

# Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки

ХII МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Наука, технология, техника: перспективные исследования и  
разработки**

Сборник научных трудов  
по материалам XII Международного междисциплинарного форума молодых  
ученых

**10 ноября 2017 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Екатеринбург, 2017

УДК 001  
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки:** сборник научных трудов по материалам XII Международного междисциплинарного форума молодых ученых, 10 ноября 2017 г. Екатеринбург: НОО «Профессиональная наука», 2017. 177 с.

ISBN 978-1-370-34769-8

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, юриспруденции, социологии, истории, педагогики, инноваций и техники, культурологи и искусства, туризма, философии, лингвистики, медицины, природы и ресурсов по материалам XII Международного междисциплинарного форума молодых ученых **«Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки»** (10 ноября 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

УДК 001  
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2017
- © Коллектив авторов, 2017
- © НОО Профессиональная наука, 2017
- © Smashwords, Inc., 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	<b>5</b>
Бабаева В.М. Опыт оценки и управления финансовыми рисками в России и за рубежом .....	5
Гальцева И.А. Сравнительный анализ ставок MosPrime и LIBOR в современных условиях .....	20
Герасименко О. А., Петров Н. А. Оценка влияния финансовых составляющих на кредитоспособность сельскохозяйственных организаций .....	27
Квантаришвили З.П. Обеспечение ресурсного состояния сотрудника на основе коучинга .....	38
Лазарева Т. И., Жданова Н. В. Анализ влияния изменения ключевой ставки ФРС США и Европейского Центрального Банка на курс валюты .....	51
Мельник Е.В., Жданова Н.В. Особенности международного лизинга .....	65
<b>СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	<b>71</b>
Михайловская Е.С. Технология создания эффективного события как инструмент привлечения клиентов .....	71
<b>СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ</b> .....	<b>80</b>
Белюсова Д.А. Разработка программного комплекса для агрегирования стороннего программного обеспечения .....	80
Сафронов А.И. Проблемы перевозок строительных грузов .....	86
Турлыбекова М.Б. Повышение энергосбережения зданий за счет объемно-планировочных решений .....	93
<b>СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>100</b>
Авдиенко А.А., Белозёрова Л.И. Воспитание интереса к вождению трактора .....	100
Светличный Е. Г. Имитационно-ролевые игры – как одна из форм контекстного обучения, направленная на рефлексию профессионального образа будущего юриста .....	106
Светлова Т.В. К вопросу об активизации самостоятельной деятельности студентов организаций среднего профессионального образования .....	114
<b>СЕКЦИЯ 5. ЕСТЕСТВЕННАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	<b>133</b>
Матросова М.Ю. Основные аспекты облучения полимерных материалов с помощью ускорителя ...	133
<b>СЕКЦИЯ 6. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....	<b>137</b>
Абдурзаков М.А. К вопросу формирования уголовно-правовой политики в сфере борьбы с ареступлениями против здоровья .....	137
Крайников М.А., Максимова Ю.В. Понятие следователя как стороны обвинения в уголовном судопроизводстве .....	144
<b>СЕКЦИЯ 7. ТУРИЗМ, КУЛЬТУРА И СПОРТ</b> .....	<b>156</b>
Вавилова А.В. Оценка состояния транспортной инфраструктуры сельских территорий Республики Мордовия .....	156
<b>СЕКЦИЯ 8. ИСТОРИЯ</b> .....	<b>171</b>
Кочетков Д.М. Забытое изобретение .....	171

## СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 336.6

### Бабаева В.М. Опыт оценки и управления финансовыми рисками в России и за рубежом

Experience in assessing and managing financial risks in Russia and abroad

**Бабаева Валерия Максимовна**,  
магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого,  
Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли  
Babaeva Valeriya Maksimovna,  
Graduate of St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great, Institute of Industrial  
Management, Economics and Trade

***Аннотация.** В статье описаны отечественные и международные практики, проанализирован зарубежный и отечественный опыт управления рисками, а также обозначены проблемы и трудности по управлению рисками в организациях России.*

***Ключевые слова:** финансовый риск, финансовая деятельность предприятия, управление финансовыми рисками, риск-менеджмент*

***Abstract.** The article describes domestic and international practices, analyzed foreign and domestic experience in risk management, and outlined the problems and difficulties in managing risks in Russian organizations.*

***Keywords:** financial risk, financial activity of the enterprise, management of financial risks, risk-management*

На сегодняшний день, в условиях неопределенности внешней среды, вопросы применения и объективности методов управления рисками на уровне организации приобретают особую актуальность. В связи с этим, если раньше управление финансовыми рисками организации была заботой только лишь финансовых компаний, то сейчас она становится приоритетом высшего руководства организаций и в других отраслях страны, таких как, например, промышленность, транспорт и др.

Финансовый риск-менеджмент как самостоятельная область деятельности сформировался в течение последних пятидесяти лет. Становление финансового риск-менеджмента ориентировочно можно отнести к 1973 году и

связано оно было с тремя наиболее значительными историческими событиями, а именно [2, 3]: 1) завершением политики использования фиксированных валютных курсов (крах Бреттон-Вудской системы); 2) началом работы биржи опционов в Чикаго (Chicago Board Options Exchange); 3) публикацией американскими экономистами Ф. Блеком, Р. Мертоном и М. Шоулзом модели оценки стоимости европейских опционов. К этому же времени относится и зарождение консалтинговых услуг в США в области рейтингования и оценки риска, присвоению на рынке труда первых квалификаций «риск-менеджера».

Несомненно, что зарубежные компании имеют больший опыт управления финансовыми рисками, чем отечественные компании. Тем не менее, следует отметить, что проанализировать существующий опыт достаточно сложно в силу ряда причин. Во-первых, реально риск-менеджмент хоть в каком-то виде существует на отдельных предприятиях и компаниях общей численностью, не превышающей двух–трех десятков в мире. Во-вторых, опыт промышленных и финансовых компаний, а также консалтинговых и страховых фирм, специализирующихся в области управления рисками, в научных, научно-популярных или учебных публикациях приводится достаточно редко и в ограниченных объемах, поскольку является объектом собственности предприятия или коммерческой тайны. Изучение многочисленных материалов различных конференций, круглых столов, публикаций в периодической печати, интервью, а также обобщение практического опыта в области управленческого консультирования позволили решить две основные задачи: 1) выявить перечень отечественных и зарубежных компаний, ассоциаций, предприятий и др., осуществляющих управление рисками; 2) систематизировать имеющийся опыт и провести соответствующий анализ.

Ведущие мировые ассоциации по риск-менеджменту были сформированы в конце XIX – начале XX веков, во времена зарождения новой парадигмы управления и современной теории риска. На сегодняшний день,

миссия и цели саморегулируемых организаций рынка услуг по управлению рисками во многом совпадают и направлены на развитие рынка, координацию и представление интересов риск-менеджеров в определенном регионе, повышение профессионального уровня специалистов, что, в конечном счете, направлено на повышение культуры риск-менеджмента в России, Европе, Америке и в мировом сообществе в целом.

Создание и деятельность профессиональных ассоциаций объективно связаны с необходимостью разработки и полномасштабной реализации современной концепции управления рисками, организации единого однозначно понимаемого понятийного аппарата, а также методологических основ управления рисками [1]. Крупнейшими в мире ассоциациями риск-менеджеров являются PRMIA и GARP. Большинство европейских государств имеют профессиональные ассоциации риск-менеджеров [1], например: в Бельгии – DELRIM, в Дании – DARIM, во Франции – AMRAE, в Англии – AIRMIC, в Германии – BFV & DVS, в России – RRMS и др. Указанные ассоциации, а также представители Польши, США, Монако и Чешской республики являются членами Федерации Европейских Ассоциаций Риск-Менеджмента (FERMA).

Мировой и отечественный опыт свидетельствует о важной роли в развитии рынка услуг по управлению рисками некоммерческих саморегулируемых организаций (таблица 1).

Таблица 1

**Ведущие мировые профессиональные ассоциации риск-менеджеров [1]**

Название организации, год создания	Члены организации	Миссия / основные цели деятельности
PRMIA - международная ассоциация риск-менеджеров (2002 г.)	Более 40 отделений, около 8 тыс. специалистов.	Обеспечение коммуникации риск-менеджеров, сертификации и помощи в обучении, взаимодействие с государственными органами.
1. GARP – всемирная ассоциация профессионалов риска (1996 г.) 2. Российское отделение GARP (1998 г.)	Около 47 тыс. членов-профессионалов в области рисков.	Быть лидирующей ассоциацией по риск-менеджменту, способствовать продвижению в профессию новейших достижений за счет обучения, тренингов и практики.
FERMA – Федерация Европейских Ассоциаций Риск-Менеджмента (1974 г.)	13 ассоциаций, 12 стран, 4800 членов.	Повышение культуры риск-менеджмента в европейском сообществе.
IFRIMA – Международная Федерация Ассоциаций Управления Риском и Страхованием (1930 г.)	Национальные общества и ассоциации по управлению риском более чем из 120 стран мира.	Создание форума для взаимодействия и общения между ассоциациями по управлению рисками и их членами
НК «РусРиск» – некоммерческое партнерство «Русское общество управления рисками» (2003 г.)	Национальные общества и ассоциации по управлению риском, более 60 членов.	Повышение устойчивости бизнеса в России через снижение рисков. Создание в России рынка услуг по управлению рисками, соответствующих мировому уровню.

Интересен также опыт различных государств в части разработки нормативных документов по риск-менеджменту. Так, первый в мире стандарт был выпущен в Австралии в 1995 году (ANZ-4360:1995 «Risk management»), в дальнейшем дважды претерпевший изменения в 1999 и 2004 годах. Аналогичные стандарты были выпущены также в Великобритании, Канаде, США и Японии.

В 1992 году COSO (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission) разработал и опубликовал принципиально новый документ «Внутренний контроль – комплексная структура» («Internal Control – Integrated Framework, ICIF»), согласно которому, впервые оценка риска рассматривается как наиболее важный и актуальный аспект внутреннего контроля, осуществляемого бухгалтерами, менеджментом и Советом директоров [1]. В частности, данный документ определяет следующие взаимосвязанные элементы процесса риск-менеджмента [1]: 1) определение внутренней среды риск-менеджмента; 2) постановку целей; 3) идентификацию рисков событий; 4) оценку риска; 5) реагирование на риск; 6) контроль деятельности; 7) работу с информацией и коммуникации; 8) мониторинг.

Подобная передовая практика несомненно привнесла существенный вклад в становление риск-менеджмента, однако данные о результатах внедрения стандартов и регламентов по риск-менеджменту и их влиянию на результаты деятельности предприятий, к сожалению, отсутствуют.

К компаниям, имеющим значительный опыт корпоративного риск-менеджмента, можно отнести:

- зарубежные компании топливно-энергетического комплекса: Schlumberger, Royal Dutch Shell, Koch Industries, Synergy, Enron;
- ведущие американские компании: United Grain Growers Limited, E.I. Du Pont de Nemours and Company (DuPont), Unocal Corporation, Chase Manhattan Corporation, Microsoft Corporation;
- ведущие российские компании: ОАО «Аэрофлот», ГМК «Норильский Никель», ОАО «Магнитогорский МК», ОАО «Русский Алюминий», ОАО «РусПромАвто», ОАО «ТНК-ВР», НК «Лукойл», «Объединенные машиностроительные заводы», ОАО «Газпром», ЗАО «Иркут».

Среди ведущих консалтинговых и страховых компаний, специализирующихся в сфере риск-менеджмента и имеющих соответствующий опыт работы, следует выделить: «Marsh & McLennan Companies» (в России – ЗАО «Марш-страховые брокеры»), Ernst & Young (в России – Эрнст энд Янг (СНГ) Лимитед), компанию «KorNa Consulting»), страховую компанию AIG (American International Group, Inc., в России – ЗАО «Страховая компания «AIG -Россия»), страховое общество «Россия», аудиторско-консалтинговую фирму «Аргамак-аудит», и некоторые другие. Данные компании выделены потому, что занимаются не отдельными видами рисков, а корпоративным риск-менеджментом. Прежде всего, это касается страховых компаний, поскольку большинство компаний сотрудничают с предприятиями преимущественно по страхованию имущественных рисков.

Отдельно следует выделить отечественные и зарубежные компании, оказывающие услуги в области хеджирования: «ТИКОМ Менеджмент», «Эко-Техник Консалтинг», группу компаний «Thor», компанию «Baker&McKenzie», компанию «Roland Berger Strategy ConsultingGmbH».

В таблице 2 представлены особенности управления рисками ведущих американских компаний:

Таблица 2

Особенности риск-менеджмента ведущих американских компаний [1]

Наименование компании	Используемый метод управления рисками	Объект управления	Особенности организации управления
United GrainGrowers Limited	Аналитические методы, разработка сценариев.	Явные для сельского хозяйства риски (погода, порча запасов и пр.), финансовые риски, деловые риски.	Деятельность комитета по RM, объединяющего президента, вице-президента по финансам, риск-менеджера, казначея, руководителя службы корпоративного аудита, руководителя службы претензий, управляющих подразделений.
E.I. Du Pont de Nemours and Company (DuPont)	Разработка и внедрение метода EAR (прибыль с учетом риска). Применяется также VAR и сценарный анализ.	Финансовый риск, имущественные и операционные риски.	Политику RM определяет Президент, реализация посредством штаб-квартиры. Функционирует также сеть RM, объединяющая комитет по RM и линейный менеджмент.
Unocal Corporation	Использование нового подхода к управлению рисками посредством Operations Management System. Анализ чувствительности.	Интеграция рисков (политических, страновых, технологических, инцидентов и пр.) в бизнес-риск.	Риск-менеджмент является функцией линейного подразделения, линейный менеджер должен являться риск-менеджером.
Chase Manhattan Corporation	Разработка и внедрение нового метода SVA. Применяется также VAR и стресс-тестинг.	Преимущественно кредитный и рыночный риски.	Деятельность комитетов по риск-менеджменту, подчиненных Правлению банка. Комитету по вопросам политики рисков подчиняется Правление.
Microsoft Corporation	Применяется VAR и стресс-тестинг при помощи сценарного анализа.	Финансовые риски (валютный, процентный, риск изменения цен на акции) и деловой риск.	Функционирование группы RM, включающей менеджеров, риск-менеджеров и аналитиков риска. Использование для RM внутренней компьютерной сети intranet, ставшей частью культуры фирмы.

На сегодняшний день, в Западной Европе организации успешно интегрируют новую модель управления рисками – комплексный риск-менеджмент (EWRM) [2], отличительной чертой которой является то, что риск-менеджмент приобретает всеохватывающую направленность и координируется в рамках всей организации, образуя особую культуру обращения с рисками.

Особенно значимыми являются заслуги немецких академиков и практиков в развитии теории риск-менеджмента организаций. Положив в основу своих работ классические фундаментальные труды Л. Заде, немецкие эксперты и аналитики смогли добиться существенных результатов по оценке риска с применением нечеткой логики и нечетких множеств [2], доказав важность этих инструментов в процессе определения и управления вариациями рисков организаций, а эволюционные подходы в программировании этих систем представили собой наиболее эффективный способ для проектирования и настройки системы риск-менеджмента в организации.

Также необходимо отметить значительный инновационный опыт нидерландских специалистов в сфере управления финансовыми рисками. В Нидерландах широко используется, так называемая, «Национальная база данных рисков» [5] - IT-инструмент записи и учета финансовых рисков. Каждая запись, как правило, содержит информацию о риске [6]: 1) название, характер и описание риска; 2) сектор, в котором обнаружен риск; 3) источник идентификации риска; 4) законодательная связка с риском; 5) наличие признаков повторного возникновения рассматриваемого риска; 6) вероятность и финансовое значение; 7) методы наиболее эффективного выявления и покрытия риска.

Организации США и Канады используют в своей работе практику, которая имеет общие черты с нидерландской. Так, существует фирма «Дан энд Брэдстрит», которая собирает информацию о почти 3 миллионах организаций США и Канады и публикует ее для подписчиков. Как правило, это кратка

информация об организации и общая оценка её кредитоспособности, которая затем публикуется в общенациональных и региональных справочниках.

Переходя к рассмотрению российских практик в сфере управления рисками, следует отметить, что опыт применения системы риск-менеджмента в организациях России незначителен (таблица 3). Причиной этого стал ряд проблем, связанных с [1]:

- применение методов и подходов, относящихся к устарелой парадигме риск-менеджмента;
- недостаточная подготовка и квалификация персонала, который является ответственным за управление рисками в организации;
- слабая информированность общества;
- недостаток и малодоступность четких методических рекомендаций по управлению рисками;
- отсутствие практики в сфере управления рисками и надлежащего нормативно-законодательного обеспечения со стороны государства.

Таблица 3

Сравнительный анализ практики управления рисками в российских компаниях

[составлено на основе 1,7,8,9,10]

Наименование компании	Масштабы используемого риск-менеджмента	Основные элементы и особенности риск-менеджмента
ОАО Аэрофлот	Построение комплексной системы риск-менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о системе управления рисками Группы Аэрофлот от 2015 г.</li> <li>2. Управление рисками осуществляется на всех уровнях управления, существует отдельное подразделение – отдел управления рисками.</li> <li>3. Построение матриц воздействия на риски с указанием вероятности наступления рисков и воздействия на риски. Построение матрицы рисков с позиционированием рисков по вероятности наступления и оценке рисков в денежном выражении. При построении матриц используется разделение рисков на покрытые, частично покрытые и непокрытые.</li> <li>4. Используемая классификация рисков: авиационно-производственные, финансовые, корпоративные с дальнейшим дроблением рисков в пределах каждой группы.</li> </ol>
ГМК Норильский Никель	Переход к ERM. Функционирование Управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ERM построена с использованием собственной системы операционных рисков –</li> </ol>

Наименование компании	Масштабы используемого риск-менеджмента	Основные элементы и особенности риск-менеджмента
	анализа кризисных ситуаций и рисков компании.	<p>индикаторов, в соответствии с которой сложные бизнес-процессы декомпозируются на элементарные составляющие и выявляются сопутствующие им факторы риска.</p> <p>2. Составление карты рисков.</p> <p>3. Используемая классификация рисков: рыночные, кредитные, производственные, политические, риски организационной структуры, риски корпоративного управления.</p> <p>4. Для принятия управленческих решений строятся кривые безразличия, применяется моделирование сценариев факторов риска.</p>
НК Лукойл	Создание корпоративной системы управления экологическими и промышленными рисками и социально ответственным природопользованием	<p>1. Система объединяет органы управления ОАО ЛУКОЙЛ, его дочерних обществ, а также подразделение контроля (расчета) промышленных рисков и страховую компанию. Перечисленные институты функционируют на единой специально созданной информационной, методической и нормативной основе.</p> <p>2. Принятые нормативные документы: положение о системе управления промышленной безопасностью и охраной труда; положение об организации контроля и управления производственными рисками; положение о порядке расследования, учета и возмещения убытков, обусловленных инцидентами, производственными неполадками, авариями, ЧС.</p>
ОАО Газпром	Создание корпоративной системы управления рисками	<p>1. Постоянное расширение методологической базы ИСУР.</p> <p>2. Управление рисками построено по принципу интеграции инструментов анализа и управления рисками в ключевые корпоративные процессы. Данный подход позволяет формировать зоны ответственности за управление рисками и осуществлять мониторинг рисков на всех уровнях управления Компанией, а также обеспечивать разработку целевых планов реагирования на существенные риски как в каждом дочернем обществе (ДО), так и по «Газпром нефти» в целом.</p>
ОАО РЖД	Придерживается принципов и подходов, изложенных в COSO ERM «Управление рисками организаций. Интегрированная модель», международном стандарте ISO 31000 и требованиях соответствующих положений Кодекса корпоративного управления.	<p>1. Решением совета директоров ОАО РЖД от 7 декабря 2015 года утверждено Положение о системе управления рисками.</p> <p>2. Внедрение процедур управления рисками во все функциональные области деятельности ОАО РЖД.</p> <p>3. Центр развития управления рисками и аутсорсингом – структурное подразделение, ответственное за развитие системы управления рисками в ОАО «РЖД» и его дочерних обществах системы управления рисками.</p> <p>4. Построение карты рисков, деление их на внешние и внутренние категории рисков</p>

Более того, отечественные компании, по устоявшимся правилам, традиционно считают сферу риск-менеджмента и вопросы управления рисками отдельной специализированной деятельностью, что не позволяет оперативно отслеживать риски в других областях, своевременно передавать информацию в соответствующие подразделения и, как результат – эффективно их предотвращать или минимизировать.

Наиболее распространенными методами управления рисками в России является статистический анализ, заполнение стандартных опросных листов; анализ документов финансовой и статистической отчетности, избежание риска, страхование, создание резервов.

Подводя итог к вышеизложенной информации, в таблице 3 приведена сравнительная характеристика отечественного и международного опыта функционирования систем риск-менеджмента:

Таблица 3

Сравнительная характеристика системы риск-менеджмента организаций [2]

Российская практика	Международный опыт
Фрагментированный и ситуативный риск-менеджмент: каждый отдел самостоятельно управляет рисками (согласно своим функциям). В первую очередь это относится к бухгалтерскому, финансовому и ревизионному отделам.	Интегрированный риск-менеджмент: координацию управления рисками осуществляет высшее руководство; риск-менеджмент является частью работы каждого сотрудника.
Частичный риск-менеджмент: управление рисками происходит тогда, когда менеджеры видят в этом необходимость.	Непрерывный риск-менеджмент: управление рисками осуществляется непрерывно.
Сокращенный риск-менеджмент: умозрительное выявление рисков и их страхование.	Расширенный риск-менеджмент: анализу подвергаются все риски, вероятность их возникновения и возможность регулирования.

Также отдельный упор следует сделать на том, что нерегулярный и неконтролируемый характер поведения отечественного финансового рынка делает неэффективным прямое использование успешных международных

подходов и моделей в управлении рисками и риск-ориентированном регулировании финансовых организаций.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют формализовать следующие рекомендации для повышения эффективности управления рисками и риск-ориентированного регулирования финансовых организаций в России.

Во-первых, изменение парадигмы риск-менеджмента [2]. Российская система риск-менеджмента в своем развитии опоздала почти на пятьдесят лет от мировых тенденций. На сегодняшний день, российским организациям предстоит эволюционировать парадигму управления риском (рисунок 1): начиная от используемого на сегодняшний день финансового типа, пройдя конкурентный тип, к современному интеграционному типу.

Во-вторых, с учетом современных технологических и информационных возможностей, а также достижений науки и практики, по моему мнению, отечественным финансовым компаниям для повышения эффективности управления рисками целесообразно вводить двухуровневую модель риск-менеджмента, которая включает два блока инструментов [2], которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 1. Эволюционная парадигма управления риском

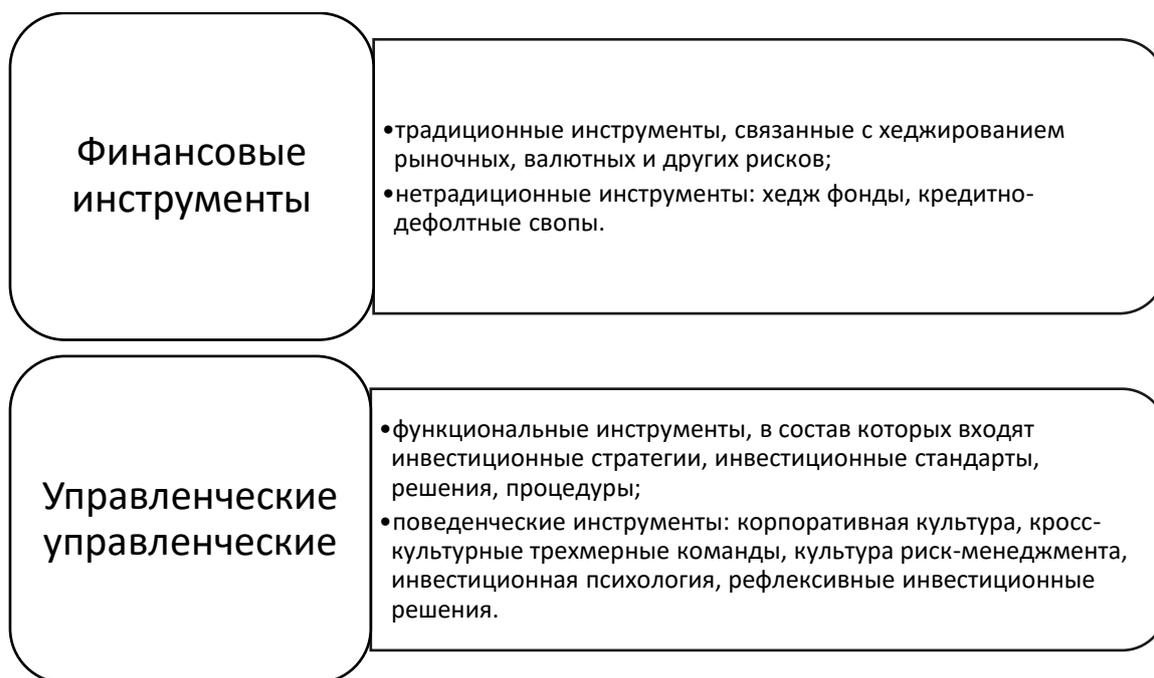


Рисунок 2. Инструменты двухуровневой модели риск-менеджмента

В-третьих, внедрение практики принятия финансовых решений упреждающего типа, которая позволяет минимизировать риски за счет сочетания двух инструментов управленческого анализа: с одной стороны, достижение стратегического соответствия в проведении финансовых операций, а с другой, последовательная постановка ключевых финансовых вопросов рискованного направления, связанных с составляющими деятельности организации, отбором заявок на финансирование и отслеживанием бюджетного процесса [2].

Развитию риск-менеджмента в России помогают специально созданные организации для решения вопросов, связанных с риск-ориентированным регулированием, а также различные тематические конференции. Активным участником данного процесса являются международные консалтинговые организации по управлению рисками, которые проводят анализ финансовой

организации предлагают наиболее подходящую модель для управления рисками с целью их минимизации или предотвращения. Именно поэтому, в настоящее время, наиболее важное значение играет формирование общего понятия управления рисками, обозначение его главной цели, структуры и принципов управления, а также адаптация к современным реалиям и прогнозы их развития в перспективе. Зарубежная практика применяет стандартизацию для процессов управления рисками. В России, в свою очередь, практически никаких аналогов международным стандартам не разработано, кроме стандарта BS 5760-7:1991 (IEC 61025:1990). Исходя из этого, можно сделать вывод, что в России не разработаны стандарты управления рисками в организациях, которые бы учитывали все нюансы коммерческой деятельности.

Проведенный анализ зарубежного и российского опыта позволяет сформулировать проблему управления рисками и поставить соответствующую задачу. В условиях системной трансформации экономики России, напряженной рискованной обстановки функционирования и развития российских предприятий при отсутствии полноценной методологической основы управления рисками, которая бы учитывала специфику функционирования организаций в отдельно взятой отрасли, необходима разработка системы и инструментов непрерывного управления рисками, а также инструментария классификации и оценки рисков [1]. Это позволит создавать конкурентные преимущества и способствовать росту стоимости организаций и, как следствие, обеспечивать устойчивое развитие и стратегическую стабильность организаций и страны в целом.

#### **Библиографический список**

1. Бадалова А.Г., Пантелеев А.В. Управление рисками деятельности предприятия: учеб. пособие / А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2016. – 234 с.: ил.

2. Анькина А.А. Управление рисками в деятельности финансовых организаций: зарубежный и российский опыт // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №3 (2017)
3. Вяземская Л.С. Проблемы управления финансовыми рисками // NovalInfo.Ru. – 2017. – Т. 1. – №58. – С. 340-345
4. Шатковская Е.Г., Пионткевич Н.С. Методический подход к управлению финансовыми рисками хозяйствующего субъекта // Вестник самарского государственного экономического университета. 2016. №2 (136). С. 42-46
5. Paul Hopkin Fundamentals of risk management: understanding, evaluating and implementing effective risk management. – London: KoganPage, 2017. – 541 p.
6. Eastburn, Ronald William; Sharland, Alex Risk management and managerial mindset // The journal of risk finance. – 2017. – Vol. 18. – P. 21-47.
7. Годовой отчет ПАО «Аэрофлот» за 2016 год/ URL.: [http://ir.aeroflot.ru/fileadmin/user\\_upload/files/rus/common\\_info/gosa\\_doc\\_2017/aeroflot\\_ar16\\_rus.pdf](http://ir.aeroflot.ru/fileadmin/user_upload/files/rus/common_info/gosa_doc_2017/aeroflot_ar16_rus.pdf) (дата обращения: 19.10.2017)
8. Система риск-менеджмента – Управление рисками – Годовой отчет ОАО «РЖД» за 2016 г. URL.: <http://ar2016.rzd.ru/ru/risk-management/system> (дата обращения: 20.10.2017)
9. Система управления рисками – Управление рисками – Система управления – Годовой отчет ПАО «Газпром нефть» за 2016 г. URL.: <http://ar2016.gazprom-neft.ru/government-system/risk-management/system> (дата обращения: 20.10.2017)
10. Система управления рисками – Система управления рисками и органы контроля – Корпоративное управление – Годовой отчет ПАО «ГМК «Норильский никель» за 2016 г. URL.: <https://ar2016.nornik.ru/ru/corporate-governance/risks-and-control/risk-management> (дата обращения: 20.10.2017)

УДК 658.153

## Гальцева И.А. Сравнительный анализ ставок MosPrime и LIBOR в современных условиях

Comparative analysis of MosPrime and LIBOR rates in modern conditions

**Гальцева Инна Александровна,**

Студент 4 курса факультета «Финансы и кредит»,  
Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т.Трубилина  
Научный руководитель

**Бондарчук О.П.,** канд.экон.наук, доцент кафедры денежного обращения и кредита  
Кубанский Государственный Аграрный Университет  
Gal'tseva Inna Alexandrovna,  
4 th year student of the «Finance and credit» faculty,  
Kuban State Agrarian University

Scientific adviser: Bondarchuk O.P., Cand. Of Ec. Sc., Associated Professor, Department  
of Finan

Kuban State Agrarian University named after I.T.Trubilin

*Аннотация.* В статье были рассмотрены понятия ставки MosPrime и LIBOR, Был проведен анализ и сделаны выводы на основе полученных данных.

*Ключевые слова:* Индекс MosPrime, индекс LIBOR, индикативная ставка, процентная ставка, фиксированная процентная ставка, плавающая процентная ставка.

*Abstract.* In the article, the concepts of the MosPrime and LIBOR rates were considered. The analysis was carried out and conclusions were drawn on the basis of the obtained data.

*Keywords:* The MosPrime index, the LIBOR index, the indicative rate, the interest rate, the fixed interest rate, the floating interest rate

Различные виды процентных ставок требуют от нас знаний высокого уровня о состоянии рынка в современных условиях, которые позволят нам быть финансово грамотными и ориентироваться в разных сложившихся ситуациях рыночных условий.

Процентная ставка – сумма, установленная в процентном выражении, которую обязан платить заемщик за пользование кредитом в расчёте на конкретный период (месяц, квартал, год). Процентные ставки по кредитам банка зависят от вида кредитного продукта, продолжительность кредитования, вида обеспечения, а также степени кредитного риска. В зависимости от того,

корректируется ли ставка в течение времени, выделяют фиксированную и плавающую процентные ставки [2].

Фиксированная процентная ставка — постоянна, устанавливается на конкретный срок и не зависит от каких-либо обстоятельств. Плавающая процентная ставка подлежит постоянному пересмотру. Корректировка ставки происходит на базе колебаний тех или иных показателей.

Плавающая ставка, как следует из ее названия, может меняться на протяжении всего срока действия договора. Она состоит из двух компонентов: переменной и постоянных величин, зависящих от рыночных показателей [4].

Нефиксированная ставка может быть привязана к индексу «MosPrime», либо к индексу «LIBOR» и другим. Аббревиатура «LIBOR» расшифровывается как «London Interbank Offered Rate» - межбанковская Лондонская ставка предложения, создается под влиянием процентных ставок крупнейших мировых банков на Лондонской бирже. Индекс «MosPrime» (Moscow Prime Offered Rate) рассчитывается Национальной валютной ассоциацией России на базе ставок предоставления рублевых кредитов (депозитов), объявляемых ведущими участниками российского денежного рынка первоклассным финансовым организациям и представляет собой среднюю процентную ставку межбанковского кредитования.

