



Педагогика и психология, культура и искусство

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

16 ноября 2017 г.

**www.scipro.ru
Санкт-Петербург, 2017**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Педагогика и психология, культура и искусство : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 16 ноября 2017 г. Санкт-Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2017. 186 с.

ISBN 978-1-370-89277-8

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогики, образования и психологии по материалам Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология, культура и искусство» (16 ноября 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2017
- © Коллектив авторов, 2017
- © НОО Профессиональная наука, 2017
- © Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 6

- Grigoreva A. K., Kuzero S. Y. Neuroaesthetics: a new approach to classical aesthetical problems ... 6
- Гаврилова А.С. Исследование сформированности нравственных качеств у младших школьников..... 13
- Гневнова С.Е. Совершенствование механизма государственного управления сферой профессионального образования в Челябинской области 17
- Зиновьева Н.Г., Попова С.В., Комлева Е.Н. Психология детей дошкольного возраста 23
- Козлова Н.А., Хажинская Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования 30
- Подмарьков А.В., Просвиркин С.Н. Профессиональное образование как целенаправленный процесс формирования разносторонней личности и ее социализации..... 35
- Протасова Л.П. Роль настольных игр в развитии ребенка..... 47
- Сердюкова О.В. Нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии 53
- Торопов П.Б. Государство, гении и содействие. 59

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) 65

- Вендина А.А., Поваляева Е.В., Попова Е.А. Использование дидактических игр при изучении геометрических понятий в начальном курсе математики..... 66
- Корнилова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики 72
- Морозова А.А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников..... 78

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 84

- Ковалева Р.Е., Черба Т.И. Некоторые аспекты развития физической культуры и спорта в Приднестровье 84
- Плакшина М.К. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры..... 91

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 94

- Вахрушева Л.Н., Савинова С.В. Проведение государственного экзамена в вузе с применением методики «WorldSkills Russia» 95
- Григорьев Е.Н., Латыпова Р.М. Формирование активной субъектной позиции студента в условиях образовательного процесса вуза..... 107

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА 123

- Костенкова Е.Е. Состояние проблемы стимулирования деятельности педагогических работников в существующей теории и практике управления 123

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 136

Жукова М.В., Николайчик Е.С. Профилактика табакокурения в младшем школьном возрасте 136

Жукова М.В., Фалимонова Н.В. Особенности аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте 143

Фалимонова Н.В. Аддиктивное поведение в младшем школьном возрасте 148

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 155

Гафарова Е.А. О предпосылках и возможности развития креативности посредством запахов. 155

Третьякова Л.А. О необходимости работы педагога по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников 161

СЕКЦИЯ 8. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 172

Рассудова Л. А. Трудовая деятельность как фактор преодоления комплекса неполноценности у детей с ограниченными возможностями здоровья 172

Шиндряев С.О. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования 180

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Grigoreva A. K., Kuzero S. Y. Neuroaesthetics: a new approach to classical aesthetical problems

Grigoreva A. K.

Student of the Faculty of Finance
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

Kuzero S. Y.

Student of the Faculty of Finance
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
Scientific adviser

Malakhova E. V.

Associate Professor
Department of history and philosophy
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

Abstract. *This article is dedicated to the emerging multidisciplinary field of neuroaesthetics. Authors of the article regard this field and its arising questions as a mirror of a broader mind-body problem. Neuroaesthetics with its studies of the connection of aesthetical perception to physiological phenomena of human brain is a promising attempt to make a link between physiology and cultural science, therefore trying to find a material basis of the phenomena of aesthetical beauty and value.*

Keywords: *neuroaesthetics, beauty, perception, physiology, brain*

The mind-body problem – one of the most widely discussed dualistic dilemmas nowadays – is the problem of how the human mind and body can causally correlate and interact.

The key to understanding this issue is that of our bodies being imposed and not chosen, and there may be a quite different character trapped within a physical envelope. Inventing extravagant hairstyles and endangering our faces with plastic surgery is not the best we can do about this. Even some prominent philosophers of

modernity like Colin McGinn [4] argue that mind-body problem is not to be solved ever.

Notwithstanding, there exists a much more mundane solution that might be useful for ordinary people to tackle this unpleasantness, which is uncovered in recognizing the specific features of a physical body as not an existential part of being human, and remembering that physical shells of others are very separate from their characters or minds.

Thus, the mind-body problem is: how can an essentially appeared-to-be meaningless world contain so many particular meanings for us? In order to be provided with a more or less substantive understanding of this question, one should realize that the section of neurosciences today has reached a decent a level of development. This assumes that many philosophical issues concerning consciousness have also become questions of such sciences like neurobiology.

The mankind has been interested for a long time in the exploration of the structural organization of the brain and the patterns of the processes it undertakes, in the functioning, evolution, genetics, physiology and pathology of the nervous system. The study of the human brain is an interdisciplinary science, and involves many levels of investigations and inferences: from the molecular to the cellular level of individual neurons, from the level of relatively small groups of neurons to the level of large systems (like the cerebral cortex or the cerebellum, and at the highest level – the level of the nervous system as a whole). This fact implies that there is absolutely nothing to do on this field of studies for just one science. Contrariwise, there is a plenty of sciences similar to neurobiology, and its subdivisions like neurophilosophy, neurochemistry, neurophysiology and neuropsychology.

Hence, these modern approaches to the philosophical study of human nature considerably rely on the determination of both the brain processes, affecting the conscience, and their flows. For instance, neurophilosophy – the direction in contemporary philosophical science justifying the legitimacy of a reduction of

psychology to neurosciences (neurobiology, neurophysiology and neuropsychology). The basic ideas of Churchland, the founder of the neurophilosophy, were outlined in her first book «Neurophilosophy» [2] where she advocated the importance of neurobiology in solving the mind-body problem, arguing in favor of the co-evolution of psychology, neurobiology and philosophy of mind. It was shown many times that philosophical methods can actually work as the new scientific instruments. Alexander Savelyev revealed this in his internationally recognized report «Neurophilosophy or neurosophy?» [6] as model prediction of a number of neurophysiological effects and phenomena.

In addition, the most relevant questions of study of creativity and aesthetics in the framework of neurophysiology include the following:

1. the influence of genetics on success of functioning of the brain. This study, in particular, examines the effect of the structure of the brain (the composition of the molecules, the development of individual sites of the brain and its miscellaneous asymmetries) on the success of the solving of different problems;
2. brain activity fluctuations while solving creative tasks (based on the analysis of the amplitude and range of the alpha rhythms);
3. the conscious or unconscious nature of the creative act. In this area there are arguments whether the brain sends signals of the found solution before the decision was consciously made by a person (so creativity lies in the unconscious) or that the human brain sends various combinations of impulses, from which there proceeds a choice according to individual criterion of value;
4. the practical influence of creative activity and aesthetics on the vital systems in the body and its lifetime.

As neurophilosophy is concerned of, say, a human's nature study from the biological aspect, unlike its earlier «relatives», there is a fairly contemporary and highly directional science that is responsible for the biological approach to the arts' comprehension by a human called neuroaesthetics.

Neuroaesthetics is the doctrine of the neurological principles of creating and analyzing works of art and its reflection in the human mind – so it describes how the brain «sees» the beauty and seeks the explanations of it. Today, describing how the brain reacts to esthetical stimuli and processes them, neuroaesthetics experts refer to the models developed within the framework of cognitive psychology.

The British neuroscientist Semir Zeki began to study the neural basis of creativity and is recognized as the father-founder of the term «neuroaesthetics» [7]. In 2001 he founded the Institute of neuroaesthetics and since 2008 he is an acting professor of neuroaesthetics at University College London. Semir Zeki, being the pioneer in this scientific sphere, has also propounded two supreme laws of the visual brain introspection: constancy and abstraction. This refers to the unique ability of the human's brain to recollect relevant knowledge fragments in order to discretely as well as dynamically reformat it to an object's properties.

Early research in the field of neuroaesthetics in the 1990's, conducted by Semir Zeki and Indian neuroscientist Vilayanur Ramachandran [5] showed the presence of connections between the visual approach of the artist and the way his brain processes visual information. They suggested that consciousness separates artistic images just like the human's visual analyzer divides the image of the object received on the retina by such properties like brightness, color, direction and speed of its movements. The scientists have shown that there exists a correlation between the type and the condition of the nervous system of the artist and his or her artistic style. As an example, researchers underline the artists William Utermohlen and Willem de Kooning: progressive Alzheimer's disease significantly influenced the works of the late periods of their lives making their works more abstract.

In addition, Vilayanur Ramachandran in cooperation with the American philosopher William Hirstein and other associates have formulated a highly conceptual theory of human artistic experience and the neural mechanisms responsible for this experience.

Moreover, it may seem like an episode from a science fiction movie, but Zeki with his cooperators cleared it up that judgments of taste can be externally managed. It is known that the decision making, planning and memorizing processes activate the dorsolateral prefrontal cortex of the brain. This section of frontal lobe is also involved in perception of the painting. This fact helped the scientists to elaborate a rather peculiar fact. The researchers decided to work with volunteers on the area of prefrontal cortex with the help of transcranial stimulation. It was vindicated that people perceive classic masterpieces as a little bit more attractive paintings with the application of transcranial stimulation than without it.

Within the research conducted in 2014 Semir Zeki and his colleague Tomohiro Ishizu [3] found out, via MRI tomographic scanner, that the brain perceives and splits different extents of the piece's of art beauty. There were about twenty volunteers participating in the research, who were shown various landscapes and were asked to rate them on the basis of greatness and magnificence on a five-point scale. As it turned out, in contrast to ordinary ones, in response to the truly majestic landscapes, there activates a certain cortical areas in the brain. It has been proven that, while a person is observing sublime paintings, the brain noticeably activates the inferior temporal cortex, the hippocampus, the cerebellum and the head of the caudate nucleus. These parts of the brain are responsible for mental processes like memory, hatred and pleasure. If a person looks at the landscape which turns out to be as a highly aesthetical but not awe-evoking opus, his or her brain activates the other areas. For example, the medial orbito-frontal cortex (OFC) and body of the caudate nucleus. With the help of MRI, it has been also figured out that the landscapes painted in the traditional Chinese style are providing the most sedative and attention-dissipating effect.

However, here are some critics in respect of neuroaesthetics. Some scientists, who are skeptical towards the newly created science, propose that if neuroaesthetics discusses the field of a brain's processes mostly seeking to understand how the brain

responds to beauty, simultaneously embracing the fact that beauty is not a scientific concept, so then it is not that obvious which questions neuroaesthetics actually analyzes. There are also a lot of doubts considering the usefulness of the numerous precedents of «inefficient funding» of neuroaesthetics researches, in particular, according to the science writer Philip Ball [1]. Furthermore, experts mention the following misleading of the core idea of the studies: especially nowadays, the notion of beauty is overwhelmingly ambiguous and not unique for everybody. So, in general, they presume it is nonprofessional and biased to do what the neuroscientists are doing via substantially confusing everybody by implying subjective ideas, imposing their own sense, of the beauty in terms of their researches. Of course, in its current form neuroaesthetics is unable to properly describe the relationship of art and the brain – at least because we still know too little about its functioning.

A number of philosophers (including Philip Ball) believes that attempts to identify the neural nature of beauty will lead to the disappearing of this beauty. They simultaneously affirm that such a research is not the task for science to solve. This way the mankind will lose the interest in aesthetics at all because of our nature – to be interested in unknown and strange.

Yet, such arguments do not mean that scientists should stop developing the field of neuroaesthetics. Especially in the regard of a problem of beauty, current knowledge about the brain is relatively high but still incredibly far from a complete understanding of such neural processes. This way, it would be appropriate and reasonable to conclude that neuroaesthetics benefits us all in the way that it is an independent and separate science, at the conjunction of several neurosciences. Undoubtedly, it obtains a great potential to deepen our fundamental knowledge and common understanding of human-art relations and may help the mankind to solve some substantially crucial problems of art and its reflection in a human mind.

Библиографический список

1. Ball, Philip. Neuroaesthetics is killing your soul. MUSE, 2013.
2. Churchland, Patricia S. Neurophilosophy, A Bradford Book, 1989.
3. Ishizu, Tomohiro, Zeki, Semir A neurobiological enquiry into the origins of our experience of the sublime and beautiful // Frontiers in Human Neuroscience. November 2014, Volume 8, Article 891.
4. McGinn, Colin. Can We Solve the Mind-Body Problem? Mind journal, Vol. 98, No. 391 (Jul., 1989), pp. 349-366.
5. Ramachandran, VS, Blakeslee, S. Phantoms in the Brain. William Morrow, N.Y. 1998.
6. Savelyev A. V. Neurophilosophy or neurosophy? The Internet and neurocomputers as socio-technological strategy of the artificial world // Philosophical Sciences. 2004. No 6. p. 100-113, 2005.
7. Zeki, Semir. Artistic Creativity and the Brain // Science 06 Jul 2001: Vol. 293, Issue 5527.

УДК 37. 01

Гаврилова А.С. Исследование сформированности нравственных качеств у младших школьников

Study of development of moral qualities in Junior schoolchildren

Гаврилова Анна Сергеевна

студентка 3 курса факультета подготовки УНК,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель:

Верховых И.В., к.п.н.,

доцент кафедры ППиПм ЮУрГГПУ

Gavrilova Anna Sergeevna

studentteachers College South

Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Scientific adviser: Verkhoviykh IV, Ph.D., Associate Professor

of the Department of PPIPM South Ural State

University for the Humanities and Pedagogy

***Аннотация.** Статья посвящена описанию исследования по диагностике уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные качества.*

***Abstract.** The article is devoted to the description of the study on diagnostics of level of formation of *nравstvennyh* qualities in Junior schoolchildren.*

***Keywords:** moral education, moral qualities.*

Духовно-нравственное воспитание является первостепенной задачей системы образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается значимость данного вида воспитания на современном этапе развития общества. Также в Концепции отмечается, что «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [2]. На основе усвоения и принятия ценностей у обучающихся происходит формирование нравственных качеств.

Нравственные качества личности – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, Родине и т.д.

К нравственным качествам личности относятся:

1) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

2) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

4) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, нестяжательство, бережливость, экономность;

5) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

6) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

7) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность [3].

Одной из задач нашего исследования являлось изучение уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников. Для реализации данной задачи нами были выбраны следующие методики:

1) метод «Незаконченный рассказ» (Т.П. Гаврилова);

2) методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

3) методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Данные методики направлены на обнаружение положительного расположения младшего школьника к близкому окружению, самому себе, что

подтверждается усвоением ребенка нравственных норм поведения: отношение к труду; отношение к близким людям; отношение к себе; отношение к Родине; отношение к обществу в целом.

Наше исследование было связано с выявлением уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников. Оно проводилось в МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска во 2 «а» и 2 «б» классах. В исследовании принимали участие 33 ученика.

Анализ результатов исследования по методике «Закончи историю» свидетельствует о том, что большинство детей осознают такие нравственные качества, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень. Они правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать оценку (таблица 1).

Таблица 1

Уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников.

Уровни Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 «а»	3	18	12	75	1	7
2 «б»	2	12	13	76	2	12

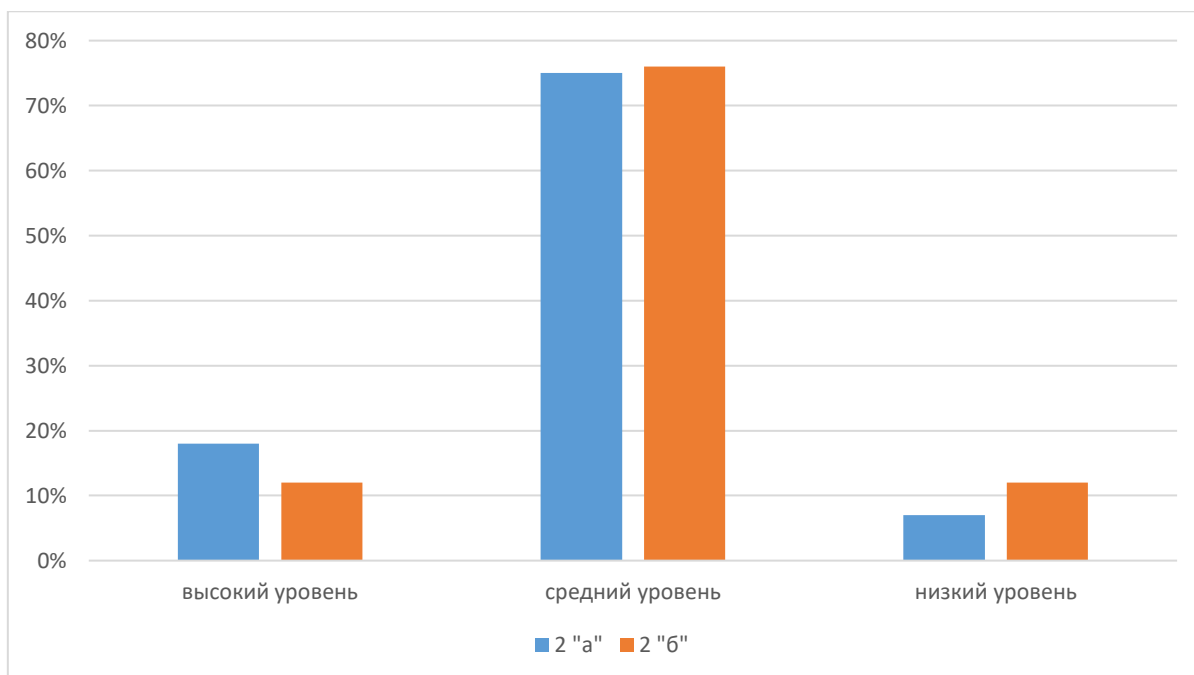


Рисунок 1.

Можно сделать вывод о том, что сформированность нравственных качеств у младших школьников находится на среднем уровне. Это говорит о том, что дети владеют знаниями о нравственных качествах в общих чертах. Нужно больше уделять времени формированию нравственных качеств у младших школьников. Следовательно, учителю начальных классов необходимо обратить внимание на организацию процесса духовно-нравственного воспитания.

Библиографический список

1. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И.А. Каиров, О. С. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2003. - 519 с.

УДК 37

Гневнова С.Е. Совершенствование механизма государственного управления сферой профессионального образования в Челябинской области

Improvement of the mechanism of state management of the sphere of professional education in Chelyabinsk region

Гневнова Светлана Евгеньевна

Челябинский государственный педагогический университет

Gnevnova Svetlana Evgenyevna

Chelyabinsk state pedagogical University

***Аннотация.** В статье автор предлагает комплекс мероприятий по совершенствованию управления системой профессионального образования. Реализация мероприятий ведомственной программы позволит повысить эффективность функционирования образовательной системы. Эффективность реализации ведомственной программы определяется соотношением позитивных изменений в системе профессионального образования*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, управление образовательной системой, государственное управление*

***Abstract.** In the article the author proposes a set of measures to improve the management of the system of professional education. The implementation of the activities of the departmental program will increase the efficiency of the functioning of the educational system. The effectiveness of implementing a departmental program is determined by the ratio of positive changes in the system of vocational education.*

***Keywords:** professional education, management of the educational system, public administration*

На данный момент в Челябинской области нет единого и непротиворечивого взгляда на необходимость формирования и реализации государственной политики управления профессиональным образованием, а также на ее приоритетные направления, в настоящее время не сложилось ни в системе органов власти (в том числе в Министерстве образования и науки), ни в самом обществе.

В настоящее время обостряется проблема обеспечения реальных потребностей областной инфраструктуры и рынка труда в рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

Автором предлагается провести следующие основные мероприятия по совершенствованию управления системой профессионального образования.

Во-первых, необходимо провести меры по модернизации нормативно-правовой базы системы профессионального образования:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования:

1. разработка проекта и принятие закона «О минимальных социальных нормативах в системе профессионального образования».

2. разработка проекта и принятие Постановления «О формах и видах услуг, оказываемых молодежи Челябинской области, учреждениями профессионального образования».

3. разработка предложений по совершенствованию законодательства, регулирующего предоставление жилищных субсидий молодым семьям.

4. разработка и принятие Постановления «О молодежной правотворческой инициативе», в котором будет отражена процедура легитимации молодежных инициатив как нормативно-правовых актов местного самоуправления.

2. Определение системы показателей, отражающих практику формирования и реализации профессионального образования:

Перспективные направления совершенствования ведомственных программ в системе профессионального образования в Челябинской области следующие:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы.

1. Организационное укрепление системы профессионального образования.

3. Информационно-аналитическое сопровождение формирования и реализации программ профессионального образования.

4. Определение системы показателей, отражающих практику формирования и реализации ведомственных программ профессионального образования.

5. Разработка критериев эффективности политики профессионального образования.

Также предлагаю к реализации в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области Ведомственную целевую программу «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2015 - 2017 годы

Кроме того, предлагается рассмотреть следующие основные направления работы:

1. Мониторинг состояния системы профессионального образования
2. Предоставление социальных услуг (медицинских, юридических, образовательных, профориентационных, культурно-досуговых, спортивных и др.), а также услуг системы профессионального образования
3. Стимулирование и поддержка молодежных инициатив, как активной деятельности молодежи на благо жителей и развитие области. Участники: Молодежь области, органы местного самоуправления, бизнес-структуры, НКО. Молодежь в данном случае выступает как субъект и объект отношений.
4. Система мероприятий по организации взаимодействия власти и молодежи: система консультативно-совещательных органов, система процедур, по которым происходит взаимодействия.

Разработка конкретных мероприятий по работе с молодежью и их наиболее эффективных форм (подготовка положений, смет расходов, определение исполнителей, сроков проведения, ожидаемый эффект от реализации и др.) осуществляется исходя из приоритетов городского развития и установленных временных рамок по заказу городских властей.

Реализация мероприятий ведомственной программы позволит:

- 1) увеличить долю выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, до 45 процентов;
- 2) увеличить долю педагогических работников областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей их численности до 22,9 процента;
- 3) увеличить долю обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, участвующих в мероприятиях профессионально-технической, спортивной и художественно-эстетической направленностей до 20,5 процентов;
- 4) увеличить долю профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, реализующих программы, направленные на дополнительное образование обучающихся и студентов до 75,0 процентов. Эффективность реализации ведомственной программы определяется соотношением позитивных изменений в системе профессионального образования.

Основными целевыми индикативными показателями реализации ведомственной программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на областном уровне, оптимизировать финансовые расходы. В ведомственной программе предусматривается реализация мероприятий по трем основным направлениям:

- 1) создание условий для повышения качества среднего профессионального образования;

2) создание условий для поддержки и продвижения талантливой молодежи;

3) создание условий успешной социализации и самореализации обучающихся.

Профессиональные образовательные организации продолжают испытывать нехватку квалифицированных кадров преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Показатель обеспеченности мастерами производственного обучения составляет менее 50 % от штатной численности.

Профессиональные образовательные организации остаются одним из важнейших институтов воспитания молодого поколения. Во многих из них в настоящее время предусмотрены структуры и должности педагогических работников, осуществляющих воспитательные функции, например, заместитель директора по воспитательной работе.

Относительно низкий уровень материальной обеспеченности обучающихся в системе профессионального образования обуславливает необходимость их выделения в особую социальную категорию и подтверждает необходимость обеспечения гарантий общедоступности профессионального образования, закрепленных в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это требует также особых мер материальной поддержки данной категории обучающихся, таких, как обеспечение их бесплатным питанием, стипендиями, а также возможностью бесплатного оздоровления и отдыха в каникулярный период.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Модель управления качеством компетентностной подготовки педагога профессионального обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 3. С. 7-11.

2. Гневнова С.Г. Инновационность как фактор управления образовательной системой

3. Голуб В.В. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования интегративных процессов в профессиональном образовании // Культурная жизнь Юга России. 2016. № 2 (31)

4. Ожерельева Т. А. Управление образовательными инновациями // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 4. С. 104-108.

УДК 37

**Зиновьева Н.Г., Попова С.В., Комлева Е.Н. Психология детей
дошкольного возраста**

Psychology of children of preschool age

**Зиновьева Наталья Геннадьевна,
Попова Светлана Владимировна,
Комлева Елена Николаевна**

воспитатели первой квалификационной категории
г. Иркутск, детский сад №221 ОАО «РЖД».
Zinoveva Natalya Gennadevna,
Popova Svetlana Vladimirovna,
Komleva Elena Nikolaevna
tutors of the first qualification category
Irkutsk, a kindergarten № 221 of JSC "RZD".

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос психологии детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** детская психология, дошкольный возраст.*

***Abstract.** In the article the authors consider the question of the psychology of preschool children.*

***Keywords:** child psychology, preschool age.*

Детство, как социокультурный феномен, носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю развития. На характер и содержание отдельных периодов детства влияют конкретные социально-экономические и этнокультурные особенности общества, где растёт ребенок, и в первую очередь — система общественного воспитания. Внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности происходит присвоение ребенком исторически сложившихся человеческих способностей. Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития способностей и формирования личности.

Детская психология, наряду с другими науками (педагогикой, физиологией, педиатрией и пр.), изучает ребенка, но имеет свой особый предмет, в качестве которого выступает развитие психики на протяжении

детства. Детство, по периодизации, принятой в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин), охватывает три большие эпохи: раннее детство — возраст от рождения до 3 лет, детство — от 3 до 10 лет и отрочество. Дошкольная психология, являясь составной частью детской психологии, изучает психическое развитие ребенка на протяжении первых 7 лет жизни.

Психическое развитие предполагает не только рост, но и преобразования, при которых количественные усложнения переходят в качественные. А новое качество, в свою очередь, создает основу для дальнейших количественных изменений.

Итогом развития ребенка в период дошкольного возраста становится изменение его личности в целом, развитие самосознания.

Основное новообразование и достижения в психическом развитии позволяют ребенку осмыслить себя в деятельности: какой Я? Происходит становление процесса дифференциации самооценки себя как личности и как действующего субъекта, т.е. появляются общая и частная самооценки.

Личностная самооценка должна доминировать над деятельностью, тем самым мотивируется учебная деятельность и ребенок из «Я неумеющего» и «незнающего» может сделать себя умеющим и знающим.

М.И. Лисина отмечает тенденции в развитии самосознания дошкольника – выравнивание «ядра» и «периферии» в архитектонике самосознания. При условии низкой общей самооценки необходимо вести ее коррекцию через насыщение периферии – «Я действующего».

Согласно концепции В.С. Мухиной, в период дошкольного детства происходит становление ценностного отношения к себе как к представителю определенного пола, осознание временной линии жизни (позитивное отношение к себе в прошлом, в настоящем возрасте и позитивные перспективы на будущее), притязание на социальное признание своих успехов и достижений, себя в целом. При этом ребенок активно присваивает нравственные нормы

поведения. Но возросшие возможности ребенка могут провоцировать появление таких негативных качеств личности, как лживость, зависть.

В.С. Мухина считает, что одной из причин становления этих отрицательных качеств является неудовлетворение потребности в признании у социального незрелого индивида. Это неадекватные формы самоутверждения, социального признания в дошкольном возрасте. Ложь может возникнуть и как компенсация недостаточности волевого поведения, когда ребенок осознает необходимость подчинения определенным правилам, провозглашаемым взрослым.

При рассмотрении особенностей развития ребенка в период дошкольного детства необходимо отметить появляющуюся у него впервые потребность в общении со сверстником. Она оформляется к 5 годам и проявляется в стремлении общаться с детьми своего возраста, в предпочтении общения со сверстником общению со взрослым.

Отличительной чертой произвольности в общении является факт осознания ребенком своей позиции. Развитие произвольности в общении проходит следующие стадии.

1. Дети младшего дошкольного возраста не обращают внимание на сверстника, предпочитают индивидуальную деятельность. По отношению к взрослому ребенок ведет себя иначе: сначала он игнорирует взрослого, но постепенно, действуя рядом с ним, начинает активно обращаться к нему, делает продукт деятельности взрослого предметом для подражания.

Условием того, что ребенок начинает обращать внимание на сверстника, является специально организованная взрослым совместная деятельность. Вместе с тем для детей этого возраста деятельность со сверстниками без взрослых еще неприемлема.

