительный вред или непосредственную угрозу вреда окружающей среде, - § 196).

Аналогичный прием законодательной техники использован при составлении УК Республики Болгария. К ним относятся: загрязнение проточных вод, бассейнов, подпочвенных вод, территориальных или внутренних морских вод, почвы и воздуха (ч. 1 ст. 352); непринятие мер

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

для предотвращения опасного загрязнения водной зоны, предназначенной для питьевого водоснабжения, или повышения уровня подпочвенных вод в населенных и курортных местах при проектировании, строительстве или эксплуатации отводных или оросительных систем (ч. 2 ст. 352); загрязнение нефтяными продуктами или их производными территориальные или морские воды в зонах, определенных международными соглашениями, в которых участвует Республика Болгария (ч. 1 ст. 352а); несообщение немедленно капитаном судна или другого плавающего средства на ближайшую пристань о выбросах в воды нефтепродуктов, их производных или других веществ, опасных для людей, животных или растений (ч. 4 ст. 352а); неисполнение обязанности капитаном или другим лицом из командного состава корабля о внесении в корабельные документы записи об операции с веществами, опасными для людей, животных или растений либо внесение в них неверных сведений о таких операциях, либо отказ представить эти документы соответствующему должностному лицу (ч. 5 ст. 352а); пуск или выдача разрешения о пуске в эксплуатацию предприятия или тепловой электростанции до того, как будут приведены в действие необходимые очистные сооружения (ст. 353); сокрытие информации или разглашение неверной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов: воздуха, воды, почвы, морского пространства (ст. 353а); перемещение через границу страны в нарушение международных договоров, одной из сторон которых является Республика Болгария, опасных отходов (ст. 353б, 352а); нарушение или неисполнение обязанностей по сбору, хранению, транспортировке и обезвреживанию опасных отходов (ст. 353в).

В странах Азиатско-Тихоокеанского региона также сложилась своеобразная законодательная практика криминализации деяний,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

посягающих на экономическую безопасность в сфере природопользования. Так, по УК Японии предметом охраны выступает лишь вода (ст. 142-146).

В УК Китая сформирован целый § 6 "Преступления против охраны окружающей среды", помещенный в главу 6 "Преступления против порядка общественного управления". Помимо известных российскому уголовному праву преступлений в сфере природопользования таковыми по китайскому уголовному законодательству признаны: незаконный ввоз в страну из-за рубежа твердых отходов для их складирования, захоронения и размещения (ст. 339); незаконная покупка, транспортировка, продажа основных охраняемых государством редких, находящихся на грани вымирания диких животных или продукции из них (ст. 341); незаконное занятие пахотных земель (ст. 342); скупка в лесных районах заведомо незаконно вырубленного леса или леса, вырубленного с нарушением лимита рубки (ч. 3 ст. 345).

Такая же ситуация имеет место по УК Аргентины (ст. 203).

Как видно из проведенного анализа, уголовное законодательство Российской Федерации об экологических преступлениях во многом выгодно отличается от зарубежного законодательства. Однако это вовсе не означает, что последнее можно игнорировать. Использование положительного опыта несомненно скажется на уровне противодействия теневым экономическим отношениям, коррупции и как следствие обеспечении экономической безопасности в сфере природопользования.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Калашников Г.М., Гришина О.Ю., Попков А.С. Анализ производственной деятельности исправительных учреждений УФСИН России по Брянской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-4 (35). С. 84-86.

2. Федоров А.В., Терентьев А.С., Балян Э.В. Основы безопасного труда в рамках реализации культурного подхода / Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1 (77-1). С. 556-558.

3. Байдова Н.В., Чудинова А.А., Ипанов Д.С. Необходимость анализа материальных ресурсов на производственных подразделениях УИС // Инновационно-технологическое развитие науки. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. Волгоград, 2017. С. 12-13.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Grishina O. Monitoring as the factor of increase of efficiency of production and economic activities of institutions of criminal Executive system

Мониторинг как фактор повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы

Grishina Olga
Lecturer of Economics and management
Of the Academy of FSIN of Russia
Гришина Ольга Юрьевна
преподаватель кафедры экономики и менеджмента
Академии ФСИН России

Abstract: The article discusses the monitoring of production and economic activity as a continuous control function of the production units of the penitentiary system. The essence of monitoring technologies as a set of techniques, methods, techniques, operations with which are assessed the current status, resource capabilities and the potential positive results of production and economic activities of institutions of the penal system.

Keywords: monitoring the penitentiary system, production and business activities, management decisions, and monitoring technology.

Аннотация: В статье рассматривается мониторинг производственно-хозяйственной деятельности как непрерывная функция управления производственными подразделениями учреждений уголовно-исполнительной системы. Раскрыта сущность технологии мониторинга как совокупность приемов, методов, способов, операций, с помощью которых оцениваются текущее состояние, ресурсные возможности и потенциальные позитивные результаты производственно-хозяйственной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: мониторинг, уголовно-исполнительная система, производственно-хозяйственная деятельность, управленческие решения, технологии мониторинга.

Уголовно-исполнительная система, являясь одним из важнейших социально-правовых институтов государства, в огромной степени зависит от процессов и изменений, происходящих в самом государстве. Она формируется, развивается и меняется под влиянием тех же социальных, экономических, политических течений, которые происходят в обществе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Реформирование промышленного сектора уголовно-исполнительной системы не могло не затронуть такие важные аспекты предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы, как планирование, учет и отчетность. Эти вопросы в созданных центрах трудовой адаптации осужденных и производственных мастерских кардинальным образом отличаются от планирования, учета и отчетности в государственных унитарных предприятиях. Теперь все денежные операции должны осуществляться в рамках утвержденной сметы доходов и расходов, которая представляет собой обоснованный план прихода и расхода денежных средств, а денежные потоки учреждения проходят через органы федерального казначейства, которые в отличие от коммерческих банков предъявляют иные требования к оформлению и подтверждению платежных операций. Все денежные операции должны осуществляться в рамках утвержденной сметы доходов и расходов, которая представляет собой обоснованный план прихода и расхода денежных средств.

Для производственных подразделений учрежденийуголовно-исполнительной системы очень важно учитывать финансовые результаты, отражающие динамику расходов и доходов в течение определенного времени. Однако, сама финансовая информация, выраженная в денежной форме, без должного анализа производственной стратегии, эффективности использования производственных ресурсов и развития рынков сбыта не дают полной оценки текущего состояния и перспектив развития предприятия.

Снижение издержек производства, рациональное использование материальных ресурсов, достижение более высоких экономических показателей и, прежде всего повышение производительности труда и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эффективности производства, и на этой базе снижение себестоимости – наиболее важные и актуальные задачи руководителей ЦТАО уголовно-исполнительной системы. Для их решения большое значение имеет совершенствование управления в целях повышения его эффективности, овладение методами эффективного управления производством, а также расчеты и сравнение показателей эффективности производственных подразделений учреждений.

Осуществлять свою деятельность в создавшихся условиях учреждениям уголовно-исполнительной системы невозможно без использования современных методов управления.

Современные методы управления предусматривают решение задач по разработке стратегических траекторий социально-экономических объектов, оперативной оценке эффективности различных вариантов управленческих воздействий при изменении внешних условий, распределению ресурсов, содействию в освоении инновационных разработок. Решение указанных задач возможно на основе эффективно функционирующей мониторинговой системы.

Мониторинг представляет собой непрерывную функцию управления, определяющую систематическую совокупность данных относительно значимых показателей (или индикаторов) развития.

Если рассматривать мониторинг как систему управления, то, как любая система управления, он должен включать ряд подсистем:

- набор функций;
- эффективную организационную структуру;
- методы выработки решений (в том числе методы эффективного анализа);
- наличие адекватной информационной базы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- нормативно-правовую базу, обеспечивающую эффективную реализацию функций при существующей структуре;
- подсистему ответственности и стимулирования за эффективное исполнение;
- контроль и оперативное регулирование.

Мониторингдолжен не просто обеспечивать накопление сведений и подготовку отчётов, а предоставлять лицу, принимающему управленческое решение, такую информацию, которая помогала бы оптимизировать бизнес-деятельность и получать реальные конкурентные преимущества от социального партнерства в текущей, краткосрочной и долгосрочной перспективах. Посредством мониторинга обеспечивается своевременный сбор и накопление информации, идентификация происходящих негативных и позитивных изменений, последующий контроль и анализ, корректировка управленческих решений.

Сравнивая плановые значения отдельных показателей и в целом по всей их массе с фактическими данными, можно установить, как идут дела в производственном подразделении учреждения уголовно-исполнительной системы на конкретную дату, по каким позициям отмечается опережение графика, по каким — отставание от него, в каком положении общий итог выполнения плана. Ответственный этап мониторинга - выбор оценочных показателей результативности выполнения соответствующих программ.

Важное место при проведении мониторинга является установление соответствующих причинно-следственных связей. Выявленные причинно-следственные связи позволяют проанализировать и спрогнозировать возможные причины отклонений значений расчетных показателей, незапланированные потери и резервы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

их покрытия, а главное, оперативно скоординировать производственно-хозяйственную и другую деятельность, оптимизировать денежные потоки и приблизиться к целевым показателям, сохранить жизнеспособность учреждения уголовно-исполнительной системыв целом.С учётом выявленных с помощью мониторинга причинно-следственных связей принимаются управленческие решения.

При проведении мониторинга значительную роль играет технология его проведения.

Технологию мониторинга можно определить как совокупность приемов, методов, способов, операций, с помощью которых оцениваются текущее состояние, ресурсные возможности и потенциальные позитивные результаты производственно-хозяйственной деятельности учреждения уголовно-исполнительной системы. Технологии мониторинга можно распределить по трем группам.

Технологии первой группы включают в себя традиционные структурообразующие обязательные приемы и методы визуального наблюдения и измерения на рабочих местах (хронометраж, фотография, контрольные замеры), социологического опроса и анкетирования работников, потребителей, деловых партнеров, населения, элементы маркетинговых исследований и т.п.

Технологии второй группы – это аналитические приемы работы с учетно-отчетными документами, бизнес-планами, локальными программами и др.

Технологии третьей группы включают более сложные финансово-экономические аналитические процедуры, элементы ситуационного моделирования и координации с результатами анализа бухгалтерского баланса, оценки, условий безубыточности производственно-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

хозяйственной деятельности и запаса финансовой прочности, общего финансового состояния организации, динамики рыночной стоимости активов и т.п.

Как видно из краткого описания технологий мониторинга, в их проведении в той или иной степени задействованы все службы, осуществляющие производственно-хозяйственную деятельность учреждения уголовно-исполнительной системы.