Для расчета ставки «MosPrime» необходимы значения ставок предоставления рублевых кредитов 10 банков РФ финансовым институтам на Московском денежном рынке. Список банков, объявляющих ставки создается Советом Национальной валютной ассоциации. При включении банков в указанный список принимается во внимание их репутация, финансовое положение, масштаб операций и наличие опыта работы на московском денежном рынке. В список должно входить не менее 6 банков-участников.

Ставка «MosPrime» отражает текущую стоимость денежных средств на финансовом рынке и рыночные требования кредитования. Для расчета ставки

**LIBOR** необходимы значения ставок предоставления валютных кредитов 16 крупнейших банков мира на Лондонской межбанковской бирже. **LIBOR** рассчитывается по семи важнейшим валютам: доллару США, евро, английскому фунту, японской йене, швейцарскому франку, канадскому доллару и австралийскому доллару. Список банков, объявляющих ставки формируется Британской Банковской Ассоциацией. Банки выбираются на основании репутации, уровня кредитного рейтинга, активности на рынке валюты, по которой ведется расчет «**LIBOR**» [1].

**Расчет «MosPrime».** Каждый день, в одно и то же время, банки-участники вносят свои данные на различные сроки от 1 дня до 6 месяцев о том, по какой процентной ставке они могут предоставлять кредиты другим банкам. Данные систематизируются и высчитывается среднее арифметическое (отбрасывая 2 самых низких и 2 самых высоких значения процентных ставок) - это значение и есть «**MosPrime**» на сегодняшний день. При расчете процентной ставки на следующий год кредита учитывается ставка «**MosPrime**» на 1 октября. Информация о новом размере процентной ставки и размере платежа будет известна заемщику за три месяца до момента вступления новой ставки в силу. Фиксирование ставки на год защищает клиентов банка от случайных колебаний стоимости денежных средств на финансовом рынке.

**Преимущество ставки «MosPrime»:** как правило, когда банк предлагает кредит по плавающей ставке, то эта ставка оказывается ниже, чем фиксированная ставка кредита. При кредите «**MosPrime**» + % у банка нет необходимости изначально закладывать в стоимость ресурсов риски, связанные с ростом стоимости привлечения денег (т.к. ежегодно актуализируется стоимость в соответствии с финансовым рынком). Ставка «**MosPrime**» чаще всего применяется при предоставлении ипотечных кредитов. Ипотечный кредит выдается на долгосрочный период, в течении которого стоимость денежных средств в экономике может как повышаться, так и

снижаться. Плавающая ставка будет отражать общие тенденции в экономике. Ее повышение, скорее всего, будет связано с инфляцией, в иные периоды у заемщика появится возможность пользоваться дешевыми денежными ресурсами. Если заемщик уверен, что сможет погасить кредит ранее оговоренного договором срока, то ставка «MosPrime» для него является наиболее выгодной. В случае значительных изменений экономической ситуации по соглашению сторон возможно установление фиксированной процентной ставки, отражающей рыночные условия на момент заключения такого дополнительного соглашения.

Таблица 1

Значения ставки MosPrime за 2017 год, %.

Дата	1 день	1 нед.	2 нед.	1 мес.	2 мес.	3 мес.	6 мес.
01.01.2017	10,46	10,44	10,47	10,52	10,58	10,58	10,58
01.02.2017	10,36	10,40	10,42	10,46	10,49	10,51	10,51
01.03.2017	10,27	10,33	10,41	10,44	10,46	10,46	10,48
01.04.2017	10,10	10,09	10,11	10,17	10,19	10,20	10,09
01.05.2017	9,45	9,52	9,53	9,60	9,60	9,57	9,50
01.06.2017	9,30	9,33	9,34	9,43	9,44	9,45	9,45
01.07.2017	9,35	9,28	9,28	9,28	9,23	9,22	9,14

MosPrime Rate (Moscow Prime Offered Rate) – независимая индикативная ставка предоставления рублевых кредитов (депозитов) на московском денежном рынке. Данный показатель формируется Национальной финансовой ассоциацией на основе ставок предоставления рублевых кредитов (депозитов), объявляемых банками – ведущими участниками российского денежного рынка первоклассным финансовым организациям со сроками «overnight1» 1 неделя, 2 недели, 1,2,3 и 6 месяцев. Срок кредитования отсчитывается от даты «завтра» («tomorrow») за исключением ставки «overnight». Расчетным партнером НФА является компания Thomson Reuters.

Список банков – участников MosPrime Rate формируется Национальной финансовой ассоциацией.

**Индикативная ставка MosPrime Rate публикуется каждый рабочий день в 12:30 по московскому времени.**

Проводя анализ, можно отметить что самая наименьшая ставка – 9,14 приходится на 01.07.2017г., которая приходилась на 6 месяцев. На 01.01.2017г. установлена самая большая индикативная ставка, которая составляла 10,58 и приходилась также на 6 месяцев.

**Расчёт «LIBOR».** Каждый день, в одно и то же время, банки-участники вносят свои данные на различные сроки от 1 дня до 1 года о том, по какой процентной ставке они готовы предоставлять кредиты другим банкам. Данные систематизируются уполномоченным агентством (Thomson Reuters) и высчитывается среднее арифметическое (отбрасывая 4 самых низких и 4 самых высоких значения процентных ставок) - это значение и есть «LIBOR» на сегодняшний день. Ставки «LIBOR» для абсолютно одинаковых кредитов, но выдаваемых в разных валютах иногда существенно отличаются друг от друга. Если рассматривать ипотечное кредитование, то процент по ипотеке чаще всего привязан к долларовой ставке. Следовательно, ключевой индикатор для ставки – уровень учетной ставки Федеральной Резервной Системы США. Деятельность банков, входящих в список для расчета LIBOR, подлежит постоянному мониторингу. Для этого Британская Банковская Ассоциация как минимум раз в год пересматривает их список и публикует результаты проверок [1].

Таблица 2

Значения LIBOR за 2017 год, %.

Дата	EURO			USD		
	1 месяц	3 месяца	6 месяцев	1 месяц	3 месяца	6 месяцев
01.01.2017	-0,38	-0,34	-0,23	0,77	1,00	1,32
01.02.2017	-0,38	-0,34	-0,24	0,78	1,03	1,35
01.03.2017	-0,40	-0,34	-0,24	0,79	1,06	1,37
01.04.2017	-0,39	-0,35	-0,25	0,98	1,15	1,42
01.05.2017	-0,40	-0,36	-0,25	1,00	1,17	1,43
01.06.2017	-0,40	-0,36	-0,26	1,06	1,21	1,42
01.07.2017	-0,40	-0,37	-0,29	1,22	1,30	1,45

За исследуемый период значения ставки LIBOR были примерно одинаковыми. Самое наибольшее значение ставки за первый месяц зафиксировано 1 июля 2017 года и составляло 1,22% в дом. Также за 3 и 6 месяцев на 1 июля было зафиксировано самая большая величина исследуемой ставки. А самое маленькое значение определено на начало анализируемого периода, т.е. на 1 января 2017г., оно составило за 1,3 и 6 месяцев 0,77, 1,00, 1,32, соответственно.

Был проведен сравнительный анализ MosPrime и LIBOR. За исследуемый период ставка MosPrime имеет тенденцию снижения, в то время, как ставка LIBOR за каждые 3 месяца возрастает незначительно. Значение ставки MosPrime будет влиять на текущую стоимость денежных средств на финансовом рынке и корректировать рыночные условия кредитования. Ставка LIBOR будет также влиять на условия кредитования банков для поддержания их ликвидности.

### **Библиографический список**

1. Деньги. Кредит. Банки. 2-е издание. Учебник / А.С. Селищев. – 2-е издание. – Москва : Проспект, 2016.

2. Ровенский Ю. А., Бунич Г. А., Банковское дело. В 5 томах. Том 1. Деньги, кредит, банки. Учебник. Издательство: Проспект. Год: 2017.

3. Стихияс И. В., Туманова Т. Г., Теряева А. С.. Деньги. Кредит. Банки. Учебное пособие. Издательство: Проспект. Год: 2017.

4. Свиридов О. Ю. Финансы, денежное обращение, кредит. Учебное пособие. Издательство: Феникс. Год: 2016.

УДК 631.162

**Герасименко О. А., Петров Н. А. Оценка влияния финансовых составляющих на кредитоспособность сельскохозяйственных организаций**

**Assessment of the impact of financial components on the creditworthiness of agricultural organizations**

**Герасименко Ольга Анатольевна**

канд. экон. наук, доцент кафедры финансов  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»  
Трубилина»

**Петров Никита Александрович**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»  
Gerasimenko Olga Anatolievna  
Cand. of Ec. Sc., Associated Professor, Department of Finance  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin”  
Petrov Nikita Alexandrovich  
Graduate Student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin”

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы финансово-экономического состояния сельскохозяйственной отрасли Краснодарского края. Проведена оценка влияния различных финансовых коэффициентов на финансовые результаты с целью оценки кредитоспособности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края. Разработана регрессионная модель финансовой устойчивости на базе программного продукта Gretl.*

***Ключевые слова:** кредитоспособность, сельское хозяйство, финансовое состояние, платежеспособность, финансовая устойчивость.*

***Abstract.** The article deals with the financial and economic situation of the agricultural sector of the Krasnodar Territory. An assessment of the impact of various financial ratios on financial results for the purpose of assessing the creditworthiness of agricultural organizations of the Krasnodar Territory. A regression model of financial stability based on the Gretl software was developed.*

***Keywords:** creditworthiness, agriculture, financial condition, solvency, financial stability.*

**Специфика сельскохозяйственной отрасли предопределяет использование организациями банковских кредитов. Ни для кого не секрет, что между банковской доходностью и рисками существует прямая связь.**

**Кредитные организации будут успешными лишь тогда, когда принимаемые риски будут контролироваться ими, иметь разумный характер и находиться в строгих пределах финансовых компетенций и возможностей [1, 6,**

7, 8]. На сегодняшний день проблема защиты кредиторов является весьма актуальной в России. Основная доля доходов, получаемая банком в процессе кредитования, значительно повышает риски такой организационной деятельности. В сложившейся ситуации главным вопросом становится защита кредиторов, ведь с рисками невозврата долга и последующей неуплатой процентов сталкивается любая кредитная организация. Банки – кредиторы нуждаются в качественной и надежной проверке своих заемщиков и расчета их кредитоспособности [10, 13, 16].

Анализируя степень разработанности оценки кредитоспособности организации в современном мире можно сказать, что ученые уделяют большое внимание данной проблеме, однако не все аспекты исследованы достаточно. Оценка экономической литературы показывает, что существующие теоретические и практические подходы к решению поставленной нами проблеме противостоят друг другу, имея некий разрыв между собой [3, 5, 12]. Практики банковского кредитования, которые имеют некий свой личный опыт в поставленных проблемах, предпочитают опираться на него, используя при этом интуицию и не формализуемые в рамках математических и экономических подходов способы интуитивно прогнозировать сценарии развития предшествующих событий. Теоретики же, делают главный упор на анализе количественной информации о финансовых составляющих кредитоспособности, рекомендуя применять при это разработанные математико-экономические модели. В настоящее время коммерческие банки различных стран мира ведут свою деятельность на значительном разнообразии методик оценки кредитоспособности [4, 9, 11]. Наиболее широко используемые системы – «Правило пяти [С]» (Америка, Россия), CAMPARI (европейские банки), COPF (Германия), PARSER (Англия). Мировой банк использует систему оценки CAMEL.

В современном мире кредитор должен быть уверен в своем заемщике.

Сможет ли организация оплатить свою задолженность в срок? Насколько она рентабельна? Чтобы дать ответы заемщику необходимо учесть основные финансовые коэффициенты: ликвидность организации, ее платежеспособность, финансовую устойчивость, ее рентабельность и независимость. Используя регрессионную модель в кросс-платформенном программном пакете для эконометрического анализа Gretl, можем найти зависимость прибыли от основных финансовых коэффициентов.

Ряд ученых изучают методы построения регрессионных моделей и стоящие вопросы. Базилевский М.П. и Носков С.И. разработали базовые принципы построения метода регрессионного анализа [2]. Тадеуш Куфель [15] рассматривал применение программного продукта Gretl в рамках экономического моделирования. Так же изучением регрессионного анализа на базе программы Gretl занимаются Baiocchi G., Distaso W., Mixon Jr J. W.

Нами были рассмотрены 55 сельхозорганизаций Краснодарского края, и для каждой из них рассчитаны 53 финансовых коэффициента, которые по нашему мнению, оказывают влияние на выручку, которая, в свою очередь является источником уплаты процентов по кредитам (таблица 1).

Таблица 1

### Финансовые коэффициенты

Показатель	Переменная	Показатель	Переменная
Рентабельность реализованной продукции	Rrp	Коэффициент прогноза банкротства	Kb
Рентабельность продаж	Rp	Фондорентабельность	Fr
Рентабельность имущества	Ri	Фондоотдача	Fot
Рентабельность внеоборотных активов	Rva	Фондоемкость	Fem
Рентабельность оборотных активов	Roa	Коэффициент оборачиваемости активов	Koa
Рентабельность авансированного капитала	Rak	Коэффициент оборачиваемости мобильных средств	Koms
Рентабельность собственного капитала	Rsk	Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	Kodz
Рентабельность затрат	Rz	Коэффициент оборачиваемости	Kosk

Показатель	Переменная	Показатель	Переменная
		собственного капитала	
Рентабельность активов	Ra	Коэффициент оборачиваемости запасов	Koz
Рентабельность чистых активов	Rcha	Доля средств в активах	Dsa
Рентабельность заемного капитала	Rzk	Коэффициент оборачиваемости денежных средств	Kods
Валовая рентабельность	Rval	Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах	Kosr
Рентабельность вложенного капитала	RvIk	Коэффициент оборачиваемости материальных средств	Komats
Коэффициент абсолютной ликвидности	Kabl	Коэффициент капитализации	Kk
Коэффициент текущей ликвидности	Ktek	Коэффициент маневренности	Km
Коэффициент ликвидности при мобилизации средств	Kmob	Коэффициент обеспеченности материальных запасов соб. сред.	Komzss
Коэффициент общей ликвидности	Kob	Коэффициент обеспеченности собственными средствами	Koss
Коэффициент собственной платежеспособности	Ksp	Коэффициент финансирования	Kf
Коэффициент срочной ликвидности	Ks	Отношение дебиторской и кредиторской задолженности	DK
Коэффициент покрытия	Kp	Коэффициент краткосрочной задолженности	Kkz
Коэффициент привлечения средств	Kps	Коэффициент маневренности функционирующего капитала	Kmfk
Коэффициент финансовой устойчивости	Kfinu	Коэффициент реальной стоимости имущества	Krsi
Коэффициент финансовой независимости	Kfinn	Коэффициент мобильности всех средств (имущества)	Ki
Коэффициент финансовой зависимости	Kfinz	Коэффициент мобильности оборотных средств	Kmos
Коэффициент заемных и собственных средств	Kzss	Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств	Kmis
Коэффициент заемных средств	Kz	Коэффициент соотношения долгосрочных вложений	Kdv
Выручка	Revenue	Коэффициент прогноза банкротства	Kb

Внесем статистические показатели по этим организациям за 2016 г. в таблицу Excel и построим модель регрессии в которой результативным

признаком будет выступать выручка, а факторными признаками – показатели из таблицы 1 с целью оценки влияния объясняющих переменных на зависимую переменную. Для оценки параметров регрессии, линейных по параметрам, используем метод наименьших квадратов (МНК) (рисунок 1).

Модель 36: МНК, использованы наблюдения 1-55  
Зависимая переменная: Revenue

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение	
const	-3,06289e+06	2,81174e+06	-1,089	0,2839	
Rrp	2,26411	1,09226	2,073	0,0461	**
Rp	-7,61300	3,51262	-2,167	0,0375	**
Roa	-39555,3	5517,06	-7,170	3,24e-08	***
Rsk	10079,1	1537,45	6,556	1,90e-07	***
Ra	452501	59474,5	7,608	9,35e-09	***
Kfinz	3,47395e+06	605436	5,738	2,09e-06	***
Kzss	-71489,0	18052,9	-3,960	0,0004	***
Fr	-130837	17213,8	-7,601	9,55e-09	***
Koa	429695	57903,2	7,421	1,58e-08	***
Koms	-26,9496	4,71588	-5,715	2,24e-06	***
Kosk	2,12879e+06	322278	6,605	1,64e-07	***
Koz	-32629,8	4956,15	-6,584	1,75e-07	***
Kosr	-387088	53369,6	-7,253	2,55e-08	***
Km	1,12270e+07	1,54552e+06	7,264	2,47e-08	***
Komzss	0,821707	0,147602	5,567	3,46e-06	***
Koss	-281,040	52,3041	-5,373	6,13e-06	***
Kf	101167	18828,9	5,373	6,14e-06	***
Ki	-1,93243e+07	1,92151e+06	-10,06	1,40e-011	***
Kmos	9,41070e+06	1,72872e+06	5,444	4,98e-06	***
Kb	-3,79580e+06	511468	-7,421	1,58e-08	***
Kodz	499644	81764,8	6,111	6,97e-07	***

ВНИМАНИЕ: матрица данных близка к сингулярной!

Среднее зав. перемен	11323591	Ст. откл. зав. перемен	23969500
Сумма кв. остатков	3,79e+15	Ст. ошибка модели	10713107
R-квадрат	0,877923	Испр. R-квадрат	0,800238
F(21, 33)	11,30103	P-значение (F)	1,11e-09
Лог. правдоподобие	-954,2777	Крит. Акаике	1952,555
Крит. Шварца	1996,717	Крит. Хеннана-Куинна	1969,633

Рисунок 1. Регрессионная модель

Проведем тест Бриша-Пэгана полученной модели на гетероскедастичность МНК (рисунок 2) для проверки линейной зависимости дисперсии случайных ошибок от некоторого набора переменных. Анализ показал, что Rrp, Rp, Kosk, Koz, Kmos не являются статистически значимыми коэффициентами.

## По результатам теста Вайта построим регрессионную модель финансовой устойчивости, зависимой переменной в которой является выручка (рисунок 3).

Тест Бриша-Пэгона (Breusch-Pagan) на гетероскедастичность  
МНК, использованы наблюдения 1-55  
Зависимая переменная: Масштабированное  $uhat^2$

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	0,611693	0,630958	0,9695	0,3394
Rrp	3,32354e-07	2,45104e-07	1,356	0,1843
Rp	-1,11725e-06	7,88236e-07	-1,417	0,1657
Roa	-0,00407127	0,00123803	-3,288	0,0024 ***
Rsk	0,00102775	0,000345005	2,979	0,0054 ***
Ra	0,0471999	0,0133461	3,537	0,0012 ***
Kfinz	0,358773	0,135860	2,641	0,0125 **
Kzss	-0,00777414	0,00405108	-1,919	0,0637 *
Fr	-0,0136585	0,00386280	-3,536	0,0012 ***
Koa	0,0431667	0,0129935	3,322	0,0022 ***
Koms	-2,80997e-06	1,05825e-06	-2,655	0,0121 **
Kosk	0,0792867	0,0723194	1,096	0,2809
Koz	-0,00125317	0,0011216	-1,127	0,2680
Kosr	-0,0403377	0,0119762	-3,368	0,0019 ***
Km	1,10103	0,346816	3,175	0,0032 ***
Komzss	7,75908e-08	3,31219e-08	2,343	0,0253 **
Koss	-2,82181e-05	1,17371e-05	-2,404	0,0220 **
Kf	0,0101569	0,00422521	2,404	0,0220 **
Ki	-1,19311	0,431189	-2,767	0,0092 ***
Kmos	-0,402836	0,387925	-1,038	0,3066
Kb	-0,226678	0,114774	-1,975	0,0567 *
kodz	0,0476015	0,0183481	2,594	0,0140 **

ВНИМАНИЕ: матрица данных близка к сингулярной!

объясненная сумма квадратов = 115,092

Тестовая статистика: LM = 57,545757,  
p-значение = P(Хи-квадрат(21) > 57,545757) = 0,000030

### Рисунок 2. Тест Бриша-Пэгона на гетероскедастичность

Зависимая переменная: Revenue

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	1,36731e+06	0,00142225	9,614e+08	6,62e-010 ***
Roa	-31878,2	5,95050e-06	-5,357e+09	1,19e-010 ***
Rsk	141988	3,69102e-05	3,847e+09	1,65e-010 ***
Ra	25698,5	2,33229e-05	1,102e+09	5,78e-010 ***
Kfinz	1,97116e+06	0,000472067	4,176e+09	1,52e-010 ***
Kzss	2,19564e+06	0,00149876	1,465e+09	4,35e-010 ***
Fr	-23886,2	8,42765e-06	-2,834e+09	2,25e-010 ***
Koa	-26870,1	9,26748e-05	-2,899e+08	2,20e-09 ***
Kodz	17208,3	1,67185e-06	1,029e+010	6,19e-011 ***
Km	1,28087e+07	0,00317837	4,030e+09	1,58e-010 ***
Komzss	6759,38	1,32627e-06	5,097e+09	1,25e-010 ***
Koss	-2,43330e+06	0,000477442	-5,097e+09	1,25e-010 ***
Kf	-10163,8	2,20903e-06	-4,601e+09	1,38e-010 ***
Ki	-1,81782e+07	0,00462757	-3,928e+09	1,62e-010 ***
Kmos	357341	0,000135395	2,639e+09	2,41e-010 ***
Kb	3,91288e+06	0,000893295	4,380e+09	1,45e-010 ***

ВНИМАНИЕ: матрица данных близка к сингулярной!

Среднее зав. перемен	3965865	Ст. откл. зав. перемен	14771990
Сумма кв. остатков	1,74e-09	Ст. ошибка модели	0,000042
R-квадрат	1,000000	Испр. R-квадрат	1,000000
Лог. правдоподобие	171,3916	Крит. Акаике	-310,7833
Крит. Шварца	-297,4519	Крит. Хеннана-Куинна	-309,4581

### Рисунок 3. Регрессионная модель финансовой устойчивости

$$\begin{aligned} \ln(\text{Revenue}) = & 1,37 - 31878,2 \text{ Roa} + 141988 \text{ Rsk} + 25698,5 \text{ Ra} + 1,97 \\ & \text{Kfinz} + 2,19\text{Kzss} - 23886,2 \text{ Fr} - 26870,1 \text{ Koa} + 17208,3 \text{ Kodz} + 1,28 \text{ Km} + \\ & 6759,38 \text{ Komzss} - 2,43 \text{ Koss} - 10163,8 \text{ Kf} - 1,82 \text{ Ki} + 357341 \text{ Kmos} + 3,91 \text{ Kb} \end{aligned}$$

Результаты эконометрического моделирования говорят о статистической значимости построенной модели. Остатки модели стационарны и имеют нормальное распределение. В модели отсутствует гетероскедастичность и автокорреляция. Так же тест на нормальность распределения остатков дал положительный результат. Проведенный тест на мультиколлинеарность, подтвердил ее отсутствие в модели. Все коэффициенты регрессии в полученной нами модели являются статистически значимыми. Исходя из вышесказанного, полученную модель можно считать наиболее удачной.

По результатам расчетов прогнозируем рост исследуемого показателя (рисунок 4).

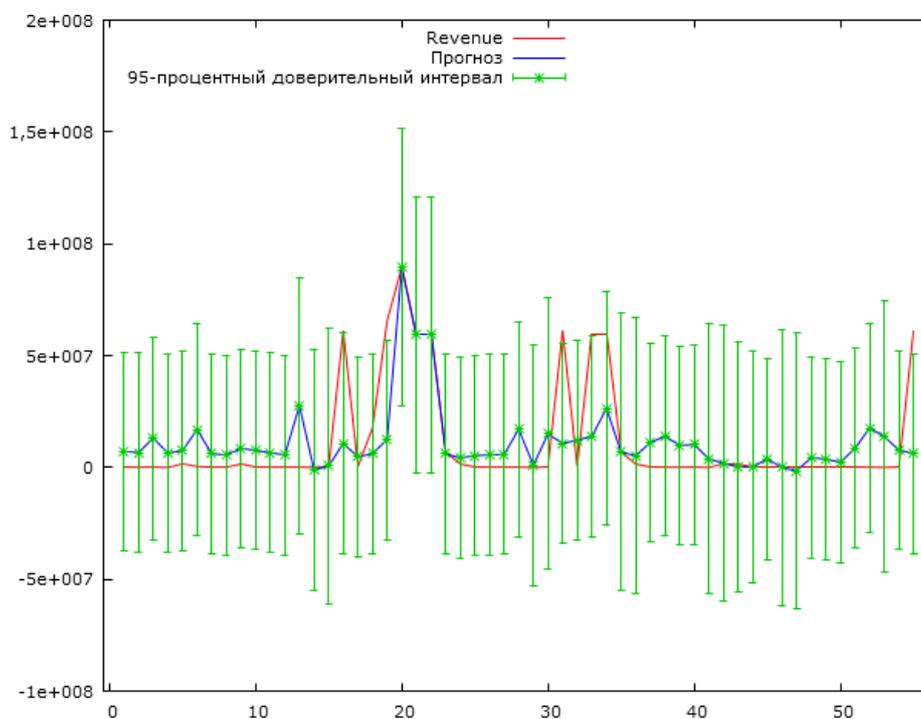


Рисунок 4. Прогноз выручки на 2017 г.

По предварительной оценке в 2017 г. у подавляющего большинства исследуемых сельскохозяйственных организаций выручка превысит показатели 2016 года. А значит, у этих организаций будет возможность погашать взятые на себя обязательства по краткосрочным кредитам и займам [14].

Опираясь на полученную статистически значимую регрессионную модель, нами была модифицирована методика оценки финансовой устойчивости корпораций. В основе расчета лежат 15 зависимых от выручки основных финансовых коэффициентов, а именно:

- рентабельность оборотных активов;
- рентабельность собственного капитала;
- рентабельность активов;
- фондорентабельность;
- коэффициент оборачиваемости активов;
- коэффициент оборачиваемости запасов;
- коэффициент маневренности;
- коэффициент мобильности всех средств (имущества);
- коэффициент финансовой зависимости;
- коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными средствами;
- коэффициент прогноза банкротства;
- коэффициент финансирования;
- коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.

### **Библиографический список**

1. Андрюкова Н. А. Влияние стратегии финансирования оборотных активов на показатели ликвидности сельскохозяйственной организации / Н. А. Андрюкова, О.А. Герасименко / В сборнике: Современная наука:

теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. – С. 14-18.

2. Базилевский М.П., Носков С.И. Анализ специализированного программного обеспечения для автоматизации «конкурса» регрессионных моделей // Информационные технологии и проблемы математического моделирования сложных систем. 2010, Вып.8. С.49-55

3. Герасименко О. А. К проблеме определения оптимального размера чистого оборотного капитала сельскохозяйственных организаций / О.А. Герасименко, А.Э. Барабаш, А.В. Рыкулина // Международные научные исследования. –2017. № 1 (30). – С. 41-44.

4. Герасименко О. А. Проблемы управления оборотным капиталом организаций АПК / О.А. Герасименко, Е.В. Гладченко, Ю.О. Смирнова // Экономика и предпринимательство. – 2016. № 12-2 (77-2). – С. 970-974.

5. Герасименко О. А. Роль и значение оценки финансового состояния организации в разработке финансовой политики / О. А. Герасименко, В. С. Сидельникова // В сборнике: Общество и экономика постсоветского пространства Международный сборник научных статей. Ответственный редактор А.В. Горбенко. – 2014. – С. 30-34.

6. Герасименко О. А. Устойчивое финансовое состояние сельскохозяйственных организаций – залог продовольственной безопасности / О. А. Герасименко, О. В. Герасименко, Ю. А. Чубукина, С. В. Шпаченко // Экономика и предпринимательство. – 2017. № 2-2 (79-2). – С. 461-466.

7. Герасименко О. А., Герасименко О. В. Современное состояние и механизм управления оборотными активами. Региональный аспект. – Beau Bassion, Mauritius: LAP LAMBERT, 2017. – 129 с.

8. Герасименко О. А., Герасименко О. В. Финансовый менеджмент : Учебное пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. –

Казань: Изд-во «Бук», 2017. – 172 с.

9. Герасименко О. В. Актуальные проблемы оценки финансовой устойчивости организации на современном этапе / Герасименко О. В. // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А. Г. Кощев. 2016. – С. 1002 -1003.

10. Герасименко О. В. Устойчивое финансовое состояние сельскохозяйственного предприятия – условие его непрерывного и эффективного функционирования/В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса отв. за вып. А. Г. Кощев. 2016. – С. 668-669.

11. Коровайная Е. М. Сравнительный анализ результатов прогнозирования банкротства организации/Е. М. Коровайная, О. В. Герасименко//В сборнике: Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 -х частях. – 2016. – С. 82 -88.

12. Липчиу Н.В. КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ/Липчиу Н.В., Герасименко О.А., Липчиу К.И., Липчиу А.И., Шевченко Ю.С., Захарян А.В., Юрченко А.А., Носаленко П.А., Тюпакова Н.Н., Бочарова О.Ф.//Учебное пособие для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Под редакцией Н.В. Липчиу. Москва, 2012.

13. Масливец В.А., Герасименко В.Н., Макаренко С.А. Промежуточные посевы – фактор биологизированного рисоводства / В.А. Масливец, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 103. – С. 1245-1253.

14. Оценка основных механизмов формирования финансовой устойчивости развития организаций аграрного сектора экономики Краснодарского края: Коллективная монография / Бут В.В., Блохина И.М.,

Бочарова О.Ф., Васильченко Е.И., Герасименко О.А., Захарян А.В., Липчиу Н.В., Неводова И.А., Окорокова О.А., Сигидова С.И., Халяпин А.А. и др. / Под редакцией Н.В. Липчиу. – Краснодар, 2013. Сер. 90 лет Кубанскому ГАУ

15. Тадеуш Куфель. Эконометрика. Решение задач с применением пакета программ GRET. – Горячая линия-Телеком, 2007. – 200 с.

16. Яковлева А. А., Герасименко О. В. Мероприятия, способствующие увеличению финансовой устойчивости предприятия/В сборнике: Экономика. Теория и практика. Перспективы XXI века. Материалы международной научно-практической конференции. 2014. – С. 126-133.

УДК 33.338

## Квантаришвили З.П. Обеспечение ресурсного состояния сотрудника на основе коучинга

Providing a resource status of an employee based on coaching

**Квантаришвили Зураб Петрович**

Кандидат экономических наук, доцент

Института экономики и управления

Кемеровский государственный университет

Kvantrishvili Zurab Petrovich

Candidate of economic Sciences, associate Professor

Institute of Economics and management

Kemerovo state University

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность наставничества (коучинга) в современном бизнесе. Показано, что в настоящее время трудно найти компанию, в которой сотрудники делились бы своими знаниями и опытом с коллегами. Другая проблема связана с оценкой эффективности коучинга. В первую очередь решение указанных проблем лежит в плоскости изменений системы ценностей руководителей. Формируя внутренний мир сотрудника на основе баланса между чувствами, желаниями и убеждениями, человек попадает в состояние, которое в коучинге называется ресурсным. Делается вывод, что в этом состоянии появляется возможность достигать выдающихся результатов в любом виде деятельности.*

***Ключевые слова:** Квалификация, эффективность, ресурсное состояние, мотивация, рефлексия.*

***Abstract.** The article discusses the relevance of mentoring (coaching) in modern business. It is shown that currently it is difficult to find a company in which employees share their knowledge and experiences with colleagues. Another problem associated with the evaluation of the effectiveness of coaching. First, the solution to these problems lies in the changes of the value system of managers. Forming the inner world of the employee on the basis of a balance between feelings, desires and beliefs, the person gets to a state that is called resource in coaching. It is concluded that in this state the opportunity to achieve outstanding results in any kind of activity.*

***Keywords:** Qualifications, efficiency, resource state, motivation, reflection.*

**Наставничество. Чудесное слово и великолепный способ обучения на рабочем месте – эффективный и недорогой. Человек, который знает и умеет, обучает того, кто не знает или не умеет. Как было бы хорошо, если бы процесс наставничества не ограничивался только начинающими сотрудниками, но был бы распространен в компании повсеместно [1]. Ведь люди разные: кто более способен к работе с компьютером, другой лучше взаимодействует с людьми, кто-то на дружеской ноге с цифрами. Разные способности, разные таланты. Так почему бы не свести вместе того, кто умеет, с тем, кто хочет**

научиться, а того, кто быстро схватывает – с тем, кто пока не понял. Пусть поработают вместе, объяснят один другому – и у компании не будет проблем с невыполнением, с непониманием, с низкой квалификацией и даже с мотивацией. Ведь высокий профессионализм обладает самомотивацией.

