16+

Социум, общество и государство: история и современное развитие

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

НОО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА | www.scipro.ru

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Социум, общество и государство: история и современное развитие

Сборник научных трудов
по материалам II Международной научно-практической конференции

20 ноября 2017 г.

www.scipro.ru
Москва, 2017

УДК 30
ББК 60

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Социум, общество и государство: история и современное развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 20 ноября 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. 399 с.

ISBN 978-1-370-90682-6

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы социального, демографического, культурного развития, проблемы спорта, развития туризма, молодежной политики, медицины и здравоохранения по материалам II Международной научно-практической конференции **«Социум, общество и государство: история и современное развитие»** (20 ноября 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 30
ББК 60

ISBN 978-1-370-90682-6
9 781370 906826

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

© Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 7

Мазаев Ю.Н., Королев И.В. Востребованность нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг населению: результаты социологического исследования 7

СЕКЦИЯ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА 20

Кремлев Н. Д. Влияние демографии на производительные силы региона, их взаимосвязь и взаимозависимость 20

Лазукова С. А. Отток населения из Дальневосточного региона 35

Лебедева И.В. Мигранты и беженцы – угроза европейской безопасности 41

СЕКЦИЯ 3. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ 51

Евстафьева Т.Г., Бачева Н.Н. Качественный химический анализ лекарственной формы «Фенилбутазоль» 51

СЕКЦИЯ 4. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОМАНИИ 60

Анаева А.А. Криминализация «спайсов» 60

СЕКЦИЯ 5. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВИЧ 68

Корсун В.Ф., Корсун Е.В. Лекарственные растения и ВИЧ-инфекция 68

СЕКЦИЯ 6. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 76

Гамецкая С.Ю. Игровые технологии в обучении 76

Гудкова М.В. Деятельность педагога по формированию логических УУД у младших школьников 84

Корнилова О.В. Сравнительный анализ программ Л.В. Занкова и «Перспективная начальная школа» 91

Полякова В.В. Особенности развития когнитивных способностей младших школьников 97

Пястолова Е.В. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников 101

Тушина Т.В. Формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей 104

Чигинцева В.В. Развитие интереса к чтению у младших школьников 108

Чигинцева В.В. Развитие интереса к чтению у младших школьников средствами театрализации 111

СЕКЦИЯ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ 114

Гамецкая С.Ю. Духовно-нравственные ценности в воспитании 114

Ласая А.С. Сущность понятий «этнокультура», «этнокультурное воспитание», «этнокультурное развитие» 118

Морозова А.А., Фролова Е.В. Роль внеурочной деятельности в нравственно-правовом воспитании младших школьников 123

Орлова К.С. Особенности процесса воспитания сознательной дисциплины у младших школьников 129

Рахматуллина Н.А. Некоторые вопросы организации процесса формирования творческого мышления младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики в условиях семейного обучения. 136

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рахматуллина Н.А. Некоторые подходы к формированию творческого мышления младших школьников в условиях семейного обучения 139

Тушина Т.В. Духовно-нравственные ценности, которые лежат в основе доброжелательных отношений младших школьников 142

СЕКЦИЯ 8. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ 147

Костенкова Е.Е. Рекомендации по совершенствованию системы стимулирования деятельности работников в профессиональной образовательной организации 147

СЕКЦИЯ 9. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 162

Мангазина Ж.Р., Адилова Д.А. Білім беру - тұрақтылық пен қоғамның дамуының негізг 162

Каменев С.В. Макдональдизация образования и новые компетенции вузовского педагога 167

Ксенда О.Г. Использование цифровые технологий в образовательном процессе высшей школы..... 173

Шаповалова Е.М., Кобелева Т.А., Бессонова Н.С., Сичко А.И., Илиев К.И. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов на химической кафедре в медицинском университете 178

СЕКЦИЯ 10. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА 182

Бөрібай Б.І.,Минуаров Б., Латын әліпбиіне көшу мәселелері 182

СЕКЦИЯ 11. ЗАНЯТОСТЬ. ТРУД. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА 187

Коношко Л.В. Основные проблемы регулирования рынка труда в Хабаровском крае 187

Михайловская С.А. Модель процесса управления вторичной занятостью студенческой молодежи .. 195

СЕКЦИЯ 12. ИНВАЛИДЫ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА 204

Хрулёв А.Н. Социальная защита инвалидов как направление современной социальной политики государства 204

СЕКЦИЯ 13. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ- СИРОТ. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА 214

Лудинова А.О. Профилактика социального сиротства 214

Шахбанова Ю.А. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 218

СЕКЦИЯ 14. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО 228

Еваева А.Э. Театральные проекты как педагогическая основа социокультурной активности молодежи: к определению понятия 228

Евтушенко Д.Т. Материально-историческое исследование иконы XIX века «Воскресение Христово - Сошествие во ад, с праздниками» 236

Ежова Н.А., Чернов Д.А. Аспекты концертмейстерской работы в классе кларнета музыкальных образовательных учреждений различного уровня 240

СЕКЦИЯ 15. ТУРИЗМ И ОТДЫХ 247

Барилов А.С. Мемориальные музеи Ростовской области 247

Бухова Я.С. Социально-ориентированная деятельность музеев Ростовской области в обслуживании людей с ограниченными возможностями 256

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Головчанская Н.А. Особенности функционирования малых музеев России 265

Изман Э.И. Современные тенденции построения музейной экспозиции..... 276

Лещева К.О. Интерактивные технологии в работе с детской аудиторией в музеях Ростовской области 283

Никифорова Л.Х. Роль международных и национальных туристических рейтингов стран и регионов в развитии туризма в РФ 291

Сахатова К.А. Инновации в гостиничном бизнесе..... 301

Савенкова А.О. Специфика организации работы по учету и хранению музейных фондов музеев Ростовской области 305

Тельманова А.С., Трушкова А.А. Современные подходы к трактовке понятия «Туризм» 311

Чагай А.Ю. Музеи Ростовской области в системе военно-патриотического воспитания молодежи .. 318

СЕКЦИЯ 16. ОБЩНОСТЬ И ОБЩЕСТВО 324

Варламова Е.В. Мультикультурализм в Европе и новые человеческие ресурсы..... 324

Кудрявцев А.Н. Природная и социальная среда человека, парадоксы неосознанного поведения и их последствия..... 336

СЕКЦИЯ 17. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 344

Белюскина А. А. Экономическое развитие США впервой половине XIXв. (по путевым заметкам русских путешественников)..... 344

Минаева А.Ж., Сыздыкова А., ҚР сәулет және құрылыс саласын дамытудың кейбір мәселелері.... 350

Пакшина Н.А., Аникина Е.Ю. О капитане корвета «Оливуца» Иване Николаевиче Сущове 355

Погорелая С.В., Соловьева В.В. К вопросу о роли интеллигенции в формировании российского общества..... 371

Фролова Е. Р. Повседневная жизнь Парижа в конце XVIII в. (по письмам Карамзина Н. М.) 376

Щукина У.О. Формирование имперского дворянства в период Первой Империи во Франции (1804 – 1814)..... 382

СЕКЦИЯ 18. ФИЛОСОФИЯ И ОБЩЕСТВО 390

Арутюнян Л.В. Вдохновленные Севастополем (А.Т. Аверченко) 390

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 36

Мазаев Ю.Н., Королев И.В. Востребованность нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг населению: результаты социологического исследования

The demand for innovations in the sphere of providing state and municipal services to the population: the results of sociological research

Мазаев Юрий Николаевич,
Кандидат философских наук,
доцент кафедры Социологии,
Российский государственный социальный университет
Королев Иван Владимирович
Кандидат социологических наук,
Заведующий лабораторией социологического анализа
Российский государственный социальный университет
Mazaev Yuri, associate Professor of Sociology,
Russian state social University
Korolev Ivan,
Candidate of sociological Sciences,
Head of laboratory for sociological analysis,
Russian state social University

Аннотация. *В статье на результатах социологического опроса анализируется востребованность нововведений в сфере централизованного предоставления гражданам государственных и муниципальных в регионах Российской Федерации.*

Ключевые слова: *государственные и муниципальные услуги, многофункциональный центр, единый портал государственных услуг, объем и качество получаемой услуги*

Abstract. *In article the results of sociological survey examines the demand for innovations in the field of centralized provision of state and municipal in the regions of the Russian Federation.*

Keywords: *public and municipal services, multifunctional center, a single portal of public services, the scope and quality of services*

Качество государственного управления является фактором экономического роста, способствующим повышению конкурентоспособности экономики и, как следствие, повышению уровня жизни населения. В этой связи важным компонентом государственного управления являются государственные услуги, качество их предоставления гражданам России.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [1] определены целевые значения результатов, которые должны быть достигнуты в сфере повышения качества государственных и муниципальных услуг, среди них увеличение к 2018 году до 70% доли граждан, использующих механизм предоставления государственных услуг в электронной форме.

В Ряду нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг населению центральное место занимают Единый портал государственных и муниципальных услуг (www.gosuslugi.ru) и порталы федеральных и региональных органов исполнительной власти.

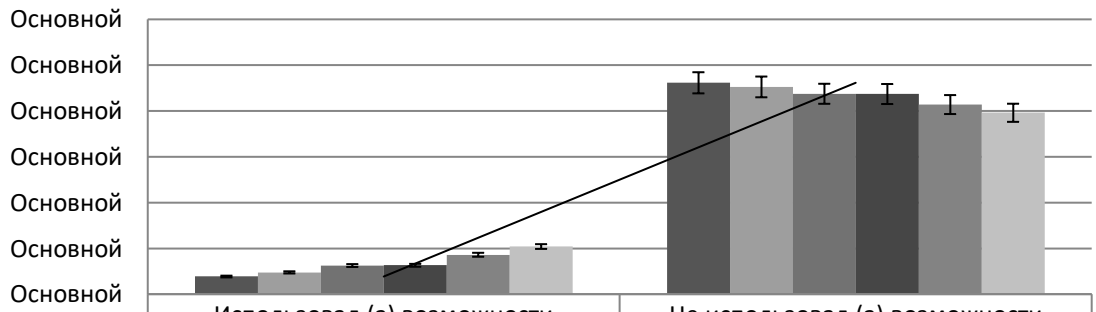
Настоящая статья подготовлена по результатам социологического исследования проведенного РГСУ в 2016г. при участии авторов в рамках реализации подпрограммы «Совершенствование системы государственного управления» государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» в 2016 году по теме: «Ежегодное социологическое исследование уровня удовлетворенности граждан качеством государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами государственной власти и местного самоуправления» на основании Госконтракта с Минэкономразвития России № ГК-133-СШ/Д21 от 16.09.2016 г.

Опрос проводился в 83 Субъектах федерации РФ по общероссийской репрезентативной выборке в четырех типах населенных пунктов (административный центр, город областного подчинения, город районного подчинения, сельские населенные пункты) методом личного интервью по месту жительства. Количество опрошенных граждан старше 18 лет, получавших государственные услуги в течение 2016 года, составило 9750 человек.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Использование возможностей Единого портала государственных и муниципальных услуг

По результатам проведенного опроса, в 2016 году 20,8% граждан, обращавшихся в 2016 г. в органы власти или местного самоуправления, а также представляющие их учреждения за получением государственной или муниципальной услуги, получали ее, используя возможности Единого портала государственных и муниципальных услуг. С 2011 года доля граждан, использующих данный портал, возросла в три раза, наблюдается устойчивая положительная динамика (см. рис.1)



	Использовал (а) возможности	Не использовал (а) возможности
2011 год	Основной	Основной
2012 год	Основной	Основной
2013 год	Основной	Основной
2014 год	Основной	Основной
2015 год	Основной	Основной
2016 год	Основной	Основной

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Использовали ли Вы возможности Единого портала для получения необходимой Вам услуги?» (в % от числа опрошенных по годам, знающих о существовании Единого портала для получения услуги, с пятипроцентной планкой погрешности)

Как можно видеть из данных, приведенных в таблице 1 люди, проживающие в различных федеральных округах России, примерно в равной мере обращаются к услугам Единого портала государственных и муниципальных услуг. Вместе с тем, наименьшая доля граждан, прибегающих к данной форме оказания услуг, наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Использовали ли Вы возможности Единого портала для получения данной услуги?» (в % от числа опрошенных по федеральным округам, знающих о существовании Единого портала для получения слуги, 2016 г.)

Федеральные округа	Использование Единого портала государственных и муниципальных услуг	
	Да, использовал (а)	Нет, не использовал (а)
Центральный ФО	22,8	77,2
Северо-Западный ФО	19,5	80,5
Южный ФО	22,6	77,4
Северо-Кавказский ФО	9,0	91,0
Приволжский ФО	20,0	80,0
Уральский ФО	21,1	78,9
Сибирский ФО	21,4	78,6
Дальневосточный ФО	21,0	79,0
В целом по РФ	20,8	79,2

Пользуются Единым порталом для получения услуги представители практически всех социальных групп населения. Вместе с тем, наиболее ярко интерес к Интернет-порталу услуг выражен среди молодежи и людей среднего возраста (24,0%), в меньшей мере среди старшего (старше 60 лет) поколения (13,0%). Преобладает доля пользователей в группе респондентов с высшим образованием (26,0%), по отношению к лицам невысокого образовательного статуса (12,1%). Более распространено обращение к Единому порталу для получения услуг среди горожан (21,0% –24,0%), чем среди жителей сельской местности (15,0–18,0%). В меньшей мере, по сравнению с другими социальными группами, использование возможностей портала характерно для пенсионеров (9,8%). Поскольку данная форма получения услуги связана с использованием платного Интернета, то вполне очевидно, что она в большей мере распространена среди граждан хорошо материально обеспеченных (23,0%), чем среди малообеспеченного населения (15,0%).

Наиболее распространенные цели использования населением Единого портала для получения услуги, как показывают данные опроса, это – «получение информации об услуге» и «запись на прием (электронная очередь)» (см. рис. 2).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

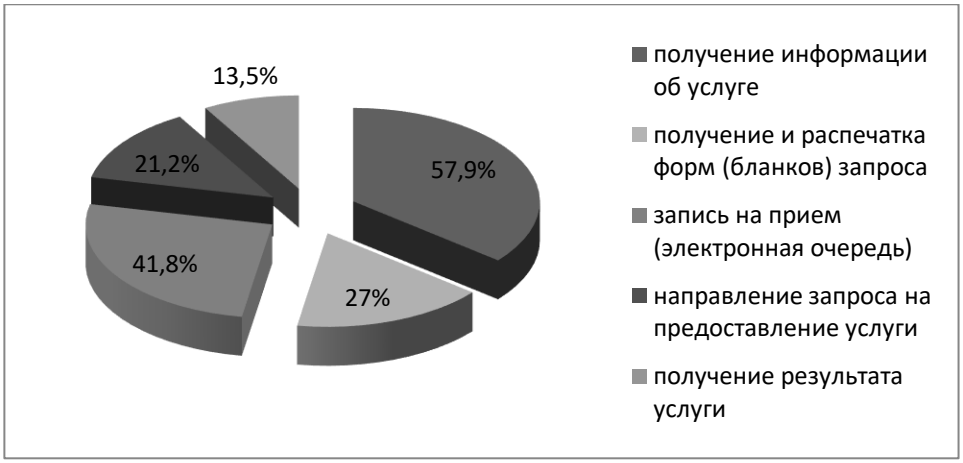


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Если Вы пользовались Единым порталом государственных и муниципальных услуг, то для каких целей?» (в % от числа опрошенных в группах, использовавших возможности Единого портала для получения услуги, 2016г.)

Однако, как можно видеть, портал используется комплексно по разным направлениям, от получения информации, до получения результата услуги. Однако необходимо отметить, что по сравнению с 2015 годом произошло снижение доли граждан, с той или иной целью использующих Единый портал государственных и муниципальных услуг:

	2015 год	20016 год
– Получения информации об услуге	68,4%	57,9%
– Получение распечатки форм (бланков)	40,7%	27,0%
– Запись на прием (электронная очередь)	37,0%	41,8%
– Запрос на предоставление услуги	28,1%	21,2%
– Получения результата услуги	18,5%	13,5%

В большей мере за информацией об услуге обращается молодежь (60,0%), в сравнении с представителями старшего поколения (48,0%). По другим позициям получения услуги существенной разницы среди социальных групп не наблюдается.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наличие у населения личного кабинета на Едином портале государственных услуг

Использование возможностей Интернет-портала непосредственно связано с необходимостью наличия у населения личного кабинета на Едином портале государственных услуг. По результатам опроса на сегодняшний день 27,3% граждан, обращавшихся за государственной или муниципальной услугой, имеют личный кабинет на портале. По большей части это люди с высшим образованием (35,7%), с высоким или выше среднего уровнем материального достатка (36,0%), активно занимающиеся производственной деятельностью (40,0%.)

Сопоставление результатов опросов в течение шестилетнего мониторинга свидетельствуют об устойчивой тенденции роста доли граждан, пользующихся личным кабинетом на Едином портале государственных услуг. С 2011 года она выросла в шесть раз. Причем, наиболее интенсивный рост отмечается в последние два года (см. рис.3)

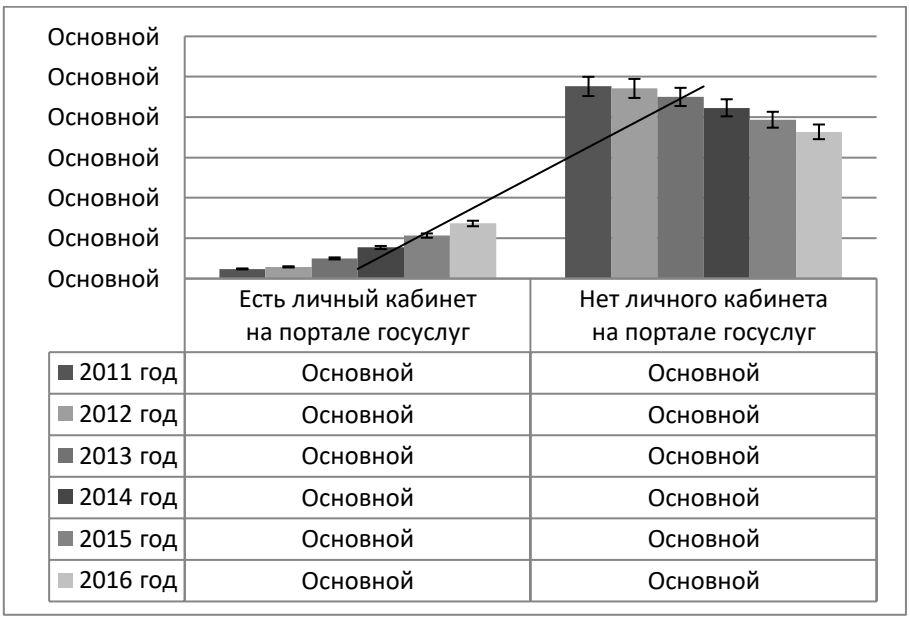


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Есть ли у Вас личный кабинет на Едином портале государственных услуг?» (в % от числа опрошенных по годам, знающих о существовании в Интернете Единого портала для получения услуги, с пятипроцентной планкой погрешности).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Данные приведенные в таблице 2 показывают, что примерно равные доли граждан в федеральных округах России (за исключением Северо-Кавказского ФО) обращаются за необходимой им услугой через личный кабинет на Едином портале государственных услуг.

В 67% регионов Российской Федерации доля граждан, имеющих личный кабинет на Едином портале государственных услуг, превышает среднее значение по Российской федерации. Вместе с тем, среди населения регионов наблюдается значительная дифференциация по этому показателю: например, от 76,0% в Чукотском автономном округе, до 8,9% в Самарской области.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Есть ли у Вас личный кабинет на Едином портале государственных услуг?» (в % от числа опрошенных по федеральным округам, знающих о существовании Единого портала для получения услуги)

Федеральные округа	Наличия личного кабинета на Едином портале государственных услуг	
	Да, имеется	Нет, не имеется
Центральный ФО	31,6	68,4
Северо-Западный ФО	28,3	71,7
Южный ФО	31,8	68,2
Северо-Кавказский ФО	12,2	87,8
Приволжский ФО	25,2	74,8
Уральский ФО	26,1	73,9
Сибирский ФО	23,7	76,3
Дальневосточный ФО	29,3	70,7
В целом по России	27,3	72,7

Наличие у населения личного кабинета на Едином портале государственных услуг определяется рядом обстоятельств, в том числе демографическими и социальными показателями получателей услуг. Так, если половая принадлежность граждан не имеет определяющего значения, то в возрастных группах большая доля имеющих личный кабинет наблюдается в возрастной когорте до 50 лет (33,0%) по сравнению с населением старше 50 лет (14,5%). Разница более чем в два раза отмечается в группах с разным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образовательным уровнем. Среди граждан с высшим образованием доля лиц имеющих личный кабинет составляет 36,5%. Тогда, как у имеющих среднее образование и ниже она лишь 14,0%. Большая часть граждан имеет личный кабинет среди активно занятого населения (в среднем 35,0%), чем среди пенсионеров (9,0%) .

Значимых расхождений между долей граждан, имеющих личный кабинет, в социальных группах, различающихся по типу населенного пункта, уровню материального достатка, состоянию здоровья граждан не отмечено.

Использование населением возможности порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти (Росреестр, МВД, ФМС и др.)

Как показывают результаты проведенных опросов, существенные изменения происходят в использовании населением для получения необходимых для него услуг возможностей порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти. На сегодняшний день доля граждан, получавших услуги через федеральные порталы составляет 13,4%, а региональные – 10,2%. Наблюдается устойчивая положительная динамика результативного обращения к данной форме получения услуг, хотя эти показатели, как нам представляется, оставляют желать лучшего в связи с развитием системы обслуживания населения через Интернет-порталы органов исполнительной власти (см. рис. 4).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

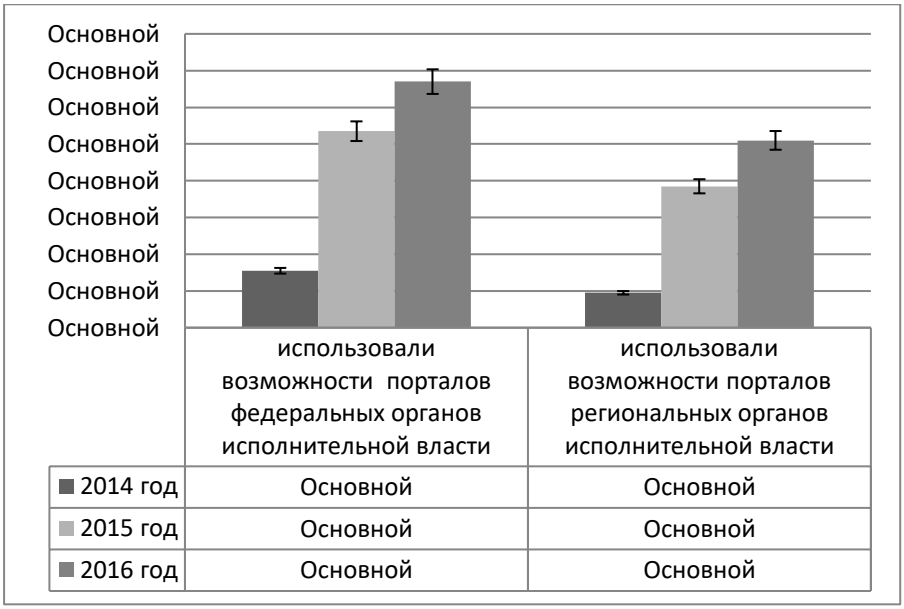


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос: «Использовали ли Вы возможности порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти (Росреестр, МВД, ФМС и др.)?» (в % от числа опрошенных, знающих о существовании порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти, с пятипроцентной планкой погрешности).

Как модно видеть из данных приведенных в таблице 3 доли населения, обращающегося к порталам федеральных и региональных органов власти, за получением интересующей гражданина услуги, в федеральных округах практически одинаковы. Одновременно, можно отметить, что несколько большая часть населения обращается в федеральные органы власти, по сравнению с региональными.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос: «Использовали ли Вы возможности порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти (Росреестр, МВД, ФМС и др.)?» (в % от числа опрошенных по федеральным округам, знающих о существовании порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти).

Федеральные округа	Использование возможностей порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти (позиция «использовал»)	
	Федеральные	Региональные
Центральный ФО	13,5	10,6
Северо-Западный ФО	13,4	11,0
Южный ФО	12.6	9,6
Северо-Кавказский ФО	6,9	6,7
Приволжский ФО	12,3	11,4
Уральский ФО	13,4	12,9
Сибирский ФО	12,1	8,6
Дальневосточный ФО	12,4	7,9,
В целом по России	13,4	10,2

Результаты анализа показывают, что в регионах Российской Федерации, как в целом, так и внутри федеральных округов существует значительная дифференциация по данному показателю. Практически во всех округах, за исключением Приволжского, налицо преобладание регионов с показателями ниже среднего значения, как по федеральному округу, так и по России в целом. Вместе с тем, можно говорить и о существующей «корреляции» между использованием федеральных и региональных порталов исполнительной власти для получения гражданами востребованной услуги.

Социально-демографический срез анализа показателя «использование населением порталов органов исполнительной власти» подтверждает те тенденции, которые характерны для отношения населения Российской Федерации и к рассмотренным выше нововведениям в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг. Основными детерминантами здесь являются степень социальной активности населения, проявляющаяся через сферу его занятости, в некоторой степени возраст и образование получателя

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

услуг, которые способствуют или препятствуют активному принятию населением нововведений. Существенной разницы между обращением различных групп населения к федеральным или региональным порталам органов исполнительной власти по результатам проведенного опроса не обнаружено.

Проводя анализ востребованности нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг населению, нельзя обойти вниманием вопрос удовлетворенности населения качеством оказываемых услуг. Как показали результаты опроса, степень удовлетворенности граждан качеством оказанных услуг в незначительной степени зависит от факта использования как Единого портала для получения конкретной услуги (получение информации, бланков, записи на прием, направления запроса и т. п.), так и порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти. Разница в высоких оценках («очень хорошо» + «скорее хорошо») качества оказанной услуги между теми, кто пользуется порталами и кто ими не пользуется находится в рамках 5% статистической погрешности измерения. Степень удовлетворенности респондентов качеством оказанных услуг в незначительной степени зависит также и от факта использования личного кабинета на Едином портале государственных услуг.

Выводы

Проведенный анализ результатов исследования востребованности нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг населению позволяет сделать ряд обобщающих выводов:

1. Более половины населения получавшая услуги в 2016 году знакома с системным сводом требований, регулирующим предоставление государственной услуги.

2. Каждый пятый гражданин Российской Федерации (по результатам проведенного опроса) обращавшийся в 2016 г. в органы власти или местного самоуправления, а также представляющие их учреждения за получением

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

государственной или муниципальной услуги, получал ее, используя возможности Единого портала государственных и муниципальных услуг (www.gosuslugi.ru).

3. На протяжении шести лет (с 2011г. по 2017г.) доля граждан, использующих данный портал, возросла в три раза, наблюдается устойчивая положительная динамика.

4. Население различных федеральных округов России, примерно в равной мере обращается к услугам Единого портала государственных и муниципальных услуг. Вместе с тем, в связи с большой поляризацией субъектов Федерации по значениям показателей востребованности нововведений в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг есть основания полагать, о воздействии региональных факторов и условий на процесс получения государственных и муниципальных услуг населением.

5. Для получения услуги Единым порталом пользуются представители практически всех социальных групп населения. Вместе с тем, наиболее ярко интерес к Интернет-порталу услуг выражен среди молодежи и людей среднего возраста. Преобладающая доля пользователей в группе респондентов с высшим образованием. Более распространено обращение к Единому порталу для получения услуг среди горожан.

6. Наиболее распространенными целями использования населением Единого портала для получения услуги являются «получение информации об услуге» и «запись на прием». В этой связи представляется целесообразным расширение сферы услуг, реализуемых посредством Единого портала для привлечения более широких слоев населения к данной форме получения услуги.

7. По данным проведенного исследования около трети граждан, обращавшихся за государственной или муниципальной услугой, делают это через личный кабинет на Едином портале государственных услуг. За необходимой им услугой через личный кабинет на Едином портале государственных услуг обращаются примерно равные доли граждан во всех

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

федеральных округах России. В 56 регионах Российской Федерации доля граждан, имеющих личный кабинет на Едином портале государственных услуг, превышает среднее значение по Российской федерации. Вместе с тем, в субъектах Федерации наблюдается значительная дифференциация по этому показателю.

8. Доля граждан, получающих услуги через использование возможностей порталов федеральных и региональных органов исполнительной власти незначительна, примерно одинакова во всех федеральных округах и составляет 13,4%, и 10,2% соответственно. Вместе с тем, в течение пяти лет наблюдается устойчивая положительная динамика результативного обращения к данной форме получения услуг.

9. Степень удовлетворенности населения качеством оказываемых услуг практически не зависит от факта использования различных механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». URL: https://rg.ru/2012/05/09/gosupravlenie-dok.html (дата обращения: 10.11.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 31

Кремлев Н. Д. Влияние демографии на производительные силы региона, их взаимосвязь и взаимозависимость

The influence of demography on the productive forces of the region, their relationship and interdependence

Кремлев Н. Д.
канд. экон. наук, профессор, Курганский филиал
Института экономики УрО РАН, г. Курган
e-mail: kremlew.nic@mail.ru
Kremlev N.D.
Cand. econ., Professor, Kurgan Branch
Institute of Economics, UrO RAN, Kurgan

Аннотация. *В статье рассмотрены актуальные вопросы влияния демографии на производительные силы региона, их взаимосвязь и взаимозависимость, что позволит научно обосновать актуальные направления и приоритеты устойчивого развития территории, повышения качества жизни населения, более объективно вести разработку концепции развития производительных сил Курганской области на период до 2030 года и перевода их к 6 научно-технологическому укладу.*

Ключевые слова: *демография, производительные силы, экономика, концепция устойчивого развития, качество жизни, научно-технологический уклад, стратегическое планирование, эффективность управления.*

Abstract*. The article discusses topical issues of the impact of demography on the productive forces of the region, their interconnection and interdependence, which will make it possible to scientifically substantiate current trends and priorities for sustainable development of the territory, improve the quality of life of the population, more objectively to develop a concept for the development of the productive forces of the Kurgan region for the period up to 2030 and transfer them to the 6 scientific and technological way.*

Keywords: *demography, productive forces, economics, sustainable development concept, quality of life, scientific and technological structure, strategic planning, management effectiveness.*

Переход на рыночные отношения в России коренным образом изменил условия жизнедеятельности населения и породил социально-экономические проблемы во многих регионах страны. Так, в Курганской области численность населения за 1990-2016 годы сократилась на 250,0 тыс. человек, или на 23%. Согласно прогнозу, разработанному Росстатом до 2030 года, численность населения области может сократиться ещё на 151 тыс. человек. Это может

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ускорить процессы депопуляции, урбанизации и старения населения, вызвать дефицит рабочей силы на рынке труда и отразиться на способности рабочей силы воспринимать инновации в мире высоких технологий. Все это может зайти так далеко, что никакая экономическая деятельность не будет успешной.

Демографический кризис – очень серьезная внутренняя проблема не только области, но и страны в целом, поскольку происходит абсолютное уменьшение численности населения – депопуляция (рисунок 1).

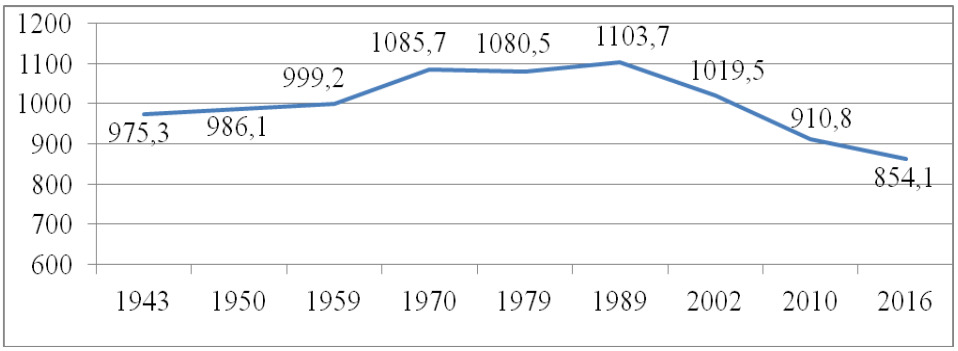


Рисунок 1. Численность населения Курганской области (тыс. человек)

Со дня основания Курганской области постоянно росли рождаемость и снижалась смертность населения, однако в 1992 произошел демографический «крест» и рождаемость стала значительно ниже смертности (рисунок 2).

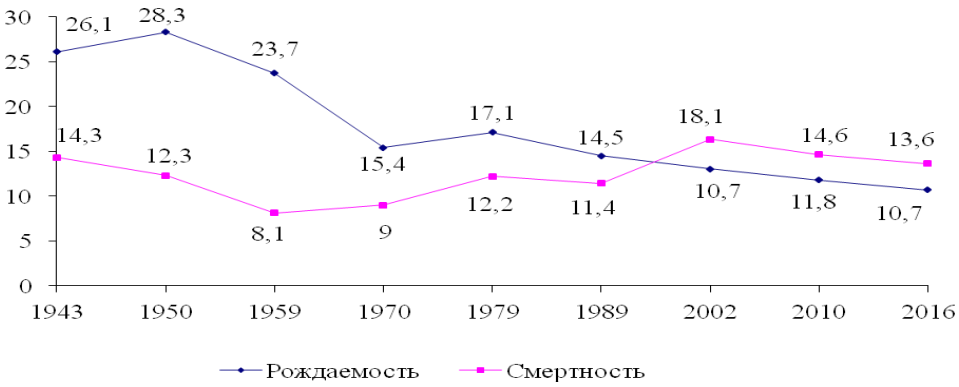


Рисунок 2. Динамика рождаемости и смертности (тыс. человек)

Происходит депопуляция населения – абсолютное уменьшение его численности. В среднем ежегодно за годы рыночных реформ население области сокращалось на 10 тысяч человек. Максимальная естественная убыль была

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

зарегистрирована в 2003 году, когда смертность превысила рождаемость в 1,7 раза (рисунок 3).

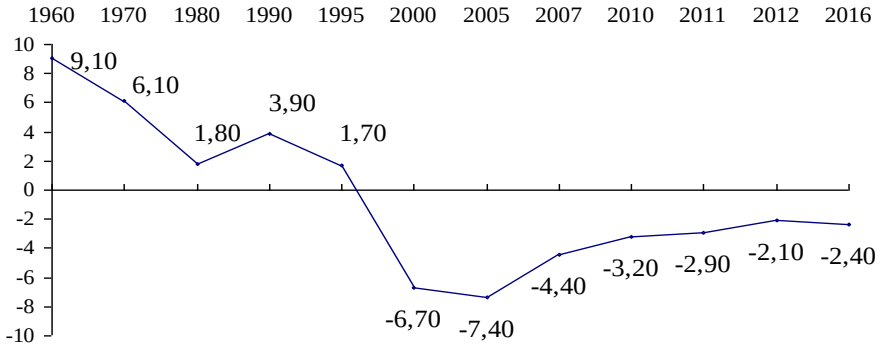


Рисунок 3 – **Естественная убыль населения** (тыс. человек)

Младенческая смертность, характеризующая состояние здравоохранения, сократилась за 70 лет более чем в 12 раз: со 114 умерших детей на 1000 родившихся в 1950 году до 6 детей 2016 году (рисунок 4).

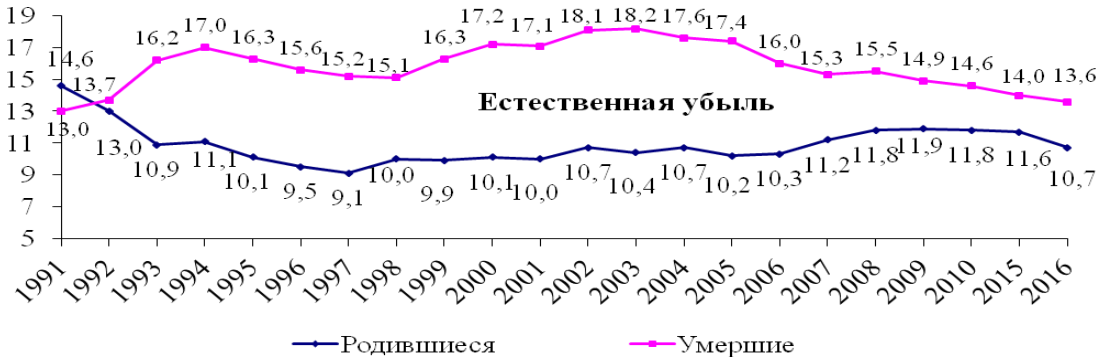


Рисунок 4. Динамика родившихся и умерших (тысяч человек)

За 1980-2016 годы для всего населения области ожидаемая продолжительность жизни увеличилась более чем на 1 год, в 2016 году составляет 69,0 года (рисунок 5).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

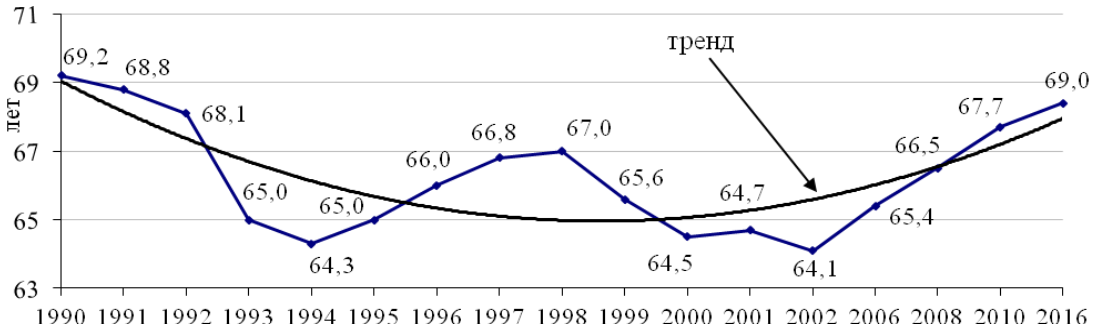


Рисунок 5. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)

По последней переписи населения (2010 г.), женщины живут на 13 лет больше, чем мужчины, однако ожидаемая продолжительность жизни населения области самая низкая на Урала.

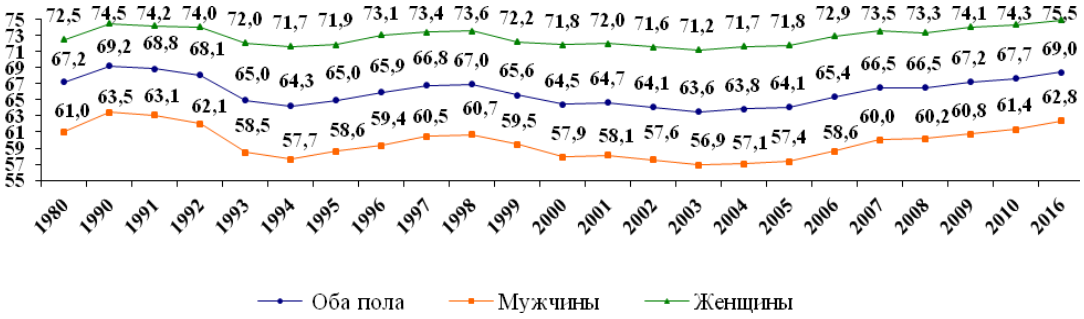


Рисунок 6. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (число лет)

Значительно возросла миграция населения, которая началась в 2000 году. За этот период область потеряла свыше 70 тысяч человек. Власть региона должна заинтересовать прибывших в Курганскую область граждан на постоянное место жительство, однако эффективных миграционных мер к убывающим из области людей органы управления не принимают (рисунок 7).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

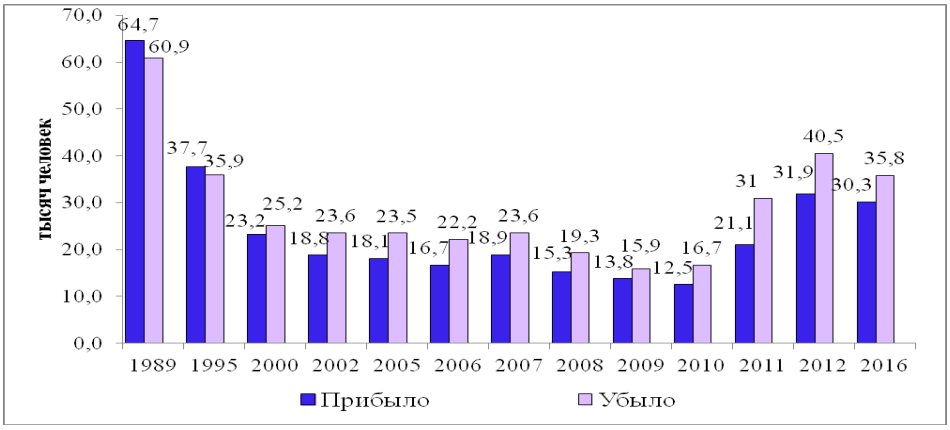


Рисунок 7. Межрегиональная миграция в Курганской области

Спад численности населения вызван проблемами депопуляции и урбанизации. Если в 1943 году в городах проживало всего 12% населения, то сегодня свыше 60% (страница 8); если раньше было мало безработных, то в 2016 году около 9,5% от экономически активного населения составляют ищущие работу, а бедность увеличилась до 19,2 %.

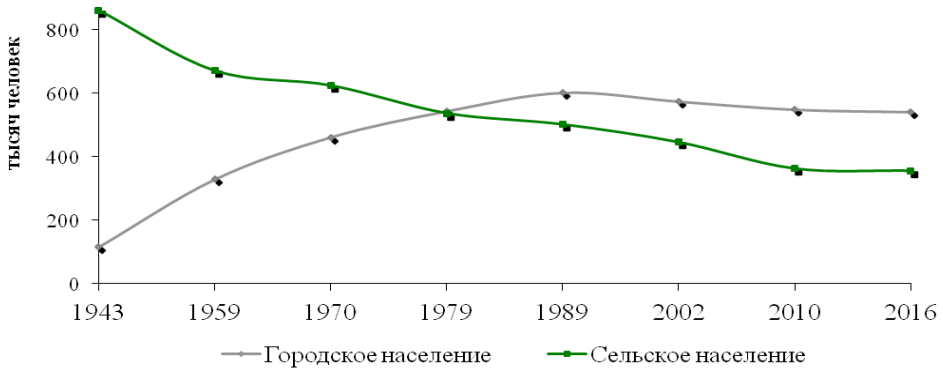
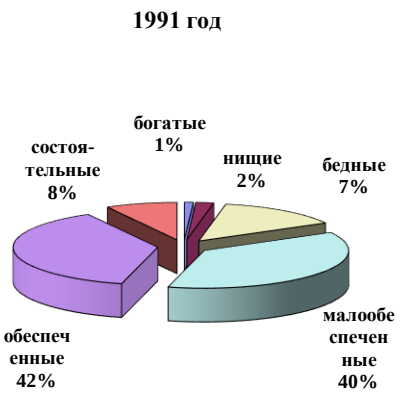


Рисунок 8 – **Состав населения Курганской области**

В 1990 году бедность составляла около 10%, то в 1992 после «шоковой терапии» она возросла до 70%. Только с 2000 года бедность стала снижаться с 50% до 19,7% в 2016 году. По различным социальным группам населения распределение объема денежных доходов складывалось в пользу состоятельных граждан. На долю 10% наиболее состоятельного населения приходилось около 30%, а на долю 10% наименее обеспеченного населения всего 2% денежных доходов (рисунок 9).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



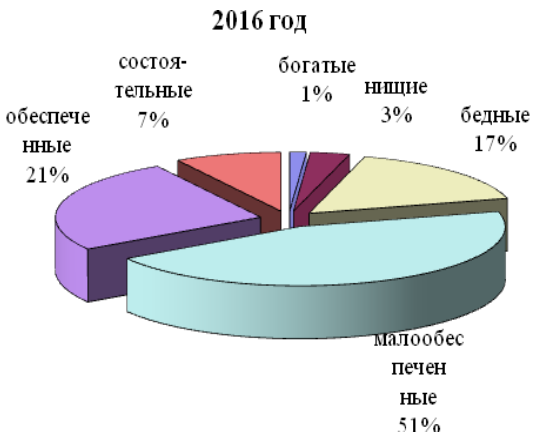


Рисунок 9. Классификация населения Курганской области по уровню среднедушевого дохода

Соотношение дохода 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения (коэффициент фондов) составило в 2015 году почти 12 раз.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Покупательная способность среднемесячной зарплаты

Годы	Среднемесячная заработная плата, рублей	Цена хлеба, руб. за 1 кг	Соотношение, сколько хлеба купить на 1 руб. з/п	Тариф на электроэнергию руб./кв час	Соотношение	Цена бинзина АИ-92, 95	Соотношение
1961	73.1	0.16	457	0.02	3655	0.10	731
1970	121.2	0.23	527	0.03	4040	0.10	1212
1980	174.0	0.26	669	0.04	4350	0.30	580
1990	303.0	0.28	1082	0.04	7575	0.40	758
2000	1461.9	4.70	311	0.44	3323	7.70	190
2010	13227.9	22.23	595	2.57	5147	21.60	621
2011	14831.1	23.13	641	2.83	5241	24.70	600
2012	17223.3	24.17	723	2.91	5919	26.30	655
2013	19516.5	25.60	781	3.00	6506	28.50	685
2016	23380,6	38,80	569	3,80	5806	35,40	623

Цифры, приведенные в таблице 1, средние. Однако эти данные показывают, что в 1990 году по сравнению с 2015 годом на один рубль среднемесячной заработной платы население могло купить больше хлеба в 1,4 раза, электроэнергии – 1,2 раза, бензина – на 111%.

Трудовые ресурсы представляют собой население, занятое экономической деятельностью или способное трудиться, но не работающее по тем или иным причинам. К ним относится более половины населения области (рисунок 10).

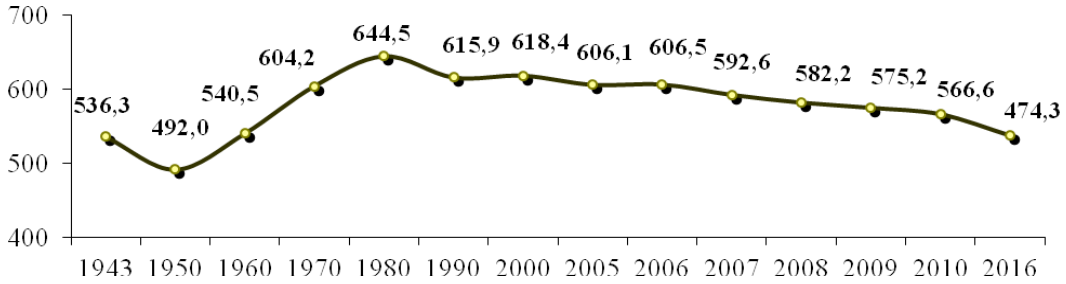


Рисунок 10. Численность трудовых ресурсов (тыс. человек)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Заболеваемость населения является одной из важнейших характеристик уровня жизни населения (рисунок 11).

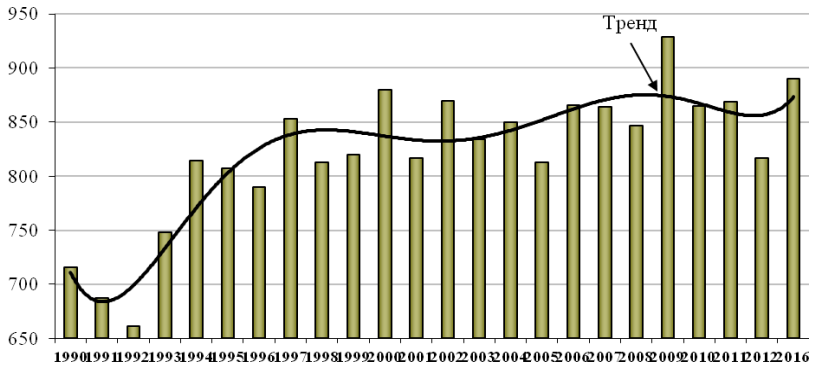


Рисунок 11 – **Заболеваемость населения** на 1000 населения
(зарегистрировано пациентов с диагнозом, установленным впервые)

В период с 1990 по 2016 годы уровень первичной заболеваемости населения увеличился на 17,6%.

Валовой региональный продукт (ВРП) – это *вновь созданная добавленная стоимость* всеми предприятиями и домашними хозяйствами за вычетом затрат на производство. За 1995 За 1995-2016 годы ВРП увеличился почти в 1,4 раза (рисунок 12)

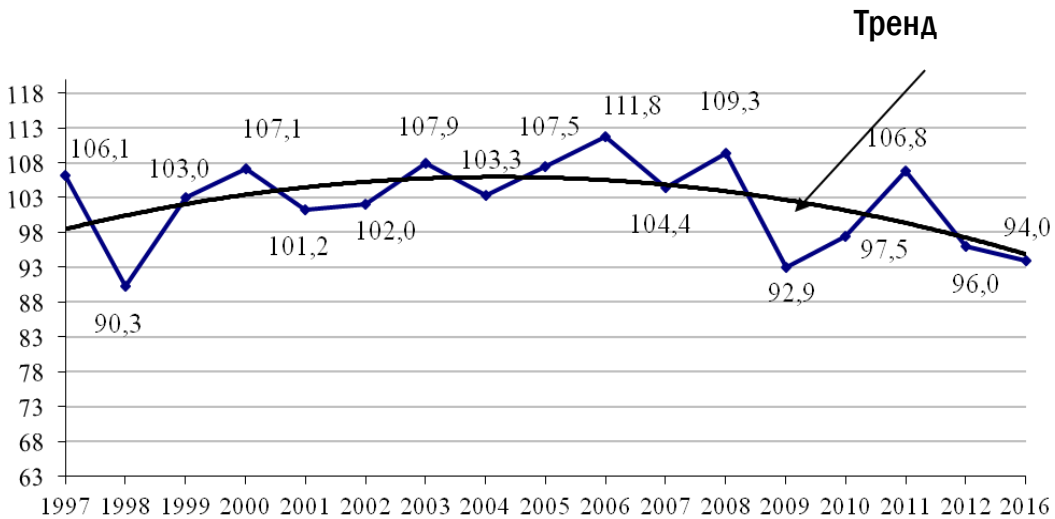


Рисунок 12 – **Индекс физического объема ВРП**
(в % к предыдущему году)

За 2016 г. ВРП в Курганской области составил в текущих ценах 189,7 млрд. рублей. Темп роста физического объема относительно 2014 г.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

составил 97,4%, индекс-дефлятор к среднегодовым ценам 2014 г. – 108,3%. В 2016 году производство ВРП несколько увеличилось, однако оно не достигло уровня 2011 года.

В структуре ВРП наибольший удельный вес занимали следующие виды экономической деятельности: обрабатывающие производства (промышленность) - 22,1%; транспорт и связь - 12,8%; сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство - 12,1%; торговля и бытовка - 11,1%; государственное управление - 9,5%; здравоохранение - 6,9%; производство и распределение электроэнергии, газа и воды 5,7%; строительство - 5,2%; образование - 5,0% и др.

Производством товаров в советские времена занималось свыше 70% предприятий в промышленности, сельском хозяйстве и строительстве, сегодня этот вид деятельности занимает менее 40%, а сфера производства услуг свыше 60%.

За годы рыночных реформ ВРП в Курганской области изменялся в зависимости от внешних и внутренних факторов: состояния демографии, курс рубля, инфляция, инвестиций, инноваций, экономической политики органов управления и т.д.

Главным показателем, отражающим эффективность деятельности экономики является *производительность труда*, отношение ВРП к затратам труда (рисунок 13).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

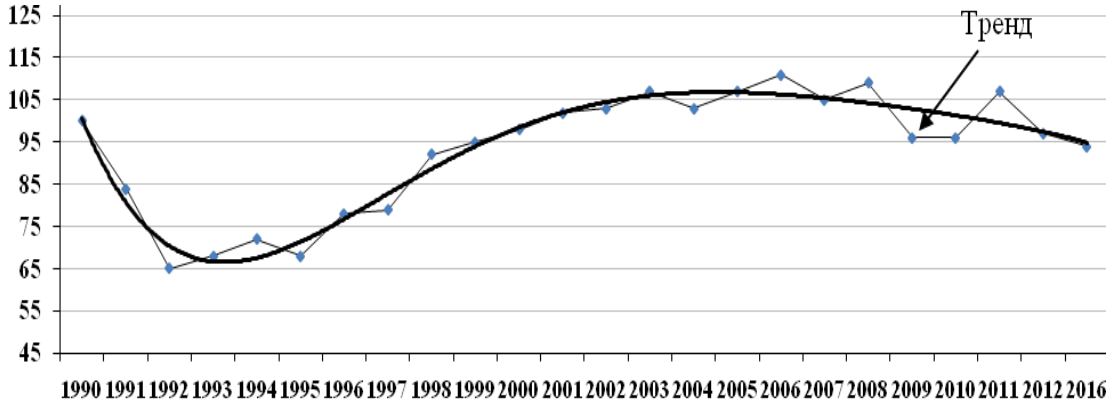


Рисунок 13 – **Производительность труда в экономике Курганской области** (в %)

Производство основных видов продукции в Курганской области в 2016 году увеличилось по сравнению с 1990 годом: колбасных изделий – в 1,15 раза, овощей – в 1,9 раза, однако сократилось производство автобусов в 8 раза, насосов центробежных – в 6 раз, трикотажных изделий – в 15 раз, кирпича строительного – в 14 раз, мясопродуктов – в 6 раз, хлеба и хлебобулочных изделий – в 5 раз.

Динамика производства основных видов продукции в Курганской области за 1991-2016 гг. и сравним среднегодовые темпы роста (снижения) к 1971-1990 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Производство основных видов продукции в Курганской области

Наименование продукции (ед. измерения)	в среднем за год		Темп роста/сни-жения в %
	1971-1990 гг.	1991-2016 гг.	
Электроэнергия (млн. кВт/ч)	3513	2301	65,5
Насосы центробежные (тыс. шт.)	121	19	15,7
Автобусы (тыс. штук)	14,8	1,2	8,1
Кирпич строительный (млн. шт.)	202	18	8,9
Трикотажные изделия (тыс. шт.)	7642	706	9,2
Мясо (тыс. т)	78	11	14,1

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наименование продукции (ед. измерения)	в среднем за год		Темп роста/сни-жения в %
	1971-1990 гг.	1991-2016 гг.	
Колбасные изделия (тыс. т)	13	15	115,3
Хлеб и хлебобулочные изделия (тыс. т)	142	34	23,9
Валовой сбор:			
- зерно (тыс. т)	2558	1401	54,8
- картофель (тыс. т)	328	333	101,5
- овощи (тыс. т)	65	124	190,8
Поголовье скота:			
- крупный рогатый скот (тыс. голов)	1102	265	24,1
- свиньи (тыс. голов)	556	158	28.4
- овцы и козы (тыс. голов)	703	117	16,6
Ввод в действие:			
- жилых домов (тыс. кв. м)	473	190	40,2
- школ (тыс. мест)	6,1	0,6	9,8
- дошкольных учреждений (мест)	2950	270	9,2
Наличие легковых автомобилей (тыс. ед.)			
Число телефонных аппаратов (тыс. шт.)	53	247	466,0
	96	221	230,2

Инфляция – это важнейший экономический показатель, отражающий эффективность работы экономики и качества жизни населения. В 1992 году зафиксирована гиперинфляция (3015,7%). За 25 год рыночных реформ инфляция взлетела в 132 раза, в том числе продукты питания подорожали – в 116 раз, непродовольственные товары – в 78 раз, тариф на платные услуги населению около – 700 раз (рисунок 14).

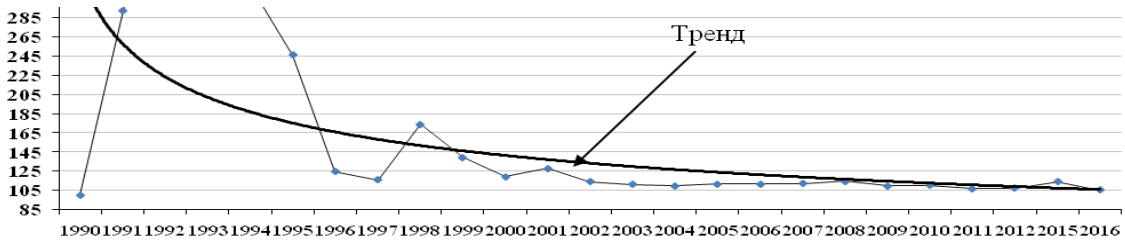


Рисунок 14 – **Индекс потребительских цен (инфляции) в Курганской области** (в %)

Провоцируют инфляцию монополисты и доминирующие организации, оказывающие услуги населению, особенно жилищно-коммунальные. Инфляция обесценивает не только труд и знания населения, но и собственность и финансовый капитал. Необоснованный и нерегулируемый рост цен на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

продукцию (выше уровня инфляции) может привести к социальному взрыву населения.

В 2016 году на развитие экономики и социальной сферы области организациями всех форм собственности, населением использовано 28,6 млрд. рублей инвестиций в основной капитал, что в сопоставимых ценах составило 142,8 процента к уровню 2005 года (рисунок 15).

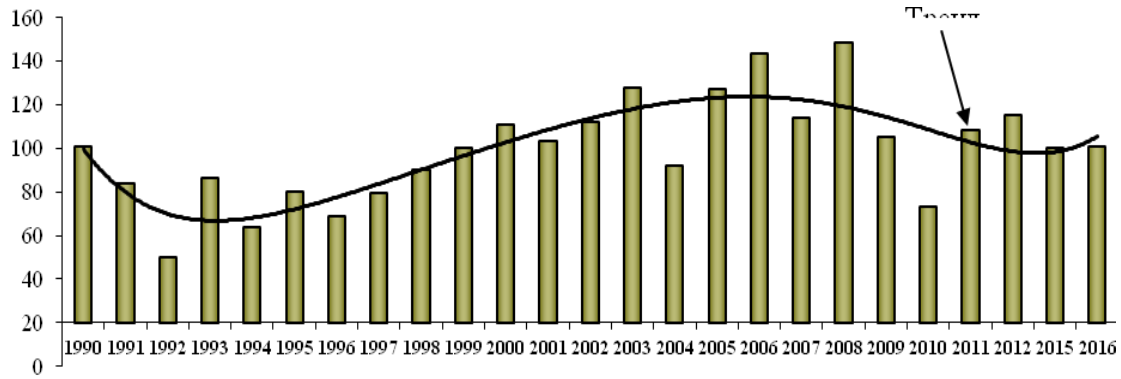


Рисунок 15 – **Динамика инвестиций в основной капитал** в Курганской области (в % к предыдущему году)

Для измерения эффективности производства и инвестиционной активности предприятий используется показатель - доля инвестиций в ВРП (в %), минимальный норматив вклада инвестиций в ВРП, для обеспечения воспроизводства основного капитала, рекомендуется не менее 25%, однако с 2009 года инвестиции в экономику стали уменьшаться, что негативно отразилось на динамику производства ВРП (таблица 3).

Таблица 3

Доля инвестиций в валовом региональном продукте в Курганской области

Годы	Валовой региональный продукт (в текущих ценах) всего, млн рублей	Инвестиции в основной капитал всего, млн рублей	Доля инвестиций в ВРП в %
1995	6342.5	1044.6	0,165
1996	8034.9	1344.7	0,167
1997	8944.8	1238.0	0,138
1998	9863.9	1190.1	0,121

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Годы	Валовой региональный продукт (в текущих ценах) всего, млн рублей	Инвестиции в основной капитал всего, млн рублей	Доля инвестиций в ВРП в %
1999	15311.1	1610.7	0,105
2000	18705.2	2521.9	0,135
2001	25379.6	3210.4	0,127
2002	29940.8	4107.9	0,137
2003	37046.2	5879.3	0,159
2004	42470.6	6059.2	0,143
2005	50245.8	8628.3	0,172
2006	68434.5	13916.4	0,203
2007	81076.0	19042.5	0,235
2008	106223.2	33436.7	0,315
2009	107914.5	35020.9	0,325
2010	117879.5	25572.9	0,217
2011	136325.1	29862.8	0,219
2012	146045.3	36213.3	0,233
2013	167038.2	33207.0	0,198
2014	170310.3	32762.0	0,194
2015	179712.0	27842.1	0.155
2016*	189631.2	28646.3	0.151

*2016 год даные предварительные

В целом за 1996-2016 годы инвестиции в экономику Курганской области возросли в 2 раза, что позволило увеличить реальные доходы населения в 2,2 раза, а пенсии – в 2,3 раза. ВРП увеличилось только на 1,4 раза, так как инфляция за данный период возросла в 16 раз.

Уровень инновационной активности в Курганской области в 2000 году составлял 9,2 процента, в 2005 году - 10,4 процента, в 2010 - 12,4 процента, в 2012 году - 9,2 процента, в 2013 году - 8,3 процента, 2014-2015 годы наблюдался спад (рисунок 16).

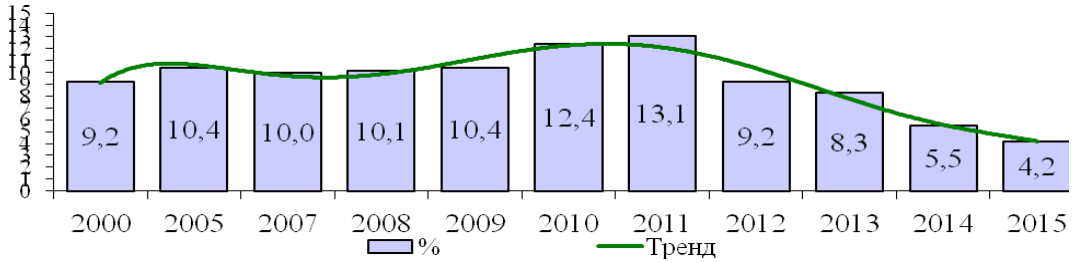


Рисунок 16. **Уровень инновационной активности Курганской области,** %

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Заключение

Анализ тенденций влияния демографии на развитие производительных сил регионов Российской Федерации показал, что уровень государственной поддержки и регулирования процессов остается недостаточным для полноценного функционирования домашних хозяйств и предприятий на многих территориях страны. Устойчивое развитие экономики Курганской области напрямую связанных с народосбережением, сохранением физического здоровья нации. Экономика знаний способна изменить к лучшему обстановку в регионе, именно новые знания о демографических процессах, производстве продукции, распределении ресурсов, прибыли предприятий, сбережений и реальных доходов населения и приведут к процветанию населения.

Старая привычка стимулирования роста объемов прозводства продукции, которые в рыночных условиях практически не связаны с уровнем зарплат наёмных работников будет углублять экономический кризис. Многие работодатели отчуждают для себя максимально возможную денежную массу, а наёмным работникам часто платят на уровне минимальной оплаты труда (8800 рублей в месяц).

Это и есть парадокс рыночных отношений - порождать депопуляции и урбанизации, бедность и безработицу, хотя органы управления часто говорят, что бизнес должен быть социально ориентированным. Рынок не может обеспечить баланс интересов наёмных работников и работодателей по справедливому распределению полученной прибыли и доходов.

Предлагаемые меры позволят упорядочить воспроизводство населения и капитала, стимулировать научно-технический прогресс, получить заказы на создание инновационных производств и мощностей, оптимизировать структуру экономики, увеличить национальное богатство и обеспечить более устойчивое развитие производства и повышение уровня жизни населения региона.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Кремлев Н.Д. Устойчивое развитие региона в период нестабильности (на примере Курганской области) - монография: Курган: Изд-во РИЦ КГУ, 2015. – 232 с.

2. Татаркин А.И., Дорощенко С.В. Регион как саморазвивающаяся социально-экономическая система. Переход через кризис // Экономика региона – 2011.- № 1 – С. 15-23.

3. Кремлев Н.Д. Система национальных счетов: Учебное пособие УМО // Курган: Издательство Дамми,. – 2011. – 256 с.

4. Татаркин А.И. Саморазвитие территориальных социально-экономических систем как потребность федеративного обустройства России // Экономика региона. – 2013. - №4. – С. 9-26.

5. Бочко В.С. Интегративное стратегическое развитие территорий. Теория и методология. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010. – 316 с.

6 Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процентов и денег: Пер. с англ. М.: Прогресс. 1978. – 315 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 31

Лазукова С. А. Отток населения из Дальневосточного региона

The Outflow of Population from the Russian Far East

Лазукова Светлана Александровна
Хабаровский государственный университете экономики и права
Lazukova Svetlana Aleksandrovna
Khabarovsk State University of Economics and Law

Аннотация. *Дальневосточный федеральный округ – один из перспективных районов с точки зрения сырьевых запасов и экономического сотрудничества. Одной из актуальных задач остаётся развитие Дальнего Востока. На Дальнем Востоке существует множество экономических проблем. Но главная из этих проблем – многолетний масштабный отток населения из региона, где одной из причин оттока населения является низкое качество жизни.*

Ключевые слова: *миграция населения, демографическая политика, качество жизни*

Abstract. *The Far Eastern Federal District is one of the prospective areas in relation to raw natural resources and economic cooperation. The development of the Russian Far East is still the one of the important and relevant tasks. There are many economic problems in the Russian Far East. But the most crucial one is the long-term large-scale outflow of population from the region, and the low quality of life is one of the reasons.*

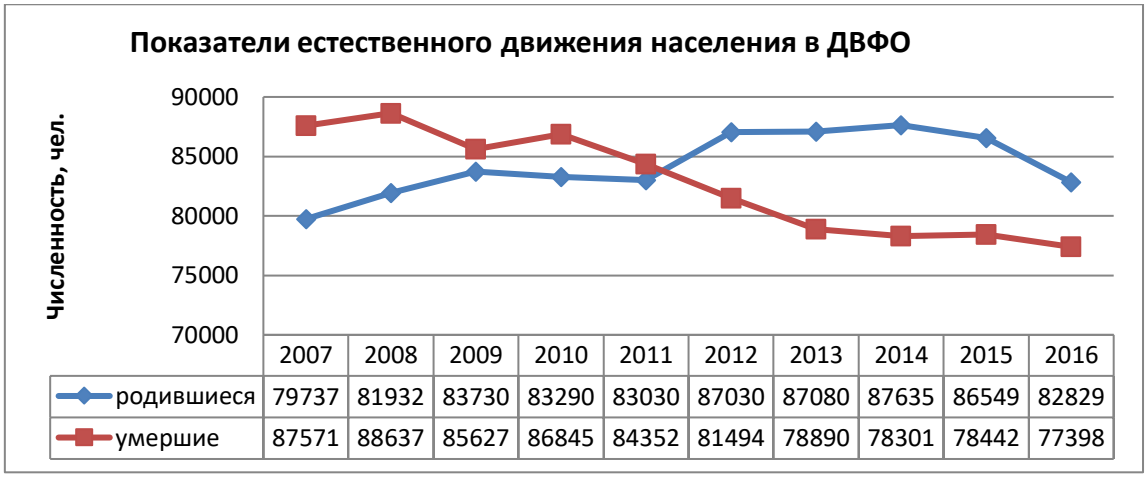
Keywords: *migration, population policy, quality of life*

Дальний Восток России занимает площадь в 6169,3 тысячи километров, что составляет 36% всей страны с численностью населения в 6,3 млн. человек. По данным переписи населения в 2010 году численность на Дальнем Востоке сократилась на 6%. На 1 января 2017 года дальневосточный регион не перестал быть зоной миграционного оттока, что непосредственно сказалось на его демографической ситуации.

Федеральные и региональные власти понимают, что снижение численности населения, трудовых ресурсов в настоящее время и в перспективе ставит под вопрос возможность привлечения инвестиций, обеспечение рабочей силой ряда отраслей экономики, и это в целом может негативно отразиться на социально-экономическом развитии территории.

По показателям естественного движения населения за последние десять лет наблюдается снижение смертности и увеличение рождаемости. С 2012 года число родившихся стало превышать число умерших (Рисунок 1).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
родившиеся	79737	81932	83730	83290	83030	87030	87080	87635	86549	82829
умершие	87571	88637	85627	86845	84352	81494	78890	78301	78442	77398

Рисунок 1. Показатели естественного движения населения ДВФО за 2007–2016 гг [3].

Естественный прирост населения с 2012 года в течении трёх лет имел стабильную динамику в сторону увеличения, однако в 2015, 2016 годах заметна тенденция к снижению населения, что составило почти 40% (Рисунок 2).

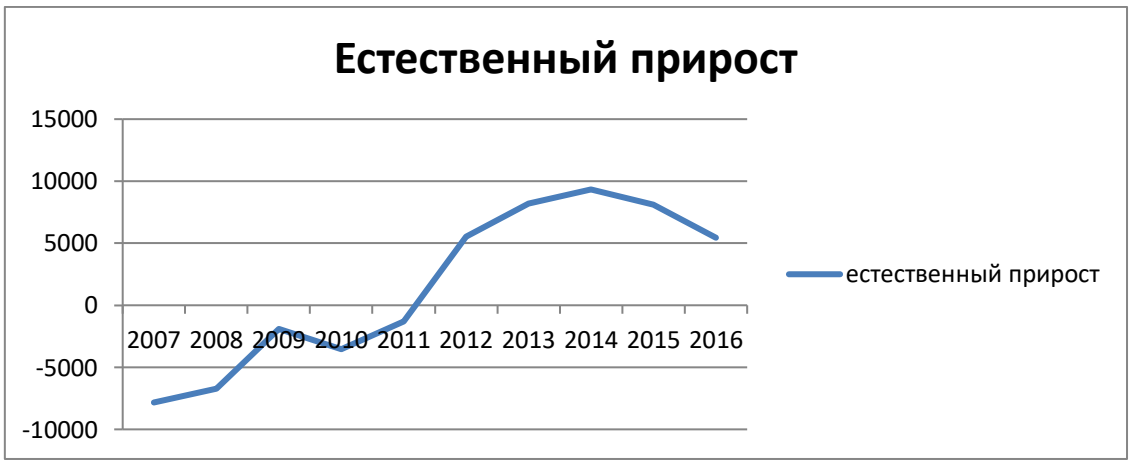
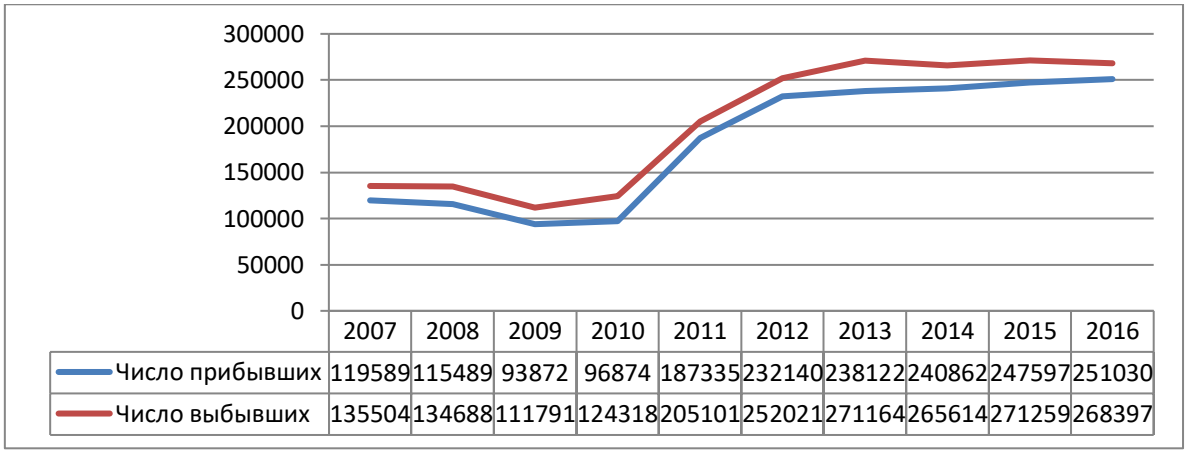


Рисунок 2. Естественный прирост населения ДВФО за 2007–2016 гг.

Рассматривая движение населения ДВФО за 2007–2016 гг., мы наблюдаем отсутствие миграционного прироста. Число прибывшего населения меньше, чем убывшего, что это сказывается на стабильной численности населения Дальнего Востока (Рисунок 3).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число прибывших	119589	115489	93872	96874	187335	232140	238122	240862	247597	251030
Число выбывших	135504	134688	111791	124318	205101	252021	271164	265614	271259	268397

Рисунок 3. Механическое движение населения ДВФО за 2007–2016 гг[3].

За 10 лет с Дальнего Востока выбыло 216 947 человек. С 2013 года миграционный отток имеет тенденцию к уменьшению, но отрицательный баланс сохраняется на уровне 17 000 человек. На протяжении свыше десяти лет сохраняется отрицательное сальдо (Рисунок 4).

Рисунок 4. Миграционный прирост населения ДВФО за 2007–2016 гг.

Движение населения в ДВФО на 1 января 2017 г. сохраняет отрицательный показатель – 11 936 человек. Но по сравнению с 2010 годом, когда показатель снижения численности достиг наибольших значений (минус 30 999 человек), улучшился в 2,5 раза. Сокращение населения до 2012 года происходило за счёт, как естественной убыли, так и миграционного оттока. С 2013 года численность в Дальневосточном регионе снижается за счёт миграционного потока.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 5. Прирост населения ДВФО за 2007–2016 гг.

Демографическая политика Дальнего Востока в основном направлена на привлечение трудовых ресурсов. Речь идет о проектах концепции демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года (разработана Минвостокразвития России) и подготовленной МВД РФ Концепции миграционной политики РФ. В обоих текстах говорится о необходимости «стимулирования» внутренней миграции в регионы Дальнего Востока и Забайкалья из других регионов страны, о приоритетном расселении в них иммигрантов из других стран. Концепция демографической политики, помимо этого, содержит меры по сокращению оттока населения из региона, в том числе молодежи. Второй подход – более комплексный, но от этого он не становится более реалистичным [1]. Такие замыслы были и в принятой еще в 2003 году Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации, но согласно статистике Росстата в среднем население на Дальнем Востоке убывает на 20 000 человек ежегодно.

Основной причиной оттока населения из ДФО является неудовлетворённость качеством жизни.

Проблема улучшения качества жизни в стране целом и регионах России является важнейшей стратегической задачей на современном этапе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общественного развития. Особую актуальность приобретает вопрос сглаживания региональных различий. Это вполне закономерно. Существенный разрыв в условиях жизни людей, граждан одной страны является несправедливым и недопустимым. Различная покупательная способность, различный уровень доступа к медицинскому обслуживанию, образованию, спорту, культурным ценностям и другим благам цивилизации, определяемые только фактом проживания в различных регионах, способствует, с одной стороны, росту общественного расслоения и росту социальной напряженности, а с другой стороны, межрегиональным миграционным потокам, в результате которых экономика и без того слабых регионов, теряет базу для реализации потенциала [2].

На основании рейтинга регионов РФ по качеству жизни, проводимое ежегодно агентством медиагруппы МИА «Россия сегодня», среднее значение рейтингового балла по качеству жизни в 2016 году ДВФО составило 38.51 балл, что на 0.78 пункта больше, чем в рейтинге – 2015. Ряд регионов Дальнего Востока по-прежнему занимают низкие места в рейтинге. В рейтинге 2016 года только три региона занимают места выше 50-го (Хабаровский край, Камчатский край, Магаданская область). При этом три региона занимают позиции ниже 70-го места из 85 субъектов Российской Федерации, среди них Еврейская автономная область (81 место), Чукотский автономный округ (77 место), Республика Саха (Якутия) (71 место).

По качеству жизни ДВФО занимает 6 место из 8 федеральных округов. Необходимо направить все усилия на повышение качества жизни населения.

В качестве основных групп мероприятий, направленных на улучшение качества жизни можно рассмотреть такие альтернативы как, постройка арендуемого жилья с последующим выкупом; регулирование рост цен на коммунальные услуги и электроэнергию; введение доплаты пенсионерам до минимального прожиточного уровня по всем субъектам ДВФО за счёт средств

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

самих субъектов; снижение стоимости авиаперелётов, увеличение высокопроизводительных рабочих мест.

