



Новые вопросы педагогического образования

I МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

НОО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА | www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Новые вопросы педагогического образования

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции,
приуроченной к Дню Учителя

05 октября 2017 г.

www.scipro.ru
Москва, 2017

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Новые вопросы педагогического образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 5 октября 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. 148 с.

ISBN 978-1-370-64832-0

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, обучения и образования по материалам I Международной научно-практической конференции «**Новые вопросы педагогического образования**» (5 октября 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 001
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2017
- © Коллектив авторов, 2017
- © НОО Профессиональная наука, 2017
- © Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ 5

Денисова К.А. Формирование профессиональных компетенций студента в студенческом самоуправлении 5

СЕКЦИЯ 2. СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ 13

Минайчева Н.В. Методика оценки целостности образовательного пространства образовательной организации, созданного посредством интеграции общего и дополнительного образования 13

СЕКЦИЯ 3. РАЗЛИЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ.... 41

Калашникова М.А. Реализация модульно-компетентностного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования..... 41

Лябина Н.П. Как научиться учиться? Математика научения по Дугу Лемову!..... 55

Малова Т.В., Машковцева Л.М. Формирование представлений о мужском и женском началах в человеке у младших школьников с использованием метода моделирования 115

Хилюк С.О., Иванов Е.О. Формирование психологической подготовленности курсантов вузов МВД, к применению физической силы на практических занятиях по физической подготовке. 125

СЕКЦИЯ 4. КАЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ 130

Грекова Г.А., Иванченко Н.М. Формирование фондов оценочных средств, для проверки результатов освоения дисциплины «Химия» иностранными слушателями 130

СЕКЦИЯ 1. КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

УДК 37

Денисова К.А. Формирование профессиональных компетенций студента в студенческом самоуправлении

Formation of the student's professional competencies in student self-government

Денисова Ксения Александровна

Магистрантка Высшей школы психологии и педагогического образования

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

Научный руководитель

Силин А.В., к.и.н., доцент кафедры Педагогики

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

Denisova Kseniya Aleksandrovna

Graduate student of the Higher School of Psychology and Teacher Education

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Scientific adviser: Silin A., Doctor of Historical Sciences, Professor of the Pedagogy

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Аннотация. При организации студенческого самоуправления студенты оказываются в условиях, максимально приближенных не только к профессиональной деятельности, но и к творческой, инновационной и моделирующей, в основных чертах деятельности по преобразованию учебного и воспитательного процесса.

Ключевые слова: компетенции, студенческое самоуправление, студент, педагогическое направление обучения.

Abstract. When organizing students' self-management, students find themselves in conditions that are as close as possible not only to professional activity, but also to creative, innovative and modeling, in the main features of the transformation of the educational and upbringing process.

Keywords: competences, student self-government, student, pedagogical direction of training.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

В настоящее время свободно и логически мыслящий, умеющий делать прогнозы своей деятельности на будущее, предугадывающий результаты, а следовательно, грамотно моделирующий образовательный процесс преподаватель, является гарантом достижения образовательных целей. В связи с этим повышается интерес и спрос на высококвалифицированных и компетентных выпускников вуза педагогического направления обучения.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования перед учебными заведениями появилась задача формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции являются неотъемлемой частью модели конкурентоспособного выпускника вуза и делают его востребованным на рынке труда, главным образом способного успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности.

В переводе с латинского компетенция – *competentia* – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

А. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному

кругу предметов, процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

В процессе подготовки будущих специалистов важно выявить и использовать все средства формирования компетенций у студентов. Данный процесс происходит, как в учебной деятельности, так и вне ее. Одним из видов активного участия обучающихся во внеучебной деятельности является студенческое самоуправление. В условиях изменения приоритетов образования со знаниевой на компетентноориентированные, возникает необходимость переосмысления возможностей студенческого самоуправления в подготовке будущих специалистов.

Однако, по данным различных исследований, сегодня только 3-5% студентов активно принимают участие в студенческом самоуправлении, при этом 54% учащейся молодежи считают важным или достаточно важным развитие такого института.

По данным Аналитического вестника Совета Федерации ФС РФ Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Студенческое самоуправление – это также одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем.

Именно при организации студенческого самоуправления студенты оказываются в условиях, максимально приближенных не только к профессиональной деятельности, но и к творческой, инновационной и моделирующей, в основных чертах деятельности по преобразованию учебного и воспитательного процесса.

В первую очередь студентами должен быть затронут образовательный процесс, отвечающий современным условиям и требованиям. В данном процессе роль студенческого самоуправления занимает ведущее место, основывающееся на принципах демократизма, гуманизма, преемственности, сотрудничества, культуросообразности.

На примере Совета студенческого самоуправления (совета обучающихся) САФУ им. М.В. Ломоносова рассмотрим влияние данной организации на формирование профессиональных компетенций студентов. Как один из этапов исследования более подробно сконцентрируем внимание на студентах педагогического направления обучения в связи с преобладающей ролью образовательного процесса в жизни студента, учебного заведения и важностью реализации подготовки педагогических кадров для общества в целом.

Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Таблица 1

Развитие профессиональных компетенций студентов педагогического направления обучения в мероприятиях, проводимых советом студенческого самоуправления (совета обучающихся) САФУ

Мероприятие	Развиваемая профессиональная компетенция
Выездное мероприятие «Академия Актива»	Способность использовать современные методы и техники обучения и диагностики (ПК-2);
	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (ПК-3)
	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
Процент компетенций мероприятия к общему количеству профессиональных компетенций – 71%	
Мероприятие, посвящённое 8 Марта	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
Процент компетенций мероприятия к общему количеству профессиональных компетенций – 7%	
Собрание Совета студенческого самоуправления университета (Совета обучающихся)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности (ПК-3);
	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Мероприятие	Развивающаяся профессиональная компетенция
	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
Процент компетенций мероприятия к общему количеству профессиональных компетенций – 57%	
Арктика – территория диалога (волонтерство)	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
Процент компетенций мероприятия к общему количеству профессиональных компетенций – 7%	

Для достижения поставленной цели, проведен анализ программы мероприятий совета студенческого самоуправления. В нем представлен временной период – март 2017 года, размещенный на сайте САФУ им. М.В. Ломоносова (narfu.ru). По итогу формирования списка профессиональных компетенций педагогического образования, была составлена таблица (Таблица 1) развития профессиональных компетенций студентов педагогического направления обучения в мероприятиях, проводимых советом студенческого самоуправления (совета обучающихся) САФУ. Отметим, что из 4 заявленных мероприятий в 1 из них – «Академия актива» развивается 71 % профессиональных компетенций студентов-педагогов, на собраниях совета развивается 57% компетенций, в двух других мероприятиях развивается 1 компетенция – 7% из 100% возможных.

Таким образом, проделанная работа показывает, что совет студенческого самоуправления (совет обучающихся) САФУ является одним из источников формирования профессиональных навыков и компетенций студентов педагогического направления обучения. Некоторые мероприятия, такие как, «Академия актива» служат моделью образовательного процесса и способствуют развитию практических навыков будущего специалиста. Данные выводы служат

основанием для дальнейшего исследования влияния студенческого самоуправления на формирование профессиональных компетенций студента.

Библиографический список

1. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ: бюджетная система Российской Федерации: сайт. Москва, 2017. URL: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2011/VSF_NEW201108121109/VSF_NEW201108121109_p_005.htm (дата обращения: 22.03.2017).
2. Зубенко Н. Ю., Сухова Н. Ю. Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе студенческого самоуправления // Среднее профессиональное образование. 2010. №11. С.37-39.
3. Кузнецова Н.А. Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры [Электронный ресурс] // Шадринский государственный педагогический университет: shgpi.edu.ru. [2017]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-5.pdf> (дата обращения: 14.03.2017).
4. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвузовский сб. науч. тр. / Тульский государственный педагогический университет; под ред. А.В. Хуторского. Тула: изд-во Тульского гос. пед. ун-та, 2008. С.117-137.

5. Смородинова М. В. К вопросу о семантике понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке // Молодой ученый. 2010. №6. С. 324-326.

СЕКЦИЯ 2. СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 37.014

Минайчева Н.В. Методика оценки целостности образовательного пространства образовательной организации, созданного посредством интеграции общего и дополнительного образования

Methods of assessing the integrity of the educational space of an educational organization, created through the integration of General and additional education

Минайчева Наталья Викторовна

Аналитик ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»,
Психолог первой категории

ГБНУ «Московская служба психологической помощи населению»

Minaycheva Natalia Viktorovna

Analyst, GAOU VO "Moscow Institute of open education",
Psychologist of the first category

GBNU "Moscow service of psychological aid to population"

Аннотация. В статье приводятся методические рекомендации по формированию и оценке целостности образовательного пространства, основанные на результатах исследования интеграции системы общего и дополнительного образования с целью формирования целостного образовательного пространства образовательной организации с учетом передового зарубежного опыта и разработок образовательных комплексов г. Москвы. Представлены принципы формирования целостного образовательного пространства, используемые как качественные критерии оценки целостности.

Ключевые слова: общее образование, дополнительное образование, целостность, интеграционные процессы, образовательное пространство, образовательная организация, индивидуальные учебные траектории, мотивация к саморазвитию, стратегии обучения.

Abstract. The article presents methodical recommendations on the formation and integrity of the educational space, based on the results of the study integration of the system of General and additional education with the goal of creating integral educational space in the educational organizations

taking into account best international practices and development of educational complexes in Moscow. The principles of the formation of a holistic educational space used as the quality evaluation criteria of integrity.

Keywords: general education, additional education, integrity, integration processes, educational space, educational organization, individual educational trajectories, motivation for self-development, learning strategies.

В условиях реформирования системы отечественного образования, ориентацию на вхождение в мировое образовательное пространство назрела необходимость перехода к модели обучения, в основу которой заложены принципы развития свободной, умеющей принимать решения и нести за них ответственность личности обучаемого, как основной ценности всей образовательной системы. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике. Одним из стратегических направлений развития образования на современном этапе является переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. В условиях стремительного развития системы образования повышается внимание к личности обучающегося, его потребностям, интересам, способностям, что требует переосмысления организации учебного и воспитательного процесса, методов и средств, а также содержания образования.

В силу этого большое значение в обучении и социализации детей и подростков приобретает интеграция основного и дополнительного образования, создание функционального целостного образовательного пространства в котором учреждения дополнительного образования представлены наравне с базовыми образовательными структурами.

Такая образовательная система представляется наиболее эффективной, поскольку охватывает самый широкий спектр проблем развития и образования детей и подростков.

Происходящие в системе образования позитивные изменения позволяют выделить процесс формирования целостного образовательного пространства, предполагающего интеграцию различных уровней, видов и содержания образования в рамках создания такой инновационной модели образования как образовательный комплекс. Это позволяет оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований социума, повысить мотивацию обучающихся в области профессионального самоопределения, создать условия каждому обучающемуся для возможности построения собственной индивидуальной траектории развития и обучения при получении образования, а также вариативного выбора его уровня и специализации. Кроме этого, современные изменения в столичном образовании направлены на повышение качества профессионального образования и включение потенциальных работодателей в процесс подготовки кадров.

Методология по оценке целостности образовательного пространства, сформированного посредством интеграции общего и дополнительного образования, разработана в целях обеспечения реализации академических прав обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В статье приведены основные принципы, определяющие возможность интеграции общего и дополнительного образования. На их основе образовательная организация, с учетом запросов основных участников

образовательного процесса и собственных ресурсов может создать индивидуальную конкретную модель формирования целостного образовательного пространства. Рекомендации по оценке целостности образовательного пространства адресованы руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам системы общего образования, административному и преподавательскому составу организаций дополнительного образования.

1. Обоснование актуальности проведенного исследования.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [1]. Именно в контексте создания единого целостного механизма целесообразно рассматривать осуществление интеграции образовательных организаций, интеграции различных уровней образования, видов образования, содержания образования с учетом интересов конечных заказчиков образовательных услуг – обучающихся, их родителей (законных представителей) и работодателей [5].

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является

одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Целью создания образовательных программ на основе интеграции уровней общего и дополнительного образования является повышение качества образования в целом, оптимизация сроков обучения, а так же удовлетворение запросов основных участников образовательных отношений.

Процесс демократизации образования во многом связан с заинтересованностью разных сообществ в оценке качества образовательного процесса, в определении организационных форм образовательных учреждений, позволяющих наиболее эффективно добиваться основных целей образования. Если рассмотреть основания для проведения экспертизы образовательного процесса с целью оценки его эффективности и целостности с позиции интересов различных профессиональных и общественных групп, то очевидным становится следующее:

- позиция социума состоит в стремлении к повышению качества жизни на конкретной административно-территориальной единице;
- позиция управленческо-административного аппарата, реализующего стратегические интересы, заключается в формировании таких направлений образовательной деятельности, которые способны обеспечить рост трудовых ресурсов и человеческого капитала страны;
- позиция педагогического сообщества направлена на рост престижа профессии педагога, повышении его профессионализма, определении его места и задач в новых условиях жизни;

• позиция обучающихся и их родителей, состоит в требовании качественного образования, способного удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей и их разносторонние интересы, а также дающего основания для дальнейшего карьерного роста, при условии сохранения психологического и физического здоровья детей.

Именно в силу множественности заинтересованных в экспертной оценке сторон порождается неоднозначность оценочных критериев деятельности образовательного учреждения. Поэтому важным является вопрос о формате проведения экспертизы, позволяющей согласовать различные интересы. В данной работе мы рассматривали целостность образовательного пространства образовательной организации как показатель эффективности ее функционирования, и, как следствие, решения поставленных перед нею задач.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время, когда особую значимость приобретает ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка, создается система образования и воспитания, учитывающая этот аспект. В ряду инноваций в отечественном образовании, порожденных демократическими реформами, одним из наиболее значимых можно считать дополнительное образование детей. Оно социально востребовано и актуализирует внимание и поддержку со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В силу приведенных выше факторов, и процесс интеграции общего и дополнительного образования с целью формирования единого образовательного пространства, и оценка его целостности с

точки зрения функциональной эффективности, приобретают особое значение. Характерно, что в соответствии с новыми ФГОСами, оценивается синергетический эффект педагогических, материально-технических, психологических, технологических, методических и иных условий. То есть, следует оценивать не само образовательное пространство, как некую совокупность составляющих, а возможность данного пространства обеспечить достижение целей, ради которых оно создано [2,3,4].

Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве одного из требований к условиям реализации образовательных программ называют создание образовательной среды [2,3,4]. В современной педагогической науке принято различать понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Однако, к настоящему времени в научной литературе, посвященной вопросам реформирования образования, не сложилось единой точки зрения по вопросу о сущности и трактовке понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». С достаточной степенью условности под образовательным пространством мы подразумеваем структурную единицу образовательной среды, обладающую всеми признаками образовательной среды, но организованную для решения конкретных задач в конкретной образовательной организации.

Отметим, что образовательная среда в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов должна обеспечивать:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность;

- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфорт по отношению к обучающимся и педагогическим работникам (ФГОС НОО);
- преемственность по отношению к другим уровням образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Поскольку реализация выше перечисленных требований ФГОС в учреждении общего образования непосредственно приводит к формированию целостного образовательного пространства, остановимся на них подробнее. Итак, образовательная организация должна осуществлять:

- использование преимуществ образовательного комплекса по реализации возможностей управления непрерывным образовательным процессом;
- профилизацию программ общего образования, обеспечивающая их направленность на конкретные области знаний и/или виды деятельности, предусматривающие формирование профессиональных компетенций, и определяющая ее предметно-тематическое содержание;
- рациональное использование времени вариативной части учебного плана общего образования;
- разработку и внедрение комплекса локальных актов, позволяющих создать систему непрерывных квалитетических мероприятий для контроля результатов обучения и их перезачета при переходе с одной программы на другую;

- организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, работодателями;
- использование информационно-коммуникационных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ;
- повышение мотивации обучающихся за счет привлекательности реализуемых образовательных программ посредством ориентации на конечный результат по запросам работодателей (рабочие места с достойной зарплатой, условиями труда и заранее определёнными требованиями) и предоставления возможности сокращения времени, отведённого на освоение программы путем перезачета освоенного ранее материала [5].

Нельзя обойти вниманием такой немаловажный фактор, как включение в образовательную деятельность общеобразовательной организации методик, применяемых в среднем профессиональном образовании, где сложилась историческая практика применения деятельностных технологий обучения и участие в практикоориентированных олимпиадах и конкурсах с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения, что позволит усилить практикоориентированность общего образования на профильном уровне.

2. Качественные критерии оценки целостности образовательного пространства

Очевидно, что для каждой конкретной задачи, которую решает образовательная организация, а именно:

- создание условий для самореализации обучающихся,
- обеспечение преемственности уровней образования,
- организация проектной деятельности, профильного обучения и т.д.

можно выделить показатели и критерии для оценки целостности образовательного пространства, как совокупности условий, необходимых и достаточных для решения этой задачи. В этой связи определение критериев и показателей целостности, соответствие всем или большинству из которых могло бы свидетельствовать о возможности среды обеспечить достижение необходимого результата, становится важным условием для оценки целостности образовательного пространства. В условиях смены образовательных парадигм, когда образование рассматривается в непрерывном единстве двух аспектов — социального и культурного, важно определиться с принципами построения целостного образовательного пространства современной школы, что позволит субъектам образовательного процесса использовать их как ориентиры при проектировании и моделировании образовательных систем, а так же как качественные критерии оценки целостности.

Исходя из проведенного в рамках исследования передового отечественного и зарубежного опыта анализа научных источников и эмпирического опыта по оценке целостности образовательного пространства, а так же изучения ключевых понятий целостности образовательного пространства, и основываясь на требованиях новых ФГОС-ов, можно сформулировать ряд принципов формирования

целостности, необходимых для осуществления ее качественной оценки. Отметим, что для удобства проведения оценки целостности принципы построения целостного образовательного пространства современной школы с достаточной мерой условности подразделены на общие и специфические. Рассмотрим их подробнее.

Общие принципы построения целостного образовательного пространства:

1. Принцип соответствия периодизации - предусматривает необходимость учитывать закономерности природного развития детей, возрастные особенности формирования их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы. Следовательно, дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся необходимо соотносить с их возрастными и индивидуальными особенностями развития.

2. В основе культурологического принципа заложена идея отношения к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются социокультурные особенности совместной жизни детей и взрослых, происходит приобщение ребенка к национальной и общечеловеческой культуре. В соответствии с данным принципом культурное ядро образовательного пространства включает универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяется исходя из его понимания как свободной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации.

3. Гуманистический принцип положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы. В

соответствии с ним развитие организационно-педагогической деятельности происходит на основе субъект-субъектных отношений, то есть признаются права учащихся на индивидуальность, самостоятельность, активность, духовность, причем, духовность определяется как главный ориентир развития личности.

4. В условиях современного образования принцип научности предполагает расширение образовательного пространства школы с опорой на научную картину мира и внедрение в образовательный процесс способов исследовательской деятельности, организации образовательного процесса на основе комплекса гуманитарных требований фундаментальной и прикладной науки. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

5. Принцип вариативности позволяет реализовать в образовательном пространстве школы вариативные общеобразовательные программы (основные, профильные) с учетом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, потребностей и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, а также выбора образовательных ресурсов среды, обеспечивающих эффективное формирование у учащихся ключевых компетенций. Критерием реализации данного принципа во всей его полноте выступает эффективная реализация индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями.