Это требует создания соответствующей структуры, которая осуществляла бы поведение мониторинга. Вариантом такой структуры может быть создание гибкой структуры, в состав которой включались бы представители различных служб. Это позволит обеспечить мониторинг производственно-хозяйственной деятельности и способствовать повышению эффективности деятельности учреждения уголовно-исполнительной системы в целом.

References

Калашников Г.М., Терентьев А.С., Фомин А.Н. Анализ показателей трудовой занятости осужденных в московской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 5-6 (48). С. 42-43.

1. Гришина О.Ю. Модель мониторинга производственно-хозяйственной деятельности учреждений УИС» // сборник Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. № 3, 2015. С. 241-245.

2. Гришина О.Ю. Разработка концепции мониторинга производственно-хозяйственной деятельности учреждений УИС» // Сборник международной научно-практической конференции «Новые технологии в науке, образовании, производстве», 2014. С. 227-232.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Байдова Н.В., Байдов А.В., Панчихина А.С. Анализ структуры товарной продукции исправительного учреждения // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. 2017. С. 30-32.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 34

Zacharin A. N., Bobrova I. E. Issues of legal regulation of cadastral registration of lands of specially protected natural areas

Вопросы правового регулирования кадастрового учета земель особо охраняемых природных территорий

Zacharin Andrey Nikolaevich
Candidate of Philological Sciences, senior lecturer
of the Department of Environmental, Land and Labor Law
North-Caucasian Federal University
Bobrova Inna Evgenievna
Master of jurisprudence, assistant
of the Department of Physical Geography and Cadastre
North-Caucasian Federal University
Захарин Андрей Николаевич
Кандидат философских наук, старший преподаватель
кафедры экологического, земельного и трудового права
Северо-Кавказский федеральный университет
Боброва Инна Евгеньевна
Магистр юриспруденции, ассистент кафедры
физической географии и кадастров
Северо-Кавказский федеральный университет

Abstract: The current legislation does not contain special norms that regulate cadastral registration of lands of specially protected natural areas and a single list of information on lands of specially protected natural areas. The main problem of the lands of specially protected natural areas is their inaccurate borders in the unified state register of real estate and, as a consequence, the impossibility of state registration of ownership rights to the corresponding land plots. In this regard, it is proposed to supplement the legislation with this list and fix in it special norms on cadastral registration of land plots of specially protected natural areas.

Keywords: Specially protected natural territories, cadastral registration, land.

Аннотация: Действующее законодательство не содержит специальных норм, которые регулируют кадастровый учет земель особо охраняемых природных территорий и единого перечня сведений о землях особо охраняемых природных территорий. Основной проблемой земель особо охраняемых природных территорий, являются их неточные границы в ЕГРН и, как следствие, невозможность государственной регистрации права собственности на соответствующие земельные участки. В этой связи предлагается дополнить законодательство таким перечнем и закрепить в нем специальные нормы по поводу кадастрового учета земельных участков особо охраняемых природных территорий.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, кадастровый учет, земельный участок.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Совершенствование правового режима особо охраняемых природных территорий невозможно без учета правового регулирования использования земель, обладающих высоким природоохранным значением, включая и общие требования их охраны. Создание непротиворечивой нормативно-правовой базы в указанной сфере требует, в том числе и пересмотра законодательства о территориальном планировании, землеустройстве, государственном кадастре объектов недвижимости, земельном налоге, а также о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [8, с. 71].

Сохранение статуса особо охраняемых природных территорий как особо охраняемых земель в составе земельного фонда названо среди важнейших задач государственной политики по управлению земельным фондом [4]. Обозначенные положения и приоритеты следует учитывать при реализации задач по переходу на единую государственную систему регистрации прав и кадастрового учета недвижимости [10, с. 19].

По данным Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, на 1 января 2013 года имеется более 13 тысяч особо охраняемых природных территорий, их общая площадь превышает 200 млн. га., что составляет без учёта акваторий – 11,3 %. Доля ООПТ федерального, регионального и местного значения без морских акваторий составила в 2015 году 11,46% от площади территории страны. В Российской Федерации по состоянию на 01.01.2016 г. общая площадь ООПТ равна 207,5 млн. га.

Для эффективного обеспечения кадастрового учета земель особо охраняемых природных территорий (далее - ООПТ) необходима устойчивая нормативно-правовая база. В настоящее время правовое регулирование режима ООПТ обеспечивается нормами Федерального закона от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

охраняемых природных территориях", других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. В свою очередь отношения, связанные с ведением государственного кадастрового учета, регламентируются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Земельным кодексом Российской Федерации, Градостроительным кодексом Российской Федерации, Жилищным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "О государственной регистрации недвижимости", Федеральным законом "О кадастровой деятельности", Федеральным законом "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним", а также подзаконными нормативно-правовыми актами.

Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо охраняемых природных территориях" (далее – Закон об ООПТ) определяет особо охраняемые природные территории как участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Для них устанавливается режим общенационального достояния [2].

Согласно ст. 4 Закона об ООПТ государственный кадастр особо охраняемых природных территорий содержит сведения о статусе этих территорий, их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ценности. И ведется в целях оценки состояния природно-заповедного фонда, определения перспектив развития сети данных территорий, повышения эффективности государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, а также учета данных территорий при планировании социально-экономического развития регионов.

Система ведения государственного кадастра особо охраняемых природных территорий включает в себя государственный кадастр особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения и осуществляется соответственно Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления [5].

Пункт 1 статьи 95 Земельного кодекса Российской Федерации к землям особо охраняемых природных территорий относит земли государственных природных заповедников, в том числе биосферных, государственных природных заказников, памятников природы, национальных парков, природных парков, дендрологических парков, ботанических садов [1]. В результате изменения законодательства вопросы учета земель ООПТ, не нашли должного закрепления. Ранее действовавшие подзаконные акты по вопросам осуществления и порядка ведения кадастрового учета земель ООПТ были признаны утратившими силу. И это создает проблему комплексного правового обеспечения кадастрового учета земель ООПТ в действующем законодательстве [11, с. 63].

В соответствии с п. 2 ст. 7 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации недвижимости», в едином государственном реестре недвижимости

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

должны содержаться сведения о границах зон с особыми условиями использования территорий, территориальных зон, территорий объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий, особых экономических зон, охотничьих угодий, территорий опережающего социально-экономического развития, зон территориального развития в Российской Федерации, игорных зон, лесничеств, лесопарков, о Государственной границе Российской Федерации, границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов, о береговых линиях (границах водных объектов), а также сведений о проектах межевания территорий. Согласно названному нормативно-правовому акту Единый государственный реестр недвижимости представляет собой свод достоверных систематизированных сведений и состоит из реестра объектов недвижимости, реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества, реестра границ, реестровых дел, кадастровых карт, книг учета документов [3].

В юридической литературе высказывается мнение, что наличие реестра границ и «более пристальное внимание» в ЕГРН к особо выделенным зонам и территориям позволит обеспечить их особый правовой режим, принимать грамотные (прежде всего экологически обоснованные) управленческие решения [6].

Ключевое положение кадастрового учета земельных участков в системе информационного обеспечения определяется значением земли как объединяющего элемента природной системы, ее экономической и социальной ценностью Государственный кадастр недвижимости в настоящее время практически не ориентирован на учет необходимой информации о земле как о природном ресурсе и природном объекте. Отсутствие в порядке государственного кадастрового учета

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экологических аспектов, неизбежно отражается на качестве и эффективности государственного управления земельными ресурсами. По мнению Т.В. Власенко, Е.А. Агеева приоритетными направлениями развития системы кадастрового учета, наряду с другими, следует признать и учет особо охраняемых природных территорий. Законодательство о государственном кадастре недвижимости не предусматривает специфических процедур учета для особо ценных в экологическом аспекте земель, в первую очередь особо охраняемых природных территорий. В целях обеспечения их надлежащей правовой защиты необходимо, чтобы правила учета в государственном кадастре недвижимости соответствовали принципу: «одна территория – один объект учета», и обеспечивали возможность получения информации о категории, разрешенном и фактическом использовании смежных земельных участков [7, с. 54].

В этом контексте Иванова Е. Н. задается вопросом, ООПТ должны учитываться как земельные участки, или все же как территория. Эти неразрешенные вопросы обуславливают следующее: ввиду отсутствия в ЕГРН указания на обременение данных земельных участков с особым режимом хозяйственной деятельности, землепользователи могут потребительски относится к близрасположенным земельным участкам; на земельные участки ООПТ, государственная собственность на которые не разграничена, могут привести к предоставлению органами местного самоуправления этих земельных участков гражданам или юридическим лицам; появляется возможность для целей не связанных с осуществлением природоохранной деятельности, из-за предоставления смежных земельных участков [9, с. 29]. По нашему мнению, при кадастровом учете земельных участков ООПТ, его объектом является вся территория, которая может представлять многоконтурный участок.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Если анализировать сведения по ООПТ на публичной кадастровой карте, то можно найти следующий недостаток, это потеря сведений об описании границ. Для примера, ГПЗ "Большая Кокшага" поставлен на кадастровый учет под следующими номерами – 12:04:0000000:00280 и 12:03:0000000:00049, вот тут по второму участку описание границ и отсутствует. Далее кадастровые номера земельных участков могут изменяться, относительно сведений, выданных в свидетельствах на право собственности.

Дело № 33-160, рассмотренное 8 февраля 2016 г. судебная коллегия по гражданским делам Костромского областного суда рассмотрела в открытом судебном заседании апелляционную жалобу директора департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области Смирнова А.П. на решение Свердловского районного суда г. Костромы от 23 ноября 2015 года, которым удовлетворены исковые требования Костромского межрайонного природоохранного прокурора в интересах неопределенного круга лиц к департаменту природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области об устранении нарушений законодательства, на департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области возложена обязанность в течение года с момента вступления в законную силу решения суда организовать и обеспечить установление границ особо охраняемой природной территории регионального значения – туристско-рекреационной местности "Кологривская пойма", указать в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий регионального значения Костромской области координаты особо охраняемой природной территории регионального значения – туристско-рекреационной местности "Кологривская пойма", представить в орган государственного

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

кадастрового учета недвижимости документы, содержащие необходимые сведения о границах и ограничениях по использованию земельных участков, входящих в пределы особо охраняемой природной территории регионального значения – туристско-рекреационной местности "Кологривская пойма", для постановки ее на государственный кадастровый учет недвижимости.

