16+

Педагогика и образование: новые методы и технологии

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

© НОО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА | WWW.SCIPRO.RU |

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Педагогика и образование: новые методы и технологии

Сборник научных трудов
по материалам II Международной научно-практической конференции

22 декабря 2017 г.

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2017

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 22 декабря 2017 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2017. - 163 с.

ISBN 978-1-370-83300-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции **«Педагогика и образование: новые методы и технологии»,** состоявшейся 22 декабря 2017 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-370-83300-9
9 781370 833009

© Редактор Н.А. Краснова, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© НОО Профессиональная наука, 2017

© Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5

Баринова Е. С. Способы повышения профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания дошкольников 5

Дудина И.Л. Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования (инновационный проект) 9

Новикова Т.К. Современные технологии мониторинга качества подготовки студентов в образовательной организации среднего профессионального образования 24

Ретюнских И.В. Математическое образование в военных училищах России XIX века 36

СЕКЦИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 44

Мелентович А.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации 44

Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Шиковец Т.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии как фактор повышения мотивации обучения 47

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ 53

Маслова Е.А. Методология практической педагогической деятельности в рамках контактной работы преподавателя в ВУЗе 53

СЕКЦИЯ 4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 57

Любимова В.А., Лебедева И.В. Понятие аутентичности и ее применение в обучении иностранному языку 57

СЕКЦИЯ 5. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 63

Барыбина И.А. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6 по ФГОС ВО) при изучении алгебры и теории чисел студентами заочной формы обучения в Московском государственном университете 63

Глазова С. А., Литке С.Г. Модульно - рейтинговая система обучения, как форма экономии человеческого ресурса ... 69

Гуторова И.Н., Ерофеева А.В. Игрушки-свистуны Суджанского района Курской области 78

Исангужина Ж.Х., Алипова З.С., Пуховикова Н.Н., Жалгасбаева Ж.Ж., Кенбейлов Ж.Н., Шильманова А.Б. Роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста 85

Кириллова Т.С. , Климчук О.Г., Касаткин Н.Н. Прогнозирование в педагогике 88

Поваренкина И.А. Технология развития групповой динамики при подготовке бакалавров-экологов в современном вузе 92

Рябухин П.Б. К вопросу материально-технического обеспечения образовательных программ вуза 99

СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 105

Жданова Л.Г., Семенова Ю.В. Стрессоустойчивость в подростковом возрасте 105

Кудрина О.А. Сравнительный анализ суверенности психологического пространства и психологического благополучия подростков, проживающих в семье и центре временного проживания 110

Минайчева Н.В. Открытое образовательное пространство, сформированное посредством сетевого и партнерского взаимодействия как фактор развития личности учащихся 121

Палагина А. О. Формы агрессии у юношей, обучающихся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности» 137

Фридман В.Е. Детерминанты тревожности в подростковом возрасте: к актуальности проблемы 142

СЕКЦИЯ 7. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 146

Колдошев М. Экономикалык тарбия жана түшүнүктөр “Манас” эпосунда 146

СЕКЦИЯ 8. ПОСТОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 152

Каменев С.В. Профессиональный рост педагога: ритуальные формы имитации 152

СЕКЦИЯ 9. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 158

Миллер Н.В. Некоторые аспекты модернизации высшего профессионального образования в современных условиях 158

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.24

Баринова Е. С. Способы повышения профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания дошкольников

Ways to increase the professional competence of teachers in the field of patriotic education of preschool children

Баринова Екатерина Сергеевна,
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород
Научный руководитель:
Красильникова Л. В., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород
Barinova Ekaterina Sergeevna,
postgraduate student,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod;
Scientific adviser: Krasilnikova L. V., Ph.D., associate Professor,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

Аннотация. *В статье обосновывается актуальность и значимость задачи гражданского воспитания детей дошкольного возраста, раскрываются принципы ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации. Представлены способы повышения профессиональной компетенции педагогов в области методики патриотического воспитания детей.*
Ключевые слова: *гражданское воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, компетенция, технология, методическая работа.*
Abstract. *The article proves the urgency and significance of the task of civic education of preschool children, reveals the principles of its implementation in the conditions of a pre-school educational organization. The ways of increasing the professional competence of teachers in the field of methods of patriotic education of children are presented.*
Keywords: *civic education, moral and patriotic education, competence, technology, methodical work.*

Формирование твердой гражданской позиции личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей современными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному существованию и защите Родины – эти задачи являются сегодня приоритетными в сфере воспитания детей [3]. Благодаря изменениям в структуре и содержании российского образования, обусловленным принятием федеральных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

государственных образовательных стандартов (ФГОС), наблюдается формирование нового подхода к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, вектор которого направлен от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций обучающихся. В этом состоит отличительная особенность современного взгляда на образование [5].

Наличие у педагога ключевых профессиональных компетенций, высокое качество психолого-педагогического образования, отвечающее потребительским запросам рынка, - вот требования, которые диктуются педагогу в современных социокультурных условиях.

Воспитание гуманной патриотически ориентированной личности, достойных будущих Отечества - цель патриотического воспитания дошкольника [7, с. 2]. Реализация данной цели и сопряженных с ней воспитательно-образовательных задач невозможна без соблюдения ряда педагогических принципов [6]:

1) позитивный центризм предполагает грамотный отбор наиболее оптимальных для ребенка этого возраста знаний;

2) дифференцированный подход – это максимальный учет психологических особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, уровня знаний, др.;

3) рациональное сочетание, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, поддержание интереса и активной позиции в процессе выполнения практических творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить полученные впечатления;

4) последовательность планирования содержания.

5) наглядность - максимальное представление изучаемого содержания в наглядных формах: фотоматериалах, открытках, альбомах и т.д.

6) тематическое планирование способствует эффективному системному усвоению знаний. Тематика сохраняется, но объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей.

Гражданско-патриотическое воспитание детей осуществляется в доступных возрасту видах деятельности, в процессе протекания которых складываются коллективные взаимоотношения. Формирование чувства долга, ответственности за порученное дело, успехи коллектива наиболее эффективно происходит в труде и в учении, где развиваются духовные и физические силы человека.

Взаимосвязь с семьей дошкольника – необходимое условие реализации патриотического воспитания в детском саду. К сожалению, в современных семьях вопросы патриотического воспитания не считаются важными и нередко вызывают недовольство родителей, поэтому данная работа сложна и требует особого терпения. Чтобы сотрудничество с семьей не оставалась в рамках только педагогического просвещения, необходимо привлекать

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

их к процессу воспитания патриотизма путем взаимодействия с детьми: участие в совместных акциях, проектах, играх, викторинах, субботниках.

Совершенствовать свое мастерство в области методики патриотического воспитания педагог может как в своей образовательной организации (внутренние формы повышения профессиональной компетентности), так и за ее пределами (внешние формы) [4, с. 63]. Педагогический и методический советы, консультации, наставничество, самоподготовка – внутренние формы повышения профессиональной компетенции в образовательной организации. Демонстрация и расширение теоретических знаний в области патриотического воспитания, получение всесторонней информации о воспитательном процессе приводят к развитию у педагогов инициативности, творчества, активизации делового общения с коллегами, следовательно, повышается компетентность в организации педагогической деятельности. На методическом совете обсуждаются различные способы патриотического воспитания, пропагандируются достижения педагогической науки и передового опыта, изучаются новые образовательные программы социально-коммуникативного и духовно-нравственного воспитания детей [2], что способствует повышению профессиональной компетентности каждого педагога, необходимой для успешного решения задач гражданского воспитания дошкольников.

Лекции, конференции, научно-методические семинары, проблемные семинары, работа творческой лаборатории, дискуссии, круглые столы, деловые игры, организация и проведение мастер-классов, индивидуальные консультации, индивидуальное планирование повышения профессиональной квалификации, обобщение опыта педагога относятся к практическим формам методической работы, результатом которой является совершенствование профессиональной компетентности.

Однако, профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки), участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на научно-практических конференциях, семинарах, в средствах массовой информации, публикации в педагогической печати – это внешние формы повышения профессиональной компетентности.

Так, обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) дает возможность педагогу повысить уровень педагогического мастерства, освоить новые профессиональные области, актуализировать теоретические и практические знания в связи с растущими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных способов решения профессиональных задач, овладеть современными образовательными технологиями, компетенциями, в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

программ. Эта форма может быть осуществлена очно и заочно на основании договора с организацией, имеющая лицензию на такого рода обучение [1, с. 85].

Библиографический список

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.

2. Вавилова В.С., Ханова Т.Г. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: анализ образовательных программ // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1 (85). – С. 11-18

3. Егорова А.Н., Ханова Т.Г. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – С. 31-34.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Соловьева Е. В. Наследие. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.

7. Татаринкова Л. Ю. Я и моя семья. – СПб.: Литера, 2007. – 32 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Дудина И.Л. Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования (инновационный проект)

A new system for assessing the quality of education, focused on modern educational outcomes (innovative project)

Дудина Ирина Львовна,
старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 226",
студентка магистратуры НГПУ им. Минина
Dudina Irina L'vovna,
Senior Teacher of MBDU "Kindergarten No. 226",
student magistracy NGPU them. Minina

Аннотация. *В статье автор рассматривает новую систему оценки качества образования, ориентированную на современные результаты образования (инновационный проект).*
Ключевые слова*: оценка качества.*
Abstract. *In the article the author considers a new system for assessing the quality of education, oriented to modern educational results (an innovative project).*
Keywords: *quality assessment.*

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования. Проблема качества образования на современном этапе развития образования стоит особенно остро. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых – выводит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных.

В проекте национальной образовательной инициативы говорится: "Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения". Развитие этих качеств личности напрямую зависит от качества образования в школе, к содержанию и оцениванию которого необходимо менять подходы.

Традиционная система оценки знаний, сформировавшаяся в период советской школы, имеющая богатый опыт в области контроля за результатами обучения, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение данных потребностей общества. Ее результаты нельзя использовать для получения объективных количественных и качественных показателей, позволяющих управлять качеством образования.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Решение проблемы требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения. Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую различные направления деятельности: качество образовательного процесса, качество результатов и качество условий обеспечения образовательного процесса.

Качество процесса : технологии, деятельность воспитанников, способы работы и т.д.

Качество результатов:

- качество знаний: академические, компетентностные, возрастные;
- социальная активность;
- здоровье;
- ориентация на внешних пользователей.

Условия : МТБ, кадры, социальное окружение, стандарты, программы и т.д.

Любая система, в том числе и система оценки качества образования, нуждается в объективной картине ее состояния и динамики изменения. В связи с чем, внутри системном контроле широко используется мониторинг, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования (объекта), о качественных и количественных изменениях в ней.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний , следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей детей; учитывать влияние учреждения на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

В связи с этим первостепенное значение приобретает создание системы оценки качества образования.

Принципы создания системы оценки качества образования:

- более широкое понимание образовательных достижений, которыми могут быть ключевые компетентности (познавательные – способность непрерывного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучения, социальные и политические, информационные; межкультурные, коммуникативные);

- удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активная работа на занятиях, учебная и самостоятельная работа, исследовательская и проектная деятельность, количество пропусков занятий и т.д.);
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность самих процедур оценки;
- принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки состояния образования в ОУ;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Основанием для разработки данного проекта в условиях проведенного в детском саду анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования явилась выявленная **основная проблема:**

- необходимость изменения системного подхода к пониманию “качество образования” и управлению им в образовательном учреждении в связи с национальной образовательной инициативой и комплексом мер по модернизации образования.

Настоящий проект разработан в соответствии с документами, определяющими государственную политику в области образования, в которых определена стратегия, основные принципы, задачи и направления развития образования:

- Закон РФ “Об образовании в РФ”;
- Национальная образовательная инициатива ;
- План действий по модернизации дошкольного образования

Цель.

Формировать новые подходы к системе оценки качества дошкольного образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы и требованиями комплекса мер по модернизации системы дошкольного образования.

Задачи.

- Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми

требованиями, предъявляемыми к выпускнику детского сада в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.

- Оценивание степени эффективности реализации основных проектов учреждения, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность детей и их родителей полученными результатами.

- Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации проекта

I. Организационно-педагогический – 2016 г.

II. Проектировочный – 2016 – 2017 гг.

III. Внедренческий – 2017 – 2019 гг.

IV. Обобщающе-аналитический – 2021 г.

Таблица 1

Методика диагностики, оценка качества составляющих образовательной деятельности

Методы	Способы	Формы работы
Наблюдение Оценка Самооценка Взаимооценка Опрос Анкетирование Тестирование Ранжирование и другие	Подсчет средних баллов Построение схем Графики Гистограммы Диаграммы Таблицы и другие	Заседание методсовета МО Педсовет Круглый стол Лаборатории Экспертные группы Творческие группы и другие

Таблица 2

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Ожидаемые результаты	Эффекты
Выстраивание новой модели системы оценки качества образования	Проект модели “Внедрение новой системы оценки качества образования в ОУ, ориентированной на современные результаты образования”
Создание нормативно-правовой базы в рамках новой модели оценки качества образования	Локальные акты учреждения
Создание модели мониторинга качества образования, совершенствование внутри учреждения системы управления качеством образования	Система критериев, показателей, индикаторов; механизмов устойчивого развития мониторинга качества.
Внедрение новых ФГОС в учреждении	Новые ФГОС, учебные планы, УМК
Повышение качества образования	I ступень – 70%
Развитие творческой, научно-исследовательской активности воспитанников	Увеличение доли воспитанников, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, до 50%

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Ожидаемые результаты	Эффекты
Широкое использование современных образовательных технологий	На последнем этапе реализации проекта использует каждый педагог
Реализация мер по поддержке талантливых детей	Создание программы по социальной поддержке талантливых детей.
Создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образования	Разные формы получения образования: обучение на дому, семейное. Обучение по индивидуальным программам. Дистанционное обучение.
Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья воспитанников. Здоровьесберегающее учебное расписание. Рациональный режим питания, 100%. Комплексное профилактическое обследование состояния здоровья воспитанников. Работа спецмедгрупп.
Отработка оптимальных технологий воспитания толерантного сознания детей	Улучшение психологического комфорта, уменьшение риска межнациональных конфликтов.
Создание новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов: • модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; • стимулирование и поддержка педагогических работников.	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение внутренней и внешней мотивации педагогов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов.

Кроме того, в систему управления качеством образования включена оценка качества следующих составляющих образовательной деятельности учреждения:

- содержание образования;
- материально-техническая база и научно-методическое обеспечение;
- физическое и психическое здоровье учащихся и педагогов;
- уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива;
- развитие личности.

Таблица 3

Содержание проекта

Этапы	Сроки	Краткое описание этапа
I. Организационно-педагогический	2016 год	Диагностика состояния системы оценивания качества образования детского сада, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов воспитанников, их родителей, требований современного общества.
II. Проектировочный	2016–2017 годы	Создание проектов, отражающих изменения системы оценки качества образования и влияющих на качественные результаты образовательной деятельности
III. Внедренческий	2017–2019 годы	Внедрение проектов по созданию новой системы оценивания качества образования и управлению качеством образования
IV. Обобщающе-аналитический	2021 год	Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Способы внедрения проектной разработки

В связи с различными толкованиями “СПОСОБА” мы определили 2 основных направления внедрения проектной разработки:

Рисунок 1. Способы внедрения проектной разработки

Система действий по внедрению данного проекта:

- Информировать всех участников образовательного процесса о настоящем проекте.
- Вынести проект на широкое обсуждение всеми заинтересованными сторонами.
- Сформировать творческие мобильные группы по направлениям инновационного проекта.
- Разработать систему мероприятий по отдельным этапам внедренческой деятельности.
- Определить систему методов, инструментарий для внедрения проекта.
- Разработать индикаторы определения уровня качества образовательной деятельности.
- Апробация модели системы оценки качества образования.
- Проводить мониторинговые исследования по эффективности воздействия на качество образовательной деятельности и изменение системы оценки качества сопровождающих проектов (см. Программу развития детского сада).
- Систематически проводить анализ и корректировку действий по организации внедренческой деятельности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Сопровождающие проекты

Все сопровождающие проекты включены в Программу развития (на 2016-2021 годы) и послужили одновременно мотивом и условиями для создания модели нового подхода к системе оценки качества образования.

Таблица 4

№	Направление проекта	Цель
1	Совершенствование образовательной системы	
1.1	Оптимизация системы управления учреждением	1. Повышение эффективности деятельности ОУ. 2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении детским садом. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 4. Повышение социальной защищенности педагогов.
1.2	Информационное обеспечение	1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП. 2. Подготовка воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. 4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
1.3	Детский сад – наш уютный дом	1. Улучшение микроклимата в учреждении. 2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и учреждением. Усиление ориентации учреждения на запросы и оценки родителей и воспитанников. 3. Изменение критериев оценки учреждения у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы. 4. Рост престижа и общественной поддержки детского сада.
1.4	Семья	1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. 2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей. 3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей. 4. Выпуск газет, бюллетеней.
1.5	Стандарты второго поколения	1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов 2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 3. Достижение не менее 80% выпускников результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами. 4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса. 5. Готовность выпускников учреждения к продолжению обучения в начальной школе.
2	Профессиональный педагог	
2.1	Методологическая культура педагога	1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов 2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. 3. Повышение качества преподавания. 4. Рост социально-профессионального статуса педагогов детского сада.
2.2	Коммуникативная культура	1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса. 2. Сокращение числа конфликтов в школе. 3. Повышение общей культуры педагогов и воспитанников. 4. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в детском саду.
2.3	Педагогические технологии	1. Повышение качества образования в учреждении.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

	в учреждении	2. Рост познавательной мотивации воспитанников. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация образовательного процесса. 5. Снижение учебной нагрузки воспитанников, сохранение их здоровья.
3	Результаты образования – компетентный ученик	
3.1	Здоровье дошкольника	1. Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников; 2. Рост личностных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности детей и родителей; 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
3.2	Одаренные дети	1. Рост числа победителей олимпиад. 2. Рост личностных достижений 3. Возрастание интереса учащихся к опытно-исследовательской работе
4	Воспитательная среда учреждения	
4.1	Современный педагог в детском саду	1. Повышение престижа профессии воспитателя . 2. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса; 3. Рост профессионализма воспитателей. 4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива детского сада в традиционных мероприятиях; 5. Превращение системы воспитательной работы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания. 6. Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса.
4.2	Организация самостоятельной деятельности	1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности воспитанников в деятельности и жизни детского сада, а также за ее пределами. 2. Приобретение воспитанниками универсальных способов действия: - организовывать свою деятельность и деятельность других, - работать в команде, - передавать собственный опыт, - анализировать свою деятельность и др. 4. Активизация самостоятельной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга. 5. Расширение возможностей для творческого развития личности , реализации его интересов. 6. Формирование единого воспитывающего пространства; 7. Повышение имиджа детского сада в социуме.
5	Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса	
5.1	Материальная база	1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. 2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий и мероприятий. 3. Создание оптимальных условий для работы педагогов. 4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями.
5.2	Финансирование	1. Укрепление материальной базы , за счет привлечения различных источников финансирования; 2. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ детского сада. 3. Расширение системы общественной поддержки учреждения.

Каждый проект, имея свой объект, ожидаемые результаты, критерии, показатели, в конечном итоге направлен на развитие способностей каждого ученика в той или иной деятельности, достижение более качественных результатов. Внедрение всех сопровождающих проектов будет способствовать формированию и развитию новой системы оценки качества

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образования, ориентированной на современные результаты; изменению управления качеством образования.

Инструментарий модели оценки качеств образования

1. Семья

1. Образование, возраст, социальный статус и состав семьи.

2. Воспитанники

1. Итоги учебно-воспитательного процесса.
2. Информация о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Комплексная безопасность

1. Сведения о пострадавших во время учебно-воспитательного процесса.
2. Распределение по группам здоровья.
3. Воспитанники, отнесенные к спецмедгруппе.
4. Общая заболеваемость.

4. Организация и содержание образования

1. Форма ОШ-1.
2. 1 ступень общего образования.
3. Воспитательная работа в детском саду.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Реализация новых ФГОС.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Итоги летнего оздоровительного сезона.
8. Промежуточные данные в рамках мониторинга региональной системы образования.

5. Дополнительное образование

1. Занятость в системе дополнительного образования детского сада и города.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Занятость в свободное время.

3. Участие в конференциях, олимпиадах.

4. Участие в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях.

6. Педагогические кадры

1. Состав педагогических кадров.

2. Повышение квалификации.

3. Аттестация педагогических работников.

Таблица 6

Мониторинг результатов образования

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели
	Содержание образования	
1.	Анализ нормативного обеспечения инновационного процесса	Уровень развития инноваций в детском саду
2.	Анализ выполнения годового плана	Самооценка членов педагогического коллектива
3.	Определение уровня профессиональной комфортности в педагогическом коллективе	Определение удовлетворенности педагогов своим трудом, микроклиматом в учреждении
4.	Обобщение и описание опыта инноваций	Результаты управленческой деятельности, её этапы
5.	Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса.	Развитие различных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса, самооценка ведущих форм сотрудничества .
	Качество материально-технической базы и научно-методическое обеспечение	
1.	Оценка развития МТБ и НМО	Соответствие государственному стандарту
2.	Анализ показателей обеспеченности методической литературой	Средне-статистическая обеспеченность
3.	Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Полное соответствие СанПИНу
4.	Сравнительный анализ качества дополнительных платных образовательных услуг	Соответствие услуг заказу и спросу
5.	Сравнительный анализ привлечения дополнительных материальных средств и источников финансирования	Наличие дополнительных материальных средств и источников финансирования
6.	Анализ удовлетворенности педагогов условиями труда, удовлетворенности родителей и воспитанников реализацией образования в детском саду.	Удовлетворенность педагогов условиями труда, родителей, воспитанников реализацией образования в детском саду
	Физическое и психическое здоровье воспитанников и педагогов	
1.	Анализ физической подготовленности , участие в соревнованиях в течение года	Физическая подготовленность
2.	Анализ медицинского осмотра воспитанников, анализ заболеваемости	% основных физических недугов и соматических заболеваний
3.	Анализ уровня тревожности педагогов и воспитанников (тест по Спилбергу)	Уровень тревожности педагогов и воспитанников
4.	Анализ психофизического состояния педагогов и воспитанников (тест по Пушкиной Т.А. и Каплуновой И.Я.)	Общее физическое состояние педагогов и воспитанников
	Уровень профессиональной подготовленности педагогического колектива	

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели
1.	Анализ ценностных ориентаций воспитателя	Соответствие ценностных ориентаций воспитателя ценностным ориентациям воспитанников и деятельности учреждения (опрос по М. Рокичу)
2.	Диагностика взаимоотношений “воспитатель-воспитанник”	Наличие личностно ориентированного подхода в работе с детьми, родителями (анкетный опрос родителей)
3.	Анализ овладения воспитателем инновационными способами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности	Наличие инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе педагога и детского сада в целом
4.	Диагностика профессионального роста педагогов	Развитие профессионализма воспитателя в межатттестационный период.
	Развитие личности	
1.	Экспертиза составляющих образованности: а) предметная; б) деятельностно-коммуникативная; в) ценностно-ориентированная	Уровень знаний, их усвоения, коммуникативные навыки. Мотивы, интересы, потребности, ценностные установки в отношениях воспитанников.
2.	Экспертиза качества знаний и умений воспитанников	% воспитанников, которые знают, понимают, применяют полученные знания, анализируют. Наличие способов учебной деятельности. Наличие коммуникативных навыков.
3.	Сопоставительный анализ результатов участия в интеллектуальных и творческих конкурсах	% охвата воспитанников олимпиадными заданиями, творческими конкурсами, проектами и т.д.
4.	Определение уровня учебной мотивации (тест по Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)	Уровень сформированности навыков мыслительной деятельности; сформированность учебной деятельности, общеучебных навыков
5.	Воспитанность: а) анализ ценностных ориентаций воспитанников; б) определение уровня воспитанности	Уровень нравственных знаний, убеждений, поступков, воспитанников (тест по М.Рокичу); уровень воспитанности (тест по М.И. Шиловой)
6.	Анализ развития групповых коллективов (по А.Н. Лутошкину)	Наличие ядра, лидеров в классном коллективе, самоуправление в коллективе, наличие КТД.
7.	Анализ годовых планов воспитателей	Компетентность педагога в выборе задач воспитания и развития коллектива группы; наличие методик воспитательной работы с ыоспитанниками и овладение ими воспитателем
8.	Анализ стимулов и препятствий профессионального роста педагога (по В.И. Зверевой)	Умение строить взаимоотношения с детьми и родителями; умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия, умение использовать социум при планировании воспитательной работы в группе.

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Под организационными условиями, в общем смысле этого слова, понимается совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

Организационными условиями обеспечения и управления качеством образования:

1) наличие в учреждении высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

2) организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов воспитанников. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

4) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

5) наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

6) наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

7) наличие системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Результативность работы и диссеминация опыта

1. Сформирован пакет диагностик.
2. Разработана “оптимальная” модель качества.
3. Обобщение опыта работы:

- “Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС” (муниципальный уровень),
- “Работа с одаренными и мотивированными воспитанниками в детском саду” (муниципальный уровень),
- “Работа с одаренными и мотивированными воспитанниками в детском саду” (региональный уровень).

4. Выступления:

- проведение семинара для педагогов “Формирование универсальных учебных действий” (муниципальный уровень)
- “Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС” (областной образовательный форум)
- Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС (августовское педагогическое чтение)

5. Публикации:

Статьи:

«Деловое общение педагогов»

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

«Внедрение проектной деятельности в работу детского сада»

«Формирование предметно-развивающей среды в условиях ФГОС»

Электронные ресурсы:

http://www.svetliachok.ru/ Святлячок

http://www.bukvoznaika.ru/ Буквознайка

http://ginger-cat.ru/ Всероссийские олимпиады и конкурсы рыжий кот

http://detsad-kitty.ru/ Сайт для детей и взрослых

http://www.proshkolu.ru/ Один из наиболее посещаемых образовательных порталов Рунета

https://pedsovet.org/ Педсовет.org всероссийский интернет - сайт

https://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов

http://vospitatel.com.ua/ сайт "Воспитатель"!

http://planetadetstva.net/ планета детства

http://www.maam.ru/ Сайт для воспитателей и родителей

http://vospitateljam.ru/ Сайт воспитателям .ру

http://dou-sad.ru/ ДОУ САД

http://ped-kopilka.ru/ Учебно методической кабинет

http://malenkajastrana.ru/ Маленькая страна творчества

http://www.solnet.ee/about.html Детский портал "Солнышко"

http://lohmatik.ru/ Сайт "Лохматик"

http://planeta.co.ua/ Сайт для всей семьи

- диагностика дошкольников;
- диагностика дошкольников, 1 полугодие;
- диагностика дошкольников, конец учебного года;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС;
- изучение стартового уровня выпускников;
- мониторинг УУД;
- образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС;
- планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени дошкольного образования ;
- программа работы с одаренными и мотивированными воспитанниками “Наши надежды” (старшие дошкольники);
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проект “Наши надежды” (программа работы с одаренными детьми в старших группах);
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

сайт “Фестиваль открытых идей” (http://festival.1september.ru/authors/100-611-867/)

- диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС;
- программа методического сопровождения молодых специалистов согласно ФГОС нового поколения “Школа педагогического мастерства”;
- программа работы с одаренными и мотивированными воспитанниками “Наши надежды” (старшие дошкольники).

Практическая значимость

Общий замысел контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений воспитанников, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Предлагаемый инновационный проект разработан таким образом, чтобы можно было представить не только новые подходы к изменению самого понятия “качество образования”, но и всей системы оценки качества образовательной деятельности в детском саду и управления этой системой.

Библиографический список

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 1996.
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000 – № 5.
3. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М., 2005.
4. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005. № 5.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб., 1998.
6. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. – М., 1996.
7. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. – М., 2001.
8. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. – М., 2001.
9. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе. Народное образование – 2007. – № 4.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Новикова Т.К. Современные технологии мониторинга качества подготовки студентов в образовательной организации среднего профессионального образования

Modern technologies for monitoring the quality of training students in educational organizations of secondary professional education

Новикова Татьяна Константиновна,
магистрант
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Novikova Tatyana Konstantinovna,
undergraduate
South Ural state humanitarian-pedagogical University

Аннотация. *В статье представлена технология мониторинга качества профессиональной подготовки в образовательной организации среднего профессионального образования. Одной из составляющих технологии является вовлечение студентов в процессы мониторинга. Представлены основные проблемы участия студентов в обеспечении качества образования.*

Ключевые слова: *качество образования, качество профессиональной подготовки, образовательная организация среднего профессионального образования, мониторинг, участие студентов в мониторинге качества образования.*

Abstract. *In article the technology of monitoring of quality of vocational training in multilevel educational institution is presented. One of components of technology is involvement of students in monitoring processes. The main problems of participation of students in an education quality assurance are presented.*

Keywords: *the quality of education, quality training, educational institution of secondary professional education, monitoring, student participation in monitoring the quality of education.*

Качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики и потребностям современного общества – стратегическая цель государственной политики в области образования в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

В Законе ФЗ № 273 «Об образовании РФ», связанные с усилением контрольно-надзорных функций в области образования, требуют новых, более эффективных и результативных моделей мониторинга качества образования, в том числе и среднего профессионального.

Новые требования к подготовке специалистов, изложенные в терминах компетентностного подхода, зафиксированы во всех нормативных актах системы образования РФ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и др. в качестве основной цели профессионального образования выступает подготовка

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Системе среднего профессионального образования принадлежит существенная роль в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами.

Целью статьи является теоретическое обоснование возможностей мониторинга сформированности профессиональных компетенций для управления образовательным процессом в организации среднего профессионального образования.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства [1].

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями [2].

Система качества и мониторинга среднего профессионального образования является одним из компонентов его модернизации. Качество образования является сложным многоаспектным объектом управления и связано с систематическим осуществлением мониторинга.

Правильно организованный контроль, как самостоятельное звено педагогической системы и средство диагностирования её результатов, является важнейшим условием повышения качества образовательного процесса.

Контроль качества ориентирован на компетентностный подход и рассматривается как процесс измерения достигнутых результатов, как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а в качестве основного показателя подготовки современных специалистов рассматривается компетентность личности.

Управление качеством образовательного процесса, интеграция мониторинга и мониторинга, осуществление системного мониторинга качества подготовки специалистов являются насущными проблемами образовательного учреждения.

Анализ педагогических исследований в области мониторинга и управления качеством образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования указывает на некоторые противоречия: между задачами профессиональной подготовки специалистов и её реальным состоянием; между необходимостью мониторинга качества отдельных элементов образовательного процесса и отсутствием в педагогике единой оценочной методики, или несовершенством существующих измерительных процедур; между широким выбором способов и средств достижений целей подготовки специалистов и отсутствием разработанной системы мониторинга.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Необходимость использования системы мониторинга в образовательном процессе продиктована актуальностью повышения качества профессиональной подготовки специалиста, к тому же она обеспечивает качественную и количественную оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Под системой мониторинга понимается совокупность целей, принципов, условий и этапов, обеспечивающих изменение образовательного процесса с целью подготовки специалистов с определенными показателями качества. Критериями качества подготовки современного специалиста являются не только уровень знаний, но и способность адаптироваться в современном обществе.

Цели мониторинга должны быть направлены на создание условий овладения обучающимися определенными компетенциями, содержание мониторинга – ориентировано на применение различных измерительных методик: критериев, эталонов, бальных шкал, учебных тестов, дифференцированных по объему, глубине и темпам выполнения. Оценка качества проводится по нескольким составляющим, которые составляют базу для мониторинга и отражены в государственном образовательном стандарте.

Система мониторинга качества подготовки специалиста должна соответствовать цели современного образования в рамках модернизации, то есть, направлена не столько на освоение знаний и умений, а на развитие, формирование ключевых компетенций личности.

При этом основным критерием качества подготовки по - прежнему выступают знания и умения. Некоторые исследователи (Г.И. Ибрагимов) полагают, - а практика часто демонстрирует это, - что чаще всего успешны в социальной и профессиональной карьере не показавшие высокое качество подготовкивыпускники, а эффективно выполняющие другие социальные роли (культурная, коммуникативная, научная) [1].

Основу построения современной системы мониторинга качества подготовки специалиста, составляет технологическая модернизация контрольно-оценочной деятельности, включающая аналитическую оценку общих и профессиональных компетенций, на основе учета индивидуальных образовательных достижений, в том числе результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Осмысленное управление качеством образовательного процесса позволит повышать качество подготовки специалистов среднего звена, а системный контроль обеспечит её качественную оценку.

Компетентность как интегративный результат подготовки, предполагающий не только усвоение знаний, умений, но и применение их на практике, требует внесения существенных изменений в процесс профессионального образования, использования особых компетениностно ориентированных технологий.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема реализации технологии обучения как фактора формирования профессиональной компетентности будущего

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

специалиста рассматривалась с различных позиций: уточнялась сущность ключевого понятия «профессиональная компетентность»; выявлялись его существенные признаки как интегративного личностного качества; анализировались особенности данного процесса. При этом изучению профессиональной компетентности личности уделено значительное внимание в психолого-педагогических исследованиях Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова и др. [2].

Вопросы, связанные с профессиональной подготовкой будущего специалиста, рассматривались Э.М. Андросовой, С.М. Кожуховской, Ю.В. Назаровым, А.М. Новиковым, В.В. Сидоровым, А.В. Тимарцевым, Е.В. Ткаченко и др. [3].

В то же время данные наших исследований показывают, что подготовка студентов в организациях среднего профессионального образования не выполняет в полной мере своих функций, что требует введения междисциплинарных профессиональных модулей, составляющих предметную подготовку и ориентированных на формирование профессиональной компетентности.

По мнению И.В. Непрокиной компетентностный подход означает, что цели образования тесно связаны с ситуациями применимости в трудовой среде. Именно поэтому компетенции включают способность, готовность познания и отношения, которые являются необходимыми для выполнения определённых видов деятельности [4].

Анализируя психолого-педагогическую и методическую литературу, опыт практической работы преподавателей и методистов образовательных организаций среднего профессионального образования, мы установили, что за последние годы отчетливо выявилась особая значимость проблемы целенаправленной диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Научные и методические аспекты мониторингового подхода к оцениванию результата образовательного процесса отражены в исследованиях В. И. Андреева, В. А. Кальней, А. Л. Майорова, Д. Ш. Матроса, Д. М. Полева [5].

В работах В. К. Андреева проводится исследование важнейших аспектов педагогического мониторинга. Автор считает смыслом педагогического мониторинга усиление и реализацию систематического мониторинга качества функционирования и устойчивости развития образовательной системы. По мнению автора, таким образом, появляется возможность делать определенные прогнозы и управлять качеством образовательного процесса в целом [6].

Л. В. Шибаева [7] изучает явление мониторинга как совершенствование систем обеспечения качества управлением образовательного учреждения. В исследованиях А.И. Галагяна, А. Я. Савельева, В. М. Зуева мониторинг представляется как одно из средств повышения эффективности планирования стратегии развития профессионального образования [8].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В.А. Кальней, Н. Н. Михайлова, Н. А. Селезнева исследуют педагогический мониторинг в качестве средства оценивания качества образования [9].

И.Ф. Голованова изучает педагогический мониторинг как средство улучшения качества решений менеджеров при внедрении инновации в образовательный процесс [10].

Анализируя работы авторов, мы можем добавить, что в условиях кардинального изменения подходов к образовательному процессу в системе среднего профессионального образования педагогическому коллективу современного колледжа необходимо определить методы, обеспечивающие реализацию перспективных целей образовательного процесса. Одним из таких методов является педагогический мониторинг, который позволяет выявлять и регулировать воздействие факторов внешней и внутренней среды на педагогическую систему, то есть является реальным методом управления качеством образовательного учреждения.

Целью системного мониторинга сформированности профессиональных компетенций является отслеживание степени сформированности у обучающихся той или иной профессиональной компетенции, на основании чего делается вывод о сформированности компетентности по основному виду профессиональной деятельности, ее соответствия требованию ФГОС.

Чтобы организовать мониторинг, представляющий из себя подобную систему деятельности, реальным фактором управления, необходимо разработать систему мониторинга. Для этого необходимо определить и выбрать оптимальное сочетание разных форм и видов мониторинга, учитывая особенности конкретного образовательного учреждения. Более подробно на этой проблеме мы останавливаемся в нашей работе [11].