2. В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает обращать внимание на позицию взрослого, но у него нет способов учитывать ее в своей деятельности. Ребенок пытается установить партнерскую позицию со взрослым,

суть которой в том, чтобы понять смысл конкретной деятельности. Это происходит до начала деятельности, как элемент планирования. В дальнейшем этот способ переносится на общение со сверстниками. Такое общение задает своеобразный контекст будущей деятельности, позволяя с самого начала даже в процессе индивидуальной деятельности действовать в логике совместной деятельности. Итогом развития произвольности общения на данном этапе является способность вставать в позиции «над» и «под» по отношению к взрослому в игровой ситуации.

3. В старшем дошкольном возрасте дети сознательно занимают позицию «под» по отношению к взрослому и «над» по отношению к сверстнику. Общение вынесено за пределы деятельности – оно как бы предшествует исполнительской ее части и завершает ее. В этом возрасте у детей возникает потребность в оценке. В общении со сверстником, вставая по отношению к нему в позицию «над», они реализуют свою обогащенную «взрослыми знаниями» деятельность. Здесь также общение вынесено за пределы деятельности. Дети как бы планируют свою деятельность, задают вопросы, предлагают способы решения, после окончания деятельности самостоятельно оценивают продукт партнера. У ребенка появляется и начинает доминировать такой способ общения со сверстником, как соревнование.

Необходимо отметить, что обязательным условием общения ребенка и взрослого в деятельности является наличие образца и участие взрослого на параллельном уровне с ребенком, т.е. он не просто учит, советует, а действует.

Только после прохождения этих этапов ребенок готов к полноценным формам произвольного общения.

4. Совместная деятельность со взрослым на этом этапе (дети 6–7 лет) становится наиболее приемлемым видом деятельности. Дети уже приобрели опыт ведения двойной позиции: своей и взрослой. Ребенок сознательно и

намеренно строит свое общение, ориентируясь на содержание совместной деятельности, он занимает позицию «на равных».

Данная позиция может переноситься и на сверстников. Возникают отношения партнерства и содержательного сотрудничества (в младшем школьном возрасте).

Итак, в дошкольном возрасте происходит качественное изменение позиции по отношению к взрослому. Ребенок уходит от своей позиции «под», следовательно, взрослый должен перестать общаться с ним только с позиции «над», иначе ребенок будет не способен к сотрудничеству с ним.

Необходимо помнить, что уровень общения ребенка со сверстником зависит от общения со взрослым. После пяти лет ребенок нуждается в сверстнике для полноценного психического развития. Это не означает, что дети способны принимать участие в полноценной коллективной деятельности, как предусмотрено фронтальными формами обучения. Специфика общения со сверстниками и такова, что дети могут общаться и работать в небольших микрогруппах, организованных взрослым, где происходит определенное соотнесение, согласование различных позиций в общении.

Е.О. Смирнова, отмечает, что общение детей со сверстниками показывает, как меняется форма и содержание потребности в таком общении у детей от 4 до 7 лет. Так, в 2–4 года сверстник лишь является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя. В 4–6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником, содержанием общения становится совместная игровая деятельность; одновременно возникает потребность в признании и уважении сверстника. В 6–7 лет общение со сверстником приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. Это связано с тем, что к 6 годам ребенок начинает воспринимать себя и другого как

целостную личность, не сводимую к отдельным качествам, поэтому становится возможным личностное отношение к сверстнику.

В.С. Мухина освещает специфику общения мальчиков и девочек в данном возрасте. Автор отмечает, что у дошкольников обнаруживается открытая доброжелательная приверженность детям своего пола и эмоциональная окрашенность, затаенная пристрастность к детям противоположного пола. Это определяет развитие самосознания ребенка в контексте половой идентификации. По норме развития чувство собственной половой принадлежности уже становится устойчивым.

Завершается дошкольный возраст кризисом семи лет. Основное новообразование, вызывающее этот кризис – утрата детской непосредственности. Появление рефлексии, которая вклинивается между внутренней и внешней жизнью ребёнка, приводит к тому, что его поведение может резко измениться. Если до этого внешнее поведение ребёнка непосредственно выражало происходящие в нем процессы - «что думаю, то и говорю, и делаю», то теперь мышление развилось настолько, что можно «увидеть себя со стороны». Это может привести к манерничанью, вычурности в поведении, кривлянию, паясничанию. «Ребёнок может говорить писклявым голосом, ходить изломанной походкой, рассказывать непристойные взрослые анекдоты в совершенно неподходящих случаях. Это бросается в глаза и производит впечатление какого-то странного, немотивированного поведения».

Проявлением семилетнего кризиса могут быть демонстрация ребёнком нарочито взрослого поведения, стремление взяться за выполнение «взрослых» дел, отстаивание собственной позиции в споре со взрослым. Вместе с этим появляется интерес к собственному внешнему виду, возможны конфликты из-за одежды, которая воспринимается как «одежда для маленьких». Однако потеря детской непосредственности несёт с собой и много позитивных изменений в личности ребёнка 6-7 лет. Возможность увидеть себя со стороны позволяет

осмысленно ориентироваться в своих переживаниях. В связи с этим начинают проявляться требовательность к себе, предпринимаются осознанные попытки самонаблюдения, саморегуляции, самонаказания. Однако потеря детской непосредственности несёт с собой и много позитивных изменений в личности ребёнка 6-7 лет. Возможность увидеть себя со стороны позволяет осмысленно ориентироваться в своих переживаниях.

УДК 371.2

Козлова Н.А., Хажинская Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования

Continuity of preschool and primary education

Козлова Наталья Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Хажинская Елена Алексеевна,

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №283 г.

Челябинска

Kozlova Natalia Alexandrovna,

the candidate of pedagogical Sciences, Professor of pedagogy, psychology and subject methods South
Ural state humanitarian-pedagogical University

Chaginskaya Elena Alekseevna,

educator, Municipal budget preschool educational institution No. 283 city of Chelyabinsk

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы преемственности дошкольного и начального образования и условия преемственности .*

***Ключевые слова:** преемственность, дошкольная образовательная организация, начальное образование, интеграция.*

***Abstract.** The article deals with the problems of continuity of preschool and primary education and the conditions of continuity.*

***Keywords:** succession, primary educational institution, primary education, integration*

Проблема преемственности разных звеньев образования волнует теоретиков и практиков в области образования достаточно давно. Новый шаг в решении этой проблемы сделан при введении на государственном уровне стандартов образования, который способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Необходимо отметить, что сегодня произошло изменение в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», а именно способностью ребенка принять на себя новую

социальную роль ученика. Это связано с введением ФГОС ДО, что имеет социальную и практическую значимость [1,5]

Преемственность двух первых звеньев образования предусматривает переход детей из дошкольной организации в начальную школу с уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения. Формирование готовности к обучению в начальной школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения каждого обучающегося в ученический коллектив. Начальная школа опирается на достигнутый уровень дошкольного образования и личный опыт детей. Таким образом, воспитатели должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми к детям в 1 классе, и в соответствии с ними готовить дошкольников к систематическому обучению в школе, а педагоги - учитывать уровень готовности детей к обучению в школе.

При реализации идеи преемственности мы выделили ряд проблем:

- недостаточная согласованность в действиях учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- недостаточное внимание педагогов к использованию совокупности систем диагностики (логопедической, психологической, медицинской, педагогической) на этапе разработки рабочих программ как в школе, так и в детском саду;
- некоторый разрыв между конечными целями и требованиями обучения на различных этапах образовательного процесса, даже при условии реализации ФГОС [1,3,5].

Одним из главных условий эффективности преемственности начального и дошкольного образования является управление инновационными процессами в данных организациях в области исследуемой проблемы: общая цель, нормативная база инновационной деятельности, построение межличностных,

профессиональных отношений, система стимулирования педагогов к инновационной деятельности [1,5].

В данном контексте необходимо обратить внимание на взаимодействие педагогических коллективов двух подсистем образования (дошкольного и начальной школы). При обеспечении постепенного вхождения первоклассника в школьную жизнь воспитателям и учителям необходимо согласовать взаимодополняющие действия без дублирования друг друга.

Мы выделили уровни отношений между образовательными учреждениями:

- добрососедский (происходит обмен основной информацией, посещение воспитателями классов, где обучаются их бывшие воспитанники, посещение учителями начальных классов занятий, родительских собраний в дошкольной организации, организация совместных мероприятий);

- партнерский (учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными общерайонными или общегородскими мероприятиями; учреждения могут рассчитывать на определенную помощь своего партнера);

- интеграционный (учреждениям удастся создать единое образовательное пространство: создаются сквозные планы работы методических объединений, планы совместного развития образовательного пространства, совместное формирование благоприятных для детей образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых для реализации возрастной потребности в общении; включение детей в знакомство и осознание социальных норм межличностных и межгрупповых отношений и др.) [3].

С нашей точки зрения, интеграционный уровень взаимодействия является наиболее эффективным.

Таким образом мы можем выделить направления реализации проблемы преемственности начального общего и дошкольного образования детей:

- проведение совместных мастер-классов с приглашением преподавателей вузов («Особенности работы с одаренными детьми»,

«Особенности адаптации первоклассников в образовательной организации»,
«Техники взаимодействия родителей и детей при решении проблем»);

- проведение совместных занятий по формированию здорового образа жизни;

- организацию совместной исследовательской, проектной деятельности детей (форумы «Мои первые исследования», «Золотой ключик», конкурсы проектов на православные темы и др.);

- организацию инновационной деятельности воспитателей и учителей начальных классов [1,2,4].

При организации инновационной деятельности мы видим целесообразным использование следующих совместных форм: деловые игры; дискуссии.

Библиографический список

1. Верховых, И.В. Формы осуществления преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой [Электронный ресурс] /И.В. Верховых: Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30132445>.

2. Верховых, И.В. Проектная деятельность младших школьников в процессе изучения основ православной культуры [Текст] /И.В. Верховых, Н.П. Шитякова: Основы православной культуры: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2012. – С. 6-12.

3. Козлова Н.А. Некоторые подходы к интеграции дополнительного и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] /Н.А. Козлова:Сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции « Педагогика, психология и образование: от теории к практике » -

Ростов на Дону: Инновационный центр развития образования и науки, 2014, С.79-81

4. Козлова Н.А., Шишкина О.А. Подходы в управлении инновационной деятельностью учителей начальных классов. /Н.А. Козлова, О.А.Шишкина: Сб. научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения, воспитания и социально-психологических процессов.- Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016, С. 57-63

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

УДК 37

Подмарьков А.В., Просвиркин С.Н. Профессиональное образование как целенаправленный процесс формирования разносторонней личности и ее социализации

Professional education as a purposeful process of formation of a versatile personality and its socialization

Подмарьков Александр Владимирович,

преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Просвиркин Сергей Николаевич,

преподаватель профессиональных модулей,
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Podmarkov Alexander Vladimirovich, teacher of general educational subjects, the Samara Machine-building College

Prosvirkin Sergey Nikolaevich, teacher of professional modules, the Samara Machine-building College

Аннотация. В статье делается акцент на «образование». Образование представляет собой самый сложный социально-исторический феномен, исследование которого занимается ряд наук – философия, социология, политология, педагогика, психология, биология, антропология, экономика, история и др. Наиболее общий подход к образованию, связанный с отношением между образованием и обществом, который более всего характеризуется третьим понятием – культура, чем обозначается качественная определенность общества, отличающая его от других. «Общество обеспечивает свое существование передачей культуры от поколения к поколению» и этот глобальный процесс передачи культуры, как пишет Р.Кинг, и есть «то существенное, что обозначается термином «образование»». Именно образование обеспечивает непрерывное культурное развитие и преемственность в обществе, передавая от поколения к поколению выработанные человечеством знания и духовные богатства, его научные, технические, художественные, информационные достижения, гуманитарный потенциал. Что является необходимым для создания устойчивого социально-экономического и духовного развития, обеспечение высокого качества жизни, укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества.

Ключевые слова: образование, наука, общество, духовное развитие, модернизация, проблемы образования.

Abstract. The article focuses on "education". Education is a very complex social and historic phenomenon, which is studied by a number of sciences - philosophy, sociology, political science, pedagogy, psychology, biology, anthropology, economics, history, etc. The most general approach to education is connected to the relationship between education and society, which is mostly characterized by the third concept - culture, which denotes the qualitative distinctness of society that distinguishes it from others. "The society ensures its existence by the transfer of culture from generation to generation" and this global process of cultural transfer, as R. King writes, is "the essential thing that is denoted by the term "education". It is education that provides continuous cultural development and continuity in society, transferring from generation to generation the knowledge and spiritual riches developed by mankind, its scientific, technical, artistic and information achievements, its humane potential. This is necessary for the creation of sustainable socio-economic and spiritual development, ensuring a high quality of life, strengthening the democratic state of law and the development of the civil society.

Keywords: education, science, society, spiritual development, modernization, problems of education.

Понятие «образование» представляет собой сложный социально-исторический феномен, исследованием которого занимается ряд наук – философия, социология, политология, педагогика, психология, биология, антропология, экономика, история и др. Наиболее общий подход к образованию, связанный с отношением между образованием и обществом, который более всего характеризуется третьим понятием – культура, чем обозначается качественная определенность общества, отличающая его от других. «Общество обеспечивает свое существование передачей культуры от поколения к поколению»[1,с.47], и этот глобальный процесс передачи культуры, как пишет Р.Кинг, и есть «то существенное, что обозначается термином «образование»[2,с.2]. Именно образование обеспечивает непрерывное культурное развитие и преемственность в обществе, передавая от поколения к поколению выработанные человечеством знания и духовные богатства, его научные, технические, художественные, информационные достижения, гуманитарный потенциал.

Признание образования в качестве абсолютной ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Причем под ценностью понимается значимость вещей, явлений и процессов, возникающих в результате установления их соответствия потребностям и интересам субъектов различных уровней в процессе социально-исторической практики. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

Ценность образования можно рассматривать на нескольких уровнях. Ценность глобальная, общечеловеческая. Это подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование в большинстве стран мира. Право человека на образование является одним из его основных прав.

Ценность на макроуровне – ценность образования для общества, перешедшего в постиндустриальный информационный период. Для России

ценность образования тесно увязывается с сегодняшними проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития, обеспечение высокого качества жизни;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

На этом уровне можно выделить следующие общественно значимые функции образования:

- социализирующую функцию, поскольку через образование осуществляется освоение и передача социального опыта от поколения к поколению;
- интегрирующую функцию, поскольку от общего уровня образования в стране зависит степень развития и устойчивости общества;
- профессиональную функцию, т.к. для успешного решения проблем экономики и развития нужны специалисты как в традиционных, так и в новых сферах рынка труда, способные к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, к освоению возможностей быстрой смены экономических и социальных ролей;
- нравственную, культурно-гуманистическую функцию, связанную с тем, что через образование воплощаются и входят в жизнь общества идеи

общечеловеческих культурных ценностей и культуры отдельного народа, этноса, нации.

Ценность на мезоуровне – ценность для отдельных социальных групп общества с точки зрения их социализации. Особенно в последнее время придается внимание ценности образования для различных маргинальных групп общества.

Ценность на индивидуальном уровне, обеспечивающая возможность достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной творческой индивидуальности, раскрытия духовного потенциала, личной автономии.

С точки зрения отдельного человека как носителя культуры, образование приобщает его к культуре, вовлекает в непрерывный исторический процесс культуротворчества, вооружает его необходимыми знаниями и навыками, как профессиональными, так и социальными.

Новая парадигма образования, пришедшая на смену «технократическому» образованию, основана на философии сознательного осуществления гуманистических процессов и реализации общечеловеческих ценностей. Именно так человек и его деятельность становятся не только исходной точкой в развитии образования, но и его конечной целью. Основной акцент в содержании «оценочно-целевого и действенного аспектов в образовании человека определяется направленностью на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества»[3, с.112].

Один из докладов Римского клуба получил название «Нет предела обучению», где отстаивается необходимость всемерного развития новых систем образования, распространения более адекватных современности универсальных систем морали, обеспечивающих согласование деятельности человека с его внутренним миром и развитием, а также с глобальными и экологическими проблемами. Ведущее место в таких «новых» системах

образования принадлежит качественному преобразованию познавательных и творческих способностей человека.

В российском образовании также произошла смена образовательной парадигмы: от политизированного и идеологизированного образования как средства подготовки молодых квалифицированных кадров к образованию как транслятору общечеловеческой и национальной культуры. Бурные социально-экономические перемены, произошедшие в начале XXI века, привели к поиску нового смысла и новых ценностей в образовании как в традициях русской школы, так и в направлении интеграции в мировое образование. Появилось осознание того, что цели образования напрямую связаны с решением экономических и социальных проблем и, более того, с безопасностью человека и страны.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., принятая распоряжением Правительства РФ от 29.12.01 № 1756 р [4], основными целями развития образования в России определила повышение его качества, доступности и эффективности. Обеспечение доступности качественного образования, прежде всего, приводит к необходимости формирования соответствующих условий для образования в целом.

Предполагается, что только образование человека как человека культуры своей страны и мировой культуры гуманизирует общество в целом. Образование сегодня приобретает особую значимость, так как является основным средством развития человека.

«Идея гуманизации образования, являющаяся следствием аксиологического подхода в педагогике, имеет широкое философско-антропологическое и социально-педагогическое значение, так как от ее решения зависит стратегия общественного движения... Гуманистическая философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии»[3, с.114].

В связи с этим представляются весьма значительными и характерными основные цели и задачи российского образования, установленные Национальной доктриной образования Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751). Институт образования призван обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие межэтнических отношений;
- формирование у детей, молодежи и других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования в соответствии с изменениями в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании, и развитие открытого образования;
- академическую мобильность обучающегося;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Что касается профессионального образования в России, то по отношению к нему также стало употребляться слово «кризис». До 80-х годов в стране преобладали технические учебные заведения, что сыграло свою роль в технократизации общества и личности. Однако, система профессионального образования также развивается по объективным законам. Эти законы в их глубинном протекании подробно исследованы И.Б. Федоровым, С.П. Ерковичем, С.В. Коршуновым в книге «Высшее профессиональное образование. Мировые тенденции» [5]. Авторы книги указывают, что специализация знаний «становится с каждым днем все более актуальной

проблемой, активизирующей проведение непрерывных текущих изменений в системе высшей школы.

Однако бурные темпы развития науки и технологии ставят и другую, встречную задачу – все в больших масштабах готовить специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемых на базе особых образовательных программ, основанных на междисциплинарном принципе обучения, индивидуальном выборе учебного маршрута, интенсивной учебной и научно-исследовательской работе. Такая система образования предусматривает неповторимый характер личности, необходимость максимального развития потенциальных возможностей каждого человека» [5, с.5–6]. На первый план развития профессионального образования авторами выводятся «междисциплинарность образования и научных исследований, всемерная гуманизация образования». Отмечается также, что «современный уровень развития цивилизации обусловил новые подходы к проблеме трансляции культуры, знаний и профессиональных умений в комплексе способностей и возможностей новых поколений через систему образования» [5, с.7–8].

Традиционный подход состоит в том, что процесс профессиональное образование школе включает в себя профессионально-познавательную подготовку, профессиональное развитие и воспитание, а также общее воспитание и развитие личности. При этом развитие личности рассматривается как сторона единого процесса и как его результат.

Проблема гуманизации профессионального образования рассмотрена в книге Б.Б. Коссова [6]. Отмечая в числе наиболее важных направлений развития профессионального образования его информатизацию и компьютеризацию, обеспечение преемственности и непрерывности образования, мобильности выпускника учебного заведения, повышение активности личности студентов и их творческого потенциала, Б.Б. Коссов считает, что «есть основания полагать,

что главным среди всех направлений является гуманизация» [6, с.112]. По его словам, «наиболее распространенная трактовка гуманизации образования (и, в частности, высшего) заключается в том, чтобы поставить в центр образования человека, удовлетворение его потребностей и развитие способностей» [6, с.116]. Анализируя работы Б.Б. Коссова, В.С. Леднева, Б.Т. Лихачева, Л.Ф. Колесникова, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисовой, можно выделить основные направления развития профессионального образования.

Первое направление основано на возрастании роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности, и на традиционном информационном подходе, который сводится к гуманитаризации профессионального образования, т.е. к передаче студентам гуманитарных знаний.

Второе направление состоит в обогащении естественнонаучных и технических дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Как указывает Б.Б. Коссов, специальный по содержанию материал (физический, технический, математический) по своему назначению является гуманитарным и должен способствовать установлению органической связи между миром науки, техники и миром человека.

Третье направление гуманизации профессионального образования связывается с усилением акцента на интеллектуальное развитие человека, т.е. способность самостоятельно приобретать знания. «Специалист, обладающий более высоким интеллектуальным потенциалом, отличается, как правило, и большей профессиональной мобильностью, что особенно важно в новых социально-экономических условиях и в период научно-технических изменений» [6, с.117]. Это направление определяет потенциал и ценность личности специалиста.

Четвертое направление гуманизации образования (Б.Т. Лихачев) определяется подлинной человеческой коллективностью, которая «предполагает

не только организационные связи, но и глубокую потребность в другом человеке» [7, с.16].

Пятое, и очевидно, интегральное направление развития личности обучающегося относится к способам личностно ориентированного развивающего обучения (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, Б.Б. Коссов). Личностно ориентированное образование позволяет проявить и реализовать возможности обучаемого с учетом его психофизиологических особенностей и аксиологического потенциала.

Известный американский социолог и футуролог О. Тоффлер говорит о возникновении новой системы получения богатства, использующей не физические силы человека, а его умственные способности, знания. Путь к новой информационной цивилизации состоит в освоении современных информационных технологий [8]. Движение по этому пути невозможно без овладения базисными, фундаментальными знаниями.

Таким образом, исследовав различные теоретические подходы к проблеме профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

- понятие «образование» представляет собой сложнейший социально-исторический феномен, исследованием которого занимается ряд наук.

Как видно из приведенных выше определений, образование представляет собой триединый процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития, т.е. образование личности – это учебно-воспитательно-развивающий процесс. Явления, обозначенные терминами «обучение», «воспитание» и «развитие», находятся в непрерывном единстве.

Профессиональное образование вносит вклад в воспитание личности. Формируются профессионально-трудовые качества, профессионально-коммуникативные и профессионально-стилевые черты положительной направленности личности. В связи с чем, стоит выделить наиболее общественно значимые функции образования:

- интегрирующую функцию, поскольку от общего уровня образования в стране зависит степень развития демократии, толерантности и однородности общества;

- профессиональную функцию, т.к. для успешного решения проблем экономики и развития нужны специалисты как в традиционных, так и в новых сферах рынка труда, способные к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, к освоению возможностей быстрой смены экономических и социальных ролей.

Лишь изучив профессиональное образование, как целенаправленный процесс формирования, развития личности и ее социализации, овладев концептуальными подходами можно говорить о построении современной конкурентной системы профессионального образования.

Библиографический список

1. Колесников, Л.Ф. Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
2. King, R. Education. Longmans, green and Co / R. King. – Ltd, 1969. – 128 p.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.
5. Федоров, И.Б. Высшее профессиональное образование: мировые тенденции / И.Б. Федоров, С.П. Еркович, С.В. Коршунов. – М.: Изд-во МГТУ, 1998. – 368 с.
6. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. – М.: Акад. проект, 2000. – 240 с.

7. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 281 с.
8. Тоффлер, О. Проблемы власти на пороге XXI века / О. Тоффлер // Свободная мысль. – 1992. – № 2. – С. 113–120.
9. Артемьев, Н.П. К разработке программного обеспечения для образования / Н.П. Артемьев // Становление современной системы непрерывного образования: социокультурный потенциал. – Якутск: Респ. объедин. проф. образования, 2006. – С. 156–159.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и средних пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

УДК 37

Протасова Л.П. Роль настольных игр в развитии ребенка

The role of Board games in child development

Протасова Лариса Павловна

воспитатель

Частное ДОУ «Детский сад № 220 ОАО «РЖД» г. Иркутск

Protasova Larisa Pavlovna

educator

Private DOU "Detskiy sad № 220 of JSC "Russian Railways", Irkutsk

Аннотация. В статье втор рассматривает вопрос роли настольных игр в развитии ребенка.

Ключевые слова: развитие, ребенок, настольные игры.

Abstract. In the second article considers the issue of the role of Board games in child development.

Keywords: development, child, Board games.

*«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности»
Макаренко А. С.*

В современном детском саду основным условием развития ребенка по-прежнему остается игра. Психологи называют игру ведущей деятельностью дошкольного возраста, в которой происходит формирование психических процессов, умственный и личностный рост дошкольника, складываются предпосылки для перехода ребенка на следующую возрастную ступень.

В свете современных требований к дошкольному образованию, перед воспитателем стоят задачи научить каждого ребенка проявлять инициативу и самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Одним из средств, содержащих в себе реальные возможности решения и осуществления этих важных задач, является настольная игра.

Несмотря на высокий уровень компьютеризации современного мира, настольные игры продолжают быть востребованными.

Содержание настольных игр очень разнообразно. Сюда входят: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты), знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года), о различных профессиях (Игра «что кому нужно?»). Большой выбор настольно-печатных игр по самой различной тематике: классификация, обобщение, сравнение, счёт, составление задач, ассоциации. Огромное множество игр по развитию речи дошкольников – накопление словаря, развитие фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, связной речи детей, по развитию познавательных интересов детей, по обучению иностранным языкам и т.п. Поэтому можно сказать, что для детей уже создано бесконечное множество настольных игр для их гармоничного развития.

Главное и очень важно, выделить необходимое ребёнку, соответственно его возрасту.

Все существующие сегодня настольные игры, распределяются по основным критериям:

1. Игры на выделение части и целого;
2. Игры на развитие логического мышления:
 - игры на классификацию
 - игры на сериацию.
3. Игры, развивающие образное мышление;

4. Игры, способствующие усвоению знаков, символов и названий

Как правило, дидактической игрой руководит взрослый. Педагог подбирает задание, соответствующее уровню развития ребенка, помогает его выполнять, если нужно, знакомит малыша с правильными приемами работы. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Педагог может и не заниматься вопросами непосредственной организации игры, частично или целиком передав это организаторам, заранее подготовленным из самих воспитанников. В этом случае должное педагогическое руководство обеспечивается подбором и подготовкой актива организаторов, способных самостоятельно осуществить проведение игры.

Ребенок, играя в настольные игры, начинает привыкать к тому, что его досуг может быть самостоятельным, без постоянного присмотра со стороны взрослых.

Трудно спорить с тем, что настольные игры в большей степени развивают воображение, стимулируют творческую активность, учат взаимодействию в команде. Живое общение, происходящее во время игры за одним столом, едва ли заменит виртуальное общение игры компьютерной. В отличие от компьютерных, грамотно построенные настольные игры, кроме визуального и звукового каналов восприятия информации, задействуют и другие – например, тактильный. В тоже время некоторые дети в группе не интересуются настольными играми, а предпочитают компьютерные игры.

Как и в традиционной дидактической игре, игровой характер интерактивных действий обеспечивается красочностью, привлекательностью материала. Дети с удовольствием принимают задание. Дошколят увлекает интеллектуальный поиск, необходимость самостоятельного решения задач.

Чтобы переключить их внимание на настольные игры, а внимание в дошкольном возрасте остается сосредоточенным до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, мной были созданы и адаптированы несколько настольных игр в системе SMART.

Рассмотрим самые популярные игры в нашей группы.

Например: «Чудо – цветок» - развивает восприятие, мелкую моторику пальцев, тактильно-осознательные анализаторы, ориентирование на плоскости, ассоциативное и логическое мышление, навыки конструирования. Стимулирует формирование произвольного внимания и памяти. Облегчает знакомство малыша с математикой: счет до десяти, представление о целом и части. Расширяет словарный запас ребенка и стимулирует его познавательную активность.

Задача играющих - собирать из лепестков цветы, строить башенки, складывать из деталей забавные фигурки по предложенным схемам или придумывать свои силуэты.

