Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования

Посвящается 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова, С.Ю. Берлева, А.А. Филозоп, О.Н. Крюкова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

Воронеж 2017

УДК: 61+371.64/.69
ББК: 74.584(2)
А 437
Авторы:

Плотникова Ирина Егоровна,
Берлева Светлана Юрьевна,
Филозоп Александр Анатольевич,
Крюкова Ольга Николаевна.

Рецензенты:

Бережная Ирина Федоровна профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»;

Поляков Дмитрий Дмитриевич доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»

Плотникова И.Е. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе: учебно-методическое пособие / И.Е. Плотникова [и др.]. – Воронеж, ГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2017. – 264 с.

ISBN 978-1-370-08248-3

Учебно-методическое пособие разработано с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015г. №608н).

В учебно-методическом пособии представлены методические рекомендации преподавателю по темам практических и семинарских занятий дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации научно-педагогических работников со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе».

Учебно-методическое пособие предназначено для научно-педагогических работников медицинского университета: ассистентов, преподавателей, старших преподавателей, доцентов.

«Печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № 4 от «13» апреля 2017г.»

ISBN 978-1-370-08248-3

9 781370 082483

© И.Е. Плотникова, С.Ю. Берлева, А.А. Филозоп, О.Н. Крюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МФ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. 20

1.1.1.Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании высшего медицинского образования. 21

1.2.1.Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования. Конституция РФ. Закон об образовании РФ. 26

1.3.Менеджмент качества образовательной деятельности вуза. Система менеджмента качества. 38

1.3.1. Менеджмент персонала. 44

МФ 2. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. 48

2.1.1. Развитие образования. Основные этапы. Актуальные вопросы процесса образования. 49

2.3.1. Анализ классификаций методов, средств, форм обучения. 55

2.4.1. Лекция как способ передачи знаний. 66

2.5.1. Занятие-экскурсия. 78

2.5.2. Методические рекомендации организации самостоятельной деятельности студента. 84

2.6.1. Разработка технологии оценки достижений студентов. Методика конструирования тестов. 91

2.7.1. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. 103

2.7.2. Методы научного познания. 107

2.8.1. Проектирование содержания обучения. 111

2.9.1.Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 117

2.11. Воспитательные отношения на занятиях в вузе. 121

2.12. Мотивация учебной деятельности студента. 126

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МСП 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. 135
3.1.1. Технология модульного обучения. 136
3.2.1. Технология сотрудничества. 142
3.2.2. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала обучаемых. 147
3.3.1. Значение критического мышления в профессиональной деятельности врача. 151
3.3.2. Кейс-метод как технология развития творческого нестандартного мышления. 156
3.4.1. Технология контекстного обучения. 161
3.4.2. Игровая технология. 165
3.4.3. Информационные технологии. 171
МСП 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. 177
4.1.1.Нравственные основы преподавательской деятельности в медицинском вузе. Биоэтика. Гражданская позиция педагога. 178
4.1.2. Профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство. 182
4.2.1. Особенности этики отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент» 188
4.2.2. Диагностика уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе. 196

СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МСМ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА. 208
5.1.1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в высшем учебном заведении. 209
5.1.2. Психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости 217
5.1.3. Методы исследования межличностных отношений, социальной мотивации в сфере общения, самооценки. 222
5.2.1. Механизм образования студенческой группы. 236
5.3.1. Конфликт и стратегия поведения преподавателя в конфликтной ситуации 242
5.3.2. Психология защиты. 248
ЛИТЕРАТУРА. 261

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в реформировании и модернизации системы образования существенная роль отводится его качеству. Высокое качество высшего медицинского образования невозможно без непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников медицинских вузов, внедрения инновационных педагогических подходов в проектирование образовательного процесса, совершенствования профессиональной медицинской и педагогической компетенции. Это, в свою очередь, определяет необходимость специальной подготовки научно-педагогических работников к проектированию образовательного процесса в медицинском вузе на основе современных достижений педагогической и психологической наук и в соответствии с требованиями к осуществлению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Цель и задачи учебно-методического пособия «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе».

Учебно-методическое пособие создано на основе дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации научно-педагогических работников со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе».

Цель – углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление знаний по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.
2. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.
4. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.

5. Совершенствование умений и навыков социально-психологической диагностики, комплексного психолого-педагогического анализа студенческого коллектива.

6. Совершенствование компетенций научно-педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.

7. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты.

Перечень знаний, умений и навыков научно-педагогического работника:

по окончании обучения научно-педагогический работник должен знать:

1. *Общие знания:*

– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;

– способы формальной логики, позволяющие выделять существенные признаки нормирования и регулирования отношений между субъектами и объектами правоотношений в сфере образования;

– теорию организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;

– методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;

– роль высшего образования в образовательном пространстве;

– общие принципы и закономерности дидактики.

2. *Специальные знания:*

– предмет, объект и задачи психологии и педагогики высшей школы как науки;

– категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;

– инновационные образовательные процессы в высшей медицинской школе;

– средства, методы и формы организации учебного процесса в высшей медицинской школе;

– современные подходы и формы контроля знаний студентов и слушателей ИДПО;

– сущность и специфику образовательного процесса в высших образовательных организациях медицинского профиля;

– структуру и содержание современных образовательных стандартов высшей медицинской школы;

– современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе медицинского вуза в соответствие с требованиями модернизации российской системы образования;

– классификацию современных образовательных технологий;

– структуру педагогической технологии и принципы конструирования;

– модель анализа и описания педагогических технологий;

– современные образовательные модели высшей медицинской школы в России и за рубежом;

– современные средства и методы диагностики эффективности образовательного процесса в медицинском вузе;

– общие и частные принципы профессиональной этики;

– этику отношения в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент»;

– этику гражданственности, экологическую этику и этику политической культуры преподавателя;

– этикет профессиональной деятельности преподавателя;

– пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

3. *Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

– психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости;

– методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;

– особенности формирования и развития студенческой группы в медицинском вузе;

– психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде медицинского вуза;

– влияние на результаты педагогической деятельности индивидуально-психологических различий педагогов и студентов.

По окончании обучения научно-педагогический работник должен уметь:

– анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

– интерпретировать сферы применения норм права в системе образования;

– выделять существенные признаки, определяющие нормы взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

– систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей;

– трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствие с конкретными сферами их применения;

– анализировать современные дидактические концепции;

– реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

– использовать современные средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

– реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

– использовать современные модели организации обучения на практике;

– реализовывать методы, приемы и средства профессионального воспитания специалиста на практике;

– обеспечивать социализацию личности студента в процессе обучения в медицинском вузе;

– осуществлять отбор технологий, средств, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям студентов (слушателей);

– проектировать педагогические технологии сообразно современным образовательным стандартам высшей медицинской школы;

– анализировать, оценивать эффективность учебной деятельности студентов (слушателей) на основе психодиагностических методик, направленных на оценку развития личностных качеств;

– использовать в своей профессиональной деятельности современные, креативные, компетентностно-ориентированные и другие инновационные технологии обучения;

– реализовывать принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения при проектировании образовательного процесса по конкретной дисциплине;

– проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания студенческой молодежи;

– совершенствовать морально-этическую сферу личности, повышать уровень своей квалификации, культурной компетентности и педагогического мастерства;

– анализировать основной круг явлений и психологические механизмы, характеризующие морально-этическую и духовно-нравственную сферу личности педагога медицинского вуза;

– реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

– оптимизировать свою педагогическую деятельность с учетом знаний основ возрастной, педагогической и социальной психологии;

– применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

– проектировать учебно-воспитательный процесс со студенческой аудиторией с учетом психологических особенностей юношеского возраста и ранней взрослости;

– предотвращать конфликты, возникающие в системах «педагог-студент» и «студент-студент»;

– проводить воспитательную работу со студентами (слушателями) сообразно особенностям и задачам их возрастного и личностно-профессионального развития;

– осуществлять самоанализ, саморазвитие личностно-профессиональной сферы личности, повышать уровень своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.

По окончании обучения научно-педагогический работник должен владеть навыками:

– профессионального и личностного самообразования;

– проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях;

– использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики;

– руководства исследовательской работой обучающихся;

– использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;

– обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;

– проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса медицинского университета с использованием инновационных технологий менеджмента;

– проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

- реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- реализации методов, приемов и средств воспитания специалиста на практике;

- обеспечивать социализацию личности в процессе обучения;

– формирования культурных потребностей обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета;

– рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– отбора и применения в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания студенческой молодежи;

– анализа основного круга явлений характеризующих морально-этическую и духовно-нравственную сферу личности педагога медицинского вуза;

– реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

– профилактики конфликтов, возникающих в системах «педагог-студент» и «студент-студент»;

– проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся;

– психологического воздействия на студенческий коллектив;

– оптимизации своей профессиональной деятельности с учетом знаний основ возрастной, педагогической и социальной психологии;

– планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

– проектирования учебно-воспитательного процесса со студенческой аудиторией с учетом психологических особенностей юношеского возраста и ранней взрослости;

– осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе» (144 ч.) очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Код модуля, наименование тем модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе				
			Очное обучение			Дистанционное обучение	
			Лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия ***Фундаментальные дисциплины (ФД)***							
МФ 1	**Организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе**	**17**	**6**	**8**	**Промежуточный контроль (тестирование)**	**3**	**Промежуточный контроль (тестирование)**
1.1	Интеграционные процессы в образовании и профессионализм преподавателей высшей школы.	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
1.1.1	Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании высшего медицинского образования	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—
1.2	Стратегия развития высшего образования.	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	

1.2.1	Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования. Конституция РФ. Закон об образовании РФ.	3	__	__	__	3	Текущий контроль (устный)
1.3	Менеджмент качества образовательной деятельности вуза Система менеджмента качества.	5	2	3	Текущий контроль (устный)	__	__
1.3.1	Менеджмент персонала	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
МФ 2	**Общепедагогические основы обучения студентов в медицинском вузе**	**54**	**20**	**25**	**Промежуточный контроль (тестирование)**	**9**	**Промежуточный контроль (тестирование)**
2.1.	Компетентностный подход к подготовке врачей. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
2.1.1	Развитие образования. Основные этапы. Актуальные вопросы процесса образования.	3	__	__	__	3	Текущий контроль (устный)
2.2	Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса в медицинском вузе	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__

2.3.1	Анализ классификаций методов, средств, форм обучения	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
2.4	Методы и средства обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса на клинических кафедрах	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
2.4.1	Лекция как способ передачи знаний	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
2.5	Формы организации обучения в вузе	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
2.5.1	Занятие экскурсия	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
2.5.2	Методические рекомендации организации самостоятельной деятельности студента	3	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
2.6	Дидактические основы эффективности применения оценки в медицинском вузе	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
2.6.1	Разработка технологии оценки достижений студентов. Методика конструирования тестов.	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
2.7	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—

2.7.1	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
2.7.2	Методы научного познания	2	__	2	Текущий контроль (устный)		
2.8	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения в медицинском вузе	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
2.8.1	Проектирование содержания обучения	3	__	3	__	__	__
2.9	Психолого-педагогические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
2.9.1	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	__	2	Текущий контроль (устный)	__	__
2.10	Психологические особенности воспитания студентов	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
2.11	Воспитательные отношения на занятиях в вузе	3	__	__	__	3	Текущий контроль (контрольные вопросы

2.12	Мотивация учебной деятельности студента.	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
Специальные дисциплины (СП)							
МСП 3	**Методика преподавания в медицинском вузе**	**29**	**8**	**15**	**Промежуточный контроль (тестирование)**	**6**	**Промежуточный контроль тестирование**
3.1	Теоретико-методические основы профессионально–ориентированных образовательных технологий. Сущность педагогической технологии. Модульная технология.	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
3.1.1	Технология модульного обучения	3	__	__	__	3	Текущий контроль (устный)
3.2	Проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии обучения	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
3.2.1	Технология сотрудничества	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
3.2.2	Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала обучаемых	2	__	2	Текущий контроль (устный)	__	__

3.3	Технологии личностно-ориентированного обучения	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
3.3.1	Значение критического мышления в профессиональной деятельности врача	2	__	2	Текущий контроль (устный)	__	__
3.3.2	Кейс -метод как технология развития творческого нестандартного мышления	2	__	2	Текущий контроль (устный)	__	__
3.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения. Информационные технологии	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__
3.4.1	Технология контекстного обучения	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
3.4.2	Игровая технология	3	__	3	Текущий контроль (устный)	__	__
3.4.3	Информационные технологии	3	__	__	__	3	Текущий контроль (устный)
МСП 4	**Педагогическая этика**	**15**	**4**	**5**	**Промежуточный контроль (тестирование)**	**6**	**Промежуточный контроль (тестирование)**
4.1	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Педагогическое мастерство. Экологическая этика и экологическая культура педагога	2	2	__	Текущий контроль (устный)	__	__

4.1.1	Нравственные основы преподавательской деятельности в медицинском вузе. Биоэтика. Гражданская позиция педагога.	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—
4.1.2	Профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство.	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
4.2	Этика отношений в системе «педагог-студент». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Моральные нормы поведения педагога как ученого.	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
4.2.1	Особенности этики отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент»	3	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
4.2.2	Диагностика уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе.	3	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
Смежные дисциплины (СМ)							
МСМ 5	**Психолого-педагогические основы общения в образовательной среде вуза**	**23**	**6**	**11**	**Промежуточный контроль (тестирование)**	**6**	**Промежуточный контроль (тестирование)**

5.1	Общение как обмен информации и взаимодействие. Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе.	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
5.1.1	Психолого-педагогические особенности взаимодействия в высшем учебном заведении.	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—
5.1.2	Психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости.	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
5.1.3	Методы исследования межличностных отношений, социальной мотивации в сфере общения, самооценки.	3	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
5.2	Психология малых групп	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
5.2.1	Механизм образования студенческой группы	3	—	3	Текущий контроль (устный)	—	—
5.3	Конфликт. Психология воздействия на студенческий коллектив	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—
5.3.1	Конфликт и стратегия поведения преподавателя в конфликтной ситуации	3	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)

5.3.2	Психология защиты	3	__	3	Текущий контроль (устный	__	__
	Итоговая аттестация	6	__	__	6 Тренинг, тестирование	__	__
	Всего	**144**	**44**	**64**	**6**	**30**	**_**

Требования к итоговой аттестации

А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации научно-педагогических работников со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку научно–педагогического работника.

Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе».

В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации научно-педагогических работников со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МФ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Пояснительная записка. Актуальность модуля «Организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе» обусловливается необходимостью углубления у обучающихся знаний и совершенствования профессиональных компетенций по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.

Цель – углубленное изучение теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для организации и управления образовательным процессом в медицинском вузе.

Задачи:

1. Углубление знаний по теории социального управления и организационного поведения.
2. Углубление знаний по теории организации и управления педагогическими системами.
3. Совершенствование практических умений и навыков по проектированию и оценке реализации управленческого процесса медицинского вуза с использованием инновационных технологий менеджмента.
4. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по проектированию форм и методов контроля качества образования, на различных уровнях организации педагогического процесса в медицинского вузе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1.1. Тема занятия. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании высшего медицинского образования.

Цель занятия: изучение сущности модернизации российской системы образования и структуры ФГОС в соответствии со спецификой деятельности обучающегося.

Мотивация темы занятия: научно-педагогическая деятельность носит нормативный характер, регулируется нормами права, которые определяют качество образовательной деятельности, функционирование образовательного учреждения в целом и отношения между субъектами образовательной деятельности.

Теория занятия.

Модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обществом.

Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

–обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

–достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

–формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;

–повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

–развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из основ современной образовательной политики должна стать социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. При определении задач модернизации образования и этапов ее осуществления надо четко определить, в чьих интересах осуществляются те или иные изменения (обучающихся, семьи, педагогов, образовательных учреждений, других социальных институтов, экономики, государства, общества в целом) и каких ответных мер потребует осуществление этих шагов со стороны заинтересованных субъектов и структур.

Модернизация образования нуждается в серьезной политической, правовой и социально-экономической поддержке со стороны Президента России, Правительства РФ. Федерального Собрания, полномочных представителей Президента России, руководства субъектов Федерации, всего российского общества.

Ориентиры и стратегические цели модернизации образования должны вырабатываться и достигаться в процессе постоянного широкого взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Модернизацию образования, выстраивая новые образовательные модели, необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования.

Разработка и осуществление модернизации образования нуждаются в широком общенациональном общественном обсуждении, поскольку это затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения и общественной дискуссии должны пристально изучаться и учитываться при планировании и проведении модернизации образования.

Необходимо качественное изменение во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития профессионального образования всех уровней. В целях повышения эффективности деятельности учреждений начального и среднего

профессионального образования следует разделить их на два уровня – федерального и регионального подчинения, предусмотрев возможность передачи части полномочий в этой сфере на муниципальный уровень.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются [10]:

–прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости; приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;

–повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;

–устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;

–структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов, профессионально-корпоративных образовательных комплексов (ассоциаций), учебно-научно-производственных объединений;

–стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования: переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования: полная реализация положений Закона РФ «Об образовании» об автономии учебных заведений;

–активное использование технологий «открытого образования»;

–информатизация образования и оптимизация методов обучения, расширение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов;

–углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями;

–повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и механизма непрерывного обновления содержания профессионального образования: интеграция университетской, академической и отраслевой науки;

–принятие президентской программы «Университеты России», а также осуществление государственной поддержки ведущих научных школ с определением порядка и форм такой поддержки;

–формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального

образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;

–нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе: в выработке его стандартов, в формировании заказа учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Федерации.

Для стимулирования научно-исследовательской деятельности преподавателей высшей школы необходимо расширить масштабы ее финансовой государственной поддержки, в том числе – в форме грантов на конкурсной основе.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задача коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны Она требует совместных усилий академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 30 мин.,

– выполнение заданий – 30 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Изучить ФГОС-3+ (с учетом специфики специализации слушателя).

Государственные образовательные стандарты профессионального образования http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm [8].

Задание 2. Разработать карту компетенций по ФГОС-3+.

Примерный образец карты компетенций

Дисциплина / модуль: «Пропедевтика внутренних болезней» (ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело)

Компетенции	**Содержание компетенции**	**В результате овладения данной компетенцией обучающиеся должны**		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Правила поведения в коллективе, понятие толерантности, основы конфликтологии	Грамотно выстраивать отношения в коллективе	Методиками разрешения споров и конфликтов, возникающих в коллективе; эффективными способами и методами коммуникации
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы медицинской этики и деонтологии	Применять принципы медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	Деонтологическими приемами, навыками морально-этической аргументации
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	Порядок сбора жалоб, анамнеза, проведения обследования пациента, принципы интерпретации лабораторных, инструментальных методов исследования	Провести первичное обследование пациента	Методами исследования симптомов и синдромов при первичном обследовании пациента

	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Познакомиться с Национальной доктриной образования в Российской Федерации http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm [24].

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия». – 2013. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Сергеева В.П. Управление образовательными системами : программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М., 2002. –129с.
2. Сериков Г.Н. Управление образованием : Системная интерпретация. – Монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск, 1998. – 298с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

1.2.1. Тема занятия. Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования. Конституция РФ. Закон об образовании РФ.

Цель: изучение совокупности нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере высшего медицинского образования.

Мотивация темы занятия: научно-педагогическая деятельность носит нормативный характер, регулируется нормами права, которые определяют качество образовательной деятельности, функционирование образовательного учреждения в целом и отношения между субъектами образовательной деятельности.

Теория занятия.

Конституционные основы законодательства об образовании. «Верховное» положение в иерархии источников российского образовательного права занимает Конституция Российской Федерации. Высшая юридическая сила Конституции РФ в механизме правового регулирования образования обусловлена, во-первых, конституционной нормой (ст. 15), в соответствии с которой «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации; законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». Во-вторых, – целью и задачами законодательства об образовании, которые закреплены в Законе об образовании 2012 г.

Целью законодательства об образовании определено установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, а одной из его основных задач – обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

Конституционные основы образовательного права содержатся в ст. 43, закрепляющей право каждого на образование, ст. 72, относящей общие вопросы образования к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также в ст. 114, в которой установлено, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

Конституционные положения образовательного права могут развиваться в решениях Конституционного Суда РФ

Закон об образовании 2012 г. и формирование обновленного законодательства об образовании. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В этом Законе, как следует из его преамбулы:

– установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации;

– закреплены основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

– зафиксированы общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности;

– определено правовое положение участников отношений в сфере образования.

Закон об образовании 2012 г. не единственный законодательный источник, регулирующий отношения в сфере образования на федеральном уровне.

Кроме него, источниками российского образовательного права могут быть как «профильные» федеральные законы, принятые специально для регулирования отношений в сфере образования (например, Федеральный закон о Московском государственном университете и Санкт-Петербургском

государственном университете), так и большое количество «непрофильных» законов.

«Непрофильные» законы принимаются для регулирования разнообразных отношений, однако содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности. Такие законы можно представить в виде нескольких групп:

– федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования: «О языках народов Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О национально-культурной автономии» и др.;

– федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования: военное образование – закон «О воинской обязанности и военной службе», спортивная подготовка – закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональное образование осужденных к лишению свободы – Уголовно-исполнительный кодекс РФ и т. д.;

– федеральные законы, в которых устанавливаются льготы участникам образовательных отношений: законы «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об альтернативной гражданской службе» и др.;

– федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений: закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ и др.;

– федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования: Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, закон «Об автономных учреждениях» и др.;

– федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования: Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Если нахождение одних норм, регулирующих отношения, возникающие в сфере образования, за пределами законодательства об образовании представляется оправданным (например, норм налогового, гражданского, уголовного, административного права), то включение большинства других норм образовательного права в непрофильные законы отражает сохраняющуюся до настоящего времени не системность в правовом регулировании отношений в сфере образования. На практике подобная ситуация может приводить к различным правовым коллизиям и объективно приводит к снижению эффективности правового регулирования.

Международные договоры и законодательство об образовании. Развитие академической мобильности, международных обменов в области образования, науки и культуры, современные процессы глобализации образования требуют основательной международно-правовой регламентации образовательных отношений.

К настоящему времени уже сформировался значительный блок международно-правовых актов в области образования, который, с известной долей условности, можно назвать международным образовательным правом.

Нормы, регулирующие образовательные отношения, могут содержаться:

– в международно-правовых актах универсального характера, принятых под эгидой ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда и т. д.;

– в региональных международно-правовых актах, принятых в рамках Совета Европы, СНГ, ЕврАзЭС;

– в разнообразных международных соглашениях по сотрудничеству в сфере образования, науки и культуры, заключаемых на двустороннем уровне.

При этом нормы международного образовательного права могут быть включены в международные договоры, регулирующие исключительно образовательные отношения, а также могут находиться в международных договорах, в которых вопросы образования затрагиваются прямо или опосредованно, наряду с другими вопросами (например, Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах», Конвенция о правах ребенка и др.).

Устанавливая соотношение между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации, законодатель в п. 6 ст. 4 Закона об образовании 2012 г. воспроизводит конституционный принцип приоритета норм международного договора, сформулированный в ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора».

Подзаконные нормативные правовые акты, принимаемые на федеральном уровне. Как бы подробно и детально ни регулировались образовательные отношения на законодательном уровне, всегда сохраняется потребность в нормативно–правовом регулировании, осуществляемом через подзаконные акты. Подзаконное нормотворчество отличается, как правило, большей оперативностью; оно способно быстро реагировать на новые явления в сфере образования. В отдельных случаях нормы федеральных законов непосредственно отсылают к нормативным правовым актам, которые должны быть приняты правительством или федеральными органами исполнительной власти.

Как уже отмечалось, в соответствии с определением законодательства об образовании, содержащимся в ст. 4 Закона об образовании 2012 г., подзаконные нормативные правовые акты включаются в состав законодательства об образовании. Это приводит к разрастанию массива такого законодательства и требует установления четких параметров его формирования и соответствия базовым положениям, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Юридическими гарантиями целостности и непротиворечивости законодательства об образовании являются содержащиеся в Законе об образовании 2012 г. нормы, в которых:

– установлены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3);

– определены цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования (п.п. 2 и 3 ст. 4);

– закреплен принцип, в соответствии с которым нормы подзаконных актов должны соответствовать Закону об образовании 2012 г. и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим Законом (п. 4 ст. 4);

– сформулирован принцип разрешения юридических коллизий в рамках законодательства об образовании: в случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в подзаконных актах, нормам Закона об образовании 2012 г., применяются нормы Закона об образовании (п. 5 ст. 4);

– зафиксированы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования (ст. 6).

В систему источников федерального образовательного права включаются указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, а также приказы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти.

Перечисленные акты могут приниматься для регулирования исключительно образовательных отношений, а могут быть посвящены регулированию иных отношений, но содержать отдельные положения, регулирующие отношения в сфере образования.

Президент РФ реализует нормотворческие полномочия в сфере образования, осуществляя свои конституционные полномочия по определению основных направлений государственной политики в области науки и образования.

Принимаемые им указы затрагивают наиболее важные направления государственной образовательной политики, государственного управления образованием и гарантий реализации конституционного права каждого на образование (например, указы Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 4 марта 2010 г. № 271 «Вопросы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 7 мая 2008 г. № 716 «О федеральных университетах»).

Для содействия реализации полномочий главы государства в сфере образования и науки в структуре Администрации Президента РФ создано Управление по научно-образовательной политике. В соответствии с Положением об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике, утвержденном указом Президента от 25 июня 2012 г. № 882, к основным функциям Управления относится участие в подготовке проектов указов, распоряжений и поручений Президента РФ по вопросам науки и образования.

В целях развития науки и образования в Российской Федерации, а также совершенствования государственного управления в этой сфере создан Совет при Президенте Российской Федерации по науке и образованию – совещательный орган при главе государства, образованный в интересах обеспечения взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и образовательных организаций при рассмотрении вопросов, связанных с развитием науки и образования, а также в целях выработки предложений Президенту РФ по актуальным вопросам государственной политики в области научно-технического развития и образования. Деятельность Совета регламентируется указом Президента РФ от 28 июля 2012 г. № 1059 «О Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию». Одной из основных задач Совета является подготовка предложений Президенту РФ по определению приоритетных направлений и механизмов развития науки и образования в Российской Федерации, а также мер, направленных на реализацию государственной политики в сфере науки и образования.

Значительными нормотворческими полномочиями в сфере образования наделяется Правительство РФ. Закон об образовании 2012 г. содержит предписания, обязывающие Правительство РФ принять те или иные подзаконные нормативные правовые акты. Так, например, в соответствии со ст. 11 Правительство РФ утверждает порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661). Согласно ст. 46 Правительство РФ наделяется правом утверждать номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678), ст. 54 – правом утверждения правил оказания платных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706) и т. д.

Созданный в структуре Аппарата Правительства РФ Департамент науки, высоких технологий и образования обеспечивает деятельность Правительства по вопросам, входящим в сферу его ведения, и взаимодействует с соответствующими федеральными органами исполнительной власти, с другими государственными органами и организациями (п. 12 Положения об Аппарате Правительства РФ). К его функциям относится подготовка проектов актов, по которым требуется решение Правительства (п. 13 Положения).

Пожалуй, самый многочисленный блок подзаконных нормативных правовых актов, принимаемых на федеральном уровне для регулирования образовательных отношений, – это приказы федеральных органов исполнительной власти.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому

регулированию в сфере образования, является Министерство образования и науки Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466). В Положении о Министерстве образования и науки (п. 5.2) перечисляется более 70 направлений в сфере образования, по которым министерство принимает нормативные правовые акты, и этот список остается открытым:

– порядок формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования;

– порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– случаи и порядок перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное;

– порядок и основания предоставления обучающимся академического отпуска;

– перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов;

– и т.д.

Минобрнауки России занимает центральное место в системе органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, но не является единственным федеральным органом исполнительной власти, наделенным полномочиями по нормативно–правовому регулированию в сфере образования (п. 4 ст. 89 Закона об образовании 2012 г.). Наряду с Минобрнауки России, подзаконные нормативные правовые акты могут принимать также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации (например, приказ Минздрава России от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», приказ МВД России от 5 августа 2009 г. № 614 «Об утверждении Порядка приема в федеральные государственные общеобразовательные учреждения с дополнительными образовательными программами – суворовские военные училища Министерства внутренних дел Российской Федерации», приказ Министра обороны РФ от 24 апреля 2010 г. № 100 «Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные

образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации», приказ Минюста России от 21 ноября 2005 г. № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» и др.).

Нормативные правовые акты, принимаемые на уровне субъекта Российской Федерации. В законодательстве об образовании, как и в других отраслях, в которых законодательное регулирование относится Конституцией РФ к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, в понятие «законодательство» наряду с федеральными законами включаются также региональные законы (законы субъектов Российской Федерации).

В Законе об образовании 2012 г. закреплены полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования (ст. 7), а также полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ (ст. 6).

Кроме того, Законом (п.п. 4 и 5 ст. 4) установлен принцип соответствия регионального законодательства Закону об образовании 2012 г.:

– нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать Закону об образовании 2012 г. и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим Законом;

– в случае несоответствия норм, содержащихся в актах регионального законодательства об образовании, нормам Закона об образовании 2012 г. применяются нормы этого федерального закона.

Среди законов и иных нормативных правовых актов, принимаемых субъектами РФ с целью регулирования образовательных отношений, можно выделить нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности в конкретном регионе (Закон г. Москвы от 20 июня 2001 г. «О развитии образования в городе Москве», Закон Республики Дагестан от 3 ноября 2006 г. «Об образовании» и др.), а также нормативные правовые акты, принимаемые по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов РФ (Закон Белгородской области от 3 июля 2006 г. «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области», Закон Ставропольского края от 10 февраля 2009 г. «О кадетском образовании и кадетских образовательных учреждениях», указ Президента Республики Башкортостан от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан», постановление главы администрации Краснодарского края от 31 декабря 2004 г. «Об утверждении Положения о порядке приема в государственные образовательные учреждения начального профессионального образования Краснодарского края» и др.).

Особое место среди источников регионального образовательного права занимают нормативные правовые акты, закрепляющие особые гарантии для участников образовательных правоотношений (Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», Закон Хабаровского края от 14 февраля 2005 г. «О мерах социальной поддержки работников образовательных учреждений и дополнительных гарантиях права на образование отдельным категориям обучающихся»), а также акты, регулирующие экономические и финансовые отношения в сфере образования (Закон Республики Бурятия от 11 июля 2011 г. «О нормативах финансового обеспечения общего образования в Республике Бурятия», Закон Амурской области от 29 августа 2011 г. «О финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего, дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»).

Региональное законодательство об образовании в настоящее время активно обновляется, поскольку многие действующие нормативные правовые акты были приняты задолго до принятия Закона об образовании 2012 г. В субъектах Российской Федерации начался процесс приведения регионального законодательства об образовании в соответствие с положениями федерального закона 2012 г. В ряде субъектов уже приняты законы об образования нового поколения: Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге», Закон Омской области от 18 июля 2013 г. «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г. «Об образовании», Закон Республики Алтай от 15 ноября 2013 г. «Об образовании в Республике Алтай» и т. д.

Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Муниципальные образования также наделяются определенными полномочиями в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения относятся:

– организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

– организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования;

– организация отдыха детей в каникулярное время и т. д.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования закреплены в ст. 9 Закона об образовании 2012 г.

По вопросам местного значения органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления принимаются

муниципальные правовые акты, которые подлежат обязательному исполнению на всей территории муниципального образования.

Таким образом, нормы образовательного права могут содержаться в нормативных правовых актах, принимаемых на муниципальном уровне.

Муниципальные акты, регулирующие образовательные отношения – самая многочисленная группа источников образовательного права, принимаемая органами местного самоуправления по вопросам образования, отнесенным к компетенции муниципальных властей (решение Совета депутатов городского округа Коломна Московской области от 29 марта 2013 г. «Об утверждении Положения о порядке взимания с родителей (законных представителей) платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях городского округа Коломна, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», решение Петрозаводского городского Совета от 28 сентября 2010 г. «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детям в муниципальных образовательных учреждениях Петрозаводского городского округа», постановление Руководителя Исполкома муниципального образования «г. Набережные Челны» от 24 апреля 2007 г. «Об утверждении Положения об организации отдыха детей в каникулярное время в городе Набережные Челны», постановление Главы Администрации г. Махачкалы от 3 июня 2010 г. № 1667 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений г. Махачкалы» и т. д.).

Как и применительно к нормативным правовым актам, принимаемым на уровне субъекта Российской Федерации, в отношении муниципальных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, Законом об образовании 2012 г. (п.п. 4 и 5 ст. 4) устанавливается требование о соответствии содержащихся в них норм предписаниям федерального закона.

Этот принцип, обеспечивающий единство и непротиворечивость законодательства об образовании, приводит в настоящий момент к актуализации муниципальных источников образовательного права, принятых до 2012 г.

*Локальные нормативные акты***.** Новеллой Закона об образовании 2012 г. является включение отдельной статьи, посвященной локальным нормативным актам. Локальные акты (приказы, положения, правила, регламенты, инструкции и т. д.) имеют особое значение для правового регулирования образовательных отношений, поскольку принимаются образовательными организациями по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Ими устанавливаются правила приема обучающихся, режим занятий, организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяются порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и т.д. Вопросы, регламентируемые локальными актами «ближе» всего к участникам образовательных правоотношений. Локальные акты часто становятся первым опытом

использования обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся источников позитивного образовательного права.

Требования к локальным актам закреплены в Законе об образовании 2012 г. Согласно ст. 30 Закона локальные нормативные акты должны приниматься:

– во-первых, в соответствии с законодательством Российской Федерации; они не могут содержать нормы, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с положением, установленным законодательством об образовании и трудовым законодательством;

– во-вторых, в пределах компетенции образовательной организации, от которой они исходят;

– в-третьих, в порядке, установленном уставом соответствующей образовательной организации.

Локальные нормативные акты, не соответствующие данным требованиям, не могут применяться и подлежат отмене издавшей их образовательной организацией. Негативные правовые последствия, предусмотренные Законом об образовании 2012 г., для локальных актов, принятых с нарушением установленных требований, преследуют цель обеспечить единство и непротиворечивость всей системы правового регулирования образовательных отношений.

Ценность локальных нормативных актов и их особое место в системе источников образовательного права объясняются тем, что при принятии таких актов, в случае, когда локальными актами затрагиваются права обучающихся и работников образовательной организации, используются особые процедуры, позволяющие учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников.

Такие процедуры позволяют обеспечить «точную настройку» локальных нормативных актов и в полной мере учесть интересы всех участников образовательных правоотношений [32].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://constrf.ru [15].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) http://docs.cntd.ru/document/902389617 [43].

- Практическая работа обучающихся.

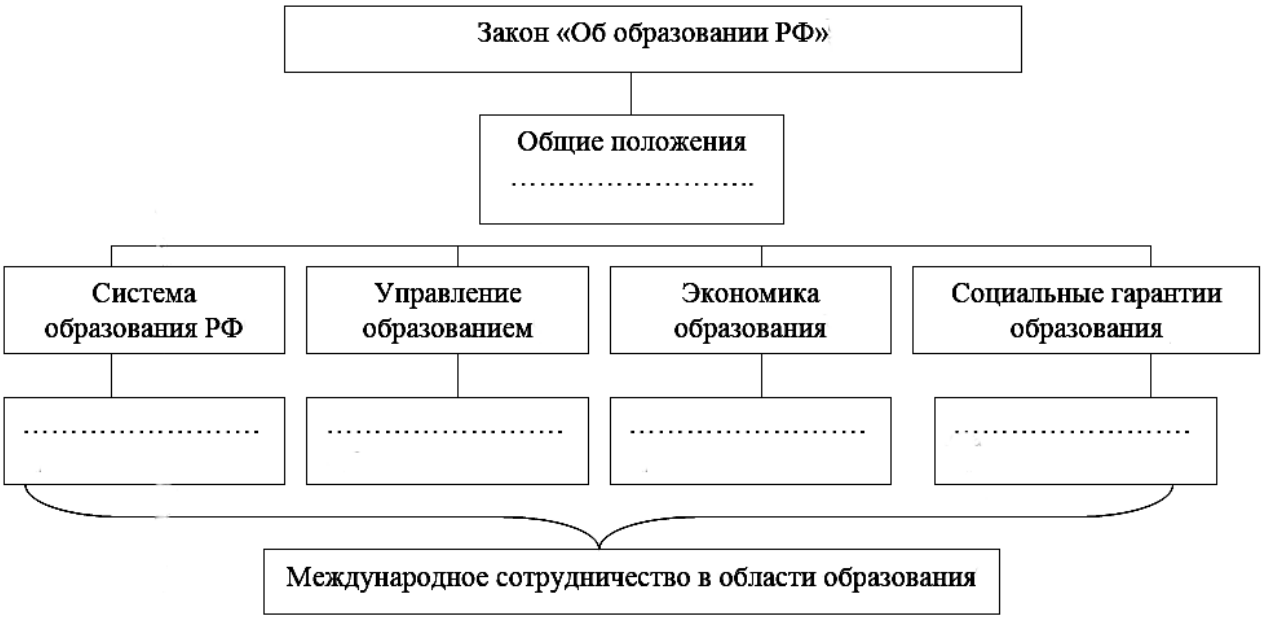
Задание 1. Дискуссия на тему: Понятие о правах и обязанностях субъектов права в системе образования.

1. Понятие «право».
2. Источники права.
3. Виды нормативно-правовых актов и их иерархия.

Задание 2.Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования.

Изучить Федеральный закон «Об образовании РФ». Разработать блок-схему «Структура и содержание Федерального Закона «Об образовании РФ». Выявить субъектов правоотношений в сфере образования, сферы образовательной деятельности.

Примерный образец матрицы блок-схемы:



- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Используя сайт системы «Консультант Плюс» изучить приказы Министерства образования:

от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования–программам ординатуры»;

от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 476 с.

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия». – 2013. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Сергеева В.П. Управление образовательными системами : программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – М., 2002. –129с.

2. Сериков Г.Н. Управление образованием : Системная интерпретация. – Монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск, 1998. – 298с.

3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Владос, 2002. – 320 с.

1.3. Тема занятия. Менеджмент качества образовательной деятельности вуза. Система менеджмента качества.

Цель занятия: изучение современных подходов к системе менеджмента качества образовательной деятельности вуза.

Мотивация темы занятия: управление современным вузом осуществляется на основе системы менеджмента качества в соответствии с

требованиями ISO 9001:2015. Данная модель позволяет эффективно управлять качеством образовательной деятельности.

Теория занятия.

Система менеджмента качества (СМК) образовательного учреждения – это специализированная система для разработки политики и целей гарантии качества и достижения этих целей.

Почему необходимо ее внедрять? Прежде всего, для сохранения традиционно высокого уровня подготовки и сохранения научного потенциала, для обеспечения необходимых конкурентных преимуществ; чтобы сделать образование выгодным с точки зрения бизнеса, как для поставщиков, так и потребителей образовательных услуг.

Основное назначение СМК – способствовать организации эффективного управления процессами, которые обеспечивают требуемый уровень подготовки (образования) специалистов. Современная модель СМК базируется на принципах:

1) Ориентации на потребителя.
2) Лидерства руководства.
3) Вовлечения работников.
4) Процессного подхода.
5) Системного подхода.
6) Постоянного улучшения.
7) Принятия решений, основанных на фактах.
8) Взаимовыгодных отношений с поставщиками.

Наличие СМК в образовательном учреждении – один из важных показателей, отражающих его деятельность. Решение о построении СМК в университете принято на ректорском совещании 11 ноября 2009 г., претворение которого в жизнь происходило под непосредственным руководством ректора. При активном участии ректората, сопровождалось вовлечение всех структурных подразделений и ориентация на образовательную и научную деятельность во всех их проявлениях.

Однако для подтверждения фактического существования СМК требуется внешняя, независимая, экспертиза. Общепринятыми критериями соответствия менеджмента образовательного учреждения международным правилам являются принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM), Стандарты и руководства гарантии качества высшего образования на территории Европы (ENQA), Международные стандарты серии ГОСТ Р ИСО 9000–2001, МС ISO 9001:2008.

В университете СМК сертифицирована с 2011 года Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие системы МС ISO 9001:2008, в 2013 году проведена возобновляющая проверка СМК. Экспертами признано, что СМК университета, направленная на образовательную и научную деятельность, существует, поддерживается в рабочем состоянии, совершенствуется, соответствует требованиям МС ISO 9001:2008. Тем не

менее, на нашем длительном пути в области качества задачами всех сотрудников университета является осознание того, что работа каждого из них чрезвычайно важна, и во всех аспектах направлена на поддержание и улучшение СМК.

Руководство ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, принимающее решения, основанные на свидетельствах, является лидером коллектива в реализации Политики в области качества образования и берёт на себя ответственность за её осуществление, также поддержание и улучшение результативности действующей системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001:2015.

Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и имиджа университета, максимальный учет потребностей рынка труда, долгосрочные взаимовыгодные отношения с поставщиками, оптимизация организационной структуры, эффективное управление процессами, непрерывный анализ и совершенствование, эффективный менеджмент ресурсов, максимальная реализация возможностей сотрудников, единая система документации – ожидаемые результаты повышения эффективности СМК в университете [38].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Политика в области качества образования http://www.vsmaburdenko.ru [29].

Международный стандарт ИСО 9001. Система менеджмента качества. Требования. http://www.vsmaburdenko.ru [21].

- Практическая работа обучающихся.

Задание 1.

Система менеджмента качества основана на восьми принципах. Раскройте их значение.

№ п/п	Принципы менеджмента качества	Значение
1.	Ориентация на потребителя	организации необходимо делать то, что хочет потребитель сейчас и захочет в будущем, даже если он этого не осознает
2.	Лидерство руководства	так как организация действует всегда в рамках ограниченности ресурсов и входных данных в конкурентной среде, то только лидер, обладающий видением, силой духа способен обеспечить достижение её цели (миссии)
3.	Вовлечение работников	так как персонал организации является её основным ресурсом и одновременно самой чувствительной заинтересованной стороной, опора лидеров на него – залог успеха
4.	Процессный подход	менеджмент качества организации не статичное образование и её элементами являются процессы, через которые достигается цель, то есть через процессы обеспечивают любые изменения
5.	Системный подход к менеджменту	подразумевает учет всех факторов, воздействующих на внешнюю и внутреннюю среду организации
6.	Постоянное улучшение	основа современного менеджмента, которая подразумевает постоянную адаптацию к произошедшим и ожидаемым изменениям в среде, а иногда и формирует их
7.	Принятие решений, основанных на фактах	напоминание о том, что стабильность функционирования организации возможна не только на основе интуиции, но и с использованием данных измерений
8.	Взаимовыгодные отношения с поставщиками	вместе с принципом *ориентация на потребителя* предполагает создание устойчивых цепей поставок на основе взаимовыгодного сотрудничества

Задание 2. Определите ключевые преимущества, которые дает внедрение принципов системы менеджмента качества:

№ п/п	Принципы менеджмента качества	Ключевые преимущества внедрения
1.	Ориентация на потребителя	▪ увеличение дохода и доли рынка за счет более гибкой и быстрой реакции на изменения на рынке;

		▪ увеличение эффективности использования ресурсов организации за счет роста удовлетворенности потребителей; ▪ повышение лояльности потребителей и за счет этого увеличение повторных заказов.
2.	Лидерство руководства	▪ сотрудники организации начинают разделять цель организации, за счет этого они будут больше мотивированы на достижение поставленной цели; ▪ появляется возможность выстраивать, выполнять и оценивать любые действия в организации на основе единых непротиворечивых принципов; ▪ сокращается несогласованность и недопонимание между различными уровнями управления в организации.
3.	Вовлечение работников	▪ появляется мотивация, активное участие и вовлечение сотрудников во все процессы организации, что повышает эффективность их труда; ▪ у сотрудников появляется заинтересованность в разработке предложений и внедрении инноваций в своей работе и работе организации в целом, что способствует более быстрому достижению цели организации; ▪ появляется реальная ответственность сотрудников за свои собственные предложения и нововведения; ▪ сотрудники стремятся сами принимать участие и помогать процессу непрерывного улучшения в работе организации.
4.	Процессный подход	▪ сокращается производственный цикл за счет более эффективного использования ресурсов; ▪ результаты работы становятся предсказуемыми, повторяемыми и могут быть улучшены, если в этом появляется необходимость; ▪ первостепенное внимание уделяется возможностям для улучшения работы.
5.	Системный подход к менеджменту	▪ улучшается взаимосвязь процессов и упорядочивается управление процессами, что приводит к более эффективному достижению желаемых результатов;

		▪ появляется возможность сфокусировать усилия на работе ключевых процессов, внимание руководства не распыляется на решении текущих оперативных вопросов; ▪ заинтересованные стороны получают уверенность, что работа организации является устойчивой, производительной и эффективной.
6.	Постоянное улучшение	▪ получение преимуществ за счет увеличения возможностей организации; ▪ выстраивание действий по улучшению, выполняемых на всех уровнях организации, в единую стратегию организации; ▪ появляется возможность быстро реагировать на возникающие изменения во внешнем окружении организации.
7.	Принятие решений, основанных на фактах	▪ принятие каждого решения обосновано набором достоверных данных; ▪ появляется возможность подтвердить эффективность принимаемых решений за счет анализа фактических данных; ▪ появляется возможность вносить обоснованные изменения в ранее принятые решения.
8.	Взаимовыгодные отношения с поставщиками	▪ происходит оптимизация затрат и ресурсов; ▪ появляется заинтересованность обоих сторон (организации и ее поставщика) в адекватных совместных действиях в случае изменения ситуации на рынке; ▪ повышается ценность взаимного партнерства между организацией и ее поставщиком.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Изучите ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь по адресу: http://docs.cntd.ru/document/1200124393 и найдите отличия с ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [46].

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 476 с.

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия». – 2013. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / под общей ред. И.Н. Шапкина. – М. : Издательство Юрайн; ИД Юрайн, 2011. – 690 с.
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами : Программно–методическое пособие / В.П. Сергеева. – М., 2002. –129с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

1.3.1. Тема занятия. Менеджмент персонала.

Цель занятия: владение обучающимися навыками оценки качества деятельности научно-педагогических работников.

Мотивация темы занятия: качество деятельности научно-педагогических работников определяет качество высшего образования обучающегося.

Теория занятия.

Менеджмент персонала – это деятельность на предприятиях (в организациях), направленная на наиболее эффективное использование работников для достижения организационных и личных целей.

Опираясь на теоретические основы менеджмента, можно определить, что процесс управления персоналом включает пять функций, а именно:

1. **Планирование** – постановка целей, разработка правил и последовательности действий, разработка планов и прогнозирование некоторых возможностей в будущем.
2. **Организация** – постановка задач перед каждым подчиненным, разделение на отделы, делегирование полномочий подчиненным, разработка каналов управления и передачи информации, координация работы подчиненных.
3. **Руководство** – решение вопросов касательно признания стандарта для необходимых кандидатов, подбор, отбор работников, установление требований к выполняемой работе, оценка выполнения работ, консультирование работников, обучение и развитие карьеры сотрудников.
4. **Контроль** – установление отклонений от требований по количеству и качеству работы, уровня производительности и эффективности труда,

проверка соответствия выполняемых работ установленным стандартам и нормам.

5. **Регулирование** – корректировка работ и установленных требований в случае необходимости.

Основу концепции управления персоналом как системы теоретико-методологических взглядов, принципов и методов в настоящее время составляет возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с теми задачами, которые определены организацией (предприятием) (Рис. 1.) [47].

Рис. 1. Этапы управления персоналом

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Определите принципы управления персоналом. Сравните традиционные принципы в отечественных организациях, американских и японских корпорациях.

Управление персоналом осуществляется на основе следующих традиционно утвердившихся **в отечественных организациях** принципов:

- научности,
- демократического централизма,
- плановости,
- единства распорядительства;
- отбора, подбора и расстановки кадров;
- сочетания единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации;
- линейного, функционального и целевого управления; контроля исполнения решений и др.

Американские и японские корпорации широко используют следующие принципы управления персоналом:

- пожизненного найма;
- контроля исполнения заданий, основанного на доверии;
- сочетания такого контроля с корпоративной культурой;
- консенсуальное принятие решений, т.е. обязательное одобрение принимаемых решений большинством работников.

Задание 2. Изучите профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy–informatsionnyy–blok/natsionalnyy–reestr–professionalnykh–standartov/reestr–professionalnykh–standartov/archive.php/ [35].

Ответьте на вопросы:

1.Основная цель вида профессиональной деятельности.

2.Группа занятий.

3. Отнесение к видам экономической деятельности.

4.Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Задание 3. Изучите должностные инструкции и трудовые функции в профессиональном стандарте ассистента, старшего преподавателя, доцента или профессора высшей школы. Проведите сравнительный анализ.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Продумайте рекомендации и пожелания для совершенствования менеджмента персонала в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / М.А. Гончаров. – КноРус. – 2016. – 476 с.

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия». – 2013. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / под общей ред. И.Н. Шапкина. – М. : Издательство Юрайн; ИД Юрайн, 2011. – 690 с.

2. Психология управления. Практикум : учеб. пособие для студ. мед. вузов / под ред. Н.Д. Твороговой. – М. : ГЭОТАР–МЕД, 2001. – 368с.

3. Резник С.Д. Управление кафедрой : учебник для системы дополнительного образования – повышения квалификации руководящих кадров вузов / С.Д. Резник. –М. : ИНФРА, 2005. – 634 с.

4. Сериков Г.Н. Управление образованием : Системная интерпретация. – Монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск, 1998.– 298с.

МФ.2. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Пояснительная записка. Актуальность модуля «Общепедагогические основы обучения студентов в медицинском вузе» обусловливается необходимостью углубления у обучающихся знаний и совершенствования профессиональных компетенций по общепедагогическим основам обучения в медицинском вузе. Данный учебный модуль позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу в высшей школе и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Цель – углубленное изучение теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для проектирования образовательного процесса в медицинском вузе на теоретико-методологическом, и на прикладном уровнях.

Задачи:

1. Углубление знаний по теории и методологии педагогики высшей школы.
2. Совершенствование практических умений и навыков по отбору и применению различных средств, методов и форм организации и контроля учебного процесса в высшей медицинской школе.
3. Углубление знаний о категориальном аппарате педагогики высшей школы: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Углубление знаний об общих принципах и закономерностях дидактики.
5. Совершенствование практических умений и навыков, необходимых для реализации принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в высшей медицинской школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1.1. Тема занятия. Развитие образования. Основные этапы. Актуальные вопросы процесса образования.

Цель занятия: рассмотреть основные этапы развития образования; сформулировать принципы организации педагогического процесса; создать условия для формирования представления у участников занятия об актуальных проблемах образования.

Мотивация темы занятия: возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. С момента возникновения педагогической профессии за педагогами закрепилась, прежде всего, воспитательная, единая и неделимая, функция. Педагог – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

Теория занятия.

Направления развития педагогики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления развития педагогики

Народная педагогика	Традиции, пословицы, поговорки, обряды, песни, потешки, мифы, сказания, предания и т. п.
Педагогические идеи в русле философских и религиозно–философских произведений	Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
Педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений	Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.–Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.
Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.

Система педагогических наук

• ***Общая педагогика:*** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами

• ***Возрастная педагогика:*** дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы

• ***Специальная педагогика:*** тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренпедагогика, логопедия

• ***Другие направления в педагогике:*** музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально–технического образования

• ***Межпредметные педагогические дисциплины:*** социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования

• ***Новые направления:*** гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропогогика, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др [7].

Россия в условиях реализации Болонских соглашений.

Болонский процесс и присоединение к нему России, которое произошло только в 2003 г. – событие новое, динамичное, имеющее как своих сторонников, так и противников. В связи с этим необходимо точно определить, какие предпосылки существуют в нашей стране для реализации принципов Болонского процесса, и не утратит ли российская высшая школа с переходом на «болонские рельсы» свое своеобразие, отличие от других национальных образовательных систем – а отсюда и свою привлекательность.

История и сущность Болонского процесса.

Болонская конвенция – это международный договор, который был подписан 29 европейскими странами еще в 1999 г.

Смысл Болонской конвенции – в создании общеевропейского образовательного пространства, проще говоря – в создании законодательных и экономических возможностей, при которых диплом, полученный в одной из стран, подписавших конвенцию, признавался бы во всех прочих, студенты могли бы совершенствовать свое образование в лучших вузах не только у себя дома, но и за рубежом.

Основная же цель Болонского процесса – к 2010 г. создать единую общеевропейскую систему образования, сильную, конкурентоспособную, отвечающую требованиям обеспечения экономической мощи объединенной Европы, что предполагает взаимное признание дипломов и практику общих стандартов в этой области. Это расширит возможности европейцев обучаться и трудоустраиваться в любой стране независимо от места проживания.

Причинами возникновения Болонского процесса являются:

1. Быстрый рост численности студентов.
2. Стагнация государственных расходов на образование.
3. Необходимость повышения эффективности образования с учетом:

– воздействия всеобщей глобализации, в том числе в образовании (внешние факторы);

– еще большей ориентации на изменяющиеся потребности рынка труда (внутренние факторы);

– предотвращение дальнейшего «старения» студенческого контингента, удовлетворение потребности рынка в молодых профессионалах.

4. Изменение философии и технологии образования:

– большая гибкость и отзывчивость на внешнюю среду;

– интенсификация учебного процесса с использованием новых технических возможностей;

– «образование на протяжении всей жизни».

– развитие европейской интеграции в расширенном формате (страны-кандидаты в ЕС и другие участники), стимулирование мобильности.

«Болонский» студент может менять вузы и страны хоть каждый семестр, система зачетов везде одинаковая. С помощью единой зоны высшего образования Европа хочет повысить качество и доступность знаний и стать таким образом конкурентом США, которые пока удерживают первое место на рынке высшего образования.

Первостепенными для создания единой студенческой зоны министры образования некоторых европейских стран посчитали:

– принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней;

– принятие системы, основанной на двух основных циклах: достепенного обучения (до получения первой академической степени) и послестепенного (цикл обучения после получения первой академической степени);

– допуск ко второму циклу обучения возможен лишь после успешного завершения первого (продолжительностью не менее трех лет); степень, присуждаемая по окончании первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня, второй цикл нацелен на получение степени магистра или доктора;

– внедрение общей европейской системы зачетных баллов;

– содействие мобильности студентов и преподавателей европейских вузов на территории единого пространства;

– разработка сопоставимых методологий;

– содействие программам совместного обучения студентов в странах ЕС.

Решение такой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, повышения мобильности и конкурентоспособности выпускников. Это потребует целый ряд институциональных (внутрисистемных) преобразований, к которым, по мнению участников Болонского процесса относится:

– формирование двухуровневой системы образовательных программ высшего образования таким образом, чтобы степени как первой, так и второй ступени могли обеспечивать не только разнообразные индивидуальные и академические нужды, но и потребности трудового рынка;

– совершенствование системы совместимости национальных образовательных систем путем усовершенствования процедур признания степеней и периодов обучения, выработки единого определения квалификаций, учитывающего показатели объема академической нагрузки, уровня и результатов учебного процесса, компетенций и профиля образовательных программ;

– обеспечение качества высшего образования путем развития эффективных систем качества на уровне вузов на национальном и общеевропейском уровнях, рационального сочетания академического качества и прикладного характера образовательных программ;

– развитие системы переводных и накопительных кредитов и ее последовательное применение в рамках стремительно расширяющегося общеевропейского пространства высшего образования.

Введение потребует ответа на вопросы:

– каким должен стать государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования при полномасштабном применении зачетных единиц в учебном процессе;

– какой должна стать структура вуза; как изменится роль структурных подразделений: факультетов, кафедр и пр.;

– будут ли модифицированы и каким образом основные образовательные программы высшей школы;

– как изменится характер взаимодействия различных уровней профессионального образования;

– могут ли появиться новые возможности повышения качества профессионального образования.

В результате был разработан План мероприятий по включению российской системы высшего профессионального образования в Болонский процесс на 2002–2010 гг., основными разделами которого являются:

– принятие системы, основанной на двух основных циклах – достепенного и послестепенного (бакалавриат /магистратура);

– внедрение зачетных единиц;

– развитие межвузовского сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований;

– обеспечение качества образования и разработка сопоставимых критериев.

По условиям «Болонского клуба» до 2010 г. каждая страна–участница обязана реформировать свою систему высшего образования согласно единым стандартам. России, ставшей полноправным членом европейского образовательного процесса, теперь предстоит ввести в вузах две ступени образования – бакалавриат и магистратуру. Для этого придется разработать учебные программы, сопоставимые с программами, входящих в клуб европейских вузов, и ввести единую с Европой систему оценки знаний учащихся. Если все это получится, то вузы России будут выдавать дипломы

европейского образца, а в отечественном бюджете появится новая статья доходов – за счет предоставления образовательных услуг иностранцам.

Для полноценного участия в «Болонском клубе» нашей стране в соответствии с решением конференции предстоит в 2003-2010 гг. принять меры по модернизации образования, в частности:

1) ввести сопоставимые с общеевропейскими системы многоуровневого высшего образования (бакалавр-магистр);

2) ввести так называемую кредитную систему учета объема изучаемых дисциплин (вместо ныне принятых у нас учебных часов);

3) создать соответствующую требованиям Европейского сообщества государственную систему контроля качества (аккредитации) образовательных программ и вузов;

4) внедрить в вузах внутренние системы и механизмы контроля качества учебного процесса с участием студентов, преподавателей и внешних экспертов;

5) ввести принятую в Европе форму приложения к диплому о высшем образовании [17].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Болонский процесс https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс [3].

- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

История образования

Имена	Идеи
Демокрит (460 – 370 до н.э.)	Главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта.

Сократ (469 – 399 до н.э.)	Родоначальник диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов – сократического метода.
Платон (427 – 347 до н.э.)	При обучении следует обеспечить «свободу призвания», т.е. учитывать личные склонности (дифференциация образования сообразно призвания человека).
Э. Роттердамский (1466 – 1536 гг.)	Выдвинул принцип активности (врожденные способности могут быть реализованы лишь через напряженный труд).
Я.А. Коменский (1592 – 1670 гг.)	Фундаментальной идеей педагогики является пансофизм.Идея развивающего обучения. Реализация природных задатков и дарований в соответствии с принципом природосообразности. Принципы обучения: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип наглядности; 3) принцип постепенности и систематичности знаний; 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.
Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)	Идея развивающего обучения. Воспитание каждого человека путем непосредственного развития врожденных способностей и влечений. Основоположник теории естественного, свободного воспитания, сообразного с законами физического, умственного и нравственного развития детей.
И. Г. Песталоцци (1746 – 1827 гг.)	Образование опирается на знание человеческой психологии.
А. Дистервег (1790 – 1886 гг.)	Принцип обучения и воспитания – природосообразность и культуросообразность.
Н.И. Пирогов (1810 – 1881 гг.)	Идеи самопознания. Система народного образования и проблемы дидактики. Основные дидактические принципы Пирогов – осмысленность обучения, активность и наглядность.
Л.Н. Толстой (1828 – 1910 гг.)	Идеи саморазвития «свободного воспитания».
К.Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.)	Идея развивающего обучения. Принципы обучения: 1) сознательность и активность, 2) наглядность, 3) последовательность, 4) доступность, 5) прочность. Двуединство обучения и воспитания. Цель воспитания – формирование личности.
С.Т. Шацкий (1878 – 1934 гг.)	Главными факторами деятельности учащегося творчество и самостоятельность.

А.С.Макаренко (1888 – 1939 гг.)	Единство воспитания и жизни общества. Идея воспитательного коллектива.
В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)	Гуманистическая направленность педагогики.

Задание 2. Провести игру «Диалог с великим педагогом». В подгруппах подготовить вопросы к педагогам-представителям разных стран и эпох (по выбору). Начальная фраза: «Мне бы хотелось спросить у…». Ответы пробуют давать представители другой подгруппы.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Изучить фрагменты истории отечественной и зарубежной педагогики. Выявить основные идеи, используемые в современной педагогике.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. /Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

2.3.1. Тема занятия. Анализ классификаций методов, средств, форм обучения.

Цель занятия: провести анализ классификаций методов, средств, форм обучения с точки зрения их практикоориентированности; развить навыки применения различных методов и средств на занятиях в медицинском вузе.

Мотивация темы занятия: деятельность обучающихся по усвоению содержания образования осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами. Выбор метода обучения влияет на получение желаемого результата.

Теория занятия.

Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающих и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы обучения отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности обучающихся по достижению целей обучения.

Широко распространенными в дидактике является также понятие «прием обучения».

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Границы между этими двумя понятиями очень подвижны и изменчивы. В одних случаях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение. Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то их показ выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация – как метод обучения.

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и обучающихся, придают индивидуальный характер их деятельности.

В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения. В этой связи возникает потребность в их классификации, помогающей выявить в методах обучения общее и особенное, существенное и случайное, тем самым способствуя целесообразному и более эффективному их использованию.

Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы закладывают разные признаки, отдельные стороны процесса обучения.

Рассмотрим три наиболее распространенные классификации методов обучения.

1. Классификация методов обучения по дидактической цели
(М.А. Данилов, Б.П. Есипов).

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий в большей степени

отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).

2. Классификация методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский). Это наиболее распространенная классификация. Рассмотрим ее подробнее.

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют словесные методы (источником знания является устное или печатное слово), наглядные (источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) и практические (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий).

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удается обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности обучающихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной.

Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для ученика в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное и краткое конспектирование. Конспектировать материал можно от первого (от себя) или третьего лица. Предпочтительнее конспектирование от первого лица, т.к. в этом случае лучше развивается самостоятельность мышления;
- тезирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности;
- реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания и формы;
- составление плана текста – разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них; план может быть простой и сложный;
- цитирование – дословная выдержка из текста. При таком приеме работы необходимо соблюдать следующие условия: цитировать корректно, не искажая смысла; приводить точную запись выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- аннотирование – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- рецензирование – написание рецензии, т.е. краткого отзыва о прочитанном с выражением своего отношения к нему;
- составление справки. Справка – сведения о чем-либо, полученные в результате поисков. Справки бывают биографические, статистические, географические, терминологические и др.;

- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу или всей дисциплине;
- составление матрицы идей (решетки идей, репертуарной решетки) – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов;
- пиктографическая запись – бессловесное изображение.

Мы рассмотрели словесные методы обучения. Вторую группу по этой классификации составляют *наглядные методы.*

К наглядным методам обучения относятся такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п. В последнее время практика наглядности обогатилась целым рядом новых средств (многокрасочные карты с пластиковым покрытием, альбомы, атласы и т.п.).

Методы демонстрации и иллюстрации используются в тесной связи, взаимно дополняя и усиливая друг друга. Когда процесс или явление должны восприниматься в целом, используется демонстрация, когда же требуется осознать сущность явления, взаимосвязи между его компонентами, прибегают к иллюстрации.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнение – многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

Различают устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения.

Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей обучающихся.

Главное назначение письменных упражнений состоит в закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения.

К письменным тесно примыкают графические упражнения. Применение их помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т д.

Особую группу составляют учебно-трудовые упражнения, целью которых является применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению навыками обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (приборами, измерительной аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения.

Любые упражнения, в зависимости от степени самостоятельности обучающихся, могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

Для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий используются комментированные упражнения. Сущность их состоит в том, что учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются.

Лабораторные работы как метод обучения основаны на самостоятельном проведении обучающимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т.е. с применением специального оборудования. Работа может проводиться индивидуально или в группах. От обучающихся требуется большая активность и самостоятельность, чем во время демонстрации, где они выступают пассивными наблюдателями, а не участниками и исполнителями исследований.

Лабораторные работы не только обеспечивают приобретение обучающимися знаний, но и способствуют формированию практических умений, в чем, безусловно, их достоинство.

Практические работы носят обобщающий характер, проводятся после изучения крупных разделов, тем.

К особому виду относятся практические занятия, которые проводятся с использованием тренажеров, обучающих и контролирующих машин.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемых по источникам знаний. Эту классификацию неоднократно и достаточно обоснованно в педагогической литературе подвергали критике, так как она не отражает характер познавательной деятельности обучающихся в обучении, степень их самостоятельности в учебной работе.

3. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин).

Характер познавательной деятельности – это уровень мыслительной активности обучающихся. По этой классификации выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский.

Сущность *объяснительно-иллюстративного метода* состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Познавательная деятельность обучающихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным, т.е. имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет информацию в готовом виде, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Главное преимущество репродуктивного метода, как и объяснительно-иллюстративного, – экономичность. Этот метод обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Оба метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей обучающихся. Такая цель достигается другими методами, в частности методом проблемного изложения.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли обучающего или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений преподавателя, они учатся разрешению проблем.

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе *частично-поисковый (эвристический) метод.* Метод получил свое название вследствие того, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает обучающихся к выполнению отдельных шагов поиска.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческий поиск обучающимися знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни.

Главный недостаток этого метода состоит в том, что он требует значительных временных затрат. Существуют и другие классификации методов обучения.

Некоторые авторы во второй половине XX столетия в особую группу стали выделять *активные* и *интенсивные методы обучения.* Они считают, что традиционная технология обучения, направленная на то, чтобы ученик слушал, запоминал, воспроизводил сказанное учителем, слабо развивает

познавательную активность обучающихся. Активные и интенсивные методы, по их мнению, располагают значительными возможностями в этом направлении.

Активные методы обучения – это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятся *дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями* и др.

Интенсивные методы используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

В настоящее время активно разрабатываются направления в педагогике, использующие скрытые возможности обучаемых: *суггестопедия* и *кибернетикосуггестопедия* (Г. Лазанов, В.В. Петрусинский) – обучение средствами внушения; *гипнопедия* – обучение во сне; *фармакопедия* – обучение с помощью фармацевтических средств. Достигнуты неплохие результаты при их применении в процессе изучения иностранных языков и некоторых специальных дисциплин.

Таким образом, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактическими средствами).

Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений.

Понятие «средства обучения» употребляется в широком и узком смыслах. В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и пр. В широком смысле под средствами обучения подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В науке нет строгой классификации средств обучения. Некоторые ученые подразделяют их на средства, которыми пользуется обучающий для эффективного достижения целей образования (наглядные пособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности и т.п.). В число дидактических средств

включаются и такие, с которыми связана как деятельность обучающего, так и обучаемых (спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры и т.д.).

Часто в качестве основания для классификации дидактических средств используется чувственная модальность. В этом случае дидактические средства подразделяются на:

- визуальные (зрительные), к которым относятся таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;
- аудиальные (слуховые) – радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п.
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – звуковые фильмы, телевидение и т.п.

Польский дидакт В. Оконь предложил классификацию, в которой средства обучения расположены по нарастанию возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика. Среди них он выделил простые и сложные.

Простые средства:

- словесные (учебники и другие тексты);
- визуальные (реальные предметы, модели, картины и пр.).

Сложные средства:

- механические визуальные приборы (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.);
- аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио);
- аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение, видео);
- средства, автоматизирующие процесс обучения (лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:

- закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития человека;
- конкретных образовательно-воспитательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала:
- количества и сложности учебного материала;
- уровня подготовленности обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформированности у обучающихся учебных навыков;
- типа и структуры занятия;
- количества обучающихся;

• интереса обучающихся;

• взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность);

• материально–технического обеспечения;

• особенностей личности педагога, его квалификации.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий [16].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните таблицу1.

Таблица 1

Методы обучения

Практический	**Наглядный**	**Словесный**	**Работа с книгой**	**Видеометод**
Опыты Упражнения Учебно-производственный труд	Иллюстрация Демонстрация Наблюдения обучающихся	Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия Диспут	Чтение Изучение Реферирование Беглый просмотр Цитирование Изложение Составление плана Конспектирование	Просмотр Обучение Упражнение под контролем «электронного учителя» Контроль

Задание 2. Найти в педагогической литературе существующие классификации форм, методов, средств обучения и указать основание классификации. (Основание классификации – это основной критерий–признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»).

Задание 3. Провести игру (обучающиеся делятся на подгруппы).

Назвать любые два педагогических понятия, например «методы обучения» и «средства обучения». Составить как можно больше разнообразных вопросов, в которых обязательно использовать заданные слова, причем вопросы должны быть по возможности «необычными». Побеждает подгруппа, задавшая 3 и более оригинальных вопросов, определяемых по итогам обсуждения.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Выберите метод обучения, подберите адекватные ему средства обучения.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 45 с.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

2.4.1. Тема занятия. Лекция как способ передачи знаний.

Цель занятия: рассмотреть структуру, виды лекций.

Мотивация темы занятия: лекция выступает в качестве ведущего звена образовательного процесса и представляет собой способ изложения теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами.

Теория занятия.

Лекция – (в переводе с латинского «чтение») вид прямой коммуникации между лектором и студентом. Лекция – логически стройное систематизированное изложение учебного материала в последовательной, ясной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

На лекции реализуется совокупность взаимосвязанных **целей**:

– Осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их аналитическим анализом; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала и вовлечение их в самостоятельную учебно-исследовательскую работу.

– Продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств личности, ее отношений, убеждений, взглядов.

Лекция в учебном процессе выполняет следующие **функции**:

– информационную (передача новой информации, учебного материала, научных знаний);

– ориентирующую (вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки);

– методологическую (дается представление о методологии науки, методах и методиках исследования);

– мотивационно-стимулирующую (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

– воспитательную (осмысление и принятие ценностей; формирование мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем);

– развивающую (развитие мышления, речи, памяти, специальных способностей и т.д.).

Для лекции характерны:

– большой объем учебного материала,

– фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений;

– описание понятийного аппарата конкретной научной области, ее методологии,

– обоснование внутри и межпредметных связей;

– анализ и научная оценка состояния и развития теории и практики,

– обоснование значимости изучаемого предмета и соответствующей науки для профессионального становления студентов.

Современные тенденции развития лекционной формы учебной работы заключаются в том, что:

1) лекция как традиционная образовательная форма становится активным способом обучения благодаря использованию информационных, интерактивных, рефлексивно-деятельностных методов и приемов;

2) содержание и методика проведения лекции приобретает в большей мере научный и проблемно–исследовательский характер;

3) слушатель из пассивного объекта превращается в субъект познавательной и учебно-исследовательской деятельности, в процессе которой усиливается ее личностно-ориентированная направленность, а также увеличивается удельный вес самостоятельной работы обучающегося;

4) лекция как вербальный метод обучения дополняется аудиовизуальными материалами, что обеспечивает интенсификацию учебного процесса.

Классификации современной вузовской лекции

Большое распространение в вузовской практике обучения получила классификация лекции по ее месту в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная.

Вводная лекция является вступлением к изучению учебного предмета, в ней излагаются основные задачи курса, кратко характеризуется его содержание, раскрываются современный уровень развития данной науки и ее будущее, предлагается основная и дополнительная литература. Кроме того, на вводной лекции студенты должны получить четкое представление о подготовке к лекции и другим учебным занятиям, о формах контроля, содержании и видах самостоятельной работы студентов.

Установочная лекция в основном читается студентам-заочникам, обучающимся на заочных отделениях и факультетах вузов. Ее цель – помочь студентам самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной. На лекции обычно рассматриваются предмет, основные категории и проблемы курса, его особенности, значение курса для профессиональной подготовки и т.д. Дается обзор учебников и учебных пособий, специальной литературы по проблематике курса.

Наиболее часто в учебном процессе вуза используются *тематические,* или текущие лекции по основным курсам и спецкурсам. В них систематически и подробно рассматриваются отдельные темы учебных дисциплин; изучаемые в темах вопросы зачастую соответствуют зачетным и экзаменационным вопросам.

Обзорная лекция обычно читается после изучения дисциплины на выпускных курсах перед государственными экзаменами; ее цель – систематизировать полученные студентами знания, обобщить материал, более глубоко рассмотреть некоторые методологические проблемы, проработать те вопросы курса, которые не были раскрыты в процессе чтения тематических лекций.

Обобщающая лекция завершает изучение определенного раздела (темы) дисциплины, при этом рассмотренный ранее материал обобщается и систематизируется на более высоком научно-теоретическом уровне и интегрируется со знаниями, полученными студентами в ходе самостоятельной работы. Обобщающая лекция ориентирует студентов в истории и современном состоянии определенной отрасли знания или научной дискуссии по актуальным проблемам; раскрывает их теоретическое и прикладное значение, чтобы способствовать самостоятельному применению обучающимися обобщенных знаний и опыта для решения современных профессиональных задач.

Заключительная (итоговая) лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность. На ней может быть проведена рефлексия учебной деятельности студентов по изучению дисциплины, включая результаты их самостоятельной работы, организовано анкетирование студентов по вопросам совершенствования преподавания данного курса.

По **способам подачи учебного материала** лекции разделяются на информационные; проблемные; лекции-дискуссии; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; лекции-консультации.

Классическая, или *традиционная* лекция является начальной и самой распространенной лекционной формой организации учебного процесса, в ходе которой преимущественно используется объяснительно-иллюстративный метод обучения. Однако она перестала быть лекцией-диктантом, ведь в настоящее время каждый студент снабжен учебником и другой литературой. Классическая лекция видоизменилась по своему содержанию и характеру проведения. Этому способствуют постановка проблемных вопросов; введение рассказа, фрагментов дискуссии; использование наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств. Обогащая студентов новейшей научной информацией, лекция должна освещать гипотезы, нерешенные вопросы в конкретной сфере науки, вызывать интерес к изучаемой дисциплине, давать установку к самостоятельной работе поисковой, творческой деятельности.

Проблемная лекция впервые появилась в американских университетах. Профессора США обычно начинают проблемную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах проблемная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию проблемных вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их

постановки. Методика проблемного изложения активизирует студентов, способствует развитию их аналитического мышления, умений вести дискуссию.

Проблемные вопросы ставились на лекциях еще во времена Я.А. Коменского (1592–1670), но эта методика не носила систематического характера. Лишь в XX веке дидакты выделили проблемную лекцию в самостоятельную форму учебной работы.

Монографическая лекция фактически соответствует лекции классического типа по методике проведения. Цель ее «состоит в раскрытии определенной темы по одной монографии фундаментального характера, в показе видения проблемы глазами известного ученого, исследователя, педагога-новатора. Монографическая лекция может содержать два–три проблемных вопроса, но они не должны отвлекать студентов от авторской трактовки самой проблемы».

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Существует несколько методических вариантов проведения лекции–дискуссии.

1. Студенты в самом начале лекции задают преподавателю вопросы по заранее объявленной теме. Он отвечает на них, разворачивая содержание материала; одновременно задает студентам уточняющие вопросы, размышляет с ними, тем самым вовлекает обучающихся в дискуссию. Преподаватель создает благоприятную атмосферу для восприятия материала, сам выступает то в роли участника дискуссии, то в роли лектора.

2. Дискуссия занимает не весь временной объем лекции, а лишь часть ее. Преподаватель предлагает студентам два-три вопроса по теме лекции, которые рассматриваются в дискуссионной форме с опорой на предыдущие знания обучающихся.

3. Преподаватель приглашает на лекцию для участия в дискуссии двух-трех специалистов (экспертов) по определенной проблеме. Студенты могут задавать приглашенным экспертам вопросы, при этом разворачивается дискуссия между всеми участниками учебного процесса. Данный вариант лекции–дискуссии в западноевропейских университетах трактуют как мастер-класс.

Лекция-аудиовизуализация – результат дидактического поиска оптимальной лекционной формы преподавателями вузов и институтов повышения квалификации во второй половине XX в. Сначала появилась лекция-визуализация, которая представляет собой попытку реализовать принцип наглядности с помощью технических средств обучения. В подготовке подобных лекций могут участвовать и студенты. В процессе проведения лекции преподаватель, опираясь на аудиовизуальные материалы, осуществляет их развернутое комментирование и вводит дополнительную информацию по теме лекции. Опытный в данном вопросе преподаватель использует разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью соответствующих компьютерных программ.

Практика показывает, что к лекции-аудиовизуализации целесообразно обращаться на вводном, итоговом или обобщающем этапах изучения дисциплины (раздела). В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств в целях представления информации, проведения тестирования, выхода в Internet.

Бинарная лекция («лекция вдвоем»), или лекция с приглашением экспертов все активнее внедряется в практику современной высшей школы. Под последним названием данный тип лекции в педагогической литературе встречается чаще. Отличительной методической особенностью бинарной лекции является участие в ее проведении двух-трех специалистов-экспертов по теме лекции. Это могут быть преподаватели-коллеги, ученые, представители сферы профессии. Важно, чтобы они имели разные точки зрения на рассматриваемую проблему, благодаря чему возникает проблемная ситуация, разворачивается полилог, в который и вовлекаются и студенты. Необходимо, чтобы все участники дискуссии, формируя свое отношение к обсуждаемому вопросу, проявляли культуру дискуссии и совместного поиска истины, проявляли взаимопонимание и уважение к оппонентам. Реализовать подобные методические требования возможно тогда, когда эксперты интеллектуально и личностно совместимы, обладают способностью к импровизации, владеют плюралистическим мировоззрением, развитыми коммуникативными умениями.

Традиционно студенты привыкли к получению информации из одного источника, которым, как правило, является преподаватель, что не в полной мере способствует повышению качества усвоения учебного материала. «Лекция вдвоем» изменяет эту ситуацию, поскольку появляются два-три источника персонифицированной информации, что делает процесс ее восприятия и освоения более эффективным и качественным, способствует вовлечению студентов в сравнение, анализ, обобщение и др. мыслительные операции, осуществление выбора и самоопределения. Таким образом, для бинарной лекции характерна высокая степень мыслительной активности студентов.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками может быть применена на старших курсах, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у студентов интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель, готовясь к лекции, включает в ее текст определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате студенты усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Лекция-пресс-конференция предполагает следующую схему проведения: объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Материал лекции излагается не в виде готовых ответов на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподаватель подводит итоги, анализирует поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации.

Такую лекцию можно проводить:

– в начале изучения темы с целью выявления потребностей, круга интересов студентов;

– в середине курса, когда она направлена на привлечение студентов к решению узловых проблем дисциплины и систематизацию знаний;

– в конце курса – для определения перспектив развития усвоенного материала, путей применения его на практике [18].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните таблицу 1, используя материалы лекций, Интернет.

Таблица 1

Классификация лекций

Виды лекций	Характеристика
Вводная лекция	Знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). Ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику
Обзорно-повторительная лекция	Читается в конце раздела или курса. Лекция отражает все теоретические положения, составляющие научно–понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это квинтэссенция курса
Обзорная лекция	Систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов
Проблемная лекция	Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»
Лекция-визуализация	Возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности
Лекция вдвоем	Является продолжением и развитием проблемного изложения материала. Моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения
Лекция с заранее запланированными ошибками	Призвана • активизировать внимание студентов; • развивать их мыслительную деятельность; • формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов

Лекция-пресс-конференция	Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся
Лекция-беседа или диалог со слушателями	Предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять крут мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания
Лекция-дискуссия	Свободное логически оформленное сообщение учебного материала. Активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Лекция с интенсивной обратной связью.
Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций	По форме аналогична лекции–дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики

Задание 2. Познакомиться с технологией разработки и чтения лекции. Разработать лекцию по преподаваемой Вами дисциплине.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

– изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;

– определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;

– разработка плана лекции;

– подбор рекомендуемой литературы;

– написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;

– моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 **Введение** (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
фаза 2 **Основная** (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
фаза 3 **Завершение** (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 *этап – самоанализ проведенной лекции* – предполагает:

– сопоставление целей лекции с ее результатами;

– выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;

– выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;

– поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Провести анализ лекции, прослушанной на теоретической части занятия, по предложенной ниже таблице.

Бланк оценки качества вузовской лекции

Принцип (установка) подготовки лекции	**№ показа–теля**	**Показатель выполнения принципа**	**Балл 1/0**
Научности содержания	1	Лекция соответствует современному состоянию науки об изучаемом предмете	

	2	Лекция содержит анализ методологии достижений, поисков данной науки и динамики ее развития в ближайшие годы	
Доступности изложения	3	Все новые термины и понятия разъясняются	
	4	Наглядные пособия используются регулярно	
	5	Соблюдаются педагогические принципы изложения: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому	
	6	Соблюдается принцип взвешенности подбора фактов в лекции (разумное, целенаправленное соотношение негативных и позитивных фактов)	
	7	Подбираются факты злободневные и близкие к реальной жизни	
Убедительности изложения	8	Преподаватель свободно ведет лекцию без опорных материалов (не читает с текста, конспекта и т.п., а только сверяется с ними)	
	9	Знания проводятся не только через ум студента, но и «через сердце», сопровождаются яркими, чувственными эмоциями: удивлением, недоверием, радостью и т.д.	
	10	Вербальные средства преподавателя подкрепляются отрепетированными невербальными жестами, мимикой, паузами и др.	
	11	Преподаватель проявляет педагогический такт: отсутствуют моменты агрессивности, проявления высокомерия	
	12	Чувствует смену настроения аудитории и уверенно управляет этим процессом, устанавливая с ней контакт	
	13	Имеет представительный внешний вид	
	14	Использует авторитетные источники информации	
Систематичности	15	Через весь курс «красной нитью» проходит руководящая, основная идея или сверхзадача курса	
	16	Все части изучаемого материала взаимосвязаны	
	17	Изученный материал обобщается, выделяются и оформляются главные мысли и выводы	
	18	Изложение осуществляется без отклонений от плана, осуществляется рубрикация курса, темы, вопроса	
	19	Используются систематизирующие и обобщающие таблицы	
	20	Освещение определенной темы (проблемы) носит законченный характер	

Ответственности	21	Степень знания «своего» предмета (высокая - низкая)	
	22	Знание особенностей будущей профессии студентов	
	23	Ведется учет времени на лекции	
	24	Манера входа преподавателя в аудиторию и первая его фраза переключают внимание студентов на деловой лад	
	25	Используются педагогические приемы для повышения мотивации к изучению темы (актуальность, связь с потребностями, с реальной жизнью и практикой будущей профессии)	
	26	Создаются проблемные ситуации	
	27	Излагается материал, которого нет в основном учебнике	
	28	Преподаватель требует вести запись лекции, обучает студентов методике ведения записи лекции и контролирует выполнение этого требования	
	29	Преподаватель оказывает студентам помощь в ведении записи: меняет темп, делает паузы и т.д.	
	30	Используются приемы поддержания внимания с помощью риторических вопросов, шуток, экскурсов в историю, в биографии творцов науки и т.д.	
	31	В лекции есть «лишние» факты, создающие информационный фон	
	32	Осуществляется активизация работы памяти за счет установления ассоциации; повторения, выделения опорных пунктов для запоминания; использование мнемотехнических приемов	
	33	Осуществляется критический анализ различных точек зрения на отдельные научные положения лекции, показывается борьба гипотез и направлений	
	34	Квалифицированно проводится связь с другими курсами (межпредметные связи)	
	35	Указывается на связь с предыдущими темами курса (внутрипредметные связи)	
	36	Используются приемы эвристической беседы: рассмотрение вопроса с разных сторон, постановка и разбор парадоксов, использование приемов сравнения и аналогий, предложение выдвигать гипотезы, опора на собственные исследования и	

		случаи из практики своей работы, связь с новыми поисками в науке, показ «белых пятен».	
Приоритета общечеловеческих ценностей	37	На лекции проводится линия на целостное восприятие мира; проводится линия на приоритет общечеловеческих ценностей (жизни, здоровья, красоты, любви, истины, добра и др.)	
	38	Лекция кроме когнитивного содержит нравственный компонент, когда параллельно с научным мышлением воспитывается совесть («способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности на основе социально значимых норм»)	
		Общая сумма баллов	
		Посещаемость лекции студентами	

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А.В. Балаханов. – СПб : Изд-во СПб. ун-та, 2004. – 232 с.