В апелляционной жалобе Смирнов А.П. просит изменить решение суда и просит установить срок исполнения требований прокурора не позднее двух лет с момента вступления решения суда в законную силу. Так как одним из этапов установления границ ООПТ является проведение кадастровых работ, срок выполнения которых по сведениям кадастровых организаций ООО "Лимб" и ООО "Землеустройство", представленным в материалы дела, составит 12 месяцев со дня заключения договора; также суд не принял во внимание необходимость выполнения ответчиком установленных Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" публичных процедур, и то, что на территории Костромской области образовано и функционирует 14 особо охраняемых природных территорий, которые необходимо поставить на кадастровый учет. Отмечает, что постановлением администрации Костромской области от 09 января 2014 года № 1-а "Об утверждении государственной программы Костромской области "Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды Костромской области на 2014-2020 годы" финансирование мероприятий по постановке на кадастровый учет особо охраняемых природных территорий предусмотрено только в 2017 году. В этой связи полагает, что судом установлены заведомо неисполнимые сроки проведения мероприятий по постановке особо охраняемой

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

природной территории на кадастровый учет. Разрешая возникший спор, суд правильно определил обстоятельства, имеющие значение для дела, и пришел к обоснованному выводу об удовлетворении исковых требований прокурора.

Данный вывод судом мотивирован, соответствует требованиям закона, оснований не согласиться с ним судебная коллегия не усматривает.

Для решения вышеперечисленных проблем кадастрового учета земельных участков ООПТ следует:

- точнее обозначать границы земель ООПТ и их охранных зон, для последующей главной процедуры регистрации.

- дополнить отсутствие сведений о земельных участках ООПТ.

- при кадастровом учете земельных участков ООПТ, его объектом следует признать всю территорию, которая может представлять собой многоконтурный участок.

Сравнивая утративший силу закон "О государственном кадастре недвижимости" и Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" можно отметить, что действующий закон предусматривает внесение земель ООПТ в Единый государственный реестр недвижимости (далее - ЕГРН), но оба закона не содержат специальных норм:

- обязывающих государственные органы, ответственные за установление, наблюдение и сохранение ООПТ, вносить данные в ЕГРН;

- предусматривающих возможность отражения в ЕГРН охранных зон ООПТ с регулируемым режимом хозяйственной деятельности.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Исходя из определения ООПТ, данного выше, можно сформулировать определенные принципы кадастрового учета этих участков:

1) ООПТ как комплексный объект нужно ставить на кадастровый учет в ЕГРН единым землепользованием, как например, газопроводы – неделимая вещь, обеспечивающая одну цель или функцию;

2) Если ООПТ состоит из нескольких участков, то участок будет многоконтурный имеющий один кадастровый номер.

Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях учета и оценки состояния природно-заповедного фонда Российской Федерации и ООПТ разного ранга, определения перспектив развития системы таких территорий, повышения эффективности функционирования системы ООПТ по поддержанию экологического баланса регионов, усиления государственного контроля за соблюдением соответствующего режима охраны, а также в целях учета кадастровой информации при планировании социально-экономического развития регионов и осуществлении хозяйственной деятельности. В соответствии с ранее действующим Приказом Госкомэкологии РФ от 04.07.1997 № 312 "Об утверждении Правил ведения государственного кадастра особо охраняемых природных территорий", государственный кадастр ООПТ содержал сведения о:

- правовом статусе и нормативной правовой базе функционирования ООПТ;
- географическом положении, границах и площади ООПТ;
- охранных зонах ООПТ (площадь, границы, режим);
- режиме и способах особой охраны этих территорий;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- собственниках, владельцах, природопользователях, землепользователях и арендаторах земель и иных ресурсов ООПТ, способах и интенсивности хозяйственного и иного использования ООПТ и их охранных зон и другие.

Действующее законодательство не содержит подробного перечня сведений кадастрового учета ООПТ, в связи с этим для устранения пробела, считаем необходимым вернуться к данному перечню.

Основной проблемой земель ООПТ, являются их неточные границы в ЕГРН и, как следствие, отсутствие государственной регистрации права собственности на соответствующие земельные участки. Ее существование осложняется исходя из соображений экономических, организационных, управленчиских и других аспектов. Иванова Е.Н рассматривает данную проблему на примере следующих ООПТ: Государственный природный биосферный заповедник "Черные земли", Государственный природный заповедник "Бастак", Дарвинский государственный природный биосферный заповедник, сведения о которых отсутствуют в ГКН (на тот момент). Действительно на публичной кадастровой карте, земли этих ООПТ относятся к разным категориям земель, кроме категории земель особо охраняемых территорий, следовательно, правовой режим указанных территорий не соответствует их назначению и целям установления. Такие случаи не являются редкостью [9, с. 30].

Ситуация усугубляется тем, что недостаточно эффективны федеральные целевые программы и финансирование кадастровых работ на землях ООПТ. Остаются не до конца разработанными и утвержденными законодательно единая концепция и единый системный подход к организации и управлению ООПТ. У земель ООПТ имеются свои особенности кадастрового учета, в отличие от земельных участков

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

населенных пунктов и других категорий земель. Если земельные участки изымаются из хозяйственного оборота или у собственника для формирования ООПТ, то по ним производится кадастровый учет с составлением межевого плана и последующим учетом, и регистрацией прав. За регистрацию и выделение средств на кадастровый учет отвечает администрация данной ООПТ.

ООПТ являются объектами землеустройства и относятся к зонам с особыми условиями использования. По объектам землеустройства составляется карта объекта землеустройства, который соответствующим образом согласовывается и регистрируется в ЕГРН. Под эту особенность попадают все ООПТ формируемые без изъятия земель у собственников или хозяйственного оборота с наложением на эти территории соответствующих ограничений по использованию. Вместе с тем, наличие перечисленных недостатков не носит непреодолимого характера и может получить разрешение на основе действующего законодательства.

Таким образом, кадастровый учет нужен не только частным землепользователям, но и государству, что он может не только считать и описывать с большей или меньшей достоверностью недвижимое имущество, но и решать другие, более масштабные задачи – охранять природу. Следовательно, поиск эффективных методов, способных положительным образом повлиять на экологическую обстановку, должен быть обширным и лежать не только в плоскости непосредственно природоохранных, но и смежных отношений.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

References

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 29.10.2001. – № 44. – ст. 4147.

2. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо охраняемых природных территориях" // Собрание законодательства РФ. – 20.03.1995 – № 12. – ст. 1024

3. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства РФ. – 20.07.2015. – № 29 (часть I). – ст. 4344.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 г. № 297-р "Об утверждении Основ государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012 - 2020 гг." // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 12. – ст. 1425.

5. Приказ Минприроды России от 19.03.2012 № 69 "Об утверждении Порядка ведения государственного кадастра особо охраняемых природных территорий" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 23.07.2012. – № 30.

6. Болтанова Е. С. Зоны с особыми условиями использования территорий: новое в российском законодательстве // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2016. – № 7 (178). – С. 14-23.

7. Власенко Т. В., Агеева Е. А. Роль государственного кадастрового учета в управлении земельными ресурсами муниципального образования // Экономика и экология территориальных образований. – 2015. – № 2. – С. 53-56.

8. Галиновская Е. А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление: монография. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9. Иванова Е. Н. Значение государственного кадастрового учета особо охраняемых природных территорий // Экологическое право. – 2011. – № 6. – С. 28 – 30.

10. Лисина Н. Л. Правовое значение государственного кадастра недвижимости в современных условиях реализации земельной политики Российской Федерации // Экологическое право. – 2015. – № 2. – С. 17 – 23.

11. Челядинова К. М. Информационное обеспечение ведения кадастра особо охраняемых природных территорий Красноярского края // Эпоха науки. – 2015. – № 4. – С. 63.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 8. HEALTH AND MEDICINE

UDC 616-053.2

Korotaeva N.V., Pershina E.S., Zhidyaeva A.L. Comparative evaluation of the effectiveness of the existing methods which are used to prevent pain in premature infants

Сравнительная оценка эффективности применяемых методов профилактики боли у новорожденных детей

Pershina Elena Sergeevna
Student of 5 course pediatric faculty,
Voronezh State Medical University N.N. Burdenko
Zhidyaeva Anna Leonidovna
Student of 5 course pediatric faculty,
Voronezh State Medical University N.N. Burdenko
Scientific adviser
Korotaeva N., Candidate of medicine, assistant Hospital and outpatient pediatrics,
Voronezh State Medical University N.N. Burdenko
Першина Елена Сергеевна
Студентка 5 курса педиатрического факультета,
Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко
Жидяева Анна Леонидовна
Студентка 5 курса педиатрического факультета,
Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко
Научный руководитель
Коротаева Н.В., к.м.н., ассистент кафедры Госпитальной и поликлинической педиатрии, Воронежский
Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко

Abstract: To date, one of the key problems in neonatology and pediatrics in general is the problem of prematurity, whose frequency, according to various expert estimates, in our country is 5-10% of the number of all those born. The care of such children carries with it the need to carry out a large number of painful manipulations, without which it is impossible to maintain optimal conditions for life and rehabilitation of premature babies. That is why the primary task of neonatologists is to search for optimal anesthesia of medical manipulations to prevent late behavioral and psychological consequences.

Keywords: neonatology, premature babies, pain reactions, prevention.

Аннотация: На сегодняшний момент одной из ключевых проблем в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

неонатологии и педиатрии в целом является проблема недоношенности, частота которой, по разным экспертным оценкам, в нашей стране составляет 5-10% от числа всех рожденных. Выхаживание таких детей несет в себе необходимость проведения большого количества болезненных манипуляций, без которых невозможны поддержание оптимальных условий жизнедеятельности и реабилитация недоношенных детей. Именно поэтому первоочередной задачей врачей - неонатологов является поиск оптимального обезболивания медицинских манипуляций для предупреждения поздних поведенческих и психологических последствий. [1], [2].

Ключевые слова: неонатология, недоношенные дети, болевые реакции, профилактика.