Ребята предпочитают создавать свои персонажи и придумывать волшебные истории, которые с ними происходят. Самое главное, что для этого необходимо – внимательный слушатель. В этой роли дети предпочитают воспитателя.

Игра «Кораблик «Плюх-Плюх»» является многофункциональной, которая знакомит малыша с различными цветами, формирует математические навыки, прививает умения по сортировке предметов, учитывая их количество и цвет.

В этой игре детям предлагается определить, где флажков больше сосчитать флажки, надеть флажки на среднюю мачту, надеть флажки на мачту выше средней, ниже средней, на самую высокую мачту, на самую низкую.

В основном эта игра нравится мальчикам. Они используют настольные игрушки из любимых мультфильмов и придумывают разные морские приключения с ними. В этой игре у ребят часто возникают споры по поводу

сюжета игры, какие в ней будут ситуации, персонажи и действия этих персонажей. Могут возникать конфликты по поводу правил игры: это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре. Предлагаю ребятам обсудить проблему и найти мирное и справедливое решение, чтобы помочь сказочным персонажам.

«Чудо - крестики 1» развивает у ребенка фантазию, логическое и пространственное мышление.

Дошкольникам необходимо собирать драконов, человечков, птиц, животных, растения, бабочек, рыцарей, ракеты, самолеты, посуду, солдатиков и многое другое по схемам и самим придумывать фигурки.

В этой игре дети основному работают руками и мало говорят. Поэтому во время игры необходимо расспросить ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру. Прошу придумать свою схему, которую должен собрать другой ребенок.

Любую настольную игру с игровым полем и фишками можно сделать заманчивой для детей, если поле и фишки перенести на доску SMART, а кубик оставить таким какой он есть. Эти игры знакомят с понятием количества, помогают освоить навыки порядкового и количественного счета, учатся соотносить количество (в данном случае, точек на кубике) со знаком (цифрами), можно активизировать читательский интерес, используя в качестве фишек героев сказок.

Функциональность игр сохраняется и при использовании их в компьютерном варианте.

Задания, полученные в игре, становятся собственным решением ребенка. Происходит осмысление и принятие поставленной задачи в деятельности, интересной детям. Ребята заинтересовываются играми, а со временем становятся активными игроками и в настольном ее варианте.

Настольные игры могут стать отличной альтернативой вредным или бесполезным развлечениям, обеспечивая ребенку хорошее настроение, постоянный тесный круг общения и возможность для умственного развития.

Библиографический список

1. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, - Москва, «Просвещение», 2009. - 433с.

УДК 37. 01

Сердюкова О.В. Нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии

Moral education of younger schoolboys by means of fairy tale therapy

Сердюкова Оксана Валерьевна,

студентка

педагогического колледжа ЮУрГГПУ

Научный руководитель: **Верховых И.В.**, к.п.н.,

доцент кафедры ППиПм ЮУрГГПУ

Serdyukova Oksana Valeryevna ,

studentteachers College South

Ural State University for the Humanities and Pedagogy

Scientific adviser: Verkhovyykh IV, Ph.D., Associate Professor

of the Department of PPIPM South Ural State

University for the Humanities and Pedagogy

***Аннотация.** В статье рассматривается сказкотерапия как один из методов нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, сказкотерапия.*

***Abstract.** The article describes the therapy as one of the methods of moral education.*

***Keywords:** moral education, the therapy.*

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Поэтому следует согласиться с рядом авторов, которые утверждают, что на каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, таким как доброта, честность, патриотизм и любовь, учатся следовать им в различных ситуациях.

Проблема нравственного воспитания освещена в трудах А.М. Архангельского, Н.И. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Н.М. Трофимовой, Я.И. Колдунова, И.Ф. Харламова.

Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости,

ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению [2]. В своей работе мы уделили внимание таким ценностям, как добро, честность, патриотизм и любовь.

Добро - это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу [4]. Следует отметить, что данное понятие, рассматривается в педагогике больше с философской стороны. Так как каждый ребёнок, понимает его по-своему. Чаще всего при закреплении понятия «Добро» используют метод «добро – действие». Мало объяснить ученику, что такое «добро». Нужно применять активные действия, давая ему различные ситуации.

Честность – это одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности [4]. Когда ребёнок начинает врать, это может свидетельствовать о том, что у него нет взаимопонимания с взрослыми. На примерах художественной литературы и жизненных ситуаций, а также опираясь на стремление самого школьника быть хорошим, учитель подводит детей к очень важным понятиям: хороший человек честен, правдив, справедлив.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё [4]. Поскольку патриотизм носит деятельный характер, И.Ф. Харламов подчеркивает, что его воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности обучающихся просоциального характера [3].

Любовь – это чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии [4]. Очень важно воспитывать у младших школьников уважение и интерес к своей семье, формировать внимательное отношение к близким людям, прежде всего к матери. К сожалению, у современных детей не всегда на высоком уровне сформированы нравственные качества. Более того, не всегда младшие школьники могут правильно определить суть какого-либо нравственного понятия. Это доказывают данные, полученные нами в ходе исследования.

Целью его было определение уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников и направленности их поступков на нравственные ценности. Исследование было проведено при помощи методов анкетирования и тестирования. Больше половины младших школьников без труда дали определение таким ценностям, как доброта, любовь и честность. Чаще всего дети связывали ответы с личным опытом. К примеру, любовь они сравнивали с помощью матери или её поцелуями. Трудности возникли при определении детьми такой ценности, как патриотизм. Самым распространённым ответом было « не знаю». Следовательно, и поступки младших школьников не направлены на проявление патриотизма.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации очевиден: необходимо тщательно продумывать виды деятельности, направленные на решение задач нравственного воспитания. В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные методы нравственного воспитания: этическая беседа, рассказ, увещание, упражнение и т.д. В своей работе мы уделили особое внимание такому методу, как сказкотерапия.

Сказкотерапия – это метод передачи индивиду требуемых нравственных норм и правил. Эта информация первоначально заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах [1].

Учитель, при столкновении с отсутствием терпения, жадностью, неумением относиться к другим с уважением и пониманием, может воспользоваться сказкотерапией. В трудах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой представлена типология сказок, включающая: художественные (народные и авторские), психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные сказки.

Психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается “замещение” неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.

Дидактические сказки создаются педагогами для “упаковки” учебного материала. При этом абстрактные символы (цифры, буквы, звуки, арифметические действия и пр.) одушевляются, создаётся сказочный образ мира, в котором они живут. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний. В форме дидактических сказок “подаются” учебные задания.

Психотерапевтические сказки. Сказки, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий. Истории, помогающие увидеть происходящее с другой стороны, со стороны жизни Духа. Эти сказки, позволяю читателю задавать философские вопросы и углубляться во внутренний мир персонажей.

Медитативные сказки создаются для накопления положительного образного опыта, помогают снять психозэмоциональную нагрузку ученика. В своей работе мы представили каталог сказок, в основе которых лежат следующие ценности: доброта, честность, любовь и патриотизм (см. таблица 1).

Таблица 1.

Каталог сказок

Виды сказок				
Псих коррекционные сказки	Дидактические сказки	Психотерапевтические сказки	Художественные сказки	Медитативные сказки
О добре и зле				
«Красавица и чудовище» Шарль Перро. (1) «Сказка про войну» С. А. Карафиза. (15) «Карлик – нос» Вильгельм Гауф. (25)	«Важные цифры» Ирис Ревю. (14)	«Храбрый портной» Братья Гримм. (17) «Лев и мышь» Толстой. (18) «Чугунная бабушка» Бажов. (22) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин. (24)	«Дикие лебеди» Г.Х. Андерсен. (4) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин. (6) «Гензель и Гретель» Братья Гримм. (11)	«Сказка о потерянном времени» Евгений Шварц. (5) «Снежная королева» Г. Х. Андерсен. (10) «Сказка про царя Гороха» Мамин-Сибиряк. (21)
О патриотизме				
«Сказка про войну» С. А. Карафиза. (15) Джюльбарс (сказка-быль для детей о войне). (16)	«Слово о полку Игореве» Жуковский. (13) «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкин. (14)	«Моя родина» Из воспоминаний детства. Пришвин М. М. (12)	«Богатырь и птица Симуург» Таджикская народная сказка. (7) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкин (8)	«Сказка про царя Гороха» Мамин-Сибиряк. (21) «Сказка об Иване-царевиче и Сером Волке» Жуковский. (23)
О честности				
«Новое платье короля» Г.Х. Андерсен. (3) «Как мужик гусей делил» Толстой. (19)	«Важные цифры» Ирис Ревю. (14)	«Дурное общество» Короленко. (2) «Храбрый портной» Братья Гримм. (17)	«Дурное общество» Короленко. (2) «Новое платье короля» Г.Х. Андерсен. (3) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкин (8)	«Либерал» Салтыков-Щедрин. (20) «Сказка про царя Гороха» Мамин-Сибиряк. (21)
О любви				
«Красавица и чудовище» Шарль Перро. (1)	«Сказка про букву Д» Дарья Луч. (15)	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин. (24)	«Красавица и чудовище» Шарль Перро. (1)	«Золушка» Шарль Перро. (9) «Снежная королева» Г. Х. Андерсен. (10)

Таким образом, можно считать, что именно литературное чтение позволяет ребёнку разобраться в нравственных нормах и прийти к собственному мнению. Со стороны учителя необходимо создавать благоприятные условия и целенаправленную работу по воспитанию нравственных норм у обучающихся. В этом поможет составленный нами каталог сказок.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Основы сказкотерапии [Электронный ресурс] / Т. Зинкевич-Евстигнеева. Режим доступа: [ОсноStudFiles.ru/preview/2065986/](https://osnostudfiles.ru/preview/2065986/)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
3. Матушкин, С. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / С. Матушкин. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-kak-pedagogicheskaya-problema>.
4. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. 180 000 слов и словосочетаний. [Текст] / Д. Н. Ушаков. - ДОМ. XXI век, 2009.

УДК 37.01

Торопов П.Б. Государство, гении и содействие.

State, geniuses and prosocial cooperation.

Торопов Павел Борисович

Кандидат педагогических наук, доцент Института гуманитарных наук
Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Toropov Pavel Borisovich
Ph.D. Associate Professor, Institute of Human Sciences,
Immanuel Kant Baltic Federal University

***Аннотация.** В статье представлен индивидуальный взгляд на ценности, передающиеся через содержание образования и методы его реализации с точки зрения категории социального содействия. Приведены примеры оптимизации содержания учебных предметов на уровне общего образования. Предлагается сделать акцент на сотрудничестве, партнерстве, изучении основ наук на примерах решения элементов социально значимых проблем.*

***Ключевые слова:** государственные ценности, индивидуализация, содержание образования, социальное содействие.*

***Abstract.** The article presents a point of view on the social values transferred through the content of education and the methods of its implementation in terms of the category of prosocial cooperation. Examples of optimization of the content of educational subjects at the level of basic education are given. It is proposed to focus on cooperation, partnership, research of the fundamentals of science on examples of solving elements of socially significant problems.*

***Keyword:** state values, individualization, the content of education, prosocial cooperation.*

Если рассматривать государство не как его жителей, а как систему стабилизации социума, то одной из его функций является проведение социально-экономической политики. Одной из важнейших задач этой политики является подготовка трудовых ресурсов с высокой мотивацией на профессиональную деятельность, поддержку государства, защиту его вместе с такими же членами сообщества. Второй важнейшей задачей является самоорганизация и формирование личности способной двигать данное государство вперед, за счет нестандартного, критического мышления, нового видения перспектив, конкуренции с государствами «соперниками».

Однако, такая ситуация приводит к противоречию, заключающемуся в том, что государству нужны одиночки - индивидуальности, «гении» для прорывов в науке, но, одновременно, ему нужны и «исполнители» для постоянного, повседневного, рутинного труда в промышленном производстве, обслуживании,

здравоохранении и пр., притом не в одиночку, а в группе, взаимодействуя, сотрудничая, помогая другим.

В течение двух десятков лет, государство, через систему образования, копируя зарубежные модели, успешно формировало таких индивидуалов. Однако, в настоящее время, государство ищет систему ценностей, которые бы смогли скрепить нацию, объединить жителей на решение сложных социально-экономических задач совместно, в партнерстве, не конкурируя и потребляя, а сотрудничая и создавая свой национальный продукт.

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в качестве приоритетного направления государственной национальной политики Российской Федерации указано укрепление единства и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) [1]. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выдвигает воспитание взаимоуважения, ..., гражданственности, патриотизма, ответственности» [5]. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» утверждает, что одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан готовности к работе в команде [2]. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.09.2010, в качестве результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выделяет умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать ... в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов [6].

Указанное выше противоречие между индивидуализацией и потребности в объединении, находит свое проявление в системе образования, формах организации обучения, в способе оценки результата. И если с индивидуализацией образования проблем обычно не возникает, значительная часть обучающихся хочет проявить себя и внести вклад в науку или культуру, то со второй частью – пониманием вклада общего труда в социальный прогресс и взаимной зависимостью людей в обществе -наблюдаются некоторые проблемы.

Очевидно, что в содержании учебных предметов заложена определенная система ценностей, которые интериорируются обучающимся. Однако, в настоящее время эти ценности можно категоризировать как ценности индивидуализма.

Так в школе, в курсе «Литература», рассматриваются биографии поэтов и их творчество, например А.С. Пушкина и Ю.М. Лермонтова. При этом говорится об их гениальности, одаренности и неповторимости, а так же о вкладе в русскую культуру. При этом подчеркивается всемирная известность и необходимости их изучения.

Естественно, большинству детей понятно, что достичь таких высот творчества путем ежедневного труда невозможно, а, следовательно, и не рационально тратить силы. То есть изучение творчества и гордость за «гениев» приводит к снижению уважения труда «обычной» личности или группы - ежедневного, кропотливого труда для семьи, общества, прогресса.

В курсе «Русский язык» изучаются правила использования языка, но подчеркивается их необходимость для соответствия требованиям (учителя), гипотетическим нормам общества, сдачи ЕГЭ и пр. Но практически не приводится обоснование необходимости этих норм для общения, в том числе научного, в группах, коллективах. Но правила существуют не столько для их

выполнения, сколько для облегчения взаимодействия в социуме, в том числе коллективного труда.

Даже курс «Физической культуры» (исключая групповые игры) ориентирован на индивидуальные достижения обучающихся.

В курсах «Физики», «Химии» детям подаются открытия великих людей, которые «в одиночку» сделали «переворот» в науке, при этом обязательно подчеркивается их национальность. Но таких людей единицы, хотя они действительно вошли в историю.

В современных учебниках практически не видна работа других людей, научных коллективов, лабораторий. Которые, начиная в середины XX века, продолжают делать открытия совместно, в том числе на международном уровне.

Подчеркивая роль личности в истории, мы создаем культ этой отдельной, одаренной личности. Т.е. культ человека, которому было дано многое в качестве задатков, способностей. При этом замалчивается роль в прогрессе общества, культуры, науки труда тысяч «обычных» тружеников и труда коллективов, лабораторий, групп.

В результате, у обучающегося возникает желание быть великим ученым, первооткрывателем, гением, но он часто не видит вклада других людей и коллективов в накоплении первичных материалов, опыта исследований, огромного научного вклада исследований, которые не подтвердили гипотез, которые были отвергнуты исследователями, но продвигали все общество к поиску верной закономерности и открытию.

Мы считаем, что необходимо сместить акцент с показания вклада личности, на демонстрацию вклада каждого человека, групп в общественную стабильность и прогресс, на роль сотрудничества, солидарности, взаимопомощи во всех сферах деятельности. При этом осветить кумулятивный эффект группового творчества, разделение труда, как необходимость при решении сложных современных научных и практических задач.

Так в курсах литературы можно было бы рассматривать роль научно-исследовательских институтов, изучающих творчество поэтов. Это позволило бы увидеть все стороны их жизни и творчества, показать не только их одаренность «от Бога», но и роль людей в анализе результатов этой одаренности, реального вклада поэтов в развитие литературы, культуры истории.

Изучение русского языка, на наш взгляд, должно быть построено на практических навыках коммуникации, притом не в бытовых ситуациях, где требуется эмоционально емкий и субкультурный, соответствующий социальной группе, словарный запас, а в ситуации передачи социально значимой, научной, точной информации, менее эмоциональной, соответствующей, например, требованиям науки, экономики, политики.

В физической культуре уделять больше внимания прикладным навыкам, необходимым для взаимопомощи, коллективным действиям.

В учебных курсах, изучающих естественнонаучные дисциплины, мы рекомендуем обращать больше внимания не на личность и ее национальную принадлежность, а на процесс формирования гипотезы в науке, научной дискуссии, постепенного «выкристаллизовывания» научной идеи или открытия на базе множества исследований и анализа данных других исследований.

Изучая более современный этап развития науки, на наш взгляд необходимо обращать внимание на роль научных институтов, кафедр, научных групп, коллективов, школ. Это позволит, с одной стороны, снять лишнее подобострашие перед «великими учеными и лидерами», а, с другой, увидеть собственное место в системе науки, культуры, производства.

Мы считаем, что система общего образования центрировалась на личности и личностном подходе, и при этом упустила из вида особенности социальной активности, партнерства, научного сотрудничества, в том числе в профессиональной деятельности в современных условиях.

При общей направленности на индивидуализм, компетентность, конкурентоспособность, лидерство, потребительство, система образования снизила значимость таких ценностей как социетизм, сотрудничество, взаимопомощь, солидарность.

Как было сказано выше, в настоящее время в России идет процесс поиска новых объединяющих нравственных ценностей, скрепов. Однако это процесс буксует и останавливается на патриотизме [1]. И это естественно, потому, что он быстро скрепляет нацию, в сложных ситуациях, особенно связанных с внешними врагами.

Мы считаем, что единство нации нужно воспитывать через осознание единства деятельности в общем направлении. Именно поэтому мы с 2005 года исследуем понятие «социальное содействие» - инициативная, совместная, осознаваемая как ценность, систематическая, результативная активность, направленная на общественные интересы» [3], в том числе решение социально значимых проблем.

Рассмотрение социального содействия как непреходящей ценности, позволяет реформировать не только содержание учебных курсов, исходя из понимания роли сотрудничества и содействия в науке, но и подвести научную базу для коллективных методов обучения, например, известного метода проектов, в том числе коллективных и методов воспитания, например коллективные творческие дела [4].

Социальное содействие не умаляет значение одаренности для результатов работы группы, но показывает роль и вклад каждого в решении сложных научных и социальных проблем.

Мы считаем, что такая точка зрения позволит более полно подготовить обучающихся к дальнейшей совместной трудовой деятельности, а так же общественной активности в решении социально значимых проблем.

Библиографический список

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" 19 декабря 2012 года
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
3. Торопов П.Б. Методы оценки результативности формирования компетенции в социальном содействии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (29). С. 15-20.
4. Торопов П.Б. Социальное содействие в перспективной системе общественных ценностей: Результаты форсайт исследования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (32). С. 150-157.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.09.2010 №1897.

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ

ОБРАЗОВАНИЯ)

УДК 372.851

Вендина А.А., Поваляева Е.В., Попова Е.А. Использование дидактических игр при изучении геометрических понятий в начальном курсе математики

The use of didactic games in the study of geometric concepts in elementary mathematics

Вендина Алла Анатольевна,

кандидат физико-математических наук,

доцент кафедры математики и информатики,

Ставропольский государственный педагогический институт

Поваляева Елизавета Викторовна

студент третьего курса психолого-педагогического факультета,

профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык»,

Ставропольский государственный педагогический институт

Попова Елизавета Андреевна

студент третьего курса психолого-педагогического факультета,

профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык»,

Ставропольский государственный педагогический институт

Vendina Alla Anatolevna

Ph.D., Associate Professor, Department of mathematics and computer science,

Stavropol state pedagogical Institute

Povalyeva Elizaveta Victorovna,

student, psycho-pedagogical faculty, Stavropol state pedagogical Institute

Popova Elizaveta Andreevna,

student, psycho-pedagogical faculty, Stavropol state pedagogical Institute

***Аннотация.** В работе обосновано использование дидактических игр при изучении геометрических понятий в начальной школе с целью развития познавательной активности и самостоятельности учащихся; приведены примеры дидактических игр.*

***Ключевые слова:** математика, дидактические игры, геометрия, начальная школа.*

***Abstract.** The article justifies the use of didactic games in the study of geometric concepts in elementary school with the purpose of development of informative activity and independence of students; examples of didactic games.*

***Keywords:** math, educational games, geometry, elementary school.*

На сегодняшний день в полной мере очевидна необходимость подготовки младших школьников к систематическому изучению курса геометрии в средней школе. Главные цели внедрения геометрического материала в пропедевтический курс математики 1-4-х классов сводятся к тому, чтобы

сформировать у детей ясные геометрические образы, развить пространственные представления, обеспечить их такими умениями как чертить и измерять. Однако пропедевтическому курсу геометрии уделяется, как правило, мало времени и его изучение практически сводится к решению задач на распознавание основных геометрических фигур и применению формул для расчета периметра, площади и объема простейших фигур, таких как: прямоугольник, квадрат и куб.

В связи со сложностью изучения младшими школьниками абстрактных геометрических форм, фигур и их свойств, значительное количество работ в литературе посвящено использованию занимательного материала на уроках математики, в том числе, дидактических игр, способствующих математическому развитию учащихся [4, с. 25].

Психологи установили, что знания, которые были получены без интереса, не подкрепленные личными положительными ассоциациями, эмоциями, не усваиваются ребенком в полной мере и не становятся ему полезными. Он читает, пишет, отвечает на вопросы, но эти действия не затрагивают его чувств и мыслей, не вызывают эмоций и интереса. Несомненно, учащимся усваивается определенный объем информации, но пассивные знания и их усвоение не станут опорой для прочных знаний [2].

Для того чтобы у ребенка было инициативное стремление к получению знаний, необходимо заинтересовывать его в работе, включая при этом разнообразные дидактические игры в образовательный процесс [3]. Они будут содействовать активизации познавательной деятельности обучающихся, их самостоятельности и инициативности. Так будут развиваться не только умственные способности ученика, но и его личностные качества.

По словам В.А. Сухомлинского: «Полного умственного развития нельзя себе представить без игры, ведь это огромное окно, которое открывается в бурлящий поток из понятий и представлений. Игра зажигает огонек

любопытства, пыливости и любознательности» [5, с. 33].

Указывая на большое значение игр в системе воспитания, А.П. Усова замечала: «Любая игра, с которой может справиться обучающийся, диктует такие условия, когда его память работает быстро и энергично, а действия направлены на успешное усвоение нового материала» [6, с. 57].

Беспалова Р.В. отводит дидактическим играм особую роль в обучении, ссылаясь на то, что дидактическая игра «является занятием такого типа, что выступает приемом практики упражнений и дальнейшего расширения кругозора детей» [1, с. 17].

Увлекательная и познавательная дидактическая игра, использованная на уроке математики, стимулирует повышение умственной активности школьников, поэтому мы предлагаем использовать ресурсы уроков математики для изучения геометрических понятий в начальной школе.

Игры, связанные с изучением геометрических понятий, можно вводить уже в первом классе, постепенно усложняя задания за счет расширения программного материала. Приведем примеры таких игр.

1. «Парная игра».

Участникам распределяют геометрические фигуры и контуры этих фигур. По команде учителя ученики находят себе пару, которая соответствует их фигуре (плоскостная должна соединиться с контурной).

Проведение этой игры активизирует у школьников навык соотносить контуры геометрических фигур с плоскостным изображением. Также игра помогает узнавать фигуру по определенным свойствам, способствует запоминанию названий данных фигур и пониманию, что многоугольником может выступать как замкнутая ломанная (контур), так и часть плоскости, ограниченная этим контуром. Проводя данную игру, учитель может акцентировать внимание учащихся на том, что исключением является круг, граница которого имеет другое название – окружность.

2. «Посмотри и запомни».

Школьникам предлагают посмотреть на наборное полотнище, где слева направо размещены 3 – 5 геометрических фигур. Две команды под музыку в течение 1-2-х минут должны расположить фигуры на площадке в такой же последовательности, как в образце, и назвать их.

С течением времени задачи становятся все труднее, вводятся более сложные понятия, такие как равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники, паралеллограмм, трапеция и т.д. Для того чтобы обобщить и сконструировать знания о данных фигурах, научиться их различать и видеть схожие признаки, можно использовать следующую игру.

3. «Распознай фигуру».

Ученикам раздаются (или показываются на доске с помощью проектора) различные геометрические фигуры: равнобедренный и разносторонний прямоугольные треугольники, остроугольный и тупоугольный разносторонние треугольники, остроугольный равнобедренный и равносторонний треугольники, ромб, паралеллограмм, прямоугольник, квадрат, разносторонний четырехугольник, трапеция, круг.

Смысл данной игры состоит в том, что по видимым признакам фигуры, дети должны найти ее, показать и по возможности назвать. Если команда сможет показать все фигуры, удовлетворяющие заданным свойствам или указать, что невозможно найти фигуру по той причине, что ее не существует, то она получает 2 бала. В том случае, если команда называет не все фигуры, обладающие данными свойствами, то она получает только 1 бал.

Учитель сообщает детям: «Сейчас мы сыграем в игру, в которой каждый из вас сможет побыть в роли Шерлока Холмса. Итак, в геометрическом царстве было совершено несколько преступлений, в которых замешаны известные всем нам геометрические фигуры. Вам будут даны показания свидетелей, которые видели преступников, а вы должны вычислить по ним подозреваемых».

Далее учитель озвучивает «показания свидетелей»:

- три угла, три вершины, три разные стороны;
- три угла, три вершины, три стороны;
- только три угла, три вершины, три стороны;
- три угла, три вершины, три угла, причем один прямой;
- три угла, три стороны и две из них равные;
- три стороны, три угла и два из них прямые;
- четыре стороны, четыре угла, все углы прямые;
- четыре угла, четыре стороны, все стороны равные;
- фигура является четырехугольником;
- фигура имеет четыре прямых угла, четыре стороны и только противоположные стороны равны;
- у фигуры все стороны равны;
- у фигуры не все стороны равны;
- у фигуры нет углов.

Заметим, что многие задания имеют неоднозначный ответ. Так три угла, три вершины и три стороны будут иметь все фигуры, кроме круга, а вот только три угла, три вершины и три стороны будут иметь все треугольники.

В заключение отметим, что целью организации и проведения дидактических геометрических игр являются развитие логического мышления и внимания; формирование умений узнавать и распознавать геометрические фигуры, объединяя их по схожим признакам, а также формирование пространственных представлений детей и закрепление знаний о признаках различных геометрических фигур. Реализация дидактических игр и интересных заданий позволяет формировать у учеников навыки сосредоточения и самостоятельного мышления; активизировать внимание; к тому же у младших школьников появляется стремление к получению более полных знаний. Заинтересовавшись, ученики сами не замечают, что они изучают новый

материал, знакомятся с неизвестными ранее понятиями. Помимо этого они учатся искать решения в непривычных ситуациях, дополняют уже имеющиеся представления и понятия, развивают полученные навыки и воображение.

Библиографический список

1. Беспалова В.Р. Дидактические игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей общественной жизнью: учебник. – М.: МГУ, 2008. – 98 с.
2. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. – 2004. – С. 55.
3. Мышкина Е.В. Актуализация познавательной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] // Видеоуроки в интернет – сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/aktualizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 01.10.2017).
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: учебник. – Москва, 1969. – 659 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
6. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей: учебник. – Москва: Просвещение, 1976. – 96 с.