2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

2.5.1. Тема занятия. Занятие-экскурсия.

Цель занятия: рассмотреть основные положения музейной педагогики и актуальность использования музейных экспонатов на занятиях в медицинском вузе.

Мотивация темы занятия: вопрос о значении музеев в культуре, образовании и жизни общества неизменно находится в центре внимания преподавателей, т.к. проведенные занятия, используя музейную педагогику, учат мыслить, познавать накопленное человечеством богатство, выраженное в документах, памятниках истории и культуры.

Теория занятия.

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования». Таким образом, музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогики, психологии.

Объект музейной педагогики – культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, то есть особый подход к происходящим в музее диалоговым процессам, ставящий задачу участия в формировании свободной, творческой, инициативной личности, способной стать активным участником диалога.

Ключевыми понятиями музейной педагогики, определяющими подходы к организации деятельности школьного музея, являются:

1. **Музейный предмет** – прежде всего подлинник, обладающий большой научной, мемориальной, исторической и художественной значимостью, его можно в определенных условиях музейно-педагогической деятельности «брать в руки», «рассматривать», манипулировать им. Он должен сохранять знаковость, образ-символ определённой эпохи, культуры, определённой позиции творца. Таким образом, музейный предмет выступает здесь как то, что значимо для воспринимающего его посетителя музея не только как пассивного наблюдателя, но и как преобразователя, активно познающего, использующего данный предмет.

2. **Музейная культура** представлена, с одной стороны, как хранилище, набор музейных предметов, с другой – как культура, втягивающая в себя, рефлектирующая процессы производства и воспроизведения (пополнения и хранения) предметов культуры. Ответ на вопрос, почему тот или иной предмет

культуры становится музейным предметом, обретает свое место в своеобразном расположении предметов культуры, становится ключевым, без него невозможна музейная культура.

3. **Музейная коммуникация** – такая необходимая соорганизация определённых позиций, которые должны обеспечивать существование музейной культуры. Здесь необходимо обозначить следующие позиции:

– *позиция творца* (художника, писателя, учёного, политика), производителя элементов культуры, претендующих на статус музейных предметов;

– *позиция воспринимающего* (зрителя, слушателя, посетителя) музейные предметы;

– *позиция музейного педагога*, который должен не только сообщать посетителям определённый набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступать в диалог с ними, побуждать к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играть роль посредника между посетителем и музейным предметом. Кроме того, музейный педагог выступает и как организатор коммуникации между творцом и воспринимающим данный музейный предмет посетителем.

Взаимодействие данных позиций и задаёт ситуацию музейной коммуникации.

Это взаимодействие строится на следующих принципах:

1. *Принцип активного отношения к музейному пространству*. Это означает необходимость формирования позиции интерпретатора.

2. *Принцип толерантности*. Он предполагает возможность видеть многообразие форм жизни, традиций, и равное право на существование.

3. *Принцип авторства*. Диалогичность культурного пространства возможна лишь в том случае, если ученик, входящий в это пространство, действует соразмерно культурным и историческим персонажам.

Структура модели музейной педагогики:

- цель,
- задачи,
- направления,
- специальные требования,
- формы и методы работы,
- принципы,
- музейные педагогические технологии.

По данному алгоритму можно составить такую модель и апробировать её результативность.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании.

- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.
- Формирование совместной деятельности на материале музейной практики.
- Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики [11].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):
– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните разделы таблицы 1.

Таблица 1

Классификация музейных предметов

Вещевые	Изобразительные	Письменные	Кино–фоноисточники
– орудия труда; – сырье; – продукция производства; – оружие; – военное снаряжение;	Произведения искусства: – живопись; – графика; – гравюры; – рисунки; – литографии;	Письменные рукописные и печатные документы: – рукописи; – законодательные	– диапозитивы; – кинопленки; – звукозаписи (фиксирующие исторические, общественно–политические,

– знамена; – ордена; – нумизматический материал; – предметы быта; – предметы декоративно–прикладного искусства; – предметы мемориального значения.	– скульптуры; – фотографии; – диапозитивы.	акты; – листовки; – прокламации; – письма.	культурные события, явления природы).

Задание 2. Проведите педагогическую викторину.

1) Дать определение.

Музей (от греческого «музеион» – храм муз) – это _____

2) Назвать типы музеев:

– _____ (призваны одновременно вести научно-просветительную, образовательную и воспитательную работу);

– _____ (для хранения и изучения первоисточников по какой-либо из научных дисциплин);

– _____ (целевое назначение – содействовать улучшению учебного процесса).

3) Назвать социальные функции музея:

– _____ (доказательства, подтверждения);

– _____ (включает в себя познавательный, пропагандистский, нравственно–воспитательный, эстетико-воспитательный аспекты).

4) Назвать основные направления музейной деятельности:

– _____ музейных фондов, выявление, отбор и приобретение предметов музейного значения;

– _____ – учет, изучение, хранение музейных собраний, научная подготовка музейных предметов для образовательно-воспитательного использования и сохранения их для будущих поколений;

– _____ – построение музейных экспозиций и выставок для передачи специфической музейной информации.

5) Назвать пути сбора музейных экспонатов: _____
_____

6) По профилю музеи делятся на: _____
_____
–

7) Дополнить ответ:

а) экскурсии делятся на _____

б) по способам проведения экскурсии подразделяют на _____
_____

8) Назовите этапы подготовки и проведения экскурсии.

9) Назовите функциональное назначение экскурсии.

Ответ:

1) научно-исследовательское и научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, изучение и популяризацию памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.

2) научно-исследовательский, просветительный; исследовательский; учебный.

3) документирования; образования и воспитания.

4) комплектование, фондовая работа, экспозиционная работа.

5) – планомерный систематический сбор материалов по избранной тематике через систему заданий;

– сбор во время экспедиций, встреч, путем переписки с различными учреждениями и отдельными лицами;

– дары и случайные поступления.

6) искусствоведческие, мемориальные, краеведческие, биологические, литературные, исторические, географические, археологические, боевой и трудовой славы, комплексные.

7) а) тематические, обзорные одноплановые, обзорные многоплановые; б) иллюстративные и исследовательские.

8) подготовительный (определение места проведения экскурсии, разработка плана, маршрута, знакомство с материалами, обозначение образовательных и воспитательных задач, выбор приемов подачи материала, разработка содержания экскурсии, подготовка оборудования); обработка материала; отчет.

9) предварить изучение новой темы, подготовить студентов к ее восприятию на занятии; дополнить, закрепить знания, полученные на занятиях, или обобщить пройденную тему; изучить новую тему.

Задание 3. Заполните таблицу 2, отражающую принципы использования вариативного наглядного метода в деятельности музеев медицинского вуза.

Таблица 2

Принципы использования вариативного наглядного метода в деятельности музея

Тема занятий	Акцентируемые вопросы (морфология, биология, экология модельных видов)	Вариант наглядного метода
Строение организма	Ранжирование анатомо-морфологических	Визуальный, дифференцированный

	признаков в связи с таксономической иерархией. Понятие «жизненная форма». Ароморфозы и алломорфозы, их значение в становлении таксонов и адаптивной радиации	набор таксонов (экспонатов) разной эволюционной продвинутости
Организм и среда обитания	Тип среды жизни и адаптации животных к ней как следствие эволюционного процесса	Визуальный, включая один-два табличных модуля, демонстрация работ ученых-зоологов, стенда с микрофотографиями (растровый микроскоп)
Типы взаимоотношений организмов	Нейтрализм, комменсализм, симбиоз, хищничество, конкуренция, паразитизм, их роль в природных сообществах и значение	Аудиовизуальный (запись голосов хищников), демонстрация модулей
Многообразие животного мира	Животный мир наземных и водных экосистем; экологические группы животных; биологический прогресс; значение регрессивных изменений	Демонстрация модулей
Экосистемное значение животных	Модульные примеры (рептилии, птицы, млекопитающие и т.д.); необходимость охраны животных	Короткометражный фильм

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Продумайте, какое влияние на формирование будущего врача оказывает использование музейных экспонатов в образовательном процессе.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 45 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

2.5.2. Тема занятия. Методические рекомендации организации самостоятельной деятельности студента.

Цель: совершенствование умений реализации основных принципов при организации и управлении различными видами самостоятельной работы студентов.

Мотивация темы занятия: самостоятельная работа как дидактическая форма обучения является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающая управление учебной деятельностью студентов, протекающей под руководством преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Теория занятия.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт поощряет исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Инновационные психолого-педагогические формы обучения инициируют и мотивируют обучающихся активно осуществлять когнитивную деятельность, и как следствие полнее осмыслять новую информацию, а также развивать

всесторонние интересы, потребности и способности через выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Также, самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения отдельной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные и оптимальные решения в кризисных ситуациях и т.д.

Значимость самостоятельной работы студентов выходит за рамки отдельного предмета. В связи с этим профессорско-преподавательскому составу кафедр необходимо разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

Для студентов медицинского вуза становится актуальным вопрос о самообразовании. Для этого необходимо конструктивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Самообразование – это сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностного совершенствования. Самообразование осуществляется в ходе самостоятельной учебной работы, которая проявляется в организационной и познавательной самостоятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы – *аудиторная* и *внеаудиторная.*

Аудиторная самостоятельная работа воплощается в лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, учебных и производственных практиках. Под самостоятельной работой на лекциях понимается первичное восприятие новых знаний, составление конспекта, формирование теоретического и профессионального мышления. Самостоятельная работа на лабораторных и практических занятиях подразумевает развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов под контролем преподавателя. На семинарах самостоятельной работой может выступать, например, развитие навыков в изложении и структурировании материала, в постановке учебно-исследовательских вопросов и самостоятельном поиске их решений, в аргументации и доказательстве полученных выводов, участие в дискуссии, брифинге и дебрифинге и т.п.

Самостоятельная работа в формате учебной и производственной практик способствует формированию конкретных практических навыков в реальных условиях работы будущего специалиста системы здравоохранения.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает самостоятельную подготовку студента по специально разработанному преподавателем учебно-методическому материалу и может включать:

- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом занятий, отраженных в учебной программе;
- выполнение домашних заданий в форме, например, рефератов, конспектов, эссе и т.п.;
- выполнение студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы и представление ее результатов в виде научных статей и тезисов докладов конференции;
- выполнение контрольных и курсовых работ;
- подготовку отчетов по учебной и производственной практикам;
- подготовку к рубежной и итоговой формам оценки учебных достижений (например, тестированию), к зачетам и экзаменам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

Инновационными формами внеаудиторной работы могут выступать решение стандартных и нестандартных ситуационных задач; работа в анатомическом музее, в секционной комнате; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов, учебных кинофильмов, макро- и микропрепаратов; опытно-экспериментальная работа; участие в научных и практических конференциях; участие в научных семинарах и конференциях кафедр; участие в НИР и др.

Основные принципы организации самостоятельной работы студентов в медицинском вузе:

- принцип активности, который предполагает взаимодействие студента с преподавателем;
- принцип индивидуализации обучения при выполнении самостоятельной работы предполагает учитывать и принимать во внимание преподавателем индивидуальные психологические особенности студента;
- принцип регламентации и обратной связи заключается в необходимости планирования работы, консультативных встреч с преподавателем, своевременное обсуждение и корректировку проблемных вопросов по данной дисциплине или курсу, сдача в указанные сроки самостоятельной работы;

- принцип опоры на базовые знания и умения предусматривает наличие у обучающегося минимальных навыков работы с техническими средствами, научной, учебной литературой с разными носителями информации;
- принцип научности, перспективного обучения, обеспечивает направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие когнитивной деятельности обучаемого, формирование способностей оптимизации в выполнении самостоятельной работы, умение прогнозировать, анализировать, систематизировать, решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний, обобщения знаний по данной дисциплине или курсу;
- принцип наглядности, доступности, связи с теорией и практикой, т.е. умение представлять информацию в доступном виде, решать ситуационные задачи.

Формы самостоятельной работы устанавливают преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин; они определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов [50].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Разработать перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе внеаудиторной самостоятельной работы студентов на примере конкретной дисциплины (модуля).

Задание 2. Разработать план оформления, критерии содержания и эстетического наполнения мультимедийной презентации, как формы представления результатов самостоятельной работы студентов.

План оформления мультимедийной презентации

1. Название работы, автор(ы).
2. Цель, задачи презентации.
3. План презентации.
4. Слайды, раскрывающие содержание.
5. Примеры, дополняющие теоретический материал.
6. Заключение.
7. Список используемых ресурсов.

Критерии содержания и эстетического наполнения мультимедийной презентации:

1. *Культура исполнения.* Важным условием считается правильное визуальное оформление элементов слайда. Шрифты и цветовые решения должны быть подобраны и обоснованно использованы (контрастные, близкие по тону и т.п.).

2. *Техническая креативность.* Учитывается уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке проекта, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации.

3. *Выразительность.* Предпочтение отдаётся графическому и схематичному решению перед текстовым. Если используются фотографии, то яркие и запоминающиеся, производящие впечатление с первого взгляда.

4. *Информативность.* В содержании должна присутствовать новизна, полнота, глубина раскрытия поставленной проблемы, а также выходы на неординарные решения. Однако текстовое сопровождение может быть не более семи строк.

5. *Чувство меры в использовании выразительных средств.* Использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, производимое впечатление должно работать на общую идею. Эффектных решений не должно быть слишком много.

6. *Лаконичность.* Слайды не должны быть перегружены деталями, в особенности такими, которые отвлекают внимание от главной идеи. Приветствуется отказ от мелких деталей, незаметных при первом взгляде на слайде. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком.

7. *Логичность и убедительность.* Последовательность может быть цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров. Особо оценивается понимание задачи,

которую автор презентации ставит перед собой, и последовательность, с которой он решает её.

8. *Этичность.* В проекте запрещено использовать некорректные приёмы, образы, которые могут оскорбить часть аудитории, задеть те или иные чувства слушателей. Приветствуется также отказ от чересчур «грубых», навязчивых, «рекламных» техник. Высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

Задание 3. Изучить требования к составлению кроссворда и разработать кроссворд по одной из тем дисциплины (модуля), как пример задания для самостоятельной работы студентов.

Этапы составления кроссворда:

1. Сделать анализ учебного текста по выбранной теме.
2. Составить список понятий изучаемого учебного материала с обязательным указанием на страницу источника по каждому вопросу (это прописывается рядом с вопросом в скобках).
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
5. Вычерчивание рисунка сетки в Excel, Word, PowerPoint.
6. Нумерация рисунка сетки.
7. Печать текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

Чтобы составить кроссворд, необходимо в первую очередь подобрать 30 понятий по выбранной теме. Для этого следует обратиться к материалам лекций, учебникам, учебным пособиям и справочной литературе (справочники и словари, в т.ч. энциклопедические).

Общие требования при составлении кроссвордов:

1. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения. Все тексты должны быть отпечатаны.
5. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах: 1-й экземпляр – с заполненными словами; 2-й экземпляр – только с цифрами позиций.

3. Ответы на кроссворд предоставляются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов – повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Задание 3. Дискуссия: достоинства и недостатки самостоятельной работы студента, как одной из форм организации образовательного процесса в медицинском вузе.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Проанализировать требования к организации и проведению самостоятельной работы студента, содержащиеся в положении «Об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) основной образовательной программы профессионального образования ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России» (http://vrngmu.ru/upload/iblock/ef2/ef2edb98541d9e7ddb6e204eb3299844.doc) [30].

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – 45 с.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.
3. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

2.6.1. Тема занятия. Разработка технологии оценки достижений студентов. Методика конструирования тестов.

Цель занятия: сформировать понимание значимости, места и роли оценки достижений обучающихся в системе работы преподавателя высшей школы.

Мотивация темы занятия: управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения. Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения.

Теория занятия.

Кредитно-рейтинговая система.

Кредитная система – система *количественной оценки содержания* образовательной программы. *Рейтинговая* система – *количественная оценка качества* ее освоения.

Кредитно-накопительные системы в основном определяют кредит как *единицу оценки результатов* освоения образовательных программ – приобретаемых знаний, умений и навыков.

Кредитно-зачетные системы, как правило, исходят из понимания кредита как *единицы оценки трудозатрат* на освоение образовательной программы или ее части. Кредитно-накопительные системы в основном определяют кредит как *единицу оценки результатов* освоения образовательных программ – приобретаемых знаний, умений и навыков.

Сущность «кредит-системы». Студент, успешно закончивший изучение предмета, получает то количество кредит-часов, которое выделено по данному предмету. Он использует эти кредит-часы для последующего получения степени. Разница успехов студента определяется оценкой, кредит-час указывает на структуру процесса обучения, но не указывает уровня знания студента. Другими словами, кредит-час указывает лишь время, затраченное на данный предмет, он не связан с понятием трудности данного предмета. Некоторые предметы требуют много времени, но дают мало кредит-часов и наоборот.

Кредит-час – это мера, основанная на времени обучения. Большею частью один кредит-час – это число еженедельных 50-минутных уроков в течение одного семестра, т.е. это означает совокупность 1 ч. лекции в неделю, 2 ч. практического занятия, 3 ч. лабораторных работ плюс подготовка к ним, экзамен, прием/сдача зачетов, домашние задания, курсовая работа.

В США число изученных в течение семестра дисциплин составляет обычно 4-5, нормальная загрузка курса – около 15 кредитных часов. Это означает, что студенты будут в аудитории приблизительно 15 часов

еженедельно. Студент, набравший указанное число кредит-часов, может получить определенную степень. Кредит-час и степень взаимосвязаны. В США для получения степени бакалавра требуется в среднем 120 кредит-часов, магистра – от 30 до 35 кредит-часов, аспиранта – от 6 до 12 кредитных часов каждый семестр.

В системе высшего образования кредит-час применяется в разных формах, он служит основой для составления сметы финансирования, предоставляемого государством. Нагрузки кафедр, преподавателей и студентов определяются кредит-часом, основываясь на котором решается вопрос о переходе студента на следующий курс. Оплата за обучение производится также на основе кредит-часов. Имеется противоречие в предоставлении кредит-часа, но в любом случае, кредит-час играет важную роль в планировании сметы и расхода.

Несмотря на слабые стороны, «кредит-система» нашла широкое применение. Она регулирует многостороннюю деятельность университета: программу обучения, учебный план, расписание занятий, оценку знаний студентов, присуждение степеней, определение оплаты за учебу; способствует определению нагрузок преподавателей и регулированию студенческой нагрузки, предоставляя возможность работать. Система обеспечивает свободу обучения, что соответствует рыночным экономическим отношениям.

Оценивание учебной деятельности студентов при кредитно-модульной организации учебного процесса.

Рассмотрим опыт внедрения в медицинском вузе профессионально-деятельностного (компетентностного) подхода и проведения рейтингового контроля качества обучения.

Оценивание модуля. Оценка за модуль определяется на основании процентного отношения набранной студентом суммы баллов к максимально возможному количеству баллов за данный модуль:

– 90 % и более – «5»;

– 75-89 % – «4»;

– 60-74 % – 3»;

– менее 60 % – «2».

Максимально возможное количество баллов при изучении каждого модуля равняется сумме:

– максимального количества баллов за текущую учебную деятельность (количество всех оценок, полученных на занятиях, умноженное на максимально возможную оценку, т.е. на «5»);

– максимального количества баллов за индивидуальную работу, если таковая предусмотрена в рамках данного модуля (удвоенная максимально возможная оценка, т.е. 10 баллов);

– максимального количества баллов за итоговый контроль (удвоенная максимально возможная оценка, т.е. 10 баллов, если модуль состоит из 10 тем и менее, или утроенная максимально возможная оценка, т.е. 15 баллов, если модуль насчитывает более 10 тем).

Оценивание текущей учебной деятельности. При усвоении каждой темы модуля за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-х балльной (традиционной) шкале.

В соответствии с компетентностным подходом во время практических занятий большая часть времени должна отводиться на самостоятельную работу студентов с профессионально-ориентированными заданиями (реальными объектами будущей профессиональной деятельности – больными, результатами лабораторных исследований, рентгенограммами и т.п. или их моделями). Остальное время – на анализ и общее обсуждение результатов самостоятельной работы студентов с коррекцией ошибок.

Оценивание текущей учебной деятельности должно быть стандартизированным.

Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основании процентного отношения операций, правильно выполненных студентом при решении задания:

– 90 % и более – «5»;

– 75-89 % – «4»;

– 60-74 % – 3»;

– менее 60 % – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется *отдельно***.** Это обусловлено тем, что при выставлении одной оценки за тему (усредненной из двух или трех) увеличивается погрешность вычислений.

Оценивание индивидуальной самостоятельной работы. Индивидуальная самостоятельная работа должна быть включена лишь в те модули, где она является необходимой и соответствует будущей врачебной деятельности (написание истории болезни, разработка алгоритма дифференциальной диагностики при ведущем синдроме или алгоритма ведения больного с определенным заболеванием и др.).

Оценивание индивидуальной самостоятельной работы должно быть стандартизированным.

Учитывая большую значимость выполнения студентом индивидуальной самостоятельной работы, ее можно считать зачтенной лишь при выполнении ее на положительную оценку, а полученную оценку («3», «4», «5») удваивать.

Итоговый модульный контроль

В завершение изучения каждого модуля осуществляется итоговый модульный контроль. К нему допускаются лишь те студенты, которые полностью посетили аудиторные учебные занятия, предусмотренные учебной программой для данного модуля, и в процессе текущей учебной деятельности набрали количество баллов не меньше минимального.

Минимальное количество баллов, которое может набрать студент при изучении модуля, вычисляется путем умножения количества всех полученных за текущую учебную деятельность оценок на «3» с прибавлением баллов за индивидуальную работу, если она предусмотрена данным модулем. Студенту,

который по уважительной причине не выполнил все виды работ, предусмотренные учебной программой, вносятся коррективы в индивидуальный учебный план и позволяется отработать академическую задолженность к определенному сроку (согласно нормативным документам).

Итоговый контроль должен быть стандартизированным.

Оценка за итоговый контроль определяется по тому же принципу, что и оценки за текущую учебную деятельность – на основании процентного отношения тестов, правильно решенных студентом, или навыков, выполненных студентом:

– 90 % и более – «5»;
– 75-89 % – «4»;
– 60-74 % – 3»;
– менее 60 % – «2».

В последнем случае студент должен пересдать итоговый контроль.

Оценивание дисциплины

Так как настоящая система оценивания предусматривает, прежде всего, повышение мотивации студентов к систематической самостоятельной работе на протяжении всего периода изучения предмета, оценка по дисциплине (подобно оценке за модуль) определяется на основании процентного отношения набранной студентом суммы баллов за дисциплину (за все модули) к максимально возможному количеству баллов за дисциплину в целом:

– 90 % и более – «5»;
– 75-89 % – «4»;
– 60-74 % – 3»;
– менее 60 % – «2».

Максимально возможное количество баллов за изучение дисциплины рассчитывается как сумма соответствующих показателей для каждого модуля.

Конвертация результата изучения студентом дисциплины в оценки по шкале ECTS и по 4-балльной (традиционной) шкале.

Особое значение имеет вопрос конвертации результата изучения студентом дисциплины (общего количества баллов) в оценки по шкале ECTS и по 4-балльной (традиционной) шкале.

Кроме того, чтобы предоставить студенту возможность продолжить обучение по этой дисциплине в другом вузе или в другой стране, необходимо конвертировать и оценку за модуль.

Механизм конвертации оценки за модуль (в форме процентного отношения набранной студентом суммы баллов к максимально возможной) в оценку по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице 1.

Таблица 1

Механизм конвертации оценки за модуль (в форме процентного отношения набранной студентом суммы баллов к максимально возможной) в оценку по традиционной шкале и шкале ECTS

Отношение набранной студентом суммы баллов за модуль к максимально возможной	Оценка за модуль по 4–х балльной шкале	Оценка за модуль по шкале ECTS
90 % и более	5	A
80-89 %	4	B
75-79 %	4	C
65-74 %	3	D
60-64 %	3	E
менее 60 %	2	FX

Оценка FX выставляется студентам, которые были допущены к итоговому контролю, но не сдали его.

Оценка F выставляется студентам, которые не допущены к модульному итоговому контролю (не посетили полностью аудиторных учебных занятий, предусмотренных учебной программой для данного модуля, или (и) в процессе текущей учебной деятельности набрали количество баллов меньше минимального).

Механизм конвертации оценки по дисциплине (в форме процентного отношения набранной студентом суммы баллов к максимально возможной) в оценку по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице 2.

Таблица 2

Механизм конвертации оценки по дисциплине (в форме процентного отношения набранной студентом суммы баллов к максимально возможной) в оценку по традиционной шкале и шкале ECTS

Отношение набранной студентом суммы баллов за дисциплину к максимально возможной	Оценка по дисциплине по 4–х балльной шкале	Оценка по дисциплине по шкале ECTS
90 % и более	5	A
80-89 %	4	B
75-79 %	4	C
65-74 %	3	D
60-64 %	3	E
Хотя бы один из модулей оценен на «2»	2	FX

Оценка по дисциплине FX, F, («2») выставляется студентам, которым не зачтен хотя бы один модуль по дисциплине после завершения ее изучения.

Реализацию предлагаемой нами системы оценивания мы хотели бы продемонстрировать следующим примером.

Студент А. изучает гистологию. Эта дисциплина состоит из 3 модулей. *Первый модуль «*Цитология и эмбриология» включает 7 занятий. На протяжении этих занятий А. получил следующие отметки: 3, 4, 3, 5, 2, 3, 4, 3, 4, 2, 4, 3, 4 (всего 13 отметок), и, таким образом, набрал 44 балла. Индивидуальная работа не предусмотрена в рамках данного модуля. Умножая 3 на 13, получаем минимальное количество баллов, необходимое для допуска к итоговому контролю. Оно составляет 39 баллов. Студент А. набрал баллов больше, чем минимальная сумма, и может быть допущен к итоговому контролю.

На итоговом занятии по первому модулю студент А. получает «4», правильно выполнив 76 % заданий. Так как первый модуль содержит менее 10 тем, отметку за итоговый контроль удваиваем и прибавляем ее к баллам, набранным студентом ранее. В итоге в процессе изучения первого модуля А. набрал 52 балла (44+4x2=52). Максимально возможное количество баллов за данный модуль состоит из максимального количества баллов за текущую учебную деятельность (5x13=65 баллов) и максимального количества баллов за итоговый контроль (5x2=10) и составляет 75 баллов.

Таким образом, при изучении первого модуля «Цитология и эмбриология» студент А. набрал 69,3 % от максимально возможного количества баллов (52:75x100 %=69,3 %), что соответствует отметке «3» по традиционной шкале и «D» – по шкале ECTS.

*Второй модуль «*Общая гистология» насчитывает 15 занятий. Отметки, полученные А. на этих занятиях следующие: 4, 2, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 2, 5, 4, 2, 5, 4, 5, 4, 5, 2, 4, 4, 5, 3, 4, 3, 4, 3, 4, 4, 5, 4. Всего 30 отметок на сумму 112 баллов. В этом модуле так же, как и в предыдущем, не была предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа. Чтобы быть допущенным к итоговому контролю, нашему студенту достаточно было набрать не менее 90 баллов (3x30=90), а он набрал 112.

На итоговом занятии он получил «4» (81 % правильно решенных заданий). Так как второй модуль содержит более 10 тем, отметка за итоговый контроль в данном случае утраивается. Таким образом, в процессе изучения второго модуля «Общая гистология» студент А. набрал 124 балла (112+4x3=124). Максимально возможное количество баллов за данный модуль составляет 165 (5x30+5x3=165).

Следовательно, А. набрал 75,15 % от максимально возможного количества баллов за данный модуль (124:165x100 %=75,15 %), что соответствует отметке «4» по традиционной шкале и «C» – по шкале ECTS.

*Третий модуль «*Частная гистология» состоит из 40 тем и также не содержит индивидуальной самостоятельной работы. Предположим, что наш студент, получив 75 отметок, набрал 288 баллов. Условием допуска к итоговому контролю в данном модуле является сумма баллов не менее 225

(3х75). То есть, наш студент А. допущен к сдаче итогового контроля.

На итоговом занятии он правильно выполняет 74 % заданий и получает «3». Так как третий модуль содержит более 10 тем, отметка за итоговый контроль в данном случае утраивается. В итоге за третий модуль он набирает 297 баллов (288+3х3=297), т.е. 76,15 % от максимально возможной суммы баллов за данный модуль (5х75+5х3=390). Это соответствует отметке «4» по традиционной шкале и оценке «С» по шкале ECTS.

Таким образом, при изучении гистологии в целом студент А. набрал 473 балла (52+124+297) из 630 максимально возможных баллов (75+165+390), что составляет 75,1 % и соответствует отметке «4» по традиционной шкале и «С» – по шкале ECTS.

Приведенный пример демонстрирует, что данная система оценивания является простой в реализации для преподавателя, и ведущую роль в ней играют оценки за текущую учебную деятельность. Так как в профессиональной деятельности используются лишь умения, приобретенные и закрепленные в процессе постоянной самостоятельной работы, такая система оценивания будет стимулировать студентов к систематическому освоению дисциплин и тем самым способствовать повышению качества подготовки врачей.

Методика конструирования тестов.

Тестовые задания:

- должны иметь инструкцию (перед первым заданием, до смены типа заданий), слово «инструкция» писать не надо;
- в задания не надо вводить дополнительной инструкции типа «укажите», «выберите»;
- задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или нет испытуемый, а не должно быть вопросом;
- отрицательные ответы типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания - запомнится неправильный ответ;
- «все перечисленное» тоже не хорошо, особенно, когда встречается в отдельных заданиях – скорее всего это правильный ответ;
- задания лучше делать с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом – подсказкой;
- шрифтовое оформление: текст задания пишется прописными (заглавными) буквами, варианты ответов – строчными (с заглавной буквы их писать не надо – это продолжение формулировки задания), знаки препинания между заданием и вариантами, между вариантами и после последнего не ставятся.

Располагать задание следует компактнее и максимально удобно для работы (не надо полуторного межстрочного расстояния внутри задания; варианты ответов смещаются ближе к центру и не обязательно с одинаковым отступом в разных заданиях).

Нумеровать варианты лучше цифрами.

Выравнивание текста (тестовых заданий и вариантов ответов) следует производить по ширине, а не по левому краю или центру.

Между номером задания и текстом лучше ставить неразрывный пробел (Ctr+Shf+пробел).

Пример:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один (или несколько) правильных ответов.

1. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ГЕМАРТРОЗА КОЛЕННОГО СУСТАВА

1) увеличение объема сустава
2) кровоизлияние в мягкие ткани
3) ограничение движений в суставе
4) баллотирование надколенника
5) симптом «выдвижного ящика»

2. ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМА ЛУЧЕВОЙ КОСТИ В ТИПИЧНОМ МЕСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) иммобилизационный (гипсовая повязка)
2) функциональный
3) оперативный
4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата
5) иммобилизация эластичным бинтом

а не:

3. ОДНО ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПОЛИКЛИНИКИ ФУНКЦИОНИРУЕТ НА ТЕРРИТОРИИ

а) 10 тыс. населения
б) 100 тыс. населения
в) 200 тыс. населения
г) 300 тыс. населения
д) 400 тыс. населения

И еще:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(для самоподготовки)

Выберите один (или несколько) правильных ответов

1. АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ (ГИПЕРТЕНЗИЕЙ) НАЗЫВАЮТ СТОЙКОЕ ПОВЫШЕНИЕ АД ДО УРОВНЯ

1) 120/80 мм рт. ст.
2) 130/85 мм рт. ст.
3) 140/90 мм рт. ст.
4) 160/95 мм и более

2. К ГРУППЕ РИСКА РАЗВИТИЯ АГ ОТНОСЯТ

1) наследственный фактор

2) избыточное потребление соли
3) повышенный вес
4) вождение автомобиля
5) нервно-психические перегрузки

а не:

3. ВЫБЕРИТЕ КРИТЕРИИ НИЗКОГО РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ АГ

1) СРАВНИТЕЛЬНО НЕБОЛЬШОЕ ПОВЫШЕНИЕ АД 140-150/90- 99 ММ РТ.СТ.
2) ПРИЗНАКИ ГИПЕРТРОФИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА
3) НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К АГ
4) МИКРОАЛЬБУМИНУРИЯ
5) МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ [11].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):
– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки
Высокая объективность процесса измерения и интерпретации результатов	Учет психологических особенностей обучающихся при работе с тестами невозможен
Возможность обеспечения стандартизации условий измерения	Разработка учебников, ориентированных на тестовую форму контроля знаний

Приемлемый уровень надежности	Значительные затраты времени на первичную обработку контрольно-измерительного материала
Возможность обеспечения валидности измерения, валидности содержания	Необходимость переубеждения приверженцев старых методов педагогического контроля
Достаточная точность, незначительные затраты времени на измерения в больших группах	Малое количество специалистов по тестированию в системе образования
Незначительный уровень влияния субъективных факторов во время измерения	
Легкость обеспечения продолжительного сохранения результатов и автоматизации их обработки	
Облегчение интеграции системы образования страны в европейское сообщество	
Создание возможности оптимального управления познавательной деятельностью, что позволит повысить качество обучения	

Задание 2. Познакомьтесь с требованиями по разработке стандартизированных тестовых заданий и их видами.

При составлении теста:

– нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована;

– неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;

– правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;

– тестовые задания не должны повторять формулировок учебника;

– ответы на тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие;

– тестовые задания не должны содержать «ловушек».

Виды тестовых заданий. Тестовые задания закрытого типа:

– на идентификацию (да, нет);

– на выявление отношения к суждению (альтернативное);

– с выбором одного верного ответа;

– со множеством выборов верных ответов;

– на установление соответствия между элементами двух множеств;

– на установление правильной последовательности в ряду предложенных элементов.

Тестовые задания открытого типа:

– с кратким ответом (дополнение, постановка букв, цифр, фраз и пр.);

– с развернутым ответом.

Задание 3. Познакомьтесь с этапами конструирования педагогического теста. Разработайте тест по преподаваемой Вами дисциплине/модулю.

Основные этапы конструирования педагогического теста.

Процесс создания теста, его научного обоснования, переработки и улучшения можно разбить на ряд этапов.

1.Определение цели тестирования, выбор вида теста и подхода к его созданию.

2.Анализ содержания учебной дисциплины.

3.Определение структуры теста и стратегии расположения заданий.

4.Разработка спецификации теста, априорный выбор длины теста и времени его выполнения.

5.Создание предтестовых заданий.

6.Отбор заданий в тест и их ранжирование согласно выбранной стратегии предъявления на основании априорных авторских оценок трудности заданий.

7.Экспертиза содержания предтестовых заданий и теста.

8.Экспертиза формы предтестовых заданий.

9.Переработка содержания и формы заданий по результатам экспертизы.

10. Разработка методики апробационного тестирования.

11. Разработка инструкций для студентов и для преподавателей, проводящих апробацию теста.

12.Проведение апробационного тестирования.

13.Сбор эмпирических результатов.

14.Статистическая обработка результатов выполнения теста.

15.Интерпретация результатов обработки в целях улучшения качества теста. Проверка соответствия характеристик теста научно обоснованным критериям качества.

16. Коррекция содержания и формы заданий на основании данных предыдущего этапа. Чистка теста и добавление новых заданий для оптимизации диапазона значений параметра трудности и улучшения системообразующих свойств заданий теста. Оптимизация длины теста и времени его выполнения на основании апостериорных оценок характеристик теста. Оптимизация порядка расположения заданий в тесте.

17.Повторение этапа апробации для выполнения очередных шагов по повышению качества теста.

18.Интерпретация данных обработки, установление норм теста и создание шкалы для оценки результатов испытуемых.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Ответьте на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

_____

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

_____

4) Цель и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

_____

Ответ:

1) б.

2) контролирующую, обучающую, образовательную, воспитывающую, корректирующую, информационную.

3) а) стихийность;

б) нерациональность в использовании форм и методов;

в) отсутствие дидактической целенаправленности;

г) игнорирование преподавателем особенностей учебного материала предмета и условий работы в аудитории;

д) отсутствие системы в контроле.

4) а) содержанию (полнота, глубина и др.);

б) уровням усвоения материала (узнавание, понимание, применение);

в) типу формируемой ориентировочной основы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.

2. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А.В. Балаханов. – СПб : Изд-во СПб. ун-та, 2004. – 232 с.

3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2–е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

2.7.1. Тема занятия. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Цель занятия: познакомиться с основными компонентами психолого-педагогического исследования; развить навыки оформления педагогического аппарата при проведении педагогического исследования.

Мотивация темы занятия: эффективность научного поиска во многом обусловливается последовательностью исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам, т.е. логикой исследования.

Теория занятия.

Процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде состоит из следующих этапов:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требований ГОСТ).

Методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Она зависит от

характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя.

Методика каждого психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна. Нет методики вообще, есть конкретная методика исследования. И чем более оригинален исследователь, тем более оригинальные методики он создает, тем более он изящен в интерпретации его результатов. Каждый человек вносит в методику нечто новое, идущее от его понимания проблемы, его исследовательских способностей.

Формальный подход к определению методики – переписывание одних и тех же методов из одного научного труда в другой – мало что дает, так как последние не находят полной реализации в ходе исследования и содержательного отражения в тексте научной работы.

Обосновать методику исследования невозможно, во-первых, без уяснения, в каких внешних явлениях проявляется изучаемое, каковы показатели, критерии его развития; во-вторых, без соотнесения методов исследования с разнообразными, проявлениями исследуемого явления. Только при соблюдении этих условий можно надеяться на достоверные, научные выводы.

Методика психолого-педагогического исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. Ее основными элементами являются:

– теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;

– исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;

– субординационные связи и зависимости между ними;

– совокупность применяемых методов, их координация;

– порядок, применения методов и методических приемов;

– последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Умелое определение содержания каждого структурного элемента методики, их соотношения составляет искусство исследования. Хорошо продуманная методика организует исследование, определяет его основные этапы, базу, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы [11].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Сформулируйте гипотезу по теме педагогического исследования: «Профессионально-креативное становление будущих врачей в процессе изучения анатомии человека».

Ответ.

Если будут реализованы общие и частные педагогические условия, то эффективность профессионально-творческого становления будущих врачей в процессе изучения анатомии человека повысится.

Задание 2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Компоненты психолого-педагогического исследования

Тема	Объект	Предмет	Цель
1. Педагогические основы обновления содержания медицинского образования в современных социально-экономических условиях	Процесс обновления содержания медицинского образования в новых социально–экономических условиях	Содержание образования в высшей медицинской школе	Поиск педагогический основ построения обновленного в соответствии с современными условиями содержания медицинского образования
2. Методические основы моделирования подготовки преподавателя медицинского вуза	Процесс подготовки преподавателя на курсах повышения квалификации	Методологические и методические основы моделирования системы подготовки преподавателя высшей медицинской школы	Разработать методологические основы моделирования подготовки преподавателя медицинского вуза

3. Проблемы и основные направления развития экологического образования в медицинском вузе	Экологическое образование в единстве содержания медицинского образования	Тенденции развития экологического образования в медицинском вузе	Определить основные проблемы и тенденции развития экологического образования в условиях современного медицинского вуза
4. Научно-методические основы построения образовательной программы по биологии в высшей школе	Основы построения образовательной программы по биологии	Построение и реализация региональных образовательных программ по биологии в медицинском вузе	Разработать новые подходы к построению региональных программ по биологии в медицинском вузе

Задание 3. Допишите пропущенный текст.