6. Принцип системности характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов обучения и предусматривает подчинение всех компонентов целостного образовательного пространства школы (предметно-пространственного, академического, социального) одной главной цели - развития личности учащихся. В связи с этим особое значение приобретает разнообразие форм взаимодействия между общеобразовательной школой, учреждениями дополнительного образования, вузами, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса. Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы.

7. Принцип комплексности и разнообразия целостного образовательного пространства школы предполагает, что учащийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только приобретает социальный опыт, но и живет в той модели микросоциума, который представляет из себя школа, в силу чего необходима организация полноценной, детализированной жизнедеятельности учащихся. Реализация данного принципа осуществляется посредством включенности обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия.

8. Принцип преемственности образования требует при определении целей и средств развития образовательного учреждения их согласования со стратегическими интересами как развития страны в целом, так и с учетом отдельного региона. Реализация данного принципа обеспечивается согласованностью целей, содержания, форм

и методов базового, профильного образования, предпрофильной подготовки. На его основе возможно обеспечить гармонизацию общеобразовательной и предпрофессиональной (профильной) подготовки учащихся в условиях кардинальных изменений, происходящих на рынке труда.

9. Принцип открытости предполагает, что пространство современной школы для учащихся и педагогов задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами. Реализация данного принципа позволит учащимся в дальнейшем органично вписаться в стремительно меняющийся мир с максимальной пользой для общества и с сохранением собственной индивидуальности.

10. Принцип непрерывности образовательного процесса требует организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование (образовательные учреждения от дошкольных до высших) и дополнительное образование (внешкольные учреждения, учебные заведения по переподготовке и повышению квалификации и др.). Данный принцип ориентирован не только на приобретение знаний, но и успешную социализацию, на развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в мировом пространстве.

Тенденции, выявленные нами в процессе исследования по проблеме построения целостного образовательного пространства

школы, позволили сформулировать перечень специфических принципов организации образовательного пространства, а именно:

11. Принцип социальной контекстуальности задается социальной включенностью субъектов образовательного процесса в более широкие структуры общественных отношений, в исследование актуальных проблем современного общества, повседневной практики. Как отметил в «УТ Москва» И.И. Калина, руководитель Департамента образования города Москвы: «Возможности города создают уникальную многопрофильную, многокомпонентную среду для развития способностей и умений каждого ребенка. Сегодня в Москве процесс обучения вышел за рамки школьных стен, часто занятия происходят вне школы и охватывают весь город. Внешкольное образование по определению ориентировано на получение реальных неформальных практических навыков и умений, помогает научить ребенка использовать школьные знания, чтобы создавать и использовать новое, добиваться жизненных внешкольных результатов.»

12. Принцип интегративной креативности рассматривается как основополагающий в данной подгруппе, поскольку степень интеграции компонентов образовательной системы является основным показателем ее развития. Практическая реализация принципа интегративной креативности состоит в преодолении «ведомственно—отраслевого» подхода в организации образовательного пространства. Сущность педагогической интеграции в системе основного, среднего специального, высшего и дополнительного образования предполагает единство когнитивно—познавательной, эмоционально-оценочной и духовно-нравственной сфер личности обучающихся в условиях образовательного процесса. Целостное пространство как интеграция

социальных институтов, их разнообразных форм коммуникаций со школой позволяет выделить конечную цель – органическое слияние со школой всех заинтересованных учреждений образования и культуры в единый комплекс непрерывного образования (их вертикальной и горизонтальной интеграции).

13. Принцип гибкости структурных связей образовательного пространства позволяет учитывать интересы, познавательные возможности и потребности обучающихся. В данном контексте это означает, что образовательная система способна эффективно функционировать на всех этапах образовательного процесса в константно изменяющихся условиях, и позволяет обеспечить обучающемуся более высокий, по сравнению с базовым, уровень развития в соответствии с требованиями социума.

14. Принцип соответствия характера формирования образовательного пространства индивидуальным особенностям субъектов образовательного процесса требует организации такой совокупности образовательных сред (академической, социальной, предметно-пространственной), которая обеспечивает возможности развития как обучающихся, так и учителей с учетом их возрастных, половых, этических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

15. Принцип социокультурного развития свойств и качеств личности каждого субъекта образовательного процесса школы (ученика, учителя, руководителя) подразумевает особую роль комплексного психолого-педагогического мониторинга, как фактора управления развитием школы. Целостное пространство как интеграция основного и дополнительного образования может быть создано, если

обеспечить процесс его становления и функционирования адекватными стратегиями управления. Отсюда следует, что формирование целостного образовательного пространства школы заключается как в формулировании требований к управленческим действиям (правовые и регулирующие положения), так и в реализации стратегии и тактики управления этим пространством как единым комплексом.

16. Принцип развития партнерских отношений в образовательном пространстве школы требует ориентации на создание условий, способствующих развитию отношений взаимодействия, взаимопомощи, взаимоподдержки между всеми субъектами образовательного процесса: ученик–учитель; ученик – ученик; учитель – учитель, а также отношений, возникающих при вовлечении в образовательный процесс родителей учащихся. По мнению руководителя Департамента образования города Москвы И.И. Калины: «Гибкая, взаимодополняемая система «внеклассноурочного» образования – это очень мощный катализатор в развитии личности человека, профессионала, гражданина, и в особенности его социализации. В такой неформальной творческой атмосфере ребята учатся коммуницировать и взаимодействовать друг с другом» [6]. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать в процессе получения образования, выпускник школы будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Следует подчеркнуть, что принцип развития партнерских отношений требует тесной

консолидации педагогов, психологов, других специалистов и персонала школы, а также их взаимодействия с родителями.

17. Принцип проектной направленности социокультурной деятельности в образовательном пространстве школы позволяет формировать специфические качества у обучающихся и учителей. Этому способствует внедрение в образовательный процесс междисциплинарных и проблемно ориентированных форм деятельности – освоение технологий конструирования, проектирования и программирования различных ситуаций и объектов. Для формирования проектных качеств учащийся должен регулярно оказываться в ситуации неопределенности и тренировать навыки решения слабо структурированных задач.

Следует особо подчеркнуть, что, целостность образовательного пространства данным перечнем качественных оценочных критериев не исчерпывается. Комплекс принципов организации образовательного пространства школы всегда является открытым и может дополняться другими принципами в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления. В процессе проектирования образовательных маршрутов обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования необходимо сосредоточить свое внимание на стартовых условиях образовательной организации, обуславливающих тот или иной сценарий развития моделей образовательных программ.

Под стартовыми условиями следует понимать:

-широту спектра профилей на уровне среднего общего образования;

-возможности материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования по выбранным профилям;

-готовность педагогического коллектива к построению и реализации индивидуальных учебных планов;

-уровень готовности обучающихся к участию в проектной и самостоятельной деятельности, предполагающей командную и самостоятельную работу.

Таким образом, сочетание представленных выше параметров позволяет смоделировать наиболее целесообразный сценарий и обеспечить качественное достижение поставленных в образовательной организации целей. Руководство образовательного комплекса имеет возможность выбрать индивидуальную систему принципов, дополнить ее или разработать авторскую, в соответствии с конкретными экономическими, административными, территориальными и иными возможностями и ресурсами. Хотелось бы подчеркнуть универсальность приведенной выше системы качественной оценки целостности образовательного пространства, поскольку она предоставляет возможность тиражирования, вне зависимости от материально-технических, психологических, технологических, методических и иных условий, в которых функционирует отдельная образовательная организация. Тем самым предоставляет возможность реализации задачи построения целостного образовательного пространства путем создания идентичной образовательной среды в любой образовательной организации.

3. Выявленные в результате экспертного анализа тенденции, затрудняющие формирование целостного образовательного пространства,

В рамках проведенного исследования нами разработана технология оценки целостности образовательного пространства, сформированного посредством интеграции общего и дополнительного образования, позволяющая образовательной организации провести эффективную процедуру самообследования/самоаудита. Применяя данную технологию к образовательным комплексам г. Москвы мы смогли выявить определенные тенденции в построении целостного образовательного пространства. Рассмотрим подробнее эти затруднения:

1. Недостаточность интегративных образовательных программ, особенно на уровне основного и среднего общего образования;

2. Незрелость механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства (сотрудничество в массе школ не выходит за рамки проекта «Университетские субботы»).

3. Недостаточное внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности. В большинстве школ проектная деятельность включена в учебный план только в старших классах, хотя формирование исследовательских компетенций и проектного мышления возможно уже с дошкольной ступени. Также наблюдается некомпетентность педагогов в этой области.

4. Слабая реализация заложенного ФГОС-ами деятельностного подхода в обучении, что проявляется:

- в выборе форм работы с учениками, в основном это все та же урочная система, где учитель выступает не как «проводник, навигатор» в мире знаний, а как его единственный источник. Нередко наблюдается ревность к информации, полученной из других источников, что мешает формированию информационных компетенций, развитию самостоятельности и мотивации к дальнейшему обучению, так необходимых в современном обществе;

- в понимании педагогами задач по организации деятельности обучающихся. Для многих организовать деятельность равнозначно организации самостоятельной работы на уроке: контрольные и самостоятельные работы;

- неразвитость туристических и экскурсионных программ;

- отсутствие должного внимания к мотивационному и рефлексивному блоку урока;

- отсутствие включения содержания образования по всем предметам в решение жизненно важных задач (практико-ориентированность обучения).

5. Низкий процент дополнительных образовательных программ, реализуемых на углубленном уровне;

6. Незначительное число школ в полной мере реализуют принцип индивидуализации обучения. Часто - учащимся предоставляется возможность выбора профиля (учебного плана); редко – учащийся может самостоятельно (с родителями) выбирать предметы и уровень их изучения;

7. Недостаточное количество дополнительных образовательных программ естественно-научного блока, реализуемых на всех уровнях обучения (с дошкольного до среднего). Чаще на всех уровнях

представлены программы по робототехнике, программы художественно-эстетической и спортивной направленности, изучение иностранных языков.

8. Декларативность реализации принципа преемственности образовательных программ, что не соответствует реальной практике работы образовательной организации.

Очевидно, что при создании целостного образовательного пространства основные усилия образовательной организации должны быть направлены на преодоление вышеперечисленных проблем, с учетом субъективных особенностей и имеющихся ресурсов.

4. Влияние человеческого фактора на формирование и оценку целостности образовательного пространства образовательной организации

Очевидно, что жизнь общества в значительной мере зависит от субъективных особенностей индивидуумов, входящих в конкретный социум и непосредственно участвующих в процессах его жизнедеятельности. Именно поэтому невозможно не учитывать значение феноменологии человеческого фактора при рассмотрении вопросов оценки целостности образовательного пространства. Прежде всего, необходимо отметить дуальность, характерную для данного феномена, возникающую в зависимости от выбранной позиции его рассмотрения с точки зрения одного из основных участников образовательного процесса:

- обучающихся
- педагогов, прежде всего, дополнительного образования.

Рассмотрим оба этих аспекта, имеющих определенную значимость для проведения процедуры самоаудита образовательной организации с целью оценки целостности образовательного пространства.

Важно подчеркнуть, что под дополнительным образованием понимается тип образования, объединяющий воспитание, обучение, развитие в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Следовательно, дополнительное образование детей - организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. Развитие ребенка подкрепляется возможностями создания ситуации успеха и свободной смены вида деятельности. Для этого школа должна быть достаточно диверсифицирована и обеспечивать различные стратегии обучения.

В контексте изучения процесса интеграции основного и дополнительного образования хотелось бы особо подчеркнуть, что анализ национальных образовательных систем многих экономически развитых стран дает возможность выделить общую для всех без исключения тенденцию. На начальных (дошкольная и младшая школа) ступенях обучения дополнительное образование выполняет самостоятельную, развивающую функцию и направлено, прежде всего, на выявление и развитие врожденных способностей, личностных особенностей и пристрастий ребенка. Дополнительное образование способствует адаптации детей к жизни в обществе, а также выявлению и поддержке тех, кто проявляет выдающиеся способности или

нуждается в особом подходе. На средней ступени школьного обучения дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию досуга, и возможно, предпрофессиональную ориентацию. На старшей ступени школьного обучения, когда выявляются жизненные приоритеты обучающихся, формируются их интересы и, вероятно, выбирается профессия, роль дополнительного образования заметно трансформируется. Незначительная часть учащихся старших классов имеет возможность посвящать свое время дополнительному образованию в качестве хобби. Большинству, особенно тем, кто по окончании средней школы планирует продолжить образование в ВУЗе, в этот период обучения все ресурсы приходится направлять на реализацию данной цели. И дополнительное образование для них становится важным фактором, способствующим ее достижению. Фактически дополнительное образование интегрируется в систему общего образования, придавая ему характер профильного образования. Это процесс ориентирован на получение расширенных/углубленных знаний, необходимых для поступления в выбранный ВУЗ и/или подготовке к избранной профессии. На данном этапе дополнительное образование способствует созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Полагаем, что данную периодизацию целесообразно учитывать при оценке целостности и эффективности функционирования образовательного пространства

образовательной организации с точки зрения решения поставленных перед нею задач.

Хотелось бы подчеркнуть, что именно дополнительное образование, интегрированное в процесс основного школьного образования, призвано удовлетворять личностные запросы детей, помогать снизить негативные последствия незанятости детей в свободное время, корректировать асоциальное и деструктивное поведение, сдерживать рост детской преступности, бродяжничества, усилить внимание к социально обездоленным детям. Как подчеркнул Президент России Владимир Путин в Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить нельзя - эта способность напрямую не передается. И здесь мы переходим ко второму значимому субъекту системы, а именно педагогу, поскольку именно он может создать условия для формирования этой способности. Умение создать такие условия становится основным профессиональным требованием к педагогу дополнительного образования. В отличие от специалиста в предметной области профессионал дополнительного образования должен уметь работать с процессами образования и развития. Он уже не является транслятором предметных знаний, а становится организатором учебной работы по

решению творческих задач, многоплановой социально значимой деятельности учащихся. Его действия должны основываться на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению характера, периодизации развития личности ребенка и т.д. Как отметил в статье «Основное + дополнительное = целое» министр образования г. Москвы И.И. Калина: «...в сегодняшнем дополнительном образовании есть одна большая опасность – те, кто в нем работают, все меньше и меньше отличаются (вынуждены не отличаться) от основного школьного учителя. Но одинаковым дополнить невозможно. Можно только или дублировать, или подражать... Сегодня наша московская система дообразования – это «точка входа» в будущую профессиональную деятельность, знакомство с реальным миром реальных (не формальных) достижений и результатов, познание учеником своих способностей. При этом важно, чтобы помогал в этом ученику именно мастер своего дела, умелый человек, который будет делиться своим опытом, показывать на практике особенности и пользу дела, а значит, научит ребенка правильному отношению к себе, своим способностям и к окружающему его миру. То есть профессионал дополнит школу и учителя и сделает мир ученика более многогранным и полным, поможет ученику увидеть целостную картину мира» [6].

В завершении следует отметить, что образовательное пространство как интеграция социальных институтов, их разнообразных форм коммуникаций со школой может быть создано, если обеспечить процесс его становления и функционирования адекватными стратегиями управления. Отсюда следует, что формирование целостного образовательного пространства образовательной организации заключается как в формулировании

требований к управленческим действиям (правовые и регулирующие положения), так и в реализации стратегии и тактики управления этим пространством как единым комплексом. Это позволяет выделить конечную цель проекта – органическое слияние со школой всех заинтересованных учреждений образования и культуры в единый комплекс непрерывного образования (их вертикальной и горизонтальной интеграции). Эти факторы так же необходимо включать в оценку целостности образовательного пространства образовательной организации.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 312-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40-936);
3. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

(зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40-937);

4. Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020).

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

6. Калина И.И. Основное + дополнительное = целое/ Учительская газета. 2016. №49. М.: <http://www.ug.ru/archive/67797>

СЕКЦИЯ 3. РАЗЛИЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

УДК 37.07

Калашникова М.А. Реализация модульно-компетентностного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального образования

The implementation of the modular competency - based training in the process of training of future teachers of professional education

Калашникова Маргарита Александровна,
магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет

Kalashnikova Margarita Aleksandrovna,
undergraduate

South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. В данной статье излагается теоретико-методологический анализ генезиса конструирования модульного обучения в современном образовательном пространстве и характеристика реализации методического подхода, в конструировании системы профессиональных модулей образовательной программы уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Цель данной работы осуществить теоретическое обоснование актуальности реализации модульного обучения в современном образовательном пространстве. Результатом данного изыскания на наш взгляд является попытка осуществления разработки алгоритма конструирования образовательных программ, на основе технологии модульного обучения.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, Федеральный образовательный стандарт высшего образования, компетенция, конструирование модульных компетентностно - ориентированных основных образовательных программ высшего образования.

Abstract. This article sets out theoretical and methodological analysis of the Genesis of the design of modular training in modern educational space

and the characteristics of implementation of methodological approach, the design of the vocational modules of the educational programme the level of higher education undergraduate field of study 44.03.04 Vocational training (by industry). The purpose of this work to carry out theoretical substantiation of the relevance of the implementation of modular teaching in modern educational space. The result of this research in our opinion is an attempt to develop an algorithm of designing of educational programs based on the technology of modular training.

Keywords: module, modular training, Federal educational standard of higher education, competence, designing of modular competence - oriented basic educational programs of higher education.

Современная теория профессиональной педагогики постоянно находится в поиске достижения если не идеального, то оптимального и постоянного результата в работе со студентами. Реагируя на все изменения социальных условий и требований современного общества, педагог должен предлагать всё новые и новые подходы и формы к усвоению материала.

Цель данного исследования осуществить теоретическое обоснование актуальности реализации модульного обучения в современном образовательном пространстве и осуществить разработку алгоритма конструирования основных образовательных программ на платформе применения технологии модульного обучения. В ходе работы над данным исследованием мы ставили перед собой ряд практико - ориентированных этапов достижения цели, которые можно сгруппировать в следующие траектории: осуществление теоретико-методологической диагностики заявленной проблемы, анализ существующего опыта конструирования рабочих программ в процессе реализации модульного обучения, апробация предложенного алгоритма конструирования рабочих программ на основе модулей основной образовательной программы ступени высшего образования

бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Проблема нашего изыскания заключается в диверсификации предметного сегмента теории профессиональной педагогики и практики реализации модульного обучения и проектировании инновационного вектора в педагогических диагностиках разработки технологии модульного обучения на основе конструирования образовательных программ.

Понятие модульное обучение появилось в середине сороковых годов двадцатого века в ответ на возросшие социально-экономические потребности, когда были остро необходимы педагогические системы образования профессиональным владениям в относительно минимальный период времени. Были подробно диагностированы промышленные задачи и разработаны алгоритмы по их практико-ориентированному внедрению. Концепции технологии модульного обучения берут свое возникновение в работах Б.Ф. Скинера и трансформируют свое методологическое обоснование и пролификацию в трудах зарубежных теоретиков Б. М. Гольдшмид, К. Курха, Д. Г. Оуенса, Дж. Расселла [2]. Консигнатором к внедрению технологии модульного обучения явилась конференция специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) состоявшаяся в Париже в 1974 году, в содержании резолюции содержалась следующая рекомендация «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [4]. Данному международному призыву соответствовало модульное обучение,

позволяющее эластично конструировать содержание образования из блоков, соединять многообразные виды и формы профессионального обучения, баллотировать преимущественные из них с учетом индивидуальной специфики обучающихся, которые, обретали ресурс автономно работать с рекомендованной им индивидуальной учебной программой в оптимальном для них режиме. Внимание разнообразных теоретиков к модульному обучению объясняется желанием к трансферту многокомплектных целей. Ряд из них (Б. и М. Гольдшмид, Е.М. Дурко, Дж. Расселл) [5] пытались обеспечить обучающемуся трудиться, в оптимальном режиме, подбирать соответствующий для конкретного индивидуума алгоритма обучения; другие (И. Прокопенко, П.А. Юцявичене) [7] - добиться высокого уровня готовности обучающихся к осуществлению необходимой профессиональной деятельности; М.А. Анденко, В.В. Карпов [4] - проектировать метапредметные синергетические коммуникации и разрешить противоречие коммуникативных процессов между образовательными подразделениями образовательных организаций ступени высшего образования; М.Д. Миронова, М. Тересявичене [8] - обобщить образовательное поле по конкретной дисциплине. В российское образовательное пространство технология модульного обучение вошло в конце 80-х годов в процессе распространения научных изысканий П.А. Юцявичене и его последователей [6].