УДК 37

Корнилова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики

The development of cognitive universal educational actions of Junior schoolchildren on maths lessons

Корнилова Ольга Витальевна

магистрант, 2 курс, факультет учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель

Фролова Е.В., к.п.н., доцент

факультета подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Kornilova Olga Vitalevna

graduate student, 2nd year, faculty of elementary school teachers,
South Ural state
humanitarian-pedagogical University
Scientific Director

Frolova E. V., Ph. D., associate Professor
faculty training primary school teachers,
South Ural state
humanitarian-pedagogical University

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопросы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия (УУД), младшие школьники.*

***Abstract.** In the article the author considers issues of development of cognitive universal educational actions of Junior schoolchildren on maths lessons.*

***Keywords:** universal educational action (UUD), Junior high school students.*

Развитие личностных качеств в образовании обеспечивается, через формирование универсальных учебных действий (УУД), они выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Владение учениками универсальными учебными действиями способствует саморазвитию и самосовершенствованию по пути сознательного и активного присвоения жизненного опыта. Универсальные учебные действия дают возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться,

т.е. способность учеников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термина “универсальные учебные действия” можно рассмотреть как совокупность способов действия учащего, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В начальной школе предмет “Математика” является основой развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Рассмотрение содержания познавательных УУД, которые формируются на уроках математики:

- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;
- моделирование;
- использование знаково-символической записи математического понятия; овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;
- использование индуктивного умозаключения;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение приводить контрпримеры.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий: умение решать проблемы или задачи.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными. С их помощью формируются предметные знания, умения, навыки. Особенно широко применяются задачи в математике. Как правило, в них используются математические способы решения. В связи с этим анализ содержания общего приема решения задач будет рассмотрен сначала на

учебном предмете “Математика”. Общий прием решения задач включает: знания этапов процесса, способов решения, типов задач, оснований выбора способа решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

Существуют различные подходы при анализе хода решения задачи: логико-математический, психологический и педагогический (формирующие у учащихся умение решать задачи). При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

1. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств – моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

3. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

4. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между

величинами объектов выстраивается последовательность действий – план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

5. Осуществление плана решения.

6. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату. Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет.

Моделирование как универсальное учебное действие. В период начального образования основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий становится овладение моделированием. Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств, которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения их характеристик как знаковых систем. Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении имеет моделирование. Более того, в концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова моделирование включено в учебную деятельность как одно из действий, которое должно быть сформировано уже к концу начальной школы. Анализ философской литературы показал, что в моделировании выделяется несколько этапов: выбор (построение) модели, работа с моделью и переход к реальности.

Существует два варианта построения моделей:

- материализация структуры текста задачи с помощью использования знаково-символических средств для всех его составляющих в соответствии с последовательностью изложения информации в задаче. Завершающим этапом построения модели при этом способе будет символическое представление вопроса задачи. Созданная модель текста дает возможность выделить отношения между компонентами задачи, на основе которых находятся действия, приводящие к ответу на вопрос.
- при втором варианте моделирования наиболее удобными являются графы. Последовательность операций решения в виде графа вытекает из более общих схем, в которых отражаются основные отношения между данными задачи. Поскольку такого типа модели представляют конечный результат ориентировки в тексте задачи, то для их построения необходимо владение умением осуществлять полный анализ текста, выделять все компоненты.

Важнейшей задачей современной системы образования является развитие “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: “Чему мне нужно научиться?” и “Как мне этому научиться”.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, ИА. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2010. - 191 с.

УДК 37

Морозова А.А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников

Moral-legal education of younger students

Морозова Анна Андреевна

магистрант 3 курса

Южно - Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Научный руководитель

Фролова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент.

Morozova Anna Andreevna
undergraduate 3rd year

South Ural state
humanitarian-pedagogical University
Chelyabinsk

Scientific Director

Frolova Elena Vladimirovna

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Аннотация. Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встает перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа – это время формирования человеческой личности.

Ключевые слова: нравственно-правовое воспитание.

Abstract. The eternal problem of pedagogy – education of the intelligent, kind, honest and strong man, today more than ever stands in front of the school. Today's students must be trained in the spirit of peace, tolerance, equality, respect for human rights and freedoms. Elementary school is the formation of the human person.

Keywords: moral-legal education.

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти».*

Плутарх

В процессе работы, направленной на развитие нравственного воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

1. Воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;

2. Формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
3. Воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
4. Формировать уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
5. Формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин».
6. Развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов

Основной целью нравственного и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание младших школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Воспитание – процесс формирования духовных, нравственных, культурных ценностей общества у человека, группы лиц. [3, с. 128]

Нравственное и правовое воспитание рассматриваются как два разных направления в планомерном процессе воспитания современного школьника. Но между тем они тесно связаны между собой и это вряд ли кто-то оспорит.

Конечно нравственное воспитание понятие более широкое, чем правовое, но невозможно в школьнике зародить основы нравственности без их правового понимания, без правильного поведения, доброго отношения к окружающим, без осознания себя полноправным членом общества. Мы в своем исследовании будем рассматривать нравственно-правовое воспитание младших школьников.

Сегодня дети зачастую сталкиваются с жестокостью, со стремлением получить от ближнего как можно больше для себя, будь то финансовые или умственные ресурсы. Они становятся свидетелями классовой или национальной борьбы, терроризма и вербовки детей в фашистские организации и многие часто слышат одобрение со стороны взрослых.

Основной задачей школы сегодня является воспитание «здорового» члена общества, стремление переломить отрицательное воздействие на подрастающее поколение, так как в этом возрасте дети получают слишком много информации, неизвестной им, не знают, как ее применять и квалифицировать. Именно поэтому остро встает проблема нравственно-правового воспитания.

Дети в начальной школе впервые становятся более самостоятельными, более осознанно начинают общаться со сверстниками. Они нуждаются в помощи взрослых, которые сформируют правильное отношение у школьника к себе как личности и к окружающим. Младших школьников необходимо познакомить с основами законодательства нашей страны - Конституцией, правами ребенка. Дать понять, что закон, обязателен к исполнению, для всех без исключения, неисполнение влечет наказание, также и основные моральные ценности и традиции обязаны уважать все члены общества. Именно здесь соприкасаются нравственность и право. Конечно, для формирования правильных нравственно-правовых понятий очень важна личность учителя, его пример. Именно в младшем школьном возрасте формируется личность человека, поэтому дети должны воспитываться в условиях мира, доброты, терпимости, уважения прав и свобод человека и гражданина. Они должны четко понимать, что не одни в этом огромном мире. С того момента, когда ребенок делает первые самостоятельные шаги при выборе окружения, правил поведения, ему необходимы основы нравственно-правового воспитания.

Эта проблема интересовала ученых с античных времен, формированием законопослушания занимались Платон и Аристотель.

Руссо видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения.

Большое внимание, как в отечественной, так и зарубежной педагогике уделяется проблеме нравственно-правового воспитания, воспитания в духе

уважения прав человека, культуры мира, взаимопонимания. Проблемы правового воспитания поднимаются в работах А.Я. Азарова, Т.В. Болотиной, М.А. Галагузовой, В.А. Караковского, А.П. Мовчана, М.Н. Лазутовой, А.Ф. Никитина, П.И. Пидкасистого, Н.Г. Суворовой, З.К. Яковлева и др.

Нравственное воспитание (И.Ф. Харламов) - представляет собой сознательно, осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств. [4, с. 205]

Большое значение в процессе нравственного воспитания ребенка и профилактики отклонений в поведении младших школьников имеет стиль детско-родительских отношений. «Среди факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения помимо прочих выделяют искаженную социальную среду, т.е. нарушения жизнедеятельности семьи». [2, с. 50]

Правовое воспитание заключается в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. [3, с. 247]

В литературе существует понятие нравственно-правового воспитания. В исследовании Р.Н. Галиахметовой нравственно-правовое воспитание рассматривается как "...планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию учащихся всей совокупностью многообразных форм, средств и методов с целью формирования в их сознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек правомерного поведения".

В исследовании Е.А. Андреевой нравственно-правовое воспитание младших школьников - это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию учащихся всей совокупностью многообразных форм, средств и методов с целью воспитания у них познания себя и окружающих, чувства собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям, понимания ценности, как своей личности, так и ценности других людей, уважения к правам человека, представляющих собой единый комплекс прав и обязанностей. [1, с. 34]

Мы в нашем исследовании конкретизировали и уточнили исследуемое понятие и предлагаем следующее определение.

Нравственно-правовое воспитание - это созданный путем взаимодействия всех институтов гражданского общества процесс формирования в сознании младшего школьника основных моральных ценностей, понятий патриотизм, гражданин и осознания себя таковым, чувства уважения к основным правам и свободам человека и гражданина, вне зависимости от национальности и социального статуса, и как следствие стремление к миру.

Мы считаем, что правильное нравственно-правовое воспитание современного младшего школьника является актуальной проблемой. Результат ее успешного решения – это в будущем активные, полноценные члены общества и патриоты России.

Библиографический список

1. Андреева Е. А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников : дис. ... канд. пед. Наук.- Казань, 2002.- 235 с.
2. Жукова М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников/М.В.Жукова, Е.В.Фролова, К.И.Шишкина// Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. - №9. – С.48-53.
3. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведени. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. С 128.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с. С. 205.

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 37

Ковалева Р.Е., Черба Т.И. Некоторые аспекты развития физической культуры и спорта в Приднестровье

Some aspects of development of physical culture and sport in Transnistria

Ковалева Роза Ефимовна

зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Черба Татьяна Ивановна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Kovalev Rose Efimovna

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
theory and methodology of physical education and sports,
Transnistrian state University. T. G. Shevchenko

Cerba Tatiana Ivanovna

Associate Professor, Department of physical education and sports,
Transnistrian state University. T. G. Shevchenko
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic.

Аннотация. В статье дается характеристика сферы физической культуры и спорта Приднестровья, уточняется значение спортивных достижений для формирования положительного имиджа страны, излагается информация о приднестровских олимпийцах.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортсмены-олимпийцы.

Abstract. The article describes the sphere of physical culture and sports of Transnistria, the relevance of sporting achievements to create a positive image of the country, provides information on the Transnistrian Olympians.

Keywords: physical culture, sport and Olympic athletes.

Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью национальной культуры народов Приднестровской Молдавской Республики (ПМР), важным средством физического и нравственного воспитания, укрепления дружбы между народами, социального и экономического прогресса

общества.

Со дня образования Приднестровская Молдавская Республика строит социально-ориентированную модель системы физической культуры и спорта, основной целью которой является: оздоровление граждан, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также создание условий для достойного выступления Приднестровских спортсменов на чемпионатах мира и Европы, Олимпийских и Паралимпийских играх.

Право граждан республики на занятия физической культурой и спортом гарантировано Конституцией ПМР [5].

Одним из основополагающих решений Правительства Приднестровской Молдавской Республики, направленных на реализацию стратегий развития физкультуры и спорта в республике, стало утверждение в 1992 году «Положения о Республиканском Управлении по делам молодежи, спорта и туризма», наделенном полномочиями центрального органа государственного управления [7].

Государственными органами управления физической культурой и спортом в ПРМ являются Государственная служба по спорту и Управление дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Министерства Просвещения ПМР. К компетенции этих органов относятся: правовое регулирование в области физической культуры и спорта; разработка и реализация целевых государственных программ развития физической культуры и спорта; разработка государственных нормативов финансирования физической культуры и спорта; установление льгот и мн. др. [1, 2, 4].

Сегодня, как никогда возрастает роль физической культуры и спорта в развитии Приднестровского общества. Об этом свидетельствует то, что здоровый образ жизни становится нормой для большей части приднестровцев, а успехи и победы приднестровских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях европейского и мирового уровня укрепляют

престиж нашего государства.

Физическую закалку молодое поколение приднестровцев приобретает в спортивных школах по 65 видам спорта, 25 из которых являются олимпийскими. За последние пять лет получили развитие такие нетрадиционные для Приднестровья – южной республики – виды спорта как фигурное катание и хоккей.

В республике не остаются без внимания люди с ограниченными возможностями в здоровье. Для них спорт – это важнейший аспект реабилитации, в частности, направленный на улучшение координации движений и ориентации в пространстве, и, конечно, организация досуга, получение навыков спортивного мастерства. Не менее важным является ощущение спортивных побед, что дает возможность чувствовать себя успешным, полноценным членом общества.

Понимая всю сложность адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в 1995 году для их сплочения, поддержания морального духа, оказания содействия в укреплении пошатнувшегося здоровья, в городе Тирасполе был организован спортивный клуб инвалидов «Атлетика». На базе этого клуба в 2001 году под эгидой Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР был создан Республиканский спортивный реабилитационно-восстановительный центр инвалидов. Его филиалы действуют на территории всего Приднестровья.

За 24 года существования ПМР, наши спортсмены неоднократно принимали участие в чемпионатах Мира, Европы, стран СНГ, Балканских стран и других официальных международных соревнованиях по борьбе дзюдо, самбо, боксу, греко-римской борьбе, легкой атлетике, спортивной акробатике, настольному теннису, академической гребле, плаванию, пулевой стрельбе, стрельбе из лука, шахматам, шашкам, бадминтону, фигурному катанию, торбол и д.р.

Спортивные достижения и участие граждан страны в международных спортивных мероприятиях, в частности в Олимпийских играх, являются элементом имиджа любого государства [3].

Проблема использования Олимпийских игр в политико-идеологических целях для утверждения и пропаганды через спорт собственного социально-экономического строя или престижа своей страны остается актуальной в течение многих десятилетий. Многочисленные факты указывают на то, что успешное выступление спортсменов на Играх Олимпиад является важнейшим фактором сплочения нации, компонентом национальной идеи и значимым атрибутом гордости народа за свою страну [6]. Это подтверждается оценкой успехов спортсменов на Олимпийских играх, которая дается руководством всех стран мира, в том числе и руководством ПМР.

ПМР – непризнанная республика, поэтому приднестровские олимпийцы выступают под флагом других государств, в основном – Республики Молдова. Безусловно, все мы испытываем гордость за достижения наших спортсменов. Нам есть чем гордиться, у нас есть спортсмены, которые с 1992 г. принимают участие в Олимпийских и Параолимпийских играх, внося свой конкретный вклад в процесс становления и признания Приднестровской Молдавской Республики.

Так, на *XXV летних Олимпийских играх в Барселоне (1992 г.)* Наталья Валеева стала бронзовым призером по стрельбе из лука в личном и командном первенстве.

На *XXVI летних Олимпийских играх в Атланте (США, 1996 г.)* Самойленко Игорь занял IX место в соревнованиях по боксу.

На *X летних Параолимпийских играх в Атланте (США, 1996 г.)* в составе сборной Молдовы участвовали: Заим Валерий (легкая атлетика, прыжки в высоту и пятиборье) V место, Николай Чумак (легкая атлетика марафонский бег) бронзовый призер.

На *XI летних Параолимпийских играх в Сидней (Австралия, 2000 г.)* в

составе сборной Молдовы участвовали 3 приднестровских спортсмена: Заим Валерий (легкая атлетика, прыжки в высоту) VII место, Николай Чумак (легкая атлетика марафонский бег), Моисеев В. (легкая атлетика, прыжки в высоту) VIII место.

В XXVIII летних Олимпийских играх в Афинах (Греция, 2004 г.) в составе сборной Молдовы участвовало 9 приднестровских спортсменов: Самойленко Игорь (бокс), Чумаченко Феодосий (легкая атлетика, спортивная ходьба), Михайлов Андрей (плавание); Черкез Наталья (легкая атлетика, бег 10000 м), Шепелева Светлана и Кристя Ольга (легкая атлетика, марафонский бег); Коваленко Виктор (легкая атлетика, десятиборье); Летников Владимир (легкая атлетика, тройной прыжок, Глизнуца Инна (легкая атлетика, прыжки в высоту).

На XII летних Параолимпийских играх в Афинах (Греция, 2004 г.) в составе сборной Молдовы участвовал Николай Чумак (легкая атлетика марафонский бег).

В XXIX летних Олимпийских играх в Пекине (Китай, 2008 г.) в составе сборной Молдовы участвовало 5 приднестровцев: Кристя Людмила (вольная борьба) X место, Коваленко Виктор (легкая атлетика, десятиборье); Летников Владимир (легкая атлетика, тройной прыжок, Глизнуца Инна (легкая атлетика, прыжки в высоту), Чумаченко Феодосий (легкая атлетика, спортивная ходьба).

В Лондоне на XXX летних Олимпийских играх (2012 г.) участвовало 4 приднестровских спортсмена: двое в составе сборной Молдовы – Черкез Наталья (марафонский бег) и Артеменко Даниил (плавание, 100 м брассом); двое в составе сборной России: Коровашков Алексей – бронзовый призер в гребле на каноэ на дистанции 100 м и Дьяченко Александр – чемпион Олимпийских игр в гребле на байдарке на дистанции 200 м. [4].

В зимних Олимпийских играх в Сочи (2014 г.) в составе сборной Украины участвовал Годорожа Яков (фигурное катание) – студент факультета физической культуры и спорта ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Таким образом, несмотря на существующие трудности, связанные, в том числе с непризнанностью страны, спорт в ПМР продолжает развиваться.

Сегодня многие спортсмены начали выступать на соревнованиях под флагом ПМР, посвящая победы своей родине, способствуя формированию благоприятного имиджа республики, известности, сотрудничеству и взаимодействию ПМР с другими государствами.

Тираспольские туристы покорили самую высокую вершину Европы – гору Эльбрус. И на вершине Эльбруса рядом с флагами других государств мира, теперь развивается флаг Приднестровской Молдавской республики.

Все самые именитые спортсмены считают свою карьеру, какой бы успешной она ни была, неполноценной без Олимпийской медали. И, без сомнения, олимпийские чемпионы – гордость каждой страны.

В заключении необходимо отметить, что «спорт, как и всякое другое орудие, изобретенное человеком, может использоваться для добрых или плохих целей. Плохо используемый, он может формировать личное и групповое тщеславие, острое желание победы и ненависти к соперникам, дух нетерпимости и презрения к народам, которые выносятся за произвольно выбираемую границу. Используемый хорошо, он может учить стойкости и мужеству, чувству fair play и уважению правил, совместным усилиям и подчинению личных интересов групповым» (Aldous Huxley, цит. по: Fleming, 1973, p. 82). Спорт не имеет ни национальности, ни границ [8]!

Приезжайте к нам в Приднестровье, Тирасполь и вы навсегда полюбите наши зеленые тенистые улицы, наших гостеприимных и замечательных людей.

Библиографический список

Педагогика и психология, культура и искусство:

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Закон «О физической культуре и спорте» в Приднестровской Молдавской Республике от 08.08.1995 г. СЗМР 95-ЗИ; от 22.04.1999 г. №153 – ЗИ СЗМР 99-2; от 10 июля 2012 года, № 133-з-V (САЗ 12-29).

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 19.04. 1994 года СЗМР 94-2; от 27 июня 2003 года, № 294-з-III(САЗ 02-26); 11.04.2014 года №79-ЗД-V; 11.04.2014 года №80-ЗИД-V.

3. Ковалева Р.Е., Ярошевская Е.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта ПМР// Физкультурное образование: теория и практика. Сборник материалов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава факультета ФКиС ПГУ им. Т.Г. Шевченко за 2010. – Тирасполь, 2011. с. 93-96.

4. Ковалева Р.Е., Ярошевская Е.В. Развитие олимпийского движения ПМР. Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов IV международной студенческой НПК. – Тирасполь, 4-5 мая 2012. – Тирасполь, Изд-во Приднестровского Университета, 2012. – 184 с. – С. 174-178.

5. Конституция ПМР от 02.09.1991 года; от 17.01.1996; от 04.07.2011 года №94КЗИД.

6. Майер Хорст, 1984. Олимпийские игры как модель современного мира // Межд. спорт. движение: Экспресс-информация. Вып. 19. – М.: ЦООНТИ-ФиС. – С. 13-22.

7. Положение «О Республиканском Управлении по делам молодежи, спорта и туризма» № 113 от 10.07.1992 года.

8. Сьюэне Л., 1979. Спорт и его гуманизирующее или дегуманизирующее воздействие на человека // Спорт и образ жизни: Сб. ст. / Сост. В.И. Столяров, З. Кравчик. – М.: ФиС. – С. 134-140.

УДК 37

Плаксына М.К. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Theory and methodology of physical education, sports training, improving and adaptive physical culture

Плаксына Мария Константиновна,

Магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск,
Россия

Научный руководитель

Шишикина Ксения Игоревна,

Кандидат педагогических наук, доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинск,
Россия

Plaksina Mary K.,

Undergraduate

South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Scientific Director

Shishikina Kseniya Igorevna,

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопросы теории и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровье.*

***Abstract.** In the article the author considers questions of theory and methodology of physical education, sports training, improving and adaptive physical culture.*

***Keywords:** physical education, health.*

Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Проблема организации физического воспитания, спортивных тренировок, оздоровительной и адаптивной физической культуры весьма актуальна.

Общественное здоровье населения представляет собой высшую национальную ценность, следовательно, его основы лежат, в первую очередь, в здоровье подрастающего поколения. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Теория и методика физического воспитания является одной из основных профилирующих дисциплин. Она призвана через свое содержание обеспечить необходимый уровень теоретических и методических знаний о путях, методах и приёмах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

К основным понятиям теории физического воспитания относятся:

- 1) физическое воспитание;
- 2) физическая подготовка;
- 3) физическое развитие;
- 4) физическое совершенствование;
- 5) спорт;

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека.

Современные требования к формированию здорового образа жизни, гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков и укреплению их здоровья включают в себя: поддержание безопасной среды в школьном здании; организацию медицинского обслуживания школьников, обеспечивающего постоянный контроль за состоянием их здоровья; наличие программы гигиенического воспитания, интегрированной в школьную образовательную программу; четко определенную позицию школы по отношению к основным аспектам образа жизни - питанию, курению, употреблению алкоголя и наркотических веществ, двигательной активности и т.д.; медицинское обслуживание педагогов и создание в школе условий для сохранения и укрепления их здоровья; профессиональную подготовку учителей к физическому

воспитанию, спортивным тренировкам, оздоровительной и адаптивной физической культуре.

По данным исследования физиолого-гигиенических аспектов нормализации учебной нагрузки (институт возрастной физиологии РАО), современное образование не является здоровьесберегающим и, следовательно, относится к факторам небезопасным для здоровья и жизнедеятельности подрастающего человека. Причиной тому является неприродосообразность общего образования, которую ещё 400 лет назад изучал в качестве актуальной проблемы Я.А. Коменский [2]. Но и до сих пор эта проблема не только не нашла конструктивного эффективного решения, но еще более актуализировалась.

По мнению Ф.И. Иващенко, одним из факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является образование и просвещение в их конкретном выражении, т.е. в системе гигиенических знаний, навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего детства, во многом будет зависеть его мировоззрение, культура и образ жизни. Образование тесно связано с воспитанием. Это долгий и трудный процесс педагогического воздействия на человека на всем протяжении его роста и развития, становления его личности, воспитания характера. От того, в каком направлении будет происходить развитие человека, включающее освоение общечеловеческой и национальной культуры, ценностной ориентации и норм общественной жизни, будет зависеть в последующем его отношение к самому себе, своей жизни и положению в обществе [1].

Сложившаяся на сегодняшний день система школьного образования делает попытки формирования должной мотивации к здоровому образу жизни. Однако, семья ребенка зачастую не является в наше время местом формирования и укрепления здоровья. У многих родителей не хватает для этого

ни знаний, ни опыта. В то время, как семья не должна устраниваться от решения столь важной проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие факторы сохранения и укрепления здоровья младших школьников: наследственные; состояние окружающей среды; деятельность системы здравоохранения; освоение общечеловеческой и национальной культуры здоровьесбережения; ценностные ориентации и образ жизни семьи; образование и просвещение в их конкретном выражении (система гигиенических знаний, навыков и умений); нормы общественной жизни микросоциума; наличие профилактической работы в школе, направленной на овладение навыками здорового образа жизни; мотивация педагогов к ведению здоровьесберегающей работы с семьей. В связи с этим все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая наряду с обеспечением необходимого естественного развития ребенка способствовала бы формированию у него физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Библиографический список

1. Зайцев, Г.К. Твое здоровье: регуляция психики / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцева. – СПб: Детство-пресс, 2001. – 96 с.
2. Латышина, Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.

СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Вахрушева Л.Н., Савинова С.В. Проведение государственного экзамена в вузе с применением методики «WorldSkills Russia»

The state examination at the University using the method of the "WorldSkills Russia"

Вахрушева Людмила Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой Педагогики
и методики дошкольного и начального образования
Вятский государственный университет

Савинова Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Педагогики и методики дошкольного и начального образования
Вятский государственный университет

Vakhrusheva Lyudmila Nikolaevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy
and methods of preschool and primary education
Vyatka State University
Savinova Svetlana Vasilevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and
methods of preschool and primary education
Vyatka State University

Аннотация. В статье дается краткая характеристика истории развития движения WorldSkills в России, называются формы проведения чемпионатов в вузах; виды конкурсов; раскрывается содержание программы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование. Дополнительное образование, которое представлено двумя видами заданий: теоретические вопросы и практические задания, дающими возможность на основе методики «WorldSkills Russia» определить уровень сформированности теоретических знаний и практических умений студентов вуза.

Ключевые слова: движение WorldSkills, программа государственного экзамена.

Abstract. The article gives a brief description of the history of the development of the WorldSkills movement in Russia, the forms of holding championships in universities are called; kinds of competitions; the content of the state examination program in the direction of preparation is disclosed. 44.03.05 Pedagogical education of the profile. Preschool education. Additional education, which is represented by two types of tasks: theoretical questions and practical tasks, which enable to determine the level of theoretical knowledge and practical skills of university students on the basis of WorldSkills Russia methodology.

Keywords: the WorldSkills movement, the state exam program

В настоящее время все большее внимание уделяется формированию практических умений студентов, обучающихся в профессиональных учебных

заведениях. На наш взгляд, важное значение в этом отношении имеет методика «WorldSkills».

Что же такое WorldSkills? WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству. Сейчас WorldSkills International насчитывает в своем составе 77 стран, включая Россию. История возникновения и развития движения WorldSkills в России начинается в 2012 году, когда Россия вступила в WSI. В 2013 году Россия провела первый Национальный Финал «по стандартам» WorldSkills International и впервые приняла участие в международном чемпионате WorldSkills International (Лейпциг, Германия). В 2014 году Россия провела Первый чемпионат по стандартам WorldSkills для специалистов промышленных предприятий и корпораций России – «Чемпионат России по сквозным рабочим профессиям Hi-Tech 2014» и впервые приняла участие в чемпионате Европы по стандартам WorldSkills (Лиль, Франция); в этом же году зародилось движение JuniorSkills. В 2015 году Россия участвовала в Чемпионате Мира в Бразилии (Сан-Пауло) по 30 компетенциям. Российская команда привезла 6 «медальонов за профессионализм» [1]. В 2017 году Национальная сборная России заняла первое место в общекомандном зачете чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi. Россия завоевала 11 медалей и 21 медальон за профессионализм. В медальном зачете российская сборная заняла 5 место. Россия получила право проведения в 2019 году в Казани очередного международного чемпионата WorldSkills International.

Учреждения среднего профессионального образования (СПО) сразу же стали участвовать в чемпионатах. Год от года растет количество заявленных компетенций и учреждений СПО – участников движения. Я.Г.Белогурова

указывает, что в системе СПО можно проводить разнообразные конкурсы, занятия-конкурсы, конкурсы, выполнение которых соответствует требованиям конкурсных заданий чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) [2].

Руководством страны поставлена задача по внедрению стандартов WSR при проведении сквозной оценки уровня подготовки учащихся системы профессионального образования и специалистов промышленных компаний с госучастием. С 2017года в учреждениях ВО проходят чемпионаты по определенным компетенциям WorldSkills. Для реализации данной задачи могут проходить разного уровня чемпионаты: вузовский, межвузовский, национальный и пр.

В рамках реализации этой задачи, на наш взгляд, может проводиться итоговая аттестация с применением методики «WorldSkills Russia». Есть исследования, раскрывающие программы государственных испытаний в вузе, в частности, по Юриспруденции [3]. В статье мы рассмотрим некоторые аспекты программы итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование Дополнительное образование, которая была апробирована в 2017 году.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование Дополнительное образование. Экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного. В билет входят два вопроса: первый – теоретический и второй вопрос – практический. Государственный экзамен проводится в смешанной форме: ответ на 1-й вопрос дается в устной форме, 2-е задание (практическое, в формате WorldSkills Russia) в виде письменного

ответа (компьютерная распечатка) и демонстрации практических умений.