В исследовании можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить его качество:

1. **Проблему**
2. **Тему**
3. **Актуальность**
4. **Объект** *исследования*
5. **Предмет** *исследования*
6. **Цель,** *задачи*
7. **Гипотезу**
8. *Защищаемые* **положения**
9. **Новизну**
10. **Значение** *для науки*
11. **Значение** *для практики*

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Просмотреть сборники статей по материалам психолого-педагогических конференций. Проанализировать стиль написания и основные пункты психолого-педагогического исследования.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А.В. Балаханов. – СПб : Изд-во СПб. ун-та, 2004. – 232 с.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

2.7.2. Тема занятия. Методы научного познания.

Цель занятия: познакомиться с основными исследовательскими методами: анкета, беседа, наблюдение.

Мотивация темы занятия: для решения поставленных задач исследователю необходимо ориентироваться на использование методов научного познания.

Теория занятия.

Метод *(греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.*

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. *Следовательно, метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.* Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать исследователя в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Метод дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Метод, как правило, применяется не изолированно, сам по себе, а в сочетании, взаимодействии с другими. А это значит, что конечный результат научной деятельности во многом определяется тем, насколько умело и эффективно используется «в деле» эвристический потенциал каждой из сторон того или иного метода и всех их во взаимосвязи. Каждый элемент метода существует не сам по себе, а как сторона целого, и применяется как целое. Вот почему очень важным является методологический плюрализм, т. е. способность овладеть многообразием методов и умело их применять. Особое значение имеет способность освоения противоположных методологических подходов и их правильное сочетание.

2. Всеобщей основой, «ядром» системы методологического знания является философия как универсальный метод. Ее принципы, законы и категории определяют общее направление и стратегию исследования, «пронизывают» все другие уровни методологии, своеобразно преломляясь и воплощаясь в конкретной форме на каждом из них. В научном исследовании нельзя ограничиваться только философскими принципами, но и недопустимо оставлять их «за бортом», как нечто, не принадлежащее природе данной деятельности. Очевидно, что если под философией понимать поиски знания в его наиболее общей, наиболее широкой форме, то ее можно считать матерью всех научных исканий». История познания и практики подтвердили этот вывод.

3. В своем применении любой метод модифицируется в зависимости от конкретных условий, цели исследования, характера решаемых задач, особенностей объекта, той или иной сферы применения метода (природа, общество, познание), специфики изучаемых закономерностей, своеобразия явлений и процессов (материальные или духовные, объективные или субъективные) и т. п. Тем самым содержание системы методов, используемых для решения определенных задач, всегда конкретно, ибо в каждом случае содержание одного метода или системы методов модифицируется в соответствии с природой исследуемого процесса.

Наблюдение – это метод направленного отражения характеристик предмета, позволяющий составить определенное представление о наблюдаемом явлении. В блок процедур наблюдения входят описание, измерение, сравнение.

Эксперимент – это более эффективный метод, отличающийся от наблюдения тем, что исследователь с помощью эксперимента активно воздействует на предмет путем создания искусственных условий, необходимых для выявления ранее неизвестных свойств предмета.

Методы опроса – беседа, интервью, анкетирование. Беседа – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование. При интервьюировании исследователь

придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом «лицом к лицу», анкетирование – заочным опросом.

Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкета – это перечень вопросов (вопросник). Разработка вопросника предполагает определение характера информации, которую необходимо получить; формулирование приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника и его предварительная проверка путем пробного исследования; исправление вопросника и окончательное его редактирование [31].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 30 мин.,

– выполнение заданий – 30 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Разработайте анкету для студентов медицинского вуза по выбранной теме.

1 этап – четкое определение цели и конкретных задач, тематических «блоков» вопросов.

2 этап – подбор и формулировка вопросов. Вопросы классифицируются по трем основным признакам – назначению, форме и содержанию.

3 этап составления анкеты – построение вопросника и определение его структуры. Вопросы целесообразно группировать по смыслу в «блоки».

Социологами разработана логика развертывания каждой группы вопросов. Целесообразно применить, например, предложенную Г. Гэллапом технику постадийного развертывания вопроса, состоящую из 5 вопросов.

Первый из них – это фильтр, позволяющий выяснить осведомленность опрашиваемого о проблеме; второй – направлен на выяснение общего отношения опрашиваемого к проблеме и ставится в открытой форме; третий – предназначен для получения ответов по конкретным моментам проблемы и дается как закрытый; четвертый – помогает осветить причины взглядов опрашиваемого и формулируется как полузакрытый; пятый – нацелен на выявление аргументированности этих взглядов и формулируется в закрытой форме. Техника Г. Гэллапа наиболее приемлема при постановке вопросов информационного и оценочного характера. При формулировке фактологических вопросов можно избежать выявления общего отношения опрашиваемого к проблеме, что упростит анкету.

Задание 2. Игра «Интервью».

Один из участников садится в центр круга. Обучающиеся задают ему 5 вопросов, строго соблюдая рамки его социальной роли (студент, ассистент, преподаватель, заведующий кафедрой, слушатель института повышения медицинского образования и т.д.). Затем в центр садится следующий. Ему также задается 5 вопросов, но с обязательной сменой социальной роли.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Разработать анкету по выбранной вами теме психолого-педагогического исследования. Провести анкетирование студентов вуза. Сделать выводы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 45 с.

3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М : Академия, 2005. – 256 с.

2.8.1. Тема занятия. Проектирование содержания обучения.

Цель занятия: проанализировать основные функции педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза.

Мотивация темы занятия: обратить внимание обучающихся на важность правильного определения содержания образования, знания нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться для проектирования содержания обучения.

Теория занятия.

Под *образованием* в Законе РФ «Об образовании» понимают единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования – совокупность взаимодействующих:

• преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

• образовательных учреждений, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

• органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления,

осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;
2) начальное общее образование;
3) основное общее образование;
4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;
2) высшее образование – бакалавриат;
3) высшее образование – специалитет, магистратура;
4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [43].

Содержание научно-методической деятельности преподавателя.

В качестве компонентов, составляющих содержание научно-методической деятельности преподавателя, можно выделить следующие:

– анализ профессиональной деятельности специалистов, выявление основных трудовых функций и профессиональных компетенций – разработка модели специалиста разработка модели профессиональной подготовки (учебных планов, программ и др.);

– разработка учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;

– совершенствование форм и методов обучения;

– индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);

– разработка заданий для самостоятельной работы студентов (обучающих программ, задач, упражнений, деловых игр и др.);

– разработка дидактических материалов для учебных занятий;

– методические разработки, как обобщение накопленного опыта по отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации, методические пособия, учебные пособия, учебники;

– более сложный этап – методическая работа с элементами научного исследования: научные проекты, диссертации, участие в грантах, конкурсах, выставках.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте.

Функции методической деятельности преподавателя:

– аналитическая;

– проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

– конструктивная включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию преподавателя и студента в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

– нормативного определения и разработки средств обучения, способствующих выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в системе высшего образования;

– исследовательская.

Методические умения преподавателя:

– умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста;

– умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы;

– умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника;

– умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;

– умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала;

– умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения;

– умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности студентов;

– умение проводить анализ занятий;

– умение организовать деятельность студентов на занятиях и управлять ею;

– умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике;

– умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения;

– умение создавать собственную методическую систему обучения.

Задание 2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Сущность педагогической категории

Содержание образования – это	**Признаки понятия**	**Совпада–ющие**	**Несовпада ющие**
«…система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров)	система	обобщения	полезные умения
«…основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний (Т.А. Ильина)	основные знания, умения, навыки	основные знания, умения, навыки	специфика данной области научных знаний

«…научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся» (И.Т. Огородников)	опыт	знания умения, навыки	научные знания умения, навыки
«…во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственное и физическое развитие человека» (В.С. Леднев)	опыт, воспитание, развитие	опыт предшествующих поколений	умственное и физическое развитие человека
«…та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова)	общественный опыт	общественный опыт	передача в виде информации
«…система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения (И.П. Подласый)	система	система знаний, умений	изучение в определенном типе учебного заведения

Задание 3. Проведите анализ рабочей программы по преподаваемой Вами дисциплине, опираясь на предлагаемый план.

План.

1. *Краткое изложение идеи и сущности учебной программы:*

– актуальность,
– новизна,
– авторский подход,
– перспективы разработки,
– прикладное значение.

2. *Методологические принципы:*

Философская основа, теоретическая база программы.

3. *Задачи программы*:

Не менее трех реально оцениваемых задач. Необходимо разделение на научные, педагогические и методические задачи.

4. *Формы и методы реализации*

Описание ведущих методических приемов и способов организации образовательного процесса.

5. *Содержание программы:*

Изложение подробного тематического плана, с определением темы занятия и соответствующей формы его организации (лекция, семинар, практическое занятие и т.д.).

Количество часов учебной программы в соответствии с требованиями учебного плана.

6. Планируемые результаты:

Возможно разделение на научные, педагогические и методические.

7. Предлагаемые критерии эффективности:

Параметры, по которым можно определить степень достижения каждого результата.

8. Используемые методики и литература

Отмечается название и автор, возможно краткое описание методик.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Изучите Закон РФ «Об образовании». Просмотрите статьи, которые определяют понимание содержания образования. Подробнее: http://docs.cntd.ru/document/902389617 [43].

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А.В. Балаханов. – СПб : Изд-во СПб. ун-та, 2004. – 232 с.

2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

2.9.1. Тема занятия. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Цель занятия: познакомиться с основными вариантами решения проблем повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Мотивация темы занятия: для эффективного выполнения поставленных задач в образовательном процессе необходимо учитывать и решать проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся.

Теория занятия.

Исследование причин отсева студентов показывает, что одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности. Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации занимают второе место в ряду причин отсева студентов. Значимыми факторами формирования положительного отношения к профессии являются ее общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов. К факторам, снижающим удовлетворенность профессией, относятся низкий заработок, длительность рабочего дня, возможность физического и нервного переутомления. Дополнительными негативными сторонами профессий, приобретаемых на технических факультетах, являются необходимость работы с людьми, отсутствие возможностей для творческой и научной работы.

Профессиональная направленность как интегральная характеристика внутренней активности личности не может не оказывать влияния на уровень учебной мотивации студентов. Если профессиональная направленность представляет собой отношение к избранной специальности, являющейся конечной целью обучения, то учебная мотивация есть система отношений к различным аспектам учебного процесса, выступающего в качестве средства достижения конечной цели.

Все мотивы были объединены в четыре группы – профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Примером профессиональных мотивов может служить стремление стать высококвалифицированным специалистом. Образцом познавательных – желание получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения. Примером мотивов социальной идентификации является стремление студентов к хорошей учебе ради достижения социального одобрения или избежания осуждения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников; утилитарных – желание получить стипендию, место в общежитии. По интенсивности влияния на учебную работу студентов на первом месте стоят профессиональные мотивы, на втором – познавательные, затем идут утилитарные и мотивы социальной идентификации.

«Семейные обстоятельства» – третья по значимости причина отсева, по которой отчисляются 7,7% студентов.

В структуре причин отсева отчисление за нарушение учебной дисциплины занимает четвертое место.

Отсеянные по этой причине составляют 4,6%.

Пятая причина отсева: отчисление студентов за правонарушения.

Среди нарушителей общественного порядка и совершивших другие правонарушения и преступления в состоянии алкогольного опьянения на 2/3 преобладают студенты I и II курса.

На основе знания и учета индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и осуществляет требуемые психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае:

1. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства.

2. Поощрение, подбадривание в ситуации экзаменов студентов с высокой неуверенностью в себе, снятие перед экзаменом состояния страха, который снижает их возможности, сковывает память, мышление; перед экзаменами таких студентов надо поощрить, вселить уверенность в своих силах.

3. Беседы, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки).

4. Информирование контингента первокурсников о том, что именно в начальном году обучения от них требуется максимальное сосредоточение на учебе, систематичность в занятиях.

5. Использование для снятия состояния утомления и повышения работоспособности методики аутогенной тренировки.

6. Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения.

7. Совет ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией.

8. Совет некоторым студентам преодолевать у себя такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий, разбросанность интересов.

9. Информирование студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых, тем не менее, имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах.

10. Введение слабого студента в коллектив группы, налаживание контакта с товарищами по учебе.

11. Информирование студентов о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на базе взаимного тяготения студентов друг к другу).

12. Работа по накоплению в вузе профессиограмм тех специальностей, по которым готовит данный вуз.

13. Оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов, осуществление психологической коррекции личности студента при компромиссном выборе профессии (процедура работы описана в приложении).

14. Информирование студентов о рациональных приемах организации учебной деятельности, ряд рекомендаций студентам приведен в приложении.

15. Осуществление организующей функции по сплочению коллектива курируемой студенческой группы, изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в студенческой группе.

16. Обеспечить тесное взаимодействие с теми преподавателями, которые ведут лекционные и практические занятия в курируемой группе, с целью снизить такие недостатки учебного процесса, как излишне быстрый темп изложения учебного материала на некоторых лекциях, недостаточная его конкретность, малое число примеров и т.д [34].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 30 мин.,

– выполнение заданий – 30 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. В подгруппах обсудите и заполните таблицу.

Таблица 1

Способы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

№ п/п	Решение проблемы	
	повышения успеваемости обучающихся медицинского вуза	**снижения отсева обучающихся медицинского вуза**
1.	Таблица заполняется в связи с выделенными вариантами решения проблем обучающихся	
…		

Задание 2. Разработайте рекомендации обучающемуся «Как организовать свои занятия».

1. Дайте слово, что не позволите себе утонуть в делах!
2. Составляйте списки дел.
3. Включайте в свой список каждое задание, которое вы получаете.
4. Регулярно корректируйте списки дел (на это будет уходить всего несколько минут).
5. Вносите разнообразие в свои занятия.
6. Используйте каждый кусочек свободного времени.
7. Всегда и везде имейте с собой что-нибудь, чем вы могли бы заняться!
8. Никогда не работайте только в одном «любимом» месте.
9. С самого начала своих занятий учитывайте, каким способом будут оцениваться результаты.
10. По возможности занимайтесь вместе с сокурсниками.
11. Не позволяйте себе увлекаться «срочными» заданиями.
12. Устанавливайте свои сроки выполнения заданий и др.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Проведите анализ профессиограмм тех специальностей, по которым готовит медицинский вуз (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко).

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.
2. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

2.11. Тема занятия. Воспитательные отношения на занятиях в вузе.

Цель занятия: формирование умения выделять воспитательную ситуацию как элемент воспитательного процесса, прогнозировать ее развитие и возможные последствия.

Мотивация темы занятия: личность формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних.

Теория занятия.

Безрукова В. отмечает, что предметом педагогики являются воспитательные отношения, которые обеспечивают развитие человечества.

В педагогике выделяют следующие категории: воспитание, обучение, образование и развитие. Взаимодействуя между собой, они направлены на развитие человека.

В педагогической литературе встречается разная формулировка принципов воспитания, отличающаяся направленностью. Например, налицо педагогическая направленность принципов И.П. Подласого. Он выделяет следующие принципы:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью и трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий: семьи, школы и т.д.

Макаренко А.С. указывает, например, на такой принцип как единство уважения и требования к воспитаннику. Ш.А. Амонашвили выделяет принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. О.С. Гозман говорит о принципе выработки на основе ценности линии своей жизни. Таким образом, наблюдается многообразие подходов к принципам воспитания, но все они направлены на успешную реализацию цели воспитания – всестороннее, гармоническое развитие личности.

Методы воспитания:

- это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями;
- это пути достижения заданной цели воспитания;
- это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника и взаимодействие с ним с целью выработки у них позиции и качеств, заданных целью воспитания.

Методы воспитания иногда определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения цели. В структуре метода всегда есть приемы и средства (так слово – средство, а реплика, замечание, сравнение – приемы).

Приёмы воспитания:

- это индивидуальное, педагогически оформленное действие педагога, направленное на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач;
- это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса.

Средства воспитания – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Воспитательные отношения – это отношения между людьми, направленные на развитие человека с помощью воспитания, образования и обучения [27].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Прочитайте ниже приведенный текст. Насколько Вы согласны с авторами? Аргументируйте Ваше мнение.

А.С. Макаренко

Кем, как и когда могут быть установлены цели воспитания и что такое цели воспитания? Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться.

Подходя к программе личности, я встретился с таким вопросом: что – эта программа личности должна быть одинакова для всех? Что же, я должен вгонять каждую индивидуальность в единую программу, в стандарт и этого стандарта добиваться? Тогда я должен пожертвовать индивидуальной

прелестью, своеобразием, особой красотой личности, а если не пожертвовать, то какая же у меня может быть программа! И я не мог этого вопроса так просто, отвлеченно разрешить, но он у меня был разрешен практически в течение десяти лет.

Я увидел в своей воспитательной работе, что да, должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней. Для меня не возникал вопрос: должен ли мой воспитанник выйти смелым человеком, или я должен воспитать труса? Тут я допускал «стандарт», что каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом. Но как поступать, когда подходишь к таким нежным отделам личности, как талант? Вот иногда по отношению к таланту, когда стоишь перед ним, приходится переживать чрезвычайные сомнения. Перед каждым педагогом такой вопрос будет вставать – имеет ли право педагог вмешиваться в движение характера и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером? Я считаю, что вопрос должен быть решен так: имеет право. Но как это сделать? В каждом отдельном случае это надо решать индивидуально, потому что одно дело – иметь право, а другое дело – уметь это сделать.

В.А. Сухомлинский

Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание. Учить самовоспитанию неизмеримо труднее, чем организовать воскресное времяпровождение; неизмеримо труднее и сложнее, чем схватить подростка за руку и не выпускать его до тех пор, пока он не вышел из стен школы, пока его не опьянил воздух, свободный от запретов и регламентации. Только воспитание, побуждающее к самовоспитанию, может решить эту трудную проблему. В этом убеждает многолетний опыт воспитательной работы в школе, где я работаю почти четверть века.

Задание 2. Дайте определения следующих понятий из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике:

Понятие	**Определение**	**Источник информации**
Воспитательные отношения	разновидность отношений людей между собой, направленных на развитии человека посредством воспитания, образования и обучения.	Педагогический словарь. – М. : Академия. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.
Взаимодействие	философская категория, отражающая процессы воздействия объектов	Философский энциклопедическ

	(субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.	ий словарь. – М. : Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов.
Педагогический конфликт	конфликт между педагогом (учителем) и учащимся (группой учащихся), объектом которого является учебное задание, правило поведения на занятиях в учебном заведении, а также нравственные нормы, регулирующие личностные отношения педагога и учеников.	Энциклопедический словарь по психологии и педагогике, 2013.
Педагогический риск	это акт принятия педагогического решения в ситуации неопределенности с наиболее вероятным прогнозом в получении ожидаемого результата.	Абрамова И.Г. Теория педагогического риска: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.
Мера воспитательного воздействия	это метод воспитания, под которым подразумевается совокупность практических или мыслительных действий и приемов воспитателя и воспитуемого, выполняя которые можно достигнуть желаемых результатов. Это система принципов, имеющая установочный характер, которая предписывает как организовать целесообразную продуктивную деятельность.	Филатов О.К. Психология и педагогика. Часть II. Педагогика. Учебно-практическое пособие.

Задание 3. Провести игру «Суд».

Мы собрались с вами на суд. Он будет не совсем обычным, но там непременно будут присутствовать все атрибуты суда. Необычность нашего суда в том, что предметом его будет не реальный живой человек, а воспитательная система.

Выберем прокурора, судью, адвоката, несколько присяжных заседателей, несколько свидетелей. Процесс суда, взаимодействие конфликтующих сторон осуществляется под управлением судьи, носителя законности. Необходимо изучить воспитательные системы. Рассмотреть их с точки зрения той роли, которую вы будете исполнять. Подготовить выступления на суде.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Познакомиться с правилами самовоспитания великого русского педагога К.Д. Ушинского. Устно ответьте на вопросы.

Правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Все ли правила Вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Академия, 2007. – 45 с.
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Спб : Речь, 2005. – 317 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав./ Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

2.12. Тема занятия. Мотивация учебной деятельности студента.

Цель занятия: изучить мотивацию профессиональной деятельности преподавателей медицинского вуза.

Мотивация темы занятия: диагностика мотивационной сферы представляет собой очень сложную задачу с точки зрения подбора адекватных методик. Это связано с тем, что мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, являются наиболее «закрытой зоной» личности и наиболее оберегаемой (сознательно или подсознательно) самой личностью от постороннего проникновения в эту сферу.

Теория занятия.

Мотивация учебной деятельности – направленная деятельность, побуждающая получать новые знания. Это может быть одним из ключевых факторов успеха в достижении поставленной цели.

А.И. Гебос (1977) выделены факторы (условия), способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению:

– осознание ближайших и конечных целей обучения;

– осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;

– эмоциональная форма изложения учебного материала;

– показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;

– профессиональная направленность учебной деятельности;

– выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;

– наличие любознательности и «познавательного психологического климата в учебной группе.

Способы мотивации к обучению схожи с общими способами повышения мотивации и ***самомотивации***, выделим еще несколько способов в повышении желанию учиться.

Выбирать те знания, которые дополняют уже закрепленную информацию.

Учиться посильно. Пусть новый учебный материал будет чуть-чуть сложнее.

Выработать привычку *к познанию.* Каждый день новый вопрос – и ответ на него. «Если я ничего нового не узнал сегодня – прожил день зря».

Искать другие ответы. Это не столько способ мотивации – сколько реальный практический совет, формирующий понимание, взаимосвязь между успешностью и образованностью. На один и тот же вопрос – пробуйте получить несколько ответов. Это очень поможет быть гибким в достижении цели и успехе.

Полезность. Новый материал хорошо усваивается с желанием, если вы будете понимать, зачем это нужно или его практическое применения лично для вас [23].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Приведите примеры разделов преподаваемой Вами дисциплины, которые целесообразно иллюстрировать сведениями из биографий великий ученых.

М.В. Остроградский отмечал: «Изучение биографий людей, принесших пользу науке и искусству, является одним из средств… привлечь внимание учеников. Это в одно и то же время отличная разрядка и средство с помощью живого рассказа запечатлеть то или иное основное положение, либо удачное приложение теоретических принципов».

Задание 2. Познакомьтесь с методиками, изучающими мотивацию учебной деятельности.

Рассматриваемые ниже методики по типу относятся скорее не к психологическим, а к социально-педагогическим, социологическим и, может быть, к социально-психологическим методикам. А потому результаты, полученные с их помощью, являются особенно ценными и полезными, когда речь идет не об индивидуальной диагностике, а об исследованиях массовых выборок (школа, ПТУ, вуз, курс и т.п.). Заметим, что именно такие задачи

являются нередко актуальными для оптимального функционирования образовательного учреждения, планирования, осуществления педагогического процесса и получения обратной связи.

I. Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Раздел I.

Назовите из всех изучаемых в вузе предметов ваши самые

А. Любимые_____

Б. Нелюбимые_____

Раздел II.

Подчеркните причины, характеризующие ваше отношение к предмету. Допишите недостающие.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает педагог.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требует наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет требует терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Сокурсники интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают этот предмет важным.
14. Хорошие отношения с преподавателем.
15. Преподаватель часто хвалит.
16. Преподаватель интересно объясняет.
17. Получаю удовольствие при изучении.
18. Знания по предмету необходимы для дальнейшего обучения.
19. Предмет помогает развивать общую культуру.
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто интересно.

Не люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет не интересен.
2. Не нравится, как преподает педагог.
3. Предмет не нужно знать всем.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным.
8. Не требует наблюдательности, сообразительности.

9.Предмет не требует терпения.
10.Предмет не занимательный.
11.Сокурсники не интересуются этим предметом.
12.Интересны только отдельные факты.
13.Родители не считают этот предмет важным.
14.Плохие отношения с преподавателем.
15.Преподаватель редко хвалит.
16.Преподаватель неинтересно объясняет.
17.Не получаю удовольствие при его изучении.
18.Знания по предмету не играют роли при дальнейшем обучении.
19.Предмет не способствует развитию общей культуры.
20.Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21.Просто неинтересно.

Раздел III.

Почему вы вообще учитесь? Подчеркните наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допишите недостающий.

1.Это мой долг.
2.Хочу стать грамотным специалистом.
3.Хочу быть полезным гражданином.
4.Не хочу подводить своих сокурсников.
5.Хочу быть умным и эрудированным.
6.Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7.Хочу научиться самостоятельно работать.
8.Все учатся и я тоже.
9.Родители заставляют.
10.Нравится получать хорошие оценки.
11.Чтоб похвалил преподаватель.
12.Чтобы сокурсники со мной дружили.
13.Для расширения умственного кругозора.
14.Куратор заставляет.
15.Хочу учиться.

Обработка результатов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему обучающийся вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

II. Изучение мотивов учебной деятельности

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «Х» в соответствующей строке.

Список мотивов:

1.Стать высококвалифицированным специалистом.

2.Получить диплом.

3.Успешно продолжить обучение на последующих курсах.

4.Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

5.Постоянно получать стипендию.

6.Приобрести глубокие и прочные знания.

7.Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8.Не запускать предметы учебного цикла.

9.Не отставать от сокурсников.

10.Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11.Выполнять педагогические требования.

12.Достичь уважения преподавателей.

13.Быть примером сокурсникам.

14.Добиться одобрения родителей и окружающих.

15.Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16.Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (вуз, курс, группа и т.д.). Результаты заносятся в таблицу 1.

Название обследуемой выборки———————————————————————

Объем выборочной совокупности №————————————————————

Таблица 1

Частота называния мотивов

Номер мотива по списку	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Количество называний мотива																
Частота называний мотива																
Ранг мотива																

Задание 3. Выявите мотивацию профессиональной деятельности по представленной методике «**Мотивация профессиональной деятельности»** (автор К. Замфир, в модификации А.А. Реана).

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально–педагогической деятельности. В основу положена концепция внутренней и внешней мотивации.

Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы делятся здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция. «Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале».

Шкала мотивов профессиональной деятельности

Мотивы профессиональной деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	В очень незначительной мере	**В достаточно незначительной мере**	**В небольшой, но и в немаленькой мере**	**В достаточно большой мере**	**В очень большой мере**
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$\text{ВМ} = \frac{\text{оценка п. 6} + \text{оценка п. 7}}{2}$$

$$\text{ВПМ} = \frac{\text{оценка п. 1} + \text{оценка п. 2} + \text{оценка п. 5}}{3}$$

$$\text{ВОМ} = \frac{\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4}}{2}$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе, возможно и дробное).

Интерпретация результатов. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ = ВПМ>ВОМ.

Мотивационные комплексы (пример)

Мотивы профессиональной деятельности	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	1	2	5
2	2	3	4

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ>ВПМ>ВМ.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

Например, нельзя два мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми (См. таблицу с примером). И первый, и второй мотивационный комплекс относятся к одному и тому же неоптимальному типу ВОМ>ВПМ>ВМ. Однако видно, что в первом случае мотивационный комплекс личности негативнее, чем во втором. Во втором случае, по сравнению с первым, имеет место снижение показателя отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней мотивации.

Удовлетворенность профессией имеет значимую соотнесенность с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной.

Кроме того, установлена и отрицательная соотносительная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Перечислите и проанализируйте возможные варианты Вашей реакции в случае, когда во время занятия Вы замечаете, что кто–то из обучающегося не работает (смотрит в окно, читает книгу, безучастно присутствует, пишет что–то явно не относящееся к лекции, пытается разговаривать с соседом).

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А.В. Балаханов. – СПб : Изд-во СПб. ун-та, 2004. – 232 с.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МСП 3. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ»

Пояснительная записка. Актуальность модуля «Методика преподавания в медицинском вузе» обусловливается необходимостью углубления у обучающихся знаний, совершенствования и формирования новых профессиональных компетенций для осуществления проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения в вузе с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся.

Цель – углубленное изучение теоретических знаний, совершенствование и формирование новых практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для применения на практике и конструирования педагогических технологий, педагогической диагностики, проектирования, прогнозирования и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.

Задачи:

1. Углубление знаний, совершенствование и формирование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
2. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
3. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе медицинского вуза.
4. Совершенствование практических умений и навыков по педагогической диагностики, проектированию и прогнозированию педагогического процесса в медицинском вузе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1.1. Тема занятия. Технология модульного обучения.

Цель занятия: отработать навыки использования модульной технологии на лекционных и практических занятиях медицинского вуза.

Мотивация темы занятия: использование в образовательном процессе медицинской высшей школы модульной технологии дает возможность введения и использования индивидуализации обучения.

Теория занятия.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно–методические блоки–модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными (по выбору).

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно–методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Чем модульное обучение отличается от других систем обучения.

- Содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый обучающийся получает от преподавателя рекомендации в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

- Меняется форма общения преподавателя и обучающегося. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение.

- Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

- Наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными обучающимися [20].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):
– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Составьте технологическую карту по Вашей дисциплине/модулю, которую (-ый) преподаете.

Технологическая карта

Стерж–невые линии	**Ведущие знания**	**Второстепенные знания**	**Сопутствующее повторение**	**Трудноусваиваемые темы**	**Внутрипредметные связи**	**Межпредметные связи**	**Пути преодоления затруднений**
Определение «лечебная физкультура»; Компоненты лечебной физкультуры; Практические рекомендации лечебной физкультуры и др.	Понятие «ЗОЖ», «Физическое здоровье», «Психическое здоровье»; анатомия; физиология; гигиена; психология лечебной физкультуры и др.	Отрицательные факторы, влияющие на ЗОЖ и др.	Строение человека; физиология человека; организация здравоохранения, профилактика заболеваний и др.	Возрастные особенности ЗОЖ и др.	Лечебная физкультура, здоровое питание, режим дня и др.	Анатомия, физиология, психология человека и др.	Изучение возрастной периодизации и особенностей развития человека; соотношение физического и психического развития и др.

На примере дисциплины «Лечебная физкультура».

Задание 2. Разработайте занятие с использованием модульной технологии по предложенной схеме.

Тема:

Форма проведения:

Факультет, курс:

Место проведения занятия:

Цель:
Задачи:
Мотивация занятия:
Средства обучения:
Компетенции:
ОК: (знать, уметь, владеть)
ПК: (знать, уметь, владеть)
По итогам занятия (модуля):
1. Студент должен знать:
2. Студент должен уметь:
Литература
Основная:
Дополнительная:

Содержание модуля

Учебный элемент	**Тема занятия**	**Содержание занятия**	**Время час**
УЭ – 0	Формулировка интегрирующей цели.		
УЭ – 1 (1 день)			
УЭ – 2 (2 день)			
УЭ – 3 (3 день)			
УЭ – 4 (4 день)			
УЭ – 5 (5 день)			
УЭ – 6 (6 день)			

Содержание занятий. Основные этапы.

№ п/п	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Время мин.**
1.	УЭ – 0.		
	Формулировка интегрирующей цели.		
2.	УЭ – 1. Тема:		
	Организационные вопросы. Проверка присутствующих. Объявление тематики и актуальности цикла (модуля),	Подготовка студентов к работе. Студенты слушают и записывают необходимую	3

	знакомство с его содержанием.	информацию.	
	Сообщение темы и плана проведения занятия.	Активизация мыслительной деятельности студентов.	2
			10
			30
			10
			40
			30
			15
			10
			20
	Рефлексия	Студенты слушают преподавателя, по необходимости – записывают.	5
	Преподаватель дает задание на следующее занятие, рекомендует литературу для самостоятельной работы.	Студенты записывают домашнее задание и рекомендуемую литературу.	5
3-6	УЭ – 2-5 Тема:		
	Организационные вопросы. Проверка присутствующих. Сообщение темы и плана проведения занятия.	Подготовка студентов к работе. Активизация мыслительной деятельности студентов.	5
			30
			10
			45
			35
			15
			10
			20
	Рефлексия.	Студенты слушают преподавателя, по необходимости – записывают.	5
	Преподаватель дает задание на следующее занятие, рекомендует литературу для самостоятельной работы.	Студенты записывают домашнее задание и рекомендуемую литературу.	5
7	УЭ – 6. Тема:		
	Организационные вопросы. Проверка присутствующих. Сообщение темы и плана проведения занятия.	Подготовка студентов к работе. Активизация мыслительной деятельности студентов.	5
			40

			30
			15
			10
	Завершение работы по методам модерации и портфолио – защита историй болезни, представление рефератов.	Студенты защищают выполненные самостоятельно истории болезни по результатам курации больных и сдают преподавателю рефераты.	45
	Итоговый письменный контроль по модулю в виде решения ситуационных задач. Преподаватель раздает студентам ситуационные задачи и определяет проблему. Оценка результатов. Оценка историй болезни и рефератов.	Студенты решают ситуационные задачи, формулируют клинический диагноз, оценивают лабораторные показатели, определяют план лечения, выписывают рецепты, дают рекомендации по диспансерному наблюдению.	25
	Рефлексия. Обсуждение сложных вопросов по модулю. Объявление оценок итогового контроля, историй болезни и рефератов.	Студенты слушают преподавателя, задают вопросы.	5
	Заключительное слово преподавателя, организационные вопросы.	Студенты получают информацию о предстоящем экзамене, сроках оформления зачетов в зачетной книжке, сроках консультаций.	5

Приложения:
– ситуационные задачи;
– тесты;
– вопросы беседы;
– портфолио;
– домашнее задание и т.п.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Определите достоинства и недостатки технологии модульного обучения.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

2. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин – М. : Академия, 2006. –240 с.

3.2.1. Тема занятия. Технология сотрудничества.

Цель занятия: познакомиться с правилами разработки технологии сотрудничества; развить навыки подготовки занятий с использованием технологии сотрудничества.

Мотивация темы занятия: реализация данной технологии в деятельности преподавателя может способствовать сплочению студенческого коллектива, принятию правильных решений в различных учебных, а в дальнейшем и профессиональных ситуациях.

Теория занятия.

Технология сотрудничества – эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

– взаимозависимости членов группы;

– личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

– совместной учебно-познавательной деятельности в группе;

– общей оценки работы группы.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

1 вариант (*обучение в команде*).

1. Student team learning (STL, обучение в команде).

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

STL сводится к трем основным принципам:

а) Команды/ группы получают одну награду (team reward) на всех в виде оценки в баллах, сертификат значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения.

б) «Индивидуальная» (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех обучающихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

в) Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый обучающийся приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим обучающимся равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый обучающиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

2. **Другой вариант** организации обучения в сотрудничестве «Jigsaw» обозначается сокращенно «Пила».

Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому обучающемуся в группе вопрос по теме. Либо обучающиеся проходят индивидуальный контрольный

срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3. **Еще один вариант** обучения в сотрудничестве – learning together (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3–5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально–психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Преподаватель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами обучающихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый обучающийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы [45].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1.Познакомьтесь с основными идеями технологии сотрудничества. Разработайте учебное задание с использованием данной технологии.

Основные идеи педагогики сотрудничества

1. Идея трудной цели. Необходимо ставить перед обучающимися более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо усвоена.

2. Идея опоры. Это набор ключевых слов, знаков и других опорных сигналов, особым образом расположенных и показывающих логику изучаемого материала в виде компактной образной (иногда разноцветной) опорной схемы, которая сильно облегчает запоминание и понимание материала и полностью исключает возможность зубрежки.

3. Идея свободного выбора. В.Ф. Шаталов дает ученикам сто задач, чтобы они сами выбирали для решения любые из них и в любом количестве. Свобода выбора – самый простой путь к развитию творческой мысли.

4. Идея опережения. Опережение программы доставляет обучающимся удовольствие, вызывает гордость. Кроме повторения и объяснения нового материала, отводится некоторое время материалу, который будет изучаться через 50-100 занятий. При этом сильные студенты получают возможность отвечать на вопросы, которые еще не изучались, используя интуицию, догадки.

5. Идея крупных блоков. Материал сводится в крупные блоки, можно увеличить объем изучаемого материала, легче установить логические связи, выделить ведущую мысль, тенденцию.

6. Идея диалогических размышлений. Диалог преподавателя с обучающимися, доброжелательное внимательное отношение: к высказываниям студентов, поощрение идеи, мыслей студентов, даже неудачных и неверных, поощрение активности студентов, сотрудничество преподавателя с учениками в поиске решения учебных проблем, задач способствуют развитию умственных способностей и углублению знаний обучающихся, формированию умения самостоятельно находить новые знания, новые решения.

Задание 2. Перед началом работы целесообразно ознакомить студентов с порядком работы в группах с помощью своеобразной памятки. Создайте для обучающихся памятку порядка работы в группах.

Памятка.

1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Оказывайте помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.

2. Помните, что навыки профессионального общения совершенствуются только в дискуссии. Будьте активны сами и внимательны к другим.

3. Используйте в своих высказываниях материал, усвоенный вами ранее, а также старайтесь активно использовать новый.

4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но и не забывайте о языковой догадке.

5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.

Задание 3. В подгруппах определите преимущества и недостатки технологии сотрудничества.

Преимущества:

Не все обучающиеся готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности обучающиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю.

Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

У обучающихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

Обучающиеся учатся общаться между собой, с преподавателем, овладевают коммуникативными умениями.

У обучающихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи и др.

Недостатки:

Наличие нечетких, противоречивых суждений.

Отказ от дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими.

Утверждение о том, что педагогика сотрудничества вооружает всех учеников умением учиться и др.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Разработайте критерии оценки деятельности обучающихся при использовании технологии сотрудничества, определите их оптимальное количество в зависимости от поставленных цели и задач занятия.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Гин А. «Мозговой штурм» / А. Гин [Электронный ресурс] // Интернет журнал «Эйдос» . – (http // www.eidos.ru).

2. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

3. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3.2.2. Тема занятия. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала обучаемых.

Цель занятия: рассмотреть научно-исследовательскую деятельность обучающихся медицинского вуза как средство формирования творческого потенциала.

Мотивация темы занятия: научно-исследовательская деятельность как дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала обучающихся под руководством преподавателя и без его непосредственного участия.

Теория занятия.

Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. Исследовательский метод является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Идеи исследовательского метода обучения получили развитие в трудах ученых Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера. В процессе реализации

исследовательского метода обучения у обучающегося формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, альтернативный подход к поиску решения проблемы и др.

Цель и задачи научно-исследовательской деятельности:

· Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

· Выявление наиболее одарённых обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

· Активное включение обучающихся высшей школы в процесс самосовершенствования и самопознания.

· Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

· Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления.

Основные направления научно-исследовательской деятельности:

· Включение в научно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их интересами в той или иной области знаний.

· Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование информационной культуры научного исследования.

· Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

· Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.

· Привлечение преподавателей к руководству научно-исследовательских работ обучающихся.

· Рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

· Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций и др..

· Редактирование и издание студенческих сборников.

Приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, участию в конференции, творческом отчете, олимпиаде, выполнению лабораторных и практических работ.

Как правило, те обучающиеся, которые занимают призовые места в таком конкурсе, успешно учатся, принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся, занимающиеся исследовательскими работами, не запланированными учебным планом, трудятся над своими проектами не одни, вместе с ними исследовательской деятельностью занимается и преподаватель.

В данном случае преподаватели являются не консультантами, а партнерами, коллегами, разрабатывающими аналогичную исследовательскую тему.

Обучающиеся, занимаясь исследовательской деятельностью, делают вклад в общий банк знаний, приобщаются к «высокому» творчеству. Полученные в ходе исследования конкретные навыки позволяют обучающимся иметь возможность и способность работать с ранее неизвестными объектами. В связи с тем, что диапазон интересов обучающихся достаточно широк и исследуются разные объекты, то каждая исследовательская тема – это шаг по пути расширения кругозора обучающихся и преподавателей.

Исследовательская деятельность – это тот путь, который позволяет развиваться как «творцу» и обучающимся, и преподавателям. Однако, чтобы этот процесс был именно развитием, необходимо выбирать для исследования темы с некой «изюминкой», рождающей уникальные идеи [11].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 30 мин.,

– выполнение заданий – 30 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. В подгруппах обсудите и предложите 10 тем научно-исследовательской деятельности обучающихся, которые будут формировать их творческих потенциал.

(Варианты тем зависят от кафедр, на которых работают преподаватели. Список тем будет варьироваться.)

Задание 2. Разработайте задания для обучающихся, используя метод «Шесть шляп мышления». (Варианты заданий зависят от кафедр, на которых работают преподаватели. Задания будут варьироваться.)

Метод «Шесть шляп мышления» применяется при проведении любой дискуссии как удобный способ управлять мышлением и переключать его. Один из инструментов развития творческого мышления.

Шесть шляп мышления – простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

Правила использования шляп. «Надевая» шляпу мышления, мы принимаем на себя роль, на которую эта шляпа указывает. «Снимая» шляпу конкретного цвета, мы уходим от этого типа мышления. При смене одной шляпы на другую происходит мгновенное переключение мышления. Такой метод позволяет призвать к переключению хода мысли. Для обозначения своего мнения можно просто назвать шляпу и тем самым показать, какой тип мышления предполагается использовать. Например, просто сказав, что надеваете черную шляпу, вы получаете возможность обсуждать идею.