В монографии И.В. Непрокиной находим, что компетентностный поход в обучении ориентирует на построение учебного процесса сообразно результата образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчетливые и сопоставимые описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь на выходе, поэтому, рассматривая мониторинг сформированности профессиональных компетенций как систематическое отслеживание качества учебного процесса, мы разрабатываем совокупную характеристику критериев и показателей данного процесса согласно основному виду профессиональной деятельности, описанному в стандарте.

Качество профессионального образования в целом состоит, с одной стороны, из отдельных качеств, а с другой - является системой, предназначенной для решения конкретных профессиональных задач. Поэтому основным связующим отдельные параметры звеном является стандартная профессиональная задача [12].

Основные параметры качества профессионального образования можно свести к следующим положениям: освоенные специалистом фундаментальные модели решения профессиональных задач; приобретенные способности и опыт, необходимые для решения профессиональных задач и элементарных профессиональных проблем; навыки

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использования исследовательских методов в разработке проектов решения задач в профессиональной сфере.

Под управлением качеством подготовки выпускника некоторые исследователи понимают постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста оптимального качества и полноценное использование его знаний, умений и навыков [13].

Параллельное сосуществование двух интерпретаций образовательного процесса - как обмена услугами и как коммуникации «преподаватель - студент» - искажает его восприятие всеми субъектами, сохраняет доминирование традиционных технологий обучения над инновационными [14].

Не менее сложной оказывается сегодня и задача мониторинга качества образования. Традиционно оценка качества обученности студентов и выпускников осуществляется посредством мониторинга, с помощью всевозможных контрольных заданий, вопросов, практических задач. Средства мониторинга разрабатываются на специальностях с учетом принципа преемственности профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Преподаватели разрабатывают задания на основе системно-структурной дидактики, с учетом следующих уровней усвоения: узнавание; воспроизведение; репродуктивность применения; синтез. Однако в этих заданиях, как правило, не находят отражения методы определения уровня готовности и умения студентов применять полученные знания в практической деятельности [15].

Сегодня в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования отсутствует описание связи и последовательности реализации отдельных дисциплин с квалификационной характеристикой выпускника. Государство не ставит перед традиционной дисциплиной интегральные цели и задачи. Целью изучения дисциплины является, по существу, не формирование потребности и умений в дальнейшем использовать ее научное содержание, а лишь фактографическое усвоение научных сведений, чаще всего - на уровне запоминания. От студента в этом случае требуется посещаемость учебных занятий и четкий ответ экзаменатору в рамках программы. Уровень освоения студентом теоретических знаний устанавливается преподавателям, исходя из его субъективных представлений о контроле результатов обучения, а не из интегральных представлений о квалификации специалиста. Как следствие, транслируются фундаментальные модели и методы обучения, не уделяется должного внимания использованию теоретических знаний как методологического инструмента целостного исследования тех или иных профессиональных ситуаций. Студент имеет поверхностное представление о связи обучения и основных профессиональных задач, которые ему предстоит решать в профессиональной деятельности, содержании и формах самоподготовки, методах организации учебного процесса, системе и критериях внешней мониторинга знаний, с которыми он впервые сталкивается лишь при устройстве на работу.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Анализ отечественной литературы показывает, что основные процедуры мониторинга качества образовательного процесса характеризуются такими особенностями, как: широкий круг показателей для мониторинга качественных признаков; применение оценочных шкал; использование экспертных процедур; использование весовых коэффициентов для отдельных показателей, тестов, заданий, другие приемы дидактического мониторинга и методы педагогического анализа и диагностики [14].

Считаем, что необходима смена парадигмы мониторинга качества образования на компетентностную, что отвечает запросам современного рынка труда, обеспечивает гарантии востребованности, конкурентоспособности будущего специалиста. В качестве критериев эффективности управления качеством образования в профессиональном педагогическом организации среднего профессионального образования некоторые исследователи определяют: успешность реализации целевых установок образовательной деятельности, обусловленных социальным заказом и современным рынком образовательных услуг; качество образования, рассматриваемое как единство качества условий, реализации и результатов образовательного процесса; степень готовности педагогического коллектива к реализации управленческих решений, обеспечивающих качество образования, то есть достижение диагностично заданных целей образования; рост профессиональной компетентности коллектива профессионально-педагогических работников [15].

Актуальность исследования по разработке и внедрению модели управления качеством подготовки студентов и программы мониторинга определяется, во-первых, отсутствием моделей управления качеством обучения, ориентированных на специфику ОО СПО, во-вторых, необходимостью разработки общественно-государственных моделей управления качеством обучения, в-третьих, уточнением критериев качества обучения, которые в современной практике носят дискуссионный и вариативный характер.

Созданная нами модель управления качеством профессиональной подготовки студентов ориентируется на таксономию целей: цели, определенные государственным образовательным стандартом, цели, заданные работодателями и личностно-ориентированные цели студентов. От определения целей мы переходим к осуществлению проектирования и планирования, разрабатываем программу мониторинга и технологию его проведения, каждый преподаватель создает технологические карты по своей дисциплине и систему оценочных средств.

Организацией деятельности по выполнению программы мониторинга занимается мониторинговая группа, которая отслеживает динамику уровня сформированности базовых, ключевых и профессиональных компетенций. На основе анализа результатов мониторинга по мере необходимости создается программа коррекции. В итоге реализации модели управления качеством профессиональной подготовки мы можем установить, насколько наш выпускник соответствует заданным целям, четко определить уровень сформированности

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

необходимых компетенций, которые позволят ему быть мобильным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Программа мониторинга качества профессиональной подготовки построена на основе принципов объективности получаемой информации, сравнимости данных, адекватности, прогностичности и др., определены показатели мониторинга качества образования: оптимальный, достаточный и критический. В программе выстроена система мониторинга уровня обученности студентов, сформированности профессиональных компетенций и уровня учебных достижений [16].

При этом внутренний мониторинг подтверждается внешней экспертизой благодаря участию в Федеральном Интернет – экзамене. Результаты мониторинга за последние три года свидетельствуют о положительной динамике качества учебной деятельности.

Так наблюдается снижение репродуктивного уровня учебной работы и повышение уровня самостоятельной познавательной деятельности студентов, а также повышение их интеллектуального уровня и нравственного уровня. Большая часть студентов III курса проявляют эрудицию, логику мышления, креативность, осознают себя как личность, понимают значимость духовно-нравственных ценностей, выражают неприятие асоциального поведения. Мы считаем, что мониторинг является основой для совершенствования образовательных программ, поиска инновационных форм, методов и технологий обучения, стимулирования личностного и профессионального развития студентов.

В системе управления качеством профессиональной подготовки студентов определилась роль учебно-воспитательной комиссии, работающей в рамках студенческого самоуправления. Важнейшее место в системе управления качеством подготовки студентов занимает итоговая государственная аттестация, которая является показателем сформированности их профессиональных компетенций. На итоговой государственной аттестации по трем специальностям проводится междисциплинарный экзамен, который позволяет целостно проверить не только знаниевый компонент подготовки, но способность студентов интегрировать знания, творчески использовать их в профессиональной деятельности, самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения, ориентироваться в источниках информации. Качество ответов позволило выявить достаточный и оптимальный уровни готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Под педагогическим мониторингом мы понимаем пролонгированную диагностику образовательного процесса, основными элементами которой являются сбор, качественный анализ и систематизация полученной информации. В результате руководители образовательного учреждения обеспечиваются качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений по корректированию целевых, технологических, организационных, информационных, нормативных параметров образовательного процесса.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Поэтому мониторинг дает возможность реализовать компетентностный подход к образовательной деятельности согласно требований стандарта.

Объектом управления в данном случае является процесс формирования профессиональных компетенций.

Первый этап сбора данных о состоянии объекта осуществляют преподаватели спецдисциплин, осуществляющие анкетирование и тестирование студентов. На этом же этапе происходит первичная обработка данных – это проверка тестов, ранжирование результатов и заполнение диагностических карт. Оформленная преподавателями документация поступает заведующим соответствующих отделений, которые производят следующий этап мониторинга – расчет параметров управляемого объекта. Менеджеры проводят анализ поступившей информации первого этапа, на этом этапе определяют уровень сформированности профессиональных компетенций и составляют контрольные карты.

Дальнейший этап подразумевает сравнение фактических параметров с требуемыми. Этот этап проводится специалистами отдела качества. На основе анализа ФГОС СПО по специальности или профессии, определения потребности работодателей в определенных профессиональных качествах выпускника, специалисты отдела качества «рисуют» определенный «портрет» будущего специалиста посредством формирования совокупности профессиональных компетенций конкурентоспособного, востребованного техника-технолога.

Получая непрерывный поток информации о состоянии объекта с предыдущих этапов, специалисты отдела качества проводят построение уровневых диаграмм, дающих возможность сравнительного анализа соответствия имеющегося результата заданному «портрету». Завершает данный этап оценка значений отклонений и оформления документации для следующего этапа мониторинга, посредством статистических инструментов управления качеством, позволяющих распределить усилия для решения определенных проблем, выявить основные причины их возникновения и определить приоритетные направления корректирующих действий.

Дальнейший этап производят работники методической службы. Для начала определяют возможные варианты решений о внесении корректив в образовательный процесс, затем выбирают вариант решения и вырабатывают управляющее воздействие. Корректирующее воздействие может вноситься на различных уровнях формирования профессиональных компетенций в организации среднего профессионального образования. Это может быть изменение учебного плана, которое повлечет за собой изменение содержания рабочих программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, изменение программы, содержания и объёма практики. Возможны рекомендации по изменению УМК дисциплин, обучению или повышению квалификации преподавателей, введение дополнительных консультаций для студентов, организации тематических экскурсий для повышения интереса к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессии и проч. Возможны рекомендации по организации экспертизы банка тестовых заданий, посредством которых проводится начальный этап мониторинга.

Завершающий этап мониторинга профессиональных компетенций – это исполнение решения руководства, исполнителями данного решения являются, в основном, преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения. Представленная на рисунке технология мониторинга как функция управления имеет замкнутый контур. Поскольку мониторинг – это непрерывный процесс, за этим последним этапом мониторинга следует первый этап нового витка. Преподаватели на этом этапе мониторинга получают важную информацию о текущем состоянии объекта, что дает им возможность при обнаружении проблемы внести немедленные коррективы в процесс формирования профессиональных компетенций.

В процессе текущего и итогового мониторинга фиксируется уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся. Роль экспертов здесь принадлежит преподавателям, методистам отдела мониторинга, и, кроме того, сотрудниками предприятий – социальных партнеров.

Одним из вариантов построения системы мониторинга профессиональных компетенций студентов может быть система, основанная на косвенных данных, а именно результатах изучения студентами общепрофессиональных дисциплин, проектирования курсовых и дипломных работ, а также анализ дневников учебной и производственной практик, стажировок на предприятии, работы в технопарке, участия в реализации различных проектов и мероприятий, и т.д. В результате каждый студент начинает собирать «портфолио» своих учебных и практических достижений, формирующих компетенции, на основании которого можно определить уровень сформированности последних.

Методы и средства формирования компетенций базируются на теории компетентностно-ориентированного обучения. Они включают в себя компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, ролевые игры, использование уроков-диспутов, бинарных уроков, разработку практико-ориентированного лабораторно-практического комплекса общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Методы и средства формирования компетенций подразумевают обязательное включение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий.

В рамках комплексного экзамена студент получает тесты, которые объединяют содержательную область теста для входного мониторинга с тестами для текущего и итогового мониторинга. Применение данной методики при разработке контрольно-оценочных средств (КОС) по оценке освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля позволяет реализовывать уровневый характер мониторинга.

В результате проведения процедур входной, текущей и итоговой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, устанавливаются данные по каждому

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

показателю, проводится их анализ. Анализируются причины создавшейся проблемы, вносятся коррективы в учебный план. На основании проведенных изменений производится осуществление образовательного процесса.

Таким образом, мониторинг сформированности профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования дает картину не только отклонений текущих параметров от заданных, но и отражает положительный опыт в данном процессе. Задача управленца не только корректировать эти несоответствия, но и отслеживать, фиксировать и обобщать его положительные стороны. Накопленная в результате мониторинга профессиональных компетенций информация дает возможность прогнозировать результат на выходе и принимать управленческие решения по устранению негативных моментов, внося при необходимости коррективы в образовательный процесс на всех уровнях учреждения среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Gertsog G.A., Danilova V.V., Savchenkov A.V., Korneev D.N. Professional identity for successful adaptation of students -a participative approach. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 2017. Vol. IX, No. 1. P. 301-311.
2. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании : монография/Е.А. Гнатышина . -Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. -210 с.
3. Гнатышина, Е.А. Менеджмент: теория и практика управления: Коллективная монография/Гнатышина Е.А., Гнатышина Е.В., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А., Уварина Н.В., -Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. -235 с
4. Иванова О.Э., Корнеев Д.Н. Автокоммуникация как модель самоменеджмента: концептуальный подход//Инновационные научные исследования: теория методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции/Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. -Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2016. -С. 132-135.
5. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
7. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося./Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. -С.49-53.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.

9. Рябчук П.Г. Оценка и управление совокупной лизинговой эффективностью в промышленности: Автореф. дис. ... канд. экон. наук/Южно-Урал. гос. ун-т. -Челябинск, 2000. - 21 с

10. Рябчук П.Г. Оценка и управление совокупной эффективностью лизинговой сделки в промышленности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук/Специальность 08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством. Челябинск. 2004 год.

11. Рябчук П.Г. Оценки потенциала педагогического университета с использованием методики бенчмаркинга//Фундаментальные и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2016. С. 144-146.

12. Рябчук П.Г. Проблемы управления налоговой эффективности лизинга в РФ. Вестник Тверского государственного университета. Серия «Экономика и управление» 2011 год. Выпуск 12. с. 28 -44.

13. Рябчук П. Г. Особенности методик оценки эффективности лизинга//Вестник Омского ун-та. -2012. -№ 3. -С. 364-367.

14. Саламатов А.А., Корнеев Д.Н. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Инновационные проблемы профессионального образования сборник научных статей. Челябинск, 2010. С. 233-237.

15. Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Yu. Espacios. 2017. T. 38. № 40. C. 34.

16. Чумаченко Т.А. Новая религиозная политика советского правительства: положение в уральской деревне в 1940-е годы.//Летопись уральских деревень. - Екатеринбург: Уральск. сельскохоз. акад., 1995. -С. 209-213.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Ретюнских И.В. Математическое образование в военных училищах России XIX века

Mathematical Education in Russian Military Schools of the XIX century

Ретюнских Игорь Васильевич,
аспирант кафедры педагогики ВГПУ, г. Воронеж, начальник учебной части, заместитель начальника военной кафедры, подполковник. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, ул. Мясницкая д. 20.
Retiunskikh Igor Vasilievich,
graduate student, Department of Pedagogy, VSPU, Voronezh, Head of Administrative Office – Deputy head of the Military department, lieutenant colonel. National Research University "Higher School of Economics", Moscow, 20 Myasnitskaya Ulitsa.

Аннотация. *Подготовка и воспитание офицеров является ключевым звеном в системе формирования военной безопасности государства. В рамках обучения важнейшую роль играет такая базовая и фундаментальная учебная дисциплина, как математика. Для совершенствования преподавания математики в военно-учебных заведениях необходимо понимать исторические особенности его развития. В статье рассмотрена организация учебной деятельности в военных училищах XIX века, как важнейшем элементе системы военно-учебных заведений Российской империи. Кроме того, изложена история военных училищ и освещена программа по отдельной математической дисциплине, предлагаемая воспитанникам артиллерийских училищ.*

Ключевые слова: *подготовка офицеров, преподавание математики, военно-учебные заведения, военные училища, история, артиллерийские училища.*

Abstract. *Training and education of officers is a key link in the system of forming the military security of the state. Within the framework of training, a fundamental role is played by such a basic and fundamental academic discipline as mathematics. To improve the teaching of mathematics in military schools, it is necessary to understand the historical features of its development. The article analyzes the organization of educational activities in military schools of the XIX century, as the most important element of the system of military educational institutions of the Russian Empire. In addition, the history of military schools is described and the program on a separate mathematical discipline, offered to pupils of artillery schools, is highlighted.*

Keywords: *officers training, teaching mathematics, military educational institutions, history, artillery schools.*

Актуальность изучения особенностей преподавания математики в военных училищах XIX века обусловлена несколькими причинами. Понимание тенденций развития математического образования помогает более детально воссоздать особенности образовательного процесса в военных училищах, как неотъемлемых элементов подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях военного дела. Кроме того, данное исследование позволяет оценить темпы развития математического образования в высших военно-учебных заведениях России.

Данные особенности обуславливают важность изучения как математического образования в различные временные периоды, так и образования в военно-учебных заведениях России и Российской империи. Основы образовательной системы, заложенные в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

период становления первых военных училищ и кадетских корпусов, являются фундаментом для современной образовательной среды военно-учебных заведений России, что делает данный аспект необходимым для рассмотрения.

Система военно-учебных в России берет свое начало в XVIII веке и насчитывает более трехсот лет своей истории. Одним из первых военно-учебных заведений в России была школа математических и навигацких наук, открытая в январе 1701 года Петром I, что свидетельствует о важности такой дисциплины, как математика, в системе российского военного образования[3, Ч.1, Гл.1].

Однако, истории военного образования уделяется неоправданно мало внимания в современных образовании и культуре. Вскоре после победы Октябрьской революции военные училища и кадетские корпуса были упразднены, что повлекло спад интереса к их изучению в XX веке. В России XXI века в условиях нужды в модернизации образовательной системы, в том числе военной, представляется необходимым анализ истории военного образования в целом и преподавания математики в частности, как базовой и фундаментальной дисциплины.

История военных училищ начинается с проекта князя Зубова об устройстве военных училищ, который был передан на рассмотрение в 1803 году и обсуждался как на заседаниях негласного комитета, в состав которого входили Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский и П.А. Строганов, так и на заседаниях назначенной высочайшим указом временной комиссии под председательством великого князя Константина Павловича. Предполагалось соединить военные школы с губернскими гимназиями, чтобы сочетать научное образование со строгостью военной дисциплины. Итогом стал Высочайше утвержденный 21 марта 1805 года “План военного воспитания”, основным положением которого было следующее: военное воспитание начинается в губернских военных училищах и оканчивается в двух “высших” кадетских корпусах в Санкт-Петербурге. Тогда же был учрежден Совет о военных училищах [4, Гл.6].

Одним из первых военных училищ является основанное в 1819 году на базе инженерной школы Инженерное училище, впоследствии названное Николаевским. В 1820 году было создано Артиллерийское училище, позже - Михайловское [3, Ч.1, Гл.7]. Следующим важным этапом становления военных училищ было проведенное в начале пятидесятых годов XIX века переустройство старших специальных классов кадетских корпусов и введение третьего специального класса с целью повышения образовательных и социально-бытовых требований к подготовке воспитанников для поступления в офицерские отделения военных училищ и согласованию программ курсов в кадетских корпусах и военных училищах. Так, утвержденное в 1852 году Главным Начальником Военно-Учебных Заведений особое Положение для третьего специального класса, включало в себя следующие цели: 1) согласить окончательно курс Кадетских Корпусов с курсами Артиллерийского и Инженерного Училищ и Военной Академии; 2) дать изучению военных наук в Военно-Учебных Заведениях еще

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

большее специальное развитие. При этом вновь учрежденный класс подразделялся на три отделения: артиллерийское, инженерное и генерального штаба [3, Ч.2, Гл.3].

В 1862 году были Высочайше утверждены преобразования Военно-Учебных Заведений, включающие “создание специальных заведений, под именем Военных Училищ, в столицах” и их организации, чтобы воспитанники были как можно ближе поставлены в условия военной службы. Именно это Положение дало начало распространению Военных Училищ в том виде, в каком они сохранились на многие годы. Постоянная модернизация и изменения в устройстве военных училищ с целью приближения воспитания к условиям действительной службы и развития образовательного процесса привели в шестидесятых годах XIX века к преобразованию многих кадетских корпусов в военные гимназии и военные училища, для того чтобы последние получали постоянное пополнение молодыми людьми, успешно окончившими общеобразовательный курс [3, Ч.3, Гл.5-7].

Несмотря на такую сложную и важную с точки зрения анализа этапов развития историю появления военных училищ и образовательной системы в них, большинство документов до сих пор недостаточно освещено в научных трудах, а исследование данной тематики представляется крайне затруднительным. Кроме того, большая часть материалов, касающихся образовательных программ, либо не сохранилась до наших дней, либо не была своевременно отражена в архивных данных, что сильно ограничивает возможности изучения проблемы образования в военно-учебных заведениях.

В этой связи объектом настоящего исследования является ряд исторических документов в фондах Российского Государственного Военно-Исторического Архива, а также историческая литература, относящаяся к теме данного исследования. Период, затронутый в рамках данной работы, охватывает большую часть XIX века. Предмет исследования - особенности преподавания математических дисциплин в военных училищах, которые являются важнейшим элементом системы военно-учебных заведений государства того времени. Целью данного исследования является анализ и систематизация информации, полученной из вышеописанных источников, о системе преподавания математики в военных училищах. Одним из методов исследования является как внутренний, так и сравнительный анализ учебных материалов, относящихся к рассматриваемому периоду. Значимость работы обусловлена важностью понимания исторических особенностей военного обучения, преподавания математики и воспитания офицеров, как образцовых военнослужащих и высококвалифицированных специалистов.

Учебный процесс военных училищах

Образовательные программы в военных училищах девятнадцатого века отличались в различных военно-учебных заведениях. Это иллюстрируют учебные планы Михайловского артиллерийского и Николаевского инженерного училищ.

В юнкерских классах артиллерийского училища предполагалось преподавать

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

математику гимназического курса и аналитическую геометрию, историю древнюю и среднюю, географию, статистику, русский, французский и немецкий языки, закон божий и кроме того в старшем юнкерском классе полевую фортификацию и из артиллерии материальную и техническую части русской артиллерии, черчение артиллерийское и ситуационное. Сведения из топографии входили в курс прямолинейной тригонометрии. Артиллерия и фортификация преподавались только в старшем юнкерском классе. В офицерских классах преподавали теорию выстрелов и употребление артиллерии в различных случаях войны, некоторые сведения из материальной и технической частей иностранных артиллерий в различных случаях, долговременную фортификацию, тактику и стратегию, историю трёх последних столетий, дифференциальное и интегральное исчисление, статику, динамику, физику, химию, русский, французский, и немецкий языки [8, С. 44].

В инженерном училище в середине XIX века преподавались следующие предметы. В кондукторском классе воспитанники изучали закон Божий, словесность, французский язык, рисование ситуаций, гражданскую архитектуру, историю, топографию, аналитическую геометрию, начертательную геометрию, физику, артиллерию и фортификацию. В нижних офицерских классах преподавались дифференциальное и интегральное исчисления, статика, начертательная геометрия, физика, тактика, архитектура, строительное искусство, фортификация. Далее в верхних офицерских классах воспитанники изучали законоведение, теоретическую механику, прикладную механику, химию, геогнозию, военно-строительное искусство и фортификацию [7, С.64-69].

Таким образом, несмотря на большое количество дисциплин, изучаемых и в артиллерийском, и в инженерном училищах, наблюдается разделение предметов, в том числе математических, на специализации, соответствующие требованиям к подготовке офицеров артиллерии и инженеров соответственно.

Михайловское артиллерийское училище

Первая специально-артиллерийская школа в России была учреждена Петром Великим в Москве, в 1698 году. В 1820 году, по Всеподданнейшему докладу великого князя Михаила Павловича, сформирована учебная артиллерийская бригада из трех рот для приготовления фейерверкеров и при ней артиллерийское училище для образования офицеров. В 1834 году училище отделено от учебной бригады. В 1849 году, после кончины великого князя Михаила Павловича, переименовано в Михайловское артиллерийское училище. Штатный комплект обучающихся - 425 юнкеров. Было выделено три класса: младший, старший и дополнительный. В дополнительный класс предположено было переводить только по 35 лучших по успехам юнкеров, остальные же производились в офицеры по окончании старшего класса. В 1865 году, с переименованием кадетских корпусов в военные гимназии, училище было реорганизовано в трёхгодичное в составе трёх классов. В младший класс училища принимались без экзамена лица, окончившие военные гимназии, или достигшие 16 лет

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

выпускники гражданских учебных заведений по экзамену. Однако, в действительности, в училище поступали почти исключительно окончившие военные гимназии, а число лиц, поступивших со стороны, не превышало 5-7 %. Воспитанникам общевойсковых военных училищ по окончании в них курса было предоставлено право поступать в старший (третий) класс училища, для чего этот класс разделили на два отделения: математическое (готовящее в академию) - для прошедших младший и средний класс военного училища, а также для своих воспитанников, и строевое (готовящее в войска с несколько облегченным курсом), куда принимались юнкера, переведённые из общевойсковых училищ, и по особому экзамену лица с правами вольноопределяющихся 1 разряда. Математическое образование было ключевым фактором будущей военной карьеры, так как с неудовлетворительными результатами по техническим предметам юнкер не мог попасть в академию. По этой причине юнкеры уделяли особое внимание математике [5, С.494 - 495].

В первом классе у юнкеров было 3 лекции в неделю по математике: 2 по аналитической геометрии, и 1 по тригонометрии. Начиная со второго класса: 2 лекции алгебры, 2 лекции геометрии и лекция для повторения. У выбравших строевое отделение появлялось 5 пар архитектуры вместо алгебры. В старших офицерских классах с 1832 года было 3 лекции по механике и баллистике, а в младших офицерских классах по 1 лекции [8, Прил.9, С.34].

Учебный курс начинался в январе. Юнкера вставали в 5 часов утра, ложились в 9 часов вечера. В училище ежедневно после завтрака производились разводы и ставили караул, сменяемый на время занятий и ужина. С 1827 года разводы были отменены. В летнее время караул ставили во дворе училища в гауптвахте. Каждый день было две лекции до обеда и две после обеда. Утренние лекции - двухчасовые от 8 до 12 часов, послеобеденные - полуторачасовые от 2 до 5 часов дня (впоследствии от 3 до 6 часов дня). В среду и субботу послеобеденных лекций не было. Это время посвящалось строевым учениям и фехтованию. С 1827 года юнкера вставали с 6 часов 30 минут утра, ложились в 10 часов вечера. В 6 и 8 часов 30 минут вечера давалось полчаса на отдых. В остальное время, не занятое лекциями, юнкера должны были заниматься, сидя у своих спальных столиков, не имея права ходить по дортуару (коридор с несколькими перпендикулярными к нему нишами, в которых были поставлены два ряда кроватей, по 10 в каждой нише). От 12 часов до 1 часа дня проходили фронтовые учения. В офицерских классах ежедневно назначались три двухчасовые лекции от 8 до 12 часов дня. С марта 1848 года двухчасовые лекции заменены на полуторачасовые, кроме лекций черчения и рисования. В 1865 году был осуществлён переход на утренние часовые лекции - по четыре лекции в день, начиная с 9 часов утра. Между лекциями - перерыв 15 минут.[9, Гл.1]

При открытии училища оценка знаний юнкеров производилась по двенадцатибалльной системе. Затем, в «эпоху Сухозанета», училище перешло на

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пятидесятибалльную систему. В 1852 год, после поступления училища в ведение Главного Управления Военно-Учебных Заведений, для согласования положений всех учебных заведений внутри одного ведомства, было принято решение вернуться опять на двенадцатибалльную систему[5, С.494-495].

Выпускные и офицерские экзамены производились в октябре в присутствии членов Артиллерийского отделения Военно-учёного комитета. После завершения обучения юнкера выпускались по одному из 4 разрядов. Окончившие по 1-му разряду производились в прапорщики и могли переводиться в младший офицерский класс училища, по 2-му разряду - производились в прапорщики и направлялись в войска, по 3-му разряду - оставались в училище ещё на один год, а выпускники 4-го разряда направлялись в войска юнкерами и должны были прослужить до производства в офицеры не менее 2 лет. Офицеры, показавшие наибольшие успехи в старшем офицерском классе, выпускались прапорщиками в гвардию. Выпуск из старшего класса в полевую артиллерию поручиками уставом не был определён, но постепенно стал таковым с 1827 года. Офицеры младшего класса при поступлении в старший класс производились в подпоручики, не успевающие переводились в гарнизонную артиллерию. С 1839 года по 1841 год постепенно переносятся выпускные экзамены с октября на август, то есть на время, когда юнкера училища возвращаются из летних лагерей. Выпуск офицеров в 1854 году по случаю военных действий происходил до летних лагерей [8, Прил 9,С. 42].

Программа по аналитической геометрии[1]

Отдельный интерес представляет анализ материалов образовательных программ по математическим дисциплинам в военных училищах. Ввиду недостаточной освещенности данной информации в фондах РГВИА сложно получить целостное представление о темах, изучаемых воспитанниками данных военно-учебных заведений. Однако, некоторые материалы о математических курсах сохранились, в частности, программа по аналитической геометрии в артиллерийских училищах. Данный источник датируется 1907 годом, что позволяет получить некоторые сведения об итогах модернизации образовательных методик, проводившейся во всех военных училищах, а также других военно-учебных заведениях, на протяжении второй половины XIX века. Важно отметить, что изучение предмета включало в себя всего две лекции и три репетиции.

Теоретическая часть экзамена состояла из 50 вопросов на следующие темы: теория определителей, приложения определителей к решению линейных уравнений, координаты точек в пространстве, плоскость и прямая линия, поверхности второго порядка. При этом упор делался на прикладную составляющую данной дисциплины, что соответствует требованиям к подготовке офицеров. Об этом свидетельствуют приведенные примеры, отраженные в

[1] РГВИА, Ф.725, Оп.53, д.4453 “Экзаменационная программа аналитической геометрии для артиллерийских училищ среднего класса”

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экзаменационной программе. Знакомство воспитанников с определителями сводилось к двум аспектам: умение подсчитывать определитель матрицы в частных случаях и умение применять теорию определителей для решения систем линейных уравнений. Данный материал обычно проходится студентами на первых курсах технических высших учебных заведений. Далее большая часть программы отведена под расчеты и алгебраические преобразования, связанные с исследованием геометрических конструкций в пространстве, состоящих из точек, прямых и плоскостей. Подобный материал является важным для будущих офицеров артиллерии, поскольку развивает пространственное мышление и вырабатывает навыки, необходимые для изучения баллистики и механики, которые составляют теоретическую основу артиллерии. В современных школах данные темы освещены преимущественно в 10-11 классах в курсе стереометрии. Последняя часть курса является наиболее содержательной, поскольку содержит в себе классификацию поверхностей второго порядка, анализ свойств различных поверхностей и исследование вида поверхностей по их уравнениям. Изучение этих тем знакомит воспитанников с более сложными геометрическими объектами и учит работать с ними с позиции вычислений, как основного инструмента артиллериста. В современных технических университетах студенты изучают поверхности второго порядка также на первых курсах.

Практическая часть экзамена состояла из 40 задач на вышеприведенные темы. Однако, все задачи исключительно вычислительного характера: работа с уравнениями, определителями и координатами, что обуславливалось прикладной направленностью математического образования. Таким образом, воспитанники военных училищ проходили короткую, но достаточно емкую и содержательную подготовку по предмету аналитической геометрии, что свидетельствует о значимой роли математических дисциплин в образовательном процессе в военных училищах.

Можно сделать вывод, что в рассмотренных военно-учебных заведениях, а именно, в артиллерийских военных училищах, математическая подготовка была на довольно серьезном уровне, особенно в контексте рассматриваемого исторического периода. Воспитанники изучали различные разделы высшей математики, причем на достаточном для поставленных задач уровне, о чем свидетельствует проанализированная программа по аналитической геометрии.

Видна также и специализированность математического образования в различных военных училищах, поскольку требования для разных военно-учебных специальностей были отличны друг от друга. Особый интерес представляет такой аспект подготовки офицеров, как средовой подход, наблюдаемый в создании обстановки в военных училищах, наиболее сильно приближенной к условиям действительной службы.

Понимание вышеприведенных особенностей развития военного образования в целом и математического образования в военных училищах в частности является важным

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

критерием формирования системы математического образования как в военных, так и в общеобразовательных учебных заведениях, поскольку рассмотренные аспекты образовательного процесса являются универсальными, и имеет место их применение в контексте современного подхода к образованию.

Библиографический список

1. РГВИА, Ф. 725 “Главное управление военно-учебных заведений”.
2. РГВИА, Ф. 310 “Михайловская артиллерийская академия и училище”.
3. Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их Управлению. СПб, 1880.
4. Каменев А.И. Военная школа России: уроки истории и стратегия развития. М., 1999.
5. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, том XIXа. СПб, 1896.
6. Шляхтин Э.Э. Военная быль №96, 97. Париж, 1969.
7. Максимовский М.С. Исторический очерк развития Главного Инженерного училища 1819-1869. СПб, 1869.
8. Платов А.С. Исторический очерк образования и развития Артиллерийского училища в 3-х томах. СПб, 1870.
9. Воробьева А.Ю. Российские юнкера 1864-1917: История военных училищ. М., 2002.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.24

Мелентович А.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации

Use of information technologies in the educational process of preschool organization

Мелентович Анна Васильевна,
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №14»,
г. Володарск, Нижегородская обл.
Melentovich Anna Vasilievna,
postgraduate student,
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod;
senior educator,
MBDOU «Kindergarten №14»,
Volodarsk, the Nizhny Novgorod region.

Аннотация. *В данной статье рассматривается потенциал использования информационных технологий и интерактивного оборудования в процессе обучения и развития детей дошкольного возраста, моделирования развивающего образовательного пространства дошкольной организации. Особое внимание автор обращает на характеристику видов интерактивного оборудования и его влияния на познавательную мотивацию детей при организации образовательной деятельности. Рассматриваются возможности информационно-коммуникационных технологий в привлечении внимания детей, развития их любознательности, познавательной активности.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, интерактивное оборудование, дошкольный возраст, образовательная деятельность, познавательная активность, smart - доска, smart - стол.*

Abstract*. This article considers the potential of using information technologies and interactive equipment in the process of teaching and developing preschool children, modeling the developing educational space of pre-school organizations. The author draws particular attention to the characteristics of the types of interactive equipment and its impact on the cognitive motivation of children in the organization of educational activities. The possibilities of information and communication technologies in attracting children's attention, developing their curiosity, cognitive activity are considered.*

Keywords: *information and communication technologies, interactive equipment, preschool age, educational activities, cognitive activity, smart board, smart desk.*

В современном обществе информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) активно внедряются во все сферы жизни человека, непрерывно используются педагогами, родителями и детьми. Потенциал использования ИКТ в образовании безграничен, поэтому

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

современная система образования немыслима без информационных технологий. Интерактивное оборудование очень быстро становится незаменимым и востребованным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Сегодня в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) широко используется всевозможная компьютерная техника при организации разных видов детской деятельности [1]. Это обусловлено происходящими значительными переменами в системе дошкольного образования, предъявлением новых современных требований, как к компетентности педагогов, так и к построению образовательного процесса. Успешное введение перемен связано с реорганизацией научной, методической и материальной базы дошкольной организации. Существует множество разнообразных интерактивных средств, дающих возможность применения в построении образовательной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на развитие психических процессов детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, воображение, словесно-логическое мышление и др. Применение интерактивной техники в образовательном процессе делает процесс более привлекательным и интересным для дошкольника [3; 4]. ИКТ привлекают внимание детей, способствуют развитию познавательного интереса, поощряют стремление овладеть новыми знаниями и умениями, активизируют логические и математические способности [5].

В ДОО используется такое интерактивное оборудование как: персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, smart - доски, smart - столы. Интерактивная доска позволяет расширить возможности подачи учебного материала, позволяет активизировать мотивацию ребенка к обучению. Применение мультимедийных технологий с использованием активного цвета, звуковых эффектов, графических моделей и т.д. дает возможность адаптировать и моделировать различные игровые технологии, организовать дополнительные стимуляционные средства при организации развивающего пространства в групповых помещениях. Так, игровые компоненты, использующиеся в мультимедиа программах, активизируют деятельность познавательного характера обучающихся и повышают уровень усвоения материала. Применение ИКТ, таким образом, способствует активному участию детей в образовательном процессе. Использование smart - доски как средства демонстрации наглядного дидактического материала повышает интерес детей к непосредственной образовательной деятельности, способствует увеличению возможностей развития игровой деятельности, применения дидактических игр в новом контексте. Дети с удовольствием и огромным интересом решают поставленные задачи и проблемные вопросы [4]. Smart - стол - это информационно-коммуникационная технология, адаптированная специально для образовательной сферы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, представляет собой сенсорный интерактивный центр с активной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других активных предметов. Использование smart - стола позволяет детям применять свои знания и умения в более мотивированной среде. Возможности манипулировать объектами на экране с звуковым сопровождением надолго привлекают внимание детей [2]. Решение игровых упражнений на интерактивном столе, выбранных в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяет каждому воспитаннику проявить себя и свои умения в определенном, удобном ребенку, темпе, тем самым индивидуализируя обучение. Такой способ несет образный тип информации, который отлично понятен детям дошкольного возраста.