Приоритетной дефиницией данной научной траектории интерпретируется термин «модуль». Данная дефиниция фигурирует в явной взаимозависимости от таких трансфертов педагогической проблематики, как абразия проектирования содержания процесса профессионального образования, форм и методов обучения. Такие

теоретики, как В. Гольдшмидт и М. Гольдшмидт принимают за каркас данной дефиниции конструирование независимой стратегической единицы трансферта профессионального обучения выпускника, абстракционируемого на достижение реально спроецированных образовательных целей, Дж. Рассел видит диагностируемую дефиницию, как автономный отрезок или долю учебной дисциплины [9]. В работах Ю. К. Башлова и В. А. Рыжова дефиниция «модуль» расценивается как измеримый сегмент образовательной информации, обязательный для реализации специфической, конкретной профессиональной деятельности выпускника[2].

«Модуль — это завершенная дидактическая единица основной образовательной программы, которая призвана формировать одну или несколько профессиональных компетенций, владеющая диагностикой знаний и умений, владений, обучаемых на выходе. Модульная основная образовательная программа — это совокупность и последовательность образовательных модулей, сосредоточенная на овладение определенными компетенциями, обязательными для присвоения определенной профессиональной квалификации» [4]. Настоящая российская педагогическая система многоуровневой профессиональной подготовки кадров базируется на интеграции компетентностного подхода и технологии кредитно-модульной конструкции учебного процесса. В Федеральном Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] отмечено, что при внедрении основных образовательных программ подразумевается применение структур конструирования образовательной деятельности, базирующейся на принципе модульного понимания содержания основной образовательной программы и конструирования

учебных планов. Применение в конструировании основных образовательных программ реализуемых в образовательных организациях высшего образования технологии модульного обучения и устремленность их на овладение обязательными компетенциями, как и образовательные цели и результаты образовательного процесса, гарантирует постигаемость и ясность содержания профессиональной подготовки и переподготовки для всех субъектов и объектов процесса профессионального образования. При реализации данного прецедента работодатели смогут деятельностно и энергично сотрудничать в конструировании, реализации и коррекции основных образовательных программ, а обучающиеся будут отчетливо видеть, чем они будут владеть, и что смогут представить своим работодателям [3]. Обращение к образовательным стандартам высшего образования свидетельствует, что сущность дефиниции модуля очень обтекаемо. Под профессиональным модулем в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, например, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осознается совокупность определенных образовательных дисциплин, объединенных логичными междисциплинарными связями, (Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения) и отдельные дисциплины: «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы» и т.д.

Алгоритм конструирования модульных компетентностно - ориентированных основных образовательных программ высшего образования содержит в себе пять содержательных стадий, изображенных на рисунке 1. Для осуществления данного процесса рекомендуется учредить инициативную рабочую группу, содержащую

в себе: профессорско-преподавательский состав образовательной организации, преподающих дисциплины профессионального цикла; специалиста отдела управления реализации образовательных программ, специалиста отдела практик, представителей и уполномоченных от работодателей и социальных партнеров заинтересованных в реализации конкретной образовательной программы.



Рисунок 1. Основные этапы разработки модульных компетентностно - ориентированных образовательных программ высшего образования

Первый этап конструирования модульных компетентностно - ориентированных образовательных программ высшего образования.

На первом этапе конструирования модульной образовательной программы высшего образования реализуется проектирование карты

профессиональной деятельности обучающегося. Под понятием карта профессиональной деятельности обучающегося нами подразумевается алгоритмизированное содержательно логическое описание прогнозируемой профессиональной деятельности выпускника, содержащее в себе перечисление основной цели, видов и задач профессиональной деятельности выпускника, а также необходимую систему профессиональных знаний, умений и владений деятельности в квазипрофессиональных условиях, необходимых специалисту для осуществления определенных трудовых функций в конкретной профессиональной сфере. Результатами первого этапа конструирования модульной образовательной программы являются: спроектированная и пройденная экспертизу у социальных партнеров и работодателей карта профессиональной деятельности обучающегося; комплекс приоритетных необходимых компетенций как результативно-целевой фундамент конструируемой образовательной программы по реализующему направлению профессиональной подготовки.

Второй этап конструирования модульных компетентностно - ориентированных основных образовательных программ высшего образования.

Впоследствии реализуется конструирование модулей основной образовательной программы. Согласно понятию модуля для его определения, приоритетно диагностировать компетенцию или страту близких компетенций, за литогенез которых модуль будет отвечать. В соответствии с этим на второй стадии конструирования модульных образовательных программ проектируется матрица соответствия профессиональных компетенций

образовательной программы и схожая матрица соответствия надпрофессиональных компетенций. Диагностика данных матриц допускает решить следующие актуальные для конструирования модульной образовательной программы миссии: вскрыть страты близких компетенций; определить метакомпетенции, это те компетенции владение которыми необходима будущему выпускнику для реализации комплекса профессиональных траекторий из разнородных видов профессиональной деятельности; уточнить когнитивный, конкретизировать деятельностный и определить мотивационно - ценностный компоненты необходимых компетенций, на платформе спроектированной нами карты профессиональной деятельности выпускника. Для стратифицированных модулей нашей образовательной программы нами разрабатываются спецификации. Под спецификацией образовательного модуля мы подразумеваем локальный нормативный документ, который содержит следующие идентификационные компоненты: название образовательного модуля, цель образовательного модуля, задачи образовательного модуля, формируемые в рамках реализации образовательного модуля компетенции, требования к входным результатам студента начинающего освоение определенного образовательного модуля, описание ожидаемых результатов обучения и инструменты оценки их достижения в ходе реализации образовательного модуля, требования к ресурсному обеспечению образовательного модуля. Таким образом, спецификация модулей образовательной программы является своеобразным техническим заданием на проектирование содержания модуля и позволяет логически верно построить учебный план.

Третий этап конструирования модульных компетентностно - ориентированных основных образовательных программ высшего образования.

Разнообразные образовательные модули могут содержать неодинаковое количество зачетных кредитов, которые суммируются и приобретаются обучающимся после освоения всего образовательного модуля. Когда образовательный модуль имеет длительную стадию освоения и его освоение экстраполируется несколько учебных семестров, то содержание «стержневой» дисциплины модуля стратифицируется на модульные единицы. Под модульной единицей подразумевается автономный учебный материал, проецируемый в рабочей программе образовательного модуля продолжительностью не более одного учебного семестра, который применяется для самообразования или овладения под воздействием преподавателя и, как правило, завершается комплектованием раздела «портфолио».

Четвертый и пятый этапы конструирования модульных компетентностно - ориентированных основных образовательных программ высшего образования.

В ракурсе фонда оценочных средств могут применяться различные формы организации образовательного процесса: деловая и/или ролевая игра, кейс-задачи, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, программное средство (программная система) – тренажер, эссе и т.д. [3].

В итоге нашего исследования необходимо выделить основные принципы алгоритма конструирования образовательных программ: ригоризм принципа вариативности гарантирует вариативность преобразования компонентов образовательной программы как в стратификационном, так и в содержательном компоненте; открытость допускает возможность дополнения образовательной программы новыми элементами, а также дополнения содержания имеющихся элементов; соблюдение принципа регионализации определяет ориентацию образовательной программы на специфику местных социально-экономических условий и культурных традиций; принцип преемственности определяет возможность учета ранее сформированных компетенций (знаний, умений, опыта деятельности) на следующем этапе или уровне образования; дискретность как принцип обеспечивает представление образовательной программы в виде интеграции относительно самостоятельных, логически завершенных частей (модулей). Практическая апробация данного алгоритма методики осуществляется на двух направлениях подготовки: по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В ходе нашего исследования можно сделать следующие выводы. Внедрение инновационной педагогической системы невольно аннулирует классические зачетные недели и межсеместровую итоговую аттестацию, так как обучающийся будет осуществлять свое образование по индивидуальной образовательной траектории и у индивидуума возникнет вероятность объединения информации по инновационной образовательной системе, в которой будут синергированы базовые, специальные, профессиональные знания,

умения и владения. Осуществляя апробацию данного подхода, пропадет перегрузка обучаемого дисциплинами. Модульной архитектурой конструирования образовательной программой взаимообусловлено повышение мотивации обучения студента, потому что он стимулирован в приобретении необходимой информации, в усвоении лекций и лабораторно-практических занятий. Студент автономно регулирует стадию поэтапного и промежуточного контроля, обучающийся, замотивирован в нем как в необходимой стадии образовательного. Квалиметрия результатов овладения образовательным модулем при этом, как правило, рейтинговая по индивидуальному интегральному индексу. В итоге бально - рейтинговой оценки знаний у обучающихся повышается мотивация в процессе обучения, представляется альтернатива ускоренного изучения дисциплины, что немедленно придаст образовательному процессу индивидуальную образовательную траекторию. В соответствии с вышеизложенным материалом, модульная система высшего образования на наш взгляд может существенно повысить результативность и качество подготовки выпускников в образовательных организациях высшего образования.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков/Л.П. Алексеева, Е.А Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Е.В. Гнатышина, Н.Ю. Корнеева, В.А. Белевитин//Коллективная монография -Челябинск, ЧГПУ -2014. -304с.

2. Гнатышина Е.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения в учреждении высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2008. 44 с.

3. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.

5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

6. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании: монография /Н.Ю. Корнеева. - Челябинск, 2012. -214с.

7. Ногина А.А. Традиционные и инновационные подходы к управлению профессиональной образовательной организации//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика

сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 9-16.

8. Ногина А.А. Традиционные и инновационные методы управления образовательными организациями /А.А. Ногина/ В сборнике: Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 313-335.

9. Саламатов А.А., Уварина Н.В., Корнеев Д.Н. Организационное поведение/А.А. Сламатов, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев//Учебное пособие/Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» Профессионально-педагогический институт Кафедра экономики, управления и права. Челябинск, 2011.

10. УДК 37

Лябина Н.П. Как научиться учиться? Матетика научения по Дугу Лемову!

How to master teaching? Methology of teaching by Doug Lemov!

Лябина Надежда Петровна

Специалист по учебно-методической работе Высшей школы
образования МПГУ,
nadine_l@mail.ru

Lyabina Nadezhda Petrovna

MPSU High School of Education study and methodical work specialist,
nadine_l@mail.ru

Аннотация. В номере № 4 за 2014 год в журнале «Преподаватель XXI век» была опубликована статья В.С. Меськова и А.С. Холкиной: «Философия образования» Как научиться учить (по материалам книги Дуга Лемова “Teach like a champion”).

Публикация этой работы в качестве сверхзадачи имела цель не только и не столько ознакомить педагогов и учителей с результатами практических исследований Д. Лемова, связав их с развиваемой авторами философии образования, сколько оценить уровень методической оснащенности современного московского учительства. Это важно, в том числе, для реализации одного из важнейших требований ФГОС о получении предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности.

Эта задача решалась в ходе выполнения обучающимися интерактивных заданий, результаты которых показательны для оценки эффективности усвоения как предложенных методик, так и возможности их использования в российской школе.

Ключевые слова: методика, трансдисциплинарность, границы применимости, рефлексия учителя.

Abstract. In 2014 the journal “Teacher of the XXI century” (issue N4) published the article by V.S. Meskov and A.S.Kholkina “Philosophy of education” How to master teaching (on the Doug Lemov’s book “Teach like a champion”).

The main aim of this publication was not only to acquaint teachers and tutors with the practical research of D. Lemov, connecting it to the education philosophy developed by the authors, but also to assess the methodological level of the present day teaches. It is also important for implementation of

one of the most important requirements FSES to obtain subjects, metasubject and personal results of the educational process.

This task was solved in the process of the fulfillment of interactive tasks, the results of which show the effectiveness of perception of the suggested methods as well as possibility of their implementation in the Russian schools.

Keywords: transdisciplinarity, limits of applicability, teachers' reflections.

В рамках деятельности по повышению квалификации кафедры философии образования, еще работая в структуре МИОО осенью 2015 года, проводила обучение по программе ВСЕ-24 «ФГОС: модели, теории и проекты как составляющие инновационной деятельности в образовании» - на двух площадках - в ГБОУ МОК «Кузьминки» (дошкольное отделение № 1) и в ГБОУ СОШ № 2126.

Обучающимся было предложено дать свои оценки и сформулировать рефлексии относительно учебного материала.

В исследовании приняли участие 31 человек, среди них: учителя-предметники, учителя начальной школы, педагоги-логопеды, педагоги-психологи, администраторы школ разного уровня.

Естественно предположить, что анализ результатов обсуждения не был идентичен у разных категорий обучающихся.

Последнее вызвано практической направленностью деятельности педагогов, их интересами и компетенциями.

В субъектно-деятельностном подходе и в соответствии с трансдисциплинарной методологией, разрабатываемой школой профессора В.С. Меськова, предполагается формирование компетенций и компетентностей педагогической деятельности.

Изучив прототип – исходное положение дел, преподаватель всегда строит модель своей деятельности, в том числе, методической. Затем, эта модель адаптируется, исходя из конкретных решаемых

образовательных задач. В случае успешности она (модель) берется за основу. Далее, на основании обратной связи, тестируется в других областях деятельности. В случаях необходимости проводится дальнейшая экспликация и коррекция. В итоге полученные результаты переносятся на прототип, что и является результатом создания методически систематизированного пространства образования.

Естественно, в данном подходе участники образовательного процесса рассматриваются в качестве субъектов, что позволяет выдвинуть гипотезу о неклассическом характере отношений между ними.

Приведем их (результаты), используя классификацию Д. Лемова, персонифицировав оценки преподавателей и зафиксировав области применимости.

Последовательно излагается вначале: описание самой методики по Д. Лемову, затем – краткое представление данной методики в изложении учителя и наконец - качественная оценка применимости и эффективности данной методики в работе самого учителя и его коллег.

Всего в тексте представлены 7 блоков, в которые объединены «родственные методики», то есть методики, позволяющие решать однотипные задачи проведения уроков. В соответствии с подходом Д. Лемова, рассматриваемые блоки методик «завязаны» на так называемую «классноурочную» систему. В завершении каждого из комплексов методик приводится краткое экспертное резюме.

Блок № 1. ВЫСОКАЯ ПЛАНКА ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ОБУЧЕНИЯ.

Методика 1: РАБОТАЮТ ВСЕ.

Ситуация, когда ученик не отвечает на вопрос по причине незнания или нежелания работать, и учитель оставляет его в покое, переключаясь на другого учащегося, – очень типична. Задается вопрос, формулировка которого призвана помочь учащемуся найти ответ через припоминание правила. Излагаются четыре варианта применения методики, которых объединяет то, что исходная ситуация неспособности первого ученика ответить на задаваемый учителем вопрос завершается тем, что учащийся (он же) на него отвечает.

Федянцева Л.В. (учитель-логопед)

В дошкольной педагогике (далее ДП) это равносильно опоре на имеющиеся стереотипы, умения и навыки. В отличие от школы имеет место не припоминание правил, а актуализация запаса понятий и представлений.

Точечное применение в условиях ДО (дошкольное отделение).

Виноградова Н.Г. (педагог-психолог)

Психологически верная методика. Поддержка - знак внимания, оказанный ребенку в ситуации, когда он неуспешен. Поддержка повышает самоуважение и мотивацию. В тоже время ребенок, даже повторяя за учителем или одноклассником, может почувствовать причастность к теме урока и “коллективному разуму”.

Применима во всех видах урока. Требуем от учителя терпения и затраты времени на уроке

Волошина Л.В. (учитель английского языка)

Выработка такой учебной стратегии и моделирование ситуации на уроке, где «работают все» (даже слабые ученики), слабые ученики могут повторять ответы за сильными, отвечать при помощи «наводящих вопросов».

Для уроков ИЯ (иностранного языка) не совсем подходят тесты с готовыми вариантами ответов, но для вовлечения в работу всех и слабых в том числе можно рекомендовать такие тесты, а также составление фраз по аналогии и другие приемы работы, где слабые, хоть и «по аналогии», но работают.

Кудашкина Н.П. (педагог-психолог)

В рамках психологических развивающих занятий данная методика применима, главный упор – поощрение познавательной активности всех детей.

Применяется на всех развивающих занятиях.

Методика 2: «ПРАВИЛЬНО» – ЭТО ПРАВИЛЬНО.

Суть этой методики заключается в том, чтобы задать стандарт «верного ответа». Под «верным ответом» понимается не просто правильный, но исчерпывающий ответ. Довольствуясь неполным ответом на поставленный вопрос, да еще самостоятельно дополняя его, педагог задает низкий стандарт правильности. Критерии приемлемости ответа учащегося на поставленный вопрос:

- полнота,
- точность,
- своевременность,
- академичность.

Федянцева Л.В.

Из практики известно, что этим подходом пользуется примерно половина воспитателей, не особенно вникающих в специфику ДП.

Применение 50х50.

Виноградова Н.Г.

Ребенок должен понимать, что правильный ответ в разных ситуациях может быть не к месту и тогда теряется его смысл. Учитель, в ситуации, когда ученик не может дать полный, точный ответ, может прибегнуть к методике “Работают все”.

Учит грамотно выражать свои мысли. Требуем от учителя терпения, чтобы добиться результата. Не торопим, ждем.

Волошина Л.В.

Для того, чтобы ученики осознавали, что конечная их цель – научиться полно и исчерпывающе строить свои ответы, учитель старается сразу же выработать навыки полноценного ответа: исчерпывающей, своевременный, с применением соответствующей терминологии и грамотно построенный в речевом плане.

С точки зрения английского языка, где стилистически допустимы краткие ответы и для разговорной речи они вполне пригодны, необходимо отметить, что выработка умения давать подробные и полные ответы расширяет «словарный багаж», тренирует и обогащает их речь. Вырабатывается «метапредметная» составляющая – грамотно и полно строить свою речь и представлять информацию в полном объеме.

Методика 3: РЕФЛЕКСИЯ НАД ОТВЕТОМ.

Верный ответ учащегося должен сопровождаться дополнительными вопросами со стороны педагога с целью проверки надежности полученных знаний, с одной стороны, и их закрепления посредством применения в новых контекстах через ответы на более сложные вопросы – с другой. Учащийся имеет возможность:

- объяснить, как был получен ответ,
- ответить с использованием другой терминологии,

- привести доказательства и аргументы,
- сформировать и применить данный навык в ином контексте,
- использовать в ответе специальные термины.

Левинсон А.М. (педагог-психолог)

Большая разница между заученными знаниями и знаниями, полученными в результате размышления. В первом случае работает только память. Во втором - кроме памяти, используются и мышление, и внимание, и речевое развитие, и воображение, и опора на собственный опыт. Педагогу следует различать какого рода знания в данном случае демонстрирует ученик. Как психолог, проводя тесты, я часто замечаю, что дети демонстрирующие невысокий уровень обученности могут обладать развитыми мышлением, вниманием и т.д. И наоборот.

