Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом

Международная научно-практическая конференция

сборник научных трудов

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции

30 июня 2017 г.

www.scipro.ru
Калининград, 2017

УДК 30
ББК 6/8

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 июня 2017 г. Калининград: НОО «Профессиональная наука», 2017. 525 с.

ISBN 978-1-370-12469-5

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы экономического, социального, культурного развития, проблемы спорта, развития туризма, молодежной политики, медицины и здравоохранения, вопросы развития безбаръерной среды по материалам Международной научно-практической конференции «**Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом**» (30 июня 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015K от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 30
ББК 6/8

ISBN 978-1-370-12469-5
9 781370 124695

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

© Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 7

Бородай А.М. Имплицитный характер деструктивных процессов вынужденного дауншифтинга 7

Бородай А.М. Социально-психологические методы вовлечения сотрудников в решение проблем компании 20

Колесникова Е.Е. Формирование системы мотивации педагогических работников 33

Лысенко К.Н. К вопросу о модернизации систем зравоохранения и образования в свете идей гуманизации 41

Обухов Д.В. Здоровый образ жизни: концепция и реальность 53

Савинская А.И. Анализ бюджета и уровня социально-экономического развития поселка Фролищи Володарского муниципального района Нижегородской области 59

Чурбанова А.С. Основные направления социальной политики РФ в 2017 году 84

СЕКЦИЯ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА 100

Ерошкина Т.П., Клюяшкина И.Н. Социальные отношения и проблемы национальных семей в Самарской области (по результатам социологического исследования) 100

СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЁНКА. РАННЯЯ ПОМОЩЬ 109

Ермакова М.К. Теоретическая подготовка участковых педиатров и качество оказания медицинской помощи детям с бронхиальной астмой 109

СЕКЦИЯ 4. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ 115

Есаулов В.И., Зенченко Ю.В. Опыт диагностики и психотерапии пациентов с тревожно-фобическими расстройствами в психологическом центре 115

Макаева Ю.С. Оценка поступления микронутриентов-антиоксидантов с пищей у мужчин, проживающих на территории урбанизированного Севера 132

Пачкория М.Г. Клиническое течение и местный иммунитет у юношей призывного возраста с воспалительным заболеванием пародонта, ассоциированным с нейроциркуляторной астенией, и пути коррекции 148

СЕКЦИЯ 5. СНИЖЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ТАБАКОКУРЕНИЯ 157

Лудинова А.О. Табакокурение среди детей и подростков 157

СЕКЦИЯ 6. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОМАНИИ 163

Каратаева Т.А. Проблема наркомании в России и ее отражение в статистических показателях 163

СЕКЦИЯ 7. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 176

Аверьянова С.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната 176

Кириленко С. Е. Формирование пространственного мышления у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности 183

Панова В.А. Некоторые аспекты современного экологического образования 193

Яненко Е.Н. Организация инклюзивного обучения в современной общеобразовательной школе 201

СЕКЦИЯ 8. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ 209

Глазова С.А. Условия формирования конкурентоспособного специалиста 209

Новикова Т.К. Конкурентоспособность выпускника СПО по специальности «Технология машиностроения» в соответствии с профстандартом 227

СЕКЦИЯ 9. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 239

Вендина А.А. Проблемы реализации академической мобильности в России в условиях открытого образовательного пространства 239

Волошин А.В. Особенности формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования 250

Грецкая Т.В. Формирование грамматических навыков немецкого языка как второго иностранного у студентов-нефилологов на основе сравнительно-сопоставительного метода 267

Максидов А. С. Организация личностно-развивающего культурно-образовательного пространства в ходе профессиональной подготовки иностранных студентов 278

Нехлебаева М.А. Специфика обучения иностранному языку на языковых курсах 291

Новикова Т. К. Условия формирования конкурентоспособности студентов посредством проведения профессиональных конкурсов 297

Ногина А.А. Традиционные и инновационные методы управления образовательными организациями 313

Попова Н.И. Технология формирования ключевых компетенций в высшей школе 336

СЕКЦИЯ 10. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА 346

Ерохин С.А. Роль внутреннего туризма в процессе социокультурной адаптации студентов 346

СЕКЦИЯ 11. ЗАНЯТОСТЬ. ТРУД. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА 359

Яковлева Т. Н. Состояние системы мотивации и стимулирования сотрудников в организации: социологический анализ 359

СЕКЦИЯ 12. ИНВАЛИДЫ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА 373

Тумасян Т.І., Бровашова О.Ю. Реабілітація інвалідів і людей з обмеженими можливостями з допомогою фізичної культури 373

Антилогова Л.Н., Рассудова Л.А. Развитие коммуникативных навыков как условие социализации подростков с нарушением слуха 378

Антонов А.В., Рыжкин Н.В. Психолого-педагогический аспект реабилитации детей с ДЦП 388

Иванова А.А., Иванова Ю.А. Занятия бадминтоном, как средство адаптации к

социальной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья 393

Нещерет Н.Н., Макагон Ю.В. Инвалиды. Безбарьерная среда, глазами студентов ДГТУ 401

Пыж В. В., Жуматов М., Кононова А.И. Формирования толерантности как социального фактора межличностных отношений среди молодежи в современных условиях..... 407

СЕКЦИЯ 13. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО..... 440

Золотова Е.С. Влияние хронотипа на восприятие текстов деловых печатных СМИ предпринимателями 440

СЕКЦИЯ 14. РУССКИЙ ЯЗЫК..... 456

Миронова Н.Ю., Нефедов В.В. Языковые особенности рекламного текста..... 456

СЕКЦИЯ 15. МАССОВЫЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ 471

Brovashova O. The 2018 FIFA world cup as the impetus for the development of the sport on don: football.....471

Гусакова Н.С. Физическая реабилитация при травмах в области голеностопного сустава у легкоатлетов 476

Рижкін Н.В., Тумасян Т.І. Висвітлення спортивних заходів ЗМІ. Вплив сучасних медіа на проведення та організацію спортивних заходів..... 486

Чикризова В.Б., Плескачёва О.Н. Освещение проблем физической культуры и спорта через СМИ..... 492

СЕКЦИЯ 16. ТУРИЗМ И ОТДЫХ 500

Анащенко О.П. Развитие Соловецких островов как туристического продукта в Архангельской области..... 500

Аникина М.И. Специфические аспекты применения концепции маркетингового управления для развития туристской индустрии в условиях кризиса и санкций 507

СЕКЦИЯ 17. РЕЛИГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО 518

Sirojbek S., Davletov J. Violence under the disguise of Islam 518

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 009

Бородай А.М. Имплицитный характер деструктивных процессов вынужденного дауншифтинга

Implicit character of destructive processes of forced downshifting

Бородай Анна Михайловна
Консультант, врач-психотерапевт
Россия, г.Ростов-на-Дону

Boroday Anna Mikhailovna
Consultant, doctor-psychotherapist
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация: В статье рассматривается проблема утраты привычной социальной позиции. При этом, проблема может длиться достаточно долгое время, переворачивая привычный уклад жизни, и запуская «внеплановые» процессы внутренних личностных изменений. Показано, что в классическом и в обратном случае дауншифтинга происходят процессы переосмысления и перестройки себя, устранение дисгармонии и восстановление баланса между восприятием собственного «Я» и текущей «внешней» жизнью.

Ключевые слова: стресс, карьера, внутренний кризис, дисгармония, конфликт, личностные ценности.

Abstract: The article deals with the problem of loss of habitual social position. At the same time, the problem can last quite a long time, turning over the habitual way of life, and launching "unscheduled" processes of internal personal changes. It is shown that in the classical and in the opposite case of downshifting there are processes of rethinking and restructuring oneself, eliminating disharmony and restoring a balance between the perception of one's own "I" and the current "external" life.

Keywords: stress, career, internal crisis, disharmony, conflict, personal values.

В процессе ежедневной профессиональной деятельности мы стремимся к тому, чтобы делать работу наилучшим способом. Мы опасаемся принять некорректное решение, способное привести к бизнес-потерям. Мы испытываем стресс, когда не можем с полной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

уверенностью идентифицировать проблему, провоцирующую ошибки [1]. К сожалению, такие ситуации не редкость в бизнесе, и последствия ошибок, осознанные или неосознанные, приводят к негативным проявлениям.

Понятие дауншифтинг – отнюдь не новое. Первая волна интереса к этому социальному явлению прокатилась недавно. Поговорили, пописали, отсняли несколько сюжетов на TV и успокоились. Модная тема оказалась исчерпанной, да и интерес аудитории истощился.

Однако экономический кризис и происходящие на рынке труда катаклизмы явили нам новую форму дауншифтинга – вынужденный или обратный дауншифтинг, который, в отличие от традиционной формы, провоцируется не внутренними (психологическими), а внешними условиями (средой). То есть, имеет место быть не осознанный отказ человека от движения вверх по карьерной лестнице или уход со статусной должности «в никуда» вследствие радикальных внутренних изменений. А наоборот, лишение должности против воли – увольнение, к которому он не готов и которого не желает. Такая утрата привычной социальной позиции, если она длится достаточно долгое время, переворачивая привычный уклад жизни, запускает «внеплановые» процессы внутреннего изменения. Например, во многих компаниях, на волне успеха топ-менеджеры ставят еще более амбициозные цели. Активно инвестируют в рост, не думая сильно об издержках. Но неожиданно все происходит иначе: выручка почти не растет, а прибыльность резко падает [2]. Естественно такое положение негативно отражается на деятельности фирмы, затрагивая при этом и личностные интересы руководителей различного уровня.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чтобы разобраться в том, как классический (традиционный) дауншифтинг отличается от «обратного», стоит немного погрузиться в психологию и вспомнить, что дауншифтинг является следствием и формой проявления психологического кризиса – второстепенным, не корневым явлением. В свою очередь, психологический кризис инициируется как внутренними, так и внешними факторами. Внутренние изменения, происходящие с человеком на протяжении жизни, провоцируют его менять окружающую среду вокруг себя. Например, искать другую работу, место проживания, круг общения, строить новые связи, пользоваться иными источниками информации, создавать и внедрять в жизни новые технологии. Изменившаяся окружающая среда, провоцирует как внешние, так и внутренние изменения в людях, которые в ней существуют. Люди меняют свое представление о красоте и правильности под воздействием моды и тенденций, приобретают новые знания и навыки, адаптируясь под актуальные требования, перестраивают свою систему ценностей в соответствии с общественным строем [3]. Проще говоря, внутренняя и внешняя среды взаимосвязаны, взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга.

Если наложить представления о дауншифтинге на виток цикла развития личности, получатся следующие этапы:

Во-первых, - это фаза нарастающего внутреннего дискомфорта, возникающего в результате рассогласования между «Я» (желаниями, интересами и склонностями) и тем образом жизни и ролью, которые есть в наличие. Человек ясно чувствует, что ему плохо и становится все хуже и хуже, при этом внешне, по оценке окружающих, он может выглядеть состоявшимся и благополучным. На этой стадии

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

разыгрывается драма борьбы с самим собой – потребность бросить все «нажитое» к чертям и заняться какой-то деятельностью «для души» (пожить для себя) и страх утраты «формального социального благополучия». По всей видимости это тот случай, когда в условиях быстро меняющихся социально-экономических факторов, «близкого горизонта» ожидаемых или прогнозируемых изменений, ситуативных балансов возможностей-рисков-ограничений самыми оправданными способами «адаптации в долгосрочной перспективе» могут оказаться «стратегии успеха здесь и сейчас» [4]. Если страдалец обсуждает свои переживания с близким кругом (семьей и друзьями), то частенько возникает дополнительная необходимость противостоять давлению со стороны этого микросоциума, требующего думать не только о своем личном, но также и о «семейном» счастье и достатке.

Во-вторых, - фаза «психологического умирания», то есть постепенное и мучительное разрушение прежнего «Я» и привычной системы ценностей. Чаще всего уход с должности (как внешнее проявление дауншифтинга) имеет место быть на стыке первой и второй фаз, поэтому здесь еще возможен период «отвыкания от должности» или «отделения себя от своей профессии». В некоторых случаях возможно также «отвыкание от семьи», если ее члены ни на какие «пониженные обороты» не согласны. Выпадение из привычного ритма, образа жизни и социального окружения означает разрушение внешней системы, поддерживающей прежние представления о себе – привычном [5]. Выражаясь метафорично – «Я начинает ходить ходуном».

Далее следует «нулевая», «призрачная» фаза. Очень сложно переживаемый период, который иногда называют «фазой внутреннего

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дна» и «полным опустошением, оцепенением, вакуумом». Чтобы описать тот кошмар, в котором пребывает человек в данный период, не хватит толстой книжки. При этом внешне (с точки зрения окружающих) он может выглядеть либо как «пассивное бревно», либо как «взбесившийся бегемот». Во второй и третьей фазе в голову часто забредают мысли о самоубийстве. Как ни странно это звучит, но это нормально.

Следующий этап - фаза «вынашивания» или «психологической беременности» – период, когда зарождается и формируется новое внутреннее ядро – «Я-структура» и начинается постепенный выход из кризисного состояния и восстановление.

На смену фазы «вынашивания» приходит фаза роста и созревания, с которой начинается «нормальная» жизнь. Все факторы микросреды должны тщательно изучаться и учитываться в процессе экономического управления [6]. Фокус внимания смещается с внутренней активности на внешнюю. Человек в прямом смысле слова возвращается в общество с новыми силами, целями и планами. Если имел место быть дауншифтинг (снижение или уход), то на данном этапе вполне возможно восстановить свои социальные позиции или даже совершить «квантовый скачок». Дополнительно следует отметить, что на практике все не так радостно, так как перерывам в профессиональной деятельности общество не радо, и рассказы «возвращенцев» о «личностных кризисах» слушать не готово. Так что трудностей на этапе возвращения в социум будет много, но они преодолимы.

Завершает предыдущие этапы достаточно длительная фаза стабилизации, продолжающаяся до следующего внутреннего кризиса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В общем, кризис – штука неприятная, но для развития необходимая. Сложно, почти невозможно не ошибаться, если ты что-то делаешь. Поэтому кризис – а это как раз и есть самое яркое выражение того, что что-то в деятельности бизнеса было не так, – это возможность, разобрав ситуацию и осознав ошибки, исправить их [7]. Последовательно проходя через все эти этапы разрушения и созидания, «Я» человека естественным образом меняется на протяжении жизни (отличается в детском возрасте, в подростковый период, 20, 30, 40, 50 лет и далее). При этом период времени с первой по четвертую фазу цикла развития включительно может составлять от полутора года до двух лет. Примерно таким же по продолжительности может быть «временный» дауншифтинг и «карьерный сон». Употреблять понятие «дауншифтинг» уместно примерно годам к 30 и далее, когда человек не просто уходит с любой работы, а действительно отказывается от значительных социальных достижений и должностей [8]. В классической форме дауншифтинга внутренние процессы предшествуют «переходу на пониженные обороты» (то есть внешним изменениям).

Внутренний кризис может быть не только «плановым» (естественным), но и «внеплановым», спровоцированным чем-то извне. Например, неожиданным увольнением, особенно со значительной «статусной» и личностно значимой позиции и невозможностью быстро восстановить прежние позиции, что в сложных экономических условиях наблюдается сплошь и рядом. В данном случае можно говорить о феномене «вынужденного» дауншифтинга. А еще его можно назвать «обратным», так как в данном случае изменения во внешней среде неумолимо провоцируют «внеплановые» внутренние подвижки.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проще говоря, утрата должности и профессии на длительный период провоцируют изменения в «Я-структуре».

Меняется также протекание фазы дискомфорта, так как дискомфорт возникает от того, что мозг отчаянно сопротивляется неуместным внешним изменениям и мысли о том, что сегодня и сейчас ты уже никакой не директор, а безработный. Первое время (три-четыре месяца) «защитные механизмы» обороняющие представление о самом себе и об устройстве жизни просто не пускают ее в голову, чтобы сохранить в целости и сохранности прежнюю «Я-структуру». Даже спустя полгода или год после утраты должности, человек может называть себя «менеджером» или «директором» давно таковым уже не являясь, и настаивать на восстановлении всех прежних условий [9]. С одной стороны это понятно, потому что «Я этого достиг» (и «У меня такой опыт»), а с другой стороны имеет место быть явное рассогласование между «устаревшим» представлениями о себе и реальностью. Время идет, а человек хватается за «прошлые представления о себе», скорбит по «утраченному» и считает всех окружающих, которые относятся к нему «неподобающим образом» (не так, как он о себе думает), «неадекватными людьми». Он находится в состоянии перманентной войны с макросоциумом, постоянно находя во внешней среде «врагов», которые мешают ему формально восстановить прежние позиции. Иными словами в «обратном» дауншифтинге человек вступает в конфликт с обществом за право сохранить себя и свои представления о себе. Именно поэтому в сети можно найти так много разнообразных «криков души», «исповедей» и агрессивно-обвинительных посланий, адресованных как конкретным личностям, так и обществу в целом. По сути – это отчаянный акт сопротивления

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

навязанной и «внеплановой» необходимости внутреннего изменения и «перестройка» привычных представлений о себе. Но этот период не может быть очень длительным. Если поиск работы затягивается, неумолимо запускаются процессы внутренней перестройки. Чтобы добиться успеха, менеджер должен поменять приоритеты своей деятельности – освободиться от оперативной текучки и сосредоточиться на стратегических решениях [10]. А если безработный период не долог, то существенных изменений не происходит, ну, или возможна небольшая «косметическая» адаптация.

Поиск новой работы в кризисный период. В среднем протекает следующим образом:

– Фаза внутренней уверенности, прежних и даже возросших амбиций. Феномен возрастания амбиций основан на «потребности в компенсации». Менеджер хочет «все как раньше» и даже больше.

– Фаза смены стратегии и методов. Человек понимает, что выбранные методы не работают, но видит проблему в «технологии». Иногда обращается к «помощнику» – третьему лицу или организации (исправить резюме, приобрести «конкурентные преимущества», заплатить за «продвижение»).

– Фаза растерянности и глубокой озадаченности. На этом этапе возникает недоумение и агрессия. Человек видит проблему в окружающем мире и требует изменений по отношению к себе «хорошему и правильному» от «плохой и неправильной» внешней среды и конкретных ее представителей. При этом картина реальности в глазах «пострадавшего» сильно искажена, но он этого не знает, точнее не желает знать. «Прошлый опыт» стремительно обесценивается в глазах окружающих с течением времени, но для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

самого человека сохраняет прежнюю ценность. Длительно безработный менеджер падает в цене в глазах потенциального работодателя быстрее, чем в собственных [11]. Рассогласование между индивидуальными представлениями и суровой реальностью увеличивается.

– Фаза затворничества, затаивания или желание «переждать» происходящие вовне катаклизмы. В этот период человек снижает свою активность по поиску работы. Во-первых, потому что просто устает от этого занятия; во-вторых, потому что на этой фазе уже полным ходом происходят необратимые интрапроцессы. Часто эту фазу дополняет состояние внутренних «качелей», когда бросает то в позитив (и начинают мерещиться прекрасные миражи), то в глубокое депрессивное состояние. Постепенно в голову закрадывается отчаяние и смутное ощущение того, что прежнее состояние более не достижимо. Более того, на этой фазе человек часто, не осознавая того, сам провоцирует свою безработицу. Даже если получает предложение о выходе на работу, ищет кучу причин, чтобы его не принять, опаздывает на встречи или отменяет их. В общем, «просто так вернуться обратно» он уже сам не готов [12]. Как говорится – лед тронулся, господа.

– Фаза «торга» и поиска альтернатив. В этот период человек решает для себя – что он готов отдать и чем готов поступиться, чтобы хоть что-то от себя прежнего сохранить. Возможно заключение «сделки с самим собой» – внутренне обещание, что все это временно. С одной стороны, это форма самообмана, а с другой – разрешение на изменения. Точнее сказать, осознание необходимости изменений в себе [13].

Следующими вариантами сценария, как правило, могут быть:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

–Фаза обреченности или согласия, в которой человек отдается на волю протекающим внутренним изменениям, которые происходят по описанному выше «кризисному плану». В итоге мы будем иметь обновленную «Я-структуру», новое восприятие себя и готовность к росту [14].

–Или фаза самообмана и рассогласования, когда человек формально выходит на какую-то «левую» работу, не соответствующую его амбициям, и одновременно погружается в спасительный мир «фантазий о себе». То есть телесно существует в одном мире, а ментально – в другом. Внутренние изменения происходят и в данном случае, но они часто бывают «кривыми» и деструктивными.

В общем, и в классическом и в обратном случае дауншифтинга происходят процессы переосмысления и перестройки себя, устранение дисгармонии и восстановление баланса между восприятием собственного «Я» и текущей «внешней» жизнью. Вынужденная форма сопровождается выраженным сопротивлением внеплановым внутренним изменениям и агрессией, направленной на макросоциум – «внешнего» врага, угрожающего разрушением представлений о себе.

Отдельно следует отметить, что нельзя считать «вынужденным дауншифтингом» все случаи потери работы. Поэтому, следует обращать внимание на любые несоответствия в мотивации, ценностях и целях [15].

Чтобы был запущен процесс внутренних изменений, работа, занимаемая должность и связанная с ней «профессиональная идентификация» должны занимать высокое место в системе личностных ценностей человека – то есть, быть очень значимыми и высоко цениться. Оттого и утрата будет существенным фактором,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

провоцирующей кризисное состояние.

Библиографический список

1. Бородай В.А. Увеличение потенциала бизнеса на основе технологии Business Intelligence // Бизнес технологии в России: теория и практика. - Саратов: Академия бизнеса, 2016. - С. 3-6.

2. Бородай В.А. Стратегические ловушки роста // Инновации социальные и экономические: вызовы и решения. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет. 2014. С. 103-105.

3. Бородай В.А. Торговля как социально-инновационный процесс и фактор социальной трансформации // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 4. С. 181-184.

4. Бородай В.А. Альтернатива долгосрочным прогнозам развития «когнитивно сложных систем» в российском обществе // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. - Ростов-на-Дону: Институт сервиса и туризма Донского государственного технического университета; Ростов-на-Дону, 2013. С. 30-32.

5. Бородай В.А. Имплицитный характер функций организационного развития сервисных компаний // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 4 (98). С. 42.

6. Бородай В.А., Дудкина О.В., Алгоритм планирования в туризме как форма экономического влияния на результаты деятельности// В сборнике: ПОДВОДЯ ИТОГИ ГОДА. ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ЭКОНОМИКИ Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский. 2016. С. 22-25. (Саратов)

7. Безуглова М.Н., Бородай В.А. Дилемма оптимизации – делать вещи правильно или делать правильные вещи // В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА Материалы III международной научно-практической конференции. 2014. С. 15-18.

8. Бондаренко О.В., Бородай В.А. Экономические и социокоммуникативные потребности // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2009. № 3. С. 120-124.

9. Бородай В.А. Торговля в современном обществе: социально-институциональный анализ: моногр. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. -332 с.

10. Савченко А.Б., Бородай В.А. Формирование будущего – проектирование устойчиво функционирующих бизнес процессов // Научно-исследовательская и инновационная деятельность в России. Актуальные вопросы теории и практики. - Саратов: ЦПМ Академия бизнеса. 2016. С. 61-64.

11. Дудкина О.В. Ориентиры HR-службы в современных условиях // В сборнике: Социально- экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг Сборник научных трудов. Выпуск 12. Сер. "Социально-экономические и общегуманитарные проблемы развития сферы услуг.Том 2 Социально-экономические проблемы развития сферы услуг" Под общей редакцией: Л.А. Минасян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 60-63.

12. Дудкина О. Компетентностный подход в менеджменте

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

человеческих ресурсов в современных условиях // В сборнике: Социально- экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг Сборник научных трудов. Выпуск 12. Сер. "Социально-экономические и общегуманитарные проблемы развития сферы услуг. Том 2 Социально-экономические проблемы развития сферы услуг" Под общей редакцией: Л.А. Минасян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 57-60.

13. Дудкина О.В. Лояльность клиентов как инструмент маркетинга в сфере сервиса // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2017. С. 290-300.

14. Дудкина О.В. О выборе восприятия внешней среды для предприятия сферы сервиса // В сборнике: Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 175-177.

15. Бородай В.А., Петренко А.С. Бенефиты талантливым работникам – фундамент лояльности в сервисной компании // Подводя итоги года. Вопросы политологии, социологии, философии, истории, экономики. - Саратов: ЦПМ Академия бизнеса. 2016. С. 25-28.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 009

Бородай А.М. Социально-психологические методы вовлечения сотрудников в решение проблем компании

Socio-psychological methods of involving employees in solving company problems

Бородай Анна Михайловна
Консультант, врач-психотерапевт
Россия, г.Ростов-на-Дону

Boroday Anna Mikhailovna
Consultant, doctor-psychotherapist
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация: В статье показано, что основная идея политики по вовлечению сотрудника в деятельность компании заключается в том, что важно ценить в нем личностные качества, то кем он является. А далее, понимая и зная его профессиональные качества, давать возможность их проявлять. Только тогда у человека вырабатывается высокая самооценка, вера в свои собственные силы и появляется желание стать для компании максимально полезным. Рассмотрены некоторые методы оценки и вовлечения персонала в решение задач компании.

Ключевые слова: эффективность, кадровая функция, мотивация, потребность, экстраверт, интроверт.

Abstract: The article shows that the basic idea of the policy on the involvement of employees in the company's activities is important to appreciate that there personality, then what he is. And then, realizing and knowing his professional qualities enable them to exercise. Only then can a person produces high self-esteem, belief in their own strength, and a desire to be as useful for the company. Certain methods of assessment and involvement of staff in the company's decision tasks.

Keywords: efficiency, HR function, motivation, need, extrovert, introvert.

В современных условиях многие руководители сталкиваются с проблемами вовлечения сотрудников в эффективную работу. Не секрет, что это делается для повышения конкурентоспособности компании. С одной стороны возможности внешней среды достаточно дорогостоящая вещь. Например, маркетинговые коммуникации сегодня становятся все дороже [1], а внутренние ресурсы зачастую используются не в полной мере.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рассмотрим, на что необходимо обращать внимание, психологам-руководителям при вовлечении сотрудников в эффективное решение проблем компании. Чаще всего применяются методы материальной и нематериальной мотивации. Однако, согласно опыту, они оказываются в итоге неэффективными или эффективность их не имеет устойчивых результатов. Проблема в том, что «классические» инструменты мотивации, как правило, оказываются поверхностными и никак не затрагивают личность сотрудника, не учитывают его потребностей, желаний и характера. Поэтому в последнее время все чаще руководители компаний говорят именно о вовлечении сотрудника в работу, учитывая вышеописанные глубинные параметры мотивации. При этом не следует забывать, что реализация потенциальных возможностей зависит от эффективности отобранных средств, а этот выбор, в свою очередь, определяется адекватной диагностикой проблемы [2].

Для начала вспомним пирамиду Маслоу. Есть категория людей, пребывающих на первых уровнях пирамиды, для них важны базовые потребности: физиологические потребности и безопасность, сюда же относится желание заработать достаточно денег для обеспечения стабильности, безопасности и комфорта. Пока человек не удовлетворил свои базовые потребности и пребывает на этих уровнях пирамиды, его сложно куда-либо вовлечь, голова у него занята другими вещами. Если у вас такой работник, есть риск, что он рано или поздно может уйти, если в соседней компании ему предложат более интересную материальную мотивацию. Вовлекать сотрудников стоит, когда они перестают думать о деньгах, так как находятся на более высоких уровнях пирамиды, тогда они уже думают о социальной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

принадлежности, самореализации и самовыражении. Да, именно в таких сотрудников стоит вкладывать свои силы, так как вложения не раз окупятся лично для вас и для вашей компании. Более того фатальные изъяны системы «кнут и пряник могут вызывать целый ряд негативных явлений: они могут гасить внутреннюю мотивацию, они могут снижать эффективность, они могут подавлять творчество [3].

Основная идея политики по вовлечению сотрудника в деятельность компании заключается в том, что важно ценить в нем Личность, то кем он является. А далее, понимая и зная его профессиональные и личные качества, давать возможность их проявлять. Только в этом случае у человека вырабатывается высокая самооценка, вера в свои собственные силы и появляется желание стать для компании максимально полезным. Сервис и соответственно лояльность клиента создают именно те, кто работает с клиентом, а не руководство [4]. Считаем возможным предложить к рассмотрению и анализу три эффективных инструмента, которые можно использовать, если сотрудник находится на верхних уровнях пирамиды Маслоу, и прибавка к зарплате для него не сильно важна.

Во-первых, это тест MBTI (Myers-Briggs Type Indicator). Благодаря оценке персонала по MBTI можно глубоко исследовать личность и узнать многое об индивидуальных качествах человека, его мировоззрении, взглядах, то, как человек думает и работает с информацией, как воспринимает мир вокруг себя. Личность в этом случае исследуется по четырем шкалам EI, SN, TF, JP:

Шкала EI. Экстраверт (E) или интроверт (I). Показывает то, откуда человек берет энергию и куда направляет. Ориентируются ли он на внешний мир, мир вокруг себя, других людей или только на свой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

внутренний мир. Например, опираясь на двухфакторную социально-психологическую модель, легко убедиться в том, что потребитель всегда видит в рекламном сообщении лишь то, что хочет увидеть. Исходная рекламная информация опосредуется, как бы преломляется социокультурным опытом реципиента, поэтому воздействие рекламы на экономическое поведение носит не прямой характер [5]. Сотрудник компании, который это понимает и использует достаточно эффетивно, - ценный специалист по маркетингу. Но, сразу следует отметить, что чистых психотипов, в природе не существует. Большинство людей относятся к амбивертам, то есть обладают средними показателями по шкале интроверсии / экстраверсии. К тому же эффективным руководителем вполне может быть и экстраверт, и интроверт. Люди по мере развития личности меняются. Даже природный интроверт со временем развивает навыки коммуникации, и со стороны мало кто увидит в нем представителя некоммуникабельного психотипа. Однако, несмотря на предостережение против упрощения человеческой натуры, эксперты сходятся в том, что для определенных бизнес-функций идеально подходят общительные экстраверты, в то время как с другими лучше справятся сосредоточенные интроверты.

Экстравертов лучше использовать в сфере коммуникаций. Экстраверты также очень полезны для решения задач, где нужно договариваться или упрощать сложные ситуации. Это может быть работа, связанная с обучением других людей или продажами. Люди с ярко выраженными экстравертивными наклонностями сильны в развитии клиентских отношений, налаживании контактов в HR и GR. Их активность помогает добиваться успеха в запуске новых проектов и выводе компании на новые рынки [6].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Интровертов (а среди всемирно известных лидеров таких примерно 40%) полезно привлекать к серьезной аналитической работе и глубинной проработке вопросов. Такой человек хорош в скрупулезной работе: бюджетировании, планировании, написании регламентов и разработке бизнес-процессов.

Проще говоря, можно сформулировать следующую мысль: с планированием и контролем эффективнее справляются интроверты, а в организации работы и мотивации сотрудников, что связано с большим объемом коммуникации, выигрывают экстраверты. Но для успешного управления важны обе функции. Таким образом, коллективное и согласованное поведение людей должно способствовать достижению прогнозируемых результатов, требующих определенных изменений параметров или исходных положений в работе компании [7]. Применительно к практической деятельности, следует конкретно определяться, на каких должностях наиболее эффективны представители разных типов. Из экстравертов получаются прекрасные директора по развитию, директора по персоналу, руководители отдела PR и внутренних коммуникаций, начальники учебных центров. Среди бухгалтеров, руководителей аналитических подразделений, лабораторий, IT-отделов чаще встречаются именно интроверты.

Но сам по себе психотип не определяет предрасположенность к руководящей работе. Чтобы стать сильным руководителем, нужно кое-что еще: лидерство, желание ставить амбициозные цели и умение реализовывать их вместе со своей командой.

Шкала SN. Ощущения (S) или интуиция (N). Показывает, на что человек опирается, оценивая ситуацию, как он получает информацию и каким сведениям доверяет: на подлинную и актуальную информацию

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

или на стереотипы, предчувствия, внутренний голос. Как известно, искусство эффективной коммуникации предполагает наличие у любого коммуникатора некоторых обязательных навыков, умений, а также знание принципов эффективной коммуникации [8].

Шкала TF. Мышление (T) или чувства (F). Показывает, на что человек опирается при принятии решений: на логику, тщательный анализ, объективность или этические категории, которые учитывают то, как решение повлияет на окружающих.

Шкала JP. Суждение (J) или восприятие (P). Показывает, как человек действует во внешнем мире: планирует ли он свои действия и старается придерживаться выработанной стратегии или проявляет спонтанность, сохраняет широкий спектр вариантов действий в зависимости от обстоятельств.

Протестировав сотрудника, можно увидеть, к какому типу он относится, и далее можно создать для него благоприятные условия и функционал, где он будет ощущать себя максимально комфортно и сможет проявить свое самое лучшее и выдать на деле высокие результаты. Следует обратить внимание на тех сотрудников, которые чаще других соглашаются на новые задачи, подают положительный пример своей активностью в работе, умеют удержать подчиненных и легко находят новых сотрудников на открывшиеся позиции [9].

Например, экстраверту лучше работать в open space, тогда он сможет постоянно взаимодействовать с другими работниками, а интроверту стоит выделить отдельный кабинет. Человеку, имеющему интуитивный тип мышления, вряд ли будет интересно строить графики, заполнять таблицы, а вот возможность выражать новые идеи и представления о продукте даст ему гораздо больше удовольствия. Если

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сотрудник принимает решения, основываясь на чувствах, то не стоит его принуждать делать выводы, опираясь на логические факты и цифры, лучше дать ему возможность проявить эмпатию, пообщаться с коллегами, обменяться мнениями – его решения станут более эффективными [10].

Во-вторых, - метод DISC (методика диагностики поведения человека). Этот инструмент исследует поведенческую реакцию человека на события и определенные ситуации, показывает возможный вариант его действий, а так же помогает раскрыть таланты и сильные стороны. Аббревиатура DISC расшифровывается так: D (доминирующий тип), I (влияющий тип), S (постоянный тип), C (соответствующий тип).

Например, если человек относится к типу D, значит, он любит действовать и принимать решения. Поэтому рутинные занятия - худшее, что только можно ожидать на работе. Еще такие люди обладают быстрой реакцией и концентрируются на самых важных проблемах. Предоставив им возможность участвовать в делах, где важна быстрота реакции, руководитель только выиграет на всех фронтах.

Если у сотрудника преобладает тип S, значит, он с трудом идет на изменения. Поэтому, предлагая ему каждый раз находить новые решения или менять схему работы, руководитель рискует погрузить его в постоянный стресс: у него очень высокая потребность в стабильности. Так же, он уделяет много внимания отношениям с людьми. Если, например, дать ему возможность наладить хорошие взаимоотношения внутри команды - это совсем другое дело. Тут он проявит свои лучшие качества и сделает работу идеально. Поэтому, лучшая схема - постановка альтернативных задач, с одной стороны, а с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

другой, – учитывайте, что это требует многовариантности расчетов [11].

Если сотрудник набрал наименьшее количество баллов по типу С - это значит, что ему сложно работать в каких-либо рамках и по определенным установкам. Поэтому, если его заставлять соблюдать нормы и правила, например, приходить строго в девять утра и не минутой позже, то такой человек не долго продержится в компании. Разрешите ему работать в свободном графике, и вы точно не прогадаете. Результативность такого сотрудника повысится в разы.

В третьих, - мотиваторы по Банстетеру. Метод помогает обнаружить те «рычажки» у сотрудника, включая которые можно побудить его с охотой и удовольствием становиться более вовлеченным, работать с интересом, перевыполнять план. Согласно модели Бенстетера, имеется шесть видов мотивации.

Традиционный мотиватор. Человеку очень важна целостность и системность, традиции, может быть. То есть, если в компании присутствует порядок, все четко обозначено и расписано, такой человек понимает ради чего и для чего он работает. Если перед ним стоят ясные цели, тогда он становится внутренне мотивирован и прекрасно выполняет свою работу.

Теоретический мотиватор. Сотруднику интересно развиваться и получать новую информацию. Если компания может предоставить ему постоянное развитие, обучение, то такой сотрудник с удовольствием становится ей лояльным.

Социальный мотиватор. Сотруднику важно быть полезным для других, видеть, что его помощь необходима и приносит видимые плоды. Или же ему важно понимать, что компания оказывает помощь клиентам, ее деятельность направлена на поддержку других людей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наличие дружественной информационной среды и отсутствие препятствий для выбора способа самореализации станут одними из основных факторов приверженности сотрудников, потому что профессионал привержен не предприятию и не конкретному работодателю – он привержен профессии [12].

Эстетический мотиватор. Человеку важно, чтобы все вокруг него пребывало в мире и гармонии: от его рабочего места, прекрасно организованного с качественным антуражем, до общей политики компании. Сюда же относятся и эстетические ценности, которые компания несет в мир.

Утилитарный мотиватор. Сотрудникам с подобной формой мотивации очень важно, чтобы процент затраченных ими усилий ровнялся полученному результату. Это люди не процесса, а результата. Им важно, чтобы они могли четко видеть плоды своей работы. Если компания может предоставить такому сотруднику некоторую свободу действий или поручить ему определенное задание, за итоги которого сотрудник несет полную ответственность, то тогда он будет работать с удовольствием [13].

Индивидуалистический. Этот мотиватор применим к сотрудникам, которые могут управлять и любят управляющие позиции, у них есть талант оказывать влияние на других. Им нужен персонал в подчинении. Это могут быть как яркие лидеры, так и неформальные лидеры.

Задача работодателя или HR-специалиста выявить, какой стиль вовлечения в работу подходит сотруднику и, исходя из результатов, общаться с ним на языке этого стиля. Возможно, придется поменять круг обязанностей или зону ответственности. Но игра стоит свеч.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В начале XXI века события происходят так часто, рынки настолько волатильны, что выстроить долгосрочную перспективу компаниям становится очень трудно [14]. Это в полной мере относится и к HR-ресурсам. Таким образом, если руководитель имеет намерение максимально вовлечь сотрудника в деятельность компании, особенно в условиях кризиса, то лучше использовать все три метода. Можно за подобной услугой обратиться к консультанту или коучу. Можно изучить все три метода самому и использовать на деле. Владея глубокими знаниями по трем методам, руководитель сможет быстро определить, к какому психотипу относится сотрудник, каковы его потребности и желания, сильные стороны и таланты. И затем, общаясь с ним на его языке, он точно будет уверен, что на него работает стопроцентно эффективный и лояльный человек. Ведь кому захочется уходить из компании, где максимально задействованы его лучшие качества и способности, где он может успешно самореализоваться.

Библиографический список

1. Бородай В.А. Формирование сервисной бизнес-модели во взаимоотношениях крупного и малого бизнеса // Подводя итоги года. Вопросы политологии, социологии, философии, истории, экономики. - Саратов: Академия бизнеса. 2016. С. 32-35.

2. Бородай В.А. Российские экономические проблемы регулирования сферы потребительского рынка в переходный период // Экономико-финансовая и управленческая компоненты в современных социально-экономических системах.- М.: Планета; Волгоград, 2010. С. 207-217.

3. Бородай В.А. Имплементация вовлеченности как способ мотивации персонала сервисной компании // В сборнике: Россия и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие Сборник научных трудов по материалам I Международного мультидисциплинарного форума. 2017. С. 23-37.

4. Безуглова М.Н., Бородай В.А. Дилемма оптимизации – делать вещи правильно или делать правильные вещи // В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА Материалы III международной научно-практической конференции. 2014. С. 15-18.

5. Бондаренко О.В., Бородай В.А. Социальные коммуникации в сфере рыночного обмена // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 2. С. 156-158.

6. Бондаренко О.В., Бородай В.А. Экономические и социокоммуникативные потребности // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2009. № 3. С. 120-124.

7. Минасян Л.А., Бородай В.А. Паллиативные проблемы синхронизации целей сервисной компании // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2017. № 5 (99). С. 3.

8. Бородай В.А. Преимущества нелинейных стратегий эффективных коммуникаторов в сервисной деятельности // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. - Саратов: Академия бизнеса. 2016. С. 7-11.

9. Бородай В.А., Петренко А.С. Бенефиты талантливым работникам – фундамент лояльности в сервисной компании // Подводя итоги года. Вопросы политологии, социологии, философии, истории, экономики. - Саратов: ЦПМ Академия бизнеса. 2016. С. 25-28.

10. Дудкина О. Компетентностный подход в менеджменте

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

человеческих ресурсов в современных условиях // В сборнике: Социально- экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг Сборник научных трудов. Выпуск 12. Сер. "Социально-экономические и общегуманитарные проблемы развития сферы услуг.Том 2 Социально-экономические проблемы развития сферы услуг" Под общей редакцией: Л.А. Минасян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 57-60.

11. Бородай В.А., Дудкина О.В., Алгоритм планирования в туризме как форма экономического влияния на результаты деятельности// В сборнике: ПОДВОДЯ ИТОГИ ГОДА. ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский. 2016. С. 22-25. (Саратов)

12. Бородай В.А., Дудкина О.В. Альтернативы гомогенизации системы мотивирования персонала сервисных компаний //Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 4 (98). С. 30.

13. Дудкина О.В. Лояльность клиентов как инструмент маркетинга в сфере сервиса // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2017. С. 290-300.

14. Бородай В.А. Альтернатива долгосрочным прогнозам развития «когнитивно сложных систем» в российском обществе // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. - Ростов-на-Дону: Институт сервиса и туризма

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Донского государственного технического университета; Ростов-на-Дону, 2013. С. 30-32.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК.378.126

Колесникова Е.Е. Формирование системы мотивации педагогических работников

Formation of the teaching staff motivation system

Колесникова Елена Евгеньевна
Магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Kolesnikova Elena Evgenevna
Master student
South Ural State University of Humanities and Education

Научный руководитель
Корнеева Н.Ю. к.п.н., доцент заведующая кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Scientific director
Korneyeva N.Y. PhD, Associate Professor Head of the Department of training teachers of vocational training and substantive procedures
South Ural State University of Humanities and Education

Аннотация: данная статья раскрывает значение мотивации и основные элементы данной категории, а также проводиться оценка восприятия методов мотивации на работников профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: мотивация, методы мотивации, формы мотивации.

Abstract: the article reveals the importance of motivation and the main elementsof this category and to assess the perception of methods of motivation for professional employees of educational institutions.

Keywords: motivation, methods of motivation, forms of motivation.

Вопрос проблемы мотивации персонала широко изучен и применим в различных коммерческих организациях, но вместе с тем не применим в образовательных организациях, так как данная сфера деятельности держится в основном на не материальных мотивах человека, а на его личных стремлениях к преобразованию своей деятельности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В системе мотивации педагогических работников нужно учитывать индивидуальные особенности человека, так как каждый работник –это человек со своими личными социальными, психологическими и физиологическими особенностями и потребностями.

Установлено, что результаты труда во многом зависят от целого ряда психологических факторов. Умение учитывать эти факторы и с их помощью целенаправленно воздействовать на отдельных работников (осуществлять целенаправленную мотивацию труда персонала) помогает руководителю сформировать коллектив с едиными целями и задачами.

Процесс управления в профессионально образовательных организациях - один из сложных процессов. Руководитель образовательного учреждения должен иметь практические и теоретические знания из области менеджмента, быть подкованным в тонкостях и специфики педагогической деятельности. На сегодняшний день руководитель заинтересован в квалифицированных работниках, так как система образования не стоит на месте, именно поэтому требуется совершенствовать все управленческие механизмы.

Повышение профессионального уровня педагогов, степень заинтересованности в профессиональном росте - является необходимым условием модернизации системы образования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о проблеме мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому нужно создать систему моральных и материальных стимулов для привлечения молодых специалистов и сохранения лучших педагогов.

Для работодателя важно выстроить такую систему мотивации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогических работников, в которой были бы все условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Создавая систему мотивации нужно использовать достижения отечественной и зарубежной науки в конгломерате непрерывного совершенствование методов стимулирования труда сотрудников.

Система мотивации должна содержать в себе наилучшие труды отечественных и зарубежных авторов.

В педагогической деятельности мотивация играет важную роль, является ключевым условием профессионального роста педагога его успешность в работе.

Можно утверждать, что руководители образовательных организаций продолжают преувеличивать влияние на эффективность работы большинства педагогов уровня заработной платы среди других стимулов. Причем, до 80% управленцев уверены, что в настоящее время стимулирующая часть в новой системе оплаты труда является главным мотиватором педагогической деятельности. Эти представления базируются на традициях классического рационалистического подхода к управлению (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.), которые определяли экономические стимулы как наиболее желательные для работника. Между тем, материальная мотивация (деньги) - лишь один из нескольких десятков мотивирующих факторов. Причем, не самый эффективный. Поэтому нельзя возлагать надежды на то, что система оплаты труда автоматически приведет к оптимизации педагогического труда. Подобный подход в контексте современных изменений, к сожалению, не позволяет учесть многочисленные особенности ситуации (от обще социального, производственного характера до индивидуальных различий и ценностных ориентации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогов). Мотивация никогда не исчерпывается одним фактором. Тем более, в профессиональной образовательной организации, где специфика управления педагогическим коллективом обусловлена творческим характером работы, повышенными нагрузками на эмоциональную сферу, высокой степенью коммуникации. Кроме того, педагогическая профессия предполагает преобладание побудителей высшего порядка, таких, как потребности в уважении, признании референтной группой, доверии, причастности к общему делу, достижении, власти (компетентности), самовыражении через творчество, самореализации, самоутверждения, удовлетворение которых осуществляется путем достижения целей, связанных как с профессиональными интересами, так и склонностями педагогов вне работы, и переживается как личный успех. Система вознаграждений, применяемых в образовании, по мнению большинства педагогов, должна носить в большей степени гигиенический, а не мотивационный характер.

Но прежде всего, необходимо более конкретно определиться с категорией мотивации.

Существует много определений мотивации. *Мотивация* - процесс стимулирования отдельного сотрудника или группы к действиям, приводящим к осуществлению целей организации. *Мотивация* - процесс побуждения себя и других к достижению личных целей или целей организации.

Другие рассматривают мотивацию как степень желания и выбор, который необходим данной личности, что обусловливает проявление того или иного поведения. Стартовая точка мотивационного процесса - наличие неудовлетворенности, что ориентирует человека на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

достижение своих целей, в результате наступает завершающий момент - удовлетворение потребности.

Мотивация имеет две формы:

1) внешняя мотивация - как сделать, чтобы «замотивировать» людей;
2) внутренняя мотивация - самозарождающиеся факторы, которые влияют на людей, поддерживая определенные начинания и побуждая двигаться в определенном направлении. [5]

Для эффективного мотивирования требуется:

1) разобрать модель основного процесса мотивации: потребность - цель - действие и влияние опыта и ожиданий;
2) знать факторы, влияющие на мотивацию, - набор потребностей, которые инициируют движение к целям, и условия, при которых потребности могут быть удовлетворены;
3) выяснить, что мотивация не может стремиться просто к созданию чувства удовлетворенности и удовольствия - повышенная его доза может довести до самодовольства и инерции.

Процесс мотивации начинается с какой-либо (сознательной или бессознательной) ощущаемой неудовлетворенной потребности, нужды. Затем определяется цель, которая предполагает, что для удовлетворения потребности требуется некое направление действий, посредством которых может быть достигнута цель и начаться удовлетворение потребности.

Сила мотивации зависит от опыта и ожиданий. Опыт достижения при предпринимаемых действиях по удовлетворению потребности показывает людям, что некоторые действия помогают в достижении цели, другие же - малоуспешны. Некоторые приносят награду, а некоторые приводят к провалу, наказаниям. Действия,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

которые привели к успешному поведению и награде, повторяются, когда подобная потребность появится вновь. Провал или наказания предполагают, что необходимо искать другие, альтернативные средства достижения цели. Это закон эффекта, открытый в психологических исследованиях в рамках концепции бихевиоризма (поведенческой психологии). Степень, в которой опыт определяет будущее поведение, зависит от того, насколько человек способен распознать сходство между предыдущей ситуацией и настоящей. [3]

Влияние ожидания: люди активно действуют тогда, когда уверены, что выбранная тактика приведет к желаемой цели. Сила ожидания может базироваться как на субъективной оценке вероятности достижения цели с помощью конкретной тактики действий, так и на прошлом опыте, но человек сталкивается с совершенно новыми ситуациями - в таких условиях мотивация будет наименьшей.

Педагогический труд является творческим процессом основан на непрерывном самосовершенствовании и эмоциональной отдачи.

Следовательно к способам мотивации для педагогов можно отнести следующие:

-материальная компенсация труда - заработная плата, выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

-денежное вознаграждение – (премия) за создание авторских программ и методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

-общественное признание отдельной личности – ценные подарки, поездки на отдых, благодарности, публикации в СМИ.

Заработная плата педагогических работников состоит из двух

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

частей: постоянной и переменной. Эти части являются мощным стимулом.

Должностной оклад должен реально отражать квалификацию работника. Надбавка к заработной плате – денежные выплаты сверх зарплаты, которые стимулируют работника к повышению квалификации, профессионального мастерства и длительному выполнению совмещения трудовых обязанностей.

Руководителям образовательным организациям нужно внедрить систему мотивации основанной на материальных и моральных стимулах. Это сложный и длительный процесс и требует комплексного решения, финансовых и временных вложений.

При создании системы мотивации нужно рассчитывать стимулов следующим образом:

- должны соответствовать цели и стратегии ;
- что бы поведение сотрудников было ожидаемо;
- что бы были понятными, объективными и прозрачными;
- что бы были достижимыми, но не без труда;

При условии соблюдения этих четырех критериев одновременно созданная система мотивации будет работать и принесет ожидаемые результаты.

Руководитель образовательной организации должен учитывать, что иерархия потребностей у педагогов стремительно меняется. Сегодня как никогда нужны новые способы стимуляции деятельности , уметь заинтересовать, поощрить работника, благодаря этому можно выйти на новый уровень управления персоналом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Апухтин А.С. Роль аутсорсинга в повышении конкурентоспособности фирмы/А.С. Апухтин, С.А. Захарченко//Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. - Москва-Челябинск: АНО «Со-Действие», 2015. -№ 2(19). -88 с.

2. Апухтин А.С. инвестиции в развитие трудового потенциала/А.С. Апухтин, К.А. Федорова// Евразийский научный журнал. 2016. № 9. С. 29-32.

3. Арутюнов В.В., Волковыский И.В., Кадария Ф.Д., Шепелев Е.М. Управление персоналом. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 448 с.;

4. Гнатышина Е.А. Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие для студ. и преподавателей пед. вузов и учреждений доп. проф. образования / Г.Г. Серкова, Е.А. Гнатышина; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Образование, 2006.-156 с.

5. Зинченко Г.П. Социология управления. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.;

6. Розанова В.А. Психология управления. - М.: Управление персоналом, 2003. - 416 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК: 37.01

Лысенко К.Н. К вопросу о модернизации систем здравоохранения и образования в свете идей гуманизации

To the matter of health care and educational systems modernization in the context of humanization ideas

Лысенко Карина Николаевна
Доцент кафедры лингвистики и иностранных языков Донского государственного технического университета, Ростов-на-Дону

Lyssenko Karina Nikolayevna
associate professor of linguistics and foreign languages department of the Don State Technical University, Rostov-on-Don

Аннотация: В статье автор рассматривает вопросы гуманизации системы здравоохранения и образования на современном этапе развития российского общества. По мнению автора это достижимо при условии введения критерия оценки «благо человека» как ориентира деятельности социальных институтов. Особое внимание автор уделяет принципам добровольности, справедливости и человечности как необходимой нормы отношений между людьми.

Ключевые слова: биоэтика, гуманизм, здравоохранение, компетенции, модернизация, образование, социализация, этический кодекс.

Abstract: In the article the author studies the matters of health care and educational systems humanization on the present day stage of the Russian society's development. The author believes that can be achieved on conditions of introducing "a man's welfare" evaluation criterion as a guideline of social institutions' activity. A special attention is given to the principles of voluntariness, justice and humanity as necessary norms of peoples' relations.

Keywords: bioethics, humanism, health care system, competences, modernization, education, socialization, code of ethics.

Согласно приоритетам государственной молодёжной политики, как их определяет Президент РФ В.В Путин, роль системы образования состоит в формировании всестороннего развития личности, гармоничной личности, в воспитании гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом с тобой.

Гуманизм преодолел долгий путь трансформаций: изначально существуя в форме филантропии (гуманное отношение к людям), в дальнейшем поставил человека в центр мироздания, подчинив ему природу. Постепенно были созданы условия для творческого самоопределения личности и овладения окружающим миром, начав с природы, социума и заканчивая телом самого человека. Со временем это привело к технократизму социоприродных отношений и эгоизму в человеческих взаимоотношениях, признанию природы как ресурса человеческой деятельности, установке на проектирование социальных процессов и манипулированию самим человеком. Современное понимание гуманизма тождественно отрефлектированному антропоцентризму, объектом которого является человек как высшая ценность. Гуманизм – исторически изменяющаяся система воззрений, в различные исторические эпохи наполняющаяся новым содержанием, состоящая из абсолютистских и релятивистских элементов. В социокультурном процессе каждой общественной парадигме (традиционное общество, общество модерна и постмодерна) соответствует своя парадигма гуманизма. В современных исследованиях, посвященных проблемам гуманизма, недостаточно внимания уделяется дифференциации гуманности, гуманизма и гуманизации.

В эпоху торжества научно-технического прогресса пришло время пожинать плоды антигуманизма, проявившиеся в саморазрушении и самоистреблении человека. Выступая на очередном заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Президент России В.В. Путин отметил, что, к сожалению всего мирового сообщества, в настоящее время повсеместно идёт жёсткая борьба за умы, за идеологическое и информационное влияние. С целью ослабить те или другие страны, создать для себя более выгодные конкурентные преимущества и в политике, и в экономике искусственно провоцируются конфликты, так или иначе связанные с национальными проблемами.

Поэтому логичным будет заявить, что в обществе нужна постоянная, системная работа, которая защитила бы страну и молодёжь от этих рисков, и служила бы укреплению гражданской солидарности и межнационального согласия. В такую деятельность должны включаться все: государственные, муниципальные структуры, общественные организации и, конечно, семья.

Для монолитности и сплоченности современного российского общества актуальность представляет «Декларация русской идентичности», принятая 11 ноября 2014 года по итогам заседания XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного теме «Единство истории, единство народа, единство России». В ней дано следующее определение: «русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке; признающий православное христианство основой национальной духовной культуры; ощущающий солидарность с судьбой русского народа». Современное понимание гуманизма связано с идеей коэволюции, нашедшей выражение в совместном развитии человека, общества и природы. Социокультурное и духовно-нравственное развитие человека отстало от энергетических и технических возможностей общества. Выход из этого тупика видится в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

создании условий для формирования новой субъектности – человека с глобальностью и критичностью мышления, милосердием и любовью к справедливости, неприятием насилия и высоким уровнем правосознания. Безусловно, инструментальная мощь технологического развития должна быть согласована с ценностно-целевыми и социогуманитарными регуляторами, являющимися своего рода этико-правовыми барьерами в практической деятельности человека.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что система образования призвана сформировать у человека не только знания и умения, необходимые для его полноценного существования в современном мире, но и сформировать у человека морально-правовые регулятивы, которые в совокупности со знаниями и умениями будут определять человека как личность, всестороннее и полноценно развитую. Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса вузов оправдана востребованностью развития творческих и интеллектуальных способностей студентов, необходимых в деятельности инновационного характера.

Система здравоохранения в свою очередь призвана не только избавлять человека от болезней, но и в первую очередь привить ему стремление к здоровому образу жизни, руководствуясь принципом, изложенным еще Гиппократом, согласно которому болезнь легче предотвратить, чем лечить. При этом популяризация здорового образа жизни в студенческой среде является одним из центральных пунктов Госпрограммы по патриотическому воспитанию молодежи на 2016-2020 гг., в связи с чем возникает необходимость в пропаганде здорового образа жизни [23; 27; 28].

Актуальные вопросы гуманизации педпроцесса вуза и создания

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимых условий для социализации личности студентов с целью повышения уровня правосознания молодежи и активизации духовных скреп общества (милосердие, содружество и справедливость) рассматриваются в ряде опубликованных работ [14; 15; 16; 31].

Исследователь Агеева Н.А. пишет: «В процессе социализации важно формировать у молодежи восприятие целостной картины мира и определения своей роли в ней. Это возможно посредством принятия индивидом активных жизненных позиций: 1) ценителя красоты, 2) почитателя традиций предков, 3) творца своей жизни, 4) созидателя благ общества, 5) исследователя биосферы и космоса, 6) избавителя от горя, болезней и смерти, 7) хранителя жизни на Земле» [3; 5; 6; 17].

Аксиологические параметры системы здравоохранения и образования, ядром которых являются этические императивы, присущи нормативной документации ЛПУ и методологии учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения нашей страны. Однако не стоит забывать, что моральные принципы и этико-правовые нормы становятся общепризнанными, лишь будучи пропущены и преломлены сквозь сознание конкретного человека (обучающегося и специалиста), воспринятые им как личный, внутренний закон. Особое внимание должно быть уделено внеаудиторным видам деятельности как способам формирования у молодежи активной гражданско-правовой позиции, поскольку включение студентов в различные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности [4; 7; 8; 9; 21; 22; 30; 32; 34; 35]. Исследователь Шаповал Г.Н. придает большое значение роли

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

социально-полезной деятельности в ходе становления гражданско-правовой активности у студентов-медиков. Эта работа особенно значима в процессе социализации подрастающего поколения россиян [1; 2; 10; 18; 19; 20; 33].

В условиях педпроцесса вуза это реализуемо посредством умело созданной познавательно-развивающей среды, ориентированной на духовно-нравственное становление обучающихся. В контексте медицинской деятельности нравственные императивы функционируют благодаря правильно выбранному соотношению компетентностного подхода и качества образования, что на практике способствует улучшению качества жизни граждан и повышению уровня доверия в обществе. Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов. Это подразумевает и наличие строгого медицинского контроля в процессе подготовки к выполнению и непосредственному выполнению установленных нормативов ГТО, а также создание доступной среды для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. В педпроцессе вуза важно задействовать механизмы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: пропагандировать соблюдение интенсивно-подвижного и здорового образ жизни, а также соблюдение баланса между физическими и нервно-психическими нагрузками, ведь известно, что несоблюдение норм и принципов здорового образа жизни, а также нетренированность сердечно-сосудистой системы и перегруженность нервной системы человека приводят его к проблемам со здоровьем: гипертонической болезни,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

атеросклерозу, ишемической болезни сердца и инфаркту миокарда [11; 12; 13; 24; 25; 26; 29].

В заключение необходимо отметить, что на современном этапе развития российского общества системы здравоохранения и образования нуждаются в модернизации на принципах гуманизма. Это достижимо при условии введения критерия оценки «благо человека» – как ориентира деятельности социальных институтов, а принципов добровольности, справедливости и человечности – как необходимой нормы отношений между людьми.

Библиографический список

1. Абрамова И.Е., Вигель Н.Л., Крамская С.В. Становление и развитие российской политической системы. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.

2. Абрамова И.Е., Шаповал Г.Н. Молодежный ресурс в развитии сельских территорий: основные тенденции и перспективы государственного влияния // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 4 (68) - С. 273-276.

3. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение образовательной среды российского социума // В сборнике: Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке VII Международная научная конференция: сборник статей. Под общей ред. Н. Д. Субботиной, О. А. Борисенко. - 2016; - С. 40-53.

4. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015;- (1); - С. 69-74.

5. Агеева Н.А. Реформирование системы образования: переход от знаниевой к познавательно-развивающей парадигме // В сборнике:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наука сегодня: теоретические и практические аспекты, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». - Вологда, - 2015; - С. 5-6.

6. Агеева Н.А. Система менеджмента качества как эффективная форма работы по сокращению количества дефектов оказания медицинской помощи в ЛПУ // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. - 2015; (1); - С. 38-41.

7. Агеева Н.А. Социализация студентов-медиков: путь от компетенций к компетентности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2017; т. 5 № 2 (17). – С.180—194.

8. Агеева Н.А. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании в Российской Федерации // Наркология. - 2016; (6); - С. 76-83.

9. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект невежества // Гуманитарные и социальные науки. - 2014; № 2; - С. 272-275.

10. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект профессиональной подготовки медицинских работников в России // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016; С. 139-140.

11. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Актуальные вопросы онкологии: учет психофизических особенностей пациента в процессе химиолучевого лечения рецидивов рака носоглотки / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 80-82.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

12. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. К вопросу использования различных вариантов фракционирования радиотерапии при метастазах в кости / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 86-91.

13. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Критерии эффективности режимов фракционирования близкофокусной рентгенотерапии базальноклеточного рака кожи лица / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 82-86.

14. Алоян Н.Л. Герменевтический аспект обучения в контексте философии культуры: диссертация кандидата философских наук/СКНЦ ВШ. Ростов-н/Д., 1999. -117 с.

15. Алоян Н.Л., Черникова В.Е. Человек в современном культурном пространстве. Изд-во «Антей». Ростов-н/Д., 2009.

16. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.

17. Ерохин С.А., Шаповал Г.Н. Врачебный менталитет в воспитательно-гуманистическом измерении медицинского вуза. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 103-106.

18. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого //

Гуманитарные и социально-экономические науки. -2016. -№ 1 (86). – С. 17-21.

19. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов через призму кризисных явлений современности. В сборнике: International Conference on Science, Agriculture, Engineering and Management Conference Proceedings. - 2017. - С. 174-184.

20. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о проблеме этнической идентичности в процессе обучения в медицинском вузе. В сборнике: Социально-гуманитарные проблемы медицины. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 84-87.

21. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о самоактуализации личности в рамках педпроцесса вуза. В сборнике: International Education Social Sciences and Humanities Research Conference Conference Proceedings. - 2017. - С. 325-334.

22. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу об этнической идентичности в рамках поликультурной среды медицинского вуза // В сборнике: International conference on modern researches in science and technology Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. - 2017. - С. 499.

23. Карташова Е.А. Актуальные вопросы профилактики стрессов в студенческой среде медицинского вуза. // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 120-124.

24. Карташова Е.А. Сравнительная оценка молекулярных эффектов цитопротекторов в комплексной терапии ишемической

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

болезни сердца // Российский кардиологический журнал. – 2009. – Т. 79. – № 5. – С. 62–67.

25. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца. диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук // ГОУВПО «Ростовский государственный медицинский университет». Ростов-на-Дону,- 2009. – 158 с.

26. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности применения триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Ростовский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону, 2009

27. Карташова Е.А. Эффективность коммуникативной стратегии врача-кардиолога в лечении пациентов разного возраста. // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 57-61.

28. Карташова Е.А. Эффективность персонализированной терапии в рамках терапевтического сотрудничества при лечении пациентов разного возраста // В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения, материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2016. – С. 78-80.

29. Карташова Е.А., Кастанаян А.А., Нажева М.И., Жулитов А.Ю., Железняк Е.И. Эффективность применения тиотриазолина в комплексной терапии ишемической болезни сердца //

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Кардиоваскулярная терапия и профилактика.- 2016. - Т. 15. - № 3.- С. 25-30.

30. Шаповал Г.Н. Компетентностный и биоэтический аспекты аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов-медиков. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016. - С. 163-166.

31. Шаповал Г.Н. Образы зла в художественной культуре. Дисс. на соискание учёной степени к. филос. н. Ростов-на-Дону, 2002. 166 с.

32. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: вызовы и решения материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, – 2016. – С. 168–171.

33. Шаповал Г.Н., Карташова ЕА. Формирование патриотического сознания через призму пропаганды здорового образа жизни среди студентов-медиков // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 381-385.

34. Shapoval G.N. Foreign medical students adaptation in the conditions of humanization and humanitarization of higher education // Научный альманах стран Причерноморья. -2016. - № 1 (5). – С. 41-43.

35. Shapoval G.N. Role of cognitive-developing tourism in the process of medical students' socialization // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. - № 1.– С.108-113.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 796:061

Обухов Д.В. Здоровый образ жизни: концепция и реальность

Healthy lifestyle: concept and reality

Обухов Даниил Владимирович,
Студент Кафедры теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания на коньках
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Obukhov Daniil,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Russia

Аннотация. В статье рассматривается отношение студентов-спортсменов НГУ имени П. Ф. Лесгафта к здоровому образу жизни.
Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, состояние здоровья, молодёжь, пагубные привычки, факторы влияния на состояние здоровья
Abstract. The article considers the attitude of students-athletes of the Lesgaft NSU to a healthy lifestyle.
Keywords: Healthy lifestyle, health, health status, youth, addictions, factors affecting health

В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным, особенно среди молодежи и прежде всего - спортсменов. Состояние здоровья и образ жизни молодых людей является одной из главных предпосылок развития Российской Федерации. Согласно официальному определенно, здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, направленный на укрепление здоровья и предотвращения заболеваний. Актуальность ЗОЖ обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок на человеческий организм в связи с увеличением рисков техногенного и экологического характера и усложнением социальной структуры. Но при рассмотрении текущего состояния здоровья людей можно констатировать факт, что в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

области здоровья молодежи существует реальная угроза. Например, наиболее ярко выражены проблемы, связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголизмом. К сожалению, молодежь ежедневно попадает под влияние пагубных привычек. Вредные привычки негативно отражаются на жизни и деятельности отдельно взятой личности, а также общества в целом. На данный момент эта проблема является поистине масштабной. Но тем не менее, на сегодняшний день здоровый образ жизни является основополагающей частью общественной жизни практически каждого современного человека.

Медицинские специалисты считают, что здоровье на 50% зависит именно от образа жизни, остальные факторы влияния распределяются следующим образом: окружающая среда – 20%, генетическая база – 20%, уровень здравоохранения – 10%.

Здоровый образ жизни – это необходимое условие для полноценного развития самых разных сторон человеческой жизнедеятельности; достижение человеком активного долголетия; активное участие человека любого возраста в социальной, трудовой, семейной деятельности.

ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

Основные аспекты:

1. Режим дня.
2. Личная гигиена.
3. Здоровое питание.
4. Физическая активность.
5. Полноценный отдых.
6. Закаливание.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Отсутствие вредных привычек.

Интерес к данной теме возник сравнительно недавно (в 70-х годах XX века) и был связан с изменением образа жизни современного человека, увеличением продолжительности жизни, глобальным изменением среды обитания людей, возросшим влиянием экологических факторов на здоровье человека. В 1980 году усилиями нашего соотечественника И.И. Брехмана возникла новая наука – валеология, изучающая индивидуальное здоровье, резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

На сегодняшний день ЗОЖ является трендом и довольно модным движением среди молодёжи. Однако ЗОЖ становится «мифическим» эталоном жизни. И далеко не каждый знает, что же такое здоровый образ жизни на самом деле и что нужно для того, чтобы быть здоровым.

Объектом исследования стали студенты НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Мы попытались объективно оценить отношение студентов-спортсменов к здоровому образу жизни. В процессе изучения данной проблемы было выдвинуто предположение, что большинство студентов спортивной специализации придерживаются принципов ЗОЖ. Проводя анкетирование, были проведены беседы о ЗОЖ, его составляющих и принципах соблюдения; показаны причины и важность здорового образа жизни, последствия несоблюдения правил и принципов ЗОЖ. В процессе исследования были поставлены и впоследствии выполнены следующие задачи:

1) Изучение здорового образа жизни и его составляющих.
2) Разработка анкеты и материала, дополняющего анкету.
3) Проведение анкетирования среди студентов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4) Обработка полученных данных.

5) Подведение итогов исследования.

Изучая анкеты опрошенных студентов, мы сделали ряд выводов и аргументированно доказали верность нашей гипотезы.

В опросе приняли участие 60 студентов в возрасте от 19 до 22 лет различных специализаций НГУ имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.

Таблица 1

Состав участников опроса

Летние виды спорта	**Количество участников**	**Зимние виды спорта**	**Количество участников**
Легкая атлетика	7	Конькобежный спорт	9
Плавание	6	Фигурное катание	8
Волейбол	4	Горнолыжный спорт	3
Велосипедный спорт	4	Лыжное двоеборье	2
Фитнес	3	Биатлон	2
Футбол	2	Керлинг	2
Рукопашный бой	1	Шорт-трек	2
Пейнтбол	1	Лыжные гонки	4
Итого:	**28**	**Итого:**	**32**

Предложенная респондентам анкета содержала 15 вопросов. Некоторые результаты опроса представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса

№ п/п	**Вопрос**	**Варианты ответов**	**Результат, %**
1/3	Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?	• считаю, что это необходимо	41,7
		считаю, что это важно, но не главное в жизни	56,7
		• эта проблема меня не волнует	1,6

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Результат, %
2/5	Дайте оценку состоянию вашего здоровья.	• хорошее	58,3
		• удовлетворительное	38,3
		• неудовлетворительное	3,4
3/6	Можете ли вы сказать, что ведете здоровый образ жизни?	• да	21,7
		• нет	6,6
		• скорее да, чем нет	60
		• скорее нет, чем да	11,7
4/9	Когда Вы последний раз делали зарядку?	• на этой неделе	50
		• в прошлом месяце	13,3
		• не помню	21,7
		• никогда ее не делал	10
5/12	Курите ли Вы?	• да	6,7
		• иногда	13,3
		• курил, но бросил	6,6
		• нет	73,3
6/14	Часто ли Вы подвержены стрессам?	• да	20
		• иногда	51,7
		• нет	28,3

Согласно результатам социологического исследования, можно сделать следующие выводы: более 90%, а точнее 98,4% студентов считают важным, либо необходимым вести здоровый образ жизни. Также 50% опрошенных регулярно совершают утреннюю зарядку, 73,3% респондентов не курят, а 6,6% курили, но избавились от этой пагубной привычки, 86,7% никогда не употребляли наркотические или токсические вещества. 58,3 % прошедших анкетирование, оценивают состояние своего здоровья, как хорошее. 21,7% участников с уверенностью говорят, что ведут здоровый образ, а 60% утверждают, что только отчасти придерживаются здорового образа жизни. Тем не менее больше половины студентов время от времени подвержены стрессам, что несомненно отрицательно влияет на их физическое и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психическое состояние.

Итак, можно сказать, что студенты вуза физической культуры ведут или активно стремятся вести здоровый образ жизни. Таким образом, мы можем наблюдать благоприятную тенденцию в росте популярности ЗОЖ среди молодежи, а также в стремлении молодого поколения заниматься спортом, всесторонне развиваться и популяризировать подобный образ жизни среди своих сверстников. Именно это позволяет назвать их истинными, настоящими спортсменами и преданными фанатами своего дела.

Библиографический список

1. Платонова Т.В. Современные технологии формирования здорового образа жизни // монография. – 2011. - Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – С. 20-26

2. Чумаков Б.Н. Валеология // Избранные лекции. – 1997. – Российское педагогическое агентство. – С. 9-10

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 338.26

Савинская А.И. Анализ бюджета и уровня социально-экономического развития поселка Фролищи Володарского муниципального района Нижегородской области

Analysis of the formation and use of financial resources of budget organizations

Савинская Алена Игоревна
Студентка 5 курса факультета экономики
Дзержинский филиал РАНХиГС

Savinskaya Alena Igorevna
5th year student of the Faculty of Economics
Dzerzhinsk Branch of the Russian Academy of Sciences

Научный руководитель
Почекаева Ольга Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры Экономики
Scientific adviser: Pochekayeva O., PhD in economics, associate professor of department Economics, Dzerzhinsk Branch of the Russian Academy of Sciences

Аннотация: Социально-экономическое развитие территории, прежде всего предполагает собой управляемый процесс изменений в различных сферах жизни территории, в частности, муниципального образования, направленный на достижение наивысшего уровня развития социальной экономической, а так же духовной сфер конкретного населенного пункта, будь то район, город или поселение. Неотъемлемой частью данного процесса является выполнение условия: конечная цель должна быть достигнута с наименьшим ущербом для природных ресурсов и наибольшим уровнем удовлетворения общих потребностей населения, а также должны быть учтены интересы государства. Имея в распоряжении финансовые средства, органы муниципальной власти могут увеличивать или уменьшать нормативы финансовых затрат на оказание муниципальных услуг в учреждениях непроизводственной сферы. Концентрируя часть финансовых ресурсов в местных бюджетах, органы представительной и исполнительной власти, могут централизованно направлять финансовые ресурсы на решение стратегических задач развития региона и приоритетных отраслей.

Ключевые слова: бюджет, анализ, социально-экономическое развитие

Abstract: The social and economic development of the territory, first of all, presupposes a controlled process of changes in various spheres of life in the territory, in particular, of a municipal formation aimed at achieving the highest level of development of the social, as well as spiritual, spheres of a particular locality, be it district, city Or settlement. An integral part of this process is the fulfillment of the condition: the ultimate goal must be achieved with the least damage to natural resources and the greatest level of satisfaction of the general needs of the population, and the interests of the state must be taken into account. Having financial means at their disposal, municipal authorities can increase or reduce the standards of financial expenses for the provision of municipal services in non-production facilities. By concentrating part of the financial resources in local budgets, bodies of representative and executive power can centrally direct financial resources to the strategic tasks of the development of the region and priority sectors.

Keywords: budget, analysis, socio-economic development

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Развитие муниципального образования это прежде всего процесс повышения эффективности деятельности муниципалитета, направленный на достижение главной цели его деятельности - повышения уровня и качества жизни населения, путем накопления положительных изменений его производительных ресурсов, показателей, функций и свойств. Предоставленная органам муниципальной власти самостоятельность в принятии управленческих решений по вопросам местного значения, влечет за собой огромную ответственность, в связи с чем возникает необходимость в формировании эффективной стратегии развития муниципального образования. В современных условиях развития России, социально-экономическое развитие территорий является центральной целью и важнейшей задачей органов местного самоуправления.

Фролищенская поселковая администрация – является исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления муниципального образования, наделенная Уставом, полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Нижегородской области [1].

Для проведения анализа бюджета с целью установления его роли в социально-экономическом развитии территории, воспользуемся бюджетом рабочего поселка Фролищи Володарского муниципального района Нижегородской области. Для более полного обозрения используем бюджеты на 2014, 2015, 2016 и на 2017 годы [4].

Соотношение доходов и расходов бюджета рабочего поселка Фролищи приведены на рисунке 1.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

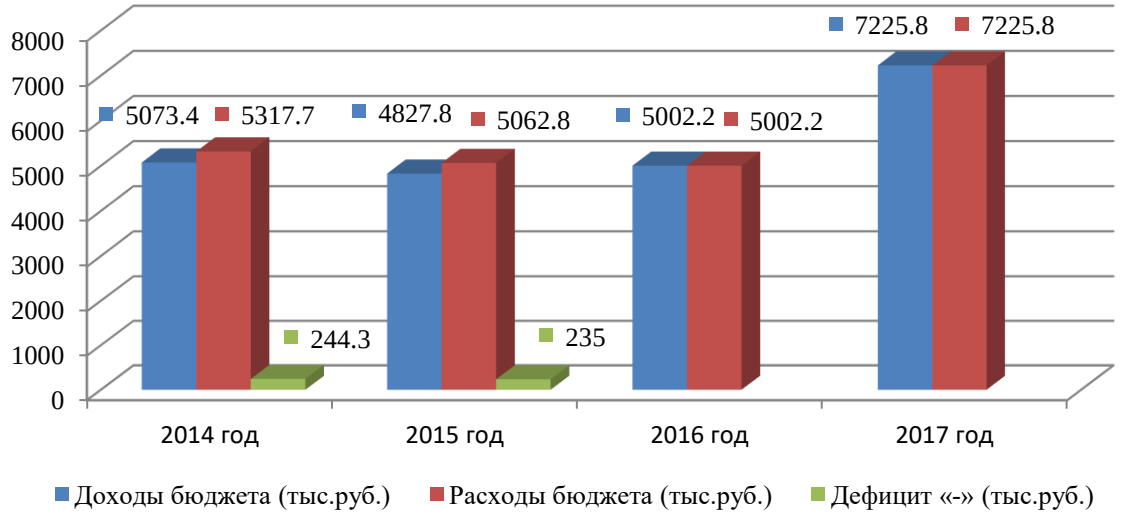


Рисунок 1. Соотношение доходов и расходов бюджета рабочего поселка Фролищи в период с 2014 - по 2017 годы

Как видно, в период с 2014 по 2017 годы, наблюдается положительная динамика снижения дефицита бюджета. В 2014 году планово дефицит составил 244,3 тысячи рублей, в 2015 году сумма дефицита снизилась планово до 235 тысяч рублей, а в 2016 и 2017 годах, при утверждении бюджета сумма расходов равна сумме доходов, соответственно дефицит бюджета в этом периоде отсутствует.

Для более полной картины и дальнейших исследований необходимо проанализировать структуру плановых доходов и расходов бюджета в каждом финансовом году. Согласно данным, изменения планового дефицита бюджета, в анализируемом периоде, имеют положительную динамику (рисунок 2)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

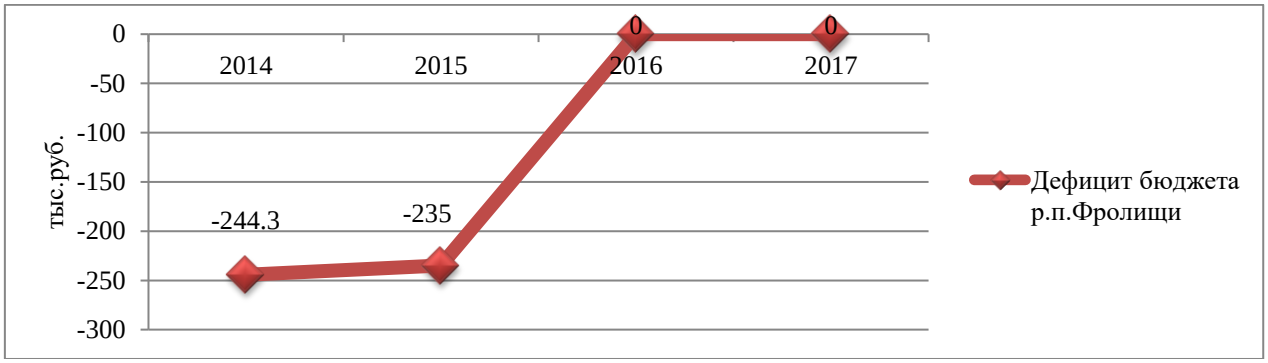


Рисунок 2. Динамика изменения дефицита бюджета рабочего поселка Фролищи в период с 2014 по 2017гг.

Для более целостного представления динамики изменений плановых доходов и расходов бюджета рабочего поселка Фролищи рассмотрим динамику изменений первоначальных сумм плановых доходов бюджета по статьям - на рисунке 3 и динамику изменений первоначальных сумм плановых расходов бюджета по статьям - на рисунке 4.