Красная шляпа. Красный цвет наводит на мысль об огне. Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Здесь не нужно ничего обосновывать. Ваши чувства существуют, и красная шляпа дает возможность их изложить.

Желтая шляпа. Желтый цвет наводит на мысль о солнце и оптимизме. Под желтой шляпой мы стараемся найти достоинства и преимущества предложения, перспективы и возможные выигрыши, выявить скрытые ресурсы.

Черная шляпа. Черный цвет напоминает о мантии судьи и означает осторожность. Черная шляпа – это режим критики и оценки, она указывает на недостатки и риски и говорит, почему что-то может не получиться.

Зеленая шляпа. Зеленый цвет напоминает о растениях, росте, энергии, жизни. Зеленая шляпа – это режим творчества, генерации идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения.

Белая шляпа. Белый цвет наводит на мысль о бумаге. В этом режиме мы сосредоточены на той информации, которой располагаем или которая необходима для принятия решения: только факты и цифры.

Синяя шляпа. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т.п.).

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Продумайте задания для обучающихся, которые будут развивать интерес к научно–исследовательской деятельности.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

2. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

3. Кудрявая Н.В.. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3.3.1. Тема занятия. Значение критического мышления в профессиональной деятельности врача.

Цель занятия: познакомиться с правилами разработки технологии критического мышления, развивать навыки подготовки занятий с использованием технологии критического мышления.

Мотивация темы занятия: использование технологии критического мышления способствует развитию клинического мышления обучающихся медицинского вуза.

Теория занятия.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса.

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления:

1. Вызов.

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

2. Осмысление содержания.

Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).

3. Рефлексия.

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно-мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг-2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»

9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия» [6].

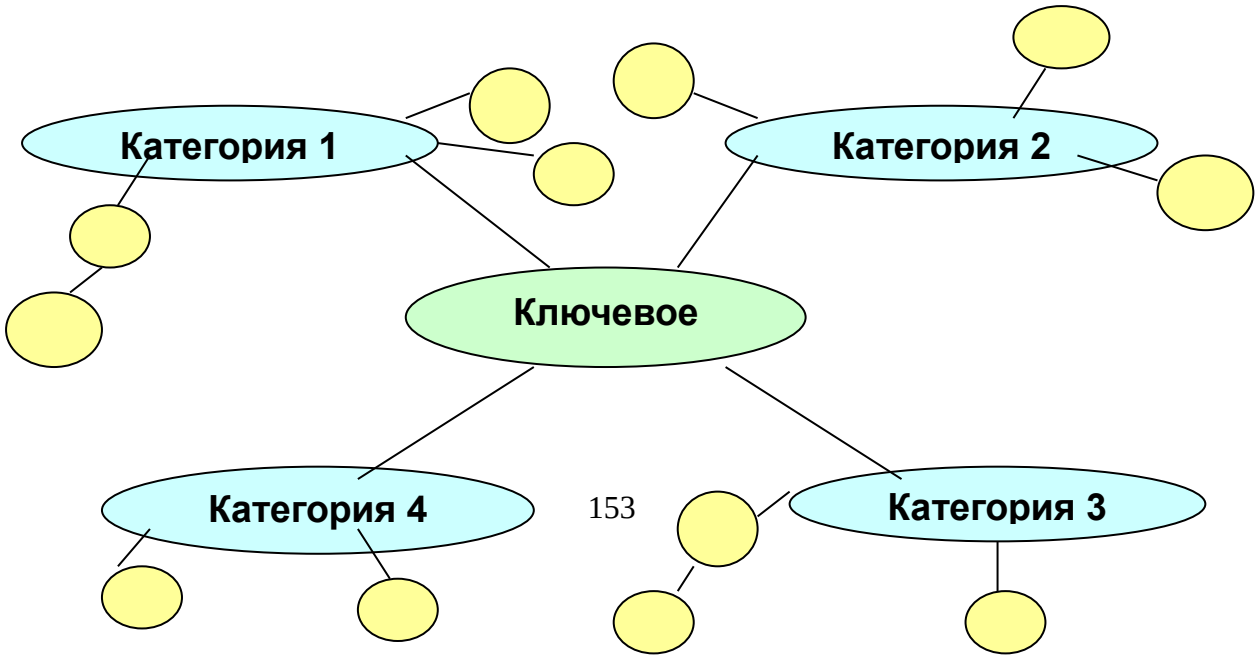
Хронокарта занятия.
Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):
– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 30 мин.,
– выполнение заданий – 30 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:
1. Учебная аудитория.
2.Компьютеры, подключение к Интернет.

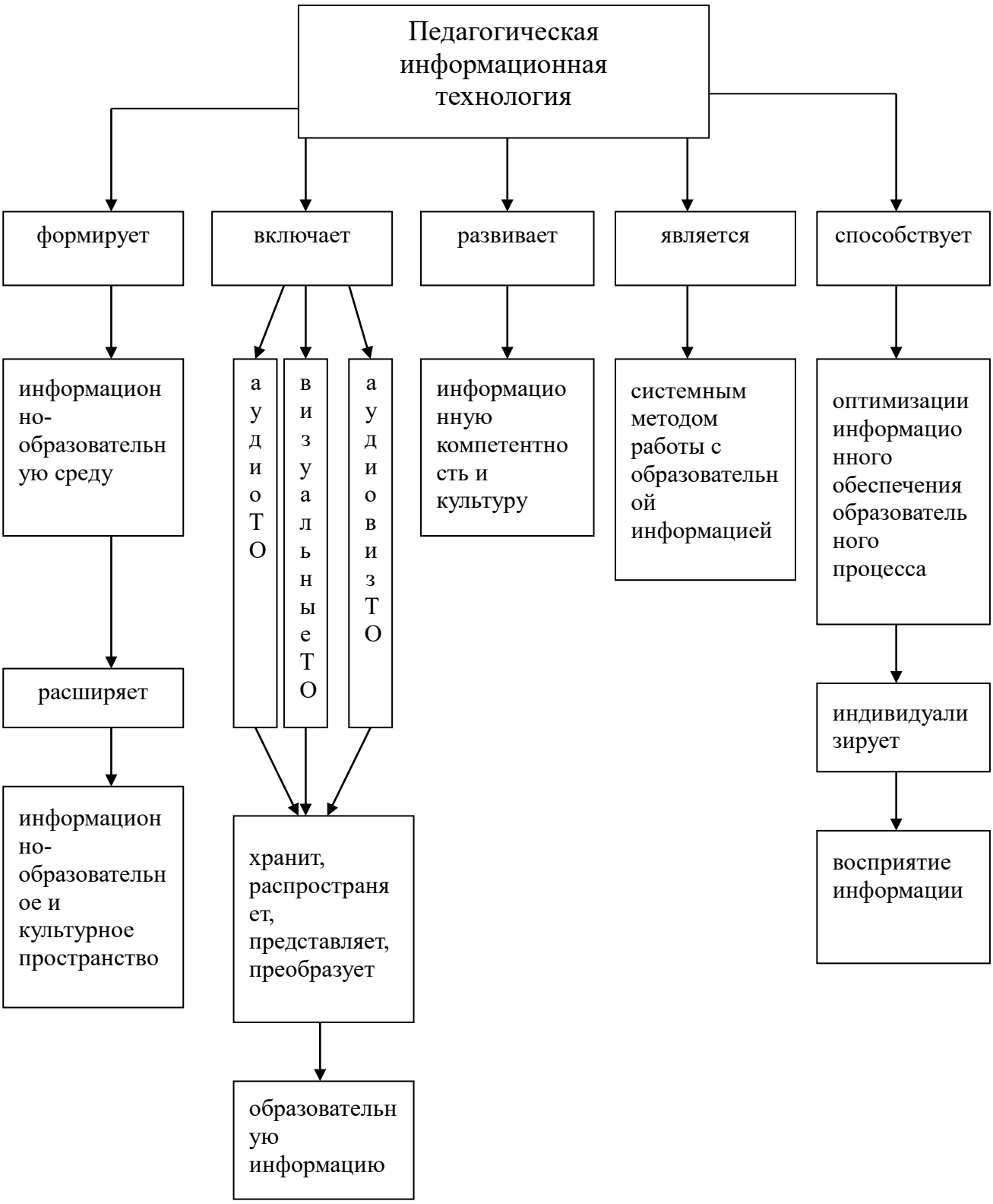
План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните кластер, где ключевым словом будет «педагогика» («образовательный процесс», «медицина» и т.д.). Ключевое слово может варьироваться.



Задание 2. Разработайте граф (основное понятие «педагогическая информационная технология»).



Задание 3. Напишите синквей, выбрав одно из ключевых понятий Вашего занятия (ключевые понятия могут варьироваться).

Правила написания синквейя:

1. Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.

2. Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.

3. Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.

4. Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.

5. Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Продумайте, каким образом можно использовать основные методические приемы развития критического мышления на Вашем лекционном, практическом или семинарском занятиях.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Гин А. «Мозговой штурм» / А. Гин [Электронный ресурс] // Интернет журнал «Эйдос» . – (http // www.eidos.ru).

2. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

4. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

3.3.2. Тема занятия. Кейс-метод как технология развития творческого нестандартного мышления.

Цель: развитие творческого нестандартного мышления, посредством совершенствования умений и навыков по разработке практических занятий по конкретным дисциплинам (модулям) с использованием «кейс-метода».

Мотивация темы занятия: использование кейс-метода способствует развитию творческого нестандартного мышления (в том числе клинического мышления) обучающихся медицинских вузов.

Теория занятия.

Кейс-метод – технология case-study (англ. case – случай, ситуация) – неигровой имитационный метод активного проблемно–ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Актуальность внедрения метода case-study в практику высшего медицинского образования обусловлена:

1. Общей направленностью развития образования, его ориентацией на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации.

2. Необходимостью развития качеств врача-специалиста: способность принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях, брать ответственность на себя, умение работать в команде, коллегиально принимать решения, делать выводы.

Цели метода case-study: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел; выработать практическое решение; оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы.

Классификация кейсов:

I. По степени новизны ситуации и применяемым методам решений.

II. По этапам принятия решений.

III. По иерархическому уровню принятия решений.

IV. По специализации.

V. По сложности:

1. Иллюстративные учебные ситуации, цель – на практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определённой ситуации; диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме.

2. Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов.

3. Прикладные упражнения, цель – поиск путей решения проблемы.

VI. По целям и задачам процесса обучения:

1. Обучающие анализу и оценке.

2. Обучающие решению проблем и принятию решений.

3. Иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом (наиболее распространены).

VII. По объему информации:

1. Структурированные – содержат минимальное количество дополнительной информации; требуют применения определённой модели или формулы; имеет оптимальное решение.

2. «Маленькие наброски» – знакомят, только с ключевыми понятиями, требуют опоры на базовые знания.

3. Большие неструктурированные «кейсы» – дают очень подробную информацию, в том числе совершенно ненужную.

4. Первооткрывательские «кейсы» – требуют не только применения усвоенных теоретических знаний и практических умений, но и предложения новых идей

VIII. По временной последовательности материала:

1. Кейс в режиме от прошлого к настоящему.

2. Кейс-воспоминание с прокруткой времени назад.

3. Прогностический кейс.

IX. По источникам:

1. Практические кейсы – отражают реальные жизненные ситуации.

2. Обучающие кейсы – отражают типовые ситуации.

3. Научно-исследовательские кейсы – строятся по принципам создания исследовательской модели.

Технологические особенности метода case-study:

1. Включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Важнейшими составляющими выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Представляет синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями.

4. Интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Предусматривает деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчёркивание достижений обучаемых.

6. Активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности.

Преимущества case-study: использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, имитация механизма принятия решения в жизни; творческий стимул в работе, получение навыков работы в команде, выработка навыков обобщения, получение навыков презентации,

получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Недостатки case-study: метод требует длительной подготовки, оценка результатов деятельности субъектизирована [44].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 30 мин.,

– выполнение заданий – 30 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). Кейс-метод – технология case-study. http://psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelenie-tehnologii-kejs-stadi.html [25].
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Изучить этапы создания кейса и разработать занятие по конкретной дисциплине (модулю), используя технологию case-study.

Различают *«полевые»* (основанные на реальном фактическом материале) и *«кресельные»* (вымышленные) кейсы.

Основные стадии технологического процесса выступают:

1. Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация;
2. Формулирование целей и задач;
3. Определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
4. Поиск необходимой информации; создание и описание ситуации. *Источники формирования кейса:* литература, статистические данные, анализ научных статей, монографий и отчетов, посвященных той или иной проблеме, реальные события, Интернет.

Кейс-метод предполагает не только формулировку, но и решение проблемы.

Следующим шагом в проектировании кейса является *выбор конкретной ситуации,* которая могла бы выступить в качестве носителя сформулированной проблемы.

Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной ситуации (КС):

1. КС должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся.

2. Желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть».

3. Следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс.

4. Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации.

5. Нужно, чтобы ситуация показывала, как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач, например, уменьшение контингента учащихся в системе высшего профессионального образования).

6. КС должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой.

7. Ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации).

8. Текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы.

9. Ситуация должна также сопровождаться четкими инструкциями по работе с нею.

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

Поэтапная работа с кейсом.

1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов.

Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?».

Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. *Анализ ситуации* (индивидуально или в малых группах). Каждый из участников представляет свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). Если участников много, то группа разбивается на подгруппы, от каждой из которых выступает представитель.

После деления на микро-группы дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (30-40 мин). Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить, обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники.

3. *Этап презентации* решений по кейсам.

Представляют решение кейса от каждой малой группы 1-2 участника (спикера). Время – до 10-15 мин.

Советы преподавателю:

1. Следует максимально поощрять использование плакатов, схем, графиков (которые малые группы должны подготовить на предыдущем этапе).

2. Необходимо побуждать членов малой группы дополнять высказывания своего спикера. Но если в качестве дополнения следует решение, противоположное выступлению спикера, то это означает, что малая группа не справилась с кейсом.

Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию.

Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).

4. *Этап общей дискуссии.*

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

На этом этапе важно:

1. Не ограничивать время.
2. Дать возможность выступить каждому.
3. Заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса.
4. Провести голосование «Чье решение было самым удачным?».

5. *Этап подведения итогов,* завершающего выступления преподавателя.

Продолжительность – 10-15 мин.

Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения: «Жизнь богаче любой теории», а затем выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости).

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Разработать занятие по конкретной дисциплине (модулю) с использованием «полевого» кейса.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3.4.1. Тема занятия. Технология контекстного обучения.

Цель занятия: отработать навыки использования технологии контекстного обучения на занятиях в медицинском вузе.

Мотивация темы занятия: изучение данной педагогической технологии способствует становлению будущего врача-практика.

Теория занятия.

Технология контекстного обучения (ТКО) ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должны быть направлена активность обучающегося, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Если же быть совсем точным, то контекстное

обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности в генезисе.

Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых средств **предметного и социального** содержания будущей профессиональной деятельности. В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем людей. Таким образом, обучающемуся задаются контуры его профессионального труда. **Единицей работы** преподавателя и обучающегося становится **ситуация** во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры–защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) обучающийся формируется как специалист и член будущего коллектива.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Этим трем формам деятельности можно сопоставить три обучающие модели: **семиотические, имитационные, социальные**.

Семиотические обучающие модели включают систему заданий, предполагающих работу с текстом и переработку знаковой информации. В моделях такого типа предметная область деятельности развертывается с помощью конкретных учебных форм, в рамках которых выполняются задания, не требующие личностного отношения к изучаемому материалу. Единицей работы обучающегося является речевое действие – слушание, говорение, чтение, письмо. Средством работы является ТЕКСТ.

В **имитационных** обучающих моделях учебные задания предполагают выход обучающегося за рамки знаковой информации, соотнесение ее с будущей профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда обучающийся включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие, на основе которого достигается практически полезный эффект. Средством работы будет – КОНТЕКСТ.

В **социальных** обучающих моделях задания должны выполняться в совместных, коллективных формах работы участников учебного процесса (два и более). Такие совместные поиски решения проблемы дают опыт коллективной работы в будущей профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх, НИРС, комплексном курсовом и дипломном проектировании. Единицей деятельности обучающегося становятся поступки, через которые обучающийся осваивает профессию как часть культуры, осмысляет свое отношение к труду, обществу, самому себе.

Средством работы, формирующим ценностное отношение личности к труду, людям и природе служит ПОДТЕКСТ.

В ТКО содержание подготовки специалиста, таким образом, включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть гражданином. Предметное содержание называем **базовым**, а социальное – **фоновым**. К фоновому относят содержание этики, экологии, истории культуры и т.д., все, что формирует мировоззренческие и социальные качества специалиста.

Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

Согласно концепции знаково-контекстного обучения обучающиеся осуществляют в процессе обучения три основные формы деятельности: учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную, причем переход от одной формы к другой обусловливается логикой контекстного развертывания содержания обучения. Проектирование, организация и осуществление этих форм деятельности предполагает учет требований не только со стороны изучаемой науки, на основе которой строится учебный процесс, или дидактики, но и со стороны профессиональной деятельности, включая социальное нормирование активности обучаемых. Эти требования со стороны профессиональной деятельности являются системообразующими, определяющими технологию обучения [2, 4].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.

- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Для построения технологии контекстного обучения используется, как правило, классификация видов профессионального контекста в обучении. Дополните классификацию недостающей информацией (Таблица 1).

Таблица 1

Виды профессионального контекста

Социальный	Предметный
1) ценностно-ориентационный	1) производственно-технологический
2) личностный	2) организационно–управленческий
	3) должностной
	4) учрежденческий

Задание 2. В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения преподавателю необходимо добиваться дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Для эффективности этого процесса следует выполнять ряд требований. Пропишите требования для реализации дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

Требования:

- обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности обучающегося;
- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;
- использовать модульность построения системы и ее адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых;
- обязательно реализовывать различные типы связей между формами обучения (по существу данное требование выступает как механизм реализации модульности построения обучения);
- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса.

Задание 3. Разработайте задания для обучающихся в соответствии с тремя моделями: семиотическая, имитационная, социальная.

Задания разрабатываются по дисциплине/модулю, которая/ый преподается Вами в медицинском вузе.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Продумайте учебное занятие (лекционное или практическое) с использованием технологии контекстного обучения.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Гин А. «Мозговой штурм» / А. Гин [Электронный ресурс] // Интернет журнал «Эйдос» . – (http // www.eidos.ru).

2. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А.П. Панфилова; под редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3.4.2. Тема занятия. Игровая технология.

Цель: совершенствование умений и навыков по разработке практических занятий по конкретным дисциплинам (модулям) с использованием игровой технологии.

Мотивация темы занятия: использование игровой технологии способствует развитию творческого мышления, активному формированию ОК, и ПК у обучающихся медицинских вузов.

Теория занятия.

Квазипрофессиональная игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта,

фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Это продуманная во всех деталях модель совместной деятельности педагога и обучаемого по проектированию, организации и проведения учебного процесса для достижения поставленных учебно-воспитательных целей посредством игры.

Педагогические игры по *характеру педагогического процесса* бывают:

- обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По методике различаются следующие виды игр:

Ролевая игра – художественно-образное отражение тех или иных сторон, фактов, моментов жизни. Ролевая игра выполняет функции социализации, познавательной и эмоциональной децентрации, развития механизмов интеллекта, перестройки поведения, и усвоения моральных норм общежития и правил, не привязанных к конкретной ситуации или игровой роли. С психологической точки зрения ролевая игра является моделью отношений между людьми, осуществляемых через действия с предметами.

Имитационная игра – это моделирование реальности и предметного содержания деятельности. Имитируется деятельность, события конкретной деятельности людей, обстановка, условия в которых происходит событие или осуществляется деятельность.

Учебная деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В таком контекстном обучении достижение дидактических и воспитательных целей слито в одном потоке социальной, по своей природе, активности обучающихся, реализуемой в форме игровой деятельности. В деловой игре также есть вариант исполнения ролей, только более структурированный, имитационные игры более сложные по своей структуре и технологии проведения. Они требуют от участников игры, с одной стороны, определенных знаний, длительной подготовки с подбором и изучением периодической печати и научной литературы; с другой стороны, умения вести спор, дискуссию, отстаивать свое мнение, делать выводы, принимать решения и т.д.

Адаптационная игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Участники игры непосредственно вовлекаются в постановку игровых целей, планирование действий и анализ данных. Отличие игры от реального мира в том, что в игре обеспечивается возможность для решения проблем, не всегда решаемых в действительности. Характерной особенностью адаптационной игры в отличие от выше указанных, является отсутствие определенной структуры,

установленного порядка действий, плана, что заставляет обучаемых полагаться на самих себя и развивать собственные возможности, например, в такой условной деятельности, как создание в ограниченное время некоей социальной организации и поддержание ее и развития.

При использовании в образовательном процессе квазипрофессиональной игры необходимо учитывать ряд требований:

1. Применение деловой игры требует четкого обоснования ее целей и места в учебном процессе. Игру можно и нужно использовать только там, где другие формы и методы обучения не могут дать необходимого качества подготовки специалиста. Это, прежде всего, получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности, развернутой во времени и пространстве; систематизация в целостную систему уже имеющихся у студентов наметок к умениям и навыкам на основе данных в лекциях теоретических представлений о профессиональной реальности; получение опыта социальных отношений, формирование умений и навыков общения, взаимодействия и совместного принятия решений; формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры, как и любого другого заметного нововведения, приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения, включая содержание, формы, методы, средства, его собственную деятельность и деятельность студентов.

3. В деловой игре участники-обучающиеся – должны действовать компетентно: предметно и социально. Нельзя играть в то, о чем они не имеют представления. Поэтому без соответствующей подготовки игра не продуктивна.

Следовательно, к игре студентов необходимо заблаговременно готовить. На это направлены все предшествующие игре виды занятий, где дается теория, формируются умения и навыки, опыт работы не с «порцией информации», а с конкретной ситуацией, опыт действования «в роли». Следует поэтому начинать не с игры, а с метода анализа конкретных производственных ситуаций, затем перейти к методу разыгрывания ролей, где учащийся получает опыт разбора конкретных ситуаций с ролевых позиций, а потом переходить непосредственно к игре. Полезно привлечь студентов к подготовке к игре задолго до ее проведения, даже в период ее конструирования. Тогда они органично войдут в игру, будут помогать другим. Заранее надо формировать и культуру дискуссии, логику доказательства и опровержения, умения понять точку зрения другого и т. п.

4. Важно в игре добиться поставленных целей. Одной имитационной модели для игры недостаточно. Необходимо использовать систему приемов для конструирования игры.

5. В условиях хорошо подготовленной игры преподаватель действует в основном до начала учения и в его конце, при разборе игры, которая характеризуется самонастройкой и самообучением. Чем меньше вмешивается

преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегулирования, тем выше обучающая ценность игры.

6. Игровая форма проведения занятий ломает традиционные представления о поведении студентов. Режим работы задается не дидактически освященной традицией, а логикой моделируемого производственного процесса. Студенты могут пользоваться любой литературой, запрашивать информацию, входить и выходить из аудитории и т.п., но они должны строго соблюдать правила игры: принять решение к намеченному сроку, не опаздывать на обсуждение и т.п.

7. Лучше всего попытаться разработать компактные игры, которые укладывались бы в расписание практических занятий длительностью, например, в 4 часа. Игру лучше провести на последних занятиях, в последний день недели, поскольку, как показывает опыт, она эмоционально «приподнимает» обучающихся и ничем другим в этот день они заниматься, скорее всего, не смогут [4, 11].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). Игровая педагогическая технология. http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovye_tekhnologii/12-1-0-48#.WLau4_KD6bo [37].
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Изучить приемы реализации игрового контекста в структурных элементах квазипрофессиональной игры и заполнить таблицу 1 на примере одной из тем конкретной дисциплины (модуля).

Таблица 1

Структурные элементы квазипрофессиональной игры

Элементы игровой модели	**Конструктивные приемы**
1	**2**
Цель игры	Формулирование игровых целей
Сценарий игры	Создание «катастроф»; задание поведенческих противоречий; сжатие или растяжение игрового времени по отношению к реальному времени протекания процесса в объекте имитации к реальному времени.
Комплект ролей и функций игроков	Введение противоположных по интересам ролей; введение двойных ролей (смена ролей в ходе игры); создание психологического портрета роли; градация роли по оттенкам; введение в игру персонажа «Икс»; конструирование игровых прав и обязанностей.
Правила игры	– конструирование игровых правил в дополнение к реальным.
Комплект игровой документации	– игровая «упаковка» документации; – создание опознавательных знаков, символов, эмблем; – оформление материалов игры с использованием графики, мультипликации.
Система оценивания	– система критериев, баллов, визуальное представление результатов оценивания

Задание 2. Пользуясь предложенными модификациями деловых игр, разработать занятие по конкретной дисциплине (модулю) с использованием игровой технологии.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо- и социодрамы.

Имитационные игры. На занятиях воссоздается деятельность какой–либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, а также условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, студенческая аудитория, квалификационное испытание и т.д.). Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначение имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания учебного пособия,

статьи, рецензии, решения производственных задач, аттестации педагогических кадров, ведения пропаганды и агитации и т.п. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Ролевые игры. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель «ситуация-пьеса»; между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». Инсценируется поведение человека в определенной обстановке. При этом участник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ того или иного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – совершенствовать умение ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать и оплошности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. При использовании этого метода составляется сценарий, где описываются конкретные ситуации, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Психодрама и социодрама. Довольно близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже театр, но уже социально–психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать, изменять состояние другого человека и способность войти с ним в продуктивный контакт.

Правила игры – это те положения, в которых отражаются сущность игры, соотношение всех ее компонентов. Правила могут быть перенесены в игры из культурного контекста, взяты из жизни или придуманы специально для игры. В зависимости от сферы, которая подвергается игровому моделированию, деловые игры делятся на социально-экономические, производственные, социально-культурные, управленческие, экономические, политические и др.

Этап подготовки деловой игры:

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации.

2. Разработка сценария и игрового контекста, являющегося специфическим и обязательным компонентом в конструкции деловой игры. *В содержание сценария* входят: определение целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов (игровых и педагогических), описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристики действующих лиц.

Возможный ход деловой игры:

1. Анализ исходной информации.

2. Подготовка к выполнению ролевых функций и заданий.

3. Выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий.

Этап анализа:

1. Анализ результатов игры участниками.

2. Выступления экспертов, обмен мыслями, защита участниками своих решений и выводов.

3. Подведение итогов игры преподавателем, который отмечал достигнутые результаты, ошибки, формулирует окончательный итог занятий.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Разработать занятие по конкретной дисциплине (модулю) с использованием различные модификации деловых игр.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова. – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб.пособие / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3.4.3. Тема занятия. Информационные технологии.

Цель занятия: сформировать чувство необходимости использования информационных технологий в образовательном процессе медицинского вуза.

Мотивация темы занятия: использование данной педагогической технологии способствует формированию профессиональных качеств будущих врачей-специалистов.

Теория занятия.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки обучающихся.
- Индивидуализация работы самого преподавателя.
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
- Усиление мотивации к обучению.
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современно этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

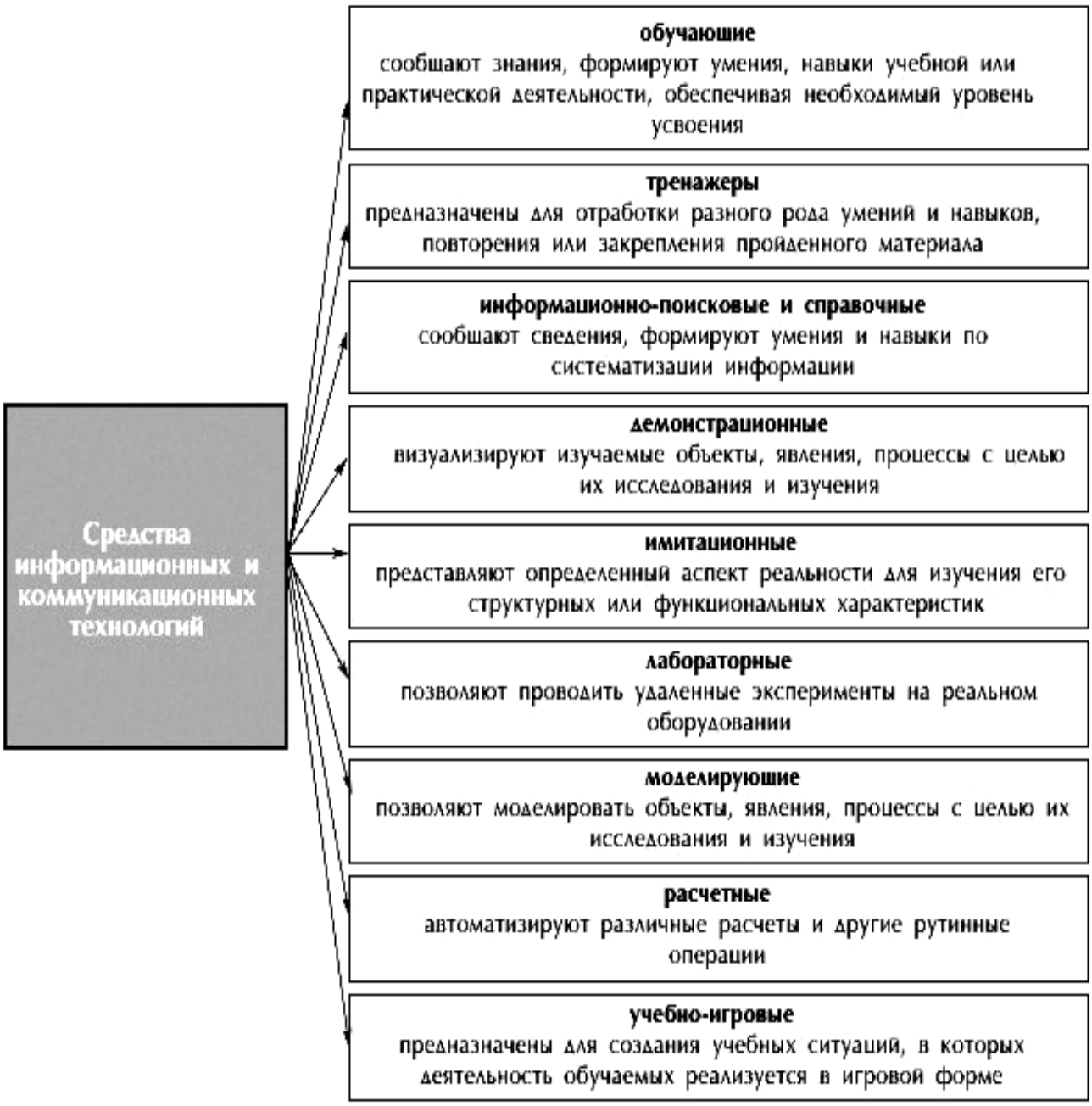
При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать: доставку обучаемым основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения; предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала; оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии: предоставление учебников и другого печатного материала; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеопленки; трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям; кабельное телевидение; голосовая почта; двусторонние видеотелеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону; электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. В процессе самообучения обучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM–учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к

электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации [12].

Классификация средств ИКТ по области методического назначения



Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Определите преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательном процессе. Обоснуйте свой ответ.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и обучающихся, обучающихся между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане обучающийся, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для обучающихся открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения обучающийся занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Обучающийся не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при

использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Задание 2. Используя IQBoard, разработайте элемент учебного занятия по выбранной учебной дисциплине/модулю.

Задание 3. Разработайте занятие по выбранной учебной дисциплине/модулю, в котором используются мультимедийные образовательные ресурсы.

Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

1. Педагогическое проектирование

- разработка структуры ресурса;
- отбор и структурирование учебного материала;
- отбор иллюстративного и демонстрационного материала;
- разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
- разработка контрольных тестов.

2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио– и видео–информации.

3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.

4. Тестирование и экспертная оценка.

Подведение итогов занятия. Рефлексия: сформулируйте основные свои результаты, какие трудности возникли? Как Вы их преодолели?

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Подумайте, есть ли негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие для вузов / В.А. Белогурова – 2-е изд., перераб.и дополн. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

2. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и

новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

МСП 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Пояснительная записка. Актуальность модуля «Педагогическая этика» обусловливается необходимостью углубления у обучающихся знаний, совершенствования профессиональных компетенций в области педагогической этики, поскольку деятельность научно-педагогического работника в современной системе медицинского образования должна способствовать развитию и возвышению личности, воспитанию специалиста с высокими моральными качествами. Эффективность руководства и лидерства в учебном заведении связано с пониманием ценностей личности, группы, общества. Этическая компетентность научно-педагогического работника может быть соотнесена с такими функциями культуры организации, как гуманистическая, ценностно-нормативная, коммуникативная.

Цель – углубленное изучение теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для формирования профессиональной культуры, реализации норм педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся медицинского вуза.

Задачи:

1. Углубление знаний и совершенствование компетенций научно–педагогического работника по культуре общения и морально–этическим нормам педагогической деятельности.
2. Углубление знаний по этике гражданственности, экологической этике и этике политической культуры научно-педагогического работника;
3. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков развития научно-педагогическим работником своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.
4. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по этике отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Тема занятия. Нравственные основы преподавательской деятельности в медицинском вузе. Биоэтика. Гражданская позиция педагога.

Цель: анализ нравственных основ преподавательской деятельности, обсуждение актуальных проблем биоэтики, актуализация гражданской позиции научно-педагогического работника.

Мотивация темы занятия: профессиональная этика и активная гражданская позиция являются неотъемлемыми компонентами личностно-профессиональной компетентности научно-педагогического работника медицинского вуза.

Теория занятия.

Сущность нравственной культуры научно-педагогического работника медицинского вуза определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности студентов-медиков необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента нравственно-компетентным профессорско-преподавательским составом и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

Формирование и развитие моральных качеств научно-педагогического работника является непременным условием подготовки и совершенствования в профессиональной деятельности. Основой личностно-профессиональной компетентности преподавателя-врача являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

В медицинском вузе нравственная культура научно-педагогического работника имеет две равнозначные составляющие: нравственно-этическую и нравственно-деонтологическую. Нравственно-деонтологическая культура предполагает нравственное и ответственное отношение преподавателя медицинского вуза к обсуждению и анализу проблем эвтаназии, альтруизма во врачебной деятельности, этики в медицине критических состояний, этических

проблем в трансплантологии, биоэтических проблем СПИДа, биоэтической проблемы использования стволовых клеток, проблем клонирования и др.

Гражданственность научно-педагогического работника – сложное системное личностное качество, включающее:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- система навыков, обеспечивающих участие личности в общественно-политической жизни.

Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура научно-педагогического работника. Политическая культура предполагает глубокие и разносторонние политические знания, устойчивые личностные политические убеждения и корректное, соответствующее понятию «интеллигент» политическое поведение.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в медицинском университете, чтобы каждый научно-педагогический работник ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании его положительного имиджа. Гражданская позиция – это, прежде всего, гуманистическая позиция, основанная на самоценности личности [39].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 30 мин.,
– выполнение заданий – 30 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). «Кодекс профессиональной этики педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный медицинский

университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации» http://vrngmu.ru/academy/structure/organizatsionno-pravovoe-upravlenie/337/?sphrase_id=125757 [13], Этический кодекс российского врача. http://www.studfiles.ru/preview/2252971/ [49].

- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Составить перечень этических правил поведения научно-педагогических работников медицинского университета при выполнении ими трудовых обязанностей.

Задание 2. Составить перечень вопросов для совместного обсуждения со студентами по тематическим блокам деонтологической проблематики «Мы и наши пациенты»:

➢ Культура отношения врача к пациенту в зависимости от «образа» больного человека во врачебном сознании. Личное достоинство врача и пациента.

1. Насколько часто Вы задумываетесь над тем, какое отношение к пациенту формирует у врачей медицинское образование?

2. Считаете ли Вы, что медицинское образование учит врача видеть в пациенте объект приложения профессиональных знаний, навыков и умений?

3. Считаете ли Вы, что медицинское образование учит видеть в пациенте союзника в борьбе с недугом?

➢ Целостность и единство природы человека. Осознание физического и духовного «я», разотождествление болезни и больного человека, лечения организма и личности. Психолого-антропологические аспекты медицины.

1. Насколько Вы согласны, что лечение человека – это лечение его организма?

2. Насколько Вы согласны, что физический организм – только часть человека?

3. Совместима ли психологическая уникальность человека с воззрением на него как на объект?

➢ Ценность и уникальность человеческой жизни. Моральный статус плода.

1. Имеет ли человек право на жизнь с момента оплодотворения?

2. Является ли человеческий эмбрион в первые три месяца беременности человеком, развивающимся в организме матери?

3. Этично или не этично участвовать врачу в движении против абортов?

➢ Ценностно-смысловая природа болезни. Духовный смысл болезни и смерти, его значение для самосознания врача и пациента.

1. Вы согласны, что пациент часто ищет ответ на вопрос: «За что я страдаю»?

2. Может ли болезнь быть расплатой за нарушение нравственных норм?

3. Может ли соблюдение нравственных норм быть своего рода профилактикой заболеваемости?

➢ Духовный облик, призвание, долг и совесть врача. Роль религии в становлении профессионального самосознания врача. Опыт пастырского попечения о больных и его значение в современной медицине.

1. Вы согласны, что высокий профессионализм врача предполагает его высокую духовно-нравственную культуру?
2. Насколько взаимосвязаны профессиональный рост и личностный рост врача?
3. Полезно ли врачу, делая назначение больному, спросить себя: «Допущу ли я тоже самое по отношению к себе, если окажусь в его положении?»

Задание 3. Составить перечень основных компонентов гражданственности, как интегративного качества личности.

Патриотизм, нравственные качества (ответственность, толерантность, доверие, готовность к сотрудничеству, соизмерение личных интересов с общественными), гражданские знания и умения (политические, правовые, коммуникативные, трудовые и профессиональные, первичные военные знания и умения, экологические), социальная активность.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Проанализировать «Этический кодекс обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко».
http://vrngmu.ru/upload/iblock/0f1/0f1e6aad79eb3ea8055dc5f3ce5fcdfb.pdf [48].

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
2. Плотникова И.Е. Подготовка научно-педагогических работников к духовно-нравственному воспитанию студентов медицинского университета. В книге : Высшая школа в России и за рубежом : проблемы и их решения / И.Е. Плотникова, А.А. Филозоп, С.Ю. Берлева // А.Ю. Нагорнова и др. коллективная монография; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017. – С. 367-376.

4.1.2. **Тема занятия. Профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство**.

Цель занятия: рассмотреть понятие «педагогическое мастерство», показатели мастерства преподавателя высшей медицинской школы.

Мотивация темы занятия: педагогическая этика предписывает нормы, принципы и требования к отношениям и поведению педагога в рамках профессиональной деятельности и имеет свою специфику.

Теория занятия.

Педагогическое мастерство – проявление высокого уровня педагогической деятельности.

Показатели мастерства педагога: искусство педагога, воспитателя особенно проявляется в умении **учить на занятиях.** Опытный педагог добивается от обучающихся усвоения программного материала именно на занятии. Секрет успеха опытных педагогов состоит в умении управлять деятельностью обучающихся. Еще одним важным показателем мастерства является **умение активизировать** обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Педагог–мастер должен обладать даром заставлять думать на занятии, используя разнообразные методы для активизации процесса обучения. Следующая составная часть педагогического мастерства – это **умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения**, формировать у обучающегося нравственность, трудолюбие, самостоятельность.

Суть педагогического мастерства – это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора преподавателя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

К элементам педагогического мастерства относятся:

1. Гуманистическая направленность деятельности.

2. Профессиональная компетентность, профессионализм. Предполагают наличие профессиональных знаний (общественных, психолого-педагогических, предметных, прикладных умений и навыков), их содержанием является знание предмета, методики его преподавания, знание педагогики и психологии.

Особенностями профессиональных знаний является их *комплексность* (требует умения синтезировать материал, анализировать педагогические ситуации, выбирать средства взаимодействия), *одухотворенность* (высказывания собственного мнения, понимания проблемы, своих соображений).

Профессионализм педагога – это совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения знаниями и долговременной деятельности, обеспечивающие

качественно новый, высокий уровень решения сложных профессиональных задач. Педагог должен овладеть необходимыми средствами, которые обеспечивают не только педагогический влияние на обучающегося, но и взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с ним.

Средства: интеллектуальные, моральные и духовные.

К интеллектуальным средствам относятся сообразительность, профессиональное направление восприятия, памяти, мышления, воображения, проявление и развитие творческих способностей обучающегося.

К моральным – вера в возможности и способности обучающихся, педагогическая справедливость, требовательность, уважение.

Духовные средства – основа его общей и педагогической культуры.

3. Педагогические способности. Совокупность психических особенностей педагога, необходимых для успешного овладения педагогической деятельностью, ее эффективного осуществления.