ДВФО – один из перспективных районов с точки зрения сырьевых запасов и экономического сотрудничества со странами АТР. Поэтому здесь необходимы трудовой потенциал высокого качества и стабильное население. А это возможно при условии решения социальных задач, которые должны обеспечить устойчивое качество жизни дальневосточников в сравнении с жителями других территорий России.

Библиографический список

1. Информационно-аналитическое агентство «Восток России» «Дальневосточная миграция: как управлять?» https://www.eastrussia.ru/material/dalnevostochnaya-migratsiya-kak-upravlyat/
2. Рейтинг регионов РФ по качеству жизни – 2016 г. РИАРЕЙТИНГ. http://vid1.rian.ru/ig/ratings/life_2016.pdf
3. Росстат. Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 31

Лебедева И.В. Мигранты и беженцы – угроза европейской безопасности[1]

Migrants and refugees are a threat to European security

Лебедева Ирэна Валерьевна,
кандидат социологических наук, доцент
Каспийский институт морского и речного транспорта
E-mail: irenalebedeva@mail.ru
Lebedeva Irena Valerievna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Caspian Institute of Sea and River Transport
E-mail: irenalebedeva@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящается вопросам европейской безопасности в контексте миграции и беженцев. Автор рассматривает проблемы непонимания между беженцами и реципиентным населением, уделяет внимание проблеме неудачной политике мультикультурализма. Правительства стран Европы прилагают все возможные усилия для поддержания межкультурного взаимодействия и проводят разъяснительную работу с гражданами, однако мнение самих европейцев о беженцах и мигрантах и отношение к ним также отличаются. Большинство жителей Европы, несомтря на толератное отношение к «чужому» и состардание к попавшим в беду, высказывают свое негативное отношение к потоку мигрантов в их страны, объясняя это дополнительными тратами налогоплательщиков и угрозой гуманитарной катастрофы. Депопуляция коренного населения и угроза исламизации Европы также неразрывно связаны с потом беженцев в страны Европы в последние годы.*

Ключевые слова: *политика мультикультурализма, общественное мнение, мигранты, движение ПЕГИДА, исламизация, чужой, другой, миграционные потоки*

Abstract. *The article is devoted to the issues of European security in the context of migration and refugees. The author considers the problems of misunderstanding between refugees and the recipient population, pays attention to the problem of the failed policy of multiculturalism. The governments of Europe make every effort to maintain intercultural interaction and conduct explanatory work with citizens, but the opinion of Europeans themselves about refugees and migrants and their attitude towards them also differ. The majority of Europeans, unlike the toleration attitude towards the "stranger" and compiling for those in trouble, express their negative attitude to the flow of migrants to their countries, explaining this with additional expenditures of taxpayers and the threat of a humanitarian catastrophe. Depopulation of the indigenous population and the threat of Islamization of Europe are also inextricably linked with the subsequent refugees to European countries in recent years.*

Keywords: *multiculturalism policy, public opinion, migrants, PEGAID movement, Islamization, alien, other, migration flows*

Сегодня угрозы европейской культуре и национальной идентичности очевидны и заметны невооруженным взглядом. Однако, глядя на процессы,

[1] Данная статья написана при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 15-33-11172 «Культурная безопасность в условиях гетеротопии».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

происходящие в современном европейском социуме стоит задуматься и об угрозе безопасности в прямом смысле этого слова.

Главной причиной беспокойства является бесконечный , стремительный поток беженцев в Европу. Знаменитая фраза Ангелы Меркель о том, что «ислам несомненно принадлежит Германии», сказанная в контексте призыва к взаимному уважению религий всеми гражданами, проживающими на территории страны, подразумевала тот факт, что среди граждан Германии, исповедующих ислам есть много добропорядочных и законопослушных людей. Слова бундесканцлера ФРГ оказались пророческими, хотя говоря эти, ставшие знаменитыми сегодня слова, она имела в виду граждан Германии, которые смогли интегрироваться. Однако, в контексте потока беженцев в страны Европы из стран Ближнего Востока и Африки, который стал неконтролируемым, слова канцлера приобрели иное звучание. Сегодня многие политики, а также и простые граждане Германии обвиняют своего канцлера в чрезмерной любви к беженцам, и жестокости по отношению к своему народу. О проблеме переселения в Европу беженцев говорят сегодня все, в прессе можно увидеть множество разного рода сообщений как положительного, так и крайне негативного характера. Знаменитый немецкий журналист Удо Ульфкотте, прославившийся на весь мир в 2014 году благодаря своей книге о продажных журналистах, позже в своей новой книге «Мекка Германия. Тихая исламизация» заявлял том, что мусульманские страны подкупают европейских журналистов, платят им хорошие деньги за публикацию статей, показывающих ислам и мигрантов из мусульманских стран в положительном свете [9].

Учитывая ошибки прошлых лет сегодня Германия хочет по новому организовать процесс интеграции мигрантов и заявляет о том, что мигранты – это будущее страны, новые ресурсы и возможности. Причина такого положительного настроя относительно мигрантов продиктована, как отмечалось выше, экономической необходимостью, к тому же средства массовой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

информации регулярно информируют население о кризисе рабочих рук и его последствиях. В связи с этим, граждане Европы вынуждены смириться с новым обликом Европы: повсеместное строительство мечетей, дресс-код в школах (чтобы не смущать и не оскорблять чувства мусульманских мигрантов), отмена некоторых традиционных национальных праздников.

Особые опасения жителей Германии вызывает проблема исламизации. Еще до массового появления мигрантов в их стране они осознавали, что низкая рождаемость в семьях так называемых «био-немцев», то есть истинных немцев по своему происхождению, может в дальнейшем привести к увеличению численности мусульман в их стране, поскольку рождаемость в турецких семьях всегда была высокой. Настораживают также статистические данные, полученные в ходе демографического исследования, проведенного знаменитым американским институтом Пью в Вашингтоне (Pew-Institute), которые показывают, что в 2070 году на земле будет жить больше мусульман, чем христиан. Эти результаты были получены в ходе шестилетнего изучения фактов из 234 государств и регионов. Исследователи института Пью также ставили перед собой задачу дать прогноз развития пяти мировых религий: христианства, ислама, буддизма, индуизма и иудаизма. По данным исследования, почти третья часть населения Земли исповедует христианство, а численность христиан на сегодняшний день составляет 2,26 миллиардов человек, в то время как ислам насчитывает 1,57 миллиардов верующих и 900 миллионов исповедуют индуизм. Однако сообщество мусульман растет быстрее, чем сообщество приверженцев какой-либо другой религии и даже быстрее, чем население Земли в целом. Все это имеет биологические и социальные объяснения. Основной причиной является высокая рождаемость среди мусульман, по статистике на каждую мусульманскую женщину приходится 3,1 ребенка. Для сравнения стоит отметить, что в Германии на каждую женщину приходится по 1,3 ребенка, что является крайне низким показателем и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

представляет угрозу выживанию нации. По мнению экспертов, такой показатель как 2,1 ребенка на каждую женщину в немецком обществе мог бы быть достаточным для поддержания численности населения, однако модная идеология чайлдфри препятствует росту немецкого населения из числа «бои-немцев» [1].

Американские ученые утверждают, что ислам станет победителем в «демографическом марафоне», поскольку мусульмане преимущественно живут в динамичных регионах – Субсахара-Африка или Юго-Восточная Азия, к тому же арабско-исламские сообщества намного моложе, чем христианские. Например, 70 процентов населения Ирана в возрасте 25 лет, среднестатистический возраст жителей страны составляет 27 лет, в то время как средний возраст немца составляет в среднем 43 года, а у японцев 46 лет. Алан Куперман, директор центра Пью, утверждает: «Мусульманское население сконцентрировано в тех частях мира, которые растут быстрее всех» подразумевая под этим Нигерию, Пакистан, Индонезию и Индию. В Индии, по прогнозам института Пью, в 2050 году будет 310 миллионов мусульман, что составляет больше чем в соседнем Пакистане. Согласно прогнозам к 2050 году население Земли будет составлять 9, 3 миллиардов человек, среди которых будет 2,8 миллиарда мусульман и 2,9 миллиарда христиан. Согласно сегодняшней демографической динамике, мусульманское население вырастет на 73 процента, в то время как количество христиан, также как и все население земли, вырастет на 35 процентов [8]. Эти впечатляющие цифры кажутся вполне убедительными, учитывая ситуацию с низкой рождаемостью в христианских промышленно развитых странах, демографическую политику Китая и высокую рождаемость в арабско-исламских странах. Стареющее японское общество, с таким же низким уровнем рождаемости как в Европе, по оценкам специалистов, к 2050 году будет насчитывать всего лишь 90 миллионов, что на 30 миллионов меньше, чем сегодня. Число стран, где большинство населения христиане,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

изменится со 159 на 151. Согласно прогнозам, к 2050 году каждый десятый житель Германии будет мусульманином. При прогнозируемом количестве жителей 70 миллионов, в стране будут проживать 7 миллионов немецких мусульман, для сравнения стоит отметить, что в 2010 году каждый 17-й житель Германии был мусульманин. Почти четверть европейцев, а именно, 23 процента, к 2050 году будут атеистами. В 2050 году Великобритания станет страной с самым большим мусульманским сообществом (7,76 миллионов верующих) после Турции и России, за ней последуют Франция – 7,54 миллиона и Германия [1]. По большому счету африканские страны, расположенные южнее Сахары, представляют собой самый мощный и быстрорастущий исламский регион. К середине столетия каждый четвертый мусульманин из десяти, живущих на планете будет жить там. В Нигерии больше не будет христианского большинства, однако, несмотря на вышеназванные факты, Нигерия, наряду с США и Бразилией будет оставаться страной с наибольшим количеством христианского населения. По утверждению Алана Купера, это исследование является самым масштабным. Учеными были рассмотрены такие факторы как данные о рождаемости и смертности, миграции и религиозной переориентации, на основании чего были сделаны выводы и прогнозы. Войны, эпидемии, научные открытия, экономические и политические кризисы, природные катастрофы могут повлиять на прогноз развития религий, но, не смотря на все эти факторы, числовое преимущество мусульман над христианами будет неоспоримым.

Ситуация с беженцами разделила немецкое общество на два лагеря: одни настроены радикально и в лучшем случае высказывают свое недовольство, или идут на крайние меры – вступают в ряды движения ПЕГИДА, явно проявляют свое пренебрежение к чужакам, прибывшим в их страну, другие же, высказывают свое сочувствие и понимание, проводят демонстрации против распространения идеологии фашизма в своей стране, оказывают посильную

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

волонтерскую помощь беженцам,

Страх исламизации Европы, и в первую очередь Германии живет в умах немецких граждан уже давно, а начиная с 2005 года мы можем проследить развитие этой идеи на примере публикаций немецких авторов. «Час азиатов» , «Заблуждения мультикультурализма», «Хаос культур», «Нойкельн повсюду», «Германия самоуничтожается» - все эти книги отражают страхи и опасения немецких граждан за свое будущее, дают прогнозы развития немецкого общества и пытаются разобраться в причинах неудачи политики мультикультурализма. Тило Саррацин, в своей скандально известной книге «Германия самоуничтожается. Как мы ставим на карту свою страну», вышедшей в 2010 году, обвиняет турецких мигрантов в нежелании интегрироваться, в отсутствии способностей к обучению и предсказывает скорую исламизацию Германии. За этой книгой последовали также издания других авторов и дебаты в масс-медиа на тему, ставшую с тех пор самой актуальной в Германии и приобретающую все большую актуальность с каждым днем. Удо Ульфкотте в своей книге «Индустрия беженцев. Как политики, журналисты и социальные объединения получают выгоду от потока мигрантов», вышедшей в сентябре 2015 года, рассказывает о выгодах для государства, политиков и крупного бизнеса от приема беженцев.

Германия медленно шла к исламизации еще и до такого стремительного потока мигрантов. Приняв в послевоенные годы большое количество гастарбайтеров и Турции, страна уже давно испытывала трудности с интеграцией приехавших мигрантов, и даже с теми, кто родился и вырос в Германии. Ведь будучи гражданами Германии, они не отказались от своей идентичности и продолжали соблюдать свои обычаи, тем самым иногда нарушая закон (например убийство своих родственников во имя спасения чести семьи), отказывались учить язык и посещать школу. Район Берлина Нойкёльн превратился в турецкий квартал, где царят другие законы, где, по словам автора

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

книги «Нойкёльн повсюду», признаком взросления и становления личности является свершение преступления или нарушение закона [4]. Однако турки находят объяснение нежеланию интегрироваться, приводя в пример тот факт, что изначально их предки приехали в Германию на заработки и не планировали оставаться в этой стране на долго, соответственно у них не было планов на интеграцию и изучение языка. Да и сами немцы косвенно виноваты в этом, поскольку разговаривали с турками на примитивном немецком языке, так называемом «тарзан-дойч», например: «ты приходить и делать твоя работа, ты завтра получать твоя зарплата...».

Вместе с тем следует отметить, что стремление к размыванию этнических границ и желание всячески поддерживать политику мультикультурлизма привело европейское общество к тому, что граждане с миграционным прошлом стали появляться в разных государственных структурах, а идея толерантности, живущая в сознании каждого европейца с рождения, не позволяла осуждать столь опасный для национальной идентичности процесс. Так, например в 2013 году мы наблюдаем ряд заявлений о том, что мигранты, работающие в полиции Германии иногда испытывают дискомфорт, поскольку граждане немецкого происхождения отказываются им подчиняться, ссылаясь на их миграционное прошлое. Так например, немецкий рабочий ответил полицейскому турецкого происхождения: «еще не хватало чтоб я перед турком отвечал!» и случай этот произошел в районе Кройцберг - одном из самых мультикультурных районов Берлина [6]. Такое поведение немецкого гражданина по отношению к стражу порядка вызвало осуждение. В это же время в свет вышла книга Феликса Регге с исследованиями о количестве мигрантов в немецкой полиции [5]. Дело в том, что с 1993 года в немецкой полиции можно работать не имея немецкого гражданства. Данные исследования охватывают период с 2007 до 2012 гг. Согласно результатам исследования которое опиралось на данные полиции города Бремен, наибольшее количество

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

сотрудников полиции с миграционным прошлым было принято на работу в 2007 году и составляло 19%, а наименьшее – 2, 5% было в 2010 году. Примечательно, что именно в 2010 году вышла в свет книга Тило Саррацина «Германия самоуничтожается» [7], обвиняющая мигрантов во всех бедах немецкого общества, и приблизительно в это же время было сделано заявление о крахе политики мультикультурализма немецким канцлером А.Меркель. Немного позже Меркль «одумалась» и сделала заявление, что мигранты являются важным ресурсом для немецкого общества а также утверждала что «ислам несомненно принадлежит Германии», что вызвало бурю негодования немецких граждан и дебаты в прессе по этому вопросу, которые продолжаются и сегодня. Возвращаясь к исследованию Феликса Регге, следует отметить, что в 2011 в 2012 году (возможно после заявления Меркель о принадлежности ислама германии)количество мигрантов, принятых в Бремене на работу в полицию выросло до 9% в 2011 году и до 15% в 2012 году. Однако уже в ноябре 2017 годы мы видим совершенно другую реакцию на количество иностранных полицейских в Германии. Новые публикации о международном составе полиции носят резко негативный характер. Очевидно, это связано с миграционными процессами, охватившими Европу с 2014года. Сегодняшние мигранты кардинально отличаются от тех граждан Германии с российским или турецким миграционным прошлым, которых так когда то опасались коренные немцы. Одной из последних публикаций в немецкой прессе на эту тревожную тему стала статья Штефана Шуберт «Мигранты в полиции - враг в униформе» [8]. Автор статьи – бывший полицейский, сегодня он пишет книги, он также известен как эксперт по внутренней безопасности. Его самая популярная книга на сегодняшний день называется «Опасные зоны: как государство капитулирует перед иностранной преступностью» («No-Go-Areas: Wie der Staat vor der Ausländerkriminalität kapituliert»). По словам бывшего полицейского, сегодня из за высоко уровня преступности многие полицейские меняют свою профессию.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Профессия полицейского стала не популярной, резко снизились требования к поступающим в полицейскую академию: раньше абитуриент должен был предъявить бронзовый значок спасателя на воде, сегодня вместо этого достаточно проплыть 200 метров (и не важно сколько это займет времени), сегодня полицейская академия разрешает сделать на вступительном экзамене 24 орфографических ошибки в диктанте из 200 слов. Современная полиция должна быть, по утверждению политиков, мультикультурной как берлинский квартал Кройцберг: турецкой, арабской, мусульманской. При этом никак нельзя забывать про квоты для женщин. Согласно принципам равенства в полиции обязательно должны быть представлены женщины. Итак, полицейский будущего – это преимущественно женщина, с миграционным прошлым, таков прогноз Штефана Шуберт и это вполне можно объяснить статистическими данными. Сегодня одна треть абитуриентов в полицейскую школу – это мигранты, 23% из них в итоге станут полицейскими. Уже сегодня они приходят на занятия с лезвиями в кармане и преднамеренно толкают своих одноклассников немецкого происхождения. Это будут полицейские второго сорта, утверждает автор, они обязательно будут брать взятки.

Прискорбно слышать такое, когда вся надежда на решение непростой ситуации с мигрантами была именно на полицию. Ведь всем давно известно, что немецкому менталитету присуща порядочность, аккуратность и неподкупность. Теперь мы с уверенностью можем прийти к выводу что Германию никогда не станет такой как прежде.

Сегодня сложно оценить степень вины тех или иных участников процесса интеграции, однако Германии предстоит еще очень сложный и долгий путь интеграции новых мигрантов, а также перестраивание своего образа жизни и даже взглядов. Очевидно, что беженцам присущи ресентиментальные настроения [3], поскольку культура принимающего их общества не является частью их национальной идентичности и возможно никогда ею не станет. В свою

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

очередь, для истинных био-немцев мигранты никогда не смогут стать по-настоящему частью традиционного немецкого общества, поскольку даже для «своих» в нем есть масса ограничений и оговорок [2].

Библиографический список

1. Лебедева И.В., Бичарова М.М. Мигранты в Европе и культурная безопасность // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 3 (44). С. 330- 337.
2. Лебедева И.В. Лебедева Л.К. Успешность в Германии передается по наследству (рецензия на книгу Михаеля Хартманна «Социальное неравенство. Элите нет дела до этой проблемы») // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 3. С. 391-395.
3. Фролова Ю.С., Лебедева И.В. Взаимосвязь феноменов бедности и ресентимента в социуме //Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 2 (43). С. 327-333.
4. Фролова Ю.С, Григорьев А.В., Лебедева И.В. Социальное эхо миграционного дрейфа в странах Европы // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 4 (45). С. 205-211.
5. Felix Regge Migranten in der Polizei: Eine Studie zum aktuellen Stand der Integration von Migranten in den Polizeivollzugsdienst. Diplomica Verlag, 2013. 98 S.
6. Haiko Prengel Migranten für die Polizei gesucht // http://www.zeit.de/politik/deutschland/2013-03/migranten-polizei-fremdenfeindlichkeit
7. Sarrazin T. Deutschland schafft sich ab. Wie wir unser Land aufs Spiel setzen . Verlag:DVA, 2010
8. Schubert Stefan Migranten bei der Polizei – Der Feind in Uniform // https://www.journalistenwatch.com/2017/11/02/migranten-bei-der-polizei-der-feind-in-uniform/
9. Ulfkotte U. Mekka Deutschland: Die stille Islamisierung. Kopp Verlag, Rottenburg 2015, ISBN 978-3-86445-217-8.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 3. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ

УДК 543.06

Евстафьева Т.Г., Бачева Н.Н. Качественный химический анализ лекарственной формы «Фенилбутазоль»

Qualitative chemical analysis of drug form "Phenylbutazol"

Евстафьева Татьяна Геннадьевна
Студентка 5 курса фармацевтического факультета
Бачева Надежда Николаевна
Аспирант кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Научные руководители
Кобелева Т.А., д.фарм.н., заведующая кафедрой химии
Сичко А.И., д.фарм.н., профессор кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Evstafyeva Tatiana G.
Student of the 5th course of pharmaceutical faculty
Bacheva Nadezhda Nikolaevna
Postgraduate student of the department of chemistry
Tyumen state medical University
Kobeleva T.A., doctor of pharmaceutical sciences, head of the department of chemistry, Sichko A.I., doctor of pharmaceutical sciences, professor of the department of chemistry
Tyumen state medical University

Аннотация. *Новая лекарственная форма, приготовленная на основе геля «Тизоль», содержит 2,0 % фенилбутазона. Разработаны способы обнаружения ингредиентов мази «Фенилбутазоль» с применением реакций окисления-восстановления, осаждения, комплексообразования. Предлагаемые способы можно рекомендовать в работу фармацевтических предприятий для осуществления анализа мази при ее изготовлении и контроля в процессе хранения.*

Ключевые слова: *фармацевтический анализ, фенилбутазон, тизоль, мазь.*

Abstract. *New drug form, prepared on the basis of the gel "Tizol", contains 2,0% of phenylbutazone. Developed methods to detect ingredients of the ointment "Phenylbutazol" using reactions redox, precipitation, complexation. The proposed methods can be recommended in the work of the pharmaceutical enterprises to implement the analysis of the ointment in its manufacture and control during storage.*

Keywords: *pharmaceutical analysis, phenylbutazone, tizol, ointment.*

Изучаемая лекарственная форма, состоящая из 0,2 г фенилбутазона (бутадиона) и 9,8 г геля «Тизоль», названная нами «Фенилбутазоль», может найти применение в неврологии, хирургии, офтальмологии, гинекологии стоматологии, физиотерапии и педиатрии, как противовоспалительное, анальгетическое и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

умеренно жаропонижающее средство. Ее рационально применять для лечения ревматизма в острой форме, острых и хронических ревматоидных, инфекционных неспецифических полиартритов, подагры, артритов и красной волчанки. Лекарственная форма может быть востребована при острых гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, слизистой оболочки рта, невритах, невралгиях, ожогах I и II степени.

Фенилбутазоль это новая лекарственная форма, созданная на универсальной мазевой основе Тизоль с ярко выраженной транскутанной активностью, обладающей собственным противовоспалительным и анальгетическим действием [1, 2, 3], позволяющей уменьшить концентрацию лекарственных препаратов и минимизировать риск развития нежелательных побочных эффектов [4, 5]. Внедрение в медицинскую практику новых лекарственных форм требует детальное их изучение с фармакологической и фармацевтической точки зрения [6, 7, 8, 9]. Следовательно, актуальным является вопрос разработки способов установления доброкачественности изготовления мази «Фенилбутазоль».

Нами проведены исследования на восстановительную способность лекарственного препарата, а также возможность его обнаружения по реакциям осаждения и комплексообразования с солями металлов. При проведении предварительных опытов установлено, что фенилбутазон практически не растворим в воде, трудно растворим в спирте, практически нерастворим в хлороводородной и серной кислотах, легко растворим в хлороформе, эфире, ацетоне и растворах щелочей. Поэтому при выполнении анализа рационально готовить этанольные, ацетоновые растворы с массовой долей лекарственного препарата 0,02 – 0,05 %, или 0,03 – 0,10 % растворы фенилбутазона, используя в качестве растворителя щелочь.

Исследование на восстановительную способность фенилбутазона. В качественном анализе для обнаружения восстановителей пользуются общей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пробой, основанной на способности восстановителей обесцвечивать в кислой среде раствор перманганата калия и йода. Иногда реакцию с раствором йода проводят в присутствии крахмала. Восстановители обнаруживают по реакциям их с фосфорномолибденовой кислотой в аммиачной среде, дихроматом калия в кислой среде, гексацианоферратом (III) калия в щелочных растворах. Кроме этих реактивов используют реакцию восстановления фосфорномолибденовой кислоты в растворе концентрированного аммиака, по которой образуется молибденовая синь. Данной реакцией открывают альдегиды, фенолы, углеводы, гидразиды кислот и некоторые ароматические основания. Чувствительной реакцией на восстановители является реакция с раствором гидроксида или хлорида серебра в растворе гидроксида аммония. Этот реактив называют реагентом Толленса, содержащий $[Ag\ (NH_3)_2]^+$ и ионы гидроксила. Реагент взаимодействует с восстановителями на холоду или при нагревании на водяной бане 15 – 30 сек при температуре 60 – 80^0 С с выделением металлического серебра.

Реакция с перманганатом калия и серной кислотой. Проведены исследования по взаимодействию 0,02 % этанольного раствора лекарственного препарата с раствором перманганата калия с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/л в кислой и щелочной средах. Методика: к 5 - 10 каплям раствора лекарственного препарата, помещенного в сухую микропробирку, прибавляют 10 капель разведенной серной кислоты (или 10 капель разбавленного раствора гидроксида натрия) и 1 – 2 капли раствора перманганата калия с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/л. В результате реакций наблюдают обесцвечивание раствора перманганата калия или появление зеленой окраски за счет образования ионов Mn^{2+} или MnO_4^{2-}. После помещения пробирки в кипящую водяную баню на 30 – 40 с. обесцвечивание раствора реактива ускоряется, а в щелочной среде образуется

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

осадок диоксида марганца (IV). Чувствительность реакции составляет 0,03мг/мл.

Как показали экспериментальные данные, при проведении реакции фенилбутазона с раствором перманганата калия и концентрированной серной кислотой происходит дальнейшее окисление лекарственного препарата с образованием продуктов окисления желтого цвета. Чувствительность реакции равна 0,02 мг/мл.

При анализе фенилбутазона в лекарственной форме: 0,1 г мази растворяют в 5 мл 0,1 моль/л раствора гидроксида натрия и поступают аналогично приведенному выше исследованию.

Реакция с дихроматом калия и серной кислотой. Как показали экспериментальные данные, цветной продукт взаимодействия лекарственного препарата с дихроматом калия наблюдается с концентрированной серной кислотой. Для анализа готовили 1% раствор реактива на концентрированной серной кислоте. Методика: в сухую микропробирку помещают 1 мл 0,05 % раствора фенилбутазона, приготовленного на этаноле, прибавляют 0,01 – 0,03 г дихромата калия, 3 мл концентрированной серной кислоты и наблюдают появление зеленой окраски ионов Cr^{3+} в смеси. Интенсивность окраски усиливается при помещении пробирки в кипящую водяную баню. Чувствительность реакции составляет 0,5 мг/мл.

При анализе фенилбутазона в мази поступают следующим способом: к навеске мази в сухой пробирке, равной около 0,1 г, прибавляют 3 мл концентрированной серной кислоты и 0,01 – 0,02 г дихромата калия. При перемешивании смеси наблюдают образование темно-красной окраски. Это связано, с тем, что разрушается лекарственный препарат с образованием гидразобензола (C_6H_5 – NH – NH - C_6H_5), который окисляется до азобензола (C_6H_5 – N = N - C_6H_5). Гель «Тизоль» (аквакомплекс глицеросольвата титана) анализу не мешает.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Реакция с реактивом Марки. При комнатной температуре или при слабом нагревании концентрированная серная кислота в присутствии формальдегида (реактив Марки) образует с ароматическими углеводородами и азотсодержащими соединениями цветные продукты реакций неизвестного химического состава. Появление красной, фиолетовой, зеленой, оранжевой окраски указывает на наличие реакционноспособных веществ. Кислота является одновременно окислителем, водоотнимающим агентом и вызывает сначала конденсацию соединений с формальдегидом, а затем окисляет образующиеся арилметиленовые в окрашенные хиноидные соединения.

Нами установлено, что при помещении в пробирку 15 – 20 капель концентрированной серной кислоты и прибавлении 5 – 10 капель 0,02 % спиртового раствора фенилбутазона кислота окрашивается в желтый цвет за счет образования сольвата, а при нагревании смеси на водяной бане в течение 1,0 – 1,5 мин окраска усиливается. При дальнейшем прибавлении 3 – 5 капель раствора формальдегида окраска меняется на вишнево-красную. Аналогичная окраска получена при прибавлении к 10 – 15 каплям 0,02 % этанольного раствора лекарственного препарата 20 – 25 капель реактива Марки и нагревании смеси. Чувствительность реакции составляет 10 мкг/мл.

При анализе фенилбутазона в лекарственной форме: 0,02 – 0,03 г мази помещают в пробирку, прибавляют 15 – 20 капель реактива Марки. При перемешивании смеси стеклянной палочкой и растворении основы наблюдают появление вишнево-красной окраски при нагревании на водяной бане.

Реакцию с концентрированной азотной кислотой проводили капельным методом. Для этого 20 – 25 капель 0,02 % спиртового раствора фенилбутазона переносили в выпарительную чашку, прибавляли 5 – 10 капель концентрированной азотной кислоты и выпаривали смесь на водяной бане досуха. К охлажденному сухому остатку прибавляли 5 – 10 капель 0,5 моль/л спиртового раствора гидроксида калия. Наблюдали появление темно-красного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

окрашивания. Как показали предварительные опыты чувствительность данной реакции можно увеличить если ее проводить в пробирке с созданием сильно – щелочной среды. Для этого в пробирку переносили 1 мл 0,02 % спиртового раствора лекарственного препарата, прибавляли 15 – 20 капель концентрированной азотной кислоты и нагревали смесь на водяной бане до кипения. После охлаждения создавали сильно щелочную среду жидкости, прибавляя 1 мл 30 % раствора гидроксида натрия, и наблюдали темно-красное окрашивание. Чувствительность реакции составляет 3,3 мкг/мл.

При анализе фенилбутазона в мази: навеску, равную около 0,1 г растворяют в 3 мл смеси концентрированной азотной кислоты – этанола (1 : 1). Далее, 1 мл смеси переносят в пробирку и поступают аналогично исследованию 0,02 % спиртового раствора фенилбутазона. Гель «Тизоль» анализу не мешает.

Реакция с концентрированной серной кислотой и нитритом щелочного металла. При окислении фенилбутазона в концетрированной серной кислоте в присутствии нитритов образуется окрашенное хиноидное соединение. Анализ проводили следующим образом: в микропробирку помещали 0,5 мл 0,02 % спиртового раствора фенилбутазона, 0,04 - 0,05 г нитрита натрия, 2 мл концентрированной серной кислоты. При перемешивании смеси и нагревании ее 1,5 – 2 мин на водяной бане наблюдали темно-красное окрашивание. Чувствительность реакции равна 0,2 мг/мл.

При анализе фенилбутазона в мази с гелем «Тизоль»: лекарственный препарат и основу растворяют в 3 мл смеси, состоящей из концентрированной серной кислоты и этанола в соотношении 1 : 1. Для дальнейшего исследования берут 1 мл жидкости, добавляют 0,04 - 0,05 г кристаллического нитрита натрия и поступают аналогично анализу фенилбутазона в субстанции.

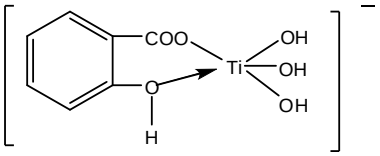
Идентификация геля «Тизоль» в мази «Фенилбутазоль». В состав металлкомплексного соединения Тизоль входит комплекс

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

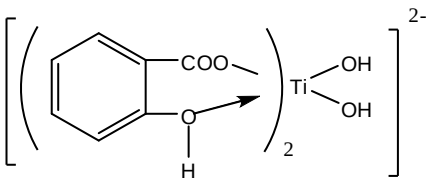
$TiO_4(C_3H_8O_2)_4(C_3H_7O_3)_{10}\cdot 40\ H_2O$, поэтому гель в лекарственной прописи можно качественно открывать по реакциям на наличие глицерина и иона титана (IV).

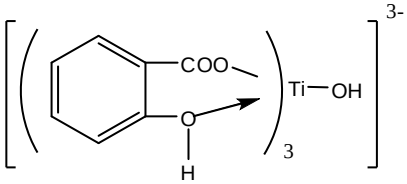
Наличие в геле титана (IV):

1. 0,5 г мази растворяют в 5,0 мл 8,3 % раствора хлороводородной кислоты, далее к 2,0 мл полученного раствора прибавляют 3,0 мл 1,0 % спиртового раствора салициловой кислоты. В результате реакции образуется раствор комплексного соединения салицилата титана (IV) желтого цвета различного состава в зависимости от pH среды. Комплексы образуются при значениях pH 2, 3 и 4 в молярных соотношениях титана (IV) и салицилата 1:1, 1:2 и 1:3:



I





II III

При растворении мази в разбавленной хлороводородной кислоте и прибавлении раствора салициловой кислоты среда реакционной смеси будет сильно кислой. Поэтому салицилатный комплекс титана (IV) будет иметь по-видимому структуру I. Лекарственный препарат анализу не мешает.

2. 0,5 г мази помещают в тигель, сжигают и прокаливают в течение одного часа при температуре муфельной печи 650° С. Остаток после сжигания окрашивается в ярко-желтый цвет. При охлаждении окраска исчезает.

3. К 0,5 г мази прибавляют 5,0 мл 2,0 моль/л раствора серной кислоты и 5,0 мл пероксида водорода. Образуется продукт оранжевого цвета, максимально поглощающий свет при длине волны 410 нм. Аналитический

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

эффект реакции обусловлен образованием комплексных соединений $[TiOH_2O_2]SO_4$ и $[Ti(OH)_2H_2O_2]SO_4$.

Для обнаружения глицерина: 0,5 г мази растворяют в 5,0 мл 95,0 % этилового спирта и 5,0 мл 10,0 % раствора натрия гидроксида. К 2,0 мл полученного раствора прибавляют 1,0 мл раствора меди (II) сульфата. В результате реакции раствор окрашивается в сине-фиолетовый цвет, обусловленный образованием натриевой соли глицерата меди (II). Реакция выполняется в присутствии фенилбутазона.

Библиографический список

1. Бачева Н.Н., Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Изучение физико-химических свойств новых мягких лекарственных форм, изготовленных на основе геля Тизоль // Здоровье и образование в XXI веке. - 2016. - Т. 18. - №. 2. - С.721-725.

2. Илиев К.И., Сичко А.И., Кобелева Т.А. Исследование новой мягкой лекарственной формы новокаина гидрохлорида на основе геля «Тизоль» // Междун. науч. конф. «Современная фармацевтика: потенциал роста в долгосрочной перспективе». - Киров, 2013. - С. 80–83.

3. Терентьева Н.Е., Сичко А.И., Кобелева Т.А. Исследование новой лекарственной формы на основе кислоты салициловой и тизоля // Вестник Российской военно-медицинской академии. X юбилейная Всерос. науч.-практич. конф. «Актуальные вопросы клиники, диагностики и лечения в многопрофильном лечебном учреждении». С-Петербург. - 2011. - № 1(33). - С. 97.

4. Терентьева Н.Е., Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Количественное определение натрия пара-аминосалицилата в лекарственной форме с тизолем // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6; URL: www.science-education.ru/120-15511 (дата обращения: 25.11.2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Бачева Н.Н., Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Изучение физико-химических свойств новых мягких лекарственных форм, изготовленных на основе геля Тизоль // Здоровье и образование в XXI веке. - 2016. - Т. 18. - №. 2. - С.721-725.

6. Илиев К.И., Бачева Н.Н., Ларионов Л.П. Биофармацевтические и фармакологические исследования мази «Лидодиклозоль» // Медицинская наука и образование Урала. - 2016. - № 2. - С. 127-131.

7. Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Фармацевтический анализ мази «Тримезоль» с использованием спектрофотометрии // Сб. науч. статей по итогам междун. науч.-практич. конф. «Инновационный вектор развития в условиях риска и неопределенности: новые задачи и пути их решения в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, искусствоведении, культурологии, экологии, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории, растениеводстве». - Санкт-Петербург, 2015. - С. 45–47.

8. Илиев К.И., Кобелева Т.А., Сичко А.И. Химический анализ новой лекарственной формы «Анедиклозоль» // Фармацевтические науки - Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2. - С. 323-329.

9. Мельник К.Л., Сичко А.И., Кобелева Т.А. Исследование новой лекарственной формы «Бензтизоль» // Казанская наука. - 2011. - № 1. - С. 395–397.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 4. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОМАНИИ

УДК: 343.3/.7

Анаева А.А. Криминализация «спайсов»

The criminalization of «spice»

Анаева А.А.
Магистр кафедры уголовного права и криминологии
института права, экономики и финансов КБГУ
A.A. Anaeva
Master of the Department of criminal law and criminology,
Institute of law, Economics and Finance, Kabardino-Balkarian
state University

Аннотация. *В статье проанализированы признаки, характеризующие объект преступления, предусмотренного ст. 234.1 УК РФ. Авторы внесли предложение по совершенствованию противодействия преступлениям, связанным с незаконным оборотом новых психоактивных веществ.*

Ключевые слова: *уголовно-правовая охрана здоровья населения, объект и предмет преступления, новые потенциально опасные психоактивные вещества.*

Abstract. *The article analyzes the features that characterize the object of the crime under article 234.1 of the criminal code. The authors made a proposal for improvement of counteraction to the crimes connected with illegal circulation of new psychoactive substances.*

Keywords: *criminal-legal protection of population health, the object and subject of crime, a new potentially dangerous psychoactive substances.*

Федеральный закон Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 7 -ФЗ призван ограничить оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ, в быту именуемых не иначе как «спайсы».

В настоящее время «спайсы», равно как и сильнодействующие вещества (например, 1-тестостерон, сибутрамин, стенболон), а также ядовитые вещества (например, этиловый спирт, метиловый спирт, синильная кислота) пользуются все большей популярностью среди различных групп населения, а именно, в молодежной среде, среди профессиональных спортсменов и спортсменов - «любителей», среди лиц, контролирующих массу тела, а также сотрудников медицинских, фармацевтических и промышленных учреждений и проч. Распространяются данные вещества с помощью рекламы, склонения и агитации лиц попробовать новые препараты. Большой популярностью при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

незаконном обороте исследуемых нами веществ стали пользоваться интернет-сайты на которых размещена информация о распространении курительных смесей, анаболических стероидов, являющихся сильнодействующими веществами, психоактивных веществ и «дизайнерских наркотиков».

Появляющиеся каждый день новые препараты, сложно отнести однозначно к какой-либо определенной категории веществ. Распространению синтетических веществ, негативно влияющих на организм человека, способствует возможность быстрого синтеза их аналогов, которые по своему воздействию значительно превосходят традиционные виды наркотиков.

За последние семь лет объем их изъятий в нашей стране увеличился в 130 раз – со 165 кг до 22 т. Это говорит о контрабанде новых синтетических веществ из-за границы и об отлаженном за рубежом высокоскоростном процессе создания все новых химических формул, рассчитанных на тяжеловесный неповоротливый российский регламент по внесению их в правительственный перечень подконтрольных, занимающему срок до одного года. Ситуация осложняется тем, что большинство стран уже существенно повысили свою защищенность, оптимизировав регламенты постановки под контроль появляющихся новых психоактивных веществ в срок до недели. Наша страна, таким образом, стала мишенью для зарубежных «наркодизайнеров» [1].

В связи с этим Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части противодействия обороту новых психоактивных веществ)»[2], который наделяет Федеральную службу Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков правом запрещать к обороту новые психоактивные вещества, к которым относятся веществам синтетического и естественного происхождения, вызывающие у человека состояние наркотического или иного токсического опьянения, опасное для его жизни и здоровья, и в отношении которых уполномоченными органами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

государственной власти не установлены санитарно-эпидемиологические требования либо меры контроля за их оборотом.

Очевидно, что новизна потенциально опасных веществ определяется тем, что закон ранее не знал их (они неизвестны науке, они не содержатся ни в одном из списков наркотических средств и психотропных веществ, утвержденных Правительством РФ от 01.10.12 г.).

Установлен порядок и содержание Реестра, в котором отмечается, что при установлении в отношении нового потенциально опасного психоактивного вещества отсутствия санитарно-эпидемиологических требований либо мер контроля за его оборотом оперативно-розыскной департамент Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в течение трех рабочих дней подготавливает проект распоряжения Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков о включении его в Реестр. То есть при установлении соответствующих мер контроля за оборотом нового потенциально опасного психоактивного вещества оно исключается из соответствующего Реестра и деяние будет квалифицироваться по соответствующей статье УК РФ, запрещающей оборот того вещества, в отношении которого будут установлены соответствующие меры контроля, например, сильнодействующего, ядовитого или др.

Следует отметить, что в постановлении Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1604[3] содержатся наименования психических расстройства и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр), включающие психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных или снотворных средств, стимуляторов, летучих красителей, которые, в свою очередь, могут входить в состав сильнодействующих либо ядовитых веществ.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Потенциальность как признак предмета исследования необходимо рассматривать как способ предположения. Государство не имеет права запретить вещество, основываясь на предположениях. Поэтому необходим постоянный мониторинг с последующим установлением санитарно-эпидемиологических требований либо система мероприятий по контролю за его оборотом.

Психоактивным является любое вещество естественного или искусственного происхождения, которое, в той или иной степени изменяет психическое состояния, а иногда сознание употребившего его. Данные изменения могут нести отрицательное и положительное воздействие. Так, в медицине используется ряд психоактивных веществ: кодеин, морфин, эфедрин. Кофеин и никотин воздействуют на организм человека аналогичным способом. Но только последствия такого воздействия незначительны. Характер последствий позволяет провести черту между запрещенными и разрешенными в гражданском обороте веществами.

На появление категории новых потенциально опасных психоактивных веществ отреагировало и административное законодательство. Так, ст. 6.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) в редакции Федерального закона Российской Федерации от 03.02.2015 № 7-ФЗ была дополнена наименованием «новые потенциально опасные психоактивные вещества» и установила административную ответственность за их потребление без назначения врача.

Необходимо отметить, что в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях не уделяется внимания незаконному обороту и нарушению правил оборота сильнодействующих и ядовитых веществ, а также незаконному обороту оборудования для их изготовления и переработки. Считаем целесообразным внести некоторые дополнения в КоАП РФ относительно сильнодействующих и ядовитых веществ и обороту оборудования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

для их изготовления или переработки. В связи с тем, что сильнодействующие и ядовитые вещества также представляют угрозу здоровью населения, предлагаем ст. 3.12 КоАП РФ «Административное приостановление деятельности» дополнить словами «сильнодействующие и ядовитые вещества» и изложить ее в следующей редакции: «... Административное приостановление деятельности применяется в случае угрозы жизни или здоровью людей, возникновения эпидемии, эпизоотии, заражения (засорения) подкарантинных объектов карантинными объектами, наступления радиационной аварии или техногенной катастрофы, причинения существенного вреда состоянию или качеству окружающей среды либо в случае совершения административного правонарушения в области оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, в области незаконного оборота сильнодействующих или ядовитых веществ, нарушении правил их законного оборота и незаконного оборота оборудования для их изготовления и переработки...».

Ст. 14.17 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за нарушение требований к производству или обороту этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Отметим, что для привлечения лица к ответственности необходимо назначить экспертизу соответствующего вещества. В случае если этиловый спирт является синтетическим, техническим или пищевым, непригодным для производства алкогольной продукции, то лицо будет нести уголовную ответственность по ч. 4 ст. 234 УК РФ (если это повлекло по неосторожности его утрату или причинение иного существенного вреда), так как спирт этиловый синтетический, технический или пищевой, непригодный для производства алкогольной продукции, относится к категории ядовитых веществ, согласно Списку ядовитых веществ, утвержденному постановлением

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 г. № 964. Данное обстоятельство необходимо учитывать и при привлечении лица к административной ответственности по ст. 14.18 КоАП РФ «Использование этилового спирта, произведенного из непищевого сырья, и спиртосодержащей непищевой продукции для приготовления алкогольной спиртосодержащей пищевой продукции», а также по ст. 14.19 КоАП РФ «Нарушение установленного порядка учета этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Сильнодействующие и ядовитые вещества встречаются во многих сферах деятельности человека. Данные вещества, а также вещества, которые можно отнести к сильнодействующим или ядовитым на основании соответствующей экспертизы, встречаются во многих статьях разных глав УК РФ, а также в КоАП РФ. Существует проблема разграничения схожих по своему химическому составу, а также фармакологическим и психоактивным свойствам веществ, оборот которых либо запрещен, либо ограничен в нашей стране. Проанализировав гл. 6 КоАП РФ «Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие население и общественную нравственность», предлагается внести в нее некоторые дополнения, установив административную ответственность за потребление сильнодействующих веществ без назначения врача; уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения в связи с немедицинским потреблением сильнодействующих веществ, и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением сильнодействующих веществ без назначения врача; вовлечение несовершеннолетнего в употребление сильнодействующих веществ; пропаганду сильнодействующих или ядовитых веществ, так как данные действия в отношении сильнодействующих либо ядовитых веществ представляют угрозу здоровью (так же как и наркотические средства, психотропные вещества, новые потенциально опасные психоактивные вещества) в силу своих

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фармакологических свойств при воздействии на организм человека, а также ввиду того, что они приобрели достаточно большую распространенность в нашей стране, особенно в молодежной среде, среди спортсменов и проч. Таким образом, предлагается дополнить ст. 6.9 КоАП РФ, ст. 6.9.1 КоАП РФ, ст. 6.10 КоАП РФ и ст. 6.13 КоАП РФ наименованием «сильнодействующие вещества» и изложить их следующей редакции соответственно:

- Статья 6.9 КоАП РФ «Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ или сильнодействующих веществ», так как данные вещества пользуются спросом среди различных групп населения (молодежь, спортсмены и др.). Потребление этих веществ негативно сказывается на общем здоровье населения;

- Статья 6.9.1 КоАП РФ «Уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ или сильнодействующих веществ», так как лица, употребляющие названные вещества, нуждаются в лечении. Уклонение от соответствующего лечения и профилактических мероприятий в связи с потреблением сильнодействующих веществ может привести к необратимым последствиям и даже смерти лиц, их употребляющих;

- Статья 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ, одурманивающих веществ или сильнодействующих веществ», так как несовершеннолетние могут быть подвержены влиянию взрослых, употребляющих эти вещества или же с целью получения материальной выгоды от продажи несовершеннолетним этих веществ;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Статья 6.13 КоАП РФ «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ или сильнодействующих веществ», так как пропаганда сильнодействующих веществ имеет одинаковую юридическую природу с наркотическими средствами, психотропными веществами и их прекурсорами, а также новыми потенциально опасными психоактивными веществами, включенными в данную статью КоАП РФ.

Подводя итог, хотелось бы сказать о том, что необходимость внесения в УК РФ нового состава назревала уже давно. По существу государство в борьбе с высокоразвитым оборотом наркотиков нового поколения, создало достаточно весомый инструмент противодействия, который должен быть по достоинству оценен правоохранительными органами и обществом в целом.

Библиографический список

1. ФСКН об отравлениях «спайсом»: РФ стала мишенью для «наркодизайнеров»//Электронный ресурс ria.ru (дата обращения 12.03.2017)

2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.06.2016 № 172-ФЗ (последняя редакция)//Конультантплюс. Электронный ресурс (дата обращения 12.03.2017)

3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 1604 «О перечнях медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством»//Электронный правовой ресурс ГАРАНТ (дата обращения 12.04.2017)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 5. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВИЧ

УДК 61

Корсун В.Ф., Корсун Е.В. Лекарственные растения и ВИЧ-инфекция

Medicinal plants and HIV infection

Корсун Владимир Федорович.,
кафедра фитотерапии Института восточной медицины
Российского университета дружбы народов; профессор кафедры;
Корсун Елена Владимировна,
кафедра фитотерапии Института восточной медицины
Российского университета дружбы народов;
заведующая кафедрой, доцент, e-mail:korsun_vf@mail.ru
Vladimir Fyodorovich Korsun,
Department of herbal medicine Institute of Oriental medicine,
Russian peoples friendship University; Professor, Department of;
Elena Vladimirovna Korsun.
Department of herbal medicine Institute of Oriental medicine,
Russian peoples friendship University; head of Department, associate Professor

Аннотация. *Авторы впервые в отечественной практике обосновали и внедрили растительное средство «ФитоГоР» в комплексном лечении и реабилитации больных ВИЧ-инфекцией. Данное средство содержит значительное количество лектинов (гликопротеидов), которые положительно воздействуют на развитие инфекции. В состав средства входят порошок цветков календулы, листьев шалфея, мяты или мелиссы, кукурузные рыльца, травы многоколосника, котовника, зверобоя и соплодия ольхи. Авторами получены предварительные клинические результаты.*

Ключевые слова: *Лекарственные растения, лектины, ВИЧ-инфекция*

Abstract. *the Authors for the first time in domestic practice, substantiated and implemented the herbal remedy "Fitohor" in complex treatment and rehabilitation of patients with HIV infection. This tool contains a significant amount of lectins (glycoproteins) that have positive effects on the development of infection. The composition includes a powder of calendula flowers, sage leaves, mint or lemon balm, corn silk, herbs Agastache, Catnip, St. John's wort and stems of alder. The authors obtained preliminary clinical results.*

Keywords*: Medicinal plants, lectins, HIV infection.*

ВИЧ-инфекция – это инфекция, вызываемая ретровирусами, обусловленная инфицированием форменных элементов крови (лимфоцитов), макрофагов и нервных клеток [2]. Причина заболевания – вирус иммунодефицита человека, который погибает при температуре 50^0 С в течение 30 мин, но устойчив к низким температурам; быстро погибает под действием этанола, эфира, ацетона и обычных дезинфицирующих средств. В крови и других

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

биологических средах при обычных условиях вирусы сохраняют жизнеспособность в течение нескольких суток.

Источник инфекции – человек в любой стадии инфекционного процесса. Вирус выделяют из крови, спермы, влагалищного секрета, материнского молока и слюны. Известны пути передачи инфекции: половой, парентеральный (при переливании крови), через плаценту и через материнское молоко [2].

В течение нескольких недель или месяцев после инфицирования в крови обнаруживают вирус и вирусный антиген. Одновременно или через некоторое время у больных отмечаются симптомы, напоминающие простуду (головная боль, лихорадка, кожная сыпь и увеличение лимфатический узлов). В последующем у больных развивается синдром (комплекс признаков заболевания) приобретенного иммунодефицита – вторичный иммунодефицитный синдром, развивающийся в результате ВИЧ-инфекции. При этом у пациентов возникают лихорадка, расстройства стула, увеличение лимфоузлов всего организма с присоединением кандидоза ротовой полости, пневмонии и пр.

Специфические анти-ВИЧ лекарственные средства, относящиеся к классу протеазных ингибиторов, рутинно применяются с 1995 г. в качестве компонентов антиретровирусной терапии [2]. Их востребованность продолжает оставаться высокой, несмотря на то обстоятельство, что в последние годы протеазные ингибиторы стали реже включаться в схемы первичной терапии ВИЧ-инфекции. Во многом это обусловлено непродолжительным периодом полувыведения, сравнительно низкой биодоступностью при пероральном приеме, высоким уровнем связывания с белками плазмы крови. Это является причиной продолжительных периодов, характеризующихся низкой (субингибиторной) концентрацией препаратов крови, что обусловливает появление мутантов ВИЧ с пониженной чувствительностью к протеазным ингибиторам, в конечном итоге приводит к снижению эффективности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

лекарственной терапии ВИЧ-инфекции и делает необходимым переход на новую схему лечения. Общеизвестно отрицательное влияние протеазных ингибиторов на липидный обмен – перераспределение жировой ткани вследствие развития дистрофии жировой ткани.

Известно использование для лечения ряда вирусных заболеваний поливитаминов, иммуномодуляторов и противовирусных препаратов (рекомбинантный альфа-интерферон, тенофовир, ламивудин, долутегравир, лейкинферон, иммунофан, амиксин, рибавирин и др.). Комбинированная терапия интерфероном, вводимая трижды в неделю с рибавирином в течение 6 месяцев оказывает эффективное воздействие при имевшем транзиторном улучшении интерферонотерапии. Использование ремантадина довольно часто приводит к развитию резистентности (нечувствительности) к препарату. Однако, при использовании [2]дорогостоящего альфа-интерферона терапевтическая эффективность препарата направлена на повышение резистентности организма больного вирусными заболеваниями и практически не влияет на цитолиз клеток и не устраняет явления гиперферментемии, которые способствуют хронизации процесса [2,4,13] .

В китайской и японской медицине володушку используют уже в течение двух тысяч лет для лечения заболеваний печени, дискинезии желчевыводящих путей, нефротического синдрома и аутоиммунных заболеваний [15]. Володушка применяется в качестве противовирусного средства при гриппе и гепатите, что объясняется способностью ее тритерпеновых гликозидов, так называемых сайкосапонинов (буплеурозидов) активизировать синтез γ-интерферона [I. Shimizu, 2000]. Причем противовирусная активность сайкосапонинов настолько высока, что их рассматривают как перспективное средство для лечения заболеваний, вызванных вирусом иммунодефицита [15].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сотрудники Ростовского медицинского университета апробировали сироп «Вирустат», включающий биослатилин – сухой экстракт корня солодки с высоким содержанием глицирризиновой кислоты (не менее 80%), цинк сульфат, глицин, витамины С, В6, В12, фолиевую кислоту и кальция пантотенат [1]. Сироп разработан сотрудниками Южно-Казахстанской государственной медицинской академией и рекомендован для лечения иммунной недостаточности у ВИЧ-инфицированных детей.

Lamorde M., Tabuti J.R. , Obua C. et al. [17] приводят данные опроса 25 практикующих врачей об использовании лекарственных растений в традиционной медицине Уганды в борьбе с ВИЧ-инфекцией. В четырех обследованных районах Уганды было выявлено множество лекарственных растений для лечения пациентов с ВИЧ / СПИДом. Среди приоритетных растений идентифицированы: алоэ, эритрина абиссиника, *Sarcocephalus latifolius, Psorospermum febrifugum, Mangifera indica и Warburgia salutaris*. Роль этих растений в управлении оппортунистическими инфекциями требует дальнейшего изучения, поскольку эти растения могут играть роль в подходе общественного здравоохранения Уганды к борьбе с ВИЧ / СПИДом.

Alamgir A.N.M.[14] опубликовал первый том монографии «Терапевтическое использование лекарственных растений и их экстрактов». В этом томе основное внимание автор уделяет важности использования терапевтически активных соединений природного происхождения. Природные материалы растений, микробов, животных, морских организмов и минералов являются важными источниками современных лекарств, в том числе и ВИЧ-инфекции.

Наше внимание в последнее время привлекли средства растительного происхождения, содержащие лектины (фитогемагглютинины) - природные гликопротеиды, стимулирующие синтез ДНК и РНК в лимфоцитах крови. Они стимулируют рост и деление Т- и В-лимфоцитов, повышают концентрацию цГМФ

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

в клетке м проницаемость для ионов $K^{=}$ и Ca^{++}, увеличивают текучесть мембраны, усиливают транспорт метаболитов (углеводов, аминокислот, нуклеотидов), изменяют синтез цитоплазматических и мембранных белков и обладают выраженной противовирусной активностью [7,8,13,16]. Основным требованием при использовании настоя из предлагаемой фитокомпозиции – это исключение подслащивания сахаром, медом и другими продуктами, а также нагревание композиции до 65 ^{0} С, в противном случае происходит инактивация лектинов.

На базе экспериментальных проведенных исследований в Киеве и Минске был создан поликомпонентный сбор трав «ФитоГоР», включающий цветки календулы, листья шалфея, кукурузные рыльца, траву многоколосника, котовника, листья мяты и мелиссы. Отмечены его выраженные противогерпетические, противогриппозные свойства [8,9].

По нашей инициативе исследования выполнены в лаборатории изучения СПИДа Белорусского НИИ эпидемиологии и микробиологии Минздрава Республики Беларусь. Противовирусные свойства представленного для испытаний образца препарата определялись по его способности подавлять размножение вируса в культуре клеток in vitro.

В результате проведенных испытаний отмечено, что высокие концентрации настоя «ФитоГоР» в питательной среде (до 1:32 включительно обладают задерживающим действием на клетки вирусной инфекции [3,5,7,12]. Присутствие «ФитоГоРа» в питательной среде в разведении 1:128 – 1:256 обладает слабо выраженными противовирусными свойствами (индекс защиты составлял 60 – 70%).

Это значит, что 1 г сбора трав полезен больным СПИДом при использовании на 1 стакан теплой воды, используемый без подслащивания. Чтобы получить более выраженный эффект надо брать не один грамм сбора, а 2 - 5 г. Принимать такой сбор следует месяцами, при условии – ис ключить для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подслащивания сахар или мед. Настой в виде чая не вызывает побочных эффектов. Его можно принимать за 10 мин до еды [6,8,9,12].

Это один из вариантов использования лекарственных растений. Надо не забывать и о том, что ВИЧ-инфекция – это ретровирусная инфекция, такая же, как и такое распространенное заболевание как псориаз. Для его лечения мы в своей практике рекомендуем листья эвкалипта, траву душицы, почки и молодые листья березы, тополя, грецкого ореха, персика, сливы и других растений [10, 16]. Эти растения также могут также найти применение при вспомогательной терапии ВИЧ/СПИД-инфекции.

Определенную пользу может принести и кора (береста) березы и полученные из нее БАДы, такие как бетулагепат, бетулайн, бетулахит, тубелон, суперантитокс, вирбетол и др., разработанные фирмой «Березовый мир» (Москва). Доказано, что все они содержат бетулинол, который проявляет выраженное противовирусное действие [10].

При ВИЧ-инфекции довольно часто развиваются сопутствующие заболевания, такие как кандидоз с поражением слизистых оболочек, кишечника и других органов. Для лечения этого заболевания нами рекомендуются различные препараты (настои, отвары, настойки) из растений (эвкалипт, календула, зверобой, тополь черный, подорожник, грецкий орех (листья), персик (листья) бадан и др.[11].

Так что, отчаиваться при наличии этого тяжелого и иногда смертельного заболевания не следует, а надо не болеть этой заразой, соблюдать личную половую гигиену, повышать свою медицинскую грамотность, не употреблять наркотики и не злоупотреблять алкоголь и бороться за свою жизнь, за свое здоровье, в том числе и средствами растительного происхождения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Арыстанова Т.А., Шукирбаева А.Б. и соавт. "Вирустат" - препарат для лечения иммунной недостаточности при ВИЧ-инфекции // Фармация Казахстана. - 2006. - N11. - С.32-33.

2. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. В. В. Покровского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 192 с.

3. Корсун В.Ф., Римша В.М., Рытик П.Г. Влияние сбора ФитоГоР на ВИЧ-инфекцию *in vitro* // Тез. докл. VII Росс. нац конгресса « Человек и лекарство». М. - 2000 – С.539.

4. Корсун В.Ф., Никулина Е.В.,Римша В.М., Бореко Е.И. Растительные лектины в лечении инфекционно-воспалительных процессов // В сб,: «Возрастные аспекты дерматологии венерологии и косметологии» - М., 2000. – С. 21-24.

5. Корсун В.Ф., Никулина Е.В.,Римша В.М., Бореко Е.И. Растительные лектины - новые аспекты фитофармакологии инфекционно-воспалительных процессов// Матер. конф. »Патофизиология и современная терапия» . – М.,2000.- С. 102 –104.

6. Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Киселев А.В. Фитолектины - новый путь борьбы с вирусными инфекциями // - Практ. фитотерапия . - 2003 - № 3. - С. 30 – 39.

7. Корсун В.Ф., Римша В.М., Рытик П.Г., Кучеров И.И., Подольская И.А. Влияние фитосбора «ФитоГоР» на ВИЧ-инфекцию в эксперименте// Матер. 1 Международ. съезда фитотерапевтов. – М., 2006. – С.110 – 112.

8. Корсун В.Ф., Лахтин В.М., Корсун Е.В., Мицконас А. Фитолектины.- М.: Практическая медицина. – 2007. – 288 с.

9. Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Яговдик-Тележная Е.Н., Лучшев В.И. и др. Лекарственные растения при инфекционных заболеваниях. – М.: Русский врач, 2008. – 246 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

10. Корсун В.Ф., Кубанова А.А., Корсун Е.В. Вирусология и фитотерапия псориаза. СПб.: Н/Л. – 2007. – 464 с.

11. Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Огренич Н.А., Буркова В.Н. Фитотерапия семейного врача. – М.: Институт фитотерапии, 2017. – 516 с.

12. Корсун Е.В. Обоснование возможности применения растительных лектинов при некоторых вирусных инфекциях - Дисс. канд. мед. наук. 2004. – 27 с.

13. Лахтин В.М., Корсун В.Ф., Корсун Е.В., М.В. Лахтин. Изучение цитоагглютинирующих активностей (фитолектиновой, рассасывающей агглютинаты и агглютинирующей цветными примесями) в растительных композициях.// Практ. фитотерапия, 2004. № 3. - С. 9 – 16.

14. Alamgir A.N.M. Therapeutic Use of Medicinal Plants and Their Extracts: Volume 1. - Springer International Publishing , 2017. – P. 546.

15. Buimovich-Klein E., Mohan V., Lange M. et al. Inhibition of HIV repliction in lymphocyte cultures of virus-positive subjects in the presence of sho-saiko-to, an oriental plant extract//Antiviral Research. 1990. 14. p. 279-286.

16. Korsun V.F., Kubanova A.A., Korsun E.V., Stanevich A.B. Virology and phytotherapy of psoriasis. SPb.: Publishng House N-L., 2013. – 288 p.

17. Lamorde M., Tabuti J.R. , Obua C. et al. Medicinal plants used by traditional medicine practitioners for the treatment of HIV/AIDS and related conditions in Uganda//J. Ethnopharmacol. 2010. 6, 130 (1): 43-53.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 6. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УДК 37

Гамецкая С.Ю. Игровые технологии в обучении

Gaming technologies in teaching

Гамецкая Светлана Юрьевна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Шитякова Наталья Павловна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Gametskaya Svetlana Yurievna,
Master of Science in Pedagogy, Psychology and Subject Methods,
Faculty of Primary School Teacher Training, South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Scientific leader Shityakova Natalia Pavlovna,
doctor of pedagogical sciences, professor of pedagogy, psychology and subject methods department,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University.

Аннотация. *Игровые технологии в начальных классах представляют собой определенную структуру деятельности учителя и учащихся по организации успешного обучения и воспитания детей. Младшие школьники – совершенно особая возрастная группа, работа с которой характеризуется такими особенностями, как высокая значимость наглядно-образной подачи материала, ориентация младших школьников направлена на учебную деятельность, игровая деятельность способствует развитию детей. И именно в процессе игровой деятельности, безусловно, позитивно воспринимаемой детьми этого возраста, возникает возможность эффективно развивать и обучать.*

Ключевые слова*: педагогические технологии, игровые технологии, игра.*

Abstract. *Gaming technologies in the initial classes represent a certain structure of the activity of the teacher and students in the organization of successful education and upbringing of children. Younger schoolchildren - a very special age group, whose work is characterized by such features as the high importance of visual presentation of material, the orientation of junior schoolchildren is aimed at learning activities, gaming activities contribute to the development of children. And it is in the process of playing activity, certainly positively perceived by children of this age, that it is possible to effectively develop and educate.*

Keywords*: pedagogical technologies, game technologies, game*

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначает процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом.

Понятие педагогической технологии получило широкое распространение в педагогической теории и практике. В настоящее время существует более трехсот ее

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определений. Понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами:

— научным, как часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания;

— процессуально-описательным, описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

— процессуально-действенным, осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Большое количество ученых исследовали понятие «педагогические технологии» (В.С. Зайцев, В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.П. Сергеева, В.А. Сластенин и др.)

В.С. Зайцев под педагогической технологией понимает «строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога» [1].

Как отмечал М.В. Кларин, в педагогике есть строгое понимание педагогической технологии как системной совокупности и порядка функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2].

П.И. Пидкасистый под технологией понимал «стабильное сочетание нескольких последовательно применяемых операций или приемов для получения какого-либо результата или продукта» [3, стр.379].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В.П. Беспалько под педагогической технологией понимал содержательную технику реализации учебного процесса [2].

Г.К Селевко под педагогической технологией понимал «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе и приводящую к намеченному результату» [2, с.15] .

В.П. Сергеева под педагогической технологией понимает «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели» [4, стр.6]

На всемирном докладе ЮНЕСКО под педагогической технологией понимали «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования» [5].

Н.М. Борытко под педагогической технологией понимал «систему теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников» [6].

В.А. Сластенин под педагогической технологией понимал «последовательную, взаимосвязанную систему действия педагога, направленную на решение педагогических задач» [цит. по:4, стр.5] .

Таким образом, педагогическая технология определяется и в качестве научной теории, и в качестве системы способов, принципов и нормативов, применяемых в педагогическом процессе и в качестве реального процесса обучения.

В различных классификациях педагогических технологий многие авторы (Г.К. Селевко, В.П. Сергеева и др.) выделяют игровые технологии

Г.К. Селевко относит игровую технологию к педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности, определяя ее «как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем» [2, стр.57].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Назначение игровой технологии заключается в том, чтобы ребенок мог самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре было легко и уютно.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Изучением детской игры в педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Пидкасистый П.И , Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.

Л.С. Выгодский писал «...игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл ... игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребенка, и в этом отношении ... представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений..., является первой школой мысли для ребенка» [7, с. 31-42].

А.Н. Леонтьев считал, что игра свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» [2].

Пидкасистый П.И. писал «игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что делает и о чем думает субьект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с непременной установкой на очевидный всем результат» [8, с.11].

Д.Н. Узнадзе относил игру к форме психогенного поведения, внутренне присущего личности .

Д.Б. Эльконин считал, что «человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно улитарной деятельности» [9, с.21].

Обучение в процессе игры, или игровое обучение, весьма продуктивно.

Г.К. Селевко отмечали огромную роль игры в учении, он писал «педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей поведенческим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» [10, стр.79] .

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции как:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализации;
- игротерапевтическую;
- диагностическую;
- функцию коррекции;
- межнациональной коммуникации;
- социализации [2].

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности.

Согласно классификации Г.К. Селевко педагогические игры различают по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области и по игровой среде.

По области деятельности различают:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По игровой методике:

- предметные;
- сюжетные;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– ролевые;

– деловые;

– имитационные;

– драматизации.

По предметной области:

– математические, химические, биологические, физические, экологические;

– музыкальные, театральные, литературные;

– трудовые, технические, производственные;

– физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные;

– обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие.

По игровой среде:

– без предметов, с предметами;

– настольные, комнатные, уличные, по местности;

– компьютерные, телевизионные, ТСО;

– технические, со средствами передвижения [2].

В. П. Сергеева представила технологическую цепочку игры в следующих действиях:

1) *организация игрового пространства*, важна роль педагога, который организует игровую ситуацию, умение пригласить в игру столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс игры;

2) *рассматривать каждого ребенка как индивидуальность*, способную проявлять свое личное «Я»;

3) *организация и проведение игры* начинается с ее объяснения, технология объяснения игры должна соответствовать ряду требований: ясность и четкость в изложении, эмоциональная выразительность и достаточная громкость не зависимо от количества игроков;

4) *правила игры* ребята должны запомнить, осмысленно и точно действовать;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5) *количество участников игры*, приглашать в игру надо столько участников, сколько необходимо для ее проведения;

6) *диалог в процессе игры* между педагогом и детьми, если игра носит словесный характер, то педагог должен повторить ответ ребенка, независимо от того, правильный он или неправильный;

7) *темп игры*, не допускать пауз;

8) *продолжительность игры* зависть от интереса учащихся, времени и усвоения материала;

9) *поощрение участников игры* словами: «спасибо», «молодцы», «умники», «умницы» и другими;

10) *подведение итогов игры* [1].

Таким образом, возможности игровых технологий в практической деятельности большие. В игре как особом виде общественной практике воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. В начальной школе игра приобрела особое значение и стала одним из основных методов воспитания, обучения, а значит, и развития личности младшего школьника.

Библиографический список

1. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие/ Г.К Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров/ П.И. Пидкасистый – 3 изд., исп. и доп. – М.: Из-во Юрайт, 2013. – 511 с.

4. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

зарубежного опыта/ М.В. Кларин – М.: 1997. – 16 с.

5. Всемирный доклад ЮНЕСКО «К Обществам знания». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/

6. Каирова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каирова. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с.

7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,1991.– 480с.

8. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитиии. Учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, 1996. – 268 с.

9. Эльконин, Д.Б. Психология игры./ Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит.изд. центр Владос , 1999. – 360 с.

10. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. -М.: Просвещение, 1990. -212 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Гудкова М.В. Деятельность педагога по формированию логических УУД у младших школьников

Activity of the teacher on formation of logical universal educational actions at younger school students

Гудкова Мария Владимировна ,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Гольцева Юлия Валерьевна, кандидат педагогических наук, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Gudkova Maria Vladimirovna,
Undergraduate , Department of Pedagogy,
Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: Goltseva Yulia Valerevna,
candidate of pedagogical sciences, psychology and subject techniques,
Southern Ural state humanitarian and pedagogical university.

Аннотация. *Согласно новым ФГОС начального общего образования важной задачей становится развитие у младших школьников умение учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий. В обществе, да и в мире в целом происходят глобальные изменения и школа должна подготовить учеников уже к будущим условиям жизни. Требуется не только дать знания, но и научить школьников и развиваться, и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.*

Ключевые слова: *логическое мышление, методы и формы педагога.*

Abstract. *According to new FGOS of the primary general education development in younger school students ability to study, i.e. formation of universal educational actions becomes an important task. In society and in the world in general there are global changes and the school has to prepare pupils already for future living conditions. It is required not only give knowledge, but also to teach school students both to develop and to self-improve in continuously changing society. Instead of simple transfer of knowledge, skills from the teacher to the pupil development of ability of the pupil to independently set the educational purposes, to project ways of their realization, to control and estimate the achievements comes out on top. In other words, formation of ability to study becomes the priority purpose of school education.*

Keywords: *logical thinking, methods and uniforms of the teacher.*

За последние годы наше общество подверглось кардинальным изменениям в суждении о целях процесса образования и путях их достижения. От признания знаний, умений и навыков, как основного результата образования, совершился переход к осмыслению обучения, как процесса подготовки учеников к реальной жизни, к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

активной общественной позиции, к успешному решению жизненных задач, к сотрудничеству и групповой работе, к быстрому переобучению в соответствии с требованиями рынка труда.

Произошедшие изменения в образовании обусловили выбор перспективного пути для достижения качественного обучения – формирование у учащихся универсальных умений.

В связи с этим, ФГОС общего начального образования в качестве главного результата обозначил кроме предметных результатов еще личностные и метапредметные.

Важнейшая задача современного образования – это формирование УУД, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Данная задача решается в ходе активного присвоения обучающимися социального опыта.

«Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в начальной школе – это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. Именно поэтому сегодня учитель начальных классов переосмысляет свой педагогический опыт. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе педагоги должны на учить ребенка не только читать, считать и писать.

Учителю, теперь приходится на знакомом ему материале решать еще и новые нестандартные задачи. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий(сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.).

В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя начальных классов над развитием логической составляющей мышления ребенка приобретает особую остроту по нескольким причинам:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

во-первых, появились новые учебники, требующие от учителя активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания,

во-вторых, учащиеся начальных классов принимают активное участие в различного уровня и интеллектуальных конкурсах, в основе которых необходимо не только знание предмета, но и умение нестандартно мыслить, значит необходимо усилить логическую подготовку учеников младших классов,

в-третьих, изменения парадигмы образования, связанные с достижением нового образовательного стандарта: всестороннее развитие личности обеспечивается единством нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание выступает как формирование у детей интеллектуальных умений, в состав которых входят логические приемы мышления.

Обновляющейся школе нужны такие методы обучения, которые:

формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;

развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;

реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что необходимы деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Для формирования УУД можно использовать технологию деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон, помогающую педагогу на каждом уроке независимо от предметного содержания включать обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность. Благодаря этому на уроках разных типов они выполняют весь спектр УУД, требуемых ФГОС. Технология деятельностного метода строится на основе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

методологических законов общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), что позволило придать процессу формирования УУД системность и достаточную полноту.[4]

Исходя из методологических законов формирования целостного представления о мире, в дидактической системе «Школа 2000...» уроки деятельностной направленности по целеполаганию разделены на четыре группы:

Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель – формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель – расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии.

Деятельностная цель – формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель – коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Урок обобщения и систематизации знаний направленности.

Деятельностная цель – формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель – систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель – формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель – контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.[4]

К механизмам формирования УУД относят и такие формы обучения как групповая и парная работа.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Групповая и парная работа – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. Организация групповой работы обучающихся является особой педагогической задачей учителя.

Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой обучающихся, обучающихся между собой. Немаловажно и то, что групповая работа и работа в парах представляют собой динамическую паузу, не прерывающую структуру урока. Групповая работа меняет функции учителя, он не передает знания в готовом виде, а является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности[5].

Организация групповой работы обучающихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Воспитательная ценность групповых форм работы заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений.

Из опыта групповой работы замечено, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.[2]

Групповое обучение содействует формированию социально значимых отношений между учителем и обучающимися, обучающихся между собой. В группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя и на свою деятельность со стороны, оценивать свои действия[3].

Работа в парах вводится с первого класса. После того как дети научатся работать с индивидуальными карточками, они начинают учиться работать в парах «учитель-ученик».

Коллективные виды работы позволяют воспитывать у детей сознательное отношение к учебному труду, активизировать мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и контролировать знания, умения и навыки у всего класса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Еще одним механизмом формирования УУД является использование информационных технологий.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с информационными технологиями, но и учить применять эти технологии в свой деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность — это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.[1]

Таким образом, изучение материалов ФГОС, умение использовать различные образовательные технологии помогает учителю проектировать урок с учетом характера, назначения каждого задания, выбирать оптимальные для формирования логических УУД виды деятельности, т. е. делать урок современным.

Библиографический список

1. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: Монография / Т.Е. Демидова. – Брянск: Изд. БГУ, 2015. – 116 с

2. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке / А. Золотухина // Газета изд. дома «Первое сентября». – Москва, 2014. – № 4. – 3-10 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах. / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. – Москва: Наука, 2014. – 69 с.

4. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон. – Москва, 2017. – 254 с.

5. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. – Москва, 2014. – № 4. – 65-73 с.

6. Салатаева Р.В Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс До и После. – 2016. – №10. – С. 88–96.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Корнилова О.В. Сравнительный анализ программ Л.В. Занкова и «Перспективная начальная школа»

Comparative analysis of programs by L. V. Zankov and "Perspective elementary school"

Корнилова Ольга Витальевна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов, Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Фролова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Kornilova Olga Vitalevna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: Frolova Elena Vladimirovna, Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Основой обучения является подготовка и развитие у младших школьников стремления к учебе, решение разного рода задач. Педагоги в начальной школы в настоящее время стремятся направлять учеников в учебе, а не навязывать учение, что способствует уходу от авторитарного стиля преподавания. Ребенок, в свою очередь стремится самостоятельно мыслить, происходит становление личности, овладевает саморазвитием и самосовершенствованием, учится находить способы решения, осуществлять поиск информации, мыслить, вступать в дискуссию.*

Ключевые слова*: развитие младшего школьника, образовательная система.*

Abstract*. The heart of learning is the training and development of younger students the desire for learning, solving different kind of problems. Teachers in primary schools currently seek to guide learners in the study, but not to impose the doctrine, thereby avoiding authoritarian teaching style. The child in turn seeks to think independently, there is a personality, possesses self-development and self-development, learns to find solutions, search for information, think, join the discussion.*

Keywords*: development of the younger school student, the educational system.*

В настоящее время в Российской Федерации существуют традиционная и развивающие системы обучения. К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся программы: Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Все программы одобрены Министерством образования и науки РФ и составлены так, чтобы дети к концу начальной школы получили уровень знаний,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом, то есть обязательный минимум. Задания повышенной сложности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплектах, но не являются обязательными для усвоения. На самом деле, каждая система рассчитана на определенный склад ума, или, иначе говоря, на разные способы восприятия и обработки информации. А эти процессы у каждого ребенка индивидуальны. Авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.

Практически у всех авторских обучающих программ есть как достоинства, так и недостатки.

Согласно статье 47 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». Таким образом, сегодня учителя начальных классов могут выбирать не только образовательную программу (систему), но, в первую очередь, учебники, создающие благоприятную и комфортную среду для обучения, прививающие детям любовь к познанию с первых дней их пребывания в школе.

При этом учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения. Выбирая какую-то программу за основу, педагог следует ей все четыре года.

В учебнике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мурашковой предложена целостная система работы с текстовой задачей, которая включает в уточнение представлений о задаче и ее структуре, решение цепочек простых задач, сравнение взаимно обратных задач и их решений и др. Основными направлениями работы в этом плане являются: задания на выявление в тексте элементов задачи; постановка вопроса к задаче; дополнение условия задачи числовыми данными или ключевыми фразами в заданном контексте; установление зависимости ответа задачи от изменения какого-либо числового данного в ее условии; сравнение задач по фабуле, по способу решения; решение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

задачи разными способами, составление задачи по ее краткой записи, рисунку, чертежу, условию, вопросу, числовым данным, решению и т. п.