Целью проведения государственного экзамена является выявление уровня компетентности студентов по дошкольной педагогике, детской психологии и частным методикам в области дошкольного и дополнительного образования; знаний о современных развивающих технологиях в образовании, а также умений составлять технологическую карту мероприятия (занятие, игра, проект и т.д.) и апробировать ее в работе с детьми.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование Дополнительное образование должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской.

В области педагогической деятельности выпускник будет осуществлять:

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области дошкольного и дополнительного образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- обучение и воспитание в сфере дошкольного и дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику областей знаний;
- взаимодействие с общественными образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в области дошкольного и дополнительного образования;

- профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере дошкольного и дополнительного образования.

В области культурно-просветительской деятельности будет реализовывать:

- изучение, формирование и реализацию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организацию культурного пространства в области дошкольного и дополнительного образования.

В области научно-исследовательской деятельности будет выполнять:

- сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования;
- разработку современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования, анализ результатов [4].

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание профильных дисциплин. Теоретические вопросы имеют конструктивный уровень сложности, где в качестве элементов усвоения выступают понятия и причинно-следственные связи в области дошкольного и дополнительного образования. Практические задания выполняются на творческом уровне сложности и дают возможность проявить знания закономерностей, законов и теорий на практике. Предлагаем перечень теоретических вопросов (1-30) и практических заданий (31-60), которые были разработаны преподавателями кафедры Педагогика

методики дошкольного и начального образования Факультета педагогики и психологии Педагогического института Вятского государственного университета.

1. Методы и приемы изобразительной деятельности в дошкольном возрасте
2. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста
3. Наблюдение как ведущий метод экологического образования детей
4. Методика развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста
5. Особенности и методика лексического развития детей младшего дошкольного возраста
6. Использование моделирования в обучении детей математике
7. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов
8. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе. Виды готовности к школьному обучению
9. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
10. Особенности детского труда. Виды и формы труда детей
11. Условия, средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста
12. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста
13. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
14. Психологические особенности игровой деятельности дошкольника

15. Психологические особенности развития в период от рождения до 3 лет
16. Формы детских объединений в учреждениях дополнительного образования
17. Программы дополнительного образования детей: виды, структура, направления
18. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей
19. Использование игровых технологий в системе дополнительного образования детей
20. Использование «ТРИЗ» в системе дополнительного образования детей
21. Использование технологии проектной деятельности в дополнительном образовании детей
22. Использование технологии личностно-ориентированного развивающего обучения в системе дополнительного образования детей
23. Использование технологии коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании детей
24. Организация работы с бумагой в системе дополнительного образования
25. Методика изготовления народной игрушки из ткани в учреждениях дополнительного образования
26. Создание театрализованной постановки детьми в учреждениях дополнительного образования
27. Развитие музыкального творчества детей в учреждениях дополнительного образования
28. Закаливание как средство дополнительного образования в области физического развития детей дошкольного возраста

29. Методика проведения музейного занятия по изучению истории повседневности

30. Дополнительное дошкольное образование в России и за рубежом: общее и отличие

31. Выразительное чтение, презентация книги для детей младшего дошкольного возраста

32. Выразительное чтение, презентация книги для детей среднего дошкольного возраста

33. Выразительное чтение, презентация книги для детей старшей группы

34. Выразительное чтение, презентация книги для детей подготовительной к школе группы

35. Представление театра кукол по сказкам народов мира для детей младшего дошкольного возраста

36. Представление театра кукол по сказкам народов мира для детей среднего дошкольного возраста

37. Представление театра кукол по сказкам народов мира для детей старшего дошкольного возраста

38. Создание образца хохломской росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми

39. Создание образца городецкой росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми

40. Создание образца дымковской росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми

41. Создание образца гжельской росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми

42. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на тему «Мой любимый мультипликационный герой»

43. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на тему «Моя любимая сказка»

44. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на тему «Мое любимое животное»
45. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на тему «Природный пейзаж»
46. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста
47. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста
48. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста
49. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста. Создание модели «Голодный аллигатор»
50. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста. Создание модели «Танцующие птички»
51. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста. Создание модели «Обезьянка-барабанщица»
52. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста. Создание модели «Рычащий лев»
53. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) по подготовке и обучению грамоте
54. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) по развитию представлений о геометрических фигурах и формах предметов
55. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) по ознакомлению с жанрами живописи
56. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) по формированию здорового образа жизни
57. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) по ознакомлению детей с музыкальными инструментами

58. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей по развитию связной диалогической речи дошкольников

59. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей по развитию представлений о явлениях природы.

60. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей по развитию представлений о правилах дорожного движения

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы:

- самостоятельная работа в течение всего периода обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Необходимо грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену, целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов, нужно предусмотреть посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. На консультации есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. При подготовке к практической части экзамена необходимо особое внимание следует уделить целеполаганию, методам и приемам работы с детьми при организации разных видов детской деятельности. Здесь особую роль имеет непосредственно практическая деятельность, демонстрируемая студентами, которая позволяет сформировать представления

о назначении и способах использования средств, материалов для организации практической части государственного экзамена.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Таким образом, проведение государственного экзамена в формате WorldSkills позволяет проверить уровень теоретической, а также практической подготовки студентов и обеспечивает повышение профессионализма будущих педагогов.

Библиографический список

1. Золотарева Н.М. Присоединение России к WORLDSKILLS INTERNATIONAL Методический журнал по ВСП
file:///C:/Users/usr11524/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%A0.pdf
2. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 49-52.
3. Рабочая программа междисциплинарного государственного экзамена <https://studfiles.net/preview/5661805>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>

**образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.
№ 91.**

УДК 37

Григорьев Е.Н., Латыпова Р.М. Формирование активной субъектной позиции студента в условиях образовательного процесса вуза

The formation of an active subject position of students in conditions of educational process of the University

Григорьев Евгений Николаевич,

Кандидат педагогических наук, доцент,

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Grigoriev Evgeniy Nikolaevich,

Ph.D., associate Professor,

Sibayskiy Institute (branch) Bashkir state University

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в высшей школе, обозначаются сложности возникающие при формировании компетенций студентов в рамках новой образовательной парадигмы, актуализируется проблема мотивации студентов к обучению. Анализируются данные констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня мотивации студентов к обучению и предлагаются пути ее повышения. Раскрываются некоторые аспекты активизации субъектной позиции, как преподавателя, так и студента посредством внедрения в образовательный процесс высшей школы концепции управления по результатам.

Ключевые слова: субъектная позиция, субъект, компетентностно-ориентированный образовательный процесс, концепция управления по результатам, мотив.

Abstract. This article discusses the features of competence-based organization of educational process in high school, designated the complexity arising from the formation of the competences of students in the framework of the new educational paradigm, actualized the problem of motivating students to learn. The data of ascertaining experiment aimed at identifying the level of students' motivation to learn and the ways of its improvement. Reveals some aspects of the activation of a subject position as teacher and student through the introduction in the educational process of high school the concept of performance management.

Keywords: subject position, subject, competence-oriented education process, the concept of performance management, the motive.

В последние десятилетия образовательное пространство страны претерпело ряд значительных изменений. В частности, в сфере высшего профессионального образования неоднократно менялись образовательные стандарты. Устоявшаяся в прошлом столетии традиционная система обучения, базирующаяся на субъект-объектных отношениях в контексте новых требований, со стороны образовательных стандартов, ориентированных на формирование компетенций, существенно изменилась. В настоящее время отпала необходимость классической передачи знаний от учителя, который уже не является единственным источником знаний, к ученику. Сегодня необходимо

научить студента самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, который порождает стремительная информатизация общества. В открытом, необратимом мире, где будущее не может быть с точностью предопределено, а настоящее имеет несколько потенциальных линий развития, человек находится в ситуации постоянного выбора, поиска оптимального решения в соответствии с изменяющимися условиями [1].

Коренным образом изменились и требования к оценке результативности освоения дисциплины студентом, которые теперь предполагают не проверку совокупности знаний, а диагностику уровня опосредованности этих знаний в деятельности, что актуализировало необходимость поиска и использования педагогического инструментария для качественной оценки наличия компетенций у студента и их устойчивого проявления. Вследствие чего актуальным становится внедрение практикоориентированного обучения, позволяющего интегрировать теоретические основы с практической составляющей осваиваемого студентом направления, что в свою очередь порождает ряд определенных вопросов, не решенных на сегодняшний день.

Модернизация современного образовательного процесса должна быть направлена, в первую очередь, на поиск и реализацию новых технологий, способствующих активизации активной субъектной позиции студента. В понятие «активная субъектная позиция» мы вкладываем устойчивое, сформированное отношение субъекта к процессу обучения, выражающееся в высоком уровне мотивации на обучение, в частности, самостоятельное обучение. На практике это достаточно сложно реализуемо, в силу того, что образовательное пространство страны на данный момент не готово к переориентации существующей при индустриальном обществе знаниевоцентрической образовательной парадигмы (сегодня уже нет смысла обозначать ее слабые стороны, хотя и сейчас она имеет своих сторонников и доказывать эффективность компетентностно-ориентированной) в силу устоявшегося

менталитета как обучающихся, так и обучаемых (преподаватели привыкли преподавать, а студенты ждут готовой информации от преподавателей). В частности, одной из основных является проблема мотивации студентов на обучение. Сегодня, учитывая стремительное развитие общества (развитие общества идет быстрее, чем развивается система образования), необходимы новые педагогические механизмы, позволяющие повысить сознательность и ответственность студентов. В соответствии с новой Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы необходима система подготовки преподавателей-универсалов, способных преподавать на стыке дисциплин, обозначая межпредметные связи [5].

В основе активной субъектной позиции субъекта лежит фрактальная модель, характерными структурными составляющими которой являются:

- антропоцентризм;
- инвариантная методология (классическая структура деятельности);
- предметное социопознание (зрение, слух, речь).

Опираясь на эти структурные составляющие необходимо регламентировать строгий алгоритм универсальной деятельности студента, который будет постоянно функционировать в условиях образовательного процесса, имея различное содержание, увеличивающееся по масштабам в зависимости от целей и задач, курса обучения и др. Чтобы научить студента сознательно и активно двигаться по индивидуальной образовательной траектории, необходимо активизировать этот универсальный алгоритм ведения образовательной деятельности, что и является наиболее актуальной задачей. Лозунг «Необходимо научить студента учиться, а не передавать ему информацию в готовом виде» абсолютно правильный, но пока малореализуемый на практике в высшей школе. В тоже время процесс формирования компетенций должен быть интегрирован с процессом формирования профессионально значимых качеств личности. Как пишет

А.Г. Асмолов, актуализируя проблему модернизации образования: «Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией» [3].

Конечно, в педагогической науке в этом направлении проведено много исследований, но они носят эпизодический характер, опытно-экспериментальный материал не систематизирован. Ключевые составляющие реализации обозначенного выше лозунга с позиции студента – это:

- высокий уровень мотивации на образовательную деятельность;
- алгоритм обучения (как уже упоминалось выше).

В процессе анализа проблемы выявилось, что формирование мотивации – процесс целенаправленный, а не спонтанный. В частности, в системе высшего образования необходима концепция среды, которая постоянно провоцирует студента на обучение, стимулирует его деятельность. Как правило, это не возможно только при усилиях студента, необходим алгоритм организации образовательного процесса, грамотно продуманный преподавателем. В частности, при изучении дисциплины должны быть четко поставлены цели и задачи, обозначены конечные результаты обучения, выраженные в совокупности сформированных компетенций. Уровни сформированности компетенций в процессе обучения должны четко диагностироваться, что, как правило, должно быть регламентировано в фонде оценочных средств (ФОС). Но в этой части обозначается еще один вопрос: как в условиях образовательного процесса с традиционными формами контроля (экзамен, зачет и др.), ориентированными на проверку в основном уровня знаний, проверять компетенции – знания, умения, владения, опосредованные в деятельности. Необходимы такие формы контроля, которые погружают студента в условия профессиональной деятельности, пусть даже искусственно смоделированной.

Это представляется частично возможным посредством разработки компьютерных программ, имитирующих среду профессиональной деятельности, в условиях которой обучающийся проявляет приобретенные компетенции, обозначая их уровень сформированности. Как отмечается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы – в прежние годы не был поставлен и решен вопрос, связанный с применением единых оценочных средств и единых механизмов оценки качества знаний в профессиональном образовании (в том числе высшем образовании). В настоящее время 98 процентов организаций общего образования, 99 процентов организаций среднего профессионального образования и 100 процентов организаций высшего образования подключены к скоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Также необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения [5].

В условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса итоговые формы контроля при оценке компетенций теряют свою актуальность. Оценка уровня сформированности компетенций должна проводиться систематически на протяжении всего процесса обучения, во время производственной, педагогической практик (среда предстоящей профессиональной деятельности), семинарских, интерактивных и др. занятий. Посредством модульно-рейтинговой системы должен оцениваться каждый уровень формирования компетенций на этапах текущего и рубежного форм контроля. Итоговый контроль подразумевает интегрированный итоговый

показатель за проделанную деятельность на протяжении оцениваемого периода обучения (модуль, семестр, фрактал). В этом случае к итоговой форме контроля (например, к экзамену) уже не предъявляются высокие требования оценки сформированности компетенции в ограниченный промежуток времени, что практически невозможно. Следовательно, в ФОС должны быть четко прописаны этапы оценивания компетенций, критерии и показатели их сформированности, определен диагностический инструментарий. Каждая компетенция формально подразделяется на знания, умения, владения, которые систематически оцениваются на протяжении периода обучения.

Необходимо на каждом этапе диагностики уровня сформированности компетенции придерживаться трех уровней: репродуктивный (понимание деятельности, частичное ее воспроизводство), продуктивный (понимание деятельности, ее воспроизводство по аналогии с преподавателем), творческий (творческое моделирование деятельности, улучшение и совершенствование предоставленного преподавателем алгоритма деятельности).

В целом можно утверждать, что студент находится в условиях фрактальной системы, в основе которой лежит структура деятельности, которая наполняется различным содержанием (в зависимости от модуля, фракта), носит психологический или практический характер и др., но алгоритм ее проявления остается идентичным (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, общая структура деятельности: мотив, цель, задачи, выполнение, результат, оценка). Следовательно, активная субъектная позиция возможна при выполнении двух ключевых составляющих:

- строго регламентируемая деятельность студента в процессе обучения (детально планируемая в рабочей программе дисциплины преподавателем);
- умение студента планировать свою самостоятельную деятельность, ориентированную на обучение (устойчивая мотивация, цели, задачи, выполнение, рефлексия).

Важное место при активной субъектной позиции как ППС, так и студента отводится рефлексии. Каждый субъект образовательного процесса должен уметь рефлексировать собственные действия в целях профессионального становления. Разработка педагогической технологии в высшей школе предполагает опору на научно обоснованные принципы, но акцент делается на методы, особенно на разработку педагогических средств управления и самоуправления студентов с учетом специфики факультета [7].

В совокупности совместная деятельность студента и преподавателя, выступающего в роли координатора (тьютера, при электронном и дистанционном образовании) позволит активизировать целенаправленный процесс обучения. Ключевым фактором является приведение рабочих программ дисциплин (РПД) в соответствие с требованиями ФГОС ВО с учетом использования в образовательном процессе всех новых форм обучения (деловая игра, кейс-метод, дискуссия и др.), и приведение не просто формальное, а осознанное и продуманное, что само по себе является процессом сложным и трудоемким. Конечно, необходимо отметить, что многие вузы нашей страны реализуют так называемые «новые подходы к образованию», но все это с точки зрения педагогики требует систематизации и строгой регламентации. Сегодня разнообразие педагогических концепций вызывает позицию неопределенности как у профессорско-преподавательского состава (ППС), так и у студентов. Понятно, что глобальный процесс модернизации системы образования необходим и конечно не может пройти в сжатые сроки.

Следует отметить, что в последнее время популярность набирает электронное и дистанционное образование, обозначенное в новом законе об образовании [8]. Есть и сторонники, и противники этих видов образования. Несомненными достоинствами этих видов образования является их территориальная доступность в любом университете, возможность обучения при

совмещении с основной деятельностью (обучение (например, получение второго высшего образования) без отрыва от профессиональной деятельности), возможность обучения в домашних условиях, в частности, инклюзивное образование, наличие возможности более продуктивно распоряжаться временем (как преподавателям, так и студентам), т. к. обучение не привязано к урочным формам и др. Единственным значимым недостатком является вопрос качества получаемого образования. При освоении курса обучения, приоритетным остается желание студента учиться. Очень сложно контролировать процесс формирования компетенций дистанционно, хотя для этого уже многое в высшей школе сделано, и есть положительный опыт.

Особое значение при организации образовательного процесса, на компетентностной основе принимает внедрение в высшую школу концепции управления по результатам, позволяющей стимулировать в должной мере деятельность, как студентов, так и деятельность ППС (рис. 1).



Рисунок 1. Модель концепции управления по результатам в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза

Концепция управления по результатам позволяет как субъекту, так и образовательному учреждению в целом придать гибкость в отношении адаптации к постоянно изменяющимся условиям современного социума. При реализации концепции управления по результатам обозначается ярко выраженная необходимость скоростного обмена информацией, а также мониторинга профессиональной деятельности ППС и контроля полученных результатов. Достижение этих целей становится возможным при использовании компьютерных технологий. В идеале предполагается, что и преподаватели и студенты имеют девайсы (персональный компьютер, планшетный компьютер, смартфон и др.) для передачи и приема информации в рамках локальной сети вуза и сети Интернет посредством off-line и on-line программ (mail-agent, skype, электронная почта и др.). Это позволяет всем участникам образовательного процесса постоянно контактировать между собой (общение, обмен информацией (доклады, презентации и др.). Группа доминантов, проектируя структурные точки роста, рассылает информацию (структурный план деятельности) субъектам образовательного процесса в соответствии с административной иерархией (заведующий – заместителям, заместители – преподавателям, преподаватели – студентам и т.д.), но в тоже время всегда существует возможность достижения результата нелинейным путем в рамках принципа "снизу вверх". Доминанты, выступая в роли центральных координаторов всей системы, проектируют траектории возможного инициативного роста. Для более успешной реализации данного процесса им необходимо владеть полной информацией о возможностях своего коллектива (компетенции, личностные качества сотрудников и др.), управляемого в рамках административного ресурса. На основании имеющихся данных производится распределение заданий и распределение ресурсов. Например, при организации семинарских занятий можно придерживаться следующей схемы: преподаватель дисциплины высылает по электронной почте перечень вопросов

занятий модератору семинара с рекомендациями по распределению тем занятий между студентами группы. Модератор корректирует распределение тем и рассылает информацию по электронной почте в пределах группы. Участники семинара готовят и направляют презентации по заданным темам модератору, который окончательно дорабатывает подготовленные материалы и направляет общий итог коллективной работы преподавателю.

К деятельности проектируемой внутри кафедры относится учебная работа (оптимизация образовательного процесса, разработка РПД, выпуск учебно-методических пособий и др.), научная работа (защита диссертаций, монографии, научные статьи и тезисы и т.д.), воспитательная работа (проведение воспитательных мероприятий, организация досуга студентов и др.), которая проектируется исходя из возможностей и потенциала ППС. Деятельность студентов имеет аналогичную структуру, но уже планируется в основном преподавателями-предметниками по такому же принципу – дифференцируется на основе реальных возможностей студентов в зависимости от их личностного потенциала. Схематично концепцию управления по результатам можно представить следующим образом (рис. 2)



Рисунок 2. Концепция управления по результатам

В процессе сравнения характерных черт обычного управления и управления по результатам выявляются следующие преимущества концепции управления по результатам:

- в планировании (определении результатов) обычное управление ограничивается бюджетными (формальными) целями, не имеет четкой связи

между задачами групп преподавателей и студентов, а также отдельными субъектами, инициативные предложения часто остаются без внимания. В то же время управление по результатам предполагает составление четких календарных планов деятельности и развития как кафедры, так и отдельных субъектов, ориентируя их на конкретный результат, в контексте стратегического управления с учетом каждого преподавателя кафедры. В основу деятельности субъекта предполагается заложить не административное принуждение, а добровольное желание преподавателя или студента;

- в оперативном управлении обычное управление не предполагает осознанного стремления ППС и студентов увязать планирование с ожидаемыми результатами. Считается, что результаты возникают благодаря работе преподавателей автоматически. В основе управления по результатам лежит связь с ожидаемыми результатами, сознательное стимулирование и поддержка преподавателей и студентов в осуществлении деятельности, за которой ведется постоянный контроль в соответствии с графиком;

- в контроле результатов обычное управление характеризуется попытками заменить анализ объяснениями, отсутствием напористости доминантов, формальными выводами по результатам деятельности, часто их отсутствием по дальнейшим мерам. Концепция управления по результатам предполагает акцентирование внимания субъектов на основной деятельности, также второстепенной деятельности способствующей осуществлению основной, учет случайностей, возникающих в процессе ее осуществления, анализ проведенной деятельности с выводами и принятие мер по ее улучшению.

Неоспоримым преимуществом концепции управления по результатам является ее адаптивность к условиям неопределенности. В пределах кафедры проектирование деятельности производится в зависимости от реалий, наличия тех или иных ресурсов. Нелинейность управления, инициативность субъектов позволяют находить оригинальные, нестандартные решения, позволяют

функционировать кафедре более эффективно. Инициативность студентов (как правило, ресурсообеспеченная и поощряемая) позволяет разнообразить образовательный процесс, исключая некую монотонность, делая его более контрастным, интересным для студентов. Например, студент предлагает помощь преподавателю при проведении лекционного занятия (подготовка презентаций по теме, проведение опросов среди студентов и анализ полученных результатов, интеграция собранной студентами информации по теме в рамки лекционного занятия и др.). Конечно, необходимо понимать, что в рамках концепции управления по результатам к личности педагога предъявляются высокие требования по причине того, что и он, и студенты выступают в роли субъектов образовательного процесса вуза. Следовательно, предполагается, что субъект, являясь частью фрактальной системы, обладает свойствами автономности, имеет относительную свободу действий. В результате этого, эффективное осуществление профессиональной деятельности будет наблюдаться только в том случае, если субъект компетентен и мотивирован на преодоление структурных точек роста, проектируемых как самостоятельно, так и группой доминантов. Соответственно, в рамках образовательного процесса необходимо создать условия, позволяющие студенту принимать субъектную позицию в условиях деятельности. Это позволит уже в процессе обучения формировать у студента непосредственно те компетенции и качества, которые необходимы для работы в рамках концепции управления по результатам, с высоким уровнем мотивации и сознательности, адаптируя их к новым взглядам на выполнение профессиональной деятельности.

Конечно, необходимо отметить, что в огромном количестве информации сложно ориентироваться, если отсутствует четкий план действий. Доступность информации, это, несомненно, положительный момент при условии, что систематизирована деятельность в отношении ее усвоения. Особое значение в этих условиях приобретает новое научное направление – дидактический дизайн.

Фундаментальные исследования в этом направлении представлены в работах М. Джонсона, Д. Лаккофа, В.Э. Штейнберга и др. Дидактические многомерные технологии позволяют систематизировать и структурировать информацию, предоставляя ее в плоскости координат, обозначая базовые траектории ее усвоения. Например, при помощи дидактической многомерной технологии возможно представление тематического модуля. Дидактический дизайн (использование логико-смысловых моделей) гармонично вписывается в процесс создания электронного учебника. В понятие электронный учебник вкладывается совокупность алгоритмов реакции программы на действия студента. Логико-смысловое моделирование позволяет представить содержание учебного материала дисциплины в виде системы, структурированной в логике усвоения материала, в соответствии с принципами обучения (постепенности, последовательности и др.). Смысловое сгущение информации существенно облегчает постановку учебных проблемных заданий в образовательном процессе. Учитывая то, что понятие компетентность является новообразованием субъекта, формирующимся, как правило, в процессе самостоятельной деятельности, дидактическая схема является необходимым инструментом формирования компетенций (обозначает цели и задачи, предлагает пути формирования компетенций и др.). Опираясь на эту модель, в то же время являющуюся своеобразной «дорожной картой», путеводителем студента в рамках дисциплины, создается на основе программной среды (например, moodl) электронный учебник. В содержание электронного учебника входит лекционный материал, который становится доступным по мере усвоения, семинарские и практические занятия, представленные в виде структурированной логической системы проблемных заданий, имеющих несколько сюжетов развития усвоения учебного материала. Каждая сюжетная линия построена с ориентацией на разные типы личности студента в зависимости от типа мышления, а также с использованием систематизации

материала по уровню сложности, в зависимости от чего в процессе освоения материала и контрольных тестов программой выставляется оценка в балловом эквиваленте.

Следовательно, кристаллизуется новый образовательный процесс, предъявляющий своеобразные требования, воплощающиеся в том, чтобы у студента в процессе усвоения модуля было желание сформировать профессионально значимые качества личности и компетенции, а также были созданы ресурсообеспеченные условия для этого. Общая структура концепции компетентностно-ориентированного образовательного процесса отражена в модели (рис. 3).

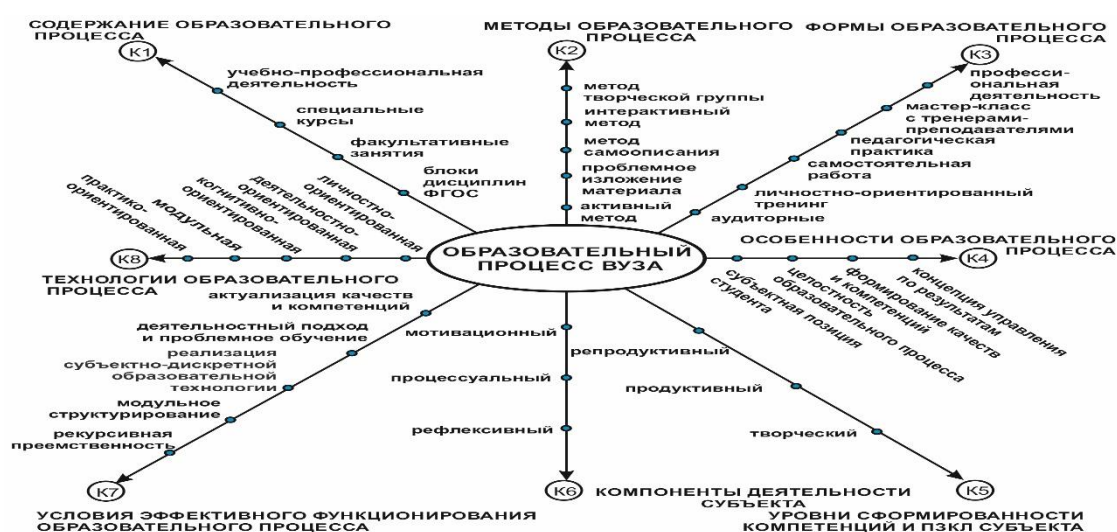


Рисунок 3. Модель компетентностно-ориентированного образовательного процесса вуза

Обозначенные в статье тезисы конечно требуют детального анализа, частичной доработки с учетом их практической реализации в условиях образовательного процесса высшей школы. На базе Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» функционирует педагогическая лаборатория на базе которой проводится апробация обозначенных выше аспектов и представленной модели

компетентностно-ориентированного образовательного процесса вуза. Данная лаборатория тесно сотрудничает с педагогической лабораторией д.п.н., профессора Р.М. Асадулина и лабораторией дидактического дизайна д.п.н., профессора В.Э. Штейнберга ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмулы».