Долгое время в медицинском сообществе существовало ошибочное мнение о том, что недоношенные новорожденные чувствуют и воспринимают боль менее интенсивно, чем доношенные, что связывали с недостаточным развитием ЦНС, а именно периферических болевых рецепторов и коры головного мозга, сочетающейся с незавершенной миелинизацией нейронов. Исследование Rebeccah Slater на базе Оксфордского университета в 2010 году перевернуло привычные представления врачей-неонатологов о способностях недоношенных детей чувствовать боль: анализ сканирования мозга недоношенных детей в момент забора крови показал, что болезненная процедура сопровождалась приливом крови к участкам чувствительной коры головного мозга, ответственным за осмысление поступающих болевых сигналов. Таким образом, вопреки устоявшемуся мнению, болевые импульсы доходят до высших отделов центральной нервной системы, вызывая чувство боли у недоношенных детей. [1]

Цель работы. Сравнение трех методов обезболивания, используемых при проведении внутримышечных инъекций (40 % раствор глюкозы, крем "Эмла" и прикладывание ребенка к груди и транскутанный контакт с матерью) с целью выявления наиболее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эффективного метода при проведении болезненных манипуляций, а именно внутримышечных инъекций. [3],[4],[5]

Материалы и методы. Проведено перспективное контролируемое рандомизированное исследование трех предложенных методов обезболивания у 136 новорожденных, находящихся в различных отделениях на базе Перинатального медицинского центра г. Воронежа в период с октября 2015 по апрель 2016 г.г. Все исследуемые новорожденных были разделены на три группы: 1 группа (*n - 21)* – контрольная, которую составляли доношенные здоровые новорожденные, находящиеся в акушерско-физиологическом послеродовом отделении, 2 группа *(n - 57*) – доношенные новорожденные с различными патологиями, проходящие лечение в ОН-3, 3 группа *(n - 58)* - новорожденные различных степеней недоношенности, находящиеся на этапе выхаживания или лечении. Каждый новорожденный, нуждающийся в проведении ежедневных внутримышечных инъекций, на протяжении нескольких дней получал три различных вида обезболивания. Исследование включало в себя три последовательных этапа, при которых производилось чередование методов обезболивания и использование их в различные дни для предотвращения «наслойки» результатов друг на друга. *Первый этап* представлял собой оценку болевых реакций у детей при проведении в/м инъекции, сопровождаемой пероральным введением 1-2 мл 40% раствора глюкозы непосредственно перед инъекцией. *Второй этап* - оценка болевых реакций у той же группы детей, в/м инъекции которых обезболивались с помощью крема «ЭМЛА», который наносился детям, вес который превышает 3200 грамм на кожные покровы в месте будущей инъекции за 40 мин до нее. *Третий этап* - оценка болевых реакции группы детей на в/м инъекции, которые сопровождались

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

тактильным взаимодействием с матерью (кормлением грудью, тактильным контактом, поглаживанием). Оценка результатов производилась путем визуального контроля поведенческой реакции ребенка в ответ на медицинскую манипуляцию в соответствии со шкалой оценки боли у новорожденных DAN. Результаты представлены в балльной системе от 1 (минимальный ответ на манипуляцию) до 10 (максимальный ответ на манипуляцию). [4],[5] Достоверность полученных результатов подтверждалась методом оценки значимости различий средних величин (t-критерий Стьюдента).

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки эффективности каждого метода обезболивания был проведен сравнительный анализ результатов в каждой исследуемой группе, согласно шкале оценки боли DAN. (Рисунок 1, 2, 3)

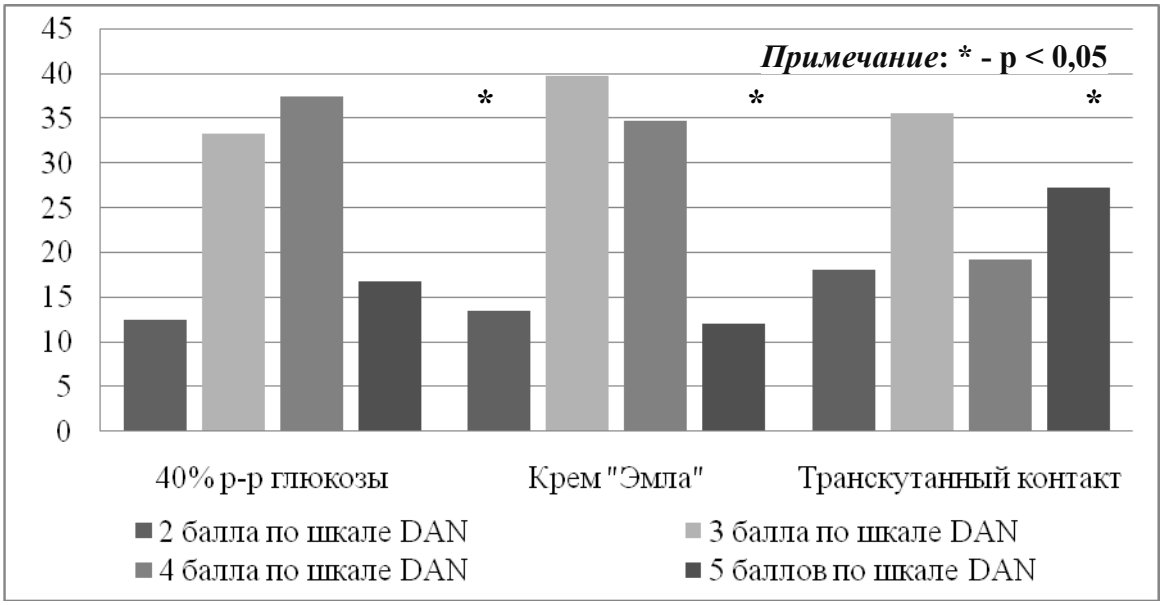


Рисунок 1. Результаты применения трех методов обезболивания в первой группе исследуемых детей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

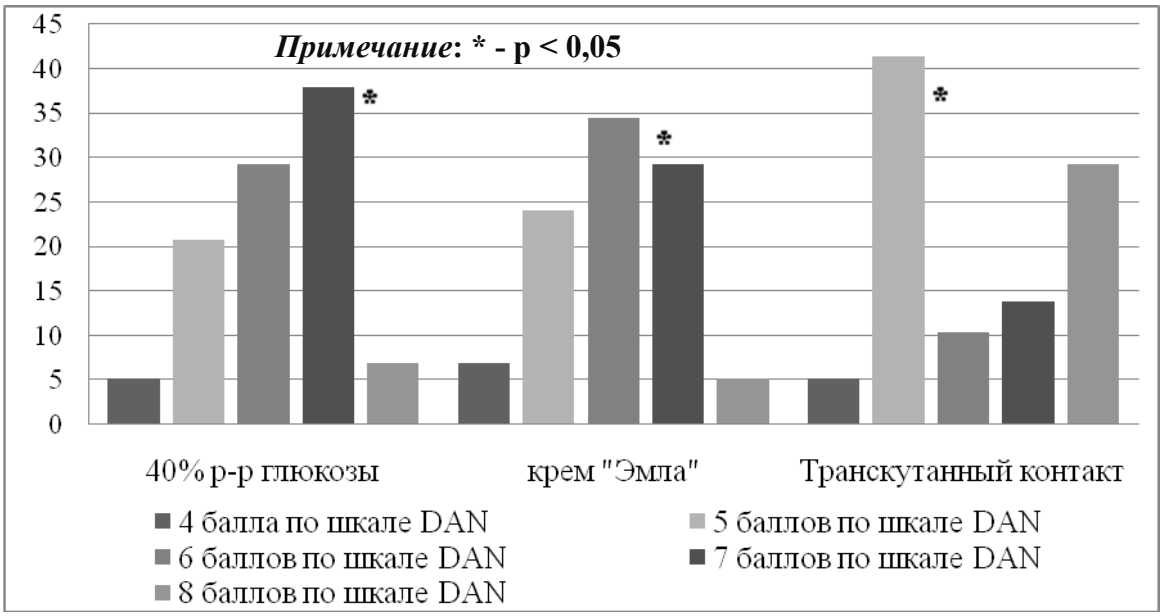


Рисунок 2. Результаты применения трех методов обезболивания во второй группе исследуемых детей

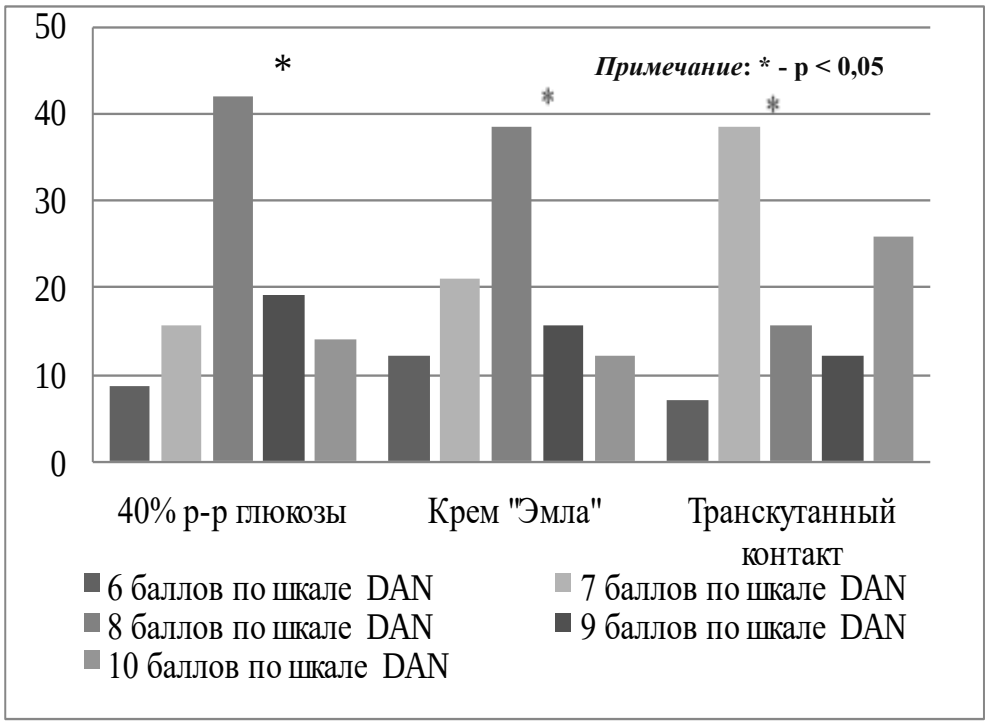


Рисунок 3. Результаты применения трех методов обезболивания в третьей группе исследуемых детей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сравнив между собой результаты при использовании 40% раствора глюкозы между тремя группами исследуемых, мы отметили, что самые высокие баллы по шкале DAN, т.е. самый высокий дискомфорт испытывала третья группа детей (новорожденные различных степеней недоношенности), в то время как в первой группе большинство детей получили 3 (33,3% исследуемых) и 4 балла (37,5% исследуемых). (Рисунок 4)