Подводя итог, можно сказать, что интерактивное оборудование позволяет успешно решать задачи построения развивающей среды в ДОО, оптимизации образовательного процесса и игровой деятельности, и, следовательно, активизации познавательной мотивации, развития любознательности детей в процессе социализации и освоения социокультурного опыта.

Библиографический список

1. Адаменко М., Адаменко Н. Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника и дошкольника. М.: Издательство ДМК Пресс, 2014. 520 с.

2. Афонина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников // Перспективы образования и науки. 2017. № 6(30). С. 66-69.

3. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. Казань: ООО «Издательство Молодой ученый». 2017. №1.1. С. 3-5.

4. Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб.: БХВ Петербург, 2010. 336 с.

5. Меличаева А.М., Ханова Т.Г. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2016. С. 6-67.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 372.854

Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Шиковец Т.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии как фактор повышения мотивации обучения

Health saving technologies in chemistry classes as a factor in increasing learning motivation

Попова Екатерина Евгеньевна,
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры химии,
Мичуринский государственный аграрный университет
Петрищева Любовь Петровна,
Кандидат химических наук, доцент кафедры химии,
Мичуринский государственный аграрный университет
Шиковец Татьяна Алексеевна
Кандидат химических наук, доцент кафедры химии,
Мичуринский государственный аграрный университет
Popova Ekaterina Eugenevna,
The candidate of agricultural Sciences, associate Professor of chemistry,
Michurinsk state agrarian University
Petrisheva Lyubov Petrovna
Candidate of chemical Sciences, associate Professor of chemistry,
Michurinsk state agrarian University
Sikowitz Tatiana Alekseevna
Candidate of chemical Sciences, associate Professor of chemistry,
Michurinsk state agrarian University

Аннотация. *Использование здоровьесберегающих технологий в настоящее время является актуальным для школьного образования, особенно для предметных областей, вызывающих у школьников наибольшие трудности, в частности, при изучении химии. В статье рассматриваются внеурочные формы проведения занятий по химии с использованием здоровьесберегающих технологий с целью повышения мотивации к изучению предмета.*
Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, мотивация обучения, кислоты, основания.*
Abstract. *The use of health technologies is currently relevant to school education, particularly for subject areas that cause students the greatest difficulties, in particular, in the study of chemistry. The article discusses extracurricular forms of training in chemistry with the use of health technologies with the aim of increasing motivation to study the subject.*
Keywords: *health saving technologies, motivation of learning, acids, bases.*

В последние годы наблюдается отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях. Особую тревогу вызывает состояние нервно-психического здоровья учащихся. За время обучения в школе число детей с заболеваниями нервной системы возрастает в 2 раза [1].

Школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья такие как стрессовая педагогическая тактика, несоответствие технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, интенсификация учебного процесса, недостаток двигательной активности и т.д.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер. Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Химия является сложным предметом в школе. По шкале трудности предметов (по И.Г. Сивкову) она стоит на третьем месте (9 баллов из 11). Поэтому у многих школьников это предмет является нелюбимым. Приходится запоминать множество символов, формул, реакций. А решение расчетных задач вызывает у большинства просто панику.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии способствуют эмоциональному, духовно-нравственному, интеллектуальному развитию детей, формированию самооценки, позволяют создавать условия для саморазвития, проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в разных видах деятельности.

Большие возможности открываются перед школьниками по использованию здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности, которая становится обязательным элементом школьного образования в соответствии с ФГОС и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Целью нашей работы явилось моделирование внеурочного занятия на основе нетрадиционного подхода к изучаемому материалу по химии с использованием здоровьесберегающих аспектов.

Обобщение и систематизацию знаний об основных классах неорганических соединений мы предлагаем провести в форме химического вечера «Давай поженимся!» [2].

В конкурсе принимают участие 2 команды по 5 человек: команда юношей «Основания» и команда девушек «Кислоты» которые формируются заранее, за неделю до его проведения. Каждый член команды играет роль кислоты или основания, формулы которых изображены у них на эмблемах. Из числа преподавателей формируется жюри, которое оценивает работу команд по имеющимся бланкам оценок. В зале, где будет проводиться химический вечер, устанавливаются столы для команд и членов жюри, а также демонстрационный стол с подсветкой для проведения химических опытов.

В начале мероприятия ведущий предлагает посмотреть на кислоты и основания под углом противоположностей.

В древнекитайской философии основными понятиями были Инь и Ян. Инь и Ян служили для выражения светлого и темного, твердого и мягкого, мужского и женского начал в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

природе. Эти понятия символизировали взаимодействие крайних противоположностей света и тьмы, дня и ночи, солнца и луны, неба и земли, жары и холода, положительного и отрицательного.

В химии также существуют противоположности – кислоты и основания. Им и будет посвящен наш сегодняшний конкурс.

Кислоты: HCl, H_2SO_4, H_2CO_3 и др. предлагается считать олицетворяющими женское начало, а основания: каустик, едкое кали, гидроксид бария и т.д – мужское начало.

Примеры оснований: каустик, едкое кали, гидроксид бария и т.д. Очевидно, что основания – это мужское начало.

Командам предлагается выполнить семь заданий.

1. «*Знакомство*».

Поговорка гласит: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты».

На сцене «растут деревья», на которых друзья членов команд оставили визитные карточки в форме листьев, на обратной стороне которых написаны формулы или названия кислот и оснований. Участникам следует по очереди снять эти визитки и представить своих друзей с помощью формулы или названия. За каждый правильный ответ присуждается один балл.

2. «*Похвали меня*».

Используя сведения о свойствах, лежащих в основе классификации кислот и оснований, «похвалите» двух членов противоположной команды. Например, гидроксид натрия – однокислотный, сильный, растворимый, стабильный и т.д. За каждый удачный комплимент жюри будет присуждать по 0,5 балла. (В качестве подсказки могут быть использованы таблицы *«Классификация кислот» и «Классификация оснований» на слайде презентации*).

3. «*Буриме*».

Несмотря на противоположности, между кислотами и основаниями существует чувство самоотверженной, сердечной привязанности, что-то вроде любви. А в любви принято объясняться стихами. Команды пробуют себя в стихотворчестве.

По предложенным 8-ми рифмам следует написать стихотворение, посвященное противоположной команде. Желательно использовать как можно большее число рифм.

Жюри оценит этот творческий порыв максимально в 5 баллов.

(*Вывешиваются таблицы с написанными на них рифмами*).

Кислота – красота	Смех – успех.
Водород – народ	Гидроксид – говорит.
Жгучие – летучие	Ион – поклон.
Лакмус – вкус	Мыло – мобила.
Красный – опасный	Едкий – редкий.
Осадок – упадок	Сказка – окраска.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Распад – отпад Нагревание – обтирание.

Газ – в глаз Умножение – размножение.

4. «*Мозговая атака*».

Всем знакома народная мудрость «Встречают по одежке, а провожают по уму». Интеллект команд проверяется с помощью «*Мозговой атаки».*

Отбить эту атаку можно только аргументированными ответами. Если на вопрос отвечает тот член команды, которому он предназначался, то команда получает 1 балл. Если этот человек не отвечает, то команда может ему помочь, но тогда за правильный ответ будет выставлен всего 0,5 балла.

Например, ведущий предлагает утверждение, что азотную кислоту называют «царской водкой». Правильный ответ: «Нет, азотная кислота не растворяет царя металлов – золото. «Царской водкой» называют смесь азотной и соляной кислот в соотношении 3 : 1».

Атака команды «Кислоты».

Утверждение1. Кислоты реагируют со всеми металлами.

(Ответ: нет, т.к. кислоты реагируют только с металлами, стоящими в ряду напряжений до водорода. Концентрированные серная и азотная кислоты взаимодействуют и с другими металлами, но не со всеми).

Атака команды «Основания».

Утверждение 1. При попадании кислоты на кожу нужно обработать это место содой.

(Ответ: да, т.к. сода имеет щелочную реакцию среды, она может быть использована для нейтрализации кислоты).

Атака команды «Кислоты».

Утверждение 2. Второе название соляной кислоты – хлороводородная.

(Ответ: да, т.к. в состав соляной кислоты входят атомы водорода и хлора).

Атака команды «Основания».

Утверждение 2. Взаимодействие кислоты с основанием является нейтрализацией.

(Ответ: да, т.к. при этом происходит образование воды, которая имеет нейтральную реакцию среды).

5. Конкурс «*Узнай меня*».

Демонстрируются опыты который позволят лучше познакомится со свойствами кислот и оснований. Каждая демонстрация сопровождается вопросом для команды, ответив на который она сможет заработать одно очко.

Первый опыт называется «Непредвиденная опасность». (*Демонстрация опыта взаимодействие магния с водой*).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Вопросы команде «Кислоты»: Какие реактивы использованы? Можно ли загоревшийся магний тушить водой?

Опыт № 2. «Дым без огня!» (*Демонстрация опыта взаимодействия аммиака и хлороводорода*).

Вопросы команде «Основания»: Какие реактивы использованы? Каков состав выделяющегося дыма?

6. Конкурс для зрителей «*Кислотно-щелочной баланс*».

Известно, что кислоты и основания не могут существовать в одной пробирке, т.к. протекает реакция нейтрализации. А что же происходит в организме человека?

Реакция внутренней среды организма человека в пищеварительном тракте различна: в ротовой полости, пищеводе – среда щелочная, в желудке – кислая, в поджелудочной железе и желчном пузыре – щелочная, в тонком кишечнике – слабо щелочная, в толстом кишечнике – слабокислая).

Вопрос зрителям: «Почему в пищеварительном тракте не происходит выравнивание кислотности?» За правильный ответ присуждается 1 очко той команде, за которую «болеет» зритель.

(Ответ. Смешения внутренней среды между отделами не происходит, т.к. существуют специальные заслонки – сфинктеры. На границе между желудком и пищеводом есть *кардиальные железы*, которые препятствуют проникновению щелочи в желудок. Между желудком и тонким кишечником есть *превратниковый сфинктер*, а тонкий и толстый кишечник разделяет *плеоцеркальный клапан*).

7. Конкурс «*Романтическое путешествие*».

Участники познакомились друг с другом, узнали характер, темперамент, интеллектуальные и творческие способности друг друга. И претендентам на счастливую пару предлагается пообщаться в неформальной обстановке - отправиться в *путешествие*.

На столе находятся предметы, которые имеют отношение к кислотам и основаниям. По команде следует подойти к столу и выбрать по 3 предмета, которые будут необходимы участникам в романтическом путешествии.

И через 1 минуту нужно объяснить свой выбор.

(*Предметы: аскорбиновая кислота, аспирин, лимон, яблоко, уксус, крапива, серная кислота, бутылка газированной воды, мыло, лист бумаги, гашеная известь, шелковый пояс, альмагель, краски*).

В заключение команды приглашаются на сцену, при помощи жребия «Основания», пожалуйста, выбирайте себе в пару «Кислоту». («*Основания» встают рядом с «Кислотами»*).

Болельщикам предлагается назвать соль, которая получится в результате взаимодействия образованных пар, а жюри комментирует, насколько возможны в будущем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

романтические отношения между сложившимися парами кислоты и щелочи, *возможно ли их химическое взаимодействие и получится ли при этом стабильная соль.*

Данное мероприятие было апробировано в общеобразовательных школах Тамбовской области. Анализ анкет обучающихся показал, что химический вечер вызвал познавательный интерес из-за новизны, необычности, неожиданности, странности, несоответствия ранее изученному. Все эти особенности вызывают не только мгновенный интерес, но и пробуждают эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса к изучаемому предмету.

Библиографический список

1. Макарова Л. П., Соловьёв А. В., Сыромятникова Л. И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 494-496.

2. Попова Е.Е. Современные технологии в обучении химии: учеб.-метод. пособие / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Кострикин. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МГПИ», 2011. – 91 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378

Маслова Е.А. Методология практической педагогической деятельности в рамках контактной работы преподавателя в ВУЗе

The methodology of practical pedagogical activities within contact work of the teacher in higher education institution

Маслова Елена Александровна,
магистр менеджмента, ассистент кафедры Экономики
Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС», г. Москва
Maslova Elena Aleksandrovna
National University of Science and Technology «MISIS», Moscow

Аннотация: *В работе рассмотрены известные методы и формы организации обучения, которые могут быть использованы преподавателем Вуза в практической педагогической деятельности с учетом современных взглядов, методов и технологий.*
Ключевые слова: *методы обучения, формы обучения, педагогика, ВУЗ.*
Abstract: *In work the known methods and forms of the organization of training which can be used by the teacher of Higher education institution in practical pedagogical activities taking into account modern views, methods and technologies are considered.*
Keywords: *methods of training, form of education, pedagogics, HIGHER EDUCATION INSTITUTION.*

Метод в педагогической деятельности – это неотъемлемый элемент педагогического процесса, который позволяет осуществлять педагогическую задачу по передаче знаний, умений и опыта от преподавателя к обучающемуся (студенту).

Согласно классификации, приведенной М.Т. Громковой, в педагогике различают следующие виды методов [4]:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Основные подходы к описанию методов педагогики

Основные квалификации	Методы
По внешним признакам деятельности	Лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрационный эксперимент, упражнения, решение задач, работа с книгой и др.
Логический подход	Инструктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический
По источникам получения знаний	Словесный, наглядный, практический
По степени активности познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский
В зависимости от реализации дидактических задач	Информационно-обобщающий; формирования учений и навыков; закрепления знаний, умений и навыков; обучения применению знаний; проверки и оценки знаний, умений и навыков
По сочетанию методов преподавания и методов учения	Информационно-обобщающий и исполнительский; объяснительно-побуждающий и частично-поисковый; побуждающий и поисковый
На основе целостности подхода, обобщения и систематизации представлений о методах обучения	Группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля за эффективность учебно-познавательной деятельности

Говоря о формах традиционного образования, можно привести следующую классификацию, упомянутую в начале XX века: акроаматическая (повествовательная) и эротематическая, в которой выделяют эвристическую и диалогическую формы. [5]

Акроаматическая (от греческого слова «акроаматикон» - «то, что может быть услышано») форма, она же повествовательная, состоит в том, что педагог сообщает учебный материал в повествовательной форме, а обучающиеся слушают и воспринимают сообщаемое. [5] Эта форма наиболее подходит к лекционным занятиям и может быть использована при вводной части семинарского или практического занятия.

Эротематическая форма обучения (от греческого слова, означающего «спрашиваю») – это вопросо-ответная форма преподавания. Преподаватель ведет обучение посредством вопросов и ответов. При этом характер вопросов может быть проверочным, наводящим или побуждающим задавать новые вопросы. [5] Такая форма удобна для обеспечения активной деятельности обучающихся в рамках семинарских занятий в сочетании с информативностью обсуждаемых материалов, либо в рамках проверочных опросов.

Эвристическая форма преподавания (от греческого слова, которое переводится как «нахожу», «отыскиваю», «открываю») – вопросо-ответная форма. При этой форме преподаватель не дает обучающимся готовых сведений, но побуждает их к их приобретению: по заранее обдуманному плану преподаватель переводит студентов из одних, известных им, положений к другим, неизвестным, помогает студентам получать новые данные, группировать их в одно целое и, таким образом, приводит их к надлежащим выводам и заключениям. [5]

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Диалогическая форма обучения (от греческого слова, которое переводится как «разговариваю») – разговорная, она предлагает живую беседу педагога со студентами. [5]

Согласно требованиям ФГОС ВПО, отведенное время на изучение дисциплины делится на контактную работу с преподавателем (аудиторную) и самостоятельную работу студентов [2,3]. Правильная организация аудиторной работы, а также ее эффективность напрямую зависит от методов, применяемых преподавателем в своей практической педагогической деятельности.

Виды аудиторных занятий классифицируются на лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы. [6] Остановимся подробнее на методах, используемых преподавателем в ходе практических и семинарских занятий.

Так как практические занятия направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, а в процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, научной литературы), то в методологии должны преобладать способы ведения занятий, направленные на активную самостоятельную работу. [6]

Для достижения наибольшей эффективности, форма проведения практических занятия должна быть интерактивной (игровые и творческие формы обучения (бизнес-игры, ролевые и плановые игры, проекты, творческие работы, «круглые столы», групповые дискуссии, «брейн-ринги», КВН, и пр.) [6, 7]

Семинарские занятия имеют своей целью дать возможность приобрести навыки устно излагать материал, защищая научные положения и выводы, а также оформлять рефераты, конспектировать первоисточники. Поэтому в ходе проведения семинарского занятия сочетаются: выступления обучающихся и преподавателя; обсуждение мнений обучающихся и консультация преподавателя; углубление навыков теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. [6]

Отдельно следует уделить внимание информационно-телекоммуникационной составляющей методологической преподавательской деятельности. Гипермедиа, используемые в современных курсах дисциплин могут быть созданы с помощью различных офисных, графических, математических программных продуктов в сочетании с интернет-сетевыми технологиями. К формам электронного обучения, используемого в рамках семинарских или практических занятий можно отнести веб-конференции, вебинары, он-лайн трансляции.

С точки зрения удобства использования интерактивных информационно-телекоммуникационных технологий основной является система «смешанного обучения» («E-LEARNING», «Canvas»), которая предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной (интерактивной) он-лайн работы студентов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

При выборе из всего многообразия возможных для применения форм и методов обучения, необходимо учитывать специфику преподаваемой дисциплины, а также психико-физиологические, культурологические и личностные качества педагога и обучающихся.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки (квалификации (степени) «бакалавр», «магистр», «специалист»).
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. М.Т. Громкова. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2015. – С. 193, 262.
5. Православное воспитание как основа русской педагогики. Н.В. Маслов. М.: Самшит-издат. – 2007. – С. 465-467.
6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М. – 2016. – С.117-121.
7. Маслова Е.А. Практическая педагогическая деятельность в современной системе высшего образования. Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 января 2017 г., г. Казань). – В 2 ч. Ч. 2 // – Уфа: АЭТЕРНА. – 2017. – С. 20.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Любимова В.А., Лебедева И.В. Понятие аутентичности и ее применение в обучении иностранному языку

The concept of authenticity and its application in teaching a foreign language

Любимова В.А.
Астраханский государственный университет
Лебедева И.В.
Каспийский институт морского и речного транспорта
Lyubimova V.A.
Astrakhan State University
Lebedeva I.V.
Caspian Institute of Sea and River Transport

Аннотация. *В статье авторы рассматривают вопрос понятия аутентичности и ее применение в обучении иностранному языку.*
Ключевые слова*: аутентичность.*
Abstract*. In the article the authors consider the question of the concept of authenticity and its application in teaching a foreign language.*
Keywords*: authenticity.*

Понятие «аутентичность» вошло в методику обучения иностранного языке с распространением коммуникативного подхода с целью максимально возможного приближения процесса обучения к естественному общению. Общее определение термина, не относящееся к частным сферам, выглядит следующим образом: «аутентичный, аутентический (гр. autheiticos) - подлинный, исходящий из первоисточника».[2] В узком смысле слово «аутентичный» часто используется в качестве синонима к словам «реальный», «настоящий», «подлинный», «документальный». Таким образом, аутентичные тексты - это оригинальные тексты, которые написаны носителем языка для носителей языка. Это та категория, которую принято трактовать как «семиотическое пространство, представляющее собой многоуровневое целостное образование как результат отражения некоторого фрагмента действительности с помощью определенной знаковой системы».[4]

Однако возникает вопрос, возможна ли ситуация, чтобы коммуникатор передавал текст, подозревая о возможности их использования в процессе обучения. В этом случае может ли текст считаться аутентичным?

На данный момент существует внушительное число определений понятия «аутентичность». Мы рассмотрим основные определения зарубежных и отечественных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

авторов, призванные выявить различия и сходства в понимании предмета исследования. Ниже представлены основные положения, выдвигаемые зарубежным» исследователями на протяжении последних 30 лет:

- Аутентичность по Портеру и Робертсу, согласно их определению от 1981 г., связана с языком - продуктом носителей языка в определенной языковой общности;
- Аутентичность, согласно определениям Морроу (1977 г.). Портеру и Робертсу (1981 г.), Бенсону и Воллеру (1997 г.), связана с языком — продуктом реальною говорящего/пишущего для реальной аудитории, несущим реальное сообщение;
- Аутентичность по Видоусону (1978/1979 гг.) связала с качествами, которыми наделяет текст сам реципиент, в этом случае это не то, что свойственно тексту как таковому, а то, что придает ему читатель/слушатель;
- Аутентичность по Ван Лиеру от 1996 г. сказана с интеракцией между преподавателем и студентами, т.е. своего рода «персональный процесс включения»;
- Аутентичность связана с видами выбираемых заданий;
- Аутентичность связана с оцениванием;
- Аутентичность связана с культурой и способностью вести себя и думать, как изучаемое языковое сообщество с целью быть опознанным и одобренным им.[5]

Таким образом, можно сделать вывод, что концепция аутентичности не ограничивается только текстом, но может охарактеризовать и непосредственных участников коммуникации, культурно-социальную ситуацию, цели коммуникативного акта или комбинации перечисленных аспектов. Аутентичность текста понимается как собственно аутентичный материал, используемый в педагогических целях. Считается, что аутентичный материал дает обучаемым возможность видеть опыт и пробовать на себе определенные функции посредством реального и естественного текста.

Следует отметить, что в учебной литературе выделяются и полуаутентичные тексты, которые могут быть немного изменены или адаптированы в соответствии с уровнем обучающихся. Когда речь идет об аутентичности задания, подразумевается задача, в которой преподавательская практика концентрируется более на запоминании и практике лингвистических аспектов, уделяет меньше внимания коммуникативным функциям изучаемого языка. Такой тип механического заучивания языковых структур в течение обучения до коммуникативного периода готовит студентов автоматически отвечать на ограниченные ситуации. Эта языковая практика была изучена Перкинсом в 1993 году: и, по его мнению, не помогала студентам применить свои знания в других ситуациях. Таким образом, аутентичные задания призваны изучить реальные жизненные ситуации. Нунан в 1989 году высказывает мнение о том, что аутентичное задание представляет собой коммуникативную работу, в рамках которой учащиеся вовлечены в понимание, манипуляцию, интеракцию изучаемого языка, причем

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

внимание больше уделяется значению, а не форме. Кронин также высказывается в 1993 году о том, что задание только тогда становится аутентичным, когда касается реальной жизни. Такие задания известны преподавателям как: «reasoning gap», «opinion-gap», «information-gap»и «problem-solving». Относительно «аутентичности учащегося» Ван Лиер писал, что «аутентичность - это не обязательно качество материала из реального мира, но и очень важный атрибут самого студента, а именно его установки и участие в понимании этого материала». [6]

Говоря об отечественному подходу к аутентичности, следует отметить, что в настоящее время выделилось несколько подходов к определению сущности аутентичных материалов.

К.С. Кричевская определяет аутентичные материалы, как подлинные литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности, такие как одежда, мебель, посуда и их иллюстративные изображения, выделяя материалы повседневной и бытовой жизни в самостоятельную группу: прагматических материалов(объявления, анкеты-опросники, вывески, этикетки, меню и счета, карты, рекламные проспекты по туризму, отдыху, товарам, рабочим вакансиям и пр.),которые по доступности и бытовому характеру применения представляются довольно значимыми для создания иллюзии приобщения к среде обитания носителей языка, и считает, что их роль на порядок выше аутентичных текстов из учебного пособия, хотя они могут уступать им по объему. [3]

Г.И. Воронина также выделяет в качестве аутентичных материалов функциональные тексты повседневного обихода, выполняющие инструктирующую, поясняющую, рекламирующую предупреждающую функцию, а также информативные тексты, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющиеся сведения. Таким образом, сюда входят вывески, схемы, указатели, дорожные знаки, статьи, интервью, письма, реклама, репортажи, объявления и т.д.[1]

Итак, не существует глобального, обобщенного определения аутентичности. Она представляет собой совокупность целого ряда условий, различных видов аутентичности, причем степень наличия того или иного вида может быть различной в зависимости от ситуации. Каждый из составных цементов урока - тексты, учебные задания, обстановка на уроке, учебное взаимодействие - имеет свои критерии, позволяющие отличить аутентичный от не аутентичного. Задача преподавателя состоит в том, чтобы добиться гармоничного сочетания всех параметров аутентичности.

Сфера применимости аутентичных материалов весьма обширна. Она не ограничивается только текстами, а распространяется и на аудиовизуальные материалы. К примеру, одним из самых популярных в нашей стране ресурсов аутентичных материалов является веб-сервис «LinguaLeo», на котором по последним данным зарегистрировано около 6 млн. пользователей. Концепция данного ресурса базируется на принципах, которые названы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

на сайте как «семь секретов изучения иностранных языков» и включают:«мотивацию и влечение, восприятие аутентичного, живого языка, моделирование и копирование, взаимовлияние, оптимальную интенсивность, регулярность, практичность и эффективность».

На данный момент сервис предлагает широкий спектр материалов, начиная с текстовых, заканчивая аудио и видео записями теле-и радиопередач. песнями, популярные клипами, анекдотами и т.д. Причем, каждый раздел сопровождается словарем, который можно увидеть, если навести курсор на незнакомое слово или выражение. Огромное количество информации отводится песням на иностранном языке, которые активно применяются в рамках современных методик преподавания иностранного языка. Это объясняется тем, что аутентичные песни, как правило, содержат определенную проблематику. Они являются реакцией на проблему, в переделенной степени волнующую всех представителей социокультурной среды. При этом автор аутентичной песни использует музыкальный и вербальный языки, доступные и приемлемые для той социокультуры, к которой он относится или обращается, чтобы сделать рассматриваемую им проблему более понятной. В песнях через вербальный язык автор представляет отношение к определенной проблеме, подходы к ее разрешению, описывает коммуникативное поведение представителей социокультур в определенных жизненных ситуациях. Музыкальный язык автора подтверждает вербальную информацию и позволяет выявить чувства, эмоции, психологические и эмоциональные черты представителей социокультур.

Таким образом, на данный момент подобные ресурсы становятся одними из самых используемых источников получения аутентичной информация с целью изучения иностранного языка. Привлекательность подобных ресурсов заключается в том, что социокультурный фон предоставляемых аутентичных материалов, снабженных вспомогательной информацией, реализуется через продуктивный словарный запас, в который входят распространенные в типичных ситуациях общения лексические единицы. В психологическом аспекте в таких текстах находит свое выражение деятельностная структура говорения. Текст выступает, с одной стороны, как продукт говорения и является способом речевого воздействия на читающего, с другой стороны, как объект смысловой обработки и создает необходимое содержание и коммуникативному базу для развития говорения. Таким образом, текст отвечает познавательным и эмоциональным запросам учащихся, активизирует их мыслительную деятельность, а также повышает мотивацию к обучению.

Если говорить о способности аутентичных текстов к мотивации, следует отметить, что данная тема широко обсуждается среди исследователей, особенно за рубежом. Например, в работах таких исследователей, как Cross1984; Deutsh 1984; Hill 1984;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Wipf1984; Keinbaum, Russell&Welty 1986 делается акцент на необходимость и полезность применения аутентичных материалов в виду их способности вызывать или повышать интерес учащихся к изучению того или иного иностранного языка. Сторонники этого взгляда - Allwright (1979, статья «Изучение языка через коммуникацию»), Freeman и Holden (1986, статья «Аутентичные аудиоматериалы»). Little и Singleton (1991, статья «Аутентичные тексты, педагогическая грамматика и знание языка при изучении иностранного языка»). Little, Devitt и Singleton (1989, книга «Изучение иностранного языка с помощью аутентичных текстов: теория и практика»), Swaffar (1985, статья «Чтение аутентичных текстов: 4 познавательная модель»), King (1990, статья «Лингвистика и культурная компетенция: могут ли они жить счастливо вместе?»), Bacon и Finnemann (1990,статья «Изучение позиций, мотивов и стратегий студентов языковых вузов и их отношение к устным и письменным аутентичным текстам») добавляют, что аутентичные тексты приближают читателя к целевой языковой культуре, делая изучение более приятным, и потому усиливают мотивацию.

Гораздо меньшее число исследователей (Williams в статье 1983 года «Коммуникативное чтение»; Freeman&Holden в статье 1986 года I «Аутентичные аудиоматериалы»; Morrison в статье 1989 года «Использование новых радиопередач для понимания аутентичных аудиоматериалов»; Widdowson в 1996, 1998, 2003) указывает на ряд недостатков использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку.[5]

Это аргументируется тем, что некоторые материалы часто содержат трудный язык и лексические единицы, выходящие за рамки изучаемой темы и находящиеся за пределами возможностей понимания студентов, т.е. аутентичные материалы не всегда могут стандартизировать обучение, а использование учебников может стать гарантией того, что все студенты получают один и тот же содержательный материал.

Однако, мы придерживаемся той точки трения, что аутентичные материалы мотивируют учащихся. Они дают больше стимула для учебы, чем не аутентичные материалы. Однако это не может исключить их из программы обучения иностранному языку, т.к. именно они являются основными для закрепления и усвоения новых грамматических конструкций и лексических тем.

Библиографический список

1. Воронина Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка/ Г.Л. Воронина// Иностранные языки в школе, 1999. - №2.-11 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http//lingualeo.ru/

2. Корнеева Н.А. Формирование социокультурной компетенции у студентов - будущих переводчиков на материале аутентичных текстов, 107 с. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://vestnik.ssu.samara.ru/articles/394/15.pdf

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка/ К.С. Кричевская //Иностранные языки в школе, 1996. - №1. -.47 с.

4. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества /Е.И. Пассов'/ Иностранный язык в школе, 1987. - С. 271

5. Alexander Gilmore. Getting real in the language classroom: Developing Japanese students` communicative competence with authentic materials, September 2007. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//etheses.nottingham.ac.uk/1928/478936.pdf

6. John Love Joy. The Duality of Authenticity in ELT [Текст]/ J. John Love Joy//Journal of Language and Linguistic Studies, Vol.7, No.2, October 2011.- P. 7-17

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Барыбина И.А. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6 по ФГОС ВО) при изучении алгебры и теории чисел студентами заочной формы обучения в Московском государственном университете

Formation of the ability for self-organization and self-education (OK-6 on GEF Vo) in the study of algebra and number theory by students in correspondence courses at Moscow State University

Барыбина Инна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики Московского государственного университета
Barybina Inna Alexandrovna
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Higher Algebra, Elementary Mathematics and Methods of Teaching Mathematics of the Moscow State University

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопрос формирования способности к самоорганизации и самообразованию при изучении алгебры и теории чисел студентами заочной формы обучения в Московском государственном университете.*
Ключевые слова: *самоорганизация, самообразование.*
Abstract. *In the article the author considers the question of forming the ability to self-organization and self-education when studying algebra and number theory by correspondence students at the Moscow State University.*
Keywords: *self-organization, self-education.*

Как г-н Журден в пьесе Жан-Батиста Мольера «Мещанин во дворянстве» не подозревал, что он «вот уже более сорока лет говорит прозой», так и я не подозревала, что вот уже несколько лет применяю принципы *перевернутого класса (*(Flipped Class) при обучении линейной алгебре студентов-заочников бакалавриата направления «педагогическое образование» математического профиля.

«Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.» [1].

У меня необходимость в переходе на принципы *перевернутого класса* возникла, когда в очередной раз в нашем университете при переходе на новый учебный план было сокращено количество аудиторных часов на изучение дисциплин «Линейная алгебра», «Алгебра», «Теория чисел». Учебные программы остались примерно теми же, что и ранее, количество и объём контрольно-зачетных мероприятий прежними, а количество аудиторных часов сократилось. При первых попытках работать классическим образом (лекция решение типовых задач на практических занятиях самостоятельное выполнение семестрового задания решение контрольных заданий, их сдача и защита сдача зачета и экзамена) выяснилось, что времени катастрофически не хватает. Преподаватель за отведенное время успевал только кратко, в обзорном порядке познакомить студентов с основными математическими фактами (определения, теоремы) и совершенно не успевал решить со студентами хотя бы типовые задачи. Студенты не могли самостоятельно применить полученные знания к решению необходимых задач. Нужной учебно-методической литературы было очень мало, или совсем не было. Вся литература тоже была настроена на поддержку классического стиля преподавания. Студент-заочник мог её читать только после прослушивания лекций преподавателя. Пришлось менять весь стиль преподавания, переходя, как оказалось, к *перевернутому обучению*. Новый учебный план из положенных на семестровый модуль дисциплины «Линейная алгебра» 72 часов на аудиторные занятия отводит 8 часов, остальные 64 часа отводятся на самостоятельную работу.

Тематические планы дисциплины «Линейная алгебра» на семестр (10 + 62) у меня теперь выглядели совершенно по-иному, а именно:

1 лекция (2 аудиторных часа) – Цели и задачи курса, содержание курса, план занятий (лекции и консультации), тематика занятий (соотношение аудиторных часов и часов, отведенных на самостоятельную работу), списки учебной и учебно-методической литературы (по темам), содержание семестрового задания и сроки его выполнения (по темам), содержание контрольной работы и сроки её выполнения (по темам), требования к защите контрольной работы, требования к зачету. Остальные аудиторные часы (8 часов) отводились на консультации, необходимые студентам после того, как они самостоятельно проработают учебный материал по рекомендованной литературе. При этом пришлось переделывать методическое пособие и методические рекомендации по курсу.

Ниже приводится распределение часов по темам и видам учебной работы по дисциплине «Линейная алгебра»

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Наименование разделов (тем) дисциплины	Бюджет учебного времени, часов			
	Всего часов	в том числе аудиторные занятия		
		Заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия (Консультации)	Самостоятельная работа
Введение				
Матрицы	6		2	14
Определители	4		2	20
Системы линейных уравнений	2		4	28
Итого:	2		8	62

Обратите внимание, лекций всего одна (2 часа), вся учебная работа относится на самостоятельные формы деятельности, а контактная работа преподавателя со студентами строится в виде консультаций по запросам студентов в строго назначенное время (расписание на заочном) после самостоятельного изучения ими отдельных тем и попыток (успешных / безуспешных) решения задач семестрового задания. Предполагается, что студенты на консультациях получают ответы на свои вопросы, и только после консультаций они должны решить задачи контрольной работы.

Однако, повторяю, требуются совсем новые формы учебных пособий. Не знаю, может быть, по другим предметам их можно найти в Internet'е, но по математике, даже по заявленным мною известным темам линейной алгебры, нужных мне пособий для *перевернутого обучения* не нашлось. Следует ещё отметить, что математика – один из самых сложных предметов. Самостоятельное понимание учебного материала, усвоение его сильно зависит от способностей обучающегося, и пути обучения отдельных студентов могут сильно отличаться друг от друга. И учебные пособия должны это учитывать, они не должны быть линейными, должны распараллеливать пути и возможности обучения. Найти в сети Internet виртуальных материалов, отвечающим нашим требованиям, не удалось. В настоящее время я работаю над созданием таких пособий и виртуальных лекций. Удачно, что необходимость в такой работе совпала с выпавшей мне возможностью пройти переподготовку на курсах повышения квалификации в рамках региональной сетевой системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Московской области по программе «Модернизация системы высшего образования». Самый интересный из трех модулей этой программы модулей: «Дистанционные образовательные технологии в работе преподавателя высшей школы. Разработка образовательного контента». На занятиях нас познакомили с интересным программным обеспечением iSpring Suite 8». Это

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

профессиональный инструмент для разработки и использования в обучении студентов электронных учебных курсов. iSpring Suite 8 является надстройкой в повсеместно употребляемой для создания презентаций программе Power Point, создающей для Power Point новые возможности и, тем самым, сильно обогащающей её [2].

Примеры обучающих программ (инструментов), которые можно создать при помощи iSpring Suite:

- Аудио и видеолекции.
- Тренажер (диалоговый).
- Скринкаст (запись видео с экрана преподавателя).
- Обучающая игра.
- Тестирование.
- 3D-книга.
- Электронный каталог (справочник).
- Интерактивная временная шкала (в математических науках может использоваться для повторения при подготовке к экзаменам).
- База часто задаваемых вопросов .