Рассмотрим основы методики обучения младших школьников решению текстовых задач по программе Г. В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой.

Программа математики Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой является авторской, она составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, направлена на успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по математике, позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету. За основу авторы взяли классическую методику изучения математики и адаптировали ее для современных детей, включив в программу авторские методические находки.

Текстовые задачи входят в содержание программного материала наряду с другими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Активная работа с текстовой задачей начинается с первого года обучения и рассматривается как средство обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Основной упор в четвертом классе сделан на решение составных задач с величинами, на движение и обратных задачах. Особое внимание уделяется решению комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов, с помощью дерева вариантов, таблиц. В четвертом классе продолжаются все те линии работы с задачами, которые были начаты во втором и третьем классах. Но больше уделяется внимания работе с обратными задачами: являются ли сравниваемые задачи обратными; самостоятельное создание задачи, обратной данной; определение общего количества задач, обратных данных, и их создание. Однако основными линиями работы с задачами становится классификация задач по сходству их математического содержания и исследование путей преобразования текста задачи, приводящего к упрощению или усложнению ее решения, которое надо выполнить, чтобы получить ответ на вопрос задачи. Ведется работа по сравнению задач по математическому

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

содержанию, но различных по сюжету, а также близких и по тематическому содержанию, и по сюжету, но различных по уровню трудности.

Структура работы с текстовыми задачами в системе развивающего обучения Л. В. Занкова в корне отличается от традиционной и включает четыре этапа: подготовительный этап (1 класс), начальный этап (2 класс), центральный этап (3 класс), заключительный этап (4 класс). Здесь идет обучение сравнению задач, различных по сюжету, но одинаковых по математическому содержанию, преобразованию задач, приводящему к их упрощению или усложнению.

В учебнике присутствуют и специальные задания, целенаправленно готовящие детей к работе с задачами, такие как: восстановление развития сюжета по серии рисунков; составление различных рассказов математического содержания к одному сюжетному рисунку; завершение серии рисунков до полного восстановления сюжета. Работа с текстом задачи на начальном этапе начинается с формирования умения отличить текстовую задачу от других видов заданий. После первого знакомства с задачей начинается постепенное исследование текста задачи с целью выделения условия задачи; вопроса задачи; данных; искомого. Большое внимание на данном этапе уделяется работе по наблюдению за взаимным расположением в задаче условия, вопроса, данных и искомого, так как часто детям трудно найти вопрос, если он находится в начале текста задачи, или в середине.

Одним из важных направлений программы в работе с задачами является сравнение задач, близких по сюжету, но значительно отличающихся по математическому смыслу. Наиболее яркими представителями таких задач являются обратные задачи.

Особого внимания и творческого подхода требуют задачи, предлагаемые в конце учебника. Именно на данном этапе обучения должно проявляться умение применять различные приемы и методы решения задач, умение анализировать, рассуждать, предлагать и проверять эти предположения, делать соответствующие выводы. Поэтому при решении задач учителю необходимо организовать работу таким образом, чтобы учащиеся находили различные способы решения, сравнивали их и выбирали наиболее легкий и рациональный.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, проанализировав предложенные методики обучения младших школьников решению текстовых задач в системе развивающего обучения Л. В. Занкова и в традиционной методике Г. В. Дорофеева и Т. Н. Мираковой, мы пришли к следующим выводам:

1) структура работы над текстовой задачей в системе развивающего обучения Л. В. Занкова в корне отличается от традиционной методики Г. В. Дорофеева и Т. Н. Мираковой, так в последней активная работа над текстовыми задачами начинается уже в первом классе, тогда как в системе Л. В. Занкова программа первого года обучения математике направлена на подготовку к работе над задачей, которая станет главной темой лишь во втором классе;

2) в обеих программах на начальном этапе работы с текстовой задачей рассматривают большое количество текстов, не являющихся задачами, что способствует развитию мышления младших школьников, но особенно подробно эта работа ведется в системе Л. В. Занкова;

3) большее внимание в системе Л. В. Занкова уделяется составлению обратных задач, в программе Г. В. Дорофеева и Т. Н. Мираковой обратные задачи тоже рассматриваются, но значительно позже (в 3-4 классах) и в меньшем объеме;

4) в обеих программах в качестве методического приема работы над текстовой задачей используется моделирование. Обучающиеся в процессе решения текстовых задач используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задачи.

Проанализировав два учебно-методических комплекта по математике, можно придти к выводу, что в каждой из них решению текстовых задач отводится значительное место. В программах прослеживаются похожие содержательно-методические линии, однако каждая программа имеет свои отличные от других принципы построения программы, структуру содержания программы, методические подходы к изучению текстовых задач, наполняемость курса математики текстовыми задачами, разнообразие представленных текстовых задач. Но в программе Л. В. Занкова более полно представлены логические задачи, чем в программе «Перспективная начальная школа».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Сластенин Р.А. Педагогика [Текст] / Р.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 2002. – 316с.

2. Федеральный образовательный стандарт начального образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

3. Царева С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированные на формирование учебной деятельности младших школьников [Текст] / С.Е. Царева – Новосибирск: НГПУ . 1998.-136 с.

4. Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математики в начальной школе [Текст] / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев.- М.: Педагогика. 1988.-208с.

5. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной творческой деятельности младших школьников на уроках [Текст] / Д.Г. Ямалтдинова // Начальная школа Плюс до и После. - 2007.- №10.- С.70-71.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Полякова В.В. Особенности развития когнитивных способностей младших школьников

Features of development of cognitive abilities of younger schoolchildren

Полякова Виктория Викторовна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Polyakova Victoria Viktorovna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Современная образовательная система, наряду с обучением младшего школьника основам разнообразных знаний в соответствии со школьной программой выполняет дополнительную функцию развития у него памяти, внимания, мышления, воображения и других познавательных способностей. Если у ребёнка уровень когнитивных функций низок, то это означает, что уровень произвольного внимания низок, плохая кратковременная и долговременная память, недостаточно развиты процессы мышления.*

Ключевые слова*: развитие, когнитивные способности, младший школьник.*

Abstract*. The modern educational system, along with the training of the junior student in the basics of various knowledge in accordance with the school program, performs an additional function of developing his memory, attention, thinking, imagination and other cognitive abilities. If the child's level of cognitive functions is low, it means that the level of voluntary attention is low, bad short-term and long-term memory, and insufficiently developed thinking processes.*

Keywords*: development, cognitive abilities, junior schoolchildren.*

Начальная школа – это мир детства, надежд, где почва для творческой деятельности, наиболее благоприятна и где не угасает одухотворяющий поиск разума и добра. Когнитивные способности младших школьников необходимо развивать в процессе всего обучения и на уроках, и во внеурочной деятельности. Под воздействием новой, учебной деятельности у ребёнка изменяется восприятие, внимание, память и характер мышления.

Так, Е.Ю. Волчегорская, анализируя исследования в данной области, отметила, развитие когнитивных способностей связано с тренировкой различных видов памяти для освоения учебной информации, а так же освоение способов умственных действий с этой информацией в процессе её использования при реализации творческих заданий. Если у ребёнка уровень когнитивных функций низок, то это означает, что

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

уровень произвольного внимания низок, плохая кратковременная и долговременная память, недостаточно развиты процессы мышления [1].

Рассмотрим более подробно особенности когнитивного развития младших школьников.

Для детей младшего школьного возраста, очень многое в новинку, и потому интересно. Но, несмотря на то, что дети любят все рассматривать, трогать руками, охотно слушают объяснения старших, многого они не замечают в окружающих предметах и явлениях. Причина этого - в особенностях детского восприятия. У школьников этого возраста восприятие часто бывает неточным, пишет Л.С. Выготский. Сходные предметы они часто принимают за тождественные. Так, городские дети синицу могут принять за ворону. Неточность восприятия сказывается у учеников I класса при чтении, когда они вместо читаемого слова называют другое, сходное с ним [3].

Восприятие в младшем школьном возрасте тесно связано с эмоциями. Ребенок воспринимает окружающий мир не безразлично, многое его радует или огорчает. Поэтому школьник обращает главное внимание на то, что возбуждает у него чувства, интерес, а не на то, что важно само по себе, хотя и не вызывает эмоций. Этим объясняется, что ребенок иногда указывает в предметах на такие детали, которые взрослыми не замечаются, так как не имеют существенного значения [2].

Внимание учащихся является одним из основных условий успешной организации учебно-воспитательного процесса. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является непроизвольное внимание. Реакция на все новое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок не может еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание младшего школьника тесно связано с мыслительной деятельностью - учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо трудное, непонятное сделать для учащегося простым и доступным, развивать волевое усилие, а вместе с ним и произвольное внимание [4].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Развитие устойчивости произвольного внимания изучают, определяя максимальное время, которое дети могут провести, сосредоточившись на одной игре. К 6-7 годам время возрастает до 1,5-3 часов. Также долго ребенок может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания достижимы только при наличии интереса к деятельности. Ребенок будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным к деятельности, которая ему не нравится.

В младшем школьном возрасте память претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. В младшем школьном возрасте начинает быстро развиваться произвольное и осмысленное запоминание. Задача обучения в школе сводится к умелому использованию обоих видов памяти. В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память и менее - словесно-логическая. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей быстро развивается и смысловая память. Ребенок начинает некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения [5].

Главной функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Мышление младшего школьника только начинает развиваться от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, поэтому сравнение, обобщение, абстрагирование даются ему с трудом. Владение основными мыслительными операциями требуется от учащихся уже в первом классе. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности. Сошлемся на мнение Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, которые считают, что именно мышление в этот период детства становится в центр развития: изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления. В силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации [6].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если у младшего школьника уровень когнитивных функций низок, то это означает, что уровень произвольного внимания низок, плохая кратковременная и долговременная память, недостаточно развиты процессы мышления. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам когнитивного развития.

Библиографический список

1. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников: методология, теория, практика: диссертация доктора педагогических наук. – Челябинск, 2007. – 346 с.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования, М., 1956
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Университет, 2000. - 336с.
4. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – СПб.: Речь, 1992. – 235 с.
5. Лейтес Н.С. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 1999. – 125 с.
6. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников [Текст]. – Ярославль.: Академия радости, 1997. – 182 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Пястолова Е.В. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников

Features of the formation of components of educational activity in younger schoolchildren

Е.В. Пястолова магистрант,
Южно-Уральский государственный
Гуманитарно-педагогический университет,
г.Челябинск, Россия
Научный руководитель:
Е.Ю. Волчегорская, доктор педагогических наук, профессор
Южно-Уральский государственный
Гуманитарно-педагогический университет,
г.Челябинск, Россия
Pyastolova E.V., undergraduate,
South Ural state
Humanitarian-pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia
scientific adviser
Volchegorskaya E.Yu., doctor of pedagogical Sciences, Professor
South Ural state
Humanitarian-pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

Аннотация. *В статье рассматривается организация универсальных учебных действий учащихся начальных классов, обеспечивающая овладение ключевыми компетенциями.*
Показана структура компонентов учебной деятельности.
Ключевые слова: *компоненты учебной деятельности; учащиеся начальных классов.*
Abstract. *The article deals with the organization of universal education of primary school students. That ensures the mastery of key competencies.*
Shows the structure of the components of learning activities.
Keywords: *components of learning activities; primary school students.*

Большие возможности для самостоятельного успешного усвоения учащихся новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», предоставляет освоение школьниками универсальных учебных действий (УУД) [1], которые необходимо сформировать в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО: познавательные УУД (составление логической цепочки рассуждений с опорой на анализ различных источников информации; установление причинно-следственных связей), регулятивные УУД (постановка конкретных задач; планирование своих действий в соответствии с заданной целью; осуществление поиска, выбора и группировки нужного материала из представленных источников; обобщение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

наблюдений и формулировка выводов); коммуникативные УУД (публичное представление результатов деятельности; рефлексия); личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [1].

Психолого-дидактические исследования многих коллективов ученых под руководством А. В. Запорожца, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. А. Люблинской, Н. А. Менчинской, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и других привели к единому основополагающему выводу: познавательные возможности учащихся практически неисчерпаемы, и многие из них подвергаются целенаправленному формированию через качественное, сущностное изменение процесса обучения и его содержания. То, с чем приходит ребенок в школу, является достаточно прочным фундаментом для прогрессирующего развития и формирования положительного познавательного отношения к учению, возникновения и упрочения мотивов учебной и познавательной деятельности. Все будет зависеть прежде всего от характера обучения как ведущей формирующей и воспитывающей среды. С этой точки зрения обучение следует истолковывать как процесс, через который формируется и управляется учебная и познавательная деятельности школьника, его адекватное мотивационное отношение к этим видам деятельности. А так как учебная и познавательная деятельности не существуют без определенного предмета, учебного и познавательного материала, то управлять ими – значит, формировать определенное отношение и к самим знаниям [3].

Формирование компонентов учебной деятельности направлено в первую очередь на целостное развитие индивидуальных и личностных свойств младших

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

школьников. Прежде всего, процесс формирования субъекта учебной деятельности; развития личности как субъекта учебной деятельности. В процессе развертывания учебной деятельности важнейшим моментом является воздействие одновременно на все сферы личности: интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую, предметно-практическую и т.д., которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность учащегося. От их развития зависит его социальная активность.

Особенности формирования компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте заключаются в активной познавательной деятельности, которая связана с положительными эмоционально окрашенными отношениями к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. -152с.

2. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009.-120с.

3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга4. Об оценках. – М., Амрита, 2012. – 420с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Тушина Т.В. Формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей

The formation of interpersonal relationships of younger schoolchildren on the basis of spiritual and moral values

Тушина Татьяна Владимировна ,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Шитякова Наталья Павловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Tushina Tatyana Vladimirovna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor:
Shityakova Natalia Pavlovna,
doctor of pedagogical Sciences, Professor Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Воспитание духовности подрастающего поколения, лежит в основе межличностных отношений в коллективе младших школьников. Проблема духовно-нравственных отношений современного российского общества становится актуальной. Среди жизненных ценностей для большинства на первое место выходит карьера, успех, материальное благополучие. Необходимо приобщать ребёнка руководствоваться такими нравственными ценностями как вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, духовно-нравственные ценности.*

Abstract. *Education of spirituality of the younger generation, is the basis of interpersonal relations in the team of younger students. The problem of spiritual and moral relations of the modern Russian society becomes relevant. Among the values for most on the first place career, success, material well-being. You must attach the child to be guided by such moral values as courtesy, kindness, friendship, caring, honesty, understanding.*

Keywords: *interpersonal relations, spiritual and moral values.*

В современном обществе вопросы, связанные с межличностными отношениями людей, привлекают большое внимание. XXI век - век информационного общества, когда возрастает роль средств коммуникации (телефон, интернет), очень часто «живое» общение людей заменяется виртуальным общением в сети, ускоряется темп жизни человека, что становится обычным явлением для многих людей. Среди жизненных ценностей для большинства людей, на первое место выходят такие ценности, как карьера, успех, материальное благополучие. К сожалению утрачивается

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

важность межличностных отношений людей. Эти изменения затронули и сферу межличностных отношений: появились новые способы общения (интернет).

На сколько важно приобщать ребёнка руководствоваться такими нравственными ценностями как вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих детей, способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, развивать доброту, дружбу. Воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение друг ко другу. Работать над тем, чтобы вырабатывались положительные черты характера.

Когда младшие школьники овладевают новыми способностями взаимодействия, когда они взрослеют, происходит углубление внутренней стороны взаимоотношений на уровне взаимопонимания, сопереживания, совершенствуется оценочная сторона взаимоотношений, изменяются критерии, оценки взаимоотношений и оказывают обратное влияние на взаимоотношения и на деятельность на уроках.

Учитель должен планировать социально-статусные отношения и одновременно быть организатором учебного процесса, реагировать на любое взаимодействие, обеспечивать взаимопонимание и эмоционально-нравственное развитие, чтобы дать младшим школьникам радость и овладение духовно – нравственными ценностями.

Между детьми обнаруживается достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Бывает положительный характер контактов, бывают и осложнения, которые иногда приводят к «выпадению» ребенка из коллектива. Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное, приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении.

Современная педагогика оценивает межличностные отношения как одну из главных основ современного обучения. «Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся».

Важнейшая черта межличностных отношений – эмоциональная основа. Межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Связи младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе.

У обучающихся начальных классов происходят значительные перемены в осознании социально значимых качеств, а также активное изучение социальной среды. Учение является новой значимой деятельностью младшего школьника. В школе им приобретается вместе с новыми знаниями и умениями некоторый социальный статус. У школьника меняется круг интересов, ценностей, начинает формироваться общественная направленность личности. Можно считать, что именно в данном возрасте выражаются межличностные отношения младших школьников.

Необходимо составлять программы с учетом особенностей межличностного общения младших школьников с разным уровнем понимания духовно-нравственных ценностей, которые помогут развитию доброжелательных отношений обучающихся младшего школьного возраста. Необходимы программы на основе таких нравственных ценностей, как благодарность, вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание. Тогда дети будут иметь сознательную нравственную позицию, способность к самоконтролю поведения, примут приемлемое в обществе поведение, будут проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Осознание таких ценностей, как «вежливость», «доброта», «дружба», «забота», «честность», «взаимопонимание» и реализация в поведении и поступках, ведет к самооценке поведения на основе понимания моральных норм, понимания возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приводит к умению проявить доброжелательность и доверие к однокласснику.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Формирование положительного восприятия класса в целом, формирование понимания другого человека, его эмоционального состояния, оценивание других людей, воспитание доброжелательности и доверия к людям, развитие навыков сотрудничества - вот, что еще необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Младший школьный возраст является основой для развития межличностных отношений, началом воспитания уважительного отношения к своим сверстникам и окружающим людям.

Библиографический список

1. Байдурин, А. К. У истоков этикета [Текст] / А.К. Байдурин. - Л.: «Наука», 1990. – 168с.
2. Богуславская, З. М., Смирнова Е.О. Роль игры в нравственном развитии ребенка [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: «Просвещение», 1991. – 210с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: «Просвещение», 1968. – 464с.
5. Виноградова, Д. А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Д.А. Виноградова. – М.: «Просвещение», 1989. – 210с.
6. Воловикова М.И. Нравственность в современной России. [Текст] / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2009. - № 4.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Союз, 2004. – 224 с.
8. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста: Дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1997.
9. Концепция общего среднего образования (проект)//ВНИК « Школа ». М., 1988.
10. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека //Филос. науки. – 1990. – № 12. – С. 100 – 104.
11. Широв В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. Екатеринбург:УрГПУ. 1994.
12. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Чигинцева В.В. Развитие интереса к чтению у младших школьников

The development of interest in reading among younger students

Чигинцева Виолетта Викторовна
Магистрант факультета подготовки учителей начальных классов
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Chigineva Violetta V.
Faculty of preparation of teachers of initial classes
Of the "YOUNGGU"

Аннотация. *Развития интереса к чтению у детей – вопрос государственной важности. Прорыв в читательском развитии возможен только за счет существенного повышения профессионального читательского мастерства руководителей чтения – учителей начальной школы.*

Ключевые слова: *чтение, начальная школа, литературное чтение*

Abstract. *Development of interest in reading in children is an issue of national importance. A breakthrough in development of a reader is only possible due to the significant improvement of professional skill of the library leaders reading – primary school teachers.*

Keywords: *reading, elementary school, literary reading*

Развития интереса к чтению у детей – вопрос государственной важности. Реализация «Программы поддержки и развития чтения» в России поможет существенным образом изменить отношение к книжной, читательской культуре и стать стартовой площадкой для планомерного и логически последовательного формирования интеллектуального потенциала нации, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России. [5]

Прорыв в читательском развитии возможен только за счет существенного повышения профессионального читательского мастерства руководителей чтения – учителей начальной школы.[1]

В методике начального обучения чтению самыми распространенными определениями процесса чтения являются следующие: «Чтение - процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, ее понимание... Чтение — вид речевой деятельности... [3, 236]

Известный психолог Т.Г. Егоров в работе «Очерки психологии обучения детей чтению» рассматривает чтение как деятельность, состоящую из трех взаимосвязанных действий: восприятия буквенных знаков, озвучивания

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

(произношения) того, что ими обозначено, и осмысления прочитанного. У маленького ребенка, который только учится читать, эти действия протекают последовательно. Однако по мере накопления опыта чтения текста эти компоненты синтезируются. Т.Г. Егоров пишет: «Чем гибче синтез между процессами осмысливания и тем, что называется навыком в чтении, тем совершеннее протекает чтение, тем оно точнее и выразительнее». Как следует из приведенного высказывания, технику чтения исследователь (то, что в чтении называют навыком, т.е. механизмом восприятия и озвучивания) не противопоставляет осмыслению читаемого. Чтобы чтение состоялось, все три действия должны быть совершены одновременно. [2]

Обучение чтению, развитие и совершенствование приемов осмысления прочитанного — важнейшая задача, стоящая перед учителем. Умение грамотно читать обеспечивает формирование других речевых умений, создает базу для обучения школьников написанию изложений и сочинений, рефератов, конспектов, аннотаций.

Согласно исследованиям Н.Р. Львова существует два уровня восприятия художественного произведения, характерных для учащихся I-II классов и III-IV классов. Учащиеся I-II классов не могут самостоятельно, без помощи взрослого осознать идейное содержание произведения; дети этого возраста не могут по описанию воссоздать в воображении образ ранее неизвестного предмета, а воспринимают его только на эмоциональном уровне: «страшно», «смешно»; читатель шести-восьми лет не осознает, что в художественном произведении воссоздается не реальная действительность, а отношение автора к реальной действительности, поэтому ими не ощущается авторская позиция, а значит, и не замечается форма произведения. Читатель этого уровня подготовки не может оценить соответствие содержания и формы.

Учащиеся III-IV классов уже приобрели некоторый читательский опыт, их жизненный багаж стал значительнее. Они способны самостоятельно уяснить идею произведения, если его композиция не осложнена и ранее обсуждалось произведение похожей структуры.

Воображение этих учащихся достаточно развито для того, чтобы по описанию воссоздать не виденный ранее объект, если для его описания использованы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

освоенные языковые средства. Появляется сопереживание автору, то есть они разделяют свою собственную читательскую позицию и позицию автора. Они могут без посторонней помощи уяснить формальные признаки произведения, если ранее в своей читательской деятельности уже наблюдали подобные изобразительно-выразительные приемы. Таким образом, учащиеся могут испытать удовольствие от восприятия формы, заметить и оценить случаи соответствия содержания и формы.

Если в I-II классах учитель работает над технической стороной процесса чтения: беглостью, выразительностью, то в III-IV классах можно и нужно возвести чтение в ранг искусства, т.е. чтение стоит воспринимать как творческий процесс извлечения смысла из письменного или печатного текста. Только качественная проработка текста и его периодическое перечитывание позволит раскрыть глубинный, ценностный смысл написанного.

Если учитель станет композитором, художником или режиссером своего урока, возвысив урок литературного чтения до произведения искусства, только тогда детская душа станет восприимчивой к прекрасному, только тогда можно противопоставить удивительный мир художественной литературы чтению «наискосок» статей в Интернете.

Библиографический список

1. Бородина, В.А. Пространство чтения: термин и проблемы; дела и результаты [Электронный ресурс]: / В.А. Бородина
2. Егоров, Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению [Текст]: / Т.Г. Егоров.-М.: Учпедгиз, 1953. -144с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В.Сосновская. – М.: Академия, 2000.
4. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].
5. Светловская, Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения [Текст]: Словарь-справочник / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М., 2011.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Чигинцева В.В. Развитие интереса к чтению у младших школьников средствами театрализации

The development of interest in reading in younger schoolchildren through the means of dramatization

Чигинцева Виолетта Викторовна
Магистрант факультета подготовки учителей начальных классов
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Chigineva Violetta V.
Faculty of preparation of teachers of initial classes
Of the "YOUNGGU"

Аннотация. *Методы театральной педагогики на уроках литературного чтения могут дать детям навыки коллективной работы, творческую смелость, веру в свои силы, развитие памяти, внимания, воображения и, как следствие развитие интереса к чтению.*

Ключевые слова: *чтение, начальная школа, литературное чтение*

Abstract. *Methods of theatre pedagogy in the lessons of literary reading can give children the skills of teamwork, creative courage, faith in their own strength, the development of memory, attention, imagination, and, as a consequence of the development of interest in reading.*

Keywords: *reading, elementary school, literary reading*

В какой степени элементы театрального искусства должны присутствовать на уроке? На уроках чтения читаются по ролям басни, отрывки из детской художественной прозы, заучиваются поэтические произведения. Эти виды работ постоянно встречаются на уроках в начальной школе. Но методы театральной педагогики намного шире. Методы театральной педагогики могут дать детям навыки коллективной работы, творческую смелость и веру в свои силы, развитие памяти, внимания, воображения.

Приведем несколько фрагментов уроков в начальных классах.

Упражнение «Эстафета». Детям предлагается по очереди встать, назвать свое имя и фамилию и сесть. Встать нужно сразу, как только сел предыдущий, не позже и не раньше. Не разрешается подталкивать кого-либо, давать распоряжения голосом или жестом. На следующих уроках содержание выступлений постепенно усложняется: назвать книгу, стихотворение, описать свое отношение к чему-либо, произнести по-своему заданный текст.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Упражнение «Выразительный взгляд». К доске вызываются 5-7 учеников Им предлагается найти взглядом того, кто смотрит на тебя и может стать твоим партнером в дальнейших действиях. Эта связь устанавливается с помощью выразительного взгяда. По команде учителя: «Всем одновременно поменяться местами», одни выходят к доске, другие садятся на их места. Затем новой группе у доски предлагается выполнить то же задание, но не брать в партнеры тех, кто уже был у доски. Не разрешается подавать друг другу какие-либо знаки. Только взгляд глаза в глаза.

По нашему мнению, театральные упражнения помогают учителю развивать у младших школьников способность ориентироваться в окружающей обстановке, чуткость по отношению друг к другу, смелость и выразительность во время выступлений. Восприимчивость к произведениям литературы, кино, живописи.

Упражнение «Волшебное превращение». Учитель отправляет в путь по классу какой-либо предмет (ручку, часы, блокнот). Взяв в руки предмет, ученик выполняет с ним определенные действия, а остальные ребята должны угадать, что у него в руках. Например, ученик производит действия с ручкой, представляя ее цветком, градусником, крючком для вязания.

Богато по своим воспитательным возможностям такое театральное упражнение, как «Мом театральных мизансцен. «Фотографии» как бы запечатлевшие секунды из жизни класса – во всем разнообразии поз, выражений лиц – многое расскажут нам об участниках. Для работы с «фотографией» учитель сразу после команды «замри» выбирает наиболее выразительную группу, разрешает всем «отмереть», кроме выбранной группы и дает ученику задание прокомментировать фотографию. Сочинение по картинкам проходят легко, если переплетаются с навыками театральной игры.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

С удовольствием дети занимаются раскрытием «видений», стоящих за текстом. Эта работа помогает детям выучить наизусть тексты, также как она помогает актеру.

Таким образом, привнесение основ техники действий как элементов театрального искусства полезно для осуществления учебно воспитательных задач в начальной школе.

Библиографический список

1.Семенец, О.Г. Интегрированный урок литературного чтения [Текст] / О.Г. Семенец // Начальная школа. – 2013. – № 10. С. 36

2.Светловская, Н.Н. Задача современной школы – учить детей уметь любить читать книги [Текст] / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2013. – № 11. С 32.

3.Пунтова, Т.Т. Драматизация на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Т. Шпунтова // Начальная школа. – 2014. – № 7. С. 75

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

УДК 37

Гамецкая С.Ю. Духовно-нравственные ценности в воспитании

Moral and spiritual values in education

Гамецкая Светлана Юрьевна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Шитякова Наталья Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Gameckaya Svetlana Yuryevna
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor:
Shityakova Natalia Pavlovna,
doctor of pedagogical Sciences, Professor Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Духовно-нравственное воспитание является одной из приоритетных задач современного образования. В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания. Одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Одним из результатов реализации ФГОС НОО является «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию»*

Ключевые слова: *ценности, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности*

Abstract*. The Spiritually-moral education is one of the priorities of modern education. In this regard, the work of major importance on the spiritual and moral education of junior high school students in general educational establishments, where currently different search options for improving education. One of the priority directions in the activity of educational institutions recognizes the spiritual and moral upbringing of the younger generation. One of the results of the GEF the NOUS is the "teaching ability to spiritual development, moral self-improvement»*

Keywords*: values, spirituality, morality, spiritual and moral values*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В современной педагогической теории и практике проблема формирования духовно-нравственных ценностей является одной из центральных, а сами ценности растущего человека на всех этапах становления его личности всегда считались одним из наиболее важных объектов исследования.

В настоящее время ценности рассматриваются учеными как личностно окрашенное отношение к миру (П.С. Гуревич и др.), как устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом (А.А. Гусейнов и другие), как положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта (О.Г. Дробницкий и другие), как духовный или материальный объект, имеющий определенную жизненную цену (Д.А. Леонтьев и другие), как форму отношения к общезначимым образцам (В.П. Плотников и другие), как стойкое предпочтение определенного образа поведения (М.Рокич и другие), как явления, которые полезны людям (В.П. Тугаринов и другие), как значимые идеалы (Н.П. Шитякова и другие).

Разработка проблемы нравственности и духовности личности всегда была предметом пристального внимания ученых – философов, педагогов, социологов, психологов. Говоря о духовности, обычно имеют в виду то, насколько личность приобщена к духовным или материальным ценностям.

В переводе «дух» (spirit лат., anemos греч.) означает «движущийся воздух», «дуновение», «дыхание» (как носитель жизни).

Анализ взглядов на сущность духовности позволяет выделить следующие позиции. Понятие «духовность» определяется как обращенность к высшим ценностям (А.А. Гусейнов и другие), как личностное образование (Н.А.Коваль и другие), как эстетическое отношение к миру (А.Е. Лихачев и другие), как состояние самосознания (В.Д.Ширшов и другие), как приобщенность человека к Богу, к вере (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский и другие), как показатель иерархии ценностей (Н.П. Шитякова и другие).

В словарях и справочных пособиях представлены различные варианты определения нравственности. Энциклопедический словарь понятие «нравственность» отождествляет с понятием «мораль»: «мораль (лат.moralis -нравственный; mores - нравы) – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм».

Мы видим, с одной стороны, философские понятия морали и нравственности рассматриваются как синонимы и как понятия, имеющие различия.

Понятие «мораль» и «нравственность» рассматриваются как синонимы в трудах Л.С. Выготского [2], В.П. Сергеевой [1] и других.

Л.С. Выготский, уравнивал мораль и нравственность, утверждая, что моральное поведение может воспитываться через социальную среду, как и всякое другое поведение [2].

В.П. Сергеева констатирует, что «нравственность или мораль» являются взаимодействием поведенческих принципов и норм в обществе и между людьми [1].

Понятие «мораль» и «нравственность» рассматриваются как понятия, имеющие различия, в трудах А.С Арсеньева, Н.П. Шитяковой и других.

А.С. Арсеньев считает «... что мораль представляет собой сформированную систему норм и принципов. Мораль согласована с внешней потребностью, а нравственность согласуется с целеполаганием личности. Моралью человек пользуется в обыденной жизни, она имеет вполне ощутимые формы, является регулятором поведения, имеет нравственную сущность. Нравственность находится в самосознании человека, поэтому отдельные нравственные правила отражают суть моральных принципов. Человек, который постоянно опирается только на моральные правила, прекрасно адаптируется в обществе. Личность, ориентирующаяся преимущественно на нравственные принципы, не способна адаптироваться в социуме» [3, с. 56].

Н.П. Шитякова определяет «мораль относится к сфере должного, идеального и выступает совокупностью требований к поведению человека, нравственность относится к сфере реального и отражает суть его поступков в реальном опыте жизни семьи, народа, государства. Эта сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, побуждающими творить добро» [4, стр.79].

Опираясь на вышеназванные понимания таких категорий как «ценность»,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«духовность», «нравственность» определим сущность понятия «духовно-нравственные ценности».

Священник Алексий считает, что данное понятие необходимо анализировать исключительно в согласованности и нераздельности. «Нравственность – это то, как мы живем и действуем. Смыслы задает духовность, правила и способы действия – душа, душевный мир человека» [5, стр.121].

Н.П. Шитякова считает, что нравственные ценности мы будем называть духовно-нравственными в том случае, если начинаем придавать им духовное значение. «По существу, духовно-нравственные ценности расположены сразу в двух областях: в сфере отношений «человек-общество» и в сфере отношений «человек-духовный мир». Это значимые для человека нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, в которых отражено понимание и его отношение к абсолютным категориям: Бог, Добро, Красота, Истина, Любовь» [4, стр.22].

Библиографический список

1.Сергеева, В.П. Духовно – нравственное воспитание – основа формирования личности. Методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: Перспектива, 2011. – 28с.

2.Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т. Лихачев – М.: Юрайт,1999.- 465 с.

3. Философско-педагогические проблемы развития образования /Под ред. В.В. Давыдова. -М.: «Интор», 1991. -128 с

4. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии (Текст): учебное пособие/ Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета , 2016. – 197 с.

5. Безрукова, В.С. Священник Алексий Мороз. Образ русской школы / В.С.Безрукова. - СПб. - Сатисъ, 2002. - 92 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Ласая А.С. Сущность понятий «этнокультура», «этнокультурное воспитание», «этнокультурное развитие»

The essence of the concepts «ethnic culture» & «ethnocultural education & development».

Ласая Анастасия Сергеевна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов, Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Вертякова Эльвира Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Lasaya Anastasia Sergeevna,
Undergraduate, Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: Vertyakova Alvira Faritovna, Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Педагоги начальной школы призваны воспитывать в каждом ребенке толерантное отношение к людям др. национальностей, уважительное отношение к культуре, языку, традициям и обычаям др. народов РФ, воспитывать бережное отношение к истории и наследию нашей Родины.*

Ключевые слова*: этнокультура, этнокультурное воспитание и этнокультурное развитие*

Abstract*. Primary school teachers are summoned to bring up the tolerant attitude to other peoples, ethnic cultures, languages, traditions & customs; they must bring up the careful attitude to history & the heritage of nations & nationalities of Russia in each pupil.*

Keywords: *ethnic culture, ethnocultural education & development.*

В современном мире проблема этнического возрождения является значимым событием. Это касается истории культуры любого народа в социально-философском аспекте. Вследствие чего возникает необходимость сохранить этническую уникальность и своеобразие этнокультурного явления, толерантность каждого этноса.

Первоначально остановимся на раскрытии понятия «культура». По мнению ученого Г.Т. Тавадова, «Культура – это сложное понятие, относящееся как к материальным (пища, одежда), социальным (организация и структура

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общества) явлениям, так и к индивидуальному поведению, репродукции, организованной деятельности (религия и наука). Культура – это все, что создано человечеством. Культура – это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида (личная культура), социальной группы (например, культура класса, группы, слоя), социально-этнической общности (этническая культура, национальная культуры) или всего общества в целом».

Этническая культура – такая же древняя, как и само человечество. В культуре каждого народа переплетаются явления, свойственные только ему одному, с особенностями, распространенными у многих этносов или свойственными всему человечеству в данную историческую эпоху» [5, С. 167].

Современная этническая культура представляет собой целостное образование, определенное общностью территории, экономики, истории и других характеристик жизнедеятельности народов. Она является как общечеловеческое содержание, становится качественно своеобразным сочетанием общечеловеческого и национального. Поэтому эти особенности необходимо учитывать в современных условиях возрождения этнических культур, традиций, обычаев, гармонизации межнациональных отношений.

Согласно положениям «Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года», можно оценить, насколько обширны и значимы задачи, поставленные перед системой образования. Известно, что образование в настоящее время рассматривается как часть национальной безопасности.

В целом следует отметить задачи, которые свидетельствуют об эффективности этнокультурного развития личности:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1) обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к истории и наследию народов России; 2) уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов, формирования культуры мира и межличностных отношений; 3) развития культуры межнациональных отношений; 4) сохранение и поддержка этнической и национальной культуры, самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации [7].

В процессе анализа научной литературы по этнопедагогике мы выяснили, что понятийный аппарат этнопедагогики рассматривается в следующих категориях «этнокультура», «этнокультурное воспитание», «этнокультурное развитие».

Проблемы этнопедагогики рассматривались в научных трудах Шаповалова В.У., Коменского Я.А., Дистервега А., Ушинского К.Д.

Теоретические представления об этнокультурном воспитании представлены в трудах Г.Н. Волкова, В.Н. Ганичева, И.Ф. Гончарова, Г.Б. Корнетова, М.Ю. Новицкой, З.И. Равкина и др.

В исследованиях к.п.н. Губы Г.И. этнокультурное воспитание представлено как «деятельность, направленная на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающая успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры» [4, С 8].

Для определения сущности этнокультурного воспитания необходимо рассмотреть само понятие «этнокультура».

По мнению М.О. Шаваевой «этнокультура представляется прежде всего, как совокупность тех культурных элементов и структур, которые обладают этнической спецификой.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

К таким элементам отнесены:

- язык;
- территория;
- национальное самосознание;
- этническая идентичность;
- этническая психология;
- устойчивая межпоколенная преемственность;
- традиции;
- обычаи;
- нормы;
- система ценностей.

Взаимодействие является одним из важнейших условий успешного развития любой этнической культуры и для ее поддержания в полном объеме» [6, С. 5].

По определению Э.Ф. Вертяковой, «этнокультура – это культура конкретного этноса, которая находит свое выражение в определенном этническом самосознании материальных и духовных ценностей, проявляющихся в нравственно-эстетических нормах, в образе жизни, одежде, жилище, кухне, социально-бытовых установках, этикете, религии, языке, фольклоре и психологическом складе этноса» [3, С. 41].

Этнокультура как форма самосознания и исторической памяти создает и укрепляет цельность и целостность народа, обеспечивая его историческую сохранность, которая в свою очередь дает основу для дальнейшего развития народной культуры. Образование и воспитание являются частью культуры, и роль их состоит в обеспечении передачи и трансляции культурных ценностей от поколения к поколению.

Особенностью этнокультуры является то, что в условиях постоянно меняющихся исторических ситуаций, уклада общественной жизни она не

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подвержена трансформациям, благодаря отбору настоящего ценностного, воплощающего в себе народную мудрость. Поэтому культура народа – это вечный источник обновления и ориентир воспитания [4].

Этнокультурное развитие обязательно основывается на включение воспитуемых в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр, призвано помочь приобщаться к духовным, культурным традициям и ценностям родного народа.

Этнокультурное развитие представляет собой процесс освоения детьми этнокультурного наследия, становления эмоционально-ценностного отношения к данному опыту, а также в способности ребенка пользоваться усвоенным этнокультурным опытом в различных видах детской жизнедеятельности. Этнокультурное развитие включает содержательный (этнокультурные знания), личностный (личностные качества активного субъекта этнокультурного образовательного процесса) и деятельностный (этнокультурная поведенческая деятельность) компоненты. Этнокультурное развитие представляет собой результат активного взаимодействия мира взрослых и мира детей.

Библиографический список

1. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография. [Текст] / Ю.В. Бромлей. – М., Наука, 1973 г. – 284 с.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб, для студ. сред, и высш. пед. учеб, заведений. [Текст] / Г.Н Волков – М: изд. центр «Академия», 1999 г. – 168 с.
3. Вертякова, Э.Ф. Воспитание этнокультурных отношений: термины и понятия [Текст]: пособие – справочник / Э.Ф. Вертякова. – Челябинск: изд. Челябинского гос. пед. ун-та, 2007. – 52 с.
4. Губа, Г.И Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников в театральной деятельности [Текст]: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.11. – общая педагогика, история педагогики и образования / Галина Ивановна Губа. – Курск. 2007 – 25 с.
5. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Текст]: учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М: Проект, 2002 – 352 с.
6. Шаваева, М.О. Этнокультура как многофункциональная система взаимодействия [Текст] / М.О. Шаваева: диссертация к. ф. н.: – Ростов-на-Дону, 2004. – 159 с.
7. Яковенко, И.В. Этнокультурное развитие личности как педагогический феномен [Текст] / И.В. Яковенко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015 – № 2 (26). – С. 49-58.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Морозова А.А., Фролова Е.В. Роль внеурочной деятельности в нравственно-правовом воспитании младших школьников

Extracurricular activities in moral and legal education of younger students

Морозова Анна Андреевна
магистрант 3 курса
Южно-уральского государственного гуманитарно- педагогического университета Россия город Челябинск.
Фролова Елена Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Южно-уральский государственный гуманитарно- педагогический университет Россия город Челябинск.
Morozova Anna Andreevna
graduate student of 3rd course
South Ural state humanitarian - pedagogical University Russia city Chelyabinsk.
Frolova Elena Vladimirovna
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
South Ural state humanitarian - pedagogical University Russia city Chelyabinsk.

Аннотация. *Цель внеурочной деятельности в школе - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.*
Ключевые слова: *внеурочная деятельность, нравственно-правовое воспитание.*
Abstract. *The purpose of extracurricular activities at school - the development of motivation to knowledge and creativity, promoting personal and professional self-determination of students, their adaptation to life in society, introduction to healthy lifestyle.*
Keywords*: extracurricular activities, moral and legal education.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Следовательно, внеурочная деятельность является не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и обязательным условием (требованием) функционирования любого образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость рассмотреть подробно дефиницию «внеурочная деятельность» с различных точек зрения.

В ряде методических рекомендациях даются следующие определения:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Внеурочная деятельность - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целесообразного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества».

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Далее изучим цели организации внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности. Искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Таким образом, мы определяем, что цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Необходимо отметить, что условиями достижения целей выступают задачи, поэтому далее мы рассматриваем задачи организации внеурочной деятельности.

Мы считаем, что задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами нравственно-правового развития и воспитания обучающихся, а именно:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
6. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
7. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
8. улучшить условия для развития ребёнка;
9. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Итак, на основании вышеизложенных позиций и положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, цели и задачи организации внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

начальной общеобразовательной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Необходимо отметить, что цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная — обогащение и расширение культурно-

нравственного уровня учащихся;

Компенсационная — освоение ребенком новых направлений

деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование н создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы

восстановления психофизиологических сил ребенка;

Профориентационное формирование устойчивого интереса к

социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая пред профессиональную ориентацию;

Интеграционная — создание единого образовательного

пространства школы;

Функция социализации освоение ребенком социального опыта,

приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и

личностных качеств, необходимых для жизни;

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2.Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Классификация форм внеурочной деятельности строится на таких основаниях:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Периодичность проведения: постоянно действующие и эпизодические ;
2. Количество участников: массовые (олимпиада, утренники, Неделя русского языка), групповые (кружок, викторина, экскурсии; выпуск радиопередач, съемка видеофильмов и др.), индивидуальные (этап подготовки к какому-либо мероприятию — сбор материала, подготовка к роли; индивидуальный проект);
3. Способ подачи языкового материала: письменные (уголок, стенгазета, сетевая страничка), устные (все остальные формы).

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного деятельности, можно отметить, что внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально- педагогическую направленность. Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива. По средствам внеурочной деятельности возможно более глубоко, более расширенно изучить суть нравственных ценностей и основных правовых понятий.

Библиографический список

1. Андреева Е. А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников : дис. ... канд. пед. Наук.- Казань, 2002.- С. 205.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведени. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 128
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. – С.67
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – С.417.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – С. 205.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Орлова К.С. Особенности процесса воспитания сознательной дисциплины у младших школьников

Features of the process of education expensive discipline among younger students

Орлова Ксения Станиславовна,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель
Забродина Инга Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
OrlovaKseniaStanislavovna,
Undergraduate, Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South Ural state humanitarian-pedagogical university
Scientific Director
Zabrodina Inga Viktorovna,
the candidate of pedagogical Sciences, docent of Department of pedagogy, psychology and subject methods, South-Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *В статье раскрывается особенности процесса воспитаниясознательной дисциплины младших школьников, характеристики возрастных особенностей – именно младший возраст является одним из сензитивных периодов воспитания сознательной дисциплины. Методы и приемы воспитания сознательной дисциплины. Основные направления воспитания сознательной дисциплины в младшем школьном возрасте.*

Ключевые слова: *дисциплина; сознательная дисциплина; поведение; характеристика младшего школьника; младший школьник; воспитание; процесс воспитания.*

Abstract. *The article reveal sthepeculiarities of the process of education conscious discipline younger students characteristics age characteristics – namely, younger age is one of the sensitive periods in the education of conscious discipline.Methods and techniques for education of conscious discipline.The main directions of education of conscious discipline in the early school years.*

Keywords: *discipline; conscious discipline; behavior; characteristics of the younger school student; primary school student; education; the process of education.*

Сознательная дисциплина как качество личности воспитывается с ранних лет, например похвалой определенного поведения ребёнка в принятии им решений. Сознательная дисциплина формируется как результат требований, которые предъявляются к личности. Эти требования становятся внутренней основой мотивации поведения после восприятия. При переходе с дошкольного на начальный этап обучения появляется потребность в новых качествах личности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и развитии существующих: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим.

В младшем школьном возрасте, как отмечает В. С. Мухина, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он – начинающий школьник. Он впервые получает права и обязанности школьника, становится членом классного коллектива [10]. Дети, поступающие в 1 класс, уже обладают достаточным запасом представлений о нормах поведения, полученных в детском саду. Первоклассникам владеют представлениями о положительных и отрицательных поступках, а так же навыках вежливости. А. А. Люблинская отмечает, что стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для формирования культуры поведения. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того, там они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем, а для этого овладеть необходимыми навыками культуры поведения [8].

Когда младший школьник понимает важность определенных обязанностей, он готов к восприятию новых требований взрослых: с интересом относиться к образованию, самостоятельно выполняет полученные задания и активно принимаеь участие в жизни школы. Как правило, младшие школьники общительны, быстро находят новые знакомства, не застенчивы, стремятся приносить пользу классу, школе, другим людям, выполнять общественные поручения.

На основании вышеизложенного имеет смысл представить характеристику возрастных особенностей, которые приведем в сравнении с другими школьными возрастами. Итак, одним из сензитивных периодов воспитания сознательной дисциплины является младший возраст, характеризующийся целым рядом особенностей. Это – период, когда происходит интенсивное развитие двигательной сферы. Речь маловыразительная, порой сумбурная. Поведение имеет непроизвольный

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

характер. Умственные способности только начинают развиваться. Мышление конкретно-образное, внимание рассеянное и непроизвольное. Не развиты волевые качества: решительность, самостоятельность, выдержка, смелость. А так как отношение к школе как к «центру жизни», а к классному руководителю – непререкаемый авторитет, можно установить, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению правил дисциплины и норм. Это позволяет вовремя заложить фундамент развитию личности сознательной, дисциплинированной [10].

На начальном этапе жизни ребенка возникает один из основных компонентов самосознания, который точнее всего можно описать определением «внутренняя позиция». Под «внутренней позицией» мы понимаем сознательное отношение ребенка к себе, которое выражается его поведением и поступками. В результате становления данной позиции в сознании ребенка выделяется система норм поведения, независимой от обстоятельств.

О. С. Богданова, исследуя проблему воспитания сознательной дисциплины у младших школьников, обращает внимание на то, что развитие дисциплинированного поведения младших школьников отличается заметным своеобразием. Ученики чаще выполняют указания и требования учителя. Поведение детей, главным образом, исходит от этих требований, понимая при этом, что можно делать, а что нельзя. В связи с этим они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе.

Самосознание и самоанализ у детей находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей большего внимания и специальной педагогической работы. В младшем возрасте сознательная дисциплина находится в процессе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

формирования. Исследователи рассматривают волевые качества, в том числе дисциплинированность, как устойчивую характеристику субъекта, стабильную черту личности. В данном процессе развивается и усложняется деятельность ребенка (игра – учение – труд), какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому о поведении ребенка мы говорим как о стабильном компоненте, который выявляется на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности.

Необходимо различать проявление сознательной дисциплины у младших школьников отдельно в разных видах деятельности. Исследования С. Я. Лайзане[7] показали, что волевые качества, в том числе сознательная дисциплина, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем – в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, – в учебной деятельности. В педагогической литературе по проблеме воспитания сознательной дисциплины у детей раскрываются условия и методы, реализуя которые можно достичь результата в развитии личности. Так, В. И Селиванов все методы и приёмы воспитания сознательной дисциплины, в том числе дисциплинированности, объединяет в четыре основные группы. Первая группа включает в себя методы работы, направленные на сознание человека, преследуют цель создания у него правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Это разъяснение, чтение, беседа, все формы коллективного обсуждения, где наиболее ярко представлены критика и самокритика. Это методы убеждения. Вторая группа объединяет методы, которые помогают развить и закрепить дисциплинированное поведение. Это методы упражнения. Третья группа включила в себя методы, увеличивающие волевые усилия, которые помогают воспитывать сознательную дисциплину. Это поощрение, требование и принуждение. К последней, четвертой группе В. И. Селиванов

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

относит методы и приёмы процесса самовоспитания[12]. Все эти методы и приёмы носят чисто инструментальный характер.

Воспитать сознательную дисциплину можно только в том случае, если удаётся наполнить ее общественным смыслом. К. Муздыбаев подчёркивает, что для воспитания сознательной дисциплины необходимо, чтобы ребёнок эмоционально переживал порученное ему задание, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей [11].

В. Т. Чепиков указывает, что организация морально-познавательной деятельности младших учеников должна строиться с учетом взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Организация последней значительно расширяет и углубляет знания учеников о дисциплинированности, приводит их в систему и способствует воспитанию на их основе сознательной дисциплины. Это обеспечивает необходимую последовательность в организации воспитания младших школьников, глубину, всесторонность и прочность в овладении представлениями и понятиями сознательной дисциплины, в том числе и об дисциплинированности [13].

Сознательная дисциплина воспитывается только в результате участия самих школьников в организованной учителем практической деятельности и общении. «Качества личности, и в том числе те, которые принято относить к ее нравственным качествам, – указывает А. А. Бодалев, – никогда не могут сформироваться у человека лишь в результате одних словесных воздействий на него, какими бы яркими они ни были. Моральные качества не могут у человека возникать и развиваться вне соответствующим образом организованной конкретной деятельности: добросовестное отношение к труду – вне деятельности, требующей от его участника трудолюбия, ответственности, инициативы, упорства; забота о сохранении и умножении общественного достояния – вне деятельности, связанной с сохранением и умножением

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общественного богатства; коллективизм между людьми – вне общения» [2]. Аналогичное явление можно наблюдать при воспитании сознательной дисциплины, ответственности, дружелюбия, бережливости, самостоятельности. Подразумевается, что организация практической деятельности и общения младших учеников является главным условием воспитания сознательной дисциплины, навыков и привычек и их переходом в те или иные личностные качества.

Воспитать сознательную дисциплину у детей – значит воспитать у них сознательное и добровольное, основанное на внутреннем убеждении, стремление и потребность соблюдать уставные обязанности, осознанно следовать нормам и требованиям организации, умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений, настойчивость и упорство в преодолении трудностей, умение предвидеть результаты своих действий и готовность отвечать за них [6].

Воспитать сознательную дисциплину – значит воспитать у учащихся способность к самодисциплине, самооценке, самоконтролю, научить их подчиняться коллективной дисциплине, руководствоваться чувством долга, поступать в соответствии с нравственными нормами общества. Воспитать сознательную дисциплину – это, в конечном счете, воспитать стремление, готовность и потребность нести ответственность не только за себя, но и за коллектив, его успехи, дела, неудачи и ошибки.

Результативность воспитания сознательной дисциплины проявляется только в случае педагогической рациональности и целенаправленности. При этом используется весь потенциал содержательной и процессуальной сторон урочной и разнообразных видов внеурочной деятельности. Наибольшая эффективность при воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения у детей достигается тогда, когда используются формы эмпирического (анализ

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий учащихся) и теоретического (проведение индивидуальных и групповых этических бесед, утренников, овладение этическими представлениями и понятиями, заключенными в содержании начального образования) усвоения знаний о дисциплинированности учащимися, осуществляемые на основе тесной преемственности между урочной и внеурочной деятельностью и общением. Важнейшим средством и условием воспитания сознательной дисциплины является организованный ученический коллектив.

Библиографический список

1. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О.С. Богданова М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

2. Бодалев, А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем / А.А. Бодалев // Человек и общество. — 1969. — № 5. — С. 161 -162.

3. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев М.: Педагогика, 1979 . – 216 с.

4. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева М.: Педагогика, 1978г.- 389 с

5. Венгер, Л.А. Психология: учеб.пособие для учащихся педвузов / Л.А. Венгер, В.С. Мухина – М.: Просвещение,1988. - 312 с.

6. Завадская, Ж. Е. Воспитание ответственности у старшеклассников / Ж.Е. Завадская, Л.В. Шевченко – Минск: Нар Асвета, 1981.- 152 с.

7. Лайзане, С.Я. Диагностика уровня развития воли и внимания детей /С.Я. Лайзане - Рига, 1980.

8. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника /А.А. Люблинская – М.: Просвещение, 1977. -224 с.

9. Макаренко, А.С. Соч. В 7т.– 2-е изд. / А.С. Макаренко – М.: Изд-во АПН, 1954. – Т.4.

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип / В.С. Мухина – М.: Академия,1998. – 425 с.

11. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев - Л.: Наука, 1981. - 240 с.

12. Селиванов, В.И. Воспитание воли в процессе соединения обучения с производственным трудом / В.И. Селиванов - М.: Профтехиздат, 1960.

13. Якобсон, П. М. Психология чувств / П.М. Якобсон — М.: 1958.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Рахматуллина Н.А. Некоторые вопросы организации процесса формирования творческого мышления младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики в условиях семейного обучения.

Some questions of organization of the process of formation of creative thinking of junior schoolchildren by means of TRIZ pedagogy in conditions of family training

Рахматуллина Наталья Анатольевна ,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Козлова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Rakhmatullina Natalya Anatolyevna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: Kozlova Natalya Alexandrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация: *Значительные возможности для формирования творческого мышления младших школьников представляет семейная форма обучения. В статье представлены некоторые организационные вопросы процесса формирования творческого мышления младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики в условиях семейного обучения.*

Ключевые слова: *творческое мышление, семейное обучение.*

Abstract: *The main goal of education becomes the preparation of the pupils to the real life in dynamically changing world, which success determines by the ability to solve creative problems. Primary school teachers are summoned to teach the children creativity, bring up in each pupil an independent person, gaining the toolkit of self-development and self-improvement, being able to find effective ways of solving the problem, implement the search of necessary information, think critically, join the discussion and communication.*

Keywords: *creative teaching, creative person.*

Проблема формирования творчески активной личности в условиях семейного воспитания в обществе актуальна. Максимально восприимчив к новой информации младший школьный возраст. Именно в этом возрасте больше всего выражена потребность и желание учиться, именно на первой ступени образования дети особенно продуктивно овладевают системой действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Значительные возможности для формирования творческого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мышления младших школьников представляет семейная форма обучения. В настоящее время на семейной форме обучения в Челябинской области состоит 370 детей. Часть семей самостоятельно организуют обучение своего ребенка, другие семьи присоединились к существующим родительским объединениям, семейным клубам. Родители детей-семейников организуются в группы для общения между собой, для обсуждения правовых и юридических вопросов по данной теме, детям организуют различные творческие и образовательные мероприятия, праздники, походы, путешествия, образуют классы для обучения детей по предметам школьной программы. Для обучения очень часто приглашаются учителя - предметники для того, чтобы грамотно подготовить ребенка к аттестации в образовательном учреждении. Хоумскулинг в стране становится актуальным и расширяющимся движением. В качестве дополнительного обучения многим родителям, чьи дети находятся на семейной форме обучения, интересна тема формирования творческих способностей средствами ТРИЗ-педагогики.

Вашему вниманию представляем некоторые организационные вопросы процесса формирования творческого мышления младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики в условиях семейного обучения:

Главные лица процесса- родитель и ребенок младшего школьного возраста, находящийся на семейной форме обучения.

Возможности родителя: во- первых, он обладает гораздо большим жизненным опытом, во- вторых, имеет бОльшие знания, умения и всегда может проанализировать ход событий, историю развития какого- либо события. В- третьих, речь взрослого богаче и разнообразнее для объяснений, рассуждений, размышлений, и она является образцом, которым в дальнейшем будет пользоваться ребёнок. Ребёнок всегда подражает родителю, авторитетному взрослому. И последнее, родитель в таком доверительном диалоге всегда может направить размышления и фантазии ребёнка в нужное русло, в русло обсуждения нужных знаний и вопросов, незаметно для ребёнка может научить его чему- то новому и разобрать новую тему.

Ребёнок, чувствуя интерес родителя к разговору, свободнее размышляет и фантазирует, находит гораздо больше решений ситуации, интересуется, задаёт

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вопросы, открыто обсуждает тему тогда, когда чувствует взаимность, искреннее участие родителя в разговоре.

В процессе формирования творческих способностей ребенка средствами ТРИЗ-педагогики необходимо не только включение личного опыта ребенка, но и принятие и поддержка его эмоционального состояния. Во многих исследованиях установлена зависимость между проявлениями эмоциональной активности и креативности. Творческий процесс характеризуется состоянием вдохновения, эмоционального подьема, что является его своеобразной энергетической составляющей. Для детей первоисточником творческого мышления является чувство удивления –«встреча с чудом». Умение удивляться, видеть необычное в обычном-один из признаков творческой личности. Чувство удивления может быть вызвано родителем использованием «провакационных» вопросов, созданием парадоксов, когда на основании имеющихся у детей знаний или жизненного опыта предлагается предсказать последствия какого-либо явления. В случае противоречия ожидаемому результату необычные «необьяснимые» эффекты вызывают ярко выраженное эмоциональное желание понять и разобраться в причинах происходящего.

Насколько эмоциональнее и интереснее получится взаимодействие с ребёнком, тем большего результата получит родитель в плане научения, формирования творческих способностей своего ребенка средствами ТРИЗ-педагогики в условиях семейного обучения.

Эти условия легко реализуются в рамках семьи, семейного общения, в условиях семейного обучения.

Библиографический список

1. Гин, С. И. Как развивать креативность.-М.: Вита-Пресс, 2017.- Стр.191
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999. - 88 с.
3. Березина, В.Г. и др. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. - СПб.: Изд-во Буковского, 1995. - 60 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Рахматуллина Н.А. Некоторые подходы к формированию творческого мышления младших школьников в условиях семейного обучения

Several approaches of making creative thinking of junior pupils in household conditions

Рахматуллина Наталья Анатольевна ,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Козлова Наталья Александровна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Rakhmatullina Natalya Anatolyevna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor: Kozlova Natalya Alexandrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *Способность к творчеству представляет собой не только наследственно обусловленное и прижизненно формируемое качество личности. Это означает, что существует возможность развития творческих способностей средствами обучения и воспитания.*

Ключевые слова*: творческое мышление, семейное обучение.*

Abstract. *Ability to think creatively represents not only hereditary conditioned and life formed the quality of a person. This means that there exists a possibility of development creative abilities through learning and upbringing.*

Keywords: *creative thinking, household education*

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показывает, что многие исследователи проблемы детского творчества обращались к рассмотрению вопроса об условиях формирования творческого мышления. Можно выделить основные работы зарубежных и отечественных исследователей, которыми данная тема на протяжении многих лет достаточно активно разрабатывалась. Определенный вклад в раскрытие самого понятия «творческая личность» внесен Д. Б. Богоявленской, В. Н. Дружининым, А. Маслоу. Проблемы, связанные с изучением возрастной динамики творческой личности, раскрываются в работах Д. Б. Богоявленской, Н. С. Лейтеса, В. Н. Дружинина, П. Торренса. Вопросы соотношения креативности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

и интеллекта поднимают в своих исследованиях Дж. Гилфорд, К. Ямомото, П. Торренс, Н. Коган, Д. Б. Богоявленская и др.

Принципиальное значение для выявления условий формирования творческого мышления имеет доказанное психологической наукой положение о том, что способность к творчеству представляет собой не только наследственно обусловленное, но и прижизненно формируемое качество личности. Это означает, что существует возможность развития творческих способностей средствами обучения и воспитания. Поэтому большинство исследований сосредоточено на изучении влияния среды на формирование творческого мышления.

Под творческим мышлением мы понимаем мышление созидающее, дающее принципиально новое решение проблемной ситуации, приводящее к новым идеям и открытиям.

У младших школьников наблюдается несовершенство психических процессов, и от этого зависит уровень развития творческого мышления. Развитие детей младшего школьного возраста напрямую вытекает из особенностей приемов и методов, которые используются в обучении, от которых будет зависеть дальнейшее развитие всех психических структур. Семья создает благоприятные условия для формирования ребенка. Все больше родителей выбирают непривычную для нашего общества семейную форму обучения, потому что они «против школьной «уравниловки» как в поведении, так и в мышлении». Современные родители хотят использовать возможности, предоставленные им государством, постараться дать своим детям целостное и качественное образование, с сохранением любви к обучению и поддержанием естественного процесса познания. Многие родители считают, что именно семейное образование даст им возможность заниматься в индивидуальном темпе, ориентируясь на возможности и интересы ребенка, при этом в психологически комфортной обстановке. Не «отрывая» младшего школьника от семьи, родители не теряют полноценного семейного общения и взаимодействия со своими детьми. Именно это для родителей очень важно.

Нами выделены способы стимуляции творческой активности:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Обеспечение благоприятной атмосферы в коллективе обучающихся, если обучение проходит с группой детей. Доброжелательность со стороны учителя, родителя. Отказ от оценивания и критики в адрес ребенка способствует способствует свободному проявлению дивергентного мышления.
2. Обогащение окружающей среды самыми разнообразными новыми для ребенка предметами, играми, приборами и стимулами с целью развития любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных и нестандартных идей.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики, исследований. Широкое использование вопросов дивергентного характера применительно к самым разнообразным областям учебного и внеучебного характера.
5. Использование личного примера взрослого участника учебной деятельности нестандартного подхода к решению проблем.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. [19].

На сегодняшний день интерес к теме творческой личности не угасает, несмотря на достаточно большое количество теоретических и практических исследований, о чем свидетельствуют новые публикации в научной литературе.

Библиографический список

1.Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Российская газета. – 2012. -31 декабря. – С. 3-4.

2.Гин, С. И. Как развивать креативность.-М.: Вита-Пресс, 2017.- Стр.191

3.Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999. - 88 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Тушина Т.В. Духовно-нравственные ценности, которые лежат в основе доброжелательных отношений младших школьников

The formation of interpersonal relationships of younger schoolchildren on the basis of spiritual and moral values

Тушина Татьяна Владимировна ,
Магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет
Научный руководитель
Шитякова Наталья Павловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.
Tushina Tatyana Vladimirovna,
Undergraduate , Department of Pedagogy, Psychology and Subject methods, faculty of preparation primary school teachers,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University
Scientific advisor:
Shityakova Natalia Pavlovna,
doctor of pedagogical Sciences, Professor Department of Pedagogy, Psychology and subject methods,
South-Ural State Humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *На пути обретения взаимопонимания и единства, можно рассчитывать на внутренний покой. Одно из великих умений, которое дано человеку - это умение общаться. Воспитание духовности подрастающего поколения, лежит в основе межличностных отношений. На сколько важно приобщать ребёнка следовать таким нравственным ценностям, как вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, духовно-нравственные ценности, вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание.*

Abstract. *In achieving understanding and unity can we hope for inner peace. One of the great skills that this man is the ability to communicate. Education of spirituality of the younger generation, is the basis of interpersonal relations. How important it is to introduce the child to follow such moral values as courtesy, kindness, friendship, caring, honesty, understanding.*

Keywords: *interpersonal relations, spiritual and moral values, politeness, kindness, friendship, caring, honesty, understanding.*

В сегодняшних условиях наблюдается катастрофическое падение духовно – нравственных ценностей. Изменяются ценностные ориентации у людей. Современная жизнь, в которой множество трудностей, требует от человека всех его нравственных резервов для того, чтобы адаптироваться и выжить в данных условиях. Многие наши современники не в состоянии отличить добро от зла. Необходимо менять отношение и детей и людей друг к другу и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

окружающему миру. Нравственная жизнь, поможет стать ребенку настоящим человеком, не прожечь и бездарно провести свою жизнь, а стать нужным людям.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника очень ценной и привлекательной.

Формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей является частью проблемы личных взаимоотношений в группе сверстников.

Взаимоотношения людей включают в себя межличностные отношения, основу межличностных отношений, отмечает психолог Б.Г. Ананьев, составляет общение, как важнейшая социальная потребность человека. Межличностные отношения вплетаются в процесс общения, общение не может развиваться без сложившихся межличностных отношений.

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между детьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих детей и их психологические особенности.

Духовно-нравственные ценности состоят из двух понятий: духовность и нравственность.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка.

Главный нравственный критерий, который был выдвинут А. С. Макаренко: хорошо нравственно воспитанный ребенок должен поступать правильно не только на людях, но и наедине с самим собой.

Нравственность определяется сферой поступков по отношению к другим детям, отражая практически — деятельностную позицию ребёнка. При этом нравственность не является врожденным свойством, к нравственности ребенок приобщается в процессе своего развития, в ходе своего общения с детьми. Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя моральный облик человека.

Нравственность младшего школьника — это совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования морали только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут проявляться в поведении и неуклонно соблюдаться.

В современной психолого-педагогической литературе указывают на приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям. А.И. Кирьякова

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

объединяет такие элементы механизма, как поиск, оценка, выбор и проекция в единую цепочку, обеспечивающую весь цикл ориентации подрастающего поколения на высшие ценности.

На сколько важно, чтобы дети осознавали духовно-нравственные ценности, которые помогут развитию доброжелательных отношений обучающихся младшего школьного возраста. Необходимо на основе таких нравственных ценностей, как благодарность, вежливость, доброта, дружба, забота, честность, взаимопонимание воспитывать подрастающее поколение. Тогда дети будут иметь сознательную нравственную позицию, способность к самоконтролю поведения, примут приемлемое в обществе поведение, будут проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Осознание таких ценностей, как «вежливость», «доброта», «дружба», «забота», «честность», «взаимопонимание» и реализация в поведении и поступках, ведет к самооценке поведения на основе понимания моральных норм, понимания возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приводит к умению проявить доброжелательность и доверие к однокласснику.

Формирование положительного восприятия класса в целом, формирование понимания другого человека, его эмоционального состояния, оценивание других людей, воспитание доброжелательности и доверия к людям, развитие навыков сотрудничества - вот, что еще необходимо воспитывать в подрастающем поколении.

Важное значение в формировании межличностных отношений имеет совместная деятельность, в ходе которой устанавливаются контакты (учеба, работа, отдых).

Российская культура определяет высокую степень сложности духовного и нравственного воспитания и становления личности, указывает на неизбежную

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимость активного участия в них учителя, который способен приобщать своих учеников к духовным и нравственным ценностям.

Библиографический список

1. Байдурин, А. К. У истоков этикета [Текст] / А.К. Байдурин. - Л.: «Наука», 1990. – 168с.
2. Богуславская, З. М., Смирнова Е.О. Роль игры в нравственном развитии ребенка [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: «Просвещение», 1991. – 210с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: «Просвещение», 1968. – 464с.
5. Виноградова, Д. А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Д.А. Виноградова. – М.: «Просвещение», 1989. – 210с.
6. Воловикова М.И. Нравственность в современной России. [Текст] / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2009. - № 4.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Союз, 2004. – 224 с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия. [Текст] / В.И. Даль. Москва. 2001.
9. Кирьякова А.И. Ориентация школьников на социально значимые ценности: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ленинград, 1991. – 423 с.
10. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста: Дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1997.
11. Концепция общего среднего образования (проект)//ВНИК « Школа ». М., 1988.
12. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека //Филос. науки. – 1990. – № 12. – С. 100 – 104.
13. Широв В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. Екатеринбург:УрГПУ. 1994.
14. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 8. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

УДК 378.14

Костенкова Е.Е. Рекомендации по совершенствованию системы стимулирования деятельности работников в профессиональной образовательной организации

Recommendations on the improvement of the incentive system for employees in a professional educational organization

Костенкова Евгения Евгеньевна
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Kostenkova Evgeniya Evgeniyvna
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *В статье предпринята попытка осуществить анализ степени эффективности совершенствования системы стимулирования деятельности работников в образовательной организации.*

Ключевые слова: *совершенствование, рекомендации, система, стимулирование, система стимулирования персонала, эффективность рекомендаций.*

Abstract. *The article attempts to analyze the effectiveness of improving the system of incentives for workers in the educational organization.*

Keywords: *improvement, recommendations, system, the incentives system of staff incentives, the effectiveness of the recommendations..*

На наш взгляд, традиционно используемые классификационные признаки, такие как форма выражения, объект и время воздействия и др., характеризующие непосредственно содержательную сторону стимулов, не достаточны для представления оптимальной СМС. Потому наряду с этим рассматривается личностная значимость стимула, а также последствия воздействия стимула на личность.

В целях эффективного использования всего комплекса стимулов трудовой деятельности на уровне конкретного образовательной организации необходимо учитывать ряд требований, предъявляемых к организации стимулирования труда в условиях рыночной экономики. Среди них наиболее значимыми являются:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

комплексность стимулов, дифференцированность и гарантированность стимулирующих воздействий, справедливость поощрений, общественная гласность, оперативность и гибкость использования, обеспечение равенства возможностей, постепенность изменений [1].

Как показывают исследования, в комплексе стимулов трудовой деятельности наиболее распространенным и значимым видом является материальное стимулирование, которое регулирует поведение работника на основе использования различных материальных денежных и неденежных видов поощрений и санкций. Механизм его использования базируется на создании условий для реализации стремления работника удовлетворять свои потребности в деньгах, как всеобщем эквиваленте - средстве обмена на самые разнообразные материальные и духовные блага, производящиеся в обществе. Потребление этих благ влечет за собой развитие общества, рост его благосостояния и качества жизни в нем.

Представленная на рисунке схема не только раскрывает (сверху вниз) структуру материального стимулирования, но и показывает (слева направо) порядок (очередность) совершенствования элементов этой структуры.

Выделенные в составе прямого материального стимулирования постоянная и переменная части ориентированы на выполнение различных функций: постоянная часть нацелена на удовлетворение базовых потребностей работника и членов его семьи, обеспечивает формирование чувства стабильности, уверенности в завтрашнем дне, защищенности работника и т.д.; переменная – ориентирует на достижение заранее заданных организационных целей, отражает индивидуальный вклад работника в конечные результаты деятельности подразделения, образовательной организации в целом.

Плюсом к полученной ЗП работник получает компенсацию за транспорт, питание и телефон не зависимо от оклада, но с учетом специфики работы (регион или город) [2].

Косвенное материальное стимулирование или социальный пакет имеет принципиально важное значение в стимулировании управленческого персонала, поскольку является, на сегодняшний день, одним из главных преимуществ предприятий, обладающих им, перед конкурентами, за счет вложений в развитие и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

социальное обеспечение персонала. Он нацелен на привлечение и закрепление персонала, решение социальных задач. Социальный пакет, так же как и все остальные составляющие материального стимулирования, должен носить индивидуальный характер по отношению к каждому управленческому работнику, в то же время стимулировать работу управленческого персонала образовательной организации как команды.

Кроме этих, традиционных функций косвенного материального стимулирования, социальный пакет для персонала выполняет еще одну наиважнейшую функцию: статусную.

Обучение:

1. Внутреннее обучение бесплатное.

2. Внешнее обучение: фирма оплачивает 60%, работник - 40%.

Вынесение благодарности:

• Поздравления с днем рожденья (список именинников на информационном стенде, «теплые» слова, поздравления, подарок от всех сотрудников («в складчину»)).

• «Витрина успехов» или «доска почета». Можно также вывешивать вырезки из газет, где положительно отмечается работа сотрудников компании. Особенно хорошо, если достижения связываются с целями и планом компании на текущий год.

• Вымпелы и кубки лучшему продавцу, лучшему подразделению продаж, лучшей связке «менеджер—торговый представитель», лучший наставник и т.п. Эффективно, когда критерии присуждения вымпела или кубка объективны, достижимы и известны всем.

• «Легенды компании» — сотрудники, давно работающие в компании и внесшие значительный вклад в ее становление и развитие или являющиеся «лицом» компании.

• Прописанные критерии и этапы горизонтального и вертикального карьерного роста (карьерная лестница, цепочка разрядов в рамках одной должности). Назначение опытного сотрудника наставником новичку также может рассматриваться как вариант карьерного роста.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

• Включение сотрудников в процесс принятия решений. Опросы, анкетирование, обсуждение с сотрудниками стратегических планов или информирование об их сути, рассмотрение их предложений.

• Похвала. Устная на общих собраниях и праздниках, вручение грамот, «поставить в пример».

Штрафы:

1. За невыполнение плана составляют 15% от оклада работника;

2. За некачественное обслуживание клиентов составляют 10% от оклада работника;

3. За нарушение дисциплины 7% от оклада работника;

4. За нарушение установленных цен и тарифов на оказываемые услуги, товар 20% от оклада работника;

5. За приписки и искажения в отчетности, некачественное и несвоевременное предоставление отчетности и документации 25% от оклада работника;

6. За разглашение образовательной тайны 40% от оклада работника;

7. За халатное отношение к оборудованию, инвентарю, мебели и другим материальным ценностям организации 20% от оклада работника.

Руководители всегда сознавали, что необходимо побуждать людей работать на организацию. Однако они полагали, что для этого достаточно простого материального вознаграждения. Как видно из показателей деятельности пока это оказывается успешным, но по результатам опросов и экспертных оценок, оказывается не достаточным для более продуктивной работы организации [3].

При устройстве на работу каждый сотрудник заполняет анкету, где указывает 3 наиболее важных для себя показателя, на первом месте для большинства оказался уровень заработной платы, на втором – коллектив, на третьем – личностный рост. По прошествии некоторого времени работы в компании повторного анкетирования не проводится, а вот приоритеты у многих меняются и возрастает ряд требований не беспокоивших работника на начальном этапе. И именно не удовлетворение этих потребностей ведет к текучести кадров.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Согласно модели Портера – Лоулера сотрудникам не достает внутреннего вознаграждения (чувство успеха при достижении цели, чувство значимости и статуса), а его наличие существенно сказывается на удовлетворенности работника и как следствие результатах работы.

Для решения данной проблемы мною предложено проведение повторного анкетирования через каждые 6 месяцев, для выявления изменения потребностей работника. Поводом для их изменения могут послужить как факторы внутри компании так и за её пределами (свадьба, окончание института и т.п.)

Кроме того действующая в организации система сохранения сумм выплат заработной в тайне заставляет людей подозревать не справедливость, где её на самом деле нет. И если сохранять заработок сотрудников в тайне, то (как это следует из теории ожидания) организация рискует потерять положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.

Основной принцип политики образовательной организации в области организации системы оплаты труда и материального стимулирования персонала - это обеспечение единого подхода к оплате труда работников, установление прямой зависимости заработной платы от фактических результатов финансово- хозяйственной деятельности Общества при дифференцированном подходе к оценке деятельности и личного вклада каждого работника.

Разработанная новая система стимулирования, основана на абсолютной зависимости премиального фонда образовательной организации» от эффективности его работы за отчетный период.

Основная задача, которая ставилась перед системой стимулирования – стать приемлемой, более эффективной, изменить психологию работников по отношению к вознаграждению за труд и внедрить такую систему стимулирования, при которой каждый работник должен премию заработать, причем размер заработанной премии напрямую зависит от результатов труда в целом всего образовательной организации, каждого конкретного подразделения и качества труда данного работника.

Основные особенности новой системы стимулирования следующие:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1. Вся система материального стимулирования будет отражаться документально, это говорит об открытости и защищенности системы.

2. Заработная плата станет гласной, чтобы не потерять положительного материального воздействия.

3. Диапазон изменения премии для конкретных работников значительно меняется в зависимости от качества их труда.

4. Система премирования становится более ёмкой, гибкой и мобильной.

5. Изменился принцип начисления премии: Премия не выдается - премия зарабатывается. Размер премии не должен быть менее 20% иначе он не заметен.