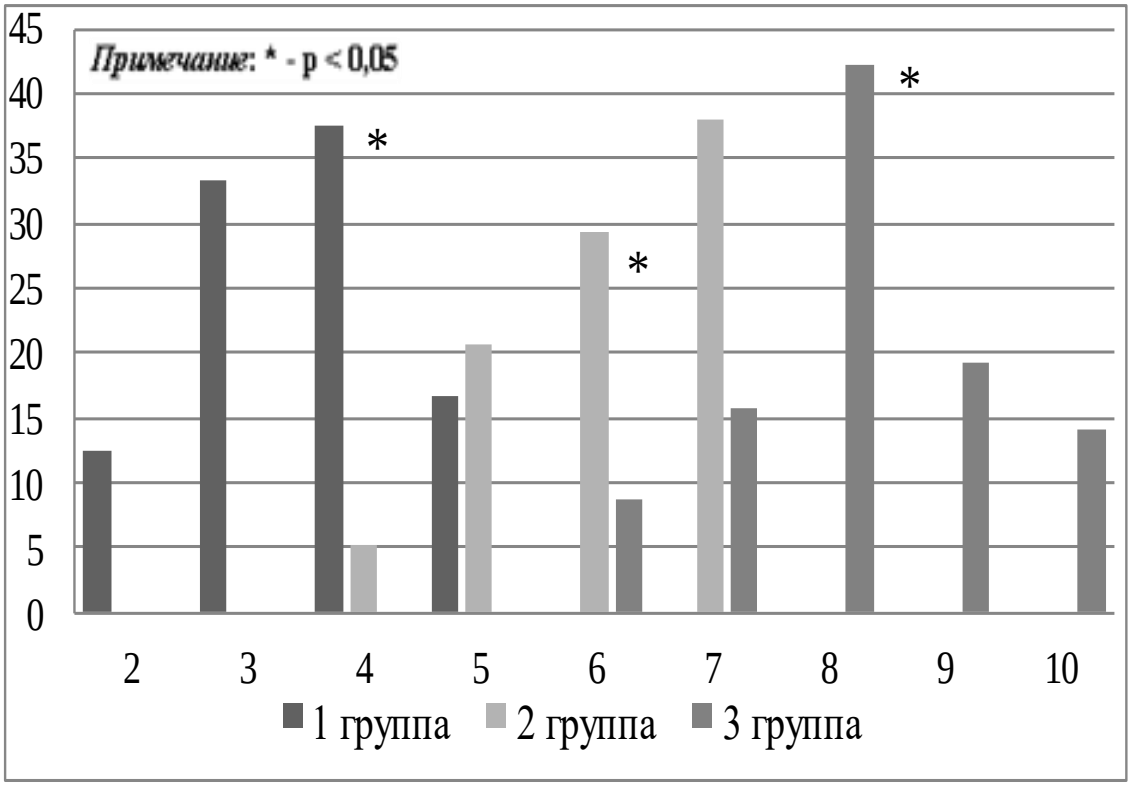


Рисунок 4. Сравнение результатов при использовании 40% р-ра глюкозы между тремя группами исследуемых

Сравнив результаты при использовании крема «Эмла» между тремя группами исследуемых, мы отметили, что самые высокие баллы по шкале DAN, т.е. самый высокий дискомфорт испытывала третья группа детей (новорожденные различных степеней недоношенности), где 38,6 % детей получили 8 баллов, в то время как в первой группе

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

большинство детей получили 3 (39,8% исследуемых) и 4 балла (34,7% исследуемых). (Рисунок 5)

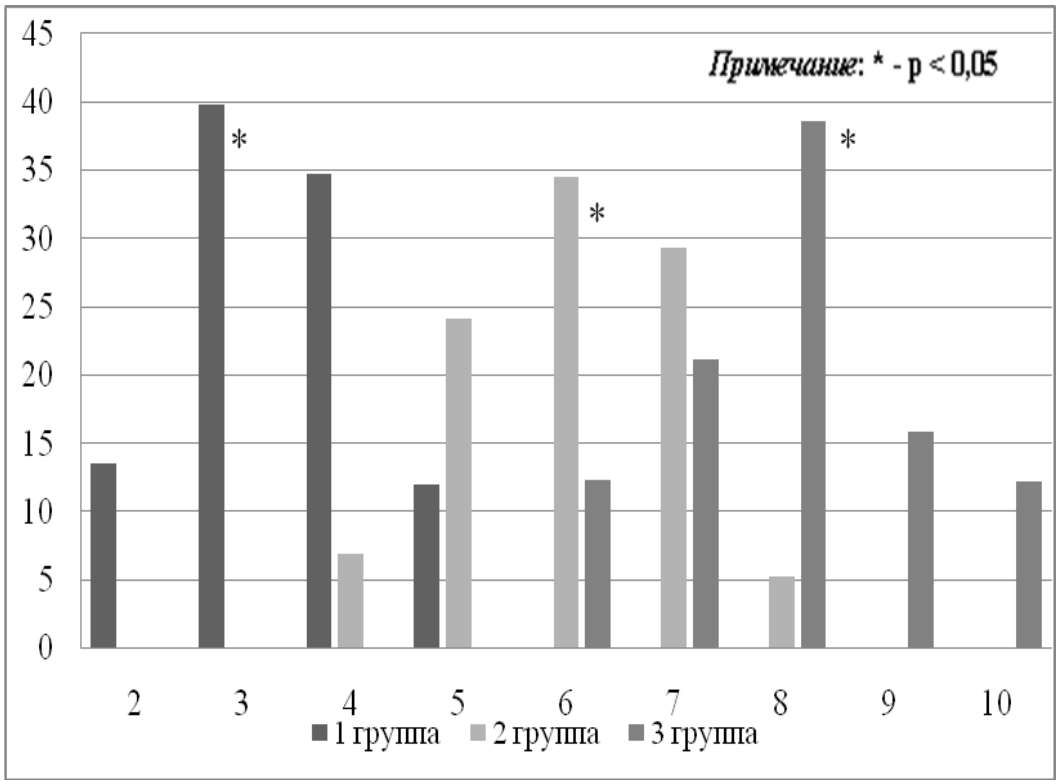


Рисунок 5. Сравнение результатов при использовании крема «Эмла» между тремя группами исследуемых

Сравнив результаты по транскутанному контакту между тремя группами исследуемых, мы отметили, что самые высокие баллы по шкале DAN, т.е. самый высокий дискомфорт испытывала третья группа детей (новорожденные различных степеней недоношенности), где 38,6% детей получили 7 баллов и 25,9% детей получили 10 баллов, в то время как в первой группе большинство детей получили 3 (35,5% исследуемых) и 5 баллов (27,3% исследуемых). (Рисунок 6)

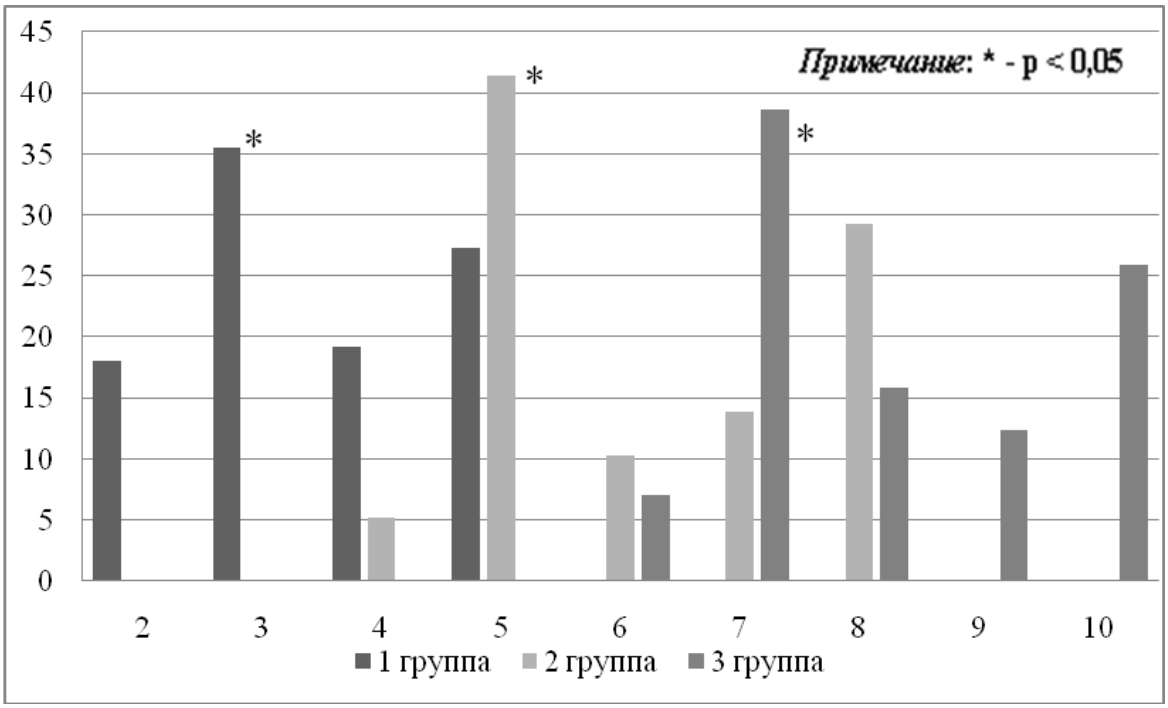


Рисунок 6. Сравнение результатов по транскутанному контакту между тремя группами исследуемых

Столь большая разница результатов при проведении обезболивания путем прикладывания ребенка к груди и преобладанию сенсорного контакта с матерью объясняется различной реакцией матери на манипуляции с детьми со стороны медицинского персонала. Особенно остро данная разница заметна в первые дни жизни младенца: некоторые мамы боятся подойти к своему ребенку, переживают и нервничают, а во время болезненной манипуляции отходят в другой конец палаты, испытывая страх, в то время как другие непосредственно участвуют в манипуляции, облегчая действия медицинской сестры или врача, помогая подготовить ребенка к проведению процедуры и успокаивая его своими прикосновениями. Получив консультацию по данному замечанию у психолога ПМЦ, было решено проверить у мам исследуемых детей уровень ситуативной тревожности и степень

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конструктивности мотивов зачатия ребенка («Тест на личностную и ситуативную тревожность» Спилбергера-Ханина, «Методика мотивы зачатия ребенка» по О.А. Урусовой). [6],[7],[8].