Повторяю, основой учебного курса в iSpring является презентация, созданная в PowerPoint. При конвертировании курса в формат Flash, iSpring обеспечивает прекрасную поддержку всех возможностей PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур и даже триггер-анимаций и гиперссылок. Одним из плюсов использования iSpring для создания электронного обучающего курса является возможность постоянного использования мультимедийных ресурсов. Инструмент iSpring позволяет в один клик добавлять в презентацию мультимедиа объекты, которые достаточно сложно (или вообще невозможно) вставить средствами PowerPoint.

Кроме того, иногда требуется прикреплять к курсу различные файлы (например, учебные пособия, книги, чертежи и веб-ссылки). iSpring позволяет это делать с большой легкостью, причем файлы могут быть разных форматов: doc, htm, html, pdf, .jpg и другие. Причем можно настроить способ открытия веб-ссылок в том же окне или в новом окне браузера.

Хороший электронный учебный курс включает в себя не только обучающие слайды, но и тесты для проверки знаний студентов. iSpring позволяет быстро создавать интерактивные тесты и опросы при помощи встроенного инструмента iSpring QuizMaker. Эта система хороша

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

для формулирования не только вопросов на гуманитарные темы, как в большинстве других, но она также предоставляет возможность задавать вопросы по математике, содержащие некоторые математические формулы, матрицы, интегралы. Можно записывать формулы не только в вопросе преподавателя, но и в ответе обучающего, т.к. в программе имеется простенький встроенный редактор математических формул.

Разработан богатый набор инструментов и различных правил для оценивания результатов выполненных студентами тестов. Установлены различные критерии для оценивания ответов: оценивать можно в баллах, в процентах, можно оценивать частичные ответы, установить штрафные баллы за неверные ответы. Всё это очень важно, т.к. позволяет строить для каждого обучающегося индивидуальные траектории обучения, т. е следовать современным требованиям дифференциации и индивидуализации обучения.

С помощью специальных плагинов от компании iSpring (iSpring Converter Pro или iSpring Suite) любой учебный курс может быть сохранен в специализированном формате, который позволяет произвести загрузку курса в систему дистанционного обучения (СДО), не потеряв при этом изначально заданную функциональность. Отметим, что спектр поддерживаемых стандартов позволяет сохранить учебные курсы для загрузки во все наиболее известные и распространенные СДО, включая как зарубежные Moodle [3] и Blackboard, так и отечественные WebSoft и eLearning. При этом процесс сохранения учебного курса называется публикацией.

Итак, создание моего курса по дисциплине «Линейная алгебра», изучаемой бакалаврами на 1 курсе, проходило в несколько этапов:

1. Построение проекта учебного курса на базе PowerPoint-презентации.
2. Создание аудио- и видео-сопровождения курса.
3. Разработка контрольных тестов к курсу.
4. Создание интерактивных блоков.
5. Добавление мультимедиа объектов.
6. Тестирование и отладка курса.
7. Публикация курса.

Хочу заметить, что в процессе знакомства с программным обеспечением iSpring Suite 8 мы обнаружили также некоторые его недочеты. По поводу одного из них – инструмента «Диалог» (речь шла о невозможности выйти из диалога в форме «вопрос – ответ» в случае выбора ответа «нет» на другой слайд презентации), мы созванивались с компанией, ведущей этот продукт, и они согласились с тем, что у них имеет место недоработка и обещали исправить

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

её в ближайшее время. Кстати, такой же недостаток был обнаружен в инструменте создания контрольных тестов к курсу.

В целом, считаю, что программный продукт iSpring Suite обладает важными и полезными свойствами. Его использование для создания разнообразных лекционных курсов, тренажеров, обучающих игр и аналогичных обучающих продуктов весьма перспективно. И поскольку в настоящее время Министерство образования и науки взяло курс на открытое, дистанционное и непрерывное образование для всех граждан нашей страны, то с обсуждаемым нами инструментом iSpring Suite следует ознакомить максимально возможное число педагогов как высшей, так и общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/]
2. Быстрый инструмент для создания электронных курсов. URL: www.ispring.ru/ispring-suite
3. Электронный университет – MOODLE. URL: moodle.tsu.ru

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Глазова С. А., Литке С.Г. Модульно - рейтинговая система обучения, как форма экономии человеческого ресурса

Module - rating system of education, as a form of saving human resource

Глазова Светлана Анатольевна,
магистрант кафедры подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогического университет

Литке Светлана Геннадьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогического университет

Glazova Svetlana Anatolyevna,
undergraduate Department training
teachers of vocational
training and subject-specific techniques
South Ural state
humanitarian pedagogicheskogo University

Litke Svetlana Gennadyevna,
the candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor training teachers of vocational training and
subject-specific techniques South Ural
state humanitarian - pedagogical University

Аннотация. *Данное научное изыскание посвящено проблеме реализации модульно-рейтингового обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Главным инновационным подходом в обновлении содержания среднего профессионального образования признан модульно-рейтинговый подход, обеспечивающий формирование ключевых компетентностей у обучающихся.*

Ключевые слова: *образовательный стандарт, компетентностный подход, компетенции, ключевые компетентности, модуль, программа профессиональный модуль.*

Abstract. *This scientific finding on the issue of implementation of the modular competency-based training in educational institutions of secondary professional education. The main innovative approach in updating the content of vocational education is recognized as a modular competency-based approach, ensuring the formation of key competences in the students.*

Keywords: *educational standard, competence approach, competence, key competencies, module, professional module.*

Современный этап образования в высшей школе характеризуется усилением внимания к качеству подготовки специалистов.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В связи с этим в процесс обучения внедряются новые методы и приемы, в частности, модульно-рейтинговая система обучения, которая позволяет отслеживать сформированность действий, адекватных программе изучаемого курса и уровень их усвоения.

С помощью много аспектного и постоянного контроля осуществляется связь с обучаемыми, и создаются условия для своевременной корректировки процесса обучения, повышается мотивация студентов к систематической самостоятельной учебной и научной работе.

Основу модульно-рейтингового обучения составляют работы Р. С. Бекировой, Н. Б. Борисовой, Д. Е. Назарова, М. А. Чошанова, Т. И. Шамовой, П. А. Юцевичене и др [1].

С точки зрения методистов модульно-рейтинговая технология — это такая организация учебного процесса, в которой содержание обучения представляется в виде самостоятельных, законченных модулей, которые несут в себе одновременно информацию и методическое руководство по ее применению, а оценивание успеваемости осуществляется с помощью рейтинговой системы оценивания знаний.

Основные принципы данного обучения заключаются в мобильности, структуризации содержания обучения, динамичности, гибкости, осознании перспектив.

К целям модульного обучения методисты относят:

- усвоение обучаемыми системы знаний и специальных умений по каждой учебной теме;

- развитие у учащихся способностей самостоятельно работать с учебным материалом, литературой [2].

Модуль - логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины.

Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля.

Чем крупней или важней модуль, тем большее число баллов ему отводится.

Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части [3].

Первая формирует теоретические знания, вторая - профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний.

Соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным.

В основу модульной интерпретации учебного курса положен принцип системности, предполагающий:

• системность содержания, т.е. то необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

• чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;

• системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей обучаемых трансформировать приобретенные навыки систематизации в профессиональные умения анализировать, систематизировать и прогнозировать инженерные решения [4].

При модульной интерпретации учебной дисциплины следует установить число и наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, их очередность, содержание и формы модульного контроля, график выполнения проектного задания, содержание и формы итогового контроля.

В рамках каждого модуля студент всегда имеет дело, как с предметными знаниями, так и с видами деятельности, связанными с получением и использованием этих знаний. Соответственно контроль по модулю может быть содержательным (позволяет оценить уровень усвоения конкретных предметных знаний по виду их использования), деятельностным (предусматривает количественную оценку уровня сформированных умений, позволяющих выполнять конкретную деятельность в целом, входящие в нее отдельные действия и операции) либо содержательно-деятельностным (изучение материала, выполнение эксперимента, решение задач) [5].

При использовании рейтинговой формы контроля самостоятельной работы студентов результат выполнения заданий каждого вида занятий, связанных с изучением дисциплины, и результаты отдельных этапов этих заданий оценивают отдельно. Оценка (баллы) за каждый отдельный модуль зависит от качества и сроков выполнения всех входящих в него заданий. Общая оценка определяется суммой баллов за отдельные модули и виды занятий.

Для разработки рейтингового контроля самостоятельной работы студентов необходимо решить две группы задач [6].

По содержанию: проанализировать содержание, выделить темы, разделы, основные законы и понятия, знание которых обязательно для целостного восприятия предмета, а также уровни усвоения содержания. Для каждого уровня указать конкретное содержание и степень владения им.

По деятельности: проанализировать каждый вид деятельности, представить его как совокупность последовательных операций. Установить три уровня исполнения каждой операции и сформулировать критерии оценки каждого уровня и представления результатов, соответствующих этим уровням.

Преимущества рейтинговой формы контроля заключаются в следующем:

• осуществляются предварительный, текущий и итоговый контроль;

• текущий контроль является средством обучения и обратной связи;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

• развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность;

• контроль удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности;

• развернутый текущий контроль реализует мотивационную и воспитательную функции;

• развернутая процедура контроля дает возможность развивать у студентов навыки самооценки работы и формировать навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности [7].

Предпосылками к развитию и внедрению в педагогический процесс модульно-рейтинговой технологии обучения послужили противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальным способом усвоения знаний, а также индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения [8], а также подписание в 2003 году Россией Болонской декларации и утверждением федеральной программы «Реформирование системы высшего образования».

Как отмечает П. Юцявичене «... модульное обучение зародилось как альтернативное обучение, базирующееся на позициях деятельностного, активного, гибкого взгляда на педагогический прогресс в противоположность традиционному обучению, в процессе которого преобладают негибкие стандарты содержания обучения, мелочно регламентируется обучающийся, ему передаются пассивные знания, которые обучающийся затрудняется применить на практике» [9].

Модульно-рейтинговая технология основана на синтезе двух взаимосвязанных технологий: модульного обучения и рейтинговой системы контроля и оценки знаний.

Слово «модуль” (от лат. modulus - “мера”) имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем и целом, он означает единицу меры, величину или коэффициент [10].

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. В педагогике модуль рассматривается как важная часть всей системы.

Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Обучающий модуль - это логически завершенная форма часть содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть заверено соответствующей формой контроля знании, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В своем первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся почти самостоятельно или полностью самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководства по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировали от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения.

Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

«Модульное обучение» по семантическому смыслу связано с термином modulus, основное значение которого - функциональный узел. Юцявичене П.А. в книге «Основы модульного обучения» (1989) исследовала и описала дидактическую специфику данной технологии [11].

По мнению автора, «сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей»[12].

Модуль - блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей [13].

В условиях модульного подхода содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению. С помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой последующей встрече с педагогом. Таким

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образом, в условиях технологии модульного обучения взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется на принципиально новой основе.

Обучающиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля.

Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения.

Многие российские институты реализующие технологии дистанционного обучения (например, Профессионально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») строят свои учебные программы именно на основе модулей. Это делает возможным охватить процессом обучения большое количество обучающихся.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля учащиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о степени своей знаний.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся.

Рейтинговая система (балльно-рейтинговая) - это технология непрерывного (кумулятивного) оценивания знаний обучающегося (рейтинг (от англ. «rating» - оценивать)).

Различаются следующие виды рейтингов:

рейтинг обучающегося - место, которое он занимает по уровню учебных успехов в сравнении с другими обучающимися группы, факультета и т. п.;

рейтинг стартовый - входной контроль знаний обучающегося, необходимых для изучения соответствующей дисциплины;

рейтинг рубежный - оценка (в баллах) итогов изучения модуля дисциплины;

рейтинг итоговый - оценка (в баллах) итогов изучения дисциплины за семестр, определяемая кумулятивно;

рейтинг суммарный - комплексный (в баллах) показатель успеваемости студента по всем дисциплинам и видам занятий, предусмотренных учебным планом, определяемый за семестр, учебный год, весь период обучения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таким образом, рейтинг - это индивидуальный числовой показатель.

Рейтинговая система оценки знаний - система накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода, так как в зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает адекватную совокупную оценку за прилежание, учебную активность и уровень усвоения материала, то есть рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью доверительности характеризовать качество его подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Выбранная произвольно, без доказательств ее эффективности и целесообразности, она может привести к формализму в организации учебного процесса. Проблема заключается в том, что разработать критерии знаний и умений, а также их оценки - дело очень трудоемкое. Видимо поэтому в российских школах и вузах рейтинговый контроль не нашел широкого распространения.

Модульные программы обучения формируются как совокупность модулей. При определении общей оценки по курсу результаты рейтинга входят в нее с соответствующими весовыми коэффициентами, устанавливаемыми авторами-преподавателями курса.

В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения (своевременное выполнение задания тоже оценивается соответствующим количеством баллов) т.е. основной принцип рейтингового контроля - это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы обучающихся.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

Обучающиеся могут повысить модульные оценки только в период между сессиями, на экзамене они повышению не подлежат. При проведении итогового контроля, вопросы должны носить обобщающий характер, отражать основные понятия курса, а не повторять вопросы модульного контроля, причем учащиеся должны заранее знать эти экзаменационные вопросы.

Для понимания сущности модульно-рейтингового подхода в обучении, по мнению В.И. Андреева, важное значение имеет теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, основанная на деятельностном подходе к процессу психических новообразований, признании единства психики и деятельности человека. Эта теория основана на учении об интериоризации преобразования внешних действий во внутренние - умственные. В соответствии с этим, процесс обучения строится по этапам. Сначала материализованные действия (на конкретных предметах, либо изображении их), затем сопоставления, перемещения, измерения этих же действий посредством ученической речи

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

без опоры на предметы, в дальнейшем - путем перенесения громко-речевого действия во внутренний план (проговаривание про себя) и, наконец, действие во внутренней речи для себя. В теории поэтапного формирования умственных действий заложена идея скрытого алгоритма [1].

Идея движения от внешних предметных действий к умственным, явилась в свое время базой для создания опережающего образа для последующего аналитического моделирования. Однако модульное обучение имеет в себе помимо интериоризации экстериоризацию, т. е. опредмечивание мыслительных моделей в действии.

Как правило, строение модуля какой-либо дисциплины имеет следующий вид:

Наименование модуля.

Теоретические занятия.

Практические занятия.

Лабораторный практикум.

Программное обеспечение.

Самостоятельная работа курсантов (слушателей).

Единого взгляда на проблему определения сущности модульного обучения не существует. Понятие «сущность» (с точки зрения философии) -- внутреннее содержание предмета, явления, обнаруживающееся во внешних формах его существования.

Таким образом, были рассмотрены основные категории и понятия технологии контекстного обучения от точного понимания которых зависит успех при изучении конкретных индивидуальных и групповых элементов педагогической действительности.

Библиографический список

1. Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 910-912. — URL https://moluch.ru/archive/88/17524/ (дата обращения: 06.12.2017).

2. Gertsog G.A., Danilova V.V., Savchenkov A.V., Korneev D.N. Professional identity for successful adaptation of students -a participative approach. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 2017. Vol. IX, No. 1. P. 301-311.

3. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося./Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. -С.49-53.

6. Маркетинговая деятельность учреждения профессионального образования: коллективная монография/А. А. Саламатов, Д. Н. Корнеев, С. С. Демцура, Е. Б. Плохотнюк, Л. А. Кострюкова, Р. Я. Симонян, В. М. Рогожин, А. С. Апухтин. -Челябинск: ЧГПУ, 2012. -103 с.

7. Саратцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования. В сборнике: Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых сборник статей и тезисов докладов XIII международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Редколлегия: Якушев А.А., Сафаров Б.Г., Попов Н.А., Кетова И.А., Савеченкова К.А., Максимова Т.В., Подповетная Ю.В., Угрюмова Н.В., Кравченко И.А.. 2017. С. 639-642.

8. Плужникова И.И., Плужников О.В. Латеральный маркетинг как новая система взглядов меняющая представление о традиционных методах маркетинга//Наука ЮУрГУ: сборник науч.трудов 67 научно-практ. конф-ции ППС.-Челябинск: ЮУрГУ, 2015.-С.196-203.

9. Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Латеральный маркетинг: альтернативный путь создания инновационных идей//Проблемы экономики, управления и права современной России: сборник науч. трудов I Региональной научно-практ. конф-ции. - Челябинск, 2016.-С.147-152.

10. Саламатов А.А., Корнеев Д.Н. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Инновационные проблемы профессионального образования сборник научных статей. Челябинск, 2010. С. 233-237.

11. Саратцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования//Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых: сборник статей по материалам XIII Международной научно-практ. конф-ции. - М: Изд-во "Перо", 2017. -С.639-642

12. Уварина, Н. В. Принцип свободы в концепции развития творческой самоактуализации учащихся /Н. В. Уварина//Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». -2014. -Т. 6. -№ 1. -С. 20 -25.

13. Уварина Н.В. К вопросу о проявлении феномена творчества в процессе самоактуализации личности /Уварина Н.В.//Вестник Южно-Уральского государственного университета. -2006. -№ 16 (71). С.160-169.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Гуторова И.Н., Ерофеева А.В. Игрушки-свистуны Суджанского района Курской области

Toy-whistlers of Sudzhansky district of Kursk region

Гуторова Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Художественного проектирования интерьеров и декоративно-прикладного искусства,
Ерофеева Алла Васильевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Художественного проектирования интерьеров и декоративно-прикладного искусства,
Gutorova Irina Nikolaevna
Phd, Associate Professor, Department of
art design interiors and decorative arts
Kursk State University
Erofeeva Alla Vasilevna
Phd, Associate Professor, Department of
art design interiors and decorative arts
Kursk State University

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы о роли декоративного искусства в формировании мировоззрения человека, особенности формы, декора и основные сюжеты традиционной глиняной игрушки, выполняемые мастерами суджанского района Курской области России.*

Ключевые слова: *декоративно-прикладное искусство, мировосприятие, художественный образ, художественные промыслы России, керамика, традиционная глиняная игрушка, игрушки-свистуны, объемно-пластическая форма, сюжет, образ птицы, Гончарная слобода г. Суджи, полива (глазурь), ангобы.*

Abstract*. The article is devoted to the issues of decorative art's role in the formation of a person's outlook, the features of the form, the decor and the basic plots of a traditional clay toy, carried out by masters in Sudzhanskiy District of Kursk Region in Russia.*

Keywords: *Decorative and applied arts, a person's worldview, artistic image, art crafts of Russia, ceramics, traditional clay toy, toy-whistler, three-dimensional plastic form, plot, bird's image, Pottery Sloboda of the town of Sudzha, poliva (glaze), angobes*

.

Декоративно-прикладное искусство, не только занимает заметное место в повседневной жизни человека, но и несет историческую память наших предков о мироздании, укладе быта. Предметы декоративно-прикладного искусства показывают, как человек творчески перерабатывает образы, которые существовали в многовековом эпосе русского народа, фольклоре, которые мы сейчас воспринимаем как декоративные забавные фигурки, когда-то представляющие особый мир.

Образ предметного мира становится нескончаемым объектом художественного толкования. Люди выражают свое мировосприятие в форме и внутреннем строе вещей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Являясь связью между практической деятельностью и художественным осмыслением человека, декоративно-прикладное искусство касается все новых аспектов эстетического отношения человека к преобразуемой им природе.

Практическое значение и декор предметов быта, неразрывно связаны с функцией и художественным образом изделия.

Богатейший опыт мастеров художественных промыслов России оставил нам в наследство возможность создания вещей, обладающих уникальными эстетическими ценностями, что заставляет нас с интересом созерцать художественный опыт предшествующих поколений, восхищаться работами мастеров прошлого и немногочисленных мастеров современности, которые сохраняют эти традиции в наше время.

В Курском государственном университете, знакомство и изготовление суджанской глиняной игрушки, происходит на занятиях по дисциплинам «Декоративно-прикладная деятельность в образовательной организации», «Художественная керамика», в котором стало традиционным сотрудничество с мастерами г. Суджи. Без изучения традиционных видов, сюжетов керамики невозможно выполнить достойное произведение декоративно-прикладного искусство, поэтому в своей образовательной деятельности мы постоянно обращаемся к лучшим образцам народного творчества.

Знакомство с керамикой на наш взгляд должно происходить на основе преемственности обучения с использованием традиционных и современных методов и приёмов.

«Керамика (греч. keramike – гончарное искусство, от keramos – глина; англ. ceramics, фр. ceramique, нем. keramik), любые бытовые или художественные изделия, выполненные из глины или содержащие глину, обожженные в печи или высушенные на солнце»[5].

История керамики начинается с эпохи палеолита и непосредственно связана с деятельностью человека. Первые глиняные сосуды появились, когда кочевники перешли к оседлому образу жизни и им понадобились предметы быта для длительного хранения продуктов. Со временем люди научились обжигать глиняную посуду на огне, что сделало ее прочной и водонепроницаемой. К этому времени относятся и первые находки, свидетельствующие об украшении глиняных сосудов.

В 25 километрах от Суджи, в районе села Горналь, на границе с Украиной в 1962-1964 г., находят городища и курганы VII-XIII веков. По берегам рек Суджа, Псел, Локня, в окрестностях города Сужди до сих пор находят древнюю керамику, декорированную ангобами и рельефным рисунком.

Особенный интерес вызывают глиняные суджанские игрушки, которые являются достоянием Курского края, их подразделяют на поливные, покрытые сверху глазурью и расписанные.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В настоящее время мы безошибочно определяем суджанскую глиняную игрушку по красному цвету обожженной глины, частично покрытой глазурью с незамысловатым процарапанным декором.

В древности, на протяжении тысячи лет игрушка-свистулька имела магическое значение.

Представление о мире в декоративно-прикладном искусстве постигали объемно-пластическими формами, через которые передавали красоту материального объекта. Гармония и красота являются основными категориями художественного образа в искусстве [2, с.27]. Гармония проявляется в структуре формы, декора при передаче художественного образа, который очень привлекателен своей особой доброй красотой.

Сюжеты формировались из содержания реальных природных объектов, которые перерабатывались в сознании мастера, через которое происходит создание художественного образа.

Сюжеты игрушек просты, и представляют собой домашних и лесных зверей и птиц.

Сюжетные игрушки относят к XVII-XIX векам. Фрагменты глиняных изделий и игрушек находят во многих селах г. Суджи, но особенно их много в слободе Гончаровка – часть города, заселенная ремесленниками-гончарами (*слободой* обычно назывался посад, жители которого занимались государственной службой (обеспечивали жизнедеятельность Русского государства) по тем или иным направлениям и именовались по их приказам или основным специалистам (чинам): ямская, торговая, кузнецкая, гончарная, пушкарская, стрелецкая, сокольничья, солдатская) [6].

Гончарная слобода г. Суджи известна с 1664г. и до Октябрьской революции называлась Гончарная гора. Археологические находки доказывают, то гончары жили в этих местах еще в эпоху неолита. Ранней и поздней бронзы. С начала XIX в. промысел упоминается в различных документах [3, с.48].

В XX в. в сл. Гончаровке работало 3 или 4 семьи, которые делали игрушки – свистуны постоянно. Большинство же гончаров могли лепить игрушки, но делали их не часто, в свободное время от изготовления гончарных изделий.

Особенностью лепки игрушек в слободе Гончаровка было то, что лепили их небольшими партиями и строго к календарным праздникам. Самая ранняя хорошо датированная игрушка свистун относится к XVIII веку. Свистун изображал петуха из красной глины, без следов росписей.

Декор, роспись формировались как знаковый эквивалент образа, который играл важную роль в обрядовой культуре, отражал представление о мироздании. В.Б. Кошаев декор и орнамент связывает с идеей единства и всеобщности законов природы [2, с.40].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Образ птицы является устойчивой формой в славянском искусстве. Она является персонажем мифологического акта творения мира. Неслучайно именно символичная форма птицы (глиняная свистулька) одна из ранних археологических глиняных находок.

«Петух» – это древний магический сюжет, связанный с плодовитостью домашней птицы, а так же плодородием полей и увеличением рода людского, лепился он на одной ножке и тесно связан с природными жизненными силами, он похож на цветок «петушка» – желтого цвета. Таких петухов лепили обычно из белой глины и расписывали ангобом или красками. Он служил защитой от нечистых сил. Называли сюжеты «Петуха» и тетеркой. Лепили эти сюжеты ближе к весне и продавали к 22 марта («Сороки»). Обычно такие сюжеты не увеличивали по размеру, редко они покрывались поливой (глазурью – тонкой стекловидной пленкой толщиной 0,1-0,3 мм), обычно расписывали ангобами (белое или цветное покрытие, состоящее из глиняной массы, наносимой на поверхность изделия).

Другим сюжетом расписной ангобом игрушки может служить «Сорока». Ее, как и «Петуха», лепили на ножке и делали обычно весной, делали такую птичку и раскрашивали красками. Суджанские гончары красили красками трех цветов: красного, черного, синего цвета, иногда зеленого.

«Особенно интересна игрушка «Утки». Делали два вида «Утки», как и «Петуха». Дикую «Утку» лепили на ножке, обычно расписывали ангобом или красками, иногда покрывали поливой, а так же зеленым ангобом.

Так, когда была возможность лепить игрушку домашней «Утки», ее обычно покрывали поливой. Такую игрушку иногда не расписывали, лишних линий на нее не наносили.

«Тетерева» или «Тетерку», обычно изготовляли из белой глины, расписывали краской и ангобом, но так же покрывали и поливой. Так, такую игрушку любил лепить Солонинкин Иван, он даже за это получил прозвище «Тетерка». Лепил он в основном птичек. Расписывал красками или ангобом.

«Но наиболее любимым сюжетом расписной, ангобной, поливной игрушки был «Гусь». Обломки таких игрушек были найдены в разных частях Гончаровки на огородах жителей. На гусе лепили человеческую фигуру мужчины и женщины. В прошлом в д. Гончаровке устраивали «на выгоне» гусиные бои, где выбирали царя-гусака, вожака всех стад» [1, с.68].

Встречается сюжет «Сокола», который выполнялся на ножке и обычно выполнялся под роспись, глазурью покрывалось редко. Сокол всегда символизировал смелость и бесстрашие.

«Голубь» – христианский символ, любимый сюжет суджанской игрушки. Всегда продавался рядом с храмами или на ярмарках, которые были приурочены к христианским праздникам.

Среди поливных игрушек выделяется «Соловей», это изделие – чашечка с ножкой, с налепленной головкой соловья. Лепили соловья и в виде дерева-пенька на котором сидит соловей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Наряду с птицами распространенными сюжетами были изображения домашних животных.

Наиболее распространенный поливной сюжет – это «Баран» найден на одном из гончаровских огородов рог такого барана, на «Баранах» делали налепы из белой глины, размер игрушек был разный, от небольших до более значительных, в наши дни их выполняют из красной глины с использованием поливы.

«Корова» – это часто встречающийся сюжет в поливных игрушках свистунах. Лепили «Коров» в основном весной и это было связано с праздником выгона скота на вольную траву на Юрьев день.

«Рыбка» – является традиционным сюжетом суджанской керамики, что не характерно для промыслов в России. Но гончаровские мастера лепили такие игрушки издавна, сюжет этот Ю.С. Списивцев – народный мастер России соотносит с христианской культурой.

Но наиболее почитаемыми были сюжеты «Коней» – были они поливными, расписанными ангобами. Наиболее интересны «Лошади», которые лепили под роспись. Найдена и старая такая игрушка прямо в городе Суджа, на ней есть следы красной и черной краски. Черная краска обозначала паханную землю. Культ лошади был очень древним и особо почитаемым в Курском крае, сюжеты «Лошади» встречаются и в поливной игрушке. На них были и «Всадники» тоже расписанные и поливные.

Отличительной особенностью «Всадников» было то, что лица у людей были отштампованы с помощью штампа. Для Суджанских игрушек это не было неожиданностью, так как здесь с давних времен был изразцовый промысел, где делался штамп. Поэтому техника изготовления штампа была знакома, на бытовой посуде тоже использовали штампы для украшения изделий, в игрушках это прослеживалась и при изготовлении лиц у людей.

Обломок расписной игрушки «Всадника», часть человеческой фигуры. Предположительно изготовлена игрушка в XVII-XIX веках, то, что игрушка была расписная, говорит то, что в голове, где должна быть шляпа, есть два отверстия для перьев, их использовали только в расписной игрушке.

В прошлом веке было значительно развито игрушечное ремесло, и занимались им вполне профессионально и, хотя это не выделялось в отдельный промысел, лепке игрушки уделялось довольно много времени. Лепили гончары и игрушки «Барыни». В прошлом этот сюжет был очень любим, но потом, был забыт, сейчас стал опять очень популярным. Лепили «Барынь» как поливными, так и ангобными, расписными. Лицо у них тоже часто делали с помощью штампика. В руках у «Барынь», обычно, были разные птицы, кувшины, иногда рядом «Барыней» был козел, баран и корова.

После Великой Отечественной войны появляются сюжетные игрушки-фигурки обычно изображали гончара за кругом, коня на гриве с домовым, «Всадника с птицами».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Среди поливных игрушек были и лесные зверьки: лисы, волки, основа их одинакова на четырех ножках. На одном из огородов на Гончаровке была найдена задымленная игрушка «Лисы». Эта находка подтвердила рассказы старожилов о задымленных игрушках и о том, что было такое направление в изготовлении игрушек – свистунов.

Суджанская игрушка долгое время осталось неизвестной. В ней сохранились в полной форме языческие и магические функции, поздними изменениями строй игрушки нарушен не был, вот почему изучение игрушки важно для Российского народного творчества.

Богатство сюжетов керамики Гончарной слободы г. Суджи говорит о том, каким глубоким и разносторонним образным мышлением обладали наши предки. Гончары верили, что глина сотворена Богом и является хлебом в гончарной работе. Они почитали и ценили глину, бережно относились к ее добыче. Гончары все были христианами и соблюдали все православные традиции и праздники. Гончарные мастера считали своим покровителем Святого Георгия. В г. Суджа к этому дню 23 апреля, была приурочена ярмарка, на которой продавали глиняные изделия и игрушки-свистуны (4, 54с.) (Рис.1).

Рисунок 1. Традиционная глиняная игрушка г. Суджа, Курской области.

Изготовление керамики в настоящее время продолжается с соблюдением всех традиций в Суджанском техникуме искусств, где обучаются молодые гончары у Ю.С. Спесивцева, народного мастера России и затем передают свои знания детям, которые знают историю знаменитой глиняной игрушки Курского края, технологию ее изготовления и гордятся этим. В Курском государственном университете существует тесное взаимодействие с суджанскими народными мастерами-керамистами и преподавателями и студентами вуза: проведение мастер-классов, экскурсий, совместных выставок.

Очень хочется надеяться, что технический прогресс не повлияет пагубно на Суджанский традиционный промысел, который является гордостью и достоянием всех курян.

Библиографический список

1. Брыжик Т.Г. «Рассказы о глиняной игрушке». - Старый Оскол, НПК «Кириллица», 2007. – 306 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Кошаев В.Б. Декоративно-приклдное искусство: Понятия. Этапы развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности» Декоративно-прикладное искусство» / В.Б. Кошаев. – М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, – 2010. – 272 с.

3. Скобликова Т. Связуя нить времен: Историческая литература. – Курск, 2001, – 97с.

4. Спесивцев Ю.С.Христианская вера в жизни и творчестве суджанских гончаров. / Сб. научн. статей «Традиционная культура: современное состояние, проблемы, перспективы. – Суджа, 2009, –256с.

5. www.krugosvet.ru

6. https://ru.wikipedia.org/wiki

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 614.253:378.147-057.87

Исангужина Ж.Х., Алипова З.С., Пуховикова Н.Н., Жалгасбаева Ж.Ж., Кенбейлов Ж.Н., Шильманова А.Б. Роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста

The role of the clinical department in the formation of communicative skills of a future specialist

Исангужина Жамиля Халимовна,
кандидат медицинских наук, ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе
Кенбейлов Жанай Ногаевич,
ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе
Жалгасбаева Жадыра Жексенбаевна,
ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе
Шильманова Акманат Бабаомаровна,
ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе
Пуховикова Наталья Николаевна,
ассистент кафедры ЗКГМУ имени М.Оспанова г. Актобе
Алипова Замзия Сайлауовна,
Преподаватель специальных дисциплин, СККП Актюбинский медицинский колледж имени М.Маметовой
Zhamilya Issanguzhina,
candidate of Medicine, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city
Alipova Zamziya Sailauovna,
assistant,SCCE Aktobe Medical named M.Mametova
Natalya Puxovikova,
assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city
Akmanat Shilmanova,
assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city
Zhalgasbayeva Zhadyra Zheksenbayevna,
assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city
Zhanay Kenbeilov,
assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Аннотация. *В статье предлагается методика и оценка коммуникативных навыков у студентов медицинского Вуза. Подчеркивается роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков как неотъемлемой части медицинского образования и непрерывного профессионального развития.*

Ключевые слова *коммуникативные навыки, практическое занятие, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя*

Abstract. *The article proposes a methodology and assessment of communicative skills for students of a medical college. The role of the clinical department in the formation of communicative skills as an integral part of medical education and continuous professional development is underlined.*

Keywords: *communication skills, practical work , independent work of the student under the guidance of the teacher*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Переход медицинского образования на новое поколение Государственных стандартов высшего профессионального образования требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, владеющего не только профессиональными знаниями, но и ориентирующего в новейших технологиях в медицине. Поскольку в медицине доминируют передовые технологии, возникает все большая опасность отдаления врача от больных. Сегодня пациенты являются потребителями здравоохранения, а врачи предоставляют услуги. И традиционные отношения врач-пациент меняются. Пациенты стали не просто объектом медицинского наблюдения, а являются непосредственным участником лечебного процесса. В рамках педиатрической практики сюда присоединятся еще родители маленького пациента. Пациенты требуют информации, времени и доброжелательного отношения. И отсутствие коммуникативных навыков у медицинских работников уже не приемлемо. Без навыков эффективной коммуникации невозможно установление доверительных отношений между врачом и пациентом, формирование приверженности больного к лечению. Коммуникативные навыки помогают в принятии решений, во взаимодействии с родственниками пациента, с коллегами и другими специалистами здравоохранения [1].

Поэтому на нашей клинической кафедре внедряются методика и оценка коммуникативных навыков на старших курсах, и коммуникативные навыки рассматриваются как неотъемлемая часть медицинского образования, непрерывного профессионального развития.

Так по кредитной системе обучения занятия на старших курсах медицинского Вуза делятся на практическое занятие (ПЗ) и самостоятельную работу обучающегося под руководством преподавателя (СРОП).

СРОП проводится в клиническом отделении, предварительно разделив группу на две команды. Каждой команде распределяется пациент в палате (студенты общаются с пациентом как команда, получают обратную связь друг от друга).

В оценку навыков студента включаются: приветствие и самопрезентация; соблюдение дистанции; управление интервью (достаточное количество открытых вопросов, выявление активной точки зрения пациента); активное слушание (техника «резюмирования», поощрения пациента говорить дальше; управление речью (соответствующая интонация и темп речи, выделяя голосом главные моменты); применение эмпатии (вербальные и невербальные компоненты эмпатии); комментирование (во время осмотра комментировать свои действия, озвучив результаты осмотра); информирование и планирование (информирование на доступном языке для пациента о его диагнозе, причинах, ход событий, прогноз и осложнения); сбор обратной связи и суммирование (проверить насколько хорошо пациент понял рекомендации врача).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Весь ход осмотра ребенка записывается на видеосъемку. Затем команды собираются в учебной комнате, обменявшись видеосъемкой. Каждая команда оценивает другую команду по чек листу, в критерии оценки которой входит: 10 баллов – эффективно, полностью, уместно; 5 баллов – формально, не полностью, неуместно; 0 баллов – не выполнено.

Прямое наблюдение проводит преподаватель, помогая при возникновении спорных вопросов у студентов.

Затем видеоролик обсуждается, объясняются полученные баллы за навыки (приветствие и самопрезентация; соблюдение дистанции; управление интервью (достаточное количество открытых вопросов, выявление активной точки зрения пациента и т. д.) каждой командой. При необходимости баллы корригируются преподавателем. Каждый студент группы получает командную оценку (взаимозависимость). Таким образом, все студенты группы будут оценены [2,3].