Помогает понять уровень овладения материалом. Исключат механическое заучивание.

Волошина Л.В.

Для достижения наибольшего эффекта ученик должен подтвердить, что знания, полученные им, прочно усвоены и могут быть применены в других ситуациях и контекстах.

Безусловно, каждая усвоенная на уроках ИЯ тема, например, грамматическая, не просто остается в голове как «глаголы в прошедшем времени», а должна трансформироваться в «рассказ о моих каникулах» (с глаголами в прошедшем времени) или «письмо другу о летних каникулах». К каждому усвоенному материалу необходимо подобрать (сочинить самому!) задание, в котором ученики смогут продемонстрировать свои знания, а главное – увидят сами – насколько материал усвоен.

Шаленкова А.В. (учитель информатики)

Это моё любимое – обдумать, переосмыслить, проанализировать изученный на уроке материал.

Интериоризация знаний – не все способны ясно изложить.

Методика 4: ФОРМА – ЭТО ВАЖНО!

Поскольку важно не только то, **что** говорит учащийся, но и **как**, цель данной методики – сформировать навыки грамотной речи путем: корректирования грамматики, идентификации ошибки или даже незначительного отклонения от стандарта – и исправления, стимулирования к употреблению в речи полных предложений, специальных терминов и т.д., выработки членораздельной речи.

Федянцева Л.В.

Как логопед согласна на все 100%. Помимо содержания всегда важны форма и качество преподнесения материала.

Следую этому девизу постоянно!

Левинсон А.М.

Язык и речь рассматриваются как “узел”, в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Язык является важнейшим средством человеческого общения, познания действительности.

Сложности могут возникнуть у двуязычных детей, у которых русский является неродным языком.

Шаленкова А.В.

С одной стороны, можно сделать детей заложниками штампов – по известным поводам изрекать банально правильные формулировки, но учить мыслить и излагать чётко и полно надо обязательно.

Кудашкина Н.П.

Считаю важным, форма организации занятия - 50% успеха всего занятия.

Применимо.

Методика 5: БЕЗ ОПРАВДАНИЙ.

Эта методика дает пищу для размышлений о том, как стимулировать мотивацию к изучению материала.

Федянцева Л.В.

Аналог - «Гору осилит идущий».

Весьма эффективна для детей двух типов: одаренных и «скромников».

Воробьёва Е.А. (учитель начальных классов)

Предполагать, что тот или иной материал слишком труден или неинтересен для определенных категорий учеников, – опасная ловушка. Никогда не надо оправдываться перед своими учениками и не делать им скидку – не только при первом знакомстве с новым материалом и его представлении, но и при виде реакции на него. Если вы верите в своих ребят и постоянно им об этом говорите, если раз за разом доносите за них идею «Это трудно, но я знаю, что вы сможете», их самооценка неуклонно растет. Предлагаю альтернативы вечным оправданиям и извинениям.

На мой взгляд, для усиления значимости изучаемого материала, иногда можно и нужно сконцентрировать внимание на сложности темы

Выводы по 1 блоку.

По мнению участников исследования, «высокая планка требований» с точки зрения применяемых методик – это:

- не просто запоминание свода правил, а их актуализация через

усвоение в понятиях и представлениях;

- создание эффективной образовательной среды за счет вовлечения в образовательный процесс всех участников с выявлением их ролей, учитывая способность, готовность, мотивацию к образовательной деятельности, задаваемой учителем, который находится на более высоком уровне в своих образовательных компетенциях (знаниевых, методических и общекультурных) по сравнению с учеником;

- необходимость овладения и грамотного использования языка обучения;

- взаимное соответствие между формой и содержанием материала, учить мыслить и излагать;

– вера в учеников и в себя.

Большинство экспертов подтвердило эффективность применения данного блока методик в дошкольном и школьном образовании.

Блок № 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Методика б: НАЧНИТЕ С «КОНЦА».

Типичный вопрос, которым задаются многие учителя, – «Что мы сегодня будем делать на уроке?» нужно заменить на «Что я хочу довести до сведения своих учащихся сегодня?». Сначала – целеполагание, затем – планирование самой деятельности. Более того, при планировании отдельного урока следует исходить из плана, составленного для целого модуля.

Федянцева Л.В.

С точки зрения педагога-практика эта методика-постулат вне всякого обсуждения и будет актуальной всегда.

Настоятельно рекомендуемая к применению в условиях ДО.

Воробьева Е.А.

Правильно начинать планирование с конца, то есть с конечной цели. Определив первым делом свою цель, надо заменить вопрос «Что мой класс будет сегодня делать?» вопросом «Чему мой класс сегодня научится?».

Эта методика очень актуальна, но не всегда удаётся заглянуть в “конец блока”.

Волошина Л.В.

Методика планирования деятельности учителя при подготовке к урокам. Начинать с целеполагания – **что** он хочет донести до своих учеников. Необходимо охватить не только один урок – а некий фрагмент, модуль и четко обозначить структуру всего модуля, виды деятельности для достижения цели и критерии оценивания уровня достижения цели (целей).

Современные учебники ИЯ как раз и представляют работу в таком формате (по разделам). Каждый раздел имеет название – некая «разговорная тема» или «ситуация общения» и в них четко обозначены виды деятельности для усвоения материала – работа с текстом, аудирование, усвоение некоторого объема лексики, грамматические темы, тексты для домашнего чтения. Но, честно признаться, порой не всегда рассматриваешь весь «фрагмент» до конца, а ведь очень разумная методика – «загляни в конец».

Шаленкова А.В.

Работаем на результат – постановка цели в начале изучения, логично.

Обязательна к использованию!

Методика 7: ПРИНЦИП ТРЕХ «И» (4 Ms).

Поставленная Вами цель урока должна быть:

- исполнимой,
- измеримой,
- исходной.

Федянцева Л.В.

С точки зрения педагога-практика эта методика - постулат вне всякого обсуждения и будет актуальной всегда.

Настоятельно рекомендуемая к применению в условиях ДО.

Оконичникова Е.Б. (учитель начальных классов)

На уроке математике в 4 классе при изучении темы «Деление многозначных чисел» я использовала методику «Принцип трех «И». Цель урока была исполнимой, т.к. эта тема основывалась на таблице умножения и деления, и умножение многозначных чисел. Измеримой - дети хорошо овладели этой темой («Умножение многозначных чисел»). А исходной потому, что я объяснила алгоритм и получила результат.

Эта методика очень актуальна в начальных классах, так как необходимо учитывать возрастные особенности детей 7-10 лет. Четко поставленная цель урока очень важна.

Шаленкова А.В.

Внятные, вразумительные действия по пути достижения результата делают методику исполнимой, измеримой, исходной.

Алгоритмизация – полезная процедура выстраивания пошаговой тактики работы с материалом.

Методика 8: ЦЕЛЬ КАК ФОРПОСТ.

Цель каждого отдельно урока должна быть четко обозначена посредством специальных заданий и вопросов. Учащиеся должны получать ясное представление о том, что и зачем они делают.

Оконичникова Е.Б.

Цель каждого отдельно урока должна быть четко обозначена посредством специальных заданий и вопросов. Учащиеся должны получать ясное представление о том, что и зачем они делают. Каждый урок несет на себе определенную цель познания! Есть уроки объяснения нового материала, закрепления, контроля. Ученик должен хорошо понимать цель каждого урока, которую обозначает учитель посредством специальных заданий и вопросов, в ходе которых учащиеся получают ясные представления о том, чем они занимаются.

Поставленная цель урока должна быть выполнена благодаря четкой работе учителя по достижению этой задачи, особенно в начальной школе. На всех этапах учитель обязан проследить и организовать работу детей.

Методика 9: БРИТВА ОККАМА.

Данная методика заключается в том, чтобы избрать те виды деятельности, которые приведут к скорейшему достижению цели Вашего урока.

Федянцева Л.В.

С точки зрения педагога-практика эта методика - постулат вне всякого обсуждения и будет актуальной всегда.

Настоятельно рекомендуемая к применению в условиях ДО, в особенности начинающим специалистам.

Манцурова О.И. (учитель начальных классов)

Данная методика заключается в том, чтобы избрать те виды деятельности, которые приведут к скорейшему достижению цели урока. Применяется, когда есть равнозначные и равноправные варианты– и нужно сделать один определенный выбор.

Данная методика актуальна на уроках математики при решении задач, когда нужно найти более рациональный способ решения.

Волошина Л.В.

Подбор тех видов деятельности, которые приведут к скорейшему достижению поставленных целей.

Есть целый ряд приемов и методик для уроков ИЯ, которые универсальны. Зачастую они заложены в учебниках, но только учитель сам, планируя свою деятельность под определенную группу учеников должен выбрать сочетание оптимальных (для данной группы) видов деятельности на уроке.

Методика 10: ДВОЙНОЙ ПЛАН.

Тщательное продумывание каждого шага – необходимое условие достижения цели урока, состоящее из решения серии отдельных задач. «Двойной план» предполагает двустороннее проектирование классной деятельности на бумаге с описанием поэтапного плана синхронизированных действий педагога и обучающихся.

Манцурова О.И.

Большинство планов урока сфокусированы на том, что будет делать учитель, то есть что будет говорить, как объяснять тему, какие материалы и когда будет раздавать и собирать, какие задания назначать. Двойной план помогает спланировать действия и ответы учеников. Планировать, чем будет занят класс на каждом этапе урока, не менее важно, чем планировать, что будет делать и говорить учитель.

Тщательное продумывание каждого шага – необходимое условие достижения цели урока, состоящее из решения серии отдельных задач. «Двойной план» предполагает двустороннее проектирование классной деятельности на бумаге с описанием поэтапного плана.

Методика 11: НАРИСУЙТЕ КАРТУ.

Эта методика связана с проектированием взаимодействия между самими учащимися с учетом специфики физической среды.

Федянцева Л.В.

Связана, на мой взгляд с включением приема «работа в команде».

Точечное применение в условиях ДО.

Жафарова Г.Р. (учитель начальных классов)

Изучив методику “Нарисовать карту”, я поняла, как важно планировать заранее расстановку парт и проходов между ними. Кроме этого не следует пренебрегать оформлением стен класса к уроку. Оно должно не отвлекать детей от работы, а помогать в ней.

Часто учителя пытаются использовать интересный приём, увиденный на уроке у другого учителя, не задумываясь над проблемой: “Уместен ли этот приём на моём уроке?” Необходимо тщательно продумывать необходимость использования любого метода (в частности - расстановку парт), анализировать с позиции: “ Будет ли этот метод способствовать достижению цели моего урока?”

Кудашкина Н.П.

Используется часто на развивающих занятиях со старшими дошкольниками.

Частично используется.

Выводы по 2 блоку.

Анализ результатов исследования показал, что методики эффективного планирования являются первостепенным фактором плодотворной совместной деятельности учащихся и преподавателя. Они позволяют учителю:

-максимально вовлекать обучающихся в учебный процесс

посредством приема «командной работы»;

- эффективно использовать метод «обратного планирования»;
- применять метод параллельного планирования.

Очень важный вывод заключается в трактовке учителями «научения» как познавательной деятельности. Отсюда, каждый урок должен быть охарактеризован как имеющий цель познания, его результаты, возможность их использования и дальнейшего развития. Важно, что учителя отметили целостный характер данного блока методик. Каждая из них эффективна только в случае применения других.

Данный кластер методик актуален для использования на каждом уровне образовательной деятельности, как в дошкольном, так и в начальной и старшей школах. Он позволяет реализовывать многоцелевой метод управления деятельностью, включая создание «образовательных карт».

Блок № 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ: СТРУКТУРА И СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА.

Методика 12: ИСКРА.

Зажечь интерес учащихся к содержанию можно посредством введения в их тему данного урока с использованием:

- краткого увлекательного рассказа,
- оригинальной аналогии,
- реквизита (прибора),
- медиа ресурсов,
- использование авторитета писателя, ученого и др.,
- нетривиального задания.

Федянцева Л.В.

Весьма эффективна, если сам педагог- неординарная личность.

В работе с проблемными детьми без «искорки» никак нельзя.

Жафарова Г.Р.

Методика “Искра” очень актуальна на уроках объяснения нового материала, когда необходимо заинтересовать детей темой. Этот этап урока мы часто называем “Мотивация”.

Все прекрасно понимают, что наличие мотива обучения у ребёнка способствует эффективности обучения. Крайне важно “зацепить” ученика, чтобы он захотел сам получить те или иные знания.

Волошина Л.В.

«Зажечь» интерес к содержанию урока посредством чего-то яркого: медиа ресурсы, интересное и необычное задание, увлекательный «вступительный рассказ», демонстрация реквизита и прочее.

На мой взгляд, это самый подходящий метод для предметов естественнонаучного цикла – где демонстрация опытов и разнообразный реквизит должны постоянно сопровождать уроки и помогут ученикам с практической точки зрения, «под другим углом» подойти к сложным темам по биологии, химии, физике. На уроках ИЯ такими «искрами» могут послужить видео-материалы, песни, приглашение носителей языка.

Кудашкина Н.П.

Использую постоянно, считаю это – стилем своей работы!

Актуально.

Методика 13: НАЗОВИТЕ ВСЕ ШАГИ.

Систематическое знание приобретается в процессе поэтапной деятельности:

- идентификации всех этапов операции,
- их именовании,
- последовательном планировании типов заданий,
- соединении теории и деятельности.

Федянцева Л.В.

Приемлема во всех областях непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Эффективна в условиях ДО.

Щербакова Е.Г. (учитель –логопед)

Для выработки алгоритма действия (установки положений губ, челюсти, языка при постановки звуков; отработки навыков звукового, морфемного, синтаксического анализа и др.) в коррекционной работе этот приём используется часто.

Для выработки умения, навыка этот приём используется при коррекции звукопроизношения, анализе при коррекции дисграфии.

Черепанова Н.А. (учитель математики)

Любое уравнение в математике решается по определенному алгоритму. Алгоритм решения (теория) применяем к каждому уравнению на практике, где-то эти шаги решения нужно поменять местами или добавить новые, или увидеть исключение из правил.

Ученик думает, сопоставляет, делает выводы, развиваем внимательность, соединяет воедино теорию и практику. В результате он видит, чему научился, что он умеет. Хороший эффективный метод.

Гулева М.А. (учитель математики)

Перечислив этапы решения поставленной задачи, мы даем ученикам инструменты для ее решения. На уроках математики, особенно в средней школе, эта методика работает. Я использую ее достаточно часто, особенно при решении сложных задач.

Эту методику, на мой взгляд, можно применять на уроках изучения нового материала и закрепления знаний.

Кудашкина Н.П.

Данная методика – основа работы с детьми дошкольного возраста.

Необходима для всех и каждого, кто работает с дошкольниками.

Методика 14: ТОЛЬКО ТО, ЧТО НА ДОСКЕ – ТО В ТЕТРАДИ.

Учащимся необходимо учиться делать записи, что является важным условием запоминания материала и частью процесса последующего моделирования.

Федянцева Л.В.

Имеет отношение к школьному обучению.

Эффективна в условиях школы.

Мишина О.М. (учитель начальных классов)

В начальной школе эта методика очень актуальна. Но перед тем как научить ребенка списывать с доски, его необходимо научить читать. Успешен будет тот ребенок, у которого не нарушено пространственное восприятие.

На уроках обучения грамоте в 1 классе является важным условием успешного обучения - это научить учащихся делать запись в соответствии с записями на доске с последующим моделированием процесса (например, такой вид работы как списывание).

Методика 15 : УЧИТЕЛЬ В ДВИЖЕНИИ – ЭТО СТРАТЕГИЯ.

Убежденность в том, что приближение педагога к ученику само по себе

может быть решением возникшей проблемы – ложно. Следовательно, нужно рассматривать передвижение учителя по классу как стратегию эффективной деятельности.

Федянцева Л.В.

На мой взгляд, особенно важен выбор наиболее выгодной с точки зрения владения пространством позиции.

Применима в условиях ДО.

Мишина О.М.

В начальной школе, особенно в 1 классе, контакт учителя с учеником необходим. Для того, чтобы научить ребенка писать, т.к. учитель часто прописывает элементы букв в тетрадях учеников. Следовательно, эта методика очень эффективна.

В процессе обучения учитель является стратегом и организатором учебного процесса. Правильное распределение учебного материала во время урока, привлечения учеников к выполнению учебных задач на разных этапах урока способствует успешному обучению.

Оконичникова Е.Б. (учитель начальных классов)

Убежденность в том, что приближение педагога к ученику само по себе может быть решением возникшей проблемы – ложно. Следовательно, нужно рассматривать передвижение учителя по классу как стратегию эффективной деятельности, включающую: преодоление «4-й стены».

Очень эффективная методика.

Кудашкина Н.П.

Считаю важным, так как перемещение и комфорт всех участников занятия - основа качественного развивающего обучения.

Применима в условиях ДО.

Методика 16: РАЗДЕЛИТЬ НА ЧАСТИ.

Данная методика является стратегией реакции учителя на возникшие у учащегося затруднения осмысления содержания обучения как целого, преодолеваемые путем разбиения этого целого на его составляющие. По мнению Д. Лемова, идентифицировать уровень знания, фактический и необходимый для овладения материалом, – не просто. Автор приводит несколько способов «деления» задачи на части: *путем использования*

- примера,
- контекста,
- метода исключения,
- акцентированного воспроизведения неверной части ответа учащегося с целью самостоятельной идентификации ошибки;

посредством напоминания:

- правила,
- конкретного действия, необходимого на данном этапе выполнения задания.

Федянцева Л.В.

Очень интересная методика. В работе с группой маленьких детей «expensive» относительно временных затрат. В то же время в индивидуальной работе может оказаться весьма эффективной.

Применима в условиях ДО и школы.

Мартиросова М.Ю. (учитель МХК)

Человек осознаёт только небольшую часть информации одновременно. Поэтому, для лучшего усвоения школьной программы необходимо весь материал делить на части и преподносить его

учащимся. Деление должно быть последовательным и чётким. Можно рисовать план в виде схем, таблиц, алгоритмов.

Этот методика можно использовать на любом уроке: будь это уроки технического цикла, или гуманитарного. Такая методика позволяет более слабым детям усвоить новую тему.

Волошина Л.В.

Стратегия работы с материалом, сложным для восприятия. Для осмысления целого можно «разложить его» - примерами, контекстом, напоминанием, правилом.

При работе с текстами можно использовать следующие упражнения – выписать в отдельные столбики существительные, прилагательные, глаголы (пополняем словарный запас, и текст уже не представляется как скопление непонятных слов), помогает задание «найди эквиваленты», где ученикам предлагается сопоставить в тексте словосочетания и выражения, предложенные на русском языке. Зачастую сложность текстов вызвана именно неумением выделить его отдельные составляющие, увидеть грамматические связи и для английского языка важно – существительное или глагол (при одинаковом написании).

Полякова А.А. (учитель французского и английского языков)

Данная методика является стратегией реакции учителя на возникшие у учащегося затруднения осмысления содержания обучения как целого, преодолеваемые путем разбиения этого целого на его составляющие.