Проанализировав результаты опросника Спилбергера-Ханина, было отмечено, что у 38% исследуемых матерей отмечается высокий уровень тревожности, а показатели боли по шкале DAN у их детей соответствовали высоким баллам. Кроме того, 27% женщин имеют тенденцию к высокому уровню тревожности, который может отразиться на восприятии боли их детей. (Рисунок 7)

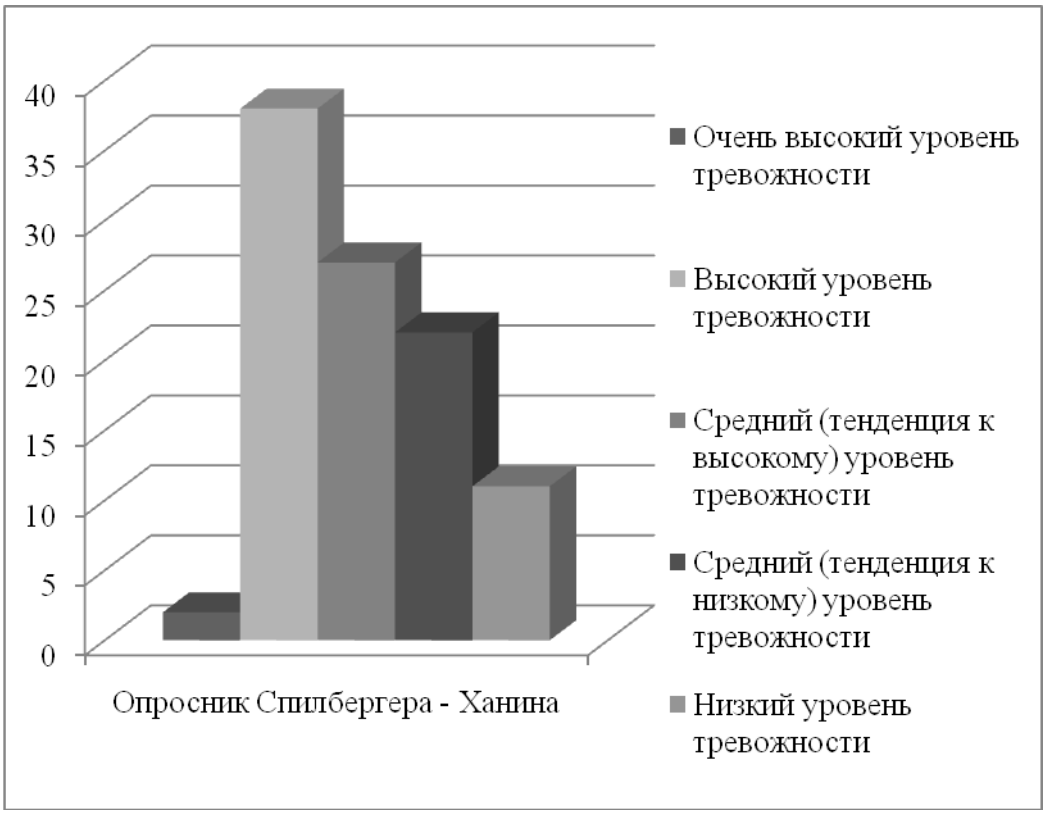


Рисунок 7. Результаты теста на личностную и ситуативную тревожность

По методике «Мотивы зачатия ребенка» (О.А. Урусова) у 35,7% исследуемых женщин выявлен неадекватный тип мотивации к материнству. Желание иметь ребёнка связано с возложением на него

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ответственности за жизнь самой испытуемой, ценность ребёнка связано со стремлением обрести психологическую выгоду для себя. Неконструктивным мотивом является высокое стремление испытуемой иметь существо, которое воплотит её нереализованные планы и мечты, что может повлиять на формирование условной любви в детско-родительских отношениях. (Рисунок 8)

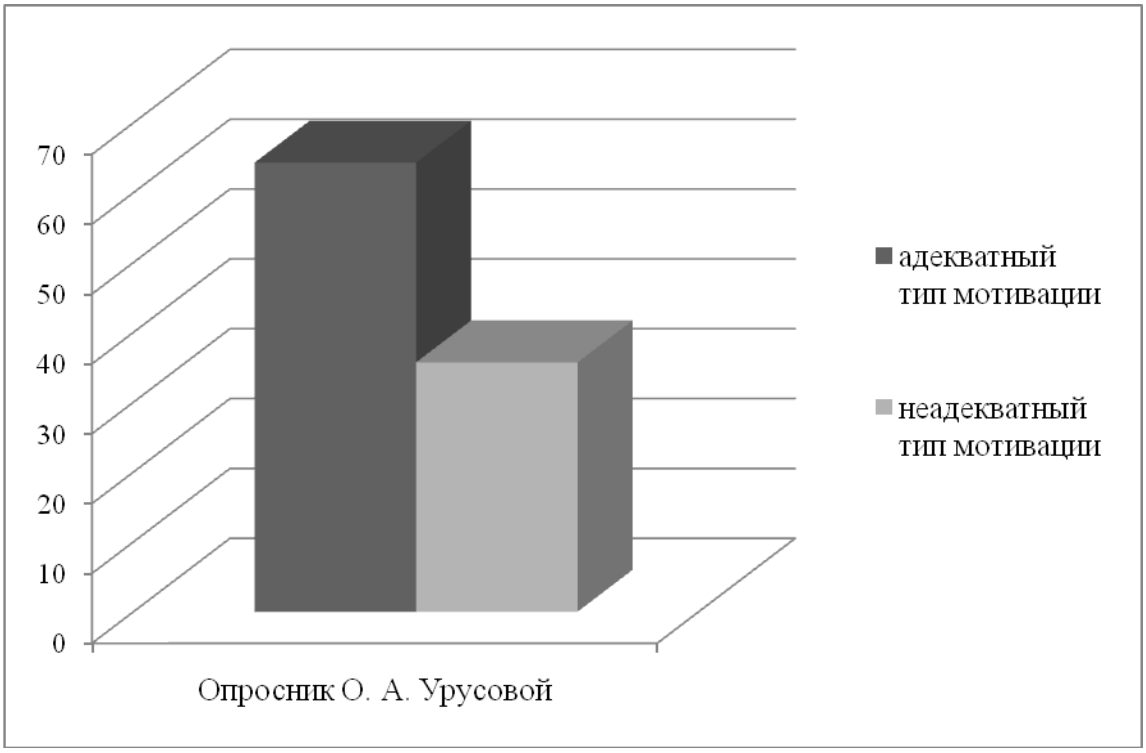


Рисунок 8. Результаты теста «Мотивы зачатия ребенка»

В ходе работы, помимо шкалы DAN, оценивались субъективные причины, влияющие на проявление болевой реакции у конкретного новорожденного, такие как:

- Гестационный возраст, рост и вес, состояние ЦНС, степень недоношенности
- Внешние световые и звуковые раздражителя
- Время, прошедшее после последнего кормления

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Вид манипуляции и время проведения
- Частота проведения каждой отдельно взятой манипуляции
- Время, прошедшее после сна ребенка

Данные реакции на болевой раздражитель напрямую коррелируют с гестационным возрастом ребенка и зависят от степени зрелости ЦНС, наличия или отсутствия симптомов угнетения, степени миелинизации нервных волокон.

В ходе исследования были отмечены отличительные различия ответа ребенка на болевую реакцию в зависимости от гестационного возраста: недоношенные дети реагируют более частыми эпизодами апноэ, цианозом носогубного треугольника, увеличением ЧСС, в то время как доношенные дети сильнее самовыражаются криком и двигательной активностью, стремятся принять флексорную позу и закрыться от воздействия раздражителя.

Заключение.

1. Сенсорный контакт ребенка с матерью при проведение болезненных медицинских процедур новорожденному также эффективен, как и использование 40% р-ра глюкозы и крема «Эмла».

2. Эффективность обезболивания при транскутанном контакте напрямую зависит от психологического настроя матери.

3. Своевременное выявление неадекватных мотивов мотивации к материнству, повышенного уровня тревожности и определение показаний и объема необходимой психологической помощи

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отдельно взятой матери и семье позволит снизить болевой синдром у новорожденных.

References

1. Логинова И.А. Опыт нефармакологического метода анальгезии в неонатологии/ Логинова И.А., Долидович Е.Ю., Рожновская Н.И. //Репродуктивное здоровье, Минск -2011- С. 32-37.

2. Идам-Сюран А.И. Профилактика боли при манипуляциях у новорожденных детей/Идам-Сюран А.И., Жиркова Ю.В., Михельсон В.А., Хаматханова Е.М.//Российский вестник перинатологии и педиатрии, Москва- 2014- С. 4-12.

3. Юнусова С.Э. Оценка боли у новорожденных, рожденных в асфиксии при инвазивных манипуляциях/ Юнусова С.Э., Бородина О.И., Жолилова З.Х., Кадырова Н.Х., Расулова М.М.//Медецинский журнал, Минск – 2016- С.22.

4. Логинова И.А. Диагностические аспекты и коррекция боли у новорожденных с оптимальным и патологическим течением периода новорожденност/ Логинова И.А., Скороварова Н.А., Илькевич Н.Г., Машина Е.Ю.//Медицинский журнал, Минск- 2015- С.216-218.

5. Баранов А.А. Неонатальный стационар II этапа «МАТЬ И ДИТЯ» как медико-организационная технология совершенствования системы медицинской помощи новорожденным/ Баранов А.А., Намазова Л.С., Беляева И.А., Бомбардирова Е.П., Смирнов И.Е.//Российский педиатрический журнал, Москва- 2014- С.47.

6. Селенина Н.Н.Психологические особенности представлений беременных женщин о своем состоянии и будущем родительстве/Селина Н.Н.//Семья и личность, Армавир- 2015- С.83-87.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Шамилова Н.В. Психологические причины нарушения адаптации к беременности и материнству/ Шамилова Н.В.//Проблемы современного педагогического образования, Ялта- 2016- С. 226-232.

8. Денисова В.А. Материнство как социально-культурный феномен с позиции различных психологических направлений/Денисова В.А.//Гуманитарные исследования, Владивосток-2012 – С.115-118.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

UDC 616.314-74

Osokina A.S. Dental caries in patients with chronic diseases

Кариес зубов у пациентов, имеющих хронические заболевания

Osokina A.S.
Candidate of Medical Science, Assistant of the Department of Childhood Stomatology
Volgograd State Medical University
Осокина А.С.
кандидат медицинских наук, ассистент кафедры стоматологии детского возраста
Волгоградский государственный медицинский университет

Abstract: the general health of patients is closely related to oral health. An analysis of the case histories of patients with chronic diseases showed a direct dependence of diseases of the oral cavity with the health of patients.
Keywords: general health, oral health
Аннотация: общее здоровье пациентов тесно связано со здоровьем полости рта. Анализ историй болезни пациентов с хроническими заболеваниями показали прямую зависимость заболеваний органов полости рта со здоровьем пациентов.
Ключевые слова: общее здоровье, здоровье полости рта

Здоровье полости рта – является существенной частью общего здоровья пациентов. Забота о полости рта отказывает значительное влияние не только на самочувствие человека, но и на его самооценку. Рот является «входными воротами» в организм, поэтому изменения в органах и тканях полости рта могут являться первыми сигналами расстройства общего здоровья пациента. Например, поражения на слизистой полости рта могут являться первыми симптомами ВИЧ инфекции, афтозный стоматит связан с заболеваниями органов пищеварения, цианоз слизистой или, наоборот, кровотечение десен может быть маркером заболеваний крови, потеря костной ткани в челюстных костях может свидетельствовать о начале остеопороза скелета. Присутствие в теле таких соединений как алкоголь, никотин, опиаты, наркотики, гормоны, яды, могут быть выявлены в слюне.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Заболевания пародонта ассоциированы с многочисленными системными заболеваниями.

Состояние полости рта влияет на здоровье организма в целом. Снижение иммунитета может привести к тому, что бактерии рта могут быть причиной инфицирования других органов тела человека (например, инфекционного эндокардита). В тоже время и заболевания органов и систем организма и их лечение могут влиять на состояние полости рта, например, изменять микробный баланс или нарушать скорость и объем слюноотделения [5].