Каждый студент может столкнуться с такими проблемами как «трудный» пациент, учитывая специфику отделения, а так же при работе с мамой ребенка, если это педиатрическая клиника. На этом этапе они задают вопросы и решают конкретные проблемы, с большим желанием участвуют в деловых играх и тренингах.

Хотя предоставление пациентам возможности для свободного общения и является важным, но в то же время студента надо научить способности сохранять контроль над интервью в своих руках путем тактичного направления содержания беседы в сторону диагностики проблемы. Суммирование, так как за время консультации может быть получено большое количество сведений, студент должен научиться суммировать главные данные, возникшие в ходе консультации, он также должен убедиться в том, что понимание этого разделяется с ним его пациентом. Роль клинической кафедры акцентировать внимание на выработке навыков общения в клинике, формировании коммуникативных компетенций студента медицинского вуза.

Библиографический список

1. Мамырбаева М.А. Развитие коммуникативной компетенции будущего врача в процессе профессиональной подготовки //Материалы республиканской научно-практической конференции «Медицинское образование, наука и практика: традиции, инновации, приоритеты». - Медицинский журнал Западного Казахстана. -№ 3 (35). - 2012. - с.28-29.
2. Абдрахманов К.Б., Исангужина Ж.Х., Ким С.В., Пуховикова Н.Н.,Тулегенова Г.А., Калиева А.Т. Организация самостоятельной работы студентов в виде презентация на кафедре педиатрического профиля//Материалы 1 Всероссийского педагогического форума молодых ученых «Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития». - Москва.- 2017. - 36-40.
3. Сундетова Р.А., Исангужина Ж.Х., Бекниязова Д.К. Процесс освоения практических навыков в учебно-клиническом центре// Медицинский журнал Западного Казахстана №2(34) 2012. С.50.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.013.32:159.9.072

Кириллова Т.С. , Климчук О.Г., Касаткин Н.Н. Прогнозирование в педагогике

Prognostics in pedagogical science

Кириллова Татьяна Сергеевна,
Доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков
Астраханский государственный медицинский университет
Климчук Олег Геннадьевич,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины катастроф
Астраханский государственный медицинский университет
Касаткин Николай Николаевич,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины катастроф
Астраханский государственный медицинский университет
Kirillova Tatyana Sergeevna
Dr. of Phylology, Professor, Department of foreign languages
Astrakhan state medical University
Klimchuk Oleg Gennadevich
Candidate of pedagogical science, associate professor department of catastroph medicine
Astrakhan state medical University
Kasatkin Nikolai Nikolaevich
Candidate of pedagogical science, associate professor department of catastroph medicine
Astrakhan state medical University

Аннотация. *Прогнозирование в науке об образовании актуально и необходимо. Оно должно соответствовать требованиям этой области знаний, быть непрерывным и специфичным.*
Ключевые слова: *педагогика, прогнозирование, требования, тип, специальность.*
Abstract. *Prognostics in the science of education is actual and necessary. It should correspond to demands of concrete sphere of knowledge. It should be uninterrupted and specific.*
Keywords: *pedagogics, prognostics, demands, type, speciality.*

Как известно, научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов, предметом которой являются законы и методы прогнозирования, - прогностика. Сфера приложения прогностики, включающая в себя все без исключения профильные системы научного знания, в соответствии с классификацией наук может быть разделена на отдельные области. Правомерно говорить об экономической, научно-технической, социальной, военной, медицинской, демографической, педагогической и многих других областях прогностики, имея в виду, что в каждом конкретном случае речь идет об интерпретации общих методологических и теоретических положений прогностики в системе знаний, составляющих предмет указанных наук.

По мнению Б.С. Гершунского, образовательно-педагогическая прогностика - это область научных знаний, в которой рассматриваются принципы, закономерности и методы

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

прогнозирования применительно к специфическим объектам, изучаемым науками об образовании. [1]

Анализ литературы свидетельствует, что вопросам прогнозирования в сфере образования посвящено большое число исследований. Вместе с тем понадобилось немало времени, чтобы понять, что прогнозирование - сложный непрерывной процесс, специфическая форма конкретизации предвидения, не альтернатива плану, а один из инструментов повышения его научной обоснованности.

По мнению А.Н. Гужвина имеют место, по крайней мере, четыре типа прогнозирования: социально-педагогическое, теоретико-методологическое, опытно-экспериментальное и личностно-ориентированное [2].

Не останавливаясь подробно на каждом из этих типов прогнозирования, они в полной мере представлены в многочисленных публикациях, следует отметить, что прогностические исследования в сфере образования, как в бывшем СССР, так и в Российской Федерации, носили и носят эпизодический, во многом случайный характер, отражая, главным образом, внезапно возникающие идеи и кампании по проведению образовательных реформ, подготовке законодательных актов, предельно краткосрочных конкурсов на составление разнообразных программ развития образования. В то же время за рубежом прогностическими исследованиями в образовании занимается ряд крупных научно-исследовательских организаций и центров, например: Институт по изучению и планированию образования в Гамбурге (по линии ЮНЕСКО); Международное бюро по образованию в Женеве; Научно-исследовательский педагогический центр в Париже; Международный Банк реконструкции и развития в Вашингтоне; Ассоциация исследования будущего в США; Институт международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне в Германии и т.д. Прогностические проблемы развития образования рассматриваются также в известных докладах Римского клуба, в журналах ЮНЕСКО - «Перспективы» и «Курьер ЮНЕСКО», которые издаются на английском, французском, испанском и русском языках, и в ряде других зарубежных педагогических изданиях.

Прогностические подходы, которые обосновали лидеры всех четырех указанных направлений (школ), достойны одобрения. Они сумели доказать, что нельзя в педагогике ограничиваться описательно-объяснительными функциями, надо выходить на опережающий уровень. Это имеет прямое отношение и к обоснованию возможности прогнозирования индивидуальной успешности военно-профессиональной подготовки офицеров медицинской службы - женщин. При этом, как свидетельствует анализ отечественного и зарубежного опыта в области прогнозирования для его осуществления необходимо определить соответствующие информативные показатели (или критерии). Общепринято под критерием (от греческого «kriterion» - средство для суждения) понимать признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки, суждения (Большая

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Советская энциклопедия. - М.: изд-во «Советская энциклопедия», 1973. - С.450; Советский энциклопедический словарь. - М.: изд-во «Советская энциклопедия», 1987. - С.656). В свою очередь, Словарь русского языка С. И. Ожегова (М.: «Русский язык», 1989. - С.480) толкует признак как показатель, по которому можно узнать, определить что-нибудь.

Проблема определения информативных критериев прогнозирования тесно связана с вопросом метода оценки успешности военно-профессиональной подготовки - дифференцированно по каждому показателю либо интегрально - по их совокупности [4].

Способ дифференцированной оценки может быть разработан без применения сложного математического аппарата. Однако этот способ встречает в последнее время существенные возражения. Действительно, организм человека обладает высокой пластичностью. Субъект может активно приспособиться к очень многим условиям обучения, профессиям на основе выработки индивидуального стиля деятельности - если какой-либо показатель не находится на требуемом уровне, эффективный результат может быть достигнут за счет других характеристик, которые развиты выше. Установлено, что чем больше набор информативных показателей, тем большую достоверность прогноза можно ожидать.

В связи с вышеуказанным целесообразно разработать интегральный способ прогнозирования, который позволит рассматривать успешность военно-профессиональной подготовки будущих офицеров медицинской службы запаса женщин не как простой набор информативных показателей, а как их систему. Как правило, такие способы конструируются на базе реализации методов корреляционного и регрессионного анализа.

Были предложены различные варианты прогнозирования успешности обучения слушателей ВМедИ, разработанные на базе многофакторного регрессионного анализа. При этом в качестве информативных критериев использовались в основном показатели функционального состояния организма, а также базовые данные обучения в гражданском медицинском вузе (до поступления в военно-медицинский), а внешнего критерия - характеристика сдачи государственных экзаменов (средние данные итоговой аттестации) [3], [5].

В качестве критериев прогноза рассматривались: профессиональные характеристики; антропометрические данные, «быстрая тахикардия»; состояние зрения; личностные качества; данные клинико-психологического обследования; показатели, полученные при оценке физического состояния, физической подготовленности; уровень физиологических резервов организма; различных психофизиологических функций.

Учитывая, что прогнозирование может проводиться при различной технической оснащенности, в условиях медицинского вуза, по-видимому, необходимо предусмотреть использование показателей, которые могут быть получены с помощью общепринятых и достаточно простых методик.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В доступной литературе удалось выявить только одну' работу', в которой обосновано прогнозирование успешности военно-профессиональной подготовки офицеров медицинской службы запаса. Это диссертационное исследование А.Н. Гужвина [2]. В нем, в основном, были реализованы все вышеперечисленные требования к разработке соответствующего способа прогнозирования. Однако в данной работе не были учтены гендерные особенности рассматриваемого процесса военно-профессиональной подготовки - исследовались только студенты-мужчины. Вместе с тем, такие особенности, как было показано ранее, могут существенным образом изменить сконструированные математические модели прогнозирования. Именно поэтому разработка способа индивидуальной успешности военно-профессиональной подготовки будущих офицеров медицинской службы запаса - женщин хотя, как показывает анализ литературы, и принципиально возможна, но этому процессу должно предшествовать соответствующее предварительное исследование.

Библиографический список

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – Москва: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.

2. Гужвин, А.Н. оценка, прогнозирование успешности и оптимизация военно-профессиональной подготовки студентов медицинских вузов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Н. Гужвин. – Саратов, 2006. – 26 с.

3. Коршевер, Н.Г. Организационная диагностика медицинского обеспечения воинской части и обоснование направлений его оптимизации / Н.Г. Коршевер, П.А. Крупнов – Саратов, 1999. – 36 с.

4. Решетников, В.А. Обоснование формирования внутренних стимулов учения слушателей военно-медицинских вузов / В.А. Решетников, В.П. Омшин // Доклады Академии военных наук. Серия «Военное здравоохранение и военно-медицинское образование». – 2001. -№7. –

5. Тимофеев, Д.А. Физиологические аспекты первичной специализации военных врачей на послевузовском этапе обучения: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / Д.А. Тимофеев. – Саратов, 2002. – 38 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Поваренкина И.А. Технология развития групповой динамики при подготовке бакалавров-экологов в современном вузе

Technology of development of group dynamics in the preparation of bachelors and ecologists in the modern university

Поваренкина Ирина Александровна,
аспирант НИРО
преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных специальностей,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского
Povarenkina Irina Alexandrovna
Postgraduate student NIED,
Instructor, Department of English for Humanities National research Nizhny Novgorod state University. N. Lobachevsky
povarenkinaia@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема использования групповой динамики в учебной деятельности студентов. Дается анализ моделей групповой динамики.*
Ключевые слова: *групповая динамика, команда, высшее образование*
Abstract. *The article emphasizes the use of group dynamics in the organization of students work in higher education. The analysis of group dynamics models is given in the article.*
Keywords: *group dynamics, team, higher education.*

Одной из основных целей высшего экологического образования является воспитание конкурентоспособного специалиста. Современному постиндустриальному обществу необходим не просто специалист с определенным набором знаний, умений и навыков, а личность, умеющую строить диалог на всех уровнях социальной иерархии, тем самым сохраняя его стабильность. В 1992г. в Рио-де-Жанейро на уровне глав государств и правительств в рамках конференции ООН по окружающей среде и развитию была провозглашена необходимость перехода мирового сообщества на путь развития, обеспечивающего устойчивость системы. Согласно концепции устойчивого развития именно организация квалифицированного экологического образования является залогом будущей экологической стабильности. По мнению А.В. Гагарина феномен устойчивого развития следует рассматривать как новое качество общечеловеческой культуры. На личностном уровне оно должно воплощаться в реализации следующих компонентов: мотивационного, когнитивного, отношенческого и деятельностного; затрагивать такие личностные функции как эколого-ориентирующая, познавательная, смыслообразующая, системообразующая и регулирующая. Следовательно, должно проявляться в личностных образованиях и экологически целесообразном поведении личности профессионала, особенно в экологически проблемных ситуациях. [1] Согласно федеральному государственному образовательному стандарту

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

высшего образования выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-4: способность решать глобальные и региональные геологические проблемы;
- ПК-9: владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

Требования по формированию данных компетенций делают актуальной необходимость применения в современном высшем образовании технологии развития групповой динамики.

Впервые понятие о групповой динамике было разработано в 40х годах, американским психологом Куртом Левиным. Левин выделил три стадии групповой динамики, следующие одна за другой. Названия стадий носят метафорический характер. Первая стадия- это стадия «Размораживания» - на этой стадии идет подготовка группы к работе и готовность к восприятию других ее участников. Вторая стадия – « Изменение или движение» - здесь идет продуктивная работа группы. Третья стадия – «Повторное замораживание»- на этой стадии группа достигает своей цели, межличностные отношения участников свертываются, группа распадается. [5]

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что групповая динамика рассматривается в основном такими дисциплинами как социальная, производственная, организационная и клиническая психология, психиатрия и социология. Расцвет групповой динамики в зарубежной педагогической науке был связан с повышением квалификации учителей в период 60х-70х годов, когда школьная система была ориентирована на реформы. В отечественной педагогической науке проблематика групповой динамики недостаточно разработана и требует как теоретического обоснования, так и экспериментальной проверки. В современной науке понятие «групповая динамика» не имеет однозначного толкования. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике дает следующее определение: «Групповая динамика(от греч. dynamis сила) а)весь комплекс интрагрупповых социально психологических процессов, феноменов, явлений, эффектов, раскрывающий психологическую природу существования малой группы,особенности ее жизнедеятельности, основные этапы ее жизненногопути и функционирования с момента зарождения до «умирания» и окончательного распада как единой, целостной общности; б) название достаточно широкого и хорошо разработанного направления исследований малых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

групп с социально психологических позиий, заложенного в США еще в середине XX века К. Левиными и его сотрудниками. К содержанию групповой динамики относятся практически все внутригрупповые процессы, с помощью которых традиционно описывается интрагрупповая активность: интрагрупповоеструктурирование, лидерство и руководство, межличностные конфликты, самоопределение личности в группе и групповое давление, формирование групповой сплоченности и совместимости, межличностнаяидентификация, интрагрупповое нормообразование и т.д...» [8]

О Кёнинг и К.Шаттенхофер в своем исследовании говорят о том, что групповая динамика имеет три значения, которые перекликаются между собой:

1. Оно обозначает происходящее в группах, динамику изменений и преемственности, другими словами: игру сил в группе.

2. Оно обозначает научное исследование данных процессов в малых группах, т.е. групповая динамика – это дисциплина в составе социологических наук.

3. Групповая динамика – это метод социального обучения, который стимулирует у взрослых процесс обучения и изменение поведения. [3]

Изучив определения ученых психологов и педагогов, мы остановились на том, что групповая динамика- это технология социального обучения, основанная на идеях гуманистической педагогики и психологии, в центре которых стоит человек и его развитие в рамках жизнедеятельности малой группы.

Каждая группа имеет свой жизненный цикл: образование, функционирование, развитие, стагнация и распад. К процессам групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование, т.е. выроботка групповых правил и ценностей, формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, конфликты и т.д.[4]

В зарубежной социальной психологии разработано ряд теорий групповой динамики среди которых выделяют социометрическую теорию Я.Морено(1930), теорию социального поля К. Левина(1943), теорию межличностных отношений В. Шутца(1958), психоаналитическую теорию У. Биона(1961), четырехуровневая модель Б. Такмена(1965), Скотт Пек разработал модель развития сообществ, похожую на модель развития группы Такмена, Ричард Хакмен предложил модель управления групповой работой.

Среди отечественных исследователей следует отметить теорию деятельностного опосредствования межличностных отношений А.Петровского(1979) и параметрическую теорию Л. Уманского(1980).

Вопросами учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, в отечественной дидактике занимались Х.Й. Лийметс, В.А. Петровский, И.М. Чередов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин и др.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Особенности развития и функционирования студенческой группы и коллектива рассматривались такими исследователями как: А.Н. Мудрик, Л.И. Новикова, С.И. Самыгин, В.А. Сластенин, А.В. Ивлев, Т.Т. Щелина, И.С. Беганцова, М.С. Пашкевич, К.М. Гайдар, А.Д. Малышева, Е.К. Гитман, П.В. Климов, О.О. Тулина и др.

Теоретические основы коллективного способа обучения сформулированы В.К.Дьяченко. Рассматривая обучение как частный случай общения, он выделяет четыре формы обучения:

1. Индивидуальная – учащийся работает самостоятельно по заданию, инструкции преподавателя.
2. Парная – «учитель - ученик», «ученик – ученик» (один объясняет материал, а другой слушает или совместно работают над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы).
3. Групповая – «учитель – ученики», «ученик – ученики» (один объясняет материал, а остальные слушают и задают вопросы). По мнению В.К.Дьяченко, к групповой форме относится не только работа в малой группе, но и фронтальная форма обучения.
4. Коллективная – «половина учеников говорит – половина слушает). К коллективной форме автор относит только работу в парах сменного состава по принципу игры «Ручеек». Задание у каждого индивидуальное, но обсуждение ведется в постоянных парах, затем происходит смена пар между детьми каждого ряда, например, тех, кто сидит справа. Движение учащихся происходит до тех пор, пока все дети, которые сидят справа не займут свои места. На следующий день можно провести смену пар между учениками, которые сидят слева или менять ряды.

Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Для этого обучающийся на уроке должен:

1. изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);
2. объяснить тему или порядок выполнения задания другому обучающемуся; выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);
3. найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);
4. отчитаться о выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).

Принципы КСО:

- завершенность;
- непрерывная и безотлагательная передача знаний;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- всеобщее сотрудничество и взаимопомощи;
- обучение в соответствии со способностями каждого учащегося;
- разделение и делегирование учебных заданий;
- педагогизация отношений. [2]

В отечественной педагогике выделены три модели учебной среды:

1. модель коллективно-распределенной учебной среды В.В. Рубцова, которая представляется им как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), создающая особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися;

2. антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова, в которой в качестве базового понятия выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса;

3. экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды, созданный В.И. Пановым, который имеет исходным основанием представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек – окружающая среда»

За последние несколько десятилетий за рубежом было разработано несколько моделей, связанных с обучением в малых группах(Р.Славин 1996, К.Топинг и С.Эхли 2001, Ван Метер и Р.Стивенс 2000).

В начале XXI века Лари Майклсен разработал модель обучения в основе которой лежит групповая работа. Модель основана на трех теориях: теория развития интеллекта Ж. Пиаже, теория ближайшего развития Л.С. Выготского и социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. В этой модели впервые были учтены особенности динамического развития команды, предложенные Сьюзен Виллан (2004). Л. Майклсен выделяет четыре основных элемента обучения, основанного на командной работе (Team-based learning):

1. Группа
2. Ответственность
3. Обратная связь
4. Разработка заданий

Студенты делятся на группы по 5-7 человек, в которых они работают до конца семестра. Весь курс делится на 5-6 тем, имеющих определенную организационную структуру. Студентам заранее выдается материал, который они должны изучить самостоятельно (используется метод перевернутого класса). На занятии они индивидуально выполняют тест по изученному материалу(readiness assessment test), затем они выполняют тот же самый тест, но уже в команде. Студенты могут оспорить результаты теста и если они смогут доказать правильность своего ответа получают дополнительные баллы. В случае если какой-то вопрос останется не понятым

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

преподаватель проводит мини-лекцию именно по этим вопросам. После этого командам дается одно задание для всех групп, результаты должны быть предоставлены одновременно. В конце идет общая дискуссия по данному заданию. Целью этой модели является развитие критического мышления и вовлечение студентов в командную работу.[9]

Е.Стормир и М.А. Куреши разработали норвежскую модель групповой динамики для высшей школы, взяв за основу исследования таких ученых как А.Бандура, Л.С.Выготский, М.Коул, С.Скрибнер и Е.Сауберман. В своей модели они используют команды, в которых студенты опосредованно обучают друг друга. Модель включает в себя пять этапов:

1. Подготовка (Plenary)
2. Групповая работа (Team-work)
3. Группы метаанализа (Meta-reflection Teams)
4. Групповая работа II (Team-work II)
5. Обратная связь (Feedback in Plenary)

Модель способствует эффективной коммуникации, повышает уверенность студентов в своем потенциале для дальнейшего развития.[10]

Роль групповой динамики при обучении иностранному языку рассматривали в своих работах З. Дорней, Т. Мерфи, Б. Хан, Я. Мацумото и др.

На основании проведенного анализа мы пришли к выводу, что технология развития групповой динамики должна учитывать следующие принципы: принцип сотрудничества, принцип обмена ценностями, принцип субъектности, основанный на инициировании активности студентов и принцип ценностно-смыслового единства группы. Таким образом, технология групповой динамики влияет на развитие нравственно-этической составляющей, основанной на развитии ценностных идей о значимости человека как субъекта, развитие социальной компетенции и развитие коммуникативной компетенции.

Проведенные исследования среди студентов, обучающихся по направлению «Экология и природовользование» ННГУ и НГПУ позволили сделать следующие выводы.

1. Студенты имели возможность работать в команде, выполняя полевые и лабораторные работы, работая над курсовым проектом, но в основном работа в команде связана с внеучебными мероприятиями такими как спартакиада и мероприятия, организованные студенческим советом.
2. Преимущества работы в команде студенты видят во взаимовыручке, разделении объема работы, что позволяет достичь цели быстрее и эффективнее, открытии в себе новых качеств и возможности поучиться друг у друга.
3. Недостатками работы в команде, по мнению респондентов, являются возникающие разногласия и конфликты, выполнение работы за других членов команды.
4. Для слаженной работы команды были выделены следующие характеристики: сплоченность, взаимопомощь, ответственность, умение выслушать разные точки зрения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Говоря о численности команды, в среднем опрашиваемые предлагали формировать группы от 3 до 15 человек.

6. Все респонденты видят необходимость развития навыков групповой работы для своей будущей профессиональной деятельности и просто для жизни.

7. Несмотря на положительное отношение к командной работе и понимание ее преимуществ, анализ анкетирования показал низкий уровень развития групп по таким показателям как сплоченность, ответственность, стремление к сохранению целостности группы; средний уровень по критерию контактность, т.е. степени развития личных взаимоотношений членов группы и организованность.

Сегодня концепты групповой динамики, как никогда, становятся актуальными в педагогической науке. На наш взгляд, изучение групповой динамики позволит разработать формы и способы наилучшей организации и эффективной деятельности студентов- экологов, создать оптимальные педагогические условия развития личности.

Учет процессов групповой динамики позволит точнее смоделировать профессиональную среду, в которой предстоит работать экологу, и тем самым существенно повысить качество обучения в вузе.

Библиографический список

1.Гагарин А.В. Концепция устойчивого развития: мировоззрение, культура, компетентность (психолого-акмеологический аспект). Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2011.№1

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. -- М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

3. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие/ Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.- 432.

4. Кёнинг О., Шаттенхофер К. Введение в групповую динамику. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. -176с.

5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для студентов вузов/ Р.Л Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318с.

6. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2001.- 572с.

7. Пашкевич М.С. Развитие навыков корпоративного взаимодействия у студентов в процессе формирования их профессиональной компетентности/ Вестник ОГУ №9. 2010.- 184-188с.

8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: http:// psychology_pedagogy.academic.ru/5052/ (Дата доступа 21.06.2017).

9. Michaelsen L. K., Knight A.B.,& Fink L.D. Team-based learning: A transformative use of small groups in college teaching. 2004

10.Qureshi M.A., Stormyhr E. Group dynamics and peer-tutoring a pedagogical tool for learning in higher education, International education studies,Vol.5. No.2; April 2012.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 378.14

Рябухин П.Б. К вопросу материально-технического обеспечения образовательных программ вуза

To the question of material and technical provision of the university educational programs

Рябухин Павел Борисович,
доктор технических наук,
декан факультета природопользования и экологии,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
Riabukhin Pavel Borisovich,
Doctor of Engineering,
Dean of Department of Nature Management
Pacific National University, Khabarovsk

Аннотация. *Статья посвящена вопросу организации процесса принятия решения о комплектации образовательных программ учебных заведений средствами материально-технического обеспечения.*
Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, руководитель образовательной программы, материально-техническое обеспечение, база данных.*
Abstract. *The article is devoted to the decision-making process on the provision of higher institution educational programs with means of material and technical support.*
Keywords: *Federal State Standard of Higher Education, manager of educational program, material and technical provision, database.*

Базовым документом, регламентирующим работу вузов по подготовке кадров для производственно-хозяйственной и научной деятельности, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Для реализации требований соответствующего ФГОС ВО в образовательной и научной деятельности вуза с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей регионального рынка труда служит образовательная программа высшего образования (ОП), которая представляет собой комплексную развернутую социальную норму вузовского уровня для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля [1].

Определяющим моментом эффективности реализации ОП является степень эффективности работы ее руководителя (РОП), основной целью деятельности которого является разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечение и контроль качества фундаментальной и профессиональной подготовки выпускников. Для реализации основной цели РОП особое внимание должно уделяться не только организации кадрового обеспечения, но и вопросу повышения количественных и качественных

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

показателей материально-технического обеспечения реализации образовательной программы [2, с. 140].

Материально-техническое обеспечение (МТО) учебного процесса (или материально-техническая база (МТБ)) для реализации учебного процесса в системе образования государства представляет собой совокупность материальных средств, которые вовлекаются в процесс обучения учащихся и подготовку специалистов, проведения НИР, обеспечивают условия жизни, труда и быта обучающихся и преподавателей. Уровень развития и состояния МТО в значительной степени определяет не только уровень квалификации обучающихся в учреждениях образования, но и находит свое отражение в показателях эффективности воспроизводства высококвалифицированных специалистов как для производственно-хозяйственной деятельности, так и для выполнения научных исследований. Подготовка квалифицированных специалистов в учреждениях образования находится в прямой зависимости от уровня развития их материально-технической базы, ее соответствия требованиям современной рыночной экономики.

Высшая школа для своего функционирования и развития располагает значительными основными фондами. Расширение полезной площади учебных заведений, к сожалению, происходит не так интенсивно, как многим нам хотелось бы. Вариативной и подверженной наиболее частым изменениям частью основных фондов материально-технической базы образовательных учреждений является ее активная часть, которая непосредственно используется в обучении. К ней можно отнести лабораторные стенды и измерительное оборудование учебных лабораторий, ПЭВМ, программное обеспечение (ПО) и т. д.. Характеристика материально- технической базы вузов определяется не только ее размерами и структурой инвестиций, но и эффективностью ее использования, поскольку использование основных фондов в высшей школе определяет показатель качества работы вуза в основной области своей деятельности – подготовке кадров для реализации производственных и научных задач государства.

Вопрос о разработке общей для всех учебных заведений Минобразования и науки РФ методики планирования и исполнения закупок учебными заведениями средств МТО образовательных программ, к сожалению, до сих пор не решен. При этом существует множество методов планирования, большинство из которых сложны, требуют перестройки системы управления и больших материальных и временных затрат. Для университетов до сих пор не разработаны и не предложены общие методики для принятия оптимального решения о порядке оценки приоритетности реализации заявок на приобретение необходимого МТО. Вся процедура осуществляется по традиционной заявительной схеме с принятием не всегда обоснованных решений о покупках учебно-лабораторного оборудования, мебели, ПО и т.д.. [3, с. 429]. Вузами ежегодно тратятся значительные суммы денег на приобретение нового оборудования и ПО, но при этом, вопрос оптимальности этих расходов, т.е. необходимости,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

целесообразности, перспективности в плане возврата вложенных средств, учета соотношения «цена – качество» и др., остается открытым.

Решением проблемы обеспечения образовательного процесса современным или, хотя бы, морально и физически не устаревшим оборудованием, должна быть совместная работа администрации вуза, руководителей его финансовых и производственных подразделений и руководителей ОП. Администрация вуза должна иметь такой регламент, который бы обеспечил для всех заинтересованных потребителей МТО реализацию следующих возможностей:

- отслеживать информацию о наличии, состоянии и потребности в оборудовании в автоматическом режиме за счет создания АИС МТО;
- устанавливать обоснованную и объективную приоритетность в удовлетворении заявок на приобретение оборудования и ПО в зависимости от финансовых возможностей вуза;
- осуществлять приобретение нового оборудования и ПО;
- поддерживать в рабочем состоянии имеющееся оборудование.

Изучение ситуации в различных образовательных учреждениях по эффективности работы РОП по выполнению требований образовательных стандартов к материально-техническому обеспечению показал, что данные, необходимые РОП для полноценной комплектации всех учебных дисциплин учебного плана (УП) направления подготовки современными средствами МТО, содержатся в различных базах автоматизированных систем университетов и не консолидированы. В связи с этим возникает необходимость оптимизации процесса комплектации вуза активной частью МТО, что позволит не только снизить финансовые затраты на их приобретение и содержание, но и обеспечит оперативное управление оборудованием университета всеми заинтересованными пользователями. В совокупности это позволит повысить эффективность использования МТО ОП всего вуза.

Для реализации поставленной цели сформулирован ряд задач, к основным из которых относятся:

1. Выполнение анализа существующих в вузе баз данных по материально-техническому обеспечению ОП;
2. Оценка степени соответствия фактического материально-технического обеспечения образовательных программ требованиям ФГОС ВО;
3. Оценка потребности выпускающих и общеобразовательных кафедр в дополнительных закупках специализированных лабораторий, оборудования и программных продуктов;
4. Разработка предложения по составлению регламента формирования и рассмотрения заявок на приобретение унифицированных лабораторий и оборудования с учетом комплексного их использования различными ОП вуза.

Реализация сформулированных задач в анализируемых вузах РФ позволила сформулировать следующие выводы:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– ФГОС ВО не содержит численных оценочных критериев соответствия материально-технического обеспечения ОП требованиям стандарта, в связи с чем дать объективную оценку этого соответствия не представляется возможным;

– информация, необходимая для осуществления оценки выполнения требований образовательных стандартов к материально-техническому обеспечению в вузе, не консолидирована, не может динамично отслеживаться ее потребителями и не содержит полных сведений о потребностях кафедр для оценки соответствия требованиям ФГОС, что осложняет работу по оценке общей ситуации в вузе;

– потребности многих кафедр в части обеспечения компьютерными классами, ПК, программными продуктами многократно и необоснованно дублируются;

– не определены оценочные показатели, необходимые для принятия решения руководством и специализированными службами университета о необходимости и целесообразности удовлетворения заявок на приобретение «потребности» (оборудование, программное обеспечение и т.д.).

Результаты анализа ситуации показали, что для принятия решения вузом о необходимости и целесообразности удовлетворения заявки от РОП на приобретение «потребности» необходимо установить комплекс оценочных показателей, таких как:

– количество ОП и обучающихся, использующих «потребность»;

– количество часов использования «потребности» за учебный год;

– наличие (или необходимость увеличения) кадрового обеспечения для содержания «потребности»;

– перспективы и сроки возврата вложенных средств;

– наличие (или необходимость выделения дополнительного) аудиторного фонда для размещения «потребности».

Для повышения эффективности затрат на приобретение и дальнейшее использование средств МТО образовательных программ предлагается следующий алгоритм действий всех участников процесса (рис.1):

1. Руководители ОП (через научно-педагогических работников (НПР), реализующих дисциплины учебного плана ОП), вносят в табличном виде актуальную информацию о техническом состоянии фактического МТО и о потребностях ОП в МТО, соответствующим требованиями ФГОС, в обобщенную базу данных университета и передают ее в учебно-методическое управление (УМУ) вуза;
2. Учебно-методическое управление, на основании консолидированных отчетов по всем ОП вуза, сформированных с использованием баз данных, проводит анализ полученной информации по критериям соответствия требованиям ФГОС ВО и передает свои рекомендации относительно целесообразности удовлетворения «потребности» в Отдел имущественных отношений (ОИО);

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3. Отдел имущественных отношений, на основании анализа фактического наличия имущества в вузе и запрашиваемой руководителем ОП «потребности», формулирует одну из трех рекомендаций:

– о необходимости приобретения «потребности»;

– о модернизации существующей подобной «потребности»;

– о возможности использования существующих работоспособных средств материально-технического обеспечения в качестве запрашиваемой «потребности».

4. Обоснованная рекомендация от ОИО передается в Учебно-методическое управление для принятия окончательного решения об удовлетворении «потребности» с учетом предложенного комплекса оценочных показателей.

5. В случае принятия положительного решения УМУ заявка передается в планово-финансовое управление (ПФУ) вуза для оценки по критерию финансовой возможности приобретения «потребности».

6. В случае принятия положительного решения ПФУ заявка возвращается РОП для оформления ее на закупку в соответствии с существующим в университете регламентом.

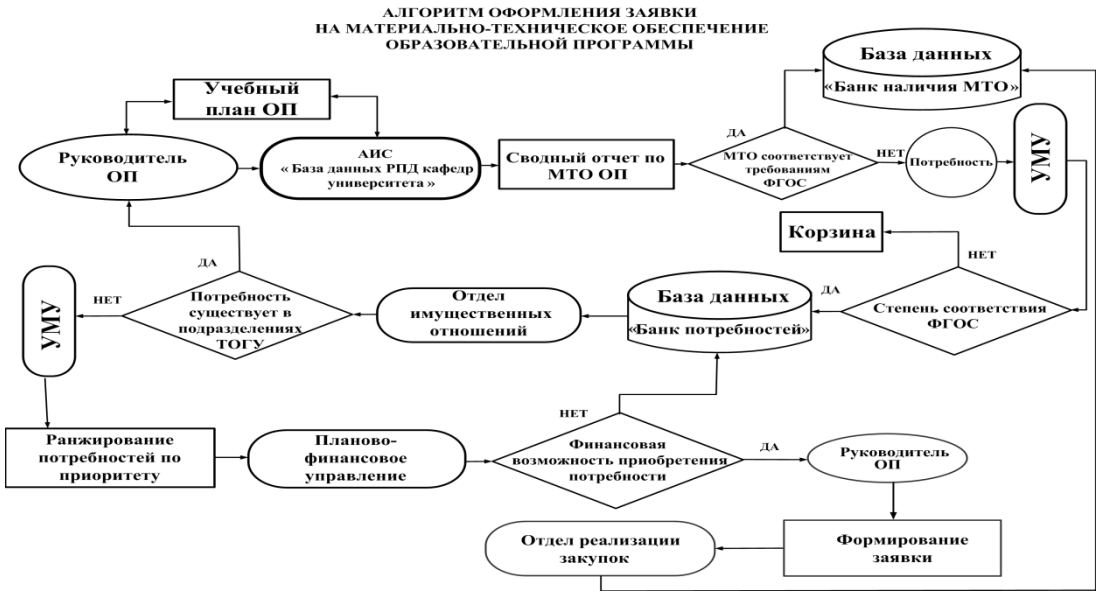

Рисунок 1. Алгоритм оформления заявки на реализацию МТО образовательной программы

Выводы: предлагаемый алгоритм решения задачи оптимизации учебного процесса по критерию материально-технического обеспечения образовательных программ вуза в соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов позволит обеспечить:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

– полное представление (в рамках всех подразделений вуза и РОП) об имеющихся ресурсах, что является основой при стратегическом планировании финансовой и учебной деятельности;

– формирование в вузе консолидированных отчетов о материально-техническом обеспечении образовательных программ, позволяющих всем потребителям информации выполнять аналитическую, процедурн-оформительскую и другие виды работ в автоматическом режиме;

– эффективное планирование закупок «потребностей» вузом с учетом установленного приоритета заявки и возможностей ее перспективного комплексного использования другими ОП;

– оптимальное использование существующей и перспективной материально-технической базы университета.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Рябухин П. Б. К вопросу автоматизации работы руководителя образовательной программы / П. Б. Рябухин. Проблемы высшего образования : материалы междунар. науч.-метод. П 781 конф, Хабаровск 6–8 апр. 2016 г. : В 2 т. / под ред. Т. В. Гомза. Т. 1 — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. ISBN 978-5-7389-1978-7 Т. 1. С. 139-142.