6. Повышается личная заинтересованность каждого работника в результатах, как своего труда, так и результатов труда Общества в целом и подразделений в его структуре.

7. Отменяется система бонусов (не совершенство системы заключается в том, что работник не пытается подниматься по карьерной лестнице, а всего лишь получает бонусы за выслугу лет и начинает относиться к клиентам как к друзьям, а не партнерам по бизнесу).

8. Вводится система надбавок для повышения эффективности.

9. Для реализации внутреннего вознаграждения разработана система поощрений [4].

По результатам введения новой системы стимулирования увеличивается ФОТ минимум на 8% (уровень инфляции включенный в Гос.Бюджет), рост уровня премии, надбавок и доплат приведет к существенному увеличению коммерческих расходов (на заработную плату). Данные расходы будут регулироваться коэффициентом деловой активности работника (разработанный методом экспертных оценок), выставляемый руководителями отделов по итогам месяца. Покрытие этих расходов будет проводиться за счет снижения суммы затрат на обучение и адаптацию работников и увеличением объема продаж по средством работы более сплоченного, квалифицированного и мотивированого персонала способного к карьерному росту.

В рамках выделенных направлений совершенствования стимулирования персонала следует осуществить следующие мероприятия: Для формирования системы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

управления карьерой:

1) провести создание основ функционирования системы развития карьеры сотрудников на основе внедрения управления по целям, обучения и управления адаптацией и профессиональной ориентацией, работы с резервом на выдвижение, индивидуального психологического консультирования по вопросам карьеры, формирования хорошей коммуникационной системы на образовательной организации, публичного систематического информирования о вакансиях на предприятии.

2) На основе изучения потребностей и интересов работников провести дальнейшее развитие карьерной системы образовательной организации и используемых методов стимулирования.

Для повышения экономического стимулирования существующая сегодня система оплаты труда должна быть дополнена системой участия работников в прибыли организации и построением управления персоналом по целям, на основании достижения которых будет оцениваться эффективность труда каждого работника. Для формирования фонда участия работников в прибылях образовательной организации предлагается установить норматив отчислений 4,68 % от выручки образовательной организации. Разделение же создаваемого премиального фонда должно осуществляться по нормативам, разрабатываемым с участием работниками, чтобы быть понятными им [5].

Так же может быть усовершенствован действующий список социальных выплат. Дополнительными социально-экономическими выплатами и гарантиями в настоящий момент могут стать: оплаченные праздничные дни; оплаченное время на обед; медицинское страхование на предприятии; дополнительное пенсионное страхование на предприятии; страхование от несчастных случаев; предоставление бесплатных стоянок для автомобилей; помощь в повышении образования, профподготовке и переподготовке; покупка работниками акций. Общий список социальных выплат предприятию следует обсудить с участием работников (анкетирование, собрание коллектива). Возможно закрепление за отдельными структурными подразделениями различных видов социальных выплат.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Для усовершенствования социально-психологических методов стимулирования персонала:

- Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе на основе развития системы управления конфликтами.
- Формирование и развитие организационной культуры.

Для усовершенствования морально-психологического стимулирования необходимо применить систему управления посредством делегирования обязанностей и применение фактора свободного времени, которое предполагает предоставление дополнительного свободного времени, перераспределение рабочего времени и сокращение продолжительности рабочего времени.

Делегирование обязанностей предполагает следующее:

- подбор подходящих сотрудников;
- определение сферы ответственности;
- координация выполнения порученных задач;
- консультирование и стимулирование подчиненных;
- осуществление контроля за трудовым процессом и его результатами;
- оценка сотрудников;
- недопущение дальнейшего или обратного делегирования обязанностей.

Внедрение предложенных мероприятий в сочетании с совершенствованием иных методов управления позволит повысить заинтересованность сотрудников в результатах своего труда и эффективность всей системы управления предприятием.

В настоящее время одна из основных проблем современной России заключается в формировании эффективной системы управления образовательными организациями, в реализации, которой ключевую нагрузку несут специалисты в области управления человеческими ресурсами. Поэтому управленческая деятельность современной организации должна быть направлена на увеличение работоспособности своих служащих путем разработки соответствующих мер по вмешательству в конфликтные ситуации и осуществление поиска эффективных способов управления трудом, обеспечивающих активизацию человеческого ресурса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Решающим причинным фактором результативной деятельности людей является их мотивация.

Работники организации являются основным ее капиталом, так как именно от них зависит достижение целей организации. Для того чтобы работники стремились к достижению целей организации необходимо, чтобы та, в свою очередь, мотивировала их на это. Под мотивацией в данном случае понимается процесс побуждения себя или других к деятельности для достижения личных целей и (или) целей организации [6].

Одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование, является стимулирование. Стимулирование – это процесс использования различных стимулов для мотивирования людей, где стимулы выполняют роль рычагов воздействия, вызывающих действие определенных мотивов. В качестве стимулов могут выступать отдельные предметы, действия других людей, обещания, носители обязательств и возможностей, предоставляемые возможности и многое другое, что может быть предложено человеку в компенсацию за его действия или что он желал бы получить в результате определенных действий. Человек реагирует на многие стимулы не обязательно сознательно. На отдельные стимулы его реакция даже может не поддаваться сознательному контролю [13].

В практике управления одной из самых распространенных форм стимулирования является материальное стимулирование. Роль данной формы стимулирования исключительно велика. Однако очень важно учитывать ситуацию, в которой материальное стимулирование осуществляется, и стараться избегать преувеличения его возможностей, так как человек имеет очень сложную и неоднозначную систему потребностей, интересов, приоритетов и целей [12].

Сущность материального стимулирования наемных работников заключается в следующем:

- это стимулирование высоких трудовых показателей наемного работника;
- это формирование определенной линии трудового поведения работника, направленной на процветание организации;
- это побуждение работника к наиболее полному использованию своего физического и умственного потенциала в процессе осуществления

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

возложенных на него обязанностей.

Материальное стимулирование имеет два основных вида, учитывая предмет потребности.

Материальное денежное стимулирование использует денежные средства, как стимул.

Сюда относятся оплата по тарифам и окладам, премии, депремирование, штрафы и др. Предмет потребности - деньги.

Материальное не денежное стимулирование управляет объектом посредством материальных благ, которые по каким – либо причинам затруднены для приобритения за деньги (жилье, путевки, др. материальные блага), т. е. Предмет потребности - набор жизненно важных для объекта материальных благ. [11].

Система материального стимулирования в образовательной организации» включает в себя:

1. Должностной оклад.

2. Бонус за выслугу лет:

- 1 год - 10% от должностного оклада;
- 2 года - 15% от должностного оклада;
- более 3 лет - 20% от должностного оклада.

3. Надбавка за категорию (аттестация) составляет 15% от должностного оклада.

4. Бонус либо премии по результатам личной деятельности составляет от 10 до 25 % от должностного оклада. Рассчитывается по месячным отчетам и видимым результатам.

5. Бонусы и премии по результатам деятельности организации в целом составляют от 10 до 20% от должностного оклада.

Но как видно из данных на организации наблюдается постоянное движение кадрового состава в значительном объеме, что является весьма затратным фактором для образовательной организации и говорит о наличии возможности увеличения объема продаж и повышении прибыли при сокращении коэффициента текучести [7].

На основе проведенного анализа можно выделить недостатки системы стимулирования образовательной организации»

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основные недостатки системы материального стимулирования в образовательной организации»:

1. Система материального стимулирования не имеет четкой структуры, выработанные нормы вознаграждений завышены. Данная система может привести к «пресыщению» работников и отрицательно сказаться на результатах деятельности фирмы [10].

2. Система оплат и вознаграждений документально не оформляется и носит скрытый характер.

3. Система материального стимулирования не связана с достижениями целей, которые определены в плане, не привязана к плановому результату.

Разработанная система материального стимулирования персонала образовательной организации» включает в себя:

1. Должностной оклад

1.1 Надбавки и доплаты к должностному окладу:

- Надбавка за руководство группой сотрудников.
- Надбавка за временное исполнение обязанностей.
- Надбавка за категорию.
- Доплата за открытие новой точки

2. Премии:

- Премии за выполнение плана (объём продаж)
- Премии за своевременную выручку от реализации
- Премии за деловую активность торговых точек
- Премии за выполнение товарного ассортимента по его группам, в том числе:

- по 1-ой группе товарного ассортимента;

- по 2-ой группе товарного ассортимента;

- по 3-ей группе товарного ассортимента.

3. Организация обучения персонала:

- Организационное обучение.
- Внешнее обучение.

4. Объявление благодарности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Штрафы:

• За некачественное обслуживание клиентов.

• За нарушение дисциплины.

• За нарушение установленных цен и тарифов на оказываемые услуги, товар.

• За приписки и искажения в отчетности, некачественное и несвоевременное предоставление отчетности и документации.

• За разглашение образовательной тайны.

• За халатное отношение к оборудованию, инвентарю, мебели и другим материальным ценностям организации [8].

Новая система материального стимулирования преследует следующие цели:

• повышение выручки и выполнение финансовых планов;

• повышение качества товара и услуг компании;

• повышение материальной заинтересованности работников организации и обеспечение им социальных гарантий;

• побуждение персонала образовательной организации работать максимально эффективно за минимальные деньги при стойкой иллюзии адекватности получаемого вознаграждения и неотвратимости заслуженного наказания;

• поддержание заинтересованности сотрудников в успешном проведении возможных структурных преобразований на организации, стимулирование высококвалифицированного труда персонала различных категорий;

• привлечение и удержание высококвалифицированных специалистов, развитие таких качеств персонала, как инициатива, лояльность и преданность компании;

• создание стимулов для повышения качества принятия управленческих решений высшим управляющим составом образовательной организации, способствующих росту эффективности компании в целом и сокращению расходов;

• укрепление дисциплины работников, лояльности к компании и солидарной ответственности персонала;

• прояснение, согласование и доведение системы целей руководства до уровня каждого рабочего места (каждой должности).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основной принцип политики образовательной организации» в области организации системы оплаты труда и материального стимулирования персонала - это обеспечение единого подхода к оплате труда работников, установление прямой зависимости заработной платы от фактических результатов финансово- хозяйственной деятельности Общества при дифференцированном подходе к оценке деятельности и личного вклада каждого работника.

Разработанная новая система материального стимулирования, основана на абсолютной зависимости премиального фонда образовательной организации» от эффективности его работы за отчетный период [9].

Основная задача, которая ставилась перед системой стимулирования - изменить психологию работников по отношению к вознаграждению за труд и внедрить такую систему стимулирования, при которой каждый работник должен премию заработать, причем размер заработанной премии напрямую зависит от результатов труда в целом всего образовательной организации, каждого конкретного подразделения и качества труда данного работника.

Основные особенности новой системы стимулирования следующие:

1. Вся система материального стимулирования будет отражаться документально, это говорит об открытости и защищенности системы.

2. Заработная станет гласной, чтобы не потерять положительного материального воздействия.

3. Диапазон изменения премии для конкретных работников значительно меняется в зависимости от качества их труда.

4. Система премирования становится более ёмкой, гибкой и мобильной.

5. Изменился принцип начисления премии: Премия не выдается - премия зарабатывается. Размер премии не должен быть менее 20% иначе он не заметен.

6. Повышается личная заинтересованность каждого работника в результатах, как своего труда, так и результатов труда Общества в целом и подразделений в его структуре.

7. Отменяется система бонусов (не совершенство системы заключается в том, что работник не пытается подниматься по карьерной лестнице, а всего лишь получает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

бонусы за выслугу лет и начинает относиться к клиентам как к друзьям, а не партнерам по бизнесу).

8. Вводится система надбавок для повышения эффективности.

9. Для реализации внутреннего вознаграждения разработана система поощрений.

По результатам введения новой системы стимулирования увеличивается ФОТ минимум на 8% (уровень инфляции включенный в Гос.Бюджет), рост уровня премии, надбавок и доплат приведет к существенному увеличению коммерческих расходов (на заработную плату). Данные расходы будут регулироваться коэффициентом деловой активности работника (разработанный методом экспертных оценок), выставляемый руководителями отделов по итогам месяца. Покрытие этих расходов будет проводиться за счет снижения суммы затрат на обучение и адаптацию работников и увеличением объема продаж по средством работы более сплоченного, квалифицированного и мотивированого персонала способного к карьерному росту.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А., Иванова О.Э. Методологический потенциал сократического диалога как инновационного подхода к управлению проектами Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 59-62.

2. Иванова О.Э., Корнеев Д.Н. Автокоммуникация как модель самоменеджмента: концептуальный подход//Инновационные научные исследования: теория методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции/Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. -Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2016. -С. 132-135.

3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.

5. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях профессионального образования монография/Корнеева Н. Ю.; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Челябинский гос. пед. ун-т (ГОУВПО "ЧГПУ"), Проф.-пед. ин-т. Челябинск, 2008.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

6. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося./Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. -С.49-53.

7. Мухаметжанов Р.Х., Ногина А.А. Человек и еда. В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 100-102.

8. Савченков, А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета" – 2012. - №9. – С. 266 – 268.

9. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков / / Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБОДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" - 2016. - № 2 (8). - С. 52-53.

10. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск, 2017. - 205 с.

11. Savchenkov A.V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises / A.V. Savchenkov. – Revista ESPACIOS, Vol. 38 (№ 40), 2017. – P. 35.

12. Савченков, А.В. Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. - № 2. – С. 14-19.

13. Савченков, А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса/ А.В. Савченков, Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. – № 3. – С. 37–43.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 9. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Мангазина Ж.Р., Адилова Д.А. Білім беру - тұрақтылық пен қоғамның дамуының негізг

Мангазина Ж.Р.
тғм, проф. ассист. ЖББПФ, ҚазБСҚА
Адилова Д.А.
әғк, ассоц. проф. ҚТИМФ, ҚазБСҚА

Дерексіз. *Қазіргі заманғы әлемде білім беру - тұрақтылық пен қоғам дамуының факторы ретінде қарастырылады. Қоғамның қарышты дамуының жаңа үлгісіндегі жетекші заң - адами капитал сапасын (білім, кәсібилік, адамгершілік, мәдениет), сондай-ақ білім беру сапасын дамытудағы озық заң болып табылады.*

Түйінді сөздер: *Білім беру*

Білім беру сапасы және зияткерлік ресурстар сапасы басты геосаяси фактор болып отыр.

2017 жылғы Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына жолдауында білім беру жүйесіне, білім беру сапасын арттыруға үлкен көңіл бөлінген. Мемлекет басшысы, ҚР Білім және ғылым министрінің тапсырмаларына сәйкес бүгінгі күні Қазақстан Республикасында Мемлекеттік білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша үлкен жұмыстар атқарылуда. Бұл бағыттың басымдылығы адами капитал сапасын жақсарту болып табылады. «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Білім беру сапасын бағалаудың ұлттық жүйелеріне оқу орындарын лицензиялау, аттестаттау, аккредиттеу рәсімдері, статистикалық индикаторлар арқылы білім беру жүйесі сапасының мониторингі, аралық мемлекеттік бақылау түріндегі білім алушының оқу жетістіктерін сыртқы бағалау және білім беруді ұйымдастыру қызметінің сапасын ішкі бағалау және студенттерді ағымдағы бақылау болып бөлінетін ішкі бақылау жатады.

Білім беру сапасын бағалаудың Ұлттық жүйесін іске асыру үшін:

- білім беру сапасын ішкі және сыртқы бағалау рәсімдері енгізілді;

- білім алушылардың оқу жетістіктерін анықтайтын стандартталған бағалау құралдары мен тәсілдері жетілдірілді;

- білім беру сапасын бағалауды жүзеге асыратын ұйымдастыру құрылымдары құрылды. Білім беруді ұйымдастыруды сыртқы бағалауда лицензиялау, аттестаттау, аккредиттеу, саралау, орталықтандырылған тестілеу және тікелей мониторингтік зерттеулер көзделген.

Ішкі бағалау өзін-өзі бағалау (өзін-өзі аттестаттау), үлгерімді ағымдағы бақылау, білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау.

Қазақстанның Болон үдерісіне қосылуы қазақстандық білім беру бағдарламалары, оқу жоспарларының құпталуы, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы, отандық дипломдардың еуропалық өңірде айналымдылығы, түлектердің кез келген елде жұмысқа орналасу құқығын қамтамасыз етуіне мүмкіндік туғызды.

Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) – студенттердің академиялық ұтқырлық бойынша жоғары білімінің сапасын көтеру мақсатында Еуропалық Одақтың бастамасымен құрылған халықаралық бағдарлама. Бағдарлама дамушы елдердің студенттеріне Еуропаның жоғары оқу орындарында мәдени

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

және ғылыми тәжірибе жинақтауға мүмкіндіктер береді. Бағдарлама білім беру мен оқыту жүйесінің тұрақты дамуы мен жаңартылуына, сондай-ақ азаматтардың қабілеттерін арттыру арқылы олардың жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін арттыруға бағытталған.

Бағдарлама мақсаты:

- жоғары білім беру сапасын көтеру;
- білім беру және оқыту бойынша бүкіл әлемдегі озық тәжірибе орталығы ретінде еуропалық жоғары білім беру кеңістігінің тартымдылығын арттыру;
- жоғары білім беру саласында дамушы елдермен ынтымақтастық арқылы мәдениаралық өзара түсіністікті дамытуға көмек көрсету.

«Болон үрдісінің қағидаттарын пайдалана отырып, сапа және типологияны қамтамасыз ететін институционалдық жүйелерді іске асыру әлеуетін арттыру–IQAT» жобасы аясында Халықаралық білім беру корпорациясы/Қазақ бас сәулет-құрылыс академиясының жұмыс тобы ХБК/ҚазБСҚА сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесіне талдау жүргізді.

Талдау нәтижесінде ХБК-да сапаны қамтамасыз ету компоненттерін үйлестіру Болон үрдісі құжаттарының негізінде ұйымдастырылғаны анықталды. Академияда лауазымына қарамастан барлық қызметкерлер ұсынылатын білім беру қызметтері мен мамандар дайындау сапасы үшін жауап береді. Академияда сапа менеджмент жүйелерінің үйлестірушісі -Академия сұрақтары жөніндегі проректор болып табылады.

Сапаны басқару процесіне оқытушылар, сондай-ақ шектес бөлімшелердің қызметкерлері тартылады. Бұл жұмыс үнемі, барлық деңгейде жүргізіледі. Барлық учаскелерде сапаны көтеру мамандар дайындау сапасын көтеруге әкеледі. Мамандар дайындау сапасын қамтамасыз ету бірінші кезекте

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессор-оқытушылар құрамының біліктілігіне, академия мен жұмыс берушінің тығыз өзара әрекетіне байланысты.

Сапаны жүйелі басқару бәсекеге қабілеттіліктің негізгі шарты болып табылады. ХБК-да сапаны басқару бойынша әлемдік тәжірибеде қабылданған үрдістің тұрақтылығын қамтамасыз ету әдістері мен тәсілдері пайдаланылады. Халықаралық білім беру корпорациясында қысқа мерзімді (айлық, жарты жылдық және жылдық жұмыс жоспары), орташа мерзімді (бес жылдық жұмыс жоспарлары) және ұзақ мерзімді (2020 жылға дейін) жақсарту стратегиясына бағытталған құжаттар әзірленген. Әр қызметкердің бір семестрге немесе бір жылға бекітілген жұмыс жоспары бар. Бөлімшелердің бір жылға, бес жылға арналған жоспарлары бар. Академия 10 жыл мерзімге өз қызметін жоспарлайды.

«Болон үрдісінің қағидаттарын пайдалана отырып, сапа және типологияны қамтамасыз ететін институционалдық жүйелерді іске асыру әлеуетін арттыру - IQAT» жобасы аясында Чехияда еуропалық серіктестермен ұйымдастырылған семинар өткізілді. Нәтижесінде ХБК жобалық командасының сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жақсартуды іске асыруда академия басшылығына ұсыныс жасалды. Онда жоғары оқу орнының сайтында сапаны қамтамасыз ету бойынша жетістіктер туралы жүйелі жарияланып тұру жөнінде айтылды.

Сапаны қамтамасыз етудің жекелеген компоненттерінің басым жақтарын дамыту мақсатында Прага воркшоп ұсынысы бойынша ХБК жұмыс тобы студенттер қызметінің нәтижесін құптау бойынша жұмыс жүргізуде.

«Болон үрдісінің қағидаттарын пайдалана отырып, сапа және типологияны қамтамасыз ететін институционалдық жүйелерді іске асыру әлеуетін арттыру – IQAT» жобасы аясында Эразмус бағдарламасын енгізу негізінде білім

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

алушыларды дайындау деңгейін көтеру мақсатында ХБК түлектерін дайындау сапасына тұтынушылардың (жұмыс берушілердің) қанағаттануына әлеуметтік зерттеу жүргізді. Бұл зерттеу олардың нақты мүмкіндіктерін бағалауға және белгілі бір салаға ерекше көңіл аударуларына мүмкіндік туғызды. Халықаралық білім беру корпорациясында оқу бағдарламаларын әзірлеу және оқыту, сондай-ақ оқыту нәтижелерін бағалаудың әбден сарапталған тәсілі бар. Оқытушылар әртүрлі оқыту әдістерін пайдаланады, студенттерді дайындаудың әртекті деңгейін ескереді. Сабақ жүргізу және қолданылатын педагогтық шеберліктерді бағалау жүйелі жүргізіледі.

Қазақ бас сәулет-құрылыс академиясының миссиясы – жоғары білікті мамандар дайындауды қамтамасыз ету, студенттерге барлық деңгейде білім алуына мүмкіндік беру, жоғары зияткер, дүниетанымы кең, қоғамда өз орнын табуға қабілетті жеке тұлға дайындау. Қазақ бас сәулет-құрылыс академиясы студенттерге терең білім берумен қатар, оларды азаматтық жауапкершілік, отаншылдық және интернационализм сезімін тәрбиелейді. Бұл барлық ұлт, мәдениет және діни сенімдегі адамдар арасында мемлекеттік саясаттың тұрақтылығына ықпал етеді.

Библиографиялық тізім

1. Исабеков Б.Н. Индустриально-инновационные основы развития науки и образования. - Туркистан: изд-во Туран, 2009. - С.27-50.

2. План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ

3.Ежегодные послания Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана.

4.Стратегии вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира»

5. Афанасьев И. С. Системы качества как способ интеграции вузов в европейское образовательное пространство // Совет ректоров. - 2010. - № 2. - С. 25-29.

6. Байденко В. И. Мониторинговое исследование Болонского процесса : некоторые результаты и взгляд в будущее // Совет ректоров. - 2010. - № 2. - С. 95-96.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.147

Каменев С.В. Макдональдизация образования и новые компетенции вузовского педагога

Mcdonaldization of education and new competence of University teacher

Каменев Сергей Валентинович,
канд. филос. наук, доцент
заведующий кафедрой социологии и философии
Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского
Kamenev Sergei Valentinovich
Ph.D in Philosophy, head of the Department of Sociology and Philosophy
Maritime State University named after Admiral G. I. Nevelskoy

Аннотация. *В статье обсуждается изменение типажа вузовского преподавателя в контексте трендов развития современного образования. Рассматриваются новые профессиональные качества педагога высшей школы, оказывающиеся наиболее востребованными и приоритетными в условиях масштабной трансформации университетского образования.*

Ключевые слова: *типаж преподавателя, образовательные технологии, макдональдизация образования, образовательная среда, формы оценки знаний.*

Abstract. *The article discusses the changing typical role of higher teacher in the context of trends of modern education. The new competencies teacher high school, being the most popular and priority in the face of massive transformation of university education, is considered.*

Keywords: *typical role of a teacher, educational technology, education environment, mcdonaldization of education, forms of assessment of knowledge.*

Целостность системы культурного воспроизводства в разные времена и у разных народов предопределяла существование более или менее устойчивого типажа учителя – профессионала, обеспечивающего функционирование механизмов социальной преемственности. Модели педагога, преподавателя кристаллизовались в недрах национальных традиций, обтачивались веяниями времени, подкреплялись социальными ожиданиями и застывали на разных уровнях образовательного пространства культуры в виде универсальных образов: невозмутимого безмолвного гуру, богоизбранного духовного пастыря, требовательного и жесткого наставника, свободного духом интеллектуала, непоколебимого идейного вождя, глубокого душой и сердцем интеллигента, наконец, чудаковатого ученого-профессора...

Ломка этих образов всегда была столь же болезненной, сколь и неизбежной. Вот и сегодня в отечественном образовании, претерпевающем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

глубокие преобразования на всех уровнях, постепенно складываются новые алгоритмы, технологии и матрицы профессиональной деятельности. Следствием этого оказывается формирование существенно нового образа учителя, способного эффективно работать, адекватно реагируя на вызовы современности. Субъективная приемлемость таких новаций особенно затруднена в системе высшего образования, характеризующейся высокой степенью инертности и традиционализма. Рассмотрим: какие же новые профессиональные качества педагога высшей школы оказываются наиболее востребованными и приоритетными в контексте масштабной трансформации университетского образования?

Предварительно заметим, что в дальнейшем речь пойдет о массовой высшей школе, все в большей степени отличающейся от узкого сегмента отечественной университетской элиты, в котором консерватизм и приверженность традициям представляется оправданными и уместными.

Высшая школа в постперестроечной России, второе десятилетие пребывающей в демографической яме, довольно давно стала широкодоступной и массовой. Естественное в этих обстоятельствах снижение планки требований к студентам, размывание некогда привычных и устоявшихся критериев образованности вкупе с умножением числа образовательных институций спровоцировало государство на осуществление ряда мероприятий, направленных на унификацию и стандартизацию образовательного пространства. Сегодня становится очевидным, что эти мероприятия укладываются в общемировой глобальный тренд эволюции постиндустриального общества, в 90-е годы прошлого века обозначенного американским социологом Дж. Ритцером понятием макдональдизации [1]. В свое время система ресторанов быстрого обслуживания McDonald's, созданная в Канаде и распространившаяся на весь мир, стала универсальной моделью, прообразом для самых разных социальных практик в эпоху глобализации. Так

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

макдональдизация в сфере обслуживания явилась одной из предпосылок становления общества массового потребления, поскольку она обеспечивает широкую доступность стандартизированных услуг по удовлетворению значимых потребностей с предсказуемым и достаточно высоким уровнем качества.

Макдональдизация образования предполагает рациональную по замыслу реорганизацию образовательных практик, посредством их подчинения четырем основным формальным критериям: эффективности, калькулируемости (просчитываемости), предсказуемости, технического контроля. Соответственно эти критерии программируют потребные качества педагога, необходимые для их воплощения.

Требование эффективности образовательных технологий предполагает скорейшее достижение конечного результата (=подготовка студента к деятельности в той или иной профессиональной сфере) с минимальными затратами. На практике соответствие критерию эффективности обеспечивается следующим:

1. Оптимизацией образовательных программ, как посредством сокращения общего времени обучения, так и исключением «лишних» предметов.
2. Акцент на «практичность» в подготовке студента, который обеспечивается минимизацией информационной содержательности «нужных» предметов посредством сокращения времени теоретического обучения с увеличением доли практических занятий.
3. Снижение затрат на обучение на основе уменьшения аудиторной работы и увеличения доли самостоятельной работы студента в общем объеме учебной нагрузки.
4. Предоставление студентам в открытом доступе конспектов лекций, ридеров («мак-учебников»), методических материалов, что способно облегчить работу студентов в учебных аудиториях, избавить их от

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимости освоения большого массива научной и учебной литературы, а преподавателям существенно снизить интенсивность самоотдачи в процессе подготовки и проведения лекций и семинаров.

5. Стандартизация и обезличивание форм контроля знаний, наиболее очевидно выражающаяся в широком применении тестирования, а также вытеснение семинарских форм проведения занятий (с широким и достаточно непредсказуемым обсуждением) выполнением письменных работ и заслушиванием заранее подготовленных докладов и сообщений.

Таким образом, эффективным оказывается преподаватель, способный схематизировать изучаемый материал, акцентировано представить ключевые темы и проблемы, элиминируя детали и частности. В подаче информации предпочтительны упрощенные визуализированные формы (схемы, таблицы), ориентированные на дистанционное освоение. Вербальная коммуникация со студентами также требует упрощения: от формулировки мыслей следует переходить к формулировке слов, максимально избегая многозначности интерпретаций и смысловых коннотаций. Существенной является способность минимизировать субъективные привнесения, как в процесс преподавания, так и в механизмы контроля и оценки.

В контексте макдональдизации предсказуемость результатов реализации образовательных программ обеспечивается внятной калькулируемостью последних. Предполагается, что предметное наполнение программ должно быть увязано с определенным набором компетенций, заявленных в госстандарте. В результате получение образования рассматривается не столько как целостный, синкретичный процесс индивидуального становления человека, сколько как универсальная, просчитанная, поэтапная траектория выхода субъекта на ожидаемый уровень личностного и профессионального развития. Симптомами прохождения последовательных ступеней «дорожной карты» обучающегося оказывается

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

число «сданных» предметов, подкрепленных соответствующей оценкой. Причем содержательность оценивающих процедур все в большей степени базируется на стандартизированных методах технических контроля.

Формализация и стандартизация оценочных методик обеспечивается замещением традиционных «очных» форм контроля знаний (ответы студентов на занятиях, зачетах или экзаменах) тестированием и внедрением системы рейтингов. Замкнутые на технические носители тесты и рейтинги ориентированы на поддержание определенной установленной планки требований, нечувствительной к субъективным приоритетам и предпочтениям преподавателя. Это снижает и уровень конфликтности коммуникативных взаимодействий между преподавателями и студентами, и энергозатратность всей образовательной системы в целом.

Конструирование образовательной среды в соответствие с упомянутыми критериями требует от вузовского педагога умения отчетливо структурировать учебную информацию, а в ее подаче придерживаться определенных формальных правил, направленных на формирование у студентов совокупности предсказуемых реакций на типичные ситуации контроля. Зачастую такого рода педагогическое занятие именуют «натаскиванием». Эксплуатация рейтинговой системы вынуждает современного преподавателя последовательно регламентировать свою деятельность, планомерно выстраивать учебные курсы, постоянно отслеживать накопление студентами необходимых баллов, делая этот процесс универсализированным и максимально прозрачным.

Сложившаяся в недрах российской культурной традиции высокая одухотворенность педагогической деятельности в условиях быстрого утверждения образовательных франшиз (болонский процесс) сегодня оказывается нейтрализованной иными приоритетами. Вузовская педагогика быстро превращается в сферу предоставления образовательных услуг, что

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

неизбежно «охлаждает» её коммуникативное пространство. Свойственное современным обучающим стратегиям смещение акцентов на заказчика и потребителя образовательных продуктов также в значительной степени снижает меру социальной ответственности преподавателя [2]. В качестве работника образовательного супермаркета он призван не столько заинтересованно, участливо и настойчиво выделывать умы и души молодых поколений, сколько грамотно, методично и последовательно выстраивать свою предметную среду, предоставляя возможности и создавая условия для сознательного ученичества студента.

Думается, что представленный образ современного вузовского преподавателя вряд ли дает повод для пессимизма. Позиция всезнающего вождя, питающая гордыню профессионального самолюбования, в нынешнем изменчивом и непредсказуемом мире и вправду неуместна. Востребованной же и продуктивной видится роль умного сценариста и режиссера образовательной среды, способного реалистически оценить как потенциал адресата своей деятельности, так и свои собственные возможности [3].

Библиографический список

1. Ритцер, Джорж. Макдональдизация общества 5 / Пер. с англ. А.В. Лазарева. – М.: «Праксис», 2011. 592с.
2. Каменев С.В. Реформы отечественного образования: неподведенные итоги // Педагогическое образование и педагогическая деятельность: теория и инновационная практика: Материалы общероссийской научно-практической конференции, 8 апреля 2014 года, г. Владивосток. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2014. С. 47-50.
3. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс ; пер. с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2009. С. 198-205.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Ксенда О.Г. Использование цифровые технологий в образовательном процессе высшей школы

The use of digital technologies in the educational process of higher education

Ксенда О.Г.
Кафедра психологии
Белорусский государственный университет
Г. Минск
Республика Беларусь
Ksenda O.G.
Department of Psychology
Belarusian State University
G. Minsk
Republic of Belarus

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопросы использования цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы.*
Ключевые слова: *высшая школа, цифровые технологии.*
Abstract. *In the article the author considers the use of digital technologies in the educational process of the higher school.*
Keywords: *higher school, digital technologies.*

Еще в 2001 году вышла интересная статья «Аборигены и иммигранты цифрового мира» [1], в которой автор М. Пренски охарактеризовал особенности современного поколения студентов. Это новое поколение практически с детства выросло в цифровом мире, в обнимку с различными электронными приспособлениями (компьютерами, планшетами, телефонами), путешествуя в социальных сетях, Интернете . С самого рождения сегодняшние студенты играли с кнопочками пультов, клавишами компьютеров, поэтому не испытывают никакого страха перед любой электронной техникой, свободно с ней работают и общаются.

Современное образование, как среднее, так и высшее, от процесса развития цифровых технологий получило множество новых возможностей. Так, например, каждый учащийся или студент может ознакомиться практически с любым документом по образовательной программе, самостоятельно добыть любые необходимые знания в сети Интернет, максимально разнообразить

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

информацию по любому предмету, обратившись к источникам, представленным в мировом информационном пространстве. Таким образом, информационное пространство и социальные сети «расширили горизонты» и контакты, особенно для тех, кто был в силу разных причин изолирован от мира.

Вместе с позитивными изменениями проявились негативные тенденции. Электронные приспособления стали врагами педагогов: учителей в школе и преподавателей в сузах и вузах. В первую очередь планшеты, компьютеры и мобильные телефоны забрали главное – внимание аудитории. Знакомая всем педагогам картинка: лекция идет, преподаватель рассказывает, студенты «в телефонах сидят». это Причем проблема характерна для мирового образования.

Особенностью современных студентов является так называемое «клиповое мышление», которое определяется как «процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира» [2]. Такое мышление отличает переход от линейной модели к сетевой, оно построено на визуальных образах, а не на логике и текстовых ассоциациях и предполагает переработку информации небольшими порциями. Развитие клипового мышления стало результатом жизни молодежи с гаджетами, необходимости держать во внимании множество «окон» в электронных приборах. А следствием развития клипового мышления является утрата у учащихся возможностей работы с объемной информацией и большими текстами. «К сожалению,.. люди, сидящие классах,.. привыкли к мгновенным переходам гипертекста, скачанной музыке, телефонам в карманах, библиотекам в своих ноутбуках, всплывающим сообщениям, уведомлениям и мгновенному обмену СМС... У них не хватает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

терпения для лекций, логики пошаговых действий, примитивного пересказа слов учителя» [1].

Современные студенты предъявляют к процессу преподавания множество требований. Это должно быть интересно, занятно, увлекательно; доступно, ясно, понятно, с примерами из жизни; наглядно, с использованием технических средств; современно, с учетом последних веяний и достижений науки и практики,практически ориентировано, с возможностью применения знаний не только в профессиональной деятельности, но и в реальной жизни. В принципе, все это может дать Интернет, который легко «извлекается» из мобильного телефона.

Мы пытаемся решить описанную проблему, привлекая гаджеты для работы студентов на занятиях. Пытаясь реализовать проект, мы выбрали для организации учебного процесса такой вид лекций как лекции-визуализации, что вполне соответствует работе клипового мышления. Соответственно, мобильные телефоны пытаемся превратить из врагов преподавателя в его помощников. Презентации предъявляются студентам не на проекторе, а на их собственных гаджетах. Это обусловлено следующими причинами: не всегда есть возможность организовать просмотр на проекторе, многие аудитории не приспособлены для такой деятельности. Работая с презентациями уже несколько лет, мы обратили внимание на то, чтобольшая часть студентов имеет проблемы со зрением, соответственно, не всегда может четко видеть демонстрируемые слайды. В нашем подходе каждый имеет возможность смотреть лекционную информацию (презентацию) на своем телефоне, планшете, компьютере. Собственный девайс дает возможность каждому внимательно изучить презентацию, потратив на это индивидуально необходимое количество времени, увеличивая или перемещая картинки. Приверженцы бумажного варианта могут вывести себе презентацию и работать с соответствующим носителем (этот вариант удобнее для тех

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

студентов, которые делают пометки, добавляют примеры или собственные схемы).

В процессе работы на лекции мы даем время ознакомиться с содержанием определенных слайдов, что экономит время, поясняем текст, проводим обсуждение информации со студентами, даем им возможность высказать свое мнение и оценку. Такая организация мобилизует мыслительную деятельность, формирует собственное эмоциональное отношение к информации, тем самым закрепляя ее в сознании. С другой стороны, это позволяет аудитории активно взаимодействовать с преподавателем, отрабатывать коммуникацию, выстраивать научный язык, формировать собственные научные и практические позиции.

Демонстрация слайдов на мобильных телефонах позволяет оставшееся время посвятить иллюстрированию материала с помощью не только словесных методов (рассказы и пояснения), а также наглядных (показ видеофрагментов) и практических (выполнение упражнений). Более того, у каждого студента есть возможность что-то дополнить непосредственно в своей презентации, которая останется у него лично. Это дает ему возможность постепенно накопить обширный систематизированный материал по курсу, который хранится на собственном гаджете студента и электронной почте группы, что делает информацию доступной при любой необходимости.

Практические занятия проходят в основном в виде выполнения упражнений, решения кейсов, ролевых и деловых игр, круглых столов и дискуссий, что позволяет говорить о практическом применении полученных знаний. Для контроля знаний оказалось целесообразно применять рандомный опрос, что держит студентов в некоем «тонусе», интересно и эффективно проводить квесты, составляя задания в виде вопросов по темам. Экзамены лучше проводить в форме бесед (например, ответы на вопросы) и решения

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

кейсов, что дает возможность преподавателю понять степень проработанности знаний.

Проект реализуется третий год. Отзывы студентов в целом положительные: доступно, систематизировано, мобильно. Можно использовать разные ресурсы, не зависит от занятости студентов (например, на работе). Работа с девайсами индивидуализирует процесс обучения.

Такой подход к преподаванию интереснее и сложнее: необходимо совершенствовать педагогическое мастерство, обновлять информацию, интересоваться новыми исследованиями в науке, использовать современные технические возможности, то есть развиваться вместе со студентами. Как написал М. Пренски: «...если педагоги – цифровые иммигранты действительно хотят учить цифровых аборигенов – то есть, всех своих учащихся – им придётся меняться. Уж давно пора прекратить брюзжать и начать просто работать» [1]. Исторически сложившийся в вузах академический подход к образовательному процессу сегодня потерял актуальность и может быть заменен на другие (практико-ориентированный, проектный, проблемный), в основе которых мобилизация активности студентов путем разных методических средств, в частности цифровых технологий.

Библиографический список

1. Пренски, Марк. Аборигены и иммигранты цифрового мира //OnTheHorizon (MCB UniversityPress, Vol. 9 № 5, октябрь 2001 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira

2. Семеновских, Т.В. “Клиповое мышление” — феномен современности [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Шаповалова Е.М., Кобелева Т.А., Бессонова Н.С., Сичко А.И., Илиев К.И. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов на химической кафедре в медицинском университете

Planning, organization and control of students ' independent work on the chemical faculty in Medical University

Шаповалова Елена Михайловна
Доктор биологических наук,
профессор кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Кобелева Татьяна Алексеевна
Доктор фармацевтических наук,
заведующий кафедрой химии
Тюменский государственный медицинский университет
Бессонова Наталья Сергеевна
Кандидат биологических наук,
старший преподаватель кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Сичко Алик Иванович,
Доктор фармацевтических наук,
профессор кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Илиев Константин Иванов
Ассистент кафедры химии
Тюменский государственный медицинский университет
Shapovalova Elena Mikhailovna
PhD of Biology,
Professor Department of chemistry
Tyumen State Medical University
Kobeleva Tatyana Alekseevna
PhD of pharmaceutical sciences,
head Department of chemistry
Tyumen State Medical University
Bessonova Natalia Sergeevna
PhD of Biology,
Senior Lecturer Department of chemistry,
Tyumen State Medical University
Sichko Alik Ivanovich,
PhD of pharmaceutical sciences,
professor Department of chemistry
Tyumen state medical University
Iliev Konstantin Ivanov
Assistant Department of chemistry
Tyumen State Medical University

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Аннотация. *В настоящее время рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов являются важнейшими задачами в процессе повышения качества учебного процесса в медицинском университете на кафедре химии. Повышение общей и качественной успеваемости по химическим дисциплинам свидетельствует об эффективности используемых на кафедре форм и методов самостоятельной работы студентов.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа студентов, планирование, организация и контроль.*

Abstract. *Currently, rational planning, organization and control of independent work of students are the most important tasks in the process of improving the quality of educational process at the Medical University at the Department of chemistry. Improve the overall quality and achievement of chemical disciplines attests to the effectiveness of the used on Department forms and methods of independent work of students.*

Keywords: *independent work of students, planning, organization and control.*

В настоящее время самостоятельная работа студентов является важнейшим фактором в процессе приобретения знаний, критерием повышения качества учебного процесса. Она способствует превращению теоретической информации, получаемой обучающимися, в прочные и глубокие знания, умения и навыки, приобретаемые студентами при выполнении самостоятельной работы. Это объясняет тот факт, что в учебных планах доля самостоятельной работы превышает 25% от общего количества часов. Эффективность самостоятельной работы зависит от рационального планирования, организации и контроля.

Самостоятельная работа студентов на кафедре химии планируется и осуществляется в соответствии с рабочими программами изучаемых дисциплин, составленными на основании требований ФГОС ВО. Студенты получают информацию о том, когда и какие разделы программы они будут изучать на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при внеаудиторной самостоятельной работе и в учебных аудиториях под руководством преподавателя. Эта информация содержится в тематических планах лекций и практических занятий, размещенных на стендах по каждой из изучаемых дисциплин, методических указаниях для студентов к практическим, лабораторным и самостоятельным занятиям. Содержание учебной информации, которую студент должен усвоить при изучении дисциплины, занимаясь самостоятельной работой, определено в соответствии с поставленной целью. Актуальность, цель и задачи обучения ориентируют студента в процессе организации и выполнения самостоятельной работы с учетом индивидуальных способностей к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучению. Для достижения целей разработаны задания лабораторных работ, тесты, ситуационные задачи и контрольные вопросы в соответствии с актуальностью и медико-биологической направленностью.

Самостоятельная работа организована таким образом, что студент самостоятельно вне учебной аудитории готовится к лабораторным занятиям, читает и анализирует труды отечественных и зарубежных ученых, подготавливает рефераты, презентации, доклады по темам, связанным с их будущей специальностью, прорабатывает по учебной и справочной литературе, лекционному материалу вопросы, изложенные в методических указаниях, готовится к модульным зачетам, экзамену. В процессе подготовки рефератов и при выступлении с докладами студенты приобретают опыт работы с учебной и научной литературой, справочниками, каталогами, опыт публичных выступлений перед аудиторией.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с решением экспертной задачи) вносит в процесс обучения игровой компонент и повышает самостоятельность мышления студента.

Работа в студенческом научном кружке, выполнение экспериментальной работы под руководством преподавателей кафедры способствует формированию способности анализировать проблемы, связанные с химическими методами анализа, умения использовать на практике естественные науки в различных видах профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов университета под руководством преподавателей – это формирование профессиональных и общекультурных компетенций посредством выполнения индивидуальных заданий каждым студентом или группой студентов в зависимости от уровня подготовки на практических и лабораторных занятиях, индивидуальные беседы, консультации.

Для быстрого и объективного контроля знаний, полученных студентом на лекциях, практических и лабораторных занятиях и во время самостоятельной работы, разработаны тестовые задания по каждой теме модульной единицы, а также итоговый тест. Создан банк учебных тестов, требующих краткого однозначного ответа. Тесты

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предлагаются студентам в письменном виде или в виде компьютерной программы. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется во время зачета или экзамена и включает в себя не только теоретические вопросы, но и проверку практических навыков, выполнение тестов повышенной сложности и решение ситуационных задач, с которыми студенты уже встречались на самостоятельных и контрольных работах в течение учебного года.

Проведение химических олимпиад пробуждает дух соревнования, состязательности в обучении, активизирует познавательную деятельность студентов, их умение выполнять творческие, нестандартные задания. Студенты – победители олимпиады освобождаются от экзамена, поощряются грамотами, призами, участвуют в региональных и всероссийских турах олимпиады.

Повышение общей и качественной успеваемости по химическим дисциплинам свидетельствует об эффективности используемых на кафедре форм и методов планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Организация самостоятельной работы студентов : учебные и научно-исследовательские работы : учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова [и др.] // Успехи соврем. естествознания. 2010. № 9. С. 36–38.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2010. 432 с.

3. Уваровская О. В. Самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Уваровская, И. Ю. Краева. Сыктывкар : СыктГУ, 2009. 30 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 10. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 659.4

Бөрібай Б.І.,Минуаров Б., Латын әліпбиіне көшу мәселелері

Problems of transition to Latin alphabet

Минуаров Бекзат,
Карх16-1*тобының оқушысы
Бөрібай Бибігүл Іліпбекқызы,
ассистент профессор Коледжа при КАЗГАСА,
Казахстан, Алматы
zh.zhampeisova@kazgasa.kz
Minuarov Bekzat,
Karx16-1 * student
Boribai Bibigul Ilipbekovna,
assistant professor of College at KazGASA

Аннотация. *Мақалада әлеуметтік маңызы зор зерттеу обьектілерінің бірі болып табылатын латын әліпбиі туралы сөз қозғалады.*

Тірек сөздер: *латын графикасы, кириллица, әліпби, қазақ тілі*

Abstract. *This article deals with problem of using Latin alphabet, which is the object of social linguistics research*

Keywords:. *Latin script, Cyrillic, alphabet, Kazakh language*

Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Назарбаев қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы Жарлыққа қол қойды [1]. Сең қозғалды.

Бұл мектеп табалдырығын аттап арнаулы оқу орнында оқып жатқан бізге, жас жеткіншектерге, әлем кеңістігіне жол ашатын ірі бетбұрыс екені даусыз. Кирилли әріптерімен мектепте қаруланған ұрпақ үшін елеулі оқиға. Жаңалықты жаны сүйетін бізге қызық та жұмбақ сырлы.

Еліміз үшін бұл жаңалықтан саяси астар іздегеннен гөрі ғылыми тұжырым, тиімді жол іздеген дұрыс сияқты. Латын әліпбиі ағылшын тілін оқып келген, компьютер пернетақтасында отырып үйренген жастарға онша қиындық туғызбайтыны айқын.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Бұл – 1940 жылға дейін Қазақстанда қолданылған әліпби. Тағылым мен тәжірибеден өткен жүйе. Ғылыми тұжырым сөзін бекер қолданып отырған жоқпын. Бұған дейін аталған әліпбиге ерте көшкен Азербайжан, Өзбекстан, Түркіменстан, Түркия елдерінің көшу тәжірибелерінің теріс жақтар мен тиімді жағын саралап алғанымыз дұрыс. Бұл үдерістің ғылыми жағын ғалымдардың үлесіне қалдырып, өз өмірлік іс-тәжірибелеріммен бөліссем деймін.

Әрине, бізге кириллица мен латын әліпбиімен бірге қарулану білім көкжиегін кеңейтуі ақиқат. Дегенмен орысша ойлап, қазақша сөйлеген немесе керісінше қазақша ойлап, орыс тіліне аударған іспеттес екі әліпби түрінің ойға алма кезек оралып, қиындық туғызары анық.

Бұл құбылыстан тек латын әліпбиі негізінде білім алған келешек жастарға ғана жеңіл болары белгілі. Келесі бір қиындық ағылшын тілін меңгеріп, сол тілде оқып жазып жүргендіктен екіжақты ой қалдырып, сол әріппен қазақ тілінде жазу қалай болар екен?

Кейбір адамдардың пікірі бойынша латын әліпбиі әлем кеңістігіне, әдебиетіне жол ашатыны туралы айтылып жүр, тілі қазақша болған тек латын әріптерімен ғана қалай жүзеге аспақ? Көңілде мың түрлі сұрақ.

Алғаш әліппе бетін ашып, оқып жаза бастаған кезімізде жазу үлгісі болды. Әріптердің қалай жазылуы, бір-бірімен байланысын қалай құру тәсілдерін үйретті. Сонда біздің көңілімізге түйгеніміз, әріптердің дұрыс жазылуы мен бір-біріне тығыз байланысуы өте маңызды болды. Жазу үлгісі талап бойынша орындалған кезде жазу да (каллиграфия) әдемі түзілетін.

Кейбір балалар үлгі нормасын сақтамай бұзып алғанын да көрдік. Мәселен, жазуда "б", "ұ", "т", "й" әріптерін жазуда жазу ырғағы бұзылып, әдемілігін жоғалтатын.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сол себепті латын әліпбиіне көшу мәселесімен айналысып жүрген ғалымдар жаңа әріптердің үзіліссіз жазылуы мен біркелкі байланысуын ескерсе деген ұсыныс айтқымыз келеді.

Қазақ әріптерінің саны 42-ден 25-26-ға дейін қысқаратыны туралы пікірлер айтылып жатыр. Бұл дұрыс та шығар, оқу мен жазуда ыңғайлы болуы мүмкін. Алайда ә, ү, і, ө дыбыстарының таңбаларын а', о', і, и' түрінде алу ұсынылып жүр. Бұл жазуда ырғақты бұзып, жазу үлгісіне кері әсерін тигізіп жүрмей ме?

Ағылшын тілінде қолданылып жүрген әліпбилер қазақ сөзін жазу барысында таңбалық өзгеріске ұшырайтыны анық. Бұл өзгеріс ғалымдардың жан-жақты сараптамасына өткенін қалар едік. Екі түрлі таңба болғанда компьютер пернетақтасында әріптер айырмасы қалай таңбаланбақ?

Сөз жоқ, бұл халқымыз үшін үлкен жаңалық. Алайда, асығыстықтан аулақ болғаны жөн. Елбасы Н. Назарбаев бұл үдерісті сатылай енгізуді ұсынып отыр. Бұл-өте орынды шешім. Әрбір істі сынақ (пилоттық) жобасы түрінде бастап, нәтиже мен сараптама қорытындысына сай жаппай өмірге жолдама берілсе, тиімді болмақ.

Латын әліпбиіне көшу - қазақ тілінің ережелеріне де өзгерісте енгізуіне әкеп соғары анық. Осыған қатысты латын тіліндегі елдердің грамматикасынан біздің тілімізге сай келетін үлгілерін енгізуден тартынбау керек. Әлемдік жазудың озық тәжірибелерін де зерттеп байқаған жөн сияқты.

Жаңа әліпбиге сатылай енгізу барысында жас ерекшеліктерін ескерсе деймін. Мектеп оқушысының, орта арнаулы және жоғары оқу орындарындағы жастардың қабылдау, қолдану қабілеттері басты назарға алынса. Оқу құралдарын түзу барысында да бұл аса маңызды болмақ. Біздің, жастардың қабылдауы жылдам екенін өмір дәлелдеп отыр. Дегенмен, олардың білім

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

дәрежесінің әртүрлі деңгейде екенін ескерген абзал. Кейінгі оқулықтарда ойлы (логикалық) тапсырмалардың көбірек орын ала бастағаны белгілі. Жаңа әліпбиге ауысқанда терең мағыналы тапсырмаларға біртіндеп көшу жағы ескерілсе.

Латын қарпіне көшу - кешенді түрде жүргізілгенде нәтиже бермек. Осы тұрғыдан келгенде көкейімде жүрген мәселелерді жеткізсем деймін.

Атап айтқанда: Ең алдымен өз ана тіліміздің еркін қарыштап дамуына жағдай жасалса, еліміздегі ең беделді тілге айналса, оны үйренуге қажеттілік туындаса деген тілек санаға оралады. Шұрайлы тіл бар жерде таңбаны өзгерту қиындық туғызбас.

Латын әліпбиінің алғашқы тиімді нұсқалары шыға бастады. Осы әріп таңбаларының озық түрін айқындап, ішінара қолданысқа енгізіле бастаса. Жастар, студенттер бүгінгі кириллица таңбаларымен қатар жаңа әліпбиді өз қалауынша меңгеріп, жазуда қолдана бастаса. Әліпбидің қолдану аясын кеңіте отырып, алғашқы нұсқасына қосымша енгізе отырып, дамыта беруге болар еді.

Оқулықтар мен әдеби шығармаларды латын қарпіне қайта басу бүгінгі күн талабына сай жүргізілсе. Себебі заманы өткен шығармалардың бүгінгі жас ұрпақ үшін берері шамалы.

"Ер Төстік" ертегісін латын әрпімен қайта басқанмен ұтарымыз жоқ. Ол шығармалардың жеткіншек жастарды қызықтырмайтыны жаңалық емес. Одан да әлем әдебиеттерінің жаңа озық үлгілерін пайдаланған тиімді болар еді. Өзіміздің жергілікті жазушылар мен авторлардың жаңа туындысына бәйге жариялап, заманауи шығарма жасауға тартылса.

Жастарды толғандыратын мәселелерге бет бұрсақ. Әрине, ұлттық құндылықтарымыздың, тарихымыздың бүгінгі күн тәрбиесі үшін маңызды екенін ешкім жоққа шығармайды. Солай екен деп мазмұны ескірген

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

шығармаларды икемдей беру тиімсіз. Халқымыздың бойында әлемге үлгі боларлық ұлттық қасиеттеріміз баршылық. Соны танытудың заманауи тәсілін неге өмірге әкелмеске.

Кейде бір тілдік ерекшеліктерімізді техникаға бейімдеп жататын әрекеттеріміз де көрініп қалады. Бұл мүлде қате үрдіс. Керісінше техниканы тілімізге сай етіп жасауға жетіскеніміз дұрыс болар еді. Мысалы, компьютердің пернетақтасындағы кирилица таңбаларының көлемін шағындап, латын әрпінің мүмкіндігін арттырса. Компьютердегі ағылшын, орыс, қазақ тіліне ауыстыратын тетіктері тәрізді кириллицадан латынға, араб таңбаларына қолма-қол ауыстырытын жүйе неге ойлап таппасқа. Тіптен, кирилл әрпімен жазылған мәтінді кирилл латын қарпіне аударып жіберетін аударма жүйесін жасау да бүгінгі күн талабы.

Н.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру идеясы - пісуі жетілген бүгінгі күн талабы көрінісі [2]. Ұлттық санамыз бен менталитетіміздің жаңаруының бастауы - осы латын әліпбиіне көшуден басталмақ.

Латын графикасы - бұл әлемдік символдық жазу үлгісі [3]. Бұған көшу - еліміздің жаңаша түлеуіне бастар жол. Елінде бірнеше графикасы қатар қолданылатын жапондар, кәрістер әлем кеңістігіне шығар туындыларын осы әліпбимен жасайды екен. Олай болса, бізге де шегінер жол жоқ. Біз, жастар болып, халық болып кіріскенде ғана бұл мақсатымыз жүзеге аспақ.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / Егемен Қазақстан, 12 сәуір 2017 ж. Назарбаев Н.Ә.
2. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан халқына Жолдауы / 14 желтоқсан 2012 ж. / http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs
3. Латын әліпбиі: рухани тәуелсіздік жолы / Қазақ үні, 11 сәуір 2017 ж. – 7 б.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 11. ЗАНЯТОСТЬ. ТРУД. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА

УДК 332

Коношко Л.В. Основные проблемы регулирования рынка труда в Хабаровском крае

The main problems of regulation of labor market in Khabarovsk Krai

Коношко Лариса Викторовна.
Кандидат экономических наук, доцент кафедры
Государственного и муниципального управления.
Хабаровский государственный университет экономики и права
Konoshko Larisa Viktorovna.
Candidate of Economic Sciences, associate professor
Public and municipal administration.
Khabarovsk state university of economy and right

Аннотация. *Региональный рынок труда является важным компонентом всей региональной экономики. Для эффективного регулирования ситуации на региональном рынке труда необходимо своевременное выявление проблем и разработка мер по их решению.*

Ключевые слова: *региональный рынок труда, проблемы, меры*

Abstract. *Regional labor market is an important component of all regional economy. Effective regulation of a situation in regional labor market requires timely identification of problems and development of measures for their decision.*

Keywords: *regional labor market, problems, measures*

В Хабаровском крае показатели по уровню занятости населения позитивные: наблюдается сокращение безработицы, идет приток рабочей силы в регион, создаются новые рабочие места. Анализируя ситуацию на рынке труда Хабаровского края, можно выделить ряд проблем, которые на сегодняшний день остаются актуальными.

Одной из главнейших проблем на рынке труда Хабаровского края является наличие задолженностей по зарплате у ряда предприятий. Предприятия, которые имеют задолженности по выплате заработной платы, вносятся в специальный реестр. На сегодняшний день около 56 предприятий входят в этот список. На их долю приходится около 90% всех долгов по заработной плате в регионе [2].

Сокращение уровня безработицы в крае является приоритетным направлением деятельности органов исполнительной власти региона. Необходимо предотвратить рост напряженности на рынке труда края, снизить профессиональные

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

риски работников организаций, содействовать повышению эффективности использования трудовых ресурсов, совершенствовать системы социального партнерства в крае.

В рамках повышения занятости населения края принимается комплексная система мер.

В 2016 году делался упор на проведение большого числа ярмарок вакансий и предоставление учебных рабочих мест. Было проведено 124 ярмарки вакансий за последний год, в которых участвовало 338 предприятий, и было заявлено 5,7 тысяч свободных вакансий. Реализация данных мероприятий происходит на средства краевого бюджета [4].

Ярмарки вакансий позволяют эффективно внедрять политику активной занятости, обеспечивая работодателям и будущим работникам возможность широкого выбора, способ лично пообщаться и узнать всю необходимую информацию. Проводятся межрайонные, отраслевые, специализированные ярмарки и мини-ярмарки. Непосредственно на данных мероприятиях проводились собеседования, раздавались информационные брошюры и буклеты, заключались трудовые договора. Отдельно проводились специализированные ярмарки для женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, для востребованных специалистов с большим перерывом в работе, для молодежи.

Набирает популярность деятельность по содействию самозанятости жителей края. В 2016 году 207 человек получили государственную услугу по этому направлению, из них 85 человек открыли собственное дело [9]. Основные направления для развития малого бизнеса в крае – это сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, ремонт и обслуживание автотранспортных средств, аренда и операции с недвижимым имуществом, оказание услуг населению. Центры занятости Хабаровского края заключили договора с «Фондом поддержки малого предпринимательства Хабаровского края» и ассоциацией «Краевой центр содействия предпринимательству».

Для незанятых граждан, зарегистрированных в центрах занятости, предоставлялась информация о возможности участия в программе самозанятости и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

возможности получить займы и кредиты на создание собственного дела на льготных условиях. В 2016 году можно было пройти обучающий курс «Начинающий предприниматель», на территории города Комсомольск-на-Амуре проводились обучающие семинары по направлениям «бизнес-планирование», «основы предпринимательской деятельности», «поддержание крестьянских (фермерских) хозяйств» и т.д.

Ежегодно определяются наиболее перспективные направления для ведения предпринимательской деятельности в крае, а также проводятся смотры и выставки предприятий малого и среднего бизнеса, на которых население края знакомится с ассортиментом услуг и продукции, предоставляемых данными предприятиями.

Набирает популярность государственная услуга по профессиональной адаптации безработного населения края. Услуга оказывается как специалистами региональных центров занятости, так и сторонними организациями – индивидуальными предпринимателями, консультационными центрами и агентствами. Происходит разделение безработных граждан на группы в зависимости от их социально-психологических особенностей, мотивации к труду, индивидуальных особенностей. Особенно востребована услуга по профессиональной адаптации у молодежи в возрасте от 16 до 29 лет, граждан, стремящихся возобновить трудовую деятельность после долгого перерыва и жителей монопрофильных городов. С каждой из групп проводятся семинары, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, лекции, упражнения и разминки. Цель этой деятельности заключается в повышении конкурентоспособности безработных граждан на рынке труда, развитие у них практических знаний и навыков, умения быть востребованными, а также для снятия психоэмоционального напряжения при поисках работы и адаптации на новом рабочем месте. В 2014 - 2016 году данная программа показывала хорошие результаты: в среднем профессиональную адаптацию проходит около 300-350 человек, из которых 35-36 % успешно трудоустраиваются и проходят профессиональное обучение[4]. Особенно эффективно программа по профессиональной адаптации применяется в центрах занятости Амурска, Советской Гавани, Солнечного района.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Также на регионе лежит повышенная нагрузка в вопросах переселения соотечественников. Среди дальневосточных субъектов Хабаровский край является одним из лидеров по реализации программы переселения соотечественников из-за рубежа. За 2016 год в регион прибыло 1962 человека по программе переселения соотечественников, из них наибольшее число граждан Украины, Армении и Таджикистана. Самое приоритетное место заселения - город Хабаровск [1]. В основном переселенцы занимают вакансии в сфере торговли, бытовых, транспортных услуг, сельского хозяйства и по строительным специальностям.

С введением новых инвестиционных проектов и с созданием ТОСЭР в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, региону требуется больше трудовых ресурсов, особенно специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Переселенцы частично покрывают потребность региона в трудовых ресурсах.

Ещё одна частая проблема среди работодателей – это нехватка на рынке труда Хабаровского края специалистов по рабочим профессиям. Среди свободных вакансий 70 % составляют рабочие специальности – водители, продавцы, каменщики, бетонщики, штукатуры, работники обрабатывающего производства и сельскохозяйственные работники. В 2016 году Центры занятости Хабаровского края организовали обучение по 45 рабочим специальностям, а также ведется работа в области повышения престижа рабочих профессий в рамках чемпионата рабочих профессий WorldSkills Russia в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре [5].

В 2015 году начала действовать программа «Повышение мобильности трудовых ресурсов», в рамках которой Хабаровский край привлек с момента действия проекта 133 специалиста из различных регионов России [7]. Большая часть приезжих специалистов устраивается на крупные предприятия КнААЗ и АО «Ургауголь» по различным специальностям: руководители, инженеры, горнорабочие и т.д. На каждого приезжего работника работодателю выплачивается по 225 тысяч рублей, которые направляются на оплату проезда работника, его обучение, размещение на территории края, предоставление ему спецодежды и т.д. Эта программа позволяет удовлетворить потребность рынка труда края в квалифицированных специалистах редких востребованных профессий.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Особенно остро дефицит рабочей силы наблюдается в селах Хабаровского края. В регионе разрабатываются меры по привлечению молодых специалистов. Особенно востребованы педагогики для сельских школ. Молодым специалистам оплачивают дорогу до места работы, обеспечивают жильем, компенсируют плату за электроэнергию и отопление, а также дают единовременное пособие и повышающие коэффициенты к заработной плате в размере 35 % от ставки. В 2016 году по данной программе удалось привлечь 142 молодых специалиста на работу в отдаленные села Хабаровского края [1].

Остро в крае стоит проблема с трудоустройством инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями. Помимо того, что они не пользуются популярностью у работодателей, для их трудоустройства требуются дополнительные капитальные вложения на оборудование рабочих мест всеми необходимыми приспособлениями. Работодатели не хотят брать на себя дополнительные расходы. Для решения данного вопроса были выделены средства из краевого бюджета на создание специально оборудованных мест для инвалидов на предприятиях. На сегодняшний день проблема в полном объеме не решена. В 2016 году центры занятости Хабаровского края выдали 161 направление на трудоустройство инвалидам, но рабочие места получили лишь 18 человек [6].

Также возникают проблемы и при прохождении профессионального обучения людьми, имеющими физические ограничения – инвалидами по слуху, зрению. В Хабаровске был создан профессиональный центр, оснащенный оборудованием для инвалидов, где можно пройти обучение по рабочей специальности – штукатур, маляр, каменщик, плотник и т.д. Нашли поддержку программы по совместному обучению профессиям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Однако, на территории края все ещё недостаточно профессиональных училищ и центров, приспособленных для обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями [3].

Успешно решается проблема с трудоустройством несовершеннолетних граждан в период летних каникул. Желающие трудоустроиться подростки обращаются в центр занятости по месту жительства и получают возможность заключить трудовой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

контракт с работодателем и устроиться на временную работу. Особенно востребованы несовершеннолетние граждане в качестве продавцов, фасовщиков, дворников, на обслуживании аттракционов, помощниками воспитателей, на общественных работах и т.д. [9]. Это позволяет молодым жителям края получить свой первый трудовой опыт на территории края с соблюдением всех норм трудового права.

В 2016 году была выявлена ещё одна важная проблема на рынке труда Хабаровского края – рост травматизма на производстве. За 2016 году в Нанайском районе зафиксировали 4 несчастных случая на предприятиях [10], поэтому в этом регионе усилили информационную помощь предприятиям в области охраны труда и здоровья работников, начали проведение семинаров и совещаний, направленных на улучшение данной ситуации.

В последние годы участились случаи получения пособий по безработице обманным путем. В 2016 году зафиксировали 656 случаев незаконного присвоения данного социального пособия среди жителей Хабаровского края [8]. Для пресечения данных нарушений началось применение мер по привлечению к ответственности данных получателей социальной помощи. Наказание будет заключаться в возвращении присвоенных обманных путем средств в государственный бюджет, а также возбуждении уголовных дел по ряду таких случаев.

В целом ситуация на рынке труда Хабаровского края оценивается положительно. Для решения текущим проблем и улучшения ситуации на рынке труда края можно принять следующие меры:

- введение налоговых льгот и поощрений для работодателей, готовых принять на работу инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями;

- поиск работы для людей с инвалидностью на условиях частичной занятости и удаленной работы через интернет;

- проведение дополнительных проверок на предприятиях с высоким уровнем производственного травматизма, проведение специальных обучающих курсов для руководителей данных предприятий и инженеров по охране труда;

- дальнейшее выявление случаев незаконного получения пособий по безработице жителями Хабаровского края и предупреждение всех получателей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

социальной помощи о мерах наказаний в случае мошенничества с их стороны;

- проведение информационных встреч и мероприятий для будущих выпускников школ, направленных на повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке труда;

- учет предприятий, имеющих задолженности по заработной плате перед работниками, применение штрафных санкций в отношении злостных неплательщиков;

- развитие предпринимательского потенциала у жителей края – обучение в рамках курсов, семинаров, лекций, наставничество и оказание консультативной помощи начинающим предприятиям, предоставление им налоговых и социальных льгот.

Хабаровский край – регион с высоким потенциалом, который способен привлекать экономически активное население из других регионов страны. От грамотной деятельности органов исполнительной власти во многом зависит экономическое развитие и будущее всего региона.

Библиографический список

1 В прошлом году в Хабаровский край переехали около 2 тысяч соотечественников // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=88099241-9aaa-471b-a4b3-1f8310fca94b (дата обращения: 18.02.17).

2 Вопросы погашения долгов по зарплате рассмотрят в Правительстве края // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: https://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=8b023a97-cd23-40f7-9286-6065db7b085c (дата обращения: 21.02.17).

3 Для профессионалов, ищущих работу или делающих сменить место работы // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=4f4fa0be-4324-4336-b46c-d6b5ac6d2dcb (дата обращения: 19.03.17).

4 Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

https://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=c214e051-04b0-46e3-85be-7d3a46a3a80a (дата обращения: 20.02.17).

5 Мастер золотые руки... Или рабочие профессии снова в цене // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=440cdd03-d606-408f-86da-5753dd20b5fb (дата обращения: 20.03.17).

6 Особенности развития рынка труда России в 2016 году // РусРегионИнформ: [сайт]. URL: http://rusregioninform.ru/stati-i-obzori/osobennosti-razvitiya-rynka-truda-rossii-v-2016-godu.html (дата обращения: 19.02.17).

7 Портал «Работа в России» // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=720b0fdf-a960-4a6d-996f-d4c27989c1ff (дата обращения: 19.03.17).

8 Проблема «профессиональных» безработных существует // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. URL: http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=f95b25eb-bc85-4046-9742-cb1475f6dd39 (дата обращения: 20.03.17).

9 Самозанятость 2016: 85 безработных в Хабаровском крае стали предпринимателями // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=5642ec5d-f9b0-4e13-b195-5e225e9ce644 (дата обращения: 10.03.17).

10 Травматизм на предприятиях в Нанайском районе – головная боль комитета // Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края: [сайт]. http://uprzan.regiontrud.ru/News/Detail/?id=abde3ebc-ada4-4155-86a4-4544d40d5b49 (дата обращения: 18.03.17).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 331.526

Михайловская С.А. Модель процесса управления вторичной занятостью студенческой молодежи

Model of the process of managing secondary employment of student youth

Михайловская Светлана Александровна,
Старший преподаватель кафедры социологии,
Забайкальский государственный университет
Mikhaylovskaya Svetlana Aleksandrovna,
Senior lecturer of the Department of Sociology,
Transbaikal State University

Аннотация. *В статье описаны особенности модели процесса управления вторичной занятостью студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *студенты, студенческая молодежь, вторичная занятость, занятость.*

Abstract. *The article describes the features of the model of the secondary employment management process for student youth.*

Keywords: *students, student youth, secondary employment, employment.*

Важным направлением совершенствования политики управления трудовой активностью студентов является разработка модели процесса управления вторичной занятостью студенческой молодежи, реализация которой позволит обеспечить организацию взаимодействия системы образования, общественности, семьи, предпринимательских структур, представителей органов государственной и муниципальной власти.

В науке имеется несколько различных трактовок, определяющих значение понятия «модель». Наиболее общим мотивом большинства определений является стремление рассмотреть модель в качестве образца (эталона) как кого-либо объекта или процесса, которые представляют идеал для того, кто осуществляет моделирование. Под «моделью управления» понимается теоретически выстроенная целостная совокупность представлений о том, как выглядит или как должна выглядеть система управления. Указанные представления касаются вопросов о том, как она воздействует или как она должна воздействовать на объекты управления, также они отвечают на вопросы о том, как адаптируется или как она должна адаптироваться к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, а также устойчиво развиваться и обеспечить свою жизнеспособность. При этом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

модель, как правило, включает элементы, представленные базовыми принципами управления, стратегическим видением, целевыми установками и задачами, совместно вырабатываемыми ценностями, структурой и порядком взаимодействия ее элементов, организационной культурой, аналитическим мониторингом и контролем, движущими силами развития и мотивационной политикой.

Управленческие модели являются эффективным инструментом для решения вопросов, организации управления процессами, возникающими в среде молодежи. Вместе с этим, необходимо осознавать, что модели управления обеспечивают только аналитическую базу, которая может поспособствовать принятию значимых решений.

В соответствии с представленной далее моделью, в качестве цели управления вторичной занятостью студентов выступает всестороннее развитие молодежи и ее потенциала, что должно способствовать более активному воздействию на процессы создания всех видов благ и ценностей, а также обеспечить устойчивое развитие образовательных и профессиональных систем.

В структуру модели управления вторичной занятостью студенческой молодежи входят три уровня (см. рис 2)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Модель управления вторичной занятостью студенческой молодежи

Первый – государственный уровень, отражающий пассивную политику управления занятостью (министерства и ведомства) (наличие специальности: утвержденный ГОС и учебный план, государственного заказа на специалистов определенного профиля, их востребованность). На этом уровне в качестве субъекта управления выступает государство, которое проводит целенаправленную социальную политику управления образованием и трудовой занятостью. Управляющая функция государственной власти проявляется в воздействии на процессы изменения ситуации на рынке труда через сокращение безработицы и профессиональном переобучении, в формировании профессиональной ориентации выпускников, в финансовом обеспечении выплатами и льготами, а также в реализации программ, нацеленных на содействие социальной адаптации и повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации молодежи, в поддержке молодежного предпринимательства.

Второй – внутригосударственный уровень (региональное пространство), отражающий активную политику управления занятостью (деятельность студентов по прохождению производственной практики). Управление на этом уровне складывается

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

из организации функционирования региональных и территориальных органов управлении и отработки деятельности по сбору, анализу и систематизации информации, руководства деятельностью образовательных учреждений с едиными целями и задачами.

Третий – уровень учреждений по работе со студенческой молодежью, отражающий активную политику управления занятостью (профкомы, центры, вузы) (отражает процесс участия студентов в исследованиях по специальности; написание выпускной квалификационной работы; функционирование студенческих молодежных общественных движений). На этом уровне происходит формирование социально и профессионально значимой личности.

При господстве пассивной политики занятости государству уделяется ведущая роль, так как оно имеет задачу обеспечения сохранения рабочих мест для тех, кто стремится работать, для работодателей государство должно обеспечить условия, при которых был бы поддержан спрос на выпускаемую ими продукцию, для безработных оно обеспечивает выплату пособий и помогает в трудоустройстве. При господстве активной политики занятости, в отличие от предыдущей модели, активную роль играет человек как личность, который, чувствуя свою ответственность за благополучие своих близких, стремится к сохранению занятости, а после ее утери – к активному поиску новой работы.

Модель основных направлений активной политики, направленной на организацию управления вторичной занятостью молодежи.

1) информирование студенческой молодежи о рынке труда;

Задачей информирования студентов является стремление способствовать совершенствованию функционирования рынка труда посредством донесения до них и работодателей сведений о ситуации на рынке и о процессах, проходящих в сфере занятости, трудоустройства, обучения и переквалификации, о дифференциации подхода к различным категориям участников рынка. Сбор и распространение информации способствует выявлению проблем в сфере труда и определению мер в поддержку занятости; обеспечению трудового посредничества для различных категорий населения; осуществлению консультативной деятельности,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профориентации. В целях реализации задач информационной поддержки государственной политики занятости предполагается комплексное использование всех доступных методов информационной деятельности, включая использование современных информационных сетей.

2) проведение мероприятий по профессиональной ориентации и психологической поддержке студенческой молодежи;

Система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию студенческой молодежи является одним из главных компонентов политики управления занятостью населения и оказывает существенное влияние на регулирование занятости. Целью профессиональной ориентации является организация процессов оптимизации обоснованного выбора студентов своей профессиональной деятельности и форм занятости, которые должны осуществляться в соответствии со специальностью, полученной в вузе.

Основными задачами профессиональной ориентации являются:

– во-первых, организация превентивной работы с учащейся молодежью;

– во-вторых, отработка и внедрение профориентационого сопровождения и психологической поддержки в учебный процесс, направленный на профессиональное обучение;

– в-третьих, посредничество в трудоустройстве и формирование банка данных о имеющихся вакансиях;

– в-четвертых, трудоустройство на временные рабочие места; которое осуществляется в целях создания условий для материальной поддержки безработных граждан в период поиска работы, а также приобщения к труду несовершеннолетних граждан в возрасте 14...18 лет, получения ими профессиональных навыков и адаптации на рынке труда и, наконец, обеспечения дополнительных гарантий занятости для безработных граждан, особо нуждающихся в социальной защите;

– в-пятых, организация общественных работ, которые проводятся на предприятиях жилищно-коммунального и лесного хозяйства, в отделах социальной защиты. Как правило, в это сфере большое внимание уделяется оказанию помощи таким группам населения, как больные, престарелые, инвалиды, участники Великой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Отечественной войны, также часто занимаются доставкой сельскохозяйственной продукции в детские дошкольные учреждения;

– в-шестых, трудоустройство граждан, особо нуждающихся в социальной защите. Участие в этих видах работ позволяет гражданам, относящимся к данной категории: сохранять профессиональные навыки в условиях безработицы, приобретать навыки и стаж работы по специальности, увеличивать шансы для дальнейшего постоянного трудоустройства, повышать доходы в период поиска постоянного места работы;

– в-седьмых, трудоустройство на новые рабочие места, которое является одним из основных направлений активной государственной политики в социально-трудовой сфере и включает как создание новых рабочих мест, так и сохранение кадрового потенциала в сочетании с мерами по предотвращению роста безработицы;

– в-восьмых, программы социальной адаптации безработных граждан на рынке труда, которые ориентированы на молодежь в возрасте 16...29 лет. Целью указанных программ является стремление к минимизации сроков интеграции отдельных категорий граждан в основное русло продуктивной деятельности. В связи с этой целью определяются задачи, которые заключаются в следующих положениях: во-первых, снижение синдрома социальной дезадаптации; во-вторых, сохранение и повышение мотивации к активному самостоятельному трудоустройству у граждан, впервые попавших на рынок труда; в-третьих, развитие самостоятельности и предпринимательской инициативы;

– в-девятых, оказание содействия развитию самозанятости населения. Эта деятельность предполагает, организацию целенаправленной и сбалансированной политики занятости посредством реализации системы мер по созданию условий, при которых будет достигнуто максимально полное использование потенциала трудовой и деловой активности населения в рамках региона. В умении открыть свое дело, бизнес, в рациональном использовании труда земли, капитала, других экономических ресурсов проявляются творческие и предпринимательские способности каждого человека;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– в-десятых, развитие и повышение качества системы профессионального образования безработных граждан и незанятого населения. Профессиональное обучение в рамках стратегий управления вторичной занятостью студенческой молодежи является одним из важнейших инструментов, использующихся в целях активной политики содействия занятости молодежи.