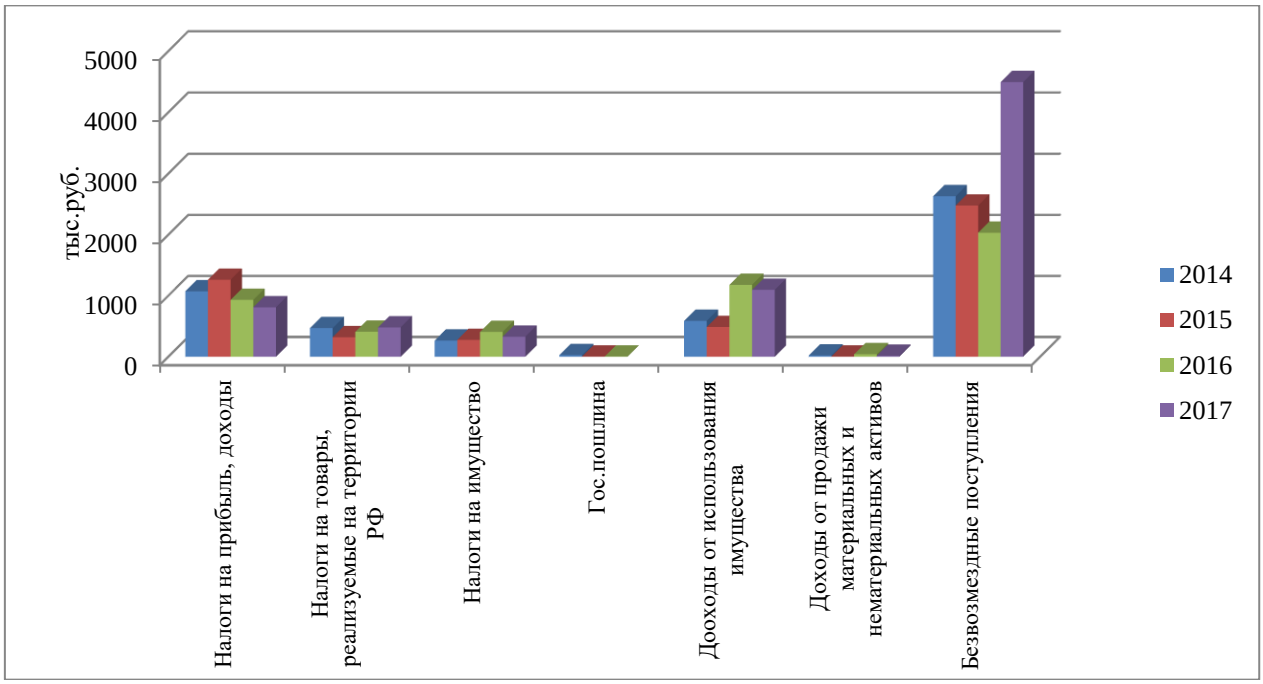


Рисунок 3. Динамика изменений первоначальных сумм плановых доходов бюджета по статьям, в период с 2014 по 2017 гг.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

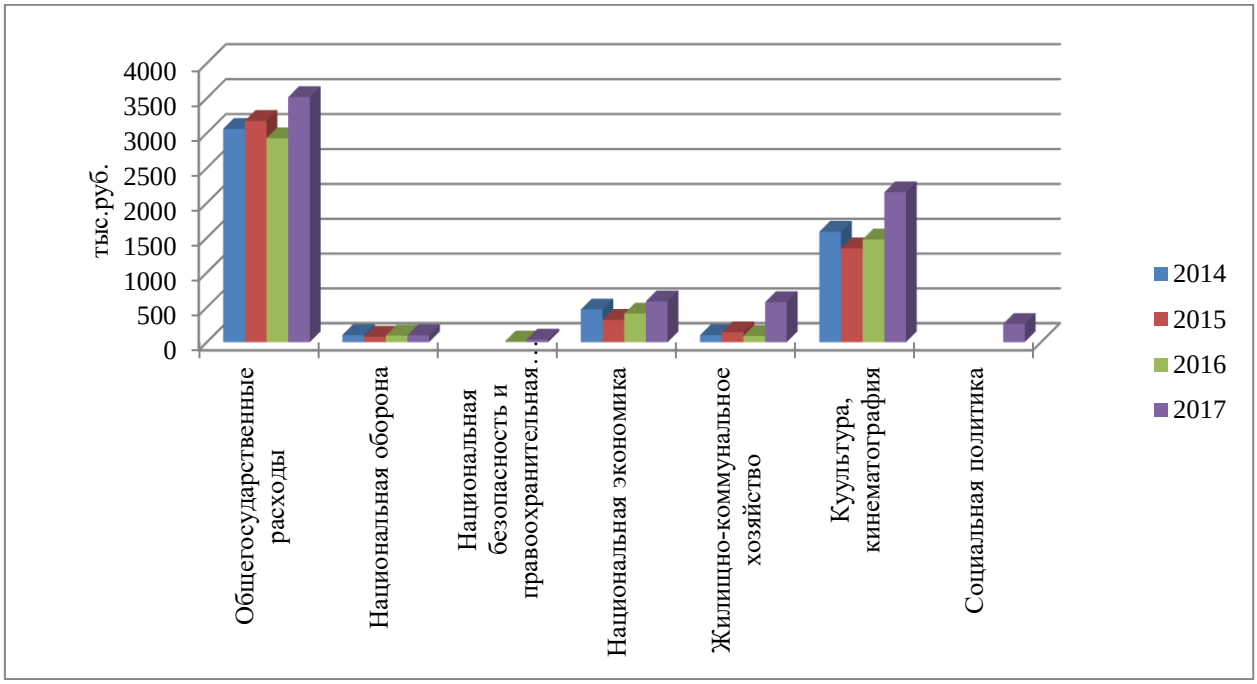


Рисунок 4. Динамика изменений первоначальных сумм плановых расходов бюджета по статьям, в период с 2014 по 2017 гг.

Анализ показал, что основной статьей доходов бюджета р.п.Фролищи в 2014 году является статья «Безвозмездные поступления». Основными расходами бюджета являются расходы по статье «Общегосударственные нужды».

Рассмотрим на рисунке 5 динамику изменений (уточненных данных) бюджета р.п.Фролищи за 2016 год:

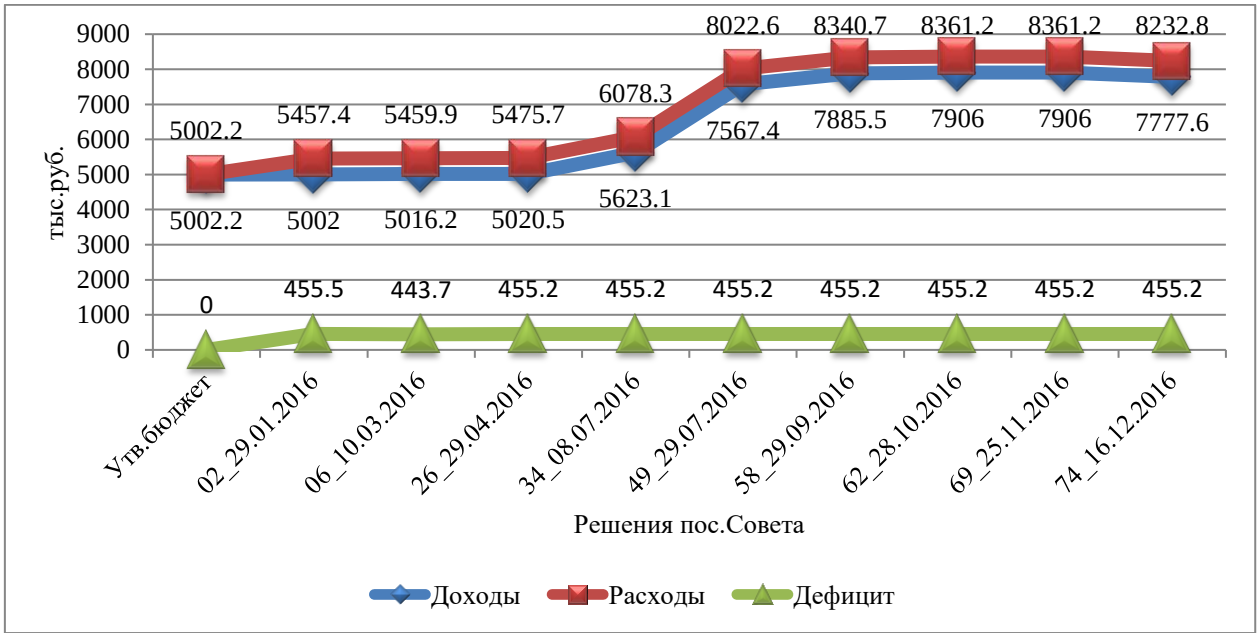


Рисунок 5. Динамика изменений (уточненных данных) бюджета р.п.Фролищи за 2016 год

Согласно рисунку 5, расходы поселения к концу финансового года составили 8232,8 тыс.руб., абсолютное изменение к началу года, составило 3330,6 тыс.руб., доходы в начале 2016 года составляли 5002,2 тыс.руб., а к концу увеличились до 7777,6 тыс.руб., абсолютное изменение составило 2775,4 тыс.руб. Изначально, в бюджете 2016 года, предусматривалось полное покрытие расходов доходами, однако в течении года, дефицит бюджета увеличился до 455,2 тыс.руб.

Говорить о конечных суммах изменения бюджета 2017 года сейчас пока что рано. Однако следует отметить, что изначально бюджет поселения на 2017 год закладывался в сумме доходов 7225,8 тыс.руб. и в той же сумме были заложены и расходы бюджета, соответственно дефицит бюджета равнялся нулю. На сегодняшний день в бюджет были внесены две поправки, в результате которых доходы бюджета сократились до 7244,6 тыс.руб., расходы бюджета увеличились до 7323,4 тыс.руб., и дефицит бюджета составил 78,8 тыс.руб.]

Для комплексной оценки бюджета рабочего поселка Фролищи,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Володарского муниципального района нижегородской области, помимо анализа самого бюджета, необходимо провести анализ финансовой отчетности администрации

Источником информации для проведения анализа финансовой отчетности Фролищенской поселковой администрации, послужит бухгалтерская отчетность, форма по ОКУД 0503121- отчет о финансовых результатах деятельности, который отражает остатки денежных средств на начало года и конец отчетного периода в разрезе текущей деятельности организации. Эффективнее всего рассматривать изменения финансовых результатов в динамике, по этому использовать будем отчетность периода с 2014 - по 2016 финансовый год.

Рассмотрим динамику изменений доходов администрации рабочего поселка Фролищи, полученных в результате бюджетной деятельности, на рисунке 6.

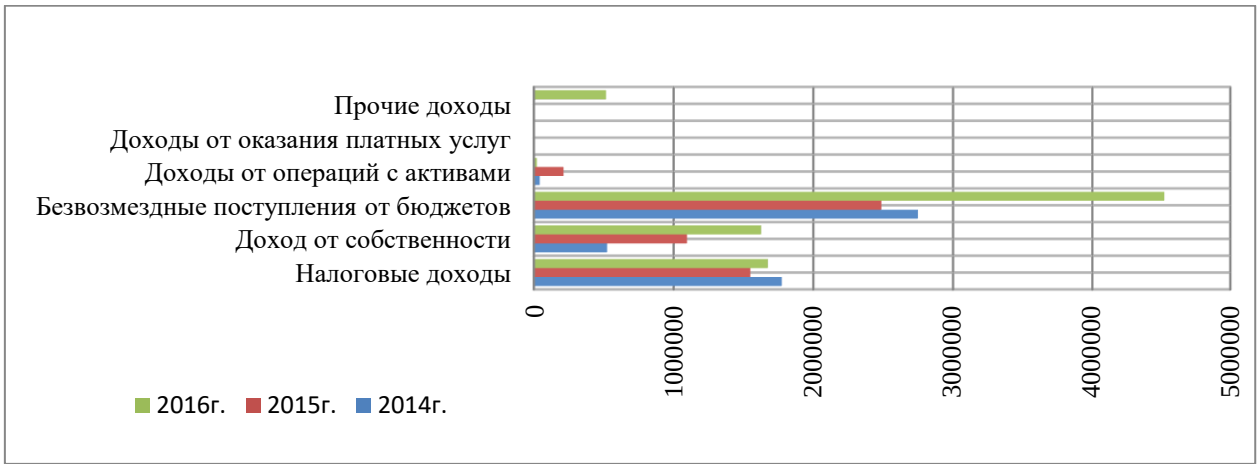


Рисунок 6. Анализ доходов, полученных в результате бюджетной деятельности

Можно сделать вывод о том, что 2016 год является наиболее эффективным в части получения доходов по всем статьям дохода, за исключением статьи «Доходы от операций с активами, в том числе доходы от реализации активов». В отношении 2014 и 2015 финансовых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

годов можно сказать лишь то, что увеличение произошло небольшое (5,03%).

Анализ расходов приведен на рисунке 7.

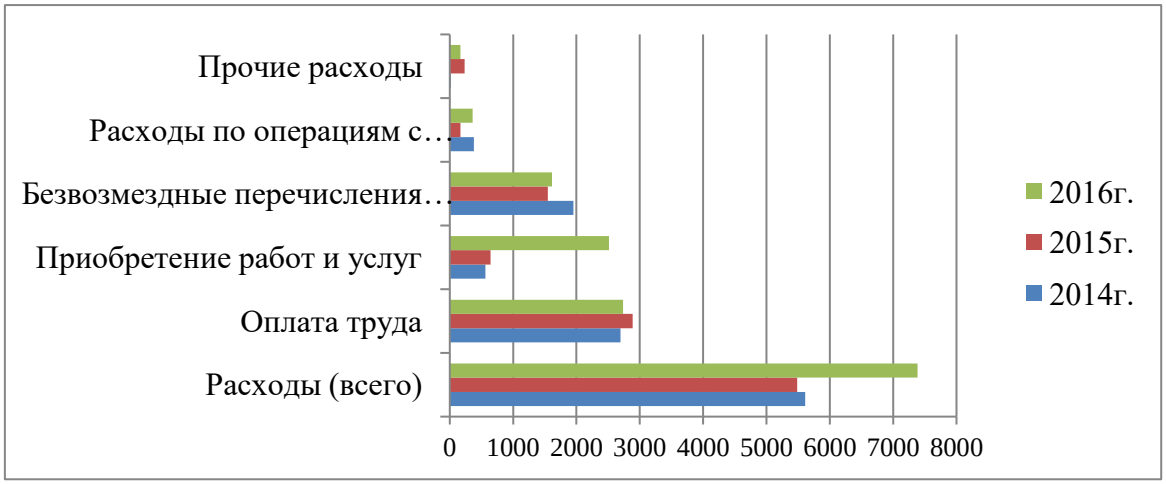


Рисунок 7. Динамика изменения расходов, произведенных в результате бюджетной деятельности

Можно сделать следующие выводы:

- в 2016 году было израсходовано больше средств бюджета, чем в 2015 и 2014 годах;

- на оплату труда ежегодно расходуется примерно одинаковая сумма средств;

- на приобретение работ и услуг в 2016 году было потрачено более чем в два раза больше средств, чем в предшествующие 2015 и 2014 гг.;

- безвозмездные перечисления бюджетам РФ наибольшую сумму составили в 2014 году, а в 2015 и 2016 гг. находятся примерно на одном уровне;

- расходы по операциям с активами в 2016 и 2014 гг. находятся практически на одном уровне, а расходы по данной статье в 2015 году значительно ниже;

- в 2014 году основными расходами являлись расходы по статье

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда» 48,03% или 2 694 842,94 рублей. Основной статьей расходов в 2015 году является статья «Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда», общая доля составляет 52,63% от всех расходов за год, или 2 887 634,89 рублей. На втором месте остаются безвозмездные перечисления бюджетам в сумме 1 550 166,39 рублей, их доля составляет 28,25%. Следующей по величине статьей расходов, с долей в 11,74% стала статья «Приобретение работ и услуг», на неё было затрачено 644 268,57 рублей. На прочие расходы израсходовано 234 771,38 рублей, что составило 4,28%. Расходы по операциям с активами занимают пятую позицию с расходами в сумме 168 596,79 рублей и имеют 3,07%. На расходы будущих периодов, в 2015 году затрачено 0,03% или 1 547,32 рублей

Итог исполнения бюджетов можно охарактеризовать следующими показателями:

1) Показатели исполнения бюджета 2014 года (рисунок 8)

Доходы исполнены в сумме 5089,1 тыс. рублей, или на 101,01 % к уточненному плану на год,

Расходы исполнены в сумме: 5610,4 тыс. рублей, или на 91,95 % к уточненному плану на год,

Дефицит бюджета сложился в сумме: 521,3 тыс. рублей, или на 49,01 к уточненному плану на год.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

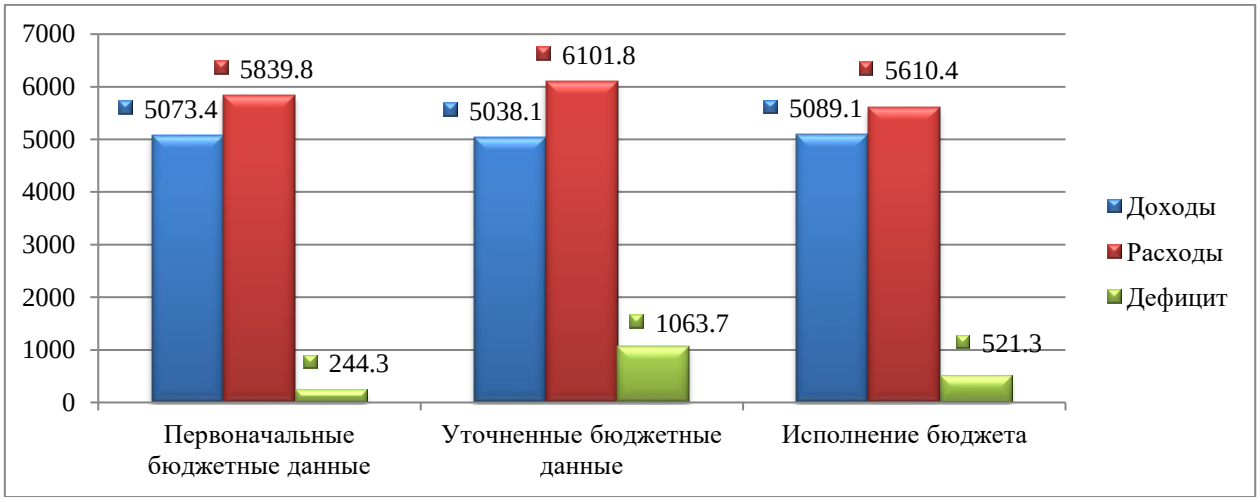


Рисунок 8. Показатели бюджета 2014 года

2) Показатели исполнения бюджета 2015 года (рисунок 9)

Доходы исполнены в сумме 5344,89 тыс. рублей, или на 101,36% к уточненному плану на год,

Расходы исполнены в сумме: 5486,99 тыс. рублей, или на 86,56 % к уточненному плану на год,

Дефицит бюджета сложился в сумме: 521,3 тыс. рублей, или на 48,92 к уточненному плану на год.

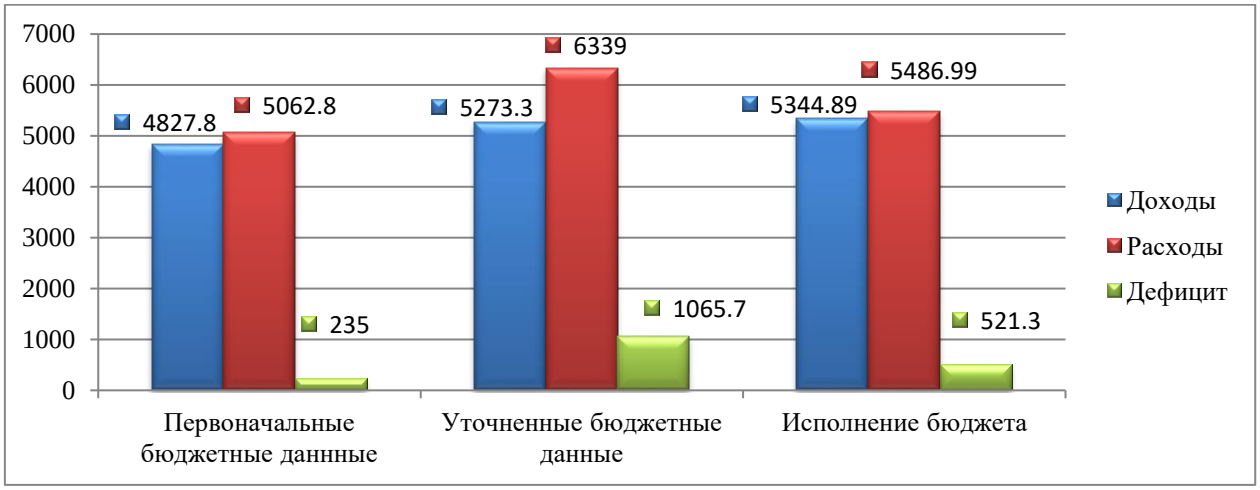


Рисунок 9.3 Показатели бюджета 2015 года

3) Показатели исполнения бюджета 2016 года (рисунок 10)

Доходы исполнены в сумме 8363,36 тыс. рублей, или на 107,53% к уточненному плану на год,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Расходы исполнены в сумме: 7384,65 тыс. рублей, или на 89,7% к уточненному плану на год,

Профицит бюджета сложился в сумме: 978,71 тыс. рублей, или на 215,01% к уточненному плану на год.

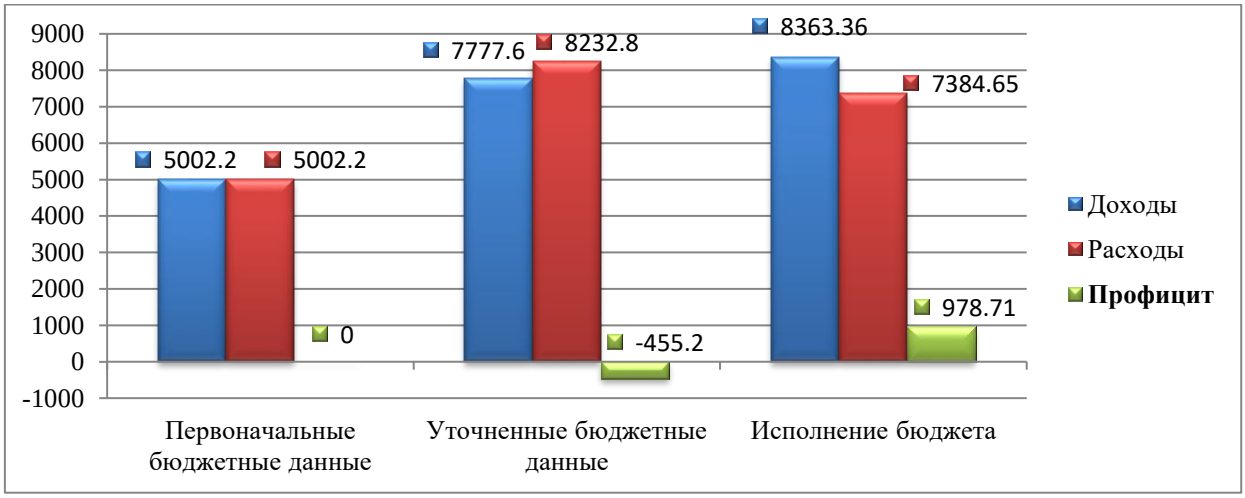


Рисунок 10.4 Показатели бюджета 2016 года

В целях разработки проекта бюджета муниципального образования городское поселение рабочий поселок Фролищи, ежегодно в конце календарного года администрация поселения утверждает прогноз социально-экономического развития подведомственной территории.

Данный прогноз, включает в себя стратегию развития поселения в долгосрочной перспективе. Как правило, он утверждается на 3 года и включает в себя предварительные ожидаемые итоги на текущий (при утверждении) год.

При разработке прогноза социально-экономического развития учитывается следующее:

— Бюджетная и налоговая политика;
— Инвестиционная политика;
— Здравоохранение;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

— Физическая культура и спорт;
— Социальная политика;
— Кадровая политика, занятость;
— Образование;
— Молодежная политика;
— Культура;
— Правоохранительная деятельность;
— Жилищно-коммунальное хозяйство;
— Земельные отношения и градостроительная деятельность;
— Дорожная деятельность;
— Обеспечение первичных мер пожарной безопасности;
— Благоустройство;
— А также проводится оценка выполнения основных бюджетообразующих показателей в текущем (на дату утверждения прогноза) году.

Общая площадь поселения составляет 94 гектара. Численность постоянного населения по состоянию на 01.01.2016г. насчитывается 1464 человек. Согласно прогнозу социально-экономического развития рабочего поселка Фролищи утвержденному постановлением Фролищенской поселковой администрацией 11 ноября 2016 года № 63, к 2019 году численность населения увеличится до 1688 человек, или на 15,3% [2]

Среднегодовая численность работающих на 2016 год составила 399 человек, это на 29,38% меньше чем показатель 2015 года, и на 15,29% меньше, чем показатель планируемый к достижению. в 2019 году.

Фонд оплаты труда в 2016 году составил 66,8 млн.руб., по сравнению с отчетными данными по 2015 году это на 29,46% меньше. К 2019 году, планируется увеличить данный показатель до 89,2 млн.руб., относительное изменение составит 33,53%.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Среднемесячная заработная плата работающих - всего по населению в 2016 и 2015 годах оставалась неизменной в размере 16,8 тыс.руб., в 2017 году планируется увеличить данный показатель на 5,36%, в 2018 году на 10,71% и к 2019 году планируется достигнуть показателя 19,4 тыс.руб., и увеличить текущую сумму на 15,48 %.

Численность несовершеннолетних детей имеет отрицательную динамику изменений. Согласно прогнозам социально-экономического развития, в период с 2013 по 2016 гг. численность данной категории граждан проживающих на территории поселка сократилась со 180 человек (2013 год) до 126 (2016 год). Наблюдается значительный спад детского населения. К 2019 году в ходе проведения молодежной политики - проведения работы с молодыми семьями, в ходе проведения социальной политики - оказать помощь малообеспеченным семьям с детьми, и в результате планируется добиться увеличения показателя до 145 человек или на 15,08% по отношению к показателю 2016 года.

В общеобразовательной школе, находящейся на территории поселения (МБОУ СОШ №7) которая рассчитана на 150 мест, по состоянию на 2016 год, обучается 78 человек, т.е. количество свободных мест, на 01.01.2016г. составляет 48% . Прогнозный показатель на 2019 год составляет 90 человек или 60% заполнения.

Дошкольное учреждение имеет укомплектованность ровно на 50%, т.е. из 80 доступных мест, по состоянию на 01.01.2016г. учреждение посещает только 40 детей.

На территории поселения находится одна поселковая больница:

- Количество посещений в смену - 28;
- Количество мест в стационаре - 5;
- Рождаемость 2015/2016 - 13/4 человек;
- Смертность 2015/2016 - 9/16 человек.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Также на территории поселения функционирует дом культуры «Лес», в котором организуют выступления хор народной песни «Красногорочка», в котором задействованы 14 человек, работают такие кружки как: «Здоровье» - 10 чел., «Клуб выходного дня» - 15 чел., «Театральный кружок «Улыбка» - 8 чел., «Кукольный кружок «Рукавичка» - 10 чел., кружок прикладного творчества «Поплетушки» - 10 чел., танцевальное объединение «Серпантин» - 25 чел., дискуссионный клуб «Апологет» - 20 чел., детский фольклорный кружок – 10 чел. [2].

Так же на территории поселения расположен памятник культурного наследия «мужской монастырь «Свято-Успенская Флорищева Пустынь» на базе этого исторического комплекса проводятся экскурсии, открыта воскресная группа «Истоки».

С 2017 года на территории рабочего поселка Фролищи начинает свое функционирование краеведческий музей, с количеством мест-5300.

В поселении необходимо совершенствование системы комплексного благоустройства, повышение уровня внешнего благоустройства и санитарного содержания. Улучшение эстетичного вида, создание гармоничной архитектурно-ландшафтной среды поселения. Также нужна активизация работ по благоустройству территории поселения и оптимизация систем наружного освещения улиц. С этой целью разработана долгосрочная муниципальная целевая программа «Благоустройство территории муниципального образования городское поселение рабочий поселок Фролищи», с общим объемом бюджетных средств на 4684,6 тыс.рублей и сроком реализации в период с 2016 по 2020 года, т.е. в среднем по 936,92 тыс. рублей в год.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рекомендуемый комплекс мероприятий теоретически можно объединить в две группы:

1) совершенствование финансирования учреждения;

2) повышение эффективности использования текущих активов;

Совершенствование финансирования учреждения предполагает:

- самофинансирование социально-экономического развития территории и наращивание собственных доходов;

Повышение эффективности использования текущих активов:

- определение основных направлений расходования средств, соответствующих государственному заказу и основным направлениям деятельности администрации;

Руководству администрации необходимо внести изменения в стратегию учреждения. Для этого необходимо:

- максимально масштабно участвовать в государственных целевых программах, датируемых за счет бюджетных ассигнований;
- проанализировать спрос на земельные участки, которые могут быть реализованы юридическими и физическими лицами;
- обеспечить эффективную рекламу для инвесторов;
- разработать льготную систему для помощи в развитии малому и среднему бизнесу, а также предпринимательству, на территории р.п. Фролищи.

Государственные программы Российской Федерации являются документами стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне федеральными органами исполнительной власти для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации

Из всего спектра действующих на территории РФ госпрограмм, с учетом проведенного в данной работе анализа, на мой взгляд наиболее перспективными для реализации на территории рабочего поселка Фролищи являются программы:

- «Развитие культуры и туризма» на 2013- 2020 годы;
- Развитие физической культуры и спорта.

Участие в целевой программе «Развитие культуры и туризма» на 2013- 2020 годы», позволит Фролищенской поселковой администрации реализовать потенциал в развитии внутреннего и внешнего туризма, увеличить поток посещающих территорию поселения граждан и тем самым увеличить заинтересованность малого и среднего бизнеса в реализации своего коммерческого потенциала в границах поселения р.п.Фролищи, увеличить спрос на недвижимость и земельные участки.

Участие в целевой программе «Развитие физической культуры и спорта» позволит привлекать семьи, возможностью реализовать потенциал семьи в спортивном направлении, увеличить качество и продолжительность жизни граждан проживающих в рабочем поселке Фролищи, снизить поток миграции граждан из поселения в близ лежащие города.

В настоящее время на территории рабочего поселка Фролищи полностью отсутствует организация туристического отдыха. Следует отметить, что развитие данного направления одно из наиболее возможных на территории именно этого поселения ввиду экономически выгодно расположения территории поселка.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рабочий поселок Фролищи находится на границе трех областей: Нижегородской, Владимирской и Ивановской. Через него проходит байдарочно-туристический маршрут, который берет свое начало в селе Лух и заканчивается на реке Клязьма во Владимирской области.

Администрация р.п. Фролищи, приняв участие в государственной целевой программе, имеет возможность наладить организацию туристического отдыха на территории своего поселения и обеспечить самофинансирование социально-экономического развития территории и произвести наращивание собственных доходов.

К примеру, за счет полученных бюджетных ассигнований на базе краеведческого музея, можно организовать экскурсионное бюро, который будет реализовывать свою деятельность на правах муниципального унитарного предприятия, заниматься от части коммерческой деятельностью, и приносить в бюджет поселения определенную сумму средств.

В сферу деятельности экскурсионного бюро предлагается включить:

1) предоставление услуги по проведению экскурсий по «Свято-Успенскому мужскому монастырю «Флорищева пустынь»«;

2) организация выездных поездок по грибным и ягодным местам близлежащего лесного массива;

3) организация организованно-палаточного лагеря на берегу живописной реки Лух;

Так же, рассчитывается, что многие из тех, кто будут приезжать на экскурсии, захотят арендовать земельные участки, для личного подсобного хозяйства, и тем самым, уплачивая аренду, будут приносить доход в бюджет поселения.

В ходе проведения анализа бюджетов и отчета о финансовых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

результатах деятельности было выяснено, что социально-экономическое развитие территории в принципе не происходит. Бюджета поселения хватает только на выполнение текущих обязательств, которые поставлены перед администрацией в соответствии с государственным заказом. Поэтому, привлечение инвесторов является актуальной темой, в социально-экономическом развитии территории рабочего поселка Фролищи.

Предлагается, запустить рекламу в сеть интернет, а также по региональному телевидению, о проведении ежегодного фестиваля народной песни и частушек «Фролищенские гостебы». Данная реклама поможет привлечь инвестиции в данный проект и позволит привлечь большие массы людей.

По личным данным, в августе 2016 года, в вышеуказанном фестивале приняли участие более 200 человек из народных ансамблей и творческих объединений со всей Нижегородской области, а также участие приняли гости из соседних областей (Ивановской и Владимирской).

В этом году, «Фролищенские гостебы» запланированы на 15 июля, и ожидается принять более 300 человек участников и около 500 человек гостей.

Данное мероприятие, будет проходить совместно с «Ярмаркой выходного дня».

«Ярмарка выходного дня» представляет собой торговую площадку. На ней представители малого и среднего бизнеса, а также предприниматели, размещают свой товар на продажу, при этом оплачивая годовой абонемент в бюджет поселения.

Соответственно, чем эффективнее провести рекламу фестиваля

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и возможности реализовать свой коммерческий потенциал для представителей малого и среднего бизнеса, а также предпринимательства, тем, больше средств можно привлечь в бюджет поселения, для социально-экономического развития.

Для того, чтобы привлечь как можно больше представителей малого и среднего бизнеса, а также предпринимательства, необходимо предоставить льготную систему помощи в развитии вышеперечисленным. Например, если предприниматель, своевременно и в полном объеме, на протяжении двух лет подряд, оплачивает аренду помещения или земельного участка, предоставить указанному льготный тариф по оплате любого на выбор налога, взимаемого в бюджет поселения, на следующий отчетный период. Либо, Если предприниматель, оказывает благотворительную помощь поселению, в социально-экономическом развитии территории поселения, предоставить такому предпринимателю, освобождение от уплаты налога, в бюджет поселения, на период, установленный решением поселкового Совета (например, на один финансовый год).

После участия в государственной программе «Развитие культуры и туризма на 2013-2020гг.» администрация рабочего поселка Фролищи получит финансирование в объеме, достаточном для организации экскурсионно-туристического бюро на базе уже функционирующего краеведческого музея.

Рассчитаем среднемесячный доход, от функционирования бюро.

1) Допустим, что предоставление услуги по проведению экскурсий в «Свято Успенский мужской монастырь «Флорищева пустынь»« осуществляется один раз в неделю (воскресенье), с общим количеством мест - двадцать семь. По продолжительности времени -

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

данный вид услуги будет занимать 6 часов: 2 часа воскресная служба, 1 час - трапеза в монастыре, 2 часа - экскурсия по монастырю в сопровождении экскурсовода, 1 час свободного времени. Планируется, что цена поездки на одного человека будет составлять 800 рублей, в том числе:

- оплата проезда на арендованном автотранспорте (в обе стороны) - 296,30 рублей;
- оплата трапезы - 200 рублей;
- оплата экскурсовода, предоставленного монастырем - 100 рублей;
- оплата организации экскурсионной поездки - 303,70 рублей.

На предоставление данной услуги потребуются следующие затраты:

- аренда автотранспорта - 8000 рублей
- оплата трапезы - 5400 рублей;
- оплата экскурсовода, предоставленного монастырем - 2700 рублей.

Соответственно, расходы на предоставление данного вида услуги сложились в сумме 16,1 тыс.рублей на группу в количестве 27 человек, а доходы, при сборе полный экскурсионной группе, складываются в сумме 21,6 тыс.рублей. Следовательно, прибыль от организации одной экскурсионной поездки составляет: 5,5 тыс.рублей. При таких условиях, в среднем, ежемесячная прибыль составит 22 тыс. рублей, а годовая 286 тыс.рублей.

2) Организации выездных поездок по грибным и ягодным местам близлежащего лесного массива проводится преимущественно в период с июля по октябрь того же года (18 недель), 2 раза в неделю (по субботам и воскресеньям). Планируется, что в среднем, на одну поездку будет выделено 54 места.

Для предоставления данной услуги потребуется произвести

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

следующие расходы:

- аренда автотранспорта - 16 000 рублей;
- оплата сопровождения группы - 500 рублей в час;
- обед на природе - 200 рублей с человека;

Туристу, с учетом того, что средняя продолжительность услуги будет составлять около 5 часов, данная услуга обойдется в 750 рублей, в том числе:

- аренда автотранспорта - 296,30 рублей;
- оплата сопровождения - 46,30 рублей;
- обед на природе - 200 рублей;
- оплата организации туристической поездки - 213,70 рублей.

Таким образом выходит, что общая сумма расходов на организацию туристической поездки по грибным и ягодным местам составляет: 1 поездка - 29,5 тыс. руб.; весь период предоставления услуги - 531,0 тыс.руб. (при условии набора полной группы). Доход от оказания данной услуги составляет: 40,5 тыс. руб. - 1 поездка; 729 тыс.рублей - весь период предоставления услуги (при условии набора полной группы). Следовательно, прибыль от оказания данной услуги за одну поездку составляет 11,0 тыс.рублей, а с условием, что данная услуга будет востребована на протяжении всего периода ее предоставления (18 недель), прибыль составит - 198 тыс.руб.

3) Организация организованно-палаточного лагеря на берегу живописной реки Лух ориентировочно проводится с мая месяца по сентябрь этого же года. Предполагается, что дни предоставления данной услуги варьируются с трех часов дня пятницы и до трех часов дня субботы, той же недели (3 дня). Количество мест, определяется индивидуально, т.е. возможна организация палаточного отдыха как для общей группы лиц (27 человек), так и индивидуальной группы, где

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

число желающих воспользоваться данной услугой может быть как больше, так и меньше чем количество мест в общей группе.

Проведем расчет затрат, на организацию палаточного лагеря для общей группы пользователей услугой:

- аренда автотранспорта - 16 000 рублей;
- Закупка продуктов питания на весь срок пребывания группы - 33750 рублей;
- Сопровождение группы - 2000 рублей;
- Культ-массовое сопровождение группы - 2000 рублей;
- Закупка инвентаря - 40000 рублей (разовые расходы; срок окупаемости 10 недель; на один заезд стоимость инвентаря составит 4 тысячи рублей) ;

Таким образом, получается, что организация одной группы туристов палаточного лагеря сроком на 3 дня потребует 57,75 тыс.рублей, а общая сумма расходов за один туристический сезон (22 недели года) составит 1270,5 тыс.рублей. Одному туристу общей группы, данная услуга обойдется в 3 тыс. рублей, в том числе:

- аренда автотранспорта - 296,30 рублей;
- оплата питания - 1250 рублей;
- аренда инвентаря (палатка, спальный мешок) - 150 рублей;
- оплата сопровождения группы - 75 рублей;
- оплата культ-массового сопровождения - 75 рублей;
- оплата организации организованно-палаточного лагеря - 873,7 рублей.

Сумма доходов от предоставления данной услуги составит: 81 тыс.рублей от одной (общей) группы и 1782,0 тыс. рублей за один туристический сезон с учетом, что каждая группа будет собрана в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полном объеме.

Таким образом получается, что за один туристический сезон (май-сентябрь) прибыль от оказания данного вида услуги составит 511,5 тыс.рублей.

В целом, экскурсионно-туристическое бюро, при активной работе, может приносить в среднем 995,5 тыс.рублей ежегодно. Следовательно, рекомендуемое предложение является эффективным методом совершенствования финансирования бюджета администрации (поселения).

В ходе проведения анализа нормативно-правовой базы Фролищенской поселковой администрации, было выяснено, что в поселении отсутствует Генеральный план поселения (находится на стадии утверждения), поэтому провести расчеты для обоснования рекомендации по реализации земельных участков юридическими и физическими лицами, на данный момент времени не представляется возможным, ввиду отсутствия утвержденных сведений об отмежеванных земельных участках.

Как уже было отмечено в работе, с 2016 года в рабочем поселке Фролищи организуется фестиваль народной песни и частушек «Фролищенские гостёбы», который посещают в среднем около 750 человек. Совместно с фестивалем организуется и «Ярмарка выходного дня». В своей работе, я предлагаю провести активную информационную работу по привлечению представителей малого и среднего бизнеса, а также предпринимательства для участия в ярмарке выходного дня, с учетом того, что данные лица для принятия участия должны приобрести в администрации как минимум полугодовой абонемент на оплату торгового места.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Согласно приложению 2 к постановлению Фролищенской поселковой администрации от 01.03.2016 №14 «Об утверждении режима ярмарок выходного дня на территории р.п.Фролищи» сумма годового абонемента составляет от 2 тыс.руб. - до 3 тыс. руб.

На мероприятиях подобного рода, востребованы будут товары и услуги такого типа как: продажа газированных напитков; сладостей для детей, блюда приготовленные на угле; развлекательные аттракционы и т.д. Следовательно, если провести эффективную информационную работу, то можно привлечь как минимум 15 представителей предпринимательства и бизнеса. Предположим, 10 из них купят абонемент на место до 6 метров, а остальные 5 приобретут место до 9 метров. Соответственно, данные лица, смогут принести в бюджет поселения 35 тыс.рублей. Затраты на информационное обеспечение возможно избежать, в случае, если размещать информацию о проведении фестиваля в группах в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Твиттер», «Инстаграмм» и других.

Привлечение инвестиционной помощи в социально-экономическое развитие поселение, на мой взгляд должно проходить следующим образом:

1) На территории поселения, осуществляет свою деятельность, крупная компания по предоставлению услуг связи ПАО «МегаФон». Данная компания, с 2016 года, выплачивает в бюджет поселения аренду за земельный участок, расположенный в границах поселения, в размере около 700 тыс. в год. [3]

2) Данная организация, на благотворительной основе, инвестирует объем средств в размере более 700 тысяч на социально-экономическое развитие поселения Фролищи.

3) Поселковый совет рабочего поселка Фролищи, в свою очередь освобождает данную организацию от полной или частичной уплаты аренды за земельный участок, расположенный в границе поселения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие поселения, без потери средств изначально заложенных в бюджет, возможно только на благотворительной или меценатской основе.

Библиографический список

1. Городское поселение рабочий поселок Фролищи Володарского района Нижегородской области [сайт]. URL: http://adm-frolishi.ucoz.ru/index/publichnye_slushanija/0-40

2. Постановление Фролищенской поселковой администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 11.11.2016 № 63 «Об утверждении прогноза социально-экономического развития на 2017-2019 годы и предварительные, ожидаемые итоги 2016 года муниципального образования городского поселения рабочий поселок Фролищи». Официальный сайт администрации // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://adm-frolishi.ucoz.ru/2011adm/obayvleniay/63_11.11.2016_prognoz_socialno-ehkonomicheskogo_ra.doc

3. Решение поселкового Совета рабочего поселка Фролищи №73 от 16.12.2016 «О принятии проекта бюджета рабочего поселка Фролищи на 2017 год (второе чтение)». Официальный сайт администрации // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://adm-frolishi.ucoz.ru/73_o_proekte_bjudzheta_na_2017_god-vtoroe_chtenie.doc

4. Решение поселкового Совета рабочего поселка Фролищи №34 от 08.07.2016 «О внесение изменений в решение поселкового Совета № 22 от 16.12.2015 г. «О бюджете рабочего поселка Фролищи на 2016 год». Официальный сайт администрации // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://adm-frolishi.ucoz.ru/34.o_vnesenii_izmenenija_v_bjudzhet.doc

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 304

Чурбанова А.С. Основные направления социальной политики РФ в 2017 году

The main directions of the social policy of the Russian Federation in 2017

Чурбанова Анастасия Сергеевна
Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова

Churbanova Anastasiia Sergeevna
Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

Аннотация: В статье рассматривается понятие социальной политики, механизм ее осуществления, а также субъекты. Далее рассматриваются основные документы, регламентирующие социальную политику в РФ на период до 2020 года. Также приведены статистические данные по расходам на социальную политику, структура данных расходов, основные показатели уровня жизни населения и относительный размер выплат некоторым категориям граждан.

Ключевые слова: социальная политика, стратегия, направления, инфвляция

Abstract: The article deals with the notion of social policy, the mechanism for its implementation, and also the subjects. Next, the main documents regulating social policy in the Russian Federation for the period until 2020 are considered. Also given are statistical data on expenditures for social policy, the structure of these expenditures, the basic indicators of the standard of living of the population and the relative amount of payments to certain categories of citizens.

Keywords: social policy, strategy, directions, inflation.

Ольга Юрьевна Голодец - Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации: «Бюджет на 2017 год можно назвать социальным, поскольку в связи с кризисом правительство могло бы пойти на гораздо более серьезные сокращения социальных расходов...» [2].

Послание Президента Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года: «Смысл всей нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры» [4].

Социальная политика - система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов [7].

Социальная политика направлена на повышение качества жизни социально-незащищенных категорий населения – пенсионеров, ветеранов, людей с ограниченными возможностями, детей, оставшихся без попечения родителей, семей, потерявших кормильца.

Социальная политика призвана гарантировать населению минимальный доход; социально защищать население от болезней, инвалидности, безработицы, старости. При этом обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех, кто не может это сделать самостоятельно либо на достойном уровне [1].

Механизм социальной политики представляет из себя совокупность государственных программ социального обеспечения и социальные услуги. Субъектами социальной политики РФ являются: государство, институты гражданского общества, корпорации и личность.

Стратегия социальной политики — это генеральное решение системы социальных проблем страны на данном конкретно-историческом этапе её развития [5].

В качестве главных приоритетов социальной политики можно выделить:

- обеспечение человеку от рождения до старости нормальных условий жизни и развития;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- создание условий для функционирования семьи как первичной ячейки общества;

- обеспечение экономической безопасности, надежная защита конституционных прав и свобод граждан;

- обеспечение эффективной защищенности населения: повышение качества социальной защиты населения, охрана здоровья, культуры, обеспечения жильем, улучшение демографической ситуации.

С 2012 года вопросы социальной политики связаны с реализацией Указа Президента РФ №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года.

Также Министерством экономического развития был подготовлен особый документ, содержащий анализ сценариев социально-экономического развития страны до 2030 года. В нем были определены три сценария с характеристикой ожидаемых результатов: консервативный, инновационный и целевой (форсированный). Тем не менее, ни один из них не смог предвидеть санкционный режим, поэтому в 2015 году были пересмотрены позиции Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года. Рассмотрим состав данного документа.

В главе I - Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития перечислены вызовы, в числе которых: вызовы предстоящего долгосрочного периода; возрастание роли человеческого капитала, как основного фактора экономического развития; высокий уровень социального неравенства и региональной дифференциации.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения.

Далее обозначены целевые ориентиры.

В 2015-2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности).

Охват высшим и средним профессиональным образованием населения должен достичь отметки 60-70% (50% в 2007 году)

Доля населения, проживающего в местах с неблагоприятной экологической обстановкой в 2020 году должна снизиться до 14% (43% в 2007 году).

Стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Также в качестве приоритета выделяются и высокие стандарты благосостояния человека. Уровень доходов и качество жизни россиян к 2020 году достигнет показателей, характерных для развитых экономик. Это означает высокие стандарты личной безопасности, доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам и обеспечение экологической безопасности [3].

Социальное благополучие и согласие – не менее важный аспект социальной политики РФ.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Он включает в себя следующие пункты:

- доверие и ответственность, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам;

- снижение социальной поляризации;

- доля среднего класса составит более половины населения, при этом значительную часть среднего класса образуют люди, занятые созданием новой экономики знаний, технологий и обеспечением развития самого человека;

- охват бедного населения в стране государственными социальными программами к 2020 году - до 100%;

- снижение дифференциации населения по уровню доходов (соотношение доходов 10 процентов самых богатых и 10 процентов самых бедных) до 12 раз в 2020 году;

- решение к 2020 году одной из самых острых проблем пожилого населения - полного удовлетворения потребности в постоянном постороннем уходе;

- достижение к 2020 году уровня занятости инвалидов в Российской Федерации 40 процентов от общего числа инвалидов.

Исходя из указанных целей, долгосрочная политика социальной поддержки населения включает следующие приоритетные направления:

- улучшение социального климата в обществе, снижение бедности и уменьшение дифференциации населения по уровню доходов;

- повышение эффективности государственной поддержки семьи;

- реабилитация и социальная интеграция инвалидов;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- социальное обслуживание граждан старших возрастов и инвалидов;

- развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг;

- формирование эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений.

Основными факторами борьбы с бедностью и улучшения благосостояния населения являются высокие темпы экономического роста, и прежде всего создание эффективных рабочих мест и рост заработной платы. Огромное влияние на улучшение социальной ситуации должны оказать позитивные изменения в системах образования и здравоохранения как за счет повышения доступности и качества их услуг, снижения неформальных социальных платежей, так и за счет позитивного воздействия обновленной системы образования на возможности успешной экономической деятельности населения. Однако экономический рост не ведет автоматически к преодолению бедности и может сопровождаться увеличением неравенства и социальной нестабильности.

Для снижения бедности и дифференциации населения по доходам должен быть осуществлен комплекс мер социальной политики, направленных на:

- повышение минимального размера оплаты труда и оплаты труда работников бюджетных организаций, что позволит снизить бедность среди работающего населения;

- увеличение среднего размера трудовой пенсии по старости до уровня, обеспечивающего минимальный воспроизводственный

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потребительский бюджет;

- повышение эффективности социальной поддержки отдельных групп населения, в том числе путем усиления адресности региональных программ государственной социальной помощи, совершенствования процедур проверки нуждаемости граждан, внедрения современных социальных технологий оказания помощи, в том числе системы социальных контрактов;

- дальнейшая ориентация налоговой системы на проблемы выравнивания уровня доходов путем расширения использования налоговых вычетов, введения налога на недвижимость, зависящего от ее рыночной стоимости, что позволит более 15 справедливо распределить нагрузку между группами населения с разным уровнем дохода.

Для повышения эффективности государственной поддержки семьи необходимо:

- развивать систему предоставления пособий в связи с рождением и воспитанием детей;

- усиливать стимулирующую роль дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, включая расширение рынка образовательных услуг для детей и масштабов строительства доступного жилья для семей с детьми;

- создать механизмы оказания дополнительной поддержки неполным семьям с детьми и многодетным семьям с низкими доходами, семьям, принимающим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- совершенствовать программы социального сопровождения и помощи семье в воспитании малолетних детей путем развития детских

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дошкольных учреждений, профилактики семейного неблагополучия;

- укреплять системы профилактики беспризорности и безнадзорности, консолидация действий федеральных, региональных и местных социальных институтов, направленных на решение данной проблемы;

- осуществлять дальнейшее повышение эффективности и доступности сети социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической поддержки детям из семей, находящихся в социально опасном положении, и дезадаптированным детям;

- ·полностью завершить к 2020 году процесс модернизации и развития системы социального обслуживания семей и детей в соответствии с международными стандартами социального обслуживания семей и детей в развитых европейских странах;

- совершенствовать порядок и процедуры усыновления детей, приема детей в замещающие семьи;

- создать систему реабилитации детей-инвалидов, обеспечивающей комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья независимо от формы его воспитания.

В области реабилитации и социальной интеграции инвалидов:

- организационное и институциональное совершенствование систем медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;

- повышение уровня социальной интеграции инвалидов и реализация мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

жилья, объектов социальной инфраструктуры, транспорта;

- создание инфраструктуры реабилитационных центров, обеспечивающих комплексную реабилитацию инвалидов и их возвращение к полноценной жизни в обществе, формирование индустрии по выпуску современных технических средств реабилитации;

- укрепление материально-технической базы учреждений медико- социальной экспертизы, реабилитационных учреждений и протезно-ортопедических предприятий.

В сфере социального обслуживания граждан старших возрастов и инвалидов:

- обеспечение доступности социальных услуг высокого качества для всех нуждающихся граждан пожилого возраста и инвалидов путем дальнейшего развития сети организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, предоставляющих социальные услуги, сочетания заявительного принципа обращения за социальными услугами с выявлением нуждающихся в социальном обслуживании лиц, оказания социальных услуг в первую очередь лицам с особыми потребностями;

- развитие всех форм предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам (нестационарной, полустационарной, стационарной и срочной социальной) с целью поддержания способности указанных лиц к самообслуживанию и (или) передвижению, оказания эффективной поддержки семьям, предоставляющим пожилым людям и инвалидам родственный уход на дому;

- обеспечение граждан пожилого возраста и инвалидов,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нуждающихся в постоянном постороннем уходе, местами, соответствующими потребностям, в стационарных учреждениях социального обслуживания;

- развитие платных форм социального обслуживания с учетом роста доходов граждан пожилого возраста и инвалидов и формирование сети комфортных пансионов для пожилых для постоянного и временного проживания.

Для развития сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг необходимо предпринять следующие меры:

- преобразование большинства государственных и муниципальных учреждений системы социальной защиты, оказывающих услуги пожилым и инвалидам, в некоммерческие организации и создание механизма привлечения их на конкурсной основе к выполнению государственного заказа по оказанию социальных услуг;

- обеспечение равенства условий налогообложения поставщиков социальных услуг различных организационно-правовых форм, сокращение административных барьеров в сфере деятельности негосударственных некоммерческих организаций;

- создание прозрачной и конкурентной системы государственной поддержки негосударственных некоммерческих организаций, оказывающих социальные услуги населению, реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления программ в области поддержки развития негосударственных некоммерческих организаций, сокращение административных барьеров в сфере деятельности негосударственных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

некоммерческих организаций, введение налоговых льгот для негосударственных некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги;

- содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства).

И, наконец, для формирования эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений следует обратить внимание на следующие аспекты:

- интеграция лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества, внедрение моделей и программ развития навыков и умений самостоятельной жизни у людей, испытывающих трудности в интеграции и социализации;

- формирование системы социальной реабилитации несовершеннолетних и граждан, освобожденных из мест 18 лишения свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, развитие механизмов ювенальной юстиции;

- формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, создание службы пробации, обеспечивающей социально-психологическое сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и реабилитационное насыщение приговоров судов, в части реализации принудительных мер воспитательного воздействия, реализация технологий восстановительного правосудия и проведения примирительных процедур;

- обеспечение гуманизации пенитенциарной системы, включая обеспечение эффективной образовательной и воспитательной работы в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

системе исполнения наказаний

Далее рассмотрим динамику расходов федерального бюджета в области социальной политики (млрд. руб.).

Таблица 1

Динамика расходов Федерального бюджета в области социальной политики 2013-2017 гг [6].

	2013	2014	2015	2016	2017
Расходы, всего	13342,9	14831,6	15620,3	16403,0	16240,8
Расходы на социальную политику	3833,1	3452,4	4265,3	4631,0	5080,0
Расходы на социальную политику в % к общему объему расходов	28,73	23,28	27,3	28,23	**30,81**
Расходы на социальную политику в % к ВВП	5,76	4,83	5,8	5,59	**5,85**

Как видно из таблицы 1, расходы на социальную политику растут с каждым годом (в 2014 году наблюдалось снижение расходов из-за экономического кризиса). Их доля в расходах Федерального бюджета в 2017 году – 30,8%, что составляет практически треть бюджета.

На втором месте в структуре расходов бюджета РФ в 2017 году находятся расходы на оборону (17,2%), а на третьем – национальная экономика (12,8%). В сумме эти две позиции составляют расходы на социальную политику государства.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Структура расходов Федерального бюджета РФ в 2017 г.

В Федеральном бюджете расходы на социальную политику представлены в следующем разрезе (2015/2016 год) [6]:

Таблица 2

Расходы на социальную политику

	Изменение 2016 к 2015 году в %
Расходы на социальную политику – всего, из них:	+5,66
пенсионное обеспечение	+7,64
социальное обслуживание населения	-12,16
социальное обеспечение населения	-5,81
охрана семьи и детства	+22,88
прикладные научные исследования в области социальной политики	-1,31
другие вопросы в области социальной политики	+29,7

Из таблицы 2 можно сделать вывод о росте расходов на отдельные статьи социальной политики, особенно выросли расходы на охрану семьи и детства (22,8%). Но некоторые другие примеры изменения расходов на выплаты отдельным категориям граждан подтверждают недостаточную индексацию социальных расходов при сегодняшнем и прогнозном уровне инфляции (из статьи «Социальное обеспечение населения»):

- осуществление ежемесячной денежной выплаты инвалидам в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рамках подпрограммы «Развитие мер социальной поддержки отдельных категорий граждан» ГП «Социальная поддержка граждан» сумма выросла всего на 1,33%;

- осуществление ежемесячной денежной выплаты ветеранам в рамках той же подпрограммы сумма выросла всего на 1,43%.

Если мы сравним эти показатели с уровнем инфляции, заложенным в Федеральном законе от 14.12.2015 N 359-ФЗ (ред. от 22.11.2016) «О федеральном бюджете на 2016 год» - 5,8%, то можно сделать вывод о том, что этот рост недостаточен.

Также можно сравнить относительный рост основных показателей, характеризующих уровень жизни населения и уровень инфляции.

Таблица 3

Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения [6]

	2015 в % к 2014	2016 в % к 2015
Денежные доходы (в среднем на душу населения)	110,6	101,0
Реальные располагаемые денежные доходы	96,8	94,1
Среднемесячная начисленная ЗП, номинальная	105,1	107,7
Среднемесячная реальная ЗП	91,0	100,6
Средний размер назначенных пенсий	111,2	103,4
Реальный размер назначенных пенсий	96,2	96,6

Таблица 4

Средний размер регулярной денежной выплаты в месяц на одного получателя в % к предыдущему году [6]

	2012	2013	2014	2015
Инвалиды войны	95,3	100,0	105,3	107,3
Ветераны ВОВ	119,3	93,3	113,9	112,6
Инвалиды	77,6	49,0	384,1	169,9
Дети-инвалиды	135,2	123,7	123,0	100,9

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 5

Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода [6]

	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, % от общей численности населения	Дефицит денежного дохода, % от общего объема денежных доходов населения
2011	12,7	1,2
2012	10,7	0,9
2013	10,8	0,9
2014	11,2	1,0
2015	13,3	1,3

Уровень инфляции: 2012 год – 6,58%; 2013 год – 6,45%; 2014 год – 11,36%; 2015 год – 12,91%; 2016 год – 5,38%.

По данным таблиц 3, 4 можно отменить снижение реально располагаемых денежных доходов и начисленных пенсий, а также недостаточный рост остальных показателей, характеризующих уровень жизни населения. Наибольший прирост среднего размера регулярных денежных выплат наблюдается у категории граждан инвалиды (69,9%).

Из таблицы 5 можно сделать вывод об увеличении дефицита денежного дохода населения и численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (на 2,1% в 2015 году).

Библиографический список

1 Афанасьев М.П Бюджет и бюджетная система [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/econ-fin/econ-fin461.htm (Дата обращения -14.06.17)

2 ИА REGNUM [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://regnum.ru/news/economy/2174553.html (Дата обращения - 18.06.17)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3 Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf (Дата обращения - 14.06.17)

4 Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/53379 (Дата обращения - 14.06.17)

5 Тарент И.Г. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nog.ranepa.ru/sveden/posobia/TarentUdnikov2015.pdf (Дата обращения - 16.06.17)

6 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – 2015. Режим доступа: http://www.gks.ru/ (Дата обращения - 17.06.17)

7 Финансовый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRu.ogr;tg9!vuroyoqg (Дата обращения - 17.06.17)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 318

Ерошкина Т.П., Клюяшкина И.Н. Социальные отношения и проблемы национальных семей в Самарской области (по результатам социологического исследования)

Social relations and problems of national families in the Samara region (by results of sociological research)

Ерошкина Татьяна Петровна,
Кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарский институт управления»
Eroshkina Tatyana Petrovna,
Candidate of philosophical Sciences, associate Professor of chair of social-humanitarian and natural-science disciplines
Private educational institution of higher professional education "Samara Institute of management"

Клюяшкина Ирина Николаевна,
Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарский институт управления»
Klyachkina Irina
The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of chair of social-humanitarian and natural-science disciplines
Private educational institution of higher professional education "Samara Institute of management"

Аннотация: В статье освещаются социальные отношения и проблемы национальных семей в Самарской области в контексте проведенного социологического исследования. Выявлены основные нерешенные проблемы национальных семей северных районов области и определены пути их решения.

Ключевые слова: социальные проблемы, национальная семья, область

Abstract: the article examines the social relations and problems of national families in the Samara region. Identified outstanding issues national families of the Northern districts of the region and identify ways for their implementation.

Keywords: social issues, national family, region

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В последние годы особое внимание обращается на актуальность и важность изучения традиций и ценностей национальной семьи с позиции этносоциологического анализа.

В 2016 году осуществлен опрос 111 национальных семей в шести северных сельских районах Самарской области: Елховском, Кошкинском, Красноярском, Сергиевском, Челно-Вершинском, Шенталинском.

Цель исследования: выявление этнокультурного своеобразия северной зоны области, социально активных семей, их проблем, базовых семейных ценностей.

Социально-демографическая характеристика участников опроса.

Отвечая на вопрос анкеты: «Какую национальность представляет Ваша семья?», 52(46,8%) респондента идентифицировали себя как русские, 13(11,7%) – чуваши, 10(9%) – мордва, 8(7,2%) – татары, 3(2,7%) – армяне, по одному – грузины (0,9%), казахи (0,9%), лезгины (0,9%), украинцы (0,9%); 21(18,9%) семья – со смешанным национальным составом.

63 (56,8%) опрошенных семьи проживают в райцентрах, 32 (28,8%) – в селах, 11 (9,9%) – в поселках, 5 (4,5%) – в деревнях.

В 110 семьях растут дети. 13 (11,8%) семей – неполные, дети воспитываются матерью, по потере кормильца – 4 (30,8%), по причине развода – 9 (69,2%).

Самой распространенной является двухдетная модель семьи – 57 (51,8%), многодетных семей – 31 (28,2%), однодетных – 22 (20%).

В многодетных семьях, в основном, по 3 ребенка – их 20 (64,5%), по 4 ребенка – в 7 (22,6%) семьях, по 5 детей – в 4 (13%) семьях.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Всего в 110 семьях воспитываются 244 ребенка. 237 (97,1%) из них – кровные дети, 7 (2,9%) приемных детей растут в 5 приемных семьях.

Большинство изученных семей – нуклеарные, это семьи родителей с детьми – их 98 (89,1%). Лишь в 10 (9,1%) семьях живет мать (реже бабушка) одного из супругов и в 2 армянских семьях – родители мужа.

Особое значение в исследовании национальных семей придавалось их социальным отношениям, как внутрисемейным, так и с другими социальными группами и институтами: школой, учреждениями дополнительного образования и воспитания, соседями, представителями других национальностей, органами власти.

Отрадно, что абсолютное большинство семей, принявших участие в анкетировании – 103 (92,8%), считают отношения в своей семье «хорошими», 7 (6,3%) – «удовлетворительными», и только 1 (0,9%) – «плохими».

Возникает вопрос относительно того, все ли так благополучно в семейных отношениях и откуда тогда возникают такие негативные проявления, как пьянство, домашнее насилие, наркомания, разводы, социальное сиротство и т.п.?

Предполагаем, что отдельные респонденты стремятся выдать желаемое за действительное и предпочитают «не выносить сор из избы», опасаясь тем самым, снизить свой социальный статус в обществе.

На микроклимат в семье влияет множество факторов, один из них – успеваемость детей. 16 (14,4%) респондентов написали, что их дети учатся «отлично», 50 (45%) – «хорошо», 13 (11,7%) –

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«удовлетворительно», 2 (1,8%) – «плохо».

Однако не только учеба в школе и посильное участие в крестьянском труде помогают родителям воспитывать детей, но и занятия в различных кружках и секциях влияют на развитие их творческих способностей, приобщение к здоровому образу жизни.

В результате опроса выяснилось, что 69 (62,7%) семей с детьми используют этот ресурс – их дети посещают кружки и секции. Однако дети из 41 (37,3%) семьи не занимаются в них. Если вычесть из этого числа малышей и взрослых детей, получается, что нигде не занимаются школьники из 11 (13,75%) семей.

Следующий вопрос касался национального состава населения в месте проживания участников анкетирования: «В каком национальном окружении Вы живете? Принадлежите к национальному большинству или к меньшинству?».

На первую часть вопроса получены следующие ответы: русских назвали 54 (48,6%) респондента, чувашей – 33 (29,7%), мордву – 24 (21,6%), татар – 23 (20,7%), межнациональные семьи – 29 (26,1%). (Многие перечислили представителей нескольких этносов).

Отвечая на вторую часть вопроса, 67 (60,4%) респондентов отнесли свою семью к национальному большинству, 22 (19,8%) – к меньшинству. Таким образом, почти 20% участников опроса не идентифицировали свою семью по национальному составу ни с большинством, ни с меньшинством.

Что характерно, многие из них неохотно признают свою принадлежность к национальному меньшинству. Например, в Шенталинском районе из 16 семей – участниц опроса 9 относят себя к большинству, но ни одна из 7 остальных семей не относит себя к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

меньшинству. В Челно-Вершинском районе из 20 семей – участниц опроса 11 относят себя к большинству и только одна из 9 остальных – к меньшинству.

Можно предположить, что данный феномен отражает неприятие народным сознанием бытовавшего в прежние годы некорректного понятия «нацмены» (представители национальных меньшинств) и укрепление в условиях новой, демократической России национального самосознания в духе равноправия более 100 народов (этносов) в составе единой российской нации.

Если это предположение верно, можно говорить о положительной тенденции в национальном самочувствии участников опроса.

Хотелось бы уточнить понятие «титульный этнос», используемое современными демографами для обозначения русских, но еще не освоенное обыденным сознанием большинства населения [1, с. 6].

Титул – юридическое понятие, обозначающее основание для какого-либо права. В данном случае, историческая государствобразующая роль России и большинство (более 80%) русского этноса в составе российской нации являются таким основанием для названия русских титульным этносом.

На вопрос: «Каковы межнациональные отношения в Вашем поселении?» 97 (87,4%) респондентов ответили: «хорошие», 14 (12,6%) – «удовлетворительные», и ни один не назвал их «плохими». Как видим, оценка межнациональных отношений не просто коррелирует, а буквально совпадает с оценкой участников опроса отношений с соседями («хорошие»: 98 и 97, «удовлетворительные»: 13 и 14) и ни

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

одной оценки «плохие».

Таким образом, наша гипотеза о единстве многонационального самарского социума и добрососедстве как его базовых ценностях и традициях в рамках данного исследования, подтвердилась.

Очень значимыми, а порой судьбоносными являются социальные отношения между семьями и представителями власти. В этой связи в анкете был предусмотрен вопрос: «Случалось ли Вам обращаться к местной администрации за помощью? Была ли Вам оказана помощь?».

52 (46,85%) респондента обращались за помощью, 59 (53,15%) – не обращались. 41 (78,85%) обратившемуся помощь была оказана, 10 (19,23%) обратившимся – не оказана.

Интересно, что сведения о количестве обращений, оказания и неоказания помощи иногда варьируются. Например, в Сергиевском районе с просьбой к власти обращались 13 респондентов, «оказана помощь» восьми, «не оказана» – одному. Можно предположить, что 4 обратившихся не указали, что им помощь не оказана. В Красноярском районе обращались тоже 13 человек, «оказана помощь» двенадцати, «не оказана» – четверым. Можно предположить, что некоторые граждане обращались не с одной просьбой и не все их проблемы помогли решить.

Очередной вопрос анкеты касался конкретных нерешенных проблем, имеющихся у участников опроса.

Ответили, что «такие проблемы есть», и назвали их 50 респондентов (45%), что «нет таких проблем» – 48 (43,2%), 13 не ответили.

Показательны комментарии, косвенно раскрывающие мотивы участников опроса, ответивших, что у них «нет нерешенных проблем»:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«все проблемы можно решить при сильном желании», «решаем проблемы по мере их возникновения», «не привыкли перекладывать свои проблемы на чужие плечи», «нерешенных проблем у нас нет, потому что мы очень дружные» и т.п. Эти крылатые выражения говорят о чувстве собственного достоинства, ответственности за свою семью, самостоятельности.

Как показал анализ нерешенных проблем, на первом месте оказалась проблема трудоустройства членов национальных семей – ее назвали 25 (25%) участников опроса, на втором месте – жилищная проблема 23 (23%), на третьем – материальные проблемы, в том числе высокие процентные ставки на кредиты, ипотеки – 20 (20%), на четвертом – необходимость строительства или ремонта надворных построек – 8 (8%), на пятом – ремонт жилья – 5 (5%), на шестом – целый комплекс вопросов, которые отметили по 2 (2%) респондента: проблема с выделением земли под строительство жилья, приусадебные участки, низкий уровень газификации, нехватка мест в детских садах; болезнь членов семьи; на седьмом – по 1 (1%) респонденту отметили необходимость изменений в сфере медицинского обслуживания; неудовлетворительное состояние дорог; недостаточное количество магазинов, аптек; отсутствие специалистов по организации досуга населения; трудности с обустройством быта и др.

Заключительный вопрос анкеты был сформулирован в расчете на социально активную часть семей – участниц опроса и посвящен мерам, необходимым для дальнейшего укрепления межнациональных отношений, развития традиций добрососедства и культурного сотрудничества в нашей области, стране и мире.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вопрос, конечно, чрезвычайно сложный даже для крупных авторитетов, исследующих проблемы межкультурных коммуникаций и политической практики в полиэтнических регионах. Но социальную активность и готовность участвовать в диалоге на эту тему проявили 80 (72%) семей из 111. Затруднились с ответами и не ответили 31 (27,9%) семья.

Вопрос был сформулирован так: «Что, по Вашему мнению, надо сделать власти и самим людям для улучшения межнациональных отношений, укрепления традиций добрососедства в нашей области, стране?»

Мнения и предложения по данному вопросу позволили сформировать приоритетные направления для программы действий органов власти, способствующие укреплению семейных ценностей и межнациональных отношений в области и стране:

- решение неотложных социально-экономических проблем в стране;

- повышение качества жизни населения;

- создание условий для достойного труда и продуктивной занятости населения;

-улучшение здоровья населения за счет повышения качества медицинских услуг;

- повышение реальных доходов населения;

- сохранение межнационального мира и согласия в стране;

- утверждение семейных ценностей, защита интересов всех членов семьи, в том числе национальной.

Как показало исследование, его участники продемонстрировали не только озабоченность экономическим положением населения в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

целом, но и выразили искреннее желание улучшить межнациональные и семейные отношения на всех уровнях: местном, районном, областном, государственном.

Они обратили особое внимание на проблемы межличностного взаимодействия самих людей, принадлежащих к разным культурам, подтвердили верность принципам добрососедства, взаимоуважения и стремления к единству в составе России.

Библиографический список

1 Тишков В.А. От этноса к этничности и после //Этнографическое обозрение. - 2016. -№5.- С.5-22.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЁНКА. РАННЯЯ ПОМОЩЬ

УДК 616.248-053.2-0082.3

Ермакова М.К. Теоретическая подготовка участковых педиатров и качество оказания медицинской помощи детям с бронхиальной астмой

Theoretical training of pediatricians and quality of medical aid to children with bronchial asthma

Ермакова Маргарита Кузьминична
доктор медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой пропедевтики детских болезней
с курсом поликлинической педиатрии
Ижевская государственная медицинская академия

Ermakova Margarita Kuzminichna
doctor of medical Sciences, Professor,
head. the Department of propedeutics of children's diseases
with a course of polyclinic Pediatrics Izhevsk state medical Academy

Аннотация: Оценены знания участковых педиатров по вопросам диагностики и лечения бронхиальной астмы. Учитывая недостаточные знания врачей, проведены обучающие семинары, которые способствовали повышению теоретической подготовки по бронхиальной астме.

Ключевые слова: бронхиальная астма, уровень знаний, обучающие семинары.

Abstract: Assessed the knowledge of pediatricians on the diagnosis and treatment of bronchial asthma. Given the lack of knowledge of doctors, training seminars were held, which helped to improve the theoretical preparation at a bronchial asthma.

Keywords: bronchial asthma, knowledge, and training seminars.

Существенным недостатком в оказании медицинской помощи детям с бронхиальной астмой (БА) является поздняя диагностика этого заболевания в условиях первичного звена здравоохранения. Наиболее часто диагноз БА у детей устанавливается узкими специалистами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(пульмонологами и аллергологами) или врачами стационаров и намного реже – участковыми педиатрами. Своевременность постановки диагноза и ведения пациентов с БА в первую очередь связана с уровнем теоретической подготовки врача в области современных лечебно-диагностических подходов при этом заболевании. В группе детей с рецидивирующими респираторными симптомами знание ведущих клинических симптомов и отягощенного аллергологического анамнеза позволяет выделить пациентов с БА и направить их для уточнения диагноза к врачам специалистам (пульмонологу и аллергологу). В связи с чем исследование качества оказания медицинской помощи детям с БА в первичном звене здравоохранения должно проводиться в тесной взаимосвязи с оценкой уровня теоретической подготовки участковых педиатров.

Целью работы явилось исследование уровня теоретической подготовки участковых педиатров детских поликлиник по оказанию медицинской помощи детям с БА в условиях первичного звена здравоохранения.

Оценку уровня теоретических знаний проводили методом анкетного опроса, в котором приняли участие 162 педиатра г. Ижевска и 238 педиатров других городов и районов Удмуртской Республики (УР). Разработанная анкета включала вопросы по современным вопросам диагностики и лечения БА у детей. Анкета включала вопросов, касающиеся вопросов знаний признаков бронхообструктивного синдрома, диагностических критериев БА и степени ее тяжести, контроля симптомов БА, знаний по базисной контролирующей и симптоматической терапии БА. Всего было составлено 16 вопросов. Анкетирование участковых педиатров

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предполагало выявление общего уровня теоретической подготовки по проблеме БА, а также выявление в структуре общих знаний по вопросам БА разделов с наиболее низким качеством знаний и исследование влияния уровня знаний на качество диагностики и особенностей клинического течения БА.

Для анализа ведения детей с БА в Удмуртской республике в течение последних 6 лет собирается регистр детей с БА. Уровень теоретических знаний участковых педиатров по изучаемому вопросу составил 45,4%, что свидетельствует о недостаточной теоретической подготовке педиатров детских поликлиник по современным лечебно-диагностическим подходам к БА. Худшие знания педиатры показали по вопросам диагностики БА в раннем возрасте, контролю симптомов заболевания, а также по современным методам лечения и препаратам базисной терапии БА. Наибольшие сложности в постановке диагноза БА возникают в раннем возрасте, когда рецидивы бронхообструкции наиболее часто связаны с вирусной инфекцией и возникает необходимость проведения дифференциальной диагностики от достаточно часто встречающихся в раннем возрасте острых вирусных заболеваний нижних дыхательных путей. Все это приводит к более поздней диагностике педиатрами БА у детей раннего возраста. Кроме этого, в поздней диагностике БА нельзя исключить роль недостаточной теоретической подготовки педиатров в вопросах диагностики и лечения БА. В связи с поздней диагностикой и отсутствием адекватной терапии заболевание прогрессирует. То есть, недостаточная теоретическая подготовка участковых педиатров и отсутствие настороженности в отношении БА у детей с рецидивирующим респираторным синдромом приводит к поздней диагностике БА и нерациональной терапии,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

способствующей утяжелению заболевания и расширению спектра сенсибилизации.

Обучающие семинары посетили 90,0% педиатров УР. При анализе результатов анкетирования до проведения обучающего семинара из максимальных 16 баллов участковые педиатры г. Ижевска набрали в среднем 6,0±0,5 баллов, а педиатры из других городов и районов УР – лишь 4,8±0,3 балла (p>0,05). Проведенные обучающие семинары по современным лечебно-диагностическим подходам к БА повысили теоретические знания врачей педиатров и при повторном анкетировании средний балл знаний врачей г. Ижевска составил 11,8±0,4, а педиатров других городов и районов УР – 11,7±0,6 балла. То есть, после проведения обучающего семинара уровень знаний врачей педиатров г. Ижевска и педиатров других городов и районов УР практически не отличались, хотя до проведения семинара лучше были ответы врачей г. Ижевска. Максимальное количество баллов (15-16 баллов) после проведения семинара к сожалению отмечено лишь у 22 педиатров, что свидетельствует о необходимости проведения повторных обучающих семинаров. При анализе оценок врачами педиатрами своих знаний по данной проблеме большинство врачей оценили свои знания на «удовлетворительно», а после семинара – на «хорошо» и «отлично».

Поздняя диагностика БА напрямую связана с нерациональной терапией заболевания, в том числе и с установленным диагнозом бронхиальной астмы дети велись не всегда адекватно. При анализе регистра детей с БА среди 572 пациентов со среднетяжелым течением, которые должны получать ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГКС), лишь 42,1% детей получали ИГКС и не получали никакого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

лечения 22 ребенка. Хотя при тяжелом течении все дети с БА должны получать ИГКС, но не получали базисной терапии 4 пациента. У детей, не получающих базисной противовоспалительной терапии либо получающих неадекватную недостаточную контролирующую терапию, довольно часто наблюдались обострения БА, которые свидетельствуют о неконтролируемом течении заболевания. Так, обострения БА наблюдались в течение года у 84,3% пациентов с тяжелым течением заболевания, у 66,1% детей со среднетяжелым течением и у 28,1% – с легким течением БА. Для симтоматической терапии БА 87,0% пациентов с БА в г. Ижевске имеют небулайзеры, и лишь 46,0% пациентов с БА имеют небулайзеры в других городах и районах УР.

Проведенные семинары привели к улучшению контроля над симптомами БА по данным регистра. Так, на 15,0% уменьшилось количество детей без базисной терапии БА. Со среднетяжелым течением БА у 36,0% детей пересмотрена базисная терапия и назначены ИГКС, что соответствует ведению таких детей Национальной программе «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» [1]. За последние годы увеличилось количество пациентов, приобретающих небулайзер для купирования обострений БА, что является заслугой участковых педиатров, значительно уменьшилось количество детей, не имеющих контроля над симптомами БА (с 92,0% до 42,0%).

Таким образом, уровень теоретической подготовки участковых педиатров по современным лечебно-диагностическим подходам к БА напрямую влияет на качество ведения данных пациентов. Обучающие семинары показали высокую эффективность, которая подтверждается динамикой среднего балла тестирования и собственной оценки врачами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

своих знаний по проблеме ведения детей с БА. Положительная динамика обучающих семинаров видна и по данным регистра детей с БА. Большинство врачей сочли полученную информацию новой, интересной, доступной, понятной, важной и необходимой. То есть, для оптимизации ведения пациентов с БА в первичном звене здравоохранения следует в первую очередь повышать теоретический уровень знаний участковых педиатров.

Библиографический список

1. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (5-е издание, переработанное и дополненное). – М., 2017. – 159 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 4. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ

УДК 615.851+616.891.6

Есаулов В.И., Зенченко Ю.В. Опыт диагностики и психотерапии пациентов с тревожно-фобическими расстройствами в психологическом центре

Experience of diagnosis and psychotherapy work with patients with anxiety phobic disorders at the psychological center

Есаулов Владимир Игоревич,
Центр современных психотехнологий - психотерапевт;
Ассистент , кафедра психотерапии РНИМУ им.Пирогова;
Преподаватель, Институт Психотерапии и Клинической психологии.
Зенченко Юлия Владимировна,
Центр современных психотехнологий - клинический психолог

Esaulov Vladimir Igorevich
Center of Modern Psychotechnology - psychotherapist;
Assistant, psychotherapy department,
Pirogov Russian National Research medical University;
Lecturer, Institute of Psychotherapy and Clinical psychology.
Zenchenko Julia Vladimirovna
Center of Modern Psychotechnology - clinical psychologist

Аннотация: В психологическом центре наблюдались 38 чел. с тревожно-фобическими расстройствами. Диагноз "тревожно-фобическое расстройство" поставлен психиатром. Все 38 чел. прошли психологическое тестирование и получали комплексную психотерапию. Отмечена положительная динамика состояния в первый месяц с начала лечения при применении психотерапевтических занятий. Занятия включали элементы нейро-лингвистического программирования, когнитивно-бихевиоральную терапию, трансактный анализ, арт-терапию, эриксоновские трансы, и в половине случаев - техники десенсибилизации быстрым движением глаз. Дальнейшее продолжение занятий в последующие недели привело во всех случаях к стабилизации состояния, закреплению положительного эффекта и значительному уменьшению тревожно-фобической симптоматики.

Ключевые слова: тревога, фобии, психотерапия, нейро-лингвистическое программирование, когнитивно-бихевиоральная терапия, арт-терапия, эриксоновский гипноз, десенсибилизация быстрым движением глаз, трансактный анализ.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Abstract: 38 people with anxiety phobic disorders were treated at the psychological center. The diagnosis of anxiety phobic disorder was made by a psychiatrist. All 38 people went through a psychological testing and a complex psychotherapy. The positive dynamic was noted in their condition within the first month since the treatment and psychotherapy sessions began. Sessions included elements of neuro-linguistic programming, cognitive behavioral therapy, transaction analysis, art therapy, Erickson trances and in half of the cases - techniques of rapid eye movement desensitization. Further sessions during next weeks led to stabilizing the condition of patients and to consolidation of a positive effect and a significant reduction in anxiety and phobic symptoms.

Keywords: anxiety, phobias, psychotherapy, neuro-linguistic programming, cognitive-behavioral therapy, art-therapy, Ericksonian hypnosis, rapid eye movement desensitization, transactional analysis.

Одним из самых частых запросов при обращении пациентов различного возраста за амбулаторной психолого-психотерапевтической помощью является просьба помочь избавиться от различных опасений, страхов и тревог. Подавляющая часть этих расстройств после первичной диагностики может быть отнесена к категории тревожно-фобических расстройств (ТФР) невротического уровня, квалифицируемых в рубриках F40 (фобические тревожные расстройства) и F41 (другие тревожные расстройства Международной классификации болезней 10-го пересмотра [12].

При этом, не смотря на определенные успехи психофармакотерапии и психологической коррекции/психотерапии, до настоящего времени методы и способы лечения пациентов с тревожно-фобическими жалобами далеки от высокой результативности.

Целью работы являлось исследование возможностей краткосрочной комплексной психотерапии при лечении пациентов с тревожно-фобическими расстройствами невротического уровня в амбулаторных условиях.

Характеристика материалов и методов:

В данном исследовании обобщены результаты амбулаторной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психолого-психотерапевтической работы с пациентами, имевшими клинические проявления тревожно-фобических расстройств невротического уровня.

Диагноз тревожно-фобического расстройства был поставлен психиатром, работающим в психолого-психотерапевтическом центре, на основании анамнестических данных, жалоб, типичных клинических проявлений [7,12,14,15,17].

Общая выборка включала 38 человек (20 женщин и 18 мужчин) с различными тревожно-фобическими расстройствами невротического уровня. Все обследованные были молодого возраста (с 17 до 36 лет), имели полное среднее (4 чел.), незаконченное высшее (6 чел.) и высшее образование (28 чел.). Из них подавляющее большинство (34 чел.) с рождения были жителями крупного города (г.Москва) или прилегающих к Москве крупных населенных пунктов. Лишь 4 чел. переехали на проживание в город из небольших населенных пунктов других регионов.

Из общей выборки 28 чел. страдали паническими атаками, 4 чел. - генерализованным тревожным расстройством, 2 чел. - социальными фобиями, и 4 чел.- специфическими фобиями.

Со всеми 38 чел. проводилось психологическое тестирование набором психологических тестов. Использовались: СМИЛ, "рисунок несуществующего животного", тест цветных выборов М.Люшера, опросники на выявление уровня тревоги (опр.Спилбергера-Ханина, опр.Тейлор), тест САН (самочувствие, активность, настроение) и стандартизированный опрос о причинах и проявлениях страха и тревоги.

После первичного осмотра и тестирования имеющие тревожно-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фобическую симптоматику пациенты получали комплексную психотерапию. Психотерапевтические занятия включали элементы нейро-лингвистического программирования (НЛП) и когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ), трансактного анализа (ТА), а также арт-терапию, эриксоновские трансы, и в трети случаев - техники десенсибилизации быстрым движением глаз (ДПДГ).