3. Нестеров В.Л., Конова Т.А. Оценка деятельности вузов в части материально-технического обеспечения образовательного процесса // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 5-2. – С. 428-432.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.432

Жданова Л.Г., Семенова Ю.В. Стрессоустойчивость в подростковом возрасте

Stress-resistance in adolescence

Жданова Лора Геннадьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Самарский государственный социально-педагогический университет
Семёнова Юлия Владимировна,
студент 4 курса факультета психологии и специального образования,
Самарский государственный социально-педагогический университет
Zhdanova Lora Gennadyevna,
candidate of psychological sciences, associate professor,
department of pedagogy and psychology
Samara State Social and Pedagogical University
Semenyova Yuliya Vladimirovna,
4th year student of the Faculty of Psychology and Special Education,
Samara State Social and Pedagogical University

Аннотация. *Стрессоустойчивость является личностным качеством, необходимым для повышения способности подростка справляться со стрессовыми воздействиями. Было проведено исследование стрессоустойчивости подростков сельской образовательной организации. Выявлено, что большинство подростков имеют уровень стрессоустойчивости выше среднего. Обнаружены положительные корреляционные связи между стрессоустойчивостью и тревожностью, а также между стрессоустойчивостью и склонностью к депрессивности. Высокий уровень личностной тревожности и депрессивности способствуют снижению стрессоустойчивости. Мальчикам свойственна имеют более выраженная стрессоустойчивость, чем девочкам.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, стрессоустойчивость, депрессивность, личностная тревожность, ситуативная тревожность.*

Abstract*. Stress-resistance is the personal quality necessary to improve the ability of a teenager to cope with stressful influences. A study was made of the stress resistance of adolescents in a rural educational organization. It was found that most adolescents have a level of stress resistance above the average. Positive correlations between stress tolerance and anxiety, as well as between stress resistance and a propensity for depression, were found. A high level of personal anxiety and depression leads to a decrease in stress resistance. Boys tend to have more pronounced stress resistance than girls.*

Keywords*: adolescence, stress resistance, depression, personal anxiety, situational anxiety.*

Жизнь в современном мире полна стрессов, при этом сильные, долговременные стрессовые воздействия негативно отражаются на психике человека. В детском и подростковом возрасте стресс переживается тяжелее, чем во взрослом, так как ещё недостаточно опыта для того, чтобы эффективно справиться со стрессовой ситуацией. Поэтому повышение стрессоустойчивости подрастающего поколения является актуальной проблемой для исследований. Стрессоустойчивость помогает избежать негативно проявляющегося

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стресса, дезорганизующего деятельность и поведение человека. Чем выше уровень стрессоустойчивости, тем выше способность человека справляться со стрессовыми воздействиями.

Изучением проблем стрессоустойчивости занимались такие авторы как В. А. Абабков, В. В. Бодров, А. В. Вальдман, М. М. Козловская, О. С. Медведев, Н. Е. Водопьянова, Т. С. Кабаченко, О.В. Лозгачева, В. М. Смирнов, Л. А. Китаев-Смык, А. А. Криулина, А. Б. Леонова, В. Л. Марищук. Большинство отечественных исследователей понимают стрессоустойчивость как интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [4].

Эмоциональные проявления стресса касаются различных сторон психики. Прежде всего, меняется общий эмоциональный фон. Человек становится более негативным, пессимистичным, мрачным и угрюмым. При долговременном воздействии стресса повышается тревожность, снижается вера в успех, а в некоторых случаях начинается депрессия. На общем негативном эмоциональном фоне появляются яркие эмоциональные реакции негативного характера: агрессия, гнев, раздражительность.

Длительный или повторяющийся кратковременный стресс может изменить характер человека. Изменения связаны с появлением или усилением таких личностных черт, как интроверсия, агрессивность, тревожность, подозрительность, склонность к самообвинениям, низкая самооценка и многие другие негативные качества. Эти изменения при определенных условиях могут приобрести черты психопатологии, проявиться в виде неврозов. Негативные эмоциональные состояния выступают предпосылками развития стрессов, и в то же время они являются следствием стресса [6].

Подростковый возраст является переходным от детства к взрослости и для успешного прохождения нормативного возрастного кризиса этого периода подросткам необходим достаточный уровень стрессоустойчивости, который позволит им преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, поможет ощутить свою самостоятельность, чувство взрослости и обрести индивидуальную идентичность. Стрессоустойчивость поможет подросткам сохранить свое психологическое здоровье и будет способствовать формированию положительной Я-концепции.

На базе одной из образовательных организаций села Борское Самарской области нами было проведено исследование, в котором мы изучили взаимосвязь стрессоустойчивости подростков с тревожностью и депрессивностью. В исследовании приняли участие 28 обучающихся, из них 16 девочек и 12 мальчиков. Возраст испытуемых 14-15лет. Для исследования были использованы такие методики, как тест на определение

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), шкала депрессии Бека, тест Спилбергера-Ханина [1, 2, 3, 5].

Результаты исследования показали, что в группе испытуемых наблюдается уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего (35,93). Это говорит о том, что подростки имеют «средний уровень прочности» и способны сопротивляться лишь не сильным психологическим препятствиям. Большинство подростков (35,71%) имеют уровень стрессоустойчивости выше среднего, что говорит об их хорошей адаптации к окружающей среде. 3,57% испытуемых имеет высокий уровень стрессоустойчивости, что показывает высокий эмоциональный и волевой самоконтроль и умение успешно преодолевать трудности. 25% испытуемых имеют уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего и 17,86% человек имеют средний уровень стрессоустойчивости. Такие подростки обладают «средним уровнем прочности» и могут сопротивляться не сильным психологическим препятствиям. Только 3,57 % подростков имеет уровень стрессоустойчивости ниже среднего, что свидетельствует о том, что они обладают «низким уровнем прочности» и с трудом способны справляться с психологическими препятствиями.

Ситуативная тревожность в группе испытуемых выражена умеренно (41,86), а личностная тревожность имеет высокий уровень (45,68). Это говорит о том, что на момент исследования подростки чувствовали себя достаточно комфортно, но в целом для них характерны выраженные проявления тревожности как личностного качества. Определенный уровень тревожности необходим для активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности, который расценивается как так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Вместе с тем высокая тревожность может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Высокий показатель личностной тревожности дает основание предполагать у испытуемых появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях. 32,15% подростков имеют высокую ситуативную тревожность, и 60,71% подростков имеют высокую личностную тревожность. Получается, что в нашей группе испытуемых состояние тревожности появляется в разнообразных ситуациях, особенно касающихся оценки компетентности и личного престижа. Это может быть связано с тем, что для подросткового возраста вообще характерна чувствительность к оценке других людей, особенно сверстников. 57,14% испытуемых имеют умеренную ситуативную тревожность. Умеренную личностную тревожность имеют 32,15% испытуемых. 10,71% испытуемых имеют низкий уровень ситуативной тревожности и 7,14% подростков демонстрируют низкий уровень

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

личностной тревожности. Иногда очень низкая тревожность в показателях данной методики является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в наиболее выгодном положении.

Данные по уровню депрессивности испытуемых показали, что в целом у них отмечается удовлетворительное эмоциональное состояние (6,46) и отсутствуют такие ярко выраженные симптомы депрессии, как подавленность настроения, усталость, раздражительность, повышенная утомляемость. У 78,57% подростков не наблюдаются четкие признаки депрессивности. 14,29% участников исследования имеют лёгкую депрессивность, которая характеризуется подавленностью настроения, усталостью, но при этом сохраняется работоспособность. 3,57% респондентов имеет умеренный уровень депрессивности, для которого характерны подавленное настроение, повышенная утомляемость, обостренное чувство вины, низкая самооценка и отсутствие интереса к окружающим людям. Только у 3,57% подростков были обнаружены ярко выраженные признаки депрессивности, при которой обостряются симптомы умеренной депрессии, наблюдаются отсутствие сна и аппетита, высокая утомляемость, раздражительность, мысли о суициде.

Для выяснения взаимосвязи между исследуемыми признаками (стрессоустойчивость, ситуативная и личностная тревожность, депрессивность) нами был использован метод ранговой корреляции Спирмена. Полученные результаты говорят о том, что существует взаимосвязь между стрессоустойчивостью и личностной тревожностью (rs = 0,39), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем выше личностная тревожность. Также взаимосвязь наблюдается между стрессоустойчивостью и депрессивностью (rs = 0,588), то есть мы можем говорить о том, что низкая сопротивляемость стрессу приводит подростков к депрессии. Была выявлена также взаимосвязь между ситуативной тревожностью и депрессивностью (rs = 0,645), то есть подростки, склонные оценивать большинство ситуаций как опасные и угрожающие, чаще закрываются от внешнего мира, впадают в состояние депрессии.

Кроме того, мы сравнили результаты психологической диагностики между группой девочек и группой мальчиков. Анализ результатов позволяет сказать, что несмотря на то, что показатели в группе девочек и в группе мальчиков находятся на одном уровне, показатели в группе мальчиков всё же несколько меньше, чем в группе девочек. Это свидетельствует о том, что в отличие от мальчиков девочки в большей степени подвержены эмоциональным проявлениям стресса. Мальчикам свойственна имеют более выраженная стрессоустойчивость, чем девочкам, что вполне соответствует гендерным стереотипам.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет говорить о том, что большинство подростков имеют уровень стрессоустойчивости выше среднего. Также нами было выявлено, что существует положительные корреляционные связи между стрессоустойчивостью и тревожностью, а также между стрессоустойчивостью и склонностью к депрессивности. Высокий уровень личностной тревожности, а также депрессивность

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

способствуют снижению стрессоустойчивости. Полученные данные можно использовать для планирования и проведения психологических занятий с подростками, а также в индивидуальном и групповом консультировании подростков и их родителей.

Библиографический список

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 174 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013. — 783 с.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб.: Питер Ком, 2008. – 752с.
5. Психология личности: тесты, опросники, методики / сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. — М.: Геликон, 1995. — 220 с.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых, - СПб.: «Питер», 2012. – 256 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Кудрина О.А. Сравнительный анализ суверенности психологического пространства и психологического благополучия подростков, проживающих в семье и центре временного проживания

A comparative analysis of the sovereignty of psychological space and psychological well-being of adolescents living in family and the center temporary accommodation

Кудрина О. А.
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Институт непрерывного педагогического образования
г. Абакан
Научный руководитель
Япарова О. Г.
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
Институт непрерывного педагогического образования
г. Абакан
Kudrina O. A.
Khakassia State University. NF Katanov
Institute of continuous pedagogical education
Abakan
Scientific adviser:
Yaparova O. G.
Ph.D., Associate Professor, Department of Psychology
Khakassia State University. NF Katanov
Institute of continuous pedagogical education
Abakan

Аннотация. *Данная работа заключается в том, что проведенное исследование позволяет расширить знания о психологическом пространстве личности и психологическом благополучии подростков, проживающих в семье и центре временного проживания.*
Ключевые слова: *психологическая суверенность, психологическое пространство, психологическое благополучие.*
Abstract. *This work is that this study allows to extend knowledge about the psychological space of the personality and psychological well-being of adolescents living in family and the center temporary accommodation.*
Keywords: *psychological sovereignty, psychological space, psychological well-being.*

«Психологическая суверенность – это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения» [14].

Существуют следующие уровни психологической суверенности:

1. сверхсуверенность;
2. нормальная (умеренная) суверенность;
3. депривированность;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. травмированность.

Суверенность подразумевает синергичное отношение к жизненным ситуациям, предъявляемым на средовом языке, и поэтому она может изучаться только через отношение к различным измерениям психологического пространства [13].

В положении С.К. Нартовой-Бочавер психологическое пространство рассматривается как субъективно значимый фрагмент бытия, включающий в себя комплекс физических, психологических и социальных явлений, с которыми самоотождествляется субъект (личные предметы, территория, ценности).

Целесообразным для формирования психологического пространства личности подростков является разработка модели психологического сопровождения суверенности личности [3].

В модели психологического сопровождения суверенности личности выделено несколько направлений:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая коррекция;
4. психологическое консультирование.

Нужно помнить, что формируемые родителями границы психологического пространства позволяют ребенку относиться к себе как к субъекту и в дальнейшем самостоятельно стремиться к обретению суверенности. А прочные личностные границы психологического пространства позволяют человеку быть более открытым, проявлять доверие и уважение к окружающему его миру, другим людям, что является необходимым условием успешного взаимодействия субъекта со средой, человека с окружающим его миром [3].

В положении Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко психологическое благополучие рассматривается в контексте высших уровней психологического развития личности – её жизненных целей, автономии, личностного роста и т.д [27].

Все подходы к исследованию феномена психологического благополучия, можно разделить на несколько групп.

В первой группе мы рассмотрим феномен «психологическое благополучие» как два основных течения: гедонистическое и эвдемонистическое.

К гедонистическим теориям можно отнести все те учения, где благополучие описывается главным образом в терминах удовлетворённости – неудовлетворённости, строится на балансе позитивного и негативного аффектов по концепции Н. Брэдбёрна и Э. Динера.

Вторую форму психологическое благополучие следует рассматривать на основе изучения проблемы позитивного психологического функционирования личности.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Основоположником этого подхода стала К. Рифф. Она обобщила и выделила шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост.

К третьей группе отнесем понимание феномена «психологического благополучии» на основе психофизиологической сохранности функций. Основу этой группы составляет мнение о том, что генетические факторы также могут объяснить индивидуальные различия в психологическом благополучии. Р.М. Райан и Э.Л. Диси считают, что связь между физическим здоровьем и психологическим благополучием является очевидной. Болезнь часто вызывает функциональные ограничения, которые уменьшают возможности для удовлетворенности жизни.

К четвертой группе отнесем понимание феномена «психологического благополучия», рассмотренного П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленковой, как целостного переживания, выраженного в субъективном ощущении счастья, удовлетворённости собой и собственной жизнью, а также связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями [27].

Дети, проживающие вне семьи отличаются от детей, воспитывающихся в семье тем, что наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности детей, отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д [18].

Для проведения эмпирического исследования нами были определены цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить и провести сравнительный анализ суверенности психологического пространства и психологического благополучия подростков, проживающих в семье и центре временного проживания.

Задачами экспериментального исследования являлись:

1. Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

2. Изучить психологические особенности и суверенность психологического пространства в подростковом возрасте.
3. Рассмотреть психологические особенности подростков, проживающих вне семьи.
4. Провести сравнительный анализ выраженности суверенности (депривированности) психологического пространства личности и степени выраженности психологического благополучия у подростков, проживающих в семье и центре временного проживания.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1 г. Черногорска и ГКУ РХ «Реабилитационный центр для несовершеннолетних города Черногорска». Участники исследования – учащиеся 6-9 классов в возрасте 12-16 лет. В исследовании приняли участие 25 подростков из семей и 25 подростков из центра временного проживания.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер.

Цель: выявить уровень суверенности (депривированности) психологического пространства подростков.

Процедура исследования: стандартная.

2. Методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, версия Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко.

Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер.

Цель: выявить степень выраженности психологического благополучия подростков.

В рамках этой методики изучаются: позитивные отношения; автономия; управление средой; личностный рост; цели в жизни; самопринятие; психологическое благополучие [27].

Процедура проведения: Подросткам необходимо дать ответы на 84 утверждения, используя следующую шкалу: абсолютно не согласен (1), не согласен (2), скорее не согласен (3), скорее согласен (4), согласен (5), абсолютно согласен (6). При заключительном подсчёте баллов ответы на «обратные» утверждения, изменяются на противоположные так, чтобы высокие баллы указывали на высокий уровень оценки в оцениваемом показателе («1» изменяется на «6», «2» на «5», «3» на «4» и т.д.). Общий показатель по каждой шкале подсчитывается путем сложения баллов. Затем осуществляется перевод «сырых» баллов в стэны.

Полученные результаты по методике «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер представлены в таблице 1.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 1

Уровни выраженности суверенности психологического пространства у подростков, проживающих в семье и центре временного проживания (по опроснику «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер)

Уровни выраженности	Подростки, проживающие в семье		Подростки, проживающие в центре временного проживания	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Суверенность физического тела				
Низкий	0	0	0	0
Пониженный	0	0	0	0
Средний	19	76	25	100
Повышенный	5	20	0	0
Высокий	1	4	0	0
Суверенность территории				
Низкий	0	0	2	8
Пониженный	0	0	8	32
Средний	16	64	15	60
Повышенный	8	32	0	0
Высокий	1	4	0	0
Суверенность мира вещей				
Низкий	0	0	0	0
Пониженный	0	0	10	40
Средний	16	64	15	60
Повышенный	8	32	0	0
Высокий	1	4	0	0
Суверенность привычек				
Низкий	0	0	3	12
Пониженный	0	0	14	56
Средний	14	56	9	32
Повышенный	10	40	0	0
Высокий	1	4	0	0
Суверенность социальных связей				
Низкий	0	0	0	0
Пониженный	0	0	13	52
Средний	16	64	12	48
Повышенный	8	32	0	0
Высокий	1	4	0	0
Суверенность ценностей				
Низкий	0	0	0	0
Пониженный	0	0	7	28
Средний	13	52	18	72
Повышенный	10	40	0	0
Высокий	2	8	0	0
Общий показатель СПП				
Низкий	0	0	0	0
Пониженный	0	0	12	48
Средний	16	64	13	52
Повышенный	8	32	0	0
Высокий	1	4	0	0

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показал, что низкого и пониженного уровня выявлено не было ни у подростков, проживающих в семье, ни у подростков из центра временного проживания. Средний уровень суверенности физического тела выявлен у 76%

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

подростков из семьи (19 человек), у 20% – повышенный и 4% – высокий. 100% подростков (25 человек) из центра временного проживания показали средний уровень суверенности психологического пространства. Суверенность данного измерения человека констатируется в отсутствие попыток нарушить соматическое благополучие подростков.

У 8% подростков из центра временного проживания выявлен низкий уровень суверенности территории и у 32% (8 человек) – пониженный, что говорит о депривированности территории, отсутствия территориальных границ. Средний уровень выражен у 60% подростков из центра. Чуть больше, 64% подростков из семьи показали средний уровень, 32% (8 человек) повышенный и 4% – высокий. О подростках со средним, повышенным и высоким уровнями можно говорит, что им присуще переживание безопасности физического пространства, на котором находятся они (личной части или собственной комнаты, игровой модели жилья).

У подростков из семьи по измерению «мира вещей» выражены уровни средний (64%), повышенный (32%) и высокий (4%). У подростков из центра временного проживания выявлен пониженный уровень у 40% (10 человек), что говорит о деприированности мира вещей – непризнании их права иметь личные вещи. 60% подростков показали средний уровень.

У подростков, проживающих в центре временного проживания, наиболее выражен пониженный уровень суверенности привычек 56% (14 человек), затем средний у 32% (9 человек) и 12% (3 человека) – низкий уровень. Низкий и пониженный уровень говорит о депривированности, т.е. подразумевает насильственные попытки изменить комфортный для подростка распорядок. У подростков из семей наиболее выражен средний уровень 56% (14 человек), повышенный – 40% (10человек) и высокий – 4% (1 подросток).

У 52% подростков из центра временного проживания наиболее выражен пониженный уровень суверенности социальных связей, у 48% –средний. В то время как у подростков из семей низкого и пониженного уровней выявлено не было. Так, 64% подростков показали средний уровень, 32% -повышенный и 4% высокий.

У 72% подростков (18 человек) из центра временного проживания наиболее выражен средний уровень суверенности ценностей, у 28 % (7 человек) – пониженный. У подростков из семей 52% подростка (13 человек) показали средний уровень, 40% (10 человек) – повышенный и 8% (2 человека) – высокий.

Далее отразим результаты степени выраженности психологического благополучия у подростков.

В таблице 2 представлены результаты по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, версия Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Таблица 2

Сравнительные характеристики показателей психологического благополучия подростков из семей и центра временного проживания (по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф)

Название шкалы	Низкий уровень психологического благополучия, кол-во(%)		Средний уровень психологического благополучия, кол-во(%)		Высокий уровень психологического благополучия, кол-во(%)	
	дети из семей	дети из ЦВП	дети из семей	дети из ЦВП	дети из семей	дети из ЦВП
1.Автономия	-	10(40%)	9(36%)	15(60%)	16(64%)	-
2.Управление окружающей средой	-	17(68%)	12(48%)	8(32%)	13(52%)	-
3.Личностный рост	-	10(40%)	13(52%)	15(60%)	12(48%)	-
4.Положительные отношения с другими	-	10(40%)	6(24%)	15(60%)	19(76%)	-
5.Цель в жизни	-	12(48%)	10(40%)	11(44%)	15(60%)	2(8%)
6.Самопринятие	-	9(36%)	8(32%)	16(64%)	17(68%)	-
Общий балл	-	10(40%)	7(28%)	15(60%)	18(72%)	-

Результаты исследования показали, что среди подростков, проживающих в центре временного проживания, высокий показатель выявлен только по одному признаку «Цель в жизни» (у 2 подростков), в то время как у подростков из семей – по каждому из критериев.

Низкий уровень психологического благополучия у подростков из семей не выявлен. Он выявлен у подростков, проживающих в центре временного проживания. Это характеризует таких подростков следующим образом.

У 40% подростков из центра временного проживания выявлен низкий уровень по шкале «автономия». Такие подростки зависят от мнения и оценки окружающих и в принятии важных решений полагаются на мнение других. 68% подростков испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, что говорит о низком уровне управлением окружающей средой. 40% не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение. Такое же количество подростков имеют лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими, не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими. Около 48% детей имеют мало целей или намерений, у них отсутствует чувство направленности, не находят цели в своей

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

прошлой жизни. 36% детей из центра не довольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств.

Подростки, показавшие средний уровень психологического благополучия, способны противостоять социальному давлению, мыслить и вести себя независимо, обладают чувством продолжающегося развития и реализации своего потенциала, видят свой рост и экспансию, открыты новому опыту. Средне выраженная тенденция к позитивной самооценке, принятии себя со всеми достоинствами и недостатками. Склонны к умеренно позитивной оценке собственной личности, особенно способности приобретать и поддерживать контакты с окружающими.

Дети из семей, у которых выявлен высокий уровень психологического благополучия, чувствуют самоощущение целостности и осмысленности личностью своей жизни.

В целом, полученные результаты позволили установить существенную разницу в уровне психологического благополучия подростков, проживающих в семье и центре временного проживания (см. рисунок 1).

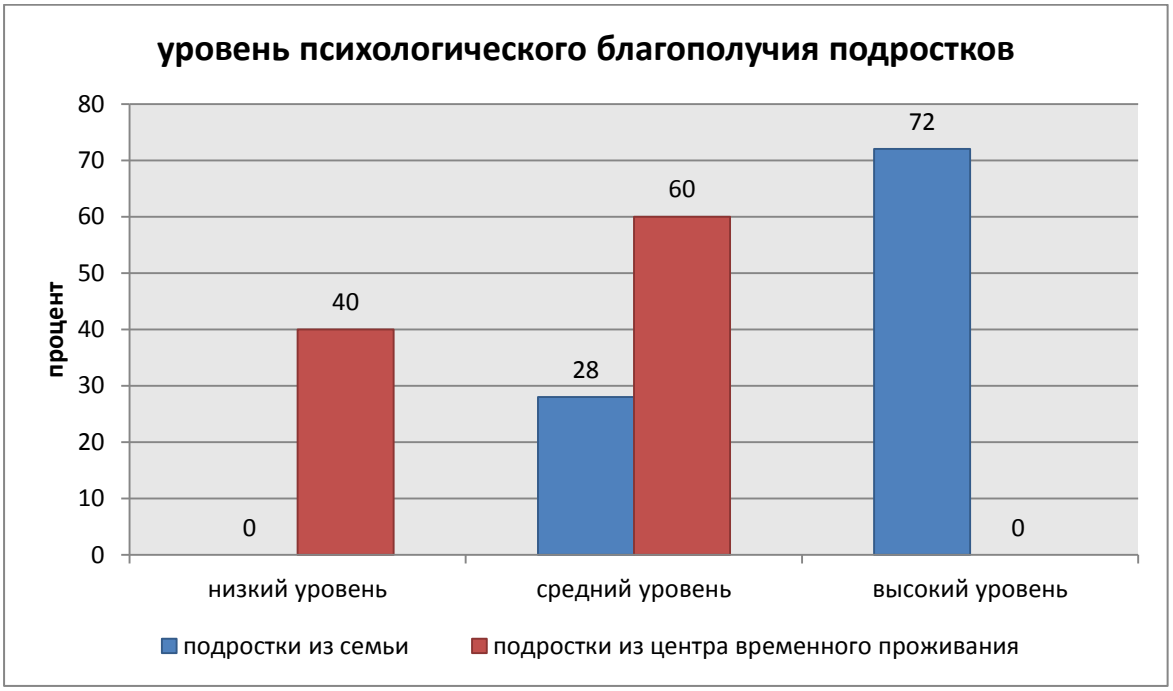

Рисунок 1.Уровень психологического благополучия у подростков из семьи и центра временного проживания по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф

Значимые различия у подростков, проживающих в семье и центре временного проживания, выявлены по всем измерениям психологического пространства. При этом низкого и пониженного уровня суверенности психологического пространства у подростков из

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

семей выявлено не было. Однако около 48% подростков из центра временного проживания показали депривированность психологического пространства. Что касается уровня психологического благополучия, то в ходе исследования так же выявлены значимые различия между двумя группами. Низкий уровень психологического благополучия у подростков из семей не выявлен. У 40% подростков из центра временного проживания выявлен низкий уровень психологического благополучия.

В ходе исследования подтверждены гипотезы:

- существуют различия суверенности психологического пространства, а именно: у подростков из центра временного проживания показатели суверенности по всем измерениям психологического пространства ниже, чем у подростков из семьи.
- существуют различия психологического благополучия: у подростков из центра временного проживания ниже уровень психологического благополучия, чем у подростков из семьи.

Таким образом, цель достигнута, гипотезы подтверждены, задачи выполнены.

Библиографический список

1. Бочарова, Е.Е. К вопросу о внутренних детерминантах субъективного благополучия личности [Текст] / Е.Е. Бочарова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2008. – №10. – С. 226-231.
2. Бочарова, Е.Е. Взаимосвязь субъективного благополучия и социальной активности личности: кросскультурный аспект // Социальная психология и общество. – 2012. – №4. – С. 53-63.
3. Буравцова Н.В. Суверенность психологического пространства как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности // Вестник. Новосибирского государственного университета. Серия: Психология, 2008. – Т. 2. – №1. – С. 45-49.
4. Весна Е.Б, Ширяева, О.С. Психологическое благополучие личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: монография – КамГУ им. Витуса Беринга, – 2012. – 246 с.
5. Воронина, А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2002. – 24 с.
6. Жуковская Л.В. Психологическое благополучие и родительские установки женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб, 2011. – 24 с.
7. Идобаева, О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №351. – С.128-133.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

8. Идобаева, О.А., Подольский А.И. Пути повышения психоэмоционального благополучия современных подростков // Психология и психотехника. – Томск, 2010. – №6. – С. 72-78.

9. Иркин, Д.Б., Шевеленкова Т.Д. Суверенность психологического пространства личности подростков и ее взаимосвязь с уровнем невротизации и представлениями подростков об их воспитании родителями [Текст] / Д.Б. Иркин, Т.Д. Шевеленкова // Психология и право. – М: Аспект Пресс, 2011. – №3. – С. 55-65.

10. Комарова, Е.Н. Специфика самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности с разными уровнями самоактуализации и субъективного благополучия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – №2 (14). – С. 152-155.

11. Кузнецова, С.С., Осин, Е.Н. Представления о счастливой и осмысленной жизни: связаны ли они с психологическим благополучием? // В кн.: Парадигма: философско-культурологический альманах. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. – С. 179-188.

12. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика [Текст] / Ред. В.Ю. Большаков. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. – С. 476-510.

13. Левкова, Т.В. Суверенность психологического пространства как основа психологического здоровья личности. Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2010. – № 1-2. – С. 63-67.

14. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.

15. Нартова-Бочавер, С.К., Бочавер, К.А., Бочавер, С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.

16. Осин, Е.Н., Сучков, Д.Д., Гордеева, Т.О., Иванова, Т.Ю. Удовлетворение базовых психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – М: Аспект пресс, 2015. – Т. 12. – №4. – С. 103-121.

17. Панина, Е.Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности: автореф. дис.канд. психол. наук. Красноярск. гос. пед. университет им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2006. – 169с.

18. Пергаменщик, Л.А., Новак, Н.Г. Социально-психологические условия психологического благополучия личности, пережившей кризисное событие // Социальная психология и общество. – М: Генезис, 2015. – Т. 6. – №4. – С. 161-169.

19. Подольский, А.И., Карабанова, О.А., Идобаева, О.А., Хейманс, П. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

исследования // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2011. – №2. – С. 9-20.

20. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816с.

21. Скорова, Л.В. Формирование суверенности психологического пространства у старших подростков [Текст]. Сибирский психологический журнал. М: Генезис, 2013. – №48. – С. 75-83.

22. Смирнов, Н.К., Валюженич, М.В. Формирование пространства психологического благополучия как актуальная задача современной школы // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. 19-21 июня 2012 г. / сост. Е.В. Василевская, А.А. Василевская; под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2012. – 352с.

23. Созонтов, А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия // Вопросы психологии. – М: Просвещение, 2006. – №4. – С. 105-114.

24. Фесенко, П.П. Имеет ли понятие психологического благополучия социальнокультурную специфику // Психология: журнал Высшей школы экономики [Текст]/ Ред. Т.Н. Ушакова. – М: Просвещение, 2005. – Т. 2. – №4. – С. 132-138.

25. Фомина, О.О. Благополучие личности: проблемы и подходы к исследованию в отечественной психологии // Интернет-журнал «Мир науки». – М: Просвещение, 2016. Т. 4. – №6. – 122с.

26. Шамионов, Р.М. Этнокультурные факторы субъективного благополучия личности // Психологический журнал. – М: Просвещение, 2014. – Т. 35. – №4. – С. 68-81.

27. Шевеленкова, Т.Д., Фесенко, П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методик исследования) // Психологическая диагностика. – М: Генезис, 2005. – №3. – С. 95-129.

28. Ященко, Е.Ф. Самоактуализация и субъективное благополучие как социально-психологические проблемы профессионального образования: студенты и преподаватели университета // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – №31. – С. 56-63.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37.014

Минайчева Н.В. Открытое образовательное пространство, сформированное посредством сетевого и партнерского взаимодействия как фактор развития личности учащихся

Open educational space, formed by the graying of network and partnership interaction as a factor in the development of the personality of students

Минайчева Наталья Викторовна
аналитик ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»
Minaycheva Natalia Viktorovna
analyst, GAOU VO "Moscow Institute of open education"

Аннотация. *Статья посвящена проблематике формирования открытого образовательного пространства в системе общего образования на современном этапе и его влиянию на развитие личности обучающихся. Рассмотрены цели современной системы образования, проанализирован ряд характерных для нее противоречий. Обоснована значимость принципа открытости, как качественной характеристики образовательного пространства, способствующей включению учащихся в различные виды деятельности, развитию их индивидуальности. Дифференцированы модели сетевого и партнерского взаимодействия, позволяющие значительно активизировать интегративные процессы в открытом образовательном пространстве.*

Ключевые слова: *образование, образовательное пространство, развитие личности, принцип открытости, образовательные потребности общества, социальный подход.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of formation of an open educational space in the system of general education at the present stage and its influence on the development of the personality of the students. The goals of the modern education system are considered, and a number of contradictions characteristic of it are analyzed. The importance of the principle of openness, as a qualitative characteristic of the educational space, contributing to the inclusion of students in various activities, development of their individuality is substantiated. The models of network and partner interaction are differentiated, allowing to significantly activate the integrative processes in the open educational space.*

Keywords: *education, educational space, development of personality, principle of openness, the educational needs of society, the social approach.*

Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества. Жизнь в третьем тысячелетии предъявляет все более высокие требования к человеку, его творческим, интеллектуальным, коммуникативным способностям, профессиональным и волевым качествам. Происходящие изменения положения человека в мире, обусловленные тем, что созданная искусственно среда обитания входит в серьезные противоречия с естественной средой, стали предметом рассмотрения как отечественных, так и зарубежных ученых (Д. Белл, И.В. Бестужев-Лада, Н.Н. Моисеев, Д. Нейсбит, А. Печчеи, Э. Тоффлер и др.). Данные исследований указывают на то, что дальнейшее сохранение и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интенсивное развитие существующих способов взаимодействия человека с окружающей действительностью ведут не только к обострению существующих, но и к возникновению новых проблем глобального характера. Решающим фактором, определяющим возможность их предотвращения и разрешения, является сам человек с его представлениями о мире и своем месте в нем, формирующимися под воздействием общества, прежде всего через социальный институт образования.

Ответить на вызовы современности может только человек, получивший полноценное образование. Следовательно, уровень образованности учащихся, определяемый по результатам ЕГЭ, не может быть единственным показателем, характеризующим качество образования. Сегодня понятие компетентности выступает в качестве основного критерия гармоничного развития личности, поскольку:

во-первых, компетентность объединяет интеллектуальную и навыкоформирующую составляющие образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формулируемого «от результата» («стандарт на выходе»);

в- третьих, компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (Зеер Э.Ф.).

Современная образовательная система характеризуется переходом от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Переход этот осуществляется посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Сегодня образование оказывается, фактически, единственным социальным институтом, через который возможны трансляция и насаждение базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития. В то же время, школа может

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

справиться с задачей позитивной социализации, только расширяя образовательное пространство, раздвигая рамки школьной среды, консолидируясь со всеми социальными институтами, способными принять участие в образовательном процессе.

Процесс развития образовательного пространства образовательных организаций осуществляется через интеграцию основного и дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, сетевого взаимодействия. Сотрудничество школ с объектами инфраструктуры города носит не ситуативный характер, а является системным, целенаправленным, образующим новые модели партнерского взаимодействия, которые требуют изучения.

1. Актуальные цели современного образования

Современная цивилизация вступила в принципиально новую информационную (постиндустриальную) фазу своего развития, когда в качестве ведущей мировой тенденции принимается глобализация социальных и культурных процессов мирового сообщества, что требует новой концепции образования, опережающаей перспективы развития XXI столетия.

Следствием реформирования всех сфер жизни современного постиндустриального общества явилась необходимость существенных изменений и в российской системе образования. В настоящее время значимым направлением модернизирования системы образования является повышенное внимание к гармоничному развитию личности обучающихся, формированию духовно-нравственных категорий. Ведущая роль в этом процессе отводится общеобразовательным и профессиональным учреждениям. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям как общества в целом, так и каждого гражданина. Модернизация системы общего образования, формирование открытого целостного образовательного пространства, развитие сетевого и партнерского взаимодействия – все это предусматривает индивидуализацию образовательных траекторий учащихся, ориентацию на практические навыки и фундаментальные знания. Выпускнику современной школы нужна не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить нельзя - эта способность напрямую не передается. Но педагог может создать условия для развития этой способности. Создание таких условий является профессиональным требованием к педагогу.

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» рассмотрены тенденции, порожденные переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием скорости социальных и культурных изменений,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

расширением возможностей человека, меры его ответственности за собственные поступки и их последствия. Эти тенденции отражаются на деятельности, как общеобразовательной школы, так и на внешкольных формах реализации образовательного процесса, включая сетевое и партнерское взаимодействие. Возрастание скорости социокультурных изменений неизбежно приводит не только к изменению содержания образования, но и к повышению скорости его обновления, что делает более интенсивным и напряженным образовательный процесс, а в последствии вызывает радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Изменения в отечественном образовании должны обеспечить благополучие и оптимальное развитие человека в обновленном демократическом обществе. Ориентация на достижение гражданской идентичности рассматривается в качестве миссии в концепции ФГОС-ов общего образования второго поколения. Это предполагает создание условий для развития личности, способной к свободному и ответственному выбору, и связано с ценностной переориентацией образования на «культуру достоинства» вместо «культуры полезности» (А.Г. Асмолов). В этих обстоятельствах от педагога требуется смена профессиональной позиции «носителя авторитета Знания» на позицию «организатора сложной, напряженной личностной работы учащихся» (В.С. Швырев). Предпосылки такой смены лежат в способах понимания человеком мира, «связанных с расшатыванием характеристик классического мышления, в частности, монологичности подходов, окончательности истин и т.д.» (Д.И. Фельдштейн). Сегодня, в условиях существования разнообразных способов объяснения мира, которые характерны для «полипарадигмальной культуры» (М.М. Бахтин), человек вынужден сам строить свое представление о мире, опираясь на разные, порой противоречивые, точки зрения. Это связано с переходом от «классических к неклассическим идеалам рациональности» и отражено в работах А.Г. Асмолова, Д. Белла, В.С. Библера, П.П. Гайденко, В.П. Зинченко, Л.Г. Ионина, А.М. Новикова, В.С. Степина, В.С. Швырева, А.В. Юревича и др. При этом используются различные термины: «неклассическая» и «постнеклассическая» исследовательские парадигмы; «информационная»; «сетевая», «холистическая», «экологическая» культуры и др.