Библиографический список

1. Асадулин Р.М., Васильев Л.И. Проблемы трансформации методологических принципов организации образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал: Научное периодическое издание. Новосибирск. – 2012. – №3. – 283 с.
2. Асадулин Р.М., Григорьев Е.Н. Антропологический синтез методологических оснований исследования педагогической деятельности // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 3-13.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
4. Григорьев Е.Н., Рысбаев И.И. Концепция управления по результатам в образовательном процессе вуза // Теория, методология и концепция модернизации в экономике, управлении проектами, политологии, педагогике, психологии, праве, природопользовании, медицине, философии, филологии, социологии, математике, технике, физике: Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 145-146.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы № 2765-р, от 29 декабря 2014 года // docs.cntd.ru/document/420244216

6. Латыпова Р.М. Использование кластеров на уроках языка и литературы // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. /Отв. ред.: Г.Р. Туйсина. – Сибай, 2016. – С. 24-27.

7. Сайгушев Н.Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя: монография – СПб.: Образование-культура, 2001. – 149 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Consultant.ru](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)document/cons_doc_LAW_140174/

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА

УДК 378.14

Костенкова Е.Е. Состояние проблемы стимулирования деятельности педагогических работников в существующей теории и практике управления

The state of problems of stimulation of activity of pedagogical workers in the existing theory and practice of management

Костенкова Евгения Евгеньевна

магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет

Kostenkova Evgeniya Evgeniyvna

undergraduate

South Ural state humanitarian-pedagogical University

***Аннотация.** Данная исследовательская работа раскрывает основные направления стимулирования персонала организации в условиях конкретного производства и пытается раскрыть в свете данной проблемы вопрос о повышении квалификации персонала, как одного из направлений эффективной системы управления персоналом организации.*

***Ключевые слова:** стимулирование, мотивация, материальное стимулирование.*

***Abstract.** This research work reveals the basic directions of stimulation of personnel of the organization in terms of specific production and tries to reveal, in the light of this problem the question of staff development, as part of an effective management system within the organization.*

***Keywords:** stimulation, motivation, material stimulation.*

Педагогические работники образовательной организации являются основным ее капиталом, так как именно от них зависит достижение целей образовательной организации. Для того чтобы работники стремились к достижению целей образовательной организации необходимо, чтобы та, в свою очередь, мотивировала их на это. Под мотивацией в данном случае понимается процесс побуждения себя или других к деятельности для достижения личных целей и (или) целей образовательной организации.

В настоящее время одна из основных проблем современной России заключается в формировании эффективной системы управления

образовательными организациями, в реализации, которой ключевую нагрузку несут специалисты в области управления человеческими ресурсами. Поэтому управленческая деятельность современной организации должна быть направлена на увеличение работоспособности своих служащих путем разработки соответствующих мер по вмешательству в конфликтные ситуации и осуществление поиска эффективных способов управления трудом, обеспечивающих активизацию человеческого ресурса.

Решающим причинным фактором результативной деятельности людей является их мотивация. В России существуют организации, успешно осуществляющие мероприятия по созданию систем стимулирования, используя западные разработки и адаптируя их к российским условиям.

В условиях становления рыночной экономики в нашей стране особое значение приобретают вопросы практического применения современных форм управления персоналом, позволяющих повысить социально-экономическую эффективность любого производства.

Успех работы образовательной организации (организации, фирмы) обеспечивают работники, занятые на нем. Именно поэтому современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства – персоналом образовательной организации и системой повышения квалификации персонала организацией.

Вполне естественно, что на каждой организации возникает необходимость в определении численности персонала, в эффективной системе подбора, наема и расстановки кадров, в обеспечении их занятости с учетом интересов производства и самого работника, в системе вознаграждения за труд по его стимулированию, в учете индивидуальных проблем работников, улучшении их бытовых условий и отдыха и т. д. [11].

Мотивационные аспекты управления трудом получили широкое применение в странах с развитой рыночной экономикой. В нашей стране понятие стимулирования труда в экономическом смысле появилось сравнительно недавно в связи с демократизацией производства. Ранее оно употреблялось, в основном, в промышленной экономической социологии, педагогике, психологии. Это объяснялось рядом причин. Во-первых, экономические науки не стремились проанализировать взаимосвязь своих предметов с названными науками, и, во-вторых, в чисто экономическом смысле до недавнего времени понятие мотивация заменялось понятием «стимулирование». [12].

Трудовая мотивация – это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ.

Отсутствие разработанной системы стимулирования качественного и эффективного труда создает предпосылки снижения конкурентоспособности фирмы, что негативно скажется на заработной плате и социальной атмосфере в коллективе.

Так как наемные рабочие равноудалены от собственности работодателя, то возникает потребность заинтересовать работников через результаты труда, получение ими благ, необходимых для жизни.

Детально разработанная система стимулирования эффективности и качества труда позволит мобилизовать трудовые потенциалы, создание необходимой заинтересованности работников в росте индивидуальных результатов, проявлению творческого потенциала, повышению уровня их компетентности, выразится в снижении удельного веса живого труда на единицу продукции и повышения качества выполняемых работ.

Система стимулирования, встроенная в общий хозяйственный механизм, дает дополнительную возможность влиять на конкурентоспособность образовательной организации. Повышение квалификационного уровня работников усложняет содержание и условия их труда, результативность оценивается по все большему числу параметров. Образованность, которая поднимает человека на более высокий уровень видения и понимания работы образовательной организации. Уменьшается интервал в целях и задачах между работником и фирмой. Повышение качества рабочей силы повышает качество труда, а оно, в свою очередь, выражается в высоком качестве произведенной продукции. Все больше осознается важность созданного товара, что именно от их труда зависит как свое, так и фирмы будущее.

Повышение интереса к человеческому фактору в 60 – 80 годы обусловило разработку теории и практики социального планирования на организации, управления трудовым коллективом.

Предприятие (организация, фирма), будучи целостной производственно-хозяйственной системой, тем не менее, может быть представлено как совокупность составляющих ее элементов (подсистем), естественно взаимосвязанных (взаимодействующих) друг с другом. Количество таких подсистем может быть разным и зависит от заложенной при декомпозиции концепции.

В системе мер реализации экономической реформы особое значение придается повышению уровня работы с кадрами, постановке этой работы на прочный научный фундамент, использованию накопленного в течение многих лет отечественного и зарубежного опыта.

Главный потенциал образовательной организации заключен в кадрах. Какие бы прекрасные идеи, новейшие технологии, самые благоприятные внешние условия не существовали, без хорошо подготовленного персонала

высокой активности добиться невозможно. Именно люди делают работу, подают идеи и позволяют предприятию существовать.

Без людей не может быть организации, без квалифицированных кадров ни одна организация не сможет достигнуть своих целей. Управление персоналом связано с людьми и их отношениями внутри образовательной организации (организации). Оно применимо не только к сферам материального производства, но и ко всем видам занятости.

Сегодня основными факторами конкурентоспособности стали обеспеченность рабочей силой, степень ее стимулирования, организационные структуры и формы работы, определяющие эффективность использования персонала.

Успехи ведущих западных фирм в обеспечении высокого качества продукции, ее быстрого обновления, снижении издержек производства и интеграции усилий персонала связаны с тем, что в них созданы высокоэффективные системы руководства персоналом. Приходится поражаться и числу программ, ориентированных на человека, и частоте, с которой они пересматриваются и обновляются. Разработка этих программ базируется на комплексном, взаимоувязанном изучении личных характеристик работников, внешних и внутренних условий работы фирмы и необходимых организационных действий, нацеленных, в конечном счете, на эффективную деятельность фирмы в целом.

Одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование, является стимулирование. Стимулирование - это процесс использования различных стимулов для мотивирования людей, где стимулы выполняют роль рычагов воздействия, вызывающих действие определенных мотивов. В качестве стимулов могут выступать отдельные предметы, действия других людей, обещания, носители обязательств и возможностей, предоставляемые возможности и многое другое, что может быть предложено

человеку в компенсацию за его действия или что он желал бы получить в результате определенных действий. Человек реагирует на многие стимулы не обязательно сознательно. На отдельные стимулы его реакция даже может не поддаваться сознательному контролю [1, с.34].

Реакция на конкретные стимулы не одинакова у различных людей. Поэтому сами по себе стимулы не имеют абсолютного значения или смысла, если люди не реагируют на них. Например, в условиях развала денежной системы, когда практически ничего невозможно купить за деньги, заработная плата и денежные знаки в целом теряют свою роль стимулов и могут быть очень ограниченно использованы в управлении людьми.

В практике управления одной из самых распространенных форм стимулирования является материальное стимулирование. Роль данной формы стимулирования исключительно велика. Однако очень важно учитывать ситуацию, в которой материальное стимулирование осуществляется, и стараться избегать преувеличения его возможностей, так как человек имеет очень сложную и неоднозначную систему потребностей, интересов, приоритетов и целей.

Сущность материального стимулирования наемных работников заключается в следующем:

- это стимулирование высоких трудовых показателей наемного работника;
- это формирование определенной линии трудового поведения работника, направленной на процветание образовательной организации;
- это побуждение работника к наиболее полному использованию своего физического и умственного потенциала в процессе осуществления возложенных на него обязанностей.

Поэтому стимулирование направлено на мотивацию наемного работника к эффективному и качественному труду, который не только покрывает издержки

работодателя (предпринимателя) на организацию процесса производства, оплату труда, но и позволяет получить определенную прибыль. Полученная прибыль также используется на выплату налогов в федеральный и местный бюджеты, на расширение производства. Таким образом, стимулирование труда наемных работников не является частным делом конкретной образовательной организации и образовательной организации, а играет важную роль в экономическом развитии страны, в процветании национальной экономики [2, с.78].

Материальное стимулирование имеет два основных вида, учитывая предмет потребности.

Материальное денежное стимулирование использует денежные средства, как стимул.

Сюда относятся оплата по тарифам и окладам, премии, депремирование, штрафы и др. Предмет потребности - деньги.

Материальное не денежное стимулирование управляет объектом посредством материальных благ, которые по каким - либо причинам затруднены для приобретения за деньги (жилье, путевки, др. материальные блага), т. е. Предмет потребности - набор жизненно важных для объекта материальных благ. Рекомендаций и методы стимулирования эффективной деятельности работников [3, с.78]

К наиболее распространенным методам стимулирования относятся:

- Рекомендаций материального стимулирования;
- Целевой менеджмент;
- Обогащение труда (т.е. перепроектирование организационной структуры, а также заданий и функций работников с целью повышения их стимулирования и удовлетворенности трудом);
- Партисипативность.

Исследование, проведенное Э. Локе и его коллегами, позволяет оценить относительную действенность этих четырех групп методов.

Наиболее эффективен метод денежного стимулирования по сравнению с другими методами. Во-первых, как всеобщий эквивалент общественного труда деньги способны прямо или косвенно удовлетворять широкий диапазон человеческих потребностей, и от образовательной организации во многом зависит, к каким потребностям она адресует денежное стимулирование. Во-вторых, денежная переменная очень удобна для исследователей, так как легко поддается количественному измерению в отличие от многих других детерминант стимулирования, которые трудно квантифицировать и напрямую связать с результативностью. В-третьих, рекомендаций материального стимулирования в последние годы превратились в сложные системы, учитывающие множество закономерностей, переменных и фактов. Познакомимся с ними более подробно.

Рекомендаций материального стимулирования. В основе этих программ лежит теория подкрепления, утверждающая, что поведение можно изменить путем подкрепления его желательных проявлений и игнорирования нежелательных. Пионером в разработке теории был Скиннер; его исследования имели широкий научный резонанс, но в организационной практике до конца 60-х годов они использовались сравнительно мало. В начале 70-х годов на основе скиннеровских работ был разработан и начал применяться во многих образовательных организациях подход, именуемый модификацией поведения.

Он основан на использовании денег в качестве основного материального стимула. Разумеется, использование денег в качестве стимула не является новшеством и восходит, по-видимому, к моменту их возникновения. Мы проанализируем в этом разделе не всю систему оплаты труда, а лишь ту ее часть, которая непосредственно связана с качественно-результативной стороной трудовой деятельности. Компонентами таких программ являются [4, с.45]:

Надбавка в любой ее форме — это дополнительная выплата как поощрение за старательную работу, квалификацию или стаж.

Индивидуальный бонус (премия) за выполненную работу представляет собой денежную выплату как поощрение за эффективную деятельность в определенный период времени. Обычно мотивационные рекомендации, использующие систему бонусов, способны увязывать качество текущей деятельности работника с материальным поощрением более прочно, чем это происходит при применении надбавок. Надбавки обычно устанавливаются на последующий период, исходя из качества труда работника в прошедшем периоде. В таких случаях фактическое получение надбавки часто не только не совпадает с улучшением деятельности, а происходит даже при ее ухудшении. При системе бонусов, выплачиваемых по результатам прошедшего периода, ухудшение деятельности отражается на поощрении немедленно [5, с.78].

Индивидуальная сдельная оплата труда или оплата по сдельным расценкам представляет собой (вместе с надбавками и индивидуальными бонусами) систему индивидуального поощрения. Она основывается на непосредственном результате труда: работник обычно получает определенную сумму за каждое наименование изготавливаемой им продукции и оказанную услугу, превышающие установленный стандарт или норму. К этой же форме стимулирования труда относится так называемый процент с продажи, который используется в оплате труда торгового персонала. Нередко использование данной системы также предусматривает предварительное выполнение работником установленной нормы продаж.

Существует много разновидностей сдельной оплаты, но наиболее распространенной из них является система норм времени. Главное достоинство последней заключается в том, что норматив выражен не в деньгах, а в единицах времени. Поэтому, когда изменяют расценки оплаты, нормы времени не должны автоматически пересматриваться [6, с.65].

Применение данной системы должно быть индивидуальным для каждого работника. Премия рассчитывается на основе нормы времени в расчете на 100 единиц продукции. Эта норма определяется с помощью традиционных методов нормирования труда [7,с.67].

В рамках систем индивидуального поощрения работники в основном побуждаются лишь к удовлетворению своих индивидуальных интересов и потребностей (например, получению более высокого заработка даже в ущерб интересам группы или образовательной организации). На интересы и нужды образовательной организации в большей мере ориентированы групповые системы стимулирования эффективности. Улучшение индивидуальной деятельности сотрудников, разумеется, благотворно отражается на работе образовательной организации в целом. Однако эта связь имеет лишь опосредованный характер: улучшение деятельности зависит не только от внутриорганизационных факторов, но и от состояния экономики и рынка в целом [8].

Групповые бонусы. Как в сознании и поведении работников связать индивидуальную деятельность с организационной? Этого можно добиться, например, внедрением системы групповых бонусов. При этой системе поощрение привязано не к деятельности отдельного работника, а к результатам работы всей группы. Члены группы имеют возможность делить этот бонус или поровну, или в соответствии с какими-либо критериями, принятыми в группе. Наиболее целесообразно использование такой системы поощрения в случаях, когда группа работает как одна команда, выполняя взаимосвязанные задачи [9].

В этих ситуациях измерить индивидуальный вклад каждого члена довольно сложно. Кроме того, индивидуальное стимулирование в групповых задачах может приводить к соревновательности, затрудняющей достижение общей цели. Интересным примером может служить исследования Н. Бобчука и В. Гуде. При

индивидуальной сдельной оплате (проценты с продаж) работники универсального магазина старались «украсть» потенциальных покупателей друг у друга, игнорируя другие обязанности, которые не подкреплялись поощрением. Переход к системе групповых бонусов кардинально устранил указанную проблему, одновременно повысив удовлетворенность продавцов своим трудом [10].

В дополнение к рассмотренным формам стимулирования эффективного труда образовательная организация может также использовать поощрение, основанное на качестве работы всей образовательной организации в целом. Примерами такого поощрения служат вознаграждение на сокращение затрат и участие в прибыли.

Библиографический список

1. Иванова О.Э., Корнеев Д.Н. Автокоммуникация как модель самоменеджмента: концептуальный подход//Инновационные научные исследования: теория методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции/Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. -Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2016. -С. 132-135.
2. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.
4. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях профессионального образования монография/Корнеева Н. Ю.; Федеральное агентство по

образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Челябинский гос. пед. ун-т (ГОУВПО "ЧГПУ"), Проф.-пед. ин-т. Челябинск, 2008.

5. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося./Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. -С.49-53.

6. Мухаметжанов Р.Х., Ногина А.А. Человек и еда. В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 100-102.

7. Савченков, А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета" – 2012. - №9. – С. 266 – 268.

8. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков / / Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" - 2016. - № 2 (8). - С. 52-53.

9. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск, 2010. - 205 с.

10. Savchenkov A.V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of

regional educational institutions and enterprises / A.V. Savchenkov. – Revista ESPACIOS, Vol. 38 (№ 40), 2017. – P. 35.

11. Савченков, А.В. Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. – № 2. – С. 14-19.

12. Савченков, А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса/ А.В. Савченков, Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. – № 3. – С. 37-43.

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Жукова М.В., Николайчик Е.С. Профилактика табакокурения в младшем школьном возрасте

Prevention of smoking in primary school age

Жукова Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Николайчик Екатерина Сергеевна

студентка

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Zhukova Marina Vladimirovna

The candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Nikolaichik Ekaterina Sergeevna

student

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

nikolaichik-e@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается глобальная проблема нашего общества – курение среди детей младшего школьного возраста. Освещены причины, характеристики, механизмы формирования зависимости. Нами проанализировали результаты выявления риска введения младших учеников в потребление психоактивных веществ.

Ключевые слова: младший школьник, привыкание, курение, психоактивные вещества, профилактика.

Abstract. The article discusses the global problem of our society – smoking among children of primary school age. We examine the causes, characteristics, mechanisms of formation of addiction. We analyzed the results of detection of the risk of introducing younger students to the consumption of psychoactive substances.

Keywords: junior high school student, addictive behavior, smoking, psychoactive substances, prevention.

Во все времена самой главной ценностью человека и общества являлось здоровье. Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) гласит о том, что здоровье представляет собой не только отсутствие болезней и физических дефектов, но состояние полного социального и духовного благополучия [1]. Будущее нашего общества находится в руках подрастающего поколения, именно поэтому здоровью детей нужно уделять особое значение. В соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

По статистическим данным известно, что происходит резкое ухудшение здоровья детей. С 2005 года количество заболеваемости детей выросло на 20% [4]. Причины этого кроются, в первую очередь, в несоблюдении здорового образа жизни, отрицательном влиянии экологии, употреблении ПАВ. В настоящее время эта проблема приобрела социально-экономический характер и требует разработки мер в целях защиты интересов личности и общества.

Самым распространенным видом ПАВ является табакокурение. Каждый год число курящих увеличивается, следовательно, болезни, связанные с курением, возрастают. По статистике в 2014 году число курящих составляло 35%, в 2015 – 34%, а в 2016 – 31% [2]. Сегодня Россия занимает 4 место в мире по употреблению табака. Табакокурение среди детей принимает всё более устрашающие формы, которые замедляют нравственное, физическое и психическое развитие подрастающего поколения.

Большинство младших школьников знакомятся с сигаретой уже в начальной школе. Многие стремятся быть похожими на своих старших товарищей или родителей, другими движет невероятное любопытство.

Все вышеперечисленное способствует пониманию того, что проблема ранней профилактики табакокурения у детей младшего школьного возраста представляется нам очень актуальной.

Аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой серьезную социальную проблему, так как связана она с чрезмерной вовлеченностью в различные формы активности.

Выделяют следующие формы зависимого поведения:

1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость);

- 2) нехимические зависимости (гэмблинг – игровая зависимость, шопомания, компьютерная зависимость);
- 3) пищевые аддикции (переедание, голодание);
- 4) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлечение в секту) [5].

Под аддитивным поведением понимают одну из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением каких-либо веществ (алкоголь, наркотики, транквилизаторы) или осуществления какого-либо вида деятельности, активности (азартные игры, коллекционирование и т. д.) в целях ухода от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Перечислим психологические механизмы, вызывающие и поддерживающие аддикцию: фиксация на объекте зависимости, скрытая психологическая выгода от аддикции, нарушение межличностных отношений, социальная дезадаптация.

Табакокурение (никотинизм) — вредная привычка, относящаяся к аддитивному поведению, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака; одна из форм токсикомании [6].

В последнее время курение распространяется и среди детей. Оно препятствует развитию еще не сформировавшегося до конца организма, а также адекватных поведенческих установок, замедляет личностный и нравственный рост. Обнаружено, что никотин нарушает обмен веществ в организме, ухудшает усвоение витаминов, что приводит к авитаминозу, воздействует на нервную систему, нарушая её функцию.

Для организации работы по профилактике табакокурения в общеобразовательной организации, необходимо знать причины курения младших школьников и приложить усилия для их устранения [7]. Риск приобщения к табакокурению у младших школьников обусловлен несколькими

причинами: табакокурение родителей; окружение курящих друзей и сверстников; любопытство; наличие избытка свободного времени.

Профилактика табакокурения среди младших школьников представляет собой интегративный процесс, в котором участвуют педагоги, психологи, медики, родители, совместная деятельность которых обеспечивает формирование ценности здорового образа жизни у детей, формирование адекватного отношения к себе и окружающим, на формирование психологической установки ценности жизни без зависимости от ПАВ, на сохранение и укрепление состояния здоровья [3, с.92].

Исследователями выделяются различные виды, уровни и направления профилактики, которые имеют специфические цели, задачи и методы воздействия.

Общей целью профилактической работы является устранение рассогласований и дефицитов в системе взаимоотношений личности.

В общеобразовательном учреждении проводится первичная профилактика, направленная на устранение неблагоприятных факторов, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов, и вторичная, включающая мероприятия устраняющие неблагоприятные факторы, которые при определенных условиях могут привести к возникновению заболевания. Первичную и вторичную профилактику могут проводить подготовленные к работе психологи, социальные педагоги и преподаватели. Целевыми группами профилактической работы должны быть не только обучающиеся, но и их родители.

Профилактика, ориентированная на младших школьников должна учитывать специфические особенности возраста, любознательность, склонность к протестному поведению. Она может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время, так как использовать время, проведенное в школе, нужно правильно, с прицелом на всестороннее развитие школьников.

Во всем мире активно разрабатываются методы прекращения курения, однако они ориентированы на людей старшей возрастной группы. Для младших школьников достаточно проводить внеурочные мероприятия в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, поисковых и научных исследований и т.д.

Для того чтобы оценить риск приобщения младших школьников к табакокурению, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе одной из школ города Копейска. Экспериментальной группой стали учащиеся 3 класса, в количестве 20 человек, из которых 9 девочек и 11 мальчиков.

Для проведения эксперимента были выбраны следующие методики:

1) анкета для изучения информированности детей младшего школьного возраста о проблемах табакокурения, которая состоит из 10 вопросов. Некоторые из них затрагивают личное отношение ребенка к проблеме табакокурения, другие помогают определить наличие мотивации ребенка к развитию курения.

2) Методика Гусевой Н.А. «Может ли...», направленная на выявление риска формирования зависимости от ПАВ.

Целью данной методики является исследование оценочного компонента установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

Мы заинтересованы, прежде всего в том, насколько, по мнению детей, влияет употребление того или иного психически активного вещества на жизнедеятельность потребителя. Если ребенок считает, что потребитель ПАВ может быть носителем важных качеств, реализовывать важные потребности, иными словами, прием ПАВ не мешает нормальному функционированию индивида, можно сделать вывод о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению аддиктов. И, наоборот, убеждение ребенка в

невозможности нормального существования потребителя ПАВ, является значимым фактором защиты от злоупотребления ПАВ.

Первым направлением исследования было изучение информированности младших школьников о проблемах табакокурения с помощью анкетирования.

По мнению младших школьников, курение – вредная привычка, которая наносит вред здоровью людей. Никто из экспериментальной группы не пробовал курить. Отношение к табакокурению у 90% детей негативное. По данным анкеты, в 70% семей есть курящие родители, что может привести к неблагоприятным последствиям, т.е. началу курения самих детей. У 10% школьников, курят не только родители, но и друзья. 30% опрошенных нравится запах табачного дыма. На таких детей следует обратить особое внимание, чтобы интерес к табачному дыму и сигаретам далее не развивался. 85% младших школьников считают, что знают достаточно информации о вреде табакокурения. Но в силу своего возраста они не могут обладать достаточным объемом фактов, которые сформируют у них отрицательное отношение к курению табака.

Таким образом, после обработки результатов стало известно, что необходимо проводить работу по профилактике табакокурения, рассказать учащимся о его вреде и неблагоприятных последствиях.

Исследование оценочного компонента установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ было проведено по методике Гусевой Н.А. «Может ли...». На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что наиболее часто встречающимися ценностными ориентациями являются здоровье и богатство, а наименее популярными – желание нравится другим и успех в учебе.

Таким образом, 30% опрошенных имеют высокий уровень риска приобщения к ПАВ, что составляет 1/3 количества испытуемых. 15% младших школьников оказались в среднем уровне риска, и больше половины детей, а именно 55%, имеют низкий уровень приобщения к ПАВ. Количество высоких и средних результатов в сумме составляет 45%, что является почти половиной всех

опрошенных. Это значит, что проблема нашего исследования является действительно актуальной и риск приобщения детей к ПАВ высок.

Из этого следует, что работа по профилактике табакокурения у детей младшего школьного возраста необходима. Мы считаем, что эффективным профилактическим средством может быть внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления.

Библиографический список

1. ВОЗ. Всемирная Организация Здравоохранения [Электронный ресурс] – URL: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения 28.04.2017).
2. ВЦИОМ. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115711> (дата обращения 28.04.2017).
3. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2003. – 237с.
4. Здравоохранение в России. 2015 [Текст] / Стат.сб./Росстат. – М., 2015. – 174 с.
5. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст]: учебное пособие /Ц. П. Короленко. – Новосибирск, 2001.
6. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2009. – 37 с.
7. Тихомиров С. Стандартизация программ профилактики потребления ПАВ [Текст] / С. Тихомиров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – N 5. – С. 54 - 57.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Легион, 2015. – 212 с.

УДК 159.9

Жукова М.В., Фалимонова Н.В. Особенности аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте

Features addictive behavior in junior school age

Жукова Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики, психологии и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Фалимонова Наталья Владимировна

студентка

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Zhukova Marina Vladimirovna

The candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Falimonova Natalya Vladimirovna

student

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования аддиктивного поведения в начальной школе. Причины, способствующие формированию аддикции, описывают основные типы зависимостей, характерные для детей младшего школьного возраста. Влияние пристрастия к компьютерным играм на формирование личности.*

***Ключевые слова:** аддиктивное поведение, дети младшего школьного возраста, наркомания, компьютерная зависимость.*

***Abstract.** The article considers the problem of formation of addictive behaviour in primary school age. The reasons contributing to the formation of addictive personality, describes the main types of addictions, characteristic for children of younger school age. The influence of the passions of computer games on the formation of personality.*

***Keywords:** addictive behavior, children of primary school age, addiction, computer addiction.*

Сегодня проблемы обеспечения безопасности привлекают к себе пристальное внимание общества, возрастает потребность воспитания «личности безопасного типа поведения» [2], чему в немалой степени может способствовать организация работы по профилактике аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение - это «...аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния» [1, с 122]. Любая деятельность, которая стала основным направлением жизни человека, исключая другие виды деятельности, или которая начала вредить человеку

считается аддиктивным поведением. Некоторые исследователи предполагают, что существует сходство между химической зависимостью (от алкоголя, наркотиков, токсических веществ) и зависимостью от различных видов активности (компьютерная зависимость, шопинг, пищевая зависимость и т.д.). Учёные предполагают, что, если человек продолжает принимать психоактивные вещества или заниматься каким-либо видом деятельности для того, чтобы достичь чувства благополучия, возникают негативные последствия, что в результате сказывается на здоровье и на социальных отношениях. Другие исследователи считают нехимические зависимости вредными привычками.

Разрушительный характер аддиктивного поведения определяется тем, что человек устанавливает чувственную взаимосвязь не с иными личностями, а с предметами или же с событиями. В связи с этим возрастает значимость профилактики аддиктивного поведения у людей, имеющих риск его формирования. Психология представляет аддикцию как некоторое состояние, образующееся между патологией и нормой. Данная граница тонка, когда речь идет об аддиктивном поведении детей младшего школьного возраста. Учёные выделяют ряд некоторых причин аддиктивного поведения: генетическая предрасположенность к развитию аддиктивного поведения; разрешительный характер аддикции в социальной среде; наличие травм, изменяющих функции мозга; стрессовые ситуации, которые стимулируют попытки аддиктивной реализации для преодоления трудностей.