Целями и принципами профессионального обучения являются:

– ориентация обучения на основе трудовой деятельности к социальной адаптации;

– программно-целевой подход;

– преемственность обучения с учетом образовательного потенциала и навыков трудовой деятельности;

– модульный принцип формирования обучения, многовариантность и гибкость форм, методов и средств обучения;

– определяющий характер обучения, способствующий сокращению периода временной безработицы.

Политика занятости государства прежде всего нацелена на молодежь по причине того, что доля безработных выше среди молодежи, чем среди других возрастных категорий.

Модель управления вторичной занятостью студенческой молодежи образуется из следующих составляющих управления занятостью молодежи (см. рис. 1):

1) социальная политика государства (Министерство финансов, Министерство здравоохранения, Федеральная служба по труду и занятости, Федеральная служба миграции), являющаяся определяющим фактором управления занятостью, которая направлена от государства к управлению вторичной занятостью студенческой молодежи;

2) деятельность человека (работающего или желающего работать студента), который так же действует, прежде всего, в ведомстве государства, соблюдает трудовое законодательство, а потом уже, его деятельность направлена от государства к управлению;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) молодежная политика, которая в рамках управления занятостью направляется на достижение задач оптимального использования трудового потенциала молодежи и студентов в соответствии с полученным ими образованием. Особый акцент в проведении молодежной политики делается государством на формировании у молодежи системы духовно-нравственных ценностей по отношении к труду и профессиональной деятельности. Большое внимание в молодежной политике уделяется системе мероприятий, направленных на защиту трудовых прав, создание социальных, политических, организационных, социально-психологических и других условий и гарантий;

4) управление вторичной занятостью студенческой молодежи, которое образуется на стыке деятельности государственной политики государства, молодежной политики и самого студента, требования которых необходимо учитывать при регулировании данного процесса.

Из содержания модели становится очевидно, что непосредственное взаимодействие деятельного человека (работающего или желающего работать студента) с социальной политикой государства осуществляется по той причине, что государство стремится сохранить рабочие места, поддержать спрос на определенную продукцию, помочь в трудоустройстве и выплате пособий, в то же время человек (работающий или желающий работать студент), в свою очередь, ответственен за материальное благополучие своей семьи и себя, за сохранение занятости и за активный поиск работы. Взаимодействие деятельного человека (работающего или желающего работать студента) с молодежной политикой направлено на максимальное использование трудового потенциала студенческой молодежи в соответствии с получаемым образованием, а молодежная политика государства является составной частью социальной политики государства и их взаимодействие очевидно.

Выработаны рекомендации реализации модели управления вторичной занятостью студенческой молодежью как необходимости учета:

1) учебных планов специальностей;

2) особенностей региональной молодежной политики;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) взаимодействия государственной власти, системы образования, общественности, семьи и служб занятости в решении проблем трудовых отношений студенческой молодежи;

4) специфики деятельности университета и его взаимосвязи с Министерством финансов, Министерством здравоохранения, Федеральной службой по труду и занятости, Федеральной миграционной службой;

5) готовности преподавателей работать в условиях управления вторичной занятостью студенческой молодежи.

Необходимо учитывать следующие риски реализации модели:

1) студент не всегда может проявлять себя как будущий специалист, а это зависит от мотивации обучения в вузе;

2) обучение по той или иной специальности может и не способствовать внедрению Модели с первого курса.

Итак, модель управления вторичной занятостью студенческой молодежи – система управления вторичной занятостью, включающая деятельность социальной политики государства, молодежной политики, а также деятельность работающих или желающих работать студентов, их непосредственное взаимодействие.

Модель управления вторичной занятостью студентов имеет многоуровневую структуру, что позволяет обеспечить эффективное взаимодействие государственной власти, системы образования, общественности, семьи и служб занятости в решении проблем трудовых отношений молодежи.

Библиографический список

1. Адамчук В. В. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: Юнити, 2000. – 407 с.
2. Глубшев О.А. К вопросу моделирования поля жизненных проблем студенческой молодежи // Диагностика и прогнозирование соц. процессов. Вып.2. – Белгород, 1999. – С. 100-103.
3. Лига М.Б. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение [Электронный ресурс] URL: http://rae.ru/monographs/161(дата обращения: 21.10.2017).
4. Нутфулина Р. М. Оптимизация управления трудовой социализацией студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. канд. социол. наук. – Уфа, 2007. – 20 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 36

Хрулёв А.Н. Социальная защита инвалидов как направление современной социальной политики государства

Social protection of disabled people as a direction of modern state social policy

Хрулёв Алексей Николаевич
к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения
ГПА ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, РФ
Khrulev Alexey Nikolaevich
Candidate of Science, Assistant Professor
Department of Social and Pedagogical technology and Pedagogy of deviant behavior
HESA (branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Yalta, Russian Federation

Аннотация. *В статье проанализированы понятия «инвалид», «лица с инвалидностью», «лица с функциональными ограничениями здоровья», «люди с особыми потребностями», «люди с ограниченными возможностями»; представлены пространственные, коммуникативные, эмоциональные барьеры и барьер делового общения людей с функциональными ограничениями здоровья; определены задачи социального защиты населения.*

Ключевые слова: *социальная защита, инвалид, лица с инвалидностью, лица с функциональными ограничениями здоровья, люди с особыми потребностями, люди с ограниченными возможностями.*

Abstract. *The article analyzes the concepts of "disabled person", "persons with disabilities", "persons with functional limitations of health", "people with special needs", "people with disabilities"; spatial, communicative, emotional barriers and a barrier of business communication of people with functional limitations of health; tasks of social protection of the population are defined.*

Keywords: *social protection, disabled person, persons with disabilities, persons with functional limitations of health, people with special needs, people with disabilities.*

Важнейшая цель социальной защиты населения в нашем государстве – создание условий для свободного и всестороннего развития личности, для ее достойного существования. Социальная защита в государстве должна предусматривать два взаимосвязанных направления действий: предоставление гражданам равных возможностей для обеспечения надлежащего уровня жизни собственным трудом и поддержка недееспособных и социально уязвимых слоев населения. Государство должно выступать гарантом защищенности людей, брать на себя обязанность обеспечения условий для нормальной жизни, обучения, профессиональной подготовки, адаптации и интеграции в социальную среду.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проблемам социальной защиты населения в современных условиях уделяли внимание Замараева З.П., Шарин В., Кукушин В.С., Жуковская Е.Н. Социальную защиту инвалидов как направление современной социальной политики изучают такие ученые как Антипьева Н.В., Свистунов Е.Т., Растомашвили Л.В., Шеломанова Т.Н., Холостова Е.И., Реутов С.И.

Целью данной статьи является анализ ключевых понятий, касающихся социальной защиты людей с ограниченными возможностями.

Социальная защита – это система общественно-экономических мероприятий, направленных на материальное обеспечение населения от социальных рисков (болезнь, инвалидность, старость, потеря кормильца, безработица, несчастный случай на производстве и т.д.). Социальная защита в России реализуется через материальное обеспечение экономически активного населения (путем социального страхования); пенсионное обеспечение; социальную помощь наиболее уязвимым категориям; материальную помощь семьям с детьми; компенсации, индексации и льготы населению; социальное обслуживание и т.д. [1]. Таким образом, социальная защита осуществляется с помощью социального обеспечения и социальной помощи. В соответствии со ст. 39 Конституции России «социальная защита» включает такую важную составляющую, как «социальное обеспечение», которое отражает в себе одну из форм развития института социальной защиты [1, ст. 39]. Основная функция социального обеспечения – забота о тех категориях населения, которые в законодательном порядке имеют право на длительную или постоянную помощь (по возрасту, инвалидности, ограниченной трудоспособности, отсутствию других источников существования) и распределение средств социальной защиты, выплат по социальному страхованию.

На сегодня лица с инвалидностью остаются отстраненными от многих сфер социальной жизни. Важным остается вопрос обеспечения свободной коммуникации для определенной категории населения, в частности, чрезвычайно редко используется шрифт по Брайлю в общественных местах, малое количество передач с субтитрами, практически полное отсутствие специальных ориентиров на улицах и в общественном транспорте.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Это приводит к культурной и социальной изоляции людей с ограниченными возможностями. Пользование общественным транспортом для людей с особыми потребностями может стать даже угрозой для здоровья. Все вышеуказанные аспекты существенно ухудшают ситуацию со дня получения надлежащего образования и трудоустройства людей с особыми потребностями.

Следует отметить, что занятость является фактором обеспечения надлежащего качества жизни, связанной с ограничением жизнедеятельности, и одновременно фактом социализации, самореализации личности в социуме. На территории России существуют специализированные предприятия, где люди с инвалидностью получают возможность заниматься трудом. К сожалению, на практике до сих пор превалирует обязанность государства только материально поддержать минимальный уровень качества жизни, связанной с ограниченной жизнедеятельностью людей с инвалидностью.

Больше всего они страдают от предвзятого отношения к ним со стороны других лиц, поэтому важной задачей общегосударственной политики является воспитание, разъяснение и формирование у населения толерантного отношения к людям с инвалидностью. Общество должно осознать, что люди с инвалидностью имеют такие же права и могут в полной мере участвовать в общественной жизни, в частности на рынке труда. Целесообразно информировать общественность о истории профессионального успеха и трудовой самореализации людей с инвалидностью. Кроме того, большое значение имеет также формирование культуры восприятия людей с инвалидностью как равных членов общества в общественно значимых сферах (власти, управления, производства, науки, финансовой сфере), при этом значительную роль в этом должны играть средства массовой информации и просветительская деятельность [4, с.109].

Одной из важных предпосылок для привлечения людей с инвалидностью является создание для них возможностей вести независимый образ жизни и принимать участие во всех сферах жизни путем обеспечения им доступа на уровне с другими к инфраструктуре, транспорту, информации и общению. Для этого необходимо принять меры, направленные на:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– обеспечение в полной мере людей с инвалидностью реабилитационными средствами;

– формирование доступной информационной и коммуникационной среды, включая экстренные службы, в частности с учетом потребностей лиц с недостатками слуха, зрения, лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– создание безбарьерной архитектурной среды путем реконструкции зданий и дорог, объектов жилищного и общественного назначения, в том числе средних и высших учебных заведений, заведений здравоохранения;

– обеспечение доступности общественного транспорта для людей с инвалидностью;

– обеспечение доступности рабочих мест. Качественное образование увеличивает возможности дальнейшей самореализации, но люди с инвалидностью не всегда могут его получить в необходимом объеме. Для повышения доступности образования нужно создать условия для обучения детей с инвалидностью вместе с обычными детьми в общеобразовательных школах. Это будет способствовать их социализации, поможет достичь лучших результатов в образовании и получить необходимые жизненные и трудовые навыки. Доступ людей с инвалидностью к высшему образованию может обеспечиваться путем внедрения гибких учебных программ, обучения по индивидуальному графику, дистанционному обучению и т.п. [3, с.83].

Отстранение людей с инвалидностью касается их участия на рынке труда. Для привлечения этих людей к поиску рынка труда должны быть внедрены следующие мероприятия:

– обеспечение возможности приспособления рабочих мест под нужды лиц с инвалидностью (адаптация рабочего места, создание специальных рабочих мест);

– развитие гибких форм занятости (надомный труд, гибкий рабочий график и т.п.);

– обеспечение свободного доступа к общим программам профессиональной ориентации и профессионального обучения;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– устранение дискриминации людей с инвалидностью при трудоустройстве путем ликвидации разделения вакансий на «общие» и «для инвалидов» [3, с. 85].

Прежде всего, необходимо выяснить следующие основные категории и понятия, которые входят в понятие социальной защиты населения: «инвалид» и близких к нему – «люди с инвалидностью», «люди с функциональными ограничениями здоровья», «люди с особыми потребностями», «люди с ограниченными возможностями» и др.

Выделяют различные категории людей с функциональными ограничениями здоровья: незрячие и слабовидящие, умственно отсталые, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата. Лица, имеющие значительные проблемы физического, психического, интеллектуального развития, приобретают особый медицинский статус – инвалид.

Термин «инвалид» в переводе с латинского invalidus означает слабый, беспомощный, бессильный, тяжело раненый. Сущность понятия «инвалидность» меняется в зависимости от культурных традиций и социальных условий. Исторически понятие «инвалидность» связывалось с понятием «нетрудоспособность», «дефект», «неизлечимо больной», поэтому методические подходы к анализу проблемы были в большинстве своем заимствованные из сферы здравоохранения [7].

В разные исторические эпохи термин «инвалид» имел несколько разное значение. Если в X в. он означал – «не от бога» и вызвал презрение общества к указанным людям, то в XX в. его суть – «функционально недееспособное лицо» [7].

В XVIII – XIX вв. распространяется термин «инвалид», который употребляется в значении «тот, который отслужил, заслуженный воин, который не приспособлен к службе из-за увечья, ранения, старости» [8].

В XX в. инвалидами называли военнослужащих, получивших увечья во время войны, защищая интересы государства, поэтому государство было обязано их содержать. С 1930-х гг. термин «инвалид» стали употреблять и в отношении лиц, утративших трудоспособность по болезни. С 70-х гг. XX в. под инвалидностью стали понимать состояние организма, которое характеризуется полной или частичной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

потерей трудоспособности, устойчивыми изменениями в функционировании организма [8].

Термин «инвалид» превалирует в законодательных документах России. Однако большинство ученых, специалистов считают понятие «инвалид» дискриминационным, поэтому в законодательстве возможна замена термина «инвалид» более корректным, которое бы позволило рассматривать указанную категорию лиц в качестве равноправных членов социума без присвоения им определенного «особого статуса» и таких, которые требуют юридической защиты и социальной поддержки [6].

Анализ проблем инвалидности учеными характеризуется в пределах двух концепций: социоцентристской теории (развитие личности рассматривается через изучение общества в целом); антропоцентристской теории (анализ психологических аспектов межличностных отношений) [2, с. 74].

Европейские юридические документы, в частности документы ООН с 1970-х гг. употребляют термин «люди с особыми потребностями». Параллельно применяются термины «лица с инвалидностью», «лица с функциональными ограничениями здоровья», «люди с ограниченными возможностями».

Итак, люди с особыми потребностями – это лица, которые имеют ограниченные возможности, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными и социальными барьерами, которые не дают ей возможность легко и полноценно интегрироваться в общество, жить полноценной жизнью.

Граждане с инвалидностью есть среди всех слоев населения любого общества. Это люди с такими недостатками, как поражения опорно-двигательного аппарата и центральной и периферической нервной системы; психическими заболеваниями и умственной отсталостью; поражениями органов слуха и зрения; поражениями внутренних органов; онкологическими заболеваниями.

Количество лиц с особыми потребностями постоянно растет, поэтому можно говорить о глобальном характере проблемы, ведь 10% населения мира имеет ограниченные возможности, это около 650 млн человек, из них почти 470 млн человек трудоспособного возраста [4, с. 41].

Отметим, что почти половина лиц трудоспособного возраста из них хотели бы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

работать, однако только незначительная часть имеет такую возможность [9, с. 5]. 70% людей с инвалидностью живут за чертой бедности. Обращает внимание на тот факт, что по данным ООН в странах, которые развиваются, 82% людей с инвалидностью живут за чертой бедности и входят в состав наиболее незащищенных и маргинализированных групп, которые составляют 15-20% малообеспеченных людей в этих странах [10]. Итак, бедность и инвалидность взаимосвязаны. Бедность становится как причиной, так и следствием инвалидности.

Для России проблема социальной защиты инвалидов является важной, так как в начале 1990-х гг. общая численность инвалидов в России составляла 765 000 человек, а в 2017 г. их численность составляет 12 259 000 человек, в том числе 636000 детей-инвалидов.

Основными причинами инвалидности на всех уровнях в России являются: экологический кризис, бытовой травматизм, производственный травматизм, низкий уровень охраны здоровья населения, рост уровня хронических наследственных заболеваний, низкая эффективность профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения, низкий уровень материального обеспечения, обнищание значительной части населения, технологические катастрофы, автомобильные катастрофы, последствия военных действий, стихийных бедствий, рост преступности, отсутствие навыков здорового образа жизни [5, с. 108].

Увеличение количества людей с инвалидностью обусловлено противоречивым социально-экономическим развитием украинского общества, снижением уровня жизни большинства людей, неудовлетворительным состоянием системы охраны здоровья, недостаточной безопасностью и охраной труда, низким уровнем экологической культуры, наличием различных катаклизмов – природных, экологических, военных, в том числе последствия Второй мировой войны, войн в Афганистане и на других территориях, Чернобыльской катастрофы.

Положение людей с особыми потребностями ухудшается также в связи с ослаблением функций социальной защиты, усилением социальных противоречий. Подобная ситуация может угрожать «инвалидизации на уровне государства».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Важным принципом демократического общества является обеспечение равных возможностей для любой личности, независимо от возраста, пола, социально экономического статуса и состояния здоровья человека. Признание принципа равных возможностей по отношению к людям с инвалидностью означает, что каждый человек имеет неотъемлемое право на жизнь, обучение, воспитание и трудоустройство вместе со своими ровесниками [10]. Опыт специалистов в сфере социальных услуг доказывает, а эмпирические исследования подтверждают, что лица с инвалидностью достаточно часто сталкиваются со специфическими проблемами в различных сферах жизни, в частности в сфере образования, трудоустройства, общественной деятельности, семейных отношениях, быта и досуга, коммуникации и тому подобное.

Возникновение барьеров также влияет на психологическое состояние личности с функциональными ограничениями здоровья и на процессы адаптации и интеграции. Основными барьерами у людей этой категории являются:

1) пространственный барьер – это пространственная, транспортная, бытовая изоляция человека с особыми потребностями, которая осложняет положение людей этой категории. Для преодоления пространственного барьера необходимо устранить архитектурные препятствия, затрудняющие проезд, доступ и свободное передвижение;

2) коммуникативный барьер – это расстройство общения, одна из самых сложных социальных проблем детей и молодежи с ограниченными возможностями, что является следствием эмоциональной защитной самоизоляции. Коммуникативный барьер порождает мотивационные, этические, эмоциональные трудности.

Мотивационные проблемы: избыток мотивации (например, «волновался и не все сказал, вспомнил»), отсутствие мотивации (не хочу понимать, не интересно) и др.

Этические (моральные) трудности: отсутствие тактичности, толерантности; развязность, наглость; сплетни, слухи, обман, подлость, нечистоплотность; зависть, необъективность и др.

Эмоциональные проблемы: неопрятный, эпатажный внешний вид; дерзкие жесты, поза, манеры, привычки и тому подобное; грубый тон, тональность голоса и др. [5, с. 113];

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) барьер делового общения порождает проблемы, связанные с особенностями здоровых людей и людей с функциональными ограничениями здоровья, возникающие, когда обращают внимание на те стороны личности, которые он не осознает или хочет скрыть, в нашем случае – это физические недостатки.

Некоторые авторы при рассмотрении проблемы социальной интеграции лиц с неудовлетворительным состоянием физического здоровья даже предлагают ввести понятие «валеологическое равенство» для обозначения восприятия человека с нарушениями здоровья как равной и имеющей другое мировосприятие, другой стиль жизни и особые потребности [2, с. 76];

4) эмоциональный барьер состоит из эмоциональных реакций людей и является двусторонним. То есть, с одной стороны, здоровые люди могут проявлять интерес, насмешки, неудобства, чувство вины, гиперопеки, люди с особыми потребностями могут ожидать жалость к себе, гиперопеку, могут обвинить кого-то в своем дефекте, стремиться к изоляции и т.д. [5, с. 114].

В связи с этим ученые обнаружили явление стереотипизации. Оказалось, что стереотипы и предубеждение происходят не только от неосведомленности, своеобразной «зависти» представителей одной социальной группы по отношению к представителям другой или злости. Они представляют собой побочный продукт процесса мышления, в частности способности к категоризации. Более того, негативные стереотипы в отношении людей с особыми потребностями или других социально незащищенных слоев населения подкрепляются «идеей справедливого мира» – установкой, которая проявляется на подсознательном уровне, заставляя человека верить в то, что мироустройство в целом справедливо, то есть каждый человек каким-то образом «заслужил» или свой успех и благополучие, или свои проблемы [9, с. 7].

Таким образом, важным принципом демократического общества является обеспечение равных возможностей для любой личности. Очевидно, что вышеназванные пространственные, коммуникативные, эмоциональные барьеры и барьер делового общения затрудняют социальные контакты. И лицо с ограниченными возможностями, и его окружение требуют нормализации эмоциональных отношений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сейчас государство ставит важную задачу – создание безбарьерной среды, которая будет способствовать повышению социальной адаптации инвалидов и позволит им активно участвовать в общественной жизни.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : текст с оглавлением и алфавитным указателем. - Режим доступа: http://constitution.kremlin.ru/.
2. Корчагина Т.В., Кунтаева Д.М. Социально-экономическая адаптация инвалидов в современных условиях // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2012. – №. 96. – С. 74–77.
3. Малева Т.М., Васин С.А. Инвалиды в России – узел старых и новых проблем // Pro et Contra. – 2001. – Т. 6. – № 3. – С. 80–105.
4. Малева Т.М., Васин С.А., Голодец О.Ю., Бесфамильная С.В. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики. Бюро экономического анализа. – М.: РОССПЭН, 1999. – 242 с.
5. Мигранова Л.А., Ненахова Ю.С. Программа «Доступная среда» и оценка ее реализации инвалидами // Народонаселение. – 2015. – № 1. – С. 107–122;
6. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/booklet/2014/inval.pdf.
7. Положение инвалидов. Электронный ресурс Росстата. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/.
8. Прокофьева Л.М., Корчагина И.И., Попова Р.И., Белокрылова О.С., Филоненко Ю.В., Фурса Е.В. Бедность и социальная исключенность глазами разных групп населения // Народонаселение. – 2014. – № 4. – С. 61–81;
9. Шабунова А.А., Фахрадова Л.Н. Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 3 (13). – С. 1–15.
10. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Онлайн версия на русском языке на сайте ВОЗ. Режим доступа: http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/Default.aspx.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 13. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ- СИРОТ. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

УДК 36

Лудинова А.О. Профилактика социального сиротства

Prevention of social orphanhood

Лудинова Анастасия Олеговна
студентка 3 курса, Высшей Школы Экономики, Управления и Права,
Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова
Ludinova Anastasia Olegovna
3rd year student, Higher school of economics, management and law
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Аннотация. *В статье рассматривается проблема социального сиротства. Раскрыты ключевые причины формирования данного явления, а также рассмотрены способы решения существующих проблем.*
Ключевые слова: *социальное сиротство, дети, родители, профилактика, семья.*
Abstract. *The article deals with the problem of social orphanhood. The key reasons for the formation of this phenomenon are revealed, as well as ways of solving existing problems.*
Keywords: *social orphanhood, children, parents, prevention, family.*

В современном мире каждое государство сталкивается с проблемой социального сиротства. В одно стране смогли побороть данный недуг общества или свести его к минимуму, в другой данное явление затрагивает целые пласты населения и набирает обороты. В каждом из этих случаев властным структурам необходимо уделять особое внимание социальному сиротству. Так как они способны повлиять на данный феномен посредством определенных механизмов.

Ключевым отличием терминов «социальное сиротство» и «сиротство» можно выделить основания, на которых ребенок лишается законных представителей в лице своих родителей. Социальное сиротство характеризуется как социальное явление, при котором родители утрачивают законные права на своего ребенка. То есть в отличие от сирот, дети, отнесенные к категории «социальное сиротство» имеют живых биологических родителей. Почему же тогда появляется такой феномен? Почему дети разлучаются с родными и отправляются в детские дома? Существуют несколько причин передачи несовершеннолетних в руки опеки.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Принято условно различать несколько форм сиротства:

- Детки, оставшиеся без попечения родителей в результате смерти всех законных представителей;

- дети, законные представители которых самовольно отреклись от родительских прав;

- малыши, изъятые из семьи органами опеки принудительно, путем лишения родительских прав;

- дети, проживающие в школах-интернатах. Воспитание которых происходит вдали от родных;

- «домашние сироты». Дети, проживающие вместе с родителями, которые не оказывают ребенку должного ухода.

Первостепенной причиной формирования социального сиротства выделяют отказ родителей от своих детей на добровольной основе. Большинство таких отказников составляют новорожденные в роддоме. Что является причиной ранней или нежелательной беременность. Молодые мамочки не готовы или не желают воспитывать ребенка (особенно в одиночестве). В данном случае каждой отказчице должна оказываться психологическая поддержка, что у нас к сожалению, не практикуется либо встречается очень редко. Быть матерью одиночкой не представляется большой перспективы, в результате чего в дом малютки поступает достаточное количество детей.

Нередким является и принудительное изъятие подопечного из семьи, что сопровождается лишением родителей родительских прав. В данном случае опека руководствуется безопасностью и интересами ребенка. Очень часто ответственность за судьбу ребенка родители осознают не сразу или отказываются принимать вообще. В результате чего жизнь ребенка может множественно подвергаться опасности, будь то опасные заболевания, ненадлежащие содержание малыша или же закладывание опасных жизненных ориентиров. Зачастую кризисные ситуации способны привести к насилию и грубости в семье.

В Российской федерации социальное сиротство отдано в ведение органам опеки и попечительства. Они занимаются мониторингом состояния в стране и работой

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

с неблагополучными семьями. Для работы с социальным сиротством, необходимо тщательно изучить причины его возникновения.

В первую очередь хочется отметить низкий уровень жизни по стране. Большая часть населения сталкивается с экономическими и имущественными проблемами. В особенности это характерно молодым семьям, которые не имеют больших финансовых ресурсов и только пытаются построить свою жизнь. Наибольшей проблемой является приобретение жилья. На начальном этапе это является главной целью любой семьи, но приобрести жилье могут себе позволить лишь единицы.

Помимо имущественных проблем необходимо рассмотреть и психологические проблемы, с которыми сталкиваются новоиспеченные родители. Любая семьи строится по определенной «модели» которая передается из поколения в поколение. Если мать или отец были воспитаны в неблагополучной семье, они не осознанно привносят такую же модель поведения в своею семью. В данном случае проблема кроется куда глубже, нежели при имущественном вопросе, и для ее решения необходимо комплексно подойти к работе с семьей.

Здесь хочется сказать об общем уровне общественного сознания. В наши дни многие ценности, которые раньше были нам необходимы, ушли на второй план. Люди перестали явно видеть свои жизненные цели, потерями моральные ориентиры в основе чего кроется психологическая и социальная деградация.

Институт семьи сильно опустился в глазах общества и не представляет на данный момент ценности. Именно в этом заключается главная проблема, с которой необходимо бороться государству.

Преодолением социального сиротства широко занимаются общественные организации. Открываются всевозможные фонды поддержки семей, телефоны экстренной службы, оказывающие помощь детям, подвергающимся всем видам насилия. Государство совместно с общественными организациями проводят программы обучения для подростков и их родителей, но, к сожалению, они носят локальный характер.

Основные вектора, по которым необходимо работать государству и общественным организациям для преодоления социального сиротства это:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- материальное обеспечение, молодых семей;
- психологическая поддержка молодых семей;
- привнесение института семьи как общественной ценности.

Параллельно с профилактикой сиротства, органы опеки занимаются вопросов распределения и семейного устройства детей, которые уже находятся все семьи.

При устройстве ребенка в семью, кандидат в родители сталкивается с тем же проблемами: финансовое благополучие и психологический барьеры. Для людей, готовых к усыновлению, в настоящий момент организованны специальные льготы и выплаты. Психологической стороной вопроса занимаются центры профилактики социального сиротства, а также органы опеки и попечительства.

В заключение хочется сказать, что нормальное развития ребенка как в физиологическом, так и в психологическом плане должно протекать именно в семье. Лишь семья способна заложить в ребенка те модели поведения, жизни и формирования семьи, которые необходимы ребенку в будущем.

Социальное сиротство несет в себе различные последствия, но все они не проходят бесследно. Эмоциональная связь ребенка с окружающей социальной средой, с миром взрослых и сверстников разрушается.

Дети, находящиеся в детских домах, чаще страдают задержкой психического и физического развития, а также больше подвержены заболеваниям.

Профилактика социального сиротства – забота не только государства в целом, но и каждого из нас, в частности. Только проявляя заботу о себе и окружающих, мы способны поменять общественное сознание, заложить правильные жизненные ориентиры в умы молодого поколения, что сможет изменить ситуацию в лучшую сторону.

Библиографический список

1 Панина Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями. /Н.А. Панина. - Минск, 2006г. 98 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 349.3

Шахбанова Ю.А. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Social support of children-orphans and children left without parental care

Шахбанова Юлия Алибековна
Кандидат юридических наук, доцент кафедры Гражданского права и процесса,
Московский государственный гуманитарно-экономический университет
Shakhbanova Julia Alibekovna,
Candidate of jurisprudence, Associate Professor,
Department of Civil Law and Procedure,
Moscow State Humanities and Economics University

Аннотация. *В данной статье рассматриваются социальные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в сфере обеспечения достойных условий жизни, образования, здравоохранения, труда, судопроизводства, уплаты налогов и сборов, обеспечения жильем, а также в иных сферах, предусмотренных законодательством.*

Ключевые слова: *дети-сироты, социальные гарантии, дети, оставшиеся без попечения родителей.*

Abstract. *This article discusses the social guarantees to orphans and children left without parental care in the sphere of providing decent living conditions, education, health, labor, litigation, tax and fees, housing and in other spheres stipulated by law.*

Keywords: *orphans, social security, children left without parental care.*

Дети - это наше будущее. Ведь именно от воспитания и развития будущего поколения зависит благосостояние и уровень жизни нашего государства в дальнейшем, а также обеспеченная старость современного трудоспособного населения. В соответствии с законодательством каждый ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов. Дети, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения или которые не могут оставаться в таком окружении, имеют право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

В настоящее время проблема детей-сирот приобретает актуальность, так как число сирот не уменьшается, а непрерывно растет. При этом более 80% - это так называемые "социальные" сироты, то есть те, чьи родители (или один родитель) живы, но не могут или не хотят воспитывать своих детей [12, с. 3].

Право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в Конвенции ООН "О

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

правах ребенка", где указывается, что "ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания" [1], а также в СК РФ: "Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье" (п. 2 ст. 54 СК РФ) [2].

Важнейшим правовым актом страны, регулирующим правоотношения в данной сфере является Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Круг лиц, на правоотношения, с участием которых направлен Федеральный закон можно условно разделить на три группы:

- дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;

- лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

родителя, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель [5].

Разница между лицами из числа детей-сирот и лицами из числа детей, оставшихся без попечения родителей, определяется исходя из причины, по которой дети не воспитываются в семье. В первом случае причина объективна - смерть родителей (родителя), ко второму случаю относятся все иные причины.

Рассмотрим подробнее гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Начнем с гарантий в сфере обеспечения достойных условий жизни. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обеспечиваются следующие гарантии в сфере обеспечения достойных условий жизни.

Во-первых, гарантия права на устройство в семью. Детям, относящимся к рассматриваемым категориям, гарантируется право на устройство в семью на воспитание (усыновление, удочерение): под опеку (детей до 14 лет) или попечительство (детей от 14 до 18 лет), в приемную или патронатную семью. При отсутствии такой возможности временно, на период до устройства на воспитание в семью, им гарантируется пребывание в организации для детей-сирот.

Усыновление либо передача под опеку или попечительство братьев и сестер разным лицам не допускается, кроме случаев, когда это отвечает интересам детей.

При усыновлении ребенка или передаче его под опеку или попечительство гарантируется учет его мнения, а если ребенку исполнилось 10 лет, то его согласие обязательно.

Преимущественное право на опекунство или попечительство имеют близкие родственники ребенка [6].

В РФ гарантируется сохранение тайны усыновления. За ее разглашение предусмотрена уголовная ответственность по ст. 155 УК РФ.

Во-вторых, гарантии, сохраняющиеся при устройстве в семью. Если на момент усыновления ребенок имеет право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

со смертью родителей, он сохраняет это право и после усыновления.

Детям, находящимся под опекой (попечительством), также гарантируются, в частности:

1) причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

2) сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения - право на получение жилого помещения с возможностью регистрации в нем по месту жительства в соответствии с условиями договора найма жилого помещения и жилищным законодательством;

3) право на общение с родственниками;

4) право на содержание, денежные средства на которое выплачиваются ежемесячно в установленном законами субъектов РФ порядке и в размере, за исключением случаев, когда опекуны или попечители назначаются по заявлениям родителей.

В-третьих, гарантии воспитанникам организаций для детей-сирот. Если нет возможности передать ребенка в семью, его направят в организацию для детей-сирот, расположенную наиболее близко к месту жительства. Исключением являются случаи, когда привычная социальная среда негативно влияет на ребенка, а также если в субъекте РФ, где находится ребенок, нет организации с подходящими ему условиями [9].

Дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, направляются в одну организацию для детей-сирот и размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.

Воспитанникам государственных и муниципальных организаций для детей-сирот гарантировано полное государственное обеспечение: бесплатное питание, одежда, обувь и мягкий инвентарь, общежитие, медицинское обслуживание и образование.

Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов возлагается на эти организации.

Организация для детей-сирот обеспечивает условия для общения детей с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

законными представителями, родственниками, друзьями и другими значимыми для детей лицами. Исключением являются случаи, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства, если оно противоречит интересам детей. Допустимо также общение ребенка с родителями, ограниченными в родительских правах или лишенными родительских прав, при условии, что данное общение не оказывает неблагоприятного влияния на ребенка и имеется согласие органа опеки.

В период нахождения в организации для детей-сирот ребенок может быть временно передан в семью на срок не более трех месяцев. В исключительных случаях, в частности при выезде на отдых в пределах территории РФ, на каникулы, для прохождения курса лечения, срок может быть продлен до шести месяцев [8].

Перейдем к гарантиям в сфере образования. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются гарантии в сфере образования, в том числе:

1) право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения (за счет бюджетных средств);

2) право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения (за счет бюджетных средств);

3) преимущественное право приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

4) право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных средств - при наличии у ребенка среднего общего образования;

5) преимущественное право зачисления в образовательную организацию по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных средств при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

условиях;

6) до 01.01.2019 право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных средств в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;

7) полное государственное обеспечение до завершения обучения по очной форме по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет бюджетных средств;

8) право на выплату государственной социальной стипендии и ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также полной заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, - детям, обучающимся по основным образовательным программам;

9) сохранение полного государственного обеспечения и стипендии на весь период академического отпуска по медицинским показаниям;

10) бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а один раз в год - к месту жительства и обратно к месту учебы в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъектов РФ;

11) обеспечение выпускников федеральных государственных образовательных организаций одеждой, обувью, постельным бельем и мебелью по установленным нормам, а также единовременным денежным пособием в размере не менее 500 руб.;

12) в г. Москве - внеочередное устройство в дошкольные образовательные организации, получение бесплатного дополнительного образования в спортивных, музыкальных, художественных школах, школах искусств и других учреждениях дополнительного образования детей г. Москвы, бесплатное питание в общеобразовательных организациях, а также бесплатное посещение учреждений культуры и спортивных учреждений г. Москвы.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются гарантии в сфере здравоохранения, в частности:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1) бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров, а также лечение за пределами РФ за счет федерального бюджета в установленном порядке;

2) путевки в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний), а также оплата проезда к месту лечения (отдыха) и обратно;

3) в г. Москве - бесплатные медицинские препараты по назначению врача в период обучения в государственных образовательных организациях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Необходимо отметить и следующие гарантии в сфере труда:

1) проведение профориентации и диагностики профпригодности с учетом состояния здоровья. Такую работу с указанной категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет должны проводить органы службы занятости;

2) выплата пособия по безработице. Пособие назначается ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах службы занятости в статусе безработного и выплачивается в течение шести месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в субъекте РФ. В это время органы службы занятости должны проводить для данной категории граждан профессиональную ориентацию, направлять их для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования и организовывать их трудоустройство;

3) профессиональное обучение с последующим трудоустройством в случае увольнения в связи с ликвидацией, сокращением численности (штата). Работодатели (их правопреемники) должны обеспечить обучение и трудоустройство за свой счет;

4) в г. Москве - содействие в трудоустройстве. Эту обязанность несут образовательные организации, в которых обучались такие дети.

Законодательством предусмотрены и гарантии в сфере судопроизводства. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь [13].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Отдельно отметим гарантии в сфере уплаты налогов и сборов:

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются льготы по уплате налогов и сборов, в частности (п. 26 ст. 217, п. 3 ст. 333.29, пп. 9 п. 3 ст. 333.35 НК РФ):

1) освобождение от обложения НДФЛ доходов в виде благотворительной помощи независимо от источника выплаты;

2) освобождение от уплаты государственной пошлины за прием в гражданство РФ, за выдачу паспорта гражданина РФ [4].

Самым проблемным является вопрос, где жить детям-сиротам, когда они вырастают и выходят из детского дома. По закону получить на льготных условиях жилое помещение могут дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица, относящиеся к их числу, то есть совершеннолетние в возрасте до 23 лет.

Дети-сироты имеют право на предоставление благоустроенного жилья по окончании пребывания в государственных и негосударственных учреждениях для детей-сирот или в приемных семьях. Такое право у детей-сирот возникает, если они не имеют закрепленного за ними жилого помещения или их возвращение в ранее занимаемое и сохраненное за ними жилое помещение невозможно [3].

С 2013 года жилье детям-сиротам предоставляется однократно на срок 5 лет по договору найма специализированного жилья в виде отдельной квартиры или отдельного жилого дома на основании заявления ребенка по достижении им возраста 18 лет или до достижения этого возраста в случае обретения полной дееспособности [7]. По истечении срока действия договора квартира исключается из перечня специализированного жилья и переходит в бессрочное пользование сиротой по договору социального найма [11, с. 49-58].

Согласно вопросу 7 Информации Минюста России от 20.07.2015 не допускается замена предоставления жилья из специализированного фонда иными формами (способами) решения жилищной проблемы детей-сирот, например, предоставлением субсидии на приобретение или строительство жилого помещения, предоставлением жилого помещения в безвозмездное пользование или по договору социального найма [10].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чтобы оградить детей, оставшихся без родительской опеки, от мошенничества заинтересованных лиц, предоставляемые государством квартиры нельзя приватизировать, продавать, менять или передавать третьим лицам каким-либо иным образом. Также были случаи, когда детей-сирот заселяли в коммунальные квартиры. С 2015 года по законодательству заселяют в отдельные квартиры с хорошими условиями для проживания.

С 2015 года сирота может претендовать на жилье даже после исполнения 23 лет, но если он встанет на учет не позднее 23 лет. В случае сдачи документов после 23 лет право на льготное жилье утрачивается.

Порядок предоставления жилых помещений детям-сиротам устанавливается региональным и муниципальным законодательством.

В заключении сделаем основные выводы. Дети, которые лишены родительской заботы, находятся на попечении государства. И хоть государство не может взять на себя все обязанности родителя, но немного облегчить жизнь сиротам оно способно.

Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей распространяется на такие сферы жизни, как: трудоустройство; медицинское обслуживание; получение жилых помещений; образование.

Для каждой из них предусмотрены отдельные положения в законодательстве.

Дополнительная социальная поддержка детей сирот может проводиться в рамках каждого отдельного региона. Это могут быть и дополнительные ежемесячные или единовременные выплаты, а также отдельные программы по обеспечению жильём.

Библиографический список

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

3. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // "Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // "Собрание законодательства РФ", 23.12.1996, N 52, ст. 5880.

6. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об опеке и попечительстве" // "Собрание законодательства РФ", 28.04.2008, N 17, ст. 1755.

7. Федеральный закон от 29.02.2012 N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // "Собрание законодательства РФ", 05.03.2012, N 10, ст. 1163.

8. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации" // "Российской газете" от 27 мая 2009 г. N 94.

9. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" // «Собрание законодательства РФ» от 2 июня 2014 г. N 22 ст. 2887.

10. <Информация> Минюста России от 20.07.2015 "Ответы на вопросы граждан, связанные с обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // "Социальный мир", N 32, 24 - 31.08.2015 (извлечения).

11. Кустова Е. Квартиры детям-сиротам // Жилищное право. 2016. N 2. С. 49 - 58.

12. Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"/Под ред. Т.С. Гусевой – М., 2013 - С. 3.

13. "Электронный журнал "Азбука права", 26.04.2017 // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 14. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

УДК 37

Еваева А.Э. Театральные проекты как педагогическая основа социокультурной активности молодежи: к определению понятия

Theater projects as the pedagogical basis of socio-cultural youth activity: to the definition of the concept

Еваева Анастасия Эдуардовна,
аспирант, специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»,
преподаватель кафедры театрального искусства,
факультет режиссуры и актерского мастерства,
Кемеровский государственный институт культуры
Научный руководитель
Пономарёв В.Д, д.п.н., профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников,
проректор по научной и творческой деятельности,
Кемеровский государственный институт культуры
Evaeva Anastasia Eduardovna
graduate student, specialty 13.00.05 «Theory, methodology and organization of socio-cultural activities»,
teacher of Department of Theatre Art,
faculty of directing and acting,
Kemerovo State University of Culture
Scientific adviser: Ponomaryev V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of Department of Directing Theatrical Performances and Festivals,
Vice-rector for Scientific Research and Creative Activities, Kemerovo State University of Culture

Аннотация. *Статья посвящена решению одной из важнейших тем в области государственной культурной политики – социокультурной активности молодежи на основе реализации театральных проектов. В результате проведенного анализа научной литературы и творческой практики в области современного театрального искусства формируется понятие «театральный проект».*

Ключевые слова: *проект, активность, молодежь, театральный проект*

Abstract. *The article is devoted to solving one of the most important topics in the field of state cultural policy - the socio-cultural activity of youth on the basis of the implementation of theater projects. As a result of the analysis of scientific literature and creative practice in the field of contemporary theatrical art, the term "theater project" is being formed.*

Keywords: *project, activity, youth, theater project*

Актуальность научного интереса к данной теме определяется государственной культурной политикой Российской Федерации, в которой «утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития», а «главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности» [6].

Снижение интеллектуального и культурного уровня общества, рост агрессии и нетерпимости, которые часто используются как основа для политических манипуляций и провокаций асоциального поведения, как правило, в молодежной среде, требует приоритетного развития гуманитарных технологий, обеспечивающих активное и созидательное участие молодежи в процессах общественного развития.

В этом случае достижения в области отечественного театрального искусства максимально должны быть вовлечены в социокультурные процессы и способствовать созидательной социальной активности молодежи, ее социально-культурному творчеству, основой которого является духовность, нравственность и ответственность.

Эту и другие задачи в состоянии решать театральные проекты, направленные на самоорганизацию и самореализацию молодежи, формированию интереса к творчеству и саморазвитию в нем молодежи, где представители этой социальной группы имеют возможность стать актерами, режиссерами и сценаристами какого-либо театрального проекта.

В современной театральной педагогике, педагогике искусства, педагогической теории и практике социально-культурной деятельности нет точного определения понятия «театральный проект». Однако этот факт не исключает популярность и широкое применение этого понятия в области современного театрального искусства и творчества. На наш взгляд разработка соответствующего определения понятия «театральный проект» и его дефиниций придаст научно обоснованный педагогический статус в теории и практике социально-культурной деятельности, театральной педагогике и искусстве.

Театральные проекты можно отнести к такой сложившейся отечественной социально-культурной традиции, как социальный театр, возникновение и расцвет которого в России пришелся на первую четверть XX столетия.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Изначально социальным театром считали такие направления социально-культурного творчества, как клубная самодеятельность, театротерапия, агитационный театр и массовые зрелища.

Эстетика такого театрального творчества базировалась на понятии человеческого «инстинкта вечного преобразования» и творческой концепции – «...что на место театра индивидуальностей (режиссера и обученных актеров) придет коллективное сотворчество любителей, не имеющих специальной подготовки....», а также «...идеи о театральном событии, создаваемом коллективно, в том числе и совместно со зрителями» [2, с. 9].

Театротерапия, в дореволюционное время которой занимался выдающийся театральный режиссер, драматург, композитор и теоретик отечественного театрального искусства Н.Н. Евреинов, стала первым социально-культурным опытом в осуществлении его творческой концепции «монодрамы».

Главная творческо-преобразующая задача монодраммы – катарсис, как целительная сила, ориентированная на переживание драматической ситуации участниками театрального зрелища, когда «изживание» социально-психологической травмы, личностное «преображение» происходило через иллюзорное проигрывание зрителями драматических событий и иных социальных ролей, которые волновали участников.

Еще одним направлением социального театра на заре XX столетия стал агитационный театр. Исследуя агитационный театр, необходимо обратится к известному театральному режиссёру, педагогу и театроведу В. Смышляеву. В своих театральных постановках В. Смышляев старался соединить при работе с участниками «инстинкт вечного преобразования» Н. Евреинова, агитационность А. Гана, Б. Арватова и систему К. С. Станиславского. Агитационный театр транслировал социально-значимые события, которые постепенно становились основой для палитры массовых зрелищ. При этом возникал особый творческий принцип постановки спектаклей – участники сами могли выбирать себе роль, основываясь на воспоминаниях событий про которые ставился спектакль и сохранялся импровизационный момент при работе над образами. Благодаря этому

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

агитационный театр обретает свой подчерк, который сформировал культуру нового времени.

Так, например, в последующие годы представления театрального, циркового и эстрадного искусства стали использовать агитационные приемы: акробатические номера, песни, скетчи, фарсы, комедии в качестве декораций использовали плакаты с актуальными лозунгами и призывами. Репертуар этих театров-площадок в 1920 году включал следующие постановки: «Обезьяна Доносчица», «Происки капиталиста», «Волшебная гармоника» (платформа С. Радлова), «Последний царь» (платформа А. Пиотровского), «Антанта», «Барыня», «Блокада» (платформа и грузовик В. Воинова) и т.д.

Массовые зрелища как социально-культурный проект на основе театрализации интересовали таких театральных деятелей как А. Гвоздьев, А. Пиотровский, В. Иванов и др. [2, с. 13].

В своем творческом опыте А. Пиотровский противопоставлял самодеятельность профессиональному театру. Задача режиссера самодеятельности, по А. Пиотровскому в том, чтобы помочь актерам самодеятельности, с помощью импровизации, найти новые ритуалы и обряды.

Однако вскоре возникли проблемы – любительские коллективы под воздействием внимания со стороны зрителей и постоянной игры на сцене профессионализировались, уходили со своей работы и становились кадровыми актерами, от которых так пытался уйти А. Пиотровский.

В современной театральной культуре грани социального театра получили новые характеристики и направления. Возникают такие театральные направления как инклюзивный театр, форум-театр, театр PlayBack, театр «Равный – равному», документальный театр и др. В перечисленных направлениях решаются проблемы, волнующие определенную группу участников, поднимаются злободневные вопросы и совершается поиск ответов, через творческие подходы и решения в приемах и границах, присущих вышеперечисленным направлениям.

Сегодня театр становится интерактивным, а главное – доступным для сотворчества и проявления «инстинкта театральности» каждого человека. В связи с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

этим возникают и реализуются театральные проекты для слабовидящих, глухонемых, заключенных, эмигрантов, пенсионеров, учащихся школ, вузов и т.д.

Так, в Иркутском академическом драматическом театре им. Н.П. Охлопкова были организованны проекты «Диалог: Театр-ВУЗ» и «Диалог: Театр-Школа». Цель проектов заключалась в создании обратной связи между актерами и молодыми зрителями, в воспитании мыслящей и неравнодушной молодежи через просмотр и последующее обсуждение спектаклей с артистами. «...Во время встречи разговор может принимать самые разные направления: от разбора образности плавно перейти в обсуждение характеров, с вопросов относительно личности артистов – на судьбы людей девятнадцатого века, от шуток – к философским темам» [5]. Похожие проекты проводятся и в других городах. К примеру, в Российском академическом Молодежном театре (г. Москва) с 2008 года существует молодежный образовательный проект *«ТЕАТР+».* Цель проекта состояла в организации дискуссионного пространства для студенческой молодежи, интересующейся вопросами культуры и, в частности, театра.

Проекты «Диалог: Театр-ВУЗ», «Диалог: Театр-Школа» и «ТЕАТР+» развивают познавательные способности, творческое мышление, формируют интерес к театральному искусству, воспитывают патриотизм, посредством военных постановок и бесед на заданную тему и др.

Важен тот факт, что в этом социально-культурном творчестве, под общим определением «театральные проекты», могут принимать участие люди любой возрастной категории, их творческая активность, как правило, основана на импровизации и соучастии, и ориентирована на «преображении» социальной реальности.

В педагогической теории и практике истоки возникновения проектного метода уходят в XIX век и базируются на теоретических концепциях прагматической педагогики, в которой главный дидактический принцип именовался, как «обучение посредством делания». Основоположником данного принципа был Дж. Дьюи, американский философ и педагог, а также его последователи - Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Е. Коллингс и др.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Дж. Дьюи полагал, что «Ребенок – это исходная точка, центр и конец всего. Надо иметь в виду его развитие, ибо лишь оно может служить мерилом воспитания» [1]. Согласно этой концепции, обучение должно одновременной и игровой и вместе с тем трудовой деятельностью. Ребенок сможет самостоятельно мыслить, фантазировать и проявлять интерес к образованию, а конечным результатом должна стать способность к самообучению.

В России идеи проектного обучения возникли в 1905 году. Русский педагог С. Т. Шацкий с группой энтузиастов начали развивать и использовать проектные методы в практике преподавания, но в 1931 году постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден и запрещен.

В настоящее время метод проектов развивается во многих направлениях. «Это связывают с развитием технологий компьютерной телекоммуникации, проектная деятельность начинает занимать важное место не только в системе общего, но и высшего образования, позволяя студенту приобретать навыки, которые не достигаются при традиционных методах обучения» [5]. Благодаря проектному методу у студентов возникает интерес к творческой и научной деятельности. Например, в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского на отделении немецкого языка факультета иностранных языков с 1999 года реализуются театральные проекты, в которых принимают участие студенты, педагоги и администрация города. Группой единомышленников ставятся спектакли знаменитых авторов на немецком языке. Вследствие реализации данного проекта у обучающихся развиваются коммуникативные и актерские навыки, совершенствуется немецкая речь, расширяется речевая практика на фестивалях разного уровня.

В педагогической теории и практики социально-культурной деятельности проектная деятельность понимается как инновационная творческая деятельность, сущность которой заключается в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, в производстве желаемой и предназначенной к осуществлению модели будущего объекта: социальной или предметной среды, сферы жизнедеятельности, образа жизни, учреждения, социального института.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Такие авторитетные исследователи в сфере проектной социальной деятельности как А. П. Марков и Г. М. Бирженюк считают, что: «Проект — это как бы локальная программа, ориентированная на преодоление или профилактику различного рода проблем путем содержательных и структурных изменений в социокультурной среде и в основных сферах жизнедеятельности личности, создания условий успешной самореализации человека за счет оптимизации его образа жизни, форм и способов его взаимодействия со средой» [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что проектный метод выступает в качестве эффективного педагогического инструмента в становлении и развитии личности, осуществляя в условиях социально-культурного творчества человека гносеологическую, интегративную и компенсаторную функции.

Таким образом, на основе проведенного анализа научной литературы и творческой практики в области современного театрального искусства мы определяем театральный проект как: инновационную творческую деятельность в области театрального искусства, основанную на импровизации и соучастии непрофессионального (самодеятельного) сообщества в творческом процессе, результатом которого является художественное произведение (спектакль), как правило, имеющее социальную ангажированность и ориентированное на социально-культурное развитие личности.

Библиографический список

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

2. Театр: Журнал о театре – 2016. – № 24 – 25. Социальный театр и его имена. С. 9-13.

3. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: учебное пособие, Санкт-Петербург, 1997. – 262 с.

4. Метод проектов в условиях современного высшего образования. Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488 (дата обращения 15 ноября 2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Официальный сайт Иркутского академического драматического театра им. Н.П.Охлопкова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dramteatr.ru/project/dialog-teatr-vuz-i-dialog-teatr-shkola (дата обращения 11 ноября 2017).

6. Указ президента российской федерации // Об утверждении Основ государственной культурной политики [Электронный ресурс]. – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/39208 (дата обращения 20 ноября 2017).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 7

Евтушенко Д.Т. Материально-историческое исследование иконы XIX века «Воскресение Христово - Сошествие во ад, с праздниками»

Material and historical study of the icon of the XIX century "Resurrection of Christ - Descent into hell, with holidays."

Евтушенко Д.Т.
Ассистент каф. ДИИР, ИИХО ВлГУ
Evtushenko D.T.
Assistant manager. DIIR, IIHO VSU

Аннотация. *В статье рассмотрены методы изучения структуры произведения. Выявлены основные характеристики памятника и приведён анализ полученных в ходе исследования результатов.*

Ключевые слова*: икона.*

Abstract. *In the article methods of studying the structure of a work are considered. The main characteristics of the monument are revealed and the analysis of the results obtained during the research is given.*

Keywords*: icon.*

Культурно – художественный анализ произведений искусства основывается на базе источниковедческого, материально-структурного методов исследования, изучении иконографии произведений и выявления исторического и культурного времени создания памятников и их стилистических особенностей. Частью комплексного исследования иконы является изучение её структуры. Используются естественнонаучные и технические методы с целью получения объективных данных о материалах, входящих в состав объекта экспертизы, и о технологиях, примененных для его создания.

Икона XIX века «Воскресение Христово – Сошествие во ад, с праздниками», поступила на реставрацию из православной старообрядческой церкви Успения Богородицы, города Владимира. Структура данного памятника состоит из традиционных материалов, применённых в следующей последовательности: основа (доска); проклейка; паволока; левкас; красочный слой; защитный слой. Как известно, для идентификации времени создания произведения влияет изучение древесины иконы: ее сохранности, особенности конструкции, разновидности обработки досок.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

При визуальном исследовании с использованием лупы, была определена порода дерева –.сосна. Это подтверждается характерным рисунком древесины в разрезе, а так же наличием на обороте иконы сучков. После исследования основы иконы, были выявлены следы обработки древесины. Торцы иконы пиленные. Оборот – ровный, обработан рубанком. Распил доски радиальный. На обороте имеется две встречные шпонки. Для старообрядческих образов шпонки делали плоскими и мало выступающими над тыльной поверхностью, что наблюдается на исследуемой иконе. [3, С. 473]. На шпонках имеются продольные желобки. При исследовании, стало известно, что данные желобки в стиле «ампир» вырезались во второй половине XIX века. Это позволяет рассуждать о времени происхождения поступившего на реставрацию памятника. Оборот иконы покрыт водорастворимой краской коричневого цвета, что является одним из признаков икон Владимиро-Суздальского письма – тёмно-коричневое или черное покрытие тыльной стороны основы [2].

Следующим этапом исследования структуры произведения является определение паволоки на доске. Изучение паволоки включает в себя – расположение по всей основе или частично, вид ткани, плотность, цвет. Известно, что на древних иконах практически везде имеется на поверхности «сплошная» паволока. Многие мастера XIX века оставались верны древним традициям. Таким образом, наличие или отсутствие паволоки не служит единственным основанием при определении времени написания иконы. Вторая половина XIX века характеризуется использованием для «расхожих» икон дешевых тканей из хлопкового полотна, например, ситца. В это же время употреблялась серпянка - ткань из пеньковых или льняных нитей. [3, С. 487]. Наличие паволоки на исследуемой иконе удалось обнаружить в местах утраты грунта и красочного слоя. Оснований для рентгенограммы не было [1, С. 8]. Изучение структуры волокна выполнилось с помощью микроскопического исследования внешнего вида паволоки, в местах ее обнажения. По визуальному наблюдению и микроскопическому снимку волокна были выявлены основные характеристики паволоки: ткань, предположительно – лен; переплетение – однонитка, редкое, полотняное. Цвет паволоки белый. Исследование паволоки проводилось на утрате красочного слоя и грунта в месте стыка досок основы иконы. На макроснимке обнажения паволоки

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

видно, что в структуре памятника присутствует льняной холст редкого переплетения, распространенный в XIX веке в изготовлении более дорогих икон. Как показывает практика, главная функция паволоки – предохранение левкаса и живописи от разрыва даже при сильном короблении иконы в местах стыков досок. Отрываясь от основы, она зачастую сохраняет живописный слой.

Второй этап материально-структурного исследования иконы, является – изучение левкаса. Исследование грунта определило входящего в его состав. С помощью микроскопического исследования была выявлена специфика его структуры – плотность, цвет. Как правило, в иконописи наполнителем левкаса служил порошковый мел или алебастр и мездровый, осетровый и клеи животного происхождения. С древнейших времён в иконописи грунт под яичную темперу выполнялся белым, гладким и плотным.

На исследуемой иконе грунт гипсово-меловой, плотный, толщиной 1– мм. Имеет белый цвет, пористую структуру. Для выявления наполнителя авторского левкаса проводилось лабораторное исследование пробы грунта. Проба грунта помещалась на предметное стекло в 50% раствор серной кислоты (H2SO4). Реакция наблюдалась средняя, грунт немного вспенился и частично растворился. Вывод: состав грунта гипсово-меловой.

Далее проводилось исследование красочного слоя иконы. Характерные особенности живописного слоя выявлены при внимательном осмотре произведения с помощью лупы не большого увеличения. Далее, при наиболее выгодном освещении проводилось фотографическое исследование. Изображение фактуры на макроснимках дают возможность анализа состояния красочного слоя методом сравнения снимков между собой и с другими произведениями. Фактура красочного слоя, особенности нанесения красок, характер мазка и разрушения красочного слоя и грунта отчетливо видны при фотографировании фрагментов в боковом освещении. Для изучения поверхности живописи большую роль играет исследование иконы в ультрафиолетовых лучах. В некоторых случаях УФ лучи позволяют выявить наличие нижележащих слоёв более старой живописи. Под действием УФ излучения многие вещества и пигменты начинают люминесцировать в темноте. По цвету люминесценции возможно определить пигменты без изъятия проб. По свечению белил

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на произведении определяется их состав и предположительное время использования краски.

Таким образом, в ходе исследования живописи иконы «Вокресение Христово – Сошествие в ад, с двунадесятыми праздниками» был выявлен тонкий красочный, сильно пересушенный, с множественными шелушениями красочного слоя. При визуальном осмотре выявлен характер графьи – читается чётко, нанесена глубоко. Авторское лаковое покрытие присутствовало повсеместно и имело плотный потемневший слой. Исследование в УФ- лучах позволило оценить состояние авторского лака. Наблюдалось плотное зеленовато-желтоватое свечение, преимущественно на средней и нижней части иконы. Исследование покрывного слоя в свете люминесценции под воздействием ультрафиолетового излучения дало возможность определить, участки нанесения лака, сохранность, равномерность нанесения. Старые лаковые плёнки обладают более сильным свечением, чем поздние. Характер свечения исследуемой иконы позволил отнести лаковое покрытие к более позднему.

В результате материально-исторического исследования поступившей на реставрацию иконы «Воскресение Христово-Сошествие в ад, с двунадесятыми праздниками» были выявлены особенности структуры и материалов изготовления памятников, характерные для иконописного промысла XIX века. Данное исследование является неотъемлемой частью при проведении экспертизы иконы и выявлении признаков историко-культурной ценности произведения.

Библиографический список

1.Гренберг, Ю.И. Технология и исследование произведений станковой и настенной живописи. [Текст]/ Ю.И Гренберг – М.: ГосНИИ реставрация, 2000

2.Платонов О. А. Очерки истории русской иконы с Крещения Руси до наших дней. [Текст]/ О. А. Платонов – М.: Институт русской цивилизации; 2011–658 с. ISBN 978-5-902725-84-8

3.Тарасов О. Ю. Икона и благочестие: Очерки иконного дела в императорской России. [Текст]/ О. Ю. Тарасов – М.: Прогресс, Традиция, 1995 – 496 с. ISBN 5-01-004459-5

4.Филатов В.В. Реставрация произведений русской иконописи. [Текст]/ В.В. Филатов – М.: Северный паломник, 2007

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 23

Ежова Н.А., Чернов Д.А. Аспекты концертмейстерской работы в классе кларнета музыкальных образовательных учреждений различного уровня

Aspects of accompaniment work in the clarinet class of musical educational institutions of various levels

Ежова Надежда Алексеевна,
кандидат философских наук, доцент,
зав. кафедрой оркестровых струнных,
духовых и ударных инструментов,
профессор объединённой кафедры камерного ансамбля,
концертмейстерской подготовки и общего фортепиано,
Тамбовский государственный музыкально-педагогический
институт им. С. В. Рахманинова,
Россия, г. Тамбов

Чернов Дмитрий Александрович,
доцент кафедры оркестровых струнных,
духовых и ударных инструментов,
Тамбовский государственный музыкально-педагогический
институт им. С. В. Рахманинова,
Россия, г. Тамбов

Ezhova Nadezhda Alekseevna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor,
head. Department of orchestral strings,
wind and percussion instruments,
professor of the united chair of the chamber ensemble,
accompaniment preparation and general pianoforte,
Tambov State Music and Pedagogical University
Institute of. S. V. Rachmaninov,
Russia, Tambov

Chernov Dmitry Alexandrovich,
Associate Professor of the Department of Orchestral Strings,
wind and percussion instruments,
Tambov State Music and Pedagogical University
Institute of. S. V. Rachmaninov,
Russia, Tambov

Аннотация. *В статье анализируются вопросы ансамблевого взаимодействия в классе кларнета музыкальных учебных заведений различного уровня. Предлагается анализ основных проблем совместного музицирования солиста и концертмейстера. Особое внимание обращается на взаимосвязь выразительно-смыслового и технологического аспектов приёмов игры на музыкальных инструментах. Выводы позволяют рассматривать возможные направления в выборе средств музыкальной выразительности для выявления образного содержания сочинений различных стилей.*

Ключевые слова: *процесс взаимодействия, игровые навыки, репетиционный процесс.*

Abstract. *In the article questions of ensemble interaction in a class of clarinet of musical educational institutions of various level are analyzed. The analysis of the main problems of joint music making of the soloist and accompanist is offered. Particular attention is drawn to the relationship between*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

the expressive-semantic and technological aspects of the methods of playing the musical instruments. The conclusions allow us to consider possible directions in the choice of means of musical expressiveness in order to reveal the figurative content of compositions of various styles.

Keywords: *process of interaction, playing skills, rehearsal process.*

Профессия концертмейстера отличается многогранностью, многоаспектностью творческих задач, возникающих в процессе взаимодействия с солистами различных специализаций. Одним из направлений концертмейстерской деятельности является деятельность в музыкальных образовательных учреждениях различного уровня (в системе дополнительного образования детей, музыкальных училищах, колледжах и вузах) в качестве активного участника учебного процесса, верного помощника в воспитании молодых специалистов в области педагогики и музыкального исполнительства.

В настоящее время большую популярность приобретает духовая музыка в исполнении солистов, инструментальных ансамблей, детских, любительских и профессиональных духовых оркестровых коллективов. Базой для возникновения первоначального интереса к исполнительству на духовых инструментах, впоследствии – к совершенствованию игровых навыков и сознательному выбору профессии музыканта-исполнителя, становятся детские музыкальные школы, детские школы искусств, музыкальные учреждения среднего и высшего образования. В учебных заведениях различного уровня функционируют классы медных и деревянных духовых инструментов. В данной работе более пристально рассматриваются аспекты взаимодействия солиста и концертмейстера в классе кларнета.

В рамках освоения учащимися и студентами учебных предметов и дисциплин, приобретения навыков игры на кларнете, концертмейстер знакомится с огромным разнообразием учебного и концертного репертуара, сочетающего многоплановые художественные и технические задачи. Репертуар для кларнета в сопровождении фортепиано весьма обширен. Он включает в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

себя сочинения крупной формы: концерты, фантазии, рапсодии, сонаты; развёрнутые и небольшого масштаба пьесы кантиленного и виртуозного характера; инструктивные и концертные этюды и пр.

Подвижность игрового аппарата кларнетиста, возможность исполнения виртуозных сольных партий обуславливают использование широкого динамического спектра звучания фортепиано, насыщение партии сопровождения полифоническими приёмами, сложными фактурными элементами. Обращение солиста к сочинениям лирического характера с ощущением мелодической фразы «широкого дыхания» стимулирует концертмейстера к поиску певучего тона звучания, совершенствованию искусства «пения на фортепиано».

В процессе ансамблевого музицирования солист и концертмейстер решают множество вопросов творческого взаимодействия. Пианист, выступающий с духовиками, всегда должен помнить о моментах взятия дыхания солистом, иногда несколько видоизменяющих ритмическую пульсацию сольной партии, особенно при непрерывном движении мелкими длительностями на довольно длительном отрезке времени. Предугадывание концертмейстером моментов взятия дыхания солистом основано на внимательном слуховом контроле, анализе конкретной ситуации, которая может существенно отличаться от репетиционного процесса в силу эмоционального напряжения, волнения, естественного на концертной эстраде, или причин физиологического характера, связанных с состоянием здоровья артиста. В таких случаях моменты взятия дыхания исполнителем могут наступать раньше, чем планировалось на предварительных репетициях.

Поводами для готовности концертмейстера к ситуационным обстоятельствам служат некоторое ослабление динамической силы звучания сольной партии, либо ускорение солистом темпа к концу мелодической фразы. Комфортное сопровождение, не мешающее солисту в его естественном

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стремлении исполнить произведение качественным, наполненным звуком, основывается на понимании концертмейстером особенностей звукоизвлечения на духовом инструменте, быстрой реакции на агогические изменения.

Большое значение для достижения убедительности художественной интерпретации имеет детальная совместная работа партнёров по ансамблю над штрихами. В целом, данный вид репетиционной работы актуален не только в классе кларнета – он играет значительную роль в инструментальных классах различных специализаций.

В исполнительской практике кларнетистов используется обширный набор приёмов игры на духовых инструментах. Среди них: штрихи, выполняемые без участия языка (legatissimo, legato, portamento, glissando), штрихи, исполняющиеся с помощью мягкой атаки (non legato, portato), штрихи, требующие активного участия языка (staccatissimo, staccato, martele, marcato и др.), штрихи, выполняемые посредством т.н. комбинированной атаки (двойное staccato, frullato). В музыке композиторов XX и XXI в.в. применяются различные звуковые эффекты: слэп, игра на отделённом от инструмента мундштуке и др. (например, в Юмористической фантазии для кларнета и фортепиано «Меньше и меньше» А. Шрейнера из учебного и концертного репертуара студентов музыкальных вузов).

Знание концертмейстером основных приёмов игры на кларнете позволяет выбрать фортепианные способы звукоизвлечения, в ансамбле с солистом наиболее достоверно передающие смену музыкальных образов. На тесную взаимосвязь выразительно-смыслового и технологического аспектов исполнительских приёмов обращают внимание многие ведущие педагоги и музыковеды. В частности, Б. Диков и Л. Седракян указывают, в первом случае, на художественную значимость, во втором случае, на технику выполнения различных штриховых приёмов [3, с. 183]. На различных ступенях музыкального

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования постепенно совершенствуется штриховая культура исполнителей, под строгим слуховым контролем пополняется арсенал игровых приёмов.

По мере аккумулирования теоретических знаний об исполнительском искусстве, расширения слуховых представлений, совершенствования игровых навыков возрастают требования к музыкантам-исполнителям в достижении разнообразия динамических и тембровых исполнительских нюансов. Градация богатого обертонами звука кларнета от *pianissimo* до *fortissimo* открывает перед солистом и концертмейстером широкие возможности для воплощения множества эмоциональных оттенков, связанных с передачей художественного содержания музыкального произведения.

Концертмейстеру следует учитывать разницу характера звучания регистров кларнета. Низкий регистр, т.н. «регистр шалюмо», имеет мрачный оттенок, приобретающий в кульминационных моментах металлический тембр. Средний регистр, «регистр кларино», звучит довольно светло при использовании динамической шкалы от самых тихих звуков до мощного наполнения инструментальной фактуры. Высокий регистр кларнета, большинство звуков которого, особенно самых высоких, возможно исполнить только *forte*, отличается заметной резкостью.

Условное деление диапазона кларнета на три регистра может помочь концертмейстеру в поиске динамических нюансов, наиболее полно отвечающих созданию слаженного ансамбля, ощущению целостности звуковой картины, нарисованной сочными, или матовыми красками, крупными мазками, или отличающейся филигранно проработанными деталями, в зависимости от стиля исполняемых произведений.

Некоторые перечисленные аспекты концертмейстерской работы в классе кларнета музыкальных учебных заведений различного образовательного уровня обозначают основные направления совместного музицирования, не

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исчерпывая широкого спектра вопросов ансамблевого взаимодействия солиста и концертмейстера.

В области исполнительства на духовых инструментах изучение опыта педагогической и концертной деятельности Б.А. Дикова, Т.А. Докшицера, И.П. Мозговенко, В.В. Петрова, Н.И. Платонова, И.Ф. Пушечникова, С.В. Розанова, А.А. Федотова и др. позволяет усвоить лучшие традиции отечественной музыкальной культуры. К ним относится, в частности, приоритет адекватного выбора средств музыкальной выразительности для глубокого проникновения в образную сущность исполняемых сочинений. Подобной точки зрения придерживаются известные российские педагоги-пианисты, входящие в элиту деятелей мировой музыкальной культуры: Г.Г. Нейгауз, Г.Р. Гинзбург, С.Е. Фейнберг, Н.Е. Перельман, В.К. Мержанов, А.А. Александров и мн. др.

Сохранение традиций отечественной музыкальной педагогики и исполнительства, знакомство с современными тенденциями исполнительского искусства, общность представлений партнёров по ансамблю о роли музыканта-исполнителя в интерпретации разно стилевых сочинений наполняет учебный процесс в музыкальных образовательных учреждениях радостью творчества, внутренним осознанным стремлением к самовоспитанию, позволяющим понять и оценить нравственно-этическую основу музыкальных произведений различных эпох.

Библиографический список

1. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. М.: Музыка, 2006. – 336 с.

2. Диков, Б.А. Методика обучения игре на кларнете [Текст] – М.: Музыка, 1983. – 192 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Диков, Б., Седракян, А. О штрихах духовых инструментов. [Текст] – В кн.: Методика обучения игре на духовых инструментах. Очерки.– М.: Музыка, 1966. – Вып. 2. – 272 с. С. 182–210.

4. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры [Текст] – М.: Музыка, 1982. – 299с.

5. Перельман, Н.Е. В классе рояля. Короткие рассуждения. [Текст] – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2007. – 128 с.

6. Психология музыкальной деятельности [Текст]: учебное пособие / ред.-сост. Г.М. Цыпин. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

7. Пушечников, И.Ф. Педагогическая практика и её роль в формировании музыканта-педагога [Текст] // Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах / Сб. трудов ГМПИ им. Гнесиных. / М., 1985. – Вып. 103. – С.16–27.

8. Федотов, А.А. О выразительных средствах кларнетиста в работе над музыкальным образом [Текст] / А.А. Федотов // Методика обучения игре на духовых инструментах: сб. науч. тр. / М.: Музыка, 1976. – Вып.4. – С. 86–109.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Барилов А.С. Мемориальные музеи Ростовской области

Memorial museums of the Rostov region

Барилов Андрей Сергеевич,
Студент,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Barilov Andrey Sergeevich,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности функционирования мемориальных музеев Ростовской области*
Ключевые слова: *музей, мемориальный, Ростовская область*
Abstract. *The article examines the functioning of the memorial museums of the Rostov Region*
Keywords: *museum, memorial, Rostov Region*

В Ростовской области находится 10 мемориальных музеев.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова, созданный в 1984 году, – единственный в России музей этого великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического труда, лауреата многих премий в области литературы, в том числе и Нобелевской. Уникальность музея-заповедника состоит в том, что в нём сохраняются все достопримечательности, связанные с жизнью и творчеством писателя. Коллекция музейных предметов, включающая более 70 тыс. предметов, почти полностью состоит из подлинных вещей, в том числе принадлежавших самому писателю и его семье. Сохранены и выставлены в экспозициях практически все предметы, которые много лет служили ему и были наиболее дороги [1].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В состав музея-заповедника вошли и 4 мемориальных дома, в которых в разные годы писатель жил и работал над своими произведениями. У музея, кроме чисто литературного, существуют и другие направления работы. М.А. Шолохов всю свою жизнь прожил среди донских казаков, писал о них, заботился о сохранении казачьей культуры, казачьих традиций. Поэтому нельзя говорить о писателе, не рассказывая о самобытном казачьем крае. В музее-заповеднике одним из направлений комплектования фондов, научных разработок, экспозиционной и выставочной деятельности является тема казачества, его культуры и быта, труда и воинской службы. Природа Верхнего Дона запечатлена в произведениях М.А. Шолохова и до сих пор многие её памятные места узнаваемы. Заповедная территория музея-заповедника составляет около 40 тысяч гектаров интереснейших экологически чистых ландшафтов.

В музее наиболее ценные предметы – подлинники, среди которых особо выделяются рукописный фонд и библиотека М.А. Шолохова, мемориальные предметы, принадлежавшие писателю и его семье, издания книг писателя на языках народов мира, коллекция подлинных работ художников-иллюстраторов произведений М.А. Шолохова, первые издания его произведений. Коллекция документов, связанных с историей казачества конца XIX – начала XX веков, также представляет большую ценность и интерес для экскурсантов и исследователей.

Дом-музей им. С.М. Буденного .

Музей был создан в 1939 году по инициативе первоконников, в год 20-летия образования 1-й Конной армии, а также в честь нашего легендарного земляка, героя Гражданской войны, маршала Советского Союза, трижды Героя Советского Союза Буденного Семена Михайловича [2].

Основной экспонат музея – домик-землянка, в котором жила семья Буденных. На нем установлена мемориальная доска с надписью: «В этом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

домике с 1909 года жил народный герой Гражданской войны, один из организаторов Первой Конной Армии, Трижды Герой Советского Союза, Маршал Советского Союза Семен Михайлович Буденный».

Внутри домика воссоздан интерьер начала XX века из подлинных вещей: деревянные столы, табуреты, посудный шкаф, диван и кровать, сделанные отцом Семена Михайловича Буденного Михаилом Ивановичем. Дополняют интерьер деревянная утварь и посуда.

В павильоне вокруг домика расположена экспозиция, рассказывающая о борьбе за установление Советской власти в станице Платовской (ныне Буденовской), о создании Первой Конной Армии и её боевом пути. В экспозиции представлены фотографии, личные вещи, памятные подарки С.М. Буденного.

Музей С.М. Буденного пользуется большой популярностью не только на Дону, но и в стране. Его посещали ветераны Гражданской и Великой Отечественной войн, ученые, артисты, космонавты, рабочие и колхозники, студенты, а особенно активно посещали и посещают школьники. Бывал в музее и сам Семен Михайлович Буденный, его родные и близкие.

Дом-музей писателя И.Д. Василенко на ул. Чехова, 88 расположен в доме постройки 1906 года. С 1923 по 1966 год здесь жил таганрогский детский писатель Иван Дмитриевич Василенко со своей многочисленной семьёй.

Старшее поколение хорошо помнит «писателя страны детства», лауреата Государственной премии СССР И.Д. Василенко. Иван Дмитриевич прожил в Таганроге всю свою сознательную жизнь, и всегда любил его самозабвенно. «Я неисправимый провинциал, влюблён в свой Таганрог. Читая меня, вы сразу увидите откуда я родом». Писателем создано более 70 произведений и в большей половине можно встретить упоминание о Таганроге [3].

Родной город, его быт, его нравы не раз попадали на страницы произведений И.Д. Василенко: площади, улицы, переулки, дома, море, гавань, каменная лестница. «Каждый переулок – это интересная повесть, а наш

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

замечательный город – «это целый роман, да ещё какой» – говорил Иван Дмитриевич.

О творчестве писателя, о его личной и общественной поэзии, о его окружении рассказывает экспозиция рабочего кабинета, созданного на подлинных мемориальных предметах. Гостям музея также предлагается выставка друга Ивана Дмитриевича – художника Сычева М.А. К 110-летию со дня рождения И.Д. Василенко.