Обсуждение результатов:

При первичной диагностике в Центре у всех 38 пациентов проводился детальный опрос с анализом предъявляемых жалоб и анамнестических данных. Полученные данные сопоставлялись с оценкой психического статуса и результатами экспериментально-психологического исследования, проводимого в начале терапии. Психологическое обследование было в первую очередь направлено на оценку личностного профиля пациентов и уровень тревожности, а также включало проведение дифференциальной диагностики для исключения из группы эндогенной психической патологии.

Отмечено, что из 38 чел. 21 чел. (55,26%) первично обратились с типичной тревожно-фобической симптоматикой непосредственно в Центр за помощью и психологической поддержкой. 13 чел. из 38 (34,21%) обратились после лечения небольшими дозами психотропных препаратов у психиатра/психотерапевта по месту жительства, или после краткосрочной терапии в отделениях пограничной психической патологии (т.н. "санаторных отделениях"). 4 чел. (10,53%) обратились в Центр после консультирования в поликлинике по месту жительства у врача-невролога, где не была выявлена существенная патология со стороны ЦНС, и давалась рекомендация "найти психолога или психотерапевта для лечения нервов".

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Полученные первичные данные и результаты психодиагностики позволяли оценить характер тревожно-фобических расстройств, выяснить выраженность симптомов и степень негативного влияния на жизнь пациента, что помогало составить индивидуальную программу комплексного лечения обследованных. По-возможности, эти данные дополнялись анамнестическими сведениями от родственников пациентов. Помимо получения первичной информации о пациентах, а также обратной связи о динамике их состояния родственники могли быть использованы в качестве поддерживающих ресурсных фигур в ходе психотерапии.

Как уже отмечалось выше, группа из 38 пациентов с ТФР не была однородной, и включала несколько нозологий по МКБ-10 [12]. Ниже приведена таблица процентного распределения пациентов с ТФР по разным нозологическим группам (табл.1) :

Таблица 1

Распределение пациентов с ТФР по нозологическим группам

Разновидность ТФР	Число пациентов (чел.)			% пациентов
	Муж (n=18)	Жен (n=20)	Всего (n=38)	
Панические атаки	13	15	28	73,68
Генерализованное тревожное расстройство	2	2	4	10,53
Социальные фобии	1	1	2	5,26
Специфические фобии	2	2	4	10,53

Практически каждый из обратившихся за помощью пациентов сообщал, что имеющиеся тревожно-фобические расстройства в определенной степени влияли (в трети случаев - весьма существенно) на качество жизни и мешали работе, учебе, отдыху. Имеющиеся интенсивные страхи чаще всего обострялись в определенных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

повторяющихся ситуациях, и приводили к ограничительному поведению со склонностью к избеганию тревожащих ситуаций и объектов.

Более 2/3 обследованных отметили свойственную для них склонность к повышенной чувствительности, преувеличение даже небольших трудностей в жизни, и неумение отделить реальные опасности от воображаемых. В случаях появления тревоги и страхов у них легко возникали сомато-вегетативные реакции (например, в виде приступов учащенных сердцебиений, повышенного потоотделения, дискомфортных явлений со стороны желудочно-кишечного тракта, дрожи в руках, и других неприятных телесных ощущений).

Нередко отмечались ситуации, когда обратившиеся за помощью пациенты жаловались сразу на несколько тревожных опасений и страхов.

По мере создания доверительных отношений с психотерапевтом/психологом и большего раскрытия в терапии одной из довольно частых тем для обсуждения и психотерапевтической работы становились страхи, связанные с интимными отношениями (интимофобии). При этом отмечались опасения как перед непосредственно сексуальной близостью, так и просто возможностью просто сблизиться с нравящимся человеком. У 10 человек (7 муж. и 3 жен.) в таких случаях выявлялась весьма заниженная самооценка с типичным убеждением о том, что он/она "недостаточно хороши" для партнера. При подробных расспросах в качестве основной причины таких расстройств нередко выявлялось проблемное (чаще всего с избыточным контролем) родительское воспитание в детстве. Часто сообщалось о полученных в детские годы от близких родственников

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

директивных установках на секс и близость, как "неприличных", "грязных", непристойных, запретных. Более чем в четверти случаев пациенты неохотно признавали факт пережитого ранее семейного (а в некоторых случаях- и сексуального) насилия.

Для амбулаторной коррекции имеющихся тревожно-фобических расстройств у 38 пациентов с ТФР применялся комплексный психотерапевтических подход, при котором в разных сочетаниях применялся целый ряд психотерапевтических техник и методов. Как уже отмечалось выше, психотерапевтические занятия включали элементы НЛП, КБТ, ТА, арт-терапию, эриксоновские трансы, ДПДГ.[1-6,8-11,13,16] Ниже приведена краткая характеристика применения данных методов психотерапии с пациентами с ТФР.

Трансактный анализ (ТА) является одной из известных психологических моделей функционирования личности, позволяющей наглядно и доступно объяснить пациентам причины возникновения болезни и принципы терапии [1,11]. Вследствие этого он был включен в общую систему психотерапевтических занятий для рационального объяснения причин возникновения тревожно-фобических расстройств, описания возникающий проблем при межличностных взаимодействиях. Особенно полезным применение ТА, по нашим наблюдениям, было при наличии у пациентов различных коммуникативных трудностей (например, при интимофобиях и социофобиях).

Терапию с включением трансактного анализа (ТА) получали все 38 пациентов с ТФР, проходившие амбулаторное лечение. В ходе терапии производились разборы типичных манипулятивных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психологических игр, в которых часто отслеживалась типичная для пациентов позиция "жертвы" с виктимным поведением. Пациенты обучались распознавать и прерывать свое и чужое манипулятивное игровое поведение. Повторяющиеся тревожные приступы рассматривались с позиции "рэкетных проявлений", имеющие определенную психологическую выгоду. Вследствие этого был полезен детальный анализ "рэкетной модели" имеющихся тревожно-фобических расстройств, и создание альтернативной здоровой модели уверенного функционирования ("модель автономии") [1,11].

Учитывая имеющуюся проблемную самооценку пациентов с ТФР, в терапию также были добавлены упражнения ТА по "самопоглаживаниям" - с тренировкой позитивных высказываний о себе, освоением навыков самоодобрения и заботы о себе.

Использование элементов когнитивно-бихевиоральной терапии [9,10,13] являлось одной из составных частей применяемого интегративного подхода. Одним из фокусов воздействия была работа, направленная на осознание и коррекцию ограничивающих моделей мышления и поведенческих привычек, запускающих тревожные приступы.

При этом в отношении пациентов с ТФР был использован определенный поэтапный алгоритм психотерапевтической работы, включающий следующие стадии:

1. Вербализация переживаний. В начале психотерапевтической работы и в дальнейших сессиях нами активно поощрялось проговаривание пациентами своих переживаний. Вербализация переживаний помогала снизить напряжение, и способствовала лучшему осознанию своего личного вклада в возникновение и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

провоцирование приступов ТФР.

2. Исследование когнитивной сферы пациентов с ТФР. На этой стадии работы акцент делался на исследование особенностей когнитивной сферы пациентов. Проводилась запись и последующий анализ мыслей, которые присутствуют в повседневной жизни клиента, выявление негативных мыслей (особенно тех мыслей, которые запускают вегетативные реакции).
3. Анализ структуры тревожных приступов. Обучение распознаванию симптомов, характерных для разных этапов тревожного приступа. Эта стадия терапии способствовала лучшему пониманию последовательности возникновения ТФР. Пациент обучался отслеживанию этапов развития и усиления тревоги, отмечая те симптомы, которые появляются по ходу возникновения этого расстройства.
4. Обучение распознаванию сигнального симптома ТФР. Акцент работы здесь направлялся на выявление самого раннего симптома ("сигнального симптома"), который указывает на начало панической атаки, или иного тревожного приступа.
5. Переключение внимания. На этой стадии пациенты осваивали навыки переключения внимания с негативных переживаний на конкурирующие с ними позитивные.
6. Обучение релаксации. Пациенты с ТФР осваивали различные релаксационные приемы, включающие управление мышечным тонусом, в сочетании с приемами регуляции дыхания с помощью дыхательных упражнений. Проводилось обучение "седативному дыханию" с удлиненным выдохом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Встраивание релаксации в повседневную жизнь. На этой стадии терапии пациенты закрепляли полученные в ходе занятий умения, и систематически использовали релаксационные навыки при различных жизненных ситуациях.
8. Включение навыков релаксации в схему тревожного приступа. При регулярном использовании навыков распознавания начала приступов тревоги («сигнального симптома»), и освоении релаксационных навыков, становилось возможным управление своим самочувствием с предотвращением развития приступов.

В процессе нашей работы у обследованных вырабатывалась и фиксировалась новая модель убеждений и поведения. При появлении панической тревожности купированию симптоматики ТФР способствовали как полученные в ходе курса терапии релаксационные навыки, так и освоенные навыки регуляции самочувствия за счет самовнушения с помощью аутотренинга [10].

Близким к приемам терапии страхов и фобий с помощью КБТ является подход, предложенный М.Холлом и Б.Боденхаймером в одной из авторских модификаций нейро-лингвистического программирования. В нем имеющаяся тревожно-фобическая симптоматика рассматривается с позиции "фрейм-игр страха" [16]. В основе "фрейм-игры страха" лежит заученный сценарий (программа) возникновения каких-либо определенных проблем у человека, приводящий к постоянному беспокойно-напряженному ожиданию опасностей и проблем. При понимании специфики этих схем/программ возникает возможность коррекции своего психо-эмоционального состояния, управление им при включении альтернативных "игр для воздействия на страх", приводящих в итоге к снижению

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интенсивности/исчезновения страхов. 6 из 38 человек были обучены нами проектированию новой позитивной стратегии (новой "фрейм-игре"), при использовании которой была отмечена позитивная динамика в состоянии уже спустя несколько недель от начала терапии.

В большинстве случаев (у 28 чел.) при проведении амбулаторной терапии тревожно-фобических расстройств нами использовались хорошо известные стандартные техники НЛП: "контрастный анализ субмодальностей", различные варианты "якорения", визуально-кинестетическая диссоциация (техника "быстрого лечения фобий"), "шестишаговый рефрейминг", работа с ресурсами на "линии времени", использование нейро-логических уровней ("логические уровни излечения"), "диалог конфликтующих частей" (чаще всего между боязливой, слабой частью "Я" и жестко-требовательной нормативной частью "Я") и ряд других техник этого направления [4,8].

В терапии с использованием НЛП полезным было выявление контрастных специфических речевых определений и признаков (субмодальностей) тревожно-фобического и благополучно-комфортного состояний, которые затем использовались при беседах с пациентами для изменения самочувствия.

Одним из направлений работы было прояснение беспомощных, ограничивающих, блокирующих выздоровление убеждений ("...я бессилен", "...я ничего не могу", "...у меня ничего не получится..." и т.п.), и коррекция их с заменой на более позитивные суждения (типа: "я обладаю ресурсами", "я вполне могу преуспеть", и т.п.).

Работа с негативными переживаниями в 18 случаях из 38 проводилась в помощью десенсибилизации движением глаз (ДПДГ),

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

при котором отрицательные самоопределения заменялись на позитивные, с оценочной калибровкой уровня беспокойства и уверенности [4,8].

Для создания готовности в преодолению жизненных проблем, активизации внутренних ресурсов, повышению уверенности в себе весьма полезным являлось применение техник эриксоновского гипноза (ЭГ), позволяющих адресоваться к подсознательным внутренним стратегиям успешного совладания с проблемами [2-5]. В работе по преодолению негативных тревожно-фобических состояний с использованием эриксоновского подхода мы опирались на общую стратегию ЭГ, отмеченную Дж.Зейгом [5]. При этом трансовые состояния строились пошагово, с ориентацией на внутренние ресурсы, с созданием позитивного будущего, большим объемом косвенных внушений, использованием эмоционального стиля подачи образов, опорой на социальные системы, разрешительной моделью изменений.

Практически во всех 38 случаях терапии нами проводились различные ресурсные трансы с использованием "путешествий в ресурсное место", "путешествий в ресурсные воспоминания", и в дальнейшем - обучение пациентов навыкам самогипноза для формирования навыков самостоятельной регуляции состояния.

При включении в терапию арт-терапевтических техник отмечалась заметная эффективность их при часто встречающихся у пациентов с ТФР затруднениях вербального выражения, и нечеткого, смазанного, эмоционально куцего описания своего состояния и своих переживаний [6]. В 32 случаях из 38 нами применялись такие виды арт-терапии, как: изотерапия (терапия рисунком), лепка, музыкотерапия, библиотерапия, мандалотерапия, сказкотерапия, фототерапия,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

маскотерапия, игротерапия, цветотерапия.

Посредством выражения себя через различные тематические рисунки пациенты могли дать выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестроить свои отношения к различным ситуациям, и относительно безболезненно соприкоснуться с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Рисование своих страхов и методов их преодоления (к примеру, с помощью создаваемой рисуночной цепочки переходных образов от негатива к позитивному состоянию), создание масок различных эмоциональных состояний, и другие рисуночные техники делали понятным, наглядным и одновременно более креативным процесс излечения от страхов. Создание и заполнение ресурсными цветами рисуночных мандал также способствовало росту внутренней свободы, появлению внутреннего спокойствия и равновесия. Рисуночные техники могли дополняться прослушиванием специально подобранной музыки, которая помогала усилению расслабления, снятию тревожного состояния.

При проведении занятий в арт-формате с пациентами ТФР для нас не играло существенной роли наличие особых художественных способностей. Арт-терапия являлась лишь средством, позволяющим заглянуть человеку в свой внутренний мир, с возможностью выразить себя, отразить свои переживания [6].

Структурно организация занятий включала более частые взаимодействия с пациентами в первый период терапии. В первый месяц занятия проводились 2-3 раза в неделю. Общее число психотерапевтических занятий в первый месяц составляло от 10 до 15 занятий, В дальнейшем частота занятий уменьшалась до одного занятий раз в 5-7 дней, с постепенным увеличением интервала между

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

встречами.

Более половины пациентов к концу 2 месяца завершили занятия в Центре. Продолжающие посещать психолога/психотерапевта пациенты с ТФР после двух месяцев терапии работали с внутрисемейными проблемами, профессиональной успешностью, и иными запросами, уже отличающимися, как правило, от первичного запроса на работу с интенсивными страхами.

Динамическое наблюдение в процессе терапевтической работы показало постепенное улучшение самочувствия у всех 38 человек с ТФР, с заметным урежением частоты возникновения тревожных расстройств. Уменьшение тревожности сопровождалось постепенным освоением навыков управления своим самочувствием, укреплением уверенности в себе. Данные повторного психологического тестирования тестом Спилбергера-Ханина показало снижение уровня ситуативной тревожности. Повторное тестирование опросником САН показало положительную динамику по всем трем показателям (самочувствие, активность, настроение) уже в конце 1 месяца терапии. На 2-м месяце эти показатели только улучшились.Таким образом, после начала терапии отмечено снижение интенсивности/или исчезновение ТФР и улучшение качества жизни у всех пролеченных пациентов.

Заключение:

Опыт применения комплексной психотерапии у 38 пациентов с тревожно-фобическими расстройствами невротического уровня в условиях психолого-психотерапевтического центра в течении двух месяцев показал возможность снизить тревожность, уменьшить интенсивность проявления фобий, улучшить общее психическое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

состояние.

Отмечено, что комплексная психотерапия, включающая НЛП, КБТ, ТА, арт-терапию, эриксоновские трансы, и ДПДГ способствовала достижению положительной динамики психического состояния пациентов с ТФР уже в первый месяц с начала лечения. Дальнейшее продолжение занятий приводило к стабилизации состояния, закреплению положительного эффекта и значительному уменьшению/исчезновению тревожно-фобической симптоматики.

Библиографический список

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2014. - 1224 с.

2. Гинсбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз: Систематический курс. - М.; Независимая фирма "Класс". 2015. - 264 с.

3. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу. М.; Психотерапия.- 2015.- 357 с.

4. Доморацкий В.А. Краткосрочные методы психотерапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 304 с.

5. Зейг Дж.К. Слияние. Эриксоновский гипноз и терапия. - М.; Психотерапия.- 2013.- 368 с.

6. Киселева М.И. Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2014. -64 с.

7. Клиническое руководство по психическим расстройствам под ред. Д.Барлоу.- СПб.: Питер, 2008 г., стр.18-102

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Ковалев С.В. Исцеление с помощью НЛП. Нейро-линвистическое программирование психосоматических исцелений. М.; Профит Стайл, "КСП+", 2006, - 544 с.

9. Ковпак Д.В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта - СПб.:, Наука и техника. 2007.- 240 с.

10. Крейз Р. Релаксация /(пер с англ.) - М.: Фаир-пресс.2002.- 256 с.

11. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего. - М.: Академический проект; Гаудеамус. 208. -383 с.

12. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) Электронный справочник МКБ-10. 1990-2017. Коды диагнозов, поиск по коду и названию болезни. URL: http://www.mkb10.su/ (дата обращения: 26.06.2017)

13. Прашко Я., Можны П., Шлепецки М. и коллектив. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 г. – 1072 с.

14. Ранняя диагностика тревожно-фобических расстройств у подростков в общемедицинской практике Методические рекомендации - СПб.: Издательский центр СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева. 2012 - 23 с.

15. Российское общество психиатров. Проект. Клинические рекомендации по диагностике и лечению панического расстройства и генерализованного тревожного расстройства. – М., 2015 г.

16. Холл М., Боденхеймер Б. Победи свой страх: Как стать спокойным и уверенным в себе. (Пер.с англ.) - М.: ООО "Издательство АСТ", Издательство Астрель. - 2004. - 412 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

17. Холмогорова А.Б., Довженко Т.В., Гаранян Н.Г. Что такое паническое расстройство и как его лечить. Пособие для пациентов. — М.: Московское НИИ психиатрии МЗ РФ. URL: http://psihoterapijadljavseh.ru/pluginAppObj_3740/panika_posobie.pdf (дата обращения: 26.06.2017)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 641.18-612.392.69

Макаева Ю.С. Оценка поступления микронутриентов-антиоксидантов с пищей у мужчин, проживающих на территории урбанизированного Севера

Estimation of receipt of micronutrients-antioxidants with food for men resident on territory of urbanized North

очный аспирант кафедры нормальной и патологической физиологии БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»
Макаева Ю.С.
internal graduate student of department normal and pathological physiology of BU VO Khanty-Mansiysk autonomous region - Ugry «Khanty-Mansiysk State Medical Academy» of Makaeva U.S.

научный руководитель: д.м.н., профессор заведующий кафедрой нормальной и патологической физиологии БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»
Корчин В.И.
scientific leader: д.м.н., professor manager of department normal and pathological physiology of BU VO Khanty-Mansiysk autonomous region - Ugry «Khanty-Mansiysk State Medical Academy» of Korchin V.I.

Аннотация. С использованием программы «АСПОН-питание» изучено поступление вит. Е, С и биоэлементов Cu, Zn и Se у 182 мужчин северного региона. Выявлен дефицит потребления всех микронутриентов-антиоксидантов, но в большей степени вит. С (57% АУП) и Se (37% АУП).

Ключевые слова: рацион питания, витамины Е, С, Cu, Zn, Se.

Abstract. With the use of the program a «ASPON-nutrition» is studied receipt vit. E, C and trace elements of Cu, Zn and Se for 182 men of north region. The deficit of consumption of all micronutrients – antioxidants is educed, but in a greater degree vit. C (57% AUP) and Se (37 % AUP).

Keywords: ration of feed, vitamins of E, C, Cu, Zn, Se.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Введение. Современный Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) по праву гордится своим настоящим: весомым вкладом в экономику страны, мощнейшим топливно-энергетическим комплексом, лесной и рыбной промышленностью, динамично развивающейся городской инфраструктурой и многим другим. Однако сочетание колебаний температуры и атмосферного давления, высокой относительной и низкой абсолютной влажности, жесткого ветрового режима, значительных изменений солнечной активности, флюктуации геомагнитных полей, выраженной фотопериодичности, а также УФ-дефицита обусловливают особую структуру климата северных регионов. По совокупности климатических характеристик и с учетом общебиологического действия указанных факторов, их сочетания и степени выраженности территории Севера в целом могут быть отнесены к зоне дискомфортных природно-климатических условий проживания с элементами выраженной экстремальности по ряду показателей, которые предъявляют повышенные требования к функциональным системам организма человека [1]. Известно, что в районах Сибири и Крайнего Севера на весь многообразный комплекс отрицательных социально-экономических факторов накладывается еще и экстремальные природно-климатические условия, вызывающие у значительной части населения экологически обусловленный стресс [14].

Показатели экологически обусловленного стресса у пришлого населения, проживающего в условиях северных территорий, в 2 раза превышают те же показатели для средних широт – для Севера они равны 18,4%, для средних широт – 9,1%. Отличия показателей смертности трудоспособного населения (в процентах от комфортной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

территории), в частности для региона ХМАО составляет 18,3% [3]. В условиях хронического экологически обусловленного стресса происходит антропо-экологическая деформация здоровья. Многие заболевания среди населения северных регионов имеют явную тенденцию к более затяжному течению, чем у жителей умеренных широт.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих взаимосвязь человека с внешней средой и оказывающих решающее влияние на здоровье, работоспособность, устойчивость организма к воздействию экологически вредных факторов и среды обитания. Помимо этого, питание является определяющим фактором в обеспечении здоровья человека, его трудоспособности и адаптации к внешней среде, в том числе к экстремальным климатическим условиям [7].

Доказано, что здоровье – максимальная реализация генетического потенциала человека, заложенного в его организме, но часто не реализуемого адаптационного потенциала, позволяющего организму сопротивляться любым серьезным нагрузкам физической, химической, биологической природы. Для поддержания в действенном состоянии адаптационного потенциала помимо макронутриентов необходимы и микрокомпоненты пищи (витамины, жизненно важные химические элементы, в первую очередь, обладающие антиоксидантной активностью, и пр.), которые обязательно должны поступать с рационом питания. Недостаточное их потребление неизбежно ведет к нарушению зависящих от них процессов и физиологических функций и, как следствие, ухудшению здоровья, снижению защитных сил организма, развитию болезней. В связи с этим

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

каждый человек должен получать микронутриенты регулярно, в полном наборе и в количествах, обеспечивающих его физиологическую потребность в этих незаменимых пищевых веществах [12]. При недостаточном их поступлении с пищей адаптационный потенциал становится крайне низким. Установлено, что важнейшей составной частью адаптационного потенциала является система антиоксидантной защиты, которая находится в прямой зависимости от питания [13].

Цель: изучить поступление с фактическими рационами питания микронутриентов, обладающих антиоксидантной активностью: витаминов Е, С, биоэлементов меди, цинка и селена у мужчин, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе.

Материалы и методы исследования. Под наблюдением находились 182 мужчины (средний возраст 32,6±6,2 лет), проживающие в крупных городах ХМАО: Сургуте, Нижневартовске и Ханты-Мансийске. Из них у 94 профессиональная деятельность связана с обслуживанием автотранспортных средств (работники автозаправочных станций, водители большегрузных автомобилей и бензовозов). Контрольная группа была сформирована из 88 мужчин сопоставимого возраста, являющихся служащими, неоднократно сдающими кровь в лечебных учреждениях (доноры).

Критерии включения в основную группу: длительный контакт на рабочем месте с химическими соединениями, поступающими в организм преимущественно аэрогенным путем в результате вредных выбросов автотранспорта; стаж трудовой деятельности от 3 до 10 лет. Критерии исключения: наличие хронических заболеваний.

Настоящее исследование проведено с соблюдением требований биомедицинской этики и сопровождалось добровольно полученным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

письменным информированным согласием обследуемых лиц.

Фактическое питание определялось расчетными методами, исходя из оценки количества потребленной пищи и её химического состава с использованием метода ретроградной регистрации с оценкой самим испытуемым количества потребленной пищи согласно принятым в РФ нормам физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

Для оценки суточного поступления микронутриентов был проведен анализ трехдневного рациона питания, из которых один день приходился на выходные с использованием программы «АСПОН-питание». База данных программы включает сведения о содержании нутриентов в нескольких сотнях пищевых продуктов с учетом их термической обработки. Этот метод прост, не изменяет привычное питание и может применяться при широкомасштабных исследованиях [11, с. 54-55].

Полученные данные сравнивали с адекватными уровнями потребления (АУП) пищевых и биологически активных веществ – МР 2.3.1.2432-08 [9, с. 29-30, 20].

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием пакета программ MICROSOFT EXSEL и «Statistica 8,0». Для описания количественных данных, имеющих нормальное распределение, использовали среднее арифметическое (M), среднеквадратичное отклонение (σ), минимальное (min) и максимальное (max) значения. Достоверность различий изучаемых параметров анализировали с применением критерия Фишера-Стьюдента. Достоверными считали различия и корреляции при $p<0,05$.

Результаты и обсуждение. Многочисленные исследования,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выполненные в нашей стране и за рубежом, свидетельствуют о существенном влиянии питания на здоровье человека. Установлены экономические и человеческие потери, возникающие от снижения трудоспособности и преждевременной смертности населения, обусловленные заболеваниями, которые прямо или косвенно связаны с неправильным питанием [5]. Помимо этого, важное место среди механизмов, обеспечивающих качество адаптации жителей Севера к дискомфортным климатогеографическим условиям, занимают алиментарные процессы жизнеобеспечения.

Структура и режим питания во многом определяют здоровье населения. Среди пищевых факторов, имеющих особое значение для поддержания здоровья, работоспособности и активного долголетия человека, важнейшая роль, кроме макронутриентов – белков, жиров, углеводов, принадлежит микронутриентам – витаминам и минеральным веществам. Они относятся к незаменимым компонентам пищи и поэтому необходимы для нормального обмена веществ, роста и развития, защиты от вредных воздействий окружающее среды, снижения риска различных заболеваний, надежно деятельности органов и систем организма, обеспечения всех жизненных функций. Постоянный контроль за потреблением населением микронутриентов – важнейшая задача современной практической медицины и науки о питании [8].

Доказано, что обмен веществ северян характеризуется значительной активностью свободнорадикального окисления [10]. В этой связи несомненный интерес представляло изучение поступления с пищей витаминов и микроэлементов, обладающих антиоксидантной активностью у населения северного региона.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В нашем исследовании принимали участие только мужчины, поэтому в таблице представлены показатели поступления микронутриентов – антиоксидантов с фактическими рационами питания у обследованных лиц мужского пола.

Обращает на себя внимание явный дефицит поступления микронутриентов, обладающих антиоксидантной активностью с пищей в обеих группах обследованных мужчин северного региона. При этом, мы не выявили достоверных различий между показателями потребления как витаминов Е и С (табл.).

Если поступление токоферола с пищей можно интерпретировать как умеренно дефицитное (65,3-70,0% АУП), то поступление аскорбиновой кислоты с пищевыми продуктами едва покрывало половину физиологической потребности в данном витамине (58,4-57,3% АУП) [9, с. 29].

Таблица

Суточное потребление микронутриентов – антиоксидантов жителями мужского пола Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

показатель	обследованные лица мужского пола Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (n=182)									
	водители и работники АЗС (n=94)					доноры (n=88)				
	витамины (мг)		микроэлементы (мг, мкг*)			витамины (мг)		микроэлементы (мг, мкг*)		
	E	C	Cu	Zn	Se*	E	C	Cu	Zn	Se*
M	10,5	50,7	0,75	10,1	25,7	9,8	52,6	0,78	9,3	26,9
σ	0,4	0,8	0,02	0,5	0,7	0,3	0,9	0,02	0,4	0,8
min	5,6	19,5	0,29	5,2	7,8	4,8	20,9	0,34	4,3	7,0
max	16,1	78,3	0,96	15	45	15,9	75,7	0,98	14,8	45,6
АУП	15	90	1,0	12	70	15	90	1,0	12	70
% АУП	70	56	75	84	37	65	58	78	77	38
p						0,168	0,115	0,291	0,217	0,259

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Витамины-антиоксиданты вследствие своей доступности, распространенности в природе, лучшей изученности и высокого сродства к организму человека наиболее часто включаются в состав комплексной терапии целого ряда заболеваний. Со свободными радикалами (СР) в организме связывают один из наиболее важных механизмов повреждающего воздействия на клетки. Разрушительное действие СР проявляется в ускорении процессов старения организма, провоцировании повреждающего воздействия на различные ткани и системы, включая клетки мозга, сердца, кровеносной, иммунной системы и др. Доказана роль свободнорадикального окисления в патогенезе таких заболеваний, как атеросклероз, болезнь Альцгеймера, нарушение мозгового кровообращения, ангиопатии при сахарном диабете (СД), дегенеративных заболеваний суставов и позвоночника, катаракты, некоторых видов злокачественных опухолей, системных заболеваний.

Поэтому в современной медицине часто находят применение антиоксидантные препараты, способные интенсифицировать метаболические процессы в клетках организма, повышать антиоксидантную защиту и подавлять активность свобонорадикальных процессов; к числу таких препаратов относятся витамины-антиоксиданты.

Витамин С является высокоэффективным антиоксидантом. Даже в небольших количествах витамин С может защищать основные молекулы в организме, такие как белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты от повреждения свободными радикалами и активными формами кислорода, которые возникают в процессе метаболизма, а также за счет воздействия токсинов и загрязняющих веществ

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(например, сигаретного дыма). Витамин С также регенерирует другие антиоксиданты, такие как витамин Е [16].

Свободные радикалы образуются в организме в процессе нормального обмена веществ, а также при воздействии загрязняющих факторов окружающей среды. Жиры, входящие в состав клеточных мембран, Чувствительны к разрушительному действию свободных радикалов. Жирорастворимый витамин Е способен перехватывать свободные радикалы , тем самым предотвращая цепную реакцию разрушения жиров. Помимо поддержания целостности клеточных мембран организма, токоферол защищает жиры в липопротеидах низкой плотности (ЛПНП) от окисления. Известно, что ЛПНП осуществляют транспорт холестерина из печени к тканям организма человека, а при окислении служат предиктором развития сердечно-сосудистых заболеваний. Однако при нейтрализации молекулой токоферола свободных радикалов ее антиоксидантные способности теряются. При этом другие антиоксиданты, в первую очередь, аскорбиновая кислота, способны регенерировать антиоксидантную емкость витамина Е [15].

Нелишне подчеркнуть, что использование жирорастворимых витаминов, в первую очередь, токоферола в условиях Севера имеет особое значение. Это связано с тем, что в биохимических трансформациях метаболизма у северян большую роль играют процессы свободнорадикального окисления [2].

Высокая обеспеченность организма витаминами-антиоксидантами оказывает лечебно-профилактическое действие на развитие и течение ряда заболеваний, в первую очередь тех, в основе патогенеза которых лежит окислительный стресс: сердечно-сосудистые

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и онкологические заболевания, сахарный диабет, мозговой инсульт и пр. [18, 19, 21].

Нами также не были установлены достоверные различия в поступлении с суточными рационами питания микроэлементов, входящих в активный центр антиоксидантных ферментов, а именно Cu, Zn и Se. При этом поступление Cu (78-75% АУП) и Zn (77,5-84,2% АУП) с суточными рационами питания покрывало более ¾ от физиологической потребности в данных микроэлементах. В то же время поступление главного микроэлемента антиоксидантной системы защиты организма Se с пищевыми продуктами можно назвать катастрофически низкой (38,4-36,7% АУП) (табл.) [9, с. 30].

Исследованиями установлено, что микроэлементы-антиоксиданты способны через посредничество ферментативных и неферментативных механизмов перекисного окисления липидов (ПОЛ), а также активацию антиоксидантных механизмов регулировать физико-химические свойства мембран клеток, в том числе и свойство полупроницаемости к различным биологическим субстратам [6, с.22]

Установлено, что Cu и Zn входят в состав более чем 200 ферментных систем и участвуют в регуляции углеводно-жирового обмена, иммунной функции организма, оказывают влияние на железы внутренней секреции, являются структурным компонентом костной и соединительной ткани, обладают выраженным противовоспалительным действием и пр. [4, с.]. Вместе с тем важнейшей функцией этих биоэлементов является антиоксидантная. Доказано, что дефицит Cu/Zn – супероксиддисмутаз (СОД), обеспечивающих защиту ЛПНП и ЛПОНП от свободнорадикальной модификации, провоцируют развитие окислительного стресса [6, с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

166].

Наиболее дефицитным оказалось потребление главного микроэлемента антиоксидантной защиты организма Se (37-38% АУП), выявленном в обеих группах обследованных мужчин, проживающих на территории урбанизированного Севера (табл.). Многочисленные селенопротеины плазмы и тканей (мозг, печень, легкие, сердце, яички, почки, поджелудочная железа и т.д.) не только обеспечивают депонирование и транспорт селена, но и выполняют важную антиоксидантную роль, осуществляя элиминацию свободных радикалов [17]. Кроме того, в настоящее время установлено, что Se является неотъемлемой частью, по крайней мере, 25 селенопротеинов, участвующих в регуляции основных метаболических процессов в организме человека и животных. С недостаточностью обеспеченности организма человека Se связывают серьезные нарушения в деятельности сердца, иммунной, эндокринной, нервной и других систем организма. Доказано, что основным депо Se в клетках является глутатионпероксидаза и при дефиците микроэлемента активность данного фермента изменяется первой [4, с. 26].

Исследованиями установлено, что в условиях физического и психоэмоционального стрессов, ИБС, хронической сердечной недостаточности, СД, остеопороза, желчно – и мочекаменной болезни, опухолевых заболеваний, формируется дефицит внутриклеточных микроэлементов, в первую очередь, Cu, Zn и Se, что играет роль в патогенезе данных заболеваний. В этой связи сделан вывод о необходимости позитивного воздействия на баланс внутриклеточных микроэлементов в условиях нормы и патологии для профилактики и лечения данных состояний. Это позволит, в свете получившей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

популярность «экстраиммунной терапии», направленно вмешиваться в процессы репопуляции клеток и тканей, стимулируя позитивный баланс эссенциальных и блокируя эффекты потенциально токсичных химических элементов [6, с.161].

Важно подчеркнуть, что микронутриенты-антиоксиданты в оптимальных дозах подавляют радикал-индцированный апоптоз, способствуют стабилизации генома и предупреждают гибель клеток. Это позволяет говорить об актуальности проблемы разработки новых терапевтических подходов, корригирующих апоптоз и основанных на принципах нутритивной терапии – применении сбалансированных микроутриентами-антиоксидантами пищевых добавок [6, с. 261].

Таким образом, недостаточное потребление микронутриентов-антиоксидантов неизбежно оказывает неблагоприятное влияние на здоровье человека. Установлено, что при их дефиците понижается физическая и умственная работоспособность, уменьшается сопротивляемость различным заболеваниям, усиливается отрицательное воздействие на организм неблагоприятных экологических условий, вредных факторов производства. Кроме того, повышается нервно-эмоциональное напряжение, увеличивается чувствительность организма к воздействию радиации, сокращается продолжительность активной трудоспособной жизни.

Выводы:

1. установлено недостаточное поступление с суточными рационами питания микронутриентов, обладающих антиоксидантной активностью в обеих группах обследованных лиц, проживающих на территории урбанизированного северного региона;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. наиболее выраженный дефицит потребления выявлен в отношении витамина С и еще больший – селена;
3. с учетом значительной частоты отклонений от принципов здорового питания у населения Севера предлагается оценивать состояние алиментарного статуса с анализом поступления микронутриентов-антиоксидантов с целью разработки индивидуальных рекомендаций по его коррекции;
4. с целью профилактики развития заболеваний, в основе патогенеза которых лежит окислительный стресс, у жителей урбанизированного Севера, необходима не только рационализация поступления микронутриентов, обладающих антиоксидантной активностью, с фактическими рационами питания, но и обеспечение адекватного их потребления при помощи оптимизации питания, биологически активных добавок к пище и употребления обогащенных микронутриентами продуктов питания;
5. расчет вероятных рисков неадекватного потребления микронутриентов-антиоксидантов поможет своевременной коррекции выявленных нарушений питания (до возникновения клинических проявлений), что будет способствовать укреплению здоровья населения.

Библиографический список

1. Аверьянова И.В., Маскимов А.Л., Вдовенко С.И. Морфофункциональные перестройки при длительных периодах адаптации у постоянных жителей внутриконтинентальной зоны

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Северо-Востока России // Экология человека. – 2015. - №2. – С. 12-19.

2. Бойко Е.Р., Потолицына Н.Н., Бойко С.Г. и др. Обеспеченность населения Севера жирорастворимыми витаминами // Вопросы питания. – 2008. – Т. 77, №3. – С. 64-67.

3. Еськов В.М., Назин А.Г., Русак С.Н., Филатова О.Е., Хадарцева К.А. Системный анализ и синтез влияния динамики климатоэкологических факторов на заболеваемость населения севера РВ // Вестник новых медицинских технологий. – 2008. – Т.XV, №1. – С.26-29.

4. Корчина Т.Я., Корчин В.И. Медико-экологические аспекты оптимизации здоровья населения урбанизированного северного региона: Методическое пособие для экологов, врачей, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей. – Шадринск: «Шадринский Дом Печати», 2009. – 90с.

5. Котельников Г.П., Крюков Н.Н., Гридасов Г.Н. и др. Обоснование программы реализации основ государственной политики здорового питания населения Самарской области на период до 2020 г. // Вопросы питания. – 2011 – Т. 80, №2 – С. 52-57.

6. Кудрин А.В., Громова О.А. Микроэлементы в иммунологии и онкологии. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007. – 543.

7. Мартинчик А.Н., Асауленко В.И., Батурин Е.В., Байгарин Е.К. Оценка фактического питания коренного и пришлого населения Ямало-Ненецкого автономного округа // Вопросы питания. – 2010. – Т. 79, №3. – С. 55-60.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Лобанова Л.П., Агбалян Е.В., Буганов А.А. Обеспеченность микронутриентами пришлого населения Крайнего Севера // Вопросы питания. – 2008. – Т. 76, №5. – С. 51-54.

9. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432-08. – М.: Роспотребнадзор, 2008. – 41с.

10. Потолицина Н.Н., Людинина А.Ю., Бойко Е.Р. Липидный обмен у подростков – коренных жителей Европейского Севера России // Вопросы питания. – 2011. – Т. 80, №6 – С. 19-22.

11. Скальный А.В., Тармаева Н.Ю., Скальная М.Г., Решетник А.А. Питание и элементный статус детского населения Восточной Сибири. – Иркутск: РИК ИВВАИУ, 2008. – 293 с.

12. Спиричев В.Б. Научное обоснование применения витаминов в профилактических и лечебных целях. Сообщение 1. Недостаток витаминов в рационе современного человека: причины, последствия и пути коррекции // Вопросы питания. – 2010. – Т. 79, №5. – С. 4-13.

13. Тутельян В.А. О нормах физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации // Вопросы питания. – 2010. – Т. 78, № 1. – С. 4-15.

14. Чащин В.П., Гудков А.Б., Попова О.Н., Одланд Ю.О., Ковшов А.А. Характеристика основных факторов риска здоровья населения, проживающего на территории активного природопользования в Арктике // Экология человека. – 2014. - №1. – С.3-12.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

15. Ших Е.В., Махова А.А. Роль аскорбиновой кислоты и токоферола в профилактике и лечении заболеваний с точки зрения доказательной медицины // Терапевтический архив. – 2015. – Т.87, №4. – С. 98-102.

16. Bruno R.S., Leonard S.W., Atkinson J., Montine T.J., Ramakrishnan R., Bray T.M., Traber M.G. Faster plasma vitamin E disappearance in smokers is normalized by vitamin C supplementation // Free Radic Biol Med. – 2006. – Vol.40 (4). – P. 689-697.

17. Burk R.F. Selenoprotein P: an extracellular protein with unique physical characteristics and a role in selenium homeostasis // Annu. Rev. Nutr. 2005. – Vol. 25. – P. 215-235.

18. Glynn R.J., Ridker P.M., Goldhaber S.Z., Zee R.Y., Buring J.E. Effecrs of random allocation to vitamin E supplementation on the occurrence of venous thromboembolism: report from the Women's Health Study // Circulation. – 2007. – Vol.116 (13). – P.1497-1503.

19. Lee I.M., Cook N.R., Gaziano J.M., Gordon D., Ridker P.M., Manson J.E., Hennekens C.H., Buring J.E. Vitamin E in the primary prevention of cardiovascular disease and cancer: the Women's Health Study: a randomized controlled trail // JAMA. – 2005. – Vol.294 (1). – P. 56-65.

20. Judy A. Driskell Upper Safe Levels of intake for Adults: Vitamins and Minerals // http: elkhorn.unl.edu/epublic, accessed Desember, 2009. – 34 p.

21. Ye Z., Song H. Antioxidant vitamins intake and the risk of coronary heart disease: meta-analysis of cohort studies // Eur J Cardiovasc Prev Rehabil. – 2008. – Vol. 15(1). – P. 26-34.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 61

Пачкория М.Г. Клиническое течение и местный иммунитет у юношей призывного возраста с воспалительным заболеванием пародонта, ассоциированным с нейроциркуляторной астенией, и пути коррекции

The clinical course and local immunity in young men of military age with inflammatory disease of the periodontium associated with neurocirculatory asthenia, and ways of correction

Пачкория М.Г.,
к.м.н., ассистент
(Кафедра стоматологии терапевтической ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» МЗ РФ, зав. кафедрой – д.м.н., проф. Л.Ю. Орехова)

Pachkoria M. G.,
PhD, assistant (Department of therapeutic dentistry of the "First St. Petersburg state medical University. Acad. I. P. Pavlov" of rmph, head. the Department – MD, Professor, L. Y. Smith)

Аннотация: в статье отражена проблема профилактики и лечения воспалительных заболеваний парадонта у юношей призывного возраста
Ключевые слова: воспалительные заболевания парадонта, нейроциркуляторная астения
Abstract: The article reflects the problem of prevention and treatment of inflammatory diseases of the paradont in young men of draft age
Keywords: nflammatory periodontal diseases, neurocirculatory asthenia

Воспалительные заболевания пародонта (ВЗП) представляют серьезную медико-социальную проблему. Распространенность этой патологии среди населения остается на высоком уровне и не имеет тенденции к снижению. Отмечается устойчивая тенденция к дальнейшему росту заболеваемости тканей пародонта с преобладанием в их структуре генерализованного пародонтита и гингивита (Кирсанов А.И., Горбачева И.А., 2000).

Вследствие большой распространенности ВЗП, эта патология

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

часто сочетается с соматическими заболеваниями. У подростков и лиц молодого возраста ВЗП часто ассоциируется с нейроциркуляторной астенией, которая входит в рубрику соматоформной вегетативной дисфункции (Международная классификация болезней 10 пересмотра).

Хронический генерализованный катаральный гингивит (ХГКТ), являясь очагом хронической инфекции, при сочетании с НЦА нередко приводит к развитию миокардиодистрофии и миокардита (Левина Л.И., 1999), поскольку показано, что у больных с НЦА определяется снижение местного иммунитета ротовой полости и ротоглотки (Ширинский В.С., 1991; Карповская Е.Б., Левин М.Я., Пачкория М.Г., Косицкая Л.С., 2005).

Вместе с тем, недостаточно изучено состояние иммунной защиты, в частности местного иммунитета, у подростков с ХГКГ, ассоциированного с НЦА, а также рациональное лечение при сочетании этих заболеваний. Эти заболевания часто являются причиной ограничения при призыве в Вооруженные силы РФ, при определении профессиональной пригодности подростков и допуска их к занятиям физической культурой и спортом.

Цель исследования: изучить особенности клинического течения и состояния местного иммунитета у юношей призывного возраста с ХГКГ и НЦА и определить пути коррекции выявленных нарушений.

Материалы и методы исследования

Проведено клиническое и лабораторное обследования 43 юношей призывного возраста от 18 до 21 года. Сформированы две группы: I – больные с ХГКГ (22 человека) и II – больные с ХГКГ в сочетании с НЦА (21 человек). Исследование проводилось в динамике: до лечения, через 3 недели и 3 месяца после лечения. Лечение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проводилось общепринятым, традиционным методом.

Диагноз НЦА верифицирован врачом-кардиологом с использованием клинико-инструментальных методов исследования. Для выявления вегетативной дисфункции использовался метод ритмокардиографии с проведением функциональной дыхательной пробы. Исследование проводилось на автоматизированном комплексе интегральной оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы «Кардиометр-МТ», ТОО «Микард» на базе персонального компьютера (Земцовский Э.В., Матус К.М., Санкин А.Н., 1997).

Использовались клинические стоматологические методы обследования:

– Папилло-маргинально-альвеолярный индекс (ПМА-индекс, Massler, Schour, 1949, в модификации Parma, 1960) в %;

– Индекс кровоточивости (ИК, ВОЗ, 1977) в баллах;

– Индекс Федорова-Володкиной – ФВ (Федоров Ю.А., Володкина В.В., 1971) в баллах;

– Индекс Грина-Вермиллиона (–ГВ) (J. Green et R. Vermillion, 1964) в баллах.

Использовались следующие иммунологические методы исследования:

– Лизоцим слюны (%) методом нефелометрии (Шубик В.М., Левин М.Я., 1982);

– Иммуноглобулины слюны (sIgA, IgG, IgM) методом ИФА с моноклональными антителами (Климович В.В., 1996).

Статический анализ полученных данных проводился с применением компьютерных программ «EXCEL» пакета Microsoft

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

office и «Statistica». Достоверность различий между группами и между однородными показателями в каждой группе оценивались на основе расчета критериев t Стьюдента при доверительных интервалах 0,01-0,05.

Результаты исследования

В таблице 1 представлены сравнительные данные стоматологических показателей воспаления пародонта до лечения, через 3 недели и 3 месяца после лечения в группах больных с ХГКГ и ХГКГ в сочетании с НЦА.

Таблица 1

Сравнительные стоматологические показатели воспаления пародонта до лечения, через 3 недели и 3 месяца после лечения в группах больных с ХГКГ и ХГКГ в сочетании с НЦА

Показатели		Группы обследованных		Р
		ХГКГ (n-22)	ХГКГ + НЦА (n-21)	
ПМА (%)	До лечения	16,3 ± 0,5	26,0 ± 1,7	< 0,01
	После лечения (3 нед.)	0,8 ± 0,17	4,04 ± 0,6	< 0,01
	После лечения (3 мес.)	2,32 ± 0,2	9,47 ± 1,10	< 0,01
	Р	Р1-2,0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	Р1-2,0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	–
ИК (баллы)	До лечения	1,18 ± 0,26	1,9 ± 0,4	< 0,05
	После лечения (3 нед.)	0,3 ± 0,06	0,6 ± 0,08	< 0,05
	После лечения (3 мес.)	0,45 ± 0,09	0,76 ± 0,10	< 0,05
	Р	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3>0,05	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3>0,05	–
Индекс ФВ (баллы)	До лечения	2,23 ± 0,08	2,8 ± 0,06	< 0,01
	После лечения (3 нед.)	1,34 ± 0,05	1,57 ± 0,03	< 0,01
	После лечения (3 мес.)	1,73 ± 0,06	2,12 ± 0,06	< 0,01
	Р	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	–
Индекс ГВ (баллы)	До лечения	1,08 ± 0,09	1,6 ± 0,05	< 0,01
	После лечения (3 нед.)	0,38 ± 0,05	0,69 ± 0,09	< 0,01
	После лечения (3 мес.)	0,86 ± 0,02	1,26 ± 0,08	< 0,01
	Р	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	Р1-2<0,01 Р1-3<0,01 Р2-3<0,01	–

Как видно из таблицы 1, до лечения показатели воспаления

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ПМА, кровоточивости (ИК), гигиены (ФВ) и налета (ГВ) с высокой степенью достоверности выше в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА (p<0,01). Через 3 недели после проведенного лечения отмечается положительная динамика, со снижением всех показателей в обеих группах обследованных (p<0,01). Однако, в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА снижение ПМА, по сравнению с группой больных с ХГКГ, в 5 раз меньше (соответственно, 4,04 ± 0,6 и 0,8 ± 0,17% при p<0,01). Что же касается других показателей ИК, индексы ФВ и ГВ, то их снижение в 1,5-2 раза меньше в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА, по сравнению с больными ХГКГ (p<0,01-0,05).

Через 3 месяца после лечения индекс кровоточивости (ИК) в обеих группах достоверно не изменился по сравнению с данными, полученными через 3 недели (p>0,05), однако, в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА он сохраняется в 1,5 раза выше по сравнению с больными ХГКГ (соответственно, 0,76 ± 0,1 и 0,45 ± 0,09 баллов при p<0,05).

Все остальные показатели через 3 месяца после лечения достоверно возросли в обеих группах по сравнению с данными, полученными через 3 недели после лечения (p<0,01). Эти показатели сохраняются достоверно выше у больных с ХГКГ в сочетании с НЦА по сравнению с больными ХГКГ (p<0,01-0,05).

Наиболее выраженное повышение через 3 месяца сохраняется со стороны показателя ПМА, который оказался в 4 раза выше у больных ХГКГ в сочетании с НЦА по сравнению с больными ХГКГ (соответственно, 9,47 ± 1,1 и 2,32 ± 0,2% при p<0,01).

В таблице 2 представлена сравнительная динамика гуморальных факторов местного иммунитета ротовой полости до лечения, через 3

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

недели и 3 месяца после лечения в группах больных с ХГКГ и ХГКГ в сочетании с НЦА.

Как видно из таблицы 2, лизоцим слюны до лечения достоверно не отличается в обследованных группах больных (p>0,05). Через 3 недели после лечения отмечается его повышение в обеих группах, а через 3 месяца лизоцим слюны достоверно не изменился в группе больных с ХГКГ по сравнению с данными через 3 недели (p>0,05) в то время, как в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА он достоверно снизился (соответственно, 81,4 ± 1,2 и 76,33 ± 1,2% при p<0,05), достоверно отличаясь от больных с ХГКГ (p<0,01).

Таблица 2

Сравнительная динамика гуморальных факторов местного иммунитета ротовой полости до лечения, через 3 недели и 3 месяца после лечения в группах больных с ХГКГ и ХГКГ в сочетании с НЦА

Показатели		Группы обследованных		P
		ХГКГ (n-22)	ХГКГ + НЦА (n-21)	
Лизоцим (%)	До лечения	74,2 ± 1,4	67,6 ± 3,3	> 0,05
	После лечения (3 нед.)	84,2 ± 0,75	81,40 ± 1,2	< 0,05
	После лечения (3 мес.)	80,7 ± 0,6	76,33 ± 1,2	< 0,01
	P	P1-2<0,01 P1-3<0/01 P2-3>0,05	P1-2<0,01 P1-3<0/01 P2-3<0,05	–
sIgA (мкг/мг)	До лечения	56,9 ± 4,1	52,4 ± 5,2	> 0,05
	После лечения (3 нед.)	33,3 ± 2,2	37,20 ± 2,3	> 0,05
	После лечения (3 мес.)	40,0 ± 3,6	43,03 ± 6,0	> 0,05
	P	P1-2<0,01 P1-3<0/01 P2-3>0,05	P1-2<0,01 P1-3>0/01 P2-3>0,05	–
IgG (мкг/мг)	До лечения	2,16 ± 0,2	1,97 ± 0,4	> 0,05
	После лечения (3 нед.)	1,29 ± 0,04	2,03 ± 0,14	< 0,01
	После лечения (3 мес.)	1,87 ± 0,1	2,02 ± 0,2	> 0,05
	P	P1-2<0,01 P1-3>0/05 P2-3<0,01	P1-2>0,05 P1-3>0/05 P2-3>0,05	–
IgM (мкг/мг)	До лечения	1,13 ± 0,10	0,79 ± 0,10	< 0,05
	После лечения (3 нед.)	1,42 ± 0,09	0,92 ± 0,05	< 0,01
	После лечения (3 мес.)	1,44 ± 0,10	0,74 ± 0,07	< 0,01
	P	P1-2<0,01 P1-3<0/01 P2-3>0,05	P1-2>0,05 P1-3>0/05 P2-3<0,05	–

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Секреторный иммуноглобулин (sIgA) до лечения, через 3 недели и через 3 месяца после лечения достоверно не отличается в обследованных группах больных (p>0,05). Через 3 недели после лечения произошло достоверное снижение sIgA в обеих группах (p<0,01). Через 3 месяца после лечения его показатели в обеих группах достоверно не отличались от показателей, полученных через 3 недели (p>0,05).

IgG до лечения достоверно не отличается в обследованных группах больных, однако, через 3 недели после лечения он снизился в группе больных ХГКГ (p<0,01) и не изменился в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА (p>0,05). Что же касается IgM, то его показатели были достоверно ниже у больных с ХГКГ в сочетании с НЦА по сравнению с больными ХГКГ как до лечения, так и после лечения через 3 недели и 3 месяца (p<0,01-0,05). Через 3 недели после лечения отмечается повышение IgG в группе больных с ХГКГ (p<0,01), при отсутствии достоверного повышения в группе больных с ХГКГ в сочетании с НЦА (p>0,05).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе больных ХГКГ в сочетании с НЦА имеют место более выраженные нарушения местного иммунитета. После проведенного лечения у больных с ХГКГ произошла нормализация иммунитета, в то время как у больных ХГКГ в сочетании с НЦА местный иммунитет восстановился частично кровоточивостью, нарушением гигиены ротовой полости по сравнению с больными без НЦА.

2. Комплексное лечение больных с ХГКГ сопровождается прекращением воспалительного процесса, улучшением уровня гигиены ротовой полости, что сочетается с нормализацией показателей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

местной иммунной защиты.

3. Лечение ХГКГ у больных с НЦА снижает уровень воспаления, но не обеспечивает излечение и нормализацию показателей иммунной защиты, что свидетельствует о необходимости комплексного лечения стоматолога и врача-кардиолога.

Резюме.

Проведено обследование 43 юношей призывного возраста (от 18 до 21 года), 22 человека с хроническим генерализованным пародонтальным гингивитом (ХГКГ) и 21 чел. с ХГКГ в сочетании с нейроциркуляторной астенией (НЦА). Исследовалось клиническое течение ХГКГ (факторы воспаления, кровоточивости, гигиены полости рта), местный иммунитет (лизоцим слюны, иммуноглобулины слюны).

Полученные данные показали, что у больных с ХГКГ после проведенного лечения прекращается воспалительный процесс, улучшается уровень гигиены ротовой полости, сопровождающиеся нормализацией местной, иммунной защиты. У больных ХГКГ в сочетании с НЦА полной нормализации не наступает, что свидетельствует о необходимости комплексного лечения стоматолога и кардиолога.

Выводы:

1. Воспалительные заболевания пародонта (ХГКГ) у больных с НЦА протекают более тяжело с выраженным воспалительным процессом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе больных ХГКГ в сочетании с НЦА имеют место более выраженные нарушения местного иммунитета. После проведенного лечения у больных ХГКГ произошла нормализация местного иммунитета, в то

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

время как у больных ХГКГ в сочетании с НЦА местный иммунитет восстановился частично.

Библиографический список

1. Земцовский Э.В., Матус К.М., Сапкин А.Н. Современные технологии при исследовании сердечно-слизистой системы // В сб. «Современные технологии при исследовании сердечно-сосудистой системы». – СПб, 1997. – С.2-6.
2. Карповская Е.Б., Левин М.Я., Пачкория М.Г., Косицкая Л.С. Вегетативные расстройства как причина снижения местного иммунитета ротовой полости и ротоглотки у подростков // Материалы IX Всероссийского научного Форума «Дни иммунологии в СПб». – Медицинская иммунология. – Т.7, № 2-3. – 2005. – С.259-260.
3. Климович В.А. Инструкция по применению набора реагентов Санкт-Петербург, ООО «Полигиост», 1996.
4. Левин М.Я., Орехова Л.Ю., Свирина О.А. Показатели местного иммунитета полости рта у спортсменов с воспалительными заболеваниями пародонта // Пародонтология. – 2000. – № 1. – С.8-10.
5. Левина Л.И. Нейроциркуляторная дистония. Подростковая медицина. – СПб: Специальная литература, 1999. – С.49-64.
6. Кирсанов А.И., Орехова Л.Ю., Горбачева И.А. Механизмы взаимосвязи патологии внутренних органов и пародонта // Пародонтология. – 1999. – № 1. – С.95.
7. Кирсанов А.И., Горбачева И.А. Механизмы взаимосвязи патологии внутренних органов и пародонта // Пародонтология. – 2000. – № 2. – С.36.
8. Ширинский В.С. Надежность иммунной системы и проблема вторичных иммунодефицитов // Вестник АМН СССР. – 1991. – № 12. – С.43-45.
9. Шубик В.М., Левин М.Я. Иммунологическая реактивность юных спортсменов // М.: ФИС, 1982. – 136 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 5. СНИЖЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ТАБАКОКУРЕНИЯ

УДК 316.4

Лудинова А.О. Табакокурение среди детей и подростков

Smoking among children and adolescents

Лудинова Анастасия Олеговна
студентка 3 курса, Высшей Школы Экономики, Управления и Права,
Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова

Ludinova Anastasia Olegovna
3rd year student, Higher school of economics, management and law
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Аннотация: в статье рассматривается проблема курения среди несовершеннолетних. Разобраны основные причины покупки и употребления сигарет среди подростков и детей, а также негативное влияние табака на организм.
Ключевые слова: общество, сигареты, курение, подростки, несовершеннолетние.
Abstract: the article deals with the problem of smoking among minors. The main reasons for the purchase and use of cigarettes among adolescents and children, as well as the negative impact of tobacco on the body.
Keywords: society, cigarettes, smoking, teenagers, minors

Тема табакокурения была актуальна всегда. Особо ярый интерес к данному вопросу общество начало проявлять в последние года. Помимо появления новых законов и запретов со стороны государства, сдерживающих распространение и потребление табака. Общество само начинает осознавать вред табакокурения и пытается самостоятельно оградить себя от вредного воздействия данного продукта. Создаются общественные движения, выступающие против сигарет, активно проводится пропаганда здорового образа жизни, подразумевающая отказ от всех вредных привычек. Несмотря на все ограничения и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

барьеры, которые старятся со стороны государства и общества перед курящими, спрос на табачную продукцию не падает. Производство развивается и набирает объемы, а значит продукция пользуется спросом. Общество не останавливает ни высокая цена, ни ограничение локации, где люди имеют право курить. Число курильщиков не только растет, но и активно молодеет.

Более остро вопрос встает, когда речь заходит о курении сигарет среди детей и подростков. Взрослый человек в состоянии самостоятельно решить для себя стоит ему курить или нет. Это может осуждаться обществом, не приниматься близкими или друзьями, но совершеннолетний человек осознано делает свой выбор, зная и учитывая все последствия. Восьмилетний ребенок, а именно с такого возраста начинают курить дети, не в состоянии адекватно оценить тот вред, который он наносит своему организму данной привычкой.

Существует несколько причин, по которым курение подростков вызывает особое опасение. Ни для кого не секрет, что сигареты наносят большой вред здоровью человека, при этом не важно являешься ты активным или пассивным курильщиком. По сути в наше время практически абсолютно большинство некурящих людей все равно являются пассивными курильщиками, вдыхая дым от выкуренной рядом сигареты. В этом плане очень сильно страдают дети, родители которых курят. Они с детства становятся заложниками дыма и в той или иной форме приобретаю зависимость он сигарет. Установлено, что подростки, ежедневно выкуривающие хотя бы одну сигарету, обычно продолжают курить на протяжении всей жизни. В результате, общество получается еще одного пожизненного курильщика, подвергающего свою жизнь и жизнь окружающих различным заболеваниям.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По данным научных исследований установлено, что человек, начавший курить в возрасте 15-16 лет, уменьшает продолжительность своей жизни более чем на 8 лет. Курение повышает риск развития хронических заболеваний таких органов, как сердце и легкие, приводит к образованию опухолей. При этом заболевания проявляется лишь в зрелом возрасте, в результате чего подростки и дети не замечают негативного влияния на свой организм со стороны сигарет и не отдают полного отчета о нанесенном своему здоровью вреде. Поэтому именно проблеме курения среди несовершеннолетних уделяется большое внимание со стороны общества и государства.

Роспотребнадзор утверждает, что последние 20 лет наблюдается рост курильщиков в России. В возрастной категории от 15 до 19 лет курят 7% девушек и 40% юношей. Средние показатели выкуренных сигарет 7 и 12 штук соответственно. В нашей стране курят более 3 миллионов подростков, из которых 0,5 миллиона девушек и 2,5 миллиона молодые люди. [3]

Количество курящих, среди учащихся в средне специальных учреждениях составляет 64% девушек и 75% юношей, из них у каждого десятого - выраженная табачная зависимость. [2]

Возникает вопрос, почему же курение так привлекает детей и подростков.

Выделяют несколько причин, по которым несовершеннолетние склонны к табакокурению:

- подражание другим школьникам, студентам, взрослым можно считать ключевым фактором, который оказывает влияние на курение у детей. Девушки и молодые люди, находясь в обществе за частую не готовы пойти против толпы, показать «слабость» перед своими

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сверстниками или более взрослыми ребятами. Желание быть как все заставляет неокрепшее сознание детей слепо следовать требованиям коллектива, не задумываясь о последствиях.

- чувство новизны, интерес. Данный фактор больше свойственен подросткам. В период поиска себя несовершеннолетние склонны пробовать различные способы «самовыражения», в том числе и сигареты.

- желание казаться взрослыми и самостоятельными личностями. Многие дети, наблюдая за своими курящими родителями подсознательно ассоциируют сигарету с атрибутом взрослого человека. При желании показать себя самостоятельным, дети пытаются перенести на себя этот образ, в результате чего получают зависимость от сигарет. В данном случае многое зависит от реакции и действий со стороны родителей.

- 60% девушек курят считая, что это придает некий шарм их образу, считается модным. [1] Многие девушки связывают сигарету и табачный дым с кокетством, желанием нравится противоположному полу. В результате опроса девушек-подростков были получены следующие данные по причинам табакокурения (рисунок 1).

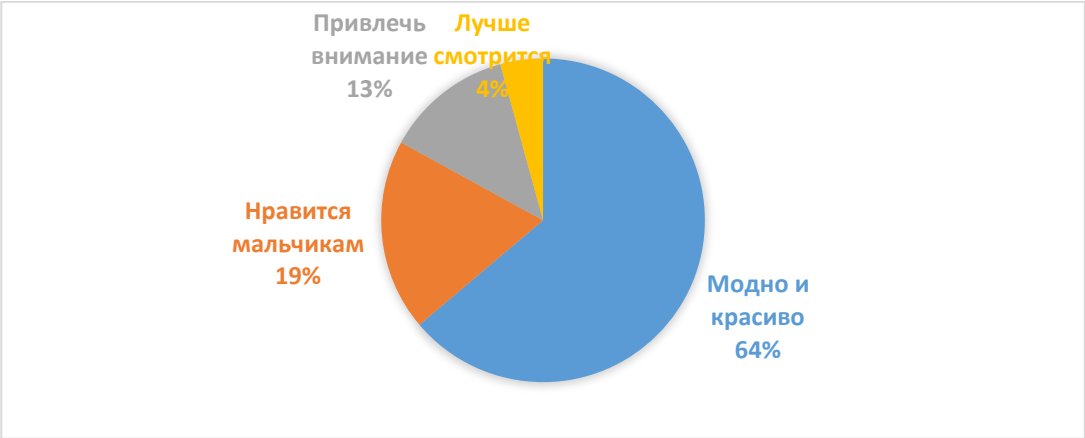


Рисунок 1. Причины табакокурения среди девушек-подростков

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вопрос профилактики курения у подростков является очень важным в процессе решения данной проблемы. Во всем мире стараются искоренить нездоровый образ жизни в общества. Проблема заключается в том, что сложно грамотно подобрать инструменты воздействия на общества. Некоторым достаточно пары агитационных роликов о вреде курения, чтобы бросить вредную привычку, а кого-то не останавливают высокие цены и штрафы. В целом для принятия здорового образа жизни обществом необходимо закладывать его основы с самого детства.

В России профилактика курения практически забыта, лишь в последнее время стали воспитывать в обществе негативное отношение к сигаретам, постыдно «скрывать» их в рекламных роликах и фильмах. Нельзя забывать, что курение – это все-таки зависимость и для преодоления данного «недуга» необходимо предоставить обществу достойную замену этой привычке в плане снятия напряжения. Люди должны понимать, что существуют более здоровые способы расслабиться, выделиться.

За последние года в нашей стране было принято множество мер для остановки развития табакокурения в обществе. Был введен запрет на курение в общественных местах, неоднократно провоцировался рост цен на сигареты, которые по-прежнему являются низкими по сравнению с другими странами.

В целом можно сделать вывод, что сложно убрать вредную привычку из общества насильственным методом. Общество должно само осознать и принять для себя здоровый образ жизни. Избавить от курения человека может только собственное сознание и понимание того страшного вреда, который он наносит себе и окружающим.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1 Бросить курить может каждый/Статистика: сколько курят в России [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.nuhvatit.ru/statistika-skolko-kuryat-v-rossii.html (Дата обращения:12.05.2017).

2 Вред курения для подростков [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.russlav.ru/tabak/kurenie_podrostkov.html (Дата обращения:10.06.2017).

3 Проблема курения среди молодежи [Электронный ресурс] – режим доступа: http://82.rospotrebnadzor.ru/directions/prava/145940/ (Дата обращения:13.06.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 6. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОМАНИИ

УДК 316.4

Каратаева Т. А. Проблема наркомании в России и ее отражение в статистических показателях

The drug problem in Russia and their reflection in statistical indicators

Каратаева Тамара Александровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории,
ФЭИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»

Karatayeva Tamara Alexandrovna,
Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, North-Eastern federal
university named after M.K. Ammosov

Аннотация: дано комплексное исследование распространения, потребления наркотических средств и лиц, совершивших преступление в состоянии наркотического опьянения в России. Рассмотрены статистические показатели, которые позволяют обоснованно утверждать, что наркомания является одной из острейших социальных проблем и приобретает массовый характер.

Приведены предложения, направленные на противодействие с этим социально негативным явлением и на поиск новых методов борьбы с этой проблемой.

Ключевые слова: молодежь, наркотические средства, психотропные вещества, проблема, статистические показатели, динамика, наркопреступность, противодействие**.**

Abstract: Complex research of dynamics of distribution, consumption of narcotics and persons committed crimes in a condition of narcotic intoxication in Russia is given. Statistics which is considered allow to judge soundly that the narcotism is one of the sharpest social problems and gets mass character.

Offers directed on counteraction with this socially negative phenomenon and in search of new methods of struggle against this problem take place in the conclusion.

Keywords: youth, narcotics, psychotropic substances, a problem, statisticsdata, dynamics, narcocriminality, counteraction.

В настоящее время употребление наркотических и других психоактивных веществ, особенно среди молодежи, превратилось в широкомасштабную общенациональную проблему, охватив все пространство Российской Федерации, затронув практически все

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

возрастные группы и социальные слои населения. Их масштабы и темпы распространения представляют серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере, правопорядку и будущему молодежи, а в некоторых

случаях приводят к необратимым последствиям (смерти) [2]. Так, количество лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств, в стране составляет более 0,5 миллиона, свыше 343,5 тысячам человек (92 %) из которых поставлен диагноз «наркомания» [1].

Во всем мире борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ признается важнейшей задачей. Как указано в п. 2 Стратегии государственной антинаркотической политики в Российской Федерации до 2020 года, современная наркоситуация характеризуется расширением масштабов незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков, что представляет серьезную угрозу безопасности государства, экономике страны и здоровью ее населения [8].

В связи с этим представляется актуальным исследование с учетом статистических показателей распространения, потребления наркотических средств и лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. В основу исследования заложены статистические данные, материалы Федеральной службы государственной статистики, Национального научного центра наркологии, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Министерства внутренних дел РФ, а также материалы, опубликованные в периодической печати, специальных изданиях и размещенные в сети

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Интернет.

В работе с учетом статистических показателей предпринята попытка выявить закономерности и тенденции развития наркомании и наркопреступности в России, меры противодействия с этим социально негативным явлением и поиск новых методов борьбы с данной проблемой.

Законами России наркомания определяется как «заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ, включённых в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» [1]. Многие молодые люди осознанно идут на распространение и употребление наркотических средств, не думая о последствиях.

Концепция Русской православной церкви считает, что употребление наркотиков признаётся осознанным волевым поступком, направленным на разрушение собственной природы, подлежит ответственности и является греховным деянием. Также в концепции указывается, что наркотическая зависимость способствует совершению всё более тяжких греховных деяний: распространение наркотиков, мошенничество, воровство, разбой, проституция, нанесение увечий ближнему, вплоть до убийства и тяжкого греха самоубийства [5]. Среди потребителей наркотиков большинство составляют подростки и молодежь. И именно эти возрастные группы наиболее подвергаются риску стать жертвами уголовно наказуемых деяний.

Незаконный оборот наркотиков и уровень связанной с ним преступности отражают следующие статистические показатели ГИАЦ МВД Российской Федерации (1997-2009 гг.). В соответствии с данными

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

статистической отчетности с 1997 г. по настоящее время прослеживается нестабильная динамика регистрации числа лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения на территории Российской Федерации. Начиная с 2001 г. по 2005 г. фиксируется снижение рассматриваемого показателя. Так, в 2002 г. он составил 38,5 % (7792 и 12670), в 2003 г. сократился до 3,0 %, а в 2004 – до 21,1 %. Только с 2006 г. наблюдается стабильный ежегодный прирост рассматриваемого показателя, в том числе в 2009 г. он составил 9,4 % (по абсолютным данным, в 2008 г. – 9721 человек, в 2009 г. – 10635) (рис. 1).

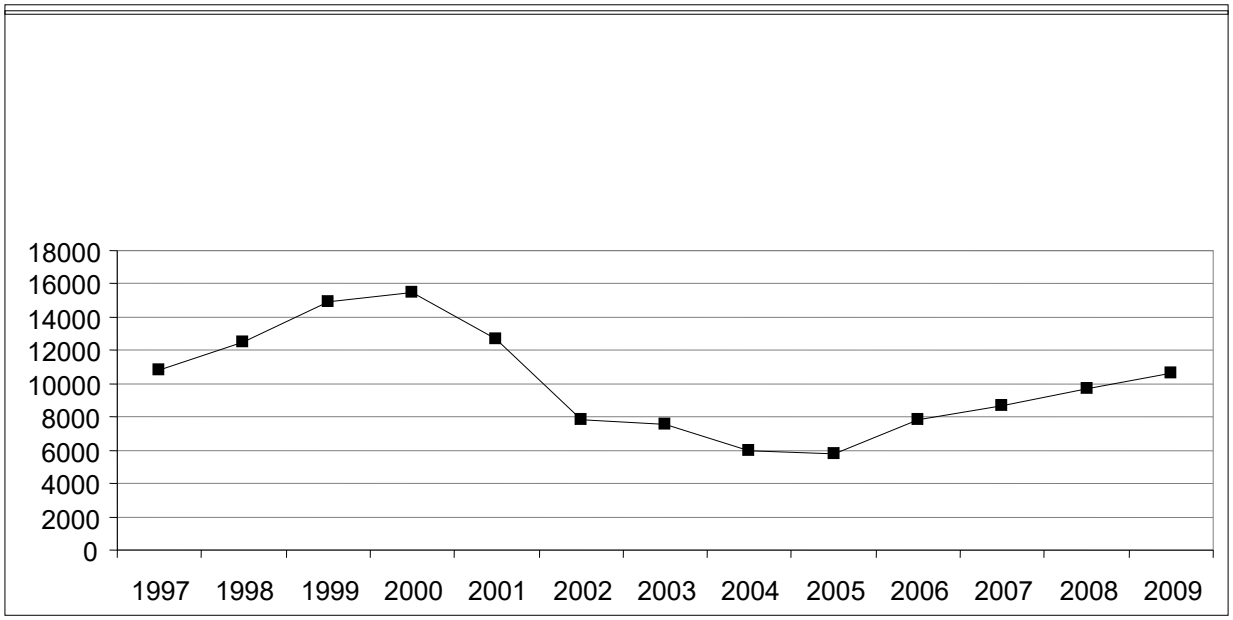


Рисунок 1. Динамика числа выявленных лиц, совершивших преступление в состоянии наркотического и токсического опьянения в Российской Федерации в 1997- 2009 гг.

По федеральным округам в целом прослеживаются аналогичные тенденции. Только в ряде округов (Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Сибирском ФО) отмеченное увеличение регистрации началось с 2005 г. Несколько выделяется Южный ФО, где

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

после продолжительного спада с 2003 г. регистрируется увеличение данного показателя на 48,3%, однако за последние три года (2007-2009 гг.) показатели регистрации числа выявленных лиц, совершивших преступление в состоянии наркотического опьянения, существенно уменьшились. Так, в 2008 г. увеличение по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года составило всего 1,1%, в 2009 г. – 9,8%. По Дальневосточному ФО наблюдается рост в 2009 г. на 19, 1% [6].

Эти официальные данные показывают лишь видимую часть преступности, на самом деле показатели значительно выше.

Далее рассмотрим динамику числа зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ, выявленных правоохранительными органами.

Зарегистрированное преступление – выявленное и официально взятое на учет органами внутренних дел общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законодательством. Регистрация преступлений и лиц, их совершивших, осуществляется всеми правоохранительными органами, осуществляющими в пределах своей компетенции уголовное преследование.

Данные о зарегистрированных преступлениях, выявленных и взятых на учет правоохранительными органами, за 2010-2017 (апрель) гг. представлены в таблице.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Динамика числа зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, за 2010-2017 (апрель) гг.*

Годы	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017 (апрель)**
Всего по РФ	222564	215214	218974	231462	254730	236939	201165	71205
Динамика к предыдущему году (+, - в %)	- 6,7	- 3,3	1,7	5,7	10,1	- 7,0	- 15, 1	- 6,8

*Источник: Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [7]. - http://crimestat.ru

Из таблицы видно, что динамика показателей (с 2010 по 2016 г.) характеризует нестабильность, но в основном прослеживается рост преступлений, за 2012-2014 гг. количество зарегистрированных наркопреступлений возросло на 18%. При этом отметим, что значительная доля преступлений совершена в 2014 г.

В 2010 г. выявлено 222,6 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 6,7% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Из них сотрудниками органов наркоконтроля – 83,9 тыс. преступлений (7,5%), сотрудниками органов внутренних дел – 135,7 тыс. преступлений (6,4%). По сравнению с январем-декабрем 2009 г. на 9,0% сократилось число преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а их удельный вес в числе преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, снизился с 52,3% в январе-декабре 2009 г. до 51,0% [3].

В январе-декабре 2011 г. выявлено 215,2 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 3,3% меньше,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

чем за аналогичный период прошлого года. Из них сотрудниками органов наркоконтроля – 82 тыс. преступлений (2,2%), сотрудниками органов внутренних дел – 129,7 тыс. преступлений (4,4%). По сравнению с январем-декабрем 2010 г. на 8,5% сократилось число выявленных преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а их удельный вес в числе преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, сократился с 51,0% в январе-декабре 2010 г. до 48,3% [3].

А в 2012 г. вновь наблюдается рост, выявлено 219 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 1,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года. По сравнению с январем-декабрем 2011 г. на 2,4% сократилось число выявленных преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а их удельный вес в числе преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, уменьшился с 48,3% в январе-декабре 2011 г. до 46,3% [3]. Далее до 2014 г. наблюдается рост, затем снижение.

Однако это только видимая часть, на самом деле людей, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ, намного больше (латентная статистика). Если существующая динамика роста сохранится, то через 10 лет число наркоманов может увеличиться до 20-30 миллионов человек.

За последние 10-15 лет в России наркомания из чисто медицинской проблемы переросла в государственную и приняла масштабы общенационального бедствия, представляющего собой угрозу национальной безопасности России.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По данным статистики, наркомания не только «омолаживается», но и расширяет свои масштабы в молодежной среде. В России средний возраст начала приобщения к наркотическим средствам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. Распространители наркотиков, как правило, целенаправленно вовлекают в свои ряды молодежь для дальнейшего противозаконного распространения и получения незаконных доходов. Если принять во внимание, что каждый наркопотребитель ежегодно вовлекает в их потребление от 10 до 20 человек, несложно себе представить ситуацию с распространением молодежной наркомании на территории Российской Федерации [2]. Опасность состоит в том, что чей-то сын, дочь, друг или подруга начинают финансировать наркобизнес и свою смерть.

Как показывают исследования прошлых лет, злоупотребление наркотиками за последние 10 лет набирает угрожающие темпы, количество наркозависимых граждан в России выросло, по сравнению с прошлыми годами, на 60%. Структурно картина выглядит следующим образом: 20% – школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет, 20% – люди более старшего возраста. Более опасным явлением стало появление семейной наркомании.

Представленные в сентябре 2011 г. аналитические данные Всемирной организации здравоохранения который раз подтверждают опасность для всего мира, связанную с потреблением наркотиков. По последним сведениям, 210 млн человек из всего населения планеты, которое составляет 7 млрд, употребляют наркотики, то есть 3% людей планеты являются наркоманами. Большинство из них, а именно 47 млн являются жителями стран Латинской Америки. Так, в Мексике уже

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

насчитывается 1,2 млн человек, страдающих от наркотической зависимости [4].

Следует отметить также, что увеличилось распространение наркотиков через Интернет. В некоторых европейских странах зарегистрировано около шестисот Интернет-сайтов, продающих наркотические вещества. В рейтинге наркотиков, пользующихся наибольшей популярностью, второе место после алкоголя занимает марихуана [4].

Настоящая тенденция увеличения показателей наркопреступности связана с тем, что многие подростки недооценивают опасность и социальную приемлемость наркотиков. Это возможно из-за недостаточного внимания к этому вопросу со стороны родителей, общества, средств массовой информации и Правительства.

Родные, близкие, в частности родители, сталкиваются с одной из самых серьезных проблем современного общества – это попавшие в наркотическую зависимость их дети.

Борьба с наркоманией, торговлей наркотиками, профилактика употребления наркотических средств и реабилитация наркоманов проводятся в России на государственном уровне, более того, принимают участие и негосударственные структуры, и общественные объединения.

Борьбу с незаконным оборотом наркотических средств осуществляет Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков во взаимодействии с пограничной службой, правоохранительными и таможенными органами.

Антинаркотическая пропаганда обеспечивается средствами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

массовой информации, социальные институты ведут профилактические мероприятия. Но, как показывает практика, данная проблема трудно решаема. Все больше становится очевидной неэффективность и недостаточность медицинской помощи при лечении и реабилитации наркомании.

Проблема усугубляется тем, что многие медицинские учреждения, обещающие полное избавление от зависимости в обмен на дорогостоящее лечение, слишком часто оказываются бессильны. Стандартный набор процедур наркологического центра обычно включает в себя очищение крови от токсинов, несколько встреч с психологом, работу в группах анонимных наркоманов и иногда сеансы гипнотического транса. По статистике, большая часть пациентов таких клиник возвращается к употреблению наркотиков не позднее чем через год. Статистические данные и информация врачей наркологических диспансеров показывают, что в России полностью излечиваются всего лишь 5-6% наркоманов. Эти данные основаны, прежде всего, на показателях в крупных городах. В малых городах или в сельской местности шансов на излечение практически нет ввиду отсутствия и специалистов, и центров по реабилитации [6].

Ради избавления от наркотической зависимости и возвращения родного человека к нормальной жизни близкие люди наркоманов готовы пожертвовать всем, что у них есть. Однако даже самый искренний энтузиазм со временем утихает, и несколько курсов лечения, не увенчавшихся успехом, вызывают отчаяние у человека, попавшего в зависимость, и его родственников, а проблема наркомании так и остается нерешенной.

Проводимые профилактические мероприятия характеризуются

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

малой широтой распространения, отсутствием научного подхода, неадаптированностью к российским условиям, некомпетентной активностью. Безусловно, антипропаганда не очень эффективна, как и программы профилактики и борьбы с наркоманией. А какой ущерб молодому человеку и его семье наносит употребление наркотиков, трудно даже выразить. Большая часть населения считает, что сжигание плантаций с коноплей перед камерой, красиво составленные отчеты – это лишь для того, чтобы показать, что работа якобы идет. Также со стороны населения наблюдается недоверие к работе МВД, ФСКН, прокуратуры и др.

Проблему наркомании можно решить, если выбрать правильный подход и надежных специалистов, хотя это необычайно трудная задача. Как показывает практика, роль специалистов-врачей, психологов и самого пациента в равной степени имеет огромное значение. Специалист должен хорошо владеть методикой, но, пожалуй, самое главное – он не должен быть равнодушен к пациенту и результатам своего труда. Что же касается наркомана, то он должен иметь осознанное желание избавиться от наркотической зависимости. Только при сочетании усилий врача и пациента может быть гарантирован успех. Достижение положительного результата требует кардинального изменения образа жизни – смены круга общения друзей, вуза или работы, другими словами, смены места жительства. У него не должно быть свободного времени, оно должно быть занято полезными делами. Кстати, по мнению некоторых разработчиков программ, самым положительным эффектом является труд.

В заключение хотелось бы отметить, что наркомания является одной из острейших социальных проблем, о чем свидетельствуют

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

статистические показатели. Если уже сегодня не будут предприняты экстраординарные меры для приостановления нарастающей трагедии, то в последующем, по мнению ряда специалистов и исследователей, начнется необратимый процесс разрушения генофонда.