Для учащихся начальной школы одной из главных причин проявления аддиктивного поведения является социальная среда, родители и ближайшее окружение являются главным источником формирования личности, влияют на самореализацию и роль в обществе.

Второй, не менее важной причиной является наследственность. Дети, которые растут в доме, где другие члены семьи регулярно злоупотребляют какой-либо зависимостью предрасположены к аддиктивному поведению.

Существует мнение, что склонность к алкоголизму передается по отцовской линии.

Третьей причиной по формирования аддиктивного поведения является стресс. Главной стрессогенной ситуацией для детей является школа. Вчерашние детсадовцы перешли на новый уровень жизни, что является стрессом, к тому же маленькие дети не привыкли к дисциплине, поэтому им сложно настроиться на получение новых знаний, а те, кто пришёл неподготовленным, ещё сложнее.

Выделяют некоторые психологические особенности людей, имеющих риск формирования зависимости: замкнутость, чуткость, впечатлительность, частые изменения настроения, увлеченность, потребность в позитивных эмоциях.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся в младшем школьном возрасте виды зависимости.

Токсикомания – употребление с целью достижения эффекта наркотического опьянения лекарственных средств, не относящихся к наркотикам, или средств бытовой химии. Главная опасность токсикомании состоит в том, что ей более подвержены дети и подростки, так как средства, используемые токсикоманами, более доступны. Любое токсическое вещество может быть признано наркотическим после соответствующего юридического акта, и тогда больной из группы токсикоманов автоматически причисляется к группе наркоманов.

Борьба с токсикоманией очень затруднена из-за широкого распространения токсических веществ и их доступности.

Пищевая зависимость (булимия) – «...нарушение пищевого поведения, характеризующееся в основном повторяющимися приступами обжорства...» [3, с.1]. В качестве пищевого расстройства булимию стали рассматривать лишь в двадцатом веке. В последние годы заболеваемость булимией продолжает активно расти. Предполагают, что заболеваемость этим расстройством имеет социальные и этнические корни. Люди, которые борются с пищевой

зависимостью, не могут контролировать свое поведение в еде и тем самым это ведёт к ожирению.

Компьютерная зависимость. С появления компьютеризации жизнь людей кардинально изменилась. Графика становится лучше, новые игры постоянно обновляются, и появляются способы общения с другими людьми на расстоянии, играя в игру, появляются новые знакомства, можно принимать на себя роль кого-то и жить виртуальной жизнью.

Учёные рассматривают компьютерную аддикцию как нарушение различных адаптационных механизмов. выделяют зависимость первого и второго порядка. К первому порядку относят зависимость, формирующуюся у людей, которым компьютер нужен для развития, самореализации, от этой «зависимости» они получают удовольствие. Которому порядку – зависимость, связанную с желанием совершить бегство от реальности [4].

По сравнению с наркоманией или другими зависимостями, компьютерная зависимость кажется относительно безвредной. Тем не менее, она приводит к изоляции человека, приводит к утере способности общаться с другими людьми в реальной жизни.

В современном мире игры находятся в свободном доступе и пользуются большим спросом. Учёные выделили отрицательные последствия злоупотребления компьютерными играми: деградация, ухудшение физического здоровья, ухудшение психологического здоровья, трата денег, трата ценного времени, потеря контроля над временем, отказ от реального общения, отсутствие любых других интересов, проявление агрессии, боли в пояснице и плечах.

Наряду с этим отмечают положительное влияние компьютерных игр на развитие интеллекта, внимания, логического мышления, игры помогут освоить иностранные языки.

Для изучения уровня игровой зависимости у младших школьников нами

была применена методика Такера. Были исследованы 25 учащихся 4 класса.

Анализ результата тестирования показал, что из 25 учащихся у 5 испытуемых отсутствуют негативные последствия игры (20%), у 13 учащихся компьютерные игры могут привести к негативным последствиям (52%), 7 человек играют на уровне, ведущем к негативным последствиям (28%).

Таким образом, 80% учащихся находятся в «зоне риска», что обусловило необходимость планирования и проведения профилактической работы.

Сегодня происходит переосмысление подходов к профилактической деятельности, переориентация на формирование социально желаемого поведения и укрепление личностных ресурсов. Таким образом, сегодня актуальным становится воспитание личности, способной противостоять различного рода социальным угрозам, психотравмирующим воздействиям, обладающей навыками совладания со стрессом.

Библиографический список

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288;
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования [Электронный ресурс] /П.А. Кисляков //Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). -№5 (13), 2012. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-bezopasnost-lichnosti-funktsionalnye-komponenty-i-napravleniya-formirovaniya> (дата обращения 11.04.2014).
3. Кульчинская И. Булимия. Еда или жизнь. Первое практическое руководство по избавлению от пищевой зависимости // Эксмо, 2008.
4. Юрьева Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьот. – Днепропетровск: Пороги, 2006.

УДК 159.9

Фалимонова Н.В. Адиктивное поведение в младшем школьном возрасте

Addictive behavior in younger school age

Фалимонова Наталья Владимировна

Студентка 3 курса факультета подготовки учителей начальных классов
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель

Жукова М.В., доцент кафедры Педагогики, психологии предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Falimonova Natalia Vladimirovna

3-year student of the faculty for the training of primary school teachers
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Scientific adviser: Zhukova M.V. Associate Professor of Pedagogy, psychology of subject methods
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Аннотация. Наша тема статьи актуальна, так как нынешние дети большую часть своего времени проводят за компьютером. Вместе с пользой компьютер внёс в нашу жизнь и отрицательные факторы, влияющие на развитие и здоровье детей. Мы рассмотрели понятие аддиктивного поведения, его причины; рассмотрели понятие компьютерной зависимости, выявили причины, определяющие игроманию, узнали про психологические особенности людей, у которых есть риск формирования зависимости. В статье проведен анализ результатов диагностики уровня риска формирования игровой зависимости.

Ключевые слова: Аддиктивное поведение, игромания, младшие школьники.

Abstract. Our topic of the article is relevant, as the current children spend most of their time at the computer. Together with the benefit of the computer introduced into our lives and negative factors affecting the development and health of children. We have considered the notion of addictive behavior, its causes; examined the concept of computer dependence, identified the reasons that determine gambling, learned about the psychological characteristics of people who have the risk of dependence. The article analyzes the results of diagnosing the level of risk of the formation of game dependence.

Keywords: addictive behavior, gambling, junior schoolchildren.

Аддиктивное поведение - поведение, основанное на патологической потребности в определенных препаратах или занятиях с целью изменить собственное психологическое состояние, в первую очередь эмоциональное состояние и связанное с ним мировосприятие. Является одним из самых распространенных и, похоже, неистребимых поведенческих нарушений, с которыми сталкивается современное общество потребления подобные ему общества [4, с.864].

Любая деятельность, которая стала основным направлением жизни человека, исключая другие виды деятельности, или которая начала вредить человеку считается аддиктивным поведением. Некоторые исследователи предполагают, что существует сходство между физической зависимостью и химической зависимостью, такие как: алкоголь и наркомания, и психологической зависимостью, такие как компьютерная зависимость, шопинг.

Разрушительный характер девиантного поведения ориентируется тем, что человек определяет чувственную взаимосвязь не с иными личностями, а с предметами или же с событиями, что свойственно для химической зависимости. Весьма зачастую нарушения проявляются у людей, не достигших совершеннолетнего возраста и студентов, но также эти нарушения встречаются и у зрелых людей разного статуса. В связи с этим очень значима профилактика аддиктивного поведения у людей, имеющих склонность к данному пристрастию. Психология представляет аддикцию как некоторое положение, образующееся среди патологической зависимости и нормой. Данная граница тонка, в случае, если разговор идет об аддиктивном поведении молодых людей. Переходя в виртуальный мир, молодые люди испытывают бурные эмоции, от которых, в скором времени, будут зависимы. Можно отметить, что все возможные разновидности аддикции – это знак того, что человеку необходима поддержка.

Учёные выделяют ряд причин аддиктивного поведения: генетическая предрасположенность к развитию аддиктивного поведения; разрешительный характер аддикции в социальной среде; наличие травм, изменяющих функции мозга; стрессовые ситуации.

Для учащихся начальной школы одной из главных причин проявления аддиктивного поведения является социальная среда, в которой они находятся. Ведь маленькие дети, смотря на взрослых, берут с них примеры, поэтому только родители и общество являются главным источником формирования личности, влияют на самореализацию и роль в обществе [1, с. 240].

Среди факторов, способствующих формированию аддиктивного поведения, называют искаженную социальную среду, в частности, нарушения жизнедеятельности семьи [5, с. 54].

Второй, не менее важной, причиной является наследственность. Дети, которые растут в доме, где другие члены семьи регулярно злоупотребляют какой-либо зависимостью, предрасположены к отклоняющемуся поведению. Тем не менее, это не гарантирует, что это распространяется на все семьи, так как бывают исключения.

Третьей причиной по формированию аддиктивного поведения является стресс. Главной стрессовой ситуацией для детей является школа. Вчерашние детсадовцы перешли на новый уровень жизни, что является стрессом, к тому же маленькие дети не привыкли к дисциплине, поэтому им сложно настроиться на получение новых знаний, а те, кто пришёл неподготовленным, ещё сложнее, тем самым усугубляет ситуацию.

Выделяют некоторые психологические особенности людей, у которых есть риск формирования зависимости: замкнутость, эмоциональная чувствительность, чуткость, впечатлительность, частые изменения настроения, увлеченность, потребность в позитивных эмоциях.

Игромания все чаще становится предметом беспокойства, так как дети или взрослые, которые чрезмерно увлекаются играми, становятся зависимыми и пренебрегают реальным миром.

Игроманию описывают как компульсивное расстройство, для которого характерно злоупотребление компьютерными или видеоиграми [3, с. 208].

Подобно другим пристрастиям, люди, страдающие от игромании, используют виртуальный мир фантазий, чтобы познакомиться с реальными людьми через Интернет. У некоторых людей, страдающих от игромании, может развиться эмоциональная привязанность к онлайн-друзьям, они могут встречаться, общаться и обмениваться идеями с помощью игр. Поскольку

некоторые игры требуют большого количества игроков, игроки могут чувствовать себя верными по отношению друг к другу. Это может привить чувства родства с другими игроками, которые, в противном случае, чужие.

Игровые пристрастия приводят к личным, семейным, финансовым и профессиональным проблемам, которые характерны и для других зависимостей. Ухудшения реальных жизненных отношений нарушаются в результате чрезмерного использования игры. Люди, которые страдают от игромании, тратят больше времени в одиночестве и тратят меньше времени с реальными людьми в своей жизни, и часто рассматриваются как социальным изгоем. Игроки могут попытаться скрыть количество времени, затрачиваемое на игры, что приводит к недоверию и нарушению качества в отношениях. Кроме того, игры могут стать весьма дорогостоящим, прибегая к финансовым последствиям. Большая часть оборудования, необходимого для воспроизведения видеоигры, предназначенные для длительного использования, могут быть весьма дорогостоящими и многие взимают ежемесячную абонентскую плату.

Некоторые люди могут создавать вымышленных персонажей, с отличными от собственных, чертами. Они, как правило, обладают низким уровнем чувства собственного достоинства, страдают от чувства неполноценности и находятся в зоне высокого риска с точки зрения формирования аддиктивного поведения.

Многие игроки, которые пытаются избавиться от аддикции, чувствуют гнев, депрессию, перепады настроения, тревогу, страх, раздражительность, печаль, одиночество, скуку, испытывают физический дискомфорт или проблемы со здоровьем, такие как: сухость в глазах, боли в спине, сильные головные боли, нарушения сна.

Ниже представлены некоторые основные характеристики, свойственные игромании: удовлетворение (участие в играх обеспечивает облегчение от

неприятностей); трата времени (больше времени требуется играть в игру, чтобы достичь желаемого результата); агрессивное поведение (если не получается что-то в игре или не в состоянии поиграть); конфликт (с семьёй, на работе, с окружающими); озабоченность мыслями об игре; изоляция от других, чтобы спокойно поиграть; усталость.

Одной из наиболее впечатляющих тенденций развития общества является компьютеризация всех сфер общественной жизни, в том числе и системы образования. Исследователи отмечают положительные черты использования компьютерных технологий, такие, как широкие возможности развития познавательной активности детей в связи с игровой формой предоставления знаний, индивидуальный подход в обучении, использование компьютера для моделирования виртуальных ситуаций, которые невозможно создать для ребенка в реальной жизни [6 с, 75].

Также учёные выделили положительные последствия увлечения компьютерными играми: развитие интеллекта, внимания, логического мышления, игры помогут освоить иностранные языки.

Мы провели эксперимент по выявлению уровня риска формирования игровой зависимости по методике «Тест Такера». Данная методика позволяет определить возможную зависимость от компьютерных игр. Тест состоит из 9 вопросов, на которые испытуемый отвечает: никогда, иногда, чаще всего, почти всегда. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 класса (возраст испытуемых – 9-10 лет, 12 девочек и 13 мальчиков).

Для направления исследования явилось изучение уровня игровой зависимости. Нами были получены следующие результаты.



Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням риска формирования компьютерной зависимости

Таким образом, анализ результатов тестирования показал, что из 25 учащихся у 5 испытуемых нет никаких негативных последствий (20%), у 13 учеников компьютерные игры могут привести к негативным последствиям (52%), 7 человек играют на уровне, ведущем к негативным последствиям (28%).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство учащихся находятся в зоне риска формирования игровой зависимости. Дальнейшим направлением исследования будет разработка программы профилактики формирования зависимости от компьютерных игр.

Библиографический список

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] /Т.П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.;
2. Аксенова, М. Компьютер. Энциклопедия для детей [Текст] /Аксенова М.– М.: Издательство «Мир энциклопедий», 2011. – 512 с.;

3. Баловсяк, Н.В. Компьютер и здоровье [Текст] / Н.В. Баловсяк. – М.: Издательство: СПб, Питер, 2008. – 208 с.;
4. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / В. А. Жмуров. - 2-е изд. - М.: Джан-гар, 2012. – 864 с.;
5. Жукова, М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] /М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. – №9. – С.48-54.;
6. Жукова, М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] /С.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 69-75.

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Гафарова Е.А. О предпосылках и возможности развития креативности посредством запахов.

On the preconditions and possibilities of development of creativity through odors

Гафарова Елена Аркадьевна,

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель,

кафедра автомобильного транспорта,

информационных технологий и методики

обучения техническим дисциплинам

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Gafarova Elena Arkadyevna,

Ph.D., Senior Lecturer,

Department of Automobile Transport, Information

Technologies and Methods of Teaching Technical Subjects

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Аннотация. Рассмотрены возможности применения запахов и запаховых упражнений для целей развития креативности.

Ключевые слова: Креативность, модальный опыт, психофизиологический базис, запах

Abstract. The article considers the prerequisites for the use of smells and olfactory exercises for development of creativity.

Keywords: Creativity, the modal experience, the psychophysiological basis of smells

Ранее нами была обоснована необходимость условия расширения модального опыта обучающегося для развития креативности [4], [5].

Картина мира выстраивается нашим мозгом во всей полноте информационных сигналов, полученных от органов чувств, и в зависимости от интенсивности полученных сигналов, их разнообразия, формируется модальный опыт обучающегося. Модальный опыт является психофизиологическим базисом для развития и формирования креативности.

Опыт применения визуальных и звуковых упражнений для развития креативности обучающихся широко распространен в педагогической практике, запаховые же упражнения практически не применяются в обучении по причине

специфики данного материала и трудностей в предъявлении и обработки запахов.

Рассмотрим некоторые предпосылки и возможности применения запаховых упражнений для развития индивидуальной креативности.

Способности к сложной дифференциации обонятельных ощущений возникают в процессе профессиональной деятельности, и они являются составляющими для творческих профессиональных умений для парфюмеров, специалистов по аромодизайну и аромамаркетингу.

В профессиограмме парфюмера указано обязательное распознавание и обонятельная память. «Композитор ароматов» - по памяти обязан различать 250 натуральных и 1500 синтетических запахов. При этом парфюмер не только должен различить и вспомнить запахи, но и уметь составлять композиции с подробным описанием формул и технологических особенностей процесса производства [14].

Малоценно ли запахоразличение для обычного человека? Как оно влияет на творческие способности вообще и креативность в частности?

О. Хаксли в романе «Дивный новый мир» писал: *«Запаховый орган исполнил восхитительно бодрящее «травяное каприччио» — журчащие арпеджио тимьяна и лаванды, розмарина, мирта, эстрагона; ряд смелых модуляций по всей гамме пряностей, кончая амброй; и медленный возврат через сандал, камфару, кедр и свежескошенное сено».*

Восприятие запаха субъективно, оно уходит в сферу бессознательного. Об этом качестве и говорил упомянутый О.Хаксли, выстраивая утопическую модель нового общества, в котором стимуляция при помощи ароматов повышала производительность труда взрослых, прививала послушание детям, нейтрализовала агрессию и поддерживала социальное здоровье. Тогда, 80 лет назад, это было чистой фантастикой. Сегодня же это — реальность, так, например, изобретенные японцами ароматические составы для максимальной

эффективности труда: бодрящий аромат с утра, снимающий стресс — после обеда, тонизирующий, придающий сил — ближе к вечеру [13].

Маркетинговые исследования выявили эффективность маркетинговых запахов, которые подстегивают делать покупки в супермаркетах, например, запах свежее испеченного хлеба в супермаркете увеличивает покупательную способность на 25-30% [15].

В настоящее время предлагаются как готовый коммерческий продукт ароматизация для магазинов и аромадизайн помещений [12].

Небезынтересна статистика о том, почему более половины интернет-знакомств после личных встреч заканчиваются ничем. Оказывается, несмотря на то, что человек эволюционно отделился от своих предков-приматов, он все же выбирает себе партнера для близких отношений по запаху. Предположительно, что запаховые предпочтения обусловлены совместимостью групп крови, комплиментарности генов и рядом других биологических факторов. Исследования в этом направлении продолжаются, однако, факт зависимости запаха в социальном взаимодействии уже установлен [10].

Исследователи активно изучают вопросы влияния запахов на возникновение позитивных и негативных эмоций [2], а также вопросы функций запаха и его рецепции как культурного феномена [7], [8], [9].

Из истории музыки можно вспомнить, что А.Н. Скрябин мечтал о создании таких творческих произведений, в которых присутствовала бы не только Музыка, но и Цвет, и Запахи. В 1910 году состоялась премьера симфонии «Прометей», партитура которой содержала в себе кроме музыки, ещё цветомузыкальные и запаховые компоненты.

Современные исследователи изучают семантику запаха в современных рок-произведениях [11], анализируют различные способы вербализации запаха в парфюмерном интернет-дискурсе, выявляют специфику вербальной экспликации одорических образов [1]. На материале интернет-форумов, посвященных описанию личных впечатлений, говорящих о парфюмерной продукции, выявляется специфика языковой рефлексии, свидетельствующей об определенных затруднениях в выборе говорящими лексических средств конкретизаторов аромата, а также преимущественно метафорический характер языкового представления запаха. Данные исследования указывают на наличие проблемного, задачного материала в парфюмерном дискурсе, что в свою очередь, свидетельствует о возможности применения такого материала в обучении и формировании творческих качеств обучаемого [3].

В японской и китайской культурах весьма популярным является искусство «кодо». [6]. Суть «кодо» состоит в том, чтобы к стихотворному фрагменту подобрать аромат, максимально точно отражающий характер стихов, их эмоциональную атмосферу и более того, добиться полной гармонии в триединстве: иероглиф — для зрения, стихотворные слова — для слуха, аромат — для обоняния.

Все вышесказанное приводит нас к тому, что семиотика запахов в настоящее время динамично развивается и является предметом интереса и исследования самых разных отраслей знаний – психологии, маркетинга, медицины, химии, эргономики, public relation и других. Теоретические и практические аспекты одорологии и междисциплинарных исследований демонстрируют возможность стимуляции мышления и творческих потенций человека. Запаховые ощущения безусловно расширяют модальный опыт индивида, а значит и психофизиологический базис для развития креативности. Очевидно, имеются предпосылки и возможности включения запахового инструментария в арсенал психолого-педагогического воздействия на

обучающихся для формирования либо развития у последних творческих качеств, в частности, креативности.

Библиографический список

1. Басалаева Е.Г. Языковая репрезентация запаха в парфюмерном интернет-дискурсе // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №375. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-reprezentatsiya-zapaha-v-parfyumernom-internet-diskurse> (дата обращения: 11.11.2017).
2. Березина Т. Н. Возникновение позитивных и негативных базовых эмоций под влиянием базовых запахов // Педагогика и психология образования. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-pozitivnyh-i-negativnyh-bazovyh-emotsiy-pod-vliyaniem-bazovyh-zapahov> (дата обращения: 11.11.2017).]
3. Гафарова Е.А. Задачный подход в решении проблемы формирования творческих умений старшеклассников при изучении компьютерных информационных технологий [Текст].// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 5. №23. с. 116-119.
4. Гафарова Е.А. Развитие креативности путем расширения разнообразия модального опыта обучаемого.//Дискуссия. 2016. № 6 (69). С. 121-129
5. Гафарова Е.А. Теоретико-методологические аспекты построения индивидуальной креативности. [Текст]//Сборник материалов конференции: Science, society, progress proceedings of articles the international scientific conference. 2016. С. 213-220
6. Егорова Д. П. Ароматы и запахи в современной культуре Японии // Вестник МГЛУ. 2010. №590. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aromaty-i-zapahi-v-sovremennoy-kulture-yaponii> (дата обращения: 11.11.2017).
7. Епанешникова М.А. Рецепция запаха и его природно-культурный смысл // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2010. №8 (184). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/retseptsiya-zapaha-i-ego-prirodno-kulturnyy-smysl> (дата обращения: 11.11.2017).
8. Епанешникова М.А.Функции запаха как феномена культуры // Вестник ЧелГУ. 2010. №31. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-zapaha-kak-fenomena-kultury> (дата обращения: 11.11.2017).

9. Зыховская Н.Л. Ольфакторные сюжеты: запах как временная смерть // Вестник ННГУ. 2013. №1-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/olfaktornye-syuzhety-zapah-kak-vremennaya-smert> (дата обращения: 11.11.2017).
10. Летягина С.К. Гендерные особенности ольфакторной самопрезентации личности в социальном взаимодействии // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-olfaktornoy-samoprezentatsii-lichnosti-v-sotsialnom-vzaimodeystvii> (дата обращения: 11.11.2017).
11. Юрченко А.В. Семантика запаха и его функции в песнях Дианы Арбениной // Русская рок-поэзия: текст и контекст. 2013. №14. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semantika-zapaha-i-ego-funktsii-v-pesnyah-diany-arbeninoy> (дата обращения: 11.11.2017).
12. [Электронный ресурс]: URL: <http://airlia.ru/> – (дата обращения 11.11.2017)
13. [Электронный ресурс]: URL: <http://log-in.ru/articles/chudesa-obonyaniya/> – (дата обращения 11.11.2017)
14. [Электронный ресурс]: URL: http://profvibor.ru/catalog/?SECTION_ID=146&ELEMENT_ID=3830 – (дата обращения 11.11.2017)
15. [Электронный ресурс]: URL: <https://torgsoft.ua/articles/upravlenie-magazinom/aromat-v-torgovle.-kak-podobrat-zapah-dlya-vashego-magazina.html> – (дата обращения 11.11.2017)

УДК 37

Третьякова Л.А. О необходимости работы педагога по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников

Prevention of computer addiction among primary school children through the work of the teacher with family of students

Третьякова Людмила Александровна,

магистрант 3 курса;

Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет
(г. Челябинск, Российская Федерация)

Научный руководитель - **Жукова Марина Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики, психологии и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Tretyakova Lyudmila Aleksandrovna,
student of 2nd course;

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University
(Chelyabinsk, Russian Federation)

Аннотация. Для нашей страны, в век развития компьютерных технологий, увлечение компьютерами, а именно зависимость от компьютеров, превратилось в проблему, представляющую угрозу психологическому и физическому здоровью населения, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. В статье рассматривается один из способов работы педагога по профилактике зависимости от компьютера в младшем школьном возрасте, совместно с семьей обучающихся.

Ключевые слова: Компьютерная зависимость, профилактика, аддиктивное поведение, семья.

Abstract. For our country, in the age of development of computer technologies, fascination with computers, namely, dependence on computers, has become a problem threatening psychological and physical health of the population, and further increase of the current trends can cause irreversible consequences. The article describes one of the ways of working of the teacher for prevention of dependence on computer in the Junior school age, together with the family of students.

Keywords: Computer addiction prevention, addictive behavior, family.

Научно-технический прогресс конца XX века активно способствовал стремительному развитию и совершенствованию информационно-компьютерных технологий, которые стали важной и весомой частью жизни современного человека. Новые особенно информационные технологии сегодня выступают не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но и играют роль, поскольку на их основе создается особенная практически социально-культурная среда со своим специфическим

содержанием (А.Е. Войскунский, Ю.М. Евстигнеева, М.С. Иванов, О.К. Тихомиров, А.Г. Шмелев и др.).

К началу обучения в школе, практически каждый школьник хорошо разбирается в элементарных, базовых компьютерных операциях. У младших школьников, в соответствии с их возрастом, актуальной, наряду с учебной, остается игровая деятельность которая так же преобладает в использовании компьютерных технологий.

По данным некоторых исследований информационно-коммуникационные технологии активно используются в качестве средства обучения, что определяет его успешность, компьютерные игры позволяют развить психические познавательные процессы, такие как мышление, воображение, в процессе игры ребенку необходимо проявить внимание, скорость реакции, умение быстро сориентироваться в меняющейся ситуации. Однако исследователи подчеркивают и негативное влияние компьютерных игр на психологическое и физическое здоровье школьников [2].

Таким образом, несмотря на положительный эффект, злоупотребление компьютерными играми может полечь за и отрицательные последствия, которые затрагивают все уровни психической структуры личности, ребенка (А;Е. Войскунский, Л.И. Шакирова). В исследованиях проведенных педагогами-психологами отмечается их негативное воздействие на физическое здоровье ребенка на поведение на отношение к деньгам (М.С. Иванов), при условии возникновения такой психологической зависимости, как компьютерная.

Эксперимент проводился на базе МАОУ 147 СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 53 ученика: 28 человек – 2_а класс, 25 человек – 2_б класс. Возраст - 7-9 лет. Пол: 31 девочка, 22 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа. 2_а - экспериментальная группа, 2_б – контрольная группа.

Для диагностики уровня компьютерной зависимости среди учащихся была проведена скрининговая диагностика компьютерной зависимости по методике Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот, состоящая из 11 вопросов, направленных на изучение наличия или отсутствия компьютерной зависимости, а так же предрасположенности к ней.

Для диагностики стиля семейного воспитания была использована методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемилера и В.В. Юстицкиса». Полученные результаты представлены ниже.

Первым направлением нашего исследования было выявление уровня риска формирования компьютерной зависимости.