Полость рта – идеальная среда для микроорганизмов: оптимальная температура 37°C, достаточная влажность, обеспечение питательными веществами и разнообразие поверхностей для прикрепления микробов. Во рту колонизируются более 1000 микробных штаммов. Подсчитано, что у каждого индивидуума в полости рта содержится не менее 200-300 штаммов микроорганизмов. Они могут колонизироваться в слюне, на слизистой оболочке, над- и поддесневом зубном налете. Известно, что 1 мг микробной бляшки может содержать до 10^{11} микроорганизмов.

Streptococcus mutans (SM) – микроорганизмы полости рта, которые являются основной причиной инициации и развития кариеса зубов. Однако, после инвазивного лечения зубов или активного флоссинга, SM могут попадать в кровоток, где клетки иммунной системы обычно разрушают их, но временами, обычно при снижении иммунитета, SM попадают в ткани сердечной мышцы и колонизируют их (особенно сердечные клапаны), вызывая эндокардит. Инфекционный эндокардит (ИЭ) - это воспалительное заболевание внутренней оболочки сердца, являющееся патологией, угрожающей жизни пациента, поэтому так важно своевременно проводить санацию полости рта и профилактику кариеса зубов [1,9].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Команда University's Center for Oral Biology провела исследование коллаген-связанного белка, известного как CNM, который дает возможность *Streptococcus mutans* «прикрепляться» к сердечным тканям. Лабораторные эксперименты показали, что микробные штаммы с CNM могут колонизировать ткани сердечной мышцы, а штаммы без CNM не способны поражать ткани сердца. Таким образом, белок CNM может служить биомаркером наиболее вирулентных штаммов SM, особенно у людей с хроническими заболеваниями сердца [6].

Streptococcus mutans могут быть причиной бактеремии, как во время лечения органов полости рта, вследствие повреждения эпителия и проникновения бактерий в кровоток, так и в случае несанированной полости рта. Поэтому поддержание здоровья полости рта является важным компонентом в профилактике заболеваний сердца.

Для своевременной профилактики заболеваний органов и систем организма необходимо знать факторы риска развития болезней полости рта и общих заболеваний организма, ассоциированных с ними. К факторам риска относятся:

-**нарушение питания** (риск развития кариеса зубов, диабета, ожирения, заболеваний сердца, инсульта);

-**курение** (риск развития болезней пародонта, онкологических заболеваний, респираторных, сердечно-сосудистых заболеваний, диабета);

-**употребление алкоголя** (риск развития онкологических заболеваний полости рта заболеваний сердца, цирроза печени, травм,);

-**фактор стресса** (риск развития болезней пародонта, сердечно-сосудистых заболеваний);

-**социально-экономический фактор** (независимый фактор, подчеркивающий негативное влияние остальных факторов риска);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

-низкий уровень гигиены полости рта (риск развития заболеваний пародонта, сердечно-сосудистых заболеваний и других заболеваний бактериальной природы) [7].

Многочисленные исследования доказывают, что низкий уровень гигиены полости рта является фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Одно из первых проспективных когортных исследований, опубликованное в 1993 году (n=1000), показало, что пациенты с заболеваниями твердых тканей зубов имели на 25% выше риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, при этом чаще ССЗ страдали мужчины старше 50 лет [3].

Целью исследования было определение пораженности кариесом зубов у подростков в возрасте 13-17 лет, имевших общие заболевания.

Материал и методы. Ретроспективное исследование проведено в ГАУЗ «Детская клиническая больница №8». Изучили 42 истории болезни подростков в возрасте 13-17 лет, которые в ноябре 2014 г. прошли осмотр в стоматологическом кабинете больницы. Дети были объединены в 4 группы: первая (12 чел.) имели заболевания органов пищеварения, вторая (10 чел.) – неврологическую патологию, третья (11 чел.) – сердечнососудистые заболевания, четвертая (9 чел.) – ревматизм. Определяли показатели распространенности и интенсивности (индекс КПУ) кариеса постоянных зубов.

Результаты исследования. Среди обследованных не имели кариеса зубов 19,0% подростков, распространенность кариеса составила 81,0%, интенсивность, по КПУ, – 3,3. В 1 гр. количество подростков без кариеса было наибольшим (33,3%), распространенность и интенсивность кариеса – наименьшими (66,7% и 2,4 соответственно). Во 2 и 4 гр. количество подростков без кариеса составило 20,0% и 22,2%,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

распространенность кариеса – 80,0% и 77,8%, КПУ, – 3,0 и 2,6. В 3 гр. все (100%) подростки имели кариес, индекс КПУ=5,1.

Вывод: наиболее высокий уровень поражения зубов кариесом был выявлен у подростков, имевших сердечнососудистые заболевания, наименьший – у подростков с заболеваниями органов пищеварения, что требует дифференцированного подхода к назначению индивидуальных кариеспрофилактических программ детям с общими заболеваниями.

References

1. A. Rodionova Dental caries experience in 12-year-old children with chronic general illnesses/ A. Rodionova, E. Maslak, V. Naumova, D. Krivtsova, M. Ponomarenko, Z. Boldireva// Caries Research Vol.49, 2015, P. 297–369

2. Родионова А.С. Современные технологии для ранней диагностики кариеса Стоматолог-Практик//2 0 1 4– № 4–С. 36- 37

3. Родионова А.С. Влияние гигиены полости рта на содержание Strepticoccus Mutans в зубном налете детей 8-14 месяцев/ Маслак Е.Е., Родионова А.С. // Актуальные вопросы стоматологии детского возраста и профилактики стоматологических заболеваний. – М.-СПб., 2012. - С. 114-115

4. А.С. Причины обращений детей раннего возраста в детскую стоматологическую поликлинику / Е.Е. Маслак, Д.С. Власова, А.С. Родионова, М.Л. Яновская, В.Л. Майер // Стоматология XXI века – эстафета поколений: Сб.тр. науч.-практ. конф. - М.: ММА им. Сеченова, 2010. - С. 94-97. Родионова А.С. Сотрудничество родителей со стоматологом в вопросах лечения и профилактики кариеса зубов у детей раннего возраста / Е.Е. Маслак, А.С. Родионова //Актуальные вопросы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экспериментальной, клинической и профилактической стоматологии. - Волгоград, 2008. - Вып.1, Т.65. - С. 61-65.

5. Родионова А.С. Сотрудничество родителей со стоматологом в вопросах лечения и профилактики кариеса зубов у детей раннего возраста / Е.Е. Маслак, А.С. Родионова //Актуальные вопросы экспериментальной, клинической и профилактической стоматологии. - Волгоград, 2008. - Вып.1, Т.65. - С. 61-65. Avilés-Reyes A. CNM is a major virulence factor of invasive Streptococcus mutans and part of a conserved three-gene locus./ Avilés-Reyes A, Miller JH, Simpson-Haidaris PJ, Lemos JA, Abranches J.// Mol Oral Microbiol. 2014.–Vol.29. – №1. –P.11-23.

6. Buzalaf M.A.R. Fluoride and the oral environment/A. Lussi, M. Huysmans, H.-P. Weber//Monographs in oral science. –2011.–Vol.22.– P.122-128

7. De Stefano F. Dental disease and risk of coronary heart disease and mortality// De Stefano F., Anda RF, Kahn HS, Williamson DF, Russell CM.. Br Med J. 1993. – №306. – P. 688-691.

8. In vivo effects of a new dentifrice containing 1.5% arginine and 1450 ppm fluoride on plaque metabolism / Wolff M, Corby P, Klaczany G, [et all] // J Clin Dent. –- 2013–- Vol. 24. – P.45-54.

9. Invasion of human coronary artery endothelial cells by Streptococcus mutans OMZ175./Abranches J., Zeng L, Bélanger M, [et all]// Oral Microbiol Immunol. 2009. – Vol. 24. – №2. – P.141-145.

10. The Collagen-binding protein CNM is required for Streptococcus mutans adherence to and intracellular invasion of human coronary artery endothelial cells/ Abranches J., Miller J. H., Martinez A. R., [et all] //Infection and Immunity, 2011. – Vol.79. – № 6. – P. 2277

11. Ylöstalo PV. Gingivitis, dental caries and tooth loss: risk factors for cardiovascular diseases or indicators of elevated health risks./ Ylöstalo PV,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Järvelin MR, Laitinen J, Knuuttila ML.// J Clin Periodontol.2006.–Vol. 33–№2–P.92-101.

12. Yoshihara A. A longitudinal study of the relationship between diet intake and dental caries and periodontal disease in elderly Japanese subjects. /Yoshihara A., Watanabe R, Hanada N, Miyazaki H.// Gerodontology. 2009–Vol.26 – №2–P.130-136

13. Zoellner H. /Dental infection and vascular disease. //Semin Thromb Hemost. 2011–Vol.37– №3–P.181-92.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

SECTION 9. SUSTAINABLE DEVELOPMENT

UDC 740

Kirilenko S.E. Spatial thinking as a complex of mental process

Пространственное мышление, как сложный психический процесс

Kirilenko Svetlana Evgenievna
Undergraduate Student
Teacher education: Initial education,
Sakhalin State University
Scientific adviser
Romanova M., Dr. of Ps. Sc.,
Cand. of Ped. Sc., A.P.,
Vice Rector for Academic Affairs,
Sakhalin State University
Кириленко Светлана Евгеньевна
Студентка 2 курса,
Педагогическое образование: Начальное образование,
Сахалинский государственный университет
Научный руководитель:
Романова М. А., д. психол. н., к. п. н., доцент,
проректор по учебной работе,
Сахалинский государственный университет

Abstract: Studying of spatial thinking, as a form of thinking. In this article you can find the ways of the organization of spatial thinking and also structures and development as a mental process.

Keywords: mental process, the thinking, spatial thinking.

Аннотация: Изучение пространственного мышления, как разновидности мышления, его становление, структура и развитие как сложного психического процесса.

Ключевые слова: психический процесс, мышление, пространственное мышление.

Психические процессы - это кратковременные процессы получения, переработки информации и обмена ею. К ним относятся ощущение, восприятие, память, мышление и тому подобное.

Мышление вносит творческий элемент в поведение, так как для разрешения текущей задачи человек применяет весь свой предшествующий опыт, создавая различные комбинации в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предшествующем опыте, каким по существу является мышление [2, с. 207 - 213].

Запустить механизм активизации применения всего предшествующего опыта для разрешения проблемы здесь и сейчас, возможно, при условии наличия препятствия, побуждающего к мыслительным операциям, что являет собой процесс прочного воспитания чего-либо в ребенке [2, с. 209 - 225].