Но нет, трудно найти компанию, в которой сотрудники делились бы своими знаниями и опытом с коллегами. Обычные объяснения: нет времени (большая загрузка), нет желания (а зачем?). Это первая проблема наставничества в бизнесе. Вторая связана с оценкой эффективности этого процесса. Рассмотрим каждую проблему в отдельности.

Итак, проблема первая. Руководители чаще всего объясняют сложности с организацией системы наставничества разными причинами, среди которых следующие:

- желание сотрудника оставаться незаменимым, чтобы манипулировать руководителем;
- боязнь того, что могут легко уволить или понизить в оплате труда, если появится более способный «ученик»;
- нежелание в принципе тратить время и силы на другого, передавая тому собственные, с трудом наработанные компетенции.

Руководители вообще любят многое объяснять личными качествами людей. Так проще: не надо разбираться. Показательна первая, пусть и шутивная, реакция слушателей на кейсы, которые часто разбирают на семинарах: «уволить всех». Только где вы других возьмете, если система управления воспроизводит стереотипное отношение к работе, коллегам, руководству? Первична все-таки система.

Без чего наставничество или коучинг невозможны. Наставничество (коучинг) – часть развивающей среды, создание которой реально только в экологичных компаниях, где сотрудники участвуют в принятии решений, имеют полномочия по влиянию на результат и существует система защиты персонала от

недружественного менеджмента [2]. А большинство российских компаний в той или иной степени токсичны, то есть «используют» персонал, хоть и называют это управлением. Вполне естественно, что сотрудники вынуждены защищаться от токсичной среды.

Чтобы сотрудники делились своими знаниями и наработками, должен быть смысл это делать. Как известно, мотивация – это смысл. Если сотрудник видит личный смысл в деятельности, он это делает, не видит – не делает или делает из-под палки. Какой личный смысл в передаче знаний? Прежде всего, в собственном развитии и признании. Соответственно, наставничество в широком смысле будет работать в компаниях, где есть хорошо выстроенные карьерные лестницы, предполагающие понятно описанные требования, прозрачные критерии и процедуры карьерного продвижения, привязку оплаты труда к уровню развития компетенций [3]. Если сотрудник видит перспективы для собственного роста в компании, он заинтересован обучать, чтобы передать полномочия коллеге и самому развиваться дальше. Другие мотиваторы – признание коллег, система льгот и привилегий сотрудникам, которые имеют собственную «школу». Для молодежи хорошо работает система геймификации, когда на наставничестве можно заработать балмы, чтобы их использовать в свое удовольствие [4].

И, наконец, многое зависит от самих людей. В экологичную компанию должен быть очень жесткий отбор. Не по профессиональным компетенциям, а по ценностям, прежде всего. Это как раз та ситуация, когда «правильный человек» – это профессия. Увы, так сложилось. Сильных профессионалов гораздо больше, чем «правильных людей». Токсичные среды обламывают сотрудников, искажают картину мира, делают допустимыми манипуляции и шантаж. С обеих сторон и у взрослых людей это уже не лечится.

Малый вопрос о наставничестве вытекает из большого вопроса о ценностном предложении, которое несет компания и ее руководители сотрудникам и, через них, рынку [5].

Ценности, которые не работают. Пример: компания по переработке мясopодуkтов сталкивается с низкой мотивацией рядового персонала при обычной конвейерной организации труда. Стремление работника спустя рукава отработать положенное время с минимизацией усилий не исправляет система премирования/штрафов за выполнение планов, качество или нарушения. Текучесть высокая, само собой нет никакой заинтересованности в обучении новичков, несмотря на дополнительные выплаты за наставничество: деньги берут с удовольствием, но общий настрой – сами должны научиться. Поэтому наставничество выливается в примитивный инструктаж.

Рассмотрим несколько упрощенно ценностное предложение, отличающее эту компанию:

Смысл деятельности: выполнение операций согласно стандартам/регламентам, которые разработаны другими специалистами, то есть послушание и исполнительность. Такая работа не имеет личного смысла, единственная причина приходить на работу: заработок.

Полномочия: отсутствуют. Работник не имеет права менять порядок операций или способ выполнения.

Понимание всего бизнес процесса: отсутствует.

Клиент: отсутствует. Замещение клиента руководством. Происходит смешение ролей и обычное последствие: работа на отношения с руководителем, а не на задачу.

Роль руководителя: контроль и наказания за нарушения.

Обычная, средней токсичности рабочая среда. Есть ли хоть одна причина у рабочих тратить свое время, энергию, мысли на работу и обучение коллеги? Есть: заработок. Однако намного больше все равно не заработаешь. Поэтому

возникает мотивация на минимизацию усилий: деньги получить при незначительных личных затратах. Это нормальная человеческая реакция. В такой среде добиться высокого качества любого вида работы можно только серьезными вложениями во внешний контроль всех аспектов деятельности [6].

Как изменить ценностное предложение? Ситуацию следует изменить по всем пунктам, приняв следующие, на наш взгляд, решения.

Для придания деятельности смысла, прежде всего, можно ввести в игру клиента – в данном случае бригаду на соседнем участке, которая объемами и заработком очень зависит от качества работы на нашем участке. Далее – считаем, что наличие клиента помогает решить несколько вопросов, прежде всего, ввести в практику горизонтальную приемку продукта по критериям, важным для бригады. У понятия «качество» появляется смысл, и появляется конкретный коллега (бригадир, рабочий), который твою работу принимает [7]. Не начальник (он в токсичных средах всегда «не-наш», поэтому его можно обманывать, или им нужно манипулировать), а коллега, такой же, как ты, с которым надо сотрудничать.

Следующий шаг - передаем полномочия. Через горизонтальный менеджмент – право работникам бригад самостоятельно решать большой круг вопросов без привлечения руководителей. А также передаем полномочия по влиянию на весь процесс выполнения работы внутрь бригады, то есть право менять стандарты и регламенты при необходимости и право отклоняться от них ради обеспечения результата, нужного клиенту. Поскольку результат, нужный клиенту, обеспечивает группа работников, вводим понятие «бригада» или «команда», которая работает на единый, необходимый клиенту результат.

Последовательность дальнейших шагов связана с технологическими функциями управленческой деятельности. Обучаем всю бригаду всему производственному циклу. Поскольку очевидно, что на первых порах будут возникать конфликты из-за неумения договариваться, обучаем работников

техникам управления конфликтами и принятия решений в условиях разницы в интересах. Даем право самой бригаде решать, кого брать в команду, кого – нет. Меняем роль руководителя: первичными становятся функции целеполагания, информирования, обратной связи и развития бригад, а вторичными – контроль и корректирующие действия. То есть добавляем немного экологии в производственную среду. И начинаются чудесные изменения. Поскольку бригада понимает, что она делает, зачем и для кого, повышается личная ответственность за результаты работы. Поскольку есть полномочия по влиянию на результат, повышается личная ответственность за результаты. Поскольку ответственность работник несет перед бригадой, повышается личная ответственность за результат [8]. И так далее. Поскольку повышается личная ответственность, уже имеет значение, с кем работать, и что умеет твой коллега. Начинает распространяться и наставничество новичков, и взаимное обучение с целью взаимозаменяемости, чтобы минимизировать простои и потери.

Просто? Наверное не очень просто. Прежде всего, потому, что это требует изменения системы ценностей самих руководителей.

Следующая проблема в коучинге - как оценить эффективность наставничества или, расширяя понимание этой категории, - эффективность коучинга. Для начала ответим более точно на вопросы, какие задачи решает коучинг и что в этом деле – декларация, а что реально работает? Ответив на эти вопросы мы сможем установить, как именно измеряются результаты работы тренера.

Тема наставничества в форме коучинга стала модной и востребованной в современном бизнесе. Всегда, когда тема становится популярной, вокруг нее формируется огромное количество разного рода слухов. Давайте попытаемся отделить правду от вымысла и понять, что действительно важного и полезного есть в коучинге, а что забудется в скором времени. По теме коучинга написано

много статей и книг, но вопрос в том, что из того, что там написано, чистая декларация, а что реально работает?

Тема повышения эффективности может заинтересовать многих, кто обращает внимание на то, что делает человека успешным в том деле, которое он выбрал. И мы увидим, что всех людей достаточно точно можно поделить на два типа: одного человека мотивирует то, что он делает, работа дает ему силы, у другого человека работа отбирает силы, он зарабатывает деньги, чтобы потом восстановить силы, чтобы потом снова работать [9]. И так по кругу. Следующий вопрос, который можно задать: а можно ли научить человека быть успешным? И если да, то как это сделать? Я также увидел, что для руководителей и владельцев бизнеса зачастую остро стоят такие вопросы: как избежать эмоционального выгорания, как найти источник энергии для достижения весьма амбициозных целей?

В отличие от психотерапии, коучинг не ставит перед собой такую задачу как улучшение психологического состояния человека. Если использовать аналогию с медициной, то коучинг работает не с «больными», а со «здоровыми». Коучинг можно сравнить с физкультурой, которая не лечит болезни, но дает возможность сохранить и улучшить здоровье. Думаем, можно согласиться, что психотерапия – это другой вид помощи человеку.

Задачей коучинга является повышение эффективности деятельности человека [10]. Эффективность деятельности определяется адекватностью картины мира и тем, что достигаются поставленные человеком цели. Если сказать кратко: коуч – это специалист, который помогает человеку в анализе его целей и способах их достижения. Цели могут быть разными для разных видов деятельности, но принципы целеполагания и технологии достижения цели имеют общие закономерности.

Философия коучинга исходит из того, что человек свободен и отвечает за любое принятое им решение. Поэтому нужно отметить, что коуч, как и любой

тренер, лишь учит достигать поставленные самим человеком цели [11]. Ответственность – это необходимое условие созидательной и продуктивной деятельности. Коуч не дает советы, не «подводит» к «правильному» решению, все решения вырабатывает и принимает сам человек.

Что же такое цель? Цель – это образ желаемого результата. Для достижения цели нужна энергия. Эту энергию по-другому называют мотивацией. Мотивация – это то, что побуждает человека к действию. Существует множество теорий мотиваций, но в контексте коучинга главная функция мотивации – побуждать к действию [12]. Например: человек чувствует голод (это мотивация, то, что побуждает), он покупает продукты (достигает цели). Другой пример: хочу меньше времени проводить в дороге (мотивация), поэтому хочу купить машину (цель), а не пользоваться общественным транспортом. Обратите внимание на одно важное замечание: понятия потребность и мотивация не совпадают – не всякая потребность становится мотивом, то есть, приводит к поступкам. Потребности могут существовать в неактуальной форме. Например, человек хочет похудеть, но то, что он этого хочет, может и не приводить к реальным поступкам. Только в том случае, если потребность приводит к поступку, она становится мотивом.

Что еще важно знать о мотивации в контексте коучинга? То, что мотивация может меняться в процессе деятельности. Достижение цели приводит к формированию новых потребностей [13]. Например, студент может учиться лишь для того, чтобы сдать экзамен, но в какой-то момент у него может возникнуть желание узнать новое, и это может стать новой целью. Потребности не существуют в статичном состоянии, они могут меняться. Человек, в отличие от животного, может осознанно «работать над собой», то есть активно менять себя, а не только менять под себя окружающую среду. Как сказал Блаженный Августин еще в IV веке нашей эры: Я работаю над этим и работаю над самим собой: я стал сам для себя землей, требующей тяжкого труда и обильного пота. В

процессе коучинга человек может выявить направление своего личностного развития, то есть сформировать видение того, каким человеком он хочет стать. Это уже не миф, а реальность успешного коучинга.

Люди довольно сложные и противоречивые существа, и очень часто можно обнаружить несоответствие между поставленной целью и потребностью человека. Например, девушка хочет выйти замуж и ставит перед собой цель – похудеть. Но достижение этой цели не гарантирует достижение того, что она хочет. Или, например, молодой человек хочет продвижения по карьере и для этого задерживается допоздна на работе, тем самым демонстрируя лояльность своему начальнику, но далеко не факт, что такое поведение приведет к желаемой цели. Вместо повышения он может просто переутомиться, что в свою очередь скажется на эффективности его работы, цель же, которую он поставил, достигнута не будет.

Мы видим, что достижение поставленной цели может и не приводить к удовлетворению насущной потребности. С другой стороны, достижение некоторых целей требует коренной перестройки мотивации [14]. Так политик, который движим стремлением к власти, может не достичь своей цели – люди будут чувствовать неискренность и фальшь в его словах. Чтобы быть эффективным, человеку нужно уметь не только трудиться над достижением цели, но четко понимать, что им движет на самом деле. Коуч разбирает мотивы и цели поведения человека. Соответствуют ли намеченные цели мотивам человека, и приведет ли достижение намеченной цели удовлетворению его потребности.

Основной инструмент работы коуча – это вопросы. Его задача в том, чтобы задавать такие вопросы, которые выведут человека к осознанию его картины мира, расширят горизонт восприятия, позволят ему расширить контекст ситуации [15]. Думать – значит уметь задавать правильные вопросы и находить на них ответы. Эта способность осознавать себя называется рефлексией. Проводя интервью, мы иногда замечаем, как даже очень умных

людей легко ставят в тупик казалось бы простые вопросы: «Зачем и почему Вы это делаете?», «Как то, что Вы делаете, позволит Вам достичь того, что Вы хотите?».

Рефлексия возможна не только в сфере мышления. То, что человек чувствует, зачастую важнее того, о чем он думает, ведь эмоции – это прекрасный индикатор уровня удовлетворенности наших потребностей. При определенной практике можно сформировать навык эмоциональной рефлексии. Рефлексия – это тренируемый навык. Ей нельзя научиться, не практикуясь. Выработать в себе этот навык может помочь коуч. Создав в своей душе баланс между чувствами, желаниями и убеждениями, человек попадает в состояние, которое в коучинге называется ресурсным. Это состояние, в котором появляется возможность достигать выдающихся результатов в любом виде деятельности. Ресурсного состояния нельзя достичь один раз и навсегда. Это состояние, которое нужно в себе поддерживать [16].

Задача коучинга состоит в том, чтобы вывести человека на саморефлексию – помочь ему в прояснении его же потребностей, мотивов поведения, поставленных целей. Важно, чтобы это была позитивная рефлексия, а позитивной она является тогда, когда у человека появляются силы и желание жить по-другому. Только изменение поведения говорит об эффективности коучинга. Коучинг можно считать успешным тогда, когда человек начинает делать что-то по-другому или начинает делать то, чего раньше никогда не делал.

Очевидно, что коучинг – не панацея от всех бед, он не дает ответы на все вопросы. Точнее, коучинг дает возможность задать себе такие вопросы, которые раньше упускались из виду.

### **Библиографический список**

1. Дудкина О.В. Ориентиры HR-службы в современных условиях // В сборнике: Социально- экономические и технико-технологические проблемы

развития сферы услуг Сборник научных трудов. Выпуск 12. Сер. "Социально-экономические и общегуманитарные проблемы развития сферы услуг. Том 2 Социально-экономические проблемы развития сферы услуг" Под общей редакцией: Л.А. Минасян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 60-63.

2. Бородай В.А. Сервис как идеология высокого смысла и новый взгляд на отношения в обществе // В сборнике: **ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ** Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 224-228.

3. Казьмина Л.Н., Дудкина О.В., Бородай В.А. Дивергентное мышление в сервисной деятельности // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 9 (103). С. 31.

4. Бородай В.А. Форсайт как техника принятия решений в туристской сфере в условиях неопределенности // В сборнике: **Финансы, учет и менеджмент: теоретические и практические разработки** Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 371-383.

5. Карич Л.В., Бородай В.А. Репутация сервисной компании как потенциал развития и социальный запас прочности // В сборнике: **ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ** Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 236-243.

6. Бородай В.А., Петренко А.С. Бенефиты талантливым работникам – фундамент лояльности в сервисной компании // Подводя итоги года. Вопросы

политологии, социологии, философии, истории, экономики. - Саратов: ЦПМ Академия бизнеса. 2016. С. 25-28.

7. Бородай В.А. Проблемы эмерджентности системы управления в сервисной деятельности // В сборнике: Развитие науки и технологий: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 7-17.

8. Дудкина О.В., Бородай В.А. Информационный индивидуализм сервисных услуг на основе эластичности медийного пространства // В сборнике: ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 198-202.

9. Бородай В.А. Рыночные императивы потребительского поведения в XXI веке // В сборнике: ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 214-224.

10. Молчанова О.С., Бородай В.А. Ребрендинг сервисной компании как выход на новый качественный уровень развития // В сборнике: Наука, технологии, техника: современные парадигмы и практические разработки сборник научных трудов по материалам I Международного научно-практического форума. 2017. С. 131-146.

11. Бородай В.А. Сценарий корреспондирования стратегии сервисной компании // В сборнике: Россия и мировое сообщество: экономическое,

социальное, технико-технологическое развитие Сборник научных трудов по материалам I Международного мультидисциплинарного форума. 2017. С. 38-49.

12. Минасян Л.А., Бородай В.А. Социально-психологическая доминанта в управлении изменениями сервисной компании // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2017. № 6 (100). С. 12.

13. Бородай В.А., Дудкина О.В., Алгоритм планирования в туризме как форма экономического влияния на результаты деятельности // В сборнике: ПОДВОДЯ ИТОГИ ГОДА. ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Зарайский. 2016. С. 22-25. (Саратов)

14. Васечко А.Е., Дудкина О.В. Перспективы развития этнотуризма Ростовской области // Форум молодых ученых. 2017. № 3 (7). С. 87-94.

15. Бородай В.А. Предпосылки устойчивого развития бизнеса в турбулентной среде // В сборнике: Регулирование экономической деятельности и деловая среда: проблемы, перспективы и решения Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 332-341.

16. Дудкина О.В. Лояльность клиентов как инструмент маркетинга в сфере сервиса // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2017. С. 290-300.

УДК 33

## Лазарева Т. И., Жданова Н. В. Анализ влияния изменения ключевой ставки ФРС США и Европейского Центрального Банка на курс валюты

Analysis of the impact of key rate changes of the US Federal Reserve (FED) and the European Central Bank (ECB) on the exchange rate

**Лазарева Татьяна Игоревна**

Бакалавр Высшей школы экономики и управления  
Южно-Уральский государственный университет

**Жданова Нина Викторовна**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Высшей школы  
экономики и управления

Южно-Уральский государственный университет

Lazareva Tatiana Igorevna

Bachelor student of the faculty "Higher school of Economics and management" South Ural  
state University

Zhdanova Nina Viktorovna

c.e.s., assistant professor of the pulpit "Finance, monetary circulation and credit"

South Ural state University

***Аннотация.** Данная статья содержит попытку верификации (на примере двух мировых валют – доллара и евро, а также рубля, являющегося свободно конвертируемой валютой с плавающим курсом) доводов того, что в долгосрочной перспективе динамика реального курса валюты описывается трендом, сформированным под воздействием фундаментальных факторов, как со стороны совокупного предложения, так и со стороны совокупного спроса.*

*Мы попытались выявить наличие взаимосвязей между такими параметрами как ключевая ставка, объем кредитования и курс валюты.*

*Объектами исследования стали американская и европейская зоны рынков и их официальные валюты (USD, EUR).*

*Предметом исследования стали объём кредитования в национальных валютах и ключевая ставка как факторы, оказывающие влияние на курс национальной валюты.*

*Нами был проведен анализ поведения объёма кредитования нефинансовых секторов резидентов и нерезидентов каждой из экономических зон и ключевой процентной ставки для выявления наличия/отсутствия взаимосвязи, а также анализ реакции курсов валют на изменение объёма кредитования. В следствие чего было подтверждено наличие взаимосвязи факторов (изменение потока капитала, изменение процентных ставок ФРС и ЕЦБ) и реального курса валют и степени их влияния на курс национальных валют.*

*Отдельное внимание уделено реакции российского нефинансового сектора на изменение данных факторов на американском и европейском рынках.*

***Ключевые слова:** валютный курс, номинальный валютный курс, реальный валютный курс, эффект трансферта, гибкий валютный курс, ключевая валюта.*

***Abstract.** The article contains the attempt of verification (in example of vehicle currencies such as dollar USA, euro and ruble, which are free conversed and have flexible exchange rate) of arguments that in long-term perspective the real exchange rate dynamic of currency are affected by fundamental factors tendency influenced both by demand and supply.*

*We have had a trial to identify an interrelation between key interest, Total credit to non-bank borrowers of denomination and currency exchange rates.*

*Objects of our research are American and European economic zones and their official currencies (USD, EUR). Our research subjects are total credit to non-bank borrowers by currency of denomination and key interests considered as factors, which have influence on the nation currency exchange rates.*

*We have done analyses of total credit to non-bank borrowers by currency of denomination by residents and non-residents in American and European economic zones and key interests of its zones to identify their existence of mutual relations. Likewise, we have done the analysis of currency movement reflect by total credit value changing. Thereby influent scopes of those factors on currency exchange rates have been brought out.*

**Keywords:** *exchange rate, nominal exchange rate, real exchange rate, transfer effect, flexible exchange rate, vehicle currency.*

---

**Важную роль в формировании динамики валютного курса в странах, характеризующихся значительной степенью открытости экономики, в том числе России, играют внешние факторы.**

**Сегодня в большинстве развитых стран действует режим плавающего валютного курса. Принято считать, что плавающий курс действует как «встроенный стабилизатор» экономики, что является его основным преимуществом по сравнению с управляемым курсом. Он помогает экономике подстраиваться под меняющиеся внешние условия, сглаживая воздействие на неё внешних факторов.**

**В свою очередь валютный курс может влиять на экономику через различные каналы. Например, валютный курс напрямую воздействует на внутренние цены через цены импортируемых товаров. Ослабление национальной валюты может оказать стимулирующее влияние на внутреннее производство, связанное с переключением спроса с подорожавших импортных товаров и услуг на отечественные. Однако, снижение реальных доходов экономических субъектов, связанное с повышением цен из-за удорожания импортной продукции, может ослабить спрос как на импорт, так и на отечественную продукцию.**

**Если импортные товары активно используются в процессе производства, то удорожание импорта может повысить цену конечного товара. В этой ситуации**

**рост цен на ввозимую продукцию инвестиционного назначения негативно отразится на инвестиционных программах предприятий.**

**Изменение валютного курса может влиять на ценовую конкурентоспособность отечественных товаров на международных товарных рынках. Удешевление национальной валюты повышает их конкурентоспособность, формируя предпосылки для роста спроса со стороны экспортеров.**

**Динамика валютного курса влияет так же на балансы банков, домохозяйств, компаний – происходит переоценка их валютных активов и обязательств. Влияние ослабления национальной валюты на финансовые аспекты деятельности организаций (увеличение долгового бремени, повышение доходности вложений) зависит от валютной структуры их активов и обязательств.**

**Изменение валютного курса может оказывать влияние на ожидания участников финансового рынка, осуществляющих инвестиции в реальные и финансовые активы, страхующие свои валютные риски.**

**Изменение курса также оказывает влияние на состояние государственных финансов. Так, например, ослабление национальной валюты может привести к росту доходов от внешнеэкономической деятельности, в частности вывозных таможенных пошлин на продукты нефтегазовой отрасли, а также повышению поступлений по НДС и акцизам на ввозимые товары. В то же время могут возрасти расходы бюджета на обслуживание внешнего государственного долга. В результате возможно изменение величины дефицита бюджета.**

**Итоговое влияние динамики курса на экономическое развитие зависит от структуры производства и спроса, чувствительности экспорта и импорта к изменению курса, степени воздействия на рост цен и, следовательно, на реальные доходы экономических субъектов.» [22]**

Поэтому прогнозирование валютного курса является важной задачей как с точки зрения финансовых мегарегуляторов, так и с точки зрения отдельных экономических субъектов.

Но можно ли прогнозировать курс валюты в условиях его свободного плавания?

Результаты большого числа теоретических и эмпирических работ показывают, что в долгосрочной перспективе динамика реального курса валюты описывается неким трендом, сформированным под воздействием фундаментальных факторов, как со стороны совокупного предложения, так и со стороны совокупного спроса. [2, 3,4, 9, 11, 12,15, 17]

Отдельный интерес представляют работы, в которых исследуются механизмы воздействия отдельных факторов на динамику реального валютного курса. В этой связи в экономической литературе широко обсуждается анализ взаимосвязи между реальным валютным курсом и потоками капитала. [1, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15]

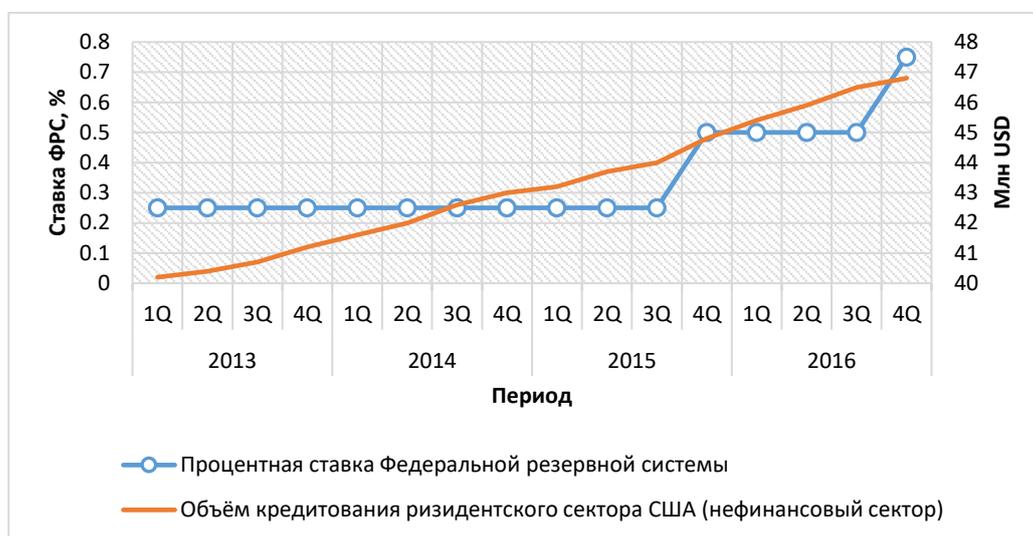
В этих работах зачастую упоминается эффект трансферта, который связан с ростом выплачиваемых процентов стране-кредитору в связи с девальвацией национальной валюты. Во многих современных моделях открытой экономики, эффект трансферта играет центральную роль в определении реального курса национальной валюты. [18]

В данной работе сделана попытка верификации данных выводов на примере двух мировых валют – доллара и евро, а также рубля, являющегося свободно конвертируемой валютой с плавающим курсом.

На основе проведенного анализа и сравнения данных, нами были получены следующие заключения:

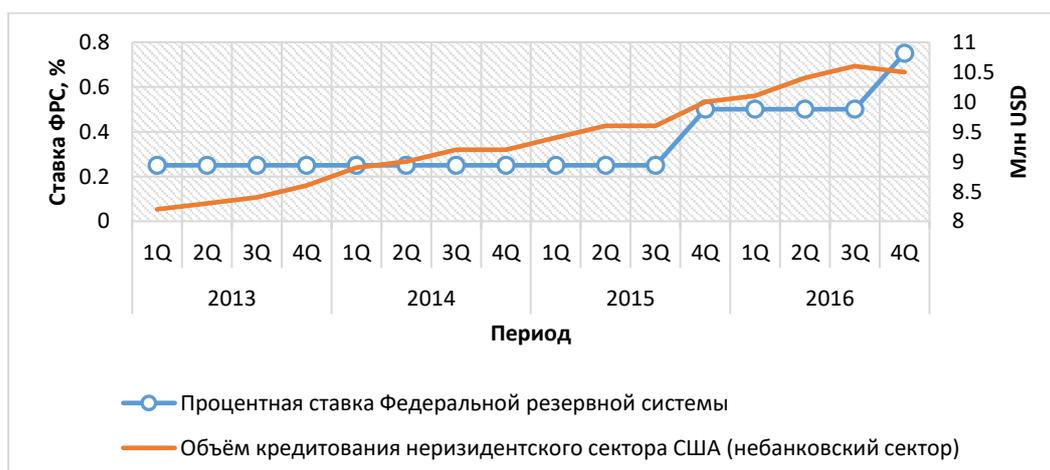
**Американский рынок.**

**Зависимость объёма кредитования американских и зарубежных компаний нефинансового сектора в доларах США от процентной ставки Федеральной резервной системы представлена на рисунках 1,2.**



**Рисунок 1. Динамика процентной ставки ФРС и объёма кредитования резидентского нефинансового сектора США [21, 26]**

Объём кредитования нефинансового сектора зарубежных компаний в доларах США показывает стабильный рост с 40 млн USD в 2013 году до 45 млн USD в 2016.



**Рисунок 2. Динамика процентной ставки ФРС и объёма кредитования нерезидентского небанковского сектора США [21, 26]**

Сектор кредитования нерезидентов ведёт себя аналогично сектору резидентов, демонстрируя устойчивый рост.

С конца 2008 год процентная ставка Федеральной резервной системы находилась на уровне 0,25%. В декабре 2015 года ФРС фиксирует ее на отметке 0,50%, а в декабре 2016 – на отметке 0,75%. Однако объём кредитования частного небанковского сектора резидентов и нерезидентов не отреагировал на её повышение и продолжил стабильный рост, как не отреагировал и укрепившийся курс USD (рисунок 3).

Изменение ключевой процентной ставки ФРС не является фактором, оказывающим влияние на спрос на кредитный ресурс, как резидентского нефинансового сектора, так и сектора нерезидентов Америки. Однако спрос демонстрирует закономерность, обратную логичной (то есть при росте ключевой ставки, он так же демонстрирует рост). Этот рост может быть обоснован удержанием USD статуса ключевой валюты (на апрель 2016 г. в долларах США заключается 88% мировых сделок). [19]

Обращая внимание на поведение курса USD/EUR (рисунок 3), можно заметить, что курс доллара отреагировал лишь временным незначительным снижением стоимости в моменты повышения ставки.



Рисунок 3. Динамика курса USD/EUR [25]

Для более точной оценки степени реакции курса USD на изменение спроса на долларовой кредит были рассчитаны советующие коэффициенты корреляции, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции курса USD и ключевой процентной ставки ФРС по секторам

Сектор резидентов	Сектор нерезидентов
0,860073	0,845762

После дополнительного подсчета коэффициентов корреляции курса USD и ключевой процентной ставки ФРС ещё более наглядно видна значительная прямая зависимость курса USD от объёма спроса на американский кредит. То есть с укреплением курса USD растёт и спрос на долларовой кредит.

Для оценки реакции российского спроса на американский кредит мы провели анализ объёма внешнего долга России в долларах США при изменении ключевой ставки ФРС и курса USD/RUB. На рисунках 4 и 5 представлены соотношения объёма российского кредита в USD и динамики изменения ключевой ставки ФРС и курса USD/RUB соответственно.