Музей «Домик А.П. Чехова». Флигель в глубине двора по улице Чехова (бывшей Купеческой, Полицейской) построен в середине XIX века из глинобитного кирпича, оштукатурен, выбелен. Площадь дома – 30,5 кв. м. Домовладение принадлежало в 1860 году купцу А. Гнутову, в 1880 году – мещанке Ф. Коваленковой, в 1898-1915 гг. – мещанину В. Коваленко [4].

Благодаря усилиям Чеховского кружка, организованного в Таганроге в 1905 году по инициативе В. Гаршина, в 1910 году к пятидесятилетию со дня рождения писателя на стене дома была установлена мемориальная доска. В 1916 году по инициативе Чеховского кружка городская управа приобрела в собственность от госпожи Коваленковой принадлежащее ей дворовое место по ул. Чехова, 69 с целью сохранения в неприкосновенности домика, в котором родился А.П. Чехов. В декабре 1920 года домик был освобожден от квартирантов. В 1921 году его отремонтировали, а в 1926 году в нем открылась первая экспозиция, рассказывающая о жизни А.П. Чехова, о его приездах в родной город. С тех пор Домик Чехова стал одним из всемирно известных памятников отечественной культуры.

В экспозиции представлены фотографии старшего поколения семьи Чеховых, купеческие документы П.Е. Чехова, реликвии чеховской семьи, предметы быта середины XIX в.

Здание музея Домик Чехова (ул. Чехова, 69) – объект культурного наследия федерального значения, является федеральной собственностью.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Домик Чехова – отдел государственного областного учреждения культуры «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник».

Мемориальный музей «Лавка Чеховых» расположен в доме постройки 40-х годов 19 века, на улице Александровская, 100. Раньше здание принадлежало таганрогскому купцу И. Моисееву. С 1869 по 1874 гг. этот дом арендовала семья Чеховых.

В Таганроге находится музей выдающегося артиста цирка, клоуна-сатирика и дрессировщика А.А. Дурова, который был открыт в декабре 1988 г. в здании, построенном в 1900 г. в стиле «Модерн» [5].

Музей А. А. Дурова демонстрирует около 2000 подлинных документов, писем, контрактов артиста.

Также посетителям музея доступны фрагменты документального фильма 20 х годов 20 века, с выступлением самого Анатолия Анатольевича Дурова с его знаменитым аттракционом «Собачья свадьба». В музее воссоздана карта гастролей по странам мира и биография великого артиста.

Мемориальный дом-музей художника Ивана Ивановича Крылова – памятник федерального значения. Он был создан по инициативе дочери художника Нины Ивановны Крыловой-Гурьевой, Музея истории донского казачества, в котором хранится самая большая в стране коллекция произведений художника (900 работ), и общественности города. Музей был открыт 1 июня 1979 года.

Дом-музей Крылова до наших дней сохранил свою первозданную планировку, характерную для зданий, строящихся в Области войска донского во 2-й половине XIX века. Основная часть выставляемых в доме предметов принадлежали художнику и его семье. Мастерская И.И. Крылова, увы, до нашего времени не сохранилась. На ее месте была построена многоэтажка. Позднее на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

1-ом этаже жилого дома по настоянию общественности была выделена площадь под экспозиционные залы музея.

В одном из них (47 кв.м.) развернута постоянная экспозиция о творческом пути художника. Здесь же проходят заседания клуба «Крыловские пятницы», где собирается творческая интеллигенция города, выступают творческие коллективы, ансамбли, исполняют свои произведения барды, поэты, писатели. В другом зале (183 кв.м.) проводятся стационарные выставки из фондов музея, художников города и области, а также выставки из разных городов страны.

Мемориальный Дом-музей М. Б. Грекова, основоположника советской батальной живописи и советского панорамного искусства, открыт в г. Новочеркасске в 1957 году. Мемориал включает основное здание, в котором и работал художник, флигель и небольшой фруктовый сад с цветником [6].

Творческая деятельность Митрофана Борисовича Грекова (1882-1934 гг.) в основном прошла в городе Новочеркасске, где художник прожил четырнадцать лет. За этот период им созданы 92 художественных произведения.

Дом-музей располагает подлинными картинами, эскизами, этюдами, личными вещами и мебелью художника.

Центральное место занимает мастерская; здесь размещены мольберт с винтовым табуретом, рабочий диван, металлическое кресло, этюдные принадлежности, шкаф для хранения этюдного материала. У подоконника большого окна прикреплена широкая доска, на ней – краски, рецепт грунта, грунтованные холстики, этюды. На стенах мастерской – картины, эскизы и этюды М.Б. Грекова.

После смерти В.Г. Калмыкова в феврале 1974 года А.С. Калмыкова послала письмо на имя председателя Горисполкома В.В. Захарова с просьбой об увековечении памяти поэта и, в связи с этим, о разрешении открыть в помещении творческой мастерской поэта музей на общественных началах.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Просьба была удовлетворена, и в мае 1974 года было принято решение №154 «Об увековечении памяти поэта В. Калмыкова», которое среди прочих мер определило: «В мастерской поэта открыть музей на общественных началах».

В 1988 году был поставлен вопрос о придании Дому-музею В. Калмыкова статуса государственного. И уже в ноябре 1988 года Исполком Новочеркасского Городского Совета народных депутатов Ростовской области вынес решение «О создании литературно-мемориального музея поэта В. Калмыкова (на правах отдела Музея истории донского казачества)».

В станице Кочетовской жил и работал знаменитый донской писатель Виталий Александрович Закруткин. На этой славной земле создал он удивительные по своей духовной наполненности и силе книги: «Матерь человеческая», «Плавучая станица», «Сотворение мира», «Мать сыра земля», «Цвет лазоревый» и др.

Ныне в доме-усадьбе В.А. Закруткина в ст. Кочетовской, где он прожил более трёх десятилетий, открыт мемориальный музей. Здесь, на территории усадьбы, находится и могила писателя.

Широкие ступеньки крыльца дома-музея ведут на веранду, а затем и в комнаты, где всё сохранилось так, как было при жизни В.А. Закруткина. В кабинете писателя – старинный рабочий стол, изящный чернильный прибор, подсвечники, множество книг, сувениры, личные вещи. На стенах в комнате отдыха – казачьи сабли и шашки, старый патронташ. В доме-музее хранятся также сувениры и книги с дарственными надписями от известных, талантливых людей. Двери дома-музея В.А. Закруткина всегда гостеприимно открыты для всех, кому дорого творчество замечательного писателя и интересна судьба одного из славных сынов нашей России.

В Таганроге восстанавливают музей императора Александра I (Приложение М).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В канун 400-летия дома Романовых в Таганроге хотят восстановить первый мемориальный музей России. В 1826 году в этом городе был открыт музей, который проработал 100 лет. С пожеланием сохранить в особняке на углу улицы Греческой и Дворцового (Некрасовского) переулка обстановку, в которой прошли последние дни императора Александра I, обратилась к муниципалитету города вдовствующая императрица. Александр I скончался в Таганроге 19 ноября 1825 года.

Проект возрождения музея был представлен в Таганроге 29 января 2013 года. В день презентации в город приезжала делегация из Санкт-Петербурга. Гости получили возможность посетить здание «Дворца», где планируется разместить восстановленный мемориальный музей, а также увидели личные вещи императорской семьи, сохранившиеся в запасниках музеев Таганрога [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что мемориальные музеи Ростовской области имеют важное значение в развитии туризма, благодаря которым формируются внутрирегиональные потоки экскурсионного туризма. Основным экскурсионным маршрутом является юго-западная часть области (Ростов-на-Дону, Таганрог, Азов, Новочеркасск). Вторым центром притяжения стал музей-заповедник М. А. Шолохова, находящийся на севере области. Его высокая посещаемость связана с проведением ежегодно в мае фольклорного праздника «Шолоховская весна».

Библиографический список

1. Экиниль Г.Е., Кедрова И.В., Костораков О.В. Музеи Ростовской области как объекты туристской деятельности / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Международная научно-практическая конференция, в рамках XI Международного научно-технического форума ИнЭРТ-2014. Редакционная коллегия: Л.А. Минасян, А.А. Резванов, Л.Н. Казьмина, В.С. Макаренко. 2014. С. 150-156.

2. Карич Л.В., Кедрова И.В., Экиниль Г.Е. Сервисные технологии туристской деятельности. Ростов-на-Дону. 2017.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Экиниль Г.Е., Красникова А.Д. Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

4. Экиниль Г.Е., Провоторина В.В., К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

5. Экиниль Г.Е., Провоторина В.В. К вопросу о технологии организации экскурсионных туров литературно-художественной направленности / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 52-58.

6. Экиниль Г.Е., Культурный туризм и музейная интеграция / Социально-экономическое развитие Северного Кавказа: проблемы и перспективы // сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 31-39.

7. Экиниль Г.Е. Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Бухова Я.С. Социально-ориентированная деятельность музеев Ростовской области в обслуживании людей с ограниченными возможностями

Socially-oriented activity of the museums of the Rostov Region in the service of people with disabilities

Бухова Яна Сергеевна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Bukhova Yana Sergeevna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматривается социально-ориентированная деятельность музеев Ростовской области при работе с людьми с ограниченными возможностями*
Ключевые слова: *музей, мемориальный, Ростовская область*
Abstract: *The article deals with the socio-oriented activity of the museums of the Rostov Region when working with people with disabilities*
Keywords: *museum, memorial, Rostov Region*

В России и, в частности, в Ростовской области немногие музеи приспособлены для работы с инвалидами. Нередко они расположены в памятниках истории и архитектуры, которые не подлежат реконструкции. В этом смысле сегодня большее преимущество имеют новые музеи, которые еще на этапе проектирования могут предусмотреть все необходимое для создания комфортных условий и доступа к музейным услугам детям и взрослым, нуждающимся в помощи. Но, несмотря на объективные трудности, среди многих учреждений культуры именно музеи первыми откликнулись на международную и отечественную программы обеспечения равных возможностей, создавая в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

музее «безбарьерное» пространство и специальные программы для людей из наиболее незащищенной социальной группы [1].

Учитывая профильное разнообразие музеев, для большинства из них это новые формы деятельности. Но у отечественных музеев уже накоплен определенный опыт в области социальной интеграции и реабилитации музейными средствами.

Проектирование в социально ориентированной сфере постепенно становится привычной практикой для российских музеев. Все больше появляется как отдельных мероприятий, разовых выставок, так и специальных долгосрочных программ по работе с посетителями с особыми потребностями. И в этой связи особенно значимо осмысление этого опыта не только на уровне отдельных учреждений, но и в общероссийском и европейском контексте.

Русский музей стал первым музеем (1991 год), начавшим разрабатывать целевые программы для людей с особыми потребностями. С одной стороны, в эпоху экономической нестабильности у музея не было практически никаких ресурсов для того, чтобы начать осуществлять такого рода проекты. С другой стороны, было обоюдное желание – и музейных работников, и организаций, занимающихся детьми-инвалидами, – найти новые пути их социальной адаптации и творческой реабилитации. Так появилась первая в отечественной музейной практике программа «Шаг навстречу», адресованная детям с особыми нуждами и построенная на принципах гуманистической психологии.

Специфика работы современного регионального музея связана с активным включением в социальные связи лиц с нарушениями здоровья, их интеграцией в жизнь общества на основе широкого спектра предоставляемых услуг и создания необходимых условий безбарьерной среды. Ежегодно более 50 000 человек посещают музей бесплатно, в том числе и инвалиды. С 1 по 10 декабря все посетители с ограниченными физическими возможностями здоровья прослушали интересные лекции, совершили увлекательные экскурсии,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

приняли участие в музейных мероприятиях, мастер-классах, встречах, концертах. Мероприятия посетили воспитанники специальных школ, школ-интернатов, общественные организации инвалидов. 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН провозглашено как Международный день инвалидов. Цели, ради которых этот день проводится, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

Как сообщает министерство внутренней и информационной политики Ростовской области, в археологическом заповеднике завершается строительство деревянного помоста на городище. Конструкция снабжена необходимыми приспособлениями, чтобы помочь инвалидам-колясочникам познакомиться с экспозицией под открытым небом [2].

Посетителям не нужно будет пробираться по камням и преодолевать другие препятствия, чтобы увидеть подвалы древних домов. Осматривать городище будет значительно безопаснее и комфортнее с возвышения. Так можно добраться практически до каждой усадьбы в любую погоду, в любое время года. Предусмотрены специальные смотровые площадки, на которых смогут останавливаться экскурсионные группы, чтобы не создавать помехи для других участников. Включение музея «Танаис» в проект «Доступная среда» обошлось бюджету области в 8 млн. рублей: 2 млн. на проектно-сметную документацию и более 6 млн. на сами строительные работы.

Для подготовки специалистов по работе с инвалидами в музеях Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп» и Государственный Дарвиновский музей проводят семинары «Реабилитация инвалидов музейными средствами» и консультационные семинары «Обучение персонала музеев навыкам обслуживания посетителей с ограниченными возможностями» (по специально разработанным учебным программам) [3].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Также совместными усилиями специалистов Института и музея на базе ГДМ проведены три конференции по обмену опытом обслуживания инвалидов между музеями.

Сотрудничество Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника и Ярославской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих началось в 2006 г. Музейные работники обратились в библиотеку с просьбой оказать содействие в реализации проекта «Что нам стоит дом построить», рассчитанного на детей с проблемами слуха и зрения. Основной идеей проекта было стремление познакомить особых детей с некоторыми видами человеческого жилья: пещерой из камней и мха; землянкой из земли и мха; шалашом из веток и палок; избой и теремом из натурального дерева; современным многоэтажным домом; зимним жилищем эскимосов – иглу, сложенным из «снежных» блоков. Дать детям возможность самим тактильно исследовать строительные материалы и соорудить из них различные жилища. В этом проекте библиотека выступила в качестве консультационного центра, помогла сотрудникам музея в поиске и систематизации теоретического материала. По заказу музея-заповедника, мастерами цеха декораций Ярославского государственного театра юного зрителя были изготовлены несколько комплектов макетов, один из которых получила библиотека. Сегодня эти макеты успешно используются для занятий с особыми детьми и в библиотеке (на индивидуальных занятиях при участии психолога и библиотечного специалиста, отвечающего за работу с детьми), и в музее-заповеднике (на групповых занятиях при участии сотрудников отдела музейной педагогики). К комплекту прилагаются крупноформатный иллюстративный материал, текст по системе Брайля. Каждое занятие в зависимости от темы сопровождается компакт-дисками с записью звуков леса, дождя, деревенской улицы, современного города и т. д. В течение нескольких лет работа библиотеки с музеем ограничивалась только проектом «Что нам стоит дом построить». Затем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

по инициативе библиотеки в 2010 г. был осуществлен второй совместный проект по социокультурной реабилитации детей-инвалидов. С 2003 г. ежегодно в музее-заповеднике проводится конкурс ландшафтных дизайнеров «Цветочные метаморфозы». Он привлекает внимание многих – от цветоводов-любителей до представителей различных организаций. Здесь, на газонах музея воплощаются самые необычные тематические проекты. Идея работников специальной библиотеки – создать клумбу для слепых детей, чтобы им можно было походить, все потрогать, понюхать, подкрепленная информационной поддержкой, получила положительную оценку, и при участии ландшафтного дизайнера М. Ю. Виноградовой была создана аромо-сенсорно-тактильная площадка «Остров ощущений». Научные сотрудники музея разработали экскурсию-игру на этой площадке «По лесным дорожкам природа на ладошке» с играми и загадками. В ходе экскурсии дети узнавали, как из большой скалы получаются большие камни, как потом они становятся меньше и превращаются в песок. Малышей провели по выложенным разными материалами дорожкам: каменным, песчаным, дорожкам из коры деревьев и, конечно, по траве. Научили, какие растения надо пошевелить, а какие сбрызнуть водой, чтобы они начали издавать запах; рассказали, почему они носят те или иные названия (например, «медвежье ушко», «щучий хвост», «каменная роза»). Ароматы душистых растений – мяты, базилика, герани, тимьяна, розмарина и др. – не оставили равнодушными ни детей, ни взрослых. Площадка «Остров ощущений» вызвала всеобщий интерес, а впечатления посетителей выразились в одном слове «восторг». Успешное осуществление этих двух проектов повлияло на дальнейшее развитие партнерских отношений. С музеем-заповедником был заключен договор о сотрудничестве в социокультурной реабилитации инвалидов средствами арттерапии [4]. Составлен План совместной деятельности «Мы рядом, мы вместе!». В его рамках представлены комплексные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также взрослых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

инвалидов по зрению. Одно из них «Шумит, гуляет ярмарка», проведенное в форме интерактивной игры, было приурочено к празднованию Масленицы. Обязательным элементом, усилившим колорит мероприятия, стало чаепитие с разными сортами чая и хлебобулочных изделий. Другие мероприятия тоже имеют определенную тематическую направленность. В их числе: «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Великой Отечественной войне; «Музыка в камне» – знакомство с различными архитектурными стилями (готикой, барокко, рококо, классицизмом и т. д.), где информационный материал подается в музыкальном сопровождении, что облегчает его восприятие незрячими людьми; «Лишь слову жизнь дана» – о возникновении письменности; «Не видя краски, лики узнавать» – знакомство с историей иконописи и иконами, представленными в музейной экспозиции «Образы Древнего Ярославля. Искусство XV – XVIII веков» и т. д.

Опыт показывает, что развитие социального партнерства с музеями имеет хорошие перспективы. Работая в этом направлении, специальная библиотека создает дополнительные возможности для социокультурной реабилитации инвалидов по зрению. Если раньше музейные экспозиции были «недоступны» незрячим, то сегодня эту ситуацию возможно изменить. Первые совместные проекты, основанные на тактильном восприятии, являются хорошим примером. Следует заметить, что музеи не заинтересованы в «разовом» характере такой работы. Они носят статус научных учреждений и, соответственно, их деятельность направлена на развитие определенных тем, имеющих социальную значимость. Поэтому, действуя в интересах пользователей специальной библиотеки, важно учитывать и интересы взаимодействующей стороны. Ярославской областной специальной библиотеке для слепых в этом плане крупно повезло: музейные специалисты, исходя из опыта совместной работы, считают идею приближения музейных ценностей к особым пользователям перспективной, что предполагает долговременное успешное сотрудничество с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

этим учреждением. В планы библиотеки входит и дальнейшее создание благоприятной среды для социокультурной реабилитации инвалидов по зрению всех возрастов, с вовлечением в этот процесс и других музеев Ярославской области [5].

В практике Японии дебаты по поводу интеллектуальной и физической доступности музеев более артикулированы. Музеи и местные власти, ответственные за музейную политику, признают потенциал музея в сфере формального и неформального образования [6]. Политические дебаты о доступности, расширении аудиторий и социальной включенности возымели прямое влияние на работу образовательных служб музеев. Японские музеи берут на себя функцию катализатора позитивных изменений в жизни общества через приобщение к музейному образованию различных аудиторий. Эта точка зрения оспаривается исследователем Бурдье, который отмечает, что музеи, несмотря на пафос демократической доступности, постоянно подчеркивают некую культурную исключительность. В теории это возможно, но на практике результаты могут быть интерпретированы иначе. Как отмечают исследователи Вероника Секьюлс, Лес Тикл и Мария Ксантудаки, за последние годы восприятие музейных аудиторий претерпело определенные изменения: кроме ожиданий и мотиваций «коллективного зрителя» есть новое понимание глубокого персонального эстетического опыта зрителя в поиске ценностей и смыслов. В настоящее время исследователи сосредотачиваются на изучении качества музейного опыта посетителей, а не на их количественных характеристиках. С точки зрения определения, что есть «хорошая музейно-образовательная практика, возник внешний запрос профессиональных организаций, исследовательских институтов, «бюджетно-распределительных» структур, а именно – достичь понимания природы аффективного и мультисенсорного опыта рассматривания (визуального прочтения) материальной культуры с целью стимулирования процесса ее изучения. В этом смысле в исследованиях

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

фигурируют две темы: во-первых, природа аудиторий (Какие люди и почему ходят в музей? Каковы их потребности и как музей может их удовлетворить?); во-вторых, ревизия планирования и практики создания постоянных и временных экспозиций с тем, чтобы формировать для посетителя комфортную и образовательно-стимулирующую среду.

Возникает вопрос, возможно ли повторение зарубежного опыта в России. Есть ли межмузейные проекты в данной сфере по обмену опытом?

На наш взгляд, речь не должна идти о повторении зарубежного опыта. Каждая страна идет своим путем, учитывая опыт других участников процесса. Сохранение диалога с внешним миром является индикатором «проверки реальностью» – это нельзя сбрасывать со счетов [7].

Примером такого диалога стал британский исследовательский проект, объединивший музеи в разных частях страны. Целью проекта стала ревизия существующих в музейных коллекциях репрезентаций инвалидности и их восприятие – через творческую работу, семинары, обсуждения в музеях различные аудитории переосмысляли свое отношение к «другому» (человеку с особыми нуждами) и создавали новые нарративы. Одна из тем – «Инвалидность и конфликт» – была развернута в Империал Вар Музеум (Imperial War Museum) в Лондоне. Музейные занятия были сфокусированы на теме инвалидности как следствии участия в военных конфликтах. В другом музее (Colchester and Ipswich Museum) особое внимание уделялось теме инвалидности как социальному феномену и его влиянию на идентичность.

Таким образом, можно сделать вывод, что такого рода проекты дают огромный толчок для расширения горизонтов профессионального диалога и вовлекают аудитории в процесс дебатов, не оставляя равнодушным никого.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

2. *Экиниль Г.Е., Кедрова И.В., Костораков О.В.* Музеи Ростовской области как объекты туристской деятельности / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Международная научно-практическая конференция, в рамках XI Международного научно-технического форума ИнЭРТ-2014. Редакционная коллегия: Л.А. Минасян, А.А. Резванов, Л.Н. Казьмина, В.С. Макаренко. 2014. С. 150-156.

3. *Экиниль Г.Е., Красникова А.Д.* Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

4. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.*, К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

5. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.* К вопросу о технологии организации экскурсионных туров литературно-художественной направленности / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 52-58.

6. *Экиниль Г.Е.*, *Пермагорцева А.А.* Социализация инвалидов музейными средствами (на примере Японии) / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг // сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт сервиса и туризма Донского государственного технического университета; под общей редакцией доктора философских наук, профессора Л.А. Миносян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 149-155.

7. *Экиниль Г.Е.*, Культурный туризм и музейная интеграция / Социально-экономическое развитие Северного Кавказа: проблемы и перспективы // сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 31-39.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Головчанская Н.А. Особенности функционирования малых музеев России

Features of the functioning of small museums in Russia

Головчанская Надежда Андреевна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Golovchanskaya Nadezhda Andreevna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности функционирования малых музеев России*

Ключевые слова: *музей, Россия, Ростовская область*

Abstract. *The peculiarities of functioning of small museums in Russia*

Keywords: *museum, Russia, Rostov Region*

Музеи – знаковые учреждения, которые составляют неизменную культурную доминанту и определяют привлекательность региона. В культурной политике любого региона наличие и развитие районных (малых) музеев рассматривается как яркое явление «раскрепощения процесса культурного строительства в России».

Малыми музеями в основном принято считать музеи малых городов численностью населения не более 50 тысяч человек и сельских поселений. Отметим, что только в малых городах живут 20 млн. россиян, а это – 15% населения нашей страны. С сельской территорией этот процент будет еще выше [1].

Районный музей предоставляет возможность эффективной работы с целевой аудиторией, органичного включения музейной экспозиции в туристиче-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ский маршрут. Роль районных музеев огромна в развитии въездного музейного туризма.

В небольших, имеющих свою неповторимую историю, населенных пунктах, именно музеи стали центрами «культурного туризма».

Приоритеты направления развития музеев в разные годы менялись. В 1990-е гг. наиболее актуальной была деятельность, связанная с образовательными программами и обеспечением общедоступности музеев. В 2000-х гг. была широко развернута работа по активному использованию и интерпретации музейных коллекций. В настоящее время ведущая стратегия переосмысление роли музеев в обществе и активация их участия в решении социальных проблем, в поддержке позитивных изменений в жизни общества, а значит в развитии территорий.

В последние годы работа районных малых музеев претерпела качественные изменения, в т. ч. вырос их интерес к участию в грантовых конкурсах, пришло понимание, что проектная деятельность – порой единственное средство ответить на вопрос, «каково твое лицо», в чем заключается твоя миссия в обществе, т. е. самоидентифицироваться в социокультурном пространстве [2].

Главное – как позиционирует себя музей в обществе, сфокусирована ли его деятельность на населении, на каждом конкретном человеке, готовы ли музеи давать ответы на вопросы, волнующие людей, которые, по сути, являются единственными адвокатами нашей деятельности. И от того, насколько успешно музей войдет в сегодняшнюю ситуацию, обратится к участию в решении проблем общества, а значит, выявит новую модель своей деятельности, зависит его бытование в будущем.

Руководству районных музеев необходимо четко осознать и показать их роль в жизни общества, и проектная деятельность здесь – единственный путь.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Участие в грантовых конкурсах как способ развития малого музея. Значительную роль в формировании и развитии нового музейного кластера малых музеев за рубежом и сегодня уже и в России играют различные фонды, способствующие осуществлению самых смелых и, зачастую, весьма дорогостоящих проектов. В России с музеями активно работает Благотворительный фонд Владимира Потанина, с грантовым конкурсом «Меняющийся музей в меняющемся мире». С 2004 г. в рамках этого конкурса были поддержаны более 200 музейных проектов. Фонд Потанина предоставил равные возможности всем музеям – и крупным, и малым.

В 2013 г. на арену музейной проектной деятельности вышел Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, с грантовым конкурсом «Культурная мозаика малых городов и сел». В рамках первого конкурса 123 проекта получили грантовую поддержку, из них приблизительно 30% музейные проекты. С помощью инновационных проектов у музея вряд ли получится сразу получить существенные денежные суммы, но они тот накопительный потенциал, за счет которого организация может приобрести вес в обществе. Проектная деятельность в данном случае становится инструментом получения доступа к этому потенциалу. Инновационные проекты скорее не гарантированный и регулярный источник средств, а способ приобрести вес в обществе. С 2006 г. в России работает также Благотворительный фонд «Династия», создателем которого стал Д. Зимин. В рамках деятельности фонда существует конкурс «Научный музей в XXI веке», поддерживающий проекты естественнонаучных и технических музеев [3].

В общей сложности за восемь лет фондом было поддержано около ста проектов. Поскольку конкурс поддерживает развитие и популяризацию науки, музеям малых городов и сел сложно отвечать требованиям конкурса. И потому конкурсом за эти годы поддержано всего одиннадцать подобных музейных проектов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Формирование качественной среды обитания с помощью проектов лежит в основе деятельности многих благотворительных фондов, работающих на территории Российской Федерации.

В больших городах для того, чтобы изменить судьбу города, требуется создавать специальные условия, которые сделают общественные пространства привлекательными для посетителей: жителей и гостей города. Перед малыми городами и селами стоят те же задачи, но пространства этих жилых мест обладают тем, что трудно найти в мегаполисе: внутренней открытостью, ясностью, позволяющей человеку не чувствовать себя «чужаком». Невольно это проецируется и на малые музеи этих мест, где все соразмерно человеку и комфортно для него и в области восприятия информации.

Небольшой объем и компактность информации в малом музее – его сильная сторона. Малый музей крайне привлекателен для человека, поскольку здесь мерилом всего служит сам человек. Потому что в малых масштабах так легко сделать обращение лично к человеку и рассказать ему о глобальных проблемах просто и ясно, через близкие вещи. Конечно, при условии, что в музее все сделано, как надо, от подачи материала до перечня услуг, предлагаемых посетителям [4].

В музейной среде существует много мифов и предрассудков, которые бытуют в организациях любого уровня. Вот лишь некоторые из них.

Миф 1. Хороший музей – это традиционный музей. И даже шаг в сторону от этой концепции порождает опасения, что музей потеряет свою научную основу. Исходя из реальной практики музейных экспериментов, музейные функции не изменятся, музей всегда будет изучать коллекции, чтобы на этой основе создавать научные экспозиции. Большинство малых музеев традиционно идут по этому пути.

Приоритетом должно стать создание таких новых форм во всех направлениях музейной деятельности, которые позволят малому музею

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выделиться из общего ряда. Но именно малым музеям часто крайне трудно выйти на эти позиции. В этом только «не леность душевная» может помочь. А еще – хорошие образовательные программы для повышения уровня квалификации со стороны методических центров. Только неординарная работа, создание сугубо индивидуальных проектов сделает малые музеи заметными и обратит на них внимание властей. Неординарная работа и создание уникальных проектов сделают малые музеи заметными и обратят на них внимание властей.

Миф 2. Главное – побольше показать зрителю. Этого требует от деятельности музеев и пресловутый процент оборота коллекции, когда одним из главных критериев успешности музея являются цифры: не только число посетителей, финансов и пр., но и количество музейных предметов, предъявленных зрителю (работа музея на показатели). При этом работники музея упускают из внимания технологию образного раскрытия темы и идеи эмоционального воздействия на зрителя – представление информации, пространства, предметов коллекции через специальные программы, инерактив, прямые, косвенные и ассоциативные сравнения, грамотно поставленные вопросы.

Иначе говоря, через то, что называется «под другим углом». Работникам музеев в малых горолах и селах сегодня очень трудно соблюсти эти критерии.

Миф 3. Все нужно делать самим. Многие российские музеи нехотя идут на эксперименты, их представители очень традиционны в своих высказываниях. Малому музею трудно выйти из традиционных рамок, о чем свидетельствует и зарубежная практика, где привлечение внешних профессиональных кураторов и партнеров помогает взглянуть на собственные проблемы «внешним взглядом», разобраться в них и разработать проекты даже в достаточно депрессивных районах.

Думается, этот опыт должен в самом скором времени прийти в российские периферийные музеи. Привлечение внешних профессиональных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

кураторов и партнеров помогает разработать действительно новые проекты даже в особо сложных условиях. В поисках нетрадиционных методов в работе с посетителями и в развитии музея главным становится творческий подход – игры с формамами подачи информации, которые могут быть реализованы. прежде всего, через проектную деятельность, способную изменить и сам интерфейс музея. Единственный ход – начинать делать многие маленькие, но гибкие проекты, предлагающих что-то новое, динамичное. И тогда посетитель уже никогда не задаст себе вопрос: «Зачем я должен снова идти в этот музей? Я там уже был и все видел» [5].

Малые музеи – это не значимые коллекции, а значимые истории. Коллекции музеев малых городов, тем более музеев сельских, не обладает предметами первого ряда, и обладать ими никогда не будет. Общее для них – бытовой ряд типологически подобных вещей крайне среднего уровня. Но такие музеи нужны. Если учесть, что «музеи, театры и филармонии – индикатор экономического и морального здоровья общества» и что в небольших населенных пунктах музеи – единственное оставшееся возможное от этой триады, то наличие музея или его отсутствие – своеобразный барометр состояния данного общества в данном месте.

Малые музеи должны заняться конструированием социальной памяти через личные истории. Краеведческий жанр коллективной памяти сегодня невероятно актуален, но подавать ее надо через память отдельного человека, которую стоит рассматривать как вместилище общей памяти. По сути, для малого музея это реальный путь развития, и неважно, о чем он будет говорить в глобальном масштабе.

Личная память – единственное связующее звено между памятью о прошлом и гуманными ценностями, а в сегодняшнем обществе отсутствует консенсус о том, «что было?» и общие установки на настоящее и будущее. И здесь сотрудники малых музеев имеют мощный карт-бланш: личная история их

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

места, замешанная на корневой (родовой) основе или истории, есть единственная возможность для музея обозначить свое пространство, стать заметными, принять на себя значимую роль в культурном и социальном пространстве территории.

Проектная деятельность дает возможность в краткие сроки сгладить недостаток средств, нехватку профессионализма сотрудников и недостаточную широту партнерских связей. Например, в Коптеловском музее истории земледелия и быта отказались от абстрактного обобщения истории села и рассказали о земледелии и быте XVII-XX вв. через конкретные истории жителей села, будь то частные истории или отзвуки истории: старинную крестьянскую утварь, сельскохозяйственные машины, солдатские письма и др. Все подано через очеловечивание. Все заставляет переживать. Через личные истории происходит и глубокое проникновение в историю страны. В результате, выстроив целый ряд программ для разных возрастов, музей стал своеобразной территорией общения, которая крайне популярна, интересна и востребована горожанами.

Малые музеи способны менять судьбу своей территории.

В крупных городах мира процесс включения различных социальных групп в формирование городской среды происходит вполне активно. В городах меньшего масштаба дела обстоят хуже. При этом в последнее десятилетие можно заметить активизацию деятельности музеев малых городов и сел, возрастание их роли в развитии своей территории.

Практика показала, что только проектная инициатива может создать условия для изменения состояния жизни в данной местности, при этом «служа своего рода «противовесом» явлению глобализации».

Сегодня активно развивается внутренний туризм, россиянам и правда стало интересно узнать свою страну. А значит, на малые музеи ложится

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

серьезная ответственность по работе с местным сообществом и осознанию своей значимости в собственном пространстве.

Но многие не только малые, но и крупные музеи замкнуты на самих себе и очень трудно осуществляют выход в окружающее пространство. В действительности, музею очень важно жить вместе с местным сообществом, делать все для него и отвечать за него. Это тот самый инструмент, который позволяет работать с территорией, делать ее интересной. Это самая действенная модель для развития малых городов и сел.

Но чтобы стать заметным, значимым для территории явлением, музею надо быть повышено внимательным к каждой детали. В существующих ресурсах нужно суметь найти то главное «нечто», что позволит малому музею отказаться от привычных знаков или брендов, увидеть то, что позволит создать уникальное для этого места явление. Здесь важно осознать аутентичность собственного пространства, перевести ее в ресурс, способный стать если не поводом для развития всей территории, то важной составляющей. И только логика проектной деятельности позволит «замахнуться» на крупные преобразования, выявив весь спектр проблем – выстроить стратегии, привлечь партнеров, власть и финансовые ресурсы, и в краткие сроки реализовать идею [6].

Отметим, что ключевой фактор в развитии музейной деятельности, влияющей на изменение территории в лучшую сторону – это люди и знания, неравнодушие, инициативность. Путь малых музеев – просветительское «развлечение».

Казалось бы, термин парадоксален в своей основе: музей не может одновременно просвещать и развлекать. Но он должен образовывать и давать ощущения, воспитывать чувства. Проблема «развлечения в музее» сегодня активно обсуждается в профессиональной среде. Но для малых музеев, где существует серьезная проблема с их посещаемостью и самоидентификацией, это важный момент.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Эта форма не более чем инструмент для привлечения посетителей. Предположительно она может стать началом пути для серьезного «вхождения» зрителей в музей, развития самой организации. Потом, когда зрители привыкнут посещать и научатся смотреть и видеть, музеи, вероятно, будут искать другие способы воздействия.

Использование обучения с высоким уровнем интерактивно-развлекательных форм – один из наиболее эффективных путей развития малых музеев. Неординарное, «облегченное» (понятное, доступное каждому) предъявление информации кажется единственно возможный ход привлечения в малые музеи неискушенного зрителя и форма работы с жителями ближнего круга.

Сегодня практически нет музеев, в структуру деятельности которых не вошли бы элементы сценографии. Вопрос в другом, – в уровне культуры предъявления того материала, который мы хотим, чтобы был воспринят зрителями. Для малых музеев это часто болевая точка. В стремлении «догнать и обогнать» теряется исконность места, деятельность музея переходит в уровень самодеятельности, клишированности, стереотипности. Именно проектная деятельность поможет удержать высокую планку и искать нетривиальные ходы.

В малых городах и селах в настоящее время это, пожалуй, единственный вербальный путь к актуализации своего пространства.

Малый музей не значит непрофессиональный. Это – устойчивый музей. Это музей, куда может позволить себе прийти каждый. Это музей, когда можно сделать экспозицию буквально из самой идеи, но при этом рассказать о чем-то важном и глобальном. Это музей, который отвечает на вызовы общества, который изменяет сознание сообщества. Это музей, комфортный для человека, гибкий в решениях. В малых музеях есть время на проникновение в суть, на вникание и запоминание. Малому музею проще быть индивидуальным, имеет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

право выводить собственную линию, иметь «своего героя», оригинальную концепцию, уходя от клишированности [7].

Таким образом, оценка успешности музеев должна измениться. Они должны оцениваться не по количеству заработанных денег, а с точки зрения практического резонанса, который музей имеет в обществе, необходимо, чтобы каждый музей задавался вопросами: помогает ли его деятельность улучшению качества жизни людей; решает ли межэтнические конфликты; улучшает ли уровень образования, снимает ли агрессию. На основе вышесказанного можно предположить, что у районных музеев есть перспективы дальнейшего развития.

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е., Кедрова И.В., Костораков О.В.* Музеи Ростовской области как объекты туристской деятельности / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Международная научно-практическая конференция, в рамках XI Международного научно-технического форума ИнЭРТ-2014. Редакционная коллегия: Л.А. Минасян, А.А. Резванов, Л.Н. Казьмина, В.С. Макаренко. 2014. С. 150-156.

2. *Карич Л.В., Кедрова И.В., Экиниль Г.Е.* Сервисные технологии туристской деятельности. Ростов-на-Дону. 2017.

3. *Экиниль Г.Е., Красникова А.Д.* Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

4. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.*, К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

5. *Экиниль Г.Е.* Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization “Professional science”. 2016. С. 244-258.

6. *Экиниль Г.Е.*, Культурный туризм и музейная интеграция / Социально-экономическое развитие Северного Кавказа: проблемы и перспективы // сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 31-39.

7. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Изман Э.И. Современные тенденции построения музейной экспозиции

Modern trends in building a museum exposition

Изман Элина Ивановна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Izman Elina Ivanovna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматриваются современные тенденции построения музейной экспозиции*
Ключевые слова: *музей, экспозиция, тенденции развития*
Abstract. *Modern trends in the construction of a museum exposition*
Key words: *museum, exposition, trends of development*

Если 10-15 лет назад музеи, задумавшие построить сложную концептуальную экспозицию, одновременно являющуюся произведением искусства, обращались к немногочисленным столичным «мэтрам» экспозиционного дизайна, то на рубеже XXI в. во многих регионах российской провинции появились художники, обладающие яркой творческой индивидуальностью, а кое-где сложились свои узнаваемые направления и даже школы экспозиционного дизайна [1].

Широкую известность приобрели сибирские художественные мастерские, ориентированные на подчеркнутую концептуальность, современные, часто парадоксальные художественные решения на основе недорогих доступных материалов. Все большее число музеев приглашает в свои коллективы дизайнеров, зачисляет их в штат, обеспечивая тем самым макси-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мальное единомыслие и творческое согласие при проектировании экспозиций, а также (что немаловажно) – заметную экономию средств. Существенным направлением в работе дизайнеров ряда музеев стала разработка индивидуального художественного облика, единого стиля музея – от оформления экспозиций и сувенирной продукции до визитных карточек и входных билетов [2].

Для оптимальной компоновки экспозиционных материалов в комплексах, рядах, натюрмортах при создании выставки, научный сотрудник вместе с художником выбирает те или иные экспозиционные приемы, т. е. способы группировки экспозиционных материалов. Среди общеизвестных апробированных приемов необходимо назвать:

- выделение экспозиционных центров и ведущих экспонатов, несущих максимальную смысловую и образную нагрузку;

- выявление связей между предметами, прием «взаимной документации», позволяющий выявлять связи, в том числе не поддающиеся внешним наблюдениям (на взаимной документации основан, в частности, прием «овеществления» письменных источников, как правило, обладающих слабой аттрактивностью);

- сопоставление, в том числе противопоставление (прием контрастного показа);

-«массированный» показ однотипных материалов, сконцентрированных на небольшой площади. Такой показ использован, например, в экспозиции археологии Тверского объединенного историко-архитектурного и литературного музея, где при помощи большого количества однотипных каменных предметов из археологических находок создается экспрессивный «образ» каменного века;

- разрядка путем создания пустого пространства вокруг наиболее важных экспонатов с целью акцентирования на них внимания;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- расположение экспонатов, требующих рассмотрения с близкого расстояния, в пределах наиболее удобного для обозрения экспозиционного пояса – области вертикальной поверхности экспозиционного помещения на высоте от 70-80 (нижняя граница) до 200-220 см (верхняя граница) от пола;

- организация «экспозиции в окне», позволяющая через проем витрины как бы заглянуть в иное пространство и время;

- выделение мерного и второго планов, а также создание скрытого плана экспозиции в турникетах, кассетных стендах и т. п.[3].

При создании выставок музейные работники используют различные приемы. Сколь разнообразны могут быть приемы при показе одного и того же комплекса, проиллюстрируем следующим примером. Во многих музеях, располагающих археологическими коллекциями, экспонируются женские украшения из древних погребений, составляющие единый ансамбль. Во многих музеях погребение показывают в том виде, в каком оно предстало перед археологами в процессе раскопок: в горизонтальной витрине на уровне пола, вместе со скелетом, имитацией грунта и т. п. Главное при таком приеме экспонирования – выявление подлинности археологической находки, приобщение посетителя к факту научного открытия [4].

Некоторые экспозиционеры группируют эффектные археологические предметы в витрине, выявляя разреженным размещением, фоном, освещением и т. п. их эстетические достоинства. Другие музеи располагают их как комплект на условном манекене или прорисованном силуэте, помогая посетителям понять их функциональное назначение и оценить роль в формировании облика женщины отдаленной эпохи. А вот экспозиционеры Ростовского краеведческого музея, расположив комплект убранства и вертикальной витрине в соответствии с местом каждого предмета, в центре, где должно быть лицо, поместили зеркало, как бы предлагая посетителям

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«примерить» древние предметы, представить себя в облике своей пра-пра-прабабушки [5].

Творческие коллективы экспозиционеров находят и вырабатывают собственные оригинальные приемы создания экспозиционных комплексов. Необычный прием размещения в центре экспозиции чуждого, противоречащего как помещению, так и экспонатуре предмета можно увидеть в Тотемском музейном объединении. Экспозиция «Музея мореходов» строилась в 1996 г. в памятнике культовой архитектуры – Входиерусалимской церкви XVIII в., что выпило определенное противодействие в городе со стороны верующих и части общественности. До передачи музею здание храма занимал винный завод, при подготовке к монтажу музейные работники вынуждены были разбирать старое оборудование, очищать помещение от хлама. И вот как вечное напоминание о том, что было и что стало, экспозиционеры оставили в центре интерьера вмонтированную в бетонный пол машину для закупорки бутылок с краткой и выразительной этикеткой: «Это было до нас». Контраст между двумя способами использования памятника архитектуры оказался столь явным, зримым, эмоциональным, что это не только привнесло новый, очень существенный аспект в восприятие экспозиции, но и помогло музею решить деликатную проблему обоснования в глазах общественности своего права на использование памятника [6].

«Экспонат в фокусе» – также часто встречающийся сегодня прием построения экспозиции. Внимание экспозиционера сосредоточено не на совокупности музейных материалов, а на музейном предмете (как правило, особо ценном, уникальном, раритетном) в его самоценности. Во многих музеях проводятся выставки «одного экспоната», а в «Музее одной картины» (Пенза), этот прием положен в основу построения целого музея. Единичный экспонат может выставляться как без какого-либо дополнительного материала, так и с применением достаточно развернутого научно-вспомогательного материала; в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отдельных случаях единственный экспонат становится «героем» развернутого театрализованного («Музейный театр» в Рязанском историко-архитектурном музее-заповеднике) или аудиовизуального действа («Музей одной картины» в Пензе).

В качестве яркого примера создания образа, «экспозиции-метафоры» проанализируем работу дизайнера А. А.Тавризова в доме-музее М. и А..Цветаевых в Г.Александрове Владимирской области.

Самый запоминающийся экспозиционный комплекс созданного А. Тавризовым музея-метафоры посвящен Анастасии Цветаевой. Одну из стен крошечной комнаты художник полностью закрыл зеркалом, раздвинув пространство, придав ему иллюзорность и таинственность. В комнате все белое: белые стены, потолок, цветочные горшки на подоконниках, искусственные растения в них. К стене-зеркалу приставлена половина 8-гранной стеклянной призмы, в ней также находящиеся вплотную к зеркальной поверхности половина круглого стола, стоящего на половине подиума, на столе – половина вазы с половиной букета искусственных цветов; отражение же в зеркале как бы возвращает этим объектам их цельность. У стола – белый стул; весь подиум покрыт белыми цветами [7].

Несмотря на притягательную силу этой композиции, посетителю сразу становится ясно, что перед ним – только оборудование. Нивелирующий белый цвет придает ему необходимую условность, не дает отвлечь на себя внимание. И вот в этом белом царстве цветов (образ чистоты души? «того» света? или цветаевское «За этот ад, за этот бред пошли мне сад на склоне лет»?) размещены немногочисленные и внешне неброские подлинные мемориальные вещи. Яркая шаль, брошенная на спинку белого стула, маленькая икона, скромно оформленные книжки и другие свидетели жизни Анастасии Цветаевой преподнесены посетителям как драгоценные реликвии. И становится очевидно,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

что это духовная красота их владелицы преобразила неказистый интерьер провинциального домишки в некий ирреальный, трансцендентный мир.

Характерным примером образно-сюжетной экспозиции является выставка, посвященная 50-летию победы в Великой Отечественной войне, созданная музейно-выставочным центром «на Стрелке» в г. Красноярске. Монументальное пространство бывшего музея В.И.Ленина совершенно не соответствовало замыслу экспозиционеров, поэтому внутри него был сконструирован комплекс небольших, замкнутых, соединенных сложной системой переходов помещений, в каждом из которых выстраивался экспозиционный образ, посвященный одному из аспектов проблемы человеческой личности в экстремальных условиях войны. Каждый зал оформлялся в виде вагона; так появились «вагон-эвакуация», «вагон-госпиталь», «вагон-депортация». Например, лейтмотив вагона-госпиталя – горячечный бред раненых; экспозиция строится как перевернутый мир, где койки с забинтованными, как мумии, манекенами поставлены вертикально, а предметы, которым надлежит располагаться на стене, оказались на полу. Подлинные медицинские инструменты выставлены здесь же в витрине, но не они приковывают внимание зрителей в этой жутковатой экспозиции.

В настоящее время приемы экспонирования довольно разнообразны (и соответственно – полученный результат) при показе одного и того же комплекса, поэтому творческие коллективы экспозиционеров находят и вырабатывают собственные оригинальные приемы создания экспозиционных комплексов.

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

2. *Экиниль Г.Е., Кедрова И.В., Костораков О.В.* Музеи Ростовской области как объекты туристской деятельности / Туризм и индустрия гостеприимства:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

современное состояние и тенденции развития. Международная научно-практическая конференция, в рамках XI Международного научно-технического форума ИнЭРТ-2014. Редакционная коллегия: Л.А. Минасян, А.А. Резванов, Л.Н. Казьмина, В.С. Макаренко. 2014. С. 150-156.

3. *Экиниль Г.Е., Красникова А.Д.* Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

4. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.*, К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

5. *Экиниль Г.Е.*, *Бирюкова А.С.* Виртуальная экспозиция как основа виртуальной экскурсии / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Редколлегия: Ильин В.Г., Минасян Л.А. Ростов-на-Дону, 2012. С. 231-232.

6. *Экиниль Г.Е.*, *Двуреченская Л.А.* Новые экспозиционные приемы построения экспозиции российских музеев / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Редколлегия: Ильин В.Г., Минасян Л.А. Ростов-на-Дону, 2012. С. 233-236.

7. *Экиниль Г.Е.*, Культурный туризм и музейная интеграция / Социально-экономическое развитие Северного Кавказа: проблемы и перспективы // сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 31-39.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Лещева К.О. Интерактивные технологии в работе с детской аудиторией в музеях Ростовской области

Interactive technologies in working with children's audiences in the museums of the Rostov Region

Лещева Кристина Олеговна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Leshcheva Kristina Olegovna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматриваются интерактивные технологии в работе с детской аудиторией в музеях Ростовской области. Намечены некоторые перспективы развития музейной педагогики.*

Ключевые слова: *музей, музейная педагогика, интерактивные технологии*

Abstract. *The article deals with interactive technologies in working with children's audiences in the museums of the Rostov Region. Some prospects for the development of museum pedagogy* ***are outlined.***

Keywords: *museum, museum pedagogy, interactive technologies*

Стратегическим направлением развития современной системы образования является решение проблемы личностно-ориентированного образования, направленного на поиск средств и методов, соответствующих индивидуальным запросам каждого человека и создающих оптимальные условия для его самореализации.

Согласно такому подходу, основными задачами образовательных учреждений, в том числе культурно-образовательных, является формирование у людей способности адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также работать сообща, творчески взаимодействуя друг с другом и избегая при этом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

конфликтов [1].

Образовательная деятельность современных, в том числе и школьных музеев, также перестраивается, воспринимая технологические инновации педагогики развития, а также связана с изменениями в музейном деле.

В борьбе за посетителя приходится уделять большее внимание новым образовательным технологиям и использовать их в своей работе.

Одной из таких технологий является технология интерактивности. Обратимся к понятию интерактивность.

Интерактивность (от англ. interaction «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Используется в областях: теория информации, информатика и программирование, системы и телекоммуникации, социология, промышленный дизайн, музейное дело и др.

Интерактивность (от лат. inter «между, внутри» и activus «деятельный») – модернистский термин, характеризующий новые виды эстетической деятельности виртуальной реальности, компьютерной графики. В более широком, радикальном смысле усиление роли зрителя и даже замена авторского видения зрительской активностью, творческим воображением дилетанта.

В настоящее время среди специалистов, перечисленных областей, отсутствует конкретное устоявшееся определение значения этого термина. Тем не менее, этот термин, обобщенно, можно определить следующим образом.

Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Степень интерактивности это показатель, характеризующий, насколько быстро и удобно пользователь может добиться своей цели.

Элементами интерактивности являются все элементы взаимодействующей системы, при помощи которых происходит

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

взаимодействие с другой системой/человеком (пользователем).

Впервые концепция интерактивного музейно-образовательного пространства (без использования этого термина) была предложена именно в России, и сделал это А.У. Зеленко, поставивший своей задачей воспитание «чувственной грамотности» посетителей и создававший на своих выставках ситуацию активного взаимодействия с экспозиционным материалом. Это было внешнее и внутреннее взаимодействие, когда активизировались их сознание, интеллект, эмоциональная сфера. Все это в целом побуждало к творчеству [2].

В 1920-1930-х гг. появилось понятие, близкое к интерактивности. Интериоризация – переход действия во внутренний план. Это направление разрабатывал наш соотечественник, психолог Л.С. Выготский. Согласно его теории, психическое развитие человека происходит, прежде всего, в ситуации социального взаимодействия его с окружающими людьми и внешним миром. Однако эти теории не оказали почти никакого влияния на музейную практику 1930-1970-х гг.

За рубежом идея интерактивного музейного пространства начинает формироваться в 1960-е гг. под влиянием теории Ж. Пиаже. Швейцарский психолог сделал вывод о важности взаимодействия ребенка с предметным миром.

Появляются такие формы работы с музейной аудиторией, которые постоянно требуют самостоятельности, активности и творческого закрепления знаний, например, экскурсия завершается работой в мастерских, а нередко ее заменяет работа с листками активности, или творческими тетрадками.

Следующим шагом становится создание интерактивной музейной среды. Здесь следует выделить деятельность Михаэла Спока. В созданных детских музеях, посетителям предоставлялась возможность непосредственного контакта с экспонатами.

Увеличение числа интерактивных экспозиций явилось отражением

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

процесса постепенной смены приоритетов: музеи, в центре внимания которых находились вопросы сохранения и показа экспонатов, уступали место музеям, ориентированным преимущественно на публику [3].

Начиная с 1990-х гг. интерактивные технологии начинают осваиваться и российскими музеями.

Интерактивность предлагает право посетителя на проявление свободы и творчества в пространстве музея. Она требует создания среды, для характеристики которой ключевыми являются слова «я сам» – действую, думаю, принимаю решения. Проектируя такую среду, музейный педагог обязан с самого начала продумывать, как можно организовать взаимодействие посетителя с воспринимаемым материалом.

Сам музейный педагог в этой ситуации «уходит в тень», становясь лишь помощником.

В средствах массовой информации и в музейных кругах интерактивным музеем обычно называют технически и технологически оснащенный музей, работа которого в первую очередь направлена на диалог с публикой. Подразумевается, что в арсенале технологий такого музея наличествуют видео шоу, панорамные проекции, виртуальная реальность, аниматрониксы и многое другое. Однако интерактивность далеко не всегда связана с техническими средствами. Все более актуальными становятся интерактивные экскурсии, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты и другие проявления интерактивности, не требующие новых технологий. Музейные сайты также приобретают все более интерактивный характер. Они не только предлагают информацию, но и вовлекают зрителя в общение с музеями через анимированные планы и схемы, видеопанорамы, удобные поисковые системы, игры, чаты, он-лайновую торговлю билетами, книгами, сувенирами и др.

В последнее время технологии интерактивности активно проникают в музеи образовательных учреждений, то есть в школьные музеи. Однако одной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

из особенностей школьного музея является то, что он уже является интерактивным по своей природе [4].

Посетители музея – учащиеся, учителя, родители, являются активными участниками создания музейной среды. Они активно взаимодействуют между собой, создавая особое музейное пространство, и являются не только зрителями, но и участниками процесса. Учащиеся чувствуют свою причастность к формированию экспозиции: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. И часто становятся экскурсоводами.

Другая особенность – это игровое, интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива или совета музея, быть просто посетителем, участвовать в творческой группе или просто помогать музею.

Во многих музеях трогать ничего нельзя, а в школьном музее можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать – быть соавтором экспозиции.

На базе школьных музеев часто работают творческие мастерские, клубы по интересам, кружки. Во многих музеях есть экспозиции, посвященные русским народным традициям, что позволяет на их основе не только познакомиться с промыслами и традициями, но и самому изготовить некоторые экспонаты, стать организатором какого-либо праздника.

В школьных музеях часто создается школьное самоуправление, которое активно участвует в жизни школы и музея.

Школьные годы являются таким возрастным периодом, когда активно формируется мировоззрение ребенка: его отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что человек сам творит историю и формирует к себе отношение.

Необходимо сделать так, чтобы музейный мир стал близким и понятным с

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

детства, чтобы у ребенка сформировалась необходимость познания исторических сведений, потребность бывать в музеях, ценить прошлое, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития.

Таким образом, огромную помощь могут оказать технология интерактивности. По пути ее освоения идут музеи других профилей, технология позволяет превратить посетителя из наблюдателя в активного участника, используя для этого разнообразные формы работы: участие в творческих мастерских, в создании экспозиции, проведении экскурсии, а также обеспечивая его право на доступ к информации, возможность выбора и проявления инициативы. Технология интерактивности привлекательна не только для посетителей, но, по утверждению ведущих музейных педагогов страны, становится основной тенденцией развития музеев.

Проведя анализ практической деятельности музеев Ростовской области в сфере музейной педагогики можно сделать вывод, что музеи активизировали работу с детьми, стали создавать для них интерактивные мероприятия и экскурсии, музейно-педагогические программы [5].

Установление равноправных партнерских отношений между школьным учителем и музейным сотрудником. Повышение престижа музея в педагогической среде возможно лишь при условии, если музейный педагог и школьный учитель встанут на путь сотрудничества, которое осуществляется естественно и органично, если учитель берет на себя предварительную подготовку к посещению музея, музейный педагог продолжает начатое им, а полученные в музее знания и впечатления закрепляются на школьных занятиях. Кроме того, учитель может и сам проводить уроки-занятия с использованием музейных экспозиций, а также инициировать разработку музеями различных проектов. Поэтому музеи должны строить свою образовательную деятельность, ориентируясь на учителя и помогая ему освоить предметный метод образования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

через курсы лекций, практические занятия, музейные стажировки, мастерские.

Перспективы для развития музейной педагогики связаны с освоением музеями Ростовской области виртуального пространства и формированием так называемой виртуальной музейной педагогики. Таким образом, открываются новые возможности для совместной творческой деятельности, как музейных педагогов, так и педагогов общеобразовательных школ, вузов, учащихся и студентов [6].

Для провинциальных сельских школ, отдаленных от крупных городов и от музейных центров можно рекомендовать организацию курса «Школьный музей в Сети Интернет». Это поможет ученику стать творческой личностью, включить его в сферу культуры, ориентироваться в музейной среде, понимать язык музейной экспозиции.

Музей в школе является одной из форм воспитательной и образовательной работы, которая способствует саморазвитию, а также и самореализации, причем, как учеников, так и учителей во время их совместной деятельности. И создание школьного музея расширяет это пространство в момент организации работы, способствующей развитию активности, сотворчества, самостоятельности учащихся во время сбора, исследования, последующей обработки, а также оформления материалов [7].

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е., Бычкова Д.Н.* Государственная музейная сеть: современное состояние и перспективы развития // Проблемы и перспективы развития туризма и индустрии гостеприимства Ростов-на-Дону, 2010. С. 22-23.

2. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

3. *Экиниль Г.Е., Красникова А.Д.* Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

4. *Экиниль Г.Е., Суворина К.Б.* Социально-культурное партнерство музеев и школ в формировании духовно-нравственных качеств подростков / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 197-200.

5. *Экиниль Г.Е.* Роль музеев Ростовской области в развитии сельского и этнографического туризма // Фундаментальные и прикладные исследования: опыт, проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2017. С.643-651.

6. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.*, К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

7. *Экиниль Г.Е.* Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization “Professional science”. 2016. С. 244-258.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 338.48

Никифорова Л.Х. Роль международных и национальных туристических рейтингов стран и регионов в развитии туризма в РФ

The role of international and national tourist ratings of countries and regions in the development of tourism in Russia

Никифорова Лейла Халидовна,
Кандидат экономических наук,
доцент кафедры Экономики и управления на воздушном транспорте,
Московский государственный технический университет
гражданской авиации
Nikiforova Leyla Khalidovna,
Ph.D., Associate Professor,
Depertment of Economics and management on air transport,
Moscow State Technical University of Civil Aviation

Аннотация. *Мировые и национальные туристические рейтинги формируют имидж страны и региона с точки зрения их туристической привлекательности. Они различаются методикой построения: перечнем критериев, показателей, методами оценки. Основные требования построения рейтинга – информационная прозрачность, объективность, надежность и достоверность оценки.*

Ключевые слова: *туризм, рейтинг, индекс конкурентоспособности путешествий и туризма, подиндекс, Всемирный экономический форум, Барометр мирового туризма, Национальный туристический рейтинг*

Abstract. *World and national tourist ratings form the image of the country and a region with regard to their tourist attractiveness. They differ in the method of construction: the criteria, indicators, methods of assessment. The basic requirements of the rating are information transparency, objectivity, reliability and validity assessment.*

Keywords: *tourism, rating, Travel and Tourism Competitiveness Index, subindex, World Economic Forum, World Tourism Barometer, National tourist rating*

Туризм в РФ имеет важное значение для экономического, социального и политического развития страны. Потенциал развития отечественной туристической сферы достаточно высок. Так, в развитых странах мира на туризм приходится около 10% ВВП страны, в то время как в России этот показатель значительно ниже – всего 1-1,5% ВВП страны.

Можно выделить следующие основные функции туристской отрасли в деятельности государства:

- способствование развитию смежных отраслей экономики (транспорт, связь, сфера услуг, строительство, производство, сельское хозяйство и т.д.);

- стимулирование экспорта отечественной продукции;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- создание дополнительных рабочих мест;

- повышение налоговых отчислений в бюджет страны;

- повышение качества жизни граждан страны и иностранных туристов посредством удовлетворения вторичных потребностей (в отдыхе, интеллектуальном, духовном и эстетическом развитии и т.д.);

- развитие международных отношений;

- повышение имиджа страны и отдельных ее регионов как привлекательного туристического направления и т.д.

XX и XXI века являются периодом интенсивного развития мирового туризма. За это время происходили и происходят существенные изменения в восприятии конкурентоспособности той или иной страны как направления туризма. С этой целью международными и национальными организациями строятся рейтинги, которые позволяют оценить уровень привлекательности страны, ее отдельных регионов в мировом и национальном масштабе, что в целом позволяет разработать и продвигать туристский бренд государства и региона, способствующий более активному привлечению иностранных и отечественных туристов.

В статье проведен анализ методологии и содержательных аспектов туристических рейтингов, наиболее важных с целью формирования туристской стратегии РФ. Межстрановой и межрегиональный анализ факторов полезен как для представителей бизнеса туризма, так и для правительства страны, региональных органов власти, нацеленных на развитие туризма в своем регионе.

Одним из самых популярных и востребованных рейтингов является рейтинг конкурентоспособности стран мира в сфере туризма и путешествий. Организатор этого исследования - Всемирный экономический форум совместно с Всемирной туристической организацией (UNWTO), Всемирным советом по туризму и путешествиям (WTTC), Международной ассоциацией воздушного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

транспорта (IATA), Международным союзом по сохранению природы (IUCN). В качестве партнеров выступают также такие компании, как VISA, Deloitte, Hilton, Marriott и другие.

Впервые данный рейтинг был опубликован в 2007 г. Периодичность такого исследования, начиная с 2011 г. – 1 раз в 2 года. 5 апреля 2017 г. был представлен рейтинг по итогам 2017 г. [1]. Количество стран в рейтинге – 136 (для сравнения, в 2015 г. 141 страна) [2]. Исходной информацией для составления рейтинга являются открытые источники информации, данные международных организаций, экспертов в области путешествий и туризма.

Построение рейтинга основано на анализе политических и экономических факторов, которые оказывают влияние на развитие туризма государств. Итогом рейтингам является Индекс конкурентоспособности (The Travel & Tourism Competitiveness Index). Исследование включает описание каждой из стран в списке, детализацию итогового положения в рейтинге, информирует о конкурентных позициях: важных преимуществах и неиспользованных возможностях.

В основе рейтинга 14 критериев, объединенных в 4 группы-подиндекса (таблица 1) [3].

Таблица 1

Критерии оценки Индекса конкурентоспособности

Подиндекс	Критерий
A – «Благоприятная окружающая среда»	1. Бизнес-среда 2. Безопасность 3. Здоровье и гигиена 4. Людские ресурсы и рынок труда 5. Готовность к развитию туризма в стране
B – «Политика в области туризма и путешествий»	6. Определение приоритета отрасли туризма в стране 7. Международная открытость 8. Конкурентоспособность цен 9. Охрана окружающей среды
C – «Инфраструктура»	10. Инфраструктура воздушного транспорта 11. Наземная и водная инфраструктура 12. Туристическая инфраструктура
D – «Природные ресурсы и культурное наследие»	13. Природные ресурсы 14. Культурное наследие и деловой туризм

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Оценка всех индикаторов проводится по 7-балльной шкале.

Формула расчета следующая:

$$6 * \left(\frac{\text{значение страны} - \text{минимальное значение}}{\text{максимальное значение} - \text{минимальное значение}} \right) + 1$$

Для тех показателей, для которых «чем выше показатель, тем хуже» (например, конкурентоспособность цен), формула корректируется:

$$-6 * \left(\frac{\text{значение страны} - \text{минимальное значение}}{\text{максимальное значение} - \text{минимальное значение}} \right) + 7$$

Таким образом, все показатели приводятся к общему виду.

В первую десятку этого рейтинга в 2017 г. вошли Испания, Франция, Германия, Япония, Великобритания, США, Австралия, Италия, Канада, Швейцария [1].

Россия в этом рейтинге занимает 43 место, поднявшись на две позиции вверх по сравнению с 2015 г. Если сравнивать с позицией, полученной РФ по итогам первого рейтинга 2007 г. (68 место), можно сказать, что прослеживается позитивная динамика в восприятии России как туристической страны.

Проведем анализ России по оценкам индикаторов в баллах (рис. 1).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Оценка индикаторов привлекательности по России (2017 г.)

По данным рейтинга, сильными конкурентными преимуществами РФ являются здоровье и гигиена, конкурентоспособность цен, готовность к развитию туризма в стране, людские ресурсы и рынок труда, инфраструктура воздушного транспорта, туристическая инфраструктура. По мнению экспертов рейтинга, в России недостаточное развитие таких критериев, как международная открытость, наземная и водная инфраструктура, культурное наследие и деловой туризм.

Немного другие результаты получаются при анализе места в рейтинге (рис. 2).

Данный анализ показывает такие слабые места РФ, как международная открытость, безопасность, бизнес-среда.

Различия в анализе по баллам и по месту в рейтинге, прежде всего, определяются тем, что на место в рейтинге оказывают влияние оценки по данным критериям, присвоенные другим странам. Так, например, при достаточно средней оценке безопасности (4,2) место в рейтинге низкое (всего 109 позиция), что показывает наличие большого количества сильных конкурентов по данному критерию.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 2. Оценка места России в мировом рейтинге по критериям (2017 г.)

Еще одним важным рейтингом является рейтинг посещаемости туристами различных стран. Составителем рейтинга является Всемирная туристская организация (UNWTO). Список стран по туристическим посещениям публикуется в «Барометре мирового туризма» (World Tourism Barometer), который выпускается три раза в год. По количеству прибытий (в млн. чел.) Россия долгое время входила в первую десятку стран. Но уже по данным отчета 2017 г., в 2015-2016 г. Россия опустилась ниже десятой строки [4].

Популярными являются не только рейтинги стран, но и рейтинги городов. Составителем одного из таких рейтингов является исследовательская компания Euromonitor. Самым посещаемым городом 2017 г. стал Гонконг, вторая позиция у Бангкока, третья – у Лондона. В рейтинге из 100 городов мира присутствуют два города РФ – Москва (49 место) и Санкт-Петербург (73 место) [5]. Однако, следует отметить тенденцию снижения места российских городов в мировом рейтинге.

Помимо международных рейтингов публикуются также и национальные туристические рейтинги.

С 2015 г. в России проводится исследование туристической привлекательности регионов РФ «Национальный туристический рейтинг».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Организатором такого исследования является Центр информационных коммуникаций «Рейтинг» совместно с журналом «Отдых в России». Значимость такого рейтинга важна с целью повышения туристического потенциала различных регионов нашей необъятной страны.

В первый год такого исследования (2015 г.) уже были ощутимы последствия мирового и национального экономического кризиса, сложной политической ситуации, приведшей к политическим и экономическим санкциям, закрытию авиасообщения с Египтом, прекращению продажи туров в Турцию. Все это в совокупности способствовало увеличению темпа прироста внутреннего туризма (18% в 2016 г.), который пришелся в основном на курорты Краснодарского края (ККК) и Крыма. Однако, в Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма на 2011 – 2018 годы» в качестве целевых зон развития обозначены 15 туристских кластеров, из которых более-менее активно развиваются только 7.

Исходные данные для построения рейтинга включают в себя данные, представленные региональными органами власти, статистику по туризму за отчетный период, данные из открытых источников.

На данный момент проведено два таких исследования (в 2015 и 2016 гг.). Критерии их идентичны, что позволяет сравнивать показатели в динамике (таблица 2).

Таблица 2

Критерии и показатели национального туристического рейтинга

Критерий	Показатель
1. Уровень развития гостиничного бизнеса и инфраструктуры	Общее число мест в гостиницах
2. Значимость туристической отрасли в экономике региона	Процент жителей, занятых в сфере туризма, от общего населения региона
3. Оборот туристических услуг	Объем средств, заработанных в сфере туризма
4. Популярность региона у россиян	Количество ночевок в гостиницах (российские туристы)
5. Популярность региона у иностранцев	Количество ночевок в гостиницах (иностранные туристы)
6. Туристская уникальность	Количество достопримечательностей, внесенных в реестр объектов культурного наследия
7. Экологическое «здоровье» региона	Затраты на охрану окружающей среды

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Критерий	Показатель
8. Криминогенная ситуация	Количество преступлений
9. Интерес к региону как к месту отдыха в интернете	Количество запросов в поисковых системах
10. Продвижение туристического потенциала региона в информационном пространстве	Количество публикаций в СМИ

На основе исходных данных заполняются 10 ранжированных таблиц (по количеству критериев). С целью определения сводного показателя проводится следующий расчет: первое место в каждой таблице дает 8,5 баллов, за каждое последующее место снимается по 0,1 баллу. На основании подобных расчетов выделяется три группы регионов: 1-21 место (регионы с показателями выше 60 баллов), 22-61 место (регионы с показателями от 40 до 60 баллов), 62-85 место (регионы с показателями ниже 40 баллов).

В первой десятке регионов, по результатам данного исследования, находятся Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Республика Крым, Московская область, Нижегородская область, Алтайский край, Республика Татарстан, Калининградская область, Приморский край [6].

По мнению автора данной статьи, было бы целесообразно добавить такой критерий, как «транспортное обеспечение региона», поскольку безопасность, скорость, комфортность передвижения является очень важным фактором в пользу выбора того или иного региона как места отдыха. Также немаловажным критерием оценки привлекательности региона является уровень цен. Несмотря на то, что речь идет об отдельных регионах одной страны, уровень цен в них может различаться. Для расчета можно использовать не только стоимость продуктовой корзины, но и такие показатели, как стоимость ночевки, среднего чека в заведениях общественного питания, проезда в общественном транспорте, развлечений и т.д.

Рекомендацией по корректировке рейтинга может быть также весовая оценка критериев, так как не все критерии являются равнозначными по их степени воздействия на итоговое место в рейтинге.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Данное исследование является неплохим катализатором для региональных органов власти обратить внимание на туризм в своем регионе, поставить работу по оценке и планированию мероприятий, развивающих туристский потенциал, на достаточно высокий уровень. Позитивным следствием такого исследования является то, что в некоторых регионах их главы стали составлять свои собственные рейтинги, разрабатывать перечни мер по развитию туризму. Важно, чтобы за всеми организационными мероприятиями прослеживалась ориентация на результат, выраженный в положительной динамике количества туристов, а не ориентация на процессный подход в деятельности, который может оцениваться количеством проведенных мероприятий.

Изучение рейтингов стран, городов, регионов позволяет представителям индустрии туризма и гостеприимства, государственным и общественным органам-регуляторам туризма, определить сильные и слабые стороны в развитии туристской сферы в РФ, сформировать эффективную стратегию ее развития, дать ориентиры для российских и иностранных туристов при выборе места отдыха.

При составлении рейтингов важно разрабатывать такую методологию, которая позволила бы сделать исследование достоверным, надежным, открытым для заинтересованных сообществ и лиц. Систематическая работа в этом направлении позволит повысить уровень привлекательности отдыха в своей стране, а также сформировать дополнительный приток въездного туризма, ориентированного на качественное обслуживание иностранных туристов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. The Travel & Tourism Competitiveness Report 2017: Paving the way for a more sustainable and inclusive future - World Economic Forum, 2017. http://www3.weforum.org/docs/WEF_TTCR_2017_web_0401.pdf

2. The Travel & Tourism Competitiveness Report 2015: Growth through Shocks / Jennifer Blance. Thea Chiesa. – World Economic Forum, 2015. http://www3.weforum.org/docs/TT15/WEF_Global_Travel&Tourism_Report_2015.pdf

3. Кульгачёв И. П., Низовцева А. И. Россия в мировом рейтинге по индексу конкурентоспособности путешествий и туризма // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 477-483.

4. UNWTO Tourism Highlights 2017 Edition. http://tourlib.net/wto/WTO_highlights_2017.pdf

5. Top 100 City Destinations Ranking: WTM London 2017 Edition NOVEMBER 7TH, 2017. http://blog.euromonitor.com/2017/11/top-100-cities-wtm-london-2017.html

6. Национальный туристический рейтинг 2016. Сайт журнала «Отдых в России». http://rustur.ru/nacionalnyj-turisticheskij-rejting

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 33

Сахатова К.А. Инновации в гостиничном бизнесе

Innovations in hotel business

Сахатова Кристина Андреевна
Магистрант программы «Управление гостиничным бизнесом»
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
Sakhatova Kristina Andreevna,
Master program "Management of hotel business"
St. Petersburg State University of Economics

Аннотация. *Статья посвящена основным направлениям инновационной деятельности в гостиничном бизнесе. Развитие гостиничной индустрии в настоящем и будущем невозможно без внедрения инноваций. Использование инноваций гостиничными предприятиями ведет к повышению их конкурентоспособности и эффективности.*

Ключевые слова: *гостиничная индустрия, инновация, инновационные технологии, гостиничный бизнес, развитие*

Abstract. *The article is devoted to the main directions of innovation in the hotel industry. The development of the hotel industry in the present and the future is not possible without innovation. Using Innovation hotel companies is to increase their competitiveness and efficiency.*

Keywords: *hotel industry, innovation, innovation technologies, hotel business, development*

Индустрия гостеприимства одна из самых успешно развивающихся как в России, так и во всем мире. Внедрение инноваций – это один из главных способов для повышения качества услуг в отеле. Вследствие этого появляется положительное отношение клиентов к услугам гостиницы. Однако многие отели либо отказываются от инноваций, поскольку высокая цена, либо совершенно не знают о них.

В международной общеэкономической литературе «инновация» поясняется как преобразование возможного научно-технического прогресса (НТП) в истинный, который реализовывается в новейшие технологии и продукты [2].

В согласии с международными стандартами термин инновация обозначается как итог инновационной деятельности, осуществляющийся в форме нового или модернизированного продукта, который был внедрен на рынке, новейшего или модернизированного технологического процесса, который используется на практике или в новом подходе к оказанию услуг [2].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сфера гостиничного бизнеса регулярно испытывает те или иные перемены, поскольку клиенты задают тон работе отеля. В зависимости от того, какой запрос на сегодняшний день сформировался у потребителя гостиничных услуг, завтра может зависеть судьба нескольких десятков предприятий, занимающиеся вплотную гостиничным бизнесом. По этой причине в сфере гостиничных услуг инновации играют не последнюю роль [1].

С течением времени некоторые новые задумки отельеров могут быть преобразованы в распространенное сервисное обслуживание, дающее возникновение целого направления в гостиничном бизнесе.

Сеть гостиниц «Starwood Luxury Collection», к примеру, внедрила и, достаточно удачно, воплощает новую бизнес-идею «поездки налегке». Клиенты данной сети отныне не беспокоятся о своих вещах, а в частности о том, чтобы их чемоданы были транспортированы в отель в целостности и сохранности, поскольку отдают их работникам сети гостиниц прямо на пороге собственного дома, а приезжая в гостиницу, находят багаж у себя в номере. «Starwood Luxury Collection» реализовывает данный сервис коллегиально с интернациональной компанией-перевозчиком «Luggage Forward».

Нынешним отелям равным образом необходимы внедрения новшеств в ресторанной сфере. В это входит не только управление рестораном, когда он становится практически отдельным «государством», но это вдобавок представляет обилие инновационных удобств для клиентов:

- интерактивное меню – гости используют экран, находящийся на столе, останавливают выбор на определенных блюдах с его помощью и подзывают официантов;

- экраны-планшеты на столах – в то время как идет приготовление заказа, у клиента есть возможность узнать о ресторане больше, почитать недавние новости, заказать такси и т.д.;

- сенсорные дисплеи, которые помещены в вестибюле отеля – актуальны

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

для крупных гостиниц с несколькими точками питания: воспользовавшись ими, клиенты могут посмотреть меню всех баров и ресторанов в отеле, подобрать наилучший для себя и предварительно сделать расчет чека[3].

Помимо этого, инновации в индустрии гостеприимства постепенно охватывают все отельные структуры. Этому способствует наличие Wi-Fi почти в любом современном отеле.

И, безусловно, нововведения в ресторанной сфере затрагивают не только информационные технологии. Гостиницы широко применяют практику «открытых кухонь», когда прямо на глазах у гостей готовятся свежие блюда. Подобные кухни не доставляют клиентам каких-либо неудобств (жар от плиты, распространение запахов, грязь в зале и т.д.), прекрасно вписываются в современные интерьеры и становятся хорошим рекламным средством для отеля, который идет в ногу со временем [3].

Глобальные проекты уже не в новинку в мире, но каждый раз появляются все новые уникальные гостиничные постройки.

Ярким примером инновационной гостиницы является жилой комплекс Grand Cancun, который появится в Мексике в 2020 году. Построен он будет в Карибском море по мегапроекту мексиканского архитектора Ричарда Морета Кастильо

Данный уникальный отель будет состоять из серии гостиниц, которые будут соединены в общей структуре. Новый эко-отель будет включать не только отели, но и различную развлекательную инфраструктуру. Совокупность построек жилого комплекса почти автономизируются от окружающей среды, касающейся предоставления энергии и водоснабжения.