Метод обучения – это конструктивное единство системно - организованных методических приемов, ситуативная реализация которых в деятельности учителя и ученика обеспечивает

эффективную передачу социального опыта. Этот вид методики можно использовать на любом уроке. В каждый момент времени человек осознает лишь небольшую часть своего опыта. Есть данные о том, что человеческое сознание одновременно удерживает от семи до девяти информационных объектов. Поэтому для лучшего усвоения школьного материала необходимо деление его на части. Деление должно быть последовательным, чётким. Можно привлекать детей к этой работе. Особенно полезно давать как домашнее задание. Важно отражать план деления на части на доске в виде пунктов, схем, таблиц, алгоритмов. В настоящее время нам помогают интерактивная доска и компьютерные программы. Такая методика необходима для детей, слабо усваивающих школьную программу. Вывод: при ознакомлении новых трудных тем использовать методику деления на части.

Методика 17: КПД КОГНИТИВНОЙ РАБОТЫ.

Цель этой методики – предоставлять обучающимся как можно больше возможностей самостоятельно думать, размышлять, анализировать, говорить, писать, основываясь на их готовности к когнитивной деятельности. Чем больше самостоятельной деятельности приходится на долю ученика как субъекта образования тем выше КПД образовательного процесса. Это осуществимо несколькими методами:

- «распутывания» клубка вопросов на «нити» – более мелкие задания для распределения работы среди как можно большего количества учеников и построения взаимодействия между ними,
- поэтапного решения проблем,
- обмена участниками процесса обучения своими ролями,
- разнохарактерных примеров,

- совершенствования ответа с точки зрения языковой формы,
- обоснования решения задачи/ мнения,
- организации коллективной дискуссии.

Шаленкова А.В.

Ученики должны сами добывать информацию, делать анализ и синтез полученного материала, уметь самое главное, отсекая лишнее. У учеников развивается память, образное и аналитическое мышление, повышается мотивация к обучению.

Эта методика очень важна в преподавании.

Полякова А.А.

Цель этой методики – предоставлять обучающимся как можно больше возможностей самостоятельно думать, размышлять, анализировать, говорить, писать, основываясь на их готовности к когнитивной деятельности. Это осуществимо перечисленными методами.

Когнитивные методы - познавательные процессы человеческой психики. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений. В современной школе необходимо в учебном процессе обучать детей самостоятельно добывать информацию, проводить её анализ и синтез, уметь в устной или письменной форме отражать самое главное в найденном материале, делать вывод. Полезно проводить дискуссии, дебаты, круглые столы, где ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Вывод: такая методика развивает память, аналитическое мышление, речь, повышает мотивацию к обучению, формирует взгляды на будущую профессию.

Методика 18: ЭФФЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ.

Качественная проверка понимания материала учащимися очень важна, и результаты опроса следует рассматривать как важнейшую информацию, позволяющую выявить фактический уровень знаний. Первая часть методики заключается в построении структуры вопроса и проектирования ответов; вторая – в деятельности по устранению идентифицированного пробела в знании.

Калмыкова В.В. (зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы)

Методика широко применяется в учебном процессе. Она позволяет отслеживать и корректировать знания учащихся.

Методика хорошо коррелируется с новыми требованиями ФГОС, подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Черепанова Н.А.

Любая задача в геометрии начинается именно с анализа данных, если учитель поставит (если это необходимо) минимальное количество вопросов так, что ученик, давая ответы на них, может сопоставить и соединить их со своими знания, применив последние, он получит правильный ответ. Это то, что мы должны получить в результате своей работы.

Если мы научили ученика анализировать данные и соединять теорию и практику при решении задач, то это уже думаю более, чем 50%, что он успешно закончит школу.

Гулева М.А.

Данная методика направлена на определение, готов ли класс идти дальше в изучении нового материала или надо остановиться и повторить его еще раз. Результаты опроса несут в себе важную

информацию для выявления фактического уровня знаний обучающихся. Эта методика дает нам возможность составить вопросы и спроектировать на них ответы, чтобы в дальнейшем построить деятельность по устранению пробелов в знаниях.

На мой взгляд, эта методика особо применима при подготовке к экзаменам и итоговым работам.

Федянцева Л.В.

Имеет отношение к проведению мониторинга, который в условиях ДО несет лишь ознакомительную нагрузку.

Применима в основном в условиях школы.

Кудашкина Н.П.

Является лишь частичным этапом в виде психодиагностики.

Применима частично.

Шаленкова А.В.

Методика широко применяется в учебном процессе. Она позволяет отслеживать и корректировать знания учащихся. Примером использования данной методики является написание диагностических работ, а также самостоятельные on-line тренировки учащихся.

По сути - обратная связь.

Методика 19: НАБИТЬ РУКУ.

Термин оригинального названия методики заимствован автором из спортивной лексики (бейсбол) и означает технику совершенствования удара. Многократное повторение – иногда единственно возможный путь к овладению тем или иным навыком. Иными словами, повторенье – мать ученья.

Прядкина Е.В. (учитель информатики и ИКТ)

Методика “набить руку”, на мой взгляд, является неотъемлемой частью современной системы обучения. Возможно, это не самая “интересная” и “продвинутая” методика, но она способствует выработке необходимых “навыков”. Предположим, что в ходе решения сложных задач, ученик сталкивается с необходимостью решить квадратное уравнение. Если ученик хорошо усвоил эту тему и “набил руку”, то при решении сложной задачи он будет сосредотачивать свои усилия на поиске путей нахождения решения и “не застрянет” на простых вычислениях. Я думаю, что есть определённый набор навыков, которыми необходимо овладеть уверенно и использовать их в дальнейшем обучении.

Вывод: данная методика может применяться на этапах закрепления нового материала. Она должна способствовать уверенной выработке базовых навыков.

Волошина Л.В.

Метод совершенствования навыка многократным повторением (по аналогии с отработкой спортивных приемов).

На начальном этапе овладения иностранным языком используются методы подражания (постановка звуков) и многократного повторения. Когда система другого языка уже как-то укладывается в сознании учеников, они могут заучивать слова гораздо быстрее и накапливать «пассивный словарь», не повторяя слова, но для начинающих – это идеальная методика.

Ходакова Е.А. (учитель русского языка и литературы),
Калмыкова В.В.

Мы знаем, что одной из функций повторения является установление новых смысловых связей, раскрытие новых отношений в

предмете, актуализация учеником тех или иных способов деятельности. Но в данном случае автор имеет в виду другую функцию повторения как одной из важнейших процедур в процессе обучения - совершенствование действий по различным параметрам. И в этом смысле выполнение специально подобранных упражнений и повторение действия в меняющихся условиях обеспечивают приобретение учениками таких качеств, как обобщенность и осознанность. *Такое многократное повторение действия в стереотипных условиях ведет к образованию автоматизма* (А. И. Подольский).

Данная методика актуальна всегда. Мы согласны с автором в том, что многократное повторение часто бывает «единственно возможным путем к овладению тем или иным навыком».

Кудашкина Н.П.

Важна, как метод способствующий закреплению и тренировке знаний.

Федянцева Л.В.

Весьма распространена в ДО. Является целеполаганием репетиторства в школе. В логопедической практике многократное повторение неизбежно.

Эффективна в работе учителя-логопеда.

Методика 20: БИЛЕТ ДЛЯ ВЫХОДА.

Задание в конце занятия позволит ученику закрепить материал, педагогу – получить представление о том, что и насколько хорошо было усвоено. Такое задание должно быть:

- небольшим
- информативным

- сопровождаться рефлексией

учащегося.

Прядкина Е.В.

Процесс превращения сведений в знания имеет несколько ступеней. Не столь уж важно откуда ученик получил сведения (от учителя или нашёл самостоятельно). Важно, чтобы он эти сведения осмыслил настолько хорошо, чтобы в нужной ситуации смог ими воспользоваться. Роль учителя при осмыслении сведений очень велика. Он должен поставить ученика в положение, когда ему интересно, а ещё лучше, необходимо, воспользоваться новыми сведениями. Насколько удачно прошло это осмысление – важный итог урока для учителя. Методика “билет для выхода” - очень хороший резюмирующий момент проделанной работы. Только, возможно, не всегда на это будет хватать учебного времени. Сложность, на мой взгляд, - в неоднородности классов. То, что можно успеть с одним классом, не получается с другим.

Вывод: хороший метод, и может применяться на заключительном этапе урока как один из возможных методов проверки усвоения нового материала.

Федянцева Л.В.

Эффективна.

Методика 21: ТОЧКА ЗРЕНИЯ!

Данная методика предполагает

вовлечение учащихся в процесс коллективного решения проблем.

Щербакова Е.Г.

На коррекционных занятиях по дисграфии этот метод используется постоянно. Каждый ребёнок имеет право на своё мнение

(блиц-опрос), но и объяснить свою точку зрения он должен. В итоге получаем “дополнительный бонус” в виде развития связной речи.

Очень эффективный приём для преодоления страха высказывания или ошибки.

Федянцева Л.В.

Аналогична разрешению проблемной ситуации. Способствует развитию навыков работать в команде.

Достаточно распространена в условиях ДО.

Кудашкина Н.П.

Актуальна, помогает развивать у детей навыки сотрудничества, коммуникацию.

Выводы по 3 блоку.

Хорошо известен давний педагогический спор в метафорической форме: является ли образование «чистой доской» или «сосудом»? Сторонники и противники каждой из этих позиций аргументируя, ссылались на следующие «факты». Любая, самая чистая доска, конечно, а образование – бесконечно. Физически нельзя построить такую доску. Другие же говорили, что сам по себе сосуд нельзя поджечь, он будет выступать в роли «факела», если его наполнить горючей жидкостью. Это означает, что важна не только и не столько форма образования, но и его содержание. Что будет написано на этой бесконечной доске? Как будет долго гореть жидкость в сосуде?

Эти вопросы являются принципиальными. Безусловно, ответы на них располагаются на метауровне и необходимы для построения модели образовательных процессов. Ответы на данные вопросы будут связаны с оценкой возможностей обучающихся: способности, готовности, мотивации, а также с оценкой профессионализма учителя

– «хочу», «могу», «должен». Синхронизация, попарная, этих трех видов характеристик позволяет нам начать серьезный и продуктивный разговор о создании эффективной образовательной среды. Данный блок методик актуален и применим в основной и старшей школе, поскольку коррелируется с требованиями ФГОС.

Блок № 4. ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ.

Методика 22: ВНЕЗАПНЫЙ ОПРОС.

Учитывая, что в любой момент у Вас должна быть возможность проверить уровень знания и понимания материала. Внезапный опрос, когда Вы спрашиваете учащихся независимо от их желания, – очень важен.

Ходакова Е.А., Калмыкова В.В.

Эффективность опроса как метода получения информации на уровне владения языком определяется его систематичностью. Учителя используют данный метод практически на каждом уроке (устный и письменный, индивидуальный и фронтальный). Внезапный опрос – **неожиданно наступивший** (Толковый словарь Ожегова), непредвиденный, непредсказуемый. Если он станет каждодневным, то уже не будет внезапным. Это, во-первых. Любой опрос - это стресс. И только от профессионального уровня учителя зависит эффективность использования данного метода (а это не только систематичность, но и разнообразие форм его проведения, объективность учителя, соблюдение единства требований к учащимся), зависит, станет ли опрос «частью рабочей культуры, а не методом экзекуции, будет ли ориентирован на положительный результат, будет ли включать вопросы разной степени сложности».

Данный метод необходим для использования на каждом уроке с целью проверки уровня знаний и понимания материала. У дифференцированного опроса возможностей для снятия стресса с учащихся, пожалуй, больше чем у «внезапного».

Кудашкина Н.П.

Использую, как игру для активизации внимания детей, развития познавательной активности.

Эффективна в условиях ДО.

Федянцева Л.В.

Одна из любимых методик. Не является, в моем случае, средством проверки осознания имеющихся понятий и представлений, но средством активизации кругозора. Способствует мотивации к поиску истины.

Методика 23: ОБРАЩЕНИЕ – ОТКЛИК.

Учитель задает вопрос целому классу, и все учащиеся отвечают хором. Данная методика включает 5 разновидностей – от простейшей до самой сложной.

Юсупова Н.Г. (учитель английского языка)

Считаю эту методику очень полезной в младших классах при изучении английского языка. Помогает быстрому повтору пройденного материала всеми учащимися, легкому запоминанию разговорных формул, грамматических моделей и приобретению других важных и необходимых навыков. Помогает разговориться зажатым, скованным и стеснительным ученикам. Считаю этот метод очень важным подспорьем в работе со слабыми группами в развитии памяти, речи.

Полезно работать по этой методике каждый урок при повторении пройденного материала.

Федянцева Л.В.

Пользуюсь редко. Предпочитаю слышать ответ субъекта развития.

Весьма распространена в условиях ДО.

Методика 24: НА РАЗОГРЕВ.

Оригинальное название методики связано со спортивным термином в бейсболе. В классе – это небольшая разминка, во время которой учащимся в игровой и энергичной форме предлагается ответить на вопросы с целью повторения содержания предыдущего занятия или подготовки к проверочной работе.

Юсупова Н.Г.

Разминка - разогрев на уроках английского должна применяться ежеурочно. Она способствует погружению в английский, быстрому включению в атмосферу урока и проходимого материала. Активизирует умственные процессы даже у самых медлительных учеников. Мне кажется, что этот прием взят у музыкантов, которые обязательно разыгрываются перед выступлением.

Удобно работать по этой методике в начале урока в течение 5-10 минут в младших и средних классах.

Кудашкина Н.П.

Используется на каждом занятии, считаю очень важной методикой.

Бондаренко Е.В. (учитель математики)

Данная методика - разогрев на уроках математики должна применяться постоянно. Она настраивает на работу, способствует быстрому включению в атмосферу урока и проходимого материала. Активизирует умственные процессы даже у самых медлительных учеников.

Методика работает в начале урока, и название говорит за себя, т.е. подготавливает к основной работе.

*Методика 25: **ВЫДЕРЖАТЬ ПАУЗУ.***

Несколько секунд после обращенного к классу вопроса увеличивают вероятность получения более осмысленных ответов. Вычислена оптимальная длительность паузы, следующей за вопросом, а также предложены на выбор 9 фраз, заполняющих эту паузу и обосновывающих ее.

Павлова Ю.И. (учитель информатики и ИКТ)

Пауза способствует глубокому и более легкому осмыслению информации и вопросов, обращенных к обучающимся, поэтому данную методику целесообразно использовать на каждом уроке информатики не только после обращенных к классу вопросов, но и на этапе объяснения нового материала.

Данная методика не затрачивает много времени и сил, но очень эффективна, поэтому уместна на каждом уроке при объяснении нового материала и при проверке усвоения. Я ее теперь использую постоянно.

Федянцева Л.В.

Эффективна не только и не столько при опросе, а скорее для привлечения внимания детей.

*Методика 26: **НАПИСАТЬ ПРЕЖДЕ, ЧЕМ СКАЗАТЬ.***

Эта методика заключается в том, чтобы предоставить учащемуся возможность дать более глубокие ответы, предварительно изложив свои мысли на бумаге.

Кудашкина Н.П.

Четкое планирование деятельности - основа успешности работы

специалиста.

Весьма актуальна.

Павлова Ю.И.

Для глубокого осмысления вопроса, а также подробного и структурированного ответа обучающимся полезно сначала написать свои мысли на бумаге. Иногда данную методику можно использовать на уроках информатики на этапах актуализации, но особенно на уроках обобщения и систематизации знаний или на уроках проверки и коррекции знаний.

Методика затрачивает много времени на уроке. Использую только на уроках-проверках и коррекции знаний.

Федянцева Л.В.

Применима по отношению к самой себе как к специалисту.

Методика 27: ЗАЖИГАЕМ!

Оригинальное название методики говорит само за себя. Это «30 секунд волшебства», чтобы повторить материал с песнями, танцами, соревнованиями. Эффективность применения данной методики обеспечивается:

- достижением эффекта,
- ясными правилами для контроля за исполнением песни, танца и др.,
- наличием цели, связанной с целью всего урока,
- знанием правил всеми участниками,
- надлежащим поведением участников.

Антонова А.Д. (учитель истории и обществознания)

Данная методика интересна тем, что изменяет привычные представления о проведении урока. Минусы методики состоят в

следующем:

- невозможность применения на большинстве учебных предметов
- невозможность задействовать весь класс (есть дети, которые не могут петь/танцевать/выступать)
- долгое восстановление дисциплины.

Песни, танцы, соревнования помогают проявить себя, интереснее воспринять полученный материал.

Метод возможно применять на уроках музыки, иностранных языках, литературе, обществознанию, истории, математике. На мой взгляд, она более применима в 1-6 классе. Средние и старшие подростки уже не захотят участвовать в этом. Однако, если помимо песен, танцев и соревнований попробовать включить в данный метод другие формы (сочинение четверостиший, изображение с помощью мимики и жестов определенных терминов и понятий и т.п.), то его применение значительно расширяется.

Кудашкина Н.П.

Обожаю эту методику. Она дает заряд энергии всем и способствует снятию психоэмоционального напряжения.

Обязательна в работе психолога.

Федянцева Л.В.

Удачное решение активизации детей во второй половине дня.

Применима в условиях ДО.

Выводы по 4 блоку.

Представленные методики направлены на использование потенциала учащихся в создании процесса обучения, в том числе поддержки предельной концентрации в научении. Вовлечение учащихся в процесс обучения как активных участников, безусловно,

является инновационным, так как предлагает относиться к обучающимся, как к субъектам процесса обучения. Именно при таком подходе максимально реализуются способности, происходит формирование мотивации. Однако, маловероятно, что учитель без специальных компетентностей сможет создавать искомую среду для такого типа обучения. Проблема в том, что в данном случае, мы не рассматриваем урок в традиционном смысле, в т.ч. предполагающем оценивание.

Было бы странным оценивать успешность обучающегося, если он сам является обучающим. Ибо только в этом случае, он осознает себя в качестве «полноценного» участника процесса. Очень вредны методики, когда ученики выступают в роли «якобы учителя» и на короткое время. В правильном случае ученики не только должны быть активными реципиентами, но и продуцирующими субъектами. И тут дело не в проверке, а в эффективном проявлении полноты знаний, предполагающую готовность и заинтересованность поделиться ими, в том числе, со своими сверстниками. Учиться самому, чтобы уметь учить других! Актуальность применения: эксперты отметили, что методики данного блока полезны, применимы и даже обязательны.

Блок № 5. ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Методика 28: ЗАХОДИМ И САДИМСЯ.

Момент, когда учащиеся заходят в класс и занимают места, – также часть процесса образования.

Дулина Н.С. (учитель физики)

Каждый учащийся должен четко знать: где его место, что должно лежать на столе-парте, когда учитель проверит его домашнее задание, какое задание задано на дом.

Вводная процедура организует учащихся, воспитывает культуру труда. Учитель экономит время урока, если эта процедура проделывается из урока в урок. Съэкономленное время можно использовать для разбора сложных вопросов или задач. Эта методика применяется всеми учителями на каждом уроке.

Федянцева Л.В.

Имеет отношение к формированию предпосылок к внутренней организованности с юных лет.

Применима в ДО.

Кудашкина Н.П.

Используется для настройки и организации.

Методика 29: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС.

Данная методика задает критерии небольшого задания, которое учащимся необходимо выполнить здесь и сейчас сразу после того, как они зашли в класс и заняли места.

Дулина Н.С.

После того, как учащиеся выполняют «вводную процедуру» учитель дает им небольшую работу на несколько минут по теме домашнего задания.

Учащиеся будут четко знать, что домашнее задание у него будет проверено, а поэтому нужно готовиться к каждому уроку, систематическое выполнение заданий и закрепление знаний даст хороший результат на выходе. Активно применяется.

Методика 30: ДИСЦИПЛИНА В КАЖДОМ ДВИЖЕНИИ.