По результатам скрининговой диагностики компьютерной зависимости все учащиеся (53 чел.) были распределены по группам (таблица 1):

Таблица 1

*Распределение испытуемых по группам риска формирования
компьютерной зависимости*

Уровень	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
Отсутствие риска	14	50	14	56
Стадия увлеченности	8	28,6	5	20
Риск формирования компьютерной зависимости	6	21,4	6	24

Наглядно представим результаты на рисунке (рис. 1)

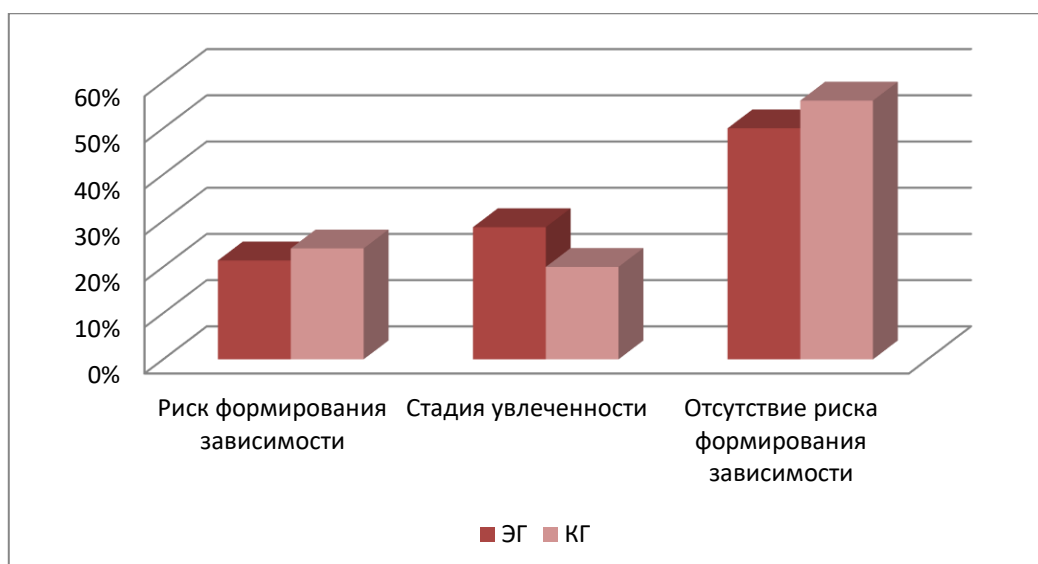


Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровню риска формирования компьютерной зависимости (на констатирующем этапе экспериментальной работы)

Для проверки объективности нами была применена методика ХИ-квадрат Пирсона.

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия χ^2 составляет 0.524

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991

Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости $p > 0.05$.

Таким образом, нет значимых различий между экспериментальной и контрольной группами.

Вторым направлением констатирующего эксперимента было проведение среди родителей методики «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г.Эйдемилера и В.В. Юстицкиса». Результаты проведения методик представлены ниже.

В ходе исследования были опрошены 53 родителя, из которых 46 матерей, 6 отцов. Для нашего исследования мы воспользовались первыми 11 шкалами, т.к они позволяют установить стиль семейного воспитания. Результаты методики представлены ниже.

Таблица 2

Распределение испытуемых по типам семейного воспитания

Тип семейного воспитания	ЭГ		КГ	
	N	%	N	%
потворствующая гиперпротекция	5	17,85	3	12
эмоциональное отвержение	3	10,71	5	20
повышенная моральная ответственность	4	14,28	6	24
гипоопека	5	17,85	1	4
не имеют четко выраженных отклонений в стиле воспитания	11	39.28	10	40

Число степеней свободы равно 4

Значение критерия χ^2 составляет 3.957

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 9.488

Таким образом, нет значимых различий между экспериментальной и контрольной группами.

По результатам исследования стиля семейного воспитания группы ЭГ, мы получили следующие данные:

У 5 семей (17,85%) выявлен тип семейного воспитания – «потворствующая гиперпротекция». Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка.

У 3 семей (10,71%) выявлен такой тип семейного воспитания, как «эмоциональное отвержение». В крайнем варианте – это воспитание по типу Золушки. Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера; ведет к декомпенсации и формированию

невротических расстройств у детей с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера.

У 4 семей (14,28%) выявлен такой тип семейного воспитания, как «повышенная моральная ответственность». Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

У 5 семей (17,85%) выявлен тип семейного воспитания - «гипоопека». Ребенок предоставлен себе, им не интересуются, его не контролируют. Такой стиль особенно неблагоприятен при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

У 11 семей (39,28%) не имеют четко выраженных отклонений в стиле воспитания, это говорит об успешном, здоровом формировании личности ребенка в рамках семьи.

По результатам исследования стиля семейного воспитания группы КГ, мы получили следующие данные:

У 3 семей (12%) выявлен тип семейного воспитания - «потворствующая гиперпротекция». Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка.

У 5 семей (20%) выявлен тип, как «эмоциональное отвержение». В крайнем варианте - это воспитание по типу Золушки. Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера; ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у детей с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера.

У 6 семей (24%) выявлен тип, как «повышенная моральная ответственность». Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

У 1 семьи (4%) выявлен тип, как «гипоопека». Ребенок предоставлен себе, им не интересуются, его не контролируют. Такой стиль особенно неблагоприятен при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

У 10 семей (40%) не имеют четко выраженных отклонений в стиле воспитания, это говорит об успешном, здоровом формировании личности ребенка в рамках семьи.

По данным проведенной психодиагностики можно сделать вывод, что на констатирующем этапе нашего исследования Анализа семейного воспитания показал, что в экспериментальной группе всего 39, 28% семей не имеют отклонений в стиле воспитания, следовательно 60, 72% семей нуждаются в коррекции воспитательного процесса. Аналогична ситуация в контрольной группе, по данным анализа 40% семей не имеют четких отклонений в стиле воспитания, 60 % семей нуждаются в коррекции стиля семейного воспитания.

Ниже представлены таблицы 4,5 в которых мы объединили результаты двух методик и можем пронаблюдать соотношение стиля воспитания и риск развития компьютерной зависимости в группах ЭГ и КГ.

Таблица 4

Соотношение результатов проведенных диагностик в группе ЭГ

№	ФИО	Стиль воспитания	Группа риска
1.	Сергей Б.	без четких отклонений	1-я группа
2.	Владислав Г.	без четких отклонений	1-я группа
3.	Анастасия Г.	без четких отклонений	1-я группа

№	ФИО	Стиль воспитания	Группа риска
4.	Ева Г.	без четких отклонений	1-я группа
5.	Сабрина З.	без четких отклонений	1-я группа
6.	Алина М.	без четких отклонений	1-я группа
7.	Максим М.	без четких отклонений	1-я группа
8.	Глеб П.	без четких отклонений	1-я группа
9.	Елизавета С.	без четких отклонений	1-я группа
10.	Софья С	без четких отклонений	1-я группа
11.	Екатерина А.	гипоопека	3-я группа
12.	Полина Б.	гипоопека	2-я группа
13.	Артем Б.	гипоопека	2-я группа
14.	Валерия С.	гипоопека	3-я группа
15.	Дмитрий Т.	гипоопека	2-я группа
16.	Назар Ш.	гипоопека	2-я группа
17.	Роман Л.	повышенная моральная ответственность	3-я группа
18.	Полина Т.	повышенная моральная ответственность	1-я группа
19.	Алина Х.	повышенная моральная ответственность	2-я группа
20.	Мария Х.	повышенная моральная ответственность	1-я группа
21.	Елизавета И.	потворствующая гиперпротекция	3-я группа
22.	Екатерина К.	потворствующая гиперпротекция	1-я группа
23.	Александра П.	потворствующая гиперпротекция	3-я группа
24.	Олег С.	потворствующая гиперпротекция	2-я группа
25.	Марк Я.	потворствующая гиперпротекция	3-я группа
26.	Адель Б.	эмоциональное отвержение	1-я группа
27.	Максим К.	эмоциональное отвержение	2-я группа
28.	Мария О.	эмоциональное отвержение	2-я группа

Таблица 5

Соотношение результатов проведенных диагностик в группе КГ

№	ФИО	Стиль воспитания	Группа риска
1.	Михаил Б.	без четких отклонений	1-я группа
2.	Кира З.	без четких отклонений	1-я группа

№	ФИО	Стиль воспитания	Группа риска
3.	Варвара К.	без четких отклонений	1-я группа
4.	Артем Н.	без четких отклонений	1-я группа
5.	Виктория Р.	без четких отклонений	1-я группа
6.	Владислав Р.	без четких отклонений	1-я группа
7.	Матвей Р.	без четких отклонений	1-я группа
8.	Софья С.	без четких отклонений	1-я группа
9.	Анастасия Т.	без четких отклонений	1-я группа
10.	Всеволод У.	без четких отклонений	1-я группа
11.	Надежда Е.	гипоопека	2-я группа
12.	Алмас А.	повышенная моральная ответственность	1-я группа
13.	Софья М.	повышенная моральная ответственность	3-я группа
14.	Василий Н.	повышенная моральная ответственность	3-я группа
15.	Анастасия П.	повышенная моральная ответственность	3-я группа
16.	Кирилл С.	повышенная моральная ответственность	1-я группа
17.	Виолетта Ф.	повышенная моральная ответственность	2-я группа
18.	Галина А.	потворствующая гиперпротекция	3-я группа
19.	Артем Р.	потворствующая гиперпротекция	3-я группа
20.	Егор С.	потворствующая гиперпротекция	2-я группа
21.	Аврора Б.	эмоциональное отвержение	2-я группа
22.	Полина К.	эмоциональное отвержение	2-я группа
23.	Полина К.	эмоциональное отвержение	1-я группа
24.	Алиса Р.	эмоциональное отвержение	1-я группа
25.	Александр С.	эмоциональное отвержение	3-я группа

Результаты представленные в таблицах 4,5 показали, что есть связь между стилем воспитания и риском формирования компьютерной зависимости. А именно в тех семьях, в которых нет отклонения в стиле воспитания, как правило у детей группа риска развития компьютерной зависимости отсутствует, а в семьях, в которых есть отклонения в стиле воспитания, у детей наблюдается увлеченность компьютером или даже риск развития компьютерной зависимости.

Выше сказанное обуславливает необходимость внедрения программы профилактики компьютерной зависимости, направленной не только на работу с младшим школьником, но и, для большей эффективности, с семьей школьника.

Следует отметить, что, с одной стороны, нарушение взаимоотношений в системе «родители-дети» может послужить причиной формирования зависимого поведения, а с другой родители являются для ребенка значимыми лицами, способными влиять на его систему ценностей и поведение, поскольку семья остается в младшем школьном возрасте одним из самых значимых институтов социализации [3].

Таким образом, наиболее эффективной профилактической работа может быть при условии активного включения родителей в процесс предупреждения формирования аддиктивного поведения.

Библиографический список

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета. Психологический журнал 2004; 25: 1: 90–100.
2. Жукова, М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] /М.В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69-75
3. Жукова М.В. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] /М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – N 4 (146). – С. 64-68
4. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] /Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева.– Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001 – 251с.

5. Юрueva Л. Н.,. Бoльбoт Т. Ю Кoмпьютeрнaя зaвисимoсть: фoрмирoвaниe, диагнoстикa, кoррeкция и прoфилaктикa: Мoнoгрaфия.— Днeпрoпeтрoвск: Пoрoги, 2006.-196с.

СЕКЦИЯ 8. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 376.2

Рассудова Л. А. Трудовая деятельность как фактор преодоления комплекса неполноценности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Labor activity as a factor in overcoming the inferiority complex in children with disabilities

Рассудова Людмила Анатольевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии,

Омский государственный педагогический университет

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and pedagogical psychology,
Omsk State Pedagogical University

Аннотация. В статье анализируются причины возникновения комплекса неполноценности у детей с ограниченными возможностями здоровья и рассматриваются пути его преодоления. Подробно описывается, как именно трудовая деятельность влияет на развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя преодолению комплекса неполноценности.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, чувство неполноценности, комплекс неполноценности, трудовая деятельность.

Abstract. The article analyzes the causes of the inferiority complex in children with disabilities and discusses ways to overcome it. Describes in detail how labor activity the development of the personality of children with disabilities, helping to overcome the inferiority complex.

Keywords: children with disabilities, feelings of inferiority, inferiority complex, labor activity.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья давно уже перестало быть задачей одной лишь коррекционной педагогики. Сегодня мы рассматриваем обучение детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья как одну из важнейших задач, стоящих перед современным обществом и государством. Об этом, в частности, говорится в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», где указывается необходимость обеспечения рабочими местами граждан с ограничениями по здоровью, в том числе путём их обучения [3].

Каждый педагог, работающий с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, неизбежно сталкивается с иждивенческой позицией

обучающегося, который зачастую не хочет учиться, получать профессию, считая это бесполезным – ведь найти работу инвалиду очень трудно, а государство в любом случае обязано его содержать. Мы не будем сейчас анализировать, насколько оправдана такая точка зрения – не для кого не секрет, что человеку с ограниченными возможностями здоровья действительно непросто решить проблему трудоустройства. Безусловно, наше общество находится на пути изменения отношения к людям с нарушенным развитием, и со временем возможности трудоустройства действительно станут равными для всех. Но сейчас важной практической проблемой, своего рода «камнем преткновения» в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является именно тот факт, что им свойственны иждивенческая позиция вкупе с комплексом неполноценности.

Долгое время в отечественной педагогике и психологии на прикладном уровне главенствовал «опекающий» подход к детям-инвалидам. Заботясь об их образовании и развитии личности, педагоги частью сознательно, частью неосознанно, стремились устранить с пути особого ребенка все препятствия. Между тем, для нормального роста и развития личности необходимо некоторое противодействие, опыт успешного преодоления трудностей, на что совершенно справедливо указывает Л. И. Акатов [2].

В период осознания ребёнком своих ограничений, своего отличия от нормотипичных, здоровых сверстников у него возникает чувство собственной неполноценности, которое постепенно перерастает в комплекс неполноценности, затрудняющий личностный рост и развитие. Однако еще А. Адлер, основоположник учения о комплексе неполноценности, писал о том, что умеренное чувство неполноценности может быть полезно, побуждая ребенка к развитию своих способностей, к самосовершенствованию, к стремлению преодолеть в себе то, что заставляет чувствовать собственную слабость и уязвимость. Стремясь компенсировать чувство неполноценности и

беспомощности, ребёнок формирует собственные стремления и вырабатывает свою жизненную цель, а позднее – и жизненный стиль. Согласно А. Адлеру, жизненный стиль представляет собой интегрированный стиль приспособления к жизни и взаимодействия с жизнью вообще, формирующий мировоззрение и миропонимание человека, что, в свою очередь, определяет поведение. Таким образом, человек сам формирует свою личность и определяет свой жизненный путь, и начинается этот процесс в тот момент, когда ребенок стремится к достижениям, преодолевая собственную беспомощность. Здоровое, конструктивное стремление к самосовершенствованию при адекватных отношениях с социумом способствует позитивному росту и гармонизации личности [1].

Определенные условия жизни ребенка могут привести к тому, что чувство неполноценности, став слишком сильным, перестанет выполнять свою положительную функцию, в результате чего ребёнок становится нелюбознательным, пассивным, утрачивает интерес к различным видам деятельности и в результате может оказаться в социальной изоляции. К подобным негативным условиям жизни А. Адлер относил, в частности, органическую неполноценность, указывая, что ребёнок, имеющий нарушения в своем физическом или психическом развитии, зачастую не имеет возможности реализовать и подавляет свою потребность во взаимодействии с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Вторым негативным условием жизни является избалованность детей, препятствующая развитию социального интереса и навыков кооперации. И наконец, третьим условием А. Адлер называет отверженность ребенка как отсутствие позитивного опыта удовлетворения потребности в любви и принятии [1].

Мы можем видеть, что дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются как минимум с одним негативным фактором личностного развития – они имеют органическую неполноценность. Если учесть, что в

семьях, воспитывающих ребёнка-инвалида нередко деструктивные стили семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, то становится очевидным, что факторы избалованности или отверженности также часто проявляются в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя формированию комплекса неполноценности.

Чтобы помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья преодолеть комплекс неполноценности, следует прежде всего изучить с помощью методов психолого-педагогической диагностики специфику его жизненного стиля и индивидуальные особенности его развития. Также очень важно помочь ребёнку понять самого себя через развитие у него навыков рефлексии и самопознания. Лучше понимая себя, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет осознавать ошибки, которые он допускает в реальных социально-бытовых условиях жизни, и предвидеть последствия своего поведения. Но важнее всего создать условия для формирования уверенного поведения, выработать у ребёнка веру в свои силы и возможности.

Человек, которому свойственно уверенное поведение, не только способен открыто и независимо выражать своё мнение, но и умеет выражать свои чувства, как позитивные, так и негативные, может говорить о своих чувствах и желаниях. Благодаря этому, уверенный человек хорошо умеет устанавливать контакты и успешно взаимодействует с людьми, что является главнейшим условием социально-психологической адаптации.

В противоположность этому, неуверенный в себе человек боится критики, испытывает чувства стыда и вины, не решается проявить себя в словах и поступках.

Неуверенное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую сопровождается агрессией. Испытывая чувство неполноценности, которое проявляется в неуверенном поведении, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не может удовлетворить свои

потребности, что приводит к фрустрации. Накапливаясь, фрустрации усиливают и закрепляют агрессивное поведение личности в самых разных его проявлениях, от прямых вербальных и невербальных воздействий, таких как ссоры и драки, до косвенных, таких как насмешка и издевательство. Чем больше потребностей фрустрировано, тем агрессивнее ведёт себя ребёнок.

Способствуя развитию уверенного поведения, мы предоставляем ребёнку возможность преодолеть часть фрустрирующих ситуаций и тем самым избавиться от ряда невротических проявлений.

Одним из наиболее эффективных способов развития уверенного поведения у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья нам представляется использование реальных жизненных ситуаций. Известно, что особенности мышления, общие для детей с любыми видами нарушения развития, ведут к тому, что такие дети лучше всего обучаются с помощью наглядно-действенных методов и на знакомых им примерах из их собственной жизни [4].

Множество реальных жизненных ситуаций, способствующих развитию уверенного поведения, предоставляет трудовая деятельность детей, значение которой в воспитании и формировании личности трудно переоценить. В процессе трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются такие важные личностные качества, как инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, формируется умение преодолевать трудности. Помимо этого, труд оказывает положительное влияние на социализацию ребёнка-инвалида, так как в значительной степени способствует развитию коммуникативных навыков, учит сотрудничеству и взаимопомощи.

Если трудовая деятельность адекватно подобрана и посильна для ребёнка, то, добиваясь успеха, он чувствует себя полезным, нужным, принимаемым, а значит, становится более уверенным в себе и преодолевает комплекс

неполноценности. Расширяются и конкретизируются представления ребёнка об окружающем мире, о необходимости труда, профессиональной деятельности. Как следствие, формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

Трудовая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья тесно переплетается с учебной деятельностью и может быть встроена в неё. Разные субъекты системы специального образования – педагог, психолог, воспитатель, - объединяют свои усилия, формируя трудовую деятельность детей по трём основным направлениям.

Чрезвычайно важен для развития личности ребёнка-инвалида *труд по самообслуживанию*, включающий в себя формирование навыков по соблюдению личной гигиены, уход за своим телом и организацию личной жизни и индивидуальной деятельности. Чтобы помочь ребёнку освоить труд по самообслуживанию, необходимо проводить специальные инструктивные занятия и воспитательные беседы на тему личной гигиены, правил ухода за собой. Осваивая труд по самообслуживанию, ребёнок вырабатывает у себя комплексный навык по уходу за телом, учится соблюдать режим дня, ухаживать за своей обувью и одеждой, постепенно становясь всё более самостоятельным и независимым от окружающих.

Также значительную роль в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья играет *общественно-полезный труд*. В процессе любой трудовой деятельности необходимо, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья осознавали цель, смысл и пользу своего труда. Занимаясь общественно-полезным трудом, дети испытывают интерес к такой деятельности, и этот интерес тем выше, чем лучше они понимают, что результаты труда имеют практическое и общественное значение. Также общественно-полезный труд воспитывает умение действовать сообща, развивает навыки товарищества и взаимовыручки. Используя совместные формы труда в

общественно-полезной деятельности, дети на собственном опыте убеждаются, как важно договариваться между собой, планировать ход предстоящей работы и распределять обязанности.

Для того, чтобы взрослый человек с ограниченными возможностями здоровья смог жить максимально самостоятельной и независимой жизнью, необходимо с детства формировать навыки *хозяйственно-бытового труда*. В ходе хозяйственно-бытовой трудовой деятельности ребёнок с ограниченными возможностями получает более полное представление о своём жилище, учится пользоваться бытовыми предметами для уборки, постепенно приобретая привычку к труду. Зачастую несложные виды хозяйственно-бытового труда дети выполняют с удовольствием, охотно помогая взрослым, но для них это просто способ времяпрепровождения, они сосредоточены на процессе трудовой деятельности, а не на её результате. Именно поэтому трудовая активность детей находится в прямой зависимости от внимания и одобрения со стороны взрослых – ребёнок трудится, чтобы его замечали и хвалили. Необходимо заострять внимание детей с ограниченными возможностями на пользе хозяйственно-бытового труда, стимулируя эмоциональное отношение к его результатам. Осознавая пользу своего труда, получая поддержку и одобрение значимых взрослых, ребёнок переживает ситуацию успеха, чувствует себя успешным. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде. Реализуя данную потребность, ребёнок закрепляет уверенное поведение и избавляется от чувства неполноценности.

Таким образом, именно трудовая деятельность играет решающую роль в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, не только подготавливая его к будущей самостоятельной жизни через развитие инициативности и независимости, но и способствуя позитивному личностному росту благодаря преодолению комплекса неполноценности.

Библиографический список

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека. – М.: Академический проект, 2017. – 243 с.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы». Доступ из справ. -правовой системы «Гарант». Источник: <http://base.garant.ru/71265834/>
4. Специальная педагогика / под. ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2013 г. 384 с.

УДК 159.96

Шиндряев С.О. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования

Features of the emotional sphere of preschool children with visual impairment in inclusive education

Шиндряев С.О.

магистрант

Россия, Волгоградский государственный
социально- педагогический университет

Shindryaev S. O.

undergraduate

Russia, Volgograd state
socio - pedagogical University

Аннотация. В статье исследуются особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. Выявлены факторы, влияющие на уровень развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дети с ОВЗ, нарушения зрения, инклюзивное образование.

Abstract. The article examines the peculiarities of the emotional sphere of preschool children with visual impairment in inclusive education. The factors influencing the level of development of emotional sphere of preschool children with visual impairment.

Keywords: emotional sphere, children with disabilities, visual impairment, inclusive education.

В современных условиях наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные зрительные нарушения. Недостатки зрительного восприятия приводят к формированию нечетких, неясных образов и представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (синтез, сравнение, обобщение и пр.).

При этом у данной категории детей нарушения эмоциональной сферы, как вторичный дефект, становятся все более разнообразными и трудными для осуществления коррекционной работы. В данном контексте эмоциональная сфера выводится в ранг базовых основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С. Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В. Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и

деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире.

Так же следует отметить, что в современном мире социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

В современных условиях внедрения инклюзивных практик возрос интерес к социально-психологической взаимоадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без ограничений здоровья в условиях дошкольного учреждения. Особую роль в данном процессе играет развитая эмоциональная сфера дошкольников.

Эмоциональная сфера детей с нарушениями зрения предоставляет большой исследовательский интерес, так как является наименее изученной в тифлопсихологии. По свидетельству А.Г. Литвака этот пробел в тифлопсихологии «прежде всего, связан с трудностями объективного изучения эмоции и чувств. А так же причиной недостаточного изучения эмоциональной сферы незрячих людей является недооценка значимости эмоциональных переживаний в развитии личности незрячих слабовидящих людей» [2].

Наше пилотажное исследование проводилось на базе МОУ НШ, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения г. Волгоград.

В эксперименте участвовали 20 детей дошкольного возраста (5–6 лет). Из них 10 детей, имеющих нарушение зрения.

На основании проведённого исследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень развития эмоциональной сферы имеют 3 дошкольника с нарушением зрения, что составляет 30% от общего числа испытуемых. Дети были самостоятельны в ответах на вопросы, обладали эмоциональной отзывчивостью. Могли анализировать, сравнивать образы, устанавливать причинно-следственные связи. Так, например, Егор В. абсолютно точно определил, какие эмоции передаются изображениями из третьего задания, и подобрал соответствующие слова-эпитеты. С удовольствием рассказывал о своих впечатлениях, был активным на протяжении всего исследования.

При этом исследование детей, не имеющих нарушение зрения, показало высокий уровень развития эмоциональной сферы у 7 дошкольников, что представляет собой наибольшую часть и составляет 70% от общего числа испытуемых. Дети, показавшие высокий уровень развития эмоциональной сферы, характеризуются единством эмоционального и интеллектуального восприятия, сосредоточены при прослушивании инструкции, устанавливают причинно-следственные связи между изображениями эмоций.

Средний уровень развития эмоциональной сферы имеют 4 дошкольника с нарушением зрения, что составляет 40% от общего числа испытуемых. При выполнении заданий для них была характерна застывшая поза, заинтересованный взгляд, однако замечено отвлечение на окружающие предметы. Дошкольники точно определяли настроение по изображению, однако раскрыть его, осмыслить и обосновать затруднялись. Также трудность у детей вызвало объяснение своего собственного эмоционального состояния.

В тоже время средний уровень развития эмоциональной сферы имеют 3 дошкольника без нарушения зрения, что составляет 30% от общего числа испытуемых. Дети внимательно выслушали задания, однако эмоциональные реакции не всегда соответствовали поставленной задаче. Задания вызывают

живой отклик. Трудность у детей вызвало объяснение своего собственного эмоционального состояния.

Низкий уровень развития эмоциональной сферы имеют 3 дошкольника с нарушением зрения, что составляет 30% от общего числа испытуемых. Дети были недостаточно внимательны в процессе выполнения заданий, их мимические действия были сдержаны, поза статична, наблюдалась замкнутость. Многие из детей старались копировать ответы и действия других, не имея порой своего собственного мнения. Дошкольники, как правило, ограничивались общими фразами или не могли объяснить свой выбор. Отмечался повышенный уровень тревожности. Тогда как у дошкольников, не имеющих нарушение зрения, низкий уровень развития эмоциональной сферы отсутствует.

Более наглядно сравнительный анализ представим на рис. 1.

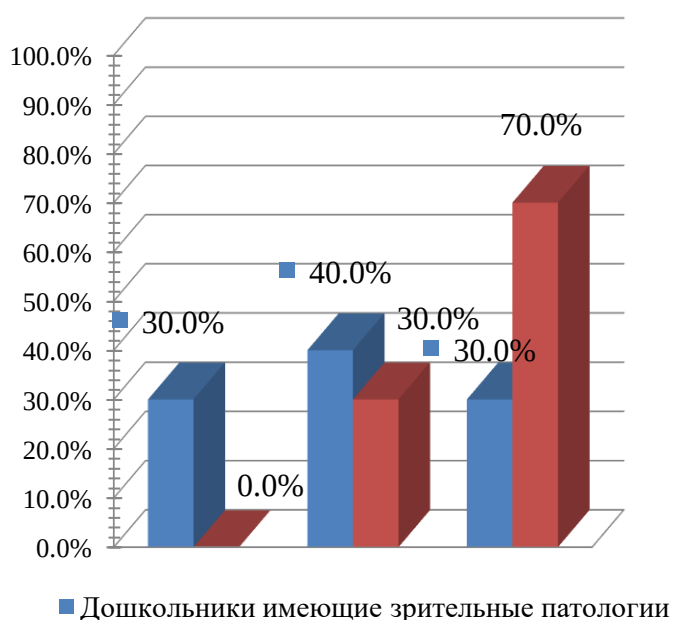


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения и нормально видящих

Таким образом, исследуя уровень развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, можно констатировать, что в отличие от своих

сверстников без патологии зрения, большинство детей с нарушением зрения отличаются недостаточным уровнем развития эмоциональной сферы, что проявляется в следующих факторах:

- 1) повышенной эмоциональной ранимости;
- 2) обидчивости, конфликтности;
- 3) напряженности;
- 4) неспособности к пониманию эмоционального состояния.

Все выше обозначенные факторы подтверждают необходимость развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения. Особое значение развитие эмоциональной сферы имеет для эффективной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без ограничений здоровья в условиях дошкольного учреждения, реализующего инклюзивные практики.

Вместе с тем, результаты научного изыскания породили ряд исследовательских вопросов, ответы на которые мы планируем получить в дальнейших исследованиях.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. // Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб. : Изд-во РГПУ, 1998
3. Шиндряев С.О., Зубкова В.П. Использование имаготерапии для коррекции особенностей эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. Т. 1. С. 160.

Электронное научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической
конференции

16 ноября 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-370-89277-8



9 781370 892778

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 100 экз.

Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos
Blvd., Ste 16, USA