В данном проекте морскую воду преобразовывают в пресную с помощью собственного небольшого завода. Опреснительная система, которая будет использоваться в мексиканском комплексе, считается уникальной частью проекта. Вода будет не только опресняться, но и самый микроскопический

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мусор будет удален с помощью тщательной фильтрации на предприятии.

Проект инновационного мексиканского эко-комплекса предусматривает установку солнечных батарей, которые разместят практически по всему комплексу Grand Cancun. Около жилых зданий на башнях расположат ветровые станции, а в приливных водах установят подводные турбины, которые преобразуют энергию волн в электричество. Вся мексиканская гостиница будет обеспечена именно такой чистой альтернативной энергией.

Уникальный жилой комплекс не будет позади от различных похожих современных предприятий в отношении создания и развития развлекательных объектов. В данном комплексе будет представлено множество открытых площадок, кафе, баров, ресторанов, кинотеатров, а так же обилие других мест, позволяющих гостям инновационного отеля с пользой и наслаждением расслабиться и провести свободное время.

Из отличительных черт внутреннего убранства создатели подчеркивают то, что все без исключения номера будут иметь весьма футуристичный дизайн, который соответствует духу отеля. К примеру, некоторые номера и рестораны инновационного отеля будут располагаться под водой.

В заключении можно сказать, что в целом использование инновационных технологий позволяет повысить комфорт гостей во время пребывания в гостинице, что в свою очередь повышает лояльность клиентов и престиж гостиницы, а также ее конкурентоспособность в регионе.

Библиографический список

1. Гребенькова Я.В. Инновации в гостиничном бизнесе // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 10-2. – С. 247-247

2. Шеменева О.В. Инновации в гостиничном бизнесе [Электронный ресурс] / О.В.Шеменева// Сервис в России и зарубежем. -С. 168-174. – Режим доступа: http://innovation-management.ru/osnovnye-ponyatiya

3. Инновации и технологии в гостиничном бизнесе [Электронный ресурс]// - Режим доступа: http://otkroibisnes.ru/innovacii-i-texnologii-v-gostinichnom-biznese/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Савенкова А.О. Специфика организации работы по учету и хранению музейных фондов музеев Ростовской области

Specificity of organization of work on accounting and storage of museum funds of the museums of the Rostov Region

Савенкова Анастасия Олеговна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Savenkova Anastasia Olegovna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E.,
Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматривается специфика организации работы по учету и хранению музейных фондов музеев Ростовской области*
Ключевые слова: *музей, фонды музея, Ростовская область*
Abstract. *The article considers the specifics of the organization of work on accounting and storage of museum funds of the museums of the Rostov Region*
Keywords: *museum, museum funds, Rostov Region*

Современные реалии требуют от музеев существенного расширения сферы своего влияния на окружающую действительность, действенной реализации своего мощного потенциала в науке, образовании, воспитании, сфере досуга. Естественно, что все это не может не сказываться на одной из основных форм деятельности музеев – научно-фондовой работе.

Пытаясь привлечь посетителей и используя новые технологии, музей вступает в прямую конкуренцию с другими формами проведения свободного времени. В этом процессе стимуляции интереса к музею самое непосредственное участие сегодня принимают сотрудники научно-фондовых отделов, осознавшие, что в условиях современной конкуренции досугово-образовательных учреждений качество коллекций само по себе не может

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

служить гарантией успеха музея. Необходимы разнообразные формы интерпретации и презентации этого потенциала [1].

Фонды музея складываются исторически, а взгляды на миссию музея в целом, его задачи и профиль постепенно изменяются. Но как бы, ни формулировалась сегодня миссия любого музея, неизменной в ней остается суть его деятельности: обогащать, изучать и сохранять свои коллекции, используя их, всячески способствовать научным открытиям, пониманию мира культуры, ответственному отношению к нему и наслаждению от общения с ним.

Научно-фондовая работа – самостоятельное направление музейной деятельности, основными целями которой являются формирование музейного собрания и создание оптимальных условий для его дальнейшего широкого общественного использования (сохранение, изучение, презентация). Музей осуществляет научно-фондовую работу на основе научной концепции. Концепция деятельности научно-фондового отдела является составной частью общей концепции развития музея; в ней определяются цели и задачи отдела, приоритетные направления работ, принципы научной организации фонда, концептуальные основы комплектования, изучения и использования музейного собрания, которые базируются на государственном законодательстве о музеях и музейном фонде [2].

К основным задачам научно-фондовой работы относятся: научная организация фонда, выявление и отбор памятников музейного значения, их экспертиза, включение в музейное собрание, первичная атрибуция, всестороннее исследование музейных предметов и коллекций, документирование (фиксация) результатов работы в научно-поисковых, учетных, научно-информационных документах и справочниках, организация системы хранения, контроля за проведением консервационных и реставрационных работ и др. [3].

Специфика научно-фондовой работы определяется тем, что это направление музейной деятельности в основе своей во многом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

регламентируется нормативными документами, в которых определяются порядок и правила учета, инвентаризации, хранения, использования музейных ценностей, вводятся единые для всех музеев РФ формы (стандарты) учета и хранения, методика их ведения и т.д. Принятая формализация научно-фондовой работы позволяет системно рассматривать Музейный фонд страны и нацелена на создание Единого каталога музейных фондов РФ [4].

В структуре музеев создаются информационные отделы, занимающиеся внедрением информационных технологий в музее, компьютеризацией музейной работы: учетная база данных, издательско-рекламный блок (издание своими силами полноцветных изданий: каталогов, путеводителей, мемориальных изданий), использование интернет-технологий, создание веб-сайта, создание банка изображений музейных предметов и т.д.

Необходимость технологической модернизации обусловлена существенным усложнением условий функционирования и развития музеев, которые заинтересованы в интенсификации коммуникаций, в том числе и международных [5].

Музеи Ростовской области разнотипны (историко-краеведческие, художественные, экологические и др.), каждый из них специализируется по определенному научному профилю, историческому периоду, части культурного наследия, проблеме или сфере духовной жизни.

Сегодня в Ростовской области действуют 52 музея. Музейный фонд Ростовской области составляет около 1700 тыс. музейных предметов [6].

В Ростовской области находится 6 музеев-заповедников:

- Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник;
- Археологический музей-заповедник «Танаис»;
- Государственный музей-заповедник М. А. Шолохова;
- Раздорский государственный этнографический музей-заповедник;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник;

- Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник.

Работа с фондами в музеях-заповедниках состоит из ряда этапов:

1) комплектование музейных фондов – отбор предметов музейного значения из среды их бытования;

2) учет музейных фондов – закрепление за отобранными предметами определенного юридического статуса (принадлежность к всемирному, национальному и т.п. достоянию, принадлежность к определенной форме собственности и т.п.);

3) хранение музейных фондов – меры, направленные на защиту музейного собрания научно-вспомогательных материалов от порчи, посягательств и т.п., обеспечение доступности фондов для использования как самим музеем в его деятельности, так и другими учреждениями и лицами;

4) научно-исследовательская работа с коллекциями, направленная на введение их в научный оборот (в том числе, через организацию стационарных и временных экспозиций). Хотя научные исследования могут проводиться на всех стадиях фондовой работы: и при комплектовании, и при решении вопросов консервации и реставрации предметов и т.д.

Сильная сторона музейной сети Ростовской области – наличие многообразных богатых фондов, в том числе уникальные коллекции и предметы, значительное число доступных для показа археологических памятников, других объектов показа. Однако для более успешной работы музеев необходимо повышение эффективности программ и проектов, способствующих созданию на основе фондовых собраний и других потенциальных объектов показа конкурентоспособного музейного продукта, привлекательного как для местных жителей, так и для туристов – отечественных и иностранных [7]. Для решения этой важнейшей для музейной сети Ростовской области задачи необходимо

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использование новейших достижений музейного дела в нашей стране и в мире. Требуется активное внедрение интерактивных программ, компьютерных технологий, создание принципиально новых экспозиций, дополняющих традиционные.

Таким образом, для развития музейного дела в области необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить современный уровень хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций;

- модернизировать материальную базу музеев, расширить экспозиционные и фондовые площади, оснастить их современным оборудованием для хранения и представления музейных предметов, мультимедийной и оргтехникой, современными средствами охраны и пожаротушения;

- создать локальную информационную сеть между музеями и единый электронный каталог музейного фонда области;

- организовать перевод в цифровой формат музейных коллекций для включения в базу данных Государственного электронного каталога Музейного фонда Российской Федерации;

- организовать проведение выставочных проектов, направленных на популяризацию историко-культурного наследия области.

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е., Бычкова Д.Н.* Государственная музейная сеть: современное состояние и перспективы развития // Проблемы и перспективы развития туризма и индустрии гостеприимства Ростов-на-Дону, 2010. С. 22-23.

2. *Экиниль Г.Е.* Музееведение. Курс лекций / Ростов-на-Дону, 2011.

3. *Экиниль Г.Е., Красникова А.Д.* Современное состояние и перспективы развития музеев Ростовской области / Экономические исследования и разработки. 2016. №3. С. 172-182.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. *Экиниль Г.Е., Провоторина В.В.*, К вопросу о функционировании районных музеев / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Министерство культуры Ростовской области, Национальная академия туризма. 2017. С. 111-114.

5. *Экиниль Г.Е.* Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization “Professional science”. 2016. С. 244-258.

6. *Экиниль Г.Е.*, Павленко Д.В. Место музеев-заповедников в системе сохранения и использования культурного наследия России // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг Сборник научных трудов. Редколлегия Ильин В.Г., Минасян Л.А.. Ростов-на-Дону, 2012. С. 239-244.

7. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 379.85

Тельманова А.С., Трушкова А.А. Современные подходы к трактовке понятия «Туризм»

Modern approaches to the interpretation of the concept of «Tourism»

Тельманова Анастасия Сергеевна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Управления и экономики социально-культурной сферы,
Кемеровский государственный институт культуры
Трушкова Анастасия Алексеевна,
Студентка 2 курса, направления подготовки «Туризм»,
Кемеровский государственный институт культуры,
Telmanova Anastasia Sergeevna,
PhD, associate professor of department of
management and economy social and cultural sphere of
Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo,
Trushkova Anastasia Alexeevna,
3rd year graduate student of direction «Tourism» of
Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo,

Аннотация. *В статье представлен теоретический анализ современных подходов к пониманию туристской деятельности в научном аспекте и на бытовом уровне. Определены основные признаки туризма на современном этапе развития общественных отношений.*

Ключевые слова: *отрасль, признаки туризма, социально-экономическая система, туризм.*

Abstract. *The article presents a theoretical analysis of modern approaches to the understanding of tourist activity in the scientific aspect and at the everyday level. The main features of tourism at the present stage of development of public relations are determined.*

Keywords: *branch, signs of tourism, social and economic system, tourism.*

В настоящее время туризм является одной из быстроразвивающихся и перспективных отраслей народного хозяйства, а, следовательно, и категорией научного изучения. При этом можно отметить, что само понятие «туризм» имеет в современной литературе многообразные трактовки. Туризм рассматривается с экономической, культурологической, социально-культурной, потребительской и других точек зрения, что затрудняет понимание смысла и сущности туристской деятельности в настоящее время.

Исходя из сложившейся проблемы, целью данного исследования являлось выявление особенностей подходов к трактовке понятия «туризм».

Для достижения данной цели, необходимо было решить следующие задачи:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– Изучить трактовки понятия «туризм» в современной научной литературе.

– Определить отрасли хозяйственной деятельности и сферы научных интересов, апеллирующие в своих исследованиях к туристской сфере.

– Выявить общие и отличительные черты в подходах к пониманию современной сфере туризма.

На первом этапе исследования мы обратились к трудам ученых, рассматривавших туризм с концептуальной точки зрения, для выработки дефиниции способной отразить междисциплинарный и межотраслевой характер туризма.

Из зарубежных авторов, особое внимание заслуживают работы Хунцикера В., Крапфа К., которые сформулировали понятие туризма как – «совокупности явлений и отношений, возникающих во время путешествия и пребывания в месте назначения «нерезидентов» до тех пор, пока оно не становится их постоянным местом жительства и не связанно ни с какой деятельностью, направленной на получение доходов» [3, с. 109].

При этом Холл М. трактует туризм как «коммерческое явление индустриального общества...». Он отмечает и социально-ориентированный характер данного явления, «которое включает человека (индивидуально или в группе), путешествующего от места к месту (физический компонент туризма) и/или из одного психического состояния в другое (рекреационный компонент туризма)» [3. с. 106].

Отечественный ученый Квартальнов В. А. в своих трудах представляет туризм как «сложное социальное явление, которое имеет много граней, поскольку ни одна из существующих наук не может полностью и исчерпывающим образом охарактеризовать его как объект собственных исследований и ни один из существующих социально-экономических институтов не в состоянии самостоятельно решить комплекс его проблем» [2. с. 7].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Специализированное высшее учебное заведение «Академия туризма» в Монте-Карло закрепило понимание туризма в своем уставе. Туризм там представлен как «... общее понятие для всех форм временного выезда людей с места постоянного жительства», но в определении отражены и цели такого рода выездов – оздоровительные; для удовлетворения познавательных интересов: профессионально-деловые, без занятий оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания.

В «Энциклопедии туриста» 1993 г. «туризм» представлен как «путешествие (поездка, поход) в свободное время (отпуск, каникулы и т.п.); вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности» [1, с. 78].

На основе изученного материала, мы пришли к выводу, что дать определение туризму довольно сложная задача по причине многогранности и многоплановости данной сферы. Понимание туризма постоянно эволюционировало и претерпевало изменения в своем историческом развитии.

Мы определили, что в настоящее время понятие «туризм» и сопутствующие ему термины (турист, экскурсия, гостеприимство, и т.п.) можно классифицировать по двум главным признакам.

Одни понятия носят узкоспециализированный характер, касаются отдельных экономических, социальных, правовых и других аспектов туризма или его видовых особенностей и выступают в качестве инструмента для решения конкретных задач (например, в целях статистики туризма, менеджмента туристской деятельности, туроперейтинга).

Другие, концептуальные или сущностные, определения охватывают предмет в целом, раскрывают внутреннее содержание туризма, выражающееся в единстве всего многообразия свойств и отношений, и позволяют отличить его от сходных явлений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основываясь на изучении теоретических подходов к трактовке понятия «туризм», на втором этапе исследования, мы определили, что туризм рассматривается с точки зрения:

– Экономики и комплекса экономических дисциплин;

– Бизнеса и сферы государственных интересов;

– Сферы социально-культурных услуг;

– Сохранения и популяризации историко-культурного и природного наследия [5].

Исходя из данных положений, мы предположили, что туризм в настоящее время является конгломератом различных сфер жизнедеятельности человека, сегодня туризм – это наука, искусство и бизнес по привлечению туристов и организации их перевозки и проживания, а также созданию условий для лучшего удовлетворения их потребностей и запросов потребителей туристского продукта; а также сфера занятости для всех взрослых категорий населения, вне зависимости от профессий и уровня образования.

На третьем этапе исследования нами была проведена сопоставительная характеристика современных трактовок понятия «туризм» и выявлены характерные признаки, позволяющие систематизировать и классифицировать данную понятийную единицу.

В современной литературе можно проследить определенные подходы к пониманию туризма, в основе которых лежат объединяющие характеристики данного вида деятельности:

1 группа – туризм как временные перемещения людей, их нахождение вне постоянной среды обитания и временное пребывание на объекте, вызывающем туристский интерес;

2 группа – туризм как сложная социально-экономическая система, основу которой составляет многоотраслевой производственный комплекс, называемый туристской индустрией;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3 группа – туризм как сегмент рыночной экономики, на котором взаимодействуют различные предприятия хозяйственного комплекса с целью предложения продукта, удовлетворяющего туристский интерес.

Для определения степени понимания туризма на бытовом, обывательском уровне, на третьем этапе нашего исследования был проведен опрос. В опросе приняли участие жители г. Кемерово – школьники, студенты, служащие, работающие граждане и пенсионеры – всего 536 человек.

На вопрос: «Что такое туризм и с чем он связан?» мы получили разнообразные ответы, которые можно разделить на две категории: «Туризм как деятельность в свободное время» и «Туризм как экономическая отрасль». 56 % опрошенных отметили, что туризм это:

– Активные походы (пешком, на велосипедах, лыжах, лодках и т.п.);

– Отдых в гостиничных комплексах (на курортах, в горах, на берегу теплого моря, в исторических городах).

20 % отметили, что туризм это:

– Интенсивно развивающаяся экономическая отрасль;

– Бизнес, направленный на предоставления различных услуг туристам и получения прибыли от этой деятельности.

24 % охарактеризовали туризм как вид деятельности, посвященный отдыху и хорошему проведению времени (занятию различными видами спорта, принятию солнечных ванн, или просто наслаждению окружающим миром).

Данные полученные в результате опроса, подтвердили наше понимание туризма как многоплановой сферы современной жизни общества.

На наш взгляд наиболее полным, в данном случае, является понятие туризма, представленное в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», учитывающее все признаки, которые отличают туризм от путешествия и иных видов перемещений.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания» [4].

В данном определении отражены основные признаки современного понимания туризма:

1 признак – свободное время человека. Под свободным временем в туризме следует понимать время отпуска, каникул, выходных и праздничных дней, время после выхода на пенсию.

2 признак – цель перемещения. В определении четко обозначены эти цели. Они могут быть оздоровительными, познавательными, профессиональными, спортивными, религиозными, деловыми, образовательными.

3 признак – временные рамки туристского перемещения – не менее 24 часов и не более 6 месяцев, что чрезвычайно важно для туристской статистики и экономики туристской индустрии.

4 признак – невозможность занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания. Это означает, что турист помимо свободного времени должен обладать и свободными денежными средствами, которые он готов потратить на определенные цели, связанные с отдыхом и восстановлением организма.

В заключении можно сказать, что рассматривать туризм как отрасль было бы недостаточно, так как такой подход не определяет туризм с точки зрения всех его общественных задач и функций.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Зорин И.В. Культурное наследие и туризм // Культурный туризм для мира и развития. – М.: РИБ «Турист», 2000. – С. 77-83.

2. Квартальнов В.А. Туризм: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 336 с.

3. Саранча М.А. Проблемы концептуального определения и соотношения понятий «Туризм» и «Рекреация» // Вестник Удмуртского университета. – 2009. – Вып. 2. – С. 105-109.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [утв. Президентом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.13)] // Законодательная база Российской Федерации. – Режим доступа: http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/.

5. Хартия туризма [Электронный ресурс]: [Одобрена резолюцией I VI сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской Организации 22 сентября 1985 г.] // Российский союз туриндустрии. Законодательная база туристской деятельности. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/pages/rus/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/hartiya_turizma/index.html.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378

Чагай А.Ю. Музеи Ростовской области в системе военно-патриотического воспитания молодежи

Museums of the Rostov region in the system of military-patriotic education

Чагай Анастасия Юрьевна,
Студентка,
Донской государственный технический университет
Научный руководитель
Экиниль Г.Е., к.п.н., доцент кафедры Сервиса, туризма и индустрии гостеприимства,
Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия
Chagay Anastasia Yuryevna,
The student,
Don State Technical University
Scientific adviser: Ekinil G.E., Ph.D., Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry,
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. *В статье рассматриваются музеи Ростовской области в системе военно-патриотического воспитания молодежи*
Ключевые слова: *музей, музейная педагогика, патриотическое воспитание*
Abstract. *The article examines the museums of the Rostov Region in the system of military-patriotic education of youth*
Keywords: *museum, museum pedagogy, patriotic education*

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики, потому что Россия остро нуждается в людях, которые честно, с полной отдачей будут выполнять профессиональные задачи, принося пользу российскому обществу.

Исходя из этого, под патриотическим воспитанием понимается: комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов, направленных на формирование у человека любви к Отечеству, уважения к истории нашей страны, заботу о благосостоянии народа [1].

Сегодня не модно говорить о любви к своей Родине. Стало гораздо привычнее ее ругать, говорить о ее падении и ничтожестве. Но попробуем представить себе государство, народ которого не испытывает чувства любви к своей земле, своей Отчизне. У такого государства нет будущего. Именно поэтому

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

патриотическое направление воспитательной работы в настоящее время является приоритетным.

Основная цель воспитания и обучения – становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое. Это предполагает формирование четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитание патриота, любящего свою Родину, традиционно рассматривалась как задача государственной важности и в дореволюционный период, и в советское время, но с развалом Советского Союза эта работа прекратилась. Согласно социологическому исследованию, проведенному в конце 1990-х годов, о котором упоминает Е.Г. Ванслова – председатель Объединения музейных педагогов России, – 47% учащихся старших классов мечтали уехать за рубеж [2].

Наконец за последние годы работа по внедрению патриотического воспитания на государственном уровне начала развиваться с новой силой. Об этой проблеме начал говорить президент Российской Федерации В.В. Путин, необходимость воспитания граждан-патриотов своей родины подчеркивается в Постановлении правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Также была создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3].

В системе государственной политики России под патриотическим воспитанием граждан предполагается комплекс мероприятий в направлениях героических событий отечественной истории, выдающихся достижений страны в области науки, культуры и спорта.

Составной частью патриотического воспитания в государственной политике страны и его высшей формой является военно-патриотическое воспитание. Оно ориентировано на формирование у молодежи высокого

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

патриотического сознания, идеи служения отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости и любви к русской военной славе и военной службе, сохранение и приумножение великих воинских традиций. Это направление на сегодняшний день наиболее близко и понятно молодежи, так как их прадеды, деды и отцы являлись, или являются непосредственными участниками военных событий [4].

Следующей составной частью патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание, ориентированное на пропаганду военных профессий, воспитании гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

Национально-патриотическое воспитание также является составной частью патриотического воспитания, оно основано на христианских заповедях, любви к отечеству, уважении к родителям и старшим. Все это должно быть основано на высокой нравственности и понятии чести.

И последней составной частью патриотического воспитания в государственной политике страны является гражданское воспитание, которое способствует воспитанию правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу [5].

Как кажется авторам данной статьи воспитание свободной личности, гражданина, патриота своего Отечества должно опираться на богатейший историко-культурный опыт, при соблюдении ведущего принципа – честность по отношению к прошлому и настоящему.

Сегодня, как уже говорилось, наше государство нуждается в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной на деле участвовать в создании нового общества. Решение этой задачи было возложено на учреждения образования и культуры, к коим принадлежит и музей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Чувство патриотизма является основой личностной системы человека. Оно предполагает не только гордость за прошлое страны и народа, но и устремленность к лучшему будущему, активную позицию в деле его созидания. В основе патриотизма лежит глубоко творческое начало. А понять современность можно только на историческом фоне [6]. Обозреть его мы можем только в музее, т.к. музей является носителем исторической памяти.

Как говорит Т.В. Чумалова, старший научный сотрудник Лаборатории эстетического образования, музей «стал рассматриваться в системе современной культуры, образования и воспитания как сложный и многофункциональный феномен, обладающий не только огромными образовательно-воспитательными возможностями, но мощным ценностно-ориентирующим потенциалом.... Историко-культурное просвещение, которое осуществляется в стенах музея, основывается на включении ценностей прошлого в современную жизнь и является мощным фактором формирования нравственности, гражданской позиции, чувства патриотизма» [7].

Но почему именно музеи являются центрами патриотического воспитания? Как говорит Е.Г. Артемов: «Музей по своей социальной сути явление патриотическое, его миссия устремлена в будущее...» .

Музей – один из инструментов идеологии. В этом смысле музеям всегда отводилась важная роль в патриотическом воспитании, хотя понимание того, что такое патриотизм, все время менялось в зависимости от идеологических установок. Как говорит А.М. Голицын: «Патриотическое воспитание в современной России должно быть, так как любовь к родине, к ее истории и культуре – залог процветания страны и духовного здоровья общества». Но музеи должны, прежде всего, воспитывать культурного, самостоятельно мыслящего и понимающего человека – это их прямое назначение.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Одним словом, музей, решая задачу патриотического воспитания должен формировать у ребенка ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

«Истинный патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством» [26].

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы: в современной социокультурной действительности существует две различные точки зрения на определение содержания патриотического воспитания. Это – государственная, направленная на воспитание граждан и защитников Родины путем пропаганды истории войн, проведения военно-патриотических мероприятий и соревнований и т.п. И вторая – воспитание патриотизма путем формирования мировоззрения, умственных, нравственных, эстетических, физических и трудовых качеств. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к служению Отечеству, выполнению гражданских функций.

Библиографический список

1. *Экиниль Г.Е.,* Музееведение. Курс лекций / Ростов-на-Дону, 2011.

2. *Экиниль Г.Е.* Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 106-108.

3. *Экиниль Г.Е.* Роль музейной педагогики и детских музеев в воспитании молодежи / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Редколлегия: Ильин В.Г., Минасян Л.А.. Ростов-на-Дону, 2012. С. 227-230.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. *Экиниль Г.Е., Суворина К.Б.* Социально-культурное партнерство музеев и школ в формировании духовно-нравственных качеств подростков / Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 197-200.

5. *Экиниль Г.Е.* Теория и история социально-культурной деятельности. Печатается по решению редакционно-издательского совета Донского государственного технического университета. Ростов-на-Дону, 2014.

6. *Экиниль Г.Е.*, Роль школьных музеев Ростовской области в патриотическом воспитании молодежи / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт сервиса и туризма Донского государственного технического университета; под общей редакцией доктора философских наук, профессора Л.А. Миносян. Ростов-на-Дону, 2013. С. 127-131.

7. *Экиниль Г.Е.* Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization “Professional science”. 2016. С. 244-258.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 16. ОБЩНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

УДК 31

Варламова Е.В. Мультикультурализм в Европе и новые человеческие ресурсы

The policy of multiculturalism in Europe and new human resources

Варламова Екатерина Викторовна,
кандидат филологических наук
Астраханский государственный университет
E-mail: varlamow@rambler.ru
Varlamova Ekaterina Viktorovna,
Candidate of Philology
Astrakhan State University

Аннотация. *автор рассматривает отношение европейцев к мигрантам на примере Германии, поскольку именно эта страна активнее всех принимает мигрантов сегодня. При этом, Германия уже не однократно переживала кризис политики мультикультурализма. Новые потоки мигрантов в Германию сильно отличаются от турецких мигрантов послевоенного периода и российских немцев конца прошлого столетия. Новые жители страны приносят абсолютно новые проблемы и местное население и правительство не имеют опыта в этой сфере. Несмотря на ряд сложностей «культура гостеприимства» является на сегодня особенно актуальной в Европе и особенно в Германии.*

Ключевые слова: *другой, чужой, беженцы, мигранты, культура гостеприимства, интеграция, ассимиляция, мультикультурализм, толерантность, менталитет.*

Abstract. *the author examines the attitude of Europeans towards migrants on the example of Germany, since this is the country that takes the most active migrants today. At the same time, Germany has repeatedly experienced a crisis of multiculturalism. The new flows of migrants to Germany are very different from the Turkish migrants of the post-war period and the Russian Germans of the end of the last century. New residents of the country bring absolutely new problems and the local population and government do not have experience in this area. Despite a number of difficulties, the "culture of hospitality" is today especially relevant in Europe and especially in Germany.*

Keywords: *other, foreign, refugees, migrants, culture of hospitality, integration, assimilation, multiculturalism, tolerance, mentality*

Современные процессы глобализации стали одной из причин миграции в развитые страны Европы, что влечет за собой проблемы для стран, принимающих мигрантов и беженцев. Принимающее общество пытается интегрировать вновь прибывающее население, однако современная модель мультикультурного общества не дала ожидаемого результата.

И хотя целью политики мультикультурализма является сближение культур при условии сохранения национальной идентичности, мы уже сегодня можем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

говорить о начале формирования европейской социокультурной идентичности, базирующейся на идеях солидарности, взаимопомощи, социальной ответственности и гостеприимства.

Очевидно, что мигранты всего несут для коренных жителей разрушение их среды, а поэтому часто воспринимаются принимающим сообществом как угроза их традиционному укладу жизни и стабильности.

Современная Германия является одной из самых открытых к эмиграции стран Западной Европы. По данным Федерального агентства статистики на 2010 год, более 15 миллионов человек (или каждый пятый житель страны), проживающих в сегодняшней Германии имеют «миграционное прошлое», это составляет 18,4 % от общего населения страны [2]. Сегодня эта статистика резко меняется в сторону увеличения доли безграмотного населения из за новой волны миграции. Именно это, по словам немецких педагогов является причиной низких показателей в сфере образования, потому что родители-мигранты сами плохо знают язык и не хотят или не могут повлиять на успеваемость их детей. Примечательно также, что получив гражданство, мигранты в Германии называются немцами или немецкими гражданами с миграционными корнями. Итак, мы можем утверждать,что скоро страны Европы, особенно Франция и Германия, наполнятся новыми жителями, внешность которых разительно отличается от традиционных представлений и европейцах. Все они являются носителями иной культуры и в идеале должны будут приобщиться в культурным ценностям Европы и соответственно, нуждаются в интеграции.

Вопросами интеграции и политикой мультикультурализма обеспокоены сегодня все жители Европы. Германия имеет богатый опыт в этом вопросе, ведь там выросло поколение новых граждан турецкого происхождения, которые успешно пережили интеграцию и сегодня пытаются найти ключ к разгадке неудачной политики мультикультурализма. Ярким примером является Некла Келек, [2] известный немецкий социолог и публицист, критик ислама, борец за

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

права женщин. Сама Некла - турчанка по происхождению, родилась в Стамбуле в 1957 году, приехала в Германию в детстве, получив немецкое образование, в 2001 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Исламская религиозность и ее значение в мировоззрении школьников турецкого происхождения». Одной из основных причин неприятия и недоразумений между турецкими мигрантами и принимающим обществом, по мнению Н.Келек, является совершенно разные взаимоотношения человека и общества. Изначально, турки были приглашены в Германию в 1964 году в качестве гастарбайтеров и их рабочий контракт длился всего лишь 2 года, в дальнейшем турецкие рабочие должны были заменяться другими людьми, чтобы дать возможность прежним работникам вернуться на родину, поскольку проживая длительное время в чужом обществе, они могли утратить свою культурную идентичность. Отдельный параграф своей книги Н.Келек посвящает такому явлению как “Ehrenmord”. Суть этого феномена невозможно передать однозначно словами русского языка и выразить одним словом, однако здесь подразумевается ритуальное убийство или убийство во имя чести семьи. По словам автора, в Турции это явление довольно типично и вполне естественным является то, что немецкие граждане турецкого происхождения перенесли эту традицию в современное европейское общество, удивляясь при этом, что им грозит за это уголовная ответственность. Автор описывает турецкие обычаи и приводит пример: «... в Анатолии есть процедура примирения между семьями убийцы и убитого: семья, виновная в убийстве посылает семье убитого своего младшего сына, одетого в саван, с мылом и тряпкой в рука, говоря тем самым: «убейте его, если хотите». Это является символом готовности к примирению» [2].

Идея мультикультрализма призывает к восприятию сограждан иностранного происхождения собственно как немцев, в связи с чем в Германии принято называть их «немцы турецкого происхождения», поскольку, получив немецкое гражданство и немецкий паспорт они считаются немцами. Именно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

этот факт является причиной множества разногласий между мигрантами и коренным населением. Очевидно, что немецкие граждане с «миграционным прошлым» и коренные немцы отличаются друг от друга и в этом заключается преимущество культурного многообразия современной Европы. Однако, у каждой стороны есть свой взгляд на сложившуюся ситуацию. Немцы ожидают от мигрантов, в том числе и от турецких, готовности к интеграции и уважительного отношения к своему образу жизни и культуре, а турецкие граждане Германии, в свою очередь, упрекают немцев в изначальном дистанцировании от гастарбайтеров, приехавших в Германию в середине двадцатого столетия, считая их «чужими» и не позволяя им в полной мере познавать немецкую культур и язык. Причина неудачной интеграция турок, по словам Н. Келек в том, что первому поколению мигрантов никто не разъяснил, что их мечта вернуться домой после напряженной работы в Германии с мешком денег нереальна. Никто не подготовил их к тому, что им надо будет работать в Германии многие годы, а может быть и всю жизнь.

В это состоит главное отличие турок, приехавших в Германию временно на заработки и мигрантов, уехавших в Канаду и США. Мигранты, выбравшие свой путь осознанно, настроены на длительное пребывание в новой стране и получив гражданство, гордятся им. В отличие от классических мигрантов, турецкие граждане Германии не имели ни возможности, ни желания интегрироваться. По мнению автора, дискуссии по поводу интеграции первого поколения турецких мигрантов в Германии абсолютно бессмысленны, поэтому в своей главе об интеграции она уделяет больше внимания рассмотрению проблем второго и третьего поколения мигрантов. Как утверждает автор, второе поколение турецких мигрантов более гетерогенно, а степень интеграции детей мигрантов первого поколения во многом зависела от того, когда они прибыли в Германию. Более старшие дети интегрировались хуже и это зависело не от их нежелания интегрироваться, а в большей мере от того, что школьная система того времени

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

не была готова к этим процессам в обществе и не предусматривала никаких мер по интеграции детей мигрантов и оказанию им какой-либо поддержки. Сегодня, для третьего поколения мигрантов уже многое изменилось и у них намного больше шансов закончить немецкую школу и достойно реализовать себя на ранке труда. Система школьного образования Германии в семидесятые годы двадцатого века не предполагала обучение немецких детей и детей мигрантов совместно. Для турецких детей были сформированы специальные классы, что и явилось причиной низкого уровня интеграции впоследствии.

Особый взгляд на вопросы, связанные в мигрантами имеет Тило Саррацин, автор книги «Германия самоуничтожается». По его мнению, основной причиной экономических и культурных проблем страны, являются мигранты-мусульмане (турки, арабы и выходцы из африканских стран), которые даже во втором и третьем поколении в большинстве своём не могут, да и не хотят интегрироваться в немецкое общество. Опираясь на статистику по безработице и преступности, где фигурирует много мусульманских мигрантов, Т.Саррацин делает вывод, что население Германии из-за постепенного изменения этнического состава теряет свой социальный и интеллектуальный уровень[3].Проблема усугубляется еще и тем, что правительство Турции всячески поддерживает своих бывших сограждан в их мировоззрениях..

Среди многочисленных мигрантов значительные трудности в процессе интеграции испытывают российских немцы, и немецкое правительство до сих пор не нашло универсального пути интеграции этой группы населения в принимающее сообщество. Переезд в Германию для российских немцев представлялся способом разрешения всех проблем. Как правило, решая сменить страну проживания, люди не представляют себе трудностей, связанных с поиском работы, жилья, интеграцией в новое общество. В свою очередь местное население обвиняет российских немцев в том, что они не хотят учить

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

язык, в следствие чего не могут найти работу и живут на государственные пособия, то есть за счет немецких налогоплательщиков

Одной из главных трудностей, сопровождающих процесс интеграции, является кризис этнической самоидентификации российских немцев. В этом их отличие от прочих мигрантов в Германии. По сравнению с последними они здесь не иностранцы, они немцы, но в большинстве случаев воспринимаемые немецким обществом русскими, значит чужими или в лучшем случае, другими, но не своими. Отсюда и возникает у большинства переселенцев кризис этнической идентичности. Они уезжают из бывшего СССР немцами, а приезжают в Германию «русаками». Все остальные иностранные переселенцы в Германии имеют в «тылу» свою Родину, свою страну (Турция, Италия и т.д.), им не нужно принципиально корректировать и усиливать собственную этноидентичность. Российские же немцы оказываются между двух миров, и в тоже время не идентифицируют себя в полной мере ни с одним из них.

Существенную роль в самоопределении и в становлении самоидентификации российских немцев играет отношение к ним принимающего общества. Им важно кем их считают сами немцы, в зависимости от этого они постоянно корректируют свою самоидентификацию. Подобной точки зрения на причины, затрудняющие интеграцию российских немцев, придерживаются многие немецкие исследователи. Они полагают, что трудность самоидентификации является самым существенным барьером на пути к интеграции в германское общество. И только преодолев этот барьер, сделав его мостом, российские немцы смогут успешно интегрироваться в Германское общество. Однако, по словам бывшего министра финансов Берлина Тило Саррацина, эта проблема оказалась вполне разрешима с течением времени, то есть со сменой поколений. И здесь можно согласиться с немецким политиком, поскольку новое поколение российских немцев невозможно отличить от коренного немецкого населения, то есть интеграция

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

происходит автоматически, а значит и проблемы со временем устраняются. Мерилом готовности к интеграции, по мнению Т.Сарацина, является брачное поведение. Оно управляет ликвидаций параллельных обществ, точнее предотвращает появление их в большом объеме. В случае с турками ситуация, крайне сложная, поскольку «только 3 процента молодых мужчин и 8 процентов молодых женщин турецкого происхождения заключают брак с немецким партнером, в то время как у российских немцев этот показатель достигает 67 процентов» [3]. Мусульманские мигранты, а среди них и турки, интегрируются значительно медленнее, чем мигранты других конфессий, однако и они тоже меняются. Это не является ассимиляцией в чистом виде, но в определенной степени размыванием традиционной идентичности. Если турок вырос в Германии, то в Турции замечают, что он теперь «онемеченный», а не настоящий турок. И это уже проблема тех, кто находится «между», поскольку многие «онемечившиеся» перестают быть «настоящими турками», но и «настоящими немцами» тоже не становятся. Именно такие представители чужой культуры и воспринимаются современным европейским сообществом как «другие» а не «чужие». Бывшие некогда чужими, и ощущавшие себя таковыми в новой, незнакомой для них среде обитания, многие мигранты освоились, интегрировались, выучили язык, заимствовали часть традиций (например: турецкие семьи, проживающие в Европе, ставят дома рождественскую елку, потому что их дети также хотят праздновать праздник как и их одноклассники; перед мусульманским праздником рамадан, турецкие дети, живущие в Германии, получают Ramadankalender, некий аналог рождественского календаря со сладостями, сделанного по аналогии с немецким).

Формирование этнической толерантности стало одним из важнейших направлений и это обусловлено возрастанием полиэтничности населения Германии, увеличением миграционных потоков, ростом иностранных граждан, а также увеличением числа межкультурных контактов. Одним из значимыми

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мероприятий по внедрению и укоренению принципов толерантности в современном немецким обществе является «Карнавал культур» в Берлине, который был сформирован на фоне многонациональной культуры Берлина как следствие усиленной миграции людей из всех регионов мира. Являясь городом с большим количеством иностранцев в Германии Берлин выполняет роль «цеха интеграции». Тем не менее, интеграция может быть удачной, если культурное разнообразие, взаимное уважение и толерантность действительно имеют место в обществе. С этой целью в Берлине с 1996 проводится карнавал культур, который выступает местом диалога и встречи между людьми разных национальностей, культур и религий. Карнавал создает интегрирующую основу для разных культурных инициатив. «Карнавальные» элементы находятся в почти всех культурах. Костюмирование и маскирование актеров, особые ритмы и хореография, красочные переезды в группах на улице - это народные обычаи, которые можно встретить во многих культурах без специфической карнавальной традиции. Специфическая динамика, и культурное разнообразие карнавала дают возможность зрителям и участникам переноситься из колониальной Европы в карибское, южноамериканское и африканскую среду, чтобы затем снова ощутить контраст с европейской культурой, имеющей совершенно иную демографическую, политическую и культурную структуру.

Для мигрантов карнавал – это возможность ощутить принадлежность к своей культуре и продемонстрировать ее окружающим, ощутить поликультурность и многонациональность города, в котором они живут. Открытость карнавальной программы предоставляет мигрантам редкий шанс активно проявить себя независимо от социального статуса. Для местных жителей, карнавал культур представляет собой необычайное зрелище и дает возможность погрузиться в мир, иного. Не совсем понятного, и в то же время очень привлекательного и интересного. В карнавальном шествии участвуют не только представители иностранных культур, но и сами немцы: переодеваются в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

чужие национальные костюмы, танцуют национальные танцы разных народов мира, поют их песни. Такое отношение к карнавалу и к культуре других этносов, проживающих на территории Германии является свидетельством не только интереса и толерантности, но и принятия их культуры, отношение к ней не как к чему-то «чужому», непонятному, а как к «другому», близкому, приемлемому, но все-же отличающемуся от «своего»

В отличие от мигрантов из России и Турции, сегодняшние мигранты, которые едут в Германию в статусе беженцев из стран, где идут военные действия, не проявляют никакого желания интегрироваться. Очевидным остается факт, что в Германию едет самое большое количество беженцев на сегодняшний день. Уже сегодня соседняя Австрия называет Германию «самый большой лагерь беженцев в Европе» [1]. Тот факт, что Германия принимает так много мигрантов, наглядно объясняет Удо Ульфкотте, скандально известный журналист, выпустивший в сентябре 2015 года свою новую книгу «Индустрия беженцев. Как политики, журналисты и социальные объединения получают выгоду от волны беженцев» [7]. В своей книге он приводит большое количество статистических данных о сегодняшних беженцах в Европе и подробно описывает проблемы, возникшие по причине появления мигрантов в европейских странах в таком большом количестве.

Ставя перед собой цель соответствовать новым требованиям многонационального общества, Германия вводит в школах и ВУЗах новую дисциплину – «Культура гостеприимства», которая становится ключевой темой сегодняшнего дня. Местное население не только должно быть толерантным по отношению к приезжающим в их страну мигрантам, но также и уметь создать им предельно комфортные условия, чтобы они смогли быстрее привыкнуть к новому окружению. С этой целью проводятся разные мероприятия, в том числе и так называемые «Дни гостеприимства», где местные жители устраивают для беженцев уличные праздники с угощениями, а в городе Вайнхайм сам мэр

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

города выступал в роли официанта на этом празднике [5]. Для беженцев организуют прогулки в парк или в зоопарк в сопровождении социального педагога, походы в бассейн, им оплачивают уроки плавания или езды на велосипеде. Часто в таких мероприятиях принимают участие депутаты, которые надеются завоевать доверие будущих новых граждан страны. Удо Ульфкотте считает, что все эти новые инициативы под названием «Культура гостеприимства» превращается постепенно в новую религию, которая занимает умы как политиков и общественных деятелей, так и простых граждан.

Бывший бургомистр берлинского района Нойкелльн, где проживают мигранты, предупреждает, что согласно его оценкам, к 2020г. в Германии будет проживать десять миллионов беженцев. При этом тема нехватки рабочих рук остается актуальной, поскольку 22% беженцев не закончили школу, а среди сирийских беженцев 14,5 % безграмотных, а то время как среди беженцев из Афганистана безграмотных 68%. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, сегодняшним беженцам надо немедленно начать изучать немецкий, закончить школу и получить профессиональное образование. И делать это нужно не дожидаясь оформления документов и получения статуса, что фактически является невозможным [7].

Сегодня немецкие политики уже осознают уровень финансовых трат и нагрузку на налогоплательщиков. В дальнейшем именно это может вызвать недовольство избирателей и отразится на их карьере, ведь обвинять в недальновидной политике будут тех, кто сейчас у власти.

Сегодня миграционной политикой страны возмущаются не только простые граждане, но и соратник по партии А. Меркель. Так например, 34 политика из партии CDU написали открытое письмо своему канцлеру с просьбой отказаться от политики открытых границ. Они также жалуются на «нескончаемый и неуправляемый многотысячный поток беженцев», а также напоминают о том, что возможности для приема мигрантов исчерпаны. Одновременно с письмом

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

одно партийцев А. Меркель, на онлайн портале www.change.org была опубликована петиция о необходиомти отставки канцлера ФРГ и немедленных выборах федерального правительства. Петиция представляет собой обращение к федеральному правительству в которой говорится о том, что фрау Меркель «поступает безответственно не только по отношению к Германии, но и к странам Евросоюза, а также ко всей Европе. Она аннулирует законы, не думая о последствиях» [6].

И все же отношение к мигрантам в Европейских странах, а также и в толерантной Германии остается двояким. С одной стороны граждане против такого огромного потока беженцев, с другой стороны они предельно корректны и благожелательны в своем большинстве (за исключением представителей движения ПЕГИДА) к тем, кто уже прибыл в их страну и готовы оказать им посильную помощь. Так, например, жители охотно создают общественные организации по оказанию помощи приехавших в их страну беженцам с цель помочь им быстрее освоиться на новом месте и выучить язык.

Пророчества Саррацина сбылись, а вот слова Меркель о крахе политики мультикультурализма никто не забыл, хотя она сама сейчас утверждает совершенно обратное. Например, фрау Меркель в 2015 году неоднократно повторяла, что ислам принадлежит Германии, что вызвало массу негодований со стороны как политиков так и обывателей. Теперь местных жителей пугает тот факт, что скоро не мигранты должны будут интегрироваться к новой среде, а самим немцам будет нужно привыкать к условиям жизни в новой Германии, где они возможно будут в меньшинстве.

Библиографический список

1. Лебедева И.В., Бичарова М.М. Мигранты в Европе и культурная безопасность // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 3 (44). С. 330- 337.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Лебедева И.В., Лебедева Л.К. Между двух культур: рецензия на книгу Неклы Келек «Хаос культур, дебаты вокруг ислама и интеграции» // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2013. №2 (35). С. 354-358.

3. Лебедева И.В. Российские немцы в Германии: интеграция завершена (рецензия на книгу Тило Саррацина «Германия вытесняется») // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2011. № 1. С. 212.

4. Фролова Ю.С., Лебедева И.В. Взаимосвязь феноменов бедности и ресентимента в социуме //Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 2 (43). С. 327-333.

5. Фролова Ю.С, Григорьев А.В., Лебедева И.В. Социальное эхо миграционного дрейфа в странах Европы // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 4 (45). С. 205-211.

6. Petition fordert Rücktritt der Kanzlerin, CDU fordert Umdenken – [Online] http://www.focus.de/politik/deutschland/aufstand-weitet-sich-aus-126-cdu-politiker-unterzeichnen-brandbrief-gegen-merkel_id_5012263.

7. Udo UlfkotteDie Asylindustrie... Wie Politiker, Journalisten und Sozialverbände von der Flüchtlingswelle profitieren. Kopp Verlag, 272 S.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 31

Кудрявцев А.Н. Природная и социальная среда человека, парадоксы неосознанного поведения и их последствия

The natural and social environment of man, the paradoxes of unconscious behavior and their consequences

Кудрявцев А.Н.
канд. соц. наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
Kudryavtsev A.N.
Cand. soc. science
FGBOU VO Michurinsky State University of Fine Arts, Michurinsk, Russia

Аннотация. *В статье рассмотрены наметившиеся обострения между человеком и окружающей средой, возникающие противоречия между ними; причины возникшего дисбаланса между материальным и духовным; описаны фрагменты развивающихся систем, действий человека и ответ систем на них.*

Ключевые слова: *Окружающая среда, противоречия, действия, последствия, нарушение равновесия, генетического многообразие, потребительство, смысл прогресса, развитие систем, неадаптивная активность, человек социальный, дискриминация, культурная компетентность, нравственная реальность.*

Abstract. *In the article the outlined exacerbations between a person and the environment, emerging contradictions between them are considered; the causes of the imbalance between the material and spiritual; describes fragments of developing systems, human actions and the response of systems to them.*

Keywords*: Environment, contradictions, actions, consequences, imbalance, genetic diversity, consumerism, the meaning of progress, development of systems, nonadaptive activity, human social, discrimination, cultural competence, moral reality.*

Человек на протяжении последних десятилетий создает так называемую «вторую» природу, она создается независимо и во многом вопреки естественной среде обитания человека и оказывает на нее возрастающее негативное воздействие.

Как пример: В настоящее время на рынке и, следовательно, в окружающей среде находится ≈ 70-80 тыс. видов химических веществ. Каждый год на коммерческий рынок поступает ≈ 1-2 тыс. новых видов химических веществ, причем, в большинстве случаев, без предварительного апробирования или оценки возможных последствий.

Не имеются данные о токсичности примерно 80% химических веществ, используемых в коммерческих видах продукции и процессах, включенных в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

список, составленный в соответствии с законом по контролю над токсичными веществами.

Обострение противоречий между человеком и окружающей его природной средой вызвано (видно даже только на этих примерах) «усилением антропогенного давления на среду при существенном различии стратегии человеческой природообразовательной деятельности и механизмов развития экосистем» [2, 199], что приводит впоследствии к следующим противоречиям:

Первое: не существует наперед заданного предела росту материальных потребностей человека. Научно-техническая революция, удовлетворяя одну из потребностей человека, тут же рождает 4 новых потребности у него же в то время как способность природной среды удовлетворять потребности человека в каждый данный момент времени ограничена.

Второе: заключается в том, что стратегия человека, прежде всего в его приобретшей грандиозные масштабы производственной деятельности, определяется стремлением получить как можно большую «дань» с природы, в то время как естественные экологические системы «стремятся» не к обеспечению человека всем ему необходимым, а к устойчивости своих основных параметров существования. «Однако устойчивость обеспечивается посредством увеличения разнообразия, в то время как человек, превращая естественные экосистемы в искусственные монокультуры, уменьшает естественное разнообразие в природе» [5, 69].

Так, сенокосы и пастбища России нуждаются в особой охране и уходе не только из-за кормов, но и потому что растительное сообщество сенокосов и пастбищ включает около 60% всех видов флоры России. Но контроля нет – и где они?

Большое влияние на уменьшение генетического многообразия флоры и фауны оказывают также особенности современного интенсивного земледелия,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

а именно – преобладание монокультуры в растениеводстве и высокий уровень химизации.

«Принцип монокультуры выражается в манипулировании живой природой в условиях агробиценозов на уровне отдельных культур» [5, 93] (стимулируемые рынком на примере зерновых: менее затратно, удобнее в хранении, не реализовал в этом году – реализую в следующем и т.п., в отличие от других сельхозкультур), а не экосистем. Разнообразие экосистем уменьшается, поскольку преобладающие в агробиценозе растения и животные подвергаются не естественному, а искусственному отбору с целью увеличения их продуктивности.

Саморегулирование экосистем все в большей мере заменяется управлением извне, или можно предположить, что экосистема смещается в некоем направлении согласно принципа Ле-Шателье-Брауна. При внешнем воздействии, выводящем систему из равновесия, равновесие смещается в том направлении, при котором эффект внешнего воздействия ослабевает. При этом правило социально-экологического равновесия, сформированное Н.Ф. Реймерсом, гласит, что общество развивается до тех пор и постольку, поскольку сохраняет равновесие между своим давлением на среду и восстановлением этой среды – природно-естественным и искусственным.

А раз это равновесие нарушается, можно предположить, что развитие общества и той среды, которой оно себя окружает, так называемая «вторая природа» затормаживается и впоследствии останавливается. Если еще учесть действие закона соответствия условий среды генетической предрасположенности организма (а именно в той части, что вид организма может существовать до тех пор и постольку, поскольку окружающая среда соответствует генетическим возможностям приспособления этого вида к его колебаниям и изменениям), то если мутация организма человека не успеет за окружающей средой (а он, человек, ее резко изменяет) – произойдет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исчезновение данного вида и его нишу займет другой, более приспособленный вид.

Сегодня можно наблюдать уже ускоряющийся процесс уменьшения генетического многообразия окружающей человека среды. Мы знаем, что каждый наделен силой и потенциалом, которые дарованы ему всеми другим видами. Каждый организм неявным образом, но в буквальном смысле присутствует в каждом другом посредством обмена веществом, энергией и информацией.

Но коль скоро эта сила и потенциал угасают благодаря бурной деятельности «человека потребляющего», то и о развитии общества в целом говорит не приходится.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс сформулировали закон общественного развития. Суть его в том, что производство и воспроизводство общественной жизни на земле представляет собой целостный процесс, состоящий из двух органически связанных между собой частей: а) производство и воспроизводство материальной предметной науки; б) производство и воспроизводство социальной духовной жизни самого человека. Эти процессы происходят одновременно, взаимодействуя и непосредственно влияя друг на друга. Но потребительство сегодня в обществе людей расцвело в крайних своих формах, особенно у верхнего и среднего слоя, что привело к дисбалансу между материальным и духовным. И мы получили мир, где быть мошенником и подлецом гораздо выгодней, а развратником – гораздо приятней. Да, люди научатся еще быстрее передвигаться по земле, воде и воздуху, но все эти изменения затронут лишь материальную сторону. «Дух же, духовность останутся на прежней ступени развития, а что тогда проку от технических новинок – они принесут мало добра и много зла, ибо опасно доверять оружие неразумному ребенку с манией величия» [6, 111]. Главный смысл прогресса, как мне кажется, не в удобствах и даже не в безопасности. Развитие цивилизации дает человеку

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

возможность сконцентрировать духовную энергию не на унизительных тяготах бытия, а на его глубокой сути и расцвете духовного.

Также, «вследствие незнания и погони за сиюминутной удачей, выгодой, мы наблюдаем постоянное расхождение между планами человека и их исполнением, между определяемыми волей человека усилиями и их нежелательными последствиями, между бессознательным действием и осознанными намерениями. Мы наблюдаем неожиданное развитие между планом и результатом» [4, 269].

В этой связи необходимо коснуться и поведения систем. Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций – тенденция к сохранению и тенденция к изменению данных систем. Обобщенная характеристика механизмов развития систем в процессе эволюции предлагается в исследованиях И. Пригожина и Н.Н. Моисеева. Они выделяют особый бифуркационный механизм. Механизмы бифуркации, обеспечивающие тенденцию к изменению развивающейся системы, приходят в действие, когда возникают резкие изменения среды, кризисы в жизни системы, а таковые имеют место быть. И. Пригожин отмечает, что в условиях неустойчивости, неравновесия в переломный момент жизни системы нельзя предсказать будущее, так как любые незначительные события или действия («неразумного ребенка») могут заставить всю систему измениться и история пойдет по новому пути. В тех случаях, когда в обществе наступает переломный момент, незначительные в обычных условиях поступки индивидуума могут стать толчком к возникновению непредсказуемой новой фазы в развитии общества.

Если представить общество как систему (подсистемы общества, сфера образования, экономическая сфера, социальная, духовная и т.д.), то необходимо помнить выводы, сделанные А.К. Заводским. Подчиняя подсистему принципу полезности, решению задач только текущего момента, система при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

этом утрачивает преимущества, которые были достигнуты посредством объединения элементов в группу; утрачивает возможность к взаимодействию подсистем при достижении разных целей и распадается.

«Наряду с этим уже наблюдается процесс, когда неадаптивная активность перерождается в адаптивную активность по отношению к данной системе (общество), так созданные этой активностью нормы и ценности становятся нормами и ценностями сегодняшней культуры» [1, 200]. Человек социальный – это дискриминация, – считает Харувэй, – не только в социальном контексте, но и анатомических особенностях человеческих особей, их органы – это дискриминация. Развиваться в сторону осовбождения – это значит освободиться от всех сразу – от пола, от человеческих ограничений, от анатомических границ, от нервной системы и от органических мозговых тканей. Но это не все, так Негри и Хардт в книге «Империя» выдвигают в качестве антропных фриков: калек, вырожденцев, уродов, девиантов, шизофреников, маргиналов всех мастей – то есть существ, способных ускользнуть от диктатуры социальности с ее работой, социальными функциями, психологическими и анатомическими особенностями человека. Избавившись от общества с его социализацией и инициацией, следующим этапом будет избавление от индивида и, собственно, от человека. Но нужна ли такая система, которая является, в свою очередь, подсистемой системы «окружающая среда», да и космоса. Если так же учесть, что материя изучает самою себя через человека, то с потерей оного теряется нужда в этом обществе, тем более уже деформированном. Тем более сама окружающая среда будет стремиться избавиться от такой подсистемы.

Правда есть и положительные моменты. Так, «понятие «культурная компетентность» вновь оказалось востребованным в научном сообществе США в 60-х годах XX века, когда анализ неуспеха Вьетнамской кампании привел аналитиков военного ведомства к неожиданному заключению: два десятка

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

культурологов, прикомандированных к действующей армии, могли бы оказаться полезнее сотен тонн напалма, сброшенного на джунгли. Затем обнаружилось, что культурная компетентность офицеров полиции является гораздо более действенным средством наведения порядка в негритянских, латиноамериканских и китайских кварталах, нежели самые жесткие карательные меры» [3,159].

Когда менеджеры крупных корпораций обнаружили, что внимание к национально-культурным особенностям позволяет значительно повысить эффективность управления персоналом, в бизнес-школах появились курсы «cultural competence» и т.п. Но если понимание этой новой реальности не произойдет хотя бы в недрах отечественной системы образования, тогда любые «компетентностные модели» и другие механизмы, внедряемые извне для нее останутся чуждыми элементами.

Пока же в развитых странах, правда в разной степени, сформировались две нравственные реальности: «аппарат государства», который публично исповедует все обязательные нормы цивилизованной жизни, и «жизнь государства», где эти нормы фактически не действуют. По недоразумению неограниченные права на власть в странах получили деньги и сила, независимо от их происхождения. Государство в первую очередь несет ответственность за мораль, а потом – за деньги. Жертвами приоритета материального над идеальным сначала становятся сильные, слабые автоматически становятся не людьми и биообъектами, а потом дело доходит и до самого государства. Страна выходит из повиновения государству – это уже угроза национальной безопасности сначала государства, а потом и цивилизации.

Библиографический список

1. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. – М.: Изд-во Флинта, 2017. – 312 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н., Новоселов А.Л. Экология и экономика природопользования (под ред. проф. Э.В. Гирусова, проф. В.Н. Лопатина). – 2-е изд-е, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2003. – 519 с.

3. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М.: Класс, 1997. – 288 с.

4. Кудрявцев А.Н. Особенности современного государственного регулирования, определяющие тенденции в общественном сознании и менталитете // Известия Санкт-Петербургского госагроуниверситета, квартальный журнал. – №32. – 2013. – С.268.

5. Моисеев Н.Н. Алгоритм развития. – М.: Изд-во Наука, 1987. – 421 с.

6. Стивен Хэнсон. Эволюция постсоветских режимов // Proet Contra. - №5(53),сентябрь-октябрь 2011. – С.105-119.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 94 (73)

Белюскина А. А. Экономическое развитие США впервой половине XIXв. (по путевым заметкам русских путешественников)

Economic development of the United States the first half of XIX century. (Travel notes of Russian travelers)

Белюскина Анастасия Алексеевна
Студентка 5 курса исторического факультета
Вологодский государственный университет
Научный руководитель
Киселева О. А., к. и. н., доцент кафедры Всеобщей истории и социально-экономических дисциплин
Вологодский государственный университет
Belyuskina Anastasiya Alekseevna
Student of the Historical Faculty
Vologda University
Scientific adviser: Kiseleva O. A., Candidate of Historical Sciences, associate Professor of the Department of General history and socio-economic disciplines
Vologda University

Аннотация. *В статье рассматривается экономическое развитие США в первой половине XIXстолетия по материалам, зафиксированным русскими путешественниками - П. П. Свиньиным и А. Б. Лакиером.*

Ключевые слова: *Лакиер А. Б.; промышленность; путевые заметки; Свиньин П. П.; США в первой половине XIXвека; торговля; хозяйство.*

Abstract. *The article discusses the economic development of the United States in the first half of Chistorete the materials recorded Russian explorers - by P. Svinyina and A. B. Lakierem.*

Keywords*: economy; industry; Lakier A.; Svinyin P.; trade; travel notes; US in the first half of the nineteenth century.*

В начале XIX века к США как молодому, но при этом бурно развивающемуся государству, повысилось внимание со стороны других стран, в том числе и Российской Империи. Этот интерес был обусловлен расширением контактов между двумя народами, в том числе и благодаря русским путешественникам, которые, побывав в Америке, писали травелоги, которые пользовались большой популярностью у российской публики.

Одним из первых, кто посетил США, был Павел Петрович Свиньин – дипломат и русский писатель. В 1810-1813 гг. он находился некоторое время в составе

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Российского генерального консульства в США. Помимо осуществления своей прямой миссии, он путешествовал по американским городам, подробно описывая наблюдения в своих путевых заметках. По окончании своего путешествия по Америке Свиньин написал две книги: «Взгляд на республику Соединенных Американских областей» [5]и «Опыт живописного путешествия по Северной Америке» [7], главы которых первоначально были опубликованы в журнале «Сын Отечества» [1]. Это были первые книги, написанные российским писателем об Америке.

Традиция, заложенная П.П. Свиньиным, была продолжена Александром Борисовичем Лакиером – русским историком, первым классификатором русской геральдики, посетившим Америку, но уже в 1857 г. Во время своего путешествия он вел дневник, на основе его записей появилась книга «Путешествие по Северо-Американским штатам, Канаде и Кубе» [4].

В первую очередь, россиян привлекла самая значимая для молодого государства отрасль хозяйства – торговля. Как отмечает Свиньин, за последние двадцать лет Америка сделала большой прорыв в этой сфере: «В последние цветущие годы для американцев около 200000000 долларов было ежегодно в обороте их торговле, и около 5000 кораблей выходило из портов их и приходило туда с товарами» [5, с. 20]. А.Б.Лакиер позже в своих записях отмечает как совершенно естественное явление интерес местного населения к торговой деятельности, так как этому способствуют все природные условия американского государства: «Справедливо, что никакая другая страна не давала народу, ее занявшему, такого простора, как теперешние Соединенные Штаты, тем более справедливо, что самое положение Нью-Йорка должно было дать ему первенство в торговом отношении» [4, с. 241].

Что касается экспортируемых товаров, то их основную массу составлял лес, хлопок, бумага, мука, табак, рис. Импорт «состоял большею частью из мануфактурных вещей...для удовлетворения всем потребностям ее жителей» [5,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

с. 21]. Но как отмечает русский дипломат, Англия видит в Америке очень страшного соперника, поэтому «она (Англия) всегда будет ставить все возможные препоны американцам в торговле» [5, с. 22]. Это замечание было не только верным для своего времени, но сохраняло свое значение и для второй половины Х1Х века[2, С. 133 – 147]

Большое внимание в своем дневнике П. П. Свиньин уделяет описанию торговых отношений между Россией и Америкой, которые «начались в 1783 году и возрастали с того времени ежегодно» [5, с. 21-22]. Затем он перечисляет товары, которые экспортировались из Америки в Россию – сахар, кофе, перец, хлопок, индиго и некоторые другие. А взамен Российская Империя ввозила на территорию США парусину, равендук (грубая льняная ткань) и фламское полотно (тонкая льняная ткань), холст, салфеточное полотно, железо, свечи, щетину, воск, солому и кожу. Уже к середине - последней трети XIXв. Америка становится серьезным конкурентом для России, благодарямассовому производству дешевого хлеба, в первую очередь – пшеницы[3, с. 149].

В Америке в это время очень ценится ремесло, занятие им -дело очень ценное и почетное: «Из них выбираются губернаторы городов и в другие почетные места. Даже губернатор Филадельфии – из портных» [6, с.83].) К середине Х1Х в. большое внимание уделяется кораблестроению. А.Б. Лакиер находился в большом удивлении от того, с какой быстротой происходит этот процесс. Конечно, о прочности кораблей, по его мнению, американцы не беспокоятся, но с помощью богатства леса они добиваются роскоши в отделкесудов[4, с. 84]. Безусловно, строительство кораблей и их продажа европейским купцам приносила большую выгоду США.

Россияне подчеркивали, что для американцев характерно стремление к усовершенствованию производства, для чего они не жалеют ни денег, ни материала, ни времени. Особое внимание ими уделялось инновациям в промышленности, которые ускоряют производство, а также в транспорте, к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

примеру, изобретение стимбота - «барки, движущейся парами»: «Поистине, введение Стимбота есть весьма полезнейшая выдумка! Нет нужды ему в попутном ветре и течении — несмотря на все сие он идет сам себе около 5 мильв час... Кроме скорости весьма покойно, словно в комнате. Завтрак и обед прекрасный» [6, с. 168]. П.П. Свиньин был восхищен местными мельницами: «Мужик должен только привезти и поставить мешки свои, а машина поднимет их наверх, высыпает в сусеки, а вымеля, осуша и отделив муку, разложит по мешкам и опять спустит их на прежнее место» [5, с. 35]. И это все не удивительно, так как в конце XVIII столетия начался промышленный переворот в США, который затем продолжал развиваться в XIX веке. Идет интенсивное развитие фабрик, которые в большой степени занимаются хлопчатобумажным производством: «Нет земли, где бы механические машины доведены были до большего совершенства. Малолюдство, и потому дороговизна рук, заставили прибегнуть к наукам и здесь почти все делается машинами» [6, с. 100].

А.Б. Лакиер в своих записях затронул «учреждения, которые бы способствовали быстрому и повсеместному вращению денег» [4, с. 247], имея ввиду банки. В дневнике описана система работы банков, которые подают в тяжелой экономической ситуации предпринимателям «руку помощи», то есть кредит - некую сумму под определенную процентную ставку. Россиянина также привлек сам механизм осуществления операций, когда американцы делают взносы в банки, получая взамен банковскую книжку (check-book), где напечатано имя доверителя и прописаны все его обязательства. Чтобы расплатиться, держателю данной книжки достаточно написать на листочке этой книжки (check) необходимую сумму и отдать его тому, кому она предназначена, и можно сказать, что покупка совершена. А.Б.Лакиер считает, что в этой банковской системе не выгодно то, что все происходит исключительно на доверии. Кроме того, банки не контролируется ни государством, ни какими-либо другими организациями. Путешественник подчеркивает, что разные категории банков:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

для купцов, для механиков, для кожевников и т. д. Вся эта дифференциация зависит от того, в какой части города находится банк, а также от промысла и рода занятий.

Что касается расходов на улучшения условий жизни населения, то, по мнению А.Б. Лакиера, американское государство не экономит. Каждый город старается сделать так, чтобы были чистая вода и воздух, чтобы были достаточно хорошо освещены фонарями все улицы город: «На одно освещение города (Нью-Йорка) 11 тысячами газовых фонарей употреблено около 400,000 долларов, и необходимо было прибавить еще до 1,500 фонарей, для новых частей города» [4, с. 256]. Эти данные свидетельствуют, что города готовы выделять деньги из бюджета для улучшения условий проживания населения. По моему мнению, это замечательно.

Но, к большому сожалению, описанные россиянами стороны экономической и хозяйственной жизни США - лишь часть комплексной системы. Ими не были затронуты ни система налогообложения, ни такая форма организации сельскохозяйственного производства как фермерство, ни таможенное законодательство. Возможно, русские путешественники полагали, что они описали то, что действительно является важным, оставив незатронутыми второстепенные, с их точки зрения, вопросы. Но это - тема следующей статьи.

Библиографический список

1. Греча Н. И. «Сын отечества». 1815. Ч. 23. № 31. - 496 с.
2. Киселева О.А. О характере экономических отношений США и Великобритании в период реконструкции Юга (1865–1877 гг // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации.Сборник научных трудов. - Вологда: Русь, 1997. -230 с. С. 133 - 147)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Киселева О.А. О характере внешней политики США после Гражданской войны (1861–1865)// История в современном мире: Актуальные вопросы изучения и преподавания . Сборник научных трудов памяти В.К. Фураева и Ю.В. Егорова.-. Санкт-Петербург., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012, - 299 с. С.145 – 152. С. 149

4. Лакиер А. Путешествие по Северо-Американским Соединенным Штатам, Канаде и о. Кубе. СПб,1859. Т.1. С. 376.

5. Свиньин П. П. «Взгляд на республику Соединенных Американских областей». // СПб.: Типография Ф. Дрехслера, 1814. – 64 с.;

6. Свиньин П. П. «Американские дневники и письма (1811–1813)». // М.: Издательский дом «Парад», 2005. – 559 с.;

7. Свиньин П. П. «Опыт живописного путешествия по Северной Америке Павла Свиньина». // СПб.: Типография Ф. Дрехслера, 1815.;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 81.1

Минаева А.Ж., Сыздыкова А., ҚР сәулет және құрылыс саласын дамытудың кейбір мәселелері

Architecture and construction industry of RK some issues of development

Сыздықова Аружан Серікқызы,
КАрх 15-3, Казахская головная архитектурно-строительная академия, Казахстан
Минаева Айслу Жулдузгалиевна,
ассистент профессора КазГАСА.
Казахская головная архитектурно-строительная академия, Казахстан
Syzdyқova Aruzhan Serikқyzy,
Karch 15-3, Kazakh Head Architectural and Construction Academy, Kazakhstan
Minaeva Aysla Zhulduzgalievna,
assistant professor of KazGASA,
Kazakh Leading Academy of Architecture and Civil Engineering, Kazakhstan

Аннотация. *Бұл мақалада Қазақстандағы сәулет және құрылыс салаларының дамуының кейбір мәселелері және оны шешу жолдары қарастырылады.*

Тірек сөздер: *сәулет және құрылыс, дамуы, ортақ құрылыс, мемлекеттік бағдарлама, тәжірибе, «жасыл ғимарат», еврокодтар.*

Abstract. *This article discusses some of the problems of architecture and construction in Kazakhstan and ways to address them.*

Keywords: *architecture and construction, development, community building, state program, «green building», eurocodes.*

Құрылыстың экономикаға қандай қатысы бар? Құрылыс әр елдің материалдық өндіріс саласына жататын экономокалық индустриясы. Қазіргі уақытта Қазақстанда күрделі құрылыс отандық экономиканың басым салаларының бірі болып табылады.Технологиялық тұрғыдан дамыған ел экономикасының ешқандай саласы құрылыссыз және қолданыстағы объектілерді қайта құрусыз дами алмаймыз.

Солтүстік Америка мен Еуропа мемлекеттерінің сәулет өнері және ескерткіштері жоғары экономика туралы айтады. Бүгінгі таңда менің міндетім Қазақстанның сәулет және құрылыс саласынның дамуы туралы айтып беру. Ең алдымен құрылыстың Қазақстанның эконоикасына әсерін қарастырғым келеді. Қорындылай келе өзімнің талдауларымның негізінде кейбір мәселелерді шешу жолдарын ұсыну.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Бүгінгі таңда Қазақстанда құрылыс жақсы жүріп жатыр. Елде қысқы мерзім ішінде құрылыс көлемі бірнеше есе өсті. Экономикалық құлдырау теріс әсеріне қарамастан, құрылыс индстриясы өсуді көрсетіп келеді жәнне біздің үкімет, саясатымыздың стратегиялық бағыттарының бірі болып табылады. Астана тез өндірістің шоғырлану орталығы екендігін коруге болады.

Мемлекеттік экономикалық тұжырымдамасы жылжымайтын мүлік объекті-лерін инвестицияның тиімді нысаны ретінде қарастырады және табыс табудың сенімді құралы болып абылады. Қазір мемлекеттік бағдарлама бойынша тұрғын үйді сатып алғысы келетіндер саны артты.

Жалға беретін пәтерлердің құрылысы елдің экономикалық саласының өркендеуіне оң әсер етеді. Бұл жаңа үйлердің құылысы Қазақстан тұрғындарын өз баспаналарымен ғана емес, сонымен қатар, олар үшін көптеген жұмы орындарын жасайтынымен түсіндіріледі. Мәселен, мысалы, бірнеше жылдан бері бұл тұрғын үйді салу үшін шамамен елу мың жұмыс орнын құру қажет. Сонымен бірге ағымды жылда жиырма бес мың адамға жұмыс беру мүмкіндігі болады, солардың ішінен бес мың адам осы жылдың көктемінен жұмысын бастайды. Бұған қоса, біздің республикамызда тұрғын-дардың Қазақстан тұрғындары арасында тұрғын үй бөлуін бақылайтын бірнеше органдар құрылады. Бұл ұйымдар әкімшіліктен баспана алу үшін тұрғын үймен қамтамасыз ету туралы өтініштерді қабылдауда, сондай-ақ оны сатып алуға ұмтыладын азаматтардың төлем қабілеттілігін куәландыруда. Бұл ұйымдардың дағдылары басқа әлеуметтік бағдарламаларды іске асыру кезінде пайдалы болады.

Қазақстанадағы өте кең тараған тәжірибе болып табылатын ортақ құрылысқа ерекше көңіл бөлінеді. Егер қосарлы емес қажеттіліктің өсу нарығын ескере отырсақ, бұл таңқаларлық жағдай емес. Ортақ тұрғын үй

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

құрылысы бірқатар артықшылықтарға ие, соның негізгісі болып табылатыны екінші тұрғын үймен салыстырғанда арзанырақ. Сонымен қатар, белгілі бір қауіптер бар, мысалы, құрастыру кезінде салушының ұзақ уақыт күттіруі, құрастырушы компанияның тарапынан алдау, пайдалануға беру неме күткендегидей орындамау. «ЭКСПО- 2017» көрмесінің негізгі бағыттарының бірі «Қазақстанда жасыл құрылыс» технологиясын енгізу болды. Сонымен «жасыл ғимарат» дегеніміз не? Шатырында жасыл екпелер салынған немесе салынған ғимараттар.

2010 жылдан бастап Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев пен ҚР Үкіметінің тарапына сәйкес Қазақстанда Еуропалық стандарттарды енгізу туралы реформалау жүргізілуде. Бұл Қазақстанның дамыған елдердің тәжірибесінде бар жүйелер мен процестерді үйлестіру арқылы әлемдік экономикаға интеграцияланнуына байланысты. Еврокодтар ғимараттар мен құрылыстарды жобалау барысында (жобалау саласында) қолданылады. Сонымен бірге, Еуропалық комиссия құрылыс нормаларына қойылатын талаптарды сақтаудың ерікті әдісі ретінде Еуропалық Одаққа мүше елдердің басқа қатысушыларға және ішкі нарықтағы басқа қатысушыларға осы стандартты ұсынады.Бүгінгі таңда Еурокодтарды енгізу ел басшылығының шешімі. Бұл Еурокодтарды енгізу « 100 қадам» жоспарына кирген. Бұл қадамның сәтті жүзеге асырылуы өте маңызды. Себебі ол Қазақстанның құрылыс саласын интеграциялау, Қазақстан нарығында шетелдік инвесторлар үшін техникалық кедергілерді жою, шетелдік озық технологиялар мен инновацияларды қолдану және техникалық деңгейін арттыру және кәсіпорндардың бәсекелестікке қабілеттілігін арттырады. Еуропалық Одақ елдеріне құрылыс және инженерлік қызметтерді ұсыну, еуропалық құрылыс материалдарын сертификаттау шығындары азайтылады. Менің білуімше,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

биылғы жылы осы техниканы қолдана отырып тұрғын үй кешенін салу бойынша пилоттық жобаны жүзеге асыру жоспарланып отыр.

Ұсынылған жүйелер куәландырылған объектілердің кейбір немесе басқа талаптары бойынша қиылысады, бірақ олар да айтарлықтай айырмашылық-тарға ие. Егер BREEAM DGNB бұрыннан салынған және қалпына келтіріл-ген ғимараттарды сертификаттауға мүмкіндік берсе, онда LEED жаңа құрылыс үшін ғана қолданылады. Ғимарат жасыл стандарттарға сәйкес салынғанына сенімді болудың бір ғана жолы бар, ол бір сертификаттау жүйе-сімен берілген сертификатқа ие болуы керек.

Соған қарамастан, Қазақстан құрылыс мәселесі өте көп. Бұл мәселенің ай-қын көрсеткіші Қарағандыдағы үйдің құлауы басқа. Төтенше жағдайдың негізгі себептері 2005-2006 жылдары объектіні дайындау мен салудың бастапқы кезеңде пайда болды. Олар аяқталған инженерлік-геологиялық деректердің жетіспеушілігіне байланысты болды, тиісті лицензияның жоқтығы; нөлдік цикдің құрылысын сапасыз жүзеге асыруы. Сонымен қатар өткен жылдың қараша айында халықаралық көрме аумағында екі павилион арасындағы көпір құрылымы құлады. Құрылым тек қана сәндік болды және ешқандай функционалдық жүктемсі болмады. Құрылыс материалдарын салу және конструкциялар мен жобалау жұмыстарын зерттеу кезінде қолданылған талдау негізінде комиссия осы жобаны жасаудағы кемшіліктерің себебі болып табылады. Атап айтқандағ, бұл жобадағы ағаттықтардың кетуінен.«Назар аударуға тұрарлық тұрақты байланысты қысқаруына артып келеді төмен сапалы топырақтың нығайту өзектілігі болып табылады.