Привнесение дисциплины в передвижения учащихся по пространству класса экономит время. При организации передвижения

по классу и раздачи материалов необходимо руководствоваться системой заранее установленных правил.

Хоткина С.Л. (учитель математики)

Действия обучающихся по раздаче дидактических материалов, листочков для самостоятельных работ, подготовка классной комнаты к уроку подчиняются четким правилам: за дидактические материалы отвечают дежурные по классу; листочки передаются по цепочке с первых парт до последних; мальчики, занимающие предпоследние парты, снимают стулья со всех, оставшихся незанятыми столов (перед первым уроком). Первыми в класс заходят девочки и раздают тетрадки для контрольных работ или проверенные учителем самостоятельные работы. Такая организация позволяет экономить время на уроке, так как учителю нет необходимости тратить время на назначение ответственных, обучающиеся уже знают каждый свои обязанности, что, конечно, дисциплинирует коллектив.

Методику можно применять на каждом уроке с целью дисциплинированной и четкой организации работы обучающихся в кабинете как на перемене, так и во время занятий.

Федянцева Л.В.

Способствует формированию норм поведения в коллективном социуме.

Необходимая методика для организации детей.

Методика 31: ПАПКА, ЛИСТОК БУМАГИ.

Приводятся примеры эффективных методов хранения и способов внешней и внутренней организации учебных материалов, которые в противном случае превращаются в клочки бумаги, похороненные на дне школьного портфеля.

Федянцева Л.В.

Имеет отношение к формированию предпосылок к внутренней организованности с юных лет.

Кудашкина Н.П.

Настраивает детей и способствует созданию атмосферы и погруженности в занятие.

Применима в условиях ДО.

Методика 32: 5 «С».

Цель данной методики – следование особому модусу ученического поведения, способствующему концентрации и эффективному научению.

на русский переведена как 5 «С»:

- сидим,
- слушаем,
- спрашиваем и отвечаем,
- сигнал согласия – «кивнули!»),
- следуем за мыслью говорящего.

Нечаева Г.В. (учитель МХК, черчения, технологии)

Данную методику можно успешно использовать на уроках черчения, когда необходимо довести до учеников алгоритм сложного построения, например, аксонометрических проекций. Здесь требуется внимание ученика, диалог с учителем “спрашиваем и отвечаем” и внимательное следование за мыслью учителя.

Данная методика может широко применяться на уроках технического цикла, а также в классах коррекционно-развивающего обучения.

Федянцева Л.В.

Весьма распространена в ДО. Используется при фронтальной форме работы.

Применима в условиях ДО.

Методика 33: ПОЛНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

В оригинальном названии, заимствованном из спортивной лексики, проявляется значимость состояния готовности каждого ученика к занятию в самом начале урока. Это касается канцелярских принадлежностей и домашней работы, состояния доски и мела.

Рогатов В.А. (учитель физической культуры)

Данная методика играет большую роль в организованности класса, дисциплине, уважении к учителю. К примеру, на урок физической культуры, со звонком, дети должны переодеться и построиться, а не бегать по залу, и ждать свистка от учителя. Это продлевает урок как минимум на 3 минуты.

В тех классах в которых применяется данная методика урок проходит дисциплинированнее, спокойнее и увереннее!

Федянцева Л.В., Кудашкина Н.П.

Имеет отношение к формированию предпосылок к внутренней организованности с юных лет.

Применима в условиях ДО.

Рогатов В.А.

Эта методика, я считаю, актуальна на всех уроках, особенно на физкультуре. На уроках в классе данная методика позволит ученику, не произнося ни слова, выйти из класса, при этом не будет отвлечен ни один ученик в классе от работы.

На уроках в зале, данная методика важна с точки зрения техники безопасности. Зачастую уроки проходят в шумной обстановке, и

ученику приходится подходить к учителю, чтобы тот его услышал, порой нужно пройти через весь зал. А ученик, идущий к учителю через весь зал, изредка наблюдает за происходящим в зале, что очень опасно. Например, если на уроке идет игра в футбол, ученик не наблюдающий за игрой, может не увидеть летящего в него мяча, что может привести к травме!

Данная методика должна применяться на всех уроках. Важна с точки зрения дисциплины, времени и безопасности.

Федянцева Л.В.

Идеал, к которому нужно стремиться.

Желаемое применение в ДО.

Кудашкина Н.П.

Свобода перемещения и движения – основа всего!

Применима и актуальна.

Методика 35: МОЛОДЕЦ!

Данная методика описывает способы использования вербальных и невербальных поощрений учащегося, давшего верный ответ. Эти поощрения должны быть:

- краткими,
- универсальными,
- модифицируемыми.

Фадеева Л.В. (учитель французского языка)

Вербальные и невербальные поощрения учащегося, давшего верный ответ, способствуют его более активной и заинтересованной работе на уроке. Полученное поощрение одного учащегося стимулирует более продуктивную работу на уроке остальных. Поощрения должны быть краткими и универсальными.

Применение этой методики позволяет путём правильной тактики опросов и поощрений формировать у учеников уверенность в своих силах, в возможности успешно учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

Кудашкина Н.П.

Использую постоянно на занятиях групповых и в индивидуальной работе, является неотъемлемой частью общения с детьми.

Необходима в условиях ДО.

Гром О. В. (учитель начальных классов)

Это одобрение, похвала, выражение доверия, которое рассчитано на стимулирование положительных эмоций ученика. Например: «стараешься», «умница», «у тебя всё получается», «очень хорошо» - это одобрение, похвала, выражение доверия, которое рассчитано на стимулирование. Поощрение связано с соревнованием в детском коллективе между учащимися. Соревнования помогают утвердиться формирующему человеку в коллективе, в своей внутренней позиции.

Учащегося необходимо поощрять как можно чаще. Для того, чтобы он мог поверить в свои силы. Хвалить нужно в присутствии других. Правильное применение поощрений может стать мощнейшим инструментом.

Выводы по 5 блоку.

Перечисленные в блоке методики, связанные с вопросами создания коллективной культуры в классе, где все дисциплинированы и усердно трудятся, очень актуальны в российской школе. Их использование – залог формирования классной культуры. Классная культура, безусловно, имеет поведенческий аспект, который

затрагивает отношение между учителем и учениками, учителями между собой, учениками между собой, учениками и родителями, родителями и учителями, то есть всеми субъектами образовательного процесса. Этот поведенческий аспект, конечно же, связан с нормами этики и морали, которые лежат в основе морально-нравственного, патриотического, эстетического и всех других видов воспитания. Эти методики исключительно важны для современной школы, так как новый Закон об образовании на новом уровне вернулся к трактовке образования, как обучения и воспитания. Эта функция – воспитания всегда выполнялась школой, но в рамках предыдущего Закона была нивелирована до отношений учителей и родителей (законных представителей), что не давало возможность с успехом формировать «взросло-детскую» общность. За предыдущие годы родители так и не научились воспитывать, а учителя потеряли навыки и умения это делать. Школе предстоит выполнять эту функцию, но на новом уровне в рамках компетентного подхода, в том числе решая одну из задач ФГОС получения личностных результатов в образовании.

Все участники исследования отметили эффективность и целесообразность применения методик данного блока в школе и ДО.

Блок № 6. ВЫСОКАЯ ПЛАНКА ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОВЕДЕНИЯ.

Методика 3б: 100%.

Следование всех и каждого установкам учителя – верный показатель его (педагога) авторитета, не самоцель, но необходимое условие процесса обучения. Для достижения 100%-й готовности всех учащихся необходимо использовать весь спектр обращений.

Фадеева Л.В.

Для достижения 100% готовности к уроку всех учащихся я использую различного рода обращения: невербальные, адресованные группе учащихся, адресные индивидуальные, анонимные индивидуальные, адресные публичные. Это помогает формировать и поддерживать высокую планку требований к уровню поведения учащихся в классе.

Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха, что умеют делать. Важно, чтобы первые успехи были замечены и отмечены учителем и товарищами, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачам.

Федянцева Л.В.

Не используется в личной повседневной практике.

Применима в школе.

Методика 37: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Иногда невыполнение просьб учителя – не есть демонстрация неповиновения, но следствие непонимания. Указания к действию, адресуемые учителем в критических ситуациях непослушания должны быть: конкретными и точными, непосредственно связанными во времени и пространстве с действиями учащихся, нарушивших правила.

Нечаева Г.В.

Методика применима для ученика, который в данный момент находится в стрессовой ситуации, в угнетённом состоянии, плохом настроении. От учителя требуется особое внимание к конкретному ученику и принятие нестандартного решения с целью вывода ученика из сложившейся ситуации.

Методика может быть востребована на любом предмете школьного цикла.

Кудашкина Н.П.

Используется в развивающих занятиях.

Применима в условиях ДО.

Методика 38: ПОСТАВЛЕННЫЙ ГОЛОС.

Содержание данной методики

представляет собой комплекс вербальных и невербальных форм поведения учителя для формирования в глазах учащихся образа авторитетного лидера.

Антиповская О.М. (учитель математики)

Поставленный голос – неотъемлемая часть в поведение учителя на уроке. Это одно из условий для формирования в глазах учащихся образа авторитетного лидера. Поведение учеников может быть не всегда идеальным, поэтому учителю надо увлечь учеников учебной деятельностью, не вступая в пререкания.

Контролируя свои эмоции, учитель может избежать всяческих конфликтных ситуаций. И тем самым быть в глазах учащихся авторитетным лидером, сохранив при этом свои душевные силы и энергию.

Хоткина С.Л.

Эффективность работы учителя повышается, если его объяснение не содержит отстоящих от темы пространных рассуждений, обогащенных насыщенной жестикуляцией. Необходимо сохранять некоторую статику, сводя передвижения по классу лишь к необходимым (запись или наглядное изображение на доске). Лишними являются вступления в пререкания с обучающимися, нарушившими дисциплину или желающими поспорить, разрывая нить объяснения.

Рассказ учителя может быть эмоционально окрашен, что дает возможность заинтересовать обучающихся.

Методика актуальна на каждом уроке, особенно носящем характер лекции.

Кудашкина Н.П.

Используется частично, для создания атмосферы комфорта и настроения на занятие.

Используется частично.

Методика 39: ЕЩЕ РАЗ!

Применение этой методики нацелено на достижение учащимся положительного результата в процессе выполнения несложных заданий посредством практики.

Антонова А.Д.

Методика повторения подходит для всех предметов. Особенно это актуально при подготовке к экзаменам и диагностике, на которых, как правило, даются типовые задания. Практика в образовании один из самых эффективных способов запомнить и проработать материал.

Данная методика активно применяется на всех предметах школьного цикла.

Кудашкина Н.П.

Используется постоянно. *Актуальна.*

Методика 40: ВНИМАНИЕ К ДЕТАЛЯМ.

Внимательное и бережное отношение к окружающей среде мотивирует субъектов к аналогичному модусу поведения в дальнейшем. Это относится к:

- расположению рядов парт,
- домашнему заданию,

- учебным материалам,
- работе в классе.

Калмыкова В.В.

Учитель, применяющий данную методику, ставит своей задачей внимательно относиться ко всем ”мелочам”, сопровождающим учебный процесс. Это и распределение учащихся по рабочим местам в классе, и подготовка раздаточного учебного материала, регулярная проверка домашнего задания, управление “активностью” учащихся на уроке.

Эта методика применима на уроках различных циклов, в том числе, русского и иностранного языков.

Волошина Л.В.

Внимательное отношение к окружающей среде и обстановке на уроке, к организации учебного процесса: расположение оборудования и парт в кабинете, учебные материалы, домашние задания, тетради и учебники. Показывая свое внимание к «деталям», педагог мотивирует детей к подобному поведению, что положительно влияет на учебный процесс, где важны детали и вся среда и обстановка урока уже учат и направляют в нужное русло.

Нужно показывать на каждом уроке, что в любой деятельности важно рассматривать все составляющие – обстановка и материалы, сама деятельность и ее организация тоже важны. На мой взгляд, вначале сложно начинающим педагогам – они сосредоточены только на самом уроке, но можно рекомендовать эту методику как очень важную. В таком ключе урок будет неким единством учебного процесса и внешней обстановки, будет происходить воспитание самого педагога и учеников параллельно.

Бондаренко Е.В.

Применяя данную методику, учитель ставит своей задачей внимательно относиться ко всем ”мелочам”, сопровождающим учебный процесс, т.е. распределение учащихся по рабочим местам в классе, готовность к уроку всех принадлежностей (на уроках математики их немало), подготовка раздаточного учебного материала, регулярная проверка домашнего задания.

Думаю, что данная методика применяется на всех уроках.

Методика 41: С ПОРОГА!

Контакт устанавливается с момента первой встречи учителя и подопечных, когда те заходят в класс. Это своеобразный ритуал, и данная методика посвящена рассмотрению возможных форм вербального и невербального поведения педагога, когда учащиеся переступают порог класса.

Гром О. В.

Очень важно помнить, что отношения учителя и ученика задают тон всему учебному процессу. Отношения учителя и ученика строятся на доверии, они должны быть крепкими. Между учителем и учеником должен установиться диалог. Деятельность учителя - это вторжение во внутренний мир растущего человека, меняющегося и противоречивого. Контакт учителя и ученика должен преодолеть разнообразные психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия.

Проблема эффективности общения учителя и ученика занимает одно из центральных мест в педагогической психологии. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. Очень

важно так организовать общение с учениками, чтобы этот неповторимый процесс состоялся.

Федянцева Л.В.

Одна из любимых методик. «Кабинет начинается с порога!»

Желаемое применение в условиях ДО.

Кудашкина Н.П.

Используется всегда и везде, так как с детьми прежде всего необходимо установить контакт.

Применима в условиях ДО.

Методика 42: БЕЗ УГРОЗ!

Применение этой методики призвано помочь педагогу упреждать трудные ситуации, когда обстановка в классе накаляется, что возможно только посредством действия, которое должно:

- следовать незамедлительно,
- быть результативным, разумным и соразмерным «проступку».

Варламова Т. В. (учитель начальных классов)

Чтобы заниматься профилактикой трудных ситуаций необходимо представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах. Профилактика конфликтов - это их предупреждение. Предупредить конфликт гораздо проще, чем разрешить его. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому - либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов. Все конфликты можно разделить на 3 группы:

1) конфликт в начальной школе (1 класс) - смена игровой деятельности на учебную;

2) в 5 классе - на смену одному учителю приходит много учителей-предметников;

3) в 9 классе - выбор места дальнейшей учёбы.

Необходимо избегать всяческих конфликтов, они отнимают много интеллектуальных и душевных сил, нервной энергии и времени. Педагогическая профессия одна из самых сложных на земле!

Федянцева Л.В.

Маленькие детки и угрозы? Исключено!

К сожалению, распространена в условиях ДО.

Кудашкина Н.П.

Ни в коем случае! Считаю абсолютно неприемлемым!

Распространена в условиях ДО.

Выводы по 6 блоку.

Цель нижеописанных методик – установление и поддержание высокой планки поведения учащихся в классе.

В соответствии с действующим Законом об образовании, образовательное пространство задается парой: обучение, воспитание. Существенно, что речь идет именно о паре, а не об отдельных функциях - обучения плюс воспитания. В этой группе методик как раз рассматривается проблема авторитета учителя, но не авторитарности, что преодолевается совместной деятельностью как учебной, так и практической. Психологи давно показали, что эффективность образования не сводится только к познавательной деятельности, но более того, многократно усиливается, когда ее результаты воплощаются в практике и в поведении. Исходя из этого, преподаватели должны быть примером безупречного поведения как в процессе обучения, так и во внешкольной деятельности. Здесь важно

создание комфортной среды неформального общения. В настоящее время все больше обучающихся и их родителей предпочитают домашнее обучение, которое, на первый взгляд, с трудом встраивается в процесс в его классическом представлении. С другой стороны, хорошо известны достижения в дистанционном и открытом образовании.

Создание новых ИКТ–насыщенных образовательных сред, разработка современной педагогики, педагогических технологий позволяет не только решать «старые» задачи, но и приступить к новым, которые раньше даже не могли быть сформулированы. Ярчайший пример – это развитие практически всемирного инклюзивного обучения. Ранее эти ученики рассматривались как «дети с ограниченными возможностями», теперь – как не только равноправные участники образовательного процесса, но и в ряде случаев, как активные организаторы. Новая среда – новые возможности, более того, необходимость выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, которые возникнув в случае с детьми с специальными потребностями, стали теперь широко используемыми. Важным результатом развития ДО и ОО (дистанционное обучение и открытое образование), начиная с 50-х годов прошлого века стало формирование нового поколения педагогических кадров, задача которых была создание среды для успешного удаленного освоения учебной программы фактически без участия преподавателей-предметников, а с помощью организатора учебного процесса – «тьютора». К сожалению, традиция заочного образования в нашей стране бездарно прервалась, а о том, что в России впервые в мире был создан Институт открытого образования (1906 год) уже никто не вспоминает.

Границы применимости данного блока методик: от частичного использования до постоянного (на каждом уроке).

Блок № 7. ХАРАКТЕР И ДОВЕРИЕ.

Методика 43: СВЕТЛАЯ СТОРОНА.

Именно положительные, а не отрицательные «санкции» стимулируют мотивацию человека к деятельности.

Антиповская О.М.

Очень часто поведение или успеваемость учащихся не соответствует норме. Но при формулировке сообщений об их недостатках, не следует руководствоваться только отрицательными моментами. Следует руководствоваться светлой стороной при создании таких сообщений. Не следует относить невыполнение задания к “злому умыслу” учащихся. Надо вносить в учебный процесс элементы соревнований, давать установку на будущие успехи и не вспоминать прошлые обиды.

Всегда в учебном процессе надо руководствоваться положительными моментами (светлой стороной) Именно они стимулируют мотивацию учеников к успешной учебе.

Федянцева Л.В.

«Позитив и еще раз позитив - вот основа успеха!»

Обязательна к применению в условиях ДО и школы везде и всегда.

Кудашкина Н.П.

Считаю основой всех занятий педагогов с маленькими детьми.

Обязательна к применению.

Методика 44: СЛОВО ПОХВАЛЫ – НА ВЕС ЗОЛОТА.

Правильно примененное поощрение может стать мощнейшим инструментом. Необходимо:

- проводить различие между признанием правильности ответа и похвалой,

- быть искренним,
- хвалить громко, поправлять тихо.

Варламова Т. В.

Похвала позволяет ребёнку зарядиться оптимизмом, обрести уверенность в своих силах. Похвала бывает “полезной” и “вредной”. Похвала должна быть направлена на поступок ребёнка, а не на его личность. Не стоит хвалить ребёнка за естественные вещи. Нельзя выражать своё одобрение в финансовом эквиваленте.

Кроме словесного поощрения есть и другие формы поощрения - это добрый взгляд, нежные прикосновения, игры, объятия, общения словом, всё, на чём строится язык любви и доверия.

Федянцева Л.В.

Без похвалы в нашем деле не обойтись.

Активное применение в индивидуальной и групповой работе в условиях ДО.

Методика 45: СТРОГОСТЬ = ЗАБОТА.

В привычных представлениях эти качества часто разделяются, однако учитель может сочетать в себе роли строгого наставника и заботливого родителя. Педагогу необходимо:

- объяснять учащимся мотивы своих действий,
- не отождествлять человека с его недостатками,
- не заикливаться на исправлении ошибок,
- придерживаться дружелюбного невербального поведения.

Антонова А.Д.