В соответствии с этими инновациями школа вынуждена преобразовываться в полифункциональное образовательное учреждение и взять на себя ранее несвойственные для нее функции:

здоровьесберегающую,

здоровьеформирующую,

правозащитную,

культуросберегающую и культуросозидательную,

персонологическую,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- а также функции:

социальной защиты,

реабилитационную,

комплексного сопровождения,

компенсационную,

адаптационную и т. п., - поскольку другие социальные институты, и, прежде всего семья, в современном мире нередко игнорируют потребности и не всегда защищают интересы ребенка. Разумеется, столь многофункциональная миссия без устойчивой социальной поддержки, развитого сетевого и партнерского взаимодействия со всеми учреждениями социума, способными принять участие в образовательном процессе, образовательной организации не под силу.

Ученик, включаясь в сложную субкультурную среду, в условиях открытого образовательного пространства интериоризирует нравственные ценности, приобретает партнерские навыки, развивает способности адаптации к новым условиям, «отрабатывает» поведенческий репертуар, учится строить свое поведение в соответствии с общечеловеческими ценностями, обучается моделировать ситуации, конструктивно управлять конфликтами и т. п.

Школе концептуально важно создать для обучающихся такое образовательное пространство, в условиях которого сформирован спектр вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности, сообразующихся с индивидуальными особенностями. Достичь такого результата представляется возможным посредством: гармонизации личности обучающихся с окружающим миром; сбалансированности физического и духовного начала; приобретения социального опыта партнерства, включая опыт конструктивного управления конфликтами; определения приоритетности в направлениях деятельности; выявления внутренних и внешних ресурсов, способных оказать реальную действенную помощь.

Ученые все чаще рассматривают ученика как сложную открытую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, находящуюся во взаимодействии со средой. В качестве единиц социальной среды выделяются физическое окружение, человеческие факторы, программы обучения. По мнению Н.Б.Крыловой среда – это окружающее человека социальное пространство (в целом – как макросреда, в конкретном смысле – как непосредственное социальное окружение, микросреда), зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Таким образом, приоритетное значение приобретает задача формирования образовательной среды, отвечающей запросам всех заказчиков, потребителей образовательных услуг образовательного учреждения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

От того, какая в образовательном учреждении сформирована обучающая среда, насколько психологически комфортно ученик себя в ней ощущает, зависит его отношение к школе, окружающим, самому себе, а впоследствии и его будущее. Образовать человека – значит помочь ему стать подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни, научить жизнетворчеству, жизнеутверждению, самосозиданию.

Следовательно, цель образования, заключающаяся в создании условий для развития у обручающегося осознанного отношения к миру на основе его готовности к свободному и ответственному выбору через проблематизацию своей позиции по отношению к миру и самому себе, может быть достигнута через проектирование самим субъектом своего образования. Проектирование субъектом своего образования, понимаемого как единство процесса и результата его движения к образу самого себя, принципиально не может быть осуществлено в заданных извне рамках нормативно определенного образовательного канала. Субъект сам строит свою собственную индиувидуальную образовательную траекторию в образовательной среде, создавая тем самым свое образовательное пространство, которое представляет собой системную совокупность мест проявления его личностных качеств.

Следует подчеркнуть, что достижение понимаемой таким образом актуальной цели современного образования, о которой говорилось выше, непосредственно связано с разрешением следующих противоречий между:

- потребностью социума в инициативных индивидах, способных действовать в ситуации неопределенности, и недостаточным уровнем готовности выпускников образовательных учреждений к самостоятельному решению различного рода проблем в изменяющемся мире;

- возрастающей потребностью работодателей и работников в качественном образовании, обеспечивающим реализацию их интересов и неудовлетворенностью как общества, так и личности современным образовательным процессом, в котором она, по преимуществу, рассматривается как объект педагогических воздействий, а также дистанцированностью образования по отношению к нуждам сферы труда, детерминированным современными условиями жизни;

- необходимостью в новых путях и способах и существующей традицией в подходах к анализу образовательной действительности конкретного человека, а также к восприятию изменений, происходящих в ней;

- наличием компетентностно-ориентированных, личностно-развивающих образовательных комплексов и циклов, предлагаемых в образовании, и слабым

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

использованием в них субъектного потенциала самого образуемого, актуализация которого должна быть обеспечена его самоопределением;

- необходимостью в научном обеспечении развивающегося отечественного образования и отсутствием в достаточной мере отработанных методологических и теоретических представлений, адекватных запросам современной образовательной практики;

- объективной необходимостью при определении целей, содержания, технологий, организационной структуры образования в реализации подходов, ориентированных на формирование личности выпускника, готового к деятельности в ситуации неопределенности и сложившейся узкопрофильной и предметно-знаниевой моделью подготовки;

- потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования готовности обучающихся к деятельности в ситуации неопределенности, как в сфере образования или производства, так и жизни в целом и отсутствием в педагогической науке концепций, обеспечивающих эти навыки;

- качественно изменившимися требованиями общества, предъявляемыми к результатам труда педагогов, и их реальной готовностью к деятельности по достижению новых целей, обеспечивающих развитие способности учащихся к свободному и ответственному выбору, с одной стороны, и недостаточной разработкой средств профессиональной деятельности педагога, призванного обеспечить достижение этих целей, с другой.

Контент-анализ выделенных противоречий приводит к пониманию целесообразности вопроса о том, как наиболее эффективно использовать ресурсы сетевого и партнерского взаимодействия с целью формирования открытого образовательного пространства в интересах конкретного обучающегося, который сам выбирает и осваивает часть культурной (образовательной) среды, необходимой ему для вхождения в социум в качестве свободной и ответственной личности. Таким образом, анализ и обобщение опыта сетевого и партнерского взаимодействия, его систематизация и разработка инструментов формирования и развития необходимы для внедрения в практику работы образовательных организаций.

2. Научная разработанность проблемы образовательного пространства

Понятие образовательного пространства широко используется в научных исследованиях и разработках, где предстает в самых различных значениях и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

интерпретациях. Несмотря на это многообразие, потенциал использования понятия «образовательное пространство» в педагогической науке и практике достаточно велик. Оно служит базовым понятием, на основе которого определяются виды образовательных пространств, проводятся классификации, разрабатываются научные положения и методические рекомендации.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что в гуманитарных науках нередко встречается большое количество интерпретаций и трактовок одних и тех же научных понятий и терминов. Педагогическая наука не исключение. Во-первых, взаимодействуя с другими гуманитарными науками, она многое заимствует. Во-вторых, научная педагогическая литература также изобилует разнообразием определений, трактовок и интерпретаций одних и тех же понятий, в зависимости от научных предпочтений и личных взглядов авторов. Научное разнообразие дополняется управленческим, представленным в нормативно-правовых документах.

Анализ педагогической литературы демонстрирует, что образовательное пространство трактуется и как система, и как среда, и как сеть образовательных учреждений. Несмотря на имеющиеся различия в трактовках понятия «пространство», оно выступает как форма, охватывающая существование материальных, чувственно воспринимаемых объектов. Вместе с этим, в научных исследованиях данное понятие получило распространение для исследования психологических, социальных и культурных явлений. Применение пространственного подхода к образованию позволяет охватить самые разнородные объекты и процессы, свойственные образованию, как таковому. Это и внешнее влияние среды, и внутренние психологические процессы, системные и принципиально не систематизируемые, сознательные и спонтанные, деятельностные и пассивные, когнитивные и аффективные...

Следует отметить, что проблема пространственности нашла довольно широкое отражение в научной литературе: начиная с древнегреческих философов (Аристотель, Платон) и философов Нового времени (Декарт, И .Кант, Г. Гегель) и современности (П. Бергер, П. Бурдье, Э. Гидденс, Ж.. Делез, Т. Лукман, Н. Луман, Ю. Хабермас, К. Ясперс) . Особое внимание этой проблеме было уделено в феноменологической традиции (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц и др.). В отечественных философско-методологических работах пространственные представления присутствуют в работах В.Н. Дубовского, Г.Е. Зборовского, А.Н. Лой, В.Н. Макаревича, А.М. Мостепаненко, А.И. Осипова, В.К. Потемкина, А.Ф. Филиппова, Г.Н. Филонова, В.Г. Черникова и др.

Классики педагогики (Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я.А. Коменский, Я. Корчак и др.) указывают на необходимость учета влияния окружающей среды на растущего человека. Использование пространственных представлений в российской педагогике связано с именами К.Д. Ушинского, выдвинувшего идею о связи школы с жизнью; Н.И. Пирогова,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

полагающего, что смысл и цель существования человека определяются не только от его природными склонностями, но и социальным окружением; П.Ф. Лесгафта, указавшего на взаимосвязь личностного развития ребёнка и среды семейного воспитания; С.Т. Шацкого, автора концепции педагогики среды, и многих других.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях «пространство» и «среда» четко и определенно разводятся далеко не всегда. В многочисленных исследованиях (Л.С. Выготский, С.К. Бондырева, Б.С. Гершунский, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, Л.И. Новикова, В.В. Рубцов, Н.Л. Селиванова, Г.Н. Сериков, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) анализируется предметно-развивающая функция «воспитательной среды», «образовательной среды», «социальной среды», «образовательного пространства» и т.п. Разрабатываемая в настоящее время методология средового подхода в педагогике (А.С. Гаязов, Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков и др.) приводит к пониманию необходимости дифференциации образовательной среды и образовательного пространства, представленного как система многомерных отношений, развивающихся в обществе (А.С. Гаязов, С.К. Бондырева, А.П. Лиферов, В.А. Мастерова, И.Д. Фрумин).

Современное содержание теории образовательного пространства постепенно складывалось под влиянием идей В.П. Борисенкова, Т.Ф. Борисовой, М.В. Борытко, Г.И. Герасимова, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюка, Н.В. Наливайко, С.М. Редлиха, В.И. Слободчиковова, В.М. Степанова, И.Д. Фрумина и др.

Для В.И. Слободчикова пространство образования является, по сути, пространством совместной жизнедеятельности, где происходит встреча людей разных возрастных групп, определяются общие цели, и в котором разворачивается образование человека.

В.М.Степанов в работе использует термин «развивающее образовательное пространство», который обозначает «специально смоделированные место и условия, имеющие развивающую направленность... многомерное социальное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности сообразно индивидуальным особенностям ее физического, соматического, психического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья». С его точки зрения, образовательное пространство «задает топику образования».

С точки зрения И.Д. Фрумина, использование пространственного подхода позволяет представить школу, с одной стороны, как систему возможностей развития личности, с другой как систему пространственных единиц, мест взаимодействия педагога и образующегося.

Е.Н. Федина исследуя проблему досуга в образовательном пространстве, под образовательным представляет «пространство, в котором агенты осуществляют активные действия, направленные на системное обучение и воспитание».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Т.Ф. Борисова обращает внимание на процесс взаимодействия школьника со средой в образовательном пространстве: «Упорядоченные, устойчивые взаимодействия с открытой социальной образовательной средой и социальными образовательными институтами, ориентированные на его самореализацию, на формирование здоровых отношений в социуме и, прежде всего, в сфере семьи, семейно-соседском окружении, среди детей и взрослых, а также в школьном социуме, представляют индивидуальное образовательное пространство школьника».

Важным этапом разработки понятия образовательного пространства становится осмысление его использования в научных исследованиях. Так, М.Я. Виленский и Е.В. Мещерякова, рассматривая образовательное пространство как педагогическую категорию, проводят подробный анализ употребления данного понятия в научной литературе. Они признают важность его использования при решении теоретических и практических задач образования, одновременно подчеркивая, что существует разнообразие в понимании сущности образовательного пространства в различных педагогических концепциях.

Следует обратить особое внимание на исследование проблемы поликультурного образовательного пространства. В нем, помимо прочего, изложены основные теоретические положения относительно сущности образовательного пространства. Ученые рассматривают образовательное пространство как этап в развитии образовательных систем: «Является ли образовательное пространство последним этапом исторического развития образования – сказать сложно. Несомненно, что оно представляет собой высшую форму его организации в границах, исторически обозримых с современной точки зрения». Авторы говорят об образовательном пространстве как об особом, гуманистически организованном пространстве для образования.

В педагогических исследованиях последних лет (А.И. Артюхина, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Вершинина, Л.Х-У. Гудиева, О.А. Денисова, С.В. Зенкина, А.В. Иванов, И.Э. Кашекова, А.С. Курылев, О.А. Леонова, Э.А. Мальцева, Г.И. Мугуев, С.В. Пупков, М.Г .Резниченко, А.М. Романов, Э.К. Самерханова, И.А. Тагунова, Л.И. Уколова, А.В. Шумакова, М.С. Якушкина и др.) пространственные представления активно привлекаются для анализа различных аспектов педагогической действительности.

Анализ роли образования с учетом возможностей средового, деятельностного и системного подходов, позволили сформулировать предполагаемые исходные основания теории образовательного пространства. А именно:

1) ситуации освоения опыта, как путем неосознанного подражания, так и в специально организованной деятельности,

2) ситуации освоения знаний (о мире, о ценностях, нормах поведения и деятельности),

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) процесс порождения знаний,

4) освоение и принятия ценностей в процессе их осознания и критического восприятия

5) положительный опыт средового, деятельностного системного и других подходов в изучении реалий современного образования.

3.Формиррвание открытого образовательного пространства и его влияние на личность обучающегося

Переходя к рассмотрению понятия открытого образовательного пространства, прежде всего можно отметить, что теоретические основы данного феномена - одна из наименее разработанных проблем современной педагогики. А.Г. Асмолов определил его, как формирование мотивации ребенка к познанию и творчеству. В.А. Горский в «Концепции дополнительного образования» в качестве целеполагания формирования открытого образовательного пространства выделяет социально-педагогическую поддержку личности ребенка.

Традиционно содержание процесса образования выражают через обучение и воспитание. Научная точка зрения подразумевает, что «...образование включает в себя неразрывно связанные друг с другом обучение и воспитание. И хотя в нем осуществляется единый учебно-воспитательный процесс, все же в педагогике принято различать его отдельные стороны, связывая с воспитанием формирование и развитие у человека в основном его нравственных качеств, а с обучением – интеллектуальных или умственных», - по точному высказыванию В.В. Давыдова.

На материале эмпирических исследований Т.Ф. Борисова демонстрирует, что образование «воспринимается личностью ...как открытый процесс, происходящий не только в стенах образовательных учебных заведений и других учреждений институциональной среды, а повсюду и под воздействием всех лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим». Аналогичной позиции придерживался еще Л.Н. Толстой когда утверждал, что образование «...составляет совокупность всех тех влияний, которые развивают человека, дают ему более обширное миросозерцание, дают ему новые сведения. Детские игры, страдания, наказания родителей, книги, работы, учение насильственное и свободное, искусства, науки, жизнь – все образовывает».

При этом уже в 60-х годах XX века образование при непосредственном взаимодействии с педагогом рассматривалось в качестве основного, но далеко не единственного способа. Наряду с педагогически организованным образованием большое значение отводилось самообразованию и другим его формам: «Основной путь получения образования – обучение в системе различных учебных заведений. Существенную роль в усвоении знаний, умственном развитии человека играют также самообразование,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

культурно-просветительская работа, участие в общественно-трудовой деятельности». Очевидно, что эти закономерности являются предопределяющими для актуальной сегодня модели открытого образовательного пространства.

Подобная точка зрения, но уже на современном этапе развития педагогической науки, характерна для многих исследователей. Так, В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко и А.Я. Данилюк приходят к справедливому умозаключению о том, что современное образование «не ограничено больше стенами образовательного учреждения». А М.Т. Громкова обоснованно утверждает, что «...образовательные процессы происходят везде и всюду». При этом «...понимание образования как решения задач из учебников приводит нас к узким моделям», - по мнению И.Д. Фрумина. Рассмотрение образовательного пространства исключительно в рамках понятия образовательной среды, образовательной системы, структуры или педагогической теории, также представляется проблематичным, ввиду того, что образовательные процессы происходят «везде и всюду», и только частично они формализованы и специально организованы в системно-структурном виде.

Глобальные геополитические изменения в мире и в постсоветском обществе в 1990-е гг. привели к глубокому социально-экономическому кризису. На развитии деятельности системы образования, в том числе и внешкольных учреждений, отразились такие факты, как: смена ценностных ориентиров, отказ от установленных прежде ограничений в сфере образовательной деятельности, сокращение финансирования системы образования.

Уже сейчас мир в целом становится многополярным и поликультурным, а ведущими тенденциями современного образования являются его гуманизация и гуманитаризация, диалогизм и проектность. Следовательно, должны измениться смыслы, цели и ценности образования. Как уже отмечалось выше, образование и обучение – суть не равнозначные понятия. В настоящее время речь идет о смене парадигмы «образование равно бучению» парадигмой «образование есть становление», имея в виду становление личности. Роль образования - служить прогрессивному развитию человека, общества и цивилизации в целом, - во всех смыслах. В этой связи образование должно перестать быть просто транслятором информации и призвано скорее научить человека найти свое место, свою нишу в современном мире, сформировать свое собственное суб-культурное пространство.

Открытое образовательное пространство относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. Выступая как инструмент формирования мотивации развития личности, оно способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству в самом широком смысле. Личность обучающегося формируется в приближенной к реальным жизненным условиям постоянной деятельности, преодолении себя, в переживаниях побед и поражений, в сопричастности настоящему делу, в общении с соратниками и наставниками.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Открытое образовательное пространство - это не предлагаемая ребенку готовая социально-культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности социально-культурная среда.

В связи со всем вышеизложенным можно утверждать, что создание в образовательных организациях открытого образовательного пространства является ответом на вызовы современности, примером инновационного развития образовательной системы. Как подчеркнул Президент России Владимир Путин в Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России». Именно реализации этой цели и должно соответствовать открытое образовательное пространство современной образовательной организации.

Причины, порождающие необходимость формирования открытого образовательного пространства современной образовательной организации:

- Принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на специалиста уступает взгляду на него как на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития.

- Усиление тенденции перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации.

- Культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом у детей и их родителей.

В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Открытость образовательного пространства, включающего различные социальные институты, способствующие реализации основного предназначения образования, признана удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся (А. К. Бруднов). Какпредставляется, новое образование не может не быть экзистенциальным по форме и содержанию, что неминуемо предполагает изрядную долю усилий образующегося, без которых вообще невозможны какие-либо личностный рост и развитие.

Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности в образовании не представляется возможным без создания открытой целостной образовательной среды. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Важным фактором в этом направлении

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

развития образования является формирование у учащихся умений учиться, развитие навыков самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Еще одна проблема традиционного образования, разрешению которой, безусловно, способствует фактор открытости образовательного пространства, это его массовость, при которой весь образовательный процесс в целом ориентирован на «среднего» ученика. Если планка образовательных стандартов поднимается, «средний» выпадает из процесса, но, в то же время, на этом среднем уровне не может учиться сильный и талантливый школьник. Открытое образовательное пространство позволяет избежать регрессии, способствует прогрессивному развитию личности, общества и в конечном итоге цивилизации, поскольку человечество, как известно, всегда развивалось не в целом, а посредством лучших своих представителей.

Рассматривая роль открытого образовательного пространства в современных условиях, ученые выделяют разные его приоритетные цели. Так, например, Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова обосновывают следующие соответствующие идеи:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Сегодня образование все в большей степени перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков. Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров. Неформальное образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование. Как отмечается в докладе Юнеско "Учиться быть", образование не должно больше ограничиваться стенами школы. Все существующие учреждения, независимо от того, предназначены они для обучения или нет, должны использоваться в образовательных целях.

Одной из сущностных характеристик открытого образовательного пространства является взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. В его формате образовательные учреждения разных типов взаимодействуют с организациями и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

учреждениями других предметных и творческих сфер, становясь, таким образом, открытой системой и субъектом образовательной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее:

1. Анализ научных исследований, посвященных актуальному состоянию открытого образовательного пространства, позволил выделить следующие его характеристики:

- многофункциональность, т.е. соответствие многообразным целям, возможность решения разного уровня и типа задач, осуществление разнообразных видов образовательной деятельности;

- многопрофильность, т.е. предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных по разным видам содержания (в том числе, технологий образования);

- адаптивность и изменчивость, т.е. высокую степень образовательной толерантности, быстрое реагирование на меняющуюся социокультурную ситуацию.

2. Очевидно, что противоречия и ограничения в использовании средового, системного, деятельностного подходов при изучении актуальных процессов реформирования образования, множественность интерпретаций идеи образовательного пространства, представление его и как среды, и как системы образовательных учреждений, и как системы пространственных единиц, мест развития личности, отсутствие целостности в образовательном пространстве, позволяют говорить о недостаточной разработанности понятия открытого образовательного пространства.

Осмысление проблем современного образования в данном контексте показывает, что к настоящему времени возникла детерминированная на различных уровнях потребность в анализе продуктивных идей и разнообразных подходов к исследованию образовательного пространства и специфики его проектирования. Исследование образовательного пространства становится необходимым для оценки возможных изменений традиционной модели образования с позиций пересмотра линейных представлений об образовательном процессе как каузально определенном канале, по которому должен нормативно двигаться ученик. Привлечение пространственных представлений открывает возможности для учета многофакторности процессов развития личности обучающегося в случае, если таковая рассматривается с позиций системного подхода как открытая система. Данный аспект рассмотрения личности приводит к необходимости допущения различных направлений в ее развитии в каждый момент жизни, а потому и выделения некой среды, при освоении которой обучающийся создает свое образовательное пространство через осознание и принятие необходимых для этого личностных качеств. В виду недостаточной разработанности научно-теоретических основ процесса формирования открытого образовательного

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

пространства современной образовательной организации, представляется перспективным дальнейшее изучение феномена открытого образовательного пространства на основе развернутого анализа более обширных эмпирических данных.

Библиографический список

1. А.Г. Асмолов Психология личности / М.: Изд-во МГУ, 1990. 235 с.
2. Кондаков, А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства. Монография. - СПб.: Спец. лит., 2004.
3. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. - Томск, 2004.
4. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности // М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.
5. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992" N3.
6. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2004. – 670 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Палагина А. О. Формы агрессии у юношей, обучающихся по направлению подготовки «Психология служебной деятельности»

Form of aggression in boys studying in the direction of training "Psychology service"

Палагина Анна Олеговна
Магистр психологии
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Palagina Anna Olegovna
Master of psychology
Kaluga state University. K. E. Tsiolkovsky

Аннотация. *Изучение направленности личности изначально основано на осознании активного выбора человеком ценностей в процессе социализации, но на личностное развитие оказывают негативное влияние различные формы агрессии, присутствующие в жизни каждого человека.*

Ключевые слова: *направленность личности, агрессия, формы агрессии, юношеский возраст, студенты, студенческий период.*

Abstract. *The study of the direction of the personality is based initially on the realization of the person's active choice of values in the process of socialization, but the personal development is adversely affected by the various forms of aggression present in the life of each person.*

Keywords: *personal orientation, aggression, forms of aggression, youth, students, student period.*

В отечественной психологии сложились различные научные школы и направления по изучению направленности личности: теория установки (Д. Н. Узнадзе), отношений личности (В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов), теория значимости (Л. Ф. Добрынин), потребностей и мотивов (Л. И. Божович, Д. А. Леонтьев, Ю. М. Орлов, С. Л. Рубинштейн). Она всегда социально обусловлена и формируется посредством воспитания.

Направленность личности тесно связана с выбором ценностей, которые человек сможет реализовывать, развивать в зависимости от индивидуальных особенностей.

Все теории по направленности личности пересекаются в понимании того, что личность – ключевой фактор изучения человека в обществе.

Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, но к одному единому решению проблемы не пришли, так как она сложна и многогранна. В центре внимания оказались биологические и социальные векторы агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и возрастные, гендерные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии. Многие области человеческой жизнедеятельности находятся под влиянием агрессии. Агрессия рассматривается в различных теориях, но в нашем исследовании будет применена методика А. Басса и А. Дарки, авторы подходят к

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

понятию агрессии как социальному явлению. Представители данной теории считают, что агрессию, происходящую и реализуемую человеком в социальных условиях возможно предотвратить.

Интерес к данной теме обусловлен отсутствием психологических исследований в области изучения взаимосвязи направленности личности и форм проявления агрессии в юношеском возрасте. Изучение особенностей направленности личности студентов необходимо для понимания механизмов реализации агрессивных реакций в юношеском возрасте.

Было проведено эмпирическое исследование с применением психодиагностических методик, помогающих выявить доминирующую направленность в данной группе студентов и характерные для них формы проявления агрессии.

Для выявления видов направленности была применена методика диагностики направленности личности В. Смекала и М. Кучера, помогающая выявить виды направленности личности: на себя, на взаимодействие и на задачу. В исследовании был применен тест - опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой [2].

Для определения форм агрессии, характерных для студентов данной выборки применена методика «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки (в модификации А.К. Осницкого), состоящая из восьми индексов агрессии [1] совместно с тестом-опросником агрессивности Л.Г. Почебут, выявляющим степень агрессивности личности и включающим пять шкал агрессии: вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессии и самоагрессия.

В исследовании приняли участие 9 студентов 1 курса КГУ им. К.Э. Циолковского, обучающихся по направлению подготовки: «Психология служебной деятельности» в возрасте от 16 до 20 лет.

У большинства студентов преобладает направленность на себя (56% испытуемых), которая выражается в наличии мотивов собственного благополучия и непосредственном стремлении к личному первенству и престижу. По 22% испытуемых разделились в выборе направленности на взаимодействие с другими людьми и направленности на решение поставленных задач.

В данной выборке у большинства студентов (56%) выявлена высокая профессиональная направленность, что является положительным показателем для будущих специалистов. Вместе с тем, показатели по средней и низкой профессиональной направленности распределились одинаково: по 22% испытуемых по каждому уровню.

Таким образом, можно сделать вывод об активной позиции студентов при выборе будущей специальности, а именно работа психологами в силовых структурах, что для

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

юношей является позитивным компонентом в дальнейшем профессиональной развитии и построении благополучной карьеры на благо страны.

Степень агрессивности у студентов (45%) со средними показателями, у 33% испытуемых – степень агрессивности высокая, а у 22% - низкая степень агрессивности.

Студенты-психологи данной выборки выражают негативные чувства как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань).

Для юношей данной группы характерно применение оппозиционной формы поведения, направленной обычно против авторитета, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против определенных требований.

Представители данной выборки склонны к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред.

При изучении соотношения форм проявления агрессии выявлено, что в данной группе у студентов-психологов не выявлены следующие виды агрессии: физическая, косвенная и враждебная реакция личности – обида.

Проведенное нами исследование позволило изучить особенности направленности личности и форм проявления агрессии у студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки: «Психология служебной деятельности».

Все виды направленности личности по выбранным методикам исследования: направленность на себя, направленность на взаимодействие, направленность на задачу, профессиональная направленность присутствуют в данной выборке студентов.

В данном исследовании нами было выявлено, что практически у всех студентов преобладают такие формы агрессии как: вербальная (выражение недовольства через слова); негативизм (неудовлетворенность жизнью); подозрительность (склонность к недоверию и осторожному отношению к окружающим людям).

Используя математическую статистику, было выявлено, что существуют взаимосвязи между направленностью личности и формами агрессии у студентов, а именно:

- у студентов с направленностью на себя определена положительная (прямая) связь с эмоциональной агрессией, что объясняется наличием избытка энергии в юношеском возрасте, которая может быть реализована неконструктивно;
- положительная (прямая) связь между профессиональной направленностью и негативизмом, который проистекает из недовольства окружающими и непринятием установленных правил и требований;
- у испытуемых с направленностью на задачу и профессиональной направленностью (направленность на взаимодействие) выявлены положительные (прямые) связи с чувством вины (самоагрессией), что способствует развитию негативного отношение к себе, как к основной причине всех жизненных неприятностей.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Полученные результаты могут быть использованы при комплексном изучении направленности личности студентов и оказании помощи по снижению агрессивных тенденций.

По итогам исследования преобладающими являются эмоциональная агрессия и негативизм, в результате были разработаны *практические рекомендации* по работе с данными формами агрессии.

В работе по преодолению эмоциональной агрессии необходимо учитывать следующее:

1) Игнорирование актов агрессивного поведения как способ предупреждения и «снятия» агрессии вызывает сомнение и является фактором, способствующим развитию и сохранению данного поведения. Если же родители игнорируют акты агрессии, то оно не обязательно остается неподкрепленным, так как круг общения юношества не ограничивается семьей - подкрепление может быть найдено на стороне. Важно, обращать внимание на проявление агрессии в малых группах.

2) Задача психолога снизить отрицательное влияние путем проведения групповой терапии и применения индивидуального подхода к личности человека. Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой юноша или девушка научаются желать внимания и одобрения окружающих людей.

3) Целесообразно проведение когнитивных техник самоконтроля; обучение управлением гневом (аутотреннинг); организация просмотра драматических сцен (происходит постепенное высвобождение от негативных эмоций); использование приемов групповой терапии [3, с.706].

4) Использование традиционных тренинговых процедур в группе: - ролевые игры (совместный рисунок агрессии, рассказ своей истории, смена ролей между участниками); - разного рода упражнения, помогающие выплеску накопившихся негативных эмоций (изображение агрессии языком тела, разговор с агрессией при помощи техники гештальт-терапии «пустого стула»); - дискуссии (обсуждения состояний в актуальный период); - мини-лекции, направленные на анализ происходящих ситуаций. Важно получить обратную связь от проведения тренингов и осознать механизм различных проявлений агрессии. Результатом применения данных тренингов должны быть ощущение психологической свободы личности и позитивный настрой по отношению к социальному окружению и взаимодействию с людьми.

При работе с негативизмом важно руководствоваться следующими аспектами:

1) Значение в юношеском возрасте приобретают занятия различными видами спорта (командные виды спорта объединяют людей к достижению общей цели), что

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

помогает к снижению агрессии и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

2) Участие студентов в различных массовых культурных мероприятиях способствует творческому развитию личности и переносу энергии в позитивное русло для человека.

4) Использование групповых тренинговых процедур (в специально оборудованном помещении; на свежем воздухе).

Важно получить обратную связь от проведения тренингов и осознать механизм действия различных проявлений агрессии. Результатом должны быть осознание негативного воздействия агрессивных реакций и умение управлять своей агрессией.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при комплексном изучении направленности личности в юношеском возрасте и оказании психологической помощи по коррекции поведения при выявлении различных форм проявления агрессии с целью дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В нашем исследовании принимали участие юноши, ранее было проведено исследование на группе студенток-первокурсниц и разработана общая схема по работе с агрессией:

1) Ролевые игры (совместный рисунок агрессии, рассказ своей истории, смена ролей между участниками и проведение дискуссий).

Данный вид психологической разгрузки подлежит применению в студенческих группах. Результатом применения данных тренингов должны быть ощущение психологической свободы личности и позитивный настрой по отношению к социальному окружению и взаимодействию с людьми.

2) Интересная, познавательная и увлекательная трудовая и учебная деятельность, выраженная через творческий потенциал человека лежит в основе преодоления форм проявления агрессии личности и в развитии позитивного отношения к окружающим людям, которое отражается в конструктивном взаимодействии [4, с.90].

Библиорафический список

1. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки в модификации А.К. Осницкого) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб.: Питер, 2002. – С. 80-84.
2. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов// Психологическая диагностика. – 2004. – №2. – С.82-86.
3. Палагина А. О. Взаимосвязь направленности личности с формами проявления агрессии // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 703-706.
4. Палагина А.О. Проблема влияния форм проявления агрессии на личность человека // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – (176 с.) - С. 90-94.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Фридман В.Е. Детерминанты тревожности в подростковом возрасте: к актуальности проблемы

Determinants of anxiety in adolescence: the relevance of the problem

Фридман Валентина Евгеньевна,
магистрант Самарского Государственного Социально - Гомунитарного Университета, факультет психологии и специального образования направление психолого - педагогическое образование
Fridman Valentina Evgenievna,
Master of Science of Samara State Social and Humanitarian University, Faculty of Psychology and Special Education, Psychological and Pedagogical Education

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопрос детерминант тревожности в подростковом возрасте: к актуальности проблемы.*
Ключевые слова: *развитие личности, тревожность.*
Abstract. *In the article the author considers the problem of the determinants of anxiety in adolescence: the relevance of the problem.*
Keywords: *personality development, anxiety.*

В наше время резким изменениям оказались подвержены различные социальные структуры, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка: семья, школа, неформальные молодежные объединения. Не всегда позитивную роль играют и средства массовой информации, часто деструктивно влияя на психику подростка, создавая предпосылки для нарушений его эмоционально-волевой сферы, возникновения психических расстройств, девиантного поведения. Психологическое неблагополучие подростков, в частности, касающееся эмоциональной сферы, имеет далеко идущие последствия для личностного развития подростков в целом.

Последние годы принесли радикальное изменение ситуации – в нашей стране и за рубежом наблюдается значительный рост интереса к проблеме психоэмоционального неблагополучия подростков со стороны общей, педагогической, возрастной, клинической психологии. Появляются фундаментальные теоретические труды, крупномасштабные эпидемиологические и лонгитюдные исследования. На это указывают последние исследования В.М. Астапова, А.И. Подольского, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейна, и др.). В частности, по данным крупномасштабного научно-практического проекта «Поиск ресурсов повышения психологического благополучия подростков России, Украины и Кыргызстана», о психоэмоциональном неблагополучии говорят сами подростки, учителя, а также родители [Подольский, Идобаева, 2007].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проблема тревожности занимает особое место в современном научном знании. Ей посвящено значительное количество исследований, причем не только в психологии, но и в медицине, физиологии, философии, социологии.

Говоря о состоянии проблемы тревожности в психологической науке можно выделить две, на первый взгляд, взаимоисключающие тенденции. С одной стороны, в исследованиях, посвященных проблеме тревожности встречаются ссылки на неразработанность и неопределенность, многозначность и неясность самого термина «тревожность», как в нашей стране, так и за рубежом. Указывается, что под данный термин зачастую подводятся достаточно разнородные явления и что значительные расхождения в изучении тревожности существуют не только внутри одного направления, подчеркивается субъективность использования данного термина. С другой стороны, существует согласие между исследователями по ряду основных моментов, позволяющих очертить некоторые «общие контуры» тревожности (рассмотрение ее в соотношении «состояние-свойство», понимание функций состояния тревоги и устойчивой тревожности и др.) и выделить тревожный тип личности [Прихожан, 2007, с.5].

Интерес российских психологов к изучению тревожности так же возрос в последнее время. Это связано с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревогу, тревожность.

Изучение тревожности на разных этапах детства важно как для раскрытия сути данного явления, так и для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы человека, становления, закрепления и развития эмоционально-личностных образований. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращений в психологическую службу образования. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», ее роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения, таких, например, как делинквентность и аддиктивное поведение подростков. Значение профилактики тревожности, ее преодоления важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамен, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью [Прихожан, 2007, с.6]. Особое беспокойство вызывает проявление тревожности у подростков. Данный возрастной период характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. «Подросток уже не дитя, но еще и не взрослый, хотя считает себя таковым. Но отношение взрослых к подростку остается на прежнем, «детском уровне». Это приводит к конфликтам, а также может стать причиной развития у подростков определенных психических нарушений, в том числе нарушений в эмоциональной сфере» [Выготский,1984, с.442].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Своевременная диагностика и последующие профилактические мероприятия и коррекция тревожности необходимы в современной системе образования.

Диагностика эмоциональных нарушений должна строиться на основе возрастного и функциональных принципов и должна включать 3 основные группы показателей:

1) ситуативные особенности эмоциональной регуляции – степень и характер выраженности эмоциональной окраски наиболее значимых на данном этапе предметных и коммуникативных действий, адекватность этой оценки;

2) внеситуативные особенности эмоциональной регуляции – преобладающий эмоциональный фон и характер основных эмоциональных отношений (чувств) на данном возрастном этапе;

3) наличие специфических эмоциональных механизмов, необходимых и достаточных на данном возрастном этапе (эмоциональная децентрация и эмоциональное смещение) [Бреслав, 2008].

Одной из важных потребностей любого человека и подростка, в том числе, является потребность в эмоциональном благополучии.

Неопределенность социального статуса подростка, наличие сильной потребности в достижениях, потребности в избегании неуспеха как в деятельности, так и во взаимоотношениях со сверстниками, делает подростка особенно чувствительным к неопределенным и непреодолимым ситуациям, которые ведут к повышенной общей напряженности, эмоциональному неблагополучию.