Результаты исследований и статистические данные позволяют обоснованно утверждать о том, что риск потребления и распространения наркотиков в настоящее время распространяется во все новые сферы жизнедеятельности молодежи и приобретает массовый характер.

Таким образом, решение данной проблемы требует законодательных инициатив, консолидации усилий всех органов власти и общественности, разработки и внедрения новых профилактических технологий.

Библиографический список

1. Воронин, М.Ю. Криминологическая проблема защиты населения от наркотизации: монография / М.Ю. Воронин. – Москва, 2007. – С. 3.

2. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

3. Каратаева, Т.А. Динамика статистических показателей, характеризующих распространение и потребление наркотических средств среди молодёжи в России / Т.А. Каратаева // Наркология. – 2013. – № 9 (141). – С. 95-98.

4. Краткий анализ состояния преступности. Министерство внутренних дел Российской Федерации // www.mvd.ru – Главная. Статистика. Статистика за 2003-2012 гг. Состояние преступности в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Российской Федерации за январь-декабрь 2003-2012 гг. Краткий анализ состояния преступности.

5. Наркомания в России // Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Статистика наркомании (аналитическая сводка за 2012 год).

6. Проект «Концепция Русской православной церкви по реабилитации наркозависимых» // www.patriarchia.ru

7. Преступления, совершаемые лицами в состоянии наркотического опьянения. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Управление правовой статистики. Состояние преступности в России. – Москва, 2012-2017.

8. Стешич, Е.С. Наркопреступления и гомицид / Е.С. Стешич // Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2016. – № 3 (53).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.01

Аверьянова С.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната

Physical culture and sport as factors of social adaptation of pupils of boarding school

Аверьянова Светлана Юрьевна
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»
Шевченко Нина Федоровна
директор
ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»

Averyanova Svetlana
Ph.D., Deputy Director for scientific and methodical work
SEI RO "Novoshakhtinsk boarding school"
Shevchenko Nina
Director
SEI RO "Novoshakhtinsk boarding school"

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности физической культуры как содержательной основы развития личности и общества. Построение социально-образовательной среды школы-интерната для решения проблем социализации, воспитания, оздоровления, формирования культуры здоровья, здорового образа жизни, профессионального и жизненного самоопределения воспитанников в рамках реализации проекта «Физкультура и спорт как факторы социальной адаптации выпускников школы-интерната».

Ключевые слова: физическая культура, спорт, социальная адаптация, инновационная деятельность, педагоги

Abstract: this article discusses the possibilities of physical culture as a meaningful basis for the development of the individual and society. The construction of socio-educational environment of a boarding school to solve the problems of socialization, education, recreation, formation of health culture, healthy lifestyle, professional and life self-determination of pupils in the framework of the project "Physical activity and sport as factors of social adaptation of graduates of boarding school".

Keywords: physical culture, sport, social adaptation, innovation, teachers

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Здоровье нации, здоровье подрастающего поколения являются приоритетным направлением развития нашего общества. Процесс развития личности и общества не может быть полноценным без прогресса физической культуры. Культурологический подход даёт возможность рассматривать физическую культуру личности как общечеловеческую ценность, являющейся содержательной основой развития личности и общества, а формирование физической культуры как культурологический процесс (А. Г. Асмолов, И. М. Быховская, М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, М. С. Каган, Л. И. Лубышева, Г. М. Соловьев и др.) [1].

Физическая культура является видом культуры личности и общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Уровень развития физической культуры определяет уровень жизнеспособности людей и напрямую связан с социальным запросом [2].

При этом физическая культура, физическое воспитание и спорт рассматриваются государством как ключевые факторы в решении задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, формированию у подрастающего поколения мотивации для ведения здорового образа жизни, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, к организации отдыха и досуга независимо от места жительства [3]. Система образования не может оставаться в стороне от

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

реализации данной политики.

Особую актуальность физическая культура, физическое воспитание и спорт приобретают в построении социально-образовательной среды школы-интерната с круглосуточным пребыванием воспитанников из неполных, социально незащищенных, малоимущих и социально дезадаптированных семей, для решения проблем социализации, воспитания, оздоровления, формирования культуры здоровья, здорового образа жизни, профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

В теории и практике физической культуры и спорта накоплены знания и опыт физического совершенствования человека, его физического и социального оздоровления, развития и приобщения личности к миру культуры (П.Ф. Лесгафт, 1954; П.А. Рудик, 1976; В.К. Бальсевич, 1988; Л.П. Матвеев, 1992; Л.И. Лубышева, 1997; Ю.М. Николаев, В.И. Столяров 2002; М.Я. Виленский, 2001; И.В. Манжелей, 2005 и др.).

Вместе с тем, те же авторы констатируют кризис системы физического воспитания школьников, которое в основном замыкается на двигательной подготовке, ограничивая общекультурное и личностное развитие обучающихся. Поэтому проблема гуманизации образовательного процесса на общекультурном и личностном уровнях с акцентом на его полноценное духовное, интеллектуальное, нравственное и эстетическое содержание представляет значительный научный интерес.

Это позволяет утверждать, что осуществление научного сопровождения имеющихся наработок в отношении путей воспитания, социализации и оздоровления детей и подростков средствами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

физической культуры и спорта даст возможность значительно увеличить эффективность педагогических усилий в условиях образовательной среды Новошахтинской школы-интерната. Одним из благоприятных предпосылок по осуществлению вышеизложенных идей является высокий уровень мотивации субъектов образования в отношении физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности. Так, по итогам опроса, проведённого в апреле и мае 2017 года среди воспитанников 8-9 классов школы-интерната и их родителей, были получены следующие данные:

- 78% воспитанников и 85% родителей в качестве приоритетного направления внеурочной деятельности в предстоящем 2017/2018 учебном году выбрали спортивно-оздоровительную;
- 68% родителей изъявили желание принять активное участие в мероприятиях школы-интерната физкультурно и спортивно-оздоровительной направленности.

Эти данные не случайны, а имеют логическое обоснование, связанное с трехлетним (с 2014 года) положительным опытом деятельности в школе-интернате спортивного класса, скомплектованного по инициативе мэра города Новошахтинска И.Н. Сорокина из мальчиков-футболистов спортивного клуба «Сокол». За три года воспитанники достигли высоких спортивных результатов регионального, всероссийского и международного уровня. В целях преемственности и развития имеющегося педагогического опыта, руководство школы-интерната в 2016/2017 учебном году открыло два спортивных класса: 5 класс – по футболу; 1 класс – по плаванию.

Анализ и изучение научных и практических сторон реализации программ воспитания и социализации обучающихся средствами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

физической культуры и спорта позволило заключить, что далеко не во всех программах, касающихся воспитания и социализации, учитывается гуманистический, личностно-ориентированный и культурологический принципы физического воспитания и спорта, а также особенности реализации таких программ в условиях школы-интерната.

В процессе изучения состояния данного вопроса выявлен ряд противоречий между:

- современным научным пониманием потенциала физической культуры как феноменального вида культуры, для которого характерны все составляющие: интеллектуальная, материальная, духовно-нравственная, коммуникативная, эстетическая и др. и восприятием и использованием в системе образования лишь её материального фактора, направленного только на двигательное, физическое развитие человека;
- актуальностью интеграции программ воспитания, социализации обучающихся с физической культурой и спортом и отсутствием или низким уровнем данной взаимосвязи в деятельности образовательных организаций;
- высоким, разносторонним потенциалом физической культуры в процессе мотивации личности к самосовершенствованию и низкой учебной мотивацией обучающихся к предмету «Физическая культура», связанной с недостаточностью разработок и реализаций учебных программ, отвечающим потребностям обучающихся, их выбору физической активности и действительному уровню их подготовленности;
- увеличением часов на преподавание предмета «Физическая

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

культура» и вариативностью внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и невозможностью проявления обучающимися перспектив дальнейшей спортивно-соревновательной деятельности;

- ключевой ролью физической культуры и спорта в формировании основ культуры здорового образа жизни обучающихся и недооценкой и однофакторным (лишь воздействие на физические качества человека) использованием её потенциалов в здоровьесозидающей системе образовательной организации;

- необходимостью реализации сетевого взаимодействия в системе современного физического воспитания и не разработанностью инструмента данного взаимодействия при реализации образовательных программ;

- пристальным вниманием государства к реализации в образовательных организациях программ по развитию конкурсных мероприятий и школьных спортивных клубов и низкой активностью образовательных организаций, в т.ч. интернатного типа, в этой сфере;

- огромной социально-государственной значимостью системы образования в развитии и процветании страны и недостаточной активностью образовательных организаций в реализации комплекса мер, направленных на формирование престижа педагогической профессии физкультурно-спортивного профиля, позитивного имиджа учителя физической культуры в обществе и др.

Вышеизложенное подтверждает актуальность проблемы, а недостаточный уровень её разработанности в образовательной системе определил тему инновационного проекта, который начал реализовываться на базе государственного бюджетного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат»: «Физическая культура и спорт как факторы социальной адаптации воспитанников школы-интерната».

Заявленный проект позволяет рассматривать современное занятие по физической культуре в школе-интернате не только как двигательная активность и физические нагрузки, но и комплексное развитие воспитанника (совершенствование и тела, и ума). Демонстрирует обучающимся широкие возможности использования физической культуры и спорта в повседневной жизни (личной и, в перспективе, профессиональной). Является профилактикой не только соматических заболеваний, но и психических перегрузок – то есть важное направление социализации обучающихся независимо от особенностей их здоровья. В таком виде занятия будут востребованными для воспитанников и, соответственно, приведут к повышению их вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению к физической культуре и спорту и принятию стандартов здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Наговицын Р.С. Культурологический подход к формированию физической культуры личности будущих педагогов // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL http://web.snauka.ru/issues/2014/01/30612 (дата обращения: 03.06.2017).

2. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

3. «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (указ Президента РФ № 1351 от 09 октября 2007 г.)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Кириленко С. Е. Формирование пространственного мышления у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

The development of spatial thinking among primary school pupils during regular school hours and during the extracurricular activities

Кириленко Светлана Евгеньевна,
Студентка 2 курса,
Педагогическое образование: Начальное образование,
Сахалинский государственный университет

Kirilenko Svetlana Evgenievna,
Undergraduate Student
Teacher education: Initial education,
Sakhalin State University

Научный руководитель:
Романова М. А., д. психол. н., к. п. н., доцент,
проректор по учебной работе,
Сахалинский государственный университет
Scientific adviser: Romanova M., Dr. of Ps. Sc.,
Cand. of Ped. Sc., A.P.,
Vice Rector for Academic Affairs,
Sakhalin State University

Аннотация: Роль пространственного мышления в жизни современного человека и возможности усовершенствования процесса обучения в рамках его направленности на развитие пространственного мышления у младших школьников в урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: мышление, пространственное мышление.

Abstract: The role of spatial thinking in the modern human life and ways of improving the learning process. In this article you can find the ways of improving the learning process in the orientation of improving spatial thinking among primary school pupils during regular school hours and during the extracurricular activities.

Keywords: the thinking, spatial thinking.

Как известно, будущее страны зависит от молодого поколения, от его возможностей и способностей. Чем больше мы сумеем сохранить, освоить, узнать сегодня, передать подрастающему

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поколению, направить своих собственных сил на реформирование образования с целью сделать процесс эффективнее, тем больше будем себя уважать завтра. И от того, насколько последовательными и успешными будут шаги, зависит благосостояние нашего и будущих поколений.

Как справедливо когда-то заметил известный экономист Василий Леонтьев: "Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений" [2, с. 176].

В этой статье рассматривается лишь одна из составляющих всестороннего развития будущих поколений, для успешной деятельности в современном обществе, ею является способность человека пространственно мыслить.

Познавая окружающую действительность, мы сначала ощущаем и воспринимаем этот мир, а после переходим к мыслительной деятельности. Мышление позволяет познать мир во всей его многогранности, представить в уме различные варианты того, как будут развиваться события, решить мысленно поставленную задачу, скорректировать свои действия, познавая не только сущее, но и возможное. Границы познания мира человеком благодаря мышлению расширяются, выводя за грани чувственного восприятия [3, с. 65 - 72].

В настоящее время существует противоречие между наличием разработанных методов и приемов формирования пространственного мышления в психологии и методике и отсутствием системы заданий,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

которая способствовала бы ее формированию у учащихся начальной школы. Отсутствие такой системы является причиной низкого уровня сформированности у выпускников начальной школы пространственного мышления, без которого нельзя говорить о полном развитии интеллектуальной сферы учащихся.

Сейчас нужны новые подходы к формированию пространственного мышления учащихся, так как формы пространственно-временной организации нашего мира приобрели новые очертания и теперь представления о пространственном мышлении и путей его формирования также скорректировались в ногу со временем.

Итак, мышление можно понимать как социально обусловленный, познавательный психический процесс, имеющий своей отличительной способностью собирательное и предопределенное отражение связей и отношений между объектами в окружающей действительности [3, с. 65 - 68].

Виды мышления:

- ✓ наглядно - действенное – опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами;
- ✓ наглядно - образное – характеризуется опорой на представления и образы;
- ✓ словесно - логическое – логические операции с понятиями [4, с. 175 - 179].

Мы же будем более подробно рассматривать наглядно – образное или пространственное мышление.

Пространственное мышление – это составляющий единое целое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

с речью познавательный психический процесс, имеющий своей отличительной особенностью созданием пространственных образов, отражение связей и отношений между объектами в окружающей действительности, а также управление ими в процессе решения задач [3, с. 65 - 82].

Нами было выдвинуто предположение о том, что формирование пространственного мышления у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности будет проходить эффективнее, при соблюдении следующих условий:

- ✓ направленность деятельности на формирование пространственных представлений;
- ✓ соблюдение принципа последовательности и систематичности;
- ✓ на уроках в процессе использовать конструирование и игры прикладного характера;
- ✓ учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся в пространственной ориентировке.

Экспериментальной базой исследования был выбран «2Б» класс, обучающийся по УМК «Перспектива» (Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.).

Наблюдение на уроках показало, что в процессе учебной деятельности соблюдается принцип преемственности в обучении, учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, а также выделяется время на конструирование и игры прикладного характера, что позволяет из материальной среды получать образы, и накапливать их в среде мыслительной, как базу для последующих мыслительных операций, проводятся различные викторины и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спортивные соревнования, что в совокупности способствует развитию пространственного мышления у младших школьников.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет М. А. Габовой «Путешествие по стране графика». Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

Из диаграммы видно, что во «2Б» классе у детей достаточно развито пространственное мышление, так половина класса, а это 50 % учащихся имеют высокий уровень развития пространственного мышления, 31 % - средний, 19 % - низкий. Показатель того, что во втором классе низкий уровень развития пространственного мышления составляет 19 %, все же настораживает, так как с углублением в учебный процесс детей все больше будут переводить на мыслительные операции, словесно – логические размышления, а не на наглядный материал, как следствие, будет постепенно отпадать необходимость в конструировании.

Усложнение процесса обучения рассчитано на то, что у детей должна быть накоплена достаточная база образов и должен быть опыт сложных мыслительных операций, сформированных к концу начальной школы, если таковой базы нет, то это может повлечь за собой неуспеваемость учеников при дальнейшем обучении.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

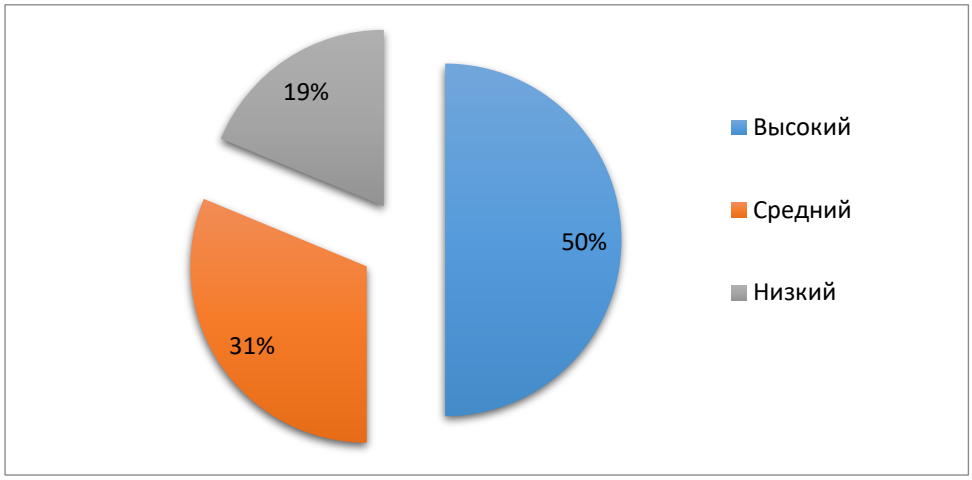


Рисунок 1. Результаты диагностики пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет М. А. Габовой «Путешествие по стране графика»

Мы в своей исследовательской работе проанализировали учебник по математике УМК «Перспектива» (Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.) со стороны вопроса развития у младших школьников пространственного мышления в урочной и внеурочной деятельности, результаты представлены в таблице 1 [с. 3 - 121]. Выделили ряд заданий, которые требуют доработки, согласно задачам нашего исследования. И сделали попытку усовершенствовать учебный процесс, с целью добиться более эффективного воздействия работы учителей или студентов - практикантов по формированию пространственного мышления у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности. Все задания учебника рассмотрены в соответствии с календарно - тематическим планированием.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Программа формирования пространственного мышления у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности во втором классе по УМК «Перспектива»

	Тема	Задания и упражнения	Возможности внеурочной работы
1	Направления и лучи. Уч. 1 ч., стр. 9, упр. 1	На листочках начерти, с помощью линейки, кратчайшие пути, по которым автомобиль сможет быстро доехать: а) до поселка Солнечный; б) аптеки; в) столовой г) заправки. Какие дороги ты выбрал? Объясни почему, используя слова *прямо, направо, налево*? (Различать, моделировать, изображать лучи на чертеже).	Игра с мячом Расставить преграды, определяющие маршрут забега. Участники забега должны вести мяч по проложенному маршруту, соблюдая дистанцию.
2	Обозначение луча. Уч. 1 ч., стр. 22, упр. 4	Начерти в своей тетради лучи, так как их начертила Катя, обозначь каждый луч. Под каждой картинкой выпиши обозначение каждого луча через запятую (АБ, СД, МК, ТО и т. п.)	Игра «Займи домик» Дети разбиваются на пары, берутся за руки — это домики. Группа детей — гномики, их больше, чем домиков. Если говорят «гномики», то это означает, что они должны поменяться местами, «домики» - не расцепляясь должны поменяться местами, «землетрясение» - домики распадаются, все участники меняются ролями.
3	Умножение. Уч. 1 ч., стр. 33, упр. 8	Посмотри на трапецию с зеленым контуром. Начерти внутри этой фигуры одну линию, так чтобы получился прямоугольник. Посмотри на трапецию с черным контуром. Начерти внутри этой фигуры две линии, так чтобы получился прямоугольник.	Игра «Вызов номеров» Играют две команды, которые выстраиваются в колонну по одному у стартовой линии. В 15 метрах от нее, напротив каждой команды обозначается место поворота. Капитаны распределяют игроков по номерам. Ведущий называет номера. Игроки, услышав свой номер, бегут к точке поворота, обегают его и возвращаются

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	Тема	Задания и упражнения	Возможности внеурочной работы
			на место.
4	Многоуголь-ник. Уч. 1 ч., стр. 38, упр. 1	Можно ли из фигур г), д), е) сделать правильные многоугольники? Какие многоугольники получаться после изменения? Выбери любую из трех фигур и начерти ее правильный вид в тетради.	Игра «Веревочка» (по группам). Ученикам дается задание изобразить геометрическую фигуру, встав в центр замкнутой веревки и разойдясь в нужном направлении. Сначала фигура называется, а после достается ее изображение для сравнения.
5	Умножение числа 3. Уч. 1 ч., стр. 40, упр. 4	Дана фигура из шести квадратов. Убери 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.	Игра «Рыбаки и рыбы» Выбираются 2 "рыбака", остальные — "рыбы". "Рыбы" разбегаются, "рыбаки" берутся за руки и ловят "рыб". Пойманные "рыбы" присоединяются к "рыбакам", отчего "сеть" становится длиннее, и ловят оставшихся "рыб".
6	Умножение числа 3. Уч. 1 ч., стр. 43, упр. 4	Начерти три таких столбца в тетради. Каждый квадрат закрась желтым, красным и зеленым цветом так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце цвета не повторялись.	Игра «Как выглядит твой друг». Ребята становятся в круг, одного игрока ставят в центр, ему закрывают глаза, а тем временем ребята в круге меняются местами, а один из участников прячется. Ведущий игрок должен открыть глаза по команде, осмотреться вокруг и назвать того кого нет (спрятанного участника), описав его внешний вид.
7	Куб. Уч. 1 ч., стр. 47, упр. 6	Эту фигуру сфотографировали с задней стороны. Найди из предложенных фигур, вид этой фигуры сзади.	Динамичная пауза. На доске изображены различные животные сзади. Один ученик выходит к доске и к одной фигуре подбирает изображение спереди (зайчик сзади - спереди). Если верно, то весь класс повторяет движение, показанное вышедшим учеником, которое характерно для этого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	Тема	Задания и упражнения	Возможности внеурочной работы
			животного.
8	Умножение числа 5. Уч. 1ч., стр. 55, упр. 11	Зарисуй в тетради фигуру под № 1. Дополни эту фигуру тремя квадратами красного, зеленого и желтого цвета, так, чтобы получился прямоугольник, у которого в рядах и столбцах нет повторяющихся цветов.	Игра «Юный шпион». Учащиеся делятся на группы, каждой группе выдается фотография какого-либо предмета или его части, находящегося в свободном доступе для детей. А также распечатанная карта путей школы. Каждая группа должна отыскать предмет с фотографии и на маршрутном листе обозначить его место нахождения и кратчайший путь, по которому к нему можно дойти.

Анализ учебника математики Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н. УМК «Перспектива» (2 класса, 1 часть) позволил выделить уроки, на которых возможно включить специальную работу, направленную на формирование пространственного мышления у младших школьников, а также разработать эффективную в этом вопросе внеурочную деятельность.

Собрав весь процесс обучения воедино, и направив на целеустремленное развитие пространственного мышления, можно добиться результатов высокого уровня его сформированности. Но не стоит забывать о том, что учебный процесс, процесс сложный, включающий в себя множество задач, направленных на полноценное развитие младших школьников. Развитие пространственного мышления является лишь одной из составляющих этого процесса, которая при правильном конструировании его будет развита у школьников на достаточном уровне, что подтверждается нашей исследовательской работой.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Школа наряду с семьёй является базовым социальным институтом, формирующим людей будущих поколений, новую личность. И наша задача оптимизировать этот процесс. Основываясь на опыте предшествующих исследователей и поколений, отталкиваясь в работе от их трудов и проецируя их достижения в исследовании этого вопроса, преломляя через призму времени, на нынешних школьников. Это позволит конечным итогом совместных действий увидеть качественное изменение не только уровня жизни граждан нашей страны, но и нас самих.

Библиографический список

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015. – 123 с.
2. Леонтьев В. В. Избранные статьи. СПб: Изд-во газеты "Невское время", 1994. - 176 с.
3. Реан. А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 671 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 373

Панова В.А. Некоторые аспекты современного экологического образования

Some aspects of the modern environmental education

Панова Валентина Анатольевна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности
Таганрогский педагогический институт им. А. П. Чехова

Panova Valetntina Anatolievna
Ph.D., Associate Professor of the Department of science and safety Taganrog pedagogical Institute name A. P. Chekhov

Аннотация: Статья предоставляет результаты исследования отношения современных студентов и старшеклассников к проблемам охраны природы и сравнение их с аналогичными результатами девяностых годов прошлого века, а также отношение к дисциплинам, лежащих в основе формирования экологической культуры.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое образование, естественнонаучные дисциплины

Abstract: the Article provides the results of a study of the relationship of the modern University and high school students to the problems of nature protection and their comparison with similar results of the nineties of the last century, as well as the attitude to the disciplines that underlie the formation of ecological culture.

Keywords: ecological problems, environmental education, natural Sciences

В условиях становления и развития техногенного общества все более усугубляются экологические проблемы, а также увеличивается количество кризисных регионов мира. Примером глобального воздействия человеческой деятельности на природу является изменение климатических характеристик нашей планеты. Следствием изменения климата нашей планеты является повышение повторяемости катастрофических явлений и увеличение неблагоприятных резких изменений погоды, которые в свою очередь, приводят к огромному социально-экономическому ущербу.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Катастрофические явления оказывают негативное влияние не только на сельское хозяйство, но и на большинство таких промышленных секторов экономики, как энергетика, водопользование и водопотребление, речное и морское судоходство, жилищно-коммунальное хозяйство. Если в начале девяностых годов прошлого века в России ежегодно отмечалось 150-200 опасных явлений в год, то за последний период количество их практически удвоилось. Ежегодный ущерб на территории России от катастрофических природных явлений, по данным Всемирного банка, составляет 30–60 млрд. рублей.

Правительства большинства стран мира уделяют огромное внимание экологическим проблемам, промедление с решением которых наносит непоправимый ущерб природной среде и огромные финансовые потери. ООН неоднократно проводит конференции по изменению климата. Так в Дании в Копенгагене в марте 2009 года проходила научная конференция «Изменение климата: глобальные риски, проблемы и решения, с 7 декабря по 18 декабря 2009 года здесь же в Белла-Центре прошла конференция ООН по изменению климата. На ней обсуждались вопросы климатического характера и разрабатывались действия по контролю изменений климата до 2012 года. Совсем недавно в декабре 2015 года в Париже представителями 195 государств было принято Глобальное соглашение о предотвращении изменений климата, которое ориентировано на концепцию устойчивого развития во Всемирной стратегии сохранения природы. Концепция устойчивого развития предусматривает разработку комплекса мероприятий в масштабе всей нашей планеты,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

чтобы обеспечить экологическую безопасность всему человечеству[1, с.78].

Огромное значение в процессе охраны окружающей среды принадлежит всеобщему экологическому образованию. Если каждый человек нашей планеты будет не только четко осознавать последствия для природной среды своих действий, реально оценивать ущерб, который он может нанести природе, но и осознает возможность ее ответного негативного влияния на свое здоровье и благополучие, то, скорее всего, он выберет линию поведения не нарушающую равновесие в природной среде.

В процессе экологического образования важно оценить знание учащимися экологических проблем, а также отношение учащихся к экологическому состоянию своего региона и осведомленность в уровне их решения. Для ответа на этот вопрос, а также определения уровня экологического образования мы в 2017 году провели анкетирование 29 студентов первого курса по профилю «Начальное образование» и «Дошкольное образование», а также 40 учащихся 9-10 классов двух школ г. Таганрога. Один из вопросов анкеты был ориентирован на знание экологических проблем региона и степени их решения. Анкетирование показало, что только 17% респондентов удовлетворяет экологическое состояние региона, у 10% испытуемых отсутствовал вообще на данный вопрос, 13% было частично удовлетворено положением дел в этой области. 58% респондентов было неудовлетворенно охраной природы края.

Далее мы попытались выяснить, насколько изменилась степень удовлетворения учащихся уровнем охраны природы региона за последние десятилетия. Для этого сравнили результаты ответов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

респондентов анкетирования 2017 года с ответами аналогичного обследования, проведенного нами среди 25 учащихся в 1993 году в 9-10 классах школ города. При ответе на этот же вопрос в 1993 году всего 16% респондентов были удовлетворены сложившимся положением в области охраны среды, не ответили на данный вопрос, а также частично были удовлетворены 4% учащихся, и 76% респондентов было неудовлетворенно охраной природы края.

При сравнении результатов анкетирования заметно, что количество респондентов, удовлетворенных сложившимся положением в области охраны среды, практически не изменилось, отличие составляет всего 1%. Однако выросло среди респондентов число испытуемых, которые не имели ответа на этот вопрос(с 4% до 10%), а также не полностью знакомых с данной проблемой (с 4% до 13%) учащихся. С нашей точки зрения, эти различия могут свидетельствовать о падении интереса к проблемам охраны природы среди современных учащихся. Значительно уменьшилось число учащихся, которые не удовлетворены состоянием охраны природы (с 76% до 58%). Данные различия могут быть объяснить двумя причинами. Первое, наиболее оптимистичное, состоит в том, что администрация региона успешно решает большинство проблем. Второе объяснение может заключаться в меньшей степени загрязнения региона, обусловленного более низким уровнем развитием местной промышленности, по сравнению с периодом девяностых годов прошлого века.

Целью экологического образования является формирование экологически культурной личности, обладающей осознанно бережным отношением к окружающей среде. Это сложная системная задача,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

решение которой возможно только на основе комплекса дисциплин естественнонаучного цикла. Главную роль в экологическом образовании следует предоставить межпредметным связям, так как экологические знания включают в себя материал таких дисциплин как биология, химия, физика, изобразительное искусство, окружающий мир, литература, безопасность жизнедеятельности. Оптимальные возможности для становления экологически культурной личности представляет смешанная модель, при которой все учебные дисциплины будут сохранять свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль возьмёт на себя на начальной ступени обучения интегративный курс «Окружающий мир», а на, более старших, биология.

На начальном этапе обучения в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир», закрепляются и углубляются знания об окружающей природной и социальной среде, полученные ранее семье и в дошкольных учреждениях. В раннем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, формируется более целостное представление об окружающей среде, формируется научное отношение к природе, осознается необходимость ее охраны, усваиваются правила поведения в природе и навыки экологически грамотных действий.

Для того, чтобы оценить степень значимости начального и более старшего этапов изучения естественнонаучных дисциплин в экологическом образовании тех же респондентов попросили назвать наиболее значимые с их точки зрения школьные дисциплины. Большинство респондентов на первое место поставили такие дисциплины как биология и интегративный курс «Окружающий мир».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Выбор респондентов вполне можно объяснить тем, что содержание предмета биологии позволяет учащимся уже на более высоком уровне вместе с учителем познавать окружающий мир, закономерности развития всего живого на Земле, устанавливать внешние и внутренние связи между объектами живой природы, осознавать место человека в окружающем его растительного и животного мира нашей планеты.

Содержание как интегративного курса «Окружающий мир», так и биологии включает в себя экологические принципы и закономерности, лежащие в основе взаимодействий всех живых организмов и их адаптаций к природной среде. Освоение учащимися данных закономерностей является неотъемлемым компонентом процесса экологического образования и формирования экологической культуры учащихся.

Очевидно, что данные дисциплины являются базовыми в процессе экологического образования учащимися, причем, если при изучении интегративного курса «Окружающий мир» происходит более поверхностное изучение экологических понятий, то уже в процессе изучения таких разделов биологии как ботаника, зоология, анатомия, эволюционное учение, экология, основы генетики закладываются более глубокие фундаментальные экологические понятия. Таким образом, приоритет по степени глубины и основательности, следует предоставить биологическим дисциплинам.

В нашем исследовании если оценка значимости биологии и интегративного курса «Окружающий мир» респондентами 2017 была практически одинакова (52%), то 60% респондентов 1993 года свое предпочтение отдали биологии, и только 16% испытуемых выбрали интегративный курс «Окружающий мир». Повышение значимости

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интегративного курса «Окружающий мир» вполне можно объяснить интенсивной эволюцией экологического содержания учебников данной дисциплины, многие из которых обладают значительной экологической направленностью.

Интересно отметить, что, несмотря на то, что этот вопрос подразумевал выбор наиболее значимой для процесса экологического образования школьной дисциплины, в своих ответах многие учащиеся обращали внимание на значение таких видов деятельности как субботники, уборка территории от мусора, посадка деревьев, чтение книг о природе, проведение классных часов и бесед по охране природы. Данная категория ответов респондентов подтверждает положение, что эффективный процесс экологического образования невозможен без активного включения учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды [2, с.308].

Таким образом, большинство учащихся осознают необходимость получения знаний в процессе активного взаимодействия ребенка с окружающей природной средой, без которого образуется отрыв повседневной жизни учащихся от образования, жизненного опыта от отвлеченных теоретических, ничем не подкрепленных знаний. Весь процесс экологического образования необходимо максимально реализовывать в практической жизни учащихся, чтобы они могли участвовать в этом процессе, видеть результаты своей деятельности и одновременно изучать основные закономерности и природные процессы на примерах природных объектов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Валеев Р. М., Шакиров А. Д. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития // Евразийский юридический журнал. -2015.- №6 (85). - С. 78-82

2. Панова В.А.Натуралистический и системный подходы в экологическом образовании младших школьников //Таганрог. Вестник ТГПИ.-2010.-С. 307-313

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 373

Яненко Е.Н. Организация инклюзивного обучения в современной общеобразовательной школе

Organization of inclusive education in a modern secondary school

Яненко Евгения Николаевна
Новосибирский государственный университет экономики и управления (НИНХ), г.Новосибирск

Yanenko Evgeniya Nikolaevna
Novosibirsk state university of economics and menedgment

Аннотация: представлена реальная ситуации отказа организации домашнего обучения при получении ребенком травмы позвоночника
Ключевые слова: адаптация, инклюзивное обучение, общеобразовательная школа, педагогический профессионализм
Abstract: presents actual situation of organization of home schooling is when a child spinal injury
Keywords: adaptation, inclusive education, secondary school, pedagogical professionalism

Возможно, своим названием данная статья привлечет нецелевую аудиторию. Однако столкнувшись с проблемой организации и реализации инклюзивного образования в высшей школе, автор решил предложить рассмотреть проблему организации инклюзивного образования с начального уровня образования.

На сегодня инклюзивное образование на территории страны регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Положения об инклюзивном образовании были включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей в 2006 г., в 2012 г., Государственной думой конвенция была

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ратифицирована. Система инклюзивного образования включает в себя общеобразовательные школы, учебные заведения среднего профессионального и высшего образования. Ее целью является доступность, создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями. Это переход всей системы обучения на высшую ступень развития. С осени 1992 г. в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья [1].

По сути, инклюзивное образование – это практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Как можно увидеть, во всех высших учебных заведениях оборудованы специальные туалеты, аудитории, вход оснащен кнопкой вызова сотрудника вуза. Учебные планы предусматривают возможность обучения студента с любым ограничением по здоровью. Прохождение преподавателями повышения квалификации в направлении работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), носят обязательный характер.

То есть предполагается, что ребенок с ОВЗ сначала получает среднее образование в школе, а затем вливается в социум высшего образовательного учреждения. По факту же получается следующее. Средние образовательные школы для подобного обучения не оборудованы и не приспособлены. То есть изначально получается, то ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид не может на общих основаниях получить среднее образование в любой школе, какую он или его родители выберут в соответствии со статьями и положениями, прописанными в Конституции РФ и в Законе «Об образовании».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Более того, в текущем году столкнулись с ситуацией, когда зачисленному в первый класс ребенку было отказано в получении домашнего обучения из-за перелома позвонка грудного отдела в июне 2017 года. При этом отказ был передан директором лицея родителям ребенка через своего секретаря.

За последние десятилетия статистический показатель перелома позвоночника у детей повысился с 1-2% до 8,0% [2]. Получается, что если директору неугоден ребенок с временными запретами полной физической активности, то ребенку-ивалиду или ребенку с ОВЗ вообще невозможно поступить в лицей или гимназию, поскольку он изначально «неудобен» для директора образовательного учреждения?

Рассмотрим подробно ситуацию с отказом в приеме в лицей ребенка с травмой позвоночника. Всем известно, что ребенок, впервые придя в школу, встречает новый детский коллектив, знакомится с новыми взрослыми людьми. Ему нужно установить контакты с одноклассниками и учителями, научиться выполнять новые обязанности, новые требования дисциплины. Не все дети одинаково легко справляются с этим. В этот период как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для его здоровья научиться выполнять новые правила и требования педагога, как плавно перейти от игровой деятельности, которая была основной у дошкольника, к новой сложной учебной [3].

В рассматриваемом случае дело обстояло так: целый год ребенок посещал подготовительную школу. Знакомился и привыкал к учителю, начал дружить с будущими одноклассниками, прошел вступительные испытания в лицей. Была заказана и оплачена форма. И вот ребенок получил травму, что само по себе физически и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

психологически тяжело переносится, поскольку влечет достаточно сильные ограничения по привычным физическим нагрузкам всех членов семьи. Был отменен запланированный отпуск в другом городе, поскольку полет на самолете временно стал невозможен. Через несколько дней после выписки из больницы родители лично пришли в лицей, чтобы договориться о предусмотренном в подобных случаях «домашнем обучении». При этом, при знакомстве с уставом данного учреждения не возникло и тени сомнения, что данный формат возможен, поскольку в разделе «Предмет и виды деятельности учреждения» прописаны, в том числе, и:

- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– интеллектуальное и личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- организация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;

– осуществление взаимодействия с семьей;

– организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся.

В разделе «Образовательная деятельность учреждения» указано, что:

1. Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2. Общее образование может быть получено и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3. При выборе родителями (законными представителями) учащихся формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе Управление. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

.4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

5. Начало учебного года может переноситься Учреждением при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

По факту же ничего из перечисленного выше не было предложено родителям ребенка. Даже если не говорить о факте нарушения действующего законодательства, что в данной ситуации можно сказать об этической стороне и профессионализме? Ведь директор лицея является кандидатом педагогических наук, очень хорошо представляет сложности адаптации первоклассников, даже не стала лично встречаться с родителями ребенка. Возможно ли в таких условиях, что в данный лицей, позиционирующий себя, как очень прогрессивный и всесторонне развивающий детей, учитывающий особенности и увлечения каждого индивидуально, поступит ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид?

Получается, что вопросами получения высшего образования (которое не является обязательным) лицами с ОВЗ и инвалидами, озабочены все высшие образовательные учреждения Российской Федерации. Это обязательное условие для прохождения процедуры государственной аккредитации. Доступность профессионального образования, по мнению автора [1], возможна при условии, что в вузах будет:

1. Организована доступная среда для инвалидов, в том числе колясочников. Созданы все условия безбарьерной среды.
2. Организована система подготовки, переподготовки специалистов для работы со студентами-инвалидами в условиях интегрированного обучения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Разработаны программы профессионального образования, адаптированные для обучения инвалидов.

4. Организованы производственная и преддипломная практики студентов с инвалидностью в организациях и учреждениях, в которых впоследствии инвалиды могут быть трудоустроены.

5. Организована система повышения квалификации преподавателей по работе с инвалидами.

6. Расширена номенклатура специальностей высшего и послевузовского профессионального образования и обновлен список приоритетных профессий и специальностей для инвалидов.

7. Активизирована работа по профессиональному обучению инвалидов по востребованным на рынке труда специальностям.

8. Должна проводиться реабилитационная и воспитательная работа с целью адаптации инвалидов в учебном заведении и социализации в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что первоначальная социальная адаптация в общеобразовательной школе, если и проводится, то не носит всеобщий характер. Получается, что в большей мере инклюзивным образованием озадачены специализированные общеобразовательные учреждения, хотя в уставных документах такая возможность прописана в обязательном порядке во всех общеобразовательных учреждениях, а по факту – не предоставляется.

Библиографический список

1. Пономарева Г. Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. — 2017. — №2. — С. 59-62.

2. Перелом позвоночника у детей [Электронный ресурс]. URL:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/vertebral-fracture (дата обращения: 28.06.2017)

3. Дети в первом классе: адаптация первоклассника [Электронный ресурс]. URL: http:// http://detisochi.ru/articles/627 (дата обращения: 28.06.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 8. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

УДК 378.14

Глазова С.А. Условия формирования конкурентоспособного специалиста

The conditions of formation of competitive specialist

Глазова Светлана Анатольевна
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Glazova Svetlana Anatolevna
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация: В условиях становления рыночной экономики в образовательных организациях начали осознавать, что успешно развиваться в дальнейшем могут те из них, которые обеспечивают подготовку специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. Это определило стратегическую задачу профессионального образования - обеспечение разноуровневого качества подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам. Конкурентоспособность специалиста является сегодня основным требованием к его подготовке.

Ключевые слова: конкурентоспособность специалиста, образовательная организация среднего профессионального образования.

Abstract: In the conditions of formation of market economy in educational institutions began to realize that to develop successfully in further can those that provide training, able to participate in the production of goods competitive on the world market. This has identified the strategic objective of professional education - providing different levels of quality of training of specialists that meet international standards. The competitiveness of a specialist is today the main requirement for its preparation.

Keywords: competitiveness of a specialist educational institution of secondary vocational education.

Динамика социально-экономических изменений, происходящих в Российской Федерации, привела к необходимости модернизации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

многих социальных институтов, и в первую очередь, системы профессионального образования. Сегодня, успешная профессиональная и социальная карьера специалиста – выпускника образовательной организации профессионального образования невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач.

Ситуация в России уникальна и специфична. Страна располагает ресурсами, имеет высококвалифицированные кадры, достаточно мощный производственный потенциал в промышленности и развитую науку. Однако и сегодня все еще чрезвычайно мало субъектов подлинного рыночного поведения, сохраняются тормозящие развитие уравнительные и несовершенные предпринимательские тенденции. Существующая социально-культурная неоднородность не способствует созданию рыночной инфраструктуры, конкурентной среды, ведет к противостоянию и конфликтам. Следует заметить, что сегодня, когда главными ресурсами мировой экономики становятся образование, информация и знания, система образования потенциально готова к тому, чтобы соответствовать потребностям государства и формирующегося гражданского общества, запросам экономики и сферы права, нуждам регионов. Но сложившаяся структура образовательной системы, ее содержание по-прежнему ориентированы на подготовку кадров, не востребованных рынком труда.

Новые социально-экономические условия предъявляет иные требования к системе образования в целом, в том числе к профессиональному образованию. Система профессионального

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования в силу своей в основном региональной принадлежности оказалась наиболее готовой для создания на ее базе новых профессионального образования в образовательных организациях с разными сроками обучения и разным уровнем подготовки рабочих и специалистов (профессиональные лицеи, образовательная организация профессионального образования).

В соответствии с государственной программой развития образования формируется диверсифицированная, многоуровневая система подготовки специалистов, предусматривающая различные по характеристикам и объемам образовательные и профессиональные программы.

В современных условиях очевидными становятся противоречия между уровнем общего и профессионального образования и возможностью трудоустройства молодёжи в обществе с развивающейся рыночной структурой; свободой обучающихся в выборе содержания и форм обучения и обеспечением государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем.

При формировании основных задач в области развития профессионального образования необходимо учитывать явления, наблюдающиеся в последнее время как в самой системе профессионального образования, так и в ее интеграции с внешней средой. Происходящая структурная перестройка в стране, сдвиг в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

приоритетах в потреблении рабочей силы от собственно производственных к сервисным отраслям повлекли за собой и структурную перестройку базового профессионального образования. Как свидетельствует международный опыт, в сервисном обслуживании специалисты среднего звена являются наиболее массовой и мобильной частью совокупной рабочей силы. Поэтому есть основания предположить расширение в ближайшее время спроса на данный уровень профессионального образования, особенно со стороны малообеспеченного слоя общества, так как среднее профессиональное образование позволяет в более сжатые сроки получать специальность, рабочую профессию и среднее (полное) общее образование.

В условиях становления рыночной экономики в образовательных организациях начали осознавать, что успешно развиваться в дальнейшем могут те из них, которые обеспечивают подготовку специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. Это определило стратегическую задачу профессионального образования - обеспечение разноуровневого качества подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам. Конкурентоспособность специалиста является сегодня основным требованием к его подготовке.

Происходящие в России политические, экономические и социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования, требующую радикальных изменений в организации системы подготовки кадров разного уровня.

Самый главный вопрос, который стоит сегодня перед профессиональными учебными заведениями, пожалуй, таков: как подготовить специалистов, способных участвовать в производстве

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

продукции, конкурентоспособной на мировом рынке? Он определяет и центральную задачу непрерывного профессионального образования - поэтапное повышение качества подготовки специалистов до мирового уровня.

В этих условиях первоочередной характер приобретает исследование вопросов подготовки конкурентоспособных специалистов в новых типах образовательных организациях базового профессионального образования.

Актуальность данного исследования диктуется логикой развития педагогической науки и основывается на результатах работ, выполненных по различным аспектам проблематики непрерывной профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Философские, социологические, психологические аспекты роли и места специалиста в становлении общественных отношений раскрыты в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, Е. А. Ануфриева, Г. С. Батищева, А. В. Брушлинского, Л. П. Буевой, В. П. Зинченко, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского, В. Д. Шадрикова, Р. Х. Шакурова и др. [1].

Особое место в ряду научных исследований занимают труды, посвященные проблемам социально-профессионального становления специалиста (Л. А. Волович, С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Б. Т. Лихачев, В. Ш. Масленникова, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков, Н. М. Таланчук, П. Н. Осипов, Т. М. Трегубова, Г. Н. Филонов и др.) [2].

Анализ научной литературы свидетельствует об активизации интереса ученых и практиков к проблемам объектно-субъектной природы процесса профессионального становления специалистов. Однако в последние годы проблемы формирования нового статуса

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

специалиста как субъекта профессиональной деятельности, в качестве предмета исследований в системе непрерывного образования рассматривались явно недостаточно.

Отдавая должное проведенным исследованиям, следует отметить, что многие из них в традиционном ключе отражают ранее сложившуюся систему профессиональной подготовки специалистов. Правда, в работах последних лет (Л. Н. Артемьева, Г. В. Мухаметзянова и др.) делается попытка проектирования региональной системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Но в них не рассматриваются вопросы, непосредственно связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов [3].

В то же время, в передовой практике есть профессиональные учебные заведения, выпускники которых пользуются спросом на рынке труда, некоторые студенты получают приглашение на работу от руководителей фирм и предприятий уже на выпускных экзаменах. Эти учебные заведения за время функционирования и развития в условиях рыночных преобразований приобрели большой опыт организации такого учебно-воспитательного процесса, результатом которого становится выпускник, о котором можно сказать, что он конкурентоспособен.

Проблема подготовки конкурентоспособного специалиста стала объектом внимания отечественных исследователей лишь в последние годы. Можно перечислить только отдельные работы, в которых затронуты такие аспекты, как содержание понятия «конкурентоспособный специалист» (Б. С. Алишев, С. П. Дырин, Г. И. Ибрагимов, О. А. Филатов, Д. В. Чернилевский), цели и содержания подготовки конкурентоспособного специалиста (М. И. Махмутов, Г. В.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мухаметзянова, А. М. Новиков), специально-психологические основы формирования этой интегральной характеристики выпускника учебного заведения (Э. В. Зеер, Р. Х. Шакуров и др.) [4].

Анализ научной литературы подтверждает, что проблема формирования конкурентоспособного специалиста как психолого-педагогического явления достаточно сложна и является одной из наиболее противоречивых и нерешенных. Формирование конкурентоспособного специалиста затрагивает следующие стороны личности: 1) ценностно-ориентационные качества личности, определяющие ее направленность на трудовую деятельность как на общественную ценность; 2) формирование профессиональных компетенций; 3) формирование профессионализма.

Построение процесса формирования конкурентоспособного специалиста должно базируется на следующих научных подходах:

Системный подход. Позволяет увидеть функционирование и развитие студента через систему его взаимоотношения и взаимосвязи с окружающим миром. Все педагогические явления системный подход рассматривает не изолированно, а целостно и во взаимосвязях. Этот подход через систему компонентов (цель, задачи, содержание, способы, условия, результаты, механизмы) позволяет регулировать педагогическое воздействие. В исследовании процесса подготовки конкурентоспособного специалиста это позволяет рассмотреть проблему соотношения биологических и социальных детерминант, определяющих формирование конкурентоспособного специалиста. Данный подход позволяет раскрыть механизмы формирования данного качества у студентов [5].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Деятельностный подход. Определяет деятельность как наиболее универсальную форму осуществления человеком своей преобразующей активности, имеющей свою внутреннюю структуру. В рамках этого подхода основными выступают принципы единства сознания и деятельности, развития, активности в процессе деятельности.

Важным моментом для исследования конкурентоспособности специалиста является тот факт, что анализ психической жизни человека может быть осуществлен по тем же единицам и компонентам, что и внешняя деятельность. В качестве структурных элементов внешней деятельности необходимо выделить следующие: условия, операции, действия, цели, мотивы, потребности. Социально-активные методы психолого-педагогического воздействия позволяют переводить во внутренний план (формирования качеств личности) внешние действия (умения, навыки).

Акмеологический подход. Позволяет рассматривать профессиональную деятельность не только как достижение субъектом высоких профессиональных результатов, но и как наличие психологических компонентов труда - внутреннее отношение к профессии. При этом в качестве основных выступают такие понятия, как «продуктивность деятельности» и «удовлетворенность деятельностью», «профессионализм». Личностное понимание и отношение к обозначенным понятиям зависят от акмеологических факторов и условий [1].

Акмеологическими факторами являются основные причины, обусловливающие достижение высокого профессионализма в деятельности (идеальный образ себя, предусматривающий готовность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

к непрерывному саморазвитию), а акмеологическими условиями - значимые обстоятельства, от которых зависит достижение профессионализма (умение адекватно воспринимать и творчески преобразовывать жизненные ситуации). Системообразующим и регулирующим фактором профессионального роста и творческий активности является самосознание. Построение «Я-концепции» - есть результат самопознания и самоотношения личности, складывающийся в процессе реализации первого этапа разработанной модели формирования духовно-нравственной культуры личности студентов [2].

Аксиологический подход. Выражается в исследовании ценностных ориентаций в различных сферах жизнедеятельности человека, в сопоставлении их с изменяющимися профессиональными требованиями, выдвигаемыми временем и актуальным моментом. Важным в этом смысле представляется получение широкого спектра знаний, которые должны отражать не только ценности профессиональной деятельности, но и высшие духовные ценности.

Антропологический подход. Делает возможным взглянуть на проблему человека в комплексе. Антропологический подход отличается «многофакторностью» в контексте проблемы истоков и движущих сил индивидуального развития. Становление человеческой субъективности, духовное развитие личности, образование человека рассматриваются философскими, гуманитарными, социальными науками. Принцип целостности в антропологическом подходе отводит решающую роль в формировании личности наследственности, взаимодействию с окружающей средой и воспитанию [3].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На первый план в рамках данного подхода выдвигается комплекс проблем, связанных с признанием самоценности личности, формированием у нее самосознания, созданием условий для его самоопределения и самореализации. Формирование конкурентоспособного специалиста в рамках обозначенного подхода представляет собой целостное созидание себя.

Рефлексивный подход. «Рефлексия», выступая ключевым понятием, понимается как переосмысление человеком движения своей деятельности, обеспечивающее ее перестройку.

В содержании рефлексивного подхода выделяются следующие тесно связанные между собой составляющие: 1)рефлексивная, в которой выражается отношение субъекта к процессу содержательного движения в решении задачи (с ее помощью происходит осмысление и переосмысление движения в содержании задачи); 2) личностная, в которой выражается отношение субъекта к самому себе (с ее помощью осуществляется осмысление и осознание человеком себя в качестве целостной личности, выполняющей роль субъекта мышления при решении задачи) [4].

Анализ различных подходов позволил выделить систему так называемых базовых оснований, совокупность и взаимосвязь которых обуславливает специфику процесса организации формирования конкурентоспособного специалиста. Центральной, основополагающей установкой, интегрирующей все представленные подходы, выступает ориентация на безграничные возможности студента при формировании у него такого качества как конкурентоспособность. Неудачи прежних попыток реформирования образования во многом были следствием фрагментарности и противоречивости посылок, которые предлагались

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

представителями различных научных школ. Каждая из них в отдельности заслуживала внимания, и многие идеи были весьма полезны. Однако единой системной основы реформирования, в сущности, не было. Наиболее заметным пробелом являлись неясность и неконкретность представлений о логике движения и развития в образовательной теории и практике. Выявление этой логики - одна из важных задач методологического анализа в сфере образования [5].

В значительной мере трудности в подготовке специалистов обусловлены интенсивно изменяющейся информационной, социально-культурной, интеллектуальной средой, которая оказывает многообразное и порой противоречивое воздействие на российскую высшую школу. Она в преобразующей деятельности учебно-воспитательной системы должна ориентироваться на такие масштабные явления, как социальные отношения, менталитет общества, глубинные причины негативных явлений социальной жизни. Как результат такого целостного подхода к процессу организации педагогического процесса подготовки кадров должно проявиться стремление студентов быстрее включаться в мировые научные коммуникации, максимально полно участвовать в актуальных дискуссиях, добиваться быстрейшего признания результатов работы. Такие динамические, познавательные и поведенческие стратегии принципиально отличают новое поколение студентов. Данный подход может быть реализован лишь в том случае, если у студента сформировано ценностное отношение к профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, профессионализму. Сегодня проблема воспитания конкурентоспособного специалиста особенно актуальна в связи с подготовкой будущих педагогов к работе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в новых культурно-исторических условиях. Педагог приобретает важнейшее значение в построении государственной образовательной системы, вклад его в развитие системы подготовки подрастающего поколения будет определяться тем, насколько продуктивна деятельность высшей школы по подготовке конкурентоспособного педагога.

В своей образовательной организации мы ставим задачу - актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов через компетентностный подход.

Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально - политического, рыночно - экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.

Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, то есть тем, что он может делать, к чему он готов.

Разные авторы выделяют различные ключевые компетенции, на основе предложенных ими классификаций создана обобщающая классификация, включающая в себя компетенции, охватывающие наиболее важные сферы жизнедеятельности будущего специалиста профессионального образования: профессиональная компетенция; ценностно-смысловая компетенция; общекультурная компетенция; учебно-познавательная компетенция; информационная компетенция;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

коммуникативная компетенция; социально-трудовая компетенция; компетенция личностного самосовершенствования.

Все перечисленные компетенции важны, но самую большую роль в становлении специалиста играет профессиональная компетенция. Профессиональная компетенция является основной составляющей современного специалиста и включает в себя: профессиональные интересы, профессиональную направленность, профессиональную мотивацию и готовность к профессиональной деятельности.

В нашей образовательной организации постоянно проводится работа по созданию условий для овладения наибольшим количеством компетенций и их компонентов. Для этого деятельность преподавателей ориентирована на повышение уровня учебной мотивации, познавательных и профессиональных мотивов; стимулирование профессиональных интересов; формирование профессиональной направленности. При повышении уровня перечисленных компонентов, повышается уровень профессиональной компетентности, следовательно, и общей компетентности обучающихся.

Современные технологии в образовании рассматриваются нами как средство, с помощью которого может быть реализован компетентностный подход.

Если подходить к вопросу с общепринятых позиций, то современным считается то, что создано при жизни действующего зрелого поколения. Например, технология В.М. Монахова. С другой стороны, есть технологии, созданные раньше, но осваиваемые по-настоящему только сейчас. Например, это интегральная технология,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

модульная технология. Третью группу можно составить из технологий, довольно давно созданных и культивируемых за пределами Отечества, но лишь недавно попавших в наши пределы и осваиваемых сейчас. Примеры: «Чтение и письмо для развития критического мышления», «Дебаты», «Шаг за шагом», «Направляемая дискуссия», «Направляемое проектное обучение».

Преподаватели экспериментируют в выборе педагогических технологий, а ученые, отвечая на вопрос, какие технологии следует считать современными, говорят следующее: «Если педагогическая технология позволяет сформировать у обучающихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний, умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний, выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач, планирование своей образовательной деятельности, позитивная самооценка – такая технология будет считаться современной».

Выбрав подходы и средства их реализации, мы приступили к работе. На основе анализа сформированности базовых ценностей современного образования, имеющихся потребностей общества и проблем в деятельности образовательная организация профессионального образования, с одной стороны, и наличия возможностей и ресурсов - с другой, была разработана концепция и программа развития образовательная организация профессионального образования. Определены такие приоритетные направления деятельности, как: миссия образовательная организация профессионального образования – «Создание условий для формирования профессиональной компетентности и всестороннего развития личности специалиста экономического профиля»;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стратегическая цель – «Педагогическому коллективу овладеть способами применения педагогических технологий в образовательном процессе и создать потенциал для использования их в образовательная организация профессионального образования»; методическая проблема – «Формирование конкурентоспособного специалиста посредством использования педагогических технологий».

Для освоения этих приоритетных направлений разработана программа работы над методической проблемой, основными этапами которой стали: изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий; теоретико-практическое осмысление современных педагогических технологий; апробирование современных педагогических технологий; освоение и практическая реализация современных педагогических технологий; анализ результативности освоения современных педагогических технологий. На каждый этап отведено, в среднем, два учебных года.

Процесс реализации программы организован индивидуально и в творческих группах (в целом по образовательной организации профессионального образования работает 15 творческих групп преподавателей). Преподаватели осваивают технологии личностно-ориентированного обучения, технологии на основе информационно-коммуникативных средств, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся и здоровьесберегающие технологии.

Полностью завершён первый этап работы над методической проблемой. Подведение итогов и осмысление результатов этой работы проведено в форме научно-практической конференции преподавателей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Современные педагогические технологии как средство формирования конкурентоспособного специалиста».

Постоянный мониторинг результативности реализации программы свидетельствует о следующем:

1. Освоение методической проблемы (индивидуально и в творческих группах) осуществляется на основании программы, в настоящее время соответствует второму и третьему уровням, т.е. теоретико-практическое осмысление и апробация современных педагогических технологий.

2. Изучение научно-теоретических основ современных педагогических технологий (далее – технологий) осуществлено посредством самообразования (100% преподавателей), работы в творческих группах (95%), обучения на курсах повышения квалификации (92%).

3. 55% преподавателей используют технологии на каждом уроке, 43 % – не так часто, как хотелось бы им, причем в качестве причины этого отмечается низкая школьная подготовка обучающихся.

4. Причины использования в учебном процессе технологий – желание соответствовать современным тенденциям профессионального образования, реализация методической проблемы образовательная организация профессионального образования, повышение качества образования, формирование конкурентоспособного специалиста, активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся, формирование интереса к учебным дисциплинам, повышение эффективности и результативности урока и многие другие.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Использование современных педагогических технологий происходит, в большей степени (т.е. в 4 раза выше), под влиянием стимулирующих факторов (обучение на курсах – у 100 % преподавателей, пример и влияние коллег – у 80%, новизна деятельности и возможность экспериментирования – у 40 %, интерес к работе – у 37 %, возрастающая ответственность – у 32 %, доверие – у 24 %); к препятствующим факторам преподаватели относят – недостаток времени (80 %), собственная инерция (40%), состояние здоровья (20 %).

6. Современные педагогические технологии позволяют преподавателям повысить качество знаний, в среднем, на 19 %, решить такие проблемы, как: низкий уровень знаний обучающихся по школьным дисциплинам, отсутствие интереса к учебной дисциплине, отсутствие осознанной мотивации обучения. Повышается познавательная активность обучающихся, на уроках с применением этих технологий 75 % обучающихся становятся более активными, у 47 % – усиливается познавательная самостоятельность и повышается уровень познавательного интереса. Растёт активность обучающихся в направлении исследовательской деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах образовательная организация профессионального образования, городского и областного уровней.

Таким образом, педагогический коллектив признаёт значимость и мотивацию технологизации обучения, как средства реализации компетентностного подхода, в образовательной организации профессионального образования, в основном, сформирована среда для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, имеется учебно-методическое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обеспечение, отслеживается результативность, улучшаются показатели деятельности.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.-№38 (255).-2011.-С. 50.

2. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

4. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Новикова Т.К. Конкурентоспособность выпускника СПО по специальности «Технология машиностроения» в соответствии с профстандартом

The competitiveness of graduates SPO on a speciality "Technology of mechanical engineering" in accordance with professional standards

Новикова Татьяна Константиновна
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Novikova Tatyana Konstantinovna
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация: В условиях становления рыночной экономики в образовательных организациях начали осознавать, что успешно развиваться в дальнейшем могут те из них, которые обеспечивают подготовку специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. Машиностроение – это одна из самых главных отраслей промышленности в любом государстве. Степень ее развития определяет, насколько высок уровень экономики в той или иной стране. Это определило стратегическую задачу профессионального образования - обеспечение разноуровневого качества подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам. Конкурентоспособность специалиста является сегодня основным требованием к его подготовке.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профстандарт, образовательная организация среднего профессионального образования.

Abstract: In the conditions of formation of market economy in educational institutions began to realize that to develop successfully in the future those that provide for the training of professionals able to participate in the production of goods competitive on the world market. Mechanical engineering is one of the most important industries in any state. The degree of its development determines how high the level of economy in a country. This has identified the strategic objective of professional education - providing different levels of quality of training of specialists that meet international standards. The competitiveness of a specialist is today the main requirement for its preparation.

Keywords: the competitiveness of a specialist, professional standards, educational institution of secondary vocational education.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В последнее время возрождение профессионального образования в нашей стране возведено в определенный ранг задачи государственной важности, от грамотного решения которой зависит будущее промышленности и экономики России. Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов РФ и стандартов WorldSkills позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей. Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод, что существует потребность в интегрированных образовательных программах, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста, востребованного как в России, так и в других индустриально-развитых странах [1].

Машиностроение – это одна из самых главных отраслей промышленности в любом государстве. Степень ее развития определяет, насколько высок уровень экономики в той или иной стране. Технология машиностроения изучает изготовление машин и их деталей, технику безопасности при работе с оборудованием, а также возможность сократить себестоимость деталей и механизмов без ущерба для качества изготавливаемой продукции [2].

Специальность "Технология машиностроения" дает возможность получить квалификацию инженера, которая позволяет работать в многих направлениях. К примеру, техник-технолог машиностроения производит контроль качества выпускаемой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

продукции и выполняет необходимые расчеты. Станочник вытачивает детали на специальных станках вручную. Оператор работает на станках ЧПУ, вводит управляющую программу и задает режим ее работы. Инженер по наладке и испытаниям отвечает за исправность оборудования, ведет календарный график проведения осмотров и ремонтов, помогает станочникам настраивать станы и рассчитывает рекомендуемые настройки для работы на них. Он также отвечает за техническую документацию по оборудованию на его участке [3].

Еще одно достаточно интересное направление, которое изучает специальность "Технология машиностроения" - это разработка новых деталей и оборудования. Как правило, этим занимается инженер-конструктор. На многих производствах массового типа существуют конструкторские бюро, которые занимаются разработкой новых деталей и режимов резания.

Специальность (15.02.08) "Технология машиностроения" можно получить в металлургических техникумах и колледжах. Как правило, в течение всего учебного процесса нужно пройти 3 различные практики, связанные с профессией "Технология машиностроения" [4].

Специальность СПО (среднего профессионального образования) требует не только знаний, но и базовых навыков по работе с деталями и механизмами.) Первая практика – слесарная, и студенты допускаются к ней после окончания II курса. Кроме того, для допуска требуется сдать экзамен по технике безопасности. Слесарные мастерские, как правило, располагаются на территории учебного заведения. На этом этапе студенты впервые знакомятся с техническим оборудованием и пробуют на нем работать. В ходе практики учащимся необходимо сделать несколько заданий, таких как заточка резца,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нарезание внутренней и наружной резьбы, выполнение разметки на деталях. Чаще всего студенты выполняют работу на слесарных верстаках и станках. В соответствии с профстандартом эти задачи реализуются для подтверждения формируемых профессиональных компетенций [5].

Вторая практика у студентов на III курсе – механическая. Если на территории учебного заведения нет механического участка, тогда студенты проходят практику на заводах и предприятиях. Стандарт специальности "Технология машиностроения" на данном этапе требует изучения станков, таких как токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные и пр. Студент закрепляется за одним из станков и вместе с наставником работает за ним. Допустимо проходить практику и на ЧПУ установках. В таком случае студент знакомится с управляющими программами и способом их ввода. Это также подтверждает формирование у обучающихся компетенций соответствующих профессиональным действиям прописанных в профстандарте [6].

На IV курсе учащихся ожидает преддипломная практика. Она длится около двух месяцев. Как правило, студентов распределяют на механических площадках в зависимости от темы диплома. К примеру, если учащемуся на факультете "Технология машиностроения" (специальность - "техник") была выдана тема «Расчет и проектирование червячной шлицевой фрезы», то его направляют на мех. участок, где изготавливаются фрезы. По окончании практики учащиеся сдают экзамен на разряд и получают свидетельство государственного образца о присвоении разряда [7].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В последнее время наша страна активно развивает отрасль промышленности по производству нового оборудования и техники. Не стоит на месте и развитие в такой области, как электронные технологии в машиностроении. Специальность современного инженера включает себя обязательные знания в этой сфере науки. Электронные технологии изучают электровакуумные устройства и механизмы. Они работают по принципу лампы накаливания: в рабочем пространстве такого прибора отсутствует воздух, что позволяет усиливать и преобразовывать электромагнитную энергию.

Сложно вспомнить время, когда хорошие инженеры были невостребованы. На любом промышленном предприятии всегда требуются квалифицированные технологи, знающие специальность "Технология машиностроения". Кем можно работать с такой профессией, знает каждый, кто хоть раз сталкивался с промышленными предприятиями. Работа молодого инженера, как правило, начинается с изготовления деталей на станках и верстатках. Со временем можно продвинуться по службе – стать мастером участка, на котором изготавливается деталь, или же и во все перевестись работать из пыльного цеха в чистый офис. Офисные технологи – это конструкторы и инженеры по внедрению новой техники и оборудования.

Существенные недостатки в профессиональной подготовке и формировании технологической культуры студентов по данному направлению приводят к тому, что они больше подготовлены как «теоретические» специалисты, но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и качественно! Именно такие работники в условиях рыночной экономики, интенсификации закона перемены труда быстрее адаптируются в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, специальности, довести профессиональную компетентность до уровня международных стандартов.

Формирование профессиональной компетентности по профессии (15.02.08) "Технология машиностроения" с учётом требований стандартов WorldSkills реализуется по данному направлению с 2016 года, в ходе проведения занятий учебной практики с использованием следующих педагогических технологий:

-технология применения документации письменного инструктирования;

- технологии применения активных методов обучения;

- технология критического мышления.

Технология применения документации письменного инструктирования - специальные письменные учебные инструкции, в которых даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах, критериях успешности выполняемых упражнении. В практике производственного обучения в учебных мастерских характерны такие виды письменного инструктирования обучающихся:

- инструкционные карты — применяются при освоении и отработке трудовых приемов, способов, операций, видов работ;
- инструкционно-технологические и технологические карты – применяются при освоении трудовых процессов, при выполнении учебно-производственных работ комплексного характера. Инструкционно - технологические и технологические карты являются фактически технологической документацией, применяемой на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предприятиях соответствующих профилей, приспособленной для учебных целей.

Как инструкционно - технологические, так и технологические карты раскрывают наиболее целесообразную последовательность выполнения технологических операций и переходов, техническое оснащение (оборудование, инструментарий, приспособления и т.п.), наиболее рациональные режим и параметры, контрольно-проверочные операции, технические требования. Информация в инструкционно - технологических и технологических картах, как и в инструкционных, представляется двух видов: словесная — раскрытие технологической последовательности выполнения работы, инструктивные указания и пояснения, а также графическая — эскизы обработки, схемы, графики и т.п. С учетом стандартов WS инструкционно - технологические и технологические карты могут быть заменены на техническое описание. Техническое описание - это документ, определяющий название профессии (компетенции), последовательность проведения соревновательной части, критерии оценки конкурсных работ участников, требования к профессиональным навыкам участников, умениям и навыкам, общий состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование. Техническое описание состоит из документов:

1. проект,
2. управление компетенцией,
3. оценка,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. особые требования по безопасности,
5. материалы и оборудование.

Технология применения активных методов обучения. Применительно к занятиям учебной практики активными методами являются эвристическая беседа и проблемное обучение. Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма (метод) работы мастера с учащимися. Сущность эвристической беседы состоит в том, что мастер путем постановки перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит учащихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых фактов, явлений, процессов, правил и т.п. Применение активных методов в учебном процессе способствует формированию у учащихся продуктивного, творческого мышления. Проблемная ситуация — это непременное условие, своеобразный пусковой механизм такого мышления. На этой основе строится технология проблемного обучения, сущность которого в столкновении учащихся с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

Проблемную ситуацию можно создать, поставив учащихся перед необходимостью выбрать правильное решение из ряда возможных, известных им. В процессе обучения проблемные ситуации можно создать, поставив учащихся в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний и умений в новых непривычных условиях, что не только повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Основная идея — создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Первоочередной задачей является изменение содержания обучения и корректировка УМК: внедрение в рабочие программы междисциплинарных курсов дополнительных тем, расширение профессионального модуля дополнительными профессиональными

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

компетенциями, выделение учебных часов на проведение внутригруппового конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями стандартов WS. Работа в данном направлении предусматривает тесное взаимодействие с социальными партнерами по подготовке обучающихся к чемпионатам WSR, приглашение в качестве экспертов работодателей на внутриколледжные соревнования, развитие сотрудничества с образовательными учреждениями других регионов.

Формирование профессиональной компетентности студентов с учётом требований стандартов по профессии WorldSkillsInternational в рамках освоения ОПОП ППКРС по профессии СПО (15.02.08) "Технология машиностроения" я применяю третий год. И с каждым учебным годом крепнет уверенность в том, что интеграция профстандартов РФ и международных стандартов WorldSkils в программы подготовки квалифицированных рабочих позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства обучающихся, повысить учебно-профессиональную мотивацию и мотивацию достижения успеха, выявить и подготовить наиболее подготовленных студентов для участия в соревнованиях WSR. У обучающихся изменилось отношение к учению. Они стали воспринимать учебный процесс не как обременительную и скучную обязанность, а как возможность получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

2. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника /Д.Н. Корнеев/ В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2011. С. 70-73.

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

5. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования//Вестник Южно-Уральского государственного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

университета. Серия: Образование. Педагогические науки.-№38 (255).-2011.-С. 50.

6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

7. Корнеева Н.Ю., Социально-педагогическая поддержка подростков в системе дополнительного образования, диссер. канд. пед. наук, 13.00.01, Магнитогорск, 2004

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 9. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.016

Вендина А.А. Проблемы реализации академической мобильности в России в условиях открытого образовательного пространства

Problems of realization of academic mobility in Russia in the open educational space

Вендина Алла Анатольевна
Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и информатики, Ставропольский государственный педагогический институт

Vendina Alla Anatolevna
Ph.D., Associate Professor, Department of mathematics and computer science, Stavropol Sate Pedagogical Institute

Научный руководитель
Арутюнян М.М., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования,
Северо-Кавказский федеральный университет
Scientific adviser: Arutiunian M., Ph.D., Associate Professor,
Department of pedagogy and psychology of professional education,
North-Caucasus Federal University

Аннотация: в работе определено понятие академической мобильности; выявлены основные факторы, негативно влияющие на развитие международной и национальной академической мобильности в России и предложены рекомендации по улучшению академической мобильности в российской высшей школе.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее образование, модернизация.

Abstract: in this paper we define the notion of academic mobility; identified the main factors affecting the development of international and national academic mobility in Russia and offers recommendations to improve academic mobility in Russian universities.

Keywords: academic mobility, higher education, modernization.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В свете модернизации российского образования в условиях его перехода на многоуровневую систему академическая мобильность студентов, преподавателей и научных сотрудников вузов стала важнейшей составляющей высшего образования. На данный момент не существует единого общепринятого толкования понятия «академическая мобильность». В данной работе под индивидуальной академической мобильностью будем понимать реализацию какого-либо из следующих пунктов:

1) проведение сотрудниками высшей школы научных исследований в сторонних образовательных организациях своей страны или за рубежом;

2) осуществление преподавательской деятельности или повышение квалификации в отечественном или зарубежном вузе;

3) полноценная учеба студентов в течение длительного срока (от семестра до учебного года) со сдачей зачетов и экзаменов, которые засчитываются по возвращении в базовый вуз.

Отличительной особенностью академической мобильности от миграционных процессов является тот факт, что студенты, преподавательский состав и научные сотрудники возвращаются в свое основное учебное заведение по окончании обучения (проведения исследования, повышения квалификации и т.д.).

Отметим также, что различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность, предусматривающую обучение студентов или работу преподавателей в иностранных или в ведущих российских вузах (научных центрах) соответственно.

Несмотря на то, что академическая мобильность способствует

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

активизации учебной деятельности, улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей, студентов и аспирантов, тем не менее, можно констатировать, что в настоящее время существует множество факторов, препятствующих ее развитию. Анализ материалов международных конференций [2, 6], исследовательских работ в области развития академической мобильности в России и за рубежом [1, 3, 4] позволил выделить следующие факторы, тем или иным образом влияющие на развитие академической мобильности в вузах: внутренняя организация деятельности вузов; профиль подготовки вуза; языковой барьер и социальная, культурная адаптация; недостаточное финансирование академической мобильности (или полное отсутствие финансирования); односторонний характер потребности в академической мобильности; низкая степень информационной открытости вуза; несоответствия между учебными планами вузов; отсутствие концепции развития национальной академической мобильности студентов, преподавателей и научных работников в российской высшей школе. Рассмотрим негативное влияние вышеперечисленных факторов на развитие академической мобильности более подробно.

– *Внутренняя организация деятельности вузов*: собственная деятельность вузов в значительной мере определяет как вектор, так и темпы академической мобильности. Многие вузы в настоящее время ориентированы на решение проблем по адаптации к самостоятельной деятельности в рыночных условиях и в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

меняющиеся практически ежегодно. В результате академическая мобильность зачастую не находится в списке приоритетных задач вуза.

– *Профиль подготовки вуза*: согласно результатам исследования [7, с. 28] выявлено влияние профиля вуза на направление и результаты его развития. Гуманитарные и педагогические вузы редко демонстрируют явные успехи по всем базовым характеристикам, определяющим эффективность и успешность вуза, в том числе и по академической мобильности. Естественно, невозможно ожидать приток преподавателей и студентов в педагогические и гуманитарные вузы по причине неконкурентоспособности педагогического образования по сравнению с техническим или экономическим.

Мы полагаем, что педагогические вузы в первую очередь должны быть заинтересованы в обмене опыта, ведь в последние годы высшая школа переходит на новые стандарты, требующие от педагогов умений проектировать результаты образования, применять новые образовательные технологии, способствующие формированию специалистов, обладающих рядом профессиональных и общекультурных компетенций, прописанных в федеральных государственных стандартах нового поколения. Соответственно, педагогические вузы должны готовить профессиональные кадры, соответствующие новому духу времени, однако профессорско-преподавательский состав вынужден осваивать новые технологии теоретически, учась исключительно на собственных ошибках.

– *Языковой барьер и социальная, культурная адаптация*: Мухаметзянова Ф.Ш. и Трегубова Т.М. в своем исследовании [5] отмечают слабую адаптацию студентов, обучающихся по программам обмена в иностранных университетах, к учебному процессу и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

требованиям со стороны профессорско-преподавательского состава, что отрицательно сказывается на результатах учебы и на результатах академической мобильности. Так, студенты, привыкшие к более жестко регламентированному учебному графику в российской высшей школе в силу непонимания языка, культуры и менталитета испытывают затруднения в самостоятельном планировании обучения, в выборе тематики и направлений учебных занятий. Негативный фактор определяется еще и в финансовой составляющей: средний уровень жизни в большинстве стран, где российские студенты обучаются по международному обмену, выше, чем в России, следовательно, выше и расходы на питание, одежду и развлечения, что также становится существенным препятствием в адаптации.

Язык обучения является одной из важнейших проблем как для обучаемых, так и для обучающих. Погружение в языковую среду не всегда приводит к положительным результатам, так как понимание специфического научного сленга, в условиях интерактивного (диалогового) обучения, характерного для зарубежных университетов, требует значительных усилий от обучаемых, что препятствует усвоению содержания обучения. В общем случае студент должен прибывать в зарубежный вуз на стажировку по программам мобильности, свободно владея или английским языком, или языком страны пребывания. В российской практике высокий уровень владения иностранными языками показывают студенты изначально ориентированные на изучение иностранного языка. Это ставит вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех российских вузах, ориентированных на развитие академической мобильности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– *Недостаточное финансирование академической мобильности*: внешняя академическая мобильность не имеет четких источников финансирования со стороны бюджета. Возмещение расходов осуществляется или в рамках реализации грантов, или частными фондами. В некоторые случаях расходы оплачиваются студентами в частном порядке.

– *Несоответствия между учебными планами вузов*: несоответствие программ принимающего и базового вузов, даже при готовности принимающего зарубежного вуза работать с российскими студентами, порождает необходимость «досдачи», а то и пересдачи ряда дисциплин, что является серьезным препятствием к академической мобильности в условиях слабой адаптации студентов и языкового барьера.

– *Односторонний характер потребности в академической мобильности*: в силу утративших высшей российской школой на международной арене образования высоких позиций, российские студенты более заинтересованы в получении зарубежного диплома и в обучении за границей, чем иностранные студенты ведущих европейских вузов.

– *Степень информационной открытости вуза*: в последнее десятилетие особое внимание уделяется созданию информационной открытости вузов, как одному из важнейших факторов, отражающему степень готовности университета к вступлению в более широкое образовательное пространство. Однако как показывают исследования [7, с. 56], сотрудники университетов весьма неохотно размещают разработанные ими методические материалы, учебно-методические комплексы дисциплин, рабочие программы учебных дисциплин в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

открытом доступе. Информационная открытость российских вузов заключается, в основном, в наличии локальной сети, на которой размещаются необходимые документы, сопровождающие учебный процесс, персональные страницы профессорско-преподавательского состава, на которых отражены основные публикации, тематика научного направления и некоторые персональные данные. Размещение на университетских сайтах (порталах) разработанных преподавателями методических материалов, сопровождающих учебный процесс, ведется достаточно активно, но публикуются эти материалы в основном в локальных сетях, то есть представляются закрытыми для всего профессионального сообщества.

Мы же полагаем, что информационная открытость должна проявляться не только в активной публикации авторских преподавательских курсов в сети Интернет, но и в отражении финансовых показателей вуза, в отражении рейтинга вуза в образовательном сообществе, студентов и преподавателей вуза, ибо, чем более высокие планки по качеству образования и финансовому благополучию ставит перед собой вуз, тем большей информационной открытостью он характеризуется, а, значит, может представлять больший интерес, как для студентов, готовых обучаться в таком вузе, так и для преподавателя, готового работать в данной образовательной организации. Информационная открытость привлекает лучших абитуриентов, студентов и преподавателей, принося в итоге вузу ощутимые выгоды.

Рассмотренные факторы позволяют сделать вывод о том, что формирование академической мобильности в образовательном учреждении требует создания специальных условий для ее

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эффективной реализации, что выдвигает особые требования к организации всего спектра жизнедеятельности образовательного учреждения. Анализ нормативных документов и официальных информационных порталов вузов, реализующих программы академической мобильности студентов, преподавателей и научных работников, позволил сформулировать условия ее реализации в российском высшем образовании:

1) совместная разработка с зарубежными вузами программ дисциплин и учебных курсов, а также совместных краткосрочных программ;

2) реализация университетами международных образовательных программ, доступных и открытых для международного сообщества студентов;

3) возможность получения выпускниками по итогам обучения двух дипломов: российского и зарубежного вуза или возможность получения приложения к диплому на одном из европейских языков;

4) наличие в университете предметов, читаемых на иностранных языках, в частности, на английском языке. Как показывает опыт педагогической практики, большая часть преподавателей не готова на данный момент осуществлять подготовку специалистов (бакалавров, магистров) на иностранных языках. Без преодоления языкового барьера претендовать на высокий уровень академической мобильности в образовательном сообществе не представляется возможным, каким бы качественным не было содержание предлагаемых образовательных услуг в российских вузах;

5) обучение в университете на английском языке не менее одного семестра (триместра) в год;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6) организация и совместное участие российских и иностранных студентов в научно-исследовательских работах, в творческих проектах, в международных конкурсах, конференциях и семинарах;

7) разработка программы и методического обеспечения академической мобильности внутри каждого высшего учебного заведения и выделение средств на реализацию положений. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет бюджетных средств организации, внебюджетных средств структурных подразделений, средств принимающей стороны, за счет средств, выделяемых в рамках национальных проектов, в том числе грантов международных организаций и частных фондов, а также за счет личных средств участников академической мобильности;

8) содействие университетом в социальной и культурной адаптации студентов, проходящих стажировку или обучение в иностранном университете;

9) информационное обеспечение академической мобильности. Создание информационного сайта по организации и координации международной и внутренней академической мобильности;

10) создание условий для обмена личного опыта участников академической мобильности на различных уровнях (студенческий – профессиональный, международный – российский);

11) разработка и реализация федеральной программы профессиональной академической мобильности при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации по привлечению лучших мировых специалистов вне зависимости от их гражданства или места работы в российские университеты, академические институты, государственные научные центры.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Привлечение к реализации образовательных программ иностранных преподавателей должно рассматриваться существенным фактором повышения качества обучения.

Академическая мобильность является формой проявления современных международных тенденций (глобализации, интернационализации, европеизации), заставляющих по-новому осмыслить образовательный процесс. Несмотря на значимость этого социального феномена в развитии высшего образования, на данный момент приходится констатировать различные негативные факторы, оказывающие влияние на реализацию академической мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава высшей школы. Предложенные рекомендации помогут, на наш взгляд, улучшить ситуацию с развитием академической мобильности в России, что, несомненно, будет способствовать более успешному интегрированию российской высшей школы в открытое образовательное пространство.

Библиографический список

1. Арутюнян М.М. О ресурсах и практике индивидуализации образования в ведущих российских университетах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3. – С. 17-19.