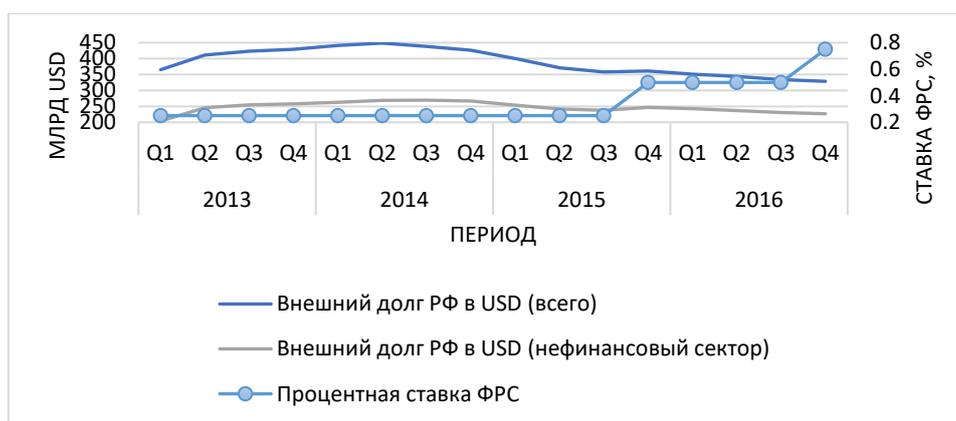
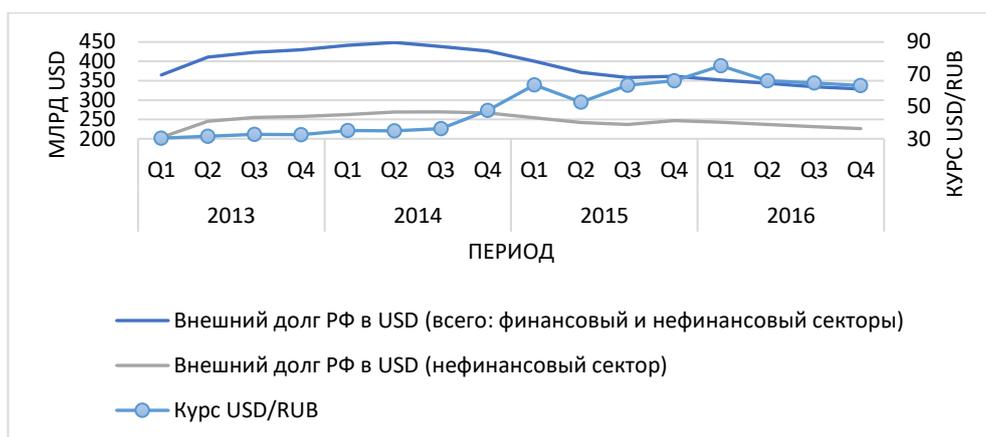


Рисунок 4. Динамика внешнего долга РФ в млрд USD и ключевой ставки ФРС [23, 26]

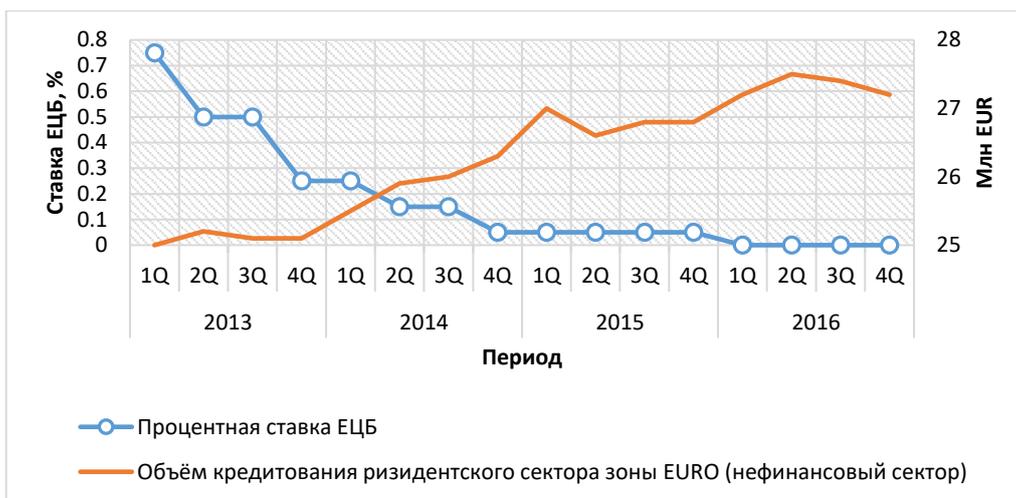


**Рисунок 5. Динамика внешнего долга РФ в млрд USD и курса USD/RUB**  
[23, 25]

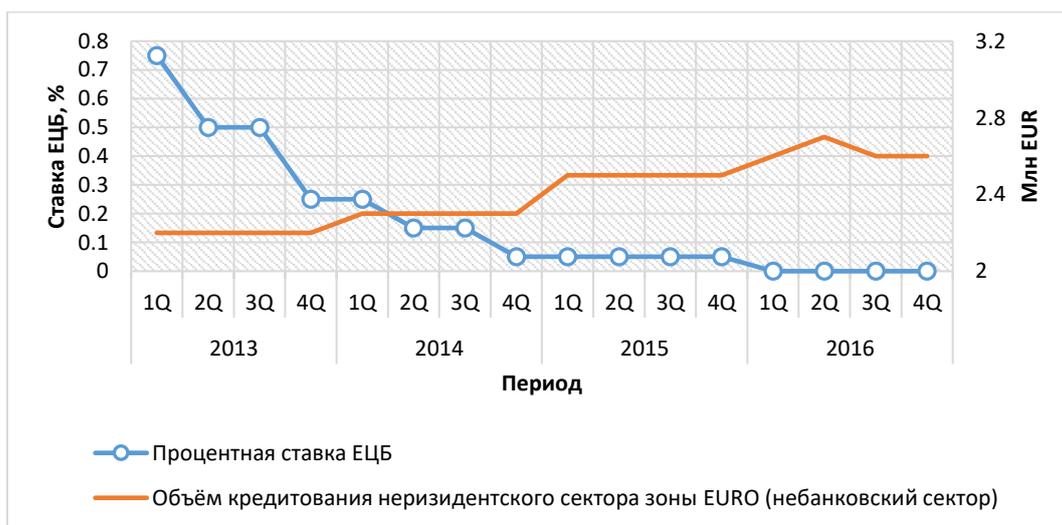
Тенденция к сокращению долга началась сразу с момента резкого роста USD (вторая половина 2014 года). Даже в момент краткосрочной стабилизации рубля спрос на внешний кредит откликнулся и продемонстрировал незначительный рост, но сразу же продолжил понижательную тенденцию под влиянием скачка курса USD и роста ключевой ставки ФРС. То есть российский спрос на американский кредит находится под сильным влиянием обоих факторов – изменения процентной ставки ФРС и изменения курса валютной пары USD/RUB. Т.о. российские заёмщики, в отличие от мирового рынка, совершенно иначе реагируют на укрепление курса USD, снижая свой спрос. [23, 24]

### **Европейская экономическая зона и EUR.**

Зависимость объёма кредитования нефинансового сектора резидентов и нерезидентов зоны EURO от изменения ставки Европейского центрального банка представлены на рисунках 6 и 7 соответственно.



**Рисунок 6. Динамика изменения процентной ставки ЕЦБ и объёма кредитования резидентского сектора зоны EURO [21, 27]**



**Рисунок 7. Динамика изменения ключевой процентной ставки ЕЦБ и объёма кредитования нерезидентского сектора зоны EURO [21, 27]**

Объёмы кредитования нефинансовых секторов резидентов и нерезидентов, имея разные величины, соблюдают общую тенденцию роста, вызванную снижением ключевой ставки ЕЦБ. [12] Однако, обращая внимание на уровни корреляции, видно, что резиденты реагируют сильнее нерезидентов на это снижение (-0,86150 против -0,78544).

Более сильную обратную реакцию курс EUR/USD имеет на изменение объёма кредитования в EUR (-0,89007 – сектор резидентов и -0,89622 – сектор нерезидентов). То есть курс EUR/USD достаточно сильно реагирует на изменения объёма кредитования в EUR.

На рисунке 8 представлены объём внешнего заимствования Российской Федерации в EUR и динамика процентной ставки ЕЦБ. Отметим, что валютная структура внешнего долга Российской Федерации рассчитывается в долларах США.

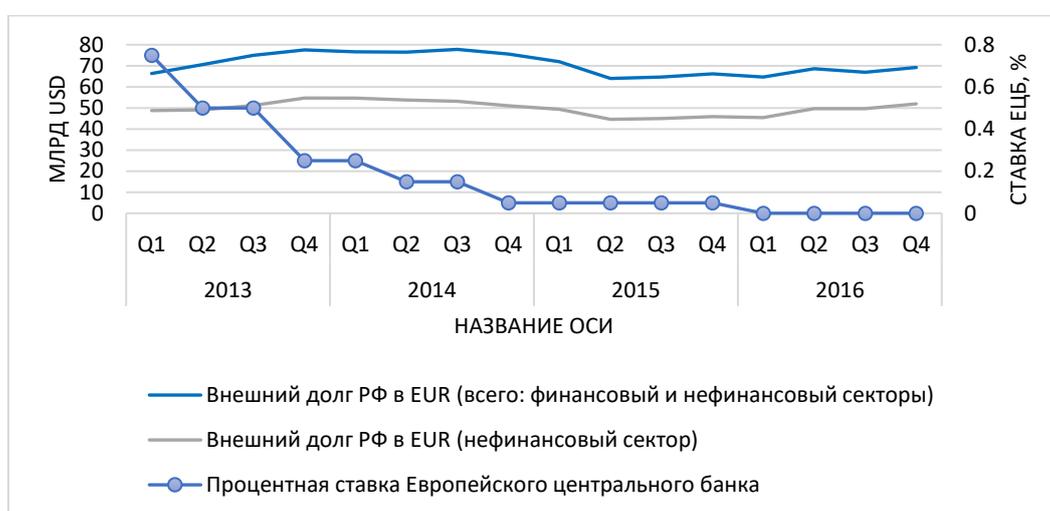


Рисунок 8. Динамика изменения процентной ставки ЕЦБ и внешнего долга РФ в EUR, млрд USD [23, 27]

Объём заимствований Россией в EUR не демонстрирует определённой тенденции в реакции на изменение ключевой ставки ЕЦБ. То есть трудно говорить об отклике российских заёмщиков на снижение ключевой процентной ставки ЕЦБ.

Коэффициент корреляции между объёмом заимствований РФ в EUR и курсом EUR/RUB, равный -0,58957, сигнализирует, что могут иметь место факторы, оказывающие более сильное влияние на курс EUR/RUB, чем изменение объёма заимствований.

Обращаясь к данным Оборота внебиржевых валютных инструментов в России (рисунок 9), видим падение объемов сделок с 2013 по 2016 с 61 млрд до 45 млрд USD, которое было вызвано ростом курсов USD и EUR по отношению к рублю с 2014 года. [20]

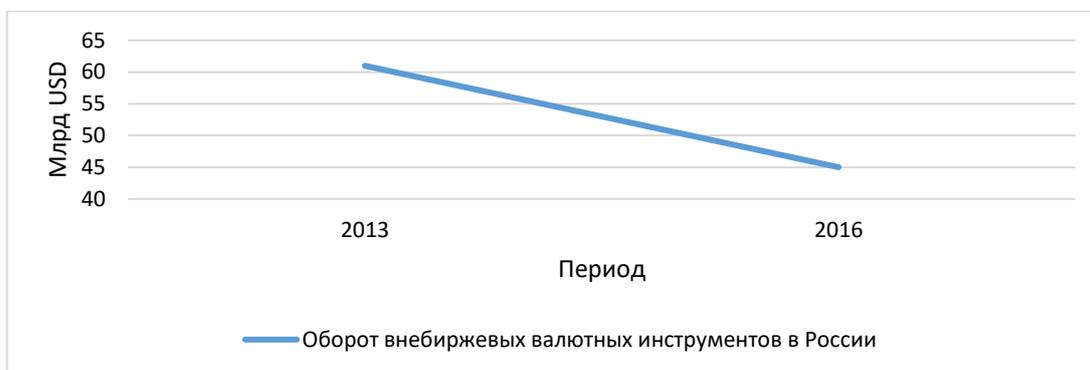


Рисунок 9. Динамика оборота внебиржевых валютных инструментов в России

Полученные результаты дают нам основание для подтверждения наличия взаимосвязи между реальным курсом валют (USD и EUR) и потоками капитала при изменении ставок ФРС и ЕЦБ. Другими словами, изменение направления динамики потока капитала и процентных ставок в долгосрочной перспективе оказывают влияние на показатели реального валютного курса в соответствующих закономерностях. Однако, будучи динамически изменяющейся и развивающейся средой, конъюнктура международного рынка, порой испытывает потрясения и выдвигает на передний план ряд факторов (политической, социальной, экологической и других сфер), временно ослабляющих влияние рассматриваемых факторов на реальный курс валют.

#### Библиографический список

1. Benigno, G. and Thoenissen, C. (2003), Equilibrium Exchange Rates and Supply-Side Performance\*. The Economic Journal, Volume 113, Issue 486, pp. C103-C124, March 2003.

2. Bordo, Michael D. & Choudhri, Ehsan U. & Fazio, Giorgio & MacDonald, Ronald, 2017. "The real exchange rate in the long run: Balassa-Samuelson effects reconsidered," *Journal of International Money and Finance*, Elsevier, vol.
3. Buiter, Willem H. *Budgetary Policy, International and Intertemporal Trade in the Global Economy*, North-Holland, 1989
4. Cassel G. 1922, *Money and foreign exchange after 1914* (Constable, New York).
5. Chinn, Menzie. (1999), "Productivity, Government Spending and the Real Exchange Rate: Evidence for OECD Countries," in (Ronald MacDonald and Jerome Stein, eds.) *Equilibrium Exchange rates*. Doston: Kluwer Academic Publishers, pp. 163-190.
6. Christopoulos D., Gente K., Leon-Ledesma M. 2010, *Net Foreign Assets, Productivity and Real Exchange Rates in Constrained Economies*, School of Economics Discussion Paper:17.
7. Clark, P&D. Laxton. *Exchange Rate Effects of Fiscal Consolidation*, Annex to *World Economic Outlook*, 1995, pp. 73-81.
8. De Gregorio, I. and H. Wolf. 1994, *Terms of trade, productivity and the real exchange rate*, NBER Working Paper Series, No. 4807.
9. Frenkel J., Mussa M, 1988, *Exchange Rates and the Balance of Payments*, in R. Jones and P. Kenen (eds.), *Handbook of International Economics*, (Amsterdam: North Holland).
10. Froot, Kenneth A. and Kenneth Rogoff. 1995, *Perspectives on PPP and Long-run Real Exchange Rates*, *Handbook of international economics*, Volume 3, 1995, pp. 1647-1688.
11. Genberg, Hans. 1978, *Purchasing Power Parity Under Fixed and Flexible Exchange Rates*, *Journal of International Economics*, Vol. 8, pp. 247-276.

12. Holmes M. New evidence on real exchange rate stationarity and purchasing power parity in less developed countries, *Journal of Macroeconomics*, Volume 23, Issue 4, Autumn 2001, pp. 601-614.
13. Lahreche-Revil A., Lommatzsch K., Egert B. The Stock Flow Approach to the Real Exchange Rate of CEE Transition Economies, *The Eleventh Dubrovnik Economic Conference*, Croatian National Bank, 2005.
14. Lane, P.R. and G.M. Milesi-Ferretti. 2004, *The Transfer Problem Revisited: Net Foreign Assets and Real Exchange Rates*, *The Review of Economics and Statistics*, 6 (4), pp. 841-857.
15. MacDonald R. What Determines Real Exchange rates?: The Long And The Short Of It, *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money* Volume 8, Issue 2, June 1998, pp. 117 – 153.
16. Obstfeld, Maurice, and Kenneth Rogoff. 'The International Approach to the Current Account', in Gene M. Grossman and Kenneth Rogoff (Eds.), *Handbook of International Economics*, vol. 3. (Amsterdam: Elsevier Science Publishers, 1995).
17. Taylor A., Taylor M. *The Purchasing Power Parity Debate*, NBER Working Paper No. 10607, July 2004.
18. Божечкова, А.В. Анализ факторов динамики реального валютного курса рубля. / А.В. Божечкова, П.В. Трунин. – Электрон. дан. – М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. – 96 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75003> – Загл. с экрана.
19. Global liquidity: total credit by currency of denomination. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://stats.bis.org/statx/srs/table/e2> (07.09.2017).
20. Triennial Central Bank Survey of foreign exchange and OTC derivatives markets in 2016. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bis.org/publ/rpfx16.htm?m=6%7C35> (дата обращения: 07.09.2017).

21. Turnover of OTC foreign exchange instruments, by country. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://stats.bis.org/statx/srs/table/d11.2> 10.09.2017).

22. Политика валютного курса Банка России [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации: офиц. сайт. – Электрон.дан. – М., 2017. – URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 15.09.2017).

23. Валютная структура внешнего долга Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации: офиц. сайт. – Электрон.дан. – М., 2017. / Режим доступа: [https://www.cbr.ru/statistics/credit\\_statistics/debt/debt\\_currency-compos.xlsx](https://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/debt/debt_currency-compos.xlsx) 15.09.2017).

24. Внешний долг Российской Федерации в национальной и иностранной валютах 2012-2017гг. [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации: офиц. сайт. – Электрон.дан. – М., 2017. / Режим доступа: [https://www.cbr.ru/statistics/credit\\_statistics/debt/debt\\_currency-compos.xlsx](https://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/debt/debt_currency-compos.xlsx) 15.09.2017).

25. Динамика официального курса заданной валюты. [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации: офиц. сайт. – Электрон.дан. – М., 2017. / Режим доступа: [http://www.cbr.ru/currency\\_base/dynamics.aspx](http://www.cbr.ru/currency_base/dynamics.aspx) 15.09.2017).

26. ООО «Телетрейд Групп» - Форекс-дилер. Процентная ставка Федеральной резервной системы (ФРС) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.teletrade.ru/analytics/currency/stages/federalnaia-rezervnaia-sistema> 15.09.2017).

27. ООО «Телетрейд Групп» - Форекс-дилер. Процентная ставка Европейского центрального банка (ЕЦБ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.teletrade.ru/analytics/currency/stages/evropeiskii-tcentralnyi-bank> 15.09.2017).

УДК 33

**Мельник Е.В., Жданова Н.В. Особенности международного лизинга**

**Features of international leasing**

**Мельник Елизавета Владимировна**

Высшая школа экономики и управления Южно-Уральского Государственного университета, магистрант группы ЗЭУ -326, Челябинск  
lizaorexova@mail.ru

**Жданова Нина Викторовна**

Высшая школа экономики и управления, Южно-Уральского государственного университета, канд. экон. наук, доц.  
кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» zhdanovanv@susu.ru

Melnik ElizavetaVladimirovna,  
Higher school of Economics and management South-Ural State University, undergraduate,  
group 326 ZEY , Chelyabinsk,  
Zhdanova Nina Viktorovna

Higher school of Economics and management South-Ural State University, Cand. Ekon.  
Sciences, Assoc.,  
«Finance, money circulation and credit»,

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие и виды международного лизинга, особенности международного лизинга, преимущества и недостатки международной лизинговой сделки. Также исследованы риски международного лизинга и приведен комплекс мер по их снижению.*

***Ключевые слова:** Сделка, международный лизинг, преимущества международного лизинга, недостатки международного лизинга, риски международной лизинговой сделки.*

***Abstract.** The article describes the concept and types of international leasing, international leasing, the advantages and disadvantages of international leasing transactions. Also investigated the risks of international leasing and the complex of measures for their reduction.*

***Keywords:** The deal, international leasing, international leasing advantages, disadvantages of international leasing, the risks of international leasing transactions.*

**Актуальным источником финансирования многих государств является международный лизинг. Международный лизинг - это комплекс сделок, между лизингодателем и лизингополучателем, которые являются резидентами разных стран, и где продавцом услуги выступает представитель любого государства.**

**Сделка международного лизинга является известным способом реализации оборудования страны-производителя. В государстве арендатора можно привлечь финансирование под наименьшие проценты, для производителей является важным преимуществом - возможность**

финансирования больше части всей операции с помощью лизинговой системы. Согласно с договором лизинга лизингодатель должен приобрести нужное лизингополучателю имущество у выбранного им продавца с целью дальнейшей передачи лизингополучателю этого имущества в аренду, при этом сделка может содержать оказание вспомогательных услуг в начале и в конце арендных правоотношений. Платежи лизинговой сделки похожи на платежи аренды, которые включают в себя амортизационные начисления и часть выплаты стоимости арендуемого имущества [1].

Международный лизинг подразделяется на:

- экспортный, когда лизингодатель передает оборудование нерезиденту на индивидуальных требованиях контракта

- импортный, когда лизингополучатель резидент оформляющий имущество по контракту на импорт.

- транзитный, при котором все участники лизинговой сделки находятся в разных странах [2].

Самыми используемыми видами международной лизинговой сделки являются:

1. Сублизинг - это лизинг, при котором стороны сделки применяют услуги посредника, выступающего лизингодателем, передающим в пользование имущество, также полученное им на условиях лизинга у другой компании;

2. Прямой лизинг – применяется в случае, когда арендатор приобретает имущество за счет собственных средств и на правах собственника передает его в аренду лизингополучателю;

3. Лизинг с хеджированием подразумевает передачу лизингодателю денежных средств на приобретение имущества со стороны лизингодателя, тогда как остальная сумма перечисляется самим получателем;

4. Чистый лизинг, когда обязательства по обслуживанию полученного в аренду имущества лежит на лизингополучателе;

## 5. Раздельный лизинг с привлечением к сделке поставщиков оборудования, некоторых лизингодателей и посредников[2]

Гражданско-правовое регулирование международных лизинговых сделок в России имеет два основных источника:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации,
- 2) Федеральный закон «О лизинге».

Россия присоединилась к Конвенции УНИДРУА, которая сейчас применяется к международному лизингу, в 1988 году, согласно с ФЗ от 08.02.1998 № 16-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА о международном финансовом лизинге» [3].

Рассмотрим положительные стороны международного лизинга:

- Это один из самых дешевых способов реализации активов, с контролируемым, либо ограниченным патентным правом экспортом или импортом.

- Международный лизинг может обеспечить арендаторов устойчивым средством долгого финансирования, когда процентная ставка неустойчива, или страна испытывает недостаток кредитных ресурсов.

- Отличный вариант для снижения политических рисков, в случае, когда арендатор находится в политически нестабильном районе, так как право собственности на имущество может сохраниться вне границ этого региона.

- За лизингодателем сохраняется право собственности на заложенное имущество, что снижает риск просроченной задолженности. Из-за того, что имущество берется во временное пользование, для лизингополучателя снижается риск износа и устаревания имущества.

- Лизинговое соглашение предоставляет возможность двум сторонам выработать удобную схему выплат, по возможной договоренности сторон лизинговые платежи могут осуществляться после получения выручки от реализации товара, произведенного на оборудовании, взятом в лизинг

- Лизинговое имущество не числится на балансе у лизингополучателя, что не увеличивает его активы и освобождает от уплаты налога на имущество.

- Наличие амортизационных и налоговых льгот для лизингодателя, которыми он может расплатиться с лизингополучателем путем снижения размера лизинговых платежей.

- Лизинговые платежи относятся на издержки производства и обращения лизингополучателя, что снижает налогооблагаемую базу. Производитель имущества имеет дополнительную возможность сбыта своей продукции.

Не смотря на достоинства международный лизинг имеет существенные недостатки, мешающие ему стабильно развиваться :

- надобность при отсутствии освобождения предмета лизинга от таможенных платежей платить налог на добавленную стоимость, как при ввозе имущества, так и при оплате лизинговых платежей;

- максимальный срок ввоза или вывоза товара составляет два года;

- когда истекает срок временного ввоза, лизингодатель или лизингополучатель должен заявить о смене таможенного режима на другой или поместить товар на склады временного хранения, зная, что предмет лизинга - это используемое в непрерывном технологическом процессе или недвижимое оборудование;

- международный лизинг отнесен таможенными органами к сделкам, способным привести к риску неуплаты таможенных платежей. Это свидетельствует о повышенном внимании фискальных органов к участникам внешнеэкономической деятельности, задействованным в подобных проектах. Из-за этого таможенные органы требуют дополнительные обеспечительные меры, что усложняет администрирование сделки или требует дополнительных финансовых затрат;

- ежемесячная ставка 3%, может меняться, что может привести к увеличению затрат по осуществлению международной лизинговой операции;

- риски при совершении международной сделки.

К основным рискам международной лизинговой сделки относят:

1. Риски дополнительных налоговых выплат. При использовании лизинга в стране лизингополучателя может привести к выплате дополнительных налогов, связанные с тем, что имущество, принадлежащее ему на праве собственности, находится на территории данной страны.

2. Кредитные риски. Различные критерии, применяемые к оценке кредитоспособности, при лизингодателе являющимся резидентом страны с развитой рыночной экономикой, а лизингополучатель - резидент страны с развивающейся экономикой. Доля заемного финансирования в капитале компаний развивающихся стран значительно выше, чем допускается в странах с развитой экономикой.

3. Риски, связанные с осуществлением определенного проекта. К таким рискам могут относиться, например:

- политические риски,

- риски, связанные с реализацией продукции, связаны с необходимостью в существовании постоянных покупателей продукции, выпущенной в результате осуществления проекта.

- валютные риски возникают вследствие того, что в большинстве стран с развивающейся экономикой крупные проекты генерируют доходы в местной валюте, тогда как лизинговые платежи практически всегда привязываются к свободно конвертируемой.

Не столкнуться с риском можно только отказавшись от участия в проекте, что может означать - отказ от получения прибыли. Приведем примеры снижения возникновения таких рисков:

- Распределение риска между участниками проекта, чем выше доля риска, тем сложнее найти инвестора.

- Распределения вложенных средств между различными объектами вложения, не связанных между собой, что увеличивает вероятность получения им среднего дохода в несколько раз и соответственно снижает степень риска.

- Установление лимита суммы на одного заемщика, что позволяет сохранить устойчивость финансовой системы. - Страхование сделки от возможных убытков.

- Сохранение в резерве средств на покрытие непредвиденных расходов [4].

При заключении международной лизинговой сделки особенно важно проанализировать проект с учетом риска, разработать методы снижения рисков, резервировать часть средств от непредвиденных расходов. В настоящее время преимущества международного лизинга не покрывают недостатков, а экономически международный лизинг для большинства объектов невыгоден, разумен он только, когда одинаково выгоден обоим сторонам.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.10.1998 №164-ФЗ (ред. от 08.05.2010 №83ФЗ) «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998. №44. Ст.5394.
2. Что представляет собой международный лизинг?  
<http://creditzz.ru/lizing/mezhdunarodnyj.html>
3. Федеральный закон от 08.02.1998 №16-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА о международном финансовом лизинге» // СЗ РФ. 1998. №7. Ст.787.
4. Международный лизинг. Методы снижения рисков  
[https://studopedia.ru/4\\_17928\\_mezhdunarodniy-lizing-metodi-snizheniya-riskov.html](https://studopedia.ru/4_17928_mezhdunarodniy-lizing-metodi-snizheniya-riskov.html)

## СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 005

### Михайловская Е.С. Технология создания эффективного события как инструмент привлечения клиентов

The technology of creating an effective event as a tool of attracting new customers.

**Михайловская Екатерина Сергеевна**,  
магистрант кафедры культурологии Института искусств и культуры,  
Национальный исследовательский Томский государственный университет.  
Mikhailovskaya Ekaterina Sergeevna,  
candidate for master's degree in cultural studies of the Institute of Arts and Culture,  
National Research Tomsk State University.

***Аннотация.** В статье рассматривается алгоритм и технология создания событий, выявляются основные правила и методы, которые способствуют повышению качества и эффективности проводимых мероприятий.*

***Ключевые слова:** организация, мероприятие, событие, эффективное мероприятие, событийный менеджмент, технология, алгоритм, имидж.*

***Abstract.** The article considers the algorithm and technology of creating events, reveals the basic rules and methods that contribute to improving the quality and effectiveness of activities for organizing events.*

***Keywords:** organization, event, effective event, event management, technology, algorithm, image.*

В настоящее время события и различные мероприятия занимают одно из ключевых мест в жизни каждого человека. В условиях дефицита времени, каждый стремится провести его с максимальной пользой, участвовать в общественных мероприятиях, праздниках, презентациях, посещать конференции, форумы, выставки и фестивали.

Относительно новое понятие сегодня – это специальные события. Это события с ярким содержанием, которые тесно связаны с организацией. Событийные коммуникации отличаются, как правило, оригинальными идеями и необычными, эффектными методами. Специально организованные события интригуют, увлекают участников, имеют свою «изюминку». Организаторы

знают, чего хотят люди и дают им это. Достойное мероприятие всегда отвечает ожиданиям и предпочтениям, оно оригинально по замыслу и исполнению, оно ассоциируется и соответствует образу компании [1].

Для организаций очень важен позитивный имидж, яркая индивидуальность и общественное доверие. Специальные события помогают им в достижении этих целей. Они способствуют укреплению престижа и бренда кампании на рынке.

Одобрительная и позитивная реакция, положительные отзывы со стороны участников мероприятия – то, к чему в первую очередь необходимо при организации таких событий.

Мы живем в мире, где главным ресурсом становится информация. Но в связи с тем, что информационные потоки с каждым днем только увеличиваются перед организациями встает достаточно сложный вопрос: как в этих условиях максимально завладеть вниманием людей? Какие же правила необходимо соблюдать для создания эффективного события? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Безусловно, событие должно соединять в единое целое время, место и атмосферу, ведь это способствует адекватному восприятию информации потребителем, а также эффективности мероприятия. Эффективное мероприятие хорошо спланировано, организовано и исполнено, оно учитывает состав и интересы избранной целевой аудитории, провоцирующее участников к действию, несущее новые смыслы и ценности.

Событие – это всегда продолжение бренда, выражение его отношений с целевыми аудиториями в деятельной форме. В связи с этим на первый план выходит необходимость согласованности события и бренда друг с другом. Важно, чтобы совпадали их ценности, присутствовала уникальность эмоционального предложения: ощущения участников, ассоциации, были в полной мере реализованы потребности целевой аудитории. Немаловажную роль

играет стилистика и визуальный облик, подходящая музыка, людям нужно зрелище. Ключевым выступает и способ взаимодействия с аудиторией, в какой форме проходит событие и насколько активны его участники [2].

Одним из первых шагов в организации специального события является определение его темы и названия. Название события должно звучать заманчиво и мотивировать потенциальных участников. Для того чтобы событие было эффективным, прежде всего, необходимо определиться с тем, кому оно будет адресовано. В осознании личностных и групповых мотиваций, понимании требований потребителей лежит залог успеха. Здесь необходимо учитывать основные факторы, которые и определяют потребительское поведение. Например, факторы культуры (традиции людей, социальное положение, принадлежность к субкультурам), социальные факторы (социальные роли в обществе, семья, принадлежность к определенной социальной группе), личностные факторы (экономическое положение, образ жизни) или психологические факторы (восприятие, мышление, темперамент). Главное на этом этапе – осознание реальных мотиваций потребителя. Успех дела зависит не от способности решать хорошо структурированные задачи с явно выраженными параметрами, а в умении учитывать и использовать неявно выраженные выгоды.

В заданных условиях необходим постоянный и систематический поиск возможностей и побудителей к действию, а также осуществление прогноза того, к чему приведут эти действия. Этим занимается планирование. Его сущность состоит в определении основных направлений мероприятия, при этом учитывая материальные источники, которые будут его обеспечивать, а также спрос рынка.

На данном этапе организации события конкретизируются цели развития всего события. При этом осуществляется постановка задач для каждого подразделения в отдельности, которое будет задействовано в организации, определяются хозяйственные задачи, средства достижения поставленных

целей, сроки и последовательность реализации, выявляются материальные, трудовые и финансовые ресурсы.

Организатор должен, в первую очередь, понять и решить – для чего он собрался это мероприятие делать. Это и будет первичным определением цели мероприятия. Главное, чтобы цель была понятной и отвечала запросам и требованиям выбранной аудитории. Она должна быть реалистичной, и, безусловно, осуществимой. Под целью мероприятия понимается то, чего хочет достичь организатор в результате его проведения, то есть определить его стратегическое направление. В свою очередь, задачи – это конкретные и измеримые достижения мероприятия. Они более лояльны и, как правило, указывают тактическое направление для действий. Данный этап является ключевым для начала работы. Если его пропустить, остальная работа может стать бессмысленной.

Исходя из целей и задач, формируется концепция проведения будущего события. Все ее составные части служат для достижения цели на каждом из этапов мероприятия. Существует ряд факторов, которые могут влиять на разработку концепции и их необходимо учитывать:

- все предложенные идеи должны быть осуществимы и реализуемы (общая выполнимость проекта);
- средства, затраченные на проект, должны окупиться или, как минимум, не превышать выделенный на него бюджет;
- в организации мероприятия должны быть задействованы сотрудники, квалификация которых должна позволять качественное выполнение порученного им участка работы в срок, их должно быть столько, сколько необходимо для создания качественного события (достаточная численность и квалификация персонала);

- по каждому этапу необходимо определить сроки их выполнения, которые являются реальными и применимы на практике (правильный расчет времени) [3].

В разработанной концепции детально отражается вся суть будущего события. Помимо описания цели и задач, аудитории, для которой планируется мероприятие, в концепции необходимо отражать аргументы, которые будут стимулировать людей к участию, а также техническую информацию. К последней относятся сведения об организаторах, стоимость продукции, дата, время и место проведения, информация о спонсорах и партнерах события, поддерживающих организациях и т.п.