«Мышление всегда возникает из затруднения. Там, где все течет легко и ничем не стесняемо, еще нет повода для возникновения мысли. Мысль возникает там, где поведение встречает преграду. Вот эта затрудненность как основной источник мышления и дала повод всех тех психологических анализов, которые устанавливают подчиненность нашей мысли такой предопределяющей задаче, которая должна быть решена на этот раз» [2, с. 207].

При этом не имеется в виду создание неразрешимых ситуаций, которые могут повлечь за собой бесполезную и беспорядочную работу, растрачивание сил ребенка безрезультативно. Говориться именно о такой организации жизни и обучения, когда ребенок находил бы перед собой два обязательных компонента для развития мышления как высшей формы поведения. Первым компонентом развития ребенка является затруднение или, другими словами, задача, которую надо разрешить. Вторым - способы и средства, благодаря которым найдется решение данной задачи. Этот план с психологической точки зрения наиболее соответствует природе воспитания мышления [2, с. 208 - 211].

Мышление – познавательный процесс, основанный на психическом отражении действительности. Многочисленные теоретические и экспериментальные исследования познавательных процессов позволяют выделить три основных уровня психического

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отражения действительности: сенсорно – перцептивный, представлений, вербально – логический (по Б.Ф. Ломову), на основе которых были сформированы уровни развития мышления [4, с. 256 - 312].

Сенсорно – перцептивный уровень (сенсорный – связанный с работой органов чувств, перцептивный – относящийся к восприятию). В системе образного отражения этот уровень является базовым. Формируясь на самых начальных ступенях психического развития индивида, он не теряет своего значения в течение всей его жизни. Конечно, при переходах от одних возрастных ступеней к другим он изменяется, обогащается и трансформируется.

Ощущение и восприятие как исходные формы образного отражения возникают при непосредственном воздействии предметов и явлений объективной действительности на органы чувств. Именно в этих формах, как отмечал В. И. Ленин, осуществляется превращение энергии внешнего раздражения в факт сознания. Основная характеристика сенсорно – перцептивного отражения в том и состоит, что оно возникает в условиях непосредственного воздействия предметов и их свойств на органы чувств человека и развертывается в реальном масштабе времени. Человек воспринимает предмет в том месте, в котором тот находится, и в тот момент, когда тот действует на органы чувств.

На этом уровне отражения действительности строится наглядно – действенное мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

Второй уровень отражения — это уровень представлений (более или менее обобщенные образы предметов и событий, возникающие на основе их припоминания или продуктивного воображения).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Представление как ощущение и восприятие — феномен образного отражения. Но если ощущение и восприятие какого – либо предмета или его свойства возникают только при его непосредственном воздействии на органы чувств, то представление возникает без такого непосредственного воздействия. В этом смысле оно является вторичным образом предмета.

В процессе умственного развития человек овладевает также особыми способами мысленного оперирования представлениями: мысленного расчленения объектов и объединения их (и их деталей) в одно целое, комбинаций и рекомбинаций, масштабных преобразований, умственного вращения и др.

На этом уровне отражения действительности было сформировано наглядно - образное мышление, которое характеризуется опорой на представления и образы и являет собой пространственное мышление – мыслительные операции над образами.

Третий уровень когнитивных процессов — это вербально – логическое мышление, речемыслительный процесс (отражение с помощью слов или других знаковых систем, основанное на мышлении). В отличие от первых двух, относящихся к образному отражению, чувственному познанию, этот уровень — уровень понятийного отражения, рационального познания.

На этом уровне отражения действительности строится словесно – логическое мышление – логические операции с понятиями.

Пространственное мышление - специфический вид мыслительной деятельности, которая необходима для решения задач, требующих ориентации в пространстве (как видимом, так и воображаемом) и основывается на анализе пространственных свойств и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отношений реальных объектов или их графических изображений [6, с. 95 - 128].

Становление пространственного мышления эффективно влияет на общее умственное развитие человека, служит средством познания предметов на практике и явлений действительности, обеспечивает успешное овладение теоретическими знаниями.

Изучением пространственного мышления ученые занимались ещё в конце XIX столетия, так как математические и геометрические науки не могли обходиться без участия пространственного мышления. Так, работая над разрешением проблем классификации математических наук, Феликс Клейн в 1872 году в своих работах, отмечал пространственные объекты, как способ мышления в математике, использующий пространственные плоскости и преобразования.

В XX веке изучением интеллекта и процессом его развития занимался Жан Пиаже, который одним из первых предложил теорию развития интеллекта ребенка, оказавшую существенное влияние на современное понимание мышления и его развития у человека [5, 260 - 287].

Реализовав подходящие эксперименты по решению задач, требующих владения операциями, Пиаже определил четыре стадии, через которые проходит мышление детей в процессе своего развития:

Стадия сенсомоторного интеллекта. Наличие у ребенка только элементарной формы мышления – наглядно - действенного. Никаких умственных действий ребенок, находящийся на данной стадии интеллектуального развития, еще совершать не в состоянии. Эта стадия охватывает период жизни от рождения до примерно двух лет.

Стадия дооперационного мышления. Ее характеризует способность детей действовать, решая задачи, не только с реальными

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

материальными предметами, но и с их образами. Однако действия с предметами или образами на данной стадии еще не объединяются в операции. Для детей, находящихся на данной стадии интеллектуального развития, характерны известные феномены Пиаже, т. е. ошибки в мышлении, связанные с несформированностью интеллектуальных операций. Вместе с тем на данной стадии у ребенка складывается речь. На этой стадии, по данным Пиаже, находятся дети в возрасте от двух до семи лет.

Стадия конкретных операций. На этой стадии дети уже владеют операциями с конкретными материальными предметами и их образами, причем могут выполнять операции как практически, так и в уме, а сами операции становятся обратимыми. Дети данного возраста (от семи - восьми до двенадцати лет) уже не совершают логических ошибок, но еще не в состоянии выполнять операции в уме с абстрактными понятиями.

Стадия формальных операций. Эту стадию отличает умение детей выполнять полноценные, обратимые умственные действия и операции с понятиями и другими абстрактными объектами. Дети соответствующего возраста (от двенадцати до четырнадцати - пятнадцати лет) владеют логикой, умеют рассуждать, причем их умственные операции структурно организованны.

Механизмом возникновения мышления является какая – либо проблемная ситуация, в процессе разрешения которых мышление проходит этап становления и преобразования в относительно самостоятельную деятельность, преследующую свои цели, продвигаемую своими мотивами [3, 595 - 675].

Особенности восприятия и представления пространства освещены в ряде экспериментально – психологических исследований,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проведенных Б. Г. Ананьевым, в ходе которых он определил, что процесс пространственного мышления образуется на взаимодействии различных анализаторов внешней и внутренней среды человеческого организма. Важной особенностью развития восприятия пространства является постепенное накопление пространственных представлений, все больше опосредствующих восприятие пространства и способствующих его обобщенности. Важную роль в образовании этих представлений играет речь и освоение посредством языка геометрических знаний.

В системе общего психического развития совершается выстраивание пространственного мышления, которое осуществляется по мере овладения человеком предметным миром, в процессе общения, в ходе специального обучения, позволяющего наиболее полно постигнуть пространственные свойства и отношения в их всеобщих и закономерных связях.

К закономерным этапам становления пространственного мышления относят:

1 включение пространственного мышления в другие виды мышления;

2 выделение пространственного мышления в своих наиболее самостоятельных формах (образах).

Т. В. Андрюшина разработала схематическую модель - структуру пространственного мышления (рис. 1).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

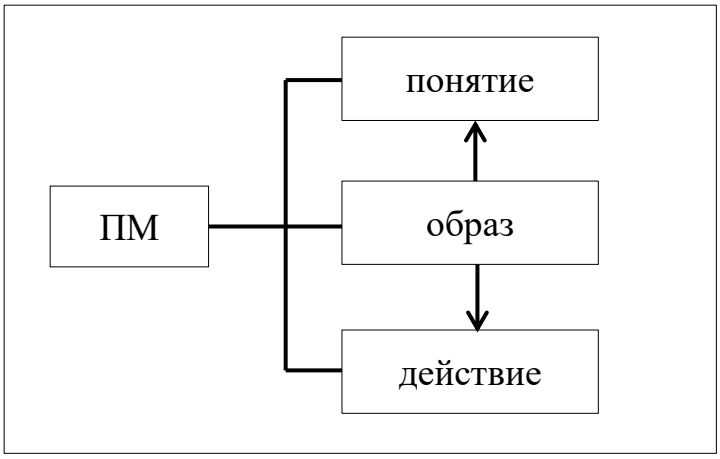


Рисунок 1. Модель - структура пространственного мышления

Образ выделен как основная оперативная единица пространственного мышления. В процессе мыслительной деятельности образ преобразуется, трансформируется его наглядная основа, на базе которой образ возникает, не редко в условиях полного отвлечения от наглядной основы. Образ сосредотачивает стороны и свойства объекта, его пространственные характеристики: форма, величина, расположение составляющих элементов на плоскости. Именно выделение пространственных характеристик является отличительной чертой пространственного мышления от других видов мышления. Действие является практическим обобщением, осмыслением учебной ситуации. Результатом мыслительных действий является понятие, как продукт мыслительных действий, который формируется, развивается и выражается человеком с помощью слова [1, с. 14 - 26].

Итак, структура пространственного мышления зависит от содержания наглядного материала, своеобразия задачи, характера, способов создания пространственных образов и оперирования ими, определяется функцией образов в системе познавательной (учебной)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

деятельности и характеризуется динамичностью, полнотой, степенью новизны пространственных образов.

В этих идеях реализуется новейший, системно – структурированный подход к изучению развития мышления или интеллекта человека, в котором усматривается прямая аналогия мышления человека и «мышления» ЭВМ. В математическом программировании, когда создаются и совершенствуются программы работы для ЭВМ, они также разделяются на подпрограммы, которые по мере улучшения «интеллекта» машины становятся частью новой, более сложной программы ее работы. Правда, сама машина не владеет подсистемами обработки информации. Этим располагает только человек, который учит машину «думать» по-человечески [5, с. 91-295].

References

1. Андрюшина Т. В. Психологические условия и средства развития пространственного мышления личности. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. – 40 с.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Выготский Л. С. Психология развития человека. - М.: Из-во Смысл; Из-во Эксмо, 2003. – 1136 с.

4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии – Издательство «Наука», 1984. – 443 с.

5. Немов Р. С. Психология: учебник СПО / Р. С. Немов. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 639 с.

6. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Scientific edition

Education, Science and Humanities Academic Research Conference

Conference Proceedings

June 30th 2017

Please address for questions and comments on the publications as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru

Edited according to the authors' original texts

9 781370 172283

Format 60x84/16. Conventional printed sheets 2,7
Circulation 100 copies
The publisher Smashwords, Inc.
Address: USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA 95032

Education, Science and Humanities Academic Research Conference