2. Гомбоева Д. О. Методология современного образования. Болонский процесс // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 105-109.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. К вопросу об академической мобильности // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2014. – №4. – С.214-217.

4. Микова И.М. Теоретико-методологические основы организации академической мобильности студентов в вузах России // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – №28. – С. 16-21.

5. Мухаметзянова Ф.Ш., Трегубова Т.М. Адаптация международного опыта обеспечения безопасности студентов вузов в условиях глобализации и международной образовательной интеграции // КПЖ. – 2015. – №6-3. – С.33-37.

6. Останина Е.В. Академическая мобильность как важнейшая составляющая высшего образования [Электронный ресурс] // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». URL: http://www.scienceforum.ru/2014/415/200 (дата обращения: 30.05.2017).

7. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы / Под науч. ред. Н.Л. Титовой. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 668 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 330.8 / 338.46

Волошин А.В. Особенности формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования

Voloshin A.V. Features of formation of competitiveness of organizations in the market of educational services of higher education

Волошин Андрей Владимирович
доцент кафедры Торгового дела и маркетинга
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Voloshin Andrey Vladimirovich
Associate Professor, Department of Trade and Marketing
Siberian Federal University

Аннотация. Высокая значимость общественных отношений в сфере высшего образования и необходимость обеспечения потребностей инновационного развития национальной экономики определяют большое внимание к деятельности образовательных организаций высшего образования, выпускники которых, выступают общественно-значимым ресурсом, формирующим кадровый потенциал страны, региона или отрасли. Автор статьи исследует образовательную услугу высшего образования в контексте взаимоотношений между участниками рынка образовательных услуг и формулирует особенности формирования конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования на указанном рынке.

Ключевые слова. Образовательная услуга, образовательная организация, конкурентоспособность.

Abstract. The high importance of public relations in the sphere of higher education and the need to ensure the needs of innovative development of the national economy determine a great deal of attention to the activities of higher education educational institutions whose graduates are a socially significant resource that forms the personnel potential of the country, region or industry. The author examines the educational service of higher education in the context of the relationship between participants in the market of educational services and formulates the features of the formation of competitiveness of educational institutions of higher education in this market.

Keywords. Educational service, educational organization, competitiveness.

Общественная значимость отношений в сфере высшего образования определяет интерес авторов к исследованию различных аспектов конкурентоспособности организаций на рынке

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образовательных услуг высшего образования. В различное время изучению этой проблему уделяли внимание Подопригора М.Г., Волгина С.В., Захарова Е.Н., Гисина О.Г., Танина М.А., Масюк Н.Н., Петрищев П.В., Жданкина И.Ю., Смирнов А.Н., Шамин Е.А., Барыбин А.В., Рогинко Е.В., Фатхутдинов Р.А. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Особенности формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования определяются спецификой их деятельности, которая находит отражение:

- в характере предоставляемых услуг;
- в составе и особенностях влияния специфических факторов формирования конкурентоспособности;
- во взаимодействии сторон, заинтересованных в результатах образовательной деятельности;

В общем случае под услугой принято понимать действия, приводящие к нематериальным результатам, осуществляемые физическим или юридическим лицом с целью удовлетворения потребностей одного или группы лиц, или общества в целом. Услуги не имеют материального характера и потребляются в момент их производства. Специфической формой выражения услуг в сфере образования выступает образовательная услуга высшего образования. Также можно выделить образовательную услугу среднего общего образования и образовательную услугу среднего профессионального образования.

Образовательная услуга среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [9].

Образовательная услуга среднего профессионального образования направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [9].

Образовательная услуга высшего образования – это услуга, предоставляемая образовательной организацией высшего образования в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является приобретение определенных компетенций, квалификации и навыков, подтвержденных документом об образовании и квалификации установленного образца.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [9].

Рассмотрим характерные черты образовательных услуг высшего

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования:

- услуги не носят овеществленный характер и не накапливаются, но накапливаются их результаты, направленные на формирование интеллектуального потенциала;

- услуга оказывается в течение длительного промежутка времени, определяемого нормативным сроком подготовки;

- потребитель образовательных услуг высшего образования должен обладать определенным уровнем базовой подготовки;

- услуга производятся и потребляются одновременно, без посредников;

- высокая заинтересованность государства в результатах оказания услуг, так как они оказывают влияние на развитие общества и формирование его интеллектуального потенциала.

Основным отличием образовательных услуг высшего образования от остальных видов услуг является их социальный характер. С точки зрения гражданского законодательства, услуги носят возмездный характер, да и практика экономических отношений свидетельствует о коммерческом характере большинства услуг.

Образовательные услуги высшего образования, в основной своей массе, предоставляются образовательными организациями государственной формы собственности, часть из них, в рамках контрольных цифр приема, оказывается для конкретного потребителя на безвозмездной основе, а часть, оказываемых в рамках договоров на оказание платных образовательных услуг, которые предполагает только возмещение затрат понесенных образовательной организацией.

Следовательно, учитывая некоммерческий статус большинства образовательных организаций высшего образования, можно прийти к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

заключению, что социальный характер образовательных услуг высшего образования снимает требование к обеспечению коммерческой эффективности образовательных организаций высшего образования, что и определяет одну из особенностей формирования их конкурентоспособности.

Однако это не отменяет необходимости покрытия затрат образовательных организаций, которое осуществляется за счет средств государственного, региональных и местного бюджета, в рамках контрольных цифр приема и средств заказчиков образовательных услуг (бизнес – структуры, домашние хозяйства или студенты).

Высокая социальная значимость системы образования в целом и высшего образования в частности предъявляет серьезные требования к организации деятельности образовательных учреждений: выдвигает условия участия в образовательном процессе, предъявляет требования к оценке его эффективности и определяет необходимость учитывать интересы широкого круга заинтересованных лиц, общественных институтов и организаций.

Характер и специфика отношений, определяемых интересами различных участников рынка образовательных услуг, оказывает влияние на формирование конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования. В первую очередь указанные особенности проявляются в контексте удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг и общества. Цели, преследуемые различными участниками рынка образовательных услуг высшего образования, формируют систему ограничений для организации, которые предписывают им определенную модель поведения, следуя которой они создают предпосылки формирования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конкурентоспособности, что приводит к необходимости определения стратегии поведения на рынке.

Рассмотрим участников рынка образовательных услуг высшего образования.

Специфика отечественной системы образования, в качестве основного заказчика образовательных услуг определяет государство, которое посредством соответствующих органов государственной исполнительной власти формирует заказ на подготовку специалистов по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки и уровням образования и доводит его до исполнителя в форме нормативного подушевого бюджетного финансирования на образовательную деятельность.

Следующей категорией заказчиков выступают, используя терминологический аппарат экономической теории, - «домашние хозяйства», формирующие спрос на подготовку специалистов посредством заключения договоров на оказание платных образовательных услуг.

Не значительную долю рынка формируют бизнес - структуры, которые, по прямым договорам, предъявляют спрос на подготовку в своих интересах определенных категорий специалистов. В тоже время они выступают одним из основных потребителей выпускников, трудоустраивающихся после получения образования в различных бизнес – структурах, что позволяет им предъявлять достаточно высокие требования к уровню их квалификации и профессиональным компетенциям.

Еще более не значительную часть составляют те студенты, которые сами выступают в качестве заказчиков образовательных услуг.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Студенты – наиболее мобильные участники образовательных отношений, имеющие целью не только получение качественного высшего образования, последующее трудоустройство и карьеру, но и предъявляющие требования в сфере применения современных инновационных и образовательных технологий.

Образовательные организации – в качестве субъекта образовательных отношений выступают в роли исполнителя, которые, в соответствии с требованиями заказчика, обеспечивают подготовку специалистов заданного квалификационного уровня по заявленным специальностям.

Общественные институты – различного рода не государственные общественные организации, фонды и иные объединения граждан, целью которых является содействие развитию системы высшего образования и её мониторинг.

Степень влияния различных участников рынка на систему высшего образования определяется нормативно-правовым базой, долей на рынке, или степенью заинтересованности субъектов в результатах образовательного процесса.

Взаимодействие различных участников рынка образовательных услуг высшего образования представлено таблице 1 и на рисунке 1.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Участники рынка образовательных услуг высшего образования

(составлено автором)

Участники образовательного процесса	Требования (целевые установки, потребности)	Критерии	Инструменты
Государство	Конкурентоспособность национальной системы высшего образования	Позиции федеральных (национальных исследовательских) университетов в международных рейтингах; Способность системы образования обеспечивать подготовку конкурентоспособных, на мировом уровне, специалистов.	Государственная политика в сфере образования; «Программа 5-100» Государственное финансирование инновационных программ развития образовательных организаций высшего образования
	Подготовка специалистов в соответствии с потребностями экономики	Обеспеченность потребности национальной экономики кадрами соответствующей квалификации	Контрольные цифры приема на первый курс
	Соответствие уровня подготовки специалистов, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Доля учебных заведений успешно прошедших государственную аккредитацию	Лицензионные требования; Федеральные государственные образовательные стандарты; Нормативно-правовое регулирование лицензирования и аккредитации образовательной деятельности; Система мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Участники образовательного процесса	Требования (целевые установки, потребности)	Критерии	Инструменты
Домашние хозяйства	Качественная подготовка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Возможность профессиональной реализации рамках выбранной профессии, «социальный лифт»	Наличие у образовательной организации государственной аккредитации; Известность бренда образовательной организации; Отзывы и опыт взаимодействия с образовательной организацией; Опыт выпускников образовательной организации по профессиональной реализации	Формирование заказа и формализация требований к содержанию и уровню профессиональных компетенций в рамках договора на оказание платных образовательных услуг
Бизнес - структуры	Удовлетворение потребности субъектов хозяйствования в квалифицированных кадрах с высшим образованием; Удовлетворение потребности субъектов хозяйствования в профессиональной переподготовке кадров; Инновационный характер образовательных программ	Отсутствие дефицита кадров на рынке труда; Доступность программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки	Взаимодействие с органами государственной исполнительной власти и местного самоуправления; Взаимодействие с образовательными организациями высшего образования
Студенты	Получение образования по востребованному направлению подготовки Инновационный характер образовательных программ Получение диплома высокорейтингового образовательного учреждения Профессиональная реализация в рамках полученной квалификации	Наличие потребности общества в выбранном направлении подготовки; Отзывы и опыт взаимодействия с образовательной организацией Опыт выпускников образовательной организации по профессиональной реализации	Взаимодействие с образовательными организациями высшего образования в процессе обучения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Участники образовательного процесса	Требования (целевые установки, потребности)	Критерии	Инструменты
Образовательные организации	Обеспечение собственной конкурентоспособности на региональном и международном рынках	Доля рынка образовательных услуг в регионе пребывания Позиции образовательной организации в национальных и международных рейтингах Результаты участия в «Программе 5-100»	Эффективная кадровая политика Эффективная маркетинговая политика Эффективная инвестиционная политика Инновационный характер образовательных программ
Общественные институты	Инновационное развитие системы высшего образования Соответствие системы высшего образования потребностям общества	Характер реализации образовательных программ, работы аспирантуры и докторантуры	Мониторинг состояния системы высшего образования, анализ её соответствия потребностям общества.

Рассмотрим влияние участников рынка образовательных услуг высшего образования на формирование конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования более подробно.

1. Обеспечение конкурентоспособности национальной системы высшего образования, соответствие структуры и объема подготовки специалистов потребностям экономики, а также соответствие их квалификации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов является основой инновационного развития и конкурентоспособности экономики страны в целом. Государство, оценивая систему образования и деятельность конкретных образовательных организаций высшего образования с помощью набора показателей и критериев,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предпринимает регулирующие воздействия посредством ряда специфических инструментов, тем самым оказывая влияние на поведение высших учебных заведений и процесс формирования их конкурентоспособности.

Образовательная организация, не соответствующая лицензионным требованиям и критериям аккредитации не может предоставлять качественные образовательные услуги, не может осуществлять образовательную деятельность и не может быть конкурентоспособной.

В первую очередь это обусловлено высокой социальной значимостью системы высшего образования.

Во-вторых, учредителем большинства образовательных организаций высшего образования выступают органы государственной исполнительной власти, форма их хозяйствования не предполагает получение прибыли, что не позволяет их рассматривать как коммерческие организации.

Анализ факторов, приведенных на рисунке 1.2, позволяет прийти к заключению, что основными факторами конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования, являются предоставленные государством заказ на подготовку специалистов и материальные ресурсы, уровень эффективности использования которых, и является фактором, определяющим конкурентоспособность образовательной организации.

Характер конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг предполагает наличие состязания за различного рода ресурсы и сводится к активному применению имиджевых инструментов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конкурентной борьбы. Образовательные организации с более высоким статусом, имеющие лучшую материально-техническую, научную и производственную базы завоевывают большую долю рынка, как на национальном, так и на региональном уровнях. При этом ключевым фактором успеха является репутация и позиционирование бренда образовательной организации.

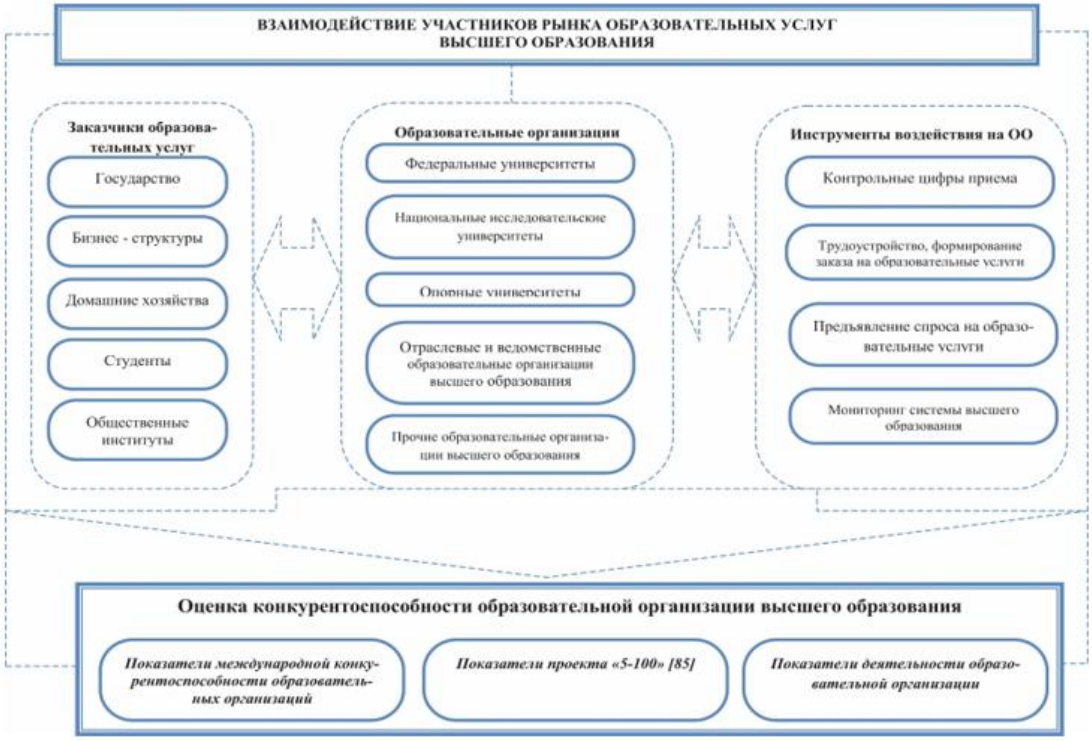


Рисунок 1. Взаимодействие участников рынка образовательных услуг высшего образования (составлено автором)

Неотъемлемым элементом формирования имиджа образовательной рганизации выступает участие в национальных и международных рейтингах высших учебных заведений, что формирует инструментарий формирования и повышения конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования.

Особое место в повышении конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования играет участие в федеральном «Проекте 5-100», задачей которого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является включение пяти ведущих вузов страны в число ста лучших университетов мира. Система критериев и показателей проекта позволяет всесторонне оценить деятельность вуза и позиционировать его в рейтинге.

2. Основной целью бизнес - структур является удовлетворение своей потребности в квалифицированных кадрах, уровень подготовки которых является достаточным и соответствует современным технологическим требованиям. Взаимодействие бизнеса и образовательных организаций, точнее степень такого взаимодействия, является инструментом формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования. Прямая связь между субъектами экономических отношений и вузами позволяет адаптировать образовательные программы, формулировать профили, осуществлять специализацию и практическую подготовку исходя из реальных потребностей национальной экономики, что и выступает инструментом формирования конкурентоспособности.

3. Главным критерием для домашних хозяйств, при выборе высшего учебного заведения, является предполагаемая окупаемость инвестиций в образование. Устойчивые позиции на рынке, эффективная маркетинговая стратегия, инновационный характер образовательных программ убеждают домохозяйства в том, что конкретный вуз предоставляет большие ожидаемые возможности, чем другой, что и выступает инструментом формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования.

4. Студенты, предъявляя требования к уровню инновационности образовательных программ, академической мобильности, актуальности и применимости получаемых знаний, стимулируют образовательные

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

организации к постоянному внедрению и совершенствованию инноваций, что выступает источником формирования конкурентоспособности высших учебных заведений.

Ключевым инструментом формирования конкурентоспособности выступает возможность профессиональной реализации выпускника вуза в рамках выбранного направления подготовки (специальности).

5. Основополагающим в формировании конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования является их позиционирование на рынке. Посредством реализуемой маркетинговой стратегии они предпринимают необходимые действия для достижения большей рыночной доли, привлечения источников инвестиций, кадрового потенциала. Вузы не только принимают участие в распределении средств государственного бюджета, направленных, на финансирование высших учебных заведений, но и вступают в конкурентную борьбу за абитуриентов, на открытом рынке и в этом аспекте ключевым фактором является общественное и профессиональное признание рыночной позиции университета, его положения в национальных и международных рейтинговых системах.

6. Общественные институты в рамках неформальных процедур имеют возможность со значительно большей степенью оперативности реагировать на различные отклонения системы образования от стандартных параметров.

При этом, адресуя свои сигналы непосредственным участникам образовательных отношений, они стимулируют необходимые действия, в первую очередь со стороны образовательных организаций и государства, по недопущению ущерба репутации как ключевого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

элемента конкурентоспособности образовательной организации, что и выступает источником формирования или поддержания конкурентоспособности на высоком уровне.

В целом, общество рассматривает систему высшего образования как важнейший общественный институт, который наряду с инструментами профессиональной самореализации предоставляет ряд возможностей по социальному, культурному и коммуникационному развитию, как личности, так и социума в целом.

Рассмотренные автором различные аспекты отношений в сфере высшего образования позволяют сформулировать особенности формирования конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования.

1. Характер предоставляемых услуг предполагает формирование конкурентоспособности в зависимости от качества услуг, как в силу объективных экономических причин, так и по причине высокой социальной значимости сферы высшего образования.

2. На формирование конкурентоспособности высших учебных заведений оказывает влияние специфический, характерный только для них набор факторов, состав которых определяется спецификой их деятельности и требованиями участников образовательного процесса.

3. Заказчики образовательных услуг предъявляют требования к образовательной организации по поводу качества, объема и структуры подготовки специалистов, которые конкретизируются в виде различных воздействий посредством соответствующих инструментов, что определяет поведение образовательной организации и обуславливает выбор конкурентной стратегии.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, формирование конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг высшего образования носит специфический характер в силу особенностей характерных исключительно для образовательной деятельности в сфере высшего образования, которые находят свое отражение и в особенностях применения определенных методических подходов для оценки её уровня.

Библиографический список

1. Подопригора М.Г. Механизм стратегического управления конкурентоспособностью вуза на рынке образовательных услуг на основе бенчмаркинга и методики распознавания образов. Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2011.- 216с.

2. Волгина С.В. Управление ключевыми компетенциями в системе мер обеспечения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2010.- 180с.

3. Захарова Е.Н., Гисина О.Г. Особенности формирования конкурентоспособности вуза как субъекта рынка образовательных услуг// Проблемы экономики и юридической практики.- 2013.- № 2.- С. 185-188

4. Танина М.А. Разработка системы повышения конкурентоспособности образовательных услуг общеобразовательных учреждений на основе применения независимой системы их оценки// Экономика и управление: проблемы, решения.-2013.- № 9(21).- 66-75

5. Масюк Н.Н., Петрищев П.В. Бенчмаркинг как инновационный способ повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг//

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Современные проблемы науки и образования.- 2012.- № 6.- С. 447

6. Жданкина И.Ю., Смирнов А.Н., Шамин Е.А. Предпосылки и факторы, влияющие на конкурентоспособность образовательных услуг организаций высшего образования// Вектор науки тольяттинского государственного университета.-2014.-№ 4(30).- С. 113-119

7. Барыбин А.В., Рогинко Е.В. О мерах повышения конкурентоспособности современного вуза в условиях изменяющегося рынка образовательных услуг// Креативная экономика.- 2013.- № 12(84) .- 89-94

8. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью вуза/Р.А. Фатхутдинов//Высшее образование в России.-2006.-№ 6.- С. 35-37

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

10. Ченченко Д.А., Суслова Ю.Ю. Системный подход к формированию региональной рыночной инфраструктуры// Российское предпринимательство.- 2012.- № 17.- С. 114-119

11. Суслова Ю.Ю. Качество жизни населения, как комплексный показатель оценки рыночной инфраструктуры города // Проблемы современной экономики.- 2008.- №4.- С.415-419

12. Суслова Ю.Ю. «И забросили мы невод...». Структурно-функциональный подход к исследованию рыночной инфраструктуры//Российское предпринимательство.- 2007.-№ 10-2.- 179-183

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК37

Грецкая Т.В. Формирование грамматических навыков немецкого языка как второго иностранного у студентов-нефилологов на основе сравнительно-сопоставительного метода

The development of grammar skills of German as a second language at nonlinguistic University on the basis of the comparative approach

Грецкая Татьяна Владимировна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Санкт-Петербургский государственный университет

Gretskaya Tatiana Vladimirovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of foreign languages and linguodidactics,
Saint-Petersburg State University

Аннотация: статья посвящена вопросам оптимизации обучения грамматике немецкого языка как второго иностранного в неязыковом вузе, рассматриваются вопросы, связанные с интерференцией и положительным переносом при обучении грамматике, указывается необходимость использования сравнительно-сопоставительного подхода в обучении.

Ключевые слова: обучение второму иностранному языку, интерференция, положительный перенос, грамматические навыки.

Abstract: the article is devoted to the problems of optimization of the teaching German as a second foreign language for special purposes. It is necessary to use the comparative approach in the teaching of the German Grammar and to consider the positive and negative influence of the native language and the first foreign language in the educative process.

Keywords: teaching of the second foreign language, grammar skills, positive transfer, interference.

В наши дни возрастают требования к уровню подготовки специалистов, в том числе к уровню владения ими вторым иностранным языком. Однако, ограниченное количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка в неязыковом вузе, и традиционная методика обучения, создают

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

проблему для студентов, стремящихся овладеть иноязычным общением.

Практика обучения немецкому языку как второму иностранному показывает, что студенты допускают большое количество ошибок в употреблении многих грамматических явлений, что свидетельствует о реально существующих трудностях в усвоении грамматических форм немецкого языка. Именно несформированность грамматических навыков является серьезным препятствием в формировании коммуникативной компетенции.

Традиционно грамматике отводится особая роль в курсе изучения иностранного языка. Грамматика является именно той базой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения. При этом уровень владения вторым иностранным языком должен быть доведен до уровня базового курса. Базовый уровень в области грамматики предполагает владение основными грамматическими моделями. Но ограниченное количество часов обучения требует интенсификации учебного процесса.

По нашему опыту интенсификация учебного процесса при изучении немецкого языка как второго при первом английском возможна в следующем направлении. Студенты, начинающие изучать немецкий язык, достаточно свободно владеют английским языком и имеют сформированное представление о его грамматической структуре. Опыт, приобретенный при изучении родного и первого иностранного языка, значительно влияет на изучение второго иностранного языка.

Прежде всего, это связано с тем, что процесс усвоения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сопровождается взаимодействием с языковой системой родного языка и первого иностранного. Это взаимодействие может, как облегчать, так и затруднять процесс изучения второго иностранного языка.

Следует отметить, что традиционный подход к обучению грамматики второго иностранного языка мало использует лингвистический опыт студентов, полученный в процессе овладения первым иностранным языком. Кроме того, в традиционном обучении грамматике главная роль отводится усвоению формы грамматического явления. Функциональной же стороне грамматического навыка, которая является ведущей при построении речевого высказывания, отдается второстепенное значение. В результате учащиеся в лучшем случае знают структуру грамматического явления, правило её образования, но не владеет ею.

Как известно, овладение 2ИЯ, в нашем случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков - родного, 1ИЯ и 2ИЯ порождает две закономерности:

а) возникают проблемы интерференции не только со стороны родного языка, но и со стороны 1ИЯ. Интерференция, возникающая вследствие отрицательного воздействия родного языка и 1ИЯ на изучаемый 2ИЯ, охватывает все лингвистические уровни языка (фонетический, лексический, грамматический).

б) возникают возможности для положительного переноса.

Положительное влияние родного языка или 1ИЯ на 2ИЯ называют положительным переносом или трансференцией. Трансференция – это «перенос, при котором воздействующий язык не вызывает в изучаемом языке нарушений нормы, но стимулирует уже существующие в нем закономерности» [1, с. 46].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Частотность возникновения явлений интерференции и положительного переноса зависит, в свою очередь, от трех факторов:

1) уровня речевого развития в родном языке и осознанного владения им;

2) уровня владения 1ИЯ. Чем лучше обучающийся владеет 1ИЯ, тем меньше явлений интерференции у него возникает и тем больше появляется возможностей для трансференции. Но это означает также, что низкий уровень владения 1ИЯ может оказывать тормозящее воздействие на овладение 2ИЯ;

3) величины временного промежутка, который отделяет изучение 2ИЯ от изучения 1ИЯ: чем меньше промежуток, тем больше воздействие 1ИЯ на овладение 2ИЯ.

Большинство исследователей утверждает, что влияние 1ИЯ на изучение 2ИЯ сильнее, чем влияние родного языка. Возможное взаимодействие отдельных языковых средств контактирующих друг с другом языков можно в обобщенном виде описать с помощью следующих моделей:

1) конкретное языковое явление имеет сходство и с родным языком и с 1ИЯ, отсюда большие возможности для трансференции, т.к. имеются опоры, Например, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени имеется в трех языках;

2) языковое явление 2ИЯ не имеет сходства ни с родным языком, ни с 1ИЯ, следовательно, опора отсутствует, например, порядок слов в немецком придаточном предложении;

3) языковые явления 2ИЯ имеют сходство в родном языке, но не имеют сходства в 1ИЯ. В этом случае в качестве опоры может выступать родной язык, а 1ИЯ в большей мере является источником для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интерференции, например, склонение прилагательных (прилагательные склоняются в немецком и русском языках и не склоняются в английском языке);

4) языковое явление имеет сходство с аналогичным явлением 1ИЯ, но не имеет сходства с родным языком. В этом случае в качестве опоры может выступать 1ИЯ, например, артикль и его употребление.

Таким образом, во всех случаях при ознакомлении учащихся с языковыми средствами 2ИЯ необходим сравнительный подход, помогающий выявить как черты сходства между языками (родным, 1ИЯ, 2ИЯ), так и их различия.

Для методики обучения 2ИЯ это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению/сопоставлению языковых средств контактирующих языков во всех тех случаях, когда это поможет предотвратить интерференцию и осуществить положительный перенос.

В рамках данной статьи мы остановимся на сравнении языковых явлений в немецком, английском и русском языках в области грамматики. Грамматическая межъязыковая интерференция выражается в нарушении грамматических норм изучаемого иностранного языка вследствие переноса грамматических навыков и умений родного языка или 1ИЯ, сформированных на основе грамматических норм их языковых систем. Помимо грамматической интерференции нередко также говорят о синтаксической интерференции. На синтаксическом уровне интерференция обнаруживается в нарушении рамочной конструкции, в свободном порядке слов и т.д. Необходимо отметить, что интерференция в синтаксисе преодолевается труднее всего. Для нейтрализации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

грамматической интерференции необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на осуществление положительного переноса.

В нашей статье мы выделим некоторые параметры для сопоставления при изучении частей речи, которые, как нам представляется, помогут лучше усвоить то или иное грамматическое явление немецкого языка, и приведем конкретные примеры заданий.

Имя существительное.

- наличие категории рода у существительных в немецком и русском языках и отсутствие этой категории у существительных в английском языке.

- наличие категории числа у существительных во всех трех языках. Однако, способы образования форм множественного числа различны в трех языках.

- наличие категории падежа у существительных в русском и немецком языках и отсутствие этой категории у существительных в английском языке. Следует отметить, что в немецком языке эта категория выражается аналитически, с помощью артиклей.

-категория определенности/неопределенности выражается в наличии форм определенного и неопределенного артикля наблюдается в немецком и английском языках. В то же время отмечается отсутствие категории артикля в русском языке и наличие соответствующих определенных/неопределенных детерминативов (один, какой-то, этот и т.п.), выполняющих ту же роль, что и артикли в немецком и английском языках.

Имя прилагательное.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сходство между немецким и русским языками проявляется в наличии категории рода, числа и падежа у прилагательных и необходимости согласования прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Однако эти грамматические категории отсутствует у прилагательных в английском языке.

Глагол.

- категория времени. Обращает на себя внимание наличие более развитой системы глагольных времен в немецком и английском языках по сравнению с системой времен в русском языке. Отсутствие большого количества временных форм в русском языке компенсируется наличием категории глагольного вида. В немецком языке у глаголов нет категории вида, поэтому вид можно определить только по некоторым семантическим и словообразовательным признакам. Следует отметить выражение значения завершенности или процессуальности посредством соответствующих временных форм в английском языке, с одной стороны, и посредством видовременных форм – в русском языке, с другой стороны.

- категории лица и числа у глагола представлены во всех трех языках. Здесь можно отметить, например, сходные черты между немецким и русским языками: изменение глагольных окончаний при спряжении глагола в настоящем времени соответственно во всех формах единственного и множественного числа. Особенность английского языка, проявляется в отличии глагольного окончания в форме 3 лица единственного числа в present indefinite и совпадении остальных форм с инфинитивом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- категория наклонения также имеется у глаголов в трех языках, при этом в немецком и русском языках есть формы повелительного наклонения на «ты», «вы» и вежливая форма.

- категория залога есть у глаголов в немецком, английском и русском языках. При образовании форм страдательного залога наблюдается сходство в немецком и английском языках.

Сравнительно-сопоставительный метод может быть успешно применен при изучении других частей речи и синтаксиса немецкого языка как второго иностранного.

Далее приведем некоторые примеры заданий, направленных на выявление грамматических соответствий и различий между языками. Простые задания на сопоставление можно предлагать студентам уже на начальном этапе обучения второму языку. Например:

1) Найти эквиваленты в английском и русском языках для следующих немецких конструкций; обратить внимание на выбор соответствующего глагола или его отсутствие.

Es gibt eine Katze im Zimmer . (There is… there are…. ; есть, имеется)

Das ist ein Tisch. (This is ... ; это…)

2) Найти сходства и различия в построении предложений со сложным именным сказуемым в трех языках. Обратить внимание на наличие/отсутствие глагола-связки и наличие/отсутствие артикля.

Peter **ist** Student. (Peter **is a** student. Петр студент.)

Ich **bin** traurig. I **am** sad. Я грустный.

3) Найти различия в построении конструкций, употребляемых при указании возраста человека. Обратить внимание на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

употребление соответствующего глагола в немецком и английском языках.

Ich **bin** 20. I **am** 20. Мне 20 лет.

10) Найти различия в построении конструкций с глаголом «иметь». Обратить внимание на употребление соответствующего глагола в немецком и английском языках.

Ich **habe eine** Katze. I **have a** cat. У меня есть кошка.

10) Найти сходства и различия в образовании степеней сравнения в немецком и английском языках.

Stark/stärk**er**/am stärk**sten** (**der** stärk**ste**) – strong/strong**er**/ **the** strong**est**

interessant/interessanter/am interessantesten / interesting/**more** interesting/**the most** interesting

6) Найти сходства и различия в употреблении местоимения «свой» в русском, немецком, английском языках.

Ich lese **mein** Buch. I read **my** book. Я читаю **свою** книгу.

Er liest **sein** Buch. He reads **his** book. Он читает **свою** книгу.

На последующих этапах обучения предлагаемые задания будут относиться к более сложным грамматическим явлениям и категориям. Например, задания, направленные на понимание значений и правильное употребление различных временных форм глагола:

7) Основное значение Plusquamperfekt в немецком языке – выражение предпрошедшего действия. Какая временная (видовременная) форма выражает это значение в английском языке? Сравните образование этих времен в двух языках.

Ich **hatte** ein Buch **gelesen** und ging ins Kino.

(Соответственно past perfect в английском)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8) Сравните образование форм страдательного залога в немецком, английском и русском языках и найдите сходства. Отметить грамматические средства для выражения агентивного дополнения (субъекта действия).

Das Buch **wird von** dem Studenten **gelesen**. (The book **is read by** the student./ Книга читает**ся** студентом.)

9) Найти сходства и различия между тремя языками в структуре предложения со сложным глагольным сказуемым.

Ich **kann** dieses Buch **lesen**. I **can read** this book. Я **могу прочитать** эту книгу.

10) Определите сходства и различия в образовании временной формы Perfekt в немецком языке и present perfect в английском.

Ich **habe** das Buch **gelesen**. I **have read** the book.

Приведенные виды заданий, на наш взгляд, позволяют достичь большей эффективности в процессе обучения грамматике немецкого языка как второго иностранного.

Следует стремиться по возможности научить студентов самостоятельно устанавливать аналогии между грамматическими явлениями первого, второго иностранных языков и родного языка, находить соответствия, выделять сходные и отличительные характеристики.

На наш взгляд есть перспективы для дальнейших исследований и поисков оптимальных приемов обучения второму иностранному языку на базе его сравнения/сопоставления с первым иностранным и родным языками.

Владение студентами довольно высоким уровнем лингвистической компетенции в области грамматики 1ИЯ открывает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

широкие возможности в обучении грамматике 2ИЯ. При правильной организации обучения, включающей целенаправленное и планомерное использование лингвистической компетенции обучаемых в 1ИЯ и опору на их лингвистическое мышление, сформированное на базе родного и 1ИЯ, мы можем довести трансферирующее влияние 1ИЯ до максимального уровня и, тем самым, добиться подавления (или сведения к минимуму) интерференции.

Библиографический список

1. Баграмова Н.В. Лингво-методические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе: Дисс. …д.п.н./Н.В. Баграмова. – СПБ.,1993.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Максидов А. С. Организация личностно-развивающего культурно-образовательного пространства в ходе профессиональной подготовки иностранных студентов

Organization of personal-developing cultural-educational environment in the course of foreign students' professional training

Максидов Ахмед Сафарбиевич
Курсант УВЦ Ростовского государственного медицинского университета, Ростов-на-Дону

Maksidov Akhmed Sapharbiyevich
Cadet of Training Military Center, the Rostov State Medical University, Rostov-on-Don

Аннотация: Статья посвящена способам организации личностно-развивающего культурно-образовательного пространства в ходе профессиональной подготовки иностранных студентов. Автор уделяет особое внимание феномену «культурного шока» и его влиянию на процесс адаптации иностранных студентов, а также барьерах, препятствующих скорейшей адаптации.

Ключевые слова: адаптация, интернациональное студенчество, внеаудиторная деятельность, компетентностный подход, волонтерство, социализация, учебная экскурсия.

Abstract: The article is devoted to the ways of organization of personal-developing cultural-educational environment in the course of professional training of foreign students. The author brings to light the problem of a "cultural shock" and its influence on the process of foreign students' adaptation as well as some barriers preventing these students from their quickest adaptation.

Keywords: adaptation, international student body, extracurricular activity, competence approach, volunteering, socialization, educational tours.

Когда мы говорим о молодежной политике, то речь идет о целом комплексе экономических, социальных вопросов, проблем демографии, науки, образования, жилищной политики. Это продолжение стратегической линии нашей страны на инвестиции в человеческий капитал. Об этом было заявлено в Концепции долгосрочного развития страны до 2020 года. Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Молодежь - это наиболее динамичная и в то же время наиболее уязвимая часть общества. Она может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий.

Президент В.В. Путин всегда подчеркивает, что приоритеты государственной молодежной политики должны быть сформулированы четко и направлены на формирование всесторонне развитых личностей, воспитание гражданина России, в котором сочетаются общенациональная и этническая идентичность.

Концепция открытого образовательного пространства требуют ускоренной разработки вопросов интеграции высшего образования в общеевропейскую образовательную систему и скорейшему переходу к новейшим образовательным стандартам. Нельзя не отметить, что современные кризис вскрыл недостатки планирования и реализации воспитательной работы в системе российского образования. Недостаток знаний у молодежи об особенностях мировых религий выливается в серьезные проблемы, связанные с безопасностью страны. На наш взгляд, задача межнационального единства может быть решена посредством разработки программы патриотического воспитания российской молодежи. Создание такой программы будет идти в контексте с заявленными приоритетами Стратегии национальной безопасности России, подписанной Президентом 31.12.2015 г. и Госпрограммой по патриотическому воспитанию молодежи на 2016-2020 гг. от 30.12.2015 г. [4; 18; 32; 33].

Россия была и есть привлекательна для иностранных студентов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

со всего мира и ежегодно в нашу страну приезжают тысячи студентов-иностранцев для обучения в высших учебных заведениях различных российских городов. Перед российскими вузами стоит задача обеспечения оптимальных условий жизни и учебы иностранных студентов с учетом сложного процесса их адаптации к новому образу жизнедеятельности [5; 6; 17; 21; 30; 34].

Культурно-образовательное пространство является средой, влияющей на адаптационные процессы, имеющие прямую корреляцию с учебной успешностью иностранных студентов. Следовательно, организация личностно развивающего культурно-образовательного пространства становится педагогическим условием интенсификации подготовки иностранных студентов. Она состоит из: 1) активизации личностной позиции иностранного студента в учебно-воспитательном процессе; 2) информационного и этнокультурного обеспечения личностного взаимодействия; 3) целесообразно-гуманного использования национальных особенностей в условиях жизнедеятельности; 4) ориентации на полноценность языкового диалога в досуговой сфере.

По приезде в Россию иностранные студенты испытывают так называемый "культурный шок". Суть культурного шока - не в социально-психологических расстройствах личности, а в неизбежном столкновении старых и новых культурных норм и ценностей, столкновение двух культур на уровне индивидуального сознания. В этой связи следует уточнить особенности понятий «адаптация», «социализация», «инкультурация», которые сопровождают процесс обучения иностранных студентов в российских ВУЗах. Социализация обозначает обучение человека жизни в современном обществе. В какую

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

бы страну он ни выехал на время или ни переехал навсегда, он обязан иметь элементарные представления о социальной структуре и стратификации общества, распределении людей по классам основах рыночной экономики и политического устройства государства, гражданских правах и т.п. Инкультурация (enculturation) обозначает обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре. Культура в разных странах более специфична, чем социальная структура. К ней труднее адаптироваться, полноценно включиться и привыкнуть. В это понятие входит также профессиональное обучение, ведь приобретение профессиональных знаний не есть необходимое требование социализации. Таким образом, адаптация к социальному порядку жизни в чужой стране происходит быстрее, чем инкультурация — приспособление к чужим ценностям, традициям и обычаям. Адаптация происходит и при социализации, и при инкультурации.

В современных российских социальных условиях студенты-иностранцы обнаруживают зачастую слабую способность адаптироваться к условиям обучения в вузах России. Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны. Трудности адаптации иностранных студентов отличны по содержанию от трудностей российских студентов (преодоление дидактического барьера), зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу. Референтными показателями адаптированности сегодня являются отсутствие или низкий уровень тревожности и высокий уровень самооценки, положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ощущение душевного комфорта. Особую роль для скорейшей социокультурной адаптации приобретают внеаудиторные виды деятельности, такие, как волонтерское движение и учебная экскурсия как способы формирования у студентов-иностранцев активной гражданско-правовой позиции, поскольку их включение в различные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности [3; 7; 8; 14; 15; 35]. Исследователь Шаповал Г.Н. придает большое значение формированию здорового образа жизни в процессе воспитания и обучения иностранных студентов [11; 12; 13; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29].

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в высшей школе должна включать в себя следующие компоненты: 1. мотивационный – стремление к самостоятельности, проявление устойчивого интереса к предметной области и желания полностью овладеть языком специальности; 2. когнитивный – понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, знание структуры и содержания предметной области знаний; 3. операциональный – владение лингвистическим аппаратом для усвоения профессионально-значимой информации, владение навыками самостоятельной учебной деятельности; 4. эмоционально-волевой – уверенность в успехе, стремление преодолеть трудности на пути достижения поставленной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

цели, высокая степень самоорганизации, удовлетворение от самостоятельного получения профессионально значимой информации; 5. информационный – речевая, прагматическая и предметная компетентность.

Следует подчеркнуть, что исходным приоритетом при формулировке целей обучения студента вообще и иностранного студента в частности должно быть формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием [1; 2; 9; 10; 16; 19; 20; 22; 31].

Естественной преградой для интеграции иностранных студентов в новую социально-культурную среду служит языковой барьер. Однако изучить язык – это не значит просто овладеть правилами лексики, грамматики и фонетики. В процессе обучения иностранный студент должен сформировать коммуникативную компетенцию, так как коммуникация может осуществляться лишь в случае знания ее участниками экстралингвистической информации, поэтому изучение иностранного языка связано с усвоением особенностей и понятий, характерных для культуры страны изучаемого языка.

Коммуникативно-ориентированное обучение означает формирование у студентов- иностранцев коммуникативной компетентности, когда студент готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности. Развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов должно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

осуществляться в условиях межпредметного взаимодействия содержания учебных блоков социокультурной и профессиональной направленности при управлении познавательной деятельностью обучающихся как в период аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы.

Развивая коммуникативную компетенцию иностранных студентов, целесообразно учитывать следующие дидактические условия: а) поддержание высокого уровня мотивации обучения; б) создание комфортной языковой среды, обладающей образовательным потенциалом и активизирующей коммуникативную и познавательную деятельность; в) преодоление коммуникативных барьеров в процессе педагогического общения.

Формирование коммуникативной компетенции есть непрерывный процесс решения средствами изучаемого русского языка невербальных, поведенческих, актуальных для общества и самих учащихся задач, ведущих к расширению границ коммуникации, готовности к гибкому взаимодействию с партнером по речевому общению.

В заключении хотелось бы отметить, что успешность адаптационного процесса иностранных студентов к учебной деятельности и социальной среде вуза стимулирует результативность их интеллектуальной активности, укрепляет общий жизненный тонус, поддерживает высокую работоспособность.

Библиографический список

1. Абрамова И.Е., Вигель Н.Л., Крамская С.В. Становление и развитие российской политической системы. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов // Киров, 2017.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Абрамова И.Е., Шаповал Г.Н. Молодежный ресурс в развитии сельских территорий: основные тенденции и перспективы государственного влияния // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 4 (68) - С. 273-276.

3. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение образовательной среды российского социума // В сборнике: Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке VII Международная научная конференция: сборник статей. Под общей ред. Н. Д. Субботиной, О. А. Борисенко. - 2016; - С. 40-53.

4. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015.- № 1 - С. 69-74.

5. Агеева Н.А. Реформирование системы образования: переход от знаниевой к познавательно-развивающей парадигме // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». - Вологда, - 2015. - С. 5-6.

6. Агеева Н.А. Система менеджмента качества как эффективная форма работы по сокращению количества дефектов оказания медицинской помощи в ЛПУ // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. - 2015; Т. 10. - № 1; - С. 38-41.

7. Агеева Н.А. Социализация студентов-медиков: путь от компетенций к компетентности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2017; т. 5 № 2 (17). – С.180—194.

8. Агеева Н.А. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании в Российской

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Федерации // Наркология. - 2016; (6); - С. 76-83.

9. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект невежества // Гуманитарные и социальные науки. - 2014; № 2; - С. 272-275.

10. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект профессиональной подготовки медицинских работников в России // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016; - Т. 15. № 6 (174) - С. 139-140.

11. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Актуальные вопросы онкологии: учет психофизических особенностей пациента в процессе химиолучевого лечения рецидивов рака носоглотки / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 80-82.

12. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. К вопросу использования различных вариантов фракционирования радиотерапии при метастазах в кости / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 86-91.

13. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Критерии эффективности режимов фракционирования близкофокусной рентгенотерапии базальноклеточного рака кожи лица / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 82-86.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

14. Алоян Н.Л. Герменевтический аспект обучения в контексте философии культуры: диссертация кандидата философских наук // СКНЦ ВШ. Ростов-н/Д., 1999. -117 с.

15. Алоян Н.Л., Черникова В.Е. Человек в современном культурном пространстве // Изд-во «Антей». Ростов-н/Д., 2009.

16. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.

17. Ерохин С.А., Шаповал Г.Н. Врачебный менталитет в воспитательно-гуманистическом измерении медицинского вуза. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 103-106.

18. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого // Гуманитарные и социально-экономические науки. -2016. -№ 1 (86). – С. 17-21.

19. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов через призму кризисных явлений современности. В сборнике: International Conference on Science, Agriculture, Engineering and Management Conference Proceedings. - 2017. - С. 174-184.

20. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о проблеме этнической идентичности в процессе обучения в медицинском вузе. В сборнике: Социально-гуманитарные проблемы медицины. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 84-87.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

21. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о самоактуализации личности в рамках педпроцесса вуза. В сборнике: International Education Social Sciences and Humanities Research Conference Conference Proceedings. - 2017. - С. 325-334.

22. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу об этнической идентичности в рамках поликультурной среды медицинского вуза // В сборнике: International conference on modern researches in science and technology Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. - 2017. - С. 499.

23. Карташова Е.А. Актуальные вопросы профилактики стрессов в студенческой среде медицинского вуза. // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 120-124.

24. Карташова Е.А. Сравнительная оценка молекулярных эффектов цитопротекторов в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Российский кардиологический журнал. – 2009. – Т. 79. – № 5. – С. 62–67.

25. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца. диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук // ГОУВПО «Ростовский государственный медицинский университет». Ростов-на-Дону,- 2009. – 158 с.

26. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности применения триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца // автореферат диссертации на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Ростовский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону, 2009

27. Карташова Е.А. Эффективность коммуникативной стратегии врача-кардиолога в лечении пациентов разного возраста. // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 57-61.

28. Карташова Е.А. Эффективность персонализированной терапии в рамках терапевтического сотрудничества при лечении пациентов разного возраста // В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения, материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2016. – С. 78-80.

29. Карташова Е.А., Кастанаян А.А., Нажева М.И., Жулитов А.Ю., Железняк Е.И. Эффективность применения тиотриазолина в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Кардиоваскулярная терапия и профилактика.- 2016. - Т. 15. - № 3.- С. 25-30.

30. Шаповал Г.Н. Компетентностный и биоэтический аспекты аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов-медиков. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016. - С. 163-166.

31. Шаповал Г.Н. Образы зла в художественной культуре. Дисс. на соискание учёной степени к. филос. н. Ростов-на-Дону, 2002. 166 с.

32. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания // В

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: вызовы и решения материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, – 2016. – С. 168–171.

33. Шаповал Г.Н., Карташова ЕА. Формирование патриотического сознания через призму пропаганды здорового образа жизни среди студентов-медиков // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 381-385.

34. Shapoval G.N. Foreign medical students adaptation in the conditions of humanization and humanitarization of higher education // Научный альманах стран Причерноморья. -2016. - № 1 (5). – С. 41-43.

35. Shapoval G.N. Role of cognitive-developing tourism in the process of medical students' socialization // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. - № 1.– С.108-113.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Нехлебаева М.А. Специфика обучения иностранному языку на языковых курсах

The specificity of learning a foreign language at language courses

Нехлебаева Марина Александровна,
магистрант,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова,
филиал Ростовского государственного экономического университета
(РИНХ)

Nehlebaeva Marina Aleksandrovna,
undergraduate,
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov,
branch of Rostov state economic University

Научный руководитель
Додонова Наталья Эдуардовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры «Английский язык»,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова,
филиал Ростовского государственного экономического университета
(РИНХ)
Scientific adviser: Dodonova N., candidate of philological Sciences, associate
Professor, Taganrog Institute named after A. P. Chekhov,
branch of Rostov state economic University

Аннотация: В условиях интенсивного темпа жизни современного общества, необходимости соответствия высокому уровню образованности для успешного осуществления профессиональной деятельности, а также широких возможностей заграничных коммуникаций, особый интерес сегодня представляет изучение иностранного языка на специализированных языковых курсах. Планирующим обучение в подобных учреждениях образования следует учитывать особенности процесса организации в них учебной деятельности.

Ключевые слова: языковые курсы, иностранный язык, интенсивное обучение.

Abstract: In the conditions of the intensive pace of the modern society, the necessity to catch up with the high level of accomplishment for the successful carrying out of the professional activities, as well as the powerful capabilities of foreign communications, the learning of a foreign language at the specialized language courses is of particular interest today. Persons who plan to be trained should take into account the particularities of the at educational institutions of the type process there.

Keywords: language courses, foreign language, intensive training.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Обучение иностранному языку в условиях языковых курсов, как правило, осуществляется в предельно сжатые сроки, следовательно, данную форму образования следует рассматривать как интенсивное обучение. Интенсификация процесса достигается либо за счет увеличения количества учебных часов в неделю, либо за счет активизации психологических и деятельностных резервов личности, подробно рассматриваемой в научной литературе [1].

Распространение в России языковые курсы получили в 90-е гг. XX века, что объясняется коммуникативными и культурологическими потребностями населения. На сегодняшний день на территории города Таганрога официально зарегистрировано более 10 коммерческих лингвистических школ, на территории города Ростова-на-Дону – более 100.

Обзор и анализ информационных данных, представленных на официальных Интернет-сайтах российских языковых школ, позволяет выделить основные направления предлагаемой ими подготовки: общий курс, разговорный курс, интенсивный курс, business-курс («бизнес-курс»), travel-курс («курс для путешественников»).

Общий курс, в свою очередь, подразумевает шесть уровней продолжительностью около 100 академических часов каждый:

1) Beginner («новичок»): программа формирует представления о структуре языка, понимание основных грамматических конструкций, обеспечивает умение общаться на элементарном уровне. Рекомендуется учащимся, не изучавшим язык ранее;

2) Elementary («начальный»): в сравнении с вышеописанным уровнем предусматривает более глубокое изучение грамматики с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

параллельным расширением словарного запаса. Подходит для учащихся, уже имеющих некоторый уровень знаний;

3) Pre-Intermediate («подготовительный»): использование иностранного языка на данном уровне становится более свободным и уверенным;

4) Intermediate («средний»): уровень расширяет возможности употребления иноязычных слов и выражений в речи, обеспечивает дальнейшее развитие речевых, грамматических и лексических навыков;

5) Upper-Intermediate («выше среднего»): уровень способствует точному и свободному владению лингвистическими навыками, обеспечивает высокое качество произношения;

6) Advanced («дополнительный»): на данном уровне совершенствуется практика общения на иностранном языке.

Разговорный курс предлагается учащимся, желающим усовершенствовать устную речь. Он предполагает совершенствование навыков говорения и восприятия речи на слух.

Business-курс обучения предлагается тем, кому необходимо повысить уровень делового общения на иностранном языке с целью осуществления профессиональной деятельности (проведение переговоров с зарубежными партнерами, встреч и презентаций, работа с документацией, осуществление деловой переписки).

Travel-курс обучения разработан для людей, планирующих туристические поездки. Предполагает обучение элементарным навыкам общения в типичных для туриста ситуациях: в аэропорту – бронирование, возврат, обмен билетов; в гостинице – бронирование номера; в центрах общественного питания – заказ блюд, оплата заказа;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в поликлинике – описание самочувствия, проблем со здоровьем; на улице – ориентирование на местности, пользование транспортом, магазинами.

Языковыми школами также предлагаются специальные направления по подготовке к экзаменам (единым государственным, международным, для поступления в вузы), специальные программы для обучения детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет). Особую популярность в последние годы в связи с развитием технических средств коммуникации приобретают он-лайн курсы обучения иностранным языкам. Нельзя не упомянуть и о такой услуге современных лингвистических школ, как языковые лагеря для детей и подростков. Подобные программы предполагают совмещение отдыха в России и за рубежом с процессом обучения иностранному языку (реализуемом, как правило, в занимательной форме).

Учащимися языковых курсов являются различные категории граждан: дети дошкольного возраста, ранее не изучавшие иностранный язык, школьники, для которых процесс обучения в общеобразовательных учреждениях недостаточно эффективен по каким-либо причинам, студенты неязыковых вузов, желающие углубить знания профессиональной направленности, взрослые, для которых необходимость изучения иностранного языка продиктована профессиональной деятельностью или туристическими поездками.

Чаще всего языковыми школами используются следующие методики обучения, подробно описанные в [2]: современный грамматико-переводной метод, коммуникативный метод, метод погружения, метод молчания, метод физического реагирования, аудиолингвальный метод, эмоционально-смысловой метод, проектный

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

метод.

Процесс изучения иностранного языка в условиях языковых коммерческих курсов имеет как свои достоинства, так и недостатки. Лингвисты [3-5] выделяют следующие положительные стороны:

– четкое обозначение цели изучения языка;

– привлекательный для учащегося способ усвоения языка;

– дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

К негативным характеристикам языковых коммерческих курсов согласно исследованиям [6] можно отнести так называемую погоню за прибылью, которая зачастую негативно сказывается на результатах обучения: педагоги зачастую отказываются от обучения «скучной» грамматике, полноценное знание языка без которой невозможно.

Специфической особенностью обучения на языковых курсах также является ориентация на социально-психологические основы личности. Особое внимание уделяется обеспечению эмоционально-положительного настроя внутри коллектива, который активизирует мыслительную деятельность, создает ощущение уверенности и комфорта у обучающихся. Не меньшее значение придается и учету индивидуальных психологических способностей личности (языковые способности, уровень имеющихся знаний иностранного языка).

Библиографический список

1. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1986. –103 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Волкова, С.А. Характеристика основных методов обучения иностранным языкам / С.А. Волкова // Аграрное образование и наука.– 2017.– №1.– С. 79.

3. Гегечкори, Л.Ш. Основы методики интенсивного обучения взрослых устной речи на иностранном языке: дис. … докт. пед. наук: 13.00.02.– М., 1978.– 176 с.

4. Варенина, Л.П. Интенсивное обучение иностранному языку онлайн / Л.П. Варенина // Педагогика и психология образования.– 2014.– №1.– С. 48-53.

5. Каменева, Н.А. Антропоцентрическая модель преподавания иностранных языков в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Н.А. Каменева // Universum: Филология и искусствоведение.– 2014.– №3.– Режим доступа: http://7universum.com/ru/philology/archive/item/1122.

6. Пустовой, Ю.Л. Альтернативные подходы к формированию иноязычного грамматического навыка [Электронный ресурс] / Ю.Л. Пустовой // Современные научные исследования и инновации.– 2015.– №6.– Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2015/06/54942.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Новикова Т. К. Условия формирования конкурентоспособности студентов посредством проведения профессиональных конкурсов

Новикова Татьяна Константиновна
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Novikova Tatyana Konstantinovna
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. Формирование конкурентоспособности студентов в образовательной организации, факторы, содействующие и препятствующие ее совершенствованию, выявление ступеней роста профессиональных качеств личности специалиста и процесса его становления в ходе профессиональной подготовки — вот что исследуется нами с помощью системного и личностно-деятельностного подходов.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональные конкурсы, условия формирования.

Abstract. Formation of competitiveness of University students, the factors contributing to and hindering its improvement, identification of growth steps of the professional qualities of a specialist and the process of its formation during training — that examines us with a systematic and personal-activity approaches.

Keywords: competitiveness, professional competitions, the conditions of formation.

Практика рыночной экономики способствует решению задачи формирования специалистов нового типа, ставя их в ситуацию естественно протекающего социального отбора, требуя конкурентоспособных специалистов, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства и обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью. Эти изменения происходят в условиях становления нового типа общественных отношений, в которые вступают молодые люди в процессе исполнения социально-профессиональных ролей. Данные отношения находятся в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

постоянной динамике и выражаются во множественных переходах от одной социально-профессиональной роли к другой. В связи с этим в обществе повысился спрос на социально-активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию. В соответствии с этими фактами объективно возрастает потребность в конкурентоспособных специалистах. Конкурентоспособность, профессионализм и компетентность специалиста - это те качества, от которых зависят жизненные и трудовые успехи.

Реформирование профессиональной школы базируется на созданной в последние годы законодательной и нормативной базе: закона №273«Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025г. В соответствии с этими документами образовательная политика становится инструментом развития фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества и роста культуры; повышения эффективности подготовки конкурентоспособного специалиста.

Формирование конкурентоспособности студентов в образовательной организации, факторы, содействующие и препятствующие ее совершенствованию, выявление ступеней роста профессиональных качеств личности специалиста и процесса его становления в ходе профессиональной подготовки — вот что исследуется нами с помощью системного и личностно-деятельностного подходов.

В российской педагогике профессионального образования проблема формирования конкурентоспособности специалистов была раскрыта в социальном, экономическом, организационном и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогическом аспекте. Это нашло свое отражение в трудах С.Я. Батышева, А.П. Беляева, В.М. Демина, Г.И. Ибрагимова, А.Я. Найна, Ю.Н. Петрова, П.Н. Осипова, Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и др.

В маркетинге проблема конкурентоспособности представлена в работах: А.А. Амбарцумова, В.М. Власова, О.В. Каплина, Ю.Ю. Коряюгова, С.А. Красильникова, А.Н. Романова, А.В. Чернова и др.

Проблема конкурентоспособного специалиста освещается в трудах В.С. Безруковой, Л. Гришиной, Ф.Е. Довжко, В.М. Жураковского, М.А. Пе-тухова, Л.В. Субботиной и др.

Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов образовательных организаций раскрыты в теориях личности, деятельности: А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, Е.А. Климова, А.Т. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, Ю.А. Самарина, П.И. Самойленко, А.В. Сергеева, Н.Ф. Талызиной и др [2].

С целью изучения состояния проблемы формирования конкурентоспособности будущих специалистов, Евпловой Е.В. были выделены три этапа, каждый из которых отражает динамику отношения научной и социально-педагогической общественности к изучаемой проблеме [1].

На первом этапе (20-е – середина 60-х гг. XX в.) становления профессионально-педагогического образования (инженерно-педагогического образования) в России проблема формирования конкурентоспособности будущих специалистов не является предметом научного исследования, характерной становится лишь тенденция описания в педагогических исследованиях обязанностей труда будущего специалиста-инженера.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На втором этапе (середина 60-х – первая половина 90-х гг. XX в.) проблема не имеет самостоятельного статуса, поскольку отсутствуют социальнопроизводственные предпосылки для реализации конкурентоспособности будущих специалистов. На третьем этапе (первая половина 90-х гг. XX в. – по настоящее время) проблема начинает осознаваться научно-педагогической общественностью в связи с переходом России к рыночной экономике. Создаются общественно-экономические и социально-педагогические предпосылки для осуществления исследований в данном направлении. Настоящий этап отличается осознанием педагогической общественностью необходимости формирования конкурентоспособности будущих специалистов, признанием проблемы актуальной и социально значимой.

Теоретико-педагогический анализ изучаемой проблемы позволил систематизировать ее понятийный аппарат. Теоретический аппарат исследуемой проблемы включает следующие понятия: «конкурентоспособность», «конкурентоспособность личности», «конкурентоспособность специалиста», «педагог профессионального обучения», «конкурентоспособность специалиста профессионального обучения», «формирование конкурентоспособности будущего специалиста профессионального обучения» [1].

К существенным признакам понятия «конкурентоспособность специалиста профессионального обучения» были отнесены: интегративная характеристика личности специалиста; совокупность мотивационного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов; способность обеспечить решение профессионально-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

педагогических задач и подготовить высококвалифицированного рабочего/специалиста.

Мотивационный компонент обеспечивает высокую мотивацию специалиста профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности, что является немаловажной особенностью для конкурентоспособного специалиста. Данный компонент формирует интерес у будущего специалиста к профессионально-педагогической деятельности, обеспечивает направленность на усвоение знаний и приобретение навыков в педагогической сфере, а также позволяет сформировать потребность к развитию собственной конкурентоспособности.

Деятельностный компонент заключается в осуществлении специалистами профессионального обучения педагогической деятельности на основании тех знаний и умений, которые они получили в процессе обучения. Данный компонент позволяет специалистам профессионального обучения применять на практике методы активного социально-психологического взаимодействия в процессе обучения и воспитания учащихся и студентов [3].

Рефлексивно-оценочный компонент позволяет специалистам профессионального обучения осознать и оценить имеющийся у них уровень конкурентоспособности, проявить потребность в формировании своей конкурентоспособности, выявить причины, сдерживающие ее формирование.

В качестве методологической ориентации проблемы формирования конкурентоспособности будущих специалистов выбраны системный, процессный, компетентностно-средовый подход.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов как педагогическую систему, которая является важным компонентом образовательной системы в педагогическом образовательной организации. Элементарной единицей системы формирования конкурентоспособности будущих специалистов является педагогическая задача, решаемая в конкретный момент времени; блоками – диагностический, содержательно-методический и контрольно-оценочный; внешним системообразующим фактором – цель; целостность обеспечивается наличием исходных и обратных связей. Системный подход обеспечивает также комплексное изучение проблемы формирования конкурентоспособности будущих специалистов на всех этапах исследования; требует организации целенаправленных системных воздействий по формированию конкурентоспособности будущих специалистов.

Современное общество и современное производство достигли такого уровня развития, при котором возникает необходимость создания системы подготовки специалистов, позволяющих поднять не только уровень общего и профессионального развития, но и выйти на более высокую ступень формирования специалиста-мастера своего дела, организатора производства, исследователя, человека высокой профессиональной культуры, духовно-творческого потенциала. Поэтому основным направлением работы колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности [4].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время для определения качества образования употребляется термин компетенция, под которым подразумеваются умения или способность применять свои знания в практической деятельности. Основной целью компетентностного подхода является формирование «ключевых компетенций», которые обеспечивают конкурентное преимущество. Система учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие ключевых компетенций, является базовой в процессе формирования конкурентоспособности студентов. Ключевые компетенции являются некими характеристиками студента, и они могут быть универсальны для конкурентоспособного специалиста, независимо от уровня и профиля.

Эффективному формированию ключевых компетенций студентов способствуют, прежде всего, конкурсы профессионального мастерства, которые ежегодно проводятся в нашей образовательной организации.

На основании работ Д. Б. Богоявленской, В. И. Загвязинского, Ю. Н. Кулюткина, Т. А. Саламатовой и др. и с учетом целей нашего исследования было выбрано рабочее определение понятия «**творческий потенциал**» — это мера возможностей личности в ее деятельности по продуктивному изменению и созданию качественно нового способа или объекта деятельности [5].

Творческий потенциал является детерминантом творческого процесса, а также необходимой предпосылкой и результатом деятельности творческого характера.

Для нашего исследования чрезвычайно важным является рассмотрение процесса развития как закономерного, направленного, качественного изменения исследуемого объекта. В результате такого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

изменения возникает новое качественное состояние объекта, определяемое диалектическим единством возможного и действительного, потенциального и актуального.

Не менее важным для исследования является известное понимание потенциальных свойств личности как ее свойств и возможностей, проявляющихся в реальности только при определенных условиях. При этом потенциальное выступает как результат развития, как сложное системное образование, которое заключает в себе новые движущие силы дальнейшего развития.

Реализованные в тех или иных условиях потенциальные свойства, ранее находящиеся в латентном состоянии, рассматриваются как актуальные свойства личности. Характерной чертой творческого потенциала является его избыточность по отношению к реализации, наличие «запаса» возможностей, что является условием, позволяющим индивиду результативно решать новые проблемы Н. П. Дубинин рассматривал творческий потенциал личности как основу индивидуальной программы человека, формирующейся и функционирующей под воздействием единого информационного потока генетической и социальной программ во взаимодействии с реальной средой.

На основании анализа известных определений мы рассматриваем понятие «творческий потенциал специалиста» как меру возможностей личности специалиста в деятельности по продуктивному изменению образовательной среды, совершенствованию образовательного процесса в соответствии с потребностями субъектов образования и требованиями общества. Это необходимый для преобразовательной педагогической деятельности комплекс резервов личности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

специалиста, реализация которого в процессе саморазвития и самореализации в профессиональной педагогической деятельности детерминируется внутренней активностью и внешними факторами. При этом с опорой на исследования Е Н Баластаевой, М Г Мерзлякова, Л В Мещеряковой была уточнена структура творческого потенциала специалиста.

При уточнении понятия «**развитие творческого потенциала специалиста**» мы исходили из высказанной Ю. Н. Кулюткиным идеи о том, что творческий потенциал учителя необходимо рассматривать с точки зрения развития у него чувства нового, развития оригинальности и гибкости его мышления, его способности совершенствовать деятельность в соответствии с изменившимися условиями [6].

На основании определений Е. Н. Баластаевой, Л. Н. Нургалеева, А. А. Переваловой, В. Г. Рындак и др. развитие творческого потенциала специалиста рассматривается нами как непрерывный процесс обретения им творческих качеств, целенаправленного профессионального роста под влиянием внешних и внутренних факторов. В соответствии с подходами В. Г. Рындак, мы также выделяем четыре цикла развития творческого потенциала учителя становление, активное развитие, трансформирование, осмысление и переоценка его проявлений. Для первого цикла характерны системные изменения в образовательном пространстве, проявление готовности специалистов к участию в реализации новшеств, создание первоначальных проектов. Второй цикл включает целенаправленное моделирование учебно-творческих задач, принятие и поддержку ценностей нового мышления и педагогического опыта. Третий предполагает нормативное обеспечение деятельности специалиста, его

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

широкое распространение. Четвертый цикл предполагает профессионально ориентированную рефлексию.

Развитию творческого потенциала будущих специалистов способствуют следующие средства решение профессиональных задач, диалог (А. П. Акимова, О. А. Анисимов, В. В. Сериков, Н. Ю. Посталюк и др), ситуативно-игровое обучение (А. А. Вербицкий, Х. С. Хайдаров и др.).

В то же время исследователями не был охвачен аспект развития творческого потенциала специалиста в условиях конкурса профессионального мастерства.

Педагогические аспекты конкурсов профессионального мастерства рассматривались в работах В. А. Дубровской, Л. П. Дугановой, Н. В. Немовой, Е. М. Пахомовой и др.

Эти авторы определяют конкурс как профессиональное состязание, в ходе которого участники включаются в «непривычные виды деятельности, помогающие им раскрыться, а жюри и коллегам обнаружить уровень не только профессиональной, но и социальной, гражданственной зрелости претендентов». Профессиональное мастерство специалиста рассматривается как свойство личности специалиста, приобретаемое в процессе практической педагогической деятельности на основе глубокого осмысления ее целей, содержания и способов реализации [3].

В. А. Дубровская определила конкурс профессионального мастерства как организационную форму процесса выявления лучших специалистов образовательных организаций, формирования системы образцов профессиональной деятельности, профессиональных норм, установления реальных оценочных требований к работникам, создания

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

благоприятной моти-вационной среды профессионального развития, способствующей профессиональному самоопределению специалистов, демонстрации достижений специалиста и перспектив развития. Е. М. Пахомова рассматривает конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации специалистов, с помощью которого актуализируется их исследовательская позиция, выявляются образцы эффективной деятельности, демонстрируются лучшие профессионально-специфические качества его участников и т. д. [3].

На основании обобщения известных определений и с учетом выявленных особенностей предмета исследования мы рассматриваем конкурс профессионального мастерства как их интеллектуальное соревнование в профессионализме, как средство развития их творческого потенциала.

Целью конкурса профессионального мастерства является определение качества профессиональной подготовки студентов по производственному обучению и предметам профессионально-технического цикла.

Задачи конкурса реализуются через формирование познавательной деятельности обучающихся при изучении предметов профессионально-технического цикла и производственного обучения; развитие профессиональных умений и навыков; привлечение работодателей к участию в оценке качества профессиональной подготовки; выявление педагогического опыта в проведении уроков производственного обучения и спецтехнологии.

Проведение конкурсов профессионального мастерства сегодня является наиболее актуальным, так как Россия в мае 2012 г.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

официально стала 60-м членом международной организации WorldSkillsInternational.

Целью WorldSkills является повышение статуса рабочих профессий и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

По мнению Саймона Бартли, президента Совета директоров WorldSkills International (WSI), в сегодняшней ситуации специалист часто должен осваивать какие-то элементы своего будущего профессионального профиля на уровне колледжа, а затем дополнять их в образовательной организации. В современном мире ключевое значение имеет не форма диплома, а то, как полученные знания и навыки будут применяться на практике.

Таким образом, формирование конкурентоспособности будущего специалиста полностью зависит от формирования ключевых компетенций в период обучения. Правильно организованная учебно-воспитательная работа администрации и педагогического коллектива служит залогом успеха формирования ключевых компетенций студента, так как она основана на идее инициативности и ответственности обучающихся, их активности и самостоятельном учении.

Проведенное исследование подтвердило актуальность решения проблемы развития творческого потенциала специалиста в конкурсах профессионального мастерства путем совершенствования содержания, методов и форм подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства на основе решения творческих задач в нестандартных педагогических ситуациях. Исследование показало, что включение в структуру содержания предметных дисциплин компонентов учебно-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

творческой деятельности по прогнозированию нестандартных педагогических ситуаций способствует развитию креативности, профессионального творчества конкурсантов.

Структура содержания подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства, включающая компоненты творческой деятельности по прогнозированию нестандартных профессиональных ситуаций, а также разработка и реализация структурно-функциональной модели развития творческого потенциала специалиста, эффективно влияют на развитие творческого потенциала специалистов в конкурсах профессионального мастерства.

Успешному развитию творческого потенциала специалистов-конкурсантов способствует разработка комплекса учебно-творческих задач с использованием учебного материала предметных областей и с учетом прогноза возникновения нестандартных педагогических ситуаций, а также разработка и реализация структурно-функциональной модели развития творческого потенциала специалиста в конкурсах профессионального мастерства; включение в структуру подготовки специалистов к конкурсу профессионального мастерства методов формирования психологической устойчивости, актёрского мастерства, имиджа специалиста и актуализации креативности.

Критерии оценки уровней творческого потенциала специалистов: мотивационный, когнитивный, личностно-креативный и рефлексивный, позволяют отслеживать динамику развития их творческого потенциала.

В ходе исследования удалось проверить эффективность включения эвристических методов в структуру содержания

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предметных дисциплин в качестве инструмента прогнозирования педагогических ситуаций, разработки и решения творческих задач. Адаптация и применение этих методов к условиям обучения предметным дисциплинам способствует созданию психологически благоприятной, развивающей творческой среды, которая обеспечивает каждому педагогу возможность проявления инициативы, поиска путей решения нестандартных задач.

Апробация алгоритма управления процессом развития творчества конкурсантов позволила убедиться в необходимости выделения в нем следующих основных этапов: формирование мотивационно-творческой активности специалистов; ориентация творчества специалистов на сферу педагогической деятельности.

Ход и результаты опытно-поисковой работы подтвердили необходимость проведения мониторинга развития творческого потенциала конкурсантов, включая диагностику уровня развития творческих способностей. Это повышает эффективность педагогического воздействия на процесс развития творчества обучающихся, помогает учитывать их индивидуальные особенности, целесообразно модернизировать формы организации профессиональной творческой деятельности специалистов.

Следовательно, объективной предпосылкой развития творческого потенциала специалиста-конкурсанта является его пребывание в специально организованной творческой среде: в условиях конкурса профессионального мастерства. Рост профессионального мастерства, развитие творческого потенциала специалиста становится эффективнее, если педагог-конкурсант выносит на всеобщее обсуждение свою концепцию (или систему

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

работы), программу, методы, способы, технологию и получает рекомендации коллег или экспертов. Многие из участников именно после конкурса приступают к проведению научно-исследовательских работ, становятся авторами статей в научно-методических журналах, лекторами институтов повышения квалификации, пишут диссертации, получают повышение по службе и т.д.

Исследование в целом, доказало результативность развития творческого потенциала специалистов в условиях конкурса профессионального мастерства.

В перспективе - разработка содержания профессионального развития специалиста и диагностических процедур по выявлению уровня развития творческого потенциала специалистов-участников конкурса профессионального мастерства с учетом дифференциации образовательной области его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Евплова Е.В. Формирование конкурентоспособного специалиста/Е.В. Евплова// Среднее профессиональное образование. 2008. № 6.

2. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.-№38 (255).-2011.-С. 50.

3. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

4. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

1.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Ногина А.А. Традиционные и инновационные методы управления образовательными организациями

Traditional and innovative methods of management of educational organizations

Ногина Анна Александровна
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Nogina Anna Alexandrovna
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация: Многие образовательные организации стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно, развивать профессиональное образование, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Ключевые слова: управление, управление образовательной организацией, метод управления, инновация.

Abstract: Many educational organizations have started to introduce some new elements in its activities, but the practice of transformation faced a serious contradiction between the need for rapid development and inability of teachers to do it. To learn how to develop a professional education, it is necessary to freely navigate in such concepts as "new", "innovation", "innovation", "innovative process", which is not as simple and straightforward as it may seem at first glance.

Keywords: management, educational organization, method of control, innovation.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные организации стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно, развивать профессиональное образование, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др. [2].

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах Д.Н. Корнеева, М.М. Поташника, А.В Хуторского, Н.Б Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений [1].

Сегодня инновационный поиск вошёл в “спокойное русло“, стал частью имиджа любой уважающей себя профессионального образования, элементом “штатной ситуации “ в системе жизнедеятельности многих образовательных организаций региона. Но существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к профессиональном образовании. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии профессионального образования [3].

Изучение и анализ общей теории управления образовательной организации позволили определить следующие положения, составляющие методологические основы проведенного исследования:

Управление обеспечивает целенаправленную и интегрированную деятельность субъектов педагогического процесса.

Управление направлено на создание, становление, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

организации.

Управление осуществляется с помощью управленческих действий анализа, планирования, организации, контроля, регулирования.

Управление эффективно, когда оно обладает такими свойствами, как целенаправленность, системность, прогностичность, цикличность, демократичность [4].

Управление достигает цели, если: его механизм соответствует сложности объекта и возможностям субъекта; имеются резервы вариантов управленческих решений; используются критерии конечного результата; хорошо развита система обратной связи; всегда учитывается человеческий фактор [5].

Нами были рассмотрены основные понятия, и мы пришли к следующему пониманию данных.

Управление – представляет собой совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата [6].

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности [7].

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Методы управления являются тем механизмом управления, который позволяет решать производственные задачи и составляет методологию. Понятие метод происходит от греческого слова μέθοδος и буквально означает «путь исследования», способ достижения какой-либо цели, решения задачи, совокупность приемов или операций теоретического или практического познания и освоения действительности.

Традиционные методы управления являются тем механизмом управления, который позволяет решать производственные задачи и составляет методологию.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время – во время смены эпох, во время перехода от традиционного общества к обществу информационному – значительно возрастает роль инноваций, инновационных методов в управлении крупными промышленными коллективами.

Как общеупотребительный термин «инновация» не имеет определенного содержания. Инновации (нововведения) основываются на изобретениях, открытиях, заменяя старое воззрение новым, приводя, таким образом, к развитию общества и прогресса в целом. В менее широком понимании инновации трактуются как внедрение новых технологий, продуктов и форм материального производства. Непременными свойствами инновации являются их новизна, производственная применимость (экономическая обоснованность) и она обязательно должна отвечать запросам потребителей.

Часто инновации рассматривается как сложная и диверсифицированная деятельность со многими взаимодействующими компонентами. Определение состава инновации затруднено тем, что большинство продуктов и создающих процессов являются сложными системами. Инновации определяют изменения свойств продукта и его компонентов, которые повышают его эффективность, включая характер услуг, которые он обеспечивает.

Непосредственно сам процесс изменения свойств того или иного продукта называется инновационным процессом. Инновационные процессы представляют собой постоянный и непрерывный поток превращения конкретных технических и технологических идей в новые технологии, методы, и доведения их до освоения непосредственно в производстве с целью получения качественно новой продукции. В данном понимании под «качественно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

новой продукцией» понимают не только продукт, который имеет материально-вещественную форму, но и любую услугу, то есть то, чем дорожит любая производственная система.

Говоря о производственной системе, мы имеем в виду предприятие, организацию и любое другое учреждение. Цель каждой коммерческой организации – максимизация прибыли, которая может быть достигнута лишь производством и предоставлением потребителю качественного продукта. В случае, если продукция получает признание в сознании покупателей, предприятие получает конкурентное преимущество. Организация, которая активно развивает свою инновационную деятельность и выводит на рынок качественно новый продукт, делает шаг вперед, оставляя своих конкурентов позади. Это есть не что иное, как успех.

Однако понятие система не ограничивается предприятием. Рассматривая в качестве системы, например, регион, мы представляем, прежде всего, его успешное развитие и функционирование. А, это, в свою очередь, напрямую зависит от системы управления в них и управления самими регионами.

Управление – понятие гибкое. Не существует общего сценария управления региональными системами. Управление зависит от специфики региона, его масштабов и других влияющих на него факторов. Именно поэтому для управления региональными системами должны применяться различные инновационные методы.

Понятие инновационного метода вытекает из общего определения метода. Так, метод управления – это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения целей. Исходя из определения, можно сделать

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

умозаключение, что инновационные методы управления – это методы управления целостной структурой системы с использованием нововведений в основных функциях управления (организационная структура, развитие, мотивация), которые позволяют системам эффективно реализовывать собственную стратегию, повышать конкурентоспособность, сохранять и развивать устойчивость. Специфика использования инновационных методов управления в крупных компаниях или региональных системах заключается в директивном способе внедрения управленческих инноваций. Экономическая эффективность управленческих инноваций может превосходить эффективность технологических инноваций при условии планомерного и целенаправленного их внедрения менеджментом компании.

Роль инновационных методов управления в совокупной системе управления крупными и мелкими системами достаточно велика. Это объясняется тем, что инновационный метод, внедренный в управление, призван не просто укрепить, но и кардинально изменить существующее положение системы. Кроме того, роль принципиально нового метода вполне сопоставима с ролью любой инновации. Другими словами, это можно объяснить так: инновации выполняют как экономическую, так и социальную функцию, охватывают все стороны жизни общества, затрагивают личностные вопросы. В долгосрочной перспективе без инновационной деятельности невозможен дальнейший экономический и культурный рост по интенсивному пути развития.

Грамотно применяя те или иные инновационные методы в соответствии со спецификой системы, можно добиться следующих результатов:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- повышение уровня конкурентоспособности системы;
- оптимизация уровня потребления ресурсов;
- уменьшение издержек: экономических и издержек человеческого потенциала;
- повышение эффективности функционирования системы;
- переход на более прогрессивную ступень развития.

Следует также отметить, что внедрение инновационных методов управления призвано искоренить или отодвинуть на второй план те методы управления, которые идут в разрез с быстроменяющимися условиями окружения. Таким образом, инновационные методы выполняют функцию санации глобальной системы управления, что в свою очередь способствует возрастанию роли инновационных подходов.

Однако возникает вполне очевидный вопрос: когда следует применять инновационные методы? Естественно, существуют некие границы, которые и служат точкой перехода от стандартных методов управления системами к инновационным. Любой метод управления имеет так называемый жизненный цикл. На этапе зарождения метод еще неизвестен, и поэтому обладает свойством новизны. Когда он становится известным и широко применяемым, эта новизна исчезает, и метод переходит в разряд стандартных. Системе приходится пересекать границы инновационности. Первая граница – это граница, связанная с накопленным опытом, знаниями, научными открытиями. Человек – ядро организации. В течение определенного жизненного периода руководитель как личность получает новые знания, обретает новые умения, изобретает что-то новое. Это дает возможность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отступить от стандартных, до боли знакомых методов в управлении и внести в организацию инновационные методы.

Стандартные методы управления – это методы, прочно укрепившиеся в организационной системе. Функционируя и развиваясь, система может расширять свои границы. Так, например, предприятие, выходя на новые рынки, завоевывая неохваченные сегменты, вынуждено отступать от приевшихся методов в управлении и находить принципиально новые. Это и есть вторая граница инновационности – граница, связанная с эффективностью. Другими словами, методы приобретают статус инновационных в тех ситуациях, когда старые методы, привычные схемы уже не работают. Сюда можно отнести также кризисные состояния систем.

Необходимость инновационных методов управления и их классификация

Все многообразие методов управления системами принято условно делить на 3 больших группы: экономические, административные, социально-психологические. Экономические предполагают материальную мотивацию, то есть ориентацию на выполнение определенных показателей или заданий, и осуществление после их выполнения экономического вознаграждения за результаты работы. К ним относятся планирование, стимулирование, хозрасчет и другие экономические рычаги, применяемые на макро- и микроуровнях управления.

Административные (организационно-распорядительные) методы управления базируются на властной мотивации, основанной на подчинение закону, правопорядку, старшему по должности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Несоблюдение этих отношений подчиненным влечет за собой применение санкций.