Концепция мероприятия придумывается и прорабатывается в первую очередь, сразу после того, как организаторами принимается решение о создании события. Важно правильно и доступно обозначить главную идею, которую необходимо будет понять гостям. Она должна быть творческой, эксклюзивной, креативной, привлекать внимание, вызывать интерес и оставаться в памяти надолго и после окончания мероприятия.

Правильное определение времени и места, где будет проходить мероприятие, а также его продолжительность имеют большее значение, чем кажется на первый взгляд. Эти составляющие любого события необходимо планировать в соответствии с аудиторией, на которую рассчитано мероприятие, ее личными и профессиональными предпочтениями, важно учитывать время года, день недели, время суток.

Без квалифицированных человеческих ресурсов организовать успешное и эффективное мероприятие крайне сложно. Главная задача – это наличие нужного количества персонала со способностями, необходимого для выполнения соответствующей работы.

В зависимости от типа мероприятия для его успешной реализации может потребоваться различное оборудование или техника. При разработке

необходимо учитывать есть ли необходимое у компании, в противном случае искать решение данной проблемы (например, заказывать аппаратуру напрокат).

Организаторами рассчитывается бюджет и составляется смета. Обычно, у организуемых мероприятий есть определенное количество финансовых ресурсов, которое выделяется для их осуществления. Но, как показывает практика, этой суммы может оказаться недостаточно или ее в принципе нет. В последнем случае организаторам приходится искать пути финансирования будущего события с целью увеличения бюджета (спонсоринг, фандрайзинг). Прежде всего, необходимо понять нужно ли участие спонсоров в данной акции, оценить все плюсы и минусы от их участия, всесторонне проанализировать и осуществить прогноз [4].

Важный этап при создании любого события – это его реализация: собственно анонсирование события, декорирование зала, обеспечение доставки необходимого оборудования, доставку гостей, генеральную репетицию и прочее, включенное в план мероприятия. Участниками реализации являются подрядчики, представители средств массовой информации, деловые партнеры, и другие лица, от которых может зависеть успешное проведение события. В качестве подрядчиков могут выступать рекламные агентства, производители сувенирной продукции, полиграфические фирмы, салоны по продаже сувениров, цветов. Ими могут быть как частные лица - фрилансеры, так и организации. Здесь основная задача – это тщательный контроль процесса, своевременное выявление проблем и внесение коррективов.

Для повышения эффективности и качества проведенного мероприятия, необходимо проводить его анализ. Изучая мнение участников, организаторы понимают, что необходимо изменить при подготовке следующего события. Этап оценки эффективности включает собственно оценку эффективности по

характеру информационного следа, качеству обратной связи, удовлетворенности событием целевой аудитории [2].

В настоящее время разработаны универсальные модели, позволяющие объективно оценить проведенное специальное мероприятие. Одна из них была создана британским ученым Норманом Стоуном.

Критерии для оценки результативности по версии Н. Стоуна [5]:

1. Рост интереса или, наоборот, обеспокоенности целевой аудитории, которые вычисляются путем социологических опросов;
2. Рост числа получаемых запросов в компанию;
3. Упоминания в прессе, количество публикаций;
4. Сокращение или увеличение числа жалоб, поступающих от клиентов в компанию;
5. Улучшение конкурентных позиций компании на рынке;
6. Временной период, который был затрачен для того, чтобы занять нужное положение на рынке.

Таким образом, выявляем, что для создания эффективного события необходимо соблюдение ряда правил:

- ✓ Единое время, место и атмосфера события;
- ✓ Согласованность события и бренда друг с другом;
- ✓ Определение темы и название мероприятия, с учетом основных факторов, определяющих потребительское поведение;
- ✓ Правильная постановка достижимой и реализуемой цели, а также задач мероприятия;
- ✓ Формирование концепции проведения будущего события, принимая во внимание факторы, которые могут повлиять на реализацию этой концепции;
- ✓ Разработка творческой, эксклюзивной, креативной идеи мероприятия;

- ✓ Правильное определение времени и места, где будет проходить мероприятие, а также его продолжительности;
- ✓ Планирование мероприятия в соответствии с аудиторией, на которую оно рассчитано, учитывая ее личные и профессиональные предпочтения, время года, день недели, время суток;
- ✓ Наличие нужного количества персонала со способностями, необходимого для выполнения соответствующей работы, а также различного оборудования или техники;
- ✓ Определение бюджета и составление сметы, в случае необходимости привлечение дополнительных источников финансирования;
- ✓ Тщательный контроль процесса реализации мероприятия, своевременное выявление проблем и внесение коррективов;
- ✓ Проведение анализа события и оценка эффективности проведенного мероприятия.

Итак, процесс организации любого мероприятия состоит из ряда этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Только выполняя все условия от зарождения идеи и до завершения проекта, можно сделать качественное событие, которое создает почву для возникновения социальной и бизнес-коммуникаций.

#### **Библиографический список**

1. Кондратенко Е. А. Событийный менеджмент : учебное пособие. – Барнаул : Азбука, 2011. – 142 с.
2. Тутьчинский Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере. – СПб. : Лань, 2010. – 278 с.
3. Гойхман О. Я. Организация и проведение мероприятий. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 119 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>

4. Назимко А. Е. Событийный маркетинг : руководство для заказчиков и исполнителей. – М., СПб. : Вершина, 2007. – 223 с.

5. Стоун М. Маркетинг взаимоотношений с потребителями. – М. : ФАИР-Пресс, 2002. – 216 с.

## СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 519.683.8

**Белоусова Д.А. Разработка программного комплекса для агрегирования стороннего программного обеспечения**

Developing software package for a third-party software aggregation

**Белоусова Дарья Александровна,**

студент,

Сибирский Федеральный университет

**Окишев Сергей Сергеевич,**

студент,

Сибирский Федеральный университет

Belousova Daria Aleksandrovna,

student,

Siberian Federal University

Okishev Sergey Sergeevich,

student,

Siberian Federal University

***Аннотация.** Данная статья описывает опыт разработки программного комплекса для агрегирования программных модулей в массовом проекте с целью оптимизации взаимодействия внутри команды. В статье выявлена и обоснована необходимость построения гибкой и простой для понимания архитектуры проекта, сформулирована ее актуальность и научная новизна, на примере автоматизации расчета и обработки полевых данных геофизических исследований показан рост эффективности и качества разработки после внедрения технологии plugin.*

***Ключевые слова:** программно-аппаратный комплекс, технология plugin, массовый проект, геофизические исследования.*

***Abstract.** This paper describes a track record in developing software package for a third-party software aggregation of programming modules in the mass for teamwork optimization. The article proves necessity of developing flexible and simple project architecture and it's applicability. The development quality and efficiency growth after introduction of a plugin technology is demonstrated through example of developing a software suite for geophysical surveys.*

***Keywords:** hardware and software system, plugin technology, mass project, geophysical surveys.*

**Введение.** Современный IT-проект – это, в первую очередь, массовый проект, направленный на создание новой, ранее не использованной технологии, а потому входящий в группу проектов с повышенными рисками. IT-проекты охватывают широкий спектр сфер деятельности: от разработки

программного обеспечения и создания информационных систем до развертывания ИТ-инфраструктуры.

Основным ресурсом таких проектов всегда являются люди, причем каждый из сотрудников, ввиду специфики личной проектной истории, обладает собственным уровнем квалификации, а так же опыта, навыков и знаний. Вследствие этого, а также особенностей финансирования, для ИТ-проектов в сфере научных разработок характерна повышенная текучесть кадров, а также их разнородность.

Каждый разработчик программного обеспечения имеет свои предпочтения в использовании тех или иных принципов разработки ввиду разницы в опыте, навыках, времени подключения к работе над проектом. Такая разнородность очень сильно влияет на скорость и качество разработки программной системы разработчиками, не имеющими возможности взаимодействия по причине территориальной отдаленности, независимой разработке или другой. Также очень сильное влияние на разработку программной системы оказывает разный уровень знаний и навыков программирования сложных систем в команде.

**Постановка задачи.** Перед командой разработчиков стояла задача программной реализации комплексных вычислений, позволяющих автоматизировать весь процесс анализа и обработки полевых данных геолого-геофизической аппаратуры Электромагнитных методов (ЭММ), силами команды, сформированной на базе кафедры ИС ИКИТ СФУ. Главной задачей разрабатываемого комплекса стало объединение разными разработчиками уже готовых или разрабатываемых модулей в блоки программ с единой точкой входа для их запуска.

С точки зрения разработки архитектурного решения для данного комплекса, принципиально важна ориентация на объединение модулей,

созданных разработчиками различного уровня подготовки, с наименьшими трудовыми затратами при нехватке знаний в данной области.

Поэтому для решения поставленной задачи агрегирования в первую очередь были проанализированы существующие решения подобных задач.

**Методы решения проблемы расширяемости.** Анализ статистики показывает, что примерно 90 процентов IT-проектов аналогичны уже выполненным, что требует от руководителя проекта опыта реализации таких задач и понимания возможных проблем, а также тщательного подхода к выбору технологий. В этих случаях есть возможность использовать типовую структуру проекта по аналогии с подобными.

В зависимости от назначения проекта для решения проблемы расширяемости наиболее широко применяются следующие технологии:

- 1) SOAP – протокол обмена структурированными сообщениями в распределённой вычислительной среде, применяемый в основном для реализации удалённого вызова процедур в веб-сервисах;
- 2) SOA – принцип построения сервис-ориентированной архитектуры, являющийся обобщением лучших практик построения интеграционных систем;
- 3) Dependency Injection pattern (DI) – паттерн для предоставления внешней зависимости программному компоненту, применяемый в слабосвязных системах для разбиения бизнес-логики на мелкие компоненты;
- 4) MEF – библиотека для создания простых расширяемых приложений, избегая жестких зависимостей между компонентами;
- 5) Plugin – принцип построения архитектуры, состоящей из компилируемых программных модулей, динамически подключаемых к основной программе, применяемая в массовых проектах с минимальным взаимодействием среди разработчиков.

**Обсуждение результатов.** В каждом из рассмотренных ранее паттернов были свои преимущества, но для реализации задумки объединения модулей в единый программный комплекс в них присутствовали весомые недостатки.

Протокол SOAP слишком сложен в реализации и применении новичками, так как слишком много работы накладывается на составление и обработку сообщений, при его использовании требуется реализация сериализации/десериализации для каждой пары модулей.

В свою очередь, микросервисная архитектура не дает достаточной гибкости, требуемой для решения поставленной задачи, а также требует сложной стандартизации между микросервисами (модулями), то есть каждый модуль должен обладать идентичными свойствами.

В случае с Dependency Injection ответственность за большую часть работы системы перекачивается на модули, так же потребуется серьезная переработка уже существующих.

MEF, как и микросервисная архитектура, тоже не дает достаточной гибкости, а также не избавляет от проблем с рефлексией.

Плагины основаны на системе, к которой подключаются, и все модули требуют стандартизации при использовании плагинов, а значит, архитектурное решение, основанное на плагинах является наиболее подходящим решением поставленной задачи.

Применение плагинов решило проблемы расширяемости проекта, скорости командной разработки, а также текучести кадров, позволив сторонним или пришедшим позднее разработчикам удовлетворять новые пожелания заказчика при помощи написания дополнительных плагинов к системе, не вникая в тонкости её структурной организации.

Плагин (дополнение, расширение) – это подпрограмма, которая расширяет базовый функционал приложения. Дополнения пользователь

выбирает и устанавливает самостоятельно, в зависимости от цели и специфики использования продукта.

Для реализации выбранного решения был выбран язык программирования C\#. Это объектно-ориентированный язык, относительно простой в изучении, но при этом предоставляет широкие возможности для разработчика.

Его возможности необходимы для решения следующих задач:

- 1) Объединение написанных ранее модулей, которые были так же реализованы на языке C\#;
- 2) Реализация рефлексии, позволяющей читать код, извлекая методы и классы;
- 3) Получение метаинформации при работе с атрибутами методов, классов и свойств;
- 4) Облегчение работы с программой с помощью пометки классов атрибутами.

Для улучшения качества разработки и оптимизации взаимодействия в команде использовалась распределенная система управления версиями Git. По многим причинам, среди которых требование заказчика к приватности кода, а также благодаря неограниченному количеству публичных и частных репозиторий, предоставляемых ресурсом и простота управления приватностью каждого из них, использовался веб-сервис для хостинга проектов и управления версиями BitBucket.

В настоящее время программное обеспечение для аппаратуры ЭММ разрабатывается впервые. Данный проект был высоко оценен на конкурсе У. М. Н. И. К. 2016 и был признан финалистом конкурса.

### Библиографический список

1. Белоусова Д.А., Окишев С.С. Разработка архитектуры программного комплекса для расчета и обработки полевых данных электроразведки// Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли: материалы III Междунар. науч. конф. (Красноярск, 13–16 сентября 2016 г.) / науч. ред. Е. А. Ваганов; отв. ред. М. В. Носков. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 50-53
2. Грекул В., Коровкина Н., Куприянов Ю. Методические основы управления ИТ-проектами.[Электронный учебник].-Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>
3. Сеть разработчиков Microsoft. [Электронный ресурс] // Managed Extensibility Framework – URL: [https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dd460648\(v=vs.110\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dd460648(v=vs.110).aspx) (дата обращения: 01.11.2017).
4. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: // Плагин – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Плагин> (дата обращения: 01.11.2017).
5. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: // SOAP – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SOAP> (дата обращения: 01.11.2017).
6. ФИНЭКОСОФТ. [Электронный ресурс] // SOA – URL: <http://www.finesoft.ru/SOA> (дата обращения: 01.11.2017).

УДК 656.09

## Сафронов А.И. Проблемы перевозок строительных грузов

Problems of preparation of drivers

**Сафронов Александр Иванович**

Магистрант каф. Организации перевозок,  
движения и эксплуатации транспорта  
Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова  
Научный руководитель

**Мухамадеева Р. М.**, к.т.н., доцент каф. ОПДЭТ

Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова  
Safronov Alexander Ivanovich

Magistrant caf. Organization of transportation,  
traffic and operation of transport

Kokshetau University named after A.Mirzakhmetov

Scientific adviser Muhamadeyeva R. M., Ph.D., associate professor of the department of  
defense

Kokshetau University named after A.Mirzakhmetov

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема перевозок строительных грузов в современных условиях

*Ключевые слова:* строительный груз, грузовые перевозки, специализированный транспорт

*Abstract.* The article deals with the problem of transporting construction cargo in modern conditions

*Keywords:* construction cargo, freight transport, specialized transport

Автомобильным транспортом осуществляют около 80% всех перевозок строительных грузов. Достоинства автомобилей - большая скорость, высокая маневренность, способность передвигаться по кривым участкам с малым радиусом закругления, преодолевать крутые подъемы дорог, возможность доставлять разнообразные грузы непосредственно к объекту строительства. Этот вид транспорта получил наиболее широкое применение в условиях жилищного строительства.[1]

Автомобильный транспорт, используемый для перевозки строительных грузов - это прежде всего автомобили бортовые или общего назначения, самосвалы и Автомобили специального назначения. Могут использоваться

автопоезда, состоящие из седельного тягача и навешиваемых на его седельно-сцепное устройство специализированных полуприцепов. Находят широкое распространение бортовые автомобили повышенной проходимости, имеющие две или три ведущие оси.

Выбор автотранспортного средства зависит от вида и класса строительного груза. Материалы, имеющие малую плотность подобно керамзиту, в целях полного использования грузоподъемности транспортируют на специальных автомобилях с увеличенной вместимостью кузова до 40 м<sup>3</sup>. Только в исключительных случаях раствор и бетонную смесь транспортируют автосамосвалами, что неэффективно из-за возможного расслоения смеси, подверженности перевозимого груза внешним атмосферным воздействиям и потерям в пути цементного (известкового) молока, вытекающего из заднего борта.

Автомобили специального назначения предназначены для перевозки в сохранном состоянии группы однородных грузов - панелевозы, лесовозы, или одного вида - цистерны для цемента. Часто используют специализированные прицепы и полуприцепы в сцепе с тягачем для перевозки сборных железобетонных конструкций - ферм, балок, панелей или тяжелых неделимых грузов. Нашли широкое применение специальные полуприцепы - цементовозы, известковозы, растворовозы. Все шире начинают применять автомобили, выполняющие одновременно с перемещением грузов и их технологическую обработку - автобетоносмесители, автогудронаторы, авторастворовозы.

Одной из проблем при перевозке строительных грузов является необходимость перевозок крупногабаритных и длинномерных грузов.

Длинномерными считают грузы, свес которых над задним бортом превышает 2,0 м. Для перевозки таких грузов применяют одноосные прицепы или прицепы-ропуски.

Грузы большой массы – это такие грузы, масса отдельного места которых превышает 250 кг, а катно-бочковых грузов – 500 кг. В некоторых документах такие грузы называют также тяжеловесными [1];

Тяжеловесные грузы в соответствии с Инструкцией по перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов [2] – это грузы, при перевозке которых масса транспортного средства с грузом и (или) осевая масса превышают хотя бы один из параметров, приведенных в вышеназванной Инструкции. Значения осевых и полных масс установлены в зависимости от расстояний между осями, максимальные их значения составляют:

- осевая масса: для АТС категории 1 группы А – 10 т, для АТС той же категории группы Б – 6 т;

- полная масса: для пяти-, шестисосных автопоездов группы А – 38 т и для автопоездов группы Б – 28,5 т.

Перевозка специфических грузов связана с необходимостью соблюдения каких-либо особых требований по сохранности и безопасности при перевозке, хранении и погрузке-выгрузке.

В условиях городов габариты груженых автотранспортных средств определяются также высотой подвески троллейных и осветительных проводов. Для выполнения требований техники безопасности при транспортировании строительных конструкций должны быть приняты следующие схемы укладки бетонных, железобетонных и других изделий в автотранспортные средства:

а) фундаментные блоки и стаканы – в горизонтальном положении в один ярус;

б) сваи, колонны, балки и т. п. – в горизонтальном положении в несколько ярусов (в зависимости от грузоподъемности автотранспортных средств)

в) стеновые блоки и панели – с отклонением в вертикальном положении на 10–15°, в один ярус;

г) перегородки, переплеты окон, дверей и т. п. — в вертикальном положении, с наклоном до 10–15°, в один ярус

д) плиты перекрытий и покрытий — в горизонтальном положении, в несколько ярусов;

е) фермы — в вертикальном положении, в один ярус;

ж) лестничные марши — в вертикальном положении, в один ярус;

з) сантехнические кабины и т. п. — в вертикальном положении, в один ярус.

Второй проблемой может быть – сохранность груза. Сохранность груза является одним из установленных ГОСТом (ГОСТ Р 51005–96) показателей качества грузовых перевозок. Показатели сохранности перевозки в зависимости от характеризующих ими признаков подразделяются на показатели перевозки грузов: – без потерь, – без повреждений, – без пропажи, – без загрязнения.

Для повышения сохранности грузов при их транспортировке подбирают соответствующую упаковку. Выбор упаковки следует производить с учетом воздействий на строительный груз двух групп факторов:

- механических (удары, толчки, вибрация, статические нагрузки, трение);
- климатических (влияние атмосферных осадков, влажного воздуха, переменной температуры, солнечной радиации).

Современная упаковка должна быть оптимальной по стоимости, привлекательной по внешнему виду, надежно защищать содержимое и соответствовать размерам упаковываемой продукции.

Необходимым условием оптимизации упаковки является стандартный размер, что определяет удобство укладки в транспортные средства, пакетирования, перевозки и хранения продукции.

На сохранность некоторых грузов вредное влияние оказывают несоблюдение установленных норм влажности воздуха и наличие в нем вредных примесей.

Кроме того, транспортировка строительных грузов включает погрузку на месте отправления и разгрузку на месте прибытия. Процессы погрузки-разгрузки в настоящее время полностью механизированы, для этих целей используют машины и механизмы общего и специального назначения.

Погрузочно-разгрузочные работы, таким образом, являются необходимым и неотъемлемым элементом транспортного процесса. Специалисты утверждают, что товары находятся в движении лишь 20 % от всего времени перевозок, а 80 % времени уходит на простои в портах, перевалочных станциях и пунктах, на пограничных переходах, поэтому проблеме простоя подвижного состава уделяется пристальное внимание.[3]

Массовое применение на строительных площадках мелкоштучных материалов и изделий привело к пакетированию - формированию и скреплению таких грузов в укрупненную единицу.

Сохранность и качественные характеристики грузовых единиц значительно выше. Кроме того, это позволяет механизировать погрузочно-разгрузочные и складские работы. Рекомендуется применять специальные технические средства - пакеты, контейнеры универсальные и специальные, предназначенные для перевозки определенного вида строительных грузов.

Пакет – уложенная на специальный поддон партия груза. Пакеты должны быть сформированы так, чтобы их форма сохранялась на всех этапах перемещения.

Контейнер – это инвентарное многооборотное устройство или емкость. Универсальный контейнер предназначен для перевозки различных категорий грузов; он закрыт, оборудован приспособлениями для погрузки и разгрузки. Специальные контейнеры конструируют для перевозки определенного вида

грузов — рулонных материалов, отделочной плитки, линолеума, электромонтажной арматуры на секцию здания и т. д.

Все шире начинают применять автомобили, выполняющие одновременно с перемещением грузов и их технологическую обработку – автобетоносмесители, автогудронаторы, авторастворовозы.

Автобетоносмесители предназначены для транспортирования и доставки потребителю отдозированных компонентов бетонной смеси, готовой бетонной смеси, приготовления бетонной смеси (подвижной и малоподвижной) в пути следования или по прибытию на строительную площадку. С технологической точки зрения автобетоносмесители являются наиболее совершенным видом специализированного транспорта для перевозки бетонной смеси, особенно для объектов, удаленных от районного бетонного завода на расстояния, превышающие технологически допустимые для товарных бетонов, в случаях невозможности или неэффективности сооружения приобъектных бетоносмесительных установок.

Авторастворовозы используют для перевозки и порционной выдачи строительного раствора на объектах. Технологическое оборудование включает цистерну, покрытую теплоизоляционным материалом и снаружи облицованную листовой сталью; она позволяет использовать авторастворовоз при температурах до  $-5^{\circ}\text{C}$ . В верхней части цистерны имеют откидные двустворчатые крышки для залива раствора, а в нижней задней части – выгрузочное отверстие с затвором-отсекателем, позволяющим выливать раствор порциями. Внутри цистерны имеют лопастной вал для перемешивания и перемещения раствора к выгрузочному отверстию.

Автобитумовозы и автогудронаторы предназначены для транспортировки битумных материалов с температурой до  $200^{\circ}\text{C}$  от нефтеперерабатывающих заводов к месту производства работ. Конструкция автобитумовозов представляет собой теплоизолированную цистерну с наружной

облицовкой. Внутри цистерны имеются две перегородки для придания большей жесткости и гашения гидравлических ударов и две трубы системы подогрева битума. Имеется загрузочное отверстие и фланец для присоединения сливного трубопровода. Конструкция автобитумовоза позволяет сохранять температуру битума в цистерне при транспортировании без его подогрева и подогревать битум при необходимости до рабочей температуры.

Очевидно, что правильный подбор автотранспортного средства, погрузочно-разгрузочного механизма и тары для перевозки строительных материалов будет иметь немаловажное значение при расчете себестоимости строительства. Проблемы, возникающие при перевозке строительных грузов не должны влиять на режимы технологических процессов строительства.

#### Библиографический список

1. Афанасьев М. Б. Скорость и безопасность движения. – Тр. МАДИ, 1989, вып. 28, С. 37 – 48.
2. Бабков В. Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М., Транспорт, 1990. 256 с.
3. Кобдилов М.А., Мустапаева А.Д. Экономическое развитие и современное состояние железнодорожного транспорта Казахстана // Сб. науч. тр. «Современные проблемы управления процессами перевозок на транспорте». - Алматы: КазАТК, 1999.- С. 50-57.
4. Борисова В.М. и другие, "Экономика, организация и планирование автомобильного транспорта" .- М.: высшая школа, 1995.- 182с.;
5. Гончарук О.В. Управление транспортом: Вопросы теории и практики. - Сиб.: Наука, 2004. -217 с.

УДК 620.9:005.93

## Турлыбекова М.Б. Повышение энергосбережения зданий за счет объемно-планировочных решений

Increase in energy saving of buildings at the expense of space-planning decisions

**Турлыбекова Мадина Биржанбековна**

Магистрант 2 курса специальности «Строительство»  
Южно-Казахстанский государственный Университет М.Ауэзова  
Научный руководитель:

**Аубакирова Ф.Х.**, к.т.н., доцент кафедры  
«Промышленное, гражданское и дорожное строительство»  
Южно-Казахстанский государственный университет М.Ауэзова

Turlybekova Madina Birzhanbekovna  
Graduate Student of specialty "Construction"  
South Kazakhstan state University named M. Auezov  
Scientific advisor:

Aubakirova F., PhD, Associate professor,  
Department "Industrial, civil and road engineering"  
South Kazakhstan state University named M.Auezov

***Аннотация.** Рассмотрено влияние объемно-планировочных решений на энергопотребление здания. Приведены мероприятия по уменьшению негативного теплоэнергетического воздействия наружного климата на тепловой баланс здания.*

***Ключевые слова:** энергосбережение, тепловой режим здания, объемно-планировочные и конструктивные решения зданий.*

***Abstract.** Influence of space-planning decisions on energy consumption of the building is considered. Actions for reduction negative heat power impact of external climate on thermal balance of the building are given.*

***Keywords:** energy saving, thermal mode of the building, space-planning and constructive solutions of buildings.*

Изучению разных способов энергосбережения зданий различного назначения посвящены работы многих ученых, среди которых работы Аверьянова В.К., Береговой А.М., Богословского В.Н, Богуславского Л.Д., Бутовского И.Н., Васильева Г.П., Гагарина В.Г., Гершкович В. Ф., Подолян Л.А., Табунщикова Ю.А., Шаврина В.И., Шкаровского А.Л. и других.

Энергосбережение и энергосберегающие технологии позволяют решить проблему сохранения природных ресурсов и уменьшения загрязнения окружающей среды в результате сжигания топлива. Также актуальность энергосбережения связана с постоянно возрастающей стоимостью

**энергетических ресурсов и необходимостью целесообразно использовать невозобновляемые источники энергии.**

**К настоящему времени основной объем жилищного фонда сосредоточен в городах и представляет собой многоэтажные, многоквартирные дома. Однако в 90-х годах XX столетия резко сократилось панельное строительство и началось возведение малоэтажных семейных домов – коттеджей. При строительстве коттеджей все более очевидной становилась необходимость рационального и комплексного подхода к их проектированию, строительству и эксплуатации. Коттеджи должны быть комфортными, обладать высокими эстетическими качествами и экологичностью, и в тоже время быть достаточно дешевыми. Стоит отметить, что если нерациональные решения в разрезе многоэтажных зданий как бы «растворяются», становятся менее заметными в стоимости отдельных квартир и расходов на их эксплуатацию, то иначе обстоит дело с коттеджами. Известно, что интегрированные системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха широко используются в небольших коммерческих и общественных зданиях, а также в малоквартирном строительстве. Однако нередко эти системы, оборудованные по последнему слову техники, потребляют гораздо больше энергии, чем необходимо, и даже превышают проектные показатели энергопотребления. Согласно результатам анализа данной проблемы [1] и их сопоставления с данными других исследователей, это может быть вызвано слабой системной интеграцией. Проектировщики различных конструкций и систем не учитывают или не имеют методики полной интеграции всех элементов здания с целью минимизации энергопотребления, а в условиях нашей страны нередко не имеют финансовых и рыночных стимулов для проведения полной интеграции. Хочется отметить, что рациональное решение проблемы энергосбережения возможно лишь при системном подходе к проектированию коттеджей, начиная от их правильного расположения на участке и заканчивая инженерными системами здания.**

Многообразие и изменчивость факторов и процессов, определяющих тепловой режим здания, требуют рассмотрения и изучения этого сложного явления с позиции системного подхода. Внешний климат, теплофизические свойства ограждающих конструкций здания, теплоинерционные свойства нагревательного прибора, режим подачи тепловой энергии на отопление, реакция человека на тепловые условия, бытовые источники теплоступлений и т.п. – это неполный перечень факторов различной природы, обуславливающих тепловой режим здания. Взаимосвязанная совокупность этих факторов, рассматриваемая с позиции системного анализа, представляет сложную управляемую систему.

Составляющие, от которых зависит воздушный комфорт, воздействуют на человека взаимосвязано и часто зависят друг от друга, что обуславливает в свою очередь необходимость комплексного нормирования, а не нормирования преимущественно температурно-влажностных параметров, как это зачастую имеет место до настоящего времени. Тепловой и воздушный комфорт в помещениях обеспечивается соответствующими конструктивными решениями, теплоизоляцией ограждающих конструкций и эффективностью работы инженерных систем [2].

Подход к исследованию энергетических показателей зданий и поиск правильных решений оптимизации их энергоэффективности определяет решение сложных взаимосвязанных задач, которые составляют три основные направления:

- организация микроклимата помещений;
- минимизация энергетических затрат;
- экономичность здания, рациональное расходование материальных ресурсов.

В современном жилом здании должны быть соблюдены санитарно-гигиенические требования, условия комфортности микроклимата и экологической безопасности, которые необходимо выполнять при осуществлении любых мероприятий по решению проблемы энергосбережения в зданиях [2]. Среди архитектурно-конструктивных и объемно-планировочных особенностей зданий прежде всего отмечается интерес к малоэтажным зданиям возможностью самостоятельного принятия решений по планировке. Здесь основным критерием выбора становится комфортность среды обитания, параметры воздушной среды как внутри здания, так и в окружающем пространстве.

Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий малой этажности имеют существенное влияние на энергопотребление здания. Необходимо обратить внимание на выбор оптимальной формы здания, его ориентацию, расположение и назначение площадей. При проектировании зданий, отличных от прямоугольной планировочной модульной сетки (особенно крупных), следует стремиться к тому, чтобы на север была ориентирована наименьшая поверхность фасадов [2]. В общем случае, можно считать, что влияние солнечной радиации на тепловой баланс помещения в холодный период года является положительным, а в теплый период года – отрицательным; влияние ветра в холодный период года является отрицательным, а в теплый период года это явление может быть в дневное время отрицательным, а в ночное – положительным. Путем оптимального учета в тепловом балансе здания тепло-энергетического воздействия солнечной радиации и ветра на различно ориентированные поверхности [3] появляется возможность определиться с ориентацией и габаритами наиболее энергоэффективного здания, т.е. здания с минимальными тепловыми потерями в холодный период года и минимальными теплопоступлениями в теплый период года. Точное решение этой задачи впервые в мире получил Бродач М.М. и изложил в работах [4, 5].

**Методология оптимального учета теплоэнергетического воздействия наружного климата в тепловом балансе здания основана на расчетах тепловых и воздушных балансов здания для характерных периодов года. Бродач М.М. предложил, что этими периодами являются наиболее холодная пятидневка, отопительный период, самый жаркий месяц, период охлаждения, расчетный год. В этом случае оптимальный учет теплоэнергетического воздействия наружного климата в тепловом балансе здания за счет выбора его формы и ориентации позволит снизить:**

- для наиболее холодной пятидневки – установочную мощность системы отопления;
- для отопительного периода – затраты энергии на отопление;
- для самого жаркого месяца – установочную мощность системы кондиционирования воздуха;
- для периода охлаждения – затраты энергии на охлаждение здания;
- для расчетного года – затраты энергии на отопление и охлаждение здания.

В общем случае, оптимальным образом учесть воздействие термодинамических параметров наружного климата в тепловом балансе здания можно для любого характерного периода времени. Важно отметить следующее: изменение формы, размеров и ориентации здания с целью оптимального учета влияния наружного климата в его тепловом балансе не требует изменения площадей или объема здания, т.е. они остаются фиксированными.

Ориентация и размеры здания, обеспечивающие наименьшие затраты тепловой энергии, для поддержания определенных параметров внутренней среды за счет оптимального учета тепла солнечной радиации и ветра в тепловом балансе помещения, могут быть определены на основе минимизации удельной

тепловой характеристики здания, которая вычисляется как частное от деления затрат тепловой энергии на его отопление или охлаждение к величине общей полезной площади ( $q_{F0}$ ) или к величине объема здания ( $q_{V0}$ ).