Главными способностями являются:

толерантность (толерантность – в современный язык трактует как готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, при этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются);

коммуникативность (потребность в общении, способность легко налаживать контакты, вызывать положительные эмоции у собеседника и чувствовать удовольствие от общения);

перцептивные способности (профессиональная проницательность, внимательность, интуиция, способность воспринимать и понимать другую человека, его психологическое состояние по внешним признакам);

динамизм личности (способность активно влиять на другую личность); эмоциональная стабильность (владение собой, самоконтроль, саморегуляция); оптимистическое прогнозирование (предвидение развития личности с ориентацией на положительное в ней); креативность (способность к творчеству, генерирования новых идей, избегание традиционных схем, оперативного решение проблемных ситуаций); влиятельность (способность повлиять на психическое и моральное мир детей в определенном направлении, сближаться с ними, приобретать доверие, любовь и уважение, глубоко проникать в их внутренний мир, конструировать, проектировать его).

4. Педагогическая техника (искусство, мастерство, умение). Она предусматривает наличие специфических средств, умений, особенностей поведения педагога: высокую культуру речи, способность владеть мимикой, пантомимикой, жестами, умение одеваться, следить за своим внешним видом, умение руководствоваться основами психотехники (понимание педагогом собственного психического состояния, умение управлять собой).

Имидж – (от английского image – образ, облик, изображение). Определенный образ личности или вещи, создаваемый средствами массовой

информации, литературы или самим человеком. Имидж – образ, система внешних характеристик человека, которая создает или подчеркивает неповторимое своеобразие личности. И всегда отражает индивидуальность, являясь ее внешней, обращенной на других людей, стороной.

Функции имиджа преподавателя:

- **Профессиональная** – обеспечение высокого качества обучения и воспитания.
- **Социальная** – развитие творческой активности обучающихся, повышение статуса и престижа профессии преподавателя, повышение общественной значимости этой профессии.
- **Духовно–нравственная** – формирование личности обучающегося, проявляющееся в отношении к окружающим людям, к природе, к предметному миру, к духовным ценностям, нравственных качеств обучающихся (ненасилие, сотрудничество, честность, доброта, уважение к другим людям).
- **Визуальная –** формирование положительного внешнего впечатления, воспитывает культуру внешности [28].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Составляющие педагогического мастерства

Педагогические	Психологические
Глубинное знание предмета	Умение понять состояние обучающихся и управлять ими
Понимание цели изучения предмета	Знание темперамента, способностей, переживаний воспитанников

Умение определить цель изучения каждого раздела дисциплины	Владение интуицией и импровизацией
Умение гармонично соединять цели обучения по каждой теме с единой целью предмета	Умение подходить индивидуально к каждому обучающемуся
Умение произвести отбор основных вопросов по каждой теме, типов заданий	Умение управлять межличностными отношениями в группе
Умение отобрать формы, методы, средства обучения для каждого занятия	Артистичность: речь, манера держаться, чувство юмора
Умение поставить режиссуру занятия с подробной разбивкой времени на каждый его фрагмент	Умение находить в воспитаннике наиболее сильные стороны его личности и внушение ему уверенности в себе
Умение добиться от каждого обучающегося заранее спланированных результатов по теме	Умение предотвращать и разрешать конфликты
Умение придерживаться нормы времени на каждом фрагменте занятия	Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе
Умение организовать разнообразную деятельность обучающихся	Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности, деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целью, условиями ее протекания

Задание 2. Проведите упражнение «Обмен карточками педагогического опыта».

1. Описать на карточках наиболее интересные приемы, находки в своей профессиональной деятельности (проблемные ситуации и способы их разрешения, задания для групповой работы и т.п.).
2. В свободном общении, передвигаясь по аудитории, обменяться карточками, пояснить более подробно свои записи, ответить на вопросы, заполнить свою «копилку» методических находок.

Задание 3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Имидж преподавателя медицинского вуза

Внешняя составляющая	**Внутренняя составляющая**	**«Идеальный преподаватель»**
Мимика Жесты Тембр Сила голоса Костюм Манеры Походка	Внутренний мир человека Духовное развитие, Интеллектуальное развитие Интересы Ценности	Любовь к обучающимся Доброжелательность Искренность Умение общаться Внимательность Чувство юмора Такт

Задание 4. Проведите методику.

Осознание «сильных и слабых» сторон своей личности

«Сильные» стороны	**«Слабые» стороны**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Разделите лист бумаги пополам, слева напишите 5 своих «сильных» качеств, справа – 5 «слабых» качеств. «Сильные и слабые» качества – это не обязательно положительные и отрицательные. «Сильные» свойства – то, что помогает в жизни, слабые, наоборот, то, что мешает. Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, другой – «слабым» качеством.

Нарисуйте во весь лист четыре концентрические окружности (внутреннюю окружность примем за первую, внешнюю – за четвертую). Разместите в них свои качества, там, где пожелаете (где «захочет» рука).

Вернитесь к списку качеств, подчеркните самое «сильное» свойство, вызывающее положительные эмоциональные переживания, и самое «слабое» свойство, вызывающее отрицательные эмоции.

Проанализируйте, как расположились качества на окружностях. Строгой интерпретации здесь нет. Можно предложить лишь общую схему анализа, последнее слово за Вами. Чаще те стороны собственной личности, как «сильные», так и «слабые», которые внутренне принимаются, попадают в 2 центральных крута. Те качества, которые, недооцениваются не принимаются, попадают в нижнюю часть (3-й и 4-й круги). Свойства, которые переоцениваются, попадают в верхнюю часть (3-й и 4-й круги). В 3-й и 4-й круги слева попадают свойства, которые связаны с переживаниями, либо с

прошлым, либо с тем и другим вместе, В 3-й и 4-й круги справа попадают качества, которые связаны с образом действий, либо с будущим, либо с тем и другим вместе.

Особое внимание обращается на «слабое» качество, вызывающее отрицательные переживания. В какую часть оно попало? Практика показывает, что именно данное свойство чаще попадает в нижнюю часть, хотя и не всегда. Решите самостоятельно, какое «слабое» качество или сторона личности вас тревожит, и как вы с этим «боретесь».

Попробуйте найти позитив в «слабом» отрицательно переживаемом качестве. Например, таким является нерешительность. Какой здесь позитив? Нерешительный человек – это человек осторожный, взвешивающий последствия своих действий, способный к анализу ситуации и всесторонней оценке. Поэтому нерешительность не означает вовсе растерянности, а, наоборот серьезное отношение к предстоящему выбору.

Можно ли заменить найденный позитив «слабого» качества таким же позитивом, но не вызывающим отрицательных переживаний? Легче ли это внутренне переживается и принимается? Например, легче ли считать себя человеком осторожным и взвешивающим возможные последствия своих действий, чем нерешительным? Если так легче, то считайте себя не нерешительным, а осторожным и взвешивающим ситуацию. Если нет, то можно продолжать поиски позитива дальше.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Подумайте, каким образом, проблема педагогического мастерства учителя рассматривалась в разные времена не только в России, но и за рубежом.

.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 287 с.

2. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. –

304 с.
3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 304 с.
4. Плотникова И.Е. Подготовка научно-педагогических работников к духовно-нравственному воспитанию студентов медицинского университета. В книге : Высшая школа в России и за рубежом : проблемы и их решения / И.Е. Плотникова, А.А. Филозоп, С.Ю. Берлева // А.Ю. Нагорнова и др. коллективная монография; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017. – С. 367-376.

4.2.1. Тема занятия. Особенности этики отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент».

Цель занятия: познакомиться с этическими нормами и принципами отношений между преподавателями, преподавателями и обучающимися.

Мотивация темы занятия: этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали» и «по вертикали» регулируют служебные отношения между коллегами и обучающимися в каждом коллективе.

Теория занятия.

Особенности профессиональной этики педагога:

1. Огромная ответственность (предмет педагогического труда – живая человеческая душа).
2. Асимметричность отношений педагога и обучающихся, выражающаяся в зависимости последних от педагога.
3. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Он проявляется в трех ее основных функциях: *селекции, консервации* и *трансляции* знаний. Эти функции обеспечивают педагогу выполнение его *главной миссии – осуществления социального наследования* – своеобразной генетической связи исторических эпох культур от древности до наших дней.
4. Творческий характер педагогической деятельности.

Принципы и нормы отношений «по горизонтали» в системе «педагог-педагог».

1. *Самоуправление* и *контроль* за собственным поведением, формирование в себе качеств, необходимых профессии, приятных окружающим, способствующих личному успеху и продвижению.
2. *Координация* собственного поведения, темперамента, потребностей, интересов, настроения с окружающими.
3. *Терпимость* к недостаткам, вредным привычкам коллег, к раздражающим вас взглядам, убеждениям, мнениям.

4. *Стремление к взаимопониманию,* желание понять другого.
5. Способность к сочувствию, сопереживанию.

Эти *общие принципы* отношений «по горизонтали» конкретизируются в *нормах поведения,* включающих в себя:

- подчинение сиюминутных личных интересов стратегическим целям коллектива;
- умение не превращать деловые разногласия с коллегами в личную неприязнь и не переносить свои симпатии и антипатии на служебные отношения;
- стремление сохранить с коллегами хорошие отношения, которые не должны препятствовать деловой критике, способности аргументировано отстаивать собственную точку зрения;
- умение координировать собственную точку зрения с мнением коллег, вести коллективный поиск наиболее оптимального решения профессиональных педагогических проблем;
- способность проявить во взаимоотношениях с коллегами тактичность, стремление к взаимопониманию, сочувствию, сопереживанию.

Принципы и нормы отношений «по вертикали» в системе «педагог-студент»:

- взаимодействие факторов «ведомости» и сотрудничества при организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся чувства профессиональной общности с педагогами;
- ориентация педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием, что способствует преодолению авторитаризма в воспитательном воздействии;
- использование профессиональных интересов обучающихся в качестве фактора управления их воспитанием и обучением;
- включение обучающихся в начальные формы научно-исследовательской деятельности;
- повышение социально-идеологической активности обучающихся через совместную работу с преподавателями (лекции перед населением, участие в факультетских собраниях, заседаниях кафедр, научных семинарах, выступления в печати и т. п.);
- научное сотрудничество обучающихся и преподавателей (совместные публикации, участие в конференциях, научно-исследовательская работа, выполнение хоздоговорных работ);
- осуществление неофициальных, не регламентированных контактов преподавателей и обучающихся (беседы о науке, политике, искусстве, профессии, книгах, музыке);
- участие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге (смотры, конкурсы, вечера, спортивные мероприятия); воспитательная работа кураторов в студенческих группах и

общежитии [22].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Провести методику.

«Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия со студентами» (методика В.Г. Маралова).

Вашему вниманию предлагается ряд суждений, касающихся процесса обучения и воспитания обучающихся.

Если Вы согласны с тем или иным суждением полностью, поставьте напротив него балл «5». Если в большей степени согласны, чем не согласны, – балл «4». В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, – балл «2». Наконец, если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Преподаватель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы.

2. Лучше работать с исполнительным студентом, чем с инициативным и активным.

3. Большинство родителей не умеет воспитывать своих детей.

4. Творчество преподавателя – это лишь благое пожелание, реально деятельность его полностью запрограммирована.

5. Лучше провести занятие, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумывать самому.

6. Для успеха работы в вузе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность студентам.

7. Обучающийся подобен глине, при желании из него можно «лепить» все, что угодно.

8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя как у преподавателя будет меньше хлопот.

9. Хорошая дисциплина – залог успеха в обучении и воспитании.

10. Высшая школа должна обучать, а семья воспитывать.

11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику студенту.

12. Наказание – не лучшая мера, но оно необходимо.

13. Хорош тот студент, кто хорошо учится.

14. В вузе гораздо чаще встречаются не очень «умные» обучающиеся, чем способные.

15. Строгий преподаватель в конечном итоге оказывается лучше, чем не строгий.

16. Со студентами не стоит либеральничать – «сядут на шею».

17. Мальчики в вузе нуждаются в большем контроле, чем девочки.

18. Поддерживать стоит лишь ту инициативу обучающихся, которая соответствует поставленным педагогом задачам.

19. Хорош тот педагог, который умеет контролировать студентов.

20. Необходимость учитывать индивидуальные особенности – миф, в обычных условиях это неосуществимо.

21 .Основную ответственность за воспитание обучающихся несет семья, а не вуз.

22. Если обучающийся дружит с «неблагополучными» сверстниками, желаем мы этого или нет, он станет хуже.

23. Задача студента одна – хорошо учиться.

24. Лучше студента лишний раз поругать, чем перехвалить.

25. По–моему, родители предъявляют завышенные требования к вузу.

26. В конфликтных ситуациях чаще прав преподаватель, (он опытнее и взрослее), чем студент.

27. Главная задача преподавателя – реализовать требования программы обучения.

28. Каковы родители, таковы и дети.

29. Слово педагога – закон для студента.

30. «Двойка» – не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания.

Оценив приведенные суждения, сложите свои баллы.

Приведем примерные нормативы оценивания:

101 балл и выше – выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися.

91-100 баллов – умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель.

81-90 баллов – умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

80 баллов и ниже – выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

Таким образом, чем выше сумма баллов, тем больше ориентированность преподавателя на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися.

Задание 2. Проведите упражнения.

«Стиль общения»

Цель – выявление особенностей межличностного общения, демонстрация определенных стилей общения.

Преподаватель предлагает группе из 5-6 человек совместно обсудить и определить тему общей групповой дискуссии. Сами участники определяют необходимое им для этого время. Все остальные члены группы наблюдают, как идет процесс обсуждения, фиксируют для себя характерные особенности общения. После того как тема избрана (например, «Взаимоотношение в парадигме педагог–педагог»), по 10-балльной системе оценивается: а) удовлетворенность темой; б) удовлетворенность тем, как шло обсуждение, то есть что помогало и что мешало общению.

Члены группы обмениваются своими наблюдениями.

Во время общей дискуссии на заданную тему каждый участник должен выполнить индивидуальное задание, которое получает в конверте от преподавателя. Окружающие не должны знать его содержания. В ходе дискуссии надо стремиться как можно точнее выполнить инструкцию и в то же время постараться определить, какое задание получили остальные. Через 15-20 мин. преподаватель знаком дает закончить дискуссию, и все начинают обсуждать, как они поняли роли, насколько эта роль соответствовала их внутренней позиции или полностью противоречила ей, как они переживали свою роль. Каждый из участников вслух зачитывает то задание, которое он старался выполнить. Группа оценивает, насколько это получилось. В завершение можно предложить группе определить условия эффективного общения и ответить на два вопроса:

- Как научиться понимать друг друга?
- Что значит для человека общение?

Набор заданий для участников дискуссии:

1) Вы должны внимательно слушать других, выступить не менее 2–3 раз, каждую свою реплику начиная с того, что говорил предыдущий оратор. При этом Вы должны спрашивать: «Правильно ли я тебя понял?» –и вносить необходимые поправки в свои слова.

2) Вы должны как минимум два раза высказаться во время дискуссии. Будете слушать других только затем, чтобы найти предлог для смены направления разговора и подмены его обсуждением Вашего вопроса.

3) Вы будете активно участвовать в разговоре, выступите не менее трех раз, чтобы у других создалось впечатление, что Вы очень много знаете по этому

вопросу и очень много пережили.

4) Вы – ярый спорщик. Ни в чем, ни с кем и никогда не соглашаешься! Упорно отстаиваешь свою позицию во время дискуссии.

5) Вам не дается никакого конкретного задания. Ведите себя во время дискуссии так, как обычно ведете себя во время групповых обсуждений.

6) Вы должны во всем со всеми соглашаться, очень просто и быстро меняя свое мнение.

7) Вы должны как минимум три раза высказаться, всякий раз говорите что-нибудь, но Ваши слова должны быть абсолютно не связаны с тем, что говорили другие. Ведите себя так, словно Вы совершенно не слышали, что говорили до Вас...

8) Ваше участие в разговоре должно быть направлено на то, чтобы помогать другим как можно полнее выразить свои мысли, а после выступления каждого участника Вам придется делать небольшое резюме.

9)Ваше участие в разговоре должно быть направлено на то, чтобы сплотить группу, способствовать взаимопониманию между членами группы.

10) Как минимум три раза постарайтесь вступить в разговор. Слушайте других для того, чтобы оценить конкретных участников дискуссии.

11) Вы – очень деловой человек. Весь разговор Вам кажется бесполезным, поэтому Вы периодически предлагаете «подвести черту» и «сделать выводы».

12) Вам очень скучно при этом разговоре, – тема Вас совершенно не волнует.

13)У одного участника совершенно пустая карточка, он выступает в своей естественной роли.

Если в группе более 13 человек, одно и то же задание можно повторить.

«Представление партнера»

Группа делится на пары (в пару объединяются наименее знакомые люди). В течение 5 мин. каждый участник в беседе со своим партнером должен получить о нем как можно больше информации. В самопрезентации необходимо отразить следующие вопросы: что я ценю в самом себе, предмет моей гордости, что я умею делать лучше всего и др.

Презентации происходят следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. «Стоящий» говорит от лица «сидящего», называя себя именем своего партнера. Задача говорящего – построить свою презентацию так, чтобы она длилась ровно 1 мин. После представления сидящего любой член группы имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Тот, кого презентуют не имеет право вмешиваться в процесс и что–либо пояснять, его задача – молчать и слушать.

Примеры вопросов выступающему:

– Какие качества Вы наиболее цените в людях?

– Что Вы считаете самым отвратительным?

– Есть ли человек, который оказал сильное влияние на Вашу жизнь?

– Какого рода это влияние?

– Чего бы Вам хотелось добиться в жизни?

Обсуждение.

Вовремя обсуждения итогов выполнения упражнения уделяется внимание следующим аспектам:

– способности верно и сжато передать полученные о нем от партнера сведения;

– способности вчувствоваться в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию.

«Проективный рисунок»

Всем участникам предлагается нарисовать рисунок на тему: «Я такой, какой есть». На выполнение дается 3-5 мин. Рисунки не подписываются. Техническая сторона рисунка не важна. Затем все рисунки раскладываются в центре комнаты. Ведущий произвольно выбирает один из рисунков, располагая его так, чтобы всем было видно. Участники по очереди рассказывают, что видят на рисунке, причем дают не формальное описание, а собственные ощущения от рисунка: каким, по их мнению, видит себя человек, создавший этот рисунок. Все высказываются по очереди. Автор рисунка не называется. После того как все желающие выскажутся, можно попытаться определить, кто же автор. Наконец автор объявляет себя (если захочет) и рассказывает, что хотел выразить своим рисунком, отмечая наиболее понравившиеся ему реплики. Таким же образом обсуждаются и остальные рисунки. При обсуждении необходимо отметить тех, чьи интерпретации понравились авторам рисунков.

«Кинопроба»

(На развитие чувства собственной значимости)

1. Перечислите 5 моментов своей жизни, которыми вы гордитесь.
2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.
3. Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: «Я не хочу хвастаться, но...», и дополните фразу словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

– Что Вы чувствовали, делясь своими достижениями?

– Как Вам кажется, в момент вашего выступления другие испытывали то же, что и Вы? Почему?

«Испорченный телефон»

Несколько участников (5-6 человек) выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в комнату по одному. Каждому входящему дается инструкция:

«Представьте себе, что вы получили телефонограмму, содержание которой вы должны передать следующему члену группы. Главное – как можно точнее отразить ее содержание».

Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в администрации. Он должен вернуться к 17 часам, к началу заседания кафедры, но, если он не успеет, надо передать заведующему кафедрой, что он должен изменить расписание занятий 1 курса на понедельник, вставив туда дополнительно 2 часа по анатомии».

Наблюдатели фиксируют ошибки и искажения смысла, появляющиеся у каждого из передающих.

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то обстоятельство, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. В процессе обсуждения наблюдатели высказывают свои соображения по поводу причин возникновения ошибок (большое внимание к деталям, привнесение собственных интерпретаций и т.п.). Обсуждается вопрос о том, можно ли тренировать умение слушать.

«Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

«Нет-диалог»

Ведется диалог между двоими участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

«Да-диалог»

Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы – не стали бы возражать друг другу. Затем следующая пара садится в центр и начинает работать в режиме «да-диалога».

- Контроль полученных на данном занятии знаний.
- Задание на следующее занятие.

Подумайте, какому совету последовали бы Вы в подобной ситуации?

Наш начальник – человек пожилой и вспыльчивый. Иногда случается, что он отдает неправильные распоряжения. Я работаю с ним недавно и не знаю, что в таких случаях делать. Сослуживцы мне советуют разное. Один говорит,

чтобы я не раздумывал и делал, что велят, только пусть письменное распоряжение будет. Другие говорят, что надо возражать и доказывать свою правоту. Третьи советуют во всем соглашаться, а делать по-своему. А четвертые говорят: пойди к главному и с ним выясни.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 287 с.

2. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика : учеб.пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс. – 2005. – 304 с.

4. Плотникова И.Е. Подготовка научно-педагогических работников к духовно-нравственному воспитанию студентов медицинского университета. В книге : Высшая школа в России и за рубежом : проблемы и их решения / И.Е. Плотникова, А.А. Филозоп, С.Ю. Берлева // А.Ю. Нагорнова и др. коллективная монография; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017. – С. 367-376.

4.2.2. Тема занятия. Диагностика уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе.

Цель: систематизация знаний по проблемам экологической этики и совершенствование умений и навыков диагностики уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе.

Мотивация темы занятия: экологическая компетентность является неотъемлемой частью личностно-профессиональной компетентности научно-педагогического работника медицинского вуза.

Теория занятия.

Субъектно-этическое отношение личности студентов к природе – это сложная система взаимодействий человека с окружающим миром, где находит выражение позиция личности, ее взгляды, установки, обусловленные уровнем развития экологического сознания.

Эффективность формирования субъектно-этического отношения студентов к природе в вузе обеспечивается при реализации комплекса педагогических условий: реализация экологического потенциала содержания основных и факультативных учебных дисциплин; создание образовательной среды, ориентирующей на личностную самореализацию в будущей профессиональной деятельности; выбор оптимального стиля деятельности и общения преподавателя и студентов; учёт уровня сформированности субъектно-этического отношения студентов к природе; диагностика и самодиагностика динамики развития субъектно-этического отношения студентов к природе.

Понятие «экологическая этика» впервые появляется в западной философии в середине 70-х гг. XX в. вслед за известными докладами Римскому клубу в связи с необходимостью осмысления причин и последствий экологического кризиса, а также поиска социально–приемлемых способов его разрешения. Представители этого течения Д. Козловский, Д. Пирс, Т. Кнефир, Я. Тинберген, Х. Ролстон и др. сосредотачиваются на морально-этической проблематике, отмечая глубокий разрыв между экологическим и этическим развитием мира. Идеи единства человека и природы разрабатывались и представителями русского космизма Н. Федоровым, К. Циолковским, А. Чижевским, В. Вернадским и др. Здесь идеалом провозглашается деятельность людей, которая могла бы обеспечить гармонизацию человека и природы, их совместное согласованное развитие. Условием же реализации этого идеала русские философы считали единение человечества в планетарную общность и его духовное развитие, основанное на понимании органической целостности Космоса, развитие научного познания, результатом которого была развитая Вернадским концепция биосферы и ноосферы.

В этом же русле была разработана и концепция А. Швейцера о благоговении перед жизнью, выдвинутая в 30-40 гг. XX в., которая содержит идеи ответственности человека за все живое без различия высшей и низшей форм жизни. Любое проявление жизни – огромная ценность, и все, что способствует ее сохранению, является добром, а все, что вредит ей, – злом. Это положение может быть взято за основу экологической этики, сам А. Швейцер в этой идее видел нечто гораздо большее – путь спасения человечества. Путь к спасению – в отказе от потребительской идеологии, разумный аскетизм, соизмерение желаний отдельных индивидов и человеческих сообществ с материальным и духовным благом целого и многих. *Экологическая этика и этика человека должны стать единым целым, пронизывающим всю культуру.*

В рамках экологической психодиагностики разрабатываются методики, предназначенные для диагностики различных аспектов психологических

процессов, происходящих при взаимодействии человека (реальном или идеальном) с природными комплексами или отдельными природными объектами. К ним относятся методики, направленные на диагностику субъективного отношения к природе, его структуры, доминантности и т.п., экологических установок, мотивации взаимодействия с природой и участия в природоохранной деятельности, характера восприятия природных объектов и т.д. В целом, блок психодиагностических методик, разработанных в экологической психологии, позволяет получить достаточно полную картину характера отношения к природе, сложившегося у личности. Например, опросник «Натурафил», методика диагностики уровня субьектификации природных объектов, методика «Доминанта» и др [22].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). Субъектно-этическое отношение к природе (этический и психологический аспект) http://www.studmed.ru/docs/document36812/cc1 [9].
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Изучить, провести самодиагностику и проанализировать полученные результаты по методикам: шкала «Экологическая ответственность» и методика «Натурафил».

Шкала «Экологическая ответственность»

Инструкция. В настоящее время хозяйственная деятельность человека наносит планете, на которой мы живем, непоправимый вред. Правительства всех стран мира, общественные организации и конкретные граждане уделяют проблемам защиты природы все больше внимания. С развитием технологий в зону экологической ответственности попадают не только зеленые насаждения и животные, но земля с ее недрами, вода, воздух и даже околоземное космическое пространство. Ниже приведен список природоохранных

мероприятий – от естественных до самых радикальных. Оцените, пожалуйста, насколько срочно, на Ваш взгляд, стоит их реализовывать, и отметьте соответствующую клетку на бланке любым удобным для Вас способом.

		Немедленность	В ближайщее время	В будущем	Никогда	Затрудняюсь ответить
1	Общественная экологическая экспертиза всех без исключения хозяйственных проектов					
2	Запрещение охоты и рыболовства как развлечения					
3	Замена ламп накаливания энергосберегающими лампами					
4	Введение уголовного наказания за обращение с домашними животными					
5	Запрет на одноразовые полиэтиленовые пакеты					
6	Введение запрета на частные яхты и самолеты					
7	Денежные штрафы, соизмеримые с прожиточным минимумом, для каждого, кто вредит зеленым насаждениям					
8	Обязательные неоплачиваемые работы для каждого горожанина по озеленению территории проживания					
9	Запрет на космические полеты в туристических целях					
10	Запрет на выпуск легковых машин с двигателями объемом 2,0 литров					
11	Ограничение добычи нефти и газа					
12	Индивидуальная сортировка бытовых отходов (в квартире)					

13	Полный отказ от пестицидов и переход на архаичные сельскохозяйственные методы					
14	Введение для граждан лимита на длительность отдыха на морских побережьях					
15	Введение предмета «Экология» с последующим обязательным выпускным экзаменом во всех школах и вузах					
16	Абсолютный запрет на самовольный или вывоз любых животных и растений из страны в страну					

Обработка результатов

Полученные ответы необходимо перекодировать в баллы согласно следующей таблице:

Ответ	**Балл**
Немедленно	4
В ближайшем будущем	3
В будущем	2
Никогда	1
Затрудняюсь ответить	0

Сначала подсчитывается уровень экологической ответственности и осведомленности по каждому из факторов следующим образом: уровень ответственности как сумма баллов, согласно приведенному ниже «ключу», и уровень осведомленности как количество нулей.

Название фактора	**«Ключ»**
R1. Персональный уровень	3, 17
R2. Близкая среда обитания	4, 10, 14
R3. Региональный уровень	1 ,5, 7, 9
R4. Государственный уровень	8, 13, 15
R5. Международный уровень	11, 12, 16
R6. Лимит на роскошь	2, 6, 18

Средний уровень ответственности вычисляется делением суммы баллов по каждому фактору на количество пунктов, указанных в «ключе». После этого средние значения суммируются и образуют общий уровень экологической ответственности. Количество всех нулей (или выборов «затрудняюсь ответить») составляет общий уровень экологической осведомленности, т.е. чем больше нулей, тем ниже осведомленность об экологических проблемах

Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил»

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе при непрагматическом характере взаимодействия личности с природой.

Опросник включает 4 основных шкалы, соответствующих четырём теоретически выделенным компонентам интенсивности отношения к природе:

1. Чувственное восприятие (эстетическое, этическое) – (ЧВ-шкала) направлена на диагностику степени изменений в системе отношения к природе, которое проявляется на уровне повышенной восприимчивости к чувственно – выразительным элементам природных объектов, свободе от существующих неадекватных социальных стереотипов.
2. Познавательное (когнитивное) – (К-шкала) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах.
3. Практическое (П-шкала) направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию природными объектами.
4. Поступочно-природоохранное (ПП-шкала) направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружающей среды в соответствии с этим отношением.
5. Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ-шкала) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов (по принципу «да-нет»), всего 50 пунктов (пункт – наименьшая структурная единица теста или методики: вопрос, утверждение).

При составлении методики закладывались вопросы, диагностирующие отношение к трём условным классам природных объектов: животным, растениям и биоценозам (болото, лес, луг и т. п.) или «природе в целом». Таким образом, учащийся, имеющий высокую интенсивность отношения, например, только к животным, но избегающий растения, не мог бы получить максимальные баллы, так как его отношение к природе в целом действительно не является достаточно сформированным.

Познавательная и практическая шкалы включают по 5 вопросов, отражающих ситуацию адаптивного, приспособительного характера, то есть связанные с деятельностью, задаваемой другими людьми или обстоятельствами (более низкий уровень), и по 5 вопросов, отражающих процессы

преобразования и активного конструирования внешних условий, связанных с деятельностью, организованной личностью самостоятельно (более высокий уровень).

В поступочно-природоохранной шкале делается разграничение вопросов по активности, направленной на сами объекты, и активности, направленной на людей, взаимодействующих с природой. При этом считается, что активность, направленная на людей, является более «трудной».

Для шкалы натуралистической эрудиции отбирались вопросы на основе двух принципов: во-первых, они должны характеризовать высокий уровень экологической образованности: учащиеся с широкой эрудицией должны с лёгкостью давать на них правильные ответы, люди с низкой эрудицией должны затрудняться это сделать, а во-вторых, вопросы должны быть общедоступны, не требовать специальных знаний, которые можно приобрести при профессиональном взаимодействии с природой. В связи с этим шкала натуралистической эрудиции ни в коем мере не может служить средством измерения биологических знаний в целом.

Процедура проведения

Опросник «Натурафил» может использоваться с обучающимися в возрасте начиная с 11 лет, и предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе. Обучающимся раздаются бланки следующего образца:

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

Опросник «Натурафил»

Инструкция. Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые просим ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «*» можно отвечать «не знаю»). Отвечать на вопросы лучше быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. При ответе «да» на бланке ответов рядом с номером вопроса ставьте «+», при ответе «нет» – «-», «не знаю» – «Н».

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что придя к кому-то в гости и увидев там библиотеку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому–то из членов вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?

5. *Верно ли, что хвойные породы деревьев отличаются от лиственных ещё и тем, что не сбрасывают свою хвою?

6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?

7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?

8. Вы покупаете специально растения, чтобы ухаживать за ними?

9. Правда ли, что Вы, скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану; нет, стану).

10. *Алоэ относится к кактусам?

11. Лишайники на деревьях портит их внешний вид?

12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?

13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?

14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то Вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану).

15. *Семена ели созревают осенью?

16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?

17. Вам приходилось переписываться со специалистами – биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?

18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?

19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим Стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чём-то улучшилось?

20. *Окунь – это хищная рыба?

21. Вы считаете крыс противными?

22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?

23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы крайне удивитесь и растеряетесь такому подарку?

24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?

25. *Паук – это насекомое?

26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?

27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?

28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?

29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?

30. *Спаниель – это служебная собака?

31. Вы считаете крапиву неприятным растением?

32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?

33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?

34. Правда ли, что Вы вряд ли отзовётесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?

35. *Бамбук – это трава?

36. Вы согласны, что серьёзный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет).

37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?

38. Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?

39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?

40. *Биология – это наука об изучении всей природы?

41. Вы сочтёте чудаком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?

42. Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?

43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?

44. Вы участвуете в работе экологических групп, движений «зелёных» и т. п.?

45. *В пустыне можно замёрзнуть, простудиться?

46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?

47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?

48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?

49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?

50. *Белый медведь охотится на пингвинов?

Зачитывается инструкция. На каждый вопрос методики обучающейся может ответить «да» или «нет» (по шкале натуралистической эрудиции также «не знаю»). Ответ «да» фиксируется на бланке знаком «+» рядом с номером вопроса, ответ «нет» – знаком «–», ответ «не знаю» – буквой «Н». Вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3–5 секунд. Общее время проведения методики с учётом самостоятельной подготовки обучающимися бланка для ответов – около 25-30 минут.

Обработка результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ учащегося, который совпадает с ключом, и за него даётся один балл. (Ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда является «нерезультативным»).

Ключ опросника «Натурафил»

Растения			Животные			Природа				
1.–	6.+	11.–	16.+	21.–	26.+	31.–	36. –	41.–	46.–	ЧВ
2.+	7.+	12.+	17.+	22.–	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.–	8.+	13.+	18.+	23.–	28.+	33.+	38.+	43.+	48.–	П
4.+	9.–	14.–	19.+	24.+	29.+	34.–	39.+	44.+	49.+	ПП
5.–	10.–	15.–	20.+	25.–	30.–	35.+	40.–	45.+	50.–	НЭ

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке. Первая строка – шкала чувственного восприятия природы (ЧВ), вторая – познавательная (когнитивная) – (К), третья – практическая (П), четвёртая – поступочно-природоохранная (ПП), пятая – дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ). Результаты по каждой шкале (от 0 до 10 баллов) переводятся в специальную 9-бальную шкалу станайнов с помощью таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Перевод баллов по шкалам опросника «Натурафил» в станайны

Исходные баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЧВ чувственное восприятие	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
К когнитивное	1	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9
П практическое	1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9
ПП поступочно-природоохранное	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
НЭ натуралистическая эрудиция	2	3	4	5	6	7	8	9	9	9	9

Параметр интенсивности субъективного отношения к природе определяется как сумма баллов по четырём основным шкалам, переводится в так называемую стандартную Т- шкалу с помощью таблицы 2.

Интенсивность отношения = ЧВ + К + П + ПП.

Таблица 2

Перевод баллов интенсивности опросника «Натурфил» в Т-шкалу

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Т–баллы	10	10	17	17	21	21	27	27	30	30	34	34	37
Баллы	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Т–баллы	37	40	40	43	43	46	46	49	49	52	52	55	55	58
Баллы	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Т–баллы	58	62	62	65	65	68	68	71	71	75	75	77	77	83

Результаты, полученные по стандартным шкалам, являются окончательными данными исследования. Перевод исходных «сырых» баллов в так называемые стандартные шкалы имеет очень важное значение: это позволяет сравнивать результаты каждого конкретного обучающегося со средним показателем для обучающихся в возрасте 10–20 лет и определить его относительное положение. В таблице 3. даны интерпретации каждого станайна и Т-баллов.

Таблица 3

Интерпретация шкалы станайнов и Т-шкалы

Стайнан, Т-баллы	Характеристика результата	Охватываемый процент учащихся (%)
1 / до 32	**Крайне нижний**	От 0 до 4
2 / 33-37	Нижний	От 4 до 11
3 / 38-42	Ниже среднего	От 11 до 23
4 / 43-47	Средний	От 23 до 40
5 / 48-52	Средний	От 40 до 60
6 / 53-57	Средний	От 60 до 77
7 / 58-62	Выше среднего	От 77 до 89
8 / 63-67	Высокий	От 89 до 96
9 / более 68	Очень высокий	От 96 до 100

С помощью третьей колонки можно выразить относительное положение результата обучающегося в процентном отношении к количеству обучающихся 10-20 лет, имеющих такой же показатель.

У любого теста есть определённая ошибка измерения, которую необходимо учитывать при интерпретации результатов. Настоящий показатель может находиться в пределах приблизительно +1 станайн (или +7-8 баллов по Т–шкале) от полученного.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Написать эссе на тему: «Природа и человек в XXI веке»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Кудрявая Н.В. Врач – педагог в изменяющимся мире : традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс, – 2005. – 304 с.

3. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и средних пед. уч. зав. / под ред. С.Д. Смирнова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 512 с.

СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МСМ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Пояснительная записка. Актуальность модуля «Психолого-педагогические основы общения в образовательной среде вуза» обусловливается необходимостью углубления у обучающихся знаний и совершенствования профессиональных компетенций по специфике педагогического общения, социально–психологической диагностики, комплексного психолого-педагогического анализа студенческого коллектива.

Цель – углубленное изучение теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций научно–педагогического работника в сфере педагогического общения, социально–психологической диагностики (личности, коллектива) и комплексного психолого-педагогического анализа коллектива обучающихся (студентов, слушателей программ ДПО).

Задачи:

1. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
2. Углубление знаний по педагогической психологии.
3. Совершенствование практических умений и навыков социально-психологической диагностики (личности, коллектива) и комплексного психолого-педагогического анализа коллектива обучающихся (студентов, слушателей программ ДПО).
4. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков об организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально–психологических различий научно–педагогических работников и обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

5.1.1. Тема занятия. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в высшем учебном заведении.

Цель: углубление психолого-педагогических знаний и совершенствование умений по взаимодействию преподавателя с обучающимися медицинского вуза.

Мотивация темы занятия: психолого-педагогические знания по специфике взаимодействия преподавателя со студенческой аудиторией являются неотъемлемой частью коммуникативной компетентности научно–педагогического работника вуза.

Теория занятия.

Многочисленные исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методологической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Педагогическое общение – это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия с другими людьми, включающий *коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты*.

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и обучающегося, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие преподавателя со студентом в процессе обучения в высшей школе, должны строится на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается межличностный контакт, в результате которого возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения.

Основные формы педагогической деятельности протекают в условиях общения.

Функции педагогического общения:

- информационная – обмен материалами и духовными ценностями;

- контактная – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;
- побудительная – стимуляция активности обучающегося, направляющая студента на выполнение тех или иных учебных действий;
- амотивная – побуждение в обучающемся нужных эмоциональных переживаний.

Преподаватель высшей школы является инициатором и руководителем процесса общения, суть которого составляют система, приемы и навыки взаимодействия педагога и студенческого коллектива, содержанием которого являются обмен информацией, учебно-воспитательное воздействие, организация взаимоотношений и трансляция личности педагога обучаемым.

Формы педагогического общения в высшей школе можно условно разделить на монологические и диалогические, они диаметрально противоположны.

В первом случае, при монологическом общении, существуют субъект-объектные отношения, где объектом являются студент, группа.

Во втором случае, при диалогическом общении, – субъект-субъектные отношения, при которых преподаватель взаимодействует с обучаемыми на основе партнерских отношений, в союзе с ними.

Вышеуказанное отличие и составляет сущность педагогического сотрудничества. *Педагогическое сотрудничество* – это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель-студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого.

Педагогическое взаимодействие в высшей школе должно быть адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствуя их максимальному проявлению. Педагогическое общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения.

Гуманистическое педагогическое взаимодействие – это диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие. Оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от преподавателя студенту, но и их взаимообогащающее личностное развитие.

Этапы педагогического общения:

- *Прогностический этап:* в процессе моделирования преподавателем общения с группой при подготовке к занятиям осуществляется планирование коммуникативной структуры будущей деятельности соответственно:
  - педагогическим целям и задачам;
  - общей педагогической и нравственно-психологической ситуации в аудитории;
  - творческой индивидуальности самого педагога;
  - индивидуальным особенностям студентов;
  - предлагаемой системе методов обучения и воспитания.

- *Начальный период общения*: организация непосредственного общения с аудиторией. Важнейшими элементами этого этапа являются:
  - конкретизация спланированной модели общения;
  - уточнение условий и структуры предстоящего общения;
  - осуществление изначальной стадии непосредственного общения.
- *Управление общением в педагогическом процессе*. Кроме дидактических и методических требований к занятию, существует ряд социально-психологических требований к нему:
  - становление психологического контакта с группой для передачи информации и ее личностного восприятия студентами;
  - разработка психологически обоснованной партитуры занятия;
  - создание обстановки коллективного поиска и совместных раздумий;
  - управление познавательной деятельностью студентов;
  - единство делового и личностного аспектов;
  - целостная, педагогически целесообразная система взаимоотношений педагога и студентов.
- *Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности*.

Формирование собственного индивидуального стиля общения со студентами связано с развитием творческой индивидуальности профессоров, доцентов, преподавателей.

Важной задачей начинающего педагога высшей школы является поиск оптимального для целей воспитания собственного индивидуального стиля общения со студентами.

Л.Д. Столяренко, исследовав поведение преподавателей при работе со студентами, систематизировала полученные результаты в виде описания 8 моделей поведения:

- *модель дикторская («Монблан»)* – преподаватель как бы отстранен от обучаемых студентов, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые студенты – лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению;
- *модель неконтактная («Китайская стена»)* – близка по своему психологическому содержанию к первой. Разница в том, что между преподавателем и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступить отсутствие желания к сотрудничеству с какой–либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия; непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым;
- *модель дифференцированного внимания («Локатор»)* – основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров в общении; он как бы ставит их

в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируются в настроении коллектива, концентрирует на них свое внимание;

- *модель гипорефлексная («Тетерев»)* – заключается в том, что преподаватель в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью как бы монологична. Разговаривая, он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она просто не будет воспринята;
- *модель гиперрефлексная («Гамлет»)* – противоположна по психологической канве предыдущей. Преподаватель озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как они воспринимаются окружающими;
- *модель негибкого реагирования («Робот»)* – взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы;
- *модель авторитарная («Я сам»)* – учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе. Он – главное и единственное действующее лицо;
- *модель активного взаимодействия («Союз»)* – преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате группы и гибко реагирует на них.