Одна из важнейших задач педагога – это сочетание качеств наставника и родителя. Задача эта непростая и требует больших усилий. Данные качества (строгость и забота) не должны противопоставляться друг другу, не должно перевешивать что-то одно. Уследить и объективно оценить самому выполнение этого условия в своей деятельности педагогу тяжело, поэтому стоит проводить рефлексии с учащимися. Они, как объекты применения данного метода, как никто другой смогут оценить его правильность и точность. При этом, стоит с пониманием и благодарностью отнестись к возможной критике, так как это - возможность для самоанализа и проведения «работы над ошибками».

Применение в практике классного руководителя. Однако и на уроках учителей-предметников такой подход будет весьма актуален. Находясь в подростковом периоде, учащийся нуждается в заботе и понимании, а также в направленности своей деятельности. Осуществление данной направленности возможно при «постройке» определенных «преград и барьеров», которые защитят подростка от возможных проступков. Стро-гость здесь и будет выступать тем самым ограничителем.

Федянцева Л.В.

Занятия с учителем-логопедом предполагают наличие определенных усилий со стороны ребенка. Не всегда манипуляции специалиста могут быть игровыми и приятными. Поэтому строгость - во благо ребенку имеет право на существование. Но опять же все зависит от личности педагога и других обстоятельств.

Относительно применима в условиях ДО.

Методика 46: ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ И ТЕАТРА.

Энергетика, юмор, энтузиазм с необходимостью присутствуют в работе лучших учителей, которые используют: игры, особые методы идентификации, основанных на чувстве принадлежности учащихся класса к сообществу под названием «мы», танцы, песни, загадки, театр, юмор.

Щербакова Е.Г.

Необходимая методика в коррекционной работе как групповой, так и индивидуальной. Учитывая эмоциональную, психическую и физическую истощаемость, депривацию детей-логопатов, этот метод позволяет использовать резервы организма для коррекции высшей нервной деятельности, в том числе, речи.

Возможно в малочисленной группе.

Федянцева Л.В.

Безусловное принятие методики и активное ее применение позволяет нормализовать взаимоотношения и с детьми, и с родителями, способствует объединению всех субъектов процесса развития и обучения детей дошкольного возраста.

Достаточно активно применима в условиях ДО.

Кудашкина Н.П.

Является основой всей работы с дошкольниками. Игра – жизнь, развитие, радость.

Необходима в условиях работы не только с дошкольниками, но как элемент и со школьниками.

Методика 47: ДЕРЖАТЬ СЕБЯ В РУКАХ.

Школа – это лаборатория, где учащиеся учатся вести себя, поэтому учитель должен держать свои эмоции под контролем. Данная методика описывает варианты речевого

поведения, помогающие педагогу сместить акцент с чувств и эмоций на то, что было выполнено или не выполнено учащимися.

Семёнова Т.А. (руководитель структурного подразделения, учитель ОБЖ)

Эта методика является обязательной для применения на каждом уроке и при любом общении с учениками. Однако, бывает, что ученики ”ставят целью” вывести учителя из равновесия. У учителя нет способов оградить себя от “хамства”, так как он не имеет права вывести ученика из класса, поставить ему “2” и т.п. Можно только “абстрагироваться” от поведения учеников и продолжать урок, стараясь увлечь их учебной деятельностью.

Очень важная методика. Владеть ею должен каждый учитель.

Федянцева Л.В.

Негласный закон педагога.

Обязательна к применению в условиях ДО и школы везде и всегда.

Кудашкина Н.П.

Быть в гармонии с собой и миром. Тогда и держать в руках себя не нужно будет.

Основа всему.

Методика 48: ОБЪЯСНЯТЬ ВСЕ.

Цель данной методики – доводить до понимания учащихся конкретные сообщения педагога, которые должны быть ясными, разумными, логичными.

Семёнова Т.А.

Если учащийся обратился за разъяснениями к учителю по теме полученных сведений, то ответ на свои вопросы ученик обязательно должен получить. Другой вопрос - в какой форме это будет сделано.

Возможно понадобится индивидуальная консультация, может быть это будет сделано в рамках урока или дистанционного общения.

Данная методика необходима, но, как правило, она подразумевает дополнительную работу учителя.

Федянцева Л.В.

Очевидная истина!

Кудашкина Н.П.

Используется постоянно, так как только через доступные объяснения можно донести информацию до дошкольников.

Желаемое применение в условиях ДО.

Методика 49: ОШИБКА? НИЧЕГО СТРАШНОГО!

Ошибка, как и верный ответ – важная часть процесса обучения, поэтому учитель должен адекватно относиться как к допущенной учеником ошибке, так и правильным ответам, избегая суеты, укоров, лести и оправданий.

Щербакова Е.Г.

Вся коррекционная работа основана на внимательном рассмотрении, исправлении, преодолении ошибок, ошибок. Любая ошибка - если правильно её проанализировать - ключ, путь, открытие тайной завесы на пути в светлое безоблачное будущее.

Создаёт положительную мотивацию для учебной деятельности, убирает страхи. Метод применим везде.

Федянцева Л.В.

Не бойся ошибиться! Ошибку запомнишь навсегда и больше не повторишь!

Желаемое применение в условиях ДО.

Выводы по 7 блоку.

Данные методики направлены на формирование характера и установление доверительных отношений посредством развития коммуникативной культуры класса. Великий теоретик и организатор образования Я.А. Коменский уже более 400 лет назад закладывая основы «новой» для его времени педагогики, существенно развивал ее деятельностную составляющую: школа-игра, театр в школе, основы того, что теперь мы называем мультимедийными технологиями, и самое главное, постоянное развитие способностей обучающихся. Школа была призвана обеспечить необходимое образование и воспитание достаточное для эффективной жизни как на Земле, так и будущем. Отсюда, огромное внимание к этике и благочестию, нормам поведения и добропорядочности. Недаром Я.А. Коменский считал учителей Святыми людьми.

Что касается границ применимости, данный блок методик, по мнению экспертов, желателен в дошкольном учреждении и активно применяется в начальной и основной школах.

Выводы:

1. Автору представлялось бы важной задачей создание «пула» универсальных методик, используемых в отечественной педагогике, как базисных, хорошо апробированных, так и инновационных, разработанных и успешно применяемых в последнее десятилетие, а также вновь создаваемых с учетом развития ИКТ-технологий.

2. Различия в когнитивной компетентностной базе каждого учителя, приводят к специфическим результатам. Так, большинство педагогов придерживаются классической модели образования (конкретный набор готовых решений), редко – неклассической (на

основе уже известной модели строятся конкретные педагогические технологии). Постнеклассическая модель – удел единиц – новаторов.

*в подготовке выводов по блокам при анализе методик принимал участие профессор В.С. Меськов, доктор философских наук ВШО, МПГУ.

Библиографический список

1. *Lemov, D. Teach Like A Champion: 49 Techniques that Put Students on the Path to*

College [Text] / D. Lemov. – San-Francisco, 2010. – P. 1-310.

2. Лемов Дуг. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. Пер. с англ. Оксаны Медведь. – 3-е изд.- М.,: Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 416 с.- 2000 экз. – ISBN 978-5-00057-926-8.

3. Философия образования. Как научиться учить (по материалам книги Дуга Лемова “teach like a champion”) В.С. Меськов, А.С. Холкина, Преподаватель XXI век, 4 / 2014

4. В.С. Меськов, А.А. Мамченко. Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы № 2 (5), 2010 г., с.17-

5. Интернет-ресурс: <http://мпгу.рф/wp-content/uploads/2016/02/Filosofiya-poznaniya.-Pyat-kognitivnyih-revolyutsii--.pptx> , <http://video.мпгу.рф>

УДК 372.3/4

Малова Т.В., Машковцева Л.М. Формирование представлений о мужском и женском началах в человеке у младших школьников с использованием метода моделирования

Formation of representations about male and female principles in man in primary school children using the method of simulation

Малова Татьяна Васильевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Машковцева Лариса Михайловна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Malova Tatyana Vasilyevna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the
Department of pedagogy and methods of preschool and primary education,
of the "Vyatka state University"

Mashkovtseva Larisa Mikhailovna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the
Department of pedagogy and methods of preschool and primary education,
of the "Vyatka state University"

Аннотация. Человек представляет собой ценность как живой организм в системе «природа-общество-культура». Мужское и женское начала в человеке определяют развитие человечества в целом. Младший школьный возраст выделяется как сензитивный период формирования гендерного поведения. Моделирование выступает универсальным средством в познании образа мужчины и женщины с позиции антропологического подхода.

Ключевые слова: антропологический подход, представление о человеке, мужчина и женщина, гендерные особенности, моделирование, модель.

Abstract. Man is valuable as a living organism in the system "nature-society-culture". Male and female in man determine the development of humanity as a whole. Younger school age is highlighted as a sensitive period of the formation of gender behavior. The simulation acts as a universal means

in the knowledge of the way men and women with the position of the anthropological approach.

Keywords: anthropological approach to the conception of man, male and female, gender differences, modeling, model.

Актуальность рассмотрения проблемы формирования представлений о мужском и женском началах в человеке у младших школьников с использованием метода моделирования обусловлено реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Кроме того, нами выделены внешние (находящиеся в сфере социально-экономической, политической жизни общества) и внутренние причины актуализации данной проблемы, имеющие место в сфере образования.

К внешним причинам относятся:

- тенденция гендерного неравенства, приводящая к обострению и антагонизму межличностных отношений, к необоснованной агрессии;
- асоциальность мужского и женского поведения (преступность, наркомания, алкоголизм, причем более ярко выраженные у лиц женского пола), приводящая к обесцениванию смыслов разных видов социальной культуры (нравственно-этической, гендерной, национальной, конфессиональной, правовой и др.);
- утрата ценности человеческой жизни в условиях роста подростковой преступности и преступности на сексуальной почве (убийство, суициды, разные формы насилия и др.);
- сексуальная распущенность, приводящая к обесцениванию сексуальных отношений, а как следствие – сексуальным насилиям, венерическим заболеваниям, абортам, социальному сиротству, бесплодию и др.);

- трудности формирования, укрепления и сохранения семейных отношений, связанные с нивелированием ценности брака, семейно-бытовой культуры, негативными следствиями которых являются: нежелание создавать семью и рожать детей, разводы, неполные семьи, стресс, ощущение детьми зыбкости семейного очага и незащищенности, рост домов престарелых и др.).

Внутренние причины актуальности формирования представлений о мужском и женском началах в человеке у младших школьников связываются с переходным периодом в образовании, гендерной культурой его кадрового состава, а также нравственным, психическим и физическим здоровьем мальчиков и девочек в условиях совместного обучения.

ФГОС ориентирует нас на достижение метапредметных и личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация), которые можно рассмотреть с позиции мужского и женского начал в человеке.

Нет ничего более важного и ценного для человека, чем он сам и его жизнь, здоровье и взаимоотношение с окружающим миром. Человек представляет собой ценность и как представитель того или иного пола. Именно мужское и женское начала в человеке определяют развитие человечества в целом.

В системе «природа-общество-культура» мужчина и женщина изучаются и как продукты биологической эволюции, и как естественные индивиды с присущими им генетическими программами, и как субъекты, и как объекты исторического процесса – уникальные личности.

На каждом этапе своего жизненного пути человек делает для себя открытия, связанные с гендерными особенностями и соответствующими им внутренними и внешними возрастными изменениями. Младший школьный возраст характеризуется выработкой гендерных установок, усвоением принципов общения между людьми разного пола, формированием стереотипа гендерного поведения. В это время активизируется процесс познания гендерных отличий. Поэтому обучающиеся способны усвоить знания об окружающем мире на уровне понятий «человек» - «мужчина и женщина» - «семья» как структурно организованное целое [2].

В начальной школе используется многообразие активных форм и методов обучения и воспитания, среди которых особое место занимает моделирование. Моделирование – это универсальное средство обучения, которое используется не только как наглядность или иллюстрация, но и в качестве самостоятельного источника знаний. В качестве средства моделирования выступает модель. Л.Н. Вахрушева представила несколько классификаций моделей и их характеристик по определенным признакам. Среди них выделяют: модель-заместитель, модель-представление, модель-интерпретация, исследовательская модель; материальные (предметная, предметно-схематическая, графическая) и идеальные модели: образные или иконические (чертежи, рисунки); знаковые или знаково-символические (дорожные знаки); мыслительные или умственные [1].

Учитывая данные положения, нами были разработаны и апробированы занятия по формированию представлений о мужчине и женщине с использованием метода моделирования с младшими школьниками во внеурочное время. Метод моделирования применялся

наряду с поисково-исследовательским и проблемным методами обучения в процессе познавательно-речевой, изобразительной и игровой деятельности.

Рассмотрим возможности использования моделей на некоторых занятиях.

Занятие 1. Происхождение человека на Земле. Использовалась предметно-плоскостная модель древнего мира, представляемая на фланелеграфе. Детям как вариант происхождения человека на основе Детской Библии показывали наглядно, что, кого и в какой последовательности создал Бог за шесть дней. Особое внимание было отведено созданию человека: сначала был создан мужчина – Адам, а затем женщина – Ева. Причем Адам был создан в суровых условиях и наделен полнотой власти, ответственности и свободы, когда как Ева – в тепличных условиях, в роскошном саду. Кроме того, как альтернатива была представлена эта же модель с помощью небольших игрушек, изображающих древних животных, птиц, человека. И в завершении была предложена предметно-схематическая модель древнего мира, создаваемая с помощью цветных магнитов.

Занятие 2. Откуда берутся дети. Использовалась сначала модель яйца, затем модель матрешки, а затем предметная модель матки. Для этого был взят прозрачный надувной шар, в него помещали пупсика. Затем шарик надували, и «ребенок» находился в шарике как в животе у мамы. Кроме того, дети моделировали ситуации из сказок «Дюймовочка», «Сказка о царе Салтане...», «Снегурочка» и др.

Занятие 3. Внешнее строение человека. Для изображения внешнего строения человека использовались предметы-заместители – части тела человека. Дети моделировали из цветной глины с помощью

проволоки костную систему человека, а также использовали плоскостную модель, состоящую из овалов разных размеров - частей человека (по типу театрализованной игрушки бибабо). Затем создавали модели мужчины и женщины, сравнивали их внешнее строение, находили общие признаки и отличия.

Занятие 4. Внутреннее строение человека. Для изображения внутренних органов и систем мы пользовались книгой Г. Юдина «Главное чудо света» и моделировали кровеносную систему человека с помощью ниток, дыхательную систему с помощью поролона, надувного шарика. Для изображения внутренних органов применялась плоскостная модель человека и цветные плоскостные изображения внутренних органов.

Для определения систем проводилась игра-моделирование, где использовались картинки с изображением составляющих этих систем. Например, для того, чтобы изобразить дыхательную систему, надо выбрать предметно-схематическое изображение рта, носа, гортани, легких, воздуха и др. Кроме того, поисковая деятельность детей заключалась в создании модели детородной системы у женщины, а также устанавливались связи и зависимости от ее образа жизни (питание, свежий воздух, вредные привычки и др.).

Занятие 5. Мальчик или девочка. Применялись разрезные модели одежды, предметов быта, транспорта, интерьер помещения. Кроме того, использовались цветные плоскостные модели в геометрической форме для обозначения пола ребенка. Составлялся «салат из сказок» с помощью цветных геометрических моделей (красная шапочка, серый волк и др.). Весьма успешно прошло занятие

по моделированию «мальчиков» и «девочек» с помощью песни «Из чего, из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)?»

Занятие 6. Возраст человека. Предметно-схематическая модель позволяла представить мужчину и женщину разного возраста (по размеру, по цвету, по объему). Проводилась игра «Кому и что принадлежит?», в которой предлагались изображения людей (ребенок, старик и старушка, женщина и мужчина) и картинки с изображением предметов быта, частей тела и другого. Например, кому принадлежат морщинистые руки или маленькие детские руки. Здесь же используется модель генеалогической цепочки.

Занятие 7. Характер человека. Цветовая графическая модель представляет собой изображение, которое делает ребенок для сопровождения характеров сказочных героев. Вводились понятия «мужской» и «женский» характеры с использованием предметов-символов из детских стихов и сказок. Не менее ценным явилось рассмотрение характера в сопоставлении таких ценностей, как добро и зло. Например, добрый характер Герды дети, как правило, изображали в теплых тонах, а злой характер Снежной королевы – в холодных тонах.

Занятие 8. Здоровье человека. Модель здорового образа жизни мужчины и женщины представляли с помощью предметных картинок при прочтении произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». После чего заучивали это произведение с помощью схематической модели, которую они сами рисовали. Здесь же пригодилась предметно-схематическая модель, сделанная детьми по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Занятие 9. Чувства человека. Цветовая модель чувств создавалась с помощью лоскутков разной фактуры (драп, шелк, лен,

хлопок, мех и др.). Дети должны были на предложенные схематические изображения эмоций подобрать на ощупь соответствующую ткань. Затем аналогично они подбирали ткани и соответствующее схематическое изображение эмоций и чувств на основе произведений П. И. Чайковского «Детский альбом», стихов о маме, колыбельных песен.

Занятие 10. Способности человека. Для того, чтобы изобразить соответствующие способности человека дети выбирали модели руки, ноги, глаза, носа, рта, уха, мозга. Например, для спортсмена по легкой атлетике выбирали ноги; для музыканта-руки и уши, рот; для парфюмера - нос и др. Аналогично проводилось моделирование с помощью картинок (музыкальные инструменты, художественные принадлежности, парикмахерские аксессуары и др.). После чего детям давались задания на выявление гендерных особенностей. Интересным явился факт выделения детьми способности у женщины рожать детей и ее отсутствие – у мужчин.

Занятие 11. Родословная семьи. С детьми первоначально создавалась модель родословного древа семьи с помощью фотографий. Затем стали использовать цветные геометрические фигуры (треугольник-женщина, а квадрат-мужчина). Причем они имели разную по размеру форму (чем старше, тем больше). Выбор цвета соответствовал цвету волос, глаз, кожи.

Занятие 12. Социальные роли в семье. Создавалась идеальная модель семьи с помощью художественных образов, отражающих социальные роли в семье: «мужчина – отец, сын; глава семьи, хозяин, труженик, защитник, почитатель женщин, красавиц, воспитатель»;

«женщина – мать, дочь; воспитательница, хозяйка, труженица, красавица».

Таким образом, в основе формирования представлений о человеке лежит антропологический и системный подходы. Гендерные особенности заключаются в разработке содержания занятий в системах «природа-общество-культура», «человек – мужчина и женщина – семья». Наиболее эффективным способом формирования представлений о человеке у младших школьников является моделирование, предполагающее:

- работу с плоскостными и объемными моделями человеческого тела и отдельных его органов;

- использование метода моделирования для усвоения закономерностей функционирования тех или иных органов или систем и др.;

- моделирование с помощью современных материалов – цветных магнитов, детского конструктора, цветной глины, зернистого пластилина, ниток, пластика и др.;

- моделирование с помощью художественных образов книжной графики, живописи, скульптуры малой формы и декоративно-прикладного искусства.

Библиографический список

1. Вахрушева Л.Н. Активные методы и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста / Л.Н Вахрушева. - Киров: Изд. ВятГГУ, 2006. - 173 с.

2. Малова Т.В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности в условиях начальной школы //Начальная школа. - 2010.- №7. - С. 69-73.

УДК 37

Хилюк С.О., Иванов Е.О. Формирование психологической подготовленности курсантов вузов МВД, к применению физической силы на практических занятиях по физической подготовке.