Задача оптимизации ориентации и размеров здания имеет следующее содержание [6]: среди всех зданий, имеющих одну и ту же общую полезную площадь или одинаковый объем, выбрать такое, которое при прочих равных условиях требует минимальных затрат тепловой энергии на его отопление в холодный период года и на его охлаждение в теплый период года. В качестве целевой функции, которую предстоит минимизировать, принимаются затраты энергии. Количество тепловой энергии, необходимой для отопления или охлаждения здания, определяются для каждого момента времени как результат суммирования его теплопотерь и теплопоступлений, т.е. путем решения уравнения теплового баланса внутреннего воздуха. Данная задача впервые была решена Бродач М.М. и опубликована в [4, 5].

Метод оценки эффективности оптимизации формы и размеров здания с достаточной степенью точности предложил Шилкин Н.В. [3]. Эту задачу предложено решить численными методами, посредством одного из наиболее универсальных и эффективных методов приближенного решения дифференциальных уравнений - методом конечных разностей или методом сеток.

Таким образом, объемно-планировочные и конструктивные решения имеют существенное влияние на энергопотребление здания. Выбор оптимальной формы здания, его ориентации, расположения, назначение площадей световых проемов, управление фильтрационными процессами позволяет уменьшить негативное теплоэнергетическое воздействие наружного климата на тепловой баланс здания. При проектировании индивидуальных энергоэффективных зданий при той же кубатуре следует стремиться к зданиям шарообразной (кубической) формы с максимальным использованием

пассивного гелиовоздействия в отопительный период за счет южной ориентации световых проемов.

### Библиографический список

1. Vavra Bob. Integrated design produces big savings for small HVAC // Plant engineering. – 2005. - July 1. - P. 29-30.
2. Подолян Л.А. Энергоэффективность жилых зданий нового поколения: дис. ... канд. техн. наук. - М., 2005. – С.47-52.
3. Шилкин Н.В. Методы повышения тепловой эффективности зданий и их экономическая оценка: дис. ... канд. техн. наук. - М., 2007. – С.74-76.
4. Бродач М.М. Теплоэнергетическая оптимизация ориентации и размеров здания. // Тепловой режим и долговечность зданий: научные труды НИИСФ. - М. 1987.
5. Табунщиков, Ю.А., Бродач М.М. Минимизация расхода энергии, затрачиваемой на отопление помещения // Строительство и архитектура. - 1988. - № 12. – С.38-41.

## СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА

УДК 37

**Авдиенко А.А., Белозёрова Л.И. Воспитание интереса к вождению трактора**

Education of interest in driving a tractor

**Авдиенко Алексей Александрович**,  
студент IV курса ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», профессия  
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,  
Руководитель- **Белозёрова Людмила Ивановна**,  
мастер производственного обучения ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический  
техникум»  
Avdienko Alexei Alexandrovich ,  
the fourth year student of GOU SPO RO "October agricultural and technological College",  
profession 35.01.11 Master of agricultural production,  
Head - Belozerova Lyudmila Ivanovna  
master of production training of GOU SPO RO "October agricultural and technological College"

***Аннотация.** в настоящее время утерян престиж труда тракториста, хлебороба. Получать профессии тракториста и других профессий аграрного направления, в основном идут получать сельские ребята, знакомые с этим трудом, с его необходимостью, а так же продолжатели династий хлеборобов, те, которые с самого раннего детства помогали выполнять работы в поле. Задача мастера производственного обучения – мотивация к дальнейшему обучению, развитие навыков студентов.*

***Ключевые слова:** производственное обучение, вождение тракторов, воспитание интереса к вождению.*

***Abstract.** currently some of the lost prestige of the labor of the tractor driver, farmer. To the professions of tractor operator and other professions in the agricultural areas, mainly going to rural folks who are familiar with this work, with its necessity, and the successors of dynasties farmers, those who from early childhood had helped to carry out the work in the field. The objective of the master of inservice training – motivation for further training, development of skills of students.*

***Keywords:** industrial training, driving tractors, raising interest in driving.*

**Производственное обучение в условиях ФГОС обуславливает высокие требования к мастеру профессионального обучения, как к специалисту, от которого, прежде всего, зависит формирование интереса к выбранной профессии или специальности. Мастерство у студентов может формировать только тот, кто сам этим мастерством владеет в совершенстве.**

**Индивидуальное вождение трактора – первый этап в производственном обучении будущих рабочих кадров для агропромышленного комплекса. Качество дальнейшего обучения, производительность труда в период работы, долговечность работы тракторов и прицепных агрегатов зависят от освоения студентами приемов пуска и упражнений по управлению тракторами. Это обязывает мастеров производственного обучения проводить занятия по индивидуальному обучению на высоком методическом уровне, технически грамотно, с учетом индивидуальных особенностей студентов. Совершенствование методики обучения, сочетание обучения с производительным трудом, обучение на современных тракторах – все это повышает уровень обучения вождению тракторов, улучшает трудовое воспитание студентов.**

**Обучение и воспитание квалифицированного рабочего имеет свою специфику. Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на 1 курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы и постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии. К психолого-педагогическим условиям формирования профессионального интереса относятся следующие:**

- готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности;**
- уровень материально-технической базы ОУ;**
- взаимодействие в процессе обучения «мастер-студент»**

Начиная с младших курсов, они работают на полях учебного хозяйства, непосредственно знакомятся с особенностями сельскохозяйственного производства с мощными, современными тракторами и инновационным оборудованием- высокопроизводительными комбайнами, комбинированными агрегатами, специализированным транспортом, средствами комплексной механизации и автоматизации, многообразием механизированных работ. Профессия, связанная с сельскохозяйственным профилем требует выработки у студентов особых профессиональных качеств и развития сенсорных способностей, воспитания у них интереса к любви и технике, к природе, к земле, уважения к труду сельских тружеников. Эта профессия требует выработки высокой сознательности и особых профессиональных и волевых качеств.

Основной путь формирования профессионального интереса у студентов, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике. Процесс формирования профессионального интереса студентов находится под постоянным вниманием мастера производственного обучения. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

- исходный уровень интереса к выбранной профессии;
- мотивы выбора своей профессии;
- индивидуальные особенности студентов и студенческой группы;
- психолого-педагогические условия формирования

профессионального

- интереса; индивидуальные особенности педагога.

Основы профессионального мастерства формируются и закрепляются постепенно в течение всего периода обучения в техникуме.

Работа мастера производственного обучения должна строиться на основных принципах:

1. Воспитывающий характер обучения;
2. Систематичность, последовательность и доступность обучения;
3. Индивидуальный подход к студентам;
4. Связь теории с практикой.

При выполнении приёмов индивидуального вождения тракторов и проведению технического обслуживания у студентов вырабатываются первоначальные умения и навыки, закрепляется интерес к вождению и к профессии в целом.

В процессе обучения мастер должен научить студентов выполнять определенные упражнения; помочь им выработать умения и первоначальные навыки по безопасному выполнению операций по подготовке трактора к работе и вождению, научить их бережно относиться к тракторам, экономно использовать топливо и смазочные материалы.

Основой производственного обучения является производственный труд обучающихся, подчиненных решению учебно-воспитательных задач. Это предъявляет особый контроль, к подбору учебно-производственных работ студентов, а так же к материально-техническому оснащению процесса производственного обучения. Ведь вполне вероятно, что вчерашний выпускник столкнётся на реальном производстве с новейшей техникой, на которой ему нужно будет уметь работать.

Интерес к выбранной студентом профессии или специальности способствует развитию способностей самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные навыки и умения, что очень важно, когда быстро стареют знания, совершенствуется сельскохозяйственная техника и сам технологический процесс. Во время учебы у будущих рабочих формируется основы профессионального интереса, включающей в себя:

- ✓ понимания социальной ценности и величия труда.

- ✓ привязанность к земле и рачительное отношение к ней;
- ✓ интерес к сельскохозяйственной технике и стремление работать на ней
- ✓ глубокие и прочные знания научных основ и экономики сельскохозяйственного производства;
- ✓ высокую техническую культуру, культуру труда в сочетании с общей культурой;
- ✓ трудолюбие, верность трудовым традициям старших поколений, потребность работать по избранной профессии (специальности).

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей.

#### **Библиографический список**

1. Афанасьева Е.Н., Медведев В. Е. Некоторые аспекты процесса повышения качества профессионального образования [Текст] / Е.Н. Афанасьева В.Е. Медведев / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Совершенствование системы многоуровневого профессионального образования. Сборник научных трудов. – Орёл: ОрёлГТУ, 2006. – 251 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124с.
3. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении, - М., 2000. – 79с. 4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>

инструментарий. [Текст] / под ред. Д.А. Иванова. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКППРО, 2005. -101с.

4. Ресурс <http://okt-prof.ru/instrukcii-po-oxrane-truda/58-obuchenie-vozhdeniyu-traktora-i-drugix-samohodnyx-selskoxozyajstvennyx-mashin> (дата обращения .1.11.2017 г.)

УДК 378

**Светличный Е. Г. Имитационно-ролевые игры – как одна из форм контекстного обучения, направленная на рефлексию профессионального образа будущего юриста**

**Imitation role-playing games - as one of the forms of context teaching directed at the reflection of the future lawyers' professional image**

**Светличный Евгений Григорьевич**

Крымский филиал Краснодарского университета

МВД России, г. Симферополь

viza\_1986@ukr.net

Svetlichnyi Yevgeny Grigorievich

Crimean branch of the Krasnodar University of the

MIA of Russia, Simferopol

***Аннотация.** Статья посвящена изучению ролевых игр, как одной из форм контекстного обучения, являющейся мощным образовательным средством. В работе раскрывается значение и содержание понятия «Ролевая игра». Проведен анализ литературных источников, позволяющий прийти к выводу о том, что имитационно-ролевые игры направлены на рефлексию профессионального образа и обеспечивают формирование внутреннего осознания будущими юристами составляющих профессиональной культуры – профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм юридической деятельности, ценностей и ценностных ориентаций юристов.*

***Ключевые слова:** юриспруденция, профессиональное образование, деятельность, модель профессиональной деятельности специалиста, учебно-познавательная деятельность, контекстное обучение, социально-профессиональная мобильность, творчество, эмоционально-ценностный опыт, рефлексия, профессиональный образ, ролевые игры, имитационно-ролевые игры.*

***Abstract.** The article is dedicated to the study of role-playing games as one of the forms of context teaching which a powerful educational instrument is. The work opens the meaning and the matter of the content “role-playing game”. The analysis of the literary sources let us come to the conclusion that imitation role-playing games are directed at the reflection of the professional image and provide for the formation of the future lawyers' inner awareness of components of professional culture – professionally significant qualities, professional and ethical standards of legal activity, values and lawyers' value orientations.*

***Keywords:** jurisprudence, professional education, activity, model of the specialist's professional activity, educational and cognitive activity, context teaching, social and professional mobility, creative work, emotionally-valuable experience, reflection, professional image, role-playing games, imitation role-playing games.*

**Современное общество диктует новые условия, предъявляет качественно-новые требования к современному профессиональному образованию. Воспитание и становление высококлассного специалиста в какой-либо отрасли требует активного привлечения всей системы профессиональной подготовки с первых дней учебной деятельности.**

Современные условия обучения, наряду с предоставлением общетеоретических знаний и умений (философия, история, логика, политология, социология и т.д.), необходимых будущему специалисту в области юриспруденции для понимания процессов, происходящих в обществе, должны быть профессионально ориентированными. В качестве основного ориентира при подготовке специалистов должна выступать модель профессиональной деятельности специалиста. Необходимо создать условия для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, которая реализуется с помощью контекстного подхода к обучению [1].

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствоваться как в личностном плане, так и в профессиональной деятельности. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, освоению новых сфер деятельности, расширению арсенала навыков и умений и их творческого применения в профессиональной деятельности. Во многих странах пришли к осознанию того, что знания не ведут автоматически к пониманию смысла жизни. Поэтому в центр новой образовательной парадигмы учёные стали выдвигать духовность и творческую сущность человеческой деятельности. А под главной задачей образования подразумевать не только познание законов природы и общества, но и овладение гуманистической методологией творческого преобразования мира, гармонизации системы “человек – природа – общество”. В связи с этим задачу педагога мы видим в том, чтобы формировать у обучаемых не только систему знаний, умений и навыков, но и “сделать” из каждого – личность творческую, индивидуальную.

Творчество связано со способностями человека, особенно со способностью нестандартно мыслить. Основой творчества является внутренняя

мотивация (интерес и даже любовь к делу), воображение ума, дивергентное мышление, воля и трудолюбие.

Особую роль в развитии творческих способностей учащихся выполняет контекстное обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям [Попова].

Разработка модели контекстного личностно-ориентированного образования базируется на гносеологических основах моделирования, как метода научного исследования (Н.М. Амосов, Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин, В.А. Штоф и др.); идеях системного подхода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин и др.); психолого-педагогической концепции знаково-контекстного обучения (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Т.М. Сорокина, А.А. Федорова и др.); теоретических и технологических основах личностно - ориентированного образования (В.В. Сериков, И.Я. Якиманская и др.).

Преподаватель в контекстном обучении не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует учащихся к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования эмоционально-ценностного опыта преподавателя и обучаемого. В результате этого возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, использования смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. Объектом работы учащихся становится не “порция информации”, а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределённости и противоречивости. Моделируя предметное и социальное содержание настоящей и последующей жизни будущего специалиста, включая обучение в их

реальный контекст, мы заставляем обучаемого прибегнуть к рефлексии будущего профессионального образа [3].

Контекстное обучение включает в себя целый ряд форм и методов, позволяющих получить представление о будущей профессии, развить качества и навыки необходимые для её осуществления и отчасти «окунуться» в нее, посредством квазипрофессиональной деятельности.

Рассмотрим одну из форм контекстного обучения – ролевые игры.

Ролевые игры, являются мощным образовательным средством. Под ролевой игрой понимаются разные виды игровой деятельности: драматизации, инсценировки и т.д. Она всегда носит обучающий характер. Образовательный смысл любой обучающей игры и игровых методов заключается в формировании и совершенствовании навыков и умений. В игровой ситуации допускается возможность ошибки, и она не наказывается, а используется для предостережения от возможных ошибок в реальности.

Преимуществом ролевых игр как образовательного средства является:

1. Мотивация. Целью игры является приобретение знаний, которые выступают как средство достижения результата игры.
2. Прагматизм. Игра – воображаемый мир и воображаемые ситуации, но они могут возникнуть в реальной жизни.
3. Научность. Преподаватель, разрабатывая сценарий, опирается на конкретный материал по выбранной теме.
4. Доступность. Правила игры должны быть понятны каждому ученику.
5. Единая цель. Группа «играет» единой командой, вырабатывая коллективно единое решение.
6. Личностноориентированный подход. Преподаватель не диктует, не навязывает, а только указывает направление, чтобы учащиеся могли находить

самостоятельные решения и предлагать свои варианты выхода из предложенных ситуаций.

7. Возможность самовыражения. Обучаемый может проявить свои творческие способности, воображение, образное мышление [3].

Имитационно-ролевые игры направлены на рефлексию профессионального образа и обеспечивают формирование внутреннего осознания будущими юристами составляющих профессиональной культуры: профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм юридической деятельности, ценностей и ценностных ориентаций юристов.

Многочисленны и предлагаются следующие разновидности имитационно-ролевых игр, направленных на рефлексию профессионального образа:

1. Игра «Профессиональные трудности». Преподаватель предлагает участникам игры определить трудности на пути становления юриста в профессиональном сообществе. Особое внимание обращается на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей, или обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке [4]. Выделяя трудности, каждый должен предложить пути их преодоления. Преподаватель с другими участниками группы определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным. Во время обсуждения участникам игры необходимо рассказать о том, с какими трудностями они уже сталкивались и как их преодолевали.

2. Игра «Развенчание стереотипов». Преподаватель раздает участникам игры карточки, на которых написаны стереотипные представления о юристах: «Юристы много зарабатывают». «Любой юрист знает все, что касается юриспруденции». «Чем больше юристов привлечь к решению проблемы, тем быстрее и лучше она разрешится». «Юристы, склонные к

осторожности и ожидающие худшего, достигают лучших результатов». «Успешные юристы отличаются низкой эмоциональностью и даже бессердечностью» и др. Задание: объяснить причины возникновения этих суждений и аргументировано «развенчать», либо поддержать предложенные высказывания.

3. Игра «Профессиональный кодекс юриста». Преподаватель раздает участникам игры карточки, с написанными на них буквами русского алфавита (кроме Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ). Задание: каждому участнику необходимо сформулировать несколько значимых профессиональных правил юридической деятельности, которые начинаются на буквы алфавита, которые им достались. По истечении времени, предложенного для обдумывания (3 – 5 минут) участники зачитывают сформулированные правила, соблюдая порядок букв алфавита. Вариант этой игры – озвучивание профессиональных качеств юриста.

4. Игра «Профессиональный почерк». Преподаватель предлагает участникам группы описать общие и индивидуальные характеристики личности (темперамент, качества характера, возраст и др.), способствующие успешной деятельности судьи (адвоката, прокурора, следователя). Во время обсуждения участникам игры необходимо: проанализировать выделенные характеристики личности успешного юриста; выделить характерные отличия человека любой другой профессии от профессии «юриста»; выявить профессиональные стереотипы и деформации членов юридического сообщества.

5. Игра «Кадровое агенство». Преподаватель предлагает участникам игры составить резюме для подачи в адвокатскую контору (или другое учреждение, связанное с различными видами юридической деятельности) с целью устройства на работу. В резюме отмечаются все качества и характеристики специалиста, необходимые для трудоустройства по выбранной специальности. Резюме не подписываются именем автора. Преподаватель

собирает резюме и раскладывает на столе, участники игры знакомятся с каждым из них и ставят отметку в виде знака «+» на резюме предоставителя, которого они бы взяли на работу по обозначенной должности. Затем участники знакомятся с результатами выбора по каждому резюме. Во время обсуждения участникам игры необходимо определить: чем обусловлен выбор резюме, набравшее наибольшее число заинтересованных работодателей; какие составляющие профессиональной культуры юристов чаще всего отмечались в резюме; какие ошибки характерны для составленных резюме; какие фразы в резюме сыграли позитивную и негативную роль при выборе работодателями. Вариант игры – работодатели дают объявление с приглашением на работу юриста, перечисляя требования к кандидатам на должность, характеризуя свою фирму, организацию, учреждение.

Использование имитационно-ролевых игр в процессе обучения позволяет обеспечивать практически ориентированное обучение в контексте профессиональной действительности; закреплять навыки различных видов юридической деятельности; осуществлять рефлекссию и вербализацию жизненных и профессиональных норм, принципов, ценностей и ценностных ориентаций социально-профессиональных групп специалистов в области юриспруденции; способствует осознанию проблем профессионального становления и пониманию путей их решения; стимулирует развитие профессионального мышления, профессионально значимых качеств и самосознания личности.

#### **Библиографический список**

1. Дмитриева О. В. Формы и методы контекстного обучения на уроках литературы, как средство развития творческих способностей учащихся культуре [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/311213/;](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/311213/)

2. Попова Е.М. Профессиональное обучение в русле контекстно-компетентностного подхода // Вестник Бурятского государственного института. - 2007. - № 10. - С. 103;

3. Гвоздева Е.В., Сильченко О.В., Закирова Р.Т. Ролевые игры в педагогике // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2016. - № 3 (9). С. 56-57;

4. Нагуманова Л.Ф. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в контекстном обучении // диссертация к.п.н., Волжский государственный инженерно-педагогический университет. - Волгоград. - 2008. - С. 97.

УДК 378.147

**Светлова Т.В. К вопросу об активизации самостоятельной деятельности студентов организаций среднего профессионального образования**

**The question of activation of independent work of students of organizations of secondary professional education**

**Светлова Татьяна Владимировна,**

магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет

Svetlova Tatyana Vladimirovna,

undergraduate

South Ural state humanitarian-pedagogical University

***Аннотация.** В данной статье автором приведен анализ проблемы активизации самостоятельной деятельности студентов организаций среднего профессионального образования, проанализированы факторы и технологии обеспечивающие эффективность данного процесса.*

***Ключевые слова:** самостоятельная деятельность, формирование самостоятельной деятельности, критерии эффективности самостоятельной деятельности, технологии активизации самостоятельной деятельности.*

***Abstract.** In this article the author provides analysis of the problem of activization of independent activity of students of organizations of secondary vocational education, analyzed the factors and technologies providing efficiency of this process.*

***Keywords:** independent activity, forming of independent activities, criteria of efficiency of independent activities, enhance individual activities.*

Самостоятельная деятельность – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная деятельность студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой

деятельности. Эффект от самостоятельной деятельности студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в образовательная организация среднего профессионального образования [1].

Типы самостоятельной деятельности студентов. По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельной деятельности.

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельной деятельности этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельной деятельности первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а

также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной деятельности студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельной деятельности реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты [2].

Организация самостоятельной деятельности студентов. В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять

познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной деятельности студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная деятельность студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной деятельности студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины [3].

Непосредственная организация самостоятельной деятельности студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной деятельности студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной деятельности

студентов. Последнее, как правило, включает программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т.п.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения. Применяемые сейчас различные методические пособия по самостоятельной работе студентов носят обычно информационный характер. Студента же необходимо ориентировать на творческую деятельность в контексте дисциплины. Следовательно, нужны принципиально новые методические разработки [4].

Принципы организации самостоятельной деятельности студентов. Анализируя сложившееся в образовательной организации среднего профессионального образования положение с самостоятельной работой студентов, В. А. Кан-Калик выдвигает свои соображения о принципах, на которых должна строиться такая деятельность студентов [5].

Планируя самостоятельную деятельность по тому или иному курсу, прежде всего необходимо выделить его так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Так, из 100-часового курса фундаментальный объем его займет половину [6].

Далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной деятельности студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности. По убеждению Кан-Калика, вне такой системы ни один вид самостоятельной деятельности студентов не даст учебно-профессионального эффекта.

Успешность самостоятельной деятельности в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути Самостоятельная деятельность предполагает максимальную активность студентов в различных

аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной деятельности приобретаются навыки и опыт творческой деятельности [7].

Одним из условий регуляции активности человека как основной предпосылки успешности любого вида деятельности является психическая саморегуляция, представляющая собой замкнутый контур регулирования. Это информационный процесс, носителями которого служат различные психические формы отражения действительности. Общие закономерности саморегуляции в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, а также от характера нервной деятельности, личностных качеств человека и его системы организации своих действий, формируется в процессе воспитания и самовоспитания [8].

Создавая систему самостоятельной деятельности студентов, необходимо, во-первых, научить их учиться (это следует делать с первых занятий в образовательной организации среднего профессионального образования, например, в курсе введения в специальность) и, во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации.

Правила рациональной организации самостоятельной деятельности студентов. Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения [9].

Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой своеобразную патологию – изменения

вегетативных функций (усиление частоты сердечных сокращений), повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги, а иногда и резкие изменения, достигающие до состояния стресса. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда студент занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной деятельности как преподавателю, так и студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н. А. Введенским (1852–1922) правила рациональной организации умственной работы [10].

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда [11].

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и

организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Самостоятельная деятельность как часть учебной деятельности студентов. Самостоятельная деятельность представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная деятельность может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме [12].

Самостоятельная деятельность обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими кафедрами.

Самостоятельная деятельность предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной деятельности вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Значимость самостоятельной деятельности выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной деятельности. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности

выпускников, с тем чтобы за весь период обучения достаточный уровень был достигнут [13].

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной деятельности студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, проектировщик, конструктор, технолог, ремонтник, менеджер и др.).

Главными особенностями организации обучения в образовательная организация среднего профессионального образования являются специфика применяемых методик учебной работы и степень самостоятельности обучаемых. Преподаватель только направляет познавательную активность студента, который сам осуществляет познавательную деятельность.

Самостоятельная деятельность завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, Самостоятельная деятельность имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждой образовательная организация среднего профессионального образования, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной деятельности студентов под руководством преподавателей.

Формы такой работы могут быть разными – это различные типы домашних заданий. В образовательной организации среднего профессионального образования составляются графики самостоятельной деятельности на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ.

Графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время. Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной деятельности служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Особенности коллективной самостоятельной деятельности студентов. В образовательной организации среднего профессионального образования совмещаются различные виды индивидуальной самостоятельной деятельности, такие, как подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на последнем, завершающем, этапе – выполнение дипломного проекта.

Самостоятельную деятельность преподавательский состав образовательной организации среднего профессионального образования может сделать более эффективной, если организовать студентов парно или в группы по три человека.

Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной. При коллективной индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено

самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной деятельности студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Самостоятельная деятельность способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

В соответствии с этим Самостоятельная деятельность студентов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки молодых специалистов в образовательная организация среднего профессионального образования.

Самостоятельная деятельность выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Современные требования к процессу преподавания предполагают, что коллективами кафедр своевременно разрабатываются: а) система заданий для самостоятельной деятельности; б) темы рефератов и докладов; в) инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.; г) темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов; д) списки обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная деятельность включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной деятельности студентов необходимы, во-первых, комплексный подход к организации такой деятельности по всем формам аудиторной работы, во-вторых, сочетание всех уровней (типов) самостоятельной деятельности, в-

третьих, обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации) и, наконец, формы контроля.

Самостоятельная деятельность выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий и характера влияния преподавателя.

В педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные приемы активизации самостоятельной деятельности студентов. Вот наиболее действенные из них.

1. Обучение студентов методам самостоятельной деятельности (временные ориентиры выполнения самостоятельной деятельности для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки).

2. Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

3. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.

4. Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.

5. Использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

6. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов; применение видеоряда.

**7. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм; постепенное уменьшение разъяснительной части от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.**

**8. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной деятельности, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.**

**9. Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.**

**10. Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при коллективной работе – четкое ее распределение между членами группы.**

**11. Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.**

**12. Контрольные вопросы к лекционному потоку после каждой лекции.**

**13. Чтение студентами фрагмента лекции (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя.**

**14. Присвоение статуса студентов-консультантов наиболее продвинутым и способным из них; оказание таким студентам всесторонней помощи.**

**15. Разработка и внедрение коллективных методов обучения, коллективной, парной работы.**

**Пути активизации самостоятельной деятельности студентов. Выход на новое качество подготовки специалистов ведущие педагоги видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной деятельности, в том числе и на младших курсах. В этой связи заслуживают внимания определенные конструктивные предложения, такие, как: организация индивидуальных планов обучения с привлечением студентов к научно-исследовательской работе и по возможности к реальному проектированию по заказам предприятий; включение самостоятельной деятельности студентов в учебный план и расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах; создание комплекса учебных и учебно-методических**

пособий для выполнения самостоятельной деятельности студентов; разработка системы интегрированных межкафедральных заданий; ориентация лекционных курсов на самостоятельную деятельность; рейтинговый метод контроля самостоятельной деятельности студентов; коллегиальные отношения преподавателей и студентов; разработка заданий, предполагающих нестандартные решения; индивидуальные консультации преподавателя и перерасчет его учебной нагрузки с учетом самостоятельной деятельности студентов; проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную деятельность и повышение ее эффективности предполагает, во-первых, увеличение числа часов на самостоятельную деятельность студентов; во-вторых, организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на самостоятельную деятельность студентов сразу или поэтапно; в-третьих, создание учебно-методической и материально-технической базы в образовательной организации среднего профессионального образования (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; в-четвертых, доступность лабораторий и мастерских для самостоятельного выполнения лабораторного практикума; в-пятых организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, позволяющего свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени самостоятельной деятельности студентов; в-шестых, отмену

большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную деятельность и обслуживание консультационных пунктов.

Активная Самостоятельная деятельность студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной деятельности, среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего

игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.

В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и так далее.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения").

Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Вывод. Главное в стратегической линии организации самостоятельной деятельности студентов в образовательной организации среднего профессионального образования заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной деятельности - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной деятельности, которая может быть реализована в пассивном варианте.

#### Библиографический список

1. Гордеева Д.С., Демцура С.С., Федорова К.А. Функциональные области финансовой логистики // *Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях.* – Уфа: ООО «АЭТЕРНА», 2016. – С. 94-96.
2. Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Полюнова Л.А. Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России // *Балтийский гуманитарный журнал.* – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 114-117.

3. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С. Сущность и роль человеческого капитала в экономике знаний // Генезис, формирование, развитие и прогнозирование экономических систем в России и за рубежом сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 135-152.

4. Иванова О.Э., Корнеев Д.Н. Автокоммуникация как модель самоменеджмента: концептуальный подход//Инновационные научные исследования: теория методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции/Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. -Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2016. -С. 132-135.

5. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

7. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.

8. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях профессионального образования монография/Корнеева Н. Ю.; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Челябинский гос. пед. ун-т (ГОУВПО "ЧГПУ"), Проф.-пед. ин-т. Челябинск, 2008.

9. Косенко С.С. Экономическое образование в школе: аксиологический подход // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 16 (71). – С. 209-213.

10. Косенко С.С. Формирование нравственно-экономической ответственности старшеклассников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 22 с.

11. Маркетинговая деятельность учреждения профессионального образования: коллективная монография/А. А. Саламатов, Д. Н. Корнеев, С. С. Демцура, Е. Б. Плохотнюк, Л. А. Кострюкова, Р. Я. Симонян, В. М. Рогожин, А. С. Апухтин. -Челябинск: ЧГПУ, 2012. -103 с.

12. Мухаметжанов Р.Х., Ногина А.А. Человек и еда. В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 100-102.

13. Ногина А.А. Традиционные и инновационные подходы к управлению профессиональной образовательной организации//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 9-16.

## СЕКЦИЯ 5. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 544.541

**Матросова М.Ю. Основные аспекты облучения полимерных  
материалов с помощью ускорителя**

The main aspects of irradiation of polymer materials with the aid of an accelerator

**Матросова Мария Юрьевна,**

аспирант 3-го года обучения,

Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального  
исследовательского ядерного университета «МИФИ»

Научный руководитель

**Литвиненко О.В.,** к.ф.-м.н.,

доцент кафедры реакторного материаловедения  
и радиационной безопасности

Matrosova Maria Yuryevna,

postgraduate student of the 3-d year,

Dimitrovgrad Engineering and Technological Institute of the National Research Nuclear  
University MEPHI (Moscow Engineering Physics Institute)

Scientific adviser: Litvinenko O.V., Ph.D. of Physico-mathematical Sciences, Associate Professor  
at the Department of Reactor material science and Radiation Safety Dimitrovgrad Engineering  
and Technological Institute of the National Research Nuclear University MEPHI (Moscow  
Engineering Physics Institute)

*Аннотация.* Исходя актуальности исследований радиационной стойкости пластиков, рассмотрены недостатки смоделированного устройства для облучения полимерных материалов с целью исследования изменения их физико-механических свойств, обоснована необходимость замены метода облучения.

*Ключевые слова:* радиационная стойкость, моделирование, облучение.

*Abstract.* Based on the urgency of studies of radiation resistance of plastics, the shortcomings of the simulated device for irradiating polymeric materials with the purpose of studying the change in their physical and mechanical properties are considered, the necessity of replacing the method of irradiation

*Keywords:* radiation resistance, modeling, irradiation.

Анализ радиационно-химических превращений полимерных материалов, радиолиза веществ и определение радиационной стойкости являются актуальными исследованиями в связи с необходимостью создания новых композиционных материалов в атомной и авиационно-космической технике. В качестве используемых материалов для армирования авиационно-космических композитов применяются как термо- так и реактопласты.

Один из термореактивных полимеров с уникальными потребительскими свойствами [1, 2] был выбран для исследований радиационной стойкости с целью исследования изменения физико-механических свойств. Для исследования радиационной стойкости данного материала возникла необходимость разработки устройства конкретного формата из-за формы образцов, полученных реакционно-инжекторным формованием [1, 2].

На данный момент имеется техническая возможность обеспечить только облучение образцов с помощью точечного источника альфа-частиц на основе кюрия-244.