Для достижения максимальной эффективности управления необходимы духовные мотивации, на которые опираются социально-психологические методы управления. С помощью этих методов воздействуют на сознание работников, на социальные, этнические, религиозные и другие интересы людей и осуществляют моральное стимулирование трудовой деятельности.

Зачастую на практике использование определенного набора стандартных методов управления организационными системами приводит к тому, что предприятие, учреждение или иная крупная система функционирует, но неэффективно, развивается, но не динамично, при этом в некоторых случаях наблюдается некоторое противоречие постоянно меняющемуся технологическому, социальному и природному окружению. Именно поэтому каждой системе необходимо предусмотреть и оценить возможности внедрения инновационных методов управления. Инновационные методы, как правило, основываются на взаимодействии со многими процессами в технической, экономической, социальной и природной сфере, создают преимущества отдельным предприятиям, регионам и странам. Им принадлежит ключевая роль в реализации основного императива устойчивого развития – гармоничного сочетания экономического роста с сохранением природной среды и социального прогресса.

Рассматривая методы управления и сопоставляя их с признаками инновационности, к общеизвестной классификации можно добавить совершенно нестандартные методы. Они и будут

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дифференцироваться по признаку инновационности. К ним можно относить следующие методы:

- самоорганизация, или самоуправление;
- полная или частичная автоматизация управленческих процессов;
- кластерный подход;
- оптимизация управляемых единиц;

Необходимо еще раз сделать акцент на том, что перечисленные методы могут изменяться в соответствии с развитием окружающей управленческой среды. Производные от них – это способ приспособиться к определенным ситуациям, например, кризисным.

Эффективное использование инновационных методов как части инноваций в целом, позволяет преодолевать количественную ограниченность природно-естественных и людских ресурсов и создавать условия для обеспечения долговременной положительной динамики экономического развития. В мировом масштабе позиции стран определяются новыми условиями конкуренции, их способностью к непрерывному превращению научных знаний в инновационные продукты, реализуемые на рынке. Страны, в которых отлажен механизм финансирования и экономического стимулирования инновационной деятельности, выходят в лидеры и сохраняют свои позиции в международных рейтингах конкурентоспособности даже в условиях кризиса [7].

В 2000-х годах управление знаниями стало важным инструментом повышения эффективности деятельности организационных систем. Характерной чертой современности является взаимопроникновение стратегического и инновационного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

управления. Внедрение новой технологии, предложение новых товаров и услуг, формирование новых рынков или введение новых организационных форм позволяет организации увеличить итоговую ценность для потребителей. Новые виды бизнеса дают возможность организации создать дополнительные источники денежного потока и, следовательно, увеличить стоимость акций, а также осуществлять последующие капиталовложения в дальнейшую разработку товаров, услуг и процессов. Такой кругооборот является основой роста и развития организации. Это позволяет организации сохранять свою конкурентоспособность на рынке.

Учеными неоднократно доказано, что инновации находятся в сердцевине экономического прогресса. Этот тезис в полной мере применим как к малой системе, так и системе в более широком понимании. В связи с этим актуализируется вопрос о необходимости внедрения инновационных форм и методов в управлении предприятиями, регионами и страной.

Инновационная активность предприятия может стать одним из основных условий формирования его конкурентоспособной стратегической перспективы, удержания и расширения рыночной ниши. Для более крупной системы инновации – это способ выхода на положительные показатели. Поэтому, преодолевая экономические трудности, каждой системе нужно начать повышать инновационную активность, вести разработки в области продуктовых и технологических инноваций. Внедрение инноваций на промышленных предприятиях все больше рассматривается ими как единственный способ повышения конкурентоспособности производимых товаров, поддержания высоких темпов развития и уровня доходности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Опираясь на то, что в настоящее время с неизмеримой скоростью движется информационный, научно-технический прогресс, разрабатываются новые технологии производства, можно предполагать, что через пару десятилетий каждая система, которая выделяется как автономная структура в окружающем мире, должна будет применять уже новые, непохожие на стандартные, методы управления. Поэтому о их реализации нужно задуматься уже сейчас.

Изучение опыта показало, что успешное функционирование и развитие управляемых объектов тормозят:

- недостаточная целеустремлённость управления, его реактивный, запаздывающий характер, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы и благоприятные возможности;

- недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;

- отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашенных инновационных намерений; неосвоенность ситуационного подхода в управлении;

- низкая наукоемкость управления, несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности и т.д.

Наша практическая работа была направлена на преодоление выделенных обобщенно сформулированных недостатков систем управления.

При этом мы исходим из другого подхода к определению критерия рациональности управления. Считаем далеко недостаточным судить об эффективности управления по конечным результатам, т.к.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

одни и те же результаты достигаются при весьма разном качестве управления. И мы увязываем успешность управления с наличием в образовательной организации системы таких факторов эффективности функционирования и развития педагогического сообщества, как:

• осознание членами коллектива развития как важной ценности; понимание нынешних требований к образовательным учреждениям и их изменений в будущем;

• знание о новшествах, освоение которых может повысить эффективность функционирования образовательной организации, и согласованное видение главных проблем образовательной организации; владение технологией освоения новшеств;

• наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития образовательной организации.

Говоря об инновации в управлении, следует подчеркнуть, что это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. В нашей практике имели место нововведения, которые характеризуются как адаптированные, расширенные и переоформленные идеи и действия, приобретающие особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. Использованы модификационные, комбинаторные, радикальные (по потенциалу), частные, модульные, системные (по масштабу). Важнейшими характеристиками нововведений являются критерии актуальности, полезности и реализуемости.

В целом, управленческие нововведения - это организационные решения, системы процедур или методов управления, существенно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отличающиеся от сложившейся практики и впервые используемые в данном образовательной организации. Они нами рассматриваются в рамках управленческих структур, функций, механизма их реализации. В отличие от педагогических особенностью управленческих новшеств является то, что не всегда возможно определить строгие параметры, по которым можно было бы проводить контроль реализации и эффективности.

В нашей практике реализованы управленческие нововведения в планировании и организации, в прогнозировании тенденций изменения в деятельности образовательной организации, в разработке стратегии и тактики развития образовательной организации, банка данных о педагогических и управленческих новшествах, в проведении самоаттестации, в разработке комплекса социально-экономических условий, способствующих эффективной реализации поставленных целей.

Проведен проблемно-ориентировочный анализ действенности инновационных технологий в управлении, по итогам которого обоснована актуальность планирования, создания системы контроля и педагогической диагностики.

Наиболее комплексным нововведением в планировании является разработка целостной программы развития образовательной организации на основе ряда нововведений в планировании:

• при разработке программы развития в обязательном порядке проводится анализ состояния и прогноз вероятных направлений изменения;

• разработка программы строится на основе представления о завтрашнем социальном заказе, который будет адресован учреждению

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(прогнозирование такого заказа - важное управленческое нововведение);

• разработка программы стимулирует самоанализ и самооценку достижений образовательной организации, ее конкурентных преимуществ;

• программа развития школы базируется на специальной технологии проблемно-ориентированого анализа.

В результате практической работы руководители образовательных организаций убедились, что планирование - это разработка системы предстоящей деятельности, процедура формирования целей и задач деятельности. Это динамический процесс, нуждающийся в постоянном развитии и поправках. Опытная работа показала, что планирование обеспечивает рациональную координацию деятельности всех подразделений учреждения. А координация, целью которой является достижение согласованности, слаженности, бесперебойности в работе всех звеньев детского учреждения, способствует налаживанию оптимальных связей (коммуникаций) между ними. Реализация плана обеспечивается организацией, основной задачей которой является формирование структуры учреждения, а также обеспечение его всем необходимым для нормальной работы.

Как нововведение важнейшим направлением управленческой деятельности руководителя мы определили - научить педагогов развивать творческий потенциал или приумножать его, т.к. развивающееся творчество каждого может стать движущей силой развития коллектива. Отсюда ядро нашей программы составило изучение личности педагога. Педагогическая диагностика - это

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

аналитический срез и оценка статического состояния в соответствии с определенными параметрами. Педагогическая диагностика как система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога создает основу для выявления затруднений в работе, позволяет определить сильные или слабые стороны его педагогической деятельности, наметить оптимальные пути и способы их преодоления.

Наше нововведение - это многоаспектное диагностирование, включающее разные стороны педагогической деятельности, знания и умения педагогической работы, профессионально и социально значимые качества личности. В соответствии с этим нами разработаны способы и порядок проведения педагогической диагностики, что включает подготовку диагностических материалов, определение механизма проведения диагностики, самооценку педагога, оценку со стороны администрации, коллег, родителей и детей, обработку данных и их анализ, подготовку рекомендаций, выстраивание диаграммы по результатам диагностики, обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных.

Как выявлено в процессе практической работы, при проведении диагностических мероприятий педагог получает сведения о себе как личности, требованиях к своему труду, о способах оценки, тем самым овладевая умением самостоятельно производить диагностику педагогической деятельности, что характеризуется как самоанализ и самооценка.

Самооценка педагога - это критерий нравственный. От его способности к самоанализу и самооценке зависит рост его педагогического мастерства. Мы придерживались того, чтобы каждый педагог научился видеть «актуальное Я», «рестроспективное Я»,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«идеальное Я» и «рефлексивное Я». Только в этом случае самоанализ и устанавливает причинно-следственные связи в полученной о себе информации. Как результат практической работы следует подчеркнуть, что, осуществляя самоанализ и самооценку, многие научились исследовать свою деятельность, обнаружить затруднения, определить мотивы, возможности для совершенствования своей деятельности, реализовать такие виды самокоррекции, как оперативная, итоговая, опережающая.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Известно, что управление не может эффективно осуществляться без выявления степени достижения намеченных целевых рубежей. Если анализ - это «мозг» управления, то контроль - это «глаза».

Инновационные подходы к контролю как инструменту управления образовательным учреждением основаны на положениях о том, что контроль - это постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть; это инструмент управления - средство, стимулирующее творчество и прогресс тех, на кого он направлен; это способ диагностики, позволяющий вовремя осуществить необходимые корректировки. Предлагаемое нами нововведение заключается в замене традиционного контроля по факту, после события профилактическим опережающим контролем. Суть его заключается в том, что, анализируя данные, полученные в ходе контроля, руководитель выступает в роли и корректировщика, и оценщика, и фиксатора, и учителя, и хранителя. Так в процессе выполнения функций контроля руководитель переставляет акцент контроля с прошлого на будущее.

Чтобы повысить эффективность контроля, мы разработали

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

рекомендации по его организации, проверенные в процессе опытно-экспериментальной работы. Как видно из полученных результатов, положительный эффект достигается, когда процесс контроля построен на следующих позициях: сотрудник видит, что контроль направлен не на его личность, а на то, как организован воспитательно-образовательный процесс; контроль осуществляется открыто и за результатами, а не за действиями; придерживается товарищеский тон при обращении; правильно выбраны критерии оценки и их оптимальность.

К нововведениям в осуществлении контроля также относятся планы, схемы и т.д. Новизна использования их заключается в том, что, к примеру, посредством схем наблюдений педагог, заранее зная о том, что за его работой будут наблюдать, планирует как эффективней провести тот или иной момент в занятии, игровой или свободной деятельности детей. Схемы не просты и в этом их эффективность, так как, знакомясь с ними, педагог предварительно «проигрывает» все их параметры, как бы оценивая результат. Главное в построенном таким образом контроле - не последующая коррекция деятельности педагога, а коррекция, которую он осуществляет сам, ещё до самого процесса контроля. Этим самым технологизируется управление, поскольку получается желаемый результат через самокоррекцию педагога, т.е. схема программирует его на успешную работу.

Нововведением также является срезовая форма контроля. К данной форме мы пришли в процессе поиска рациональных видов контроля, используемых для проверки уровня развития детей. Выявилась закономерность: тесты обнаруживают то, чего не знает ребенок, что способствует уменьшению знаний и желаний знать;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нужен метод, использование которого дает ребенку возможность продемонстрировать свои знания лишь в том случае, если он сам этого захочет. Срезовый контроль создает ситуацию, чтобы ребенок в свободной, непринужденной обстановке размышлял, думал, показал свои способности и возможности.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами также выявлена рациональность разработанных нами карт программных требований к уровню развития и обученности детей с учетом опубликованных критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения.

Следующее нововведение, связанное с контролем, направлено на обеспечение прозрачности самого процесса, открытости результатов контроля. Это достигается путем использования «Контрольного листа исполнительской деятельности», в котором фиксируется все, что происходит в учреждении, и сотрудники сами карандашом проставляют себе оценку. Мы считаем, что это рациональный способ, как выразить самоконтроль и видеть его эффективность.

Итак, нововведения в контроле способствовали тому, чтобы в коллективе царила атмосфера открытости, которая позволяет сотрудникам осуществлять взаимный контроль, критиковать друг друга без предвзятости и вносить необходимые коррективы.

Таким образом, рассмотренные выше нововведения в управленческой деятельности образовательной организации способствовали созданию в системе управления постоянной и открытой двусторонней обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Опытная работа подтвердила, что сотрудник может лишь тогда проявить свои способности и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

приспособиться к предъявленным требованиям, когда он имеет постоянную информацию о результатах и качестве труда, а также о том, как его воспринимают в коллективе.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

2. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.

3. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника /Д.Н. Корнеев/ В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2011. С. 70-73.

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.-№38 (255).-2011.-С. 50.

6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

7. Корнеева Н.Ю., Социально-педагогическая поддержка подростков в системе дополнительного образования, диссер. канд. пед. наук, 13.00.01, Магнитогорск, 2004

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.4

Попова Н.И. Технология формирования ключевых компетенций в высшей школе

The technology of formation of key competencies in high school

Попова Наталья Ивановна
преподаватель кафедры «Высшая математика» Сибирского государственного университета путей сообщения , г. Новосибирск

Popova Natalia
lecturer of "Higher mathematics" Siberian state University of railway engineering , Novosibirsk

Аннотация: В статье описывается технология формирования ключевых компетенций у студентов инженерных специальностей.

Выделяют три блока технологии: процессуальный, содержательный и концептуальный. В процессуальном блоке определяется организация учебной деятельности, описываются методы средства и формы посредством которых осуществляется формирование информационной составляющей профессиональной компетентности. Выделяются этапы развития профессиональной составляющей при изучении дисциплины «Высшая математика».

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, профессиональная компетентность, учебно-методический комплекс.

Abstract: the article describes the technology of formation of professional competence at students of engineering specialties.

There are three block technology: procedural and conceptual. In a procedural block defines the organization of training activities, describes methods means and forms through which the formation of the information component of professional competence. Highlights the stages of development of the professional component in the study of discipline "Higher mathematics".

Keywords: technology, pedagogical technology, professional competence, educational-methodical complex

Основной целью формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, позволяющей наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности. Педагогическая технология является

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

способом организации процесса «запускающего» механизм профессионального развития личности.

В настоящее время «педагогическая технология» является одним из основных понятий педагогической науки. Но следует отметить, что однозначного определения данного понятия нет. Трактуется данное понятие достаточно широко и определяется как:

- Процессуальная часть образовательного процесса, связанная с формами, средствами и методами обучения [1,2,3,4];
- Организационно-методический процесс не только обучения, но и воспитания [6];
- Педагогическое мастерство [7].

В качестве существенного признака «педагогической технологии» мы выделяем процессуальный аспект, исходя из этого, мы остановились на понимании данного понятия в трактовке Г.К. Селевко [1].

В структуре педагогической технологии Г.К. Селевко выделяет:

1. Концептуальную основу;
2. Содержательную часть:

- Цели обучения;
- Содержание учебного материала;

3. Процессуальную часть:

- Организация учебного процесса;
- Методы и формы учебной деятельности;
- Методы и формы работы учителя;
- Деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- Диагностика учебного процесса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

А.Я. Соловьев в структуру педагогической технологии включает элемент рефлексию, соглашаясь с этим добавим данный элемент в разрабатываемую нами технологию.

Исходя из выше сказанного нами была разработана эффективная технология формирования профессиональной компетентности студентов средних специальных учебных заведений (рис1).

Раскроем структуру и содержание каждого из блоков входящих в технологию.

Рисунок 1. Технология формирования информационной составляющей профессиональной компетентности.

Концептуальная основа представлена деятельностным и личностным подходами.

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению заключается в следующем:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. В центре обучения находится обучающийся со своей мотивацией, целями, психологическими особенностями.

2. Обучаемый является субъектом познавательной деятельности.

Реализация деятельностного подхода к обучению, опирается на психологические основы описанные в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др..

Содержательная часть представлена целю обучения и учебно-методического комплекса по дисциплине. Поскольку мы разработали технологию формирования профессиональной компетентности, то целью обучения является формирование профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей Сибирского Государственного Университета Путей Сообщения.

Для формирования профессиональной компетенций нами разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Высшая математика», в соответствии с положением об учебно-методическом комплексе по дисциплине (группе дисциплин) [10]. Данное положение разработано в соответствии с требованиями:

- ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Система менеджмента качества. Требования»;
- Рекомендациями ГОСТ Р ИСО 9004-2001. «Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности»

Согласно данному положению в состав УМК включается:

- выписка из ГОС по дисциплине;
- рабочая программа по дисциплине, утвержденная в установленном порядке;
- календарный (тематический) план по дисциплине;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- критерии оценки знаний студентов;
- учебно-методические материалы по следующим видам занятий:

✓лекции;

✓практические и/или лабораторные работы;

✓курсовое проектирование;

✓тесты;

✓материалы для самостоятельной работы студентов.

На основе разработанных УМК были выделены три этапа формирования развития профессиональной компетентности:

Первый этап – теоретико-практический. На данном этапе студент овладевает знаниями и первоначальными умениями, необходимыми для осуществления учебной исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. Для этого практически по каждому разделу нами были разработаны задания которые носят проблемный или исследовательский характер.

Второй этап – стабилизирующий – полученные на первом этапе знания и умения закрепляются, приобретают целостный характер, что способствует формированию профессионально-личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Закрепление полученных знаний и исследовательских умений осуществляется при выполнении лабораторных работ.

Третий этап – закрепляющий – в процессе учебной исследовательской деятельности при решении профессиональных задач осуществляется стабилизация и закрепление умений и навыков профессиональной компетентности. На основе творческой самостоятельной учебной исследовательской деятельности при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выполнении расчётное графических работ, формируются профессионально личностные качества, а также идет накопление опыта исследовательской деятельности, формируется целостное отношение к ней.

На каждом из перечисленных выше этапов мы считаем необходимым осуществление диагностики, и на основе полученных результатов корректировать процесс формирования профессиональной компетентности.

Процессуальная часть – это непосредственная организация учебного процесса, которая включает в себя методы и формы организации учебной деятельности, средства развития информационной составляющей, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, включая диагностическую деятельность.

При выборе ведущих методов обучения мы учитывали результаты диагностики тех методов, которые применяются в процессе профессиональной подготовки студентов инженерных специальностей в университете. Наблюдения показали, что в учебном процессе преобладают стандартные методы обучения и практически не реализуется проблемное и развивающее обучение, которые стимулируют самостоятельную, исследовательскую и творческую активность студентов за счет опоры на осуществление учебной исследовательской деятельности.

Поскольку концептуальной основой нашей технологии формирования профессиональной компетентности студентов является личностный и деятельностный подходы, то в качестве ведущих форм развития данной составляющей будущего техника мы выделяем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

следующие формы субъект-субъектного взаимодействия: проблемные лекции и семинары, дискуссии, самостоятельная работа с литературой, поисковая лабораторная работа, расчётные графические работы, защита авторских разработок. Однако мы считаем, что нельзя отказываться от традиционных форм обучения, которые хорошо себя зарекомендовали и решают широкий класс дидактических задач.

Следующим компонентом организации учебной деятельности является **средства развития** профессиональной компетентности.

Среди материальных средств формирования информационной составляющей профессиональной компетентности мы рассматриваем информационные технологии, а в качестве идеальных средств – задачи, так как задача дает возможность преподавателю заранее предусмотреть характер учебной деятельности студентов, и как следствие эффективно управлять учебным процессом [5, 9, 11, 12].

Мы выделяем следующие типы задач: *задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности, задачи рефлексивного характера, задачи творческого характера*.

Эффективность процесса развития профессиональной компетентности студентов во многом зависит от деятельности учителя по управлению процессом усвоения знаний.

Согласно Ю. К. Бабанскому цикл любой управленческой деятельности включает в себя такие элементы, как *планирование*, *организация*, *стимулирование*, *текущий контроль*, *регулирование деятельности* и *анализ* ее результатов. Все эти элементы присущи деятельности учителя [8].

Планирование деятельности преподавателя мы осуществляли посредством составления рабочей программы, календарно-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

тематического плана и плана лекционных и семинарских занятий. Рабочая программа составляется на основе примерной рабочей программы, которая публикуются соответствующими методическими журналами, и преподаватель вносит некоторые коррективы, вытекающие из особенностей образовательной среды учебного заведения. Календарно-тематический план по специальности составляется в соответствии с рабочей программой, в нем отражены основные разделы дисциплины с указанием часов отведенных на изучения данного раздела, форма проведения занятия, а так же указано количество часов отведенных на самостоятельную работу и вид самостоятельной деятельности студента при изучении этого раздела.

При *организации* учебной работы мы выделяем подготовительный и исполнительный этап. В подготовительный этап входит обеспечение учебного процесса необходимыми техническими средствами обучения, раздаточными и демонстрационными материалами, учебно-методической литературой и т.д..

Успех организации учебного процесса зависит от *стимулирования* учащихся в процессе обучения. Привлечение внимания студентов к изучению той или иной теме при изучении дисциплины осуществляется посредством сообщения интересных фактов, обсуждении проблемных ситуаций, использовании демонстрационных материалов активизирующих обучение.

Управленческая деятельность преподавателя предполагает осуществление текущего и итогового *контроля* за ходом усвоения материала. Контроль позволяет выявить недостатки в изложении материала, а так же оценить рациональность организации учебной деятельности студентов и проанализировать реально достигнутые

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

результаты.

Во время *анализа* определяется степень знания фактов и определений, степень их осознанности и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Разработанная технология является инструментальным средством формирования профессиональной компетентности у студентов инженерных специальностей и обеспечивает подготовку учащихся к конкретной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.-256с

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько – М.: Магистр, 1995. – 256с.

3. Кустов Л.М. Исследовательская деятельность инженер-педагога: основа педагогической теории/Л.М. Кустов – Челябинск:ИРПО,1996. – 207с.

4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии/ Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.

5. Шепель В.М. Коммуникационный менеджмент./ В.М. Шепель М., 2004. - С. 234.

6. Педагогика. Учебное пособие/ Под редакцией Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение 1983 г.

7. Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине (группе дисциплин) ГОУ ВПО СибГУТИ утверждено и введено в действие ректором ГОУ ВПО СибГУТИ 2008г.

8. Круне Н.И., Круне Т.И. Результаты внедрения модели «Формирование профессиональной компетентности студентов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

строительного вуза» // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам v международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. Новосибирск: Издательство: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. С. 170-174.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 10. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 378

Ерохин С.А. Роль внутреннего туризма в процессе социокультурной адаптации студентов

Role of domestic tourism in the process of socio-cultural adaptation of students

Ерохин Сергей Александрович
Волжская государственная академия водного транспорта, г. Нижний Новгород

Erokhin Sergey Aleksandrovich
The Volga state academy of water transport, Nizhny Novgorod

Аннотация: В статье автор рассматривает роль внутреннего туризма в процессе социокультурной адаптации студентов. Особое внимание уделяется формированию гражданско-правовой активности у молодежи с помощью как внутреннего туризма, так и волонтерских инициатив в рамках реализации Госпрограммы по патриотическому воспитанию молодежи 2016-2020 гг.

Ключевые слова: Внутренний туризм, волонтерство, патриотизм, воспитание, гражданско-правовая активность, здоровый образ жизни.

Abstract: In the article the author studies the role of domestic tourism in the process of sociocultural adaptation of students. A special attention is paid to the formation of civil activity of the youth with the help of both domestic tourism and volunteering within the frames of the State Program on patriotic education of the youth from 2016 -2020 realization.

Keywords: Domestic tourism, volunteering, patriotism, education, civil activity, healthy lifestyle.

Выступая на очередном заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям, Президент России В.В. Путин отметил, что в настоящее время в России проживают свыше 30 с половиной миллионов граждан в возрасте от 15 до 29 лет и именно от них в значительной степени зависит судьба нашей страны, будущее России. Важно, как подчеркнул Президент, чтобы молодёжь понимала всю значимость национальной политики, национального

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и культурного многообразия, потому что именно в нём сила, преимущество нашей страны, которая веками впитывала разные традиции, культуры, разные этносы. Обладающий знаниями, достаточным кругозором, грамотный человек застрахован от вируса национализма и нетерпимости.

К сожалению всего мирового сообщества, в настоящее время повсеместно идёт жёсткая борьба за умы, за идеологическое и информационное влияние. С целью ослабить те или другие страны, создать для себя более выгодные конкурентные преимущества и в политике, и в экономике искусственно провоцируются конфликты, так или иначе связанные с национальными проблемами.

Поэтому логичным будет заключить, что в обществе нужна постоянная, системная работа, которая защитила бы страну и молодёжь от этих рисков, и служила бы укреплению гражданской солидарности и межнационального согласия. В такую деятельность должны включаться все: государственные, муниципальные структуры, общественные организации и, конечно, семья.

Приоритеты государственной молодёжной политики должны быть направлены на формирование всестороннего развития личности, гармоничной личности, на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом с тобой.

Задачами патриотического воспитания является овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями Отечества. Реализация задач

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

патриотического воспитания обеспечивается совместными усилиями всех субъектов, одним из которых является экологический туризм, способный решать сложные проблемы взаимоотношения природы и человека. Устойчивое развитие предполагает экологизацию и гуманизацию сознания и поведения, изменение ценностных ориентаций.

В этой связи хотелось бы более подробно остановиться на таком важном способе развития патриотического сознания у молодежи, как внутренний туризм. Россия располагает мощной ресурсной базой: огромная территория с разнообразными природными зонами и ландшафтами. Страна располагает большим количеством заповедников, заказников, национальных парков. Она богата культурными памятниками, природными достопримечательностями и разнообразием народных праздников, обычаев, ремесел, промыслов, своеобразной национальной кухней и, что немаловажно, российским гостеприимством. В широком смысле патриотическое воспитание осуществляется во взаимодействии социальной среды и окружающей природы. Основными участниками такого воспитательного процесса в туризме являются сама природа, воздействующая на чувства личности, сама личность, способствующая сохранению и воспроизводству природных ресурсов. В туризме воспитательный аспект имеет собственную область деятельности, которую можно выразить таким образом: человек (объект) - природа (субъект) воспитания. Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не только активное взаимодействие различных субъектов на индивидуальном и групповом уровнях, но и активные контакты с другими объектами.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Как мы помним, детский туризм был хорошо развит в СССР. Студентам, обучающимся в высшем учебном заведении, необходимо давать больше знаний об исторических, культурных, природных богатствах России. Это главный путь воспитания любви к Родине, стремления быть ей полезным. Роль таких военно-исторических маршрутов, как, например, Сталинград, Курская дуга, маршрут «Блокада Ленинграда»: «Дорога жизни» – Невский пятачок и их вклад в формирование патриотического сознания у студентов было бы сложно переоценить. Специально организованный в образовательном учреждении познавательно-развивающий туризм должен быть направлен на популяризацию здорового образа жизни [8; 11; 12; 13; 21; 22; 23; 24; 27], выработку ценностных детерминант будущих ученых и специалистов [5; 10; 15; 17; 28], достижение высокого уровня правосознания [1; 2; 14; 16] и гражданской активности, преодоление невежества [3; 9; 25; 26] и коррупционных проявлений личности [6].

В Стратегии национальной безопасности, подписанной Президентом РФ В.В. Путиным 31 декабря 2015 года, сделан акцент на возрождении традиций милосердия, что представляется возможным посредством популяризации идей профессионального волонтерства, [4; 29; 30; 31; 32] являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания среди студенчества. Создание условий для развития волонтерского движения включает в себя: формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику; развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти; внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций.

Волонтёрское движение – добровольческие молодёжные проекты, сейчас находятся на пике своей популярности. Тысячи добровольцев в разных частях России готовы бескорыстно возрождать из руин храмы, спасать памятники зодчества, вести поисковую работу. В 2014 году был открыт специальный интернет-портал добровольческих поисковых групп. В Госпрограмме по патриотическому воспитанию Президент РФ В.В. Путин отметил о необходимости популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, и разработка студентами презентаций с последующим проведением выездных мероприятий, например, по улицам Ростова-на-Дону, названным в честь героев ВОВ, для своих однокурсников или в рамках благотворительных мероприятий, ежегодно проводимых волонтерами-студентами высших учебных заведений, могло бы стать одним из путей реализации Госпрограммы по патриотическому воспитанию молодежи на 2016-2020 гг.

Наибольший эффект в рамках внеаудиторных мероприятий имеют выездные мероприятия, например, экскурсии по достопримечательностям, местным краеведческим музеям, во время которых студенты более раскрепощены. Такая учебная экскурсия имеет большое значение не только в плане активизации познавательной активности студентов, но и играет важную роль в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

усвоении социокультурных образцов, тем самым содействуя скорейшей социализации. Отличным решением, соединяющим в себе идеи волонтерства и познавательного туризма, могла бы стать разработка и проведение экскурсии студентами для своих однокурсников, особенно для приехавших из других областей, республик и стран на обучение в наш город. Так, например, в ходе экскурсии по краеведческому музею студенты, приехавшие из других краев и республик, могут узнать, что Дон издревле славился различными многочисленными народами, проживавшими и проживающими по берегам реки Дон, и в настоящее время на территории Ростовской области проживает порядка 150 национальностей. Таким образом, осознание факта личной включенности студента, прибывшего на учебу из Калмыкии или Дагестана, в многонациональную структуру Донского региона способствует его скорейшей социокультурной адаптации. В целом студенты с интересом познают культуру Дона, особенно казачество, нравы, обычаи, быт, отношение к истории, религии; они с удовольствием откликаются на предложения посещения музеев, выставок, концертов, театров, вечеров интернациональной дружбы [7; 18; 19; 20].

Сегодня в нашей стране создана программа государственной поддержки региональных военно-исторических клубов и военно-исторических лагерей, и военно-спортивные лагеря, в основном по линии Военно-исторического общества. Поддерживается и ставший очень популярными у молодёжи фестиваль реконструкторского движения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В заключении хотелось бы отметить, что национальная политика государства неотделима от культурной. Политика всетолерантности, мультикультурализма, устаревшая тактика консервации множества изолированных субкультур без объединяющего культурного центра завершилась полным крахом в Германии, во Франции, в других странах Европы, где индусы, арабы, турки попросту игнорируют обычаи и язык страны пребывания. Как отметил в своем выступлении В.В. Путин, в России не нужно толерантно терпеть своего соседа, изолировавшегося в обособленном квартале, ведь наша традиция – это уважение, любовь, знание и понимание традиций, а самое главное – общее соработничество, совместный труд во имя общих целей. Только на этом и должен стоять фундамент дружбы народов. Только относясь к комплексу проблем культуры, истории, просвещения не по остаточному принципу, а как к приоритету, можно гарантировать межнациональный мир и согласие.

Библиографический список

1. Абрамова И.Е., Вигель Н.Л., Крамская С.В. Становление и развитие российской политической системы. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов // Киров, 2017.

2. Абрамова И.Е., Шаповал Г.Н. Молодежный ресурс в развитии сельских территорий: основные тенденции и перспективы государственного влияния // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 4 (68) - С. 273-276.

3. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение образовательной среды российского социума // В сборнике: Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке VII

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Международная научная конференция: сборник статей. Под общей ред. Н. Д. Субботиной, О. А. Борисенко. - 2016; - С. 40-53.

4. Агеева Н.А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015.- № 1 - С. 69-74.

5. Агеева Н.А. Реформирование системы образования: переход от знаниевой к познавательно-развивающей парадигме // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». - Вологда, - 2015. - С. 5-6.

6. Агеева Н.А. Система менеджмента качества как эффективная форма работы по сокращению количества дефектов оказания медицинской помощи в ЛПУ // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. - 2015; Т. 10. - № 1; - С. 38-41.

7. Агеева Н.А. Социализация студентов-медиков: путь от компетенций к компетентности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2017; т. 5 № 2 (17). – С.180—194.

8. Агеева Н.А. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании в Российской Федерации // Наркология. - 2016; (6); - С. 76-83.

9. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект невежества // Гуманитарные и социальные науки. - 2014; № 2; - С. 272-275.

10. Агеева Н.А. Этико-правовой аспект профессиональной подготовки медицинских работников в России // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Т. 15. № 6 (174) - С. 139-140.

11. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Актуальные вопросы онкологии: учет психофизических особенностей пациента в процессе химиолучевого лечения рецидивов рака носоглотки / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 80-82.

12. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. К вопросу использования различных вариантов фракционирования радиотерапии при метастазах в кости / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 86-91.

13. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Критерии эффективности режимов фракционирования близкофокусной рентгенотерапии базальноклеточного рака кожи лица / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития Материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. С. 82-86.

14. Алоян Н.Л. Герменевтический аспект обучения в контексте философии культуры: диссертация кандидата философских наук // СКНЦ ВШ. Ростов-н/Д., 1999. -117 с.

15. Алоян Н.Л., Черникова В.Е. Человек в современном культурном пространстве // Изд-во «Антей». Ростов-н/Д., 2009.

17. Вигель Н.Л., Агеева Н.А., Шаповал Г.Н. Курс лекций по истории европейской и русской философии. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Киров, 2017.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

18. Ерохин С.А., Шаповал Г.Н. Врачебный менталитет в воспитательно-гуманистическом измерении медицинского вуза. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 103-106.

19. Жолобова И.К., Шаповал Г.Н. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого // Гуманитарные и социально-экономические науки. -2016. -№ 1 (86). – С. 17-21.

20. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов через призму кризисных явлений современности. В сборнике: International Conference on Science, Agriculture, Engineering and Management Conference Proceedings. - 2017. - С. 174-184.

21. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о проблеме этнической идентичности в процессе обучения в медицинском вузе. В сборнике: Социально-гуманитарные проблемы медицины. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 84-87.

22. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о самоактуализации личности в рамках педпроцесса вуза. В сборнике: International Education Social Sciences and Humanities Research Conference Conference Proceedings. - 2017. - С. 325-334.

23. Иващенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу об этнической идентичности в рамках поликультурной среды медицинского вуза // В сборнике: International conference on modern researches in science and technology Conference Proceedings. Scientific public organization “Professional science”. - 2017. - С. 499.

24. Карташова Е.А. Актуальные вопросы профилактики стрессов в студенческой среде медицинского вуза. // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА материалы международной научно-практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 120-124.

25. Карташова Е.А. Сравнительная оценка молекулярных эффектов цитопротекторов в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Российский кардиологический журнал. – 2009. – Т. 79. – № 5. – С. 62–67.

26. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца. диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук // ГОУВПО «Ростовский государственный медицинский университет». Ростов-на-Дону,- 2009. – 158 с.

27. Карташова Е.А. Сравнительная оценка эффективности и безопасности применения триметазидина и милдроната в комплексной терапии ишемической болезни сердца // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Ростовский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону, 2009

28. Карташова Е.А. Эффективность коммуникативной стратегии врача-кардиолога в лечении пациентов разного возраста. // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 57-61.

29. Карташова Е.А. Эффективность персонализированной терапии в рамках терапевтического сотрудничества при лечении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пациентов разного возраста // В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения, материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2016. – С. 78-80.

30. Карташова Е.А., Кастанаян А.А., Нажева М.И., Жулитов А.Ю., Железняк Е.И. Эффективность применения тиотриазолина в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Кардиоваскулярная терапия и профилактика.- 2016. - Т. 15. - № 3.- С. 25-30.

31. Шаповал Г.Н. Компетентностный и биоэтический аспекты аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов-медиков. В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, - 2016. - С. 163-166.

32. Шаповал Г.Н. Образы зла в художественной культуре. Дисс. на соискание учёной степени к. филос. н. Ростов-на-Дону, 2002. 166 с.

33. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: вызовы и решения материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». Вологда, – 2016. – С. 168–171.

34. Шаповал Г.Н., Карташова ЕА. Формирование патриотического сознания через призму пропаганды здорового образа жизни среди студентов-медиков // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 381-385.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

35. Shapoval G.N. Foreign medical students adaptation in the conditions of humanization and humanitarization of higher education // Научный альманах стран Причерноморья. -2016. - № 1 (5). – С. 41-43.

36. Shapoval G.N. Role of cognitive-developing tourism in the process of medical students' socialization // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. - № 1.– С.108-113.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 11. ЗАНЯТОСТЬ. ТРУД. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА

УДК 331

Яковлева Т. Н. Состояние системы мотивации и стимулирования сотрудников в организации: социологический анализ

The state of the system of motivation and incentives for employees in the organization: a sociological analysis

Яковлева Татьяна Николаевна
Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии
Астраханский государственный университет

Yakovleva Tatyana Nikolaevna
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of the Department of Sociology
Astrakhan State University

Аннотация: В статье на примере результатов социологического опроса анализируется система мотивации и стимулирования сотрудников регионального министерства. По мнению автора система мотивации любая система стимулирования действует определенное время и нуждается в изменении, что подтверждает мнение опрошенных сотрудников.
Ключевые слова: система мотивации и стимулирования, удовлетворенность, мнение сотрудников
Abstract: In the article, the system of motivation and stimulation of employees of the regional ministry is analyzed using the results of a sociological survey. According to the author's motivation system, any incentive system operates for a certain time and needs to be changed, which confirms the opinion of the interviewed employees.
Keywords: motivation and incentive system, satisfaction, employee opinion

Современный этап развития экономики требует особого внимания руководителей и менеджеров к конкурентным преимуществам организаций. Одним из ключевых факторов успеха является персонал, на который все чаще обращается пристальное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

внимание. Система управления персоналом является не только составной частью производственного процесса, но и включает в себя стратегические аспекты деятельности организации в целом. И, соответственно, обращая на нее особое внимание, возникает один из принципиальных вопросов мобилизации и мотивирования персонала в рамках организации.

Зная механизм формирования мотивационной системы сотрудника, руководители могут эффективно управлять персоналом, повышая производительность предприятия. К тому же потребности людей постоянно меняются, следовательно, и мотивация должна отражать эти изменения, т. е. менеджеры должны постоянно отслеживать действенность системы мотивации и модернизировать ее. Эффективная система мотивации должна отвечать двум требованиям: быть комплексной и индивидуальной.

С целью изучения отношения сотрудников к системе мотивации и стимулирования нами был проведен социологический опрос в одном из региональных министерств Астраханской области. В опросе на добровольной основе приняли участие 140 сотрудников: 34 в статусе руководителей (начальники управлений, отделов, групп) и 106 рядовых сотрудников различных отделов и вспомогательных служб, что составляет 87% от всего коллектива.

Результаты опроса показали, что на протяжении многих лет в организации действует хорошо отлаженная система мотивации и стимулирования, которую отмечают 70% опрошенных. Она состоит, также как и во многих организациях, из двух частей: материального и нематериального стимулирования.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 4. Система нематериального стимулирования в министерстве

Нематериальное стимулирование проявляется в том, что сотрудники при оговоренных виде, объеме и качестве выполняемой работы могут рассчитывать на получение тех или иных благ в невещественной форме, не имеющих прямой денежной оценки. Основные элементы системы нематериального стимулирования представлены: системой организации труда (включающей структурирование организации, технологическую регламентацию работ, управление, рабочим временем и отдыхом, систему контроля и оценки работы и систему построения отношений и коммуникаций), системой наделения полномочиями и ответственностью, системой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

управления карьерой и квалификацией (рисунок 4)

Применение нематериального стимулирования труда заключается в том, что, несмотря на чисто прикладное (технологическое, компетентностное) значение перечисленных элементов управления персоналом, применение каждого из них изменяет мотивационные факторы, влияющие на сотрудника, и таким образом изменяются целевые функции и показатели эффективности его труда.

Делегируя полномочия или изменяя организацию рабочих мест, меняется и структура личных издержек персонала, и тем самым оказывается влияние на процессы мотивации к труду. В министерстве система наделения полномочиями и ответственностью, выражается в том, что сотрудники отделов и подразделений напрямую работая с руководителями подведомственных учреждений реализуют управленческие функции всего органа управления. По мнению опрошенных респондентов (58%) наделение полномочиями и ответственностью относится только к начальникам, треть опрошенных считает, что к каждому сотруднику (30%), а 12% отмечают, что это зависит от ситуации или мероприятия.

Структурирование организации позволяет четко разграничить полномочия и компетенции, исключая дублирования. Ответственность за выполнение должностных обязанностей сотрудники несут перед непосредственным руководителем (начальником отдела, заместителем начальника управления, курирующего данный отдел).

Анализ ответов респондентов, позволяет сделать вывод о том, что система управления карьерой и квалификацией в современных условия (дефицит финансирования) не работает. Если лет десять

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

назад, сотрудники министерства регулярно повышали свою квалификацию, посещая обучающие семинары, конференции, курсы в Москве и других городах, то теперь такой возможности нет.

Большинство респондентов повышали свой профессиональный уровень давно (25%-очень давно; 40%- более 5 лет назад), 25% - вообще никогда не были на курсах повышения квалификации и только незначительная часть (5%- недавно (в пределах 3-х лет) и 5%- более 3-х лет назад (в пределах 5 лет). Основной причиной является финансовая составляющая, 70% заявили, что повышение квалификации не оплачивается организацией, а сами они платить не могут.

Многие считают, что по их направлению курсов в нашем городе нет (28 %), а если и есть, то респонденты о них не знают (12%). Некоторые служащие уверены, что нет необходимости в посещение курсов повышения квалификации (10%), а другие уверены в том, что их на такие курсы не пошлют (15%). Треть опрошенных (35%) отмечают напряженный график работы, который не позволяет заниматься повышением своей квалификации.

Учитывая, что большинство принятых на должности специалистов министерства по основной специальности педагоги и по вопросам управления специального образования не получили, необходимость повышения квалификации просто необходима, что отмечают 60% специалистов.

Карьерный рост в данной организации осуществить очень трудно, т.к. замена руководителей отделов происходит крайне редко и в основном методом назначения. 85% опрошенных считают, что карьерный рост в министерстве осуществить невозможно (70%-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

скорее нет, 15%- однозначно нет.) Ни о каких конкурсных комиссиях и вакантных местах, на которые могут претендовать служащие, 40% опрошенных никогда не слышали, а 60% - вообще не знают, что такие процедуры могут быть. Назначение на должности происходит, по мнению опрошенных сотрудников по решению руководства (40%), а 15% отмечают, что чаще назначают родственников вышестоящих начальников. И только 45% уверены, что должности начальников занимают самые опытные и квалифицированные сотрудники.

Обособлено в системе нематериального стимулирования стоит обеспечение социальных гарантий. Связано это с тем, что данная система имеет черты как материального (наличие реальных или потенциальных материальных выплат), так и нематериального (стабильность, удобство и пр.) стимулирования одновременно, что не позволяет считать ее в чистом виде принадлежащей к одной из этих систем стимулирования труда. Сотрудники министерства имеют социальный пакет, куда входят гарантированные законом услуги: оплата больничного листа, предоставление ежегодного отпуска, оплата декретного отпуска, гарантия заработной платы согласно штатному расписанию. Однако никаких дополнительных бонусов (профессиональное обучение, оплата или организация питания, предоставление ссуд работникам, оплата санаторных или туристических путёвок и т.д.) в бюджетной системе не предусмотрено.

Результаты опроса показали, что в организации, как правило, отпуск отгуливают частями (90%) в разное время. В числе бонусов было названо: оплата мобильной связи (5%), предоставление служебной машины (5%), выплата единовременного денежного пособия на личные нужды (55%). Однако, несмотря на это,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

большинство сотрудников удовлетворены системой социальных гарантий (25%- вполне удовлетворены; 50%- скорее удовлетворены).

Структурирование организации позволяет создать удобную систему подразделений, которая задает рамки распределения функций и процессов, использования ресурсов и координацию деятельности между ними. Так, в структуре министерства 5 управлений, сотрудники которых имеют статус государственных служащих и 8 отделов, среди сотрудников которых есть и государственные служащие, и специалисты, приравненные по оплате труда, но не имеющие статус государственного служащего. Все сотрудники имеют удобные помещения для работы, оргтехнику и их деятельность координируется заместителями министра или начальниками управлений.

Регламентация работы в министерстве соответствует требованиям государственных служащих, в основу, которой положены технологические карты, системы электронного документооборота, регламенты, положения, должностные инструкции и пр. Регламентация снижает издержки риска и неопределенности для сотрудников по выполнению текущих и рутинных задач. Снижаются издержки ответственности у сотрудников в части принятия решений, но растут в части исполнения регламента (обязательное соблюдение оформления документов, подпись первого лица, соблюдения сроков работы с отдельными видами документов и отчетности и т.д.)

По мнению опрошенных, распределение направлений деятельности между отделами считают равноценным только 40%, другие 20% уверены, что одни отделы загружены больше - другие меньше, другие 20% - затруднились ответить, возможно, они не знакомы с деятельностью других отделов или работают не так давно.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Однако регламентация ограничивает применение творческого подхода к решению задач, выбор достижения цели зачастую связан с мнением руководства, что, безусловно, ограничивает свободу действий и влияет на самооценку сотрудника. Однако 80% опрошенных с такой регламентацией согласны и она их устраивает.

Большую часть своего времени сотрудник проводит на работе, поэтому сложившиеся межличностные отношения, социально-психологический климат в коллективе могут, как повысить мотивацию, так и снизить ее.

Оценивая отношения, в коллективе большинство опрошенных сотрудников отмечают дружеские, благоприятные (45%), деловые (15%) отношения. Незначительная часть респондентов характеризуют их как напряженные (5%), неблагоприятные (5%), нейтральные (5%), остальные (25%) не стали отвечать на этот вопрос.

Анализ приказов кадровой службы позволяет заявить о низкой текучести кадров в министерстве. Так за последние три года только 2 человека были уволены в по собственному желанию: 1чел. в связи с переездом, другой - с переменой сферы деятельности, что может свидетельствовать о благоприятных отношениях сложившихся в коллективе.

Чтобы мотивировать сотрудников каждого конкретного отдела, важно выстроить коммуникационную цепочку, идущую от сотрудников к руководству. Распространяя определенные символические сообщения, руководитель выстраивает систему мотивации в организации. Коммуникативные каналы служат также для обратной связи (от сотрудников), чтобы руководитель мог принимать решения. При этом имеет значение количество каналов коммуникации. Чем более

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

развита сеть коммуникативного взаимодействия, тем более втянут, каким-то образом даже привязан, сотрудник к данной организации. Для успешного построения системы мотивации сотрудник должен быть окружен каналами коммуникации с самого начала работы в данной организации, он должен обладать информацией о деятельности предприятия и своих структурных подразделений. Благодаря коммуникации выявляются потребности сотрудников, с другой стороны, каналы коммуникации служат распространению мотивирующей информации. Происходит круговорот символической информации между руководителями и подчиненными, между отдельными субъектами властных отношений.

Половины опрошенных оценивают уровень коммуникации в министерстве как высокий (50%), треть респондентов считает уровень средним (30%) и 10%- низким. Обмен информацией между отделами происходит постоянно, считают 25% опрошенных сотрудников, а другие 25% отмечают, что происходит, но не регулярно; 10% - происходит по необходимости.

Самыми распространенными потоками информации являются:

- от подчиненных (отчеты, справки, ответы на жалобы, информация в вышестоящие организации и т.д.) – к руководству (80%);

- от подведомственных учреждений (информация о деятельности, отчеты об успеваемости, контингенте учащихся, ответы на жалобы, докладные записки и т.д.) – к сотрудникам (70%);

- от разных организаций (пожарные, санитарные службы, судебные инстанции, отделы и управления администрации губернатора, запросы депутатов и т.д.) – к специалистам (60%);

- от руководства (приказы, распоряжения, инструкции и т.д.) – к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подчиненным (50%);

- от специалистов (запрос информации по самым различным вопросам) – к руководителям подведомственных учреждений (50%).

По мнению респондентов, они удовлетворены своевременностью и оперативностью получаемой информации (40%- вполне удовлетворены, 40% - скорее удовлетворены). Имеется электронный документооборот, отмечают 80% опрошенных, есть база данных в электронном виде, которой могут пользоваться все сотрудники (80%).

Таким образом, можно сделать вывод, что система коммуникации в министерстве устраивает сотрудников и хорошо разработана.

Решающую роль в формировании системы мотивации труда играют неформальные отношения, сложившие в коллективе. В связи с этим, большое значение приобретает такой фактор как – управление временем работы и отдыха.

Проведенный анализ деятельности работы министерства позволяет заявить о том, что организационная культура развита на высоком уровне. Сотрудники управления имеют общие традиции, праздники, ритуалы. Например, после приема на работу происходит публичное представление нового сотрудника на оперативном совещании, где присутствуют все начальники отделов и подразделений. К молодому специалисту прикрепляют на время наставника из числа опытных работников. В числе традиций также были названы: корпоративные вечеринки (70%), торжественные собрания, посвященные профессиональному празднику (60%), коллективные поздравления именинников (90%), наставничество (30%).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Учитывая, что в большинстве своем сотрудники управления - женщины, в коллективе не принято задерживать сотрудников после окончания рабочего дня (задерживались иногда только 15%), привлекать к работе в выходные (при проведении мероприятий областного масштаба - 15%), не приветствуется выполнение сверхсрочной работы на дому в свободное время. За подобные издержки предлагается компенсация в виде отгула (80%). Каждый сотрудник имеет возможность провести ежегодный отпуск, частично в летнее время, когда у детей каникулы.

Большую роль в вопросах нематериального стимулирования играет контроль и оценка работы персонала. Изучение деятельности министерства позволяет сделать вывод, что традиционные методы оценки, используемые в организации, недостаточно эффективны. Так, оценка деятельности отдельного работника основываются исключительно на субъективной оценке сотрудника руководителем (90%). Большая часть опрошенных (80%) ни о каких критериях оценки деятельности не знают и считают, что оценка деятельности осуществляется непосредственным руководителем (90%).

Оценить достигнутые результаты отдельного сотрудника проблематично, так как деятельность часто зависит от работы отдела в целом или всей организации. Методы оценки не всегда учитывают творческий подход к делу. Например, разработка сценария областного мероприятия или конференции приравнивается к работе специалиста, работающего только с документацией.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Факторы стимулирования труда, проранжированные по степени значимости респондентами

№	Фактор стимулирования труда	Присвоенный ранг
1	достойная заработная плата	1
2	гарантия занятости	2
3	безопасность труда	10
4	социальная защита	9
5	социальный диалог «работник- работодатель»	11
6	равенство членов организации	8
7	возможность проявления инициативы и творчества	7
8	хорошие условия труда	2
9	удобный график работы	6
10	публичная оценка вклада сотрудника в деятельность организации	5
11	возможность карьерного роста	3
12	возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт организации	4

Схема материального стимулирования, как правило, состоит из трех элементов: постоянной части (оклада), переменной части (премии, которая побуждает сотрудника к достижению результата) и инструментов долгосрочного воздействия (годовые бонусы, опционы и др.).

По мнению опрошенных сотрудников, основным фактором стимулирования труда в организации, является заработная плата (таб.1.)

Результаты опроса свидетельствуют о том, что, несмотря на то, что материальное вознаграждение респонденты поставили на первое место, их волнует также условия труда и гарантия занятости (2), возможность продвижения по карьерной лестнице (3), а это напрямую связано с возможностью повышать свой профессиональный уровень (4). Не менее важно для сотрудников, работающих в министерстве и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

публичная оценка вклада в деятельность организации, авторитет у коллег и руководителей (5).

Последние места в представленном ранжировании заняли такие факторы как: безопасность труда (10 место) и социальный диалог «работник - работодатель» (11). Это объясняется, возможно, тем, что опрошенные в основном офисные сотрудники и их работа безопасна, а диалог с работодателем в лице начальника управления происходит в период оперативных совещаний еженедельно и по мере необходимости в течение рабочей недели, т.е. данные факторы оказались для этой категории работников не актуальными.

Размер долгосрочных бонусов, как правило, зависит от договоренности между сотрудником и компанией и редко влияет на размер других составляющих получаемого им вознаграждения. В условиях бюджетной организации, которой является министерство никаких долгосрочных бонусов не предусмотрено.

Проведенный опрос сотрудников показал, что большинство респондентов (60%) устраивает их заработная плата (20% - вполне устраивает, 40% - скорее устраивает). Чуть меньше половины (40%) своей зарплатой не довольны и половина респондентов (50%) считает, что вклад, вносимый ими в деятельность организации, не оказывает никакого влияния ни на размер их заработной платы, ни на размер премии (80%). Поэтому большинство сотрудников (80%) считают, что принцип распределения премий следует изменить. 90% считают, что следует отказаться от уравниловки при распределении премий, 80% - за то, чтобы начислять премию за конкретный вклад работника, 50% отмечают, что премию должны начислять за большой объем работы и за сверхурочные. 40% респондентов предлагают начислять разовые

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

премии за отлично проведенные мероприятия.

Мнение относительно эффективности существующей системы мотивации в организации разделилось поровну - 50% опрошенных считают, что имеющаяся система выполняет стимулирующую и побуждающую функцию (20%-да, вполне; 30%- скорее да) и другая половина опрошенных с этим не согласна (30%- скорее, нет; 20%- нет). Большинство опрошенных (80%) понимают, что система мотивации нуждается в коррекции и пересмотре критериев и принципов ее осуществления.

Таким образом, проведенный анализ позволяет заявить, что, несмотря на то, что в министерстве нет персонифицированных программ стимулирования сотрудников, система стимулирования труда действует и выполняет свои функции. Любая система стимулирования действует определенное время и нуждается в изменении, что подтверждает мнение опрошенных сотрудников.

Библиографический список

1. Балашов Ю.К., Коваль А.Г. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулировании //Кадры предприятия. 2012. N7. С.55- 63.
2. Быстрицкая В. Цель стимулирования: разовый успех или каждодневный добросовестный труд // Человек и труд. 2007. N1. С. 46-49.
3. Жуков А.Л. Сбалансированная система показателей как ключевой инструмент построения эффективной модели стимулирования персонала //Нормирование и оплата труда в промышленности. 2013. N 7. С.12-19.
4. Комаров Е.В. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом // Управление персоналом. 2012. N1. С.54-58.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 12. ИНВАЛИДЫ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

УДК 796/799

Тумасян Т.І., Бровашова О.Ю. Реабілітація інвалідів і людей з обмеженими можливостями з допомогою фізичної культури

Тумасян Тетяна Іванівна
Бровашова Ольга Юріївна
Донськой державний технічний університет (ДДТУ)
Ростов-на-Дону, Росія

Browashova Olga Yurjevna
Tumasyan Tatiana Ivanovna
Rostov-on-don, Russia Don State Technical University (DSTU)

Анотація. У даній статті розглядається вплив фізичної культури і спорту на життя неповносправних та людей з обмеженими фізичними можливостями. Виявлено і зумовлена необхідність залучення інвалідів до фізичних вправ.
Ключові слова: інвалід, спорт, соціум, здоров'я, вправи, життя.
Abstract: This article examines the impact of physical culture and sports on the lives of disabled's and people with disabilities. Identified and conditioned by the need to involve people with disabilities in physical exercises.
Keywords: disabled, sport, society, health, exercises, life.

Виходячи зі статистики, представленої всесвітньою організацією охорони здоров'я, приблизно 9-10% всього населення нашої планети є інвалідами. Що стосується нашої країни, то в органах охорони здоров'я на обліку значиться близько 10 мільйонів інвалідів, а це 7% від усього населення. За останні кілька років, кількість дітей-інвалідів стало більше в 2.5 рази.

Проблема, пов'язана з інвалідами в Російській Федерації, завжди була в тіні, а статистика, яку приводили в часи Радянського Союзу, навмисне зменшувала їх дійсну чисельність, тим самим показуючи, що

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в нашій країні не так вже все погано.

Входження інвалідів у соціум, можливо тільки при перетворенні суспільної свідомості, умов допускають зміну в діяльності державних установах, створення умов для нормального життя інвалідів.

Напружена соціальна обстановка, постійне відчуття небезпеки, тривоги, розпачу, випадіння із суспільства – всі ці фактори значною мірою впливають на життя інвалідів. Також негативна ситуація, пов'язана зі здоров'ям інвалідів, здебільшого обумовлена недостатньою оцінкою ролі фізичної культури і спорту, недостатньою мотивацією до здорового способу життя. Що стосується реабілітації інвалідів, існує величезна недооцінка того, що фізична культура дуже важлива для людей з обмеженими фізичними можливостями.

В даний момент, одна з основних проблем – це залучення інвалідів до занять фізичної культури і спортом для їх пристосування до життя в суспільстві, тому, що ці заняття створюють певні психологічні установки, які важливі для благополучного інтеграції інваліда в суспільство та участь у корисній праці. Використання можливостей фізичної культури і спорту є досить продуктивним, а в багатьох випадках єдиним способом фізичної реабілітації та соціальної адаптації інвалідів. Тому фізична реабілітація та інтеграція інвалідів у соціум набувають важливу соціальну значимість та актуальність.

Всім відомо, що фізичне навантаження – це універсальний спосіб для відновлення більшої кількості навичок, які були втрачені. Так само фізичні вправи зміцнюють і підвищують фізичну підготовку людини.

Також з допомогою фізичних вправ можна впливати на конкретні проблеми в функціональних системах людини. Ці заняття

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

застосовуються для збільшення загального тонусу організму, стабілізації всіх нервових процесів, поліпшення кровообігу, підтримання м'язового тонусу тощо Важливість дій фізичних вправ для інвалідів, можна пояснити біологічною значимістю для організму, опорно-рухова система людини тісно пов'язана з роботою центральної вегетативної нервової систем, з нормальним рівнем обміну речовин і кровопостачанням.

Основне призначення залучення інвалідів до постійних занять фізичною культурою і спортом – це відновити втрачений контакт з навколишнім світом, організувати достатні умови для возз'єднання із соціумом, відновлення свого здоров'я і участі в соціально корисній праці. Знову ж таки, фізична культура і спорт допомагають стабілізувати психосоматичний стан інвалідів, і їх суспільної інтеграції та реабілітації.

Заняття посильним видом спорту дають такий стимул, який штовхає людей з обмеженими можливостями не кидати фізичні заняття, а постійно проводити тренування. Бортфельд Серафима Олександрівна (професор кафедри спорт медицини ГДОИФК, кандидат педагогічних наук) проводила дослідження, які показали, що інвалід, який займається фізичною культурою, набагато краще справляється зі своєю хворобою.

Так само в 2002 році проводила дослідження Захарова Н.А., на підставі яких можна сказати, що заняття фізичною культурою позитивно позначаються на психіці інваліда, розвивають дрібну моторику, точність рухів і покращують м'язову пам'ять.

Велика спортивна активність, участь в різноманітних спортивних іграх, конкурсах - це все необхідно інвалідам.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Відновлюється їх психічний стан, усувається відчуття ізольованості від суспільства, вони стають упевненими в собі. Це дозволяє повернутися до нормального життя, і займати активну життєву позицію у суспільстві.

Тому, можна зробити висновок, що регулярні заняття фізичною культурою і спортом не тільки зміцнюють організм, розвивають функціональні можливості, покращують діяльність всіх систем організму, але і позитивно впливають на психіку, зміцнюють волю, повертають інвалідам почуття приналежності до суспільства.

Дуже важливо, щоб у планах розвитку фізичної культури і спорту достатня увага приділялася і для людей з обмеженими фізичними можливостями. Також важливо і те, щоб була велика варіативність фізкультурно-оздоровчої спрямованості, щоб можна було вирішити ряд завдань з психологічної інтеграцією інвалідів у соціум, поліпшення рухової активності, підвищити їх рівень фізичного і психологічного благополуччя для людини з обмеженими можливостями у кожному окремому випадку. Але є ще одна проблема – це недостатня кількість кваліфікованих людей по роботі з інвалідами. З цією метою все більше і більше з'являються спеціальності в медичних університетах, де здійснюється достатня підготовка фахівців в галузі реабілітації людей з обмеженими можливостями. Також у багатьох навчальних закладах з'явилися навчальні заняття, під назвою адаптивна фізична культура, які дозволяють підвищити життєву оцінку інвалідів та людей з обмеженими можливостями.

Це радує, що в нашій країні з кожним роком все більше і більше приділяють увагу людям з обмеженими фізичними можливостями. Уряд стало зацікавлене, щоб кожен громадянин був на одному

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соціальному рівні, будь то здорова людина або інвалід.

Список використаної літератури

1. Становище інвалідів: [Електронний ресурс] // Федеральна служба державної статистики, 1999-2017. URL: http://www.gks.ru /wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/. (Дата звернення 01.04.2017)

2. Бортфельд С. А. Рухові порушення і лікувальна фізична культура при дитячому церебральному паралічі [Текст] / С. А. Бортфельд. – Санкт-Петербург: Видавництво «Медицина», 1971. – 249с.

3. Бортфельд С. А. Точковий масаж при дитячих церебральних паралічах [Текст]/ С. А. Бортфельд, Р. Ф. Городетская, Е. І. Рогачова, - Санкт-Петербург: Видавництво «Медицина», 1979. – 134с.

4. Агаджанян Н.А., Основи фізіології людини [Текст] / В. Р. Власова, Н.В. Єрмакова, В. І. Торшин. - М,2005 – 408 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 316.614.5

Антилогова Л.Н., Рассудова Л.А. Развитие коммуникативных навыков как условие социализации подростков с нарушением слуха

Development of communicative skills as a condition for the socialization of adolescents with hearing impairment

Антилогова Л. Н.,
доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ОмГПУ, Омский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), Омск, Россия,
Рассудова Л.А.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ОмГПУ, Омский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), Омск, Россия,

Antilogova L.N.,
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of General and Pedagogical Psychology of Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia,
Rassudova L.A.,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chair of General and Pedagogical Psychology, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia,

Аннотация. В статье анализируются особенности прохождения возрастного кризиса подростками с нарушением слуха. Раскрывается роль навыков разрешения конфликтов в формировании гармоничных межличностных отношений и успешной социализации подростков с нарушением слуха.

Ключевые слова: навыки разрешения конфликтов, сплоченность, социализация подростков с нарушением слуха.

Abstract: The article analyzes the features of the passing of the age crisis by teenagers with hearing impairment. The role of conflict resolution skills in the formation of harmonious interpersonal relationships and the successful socialization of adolescents with hearing impairment is revealed.

Keywords: conflict resolution skills, cohesion, socialization of adolescents with hearing impairment.

Система образования в современном мире направлена на целостное развитие гармоничной, активной и самостоятельной личности, которая в будущем сможет воспользоваться знаниями, умениями и навыками, сформированными в школе. Лица, имеющие

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нарушения в развитии, нуждаются в психологической помощи и создании специальных образовательных условий, для того чтобы найти своё место в социуме. Так, подростки с нарушением слуха отличаются своеобразием протекания процессов социализации, что накладывает свой отпечаток на формирование коммуникативных компетентностей, и, как следствие, сказывается на межличностных отношениях [1]. Нарушение слуха значительно сужает контакты человека со слышащим социумом, что, в свою очередь, ведет к обеднению общения, а также замедляет формирование социально зрелых межличностных отношений, вследствие чего социальная перцепция и рефлексия протекают на примитивном уровне и в замедленном темпе. Проблема социализации лиц с нарушением слуха особенно актуальнав подростковом возрасте, который часто называют «переходным», указывая на сложность и важность происходящих на этом возрастном этапе процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой.Это вызвано изменением социальной ситуации развития, которая опосредована внешними (изменение ведущей деятельности, характера) и внутренними (биологические изменения) предпосылками.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность, которая реализуется через учение, общение, общественнополезный труд.Знания в данный период становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.В общении ведущим мотивом становится стремление подростка найти свое место среди сверстников. В общении как деятельности подросток усваивает социальные нормы, в его

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сознании происходит переоценка ценностей, и в итоге удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Однако специфика прохождения подросткового кризиса у лиц с нарушением слуха обусловлена их относительной изолированностью от основного социума. Искусственно созданная среда отличается от реального мира по многим параметрам. Как следствие, происходит атрофия сил, способных помочь подростку адаптироваться в обычном социуме. Интернат также ограничивает влияние семейного воспитания на ребенка, которое изначально формируют нравственную основу личности через заботу, ласку и любовь, дополнительно ограничивая отношения с окружающими. Развитие личности подростков с нарушением слуха протекает в деривационных условиях, которые обусловлены потерей слуха и сопутствующими проявлениями дефекта. Недостатки слуха приводят к замедленному овладению речью, что впоследствии искажает восприятие речи на слух. Это явление приводит к сужению круга коммуникации подростка и обеднению социального опыта. Нарушение общения приводит к нежелательной изоляции подростков от слышащих сверстников и осложняет формирование самосознания, его ключевых компонентов[1].

Подростковый возраст связан с периодом рождения личностной рефлексии. Обращаясь к внутренним основаниям своих действий и поступков, подросток старается понять себя, осознать свои переживания, и на основе этого - понять чувства и поступки других людей. Однако вследствие отставания развития словесной речи и недостаточного запаса навыков общения подростки с нарушением слуха не всегда могут поделиться своими переживаниями с другими людьми. Они нуждаются в развитии навыка эмпатического общения,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

так как социальная среда не всегда благотворно влияет на возникновение действительно важных навыков коммуникации.

Эмпатия, по определению основоположника изучения данного понятия К. Роджерса – это способность понимать и проникать в мир другого человека, а также передавать ему это понимание [5]. Проникая в мир другого человека, мы воспринимаем его опыт, чувства и поступки, а также сопоставляем их со своим опытом и переживаниями. Общаясь, мы воспринимаем информацию, для того чтобы с пониманием отвечать собеседнику. Для этого необходимо овладение навыком не только приема полученной информации, но, прежде всего, ее понимания.

По мнению американского психотерапевта Дж. Игана, описывающего технологию базисной эмпатии как коммуникативного навыка, базовая эмпатия включает в себя внимательное слушание собеседника и последующее сообщение понимания чувств, а также лежащих в их основе переживаний и поведения. Цель данной технологии – помочь человеку почувствовать себя понятым и сдвинуться с места. Она заключается в умении трансформировать понимание личности, его опыта и чувства в отклик, с помощью которого мы можем разделить это понимание с собеседником [3]. В межличностной коммуникации навык эмпатического общения помогает человеку понять себя и свою проблему. Эмпатия как коммуникативный навык – это инструмент, который помогает подросткам с нарушением слуха увидеть самих себя и свои проблемные ситуации более ясно.

Постепенно в процессе обучения у подростков с нарушением слуха развивается умение распознавания эмоций и чувств, а также

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определение причин их возникновения. В некоторых ситуациях подростки могут правильно выявить внутреннее отношение людей друг к другу. Но в целом у них сохраняются трудности понимания взаимосвязей между эмоциональными состояниями человека и порождающими их жизненными ситуациями. В поведении подростков с нарушением слуха наблюдаются эгоцентрические мотивы и импульсивность, межличностные отношения крайне упрощены.

Процесс установления конструктивных контактов с социумом по-разному протекает в период младшего и старшего подросткового возраста. Младшие подростки ценят понятие «дружба» и при выборе друга ориентируются на такие значимые для них качества, как хорошая учеба и примерное поведение, большое внимание уделяется опрятности и одежде человека, а также учитывают умение хорошо говорить. Подростки с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников в усвоении и выделении существенных сторон понятия «дружба», их суждения отличает упрощённость и излишняя конкретность, даже у старшеклассников наблюдается подмена понятий «хороший друг» и «примерный ученик». С возрастом углубляется и становится более тонким понимание личностных, дружеских взаимоотношений, на первый план выдвигаются качества нравственного плана, такие, как чуткость, внимательность. Формирование более глубокого понимания таких сложных человеческих отношений, как дружба и товарищество требуют не только усвоения соответствующего словарного запаса, но и широкого круга общения, активного участия в нём, постоянного осмысления и анализа различных ситуаций, оценки обучающихся и их поведения, следовательно, исследование средства, повышающего уровень

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сплоченности, способствуют развитию и социализации детей с нарушением слуха.

Позднее внимание подростков начинают привлекать межличностные отношения со взрослыми людьми. Их уважение вызывают те учащиеся, которые помогают взрослым, охотно и тщательно выполняют поручения, активно участвуют в общественно полезном труде, выполняя работу в столовой, школьных мастерских и на дворе. Придается значение тому, как взрослые оценивают поступки и поведение товарищей по классу, школе. Положительно оценивается проявление трудолюбия. Старшие подростки с нарушением слуха начинают ценить товарища как соучастника общеполезного труда. В этом возрасте осознается значение внутренних качеств товарища — доброты, заботы о другом, готовности ему помочь.

Уважение у подростков с нарушением слуха вызывают уверенные в себе люди, которым подростки стремятся подражать, присваивая не только внешние черты, но и личностные особенности, проявляющиеся в ассертивном поведении, основными показателями которого являются ответственное отношение за свое поведение, проявление самоуважения и уважения других людей, выражение уверенности и доброжелательной установки, эффективная коммуникация, умение внимательно слушать и понимать, а также вести конструктивные переговоры и искать простые решения сложных ситуаций. Развитие навыка ассертивного поведения остается одной из главных задач подросткового возраста, поскольку умение общаться с людьми уверенно, но не агрессивно, идти на компромиссы, считаясь со своим и чужим мнением, позволяет подросткам с нарушением слуха понимать причины конфликтов и конструктивно разрешать их.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ассертивное поведение не может развиваться без участия такого важного компонента, как коммуникативный контроль в общении. Коммуникативный контроль играет важную роль в организации бесконфликтного общения между людьми и тесно связан с эмоциональной сферой и уровнем саморегуляции человека. Развитый на высоком уровне коммуникативный контроль характеризуется легкостью вхождения в любую роль, гибкостью реагирования на изменение ситуации, хорошим самочувствием и настроением, умением постоянно держать себя в форме, знать, где и как себя вести, умением управлять выражением своих эмоций, отсутствием тяги к непрогнозируемым ситуациям.

Отсюда становится важным развитие у подростков коммуникативного контроля, позволяющего предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, а также навыков эмпатического общения, помогающих правильномупостроению отношений с другими людьми, осуществлять общение,конструктивно передавая свои чувства,не давая им спровоцировать конфликт, носящий чаще всего деструктивный характер [4]. У подростков с нарушением слуха есть представления об ответственности, уважении, понимании, но так как их межличностные отношения упрощены, им сложно найти оптимальное решение между агрессией и более спокойными формами реагирования. Навык коммуникативного контроля отражает гибкость в поведении подростков с нарушением слуха к изменяющимся условиям ситуации, а также показывает, насколько подростки способны контролировать свое поведение и эмоции.

Навыки коммуникативного контроляразвиваются в процессе коммуникативной деятельности и целенаправленных упражнений,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

которые способствуют социализации подростков с нарушением слуха, развитию устойчивых и гармоничных межличностных отношений [2].

Наиболее устойчивые межличностные отношения формируются в процессе совместной трудовой деятельности. Выполняя свои функциональные обязанности, подросток устанавливает свою позицию в коллективе, закрепляет деловые контакты, а также развивает межличностные отношения, способные в будущем приобрести более глубокий и многосторонний характер.

Коммуникативные навыки, как известно, формируются с детства. У дошкольника их развитие стимулирует игра со сверстником,совместная деятельность.Развивающиеся познавательные процессы детей также служат стимулом для вступления в коммуникацию со сверстником, который в данном случае является слушателем и источником интересной информации. К личностным мотивам в этот возрастной период относится потребность сравнить себя со сверстниками или же получить их оценку своим действиям, что побуждает ребенка продемонстрировать свои личные качества, а также знания и умения, чтобы получить оценку своего окружения, подтвердить ценность имеющихся навыков. Следовательно, основным мотивом общения становятся личные качества и их соответствие умениям сверстников.

В подростковом возрасте коммуникативные навыки становятся особенно важными, поскольку общение ставится ведущим видом деятельности. Коммуникативные навыки позволяют детям с нарушением слуха конструктивно договариваться, развивать межличностные отношения, способствовать сплочению коллектива, который, в свою очередь,может оказывать благоприятное воздействие

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на процесс социализации подростков, снижать степень проявления их невротических реакций.

Кроме того, общение, взаимодействие со сверстниками в коллективе помогает подростку утвердить свою позицию, получить признание одноклассников, реализовать потребность в самостоятельности, в признании со стороны взрослых, проявить свою индивидуальность, что в целом способствует его социализации.

Успешность социализации подростков с нарушением слуха зависит во многом от эффективных методов обучения, воспитания, а также методов психокоррекционного воздействия, обеспечивающего гармоничное развитие всех сфер личности. Организуя совместную деятельность подростков с нарушением слуха, важно развивать их конструктивное взаимодействие друг с другом при достижении цели. В этом случае закрепляются навыки межличностного общения, выстраиваются гармоничные отношения в группе, которые влияют на дальнейший процесс социализации подростков с нарушением слуха.

Библиографический список

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Издательский центр "Академия", 2009 – 180 с.

2. Григорьева Г.Е. Технология разрешения конфликтов в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы// Психологические и педагогические науки ВЕСТНИК ПГГПУ. Серия № 1, 2014. - С. 24-25.

3. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуниктивный навык // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 1. [Электронный журнал]. — Режим доступа: psyjournal.ru

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Короткина Т.И.Психология конфликта: учеб. пособие. - СПб.:СПбГУП, 2016. - 116 с.

5. Роджерс К. Эмпатия// Психология мотивации и эмоций/под ред. Л.Ю. Гипперейтер, М.В. Фаликман.-М.:ЧеРо, 2002. - С. 428-430.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 376.24

Антонов А.В., Рыжкин Н.В. Психолого-педагогический аспект реабилитации детей с ДЦП

Psychological and pedagogical aspects of rehabilitation of children with cerebral palsy

Антонов А.В., Рыжкин Н.В.
Старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия.

Antonov A. V., Ryzhkin N. V.
The senior teacher of chair "physical training"
Don State Technical University,
Rostov-on-don, Russia.

Аннотация: В нашей стране возросло количество детей, рожденных с патологией центральной нервной системы (ЦНС). Основной причиной поражения ЦНС новорожденных остается родовая асфиксия. Ключевым моментом в абилитации детей с ДЦП является мягкий, не насильственный способ выполнения всех терапевтических процедур.

Ключевые слова: детский церебральный паралич (ДЦП), центральная нервная система (ЦНС), рефлекс, патология, развитие, абилитация.

Abstract: In our country has increased the number of children born with disorders of the Central nervous system (CNS). The main cause of CNS injury in newborns remains with birth asphyxia. A key moment in the habilitation of children with cerebral palsy is a mild, non-violent way of performing all therapeutic procedures.

Keywords: cerebral palsy (CP), Central nervous system (CNS), reflex, pathology, development, habilitation.

На сегодняшний день во всем мире и в нашей стране в частности возросло количество детей, рожденных с патологией центральной нервной системы (ЦНС). В 70-е годы XX века, когда активно стала развиваться перинатология, многие нарушения развития стали связывать с генетическими заболеваниями, нейроинфекциями (Муратов С.И., Попова Н.И., Цинзерлинг Ю.И., Семенов С.Ф., Надирова К.Г. и другие), а также с различными интоксикациями,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экологическим неблагополучием и другими факторами. Возможно, что со многими из этих факторов связано и нарастание числа детей, родившихся недоношенными. Еще несколько десятилетий тому назад глубоко недоношенные новорожденные в силу тех или иных внутриутробных нарушений или заболеваний матери, как правило, погибали. Принятая в нашей стране статья 23 Устава Всемирной организации здравоохранения (резолюция 20.19 и 43.24 от 1995 г.) привела к включению в группу новорожденных всех плодов, родившихся с массой тела от 500 грамм и выше. Успехи современной реаниматологии и интенсивной терапии привели к тому, что среди таких глубоко недоношенных новорожденных нередко выживали не только здоровые и жизнеспособные, но и имевшие врожденные уродства развития центральной нервной системы, лицевого скелета, конечностей, внутренних органов, а также генетические заболевания.

Несмотря на многолетние исследования, до настоящего времени остаются серьезные трудности в понимании тех патологических процессов, которые могут под влиянием различных вредностей развертываться в ЦНС плода, а затем и новорожденного ребенка. Основной причиной поражения ЦНС новорожденных остается родовая асфиксия. В зависимости от того насколько тяжелыми стали последствия родовой травмы для ребенка, настолько в будущем он будет отставать в развитии.

Физиологами установлено, что нервная система каждого новорожденного развивается по определенному сценарию, заложенному природой и способствующему в будущем его вертикализации, контралатеральной ходьбе и другим сложно координационным движениям. Для рождения ребенку необходим набор

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

врожденных рефлексов, которые в норме проходят от 2 до 12 месяцев, сменяясь на установочные рефлексы, позволяющие нам удерживать голову, стоять на прямых ногах и выполнять другие автоматические действия.

Считается, что любая живая система способна развиваться в благоприятных условиях. Врожденные рефлексы новорожденного, направленные на выживание плода в условиях прохождения по родовым путям и в первые часы после рождения, в дальнейшем мешают нормальному развитию ребенка и сильно задерживают его развитие. В норме, с каждым месяцем жизни, врожденные рефлексы сменяются установочными, но в обратном случае, в случае задержки угасания какого – либо врожденного рефлекса или нескольких такие рефлексы называются патологическими и ведут к тяжелым системным нарушениям развития всего организма. В случае тяжелой родовой травмы нервная система переходит, образно говоря, в «аварийный» режим и пока не устранятся причины и последствия этих нарушений, ЦНС ребенка не перейдет в режим развития, к которому мы все так стремимся.

К. А. Семенова пишет, что «ДЦП – это власть патологических рефлексов», следовательно излечение детского церебрального паралича заложено в работе с этими рефлексами.

Одной из ключевых проблем современной абилитации детей с ДЦП, является насильственный, жесткий и принуждаемый характер всех абилитационных манипуляций и процедур. Данный подход, как известно, является малоэффективным. Изучая собственный опыт и опыт коллег, нами было установлено, что лучшие результаты в терапии были у тех детей, которые воспринимали лечение с удовольствием, без

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

истерического плача. С психологической точки зрения, такие дети воспринимали лечение не как фактор стресса, а как «руку помощи» в развитии. Иными словами такая терапия способствовала переходу ЦНС из «аварийного режима» в «режим развития».

Таким образом, мы считаем, что ключевым моментом в абилитации детей с ДЦП является мягкий, не насильственный способ выполнения всех терапевтических процедур. Такая форма занятий будет способствовать выходу ребенка из состояния стресса новорожденного, что в свою очередь поспособствует угасанию патологических рефлексов, мешающих нормальному развитию ребенка.

Библиографический список

1. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и с детским церебральным параличом/Семенова К. А. – М.:ЗАКОН И ПОРЯДОК, 2007 – 616 с.: стр. 14

2. Положение инвалидов: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики, 1999-2017. URL: http://www.gks.ru /wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/. (Дата обращения 01.04.2017)

3. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физическая культура при детском церебральном параличе [Текст] / С.А. Бортфельд. – Санкт-Петербург: Издательство «Медицина», 1971. – 249с.

4. Бортфельд С.А. Точечный массаж при детских церебральных параличах [Текст]/ С.А. Бортфельд, Г.Ф. Городетская,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Е.И. Рогачева, - Санкт-Петербург: Издательство «Медицина», 1979. – 134с.

5. Агаджанян Н.А., Основы физиологии человека [Текст] / И.Г. Власова, Н.В. Ермакова, В.И. Торшин. - М.,2005 – 408 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 796/799

Иванова А.А., Иванова Ю.А. Занятия бадминтоном, как средство адаптации к социальной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья

Playing badminton as a means of adaptation to the social life of people with disabilities

Иванова А.А., Иванова Ю.А.
Доцент кафедры «Физвоспитание»
Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия.

Ivanova A. A., Ivanova J. A.
Docent of chair "physical training"
Don State Technical University,
Rostov-on-don, Russia.

Аннотация: Ухудшение экологии, генетические изменения, воздействие токсических и химических веществ приводят к патологии новорожденных. У таких людей уже с детства формируется своеобразное отношения к жизни под воздействием специфического изменения психики. С возрастом усугубляется нежелание заниматься общественной деятельностью. Возрастает неудовлетворенность собственным здоровьем и собственной жизнью. Одними из средств адаптации к социальной жизни могут быть занятия бадминтоном.

Ключевые слова: бадминтон, спортивные игры, социализация, патология, развитие, реабилитация.

Abstract: Environmental degradation, genetic modification, exposure to toxic and chemical substances lead to the pathology of newborns. Such people since childhood, formed a kind of attitude to life under the influence of specific changes of the psyche. With age, compounded by reluctance to engage in social activities. Increases dissatisfaction with their own health and their own lives. One form of adaptation to social life can be playing badminton.

Keywords: badminton, sports games, socialization process, pathology, development, rehabilitation.