Formation of psychological preparedness of cadets of MVD universities, to the use of physical strength in practical exercises on physical training

Хилюк Софья Олеговна

Преподаватель кафедры общей психологии
и гуманитарных дисциплин
Уральского юридического института
МВД России

Иванов Евгений Олегович

преподаватель кафедры
физической подготовки
Уральского юридического института
МВД России

Hilyuk Sofya Olegovna

Teacher of the Department of General Psychology
and humanitarian disciplines
Ural Law Institute
Ministry of Internal Affairs of Russia

Ivanov Evgeny Olegovich

lecturer of the department
physical training
Ural Law Institute
Ministry of Internal Affairs of Russia

Аннотация. В данной статье раскрывается важность двух аспектов деятельности сотрудников полиции, первый связан с важностью и значимостью умения применять физическую силу по отношению к задерживаемому лицу, а также важность умения вести борьбу в спаррингах, второй не мало значимый аспект это психологическая готовность сотрудников полиции к спарринг борьбе.

Ключевые слова: спарринг, физическая подготовка, психологическая готовность, страх, сотрудник полиции, обучающийся.

Abstract. This article reveals the importance of the two aspects of police activity, the first is related to the importance and importance of the

ability to apply physical force to a detained person, as well as the importance of the ability to fight in sparring, the second is not a small significant aspect is the psychological readiness of police officers to sparring the fight.

Keywords: sparring, physical preparation, psychological readiness, fear, police officer, student.

Обучающиеся ведомственных образовательных организаций и сотрудники полиции составляют особую социальную группу людей, объединенных институтом высшего профессионального образования, а также государственным институтом Министерства внутренних дел, и прошедших специальный отбор на физическую и психологическую пригодность к деятельности сотрудника полиции. Физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Целью физической подготовки является формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, а также важно отметить, что составной частью физической подготовки является физическое воспитание, которое реализует следующие задачи: воспитание высоких морально-психологических, физических и волевых качеств, сознательности в подготовке к их выполнению профессиональной деятельности и защиты Родины; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование порофессионально-прикладной и физической подготовки с учетом специфики будущей профессии полицейский, совершенствование спортивного мастерства и так далее.[1]

Одним из основных элементов в психологической подготовке обучающихся ведомственных вузов для борьбы в спаррингах является работа с чувством страха обучающегося. Страх индивидуален как эмоция, которая выражает личностные особенности каждого человека,

различается множество страхов и фобий, при этом необходимо отметить, что человеку свойственно переживать не только заложенный природой формы страха, такие как: боль, шум, свет, но и социальные формы, к которым относятся ответственность, чувство выполненности или не выполненности долга и другие. Таким образом, страх определяется как состояние, отражаемое субъектом внутренне, как зафиксированное отдельными системами и организмом в целом ощущение опасности. [2] Еще одно определение понятия страха данное в словаре справочнике по психологии, страх – это отрицательная эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию индивида, направленная на источник действительной или воображаемой реальности. [3] Страх у обучающихся перед практическими занятиями по физической подготовке, на которых предполагается работа в спаррингах может быть связан как с боязнью боли, так и с боязнью не выполнить свой долг сотрудника полиции, не задержать преступника или с невозможностью победить в спарринг борьбе по причинам низкого уровня профессиональной и физической подготовленности. В случае анализируемой нами проблемы на практических занятиях по физической подготовке перед обучающимися ведомственных вузов ставится задача работы в спаррингах, что предполагает применение в отношении друг друга физической силы, выполнение болевых приемов и захватов. Важно отметить, что среди обучающихся есть как представители мужского, так и представители женского пола, и присутствие страха перед спаррингом у неподготовленных обучающихся это естественное природой заложенное чувство. Работая в спаррингах, обучающийся находится в ожидании причинения ему

боли, не смотря на то, что это событие может наступить или не наступить. При этом необходимо отметить, что согласно федеральному закону «О полиции» в обязанности сотрудников входит незамедлительное пресечение преступлений и правонарушений с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [4]. Таким образом, обучающиеся ведомственных вузов, на практических занятиях по физической подготовке должны формировать навык как физической борьбы, так и психологической устойчивости, а именно бесстрашного вступления в спарринг. Для реализации данной задачи в программу обучения ведомственных вузов входят занятия по физической подготовке по таким темам как: удары и защита от ударов, в рамках данной темы формируется навык координации движений при нанесении ударов и защите от них. А также в спаррингах решается задача формирования профессиональных компетенций, заключающихся в способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях. Кроме того сформированный навык работы в спаррингах играет важную роль в обеспечении личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач. [5] Занятия по физической подготовке, как и занятия по морально-психологической подготовке являются одним из составных компонентов профессиональной подготовки сотрудников полиции, в связи с чем в вузах системы МВД практические занятия по дисциплине «Физическая подготовка», а также сопровождение курсантов и слушателей отделом морально-психологического

обеспечения происходит на протяжении всего учебного периода, и продолжаются в процессе практической деятельности полицейского.

Библиографический список:

1. Никаноров Е.А., Совершенствование физической подготовки сотрудников ОВД, «Вестник московского университета МВД России» №4, 2011.

2. Комплексное изучение свойств личности: коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т; Урал. ин-т ГПС МЧС России. – Екатеринбург, 2010.

3. С.М. Зиньковская, Л.В. Жемчугова Словарь-справочник по психологии. Екатеринбург, 2010.

4. Федеральный закон «О полиции». – Москва: Проспект, 2011.

5. Педагогические инновации физической культуры в профессиональном образовании: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / под. Ред. А.В. Дружинина, К.А. Рямовой. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2017

СЕКЦИЯ 4. КАЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ

УДК 378

Грекова Г.А., Иванченко Н.М. Формирование фондов оценочных средств, для проверки результатов освоения дисциплины «Химия» иностранными слушателями

Development of assessment tools bank for verifying the results of foreign students' subject mastery in Chemistry

Грекова Галина Анатольевна,
кандидат биологических наук, доцент,
заведующая кафедрой химии
Ростовский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

Иванченко Надежда Михайловна,
кандидат химических наук,
доцент кафедры химии
Ростовский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

Grekova Galina Anatolevna,
Candidate of Biological Sciences, Docent
Head of the Department of chemistry
Rostov State Medical University
Russia, Rostov-on-Don

Ivanchenko Nadezhda Mikhaylovna,
Candidate of Chemical Sciences
Associate Professor at the Department of Chemistry
Rostov State Medical University
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования фондов оценочных средств, необходимых для проверки результатов освоения дисциплины «Химия» иностранными слушателями. Показаны образцы тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний по химии иностранных учащихся на довузовском этапе обучения.

Ключевые слова: фонды оценочных средств, компетенции, иностранные слушатели, подготовительный факультет, контроль знаний, тесты.

Abstract. The article deals with the experience of assessment tools bank development for verifying the results of foreign students' subject mastery in Chemistry. The forms of test tasks for conducting current monitoring of foreign students' knowledge at the pre-university stage of teaching are shown.

Keywords: assessment tools banks, competences, foreign students, preparatory faculty, knowledge assessment, tests.

Реформы российского образования и принятие закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] обусловили появление приказа № 1304 Минобрнауки от 3 октября 2014 года [2], утвердившего требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Данные программы, традиционно называемые специалистами программами предвузовской подготовки иностранных граждан, создают условия для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, не владеющими русским языком и получившими общеобразовательную подготовку в странах, где содержание программ общеобразовательной школы зачастую имеют большие различия со стандартами среднего общего образования России.

По мнению экспертов, занимающихся проблемой обучения иностранных студентов в России, необходимый уровень подготовки по образовательным программам высшего образования невозможен без той базы знаний, умений и навыков, которые закладываются на этапе довузовской подготовки (обучение на подготовительном отделении)

[3]. Тесная связь довузовского и следующего за ним высшего образования имеет объективные причины, главной из которых является существенное различие образовательных стандартов разных стран и, как следствие, разный уровень готовности иностранных абитуриентов к поступлению в вузы Российской Федерации. Именно на этапе довузовской подготовки удается устранить пробелы в предшествующем образовании, осуществить необходимую языковую подготовку и адаптировать иностранных обучающихся к учебному процессу, характерному для учреждений высшего образования нашей страны.

Высшие учебные заведения при подготовке бакалавров и магистров обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев [4]. Это относится и к дополнительным общеобразовательным программам. Задачу оценивания результатов освоения учебной дисциплины необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств – фонды типовых заданий, контрольных работ, тестов и др., а также критериев оценивания, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала – являются неотъемлемой частью образовательной программы. При этом оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать результаты текущего, рубежного контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера,

регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины. Рубежный (модульный) контроль призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модулям. В процессе текущего и рубежного контроля, как правило, проводится оценивание локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам образовательной программы). Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Наиболее распространенной формой контроля на подготовительном факультете Ростовского государственного медицинского университета (РостГМУ) при изучении иностранными слушателями химии являются тесты. Следует отметить, что в мировой практике тестирование относится к числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения. Тесты позволяют получить оценки уровня знаний, умений, навыков, выявить пробелы в знаниях за сравнительно короткие промежутки времени.

Для получения объективных результатов необходимо использовать тестовые задания различной формы. Тест может быть направлен на определение не только знаний, умений, навыков, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым. Такой тест предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческое задание. Тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для рубежного, и для итогового контроля.

На подготовительном факультете при обучении иностранных слушателей химии широко применяются различные виды тестов. Так,

на начальном этапе обучения используются тесты закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. На последующих этапах – задания на установление соответствий, задания открытой формы, на дополнение. Преподавателями кафедры химии были разработаны и применяются в учебном процессе материалы для текущего контроля знаний по темам общей, неорганической и органической химии [5,6]. Ниже представлен один из вариантов заданий по теме «Предельные углеводороды (алканы)», включающий задания «на соответствие» (рис. 1).

Вариант 1

1. Установите соответствие между названием алкана и формулой соответствующего ему алкильного радикала

<i>Название алкана</i>	<i>Формула алкильного радикала</i>
1) 2-метилбутан	А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_2-$
2) 3-метилпентан	Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_2-$
3) 2,2-диметилпропан	В) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_2-$
4) 2-метилпентан	Г) $\text{CH}_3\text{C}(\text{CH}_3)_2\text{CH}_2-$
	Д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_2\text{CH}_2-$

2. Установите соответствие между названием алкана и числом атомов углерода в его молекуле

<i>Название алкана</i>	<i>Число атомов углерода в молекуле</i>	
1) 2,3,5,5-тетраметил-4-этилоктан	А) 13	Г) 9
2) 3,5-диметил-4,4-диэтилгептан	Б) 7	Д) 8
3) 3,4-диметилгексан	В) 14	Е) 11
4) 3-этилпентан		

3) Установите соответствие между названием алкана и названием его изомера

Название алкана

Название изомера

1) 2-метилпентан

А) 2,2-диметилпропан

2) н.нонан

Б) н.гексан

3) 2,3,4-триметилпентан

В) 2,2,3-триметилбутан

4) 3-этилпентан

Г) изооктан

Д) 2-метил-3-этилгексан

Е) 3,5-диметилоктан

4) Установите соответствие между цепочкой превращений и названием вещества X в этой цепочке

Цепочка превращений

Название вещества X

1) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOK} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\text{SO}_3\text{H}$

А) метан

2) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{Br} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_3 + \text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2$

Б) этан

3) $\text{CH}_3-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}(\text{NO}_2)-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

В) пропан

4) $\text{Al}_4\text{C}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{HC}\equiv\text{CH}$

Г) н.бутан

Д) н.пентан

Е) н.гексан

5) Установите соответствие между названием реакции получения алкана и ее типом

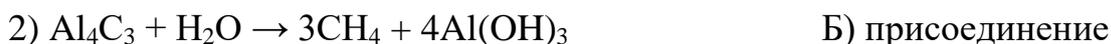
Уравнение реакции

Тип реакции

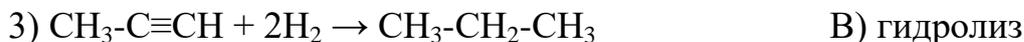
t°

1) $\text{C}_6\text{H}_{14} \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8 + \text{C}_3\text{H}_6$

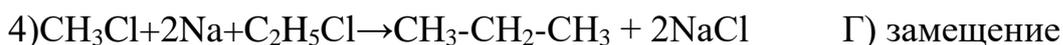
А) конденсация



t°



t°



Д) крекинг

6) Установите соответствие между реагентами и названием алкана, который образуется при их взаимодействии

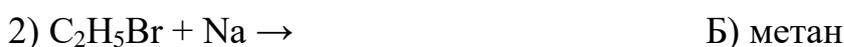
Реагенты

Образующийся алкан

t°



t°



t°



Д) н.бутан

Рисунок 1. Вариант тестового задания для текущего контроля по теме «Предельные углеводороды (алканы)»

Следующим этапом нашей работы была создание контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации [7]. Основой при составлении тестов итогового контроля послужили типовые варианты заданий ЕГЭ по химии. Это было связано с тем, что иностранные граждане, обучающиеся в РостГМУ по индивидуальным контрактам, при поступлении на первый курс выбранного ими факультета сдают

вступительные экзамены, в том числе профилирующий экзамен по химии. Задания, предлагающиеся на этом экзамене, аналогичны тем, которые используются при проведении ЕГЭ. Ниже представлен фрагмент одного из вариантов тестового задания для итоговой аттестации (рис. 2).

1. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и изменением степени окисления восстановителя

Таблица 1

СХЕМА ОВР	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ
А) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	1) $-2 \rightarrow +4$
Б) $\text{CuS} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{SO}_2$	2) $-3 \rightarrow 0$
В) $\text{FeCl}_2 + \text{O}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$	3) $0 \rightarrow +2$
Г) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$	4) $+2 \rightarrow +3$
	5) $0 \rightarrow +4$

2. Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать

Таблица 2

ВЕЩЕСТВО	РЕАГЕНТЫ
А) Ca	1) H_2O , HBr, Mg
Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$	2) P_2O_5 , CrO_3 , CuSO_4
В) SO_2	3) KOH, H_2O , O_2
Г) FeS	4) CO, K_3PO_4 , H_2
	5) HCl, O_2 , HNO_3

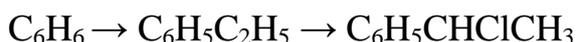
3. Установите соответствие между названием вещества и его принадлежностью к определенному(-ой) классу (группе) органических соединений

Таблица 3

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этаналь	1) арены
Б) метанол	2) альдегиды
В) глицин	3) спирты
Г) этин	4) алкины
	5) алкены
	6) аминокислоты

4. В схеме превращений

X Y



веществами X и Y соответственно являются:

1) C_2H_2	2) C_2H_6	3) C_2H_4	4) HCl	5) Cl_2
-------------	-------------	-------------	--------	-----------

4. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором

Таблица 4

ВЕЩЕСТВО	ПОДУКТ ДЕГИДРИРОВАНИЯ
А) циклогексан	1) бензол
Б) изобутан	2) 2-метилпропен
В) гептан	3) циклогептан

Г) гексан	4) 2-гексен
	5) бутадиен-1,2
	6) толуол

5. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродосодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ

Таблица 5

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этилат натрия и вода	1) бромуксусная кислота
Б) этанол и бромоводород	2) формиат натрия
В) уксусная кислота и натрий	3) этанол
Г) уксусная кислота и бром	4) бромэтан
	5) бромацетат
	6) ацетат натрия

6. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе его водного раствора

Таблица 6

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ НА АНОДЕ
А) CaCl_2	1) H_2
Б) AgNO_3	2) O_2
В) $\text{Ba}(\text{OH})_2$	3) Cl_2
Г) CuSO_4	4) SO_2
	5) Cu
	6) NO_2

7. Установите соответствие между названием соли и отношением этой соли к гидролизу

Таблица 7

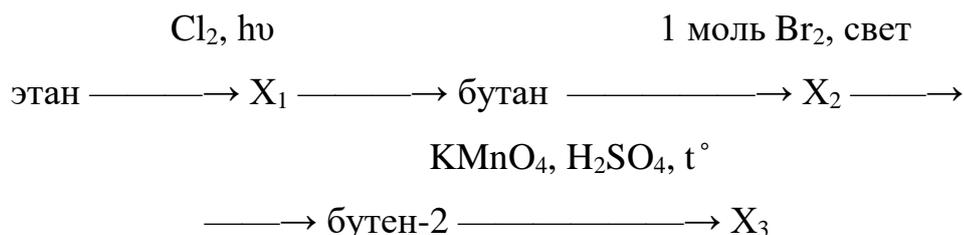
НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) нитрат алюминия	1) гидролиз по катиону
Б) карбонат аммония	2) гидролиз по аниону
В) иодид калия	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) сульфид натрия	4) гидролизу не подвергается

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

10. Напишите уравнения реакций с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

Рисунок 2. Фрагмент тестового задания для итоговой аттестации по химии

Следует отметить, что в группах, хорошо владеющих русским языком, преподавателями кафедры химии используются также такие инновационные оценочные средства, как проект, круглый стол, творческое задание. Данные оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения [8]. Необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса –

образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующих оценочных средств). Формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в нужное русло [9]. Необходимо некоторое изменение образовательных технологий. Общим вектором этого изменения должны стать активизация обучающихся, повышение уровня их мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы [10]. В учебном процессе должна повыситься роль семинарских и практических занятий, лабораторных работ, и иных форм активных аудиторных занятий с обучающимися. Но главное – активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов, сделав ее важнейшей составляющей образовательного процесса.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс». Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 01.10.2017).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304 г. Москва «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку

иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»: [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2014/12/03/trebovaniya-dok.html>.

3. Хайдукова Е.В. Опыт преподавания химических дисциплин иностранным студентам // Модернизация системы профессионального образования: практическое внедрение нового содержания и технологий: Материалы международного электронного симпозиума. – М., 2015. – С. 179–183.

4. Грекова Г.А., Боровкова А.А. Проектирование компетентностно-ориентированных модульных образовательных программ // Педагогика и образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам II Международного педагогического форума молодых ученых. – 2017. – С. 56-68.

5. Сборник тестовых заданий для текущего контроля знаний иностранных учащихся по органической химии на довузовском этапе обучения / А.С. Егоров, Н.М. Иванченко, К.П. Шацкая и др. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2010. – 72 с.

6. Сборник тестов по общей и неорганической химии для текущего контроля знаний / А.С. Егоров, Н.М. Иванченко, Е.В. Иванникова, Е.В. Бойко – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 94 с.

7. Грекова Г.А., Иванченко Н.М. Особенности обучения иностранных слушателей химии на подготовительном факультете // Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 97-107.

8. Грекова Г.А., Боровкова А.А. Инновационные технологии в образовании // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. –2016. –№ 3. – С. 149-152.

9. Мирнова М.Н. Методическая подготовка студентов в условиях реформирования высшего педагогического образования // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 25-35.

10. Грекова Г.А. Интерактивные методы в системе высшего образования // Современная система интерактивного обучения в условиях модернизации высшего образования. Сборник материалов научно-методической конференции. – 2015. – С. 9-22.

Электронное научное издание

НОВЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сборник научных трудов по материалам I Международной научно-
практической конференции

5 октября 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



EDUCATION

Another term of learning or to develop your knowledge and skills to get better. The methods of education could be done by discussion, traveling, research, reading, training, experiences, and teaching. Normally learner can be educated by educator such as teacher, trainer, or even by themselves. Another term of learning or to develop your knowledge and skills to get better. The methods of education could be done by discussion, traveling, research, reading, training, experiences, and teaching. Normally learner can be educated by educator such as teacher, trainer, or even by themselves.



ISBN 978-1-370-64832-0



9 781370 648320

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,9. Тираж 100 экз.

Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos
Bld., Ste 16, USA