Была предложена схема устройства для облучения образцов, представленная ниже:

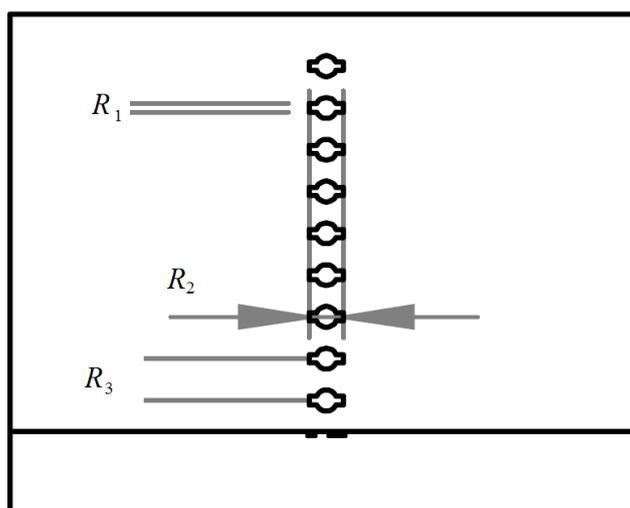


Рисунок 1. Схема штатива устройства для облучения полимерных материалов, здесь  $R_1$  – ширина отверстия для фиксаторов держателя,  $R_2$  – ширина отверстия для держателя с фиксатором,  $R_3$  – расстояние между отверстиями для держателя

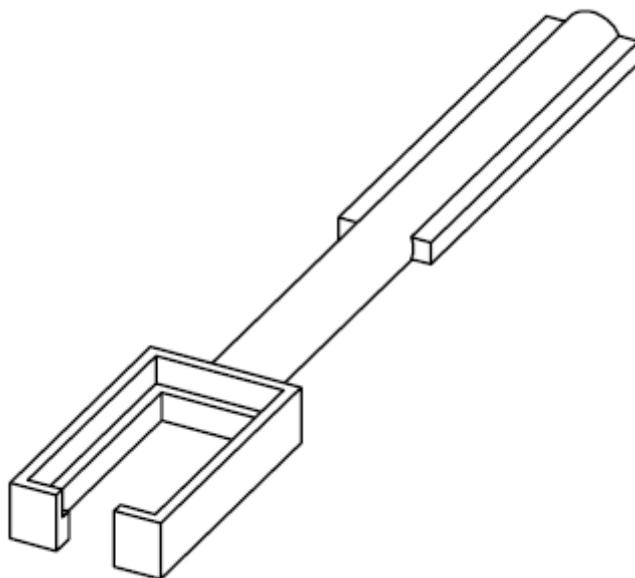


Рисунок 2. Держатель, вид сбоку

Однако, так как эти точечного источника альфа-частиц на основе кюрия-244 – открытые, есть высокий риск поверхностного радиоактивного загрязнения образцов, что исключает возможность их свободного перемещения для последующего исследования, в связи с чем, было принято решение использовать для облучения ускоритель.

Для подтверждения изменения физико-механических свойств в сторону улучшения можно использовать методику определения содержания гелевой фракции.

Для полуколичественного определения содержания геля в полимерах планируется использовать следующий подход: так как хлороформ является подходящим растворителем для мономера (DME), функциональных сомономеров и PDME, соответственно было сделано предположение, что в отсутствии каких-либо других посторонних реакций, содержание полученного геля будет соответствовать нерастворимой части сшитого полимера [3].

### **Библиографический список**

1. Матросова, М.Ю. Моделирование устройства для облучения альфа-частицами полимерных материалов / М.Ю. Матросова, О.В. Литвиненко // Сборник научных работ VI Международного молодежного конкурса МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ: НОВЫЕ АРГУМЕНТЫ, 2017. – С.27-29.
2. Матросова, М.Ю. Модернизация устройства для облучения альфа-частицами полимерных материалов / М.Ю. Матросова // Современные исследования в области технических и естественных наук. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 26-30.
3. Schiöck, R.R. On the trail of metathesis catalysts / R.R. Schrock // J. Organomet. Chem. – 1986. – V. 300. – P. 249-262.

## СЕКЦИЯ 6. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 343.232

**Абдурзаков М.А. К вопросу формирования уголовно-правовой политики в сфере борьбы с ареступлениями против здоровья**

**On the issue of the formation of criminal-legal policy in the field of combating crimes against health**

**Абдурзаков Магомед Абдулхакимович**

магистр Институт права, экономики и финансов Кабардино-Балкарского государственного университета  
Abdurzakov Magomed Abdulhakovich  
master of Institute of law, Economics and of Finance of Kabardino-BalkariastateUniversity

***Аннотация.** В статье изложены результаты исследования проблем формирования уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против здоровья (на примере преступлений, предусмотренных статьей 111 УК РФ – причинение тяжкого вреда здоровью).*

***Ключевые слова:** концепция, тяжкий вред здоровью, наказание.*

***Abstract.** The article contains the results of the research of the problems of the formation of the criminal legal policy in the field of combating crimes against health (on the example of crimes provided for in Article 111 of the Criminal Code of the Russian Federation - causing serious harm to health).*

***Keywords:** concept, serious harm to health, punishment.*

Среди насильственных преступлений против жизни и здоровья наиболее опасным после квалифицированного и «простого» убийства является умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).

Однако уголовная политика в данной сфере на сегодняшний день является весьма противоречивой. С одной стороны, уголовное законодательство держит направление на усиление уголовной репрессии за счет существования достаточно жестких санкций за преступления против здоровья. С другой стороны, наблюдается развитие нерепрессивной или либеральной тенденции в области охраны здоровья, которая отражается, прежде всего, в широком

применении условного осуждения.

Динамика преступлений против здоровья на протяжении длительного времени сохраняла неблагоприятные тенденции. Однако, за последние 10 лет наблюдается устойчивый спад одного из самых тяжких преступлений против здоровья - умышленного причинения тяжкого вреда. Так, если в 2007 году было осуждено 38007 человек, в 2013 - 30223, в 2014 - 2776, в 2015 - 26946, в 2016 - 25223, в первом полугодии 2017 - 16964 человек за преступления, предусмотренные ст. 111 УК РФ.<sup>1</sup>

Для обеспечения эффективной борьбы с посягательствами на одно из важнейших благ - здоровье человека необходима разработка теоретически обоснованной концепции оптимальной уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против здоровья. Концепцию уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против здоровья можно определить как комплексную программу, включающую в себя совокупность основополагающих идей и приоритетных направлений, определяющих цели, задачи уголовной политики в сфере борьбы с преступлениями против здоровья, основанных на принципах правового государства и гражданского общества, а также определяющих систему средств и методов, направленных на их реализацию.

С учетом приоритетов уголовной политики и их закрепления в действующем законодательстве, представляется целесообразным выделить следующие основные направления дальнейшего совершенствования уголовного законодательства в этой сфере:

Во-первых - приведение уголовного законодательства в точное соответствие с Конституцией РФ;

во-вторых - дальнейшая дифференциация уголовной ответственности за счет выделения специальных составов, предусматривающих ответственность за

---

<sup>1</sup> По данным Судебного департамента при ВС РФ// <http://www.cdep.ru> (дата обращения 20.10.2017)

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (рассматривать как основное направление);

в-третьих - гуманизация уголовного законодательства, что достижимо за счет обеспечения эффективности уголовного наказания и его дальнейшей дифференциации.

С точки зрения законодательной техники диспозиция ст. 111 УК РФ нуждается в дальнейшем совершенствовании. Необходимо дополнить ст. 111 УК РФ примечанием: «Под причинением вреда здоровью в статьях настоящего кодекса понимается общественно-опасное, противоправное, умышленное или неосторожное деяние, повлекшее либо нарушение анатомической целостности органов или тканей, либо их физиологических функций, а равно заболевание или патологическое состояние, возникшее в результате воздействия различных факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психических».

Требуют определенных редакционных уточнений ряд критериев тяжкого вреда здоровью. На этом основании можно предложить следующую редакцию статьи 111 УК: «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю органов зрения, речи, слуха или какого-либо другого органа или утрату органом его функции, прерывание беременности женщины, заведомо для виновного находящейся в таком состоянии, психическое расстройство, вызвавшее глубокое поражение психики, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображении лица, а также участков тела, непосредственно прилегающих к нему, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее, чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности».

Учитывая, что диспозиция ст. 111 УК РФ объединяет в себе различные по своему характеру виды тяжкого вреда здоровью, необходимо в УК включить

нормы, предусматривающие ответственность за специальные виды умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, выделяемые по критериям «опасности для жизни», «анатомо-патологическому» и «эстетическому».

Анализ действующего уголовного законодательства свидетельствует о ряде недостатков. В их числе законодателю следует обратить внимание на наличие существенных диспропорций при выборе типа санкции, вида и границы наказания за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; чрезмерно широкие пределы наказания за данный вид преступления, что в известной мере значительно расширяет возможность судейского усмотрения; санкции 4.1 и ч. 4 ст. 111 УК завышены и неправильно отражают тяжесть преступления, заложенного в диспозиции данных норм; наказание является безальтернативным, что значительно затрудняет возможность индивидуализации ответственности в зависимости от общественной опасности того или иного последствия, заложенного в ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Санкции за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Как нам представляется для этого необходимо усилить дифференциацию уголовной ответственности за счет выделения из основного нескольких составов преступлений с различной степенью общественной опасности. Кроме того, по каждому из этих составов предусмотреть соответствующие санкции, которые будут содержать более узкие рамки между минимальным и максимальным размером наказания; предусмотреть наряду с лишением свободы альтернативные и дополнительные виды наказания.

При конструировании санкций за умышленное причинение вреда здоровью необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

- 1) Санкция должна соответствовать степени общественной опасности преступления.
- 2) Необходимо учитывать степень конкретизации или степень обобщения

преступного деяния. Чем конкретнее обрисованы в диспозиции статьи возможные последствия, тем меньше вариативный диапазон границ наказания и наоборот.

3) Принцип экономии репрессии - санкция уголовно-правовой нормы должна быть оптимальной, т.е. ее содержание и размер в наибольшей степени должны способствовать достижению целей наказания.

В качестве альтернативных видов наказания возможно назначение штрафа, ареста, возложение обязанности загладить причиненный вред. При этом штраф в качестве альтернативного вида наказания возможен в санкциях статей, предусматривающих ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни и тяжкий вред здоровью, повлекший неизгладимое обезображение лица. В качестве дополнительного вида наказания штраф необходимо предусмотреть за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни.

С учетом этих предложений ч.1 ст. 111 УК РФ возможно изложить в следующей редакции:

«Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни.

Умышленное причинение вреда здоровью, опасного для жизни в момент нанесения, -

Наказывается штрафом от сорока тысяч до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до десяти месяцев, либо возложением обязанности загладить причиненный вред в виде материального возмещения потерпевшему, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы от двух до четырех лет».

Считаем целесообразным дополнить главу 16 УК РФ статьями 111.1, 111.2 следующего содержания:

«Ст.111.1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью,

выразившееся в неизгладимом обезображении лица.

Умышленное причинение вреда здоровью человека, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, предусмотренных ст. 111.2 настоящего кодекса, выразившееся в неизгладимом обезображении лица, а также участков тела, непосредственно прилегающих к нему,

Наказывается штрафом от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного от десяти месяцев до трех лет, либо возложением обязанности загладить причиненный вред в виде материального возмещения потерпевшему, либо арестом от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы от четырех до пяти лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 10 месяцев или без такового».

«Статья 111.2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни.

Умышленное причинение вреда здоровью, выразившееся в потере органов зрения, речи, слуха или какого-либо органа или утрате органом его функции, прерывании беременности женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, психическом расстройстве, вызвавшем глубокое поражение психики, заболевании наркоманией либо токсикоманией, или вызвавшее значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее, чем на одну треть, или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности,

наказывается лишением свободы до 8 лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет».

Необходимо дальнейшее исследование проблем уголовной политики в сфере охраны здоровья граждан и вопросов уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью личности с целью

совершенствования важного направления развития российского общества и государства.

#### Библиографический список

1. Уголовный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2017.
2. Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью, утвержденные приказом Минздрава РФ от 10.12.96 года//Судебно-медицинская экспертиза. 1997, №2.
3. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г.
4. Данные Судебного департамента при ВС РФ// <http://www.cdep.ru> (дата обращения 20.10.2017)

УДК 343

## Крайников М.А., Максимова Ю.В. Понятие следователя как стороны обвинения в уголовном судопроизводстве

The concept of an investigator as a prosecution in criminal proceedings.

**Крайников Михаил Александрович**

Магистрант

Оренбургский Государственный Университет

**Максимова Юлия Владимировна**

Магистрантка

Оренбургский Государственный Университет

Научный руководитель:

**Мищенко Е.В.** д.ю.н, профессор кафедры теории государства и

Конституционного права

Оренбургский Государственный Университет

Krajnikov Mikhail Alexandrovich

Master

Orenburg State University

Maksimova Julia Vladimirovna

Magistracy

Orenburg State University

Mischenko E.V. Doctor of Law, Professor of the Department of State Theory and

Constitutional Law

Orenburg State University

***Аннотация.** Новый УПК РФ серьезно изменил процессуальное положение следователя, представив его со стороны обвинения, что повлекло за собой пересмотр его процессуальных задач и полномочий. Теперь процессуальный статус следователя определяется наделением его функцией обвинения (уголовного преследования). Изменение процессуального положения следователя (дознавателя), расширение прав участников уголовного судопроизводства, с которыми следователь вступает в правовые отношения в ходе расследования по уголовному делу, привели к значительному ограничению его процессуальной самостоятельности.*

***Ключевые слова:** следователь, дознаватель, закон, уголовный процесс, доказывание, доказательство.*

***Abstract.** The new Code of Criminal Procedure seriously changed the procedural position of the investigator by submitting it on the part of the prosecution, which entailed a review of its procedural tasks and powers. Now the procedural status of the investigator is determined by the allocation of his function of prosecution (criminal prosecution). The change in the procedural position of the investigator (inquirer), the expansion of the rights of participants in criminal proceedings with whom the investigator enters into legal relations during the investigation in the criminal case, led to a significant restriction of his procedural independence.*

***Keywords:** investigator, investigator, law, criminal process, proof, proof.*

В круг участников уголовного судопроизводства УПК РФ включает все государственные органы и всех лиц, в той или иной форме принимающих участие в уголовном процессе (п. 58 ст. 5 УПК РФ).

Участники уголовного судопроизводства призваны выполнять различные уголовно-процессуальные функции, реализовать определенные законом процессуальные полномочия, исполнять возложенные на них обязанности и осуществлять предоставленные им права.

УПК РФ в разделе II следующим образом классифицирует субъектов уголовного процесса: 1) суд; 2) участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, включая прокурора, следователя, начальника следственного отдела, органа дознания, дознавателя, потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя; представитель потерпевшего; 3) участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, в круг которых входят подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика; 4) иные участники уголовного судопроизводства - свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой, судебный пристав.

В зависимости от принадлежности к той или иной группе и процессуального положения в ней УПК РФ наделяет участников уголовного судопроизводства определенными процессуальными правами и возлагает на них некоторые обязанности, устанавливает порядок отношений между ними и формы взаимодействия.

Одним из участников уголовного судопроизводства является следователь.

Следователь - особо уполномоченное государством должностное лицо прокуратуры, органов федеральной службы безопасности, органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, которое призвано в пределах своей компетенции осуществлять предварительное

следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством (п. 41 ст. 5 УПК РФ)

Из указанной нормы, а также из принципиальных положений, заложенных в гл. 1, 2 УПК РФ, вытекает, что следователь - это государственный орган уголовного преследования.

Пункт 55 ст. 5 УПК РФ гласит, что уголовное преследование - это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. При этом обязанность осуществления уголовного преследования лежит на прокуроре, следователе, органе дознания и дознавателе в каждом случае обнаружения признаков преступления, и состоит в установлении события преступления, изобличении лица или лиц, виновных в совершении преступления (ст. 21 УПК РФ).

Пункт 22 ст. 5 УПК РФ определяет «обвинение» как «утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном настоящим Кодексом».

Утверждение о совершении определенным лицом уголовно наказуемого деяния в ходе уголовного судопроизводства осуществляется, во-первых, следователем при вынесении постановления о привлечении в качестве обвиняемого и составлении обвинительного заключения; во-вторых, прокурором, при поддержании обвинения в суде первой инстанции.

Уголовное преследование включает в себя собирание обвинительных доказательств, применение мер процессуального принуждения, а также мер по возмещению вреда, причиненного преступлением, применяемых к подозреваемому и обвиняемому, поддержание обвинения в суде.

Уголовное преследование осуществляется в публичном, частно-публичном и частном порядке. Часть 1 ст. 21 УПК РФ гласит, что уголовное преследование от имени государства по делам публичного и частно-публичного обвинения осуществляют прокурор, следователь, дознаватель.

**Уголовное преследование в досудебный период - это деятельность, направленная на подготовку, обоснование утверждения обвинительной власти о наличии материального уголовно-правового отношения между государством и обвиняемым. В суде публичное уголовное преследование имеет форму поддержания государственного обвинения прокурором.**

**Обвинение в суде, т.е. поддержание государственного обвинения прокурором или представителем органа дознания, уполномоченного прокурором - это есть судебная форма уголовного преследования. Обвинение в суде есть поддержание в суде уже возбужденного преследования посредством представления доказательств и доводов в обоснование обвинения.**

**Уголовное преследование по делам публичного и частно-публичного обвинения начинается с момента возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица или с момента предъявления обвинения, или с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления, или с момента начала осуществления иных мер процессуального принуждения или иных процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица, подозреваемого в совершении преступления (ст. 46, 49, п. 6 ч. 4 ст. 56 УПК РФ).**

**Уголовное преследование прекращается в связи с прекращением уголовного дела (ч. 3 ст. 24 УПК РФ).**

**Отказ от осуществления уголовного преследования обвиняемого является отказом органа уголовного преследования от реализации функции обвинения. Отказ публичного органа уголовного преследования является основанием для прекращения уголовного дела.**

**Из ч. 2 ст. 6 УПК РФ следует, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания является одной из целей уголовного судопроизводства. Эта цель достигается при реализации стороной обвинения уголовного преследования в различных формах и различными способами.**

Как верно отмечает А.С. Александров, следователь - это должностное лицо органа предварительного следствия, правомочное рассматривать сообщения о преступлениях, принимать с согласия прокурора решение о возбуждении уголовного дела и проводить по нему предварительное расследование в форме предварительного следствия.

Следователи правомочны также производить предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, по которым предварительное следствие не обязательно в случаях, указанных в п. 7 ч. 3 ст. 151 УПК РФ, а также в других случаях согласно указанию прокурора. Таким образом, в отличие от дознавателей они уполномочены осуществлять досудебное производство в любой форме.

Основная форма, в которой следователи проводят предварительное расследование, - это предварительное следствие. Предварительное следствие является формой предварительного расследования. Производство предварительного следствия обязательно по всем уголовным делам, за исключением уголовных дел о преступлениях, указанных в ч. 3 ст. 150 УПК РФ. Предварительное расследование в форме предварительного следствия производится и в тех случаях, когда согласно ст. 223 УПК РФ производство дознания невозможно, т.е. когда дело не может быть возбуждено в отношении конкретного лица, поскольку оно неизвестно.

Таким образом, можно сделать вывод, что, в какой бы форме следователь не проводил предварительное расследование, основной его функцией является уголовное преследование.

Содержание уголовного преследования, осуществляемого следователем, включает: а) возбуждение уголовного дела (как в отношении конкретного лица, так и по факту совершения общественно опасного деяния); б) производство следственных действий, направленных на установление события преступления, а также выявление, установление и изобличение лица, его совершившего; в) проведение иных

процессуальных действий, допускаемых в уголовном процессе без регламентации их производства уголовно-процессуальным законом (истребование документов, получение объяснений, производство ревизий, инвентаризаций и иные), осуществляемых в целях установления обстоятельств совершения общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом, и лица, его совершившего; г) реализация формы уголовного преследования подозреваемого, обвиняемого предопределяется достижением определенного этапа в познании истины по уголовному делу и поэтому имеет под собой материальную основу в виде такой совокупности доказательств, которая позволяет предопределить виновность конкретного человека в совершении преступления; д) формулирование и предъявление обвинения в совершении общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом; е) проведение следственных и иных процессуальных действий, направленных на установление оснований применения принудительных мер медицинского характера либо принудительных мер воспитательного воздействия; ж) принятие следователем окончательного решения по делу (составление обвинительного заключения; прекращение уголовного преследования (как по нереабилитирующему, так и по реабилитирующему основанию); прекращение уголовного дела с прекращением уголовного преследования; прекращение уголовного преследования и направления уголовного дела в суд для применения принудительной меры воспитательного воздействия; направление уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера).

Закон наделяет следователя процессуальными полномочиями по производству следственных действий, по применению мер уголовно-процессуального принуждения и по принятию различных процессуальных решений, которые будут подробно рассмотрены в следующем разделе настоящей работы.

Таким образом, действующий УПК отнес фигуру следователя к стороне обвинения. Однако, как верно отмечает И.Г. Цопанова, это не означает, что он

должен собирать только доказательства вины подсудимого. Осуществляя уголовное преследование, он должен в первую очередь руководствоваться принципами судопроизводства (гл. 2 УПК), в том числе презумпцией невиновности и необходимостью защиты личности от необоснованного обвинения и ограничения прав и свобод.

Закон требует от следователя, чтобы он, осуществляя доказывание, устанавливал также обстоятельства, смягчающие ответственность обвиняемого, исключаящие преступность и наказуемость его деяния, а также влекущие за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания (ст. 73 и 85 УПК РФ).

Хотя Закон формально не возлагает на следователя обязанность по всестороннему, полному и объективному расследованию, однако из этого не вытекает, что следователь вправе игнорировать, скрывать обстоятельства, свидетельствующие в пользу обвиняемого, подозреваемого. Обязанность следователя состоит в обоснованном и законном привлечении к уголовной ответственности лица, действительно виновного в совершении преступления. Приоритетом в деятельности следователя, как и любого органа государства, является защита прав и свобод человека и гражданина. Следователь обязан прекратить уголовное преследование подозреваемого, обвиняемого при обнаружении обстоятельств, указанных в ч. 1 ст. 24, ч. 1 ст. 27 УПК РФ.

Таким образом, следователь относится к участникам уголовного судопроизводства, входящим в сторону обвинения. Он выполняет процессуальную функцию обвинения (уголовного преследования) и входит в состав «обвинительной власти».

Как уже отмечалось, предварительное следствие производится следователями органов внутренних дел, прокуратуры, федеральной службы безопасности и ФСКН России.

Таким образом, законом определены четыре следственных аппарата различных правоохранительных органов. Исходя из объема выполняемой

следственной работы по уголовным делам, большую часть ее выполняет следственный аппарат органов внутренних дел.

В указанных ведомствах имеются должности следователей, старших следователей, следователей по особо важным делам и старших следователей по особо важным делам. Должностное положение следователя и его принадлежность к тому или иному ведомству не влияют на круг его процессуальных полномочий. Все следователи, независимо от их ведомственной принадлежности, обладают одинаковыми властными процессуальными полномочиями и процессуальной самостоятельностью. В своей деятельности по расследованию преступлений они руководствуются одними и теми же нормами УПК РФ.

В деятельности следственных аппаратов различных ведомств большое значение имеет определение пределов компетенции и разграничение полномочий. Главным регулятором в этих вопросах являются требования УПК РФ об обязательности предварительного следствия и определении подследственности.

Подследственность характеризует совокупность юридических признаков уголовного дела и устанавливает конкретный орган, который обязан осуществлять предварительное расследование данного дела.

Так, следователи органов внутренних дел расследуют дела о причинении различной степени тяжести вреда здоровью; преступлениях против собственности; против общественной безопасности и общественного порядка, о незаконном обороте наркотиков и др. преступления. Исчерпывающий перечень преступлений их подследственности определены УПК РФ.

Следственный аппарат органов внутренних дел входит в структуру Министерства внутренних дел Российской Федерации и в соответствии с Указом Президента РФ установлено, что Следственный комитет при МВД РФ является органом, обеспечивающим в пределах своих полномочий исполнение законодательства РФ об уголовном судопроизводстве и возглавляющим органы предварительного следствия в системе МВД РФ. Положением об органах

предварительного следствия определены следующие их задачи: обеспечение в пределах своих полномочий исполнения законодательства РФ об уголовном судопроизводстве; организационно-методическое руководство расследованием преступлений, подследственных следователям органов внутренних дел РФ.

Данные задачи реализуются в форме расследования конкретных уголовных дел, возбуждаемых следователями и органами дознания; раскрытия преступлений; возмещения ущерба, причиненного преступными действиями; выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Кроме этого органы предварительного следствия анализируют следственную практику, организацию и результаты деятельности следователей; разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и сокращению сроков производства расследования; изучают, обобщают и рекомендуют к внедрению положительный опыт предварительного следствия и методики расследования отдельных видов преступлений; организуют взаимодействие следователей органов внутренних дел с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность; обеспечивают подбор, расстановку и воспитание следственных кадров, повышение их квалификации и профессионального мастерства; выполняют и другие функции по обеспечению деятельности органов предварительного следствия.

Структуру органов предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации представляют:

- Следственный комитет при Министерстве внутренних дел РФ;
- Главное следственное управление (управления, отделы) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- следственные управления (отделы, отделения, группы) при органах внутренних дел в районах, городах, округах, а также при органах внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и региональных объектах;

- следственные управления (отделы, отделения, группы) при органах внутренних дел на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

В составе центрального аппарата существуют управления и отделы, которые осуществляют деятельность по руководству нижестоящими следственными подразделениями. В следственных подразделениях имеются должности следователей, старших следователей и следователей по особо важным делам.

В соответствии с приказом МВД РФ «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 23 ноября 1998 года» от 4 января 1999 г. разработана типовая структура следственного управления (отдела) СУ, СО МВД республик в составе России, УВД, УВДТ: - заместитель министра внутренних дел, зам. начальника УВД, УВДТ – он же начальник следственного управления (отдела); отдел зонального контроля; организационно-методический отдел; Управление (отдел) по расследованию организованной преступной деятельности (следственная часть); канцелярия.

Деятельность следственных подразделений этого уровня сосредоточена на организационно-методическом руководстве деятельностью подчиненных следственных подразделений и процессуальном контроле за производством предварительного следствия. Весьма важное влияние на сроки расследования и качество следствия оказывает именно организация расследования по наиболее сложным уголовным делам.

Контрольные функции следственных управлений имеют рамки зонального контроля и методического обеспечения. Контроль в полной мере осуществляется по делам, подсудным областным и другим судам этого уровня. Кроме этого следственное управление непосредственно расследует тяжкие, наиболее сложные и совершенные на территории нескольких районов или областей преступления, а также преступления, подсудные краевому, областному суду, Верховному Суду республики в составе Российской Федерации; готовит рекомендации по совершенствованию организации следственной работы, тактике и методике

расследования отдельных видов преступлений; изучает, обобщает и распространяет положительный опыт работы и научные методы расследования, обеспечивает их внедрение в следственную практику; контролирует правильное использование в следственных подразделениях криминалистических средств, оргтехники, служебного автотранспорта, а также сохранность вещественных доказательств и изымаемых при расследовании ценностей; организует рассмотрение и разрешение в установленном порядке жалоб и заявлений по вопросам деятельности следственного аппарата; организует учебу и профессиональную подготовку следственных кадров.

Нижестоящим звеном органов предварительного следствия в составе МВД являются отделы, отделения, группы при органах внутренних дел в районах, городах, округах и других формированиях этого уровня, которые расследуют подавляющее число преступлений. В их штатах состоят следователи, старшие следователи и следователи по особо важным делам. Основные задачи этой структуры: расследование и раскрытие преступлений, возмещение причиненного ущерба, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

#### **Библиографический список**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (часть 1). Ст. 4921 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 3181-1 «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ..- 1995.- N 33.- ст. 3349.
3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации.- 1992.- N 8. -Ст. 366

4. Указ Президента РФ “О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе МВД Российской Федерации” от 23 ноября 1998 г.// Российская газета. 1998. 26 ноября (с последующими изменениями и дополнениями).

5. Божьев В.П., Трусов А.И. Процессуальная самостоятельность и независимость следователя: история и современность // Проблемы формирования социалистического правового государства: Труды Академии. - М.; Изд-во Акад. МВД, 2016.

6. Деришев Ю.В. Проблемы организации досудебного производства по УПК РФ: Монография. – Омск: Омский юридический институт. 2017

7. Картохина О.А. Начало и прекращение уголовного преследования следователями органов внутренних дел: Дисс. ... канд. юрид. наук. СПб., 2015.

8. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (отв. ред. В.И. Радченко; научн. ред. В.Т. Томин, М.П. Поляков). - 2-е изд., перераб. и доп. - "Юрайт-Издат", 2016.

9. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) (под общей ред. В.И.Радченко) 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2014.

## СЕКЦИЯ 7. ТУРИЗМ, КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 338.48-44 (1-22): 656 (470.345)

### Вавилова А.В. Оценка состояния транспортной инфраструктуры сельских территорий Республики Мордовия

Assessment of the state of transport infrastructure in rural areas of the Republic of  
Mordovia

**Вавилова Алина Владимировна,**

аспирант кафедры туризма,  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва  
Научный руководитель

**Кицис В.М.,** к.г.н, доцент кафедры Туризма,

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва  
Vavilova Alina Vladimirovna,  
graduate student of Department of Tourism,  
Mordovian State University named after N.P. Ogaryov  
Scientific adviser: Kitsis V., Ph.D., Associate Professor,  
Department of Tourism,  
Mordovian State University named after N.P. Ogaryov

*Аннотация.* В статье раскрывается сущность транспортной инфраструктуры, рассматривается транспортная обеспеченность муниципальных районов Республики Мордовия, приводится сравнительный анализ и оценка состояния автотранспортной инфраструктуры сельских территорий региона, уровень её развития.

*Ключевые слова:* транспортная инфраструктура, туризм, автомобильный транспорт, железнодорожный транспорт, уровень развития, сельские территории

*Abstract.* The article reveals the essence of transport infrastructure, considers the transport security of the municipal districts of the Republic of Mordovia, compares and assesses the state of the transport infrastructure of rural areas of the region, the level of its development.

*Keywords:* transport infrastructure, tourism, road transport, rail transport, level of development, rural areas

Транспортная инфраструктура, наряду со средствами размещения и питания, является одним из основных факторов, способствующих привлечению туристов на территорию того или иного региона и определяющих туристскую привлекательность дестинации. Любое перемещение в пространстве зависит от наличия или отсутствия транспортных средств, степени дорожного покрытия и качества обслуживания в пути. Это обуславливает и транспортные издержки,

которые порой составляют большую часть от стоимости всего турпакета. Всё это способствует либо препятствует формированию туристского потока на любом уровне: мировом, региональном, локальном и пр.

Развитие транспортной инфраструктуры на сельских территориях особенно актуально, поскольку исторически сложилось так, что уровень качества и густота дорожной сети на селе гораздо ниже, чем в городах. Целью данного исследования является изучение уровня развития и оценка состояния транспортной инфраструктуры муниципальных районов Республики Мордовия. Решение этой проблемы позволит повысить привлекательность сельской местности региона, привлечь большой поток туристов и, тем самым, пополнить скудный бюджет сельских территорий.

Анализ дефиниций транспортной инфраструктуры, данных разными авторами (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов, И. О. Загорский, М. Б. Биржаков и др.), позволил предложить следующее определение транспортной инфраструктуры – это совокупность предприятий различных отраслей хозяйства, взаимодействующих между собой и осуществляющих и способствующих перемещению грузов и людей с различными целями, включая также цели туризма. Исходя из этого, можно выделить два направления транспортной инфраструктуры – это транспортировка различных материальных объектов и пассажироперевозки. К данной сфере относится как дорожное полотно (авто- и железнодорожное, воздушные коридоры), магистрали, так и непосредственно машины (автомобили, поезда, морские и речные суда, самолёты), а также обслуживающие их предприятия (аэро- и морские порты, авто- и железнодорожные вокзалы, заправочные станции, станции технического обслуживания, транспортные компании и др.). Транспортная инфраструктура в целом может взаимодействовать с большим количеством смежных отраслей – например, с предприятиями топливно-энергетического комплекса, с объектами снабжения, с государственными органами, туроператорами и турагентами,

гостиничными цепями и сетями, предприятиями питания, банками, охранными организациями и пр. Все они играют важную роль в развитии транспортной инфраструктуры. В свою очередь, она сама по себе является важнейшим фактором, обеспечивающим работу различных субъектов экономики, в том числе и туризма.

Развитию транспорта на территории Республики Мордовия способствуют благоприятные природно-климатические факторы и выгодное экономико-географическое, в том числе транспортно-географическое положение.

Для Мордовии в целом характерна относительно высокая обеспеченность базовой транспортной инфраструктурой. В республике существует развитая сеть автомобильных дорог, наличие железнодорожного сообщения практически со всеми регионами страны, аэропорт в г. о. Саранск, работа организаций городского и междугородного автобусного сообщения, а также службы такси.