При анализе факторов, которые влияют на успешность учебной деятельности школьников, особое внимание в своей работе мы обращаем на тревожность как относительно устойчивое личностное образование.

Источниками тревожности являются: реальная неуспешность школьников в двух наиболее значимых областях – учении и общении со сверстниками; особенности самооценки; неблагополучный социальный опыт (прежде всего общения с родителями и другими значимыми взрослыми).

В последнее время для подросткового возраста характерными являются 4 аспекта тревожности: школа, межличностное общение, представление о себе, а так же «магические» культивируемые страхи (глобальные катастрофы, стихийные бедствия...).

Поэтому существует огромная необходимость в разработке рекомендаций для педагога-психолога по выявлению и профилактике повышенного уровня тревожности, для классного руководителя – рекомендаций по профилактике тревожности у школьников и работе с тревожными подростками, а также, в составлении программы профилактических мероприятий с родителями и подростками с целью просвещения их о психологических особенностях подросткового возраста, а также о проявлениях тревожности и о способах преодоления личностной и ситуативной тревожности подростков.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Божович Л. И., Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.:

2. Прихожан А.М., Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст (+CD). 2-е изд. - СПб.: 2007. - 192с.

3. Прихожан А.М., Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс]. // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2). URL: http://psystudy.ru

4. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 7. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 39:398.21:371.036

Колдошев М. Экономикалык тарбия жана түшүнүктөр “Манас” эпосунда

Economic education and concepts in the epic “Manas”

Колдошев М.,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент, Ош мамлекеттик университети,
Ош шаары, Кыргыз Республикасы, misiraly@mail.ru
Koldoshev M.,
the candidate of Pedagogical Sciences, docent,
Osh State University, OHS, Kyrgyz Republic

Аннотация. *Сунушталган илимий макалада “Манас” эпосунун мазмунуна таянуунун негизинде ата - бабаларыбыздын чарба жүргүзүү ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүгү талдоого алынат. Айрым экономикалык түшүнүктөр баяндалат.*

Түйүндүү сөздөр: *экономика, алым, фабрика, цех, дыйканчылык, каржы, соода.*

Abstract. *In the proposed research article, on the basis of the content of the epos “Manas”, certain features of economic activities of our fathers and grandfathers are analyzed the. It outlines some economic concepts.*

Keywords: *economy, tribute, factory, workshop, agriculture, consumption, trade.*

Экономика (грекчеден сөзмө-сөз-үй тиричилигин жүргүзүү өнөрү). 2) Бир өлкөнүн эл чарбасы же анын тийиштүү тармактары менен өндүрүш түрлөрүн камтыган бөлүгү. 3) Экономика чектелгендик жана тандап алуу жөнүндөгү илим.

Адамдардын керектөөсү чексиз, аларды канааттандырууга керек болгон ресурстар чектелүү. [7:394-395]

Бул аныктамага өзөктөш болгон дагы бир көз караш: **Экономика** - бул өндүрүш каражаттары, товар өндүрүү, алмашуу, акча жүгүртүү жана жыргалчылыкты бөлүштүрүү жөнүндөгү илим. [5:12]

Манас атанын доорунда кандыктын, өкмөттүн кубаттуулугун арттырып, чыңдап туруу үчүн элден алым (салык) алып, ал топтолгон каражатты чек араны такай көзөмөлдөө, сактоо максатында,көчмөндүк турмушта, жоокерчилик заманда өткөрүлүп турчу чоң жыйындарга жумшап, жалпы эл-журттун кызыкчылыктарына сарпталып, аскердик даярдыкка чегерип, ушул негизде эл, калайык, ички, өзгөчө тышкы баскынчылардан, душмандардан корголуп, сакталып келген.

Бул заманда кыргызда мал чарбасы айрыкча өнүккөн тармак болгон. Ошол эле учурда бөлөк коңшу жашаган өлкөлөрдөн, жакынкы жана алыскы элдерден дыйканчылык өнөрүн үйрөнүп, устачылыктын түрлөрүн, зергерчиликти, узчулукту, техникалык буюм-тайымдарды,шаймандарды, курал-жарактарды жасоону мыкты өздөштүрүп, соода-сатык

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

мамилелерине, алакаларына аралашып, катышып, башка өлкөлөрдүн элдеринин руханий жана материалдык маданиятынын алгылыктуу үлгүлөрүн эл арасында жайылтуунун себепкери болушкан.

Ар коштон киши алайык,
Байларга салык салайык, [4:191]

Эр Манастын жоокерлери Дүбүрө канды жеңип алган соң, шаарынын баарына союш салыгын салганы:

Соё турган союшту
Шаарынын баарына
Салык кылып коюшту. [4:279]
Казыналык каржымды. [4:541]

Ногойдун көзү өткөн соң, кытай-калмактар кыргыз жерин чаап алып, Жакыптын бир тууганы үсөндү (Көзкаманды) алыскы Жуушаңгыр жеринин Дөңгө деген элине сүргүнгө айдайт. Манасты угуп, 36 жылдан кийин кайра элине кайткан кезде, жолдо Манас менен жолугушуп калат. Ошондо Манас “тууганымды таптым!”,-деп, абдан кубанып, өз кадырын салып, Көкчө баатырдан 300 жылкы салык алат:

Чакыртып Көкчө баатырды:
“Тууганым келди мында - деп,
Өрүлүгүң чыңда” - деп,
Көкчөгө салык салганы,
Казак менен калмактан
Кадыр салып суратып,
үч жүз жылкы алганы. [4:1171]
Алымын арбын алыптыр, [4:1175]

Алооке кан кыргыздарды эзип, салык салганы. Ар бир түтүнгө тогуздап мал-жандык жана бир бала, б.а., биздин оюбузча, аскерге же малайлыкка алган болуу керек дейбиз:

Түтүн сайын бир тогуз
Малыңдан алым алам - деп,
Түтүн сайын бир бала
Башыңа салык салам - деп, [4:1248]
Кара кыргыз малын
Каржы кылып ашка, [4:1595]
Салык салып байына, [4:1361]
Ар жерин куру койбостон
Базар салмак болушту,
Макул кылып баарысы
Баталашып коюшту. [4:353]

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Кытай кылды залимди,
Кыр Угуздун уулунан
Кыйнап алды алымды. [4:1275]
Анжиянга, Коконго
Алым кылып салдырып,
Алма, мейиз, өрүктөн
Алты жүз төөгө алдырып,
Жети жүз төөгө жүктөтүп
Жер-жемиштин баарысын,
Куда башчы болгун - деп,
Жээликтирип карысын [4:1126]

Жогорудагы саптарда бай Жакып Атемир кан менен куда-сөөк болууга камданып, Анжияндан, Кокондон түркүн жемиштерден алым кылып алдырган учуру жана бул шаарлардын карыяларын да куда башчылыкка кошуп алгандыгы баяндалууда.

Журттан алым алмагы
Мурункунун жолу эле
Үшүгөнгө тон эле, [4:1460)

Кан Көкөтөй элден алым алган менен кедей-кембагалдардын, карып-мискиндердин абалын дайыма эске алчу, аларды ойлочу, кыйнабачу, аларга кам көрчү деген маани жогорудагы саптарда айтылат.

Кан Көкөтөй көзү жумулуп жатып, акыркы сөзүн, соңку керээзин Баймырза досуна айтып, баласы Бокмурунга жеткирүүсүн өтүнөт. Мында аны көмүү зыйнатында, андан кийинки суук маарекелерин өткөрүүдө элге салык салбоону. Бул үчүн Көкөтөйдүн дүйнөсү жетерлигин, ошол дүйнөнү акыл менен иштетүүнү керээздеген. Көкөтөй баласы Бокмурунга дүнүйөнүн баркын билүүнү жана ыксыз ысырапкорчулукка жол койбоону насыяттап жатат:

Кыргыз менин өз журтум,
Бүлдүрбөсүн теги - деп,
Бүлдүргөн менен өлүктүн
Тирилип келмек наркы жок,
Зөөкүрлүк кылбай тим көмсүн,
Сөөгүмдү көмсүн баркы жок.
Калайлуу капка дарбаза,
Калкыма кылып каргаша,
Ачкычтап кулпун ачпасын,
Агар алтын, ак күмүш
Дүнүйөнү чачпасын.
Атаң керээз кеп айтты,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Калкыма салба салык - деп,
Каражат канча кылса да
Толуп жаткан дүнүйөм бар, [4:1461]
Кара кыргыз малын
Каржы кылып ашка, [4:1595]
Кырк жылда бүтпөс алымды, [4:1827]
Алымыңды алгын - деп,
Айтып келсе сиздерге
Угуз уулу ток эле,
Отуз жыл алым алсаң да
Ушундай дүйнө жок эле. [4:1827]

Алым - элге, ар бир адамга жеңген душман, же бийлик ээси салган салык, милдеттүү түрдө алынуучу үлүш.

Алым - төлөнүп туруучу салык, салыктын аталышы, алынуучу доо. [6:64]

Манас доорунда иштеген өнөржай ишканалары жөнүндө Кадырбек Жекшелаевдин "Манастын аскерин курал-жарак менен камсыз кылып, тохар уста Бөлөкбай башында турган 46 темир уста эмгектенген чакан завод иштеген.

Ал эми Каныкей энебиз жетектеген аскердик формаларды тигүүчү фабрикада 1500гө жакын адам эмгектенгендиги белгилүү. Алсак, баш кийим тигүүчү цехинде эле 900 кемпир иш менен камсыз болгон. Ал эми Арууке жетектеген шым тигүүчү цехте 90 кыз жанааскердик кийимдерди тигүүгө ылайык, териси бышык тоо текелердин Даң-Дуңбаш деген түрүн тандап атып келип туруш үчүн 60 көзгө атар мерген эмгектенген. Тери иштетүүчү цехте 65 балбан, бут кийим тигүүчү цехинде 100 өтүкчү, тон тигүүчү цехинде 60 келин, 40 кыз иштеген. Андан башка жүк түшүргүч (грузчик) 30-40 балбан, бычмачы катындар иштегендери да айтылат. Бирок бул аскердик формаларды тигүүчү фабрика толугу менен дотацияда турган" деген пикирин көңүлгө алуу маанилүү.[2:89-90] Андан ары кыргыздардын кен иштете билгендигин: "Андан башка ошол кезде эле кыргыздар алтындын кенин казышып, кен иштетүүнү билгендиги жана алтындарын малга сатышып, эсепсиз байыгандыгы да айтылат". [2:90-91]

Кыргыз элинде дыйканчылык илгертеден эле күчтүү өнүккөндүгүн Кадырбек Жекшелаев: "...XVII – XIX кылымдарда Кыргыстанга келишкен орус окумуштуулары, аскер чалгынчылары Унковский, Зильберштейн, Андреев, Ч. Валихановдор баса белгилешкен. Бирок ага карабастан, Советтик доордо " кыргыздар мурда мал баккандан башканы билген эмес, жер айдаганды орустар келгенден кийин гана үйрөнүшкөн" деген идеологияны кулакка куюп келишти" [2:94] деген биздин элди дыйканчылык кылууну билбеген эл катары мүнөздөгөн идеологиялык чүмбөт тууралуу сөз кылат. Кыргыздардын басымдуу бөлүгү тоо-таштын арасына байырлашып, ал жайда мал чарбасын өнүктүрүүгө ыңгайлуу шарт түзүлүп, дыйканчылык менен алпурушууга зарылчылык кескин азайган аймактар көп болгон. Мына

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

ушул обьективдүү жагдай, биздин оюбузча, кыргыздарды дыйканчылыктан алыс эл катары мүнөздөөгө, б.а. кыргыздар жөнүндө жогоруда белгиленгендей, бир жактуу ой жорууну пайдакылган жана бул совет мезгилинде ишенимдүү (таң калычтуусу, ал түгүл соңку муундар бул ой жорууга ишенишкен) көз карашка айланган. А чындыгында, эзелки замандарда кыргыздар дыйканчылыкты мыктылап жүргүзгөн эл болгондугун ырастаган фактылар арбын:

Кедейлер аштык айдады. [4:1245]

Туура суунун баарысын

Найга салып бөлүшүп,

Жатуучу экен калмактар

Жазды-күздө баарысы

Суу талашып өлүшүп. [4:591]

Аяк жагы Букарды,

Аштык айдап, мал багып,

Абдан жыргал жерибиз, [4:351], б.а. эгин-тигин талааларынын сугат иштерин мыктылап жүргүзүүнү, демек, эгинден мол түшүм алууну жолдорун билишкен.

"Ордо" оюнунун кумарына баткан бийлердин, бектердин айрым жоруктары тууралуу бул оюндун сырларын иликтеген Кадыркул Айдаркулов: "Байлыгына манчыркашкан "бектер" мелдешке көп сандаган мал коюп, дүнүйө сайып ойношкондуктан-жеңилип калган жак мелдешке сайылган малды кол астындагы элден чогултуп алган. Бул көрүнүш ордо оюнунда көп кайталангандыктан "Ордо сал", "Ордо салдыр", "Ордого сай" деген сөздөр эзүүчүлөрдүн өз карамагындагы элге карата айткан буйругунан келип чыккандыгы шексиз". [1:14]

Жыйынтыгында экономикалык тарбия жүргүзүүнүн негизги милдеттери катары төмөнкүлөрдү атоону максатка ылайык көрдүк:

Өндүрүштү уюштуруунун, бөлүштүрүүнүн жана керектөөнүн жана акыл – эстүү чарба жүргүзүүнүн нормаларына, принциптерине ылайыктуу инсандык сапаттарды, экономикалык билимдерди, ык-көндүмдөрдү калыптандыруу.

Экономикалык тарбиянын негизги багыттары төмөндөгүлөр:

-экономикалык мамилелерге катышуу үчүн тарбияланууучуларга шарттарды түзүү;

-окуу-усулдук жана материалдык-техникалык ресурстарды акыл-эстүү пайдалануу, эмеректерге, буюмдарга этият мамиледе болууну калыптандыруу;

-тарбия ишинде экономикалык демилгелөөнү пайдалануу;

-экономикалык билимдерди жайылтуу;

-өзүнүн экономикалык ишмердүүлүгүнүн кесепеттерин жана натыйжаларын көрө билүү жана баалоо ык-көндүмдөрүн окутуу.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Адабияттар

1. Айдаркулов Кадыркул. “Ордо” оюнунун сырлары [Текст] /Кыргызстан Маданияты, №9 (685), 28-февраль 1980-жыл.

2. Жекшелаев Кадырбек. Манастаануу. Манас таануу сабагына кошумча материалдар [Текст] /Кадырбек Жекшелаев. –Б.: “Турар”, 2011. -128 б.

3. Колдошев Мисиралы. Башкасын коюп, Манасты айт! Илимий-усулдук колдонмо. 3-бөлүк. –Ош, 2017. -132 б.

4. Манас: Кыргыз элинин баатырдык эпосу [Текст] / С. Орозбаковдун варианты боюнча. КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту. Түз. С. Мусаев. –Б.: Хан-Теңир, 2010. -1840 б.

5. Мовсесян А.Г., Огнивцев С.Б. Мировая экономика: Учебник [Текст]/ А.Г. Мовсесян, С.Б. Огнивцев. –М.: Финансы и статистика, 2001. -656 с.: ил.

6. Пахридинов Абдижалил. Санжыралуу кыргыз сөздөрүнүн таржымалы. (кыргыз, санжыра, тарых, учурдагы сөздөрдүн таржымалы жана кеп салуу адеби) Биринчи том. [Текст] /Абдижалил Пахридинов. –Б.: “Улуу Тоолор”, 2014. -424 б.

7. Экономика. Энциклопедиялык окуу куралы. [Текст] –Б., 2003. -466 б.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 8. ПОСТОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.146

Каменев С.В. Профессиональный рост педагога: ритуальные формы имитации

Professional growth of teachers: ritual forms of imitation

Каменев Сергей Валентинович,
канд. филос. наук, доцент
заведующий кафедрой социологии и философии
Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского
Kamenev Sergei Valentinovich
Ph.D in Philosophy, head of the Department of Sociology and Philosophy
Maritime State University named after Admiral G. I. Nevelskoy

Аннотация. *В статье обсуждаются проблемы профессионального самоопределения и развития человека в современной ситуации постмодерна. Рассматриваются различные варианты имитации профессионального роста в сфере педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *культурная адаптация, постмодернизм, самосовершенствование, профессиональный рост, имитационные практики.*

Abstract. *The article discusses the problems of professional self-determination and self-development of the person in the contemporary postmodern situation. The different ways to simulate professional growth in the field of pedagogical activities has been considered.*

Keywords: *cultural adaptation, postmodernism, self-improvement, professional growth, simulation practice.*

Техническая сложность производственных технологий, многомерность и неочевидность социальных процессов, высокие темпы технического и культурного обновления сегодня, казалось бы, с железной необходимостью вынуждают нашего современника к неустанному новаторству и постоянному самосовершенствованию. Однако за фасадом этой очевидности внимательному взгляду открываются и существенно иные перспективы приспособления нашего современника к бешеной круговерти жизни. Так, весьма неприятной меткой дня сегодняшнего становится широкое распространение разнообразных форм имитации активности и притворного новаторства. Первоначально остановимся на рассмотрении общекультурных обстоятельств, провоцирующих выработку этих непродуктивных стратегий культурной адаптации.

Каждый более или менее вызревший и внутренне полноценный период европейской истории рождал свои типовые модели человека. Для нас сегодняшних, бегло и мимоходом заглядывающим в прошлое, такими типажами видятся: мужественный гражданин античного полиса и фанатик веры средневековья, неутомимый творец Ренессанса и циничный прагматик начала предпринимательской эры, обезличенный индустриальной машиной наемный рабочий и мятежный искатель себя – бунтарь конца шестидесятых. Культурная

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

тональность всякий раз приметно запечатлевалась в общих чертах духовного облика «человека эпохи».

Последние четыре столетия влекомый соблазнами грядущего процветания, сминая время, корабль западной культуры быстро набирал ход. И когда, казалось, контуры совершенного мира стали отчетливо проступать в ближайшей перспективе он сокрушительно налетел на рифы кровавых войн и революций XX века. Лелеемые столетиями идеалы разумности, справедливости и прогресса сгинули в пучине мировых боен, кризисов, угроз и рисков. «Словом, которое выражает конец идеала разума, является слово “Освенцим”», – приводит горькие слова французского мыслителя Ж.-Ф. Лиотара А.П. Огурцов [1]. Чудовищные практики насильственного облагодетельствования людей вынудили М. Фуко рассматривать гуманизм как изощренную форму порабощения человека [2]. Не услышанный и не понятый в последние годы «века невинности» (М. Скорцезе) диагноз культуре, выставленный Фридрихом Ницше в двух словах: «Бог умер!» [3], очень скоро беспощадно подтвердился дискредитацией незыблемых прежде идеалов, девальвацией жизненных ценностей, размыванием общесоциальных ориентиров.

На излете второго тысячелетия, мучительно преодолев социальные катаклизмы, перепробовав все мыслимые сценарии прогресса, западная цивилизация выдохлась. Бороться стало не за что и незачем. В наступивших сумерках постмодерна «высь» жизни показалась химерой. Оставалось сосредоточиться на возделывании и приращении её вширь и вдаль. Когда культура начинает топтаться на месте, вдохновенно конструирующий свое будущее субъект истории неприметно сходит со сцены. Оказавшись в пухнущем от разнообразия чреве цивилизации, потерявшей перспективу, наш современник вынужден блуждать в лабиринтах плюрализма без цели, без смысла, без вдохновения. Некогда целостное культурное пространство, спаянное общими идеалами и устремлениями, раскалывается на множество разнонаправленных индивидуальных воль и влечений. Общность жизни становится очень условной и временной. В экономике, политике, искусстве выработанные прежде сценарии социального действия утрачивают эффективность и все чаще оказываются ритуализированной имитацией. Да и сама жизнь в ракурсе индивидуального существования для большинства людей перестает быть осмысленным самосозиданием, превращаясь в череду адаптивных реакций на быструю смену культурных декораций. Стремясь соответствовать духу времени, не поспевая зацепиться за что-то устойчивое и основательное, человек начинает подыгрывать ускользающей реальности, жить не глубоко и не всерьез, а вскользь и понарошку.

Культурная ситуация современности, заметим, представленная в несколько утрированном виде, с неизбежностью провоцирует формирование определенных особенностей в привычных стратегиях человеческого существования. Так, одним из важнейших факторов самоопределения человека всегда являлось профессиональное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

становление. Ценностные ориентиры «смысла жизни», «осуществления мечты», «жизненного призвания», как правило, ассоциируются именно с успешностью в профессии. До недавнего времени в нашем Отечестве типичный сценарий профессионального развития начинался этапом ученичества, продолжался стадией совершенствования и завершался овладением вершинами мастерства. Реалии сегодняшнего дня существенно корректируют этот сценарий, лишая его перспективы счастливого финала. Высокие темпы технического и социального обновления делают иллюзорной возможность «достичь вершин». Нехитрая житейская мудрость недавних времен: «Первые десять лет работаешь на работу, а потом работа работает на тебя», сменяется жесткой максимой: «Чтобы стоять – надо бежать». Современный труженик в любой сфере деятельности обречен на постоянное и неустанное самодвижение. А в условиях непредсказуемости будущего еще и без всяких гарантий вознаграждения «по заслугам». Для многих наших соотечественников подобная перспектива «всегда быть в пути» является непривычной и чуждой.

Низкая профессиональная мобильность типичного работника советской эпохи обусловливалась устойчивостью и предсказуемостью социальной реальности и рутинным характером производственных технологий. Это позволяло большинству людей довольно быстро выходить на приемлемый уровень освоения стандартизированных стереотипов деятельности и комфортно чувствовать себя «мастером своего дела». Изменчивое и конкурентное пространство сегодняшней жизни довольно быстро приучает человека к необходимости активного самоутверждения. Однако далеко не всегда это приводит к формированию устойчивой личностной потребности в постоянном самосовершенствовании. Нередко искреннее стремление узнать новое и освоить непривычное подменяется имитацией активности. Тем более что отмеченный выше игровой, имитационный характер работы многих современных механизмов культурного воспроизводства делает такую перспективу и приемлемой, и соблазнительной.

Заметим, что в отличие от естественных механизмов животной активности, человеческая деятельность всегда разворачивается в координатах искусственного, вымышленного. Вся наша жизнь, как известно, – игра. Решающим здесь является уровень вовлеченности субъекта в структуры деятельности, их близость его естеству. Особенность нынешнего дня, и, наверное, его главной проблемой, является катастрофическая удаленность человека от того, что он делает. Сегодня даже самые простейшие сферы приложения человеческих сил отделены от субъекта толщей культурных опосредований. То, что он съест на завтрак, оденет на работу, как проведет свободное время, зависит от эффективности рекламы, капризов моды, изобретательности маркетологов. И только может быть в последнюю очередь от него самого. Жизнь такого субъекта превращается в игру по правилам тех, кто играет по правилам тех, кто играет... Игра в игру. Добраться до самого себя, до собственной самости здесь оказывается крайне затруднительно [4].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Так и в сфере профессиональной деятельности. Внешняя нудительность социальных ожиданий, должностных предписаний, соображений престижа и корпоративной этики загоняет человека в лабиринты симулятивных практик, где важно вовремя реагировать, ловить момент, соответствовать, а не заинтересовано заниматься любимым делом. По едкому замечанию В. Пелевина, это ситуация, в которой «ты делаешь куклу куклы, и сам при этом кукла» [5]. Печально то, что в круговерти повседневности искреннее и настоящее почти неотличимо от имитированного и симулированного. Особенно в тех сферах деятельности, где её результаты являются отсроченными и неочевидными.

На примере сферы преподавательского труда попытаемся выявить и указать наиболее важные социальные и психологические факторы, обусловливающие сегодня формирование мотивов имитационной практики профессионального самосовершенствования.

Несмотря на масштабные трансформации отечественной культуры, самым значимым обстоятельством, извне стимулирующим профессиональный рост педагога, по-прежнему остается формальное принуждение. Стажировки, курсы переподготовки или повышения квалификации являются важнейшими индикаторами квалификации работников, прямо или косвенно влияющими на их статус и зарплату. Существенен сам факт их прохождения, поэтому в условиях большой занятости и низкой трудовой мотивации педагоги стараются минимизировать усилия по освоению обучающих программ. Традиционные формы обучения открывают путь получения желанного сертификата посредством терпеливого и пассивного пребывания на занятиях, а новаторские индивидуальные и дистанционные технологии без должной содержательной проработки и контроля подчас провоцируют осознанную симуляцию ученичества и прямой обман. Отягощающим обстоятельством здесь является наследие трудовой этики советской эпохи, которая, прежде всего, нацеливала работника на поддержание парадного вида витрины социального предъявления. При этом бездеятельность, леность, пассивность оставались в тени, маскировались ссылками на занятость и усталость. И с лихвой компенсировались фальшивой атрибутикой успешности.

Очевидная социальная ангажированность учительского труда всегда предопределяла стремление педагога «идти в ногу со временем», «держать себя на должном уровне». Иначе говоря: соответствовать социальным ожиданиям. Сегодня в широком общественном восприятии идеальный учитель видится не столько носителем и сеятелем знаний, сколько мобильным, творческим, растущим профессионалом, использующим последние достижения педагогической науки. В условиях чехарды в образовательной политике, низкого социального статуса, ничтожной зарплаты реальное самочувствие большинства педработников весьма далеко от этого идеала. Личностные мотивы профессионального развития куда прозаичней: успеть своевременно отреагировать на приступы реформаторского рвения чиновников, приспособиться к очередной программе, познакомиться с новыми предписаниями и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нормативами. Ощутимое рассогласование повседневных профессиональных нужд педагогов и общественных запросов, вкупе с острым ощущением социальной ответственности, приводит к широкому распространению практик ритуального изображения и демонстрации ожидаемых качеств и способностей. Примеров такого рода можно найти немало, если обратиться к опыту проведения аттестации педработников, конкурсов профессионального мастерства; или вспомнить общенациональную гонку школ и учителей за государственными миллионами в рамках приоритетного национального проекта образование.

Помимо указанных социальных факторов, извне провоцирующих демонстративное изображение профессиональной активности педагогов, пунктирно представим индивидуальные, личностно обусловленные мотивы имитации творческого отношения к делу.

Открытость и креативность, как уже отмечалось, становятся почти обязательными элементами современного имиджа педагога. В реальной жизни ищущие и творческие мастера своего дела встречаются нечасто. Пример их деятельность в педагогическом коллективе становится серьезным раздражителем. Задавая высокую планку профессионального мастерства, они пробуждают в своих менее даровитых и успешных коллегах профессиональную гордыню. Последние же с понятным желанием «быть не хуже других» стараются перенять новаторские профессиональные стратегии, что в отсутствии таланта и должного старания зачастую оборачивается соскальзыванием на сомнительный путь непродуктивного имитаторства.

Настойчивые публичные демонстрации творческого потенциала могут также выступать маскировкой ориентации на карьерный рост. Если ключевым мотивом профессионального совершенствования становится «продвижение по службе», то зачастую собственно педагогическая деятельность отходит на второй план, приобретает симулятивный характер. Причем при наличии специфического чутья и манипулятивных способностей такие педагогические симулякры вполне могут обеспечить успех карьеры. Отметим, однако, что истинные мастера своего дела редко бывают озабочены штурмом административных вершин.

Увлеченность в освоении новаций может выступать парадоксальным симптомом неудовлетворенности профессией. Создающая внутренний дискомфорт неприязнь к работе компенсируется своего рода «бегством в будущее», посредством которого недовольный жизнью труженик пытается обрести смысл существования. Однако изначальная неукорененность в профессии, отсутствие искренней заинтересованности в результатах труда неизбежно превращает такой «поиск нового и интересного» в химеру.

Такой же механизм «химеризации» профессионального роста срабатывает и в том случае, когда потребность в самообновлении обусловлена не профессиональной исполненностью, жаждущей новизны, а, напротив, порождена страхом и неуверенностью. Комплексующий от своей несостоятельности работник находит самооправдание в бурной

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

имитации деятельности по самосовершенствованию. Тревожность педагога, обеспокоенного возникающими проблемами, замещается надеждами на обретение надежного средства лечения всех профессиональных недугов.

Такой перебор сценариев самосовершенствования в профессии может также обрести вполне самостоятельный смысл. Подобная увлеченность педагогической инноватикой является порой симптомом психологической инерцией обновления, тяги к перемене мест. Получив однажды заряд новаторской энергии (на конкурсе, конференции, курсах), педагог не может остановиться и сосредоточиться на рутинной и тяжелой работе по реализации нового. Знакомство с передовым опытом, участие в обучающих семинарах, тренингах, проблемных дискуссиях становятся самоцелью. Погоня за дипломами, сертификатами, свидетельствами превращается в своего рода коллекционирование достижений. Надо ли объяснять, что смысл такого профессионального самосовершенствования зачастую теряется, вырождаясь в очередной вариант симулятивной практики.

В заключение скажем, что в современном мире учительский труд становится всё более неприметным и неблагодарным: из социального поводыря и духовного пастыря педагог необратимо превращается в помощника и консультанта. Этот процесс обусловлен объективной логикой эволюции развитой цивилизации [6]. Работать на преподавательском поприще с душой и самоотдачей мучительнее и труднее, чем делать вид, изображать и притворяться. Долго не протянешь. И пусть тем, кто всё же осмеливается по-настоящему жить в учительской профессии будет утешением мудрый завет римского философа Сенеки: «Жизнь как пьеса: не то важно, длинна ли она, а то, хорошо ли сыграна» [7]...

Библиографический список

1. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. _СПб.:РХГИ, 2004. – С. 416.
2. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / Пер. с фр. В. Наумова под ред. И. Борисовой. — М.: Ad Marginem, 1999.
3. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. –М.:Изд-во Моск. ун-та, 1990. С. 11.
4. Каменев С.В. Усталая культура // Дефиниции культуры. – Вып. 5, – Томск: Изд–во ТГУ. 2001. С. 201 – 208.
5. Пелевин В.О. ДПП (НН). –М.: Эксмо. 2015.
6. Каменев С.В. Макдональдизация образования и новые компетенции вузовского педагога // Социум, общество и государство: история и современное развитие: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 20 ноября 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. С. 167-172. http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/11/collect_20112017.pdf
7. Афоризмы [Электронный ресурс] URL: http://persons-aforism.ru/aforizm/6213 (дата обращения 13.12.2017)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 9. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

Миллер Н.В. Некоторые аспекты модернизации высшего профессионального образования в современных условиях

Some aspects of modernization of higher professional education in modern conditions

Миллер Наталья Владимировна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Miller Natalya,
Ph.D. Associate Professor. Department of mathematics,
The Siberian Transport Univerrsity, Novosibirsk

Аннотация. *В статье рассматриваются основные проблемы реформирования высшего профессионального образования в условиях современного общества. Выделены главные направления структурной модернизации высшего образования с учетом основных тенденций глобализации общества.*

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование, модернизация образования, оптимизация системы образования.*

Abstract. *The article discusses the main problems of reforming the higher professional education in conditions of modern society. Highlighted the main directions of modernization of higher education taking into account the trends of globalization of the society.*

Keywords: *higher professional education, modernization of education, optimization of education system.*

Вопросы модернизации высшего профессионального образования, несмотря на целый ряд исследований в педагогической среде, остаются актуальными в современных условиях глобальных экономических и социальных процессов и постоянно изменяющегося рынка труда. В результате последовательной реализации целого ряда законодательных актов, в частности, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Государственной программы «Развитие образования в 2013-2020 г.г.» [1], был осуществлен целый ряд направлений реформирования системы образования: формирование многоуровневой подготовки специалистов, отвечающей международным требованиям; выделены основные этапы структурной модернизации системы высшего образования в условиях глобализации общества; определен список флагманских вузов, которым присвоена особая категория (федеральный университет, национальный исследовательский университет, бизнес-школа мирового уровня, ведущий классический университет); и наконец, определен список вузов, которым дано право осуществлять подготовку по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. [2]

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

С учетом основных тенденций развития современного общества, его глобализации и информатизации выделяют основные приоритеты государственной политики в сфере образования.

Повышение качества образовательных услуг. Предпринят целый ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. Речь идет не только о вхождении России в Болонский процесс, но и о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении ФГОС профессионального образования нового поколения. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации образовательного процесса. [4]

Развитие непрерывного образования. Преобразование вузовского образования, направленного «для обучения молодых людей», в профессиональное образование для всех возрастов. Это и внедрение, ставших уже традиционными, программ дополнительного образования, и, использование широких возможностей дистанционного обучения в вузе. [5] Университетские программы становятся гораздо более сбалансированными и по разнообразию, и по возрастной структуре. При отборе слушателей и составлении программ дополнительного образования важно различать программы для людей без производственного опыта, а также программы для людей с опытом работы. В ряде случаев это вполне очевидно – например, бакалавриат не предполагает опыт, а в программах бизнес-образования или переподготовки госслужащих наличие опыта является основным условием для поступления на соответствующие курсы. Также, вполне естественно, необходимо учитывать специфику самого образовательного предмета, например, экономики, математики, их прикладные аспекты. [6], [7]

Оптимизация количества вузов. По прогнозам концентрация ресурсов образования должна способствовать снижению численности вузов в перспективе к 2020 г. до 350–400. Общее количество образовательных организаций высшего образования продолжает уменьшаться и сегодня, как государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования, так и частных образовательных организаций.

Открытость образования. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому еще одним системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. [8]

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Единство образовательного пространства. Данное направление было и остается несомненным приоритетным направлением государственной политики в области образования. Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы. [3]

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что формируемая сегодня структура высшей школы в большей мере соответствует вызовам времени, специфике и тенденциям развития современного общества. Формирование сектора федеральных университетов направлено на обеспечение конкурентоспособности Российского образования с образованием в ведущих университетах мира. Формирование сектора отраслевых вузов обеспечивает толчок к процессу индустриализации страны. Региональные потребности обеспечивает сектор региональных университетов. Таким образом создается система высшего профессионального образования, каждый сектор которой формируется под собственную миссию и проекты конкретного уровня.

Однако образовательная статистика сегодня характеризует, главным образом, количественные аспекты образовательной деятельности, и остается еще слабо ориентированной на оценку качества профессионального образования и его результативность. Дальнейшая информатизация образования, разработка и внедрение новых информационных технологий, реформирование высшего профессионального образования с учетом выделенных приоритетных направлений государственной политики в области образования – требуют и нового качества педагогического корпуса. Сегодня система педагогического образования страны зачастую продолжает воспроизводить педагогические кадры, ориентированные на работу в жестко регламентированной системе образования. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров недостаточно учитывает происходящие процессы обновления содержания образования. Необходимо существенное изменение содержания и структуры системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе с учетом экономических и социальных тенденций в конкретных регионах.

Часть из вышеперечисленных направлений реализована уже сегодня. Все предполагаемые мероприятия, как по отношению ко всей системе высшего профессионального образования, так и к отдельным ее уровням, должны разрабатываться и реализовываться с учетом специфики каждого уровня образования, каждого региона, условий функционирования каждого конкретного учебного заведения.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/

2. Климов Ю.Г. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. Москва: Изд-во «Дело» РАНХ. 2010. 143с.

3. Орусова О.В. Основные направления структурной реформы высшей школы России. Москва: Изд-во Финансового университета при правительстве РФ. 2015. 46с.

4. Миллер Н.В. Образовательная среда как средство формирования профессиональных компетенций в условиях современного информационного общества // Психология и педагогика в образовательной и научной среде. Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. Уфа. 2016. С.124-126

5. Демьяненко Ю.И. Организация дистанционного обучения в вузе // Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск. 2017. С. 24-28.

6. Демьяненко Ю.И. Математическая подготовка студентов в контексте будущей профессиональной деятельности // Новая наука как результат инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Саратов. 2017. С. 24-27.

7. Тимофеева Е.Г. Прикладные аспекты математической подготовки студентов // Форум молодых ученых. Саратов. 2017. № 6 (10). С. 1707-1713.

8. Попова Н.И., Сорокина Я.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов // Форум молодых ученых. Саратов. 2017. № 6 (10). С. 1473-1477.

Электронное научное издание

Педагогика и образование: новые методы и технологии

сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции

22 декабря 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-370-83300-9

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9.1. Тираж 100 экз.
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309
Издательство Smashwords, Inc.15951 Los Gatos Blvd., Ste 16, USA