Установлению наилучшего педагогического общения на занятиях способствует использование таких *коммуникативных приемов*.

1. Методы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении):

- создание на занятиях атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями;
- одобрение, поддержка через придание ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге;
- одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или одногруппникам;
- поощрение устных ответов по собственной инициативе обучающихся;
- создание щадящих условий при ответе студентов с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью;
- предотвращение действий со стороны отдельных обучающихся, которые подавляют творческую активность одногруппников на занятии.

2. Приемы оказания коммуникативной поддержки при общении:

- оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в верном построении высказываний;
- пояснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения;

- обучение (прямое и косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения;
- положительная критика (если она необходима) поведения студента в диалоге с педагогом;
- демонстрирование вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к обучающимся, поддержка их стремления к участию в диалоге с преподавателем;
- предоставление студентам возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями».

3. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов включают в себя:

- непосредственное побуждение учащихся к активному взаимодействию с преподавателем на занятии;
- мотивацию поощрения студентов за проявленную инициативу;
- критику собственных ошибок в качестве показа эталона отношения к ним;
- «игровая провокация» («Что-то Петров недоверчиво улыбается при твоем ответе. Докажи ему, что ты действительно прав...»).

Главные психолого-педагогические приемы обучения сочетаются в случае оптимального педагогического общения [28, 36].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):
– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 30 мин.,
– выполнение заданий – 30 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). http://www.studfiles.ru/preview/5553105/page:27/ [36].
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Дать определение понятию «коммуникативная культура» педагога и перечислить основные характерные признаки высокого уровня развития коммуникативной культуры преподавателя вуза.

Коммуникативная культура – это совокупность знаний, умений и коммуникативных качеств личности, оказывающая успешное воздействие на

обучающихся и позволяющая наиболее эффективно организовывать процесс обучения и воспитания и регулировать коммуникативную деятельность в процессе решения педагогических задач. Коммуникативная культура педагога предполагает овладение коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей.

Высокий уровень развития коммуникативной культуры педагога предполагает:

- наличие экспрессивных умений и способностей:
- выразительность речи, жестов, мимики, внешнего облика;
- наличие перцептивных умений и способностей: умение понять состояние учащегося, установить контакт,
- умение и способность составить адекватный образ учащегося и т.д.

Задание 2. Изучить Методику диагностики модели педагогического общения (автор И. М. Юсупов), провести самообследование, проанализировать полученные результаты.

Методика диагностики модели педагогического общения (автор И. М. Юсупов)

Инструкция. Просматривая каждый из предлагаемых вопросов, отмечайте символом «+» ответы «да», если можете с ними согласиться, и символом «нет», если на вопрос даете отрицательный ответ. Постарайтесь быть искренним перед самим собой, тогда вы получите достоверный результат (таблица 1).

Текст опросника

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке выступления по известной и неоднократно прочитанной теме?
2. Предпочитаете ли логику изложения эмоциональному выступлению?
3. Волнуетесь ли перед выходом лицом к лицу с аудиторией?
4. Предпочитаете ли во время выступления оставаться за кафедрой, трибуной, перед микрофоном?
5. Часто ли используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительный эффект?
6. Придерживаетесь ли заранее спланированной схемы выступления?
7. Часто ли по ходу выступления включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого вы стали?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение вопроса слушателей?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, не взирая на лица слушателей?
10. Часто ли удается вам в ходе выступления удачно пошутить?
11. Предпочитаете ли выступать, не отрываясь от текста?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденный вами гул и оживление среди слушателей?

13. Нуждаетесь ли в достаточно длительном времени (5-8 минут), чтобы установить нарушенный контакт и привлечь к себе внимание?

14. Повышаете ли голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание слушающих?

15. Стремитесь ли, задав полемический вопрос, самостоятельно на него отвечать?

16. Предпочитаете ли вы, чтобы вам по ходу изложения задавали вопросы?

17. Во время выступления забываете ли о том, кто вас слушает?

18. Есть ли у вас привычка выбрать среди слушателей два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?

19. Выбивают ли вас из колеи скептические ухмылки на лицах слушателей?

20. Замечаете ли вы во время выступления изменения в настроении аудитории?

21. Поощряете ли слушателей вступать с вами в диалог?

22. Отвечаете ли вы на реплики аудитории сразу же?

23. Используете ли одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?

24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного времени?

25. Чувствуете ли себя после выступления уставшим настолько, что не в состоянии в тот же день выступить еще раз?

Таблица 1

Обработка данных

Модели общения	Да «+»	Нет «–»
Дикторская «Монблан»	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22

Модели общения	Да «+»	Нет «–»
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2, 5, 6, 11, 13, 23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24
Авторитетная «Я сам»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23

Интерпретация результатов. Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным «ключом» и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит не менее 80 % от всех пунктов по одной из моделей общения, можно считать выявленную склонность стойкой.

Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Проанализировать основные барьеры педагогического общения, которые возникают во взаимодействии с обучающимися ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 287 с.

2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

5.1.2. Тема занятия. Психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости.

Цель занятия: изучить психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости.

Мотивация темы занятия: изучение преподавателем психологических свойств личности обучающегося способствует более эффективному взаимодействию в системе «педагог-студент».

Теория занятия.

Возраст ранней юности – 15-17 лет – не всегда признавался особым этапом развития личности. Не случайно некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением человечества.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, ибо усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. Однако было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни. Каждый возраст важен сам по себе, независимо от связи с последующими возрастными периодами.

При использовании понятия «ранний юношеский возраст» надо различать:

• хронологический возраст – прожитое человеком число лет;

• физиологический возраст – степень физического развития человека;

• психологический возраст – степень личностного развития;

• социальный возраст – степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутриличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития).

Помимо гетерохронности и неравномерности развития, нужно учитывать и существование принципиально разных типов развития:

• бурный и кризисный, характеризующийся серьезными поведенческими и эмоциональными трудностями, конфликтом;

• спокойный и плавный, но до некоторой степени пассивный с выраженными проблемами формирования самостоятельности;

• тип быстрых, скачкообразных изменений, не вызывающих резких эмоциональных взрывов.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, ибо половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в

соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально–трудового и брачно-семейного самоопределения.

И, наконец, давая характеристику раннего юношеского возраста необходимо учитывать, что у каждого поколения юношей есть характеристики, которые присущи в принципе самой юности, но удельный вес этих характеристик у различных поколений может не совпадать. Кроме того, существуют и такие характеристики, которые свойственны только тому или иному поколению молодежи и обусловлены внешними факторами развития.

Ранняя взрослость является периодом, характеризующимся стабильностью в психофизиологическом, психологическом и социальном аспектах развития. На этом этапе человек активно реализует свой и личностный потенциал в различных сферах жизнедеятельности, прежде всего в профессиональной.

Развитие познавательных психических процессов в период ранней взрослости носит неравномерный характер. Интеллектуальное развитие человека, достигшего ранней взрослости, проходит в тесном взаимодействии с формированием или трансформацией его личности. Причем с прекращением развития психофизиологических функций на рубеже 25 лет интеллектуальное развитие не прекращается, а длится еще многие годы.

В эмоциональной сфере главные проблемы, требующие своего разрешения в период ранней взрослости, – это достижение идентичности и близости.

Близость – основа любви. Любовь складывается из таких эмоций, как интерес – возбуждение и удовольствие – радость. В этом периоде человек переживает новый комплекс эмоций. Среди них – эмоции родительских отношений, которые включают в себя: радость от общения с ребенком, чувство привязанности и взаимного доверия и др.

В целом эмоциональная сфера человека в этом возрасте уже сформирована и стабильна.

Мотивационная сфера характеризуется тем, что молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей и выбор профессионального пути. Таким образом, поддерживаются, расширяются или подрываются ранее сложившиеся взгляды человека, формируются новые мотивы его поведения [1, 33].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 20 мин.,
– выполнение заданий – 85 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

3. Фильмы «Слон», «SexyBoys», «Как избавиться от парня за 10 дней».

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Просмотрите отрывки из кинофильмов «Слон», «SexyBoys», «Как избавиться от парня за 10 дней» и определите (дискуссия) основные проблемы юношеского возраста.

Задание 2. Ответьте на тестовые задания.

1. Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью в юности является:

а) учебно-познавательная;

б) общественно-полезная;

в) учебно-профессиональная.

Ответ: В.

2. Установите соответствие.

Возраст	***Автономии***
1.Подросковый	а) поведенческая
	б) эмоциональная
2.Юношеский	в) моральная
	г) ценностная

Ответ: 1 – А, Б; 2 – Б, В, Г.

3. Выберите правильный ответ. Личностные новообразования в юности:

а) «чувство взрослости»;

б) развитие самосознания;

в) развитие логического мышления;

г) особая восприимчивость к учению;

д) мировоззрение.

Ответ: Б, Д.

4. Установите соответствие. Осознание своего внутреннего мира:

	Показатели
1. В подростковом возрасте	а) внешний мир как реальность
	б) погружение в себя
	в) осознания себя во внешнем мире
2. В юности	г) свои чувства, сопутствующие своим действиям
	д) открытие мира чувств
	е) открытие ощущений собственного тела

Ответ: 1– А, Г, Е; 2 – Б, В, Д.

5. Добавьте недостающее слово.

В образ «Я» включается три компонента: познавательный, эмоциональный и _____.

Ответ: ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ.

6. Установите соответствие.

В юности предпочитают иметь своего друга:

По возрасту	***Мотивы***
1) ровесника	а) желание быть вожаком, опекать
2) старше себя	б) стремление к более или менее равным отношениям
3) младше себя	в) потребность в опеке

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В.

7. Выберите правильный ответ.

В дружеском общении в юности важнее:

а) эмоциональное;

б) логическое.

Ответ: А и/или Б.

8. В дружбе юношей и девушек:

а) более важны требования к другу;

б) более важны требования к эмоциональной стороне общения.

Ответ: Б.

9. Установите соответствие.

Самооценка:

1)подростка применительно к своему настоящему:	а) сильно завышена;
	б) относительно правильная;
2) юноши применительно к своему будущему:	в) на основе совокупности всех свойств;
	г) на основе отдельных поступков.

Ответ: 1– А, Г; 2– Б, В.

10. В юности закладывается важная черта личности – самоуважение.

Оно может быть:

	Симптомы
1. Высокое	а) самостоятельность
	б) внушаемость
2. Низкое	в) напряженность
	г) социальная активность
	д) ранимость
	е) трудность общения

Ответ: 1 – А, Г; 2 – Б, В, Д, Е.

11. Открытие себя как неповторимой личности в юности неразрывно с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Каковы особенности самоанализа:

	Показатели
1. В подростковом возрасте 2.В юности	а) осознания собственного «Я»
	б) осознания своего положения в обществе
	в) кто я?
	г) какой я?
	д) кем я хочу стать?
	е) каков мой жизненный идеал?
	ж) каковы мои способности?

Ответ: 1– А, В, Ж; 2– Б, Г, Д, Е.

12. Добавьте недостающие слова:

Потребность в самоанализе – признак _____ личности, предпосылка целенаправленного _____.

Ответ: РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ, САМОВОСПИТАНИЯ.

13. Выберете правильный ответ.

Позиция быть принятым в группе характерна для:

а) младшего школьника;

б) подростка;

в) юноши.

Ответ: Б.

14. Статус в юности определяют:

а) физические качества личности;

б) интеллектуальные достоинства.

Ответ: Б и/или А.

15.Наиболее частые мотивы учения в юности:

а) получение положительной оценки;

б) познавательные интересы;

в) желание узнать новое;

г) учебно-профессиональные интересы.

Ответ: Б, Г.

16.Наиболее характерные виды мышления в юности:

а) теоретическое;

б) образное;

в) действенное.

Ответ: А.

17. Добавьте недостающие слова:

У юношей и девушек можно обнаружить _____ характера.

Ответ: АКЦЕНТУАЦИИ.

18. Ранний юношеский возраст – это пора возникновения _____ эмоциональных отношений.

Ответ: ИНТИМНЫХ.

19. Умственное развитие в юности заключается не столько в накоплении знаний и умений, сколько в формировании_____ стиля _____.

Ответ: ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Подумайте, какие существенные отличия в психологических особенностях юношеского возраста и ранней взрослости. Каким образом, выделенные Вами отличия, могут влиять на проведение учебных занятий в высшей школе?

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова – М. : Академ проект, 2005. – 702 с.
2. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект–Пресс, 2005. – 287 с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология : учебник / В.С. Мухина. – М. : Academia, 2009. – 456 с.

5.1.3. Тема занятия. Методы исследования межличностных отношений, социальной мотивации в сфере общения, самооценки.

Цель занятия: изучить методы психо-эмоционального состояния личности.

Мотивация темы занятия: в педагогическом процессе для более эффективного взаимодействия с обучающимися и решения психолого-

педагогических проблем необходимо учитывать их личностные особенности и индивидуальность.

Теория занятия.

Общение: содержание, цель и средства.

Цель общения – конкретный результат, на достижение которого в конкретной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые человеком в процессе общения. В цели общения включаются: передача и получение знаний, согласование действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений, убеждение и мотивирование собеседника и многое другое.

Экспрессивную (внешнюю) сторону общения составляют те средства и приемы, а также передаваемое (принимаемое) содержание, которые позволяют реализовать потребности и цели общения в конкретной ситуации. Внешняя сторона выражается в коммуникативных действиях.

Действия общения – это единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку (группе людей). Существуют два основных вида коммуникативных действий – инициативные и ответные.

Содержание общения – информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного человека к другому. Содержанием общения могут быть различные сведения, в том числе о внутреннем мотивационном или эмоциональном состоянии человека, один человек может передавать другому информацию о наличных потребностях. Содержанием общения могут выступать наши оценки, которые мы даем собеседнику, команды, просьбы и распоряжения в процессе взаимодействия и т.п.

Средства общения можно определить как способы кодирования и передачи информации, передаваемой в процессе общения одним человеком другому. Кодирование информации связано со способом ее передачи. Например, информация может передаваться как при помощи устной или письменной речи (вербальные средства), так и с помощью, например, прямых телесных контактов: касанием тела, руками и т. п. (невербальные средства). Информация может людьми передаваться и восприниматься на расстоянии, через органы чувств (например, наблюдение одного человека со стороны за движениями, эмоциями другого) и через технические средства.

К *средствам общения* относятся:

А. Речь – форма и способ использования языка; система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения. Слова и правила их употребления должны быть едины для всех говорящих на данном языке. Однако объективное значение слова всегда преломляется для человека через призму его собственной деятельности и образует уже свой личностный, «субъективный» смысл. Поэтому мы не всегда правильно или точно понимаем друг друга.

Б. Системы паралингвистическая и экстралингвистическая – интонация, эмоциональная выразительность, неречевые вкрапления в речь (например, паузы), которые способны придавать разный смысл одной и той же фразе.

В. Оптико-кинетическая система знаков – жесты, мимика, поза, визуальный контакт, которые могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы. Жесты как средства общения могут быть общепринятыми, иметь закрепленные за ними значения или экспрессивными, т. е. служить для большей выразительности речи.

Г. Система организации пространства и времени коммуникации. Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

Д. Предметные контактные, тактильные действия (рукопожатия, объятия, поцелуи, похлопывания, толчки, поглаживания, касания, пощечины, удары).

Е. Ольфакторные (связанные с запахом).

Продуктом общения являются образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения (мысли, чувства, убеждения, установки участников общения). Во взаимоотношениях людей основным результатом общения выступает их интеграция либо дезинтеграция.

Специфика мотивов, целей и выбираемых для их достижения средств и приемов определяет своеобразие стиля общения человека. Стиль общения – индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими. В стиле общения находят свое выражение особенности коммуникативных возможностей человека, сложившийся характер отношений с конкретными людьми или группами, особенности партнера по общению.

В наиболее обобщенных классификациях выделяются следующие *аспекты (или функции) общения*: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Самооценка – это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Функции самооценки:

Регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора.

Защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Функция развития. Самооценка является толчком к развитию личности.

В современной психологии есть *три вида самооценки*:

заниженная

нормальная

завышенная

Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. В теории, самооценка – это оценивание человеком самого себя [14].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните методику «**Экспресс-диагностика уровня самооценки**».

Инструкция. Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для Вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто – 4 балла, Часто – 3 балла, Иногда – 2 балла, Редко – 1 балл, Никогда – 0 баллов.

Тестовый материал.

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. Подсчитайте, каков общий суммарный балл.

Уровни самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень;

11-29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;

более 29 – заниженный уровень.

Задание 2. Заполните методику **«Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности»** (В.В. Бойко).

Инструкция. На предложенные 11 ситуаций Вам необходимо дать ответ «да» или «нет».

Текст опросника.

1. В детстве вы были пугливым, робким ребенком.
2. Ребенком вы боялись оставаться один в доме (возможно, боитесь и сейчас).
3. Вас иногда преследует мысль, что с вами может случиться что–то страшное.
4. Вы пугаетесь во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (пугались в детстве).
5. У вас часто бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности.
6. Вам страшно спускаться в темный подвал.
7. Вам часто снятся страшные сны.
8. В вашем воображении обычно возникают неприятные мысли, когда близкие без предупреждения задерживаются.
9. Вы чаще всего беспокоитесь, как бы чего не случилось.
10. Вы очень переживаете, когда близкие уезжают на отдых, в командировку, за границу.
11. Вам страшно летать самолетом (или ездить поездом).

Обработка и интерпретация результатов.

Чем больше утвердительных ответов Вы дали, тем отчетливее выражена дисфункциональность обсуждаемого стереотипа эмоционального поведения:

10-11 баллов − необоснованная тревожность проявляется ярко и стала неотъемлемой частью поведения испытуемого;

5-9 баллов − есть некоторая склонность к тревожности;

4 балла и меньше − склонности к тревожности нет.

Задание 3. Заполните методику **«Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях»** (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев).

Назначение теста. Авторская методика СПРУ адресуется людям разных возрастов, социальных рангов, видов деятельности и не имеет никаких противопоказаний по здоровью. В практическом плане она имеет наибольшую значимость для действий в экстремальных условиях, когда требуется становиться над обстоятельствами и побеждать их. Методика позволяет определить возможность руководителя проявлять психическую устойчивость по четырем психологическим компонентам: интеллект, воля, эмоции и личностно–профессиональные качества. Именно они, интегрируясь в системное психическое образование, составляют основу психической устойчивости руководителя.

Данная методика (предпочтительнее ее компьютерный вариант) выявляет динамику уровней психической устойчивости. При этом достоверность результатов повышается в 6 раз при переходе от двукратного тестирования в течение года к пятикратному опросу.

Инструкция. Предлагаем Вам ответить на вопросы искренне и однозначно и занести свои ответы в бланк опросника. При ответе на каждый вопрос необходимо указывать определенное отношение к проблеме, содержащейся в вопросе, выражая согласие или отрицание – «да» или «нет» . Если определение в опроснике соответствует Вашему представлению о себе, на бланке перечеркните номер этого определения. Показателем правильности усвоения инструкции может служить следующая форма самопроверки. *Например:* Если Вы утвердительно ответили более чем на половину вопросов (6, 16, 26, 36, 46, 45), то результат тестирования по «шкале лжи» признается недействительным. В ином случае результаты тестирования указывают на один из уровней психической устойчивости руководителя.

Тестовый материал.

1. Я отдаю распоряжения всем подчиненным в одинаковой форме.
2. Я уверен, что поощрение – более сильный стимул для сотрудника, чем боязнь наказания.
3. Моя позиция лидера соответствует реальному статусу.
4. Когда необходимо, я могу заставить людей работать столько, сколько нужно для дела.
5. Я стараюсь, чтобы каждый сотрудник максимально проявлял свои способности.
6. Мне не нравится, когда меня хвалят.
7. Я редко ошибаюсь, давая целостную квалификационную характеристику сотрудникам.
8. То, что моим подчиненным кажется везением или удачей, на самом деле плод моих долгих размышлений и действий.

9. Мои служебные и личные интересы в целом совпадают.

10. В периоды учебы (школа, вуз) я всегда был среди лучших.

11. Я предпочитаю такую работу, при которой можно самостоятельно определять, что и как делать.

12. Мне удается вести за собой людей, даже если они независимы от меня.

13. Я думаю, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела.

14. По утрам я обычно чувствую себя отдохнувшим и бодрым.

15. У меня нет ощущения, что жизнь меня утомляет.

16. Я никогда не вздрагиваю перед неожиданным вызовом к руководству.

17. Меня не смущает присутствие большого количества незнакомых людей.

18. Я не отмечал, чтобы у меня пропадал или изменялся голос во время спора.

19. В прохладную погоду я никогда не потею.

20. Мне нравится постоянно находиться среди людей.

21. В экстремальных ситуациях у меня не было ощущения удушья.

22. Мое настроение не бывает связано с изменением погоды.

23. Меня не беспокоят кошмарные сновидения.

24. Я отстаиваю только то, в чем искренне убежден.

25. Моя профессия удовлетворяет меня.

26. Я думаю, что мои привычки хороши и желательны.

27. Я считаю, что любая неприятность закончится, но ждать этого не следует.

28. Принимая решение в сложных ситуациях, я рассчитываю только на свой опыт и знания.

29. Я полностью отдаю себя своей профессии.

30. Я удовлетворен результатами самореализации в выбранном виде деятельности.

31. Я не думаю о болезнях, пусть все идет своим чередом.

32. Я всегда смотрю собеседнику прямо в глаза.

33. Я не верю в случайности, совпадения, суеверия.

34. Меня интересует все новое.

35. Я могу заставить себя работать столько, сколько необходимо для дела.

36. Я никогда не передаю слухи.

37. У меня широкий круг интересов.

38. Я лучше себя чувствую, когда работаю, чем когда бездельничаю.

39. Я всегда убежден, что делаю нужное и полезное дело.

40. Чаще всего я могу предугадать решение начальника.

41. Я могу решать деловые вопросы с людьми, которых не выношу.

42. Рутинная работа быстро вызывает у меня раздражение.

43. Я люблю работать с людьми опытными и умными.

44. Я уважаю людей, которые достигли успеха без посторонней помощи.

45. Свои решения я всегда стараюсь научно обосновывать.

46. Я всегда такой, каким кажусь.

47. Я работаю в основном из-за желания победить, выиграть.

48. Не обязательно, чтобы мои решения одобрялись подчиненными.

49. Я считаю, что знающий проблему руководитель всегда легко доведет ее до любого исполнителя.

50. Я постоянно чувствую свою ответственность на работе.

51. Я не волнуюсь из-за пустяков.

52. Я не обращаю внимания на то, о чем говорят у меня за спиной.

53. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я веду себя совершенно по-разному.

54. Возраст собеседника не мешает мне установить деловой контакт.

55. Мне не трудно освоиться в новом качестве и в новом коллективе.

Обработка и интерпретация результатов теста. Проверить результаты исследования по «шкале лжи». Если количество утвердительных ответов на вопросы 6, 16, 26, 36, 46, 45 больше половины, то данные признаются недействительными.

Подсчитать общее количество положительных ответов, кроме ответов на вопросы «шкалы лжи».

Определить процентный уровень положительных ответов. Для этого их количество делится на константное число 49 и умножается на 100.

Характеристика уровней СПУР.

Высокий уровень психической устойчивости руководителя характеризует его способность выполнять управленческие функции в любых реальных условиях без существенного психического и физического напряжения (70% и более положительных ответов).

Стабильный уровень психической устойчивости позволяет руководителю осуществлять управленческие функции успешно, без негативных последствий для психического здоровья (50% положительных ответов).

Удовлетворительный уровень обеспечивается, если руководитель добивается положительных результатов в управленческой деятельности, мобилизуя весь свой творческий потенциал (30% положительных ответов).

Если руководитель не соответствует одному или нескольким критериям психической устойчивости в такой степени, что не способен успешно выполнять управленческие функции, то его психическую устойчивость можно считать недостаточной (25% положительных ответов). Недостаточный уровень психической устойчивости не тождественен «неустойчивой психике» . Это лишь уровень измерения психической и профессиональной состоятельности руководителей с соответствующим стажем работы на руководящей должности и определенного возраста.

Задание 4. Заполните методику **«Методика диагностики темперамента Я. Стреляу».**

Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов. Тест содержит три шкалы, которые реализованы в виде перечня из 134 вопросов, предполагающих один из вариантов ответов: «да», «не знаю», «нет».

Инструкция. Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях Вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. На ответы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Отвечайте «да», «не знаю», «нет».

Не пропускайте какого-либо вопроса.

Вопросы.

1. Относите ли Вы себя к людям, легко устанавливающим товарищеские контакты?
2. Способны ли Вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли Вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы?
4. Умеете ли Вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли Вы во время дискуссий от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли Вы возвращаетесь к ранее выполняемой работе после длительного перерыва (отпуска, каникул)?
7. Будучи увлеченным работой, забываете ли Вы об усталости?
8. Способны ли Вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ожидать ее окончания?
9. Засыпаете ли Вы одинаково легко, ложась спать в разное время дня?
10. Умеете ли хранить тайну, если Вас об этом попросят?
11. Легко ли Вам возвращаться к работе, которой Вы не занимались несколько недель или месяцев?
12. Можете ли Вы терпеливо объяснять кому-либо что-то непонятное?
13. Нравится ли Вам работа, требующая умственного напряжения?
14. Вызывает ли у Вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли Вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Можете ли вы, если нужно, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Ведете ли Вы себя так же, как обычно, в присутствии незнакомых Вам людей?
18. Трудно ли Вам сдержать злость и раздражение?

19. В состоянии ли Вы владеть собой в тяжелые минуты?

20. Умеете ли Вы, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?

21. Охотно ли Вы беретесь за выполнение ответственных работ?

22. Влияет ли обычное окружение, в котором Вы находитесь, на Ваше настроение?

23. Способны ли Вы переносить неудачи?

24. В присутствии того, от кого Вы зависите, говорите ли Вы так же свободно, как обычно?

25. Вызывают ли у Вас раздражение неожиданные изменения в распорядке дня?

26. Есть ли у Вас на все готовый ответ?

27. В состоянии ли Вы вести себя спокойно, когда ждете важное для себя решение?

28. Легко ли Вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?

29. Обладаете ли Вы быстротой реакцией?

30. Легко ли Вы приспосабливаете свою походку или манеру к походке или манере людей более медлительных?

31. Ложась спать, засыпаете ли Вы быстро?

32. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, семинарах?

33. Легко ли Вам испортить настроение?

34. Легко ли Вы отрываетесь от выполняемой работы?

35. Воздерживаетесь ли Вы от разговоров, если они мешают другим?

36. Легко ли Вас спровоцировать на что-либо?

37. При совместном выполнении какой-либо работы легко ли Вы срабатываетесь с партнером?

38. Всегда ли Вы задумываетесь перед выполнением какого-либо важного дела?

39. Если Вы читаете какой-либо тест, то удается ли Вам следить от начала до конца за ходом рассуждений автора?

40. Легко ли Вы вступаете в разговор с попутчиком?

41. Воздерживаетесь ли Вы от убеждения кого-либо о том, что он не прав, если такое поведение целесообразно?

42. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?

43. В состоянии ли Вы изменить уже принятое Вами решение, учитывая мнение других?

44. Быстро ли Вы привыкаете к новой системе работы?

45. Можете ли Вы работать ночью, после того, как работали весь день?

46. Быстро ли Вы читаете беллетристическую литературу?

47. Часто ли Вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?

48. Сохраняете ли Вы самообладание в ситуациях, которые того требуют?

49. Просыпаетесь ли Вы обычно быстро и без труда?

50. В состоянии ли Вы воздержаться от моментальной, импульсивной реакции?

51. Можете ли Вы работать в шумной обстановке?

52. Можете ли Вы воздержаться, когда необходимо, от того, чтобы не сказать правду прямо в глаза?

53. Успешно ли Вы сдерживаете волнение перед экзаменом, накануне встречи с начальником и т.д.?

54. Быстро ли Вы привыкаете к новой среде?

55. Нравятся ли Вам частые перемены?

56. Восстанавливаете ли полностью свои силы после ночного отдыха, если накануне днем у Вас была тяжелая работа?

57. Избегаете ли Вы занятий, выполнение которых требует разнообразных действий в течение короткого времени?

58. Как правило, Вы самостоятельно справляетесь с возникшими трудностями?

59. Ожидаете ли Вы окончания речи кого-либо, прежде чем начнете говорить сами?

60. Умея плавать, прыгнули бы Вы в воду, чтобы спасти утопающего?

61. Способны ли Вы к напряженной учебе, работе?

62. Можете ли Вы удержаться от неуместных замечаний?

63. Придаете ли Вы значение постоянному месту во время работы, приема пищи, на лекциях и т.п.?

64. Легко ли Вам переходить от одного занятия к другому?

65. Взвешиваете ли Вы все «за» и «против» перед тем, как принять важное решение?

66. Легко ли Вы преодолеваете встречающиеся вам препятствия?

67. Воздерживаетесь ли Вы от рассматривания чужих вещей, бумаг?

68. Испытываете ли Вы скуку, когда занимаетесь стереотипной деятельностью?

69. Удается ли Вам соблюдать запреты, обязательные в общественных местах?

70. Воздерживаетесь ли Вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений, жестикуляции?

71. Нравится ли Вам оживлённое движение вокруг?

72. Нравится ли Вам работа, требующая больших усилий?

73. В состоянии ли Вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?

74. Любите ли Вы задания, требующие быстрых движений?

75. Умеете ли Вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?

76. Если надо, подниметесь ли Вы с постели сразу после пробуждения?

77. Можете ли Вы после окончания порученной Вам работы терпеливо ждать, пока закончат свою работу другие?

78. Действуете ли Вы так же четко и после того, как стали свидетелем каких– либо неприятных событий?

79. Быстро ли Вы просматриваете газеты?

80. Случается ли Вам говорить так быстро, что Вас трудно понять?

81. Можете ли Вы нормально работать не выспавшись?

82. В состоянии ли Вы длительное время работать без перерыва?

83. Можете ли Вы работать, если у Вас болит голова, зубы и т.п.?

84. Спокойно ли Вы продолжаете работу, которую необходимо окончить, если Ваши товарищи развлекаются и ждут Вас?

85. Отвечаете ли Вы быстро на неожиданные вопросы?

86. Быстро ли Вы говорите обычно?

87. Можете ли Вы спокойно работать, если ожидаете гостей?

88. Легко ли Вы меняете свое мнение под влиянием разумных аргументов?

89. Терпеливы ли Вы?

90. Можете ли приспособиться к ритму работы человека, более медлительного, чем Вы?

91. Можете ли Вы планировать свои занятия, чтобы выполнять в одно и то же время несколько взаимосвязанных дел?

92. Может ли веселая компания изменить Ваше угнетенное состояние?

93. Умеете ли Вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно?

94. Сохраняете ли Вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?

95. Любите ли Вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?

96. Сохраняете ли Вы спокойствие, если кто-либо из близких страдает?

97. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных условиях?

98. Свободно ли Вы чувствуете себя в большой или незнакомой компании?

99. Можете ли Вы сразу прервать разговор, если это требуется (например, при начале киносеанса, концерта, лекции)?

100.Легко ли Вы приспосабливаетесь к методам работы других людей?

101. Нравится ли Вам часто менять род занятий?

102. Склонны ли Вы брать инициативу в свои руки, если случается что-нибудь «из ряда вон выходящее»?

103. Воздерживаетесь ли Вы от смеха в неподходящих ситуациях?

104. Начинаете ли Вы работать сразу же интенсивно?

105. Решаетесь ли Вы выступить против общепринятого мнения, если Вам кажется, что Вы правы?

106. Удается ли Вам преодолеть состояние временной депрессии (подавленности)?

107. Нормально ли Вы засыпаете после сильного умственного утомления?

108. В состоянии ли Вы спокойно, долго ждать, например, в очереди?

109. Воздерживаетесь ли Вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?

110. Можете ли Вы спокойно аргументировать высказывания во время бурного разговора?

111. Можете ли Вы мгновенно отреагировать на необычную ситуацию?

112. Ведете ли Вы себя тихо, если Вас об этом просят?

113. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?

114. Умеете ли Вы интенсивно работать?

115. Охотно ли Вы меняете места развлечений, отдыха?

116. Трудно ли Вам привыкнуть к нормальному распорядку дня?

117. Спешите ли Вы оказать помощь в неожиданном случае?

118. Присутствуя на спортивных соревнованиях, в цирке и т.п., воздерживаетесь ли Вы от неожиданных выкриков и жестов?

119. Нравятся ли Вам занятия, требующие по своему характеру ведения беседы со многими людьми?

120. Владеете ли Вы мимикой?

121. Нравятся ли Вам занятия, которые требуют энергичных движений?

122. Считаете ли Вы себя смелым человеком?

123. Прерывается ли у Вас голос (вам трудно говорить) в необычной ситуации?

124. Можете ли Вы преодолеть нежелание работать в момент неудачи?

125. В состоянии ли Вы длительное время стоять, сидеть спокойно, если Вас об этом просят?

126. В состоянии ли Вы преодолеть свое веселье, если это может кого-либо задеть?

127. Легко ли Вы переходите от печали к радости?

128. Легко ли Вы выходите из равновесия?

129. Соблюдаете ли Вы без особых затруднений обязательные в вашей среде правила поведения?

130. Нравится ли Вам выступать публично?

131. Приступаете ли Вы обычно к работе быстро, без длительного периода?

132. Готовы ли Вы прийти на помощь другому, рискуя своей жизнью?

133. Энергичны ли Ваши движения?

134. Охотно ли Вы исполняете ответственную работу?

Коды опросника.

1. Сила процессов возбуждения

«Да» – 3, 4, 7, 13, 15, 19, 21, 23, 24, 32, 39, 45, 56, 60, 61, 66, 72, 73, 78, 81, 82, 83, 94, 97, 98, 102, 105, 106, 113, 114, 117, 121, 122, 124, 130, 132, 133, 134.

«Нет» – 47, 51, 107, 123.

2. Сила процессов торможения

«Да» – 2, 5, 8, 10, 12, 16, 27, 30, 37, 38, 41, 48, 50, 52, 53, 62, 65, 69, 70, 75, 77, 84, 87, 89, 90, 96, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 118, 120, 125, 126, 129.

«Нет» – 18, 34, 36, 59, 67, 128.

3. Подвижность нервных процессов

«Да» – 1, 6, 9, 11, 14, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 33, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 54, 55, 64, 68, 71, 74, 76, 79, 80, 85, 86, 88, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 107, 111, 115, 116, 119, 127, 131.

«Нет» –25, 57, 63.

Обработка результатов. Оценка степени выраженности каждого свойства (силы процессов возбуждения и торможения), а также их подвижности производится путем суммирования баллов, полученных за ответы на вопросы. При подсчете удобно использовать трафарет с прорезями, соответствующими ключу по шкалам. При наложении трафарета на лист с ответами, совпадением крестика в прорези с кодом соответствует оценке в 2 балла; если не совпадает, то испытуемый получает нулевую оценку; ответ «не знаю» оценивается в один балл.

Сумма в 42 балла и выше по каждому свойству рассматривается как высокая степень его выраженности.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Подумайте, какие жесты, мимику и слова-паразиты Вы чаще всего используете в общении?

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учебник. / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : уч. пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Академ проект, 2005. – 702 с.

2. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 287 с.

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология : учебник / В.С. Мухина. – М. : Academia, 2009. – 456 с.

5.2.1. Тема занятия. Механизм образования студенческой группы.

Цель занятия: изучить механизм образования студенческой группы.

Мотивация темы занятия: знание особенностей межличностного общения в учебной группе позволяет педагогу более успешно выстраивать педагогическое общение.

Теория занятия.

Малая группа – это небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Психологические характеристики групп разного уровня развития (по Л.И. Уманскому).

1. Группа-конгломерат – это только что созданная группа, члены которой ранее не были непосредственно знакомы и оказались вместе на одном пространстве и в одно время. Общение и взаимодействие в такой группе носят поверхностный и ситуационный характер. На этом уровне все социально-психологические параметры контактной группы не выражены. Говоря словами Л.И. Уманского, выделение группы-конгломерата служит точкой отсчета «возможного рождения нового социального организма – коллектива». На этом низшем уровне вновь созданная контактная группа может находиться от нескольких дней до нескольких месяцев. Но иногда возможен временный возврат группы на этот уровень с более высокого. Как только группа–конгломерат получает извне «общее имя» и определенный набор целей, видов деятельности, способов работы и т.д., она приобретает статус номинальной группы.

2. Группа-ассоциация – это группа, имеющая общую цель (а чаще одинаковые цели ее членов), официальную структуру, но не действующая как целое, т.е. деятельность каждого ее участника носит преимущественно индивидуальный характер. В такой группе не развиты ни организационное, ни психологическое единство. Ее деятельность нестабильна по целям и эффективности.

3. Группа-кооперация – отличается высоким уровнем организованности, подготовленности и сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение носят, прежде всего, деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в той или иной совместной деятельности. Направленность и психологическое единство являются производными от единства целей и взаимодействия и испытывают на себе их развивающее воздействие, что создает необходимые условия для перехода

группы на более высокий уровень.

4. Группа-автономия – это состояние довольно высокого единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства. Происходит процесс обособления, эталонизация (монореферентность) внутренней слитности и спаянности. Интегративные процессы, протекающие в группе, являются, с точки зрения Л.И. Уманского, внутригрупповой основой для перехода группы к высшему уровню развития.

5. ***Группа–коллектив*** – социально зрелая группа, отличающаяся высоким уровнем направленности деятельности, организованности, подготовленности. В коллективе хорошо развиты все виды психологического единства – интеллектуального, эмоционального, волевого. От предшествующих уровней группового развития он отличается также межгрупповым единством, тесными связями с другими коллективами [19, 40].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполните карту-схему психолого-педагогической характеристики группы, выявите уровень развития группы как коллектива.

Инструкция: «Читая на бланке пары качеств, оцените по предложенной шкале степень их выраженности в своей группе. Например, первая пара полярных качеств: группа активна, полна творческой энергии – группа пассивна, инертна. Вначале следует определить, является ли группа активной, энергичной или нет. Если группа активна, то определяется степень активности: сильно выражено качество – ставится знак «х» под цифрой 5; средне выражено – под цифрой 4; слабо – под цифрой 3. Если качество в группе не выражено, не присуще ему, то также определяется степень отсутствия его: почти не выражено – ставится знак «х» под цифрой 2; совсем не выражено, не присуще – под цифрой 1».

Бланк карты-схемы

Наименование качества		Наименование полярного
НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ		
1. Группа активна, полна творческой энергии	5 4 3 2 1	1. Группа пассивна, инертна
2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, учеба, литература)	5 4 3 2 1	2. Группа выше всего ставит примитивные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. Группа высоко ценит честность, бескорыстие, дружбу	5 4 3 2 1	3. Ради корыстных целей группа готова поступиться и честью, и дружбой
4. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели	5 4 3 2 1	4. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели
5. Достижение общественно ценного результата увлекает всех или большинство членов группы	5 4 3 2 1	5. Каждый увлекается лишь тем, что интересно ему, не считаясь с тем, представляет это интерес для группы или нет
6. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других	5 4 3 2 1	6. Популярные члены группы – эгоисты, работающие лишь для себя
7. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом	5 4 3 2 1	7. Члены группы не стремятся постоянно общаться друг с другом
8. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами	5 4 3 2 1	8. Группа стремится обособиться, изолироваться от других групп
9. В группе велико желание трудиться коллективно	5 4 3 2 1	9. В группе нет стремления к коллективному труду
10. В группе существует справедливое отношение ко всем членам, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого	5 4 3 2 1	10. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относится к слабым

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО (ОРГАНИЗОВАННОСТЬ) ГРУППЫ		
1. В группе имеются реальные и действенные органы самоуправления	5 4 3 2 1	1. В группе отсутствуют реальные и действенные органы самоуправления
2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности	543 2 1	2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших, выбрать себе организаторов или проводит выборы несерьезно по принципу «кого-нибудь, только не меня»
3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе	5 4 3 2 1	3. Большинство членов группы ориентируется на себя и делает то, что им удобно и выгодно
4. Временные ошибки в согласованности действий быстро исправляются	5 4 3 2 1	4. Те же ошибки приводят к непониманию друг друга, рассогласованию действий, конфликтам
5. Трудные условия, ситуация опасности еще более сплачивают группу	5 4 3 2 1	5. В трудных условиях происходит рассогласование группы, вплоть до его полного распада
6. Неудача в достижении общей цели приводит к еще большему единству и сплочению группы	5 4 3 2 1	6. Неудача в достижении общей цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели
7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь им освоиться	5 4 3 2 1	7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую среду
8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия	5 4 3 2 1	8. Группа не способна к согласованию своих действий

9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство	5 4 3 2 1	9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом
10. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями	5 4 3 2 1	10. Группа не имеет способных организаторов
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ		
1. В группе преобладает приподнятый, бодрый тон	5 4 3 2 1	1. В группе преобладает подавленное настроение
2. В отношениях между членами группы проявляются симпатии, доброжелательность, уважение	5 4 3 2 1	2. В отношениях между членами группы существует конфликтность, антипатии
3. Члены группы стремятся к совместным переживаниям событий	5 4 3 2 1	3. В группе имеется тенденция к замкнутости, отказ от группового характера переживаний
4. Успехи и неудачи группы в целом переживаются всеми его членами	5 4 3 2 1	4. Успехи и неудачи группы оставляют его членов равнодушными
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы	5 4 3 2 1	5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унизить, оскорбить
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой	5 4 3 2 1	6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдаются растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.
7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает общее	5 4 3 2 1	7. В данных обстоятельствах только у части группы имеют место переживания

8. Между микрогруппировками в группе существует взаимное расположение и доброжелательность	5 4 3 2 1	8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу
9. Группа умеет регулировать и контролировать свои эмоциональные состояния	5 4 3 2 1	9. Эмоциональные состояния взрывного характера выходят из–под контроля группы, протекают стихийно
10. Членам группы нравится бывать вместе, участвовать в совместной деятельности	5 4 3 2 1	10. Члены группы не стремятся бывать вместе, безразличны к общению, отрицательно относятся к совместной деятельности

Обработка данных. Количественные показатели определяются суммой баллов по каждому социально-психологическому параметру (максимум – 50 баллов, минимум – 10). При делении полученных результатов на 5 результаты переводятся в 10-балльную систему, а затем сравниваются с критериями.