Не только в нашей стране, но и по всему Миру возросло количество рожденных детей с различными патологиями. Причины возникновения аномалий различны, многие из них не известны, но есть основные, которые по сути связаны и вытекают одна из другой.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Множество проведенных исследований показали, что большинство пороков развития и хромосомных нарушений возникают от воздействия генетических и средовых факторов. Ухудшение экологии, генетические изменения, воздействие токсических и химических веществ приводят к патологии новорожденных. У таких людей уже с детства формируется своеобразное отношения к жизни под воздействием специфического изменения психики. С возрастом усугубляется нежелание заниматься общественной деятельностью в связи с негативным отношение к другим людям. Возрастает неудовлетворенность собственным здоровьем и собственной жизнью. Падает активность, общительность. Эта данность с которой им приходиться жить, которую приходиться принимать. И задача общества создать такие условия, чтобы этим людям было проще быть социально активными, т.е. обеспечить таким людям социальную занятость, обеспечить доступность к культурно-зрелищным организациям, возможность профессионального обучения и трудоустройства. С точки зрения физического развития и спорта, необходима возможность пользоваться спортивными сооружениями и работать с квалифицированными тренерами, достигать максимально возможных для себя результатов и демонстрировать их.

Одними из средств адаптации к социальной жизни могут быть занятия бадминтоном. Несмотря на то, что бадминтон, как спортивная игра, относится к одним из наиболее сложных видов спорта, требующих высокой физической подготовленности, если рассматривать ее с точки зрения спорта высших достижений. Бадминтон может быть доступным, простым и эмоциональным, при умеренных нагрузках, что позволяет использовать его при работе с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

людьми с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения реабилитации, влияние бадминтона менее изучено и работа в данной области ведется не так активно, но не стоит не до оценивать возможности воздействия на организм регулярных занятий бадминтоном.

Занятия бадминтоном благоприятно влияют на анатомо-физиологическую структуру. Благодаря вариативности нагрузки и широкому арсеналу приемов тренировки занятиям бадминтоном возможно использовать в качестве одного из реабилитационных средств. Бадминтон подходит для комплексного воздействия на организм, объединяющего в себе телесное, социальное и духовное. Особая ценность заключается при воздействии на моторную сферу, бадминтон дает возможность одновременно воздействовать на психологическое состояние человека. В эмоциональном плане бадминтон - это игра развивающая умение контролировать свое поведение и эмоции. Способствует в правильной форме организовать и провести досуг, что немало важно для комфортного ощущения людей с ограниченными возможностями здоровья в социуме. А также косвенно влияет на другие стороны человеческой жизни: на структуру нравственных и интеллектуальных характеристик, авторитет и положение в обществе, трудовую и учебную деятельность.

Занятия бадминтоном можно рассматриваются как одно из важных средств формирования личности, сочетающую в себе духовное богатство и физическое совершенство. Бадминтон развивает отличную реакцию, острое зрение, повышает скорость мышления, дает необходимую энергетическую разрядку, радость и эмоциональный подъем.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Бадминтон, как средство не только физической адаптации, но и социальной, можно использовать при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Условно занятия бадминтоном можно подразделить на занятия для: слабовидящих; слабослышащих и нарушениями речи; с проблемами развития интеллекта; с поражением опорно-двигательного аппарата; с детским церебральным параличом.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и социальную активность людей с нарушениями зрения: принято считать, что основное воздействие бадминтон оказывает на органы зрения, т.к. идет постоянная тренировка мышц, которые отвечают за фокусировку зрения и многие заболевания не развиваются. И действительно, во время тренировок по бадминтону задействованы все группы мышц, в том числе мышцы глаз и воротниковой зоны. Слежение за воланом в процессе игры аналогично упражнениям, которые рекомендуют офтальмологи в качестве гимнастики для глаз. Сердце гонит кровь в сосуды, идет кровоснабжение коры головного мозга, всех органов, и в результате получается активная тренировка в комфортном для глаз режиме.

Однако, при организации и проведение занятий с людьми с нарушением зрения необходимо учитывать некоторые особенности занимающегося, такие как наличие остаточного зрения, а также при некоторых заболеваниях противопоказаны резкие наклоны и прыжки.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и социальную активность людей с нарушениями слуха и речи: не стоит забывать, что у людей с нарушением слуха присутствуют сопутствующие заболевание такие как общее слабость организма, быстрая

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

утомляемость, проблемы с вестибулярным аппаратом, отставание развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости. И именно регулярные занятия бадминтоном как нельзя лучше подходят для всестороннего воздействия не организм и благотворно влияет на все органы и системы, развивает координационные способности и все физические качества.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и социальную активность людей с нарушениями развития интеллект: активизация кровообращения и более глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом, а это повышает способность сосредоточиться. Движения постепенно снимают нервное напряжение, вследствие этого игрок испытываете радость. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение. Ощущение это не субъективно – его можно доказать биохимическим путем. Поэтому сам процесс тренировки приносит удовольствие. Несмотря на многочисленные отклонения во всех сферах жизнедеятельности, умственно отсталые дети способны к обучению и развитию. Занятия бадминтоном развивают быстроту мышления, в процессе игры, участнику необходимо просчитать несколько вариантов действия и предугадать действия соперника, а точнее, как ответить противник на его удар и соответственно, как сам игрок поступит в том или иной ситуации. Поэтому для физического и психологического развития людей с данным нарушением как нельзя лучше подходят занятия бадминтоном, который в игровой форме позволяет воздействовать на быстроту мышления и скорость реакции.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и социальную активность людей с поражением опорно-двигательного аппарата: в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

данном случае большую роль оказывает не столько физическое состояние, сколько психофизиологическое. И огромное значение имеет как найдет себя человек с социуме. Занятия спортом, в частности бадминтоном, может помочь адоптироваться в социальном сфере человеческой деятельности, обрести четкую цель и смысл жизни. Только стремясь к достижению поставленной цели, человек старается быть внимательным, проявляет смекалку, инициативу и волю. При занятии бадминтоном людей с поражением опорно-двигательного аппарата получают и физическое развитие и моральную удовлетворенность.

Влияние занятий бадминтоном на здоровье и социальную активность людей с детским церебральным параличом: основная проблема людей с детским церебральным параличом повышение тонуса мышц, спастика, рассогласованность движений рук и ног. Следствием этого является ограничение возможностей передвижения, что влечет за собой нарушения функций дыхания и кровообращения, быструю утомляемость, ослабление мышечной системы. Одной из ключевых проблем современной реабилитации детей с ДЦП, является насильственный, жесткий и принуждаемый характер всех реабилитационных манипуляций и процедур. Данный подход, как известно, является малоэффективным. Лучшие результаты в терапии были у тех, которые воспринимали лечение с удовольствием, без истерического плача. Для данном заболевание, все внимание должно быть направлено на организацию занятий при которой люди с детским церебральным параличом могут получать удовольствие от общения и добиваться успехов в физическом и психомоторном развитии.

Нужно отметить, что наилучших результатов как в вопросе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

физического состояния, так и вопросе спортивных достижений можно добить при регулярных занятиях и обязательно под наблюдение врача и опытного тренера. И конечно же занятия нудно начинать с детского возраста, когда еще можно оказать максимальное воздействие на формирование и развитие всех систем организма лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К сожалению бадминтон не входит в программу параолимпийских игр, но в настоящее время проводятся краевые, всероссийские соревнованиях по бадминтону для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так что есть возможность не только тренироваться, но и показывать свои навыки, возможности на официальных соревнованиях. Элемент соревнования, высокого эмоционального напряжения, значительно большая возможность самоанализа, характера недостаточности или полноты проделываемых движений, возможность волевой коррекции этой недостаточности повышают эффективность работы над освоением ряда движений во время соревнований по бадминтону.

Бадминтон бесспорно является одним из лучших средств воздействия на организм в целом. При методически верном применении он благотворно влияет буквально на все органы и системы – сердечнососудистую, дыхательную, пищеварительную, а благодаря игровой форме тренировок, формирует личностные качества так необходимые в современному человеку.

Библиографический список

1. Бадминтон /учебник/Ю.Н. Смирнов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2011 .— 125 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Бадминтон. Учебник для институтов физической культуры/Ю.Н. Смирнов – М.: Физкультура и спорт, 1990. — 159 с.

3. Двигательные нарушения и лечебная физическая культура при детском церебральном параличе/С.А. Бортфельд. – Санкт-Петербург: Издательство «Медицина», 1971. – 249с.

4. Журнал «Физкультура и спорт» №3, 2012 г., Чехов: «ФиО», 65 с.

5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии /Под общей ред. проф. Шапковой Л.В – М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

6. Основы физиологии человека/Агаджанян Н.А., И.Г. Власова, Н.В. Ермакова, В.И. Торшин. - М.,2005 – 408 с.

7. Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж/ С.Н. Попов – М.: Физкультура и спорт, 2010 г., 107 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 376,24

Нещерет Н.Н., Макагон Ю.В. Инвалиды. Безбарьерная среда, глазами студентов ДГТУ

Persons with disabilities. Without the barrier environment, through the eyes of students DGTU

Нещерет Н.Н., Макагон Ю.В.
Старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия.

Neshcheret N. N., Makagon V.
The senior teacher of chair "physical training "
Don State Technical University,
Rostov-on-don, Russia.

Аннотация: основная задача работы со студентами с ограниченными возможностями состоит не только в проявлении заботы об их здоровье и в восстановлении трудоспособности инвалидов-студентов. Перед нами стоит цели, одна из которых - попытка обратить внимание общественности на данную ситуацию.

Ключевые слова: инвалид, инвалидный спорт, исследования, физические способности, эмоциональная устойчивость, специалисты.

Abstract: the main objective of working with students with disabilities is not only to care about their health and in the rehabilitation of disabled students. Before us is the goal, one of which is an attempt to draw public attention to this situation.

Keywords: handicapped, disability sports, research, physical ability, emotional stability, and experts.

Прежде, чем мы будем говорить о данной теме, давайте разберемся в самых насущных вопросах нашего времени. Кто же такой инвалид? Чем он может быть полезен обществу в спортивной деятельности? И, какие условия мы можем создать ему для занятий инвалидным спортом в ВУЗе, чтобы он в свою очередь, не чувствовал себя ущербным, и не смотря на свой диагноз он смог жить полноценной жизнью, радоваться ее мгновениям и развивать свои какие-либо спортивные способности и наконец, возвращаться к нормальной и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полноценной жизни.

По данным Всемирной организации здравоохранения, которые были собраны в 1986 году прошлого столетия, число инвалидов составляет более чем 700 млн. человек. Задача этой работы состоит не только в проявлении заботы об их здоровье и в восстановлении трудоспособности инвалидов-студентов. Перед нами стоит цели, одна из которых - попытка обратить внимание общественности на данную ситуацию. А так же, изучить известные категории инвалидности и дать каждой категории общую характеристику; определить личностные особенности инвалидов-спортсменов.

Инвалид-человек, имеющий ограниченные возможности его личной жизнедеятельности в обществе физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

С помощью федерального закона, который вступил в законную силу 29.12.2009 года от Минздрава, я изучила и выделила самые важные категории группы инвалидности, на которые стоит обратить наше внимание.

На данный момент нам известны три категории групп инвалидности:

- ✓ Первая группа инвалидности;
- ✓ Вторая группа инвалидности;
- ✓ Третья группа инвалидности.

Для общего понятия и для разработки специальных спортивно-оздоровительных программ, дадим общую характеристику и критерии каждой группе.

Первая категория группы инвалидности.

Критерии:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- ✓ Полная зависимость от других лиц, которые должны их обслуживать;
- ✓ Неспособность к самостоятельному передвижению;
- ✓ Дезориентация;
- ✓ Потеря самоконтроля в обществе;
- ✓ Неспособность к осуществлению к трудовой деятельности.

Вторая категория группы инвалидности (рабочая).

Обычно, эта группа присуждается гражданину только в том случае, если он имеет нарушения функций организма средней степени выраженности.

Критерии:

- ✓ Такие же критерии, как и у инвалидов первой категории группы инвалидности, только инвалиды второй группы могут осуществлять трудовую деятельность только при наличии специально созданных для него условий.
- ✓ Наличие нестандартных размеров частей тела
- ✓ Нарушение зрительной функций
- ✓ Нарушение чувствительности
- ✓ Речевое нарушение
- ✓ Отклонение функции психики

Третья категория группы инвалидности.

Данная категория присуждается гражданам, которые страдают серьезным недугом, люди, нуждающиеся в постоянном уходе за ними, а также отсутствие самоконтроля ив обществе.

Критерии:

- ✓ Физические уродства;
- ✓ Нарушения языковых и речевых функций;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- ✓ Нарушение психических функций;
- ✓ Нарушение функций кровообращения.

При исследовании темы мне стало известно, что среди лиц с ограниченными возможностями много лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Исследования показали, что занятия пулевой стрельбой значительно развивают психику инвалида, у него проявляется эмоциональная устойчивость, выносливость. Развивается мелкая моторика, развивается точность и мышление.

Чтобы помочь нашим студентам с ограниченными возможностями развивать свои физические наклонности я предлагаю следующие пути решения:

- ✓ Использовать методики и разработки по физической реабилитации инвалидов нашими и зарубежными специалистами в этой области;
- ✓ Я считаю, что все данные проблемы должны послужить причиной открытия и создания на базе нашего опорного ВУЗа оздоровительного клуба для инвалидов (Для этого мы должны найти и привлечь высококвалифицированных специалистов, руководителей и тренеров для занятий со студентами, которые имеют ограниченные возможности здоровья.)
- ✓ Создание массажного кабинета для инвалидов;
- ✓ Занятия в данном центре должны быть бесплатными и это обязательное условие;

Я надеюсь, что мои рекомендации лягут в основу практических действий в нашем ВУЗе. Ведь, данные занятия повысят интерес мотивацию у инвалидов не только к спортивной деятельности, но и к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

жизни. В дальнейшем мы должны планировать улучшать программу инвалидного спорта в стенах нашего ВУЗа, и делать всё возможное для его развития и процветания.

Библиографический список

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.;

2. Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года №3185-1;

3.Федеральный Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 года №122-ФЗ;

4. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 №181-ФЗ;

5.Постановление Правительства РФ "О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" от 16 декабря 2004 год N 805;

6. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20 февраля 2006 г. №95;

7.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535;

8. Альперович В. Г., Социальная геронтология, Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 - 576 с.;

9. Жарова А. В., Медико-социальная реабилитация: Курс лекций

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Красноярск: СибГТУ, 2006. - 136 с.контингента инвалидов в Российской Федерации / Пузин С.Н., Лаврова Д.И., Чикинова Л.Н., Гришина Л.П., Тапалева Н.Д., Исаенко С.И. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2005. №4. С. 3-5.

10. Состояние и динамика первичной инвалидности населения Российской Федерации / Шестаков В.П., Чернякина Т.С., Свинцов А.А., Овчаренко С.А. // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. Мечникова. 2007. №1. С.7-18.

Интернет-источники

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвалид_(значения)
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвалидность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 316.33

Пыж В. В., Жуматов М., Кононова А.И. Формирования толерантности как социального фактора межличностных отношений среди молодежи в современных условиях

Formation of tolerance as a social factor of interpersonal relations among youth in modern conditions

Пыж Владимир Владимирович
доктор политических наук, профессор НГУ им. П.Ф. Лесгафта
Жуматов Мансур Мадрим Оглы
студент НГУ им. П.Ф. Лесгафта
Кононова Алина Игоревна
студентка НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Pyzh Vladimir Vladimirovich
doctor of political Sciences, Professor at NSU them. P. F. Lesgaft
Zhumatov Madrim Mansur Oglu
student NSU them. P. F. Lesgaft
Alina Kononov I.
student NSU them. P. F. Lesgaft

Аннотация: Стереотипы толерантного поведения вырабатываются не только во время целенаправленных действий, обучающих умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Основой их формирования является, прежде всего, повседневная жизнь студента в коллективе. И эта жизнь становится объектом внимания педагогов. Научить конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия - актуальнейшая задача педагогов.

Ключевые слова: Толерантность, терпимость к различиям среди людей, методологические подходы к толерантности, межличностные отношения, инвалиды, социализация спортсменов-инвалидов в общество, отношений детей к занятиям танцами.

Abstract: Stereotypes of tolerant behavior are produced not only during targeted actions, training the ability to empathize, to empathize, to Express their feelings without aggression and violence. The basis of their formation is, first of all, the daily life of the student in the team. And this life becomes the object of attention of teachers. To teach constructively resolve conflicts, interact with his friends on the basis of equality and reconciliation - a pressing challenge for teachers.

Keywords: Tolerance, tolerance of differences among people, methodological approaches to tolerance, interpersonal relations, people with disabilities, socialization of athletes with disabilities into society, relationships of children to dance classes.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Толерантность, охватывающее различные сферы жизнедеятельности человека, представляет собой многогранный феномен. Толерантность – слово иностранное и относительно новое, заимствованное, оно означает терпение к иному, другому, непохожему. Проявлять толерантность – это считать, что если кто-то не такой, как ты, или он делает что-то не так, как ты, это вовсе не значит, что он плохой и что его надо заставить отказаться от его собственных привычек, мнений.

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. Толерантность также является основой демократии и прав человека, нетерпимость в полиэтническом, либо в поликонфессиональном, либо в поликультурном обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и вооруженным конфликтам.

Нетерпимость присутствовала в истории человечества всегда. Она является причиной большинства войн, религиозных преследований и идеологических противостояний.

Толерантность в современных условиях представляет собой целостную систему ценностей, которая формируется в процессе развития личности под влиянием многих факторов, таких, как социальная группа, общество в целом и, наконец, международная среда.

Толерантность – трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто принадлежит к той же

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

этнической группе.

В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» - тем, кто от нас отличается.

Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

Все это позволяет говорить о необходимости разработки комплексной стратегии формирования толерантной культуры, которая должна быть направлена, в первую очередь, на молодежь и предусматривать создание системы социально-педагогических условий, способствующих утверждению у молодых людей толерантных установок и навыков толерантного поведения во всех сферах жизни.

В современных условиях глобальных политических трансформаций наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения как внутри студенческой среды, так и вне её.

Формирование толерантной личности в институтах и университетах считается общесоциальнойпроблемой. Целью образования в высших образованиях является не только вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессии, но и формирование у них гражданской позиции.

В современных реалиях, благодаря ускорению темпа жизни,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

совершенствованию технических систем, возросшим объемам обрабатываемой информации и непростым экономическим условиям, студенческий период жизни сопряжен с поиском работы, стажировок или просто практики для всех студентов.

Постоянное напряжение и быстрый темп жизни могут привести человека, находящегося на стадии активной социализации, к моральному истощению. Чтобы избежать последствий стрессовых ситуаций в студенческой среде, руководству вузов стоит задумываться о рекреационных мероприятиях для студентов.

Форм рекреации бывает много, в том числе к ним относятся физическая культура или участие в движении спортивных болельщиков. Организация и поддержание функционирования фанатских клубов или групп поддержки спортивных команд также лежит на плечах руководства вуза и инициативной группы студентов.

Толерантность занимает своеобразное место среди разных проблем, связанных с межличностными отношениями. Говоря толерантность, обычно подразумевается способность понимать и уважать иное мышление, поведение и отношение того или другого лица, толерантность к другим культурам, иным верам, другим мыслям, вероисповеданиям, надежность, разный образ жизни в рамках определенных отношений, в процессах взаимодействия.

Толерантность или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Толерантность- это способность системы или организма выдерживать изменения входящих воздействий в определённом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

диапазоне без отказов в работе и без нарушения правил работы. С первого прочтения не слишком понятное определение.

Современный словарь иностранных слов даёт определение толерантности: «Толерантность» - (лат. Tolerantia – терпение) - терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Такое определение достаточно пространно и охватывает очень широкий круг проблем, касающихся в том числе и студенчества. Можно было бы говорить о толерантном отношении студента к преподавателю, взаимоотношениях между студентами разных курсов (противостояние «новенькие – старенькие», например), специальностей – в общей, любыми малыми группами, об элементарной вежливости.

Но в данном случае следует рассматривать более конкретное определение, которое выявляет сущность толерантности как общественного явления: толерантность – искренняя, осознанно уважительная терпимость, специфическая психологическая установка, ориентирующая на уважительное восприятие чужой этнической, религиозной самостоятельности, других культур, обычаев и образа жизни, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений человеческой индивидуальности, как достойных уважения, связанных с активным психологическим процессом, направленные на внутреннее самостоятельное психологическое преодоление или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межрелигиозных, межнациональных и, в целом, межличностных отношениях и стремлению к мирному сосуществованию и взаимопониманию.

И ещё одно определение, которое заслуживает внимания: в документах ООН «толерантность» - признание, уважение, соблюдение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

прав и свобод всех людей без различения социальных, классовых религиозных, этнических и иных особенностей.[1]

По мнению Ильинской С. Г. (институт философии Российской Академии Наук) всего в научной литературе мы можем выделить четыре методологических подхода к толерантности:

1) аксиологический;

2) идеально-типический, приверженцы которого (например, Джон Ролз и другие представители деонтологического либерализма) видят в толерантности некий моральный идеал, к достижению которого обществу необходимо стремиться;

3) онтолого-историцистский, рассматривающий толерантность как определённый способ сосуществования групп в истории; а также

4) «конфликтный» исследовательский подход, который в отечественной науке подробно разрабатывается Борисом Капустиным, а на западе его придерживаются Шанталь Муфф и Славой Жижек, Эрнесто Лаклау. Чаще всего данную категорию рассматривают как ценность-в-себе или как один из исторических видов политической практики.[2]

Воспитание толерантности напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов.

Толерантность – не уступка, снисхождение или притворство, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

В условиях становления демократического общества и укрепления государственности в России воспитание студентов является важнейшей задачей подготовки бакалавров и магистров и выполняет главную функцию – формирование личности с высоким уровнем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

гражданской и духовно-нравственной культуры.

Важным условием формирования студента, как творческой всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества, с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным и готовым трудиться в условиях конкуренции.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в НГУ им. П.Ф. Лесгафта разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы.

Среди основных принципов воспитательной работы в ВУЗе мы выделяем принцип толерантности (терпимости), предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни, вероисповеданию и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поведенческий подход, рассматривающее в качестве предмета изучения поведение человека. Суть этого подхода состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Целью использования поведенческого подхода в воспитательной работе является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов и концепций поведенческих наук. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Достижение вышеуказанных целей и задач невозможно без вовлечения студентов в разнообразную общественную и научную воспитывающую деятельность.

Проблема оптимизации социального взаимодействия в контексте толерантности в настоящее время является недостаточно изученной. Недостаточно изучен и механизм формирования толерантности молодежи в современных российских условиях.

В связи с вышесказанным в НГУ им. П.Ф. Лесгафта были проведены социологические исследования, позволяющие составить определенное мнение о проблеме формирования толерантного сознания и поведения среди молодежи и студентов.

В представленном исследовании, проведенном студентами разных факультетов под руководством преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин, основное внимание уделялось трем темам, которые, на наш взгляд, еще не получили достаточного внимания, а именно:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

а) Проблемы социализации спортсменов-инвалидов в общество (Жуматов М.М.- факультет базовой подготовки института адаптивной физической культуры);

б) Формирование «образа Я» детей младшего школьного возраста средствами танца; (Кононова А. И. – факультет единоборств и неолимпийских видов спорта).

Изучение этих аспектов строился на материалах СМИ, интервью со студентами, волонтерами и участниками соревнований различного уровня, а также результатах вторичного анализа опросов общественного мнения.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО

Вопросы социальной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) последние годы активно обсуждаются в научной и профессиональной среде и способствуют формированию предложения для эффективной политики интеграции, занятости и образования инвалидов для органов государственной власти.

Инклюзия - процесс реального включения инвалидов в общественную жизнь, которая необходима в одинаковой степени не только людям с ОВЗ, но и здоровым членам социума.

По данным Федеральной службы государственной статистики динамика инвалидности за последние 5 лет имеет общую тенденцию к уменьшению, тем не менее, на общем фоне уменьшения количества людей с ОВЗ наблюдается рост показателей детской инвалидности.[3]

Рисунок 1. Статистика инвалидности в России за 2011-2016 г.г.

Проблема интеграции в общество является острой вне зависимости от возраста наступления инвалидности и ее категории. Тем не менее, одним из самых сложных видов социальной инклюзии является реабилитация и абилитация детей.

Новый термин «абилитация» появился в дополнении к Федеральному закону № 419-ФЗ ст.5 п.9. Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности [4] тогда под реабилитацией понимается полное или частичное восстановление таких способностей.

Очевидно, что в большей мере понятие «абилитация» охватывает детский возраст. Для осуществления процесса абилитации медицинскими учреждениями разрабатываются индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, включающие медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, санаторно-курортное лечение, использование в технических

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

средств реабилитации, каждая из которых подразумевает частичное применение адаптивной физической культуры.

Работа с детьми с ОВЗ подразумевает значительные отличия, характеризующиеся аномальным развитием физической и психической сферы таких детей, требующим не только медицинского, но и организационно-педагогического подхода, помогающего интегрировать детей в учебный процесс дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Такая работа имеет огромную социальную и педагогическую значимость, и требует особых методических и компетентностных подходов.

Инвалидность – это проблема не только одного отдельного человека, но и всего общества в целом. Это проблема отношения общества к конкретному человеку с ограниченными возможностями, отношения к инвалидности как к социальному явлению, проблема поддержки и социальной защиты инвалидов. Сегодня появляются достаточно интересные исследования в этой области. [5]

На наш взгляд проблема социализации инвалидов является не только общественной, но и важной государственной задачей.

В Декларации о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. отмечается, что «инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как, можно более нормальной и полнокровной». [6]

На протяжении своей истории общество постоянно меняло свое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отношение к людям с отклонениями в развитии. Оно прошло путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате изменения сознания общества возникла социальная модель инвалидности, в основе которой лежит формирование личности инвалида через окружающую его среду.

Достаточно сказать, что сегодня спортсмены-инвалиды участвуют не только в региональных, но и в государственных и международных форумах

Примером тому могут послужить альтернативные Паралимпийские игры в Подмосковье. По определённым политическим причинам нашу Паралимпийскую команду отстранили от участия в играх в Рио, и правительство, в срочном порядке стали организовывать для спортсменов-инвалидов свои, «домашние» игры по паралимпийским видам спорта.

Занятия адаптивным спортом способствуют не только медико-физиологической реабилитации, но и формированию выносливости, целеустремленности, способности переносить стрессовые ситуации в процессе достижения цели, повышению эмоциональной устойчивости и веры в собственные силы и возможности, что, безусловно, находит отражение в социализации детей-инвалидов, повышая их социальную интеграцию.

Согласно статистическим данным, в России в 2000 г. было зарегистрировано более 55 тыс. инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом, в 2002 г. их число возросло до 80 тыс. В настоящее время в России действует около 600 физкультурно-спортивных клубов, во многих городах страны открываются

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

специализироианные детско-юношеские спортивные школы.

С целью изучения проблемы отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), занимающиеся спортом мы провели собственное социологическое исследование.

Методы исследования: метод опроса (анкетирование), анализ научно-методической литературы и интернет - источников.

Проведённый анализ позволяет показать, что данная проблема является актуальной для современного российского общества.

Рассматривая взаимодействие общества и спортсменов - инвалидов, а также особенности их социализации, можно заметить положительные изменения в отношении здоровых людей к проблемам, связанным с возможностями и способностями людей с ОВЗ участвовать в полноценной общественной жизни, на их интеграцию в ней и вклад в спортивные успехи как в нашей стране так и на мировой арене.

Это подтверждается и результатами проведенного нами исследования с помощью опроса (анкетирования) группы молодёжи в возрасте от 18 до 25 лет и спортсменов-инвалидов в возрасте от 30 до45 лет.

Представленным двум группам респондентов, участвующим в опросе на тему «Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья», были заданы одни и те же вопросы. Количество респондентов первой группы составило 28 человек, а второй – 19 человек. Всего – 47 участников опроса.

Все респонденты указывали свои личные данные (пол и возраст) и, конечно же, отношение к спорту. И отметим, что практически все участники опроса занимаются спортом.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В начале исследования следовало выявить, знакомо ли население нашей страны с самим понятием «человек с ограниченными возможностями здоровья». И мнение людей с ОВЗ: знакомы ли люди вокруг них с данным понятием. Результаты говорят сами за себя. Большинство респондентов уверенно говорят о том, что полностью знакомы с этим понятием.

Затем важно было выяснить, есть ли в кругу общения участников опроса знакомые с ОВЗ, и как часто в повседневной жизни можно встретить такого человека. А также мнение второй группы относительно того, как часто, можно встретить в повседневной жизни человека с ОВЗ.

Большинство опрошенных ответили, что в каждом кругу общения есть инвалиды, что свидетельствует о тенденции к их увеличению и соответственно к необходимости их социализировать в общественные группы. Однако анализируя ответы на вопрос о том, часто ли можно встретить в повседневной жизни человека с ОВЗ, мы видим, что мнения разных групп респондентов расходятся.

При этом стоит отметить, что ни один из участников опроса, говоря о том, часто ли встречает людей с ОВЗ, не ответил «никогда». И этот факт подтверждает наличие тенденции к увеличению численности людей с ОВЗ.

Все последующие вопросы направлены на выявления личного отношения к определённым моментам связанных с людьми с ОВЗ.

Свое отношение к людям с ОВЗ большинство респондентов определяет как «доброжелательное», но всё же часть из них выбирает вариант «с жалостью и сочувствием». Беседуя со второй группой респондентов, мы обнаружили, что их мнение относительно отношения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

к людям с ОВЗ сходится с мнением респондентов первой группы.

Готовы ли мы помогать людям с ОВЗ? Как они сами оценивают нашу помощь? Результаты нашего исследования убедительно доказывают тот факт, что проявление отзывчивого и доброжелательного отношения к людям с ОВЗ и оказание им необходимой помощи постепенно становится нормой для нашего общества.

Отношение общества к спортсменам-инвалидам - это еще один из важных вопросов, который был задан в наших анкетах. Респонденты обеих групп отметили положительное отношение к спортсменам-паралимпийцам, что говорит о росте интеграции инвалидов в обществе.

Еще один важный этап нашего исследования - это рассмотрение позиции государства в отношении проблем, связанных с социализацией людей с ОВЗ и участие в решении их на законодательном уровне. Большинство участников опроса высказало положительное отношение к закону о защите прав инвалидов и инклюзивного образования (совместного обучения лиц с ОВЗ и здоровых).

Отвечая на вопрос о том, можно ли считать людей с ОВЗ полноценной частью населения нашего мира первая группа участников опроса преимущественно говорила, что люди с ОВЗ мало чем отличаются от нас и об этом следует помнить. Ответы второй группы респондентов сильно разошлись.

Последний вопрос нашего исследования звучал так: «Как вы думаете, нужна ли людям с ОВЗ помощь и поддержка?». Преимущественно респонденты отвечали, что помогать людям с ОВЗ, обучать их, чтобы они могли самостоятельно жить, безусловно, нужно. Именно этим в полной мере занимаются специалисты в области адаптивной физической культуры, которые стараются сделать все,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

чтобы люди с ОВЗ могли самостоятельно жить в нашем мире, чувствовать себя полноценной частью общества.

Результаты опроса с уверенностью позволяют сделать вывод о том, что отношение к людям с ОВЗ и взгляд на решение проблем, связанных с их социализацией в нашей стране меняется в лучшую сторону. И это можно подтвердить словами одной из участниц нашего опроса студентки второго курса Института АФК, члена сборной России по парабадминтону Л. Прокофьевой, которая сказала так: «Знаете, отношение населения нашей страны к инвалидам улучшилось после Паралимпийских игр в Сочи, когда игры показывали по телевизору, когда мир увидел результаты наших спортсменов, то по всей стране, нас стали замечать и более отзывчиво к нам относиться!»

На наш взгляд ее слова подтверждают тот факт, что даже без эффекта физической реабилитации, мы можем добиться позитивной трансформации отношения личности к сложившейся ситуации и чувствовать себя востребованным обществом.

По мнению специалистов у части инвалидов наблюдается дефицит вторичной социализации вследствие ограниченного круга ее институтов. Она носит по преимуществу монофакторный характер. Это наблюдается у инвалидов, имеющих ограничения в передвижении, либо тех, кто не может передвигаться самостоятельно, имеет противопоказания к труду, учебной деятельности. В зависимости от группы инвалидности весьма различаются и социальные проблемы, с которыми они сталкиваются.

Социальная политика в России, ориентированная на инвалидов взрослых и детей, строится сегодня на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

как недуг, заболевание, патология.

Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию человека, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от "нормального" сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства, неконкурентноспособности по сравнению с другими детьми.

Медицинская модель определяет и методику работы с инвалидом, которая имеет патерналистский характер и предполагает лечение, трудотерапию, создание служб, помогающих человеку выживать, заметим - не жить, а именно выживать.

По мнению специалистов у части инвалидов наблюдается дефицит вторичной социализации, вследствие ограниченного круга ее институтов. Она носит по преимуществу монофакторный характер.

Это наблюдается у инвалидов, имеющих ограничения в передвижении, либо тех, кто не может передвигаться самостоятельно, имеет противопоказания к труду, учебной деятельности. В зависимости от группы инвалидности весьма различаются и социальные проблемы, с которыми они сталкиваются.

По мнению Е.Р. Ярской- Смирновой «инвалиды III-й группы имеют больше возможностей в этой области по сравнению с инвалидами I-й. Возникают и психологические проблемы, что значительно усугубляет процесс адаптации, а в ряде случаев выступает факторами дезадаптации, что чревато утратой смысла жизни, чувством бесцельности своего существования. К этой категории молодых инвалидов нужен особый подход и поддержка». [7]

На наш взгляд, проведенный анализ позволяет заключить, что в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

результате изменения социального подхода к процессу формирования и становления личности инвалида, в результате изменения общественного сознания и сознания самого инвалида можно будет наблюдать успешную социализацию спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем существующая нормативная база и проводимая организационная работа не решают в полной мере проблемы физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов.

Основными причинами выступают практическое отсутствие специализированных спортивных сооружений и оборудования, недостаток профессиональных тренерских кадров, недостаточное информационно-методическое и пропагандистское обеспечение, низкая роль учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения в реабилитации инвалидов средствами физкультуры и спорта, недостаточное внимание к массовым занятиям инвалидов физкультурой и спортом за счет увлечения спортом высших достижений.

Проведенный анализ показывает, что люди с ограниченными возможностями здоровья сильные, умные, независимые, выносливые, а нам просто необходимо понять и принять человека таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА Я» ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТАНЦА

Человеческие качества являются социальным продуктом, результатом процесса социального взаимодействия, в ходе которого дети приобретают знания, взгляды, принципы, усваивают правила

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поведения, необходимые для успешной жизни в обществе.

Для того, чтобы справляться с давлением социума, мягче и легче переносить все изменения, которые происходят в жизни, плавно войти в культуру без каких-либо «травм» для психики, ребёнку нужно получать эмоциональную и физическую разгрузку. Нужна такая сфера жизни, где он будет чувствовать себя комфортно и сможет просто на время расслабляться, получать удовольствие.

Проблеме межличностных отношений и особенно их роли в становлении личности ребенка в отечественной науке уделяется большое внимание.

Более того отечественные специалисты отмечают что, создавая между детьми соответствующие взаимоотношения, можно целенаправленно влиять на становление определенных сторон личности, но чтобы реализовать эту возможность в педагогической практике, необходимо, по С . Г . Якобсону, «знать , какие взаимоотношения обеспечивают становление тех или иных сторон личности, и , во - вторых, уметь их создавать, т.е. научиться управлять самим процессом возникновения взаимоотношений».[8]

Значительным ресурсом для формирования толерантной культуры молодежи обладают досуговые общественные молодежные организации и объединения, которые создаются в неформальной среде и позволяют включать человека в систему общественных отношений и формировать не только активную жизненную позицию, но и социальную ответственность за те процессы, которые происходят в различных сферах жизни.

Такой организацией может являться танцевально-спортивный клуб. Через обучение бальным танцам дети познают культуру других

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стран и народов, ведь все 5 танцев европейской и 5 танцев латиноамериканской программы были привезены к нам из самых различных уголков планеты (Самба из Бразилии, Румба с Кубы, Пасодобль из Испании и пр.).

Ребята, пришедшие на занятия в ТСК, начинают изучать каждый танец, его элементы, фигуры, технические и характерологические особенности и, конечно, историю возникновения.

Так, шаг за шагом, ребёнок начинает узнавать различные нормы, правила, традиции разных народов, их культурные особенности. Чуть позже, освоив программу определённого количества танцев, ребёнок уже может выступать на соревнованиях, в частности в различных городах и странах, что также способствует расширению представления о других культурах и других народах, на турнирах танцоры начинают общаться с представителями различных этносов, тем самым развивая навыки межкультурной коммуникации.

Таким образом, в процессе занятий танцами, формируется толерантная личность, уважающая и принимающая другие культуры, других людей, другие традиции. А человек, уважающий и понимающий взгляды и убеждения других стран и людей, всегда будет любить и уважать свой родной край.

Танец является одним из лучших средств выражения эмоций, развития координации, владением своим телом. Исходя из теории Л.С.Выготского, танец можно рассматривать, как ситуацию создания «зоны ближайшего развития» для ребенка.

С помощью танцевальных движений развивается координация, гибкость, дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени. Фирилёва Ж.Е. писала, что «танцующий ребенок испытывает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

неповторимые ощущения свободы и легкости движений, от умения владеть своим телом. Его радуют точность и красота, с которыми он выполняет танцевальные упражнения». [9]

Через личностное и телесное пространство партнера у ребенка отождествляется восприятие своего тела и его границы. Двигательный акт для ребенка является знаковой системой, которая опосредованно влияет на взаимопонимание с другим человеком.

Танец помогает высвободить своё внутреннее «Я», почувствовать себя и своё тело, раскрепоститься и становиться самим собой. В танце у детей формируются такие качества, как открытость, общительность, смелость, ловкость, уверенность в себе. Танец помогает снять эмоциональное напряжение, выводя наружу внутренние напряжённые состояния. Ребёнок учится выражать себя и находит свою индивидуальность. Все эти факторы ведут к созданию гармоничной личности, успешно функционирующей в обществе.

В период младшего школьного возраста начинается активный процесс социализации ребенка, который продолжается в течение всей жизни. Происходит интеграция личности младшего школьника в социальную реальность.

С одной стороны ребёнок должен усвоить те нормы и правила поведения, которые приняты в обществе, а с другой – проявить себя и сохранить свою индивидуальность. Для этого детям требуется вспомогательная среда, благодаря которой их вхождение в культуру будет осуществляться легче и эффективнее. Таким средством может являться студия танца.

Здесь дети учатся общаться друг с другом, становятся более открытыми и общительными. Танцы помогают им освободиться от

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

трудностей, существующих в социальных группах, отвлечься от проблем, почувствовать себя нужными и красивыми. Благодаря танцу девочки становятся более женственными, мальчики – мужественными.

Вместе с тем, у детей формируется представление о роли мужчины и женщины в жизни, об их взаимоотношениях. Следует отметить, что посредством танца дети начинают развиваться более гармонично.

Мы решили определить влияние занятий танцами на формирование личности детей младшего школьного возраста. Для выявления удовлетворённости занятиями детей танцами, использовалась анкета, в которой они отмечали по пятибалльной шкале, что им нравится и не нравится на занятиях.

Для изучения “помех” в установлении эмоциональных контактов использовалась методика Бойко В.В., 2003, (детский вариант); для изучения внимания использовался тест Пьерона–Рузера; также использовалась методика исследования лабильности мышления Козловой В.Т., а так же был осуществлён анализ экспертных оценок нормативности поведения ребенка.

Задачи исследования:

1. Выявить отношение детей младшего школьного возраста к занятиям танцами;

2. Определить трудности, с которыми сталкиваются дети на начальном этапе занятий танцами.

3. Определить специфические особенности влияния танца на формирование мальчиками и девочками младшего школьного возраста «образа Я».

В процессе исследования применялись следующие методы:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

анализ научной литературы, опрос, беседа, апробированные тестовые методики, математическая и статистическая обработка данных.

Благодаря этому было выявлено отношение детей младшего школьного возраста к занятиям танцами; изучены специфические особенности влияния танца на процесс формирования личности детей младшего школьного возраста, а также факторы, влияющие на мотивацию ребенка к занятиям танцами.

Настоящее исследование проводилось в течение 2017 г. на базе ТСК "Визави" (г. Санкт-Петербург). В эксперименте принимало участие 25 человек (15 девочек и 10 мальчиков), возраст: 7-10 лет. Дети впервые пришли на занятия танцами, до этого они танцами не занимались.

До начала исследования проводился опрос с помощью анкеты шкального типа «Почему я хочу заниматься танцами», определялся уровень координационных возможностей детей, распределения и переключения внимания (тест Пьерона – Рузера), лабильность мышления (методика «интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой), оценка эмоциональных “помех” в установлении контактов (методика В.В.Бойко).

Нормативность поведения ребенка (умений слушать партнера и тренера) оценивали эксперты (тренеры других танцевальных групп).

Для изучения «образа Я» использовалось описание детьми своего психологического портрета, какими они себя видят.

Для решения первой и второй задачи в конце тренировки юным танцорам была предложена анкета, состоящая из пяти вопросов:

1) Что Вам дают танцы?

2) С какими трудностями Вам пришлось столкнуться, когда Вы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

начали танцевать?

3) Появились ли у Вас новые друзья, благодаря танцам?

4) Улучшилось ли ваше физическое состояние, когда Вы стали заниматься танцами?

5) Стали ли Вы более общительными и открытыми, благодаря занятиям танцами?

На первый и второй вопрос нужно было ответить в открытой форме, на остальные три – «да», «нет».

Также в работе был использован метод экспертных оценок. Тренеры различных танцевальных групп (2 тренера – МСМК и 1 тренер - КМС со стажем работы более 10 лет) оценивали уровень подготовленности детей и их поведение на занятиях до и после эксперимента.

С помощью анкеты «Нормативность поведения», в которой оценивались по пяти балльной шкале следующие показатели: соблюдение общепринятых норм и правил поведения, требовательность к себе, умение слушать других.

Результаты исследования:

Изучение отношений детей к занятиям танцами показало, что привлекает их в первую очередь процесс самовыражения и общение.

На первый открытый вопрос анкеты «Что Вам дают танцы?» дети ответили следующим образом:

«Танцы дают мне возможность добиваться высоких спортивных результатов» (Света, 10 лет); «Танцы - это моя жизнь! Они дают мне возможность завести новых друзей, ездить на соревнования.

К тому же, когда я танцую, то забываю обо всех проблемах и просто наслаждаюсь музыкой», «На танцах тебя не ругают, а наоборот

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вдохновляют и дают возможность почувствовать, что ты со всем справишься» (Соня, 10 лет); «Благодаря танцам я стала смелее и увереннее в себе» (Полина, 9 лет);

На второй открытый вопрос: «С какими трудностями Вам пришлось столкнуться, когда Вы начали танцевать?» дети ответили следующим образом:

Девочки:

- трудно давать партнёру возможность вести и слушаться его;
- сложно общаться с партнёром;
- трудно понять, чего хочет тренер;
- боюсь выступать на концертах перед зрителями и родителями;
- не получается скоординировать своё тело;
- сложно соединять движения с музыкой (распределение внимания);

Мальчики:

- не успеваю в такт музыки;
- девчонки командуют, из-за этого происходит ссора;
- непонимание и насмешки одноклассников на тему занятий танцами;
- трудно понять партнёршу;
- сложно весь танец сохранять натянутое, сильное положение рук и ног;
- трудно выражать свои эмоции во время танца, зачастую напряжённое и натянутое выражение лица вместо улыбки;
- сложно хорошо себя вести, слушаться тренера, вначале и в конце занятия строиться и делать поклон, всё время хочется бегать и баловаться;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Описание детьми трудностей, с которыми они сталкиваются на тренировке, помогло определить тренерам, что нужно изменить в своей работе с детьми для эффективности тренировочного процесса.

На остальные вопросы: «появились ли у Вас новые друзья, благодаря танцам?», «улучшилось ли Ваше физическое состояние, когда Вы стали заниматься танцами?», «стали ли Вы более общительными и открытыми, благодаря занятиям танцами?» 25 детей из 25 (100%) ответили «да», что говорит о том, что для всех детей танцевальная среда имеет особый смысл, так как они приобретают жизненно необходимые навыки и качества, такие как общительность, открытость, умение устанавливать контакты, заводить друзей.

Результаты методики диагностики “помех” в установлении эмоциональных контактов (Бойко В.В., 2003), показывают, что до начала эксперимента у большинства детей 18 человек из 25 (72%), эмоции «на каждый день» осложняли взаимодействие с партнерами (9-12 баллов). После эксперимента большинство - 15 человек из 25 (60%) отметили, что эмоции не мешали общаться с партнерами (не более 5 баллов), остальным 40% пока не удаётся справиться с эмоциями.

Результаты теста Пьерона-Рузера показывают, что до начала занятий танцами дети - 17 человек из 25 (68%) справляются с заданием, в среднем за 1 мин 50 сек с 5-6 ошибками, что говорит о низком уровне устойчивости и распределении внимания. У остальных детей (32%) наблюдается средний уровень устойчивости внимания. После 6 месяцев тренировок танцоры - 16 человек из 25 (64%) стали справляться с заданием за 1 мин 20 сек. с 2 ошибками, что является показателем среднего уровня устойчивости внимания, у 36% - низкий уровень устойчивости внимания. Таким образом, мы видим, что в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процессе занятий танцами у детей наблюдается тенденция к улучшению концентрации и устойчивости внимания.

Анализ результатов использования методики «интеллектуальная лабильность» показывают, что до эксперимента танцоры допускали по 5-9 ошибок - 21 человек из 25 (84%), что говорит о среднем уровне лабильности мышления. У остальных детей (16%) ещё в начале эксперимента наблюдался высокий уровень лабильности мышления.

В ходе эксперимента ребята стали допускать менее 4 ошибок - 14 человек из 25 (56%), что говорит о высоком уровне лабильности мышления и хорошей способности к обучению. У остальных (44%) наблюдается средний уровень лабильности мышления.

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод о том, что в процессе занятий танцами у детей повышается гибкость и подвижность мышления, они становятся более восприимчивыми к новой информации.

Решение третьей задачи отражается в ответах детей на то, как они видят себя после занятий танцами. Девочки говорят о том, что, когда они танцуют, то чувствуют себя самыми красивыми и грациозными, мальчики – мужественными и выносливыми. Также рассуждения младших школьников дают понять, что танцы учат их общаться друг с другом, ставить цели и добиваться их, оказывают воздействие на совместную деятельность, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

Результаты анкетирования тренеров показывают, что в ходе занятий танцами уровень соблюдения общепринятых норм и правил поведения у детей вырос с 1,6 балла до 4 баллов; требовательность к себе с 1,3 балла до 4,3; умение слушать других с 1 до 3,3, что говорит о

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

том, что общий уровень нормативности поведения детей повысился с 1,3 балла (26%) до 3,9 (78%).

Школьники развивают навыки коммуникации, общения с помощью языка танца, благодаря чему увеличивают уровень социального познания и знакомятся с возможностями своего тела. Таким образом, жизнь детей наполняется новым смыслом, становится ярче, интереснее, плодотворнее.

В соответствии с задачами нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. В результате опроса детей младшего школьного возраста было выявлено их отношение к танцам. Мальчики говорят о том, что танцы помогают открыть в себе такие качества, как уверенность, открытость, смелость, ловкость, координация, девочки - способность к творчеству и к пониманию другого человека.

Дети обращают внимание на то, что танцы - это совершенно другой мир, который помогает им забыть о проблемах и просто насладиться музыкой и движением. Танцы дают возможность поверить в себя, в свои силы. А это и есть путь к формированию гармоничной личности, успешно функционирующей в обществе.

2. Опрос детей позволил выявить трудности, с которыми сталкиваются дети, на начальном этапе занятий танцами.

Для девочек:

- трудно давать партнёру возможность вести и слушаться его;
- сложно общаться с партнёром;
- трудно понять, чего хочет тренер;
- боязнь выступать на концертах перед зрителями и родителями;
- не получается скоординировать своё тело;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- сложно соединять движения с музыкой (распределение внимания);

Для мальчиков:

- не успевают в такт музыки (невнимательность);

- девчонки командуют, из-за этого происходит ссора;

- непонимание и насмешки одноклассников на тему занятий танцами;

- трудно понять партнёршу;

- сложно весь танец сохранять натянутое, сильное положение рук и ног;

- трудно выражать свои эмоции во время танца, зачастую напряжённое и натянутое выражение лица вместо улыбки;

- сложно хорошо себя вести, слушаться тренера, вначале и в конце занятия строиться и делать поклон, всё время хочется бегать и баловаться;

3. Выявленные трудности, с которыми сталкиваются дети, позволили определить специфические особенности танца, влияющие на формирование личностных качеств ребенка к ним можно отнести: высвобождение подавляемых эмоций, танец служит способом самовыражения ребенка, рефлексии, позволяет овладевать приемами саморегуляции.

4. В процессе занятий танцами у детей произошли изменения в таких показателях как: уровень устранения «помех» в установлении эмоциональных контактов вырос с 28% до 60%, устойчивости внимания с 32% до 64% (высокого уровня устойчивости внимания у танцоров не наблюдалось), лабильности мышления с 16% до 56%, нормативность поведения с 26% до 78%.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Дети развивают навыки коммуникации, общения с помощью языка танца, благодаря чему увеличивают уровень социального познания и знакомятся с возможностями своего тела. Таким образом, жизнь детей наполняется новым смыслом, становится ярче, интереснее, плодотворнее.

Воспитывая с помощью языка танца гуманные отношения, уважение, умение доброжелательно исправить ошибку товарища, мы учим детей быть терпимее друг к другу: не кричать друг на друга, не драться, не толкаться.

Приобретенные навыки положительных взаимоотношений посредством танца служат прочной основой для проявления у молодых людей чувства товарищества, взаимовыручки, способности заботиться об общем успехе, а не только о своих результатах.

Выводы:

Толерантность – это принятие, уважение, правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантный человек принимает и понимает других, но при этом сохраняет себя, свою уникальность и особенность. [10]

«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение» - образно подметил в свое время Вольтер.

На наш взгляд любая версия толерантности предполагает «согласие» относительно каких-то норм в данном обществе, которые по существу и определяют границы толерантности (нельзя терпеть тех, кто нарушает эти нормы). Наилучший способ установления толерантных отношений – это совместная деятельность.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Научить конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия - актуальнейшая задача педагогов.

Анализ данных, полученных во время исследований, проведенных нашими студентами, позволяет сделать вывод о том, что все три темы, затронутые нами, однозначно подтверждают тот факт, что новые социальные реалии и новая идеология общества ставят перед нами новые задачи, требующие выработки концептуальных идей, связанных с подготовкой молодых специалистов с образованием, которое отвечает современным требованиям социально-экономической ситуации на рынке труда.

В новых реалиях востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, среди которых именно толерантность занимает одну из важнейших позиций, находясь в одном ряду с компетентностью, инициативностью, коммуникабельностью, адаптивностью, доброжелательностью и работоспособностью.

Толерантность по праву становится формируемой на основе межличностного и межконфессионального диалога ценностью, присвоение которой обязательно для профессионала, живущего и работающего в условиях любого поликонфессионального и полиэтнического региона.

Библиографический список

1. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 357-359.)

2. Ильинская С.Г. Терпимость и политическое насилие// Полис. 2004. №3. С.122-126.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. Режимдоступа:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#

4. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" (с изменениями и дополнениями)

5. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб.: Концерт, 1997. – 320 с.; Зрелова Т.А. Культурно-досуговая деятельность как средство социальной интеграции детей-инвалидов [Текст] / Т.А. Зрелова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 116 с.; Сербина Л.Ф. Социальная интеграции инвалидов в параолимпийском спорте.- Вестник Череповецкого государственного университета. Выпуск № 4 (52) / том 2 / 2013.

6. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. //http://www.newreferat.com/ref-17882-4.html

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социол. исслед. 1999. № 4.

8. Якобсон С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания : сборник научных трудов / С.Г. Якобсон, Ф.Т. Михайлов. – Москва :НИИ общей педагогики АПН СССР, 1976.- 188 с.

9. Фирилёва, Ж.Е. Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец.: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Ж. Е. Фирилёва, Е.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Г. Сайкина. - СПб. : Детство-Пресс, 2007. - 375 с.: ил. - Гриф УМО по направлениям пед. образования. - Библиогр.: с. 351.

10. См.: http://psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihologiya/tolerantnost-kak-odna-sostavlyayuschih-22913.html.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 13. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

УДК 159.9

Золотова Е.С. Влияние хронотипа на восприятие текстов деловых печатных СМИ предпринимателями

The impact of chronotype in the perception of the text business print media entrepreneurs

Золотова Екатерина Сергеевна,
Кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и массовых коммуникаций Южно-Уральского государственного университета

Zolotova Ekaterina Sergeevna,
Candidate of Philology, Associate Professor of the of journalism and mass communications,
South Ural State University (national research university)

Аннотация. Деловая журналистика является важной частью экономической инфраструктуры России, оказывает влияние на социально-экономические процессы, происходящие в обществе. В связи с этим особого внимания заслуживает вопрос изучения аудитории деловых СМИ. Автором предпринимается попытка установить зависимость восприятия журналистских текстов, опубликованных в деловых СМИ, от хронотипа аудитории.

Ключевые слова: целевая аудитория, деловые СМИ, хронотип

Abstract. Business journalism is an important part of the economic infrastructure of Russia, has an impact on socio-economic processes taking place in society. In this regard special attention deserves the study of the audience of business media. The author attempts to establish the dependence of the perception of journalistic texts published in the business media, from the chronotype of the audience.

Keywords: target audience, business media, chronotype

В последние десятилетия в России бизнес является важнейшим драйвером экономического роста, залогом стабильности экономики государства и важнейшим фактором, влияющим на уровень благосостояния большинства граждан страны, задействованных в секторе малого, среднего и крупного предпринимательства. Об этом свидетельствует планомерно проводимая государством политика,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

направленная на повышение эффективности предпринимательства, и, как следствие, активное развитие сегмента деловой журналистики, в частности, бизнес-журналистики, которая является важной частью экономической инфраструктуры общества.

На российском информационном рынке регулярно появляются новые деловые медиа, наблюдается заметное усиление интереса широких слоев общества, представителей бизнес-кругов, журналистского и научного сообщества к вопросам функционирования и развития делового сектора СМИ. Деловые СМИ воспринимаются в качестве достоверного источника важной информации.

На сегодняшний день существует не так много работ, посвященных рассмотрению отечественной деловой журналистики, аудитории деловых медиа, особенностей восприятия текстов деловых СМИ.

Данная статья посвящена изучению вопроса особенностей восприятия текстов деловых печатных СМИ предпринимателями. Нами предпринимается попытка, находясь в русле психологии журналистики, установить зависимость восприятия журналистского материала от хронотипа читателя. Этим обуславливается практическая ценность нашего исследования.

Развитие деловой журналистики связано не только с протекающими в стране экономическими и общественно-политическими процессами, но и с геополитической обстановкой, мировыми трендами и явлениями. К их числу можно отнести глобализацию, вызвавшую слияние финансовых рынков, активное взаимодействие и взаимопроникновение различных секторов и отраслей экономики, появление свободных зон торговли, упрощение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

систем налогообложения.

Кроме того, сегодня в открытом доступе находится большое количество баз данных, которые выступают важнейшим источником получения специализированной информации о реальном положении дел той или иной компании, корпорации, группы предприятий. Подобного рода информация, обработанная и проанализированная специалистом конкретной сферы (экономика, юриспруденция, политология и др.), профессиональным журналистом, попадая через различные каналы СМИ к менеджеру, руководителю, ответственному за принятие важных решений, может оказывать серьезное влияние на экономическую, а, следовательно, и общественно-политическую ситуацию в стране.

Предпринимательский климат формируют объективные и субъективные факторы. К числу объективных факторов относят:

- экономико-географическое положение,
- природные условия и ресурсы,
- население,
- хозяйство.

К числу субъективных факторов принято относить

- инвестиционные ресурсы,
- культурные ресурсы.

В этой связи представляется, что важным инструментом, обеспечивающим благоприятный предпринимательский климат и влияющим на усиление предпринимательской активности, являются деловые СМИ.

Деловые СМИ принимают непосредственное участие в формировании информационного потока, распространении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

материалов, содержащих сведения, которые крайне необходимы деловым кругам, а, следовательно, способствуют успешному развитию бизнеса.

Закономерным является тот факт, что бизнес-сообщество испытывает устойчивую потребность в своевременном получении актуальной новостной и аналитической информации, касающейся политических, экономических и иных аспектов действительности, прямо или опосредованно влияющих на принятие ответственных решений в деловой сфере.

Удовлетворить информационную потребность аудитории призвана деловая журналистика, центральное тематическое ядро которой составляют материалы, посвященные экономическим темам. К тематическому ядру примыкает сектор материалов политической тематики. Периферию тематического спектра составляют материалы, посвященные культуре. Такая градация позволяет представить объемную картину, полную панораму событий, происходящих в стране, помогает политикам, менеджерам, руководителям и владельцам больших и малых предприятий в принятии стратегически важных решений.

Деловая журналистика включает в себя бизнес-журналистику (экономическую журналистику), освещающую сугубо экономические вопросы. Сегодня можно наблюдать активное развитие этого молодого сегмента медиа-рынка, проявляющееся в рождении на медиа-арене новых игроков, во внедрении альтернативных способов оперативной доставки информации конечному потребителю.

Мы разделяем точку зрения Б. Я. Мисонжникова, Д. А. Мурзина и ряда других исследователей и принимаем, что деловая журналистика

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

может быть реализована только в качественных СМИ [7; 8; 9].

На сегодняшний день ученые еще не пришли к единому мнению относительно четкого понимания жанрового и тематического своеобразия деловой журналистики. Данный термин до сих пор активно употребляется в качестве синонима «бизнес-журналистики» и «экономической журналистики». На наш взгляд, эти понятия не являются тождественными.

Под деловой журналистикой мы понимаем специализированный раздел общей журналистики, занимающийся сбором, обработкой, анализом и распространением информации, рассматриваемой через экономико-производственную призму.

Целевой аудиторией деловых СМИ являются бизнесмены, политики, государственные служащие, специалисты в области менеджмента, рекламы и PR-технологий. В своем исследовании мы принимаем, что наиболее многочисленную часть целевой аудитории деловых СМИ составляет бизнес-сообщество. В связи с этим представляется важным изучение вопроса влияния особенностей целевой аудитории на восприятие текстов деловых СМИ.

Под целевой аудиторией мы понимаем часть потенциальной аудитории, на которую непосредственно рассчитано СМИ или канал информации, их отдельные структурные и содержательные элементы. Целевая аудитории СМИ состоит из индивидов, имеющих схожие характеристики (пол, возраст, место проживания, социальные роли, профессиональная принадлежность, уровень образования и пр.), заинтересованных в получаемой информации.

Бизнес-сообщество, с одной стороны, представлено людьми, имеющими схожие цели, направленные на получение материальной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

прибыли и морального удовлетворения результатами предпринимательской деятельности. С другой стороны, эти люди обладают уникальным набором индивидуально-личностных качеств и социльно-биологических характеристик. Одной из таких характеристик является хронотип как динамика биологических ритмов.

Время теснейшим образом связано с человеческим бытием и сознанием, оно выступает важнейшим параметром восприятия, познания и понимания мира, мерилом человеческой жизни и эффективности деятельности профессионала любой сферы. Не случайно, время выступает ядерной составляющей языковой картины мира предпринимателей и осмысляется ими не только как отрезок бытия, но и как важнейший невосполнимый ресурс, посредствам которого бизнесмен может значительно улучшить качество своей жизни [3, 4].

Развитие научной мысли пришло к тому, что исследователи признают факт зависимости физиологического состояния человека от природных физических процессов и явлений, к которым относят, например, смену дня и ночи, смену сезонов года. Ритмичность признается важнейшим и основным свойством живых организмов, основу существования которых составляют фазы активности и бодрствования. Эти фазы в научном сообществе принято называть циркадианными ритмами.

Начало изучению времени в антропологическом аспекте было положено в XIX веке. На сегодняшний день в многочисленных исследованиях психологов, медиков, биологов и физиологов установлена взаимосвязь хронотипа и реакций организма на внешние раздражители [1]. Впервые термин хронотип был предложен А. А.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ухтомским, который последовательно развивал известную идею А. Эйнштейна о связи времени и пространства [11]. Хронотип находится в центре внимания исследований, посвященных вопросу устойчивой индивидуальной временной периодизации психофизиолог ического состояния человека (И.Ю. Борисова, И.Е. Ганелина, О.Е. Сурнина, Н.Я. Притыкина и др.).

Хронотип тесно связан с понятиями «биологические часы» и «социальные часы». Каждый человек, успешно прошедший этап социализации и интегрированный в общественные отношения, вынужден жить, ориентируясь не столько на биологичексие, сколько на социальные часы. Социальные часы могут не совпадать с биологическими часами.

Биологические ритмы предполагают продолжительный отдых в ночное время, смену фаз интеллектуальной и двигательной активности и пассивности в течение дня. Качество и количество ночного сна влияет на способность активно работать днем, быстро включаться в проблему, предлагать нестандартные решения сложных вопросов, просчитывать риски и заниматься долгосрочным планированием. Необходимость работать в ночное или позднее вечернее время, постоянная концентрация внимания, потребность принимать важные решения в любой суточный промежуток смещают биологические часы и подстраивают их под часы социальные.

В определении хронотипа мы идем за Л. Г. Иливицкой и принимаем, что хронотип является системой сложившихся в культуре темпоральных представлений, презентирующей свойства и характеристики времени, обладающей ценностно-смысловой наполненностью и регулирующей различные аспекты человеческого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поведения. Хронотип имеет трехуровневую структуру. Л. Г. Иливицкая выделяет

- когнитивный уровень,
- ценностно-смысловой,
- поведенческий. Каждый уровень представлен особым содержанием. Важнейшим уровнем структуры, по мнению исследовательницы, является ценностно-смысловой, именно он определяет когнитивный и поведенческий уровни [3].

В фокусе нашего исследовательского интереса находится поведенческий уровень. Согласно концепции Л. Г. Иливицкой, данный уровень репрезентирован темпоральными нормами поведения, способами структурирования и планирования времени, последовательностью и длительностью действий, событий, процессов и скоростью их протекания [5].

В современной науке общепринятым считается деление людей на три хронотипа: «жаворонки», «совы» и «голуби».

«Жаворонками» признаются люди с высоким уровнем активности и работоспособности в первой половине дня, у них наблюдается смещение вперед циркадного ритма, его колебание составляет менее 24 часов.

«Совы» отличаются тем, что их активность и работоспособность смещены на вечернее время, у них наблюдается отставание фазы сна, соответственно, колебание циркадных ритмов составляет более 24 часов.

К третьей группе «голуби» относят людей, которые не обладают явно выраженной периодизацией суточной активности, их ритм наиболее приспособлен к природной смене дня и ночи [6, 13].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Мы признаем точку зрения ученых, касающуюся того, что предрасположенность к тому или иному биоритму может передаваться на генетическом уровне и определяется наличием особого гена [см. 10], но полагаем, что доля этого не так велика, чтобы быть существенной при формулировании выводов.

Восприятие является одной из важнейших составляющих процесса коммуникации. Изучение особенностей восприятия и факторов, влияющих на него, позволяет с высокой долей вероятности прогнозировать реакции масс на то или иное сообщение СМИ, а при необходимости получать эффективную обратную связь. Сегодня проблема восприятия является одной из сложнейших в психологии журналистики. На восприятие журналистского текста влияет три группы факторов:

- факторы, зависящие от издания (шрифт, заголовочный комплекс, изображение и др.),
- факторы, зависящие от журналиста (язык, образность и метафоричность и др.),
- факторы, зависящие от реципиента (культура, возраст, пол, хронотип и др.).

Цель настоящего исследования – выявить и объяснить степень влияния хронотипа на восприятие текстов деловых печатных СМИ предпринимателями.

Нами было проведено анкетирование, участниками которого стали 50 предпринимателей: 25 женщин и 25 мужчин в возрасте от 27 до 55 лет, проживающих на территории Челябинской области. В работе для получения дополнительных сведений от предпринимателей исследовался метод глубинного интервью.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Цель анкетирования – выявить особенности восприятия текста деловых СМИ в зависимости от времени суток у предпринимателей, относящихся к разным хронотипам.

Из 50 информантов 22 человека с некоторой долей условности были отнесены нами к хронотипу «сова», 16 человек – к хронотипу «жаворонок», 12 человек могут быть признаны представителями промежуточного хронотипуа «голубь». В терминологии С.И. Степановой эти номинации соответствуют четко выраженному вечернему типу, аритмичному типу и четко выраженному утреннему типу.

Занятие предпринимательской деятельностью предполагает нахождение в перманентном эмоциональном напряжении, что влечет за собой неугасающую активность работы мозга вплоть до момента засыпания, которое осложняется расстройством сна. На примере жителей севера исследователями установлено, что большей адаптивностью и стрессоустойчивостью обладают представители позднего хронотип, в северных широтах в количественном отношении преобладают люди, являющиеся носителями хронотипа «сова» [12]. Это утверждение согласуется с полученными нами результатами – большинство информантов являются «совами», часть из них (8 человек) переселилась в Челябинскую область из более северных районов (г. Тюмень, г. Новосибирск, г. Норильск).

На наш взгляд, это свидетельствует о том, что предприниматели, отличаясь высокой работоспособностью и стрессоустойчивостью, не придерживаются устоявшегося расписания дня. Кроме того, представители бизнес-сообщества регулярно осуществляют перелеты, часто находятся в командировках в других

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

часовых поясах, имеют непродолжительные отпуска несколько раз в год, которые, в большинстве случаев проводят за границей в климатических и часовых поясах, отличных от условий постоянного места проживания. Заметное влияние оказывает и то, что бизнесмены, как и большинство других сотрудников офиса современных мегаполисов, работают не с 8 утра, а с 10-11 часов, что приводит к изменениям биоритмов из-за смещения трудовой занятости на более позднее время (19:00-20:00 часов).

В результате глубинных интервью установлено, что проблему малоподвижного образа жизни представители бизнес-сообщества решают посещением оздоровительных фитнес-центров, бассейнов, тренажерных залов, которое приходится на вечернее время. Большинство напряженных деловых встреч и плановых совещаний приходится на вечернее время, что тоже сказывается на ритмической активности. При этом в ходе исследования нами установлено, что хронотип предпринимателей не находится в какой-либо зависимости от половой и гендерной принадлежности.

На втором этапе исследования информантам было предложено ответить на закрытые и открытые вопросы анкеты, прочитав текст статьи «Европейские санкции не заметили Минска» от 13.02.15 из деловой газеты «Взгляд.РУ».

Из произвольно выбранной части информантов, участвовавших в первой части исследования, было сформировано три группы «совы», «жаворонки», «голуби» по 10 человек в каждой. Группам предлагалось для знакомства по три отрывка из одной и той же статьи. Начало и конец отрывков были строго одинаковыми для всех информантов.

Отрывок №1 был предназначен для чтения с 5:00 до 11:00 часов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

утра, отрывок №2 – для чтения с 12:00 до 17:00 часов, отрывок №3 – для чтения с 18:00 до 3:00 часов. После прочтения все тексы необходимо было оценить, выразив свое отношение к ним одним из трех слов: «интересный», «содержательный», «скучный».

Учитывая тот факт, что газета «Взгляд.РУ» специализируется на публикации оперативной новостной и аналитической информации, касающейся внутриполитической и внешнеполитической ситуаций, бизнеса, финансовой сферы, событий культуры и спорта, можно допустить, что материалы, размещенные в ней, могут быть априори оценены всеми предпринимателями как представляющие для них интерес, тематически выверенные, содержательные, но не носящие развлекательного характера, в какой-то мере скучные.

Превалирование в ответах информантов одной из предложенных оценок, на наш взгляд, будет являться маркером специфического восприятия журналистского материала в зависимости от физического и психоэмоционального состояния в тот или иной суточно-временной промежуток, который совпадает с временем обращения информантов к тексту.

В ходе исследования удалось установить, что наиболее близкими являются оценки текстов предпринимателями, относящимися к хронотипам «жаворонок» и «сова». Тексты, знакомство с которыми произошло в утренние часы, для 7 «жаворонков» и 6 «сов» оказались «интересными» и «содержательными». Среди предпринимателей с хронотипом «голубь» таких оценок придерживаются только 3 человека.

После прочтения текста в дневное время 22 информанта оценили его как «содержательный». Такую оценку поставили 8

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«жаворонков», 10 «сов» и 4 «голубя». Оценку «скучный» отрывку дали всего 4 информанта с хронотипом «жаворонок».

Что касается восприятия текста в вечернее и ночное время, то только 6 информантов (3 «совы», 2 «жаворонка» и 1 «голубь») считают текст «содержательным», оценку «интересный» поставили 4 информанта (3 «совы», 1 «голубь»).

Результаты исследования позволили сделать вывод о преобладании среди представителей социально-профессиональной группы предпринимателей людей, относящихся к хронотипу «сова». На наш взгляд, это обусловлено тем, что предприниматели не придерживаются строго режима дня, живут и действуют исходя из возможностей, имеющихся в конкретный момент времени. Если деятельность требует включенности в рабочий процесс в вечернее и ночное время, то предприниматели подстраиваются к существующему положению дел.

Согласно данным, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод, что представители разных хронотипов по-разному воспринимают один и тот же журналистский материал в зависимости от времени суток, в которое происходит знакомство с текстом. При этом по своему восприятию наиболее близки предприниматели, относящиеся к хронотипу «жаворонок» и «сова».

Таким образом, на восприятие журналистского материала, размещенного на страницах деловых СМИ, влияет не только профессиональная компетентность автора, глубина его познаний в той или иной сфере, актуальность подаваемой информации, ее соответствие заказу аудитории, авторитет издания, но и индивидуально-личностные особенности целевой аудитории, время

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

суток, когда читатель обращается к тексту статьи.

Если говорить об он-лайн изданиях, к числу которых относится газета «Взгляд.РУ», участвующая в нашем эксперименте, то с целью удержания аудитории и повышения ее лояльности, им не составит больших временных и материальных затрат, чтобы грамотно выстроить или скорректировать редакционную политику. Одним из таких инструментов повышения эффективности издания может стать учет потенциально возможного времени знакомства аудитории с текстом.

Чтобы установить принадлежность большей части целевой аудитории к тому или иному хронотипу, достаточно с помощью формы обратной связи и/или с помощью интерактивного опроса, который часто используется для того, чтобы узнать мнение по какой-либо резонансной для аудитории проблеме, предложить читателям ответить на вопросы о совей принадлежности к хронотипу. На основании полученных данных, можно выстраивать или корректировать редакционную политику, разрабатывать график выкладки материалов с учетом их жанрово-тематического своеобразия.

Кроме того, зная, кто составляет большую часть целевой аудитории определенного СМИ, можно с большой долей вероятности предположить, к какому хронотипу относится ее типичные представители. Беря это во внимание, целесообразно размещать наиболее важные и актуальные материалы в определенное время суток. Так, если большую часть целевой аудитории издания составляют предприниматели, есть смысл выкладку значимых материалов производить в утреннее и дневное время. Именно в это время представители бизнес-кругов наиболее настроены на восприятие новой информации, в вечернее время, даже если активность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предпринимателей не падает, она направлена на активный отдых и решение текущих рабочих вопросов.

Результаты нашего исследования могут найти применение в преподавании социальных, экономических, психологических и биологических дисциплин. Данные, полученные в ходе исследования, можно использовать при разработке эффективных тренинговых программ по тайм-менеджменту, деловому общению и при проведении курсов личностного роста. Полученные сведения могут найти реализацию и в академических курсах, преподаваемых на журналистских и филологических факультетах, направленных на обучение редакционной деятельности, журналистскому мастерству и деловой журналистики.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К. А. Абульханова-Славская // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. А. Л. Свенцицкого. СПб.: Питер, 2000. - С. 289-314.

2. Борисова И. Ю., Ганелина И. Е., Притыкина Н. Я. Психологические и поведенческие особенности личности с утренним биоритмологическим типом работоспособности / И. Ю. Борисова, И. Е. Ганелина, Н. Я. Притыкина // Психологический журнал. - 1996. - Т. 17. № 5. - С. 96–101.

3. Золотова Е. С. Особенности реализации профессиональной языковой личности в текстах естественной письменной речи предпринимателей. Дисс. ... канд. филол. наук. Челябинск, 2013. – 196 с.

4. Золотова Е. С. Репрезентация биконцептуальных единств в естественной письменной речи предпринимателей / Е. С. Золотова //

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 4 (295). Сер. Филология. Искусствоведение. Вып. 75. – С. 32–35.

5. Иливицкая Л. Г. Время и хронотип: новые подходы и понятия. Дисс… канд. филос. наук. Саранск, 2011. – 159 с.

6. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 2- изд. – М. : Флинта, 2012. – 144 с.

7. Мисонжников Б. Я. Журналистский текст как средство коммуникации / Б. Я. Мисонжников // Социальное функционирование журналистики / Под ред. С. Г. Корконосенко, СПб., 1994. С. 82–97.

8. Мурзин Д. А. Феномен корпоративной прессы / Д. А. Мурзин. – М. : Хроникер, 2005. – 168 с.

9. Мурзин Д. А. Очерк типологии деловой прессы / Д. А. Мурзин // Вестн. МГУ. Сер., Журналистика. – 2001. – № 6. – С. 64-75.

10. Путилов А. А. "Совы", "жаворонки" и другие люди. О влиянии наших внутренних часов на здоровье и характер / А. А. Путилов. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003, – 608 с.

11. Ухтомский А. А. Доминанта / А. А. Ухтомский. - СПб.: Питер, 2002. - 347 с.

12. Хаснулин В. И. Хаснулина А. В. Хронотип и устойчивость к психоэмоциональному стрессу в дискомфортных климатогеографических условиях / В. И. Хаснулин, А. В. Хаснулина // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 12, ч. 1. - С. 154-160.

13. Хильдебрандт Г. Хронобиология и хрономедицина / Г. Хильдебрандт, М. Мозер, М. Лехофер. - М.: Арнебия, 2006. – 144 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 14. РУССКИЙ ЯЗЫК

УДК 659

Миронова Н.Ю., Нефедов В.В. Языковые особенности рекламного текста

Language features of an advertising text

Миронова Наталия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков,
Калужский государственный университет им.К.Э.Циолковского
Нефедов Василий Владимирович,
студент 2 курса филологического факультета,
Калужский государственный университет им.К.Э.Циолковского

Mironova Natalia Yurievna,
Senior teacher Linguistics and Foreign Languages Department
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Nefyodov Vasili Vladimirovich
second year student of Philology Faculty
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость рекламы в современном мире. Проводится анализ функций рекламы, в том числе социальной функции. Приводятся примеры приемов рекламы. Рассматриваются слоганы, как язык рекламных текстов.

Ключевые слова: реклама, слоган, функции рекламы, социальная функция рекламы, приемы рекламы.

Abstract: In the article there is considered the importance of the advertisement in the contemporary world. The analysis of advertisement functions including a social one is given. There are given examples of advertisements. Slogans as advertisement texts are considered.

Keywords: advertisement, slogan, advertisement functions, advertisement social function, advertising methods.

В современном мире значение рекламы велико и неоспоримо. Реклама стала важнейшим аспектом не только рекламного бизнеса, но и жизни общества в целом. В течение дня человек может увидеть от 1000 до 1500 различных коммерческих обращений, которые окружают

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нас буквально везде: и на улице, и дома в телевизоре, и особенно в сети Интернет.

Слово рекла́ма происходит от латинского глагола *reclamare*— «утверждать, выкрикивать, протестовать». Реклама - это направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которого производится распространение информации для привлечения внимания к объекту рекламирования с целью формирования или поддержания интереса к нему [2].

Рекламные тексты, или, как их иногда называют, рекламные сообщения, определяют интонацию и систему аргументов, с которой продавец обращается к потребителю. Следовательно, все, что необходимо сказать положительного о товаре, должно быть сказано в этом обращении. Чем больше полезного для себя узнает потребитель из обращения к нему, тем больше шансов, что именно рекламируемый товар привлечет наибольший спрос.

Однако язык рекламы и рекламный текст – не одно и то же, и необходимо эти понятия различать. В работе «Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы» С.В. Ильясова, Л.П. Амири дают следующее, на наш взгляд, наиболее оптимальное, определение понятия «рекламный текст»: «текст, представленный в устной или письменной форме, заранее подготовленный, обладающий автономностью, изначально направленный на донесение до адресата определенной информации, с превалирующей коммерческой целью – привлечение внимания адресата к тому или иному виду товара» [5].

Рекламный текст призван выполнять определенные функции. Большинство исследователей выделяют четыре универсальные функции, которые присущи рекламе:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Экономическая функция.
2. Социальная функция.
3. Маркетинговая функция.
4. Коммуникационная функция. [1]

Что касается социальной функции рекламы, то она заключается в формировании и закреплении в сознании людей определенных потребительских моделей, ценностей и норм данного общества. Несмотря на то, что сфера рекламы достаточно узка, она оказывает определенное влияние на характер социальных отношений. Реклама стала настолько очевидным явлением в общественной жизни, что фактически трансформировалась в особый социальный институт и получила отдельное комплексное регулирование в рамках гражданского права. [11].

Рекламная информация, направленная на потребителя, помимо собственно продвижения тех или иных товаров и услуг, воздействует на массовое общественное сознание. Необходимо отметить, что:

- реклама способствует формированию определенных стандартов мышления и социального поведения различных общественных групп, а также поддерживает и закрепляет уже существующие традиции и устоявшиеся привычки потребителей;
- реклама транслирует различным общественным группам предоставляемые обществом человеку материальные, социальные, культурные возможности. Она формирует желание использовать эти возможности, а также заставляет его действовать в направлении удовлетворения этого желания и реализовать предлагаемые возможности изменения своей жизни. Как правило, эти действия соответствуют интересам общества в целом;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- реклама воздействует на формирование ценностей и образ жизни человека, она становится неотъемлемой частью социально-культурного слоя общества, внося в него свой определенный вклад, однако при этом она не служит формирующим началом общественных ценностей, в отличие от искусства, литературы и религии;
- реклама способствует осознанному потребительскому поведению, так как помогает сравнивать особенности предложений, предоставляя потребителю возможность принимать решение о покупке, уже будучи информированным;
- реклама косвенным образом способствует повышению культуры потребления, так как, сравнивая различные товары и услуги, потребитель в любом случае стремится получить действительно лучшее;
- реклама способствует распространению знаний из различных сфер человеческой деятельности, прививает потребителям определенные практические навыки;
- реклама внедряет в сознание людей новые знания и представления о новых способах совершенствования своей жизни;
- реклама косвенным образом оказывает значительное влияние на общественное развитие, так как способствует развитию социальных отношений в сфере потребления, которая является системообразующей социальной практикой в обществе потребления. [11].

Можно с определенной уверенностью утверждать, что основная цель рекламного текста – побудить потребителей выбрать рекламируемые товары, услуги, бренды, компании. В связи с этим реклама должна иметь понятные, емкие, легко запоминающиеся,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интригующие и убедительные тексты. Язык рекламы может допускать нарушение норм литературного языка, когда это нужно для того, чтобы усилить воздействие рекламного текста. Язык рекламы оперирует различными (языковыми) и невербальными (изобразительными, графическими) средствами, оказывающими воздействие на потребителя. Часто в рекламном тексте одновременно может присутствовать и вербальный, и невербальный контекст, представленный в виде красочного изображения, схемы (в печатной рекламной продукции) или с помощью видеосюжета (в рекламе на телевидении). Таким образом, специфика рекламных текстов определяется тем, что они, в зависимости от вида рекламы, соединяют в себе вербальную (языковую) часть со следующими невербальными элементами: 1) зрительным рядом (в печатной и наружной рекламе);2) звуковым рядом (в радиорекламе); 3) звуковым и зрительным рядом (в телевизионной рекламе**).** [4].

Итак, чтобы наиболее эффективно описать рекламируемую продукцию, необходимо ответить на некоторые вопросы:

1. Чем этот товар полезен для людей?
2. Из чего он сделан?
3. Есть ли у него преимущества перед другими такими же товарами?
4. Какова его цена?
5. Нужно ли ему какое-то обслуживание?

На подобные вопросы стоит ответить и по отношению к конкурирующим фирмам, и самый важный вопрос при таком сопоставлении: в чем основная разница между товарами двух фирм? [3].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основной задачей рекламы является не только информирование представления о товаре, но и формирование у целевой аудитории четкого, запоминающегося образа продукта. Наиболее эффективно этого можно добиться посредством изобразительно-выразительных средств языка. Ассоциации создают в сознании потребителя рекламный образ. Получается, что именно с помощью ассоциативного ряда человек открывает для себя какие-либо новые стороны рекламируемого товара.

Слоганы для рекламы – как резюме для работника – заявление о себе. Слоган – это постоянно используемый фирменный оригинальный девиз, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения. Транснациональные компании используют слоганы на английском языке для того, чтобы быть узнанными в любой точке земного шара – это своего рода стремление к идентификации компании.

Для того чтобы слоган хорошо запоминался, он должен быть кратким, легким, афористичным, изящным. Слоган должен содержать до десяти слов (лучше менее шести). В него не следует включать труднопроизносимые слова и словосочетания.

Одна из задач слогана - выделить фирму или марку среди ее конкурентов. Не случайно именно идея контраста лежит в основе целого ряда современных рекламных стратегий - уникальное торговое предложение, стратегия позиционирования, стратегия преимущества. Контраст может быть создан как на информационной основе, так и чисто риторическим путем, он может быть подан в явном виде или только подразумеваться - в любом случае такие фразы обладают большим воздействующим потенциалом.