Мордовская региональная транспортная система в первую очередь обеспечивает транзитные перевозки по территории республики, а также соседних регионов и г. Москвы. Также являются популярными туристские автобусные поездки к Черноморскому побережью, в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород и другие крупные города.

Особенностью транспортной системы Мордовии является полное отсутствие речного транспорта, который не развит, поскольку реки республики не судоходны и используются только в производственной деятельности, для нужд сельского хозяйства и населения. Авиационный транспорт тоже не является основным – внутриреспубликанские аэропорты (ранее существовавшие) не используются в виду их нерентабельности и убыточности в условиях рыночных отношений [10, с. 106].

В силу географического положения в Мордовии развитие получили в основном сухопутные виды транспорта. Согласно официальным данным, представленными органами исполнительной власти Республики Мордовия,

ведомствами и предприятиями, транспортную систему региона можно охарактеризовать следующим образом.

*Авиационный транспорт.* Авиационное сообщение на территории республики развито недостаточно. В Мордовии расположен 1 аэропорт – «Саранск», построенный в 1979 г. С начала 2000-х и до 2015 гг. осуществлял ежедневные пассажирские перевозки Саранск – Москва, несколько раз в неделю Саранск – Пенза – Санкт Петербург, в летний период действовал маршрут Саранск – Адлер. Эксплуатантом перевозок является авиакомпания «Авиалинии Мордовии». Также осуществляли свою деятельность авиакомпании «UTAir» и «РусЛайн». Пассажиропоток составлял 100 чел./час. Имелась одна взлетно-посадочная полоса размером – 2801x42 м [1].

Распоряжением Правительства Российской Федерации №1052-р от 08.06.2015 г. саранскому аэропорту присвоен статус международного (Саранск получил право принимать международные рейсы) в рамках подготовки к проведению матчей Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™. С 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. запланирована реконструкция аэропортового комплекса в связи с подготовкой к Чемпионату. Планируется построить новый пассажирский терминал, реконструировать старый, благодаря чему будет увеличен пассажиропоток до 1050 чел./час. В рамках реконструкции будут увеличены толщина аэродромного покрытия и размер взлетно-посадочной полосы с бетонным покрытием до 3221x45 м. Кроме того, будет построена дополнительная стоянка на 20 самолетов, парковка расширена до 1000 машиномест. После окончания реконструкции аэропорт сможет принимать такие самолёты, как Boeing 737-800 и Airbus A320. От главного перрона до терминала будет построена автодорога протяженностью 900 м. Открытие аэропорта планируется в начале 2018 года [1, 11].

В муниципальных районах действующие аэродромы имеются только в Атюрьевском и Лямбирском районах республики (Саранский республиканский

АСК ДОСААФ России). Недействующие аэродромы есть в Ардатовском, Дубенском, Ельниковском, Темниковском (г. Темников и с. Пурдошки), Торбеевском, Краснослободском (с. Новое Зубарево), Ковылкинском (с. Изосимовка), Теньгушевском, Зубово-Полянском (пос. Явас) районах [1, 8].

Региональное отделение ДОСААФ России Республики Мордовия имеет своей аэроклуб, который осуществляет подготовку парашютистов и лётчиков-спортсменов, а также производит обзорные полеты по всей территории Мордовии, включая самые живописные места [9].

*Железнодорожный транспорт.* Республика имеет развитую сеть железных дорог общего пользования. По данным Росстата за 2016 год протяженность железнодорожных путей составляет 544 км, из которых электрифицировано 332 км, плотность железнодорожной сети – 20,8 км/1000 км<sup>2</sup> (4-е место в ПФО, 22-е место в РФ). По железным дорогам, проходящим по территории Республики Мордовия, осуществляются транспортные связи Центра и Юга России с регионами Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока, Казахстана, Средней Азией.

По территории республики проходят железнодорожные магистрали Куйбышевской и Горьковской железных дорог: Москва – Рузаевка – Самара; Рузаевка – Красный Узел; Арзамас – Красный Узел; Красный Узел – Канаш; Рузаевка – Пенза; Потьма – Барашево. Основными железнодорожными узлами республики являются г. Рузаевка, ст. Красный Узел, п.г.т. Потьма [6, 7].

Железнодорожный транспорт наравне с автомобильным является основным видом транспорта, который обслуживает как въездные, так и выездные туристские потоки. Ежегодно он переводит более 1,4 млн. человек. Крупными железнодорожными станциями являются г. Саранск и г. Рузаевка. Последняя играет значительную роль в следовании поездов и соответственно туристских потоков, поскольку станция в г. Рузаевке является узловой и принимает гораздо больше железнодорожного транспорта, чем столица

Мордовии. Ежедневно со станции отправляется более 80 пассажирских поездов дальнего и пригородного сообщения, отбывает более 700 тысяч пассажиров в год [11, с. 141].

Следует отметить, что сеть железных дорог республики размещена неравномерно. Железнодорожное сообщение имеется в 10 муниципальных районах: Зубово-Полянском, Торбеевском, Ковылкинском, Кадошкинском, Рузаевском, Ромодановском, Ичалковском, Чамзинском, Атяшевском и Ардатовском. На территории остальных 12 районов республики железнодорожные пути отсутствуют, что сказывается на развитии их производственного потенциала и социально-экономических, технологических, культурно-бытовых и трудовых связях, а также ограничивает их туристскую привлекательность.

В связи с тем, что не со всеми районами республики и регионами России имеется авиа- и/или железнодорожная связь, возникает необходимость в других путях сообщения. С одной стороны, это способствует развитию автомобильного транспорта, а с другой – осложняет проезд до места назначения, ибо нет прямого сообщения (например, многие поезда не идут через Саранск и приходится добираться до города из Рузаевки или даже из Пензы), что значительной мере влияет на масштабы привлечения туристов в Мордовию.

*Автомобильный транспорт.* Вместе с железнодорожным, автомобильный транспорт является основой транспортной сети Мордовии.

Наличие качественного покрытия дорог обеспечивает лучший доступ к туристским объектам. Автомобильный транспорт можно назвать транспортом всеобщего применения, так как он используется повсеместно: от трансферов и экскурсий, внутримаршрутных перевозок автобусами до аренды автомобилей туристами для личного пользования на отдыхе. Автобусы и автомобили используются для местных и внутрирегиональных поездок. Особой

популярностью пользуются автобусные экскурсионные туры с посещением как одного, так и нескольких соседних городов и достопримечательных мест. Для туристов, путешествующих на собственном транспорте, особое значение имеет качество автодорог и места для парковок. С последними возникают серьёзные проблемы практически во всех регионах России.

Общая протяженность автодорог общего пользования в Республике Мордовия на конец 2016 г. составляет свыше 8 107,5 км, из них федеральные – 382 км, в муниципальной собственности – 7,725,5 км. Плотность дорожной сети – 310,4 км/1000 км<sup>2</sup> [3].

Основу сети дорог общего пользования составляют следующие федеральные автодороги:

– Участок федеральной автомобильной дороги М5 «Урал» с подъездом к г. Саранск;

– Р178 Саранск – Сурское – Ульяновск;

– Р158 Нижний Новгород – Арзамас – Саранск – Исса – Пенза – Саратов [12].

Установлено регулярное автобусное сообщение из г. Саранска и между районными центрами. Средний пассажиропоток составляет 5049 чел./сут. Ежедневно осуществляется более 500 рейсов по 224 автобусным маршрутам пригородного, междугородного и межрегионального сообщений общей протяженностью 20,4 тыс. км. Автобусное сообщение установлено с г. Москва, Республикой Чувашия, Воронежской, Волгоградской, Нижегородской, Пензенской, Самарской, Саратовской, Ульяновской областями, Республикой Марий Эл. В Мордовии расположен 1 автовокзал (г. Саранск), 20 автостанций, 1 автокасса [11, с. 143].

Наличие автомобильного транспорта в районах республики РМ дифференцировано: наибольшее количество автомобилей наблюдается в городах и поселках городского типа в таких районах как Zubovo-Полянский,

Краснослободский, Чамзинский (> 500 ед. на 1 000 жителей); наименьшее значение показателя отмечается в Теньгушевском, Большеберезниковском и Кадошкинском районах (< 100 ед. на 1 000 жителей) [10, с. 107].

В муниципальных районах республики общая протяженность автодорог на конец 2016 г. составляет 7138,3 км, средняя густота транспортной сети – 273,3 км на 1 000 км<sup>2</sup>. В целом это достаточно низкий показатель для всего региона, однако в нём не учитывается уровень развития транспортной инфраструктуры в столице республики.

Для анализа и оценки состояния автотранспортной инфраструктуры сельской местности муниципальных районов республики были взяты следующие показатели: общая протяженность автодорог, густота транспортной сети, удельный вес дорог с твердым покрытием и с усовершенствованным покрытием от общей протяженности автодорог, количество транспортных компаний, а также рассчитан индекс обеспеченности транспортной инфраструктурой (таблица 1). Этими показателями характеризуют межрайонные различия и с их помощью можно прямо или косвенно анализировать состояние данного вида инфраструктуры.

Индекс обеспеченности был рассчитан на основе отношения среднего значения показателя по всем районам к конкретному району. Сумма данных показателей определила числовое значение обеспеченности транспортной инфраструктурой, которое находится по формуле:

$$k(m_n) = \sum (x_1 + x_2 + x_3 \dots x_n) / n_i,$$

где  $k$  – средний показатель по фактору;

$m$  – определяемый фактор;

$x$  – значение переменной;

$i$  – обозначение региона, к которому относится переменная;

$n_i$  – количество районов.

Далее по каждому фактору  $m$  для каждого района  $i$  вычисляется  $Q_{mi}$  –

показатель инфраструктурного потенциала в данной группе показателей  $m_i$  по формуле:

$$Q_{mi} = x_i/k(m),$$

Затем для каждого района был вычислен итоговый показатель обеспеченности транспортной инфраструктурой  $P_i$  по всем факторам  $m$  по формуле:

$$P_i = \sum (Q_{im1} + Q_{im2} + \dots + Q_{imn}).$$

Таблица 1

**Автотранспортная инфраструктура муниципальных районов  
Республики Мордовия**

Районы	Общая протяженность автодорог, км	Густота транспортной сети, км на 1000 км <sup>2</sup>	Удельный вес дорог, %		Транспортные компании	Индекс обеспеченности транспортной инфраструктурой
			с твердым покрытием	с усовершенствованным покрытием		
1. Ардатовский	499,7	377,1	30,1	2,7	2	4,6
2. Атюрьевский	182,8	221,4	34,1	1,4	0	2,6
3. Атяшевский	236,9	216,2	36,5	28,7	1	5,8
4. Большеберезниковский	188,5	196,9	16,9	0	0	1,8
5. Большеигнатовский	301,7	361,6	11,8	0,3	0	2,6
6. Дубёнский	195,4	217,9	42,8	0	3	3,4
7. Ельниковский	184,8	175,0	38,4	11,3	2	4,1
8. Zubovo-Полянский	497,5	183,5	20,4	4,8	3	4,1
9. Инсарский	304,6	314,4	27,9	17,5	0	4,7
10. Ичалковский	346,2	273,5	26,2	16,4	3	5,3
11. Кадошкинский	108,3	176,8	45,8	0	0	2,6
12. Ковылкинский	481,9	238,0	16,6	12,1	15	8,0
13. Кочуровский	207,5	254,1	26,9	6,3	1	3,3
14. Краснослободский	521,9	378,4	38,8	26,7	5	8,2
15. Лямбирский район	368,3	418,5	45,3	15,8	1	6,0
16. Ромодановский	372,2	478,7	32,8	0,6	1	4,2
17. Рузаевский	548,2	490,2	43,7	16,6	19	11,5
18. Старошайговский	427,2	300,8	38,9	7	1	4,6
19. Темниковский	344,9	178,5	26	3	3	3,6
20. Теньгушевский	214,7	251,4	20,2	14,5	2	4,3
21. Торбеевский	347,5	308,9	29	10,2	2	4,6
22. Чамзинский	257,6	255,2	38,9	22,7	20	10,5

По общей протяженности дорог можно выделить следующие группы районов:

– высокообеспеченные (свыше 400 км): Ардатовский, Zubovo-Полянский, Ковылкинский, Краснослободский, Рузаевский, Старошайговский районы;

– среднеобеспеченные (от 200 до 400 км): Атяшевский, Большеигнатовский, Инсарский, Ичалковский, Кочкуровский, Лямбирский, Ромодановский, Темниковский, Теньгушевский, Торбеевский, Чамзинский районы;

– низкообеспеченные (менее 200 км): Атюрьевский, Большеберезниковский, Дубёнский, Ельниковский, Кадошкинский районы.

По густоте транспортной сети:

– районы с высокой плотностью (свыше 400 км/1000 км<sup>2</sup>): Рузаевский, Ромодановский, Лямбирский;

– районы со средней плотностью (от 300 до 400 км/1000 км<sup>2</sup>): Краснослободский, Ардатовский, Большеигнатовский, Инсарский, Торбеевский, Старошайговский;

– районы с плотностью ниже среднего (от 200 до 300 км/1000 км<sup>2</sup>) – Ичалковский, Чамзинский, Кочкуровский, Теньгушевский, Ковылкинский, Атюрьевский, Дубёнский, Атяшевский.

– районы с низкой плотностью (до 200 км/1000 км<sup>2</sup>) – Большеберезниковский, Zubovo-Полянский, Темниковский, Кадошкинский, Ельниковский.

В муниципальных районах Мордовии (за исключением г. о. Саранск) удельный вес автодорог с твердым покрытием в среднем равен 31 %. А удельный вес автодорог с усовершенствованным покрытием (цементобетонные, асфальтобетонные и типа асфальтобетона, из щебня и гравия, обработанных вяжущими материалами) составляет в среднем всего

10,8 % от общей протяженности дорог [8]. Данные показатели существенно снижают уровень туристско-инфраструктурного потенциала муниципальных районов региона.

К районам с самым высоким уровнем автодорог с твёрдым покрытием (свыше 40 %) относятся Дубёнский, Кадошкинский, Лямбирский и Рузаевский, а с самым низким (до 20 %) – Большеберезниковский, Большеигнатовский и Ковылкинский. Всего 3 района республики имеют достаточно высокий удельный вес автодорог с усовершенствованным покрытием (от 20 %) – Атяшевский, Краснослободский, Чамзинский, в то время как еще в 3 муниципальных районах (Большеберезниковский, Дубёнский, Кадошкинский) вообще нет автодорог с усовершенствованным покрытием и еще в 2 районах (Большеигнатовский и Ромодановский) их удельный вес не превышает 1 %.

На сегодняшний день в муниципальных районах Республики Мордовия официально зарегистрировано 84 транспортных компаний, из них:

- перевозчиков – 59;
- прямых грузовладельцев – 9;
- транспортно-экспедиторских компаний и диспетчеров – 8;
- суммарно подвижного состава – 38 единиц [8].

По количеству транспортных компаний районы однозначными лидерами являются Ковылкинский, Рузаевский и Чамзинский районы, располагающие от 125 до 20 транспортными компаниями. Остальные районы Мордовии имеют либо от 1 до 5 транспортных компаний (14 районов), либо в районе вообще отсутствуют зарегистрированные автотранспортные предприятия (5 районов).

По интегральному показателю (индексу обеспеченности автотранспортной инфраструктурой) выделим 5 групп районов:

- с высоким уровнем обеспеченности (индекс 10,0 и более): Рузаевский и Чамзинский районы;
- уровень выше среднего (индекс 8,0 – 9,9): Краснослободский и

Ковылкинский районы;

– средний уровень обеспеченности (индекс 6,0 – 7,9): Лямбирский район;

– уровень ниже среднего (индекс 4,0 – 5,9): Атяшевский, Ичалковский, Инсарский, Ардатовский, Старошайговский, Торбеевский, Теньгушевский, Ромодановский, Ельниковский, Зубово-Полянский районы;

– низкий уровень обеспеченности (индекс менее 4,0): Темниковский, Дубенский, Кочкуровский, Атюрьевский, Большеигнатовский, Кадошкинский, Большеберезниковский районы.

Уровень развития автотранспортной инфраструктуры показан на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровень обеспеченности автотранспортной инфраструктурой муниципальных районов Республики Мордовия

Картина, представленная на картосхеме, наглядно свидетельствует о заметных и значительных территориальных различиях в уровне обеспеченности

автотранспортной инфраструктурой в муниципальных районах Республики Мордовия. Только 4 района (или 18,2 %) можно отнести к районам, в которых высокий и выше среднего индекс обеспеченности автотранспортной инфраструктурой. Эти районы выделяются среди других районов республики достаточно высоким уровнем социально-экономического развития. Здесь сосредоточены крупные (не только по республиканским меркам) промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также сказывается влияние соседского положения столицы Республики Мордовия. Свой вклад в повышение индекса обеспеченности автотранспортной инфраструктурой вносит и железная дорога, проходящая по территории Ковылкинского, Рузаевского и Чамзинского районов: разгружаемые здесь грузы развозятся автотранспортом из этих районов в другие. Именно на эти три района приходится основная доля транспортных компаний, действующих в муниципальных районах Мордовии, – 64,3 %. Кроме того, через территорию Чамзинского района проходит автомагистраль Саранск – Ульяновск.

Среди других районов выделяется и Краснослободский, в котором работает 5 транспортных компаний. Краснослободск является для республики своеобразным узловым центром, в зону влияния которого, наряду с собственным районом, входят Ельниковский и Старошайговский. Через весь район проходит автотрасса Саранск – Москва.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что практически все остальные муниципальные районы республики, кроме Лямбирского, относятся к районам, в которых низкий и ниже среднего индекс обеспеченности автотранспортной инфраструктурой. Все районы этих двух групп располагаются по периферии республики.

К числу районов с низким индексом обеспеченности относится Темниковский район, обладающий достаточно высокой туристской привлекательностью в силу наличия многочисленных и разнообразных

туристских объектов. Величина индекса была бы выше, поскольку из общей площади района следует вычесть площадь заповедника им. П. Г. Смидовича, на долю которой приходится 16,6 % территории района. Вместе с тем туристский потенциал Темниковского района в значительной мере не реализуется из-за довольно плохой транспортной обеспеченности.

Использование в туристских целях достаточно высокого природного потенциала присурских (Большеберезниковский и Кочкуровский) и примокшанских (Ельниковский и Теньгушевский) муниципальных районов, как и остальных, также сдерживается низким уровнем развития транспортной инфраструктуры.

Таким образом, развитие туризма в муниципальных районах Республики Мордовия тормозится низким уровнем транспортной инфраструктуры. Кроме того, на дорогах общего пользования практически отсутствуют оборудованные автостоянки, туалеты, дорожные указатели, телефоны экстренной связи, станции технического обслуживания, недостаточно заправочных станций и пр. Не решен также вопрос со специализированным туристским транспортом во всех районах региона.

#### Библиографический список

1. Авиалинии Мордовии [Электронный ресурс] : официальный сайт Международного аэропорта «Саранск». URL: <http://www.aviamordovia.ru/> (дата обращения 26.10.2017).
2. Биржаков М. Б. Введение в туризм. – СПб. : «Издательский Дом ГЕРДА», НП «Издательство «Невский Фонд», 2014. 544 с.
3. ГКУ «Упрдор Республики Мордовия» [Электронный ресурс] : Управление автомобильных дорог Республики Мордовия. URL: <http://uprdor.e-mordovia.ru/> (дата обращения 26.10.2017).
4. Загорский И. О., Володькин П. П., Рыжова А. С. Транспортная

инфраструктура. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. 228 с.

5. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма. Справочник. – М. : Финансы и статистика, 2003. 368 с.

6. Официальный сайт Министерства культуры, национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия [Электронный ресурс] : исполнительный орган государственной власти Республики Мордовия. URL: <http://mktrm.ru/> (дата обращения: 27.10.2017).

7. Официальный туристско-информационный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс]: Открой для себя Мордовию. URL: <http://turizmrm.ru/> (дата обращения: 20.10.2017).

8. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия [Электронный ресурс] : Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://mrd.gks.ru/> (дата обращения: 22.10.2017).

9. Региональное отделение ДОСААФ России Республики Мордовия [Электронный ресурс] : Центральный аэроклуб Республики Мордовия. URL: <http://aeroklub.dosaaf-13.ru/> (дата обращения 27.10.2017).

10. Семина И. А. Транспорт Республики Мордовия: факторы, проблемы и перспективы развития // Вестник Мордовского университета. – 2015. – №4. – С. 103-112.

11. Территориальная организация туризма в Республике Мордовия : монография / Н. А. Емельянова, М. А. Жулина, А. С. Карасев [и др.] под общ. редакцией доц. М. А. Жулиной. – Саранск : Изд-во Мордов. у-та, 2017. 272 с.

12. Унифицированный туристский паспорт Республики Мордовия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mktrm.ru/documents/> (дата обращения 27.10.2017)..

## СЕКЦИЯ 8. ИСТОРИЯ

УДК 908

Кочетков Д.М. Забытое изобретение

Forgotten Invention

**Кочетков Александр Дмитриевич**

Ученик,  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №64,  
Свердловская обл., г. Нижний Тагил  
Kochetkov Alexander Dmitrievich  
Pupil,  
Secondary school № 64,  
Sverdlovsk Region, Nizhny Tagil

***Аннотация.** В докладе представлена история талантливых изобретателей – братьев Дорониных. Они выросли в многодетной семье в зауральской глубинке. У родителей не было образования, но они дали своим детям прекрасное воспитание: научились жить в гармонии с природой, привили уважение к труду. Младшие Доронины получили высшее техническое образование в Московских вузах, стали инженерами. Братья изобрели первый в мире прибор для автоматического раскрытия парашюта. Они связали свою Жизнь с ВВС. На их счету более 30 изобретений, которые спасли жизнь тысячам лётчикам. Доронины участвовали в Параде Победы, стали лауреатами Государственной премии СССР. Их имена вписаны в историю наших вооружённых сил и парашютного спорта.*

***Ключевые слова:** парашют, военно-воздушные силы, изобретение, Зауралье*

***Abstract.** The report presents the history of the Doronin brothers, talented Russian inventors. They grew up in a large family on the outskirts of the Urals. Their parents had no education, but they gave their children a wonderful upbringing: they learned to live in harmony with nature, instilled respect for work. The younger Doronins received higher technical education in Moscow universities, became engineers. The brothers invented the world's first device for automatic opening of a parachute. They connected their life with the Air Forces. On their account, there were more than 30 inventions, which saved the lives of thousands of pilots. The Doronins participated in the Victory Parade, became laureates of the State Prize of the USSR. Their names are inscribed in the history of our armed forces and parachuting.*

***Keywords:** parachute, Air Forces, invention, Trans-Ural region*

**Сейчас уже мало кто помнит, что первый в мире прибор автоматического раскрытия парашюта был изобретен в СССР. Неоценимый вклад в развитие безопасных как спортивных, так и боевых парашютных прыжков в стране внесли талантливые инженеры – изобретатели братья Николай, Владимир и Анатолий Доронины. В данной работе мы хотим рассказать историю этой**

замечательной семьи.

Они были рождены в семье зауральского железнодорожного полустанка Пьянкова Дмитрия Ефимовича Доронина - отставного солдата царской армии и заядлого рыболова и охотника. Привлекло его это место изобилием дичи, ягод и грибов. Поначалу он работал сторожем, потом за усердие и старание в работе его перевели в стрелочники, а из стрелочников дежурным по разъезду [1].

Дмитрий Ефимович окончил два класса церковно-приходской школы, а потом пошёл на работу по найму. Вспахивал поля, пас коров и получал за это гроши. Его жене Ульяне даже не было возможности учиться. Ещё ребёнком, она уже работала няней и потом, уже выйдя замуж, работала в школе сторожем.

В семье Дорониных росли сыновья: Николай, Владимир, Анатолий и Вениамин, а также дочь Анастасия. Детей рано приучили к труду: ухаживали за курами, работали в огороде, ходили грибами, ягодами делая припасы.

После смерти жены Дмитрий Ефимович Доронин с пятью детьми переехал на станцию Макушино (сейчас уже Курганской области). У него, единственного в посёлке, было ружьё, которое выручало большую семью. У него была страсть к охоте, которую унаследовал от отца и старший сын Николай. Он был авторитетом у детворы за счёт того что был большим выдумщиком и много читал, но вскоре он уехал. Николай, первым уехав в столицу, поступил в Московский инженерный институт транспорта. Вслед за ним в Москву приезжает брат Владимир, поступая на самолётостроительный факультет Московского авиационного института имени Серго Орджоникидзе. Брат Анатолий и сестра Анастасия были студентами Московского института железнодорожного транспорта. Владимиру пришлось нелегко - чтобы материально поддержать брата и сестру, он перевёлся на вечерний факультет и начал работу на авиационном заводе.

В 1938 году студенты Николай, Владимир и Анатолий Доронины участвовали в конкурсе, объявленном в стране, по созданию прибора, с помощью которого автоматически раскрывается парашют в заданное время.

Они изобрели первый в мире прибор для автоматического раскрытия парашюта, положив в его основу самый обычный будильник серийного производства. Маленькая серая коробочка, в которой и заключался весь прибор, совершила гигантскую революцию в парашютном деле. Успешно пройдя все государственные испытания, изобретение трех братьев Дорониных получило общее признание и способствовало быстрому развитию массового советского парашютизма. С ним парашютисты могли совершать прыжки с любых высот, а также в самых сложных погодных условиях. В скором времени прибор стал очень актуален, как среди гражданских, так и военных. На этом работа не остановилась, потом они выпустили ещё 3 прибора: АД-ЗУД, КАП-ЗП и ППК-У [3].

С той поры и навсегда три брата Дорониных связали свою жизнь с Военно-воздушными силами страны. По окончании института Николай и Владимир получили направление на заводы, а вот Анатолия призвали в армию, но благодаря этому он стал замечательным авиатором.

К началу Великой Отечественной войны благодаря Дорониным прибором ППД-1 (парашютный прибор Дорониных) снабдили уже ряд десантных частей. Доронины подали рапорт об отправке на фронт, но военкомат их отклонил. За годы войны Доронины разработали семь новых видов приборов, в том числе сильно нужную универсальную подвеску для сбрасывания с парашютом тяжёлых и габаритных грузов. Она применялась при доставке оружия и продовольствия партизанским отрядам, действовавшим далеко от родины. А всего на счету Дорониных около тридцати изобретений, которые спасали жизнь тысячам десантников, лётчиков и авиационных спортсменов.

24 июня 1945 года Николай, Владимир и Анатолий так же принимали участие в Параде Победы на Красной площади в Москве среди лётчиков, десантников и авиационных спортсменов. В том же году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР за создание новых образцов парашютных

приборов, нашедшие большое применение в воздушно-десантных операциях Красной Армии, Николаю, Владимиру и Анатолию Дорониным были выданы Государственные премии СССР. К изобретателям пришло очень большое признание.

Доронины занимались не только разработкой, но и принимали непосредственное участие в испытаниях приборов. Все они удостоены звания мастера парашютного спорта СССР. На рис.1 семейная фотография Дорониных. Николай Дмитриевич Доронин скончался в 1980 г. Он сидит посередине. Владимир Дмитриевич Доронин скончался в 1986 г. Он сидит слева. Анатолий Дмитриевич Доронин скончался в 1957 г. Он сидит справа. Его жизнь трагически оборвалась - он погиб, совершая свой 1442 прыжок при испытании нового образца парашюта.



*Рисунок 1. Офицеры Доронины. Источник: [2].*

Младший из братьев Дорониных Вениамин пошёл своим путём, став замечательным авиатором, инженером - полковником.

На Новодевичьем кладбище в Москве недалеко от главного входа стоит

скромный надгробный камень, с высеченными на нём именами всех четырёх братьев - подполковника Анатолия, полковников Николая и Вениамина и генерал-майора Владимира Дорониных. Их имена золотыми буквами вписаны в историю отечественного парашютного спорта и вооруженных сил.

#### Библиографический список

1. Доронины – изобретатели из Кимильтея [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://irkipedia.ru/content/doroniny\\_izobretateli\\_iz\\_kimilteya](http://irkipedia.ru/content/doroniny_izobretateli_iz_kimilteya) (дата посещения 30.09.2016).
2. Лица Зауралья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://persona.kurganobl.ru/dinastii/doroniny> (дата посещения 30.09.2016).
3. Desants [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://desants.livejournal.com/141543.html> (дата посещения 30.09.2016).

Электронное научное издание

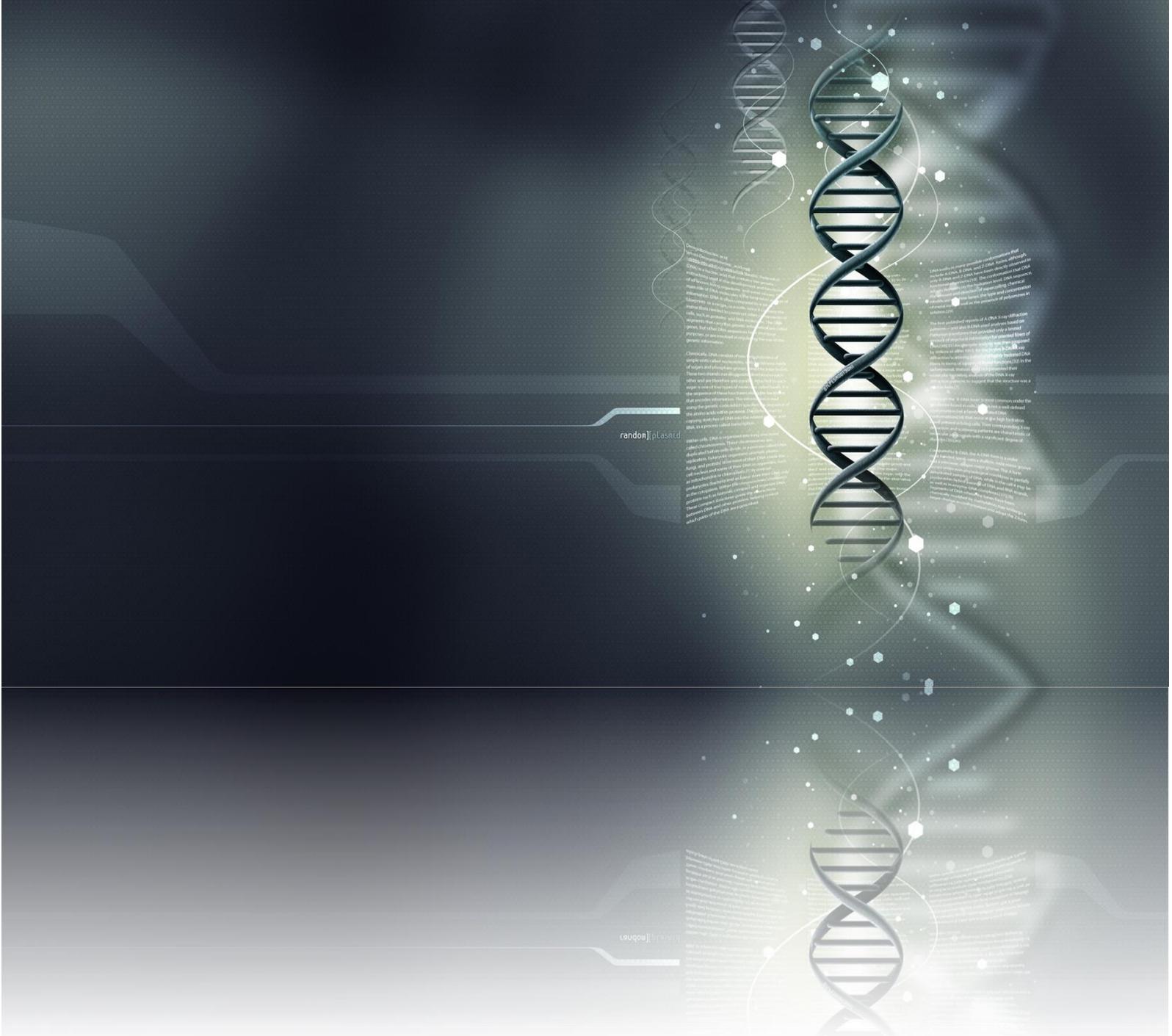
# **НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ТЕХНИКА: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ**

сборник научных трудов по материалам XII Международного междисциплинарного  
форума молодых ученых

**10 ноября 2017 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-1-370-34769-8



9 781370 347698

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,1. Тираж 100 экз.

Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309  
Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos  
Blvd., Ste 16, USA