Критерии оценки полученных результатов

1-3 балла – низкая степень выраженности данного социально-психологического параметра в группе.

4-6 баллов – средняя степень выраженности данного социально-психологического параметра в группе.

7-8 баллов – высокая степень выраженности данного социально-психологического параметра в группе.

9-10 баллов – очень высокая степень, выраженности данного социально-психологического параметра в группе.

Задание 2. Для качественного анализа психолого-педагогической характеристики группы «наложите» степень выраженности данного социально-психологического параметра в группе, выявленную с помощью карты-схемы, на уровень развития коллектива, разработанного Л.И. Уманским.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Определите психологические характеристики групп, их уровень развития (по Л.И. Уманскому) в преподаваемых Вами учебных группах.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учебник. / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова – М. : Академ проект, 2005. – 702 с.
2. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 287 с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология : учебник / В.С. Мухина. – М. : Academia, 2009. – 456 с.

5.3.1. Тема занятия. Конфликт и стратегия поведения преподавателя в конфликтной ситуации.

Цель занятия: формировать умения разрешения ситуаций по преодолению конфликтов в профессиональной деятельности преподавателя.

Мотивация темы занятия: конфликтные ситуации из профессиональной деятельности преподавателя полностью исключить нельзя, однако эффективно разрешать и предупреждать их воз можно.

Теория занятия.

Конфликт (лат.) – столкновение желаний, взглядов, убеждений.

Конструктивные стороны конфликта:

- конфликт дает увидеть скрытые отношения;
- конфликт даёт возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- конфликт – это толчок к пересмотру, развитию своих взглядов на привычные;
- способствует сплочению коллектива в противоборстве с «внешним врагом».

Деструктивные стороны конфликта:

- отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины (ухудшение социально-психологического климата в коллективе);
- ухудшение качества работы. Сложное восстановление деловых отношений;

- временные потери. На 1 минуту конфликта, приходится 12 минут послеконфликтных переживаний.

Основные рекомендации преподавателям по управлению конфликтами с обучающимися могут сводиться к следующим психологическим правилам:

Правило 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности обучающегося. Характеризуя поведение обучающегося, используйте конкретное описание того поступка, который он совершил, вместо оценочных замечаний в его адрес.

Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями. Если вы чувствуете, что не можете справиться с гневом, то выдержите паузу, которая необходима для того, чтобы с ним справиться.

Эффективным средством, позволяющим справиться со своим гневом является юмор. Посмотрите на ситуацию с другой стороны, отметьте для себя ее абсурдность. Посмейтесь над ней.

Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации. К усилению напряжения могут привести следующие действия преподавателя:

– чрезмерное обобщение, навешивание ярлыков: «Ты всегда...»;

– резкая критика: «Ты опять меня не слушаешь»;

– повторяющиеся упреки: «Если бы не ты, мы бы…»;

– решительное установление границ разговора: «Всё, хватит. Сейчас же прекрати!»

– угрозы: «Если ты сейчас же не замолчишь...».

Правило 4. Обсудите проступок позже. Например, можно обсудить случившееся после занятий. Это позволит исключить присутствие «зрителей» в лице других обучающихся, что, например, в случае демонстративного поведения важно, так как лишает нарушителя дисциплины внимания публики к своему проступку: «Подойдите ко мне после занятия, мы сможем всё подробно обсудить».

Правило 5. Позвольте обучающемуся «сохранить лицо». Не следует требовать публичного раскаянья от него в своем поступке. Даже если он понимает свою неправоту, признаться в этом публично сложно даже взрослому человеку. Задача преподавателя – не доказать «Кто здесь главный!», а найти способ разрешить возникшую ситуацию.

Правило 6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения. Спокойное, уравновешенное поведение и доброжелательное отношение преподавателя к обучающимся вне зависимости от ситуации является лучшим средством обучения тому, как нужно вести себя в конфликтных ситуациях [40].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (3 часа, 135 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,

– водный контроль – 15 мин.,

– беседа по теме занятия – 20 мин.,

– выполнение заданий – 85 мин.,

– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.

2.Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Изучите 9 правил Дейла Карнеги «Как исправить человека, не оскорбляя его и не нанося ему обиды».

Как исправить человека, не оскорбляя его и не нанося ему обиды:

Правило первое – начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

Правило второе – указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.

Правило третье – сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

Правило четвертое – задавайте собеседнику вопросы вместо того чтобы ему что-то приказывать.

Правило пятое – дайте человеку возможность спасти свое лицо.

Правило шестое – выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.

Правило седьмое – создайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

Правило восьмое – прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотели видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, не казалось им трудным.

Правило девятое – добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

Задание 2. Решите ситуационные задачи, используя правила Дейла Карнеги «Как исправить человека, не оскорбляя его и не нанося ему обиды».

1) Один из студентов постоянно опаздывает на занятие. И каждый раз, когда Вы делаете ему замечания, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так больше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики? Какую тактику Вы изберете?

2) Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен Вашей работой. Что бы Вы ни делали, он все «бракует». Вы не раз пытались

подстраиваться под него, но дело не вменилось. Тогда Вы решили высказать ему критические замечания.

Как бы Вы поступили на самом деле? Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения.

3) Преподаватель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

Задание 3. Заполните **методику Томаса-Киллмена**, определите характерные лично для Вас особенности поведения в конфликтной ситуации.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое из двойных высказываний – А-Б – и выберите то из них, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

Тестовый материал.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов: и другого человека, и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я стараюсь не задеть чувств другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9. А. Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь добиться своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить все спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.

Б. Я отстаиваю свою позицию.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

Б. Я старюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. А. Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. А. Я обычно предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. А. Зачастую стремлюсь избежать споров.

Б. Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из–за возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. Начисляйте по одному баллу за каждое совпадение:

– стиль *«соперничество»* характеризуют ответы: 3.А; 6.Б; 8.А; 9.Б; 10.А; 13.Б; 14.Б; 16.Б; 17.А; 22.Б; 25.А; 28.А;

– стиль *«сотрудничество»:* 2.Б; 5.А, 8.Б; 11.А; 14.А; 19.А; 20.А; 21.Б; 23.А; 26.Б; 28.Б; 30.Б;

– стиль *«компромисс»:* 2.А; 4.А; 7.Б; 10.Б; 12.Б; 13.А; 18.Б; 20.Б; 22.А; 24.Б; 26.А; 29.А;

– стиль *«уклонение»:* 1.А; 5.Б; 6.А; 7.А; 9.А; 12.А; 15.Б; 17.Б; 19.Б; 23.Б; 27.А; 29.Б;

– *стиль «приспособление (уступка)»:* 1.Б; 3.Б; 4.Б; 11.Б; 15.А; 16.А; 18.А; 21.А; 24.А; 25.Б; 27.Б; 30.А.

Таким образом, значение каждого из пяти стилей (тактик) может колебаться от 0 до 12 баллов. Оптимальной тактикой поведения в конфликте считается такая, когда применяются все пять стилей поведения, и каждый из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. Ваш результат отличен от оптимального, если одни тактики имеют значение ниже 5 баллов, другие – выше 7 баллов (сумма баллов равна 30).

Для оптимизации своего поведения в конфликте рекомендуется привести значения всех пяти тактик в интервал от 5 до 7 баллов, т.е. реже прибегать к тактике с завышенным значением и чаще использовать тактику, имеющую заниженное значение по результатам тестирования.

- Контроль полученных на данном занятии знаний.

- Задание на следующее занятие.

Определите ведущий стиль поведения в конфликтной ситуации. Проведите анализ стилей поведения, которые Вы мало или не используете в конфликтных ситуациях. С чем это может быть связано?

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: Учебник. / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова – М. : Академ проект, 2005. – 702 с.

2. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 287 с.

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология : учебник / В.С. Мухина – М. : Academia, 2009. – 456 с.

5.3.2. Тема занятия. Психология защиты.

Цель: углубленное изучение теоретических знаний о механизмах психологической защиты и совершенствование умений и навыков диагностики основных психологических защит личности.

Мотивация темы занятия: изучение механизмов психологической защиты способствует осознанию латентных мотивов реагирования и поведения личности, предотвращению ситуаций, приводящих к фрустрации, формированию дистресса в процессе образовательной деятельности.

Теория занятия.

Психологическая защита – специфическая система поддержания «гомеостаза» внутреннего мира личности и сохранения ее самоуважения, путем ограждения сознания от неприятных травмирующих переживаний внутреннего беспокойства, озабоченности, беспомощности, неуверенности в себе и других возбуждений непродуктивного, демобилизующего характера, сопряженных с внешними и внутренними конфликтами.

Термин «защита» впервые появился в работах З. Фрейда для обозначения всех приемов, которые Я использует в конфликте, и которые могут привести к неврозу. По первоначальным представлениям, психологические защиты являются врожденными и выступают как средство разрешения конфликта между сознанием и бессознательным. Цель защиты, по словам З. Фрейда, в ослаблении интрапсихического конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного противоречием между инстинктивными импульсами бессознательного и интериоризированными требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия.

Впоследствии защитные механизмы стали рассматриваться как функции Я – при угрозе целостности личности именно защитные механизмы отвечают за ее интеграцию и приспособление к реальным обстоятельствам.

В современном представлении защитные механизмы представляют собой продукты развития и научения. Действующие в подсознании, они запускаются в ситуации конфликта, фрустрации и стресса. Единой классификации механизмов психологической защиты не существует, хотя имеется множество попыток их группировки по различным основаниям.

Д. Вайллент предложил типологию защитных механизмов по уровню их зрелости в континууме «примитивность-зрелость», эта классификация получила широкое признание и до сих пор пользуется большой популярностью:

Уровень I – психотические механизмы (отвержение реальности, искажение, иллюзорная проекция);

Уровень II – незрелые механизмы (фантазия, проекция, уход в болезнь, компульсивность и др.);

Уровень III – невротические механизмы (интеллектуализация, формирование реакции, смещение, диссоциация);

Уровень IV – зрелые защиты – (сублимация, альтруизм, супрессия, антиципация, юмор).

Большой вклад в изучение психологической защиты и разработку методов ее измерения внес Р. Плутчик. В рамках своей психоэволюционной теории эмоций он связывает механизмы психологической защиты с базовыми эмоциями, утверждая, что защитные механизмы являются производными эмоций и направлены на их регулирование и контроль. Он выделяет 8 защитных механизмов, выстроив их по шкале примитивности – зрелости, а также в зависимости от периодов их формирования в онтогенезе, и также связывает их с когнитивными процессами: отрицание; вытеснение; регрессия;

компенсация; проекция; замещение; интеллектуализация; реактивные образования.

Р. Плутчик выделяет восемь базисных адаптивных реакций (инкорпорация, отвержение, протекция, разрушение, воспроизводство, реинтеграция, ориентация, исследование), которые, с его точки зрения, выступают как прототипы восьми базисных эмоций (страх, гнев, радость, печаль, принятие, отвращение, ожидание, удивление). Кроме того, он обратил внимание на то, что защитные механизмы характеризуются противоположностью (биполярностью) в той мере, в какой полярны лежащие в их основе эмоции (радость-печаль, страх-гнев, принятие-отвращение, ожидание-удивление). Таким образом, восемь базисных механизмов он сводит к четырем парам: реактивное образование-компенсация, подавление-замещение, отрицание-проекция, интеллектуализация-регрессия. Поскольку защитные механизмы являются производными эмоций, то они, по аналогии с эмоциями, классифицируются на базовые (отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация, реактивное образование) и вторичные (к их числу относятся все остальные).

Определив зависимость проявления тех или иных механизмов защиты от этапа возрастного развития личности, особенностей конкретных когнитивных процессов и гипотетическую шкалу примитивности-зрелости отдельных защитных механизмов, Р. Плутчик выстроил их последовательность, которая, в порядке возрастания зрелости, выглядит так. В числе первых возникают механизмы, связанные с перцептивными процессами. Именно процессы ощущения, восприятия и внимания несут ответственность за защиты, связанные с неведением, непониманием информации (перцептивные защиты). К этой группе относятся отрицание и регрессия**,** а также их аналоги. Они выступают как наиболее примитивные и характеризуют «злоупотребляющую» ими личность как эмоционально и личностно менее зрелую. Затем возникают защиты, связанные с процессами памяти, а именно с забыванием информации (вытеснение и подавление). Самыми последними, по мере развития процессов мышления и воображения, формируются и наиболее сложные и зрелые виды защит, связанные с переработкой и переоценкой информации (рационализация).

Психоэволюционная теория эмоций Роберта Плутчика и структурная теория личности Генри Келлермана предлагают специфическую сеть взаимосвязей между различными уровнями личности: уровнем эмоций, защитой и диспозицией (наследственные предрасположенности к психическим заболеваниям). В теории Келлермана пересекаются психоаналитические и социобиологические концепции, которые отражены в следующих положениях о взаимосвязи защитных механизмов и эмоций. Определенные механизмы защиты предназначены для регуляции определенных эмоций. Существуют восемь основных механизмов защиты, которые взаимодействуют с восемью основными эмоциями. Восемь основных механизмов защиты проявляют качества и полярности, и схожести. Существуют механизмы защиты другого

типа, участвующие главным образом в формировании черт характера (так называемые идентификационные защиты). Основные диагностические типы образованы характерными для них стилями защиты, личность может пользоваться любой комбинацией механизмов защиты, все защиты в своей основе имеют механизм подавления, который первоначально возник для того, чтобы победить чувство страха.

Преобладание у человека какого-либо защитного механизма может привести к развитию определенных черт и акцентуаций характера. И наоборот, люди с определенными свойствами склонны доверять конкретным защитам. Определенный механизм защиты как средство искажения реальности может характеризовать серьезные личностные расстройства и нарушения.

Наиболее распространенные и важные механизмы психологической защиты могут быть представлены в виде нескольких групп. Первую группу составляют защитные механизмы, которые объединяет отсутствие переработки содержания того, что подвергается вытеснению, подавлению, блокированию или отрицанию.

1. *Отрицание* – это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе, снижение тревоги достигается путем изменения восприятия внешней среды. Внимание блокируется на стадии восприятия. Информация, противоречащая установкам личности, не принимается. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее. Отрицание рассматривается, как отказ признавать травмирующую реальность, как прием самосохранения, выстраивающий психологический барьер на пути разрушительного проникновения трагедии во внутренний мир человека, в его ценностно–смысловую систему. Оно позволяет человеку перерабатывать трагические ситуации постепенно, поэтапно.

2. *Вытеснение* связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения. Можно сказать, что неосознанным остается глобальный смысл вполне осознаваемых действий, поступков и переживаний. Вытеснение выполняет свою защитную функцию, не допуская в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие. Оно направлено на то, что раньше было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти. В дальнейшем этому вытесненному побуждению не позволяется проникать в область сознания в качестве причины данного поступка. Исключение мотива переживания из сознания равносильно его забыванию. Причина подобного забывания – намерение избежать дискомфорта, которое вызывается данным воспоминанием.

3. При *подавлении*, как и при вытеснении, защита проявляется в блокировании неприятной, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание. Подавление вступает в действие лишь

тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом блокируют их, в то же время, информация, маркированная таким образом, в памяти сохраняется. При подавлении страх блокируется путем забывания реального стимула и обстоятельств, связанных с ним по ассоциации. Обычно подавление проявляется при сдерживании эмоции страха и преодолении зависимости от агрессора.

4.*Рационализация* – это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Инициировать рационализацию может ситуация фрустрации – ситуация блокировки актуальной потребности, ситуация преграды на пути к исполнению желания. Прототипом такой ситуации является знаменитая басня «Лиса и виноград». Не имея возможности достать столь желаемый виноград, лиса в конце концов понимает бесплодность своих попыток и начинает словесно «заговаривать» свою нереализованную потребность: виноград зелен и вообще вреден, да и хочу ли я его?! Задача такого рода рационализации – обесценивание цели, привлекательной для индивида, которой он, однако, не может достичь, и он понимает или начинает понимать, что не достигнет ее, или же достижение цели требует слишком больших усилий.

5. *Проекция* – вид защиты, который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», – на окружающий мир. С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них. Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к своим собственным представлениям и состояниям наружу. Это механизм, который выполняет свою «защитную» функцию в случае, когда человек близок к осознанию у себя наличия отрицательных свойств характера, аморальной мотивации, асоциальных поступков. Подступающая к осознанию нелицеприятная информация грозит нарушить красивый автопортрет.

6.*Идентификация* – разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств. Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я». Однако, в отличие от проекции, процесс направлен в другую сторону. Не от себя, а к себе. За счет этих перемещений проекция и идентификация обеспечивают взаимодействие личности с окружающей социальной средой, создают незаменимое для процесса социализации чувство отождествления. Идентификация связана с процессом, в котором человек, как бы включив другого в свое «Я, «заимствует его мысли, чувства и действия. Переместив свое «Я» в этом общем пространстве, он может испытать состояние единения, сочувствия, соучастия,

симпатии, т. е. почувствовать другого через себя и тем самым не только понять его существенно глубже, но и избавить себя от чувства отдаленности и порожденной этим чувством тревоги.

7. *Замещение* – это защита от тревожащей или даже нестерпимой ситуации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект – «доступный», или замены неприемлемого действия на приемлемое. За счет такого переноса происходит разрядка напряжения, созданного неудовлетворенной потребностью. Этот механизм защиты связан с переадресацией реакции. Когда желаемый путь реагирования для удовлетворения некой потребности оказывается закрытым, то нечто, связанное с исполнением этого желания, ищет другой выход. Существенно, что наибольшее удовлетворение от действия, замещающего желаемое, возникает тогда, когда их мотивы близки, т.е. они размещены на соседних или близких уровнях мотивационной системы личности. Замещение дает возможность справиться с гневом, который не может быть выражен прямо и безнаказанно. Оно имеет две разные формы: замещение объекта и замещение потребности. В первом случае снятие напряжения осуществляется путем переноса агрессии с более сильного или значимого объекта (являющегося источником гнева) на более слабый и доступный объект или на самого себя.

8. *Реактивное образование* – защитный механизм, развитие которого связывают с окончательным усвоением индивидом «высших социальных ценностей». Реактивное образование развивается для сдерживания радости обладания определенным объектом (например, собственным телом) и возможности использования его определенным образом (например, для секса или агрессии). В результате реактивного образования поведение сменяется на прямо противоположное и совершается замена подлинных чувств и аутентичного поведения на их противоположности. При этом предмет желания сохраняется. Например, меняется знак отношения – с любви на ненависть. Такое отгораживание от искренности в чувствах и поведении приводит к усвоению того, что первоначально человеку было чуждо. На уровне социального поведения реактивные образования находят свое выражение в следовании социальным стереотипам.

9.*Компенсация* – онтогенетически самый поздний и когнитивно сложный защитный механизм, который развивается и используется, как правило, сознательно. Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности. Компенсация предполагает попытку исправления или нахождения замены этой неполноценности.

10. *Сублимация* – это замещение инстинктивного действия реализации цели и использование вместо него иного, не противоречащего высшим социальным ценностям. Такая замена требует принятия или, по крайней мере, знакомства с этими ценностями, т. е. с идеальным стандартом, в соответствии с которым избыточные сексуальность и агрессия объявляются антисоциальными. Сублимация способствует социализации благодаря накоплению социально

приемлемого опыта. Поэтому этот механизм защиты развивается у детей достаточно поздно. Таким образом, сублимация осуществляет защиту путем перевода сексуальной или агрессивной энергии человека, избыточной с точки зрения личностных и социальных норм, в другое русло, в приемлемое и поощряемое обществом – творчество. Сублимация – это способ уклонения на иной путь разрядки напряженности. Она является наиболее адаптивной формой защиты, поскольку не только снижает чувство тревоги, но и приводит к социально одобряемому результату.

11. При *регрессии* происходит возвращение к более ранним, инфантильным личностным реакциям, проявляющимся в демонстрации беспомощности, зависимости, детскости поведения с целью уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности.

12. *Катарсис* – защита, связанная с таким изменением ценностей, которое приводит к ослаблению влияния травмирующего фактора. Для этого в качестве посредника иногда привлекается некая внешняя, глобальная система ценностей, по сравнению с которой травмирующая человека ситуация теряет в своей значимости. Следует особо подчеркнуть, что катарсис несет с собой очистительный эффект. Катарсис – это и средство защиты личности от необузданных импульсов (своего рода клапан, спасающий от примитивных инстинктов), и способ создания нового направления в устремленности в будущее.

Таким образом, механизмы психологической защиты обеспечивают регулятивную систему стабилизации личности, направленную, прежде всего, на уменьшение тревоги, неизбежно возникающей при осознании конфликта или препятствии к самореализации. В широком психологическом контексте психологическая защита включается при возникновении негативных, психотравмирующих переживаний и во многом определяет поведение личности, устраняя психический дискомфорт и тревожное напряжение. По своим проявлениям она является формой бессознательной психической активности, формирующейся в онтогенезе на основе взаимодействия типологических свойств с индивидуальным, конкретно-историческим опытом развития личности в определенной социальной среде и культуре. С помощью механизмов психологической защиты Я человека стремится удерживать систему отношений в устойчивом положении. Происходит ослабление эмоционального конфликта и стабилизация позитивной Я-концепции [41].

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (2 часа, 90 минут):

– вступительное слово – 5 мин.,
– водный контроль – 15 мин.,
– беседа по теме занятия – 30 мин.,
– выполнение заданий – 30 мин.,
– заключение – 10 мин.

Оборудование занятия:

1. Учебная аудитория.
2. Компьютеры, подключение к Интернет.

План занятия:

- Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы.
- Разбор теоретического материала, коррекция усвоенного материала (устный опрос). Психологические защиты личности: определение понятия, классификация механизмов психологических защит и др. http://vseostresse.ru/psihicheskie-rasstroystva/zashchitnye-mekhanizmy.html [5].
- Практическая работа обучающихся.

Задание 1. Заполнить таблицу 1. «Содержательные характеристики типологий психологической защиты» Р. Плутчик, Г. Келлерманом и Х.Р. Конте.

Таблица 1

Содержательные характеристики типологий психологической защиты

Механизмы защиты	**Содержательная характеристика**
Отрицание	*Содержательную характеристику механизмов защиты смотрите выше – в* ***теории занятия.***
Вытеснение	
Регрессия	
Компенсация	
Проекция	
Замещение	
Интеллектуализация	
Реактивные образования	

Задание 2. Изучить опросник Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х.Р. Конте «Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI)», провести самообследование, проанализировать полученные результаты (http://psycabi.net/testy/310) [26].

Инструкция. Перед Вами ряд высказываний об определенных способах поведении и установках. Вы можете ответить да или нет (согласен или не согласен). Выбрав ответ, поставьте, пожалуйста, знак х (крест) в предусмотренном для этого месте на бланке для ответов. Не существует правильных или неправильных ответов, так как каждый человек имеет право на собственную точку зрения. Отвечайте так, как считаете верным для себя. Обратите, пожалуйста, внимание на следующее: не думайте о том, какой ответ мог бы создать лучшее впечатление о Вас и отвечайте так, как считаете для себя предпочтительнее. Не думайте долго над предложениями, выбирая ответ,

отмечайте тот, который первым пришел Вам в голову. Может быть, некоторые утверждения Вам не очень подходят. Несмотря на это, пометьте один из ответов, а именно тот, который для Вас наиболее приемлем.

Большое спасибо!

Текст опросника

1. Я человек, с которым очень легко поладить.
2. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать.
3. Всегда был такой человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди считают меня сдержанным, рассудительным человеком.
5. Мне противны непристойные кинофильмы.
6. Я редко помню свои сны.
7. Люди, которые всюду распоряжаются, приводят меня в бешенство.
8. Иногда у меня возникает желание пробить кулаком стену.
9. Меня сильно раздражает, когда люди рисуются.
10. В своих фантазиях я всегда главный герой.
11. У меня не очень хорошая память на лица.
12. Я чувствую некоторую неловкость, пользуясь общественной баней.
13. Я всегда внимательно выслушиваю все точки зрения в споре.
14. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь.
15. Когда в толпе кто-то толкает меня, я испытываю желание ответить тем же.
16. Многое во мне восхищает людей.
17. Отправляясь в поездку, я обязательно планирую каждую деталь.
18. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство.
19. Друзья почти никогда не подводят меня.
20. Мне случалось думать о самоубийстве.
21. Меня оскорбляют непристойные шутки.
22. Я всегда вижу светлые стороны вещей.
23. Я ненавижу недоброжелательных людей.
24. Если кто-нибудь говорит, что я не смогу что-то сделать, то я нарочно хочу сделать это, чтобы доказать ему неправоту.
25. Я испытываю затруднения, вспоминая имена людей.
26. Я склонен к излишней импульсивности.
27. Я терпеть не могу людей, которые добиваются своего, вызывая к себе жалость.
28. Я ни к кому не отношусь с предубеждением.
29. Иногда меня беспокоит, что люди подумают, будто я веду себя странно, глупо или смешно.
30. Я всегда нахожу логичные объяснения любым неприятностям.
31. Иногда мне хочется увидеть конец света.
32. Порнография отвратительна.
33. Иногда, будучи расстроен, я ем больше обычного.
34. У меня нет врагов.
35. Я не очень хорошо помню свое детство.

36. Я не боюсь состариться, потому что это происходит с каждым.
37. В своих фантазиях я совершаю великие дела.
38. Большинство людей раздражают меня, потому что они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-либо склизкому вызывает во мне омерзение.
40. У меня часто бывают яркие, сюжетные сновидения.
41. Я убежден, что, если буду неосторожен, люди воспользуются этим.
42. Я не скоро замечаю дурное в людях.
43. Когда я читаю или слышу о трагедии, это не слишком трогает меня.
44. Когда есть повод рассердиться, я предпочитаю основательно все обдумать.
45. Я испытываю сильную потребность в комплиментах.
46. Сексуальная невоздержанность отвратительна.
47. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня иногда возникает желание толкнуть его плечом.
48. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею.
49. Когда я вижу окровавленного человека на экране, это почти не волнует меня.
50. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи людей.
51. Большинство окружающих считают меня очень интересным человеком.
52. Я ношу одежду, которая скрывает недостатки моей фигуры.
53. Для меня очень важно всегда придерживаться общепринятых правил поведения.
54. Я склонен часто противоречить людям.
55. Почти во всех семьях супруги друг другу изменяют.
56. По-видимому, я слишком отстраненно смотрю на вещи.
57. В разговорах с представителями противоположного пола я стараюсь избегать щекотливых тем.
58. Когда у меня что-то не получается, мне иногда хочется плакать.
59. Из моей памяти часто выпадают некоторые мелочи.
60. Когда кто-то толкает меня, я испытываю сильное негодование.
61. Я выбрасываю из головы то, что мне не нравится.
62. В любой неудаче я обязательно нахожу положительные стороны.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я почти ничего не выбрасываю и бережно храню множество разных вещей.
65. В компании друзей мне больше всего нравятся разговоры о прошедших событиях, развлечениях и удовольствиях.
66. Меня не слишком раздражает детский плач.
67. Мне случалось так разозлиться, что я готов был перебить все вдребезги.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я чувствую себя неуютно, когда на меня не обращают внимания.
70. Какие бы страсти не разыгрывались на экране, я всегда отдаю себе отчет в том, что это только на экране.

71. Я часто испытываю чувство ревности.
72. Я бы никогда специально не пошел на откровенно эротический фильм.
73. Неприятно то, что людям, как правило, нельзя доверять.
74. Я готов почти на все, чтобы произвести хорошее впечатление.
75. Я никогда не бывал панически испуган.
76. Я не упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик.
77. Я думаю, что ситуация в мире лучше, чем полагает большинство людей.
78. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние.
79. Мне не нравится, когда люди откровенно флиртуют.
80. Я никогда не позволяю себе терять самообладание.
81. Я всегда готовлюсь к неудаче, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Кажется, некоторые из моих знакомых завидуют моему умению жить.
83. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я неумышленно причинял себе боль.
84. Я знаю, что за глаза кое-кто отзывается обо мне дурно.
85. Я едва ли могу вспомнить свои первые школьные годы.
86. Когда я расстроен, я иногда веду себя по-детски.
87. Мне намного проще говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Когда я бываю в отъезде и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не слишком глубоко трогает меня.
90. Я легко переношу критику и замечания.
91. Я не скрываю своего раздражения по поводу привычек некоторых членов моей семьи.
92. Я знаю, что есть люди, настроенные против меня.
93. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку.
94. К счастью, у меня меньше проблем, чем имеет большинство людей.
95. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться.
96. Отвратительно то, что почти все люди, добившиеся успеха, достигли его с помощью лжи.
97. Нередко я испытываю желание почувствовать в своих руках пистолет или автомат.

Обработка результатов

Восемь эгозащитных механизмов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные ниже утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле: n/N x 100, где n – число положительных ответов по шкале этой защиты, N – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле: n/92 x 100%, где n – сумма всех положительных ответов по опроснику.

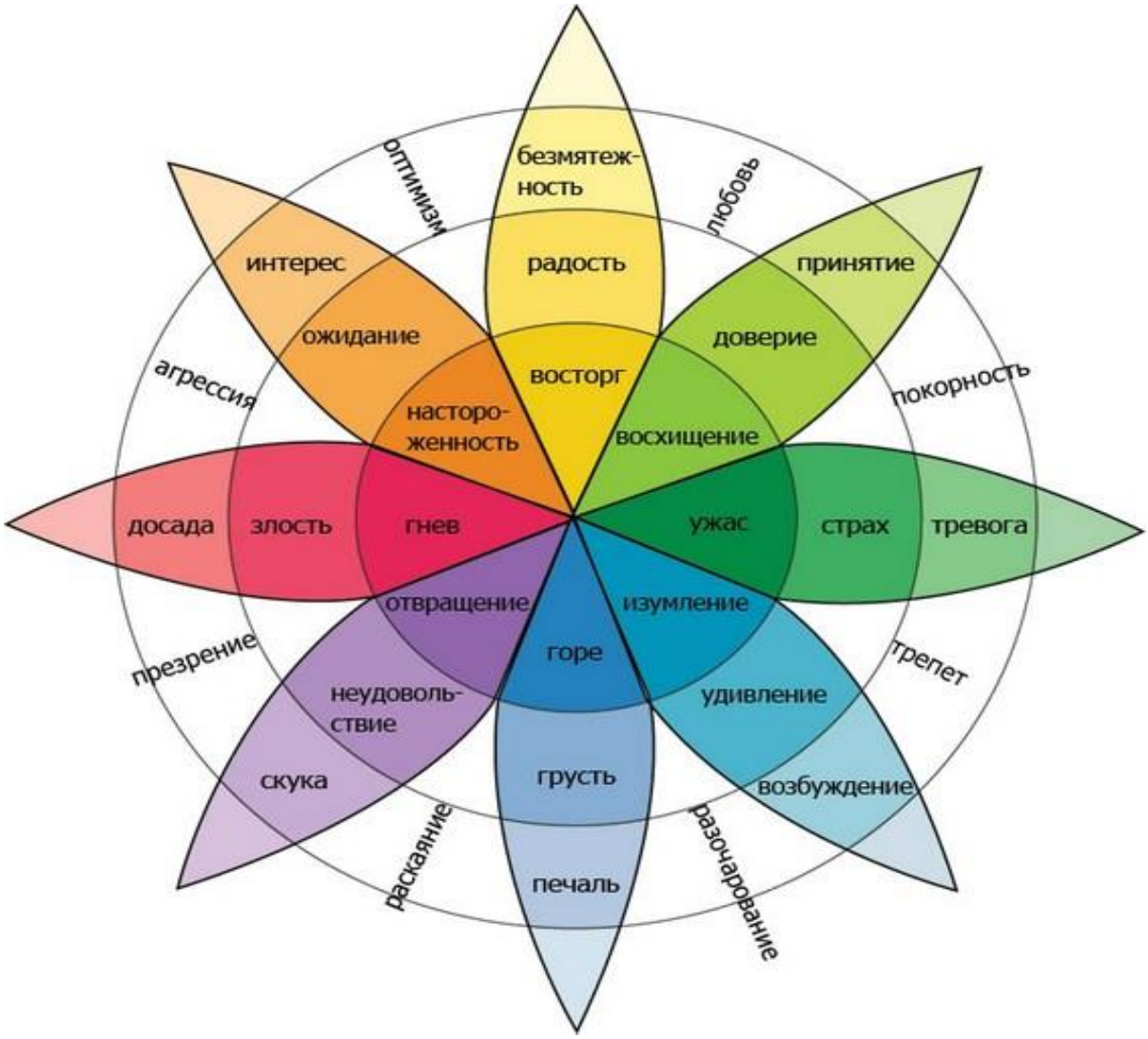
По данным В.Г. Каменской, нормативные значения этой величины для городского населения России равны 40-50%. ОНЗ, превышающий 50-

процентный рубеж, отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

Ключ

№	Название шкал	Номера утверждений	n
A	Отрицание	1, 16, 22, 28, 34, 42, 51, 61, 68, 77, 82, 90, 94	12
B	Подавление	6, 11, 19, 25, 35, 43, 49, 59, 66, 75, 85, 89	12
C	Регрессия	2, 14, 18, 26, 33, 48, 50, 58, 69, 78, 86, 88, 93, 95	14
D	Компенсация	3, 10, 24, 29, 37, 45, 52, 64, 65, 74	10
E	Проекция	7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96	13
F	Замещение	8, 15, 20, 31, 40, 47, 54, 60, 67, 76, 83, 91, 97	13
G	Интеллектуализация	4, 13, 17, 30, 36, 44, 56, 62, 70, 80, 81, 87	12
H	Реактивное образование	5, 12, 21, 32, 39, 46, 53, 57, 72, 79,	10

Задание 3. Изучить «Колесо эмоций Р. Плутчика» [42].



- Контроль полученных на данном занятии знаний.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Бэрон Р. Социальная психология группы. Процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 287 с.

2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав./ И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – М. : Академ проект, 2005. – 702 с.
2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М. : Litres, 2017. – 459 с.
3. Болонский процесс [Электронный ресурс]. – (https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – № 4. – 2009. – С. 73-84.
5. Виды защитных механизмов психики человека [Электронный ресурс]. – (http://vseostresse.ru/psihicheskie-rasstroystva/zashchitnye-mekhanizmy.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
6. Галактионова Т. Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации / Т. Галактионова [Электронный ресурс]. – (http://www.schoolnano.ru/node/8964). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
7. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
8. Государственные образовательные стандарты профессионального образования [Электронный ресурс]. – (http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
9. Дерябо С.Д. Психология отношения к природе / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин [Электронный ресурс]. – (http://www.studmed.ru/docs/document36812/cc1). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
10. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования [Электронный ресурс]. – (http://razumru.ru/science/archive/president02.htm). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
11. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : учеб. пособие / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : ВГМА, 2011. – 383 с.
12. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – (http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. –

(http://vrngmu.ru/academy/structure/organizatsionno-pravovoe-upravlenie/337/?sphrase_id=125757). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
14. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – (http://constrf.ru). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
16. Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика» [Электронный ресурс]. – (http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
17. Куприянов Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации / Р.В. Куприянов, А.А. Виленский, Н.Е. Куприянова // Вестник Казанского технологического университета. – Выпуск № 20. – Т. 17. – 2014. – С. 412-416.
18. Лекция в вузе : основные требования [Электронный ресурс]. – (http://36master.ru/lekciya-v-vuze-osnovnie-trebovaniya/). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
19. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
20. Мастер-класс по теме: «Моделирование учебных занятий на основе блочно-модульного представления информации» [Электронный ресурс]. – (https://infourok.ru/master-klass-po-teme-modelirovanie-uchebnih-zanyatiy-na-osnove-blochnomodulnogo-predstavleniya-informacii-1492032.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
21. Международный стандарт ИСО 9001. Система менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс]. – (http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/otdel–monitoringa–i–kachestva–obrazovaniya/3426/?sphrase_id=64645). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
22. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина // Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д : Феникс; Мн. : ТетраСистемс, 2005. – 304 с.
23. Мотивация учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – (http://www.pstext.ru/ptess-855-2.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
24. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – (http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm). (Дата обращения 01.03.2017 г.)
25. Образовательные технологии «Кейс-стади» [Электронный ресурс]. – (http://psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelenie-tehnologii-kejs-stadi.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
26. Опросник Плутчика Келлермана Конте. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). Тест для диагностики механизмов

психологической защиты [Электронный ресурс]. –(http://psychok.net/testy/310-oprosnik-plutchika-kellermana-konte-metodika-indeks-zhiznennogo-stilya-life-style-index-lsi-test-dlya-diagnostiki-mekhanizmov-psikhologicheskoj-zashchity). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
27. Педагогика как научная дисциплина [Электронный ресурс]. – (http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00213527_0.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
28. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
29. Политика в области качества образования [Электронный ресурс]. – (http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/otdel–monitoringa–i–kachestva–obrazovaniya/3426/?sphrase_id=64645). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
30. Положение «Об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) основной образовательной программы профессионального образования ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России» [Электронный ресурс]. – (http://vrngmu.ru/upload/iblock/ef2/ef2edb98541d9e7ddb6e204eb3299844.doc). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
31. Понятие метода. Методология науки. Классификация методов научного познания. [Электронный ресурс]. – (http://shpargalki.blogspot.ru/2007/12/blog-post_7116.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
32. Правовое регулирование отношений в сфере образования [Электронный ресурс]. – (http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2459). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
33. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. –М. : Издательство «ТЦ Сфера», 1997. – С. 372-425.
34. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов [Электронный ресурс]. – (http://p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova116.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
35. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – (http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php/). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
36. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией [Электронный ресурс]. – (http://www.studfiles.ru/preview/5553105/page:27/). (Дата обращения 01.03.2017 г.)
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко [Электронный ресурс]. – (http://moi-

rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovye_tekhnologii/12-1-0-48#.WLau4_KD6bo). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
38. Система менеджемента качества [Электронный ресурс]. – (http://vrngmu.ru/academy/structure/otdel-monitoringa-i-kachestva-obrazovaniya/3426/). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
39. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
40. Социальная психология : учеб. пособие / Отв. ред. А.Л Журавлев. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – С. 193-231.
41. Субботина Л.Ю. Психология защитного поведения / Л.Ю. Субботина ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2006. – 219 с.
42. Теория эмоций Келлермана-Плутчика [Электронный ресурс]. – (http://psy-diagnoz.com/theories/103-teoriya-emotsij.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
43. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) [Электронный ресурс]. – (http://docs.cntd.ru/document/902389617). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
44. Федоров Т. Метод кейсов (Case study) / Т. Федоров [Электронный ресурс]. – (http://pycode.ru/2012/05/case-study/). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
45. Хондкарян Р.М. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей / Р.М. Хондкарян [Электронный ресурс]. – (http://festival.1september.ru/articles/638920/). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
46. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – (http://docs.cntd.ru/document/1200124393). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
47. Этапы управления персоналом [Электронный ресурс]. – (http://infomanagement.ru/lekciya/etapi_upravleniya_personalom). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
48. Этический кодекс обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет» [Электронный ресурс]. –. (http://vrngmu.ru/upload/iblock/0f1/0f1e6aad79eb3ea8055dc5f3ce5fcdfb.pdf). (Дата обращения 01.03.2017 г.).
49. Этический кодекс российского врача [Электронный ресурс]. –. http://www.studfiles.ru/preview/2252971/(Дата обращения 01.03.2017 г.)
50. Яруллина С.А. Совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Фармакология» [Электронный ресурс]. – (http://refdb.ru/look/1779709.html). (Дата обращения 01.03.2017 г.).