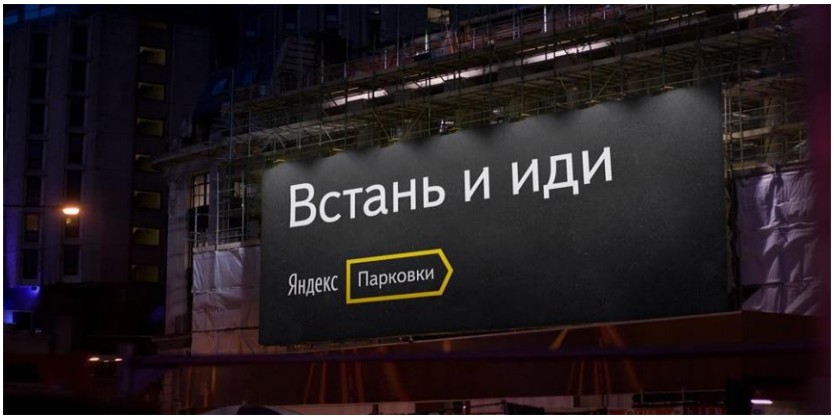
Рекламные тексты могут появляться в облике другого типа

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

текста – энциклопедической статьи, рецепта-вкладыша, сказки, молитвы, религиозной заповеди.

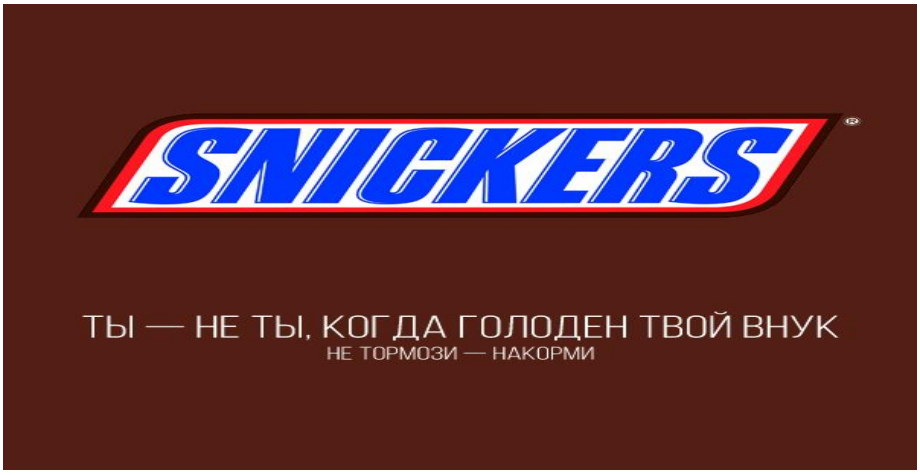
Речь идёт, таким образом, о существовании конкретных текстов, которые в своём языковом оформлении – структуре, содержательном наполнении – обнаруживают признаки нескольких текстовых моделей. Объявления, реклама, граффити, речёвки, лозунги, афоризмы, тексты публицистические, политические, научно-популярного характера возникают как жанровые гибриды с отклонениями от ожидаемого стандарта.

Ярким примером этого является разработанная сотрудниками компании «Яндекс» реклама «На злобу дня». На плакатах, помимо названий сервиса, написаны цитаты из Евангелия: «Да минует меня чаша сия» («Яндекс. Пробки»), «Встань и иди» («Яндекс. Парковки»), «Спаси и сохрани» («Яндекс. Диск»), «И последние станут первыми» («Яндекс.Директ»). Таким образом, текст, являющийся по своей сути рекламой, выглядит как обращения к Богу. [10].



Еще одним широко используемым приемом рекламы является использование шрифтов разного цвета. Как, например, в рекламе Snickers. Данный маркетинговый ход вызывает интерес у потребителя к товару. [9].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



Так называемое написание от руки служит средством интимизации изложения, вызывая у целевой аудитории теплые чувства и создавая неформальную атмосферу, что способствует мотивации выбрать и приобрести именно этот товар. Также, реклама непосредственно обращается к клиенту, называя его по имени, что делает товар еще более привлекательным, кажется, что его создавали специально для тебя.

Еще один пример визуальной интертекстуальности – использование логотипа Макдоналдса в перевернутом виде в рекламе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

шаурмы, что не может не привлечь клиента, ведь создается ассоциация, будто продукт предлагается мировым лидером фастфуда, соответственно за него стоит отдать деньги. Такие логотипы встречаются повсеместно в России и пока еще не запрещены, так как не доказано нарушение авторского права (фото сделано в г. Калуге).

Также нередко используются при составлении рекламных текстов игровые приемы, которые экономят языковые средства для выражения смысла, который при сохранении норм языка и правил речевого общения получил бы более развернутое воплощение в тексте. Так, графические искажения создают возможность «двойственного» прочтения фразы и тем самым узнавания в ее составе двух разных, но связанных смыслов.

Рассмотрим некоторые игровые техники, используемые при составлении рекламных текстов.

- *Графические и фонетические искажения.*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- *Преднамеренные орфографические ошибки* имеют в рекламе две основные функции: - позволяют ввести дополнительные коннотации; - делают рекламную фразу (как правило, слоган) более гармоничной в фонетическом или графическом отношении (создать внутрифразовые повторы).

Рекламодатели Ставрополья используют данную игровую технику в вывеске на пиццерии [8].

- *Игровые приемы семантической сочетаемости (приемы создания парадокса).*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Нередко в русской рекламе игровому переосмыслению подвергаются правила семантической сочетаемости лексем и фраз, при нарушении которых нередко создается эффект парадокса (сочетание несочетаемого). Для создания игрового эффекта важно, чтобы в рекламном тексте не использовалось уже закрепленное в языке переносное значение слов. Переносное значение должно быть создано заново, тогда фраза будет восприниматься как нестандартная, игровая. Например, приписывание объекту нехарактерных для него свойств и действий. Это самый распространенный тип парадокса, созданного языковыми средствами, который используется при составлении рекламных текстов.

(Фото сделано в г.Калуге).

- Игровой прием, основанный на *многозначности слова*, или созвучности двух слов (словосочетаний), или их смысловом сходстве (каламбур).

С помощью каламбура косвенным путем устанавливается причинно-следственная связь, важная для рекламиста.

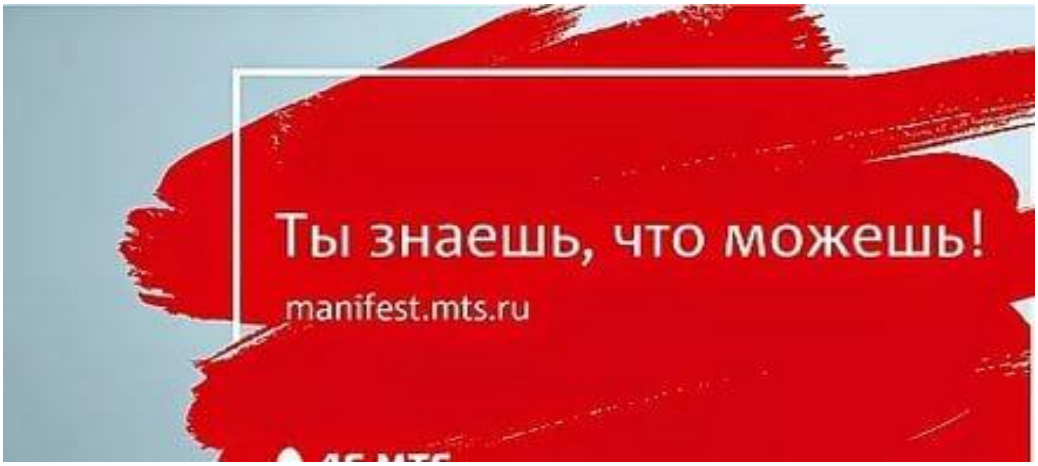
НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Данный рекламный прием широко используется правообладателями марки кваса «Никола»[6].

- *Стилистический диссонанс*.

Игровые приемы создания стилистического диссонанса (или стилевого контраста) — это использование языковых средств, нехарактерных или даже недопустимых в данной коммуникативной ситуации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



Компания МТС регулярно обновляет свои слоганы и при этом использует данный игровой прием. [7].Особенность этой рекламы состоит в том, что слоганы построены как реплики потенциальных потребителей, поэтому они воспринимаются поданными от лица адресата или его близких. [3].

Следует отметить, что возможности рекламного текста ограничены объемом. Реклама должна быть краткой и сжатой. В рекламном сообщении не должны быть использованы большие языковые конструкции и сложные обороты речи. Также, важной особенностью рекламного текста является то, что слова, используемые в рекламном тексте, отличаются звучностью и должны быть емкими. Экспрессивность и емкость высказывания в рекламном сообщении, чаще всего, достигается благодаря применению таких изобразительно-выразительных средств, как эпитеты и метафоры.

Как видно из приведенных выше примеров, язык рекламы очень гибок и мобилен. Сегодня реклама носит не только коммерческий, но и творческий характер. Слоганы становятся все ярче, короче, оригинальнее, что способствует привлечению внимания к той или иной торговой марке, формированию или поддержанию интереса к ней. Россия является одной из передовых стран на рекламном рынке,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

используя рекламу не только в целях получения прибыли, но и превращает ее в настоящее искусство.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний день при создании рекламных текстов используется определенный набор языковых средств, что позволяет говорить о том, что формируется особый язык рекламы. Влияние рекламы распространяется не только на потребительский рынок, но и на культурную, социальную и политическую жизнь общества, что ведет к углубленному изучению особого подстиля языка – языка рекламных текстов.

Библиографический список

1. Борецкий Е. А., Егорова М. С. Роль и значение рекламы в условиях рыночной экономики. Функции рекламы для общества // Молодой ученый. — 2015. — №11.4. — С. 34-36.

2. Википедия [Электронный ресурс] http://ru.wikipedia.org/реклама

3. Зарецкая Е.Н. Составление рекламных текстов: особенности и правила [Электронный ресурс] http://psyfactor.org/lib/copywrighting.htm

4. Жданова Е.Ю. Рекламный текст как объект лингвистического исследования - Вектор науки ТГУ 2015, № 2 (32-1), с.82-85 - https://cyberleninka.ru/article/v/reklamnyy-tekst-kak-obekt-lingvisticheskogo-issledovaniya

5. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. 2-е изд. М.: Флинта, 2012. 296 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Квас «Никола» [Электронный ресурс] http://www.deka.com.ru/ru/production/kvass/nikola/

7. МТС обновил слоган и миссию. [Электронный ресурс] http://www.sostav.ru/publication/mts-obnovil-slogan-i-missiyu-16041.html/?id=12260

8. Рекламные плакаты с ошибками правописания на улицах Ставрополья. [Электронный ресурс] http://www.stapravda.ru/photo/reklamnye_plakaty_s_oshibkami_pravopisaniya_na_ulitsakh_stavropo_66301/

9. Слоганы известных брендов для целевой аудитории 55+ . [Электронный ресурс] http://pikabu.ru/story/sloganyi_izvestnyikh_brendov_dlya_tselevoy_auditorii_55_4450613

10. Сотрудники «Яндекса» создали рекламу для сервисов с крылатыми фразами из Библии. [Электронный ресурс] https://www.shopolog.ru/news/sotrudniki-yandeksa-sozdali-reklamu-servisov-s-krylatymi-frazami-iz-biblii/

11. Функции рекламы. Теория и практика рекламной деятельности. [Электронный ресурс] // Индустрия рекламы. URL: http://adindustry.ru/doc/1121

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 15. МАССОВЫЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

UDC 796.034.2

Brovashova O. The 2018 FIFA world cup as the impetus for the development of the sport on don: football

ЧМ2018, как импульс развития донского спорта: футбол

Brovashova Olga Yu.,
Stepicheva Natalia Vladimirovna.
The senior teacher of chair "physical training"
Don State Technical University,
Rostov-on-don, Russia.

Бровашова Ольга Юрьевна,
Стёпичева Наталья Владимировна.
Старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»
Донской Государственный Технический Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия.

Аннотация: Спорт сегодня это один из факторов, оказывающих наиболее активное влияние на развитие экономики нашей страны. Будущий чемпионат мира по футболу 2018 года – это ещё один шаг к обновлению, усовершенствованию инфраструктуры городов России.

Ключевые слова: спорт, движение, футбол, игра, Чемпионат мира, Ростов-на-Дону, импульс развития.

Abstract: Sport is one of the factors that have the most active influence on the development of our economy. The next world championship on football of 2018 is another step towards the modernization, the improvement of the infrastructure of cities of Russia.

Keywords: sport, football, activity, game, FIFA World Cup, Rostov-on-Don, impetus of the development.

What is sport? Today it is one of the factors that have the most active influence on the development of our economy. It is a powerful tool to increase the quality of life of people. And the future World Football championship in 2018 is a step towards the modernization and the

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

improvement of the infrastructure of cities of Russia.

The world Cup 2018 will be held in 11 major cities of the Russian Federation: Moscow, Saint Petersburg, Sochi, Samara, Nizhny Novgorod, Yekaterinburg, Saransk, Volgograd, Kaliningrad, Kazan and Rostov.

For the implementation of the preparation for this feast of sport on a world scale by the Government of the Russian Federation and the Rostov region has been allocated funds for the construction of sports facilities and the improvement of already existing one, creation of all conditions for accommodation during the world Cup, reconstructions of the Central and the historical sites of Rostov.

Returning to the issue of selecting the cities that will host matches of the 2018FIFA World Cup, it should be noted that the Rostov-on-don was given the opportunity to conduct 5 matches, one of which will be the ¼ finals. The capital of the South of Russia has always been a football town, famous for its football achievements of its teams and players, the intersection of the Don region. Victor Ponedelnik is a prime example. In 1960 the national team of Soviet Union won the European Cup, and that Victor Ponedelnik scored the decisive goal in the final match; later Sergey Andreev scored the winning goal to the national team of Brazil at the legendary Maracana stadium, this victory was the only one in the history of confrontation between the national team of the USSR/Russia vs Brazil. Today the young Don football players continue with honor to perform at various European and world arenas, defending the colors of their country and city.

As previously has already been mentioned, the holding of the first such large-scale sports competitions on the territory of our region will provide many new opportunities for the development of the whole Don region. Daily people work on the construction of a new stadium "Rostov-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

arena" with a total capacity of 45 thousand spectators. According to the chief architect of Rostov region Alexey Polyansky "construction of the stadium on the left Bank of the Don will become a catalyst for the development of a new modern district of the city. This is a classic case where a major sporting event becomes a key reason for the growth of the city from social and economic points of view. This is Rostov future ".

It is expected that after the games of the World's Championship "Rostov-arena" will become the home arena of FC "Rostov", which will be able to attract even more spectators to home games than it is today. Stadiums Olimp-2, "the locomotive" and SKA will be used as a training base, having been renovated, the city will get 3 major stadiums in the center of Rostov-on-don, corresponding to all European standards, which will help to grow a new generation of young sports. In Azov and Taganrog also will appear high-quality training bases, and it gives a new impetus to the development of football in the Don region.

It should also be noted that today children of different ages more and more eager to spend less time sitting at the computer, wasting hours on social networks, and engaging in sports, talking with the famous athletes that have become their idols, whom they take an example. It is a birth of a new sports healthy generation. Conduction of such sports competitions as the World Cup can allow us to create a favorable environment. There are a lot of those boys whose parents do not have the financial ability to pay for training in sports schools, and holding the 2018 world Cup can attract investors to our great Cossack region, which can establish a working relationship with large enterprises of the Don and become the sponsors for the creation of new football academies.

Coming two years our country will find a lot of major sporting events

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

such as the confederations Cup 2017 as a dress rehearsal before the main celebration of sport and the 2018FIFA World Cup. Preparation and conducting the competitions will make their steps at the sends of time. Millions tourists will come to our country and region. it's going to be one of the biggest and greatest competitions of all times of Russian football history. We will have even more opportunities to the development of our football at this level, as it is in Latin America and Europe. Speaking of Rostov region, due to the construction of a beautiful new stadium "Rostov-arena" airport "Ataman Platov" Rostov-on-don will become new powerful sports centre, and greatest football teams will to us. But what is more important, that memories of this event will remain only in photographs, but will become the impetus for the development of sports, football-on-Don.

References

1. История фк Ростов:[электронный ресурс]://официальный сайт фк Ростов// http://www.fc-rostov.ru (23.04.17)

2. История донского спорта:[электронный ресурс]://городской портал Ростов-на-Дону// http://gorodskoyportal.ru/rostov/news/wr_sport/4598574/ (23.04.17)

3. Кухаренко К. К чм-28 ГОТОВЯТСЯ, ОПЕРЕЖАЯ ГРАФИК:// Советский спорт на Дону. 2015.10 марта. Стр 4[электронный ресурс]:URL 22.04.17

4. Пресс-служба ФК «Ростов»:// Союз федераций футбола Южного и Северо-Кавказского федеральных округов[электронный ресурс]:URL: http://www.footballufo.ru/2013/don_istoriy_1916.html (22.04.17)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. «Ростов Арена» – центр нового района Ростова-на-Дону:[электронный ресурс]:/ http://ru.fifa.com.html// (23.04.17)

6. Футбол Ростова **История Донского спорта: 1937 - 1952 годы;**//«Ростовская область. Время побед 1937-2012»:[Электронный ресурс]:URL:Футбол Ростова. www.rostov-football.ru 23.04.17

7. Что даст Ростову-на-Дону Чемпионат мира по футболу 2018 года?:[электронный ресурс]://livejournal// http://aberrationist.livejournal.com/30708.html (23.04.17)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 61

Гусакова Н.С. Физическая реабилитация при травмах в области голеностопного сустава у легкоатлетов

Physical rehabilitation for ankle joint injuries among athletes

Гусакова Наталья Сергеевна
магистрант
ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет
им. первого президента России Б.Н. Ельцина

Gusakova Natalya Sergeevna,
master student
Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin

Научный руководитель
Серова Нина Борисовна
к.п.н., доцент кафедры Сервиса и оздоровительных технологий
ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет
им. первого президента России Б.Н. Ельцина
Serova Nina Borisovna, candidate of pedagogical sciences
Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin

Аннотация. Занятия спортом почти всегда связано с элементами риска, заключающиеся в возможности получения различного рода травм. В связи с этим для различного вида травм должна быть разработана система профилактических мер в помощь тренеру. В ходе исследования были выявлены причины возникновения травм в области голеностопного сустава у спортсменов, разработана система тестовых заданий для определения патологий голеностопного сустава. Было выявлено, что наиболее частой травмой в области голеностопного сустава является повреждение сухожильно-связочного аппарата. Предложена реабилитационная программа, которая включает в себя пять стадий этапов. В ходе исследования была разработана программа профилактики травм в области голеностопного сустава, включающая в себя комплекс упражнений для стандартной разминки и комплекс упражнений в песочной яме, который возможно включать во время тренировочного процесса, а также применение новой методики – кинезиотейпирования, которая позволяет снять отек и стабилизировать сустав. Данная работа предполагает изучение использования различных методов реабилитации в учебно-тренировочном процессе спортсменов в возрасте 18-25 лет, имеющих спортивную квалификацию не ниже 1-го разряда. Сделаны выводы и выявлена дальнейшая перспектива исследования.

Ключевые слова: травма; легкая атлетика; кинезиотейпирование; голеностопный сустав; реабилитационная программа; профилактика травматизма в области голеностопного сустава; комплекс упражнений; тестовые задания

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

направленные на выявления патологий; спорт.

Abstract. Sports activities are almost always connected with elements of risk, such as a possibility of getting different types of injuries. In this regard, a system of preventive measures for various types of injuries should be developed to assist coaches. During the study, the causes of ankle joint injuries in athletes were identified and a system of tests for detection of ankle join pathologies was developed. It was found that the most common ankle joint injury is a damage of tendon-ligament apparatus. A rehabilitation program that includes five stages was suggested. During the study, a program was developed to prevent ankle joint injuries, which includes a set of exercises for standard warm-up activities and a set of exercises in a sand pit, which may be included into the training process, as well as an application of the new methods – kinesiotaping, which enables you to relieve swelling and stabilize the joint. This study presupposes investigation of different methods of rehabilitation during the training process of athletes at the age of 18-25 whose qualification is not less than the first class rank. Conclusions were made and the prospect of further study was revealed.

Keywords: injury; track and field; kinesiotaping; ankle joint; rehabilitation program; prevention of injury of ankle joint; set of exercises; test tasks aimed at detecting abnormalities; sport.

В современном мире спорт занимает значимое место в нашей жизни. Занятия спортом ведут к совершенствованию физических качеств, улучшению состояния здоровья, а также физического развития в целом.

Но не стоит забывать о том, что занятия спортом почти всегда связано с элементами риска, заключающиеся в возможности получения различного рода травм. За последнее время статистика травм во время проведения спортивных мероприятий, так и в тренировочном процессе указывает на то, что большую часть из них составляют травмы костно-мышечной (опорно-двигательной) и связочно-сухожильных систем.

По данным сайта «Спортивная медицина» статистика повреждений сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава составляет 45,67 % от общего числа повреждений в области голеностопного сустава, таким образом была определена тема настоящего исследования. [6]

Объектом исследования является морфо-функциональное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

состояние голеностопного сустава. Предметом исследования – профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения травм голеностопного сустава.

Цель данного исследования: снижение процента травматизма у легкоатлетов в области голеностопного сустава у спортсменов.

Задачи:

1. Изучить научную литературу о механизмах получения травм в области голеностопного и методах их реабилитации.
2. Рассмотреть причины возникновения травм голеностопного сустава в легкой атлетике.
3. Предложить теоретическое обоснование реабилитационных мероприятий для предотвращения травм голеностопного сустава у легкоатлетов и определить ее эффективность.
4. Разработать методические рекомендации направленные на профилактику возникновения травм в области голеностопного сустава.

В ходе исследования предполагается изучение применения различных методов реабилитации в учебно-тренировочном процессе спортсменов в возрасте 18-25 лет, имеющих квалификацию не ниже 1-го разряда.

При изучении научной литературы, было выявлено, что возможными причинами возникновения травм являются интенсивные нагрузки в беговых видах легкой атлетики, неправильное выполнение упражнений, погрешности в технике бега и частая смена беговых покрытий, которые приводят к накоплению мышечной усталости и провоцируют травматизм опорно-двигательного аппарата, особенно в области голеностопного сустава. [1]

К характерным особенностям спортивного травматизма

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

относятся: сравнительное преобладание закрытых повреждений, в том числе ушибов и травм суставного, связочного и мышечно-сухожильного аппаратов, незначительное число костных повреждений, относительно большее, чем в других видах травматизма, количество вывихов, наличие некоторых специфических для отдельных видов спорта повреждений (повреждение менисков у футболистов, срывы мозолей у гимнастов и др.). [4]

К особенностям спортивного травматизма следует отнести своеобразную локализацию повреждений в отдельных видах спорта с преимущественным поражением конечностей (больше нижних) и значительное число повреждений суставов, особенно голеностопного сустава.

Проблема срочной реабилитации спортсменов вызывает необходимость поиска новых методик для эффективной реабилитации и профилактики травм в спорте. Важным является своевременно применение комплекса профилактических мер, позволяющих до минимума свести негативное влияние вышеназванных факторов.

Для получения достоверной информацией были определены тесты, которые позволяют наиболее точно установить диагноз и степень повреждения. В ходе исследования были определены следующие тесты для выявления патологий голеностопного сустава. Тест латеральной и медиальной стабильности голеностопного сустава, который позволяет оценить повреждение боковых связок голеностопного сустава. Тест выдвижного ящика, который позволяет оценить **стабильность голеностопного сустава.** А также тест на объем движений в суставе и подвижность в голеностопных суставах.

Наиболее частой травмой в области голеностопного сустава

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является повреждение сухожильно-связочного аппарата. Лечение выполняется консервативным методом.

Цель реабилитационной программы – укрепление малоберцовых мышц, восстановление нормальной проприоцептивной функции вокруг голеностопного сустава и нормальных защитных рефлексов.

Реабилитация осуществляется в 5 этапов – острое состояние, подострое состояние, фаза предактивности, фаза активности и поддерживающая программа двигательной активности.

Этап 1 – острое состояние. Холод. Иммобилизация (при необходимости использование костылей, для минимизации дальнейшего повреждения). Для уменьшения отека применяем современный метод реабилитации – наложение кинезиотейпа на поврежденную область. Наложение кинезиотейпа обеспечивает улучшение кровообращения и лимфотока, купирование болевых ощущений, проведение расслабления гипертонуса, либо для стимуляции гипотонуса мышц, защита мышцы от перезагруженности, снятие воспалительных процессов, а также стабилизации суставов.

Этап 2 – подострое состояние. Используются контрастные ванны. Возможен легкий массаж в области повреждения [3].

Выполняются упражнения с пассивной амплитудой движений переходя к активной амплитуде движений. Также добавляем изометрические упражнения для голеностопного сустава.

Необходимо применение магнитотерапии для улучшения кровообращения, трофики ткани и уменьшения отечности, а также выполнять упражнения на велоэргометре при условии адекватной амплитуды движения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Этап 3 – фаза предактивности. Возможно наложение тугой повязки или использование ортопедических приспособлений. Также возможно использование кинезиотейпов с фиксацией для стабилизации сустава.

Упражнения: выполняются упражнения с резиновой лентой на растягивание, используя метод улучшения нервно-мышечной передачи импульсов; начинаем балансировать на одной ноге.

Этап 4 – фаза активности. При необходимости фиксируется голеностопный сустав ортопедическим приспособлением, либо кинезиотейпом. Начинается программа занятий ходьбой, затем бегом трусцой, либо на велоэргометре в течение 8-10 минут.

В комплекс включены следующие упражнения: силовые упражнения, упражнения с резиновой лентой. Упражнения на растягивание. Подъем на пятке/кончиках пальцев. Упражнения на сохранение равновесия на доске.

Применяются такие методы физиотерапии, как магнитотерапия, массаж, ультразвуковую терапию.

Этап 5 – поддерживающая программа двигательной активности.

Активный диапазон движений: следует начинать активные движения: сгибания стопы назад, подошвенное сгибание, супинация и пронация. Поднимание пальцами мелких предметов. Упражнения силовой направленности: упражнения с резиновой лентой. На более поздних этапах могут использоваться отягощения для голеностопного сустава, поднимание на пятках/носках, упражнения на тренажере. Изометрика: все движения в голеностопном суставе. Упражнения на растягивание: выполняются без болевых ощущений. Растяжение ахиллова сухожилия в положении ног согнутых/выпрямленных в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

коленных суставах. Проприцептивные упражнения: можно начинать с балансирования на одной ноге (глаза открыты/закрыты) и переходить к выполнению упражнений на специальной доске.

Профилактика повреждений голеностопного сустава основывается на функциональной анатомии и биомеханике голеностопного. Следовательно, все что возможно сделать для обеспечения устойчивости голеностопного сустава в функциональном положении, способствует профилактике повреждений сустава.

Разработанная программа направлена на профилактику травматизма. Изменения будут касаться снижению уровня травматизма в области голеностопного сустава у спортсменов в секции легкой атлетике. Для того, чтобы снизить уровень травматизма будет введена авторская система профилактических мероприятий в учебно-тренировочный процесс. В конечном итоге учебно-тренировочный процесс будет построен с минимальным риском получения травм в области голеностопного сустава у спортсменов. В результате данной программы будет проведена система профилактических мероприятий, включающая в себя:

а. комплекс упражнений, направленных на профилактику возникновения травм нижних конечностей, для различных дисциплин легкой атлетики.

Для профилактики первичного травматизма в ходе исследования разработан новый комплекс упражнений для предотвращения травматизма. В этот комплекс упражнений входят: дополнительные упражнения для стандартной разминки, комплекс упражнений в песочной яме. Выполнении упражнений в песке намного сложнее упражнений на плоской поверхности, т.к. требуется наибольший

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

контроль и сосредоточенность за выполнением упражнений.

b. современную методику профилактики и лечения травм опорно-двигательного аппарата – кинезиотейпирование.

Кинезиотейпирование используется в спортивной медицине при мышечно-фасциальных болевых синдромах, посттравматических болевых синдромах, ушибах мягких тканей, повреждениях сухожильно-связочного аппарата, неврологических проявлениях остеохондроза поясничного отдела позвоночника. Кинезиотейп обеспечивает поддержку мышц, сохраняя полную подвижность мышц, улучшает кровообращение и лимфоток в них. [2]

Данная система профилактических мероприятий наиболее эффективна для профилактики травм в области голеностопного сустава, т.к. с помощью предложенных мер уровень появления травм будет сведен к минимуму.

Занятия по программе профилактики повреждений голеностопного сустава следует проводить минимум 3 раза в неделю. Она должна включать постуральную оценку для определения мышечной слабости, подвижности, наличие плоского и высокого свода.

Выводы:

В ходе написания данной научно-исследовательской работы были получены следующие результаты:

1. Выполнен обзор научной литературы, включающих в себя анатомию голеностопного сустава, виды патологий голеностопного сустава, виды травм

2. Выявлены возможные причины возникновения травм в области голеностопного сустава у спортсменов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Предложено теоретическое обоснование реабилитационных мероприятий для предотвращения травм голеностопного сустава улегкоатлетов.

4. Предложены методические рекомендации направленные на профилактику возникновения травм в области голеностопного сустава спортсменов.

Наиболее важным является определения ряда вопросов относительно организации и оценки эффективности данных программ профилактики и реабилитации травм в области голеностопного сустава. Также не стоит забывать про подбор адекватных форм упражнений, возможностей и диапазона их практического применения, выяснения механизмов и дизайна нормативов нагрузки на основе соотношения «доза-реакция», т.к. одинаковая нагрузка в разные стадии реабилитации может как положительно, так и отрицательно отразиться на поврежденной области.

Следующим этапом работы будет проведение исследование с использованием данных тестовых заданий и предложенной программы профилактической и реабилитационных мероприятий. Будет установлено подходит данный комплекс для реабилитации данной патологии. Так же будет дана оценка эффективности комплекса упражнений в песочной яме при реабилитации, а также в профилактике повреждений сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава. В ходе исследования с помощью аппаратного комплекса Huber Motion Lab (Франция) будет предложен комплекс упражнений направленный на укрепление мышечного аппарата голеностопного сустава. В качестве профилактики и реабилитации повреждений в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

области голеностопного сустава будет апробирован метод кинезиотейпирования.

Библиографический список

1. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. – М.: Физическая культура и спорт, 1981. – 226 с.

2. Загородный Г. М., Скакун П. Г. Методика кинезиотейпированиия в спортивной практике. Журнал: Наука-2020 № 2 (8). – 2016. – С. 149-153. С. 143-153.

3. Погосян М.М. Спортивный массаж: учебное пособие. – М., 1999.

4. Макарова Г.А., Локтев С.А. Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. – 2-е изд., стереот. – М. : Советский спорт, 2006. – 587 с. : ил.

5. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

6. Спортивная медицина. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : http://www.medical-enc.ru/sport/travmatologiya/patologiya-golenostopnogo-sustava.shtml

7. Частная патология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др. ; Под ред. С.Н. Попова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 796/799

Рижкін Н.В., Тумасян Т.І. Висвітлення спортивних заходів ЗМІ. Вплив сучасних медіа на проведення та організацію спортивних заходів

Coverage of sports in the media. The impact of modern media on the conduct and organization of sports events.

Рижкін Микола Валентинович
Тумасян Тетяна Іванівна
Донський державний технічний університет (ДДТУ)
м.Ростов-на-Дону, Россія

Rizkin Nikolay Valentinovich
Tumasyan Tatiana Ivanovna
Rostov-on-don, Russia Don State Technical University (DSTU)

Анотація: спорт є невід'ємною частиною життя суспільства і все більше вкорінюється в ній. Так само, спортивні змагання є чільною темою для репортажів, статей, рекламних роликів, сюжетів, інформаційних повідомлень в соц.мережах, не втрачаючи своєї актуальності. Вплив сучасних технологій і нових медіа сприятливо відбивається на цій сфері життя людей, представляючи її в новому світлі і збільшуючи інтерес до неї. Найважливіша соціально-психологічна роль спорту тягне до нього увагу спеціалістів різних галузей.

Ключові слова: сучасні технології, спортивні змагання ,мультимедіа комунікації, соціально-психологічна роль спорту.

Abstract: sport is an integral part of life and more rooted in it. Also, sports are the dominant theme for stories, articles, commercials, stories, informational messages in the social networks without losing its relevance. The impacts of technology and new media has a positive impact on this area of people's lives by presenting it in a new light and increasing interest in it. The most important socio-psychological role of sport attracted to him the attention of experts in various fields.

Keywords: modern technologies, sports media communication, social-psychological role of sport.

У сучасному світі спорт вже давно перестав сприйматися як банальний примусовий спосіб оздоровлення. Для багатьох людей, що прагнуть до підтримки свого здоров'я й тіла в належному стані, спорт – це спосіб життя. Здоров'я, правильне харчування, хороша фізична підготовка, режим, дотримання певних норм і правил - все це є

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

основним складовим сьогоднішнього великого молодіжного руху. Все більше і більше молодих людей долучаються до активного способу життя. Їх увага залучається до цього саме за допомогою сучасних медіа і ЗМІ.

Засоби масової інформації та сучасні медіа справляють відчутний вплив на висвітлення спортивних заходів в колах певних груп громадськості. Залучення до спортивної тематики заходу в першу чергу спрямована на дітей, підлітків, молодь. Нескладно здогадатися, де проводять більшість вільного часу школярі та студенти, звичайно, в інтернеті. Не обходяться без уваги і дорослі люди, які проводять весь день, сидячи без руху в задушливому офісі. У їх розпорядженні знаходиться інтернет та медіа. У сучасному світі реклама, новини, повідомлення, розміщення інформації про проведені заходи, події, конкурси, акції, знижки і т. д. розташовується на просторах всесвітньої павутини і знаходиться у відкритому доступі. Інформування цільових аудиторій через розміщення інформації про майбутніх спортивних змаганнях, естафетах, чемпіонатах на сайтах, інтернет - порталах, в соціальних мережах суттєво збільшують рівень обізнаності та поінформованості потенційних учасників. Таким чином, можна зробити висновок, що першим важливим пунктом у висвітленні спорт.заходів сучасними медіа є високий рівень інформованості споживача.

Другим важливим пунктом можна назвати підвищення лояльності, або створення і поліпшення сприятливого іміджу заходи в очі громадськості. Приміром, просто нікому не відомі змагання, які проводяться в місті і не мають хорошої реклами, відгуків, підтримки з боку спонсорів не притягнуть належної уваги. У той час як змагання,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

інформація про яких підірвала інтернет, при цьому вона включає в себе історію та відгуки про попередніх проведених змагання (1-2 роки тому), фотозвіт, призи, наявність інформації про присутність ЗМІ на подію, обов'язкове оприлюднення спонсорів (якщо вони є). Дані про успішне проведення подібних змагань, про наявність подарунків та підтримки збільшує рівень довіри і престиж заходу.

Третім пунктом можна назвати акцентування уваги на важливість спорту в житті людей і на проблемах, які можуть виникнути при його відсутності. Важливу функцію виконує тут соціальна реклама. Все більше і більше людей сьогодні починають займатися спортом і правильно харчуватися, стежити за фігурою і здоров'ям. Все це теж заслуга інтернету. Пропаганда активного способу життя та відмови від ледачого відпочинку поповнюється великою кількістю прихильників кожен день саме завдяки розміщенню інформації про користь спорту, його переваги, ефективності у досягненні цілей, а так само про те, чим ризикує людина, що віддає перевагу проводити час в кафе розряду «fast food». Тут спрацьовують два психологічні фактори: перший - це люди, які дійсно зацікавлені у поліпшенні та продуктивності, і другий – так званий стадний інстинкт, «як всі».

Так само, медіа впливають і на саме проведення спортивних ігор, так, скажімо, впроваджуються в їх структуру. На багатьох міських спортивних святах, таких як «Sport City Day», організатори просять учасників і глядачів робити фотографії і розміщувати їх в різних інтернет-порталах і в соціальних мережах з використанням певних хэштегов (своєрідні гіперпосилання). У цій невигадливої прохання є своя мета: простимулювати інформування громадськості, і привернути більше уваги. Крім цього, в соціальних мережах розігрується безліч

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нагород і заохочень, які так приваблюють людей.

Соціальна значимість спорту, величезний інтерес до нього, викликаний непередбачуваністю результатів, інтригою, які притаманні змагань і привертають увагу фанатів і вболівальників, роблять спорт привабливим для розміщення роз'яснення його проблем журналістами різних видань, для репортажів і статей про найбільш серйозних змаганнях. Спортивні репортажі викликають настільки високий інтерес численної аудиторії, що стають важливими об'єктами, на фоні яких розміщується реклама. Дійсно, якщо перед екраном збираються сотні тисяч вболівальників, то передане в короткому інформаційному повідомленні донесення відразу помічається численної цільовою аудиторією. Так само спортивним новинам відводиться окрема рубрика, або розділ, певний час та в ефірі. Спортивні змагання являють собою яскраві видовищні заходи. Ця обставина також робить їх привабливими для творців рекламних роликів. Однією з творців найбільш ефективне спортивної реклами є фірма спортивних товарів «Nike». Їх рекламні ролики завжди зрозумілі, доступні та інформативні, і, що не менш важливо, вони ніколи не віддаляються від теми спорту та змагань.

Таким чином, ми бачимо, що спорт є невід'ємною частиною життя суспільства і все більше вкорінюється в ній. Так само, спортивні змагання є чільною темою для репортажів, статей, рекламних роликів, сюжетів, інформаційних повідомлень в соц.мережах, не втрачаючи своєї актуальності. Вплив сучасних технологій і нових медіа сприятливо відбивається на цій сфері життя людей, представляючи її в новому світлі і збільшуючи інтерес до неї. Найважливіша соціально-психологічна роль спорту тягне до нього увагу спеціалістів різних галузей. Засоби масової інформації докладно висвітлюють великі

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

змагання, як в спеціальних спортивних програмах, так і просто в новинах. Переможці змагань стають знаменитостями, перетворюються на зразки для наслідування. Їх фотографії, інтерв'ю з ними використовують у рекламних цілях не тільки в бізнесі, але в політичній та соціальній рекламі. Домінування спортивних репортажів, програм в ефірі радіо і телебачення, звітів у пресі, стає лише підтвердженням вище сказаних слів.

Библиографический список

1. PR-технології в інформаційному суспільстві, Матеріали конференції в Політехнічному університеті Санкт-Петербурга 2008р).

2. Айтуганова М., Особливості мовлення етнокультурних програм на Російські регіони, //Вечірня Казань, 12.11.2007

3. Анфіса Вороніна, Інтерв'ю: Майк Кирхам, генеральний директор групи компаній TNS //Відомості від 14.01.08

4. Арредондо Л. Мистецтво ділової презентації: Пров. з англ. - Челябінськ, 2006

5. Бернет Д., Моріарті С. Маркетингові комунікації: Інтегрований. підхід. М.; СПб.; Харків; Мінськ, 2007

6. Комлєв А., Вдалий сезон команди «Чорноморець» //Спортивна Одеса № 48 (366) 26.11.1999

7. Марлоу Юджин, Піар в електронних ЗМІ, М., Світ, 2002

8. Михайлов С. А., Мостів А. Р., Спортивна журналістика, СП-б, вид. Михайлова Ст. А., 2005

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

9. http://www.utsport.ru

10. http://archiv.slovo.odessa.ua

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 796/799

Чикризова В.Б., Плескачёва О.Н. Освещение проблем физической культуры и спорта через СМИ

The lighting problems of physical culture and sports through the media

Чикризова В.Б., Плескачёва О.Н.,
Донской государственный технический университет (ДГТУ),
г. Ростов-на-Дону, Россия

Chekrizova V. B., Pleskacheva O. N.,
Don state technical University (DSTU),
Rostov-on-don, Russia

Аннотация: Спорт не только помогает сохранить здоровье, но и участвует в формировании многогранной личности. Чтобы спорт не исчез из современной жизни, он активно пропагандируется через разные источники СМИ.

Ключевые слова: Спорт, радио, пресса, средства массовой информации (СМИ), спортсмен, политика, физическая культура, информация, журналистика, газета.

Abstract: The sport not only helps to keep health, but also participates in formation of the many-sided personality. That the sport has not disappeared from modern life, it is actively propagandized through different sources of media.

Keywords: Sport, radio, press, mass media (MM), television, athlete, policy, state, promotion, physical culture, information, journalism, newspaper.

Сегодня средства массовой информации имеют большой вес в рекламе спорта, как в национальном, так и в международном масштабе. Это наиболее массовые, доступные и оперативные средства освещения событий, происходящих в мире спорта. Кроме того, СМИ способствуют совершенствованию деятельности всей сферы физической культуры и спорта. Пресса как один из наиболее значимых средств массовой информации формирует общественное мнение, определяет ценностные ориентации читателей, популяризируя современный спорт и спортсменов.

В современной России придают особую важность социальной роли физической культуры и спорта, как фактора совершенствования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

человека и общества. В условиях социально-экономических и политических преобразований существенно возрастают требования к физическому воспитанию учащихся в высших учебных заведениях, так как для полноценной и плодотворной деятельности необходим высокий уровень здоровья. Одной из важных проблем физического воспитания студентов является снижение у них мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Именно поэтому популяризация спорта посредством СМИ для привлечения детей к занятиям спортом и повышения спортивного мастерства талантливой молодежи является особо важной.

Давно доказано, что спорт выполняет важную роль в развитии общества, он не только помогает сохранить здоровье, но и участвует в формировании многогранной личности. Спорт, как глобальное общественное явление XX века не может существовать отдельно от социально-экономических и политических процессов. Осознавая важность спорта для развития общества, государство создает определённую законодательную базу для регулирования процессов в данной сфере. СМИ являются проводником между аудиторией и государством, что позволяет им реализовывать основные государственные программы по развитию физической культуры и спорта в стране.

На сегодняшний день именно телевидение влияет на спорт и оказывает поддержку во многих финансовых, политических и других вопросах. Кроме того, спортивное телевидение является одним из основных инструментов пропаганды среди населения здорового образа жизни и спорта.

Основные направления пропаганды физической культуры и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спорта, как важнейшей составляющей здорового образа жизни:

- определение приоритетных направлений пропаганды;
- освещение соревнований и открытие спортивных центров;
- поддержка проектов по развитию физической культуры и спорта в СМИ;
- формирование государственного заказа на создание и распространение телерадиопрограмм в области здорового образа жизни.

Важно отметить возрастающую интеграцию традиционных СМИ с Интернетом, который является общемировым явлением. Все традиционные СМИ стараются закрепиться в сети, поскольку это позволяет им расширить свои возможности по взаимодействию с потребителем, более комплексно и эффективно выполнять свои задачи для распространения информации и увеличения аудитории.

Очевидно, что СМИ являются источником о всяком спортивном событии благодаря стандартной модели: «адресант - зритель / читатель / слушатель», а затем это событие неофициально обсуждается в компании друзей или коллег. Следовательно, корректно выделять институциональную (масс-медийную) и бытовую разновидности в пределах спортивного дискурса. Стоит отметить, что в границах масс-медийной разновидности в соответствии с видами СМИ представлены газетно-журнальный, телевизионный, радио-сетевой, подтипы спортивного дискурса.

Понятие спортивной журналистики обозначим, пользуясь определением данным Е. Прохоровым в большой советской энциклопедии: спортивная журналистика – это социально-значимая деятельность по сбору, обработке и распространению актуальной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спортивной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, интернет), опирающаяся на специальный предмет рассмотрения, описания, анализа и аудиторию.

Спортивная публицистика, а также произведения спортивной тематики оказывают влияние на сознание спортивной общественности и поднимают темы, актуальные для современности. Публицистика и журналистика неразрывно связанные между собой явления, поскольку оба ориентируют и влияют на общественное мнение.

Каков специальный предмет исследования в спортивной журналистике? Спорт и физическая культура, а также события социальной жизни вокруг этих предметов. Каждое специализированное направление обладает своим предметом рассмотрения, описания и анализа. Спортивные периодические издания как любой другой специализированный вид периодики имеет свои стилистические особенности, которые проявляются в публикациях на спортивную тематику. Заключаются они, прежде всего, в своеобразии лексики, которая свойственна спортивной периодике.

П. Воронков выделяет следующие функции спортивной журналистики: эскейпизм, функция эмоциональной мины, информационная, аналитическая и воспитательная, мировоззренческая и пропагандистская. Спортивная пресса, как и любая другая, стремится информировать читателя, представляет факты в обработанном, аналитическом варианте, а также дает положительный или отрицательный пример материалами, воспитывая аудиторию, которая является потребителем подобной информации. Установка на эскейпизм и функцию эмоциональной мины, присущие только спортивной журналистике, по описанию представляют собой единую

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

развлекательную функцию.

Довольно часто представление о всей нации складывается из деятельности и общественного поведения узкого круга официальных лиц, представляющих государство за рубежом. К таковым относятся политики, в меньшей степени - деятели культуры. И ни для кого не секрет, что представления о любой стране творят спортсмены. В профессиональном спорте имидж спортсмена является брендом, который приносит значительные доходы. Еще не так давно в нашей стране спортсмен, находясь на вершине спортивного Олимпа, мало заботился о том, какие чувства вызывает в обществе его лицо. Сегодня же, когда физкультурно-спортивные услуги все чаще приобретают форму товара, и спорт активно используется в рекламной индустрии, благоприятный, привлекательный имидж спортсмена становится одним из тех факторов, которые определяют его материальное положение.

Необходимо отметить, что с появлением профессионального спорта как одного из направлений современного спортивного движения, где спортивные соревнования организуют как шоу с целью получения максимальной финансовой прибыли, взгляды на имидж спортсмена и спорта в целом претерпели существенные изменения. Драки на спортивной арене (хоккей, американский футбол), некорректные заявления в сторону соперника (бокс), признаки звездной болезни (теннис, Формула -1) и другие негативные факторы сознательно используют спортсмены и их имиджмейкеры с целью привлечения к себе внимания широкой аудитории и получения большей прибыли.

При освещении спортивных событий особое внимание

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

уделяется тому факту, что спортивный имидж является одной из главных составляющих общего имиджа страны. Спорт в значительной мере формирует внешнеполитический имидж государства. Главной фигурой при формировании имиджа спорта является спортсмен. Как воспримут всех представителей отрасли спорта в стране или как оценят социально- культурный потенциал всей страны за рубежом, часто - в значительной степени - зависит от спортсменов, особенно от спортивной элиты государства. Какое же представление о спорте сформируется в обществе, во многом зависит от освещения в СМИ.

О развитии спорта в стране позволяет говорить успешная организация и проведение престижных международных турниров по различным видам спорта. В современной коммуникационной среде массовое представление о любом объекте, в том числе - спорте, формируют средства массовой коммуникации, но тем не менее, социальное представление о спорте, которое формируют СМИ, не является однозначным.

Спортивный имидж государства является частью его целостного, комплексного имиджа, и формируется под влиянием спортивных СМИ. Спорт может усилить имидж государства, а может его и ослабить, поэтому определяющим фактором в формировании имиджа являются особенности деятельности средств массовой коммуникации: компетентность журналистов, приоритетность изданий по освещению определенных видов спорта, позиция журналистов в освещении спортивных соревнований и около спортивных событий.

При этом стоит отметить, что сфера массового спорта невозможна без контроля государства. Можно много говорить о том, что СМИ должны быть независимыми, общественными, но пропаганда

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

спорта без поддержки государства будет неэффективной. Также необходимо, чтобы заинтересованность государства в развитии спорта была не только накануне масштабных спортивных событий, таких как Олимпийские игры в Сочи, но и в другие периоды времени. Спорт всегда был одним из факторов, влияющих на репутацию страны в геополитическом пространстве. И даже больше – он иногда становился едва ли не единственным способом заявить о себе миру в условиях тотального национального притеснения.

Спорт как социальное явление занимает почетное место в обществе. Результаты соревнований, как и сами соревнования, активно освещаются на телевидении, в интернете, по радио и в прессе. Таким способом, СМИ играют весомую роль в спортивном дискурсе, а именно: обеспечивают спортивную коммуникацию, тем самым дают возможность зрителям или читателям наблюдать, сопереживать и, наконец, стать свидетелями спортивных событий. СМИ рассматривают как инструмент для реализации общения в сфере спорта, распространении и систематизации информации, для того чтобы сделать ее доступной и понятной для реципиента. Масс-медиа являются в своем роде посредником между сферой спорта и массовой аудиторией болельщиков.

Интерес к спорту, осознание его статуса и социальной роли способствовали возникновению специализированных спортивных изданий, теле и радиопередач. Средства массовой коммуникации не только освещают спортивные события, но и формируют общественное мнение, ценностные ориентиры, но и популяризируют спорт среди населения. Именно благодаря средствам массовой коммуникации формируются массовое сознание, вкусы потребителей информации, в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

том числе и по привлекательности или непривлекательности определенных видов спорта, а так же личности в области спорта.

Библиографический список

1. Айора Д. , Гарсия Э. Организации спортивных мероприятий, Барселона: Inde, 2004.

2. Parent M. Decision Making in Major Sport Events Over Time: Parameters, Drivers, and Strategies, Journal of Sport Management, 24, 2010.

3. Ильин Е.П.Психология спорта / Е.П. Ильина. – СПб.: Питер 2013. – 352 с.

4. Никитин, А. Социальные аспекты развития нетрадиционных и национальных видов спорта среди молодежи: Матер. Междунар. форума "Молодежь - Наука - Олимпизм". - М.: 2014.- С.169-170

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 16. ТУРИЗМ И ОТДЫХ

УДК 338.48

Анащенко О.П. Развитие Соловецких островов как туристического продукта в Архангельской области

Development of the Solovetsky Islands as a tourist product in the Arkhangelsk Region

Анащенко Ольга Павловна,
Студентка 3 курса Государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»,
Высшая школа экономики, управления и права,
г. Архангельск, Россия

Anashchenko Olga Pavlovna,
3rd year student of the State and Municipal Administration
FSAEI HE «Northern (Arctic) Federal University
named after M.V. Lomonosov»,
Higher School of Economics, Management and Law,
Arkhangelsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются особенности продвижения Соловецких островов, как туристического продукта в Архангельской области. На примере Соловецких островов проведен маркетинговый анализ, показаны основные проблемы данного направления, риски и перспективы развития в туристическом секторе.
Ключевые слова: туризм, маркетинг, туристический продукт, регион.
Abstract: The article considers the peculiarities of the promotion of the Solovetsky Islands as a tourist product in the Arkhangelsk region. On the example of the Solovetsky Islands, a marketing analysis was conducted, the main problems of this direction, risks and prospects for development in the tourism sector are shown.
Keywords: Tourism, marketing, tourist product, region.

Соловецкие острова расположены в северной части Онежского залива Белого моря, в 290 километрах к северо-западу от Архангельска, в центре Архангельской области. Общая площадь островов составляет 300 км².

Соловецкие острова – уникальное место. На небольшом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

архипелаге, образованном уникальным естественным в Белом море, историко-культурном комплексе, аналогов в мире нет. Самыми крупными и богатыми достопримечательностями является остров Соловки, который на протяжении веков управляет знаменитым Соловецким монастырем.

Компонентами историко-культурного комплекса Соловецкого архипелага являются: монастырь-крепость, бывшее монастырское поселение, речные каналы, рыбацкая хижина, группа мемориальных зданий Соловецкого особого лагеря 1923-1939 гг. [4].

Характер Соловецкого архипелага имеет исключительную ценность, поскольку он отражает основные периоды послеледниковой геологической истории Севера, историю взаимодействия человека, является средой обитания редких видов птиц и крупных птичьих колоний, территорией тайги, озер, дикой природы.

Музей-заповедник осуществляет свою деятельность при поддержке государственных органов, в тесном сотрудничестве с туристическими организациями и агентствами, местными и международными организациями.

Рассмотрим Соловецкие острова, как туристический продукт с помощью маркетинг-микс. Данный метод является маркетинговым инструментом для развития туристического продукта.

Маркетинговый микс включает в себя элементы 8P: место, продукт, продвижение, люди, цена, программирование, партнерство, упаковка/пакетирование. (Place, product, promotion, people, price, programming, partnership, packaging в оригинале) [3].

– Первым элементом маркетингового микса является место. Туристическое место, как Соловецкий архипелаг, расположенный на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

островах Белого моря, имеет трудности в доступности для туристов и гостей. Добраться до места возможно только с помощью транспорта (по морю на речном транспорте, воздуху на самолете). Для увеличения потока туристов необходимо увеличить морской транспорт, восстановить паромы из Архангельска, Онеги.

– Продукт. На Соловках есть множество туров, туристических маршрутов, мероприятий для разных категорий граждан. Но как единый продукт, это место для уединения, умиротворенности и связи с природой. Существует проблема в сервисе и обслуживании, она является не на самом высоком уровне в отелях, гостиницах, гостевых домах.

Ценность туристического продукта этого места также несут исторические памятники, культурное наследие и многовековая история. При продвижении места данные факторы необходимо учитывать в первую очередь.

– Продвижение осуществляется через туристические агентства, рекламу, PR, телевидение, интернет, газеты, журналы и другие типы основных средств массовой информации, поскольку они наиболее эффективны в области продвижения туристического продукта и в настоящее время пользуются спросом. Соловки чаще всего встречаются в рекламных объявлениях в Архангельской области. Важно помнить, что при продвижении продукта потенциальные туристы помнят то, что видели или слышали, какие эмоции вызывала реклама и посещение туристического места. Поэтому посещение Соловецких островов должно вызвать желание вернуться.

– Партнерство. Сотрудничество местных туристических агентств с международными туроператорами сможет увеличить

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

популярность места. Все больше существует туристов из-за рубежа, которые обладают желанием посетить это место. Задача развития Соловков – предоставить возможность для посещения.

– Люди. Возрастной критерий посетителей Соловецких островов, в основном мужчин и женщин от 25 до 45 лет, детей и пожилых людей значительно меньше. Исходя из вышеприведенных характеристик, мы можем заключить: Соловецкие острова как туристический продукт будут привлекательными для людей, которые интересуются религией, природой, спокойным отдыхом, экотуризмом, культурой и историей. Также на острове проживают местные жители, у которых существует определенная зависимость от развития туризма на Соловецких островах.

– Цена. Цена не является очень высокой, но для местных жителей довольно дорого стоит транспорт, проживание и питание на острове. Из-за этого на острове туры продолжительностью не длительные, есть выходные туры, которые являются самыми популярными среди туристов. Основной дисконтной системы как таковой не существует, за исключением привилегированных категорий граждан (студентов, пенсионеров, детей). Обладание системой скидок и бонусов в поездках, местах питания, отелях на острове повышает популярность и продвижение туристов.

– Программирование. Соловецкий музей имеет исключительное право проводить экскурсии по островам, памятникам. Существует более 20 экскурсионных маршрутов. Проводятся ежегодные мероприятия и религиозные события на острове. Соловецкие острова по-прежнему являются центром паломничества, поэтому выделяется особая категория туристов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– Упаковка. Для Соловки важно иметь собственный имидж и бренд. Продвижение главной достопримечательности (Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь) является наиболее важной задачей маркетинга. Данный монастырь следует размещать на сувенирах, рекламных изданиях, туристических буклетах и рекламе для привлечения клиентов.

Подводя итог, выделим основные сегменты продвижения Соловецких островов: мероприятия, события, пиар-компании. Причины данного выбора заключаются в том, что, проводя на острове больше событийных мероприятий, он привлечет новых туристов. Публикация информации о Соловках не только в местных средствах массовой информации, но и за рубежом, а также за рубежом в соседних странах, таких как Норвегия, Финляндия сможет привлечь новый поток туристов на острова. Также путем стимулирования продаж, путем проведения скидок на туры в непопулярные сезоны туристические агентства могут делать скидки для групп туристов, которые покупают туры, оплачивая сразу за всю группу. Скидки и бонусы за повторные поездки на острова.

Для местных жителей и администрации Архангельской области продвижение Соловецких островов в качестве туристического продукта поможет увеличит возможности трудоустройства для местных жителей, для граждан, которые отправятся на работу на Соловецкие острова в туристический сезон. Это поможет открыть и развивать небольшие частные предприятия (столовые, кафе, общежития, магазины сувениров).

С увеличением потока туристов необходимо увеличить нагрузку на развитие транспорта, в частности на речной транспорт,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

восстановление портовых перевозок на Соловецкие острова первостепенная задача в Архангельске, так как оно является доступным почти для всех граждан.

Важным условием развития Соловецких островов является сохранение культурного наследия и традиций, существует риск при увеличении потока туристов на масштабные размеры потерять значимость в своей уникальности. Также при строительстве новых зданий для размещения посетителей необходимо учитывать исторический облик островов.

Существует множество угроз для окружающей среды с развитием туризма. На стенах памятников культуры могут оставлять надписи (особенно на деревянных предметах культуры), ухудшение экологии острова, риск загрязнения окружающей среды, обезлесение, сокращение популяций редких животных, вылов рыбы из прудов, сокращение естественных пищевых растений, убийство животных.

Опасность также состоит в том, что увеличение потока туристов приведет к проблеме энергоснабжения и отопления, недостаточной поставке чистой питьевой воды, высокой конкуренции для местных туристических компаний.

Для решения этих проблем требуется законодательная поддержка государства, контроль, изменение сознания в обществе. Правильно организованный туризм способствует сохранению социальной и природной территории и сохранению целостности экосистемы. Необходимо учитывать специфику каждой территории и ее природные условия для привлечения туристов не только по уникальности природы и культурного наследия, но и предлагать альтернативу в виде развития экотуризма, гастрономических туров,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

событийности и другими [1].

Привлечение туристов повысит уровень налогов в региональный и местный бюджет, что в последствии повысит обеспечение местного населения продовольствием, отоплением и социальными благами.

Развитие Соловецких островов в туристической сфере поможет сохранить культурное и историческое наследие острова, а также обладает положительным влиянием для самого архипелага и его административного центра.

Библиографический список

1 Задевалова С.В., Бутова Т.Г., Задевалов В.И., Экологический туризм как фактор устойчивого развития территорий // Вестник БГУ. 2013. №13. С.53-57

2 Осипова Е.Э., Ширихина Е.Ю., Исследование туристского потенциала Архангельской области и его оценка для социально-экономического развития региона/ Осипова Е.Э., Ширихина Е.Ю. – ИП Артемьев А.Н.: Архангельск – 2011 – 182с.

3 Weaver, D., & Lawton, L. 2014. Tourism Management – 3 ed. – Milton: John Willey & Sons Australia Ltd., 2006 – 490 p.

4 Официальный сайт «Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника». [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.solovky.ru/ (Дата обращения: 18.06.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 379.851

Аникина М.И. Специфические аспекты применения концепции маркетингового управления для развития туристской индустрии в условиях кризиса и санкций

Specific aspects of the application of the concept of marketing management for the development of the tourism industry in the context of crisis and sanctions

Аникина Мария Ильинична
Бакалавр экономики,
Калининградский государственный технический университет

Anikina Maria Ilinichna
Bachelor of Economics,
Kaliningrad State Technical University

Аннотация: Неблагоприятные тенденции развития российской экономики, обусловленные нестабильной внешнеполитической обстановкой и введением санкций со стороны ряда западных стран, способствовали усилению конкурентной борьбы между регионами за экономические ресурсы, что требует поиска новых подходов и более активного применения маркетинговых инструментов в процессе управления туристским потенциалом страны. В статье подчеркнута важность повышения эффективности менеджмента в туристской индустрии, рассмотрена специфика применения концепции маркетинг-менеджмента в развитии туристских дестинаций и туристской индустрии, выделены направления использования маркетинга для современного развития сферы туристских услуг.

Ключевые слова: туризм, маркетинг-менеджмент, маркетинговое управление, менеджмент в туризме, туристская индустрия, маркетинг туристских территорий.

Abstract: The unfavorable trends in the development of the Russian economy due to the unstable foreign policy environment and the imposition of sanctions on the part of a number of Western countries have contributed to increased competition between regions for economic resources, which requires the search for new approaches and more active use of marketing tools in the management of the country's tourism potential. The article analyzes the importance of improving management effectiveness in the tourism industry, the specific application of the concept of marketing-management in the development of tourist destinations and the tourism industry, the direction of using marketing for the modern development of tourism services.

Keywords: tourism, marketing-management, tourism management, tourism industry, marketing of tourist territories.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Туризм как диверсифицированный межотраслевой комплекс представляет собой туристическую индустрию – совокупность гостиниц, финансовых средств, объектов (транспортных, связи и т.д.), организаций питания, развлечения и отдыха, предприятий познавательных, деловых, оздоровительных, спортивных и другого назначения. Важность исследования туристской индустрии объясняется тем, что в контексте социально-экономического статуса страны совершенствование данной сферы связано с решением таких стратегических задач, как повышение здоровья населения через повышение качества медицинского обслуживания населения; приумножение и развитие культурного, социального и инновационного потенциала и наследия страны и ее регионов; повышение инвестиционной привлекательности территорий; создание единого культурного пространства, обеспечивающего преемственность традиций и национальных ценностей населению страны [2]. Таким образом, в целях повышения качества жизни населения страны в целом и международной конкурентоспособности Российской Федерации как туристической дестинации в частности следует реализовывать комплексный подход к управлению туристической отраслью, при этом актуальным является использование концепций территориального маркетинга и маркетинг-менеджмента в развитии туристских дестинаций и формировании их благоприятного имиджа [13]. При этом множество особенностей туристской сферы как объекта управления делают ее совершенно не похожей на другие отрасли, что указывает на то, что менеджерам такого бизнеса следует учитывать это и не переносить в него автоматически методы управления и опыт из других областей трудовой деятельности, а адаптировать и адекватно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интегрировать их в столь специфическую бизнес-среду.

Маркетинг территорий представляет собой инструмент социально-экономического развития, направленный на формирование комплекса мероприятий по созданию ее благоприятного имиджа, в том числе в сфере туризма. При современном высоком уровне конкуренции между территориями за различного рода ресурсы (финансовые, человеческие, капитальные, информационные) вопросы их имиджа особенно актуальны, поскольку его совершенствование становится одной из задач, от успешного решения которой во многом зависит конкурентоспособность как самой территории, так и производимых на ней товаров и услуг, ее инвестиционная привлекательность, а также благополучие и уровень жизни населения [1, 18]. Кроме того, на данный момент, ввиду перехода большинства крупных городов к постиндустриальной, или цифровой экономике (акцент на становлении которой сделал Президент РФ В.В.Путин в своем выступлении на Петербургском международном экономическом форуме в июне 2017 г.), назрела очевидная необходимость пересмотра имиджа городов и связанный с этим поиск новых стратегических целей их развития.

Казначеева С.Н. и Челнокова Е.А. отмечают, что маркетинговый подход в туристском менеджменте недостаточно реализуется в практике российского туризма, поскольку в нашей стране зачастую все многообразие управленческой и маркетинговой деятельности сводится лишь к рекламе туристических услуг и ресурсов, при этом не формируется комплексный уникальный турпродукт, не конкретизируются целевые группы среди потенциальных туристов, не происходит формирования и укрепления брендов дестинаций [5].

При этом важно отметить, что Туризм в России ощущает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

негативные тренды, связанные с политическими, макроэкономическими и социальными деформационными направлениями развития страны. На потребительском рынке России в 2015 и 2016 годах наблюдалось снижение объёмов туристских услуг, это обусловлено низким потребительским спросом населения на фоне значительного роста цен и падения реальных денежных доходов. После присоединения Крыма показатели внутреннего туризма возросли, так, в составе Украины туда приезжало около миллиона россиян, а в 2016 году – 6 миллионов человек [15]. Согласно Росстату, в 2016 году количество турпоездок россиян за рубеж составило 31,7 млн, что почти на 8% меньше, чем в 2015 [19]. При этом по оценкам Пограничной службы, сокращение турпотока является еще более заметным: по сравнению с 2015-м выезд упал на 18,5% и составил 9 млн 873 тыс. поездок, что на 2 млн 234,1 тыс. меньше, чем показатели 2015 года [20]. Соответственно, определённая часть россиян отдыхала, и будет отдыхать в нашей стране. Российское направление интересно зарубежным туристам, особенно из АТР. Индустрия гостеприимства в России недостаточно развита по сравнению с рекреационно-туристским потенциалом страны. Основными причинами являются неразвитость инфраструктуры и сервиса, дороговизна перевозок, отсутствие рекламы, а также завышенные, по мнению клиентов, цены на внутренний туризм. Последний фактор в связи с обесцениванием рубля на текущий момент снизил свое влияние, поскольку цены на внешние туристические услуги значительно выросли. Кроме того, на падение спроса на услуги туристических фирм в значительной мере повлиял рост самостоятельных туристов и появление инновационных технологий по заказу билетов и самостоятельного бронирования туров.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Банкротство ряда крупных туристических организаций «Лабиринт», «Нева» и др. привело к недоверию граждан к туристическим предприятиям в целом [15]. Оставшиеся на рынке туроператоры стараются привлечь клиентов активной рекламой или разработкой уникального туристического продукта, а также инновациями в сфере туристических услуг.

Романова М.М. и Кульгачёв И.П. указывают,что наиболее успешными являются проекты инновационного ответственного туризма, которые подразумевают такие виды туризма, как экологический, волонтерский, социальный, духовный или религиозный, сельский, солидарный, справедливый и устойчивый [15]. Ответственный туризм включает волонтерство и благотворительность как важные этапы развития. Инновационные технологии в сфере туризма и гостеприимства следует рассматривать как качественно новые процессы изменения существующих систем, предназначенные для развития, а также обеспечения устойчивого и эффективного функционирования туристической отрасли.

Представляется важным отметить, что внедрение инноваций в туристской индустрии не следует ограничивать реализацией лишь технологических и продуктовых новшеств, но также развивать в таких видах бизнес-деятельности, как общий менеджмент, маркетинг, PR и управление персоналом. Основное внимание инновационные технологии в туризме уделяют процессу обновления и улучшения существующих продуктов, поэтому изменение в области процессов являются необходимым элементом развития туристских организаций. При этом нужно отметить что экономический эффект инновационных технологий в сфере туризма проявляется не сразу, чаще имеет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

косвенный эффект. В условиях ограниченного бюджета развивающимся туристским предприятиям в России важно адаптироваться к новым технологиям, внедрять облачные системы и пользоваться различными интернет-платформами. Технологические инновации в гостеприимстве направлены на улучшение качества предоставляемых услуг, то есть на повышение комфортности клиента, туриста, а также на оптимизацию затрат в деятельности предприятия. Всё это позволяет добиться улучшения показателей организации, повысить конкурентоспособность и привлекательность в глазах потенциальных клиентов

Революцию в индустрии туризма могла бы произвести модель так называемого «умного» или смарт-туризма. Смарт-туризм представляет собой логически следующую ступень развития туристической индустрии, созданной на основе технологического, экономического и социального развития, в которой повсеместно используются современные информационные технологии и новые способы обмена информацией. Смарт-бизнес представляет собой сложную систему, которая создает и обслуживает обмен туристическими ресурсами и обеспечивает весь туристский опыт и впечатления. Ключевое отличие смарт-бизнеса заключается в тесной взаимосвязи всех его участников, автоматизации процессов и гибкой организации [8]. Для успешного функционирования международного туристского бизнеса как в России, так и в мире необходим ряд реформ и новых моделей взаимодействия между различными государственными агентствами, а также установление государственно-частного партнерства. Для этого первоначально важно добиться понимания странами выгоды, которую может принести реализация

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

концепции смарт – туризма [8]. На национальном и региональном уровне нужен прогресс в упрощении визового режима. Страны также должны устанавливать совместные цели в развитии международного туризма в рамках внешнеэкономических взаимоотношений. Эти усилия обеспечат начало трансформации туристского пространства и формированию эффективной, безопасной, глобальной и автоматизированной инфраструктуры для международного туристского бизнеса, что в свою очередь послужат основой экономического развития участвующих стран. Для реализации использования данной модели необходимо сотрудничество всех заинтересованных лиц, как со стороны государства, так и со стороны частного сектора

Также, на наш взгляд, для совершенствования маркетингового управления рассматриваемой сферой деятельности необходим дальнейший глубокий анализ мировой практики успешного развития туризма. Бенчмаркинг передовых практик позволит выработать рекомендации приемлемые в российских условиях для активного использования промышленного турпродукта в процессе диверсификации туристического предложения и формирования положительного имиджа российских территорий и бизнес-структур. Так, например, перспективной может быть заимствование, внедрение и расширение практики «промышленного туризма», представляющего собой концепцию посещения любого предприятия, вне зависимости от его характера деятельности с туристическими целями. Основные выгоды от развития промышленного туризма для частного бизнеса: создание позитивного имиджа компании и повышение уровня лояльности со стороны потребителей; улучшение финансовых показателей деятельности; привлечение потенциальных работников

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(сотрудников) компании; углубление коммуникации с целевыми группами потребителей (возможность изучения их нужд и потребностей); метод развития отдельных аспектов социальной ответственности бизнеса. Среди основных выгод для территории присутствия, можно выделить следующие: диверсификация туристического предложения; создание новых рабочих мест; развитие среднего и малого предпринимательства; повышение налоговых отчислений в бюджет территории; улучшение имиджа территории и пр. Между тем, мировой опыт развития данного вида туризма свидетельствует о его перспективности, как для предпринимательских структур, так и для регионального развития, особенно для тех территорий, которые характеризуются развитой промышленной базой. Промышленный туризм может способствовать не только развитию экономической структуры территориальной экономики (прямое и косвенное повышение уровня занятости и налоговой базы), но и диверсифицировать туристическое предложение. Кроме того, развитие промышленного туризма позволяет сформировать или усилить (в зависимости от уровня развития маркетинговой парадигмы) имидж территории и помочь сформулировать свои конкурентные преимущества.

Итак, эффективное развитие туристской индустрии требует наличия множества факторов, включающих туристско-рекреационные ресурсы, квалифицированные кадры, государственную поддержка туризма, а также влияние демографических и социальных, политических и экономических факторов, научно-технического прогресса, традиций, и общих факторов риска. Значительным ресурсом развития индустрии туризма является совершенствование

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

менеджмента как на макро-, так и на мезо- и микроуровнях путем внедрения интегрированного маркетингового подхода к управлению отраслью, развития концепции смарт-туризма, использования бенчмаркинга и внедрения инновационных технологий, поскольку в теории современного общества одной из аксиом выступает положение о том, что прогрессивный вектор развития направлен в сторону построения инновационной цифровой экономики.

Библиографический список

1. Беликова Е.В., Полякова Т.В. Маркетинговые стратегии управления туристской дестинацией // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 70-75.

2. Бушуева И.П., Климова Т.В. Взаимосвязь функционирования социальной политики с развитием туристских предприятий региона // Фундаментальные исследования. 2017. № 4-2. С. 325-329.

3. Дебердеев М.П., Таран В.А. Система услуг, создаваемых в туризме // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 122-124.

4. Ибатуллова Ю.Т. Теоретический анализ тенденций развития туристического рынка // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2017. № 1 (9). С. 155-158.

5. Казначеева С.Н., Челнокова Е.А. Кросс-маркетинг как элемент инновационного маркетингового менеджмента в туризме // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2015. № 4 (44). С. 32-37.

6. Кожаев Ю.П. Антикризисный маркетинг в туризме // Материалы Ивановских чтений. 2015. № 5. С. 293-296.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

7. Коновалов А.А., Сейранян К.М. Сущность и особенности маркетинга в туризме // Ростовский научный журнал. 2017. № 5. С. 248-257.

8. Коновалова А.А., Суворова А.С. Современное состояние мирового рынка туристских услуг // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. 2016. № 1. С. 221-224.

9. Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент. Экспресс-курс / Ф. Котлер ; пер. с англ. под ред. С. Г. Божук .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2015 .— 464 с.

10. Лепшокова А.А. Значение туризма в развитии регионов: экономический и социальный аспекты // Вестник СевКавГТИ. 2017. Т. 1. № 1 (28). С. 32-35.

11. Медяник А.В. Специфика процесса управления рисками на предприятиях туристической индустрии // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2. № 1. С. 81-87.

12. Пержу А.А. Формирование конкурентного туристического потенциала региона // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2017. № 37. С. 148-152.

13. Писарева Е.В. Интегрированный маркетинг-менеджмент и перспектива холистического маркетинга // Маркетинг менеджмент в цифровой экономике. 2016. Т. 2. № 1. С. 70-95.

14. Родионов А.С. Инновационный маркетинг-менеджмент в турбулентной бизнес среде // Actualscience. 2016. Т. 2. № 2. С. 102-103.

15. Романова М.М., Кульгачёв И.П. Инновационные технологии в туризме и гостеприимстве // Вестник Академии. 2017. № 2. С. 105-110.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

16. Стельмашенко Е.В. Когнитивный аспект в теории и методологии маркетингового менеджмента // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2017. № 6. С. 168-172.

17. Шалашникова В.Ю., Слюсаренко Д.О. Современный туризм в России и тенденции его развития // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1-2 (11). С. 619-627.

18. Шуклина З.Н., Бекишева Х.Х. Предпосылки формирования инновационного потенциала региона // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-2 (42-2). С. 857-859.

19. Росстат: розничная торговля, услуги населению, туризм. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/retail/#

20. Информационный портал о туризме Turazbuka NEWS: статистика выезда из страны россиян по данным Росстата и Пограничной службы РФ. URL: https://ekec.ru/statistika-vyiezda-iz-stranyi-rossiyan-po-dannyim-rosstata-i-pogranichnoy-sluzhbyi-rf/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 428

Sirojbek S., Davletov J. Violence under the disguise of Islam

Sirojbek Sultanov, The teacher of Urgench State University
Davletov Jamshid, The teacher of Urgench State University

Султанов Сирожбек, Ургенчский Государственный Университет
Давлетов Жамшид, Ургенчский Государственный Университет

Abstract: Almost all of the 30 country's population are Muslims. This is affecting the development of the world has great potential and is held. However, this potential is demonstrated the truth of religious organizations to the effectiveness of the worst elements are combined in the same ideology and religious extremism is not the way.

Keywords: Islam, terrorism, world

Rendering a negative impact on the development of mankind, the global problems of the twentieth century became the basis of almost all religious and political extremism terrorism, openly trying to seize the power.

Two hundred thirty-nine countries on earth consisted of Muslims, the majority of the population. Almost all of the 30 country's population are Muslims. This is affecting the development of the world has great potential and is held. However, this potential is demonstrated the truth of religious organizations to the effectiveness of the worst elements are combined in the same ideology and religious extremism is not the way. Interestingly, there are very few compared to the total number of the faithful supporters of religious extremism, in particular Islamic extremism differs with the various methods of terrorist groups and their members.

General Encyclopedia of extremism has been to uphold the ideas and measures, means Commitment to radical measures.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

However, AV According to the Korovnov extremism in any society, contrary to the accepted norms and values, the absolute difference in the conclusions of the distinctive viewpoint.[2] This theory is wrong to reject him as an extremist society will be based first and foremost. This place extremist views will be an independent and unique identity. In particular, the pro-Islamic extremist ideas put forward by the criminal group or criminal association to simultaneously serve as an example. They are also at the same time a symbol of extremism is becoming more political direction. Religious ideology based on such a view of Islam is a kind of invisible, in fact intends to implement the political objectives tries active in the field of politics.

Current flow traditsionalizm Islam, fundamentalism and modernism Two distinct currents of fundamentalism supporters of the 'dead' and 'fight' can be interpreted in that direction. In general, fundamentalism and traditsionalizm currents of Islam similar to each other Beings vision, they usually traditsionalistlar development process and maintaining the content of a piece of the first centuries of our Islamic understanding that it is only aggravated. Fundamentalists' clean sources - the Qur'an and Sunnah in the later interpretation, led to a distorted interpretation of the provisions of the sources, and change the content of the first 'real' Islam is to know the basis for his fundamental attitude that you need to restore the principles that will rule . 'Fighting' fundamentalists chose extremistdirection. [2]

Islamic extremist forces are too deep, the Islamic Rights, which appeared for the first time its contemporary elements such extremists called foreigners. Ali the fourth Caliph Hazrati foreigners agreements (675 years) policy to fight for the truth, and not according to the strict measures 4, the army declared they went to secede. Since then, they are kept away from the ideology of the Islamic religion improper interpretation, who condemned

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Islam forces. According to the foreigners, religious people need to be done in adherence to Islamic tenets, any disobedience to Islam's sovereignty put forward the idea that it is necessary to remove. On the contrary, the founder of the Hanafi school of thought,they refused thatpeople must give great attention to the intention not to human's work.

After a few centuries, that is, the fourteenth century, developed the teaching of the foreigners Taki al-Din Ibn Taymiyya have made the teachings of Islam to ''fight rhblyutsion approval of the teachings of the present extremist and criminal groups, try to promote their ideas.

Any man can be called a Muslim, IbnTaymiyyah, one of the most pressing issues at the time. Because it is known from historical sources, the thirteenth century, almost all the Muslim East was conquered by the Mongols, this state is called the state of quloqular. At the end of the XIII century Mongolian Islam's Sunni announced that direction, saying the shahada, and the Ramadan month of fasting and praying five times a day to keep their sleeves. But the Government is not Shariah, their Jason legitimate uses. Then problem that you need to fight against the Mongols rise, IbnTaymiyyah, that until the majority of scholars reject the idea of Sharia unreasonable to push their country should be considered a Muslim Mongols some Muslims, because they have developed their 'Jason put forward the idea that they obey the laws.

So Allah revealed the Qur'an's rules announced until being obedient a ruling that is necessary to fight against the Mongols.

Ibn Taymiyyah ruler of any kind that the issue away from the sectarian views of the representatives of the Muslim right. It finds that, even if the ruler himself that the performance of all Islamic states, is considered a disbeliever. Does not have the right to manage the nation, so the

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

announcement jizhod against a law that must be managed to oust the ruling monarch 6 pro-Adjudicator.

Impetus to the creation of an eighteenth-century Wahhabi teaching of Ibn Taymiyyah views of Wahhabism, which focuses on the oneness of Allah (pure monotheism) of the religion of Islam in which they expressed for the development of all kinds of innovation (innovation), especially in the holy deny to visit the shrines of the saints, and to promote such an approach has a lot of God explained.

At the time of the Arab countries which had different names and extremist groups, including Hizb at-Tahrir criminal association also their reports of foreigners, IbnTaymiyyah, and different from Wahhabism, a country that is not a fight against the disbelievers jizhod internal struggle, a real struggle between the Muslims and the lost and sinful Muslims with exile the idea that different.

Above was the conclusion that, under the guise of Islam, there are extremist forces in the past, they are extremely conservative, narrow views so far arisen from a new, extremist, fundamentalist, separatist groups to push the time and place set changed completely alien to the teachings of the Islamic religion, the conflicting perspectives on conflict and rejected. In this place the current period under the guise of extremist Islam in general the participants in a criminal group or criminal community, according to the Wahhabi call them 'plan called for jihad is appropriate. In the past the 'Wahhabi' judge the depth of the history of the eighteenth century, the 'jihad' that undermine our contemporaries, formed in the twentieth century, an Islamic extremist group or criminal community. Scientists look at extremism as a legal term of the phrase. Long term, the legal aspects, the unofficial leaders of the extremist organizations to seize power on the sharp and

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

decisive measures in the Eucharist, that is, the use of force, with the best the world, in front of the government to change its important target.

Refers to a wide range of religious extremism. Extremists of all religions, such as Buddhism, Christianity, Islam. But now under the guise of Islam, informal religious-political party, members of the various crimes being serious threat to our national security.

The cause of saying their unofficial ‘’The Republic of Constitution” ‘’Political parties”‘’Non- governmental organizations”and‘’Freedom of conscience and the demands of the law on religious organizations ‘’and the Republic of Uzbekistan, which show any non-governmental organizations, including religious organizations, the Ministry of Justice or the status of a legal entity after the receipt of the registration of its regional offices Admiral

According to the Freedom of Conscience and Religious Organizations paragraph 5 of Article 5 of the Republic of Uzbekistan, religious political parties and public movements, religious parties set up outside the republic and the creation and functioning of all branches of the branches inadmissible '. This means that each of the two countries today’s stage of development of the society, a person of conscience and freedom of religion of independence established itself in different religions parties set up outside the republic and the creation and operation of branches or subsidiaries l be shown in the balance sheet. This means that each of the two countries today’s stage of development of the society, a person of conscience and freedom of religion of independence established itself in various religious confessions creating lifestyle opportunities, the state does not interfere in the policy of the representatives of religious confessions.

Indeed, Islam's combination divided into different parties and sects banned. In particular, the Qur'an in Surah Al-Imran (103) of Allah all of

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

stretching (it) firmly divided into groups, he said.

'Religious fundamentalism –very narrow stream. Fundamentalism supporters of various religions. This term is used by the supporters of the twentieth century Protestantism in the United States fundamentalist rejects the criticism of the Bible, the Christian religion is the primary basis and at the same time to promote the implementation of the provisions of the religious life of drones.

'Fundamentalism' will be understood in its broadest sense sacred book of Revelation describes the meaning and miracles which requires the same sense at the same time rejection of any attempts at interpreting them in a metaphorical way will allow you to see above-belief smart, all the way to spiritual faith or religion that requires steadfast and streams icons

Электронное научное издание

Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции

30 июня 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-370-12469-5

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,3. Тираж 100 экз.
Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Издательство Smashwords, Inc.