Бұл үрдіс барлық дерлік дамған қалалар үшін тән болып табылады. Ғима-раттрдың беріктігі негізінен олардың негіздерінің беріктігіне байланысты. Оның негізінде егжей-тегжейлі инженер-геологиялық және деректердің болмауы ,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

жұмыс кезінде қоссымша қолайсыз оқиғалардың туындауы, мысалы ,метрополитендердің жерасты метрополитендердің жер асты жұмыстарының енуі, су алу және деформация мен тіпті төтенше жағдайларға да әкелуі. Өзгелердің қатарына келесі мәселелерді атап өтуге болады:

- Отандық сапалы құрылыс материалдарадың болмауы ал экспортталшы материалдардың қымбат болуы
- Құрылыс жұмыстарының нашар орындалуы
- Қаржы ресурстарының жоқтығы. Осы проблемалпрды шешу жолдарына келетін болсақ, өз пікірім бойынша төрт тармаққа бөлдім:

1) Қаржылық және экономикалық есептермен жақсы дамыған бизнес-жоспар

2) Ортақ құрылыста заңды жауапкершілікті күшейту

3) Шикізатты қайта өңдеу және құрылыс материалдарды өндіретін зауыттардың ашылуы

4) Құрылыс жұмыстарын оқыту үшін курстар қалыптастыру (суретші, тас қалаушы, манипуляторлар және т.б.)

Библиографический список

1. Roy Chudley "Building construction handbook", 2014
2. "Новый уральский строитель" №1 (82)-2008
3. Atameken.kz

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 929.5+929.7(031)

Пакшина Н.А., Аникина Е.Ю. О капитане корвета «Оливуца» Иване Николаевиче Сущове

About the captain of the corvette "Olivuets" Ivan Nikolaevich Sushchov

Пакшина Наталья Алексеевна
Кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики,
Арзамасский политехнический институт
Нижегородского государственного технического университета
им. Р.Е. Алексеева
Аникина Елена Юрьевна
Независимый исследователь, г. Москва
Pakshina Natalia Alekseevna
Ph. D., Associate Professor, Department of Applied Mathematics,
Arzamas Polytechnic Institute of
R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University
Anikina Elena Yurevna
Independent researcher, Moscow

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования, посвященного известному российскому морскому офицеру Ивану Николаевичу Сущову. На основе архивных документов и литературных источников авторы рассматривают жизнь потомственного дворянина, моряка И.Н. Сущова. Приведены сведения о родословии Сущовых. Особое внимание уделено некоторым неопубликованным архивным документам.*

Ключевые слова: *Иван Сущов, Морской кадетский корпус, Нижегородская губерния,*

Abstract. *The article presents the results of research on the well-known Russian naval officer Ivan N. Suszov. Basing on the archive documents and literary sources the authors examines the life of the hereditary nobleman, sailor I.N. Sushchova The data about Sushchov's genealogy were considered. Particular attention was paid to copies of some unpublished documents.*

Keywords: *Ivan Sushchov, Sea Cadet Corps, Nizhny Novgorod province.*

25 ноября 2017 года исполнилось 200 лет со дня рождения капитана корвета «Оливуца» Ивана Николаевича Сущова. Жизнь морского офицера И.Н. Сущова известна достаточно хорошо [1]. О нем писали и упоминали многие, знавшие его люди. Немало статей посвящено последнему году его жизни, т.е. полукругосветному плаванию, пребыванию на Камчатке и трагической гибели [2,3].

Но, практически нигде не прочтем о раннем периоде его жизни. Поэтому в данной статье в большей мере остановимся на его детстве, корнях, традициях семьи, а также на том, как почтена память этого человеке.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

С ранним периодом жизни И.Н. Сущова удалось познакомиться благодаря архивному делу «Документы воспитанника. Иван Николаевич Сущов», которое хранится в Центральном военно-морском архиве [4].

«Просит недоросль из российских дворян...»

Это небольшое дело было сформировано при поступлении И.Н. Сущова в Морской кадетский корпус в 1828 году. Состоит оно из пяти документов.

Первый документ – прошение на имя императора, начинавшееся словами *«Всепресветлейший, державнейший,*

Великий государь император

Николай Павлович, самодержавец

Всероссийский, государь всемилостливейший

Просит недоросль из российских дворян...»,

составленное от имени самого Ивана, и подписанное его детским почерком. В нем он представляется как сын морского офицера и сообщает о себе: *«...ныне мне отроду одиннадцать лет, обучен порусски и пофранцузски читать, писать, знаю часть грамматики, первую часть арифметики и несколько географии и истории»*. Совсем не похож этот подросток на «недоросля» в нашем современном представлении.

Суть прошения в том, что он желает «*вступить в Морской Кадетский Корпус*». Располагалось это учебное заведение на Николаевской набережной Васильевского острова (рис. 1).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 1. Здание Морского кадетского корпуса

В 1828 году корпус имел гардемаринскую, три кадетские и вновь учрежденную резервную, или малолетнюю, роту, а также офицерские классы. Число воспитанников превышало 500 человек. Комплектовался исключительно лицами дворянского происхождения.

В прошении в качестве директора корпуса упомянут контр-адмирал Иван Федорович Крузенштерн (рис. 2).

Он был назначен на этот пост незадолго до описываемых событий и проработал директором до 1842 года. Выдающийся мореплаватель и флотоводец, совершивший в 1803-1806 годах первое российское кругосветное плавание, сам некогда (в царствование Екатерина II) был выпускником Морского Кадетского корпуса.

Рисунок 2. И.Ф. Крузенштерн

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Династии в этом учебном заведении были скорее нормой, чем исключением. Можно привести примеры ряда семей известных людей, члены которых на протяжении нескольких поколений проходили обучение именно в данном учебном заведении. Это, прежде всего, Шмидты, Лазаревы, Невельские.

Стоит сказать, что Иван Николаевич Сущов продолжил традицию своей семьи, где большинство мужчин были моряками. Некогда закончили Морской кадетский корпус и стали офицерами не только отец Ивана Николай Иванович, но и его дяди Евгений Иванович, Петр Иванович и Павел Иванович. Последний связал с флотом всю свою жизнь и немало достиг на этом поприще, став вице-адмиралом. И дело даже не в чинах и наградах, которых у него было немало, служба была его основной страстью, он до старости уже в возрасте 72 лет являлся активным членом Адмиралтейств-совета.

В этой семье не понаслышке знали о всех трудностях и опасностях флотской службы, и тем не менее двух совсем маленьких сыновей решено было отправить именно в Морской кадетский корпус. Иван Сущов приехал в Санкт-Петербург поступать учиться с младшим братом Михаилом, которому едва исполнилось 10 лет.

На последующих листах приведены копии свидетельств, подтверждающие, прежде всего, дворянское происхождение Ивана Сущова. Несмотря на то, что в названии Морского кадетского корпуса в 1828 году не присутствовало уже слова «шляхетный», как при его основании, корпус продолжал оставаться исключительно дворянским, и так вплоть до 1861 года.

Родился Иван Николаевич в 1817 году в семье капитан-лейтенанта Николая Ивановича Сущова и его жены Александры Михайловны. Происходил из дворянского рода Сущовых, которым за воинскую службу в XVII веке им были пожалованы земли к юго-востоку от Нижнего Новгорода.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

На втором листе приводится справка, подтверждающая внесение Сущова Ивана в дворянскую родословную книгу Нижегородской губернии. В этом же документе приведена вся цепочка, позволяющая воссоздать фрагмент родословного древа Сущовых. Герб рода Сущовых, который внесен в Часть 6 Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи (рис. 3).

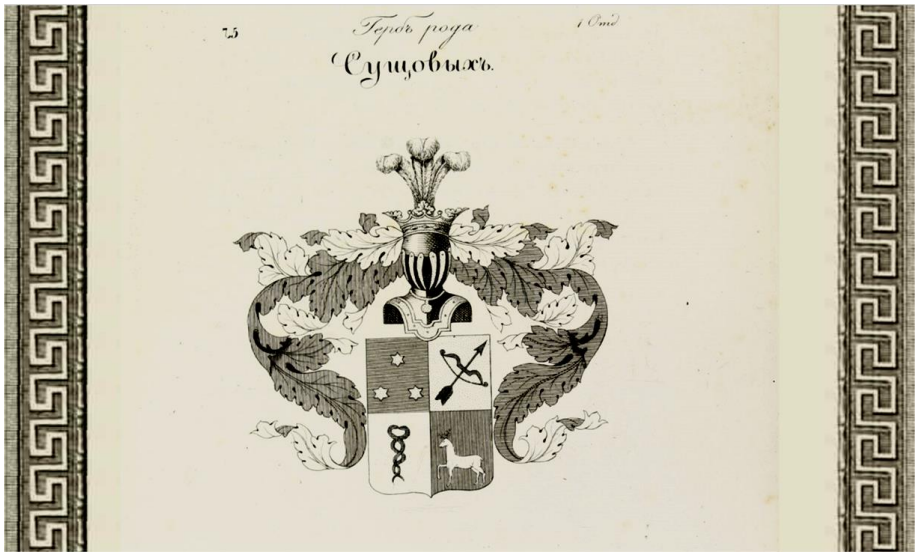


Рисунок 3. Герб рода Сущовых.

Из подписи к нему следует, что «Потомки сего рода Степан и Василий Филиповы дети Сущовы, равным образом за службу были пожалованы в и годах на поместья грамотами...». Но, кто из них предок Ивана?

Приведена вся цепочка, позволяющая воссоздать фрагмент родословного древа Сущовых, и установить, что прямым предком Ивана Сущова был **Василий Филиппович Сущов** (рис. 4). Это ему «*за его многия похвальныя службы и храбрость пожаловано с поместного его оклада 450 четв....*» в Нижегородских краях.

Третий лист – копия выписки из метрической книги, из которой можно узнать, что Иван Сущов родился 12 ноября, а крещен 16 ноября 1817 года в селе Пустошка (совр. Знаменское), что расположено на юго-западе Сергачского уезда, на берегу речки Сали, вблизи Апраксина, Большого Болдина и Кистенева.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Нетрудно заметить, что все три из перечисленных населенных пункта – места, тесно связанные с пребыванием в Нижегородской вотчине Александра Сергеевича Пушкина.

Рисунок 4. Фрагмент родословного древа Сущовых

Восприемником Ивана был родной дядя по отцу Евгений Иванович Сущов.

Рос в многодетной семье. Был братом:

- Агриппины Николаевны Кн. Чегодаевой,
- Александры Николаевны Шипиловой,
- Михаила Николаевича Сущова,
- Анастасии Николаевны Демидовой,
- Николая Николаевича Сущова (родился после отъезда).

Четвертый документ – свидетельство о том, что Иван «*не одержим болезнями могущими препятствовать к принятию его в какое-либо казенное училище или военную Службу*», за подписью некоего оператора Нижегородской

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

врачебной управы доктора Эвениуса. Штаты врачебной управы включали инспектора, оператора, ветеринарного врача, акушера и иногда писаря. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля сказано: «*Оператор – хирург, или вообще, кто делает операцию*».

К сожалению, инициалы оператора Эвениуса не указаны. Фамилия Эвениус в Нижнем Новгороде широко известная. Прежде всего Эвениус – это первый аптекарь Нижнего Новгорода. В 1781 года по адресу Варварская, 4 открылась первая аптека. В ней был утвержден аптекарем, после экзамена и присяги молодой фармацевт Георг Эвениус (или Егор Христианович, как его чаще называли) [5]. Аптекарями являлись и его сыновья Христиан и Христофор. Не менее известны и врачи Эвениусы:

- Александр Егорович – хирург, которого приглашали к тяжело больному Н.В. Гоголю;
- Георг Егорович – доктор, лечивший семью Н.А. Добролюбова;
- Иван Егорович – штатный медик в гимназии, лечивший детей И.Н. Ульянова (отца В.И. Ленина) [6, с. 124, 125].

После изучения ряда документов Центрального архива Нижегородской области, удалось выяснить, что оператором Врачебной управы оказался, один из сыновей аптекаря Эвениуса «доктор 8-го класса Георгий Егоров сын Эвениус» [7, л.3об.].

И наконец, последний лист – это справка, датированная 16 мая 1828 годом, выданная его отцу *«из Нижегородского Дворянского Депутатского Собрания.... на случай предоставления сына его* ***недоросля*** *Ивана в какое-либо учебное заведение.».*

Итак, рассмотрев документы дела, нам удалось установить многие ранее неизвестные или малоизвестные факты биографии прославленного моряка. Выяснено, что Иван Сущев – прямой потомок, а точнее прапраправнук, Василия

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Филипповича Сущова; место рождения – село Пустошка, Сергачского уезда. Было выявлено, что детство его прошло в Нижегородской глубинке, и что он был отправлен на обучение в Санкт-Петербург вместе со своим братом Михаилом в 1828 году, когда ему было около 12 лет, а брату всего 10.

Как дальше сложилась жизнь Ивана Николаевича Сущова?

Краткий очерк жизни Ивана Николаевича Сущова

Основные этапы его жизни представлены в послужном списке в Части 11, «Общего морского списка». Из этого документа мы может узнать, что учился Иван Николаевич Сущов в Морском кадетском корпусе, служил в Черноморском и Балтийском флоте, о том, как был произведен сначала в гардемарины, потом в мичманы, затем в лейтенанты и т.д.

Кроме военной службы Иван Николаевич Сущов серьезно занимался историей и историей флота в частности. Он собирал воспоминания участников дальних путешествий и боевых действий. Например, он являлся первым биографом героя русско-турецкой войны 1828-1829 годов, командира брига «Меркурий» Александра Ивановича Казарского. Он изучал жизнь русского флотоводца Дмитрия Николаевича Сенявина, прославившегося в войне с турками в 1807 году.

В конце 40-х годов правительство было серьезно озабочено браконьерством англичан и американцев в дальневосточных водах России. В 1850 году было приняло решение об отправке на Дальний Восток части военных кораблей Балтийского флота для усиления морских сил в этом районе и несения охранной службы по защите прав и интересов России.

И вот 23 сентября 1850 года корвет «Оливуца» под командованием Ивана Николаевича Сущова покинул Кронштадт. Это был 20-пушечный, трехмачтовый парусный корабль длиной 40, а шириной 11 метров,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

построенный в Севастополе в 1841 году. Сохранилось его изображение, выполненное одним японским художником в 1853 году (рис. 5).

Капитан-лейтенант И.Н. Сущов вместе с командой отправился в полукругосветное плаванье в сторону Камчатки через Атлантический и Тихий океаны, которое продлилось 8 месяцев и 25 дней (рис. 6).

Следует отметить, что из-за сильных ветров огибал мыс Горн (вблизи южной оконечности Южноамериканского материка) в течение 28 дней. И ничего удивительного в этом нет, ведь климат тех мест считается худшим на земном шаре. Постоянные ветра, дожди, морозы, штормы, а также айсберги погубили множество судов. Начиная с 17-го века, в районе мыса Горн нашло свой конец около 800 кораблей и судов, унесших с собой жизни более 10 000 моряков.

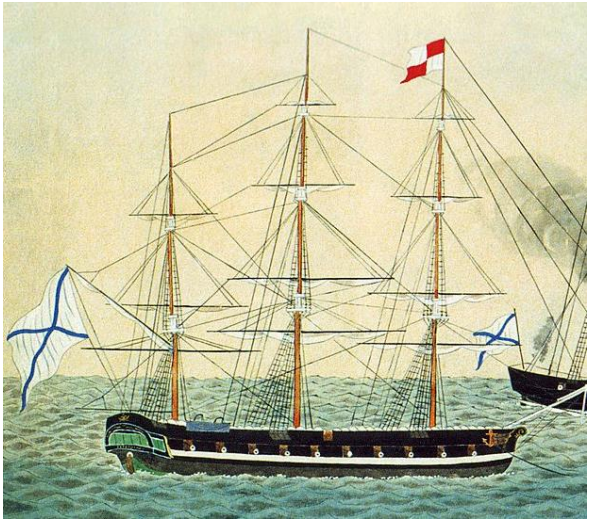


Рисунок 5. Корвет «Оливуца» на рейде Нагасаки в изображении японского художника, 10 августа 1853 года

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 6. Путь корвета «Оливуца»

29 мая "Оливуца" вошла в Авачинскую бухту, на рейд Петропавловска. Это полукругосветное путешествие закончилось благополучно, больных в экипаже не было, что являлось довольно редким случаем в столь долгих плаваниях [8]. Серьезных повреждений не претерпел и корабль.

Потом корвет крейсеровал у берегов Камчатки. И 23 сентября 1851 года произошел несчастный случай и жизнь И.Н. Сущова прервалась, он утонул в водах Авачинского залива. На тот момент ему не исполнилось и 34 лет. Современникам он запомнился как человек неуемного темперамента, азартный, активный. В завершении расскажем о том, как была почтена память этого моряка.

Памяти капитан-лейтенанта Ивана Николаевича Сущова

На юго-востоке Камчатки со стороны Баренцева моря, а точнее в Авачинском заливе именем Сущова был назван мыс. Он находится недалеко от входа в Авачинскую бухту (или губу как ее чаще называют), рядом с местом его трагической гибели (рис. 7).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 7. Карта вблизи Авачинской бухты

Кроме этого, по сей день, имя Сущева носят бухта и мыс на севере Татарского пролива (рис. 7, 8). Бухта Сущева находится рядом мысом Сущева [9]. Наверное, читатель уже обратил внимание на изменение в написании фамилии, в послереволюционные годы чаще употребляется Сущев, поэтому именно вариант «Сущев» мы видим на современных картах Google.

Мыс и бухта расположены на территории Ильчского района Хабаровского края. Мыс Сущева высок и скалист. Он заканчивается утесом причудливой формы со сквозным отверстием у его основания. Именно по мысу Сущева проходит граница Охотского и Японского морей [8]. Эту условную границу принято проводить по линии мыс Сущева – мыс Тык на Сахалине. Само название «мыс Тык» не просто найти на картах, поскольку в прошлом это военный объект, полигон. Зато он легко опознается по характерному остроконечному очертанию.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

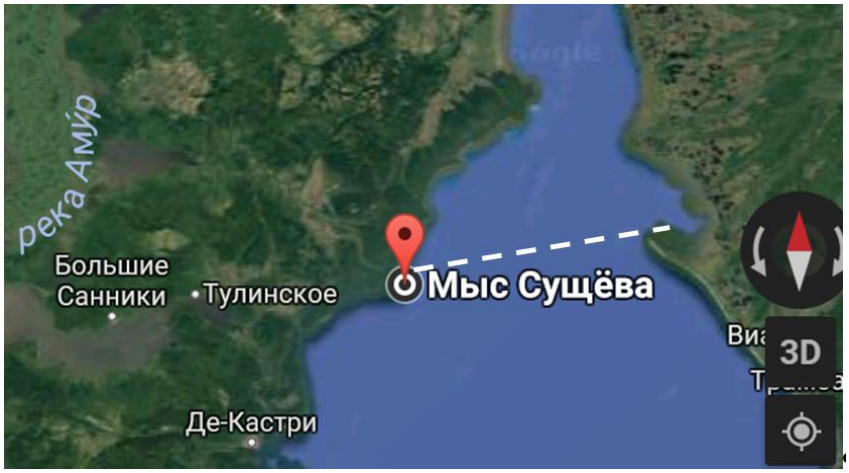


Рисунок 7. Место расположения мыса Сущева. Граница Охотского и Японского морей

Рисунок 8. Бухта Сущева

Имя Ивана Сущова мы можем увидеть на одной из памятных плит в Морском соборе святителя Николая Чудотворца – главного храма Военно-Морского флота России.

Морской собор в городе-крепости Кронштадт был заложен 1 (14) сентября 1902 года по указу императора Николая II в честь 200-летия Российского флота. Он должен был стать «памятником чинам флота, погибшим при исполнении служебного долга» (рис. 9). Поскольку собор имел также

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мемориальный характер, то на его стенах можно было увидеть 130 черных мемориальных доски, размещенных по всему периметру храма на стенах галерей. На них золотыми буквами были высечены имена тысячи моряков, погибших с 1695 по 1910 годы. За всех погибших моряков в соборе ежедневно совершалась молитва.

В 1929 году собор был закрыт и разорен. Мемориальные доски были демонтированы и "использованы на хозяйственные нужды", при строительстве разных объектов [10].

В настоящее время сам Кронштадтский Морской собор и мемориальные доски с именами моряков, погибших за Родину восстановлены (рис. 9).

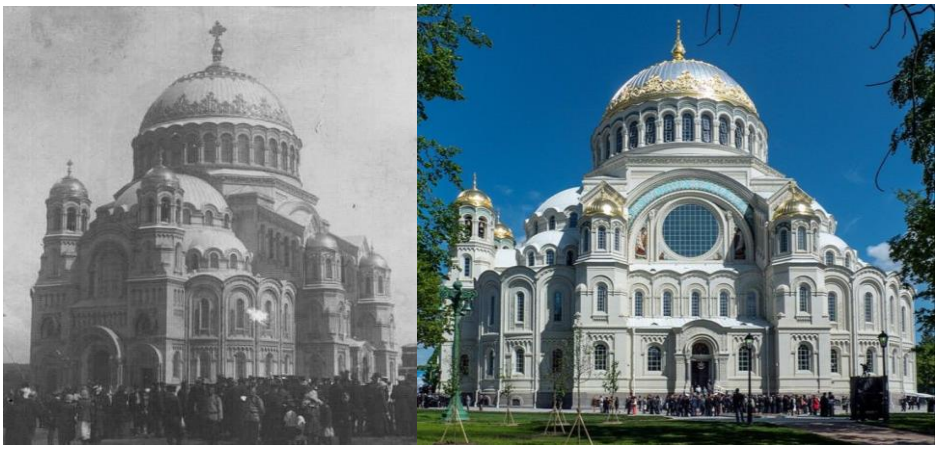


Рисунок 9. Никольский Морской собор Кронштадта
(начало XX века и современный вид)

На стенах этого храма висят списки погибших в разное время моряков (рис. 10), среди которых Иван Сущов с упоминанием о том, что он погиб 23 сентября 1851 года в Авачинской бухте (рис. 11).

В настоящее время есть люди, которые занимаются увековечиванием памяти о российском флоте, прославленных моряках и кораблях. В Российском Государственном архиве Военно-морского флота хранится документация, на основе которой сейчас разработаны чертежи корвета «Оливуца» [11].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Судомоделисты создали несколько моделей корвета «Оливуца», некоторые из которых можно увидеть на рис. 12.

Мы рассмотрели то, как увековечено имя капитана корвета «Оливуца» на Дальнем Востоке и Кронштадте. Естественно, встает вопрос «Была ли почтена память И.Н. Сущова на родине в Нижегородской губернии?».

Рисунок 10. Мемориальные доски в Морском Соборе

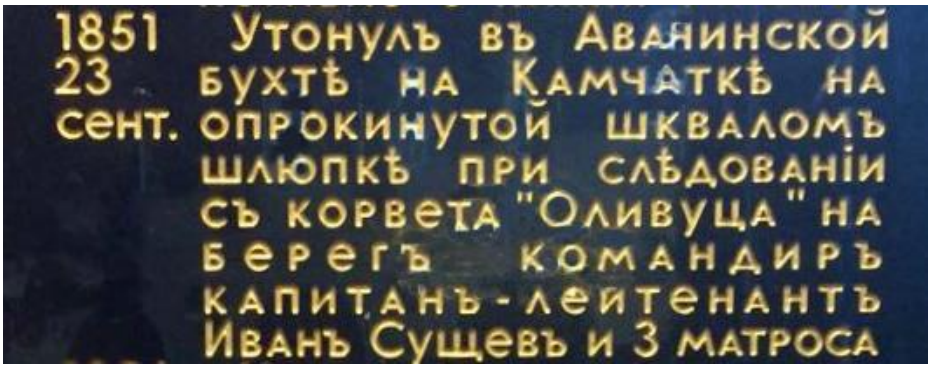


Рисунок 11. Фрагмент памятной доски с записью о И.Н. Сущове

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Рисунок 12. Модели корвета «Оливуца»

Его брат Михаил Николаевич учредил стипендию Ивана Николаевича Сущова для одного из воспитанников Нижегородского Александровского Дворянского института. В своем прошении М.Н. Сущов писал: «*Покойный брат мой Капитан-лейтенант Сущов командуя корветом Оливуца был послан в Камчатку и благополучно дошел до места своего назначения, но по воле Всевышнего ему не суждено было возвратиться на родину! 23 сентября 1851-го года он погиб в волнах Камчатского моря близ Петропавловского порта!* ***Зная его любовь к Отчизне и всегдашнюю его готовность делать добро на пользу общую*** *– я желаю в память его внести вечное время в Нижегородский Дворянский Банк капитал в Три тысячи семьсот пятьдесят рублей серебром с тем, чтобы….*». Ежегодных процентов с этой суммы должно было быть достаточно на содержание одного подростка из обедневших нижегородских дворян. В качестве условия М.Н. Сущов поставил, что тот, кто получит эту стипендию, будет именоваться «***воспитанником Капитан-лейтенанта Сущова***» [12, л. 1, 2].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Общий морской список (ОМС). Часть 11. – СПб. – С. 668-669.
2. Дитмар К. Поездки и пребывание в Камчатке в 1851–1855 гг.: Часть первая. Исторический отчет по путевым дневникам. Петропавловск-Камчатский., 2009. / Текст труда Карла фон Дитмара печатается по изданию: Дитмар К. Поездки и пребывание в Камчатке в 1851–1855 гг.: Часть первая. Исторический отчет по путевым дневникам.– СПб. – 1901.
3. С.К. Иван Николаевич Сущов // Морской сборник. – 1853. – №7 // Опубликовано на сайте «Сочинский краевед».
4. Центральной военно-морской архив (ЦВМА). – Ф. 432. – Оп. 5. – Д. 2501.
5. Медведева А.А. Нижегородская губернская врачебная управа // Сайт Центральной городской библиотеки г. Нижнего Новгорода URL: http://www.gorbibl.nnov.ru/vracheb (дата обращения 01.10.2017).
6. Пакшина Н.А. Нижегородские Эвениусы // Новое прошлое. –2017. – № 3. – С. 118-129.
7. Центральный архив Нижегородской области (ЦАНО). – Ф. 52. – Оп. 695. – Д. 151.
8. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных районов России в Японском море [электронный ресурс] // Информационные ресурсы ТОИ. Океанография ТОИ им. В.И. Ильичева ДВО РАН. Т. 11, CD-ROM URL: http://pacificinfo.ru/data/cdrom/11/html/3_1_4_3.html (дата обращения 12.11.2017).
9. Усольцев В. Поднят из забвенья // Альманах «Морской архив». – 2011. – №1.
10. Как уничтожали память о павших русских моряках https://cont.ws/@prikhojanka/517875 (дата обращения 02.11.2017).
11. Чернышов А., Исправников А. Одиссея корвета «Оливуца» [электронный ресурс] // URL: http://shipmodeling.uw.hu/olivuca/index.htm (дата обращения 11.11.2017).
12. ЦАНО. – Ф. 639. – Оп. 124. – Д. 4238.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Погорелая С.В., Соловьева В.В. К вопросу о роли интеллигенции в формировании российского общества

To the question about the role of intellectuals in the formation of the Russian society

Погорелая Светлана Владимировна,
Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой музеологии и истории культуры
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Соловьева Валерия Владимировна
Кандидат исторических наук, доцент кафедры музеологии и истории культуры
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Pogorelaya Svetlana Vladimirovna,
Ph. D., Associante Professor, Head of the Department of Museology and History of Culture
Vladimir State University nemed after Alexander and Nikolay Stoletovs
Solovyeva Valeriya Vladimirovna
Ph. D., Associante Professor, Department of Museology and History of Culture
Vladimir State University nemed after Alexander and Nikolay Stoletovs

Аннотация. *В статье рассматриваются основные вехи формирования российской интеллигенции как особого социального слоя. Выявляется ее значение в процессе становления и развития российского общества в различные исторические периоды.*

Ключевые слова: *Интеллигенция, общество, патриотизм, просветительская деятельность, реформы, демократические преобразования.*

Abstract. *The article considers the main milestones of the formation of the Russian intelligentsia as a special social stratum. Its importance is revealed in the process of formation and development of Russian society in various historical periods.*

Keywords: *Intellectuals, society, patriotism, educational activities, reforms, democratic transformations*.

Возникновение интеллигенции как особого социального явления в России обычно датируется концом XVIII – началом XIX века. Оно связано с просветительской деятельностью А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина, Н.И. Новикова. Некоторые авторы указывают на 60-70-е гг. XIX века, период после отмены крепостного права, отмеченный мощным подъемом освободительного движения, как на значимый этап формирования интеллигенции [2]. Именно с этого времени «слово «интеллигенция» в значении особой общественной силы, оппозиционной власти и дружественной народу, входит в широкий оборот» [2, 6]. Однако с самого зарождения интеллигентской мысли формируются

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

некоторые идеи и установки, являющиеся сквозными для всей истории ее существования. Забота о человеческой судьбе, стремление найти пути к лучшей жизни для всех и для каждого человека уже тогда стали отличительными чертами русской интеллигенции. Ее особый духовный настрой как нельзя лучше выражен в словах Радищева, чья просветительская деятельность проложила начало интеллигентского пути: «Я взглянул окрест меня – душа моя страданьями человечества уязвлена стала» [4, 227].

Русскую интеллигенцию всегда отличал патриотизм. Среди основных вех, вызвавших в интеллигентской среде патриотические чувства, традиционно называют Отечественную войну 1812 г., движение декабристов. Кроме того, зарождению у интеллигенции «народостремительной» (Мокшин) тенденции, симпатии к народу, способствовали идеализация простонародных образов в русской литературе в начале XIX века, споры о народности во второй четверти столетия, народничество 60-70-х гг. XIX века. Тем не менее, еще Н.М. Карамзин в статье «О любви к Отечеству и народной гордости» ясно выражает мысль о том, что человеку естественно, морально и выгодно любить свое Отечество. Естественно – потому, что он родился именно в нем и связан с ним теснейшими узами, настроен с ним на один лад. Любить Отечество – еще и морально, поскольку Отечество – это совокупность людей, с которыми мы живем, к которым мы привыкаем. «Душа их *сообразуется* с нашею; делается некоторым ее зеркалом; служит предметом или средством наших нравственных удовольствий и обращается в предмет склонности для сердца» [1, 281], – писал Карамзин.

Но есть еще и патриотизм «политический» – любовь к благу и славе своего Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения и потому не все люди имеют его, отмечал Карамзин.

Таким образом, для человека мыслящего, рассуждающего любовь к Отечеству естественна и понятна, его патриотизм, так сказать, актуален. Для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

остальных эта любовь потенциально возможна. Поэтому задача интеллигенции, в таком случае, – просвещение народных масс. Высшая цель образованнейших людей своего времени видится Карамзину в том, чтобы донести до остальных мысль о необходимости любви к Родине, заставить их задуматься: о себе, о других людях, об обществе, об Отечестве, наконец, и тем самым приблизиться к достижению этого самого всеобщего блага.

Поставленная интеллигенцией задача нравственного и социального совершенствования, критическая установка по отношению к существующим общественным порядкам и институтам позволяют говорить о российской интеллигенции как об уникальном феномене, аналогов которому нет в других странах.

Сравнивая позиции, занимаемые в обществе западными интеллектуалами и отечественной интеллигенцией, итальянский переводчик-славист, историк русской литературы, В. Страда приводит несколько определений слов «интеллектуал», «интеллигенция». Во-первых, это производитель и обладатель специального знания. Во-вторых, это человек, критически воспринимающий общество своего времени в перспективе прошлого и будущего. Наконец, в третьих, это «образовательный слой», являющийся необходимым для создания и передачи культурных ценностей. [6, 32]. Но если западные интеллектуалы освоили вторую из обозначенных позиций лишь к концу XIX века, то русской интеллигенции она была органически присуща с самого ее возникновения [9, 455].

Как характерную черту мысли интеллигенции России следует отметить определенный оттенок вольнодумства, которым характеризуется уже отношение Радищева к власти, к государю. В зарисовке «О самоуправстве» Радищев, в частности, говорит о том, что народ имеет право судить о справедливости или несправедливости действий государя. «Государь есть первый гражданин народного общества» [3, с. 198], пишет Радищев; причем из контекста понятно,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

что акцент здесь делается не на слове «первый», а на слове «гражданин», то есть человек, член общества. Формирующееся гражданское сознание заставило российскую интеллигенцию видеть и в людях «из народа», и в «лучших», в «набольших» людях государства в первую очередь «граждан». А как граждане все они равны в том смысле, что все имеют определенные права и обязанности перед обществом, все в ответе за свои действия. И государь в первую очередь, поскольку эффект от его действий наиболее заметен, наиболее значим.

Можно сказать, что Радищев сформулировал задачи интеллигенции на много столетий вперед и главными среди них с его времени является служение Отечеству, забота об общественном благе и «стремление к радикальному перевороту русской жизни» [7, 10].

Значительную социальную роль русской интеллигенции, влияние ее духовного настроя на умонастроения широких народных масс отмечают многие исследователи. Интеллигенция «подготовила идейную почву для падения самодержавной монархии в России» [9, 456]. Многие ее представители находились в оппозиции к царскому режиму и представляли собой источник постоянной социальной напряженности. Именно интеллигенция дала толчок демократическим преобразованиям как начала XX века (революционный процесс 1905-1917 гг.), так и его завершающих десятилетий (1988-1991 гг.). Применительно к последним, нельзя не упомянуть об идеях и деятельности таких представителей интеллигенции, как А.Д. Сахаров, Ю. Болдырев, А. Афанасьев, О. Румянцев и других, в основном, деятелей науки и образования. Из представителей интеллигенции в значительной мере состояли также и многотысячные митинги, собираемые лидерами демократического крыла в период перестройки.

Таким образом, роль интеллигенции в истории России, в том числе в формировании гражданского сознания, в реформировании русского общества, весьма значительна. Это объясняется не только особенностями российского

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исторического пути, но и самой природой интеллигенции, а также природой организации общества. В любом обществе для нормального его функционирования необходима определенная «относительно небольшая группа людей, специально занятая осмыслением исторического пути этого общества и разработкой перспектив дальнейшего развития» [9,457]. Ее идеи оказывают существенное воздействие на массовое сознание, и, следовательно, так или иначе, влияют на развитие общества. На такой характер взаимодействия интеллигенции и народа указывает С. Франк: «Народ есть всегда, даже в самом демократическом государстве, исполнитель, орудие в руках какого-либо направляющего и вдохновляющего меньшинства»[8, 482]. В силу исторически сложившихся условий, интеллигенция в России всегда была призвана выполнять роль «руководящего меньшинства», или, по-другому, идейного вдохновителя русского общества, его духовно-культурной элиты.

Библиографический список

1. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости // Карамзин Н.М. Избранные сочинения в двух томах. М.; Л.: Художественная литература, 1964. С.280-287.
2. Мокшин Г.Н. Идеологи легального народничества о русской интеллигенции [Текст]: монография / Г. Н. Мокшин. Воронеж: Научная книга, 2007. 357 с.
3. Радищев А.Н. О самодержавстве // Радищев А.Н. Сочинения. М.: Художественная литература, 1988. С. 198.
4. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву // Радищев А.Н. Полное собрание сочинений. Электронная публикация – РВБ, 2005-2017. Версия 2.0 от 25 января 2017 г. Т 1.
5. Соколов. А.В. Поколения русской интеллигенции. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. 672 с.
6. Страда В. В свете конца, в преддверии начала // В раздумьях о России. XIX век. М., 1996. Цит. по: Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл Российской цивилизации: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. С.455.
7. Тихомиров Л. Что такое народничество // Русское обозрение. 1892. № 12; Цит. по: Мокшин Идеологи легального народничества о русской интеллигенции [Текст]: монография / Г. Н. Мокшин. Воронеж: Научная книга, 2007. С.10.
8. Франк С. De profundis // Из глубины. Сборник статей о русской революции. М., 1991. Первая электронная публикация в Интернете - в Библиотеке «Вехи» (http://www.vehi.net/deprofundis/index.html), 2004.
9. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл Российской цивилизации: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. 624 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 8

Фролова Е. Р. Повседневная жизнь Парижа в конце XVIII в. (по письмам Карамзина Н. М.)

The daily life of Paris at the end of the XVIII century (according to the letters of N. M. Karamzin)

Фролова Екатерина Романовна
Студент 4 курса исторического факультета
Вологодский государственный университет
Научный руководитель
Киселева О.А., к.и.н. доцент кафедры Всеобщей истории
и социально-экономических дисциплин
Вологодский государственный университет
Frolova Ekaterina Romanovna
Student, 4th course, Faculty of History
Vologda State University
Scientific adviser: Kiseleva O., Candidate of History, Associate Professor of the Department of World History and Social-Economic disciplines
Vologda State University

Аннотация. *Статья знакомит с повседневной жизнью предреволюционного Парижа. Предпринята попытка систематизировать взгляды Карамзина Н. М. об отдельных аспектах городской жизни.*

Ключевые слова: *История повседневности, Карамзин Н. М., Париж, Франция, Французская революция.*

Abstract*. The article introduces the daily life of pre-revolutionary Paris. An attempt has been made to systematize the views of Karamzin N. M. on certain aspects of urban life.*

Keywords: *History of everyday life, Karamzin N. M., Paris, France, French Revolution.*

История французской революции ХУ111 в. продолжает привлекать пристальное внимание историков на протяжении столетий. В отечественной историографии сформировались три основных подхода к ее изучению - конкретно-исторический, компаративный и теоретико-методологический [6, с. 5]. К сожалению, при этом долгое время многие стороны исторического процесса не привлекали внимания российских ученых, среди них - история повседневности[5, с. 92]. Представление о ней дают источники разных типов, но особенно - источники личного происхождения. Наше внимание привлекли записки Н.М. Карамзина, сделанные им во время пребывания во Франции, - «Письма русского путешественника». Они не могут рассматриваться как принадлежащие к строго эпистолярному жанру. Это - художественное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

произведение, основанное на непосредственных впечатлениях путешественника. В ходе работы нами использованы различные приемы, такие как: источниковедческий анализ, историко-сравнительный и историко-генетический методы. Основу исследования составили принципы научности, историзма, объективности.

Мы можем сказать о том, что оценки, данные Карамзиным французскому обществу, достаточно спорны и противоречивы. Но, несомненно, ему удалось показать выразительную картину жизни города, стоящего у порога новой индустриальной эпохи. Итак, днем Н.М. Карамзин - в Национальной ассамблее, вечером - в театре. Но где россиянин был по утрам? «Возвратимся опять в городской шум», — писал он. «...Вот как можно весело проводить время и тратить не много денег» [3, с. 52]. «Парижские кофейни - это прежде всего популярное место встреч, куда приходят отдохнуть после работы, в первую очередь ремесленники и рабочие, место, где играют, разговаривают о делах, распространяют новости и запрещенные тексты, а при случае решают устроить забастовку» [2, с. 228]. В кафе парижанин тех лет начинал и заканчивал свой день. Так же поступали и иностранцы. Карамзин Н. М. посвятил в «Письмах» несколько строк кафе, как особой достопримечательности Парижа: «Ныне более 600 кофейных домов в Париже (каждый имеет своего Корифея, умника, говоруна), но знаменитых считается около 10» [3, с. 52].

Чем же были примечательны парижские кафе в 1790 году? «Период с 1789 по 1799 гг., — пишет исследователь повседневной жизни Парижа Анри д'Альмер, — был золотым веком кафе. Во многих кафе, превратившихся в политические клубы, читали вечерние газеты, спорили, произносили речи, подготовляли возмущения»[1, с. 67]. Н.М. Карамзин осторожно и с полным пониманием направлений разных кафе подобрал названия тех, которые он включил в свой текст: *Cafe de Foi*, расположенное в Пале-Рояле, было местом сбора наиболее демократически настроенных патриотов. Здесь собирались эбертисты,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

заходили депутаты Коммуны: «На столики этого кафе часто вскакивали ораторы, произносившие зажигательные речи. В пестроте Пале-Рояля это был полюс мятежей. Не случайно в период термидора власти закрыли это кафе» [7, с. 51]. Кафе *Прокоп* было якобинским. Здесь можно было видеть Дантона, постоянным посетителем и оратором («говоруном» [3, с. 394], по терминологии Карамзина, этого кафе был Камилл Демулен. *Cafe du Valois*, de *Chartres* были роялистскими. Что же касается до *Cavot*, то его посещала смешанная публика. Здесь вслух обсуждались не политические, а театральные новости. Пале-Рояль находился почти на равном расстоянии от Национальной ассамблеи и Якобинского клуба, где помещалась Парижская коммуна: «В весенние дни 1790 года столики кафе стояли под открытым небом вдоль тротуаров. Споры в тех или иных кафе собирали вокруг гуляющую публику, перерастали в митинги и столкновения между публикой различных кафе» [7, с. 53].

Однако любопытство путешественника не ограничивалось простым посещением кафе - именно в это время Париж был наводнен потоком газет, брошюр, карикатур, афиш. Кафе преобразились в читальные залы, стены домов напоминали тумбы для афиш. Чтение для Карамзина было и трудом, и отдыхом. Время, проведенное в Париже, не было им потеряно для чтения. И конечно, не последнее место занимала здесь литература революции, ее пресса и публицистика. Не случайно, рисуя свой распорядок дня, Карамзин писал: «... поутру читать разные публичные листы, журналы, газеты, где всегда найдешь что – нибудь занимательное, жалкое, смешное» [3, с. 397].

Прежде всего, его интерес вызывали «публичные листы». Правильное протоколирование заседаний Национальной ассамблеи было установлено далеко не сразу: «долгое время различные газеты публиковали отчеты разной степени подробности и точности»[2, с. 230]. Зато скоро установился обычай: те речи, которые Собрание признавало особенно важными, по специальному решению, принимаемому путем голосования, публиковались. Публиковались

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

они на отдельных листах и в ряде случаев перепечатывались газетами. Листы с публикациями, также по особому решению, рассылались «народным обществам». К тому же порядку стали скоро прибегать и клубы, собрания секций и различные общества граждан. Кроме того, все эти организации и отдельные лица печатали воззвания, обращения к народу и манифесты. Эта масса печатных листов расклеивалась на стенах и раздавалась прохожим, становясь доступной для всех интересующихся.

Читал ли Н.М.Карамзин какие-то определенные газеты или черпал информацию из тех, которые попадались под руку? Сказать очень сложно. Однако то, что он интересовался революционной прессой, не только засвидетельствовано им самим, но и очевидно из текста «Писем русского путешественника». Кроме того, сообщения Карамзина о книгах и пьесах, которыми увлекалась революционная Франция, свидетельствовали и о его личном интересе к революции, а по характеру их можно заключить, что интерес этот не был враждебным. Вышесказанное дает нам основание говорить об отсутствии у Карамзина негативного отношения к революции в первые три года ее развития. Его отношение к ней в это время можно скорее определить как настороженное, выжидательное и в некоторой степени доброжелательное. По мнению Л.Г. Кислягиной, Карамзин с началом революции связывал борьбу против деспотизма и тирании, надежды на установление конституционных форм правления, дальнейший прогресс Просвещения [8, с. 98]. В данном случае имеется в виду развитие Просвещения в широком смысле этого слова - как новой международной культуры и рационалистического мышления, как освобождение человека и общества от подчинения церкви и Старому порядку[5, с. 5-6].

Но еще больше интересовала российского писателя сама улица, город: «Здания были оклеены плакатами и призывами клубов, секций разнообразных обществ. Но дома говорили и другими голосами — беззвучными голосами

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

прошедших веков» [3, с. 187]. Карамзин при упоминании улицы Тампль вспоминал: «Именно на этой улице находился Тампль — замок, превращенный в тюрьму, куда были заключены переведенные после революции 10 августа 1792 года из Тюильри Людовик XVI и Мария-Антуанетта» [3, с. 189]. Отсюда они отправились на гильотину. Но, возможно, самое поразительное для Карамзина заключалось в том, что трагические революционные события смешивались с веселым шумом парижских улиц, но не заглушали его: «Пока подземные толчки не превратились в извержение вулкана, можно затыкать уши и убеждать себя в том, что ничего не происходит. Более того, отсвет приближающегося и, как все втайне чувствовали, неизбежного взрыва отражался на лицах каким-то особенным весельем» [9, с. 98]. Россиянин это видел, он был удивлен и в статье «Несколько слов о русской литературе» писал, что: ... «в великих исторических событиях можно участвовать, можно не участвовать, а можно их просто не замечать» [4, с. 15].

Таким образом, несмотря на неоднозначность многих суждений Н.М. Карамзина, они, несомненно, воссоздают выразительную картину жизни Парижа конца XVIII в.

Библиографический список

1. D'Almeras, Henri. La vie Parisienne sous la Revolution et le Directoire. - Paris, 1909. 432 с.

2. Зайцева, Д. В. Публичное пространство в Париже термидорианского периода/ Д. В. Зайцева // Французский ежегодник 2015: К 225-летию Французской революции – Москва: ИВИ РАН, 2015. – С. 226-239

3. Карамзин Н. М. Несколько слов о русской литературе 1797. [URL: http://az.lib.ru/k/karamzin_n_m/text_0300.shtml]

4. Карамзин, Н. М. Бедная Лиза: автобиография. Повести. Письма русского путешественника / Н. М. Крамзин; сост., вступ. статья Г. П.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Макогоненко; коммент. Ю. М. Лотмана, Г. П. Макогоненко. – Москва: Эксмо, 2007. – 640 с.

5. Киселева, О.А. Общественно-политическая мысль Просвещения (конец XVII – XVIII в.) / Учебное пособие для студентов исторического факультета. 2-е изд., / О. А. Киселева Вологда: изд-во ВГПУ, 2012.- 175 с.

6. Киселева, О.А. Социальные революции XVII – XVIII в./ Учебное пособие для студентов исторического факультета. 2-е изд.,/ О. А. Киселева – Вологда: изд-во ВГПУ, 2013.- 143 с.

7. Киселева, О.А. О содержании и целях преподавания истории в педагогических вузах/ О. А. Киселева // Реформа системы высшего образования в сфере гуманитарных и социальных наук: проблемы и перспективы – США и Россия: материалы международной конференции, (Санкт-Петербург 15 -17 мая 2006г.) - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 91-94.

8. Кислягина, Л. Г. Формирование общественно-политических взглядов Н. М. Карамзина (1785-1803 гг.) / Л. Г. Кислягина. – Москва: МГУ, 1976. – 200 с.

9. Лотман, Ю. М. Эволюция мировоззрения Карамзина (1789–1803) // Карамзин / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург, 1997. – С. 313-315.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 94(44).05

Щукина У.О. Формирование имперского дворянства в период Первой Империи во Франции (1804 – 1814)

Formation of imperial nobility during the first Empire in France (1804 – 1814)

Щукина Ульяна Олеговна
Студент 4 курса исторического факультета
Вологодский государственный университет
Научный руководитель
Киселева О.А., к.и.н. доцент кафедры Всеобщей истории и социально-экономических дисциплин
Вологодский государственный университет
Shchukina Ulyana Olegovna
Student, 4th course, Faculty of History
Vologda State University
Scientific adviser: Kiseleva O., Candidate of History, Associate Professor of the Department of World History and Social-Economic disciplines
Vologda State University

Аннотация. *Статья знакомит с причинами и принципами формирования привилегированного класса в период Первой Империи во Франции. Отражены особенности восстановления и жалования титулованным особам майоратов. Показано влияние Наполеона I на социальные аспекты жизни нового имперского дворянства Франции, проанализирована реакция последнего на изменения в повседневной и культурной жизни Империи.*

Ключевые слова: *иерархия титулов, майораты, Наполеон Бонапарт, новое имперское дворянство, Первая Империя, принципы и причины формирования имперского дворянства, психологическая адаптация, регламентация придворных порядков и этикета.*

Abstract. *This research presents the reasons and principles underlying in the process of privileged class formation during the First French Empire. Emphasis is placed on restoration of titled person rights of primogeniture and the main features of this process. The influence of Napoleon I Court on the social aspects of the life of French nobility, the reaction and the psychological adaptation to the changes in the everyday and the cultural life of this period are analised too.*

Keywords: *hierarchy of titles, Napoleon Bonaparte, privileged class, psychological adaptation, reasons of privileged class formation, regulation of ceremony, right of primogeniture, the First French Empire.*

Интерес к изучению различных аспектов истории революционного времени и наполеоновской эпохи во Франции (1789 – 1814) не угасает по настоящее время [7, с. 117-120]. Исследование одного из нововведений наполеоновской Империи – института имперского дворянства – содержат многие труды о Наполеоне Бонапарте (1769 – 1821), посвященные его политике и личности. Среди них – работы отечественных ученых: Н.И. Кареева, В.К. Надлера, Е.В. Тарле, А.З. Манфреда, Д.М. Туган-Барановского, А.Ю. Иванова и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

зарубежных авторов: А. Тьера, А. Леви, Ф. Массона, А. Вандаля, Ж. Тюлара, Ф. Кирхейзена и др. Следует заметить, что несмотря на огромное количество трудов о Наполеоне, мало изучены вопросы, касающиеся психологической адаптации различных социальных страт к введенным им порядкам. Это тем более актуально, что изучение исторической психологии позволяет расширить границы исторического мышления [5, с. 92].

Обозначив одной из главных задач исследования изучение социально-политического аспекта (предмет) процесса формирования нового имперского дворянства (объект) в период Первой Империи, мы привлекли к работе различные типы источников, включая законодательные акты наполеоновской эпохи (Гражданский Кодекс 1804 г., сенатус-консульты), источники личного происхождения (мемуары герцогини Л. де Абрантес, Л. де Бурьенна, графини К. де Ремюза, воспоминания Наполеона Бонапарта, записанные Лас Казом). Их анализ и обращение к научной литературе позволяет всесторонне рассмотреть избранную тему.

Для Франции конца XVIII – начала XIX вв. была характерна частая смена форм правления, начало которой было положено в период Великой французской революции XVIII в.: конституционная монархия (1789 – 1792), Первая республика (1792 – 1794), Директория (1795 – 1799), Консульство (1799 – 1804) и Первая Империя (1804 – 1814) [6, с. 40]. Одной из ярких черт наполеоновской Империи являлось «возрождение» монархических традиций, причем с еще большим размахом. Учреждение в период Консульства (1799 – 1804) ордена Почетного легиона [1, т. 11, с. 125], а в период Империи (1804 – 1815) – титулов герцога, графа, барона, шевалье, пожизненных званий Великих сановников и офицеров Империи [12], являлось юридическим оформлением создания привилегированного класса [10, с. 520]. Непривычные послереволюционному обществу новые титулы первоначально вызывали насмешливое удивление [11, т. 3, с. 111]. Но все же велико было стремление

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

французов получить привилегии, быть приближенными к императорскому двору и представленными Наполеону I. Честолюбие, тщеславие, желание возвышаться – все это руководило их действиями [11, т. 2, с. 219].

Успехи наполеоновской армии на полях сражений во время войны против четвертой коалиции (1806 – 1807), можно сказать, стали отправной точкой в жаловании титулов и привилегий. 28 мая 1807 г. одним из первых титул герцога Данцигского получил маршал Империи Ж.-Ф. Лефевр (1755 – 1820) за взятие г. Данцига. По свидетельству Бурьенна, причинами этому послужили, во-первых, необходимость вознаграждения за военные заслуги перед Империей. Во-вторых, стремление вовлечь в орбиту двора титулованных особ [2, т. 4, ч. 8, с. 64]. В дальнейшем круг причин формирования имперского дворянства расширился [3, с. 19-20]. По мнению императора, укрепления власти можно было добиться путем привлечения старой аристократии (приверженцев династии Бурбонов), которая, интегрировав с новой, придала бы легитимизм и престиж его режиму. Кроме того, это могло стать залогом признания французской аристократии знатными родами Европы.

В иерархии титулов, опиравшейся на принцип примогенитуры (система наследования по праву первородства) [3, с. 21], прослеживается связь с системой титулов Старого порядка, которая формировалась в период правления Меровингов (конец V – середина VIII вв.) и Бурбонов (XVI – XIX вв.).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Иерархия титулов Первой Империи (1804 – 1814)

Титул	Лица, претендовавшие на получение титулов	Примеры
Принц крови; князь	Высшие сановники и офицеры Империи	Л.-А. Бертье (князь Ваграмский); Л.-Н. Даву (князь Экмюльский); М. Ней (князь Московский) и др.
Герцог	Старшие сыновья принцев крови и князей в законном браке	Ф.-Э. Каллерман (герцог де Вальми); Ж. Ланн (герцог Монтебелло); Ф. Ж. Лефер (герцог Данцигский) и др.
Граф	Министры, сенаторы, государственные советники, президенты Законодательного корпуса, архиепископы	А.-Ш.-Ф. де Монморанси; Ж. Рапп; П.-Ф. Реаль и др.
Барон	Президенты коллегий выборщиков, первый президент Кассационного Суда, первый президент и генеральный прокурор Аудиторского, Апелляционного Суда, мэры крупных городов, епископы	Жанбон Сент-Андре и др.
Шевалье	Кавалеры ордена Почетного Легиона	Эммэ-Марин-Мишель Мале-Марин и др.

Мы наблюдаем «ступенчатый» характер оформления системы дворянских титулов. Сыновья получали при рождении титулы, которые были «на ступень» ниже отцовских, и доказывали свое право наследовать их успехами на военной или гражданской службе. В то же время такая система не позволяла отходить от принципов меритократии [3, с. 25], согласно которым руководящие посты должны занимать способные люди, независимо от социального происхождения и финансового положения.

В противовес вышеуказанным принципам, на основе которых происходил процесс формирования имперского дворянства, существовали и усложнявшие практику жалования титулов и привилегий, ограничивавшие список лиц, возводимых в имперское дворянство. Перекрывая путь небогатым слоям населения к получению титулов, созданный порядок подчеркивал элитарность нового института. Например, не существовало возможности купли-продажи дворянских титулов: они могли быть пожалованы военным или государственным служащим, деятелям искусств по личному распоряжению Наполеона I.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Расценивая дворянство как опору своего режима, Наполеон I стремился упрочить положение привилегированных особ в стране и обеспечить им устойчивое финансовое положение. Сенатус-консульт от 14 августа 1806 г. восстановил учреждение майоратов – земельных владений, на которые распространялось право наследования по принципу первородства – старшему сыну. Майораты создавались на оккупированных или аннексированных Францией территориях [14, с. 255] и приносили определенный доход их держателям [8, с. 265-266]. Майорат не мог обмениваться на денежный эквивалент, закладываться за долги, продаваться с аукциона, но он подлежал обязательному налогообложению. В Гражданском кодексе (1804 г.) встречаем поправку к 896 статье, отсылавшую к сенатус-консульту от 14 марта 1806 г.: «...свободные имущества, составляющие достояние наследственного титула... могут быть передаваемы по наследству» (старшему сыну в законном браке) [4], что говорит о взаимосвязи принципов наследственности титулов и закрепления за ними источников дохода.

Нередко титулованные особы получали поощрения в виде денежных дотаций [14, с. 255]. Поводом к этому послужило стремление Наполеона I укрепить служебное рвение подданных, развить соревновательный дух в желании получить дворянский титул. Но следует заметить, что более высокие премии определялись для лиц, находившихся на военной службе, при этом учитывались чин и род войск, в которых служил дворянин, а также удачный исход военных кампаний или сражений. Очевидно, что император выступал сторонником дарования титулов и привилегий в качестве поощрения, достойного вознаграждения стремлений достигнуть «совершенства в своем ремесле» [9, с. 129].

Особое внимание уделялось новому этикету Империи, который формировался на основе старых придворных порядков. Подробно изучались дворцовые правила династии Бурбонов, особенно существовавшие при

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Людовике XIV: «Мания этикета, по-видимому, овладела всеми обитателями императорского дворца в Сен-Клу. Из библиотеки вытащили огромные регламенты Людовика XIV и из них стали делать извлечения, чтобы приноровить их к удобствам нового двора» – пишет в своих мемуарах г-жа де Ремюза [11, т. 1, с. 266-272]. Помимо этого, было обращено внимание на этикеты дворов иностранных царствующих особ, например, баварского курфюрста. Образцом великолепия и строго регламентированного этикета становится Тюильри [10, с. 408].

Церемонии с длительными приветствиями и реверансами отдаляли от императора придворных дворян. Совершенно изменилась атмосфера: на место «живых» празднеств пришли молчаливые, монотонные ритуалы. Торжественные приемы, которые имели почти принудительный характер, проходили в определенном напряжении [10, с. 446]. На них царил холод, выставлялись напоказ все богатство, роскошь и великолепие, составлявшие предмет соперничества приглашенных [10, с. 593]. На церемониях дворяне, можно сказать, «теряли свою свободу»: каждое их действие было заранее предопределено. В подобных условиях каждый из дворян начинал испытывать страх получить выговор за неисполнение желаний императора. Мужчины с опаской ожидали каверзных вопросов по службе, а дамы – неуместных замечаний по поводу личной жизни. Все были и мыслями, и действиями зависимы от императора [11, т. 2, с. 205-207].

Совершенно иная ситуация складывалась на более скромных, уединенных вечерах в кругу императора. Такие вечера сопровождались откровенными беседами, во время которых волнующими вопросами выступали взаимоотношения Наполеона I с подданными, его величие, политическое развитие Франции. Мягким тоном своих речей император располагал к себе придворных дворян, они чувствовали себя более непринужденно, нежели на официальных торжественных церемониях [11, т. 1, с. 261]. Неудивительно, что

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вопросы политики, тревожившие императора, не могли не беспокоить и его ближайшее окружение. Очевидно сочувствие дворян Наполеону I, мечтавшему о продолжении династии. Боясь реставрации Бурбонов, в рождении прямого наследника императорского престола «новые» французские дворяне видели важное условие утверждения новой Империи [13, с. 279].

Таким образом, формирование имперского дворянства представляет собой сложный процесс, одной из особенностей которого является ориентация на предшествующие эпохи. При этом происходило образование аристократии, отличавшейся своими талантами на военной и государственной службе [10, с. 521]. Этот процесс изначально преследовал цель укрепить социальную базу наполеоновского режима и был одним из проявлений специфической бонапартистской социально-политической тактики. В то же время возрождение титулов, изменившиеся в связи с этим порядки, стремление дворян к их соблюдению, вновь возникшие при дворе соперничество, тщеславие и обиды – все это важные историко-психологические явления и элементы меняющегося быта Первой Империи.

Библиографический список

1. Абрантес Л. де. Записки герцогини Абрантес или исторические воспоминания о Наполеоне, революции, директории, консульстве и восстановлении Бурбонов: в 17 т. / Л. д'Абрантес. – Москва: Типография Августа Семена, 1835 – 1839. Т. 7. – 363 с.; Т. 14. – 333 с.
2. Бурьенн Л. Записки о Наполеоне, директории, консульстве, империи и восстановлении бурбонов: в 4 т.; 8 ч. / Л. Бурьенн. – Санкт-Петербург: Типография штаба отдельного корпуса внутренней стражи, 1831 – 1834. – Т. 3. Ч. 5. – 371 с.; т. 3. Ч. 6. – 383 с.; т. 4. Ч. 7. – 345 с.; т. 4. Ч. 8. – 386 с.
3. Вовси Э. Наполеоновская военная элита и новое имперское дворянство, 1808 – 1814 годы / Э. Вовси // Новая и Новейшая история. – Москва: Наука, 2016. – № 4. – С. 16-27.
4. Гражданский кодекс (Кодекс Наполеона) 1804 г. [URL: https://www.ipsub2.udsu.ru]
5. Киселева О.А. О содержании и целях преподавания истории в педагогических вузах // Реформа системы высшего образования в сфере

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

гуманитарных и социальных наук: проблемы и перспективы – США и Россия. Материалы международной конференции. Санкт-Петербург, 15 – 17 марта 2006 г. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 243 с. – С. 91-94.

6. Киселева О.А. Политическое развитие ведущих стран Запада в новое время: от абсолютизма к буржуазному конституционализму: учебное пособие / О.А. Киселева. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 112 с.

7. Киселева О. А. Социальные революции Нового времени: проблемы изучения в высшей школе // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и в вузе в контексте современности. Межвузовский сборник научных работ. Выпуск 7 / Ред.-сост. А. Е. Новиков. – Череповец: ЧГУ, 2017. – 324 с. – с. 117-120.

8. Коркунов Н. М. Сословное деление на Западе / Н. М. Коркунов // Русское государственное права / Н. М. Коркунов. – Санкт-Петербург: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. – 573 с.

9. Максимы и мысли узника Святой Елены. Рукопись, найденная в бумагах Лас Каза. Перевод с английского / [Пер.: С. Н. Искюль]. – Санкт-Петербург: Азбука, 2000. – 215 с.

10. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт / А.З. Манфред. – Москва: Мысль, 1987. – 735 с.

11. Ремюза К. де. Мемуары г-жи де Ремюза (1802 – 1808 гг.): в 3 т. / К. де Ремюза. – Москва: Книгоиздательство К. Ф. Некрасова, 1912 – 1915. – Т. 1. – 274 с.; т. 2. – 288 с.; т. 3. – 306 с.

12. Сенатус-консульт 28 флореаля XII года [URL: http://www.conseil-constitutionnel.fr/conseil-constitutionnel/francais/la-constitution/les-constitutions-de-la-france/constitution-de-l-an-xii-empire-28-floreal-an-xii.5090.html]

13. Тарле Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле. – Москва: Пресса, 1992. – 640 с.

14. Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе» / Ж. Тюлар. – Москва: Молодая гвардия, 2009. – 362 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 316.37

Арутюнян Л.В. Вдохновленные Севастополем (А.Т. Аверченко)

Inspired by Sevastopol (A.T. Averchenko)

Арутюнян Лариса Вагаршаковна,
Кандидат философских наук, доцент кафедры Менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса,
Севастопольский филиал Российского экономического университета
имени. Г.В. Плеханова
Arutynyan Larisa Vagarshakovna
Candidate of Philosophy, Associate Professor
Plekhanov Russian University of Economics
Sevastopol Branch
г.Севастополь
SPIN-код 7182-1951

Аннотация. *Статья посвящена малоизвестным страницам жизни и творчества драматурга, сатирика, прозаика, получившего титул «король смеха» Аркадия Тимофеевича Аверченко. Творчество сатирика было вдохновлено Севастополем, где он родился и покинул город, когда Крым заняли большевики. Последние годы жизни А.Т. Аверченко провел в эмиграции и до последнего вздоха писал сатирические произведения.*

Ключевые слова: *«король смеха», сатирик, писатель-юморист, творчество, эмиграция.*

Abstract. *The article is devoted to the little-known pages of the life and work of a playwright, satirist, and prose writer, who received the title "The King of Laughter" ¬ Arkady Timofeevich Averchenko. The work of the satirist was inspired by Sevastopol, where he was born and left the city when the Bolsheviks occupied the Crimea. His last years A.T. Averchenko spent in emigration but he continued to write satirical works till his last breath.*

Keywords: *«king of laughter», satirist, writer-humorist, creativity, emigration.*

100-летие Русской Революции – это мало или много? Как восприняли революционные события и последующие действия, пришедших к власти, большевиков разные слои общества? Как сложилась судьба тех, кто не принял революцию и эмигрировал? На эти и многие другие вопросы еще не все ответы даны, да и можно ли на них однозначно ответить. Автор статьи исследовал судьбу только одного писателя. А.Т. Аверченко, уроженец г. Севастополя, не принявший власть большевиков, и эмигрировавший из России. Длительное время о его творческой деятельности не упоминалось. Прошли годы и постепенно стали

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

вспоминать о «короле смеха», появились публикации о нем, даже в театрах стали ставить постановки по его произведениям.

Цель данной работы – познавательная восстановить в памяти людей информацию о жизни и творчестве нашего земляка писателя-юмориста Аркадия Аверченко, его журналистской и писательской деятельности и литературном наследии. Одновременно с этим, на примере Аверченко, хотелось отразить неоднозначность и сложность восприятия революционных событий в России разными людьми, показать какую роль сыграла Октябрьская революция в их судьбе, вознеся кого-то на гребне революции, а кому-то уготовив скитания на чужбине и забвение на Родине.

Севастополь всегда занимал особое место в литературе. Это было обусловлено тем, что насыщенная событиями история, многонациональная колоритная культура и наконец, просто чудесная природа севастопольской земли обладали способностью притягивать к себе творческих людей, вдохновлять не одно поколение русских поэтов и писателей. Многие из них, одухотворенные атмосферой Крыма и Севастополя, творили здесь свои лучшие произведения.

Упоминания о Севастополе или о пребывании в нем отражены в произведениях многих российских и зарубежных авторов. И. М. Муравьев-Апостол, А. С. Пушкин, В. И. Даль, К. М. Станюкович, Ф. И. Тютчев, Л. Н. Толстой. И. Ф. Анненский, А. А. Фет, А. Н. Островский, Марк Твен, Леся Украинка, А. И Куприн, И. А. Бунин, Н. Г. Гарин – Михайловский, А. П. Чехов, А. М. Горький, А. С. Грин, А. А. Ахматова, Н. С. Гумилев, В. И. Нарбут, М. А. Волошин, Илья Ильф и Евгений Петров, С. Н. Сергеев – Ценский, Л. С. Соболев, А. М. Хамадан, А. А. Луначарский, Л. И. Лагин, Т. С. Гурян, В. М. Апошанский, К.Ш. Кулиев, Джанни Родари, Э. Асадов - вот далеко не полный перечень фамилий известных поэтов и писателей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Среди тех, чья творческая деятельность была связана с Севастополем, есть и те, кто родился в этом городе.

Всем знакомо имя писателя-мариниста Константина Михайловича Станюковича - сына адмирала Станюковича, который в Крымскую войну был командиром Севастопольского порта и военным губернатором Севастополя.

При обороне Севастополя в 1854 г. маленький Константин, часто выполняя разные поручения отца, являлся непосредственным свидетелем героизма русских воинов и трагической сдачи города. Он был награжден медалями «В память о Восточной войне» и «За защиту Севастополя». Начав карьеру военного моряка, Константин очень скоро променял ее на писательскую деятельность.

Поэт Саша Красный (Александр Давыдович Брянский, 1882-1995 гг.) также уроженец г. Севастополя. Он являлся участником Первой мировой войны, революции и Гражданской войны, перенес невзгоды репрессии, свидетель становления и распада СССР. В 1919-м году, служа в охране Ленина, он написал агитационные листы в стихотворной форме. В 1920-х годах организовал агитационный эстрадный коллектив синеблузников «Театр Саши Красного». В 102 года он был принят в Союз писателей СССР. Последний сборник его стихов был опубликован, когда поэту было 111 лет.

Севастопольцы гордятся тем, что поэтесса Римма Казакова, автор свыше двадцати сборников стихов, родилась в их городе. Перу Р. Казаковой принадлежат стихи к популярным песням «Ты меня любишь», «Мадонна», «Ненаглядный мой», написанным известными композиторами И. Крутым, А. Пахмутовой, А. Зацепиным, которые исполняли многие звезды российской эстрады [3].

Но есть среди знаменитых наших земляков имя писателя, о котором не все помнят, а многие даже и не знают. Это писатель-юморист Аркадий Тимофеевич Аверченко (1881-1925 гг.).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Так сложилось, что революция и Гражданская война привели к эмиграции творческой интеллигенции. Даже многие из тех, кто с одобрением воспринял свергшую самодержавие февральскую революцию, видя в ней начало установления демократии, к большевистской революции отнеслись негативно. Пытаясь привлечь на свою сторону интеллигенцию, Совнарком 29 октября 1917 г. принял воззвание «К интеллигенции России», где призывал ее принять участие в построении нового общества. Однако, на фоне царящей в стране разрухи и хаоса, это обращение не вызвало большого понимания и доверия. Но на начальном этапе революционных преобразований в стране возможность эмиграции отвергалась большинством интеллигенции, вероятно в надежде на то, что новой власти не удастся закрепиться или неготовности оставить родину в сложные для нее времена. Однако, ситуацию усугубила гражданская война и последовавшие за ней массовые репрессии, голод и угроза жизни. Из страны уехало много замечательных поэтов и прозаиков. Среди них поэты И. Северянин, Д. Бурлюк, З. Гиппиус, С. Чёрный, писатели А. Куприн, И. Бунин, Д. Мережковский и многие другие. В числе эмигрировавших был и Аркадий Тимофеевич Аверченко.

К сожалению, имеется мало исследований, посвященных А. Т. Аверченко. Вероятно такая ситуация обусловлена тем, что он выступал с критикой советской власти.

Среди опубликованных в Советском Союзе книг и статей, посвященных писателям-юмористам, сотрудничавшим с журналом «Сатирикон» и, в частности, среди публикаций, касающихся самого Аверченко, необходимо упомянуть статью О. Михайлова, которая была им написана для сборника юмористических рассказов Аверченко. В отличие от материалов, которые ранее появлялись в трудах советских авторов, она содержит более детальную информацию о писателе [3].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Творчеству Аркадия Тимофеевича Аверченко посвящена монография Д. А. Левицкого, проживающего в США выходца из семьи офицера-эмигранта, покинувшей Россию после Октябрьской революции.

По словам автора, монография написана по архивным материалам, рассказам, и письмам людей, знакомых с писателем. Эта работа восполняет некоторые пробелы в биографии писателя-сатирика, освещает неизвестные страницы юности, нахождения в Крыму в 1920 г. В ней также приведена информация о жизни Аверченко в эмиграции.

Аркадий Аверченко родился в 1881 году в Севастополе, в небогатой многодетной купеческой семье, предположительно 2 или 16 марта. Как с юмором описывал сам Аверченко, в день его рождения было массовое гулянье. Родители писателя Тимофей Петрович Аверченко и Сусанна Павловна, урожденная Романова [2, с. 32].

В автобиографических данных Аверченко говорит о своем отце как о чудаковатом человеке и не особенно успешном предпринимателе, который, вероятно, сам являлся виновником своих материальных проблем. Возможно ситуация в торговле в тот период в Севастополе, а также необходимость содержать многочисленную семью, вообще не способствовали доходному ведению дел и повышению материального благосостояния.

Из-за плохого зрения Аверченко не удалось получить хорошее образование, Однако недостатки в образовании он в последующем компенсировал природными способностями и стремлением к знаниям.

Сложное финансовое положение семьи вынудило пятнадцатилетнего Аркадия пойти работать. Он устроился писцом в севастопольскую транспортную контору. Потом уехал работать на шахте Донбасса. Впечатления от увиденного там нашли свое отражение в ранних рассказах Аверченко: «Автобиография», «О пароходных гудках», «Молния» и «Вечером» [4].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Писать Аверченко начал в Харькове, куда перебрался в 1900 г. с правлением рудника. В 1903 г. здесь в одной из газет был опубликован его первый рассказ «Как я застраховал свою жизнь», затем рассказ «Праведник» [2, с. 57].

Забросив работу в правлении, Аверченко стал редактировать сатирические журналы «Штык» и «Меч», в которых печатал свои рассказы. Однако через год писателя уволили из правления шахты со словами: «Вы ни к черту не годитесь, хотя и хороший человек»[2, с. 59].

Оставшись без средств к существованию, Аверченко отправился в Петербург, где стал сотрудничать с несколькими изданиями, в числе которых был и журнал «Стрекоза». В 1908 г. несколько сотрудников журнала «Стрекоза» и Аверченко, решили организовать свой журнал, который назвали «Сатирикон». Вскоре Аверченко стал его главным редактором. Почти в каждом номере журнала публиковались его рассказы, фельетоны, критические статьи. Писатель рецензировал также театральные постановки. Все свои произведения он подписывал под своим именем или разными псевдонимами.

С 1910 г. стали печататься сборники рассказов писателя. Некоторые из них, такие как «Веселые устрицы» неоднократно переиздавались.

Стиль Аверченко сравнивали со стилем молодого А. П. Чехова, М. Твена и О. Генри. Его стали называть королём русского смеха [1]. Произведения Аверченко были популярны у разных сословий России: утверждают, что аверченский смех заражал и Николая II.

С 1913 г., из-за конфликта с издателем «Сатирикона», Аверченко стал издавать собственный журнал «Новый сатирикон» [2, с. 156].

Февральскую революцию 1917 г. Аверченко встретил с энтузиазмом, однако, отказался воспринимать Октябрьскую революцию и сравнил ее с эпидемией чумы [1].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Он продолжал писать и издавать книги, но уже без былого творческого подъема. В публикациях журнала «Новый Сатирикон» стала присутствовать критика советской власти и в августе 1918 г. большевики закрыли его [5].

Осенью 1918 г. Аверченко покинул Петербург и вернулся в Севастополь, который находился в руках белогвардейцев.

Здесь он работал в газетах «Юг» и «Юг России», где публиковал антибольшевистские памфлеты и фельетоны. Высказывалось мнение, что отъезд писателя из Крыма в Константинополь был связан с закрытием врангелевской цензурой газеты Аверченко «Юг России» [7]. Д. А. Левицкий разыскал в архивах США номера севастопольских газет «Юг» и «Юг России». Он в своем исследовании тщательно воспроизвел обстановку в Крыму в 1918-1919 годах. На основании материалов этих газет, и опубликованных произведений самого Аверченко, Д. А. Левицкий подтвердил версию об имевшем место инциденте между цензурой и журналистами. Он установил, что закрыли газету «Юг», в которой Аверченко был сотрудником, а не редактором. Но через несколько дней, вместо закрытой стала выходить новая газета Аверченко «Юг России» [2, с. 132]. Она просуществовала еще семь месяцев, вплоть до эвакуации белых из Крыма.

После прихода большевиков, Аверченко покинул Севастополь и пароходом отплыл в Константинополь. Петр Пильский, журналист довоенной Латвии, обозреватель газеты «Сегодня», утверждал, что Аверченко «на пароход сел, чуть ли не последним»[6, с. 135].

Из Константинополя Аверченко перебрался в Париж. Он написал несколько антисоветских сатирических памфлетов, которые были опубликованы в сборнике под названием «Дюжина ножей в спину революции» [1]. В. И. Ленин, прочтя их, назвал книгу «талантливой», а ее автора – «озлобленным белогвардейцем», и посвятил сатирику из враждебного стана статью в газете

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Правда». Рассказ «Трава, примятая сапогом» Ленин назвал «превосходной вещичкой» [2, с. 48].

В эмиграции Аверченко организовал эстрадный театр «Гнездо перелетных птиц», с которым гастролировал по Европе [4].

В 1922 году Аверченко перебрался в Болгарию, оттуда в Белград, потом в Прагу. В Чехии он стал популярным. Однако, вероятно, это не компенсировало ему тоску по Родине. На последнем этапе своей жизни Аркадий Аверченко написал несколько произведений, посвященных ностальгии по России, среди которых рассказ «Трагедия русского писателя». Роман «Шутка Мецената» стал последним трудом, завершившим его творческий путь. А. Т. Аверченко написал его за два года до смерти, но издан был в 1925 году.

В 1925 году из-за резкого ухудшения состояния здоровья А. Т. Аверченко была проведена операция, давшая осложнение на сердце. В том же году его не стало. Писатель-сатирик Аркадий Аверченко похоронен на пражском кладбище.

Таким образом, Аркадий Тимофеевич Аверченко повторил судьбу многих русских эмигрантов из первой волны русской эмиграции, составлявших культурную элиту дореволюционного российского общества: революцию они принять не захотели, но и жить вне России не смогли.

Библиографический список

1. Краткая биография Аркадия Аверченко. URL: http://citaty.su/kratkaya-biografiya-arkadiya-averchenko
2. Левицкий Д.А. Жизнь и творческий путь Аркадия Аверченко. – М.: Русский путь, 1999. - 552 с., ил.
3. Лезинский М. Литературный Севастополь URL:: http://www.proza.ru/2012/03/14/993
4. Правдин А. //«Крымский ТелеграфЪ» № 258 от 22 ноября 2013 года. URL: http://ktelegraf.com.ru/4955-top-10-poyetov-kryma.html
5. Писатель Аркадий Аверченко: биография, творчество и интересные факты. URL: FB.ru: http://fb.ru/article/245104/pisatel-arkadiy-averchenko-biografiya-tvorchestvo-i-interesnyie-faktyi
6. Пильский П. Затуманившийся мир. Рига: Грамату Драугс, 1929. С.133-138.
7. Шульгина Д. Искусство и развлечения // Литература, May 2, 2016 URL: FB.ru: http://fb.ru/article/245104/pisatel-arkadiy-averchenko-biografiya-tvorchestvo-i-interesnyie-faktyi

Электронное научное издание

СОЦИУМ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ

сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции

20 ноября 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-370-90682-6

9 781370 906826

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 17,3. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc.15951 Los Gatos Blvd., Ste 16, USA